Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Российский новый университет»

(АНО ВО «Российский новый университет»)

Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат: 03489EA30058B4708C45B74E4D79B70F27
Владелец: "АНО ВО ""РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"""
Действителен: с 28.05.2026 по 28.08.2027

Рабочие программы учебных дисциплин

по образовательной программе

«Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»

по специальности

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(очная форма обучения)

Москва

2026 г.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Методы активного социально-психологического обучения

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 15.04.2021 № 297 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным проблемам активного обучения, сформировать у них целостные представления о видах, содержании и особенностях активных методов обучения, умения и навыки их применения при проведении различных видов учебных занятий, готовность использовать современные активные методы в психолого-педагогическом образовании.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023г. N 53н, выполнению обобщенной трудовой функции «Воспитательная работа с группой обучающихся» (код Е).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Методы активного социально-психологического обучения относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Жизненная навигация, Русский язык и культура речи, Общие основы педагогики.

Параллельно с учебной дисциплиной «Методы активного социально-психологического обучения» по очной форме изучаются дисциплины: Психология общения, Философия.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: преддипломной практики и прохождения учебных дисциплин: Педагогическая диагностика и коррекция, Модели и технологии социального-психологического тренинга.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается участием на лекционных занятиях и семинарских занятиях в форме группового и/или индивидуального решения практико-ориентированных задач и локальных исследований по представленным темам, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен организовывать мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленные на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам несовершеннолетних (ПК-8)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен организовывать мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленные на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам несовершеннолетних (ПК-8)	**Знать:**	
	типологию и основные характеристики методов активного социально-психологического обучения, способствующих развитию способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными, закономерности применения методов активного обучения в социально-психологическом образовании	ПК-8-З1
	особенности дискуссионных методов активного социально-психологического обучения, ориентированных на формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	ПК-8-З2
	основные приемы, формы организации ролевых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей, содержание и методику конструирования и проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей	ПК-8-З3
	структуру и особенности проведения тренинга как метода активного социально-психологического обучения в соответствии с возрастными нормами	ПК-8-З4
	Уметь:	
	классифицировать и выделять особенности активных и интерактивных методов обучения в психолого-педагогическом образовании в соответствии с возрастными нормами развития детей, выделять средства активизации познавательной деятельности обучающихся в различных видах учебных занятий, ориентированных на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами развития детей	ПК-8-У1
	охарактеризовать особенности дискуссионных методов активного социально-психологического обучения, ориентированных на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами развития детей, реализовывать основные приемы, формы организации ролевых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей	ПК-8-У2
	охарактеризовать структуру и особенности проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей	ПК-8-У3
	охарактеризовать содержание и методику конструирования и проведения тренинга как метода активного социально-психологического обучения	ПК-8-У4
	Владеть:	

	навыками проведения методов активного социально-психологического обучения, ориентированных на способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития, приемами учета закономерностей использования методов активного обучения в психолого-педагогическом образовании	ПК-8-В1
	приемами организации дискуссии как метода активного социально-психологического обучения, ориентированного на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	ПК-8-В2
	навыками проведения ролевой игры с учетом основных приемов и форм организации в соответствии с возрастными нормами развития детей, навыками конструирования и проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей	ПК-8-В3
	навыками организации и проведения тренинга как метода активного обучения в соответствии с возрастными нормами развития детей	ПК-8-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	3	4	144	52	24	24	1,6	2	0,4	33,6	58,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения										
1.	Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения	17	8	4	4				9	ПК-8-З1, ПК-8-У1, ПК-8-В1
Применение методов активного обучения										
2.	Применение методов активного обучения в образовании	17	8	4	4				9	ПК-8-У1, ПК-8-В1, ПК-8-З1
Дискуссионные методы активного социально психологического обучения										

3.	Дискуссионные методы активного социально психологического обучения	17	8	4	4				9	ПК-8-З2, ПК-8-У2, ПК-8-В2
Игра как метод активного социально психологического обучения										
4.	Игра как метод активного социально психологического обучения	17	8	4	4				9	ПК-8-У3, ПК-8-З3, ПК-8-В3
Тренинг как метод активного социально-психологического обучения										
5.	Тренинг как метод активного социально-психологического обучения	17	8	4	4				9	ПК-8-У4, ПК-8-В4, ПК-8-З4
Проектирование средств повышения познавательной активности обучающихся										
6.	Проектирование средств повышения познавательной активности обучающихся	17,4	8	4	4				9,4	ПК-8-З1, ПК-8-У1, ПК-8-В1
Промежуточная аттестация										
7.	Промежуточная аттестация (экзамен)	8	4			1,6	2	0,4	4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения

Место учебной дисциплины в подготовке обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Анализ современных подходов к выделению методов активного обучения. Традиционное, активное и интерактивное обучение. Средства активизации познавательной деятельности обучаемых в различных видах учебных занятий. Классификация методов активного обучения. Проблемные методы. Дискуссионные методы. Игровые методы. Проектные методы. Упражнения и тренировки. Тренинги. Практическая работа. Характерные признаки методов активного обучения. Приемы стимулирования познавательной активности обучающихся. Определение перспектив личностного развития как метод стимулирования познавательной активности.

Тема 2. Применение методов активного обучения в образовании

Активизация познавательной деятельности обучающихся в ходе лекционных занятий. Функции лекции: познавательная, развивающая, организующая, воспитательная. Цели лекции. Динамика познавательной активности студентов в ходе лекции. Методика чтения лекций с использованием методов активного обучения: проблемная лекция, лекция-диалог; лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция с заведомо допущенными ошибками и др. Пресс-конференция, лекция-диалог, лекция вдвоем, лекция-визуализация. Использование мультимедийных средств для повышения познавательной активности студентов в ходе лекции.

Задачи практических занятий в психолого-педагогическом образовании. Проведение практических занятий с использованием методов активного обучения. Основные функции семинарского занятия: познавательная, воспитательная, контрольная. Типы семинаров, просеминар, спецсеминар. Структура семинарского занятия. Виды семинарских занятий. Семинар - «круглый стол». Семинар-дискуссия. Семинар-диспут. Семинар-пресс-конференция. Семинар-коллоквиум. Критерии оценки качества семинарского занятия.

Тема 3. Дискуссионные методы активного социально психологического обучения

Общая характеристика дискуссионных методов. Социально-психологические предпосылки использования дискуссионных методов в образовательных целях. Обучающий и развивающий характер групповой дискуссии, диагностические возможности. Отличие дискуссии от спора, полемики, диспута.

Групповая дискуссия как методактивного социально психологического обучения. Цели и задачи использования метода. Механизмы речевого воздействия на человека в групповой дискуссии: заражение, убеждение. Требования к формулировке темы. Организационные условия: этапы групповой дискуссии, правила участия, задачи ведущего, ролевые позиции участников. Определение условий коллективной работы. Правила поиска решения, правила поведения. Формирование нескольких рабочих групп и экспертной группы. Разработка критериев оценки.

Ошибки, допускаемые в ходе проведения дискуссии, способы их устранения. Отбор лучших идей. Сообщение о результатах. Обсуждение итогов работы группы. Принятие коллективного решения. Рекомендации к внедрению в деятельность группы. Влияние метода групповой дискуссии на развитие способности педагога организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Тема 4. Игра как метод активного социально психологического обучения

Игра как метод построения учебного процесса в целях освоения социальной реальности. Роль игры как метода активного обучения. История развития игры и использования ее как метода активного социально психологического обучения.

Структура игры. Игровые роли и их принятие. Игровые действия. Технология игры. Моделирование игрового процесса и сопутствующего ему эмоционального напряжения. Моделирование в игре - создание макетов, замещающих объекты реальной ситуации, а также манипулирование ими с целью замены реального экспериментирования искусственно сконструированными поведенческими образцами. Реализация модели игры с помощью правил.

Классификация игровых методов активного социально-психологического обучения.Характеристики ролевой игры. Функции ролевой игры. Классификация ролевых игр. Признаки ролевой игры. Процедура проведения ролевой игры.Виды деловых игр. Исследовательские деловые игры. Производственная деловая игра. Учебная деловая игра. Основные психолого-дидактические принципы создания и применения деловых игр в учебном процессе. Деловые игры для решения практических задач. Эффективность деловых и ролевых игр как методов активного социально психологического обучения.Рефлексия, анализ игры. Критериальные системы для анализа игр как методов активного социально психологического обучения. Влияние игры как метода активного обучения на развитие способности педагога организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Тема 5. Тренинг как метод активного социально-психологического обучения

Психологический тренинг как групповой метод активного социально-психологического обучения. Цели, задачи и принципы организации и проведения социально-психологического тренинга.

Функции ведущего в социально-психологическом тренинге: руководящая, аналитическая, экспертная, посредническая. Структура тренинга. Обратная связь, рефлексия, эмпатия как основа обучающей среды тренинга. Основные техники и приемы социально-психологического тренинга (игры, упражнения). Влияние социально-психологического тренинга как метода активного социально-психологического обучения на развитие способности педагога организовать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Тема 6. Проектирование средств повышения познавательной активности обучающихся

Психолого-педагогические средства учебного моделирования и проектирования в учебном процессе. Требования к учебному проекту. Карта функционального проекта. Порядок проведения занятия. Порядок выставления оценок. «Мозговой штурм». Индивидуальная работа: проектирование, оценка, перепроектирование, корректировка. Индивидуальные версии проекта. Принципы формирования групп для разработки группой версии проекта. Правила групповой

работы. Презентация и защита групповой версии. Формы вопросов на понимание, уточнение, критику и обоснование. Правила конкуренции в представлении и защите проектов. Подведение итогов проектирования.

Тема 7. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Принципы активного социально-психологического обучения.
2. Классификация групповых методов активного социально-психологического обучения.
3. Современные подходы к активизации познавательной деятельности обучающихся.
4. Сравнительная характеристика традиционного, активного и интерактивного обучения.
5. Методы активизации познавательной деятельности обучающихся.
6. Характерные черты методов активного обучения.
7. Преимущества методов активного обучения.
8. Понятие активности и учебной активности.
9. Методика стимулирующих воздействий преподавателя по активизации познавательной деятельности обучающихся.
10. Закономерности использования методов активного социально-психологического обучения в работе с дошкольниками.
11. Закономерности использования методов активного социально-психологического обучения в работе с младшими школьниками.
12. Закономерности использования методов активного социально-психологического обучения в работе с подростками.
13. Закономерности использования методов активного социально-психологического обучения в работе с молодежью.
14. Структура учебной активности.
15. Уровни активности
16. Основные характеристики субъектной активности.
17. Психолого-педагогические средства учебного моделирования и проектирования в учебном процессе.
18. Требования к учебному проекту.
19. Карта функционального проекта.
20. Индивидуальная работа: проектирование, оценка, перепроектирование, корректировка. Индивидуальные версии проекта.
21. Принципы формирования групп для разработки группой версии проекта.
22. Правила групповой работы над проектом.
23. Презентация и защита групповой версии проекта.
24. Формы вопросов на понимание, уточнение, критику и обоснование при защите проекта.
25. Подведение итогов проектирования.
26. Общая характеристика дискуссионных методов.
27. Социально-психологические предпосылки использования дискуссионных методов в образовательных целях.
28. Обучающий и развивающий характер групповой дискуссии, диагностические возможности.
29. Отличие дискуссии от спора, полемики, диспута.
30. Групповая дискуссия как метод активного социально психологического обучения.
31. Цели и задачи использования метода групповой дискуссии.
32. Механизмы речевого воздействия на человека в групповой дискуссии: заражение, убеждение.
33. Требования к формулировке темы групповой дискуссии.
34. Организационные условия групповой дискуссии: этапы групповой дискуссии, правила участия, задачи ведущего, ролевые позиции участников.
35. Определение условий коллективной работы в групповой дискуссии.
36. Правила поиска решения, правила поведения в групповой дискуссии.
37. Формирование нескольких рабочих групп и экспертной группы.
38. Ошибки, допускаемые в ходе проведения дискуссии, способы их устранения.
39. Отбор лучших идей в групповой дискуссии.
40. Обсуждение итогов работы группы в групповой дискуссии. Принятие коллективного

решения. Рекомендации к внедрению в деятельность группы.

41. Игра как метод построения учебного процесса в целях освоения социальной реальности. Роль игры как метода активного обучения.

42. Структура игры. Игровые роли и их принятие. Игровые действия.

43. Технология игры.

44. Моделирование игрового процесса.

45. Классификация игровых методов активного социально-психологического обучения.

46. Эффективность деловых и ролевых игр как методов активного социально психологического обучения. Рефлексия, анализ игры.

47. Критериальные системы для анализа игр как методов активного социально психологического обучения.

48. Психологический тренинг как групповой метод активного социально-психологического обучения.

49. Цели и задачи социально-психологического тренинга

50. Принципы организации и проведения социально-психологического тренинга

51. Посредническая функция ведущего в социально-психологическом тренинге

52. Экспертная функция ведущего в социально-психологическом тренинге

53. Аналитическая функция ведущего в социально-психологическом тренинге

54. Руководящая функция ведущего в социально-психологическом тренинге

55. Структура тренинга как метода активного социально-психологического обучения.

56. Обратная связь как основа обучающей среды тренинга.

57. Рефлексия как основа обучающей среды тренинга.

58. Эмпатия как основа обучающей среды тренинга.

59. Основные техники и приемы социально-психологического тренинга (игры, упражнения).

60. Влияние социально-психологического тренинга как метода активного социально-психологического обучения на развитие способности педагога организовать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения. Общая характеристика методов активного обучения .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Вопросы для обсуждения:

1.Место учебной дисциплины в подготовке обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

2.Анализ современных подходов к выделению методов активного обучения.

3.Традиционное, активное и интерактивное обучение.

4.Классификация методов активного обучения.

Тема 2. Применение методов активного обучения в образовании. Применение методов активного обучения .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1.Активизация познавательной деятельности обучающихся в ходе лекционных занятий.

2. Функции лекции: познавательная, развивающая, организующая, воспитательная. Цели лекции. Динамика познавательной активности обучающихся в ходе лекции.

3. Методика чтения лекций с использованием методов активного обучения: проблемная лекция, лекция-диалог; лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция с заведомо допущенными ошибками и др.

4. Задачи практических занятий в психолого-педагогическом образовании. Проведение практических занятий с использованием методов активного обучения.

5. Типы семинаров, просеминар, спецсеминар. Структура семинарского занятия. Виды

семинарских занятий. Семинар - «круглый стол». Семинар-дискуссия. Семинар-диспут. Семинар-пресс-конференция. Семинар-коллоквиум. Критерии оценки качества семинарского занятия.

Тема 3. Дискуссионные методы активного социально психологического обучения. Дискуссионные методы обучения.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Общая характеристика дискуссионных методов. Социально-психологические предпосылки использования дискуссионных методов в образовательных целях.

2. Обучающий и развивающий характер групповой дискуссии, диагностические возможности. Отличие дискуссии от спора, полемики, диспута.

3. Групповая дискуссия как методактивного социально психологического обучения. Цели и задачи использования метода.

4. Механизмы речевого воздействия на человека в групповой дискуссии: заражение, убеждение. Требования к формулировке темы.

5. Организационные условия: этапы групповой дискуссии, правила участия, задачи ведущего, ролевые позиции участников.

Тема 4. Игра как метод активного социально психологического обучения. Игра как метод активного обучения.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Игра как метод построения учебного процесса в целях освоения социальной реальности. Роль игры как метода активного обучения.

2. Структура игры. Игровые роли и их принятие. Игровые действия. Технология игры.

3. Классификация игровых методов активного социально-психологического обучения.

4. Критериальные системы для анализа игр как методов активного социально психологического обучения.

5. Влияние игры как метода активного обучения на развитие способности педагога организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Тема 5. Тренинг как метод активного социально-психологического обучения. Тренинг как метод активного социально-психологического обучения.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1.Психологический тренинг как групповой метод активного социально-психологического обучения. Цели, задачи и принципы организации и проведения социально-психологического тренинга.

2. Функции ведущего в социально-психологическом тренинге: руководящая, аналитическая, экспертная, посредническая.

3. Структура тренинга. Обратная связь, рефлексия, эмпатия как основа обучающей среды тренинга.

4. Основные техники и приемы социально-психологического тренинга (игры, упражнения).

5. Влияние социально-психологического тренинга как метода активного социально-психологического обучения на развитие способности педагога организовать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Тема 6. Проектирование средств повышения познавательной активности обучающихся. Проектирование средств повышения познавательной активности студентов в психолого-педагогическом образовании.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Психолого-педагогические средства учебного моделирования и проектирования в учебном процессе.

2 Требования к учебному проекту. Карта функционального проекта. Порядок проведения занятия. Порядок выставления оценок.

3. «Мозговой штурм». Индивидуальная работа: проектирование, оценка, перепроектирование, корректировка. Индивидуальные версии проекта.

4. Принципы формирования групп для разработки групповой версии проекта. Правила групповой работы. Презентация и защита групповой версии.

5. Формы вопросов на понимание, уточнение, критику и обоснование. Правила конкуренции в представлении и защите проектов. Подведение итогов проектирования.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Активность личности - способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры.

Групповое (корпоративное) чувство - осознание членами группы того, что они составляют особую социальную единицу, в чем-то отличающуюся от других групп.

Дискуссионные методы — вид методов активного обучения, основанных на организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач. К ним относятся методы групповой дискуссии, анализа конкретных ситуаций, «мозговогоштурма», «круглого стола», «интеллектуальной разминки», сократической беседы и др.

Дискуссия - публичный спор, целью которого является выяснение и сопоставление различных точек зрения участников, поиск, выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса.

Игра - форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

Игра деловая - игровой метод активного обучения, род операциональных игр, заключающий в своей структуре форму воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики. Проведение деловой игры представляет собой развертывание особой (игровой) деятельности участников на имитационной модели, воссоздающей условия и динамику практической деятельности.

Игра операциональная- род игровых методов активного обучения, основанных на моделировании структурно-функционального строения учебно-профессиональной деятельности. Операциональные игры по своим психологическим параметрам (мотивации, участию интеллектуальных ресурсов, эмоциональной окраске) во многом аналогичны ме¬тоду анализа конкретных ситуаций. Операциональные игры подразделяются на деловые и организационно-деятельностные.

Игра организационно-деятельностная- игровой метод активного обучения, род операциональных игр, в ходе которых с использованием моделирования профессиональной деятельности обучающимися решаются актуальные теоретические и практические проблемы, развивается рефлексивный компонент творческого мышления. Руководство игрой осуществляют профессионально подготовленные психотехники и методологи, в обязанности которых входят соответствующая организация групповой работы (проблематизация игроков, проведение в ходе игры,групповых рефлексий осуществленной умственной деятельности и т.д.) и методологическое обеспечение играющих.

Игра ролевая - род игровых методов активного обучения, основанный на моделировании и проигрывании социальных ролей в процессе решения учебно-профессиональных задач. Ролевая игра - это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем

специально организованного и регулируемого «проживания» жизненной или профессиональной ситуации.

Игровые методы - методы активного обучения, основанные на игровой организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач

Имитация - приведение в действие модели путем манипулирования ее элементами, осуществляемое ЭВМ, человеком или ими обоими.

Конструирование деловой игры - создание конструкции деловой игры на базе имитационной и игровой моделей.

Креативность - способность человека к конструктивному, нестандартному мышлению и поведению, а также осознанию и развитию своего опыта

Метод анализа конкретных ситуаций- дискуссионный метод активного обучения, заключающийся в том, что в процессе занятий обучаемые в составе рабочих групп анализируют и решают конкретные проблемные ситуации, взятые в основном из профессиональной практики.

Метод групповой дискуссии в тренинге- непрерывный, нерегламентированный обмен мнениями, суждениями между членами группы, в ходе которого создается возможность рефлексии участниками тренинга своих неосознанных проблем, внутренних противоречий, являющихся причинами трудностей в общении.

Метод «интеллектуальной разминки»- дискуссионный метод активного обучения, применяемый, как правило, на семинарских и практических занятиях для приведения обучаемых в активное «стартовое» состояние путем групповой актуализации исходных знаний.

Метод «круглого стола»- дискуссионный метод активного обучения, в основе которого лежит всестороннее глубокое рассмотрение актуальной проблемы путем ее свободного группового обсуждения. Данным методом обсуждаются, как правило, проблемы междисциплинарного характера с участием приглашенных специалистов.

Метод «мозгового штурма»(«мозговой атаки»)- дискуссионный метод активного обучения, при котором происходит выдвижение, генерирование, оценка и отбор новых идей решения вынесенной на обсуждение проблемы участниками группы. Сущность метода состоит в коллективной творческой работе по обсуждению и разрешению какой- то сложной проблемы.

Методы активного обучения- методы обучения, направленные на развитие у обучающихся самостоятельного творческого мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи. Для этих методов присущи активность познавательной деятельности обучающихся, тесная связь теории с практикой, направленность на овладение методом анализа и решения сложных проблем, развитая рефлексия, атмосфера сотрудничества и сотворчества, содействие овладению продуктивным стилем мышления и деятельности.

Методы обучения- способы взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, направленные на достижение учебно-воспитательных целей.

Методы традиционного обучения - методы информационно-рецептивного обучения, носящие репродуктивный характер и направленные на передачу определенной суммы знаний, формирование навыков и умений практической деятельности. К ним относятся методы устного изложения материала (лекция, рассказ и др.), методы обсуждения учебного материала (семинар, беседа и т.д.), метод самостоятельной работы, методы показа, упражнений и др.

Модель- система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы-оригинала.

Навык- действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля.

Невербальный знак- любой знак, кроме устного и письменного языка, используемый в невербальной коммуникации; применяется к широкому кругу явлений: от выражения лица и жеста до моды и статусной символики, от танца и драмы до музыки и пантомимы.

Полемика- борьба принципиально противоположных мнений по тому или иному вопросу, публичный спор с целью отстоять, защитить свою точку зрения и опровергнуть мнение оппонента.

Принципы активного обучения - руководящие, основополагающие установки при организации занятий с применением методов обучения, которые включают в себя: принцип активности участников; принцип исследовательской (творческой) позиции; принцип объективации поведения; принцип партнерского (субъект-субъектного) общения.

Тренинг - вид методов активного обучения, основанных на целенаправленном, комплексном и относительно продолжительном по времени использовании совокупности методов групповой

работы (ролевых игр, групповых дискуссий, психотехнических упражнений и др.) в интересах развития, психокоррекции и психотерапии личности человека.

Сценарий деловой игры — описание в словесной и/или графической форме предметного содержания, последовательности и характера деятельности игроков, а также преподавателей, ведущих игру и управляющих игровой деятельностью. Он включает: предмет игры; содержание противоречия или конфликта; способ генерирования событий в игре; общую последовательность игры и графическую модель взаимодействия игроков; характер двуплановости.

Тренинг делового общения — форма тренинга общения, направленная на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения в условиях профессиональной деятельности (умение вести переговоры, выступать перед большой аудиторией, проводить совещания, правильно вести себя в конфликтных ситуациях и др.). По своей сути тренинг делового общения есть конкретизация тренинга общения применительно к профессиональной деятельности участников.

Умение — освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков. Оно формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

Форма обучения — организационный способ осуществления образовательного процесса, внешнее выражение его внутренней сущности, логики и содержания. Форма обучения, прежде всего, связана с количеством обучаемых, временем и местом обучения, порядком его осуществления.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-8-З1	Подготовьте таблицу «Классификация методов активного социально-психологического обучения». Дайте краткую характеристику каждому методу.
2	ПК-8-З1	Подготовьте эссе на тему: «Основные характеристики методов активного социально-психологического обучения, ориентированных на формирование способности педагога организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития».
3	ПК-8-З2	Подготовьте электронную презентацию на тему «Дискуссионные методы активного обучения в социально-психологическом образовании».
4	ПК-8-З2	Охарактеризовать один из дискуссионных методов активного социально-психологического обучения.
5	ПК-8-З3	Подготовьте описание основных приемов организации игра в соответствии с возрастными особенностями детей. Дайте характеристику ролевой игры как метода активного обучения.
6	ПК-8-З3	Раскройте сущность и содержание деловых игр. Раскройте методику конструирования и проведения деловой игры.
7	ПК-8-З4	Подготовьте описание структуры тренинга как метода активного социально-психологического обучения.
8	ПК-8-З4	Подготовьте эссе на тему «Специфика тренинга как метода активного социально-психологического обучения».

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-8-У1	Определите средства активизации познавательной деятельности обучающихся в различных видах учебных занятий.
10	ПК-8-У1	Определите средства активизации познавательной деятельности обучающихся разного возраста.
11	ПК-8-У2	Проведите сравнение дискуссионных методов и выделите их особенности.

12	ПК-8-У2	Подберите дискуссионные методы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами развития детей.
13	ПК-8-У3	Продемонстрируйте формы организации ролевых игр в соответствии с нормами возрастного развития детей. Продемонстрируйте приемы организации ролевых игр в соответствии с нормами возрастного развития детей.
14	ПК-8-У3	Составьте и обоснуйте структуру деловой игры. Определите особенности деловых игр для детей разного возраста.
15	ПК-8-У4	Сконструируйте тренинг как метод активного социально-психологического обучения. .
16	ПК-8-У4	Реализуйте в группе фрагмент тренинга как метода активного социально-психологического обучения

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-8-В1	Продемонстрируйте владение навыками проведения методов активного социально-психологического обучения для детей подросткового возраста (на примере одного из методов).
18	ПК-8-В1	Продемонстрируйте, как учитываются возрастные особенности детей при планировании и использовании методов активного обучения в психолого-педагогическом образовании.
19	ПК-8-В2	Продемонстрируйте владение методикой проведения дискуссии в группе сверстников как метода активного социально-психологического обучения.
20	ПК-8-В2	Продемонстрируйте владение методикой проведения дискуссии в учебной группе(как метода активного социально-психологического обучения).
21	ПК-8-В3	Продемонстрируйте владение навыками проведения ролевой игры с детьми младшего школьного возраста. Продемонстрируйте владение навыками проведения ролевой игры с детьми дошкольного возраста.
22	ПК-8-В3	Продемонстрируйте владение навыками конструирования деловой игры. Продемонстрируйте владение навыками проведения деловой игры.
23	ПК-8-В4	Продемонстрируйте владение методикой организации тренинга
24	ПК-8-В4	Продемонстрируйте владение методикой подготовки и проведения тренинга

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-8-З1	Подготовьте таблицу «Классификация методов активного социально-психологического обучения». Дайте краткую характеристику каждому методу.
2	ПК-8-З1	Подготовьте эссе на тему: «Основные характеристики методов активного социально-психологического обучения, ориентированных на формирование способности педагога организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития».
3	ПК-8-З2	Подготовьте электронную презентацию на тему «Дискуссионные методы активного обучения в социально-психологическом образовании».
4	ПК-8-З2	Охарактеризовать один из дискуссионных методов активного социально-психологического обучения.
5	ПК-8-З3	Подготовьте описание основных приемов организации игры в соответствии с возрастными особенностями детей. Дайте характеристику ролевой игры как метода активного обучения.
6	ПК-8-З3	Раскройте сущность и содержание деловых игр. Раскройте методику конструирования и проведения деловой игры.
7	ПК-8-З4	Подготовьте описание структуры тренинга как метода активного социально-психологического обучения.
8	ПК-8-З4	Подготовьте эссе на тему «Специфика тренинга как метода активного социально-психологического обучения».
9	ПК-8-У1	Определите средства активизации познавательной деятельности обучающихся в различных видах учебных занятий.
10	ПК-8-У1	Определите средства активизации познавательной деятельности обучающихся разного возраста.
11	ПК-8-У2	Проведите сравнение дискуссионных методов и выделите их особенности.
12	ПК-8-У2	Подберите дискуссионные методы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами развития детей.
13	ПК-8-У3	Продемонстрируйте формы организации ролевых игр в соответствии с нормами возрастного развития детей. Продемонстрируйте приемы организации ролевых игр в соответствии с нормами возрастного развития детей.
14	ПК-8-У3	Составьте и обоснуйте структуру деловой игры. Определите особенности деловых игр для детей разного возраста.
15	ПК-8-У4	Сконструируйте тренинг как метод активного социально-психологического обучения.
16	ПК-8-У4	Реализуйте в группе фрагмент тренинга как метода активного социально-психологического обучения
17	ПК-8-В1	Продемонстрируйте владение навыками проведения методов активного социально-психологического обучения для детей подросткового возраста (на примере одного из методов).
18	ПК-8-В1	Продемонстрируйте, как учитываются возрастные особенности детей при планировании и использовании методов активного обучения в психолого-педагогическом образовании.
19	ПК-8-В2	Продемонстрируйте владение методикой проведения дискуссии в группе сверстников как метода активного социально-психологического обучения
20	ПК-8-В2	Продемонстрируйте владение методикой проведения дискуссии в учебной группе(как метода активного социально-психологического обучения).

21	ПК-8-В3	Продемонстрируйте владение навыками проведения ролевой игры с детьми младшего школьного возраста. Продемонстрируйте владение навыками проведения ролевой игры с детьми дошкольного возраста.
22	ПК-8-В3	Продемонстрируйте владение навыками конструирования деловой игры. Продемонстрируйте владение навыками проведения деловой игры.
23	ПК-8-В4	Продемонстрируйте владение методикой организации тренинга
24	ПК-8-В4	Продемонстрируйте владение методикой подготовки и проведения тренинга

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-8-З1	Вопросы к экзамену 1-25
2	ПК-8-З1	1. Принципы активного социально-психологического обучения. 2. Классификация групповых методов активного социально-психологического обучения. 3. Современные подходы к активизации познавательной деятельности обучающихся. 4. Сравнительная характеристика традиционного, активного и интерактивного обучения. 5. Методы активизации познавательной деятельности обучающихся. 6. Характерные черты методов активного обучения. 7. Преимущества методов активного обучения. 8. Понятие активности и учебной активности. 9. Методика стимулирующих воздействий преподавателя по активизации познавательной деятельности обучающихся. 10. Закономерности использования методов активного социально-психологического обучения в работе с дошкольниками. 11. Закономерности использования методов активного социально-психологического обучения в работе с младшими школьниками. 12. Закономерности использования методов активного социально-психологического обучения в работе с подростками. 13. Закономерности использования методов активного социально-психологического обучения в работе с молодежью. 14. Структура учебной активности. 15. Уровни активности 16. Основные характеристики субъектной активности. 17. Психолого-педагогические средства учебного моделирования и проектирования в учебном процессе. 18. Требования к учебному проекту. 19. Карта функционального проекта. 20. Индивидуальная работа: проектирование, оценка, перепроектирование, корректировка. Индивидуальные версии проекта. 21. Принципы формирования групп для разработки группой версии проекта. 22. Правила групповой работы над проектом. 23. Презентация и защита групповой версии проекта. 24. Формы вопросов на понимание, уточнение, критику и обоснование при защите проекта. 25. Подведение итогов проектирования.
3	ПК-8-З2	Вопросы к экзамену 26-40

4	ПК-8-З2	26. Общая характеристика дискуссионных методов. 27. Социально-психологические предпосылки использования дискуссионных методов в образовательных целях. 28. Обучающий и развивающий характер групповой дискуссии, диагностические возможности. 29. Отличие дискуссии от спора, полемики, диспута. 30. Групповая дискуссия как метод активного социально психологического обучения. 31. Цели и задачи использования метода групповой дискуссии. 32. Механизмы речевого воздействия на человека в групповой дискуссии: заражение, убеждение. 33. Требования к формулировке темы групповой дискуссии. 34. Организационные условия групповой дискуссии: этапы групповой дискуссии, правила участия, задачи ведущего, ролевые позиции участников. 35. Определение условий коллективной работы в групповой дискуссии. 36. Правила поиска решения, правила поведения в групповой дискуссии. 37. Формирование нескольких рабочих групп и экспертной группы. 38. Ошибки, допускаемые в ходе проведения дискуссии, способы их устранения. 39. Отбор лучших идей в групповой дискуссии. 40. Обсуждение итогов работы группы в групповой дискуссии. Принятие коллективного решения. Рекомендации к внедрению в деятельность группы.
5	ПК-8-З3	Вопросы к экзамену 41-47
6	ПК-8-З3	41. Игра как метод построения учебного процесса в целях освоения социальной реальности. Роль игры как метода активного обучения. 42. Структура игры. Игровые роли и их принятие. Игровые действия. 43. Технология игры. 44. Моделирование игрового процесса. 45. Классификация игровых методов активного социально-психологического обучения. 46. Эффективность деловых и ролевых игр как методов активного социально психологического обучения. Рефлексия, анализ игры. 47. Критериальные системы для анализа игр как методов активного социально психологического обучения.
7	ПК-8-З4	Вопросы к экзамену 48-60

8	ПК-8-З4	48. Психологический тренинг как групповой метод активного социально-психологического обучения. 49. Цели и задачи социально-психологического тренинга 50. Принципы организации и проведения социально-психологического тренинга 51. Посредническая функция ведущего в социально-психологическом тренинге 52. Экспертная функция ведущего в социально-психологическом тренинге 53. Аналитическая функция ведущего в социально-психологическом тренинге 54. Руководящая функция ведущего в социально-психологическом тренинге 55. Структура тренинга как метода активного социально-психологического обучения. 56. Обратная связь как основа обучающей среды тренинга. 57. Рефлексия как основа обучающей среды тренинга. 58. Эмпатия как основа обучающей среды тренинга. 59. Основные техники и приемы социально-психологического тренинга (игры, упражнения). 60. Влияние социально-психологического тренинга как метода активного социально-психологического обучения на развитие способности педагога организовать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-8-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9 самостоятельной работы
2	ПК-8-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10 самостоятельной работы
3	ПК-8-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11 самостоятельной работы
4	ПК-8-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12 самостоятельной работы
5	ПК-8-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13 самостоятельной работы
6	ПК-8-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14 самостоятельной работы
7	ПК-8-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15 самостоятельной работы
8	ПК-8-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16 самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-8-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-8-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

3	ПК-8-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-8-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-8-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-8-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-8-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-8-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489373

2. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489574

3. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения : учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495907

б) дополнительная литература:

1. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79812.html

2. Фопель, Клаус Психологические принципы обучения взрослых. Проведение воркшопов: семинаров, мастер-классов / Клаус Фопель ; перевод М. Полякова. — М. : Генезис, 2017. — 360 с. — ISBN 978-5-98563-462-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64224.html

3. Яремчук, С. В. Методы активного социально-психологического обучения : учебное пособие / С. В. Яремчук. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-4497-0133-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85820.html

4. Интерактивные методы обучения : учебное пособие для студентов педиатрического факультета / М. А. Скачкова, Н. Ф. Тарасенко, А. В. Абубакирова, М. Г. Рыбалкина. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51451.html

5. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — М. : Логос, 2012. — 448 c. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/9147.html

6. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 c. — ISBN 978-5-4486-0138-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72814.html

7. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491730

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://www.psychology.ru/ Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты.

http://www.psychological.ru/ Сайт «Градиент». Сайт содержит методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

https://psyjournals.ru/journal_catalog/ Сайт «Портал психологических изданий». Сайт содержит психологическую литературу и ссылки на источники

https://www.psychol-ok.ru/library.html Библиотека сайта профессиональной психологической

помощи.

http://psychology.net.ru/articles/ сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по психологии.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) доктор психологических наук, профессор Кулешова Л.Н.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Практикум по психологии совладающего поведения

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Практикум по психологии совладающего поведения» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 15.04.2021 № 297 (ФГОС ВО 3++).

Целью освоения дисциплины «Практикум по психологическому консультированию» является: формирование знаний в области классических и современных концепций психологии совладающего поведения, выявление потенциальных личностных ресурсов развития и приобретения навыков эффективного копинг-поведения в трудных жизненных ситуациях.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023г. N 53н, выполнению обобщенной трудовой функции «Воспитательная работа с группой обучающихся» (код Е).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Практикум по психологии совладающего поведения относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предшествуют изучению учебной дисциплины «Практикум по психологии совладающего поведения» дисциплины: Жизненная навигация, Общая психология.

Параллельно с учебной дисциплиной «Практикум по психологии совладающего поведения» студентами изучаются дисциплины: Психология общения, Теория и методика воспитания.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Практикум по психологии совладающего поведения» являются базой для прохождения практики - Производственная практика: преддипломная практика.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций и проведение практических занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен оказывать поддержку обучающимся в кризисных ситуациях и помощь им в адаптации к новым жизненным ситуациям в различных социальных условиях (ПК-10)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен оказывать	**Знать:**	

поддержку обучающимся в кризисных ситуациях и помощь им в адаптации к новым жизненным ситуациям в различных социальных условиях (ПК-10)	подходы к пониманию стратегий совладания – копингов;	ПК-10-З1
	сущность стратегий совладания – копингов;	ПК-10-З2
	классификацию стратегий совладания – копингов;	ПК-10-З3
	особенности копинг-поведения у детей и подростков;	ПК-10-З4
	сущность жизненных ситуаций	ПК-10-З5
	специфика различных жизненных ситуаций	ПК-10-З6
	Уметь:	
	информировать по вопросам о стратегиях совладания – копингах;	ПК-10-У1
	консультировать по вопросам о стратегиях совладания – копингах;	ПК-10-У2
	осуществлять подбор методик диагностики стратегий совладания;	ПК-10-У3
	интерпретировать результаты исследования стратегий совладания;	ПК-10-У4
	разрабатывать рекомендации по результатам диагностического исследования стратегий совладания;	ПК-10-У5
	различать копинги и защитные механизмы личности	ПК-10-У6
	Владеть:	
	методикой планирования исследования совладания;	ПК-10-В1
	методикой проведения личностно-ориентированных опросников совладания;	ПК-10-В2
	методикой проведения межличностно-ориентированных опросников совладания;	ПК-10-В3
	проективными методами анализа стратегий копинга	ПК-10-В4
	методикой песочного моделирования жизненной ситуации	ПК-10-В5
	методикой песочного моделирования стратегий совладающего поведения	ПК-10-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	З			
1	3	3	108	50	4	44	1,7	0,3		58	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	З		

1.	Теоретико-методологические аспекты психологии совладающего поведения	16	4	4				12	ПК-10-З1, ПК-10-У1, ПК-10-З2, ПК-10-З3, ПК-10-З4, ПК-10-У2, ПК-10-У6
2.	Процессы совладания в онтогенезе	32	20		20			12	ПК-10-З5, ПК-10-З6, ПК-10-В5, ПК-10-У2, ПК-10-У3, ПК-10-У4, ПК-10-У5
3.	Диагностика стратегий совладающего поведения	32	20		20			12	ПК-10-В1, ПК-10-В2, ПК-10-В3, ПК-10-В4, ПК-10-В5, ПК-10-В6
4.	Личностные и средовые детерминанты совладания	24	4		4			20	ПК-10-В5, ПК-10-В6, ПК-10-У5, ПК-10-З6
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Теоретико-методологические аспекты психологии совладающего поведения

Копинг как поведенческая реакция на стресс: бихевиористские модели совладания. Совладание как реализация психологических защит личности: психоаналитические подходы к анализу и интерпретации стратегий совладания. Копинг-стратегии как когнитивная активность субъекта. «Динамический подход» к проблеме совладания как реализация идеи взаимодействия личности и ситуации. Совладание с трудностями как элемент жизненной стратегии. Определяющая роль ценностей в выборе стратегий совладания.

Тема 2. Процессы совладания в онтогенезе

Особенности трудных жизненных ситуаций в детском возрасте: объективные характеристики и особенности категоризации. Развитие когнитивной и эмоциональной сферы ребенка и копингповедение. Взаимосвязь особенностей самооценки и представлений о себе с копинг-стратегиями. Взаимосвязь выбора копинг-стратегий и специфики детско-родительских отношений. Задачи социального самоопределения и особенности копинга в подростковом возрасте. Копинг-стратегии девиантных подростков.

Тема 3. Диагностика стратегий совладающего поведения

Основные стратегии диагностики копинг-поведения: субъективный отчет о своем поведении, наблюдение за действиями в конкретной ситуации, фиксация очевидных признаков, изучение документов и продуктов деятельности. Критерии выбора методического инструментария при анализе копинга: зависимость от личности от ситуации, спонтанность/намеренность, изменчивость/устойчивость. Проективные методы анализа отдельных стратегий копинга.

Тема 4. Личностные и средовые детерминанты совладания

Особенности когнитивного стиля личности и их взаимосвязь со стратегиями совладания. Уровень субъективного контроля и совладание. Самоэффективность как фактор выбора копинг-стратегий. Идентичность как ресурс и результат совладания. Средовые детерминанты совладания. Социально-психологическая адаптация и совладающее поведение. Особенности межличностной коммуникации, социальная сеть и статусно-ролевые характеристики личности как факторы совладания.

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Сущность совладания.
2. Копинг как поведенческая реакция на стресс: бихевиористские модели совладания.
3. Совладание как реализация психологических защит личности: психоаналитические подходы к анализу и интерпретации стратегий совладания.
4. Копинг-стратегии как когнитивная активность субъекта.
5. «Динамический подход» к проблеме совладания как реализация идеи взаимодействия личности и ситуации.
6. Совладание с трудностями как элемент жизненной стратегии.
7. Понятие жизненной ситуации. Классификация жизненных ситуаций
8. Особенности трудных жизненных ситуаций в детском возрасте: объективные характеристики и особенности категоризации.
9. Развитие когнитивной и эмоциональной сферы ребенка и копинг-поведение.
10. Взаимосвязь особенностей самооценки и представлений о себе с копинг- стратегиями.
11. Взаимосвязь выбора копинг-стратегий и специфики детско-родительских отношений.
12. Задачи социального самоопределения и особенности копинга в подростковом возрасте.
13. Копинг- стратегии девиантных подростков
14. Когнитивные стратегии совладания
15. Аффективные стратегии совладания
16. Поведенческие стратегии совладания
17.Стадии процеса совладания
18. Проактивный копинг.
19. Конструктивный копинг
20. Деструктивный копинг
21. Активность и пассивность в процессах совладания
22. Адаптивный и неадаптивный копинг
23. Типы совладания, выделяемые в концепции Р.Лазаруса и С.Фолкман
24. Классификация копингов Р.Хейма
25. Представления о возможных видах совладания в концепции Н.Эндлера и Р.Паркера
26. Неопределенные социальные ситуации как причина совладающего поведения.
27. Трудности социального выбора и стратегии совладания.
28. Специфика совладания в условиях социального кризиса
29. Ролевой конфликт и ролевая неопределенность как причина совладающего поведения
30. Семейные конфликты и особенности цикла развития семьи как малой группы, влияющие на актуализацию совладающего поведения супругов
31. Организационные конфликты и особенности совладания.
32. Определяющая роль ценностей в выборе стратегий совладания.
33. Особенности когнитивного стиля личности и их взаимосвязь со стратегиями совладания
34. Уровень субъективного контроля и совладание
35. Самоэффективность как фактор выбора копинг-стратегий
36. Идентичность как ресурс и результат совладания
37. Средовые детерминанты совладания.
38. Социально-психологическая адаптация и совладающее поведение.
39. Особенности межличностной коммуникации как фактор совладания
40. Статусно-ролевые характеристики личности как фактор совладания

Планы практических занятий

Тема 2. Процессы совладания в онтогенезе. .

Время - 20 час.

Основные вопросы:

1. Определите особенности трудных жизненных ситуаций в детском возрасте

2. Выявите особенности развития когнитивной и эмоциональной сферы ребенка и копингповедение.

3. Выявите особенности копинг-стратегий у детей

4. Выявите копинг-стратегии подростков.

Тема 3. Диагностика стратегий совладающего поведения. .

Время - 20 час.

Основные вопросы:

1. Определите возможности и ограничения использования метода наблюдения при исследовании копинг-стратегий. Заполните карту наблюдений. Проанализируйте. Подготовьте заключение по результатам наблюдения.

2. Проведите диагностику копинг-стратегий с помощью личностно-ориентированных опросников совладания. Обработайте полученные данные. Проинтерпретируйте результаты. Заполните протокол диагностического обследования.

3. Проведите межличностно-ориентированные опросники совладания. Обработайте полученные данные. Проинтерпретируйте результаты. Заполните протокол диагностического обследования.

Тема 4. Личностные и средовые детерминанты совладания . .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Проведите диагностику когнитивного стиля личности и стратегий совладания в группе. Проанализируйте результаты методик. Проинтерпретируйте результаты методик. Используя корреляционный метод изучите взаимосвязь между когнитивным стилем и стратегиями совладания.

2. Проведите диагностику самоэффективности личности и стратегий совладания в группе. Проанализируйте результаты методик. Проинтерпретируйте результаты методик. Используя корреляционный метод изучите взаимосвязь между самоэффективностью и стратегиями совладания.

3. Проведите диагностику жизнестойкости личности и стратегий совладания в группе. Проанализируйте результаты методик. Проинтерпретируйте результаты методик. Используя корреляционный метод изучите взаимосвязь между самоэффективностью и стратегиями совладания.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Адаптационная энергия – способность организма к приспособлению. Запас адаптационной энергии в организме не безграничен.

Астенические эмоции (англ. asthenic emotions; от греч. a — отриц. частица + sthenos — сила) — окрашенные отрицат. эмоциональным тоном чувства подавленности, уныния, печали, пассивного страха и т. п. При переживании А. э. человек сутулится, дыхание становится медленнее обычного, глаза тускнеют. Преобладание А. э. в качестве характерологического признака определяет, по классификации Э. Кречмера, т. н. астенический тип, для которого в ситуации нагрузки свойствен отказ от борьбы с трудностями.

Аутогенная тренировка (АТ) – один из методов саморегуляции психофизического состояния человека. Предложен немецким психиатром Иоганном Генрихом Шульцем в 1932 году. Ядро системы Шульца составили 6 последовательно разучиваемых упражнений, названных им «тепло», «тяжесть», «сердце», «дыхание», «живот», «лоб». Главные эффекты аутотренинга основаны на снижении уровня бодрствования, что перестраивает режим работы всей нервной системы.

Аффект (от лат. affectus — душевное волнение, страсть) — сильное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, сопровождаемое резко выраженными двигательными и висцеральными проявлениями. Развивается в критических условиях при неспособности субъекта найти адекватный выход из опасных, чаще всего неожиданно возникающих, ситуаций. Обладая свойствами доминанты, аффект тормозит не связанные с ним психические процессы и навязывает тот или иной стереотипный способ «аварийного» разрешения ситуации (напр., бегство, агрессию), сложившийся в биологической эволюции и поэтому оправдывающий себя лишь в типичных биологических условиях.

Аффилиация (от англ. affiliation — соединение, связь) — потребность (мотивация) в общении, в эмоциональных контактах, дружбе, любви. Аффилиация проявляется в стремлении иметь друзей, взаимодействовать с окружающими, оказывать к.-л. помощь, поддержку и принимать их от него. Аффилиация формируется в отношениях с родителями и сверстниками и зависит от стиля воспитания. Она усиливается в ситуациях, порождающих стресс, тревогу и неуверенность в себе. Общение с др. людьми помогает в таких ситуациях смягчить негативные эмоциональные переживания. Блокирование аффилиации порождает чувство одиночества, бессилия и вызывает состояние фрустрации (Д. А. Леонтьев).

Виртуальная реальность (от англ. virtual reality — возможная реальность)— это модельное отображение квазиреальности с помощью определенных технологий и технических средств, позволяющих обеспечить частичное или полное погружение человека в это отображение и создающее иллюзию действительной реальности.

Внушаемость (англ. suggestibility) — индивидуальная некритическая податливость, готовность подчиниться внушающим воздействиям окружающих, книг, рекламы и пр., принять их идеи как свои собственные. Внушаемые люди относительно легко подчиняются указаниям и советам, даже если эти советы противоречат их собственным убеждениям и интересам, легко заражаются чужими настроениями и привычками. В. может проявляться в склонности к подражанию или самовнушению определенных состояний. Степень внушаемости зависит от многих личностных и ситуативных факторов. Робкие, доверчивые, впечатлительные, тревожные, неуверенные люди отличаются повышенной внушаемости.

Внушение (англ. suggestion) — вид целенаправленного коммуникативного влияния на поведение и сознание человека (или группы людей), в результате которого человек (группа людей) вопреки имеющейся фактической информации (воспринимаемой, извлекаемой из памяти) признает существование того, что в действительности не существует, либо что-то делает вопреки своим намерениям или привычкам.

Вытеснение — устранение из сознания неприемлемых влечений и переживаний.

Дистресс – неприятный или длительный стресс.

Доминанта (от лат. dominans — господствующий) — временно господствующий очаг возбуждения в ц.н.с., для которого характерна способность накапливать в себе возбуждения и тормозить работу др. нервных центров. В норме доминанта представляет собой функциональное объединение нервных центров, состоящее из относительно подвижного коркового компонента, а также субкортикальных, вегетативных и гуморальных компонентов, включаемых в это объединение.

Здоровье – состояние полного физического, психического и социального благополучия.

Защита психологическая (англ. defense mechanism) — система регуляторных механизмов в психике, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний, сопряженных с внутренними или внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта. Начало исследованиям механизмов З. п. было положено З. Фрейдом, рассматривавшим их как формы разрешения конфликта между бессознательными влечениями и интернализированными социальными требованиями и запретами, и А. Фрейд, видевшей в них также механизм разрешения (снятия) внешних конфликтов, адаптации к социальному окружению. Согласно А. Фрейд, данные механизмы являются продуктом индивидуального опыта и научения.

Изоляция — блокирование отрицат. эмоций, вытеснение из сознания связей между эмоциональными переживаниями и их источником.

Идентификация — бессознательное уподобление угрожающему объекту.

Имагинативный (имажитивный) — психический процесс, связанный с воображением (фантазией).

Кататоксические ответы – защитная реакция человека или животного, направленная на уничтожение агрессора как внешнего, так и внутреннего. На биохимическом уровне

кататоксические агенты стимулируют выработку разрушительных ферментов, которые активно атакуют возбудителя болезни. Кататоксическая тактика поведения противоположна другой форме поведения – синтоксической.

Конфликт внутриличностный — столкновения интересов, потребностей, влечений личности, возникающие при условии их примерной паритетности по интенсивности и значимости, но разной направленности.

Конформность (англ. conformity) - процесс изменения аттитюдов, мнений, восприятия, поведения индивида в сторону согласия с группой в ответ на реальное или воображаемое групповое давление в ситуациях, когда нет прямого требования соглашаться с группой. «Давление» на индивида обычно выражается в самом факте манифестации консолидированной позиции др. членов группы и необходимости после этого публично выразить собственную позицию. К. пристально изучалась в социальной психологии, начиная с классических исследований Музафера Шерифа (Sherif, 1936) и Соломона Аша (Asch, 1951).

Копинг, копинговые стратегии (англ. coping, coping strategy) — это то, что делает человек, чтобы справиться (англ. to cope with) со стрессом. Понятие объединяет когнитивные, эмоциональные и поведенческие стратегии, которые используются, чтобы совладать со стрессами, и в общем случае, с психологическими трудными ситуациями обыденной жизни

Креативность – способность человека продуцировать уникальные идеи, результаты, способы решения проблем.

Методы психологической саморегуляции (англ. methods of psychological self-regulation) — комплекс методов и обучающих программ, направленных на формирование адекватных внутренних средств деятельности человека по управлению собственным состоянием.

Общий адаптационный синдром или синдром биологического стресса – совокупность физиологических изменений в организме под воздействием стрессора. При достаточной выраженности ОАС сопровождается увеличением надпочечников, атрофией тимуса, изъязвлением желудочно-кишечного тракта и некоторыми сопутствующими изменениями. Имеет три фазы: тревога, сопротивление и истощение.

Отрицание – защитный механизм личности, посредством которого отрицается существование неприятных аспектов действительности.

Пальцевые упражнения – оздоровительная методика, предложенная Йосиро Цуцуми (1984 г.), например, пальцевые упражнения для сохранения душевного равновесия.

Психосоматическая проблема – проблема взаимосвязи и взаимозависимости психического и соматического компонентов заболевания.

Психофизиологическое благополучие – полноценная способность здорового человека к повседневной (психической и физиологической) деятельности и умение адекватно реагировать на различные психофизиологические нагрузки.

Поисковая активность – деятельность, направленная на изменение неприемлемой ситуации или на изменение своего отношения к ней, или на сохранение благоприятной ситуации вопреки действию угрожающих ей факторов и обстоятельств при отсутствии определенного прогноза результатов такой активности, но при постоянном учете промежуточных результатов в процессе самой деятельности. Наличие или отсутствие поисковой активности критерий повреждающего действия стресса.

Проекция — приписывание другим людям собственных вытесненных мотивов, переживаний и черт характера.

Реактивное образование (инверсия) — трансформация в сознании эмоционального отношения к объекту на прямо противоположное.

Регрессия - возврат к более примитивным формам поведения и мышления;

Рационализация — рациональное объяснение человеком своих желаний и действий, истинные причины которых коренятся в иррациональных социально или личностно неприемлемых влечениях.

Синтоксические ответы – защитная реакция человека или животного, направленная на сосуществование с внутренним чужеродным агентом или каким-либо внешним раздражителем. Когда отпор не нужен или даже вреден, на уровне поведения человек может поступить «умнее» природы, подавив враждебную реакцию.

Стресс (от англ. stress — давление, нажим, напор; гнёт; нагрузка; напряжение) — неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое),

нарушающее его гомеостаз, а также соответствующее состояние нервной системы организма (или организма в целом). В медицине, физиологии, психологии выделяют положительную (эустресс) и отрицательную (дистресс) формы стресса. По характеру воздействия выделяют нервно-психический, тепловой или холодовой, световой и другие стрессы.

Стрессор – любой раздражитель, действующий на организм и предъявляющий организму адаптационные требования.

Стрессоустойчивость — представляет собой совокупность личностных качеств, позволяющих человеку переносить значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки (перегрузки), обусловленные особенностями профессиональной деятельности, без особых вредных последствий для деятельности, окружающих и своего здоровья. Вместе с тем, искусственное занижение уровня чувствительности к внешним раздражителям, сопряжённое с этим качеством, в некоторых случаях может привести к чёрствости, отсутствию сильных эмоций и безразличию — то есть к свойствам, которые нередко приводят к негативным результатам в семейной и общественной жизни человека.

Сублимация — преобразование энергии сексуального влечения в социально приемлемые формы активности.

Тревожность – склонность личности к развитию состояния тревоги, один из основных параметров индивидуально-психологических отличий. Выделяют личностную тревожность – устойчивую черту личности – и ситуативную тревожность, соответствующую конкретной ситуации.

Уровень бодрствования – степень активации нервной системы человека, конкретное выражение, точное местоположение на шкале непрерывного ряда психофизических состояний организма.

Факторы обусловливания – различные условия среды, которые избирательно усиливают или тормозят то или иное проявление стресса.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-10-З1	Охарактеризуйте копинг как поведенческую реакцию на стресс
2	ПК-10-З1	Охарактеризуйте копинг как когнитивную активность субъекта
3	ПК-10-З2	В чем заключается адаптивный и неадаптивный копинг?
4	ПК-10-З2	Как проявляются активность и пассивность в процессах совладания?
5	ПК-10-З3	Раскройте классификацию копингов Р. Хейма
6	ПК-10-З3	Раскройте классификацию копингов Н. Эндлера и Р. Паркера
7	ПК-10-З4	Раскройте особенности копинга в детском возрасте
8	ПК-10-З4	Раскройте особенности копинга у подростков
9	ПК-10-З5	Раскройте понятие жизненных ситуаций
10	ПК-10-З5	Раскройте понятие трудных жизненных ситуаций
11	ПК-10-З6	Перечислите особенности трудных жизненных ситуаций в детском возрасте
12	ПК-10-З6	Дайте классификацию жизненных ситуаций

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-10-У1	Разработайте презентацию для родителей по вопросам поведения совладания в трудных ситуациях
14	ПК-10-У1	Разработайте текст поста для подростков о стратегиях совладания - копингах
15	ПК-10-У2	Разработайте алгоритм консультации подростков по вопросам совладания в трудной ситуации
16	ПК-10-У2	Разработайте алгоритм консультации подростков по вопросам совладания в конфликтной ситуации

17	ПК-10-У3	Осуществите подбор проективных методик диагностики стратегий совладания
18	ПК-10-У3	Осуществите подбор методик диагностики стратегий совладания
19	ПК-10-У4	В результате проведения методики диадического совладания было выявлено преобладание делигированного копинга. Что это означает? Выберите и обоснуйте свой ответ: — партнёр оказывает проблемно- или эмоционально-ориентированную поддержку. — один партнёр «передаёт» часть своих обязанностей другому. — деструктивные реакции (критика, избегание, агрессия). — совместные усилия пары по преодолению стресса.
20	ПК-10-У4	В результате проведения методики диадического совладания было выявлено преобладание негативного копинга. Что это означает? Выберите и обоснуйте свой ответ: — партнёр оказывает проблемно- или эмоционально-ориентированную поддержку. — один партнёр «передаёт» часть своих обязанностей другому. — деструктивные реакции (критика, избегание, агрессия). — совместные усилия пары по преодолению стресса.
21	ПК-10-У5	Какие рекомендации по результатам диагностики диадического совладания можно дать при выявлении деструктивных реакций (критика, избегание, агрессия)?
22	ПК-10-У5	Какие рекомендации по результатам диагностики диадического совладания можно дать при выявлении делигированного копинга?
23	ПК-10-У6	Найдите различия механизмов защиты и копингов. Приведите примеры
24	ПК-10-У6	Чем отличаются такие защитные механизмы как вытеснение и отрицание? Приведите примеры

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-10-В1	Разработайте план проведения исследования совладания подростков с конфликтными ситуациями
26	ПК-10-В1	Разработайте план проведения исследования совладания с трудной ситуацией у подростков "группы риска"
27	ПК-10-В2	Приведите пример проведения личностно-ориентированного опросника совладания
28	ПК-10-В2	Приведите пример интерпретации результатов личностно-ориентированного опросника совладания
29	ПК-10-В3	Приведите пример проведения межличностно-ориентированного опросника совладания
30	ПК-10-В3	Приведите пример интерпретации результатов межличностно-ориентированного опросника совладания
31	ПК-10-В4	Используя рисуночную методику "Несуществующее животное" продемонстрируйте пути интерпретации стратегии коппинга
32	ПК-10-В4	Опишите технологию и интерпретацию результатов проективной методики «Раненая птица» как иллюстрации пяти способов организации жизни после травматического события
33	ПК-10-В5	Используя ресурсы песочного моделирования, постройте модель трудной ситуации с позиции Родителя и Ребенка
34	ПК-10-В5	Используя ресурсы песочного моделирования, постройте модель трудной ситуации с позиции эффективного и неэффективного взрослого
35	ПК-10-В6	Используя ресурсы песочного моделирования, составьте модель совладания с трудной ситуацией с применением разных копингов по классификации Р. Хейма

36	ПК-10-В6	Используя ресурсы песочного моделирования, составьте модель совладания с трудной ситуацией с применением разных копингов по классификации Н. Эндлера и Р. Паркера

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-10-З1	Задание для самостоятельной работы 1
2	ПК-10-З1	Задание для самостоятельной работы 2
3	ПК-10-З2	Задание для самостоятельной работы 3
4	ПК-10-З2	Задание для самостоятельной работы 4
5	ПК-10-З3	Задание для самостоятельной работы 5
6	ПК-10-З3	Задание для самостоятельной работы 6
7	ПК-10-З4	Задание для самостоятельной работы 7
8	ПК-10-З4	Задание для самостоятельной работы 8
9	ПК-10-З5	Задание для самостоятельной работы 9
10	ПК-10-З5	Задание для самостоятельной работы 10
11	ПК-10-З6	Задание для самостоятельной работы 11
12	ПК-10-З6	Задание для самостоятельной работы 12
13	ПК-10-У1	Задание для самостоятельной работы 13
14	ПК-10-У1	Задание для самостоятельной работы 14
15	ПК-10-У2	Задание для самостоятельной работы 15
16	ПК-10-У2	Задание для самостоятельной работы 16
17	ПК-10-У3	Задание для самостоятельной работы 17
18	ПК-10-У3	Задание для самостоятельной работы 18
19	ПК-10-У4	Задание для самостоятельной работы 19
20	ПК-10-У4	Задание для самостоятельной работы 20
21	ПК-10-У5	Задание для самостоятельной работы 21
22	ПК-10-У5	Задание для самостоятельной работы 22
23	ПК-10-У6	Задание для самостоятельной работы 23
24	ПК-10-У6	Задание для самостоятельной работы 24
25	ПК-10-В1	Задание для самостоятельной работы 25
26	ПК-10-В1	Задание для самостоятельной работы 26
27	ПК-10-В2	Задание для самостоятельной работы 27
28	ПК-10-В2	Задание для самостоятельной работы 28
29	ПК-10-В3	Задание для самостоятельной работы 29
30	ПК-10-В3	Задание для самостоятельной работы 30
31	ПК-10-В4	Задание для самостоятельной работы 31
32	ПК-10-В4	Задание для самостоятельной работы 32
33	ПК-10-В5	Задание для самостоятельной работы 33
34	ПК-10-В5	Задание для самостоятельной работы 34
35	ПК-10-В6	Задание для самостоятельной работы 35
36	ПК-10-В6	Задание для самостоятельной работы 36

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-10-З1	Вопросы к зачету 1-5
2	ПК-10-З1	1. Сущность совладания. 2. Копинг как поведенческая реакция на стресс: бихевиористские модели совладания. 3. Совладание как реализация психологических защит личности: психоаналитические подходы к анализу и интерпретации стратегий совладания. 4. Копинг-стратегии как когнитивная активность субъекта. 5. «Динамический подход» к проблеме совладания как реализация идеи взаимодействия личности и ситуации. 6. Совладание с трудностями как элемент жизненной стратегии. 8. Особенности трудных жизненных ситуаций в детском возрасте: объективные характеристики и особенности категоризации. 9. Развитие когнитивной и эмоциональной сферы ребенка и копинг-поведение. 10. Взаимосвязь особенностей самооценки и представлений о себе с копинг- стратегиями.
3	ПК-10-З2	Вопросы к зачету 21-27
4	ПК-10-З2	21. Активность и пассивность в процессах совладания 22. Адаптивный и неадаптивный копинг 23. Типы совладания, выделяемые в концепции Р.Лазаруса и С.Фолкман 24. Классификация копингов Р.Хейма 25. Представления о возможных видах совладания в концепции Н.Эндлера и Р.Паркера 26. Неопределенные социальные ситуации как причина совладающего поведения. 27. Трудности социального выбора и стратегии совладания.
5	ПК-10-З3	Вопросы к зачету 13-20
6	ПК-10-З3	13. Копинг- стратегии девиантных подростков 14. Когнитивные стратегии совладания 15. Аффективные стратегии совладания 16. Поведенческие стратегии совладания 17.Стадии процеса совладания 18. Проактивный копинг. 19. Конструктивный копинг 20. Деструктивный копинг
7	ПК-10-З4	Вопросы к зачету 11-12
8	ПК-10-З4	11. Взаимосвязь выбора копинг-стратегий и специфики детско-родительских отношений. 12. Задачи социального самоопределения и особенности копинга в подростковом возрасте.
9	ПК-10-З5	Вопросы к зачету 7
10	ПК-10-З5	7. Понятие жизненной ситуации. Классификация жизненных ситуаций
11	ПК-10-З6	Вопросы к зачету 28-40

12	ПК-10-З6	28. Специфика совладания в условиях социального кризиса 29. Ролевой конфликт и ролевая неопределенность как причина совладающего поведения 30. Семейные конфликты и особенности цикла развития семьи как малой группы, влияющие на актуализацию совладающего поведения супругов 31. Организационные конфликты и особенности совладания. 32. Определяющая роль ценностей в выборе стратегий совладания. 33. Особенности когнитивного стиля личности и их взаимосвязь со стратегиями совладания 34. Уровень субъективного контроля и совладание 35. Самоэффективность как фактор выбора копинг-стратегий 36. Идентичность как ресурс и результат совладания 37. Средовые детерминанты совладания. 38. Социально-психологическая адаптация и совладающее поведение. 39. Особенности межличностной коммуникации как фактор совладания 40. Статусно-ролевые характеристики личности как фактор совладания

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-10-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для самостоятельной работы
2	ПК-10-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для самостоятельной работы
3	ПК-10-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для самостоятельной работы
4	ПК-10-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для самостоятельной работы
5	ПК-10-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17, рекомендованное для самостоятельной работы
6	ПК-10-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18, рекомендованное для самостоятельной работы
7	ПК-10-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19, рекомендованное для самостоятельной работы
8	ПК-10-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20, рекомендованное для самостоятельной работы
9	ПК-10-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21, рекомендованное для самостоятельной работы
10	ПК-10-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22, рекомендованное для самостоятельной работы
11	ПК-10-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23, рекомендованное для самостоятельной работы
12	ПК-10-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24 рекомендованное для самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-10-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-10-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

3	ПК-10-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-10-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-10-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-10-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-10-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-10-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ПК-10-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ПК-10-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ПК-10-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ПК-10-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Абаева, И. В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 125 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73814.html

2. Часкалсон, Майкл Живи осознанно, работай продуктивно: 8-недельный курс по управлению стрессом / Майкл Часкалсон. — М. : Альпина Паблишер, 2019. — 200 c. — ISBN 978-5-9614-4799-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82943.html

3. Кириллов, И. Стресс-серфинг: Стресс на пользу и в удовольствие / И. Кириллов. — М. : Альпина Паблишер, 2019. — 216 c. — ISBN 978-5-9614-4320-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82530.html

б) дополнительная литература:

1. Льюис, Дэвид Управление стрессом: Как найти дополнительные 10 часов в неделю / Дэвид Льюис ; перевод А. П. Хомик. — М. : Альпина Паблишер, 2019. — 240 c. — ISBN 978-5-9614-1851-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82361.html

2. Чирков, Ю. Г. Сказание о стрессе / Ю. Г. Чирков. — М. : Академический Проект, 2015. — 447 c. — ISBN 978-5-8291-1662-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36774.html

3. Шабанова, Т. Л. Психология профессионального стресса и стресс-толерантности : учебное пособие / Т. Л. Шабанова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 121 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19530.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://www.psychology.ru/ Сайт «Psychology.ru». Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты.

http://www.psychological.ru/ Сайт «Градиент». Сайт включает методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

https://www.psychol-ok.ru/library.html Библиотека сайта профессиональной психологической помощи

http://psychology.net.ru/articles/ Сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по психологии

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, доцент — Лихачева Э.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология одаренного ребенка

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Психология одаренного ребенка» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 15.04.2021 № 297 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины - овладение системой представлений о закономерностях формирования личности одарённого ребёнка, особенностей его обучения, воспитания, психокоррекции.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023г. N 53н, выполнению обобщенной трудовой функции «Воспитательная работа с группой обучающихся» (код Е).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Психология одаренного ребенка относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Общая психология, Психология общения.

Параллельно с учебной дисциплиной «Психология одаренного ребенка» изучаются дисциплины: Медико-биологические и социальные основы здоровья детей, Социальная педагогика.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психология одаренного ребенка» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: Производственная практика: преддипломная практика.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается участием на лекционных занятиях и семинарских занятиях в форме группового и/или индивидуального решения практико-ориентированных задач и локальных исследований по представленным темам, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен организовывать мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленные на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам несовершеннолетних (ПК-8)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен организовывать мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленные на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам несовершеннолетних (ПК-8)	**Знать:**	
	основные понятия и показатели детской одаренности, основные типы детской одаренности	ПК-8-З1
	основные возрастные особенности становления и развития одаренности детей	ПК-8-З2
	основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детьми	ПК-8-З3
	основные социально-психологические трудности одаренных детей	ПК-8-З4
	Уметь:	
	характеризовать сущность и специфику основных типов детской одаренности,	ПК-8-У1
	системно раскрывать теоретико-методологические основы возрастных особенностей становления и развития одаренности детей	ПК-8-У2
	решать диагностические, коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детьми	ПК-8-У3
	осуществлять анализ системы причин и факторов социально-психологических трудностей одаренных детей	ПК-8-У4
	Владеть:	
	навыками дифференцирования основных возрастных особенностей становления и развития одаренности детей	ПК-8-В1
	методами выявления социально-педагогических трудностей одаренных детей	ПК-8-В2
	основными стандартными технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детьми	ПК-8-В3
	основными психологическими приемами, позволяющими смягчать социально-психологические трудности одаренных детей	ПК-8-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	4	4	144	52	24	24	1,6	2	0,4	33,6	58,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Психология одаренного ребенка										
1.	Одарённость: основные термины и понятия	18	8	4	4				10	ПК-8-З1, ПК-8-У1
2.	Психологические проявления одаренных детей и сензитивные периоды	18	8	4	4				10	ПК-8-З2, ПК-8-У2, ПК-8-В1
3.	Диагностика детской одаренности	22	12	4	8				10	ПК-8-В2, ПК-8-У3
4.	Обучение одаренных детей как психолого-педагогическая проблема	22	12	8	4				10	ПК-8-У2, ПК-8-В1, ПК-8-З2
5.	Психологическая и социально-педагогическая поддержка одаренных детей	26,4	8	4	4				18,4	ПК-8-В2, ПК-8-В3, ПК-8-В4, ПК-8-У3, ПК-8-З4, ПК-8-З3
6.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Одарённость: основные термины и понятия

Проблема одаренности, основные подходы к её решению: общепсихологический и дифференциально-психологический. Классификация определений способностей В.Д.Шадрикова. Задатки, способности, одаренность общая и специальная. Опыт психологического изучения детской одаренности и попытки научного её формулирования. Выделение Н.С.Лейтесом категорий одаренных детей. Классификация типов и уровней детской одаренности В.С.Юркевич.

Тема 2. Психологические проявления одаренных детей и сензитивные периоды

Характерные (типичные) качества, присущие одаренному ребенку, выделенные А.И.Савенковым. Понятие сензитивных периодов, их связь с ярким проявлением способностей к определенному виду деятельности. Исторический анализ проблемы одаренности, произведённый Д.Б.Богоявленской. Типы соотношения личности и среды в зависимости от уровня нервно-психической энергии по А.Ф.Лазурскому.

Тема 3. Диагностика детской одаренности

Экспериментальное исследование мышления через решение проблемных ситуаций по А.М.Матюшкину, создание им классификации проблемных ситуаций. Попытки создания тестов с целью идентификации одаренности. Методика «Креативное поле» Д.Б.Богоявленской. Тестологический подход к выявлению одаренных детей. Иллинойская система выявления детской одаренности. Диагностика детской одаренности, наиболее часто используемые диагностические методики (Гилфорда, Торренса и др.). Организационно-педагогический способ выявления одаренности детей.

Тема 4. Обучение одаренных детей как психолого-педагогическая проблема

Разработка содержания образования для одаренных детей, количественный и качественный подходы к этой проблеме. Стратегии ускорения и интенсификации. Использование проблематизации, исследовательских стратегий в содержании образования для одаренных детей. Модель обогащения содержания образования Дж. Рензулли. Недостаточные возможности эффективности классно-урочной системы для обучения одаренных детей, их причины и поиски устранения. Формы эффективной организации обучения одаренных детей: метод коллективного способа обучения Дьяченко, класс-лаборатория, метод проблемных ситуаций, «неградуированные школы» и т.п.

Тема 5. Психологическая и социально-педагогическая поддержка одаренных детей

Социально-психологические трудности одаренных детей, их причины и способы смягчения. Объективная необходимость в индивидуализации и дифференциации обучения одаренных детей, их сущность. Селективная, элективная, переходная, а также другие модели и основания дифференциации обучения одаренных детей. Задачи и направления работы с одарёнными детьми, их преподавателями и родителями в общеобразовательной школе. Активные методы социально-психологического обучения, используемые для психокоррекции одаренных детей.

Тема 6. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
2. Познавательная потребность в структуре общей одаренности.
3. Развитие исследовательской активности одаренного ребенка.
4. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.
5. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности.
6. Виды специальной одаренности.
7. Характеристика интеллектуальной и академической типов одаренности.
8. Характеристика лидерской одаренности и психомоторной типов одаренности.
9. Сензитивные периоды в проявлении одаренности.
10. Принципы и методы диагностики одаренности.
11. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.
12. Диагностика одаренности – полимодальный подход.
13. Диагностика общей одаренности – тесты интеллекта.
14. Диагностика креативности.
15. Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных людей.
16. Диагностика специальной одаренности – тесты способностей.
17. Особенности общения одаренных детей.
18. Обучение одаренных детей в условиях дифференциации.
19. Возрастные особенности развития одаренности
20. Формы организации учебной деятельности одаренных детей.
21. Неравномерность психического развития
22. Основные социально-психологические трудности, с которыми сталкиваются одаренные дети
23. Недостатки как продолжение достоинств одаренных детей.
24. Программы для одаренных детей.
25. Типы образовательных структур, и форм обучения одаренных детей
26. Формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе
27. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки.
28. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.
29. Обучение детей в системе дополнительного образования
30. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности.
31. Трудности выявления одаренных учащихся.
32. Причины трудновоспитуемости одаренных детей.

33. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком.
34. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками
35. Особенности воспитания и психокоррекции одаренного ребенка
36. Психологическое просвещение учителей и родителей по вопросу детской одаренности
37. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками.
38. Причины и последствия социально-психологических трудностей одаренных детей
39. Основные направления работы педагога-психолога с одаренными учащимися
40. Специфика процесса обучения детей с разными типами одаренности
41. Трудности в общении со сверстниками как социально-педагогическая проблема одаренных детей
42. Проблемы с самоопределением одаренных детей
43. Недостаточная поддержка в школе как социально-педагогическая проблема одаренных детей
44. Проблема в адаптации к новым условиям как социально-педагогическая проблема одаренных детей
45. Неадекватные ожидания со стороны учителей и родителей как социально-педагогическая проблема одаренных детей
46. Низкая мотивация к учебе в обычной школе как социально-педагогическая проблема одаренных детей
47. Социальная изоляция и отвержение как социально-педагогическая проблема одаренных детей
48. Склонность к депрессии и тревожным расстройствам как психологическая проблема одаренных детей
49. Синдром самозванца как психологическая проблема одаренных детей
50. Экзистенциальные вопросы и повышенная тревожность как психологическая проблема одаренных детей
51. Асинхронность развития как психологическая проблема одаренных детей
52. Высокая чувствительность и эмоциональная уязвимость как психологическая проблема одаренных детей
53. Перфекционизм как психологическая проблема одаренных детей
54. Страх неудачи как психологическая проблема одаренных детей
55. Психолого-педагогическая помощь одаренным детям
56. Экспериментальное исследование мышления через решение проблемных ситуаций по А.М. Матюшкину,
57. Методика «Креативное поле» Д.Б.Богоявленской.
58. Тестологический подход к выявлению одаренных детей.
59. Иллинойская система выявления детской одаренности.
60. Диагностика детской одаренности, наиболее часто используемые диагностические методики (Гилфорда, Торренса и др.).

Планы семинарских занятий

Тема 1. Одарённость: основные термины и понятия. Одарённость: основные термины и понятия.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Проблема одаренности, основные подходы к её решению: общепсихологический и дифференциально-психологический.
2. Классификация определений способностей В.Д.Шадрикова.
3. Задатки, способности, одаренность общая и специальная.
4. Опыт психологического изучения детской одаренности и попытки научного её формулирования.

Тема 2. Психологические проявления одаренных детей и сензитивные периоды. Психологические проявления одаренных детей и сензитивные периоды.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Характерные (типичные) качества, присущие одаренному ребенку, выделенные А.И. Савенковым.

2. Понятие сензитивных периодов, их связь с ярким проявлением способностей к определенному виду деятельности.

3. Исторический анализ проблемы одаренности, произведённый Д.Б.Богоявленской.

4. Типы соотношения личности и среды в зависимости от уровня нервно-психической энергии по А.Ф.Лазурскому.

Тема 3. Диагностика детской одаренности. Диагностика детской одаренности.

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1. Экспериментальное исследование мышления через решение проблемных ситуаций по А.М.Матюшкину.

2. Попытки создания тестов с целью идентификации одаренности.

3. Методика «Креативное поле» Д.Б.Богоявленской: характеристика

4. Тестологический подход к выявлению одаренных детей.

5. Иллинойская система выявления детской одаренности.

6. Диагностика детской одаренности, наиболее часто используемые диагностические методики (Гилфорда, Торренса и др.).

7. Организационно-педагогический способ выявления одаренности детей

Тема 4. Обучение одаренных детей как психолого-педагогическая проблема. Обучение одаренных детей как психолого-педагогическая проблема.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Разработка содержания образования для одаренных детей, количественный и качественный подходы к этой проблеме.

2. Модель обогащения содержания образования Дж. Рензулли.

3. Возможности эффективности классно-урочной системы для обучения одаренных детей, их причины и поиски устранения.

4. Формы эффективной организации обучения одаренных детей.

Тема 5. Психологическая и социально-педагогическая поддержка одаренных детей. Психологическая и социально-педагогическая поддержка одаренных детей.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Социально-психологические трудности одаренных детей, их причины и способы смягчения.

2. Объективная необходимость в индивидуализации и дифференциации обучения одаренных детей, их сущность.

3. Селективная, элективная, переходная, а также другие модели и основания дифференциации обучения одаренных детей.

4. Задачи и направления работы с одарёнными детьми.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Воображение –соединение и преобразование различных представлений в целостную картину новых образов.

Вундеркинд –ребенок с ускоренным развитием, который объединяет в собственном возрастном периоде возможности сразу нескольких возрастов и намного превосходит %уровень

развития других детей своего возраста. Вундеркинды, как правило, ярко проявляют свои способности уже в раннем возрасте.

Гениальность –высший уровень интеллектуального или творческого функционирования личности, который реально проявляется в выдающихся научных открытиях, философских концепциях, технических или технологических изобретениях, социальных преобразованиях, создании художественных произведений, что расценивается как создание новой эпохи в науке и культуре, считается опережающими своё время.

Дивергентное мышление – способность мыслить вширь и в разных направлениях, что позволяет видеть разнообразные атрибуты объекта.

Дифференциация обучения (от лат. differentia — разность, различие) — построение обучения на основе разделения учащихся на типологические группы, характеризующиеся сходством определенных индивидуально-психологических особенностей, в частности, интересов, склонностей и проявившихся способностей.

Задатки –анатомо-физиологические особенности человека, лежащие в основе развития способностей.

Индивидуализация обучения - это: 1) такая организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями учащихся; 2) различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход к обучающимся.

Инициативность - качество личности, позволяющее творчески работать, предпринимая действия и поступки по собственной инициативе (внутренней мотивации).

Инсайт – внезапное озарение, представляющее собой схватывание элементов ситуации в тех связях и отношениях, которые гарантируют мгновенное решение проблемы или задачи.

Компетенция – это личная способность человека решать определенный класс задач.

Личностный смысл – переживание повышенной субъективной значимости предмета; для одаренного ребенка исключительно значимо любимое дело, занятие.

Любознательность – проявление познавательной потребности в форме настойчивого желания узнавать, сравнивать, экспериментировать, присущее одаренным детям.

Мотив – это внутреннее побуждение к действию.

Одаренность – особая форма проявления творческой природы психики человека; развития одной или нескольких способностей.

Одаренный ребенок – ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности или имеет внутренние предпосылки для таких достижений.

Перфекционизм – качество личности одаренного ребенка, выражающееся в стремлении к совершенству и отрицании приемлемости несовершенного результата; порождает завышенные, иногда непосильные требования к себе.

Потребность – это состояние нужды в том, что находится вне человека и составляет необходимое условие для его нормального функционирования; для одаренного ребенка настоятельной потребностью является увлекающая его деятельность (познавательная, музыкальная, спортивная и т.п.).

Психологическое время личности – индивидуальное переживание своего физического и духовного изменения в течение времени, представленное в самосознании личным прошлым, настоящим и будущим.

Самооценка – оценка личностью себя, уровня своих возможностей и способностей. Самооценка может быть адекватная (когда оценки данные личностью себе соответствуют действительности), завышенная (личность себя переоценивает) или заниженная (личность себя недооценивает).

Социальное пространство ребенка – условия развития и бытия детской личности, которые определяются значениями и смыслами прав и обязанностей человека.

Способности – психические свойства, которые являются условиями успешного выполнения одного или нескольких видов деятельности.

Талант – это высокий уровень развития, прежде всего, специальных способностей, своеобразное сочетание которых даёт возможность получить творческий продукт, который отличается новизной, высоким уровнем совершенства и общественной значимости.

Творчество –культурно-историческая деятельность людей, результатом которой является

создание новых материальных и духовных ценностей.

Учебная деятельность – это деятельность, направленная на самого учащегося и имеющая следующую структуру:

-- учебная задача – подлежащий усвоению способ действия;

--учебные действия – действия, предпринимаемые для формирования образца усваиваемого действия и его воспроизведения;

--действие контроля – сопоставление воспроизведенного действия с образцом;

--действие оценки – определение того, насколько ученик достиг результата и степени изменений, которые произошли в самом ребенке.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-8-З1	Составьте библиографию трудов ученых, внесших вклад в изучение проблем детской одаренности. Проведите анализ и сопоставление понятий «одаренность», «способности», «талант», «гениальность», «вундеркинд».
2	ПК-8-З1	Охарактеризуйте по выбору любой тип детской одаренности, используя понятия детской, возрастной, экспериментальной, социальной психологии, психологии личности. Сделайте анализ психолого-педагогических описаний работы с детьми, обладающими различными видами одаренности;теоретико-методологических основ возрастных особенностей становления и развития одаренности детей.
3	ПК-8-З2	Сделайте анализ теоретико-методологических основ возрастных особенностей становления и развития одаренности детей.
4	ПК-8-З2	Проанализируйте и обобщите возрастные особенности становления и развития одаренности детей
5	ПК-8-З3	Проанализируйте и охарактеризуйте основополагающие принципы организации психодиагностических мероприятий, позволяющих решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности
6	ПК-8-З3	Обоснуйте необходимость и возможность применения с научно-психологических точек зрения стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детьми
7	ПК-8-З4	Докажите эффективность применения любых стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в работе с .одаренными детьми, по своему выбору.
8	ПК-8-З4	Проанализируйте и охарактеризуйте систему причин и факторов социально-психологических трудностей одаренных детей

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-8-У1	Определите специфику основных типов детской одаренности
10	ПК-8-У1	Определите специфику основных типов детской одаренности. 14.
11	ПК-8-У2	Составьте содержательную схему литературной одаренности детей и опишите развитие её основных этапов.
12	ПК-8-У2	Составьте содержательную схему театрально-сценической одаренности детей и опишите развитие её основных этапов
13	ПК-8-У3	Разработайте план организации психодиагностических и коррекционно-развивающих мероприятий одаренных учащихся.

14	ПК-8-У3	Предложите алгоритм изучения и последующей коррекции социально-психологических трудностей каждого из учащихся
15	ПК-8-У4	Определите специфику основных социально-психологических трудностей одаренных детей.
16	ПК-8-У4	Охарактеризуйте методы социально-психологического обучения одаренных школьников для коррекции социально-психологических трудностей

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-8-В1	Определите к какому виду одаренности, по-вашему, можно отнести одаренность Вити? Ученик 3-го класса Витя Рыжков – постоянный посетитель районной детской библиотеки. Он много, буквально запоем, читает. Круг его интересов по прочитанной литературе довольно широк: сюда попадает и детская, и приключенческая литература, и волшебные сказки, и книги о природе, животных, птицах. Витя охотно берет также издания, развивающие у детей смекалку, логическое мышление; часто берет красочно иллюстрированные книги по Древней истории и современной архитектуре; любит книжные новинки, рассказывающие о медицине и здоровом образе жизни; постоянно читает издания для школьников по конструированию из серии «Сделай сам». Сам Витя широко эрудирован, может поддержать разговор практически на любую тему, знает много фактов, дат, деталей во многих областях знания, далеко превышающих школьный уровень; у него развита правильная хорошая речь. Но в школе учительница недовольна его плохим почерком, отсутствием у него старания при чистописании, отмечает неряшливый вид тетрадей, на уроках – отвлеченный вид и формальное участие без интереса. Оценки Вити представляют собой пёстрое зрелище: имеются практически все виды оценок, кроме «единицы». В классном коллективе Вите неуютно, он одинок и стремится побыстрее уйти после уроков.
18	ПК-8-В1	Определите к какому виду одаренности, по-вашему, можно отнести одаренность Михаила. В школе Мишу Захарова называют «наш художник». Несколько раз его живописные работы удостаивались побед в серьезных детских конкурсах. Учитель изо считает, что Мише уже нечего делать в школьной изостудии, он давно «перерос» её уровень. Однако учителя по общеобразовательным дисциплинам относятся к этому школьнику неоднозначно, называя его инфантильным, ленивым, малосообразительным. Классному руководителю они жаловались на Мишу по поводу систематических опозданий, отсутствия учебной активности, неорганизованности, когда мальчик забывал дома то дневник, то тетрадь, отвлекался на уроках, не мог повторить только что сказанное учителем. Успеваемость Миши включает в основном «4-ки» и «3-ки» с явным преобладанием последних. Одноклассники симпатизируют Мише за незлобивый характер, бесхитростность, неконфликтность и скромность, однако всегда восхищаются его рисунками. Никаких выгод из этого факта Миша себе не приобрел. Близкого друга в классе у мальчика нет, но он ровно и хорошо старается ладить со всеми одноклассниками. Школьный психолог отмечает высочайшие результаты Миши по тестам Торренса. Для устранения школьных трудностей ученика было принято решение начать программу психокоррекции Миши Захарова.

19	ПК-8-В2	Решите задачу и ответьте на вопросы: К психологу обратился отец дошкольника Алеши пяти с половиной лет по поводу выбора для сына лучшего способа обучения в школе. Он сообщил, что мальчик с 4-х лет бегло и много читает, решает математические задачи и примеры за 1-2 классы, занимается с преподавателем английским и японским языками, самостоятельно сочиняет и записывает сказки, иллюстрируя их собственными рисунками. Родителем было высказано опасение, что, придя в 1-й класс, его ребенок не будет испытывать интереса. Вопросы: 1.Можно ли назвать Алешу вундеркиндом? Почему? 2.Какие уточняющие вопросы вы задали бы отцу мальчика? 3.Что бы вы посоветовали отцу мальчика? Почему?
20	ПК-8-В2	Решите задачу и ответьте на вопросы: Выступая на педсовете, школьный психолог характеризовала восьмиклассника Артема как высокоодаренного в психомоторной (спортивной) области. Ее сообщение вызвало протест у нескольких учителей, знавших Артема с неприглядной стороны. --Хорошо прыгать да бегать --какая же это одаренность? --возразил учитель физики выступившей коллеге. -- На моих уроках Артем руку вообще не поднимает, на одном из последних мест по успеваемости. --И я с трудом натягиваю ему тройки, пишет безграмотно, - присоединилась учительница русского языка. --И по французскому языку мальчик очень-очень слабый, --вздохнула другая учительница. Вопросы: 1.Как учителя понимают одаренность? Почему они связывают ее со школьной успеваемостью? 2.Что должна была разъяснить учителям школьный психолог по поводу одаренности мальчика? 3.Какие меры вы посоветовали бы предпринять для смягчения школьных трудностей одаренного ученика?
21	ПК-8-В3	Решите задачу и ответьте на вопросы: Работая с родителями, воспитательница детского сада рекомендовала им отбирать и накапливать детские рисунки, поделки, другие продукты их деятельности, красочно оформляя их либо как альбом с фото, либо как сайт с видео. Вопросы: 1.О какой стандартной технологии идентификации одаренности идет речь? 2.Можно ли назвать эту работу диагностической? Почему?
22	ПК-8-В3	Решите задачу и ответьте на вопросы: Работая с неврозами у детей, санкт-петербургский психиатр А.И.Захаров применял групповую психокоррекцию, построенную как систему усложняющихся подвижных игр, обязательно сопровождающихся шумом, смехом, криками, иногда - затемнением помещения (для снятия страха темноты). Среди наиболее предпочитаемых игр были прятки, салочки и пр. Вопросы: 1.О каком направлении психокоррекционной работы идет речь? 2.Возможна ли такая психокоррекция в работе с одаренными детьми? Почему?

23	ПК-8-В4	Максима привели в школу-новостройку на курсы подготовки для поступления в 1-й класс в будущем году. Педагог, ведущая курсы, сразу отметила прекрасные данные мальчика: он бегло читал, хорошо пересказывал и понимал прочитанное, легко выполнял в уме сложение и вычитание, мог написать печатными буквами сочинённый самостоятельно рассказ, имел большой объем памяти. Школа только начала работу, и в одном из 1-х классов был недобор учащихся, в результате чего этот класс хотели расформировать. Учительница с курсов порекомендовала принять Максима в этот класс, но выяснилось, что мальчику только 5 лет 10 месяцев. Поколебавшись, школьная администрация приняла Максима. Он стал первоклассником сразу после зимних каникул, т.е. в начале 3-й четверти, и блестяще закончил учебный год без каких-либо трудностей. Следующие несколько лет Максим постоянно являлся победителем олимпиад по разным учебным дисциплинам, продолжая отлично учиться. Несколько классов мальчик закончил экстерном и в 14 лет получил школьный аттестат. Хотя в аттестате были одни «пятерки», в получении медали ему было отказано из-за обучения по экстернатной модели. Несмотря на это, Максим без какого-либо труда поступил в университет, выдержав серьёзнейший конкурс. Те, кто работал с Максимом в школе, подчеркивали робость, стеснительность мальчика, наличие «комплексов». Он не мог сразу установить контакт с незнакомыми взрослыми людьми, для этого ему требовалось несколько встреч, чтобы убедиться в доброжелательности собеседников. От одноклассников он вообще предпочитал держаться подальше, поскольку подвергался иногда насмешкам. Комплексовал Максим из-за тщедушной наружности, неспортивной фигуры и отсутствия физической силы и выправки. Ответьте на вопросы: 1.Охарактеризуйте способы обучения Максима, их плюсы и минусы. 2.Укажите тип одаренности мальчика, подтвердив их фактами из текста. 3.Объясните, мог ли Максим кончить школу так же рано, если бы не пришел в 1 класс до 6-летнего возраста? Почему? 4.Раскройте, какие внутриличностные конфликты переживались мальчиком.
24	ПК-8-В4	Ася пошла в школу в 7 лет. И сразу показала свою эрудированность, проявляла заинтересованность на уроках. Единственное, сложно реагировала на ситуацию соревнований и конкурсов. Неудачи принимала близко к сердцу. Школьную программу Ася осваивала очень быстро. За год освоила 2 класса школы. Но в переводе в третий класс родителям было отказано. Ася осталась учиться в своем классе. Родители старались разнообразить образование Аси за счет посещение кружков, олимпиад и конкурсов, Это отнимало Асю от основного учебного процесса. В пятом классе успеваемость Аси оставалась на высоком уровне, но с одноклассниками общение не складывалось, ее не принимали в общие игры. Ася хорошо писала контрольные работы, участвовала в олимпиадах от школы. 1.Относится ли описываемый ученик к категории одаренных? Аргументируйте свой ответ. 2.К какому виду одаренности, по-вашему, можно отнести одаренность Аси? Почему именно так? 3.Есть ли у Вити школьные трудности? Какие они? В чем их причина? 4.Есть ли у Вити социально-психологические трудности? Какие? В чем их причина?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-8-З1	Задания для самостоятельной работы 1
2	ПК-8-З1	Задания для самостоятельной работы 2
3	ПК-8-З2	Задания для самостоятельной работы 3
4	ПК-8-З2	Задания для самостоятельной работы 4
5	ПК-8-З3	Задания для самостоятельной работы 5
6	ПК-8-З3	Задания для самостоятельной работы 6
7	ПК-8-З4	Задания для самостоятельной работы 7
8	ПК-8-З4	Задания для самостоятельной работы 8
9	ПК-8-У1	Задания для самостоятельной работы 9
10	ПК-8-У1	Задания для самостоятельной работы 10
11	ПК-8-У2	Задания для самостоятельной работы 11
12	ПК-8-У2	Задания для самостоятельной работы 12
13	ПК-8-У3	Задания для самостоятельной работы 13
14	ПК-8-У3	Задания для самостоятельной работы 14
15	ПК-8-У4	Задания для самостоятельной работы 15
16	ПК-8-У4	Задания для самостоятельной работы 16
17	ПК-8-В1	Задания для самостоятельной работы 17
18	ПК-8-В1	Задания для самостоятельной работы 18
19	ПК-8-В2	Задания для самостоятельной работы 19
20	ПК-8-В2	Задания для самостоятельной работы 20
21	ПК-8-В3	Задания для самостоятельной работы 21
22	ПК-8-В3	Задания для самостоятельной работы 22
23	ПК-8-В4	Задания для самостоятельной работы 23
24	ПК-8-В4	Задания для самостоятельной работы 24

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-8-З1	Вопросы к экзамену 1-8

2	ПК-8-З1	1. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность 2. Познавательная потребность в структуре общей одаренности 3. Развитие исследовательской активности одаренного ребенка. 4. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта. 5. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности 6. Виды специальной одаренности 7. Характеристика интеллектуальной и академической типов одаренности 8. Характеристика лидерской одаренности и психомоторной типов одаренности.
3	ПК-8-З2	Вопросы к экзамену 9, 17-21
4	ПК-8-З2	9. Сензитивные периоды в проявлении одаренности 17. Особенности общения одаренных детей. 18.Обучение одаренных детей в условиях дифференциации. 19. Возрастные особенности развития одаренности. 20. Формы организации учебной деятельности одаренных детей. 21. Неравномерность психического развития
5	ПК-8-З3	Вопросы к экзамену 10-16, 31 , 24-30, 33-37, 39, 40
6	ПК-8-З3	10. Принципы и методы диагностики одаренности. 11. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности. 12. Диагностика одаренности – полимодальный подход 13. Диагностика общей одаренности – тесты интеллекта. 14. Диагностика креативности 15. Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных людей. 16. Диагностика специальной одаренности – тесты способностей. 31. Трудности выявления одаренных учащихся. 24. Программы для одаренных детей. 25. Типы образовательных структур, и форм обучения одаренных детей 26. Формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе 27. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки. 28. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки. 29. Обучение детей в системе дополнительного образования 30. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности. 33. Консультирование семьи с одаренным ребенком. 34. Специфика работы с одаренными детьми и подростками 35. Особенности воспитания и психокоррекции одаренного ребенка 36. Просвещение учителей и родителей по вопросу детской одаренности 37. Специфика работы с одаренными детьми и подростками. 39. Основные направления работы с одаренными учащимися 40. Специфика процесса обучения детей с разными типами одаренности 56. Экспериментальное исследование мышления через решение проблемных ситуаций по А.М. Матюшкину, 57. Методика «Креативное поле» Д.Б.Богоявленской. 58. Тестологический подход к выявлению одаренных детей. 59. Иллинойская система выявления детской одаренности. 60. Диагностика детской одаренности, наиболее часто используемые диагностические методики (Гилфорда, Торренса и др.).
7	ПК-8-З4	Вопросы к экзамену 22, 23, 32, 38, 41-55

8	ПК-8-З4	22. Основные социально-психологические трудности, с которыми сталкиваются одаренные дети 23. Недостатки как продолжение достоинств одаренных детей 32. Причины трудновоспитуемости одаренных детей. 38. Причины и последствия социально-психологических трудностей одаренных детей 41. Трудности в общении со сверстниками как социально-педагогическая проблема одаренных детей 42. Проблемы с самоопределением одаренных детей 43. Недостаточная поддержка в школе как социально-педагогическая проблема одаренных детей 44. Проблема в адаптации к новым условиям как социально-педагогическая проблема одаренных детей 45. Неадекватные ожидания со стороны учителей и родителей как социально-педагогическая проблема одаренных детей 46. Низкая мотивация к учебе в обычной школе как социально-педагогическая проблема одаренных детей 47. Социальная изоляция и отвержение как социально-педагогическая проблема одаренных детей 48. Склонность к депрессии и тревожным расстройствам как психологическая проблема одаренных детей 49. Синдром самозванца как психологическая проблема одаренных детей 50. Экзистенциальные вопросы и повышенная тревожность как психологическая проблема одаренных детей 51. Асинхронность развития как психологическая проблема одаренных детей 52. Высокая чувствительность и эмоциональная уязвимость как психологическая проблема одаренных детей 53. Перфекционизм как психологическая проблема одаренных детей 54. Страх неудачи как психологическая проблема одаренных детей 55. Психолого-педагогическая помощь одаренным детям

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-8-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-8-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-8-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-8-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-8-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-8-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-8-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8	ПК-8-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-8-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-8-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-8-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-8-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-8-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-8-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-8-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-8-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539835

2. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538505

3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535828

б) дополнительная литература:

1. Альминдеров, В. В. Интеллектуальная и творческая одаренность. Междисциплинарный подход : монография / В. В. Альминдеров, Тереза Гиза, Н. А. Завалко. — М. : Научный консультант, 2017. — 220 с. — ISBN 978-5-9500354-1-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75455.html

2. Якина, Ю. И. Социально-педагогическая работа с семьей. Модуль «Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком» : учебно-методическое пособие / Ю. И. Якина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 250 с. — ISBN 978-5-85218-878-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86380.html

3. Миллер, А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я / А. Миллер ; перевод И. В. Розанов, И. В. Силаева. — М. : Академический Проект, 2017. — 141 с. — ISBN 978-5-8291-2543-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36315.html

4. Калошина, И. П. Психология творческой деятельности : учебное пособие для студентов вузов / И. П. Калошина. — 3-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 671 с. — ISBN 978-5-238-01430-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81555.html

5. Коробкова, В. В. Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком : учебно-методическое пособие / В. В. Коробкова, Ю. И. Якина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 167 с. — ISBN 978-5-85218-594-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32247.html

6. Франц, Монкс Одаренные дети / Монкс Франц, Ипенбург Ирен ; перевод А. В. Белопольский. — 2-е изд. — М. : Когито-Центр, 2019. — 136 с. — ISBN 978-94-6105-621-4, 978-5-89353-408-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88401.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://www.psychology.ru/ http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты.

http://www.psychological.ru/ http://www.psychological.ru/ - сайт «Градиент». Сайт содержит методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

https://psyjournals.ru/journal_catalog/ Сайт «Портал психологических изданий». Сайт содержит психологическую литературу и ссылки на источники

https://www.psychol-ok.ru/library.html Библиотека сайта профессиональной психологической помощи.

http://psychology.net.ru/articles/ сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по психологии.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, доцент Лихачева Э.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Психологический практикум

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Психологический практикум» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 15.04.2021 № 297 (ФГОС ВО 3++).

Целью дисциплины является формирование практических умений и навыков по психологии.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023г. N 53н, выполнению обобщенной трудовой функции «Воспитательная работа с группой обучающихся» (код Е).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Психологический практикум относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению дисциплины "Психологический практикум" предшествует изучение дисциплин: Общая психология, Методы научного исследования, Введение в профессию и др.

Параллельно с учебной дисциплиной «Психологический практикум» обучающимися очной формы изучаются дисциплины: Педагогическая диагностика и коррекция, Психология семьи, Основы профориентологии.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психологический практикум» являются базой для изучения учебных дисциплин: Основы психокоррекции, Педагогическая психология, Психология развития и возрастная психология.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен выявлять интересы, потребности и способности обучающихся, осуществлять оценку результатов профилактических мероприятий (ПК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен выявлять	**Знать:**	

интересы, потребности и способности обучающихся, осуществлять оценку результатов профилактических мероприятий(ПК-2)	специфику чувственного и рационального уровней познания (ощущение, восприятие, мышление)	ПК-2-З1
	специфику сквозных познавательных процессов (память, речь, внимание, воображение)	ПК-2-З2
	специфику основных психических состояний, в том числе эмоционально- волевой сферы	ПК-2-З3
	специфику психических свойств и особенностей личности	ПК-2-З4
	Уметь:	
	подбирать методики исследования специфики чувственного и рационального уровней познания (ощущение, восприятие, мышление)	ПК-2-У1
	подбирать методики исследования специфики сквозных познавательных процессов (память, речь, внимание, воображение)	ПК-2-У2
	подбирать методики исследования специфики основных психических состояний, в том числе эмоционально-волевой сферы	ПК-2-У3
	подбирать методики исследования специфики психических свойств и особенностей личности	ПК-2-У4
	Владеть:	
	методами подбора и проведения исследования специфики чувственного и рационального уровней познания (ощущение, восприятие, мышление)	ПК-2-В1
	методами подбора и проведения исследования специфики сквозных познавательных процессов (память, речь, внимание, воображение)	ПК-2-В2
	методами подбора и проведения исследования специфики основных психических состояний, в том числе эмоционально- волевой сферы	ПК-2-В3
	методами подбора и проведения исследования специфики психических свойств и особенностей личности	ПК-2-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	З			
1	5	2	72	26	4	20	1,7	0,3		46	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	З		
Психологический практикум									
1.	Исследование чувственного и рационального уровней познания	12	8	4	4			4	ПК-2-З1, ПК-2-У1, ПК-2-В1
2.	Исследование сквозных познавательных процессов	16	8		8			8	ПК-2-З2, ПК-2-У2, ПК-2-В2
3.	Исследование эмоционально-волевой сферы.	18	4		4			14	ПК-2-З3, ПК-2-У3, ПК-2-В3
4.	Исследование психических свойств и особенностей личности	22	4		4			18	ПК-2-З4, ПК-2-У4, ПК-2-В4
Промежуточная аттестация									
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Исследование чувственного и рационального уровней познания

Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека
Исследование зрительных ощущений
Исследование мышечно-суставных ощущений
Исследование наблюдательности
Исследование восприятия времени
Исследование познавательного контроля при восприятии
Исследование влияние установки на способ решения задач.
Исследование аналитичности мышления
Исследование рефлексивности мышления

Тема 2. Исследование сквозных познавательных процессов

Исследование объема кратковременной памяти
Исследование опосредованного запоминания
Сравнительное исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий
Исследование преобладающего типа запоминания
Исследование избирательности внимания.
Исследование концентрации внимания.
Исследование переключения внимания
Исследование ригидности речи
Исследование темпа устной речевой деятельности
Исследование эготизма
Исследование продуктивности воображения
Исследование индивидуальных особенностей воображения
Исследование творческого воображения

Тема 3. Исследование эмоционально-волевой сферы.

Исследование настроений
Исследование тревожности

Исследование эмоциональной отзывчивости
Исследование субъективного контроля
Исследование настойчивости
Исследование импульсивности

Тема 4. Исследование психических свойств и особенностей личности

Исследование силы нервной системы
Исследование типа темперамента
Исследование свойств темперамента
Исследование склонности к риску
Исследование волевой саморегуляции
Исследование характерологических тенденций
Исследование умственных способностей
Исследование коммуникативных и организаторских склонностей
Исследование самооценки личности
Исследование уровня притязаний
Исследование эгоцентризма

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1) Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека
2) Исследование зрительных ощущений
3) Исследование мышечно-суставных ощущений
4) Исследование влияние установки на способ решения задач
5) Исследование аналитичности мышления
6) Исследование рефлексивности мышления
7) Исследование наблюдательности
8) Исследование восприятия времени
9) Исследование объема кратковременной памяти
10) Исследование опосредованного запоминания
11) Сравнительное исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий
12) Исследование преобладающего типа запоминания
13) Исследование избирательности внимания
14) Исследование концентрации внимания
15) Исследование переключения внимания
16) Исследование продуктивности воображения
17) Исследование индивидуальных особенностей воображения
18) Исследование творческого воображения
19) Исследование ригидности речи
20) Исследование темпа устной речевой деятельности
21) Методы диагностики нервно-психических состояний и отношений
22) Исследование настроений
23) Исследование тревожности
24) Исследование эмоциональной отзывчивости
25) Исследование субъективного контроля
26) Исследование настойчивости
27) Исследование импульсивности
28) Исследование силы нервной системы
29) Исследование типа темперамента
30) Исследование свойств темперамента
31) Исследование склонности к риску
32) Исследование волевой саморегуляции
33) Исследование характерологических тенденций
34) Исследование умственных способностей

35) Исследование коммуникативных и организаторских склонностей
36) Исследование самооценки личности
37) Исследование уровня притязаний
38) Исследование эгоцентризма
39) Исследование самооценки.
40) Исследование уровня тревожности.

Планы практических занятий

Тема 1. Исследование чувственного и рационального уровней познания. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Задание 1.1.1
1) Специфика и методики исследования роли ощущений в познавательной деятельности человека
2) Специфика и методики исследования зрительных ощущений
3) Специфика и методики исследования мышечно-суставных ощущений
4) Специфика и методики исследования наблюдательности
5) Специфика и методики исследования восприятия времени
6) Специфика и методики исследования познавательного контроля при восприятии
Задание 1.1.2
7) Специфика и методики исследования влияние установки на способ решения задач.
8) Специфика и методики исследования аналитичности мышления
9) Специфика и методики исследования рефлексивности мышления

Тема 2. Исследование сквозных познавательных процессов. .
Время - 8 час.
Основные вопросы:
Задание 1.2.1
1) Специфика и методики исследования объема кратковременной памяти
2) Специфика и методики исследования опосредованного запоминания
3) Сравнительное исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий
4) Специфика и методики исследования преобладающего типа запоминания
5) Специфика и методики исследования избирательности внимания.
6) Специфика и методики исследования концентрации внимания.
7) Специфика и методики исследования переключения внимания
Задание 1.2.2
8) Специфика и методики исследования ригидности речи
9) Специфика и методики исследования темпа устной речевой деятельности
10) Специфика и методики исследования эготизма
11) Специфика и методики исследования продуктивности воображения
12) Специфика и методики исследования индивидуальных особенностей воображения
13) Специфика и методики исследования творческого воображения

Тема 3. Исследование эмоционально-волевой сферы.. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Задание 1.3.1
Специфика и методики исследования настроений
Специфика и методики исследования тревожности
Специфика и методики исследования эмоциональной отзывчивости
Задание 1.3.2
Специфика и методики исследования субъективного контроля
Специфика и методики исследования настойчивости
Специфика и методики исследования импульсивности

Тема 4. Исследование психических свойств и особенностей личности. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Задание 1.4.1

1) Специфика и методики исследования силы нервной системы

2) Специфика и методики исследования типа темперамента

3) Специфика и методики исследования свойств темперамента

4) Специфика и методики исследования склонности к риску

5) Специфика и методики исследования волевой саморегуляции

6) Специфика и методики исследования характерологических тенденций

Задание 1.4.2

1) Специфика и методики исследования умственных способностей

2) Специфика и методики исследования коммуникативных и организаторских склонностей

3) Специфика и методики исследования самооценки личности

4) Специфика и методики исследования уровня притязаний

5) Специфика и методики исследования эгоцентризма

Задание 3.4.1. Лабораторная работа

Личностный профиль по Айзенку (Пси-Профиль)

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абстракция (отвлечение) – мыслительная операция, основанная на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, несущественных.

Абулия (от греч. a – отрицательная частица и bulë – воля) - патологическое нарушение психической регуляции действий, проявляющееся в отсутствии побуждений к деятельности, в неспособности принять решение и осуществить нужное действие, хотя необходимость его осознается.

Автоматизация (в психологии) – процесс формирования различных навыков путем упражнения.

Автоматизм – действие, осуществляемое непроизвольно или неосознанно.

Агглютинация - создание новых образов на основе «склеивания» частей имеющихся образов и представлений.

Адаптация – приспособление к внешним условиям. Различают А. сенсорную (А. анализаторов к интенсивности действующего на орган чувств раздражителя как изменение чувствительности), А. социально-психологическую (активное приспособление индивида к условиям социальной сферы), А. профессиональную при включении в новые виды деятельности.

Аккомодация – приспособление глаз к четкому видению различно удаленных предметов (точная фокусировка изображения на сетчатке) за счет изменения кривизны хрусталика.

Активированность – свойство нервной системы, определяющееся безусловно-рефлекторным багажом нервных процессов возбуждения и торможения и тесно связанное с уровнем неспецифической (фоновой) активации головного мозга. Трактуется в качестве интегрального свойства нервной системы человека (Э.А. Голубева, И.М. Палей).

Активность – свойство всего живого. Активность личности проявляется в ее сознательных, избирательных действиях.

Акцентирование – создание новых образов путем подчеркивания тех или иных черт. Может проявляться как уменьшение или увеличение, или как изменение пропорций отдельных сторон изображаемого, или как многократное их повторение.

Акцентуация характера (понятие введено К. Леонгардом) – чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющая крайние варианты нормы в психологии и поведении человека, граничащие с патологией. Акцентуации характера как временные состояния психики чаще всего наблюдаются в подростковом и раннем юношеском возрасте, когда могут наступать временные нарушения адаптации и отклонения в поведении. Как правило, со временем сглаживаются, компенсируются.

Акцептор действия – нейродинамическая модель результата предстоящего действия, представленная в центральной нервной системе. Включает основные характеристики действия и участвует в его регуляции. Термин введен П.К. Анохиным.

Альфа-ритм – периодические изменения электрической активности мозга с частотой 10 колебаний в секунду, регистрируемые в затылочной области.

Амбивалентность – одновременное переживание противоположных эмоций и чувств (например, радости и горя, смеха и печали).

Амнезия – отсутствие памяти.

Анализ – мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части или характеристики.

Анализатор - сложная нейрофизиологическая система, обеспечивающая восприятие и анализ раздражений, действующих на человека. Включает в себя рецептор, нервные пути, связывающие рецептор с мозгом, и специфические отделы последнего, перерабатывающие нервные импульсы. Понятие предложено И.П. Павловым.

Анимизм - верование в «одухотворенность» живых и неживых объектов природы, вера в существование независимого от телесной природы начала – души, управляющей людьми, животными, предметами и явлениями.

Анкета – опросный лист для получения ответов на заранее составленную систему вопросов.

Антиципация – представление результата действия в сознании человека до того, как оно будет реально осуществлено.

Антропоморфизм – перенесение присущих человеку свойств и особенностей на явления природы, например, наделение животных человеческими способностями и качествами.

Апатия – психическое состояние, вызванное утомлением, тяжелым переживанием или заболеванием, проявляющееся в потере интереса, в равнодушии и безразличии к окружающему.

Апперцепция – зависимость восприятия от прошлого опыта, запаса знаний и общей направленности личности. Термин введен нем. Философом Г. Лейбницем, трактовавшим ее как отчетливое (осознанное) восприятие душой определенного содержания. По В. Вундту, А. - «внутренняя духовная сила, обусловливающая ход психических процессов».

Ассоциативная психология – направление, возникшее в XVII-XIX вв. И получившее распространение преимущественно в Англии. В качестве главного объяснительного принципа в А.п. используется ассоциация.

Ассоциация – связь психических явлений, формирующаяся по определенным законам (смежность в пространстве, во времени и пр.).

Астенические чувства (эмоции) – переживания, снижающие активность человека.

Аудиовизуальное восприятие – одновременное восприятие слухом и зрением.

Аутогенная тренировка – психотерапевтический метод, основанный на самовнушении и саморегуляции.

Афазия – нарушение речи, возникающее при локальных поражениях коры головного мозга.

Аффект - психологическое состояние, в основе которого лежит сильное, бурное и относительно кратковременное эмоциональное переживание.

Афферентация – передача нервного возбуждения от периферических нервных окончаний к центральным нейронам коры головного мозга.

Барьер психологический – мотив, препятствующий выполнению определенной деятельности или действия, в частности общению с конкретным человеком или группой людей.

Беседа – один из методов психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения.

Бессознательное - характеристика психологических свойств, процессов и состояний человека, находящихся вне сферы его сознания, но оказывающих такое же влияние на его поведение, как и сознание.

Бинокулярное зрение – видение одного и того же объекта обоими глазами; обеспечивает восприятие глубины, удаленности и объемности предметов.

Биографический метод – изучение личности по имеющимся документам ее биографии.

Биологизация личности – понимание сущности личности, переоценивающее роль биологического в ее структуре.

Бихевиоризм - механистическое направление в психологии, возникшее в США в начале XX в. По мнению представителей этой школы, предметом изучения психологии может быть только

поведение человека, под которым они понимают действия, поступки, порожденные исключительно внешними причинами. Роль сознания отрицалась. Основоположники – Д. Уотсон, Э. Торндайк.

Близнецовый метод – способ научного исследования, основанный на сравнении психологии и поведения двух типов близнецов: монозиготных (с одинаковым генотипом) и дизиготных (с разным генотипом). Метод применяется для решения проблемы генотипической или средовой обусловленности определенных психологических и поведенческих особенностей человека.

«Блоки» мозга – структурно-функциональная модель мозговой организации высших психических функций человека.

Борьба мотивов – этап волевого действия, связанный с принятием решения.

Валидность - мера соответствия результатов исследования объективным внешним критериям.

Вдохновение - психологическое состояние своеобразного напряжения и подъема духовных сил, творческого мышления, ведущее к возникновению или реализации замысла и идеи произведения науки, искусства, техники.

Вебера-Фехнера закон – закон психофизики, утверждающий, что сила ощущения пропорциональна логарифму величины (интенсивности) воздействия на органы чувств раздражителя.

Ведущая деятельность – вид деятельности, в котором формируются качественные изменения личности в данный период, например, игра в период дошкольного детства.

Вестибулярный аппарат – анализатор, позволяющий оценивать положение в пространстве и изменения направления движения.

Влечение – неосознаваемая потребность что-либо делать, побуждающая человека к соответствующим действиям.

Внимание - направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других. Различают непроизвольное, произвольное, послепроизвольное внимание.

Внутренняя речь – особый вид беззвучной речевой деятельности человека, характеризующийся предельной свернутостью грамматической структуры и содержания. Является основным инструментом мышления.

Возрастная психология – отрасль психологии, изучающая психологические особенности людей различных возрастов.

Волевое усилие – переживание усилия, являющегося субъективным компонентом волевого действия.

Воля – процесс (состояние), проявляющийся в сознательном регулировании человеком своего поведения и деятельности, в способности к выбору действий, связанных с преодолением внешних или внутренних препятствий.

Воображение – форма психического отражения, состоящего в создании образов на основе ранее сформированных представлений. Различают непроизвольное и произвольное, репродуктивное и творческое В.

Восприятие – форма целостного, наглядно-образного психического отражения предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.

Воспроизведение – процесс памяти, в результате которого происходит актуализация закрепленного ранее.

Воссоздающее воображение - вид воображения, в основе которого лежит создание образов, соответствующих описанию.

Время реакции – интервал от момента предъявления какого-либо раздражителя до начала ответной (обычно двигательной) реакции.

Вытеснение – один из защитных механизмов психики. Под действием В. из памяти (сознания) выводятся в сферу бессознательного сведения, вызывающие у личности сильные эмоциональные переживания.

Генетический метод – способ изучения психических явлений, состоящий в анализе процесса их возникновения и развития от низших форм к высшим.

Гениальность – высшая степень творческих проявлений личности, делающая ее выдающейся в соответствующей области или сфере деятельности.

Гештальтпсихология – одна из школ современной зарубежной психологии, использующая для объяснения сложных психических явлений принцип их целостности («гештальты»).

Гиперболизация (миниатюризация) характеризуется увеличением (или уменьшением) предметов и изменением количества частей предметов или их смещением.

Гиппокамп - извилина коры головного мозга, расположенная на нижней его поверхности. Участвует в физиологических механизмах ориентировочной реакции и научения.

Гипотеза – предположение, проект решения задачи.

Грезы – мечты человека, рисующие в его воображении приятные, желаемые картины будущего.

Гуманистическая психология – направление в психологии, в котором личность рассматривается как высшее существо, ставящее перед собой цель самосовершенствования и стремящееся к ее достижению.

Дедукция – логический вывод в процессе мышления, делаемый на основе знаний от общего к частному.

Действие - относительно завершенный элемент деятельности, направленный на достижение определенной промежуточной осознаваемой цели. Д. может быть как внешним, выполняемым в развернутой форме с участием двигательного аппарата и органов чувств, так и внутренним, выполняемым в уме.

Депрессия – состояние душевного расстройства, подавленности, характеризующееся упадком сил и снижением побуждений и активности.

Детерминизм - принцип, согласно которому все в природе порождается действием материальных причин и законов.

Детская психология – отрасль возрастной психологии, в которой изучается психология детей разного возраста от рождения до окончания школы.

Деятельность – специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека.

Диагностика психического развития – обследование человека в целях установления уровня развития и индивидуальных особенностей его психики.

Диалогическая речь – вид речи, при которой в равной степени активны все ее участники.

Динамический стереотип относительно устойчивая система условно-рефлекторных связей, выработанная в процессе жизни.

Динамичность – свойство нервной системы, характеризующееся скоростью и легкостью возникновения возбуждения и торможения в ходе выработки условных рефлексов.

Дифференциальная психология – раздел психологической науки, изучающий индивидуально-психологические различия между людьми.

Доминанта – временно господствующий в коре головного мозга очаг возбуждения. Для доминирующего нервного центра характерна способность накапливать в себе возбуждение и тормозить работу других нервных центров. Согласно А.А. Ухтомскому, Д. – физиологическая основа внимания.

Душевность – характеристика человека, проявляющаяся в сердечности, открытости, в способности сопереживать другому, понимать его и принимать как самоценность.

Дуализм – идеалистическое философское учение, рассматривающее духовное и материальное как равнозначные начала.

Душа – понятие, употребляемое для обозначения внутреннего мира человека, его сознания и самосознания.

Духовность – родовое определение человеческого способа жизни, связанное с открытием самоценного, очевидного и необходимого смысла собственного существования.

Единство сознания и деятельности – принцип психологии, утверждающий неразрывное единство сознания и деятельности.

Естественный эксперимент – психологический эксперимент, включенный в игровую, трудовую или учебную деятельность незаметно для испытуемого.

Жестовая речь – способ общения людей, лишенных слуха, при помощи системы жестов.

Забывание - процесс, заключающийся в невозможности воспроизведения ранее закрепленного в памяти.

Задатки – врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, являющиеся индивидуально-природной предпосылкой формирования и развития способностей.

Задача – цель деятельности, заданная в определенных условиях и решаемая путем

преобразования этих условий.

Запоминание – психическая деятельность, направленная на закрепление в памяти новой информации путем связывания ее с уже приобретенным ранее знанием.

Знак – материальный, чувственно воспринимаемый предмет, явление или действие, выступающий в процессе познания и общения в качестве заместителя другого предмета или явления и используемый для получения, хранения, преобразования и передачи информации.

Знаковая система - набор знаков, объединенных общими правилами их взаимосвязи и практического использования.

Зоопсихология – отрасль психологии, изучающая развитие психики животных.

Игра (детская) - вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними, направленный на познание окружающей действительности. И. служит одним из важнейших средств физического, умственного и нравственного воспитания.

Идеал - представление о достойном подражания, образцовом человеке, особенностях его личности, поведения и отношений с людьми.

Идеомоторный акт – явление, суть которого состоит в том, что отчетливое представление о каком-либо движении вызывает само это движение.

Избирательность - качество восприятия, определяемое направленностью или опытом личности.

Иллюзии восприятия искаженное отражение реальности, носящее устойчивый характер.

Импульсивные действия – поступки, совершаемые непроизвольно и недостаточно контролируемые сознанием.

Индивид – отдельное живое существо, представитель биологического вида.

Индивидуальность – личность в ее своеобразии.

Индукция (в нейрофизиологии) – закон физиологии нервной системы, согласно которому нервный процесс или состояние одного знака вызывает в других ее участках (одновременная И.) или в том же участке по прекращении своего действия (последовательная И.) противоположный нервный процесс или состояние. Говорят о положительной И. (торможение индуцирует возбуждение) и отрицательной И. (возбуждение индуцирует торможение).

Индукция – логический вывод в процессе мышления, делаемый на основе знания от частного к общему.

Инженерная психология – отрасль психологии, изучающая психологические особенности труда человека при взаимодействии его с техническими средствами в процессе деятельности; разрабатывает требования к конструкции машин и приборов с учетом человеческого фактора.

Инсайт – мгновенное осознание решения некоторой проблемы.

Инстинкт – форма генетически обусловленного поведения.

Интеллект – совокупность умственных способностей человека и некоторых высших животных, например, человекообразных обезьян.

Интеллектуальное поведение – тип поведения, являющийся вершиной психического развития животных и выражающийся прежде всего в умении животного решать некоторые наглядно-действенные задачи.

Интервьюирование – метод социальной психологии, заключающийся в сборе информации, полученной в виде ответов на поставленные вопросы.

Интерес - одна из форм направленности личности, окрашенная положительной эмоцией, связана с проявлением познавательной способности.

Интериоризация – процесс преобразования внешних, предметных действий во внутренний, умственные.

Интероцептивные ощущения - сигнализирующие о внутреннем состоянии организма.

Интероцепторы – рецепторы, расположенные на внутренних органах.

Интерференция навыков – ослабление новых навыков под влиянием ранее выработанных, обусловленное их сходством.

Интровертированность – направленность личности на себя, на свой внутренний мир, на собственные поступки, действия, переживания и мысли. Проявляется в необщительности, замкнутости, отсутствии интереса к другим и склонности к углубленному самоанализу. И. – одна из базовых черт личности.

Интроспективная психология - совокупность психологических направлений, рассматривающих интроспекцию в качестве основного метода психологического исследования.

Интроспекция – самонаблюдение.

Ирония -- тонкая, скрытая насмешка при внешнем вполне положительном, даже одобрительном отношении к тому, о ком идет речь.

Искусственный интеллект – искусственно созданная система, выполняющая более или менее сложные умственные функции, которые ранее мог осуществлять только человек или группа людей.

Кинестезические ощущения – ощущения движения органов своего тела как результат раздражения проприорецепторов.

Когнитивный диссонанс – неприятное побудительное состояние дискомфорта, вызванное противоречием между противоположными знаниями (мнениями, понятиями) об одном объекте.

Коммуникация (в психологии) – передача информации посредством языка и других знаковых средств.

Коммуникативные способности - способности личности, обеспечивающие эффективность ее общения с другими личностями и психологическую совместимость в совместной деятельности.

Конвергенция – сведение зрительных осей глаз на каком-либо объекте или в одну точку зрительного пространства.

Конкретно-действенное мышление – вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов в процессе действий с ними.

Константность восприятия - относительное постоянство образов предметов, в частности их формы, цвета, величины при изменении условий восприятия.

Концентрированность – свойство нервной системы, характеризующееся скоростью выработки разных, но положительных реакций на два дифференцируемых раздражителя и являющееся показателем меры дифференцировки раздражителей.

Конформность -тенденция личности поддаваться влиянию окружающих, некритически изменять свое поведение в соответствии с требованиями большинства.

Корреляция - мера связи явлений действительности или фактов эксперимента, их взаимосвязь.

Кривая упражнений – графическое изображение в виде кривой количественных показателей успешности выполнения осваиваемого действия (затрачиваемого времени, количества ошибок) при его повторениях.

Лабильность – способность нервных клеток быстро переходить из возбужденного состояния в тормозное и наоборот.

Лабораторный эксперимент метод психологии, осуществляется в искусственных условиях со строгим контролем всех влияющих факторов.

Либидо - одно из основных понятий психологии. Обозначает некоторый вид энергии, которая лежит в основе биологической потребности.

Лимбическая система - совокупность внутренних образований головного мозга, функционально связанных с некоторыми эмоциональными процессами.

Личность – человеческий индивид как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности.

Личностный подход – принцип психологии, индивидуальный подход к человеку как к личности с пониманием ее как отражающей системы, определяющей все другие психические явления.

Личностный смысл – субъективное отношение личности к явлениям объективной действительности.

Лонгитюдное исследование – длительное по времени своего проведения научное исследование процессов формирования, развития и изменения каких-либо психических или поведенческих явлений.

Любознательность – интеллектуальное чувство, проявляющееся как потребность в познании.

Мазохизм – самоунижение, самоистязание человека, связанное с неудовлетворенностью собой и убежденностью, что причины жизненных неудач в нем самом. М. – одно из главных понятий, используемых в типологии социальных характеров, предложенных немецко-американским ученым Э.Фроммом.

Меланхолик – тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью, высокой чувствительностью, глубиной и устойчивостью эмоций при слабой их внешней выраженности, преобладанием отрицательных эмоций, низким уровнем психической активности, замедленностью реакций на стимулы, а также речевых, мыслительных и двигательных процессов, быстрой

утомляемостью.

Метод проб и ошибок – способ приобретения знаний, умений и навыков через многократное механическое повторение действий, в результате которых они формируются. М. п. и о. введен американским исследователем Э. Торндайком для изучения процесса научения у животных.

Методы психологии – основные пути и приемы научного познания психических явлений и их закономерностей.

Мечты – планы человека на будущее, представленные в его воображении и реализующие наиболее важные для него потребности и интересы.

Мировоззрение – система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем.

Мнемоника – совокупность приемов, облегчающих запоминание.

Модальность – качественная характеристика ощущений и восприятий, указывающая на их принадлежность определенным органам чувств, например зрительным, слуховым, тактильным и др.

Моделирование – метод исследования психических закономерностей, который заключается в построении моделей психических явлений и в изучении функционирования этих моделей с использованием полученных результатов в качестве данных о закономерностях функционирования психики.

Монологическая речь высказывание, объединенное одной сложной мыслью.

Мотив – то, что побуждает человека к деятельности и придает его деятельности осмысленность.

Мотивация - совокупность мотивов, побуждающих человека к активной деятельности.

Мышечное чувство – комплекс ощущений, возникающих благодаря работе мышечной системы организма (И.М. Сеченов).

Мышление – наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами.

Наблюдательность - свойство личности, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малозаметные, но существенные детали.

Наблюдение – метод психологии; заключается в фиксации проявлений поведения и получения суждений о субъективных психических явлениях.

Навык – автоматизированный способ выполнения действия, сформированный в процессе упражнения. Он же рассматривается как этап в развитии поведения животных.

Наглядно-образное мышление – вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы.

Надежность - постоянство, устойчивость результатов, получаемых с его помощью.

Намерение – сознательное решение, выполняющее функцию побуждения и планирования поведения и деятельности личности.

Направленность – совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих поведение и деятельность личности относительно независимо от конкретных условий. Характеризуется доминирующими потребностями, интересами, склонностями, убеждениями, идеалами, мировоззрением.

Настроение - устойчивое, сравнительно продолжительное, но слабо выраженное психическое состояние, проявляющееся в качестве положительного или отрицательного эмоционального фона психической жизни индивида.

Нейропсихология - отрасль психологической науки, направленная на изучение мозговых механизмов высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга.

Неофрейдизм – одно из направлений в психологии, представители которого так или иначе опираются на идеи психоанализа З. Фрейда.

Непроизвольное внимание – вид внимания, которое проявляется независимо от сознательного намерения и волевого усилия, будучи обусловлено непосредственным интересом, новизной.

Обобщение – мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам.

Обоняние – способность к ощущению запахов.

Обратная связь – важнейший принцип управления и регулирования во всех сложных системах. Сущность его заключается в поступлении в управляющий орган информации о результатах действия, с учетом которой формируются последующие команды исполнительным органам.

Обучающий или формирующий (преобразующий) эксперимент – метод психологии, при котором имеет место планомерное формирование требуемого психического процесса или качества личности.

Общая психология – отрасль психологической науки, изучающая общие закономерности психики и поведения человека, разрабатывающая основные понятия, на основе которых формируется, развивается и функционирует психика человека.

Общение – взаимодействие двух или более людей, включающее обмен между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера.

Общие умственные способности - такие индивидуальные свойства личности, которые обеспечивают относительную легкость и продуктивность в овладении знаниями и осуществлении разных видов деятельности.

Одаренность – качественно своеобразное сочетание способностей, обусловливающее диапазон его интеллектуальных возможностей, уровней и своеобразие его деятельности.

Олигофрения – слабоумие, недоразвитость психических функций.

Онтогенез – развитие индивида в отличие от развития вида (филогенез). О. психики означает ее развитие от рождения до конца жизни человека или животного.

Опережающее отражение – форма психического отражения, обеспечивающего возможность предвидеть ход развития процесса. Механизм О.о. был открыт П.К. Анохиным.

Опосредование – познание с использованием вспомогательных средств.

Ориентировочная реакция – сложная реакция организма на новизну ситуации. Проявляется в повышении чувствительности анализаторов и мобилизации энергетических ресурсов организма.

Ориентировочный рефлекс – вид безусловного рефлекса, первоначальная реакция на любой новый стимул.

Осязание – вид восприятия, складывающийся на основе тактильного и двигательных ощущений.

Ощущения – простейшая форма психического отражения, свойственная и животному и человеку, обеспечивающая познание.

Память – форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта.

Память генетическая – память, обусловленная генотипом, передаваемая из поколения в поколение.

Память двигательная – вид памяти, в основе которой лежит запоминание разных движений.

Память долговременная - память, рассчитанная на длительное хранение информации.

Память кратковременная – вид памяти, характеризующийся ограниченным временем хранения информации.

Память мгновенная – память, рассчитанная на очень короткое по времени сохранение следов воспринятого и действует, как правило, только во время самого процесса восприятия.

Память механическая – память, основанная на повторении материала без его осмысления.

Память непроизвольная – запоминание без специальной установки.

Память образная – это память на различные образы. Она может быть зрительной, слуховой, осязательной, обонятельной и вкусовой.

Память оперативная - вид памяти, проявляющийся в ходе выполнения определенной деятельности.

Память произвольная – память, основанная на запоминании со специальной установкой.

Память смысловая – вид памяти, основанной на установлении в запоминаемом материале смысловых связей.

Панпсихизм – ошибочная теория, наделяющая психикой всю материю.

Парапсихология – направление в психологии, изучающее экстрасенсорные способы приема информации.

Патопсихология – отрасль психологии, изучающая отклонения в развитии психики при различных заболеваниях.

Педагогическая психология - отрасль психологии, изучающая закономерности обучения и воспитания.

Перенос – возможность использования сформированного навыка в сходных или новых условиях.

Персонализация – процесс превращения человека в личность, приобретения им

индивидуальности.

Перцептивная система – совокупность анализаторов, обеспечивающих данный акт восприятия.

Перцептивные действия - основные структурные единицы процесса восприятия, включающие обнаружение объекта восприятия и соотнесение его с образами памяти.

Письменная речь – вербальное (словесное) общение при помощи письменных текстов.

Пластичность – гибкость, легкость приспособления к новым условиям.

Подвижность – свойство нервной системы, характеризующееся скоростью смены основных нервных процессов (возбуждения торможением и наоборот), способность быстро реагировать на изменения в окружающей среде.

Подсознательное – совокупность актуально не осознаваемых психических процессов и состояний, способных оказывать заметное влияние на поведение человека и содержание его сознания.

Познание – процесс психического отражения, обеспечивающий приобретение и усвоение знаний.

Понятие – форма мышления, отражающая общие существенные свойства ряда однородных предметов или явлений, выраженная словом или группой слов.

Порог ощущений (абсолютный) – минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение (нижний П.); максимальная величина раздражителя, еще вызывающая ощущение данной модальности (верхний П.).

Последовательный образ – кратковременное сохранение следа образа от ранее действовавшего раздражителя.

Послепроизвольное внимание – вид внимания, который носит преднамеренный, целенаправленный характер, но не требует волевых усилий.

Потребность – основной источник активности человека и животных; внутреннее состояние нужды, выражающее их зависимость от конкретных условий существования.

Предметность восприятия – отнесение сведений, получаемых из внешнего мира, к объектам этого мира.

Представление – образ ранее воспринятого.

Привычка -- действие или элемент поведения, выполнение которых стало потребностью.

Принятие решения – выбор одного из вариантов решения задачи.

Проактивное торможение ухудшение воспроизведения материала под влиянием деятельности, предшествующей заучиванию.

Проблемная ситуация – такая ситуация, в которой возникают интеллектуальные задачи, не имеющие однозначного решения.

Произвольное внимание – вид внимания, для которого характерно наличие сознательной цели и волевого усилия.

Проприоцептивные ощущения – ощущения, сигнализирующие о положении различных частей тела и их движений.

Психика – свойство мозга отражать объективно и независимо от сознания существующую действительность, обеспечивающее целесообразность поведения и деятельности.

Психические свойства личности – неповторимое в своей индивидуальности сочетание свойств у каждого человека образует устойчивое единство, которое можно рассматривать как относительное постоянство психического склада личности (характер, темперамент, способности).

Психический процесс - кратковременное психическое явление, имеющее свое начало и конец. Отличается относительной однородностью своей психологической структуры: ощущения, восприятия, память, мышление, воображение.

Психическое состояние - целостная характеристика психической деятельности за определенный период времени, показывающая своеобразие протекания психических процессов и психических свойств личности: возбужденное, подавленное, деятельное и т.д.

Психоанализ -- направление в психологии, возникшее в начале XX в., согласно которому основная роль в поведении человека принадлежит подсознательным влечениям и инстинктам. Недооценивается ведущая роль сознания. Основоположник – австрийский психиатр З. Фрейд.

Психодиагностика - область исследований, связанная с количественной оценкой и точным качественным анализом психологических свойств и состояний человека при помощи научно проверенных методов, дающих достоверную информацию о них.

Психология (от греч. psyhe – дыхание, душа и logos – наука) – наука, изучающая процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, памяти, чувств и пр. явлений психики.

Психотерапия – область, пограничная между медициной и психологией, в которой широко используются психологические средства диагностики и методы лечения заболеваний.

Психофизика – область исследования, рассматривающая вопросы, касающиеся связи психических и физических процессов и явлений.

Психофизический параллелизм – дуалистическая трактовка психофизической проблемы, исходящая из того, что психические и физиологические процессы протекают рядоположно или как бы параллельно друг другу, но не взаимодействуют между собой.

Раздражимость – свойственная всей живой материи способность изменять физиологическое состояние под влиянием факторов внешних раздражителей.

Разностный порог - наименьшее различие между раздражителями, когда они еще ощущаются как разные; выражается в отношении прибавки интенсивности раздражителя к прежней (исходной) его величине.

Разум (ум) – высшая форма обобщенного познания и теоретического освоения действительности.

Реактивность – сила эмоциональной или другой реакции на внешние или внутренние раздражители или на изменения среды.

Реактология – направление в психологии, возникло в России в начале XX в. Основоположником был К.Н. Корнилов. Центральное положение реактологии -реакция. В основе поведения человека лежит, по мнению реактологов, не физиологический рефлекс и не психическое переживание каждые порознь, а то и другое вместе, неразрывно слитые в акте реакции как ответа живого организма на раздражение окружающей среды.

Реминисценция - отсроченное воспроизведение ранее воспринятого, казавшегося забытым.

Ретикулярная формация – совокупность нервных структур, расположенная в глубине центральных отделов головного мозга. Регулирует общее состояние возбудимости нервной системы. Связана с состоянием бодрствования, тревожности и активным вниманием.

Ретроактивное торможение -- отрицательное влияние деятельности, следовавшей за заучиванием, на последующее воспроизведение заучиваемого материала.

Рефлекс – ответный акт организма, детерминированный воздействием факторов внешней и внутренней среды на соответствующие рецепторы.

Рефлекс безусловный – врожденное, инстинктивное реагирование на стимул.

Рефлексия – обращенность познания человека не самого себя, на свой внутренний мир, психические качества и состояния.

Рефлексология - естественнонаучное направление, возникшее в России в начале XX в., основоположником которого был В.М. Бехтерев.

Рефлекс условный - временная связь, вырабатываемая путем сочетания условного и безусловного раздражителей.

Рецепторы – специальные чувствительные нервные образования, воспринимающие раздражения из внешней или внутренней среды и перерабатывающие их в нервные сигналы.

Речь – процесс общения людей посредством языка; часто рассматривается как особый вид деятельности.

Ригидность – инертность, косность в приспособлении к новым условиям, нечувствительность к их изменениям.

Самоактуализация – использование и развитие человеком имеющихся у него задатков, их превращение в способности. С. как понятие введена в гуманистической психологии.

Самоконтроль – регуляция самой личностью своего состояния.

Самонаблюдение - наблюдение, объектом которого является психические состояния самого субъекта.

Самооценка – оценка личностью самой себя.

Сангвиник – тип темперамента, характеризующийся высокой психической активностью, энергичностью, работоспособностью, быстротой реакций, склонностью к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью.

Семантика – значение единиц языка (слова, предложения, текста).

Семиотика – наука, исследующая свойства знаков и знаковых систем, замещающих реальные

объекты в процессе познания.

Сензитивность – повышенная чувствительность к различным воздействиям.

Сенсибилизация – повышенная чувствительность анализатора под влиянием внутренних факторов и взаимодействия анализаторов.

Сенсорика – понятие, обобщающее ощущения и восприятия.

Сенсорный – относящийся к органам чувств.

Сериация – логический прием последовательного расположения материала по порядку на основании определенных признаков.

Сигнальные системы - (I и II с.с.) -- термины, введенные И.П. Павловым, для обозначения двух качественно разных уровней эволюционного развития высшей нервной деятельности. .

Сила воли – степень необходимости волевого усилия для достижения цели, преодоления субъективных трудностей.

Сила нервной системы – см. в тексте.

Синестезия – взаимодействие ощущений различных модальностей (слух и зрение и пр.).

Синтез мыслительная операция, позволяющая в едином аналитико-синтетическом процессе мышления переходить от частей к целому.

Системный подход (в психологии) - принцип, требующий рассмотрения психики как сложного единства, не сводимого к простой сумме его элементов.

Система «человек - машина» – система, состоящая из человека-оператора и машины, посредством которой он осуществляет трудовую деятельность.

Склонности - предрасположенность к чему-либо; избирательная направленность личности на определенную деятельность, побуждающая ею заниматься, т.е. глубокая, устойчивая потребность в той или иной деятельности.

Словесно-логическое мышление – вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с понятиями и суждениями.

Сознание – высшая, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно-исторической деятельностью людей.

Сохранение – способность удерживать материал в памяти в течении более или менее длительного периода времени.

Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта. Ведущий компонент с. – воспитание.

Социальная психология – отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы.

Социальное – то, что отличает человека от животного, возникает в процессе общественно-исторического развития психики и появляется в онтогенезе психики как следствие общения с другими людьми.

Социометрия - метод психологического исследования межличностных отношений в группе, коллективе с целью определения структуры взаимоотношений и психологической совместимости.

Специальные способности – система свойств личности, которые помогают достигнуть высоких результатов в какой-либо определенной области деятельности (музыкальной, художественной, литературной и т.п.).

Специфическая энергия органов чувств – закон, согласно которому органы чувств не отражают воздействия внешнего мира, а лишь получают извне толчки, возбуждающие их собственную энергию.

Способности индивидуально-психологические особенности, обеспечивающие успех в деятельности и легкость овладения ею.

Сравнение – мыслительная операция, основанная на установлении сходства и различия между объектами.

Сравнительная психология – отрасль психологии, изучающая закономерности происхождения и развития психики животных и становление человеческого сознания.

Статус – положение личности в системе межличностных отношений, определяющее ее права, обязанности и привилегии.

Стенические чувства (эмоции) – переживания, повышающие активность личности.

Стимул – внешнее или внутреннее воздействие, вызывающее в рецепторе возбудительный процесс.

Страсть – сильное, стойкое всеохватывающее чувство, доминирующее над другими

побуждениями человека и приводящее к сосредоточению на предмете страсти всех его устремлений и сил.

Стремление – собирательный термин для обозначения динамических психологических образований (влечений, желаний, намерений, интересов и т.п.), сущностью которых является потребностное отношение человека к миру.

Стресс – состояние напряжения, возникающее под влиянием сильных воздействий.

Структура (личности) – совокупность устойчивых связей между отдельными чертами, обеспечивающих се целостность.

Суждение – форма мышления, отражающая связи между предметами и явлениями; утверждение или отрицание чего-либо.

Схематизация – способ создания образов воображения, выявляющая конструктивные элементы изучаемых объектов.

Талант – высокий уровень развития способностей личности, обеспечивающий достижение выдающихся успехов в том или ином виде деятельности.

Творческое воображение – вид воображения, направленного на создание новых общественно значимых образов, составляющего основу творчества.

Творчество – деятельность человека или коллектива людей по созданию новых оригинальных общественно значимых ценностей.

Темперамент - совокупность индивидуальных особенностей человека, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону его деятельности и поведения.

Теория отражения – основа научной психологии, рассматривающая психические явления как одну из форм отражения действительности. Психическое отражение, регулируя поведение субъекта, обеспечивает его взаимосвязь со средой.

Тест – стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом.

Тип высшей нервной деятельности – совокупность свойств нервной системы (силы по возбуждению и торможению, уравновешенности, подвижности и пр.), составляющих физиологическую основу индивидуального своеобразия деятельности человека и поведения животных.

Типизация – способ создания образов воображения, для которого характерно выделение существенного, повторяющегося в однородных образах.

Тропизмы – изменения направления движения растений под влиянием биологически значимых раздражителей.

Труд – целесообразная деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности для удовлетворения своих потребностей, создание материальных и духовных ценностей.

Узнавание – проявление памяти как воспроизведение образа при повторном восприятии объекта.

Умение - способность осознанно выполнить определенное действие. Составляет основу мастерства.

Умозаключение - форма мышления, при которой на основе нескольких суждений делается определенный вывод. Различают У. индуктивное, дедуктивное, по аналогии.

Умственная активность – индивидуальная особенность, проявляющаяся в потребности, легкости пробуждения, напряженности и длительности сохранения умственной деятельности.

Умственные действия – действия, выполняемые во внутреннем плане, без опоры на какие бы то ни было внешние средства.

Упражнение – способ формирования, действия, опирающийся на тренировку.

Уравновешенность нервных процессов - свойство нервной системы, выражающее соотношение между возбуждением и торможением – баланс или преобладание одного над другим.

Уровень притязаний – стремление к достижению целей той степени сложности, на которую человек считает себя способным. У.п. может быть адекватным возможностям человека и неадекватным (заниженным, завышенным), что влияет на деятельность и поведение личности.

Установка – неосознаваемое состояние готовности личности определенным образом воспринимать, оценивать и действовать по отношению к окружающим ее людям или объектам.

Устная речь - вербальное (словесное) общение при помощи языковых средств, воспринимаемых на слух.

Физиогномика – учение о якобы однозначной связи между внешним обликом человека и его принадлежности к определенному типу личности, благодаря чему по внешним признакам могут быть установлены психологические характеристики этого типа.

Филогенез – постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции.

Флегматик – тип темперамента, характеризующийся низким уровнем психической активности, медлительностью, устойчивостью, слабой внешней выраженностью эмоциональных состояний и мимики, трудной переключаемостью с одного вида деятельности на другой и приспособляемостью к новой обстановке.

Фрейдизм – учение, связанное с именем австрийского ученого З. Фрейда. Кроме психоанализа содержит теорию личности, систему взглядов на отношение человека и общества, совокупность идей о психосексуальном развитии человека.

Френология – теория, согласно которой по строению черепа можно судить о развитии тех или иных способностей. Предложена австрийским врачом Ф .Галлем.

Фрустрация – эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности в достижении желаемой цели.

Функциональная система – прижизненное нейродинамическое образование, представляющее собой материальный субстрат высших психических функций и способностей человека.

Характер – совокупность существенных, стержневых, устойчивых индивидуальных особенностей личности.

Холерик – тип темперамента, характеризующийся высоким уровнем психической активности, энергичностью действий, неуравновешенностью и общей подвижностью, бурными эмоциями, резкой сменой настроения.

Целостность восприятия – особенность восприятия, заключающаяся в отражении объектов в совокупности их свойств при непосредственном воздействии на органы чувств; Ц.в. формируется в предметной деятельности человека.

Цель – то, что реализует человеческую потребность и выступает в качестве образа конечного результата деятельности.

Ценностные ориентации – система отношений личности к социально-политическим и нравственным нормам общества.

Черта личности – устойчивое свойство личности, определяющее характерное для нее поведение.

Чувствительность – способность реагировать на сравнительно слабые или незначительно отличающиеся друг от друга воздействия.

Чувство - отражение в сознании человека его отношения к действительности, возникающее при удовлетворении или неудовлетворении высших потребностей.

Широта воли – показатель проявления сильной и устойчивой воли (или отдельного волевого качества) не в одной, а в нескольких видах деятельности.

Эвристика – наука, изучающая продуктивное творческое мышление.

Эгоцентрическая речь – речевая деятельность, сопровождающая игру ребенка-дошкольника и обращенная к самому себе. Представляет собой промежуточное звено в переходе от внешней речи к внутренней.

Эйдетизм -- зрительная память, долго сохраняющая яркий образ со всеми деталями воспринятого.

Эксперимент – основной метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную.

Экстериоризация – переход от внутреннего, умственного плана действия к внешнему, реализуемому в форме приемов и действий с предметами.

Экстероцелтивные ощущения – сигнализирующие о разных характеристиках внешнего мира.

Экстравертированность – индивидуальная особенность личности, проявляющая в преимущественной направленности сознания на окружающий мир, в повышенной общительности, инициативности, социальной адаптированности, интереса к другим людям, открытости внутреннего мира.

Электроэнцефалограмма (ЭЭГ) – запись биоэлектрической активности мозга, сделанная на специальном приборе – электроэнцефалографе.

Эмоции – переживания отношений, выражающие оценку человеком определенной ситуации,

связанной с удовлетворением или неудовлетворением актуальных потребностей в данный момент.

Эмпатия – способность сопереживания, включения в эмоциональное состояние другого человека, сочувствие, способность понять переживания других людей, их внутреннее состояние.

Эффектор – исполнительная часть рефлекторного кольца (мышца, железа) в отличие от воспринимающей – рецептора.

Эфферентный нерв – волокно, проводящее нервные импульсы из центральной нервной системы к исполнительному органу.

Юридическая психология – отрасль психологии, изучающая закономерности и механизмы психической деятельности людей в сфере регулируемых правом отношений.

Язык (в психологии) - система словесных знаков, опосредующих психическую (прежде всего интеллектуальную) деятельность, а также средство общения, реализуемое в речи.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-З1	Задание 1.1.1 1) Специфика и методики исследования роли ощущений в познавательной деятельности человека 2) Специфика и методики исследования зрительных ощущений 3) Специфика и методики исследования мышечно-суставных ощущений 4) Специфика и методики исследования наблюдательности 5) Специфика и методики исследования восприятия времени 6) Специфика и методики исследования познавательного контроля при восприятии
2	ПК-2-З1	Задание 1.1.2 7) Специфика и методики исследования влияние установки на способ решения задач. 8) Специфика и методики исследования аналитичности мышления 9) Специфика и методики исследования рефлексивности мышления
3	ПК-2-З2	Задание 1.2.1 1) Специфика и методики исследования объема кратковременной памяти 2) Специфика и методики исследования опосредованного запоминания 3) Сравнительное исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий 4) Специфика и методики исследования преобладающего типа запоминания 5) Специфика и методики исследования избирательности внимания. 6) Специфика и методики исследования концентрации внимания. 7) Специфика и методики исследования переключения внимания
4	ПК-2-З2	Задание 1.2.2 8) Специфика и методики исследования ригидности речи 9) Специфика и методики исследования темпа устной речевой деятельности 10) Специфика и методики исследования эготизма 11) Специфика и методики исследования продуктивности воображения 12) Специфика и методики исследования индивидуальных особенностей воображения 13) Специфика и методики исследования творческого воображения

5	ПК-2-З3	Задание 1.3.1 1. Специфика и методики исследования настроений 2. Специфика и методики исследования тревожности 3. Специфика и методики исследования эмоциональной отзывчивости
6	ПК-2-З3	Задание 1.3.2 1. Специфика и методики исследования субъективного контроля 2. Специфика и методики исследования настойчивости 3. Специфика и методики исследования импульсивности
7	ПК-2-З4	Задание 1.4.1 1) Специфика и методики исследования силы нервной системы 2) Специфика и методики исследования типа темперамента 3) Специфика и методики исследования свойств темперамента 4) Специфика и методики исследования склонности к риску 5) Специфика и методики исследования волевой саморегуляции 6) Специфика и методики исследования характерологических тенденций
8	ПК-2-З4	Задание 1.4.2 1) Специфика и методики исследования умственных способностей 2) Специфика и методики исследования коммуникативных и организаторских склонностей 3) Специфика и методики исследования самооценки личности 4) Специфика и методики исследования уровня притязаний 5) Специфика и методики исследования эгоцентризма

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-2-У1	Задание 2.1.1 Составьте банк методик исследования исследование чувственного уровня познания с указанием назначения, описания, оборудования, процедуру проведения, получаемые показатели и т.п. Оформите свой ответ в виде таблицы.
10	ПК-2-У1	Задание 2.1.2 Составьте банк методик исследования исследование рационального уровня познания с указанием назначения, описания, оборудования, процедуру проведения, получаемые показатели и т.п. Оформите свой ответ в виде таблицы.
11	ПК-2-У2	Задание 2.2.1. Составьте таблицу (или схему), в которой отразите причины, влияющие на продуктивность запоминания, сохранения и воспроизведения информации. Постарайтесь выделить причины субъективного и объективного характера, прояснить зависимость памяти от организации деятельности.
12	ПК-2-У2	Задание 2.2.2. Определите особенности воссоздающего воображения испытуемых. Предложите испытуемым рассмотреть чертежи различных предметов, а затем зарисовать: Затем они должны ответить на вопросы: «Что изображено на плане?», «Что вы изобразили на рисунке?», «Достаточно ли исходного материала для его выполнения?», «Учтены ли в рисунке все детали плана?», «Какой вид воображения проявился в данном случае?» Проделанная работа поможет убедиться в том, что воссозданное воображение может развертываться на основе схем, чертежей

13	ПК-2-У3	Задание 2.3.1. Дайте определение понятий. К основным эмоциональным состояниям относят: настроение, аффект, страсть, стресс, фрустрация Приведите пример такого эмоционального состояния как аффект. Например, (в качестве примера можно привести отрывок из художественного произведения, видеоклип, аудио или видео фрагмент, фрагмент из мультфильма или кинофильма). Приведите пример такого эмоционального состояния как фрустрация. Например, (в качестве примера можно привести отрывок из художественного произведения, видеоклип, аудио или видео фрагмент, фрагмент из мультфильма или кинофильма).
14	ПК-2-У3	Задание 2.3.2. Приведите примеры волевого действия и импульсивного действия: Например, (в качестве примера можно привести отрывок из художественного произведения, видеоклип, аудио или видео фрагмент, фрагмент из мультфильма или кинофильма).
15	ПК-2-У4	Задание 2.4.1 Освойте проведение методики Тэппинг-тест. Проведите ее с однокурсниками. Сделайте выводы об особенностях работоспособности.
16	ПК-2-У4	Задание 2.4.2 Проведите с детьми методику Тэппинг-тест. Сделайте выводы об особенностях работоспособности детей. Дайте рекомендации по организации работы с ними.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-2-В1	Задание 3.1.1 На основе выполненного задания 2.1.1. проведите исследование чувственного уровня познания (по выбору студента) по следующей схеме: - первичная постановка проблемы; - постановка гипотезы; - работа с научной литературой; - поиск определений базовых понятий; - составление библиографии по тематике исследования; - уточнение гипотезы; - формирование выборки, распределение испытуемых по группам в соответствии с принятым планом; - проведение исследования; - интерпретация результатов и выводов исследования.
18	ПК-2-В1	Задание 3.1.2 На основе выполненного задания 2.1.2. проведите исследование рационального уровня познания (по выбору студента) по следующей схеме: - первичная постановка проблемы; - постановка гипотезы; - работа с научной литературой; - поиск определений базовых понятий; - составление библиографии по тематике исследования; - уточнение гипотезы; - формирование выборки, распределение испытуемых по группам в соответствии с принятым планом; - проведение исследования; - интерпретация результатов и выводов исследования.

19	ПК-2-В2	Задание 3.2.1. 1) Освойте проведение методики «Корректурная проба». Обработайте и интерпретируйте полученные результаты. Сделайте выводы об особенностях внимания. 2) Освойте проведение методики Шульте. Обработайте и интерпретируйте полученные результаты. Сделайте выводы об особенностях внимания.
20	ПК-2-В2	Задание 3.2.2. 1) Освойте методику Торренса. Проведите ее с испытуемым, проанализируйте и интерпретируйте полученные данные. 2) Выявите экспериментальным путем некоторые особенности творческого воображения. Испытуемые прослушивают начало рассказа, затем им предлагают придумать продолжение и окончание рассказа. Дается время – 10 мин.
21	ПК-2-В3	Задание 3.3.1. Освойте проведение методики Тейлора. Какой вид тревожности эта методика позволяет изучить? Опишите и интерпретируйте результаты проведения методики.
22	ПК-2-В3	Задание 3.3.2. Освойте проведение методики Спилбергера. Какой вид тревожности эта методика позволяет изучить? Опишите и интерпретируйте результаты проведения методики.
23	ПК-2-В4	Задание 3.4.1. Личностный профиль по Айзенку (Пси-Профиль) Пройдите тест-опрсник Айзенка и определите свой тип темперамента. Опишите и интерпретируйте результаты. Согласно вашим наблюдениям совпадает ли результат теста с вашим проявляемым темпераментом.
24	ПК-2-В4	Задание 3.4.2. На основе анализа и интерпретации полученных результатов Задания 3.4.1, оцените достоверность эмпирических данных и обоснуйте выводов научных исследований

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине;
- проверка выполненных заданий и упражнений;
- выполнение заданий и упражнений в ходе практических занятий

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-2-З1	Письменный опрос по теме 1. Задания для самостоятельной работы 1.1.1
2	ПК-2-З1	Письменный опрос по теме 1. Задания для самостоятельной работы 1.1.2
3	ПК-2-З2	Письменный опрос по теме 2. Задания для самостоятельной работы 1.2.1
4	ПК-2-З2	Письменный опрос по теме 2. Задания для самостоятельной работы 1.2.2
5	ПК-2-З3	Письменный опрос по теме 3. Задания для самостоятельной работы 1.3.1
6	ПК-2-З3	Письменный опрос по теме 3. Задания для самостоятельной работы 1.3.2

7	ПК-2-З4	Письменный опрос по теме 4. Задания для самостоятельной работы 1.4.1
8	ПК-2-З4	Письменный опрос по теме 4. Задания для самостоятельной работы 1.4.2
9	ПК-2-У1	Задания для самостоятельной работы 2.1.1
10	ПК-2-У1	Задания для самостоятельной работы 2.1.2
11	ПК-2-У2	Задания для самостоятельной работы 2.2.1
12	ПК-2-У2	Задания для самостоятельной работы 2.2.2
13	ПК-2-У3	Задания для самостоятельной работы 2.3.1
14	ПК-2-У3	Задания для самостоятельной работы 2.2.2
15	ПК-2-У4	Задания для самостоятельной работы 2.4.1
16	ПК-2-У4	Задания для самостоятельной работы 2.4.2
17	ПК-2-В1	Задания для самостоятельной работы 3.1.1
18	ПК-2-В1	Задания для самостоятельной работы 3.1.2
19	ПК-2-В2	Задания для самостоятельной работы 3.2.1
20	ПК-2-В2	Задания для самостоятельной работы 3.2.2
21	ПК-2-В3	Задания для самостоятельной работы 3.3.1
22	ПК-2-В3	Задания для самостоятельной работы 3.3.2
23	ПК-2-В4	Задания для самостоятельной работы 3.4.1
24	ПК-2-В4	Задания для самостоятельной работы 3.4.2

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-З1	Вопросы к зачету 1-8
2	ПК-2-З1	1) Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека 2) Исследование зрительных ощущений 3) Исследование мышечно-суставных ощущений 4) Исследование влияние установки на способ решения задач 5) Исследование аналитичности мышления 6) Исследование рефлексивности мышления 7) Исследование наблюдательности 8) Исследование восприятия времени
3	ПК-2-З2	Вопросы к зачету 9-20
4	ПК-2-З2	9) Исследование объема кратковременной памяти 10) Исследование опосредованного запоминания 11) Сравнительное исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий 12) Исследование преобладающего типа запоминания 13) Исследование избирательности внимания 14) Исследование концентрации внимания 15) Исследование переключения внимания 16) Исследование продуктивности воображения 17) Исследование индивидуальных особенностей воображения 18) Исследование творческого воображения 19) Исследование ригидности речи 20) Исследование темпа устной речевой деятельности
5	ПК-2-З3	Вопросы к зачету 21-27

6	ПК-2-З3	21) Методы диагностики нервно-психических состояний и отношений 22) Исследование настроений 23) Исследование тревожности 24) Исследование эмоциональной отзывчивости 25) Исследование субъективного контроля 26) Исследование настойчивости 27) Исследование импульсивности
7	ПК-2-З4	Вопросы к зачету 28-40
8	ПК-2-З4	28) Исследование силы нервной системы 29) Исследование типа темперамента 30) Исследование свойств темперамента 31) Исследование склонности к риску 32) Исследование волевой саморегуляции 33) Исследование характерологических тенденций 34) Исследование умственных способностей 35) Исследование коммуникативных и организаторских склонностей 36) Исследование самооценки личности 37) Исследование уровня притязаний 38) Исследование эгоцентризма 39) Исследование самооценки. 40) Исследование уровня тревожности.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.1.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.1.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.2.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.2.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-2-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.3.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-2-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.3.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-2-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.4.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-2-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.4.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.1.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

2	ПК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.1.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.2.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.2.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-2-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.3.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-2-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.3.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-2-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.4.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-2-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.4.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16783-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536099

2. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535948

3. Общепсихологический практикум : учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Рубцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 675 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16743-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536022

б) дополнительная литература:

1. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539621

2. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538770

3. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-17904-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533943

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

http://psyjournals.ru/ Сайт «Портал психологических изданий». Сайт содержит психологическую литературу и ссылки на источники.

http://www.koob.ru Электронная психологическая библиотека

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Лабораторная работа проводится в лаборатории (аудитория 310) «Психологическая лаборатория», оборудованной методикой "Личностный профиль по Айзенку" (Пси-Профиль)

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, доцент Лихачева Эльвира Валерьевна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология критических ситуаций

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Психология критических ситуаций» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 15.04.2021 № 297 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины. Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023г. N 53н, выполнению обобщенной трудовой функции «Воспитательная работа с группой обучающихся» (код Е).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Психология критических ситуаций относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению дисциплины "Психология критических ситуаций" предшествует изучение дисциплин: "Психология семьи", "Педагогическая диагностика и коррекция", "Практикум по психологии совладающего поведения.

Параллельно с учебной дисциплиной «Психология критических ситуаций» обучающимися изучается дисциплина: "Практикум по решению профессиональных задач социального педагога".

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины « Психология критических ситуаций» являются базой для прохождения производственной практики: преддипломная практика.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен оказывать поддержку обучающимся в кризисных ситуациях и помощь им в адаптации к новым жизненным ситуациям в различных социальных условиях (ПК-10)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен оказывать поддержку	**Знать:**	
	сущность кризисных ситуаций	ПК-10-З1

обучающимся в кризисных ситуациях и помощь им в адаптации к новым жизненным ситуациям в различных социальных условиях (ПК-10)	симптомы ПТСР	ПК-10-З2
	пути выявления, предотвращения и коррекции выгорания	ПК-10-З3
	детерминанты возникновения кризисных состояний	ПК-10-З4
	проблему травматического стресса	ПК-10-З5
	Уметь:	
	различать и характеризовать методы исследований в русле психологии кризисных ситуаций	ПК-10-У1
	проводить сравнительный анализ патологических и непатологических реакций на стресс	ПК-10-У2
	различать и характеризовать разные виды критических ситуаций	ПК-10-У3
	определять непосредственные, отсроченные и отдаленные реакции на психотравмирующее событие	ПК-10-У4
	оценивать причины, препятствующих работе с синдромом выгорания у различных специалистов	ПК-10-У5
	Владеть:	
	методиками изучения психологических характеристик личности	ПК-10-В1
	техниками кризисной интервенции	ПК-10-В2
	методикой оценки критической ситуации	ПК-10-В3
	методиками очной и дистантной психологической помощи	ПК-10-В4
	методикой описания личности с эмоциональным выгоранием	ПК-10-В5

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	6	5	180	72	36	32	1,6	2	0,4	33,6	74,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Психология критических ситуаций										
1.	Введение в психологию критических ситуаций.	34	16	8	8				18	

2.	Факторы возникновения критической ситуации.	34	16	8	8				18	
3.	Психологические последствия критических ситуаций.	34	16	8	8				18	
4.	Психологическая помощь в критических ситуациях.	40,4	20	12	8				20,4	
Промежуточная аттестация										
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Введение в психологию критических ситуаций.

История и современный этап изучения критических ситуаций в психологии. Основная терминология. Широкое и узкое понимание термина «критическая ситуация». Нормативные и вероятностные кризисы. Обзор современных классификаций критических ситуаций.

Тема 2. Факторы возникновения критической ситуации.

Макросоциальный контекст возникновения критических ситуаций и фе¬номен аномии: современные исследования.

Кризис как следствие фрустрации. Кризис как дистресс. Классичес¬кие концепции стресса. Психологический стресс как реакция на особеннос¬ти взаимодействия между личностью и окружающим миром. Травматичес¬кий стресс как особая форма общей стрессовой реакции, возникающая в ответ на перегрузку психологических и физиологических адаптационных воз¬можностей.

Тема 3. Психологические последствия критических ситуаций.

Негативные и позитивные последствия кризиса. Критическая ситуа¬ция как источник личностного роста. Факторы, определяющие успешность преодоления кризиса: объективные характеристики кризиса как такового, объективные характеристики сложившейся критической ситуации, социаль¬ное окружение, индивидуальные факторы.

Понятие «копинга» и его роль в преодолении критической ситуации. «Копинг» и психологическая защита: соотношение понятий, классификация копинговых стратегий по Р. Лазарусу. Стадии преодоления длительной и крат¬ковременной критической ситуации: сравнительный анализ. Последователь¬ность реабилитации пострадавших по Ф.Е. Василюку, В.В. Козлову и др.

Непосредственные, отсроченные и отдаленные реакции на стресс: общая классификация. Патологические и непатологические формы реагирования.

Диагностические критерии, этиология и эпидемиология острой реак¬ции на стресс, ПТСР и расстройств адаптации. Проблемы дифференциаль¬ной диагностики. Отдаленные переживания кризисных ситуаций как нео¬братимые изменения личности после травматических событий.

Тема 4. Психологическая помощь в критических ситуациях.

Оказание помощи пострадавшим как область психологической прак¬тики: общие вопросы. Принципы кризисной интервенции, ее организацион¬ные формы и виды.

Экстренная помощь пострадавшим: дистантная индивидуальная, кон¬тактная индивидуальная, групповые виды помощи. Специфика психологи¬ческого консультирования кризисных клиентов. Основные психотехничес¬кие приемы работы с последствиями кризиса.

Пролонгированное сопровождение пострадавших. Неспецифические и особые техники,

методы врачебной психотерапии.

История изучения феномена эмоционального выгорания в России и за рубежом. Выгорание как состояние эмоционального, психического и физи¬ческого истощения, развивающегося в результате хронического неразрешён¬ного стресса на рабочем месте. Компоненты синдрома выгорания по раз¬личным классификациям.

Факторы возникновения выгорания и их удельный вес: особенности профессиональной деятельности и индивидуальные характеристики самих профессионалов.

Профилактика и коррекция выгорания. Организационные меры, диаг¬ностические меры, меры психологической помощи «выгорающему» и меры самопомощи.

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы к зачету

1. Психология критических ситуаций как область профессиональной деятельности психолога.
2. Детерминанты возникновения кризисных состояний.
3. Современные классификации критических ситуаций.
4. Проблема травматического стресса, история его изучения и психологические последствия.
5. Факторы успешности преодоления стресса.
6. Проблема соотношения копинга и психологических защит.
7. Сравнительный анализ патологических и непатологических реакций на стресс.
8. Симптомы острой реакции на стресс.
9. Симптомы ПТСР, его этиология и эпидемиология.
10. Симптомы расстройства адаптации.
11. Цели, задачи и принципы кризисной интервенции.
12. Классификация форм и видов кризисной интервенции.
13. Экстренная помощь пострадавшим.
14. Сравнительный анализ дистантных и контактных форм помощи в ситуации кризиса.
15. Особенности кризисного консультирования и проблема оценки его эффективности.
16. Подходы (направления) пролонгированной психологической помощи пострадавшим.
17. История изучения синдрома выгорания.
18. Компоненты синдрома выгорания.
19. Факторы «выгораемости» профессионала: общая классификация.
20. Пути выявления, предотвращения и коррекции выгорания.
21. Понятие и виды критических ситуаций.
22. Психологические последствия пребывания в критических ситуациях.
23. Психотравмирующий стресс и его психологические последствия.
24. Методы диагностики психологических последствий пребывания в критических ситуациях.
25. Психологическая помощь людям, пережившим психотравмирующий стресс.
26. Формы и методы восстановления психического состояния у пострадавших в экстремальных ситуациях.
27. Психологическая характеристика синдрома психического выгорания.
28. Психологическое консультирование лиц, переживших насилие.
29. Психологическая помощь участникам боевых действий.
30. Отсроченные реакции на психотравмирующий стресс.
31. Психологическая эффективность кризисного консуль¬тирования.
32. Симптомы расстройства адаптации
33. Специфика телефонной помощи лицам, переживающим кризис.
34. Подходы (направления) пролонгированной психологической помощи пострадавшим.
35. Компоненты синдрома выгорания.
36. Факторы оказывающие влияние на выгораемость профессионала.
37. Способы предотвращения и купирования профессионального выгорания.
38. Понятие «копинг» отличается от психологической защиты.
39. Основные разновидности копинговых стратегий.
40. Стадии преодоления единичной психотравмы.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Введение в психологию критических ситуаций. . .
Время - 8 час.
Основные вопросы:

1. История и современный этап изучения критических ситуаций в психо¬логии.
2. Широкое и узкое понимание термина «кри¬тическая ситуация».
3. Нормативные и вероятностные кризисы.
4. Обзор совре¬менных классификаций критических ситуаций

Тема 2. Факторы возникновения критической ситуации.. .
Время - 8 час.
Основные вопросы:

1. Макросоциальный контекст возникновения критических ситуаций и фе¬номен аномии: современные исследования.
2. Кризис как следствие фрустрации.
3. Кризис как дистресс.

Тема 3. Психологические последствия критических ситуаций.. .
Время - 8 час.
Основные вопросы:

1. Негативные и позитивные последствия кризиса.
2. Критическая ситуа¬ция как источник личностного роста.
3. Факторы, определяющие успешность преодоления кризиса
4. Понятие «копинга» и его роль в преодолении критической ситуации
5. Непосредственные, отсроченные и отдаленные реакции на стресс.

Тема 4. Психологическая помощь в критических ситуациях. . .
Время - 8 час.
Основные вопросы:

1. Оказание помощи пострадавшим как область психологической прак¬тики: общие вопросы.
2. Принципы кризисной интервенции, ее организацион¬ные формы и виды.
3. Экстренная помощь пострадавшим: дистантная индивидуальная, кон¬тактная индивидуальная, групповые виды помощи.
4. Пролонгированное сопровождение пострадавших.
5 .Факторы возникновения выгорания и их удельный вес: особенности профессиональной деятельности и индивидуальные характеристики самих профессионалов.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Адаптация (лат. adaptare – приспособлять) – в широком смысле – приспособление к окружающим условиям. Адаптация человека имеет два аспекта – биологический и психологический. Первый – общий для человека и животных – включает приспособление организма к устойчивым и изменяю¬щимся условиям среды: температуре, атмосферному давлению, влажности, освещенности и др. физическим условиям, а также к изменениям в организ¬ме: заболеванию, потере какого-либо органа или ограничению его функций.

Адаптационный синдром – комплекс реакций адаптации живого организма в ответ на

значительные по силе и продолжительности неблагоп¬риятные воздействия (стрессоры). Совокупность признаков, характеризую¬щих такое функциональное состояние, была описана в 1936 г. Г. Селье и названа стрессом.

Аномия – объективно имеющий место в обществе конфликт, обус¬ловленный несоответствием декларируемым социальным нормам, ценнос¬тям, идеалам и реальной действительности. С другой стороны, аномия по¬рождает комплекс переживаний, возникающий в связи с несовместимос¬тью внутренних установок субъекта с требованиями повседневной жизни.

Боль, болевые ощущения – ощущения, которые сигнализируют об изменениях, происходящих в организме и могущих привести к повреждению органов и тканей; они характеризуются выраженной эмоциональной окрас¬кой и сопровождаются вегетативными сдвигами – учащенным сердцебие¬нием, расширением зрачка и т. д. От ощущений других видов болевые ощу¬щения отличаются практически отсутствием адаптации.

Вегетативная нервная система – часть нервной системы высших животных, осуществляющая управление т.н. вегетативными (растительны¬ми) функциями организма, связанными с жизнеобеспечивающей деятель¬ностью внутренних органов: пищеварением, кровообращением, дыханием, обменом веществ и энергии, выделением.

Возрастные кризисы – теоретическое понятие, обозначающее пере¬ход в возрастном развитии к новому качественно специфическому этапу. Воз¬растные кризисы рассматриваются в концепциях, признающих стадиальность развития (у Э. Эриксона – как разрешение основной задачи возраста; у З. Фрей¬да как смена основных стадий психосексуального развития). В отечественной психологии данный термин введен Л. С. Выготским и определен как целостное изменение личности ребенка, регулярно возникающее при смене стабильных периодов. По мнению Л.С. Выготского, возрастные кризисы обусловлены преж¬де всего разрушением привычной социальной ситуации развития и возникнове¬нием другой, которая более соответствует новому уровню психологического развития ребенка. Таким образом, механизм смены социальных ситуаций со¬ставляет психологическое содержание возрастного кризиса.

Л. С. Выготский считал необходимыми и выражающими единство негативной (деструктивной) и позитивной (конструктивной) сторон кризиса. Д.Б. Эльконин полагал, что эмансипация от взрослого, составляющая осно¬ву любого возрастного кризиса, служит основой качественно нового типа связи со взрослым и потому возрастные кризисы являются необходимыми и закономерными (включая и характерные негативные черты поведения). Исследования последних лет также обнаружили, что выраженное негатив¬ное поведение в отношении к «старой» социальной ситуации в определенной мере обеспечивает полноту готовности действовать в новой социальной ситуации развития.

Существует и другая точка зрения на негативизм, рассматривающая его как показатель неправильной системы отношений ребенка и взрослого. Так, А. Н. Леонтьев считал конфликтность поведения при возрастных кри¬зисах свидетельством неблагоприятного течения кризиса.

Во внешнем поведении возрастные кризисы обнаруживаются как не¬послушание, упрямство, негативизм. По времени они локализованы на гра¬ницах стабильных возрастов и проявляются как кризис новорожденности (до 1 мес.), кризис одного года, кризис 3 лет, кризис 7 лет, подростковый кризис (11–12 лет) и кризис юношеский. Отдельными авторами признается также наличие кризисов у взрослых (напр., кризис 40 лет), однако достовер¬ных экспериментальных данных на этот счет не существует.

Вытеснение – форма психологической защиты. Характеризуется тем, что при ее реализации происходит устранение неприемлемых влечений и переживаний из сознания.

Гомеостаз (от греч. homoios – подобный и stasis – неподвижность) – процесс, за счет которого достигается относительное динамическое посто¬янство внутренней среды организма (постоянство температуры тела, кро¬вяного давления, концентрации сахара в крови). Можно говорить о нервно-психическом гомеостазе, обеспечивающем сохранение и поддержание оп¬тимальных условий для функционирования мозга, нервной системы в целом в процессе реализации разнообразных форм деятельности. Термин введен американским физиологом У. Кенноном (1929); однако само представление о постоянстве внутренней среды организма было сформулировано в 1878 г. французским ученым К. Бернаром.

Дистресс – отрицательное влияние стрессовой ситуации на деятель¬ность человека, вплоть до ее полного разрушения. Противоположное поня¬тие, по Г. Селье, – эустресс.

Жизненный кризис (кризис развития) – состояние, связанное с ес¬тественными событиями в

жизни субъекта – взрослением, достижением социальной зрелости и адаптивности.

Идентификация личности – механизм, работа которого основана на существовании эмоциональной связи индивида с другими людьми, преж¬де всего его родителями, приводящий к уподоблению, чаще всего неосоз¬нанному, этим значимым другим. Ориентация на другого человека как на образец существенно повышает показатели социального научения. За счет идентификации у маленького ребенка происходит формирование поведен¬ческих стереотипов, образующих черты личности, определение ценностных ориентаций и полоролевой идентичности.

Кеннон Уолтер Бредфорд (Cannon, США) – американский физио¬лог и психофизиолог. Окончил Гарвардский университет (доктор медицины, 1900), где в дальнейшем работал в качестве профессора физиологии (1906– 42). Член национальной академии США, почетный член АН СССР (1942). Проводил исследования нейрогуморальной регуляции функций организма. Предложил теорию эмоций, в которой основная роль признавалась за сим¬патической нервной системой и гормональной регуляцией («Телесные изме¬нения при боли, голоде, страхе и гневе», 1915). В ней было дано эксперимен¬тальное опровержение теории Джемса–Ланге. Было показано, что при эмо¬циональном возбуждении происходит выброс адреналина, который обеспечивает мобилизацию организма к активным действиям. Разработал теорию гомеостаза организма (1929).

Комплекс Ионы (от лат. complexus – сочетание) и имени библейско¬го персонажа, который считал себя недостойным быть пророком – сомнения в возможности достижения своей самоактуализации, автор – А. Маслоу. При этом у человека возникает страх успеха, и он снижает уровень притязаний.

Копинг–поведение (от англ. coping – совладание) – форма поведе¬ния, автор термина А. Маслоу. Готовность индивида решать жизненные про¬блемы. Представляет собой поведение, направленное на приспособление к обстоятельствам. Предполагает сформированное умение использовать оп¬ределенные средства для преодоления эмоционального стресса. При выбо¬ре активных действий повышается вероятность устранения воздействия стрессоров на личность. Особенности этого умения связаны с Я–концепцией, локусом контроля, эмпатией, условиями среды. По представлениям Маслоу, противопоставлено экспрессивному поведению.

Кризис – острая ситуация или момент принятия важного решения при блокировке целенаправленной деятельности субъекта, потере или фру¬страции его ведущей ценности.

Кризис обстоятельств – экстремальная ситуация, сопряженная с угрозой потери здоровья или жизни, причем интенсивность опасных воздей¬ствий превышает нормальные возможности человека к преодолению.

Критическая ситуация – обстоятельства, создающие потенциаль¬ную или активную угрозу у довлетворению фундаментальных потребностей и ставящие перед человеком проблему, которую он не может разрешить в короткое время и привычным способом .

Линдеманн Эрих (Lindemann) – немецко-американский психиатр, профессор психиатрии Гарвардской медицинской школы (с 1954), Стэнфордского медицинского центра (с 1965). Родился и получил образование в Гер¬мании. С 1927 г. живет и работает в США. Представитель так называемой «социальной психиатрии». Основные исследования Э. Линдеманна касают¬ся проблем психологии и психопатологии восприятия, психофармакологии, межличностной коммуникации, а также практики и теории психотерапии и психоанализа. Является автором монографии «Клиника острого горя».

Личностный смысл – субъективно воспринимаемая значимость для индивида тех или иных предметов (явлений). При этом мера осознанности истинного смысла может быть различна. Она определяется обнаружением связей данного предмета с мотивами, потребностями и ценностями инди¬вида. Возможно изменение конкретного содержания личностного смысла за счет включения его в другой мотивационный контекст. В деятельностном подходе А.Н. Леонтьева порождение личностного смысла происходит на основании постановки цели по отношению к мотиву, и смыслы трактуют¬ся единицами человеческого сознания.

Макросоциальные факторы возникновения кризисных состояний – условия, формирующие на протяжении нескольких поколений мен¬тальность населения, его морально–этические установки и идеалы.

Мотивация самосохранения – стремление к сохранению самоува¬жения, статуса и идеалов, актуализирующееся прежде включения аффек¬тивного и когнитивного реагирования на кризис.

Отрицание – форма психологической защиты. Характеризуется не¬достаточным осознанием определенных событий, переживаний и ощуще¬ний, которые были бы болезненны при их

осознании.

Проблема (от греч. problema – задача) – задача, решение которой ориентировано не столько на достижение практического результата, сколь¬ко на выработку новой или рефлексию уже использующейся позиции.

Проблемная ситуация – осознание того, что ранее усвоенных зна¬ний оказывается недостаточно, и возникновение субъективной потребности в новых знаниях, реализующейся в целенаправленной активности. Место знаний могут занимать умения, навыки и другие ресурсы.

Психологическая защита – система механизмов, направленных на минимизацию отрицательных переживаний, связанных с конфликтами, которые ставят под у грозу целостность личности. Подобные конфликты могу т провоци¬роваться как противоречивыми установками в самой личности, так и рассогла¬сованием внешней информации и сформированного у личности образа мира и образа Я. З. Фрейд, первый приступивший к проблеме психологических конф¬ликтов, трактовал их как форму разрешения конфликта между бессознатель¬ными влечениями и интериоризованными социальными требованиями или зап¬ретами. В дальнейшем в результате многочисленных исследований, проведен¬ных прежде всего в рамках клинической практики, были выделены различные виды механизмов психологической защиты. За счет реализации психологичес¬ких механизмов, как правило, достигается лишь относительное личностное бла¬гополучие. Но нерешенные проблемы приобретают хронический характер, так как человек лишает себя возможности активно воздействовать на ситуацию, чтобы устранить источник отрицательных переживаний.

Психологическая саморегуляция – целенаправленное изменение работы различных психофизиологических функций, для осуществления кото¬рого требуется формирование особых средств контроля за деятельностью.

Психотравмирующая ситуация – экстремальная критическая си¬туация, требующая от субъекта экстраординарных усилий по спасению здо¬ровья и жизни, повреждающая базовые структуры личности, аффективные и когнитивные системы

Проекция (от лат. projectio – бросание вперед) – психологический механизм, впервые рассмотренный З. Фрейдом, работа которого обеспечи¬вает эмоциональное разрешение за счет бессознательного приписывания субъектом его собственных мыслей, переживаний, вытесненных мотивов и черт характера самого индивида другим людям. Эффект проекции лежит в основе проективных психодиагностических методик.

Психологический аспект адаптации (частично перекрывается по¬нятием социальной адаптации) — приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами. Психологическая адаптация осуществляется путем усвоения норм и ценностей данного обще¬ства (как в широком смысле, так и применительно к ближайшему социально¬му окружению – общественной группе, трудовому коллективу, семье).

Рационализация – форма психологической защиты. Характеризуется тем, что при ее реализации происходит рациональное объяснение индивидом своих желаний и действий, которые в действительности обусловлены ирраци¬ональными влечениями, которые социально или личностно неприемлемы.

Регрессия – форма психологической защиты. Характеризуется тем, что при ее реализации происходит возврат к более примитивным формам поведения и мышления, которые были свойственны для более ранней ста¬дии онтогенетического развития.

Селье Ганс (1907 – 1982) – канадский биолог и врач, создатель уче¬ния о стрессе. На основе клинических и экспериментальных исследований конкретизовал это учение применительно к человеческому поведению.

Смысл жизни – ценность, предпочитаемая субъектом в кризисной ситуации и обнаруживаемая в результате интерпретации поступков, совер¬шаемых субъектом на основе тех или иных предпочтений в критических ситуациях.

Состояние тревоги – реакция человека на непосредственно дей¬ствующие стрессоры. В качестве таких выступают прежде всего социаль¬но–психологические ситуации, в которых ожидается негативная оценка, аг¬рессия со стороны других, ставящие под удар самоуважение и престиж ин¬дивида. Синоним – реактивная тревога.

Стресс – понятие, введенное Г. Селье в 1936 г. для обозначения со¬стояния психического напряжения, обусловленного выполнением деятель¬ности в особенно сложных условиях. Сегодня

стресс определяется как со¬вокупность стереотипных, филогенетически запрограммированных реакций организма при воздействии на него экстремальных факторов. Стресс является реакцией напряжения, которая не всегда приводит к повреждениям в организме. В зависимости от выраженности стресс может оказывать на деятельность как положительное влияние, так и отрицательное (до ее пол-ной дезорганизации).

Стрессоры – внешние или внутренние воздействия, приводящие к воз¬никновению стрессовых состояний. К ним могу т относиться сильные физи¬ческие и психические травмы, кровопотеря, мышечные нагрузки, инфекции.

Тревога – отрицательные эмоциональные переживания, обусловлен¬ные ожиданием чего-то опасного, имеющие диффузный характер, не свя¬занные с конкретными событиями. При наличии тревоги на физиологичес¬ком уровне фиксируются учащение дыхания, усиление сердцебиения, уве¬личение кровотока, повышение артериального давления, возрастание общей возбудимости, снижение порога чувствительности. Тревогу можно опреде¬лить также и как переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, предчувствием грозящей опасности. В отли¬чие от страха, как реакции на конкретную , реальную опасность, тревога – это переживание неопределенной, диффузной, безобъективной угрозы.

Согласно другой точке зрения, страх испытывается при «витальной» угрозе (целостности и существованию человека как живого существа, че¬ловеческому организму), а тревога – при угрозе социальной (личности, пред¬ставлению о себе, потребностям Я, межличностным отношениям, положе¬нию в обществе). Тревога и страх могут использоваться как взаимозаменя¬емые понятия. Различают ситуативную тревогу, характеризующую состояние субъекта в определенный момент, и тревожность как относительно устой¬чивое образование (Р. Кеттел, Ч. Спилбергер, Ю. Л. Ханин).

Термин был введен в психологию 3. Фрейдом (1925), разводившим конкретный страх (Furchf) и неопределенный, безотчетный страх – тревогу, носящую глубинный, иррациональный, внутренний характер (Angst). В фи¬лософию подобное разграничение введено С. Кьеркьегором и последова¬тельно проводится в философии экзистенциализма.

Тревожный ряд – понятие, введенное Ф. Б. Березиным (1967; 1988) – эмоциональные состояния, закономерно сменяющие друг друга по мере воз¬растания и нарастания состояния тревоги. Наименьшую интенсивность тревоги выражает ощущение внутренней напряженности (первый уровень). Выражается в переживаниях напряженности, настороженности, дискомфор¬та. Это ощущение не несет в себе признака угрозы, а служит сигналом при¬ближения более выраженных тревожных явлений. Данный уровень тревоги имеет наибольшее адаптивное значение.

На втором уровне гиперстезические реакции сменяют ощущение внут¬ренней напряженности или присоединяются к нему. Ранее нейтральные сти¬мулы приобретают значимость, а при усилении – отрицательную эмоцио¬нальную окраску. На этом основывается недифференцированное реагиро¬вание, определяемое как раздражительность. Третий уровень – собственно тревога – проявляется в переживании неопределенной угрозы, чувстве не¬ясной опасности. Четвертый уровень – страх – возникает при нарастании тревоги и проявляется в опредмечивании, конкретизации неопределенной опасности. При этом объекты, с которыми связывается страх, не обяза-тельно отражают реальную причину тревоги, действительную угрозу. Пя¬тый уровень – ощущение неотвратимости надвигающейся катастрофы – возникает в результате продолжающегося нарастания тревоги и выражает¬ся в переживании невозможности избежать опасности, неминуемой катаст¬рофы, ужасе. При этом данное переживание связано не с содержанием страха, а лишь с нарастанием тревоги. Подобные переживания может вызывать и неопределенная, но очень сильная тревога. Наиболее высокий уровень – тревожно-боязливое возбуждение – выражается в потребности двигатель¬ной разрядки, паническом поиске помощи. Дезорганизация поведения и де¬ятельности, вызываемая тревогой, достигает при этом своего максимума.

Тревожность – индивидуальная психологическая особенность, про¬являющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживани¬ям состояния тревоги, а также в низком пороге его возникновения. Рас¬сматривается как личностное образование и/или как свойство темперамен¬та, обусловленное слабостью нервных процессов.

Выделяется устойчивая тревожность в какой-либо сфере – частная, «связанная» (школьная, зачетационная, межличностная и др.) и общая, «раз¬литая», свободно меняющая объекты в зависимости от изменения их значи¬мости для человека. Различается также адекватная тревожность, являюща¬яся отражением неблагополучия человека в той или иной области, хотя

конк¬ретная ситуация может не содержать угрозы, и тревожность неадекватная, или собственно тревожность – в благополучных для индивида областях дей¬ствительности. Впервые тревожность была описана 3. Фрейдом (1925).

Фаза горя (фиксации) – период после психотравмы, когда индивид начинает фиксироваться на травматическом событии и остро его пережи¬вать. Отмечается болезненное колебание настроения, ощущение тяжести при выполнении даже самых простых дел. Человек испытывает чувство вины или необоснованно обвиняет окружающих. В этой фазе велик риск суицидальных попыток.

Фаза отрицания (блокации) – период после психотравмы, когда появляется ощущение обратимости травматического события, а также на¬личие навязчивых воспоминаний, связанных с травматическим событием. Также наблюдаются физические проявления, такие как: слабость, нехватка сил, истощение. Обостряется чувствительность к боли.

Фрустрация – психическое состояние человека, вызываемое объек¬тивно непреодолимыми (или субъективно так воспринимаемыми) трудно¬стями, возникающими на пути к достижению цели или к решению задачи; переживание неудачи.

Фрустрирующая ситуация – ситуация, при которой, с одной сторо¬ны, имеется выраженная мотивация к удовлетворению определенной по¬требности, а с другой – преграды, препятствующие этому достижению.

Шок – состояние, характеризуемое эмоциональным оцепенением, когда человек на время теряет способность переживать чувства, внешне оставаясь заторможенным или гиперактивным; фаза шока наступает сразу после того, как человек выходит из кризисной ситуации.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-10-З1	Сущность и структуру ПТСР.
2	ПК-10-З1	Сущность многообразия кризисных ситуаций.
3	ПК-10-З2	Сущность проявления кризисных ситуаций.
4	ПК-10-З2	Дайте характеристику симптомов ПТСР. Приведите примеры.
5	ПК-10-З3	Разработайте рекомендации по профилактики эмоционального выгорания для своих однокурсников.
6	ПК-10-З3	Сущность исследований зарубежных ученых на тему «Пути выявления, предотвращения и коррекции выгорания»
7	ПК-10-З4	Сущность компонентов синдрома выгорания.
8	ПК-10-З4	Составьте наглядную схему классификации проблемных ситуаций с примерами: а) ситуации, связанные с окружением субъекта; б) ситуации, связанные с жизнью субъекта; в) ситуации, связанные с самим субъектом.
9	ПК-10-З5	Сущность теории стресса.
10	ПК-10-З5	Подготовьте презентацию и раскройте одно из направлений пролонгированной психологической помощи пострадавшим .

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
11	ПК-10-У1	Охарактеризовать фазы переживания стресса.

12	ПК-10-У1	Привести примеры стрессов, выступающих для субъекта в роли: • основной причины психических и телесных расстройств: • дополнительной причины таких расстройств при наличии изначальной особой уязвимости, предрасположенности: • усугубляющего фактора расстройств: • провокатора, триггера манифеста того или иного расстройства; • протективного (защитного) фактора, способствующего мобилизации психических и психосоциальных ресурсов.
13	ПК-10-У2	Оценить возможности преодоления описанной ниже стрессовой ситуации, опираясь на материалы данного модуля. Мне 32 года. После армии не выношу какие-либо указания, наставления и т. д. Из-за этого последние годы не работаю (имеется в виду, на определенного постоянного работодателя). В личной жизни никогда не делаю так, как советуют, рекомендуют. Очень часто делаю по-своему или отказываюсь, могу сделать все наоборот, даже если это осознанно принесет мне вред. В то же время мне часто стали предлагать интересную работу с достойной оплатой. Как мне преодолеть нежелание подчиняться?
14	ПК-10-У2	Охарактеризуйте методы исследования в русле психологии кризисных ситуаций.
15	ПК-10-У3	Провести сравнительный анализ патологических и непатологических реакций на стресс. Оформите результат в виде эссе.
16	ПК-10-У3	Провести примеры патологических и непатологических реакций на стресс из видеофильмов. Раскройте критерии, которые вы взяли за основу.
17	ПК-10-У4	Подготовить эссе: «Стресс и кризис с позиций отечественных и зарубежных авторов».
18	ПК-10-У4	Обсудить с однокурсниками на круглом столе разные виды критических ситуаций, аргументируйте свои ответы, приведите примеры.
19	ПК-10-У5	Разработать алгоритм – как различать непосредственные, отсроченные и отдаленные реакции на психотравмирующее событие.
20	ПК-10-У5	Изобразить непосредственные, отсроченные и отдаленные реакции на психотравмирующее событие на временной оси, опираясь на диагностические критерии соответствующих расстройств.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
21	ПК-10-В1	Способами подбора приемов и методов консультирования личности в кризисной ситуации. Дайте его рефлексивный анализ.
22	ПК-10-В1	Способами подбора ресурсов по психологии кризисных ситуаций, раскрывающих методику консультирования личности.
23	ПК-10-В2	Подготовить аннотированный каталог методик исследования эмоционального выгорания личности. Освойте их. Подготовьте анализ и интерпретацию результатов
24	ПК-10-В2	Составить аннотированный список методик изучения эмоциональных личности, переживающей ситуацию кризиса. Опишите специфику и процедуру их проведения.
25	ПК-10-В3	Освоить проведение методики изучения психологических характеристик личности. Оформите протокол. Проанализируйте полученные данные.
26	ПК-10-В3	Разработать презентацию по техникам кризисной интервенции, которые вам показались наиболее интересными.
27	ПК-10-В4	Освоить техники кризисной интервенции. Реализуйте одну из методик в работе с однокурсником.

28	ПК-10-В4	Разработать схему оценки критической ситуации. Презентуйте ее вашим однокурсникам.
29	ПК-10-В5	Определить специфику очной психологической помощи, разработайте алгоритм применения (памятку).
30	ПК-10-В5	Освоить проведение методик дистантной формы помощи в ситуации кризиса. Разработайте рекомендации по их использованию

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.-6.3;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-10-З1	Сущность и структуру ПТСР.
2	ПК-10-З1	Сущность многообразия кризисных ситуаций.
3	ПК-10-З2	Сущность проявления кризисных ситуаций.
4	ПК-10-З2	Дайте характеристику симптомов ПТСР. Приведите примеры.
5	ПК-10-З3	Сущность исследований зарубежных ученых на тему «Пути выявления, предотвращения и коррекции выгорания»
6	ПК-10-З3	Сущность компонентов синдрома выгорания.
7	ПК-10-З4	Составьте наглядную схему классификации проблемных ситуаций с примерами: а) ситуации, связанные с окружением субъекта; б) ситуации, связанные с жизнью субъекта; в) ситуации, связанные с самим субъектом.
8	ПК-10-З4	Составьте хронологическую таблицу, отражающую историю изучения стресса и различных его разновидностей.
9	ПК-10-З5	Сущность теории стресса.
10	ПК-10-З5	Подготовьте презентацию и раскройте одно из направлений пролонгированной психологической помощи пострадавшим .
11	ПК-10-У1	Охарактеризовать фазы переживания стресса.
12	ПК-10-У1	Привести примеры стрессов, выступающих для субъекта в роли: • основной причины психических и телесных расстройств: • дополнительной причины таких расстройств при наличии изначальной особой уязвимости, предрасположенности: • усугубляющего фактора расстройств: • провокатора, триггера манифеста того или иного расстройства; • протективного (защитного) фактора, способствующего мобилизации психических и психосоциальных ресурсов.

13	ПК-10-У2	Оценить возможности преодоления описанной ниже стрессовой ситуации, опираясь на материалы данного модуля. Мне 32 года. После армии не выношу какие-либо указания, наставления и т. д. Из-за этого последние годы не работаю (имеется в виду, на определенного постоянного работодателя). В личной жизни никогда не делаю так, как советуют, рекомендуют. Очень часто делаю по-своему или отказываюсь, могу сделать все наоборот, даже если это осознанно принесет мне вред. В то же время мне часто стали предлагать интересную работу с достойной оплатой. Как мне преодолеть нежелание подчиняться?
14	ПК-10-У2	Охарактеризуйте методы исследования в русле психологии кризисных ситуаций.
15	ПК-10-У3	Провести сравнительный анализ патологических и непатологических реакций на стресс. Оформите результат в виде эссе.
16	ПК-10-У3	Провести примеры патологических и непатологических реакций на стресс из видеофильмов. Раскройте критерии, которые вы взяли за основу.
17	ПК-10-У4	Подготовить эссе: «Стресс и кризис с позиций отечественных и зарубежных авторов».
18	ПК-10-У4	Обсудить с однокурсниками на круглом столе разные виды критических ситуаций, аргументируйте свои ответы, приведите примеры.
19	ПК-10-У5	Разработать алгоритм – как различать непосредственные, отсроченные и отдаленные реакции на психотравмирующее событие.
20	ПК-10-У5	Изобразить непосредственные, отсроченные и отдаленные реакции на психотравмирующее событие на временной оси, опираясь на диагностические критерии соответствующих расстройств.
21	ПК-10-В1	Способами подбора приемов и методов консультирования личности в кризисной ситуации. Дайте его рефлексивный анализ.
22	ПК-10-В1	Способами подбора ресурсов по психологии кризисных ситуаций, раскрывающих методику консультирования личности.
23	ПК-10-В2	Подготовить аннотированный каталог методик исследования эмоционального выгорания личности. Освойте их. Подготовьте анализ и интерпретацию результатов.
24	ПК-10-В2	Составить аннотированный список методик изучения эмоциональных личности, переживающей ситуацию кризиса. Опишите специфику и процедуру их проведения.
25	ПК-10-В3	Освоить проведение методики изучения психологических характеристик личности. Оформите протокол. Проанализируйте полученные данные.
26	ПК-10-В3	Разработать презентацию по техникам кризисной интервенции, которые вам показались наиболее интересными.
27	ПК-10-В4	Освоить техники кризисной интервенции. Реализуйте одну из методик в работе с однокурсником.
28	ПК-10-В4	Разработать схему оценки критической ситуации. Презентуйте ее вашим однокурсникам.
29	ПК-10-В5	Определить специфику очной психологической помощи, разработайте алгоритм применения (памятку).
30	ПК-10-В5	Освоить проведение методик дистантной формы помощи в ситуации кризиса. Разработайте рекомендации по их использованию.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания

1	ПК-10-З1	Вопросы к экзамену 1-3, 21-26
2	ПК-10-З1	1. Психология критических ситуаций как область профессиональной деятельности психолога. 2. Детерминанты возникновения кризисных состояний. 3. Современные классификации критических ситуаций. 21.Понятие и виды критических ситуаций. 22.Психологические последствия пребывания в критических ситуациях. 23.Психотравмирующий стресс и его психологические последствия. 24.Методы диагностики психологических последствий пребывания в критических ситуациях. 25.Психологическая помощь людям, пережившим психотравмирующий стресс. 26.Формы и методы восстановления психического состояния у пострадавших в экстремальных ситуациях.
3	ПК-10-З2	Вопросы к экзамену 4,9,10
4	ПК-10-З2	4. Проблема травматического стресса, история его изучения и психологические последствия. 9. Симптомы ПТСР, его этиология и эпидемиология. 10. Симптомы расстройства адаптации.
5	ПК-10-З3	Вопросы к экзамену 5-8,37-40
6	ПК-10-З3	5. Факторы успешности преодоления стресса. 6. Проблема соотношения копинга и психологических защит. 7. Сравнительный анализ патологических и непатологических реакций на стресс. 8. Симптомы острой реакции на стресс. 37. Способы предотвращения и купирования профессионального выгорания. 38. Понятие «копинг» отличается от психологической защиты. 39.Основные разновидности копинговых стратегий. 40.Стадии преодоления единичной психотравмы.
7	ПК-10-З4	Вопросы к экзамену 11-13,35-36
8	ПК-10-З4	11. Цели, задачи и принципы кризисной интервенции. 12. Классификация форм и видов кризисной интервенции. 13. Экстренная помощь пострадавшим. 14. Сравнительный анализ дистантных и контактных форм помощи в ситуации кризиса. 35.Компоненты синдрома выгорания. 36. Факторы оказывающие влияние на выгораемость профессионала.
9	ПК-10-З5	Вопросы к экзамену 15,16,30-34,17-20,27-29

10	ПК-10-З5	15. Особенности кризисного консультирования и проблема оценки его эффективности. 16. Подходы (направления) пролонгированной психологической помощи пострадавшим. 30.Отсроченные реакции на психотравмирующий стресс. 31.Психологическая эффективность кризисного консультирования. 32. Симптомы расстройства адаптации. 33.Специфика телефонной помощи лицам, переживающим кризис. 34.Подходы (направления) пролонгированной психологической помощи пострадавшим. 17. История изучения синдрома выгорания. 18. Компоненты синдрома выгорания. 19. Факторы «выгораемости» профессионала: общая классификация. 20. Пути выявления, предотвращения и коррекции выгорания. 27.Психологическая характеристика синдрома психического выгорания. 28.Психологическое консультирование лиц, переживших насилие. 29.Психологическая помощь участникам боевых действий.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-10-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-10-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-10-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-10-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-10-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-10-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-10-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-10-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ПК-10-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ПК-10-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ПК-10-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-10-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-10-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-10-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-10-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-10-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-10-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-10-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ПК-10-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ПК-10-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539609

2. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542700

3. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542699

б) дополнительная литература:

1. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541328

2. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-16464-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538204

3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535828

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.imaton.spb.su/ Комплексное обеспечение психологической практики

http://www.psyinfo.ru/ Служба практической психологии образования России.

http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат биологических наук, доцент — Николаева Л.П.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 15.04.2021 № 297 (ФГОС ВО 3++).

Цель изучения учебной дисциплины: овладение системой представлений о теоретико-методологических основ психолого-педагогической диагностики, организации психолого-педагогической диагностики в образовательных учреждениях.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023г. N 53н, выполнению обобщенной трудовой функции «Воспитательная работа с группой обучающихся» (код Е).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Психолого-педагогическая диагностика относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предшествуют изучению учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» дисциплины: «Психологический практикум», «Психология одаренного ребенка», «Основы профориентологии», «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология».

Параллельно с учебной дисциплиной «Психолого-педагогическая диагностика» студентами изучаются дисциплины: «Основы психогенетики», «Психология конфликта», «Практикум по решению профессиональных задач социального педагога».

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» являются базой для изучения учебных дисциплин: «Психология девиантного поведения», «Факторы риска в психическом развитии ребенка», «Основы психокоррекции».

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций и проведение семинаров с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен выявлять интересы, потребности и способности обучающихся, осуществлять оценку результатов профилактических мероприятий (ПК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен выявлять интересы, потребности и способности обучающихся, осуществлять оценку результатов профилактических мероприятий(ПК-2)	**Знать:**	
	содержание психолого-педагогической диагностики в ДОО	ПК-2-З1
	содержание психолого-педагогической диагностики в начальной школе	ПК-2-З2
	содержание психолого-педагогической диагностики в среднем звене школы	ПК-2-З3
	содержание психолого-педагогической диагностики в старших классах школы	ПК-2-З4
	Уметь:	
	осуществлять подбор и отбор диагностических методик для детей разного возраста	ПК-2-У1
	исследовать психологическую атмосферу коллектива	ПК-2-У2
	проводить анкетирование родителей и педагогов, обрабатывать полученные данные	ПК-2-У3
	анализировать и сравнивать результаты, обрабатывать и представлять полученные данные	ПК-2-У4
	Владеть:	
	графически представлять полученные данные	ПК-2-В1
	планировать проведение диагностических мероприятий для детей разного возраста	ПК-2-В2
	реализовывать метод анализа продуктов деятельности	ПК-2-В3
	осуществлять заполнение документации, карты ребенка, составлять характеристику	ПК-2-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	7	4	144	52	28	20	1,6	2	0,4	33,6	58,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		

1.	История и современное состояние психолого-педагогической диагностики	24	12	4	8				12	ПК-2-З1, ПК-2-У1, ПК-2-В1
2.	Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации	24	12	8	4				12	ПК-2-З2, ПК-2-У2, ПК-2-В2
3.	Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности педагога-психолога в школе	26	12	8	4				14	ПК-2-З3, ПК-2-У3, ПК-2-В3
4.	Организация и содержание работы психолого-медико-педагогических консультаций, консилиумов	30	12	8	4				18	ПК-2-З4, ПК-2-У4, ПК-2-В4
5.	Промежуточная аттестация	6,4	4			1,6	2	0,4	2,4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. История и современное состояние психолого-педагогической диагностики

Развитие психолого-педагогических методов диагностики за рубежом. Развитие психолого-педагогических методов диагностики в России. Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности психолога на современном этапе.

Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации

Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности педагога-психолога дошкольной организации. Специфика и направления психолого-педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации. Содержание и инструментарий психолого-педагогической диагностики в условиях реализации ФГОС ДО.

Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности педагога-психолога в школе

Направление деятельности педагога-психолога в школе. Содержание психолого-педагогической диагностики в школе. Специфика психолого-педагогической диагностики в свете ФГОС.

Тема 4. Организация и содержание работы психолого-медико-педагогических консультаций, консилиумов

Цель, задачи, принципы, методика организации работы психолого-медико-педагогических консультаций, консилиумов. Документация психолого-медико-педагогических консультаций, консилиумов. Содержание работы психолого-медико-педагогических консультаций.

Тема 5. Промежуточная аттестация

Планы семинарских занятий

Тема 1. История и современное состояние психолого-педагогической диагностики. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1. Развитие психолого-педагогических методов диагностики за рубежом.

2. Развитие психолого-педагогических методов диагностики в России.

3. Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности психолога на современном этапе.

Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности педагога-психолога дошкольной организации.

2. Специфика и направления психолого-педагогической диагностики в ДОО.

3. Содержание и инструментарий психолого-педагогической диагностики в условиях реализации ФГОС ДО.

Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности педагога-психолога в школе

. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Диагностика готовности к школьному обучению.

2. Исследование адаптации детей к обучению в 1 классе, 5 классе.

3. Исследование причин неуспеваемости школьников.

4. Диагностическая работа с детьми подросткового возраста.

5. Исследование профессиональной ориентации школьников.

Тема 4. Организация и содержание работы психолого-медико-педагогических консультаций, консилиумов. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Методика и диагностический инструментарий психолого-медико-педагогических консилиумов по вопросам развития детей раннего и дошкольного возраста.

2. Методика и диагностический инструментарий психолого-медико-педагогических консилиумов по вопросам развития школьников.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Адаптация - приспособление, привыкание организма к новым условиям.

Адаптация к школе – перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению.

Валидность - точность измерения исследуемого свойства, насколько тест отражает то, что он должен оценивать.

Готовность к школьному обучению – это такой уровень физического, психического и социального развития, который необходим для успешного освоения образовательной программы без ущерба для здоровья.

Дети с нарушениями развития – это дети, у которых вследствие врожденной недостаточности или приобретенного органического поражения сенсорных органов, опорно-двигательного аппарата или центральной нервной системы имеются отклонения от нормативного развития психических функций.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, у которых нарушения в развитии предоставляют им возможность иметь бинефицитарный статус, т.е. позволяют пользоваться

социальными льготами и пособиями. По традиционной терминологии таких детей раньше называли детьми-инвалидами.

Дети с особыми образовательными потребностями - это дети, нуждающиеся в специальной коррекционной поддержке и специфических методах образования, которые могут быть организованы как в условиях общеобразовательного дошкольного учреждения, так и в образовательном учреждении компенсирующего вида.

Дети с отклонениями в психофизическом развитии - это дети, которые имеют те же отклонения, которые перечислены выше, но степень их выраженности не ограничивает их возможности в столь резкой степени, как у детей с нарушениями в психофизическом развитии.

Диагноз (от греч. diagnosis - распознавание). Диагностика понимается как распознавание чего -либо (например, болезни в медицине, отклонения от нормы в дефектологии) на основе всестороннего исследования ребенка.

Диагностика психического развития - обследование человека в целях определения индивидуальных особенностей развития его психики: способностей, личностных черт, мотиваций, отклонений от психической «нормы».

Диагностические методы - это методы, позволяющие при помощи относительно кратких испытаний определить срав¬нительный уровень умственного развития ребенка, т.е. его соответствие некоторому среднему уровню, установленному для детей данной категории, или отклонение от этого средне¬го уровня в ту или иную сторону.

Интеллект (от лат intellectus - познание, понимание, рассудок) понимается как: система всех познавательных способностей индивида: ощущения, восприятие, память, представления, мышление, воображение.

Коррекция (от лат. correctio - исправление) - это система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития.

Надежность теста - постоянство, устойчивость результатов, получаемых с помощью данного теста при повторно тестировании (т.е. независимость получаемых результатов случайных факторов).

Нарушения интеллекта (умственная отсталость). Понятие «умственная отсталость» в отечественной специальной психологии понимается как стойкое недоразвитие познавательной деятельности, возникшее вследствие органического поражения головного мозга (наследуемого или приобретенного).

Онтогенез - процесс индивидуального, прижизненного развития организма, представляющий собой совокупность взаимосвязанных анатомических, физиологических, психологически и иных изменений в организме.

Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко – предназначен для определения типов акцентуации характера и вариантов конституциональной психопатии, психопатических и органических психопатий в подростковом и юношеском возрасте (14-18 лет).

Пиктограмма (от лат. pictus - нарисованный, греч. grapho - пишу) – методика исследования особенностей мышления, опосредованной памяти, аффективно-личностной сферы.

Профессиональная ориентация – руководство выбором профессии, оказание помощи в выборе профессии, наиболее отвечающей индивидуальным особенностям, склонностям и способностям человека.

Психолого-педагогический диагноз – итог диагностики нарушенного развития, который должен отражать индивидуальные особенности психофизического развития ребенка и включать рекомендации к разработке индивидуальной программы коррекционной работы.

Самооценка - оценка личностью самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

Самосознание - оценка человеком своих потребностей, мотивов, влечений, способностей и личностных качеств.

Скрининг-диагностика (от англ. Screen - «сито», «доска объявлений») - обследование, позволяющее с помощью определенных методов выявить в общей популяции детей ребенка с нарушениями или отклонениями в развитии.

Тест - (англ. test - проба, испытание, проверка) - в психологической диагностике - стандартизированное, чаете ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий.

Тест «Прогрессивные матрицы Равенна» предназначен для измерения уровня интеллектуального развития, предложен Л. Пенроузом и Дж. Равеном в 1936 г. для выявления отношений между абстрактными фигурами.

Тест «Руки» - проективная методика исследования личности и предназначена для предсказания открытого агрессивного поведения, опубликована Б. Брайклином, З. Пиотровским и Э. Вагнером в 1961 г.

Тест Бине-Симона – тест для измерения развития интеллекта, предложенный в 1905 г. французскими психологами А. Бине и Т. Симоном с целью отсева детей (от 3 до 13 лет), недостаточно развитых для обучения в обычной школе.

Тревожность - склонность индивида к переживанию тревоги, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги.

Характер - индивидуально-своеобразное сочетание существенных свойств личности, проявляющихся в поступках и выражающих отношение человека к действительности.

Шкалы Векслера – наборы тестов для измерения интеллекта, разработанные Д. Векслером (США).

Школьная дезадаптация – это образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы, поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-З1	Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту), раскрывающую содержание психолого-педагогической диагностики в ДОО.
2	ПК-2-З1	Опишите программу-минимум психолого-педагогической диагностики в ДОО.
3	ПК-2-З2	Составьте таблицу «Содержание психолого-педагогической диагностики в начальной школе» по классам.
4	ПК-2-З2	Опишите программу-минимум психолого-педагогической диагностики в начальной школе.
5	ПК-2-З3	Составьте таблицу «Содержание психолого-педагогической диагностики в среднем звене» по классам.
6	ПК-2-З3	Опишите программу-минимум психолого-педагогической диагностики в среднем звене.
7	ПК-2-З4	Составьте таблицу «Содержание психолого-педагогической диагностики в старших классах» по классам.
8	ПК-2-З4	Опишите программу-минимум психолого-педагогической диагностики в старших классах школы.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-2-У1	Осуществите подбор диагностических методик для детей разного возраста для выявление особенностей восприятия, внимания, мышления, памяти и речи.
10	ПК-2-У1	Осуществите подбор диагностических методик для детей разного возраста для выявление особенностей эмоционально-волевой сферы и самосознания.
11	ПК-2-У2	Разработайте анкету для родителей детей определенной возрастной группы по актуальным вопросам возрастного развития.
12	ПК-2-У2	Разработайте анкету для педагогов детей определенной возрастной группы по актуальным вопросам возрастного развития.
13	ПК-2-У3	Какие методики можно использовать, чтобы исследовать психологическую атмосферу группы дошкольников, класса?

14	ПК-2-У3	Какие методики можно использовать, чтобы исследовать психологическую атмосферу педагогического коллектива?
15	ПК-2-У4	Проанализируйте результаты проведения диагностической методики.
16	ПК-2-У4	Сравните результаты проведения какой-либо диагностической методики, проведенной на двух испытуемых, обработайте и представьте полученные данные.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-2-В1	Освойте проведение методики диагностики эмоциональной сферы дошкольников или школьников. Опишите и интерпретируйте результаты. Сформулируйте рекомендации. Графически продемонстрируйте результаты.
18	ПК-2-В1	Разработайте графическое выражение результатов диагностического исследования.
19	ПК-2-В2	Выберите любую проблему школьников. Разработайте план программы психодиагностического обследования.
20	ПК-2-В2	Выберите любую проблему дошкольников. Разработайте план программы психодиагностического обследования.
21	ПК-2-В3	Подготовьтесь продемонстрировать метод анализа продуктов деятельности: методику проведения и интерпретации результатов.
22	ПК-2-В3	Какие методики заключаются в реализации анализа продуктов деятельности? Приведите примеры.
23	ПК-2-В4	Представьте схему карты ребенка – воспитанника ДОО. Разработайте инструкцию по ее заполнению.
24	ПК-2-В4	Раскройте схему характеристики на ребенка по результатам психодиагностического исследования.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-2-З1	Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту), раскрывающую содержание психолого-педагогической диагностики в ДОО.
2	ПК-2-З1	Опишите программу-минимум психолого-педагогической диагностики в ДОО.
3	ПК-2-З2	Составьте таблицу «Содержание психолого-педагогической диагностики в начальной школе» по классам.
4	ПК-2-З2	Опишите программу-минимум психолого-педагогической диагностики в начальной школе.
5	ПК-2-З3	Составьте таблицу «Содержание психолого-педагогической диагностики в среднем звене» по классам.
6	ПК-2-З3	Опишите программу-минимум психолого-педагогической диагностики в среднем звене.
7	ПК-2-З4	Составьте таблицу «Содержание психолого-педагогической диагностики в старших классах» по классам.

8	ПК-2-З4	Опишите программу-минимум психолого-педагогической диагностики в старших классах школы.
9	ПК-2-У1	Осуществите подбор диагностических методик для детей разного возраста для выявление особенностей восприятия, внимания, мышления, памяти и речи.
10	ПК-2-У1	Осуществите подбор диагностических методик для детей разного возраста для выявление особенностей эмоционально-волевой сферы и самосознания.
11	ПК-2-У2	Разработайте анкету для родителей детей определенной возрастной группы по актуальным вопросам возрастного развития.
12	ПК-2-У2	Разработайте анкету для педагогов детей определенной возрастной группы по актуальным вопросам возрастного развития.
13	ПК-2-У3	Какие методики можно использовать, чтобы исследовать психологическую атмосферу группы дошкольников, класса?
14	ПК-2-У3	Какие методики можно использовать, чтобы исследовать психологическую атмосферу педагогического коллектива?
15	ПК-2-У4	Проанализируйте результаты проведения диагностической методики.
16	ПК-2-У4	Сравните результаты проведения какой-либо диагностической методики, проведенной на двух испытуемых, обработайте и представьте полученные данные.
17	ПК-2-В1	Освойте проведение методики диагностики эмоциональной сферы дошкольников или школьников. Опишите и интерпретируйте результаты. Сформулируйте рекомендации. Графически продемонстрируйте результаты.
18	ПК-2-В1	Разработайте графическое выражение результатов диагностического исследования.
19	ПК-2-В2	Выберите любую проблему дошкольников. Разработайте план программы психодиагностического обследования.
20	ПК-2-В2	Выберите любую проблему школьников. Разработайте план программы психодиагностического обследования.
21	ПК-2-В3	Подготовьтесь продемонстрировать метод анализа продуктов деятельности: методику проведения и интерпретации результатов.
22	ПК-2-В3	Какие методики заключаются в реализации анализа продуктов деятельности? Приведите примеры.
23	ПК-2-В4	Представьте схему карты ребенка – воспитанника ДОО. Разработайте инструкцию по ее заполнению.
24	ПК-2-В4	Раскройте схему характеристики на ребенка по результатам психодиагностического исследования.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-З1	Вопросы к экзамену 1-3, 4-6, 18-19, 27-31, 38, 49-50

2	ПК-2-З1	1. Становление психолого-педагогической диагностики за рубежом. 2. Развитие психолого-педагогических методов диагностики в России. 3. Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности психолога на современном этапе. 4. Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности педагога-психолога дошкольной организации. 5. Специфика и направления психолого-педагогической диагностики в ДОО. 6. Содержание и инструментарий психолого-педагогической диагностики в условиях реализации ФГОС ДО. 18. Содержание психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста. 19. Графические методики в психолого-педагогической диагностике. 27. Методикой наблюдения в психолого-педагогической диагностике. 28. Диагностика сформированности произвольной сферы дошкольника 29. Диагностика мотивационной сферы дошкольника. 30. Диагностика эмоциональной сферы дошкольника. 31. Диагностика познавательной сферы дошкольника. 38. Мониторинг – методика проведения. 49. Диагностика невербального интеллекта дошкольников. 50. Диагностика мышления дошкольников.
3	ПК-2-З2	Вопросы к экзамену 10-14, 16, 20-21, 24, 32-33, 35-37, 39, 41-48
4	ПК-2-З2	10. Цель психолого-медико-педагогических консультаций. 11. Документация психолого-медико-педагогических консультаций, консилиумов. 12. Содержание работы психолого-медико-педагогических консультаций. 13. Классификация нарушений и отклонений в психическом развитии. 14. Содержание психолого-педагогической диагностики в начальной школе. 16. Классификацию специализированных образовательных учреждений для детей с нарушением или отклонением в развитии. 20. Диагностики причин неуспеваемости школьников. 21. Диагностики причин дезадаптации учащихся. 24. Диагностика интеллектуального потенциала школьника. 32. Диагностика самооценки личности школьника. 33. Диагностика индивидуально-типологических особенностей школьников. 35. Диагностика психологической атмосферы коллектива. 36. Анкетирование родителей и педагогов обучающихся, обработка полученные данные. 37. Диагностика семей воспитывающих детей с отклонениями в развитии 39. Методика скрининг-диагностики. 41. Цель работы психолого-медико-педагогических консилиумов. 42. Задачи работы психолого-медико-педагогических консультаций. 43. Задачи работы психолого-медико-педагогических консилиумов. 44. Методика организации работы психолого-медико-педагогических консультаций. 45. Методика организации работы психолого-медико-педагогических консилиумов. 46. Состав специалистов психолого-медико-педагогических консультаций, консилиумов, их функции. 47. Документация психолого-медико-педагогических консультаций, консилиумов. 48. Развитие психолого-педагогической диагностики за рубежом.
5	ПК-2-З3	Вопросы к экзамену 7-9, 15, 22-23, 40, 51-55

6	ПК-2-З3	7. Направление деятельности педагога-психолога в школе. 9. Специфика психолого-педагогической диагностики в свете ФГОС. 15. Содержание психолого-педагогической диагностики в среднем звене. 22. Социометрия в психолого-педагогической диагностике. 23. Диагностика акцентуации характера. 40. Эксперимент в изучении особенностей психического развития детей и учащихся. 51. Диагностика эмоционального благополучия и тревожности обучающихся. 52. Психолого-педагогическая работа по выявлению причин неуспеваемости школьников. 53. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся в профильных классах. 54. Психолого-педагогическая диагностика коммуникативной сферы одаренных учащихся. 55. Методики диагностики личностной сферы подростков.
7	ПК-2-З4	Вопросы к экзамену 17, 25-26, 34, 56-60
8	ПК-2-З4	17. Содержание психолого-педагогической диагностики в старших классах школы. 25. Диагностика поведенческих стратегий личности обучающихся. 26. Диагностики профессионального типа личности обучающихся. 34. Диагностика профессиональных предпочтений обучающихся. 56. Диагностика ценностно-смысловой сферы личности обучающихся. 57. Психолого-педагогическая диагностика целевых ориентиров старшеклассников. 58. Психолого-педагогическая диагностика характера личности. 59. Диагностика мотивации выбора профессии у обучающихся старших классов. 60. Диагностика экзаменационной тревожности старшеклассников в период подготовки к экзаменам.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9 самостоятельной работы
2	ПК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10 самостоятельной работы
3	ПК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11 самостоятельной работы
4	ПК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12 самостоятельной работы
5	ПК-2-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13 самостоятельной работы
6	ПК-2-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14 самостоятельной работы
7	ПК-2-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15 самостоятельной работы
8	ПК-2-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16 самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ПК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-2-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-2-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-2-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-2-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4497-0102-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85900.html

2. Опевалова, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 452 с. — ISBN 978-5-4497-0111-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86454.html

3. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66100.html

б) дополнительная литература:

1. Князева, Т. Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе : учебное пособие / Т. Н. Князева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-4487-0426-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79669.html

2. Загорная, Е. В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников : учебно-методическое пособие / Е. В. Загорная. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 197 с. — ISBN 978-5-4487-0482-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81306.html

3. Юдина, О. И. Педагогическая диагностика : практикум / О. И. Юдина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 112 с. — ISBN 978-5-88838-888-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/33647.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

https://www.psychology.ru/ Сайт «Psychology.ru». Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты.

http://www.psychological.ru/ Сайт «Градиент». Сайт включает методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

http://psyjournals.ru/journal_catalog/ Сайт «Портал психологических изданий». Сайт содержит психологическую литературу и ссылки на источники

https://www.psychol-ok.ru/library.html Библиотека сайта профессиональной психологической помощи

http://psychology.net.ru/articles/ Сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по психологии

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, зав.кафедрой Лихачева Э.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология лидерства

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Психология лидерства» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 15.04.2021 № 297 (ФГОС ВО 3++).

Целью дисциплины является формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о сущности, механизмах и закономерностях лидерства.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023г. N 53н, выполнению обобщенной трудовой функции «Воспитательная работа с группой обучающихся» (код Е).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Психология лидерства относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению учебной дисциплины «Психология лидерства» предшествует освоение дисциплин: "Жизненная навигация", "Командообразование и методы групповой работы", "Педагогика".

Параллельно с учебной дисциплиной «Психология лидерства» студентами очной формы изучается дисциплина «Педагогическая психология», «Психодиагностика».

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины "Психология лидерства" являются базой для изучения дисциплины "Психология здоровья личности и здоровьсберегающие технологии".

Результаты освоения дисциплины «Психология лидерства» являются базой для прохождения производственных практик: Производственная практика: преддипломная практика.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен осуществлять педагогическое сопровождение проектной деятельности и поддержку детских социальных инициатив, ученического самоуправления (ПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять	**Знать:**	
	сущность лидерства	ПК-3-З1

педагогическое сопровождение проектной деятельности и поддержку детских социальных инициатив, ученического самоуправления(ПК-3)	типы лидеров	ПК-3-З2
	характеристики лидеров	ПК-3-З3
	теории лидерства	ПК-3-З4
	Уметь:	
	проводить игры на развитие коммуникативных способностей	ПК-3-У1
	проводить игры на развитие организаторских способностей	ПК-3-У2
	проводить игры на развитие лидерских способностей	ПК-3-У3
	проводить игры на развитие творческих способностей	ПК-3-У4
	Владеть:	
	методикой оценки лидерского потенциала	ПК-3-В1
	методикой оценки уровня проявления лидерства в совместной деятельности	ПК-3-В2
	методикой оценки коммуникативных и организаторских способностей	ПК-3-В3
	методикой определения стилей руководства	ПК-3-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	7	2	72	34	16	16	1,7	0,3		38	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Психология лидерства									
1.	Понятие лидерства, руководства и лидера. Теории лидерства	11	6	4	2			5	ПК-3-З1, ПК-3-У1, ПК-3-В1
2.	Типы лидерства	9	4	2	2			5	ПК-3-З2, ПК-3-В1
3.	Лидерство и социальная власть. Типы социальной власти	9	4	2	2			5	ПК-3-У2, ПК-3-В2, ПК-3-З1

4.	Характеристики лидера	11	6	2	4			5	ПК-3-З3, ПК-3-У1, ПК-3-У2, ПК-3-У3, ПК-3-У4, ПК-3-В1, ПК-3-В2, ПК-3-В3, ПК-3-В4
5.	Стили лидерства	10	4	2	2			6	ПК-3-З2
6.	Механизмы и средства влияния лидера на группу	10	4	2	2			6	ПК-3-З1, ПК-3-В2
7.	Прикладные аспекты психологии лидерства: диагностика лидерских качеств и их формирование	8	4	2	2			4	ПК-3-У1, ПК-3-У2, ПК-3-У3, ПК-3-У4, ПК-3-В1, ПК-3-В2, ПК-3-В3, ПК-3-В4
Промежуточная аттестация									
8.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Понятие лидерства, руководства и лидера. Теории лидерства

Лидерство и лидер. Лидерство и руководство. Теории лидерства: теория черт, ситуационная теория, имплицитная теория, системная теория, исследование лидерства в рамках пятифакторной модели личностных черт.

Лидерство как механизм дифференциации социальной деятельности, которая обеспечивает положение ведущего у определенного лица (индивидуальное лидерство) или определенной части группы (групповое лидерство). Стадии достижения статуса лидера.

Тема 2. Типы лидерства

Типологии лидерства.

Основные типы лидерства по Р. Бейлзу и Ф. Слейтеру.

Шесть типов по Е.С. Богардусу: автократический (в сильной организации), демократический (представитель интересов группы), исполнительный (в состоянии выполнить какую-либо работу), рефлексивно-интеллектуальный (неспособный руководить большой группой).

Классификаиция Ф.С. Бартлетта: институциональный тип (лидер вследствие престижа занимаемой позиции), доминирующий (получает и сохраняет свою позицию с помощью силы и влияния), убеждающий (оказывает влияние на настроения подчиненных и побуждает их к действиям).

С.С. Кичело - особый тип «лидера без офиса» («пророк»).

Девять типов по Ф. Редлу: «патриарх», «лидер», «тиран», «объект любви», «объект агрессии», «организатор», «искуситель», «герой» и «пример для подражания».

Дж.В. Гетцель и Е.Г. Губа: «законодательное (nomothetic) лидерство», «идеографическое лидерство», «синтетическое лидерство».

В. Белл, Р.Дж. Хилл и С.В. Миллз - типы лидеров: «формальный»; «известный»; «влиятельный»; «общественный».

М. Конвей - три лидерские роли: вожак, представитель толпы, толкователь мнений.

Классификация типов лидеров по Парыгину Б.Д. с учетом содержания деятельности (вдохновители, организаторы), с учетом стиля деятельности (авторитарный, демократический, смешанный) и с учетом характера деятельности (универсальный, ситуативный).

Л.И. Уманский: лидер по исполняемым ролям: организатор, инициатор, генератор, лидер эмоционального настроя; эталон; мастер; эрудитом.

Тема 3. Лидерство и социальная власть. Типы социальной власти

Социальная власть как форма социальных отношений, отличающаяся способностью влиять

на характер и направление деятельности и поведения людей, социальных групп и классов посредством экономических, идеологических и организационно-правовых механизмов, а также с помощью авторитета, традиций, насилия.

Типы власти: легитимная власть; власть, основанная на вознаграждении; власть, основанная на наказании; экспертная власть; харизматическая власть; референтная власть, утилитарная власть, нормативная власть.

Тема 4. Характеристики лидера

Признаки лидерства: признаки коммуникативной компетентности; признаки внешности и социально-демографические характеристики; признаки, вязанные с групповой деятельностью; конформизм и нонконформизм как признак лидера; признаки негативного лидера.

Тема 5. Стили лидерства

Управленческие стили лидерства: демократический, авторитарный и либеральный (К. Левин и др.).

Модель лидерства (Р. Лайкерт и др.) и 4 стиля лидерства: эксплуататорско-авторитарный, благосклонно-авторитарный, консультативно-демократический и партисипативный.

Управленческая решетка Блэйка-Мутона.

Стили и эффективность лидерства. Вероятностные модели эффективности лидерства. Культура и социальные системы как элементы ситуационного контекста лидерства.

Тема 6. Механизмы и средства влияния лидера на группу

Идентификация как механизм влияния в лидерстве.

Виды психологического влияния: убеждение, самопродвижение, внушение, заражение, пробуждение импульса к подражанию, формирование благосклонности, просьба, принуждение, деструктивная критика, игнорирование, манипуляция.

Виды психологического противостояния влиянию: контраргументация, конструктивная критика, творчество, уклонение, психологическая самооборона, игнорирование, отказ.

Решение групповых задач. Психологические феномены, проявляющиеся при решении групповых задач. Роль лидера в решении групповых задач. Мозговой штурм как метод решения групповых задач.

Тема 7. Прикладные аспекты психологии лидерства: диагностика лидерских качеств и их формирование

Диагностика лидерских качеств в рамках разных подходов к рассмотрению лидерства. Диагностика в рамках пятифакторной модели личностных черт: экстраверсии, невротизма, сознательности и доброжелательности. Диагностика характеристик коммуникативной компетентности: социально-перцептивных характеристик, типов взаимодействия и т.д., - и их развитие. Диагностика социального интеллекта и его развитие.

Тема 8. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Лидерство и лидер. Лидерство и руководство.
2. Лидерство как механизм дифференциации социальной деятельности.
3. Социальная власть как форма социальных отношений.
4. Типы власти: легитимная власть; власть, основанная на вознаграждении; власть, основанная на наказании; экспертная власть; харизматическая власть; референтная власть, утилитарная власть, нормативная власть.
5. Идентификация как механизм влияния в лидерстве.
6. Виды психологического влияния: убеждение, самопродвижение, внушение, заражение, пробуждение импульса к подражанию, формирование благосклонности, просьба, принуждение, деструктивная критика, игнорирование, манипуляция.
7. Виды психологического противостояния влиянию: контраргументация, конструктивная критика, творчество, уклонение, психологическая самооборона, игнорирование, отказ.
8. Основные типы лидерства по Р. Бейлзу и Ф. Слейтеру.
9. Шесть типов по Е.С. Богардусу: автократический (в сильной организации), демократический (представитель интересов группы), исполнительный (в состоянии выполнить какую-либо работу), рефлексивно-интеллектуальный (неспособный руководить большой группой).

10. Девять типов по Ф. Редлу: «патриарх», «лидер», «тиран», «объект любви», «объект агрессии», «организатор», «искуситель», «герой» и «пример для подражания».

11. Дж.В. Гетцель и Е.Г. Губа: «законодательное (nomothetic) лидерство», «идеографическое лидерство», «синтетическое лидерство».

12. В. Белл, Р.Дж. Хилл и С.В. Миллз - типы лидеров: «формальный»; «известный»; «влиятельный»; «общественный».

13. М. Конвей - три лидерские роли: вожак, представитель толпы, толкователь мнений.

14. Классификация типов лидеров по Парыгину Б.Д. с учетом содержания деятельности

15. Ллидеры по исполняемым ролям: организатор, инициатор, генератор, лидер эмоционального настроя; эталон; мастер; эрудитом.

16. Стадии достижения статуса лидера.

17. Стили и эффективность лидерства.

18. Управленческая решетка Блэйка-Мутона.

19. Модель лидерства (Р. Лайкерт и др.)

20. Управленческие стили лидерства: демократический, авторитарный и либеральный

21. Признаки лидерства: признаки коммуникативной компетентности

22. Признаки внешности и социально-демографические характеристики лидера

23. Признаки лидера, связанные с групповой деятельностью

24. Конформизм и нонконформизм как признак лидера

25. Признаки негативного лидера

26. Теория черт

27. Ситуационная теория лидерства

28. Имплицитная теория лидерства

29. Системная теория лидерства

30. Исследование лидерства в рамках пятифакторной модели личностных черт.

31. Раскройте теории лидерства

32. Охарактеризуйте компетенции лидера.

33. Раскройте факторы, влияющие на эффективность лидера.

34. Охарактеризуйте типы лидерства.

35. Раскройте коммуникативные качества необходимые лидеру.

36. Охарактеризуйте организационные качества необходимые лидеру.

37. Охарактеризуйте лидерские качества.

38. Охарактеризуйте творческие способности лидера.

39. Раскройте понятие содержания лидерский потенциал.

40. Охарактеризуйте особенности проявления лидерства в совместной деятельности.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Понятие лидерства, руководства и лидера. Теории лидерства. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Определение понятий лидерство, лидер, руководство.

2. Теории лидерства:

• теория черт,

• ситуационная теория,

• имплицитная теория,

• системная теория,

• исследование лидерства в рамках пятифакторной модели личностных черт.

3. Стадии достижения статуса лидера.

Тема 2. Типы лидерства. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Типологии лидерства. Основные типы лидерства по Р. Бейлзу и Ф. Слейтеру.

2. Шесть типов по Е.С. Богардусу: автократический (в сильной организации), демократический (представитель интересов группы), исполнительный (в состоянии выполнить

какую-либо работу), рефлексивно-интеллектуальный (неспособный руководить большой группой).

3. Классификаиция Ф.С. Бартлетта: институциональный тип (лидер вследствие престижа занимаемой позиции), доминирующий (получает и сохраняет свою позицию с помощью силы и влияния), убеждающий (оказывает влияние на настроения подчиненных и побуждает их к действиям).

4. Девять типов по Ф. Редлу: «патриарх», «лидер», «тиран», «объект любви», «объект агрессии», «организатор», «искуситель», «герой» и «пример для подражания».

5. В. Белл, Р.Дж. Хилл и С.В. Миллз - типы лидеров: «формальный»; «известный»; «влиятельный»; «общественный».

6. М. Конвей - три лидерские роли: вожак, представитель толпы, толкователь мнений.

7. Классификация типов лидеров по Парыгину Б.Д. с учетом содержания деятельности (вдохновители, организаторы), с учетом стиля деятельности (авторитарный, демократический, смешанный) и с учетом характера деятельности (универсальный, ситуативный).

8. Л.И. Уманский: лидер по исполняемым ролям: организатор, инициатор, генератор, лидер эмоционального настроя; эталон; мастер; эрудитом.

Тема 3. Лидерство и социальная власть. Типы социальной власти. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие социальной власти.

2. Типы власти:

• законная власть,

• власть, основанная на вознаграждении;

• власть, основанная на наказании;

• экспертная власть;

• харизматическая власть.

Тема 4. Характеристики лидера. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Признаки лидерства: коммуникативная компетентность

2. Признаки лидерства: признаки внешности и социально-демографические характеристики

3. Признаки лидерства: признаки, вязанные с групповой деятельностью

4. Признаки лидерства: конформизм и нонконформизм

5. Признаки негативного лидера

Тема 5. Стили лидерства. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Управленческие стили лидерства: демократический, авторитарный и либеральный (К. Левин и др.).

2. Модель лидерства (Р. Лайкерт и др.) и 4 стиля лидерства: эксплуататорско-авторитарный, благосклонно-авторитарный, консультативно-демократический и партисипативный.

3. Управленческая решетка Блэйка-Мутона.

4. Стили и эффективность лидерства. Вероятностные модели эффективности лидерства. Культура и социальные системы как элементы ситуационного контекста лидерства.

Тема 6. Механизмы и средства влияния лидера на группу . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Идентификация как механизм влияния в лидерстве.

2. Виды психологического влияния: убеждение, самопродвижение, внушение, заражение, пробуждение импульса к подражанию, формирование благосклонности, просьба, принуждение, деструктивная критика, игнорирование, манипуляция.

3. Виды психологического противостояния влиянию: контраргументация, конструктивная критика, творчество, уклонение, психологическая самооборона, игнорирование,

отказ.

4. Решение групповых задач. Психологические феномены, проявляющиеся при решении групповых задач. Роль лидера в решении групповых задач. Мозговой штурм как метод решения групповых задач.

Тема 7. Прикладные аспекты психологии лидерства: диагностика лидерских качеств и их формирование. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Диагностика лидерских качеств в рамках разных подходов к рассмотрению лидерства.

2. Диагностика в рамках пятифакторной модели личностных черт: экстраверсии, невротизма, сознательности и доброжелательности.

3. Диагностика характеристик коммуникативной компетентности: социально-перцептивных характеристик, типов взаимодействия и их развитие.

4. Диагностика социального интеллекта и его развитие.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Группа – это совокупность людей, объединенных по формальным или неформальным признакам.

Коллектив (от лат. собирательный) – группа людей, объединенных общими целями и задачами, достигшая высокого уровня развития в процессе совместной высоко социально-значимой деятельности.

Командный лидер — член команды, который ведет других участников за собой, задавая направление и темп движения, заряжая энергией, воодушевляя, показывая пример, привлекая к себе людей. Нацелен на преобразование и развитие.

Лидер – это неформальный руководитель, который избирается по негласным правилам самой командой в силу наиболее привлекательных для качеств.

Лидер – это человек, мотивирующий и ведущий за собой группу.

Лидерство – сложный социально-психологический процесс группового развития. Его результатом становится возникновение, стабилизация и развитие групповой структуры, ее оптимизация и совершенствование. Кроме того, лидерство является одним из способов одновременной структуризации и дифференциации группы. Каждый член проявляется в ней индивидуально, со всеми своими деловыми и личностными качествами, а группа признает его заслуги и способность оказывать влияние на окружающих. В результате каждый ее член занимает определенное положение в структуре.

Ролевая модель Белбина — описание восьми командных ролей («реализатор», «контролер», «мотиватор», «ведущий», «аналитик», «генератор идей», «гар-монизатор», «изыскатель»), каждая из которых вносит свой вклад в успешное функционирование и развитие команды, а все вместе они задают внутреннюю' архитектуру команды. Имеет развитый диагностический и методический инструментарий для комплектования, позиционирования и репозиционирования членов существующих команд.

Ролевой профиль команды — набор и степень выраженности ролей, присутствующих в команде, определяемые мерой согласованности представлений команды и конкретного ее члена относительно того, какую роль он исполняет.

Ролевой репертуар члена команды — перечень основных и запасных управленческих, групповых, функциональных ролей, которые способен и готов исполнять член команды.

Роль – это описание ограниченного множества действий, выполняемых кем-то или чем-то в рамках определённого процесса.

Самоуправляемые команды — группы людей, существующие на постоянной (регулярной) основе и уполномоченные принимать решения о планировании, выполнении и оценке своей деятельности.

Система мотивации — один из рычагов управления, предполагающий целенаправленное

использование как материальных, так и нематериальных стимулов для мобилизации персонала на эффективное решение поставленных задач и усиление приверженности компании.

Статус — позиция индивида в социальной структуре, предполагающая определенные права и обязанности.

Стратегические игры — разновидность игр, в которых моделируется полный цикл разработки и воплощения какого-либо продукта на отвлеченном материале, не связанном с профессиональной деятельностью играющих команд.

Тренинг командной сыгровки — технология командообразования, состоящая из различных видов специализированных тренингов, процедур, упражнений, решающих задачи преодоления проблем, характерных для той или иной стадии развития команды.

Управление групповыми процессами — группа компетенций командного лидера, связанная с эффективной организацией групповых обсуждений проблем и процесса принятия совместных решений.

Управление проектами — область менеджмента, охватывающая те сферы производственной деятельности, в которых создание продукта или услуги реализуется как уникальный комплекс взаимосвязанных целенаправленных мероприятий при определенных требованиях к срокам, бюджету и характеристикам ожидаемого результата.

Управленческая роль — совокупность ожиданий группы от поведения участника относительно выполняемых им основных управленческих функций, а также персональная способность и готовность к их выполнению.

Упражнения на формирование и развитие доверия в группе - класс упражнений, в рамках которых участник совершает некоторые несложные физические действия, требующие страховки со стороны группы. Запускают пласт работы с групповыми нормами (внимательное отношение к каждому, индивидуальная и групповая ответственность, индивидуальный выбор, делать или не делать упражнение, безраздельное внимание, направленное на внутригрупповой процесс).

Фасилитатор — член команды, в чьи функции входит процессуальное сопровождение («облегчение») процессов принятия совместного решения.

Функциональная роль — совокупность ожиданий группы от поведения участника, которые определяются предметным содержанием выполняемой им деятельности (финансовой, маркетинговой, производственной и т.п.).

Функционально-ролевой конфликт — столкновение персональных интересов участников команды относительно распределения различных участков работ.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-З1	Дайте определение лидерства. В чем специфика этого понятия?
2	ПК-3-З1	Назовите основные функции лидера и охарактеризуйте их.
3	ПК-3-З2	Перечислите психологические особенности, которые являются ведущими для лидеров разного типа. Оцените по 10-бальной шкале насколько каждое качество присуще Вам. 1. Лидер -организатор – это …. 2. Лидер-творец - … 3. Лидер-утешитель … 4. Лидер-борец …
4	ПК-3-З2	Дайте характеристику типам лидеров. На основании собственных представлений о себе, определите, к какому типу лидеров Вы относитесь. Сформулируйте основания для аргументации выбранной Вами точки зрения.
5	ПК-3-З3	Назовите наиболее важные характеристики лидера в определенной группе. Обоснуйте свой ответ. Выделите факторы (культурные, политические и т.д.), которые повлияли на эффективность лидера в приведенном вами примере
6	ПК-3-З3	Каковы базовые компетенции лидера? Составьте их перечень и дайте им характеристику.

7	ПК-3-З4	Выделите основные положения каждой теории лидерства. Составьте таблицу.
8	ПК-3-З4	Проведите сравнительный анализ теорий лидерства, подумайте, что их объединяет и в чём их различия. Перечислите как можно больше положений. Составьте таблицу.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-3-У1	Освойте методики развития коммуникативных качеств и реализуйте их с обучающимися. Игры на развитие коммуникационных способностей «Аукцион идей». Каждая группа «продает» свою идею, показывая значимость ее для ребят и окружающего их мира. В конце игры оценить причины успеха и неуспеха всех участников. «Хочу все знать». Участникам дается список фактов, которые они должны выяснить в группе. Например: - сколько пуговиц всего на одежде членов группы, - общий рост в сантиметрах всех членов группы, - общий возраст в группе, - список хобби членов группы и т.д.
10	ПК-3-У1	Освойте методики развития коммуникативных качеств и реализуйте их с обучающимися. «Интервью». Двое участников садятся в центр круга и начинают диалог, в ходе которого должны постараться узнать как можно больше информации о партнере по определенной теме. Сначала для участия в демонстрации приглашаются двое добровольцев. Им на руки даются карточки с тремя темами, на которые они должны «вывести» своего партнера. Темы у участников разные, для демонстрации – шуточные. 2. Далее участники разбиваются по парам, где отрабатывают умение захватывать инициативу в разговоре, переводя партнеров в нужное русло коммуникации. Задача – делать это аккуратно, не вызывая подозрений в преднамеренности выхода на ту или иную тему… В ходе группового анализа фиксируются: - закономерности создания эмпатийного фона общения; - необходимость обмена равнозначной информацией (и у меня тоже…) - необходимость фиксации реальных жизненных и деловых интересов собеседника, вокруг которых он готов общаться…
11	ПК-3-У2	Освойте методики развития организационных качеств и реализуйте их с обучающимися. «Буквы и цифры». Группа делится на несколько подгрупп по 7-10 человек. Игрокам на время предлагается построить буквы и цифры, распределяя участников в определенном порядке. Задание усложняется по мере продолжения игры. Например: О, 7, П, К. 2, Н, 5, Д. 6, Ш, 4, Ж. Лидеры проявляют себя как организаторы, "строители".

12	ПК-3-У2	Освойте методики развития организационных качеств и реализуйте их с обучающимися. «Составь организм». Группа делится на подгруппы по 5-10 человек. Каждой группе предлагается построить какой-либо организм или механизм с работающими частями из всех членов группы. После 8-10 минут подготовки группы сходятся и демонстрируют свои механизмы. Другие группы пытаются отгадать, что это. «Семейная фотография». Ребятам необходимо представить, что они все - большая семья, им необходимо сфотографироваться для семейного альбома. Сначала необходимо выбрать "фотографа", который будет всех рассаживать, и "дедушка", которому поручено помогать фотографу. Далее дети сами должны решить кому кем быть и где стоять. Ведущему (взрослому) будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью- пассивностью детей в выборе месторасположения. Лидеры будут наиболее активны.
13	ПК-3-У3	Освойте методику развития лидерских качеств. «Геометрические фигуры». Для проведения игры нужна веревка, концы которой завязываются, образуя кольцо. Длина веревки зависит от количества участников игры. Ребята встают в круг и берутся двумя руками за веревку. Задание для группы :как можно быстрее с закрытыми глазами, не выпуская из рук веревки, построить геометрические фигуры : треугольник квадрат, звезду, шестиугольник и т.д. Сначала возникает пауза и полное бездействие ребят, затем кто-то из участников берет на себя инициативу, предлагает вариант решения поставленной задачи, руководя действиями. На том же принципе - обязательном проявлении лидера для осуществления совместной групповой деятельности построены и следующие диагностические игры.
14	ПК-3-У3	Освойте методику развития лидерских качеств. «Калейдоскоп». Группа делится на подгруппы по 7-10 человек. Ведущий предлагает на время и качество выполнить несколько заданий (задание предъявляется непосредственно для выполнения): • придумать и сказать одновременно хором какое-нибудь слово, • по сигналу ведущего должно встать пол команды, • игроки должны представить, что они являются экипажем космического межпланетного корабля, но для полета им необходимо очень быстро выбрать "капитана", "штурмана", "пассажиров" и "зайца", • космический корабль прибыл на Марс, теперь экипажу необходимо поселиться в гостинице, а в ней только (для группы из 8 человек) один трехместный номер, два двухместных номера и один одноместный, необходимо распределиться, кто в каком номере будет жить. «Лидер». Группа делится на подгруппы по 3-5 человек, каждой из них необходимо найти 10 определении, характеризующих, на их взгляд, лидера (можно заменять определения ассоциациями к этому слову). Далее каждая группа знакомит остальных со своим мнением. В ходе организованного общего обсуждения группа составляет портрет-характеристику лидера.
15	ПК-3-У4	Освойте методику развития творческих способностей. «10 коротких советов». В любом модном журнале есть страничка, где даются короткие советы, что делать в тех или иных ситуациях. Участникам игры предлагается придумать и записать советы, способные помочь людям в нестандартных ситуациях: - ребёнок моет уши зубной пастой - мама каждый день моет квартиру, передвигая мебель - папа плачет над аргентинскими сериалами и т.д.

16	ПК-3-У4	Освойте методику развития творческих способностей. «Эврика!». Участникам игры предлагается попробовать открыть новый закон или вывести формулу, которая будет несколько необычной, но очень пригодится в жизни. Правила можно придумывать самые различные, например: - как определить возраст соседской собаки - как измерить вес грозовой тучи - как рассчитать количество пчёл в улье. «Это хорошо, это плохо». Участники, сидящие в круге по очереди должны предлагать фразы, составляющие единый рассказ, но чередуя «это хорошо», «это плохо». Например: - Сегодня ясная погода. - Сегодня ясная погода и это хорошо, потому что можно погулять. - Можно погулять и это плохо, потому что останутся невыученными уроки.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-3-В1	Освойте методику. Определите свой лидерский потенциал. Тест « Способны ли вы быть лидером»
18	ПК-3-В1	Освойте методику. Определите свой лидерский потенциал. Методика «Лидер» Тест «Диагностика лидерских способностей» (Е.Жариков, Е.Крушельницкий)
19	ПК-3-В2	Освойте методику. Определите уровень проявления лидерства в совместной деятельности.
20	ПК-3-В2	Освойте методику. Определите уровень эффективности лидерства в совместной деятельности. Методика «Эффективность лидерства»
21	ПК-3-В3	Освойте методику. Определите уровень коммуникативных и организаторских склонностей. Методика «КОС»
22	ПК-3-В3	Освойте методику. Предлагаемая методика дает возможность более глубоко разобраться в структуре организаторских способностей и одновременно выявить уровень владения ими.
23	ПК-3-В4	Освойте проведение методики. Методика направлена на оценку преобладающего стиля руководства: директивного, коллегиального или либерального.
24	ПК-3-В4	Освойте проведение методики. Методика «Склонность к определенному стилю руководства» (Е. П. Ильин)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-3-З1	Задания для самостоятельной работы 1
2	ПК-3-З1	Задания для самостоятельной работы 2

3	ПК-3-З2	Задания для самостоятельной работы 3
4	ПК-3-З2	Задания для самостоятельной работы 4
5	ПК-3-З3	Задания для самостоятельной работы 5
6	ПК-3-З3	Задания для самостоятельной работы 6
7	ПК-3-З4	Задания для самостоятельной работы 7
8	ПК-3-З4	Задания для самостоятельной работы 8
9	ПК-3-У1	Задания для самостоятельной работы 9
10	ПК-3-У1	Задания для самостоятельной работы 10
11	ПК-3-У2	Задания для самостоятельной работы 11
12	ПК-3-У2	Задания для самостоятельной работы 12
13	ПК-3-У3	Задания для самостоятельной работы 13
14	ПК-3-У3	Задания для самостоятельной работы 14
15	ПК-3-У4	Задания для самостоятельной работы 15
16	ПК-3-У4	Задания для самостоятельной работы 16
17	ПК-3-В1	Задания для самостоятельной работы 17
18	ПК-3-В1	Задания для самостоятельной работы 18
19	ПК-3-В2	Задания для самостоятельной работы 19
20	ПК-3-В2	Задания для самостоятельной работы 20
21	ПК-3-В3	Задания для самостоятельной работы 21
22	ПК-3-В3	Задания для самостоятельной работы 22
23	ПК-3-В4	Задания для самостоятельной работы 23
24	ПК-3-В4	Задания для самостоятельной работы 24

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-З1	Вопросы к зачету 1-7, 31-40

2	ПК-3-З1	1. Лидерство и лидер. Лидерство и руководство. 2. Лидерство как механизм дифференциации социальной деятельности. 3. Социальная власть как форма социальных отношений. 4. Типы власти: легитимная власть; власть, основанная на вознаграждении; власть, основанная на наказании; экспертная власть; харизматическая власть; референтная власть, утилитарная власть, нормативная власть. 5. Идентификация как механизм влияния в лидерстве. 6. Виды психологического влияния: убеждение, самопродвижение, внушение, заражение, пробуждение импульса к подражанию, формирование благосклонности, просьба, принуждение, деструктивная критика, игнорирование, манипуляция. 7. Виды психологического противостояния влиянию: контраргументация, конструктивная критика, творчество, уклонение, психологическая самооборона, игнорирование, отказ. 31. Раскройте теории лидерства 32. Охарактеризуйте компетенции лидера. 33. Раскройте факторы, влияющие на эффективность лидера. 34. Охарактеризуйте типы лидерства. 35. Раскройте коммуникативные качества необходимые лидеру. 36. Охарактеризуйте организационные качества необходимые лидеру. 37. Охарактеризуйте лидерские качества. 38. Охарактеризуйте творческие способности лидера. 39. Раскройте понятие содержания лидерский потенциал. 40. Охарактеризуйте особенности проявления лидерства в совместной деятельности.
3	ПК-3-З2	Вопросы к зачету 8-20
4	ПК-3-З2	8. Основные типы лидерства по Р. Бейлзу и Ф. Слейтеру. 9. Шесть типов по Е.С. Богардусу: автократический (в сильной организации), демократический (представитель интересов группы), исполнительный (в состоянии выполнить какую-либо работу), рефлексивно-интеллектуальный (неспособный руководить большой группой). 10. Девять типов по Ф. Редлу: «патриарх», «лидер», «тиран», «объект любви», «объект агрессии», «организатор», «искуситель», «герой» и «пример для подражания». 11. Дж.В. Гетцель и Е.Г. Губа: «законодательное (nomothetic) лидерство», «идеографическое лидерство», «синтетическое лидерство». 12. В. Белл, Р.Дж. Хилл и С.В. Миллз - типы лидеров: «формальный»; «известный»; «влиятельный»; «общественный». 13. М. Конвей - три лидерские роли: вожак, представитель толпы, толкователь мнений. 14. Классификация типов лидеров по Парыгину Б.Д. с учетом содержания деятельности 15. Ллидеры по исполняемым ролям: организатор, инициатор, генератор, лидер эмоционального настроя; эталон; мастер; эрудитом. 16. Стадии достижения статуса лидера. 17. Стили и эффективность лидерства. 18. Управленческая решетка Блэйка-Мутона. 19. Модель лидерства (Р. Лайкерт и др.) 20. Управленческие стили лидерства: демократический, авторитарный и либеральный
5	ПК-3-З3	Вопросы к зачету 21-25

6	ПК-3-З3	21. Признаки лидерства: признаки коммуникативной компетентности 22. Признаки внешности и социально-демографические характеристики лидера 23. Признаки лидера, связанные с групповой деятельностью 24. Конформизм и нонконформизм как признак лидера 25. Признаки негативного лидера
7	ПК-3-З4	Вопросы к зачету 26-30
8	ПК-3-З4	26. Теория черт 27. Ситуационная теория лидерства 28. Имплицитная теория лидерства 29. Системная теория лидерства 30. Исследование лидерства в рамках пятифакторной модели личностных черт.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

4	ПК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Константинов, В. В. Психология влияния : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов, Н. А. Мали. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19028-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555799

2. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536047

3. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14090-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544134

б) дополнительная литература:

1. Дэниел, Гоулман Эмоциональное лидерство : искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Гоулман Дэниел, Бояцис Ричард, Макки Энни. — М. : Альпина Паблишер, 2017. — 304 с. — ISBN 978-5-9614-2247-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68015.html

2. Бояцис, Ричард Резонансное лидерство : самосовершенствование и построение плодотворных взаимоотношений с людьми на основе активного сознания, оптимизма и эмпатии / Ричард Бояцис, Энни Макки ; перевод А. Лисицына. — М. : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 300 с. — ISBN 5-9614-0457-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82458.html

3. Кови, Стивен Лидерство, основанное на принципах / Стивен Кови ; перевод П. Самсонов. — 9-е изд. — М. : Альпина Паблишер, 2019. — 305 с. — ISBN 978-5-9614-6703-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83113.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://psi.webzone.ru/ Сайт содержит словарь психологических терминов.

http://psychology.net.ru/articles/ сайт «Psychology.ru».

Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты.

http://www.psychological.ru/ сайт «Градиент». Сайт содержит методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

http://psyjournals.ru/journal_catalog/ Сайт «Портал психологических изданий». Сайт содержит психологическую литературу и ссылки на источники.

https://www.psychol-ok.ru/library.html библиотека сайта профессиональной психологической помощи.

http://psychology.net.ru/articles/ сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по психологии.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, доцент — Лихачева Э.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 15.04.2021 № 297 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины - формировании представлений, практических умений и навыков в области проектирования и экспертизы образовательной среды

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023г. N 53н, выполнению обобщенной трудовой функции «Воспитательная работа с группой обучающихся» (код Е).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Общие основы педагогики, Педагогическая психология, Социальная психология.

Параллельно с данной учебной дисциплиной по очной форме изучаются: Психодиагностика, Превентивная психология, Основы психокоррекции.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен оценивать образовательную среду и выявлять психологический климат, благоприятный для обучающихся (ПК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен оценивать	**Знать:**	

образовательную среду и выявлять психологический климат, благоприятный для обучающихся(ПК-5)	сущность системного подхода в образовании и пути его реализации	ПК-5-З1
	сущность, структуру, закономерности функционирования образовательных систем	ПК-5-З2
	сущность образовательной среды	ПК-5-З3
	сущность экспертизы как оценки эффективности образовательной среды	ПК-5-З4
	современные подходы к оценке образовательных систем	ПК-5-З5
	сущность процесса проектирования образовательной среды	ПК-5-З6
	Уметь:	
	формулировать цель, замысел и концепцию проекта образовательной среды	ПК-5-У1
	определять цель разработки и совершенствования образовательной среды	ПК-5-У2
	разрабатывать технологическую карту и рекомендации по проектированию образовательной среды	ПК-5-У3
	планировать алгоритм подготовки к экспертизе образовательной среды	ПК-5-У4
	планировать алгоритм оценки эффективности образовательной среды	ПК-5-У5
	определять этапы и пути проектирования образовательной среды	ПК-5-У6
	Владеть:	
	методикой анализа психолого-педагогических процессов и явлений	ПК-5-В1
	способами определения цели, задач и критериев экспертизы	ПК-5-В2
	приемами поиска и отбора экспертов	ПК-5-В3
	приемами сбора данных для экспертизы образовательной среды	ПК-5-В4
	приемами обработки и представления данных экспертизы образовательной среды	ПК-5-В5
	приемами интерпретации результатов экспертизы образовательной среды	ПК-5-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	8	3	108	50	28	20	1,7	0,3		58	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Тема 1. Системный подход в образовании: сущность и пути реализации									
1.	Системный подход в образовании: сущность и пути реализации	24,5	12	8	4			12,5	ПК-5-З1, ПК-5-В1
Тема 2. Образовательные системы: сущность, структура, закономерности функционирования									
2.	Образовательные системы: сущность, структура, закономерности функционирования	20,5	8	8				12,5	ПК-5-З2, ПК-5-У1, ПК-5-В1, ПК-5-З5
Тема 3. Проектирование образовательной среды									
3.	Проектирование образовательной среды	28,5	16	8	8			12,5	ПК-5-З3, ПК-5-З6, ПК-5-У3, ПК-5-В1, ПК-5-У6
Тема 4. Экспертиза образовательной среды									
4.	Экспертиза образовательной среды	30,5	12	4	8			18,5	ПК-5-В2, ПК-5-В3, ПК-5-В4, ПК-5-В5, ПК-5-В6, ПК-5-У4, ПК-5-З4
Промежуточная аттестация									
5.	Промежуточная аттестация	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1.
Системный подход в образовании: сущность и пути реализации

Понятие «система». Системный подход. Основные положения теории систем. Понятие «функция системы». Общественно-государственный характер образования. Образование как процесс, как деятельность, как продукт. Понятие «образовательный процесс». Функции образовательного процесса. Образовательный процесс как система, его структура. Целостность образовательного процесса. Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система. Отечественные и зарубежные образовательные системы. Инновации в образовании.

Тема 2. Образовательные системы: сущность, структура, закономерности функционирования

Понятие «образовательная система». Признаки образовательной среды. Структура образовательных систем. История развития образовательных систем. Обязательные компоненты образовательной среды. Характеристика компонентов образовательной системы. Функции образовательных систем. Целостный педагогический процесс как образовательная система. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система. Учебное занятие как подсистема процесса обучения и образовательная система. Современные образовательные системы.

Тема 3. Проектирование образовательной среды

Проектирование как процесс. Основные направления проектирования образовательной среды. Факторы, влияющие на проектирование образовательной системы. Проект образовательной среды. Цели проекта образовательной среды. Основы проектирования образовательных систем как особого вида профессионально-педагогической деятельности. Последовательные ступени развития проекта образовательной среды. Начальная фаза проекта образовательной среды. Концепция проекта. Проектирование компонентов образовательной среды: цель, содержание, методы и формы, ресурсы, результаты. Проектирование образовательной среды. Проектирование в обучении и воспитании. Действия на начальной фазе проектирования. Фаза реализации проекта образовательной среды. Фаза завершения проекта образовательной среды. Рефлексивное оформление. Мониторинг. Частные, модульные и системные инновации в процессе проектирования образовательной среды.

Тема 4. Экспертиза образовательной среды

Оценка эффективности образовательной среды. Экспертиза как способ оценки эффективности системы. Методы контроля результатов функционирования образовательных систем. Методологические подходы к проектированию систем оценки качества образования. Анализ, организация и проведение экспертизы образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разработка рекомендаций по повышению их качества. Организация систем оценки качества образования. Критерии и процедура экспертизы образовательных систем. Современные подходы к оценке образовательных систем.

Тема 5. Промежуточная аттестация

1. Понятие «система». Системный подход.
2. Основные положения теории систем.
3. Образование как процесс, как деятельность, как продукт.
4. Понятие «образовательный процесс».
5. Функции образовательного процесса.
6. Образовательный процесс как система, его структура.
7. Целостность образовательного процесса.
8. Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система.
9. Отечественные и зарубежные образовательные системы.
10. Инновации в образовании.
11. Понятие «образовательная система».
12. Признаки образовательной среды.
13. Структура образовательных систем.
14. История развития образовательных систем.
15. Характеристика компонентов образовательной системы.
16. Функции образовательных систем.
17. Целостный педагогический процесс как образовательная система.
18. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система.
19. Учебное занятие как подсистема процесса обучения и образовательная система.
20. Современные образовательные системы.
21. Структура проекта образовательных систем.
22. Понятие о проектной педагогической деятельности.
23. Последовательные ступени развития проекта образовательной среды.
24. Начальная фаза проекта образовательной среды. Концепция проекта.
25. Проектирование компонентов образовательной среды: цель, содержание, методы и формы, ресурсы, результаты.

26. Проектирование образовательной среды. Действия на начальной фазе проектирования.
27. Проектирование в обучении и воспитании.
28. Фаза разработки проекта образовательной среды. Действия на фазе разработки проекта.
29. Фаза реализации проекта образовательной среды. Действия на фазе реализации проекта.
30. Фаза завершения проекта образовательной среды. Рефлексивное оформление. Мониторинг.
31. Оценка эффективности образовательнойсреды.
32. Экспертиза как способ оценки эффективности системы.
33. Методы контроля результатов функционирования образовательных систем.
34. Методологические подходы к проектированию систем оценки качества образования.
35. Анализ, организация и проведение экспертизы образовательной среды.
36. Организация систем оценки качества образования.
37. Критерии экспертизы образовательных систем.
38. Современные подходы к оценке образовательных систем.
39. Процедура экспертизы образовательных систем.
40. Экспертиза методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разработка рекомендаций по повышению их качества.

Планы семинарских занятий

Тема 1.
Системный подход в образовании: сущность и пути реализации
. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Понятие системы и системного подхода. Основные положения теории систем.
2. Сущность и функции образовательного процесса
3. Структура образовательного процесса
4. Отечественные и зарубежные образовательные системы

Тема 3. Проектирование образовательной среды. Проектирование образовательной среды..
Время - 8 час.
Основные вопросы:
1. Определение цели и концепции проекта образовательной среды.
2. Этапы разработки проекта образовательной среды.
3. Проектирование компонентов образовательной среды: цель, содержание, методы и формы, ресурсы, результаты.
4. Проектирование образовательной среды. Проектирование в обучении и воспитании.

Тема 4. Экспертиза образовательной среды. Экспертиза образовательной среды..
Время - 8 час.
Основные вопросы:
1. Организация и проведение экспертизы образовательной среды.
2. Организация систем оценки качества образования.
3. Критерии и процедура экспертизы образовательных систем.
4. Современные подходы к оценке образовательных систем.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Доминантность образовательной среды характеризует значимость данной локальной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса. Доминантность показывает иерархическое положение школьной среды по отношению к другим источникам влияния на

личность.

Интенсивность образовательной среды - ее структурно-динамическая характеристика, показывающая степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления.

Когерентность (согласованность) образовательной среды показывает степень согласованности влияния на личность данной локальной среды с влияниями других факторов среды обитания этой личности.

Мобильность образовательной среды характеризует ее способности к органичным эволюционным изменениям, в контексте взаимоотношений со средой обитания.

Модальность образовательной среды является ее качественно-содержательной характеристикой. В то время как все другие параметры дают количественную характеристику образовательной среды, показывая высокую или низкую степень выраженности того или иного показателя, модальность характеризует образовательную среду с качественной, типологической точки зрения. В качестве эффективного инструмента психолого-педагогической экспертизы образовательной среды выступает, в частности, коэффициент модальности, который отражает степень использования воспитанниками развивающих возможностей (ресурсов среды). Коэффициент модальности, во-первых, тем больше, чем выше активность и, во-вторых, при равной степени активности, он больше в условиях свободной активности и меньше в условиях свободной пассивности.

Обобщенность образовательной среды характеризует степень координации деятельности всех ее субъектов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов. Образовательная среда также обладает большой мерой сложности, поскольку имеет несколько уровней – от федерального, регионального до основного своего первоэлемента - образовательной среды конкретного учебного заведения и класса/группы. Образовательная среда также создается индивидом, поскольку каждый развивается сообразно своим индивидуальным особенностям и создает свое собственное пространство вхождения в историю и культуру, свое видение ценностей и приоритетов познания.

Осознаваемость. Степень осознаваемости образовательной среды - показатель сознательной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса.

Социальная активность образовательной среды - показатель ее социально ориентированного созидательного потенциала и экспансии данной образовательной среды в среду обитания.

Устойчивость образовательной среды характеризует ее стабильность во времени. Если другие параметры дают синхроническое описание образовательной среды, то параметр устойчивости позволяет осуществить ее диахроническое описание.

Широта образовательной среды служит ее структурно-содержательной характеристикой, показывающей какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в нее.

Эмоциональность образовательной среды иллюстрирует соотношение в ней эмоционального и рационального компонентов.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-З1	Раскройте сущность системного подхода в образовании.
2	ПК-5-З1	Сформулируйте пути реализации системного подхода в образовании.
3	ПК-5-З2	Раскройте сущность и структуру образовательных систем.
4	ПК-5-З2	Охарактеризуйте закономерности функционирования образовательных систем.
5	ПК-5-З3	Что такое образовательная среда?
6	ПК-5-З3	Подготовьте интеллект-карту, отражающую феномен образовательной среды
7	ПК-5-З4	Раскройте суть экспертизы как оценки эффективности образовательной среды.
8	ПК-5-З4	Какова технология экспертизы образовательной среды?

9	ПК-5-З5	Перечислите основные подходы к оценке образовательных систем
10	ПК-5-З5	Что такое мониторинг?
11	ПК-5-З6	Дайте характеристику процесса проектирования образовательной среды.
12	ПК-5-З6	Раскройте принципы и условия проектирования образовательной среды.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-5-У1	Определение цели и концепции проекта образовательной среды.
14	ПК-5-У1	Сформулируйте замысел проекта образовательной среды. Раскройте алгоритмы разных этапов разработки проекта образовательной среды.
15	ПК-5-У2	Сформулируйте цель проектирования образовательной среды.
16	ПК-5-У2	Сформулируйте замысел проекта образовательной культурно-исторического и деятельностного подходов.
17	ПК-5-У3	Разработайте макет технологической карты проектирования образовательной среды.
18	ПК-5-У3	Разработайте рекомендации по проектированию образовательной среды.
19	ПК-5-У4	Разработайте схему алгоритма подготовки к оценке эффективности образовательной среды
20	ПК-5-У4	Разработайте схему алгоритма подготовки к оценке эффективности образовательной среды при введении инноваций
21	ПК-5-У5	Разработайте схему алгоритма оценки эффективности образовательной среды
22	ПК-5-У5	Сформулируйте аннотированный список компонентов алгоритма оценки эффективности образовательной среды
23	ПК-5-У6	Сопоставьте этапы проектирования образовательной среды и их содержание
24	ПК-5-У6	Разработайте критерии оценки готовности к переходу от одного этапа проектирования образовательной среды к следующему

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-5-В1	Представьте план проведения анализа психолого-педагогических процессов и явлений на основе литературы.
26	ПК-5-В1	Представьте результаты анализа психолого-педагогических процессов и явлений с позиций культурно-исторического и деятельностного подходов.
27	ПК-5-В2	Сформулируйте цель и задачи экспертизы
28	ПК-5-В2	Сформулируйте критерии экспертизы, исходя из задач ее проведения
29	ПК-5-В3	Разработайте схему поиска экспертов для проведения экспертизы образовательной среды образовательного учреждения
30	ПК-5-В3	Разработайте схему отбора экспертов для проведения экспертизы образовательной среды образовательного учреждения
31	ПК-5-В4	Разработайте алгоритм сбора данных для экспертизы образовательной среды образовательного учреждения
32	ПК-5-В4	Составьте аннотированный список методов сбора данных для экспертизы образовательной среды образовательного учреждения
33	ПК-5-В5	Разработайте обработки результатов экспертизы образовательной среды образовательного учреждения
34	ПК-5-В5	Составьте аннотированный список методов представления результатов экспертизы образовательной среды образовательного учреждения
35	ПК-5-В6	Разработайте алгоритм интерпретации результатов экспертизы образовательной среды образовательной организации

36	ПК-5-В6	Представьте алгоритм информирования о результатах экспертизы образовательной среды образовательной организации

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-5-З1	Задания для самостоятельной работы 1
2	ПК-5-З1	Задания для самостоятельной работы 2
3	ПК-5-З2	Задания для самостоятельной работы 3
4	ПК-5-З2	Задания для самостоятельной работы 4
5	ПК-5-З3	Задания для самостоятельной работы 5
6	ПК-5-З3	Задания для самостоятельной работы 6
7	ПК-5-З4	Задания для самостоятельной работы 7
8	ПК-5-З4	Задания для самостоятельной работы 8
9	ПК-5-З5	Задания для самостоятельной работы 9
10	ПК-5-З5	Задания для самостоятельной работы 10
11	ПК-5-З6	Задания для самостоятельной работы 11
12	ПК-5-З6	Задания для самостоятельной работы 12
13	ПК-5-У1	Задания для самостоятельной работы 13
14	ПК-5-У1	Задания для самостоятельной работы 14
15	ПК-5-У2	Задания для самостоятельной работы 15
16	ПК-5-У2	Задания для самостоятельной работы 16
17	ПК-5-У3	Задания для самостоятельной работы 17
18	ПК-5-У3	Задания для самостоятельной работы 18
19	ПК-5-У4	Задания для самостоятельной работы 19
20	ПК-5-У4	Задания для самостоятельной работы 20
21	ПК-5-У5	Задания для самостоятельной работы 21
22	ПК-5-У5	Задания для самостоятельной работы 22
23	ПК-5-У6	Задания для самостоятельной работы 23
24	ПК-5-У6	Задания для самостоятельной работы 24
25	ПК-5-В1	Задания для самостоятельной работы 25
26	ПК-5-В1	Задания для самостоятельной работы 26
27	ПК-5-В2	Задания для самостоятельной работы 27
28	ПК-5-В2	Задания для самостоятельной работы 28
29	ПК-5-В3	Задания для самостоятельной работы 29
30	ПК-5-В3	Задания для самостоятельной работы 30
31	ПК-5-В4	Задания для самостоятельной работы 31
32	ПК-5-В4	Задания для самостоятельной работы 33
33	ПК-5-В5	Задания для самостоятельной работы 33
34	ПК-5-В5	Задания для самостоятельной работы 34
35	ПК-5-В6	Задания для самостоятельной работы 35
36	ПК-5-В6	Задания для самостоятельной работы 36

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-З1	Вопросы к зачету 1-10
2	ПК-5-З1	1. Понятие «система». Системный подход. 2. Основные положения теории систем. 3. Образование как процесс, как деятельность, как продукт. 4. Понятие «образовательный процесс». 5. Функции образовательного процесса. 6. Образовательный процесс как система, его структура. 7. Целостность образовательного процесса. 8. Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система. 9. Отечественные и зарубежные образовательные системы. 10.Инновации в образовании.
3	ПК-5-З2	Вопросы к зачету 11, 13-20
4	ПК-5-З2	11. Понятие «образовательная система». 12. Признаки образовательной среды. 13. Структура образовательных систем. 14. История развития образовательных систем. 15. Характеристика компонентов образовательной системы. 16. Функции образовательных систем. 17. Целостный педагогический процесс как образовательная система. 18. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система. 19. Учебное занятие как подсистема процесса обучения и образовательная система. 20. Современные образовательные системы.
5	ПК-5-З3	Вопросы к зачету 12
6	ПК-5-З3	12. Признаки образовательной среды
7	ПК-5-З4	Вопросы к зачету 33-40
8	ПК-5-З4	33. Методы контроля результатов функционирования образовательных систем. 34. Методологические подходы к проектированию систем оценки качества образования. 35. Анализ, организация и проведение экспертизы образовательной среды. 36. Организация систем оценки качества образования. 37. Критерии экспертизы образовательных систем. 38. Современные подходы к оценке образовательных систем. 39. Процедура экспертизы образовательных систем. 40. Экспертиза методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разработка рекомендаций по повышению их качества.
9	ПК-5-З5	Вопросы к зачету 31-32
10	ПК-5-З5	31. Оценка эффективности образовательной среды. 32. Экспертиза как способ оценки эффективности системы.
11	ПК-5-З6	Вопросы к зачету 21-30

12	ПК-5-З6	21. Структура проекта образовательных систем. 22. Понятие о проектной педагогической деятельности. 23. Последовательные ступени развития проекта образовательной среды. 24. Начальная фаза проекта образовательной среды. Концепция проекта. 25. Проектирование компонентов образовательной среды: цель, содержание, методы и формы, ресурсы, результаты. 26. Проектирование образовательной среды. Действия на начальной фазе проектирования. 27. Проектирование в обучении и воспитании. 28. Фаза разработки проекта образовательной среды. Действия на фазе разработки проекта. 29. Фаза реализации проекта образовательной среды. Действия на фазе реализации проекта. 30. Фаза завершения проекта образовательной среды. Рефлексивное оформление. Мониторинг.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ПК-5-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ПК-5-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ПК-5-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ПК-5-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ПК-5-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ПК-5-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ПК-5-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ПК-5-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16232-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586503

2. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебник для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587550

3. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебник для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17102-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561647

б) дополнительная литература:

1. Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова [и др.]. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 118 с. — ISBN 978-5-4263-0342-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79038.html

2. Кисляков, П. А. Социальная безопасность образовательной среды : учебное пособие / П. А. Кисляков. — Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. — 142 с. — ISBN 978-5-906-17273-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/33860.html

3. Кокаева, И. Ю. Современные подходы к формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни студентов в поликультурной образовательной среде : монография / И. Ю. Кокаева, И. Г. Агузарова, К. А. Калустьянц. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 186 с. — ISBN 978-5-98935-178-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64909.html

4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — ISBN 978-5-7410-1254-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54149.html

5. Психолого-педагогическая экспертиза игрушки : учебное пособие для вузов / под общей редакцией А. И. Савенкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 101 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17616-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518255

6. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебник для вузов / Л. В. Федина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-22165-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566201

7. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации : учебник для вузов / О. В. Крежевских. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21889-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582372

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://cppo.ru/ На сайте размещена информация о практической психологии образования, новости об основных мероприятиях по данному направлению, представлены книги, статьи и материалы конференций.

https://psy.1sept.ru/ Сайт журнала «Школьный психолог»

http://practic.childpsy.ru/ Официальный сайт центра «Практический психолог» (организационное и методическое сопровождение педагогов – психологов г. Москва). Специализированный сайт для психологов, работающих в сфере образования

http://childpsy.ru/ Сайт содержит информацию и ресурсы по детской психологии, психологии развития и возрастной психологии, специальной, дифференциальной психологии и нейропсихологии.

http://psyedu.ru/ Сайт журнала «Психолого-педагогические исследования». Содержит публикации и материалы психологических и педагогических исследований

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) доктор психологических наук, профессор — Кулешова Людмила Николаевна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» изучается обучающимися, , осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 15.04.2021 № 297 (ФГОС ВО 3++).

Целью освоения учебной дисциплины является освоение системы представлений о теоретико -методологических основах и технологии сопровождения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса и формирование на их основе способности организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023г. N 53н, выполнению обобщенной трудовой функции «Воспитательная работа с группой обучающихся» (код Е).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 5 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» предшествует освоение следующих учебных

дисциплин: Педагогическая психология, Теория и методика воспитания, Психология общения,

Командообразование и методы групповой работы, Психология конфликта, Психология семьи и др.

Параллельно с учебной дисциплиной «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» обучающимися очной формы осваиваются дисциплины: Психолого-педагогическое консультирование, Административное право в отношении несовершеннолетних, Работа социального педагога с детьми «группы риска» и др.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников

образовательного процесса» являются базой для изучения дисциплин: Семейное консультирование, Профилактика агрессивного поведения несовершеннолетних.

Результаты освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: преддипломной практики и в период подготовки написания выпускной квалификационной работы

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен оценивать детское и семейное благополучие и неблагополучие и действовать, защищая права и законные интересы несовершеннолетних, организовывать просветительские мероприятия (ПК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен оценивать детское и семейное благополучие и неблагополучие и действовать, защищая права и законные интересы несовершеннолетних, организовывать просветительские мероприятия(ПК-1)	**Знать:**	
	направления эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса как основы детского благополучия	ПК-1-З1
	сущность общения как формы взаимодействия	ПК-1-З2
	основные области затруднения в педагогическом взаимодействии	ПК-1-З3
	основы эффективного взаимодействия педагогических работников образовательных организаций со специалистами по вопросам детского и семейного неблагополучия.	ПК-1-З4
	Уметь:	
	раскрывать направления эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса как основы детского благополучия	ПК-1-У1
	изучать психологические особенности личности, влияющие на организацию эффективного общения и взаимодействия	ПК-1-У2
	раскрывать основные области затруднений в педагогическом взаимодействии	ПК-1-У3
	раскрывать основы эффективного взаимодействия педагогических работников образовательных организаций со специалистами по вопросам детского и семейного неблагополучия.	ПК-1-У4
	Владеть:	
	приемами эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса как основы детского благополучия	ПК-1-В1
	приёмами эффективного общения и взаимодействия	ПК-1-В2
	методикой проведения мероприятий по профилактике основных областей затруднений в педагогическом взаимодействии	ПК-1-В3
	приемами эффективного взаимодействия педагогических работников образовательных организаций со специалистами по вопросам детского и семейного неблагополучия.	ПК-1-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	9	4	144	60	28	28	1,6	2	0,4	33,6	50,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса										
1.	Взаимодействие участников образовательного процесса	20	8	4	4				12	ПК-1-З1, ПК-1-У1, ПК-1-В1
2.	Учебно-педагогическое сотрудничество	28	16	8	8				12	ПК-1-З4, ПК-1-У4, ПК-1-В4
3.	Общение в образовательном процессе	28	16	8	8				12	ПК-1-З2, ПК-1-У2, ПК-1-В2
4.	"Барьеры" в педагогическом взаимодействии	30,4	16	8	8				14,4	ПК-1-З3, ПК-1-У3, ПК-1-В3
Промежуточная аттестация										
5.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Взаимодействие участников образовательного процесса

Сущность взаимодействия. Общее представление о взаимодействии. Общая характеристика взаимодействия Взаимодействие как категория. Образовательный процесс как взаимодействие. Образовательная развивающая среда как условие эффективного психолого-педагогического взаимодействия. Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Педагог как субъект взаимодействия. Типы педагогов и особенности их взаимодействия. Взаимодействие субъектов образовательного процесса как основа детского благополучия.

Тема 2. Учебно-педагогическое сотрудничество

Учебно-педагогическое сотрудничество и его характеристика. Учебно-педагогическое сотрудничество в решении вопросов детского и семейного неблагополучия. Взаимодействие педагогических работников образовательных организаций со специалистами по вопросам детского и семейного неблагополучия.

Тема 3. Общение в образовательном процессе

Общая характеристика общения Общение как форма взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Психологические особенности личности, влияющие на организацию эффективного общения и взаимодействия и методы их исследования.

Тема 4. "Барьеры" в педагогическом взаимодействии

Определение и общая характеристика затрудненного общения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Виды мероприятий по профилактике основных областей затруднений в педагогическом взаимодействии. Деятельность психолога по сопровождению

организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Тема 5. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Сущность взаимодействия. Общее представление о взаимодействии.
2. Общая характеристика взаимодействия
3. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
4. Образовательный процесс как взаимодействие.
5. Образовательная развивающая среда как условие эффективного психолого-педагогического взаимодействия.
6. Психологические предпосылки и условия, способствующие достижению взаимопонимания личностями в ситуации взаимодействия.
7. Нормы и правила, регулирующие деятельность взаимодействующих лиц в образовательной организации.
8. Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
9. Педагог как субъект взаимодействия.
10. Типы педагогов и особенности их взаимодействия.
11. Детское неблагополучие: причины и методы профилактики.
12. Семейное неблагополучие: причины и методы профилактики.
13. Взаимодействие субъектов образовательного процесса как основа детского благополучия.
14. Направления эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса как основы детского благополучия
15. Методы оценивания детского благополучия и неблагополучия
16. Методы оценивания семейного благополучия и неблагополучия
17. Общая характеристика учебного сотрудничества.
18. Сотрудничество как современная тенденция.
19. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
20. Цели и задачи учебного сотрудничества.
21. Критерии эффективности учебно-педагогического сотрудничества
22. Учебно-педагогическое сотрудничество в решении вопросов детского неблагополучия.
23. Учебно-педагогическое сотрудничество в решении вопросов семейного неблагополучия.
24. Психологический анализ ситуаций взаимодействия учителя и учащихся в образовательной организации.
25. 8.Классификация ситуаций взаимодействия учителя и учащихся в образовательной организации.
26. 9.Психологические предпосылки достижения взаимопонимания учителя и учащихся в ситуации взаимодействия.
27. Роль специалистов образовательной организации в урегулировании взаимопонимания в условиях учебно-педагогического сотрудничества
28. Взаимодействие педагогических работников образовательных организаций со специалистами по вопросам семейного неблагополучия.

29. Взаимодействие педагогических работников образовательных организаций со специалистами по вопросам детского неблагополучия.

30. Критерии эффективности взаимодействия педагогических работников образовательных организаций со специалистами по вопросам детского и семейного неблагополучия.

31. Участие психолога в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

32. Общая характеристика общения

33. Общение как форма взаимодействия.

34. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

35. Психологические особенности личности, влияющие на организацию эффективного общения и взаимодействия и методы их исследования.

36. Приёмы эффективного общения и взаимодействия

37. Общение в образовательном процессе как основа в организации просветительских мероприятий

38. Роль общения в профилактики детского неблагополучия

39. Роль общения в профилактики семейного неблагополучия.

40. Определение и общая характеристика затрудненного общения.

41. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

42. Пути оценки затруднений в педагогическом общении

43. Виды мероприятий по профилактике основных областей затруднений в педагогическом взаимодействии.

44. Понятие «барьеры" в педагогическом взаимодействии

45. Барьеры в общении

46. Смысловые барьеры в общении

47. Мотивационные барьеры в общении

48. Ситуационные барьеры в общении

49. Психологические барьеры в общении

50. Профилактика смысловых барьеров в общении

51. Профилактика мотивационных барьеров в общении

52. Профилактика ситуационных барьеров в общении

53. Профилактика психологических барьеров в общении

54. Пути преодоления смысловых барьеров в общении

55. Пути преодоления мотивационных барьеров в общении

56. Пути преодоления ситуационных барьеров в общении

57. Пути преодоления психологических барьеров в общении

58. Деятельность психолога по сопровождению организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Взаимодействие участников образовательного процесса. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к экзамену по теме 1.

Основные вопросы:

1) Сущность взаимодействия. Общее представление о взаимодействии.

2) Общая характеристика взаимодействия

3) Взаимодействие субъектов образовательного процесса.

4) Образовательный процесс как взаимодействие.

5) Образовательная развивающая среда как условие эффективного психолого-педагогического взаимодействия.

6) Нормы и правила, регулирующие деятельность взаимодействующих лиц в

образовательной организации.

7) Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

8) Педагог как субъект взаимодействия.

9) Типы педагогов и особенности их взаимодействия.

10) Детское неблагополучие: причины и методы профилактики.

11) Семейное неблагополучие: причины и методы профилактики.

12) Взаимодействие субъектов образовательного процесса как основа детского благополучия.

13) Направления эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса как основы детского благополучия

14) Методы оценивания детского благополучия и неблагополучия

15) Методы оценивания семейного благополучия и неблагополучия

Тема 2. Учебно-педагогическое сотрудничество. Учебно-педагогическое сотрудничество.

Время - 8 час.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к экзамену по теме 2.

Основные вопросы:

1) Общая характеристика учебного сотрудничества.

2) Сотрудничество как современная тенденция.

3) Влияние сотрудничества на учебную деятельность.

4) Цели и задачи учебного сотрудничества.

5) Критерии эффективности учебно-педагогического сотрудничества

6) Учебно-педагогическое сотрудничество в решении вопросов детского неблагополучия.

7) Учебно-педагогическое сотрудничество в решении вопросов семейного неблагополучия.

8) Взаимодействие педагогических работников образовательных организаций со специалистами по вопросам семейного неблагополучия.

9) Взаимодействие педагогических работников образовательных организаций со специалистами по вопросам детского неблагополучия.

10) Критерии эффективности взаимодействия педагогических работников образовательных организаций со специалистами по вопросам детского и семейного неблагополучия.

Тема 3. Общение в образовательном процессе. Общение в образовательном процессе.

Время - 8 час.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к экзамену по теме 3.

Основные вопросы:

1) Общая характеристика общения

2) Общение как форма взаимодействия.

3) Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

4) Психологические особенности личности, влияющие на организацию эффективного общения и взаимодействия и методы их исследования.

5) Приёмы эффективного общения и взаимодействия

6) Общение в образовательном процессе как основа в организации просветительских мероприятий

7) Роль общения в профилактики детского неблагополучия

8) Роль общения в профилактики семейного неблагополучия.

Тема 4. "Барьеры" в педагогическом взаимодействии. "Барьеры" в педагогическом взаимодействии.

Время - 8 час.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к экзамену по теме 4

Основные вопросы:

1) Определение и общая характеристика затрудненного общения.

2) Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

3) Понятие «барьеры" в педагогическом взаимодействии

4) . Пути оценки затруднений в педагогическом общении

5) Виды мероприятий по профилактике основных областей затруднений в педагогическом взаимодействии.

6) Деятельность психолога по сопровождению организации эффективного взаимодействия

между участниками образовательного процесса.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Авторитарный стиль - руководитель уверенно держит бразды правления, подает множество предложений, сообщает новую информацию, формирует свое мнение категорично, не допуская возражений, не добивается общего согласия, не ищет поддержки, необходимой для его реализации.

Алогизм - смысловая речевая ошибка.

Аргументация – это способ убеждения кого-либо посредством логических доводов.

Барьеры общения – это психологическое препятствие различного происхождения, которое устанавливается на пути нежелательной, утомительной или опасной информации.

Вербальное общение - общение, осуществляемое с помощью слов.

Вербальные коммуникативные техники - приемы эффективной передачи информации с помощью речи в монологовом и диалоговом взаимодействии, в публичном выступлении, способы понимающего и активизирующего слушания и др.

Внушение - целенаправленное неаргументированное воздействие одного человека на другого, при котором осуществляется процесс передачи информации, основанный на ее некритическом восприятии, это эмоционально-волевое воздействие.

Гало-эффект - проявляется в тенденции распространять впечатление от отдельных качеств и черт поведения человека на оценку его личности в целом.

Грамматическая культура речи человека отражает его способность правильно строить фразы и речь в целом.

Дебаты, прения – это публичный спор по каким-либо вопросам.

Деловая беседа - речевое общение между собеседниками, которые имеют необходимые полномочия от своих организаций и фирм для установления деловых отношений, разрешения деловых проблем или выработки конструктивного подхода к их решению.

Деловая риторика - правила обращения со словом в процессе делового общения.

Деловая этика - совокупность принципов поведения людей, занятых в сферах управленческой предпринимательской деятельности.

Деловое общение - это процесс взаимосвязи и взаимодействия, в котором происходит обмен деятельностью, информацией и опытом, предполагающим достижение определенного результата, решение конкретной проблемы или реализацию определенной цели.

Деловой этикет - установленный порядок поведения сторон в деловом взаимодействии.

Деловые совещания - способ открытого коллективного обсуждения проблем группой специалистов. Формы: съезды, конференции, симпозиумы, собрания, заседания, семинары.

Дипломатический стиль - это учет мнений всех участников совещания, а также то, что идеи руководителя согласуются с идеями других участников.

Диспут – это публичный спор на научную и общественную тему.

Дискуссия – это публичный спор, целью которого является выяснение и сопоставление различных точек зрения, поиск, выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса.

Жесты неискренности характеризуются стремлением человека спрятать от визуального контроля окружающих кисти рук и прикрыть рот.

Закрытые вопросы - вопросы, на которые ожидается ответ да или нет.

Закрытые жесты - разнообразное перекрещивание рук и ног человека.

Заражение - бессознательная, невольная подверженность человека определенным психическим состояниям; проявляется через передачу определенного эмоционального состояния.

Идентификация - один из способов понимания другого человека путем уподобления себя ему на основе попытки поставить себя на его место.

Имидж - внешнее отражение человеческого образа, наглядно-выразительный "срез" его личностных характеристик. Создание имиджа связано с созданием привлекательного образа.

Интерактивная сторона общения - организация взаимодействия между индивидами, т.е. в обмене не только знания и идеями, но и действиями.

Интерактивная сторона общения - отражает процесс систематической смены коммуникативных ролей и взаимного воздействия партнеров по общению.

Интересы — это мотивы, побуждающие конфликтующие стороны занять те или иные позиции.

Карьеры общения - психофизиологические и личностные особенности партнеров по общению, актуальные проявления психологической защиты, психические состояния, установки и мотивы, паттерны взаимодействия, социальный и эргономический контекст общения, отрицательно влияющие на его эффективность.

Каузальная атрибуция - формирующаяся в процессе жизни привычка приписывать ответственность за успешные и неуспешные события себе или другим людям, в зависимости от характера участия в них.

Кинесика - особенности, которые отражают эмоциональные реакции человека, т.е. позы, жесты, мимика.

Кинесические средства общения - зрительно воспринимаемые движения другого человека (мимика, пантомимика, позы), выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении.

Коммуникативная компетентность - сложное социально-психологическое образование, выражающееся в способности человека адекватно оценивать себя, свое место среди других людей, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния партнеров по общению, прогнозировать межличностные события, выбирать и осуществлять адекватные способы обращения с окружающими .

Коммуникативная сторона общения - сторона общения, заключающаяся в обмене информацией между людьми.

Коммуникация - процесс обмена информацией, значимой для участников общения.

Конфликт - наличие трудноразрешимых противоречий и конфликтной ситуации, включающей либо противоположные позиции сторон, либо противоположные цели или средства их достижения.

Косвенное деловое общение - вид речевого общения, при котором между партнерами существует пространственно-временная дистанция.

Культура поведения — поступки и формы общения людей, основанные на нравственности, эстетическом вкусе и соблюдении определенных норм и правил.

Культура речевого общения - умелое, свободное использование всех средств и выразительных возможностей языка. Она слагается из лексической, грамматической и фонетической культур.

Лексическая культура отражает богатство словарного запаса человека, точность, выразительность и доступность употребляемых слов.

Манипуляция – это давление в скрытой, неявной, замаскированной форме.

Межличностный конфликт - столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций во взаимоотношениях индивидов, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями.

Метод позитивного манипулирования - состоит в управлении мыслями, установками, отношениями и действиями партнера за счет целенаправленного программирования (структурирования, расположения) сообщаемой ему информации, в интересах эффективного принятия взаимовыгодных деловых решений.

Модель поведения - целостный комплекс знаков (речевых, неречевых, поведенческих), направленный на создание некоторого образа; модель поведения может быть осознанно выбрана или сформироваться самопроизвольно.

Навыки ролевого поведения - способность выявлять и оценивать ролевые ожидания окружающих, строить процесс взаимодействия с учетом этих ожиданий, собственных целей и самооценки.

Невербальное общение - средство передачи информации при помощи знаков (позы, жесты, мимика, интонации, взгляды, территориальное расположение и т.д.).

Невербальные средства общения - мимика, движения тела, интонационные характеристики голоса, тактильное воздействие, используемые для передачи познавательной или эмоционально-оценочной информации.

Невербальные техники общения - способы эффективного управления пространственно-временными параметрами взаимодействия, выражения экспрессии и информации через мимику, жесты и позы, "прочтения" экспрессивных проявлений партнера по общению, эмоционального заражения.

Нерефлексивное слушание - способ сосредоточенного внимательного слушания, почти без собственных речевых реакций, особенно таких, которые содержат оценку сказанного или наши соображения по поводу беседы.

Неконгруэнтность - рассогласования в работе полушарий коры головного мозга и в регулируемых ими функциях.

Нерефлексивное слушание - внимательное, понимающее молчание, дающее возможность партнеру по общению выговориться, поделиться чувствами и эмоциями, снять эмоциональное напряжение.

Общение - сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

Оппонент - это участник дискуссии, который выступает с возражением.

Опровержение — это разновидность доказательства, когда доказывается не истинность, а ложность суждения или неправильность самого доказательства.

Ошибка проекции - заключается в стремлении объяснить поведение другого человека путем приписывания ему своих собственных осознаваемых и неосознаваемых побуждений.

Ошибка контраста - проявляется в стремлении оценивать всех людей, их поступки и слова либо в белых, либо в черных тонах.

Паралингвистика или просодика - качество голоса, его диапазон, тональность: особенности произношения, тембр голоса, его высота и громкость.

Пейсинг - любая форма «отражения» другого человека, т.е. создание обстановки, в которой все, что он видит, слышит или чувствует, представляется ему правильным, хорошим и «справедливым» с его собственной точки зрения.

Переговоры - основное средство согласованного принятия решений в процессе общения заинтересованных сторон.

Переломные вопросы - вопросы, которые удерживают беседу в строго установленном направлении или же поднимают целый комплекс новых проблем.

Перцептивная сторона общения - процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания.

Перцептивные возможности - совокупность способностей человека правильно определять чувства, мысли, мотивы, намерения, возможные модели поведения других людей, оценивать их отношение ко всем элементам ситуации общения.

Подражание - воспроизведение черт и образов демонстрируемого поведения.

Позиции — это заявляемые конфликтующими сторонами требования или желания, которые они хотели бы удовлетворить при решении спорных вопросов.

Позиционные переговоры - стандартная переговорная стратегия, основанная на позиционном подходе сторон, при которой концентрация внимания участников переговоров переносится на позиции сторон (слабый - сильный), а не на решаемые вопросы.

Полемика – это публичный спор с целью защитить, отстоять свою точку зрения и опровергнуть мнение оппонента.

Предмет спора— это те положения и суждения, которые подлежат обсуждению путем обмена различными точками зрения, сопоставления разных мнений.

Презентация – это общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося,

созданного, например, книги, журнала, кинофильма, телепрограммы, организации.

Принципиальные переговоры - стандартная переговорная стратегия, которая предполагает, что стороны стремятся найти взаимную выгоду при жестком подходе к рассмотрению существа дела, но мягком подходе к отношениям между участниками переговоров.

Принципы и нормы нравственного поведения руководителя - этические принципы работы руководителя, определяющие его стиль руководства и общения с коллективом и направленные на повышение эффективности работы каждого сотрудника и коллектива в целом.

Проксемика - организация общения, учитывающая взаимную ориентацию и пространственные потребности его участников.

Проксемические средства - пространственно-временные элементы ситуации общения, содержащие важную для участников общения информацию.

Пропонент - это участник дискуссии, который выдвинул и отстаивает тезис.

Просодические (паралингвистические) средства общения - ритмико-интонационные стороны речи (высота, громкость голосового тона, тембр голоса, сила ударения).

Профессиональная этика - этические принципы и нормы поведения людей в рамках конкретного вида трудовой деятельности.

Прямое деловое общение - непосредственный речевой контакт с партнерами.

Психическое заражение - распространение на психофизиологическом уровне своего эмоционального состояния на партнера.

Публичное выступление - передача одним выступающим информации разного уровня в ходе общения с широкой аудиторией.

Раппорт — наилучший тип отношений, в которых могут находиться люди. Понятие «раппорт» является очень важным для производства хорошего впечатления, поскольку одна из важных задач его — создать с собеседником, партнером или клиентом отношения раппорта.

Рефлексивное слушание - активное участие в монологе партнера посредством использования приемов выяснения, перефразирования, резюмирования, отражения чувств, в целях уточнения его сообщений.

Рефлекторное закрепление – это процесс формирования условного рефлекса, путем совмещения хорошего настроения партнера с каким-либо якорем - нейтральным стимулом (цветы, картина, музыка).

Речевой этикет - установленный порядок речевого взаимодействия в процессе общения.

Риторические вопросы - вопросы, не предполагающие прямого ответа, их цель - вызвать новые вопросы и указать на нерешенные проблемы.

Служебный этикет - профессиональные требования к поведению и подготовленности человека, к соблюдению им канонов своей профессии.

Социальная перцепция - процесс построения целостного образа партнера по общению (социальной группы), формирующегося на основе оценки его внешнего вида и поведения.

Социально-психологическая идентификация - мысленное вхождение в поле сознания и жизненную ситуацию другого человека, оценка его глазами событий и фактов, целей и процесса общения.

Социально-психологическая рефлексия - осознание человеком того, как он в действительности воспринимается и оценивается окружающими людьми, выяснение того, как другие люди знают и понимают его личностные особенности.

Спор – это всякое столкновение мнений, разногласие в точках зрения по какому-либо вопросу, предмету, борьба, при которой каждая из сторон отстаивает свою правоту.

Стратегии поведения в конфликте - схемы интеллектуальной оценки, эмоционального реагирования, целеполагания и практических действий в конфликтной ситуации.

Такесические средства общения - динамические прикосновения к партнеру по общению в форме рукопожатия, похлопывания, обнимания, поцелуя и т.п.

Тактика общения - варианты поведения в конкретной ситуации, включающие умения оперативно пользоваться механизмами психологического взаимодействия.

Техника выявления неискренности партнера - совокупность приемов, позволяющих обнаружить рассогласование вербального и невербального поведения (неконгруэнтность) партнера по общению, использование им жестов лжи, стратегий конструирования информации, переживание эмоционального дискомфорта, допущение логических ошибок в вербальных сообщениях.

Техника построения межличностного пространства - способ выбора расстояния до партнера,

угла и дистанции взаимодействия с ним, элементного оформления пространства контакта, обеспечивающих достижение целей делового общения.

Техники эффективного общения - совокупность приемов восприятия, интерпретации и влияния на элементы ситуации общения, обеспечивающих достижение конкретных целей взаимодействия (построение точного образа партнера, установление контакта, понимание другого, передача информации и эмоций, воздействие и изменение поведения участников взаимодействия и др.).

Технология делового общения - совокупность психологических средств, приемов и алгоритмов их применения, позволяющих достигать целей делового взаимодействия с заданной эффективностью, без нарушения этических правил социального взаимодействия.

Убеждение - метод воздействия на сознание партнера по общению через обращение к его собственному критическому суждению.

Управленческая этика - цепь постоянно принимаемых, нравственно обоснованных решений.

Фонетическая культура заключается в правильности произношения слов, в четкости дикции, позволяющих доводить до партнера значение мысли.

Экстралингвистика - темп речи, пауза между словами, фразами, смех, плач, вздохи, речевые ошибки, особенности организации контакта.

Экстралингвистические средства общения - включенные в речь паузы и психофизиологические проявления человека (смех, плач, кашель, вздохи, хмыкание и др.).

Эмпатия - способность к постижению эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания.

Эмпатическое слушание - это наиболее интимный вид слушания, используемый, прежде всего, при необходимости глубокого проникновения в проблему и установления более личных отношений с партнером, дает собеседнику ощущение вашего сопереживания.

Этика в широком смысле слова - учение о морали как одной из форм общественного сознания; кодекс, свод правил общения людей, выработанные многими поколениями.

Этика делового общения - совокупность нравственных норм и представлений, регулирующих поведение людей, взаимодействующих в интересах достижения определенного производственного, коммерческого или организационного эффекта.

Этические принципы и нормы поведения деловых людей - общепринятые в деловом мире принципы поведения: свобода, терпимость, тактичность и деликатность, справедливость, деловая обязательность и др.

Эффект аргументации - логика выступления, его обоснованность и убедительность. Виды аргументации: теоретическая (научные положения, концепции и гипотетические суждения), эмпирическая (конкретный эмпирический факт, цифровые показатели и статистические данные).

Эффект визуального имиджа - впечатление о внешнем виде выступающего, на основе которого происходит приятие или неприятие его аудиторией.

Эффекты каузальной атрибуции (приписывания причинности) - проявляются в тенденции оценивать свои и чужие достижения и неудачи с использованием различных критериев.

Эффект квантового выброса информации - прием, направленный на поддержание внимания аудитории; основан на заранее продуманном распределении по всему речевому полю новых мыслей и аргументов, а также периодической интерпретации сказанного ранее.

Эффект новизны - последняя информация о хорошо знакомом человеке существенно влияет на общее впечатление о нем.

Эффект ореола - отражает свойство людей в условиях дефицита информации о человеке распространять общее впечатление о нем на восприятие его конкретных поступков и личностных качеств.

Эффект паузы - прием, который дает возможность сообразить, к какой мысли следует перейти дальше, поэтому короткая пауза перед кульминационным моментом речи и после - один из способов для его выделения, а также оттеняет наиболее существенные слова.

Эффект первых фраз - первоначальное впечатление у слушателей от стоящего перед ними выступающего, сложившееся на основе информации, полученной в начале речи.

Эффект первичности - первая информация, получаемая о незнакомом человеке, первое впечатление о нем, имеют решающее значение для формирования отношения к нему.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-З1	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к экзамену по теме 1.
2	ПК-1-З1	Основные вопросы по теме 1: 1) Сущность взаимодействия. Общее представление о взаимодействии. 2) Общая характеристика взаимодействия 3) Взаимодействие субъектов образовательного процесса. 4) Образовательный процесс как взаимодействие. 5) Образовательная развивающая среда как условие эффективного психолого-педагогического взаимодействия. 6) Нормы и правила, регулирующие деятельность взаимодействующих лиц в образовательной организации. 7) Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. 8) Педагог как субъект взаимодействия. 9) Типы педагогов и особенности их взаимодействия. 10) Детское неблагополучие: причины и методы профилактики. 11) Семейное неблагополучие: причины и методы профилактики.
3	ПК-1-З2	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к экзамену по теме 3.
4	ПК-1-З2	Основные вопросы: 1) Общая характеристика общения 2) Общение как форма взаимодействия. 3) Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. 4) Психологические особенности личности, влияющие на организацию эффективного общения и взаимодействия и методы их исследования. 5) Общение в образовательном процессе как основа в организации просветительских мероприятий 6) Роль общения в профилактики детского неблагополучия 7) Роль общения в профилактики семейного неблагополучия.
5	ПК-1-З3	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к экзамену по теме 4.
6	ПК-1-З3	Основные вопросы: 1) Определение и общая характеристика затрудненного общения. 2) Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. 3) Понятие «барьеры" в педагогическом взаимодействии 4) Пути оценки затруднений в педагогическом общении
7	ПК-1-З4	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к экзамену по теме 2.
8	ПК-1-З4	Основные вопросы: 1) Общая характеристика учебного сотрудничества. 2) Сотрудничество как современная тенденция. 3) Влияние сотрудничества на учебную деятельность. 4) Цели и задачи учебного сотрудничества. 5) Критерии эффективности учебно-педагогического сотрудничества 6) Учебно-педагогическое сотрудничество в решении вопросов детского неблагополучия. 7) Учебно-педагогическое сотрудничество в решении вопросов семейного неблагополучия.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-1-У1	Задание для самостоятельной работы 9 Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту), раскрывающую сущность взаимодействия субъектов образовательного процесса как основу детского благополучия.
10	ПК-1-У1	Задание для самостоятельной работы 10 Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту), направлений эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса как основы детского благополучия
11	ПК-1-У2	Задание для самостоятельной работы 11 Составьте аннотированный список основных приёмов эффективного общения и взаимодействия
12	ПК-1-У2	Задание для самостоятельной работы 12 Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту) основных причин нарушения общения, лежащих в основе детского и семейного неблагополучия.
13	ПК-1-У3	Задание для самостоятельной работы 13 Приведите примеры основных видов мероприятий по профилактике основных областей затруднений в педагогическом взаимодействии с указанием целей, направлений и технологий реализации
14	ПК-1-У3	Задание для самостоятельной работы 14. Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту) «барьеров" в педагогическом взаимодействии
15	ПК-1-У4	Задание для самостоятельной работы 15. Выделите и обоснуйте критерии эффективности взаимодействия педагогических работников образовательных организаций со специалистами по вопросам детского и семейного неблагополучия. Приведите примеры на каждый из них.
16	ПК-1-У4	Задание для самостоятельной работы 16. Разработайте анкету для опроса участников образовательного процесса на предмет трудностей их взаимодействия. Апробируйте анкету. Опишите полученные результаты.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-1-В1	Задание для самостоятельной работы 17. Составьте аннотированный список методов оценивания детского благополучия и неблагополучия. Проведите одну из них на выбор.
18	ПК-1-В1	Задание для самостоятельной работы 18. Составьте аннотированный список методов оценивания семейного благополучия и неблагополучия. Проведите одну из них на выбор.
19	ПК-1-В2	Задание для самостоятельной работы 19. Продемонстрируйте один из основных приёмов эффективного общения и взаимодействия задания 11 в группе однокурсников.
20	ПК-1-В2	Задание для самостоятельной работы 20. Составьте аннотированный список методов исследования психологических особенностей личности, влияющих на организацию эффективного общения и взаимодействия. Проведите исследования на группе однокурсников, применяя одну из них.
21	ПК-1-В3	Задание для самостоятельной работы 21. Продемонстрируйте один из видов мероприятий по профилактике основных областей затруднений задания 13 в группе однокурсников.

22	ПК-1-В3	Задание для самостоятельной работы 22. Разработайте алгоритм действий психолога по сопровождению организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса (на примере конкретной ситуации)
23	ПК-1-В4	Задание для самостоятельной работы 23. Разработайте рекомендации по организации эффективного взаимодействия с педагогических работников образовательных организаций со специалистами по вопросам детского неблагополучия.
24	ПК-1-В4	Задание для самостоятельной работы 24.Разработайте рекомендации по организации эффективного взаимодействия с педагогических работников образовательных организаций со специалистами по вопросам семейного неблагополучия.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-1-З1	Письменный опрос по теме 1. Задания для самостоятельной работы 1
2	ПК-1-З1	Письменный опрос по теме 1. Задания для самостоятельной работы 2
3	ПК-1-З2	Письменный опрос по теме 3. Задания для самостоятельной работы 3
4	ПК-1-З2	Письменный опрос по теме 3. Задания для самостоятельной работы 4
5	ПК-1-З3	Письменный опрос по теме 4. Задания для самостоятельной работы 5
6	ПК-1-З3	Письменный опрос по теме 4. Задания для самостоятельной работы 6
7	ПК-1-З4	Письменный опрос по теме 2. Задания для самостоятельной работы 7
8	ПК-1-З4	Письменный опрос по теме 2. Задания для самостоятельной работы 8
9	ПК-1-У1	Задание для самостоятельной работы 9
10	ПК-1-У1	Задание для самостоятельной работы 10
11	ПК-1-У2	Задание для самостоятельной работы 11
12	ПК-1-У2	Задание для самостоятельной работы 12
13	ПК-1-У3	Задание для самостоятельной работы 13
14	ПК-1-У3	Задание для самостоятельной работы 14
15	ПК-1-У4	Задание для самостоятельной работы 15
16	ПК-1-У4	Задание для самостоятельной работы 16
17	ПК-1-В1	Задание для самостоятельной работы 17
18	ПК-1-В1	Задание для самостоятельной работы 18
19	ПК-1-В2	Задание для самостоятельной работы 19
20	ПК-1-В2	Задание для самостоятельной работы 20
21	ПК-1-В3	Задание для самостоятельной работы 21

22	ПК-1-В3	Задание для самостоятельной работы 22
23	ПК-1-В4	Задание для самостоятельной работы 23
24	ПК-1-В4	Задание для самостоятельной работы 24

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-З1	Вопросы к экзамену 1-16
2	ПК-1-З1	1. Сущность взаимодействия. Общее представление о взаимодействии. 2. Общая характеристика взаимодействия 3. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. 4. Образовательный процесс как взаимодействие. 5. Образовательная развивающая среда как условие эффективного психолого-педагогического взаимодействия. 6. Психологические предпосылки и условия, способствующие достижению взаимопонимания личностями в ситуации взаимодействия. 7. Нормы и правила, регулирующие деятельность взаимодействующих лиц в образовательной организации. 8. Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. 9. Педагог как субъект взаимодействия. 10. Типы педагогов и особенности их взаимодействия. 11. Детское неблагополучие: причины и методы профилактики. 12. Семейное неблагополучие: причины и методы профилактики. 13. Взаимодействие субъектов образовательного процесса как основа детского благополучия. 14. Направления эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса как основы детского благополучия 15. Методы оценивания детского благополучия и неблагополучия 16. Методы оценивания семейного благополучия и неблагополучия
3	ПК-1-З2	Вопросы к экзамену 17-31

4	ПК-1-З2	17. Общая характеристика учебного сотрудничества. 18. Сотрудничество как современная тенденция. 19. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. 20. Цели и задачи учебного сотрудничества. 21. Критерии эффективности учебно-педагогического сотрудничества 22. Учебно-педагогическое сотрудничество в решении вопросов детского неблагополучия. 23. Учебно-педагогическое сотрудничество в решении вопросов семейного неблагополучия. 24. Психологический анализ ситуаций взаимодействия учителя и учащихся в образовательной организации. 25. 8.Классификация ситуаций взаимодействия учителя и учащихся в образовательной организации. 26. 9.Психологические предпосылки достижения взаимопонимания учителя и учащихся в ситуации взаимодействия. 27. Роль специалистов образовательной организации в урегулировании взаимопонимания в условиях учебно-педагогического сотрудничества 28. Взаимодействие педагогических работников образовательных организаций со специалистами по вопросам семейного неблагополучия. 29. Взаимодействие педагогических работников образовательных организаций со специалистами по вопросам детского неблагополучия. 30. Критерии эффективности взаимодействия педагогических работников образовательных организаций со специалистами по вопросам детского и семейного неблагополучия. 31. Участие психолога в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.
5	ПК-1-З3	Вопросы к экзамену 32-39
6	ПК-1-З3	32. Общая характеристика общения 33. Общение как форма взаимодействия. 34. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. 35. Психологические особенности личности, влияющие на организацию эффективного общения и взаимодействия и методы их исследования. 36. Приёмы эффективного общения и взаимодействия 37. Общение в образовательном процессе как основа в организации просветительских мероприятий 38. Роль общения в профилактики детского неблагополучия 39. Роль общения в профилактики семейного неблагополучия.
7	ПК-1-З4	Вопросы к экзамену 40-60

8	ПК-1-З4	40. Определение и общая характеристика затрудненного общения. 41. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. 42. Пути оценки затруднений в педагогическом общении 43. Виды мероприятий по профилактике основных областей затруднений в педагогическом взаимодействии. 44. Понятие «барьеры" в педагогическом взаимодействии 45. Барьеры в общении 46. Смысловые барьеры в общении 47. Мотивационные барьеры в общении 48. Ситуационные барьеры в общении 49. Психологические барьеры в общении 50. Профилактика смысловых барьеров в общении 51. Профилактика мотивационных барьеров в общении 52. Профилактика ситуационных барьеров в общении 53. Профилактика психологических барьеров в общении 54. Пути преодоления смысловых барьеров в общении 55. Пути преодоления мотивационных барьеров в общении 56. Пути преодоления ситуационных барьеров в общении 57. Пути преодоления психологических барьеров в общении 58. Деятельность психолога по сопровождению организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Гараева, Л. Х. Основы педагогической конфликтологии : учебно-методическое пособие / Л. Х. Гараева, Л. В. Рахматуллина, А. А. Мирсаитова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 67 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73544.html

2. Маслова, Т. А. Педагогическое общение : учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 199 с. — ISBN 978-5-4486-0814-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83826.html

3. Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учебное пособие / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 191 с. — ISBN 978-5-9275-2848-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87753.html

б) дополнительная литература:

1. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72456.html

2. Клименских, М. В. Педагогические конфликты в школе : учебное пособие / М. В. Клименских, И. А. Ершова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 76 с. — ISBN 978-5-7996-1425-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68456.html

3. Федотова, Е. О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : электронное учебное пособие. Хрестоматия / Е. О. Федотова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 170 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32087.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://cppo.ru/ Сайт центра практической психологии образования. На сайте размещена информация о практической психологии образования, новости об основных мероприятиях по данному направлению, представлены книги, статьи и материалы конференций.

https://psy.1sept.ru/ Сайт журнала «Школьный психолог».

http://practic.childpsy.ru/ Официальный сайт центра «Практический психолог» (организационное и методическое сопровождение педагогов – психологов г. Москва). Специализированный сайт для психологов, работающих в сфере образования.

http://psyedu.ru/ Сайт журнала «Психолого-педагогические исследования». Содержит публикации и материалы психологических и педагогических исследований.

http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, доцент Хмелькова Марина Анатольевна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Организация и методы психолого-педагогического исследования

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Организация и методы психолого-педагогического исследования» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 15.04.2021 № 297 (ФГОС ВО 3++).

Целью освоения дисциплины является: приобретение знаний о методологии научных исследований, умений организации и осуществления психолого-педагогических исследований,.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023г. N 53н, выполнению обобщенной трудовой функции «Воспитательная работа с группой обучающихся» (код Е).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Организация и методы психолого-педагогического исследования относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 5 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Методы научного исследования, Психология девиантного поведения, Общая психология.

Параллельно с учебной дисциплиной «Методология психолого-педагогического исследования» изучаются дисциплины: Психолого-педагогическое консультирование, Работа социального педагога с детьми «группы риска», Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Организация и методы психолого-педагогического исследования» являются базой для подготовки к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен выявлять интересы, потребности и способности обучающихся, осуществлять оценку результатов профилактических мероприятий (ПК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен выявлять интересы, потребности и способности обучающихся, осуществлять оценку результатов профилактических мероприятий(ПК-2)	**Знать:**	
	- сущность и особенности исследовательской деятельности	ПК-2-З1
	- требования к оформлению научных работ	ПК-2-З2
	- требования к оформлению библиографии	ПК-2-З3
	- особенности подготовки научных статей, тезисов	ПК-2-З4
	- требования к планированию и проведению эмпирического исследования	ПК-2-З5
	Уметь:	
	- анализировать особенности и виды прикладных психолого-педагогических исследований	ПК-2-У1
	- проектировать программы научного психолого-педагогического исследования	ПК-2-У2
	- осуществлять анализ и оформление результатов психолого-педагогического исследования	ПК-2-У3
	- описывать научный аппарат психолого-педагогического исследования	ПК-2-У4
	- планировать эмпирическое исследование	ПК-2-У5
	Владеть:	
	- методикой поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний	ПК-2-В1
	- способностью участвовать в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения	ПК-2-В2
	- способами, позволяющими осуществлять подбор методов и методик исследования	ПК-2-В3
	- приемами визуализации результатов исследования	ПК-2-В4
	- приемами разработки аннотации	ПК-2-В5

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э			
1	9	5	180	63	28	28	1,6	3	2	0,4	33,6	83,4	Экзамен, Курсовая работа

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
Тема 1. Общая характеристика и специфика исследований в психологии и педагогике											
1.	Общая характеристика и специфика исследований в психологии и педагогике	18	8	8						10	
Тема 2. Программа психолого-педагогического исследования											
2.	Программа психолого-педагогического исследования	34	24	12	12					10	
Тема 3. Процедурно – методические аспекты программы психолого-педагогического исследования											
3.	Процедурно – методические аспекты программы психолого-педагогического исследования	28	16	8	8					12	
Тема 4. Прикладные проблемы методологии и методики организации психолого-педагогических исследований											
4.	Прикладные проблемы методологии и методики организации психолого-педагогических исследований	26,4	8		8					18,4	
Курсовая работа											
5.	Курсовая работа	36	3				3			33	
тема 5. Промежуточная аттестация											
6.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6		2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Общая характеристика и специфика исследований в психологии и педагогике

Специфика исследований в психологии и педагогике. Теоретическое, эмпирическое и практическое исследования. Процедуры эмпирического познания. Описание. Предсказание. Понимание. Феноменологический метод. Критерии научного исследования. Объективность, валидность, надежность, репрезентативность. Признаки эмпирического метода: чувственное наблюдение, воздействие, план, гипотеза, контроль. Эксперимент. Опыт. Научное исследование, его принципы и структура. Научная проблема. Понятие метода и его основные характеристики. Множественность методов психолого-педагогического исследования. Причины множественности методов психолого-педагогического исследования. Философские методы исследования. Педагогические методы исследования. Общенаучные методы исследования. Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, моделирование). Методы междисциплинарного исследования. Многообразие и классификация методов психолого-педагогического исследования.

Тема 2. Программа психолого-педагогического исследования

Программа психолого-педагогического исследования как изложение и обоснование методологических, методических и процедурных оснований. Составляющие программы и связь между ними. Содержание методологического раздела программы психолого-педагогического исследования. Определение цели исследования. Основные параметры хорошей цели (значимость, актуальность, перспективность). Процедура выбора цели исследования. Фиксация и осознание проблемы исследования. Понятие проблемы, объективной и субъективной проблемы. Этапы конкретизации и осознания проблемы исследования. Уровни проблем. Формулировка рабочей концепции исследования. Функции рабочей концепции исследования. Научный аппарат исследования. Общая концепция исследования (цель, объект, предмет, задачи исследования, планирование исследования, выборка эмпирического исследования, выбор методов и методик). Уточнение основных понятий исследования. Формулировка рабочей гипотезы исследования. Сущность и функции гипотез. Процесс конкретизации гипотез. Общие требования к программе психолого-педагогического исследования.

Тема 3. Процедурно – методические аспекты программы психолого-педагогического исследования

Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно-следственных связях. Независимые и зависимые переменные. Виды гипотез, проверяемых в психологических экспериментах. Теоретические, эмпирические и статистические гипотезы. Экспериментальные гипотезы, контргипотезы и конкурирующие гипотезы.

Планирование и моделирование эксперимента: общие понятия. Методические приемы планирования и построения эксперимента. Количественные и неколичественные планы. Двухуровневые и многоуровневые планы. Однофакторные и многофакторные планы. Межгрупповые, внутригрупповые и смешанные планы. Одномерные и многомерные эксперименты. Междисциплинарные исследования. Исследования в прикладных областях психологии и педагогики.

Характеристики выборки (испытуемые, экспериментальные пробы). Обоснование необходимого числа опытов. Стратегии формирования выборки. Репрезентативность выборки.

Разработка экспериментальных материалов. Оборудование и стимульный материал. Инструкции и постэкспериментальное интервью. Протоколы эксперимента и экспериментальный журнал.

Понятие квазиэксперимента. Типы квазиэкспериментов. Межгрупповые квазиэкпременты. Внутригрупповые квазиэксперименты (планы временных серий). Лонгитюды. Формирующий психолого-педагогический эксперимент.

Сущность педагогического наблюдения. Виды педагогического наблюдения. Специфика проведения педагогического наблюдения. Фиксирование, обработка и интерпретация данных педагогического наблюдения.

Сущность педагогического эксперимента. Виды педагогических экспериментов. Специфика проведения педагогического эксперимента. Обработка и интерпретация результатов педагогического эксперимента. Проверка гипотезы эксперимента. Количественный (математический) анализ результатов педагогического эксперимента: шкалы измерений, первичные и статистические данные, упорядочивание и ранжирование данных, распределение данных, описательные статистики, проверка гипотез при помощи статистического вывода, среднегрупповой и корреляционный анализ, применение статистических критериев в психолого-педагогических исследованиях.

Тема 4. Прикладные проблемы методологии и методики организации психолого-педагогических исследований

Визуальное представление результатов эксперимента. Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Культура презентации результатов экспериментального исследования. Основные формы научных презентаций: публикации, квалификационные работы, презентации для профессиональных встреч.

Источниковедческая база исследовательской деятельности. Работа в библиотеке. Современные Интернет – ресурсы. Основные требования к содержанию и методике изложения исследовательского материала. Научные выводы. Формирование практических рекомендаций по

итогам исследования. Использование результатов психолого-педагогического исследования в практике. Профессиональные дискуссии и обсуждения, выступления на конференциях и симпозиумах. Особенности подготовки научных статей и тезисов. Логика магистерской диссертации. Критерии оценки магистерской диссертации.

Тема 5. Курсовая работа

1. Особенности школьной тревожности подростков группы риска
2. Особенности агрессивности подростков с разными типами акцентуации
3. Особенности самоотношения неуверенных в себе подростков
4. Особенности самоотношения подростков с разной ролевой позицией в буллинг-структуре
5. Особенности тревожности и фрустрированности подростков с разным уровнем риска буллинга
6. Особенности виктимного поведения подростков с истероидной акцентуацией
7. Особенности виктимного поведения подростков с шизоидной акцентуацией
8. Особенности фрустрации подростков с разными типами ролевой виктимности
9. Особенности виктимного поведения подростков с гипертимной акцентуацией
10. Особенности виктимного поведения подростков с эмоционально-лабильной акцентуацией
11. Особенности фрустрации подростков с разным уровнем склонности к кибербулингу и агрессии в интернете
12. Особенности реактивной и проактивной агрессии подростков с разным уровнем склонности к кибербулингу
13. Особенности реактивной и проактивной агрессии подростков с разными типами акцентуации
14. Особенности социометрического статуса младших подростков с разным уровнем враждебности
15. Одиночество в детском и подростковом возрасте
16. Особенности проявления агрессии у девушек и юношей с высокой школьной тревожностью
17. Особенности эмоционально-волевой сферы детей из групп риска
18. Особенности когнитивных искажений у подростков с агрессивным поведением
19. Психологические особенности подростков с зависимым поведением
20. Личностные особенности подростков со склонностью к пассивно-зависимому поведения
21. Личностные особенности подростков со склонностью к манипулятивному поведения
22. Особенности проявления эмпатии у подростков с разным уровнем агрессии
23. Особенности когнитивной и эмоциональной эмпатии у агрессоров и жертв буллинга.
24. Особенности мотивационной сферы подростков группы риска с разным типом акцентуации
25. Особенности самоконтроля и импульсивности у подростков с делинквентным поведением
26. Психологические особенности подростков с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) в школьной среде
27. Особенности восприятия времени у подростков с риском суицидального поведения
28. Особенности виктимности подростков с разным уровнем доверия к миру
29. Особенности проявления локус-контроля у подростков группы риска
30. Особенности проявления локус-контроля у подростков в ситуациях фрустрации.
31. Психологические особенности подростков с аутоагрессивным поведением
32. Особенности проявления эмоционального выгорания у подростков, подвергающихся буллингу
33. Особенности семейных сценариев у подростков с разными формами девиантного поведения
34. . Особенности коммуникативной компетентности подростков с разным социометрическим статусом
35. Особенности восприятия конфликта подростками с разным типом акцентуации

36. Психологические особенности подростков, проживающих в неполных семьях, с разным уровнем агрессии

37. Особенности образа «Я» подростков с разным уровнем школьной тревожности

38. Особенности проявления ревности у подростков с разным типом привязанности

39. Особенности отношения к правилам и нормам у подростков с делинквентным поведением

40. Особенности решения нравственных дилемм у подростков с разным уровнем правосознания.

Тема 6. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Специфика исследований в психологии и педагогике.
2. Теоретическое, эмпирическое и практическое исследования.
3. Процедуры эмпирического познания.
4. Критерии научного исследования.
5. Научное исследование, его принципы и структура.
6. Педагогические методы исследования.
7. Общенаучные логические методы и приемы познания.
8. Многообразие и классификация методов психолого-педагогического исследования.
9. Валидность как основная характеристика исследования.
10. Этические принципы проведения психолого-педагогических исследований.
11. Требования к оформлению реферата.
12. Требования к оформлению теоретической части курсовой работы.
13. Требования к оформлению эмпирической части курсовой работы.
14. Требования к оформлению введения
15. Требования к оформлению заключения
16. Требования к оформлению презентации научных работ
17. Требования к оформлению таблиц в научной работе
18. Требования к оформлению гиперссылок
19. Логика магистерской диссертации
20. Критерии оценки магистерской диссертации
21. Требования к оформлению интернет-источников
22. Требования к оформлению нормативно-правовых источников
23. Требования к оформлению монографий в библиографическом списке
24. Требования к оформлению периодических изданий в библиографическом списке
25. Требования к оформлению библиографии по ГОСТ-2008
27. Требования к оформлению библиографии по ГОСТ-2011
28. Требования к оформлению библиографии по APA-style
29. Требования к оформлению библиографического списка к статьям, публикуемым в изданиях ВАК.
30. Требования к оформлению библиографического списка к статьям, публикуемым в иностранных изданиях.
31. Особенности подготовки научной статьи.
32. Особенности подготовки тезисов выступлений конференции
33. Особенности подготовки научно-популярной статьи
34. Технология подготовки научной статьи по результатам психолого-педагогического исследования
35. Технология подготовки обзорной научной статьи
36. Требования к статьям, публикуемым в интернет-изданиях
37. Требования к тезисам.
38. Требования к научным статьям.
39. Требования к статьям, публикуемым в иностранных изданиях.
40. Требования к статьям, публикуемым в изданиях ВАК.

Планы семинарских занятий

Тема 2. Программа психолого-педагогического исследования. .

Время - 12 час.

Основные вопросы:

Программа психолого-педагогического исследования

Основные вопросы:

1. Составляющие программы психолого-педагогического исследования и связь между ними.
2. Определение цели психолого-педагогического исследования.
3. Понятие проблемы психолого-педагогического исследования.
4. Объект и предмет психолого-педагогического исследования.
5. Сущность и функции гипотез. Формулировка рабочей гипотезы исследования.

Тема 3. Процедурно – методические аспекты программы психолого-педагогического исследования . .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Эксперимент как метод исследования.
2. Характеристики выборки испытуемых. Репрезентативность выборки.
3. Сущность педагогического наблюдения. Виды педагогического наблюдения. Специфика проведения педагогического наблюдения.
4. Количественный (математический) анализ результатов педагогического эксперимента.

Тема 4. Прикладные проблемы методологии и методики организации психолого-педагогических исследований. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Визуальное представление результатов эксперимента.
2. Основные формы научных презентаций: публикации, квалификационные работы, презентации для профессиональных встреч.
3. Источниковедческая база исследовательской деятельности.
4. Основные требования к содержанию и методике изложения исследовательского материала.
5. Особенности подготовки научных статей и тезисов.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Анализ (от греч. analysis – разложение, расчленение) – рассмотрение, изучение чего-либо, основанное на расчленении (мысленном, а также часто и реальном) предмета, явления на составные части, определении входящих в целое элементов, разборе свойств какого-либо предмета или явления.

Анализ дисперсионный – этот метод обработки данных позволяет выявлять не только взаимосвязь, но и зависимости между переменными, т.е. влияние различных факторов на исследуемый признак.

Анализ корреляционный – этот метод обработки данных сводится к вычислению коэффициентов корреляции в самых разнообразных соотношениях между переменными.

Анализ регрессионный – этот метод обработки данных позволяет изучать зависимость среднего значения одной величины от вариаций другой величины.

Анализ факторный – этот метод обработки данных позволяет снизить размерность пространства данных, т.е. обоснованно уменьшить количество измеряемых признаков (переменных) за счет их объединения в некоторые совокупности, выступающие как целостные единицы, характеризующие изучаемый объект.

Анкета - перечень вопросов, предназначенный для письменного опроса. В отличие от тест-опросников анкета, как правило, не предполагает подсчёт баллов по ключам и чаще используется для социологических обследований общественного мнения, чем для психодиагностики.

Аппаратурные методики - методики, в которых испытуемый взаимодействует с определённым автоматом (аппаратом). При этом регистрируется не столько содержание реакций (не содержание ответов, как при компьютерной форме тестирования), сколько скоростно-силовые параметры поведения.

Бланковое (буклетное) тестирование - проведение стандартизированного теста в форме "бумажной технологии" - с помощью тестового буклета с заданиями и бланка (ответного листа), на котором испытуемый фиксирует свои ответы на задания.

Валидность — достоверность вывода, которую обеспечивают результаты реального эксперимента по сравнению с результатами безупречного эксперимента. Реальный эксперимент в той или иной мере представляет безупречный эксперимент. Проведение эксперимента в соответствии с его безупречным образцом (повышение валидности) является конкретной задачей исследователя и зависит от характера реальных условий, от адекватности выбора средств.

Включённое наблюдение - наблюдение, при котором наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с людьми, за которыми он наблюдает и которых он оценивает.

Выборка стандартизации - множество испытуемых, на котором собираются диагностические нормы и проводится стандартизация диагностической шкалы.

Вопросы-контакторы - первые вопросы, на которые захотели бы ответить большинство респондентов.

Вопросы контрольные - дают возможность уточнить правильность сообщенных респондентом сведений, а также исключить из дальнейшего рассмотрения недостоверные ответы или даже анкеты.

Вопросы-фильтры - используют, когда необходимы сведения не от всей совокупности респондентов, а только от части из них. Это своеобразная «анкета в анкете». Начало и окончание фильтра обычно четко обозначаются графически. Например: «Следующий вопрос только для женщин» (и после: «Внимание! Вопросы для всех»).

Внутренняя валидность - одна из важнейших характеристик эксперимента, характеризующая меру влияния независимой переменной на зависимую по отношению к другим факторам.

Выборка — испытуемые, отобранные из изучаемой популяции для участия в эксперименте. Выборку разделяют на экспериментальную и контрольную группы.

Вывод статистический — нахождение такой величины различия между значениями зависимой переменной, которая в случае подтверждения гипотезы может быть превышена только с вероятностью, задаваемой правилом статистического решения.

Гипотеза - конкретизация некоторой догадки или идеи с целью ее проверки в эксперименте.

График - графическое отображение данных, с помощью которого осуществляется анализ свойств, структуры, типа распределений.

Данные - первоначальные, еще не обработанные результаты эксперимента, зафиксированные в протоколе.

Детерминизм - закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов.

Диагностические признаки - это определённые внешне выраженные признаки объекта диагностики, которые оказываются информативными для отнесения объекта к определённой диагностической категории.

Диагностическое обследование - конкретная программа действий с определённым объектом, направленная на регистрацию или оценку диагностических признаков и постановку диагноза данному объекту. "Обследование" следует отличать от "исследования": последнее направлено на получение обобщённого знания (проверку теоретических гипотез), тогда как обследование - на получение конкретных знаний о конкретном объекте.

Достоверность теста - психометрическое свойство теста, обеспечивающее защиту его

результатов от сознательных фальсификаций (лжи, неискренности испытуемого) или непреднамеренных мотивационных искажений.

Дисперсия (от лат. «рассеянный, рассыпанный») - показатель разброса данных, соответствующий среднему квадрату отклонения этих данных от среднего арифметического. Равна квадрату стандартного отклонения.

Достоверность результатов исследования - характеристика их качества, соответствие сделанных выводов действительному состоянию изучаемого объекта.

Значимость результатов - статистическая достоверность полученных различий между средними значениями зависимой переменной (при воздействии разных условий независимой переменной), отвечающих экспериментальной гипотезе.

Идеальный эксперимент - эксперимент, предполагающий изменение экспериментатором только независимой переменной, зависимая переменная контролируется.

Интервью - метод получения информации от человека в ходе живого диалога (очной беседы), согласно которому специально подготовленный исполнитель (интервьюер) задаёт вопросы, руководствуясь определённой целью и определённой коммуникативной тактикой (последовательность, форма постановки вопросов и т.п.).

Интроспекция (от лат. «гляжу внутрь», «всматриваюсь») - единственный метод изучения психики. См. самонаблюдение.

Интерпретация (объяснение) - раскрытие на основе анализа эмпирических данных и теоретических положений сущности объекта, возможностей его диагностики через поиск ведущих (результативных) факторов и причин, показ их подчиненности определенным объективным законам, тенденциям.

Исследование корреляционное - исследование соотношения двух (или нескольких) переменных, характеризующих индивидуальные различия людей и их поведения.

Ключ к тесту - набор весовых коэффициентов для различных ответов на тестовые задания, позволяющий подсчитать (путём взвешенного суммирования) сырой тестовый балл испытуемого по шкале измеряемого психического свойства.

Комбинационная таблица - таблица, отображающая ряды распределений по двум и более признакам.

Компьютерные тесты - тесты, которые предполагают сбор тестовой информации в режиме диалога испытуемого с компьютером. Тесты, предполагающие компьютерную обработку информации, собранной на бланках, не являются компьютерными.

Континуум (от лат. «непрерывное», «сплошное») — непрерывность, неразрывность явлений, процессов.

Констатация - установление факта.

Контент-анализ - метод выявления и оценки специфических характеристик текстов и других носителей информации (видеозаписей, теле- и радиопередач, интервью, ответов на открытые вопросы и т. д.), в котором в соответствии с целями исследования выделяются определенные смысловые единицы содержания и формы информации. Затем производится систематический замер частоты и объема упоминаний этих единиц в определенной совокупности текстов или другой информации. Контент-анализ дает возможность выявить отдельные психологические характеристики коммуникатора, аудитории, сообщения и их взаимосвязи.

Контент-анализ - анализ содержания тестового документа или множества документов (в частности, протоколов проективных методик) путём подсчёта частоты появления определённых элементов или кодифицированных признаков. Принципы КА могут быть распространены на анализ материалов наблюдения и материалов графических проективных методик.

Конфиденциальность - обязательство неразглашения информации, полученной от испытуемого (в общем случае, от делового партнёра, от участника переговоров, собеседника), или в общем случае ограничение её распространения кругом лиц, о котором испытуемый был заранее извещён.

Корреляция - реально наблюдаемый факт, пример взаимосвязи того или иного состояния независимой переменной с определенным значением зависимой переменной.

Коэффициент корреляции - статистический показатель степени и направленности взаимосвязи между двумя случайными величинами. В частном случае это может быть связь между результатами первого и повторного тестирования, между тестовым и критериальным показателем и т.п. Отрицательная корреляция указывает на обратную зависимость - рост значения одного

показателя сопровождается падением значения другого.

Концепция - система взглядов на те или иные явления; способ рассмотрения каких-либо явлений, понимание чего-либо.

Критический эксперимент - эксперимент, проводимый для того, чтобы одновременно проверить все возможные гипотезы.

Лонгитюдное исследование - исследование, предполагающее последовательную многократную регистрацию (тестирования) определённых показателей через определённые промежутки времени с целью определения динамики изменения и взаимовлияния данных показателей.

Лонгитюдный метод - длительное, систематическое изучение.

Медиана - 1) отрезок, соединяющий вершину треугольника с серединой противоположной стороны; 2) в статистике — срединное или центральное значение.

Метод - широкий класс методик, обладающих родством основного технологического приёма или родством теоретической системы представлений, на которой базируется валидность данного класса методик. Класс методик, объединённых родством технологического приёма, также называется "техникой".

Методика - конкретная, частная процедура, или система действий, предназначенная для получения информации о конкретном психическом свойстве (предмет обследования) у конкретного контингента испытуемых (объект обследования) в определённом классе ситуаций (условия обследования) для решения определённых задач (цель обследования).

Методология - (от греч. methodos - путь исследования или познания, logos - понятие, учение) - система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе. Если теория представляет собой результат процесса познания, то М. определяет способы достижения и построения этого знания. М. носит всеобщий характер, но она конкретизируется применительно к различным сферам практической и теоретической деятельности.

Метод ранжирования - метод шкалирования, при котором все объекты представляются испытуемому одновременно, он должен их упорядочить по одной величине измеряемого признака.

Метод парных сравнений - метод шкалирования, при котором объекты предъявляются испытуемому попарно (число предъявлений равно числу сочетаний (п)).

Метод абсолютной оценки - метод шкалирования, при котором стимулы предъявляются по одному, и испытуемый дает оценку стимула в единицах предложенной шкалы.

Метод выбора - метод шкалирования, при котором индивиду предлагается несколько объектов (стимулов, высказываний и т. д.), из которых он должен выбрать те, которые соответствуют заданному критерию.

Метод моделирования - воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения. В основе его лежит прием аналогии. Метод моделирования может быть использован при проектировании учебно-воспитательного процесса или его фрагментов, при выработке рабочей гипотезы.

При помощи «моделей-гипотез» раскрываются механизмы связей между элементами изучаемого процесса, создаются рекомендации по его совершенствованию.

Метод обобщения. Используется на разных этапах исследования и позволяет сделать выводы по результатам каждого из них и работе в целом.

Методы исследования - способы получения фактов о проявлениях психики.

Метод экспертных оценок - заключается в рациональной организации работы одного или нескольких специалистов над нестандартной проблемой с регистрацией и последующей обработкой полученных данных. В психологическом исследовании экспертное оценивание может рассматриваться как в качестве самостоятельного метода познания, так и в виде существенного компонента процедур наблюдения, опроса, эксперимента, анализа продуктов деятельности и др.

Мода — та величина признака, то измерение исследуемого явления, которому соответствует наибольшее число случаев или показаний и которое выражает наиболее часто встречающийся тип данного явления.

Надежность психологической информации - качественная и количественная характеристика данных исследования, определяемая обоснованностью (валидность) и устойчивостью информации.

Надёжность теста - стабильность результатов тестовых испытаний, устойчивость теста по отношению к разнообразным источникам помех (шумовых, случайных факторов обследования).

Синоним - точность теста.

Нормальное распределение - частичное распределение значений интегративного тестового показателя, которое возникает в результате воздействия на этот показатель со стороны множества факторов - случайных и разнонаправленных. Математик Карл Гаусс предложил функцию, описывающую НР. Графическая кривая НР имеет характерную колоколообразную форму.

Обобщение - главная цель любого эксперимента: на основании ограниченного числа полученных данных сделать выводы, распространяющиеся на более широкую область практики.

Объект исследования - это то, что познается. Объектом может быть личность, группа людей, общность людей и т. п.

Опросник - более или менее стандартизованная процедура получения информации, заключающаяся в предъявлении испытуемому вопросов в письменном виде и основанная на определённом способе интерпретации его ответов. В случае более формализованных тест-опросников вопросы даются с закрытым веером ответов (вопросы с множественным выбором), и каждый из ответов связывается с определённым вкладом в тестовый балл, что фиксируется в ключе к тесту. В тест-опросниках вопросы, как правило, формулируются в косвенной форме или в форме утверждений, описывающих определённое поведение. Опросники, в которых вопросы обращены к знанию испытуемого о себе в наиболее прямой форме, принято называть анкетами. Принято считать, что анкеты - социологическая методика, а тест-опросники - психологическая.

Опытно-педагогическая работа — «метод преднамеренных изменений в учебном и воспитательном процессе, рассчитанном на получение воспитательного и образовательного эффекта, с последующей проверкой». Опытно-педагогическая работа — средство проверки гипотезы. Она выступает как разновидность эксперимента. В отличие от него она дает только общие, суммарные представления об эффективности той или иной системы.

Парадигма - это общепризнанный эталон, пример научного исследования, включающий закон, теорию, их практическое применение, метод, оборудование и пр. Это правила и стандарты научной деятельности, принятые в научном сообществе на сегодняшний день, до очередной научной революции, которая ломает старую парадигму, заменяя ее новой.

Переменная. То, что изменяется, то, что подвержено увеличению и/или уменьшению с течением времени - то, что варьируется. П. - параметр реальности, который может изменяться или изменяется в экспериментальном исследовании.

Переменная - основной термин словаря экспериментатора: любая реальность, которая может изменяться, и это изменение проявляется для каждой науки в любом предмете изучения (общенаучном) и фиксируется в эксперименте.

Переменная независимая - изменяемая экспериментатором; включает в себя два или несколько состояний (условий, уровней).

Переменная зависимая - изменяющаяся при действии независимой переменной, принимая различные значения.

Переменная полномочная (проксимальная). Переменная, используемая в качестве косвенного измерения другой переменной, когда вторую переменную трудно измерить или непосредственно наблюдать.

Переменная промежуточная. Внутренняя переменная, которая не оценивается непосредственно, но свойства, которой могут быть выведены и проинтерпретированы на основании систематических изменений независимой переменной и наблюдения сопутствующих изменений в зависимой переменной. Гипотетические компоненты во многих теориях являются, по сути, промежуточными переменными.

Пилотажное исследование - первое, пробное исследование из серии экспериментов, в которых апробируется основная гипотеза, подходы к исследованию, план и т. д.

Показатели (параметры) поведения. Количественные характеристики поведения испытуемого, проявления зависимой переменной.

Полевое исследование - исследование, проводимое для изучения связи между реальными переменными в повседневной жизни.

Поперечного среза метод. Подход к исследованию, часто используемый в экспериментальной, клинической и социальной психологии, где большие группы субъектов изучаются по одному и тому же признаку одновременно (также называется синхроническим методом). Ср. с лонгитюдным (или диахроническим) методом, где ведется наблюдение за поведением отдельных субъектов в течение длительного периода времени.

Проективные методики - методики, основанные на феномене проекции. Неоднозначное задание порождает активность испытуемого, результат которой (текст, рисунок и т.п.) позволяет сделать вывод о скрытых психических свойствах этого испытуемого. При этом происходит проекция (приписывание, перенос) психических свойств испытуемого на материал задания (фотоизображение, рисунок, двусмысленный или незавершённый текст, неоднозначную инструкцию, ситуацию, проективную роль и т.п.).

Популяция (генеральная совокупность) - вся совокупность потенциальных испытуемых, которые могут быть объектами данного исследования.

Предмет исследования (познания) - свойства, стороны, отношения реальных объектов, рассматриваемых в определенных исторических условиях (междисциплинарном, специальном), то есть свой, частный аспект рассмотрения. Он может быть по-разному сформулирован в теоретическом, эмпирическом и прикладном исследовании. В качестве предмета психологического исследования могут быть взяты: психические свойства, состояния, процессы, функции, виды поведения, деятельности и общения, пространственные, временные, взаимовлияния между ними, взаимосвязи между психическими и физиологическими явлениями и т. д. Если предмет не назван, то трудно оценить адекватность методического подхода.

Психодиагностический профиль - простейшая разновидность диагностограммы в психологии. Это графическое представление результатов многофакторного теста или батареи тестов в виде ломаной кривой, подъёмы и спады которой указывают на уровень выраженности у данного испытуемого определённого психического свойства (фактора).

Психологический возраст - уровень умственного и личностного развития человека (ребёнка), выраженный в виде ссылки на тот возраст, представители которого в среднем показывают данный уровень.

Психологический диагноз - результат психодиагностического обследования, выраженный в простейшем случае в форме отнесения испытуемого к определённой психодиагностической категории. В общем случае ПД носит комплексный и системный характер и содержит описание структуры выявленных психических свойств (в виде профиля, в частности), возможное причинное объяснение текущего психического состояния индивида, а также прогноз его будущего поведения или возможных событий в его жизни.

Психологический тест - краткая психодиагностическая методика, предполагающая стандартизированную процедуру проведения, количественную формализованную процедуру обработки результатов и подсчёта тестовых показателей, готовый перечень рекомендаций по интерпретации полученных показателей. В типичном случае тест состоит из набора отдельных заданий (пунктов) с закрытым перечнем вариантов ответа, предложенных испытуемому для выбора, инструкции по проведению, ключей, норм и инструкции по интерпретации.

Ранжирование - методический приём, при котором испытуемый выстраивает все объекты в ряд - в порядке возрастания (или убывания) заданного критерия.

Реальный эксперимент — эксперимент, в котором изменяются не только интересующие исследователя переменные, но и ряд других условий.

Репрезентативность - представленность свойств более широкого множества объектов в свойствах подмножества. В психодиагностике говорят о "репрезентативности тестовых норм" или о "тематической репрезентативности" тестовых заданий по отношению к "области валидности" теста.

Репрезентативность эксперимента — степень приближения реального эксперимента к одному из видов безупречного эксперимента. Оценка репрезентативности каждого данного эксперимента проводится обычно путем сравнения его с другим аналогичным экспериментом по отношению к данному из видов безупречного эксперимента, который служит образцом для сравнения.

Репрезентативность выборки испытуемых — степень адекватности отражения свойств и характеристик изучаемой популяции в выборке испытуемых, привлеченных для эксперимента.

Репрезентативность тестовых норм - соответствие граничных точек на распределении тестовых баллов, полученных на выборке стандартизации, аналогичным граничным точкам, которые могли бы быть получены на популяции проведения - на множестве испытуемых, для которых предназначен тест. Обычно при получении кривой нормального распределения делается вывод о том, что тестовые нормы обладают репрезентативностью. Однако нормальность не является необходимым условием репрезентативности. РТН может достигаться и в отсутствие нормального распределения.

Ретестовая надёжность - надёжность теста, которая устанавливается путём проведения повторного тестирования на той же выборке испытуемых, которая проходила первое тестирование, с последующим расчётом коэффициента корреляции между двумя показателями.

Ретроспективный (от лат. «глядеть назад») — обращенный к прошлому, посвященный рассмотрению прошлого.

Рефлексия — чувственно переживаемый процесс осознания своей деятельности. Цели рефлексии: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности — ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты и т. п. Рефлексия помогает исследователю сформулировать результаты, скорректировать цели дальнейшей работы, свой собственный образовательный путь. Рефлексивная деятельность позволяет исследователю осознать свою индивидуальность.

Самонаблюдение — наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни, позволяющей фиксировать ее проявления (переживания, мысли, чувства и др.). Возникает в процессе общения с другими людьми, усвоения социального опыта и средств его осмысления. Играет важную роль в формировании самосознания и самоконтроля личности. Данные самонаблюдения не принимаются на веру, а учитываются в качестве фактов, требующих научного истолкования. Самонаблюдение фиксируется в письмах, автобиографиях, анкетах и др. Результат самонаблюдения — самоотчет. Самонаблюдение

не смешивать с интроспекцией как субъективным методом.

Семантика — смысловая сторона языка, отдельных слов и частей слова.

Социометрические критерии - это критерии, по которым оценивают друг друга члены группы при проведении социометрической диагностики.

Социометрия - в общем случае это методика изучения структуры группы путём сбора перекрёстных взаимных оценок, которые дают члены группы друг другу по разнообразным критериям (признакам, параметрам). В частном случае эти оценки предъявлены в виде "выборов" - положительных решений о включении каких-то членов в новую группу (или ситуацию), которые вносятся друг о друге участниками группы. Для получения информации о личностных качествах членов группы С. часто оказывается неприемлемой - из-за высокого риска ошибки включённых наблюдателей.

Стандартизация теста - совокупность экспериментальных, методических и статистических процедур, обеспечивающих создание строго фиксированных компонентов теста (инструкции, набора заданий, метода обработки протоколов и подсчёта баллов, способа интерпретации). В частном случае под стандартизацией понимается сбор репрезентативных тестовых норм и построение стандартной шкалы тестовых баллов.

Стандартизированное наблюдение - наблюдение, которое выполняется по строго очерченной методической схеме и состоит в выполнении специально обученным наблюдателем определённой последовательности действий, включающих: фиксацию определённого материала наблюдения, выявление в этом материале определённых заданных элементов и признаков, запись в протокол наблюдения этих элементов и признаков в особой кодифицированной форме, подсчёт по определённому принципу частоты встречаемости кодифицированных признаков в протоколе и т.п.

Таблица — отображение данных в виде рядов распределений с поясняющим текстом (заголовками).

Теоретическая проверка гипотез — объяснение установленных явлений с теоретических позиций (в системе научных понятий, принципов, законов).

Тест — система заданий, позволяющая измерить уровень развития определенного психологического качества (свойства) личности.

Тест-опросник - опросник, содержащий в своих пунктах заданный перечень возможных ответов и предполагающий подсчёт баллов по ключам. Высокая степень стандартизации и формализации сближает ТО с объективными тестами. Особенно широко ТО используется в личностной психодиагностике.

Факт - любая реальность, влияющая на поведение испытуемого в эксперименте.

Факт психологический - а) определенные акты поведения испытуемого, в которых проявляются особенности тех или иных сторон психики; б) акты совместной деятельности группы, проявления общего настроения, акты общения между людьми.

Факторы - скрытые переменные, получающиеся при обработке данных посредством факторного анализа.

Факторный анализ - статистическая процедура, используемая для определения скрытых психологических переменных испытуемых или скрытых переменных в вопросах тестов, которые могут быть выделены в ходе анализа матрицы интеркорреляций.

Шкалирование - метод моделирования реальных процессов с помощью числовых систем.

Шкала наименований - шкала, получаемая путем присвоения «имен» объектам

Шкала интервалов - первая метрическая шкала, при которой осуществляется введение меры на множестве объектов и определяется величина различий между объектами в проявлении свойства.

Шкалы лжи - специальная шкала, с помощью которой выявляют уровень социальной желательности в ответах данного испытуемого на тест-опросник. ШЛ позволяет отбраковать недостоверные протоколы.

Шкала отношений - шкала, при которой измерительной процедурой является получение таких данных о выраженности свойств объекта, когда можно сказать, во сколько раз один объект больше или меньше другого.

Эксперимент - проведение исследования в условиях заранее запланированного (в частности, специально созданного) изменения реальности с целью получить результаты, которые можно обобщить.

Эмпирическая проверка гипотез - установление связи одних признаков и факторов с другими, более устойчивыми, интегративными, результативными.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-З1	Раскройте сущность и особенности исследовательской деятельности.
2	ПК-2-З1	Каковы признаки исследовательской деятельности человека?
3	ПК-2-З2	Сообщите требования к оформлению научных работ.
4	ПК-2-З2	Раскройте виды и особенности научных работ.
5	ПК-2-З3	Перечислите требования к оформлению библиографии ГОСТ-2008.
6	ПК-2-З3	Перечислите требования к оформлению библиографии ГОСТ-2011 и APA.
7	ПК-2-З4	Перечислите особенности подготовки научных тезисов.
8	ПК-2-З4	Перечислите особенности подготовки научных статей.
9	ПК-2-З5	Чем эмпирическое исследование отличается от теоретического?
10	ПК-2-З5	Какие требования предъявляются к эмпирическому исследованию?

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
11	ПК-2-У1	Продемонстрируйте особенности прикладных психолого-педагогических исследований.
12	ПК-2-У1	Продемонстрируйте виды прикладных психолого-педагогических исследований.
13	ПК-2-У2	Раскройте алгоритм проектирования программы научного психолого-педагогического исследования.
14	ПК-2-У2	Разработайте программу научного психолого-педагогического исследования.
15	ПК-2-У3	Оформите результаты психолого-педагогического исследования.
16	ПК-2-У3	Разработайте алгоритм оформления результатов психолого-педагогического исследования.
17	ПК-2-У4	Опишите научный аппарат психолого-педагогического исследования.
18	ПК-2-У4	Разработайте алгоритм описания научного аппарата психолого-педагогического исследования.
19	ПК-2-У5	Сформулируйте тему эмпирического исследования. Разработайте план работы

20	ПК-2-У5	Составьте краткий и развернутый план эмпирического исследования

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
21	ПК-2-В1	Подготовьте алгоритм поиска научной и профессиональной информации по теме исследования с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний. .
22	ПК-2-В1	Создайте научный текст по заданной логической структуре
23	ПК-2-В2	Оформите методическую копилку на тему поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний .
24	ПК-2-В2	Организуйте с однокурсниками обсуждение по одной из актуальных проблем психолого-педагогической практики, аргументируйте свою точку зрения.
25	ПК-2-В3	Осуществите подбор методов и методик исследования. Раскройте схему осуществления подбора методов и методик исследования.
26	ПК-2-В3	Найдите в научной электронной библиотеке elibrary.ru научную статью, описывающие результаты психологического исследования (эксперимента).
27	ПК-2-В4	Разработайте визуализацию результатов представленного исследования.
28	ПК-2-В4	Разработайте визуализацию результатов своего исследования.
29	ПК-2-В5	Разработайте аннотацию на статью
30	ПК-2-В5	Разработайте аннотацию на свою курсовую работу

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-2-З1	Задания для самостоятельной работы 1
2	ПК-2-З1	Задания для самостоятельной работы 2
3	ПК-2-З2	Задания для самостоятельной работы 3
4	ПК-2-З2	Задания для самостоятельной работы 4
5	ПК-2-З3	Задания для самостоятельной работы 5
6	ПК-2-З3	Задания для самостоятельной работы 6
7	ПК-2-З4	Задания для самостоятельной работы 7
8	ПК-2-З4	Задания для самостоятельной работы 8
9	ПК-2-З5	Задания для самостоятельной работы 9
10	ПК-2-З5	Задания для самостоятельной работы 10
11	ПК-2-У1	Задания для самостоятельной работы 11
12	ПК-2-У1	Задания для самостоятельной работы 12
13	ПК-2-У2	Задания для самостоятельной работы 13
14	ПК-2-У2	Задания для самостоятельной работы 14
15	ПК-2-У3	Задания для самостоятельной работы 15
16	ПК-2-У3	Задания для самостоятельной работы 16

17	ПК-2-У4	Задания для самостоятельной работы 17
18	ПК-2-У4	Задания для самостоятельной работы 18
19	ПК-2-У5	Задания для самостоятельной работы 19
20	ПК-2-У5	Задания для самостоятельной работы 20
21	ПК-2-В1	Задания для самостоятельной работы 21
22	ПК-2-В1	Задания для самостоятельной работы 22
23	ПК-2-В2	Задания для самостоятельной работы 23
24	ПК-2-В2	Задания для самостоятельной работы 24
25	ПК-2-В3	Задания для самостоятельной работы 25
26	ПК-2-В3	Задания для самостоятельной работы 26
27	ПК-2-В4	Задания для самостоятельной работы 27
28	ПК-2-В4	Задания для самостоятельной работы 28
29	ПК-2-В5	Задания для самостоятельной работы 29
30	ПК-2-В5	Задания для самостоятельной работы 30

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-З1	Вопросы к экзамену 1-10
2	ПК-2-З1	1. Специфика исследований в психологии и педагогике. 2. Теоретическое, эмпирическое и практическое исследования. 3. Процедуры эмпирического познания. 4. Критерии научного исследования. 5. Научное исследование, его принципы и структура. 6. Педагогические методы исследования. 7. Общенаучные логические методы и приемы познания. 8. Многообразие и классификация методов психолого-педагогического исследования. 9. Валидность как основная характеристика исследования. 10. Этические принципы проведения психолого-педагогических исследований.
3	ПК-2-З2	Вопросы к экзамену 11-20
4	ПК-2-З2	11. Требования к оформлению реферата. 12. Требования к оформлению теоретической части курсовой работы. 13. Требования к оформлению эмпирической части курсовой работы. 14. Требования к оформлению введения. 15. Требования к оформлению заключения. 16. Требования к оформлению презентации научных работ. 17. Требования к оформлению таблиц в научной работе. 18. Требования к оформлению гиперссылок . 19. Логика магистерской диссертации. 20. Критерии оценки курсовой работы
5	ПК-2-З3	Вопросы к экзамену 21-30

6	ПК-2-З3	21. Требования к оформлению интернет-источников. 22. Требования к оформлению нормативно-правовых источников. 23. Требования к оформлению монографий в библиографическом списке. 24. Требования к оформлению периодических изданий в библиографическом списке. 25. Требования к оформлению библиографии по ГОСТ-2008. 27. Требования к оформлению библиографии по ГОСТ-2011. 28. Требования к оформлению библиографии по APA-style. 29. Требования к оформлению библиографического списка к статьям, публикуемым в изданиях ВАК.
7	ПК-2-З4	Вопросы к экзамену 30-40
8	ПК-2-З4	30. Требования к оформлению библиографического списка к статьям, публикуемым в иностранных изданиях. 31. Особенности подготовки научной статьи. 32. Особенности подготовки тезисов выступлений конференции. 33. Особенности подготовки научно-популярной статьи. 34. Технология подготовки научной статьи по результатам психолого-педагогического исследования . 35. Технология подготовки обзорной научной статьи. 36. Требования к статьям, публикуемым в интернет-изданиях. 37. Требования к тезисам. 38. Требования к научным статьям. 39. Требования к статьям, публикуемым в иностранных изданиях. 40. Требования к статьям, публикуемым в изданиях ВАК.
9	ПК-2-З5	Вопросы к экзамену 41-60

10	ПК-2-35	41. Формулировка проблемы и темы исследования: Каковы критерии выбора актуальной темы исследования и как правильно сформулировать проблему, цели и задачи? 42. Объект и предмет исследования: В чем заключается смысловое различие между объектом и предметом психолого-педагогического исследования? Приведите примеры. 43. Гипотеза исследования: Каковы требования к формулировке гипотезы? Чем отличается нулевая гипотеза от рабочей (альтернативной)? 44. Теоретический анализ литературы: Какую роль играет обзор источников при организации исследования? Каковы критерии отбора литературы? 45. Этические нормы: Какие этические принципы необходимо соблюдать при работе с испытуемыми (детьми, подростками, студентами) в психолого-педагогическом исследовании? 46. Выбор методов исследования: Как соотносятся общенаучные, теоретические и эмпирические методы в структуре исследования? 47. Организационные схемы: Опишите сильные и слабые стороны лонгитюдного, поперечного и констатирующего экспериментов. 48. Подбор психодиагностических методик: Каковы критерии валидности и надежности используемых методик? Почему нельзя использовать только одну методику? 49. Разработка программы исследования: Из каких компонентов должна состоять программа эмпирического исследования (этапы, методы, выборка, критерии)? 50. Математико-статистическая обработка: Как выбрать метод статистической обработки данных в зависимости от типа полученных данных (номинативные, интервальные) и объема выборки? 51. Формирование выборки: Каковы требования к репрезентативности выборки? В чем разница между сплошным и дискретным (выборочным) обследованием? 52. Инструктаж испытуемых: Как правильно сформулировать инструкцию для испытуемого, чтобы минимизировать влияние эффекта «подсказки» или тревожности? 53. Условия проведения: Какие факторы (время суток, освещенность, посторонние шумы) могут повлиять на достоверность результатов и как их контролировать? 54. Работа с сопротивлением: Какие методы могут использоваться для преодоления сопротивления или нежелания участвовать в исследовании у детей и подростков? 55. Фиксация данных: Какие способы фиксации результатов (протоколы, аудио-, видеозапись, бланки) являются наиболее адекватными для выбранной методики? 56. Качественная обработка: Как проводится содержательный анализ качественных данных (например, результатов беседы или проективных рисунков)? 57. Количественная обработка: Как проводится статистическая проверка достоверности различий (например, критерий Манна-Уитни, t-критерий Стьюдента)? 58. Интерпретация результатов: Как избежать ошибок при интерпретации корреляционных связей (не путать корреляцию с причинностью)? 59. Валидизация выводов: Какие процедуры позволяют повысить валидность выводов эмпирического исследования (экспертная оценка, триангуляция методов)? 60. Структура эмпирической главы: Как правильно описать ход исследования в тексте КР (организация, методы, выборка, обработка данных), чтобы обеспечить реплицируемость эксперимента?

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-2-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-2-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-2-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-2-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ПК-2-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ПК-2-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-2-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-2-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

7	ПК-2-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-2-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ПК-2-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ПК-2-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3997-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534019

2. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540869

3. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17112-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517446

б) дополнительная литература:

1. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537834

2. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539038

3. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538534

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://psyedu.ru/ http://psyedu.ru/ Сайт журнала «Психолого-педагогические исследования». Содержит публикации и материалы психологических и педагогических исследований

http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) доктор психологических наук, профессор — Агапов Валерий Сергеевич

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Клиническая психология детей и подростков

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 15.04.2021 № 297 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам клинической психологии детского возраста, сформировать у них целостные представления об основных факторах, влияющих на возникновения расстройств у детей и подростков, об основных разделах клинической психологии детского возраста и роли; профессиональные умения и навыки применения базовых методах клинико-психологической диагностики и коррекции в детском возрасте в различных жизненных ситуациях

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023г. N 53н, выполнению обобщенной трудовой функции «Воспитательная работа с группой обучающихся» (код Е).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Клиническая психология детей и подростков относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 5 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению учебной дисциплины предшествует освоение таких дисциплин как Психология девиантного поведения

Медико-биологические и социальные основы здоровья детей, Психология семьи, Психология развития и возрастная психология, Факторы риска в психическом развитии ребенка, Анатомия и физиология человека, Коррекционная педагогика, Психология критических ситуаций, Практикум по психологии совладающего поведения и др.

Параллельно с учебной дисциплиной «Клиническая психология детей и подростков» обучающимися очной формы осваиваются дисциплины: Психология стресса

Работа социального педагога с детьми «группы риска»

Профилактика наркомании и алкоголизма и др.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» являются базой для для изучения учебных дисциплин: Семейное консультирование, Профилактика агрессивного поведения несовершеннолетних, Психология безопасности и прохождения обучающимися производственной практики (преддипломной практики).

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен оказывать поддержку обучающимся в кризисных ситуациях и помощь им в адаптации к новым жизненным ситуациям в различных социальных условиях (ПК-10)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен оказывать поддержку обучающимся в кризисных ситуациях и помощь им в адаптации к новым жизненным ситуациям в различных социальных условиях (ПК-10)	**Знать:**	
	основные закономерности психического и психофизического развития в детском возрасте	ПК-10-З1
	факторы, влияющие на возникновение психических и поведенческих расстройств в детском возрасте	ПК-10-З2
	основные варианты развития в детском возрасте при различных нарушениях психического развития	ПК-10-З3
	основные методы клинико-психологической диагностики и коррекции детей и подростков при нарушениях психического развития и различных жизненных ситуациях	ПК-10-З4
	Уметь:	
	раскрывать основные закономерности психического и психофизического развития в детском возрасте	ПК-10-У1
	раскрывать факторы, влияющие на возникновение психических и поведенческих расстройств в детском возрасте	ПК-10-У2
	раскрывать основные варианты развития в детском возрасте при различных нарушениях психического развития	ПК-10-У3
	применять основные методы клинико-психологической диагностики и коррекции детей и подростков при нарушениях психического развития и различных жизненных ситуациях	ПК-10-У4
	Владеть:	
	умением раскрывать основные закономерности психического и психофизического развития в детском возрасте	ПК-10-В1
	умением раскрывать факторы, влияющие на возникновение расстройств в детском возрасте	ПК-10-В2
	умением раскрывать основные варианты развития в детском возрасте при различных нарушениях психического развития	ПК-10-В3
	умением применять основные методы клинико-психологической диагностики и коррекции детей и подростков при нарушениях психического развития и различных жизненных ситуациях	ПК-10-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	9	4	144	60	28	28	1,6	2	0,4	33,6	50,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
1.	Основные закономерности психического и психофизического развития в детском возрасте	22	12	8	4				10	ПК-10-З1, ПК-10-У1, ПК-10-В1
2.	Этиология и патогенез расстройств в детском возрасте	22	12	8	4				10	ПК-10-З2, ПК-10-У2, ПК-10-В2
3.	Патопсихология детского возраста	18	8	4	4				10	ПК-10-З3, ПК-10-З4, ПК-10-У3, ПК-10-У4, ПК-10-В3, ПК-10-В4
4.	Нейропсихология детского возраста	22	12	4	8				10	ПК-10-У3, ПК-10-У4, ПК-10-В3, ПК-10-В4, ПК-10-З3, ПК-10-З4
5.	Психосоматические расстройства у детей и подростков	22,4	12	4	8				10,4	ПК-10-З4, ПК-10-З3, ПК-10-У3, ПК-10-У4, ПК-10-В3, ПК-10-В4
6.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Основные закономерности психического и психофизического развития в детском возрасте

Основные закономерности психического развития в детском возрасте. Основные подходы к определению нормального и отклоняющегося развития. Социальные факторы онтогенеза. Этапы психофизиологического развития у детей и подростков. Психофизиологические и психологические особенности развития психических функций в детском возрасте. Психосексуальное развитие в детском возрасте. Биологические и биографические кризы и их роль в психическом и психофизическом развитии в детском возрасте.

Тема 2. Этиология и патогенез расстройств в детском возрасте

Роль депривация в возникновении психогенных расстройств у детей и подростков. Эпидемиология психических и поведенческих расстройств. Этиология психических и поведенческих расстройств. Патогенез психических и поведенческих расстройств. Проблема наследственности в этиологии и патогенезе расстройств в детском возрасте. Систематика неблагоприятных психосоциальных факторов. Глобальные и общественные неблагоприятные факторы. Роль образовательных учреждений в этиологии и патогенезе расстройств в детском возрасте. Семейные неблагоприятные факторы. Роль стресса и его патогенность.

Тема 3. Патопсихология детского возраста

Предмет, содержание и категориальный аппарат патопсихологии детского возраста. Место детской патопсихологии в ряду наук. Практические задачи и теоретические проблемы патопсихологии детского возраста: краткий исторический очерк и современное состояние. Психический дизонтогенез и его характеристика. Классификации психического дизонтогенеза.

Патопсихологическая диагностика детей и подростков. Теоретико – методологические основы диагностики нарушений развития. Методики патопсихологического исследования с целью оценки психического развития. Методы интегральной оценки личности ребенка в контексте его социальной ситуации развития. Методы исследования структурных компонентов личности. Методологические и

методические основы и проблемы психологической коррекции отклонений в развитии у детей и подростков и различных жизненных ситуациях

Тема 4. Нейропсихология детского возраста

Основные понятия, закономерности и принципы нейропсихологии детского возраста. Краткий исторический экскурс в нейропсихологию детского возраста. Методологические основы нейропсихологии детского возраста. Проблема гетерохронии и асинхронии развития. Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей и подростков. Нейропсихологическая диагностика детей и подростков: задачи, принципы и методы. Роль нейропсихологической коррекции в детском возрасте и различных жизненных ситуациях

Тема 5. Психосоматические расстройства у детей и подростков

Роль соматических факторов в возникновении расстройств в детском возрасте. Психосоматические расстройства в детском возрасте при различных заболеваниях. Классификация психосоматических расстройств. Клиническая характеристика и проявления в детском возрасте. Соматогенные нервно-психические расстройства. Диагностика и систематика психосоматических расстройств у детей и подростков. Терапевтическое вмешательство и реабилитация при психосоматических расстройствах и различных жизненных ситуациях в детском возрасте

Тема 6. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1) Основные закономерности психического развития в детском возрасте.
2) Социальные факторы онтогенеза.
3) Этапы психофизиологического развития у детей и подростков.
4) Психофизиологические и психологические особенности развития внимания в детском возрасте.
5) Психосексуальное развитие в детском возрасте.
6) Биологические и биографические кризы
7) Роль кризисов в психическом развитии в детском возрасте.
8) Роль кризисов в психофизическом развитии в детском возрасте.
9) Психофизиологические и психологические особенности развития восприятия в детском возрасте
10) Психофизиологические и психологические особенности развития памяти в детском возрасте
11) Психофизиологические и психологические особенности развития мышления в детском возрасте
12) Психофизиологические и психологические особенности развития воображения в

детском возрасте

13) Психофизиологические и психологические особенности развития речи в детском возрасте

14) Психофизиологические и психологические особенности развития эмоционально-волевой сферы в детском возрасте

15) Сущность депривации.

16) Роль депривации в возникновении психогенных расстройств у детей и подростков.

17) Эпидемиология психических расстройств.

18) Эпидемиология поведенческих расстройств.

19) Этиология психических расстройств.

20) Этиология поведенческих расстройств

21) Патогенез психических расстройств.

22) Патогенез поведенческих расстройств.

23) Проблема наследственности в этиологии и патогенезе расстройств в детском возрасте.

24) Систематика неблагоприятных психосоциальных факторов в этиологии и патогенезе расстройств в детском возрасте.

25) Глобальные и общественные неблагоприятные факторы в этиологии и патогенезе расстройств в детском возрасте.

26) Роль образовательных учреждений в этиологии и патогенезе расстройств в детском возрасте.

27) Семейные неблагоприятные факторы в этиологии и патогенезе расстройств в детском возрасте.

28) Роль стресса и его патогенность.

29) Предмет, содержание и категориальный аппарат патопсихологии детского возраста.

30) Место детской патопсихологии в ряду наук.

31) Практические задачи и теоретические проблемы патопсихологии детского возраста: краткий исторический очерк и современное состояние.

32) Психический дизонтогенез и его характеристика.

33) Классификации психического дизонтогенеза.

34) Патопсихологическая диагностика детей и подростков.

35) Теоретико – методологические основы диагностики нарушений развития.

36) Методики патопсихологического исследования с целью оценки психического развития.

37) Методы интегральной оценки личности ребенка в контексте его социальной ситуации развития.

38) Методы исследования структурных компонентов личности.

39) Методологические основы психологической коррекции отклонений и различных жизненных ситуациях в детском возрасте

40) Методологические проблемы психологической коррекции отклонений и различных жизненных ситуациях в детском возрасте

41) Основные понятия, закономерности и принципы нейропсихологии детского возраста.

42) Краткий исторический экскурс в нейропсихологию детского возраста.

43) Методологические основы нейропсихологии детского возраста.

44) Проблема гетерохронии и асинхронии развития.

45) Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей и подростков.

46) Нейропсихологическая диагностика детей и подростков: задачи, принципы и методы.

47) Роль нейропсихологической коррекции и различных жизненных ситуациях в детском возрасте

48) Роль соматических факторов в возникновении расстройств в детском возрасте.

49) Сущность психосоматики.

50) Психосоматические расстройства в детском возрасте при различных заболеваниях.

51) Классификация психосоматических расстройств.

52) Клиническая характеристика и проявления в детском возрасте.

53) Соматогенные нервно-психические расстройства.

54) Систематика психосоматических расстройств у детей и подростков.

55) Терапевтическое вмешательство и реабилитация при психосоматических расстройствах и различных жизненных ситуациях в детском возрасте

56) Реабилитация при психосоматических расстройствах.
57) Профилактика психосоматических расстройств.
58) Частные проявления психосоматические расстройств у детей и подростков.
59) Диагностика психосоматических расстройств у детей и подростков.
60) Возможности психокоррекции при соматических расстройствах и различных жизненных ситуациях в детском возрасте

Планы семинарских занятий

Тема 1. Основные закономерности психического и психофизического развития в детском возрасте

. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Основные закономерности психического развития в детском возрасте.
2. Социальные факторы онтогенеза.
3. Этапы психофизиологического развития у детей и подростков.
4. Психосексуальное развитие в детском возрасте.
5. Биологические и биографические кризы и их роль в психическом и психофизическом развитии в детском возрасте.
6. Психофизиологические особенности развития психических функций ребенка
7. Психологические особенности развития психических функций в детском возрасте.
8. Основные подходы к определению нормального и отклоняющегося развития.

Тема 2. Этиология и патогенез расстройств в детском возрасте. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Роль депривация в возникновении психогенных расстройств у детей и под¬ростков
2. Эпидемиология психических и поведенческих расстройств
3. Этиология психических и поведенческих расстройств
4. Патогенез психических и поведенческих расстройств

Тема 3. Патопсихология детского возраста. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Дайте определение психического дизонтогенеза.
2. Назовите основные механизмы дизонтогенеза.
5. Перечислите патопсихологические параметры психического дизонтогенеза.
3. Что представляют собой первичные и вторичные нарушения и как они взаимосвязаны?
4. Назовите классификации психического дизонтогенеза.
5. В чем заключена систематика нарушений психического развития В.В. Лебединского?
6. Дайте клинико-психологическую характеристику детскому аутизму?
9. Дайте описание несоциализированного расстройства поведения?
10. В чем различия в проявлениях органической деменции возникшей в раннем возрасте и возникшей в школьном возрасте?
11. Перечислите причины дефицитарного развития?
12. Патопсихологическая диагностика детей и подростков.

Тема 4. Нейропсихология детского возраста. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1) Основные понятия, закономерности и принципы нейропсихологии детского возраста.
2) Краткий исторический экскурс в нейропсихологию детского возраста.
3) Методологические основы нейропсихологии детского возраста.
4) Проблема гетерохронии и асинхронии развития.
5) Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей и подростков.

6) Нейропсихологическая диагностика детей и подростков: задачи, принципы и методы.

7) Роль нейропсихологической коррекции в детском возрасте.

Тема 5. Психосоматические расстройства у детей и подростков. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1. Психосоматические расстройства в детском возрасте при различных заболеваниях.

1. Классификация психосоматических расстройств.

2. Клиническая характеристика и проявления в детском возрасте.

3. Систематика психосоматических расстройств у детей и подростков.

4. Соматогенные нервно-психические расстройства:

a) Психические расстройства при общих инфекционных заболеваниях, инфекционных поражениях центральной нервной системы.

b) Нервно-психические расстройства при острых инфекционных заболеваниях у детей и подростков.

c) Нервно-психические расстройства при хронических инфекционных заболеваниях у детей и подростков.

d) Психические расстройства в связи с мозговыми инфекционными болезнями (нейроинфекциями).

e) Психические расстройства при соматических заболеваниях.

f) Типы течения и последствия экзогенных психических расстройств.

5. Диагностика психосоматических расстройств у детей и подростков.

6. Возможности психокоррекции при соматических расстройствах у детей и подростков

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Агнозия — неузнавание; связана с нарушением различных видов вос-приятия, возникающего при поражении вторичных (проекцион-но-ассоциативных) отделов коры головного мозга и ближайших подкорковых структур, входящих в состав анализаторных систем.

Амбивалентность — одновременное сосуществование противополож-ных чувств.

Амнезия — расстройство памяти, при котором нарушается способ-ность запоминать, хранить и воспроизводить информацию.

Анамнез — это получение совокупности сведений о жизни обследуе-мого, перенесенных им заболеваниях, начале и течении болезней, об условиях жизни, работе и лечении.

Ангедония — неспособность испытывать удовольствие от того, что до-ставляет его обычно, противоположность гедонизму.

Анестезия — потеря чувствительности при истерии.

Апатия — состояние эмоционального безразличия, равнодушия к са-мому себе или окружающей обстановке.

Аутическое мышление — уход от реальности в мир собственных пере-живаний, отрыв от реальной действительности, погружение в мир воображения, фантастических переживаний.

Аффект — кратковременная сильная положительная или отрицатель-ная эмоция, возникшая в ответ на воздействие внутренних или внешних факторов и сопровождающаяся соматовегетативными проявлениями.

Беспокойство — чувство напряженного ожидания надвигающегося не-счастья (бесфабульное, беспредметное).

Бессвязность — нарушение смысловой речи, синтаксического строя речи.

Бредовые идеи — суждения и умозаключения, имеющие характер убежденности, возникающие на патологической основе и не поддающиеся коррекции (разубеждению), с отсутствием критиче-ского отношения к ним.

Булимия (от греч. bulimia — мучительный, неутолимый голод; волчий голод, полифагия, гиперорексия) — патологическое повышение по-требности в пище, ненасытный аппетит, прожорливость, неуто-лимое чувство голода.

Вербальная парафазия — замена нужного слова другим, близким к нему по смыслу.

Встречается чаще всего при акустико-мнестической афазии.

Вербигерации — своеобразные стереотипии в речи вплоть до бессмыс-ленного нанизывания сходных по созвучию слов.

Галлюцинации (от лат. hallutinatio — вздор, ошибка) — чувственные яркие представления, доведенные патологическим процессом до степени восприятия реальных предметов. Субъективно сопро-вождаются убежденностью в том, что данный объект в данное время и в данном месте действительно существует.

Гипербулия — нарушение поведения в виде двигательной расторможен-ности (возбуждения).

Гипертимия — повышенное, радостное настроение с усилением влече-ний и неутомимой деятельностью, ускорением мышления и речи, веселостью, чувством превосходного здоровья, выносливости, силы, когда все воспринимается в розовом свете. Над всем господ-ствует оптимизм.

Гиперестезия — повышенная чувствительность к действию на органы чувств физических стимулов, являющихся для них адекватными.

Гипобулия — нарушение поведения в виде двигательной заторможен-ности (ступора).

Гипостезия — понижение восприимчивости внешних раздражений, ослабление восприятия по силе; эти состояния чаще отмечаются при неврозах.

Делирий (от лат. delirium — безумие, бред) — характеризуется наплы-вом ярких представлений и непрерывно возникающих обрывков воспоминаний. В результате чего возникает ложная ориентировка во времени и пространстве.

Деменция — приобретенное слабоумие, которое проявляется в ослаб-лении познавательной способности, обеднении чувств, измене-нии поведения, крайнем затруднении при использовании знаний прошлого опыта. Деменция может быть глобальной или очаговой, при которой наблюдаются частичные дефекты: снижаются сооб-разительность, память.

Депрессия — пониженное, мрачное настроение (тоска), сочетающееся с дви-гательной заторможенностью и замедлением ассоциативного процесса.

Дереализация — чувство призрачности окружающего, искаженное восприятие окружающего мира. Сюда же относятся симптомы «уже виденного» (déjà vu), «никогда не виденного» (jamais vu).

Дипсомания — периодически возникающее непреодолимое влечение к запоям.

Дисмегалопсия — расстройство восприятия в виде удлинения, расши-рения, скошенности, перекрученности вокруг оси окружающих предметов.

Дисморфомания — это ложная убежденность человека (чаще девушки) в наличии у него уродства.

Диссоциальное расстройство личности — проявляется в грубом несо-ответствии между поведением и господствующими социальными нормами. Его характеризуют бессердечное отношение к чувствам других, грубая и стойкая позиция безответственности и пренебрежения к социальным правилам и обязанностям, неспособность поддерживать взаимоотношения при отсутствии затруднений в их становлении, крайне низкая толерантность к фрустрациям, а также низкий порог агрессии, включая насилие, неспособность испытывать чувство вины и извлекать пользу из жизненного опы-та, особенно наказания; выраженная склонность обвинять окру-жающих или выдвигать благовидные объяснения своему поведе-нию, приводящему субъекта к конфликту с обществом.

Дисфория — угрюмое, ворчливо-раздражительное, злобное и мрачное настроение с повышенной чувствительностью к любому внешне-му раздражителю, ожесточенностью и взрывчатостью. Наиболее характерна для психопатий, психоорганических расстройств, эпи-лепсии и хронического алкоголизма.

Диссоциация — нарушение связности психических процессов, внезап-ное преходящее нарушение интегрированных в норме функций сознания, идентичности и поведения, включающее психогенно обусловленные амнезию, фугу, раздвоение личности и деперсонализационное расстройство.

Импульсивные действия — внезапные, бессмысленные, нелепые акты без достаточной критической оценки.

Интрапунитивное реагирование — обвинение себя во всех бедах, самоуничижение и оскорбление себя.

Каталепсия («симптом восковой гибкости») — застывание больного в одной позе, возможность сохранять приданную позу в течение длительного времени.

Кверулянт — постоянно жалующийся. Это человек с болезненным чувством справедливости,

желающий «всех вывести на чистую воду», добиться правды во всем (даже в мелочах), но применяю-щий при этом чрезмерные, неадекватные меры.

Клептомания — патологическое воровство. Одно из проявлений расстройств влечений, встречающееся при психопатиях и психопатоподобных состояниях шизофренического или органического генеза.

Компенсация — сложная ответная реакцией индивида на факт внутренних нарушений, препятствующая возможной утрате целостности и потере равновесия с окружающей средой (В. М. Сорокин, В. Л. Кокоренко, 2003).

Компенсация (от лат. compensatio – возмещение) – исправление дефектов работы той или иной функции за счет деятельности сохранных функций. Выделяют внутрисистемную и межсистемную типы компенсации. Внутрисистемная компенсация связана с исправлением недостатков работы какого-либо органа внутри одной системы. Например, ослабление зрения одного глаза компенсируется работой другого.

Под коррекцией (от лат. correction – исправление) понимается исправление или ослабление отклонений психического и физического развития посредством различных психолого-педагогических воздействий. Важно подчеркнуть, что коррекционная работа направлена на максимальное приближение отклоняющегося развития к нормальному.

Конкретность мышления — расстройство мыслительной деятельности, при котором утрачивается способность к абстрагированию.

Конфабуляция — обман памяти, при котором провалы в памяти замещаются вымышленными, не имевшими места событиями.

Криптомнезия — расстройство памяти, при котором больной присваивает чужие мысли, действия себе.

Макропсия — расстройство восприятия в виде увеличения размеров окружающих предметов.

Маниакально-депрессивный психоз (МДП) — психоз, проявляющийся как периодическая смена двух состояний: маниакальных — вы-раженной эйфории с ощущением безмерного счастья, радости, восторга, и депрессивных — выраженной тревоги и аффекта тоски.

Мания (маниакальный синдром) — повышенное, радостное настроение (эйфория), сочетающееся с двигательным возбуждением и уско-рением ассоциативного процесса.

Ментизм или мантизм — возникающий помимо воли больного «на-плыв мыслей», «вихрь идей», увеличение количества ассоциаций в единицу времени (наблюдается при шизофрении).

Микропсия — расстройство восприятия в виде уменьшения размеров окружающих предметов.

Навязчивые идеи — непроизвольно возникающие неправильные мыс-ли. Сопровождаются критичным к ним отношением, но невоз-можностью избавиться от них.

Нарушение критичности мышления — понятие критичности в психиа-трии и в патопсихологии употребляется в двух разных значениях. Соответственно в первом случае имеется в виду отсутствие кри-тического отношения к бреду, к галлюцинациям и другим болез-ненным переживаниям; во втором — неумение обдуманно дей-ствовать, проверять и исправлять свои действия в соответствии с объективными условиями.

Нарушения динамики мышления — непоследовательность суждений, лабильность, отвлекаемость, инертность.

Негативизм — проявление беспричинного отрицательного отноше-ния ко всякому воздействию извне в виде отказа, сопротивления, противодействия.

Нозогнозия — понимание болезненности своего состояния.

Нозофобия — навязчивый страх заболеть какой-либо болезнью. Сопровождается соответствующими «профилактическими» ме-роприятиями: ношением защитных масок, резиновых перчаток, очков, частым мытьем рук, содержанием вещей в целлофановых пакетах и т. п.

Обстоятельность — расстройство мышления, при котором затруд-няется образование новых ассоциаций вследствие преобладания предыдущих.

Общая психокоррекция предполагает регуляцию психофизических и эмоциональных нагрузок ребенка в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями. Задачи общей психокоррекции сливаются с задачами психогигиены, психопрофилактики, педагогической этики и деонтологии и решаются в процессе организации учебно-воспитательных мероприятий.

Онейроид — сновидное, грезоподобное состояние сознания.

Паралогическое мышление — отсутствие адекватной логики.

Параноидные (паранойяльные) расстройства личности — характеризу-ются чрезмерной подозрительностью и общей тенденцией к иска-жению фактов путем неверного истолкования нейтральных или дружеских действий других людей.

Паратимия — неадекватный аффект, количественно и качественно не соответствующий вызвавшей его причине.

Патопсихология — наука, изучающая закономерности распада психи-ческой деятельности и свойств личности.

Персеверация — расстройство мышления, при котором значитель-но (максимально) затрудняется образование новых ассоци-аций вследствие длительного доминирования одной мысли, представления.

Помрачение сознания — тотальная дезинтеграция всей психической деятельности, заключающаяся в качественном изменении содержа-ния сознания, в его «извращении».

Психастения (от греч. psyhe — душа, astheneia — физическая и психическая слабость, бессилие) — ананкастное, обсессивно-компульсивное, тревожное расстройство личности, синдром расстройств личности по психастеническому типу, выражается в крайней не-решительности, неуверенности в себе, мнительности.

Псевдореминисценция — нарушение хронологии в памяти, при кото-ром отдельные, имевшие место в прошлом события переносятся в настоящее (в крайнем своем выражении проявляется экмнезией — «жизнью в прошлом»).

Психокоррекционные технологии — это совокупность знаний о способах и средствах проведения психокоррекционного процесса.

Психопатии — расстройства личности, стойкие личностные дисгармонии, для которых характерна выраженность патологических свойств до степени нарушения адаптации.

Психосоматическая медицина - направление медицинской психологии, занимающееся изучением влияния психологических факторов на возникновение ряда соматических заболеваний

Психосоматическая медицина (психосоматика) — раздел общей патологии, изучающий соматические расстройства и болезни, возникающие под влиянием или при участии эмоционального напряжения, в частности психических воздействий, испытанных индивидуумом в прошлом или в настоящее время.

Психосоматические расстройства (от греч. psyche – душа, soma - тело) - нарушения функций внутренних органов и систем, возникновение и развитие которых в наибольшей степени связано с нервно-психическими факторами, переживанием острой или хронической психологической травмы, специфическими особенностями эмоционального реагирования личности.

Разноплановость мышления — расстройство, при котором суждения больных о каком-нибудь явлении протекают как бы в разных плос-костях. Больные объединяют объекты в течение выполнения одно-го и того же задания то на основании свойств самих предметов, то на основании личных вкусов и установок.

Разорванность мышления — нарушение смысловых связей между членами предложения при сохранности грамматического построе-ния фразы.

Реабилитация (лат. re … + abilitas – пригодность, способность) – меры, направленные не столько на исправление отклонений в развитии, сколько на приведение в соответствие между собой внешних условий жизни индивида и его потребностей и возможностей для повышения качества жизни, социализации и предотвращения стойких изменений личности.

Резонерство — склонность к бесплодному мудрствованию, тенденция к непродуктивным многоречивым рассуждениям.

Сверхценные идеи — продуктивные расстройства мышления, при которых возникает логически обоснованное убеждение, тесно свя-занное с особенностями личности, базирующееся на реальной ситуации и обладающее большим эмоциональным зарядом, зани-мает доминирующее положение во всей духовной жизни человека, определяет его деятельность и приводит к дезадаптации в соци-альной среде.

Синдром — строго формализованное описание закономерного сочета-ния симптомов, которые связаны между собой единым патогене-зом и соотносятся с определенными нозологическими формами.

Скачка идей — максимальное увеличение количества ассоциаций в единицу времени, постоянная смена мыслей, невозможность сосредоточения.

Соматоагнозия — расстройство узнавания частей собственного тела.

Соскальзывание — расстройство мышления (более «легкая» степень разорванности мышления).

Специальная психокоррекция — «это комплекс приемов, методик и организационных форм работы с ребенком или группой детей одного возраста, являющийся наиболее эффективным для достижения конкретных задач формирования личности» (Шевченко с соавт., 1995).

Стереотипия — частое, ритмичное повторение одних и тех же движений.

Страх — чувство внутренней напряженности, связанное с ожиданием конкретных угрожающих событий, действий (страх проецируется вовне — страх острых предметов, животных и т. д.).

Сумеречное состояние сознания — расстройства личности (психопа-тии) и явные, т. е. выраженные акцентуации характера.

Сутяжничество — постоянная, болезненная, не достигающая степени бредового поведения борьба против мелких, чаще мнимых обид.

Тоска — тяжелое чувство напряжения, граничащее с болью, которое больные локализуют в области сердца (в отличие от тревоги сопровождается двигательной заторможенностью).

Тревога — чувство внутренней напряженности, связанное с ожиданием угрожающих событий (тревога чаще не проецируется вовне — тревога за свое здоровье, за работу, за правильное выполнение действий и т. д.).

Умственная отсталость — состояние задержанного или неполного развития психики, которое характеризуется нарушениями спо-собностей, обеспечивающих общий уровень интеллектуальности (когнитивных, речевых, моторных и социальных).

Ускоренное мышление — увеличение количества ассоциаций в единицу времени. Крайним проявлением данного расстройства является скачка идей.

Фрустрация (от лат. frustration — обман, расстройство, разрушение планов) — состояние краха и подавленности, связанное с пережи-ванием неудачи при столкновении с препятствием (реально суще-ствующим или воспринимаемым как таковое) на пути к близкой перспективе.

Частная психокоррекция — это набор психолого-педагогических воздействий, представленный в виде специально разработанных систем психокоррекционных мероприятий, таких как семейная психокоррекция, музыкотерапия. психогимнастика и пр.

Шизофрения — одно из наиболее распространенных психических расстройств. Больные отличаются эмоциональной тупостью, утратой дифференцированности эмоциональных реакций, их неадекватностью.

Шперрунг — «закупорка мыслей», «обрыв мыслей», внезапная останов-ка, перерыв ассоциативного процесса.

Эйфория — повышенное, беззаботное, неадекватно веселое настроение, состояние благодушия и беспечности, не соответствующее объективным обстоятельствам.

Эхолалия (эхопраксия) — повторение больным отдельных слов или действий, которые произносятся или производятся в его присут-ствии кем--либо другим.

Яктация — навязчивое, непроизвольное раскачивание головой или всем туловищем

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-10-31	№ 1. Составьте тематический словарь по теме «Основные закономерности психического и психофизического развития в детском возрасте»

2	ПК-10-З1	№ 2. Анализ литературных источников. Подготовьте ответы на следующие вопросы: 1. Основные закономерности психического развития в детском возрасте. 2. Социальные факторы онтогенеза. 3. Этапы психофизиологического развития у детей и подростков. 4. Психосексуальное развитие в детском возрасте. 5. Биологические и биографические кризы и их роль в психическом и психофизическом развитии в детском возрасте. 6. Психофизиологические особенности развития психических функций ребенка 7. Психологические особенности развития психических функций в детском возрасте. 8. Основные подходы к определению нормального и отклоняющегося развития.
3	ПК-10-З2	№ 3. Составьте тематический словарь по теме «Этиология и патогенез расстройств в детском возрасте»
4	ПК-10-З2	№ 4. Анализ литературных источников. Подготовьте ответы на следующие вопросы: 1. Роль депривация в возникновении психогенных расстройств у детей и под¬ростков 2. Эпидемиология психических и поведенческих расстройств 3. Этиология психических и поведенческих расстройств 4. Патогенез психических и поведенческих расстройств
5	ПК-10-З3	№ 5. Составьте тематический словарь по теме «Основные разделы клинической психологии детского возраста»
6	ПК-10-З3	№ 6. Блиц-опрос. Подготовьте ответы на следующие вопросы: 1. 1. Дайте определение психического дизонтогенеза. 2. Назовите основные механизмы дизонтогенеза. 3. Перечислите патопсихологические параметры психического дизонтогенеза. 4. Что представляют собой первичные и вторичные нарушения и как они взаимосвязаны? 5. Назовите классификации психического дизонтогенеза. 6. Психосоматические расстройства в детском возрасте при различных заболеваниях. 7. Классификация психосоматических расстройств. 8. Систематика психосоматических расстройств у детей и подростков. 9. Соматогенные нервно-психические расстройства 10. Основные понятия, закономерности и принципы нейропсихологии детского возраста. 11. Методологические основы нейропсихологии детского возраста. 12. Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей и подростков.
7	ПК-10-З4	№ 7. Составьте тематический словарь по теме «Методы клинической психологии детского возраста»

8	ПК-10-З4	№ 8. Анализ литературных источников. Подготовьте ответы на следующие вопросы: 1) Патопсихологическая диагностика детей и подростков. 2) Теоретико – методологические основы диагностики нарушений развития. 3) Методики патопсихологического исследования с целью оценки психического развития. 4) Методы интегральной оценки личности ребенка в контексте его социальной ситуации развития. 5) Методы исследования структурных компонентов личности. 6) Методологические основы психологической коррекции отклонений в развитии и различных жизненных ситуациях в детском возрасте 7) Методологические проблемы психологической коррекции отклонений в развитии и различных жизненных ситуациях в детском возрасте 8) Нейропсихологическая диагностика детей и подростков: задачи, принципы и методы. 9) Роль нейропсихологической коррекции и различных жизненных ситуациях в детском возрасте 10) Диагностика психосоматических расстройств у детей и подростков. 11) Возможности психокоррекции при соматических расстройствах и различных жизненных ситуациях в детском возрасте

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-10-У1	№ 9. Охарактеризуйте основные закономерности психофизического развития в детском возрасте. Приведите примеры. Аргументируйте свой ответ
10	ПК-10-У1	№ 10. Охарактеризуйте основные закономерности психического развития в детском возрасте. Приведите примеры. Аргументируйте свой ответ
11	ПК-10-У2	№ 11. Охарактеризуйте факторы, влияющие на возникновение психических поведенческих расстройств в детском возрасте. Приведите примеры. Аргументируйте свой ответ.
12	ПК-10-У2	№ 12. Охарактеризуйте факторы, влияющие на возникновение поведенческих расстройств в детском возрасте. Приведите примеры. Аргументируйте свой ответ.
13	ПК-10-У3	№ 13. Раскройте характеристику типов дизонтогенеза и приведите примеры их проявлений в образовательном процессе
14	ПК-10-У3	№ 14. Раскройте первичные и вторичные нарушения на каждый тип дизонтогенеза. Приведите примеры и аргументируйте свой ответ
15	ПК-10-У4	№ 15. В.В. Ковалев выделяет этапы преимущественного реагирования (соматовегетативный, психомоторный, аффективный (эмоциональный), эмоционально-идеамоторный). Раскройте их характеристику и приведите примеры ситуаций их проявлений.
16	ПК-10-У4	№ 16. Проведите сравнительный анализ соматогенных нервно-психических расстройств, самостоятельно выбрав параметры сравнения. По результатам постройте таблицу и приведите примеры.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-10-В1	№ 17. Проведите сравнительный анализ психофизиологических особенностей развития психических функций в детском и подростковом возрастах. По результатам анализа составьте таблицу по основным параметрам различия.

18	ПК-10-В1	№ 18. Проведите сравнительный анализ психологических особенностей развития психических функций в детском и подростковом возрастах. По результатам анализа составьте таблицу по основным параметрам различий.
19	ПК-10-В2	№ 19. Составьте таблицу факторов (генетические (наследственность), психосоциальные, глобальные и общественные неблагоприятные факторы и др.), играющих роль в этио- и патогенезе нарушений и расстройств в детско-подростковом возрасте, отметив их характеристику и приведя примеры
20	ПК-10-В2	№ 20. Составьте таблицу факторов (образовательные учреждения, стрессовые, семейные и др.), играющих роль в этио- и патогенезе нарушений и расстройств в детско-подростковом возрасте, отметив их характеристику и приведя примеры
21	ПК-10-В3	№ 21. Составьте комплекс методик патопсихологического исследования с целью оценки психического развития в детском возрасте при различных видах нарушений.
22	ПК-10-В3	№ 22. Составьте комплекс методик патопсихологического исследования с целью оценки психического развития в подростковом возрасте при различных видах нарушений.
23	ПК-10-В4	№ 23. Составьте комплекс психокоррекционных мероприятий при различных видах психического дизонтогенеза.
24	ПК-10-В4	№ 24. Проведите нейропсихологическую оценку формирования памяти в норме и у детей «группы риска» (дошкольный/младший школьный/подростковый возраст - по выбору).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- самостоятельная работа по темам 1-5,
- задания для повторения и углубления приобретаемых знаний в п.6.1-6.3.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-10-З1	Задания для самостоятельной работы 1
2	ПК-10-З1	Задания для самостоятельной работы 2
3	ПК-10-З2	Задания для самостоятельной работы 3
4	ПК-10-З2	Задания для самостоятельной работы 4
5	ПК-10-З3	Задания для самостоятельной работы 5
6	ПК-10-З3	Задания для самостоятельной работы 6
7	ПК-10-З4	Задания для самостоятельной работы 7
8	ПК-10-З4	Задания для самостоятельной работы 8
9	ПК-10-У1	Задания для самостоятельной работы 9
10	ПК-10-У1	Задания для самостоятельной работы 10
11	ПК-10-У2	Задания для самостоятельной работы 11
12	ПК-10-У2	Задания для самостоятельной работы 12

13	ПК-10-У3	Задания для самостоятельной работы 13
14	ПК-10-У3	Задания для самостоятельной работы 14
15	ПК-10-У4	Задания для самостоятельной работы 15
16	ПК-10-У4	Задания для самостоятельной работы 16
17	ПК-10-В1	Задания для самостоятельной работы 17
18	ПК-10-В1	Задания для самостоятельной работы 18
19	ПК-10-В2	Задания для самостоятельной работы 19
20	ПК-10-В2	Задания для самостоятельной работы 20
21	ПК-10-В3	Задания для самостоятельной работы 21
22	ПК-10-В3	Задания для самостоятельной работы 22
23	ПК-10-В4	Задания для самостоятельной работы 23
24	ПК-10-В4	Задания для самостоятельной работы 24

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-10-З1	Вопросы к экзамену 1-14
2	ПК-10-З1	1) Основные закономерности психического развития в детском возрасте. 2) Социальные факторы онтогенеза. 3) Этапы психофизиологического развития у детей и подростков. 4) Психофизиологические и психологические особенности развития внимания в детском возрасте. 5) Психосексуальное развитие в детском возрасте. 6) Биологические и биографические кризы 7) Роль кризисов в психическом развитии в детском возрасте. 8) Роль кризисов в психофизическом развитии в детском возрасте. 9) Психофизиологические и психологические особенности развития восприятия в детском возрасте 10) Психофизиологические и психологические особенности развития памяти в детском возрасте 11) Психофизиологические и психологические особенности развития мышления в детском возрасте 12) Психофизиологические и психологические особенности развития воображения в детском возрасте 13) Психофизиологические и психологические особенности развития речи в детском возрасте 14) Психофизиологические и психологические особенности развития эмоционально-волевой сферы в детском возрасте
3	ПК-10-З2	Вопросы к экзамену 15-28

4	ПК-10-З2	15) Сущность депривации. 16) Роль депривации в возникновении психогенных расстройств у детей и подростков. 17) Эпидемиология психических расстройств. 18) Эпидемиология поведенческих расстройств. 19) Этиология психических расстройств. 20) Этиология поведенческих расстройств 21) Патогенез психических расстройств. 22) Патогенез поведенческих расстройств. 23) Проблема наследственности в этиологии и патогенезе расстройств в детском возрасте. 24) Систематика неблагоприятных психосоциальных факторов в этиологии и патогенезе расстройств в детском возрасте. 25) Глобальные и общественные неблагоприятные факторы в этиологии и патогенезе расстройств в детском возрасте. 26) Роль образовательных учреждений в этиологии и патогенезе расстройств в детском возрасте. 27) Семейные неблагоприятные факторы в этиологии и патогенезе расстройств в детском возрасте. 28) Роль стресса и его патогенность
5	ПК-10-З3	Вопросы к экзамену 29—33, 41-45, 48-58
6	ПК-10-З3	29) Предмет, содержание и категориальный аппарат патопсихологии детского возраста. 30) Место детской патопсихологии в ряду наук. 31) Практические задачи и теоретические проблемы патопсихологии детского возраста: краткий исторический очерк и современное состояние. 32) Психический дизонтогенез и его характеристика. 33) Классификации психического дизонтогенеза. 41) Основные понятия, закономерности и принципы нейропсихологии детского возраста. 42) Краткий исторический экскурс в нейропсихологию детского возраста. 43) Методологические основы нейропсихологии детского возраста. 44) Проблема гетерохронии и асинхронии развития. 45) Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей и подростков. 48) Роль соматических факторов в возникновении расстройств в детском возрасте. 49) Сущность психосоматики. 50) Психосоматические расстройства в детском возрасте при различных заболеваниях. 51) Классификация психосоматических расстройств. 52) Клиническая характеристика и проявления в детском возрасте. 53) Соматогенные нервно-психические расстройства. 54) Систематика психосоматических расстройств у детей и подростков. 55) Терапевтическое вмешательство и реабилитация при психосоматических расстройствах и различных жизненных ситуациях в детском возрасте 56) Реабилитация при психосоматических расстройствах. 57) Профилактика психосоматических расстройств. 58) Частные проявления психосоматические расстройств у детей и подростков.
7	ПК-10-З4	Вопросы к экзамену 34-40, 46-47, 59-60

8	ПК-10-З4	34) Патопсихологическая диагностика детей и подростков. 35) Теоретико – методологические основы диагностики нарушений развития. 36) Методики патопсихологического исследования с целью оценки психического развития. 37) Методы интегральной оценки личности ребенка в контексте его социальной ситуации развития. 38) Методы исследования структурных компонентов личности. 39) Методологические основы психологической коррекции отклонений и различных жизненных ситуациях в детском возрасте. 40) Методологические проблемы психологической коррекции отклонений и различных жизненных ситуациях в детском возрасте. 46) Нейропсихологическая диагностика детей и подростков: задачи, принципы и методы. 47) Роль нейропсихологической коррекции и различных жизненных ситуациях в детском возрасте. 59) Диагностика психосоматических расстройств у детей и подростков. 60) Возможности психокоррекции при соматических расстройствах и различных жизненных ситуациях в детском возрасте

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-10-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 9, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
2	ПК-10-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
3	ПК-10-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
4	ПК-10-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
5	ПК-10-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
6	ПК-10-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
7	ПК-10-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
8	ПК-10-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-10-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

2	ПК-10-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
3	ПК-10-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
4	ПК-10-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
5	ПК-10-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
6	ПК-10-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
7	ПК-10-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
8	ПК-10-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 c. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85903.html

2. Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть : учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 c. — ISBN 978-5-238-01746-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81641.html

3. Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81014.html

б) дополнительная литература:

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста / Ж. М. Глозман, А. Е. Соболева. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 141 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21917.html

2. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 c. — ISBN 978-5-238-01156-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81520.html

3. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31706.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

https://www.psychology.ru/ сайт «Psychology.ru». Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты

http://www.psychological.ru/ сайт «Градиент». Сайт включает методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

http://psyjournals.ru/journal_catalog/ Сайт «Портал психологических изданий». Сайт содержит психологическую литературу и ссылки на источники

https://www.psychol-ok.ru/library.html библиотека сайта профессиональной психологической помощи.

http://psychology.net.ru/articles/ сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по психологии.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, доцент Хмелькова М.А.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология безопасности

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Психология безопасности» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 15.04.2021 № 297 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам безопасности и психологии безопасности в современном мире, сформировать у них целостные представления об основных психологических аспектах поведения человека в чрезвычайной и иных ситуациях; профессиональные умения и навыки применения базовых методов повышения и обеспечения психологической безопасности в процессе обучения и профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023г. N 53н, выполнению обобщенной трудовой функции «Воспитательная работа с группой обучающихся» (код Е).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Психология безопасности относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 5 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению учебной дисциплины предшествует освоение таких дисциплин как Психология стресса, Безопасность жизнедеятельности, Правоведение, Психология конфликта, Психология критических ситуаций и др.

Параллельно с учебной дисциплиной «Психология безопасности» обучающимися очной формы изучаются дисциплины: Семейное консультирование, Профилактика агрессивного поведения несовершеннолетних и др.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психология безопасности» являются базой для прохождения производственной практики: преддипломная практика и подготовке к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен оценивать образовательную среду и выявлять психологический климат, благоприятный для обучающихся (ПК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен оценивать образовательную среду и выявлять психологический климат, благоприятный для обучающихся(ПК-5)	**Знать:**	
	- основные понятия психологии безопасности как науки	ПК-5-З1
	- содержание понятия «психологическая безопасность личности» в различных сферах жизнедеятельности	ПК-5-З2
	- психологические аспекты поведения человека в чрезвычайной и иных ситуациях	ПК-5-З3
	- базовые методы и технологии повышения и обеспечения психологической безопасности	ПК-5-З4
	- содержание понятия «психологическая безопасность образовательной среды»	ПК-5-З5
	основы экспертизы как способа оценки безопасности образовательной среды	ПК-5-З6
	Уметь:	
	- раскрывать содержание основных понятий психологии безопасности как науки	ПК-5-У1
	- анализировать содержание понятия «психологическая безопасность личности» в различных сферах жизнедеятельности	ПК-5-У2
	- анализировать психологические аспекты поведения человека в чрезвычайной и иных ситуациях	ПК-5-У3
	- использовать базовые методы и технологии повышения и обеспечения психологической безопасности	ПК-5-У4
	- анализировать содержание понятия «психологическая безопасность образовательной среды»	ПК-5-У5
	- раскрывать основы экспертизы как способа оценки безопасности образовательной среды	ПК-5-У6
	Владеть:	
	- методами раскрытия содержания основных понятий психологии безопасности как науки	ПК-5-В1
	- методами анализа содержания понятия «психологическая безопасность личности» в различных сферах жизнедеятельности	ПК-5-В2
	- методами анализа психологических аспектов поведения человека в чрезвычайной и иных ситуациях	ПК-5-В3
	- навыками использования базовых методов и технологии повышения и обеспечения психологической безопасности	ПК-5-В4
	- методами анализа содержания понятия «психологическая безопасность образовательной среды»	ПК-5-В5
	базовыми навыками проведения экспертизы как способа оценки безопасности образовательной среды	ПК-5-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	10	3	108	54	36	16	1,7	0,3		54	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Психология безопасности									
1.	Теоретические основы психологии безопасности	20	10	8	2			10	ПК-5-З1, ПК-5-У1, ПК-5-В1
2.	Психологическая безопасность личности	20	10	8	2			10	ПК-5-З2, ПК-5-У2, ПК-5-В2
3.	Психологические аспекты поведения человека в чрезвычайной и иных ситуациях	20	10	8	2			10	ПК-5-З3, ПК-5-У3, ПК-5-В3
4.	Методы и технологии повышения и обеспечения психологической безопасности	34	20	12	8			14	ПК-5-З4, ПК-5-У4, ПК-5-В4
5.	Психологическая безопасность образовательной среды	10	2		2			8	ПК-5-З5, ПК-5-З6, ПК-5-У5, ПК-5-У6, ПК-5-В5, ПК-5-В6
Промежуточная аттестация									
6.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Теоретические основы психологии безопасности

Феномен глобализации и проблемы безопасности в современном обществе. Этапы возникновения и развития термина «безопасность». Безопасность и ее виды. Психология безопасности как наука. Предмет и объект психологии безопасности. Основные понятия психологии безопасности. Психологическая безопасность и интенсивный стресс. Риск и безопасность. Теории, виды и факторы риска. Риск и принятие решения. Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика. Риск как травматогенный фактор. Особенности риска в

разных сферах жизнедеятельности личности. Профессиональный риск.

Тема 2. Психологическая безопасность личности

Личность как субъект психологической безопасности. Личность безопасного типа. Психологические угрозы личности. Потребность в безопасности как базовая потребность личности. Роль индивидуальных особенностей в обеспечении психологической безопасности. Доверие и безопасность личности. Структура психологической безопасности личности. Когнитивные факторы реализации психологической безопасности личности. Критическое мышление в структуре психологической безопасности личности. Роль интеллекта в психологической безопасности личности. Оптимизм и психологическая безопасность личности. Эмоциональный интеллект и психологическая безопасность личности.

Социальные факторы реализации психологической безопасности личности.Технология эмпирического изучения социально-психологических основ безопасности личности Компетентность как фактор психологической безопасности. Психологическая безопасность личности в различных сферах жизнедеятельности. Средства защиты личности (социальные, физические и психологические).

Тема 3. Психологические аспекты поведения человека в чрезвычайной и иных ситуациях

Современное общество: общество чрезвычайных ситуаций (ЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций. Классификация экстремальных ситуаций по источникам их происхождения. Виды поведение людей в чрезвычайных ситуациях. Причины психологической неготовности личности к ЧС. Основные психопатологические последствия ЧС для личности. Особенности характера и свойств личности, влияющие на поведение человека в чрезвычайной ситуации. Характеристика деятельности в особых и экстремальных ситуациях. Психология групп в экстремальных условиях деятельности. Факторы формирования отношения человека к опасной ситуации

Тема 4. Методы и технологии повышения и обеспечения психологической безопасности

Факторы, влияющие на развитие чувства психологической безопасности личности. Проблемы формирования психологической безопасности личности. Психическое здоровье как основа психологической безопасности личности. Стратегия безопасного поведения по В.П. Соломину.

Психология безопасности и психическое здоровье. Индивидуальные методы повышения психологической безопасности. Психологические средства защиты личности. Психологическая защита (социально-групповая и индивидуально-личностная) и копинг-поведение. Психотехнологии формирования жизнестойкости личности. Методы психической саморегуляции (управление вниманием, создание чувственных образов, словесные формулы внушения, регуляция мышечного стереотипа, методы регуляции отрицательных состояний и др.). Психологическая стабилизация личности (сознательное самопрограммирование личности). Подсознательный потенциал личности. Меры повышения психологической безопасности на уровне общества и государства.

Тема 5. Психологическая безопасность образовательной среды

Современная образовательная среда: структура, принципы построения. Модели образовательной среды. Сущность и содержание безопасной образовательной среды. Экспертиза как способ оценки безопасности образовательной среды. Основные подходы к экспертизе образовательной среды. Экспертная деятельность в сфере образования: основные цели, виды и формы (процедуры) экспертизы. Параметры («базовые» и «второго порядка») экспертизы образовательной среды. Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды. Социальная позиция и социальный статус эксперта, требования к эксперту. Компетентность эксперта, его общие и специальные познания. Этические и юридические основы деятельности эксперта. Психологическая безопасность образовательной среды. Социально-психологический климат образовательной организации как условие формирования психологической безопасности образовательной среды. Способы оценки психологического климата как основы безопасной образовательной среды

Тема 6. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы к зачету

1. Феномен глобализации и проблемы безопасности в современном обществе.

2. Этапы возникновения и развития термина «безопасность».
3. Безопасность и ее виды.
4. Психология безопасности как наука.
5. Категориальный аппарат психологии безопасности и проблемы дефиниций.
6. Актуальные проблемы современной психологии безопасности.
7. Риск и безопасность.
8. Теории риска.
9. Виды и факторы риска.
10. Риск и принятие решения.
11. Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика.
12. Риск как травматогенный фактор и нарушение безопасности личности.
13. Потребность в безопасности как базовая потребность личности.
14. Роль индивидуальных особенностей в обеспечении психологической безопасности.
15. Доверие и безопасность личности.
16. Структура психологической безопасности личности.
17. Когнитивные факторы реализации психологической безопасности личности.
18. Критическое мышление в структуре психологической безопасности личности.
19. Роль интеллекта в психологической безопасности личности.
20. Оптимизм и психологическая безопасность личности.
21. Эмоциональный интеллект и психологическая безопасность личности.
22. Жизнестойкость в структуре психологическая безопасность личности
23. Психологическая безопасность личности в различных сферах жизнедеятельности
24. Современное общество: общество чрезвычайных ситуаций (ЧС).
25. Виды поведение людей в чрезвычайных ситуациях.
26. Причины психологической неготовности личности к ЧС.
27. Психология групп в экстремальных условиях деятельности.
28. Факторы формирования отношения человека к опасной ситуации
29. Психологическая защита и копинг-поведение.
30. Стратегия безопасного поведения по В.П. Соломину.
31. Психологические средства защиты личности.
32. Психотехнологии формирования жизнестойкости личности.
33. Методы психической саморегуляции
34. Меры повышения психологической безопасности на уровне общества и государства
35. Сущность и содержание безопасной образовательной среды.
36. Психологическая безопасность образовательной среды.
37. Социально-психологический климат образовательной организации как условие формирования психологической безопасности образовательной среды.
38. Способы оценки психологического климата как основы безопасной образовательной среды
39. Экспертиза как способ оценки безопасности образовательной среды
40. Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Теоретические основы психологии безопасности

. Теоретические основы психологии безопасности.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 1.

Задание 1.1.1. Блиц-опрос

1) В чем проявляется феномен глобализации и какие проблемы безопасности в современном обществе вы знаете?

2) Раскройте этапы возникновения и развития термина «безопасность».

3) Что такое безопасность и назовите ее виды.

4) Почему психологию безопасности рассматривают как науку.

5) Раскройте предмет и объект психологии безопасности.

6) Раскройте основные понятия психологии безопасности.

7) Как соотносятся психологическая безопасность и интенсивный стресс.

Задание 1.1.2. Блиц-опрос

8) Почему риск и безопасность взаимосвязаны?

9) Какие теории, виды и факторы риска вы знаете?

10) Как взаимосвязаны риск и принятие решения.

11) В чем проявляется индивидуальная склонность к риску и какие методы ее диагностика вы знаете?

12) Почему риск выступает как травматогенный фактор.

13) В чем особенности риска в разных сферах жизнедеятельности личности?

14) Почему ряд профессий связан с профессиональным риском?

Тема 2. Психологическая безопасность личности. Психологическая безопасность личности.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 2.

Задание 1.2.1. Анализ литературных источников

1) Личность как субъект психологической безопасности.

2) Личность безопасного типа

3) Психологические угрозы личности.

4) Потребность в безопасности как базовая потребность личности.

5) Роль индивидуальных особенностей в обеспечении психологической безопасности.

6) Доверие и безопасность личности.

Задание 1.2.2. Подготовка презентаций (по выбору студента)

7) Структура психологической безопасности личности.

8) Когнитивные факторы реализации психологической безопасности личности.

9) Критическое мышление в структуре психологической безопасности личности.

10) Роль интеллекта в психологической безопасности личности.

11) Оптимизм и психологическая безопасность личности.

12) Эмоциональный интеллект и психологическая безопасность личности.

13) Социальные факторы реализации психологической безопасности личности.

14) Технология эмпирического изучения социально-психологических основ безопасности личности

15) Компетентность как фактор психологической безопасности

16) Психологическая безопасность личности в различных сферах жизнедеятельности

Тема 3. Психологические аспекты поведения человека в чрезвычайной и иных ситуациях. Психологические аспекты поведения человека в чрезвычайной и иных ситуациях.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 3.

Задание 1.3.1. Блиц-опрос

1) В связи с чем современное общество рассматривается как общество чрезвычайных ситуаций (ЧС)?

2) Назовите причины психологической неготовности личности к ЧС.

3) Раскройте основные психопатологические последствия ЧС для личности.

4) Какие характеристики деятельности в особых и экстремальных ситуациях вы знаете?

5) Перечислите факторы формирования отношения человека к опасной ситуации

Задание 1.3.2. Подготовка презентаций (по выбору студента)

1) Классификация чрезвычайных ситуаций.

2) Классификация экстремальных ситуаций по источникам их происхождения.

3) Виды поведение людей в чрезвычайных ситуациях.

4) Особенности характера и свойств личности, влияющие на поведение человека в чрезвычайной ситуации.

5) Психология групп в экстремальных условиях деятельности.

Тема 4. Методы и технологии повышения и обеспечения психологической безопасности. Методы и технологии повышения и обеспечения психологической безопасности.

Время - 8 час.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 4.

Задание 1.4.1. Подготовка презентаций (по выбору студента)

1) Психическое здоровье как основа психологической безопасности личности

2) Стратегия безопасного поведения по В.П. Соломину.

3) Психология безопасности и психическое здоровье.

4) Психологические средства защиты личности.

5) Психологическая защита (социально-групповая и индивидуально-личностная) и копинг-поведение.

6) Факторы, влияющие на развитие чувства психологической безопасности личности.

7) Проблемы формирования психологической безопасности личности.

Задание 1.4.2. Подготовка презентаций (по выбору студента)

1) Индивидуальные методы повышения психологической безопасности.

2) Методы психической саморегуляции (управление вниманием, создание чувственных образов, словесные формулы внушения, регуляция мышечного стереотипа, методы регуляции отрицательных состояний и др.).

3) Психологическая стабилизация личности (сознательное самопрограммирование личности). Подсознательный потенциал личности.

4) Психотехнологии формирования жизнестойкости личности.

5) Меры повышения психологической безопасности на уровне общества и государства.

Тема 5. Психологическая безопасность образовательной среды. Психологическая безопасность образовательной среды.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 5.

Задание 1.5.1. Подготовка презентаций (по выбору студента)

1. Современная образовательная среда: структура, принципы построения.

2. Модели образовательной среды.

3. Сущность и содержание безопасной образовательной среды.

4. Психологическая безопасность образовательной среды.

5. Социально-психологический климат образовательной организации как условие формирования психологической безопасности образовательной среды.

Задание 1.5.2. Проведите контент-анализ и выделите основные способы оценки психологического климата как основы безопасной образовательной среды.

Задание 1.6.1. Подготовка презентаций (по выбору студента)

1) Экспертиза как способ оценки безопасности образовательной среды.

2) Основные подходы к экспертизе образовательной среды.

3) Экспертная деятельность в сфере образования: основные цели, виды и формы (процедуры) экспертизы.

4) Параметры («базовые» и «второго порядка») экспертизы образовательной среды. Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды.

Задание 1.6.2. Подготовка презентаций (по выбору студента)

1) Экспертиза психологической безопасности образовательной среды школы: анализ формальных результатов, анализ динамики развития участников и анализ психолого-социальной организации образовательной системы.

2) Мониторинг образовательной среды школы.

3) Использование данных психологических исследований в экспертных задачах; оценка степени их достоверности.

4) Математические методы выявления согласованности экспертных оценок.

5) Параметры экспертизы психологической безопасности образовательной среды школы. Операционализация параметров. Комплексная оценка показателей.

6) Этапы образовательной экспертизы.

7) Формальная структура экспертного заключения. Обоснование выводов.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Безопасность – это:

1) безусловная ценность человеческого существования, и ее значимость неуклонно повышается, поскольку только при обеспечении безопасности могут быть реализованы все другие ценности;

2) состояние, без которого не могут нормально развиваться ни личность, ни социальная организация, ни общество в целом;

3) состояние деятельности, при которой с определенной вероятностью исключено проявление опасностей или отсутствует возможность реализации чрезвычайной ситуации.

Безопасность (в современном словаре русского языка) рассматривается как положение, при котором кому, чему-либо не угрожает опасность, в психологическом словаре В.И. Берлова – как защищенность.

Безопасность (по Б.Н. Порфирьеву) означает отсутствие самого источника опасности или риска или гарантированную защиту от них. Вместе с тем безопасность может быть только относительной. Необходимо признать реальным и постоянно существующим риск возникновения угрозы и (или) риск ее последствий для человека и окружающей среды. Меру приемлемости риска люди устанавливают для себя сами, исходя из психологии принятия опасности.

Безопасность (по Е.М. Благодырь) - ситуация психической подконтрольности индивиду совокупности внешних и внутренних факторов, обеспечивающую ему определенный, принимаемый уровень комфорта, и отсутствие препятствий на пути саморазвития и достижения поставленных жизненных целей.

Безопасность (с позиции социума) является предметом заботы на высших уровнях социального управления – в форме организации социальных институтов, призванных обеспечивать международную и внутреннюю безопасность государств и его граждан. Под «безопасностью» в
этом контексте, обычно, имеют в виду «стабильность» (например, мировой экономической системы, политических отношений), по отношению к которой, как правило, возможны «угрозы» и «вызовы» (например, пишут об «угрозах и вызовах национальной безопасности», «региональной безопасности» и т.п. Безопасность здесь – это «отсутствие (или свобода от) угроз фундаментальным ценностям индивидов и групп людей».

Безопасное поведение - поведение, направленное на достижение ситуации психической подконтрольности индивиду совокупности внешних и внутренних факторов, обеспечивающей ему определенный, принимаемый уровень комфорта, и отсутствие препятствий на пути саморазвития и достижения поставленных жизненных целей.

Безопасность человека в широком смысле – это состояние его полного физического, социального и духовного благополучия, которое определяется внутренними (наследственность, физическое и психическое здоровье) и внешними (окружающая природная, антропогенная, техногенная, социальная среда) факторами.

Безопасность (социологическая энциклопедия) – состояние общественных отношений, при котором личность, социальная группа, общность, народ, страна (государство) может самостоятельно, суверенно, без вмешательства и давления извне свободно выбирать и осуществлять свою стратегию международного поведения, духовного, социально-экономического и политического развития. Концепция безопасности определяет рассматриваемый термин как состояние защищенности жизненно-важных интересов личности, общества, организации, предприятия от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз.

Безопасность, основанная на свободе – система мероприятий, направленных на защиту

свободы человека, как главного условия реализации его интересов. Конечная цель безопасности– достижение каждым человеком устойчивого состояния осознания возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственных прав в любой, даже неблагоприятной ситуации.

В законе «О безопасности» No 2446-1, подписанном Президентом Российской Федерации 5 марта 1992 г., дается общее определение: безопасность – состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства.

В целом, безопасность означает надежное существование какого-то объекта при наличии всяческих угроз, которые существуют практически всегда (может идти речь лишь об их усилении,
достаточной нейтрализации и др.).

Несчастный случай – это внезапное преднамеренное повреждение человека (препятствующее нормальному продолжению его деятельности), произошедшее в результате воздействия опасного фактора или собственного опасного поведения. Необходимым условием того, чтобы возник несчастный случай, является нахождение человека в опасной зоне. Причинами несчастного случая могут быть: физическая среда, социальная среда, межличностные отношения, сама личность. Таким образом, несчастный случай может быть следствием неадекватного поведения человека в опасной ситуации или результатом его неправильных реакций на нее.

Объектом психологии безопасности – это:

1) как и любой другой области психологической науки, является психическая реальность, особенности определения которой в качестве объекта исследования обусловлены характером удовлетворения потребности в безопасности, состоянием защищенности психики от внешних и внутренних угроз, а также характером взаимодействия человека с социальной средой.

2) психологические характеристики человека, социальной группы, общества как субъектов безопасности

Опасность–негативное свойство живой и неживой материи, способное наносить вред самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям.

Опасность – это условие или ситуация, которые существуют в окружающей среде и способны привести к нежелательному высвобождению энергии, которая может послужить причиной физического вреда, ранения или повреждения.

Опасность (в толковом словаре русского языка С.И. Ожегова) определяется как возможность, угроза чего-нибудь очень плохого, какого-нибудь несчастья; «опасный» –как способный вызвать, причинить какой-нибудь вред, несчастье, «безопасность» –как состояние, при котором не угрожает опасность, есть защита от опасности; «безопасный» –как не угрожающий опасностью, защищающий от опасности.

Опасные ситуации – это нежелательные события, которые при несколько изменившейся ситуации могли бы явиться причиной дестабилизации личностной системы. Природа опасных ситуаций чрезвычайно разнообразна – это может быть физическая опасность, опасность социальных наказаний, материальных потерь, духовных переживаний и т. д. Одним из типов опасной ситуации является несчастный случай.

Посттравматическое стрессовое расстройство – это не психотическая отсроченная реакция на травматический стресс, способный вызвать психические нарушения практически у любого человека.

Посттравматическое стрессовое расстройство – состояние, возникающее у человека, который пережил нечто, выходящее за рамки обычного человеческого опыта.

Практическими задачами психологической безопасности являются: разработка основ культуры безопасности в организации; профилактика и снижение психологического травматизма, мобилизация ресурса сопротивляемости организма человека угрозе психическому здоровью в социальной среде; создание программ подготовки специалистов по вопросам психологической безопасности личности и общества.

Предметом психологии безопасности является психологическая безопасность личности и социальной среды.

Психология безопасности – это:

1) отрасль психологического знания, которая, с одной стороны, только начинает складываться, а с другой – уже имеет давнюю традицию;

2) новое направление в психологи ческой науке, в котором одновременно сосуществует множество точек зрения, каждая из которых диктует свою логику постановки проблем,

интерпретации окружающего мира, методологию исследования. Психология безопасности выполняет во многом связующую роль между различными дисциплинами

Психология безопасности (по С.В. Горюнова) – отрасль психологической науки, изучающую закономерности адекватного отражения опасности и конструктивной регуляции поведения с целью сохранения целостности и стабильности человека или группы людей как психологических систем. Опасные ситуации часто возникают неожиданно, а потому их причины и способы выхода из них не всегда полностью осознаются. Степень осознания ситуации и адекватность поведения в случае возникновения неожиданной угрозы для жизни во многом определяются врожденными особенностями личности, ее установками, типами нервной системы и рядом других психофизиологических показателей.

Психологическая безопасность – это:

1) целостная система процессов, результатом протекания которых является соответствие потребностей, ценностей, возможностей субъекта отраженным характеристикам реальной действительности. При этом различные компоненты системы (процессы, образы, ценности и др.)
могут выступать в качестве детерминант ее раз-вития в целом и выполнять на разных этапах формирования психологической безопасности подчиненную или ведущую функции.

2) отрасль психологической науки, изучающая психологические причины несчастных случаев, возникнувших в процессе труда и других видов деятельности, и пути использования психологии для повышения безопасности деятельности.

Психологическая безопасность может быть разделена: на психологическую безопасность личности и общества; психологическую безопасность в различных социальных средах; на психологическую безопасность в экстремальных ситуациях, где главной целью является формирование психологической сопротивляемости населения, методы реабилитации пострадавших, психологическая подготовка специалистов; психологическая поддержка людей, находившихся в ситуации повышенного риска, — специалистов опасных профессий, людей, проживающих в местах повышенной экологической, техногенной и природной опасности; информационно-психологическая безопасность.

Психологическую безопасность личности — это:

1) определенная защищенность сознания от воздействий, способных против ее воли и желания изменять психические состояния, психо логические характеристики и поведение, что может кардинальным образом влиять на человека вплоть до изменения его жизненного пути.

2) способность личности сохранять сопротивляемость к психотравмирующим воздействиям, деструктивным внутренним и внешним воздействиям среды.

Психологическая безопасность среды — это состояние социальной среды, обеспечивающее психологическую защищенность всех ее участников.

Психотравмирующие обстоятельства – комплекс сверхсильных раздражителей, вызывающих нарушение психической деятельности в виде реактивных (психогенных) состояний.

Риск – это действие (поступок), выполняемое в условиях выбора, когда существует опасность в случае неудачи оказаться в худшем положении, чем до выбора.

Чрезвычайная ситуация – обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, в том числе применения возможным противником средств поражения, которые могут повлечь (или повлекшим) за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Экстремальные ситуации – это такие ситуации, в которых возникает угроза жизни человека, его здоровью или имуществу от внешних объектов из-за незапланированного (неожидаемого)

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания

1	ПК-5-З1	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 1. Задание 1.1.1. Блиц-опрос 1) В чем проявляется феномен глобализации и какие проблемы безопасности в современном обществе вы знаете? 2) Раскройте этапы возникновения и развития термина «безопасность». 3) Что такое безопасность и назовите ее виды. 4) Почему психологию безопасности рассматривают как науку. 5) Раскройте предмет и объект психологии безопасности. 6) Раскройте основные понятия психологии безопасности. 7) Как соотносятся психологическая безопасность и интенсивный стресс.
2	ПК-5-З1	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 1. Задание 1.1.2. Блиц-опрос 8) Почему риск и безопасность взаимосвязаны? 9) Какие теории, виды и факторы риска вы знаете? 10) Как взаимосвязаны риск и принятие решения. 11) В чем проявляется индивидуальная склонность к риску и какие методы ее диагностика вы знаете? 12) Почему риск выступает как травматогенный фактор. 13) В чем особенности риска в разных сферах жизнедеятельности личности? 14) Почему ряд профессий связан с профессиональным риском?
3	ПК-5-З2	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 2. Задание 1.2.1. Анализ литературных источников 1) Личность как субъект психологической безопасности. 2) Личность безопасного типа 3) Психологические угрозы личности. 4) Потребность в безопасности как базовая потребность личности. 5) Роль индивидуальных особенностей в обеспечении психологической безопасности. 6) Доверие и безопасность личности.
4	ПК-5-З2	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 2. Задание 1.2.2. Подготовка презентаций (по выбору студента) 7) Структура психологической безопасности личности. 8) Когнитивные факторы реализации психологической безопасности личности. 9) Критическое мышление в структуре психологической безопасности личности. 10) Роль интеллекта в психологической безопасности личности. 11) Оптимизм и психологическая безопасность личности. 12) Эмоциональный интеллект и психологическая безопасность личности. 13) Социальные факторы реализации психологической безопасности личности. 14) Технология эмпирического изучения социально-психологических основ безопасности личности 15) Компетентность как фактор психологической безопасности 16) Психологическая безопасность личности в различных сферах жизнедеятельности

5	ПК-5-З3	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 3. Задание 1.3.1. Блиц-опрос 1) В связи с чем современное общество рассматривается как общество чрезвычайных ситуаций (ЧС)? 2) Назовите причины психологической неготовности личности к ЧС. 3) Раскройте основные психопатологические последствия ЧС для личности. 4) Какие характеристики деятельности в особых и экстремальных ситуациях вы знаете? 5) Перечислите факторы формирования отношения человека к опасной ситуации
6	ПК-5-З3	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 3. Задание 1.3.2. Подготовка презентаций (по выбору студента) 1) Классификация чрезвычайных ситуаций. 2) Классификация экстремальных ситуаций по источникам их происхождения. 3) Виды поведение людей в чрезвычайных ситуациях. 4) Особенности характера и свойств личности, влияющие на поведение человека в чрезвычайной ситуации. 5) Психология групп в экстремальных условиях деятельности.
7	ПК-5-З4	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 4. Задание 1.4.1. Подготовка презентаций (по выбору студента) 1) Психическое здоровье как основа психологической безопасности личности 2) Стратегия безопасного поведения по В.П. Соломину. 3) Психология безопасности и психическое здоровье. 4) Психологические средства защиты личности. 5) Психологическая защита (социально-групповая и индивидуально-личностная) и копинг-поведение. 6) Факторы, влияющие на развитие чувства психологической безопасности личности. 7) Проблемы формирования психологической безопасности личности.
8	ПК-5-З4	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 4. Задание 1.4.2. Подготовка презентаций (по выбору студента) 1) Индивидуальные методы повышения психологической безопасности. 2) Методы психической саморегуляции (управление вниманием, создание чувственных образов, словесные формулы внушения, регуляция мышечного стереотипа, методы регуляции отрицательных состояний и др.). 3) Психологическая стабилизация личности (сознательное самопрограммирование личности). Подсознательный потенциал личности. 4) Психотехнологии формирования жизнестойкости личности. 5) Меры повышения психологической безопасности на уровне общества и государства.

9	ПК-5-З5	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарскимзанятиям, к зачету по теме 5. Задание 1.5.1. Подготовка презентаций (по выбору студента) 1. Современная образовательная среда: структура, принципы построения. 2. Модели образовательной среды. 3. Сущность и содержание безопасной образовательной среды. 4. Психологическая безопасность образовательной среды. 5. Социально-психологический климат образовательной организации как условие формирования психологической безопасности образовательной среды.
10	ПК-5-З5	Задание 1.5.2. Проведите контент-анализ и выделите основные способы оценки психологического климата как основы безопасной образовательной среды. Задание 1.5.2. Проведите контент-анализ и выделите основные способы оценки психологического климата как основы безопасной образовательной среды.
11	ПК-5-З6	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 5. Задание 1.6.1. Подготовка презентаций (по выбору студента) 1) Экспертиза как способ оценки безопасности образовательной среды. 2) Основные подходы к экспертизе образовательной среды. 3) Экспертная деятельность в сфере образования: основные цели, виды и формы (процедуры) экспертизы. 4) Параметры («базовые» и «второго порядка») экспертизы образовательной среды. Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды.
12	ПК-5-З6	Задание 1.6.2. Подготовка презентаций (по выбору студента) 1) Экспертиза психологической безопасности образовательной среды школы. 2) Мониторинг образовательной среды школы. 3) Использование данных психологических исследований в экспертных задачах; оценка степени их достоверности. 4) Математические методы выявления согласованности экспертных оценок. 5) Параметры экспертизы психологической безопасности образовательной среды школы. Операционализация параметров. Комплексная оценка показателей. 6) Этапы образовательной экспертизы. 7) Формальная структура экспертного заключения. Обоснование выводов.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания

13	ПК-5-У1	Задание 2.1.1. 1) Одной из основных групп потребностей человека по А. Маслоу (кроме потребности в общении, привязанности, любви или в межличностных связях; - в самоуважении и высокой самооценке; - в самовыражении или самоактуализации) является потребность в безопасности и защите от всего, что ставит под удар жизнь и здоровье. Проанализируйте причины нарушения в удовлетворении этой потребности на разных этапах онтогенеза. 2) Проведите сравнительный анализ различных видов безопасность, самостоятельно выбрав параметры сравнения (например, специфику, ситуации возникновения, причины нарушения и т.п.). По результатам выполненного задания постройте таблицу. 3) Проведите исследование по методике «Диагностика последствий переживания интенсивного стресса (автор Т Н. В. Тарабрина и соавторы)
14	ПК-5-У1	Задание 2.1.2. 1) Проанализируйте взаимосвязь психологической безопасности и интенсивного стресса. Приведите примеры и обоснуйте свой ответ. Предложите рекомендации по снижению влияния интенсивного стресса в приведенных вами примерах. 2) Анализ поведения в опасной ситуации и частота несчастных случаев могут определяться такой индивидуальной особенностью, как готовность к риску. Проведите исследование по методике «Диагностика уровня личностной готовности к риску» Шуберта. Задание 2.1.2. 1) Проанализируйте взаимосвязь психологической безопасности и интенсивного стресса. Приведите примеры и обоснуйте свой ответ. Предложите рекомендации по снижению влияния интенсивного стресса в приведенных вами примерах. 2) Анализ поведения в опасной ситуации и частота несчастных случаев могут определяться такой индивидуальной особенностью, как готовность к риску. Проведите исследование по методике «Диагностика уровня личностной готовности к риску» Шуберта.
15	ПК-5-У2	Задание 2.2.1. Основной составляющей личности безопасного типа выступает поведение. Выделяют четыре основные модальности (хаотическая, антагонистическая, механистически-технократическая модальность, органистическая), имеющие непосредственную связь с поведением человека. Раскройте характеристику модальностей и проанализируйте какие условия способствуют возникновению каждой из них.
16	ПК-5-У2	Задание 2.2.2. Выделите индивидуальных особенностей личности участвующие в обеспечении психологической безопасности. Приведите примеры и обоснуйте свой ответ. Разработайте рекомендации по их учету в психологии безопасности личности. Задание 2.2.2. Выделите индивидуальных особенностей личности участвующие в обеспечении психологической безопасности. Приведите примеры и обоснуйте свой ответ. Разработайте рекомендации по их учету в психологии безопасности личности.
17	ПК-5-У3	Задание 2.3.1. Постройте структурно-логическую схему отражающую взаимосвязь понятий «безопасность», «угроза», «защищенность» на примере любой чрезвычайной или иной ситуации (экстремальной, трудной, опасной и т.п.).

18	ПК-5-У3	Задание 2.3.2. Выделяют факторы (Биологический, психофизиологический, психологический) формирования отношения человека к чрезвычайной или иной ситуации (экстремальной, трудной, опасной и т.п.). Проведите сравнительный анализ влияния указанных факторов на отношение человека примере различных ситуации (например, экстремальной и трудной и т.п.).
19	ПК-5-У4	Задание 2.4.1. Проведите сравнительный анализ методов психической саморегуляции (управление вниманием, создание чувственных образов, словесные формулы внушения, регуляция мышечного стереотипа, методы регуляции отрицательных состояний и др.), самостоятельно выбрав параметры сравнения (например, цели, задачи, направленность, ситуации применения и т.п.). По результатам постройте таблицу.
20	ПК-5-У4	Задание 2.4.2. Проведите исследование на выявление ведущих психологических защитных механизмов личности по опроснику «Индекс жизненного стиля (LSI)» Г. Келлермана и Р. Плутчика.
21	ПК-5-У5	Задание 2.5.1. На основе анализа задания 1.5.2. составьте аннотированный список изученных методов исследования психологического климата: с указанием цели исследования и основных характеристик
22	ПК-5-У5	Задание 2.5.2. Проанализируйте методики, направленные на изучение психологического климата: методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) и экспресс-методика по изучению психологического климата в трудовом коллективе (О. С. Михалюка и А. Ю. Шалыто)
23	ПК-5-У6	Задание 2.6.1. Составьте аннотированный список основных подходов к экспертизе образовательной среды с указанием целей, задач и ожидаемых результатов (например, на основе Е.Б. Лактионова «Аналитический обзор основных подходов к психологической экспертизе образовательной среды.
24	ПК-5-У6	Задание 2.6.2. Раскройте содержание экспертизы психологической безопасности образовательной среды школы: анализ формальных результатов, анализ динамики развития участников и анализ психолого-социальной организации образовательной системы.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-5-В1	Задание 3.1.1. Рискованное поведение определяется, с одной стороны, объективно действующими ситуативными факторами, а с другой – индивидуальными качествами субъекта, с третьей - социальные факторы. Назовите в каждой группе свои примеры и постройте структурно-логическую схему их взаимосвязи.

26	ПК-5-В1	Задание 3.1.2. Выделяют два вида риска: мотивированный (ситуативный) и немотивированный (бескорыстный) проведите их сравнительный анализ и приведите примеры поведения человека при каждом из них. Подберите видеоподборку фильмов (х/ф или документальных) на каждый вид риска. Обоснуйте при каких обстоятельствах оправдан тот или иной вид риска.
27	ПК-5-В2	Задание 3.2.1. Личность безопасного типа состоит из ряда аспектов (биологический, социальный, психологический, личностный). Раскройте характеристику каждого аспекта и обоснуйте их взаимосвязь друг с другом. По результатам выполненного задания постройте структурно-логическую схему взаимосвязи указанных аспектов.
28	ПК-5-В2	Задание 3.2.2. Выделяют средства защиты личности (социальные, физические и психологические). Раскройте их характеристику и приведите примеры их использования для формирования психологической безопасности личности. По результатам выполненного задания постройте структурно-логическую схему взаимосвязи средств защиты личности.
29	ПК-5-В3	Задание 3.3.1. При возникновении чрезвычайной ситуации человек демонстрирует различные характеристики поведения: рациональное, адаптивное; негативное, патологическое; произвольное; социальное. Раскройте указанные характеристики и разработайте пошаговый алгоритм поведения личности и план оказания психологической помощи при деструктивных характеристиках поведения.
30	ПК-5-В3	Задание 3.3.2. Выделяют различные причины психологической неготовности личности к ЧС. Обоснуйте как психологическая безопасность человека, попавшего в экстремальную ситуацию, зависит от уровня его психологической подготовленности? Приведите примеры и предложите рекомендации.
31	ПК-5-В4	Задание 3.4.1. Выделяют различные условия психологической безопасности (качество жизни; душевное равновесие и развитие; уверенность в будущем; жизнестойкость и т.д.) и определенные требования к обществу, в котором человек живет для его психологической безопасности чело века стали выдвигаться определенные требования к обществу, в котором он живет (возможность жизни в безопасных для здоровья условиях; наличие эффективного медицинского обслуживания; создание реальных возможностей для удовлетворения естественных и социальных потребностей граждан; основания для уверенности в будущем; состояние общества, не способствующее нарушению целостности социальных субъектов, адаптивности их функционирования и развития; общество, где человек чувствует себя защищенным и др.). Соотнесите и проведите взаимосвязь между условиями и требованиями в виде таблице. По результатам постройте структурно-логическую схему.

32	ПК-5-В4	Задание 3.4.2. 1) В трудных жизненных событиях человек выделяет различные способы социальная рефлексия, саморегуляция, когнитивная оценка, копинг-поведение) разрешения данных ситуаций. Приведите примеры при каких ситуациях выбирается тот или иной способ. Опишите возможности и ограничения данных способов в зависимости от сложности трудной жизненной ситуации. Обоснуйте свой ответ. 2) В.П. Соломин, рассматривая стратегию безопасного поведения как ряд последовательных этапов, приводит трехстадийную модель выбора данной стратегии. Раскройте характеристику каждого этапа и проанализируйте условиях способствующие достижения безопасного поведения на каждой их них
33	ПК-5-В5	Проведите исследование психологического климата в образовательной среде: методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)
34	ПК-5-В5	Проведите исследование психологического климата в образовательной среде по экспресс-методике по изучению психологического климата в трудовом коллективе (О. С. Михалюка и А. Ю. Шалыто)
35	ПК-5-В6	На основе выполненного Задания 2.6.1. найдите в доступных источниках примеры экспертных заключение, состоящих из следующих разделов: − краткое описание проблемы и формулировка целей экспертизы; − состав экспертной группы; − полный перечень источников информации; − общая характеристика образовательной среды; − экспертные оценки; − экспертные рекомендации.
36	ПК-5-В6	Проанализируйте с составьте характеристику социальной позиции и социального статуса эксперта, требования к компетентности эксперта. Компетентность эксперта, его общие и специальные познания. Этические и юридические основы деятельности эксперта.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- самостоятельная работа по темам 1-4,
- задания для повторения и углубления приобретаемых знаний в п.6.1-6.3.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-5-З1	Знание тезауруса основных категорий по теме 1 Задания для самостоятельной работы (Задание 1.1.1.) Письменный опрос по теме 1
2	ПК-5-З1	Знание тезауруса основных категорий по теме 1 Задания для самостоятельной работы (Задание 1.1.2) Письменный опрос по теме 1
3	ПК-5-З2	Знание тезауруса основных категорий по теме 1 Задания для самостоятельной работы (Задание 1.2.1.) Письменный опрос по теме 2

4	ПК-5-З2	Знание тезауруса основных категорий по теме 1 Задания для самостоятельной работы (Задание 1.2.2) Письменный опрос по теме 2
5	ПК-5-З3	Знание тезауруса основных категорий по теме 1 Задания для самостоятельной работы (Задание 1.3.1.) Письменный опрос по теме 3
6	ПК-5-З3	Знание тезауруса основных категорий по теме 1 Задания для самостоятельной работы (Задание 1.3.2) Письменный опрос по теме 3
7	ПК-5-З4	Знание тезауруса основных категорий по теме 1 Задания для самостоятельной работы (Задание 1.4.1.4 Письменный опрос по теме 1
8	ПК-5-З4	Знание тезауруса основных категорий по теме 1 Задания для самостоятельной работы (Задание 1.4.2) Письменный опрос по теме 4
9	ПК-5-З5	Знание тезауруса основных категорий по теме 1 Задания для самостоятельной работы (Задание 1.5.1.) Письменный опрос по теме 5
10	ПК-5-З5	Знание тезауруса основных категорий по теме 1 Задания для самостоятельной работы (Задание 1.5.2) Письменный опрос по теме 5
11	ПК-5-З6	Знание тезауруса основных категорий по теме 1 Задания для самостоятельной работы (Задание 1.6.1.) Письменный опрос по теме 5
12	ПК-5-З6	Знание тезауруса основных категорий по теме 1 Задания для самостоятельной работы (Задание 1.6.2) Письменный опрос по теме 5
13	ПК-5-У1	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.1.1.)
14	ПК-5-У1	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.1.2)
15	ПК-5-У2	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.2.1.)
16	ПК-5-У2	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.2.2.)
17	ПК-5-У3	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.3.1.)
18	ПК-5-У3	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.3.2.)
19	ПК-5-У4	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.4.1.)
20	ПК-5-У4	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.4.2.)
21	ПК-5-У5	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.5.1.)

22	ПК-5-У5	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.5.2)
23	ПК-5-У6	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.6.1.)
24	ПК-5-У6	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.6.2)
25	ПК-5-В1	Задания для самостоятельной работы (Задание 3.1.1)
26	ПК-5-В1	Задания для самостоятельной работы (Задание 3.1.2)
27	ПК-5-В2	Задания для самостоятельной работы (Задание 3.2.1)
28	ПК-5-В2	Задания для самостоятельной работы (Задание 3.2.2)
29	ПК-5-В3	Задания для самостоятельной работы (Задание 3.3.1)
30	ПК-5-В3	Задания для самостоятельной работы (Задание 3.3.2)
31	ПК-5-В4	Задания для самостоятельной работы (Задание 3.4.1)
32	ПК-5-В4	Задания для самостоятельной работы (Задание 3.4.2)
33	ПК-5-В5	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.5.1.)
34	ПК-5-В5	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.5.2.)
35	ПК-5-В6	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.6.1.)
36	ПК-5-В6	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.6.2.)

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-З1	Вопросы с зачету с 1-12
2	ПК-5-З1	1. Феномен глобализации и проблемы безопасности в современном обществе. 2. Этапы возникновения и развития термина «безопасность». 3. Безопасность и ее виды. 4. Психология безопасности как наука. 5. Категориальный аппарат психологии безопасности и проблемы дефиниций. 6. Актуальные проблемы современной психологии безопасности. 7. Риск и безопасность. 8. Теории риска. 9. Виды и факторы риска. 10. Риск и принятие решения. 11. Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика. 12. Риск как травматогенный фактор и нарушение безопасности личности.
3	ПК-5-З2	Вопросы с зачету с 13-23

4	ПК-5-З2	13. Потребность в безопасности как базовая потребность личности. 14. Роль индивидуальных особенностей в обеспечении психологической безопасности. 15. Доверие и безопасность личности. 16. Структура психологической безопасности личности. 17. Когнитивные факторы реализации психологической безопасности личности. 18. Критическое мышление в структуре психологической безопасности личности. 19. Роль интеллекта в психологической безопасности личности. 20. Оптимизм и психологическая безопасность личности. 21. Эмоциональный интеллект и психологическая безопасность личности. 22. Жизнестойкость в структуре психологическая безопасность личности 23. Психологическая безопасность личности в различных сферах жизнедеятельности
5	ПК-5-З3	Вопросы с зачету с 24-29
6	ПК-5-З3	24. Современное общество: общество чрезвычайных ситуаций (ЧС). 25. Виды поведение людей в чрезвычайных ситуациях. 26. Причины психологической неготовности личности к ЧС. 27. Психология групп в экстремальных условиях деятельности. 28. Факторы формирования отношения человека к опасной ситуации 29. Психологическая защита и копинг-поведение.
7	ПК-5-З4	Вопросы с зачету с 30-34
8	ПК-5-З4	30. Стратегия безопасного поведения по В.П. Соломину. 31. Психологические средства защиты личности. 32. Психотехнологии формирования жизнестойкости личности. 33. Методы психической саморегуляции 34. Меры повышения психологической безопасности на уровне общества и государства
9	ПК-5-З5	Вопросы с зачету с 35-38
10	ПК-5-З5	35. Сущность и содержание безопасной образовательной среды. 36. Психологическая безопасность образовательной среды. 37. Социально-психологический климат образовательной организации как условие формирования психологической безопасности образовательной среды. 38. Способы оценки психологического климата как основы безопасной образовательной среды
11	ПК-5-З6	Вопросы с зачету с 39-40
12	ПК-5-З6	39. Экспертиза как способ оценки безопасности образовательной среды 40. Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.1.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
2	ПК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.1.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
3	ПК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.2.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

4	ПК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.2.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
5	ПК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.3.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
6	ПК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.3.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
7	ПК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.4.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
8	ПК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.4.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
9	ПК-5-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.5.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
10	ПК-5-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.5.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
11	ПК-5-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.5.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
12	ПК-5-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.6.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.1.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
2	ПК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.1.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
3	ПК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.2.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
4	ПК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.2.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
5	ПК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.3.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
6	ПК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.3.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

7	ПК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.4.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
8	ПК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.4.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
9	ПК-5-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.5.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
10	ПК-5-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.5.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
11	ПК-5-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.6.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
12	ПК-5-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.6.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Шарипова, М. Н. Психология безопасности : учебное пособие для практических занятий / М. Н. Шарипова, Е. Л. Горшенина, Е. Э. Савченкова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 138 с. — ISBN 978-5-7410-1626-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71318.html

2. Нестик, Т. А. Психология глобальных рисков / Т. А. Нестик, А. Л. Журавлев. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2018. — 402 с. — ISBN 978-5-9270-0385-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88100.html

3. Шуванов, И. Б. Теоретические основы психологии безопасного поведения в экстремальных ситуациях : учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности» / И. Б. Шуванов, В. И. Шаповалов. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 188 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58322.html

б) дополнительная литература:

1. Еременко, В. Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В. Д. Еременко, В. С. Остапенко. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 368 с. — ISBN 978-5-93916-485-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/49600.html

2. Зинченко, Ю. П. Методологические проблемы психологии безопасности. Личность, общество, государство : научная монография / Ю. П. Зинченко. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011. — 952 с. — ISBN 978-5-9217-0050-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/27373.html

3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. А. Муравей, Д. А. Кривошеин, Е. Н. Черемисина [и др.] ; под редакцией Л. А. Муравей. — 2-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 c. — ISBN 978-5-238-00352-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71175.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://coachunion.ru/ Сайт Международного Союза Коучей (ICU) Сайт включает библиотеку психологической литературы по коучингу.

http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

http://www.psychological.ru/ Сайт «Градиент». Сайт содержит методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

https://www.psychol-ok.ru/library.html Библиотека сайта профессиональной психологической помощи.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, доцент — Хмелькова Марина Анатольевна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Семейное консультирование

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Семейное консультирование» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 15.04.2021 № 297 (ФГОС ВО 3++).

Целью преподавания дисциплины является формирование умений и развитие навыков практического применения технологий семейного консультирования.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023г. N 53н, выполнению обобщенной трудовой функции «Воспитательная работа с группой обучающихся» (код Е).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Семейное консультирование относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 5 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению дисциплины «Семейное консультирование» предшествует изучение дисциплин: Жизненная навигация, Введение в профессию, Педагогическая психология, Общая психология.

Параллельно с учебной дисциплиной «Семейное консультирование» обучающимися изучаются дисциплины: Психология безопасности, Профилактика агрессивного поведения несовершеннолетних.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины «Психологическое консультирование семьи» является базой для прохождения преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен консультировать по вопросам воспитания (ПК-9)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен консультировать по вопросам воспитания	**Знать:**	
	сущность и структуру консультирования семьи	ПК-9-З1
	основные формы консультирования семьи	ПК-9-З2

(ПК-9)	техники консультирования семьи	ПК-9-З3
	модели консультирования семьи	ПК-9-З4
	Уметь:	
	организовывать консультирование семьи	ПК-9-У1
	осуществлять сбор информации о семейном воспитании	ПК-9-У2
	формулировать прогноз развития семейного воспитания	ПК-9-У3
	анализировать итоги консультирования семьи	ПК-9-У4
	Владеть:	
	методами анализа семейной ситуации	ПК-9-В1
	методами анализа структуры семьи	ПК-9-В2
	методами диагностики детско-родительских отношений	ПК-9-В3
	методами диагностики благополучия членов семьи	ПК-9-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	10	4	144	60	32	24	1,6	2	0,4	33,6	50,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
1.	Общая характеристика семейного консультирования	12	8	4	4				4	ПК-9-З1
2.	Основные формы работы с семьей в практике семейного консультирования	12	8	4	4				4	ПК-9-З2
3.	Основные подходы к работе с семьей	24	16	8	8				8	
4.	Модели работы с семьей	36,4	12	8	4				24,4	ПК-9-З4, ПК-9-У1, ПК-9-У2, ПК-9-У3, ПК-9-У4
5.	Техники семейного консультирования	22	12	8	4				10	ПК-9-З3, ПК-9-В1, ПК-9-В2, ПК-9-В3, ПК-9-В4
6.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Общая характеристика семейного консультирования

Различные определения понятия «семейное консультирование». Соотношение семейной психотерапии и семейного консультирования. Цели и задачи семейного консультирования. Основные принципы семейного консультирования. Понятие неблагополучной семьи (конфликтные, кризисные, проблемные семьи). Основные этапы семейного консультирования. Целесообразность семейного консультирования.

Тема 2. Основные формы работы с семьей в практике семейного консультирования

Характеристика основных форм семейного консультирования: индивидуальное консультирование одного из супругов, параллельное индивидуальное консультирование обоих супругов одним консультантом, параллельное индивидуальное консультирование обоих супругов разными, но взаимодействующими консультантами, совместное консультирование обоих супругов или всех членов семьи одним консультантом, групповое консультирование, комбинированное консультирование. Специфика консультативной работы с супружеской парой. Консультативная работа с группой из нескольких супружеских пар

Тема 3. Основные подходы к работе с семьей

Критерии дифференциации подходов к психологической работе с семьей. Психоаналитический подход: основные принципы и цели работы. Поведенческий подход: основные принципы и цели работы. Гуманистический подход: основные принципы и цели работы. Системный подход. Семья как система. Стадии жизненного цикла семьи. Теория семейных систем М. Боуэна.

Тема 4. Модели работы с семьей

Структурная модель работы с семьей (С. Минухин). Модель психологического консультирования семьи, основанная на теории семейных систем М. Боуэна. Коммуникационная модель работы с семьей (П. Вацлавик, В. Сатир). Основанная на опыте модель работы с семьей (Г. Витакер). Стратегическая модель работы с семьей (Д. Хейли, М. Сельвини Палаццоли).

Тема 5. Техники семейного консультирования

Техники семейного консультирования как часть консультативного процесса. Социометрические техники в семейном консультировании: цели и способы применения. Поведенческие техники в семейном консультировании: цели и способы применения. Структурные техники в семейном консультировании: цели и способы применения. Проективные техники в семейном консультировании: цели и способы применения. Парадоксальные техники в семейном консультировании: цели и способы применения.

Тема 6. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Что включает в себя понятие «семейное консультирование»? Как соотносятся семейное консультирование и семейная психотерапия?

2 Каковы цель и задачи семейного консультирования

3. Что является главным критерием оценки эффективности семейного консультирования?

4. В чем состоят основные принципы семейного консультирования? Что означает принцип единства диагностики и коррекции в семейном консультировании?

5. Что отличает психологически благополучные семьи от неблагополучных? Какими могут быть неблагополучные семьи?

6. Что подразумевают понятия «проблемная семья» и «дисфункциональная семья»? Что характеризует дисфункциональные семьи по С. Минухину?

7. Какие этапы включает психологическое консультирование семьи?

8. Что такое «психологический прогноз»? Что такое «психологический диагноз»?

9. Какие формы работы используются в семейном консультировании?

10. Чем обусловлен выбор той или иной формы работы?

11. В чем состоит суть параллельного консультирования?

12. В чем состоит суть совместного консультирования?

13. Как должен быть организован консультативный прием в случае индивидуального консультирования одного из супругов?

14. Как должен быть организован консультативный прием супружеской пары?

15. Что предполагает комбинированное консультирование?

16. В чем заключаются преимущества индивидуальной работы в семейном консультировании?

17. На основании каких критериев можно дифференцировать подходы к работе с семьей?

18. Что подразумевает понятие «единица анализа» семейного функционирования?

19. В чем разница между каузальным и феноменологическим подходами в работе с семьей?

20. Является ли обязательным учет истории развития семьи при оказании психологической помощи семье?

21. Какие отношения рассматриваются как определяющие успешность семейной жизни в психоаналитическом подходе?

22. В чем заключаются цели психологической работы в психоаналитическом подходе?

23. Как трактуются причины нарушений семейных отношений в психоаналитическом подходе?

14. Что является целью психологической работы с семьей в поведенческом подходе?

25. Как определяются причины трудностей в семейных отношениях в поведенческом подходе?

26. Какие формы работы используются в поведенческом подходе в семейном консультировании?

27. Какие цели ставятся при работе с семейными проблемами в гуманистическом подходе?

28. В чем заключается суть системного подхода в семейном консультировании?

29. Какие параметры семейной системы необходимо учитывать в психологической работе с семьей?

30. Какие этапы жизненного цикла семьи выделяются в системном подходе?

31. Какие положения включает в себя теория семейных систем М. Боуэна?

32. Как понимается структура семьи в модели С. Минухина?

33. Что такое «холон»?

34. Какие субсистемы выделяют в семье?

35. Какими могут быть границы между семейными субсистемами?

36. Что такое «детриангуляция»?

37. В чем заключаются цели психологической помощи семье в структурной модели?

38. Какие приемы используются при работе с дисфункциональными семьями в структурной модели?

39. Какие этапы включает в себя методика детриангуляции К. Джонсона?

40. Что характерно для недифференцированных семей?

41. Какие цели ставятся при работе с недифференцированными семьями?

42. Какие этапы включает в себя работа с семьей согласно модели психологического консультирования семьи, основанной на теории семейных систем М. Боуэна?

43. Что такое «циркулярное интервью»?

44. Какие направления работы с неэффективной коммуникацией предполагает коммуникационная модель работы с семьей?

45. Как осуществляется работа с неконгруэнтными посланиями?

46. Какие цели консультативной работы предполагает основанная на опыте модель работы с семьей?

47. Какие способы работы используются в основанной на опыте модели работы с семьей?

48. В чем заключается специфика стратегической модели работы с семьей?

49. Какая стратегия работы с семьей используется в стратегической модели?

50. Техники семейного консультирования.

51. Что подразумевает понятие «техника семейного консультирования»?

52. На основании каких критериев осуществляется выбор конкретной техники при работе с клиентом?

53. Для решения каких задач в семейном консультировании используются социометрические техники?

54. Какой принцип лежит в основе социометрических техник?

55. Как можно использовать информацию, полученную с помощью социометрических техник?

56. Для решения каких задач в семейном консультировании используются поведенческие техники?

57. На чем основаны поведенческие техники, используемые в семейном консультировании?

58. Для решения каких задач в семейном консультировании используются структурные техники?

59. Для решения каких задач в семейном консультировании используются проективные техники? На чем основаны проективные техники, используемые в семейном консультировании? Как можно использовать информацию, полученную с помощью проективных техник?

60. Для решения каких задач в семейном консультировании используются парадоксальные техники? Какие условия необходимо соблюдать при использовании парадоксальных техник?

Планы семинарских занятий

Тема 1. Общая характеристика семейного консультирования. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Сходства и различия семейного консультирования и семейной психотерапии.
2. История становления семейного консультирования.
3. Цели, задачи и базовые принципы семейного консультирования.
4. Неблагополучные семьи, их характеристики.
5. Дисфункциональные семьи.
6. Содержание основных этапов семейного консультирования.
7. Эффективность семейного консультирования.

Тема 2. Основные формы работы с семьей в практике семейного консультирования. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Основания для выбора конкретной формы работы в семейном консультировании.
2. Групповые методики работы в семейном консультировании.
3. Трудности в совместном консультировании супружеской пары.
4. Организация консультирования супружеской пары.
5. Техники консультативной работы с супружеской парой.
6. Основания выбора формы работы в семейном консультировании.
7. Достоинства и недостатки различных форм работы в семейном консультировании

Тема 3. Основные подходы к работе с семьей. .
Время - 8 час.
Основные вопросы:
1. Концепции психоаналитического толка в работе с семьей.
2. Характеристика поведенческого подхода в семейном консультировании.
3. Семейное консультирование в рамках гуманистического подхода.
4. История создания системного подхода в работе с семьей.
5. Характеристика стадий жизненного цикла семьи (системный подход).
6. Основные параметры описания семейной системы.
7. Основные положения теории семейных систем М.Боуэна.

Тема 4. Модели работы с семьей. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Структурная модель: структура семьи, семейные субсистемы, границы семейных субсистем, цели психологической помощи семье.
2. Методика детриангуляции К. Джонсона.
3. Основные принципы психологического консультирования семьи, основанного на теории М. Боуэна.
4. Работа психолога с недифференцированными семьями.
5. Этапы воздействия на семейную систему.
6. Способы и приемы воздействия на семейную систему.
7. Циркулярное интервью
8. Направления работы с неэффективной коммуникацией в семье.
9. Цель и методы семейного консультирования в основанной на опыте модели К. Витакера.
10. Практика работы с семьей при использовании стратегической модели.

Тема 5. Техники семейного консультирования. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Социометрические техники: генограмма, семейная скульптура, семейная хореография, семейная социограмма, ролевая карточная игра, семейное пространство.
2. Поведенческие техники: супружеская конференция, семейный совет, супружеский контракт, позитивные обмены, структурированные задания, структурированный тренинг общения.
3. Структурные техники: семейный ритуал, техника «Отпуск», обмен ролями.
4. Проективные техники: семейные фотографии, воспоминания, завершение предложений, «пустой стул».
5. Парадоксальные техники: рефрейминг, «Предписанное неразрешение проблем», «Пари».

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Благополучная семья - супруги и другие члены семьи высоко оценивают друг друга, высок авторитет мужа, конфликтов практически нет, есть собственные традиции и ритуалы

Внешние границы - это границы между семьей и социальным окружением. Они проявляют себя посредством того факта, что члены семьи ведут себя по-разному друг с другом и с внешним окружением. Например, руководитель организации может в грубой форме отчитать своего подчиненного и через минуту позвонить домой и ласково разговаривать с женой и маленькой дочкой.

Внутренние границы создаются посредством разницы в поведении членов различных подсистем. Например, супруги ведут себя между собой иначе, чем с ребенком.

Встречающаяся семья: брак зарегистрирован, но супруги живут раздельно, у каждого из них свое жилье. Даже появление детей не является основанием для того, чтобы объединиться и жить «общим домом». Чаще всего дети остаются с матерью или отдаются на воспитание ближайшим родственникам (родителям) мужа или жены. Такая семья собирается вместе либо по праздникам и выходным дням, либо на время отпуска супругов. В остальное время супруги могут встречаться от случая к случаю, не обременяя себя и друг друга семейными проблемами и заботами, каждый из них считает, что имеет право «пожить в свое удовольствие», не заботясь о том, как чувствуют себя в такой семье дети.

Генограмма (или «дерево семьи») является одной из наиболее известных методик экспертизы семьи. Она была разработана Мюррейем Боуэном и используется многими его учениками. Генограмма является структурной диаграммой системы взаимоотношений в семье за несколько поколений. Использование генограммы олицетворяет собой объективность, тщательность и точность, которые согласуются с общим подходом Боуэна. Во многих случаях генограмма может

рассматриваться для терапевта как «карта-путь» по эмоциональным процессам семьи. В основном, генограмма позволяет понять, почему и как отделенные члены семьи были вовлечены в эмоциональные проблемы и почему и как другие были менее вовлечены. И как показывает практика семейной терапии, наиболее важные вопросы направлены на прояснение взаимоотношений внутри и между поколениями, а также на разрядку подавляемых эмоций.

Гомосексуальная семья состоит из брачных партнеров, имеющих так называемую «нетрадиционную» сексуальную ориентацию.

Дисфункциональная семья - семья, плохо или вовсе не выполняющая основные семейные функции. Термин «дисфункциональная» семья используется также для характеристики такой семейной системы, которая является причиной дисфункционального, дезадаптированного поведения одного или нескольких членов семьи.

Дисфункциональная семья - является источником неадаптивного поведения одного или нескольких своих членов, не обеспечивает необходимых условий для их личностного роста. Характеристики: существование любых проблем в семье отрицается, испытывается недостаток в степени интимности, чувство стыда используются для мотивации индивидуального поведения, семейные роли являются жесткими, индивидуальная идентичность приносится в жертву семейной идентичности, а индивидуальные потребности — потребностям семьи в целом. Конфликты здесь закрыты, имеет место хроническая неприязнь одних членов семьи к другим.

Жизненный цикл семьи – это история жизни семьи, ее протяженность во времени, собственная динамика; жизнь семьи, отражающая повторяемость, регулярность семейных событий.

Жизненный цикл семьи - понятие, относящееся к развитию семьи во времени. Переходные периоды и кризисы считаются неизбежными в ходе развития семьи.

Интимно-личностная адаптация заключается в достижении супругами сексуального соответствия, предполагающего их взаимное не только физиологическое, но и морально-психологическое удовлетворение интимными отношениями.

Материально-бытовая адаптация - заключается в согласовании прав и обязанностей супругов в выполнении домашних дел, а также формировании удовлетворяющей их модели планирования и распределения семейного бюджета.

Межличностная адаптация супругов имеет три взаимосвязанных аспекта: аффективный (эмоциональная составляющая отношений), когнитивный (степень их понимания) и поведенческий (непосредственно реализующееся в них поведение). Успешная межличностная адаптация предполагает эмоциональную близость, высокую степень взаимопонимания и развитые умения организации поведенческих взаимодействий, взаимное приспособление супругов к особенностям личности друг друга.

Мусульманская семья - многоженство, узаконенное религией. Один мужчина может иметь четырех официальных жен, которые обычно живут под одной крышей или же в отдельных домах, построенных для них мужем. Если все жены и их дети находятся в одном домовладении, домашние и семейные обязанности между ними строго распределены. Муж является единовластным хозяином всех домочадцев, подчинение ему обязательно для всех членов этой семьи - от мала до велика. Он единолично принимает решения и определяет дальнейшие судьбы стареющих жен и подрастающих детей.

Неблагополучная семья - семья, характеризующаяся низким состоянием психологического комфорта внутри семейного пространства. Такая семья не удовлетворяет полностью или частично потребность членов семьи в эмоциональной поддержке, чувстве безопасности, ощущении ценности и значимости своего «Я», эмоциональном тепле и любви.

Незарегистрированный брак (так называемый гражданский) - все более распространяющаяся форма семьи; сюда же относится и пробный брак. Подобные неофициальные брачные союзы называют также внебрачными и сожительствами.

Носитель семейного симтома - член семьи, симптомы которого отражают дисфункцию семейных паттернов.

Нравственно-психологическая адаптация основывается на совмещении мировоззрений, идеалов, интересов, ценностных ориентаций, установок, а также личностных и характерологических особенностей мужа и жены (максимально возможном для конкретной пары, но во всех случаях превышающем определенный уровень, ниже которого совместное существование супругов оказывается невозможным).

Нуклеарная семья - семейная структура, состоящая из взрослых родителей и детей,

находящихся на их иждивении.

Ограниченный временем брак: создание семейного союза рассматривается как разновидность своеобразной сделки. Если супруги по истечении определенного срока, о котором они условились раньше, не заявят о своем желании продлить «контракт», они автоматически считаются совершенно чужими друг другу людьми.

Открытая семья отличается тем, что гласно или негласно супруги допускают связи вне брака.

Патриархальная семья - характеризуется главенствующим положением мужчины в семейных отношениях.

Правила - явные или скрытые нормы, которые организуют взаимодействие членов семьи в более или менее стабильную систему.

Представительская функция - семья устанавливает отношения и поддерживает связи с государственными учреждениями, общественными организациями, трудовыми коллективами, другими (родственными, дружескими, соседскими) семьями, отдельными лицами.

Прерывающаяся семья характеризуется тем, что брак официально заключен, супруги живут вместе, но считают допустимым на время расставаться и не вести общее хозяйство.

Проблемная семья - это семья, которая не способна продуктивно решать задачи развития на той или иной стадии жизненного цикла семьи.

Развод - весьма противоречивое социально-нравственное явление, которое определяется в словаре по семейному воспитанию как «способ прекращения брака при жизни супругов».

Ревность - сложный комплекс амбивалентных чувств, центральными среди которых являются неуверенность в себе, страх, подавленность, агрессия и зависимость.

Семейная дискуссия — один из наиболее широко применяемых методов в семейной психокоррекции. Это, в первую очередь, дискуссия в семейных группах. Дискуссия может преследовать весьма многочисленные цели.

Семейная парадигма- семейная концепция социального мира, которая руководит чувствами, мыслями и действиями членов семьи.

Семейная система - особая структура или организация семьи, а также паттены взаимодействия членов семьи.

Семейная терапия - комплекс психотерапевтических методик, направленных гарминизацию семейных взаимоотношений. Среди исследователей, внесших наиболее ощутимый вклад в развитие данного подхода, наиболее известны следующие: В. Сатир, К. Витакер, С. Минухин, М.С. Палазолли, Д. Хейли, М. Боуэн, К. Маданес, Л. Хофман.

Семейная терапия - модификация отношений между членами семьи как системы с помощью психотерапевтических и психокоррекционных методов и с целью преодоления негативной психологической симптоматики и повышения функциональности семейной системы. В семейной терапии психологические симптомы и проблемы рассматриваются как результат неоптимальных, дисфункциональных взаимодействий членов семьи, а не как атрибуты того или иного члена семьи ("идентифицируемого пациента"). Семейная терапия реализует не интра-, но интерперсональный подход к решению проблем, и задача психотерапевта состоит в том, чтобы изменить с помощью соответствующих интервенций семейную систему в целом.

Семейное консультирование — разновидность психологического группового консультирования, объектом которого является семья

Семейный "козел отпущения" - один из членов семьи, которого другие объвиняют в семейных трудностях и эмоциональных потрясениях.

Семейный гомеостаз - стремление семейной системы к стабильности и устойчивому положению. Может достигаться за счет дисфункции.

Семейный кризис - этоценностный конфликт личности и общества относительно рождения и социализации детей, выливающийся в невыполнение репродуктивной и социализационной функции семьи, сопровождающийся ослаблением семьи как союза родственников, союза родителей и детей, союза супругов, ослаблением триединства родства – родительства – супружества из-за исчезновения семейного производства, совместной деятельности родителей и детей.

Семья - ячейка (малая социальная группа) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство на основе единого семейного бюджета.

Сиблинг - брат или сестра в нуклеарной семье.

Сплоченность - степень эмоциональной привязанности членов семьи друг к другу. Коммуникация - коммуникативные навыки семьи. Гибкость - способность семьи поддерживать стабильность и адаптироваться к изменениям.

Супружеские измены – это добровольно допускаемые сексуальные отношения с внебрачным партнером, в которую один из супругов вступает тайно или без разрешения лица, с которым заключен брачный союз.

Триангуляция – это вовлечение в диадические отношения* третьего члена семьи в момент, когда нарастание тревоги свидетельствует о возможности проявления и/или осознания конфликта в диаде или перехода его в неуправляемую форму (Мюррей Боуэн). Триангуляция позволяет стабилизировать эмоциональное состояние человека путем его обращения к третьему, поддержать семейную систему, отрегулировать дистанции между членами системы.

Функция духовного (культурного) общения проявляется в удовлетворении потребностей в совместном проведении досуга, взаимном духовном обогащении.

Функция первичного социального контроля – обеспечение выполнения социальных норм и правил членами семьи, особенно теми, кто в силу различных обстоятельств (возраст, заболевание и т.д.) не обладает в достаточной степени способностью самостоятельно строить свое поведение в полном соответствии с социальными нормами.

Хозяйственно-бытовая (экономическая) функция - направлена на удовлетворение ее материальных потребностей (в пище, жилье, одежде, предметах первой необходимости и т.д.), содействует сохранению физических сил и здоровья всех членов семейной группы.

Циркумкомплексная модель семейных систем- включает в себя оценку семьи по параметрам сплоченности, коммуникации и гибкости.

Шесть стадий жизненного цикла семьи: Уход из родительского дома - молодые одинокие взрослые; образование семьи и вступление в брак: молодая супружеская пара; семья с маленькими детьми; семья с подростками; уход детей из родительского дома; семьи на закате жизни.

Экономическая функция семьи включает в себя следующие основные компоненты: участие в общественном производстве, ведение домашнего хозяйства, формирование семейного бюджета, организация потребительской деятельности.

Эмоциональная функция семьи реализуется в удовлетворении ее членами потребностей в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите.

Анамнез биографический. Диагностический метод, целью которого является тщательный сбор объективной и субъективной информации для получения как можно более полной картины настоящей и прошлой жизни пациента и прояснения при ее помощи диагноза, дифференциального диагноза, показаний, дифференциальных показаний и прогноза. Наряду с фиксированием жалоб пациента значение имеет, прежде всего, получение сведений о ситуации, порождающей проблемы пациента, и об относящейся к ней картине конфликтов и отношений. Арт-терапия, терапия творческим самовыражением. Группа терапевтических методов, которые в ходе процесса и с помощью результатов продуктивного художественного творчества пациента, используя при этом игровые формы, предоставляют возможность доступа к бессознательным и предсознательным элементам конфликта: освобождают эмоции, стимулируют экспрессивные способности и, наконец, способствуют тому, чтобы в ходе диалога с арт-терапевтом, происходящего в рамках вербальной работы по достижению понимания и согласия и в контексте всего терапевтического процесса в целом, пациент смог увидеть сущность своих проблем, а в его состоянии произошли позитивные изменения.

Аутотренинг. Метод аутосуггестивных упражнений, принцип которого состоит в том, чтобы посредством ряда упражнений добиться полного "перевода" пациента в гипноидное состояние. Упражнения начальной ступени направлены на то, чтобы посредством расслабления мускулатуры и переключения вегетативной нервной системы достичь общей психосоматической гармонизации и приглушения аффективного резонанса. Наряду с врачебной беседой является важным методом, используемым при полном психосоматическом уходе за больным.

Аффект. У Фрейда – одна из двух форм, в которых репрезентируется влечение; первоначально определяется количественно (как аффективный квант влечения), а затем также и качественно – как форма выражения этого количества. В своем социально-психологическом аспекте аффект наряду с наградой/наказанием, влечением и объектным отношением относится к известным на сегодняшний день системам регуляции человека. Деление аффектов на регулирующие отношения, обрабатывающие информацию и саморефлексивные оказалось оправданным и с

клинической точки зрения.

Базисная регуляция отношений. Необходимая при любом социальном взаимодействии способность участников этого взаимодействия к управлению эмоциональной дистанцией (регуляция близости), распределением активности (регуляция активности) и сил (регуляция силы/бессилия). Психические формы нарушений характеризуются ослаблением способности к регулированию отношений. Вследствие этого при установлении отношений потенциальные пациенты вынуждают своих социальных партнеров к особенно интенсивным изменениям, тогда как то, в чем они нуждаются, это специфическая терапевтическая поддержка, например, для сохранения определенной дистанции (Краузе).

Базисный врач. Врач, оказывающий первую врачебную помощь.

Бессознательное. Один из топосов, систем психического аппарата топографической теории. Содержит в себе вытесненное, которому цензурой запрещен доступ к предсознательному и сознанию. С момента появления структурной теории понятие выражается лишь при помощи имени прилагательного, используясь для обозначения психического качества, которое свойственно как Ид, так и компонентам Эго и Суперэго.

Влечение к агрессии. Одно из двух противостоящих друг другу влечений в нашедшей сегодня клиническое применение дуалистической теории влечений. Со- гласно Фрейду, характеризует вторичное обращение вовне первично направленного внутрь инстинкта разрушения или смерти, который с этого момента становится на- целенным на разрушение объекта. Понималось Хартманном как отдельная категория влечений, регулирующаяся в соответствии с принципом удовольствия/неудовольствия.

Гипноз. Метод поддерживающей психологического консультирования семьи и семейной психотерапии, при котором пациент посредством определенных внушений вводится в состояние, характеризующееся измененным сознанием (фокальная концентрация восприятия при ослабленном периферий- ном внимании), чтобы посредством последующих внушений были достигнуты определенные изменения в его состоянии. В соответствии с методом Эриксона таким образом достигается высокомотивированное состояние, в котором на фоне функциональных изменений происходит активное бессознательное обучение.

Дифференциация аффектов. Техника интервенции (вмешательства), которая в психоаналитической диагностике и терапии используется для идентификации аффектов (по качеству, интенсивности и взаимодействию их компонентов) и для прояснения контекста их возникновения, а также для выяснения их функций в интрапсихических и межличностных конфликтах и отношениях.

Зависть к пенису. Согласно Фрейду, существенный элемент женской сексуальности, состоящий в том, что маленькая девочка переживает отсутствие у нее пениса как недостаток, как свидетельство того, что ей чего-то не дали или у нее что-то отобрали. Развитие зависти к пенису может происходить в разнообразных формах, как не связанных с нарушениями, так и патологических: желание иметь пенис в своем теле (как желание иметь детей или как желание коитального наслаждения, достигаемого при помощи пениса), развитие фаллически-мужских моделей поведения, мстительное желание кастрировать мужчину, обвинения и затаенная обида, неприязненное чувство по отношению к матери, на которую возлагается ответственность за отсутствие пениса.

Защита. Все меры, предпринимаемые Эго с целью избежать сознательного переживания связанных с невыносимым неудовольствием (страхом, депрессивным аффектом) конфликтов (тип: вытеснение), а также те действия Эго, которые при структурных нарушениях смягчают связанные с ними несоответствия посредством интеракционального ввода в этот процесс внешних объектов (тип: расщепление).

Защита от внешних раздражителей. Наряду с восприятием внешних возражений важная функция Эго как той части Ид, которая претерпела определенные изменения ввиду близости и под влиянием внешнего мира. Эта функция защищает организм от раздражений, исходящих от внешнего мира и настолько интенсивных, что они могли бы представлять опасность для организма.

Защитные механизмы. Защитные операции, протекающие по фиксированному сценарию, соответствующие определенным формам болезней, определенным конфликтам и определенным генетическим стадиям.

Ид. Одна из трех инстанций структурной модели (понятой как интеллектуальный конструкт), которую следует понимать как своего рода внутреннее (душевное) пространство, в

котором сохраняются бессознательные остаточные образы как родовой (филогенез), так и индивидуальной истории (онтогенез). К содержанию Ид принадлежит ставшее благодаря защитным мероприятиям бессознательным содержание детских, пубертатных и более поздних конфликтов, которые стали невыносимыми для сознательного переживания

Идентичность. Характеристика согласования и постоянства репрезентаций самости, связанных с консолидацией структуры Эго и ее функций, а также соответствующего согласования и постоянства репрезентаций объекта.

Интроекция. Введенное Ференчи и понимаемое им как симметричное проекции и близкое идентификации понятие; в ходе этого процесса субъект в своих фантазиях позволяет объекту переместиться снаружи вовнутрь.

Комплайэнс. Поведение пациента, которое характеризуется следованием предписаниям и советам врача, а также содействием медицинским мероприятиям. Поведение противоположного характера называется нонкомплайэнсом.

Конфронтация. Техника аналитического вмешательства; описана Гринсоном как одна из двух предварительных форм интерпретации; посредством ее использования внимание пациента должно быть направлено на определенные представляющиеся терапевтически значимыми содержания его поведения и тех переживаний, о которых он сообщил терапевту; это позволяет подготовить их к дальнейшей обработке (посредством прояснения и толкования).

Кризисная интервенция (вмешательство). Мероприятия, предпринимаемые с целью установления контроля над острой реакцией на психосоциальный кризис. В большинстве случаев речь идет о комбинации психотерапевтических мер по поддержке, обеспечению необходимыми консультациями и уходу.

Либидо. Согласно Фрейду, сила (требование, потребность), с которой в душевной жизни выступает половое влечение.

Мотивация к терапии. Характеристика установки пациента в отношении терапии, в особенности его готовности, признать господствующую в определенной школе теорию болезни и лечения и связанные с ней нормы как составные части процесса лечения.

Музыкальная терапия. Терапевтический метод, при котором в качестве коммуникационной среды, способствующей излечению, используется музыка. Наряду с пассивно-рецептивными формами ее терапевтического применения в современной музыкальной терапии особенно интенсивно используются активно-продуцирующие формы свободной импровизации. Терапевтический смысл метода состоит в том, что с его помощью осуществляется непосредственный доступ к эмоциям, в том, что музыкальные инструменты, музыкальный лад и синхронность противостоящих друг другу структур повышают способность к символизации, а также в гармонизирующем воздействии музыки, в возможности катарсиса и не в последнюю очередь в не- вербальной коммуникации между людьми. Наряду с преследующей конкретные цели обработкой бессознательных конфликтов терапия направлена также на стимулирование функций Эго и их слаженности, а также на улучшение социального взаимодействия и коммуникации.

Нарциссизм. Понимался Фрейдом как либидозная привязанность Эго (любовь к самому себе). Фрейд различал первичный и вторичный нарциссизм; первый он характеризовал как раннее состояние, в котором Эго целиком привязано к либидо, а второй – как возвращение отвлеченного от своих объектных содержаний либидо к Эго. В психоанализе это понятие употребляется в различных значениях: во-первых, как либидозная привязанность самости, далее как стадия развития, расположенная между автоэротизмом и любовью к объекту, кроме того, как система регуляции, необходимая для сохранения безопасности, целостности и постоянства самости, а также для сохранения доверия к самому себе и хорошего психофизического само- чувствия. Нарциссическая потребность. Нацелена на безопасность, защиту от внешних раздражителей, на стабилизацию самости и чувства собственной ценности, короче говоря, на хорошее психофизическое самочувствия.

Невроз. Группа психогенных нарушений, истоком которых являются душевные конфликты, возникшие в связи с катастрофами и потрясениями раннего детства (утрата объекта, утрата любви, кастрация и вина) и изгнанные в бессознательное. Эти конфликты приводят к патологическим компромиссным образованиям (компромисс между желанием и защитой), которые ведут либо к появлению симптомов (как символическому выражению конфликта), либо к формированию определенных черт характера и стереотипов поведения. В нозографическом отношении различаются депрессивные неврозы, навязчивые неврозы, истерии и фобии.

Невротический характер. Форма конфликтного невроза, отличающегося от симптоматического невроза тем, что в этом случае психопатологическое формирование компромиссов проявляется в форме черт характера и поведенческих стереотипов, которые также представляют собой определенную психосоциальную адаптацию.

Нейтральность. Основополагающая установка аналитика, в соответствии с которой он прилагает усилия, чтобы сохранять равную дистанцию по отношению к Ид, Эго и Суперэго пациента, т.е. избегать каких бы то ни было предпочтений при контакте с внутренним миром пациента.

Нормативное регулирование поведения. Осуществляемое в ходе работы в группах, подвергаемых психоаналитически-интеракциональной терапии, групповое действие, на которое следует обратить первостепенное внимание. При этом для того, чтобы при помощи структурной минимизации и правил свободной интеракции вызвать потребность в интраиндивидуальных и интерперсональных контактах, на уровне явно выраженного поведения "определяется" некоторая ситуация и "достигается соглашение" о соответствующих этой определенной ситуации нормах. Эти нормы учитывают те или иные доминантные патологические объектные отношения и связанные с ними ослабленные функции Эго пациентов.

Обращение к психологического консультирования семьи и семейной психотерапии. Количество, доля людей, образующих определенную субгруппу населения в целом (клиентура), обратившихся во всеобщую систему здравоохранения с просьбой о предоставлении психотерапевтической помощи.

Обрыв диалога. Внезапное и, как правило, неожиданное для партнера прекращение диалога, состоящего из более или менее регулярного обмена репликами и настроенного на общую для собеседников тематику. Проявляется в резкой смене тем, в моторной активности (например хождении по комнате), в телесном изнеможении, в переносе внимания на другие предметы (например взгляде на окно, хватании одного за другим находящихся в пределах досягаемости предметов). В большинстве случаев реакцией партнера является смущение, иногда – раздражение или чувство, что его покинули. В большинстве случаев обрыв диалога сигнализирует о возникшей в результате взаимодействия внутренней опасности, состоящей в том, что субъективно переживаемая реальность сталкивается с внешней (столкновение идеализированного образа партнера по диалогу с его реальной личностью или идеализированного образа собственной самости с реальной самостью, которая воспринимается как лишенная ценности).

Объектное отношение. Связанные с аффектами представления и фантазии по поводу отношения субъекта к своему объекту как к объекту удовлетворения определенного влечения (например, оральное объектное отношение). Кроме того, все внутренние модели отношения, оказывающие мотивационное воздействие на ориентацию субъекта и его управление своими действиями при контакте с реальным "миром объектов".

Отождествление с агрессором. Описанный Анной Фрейд интеракционально функционирующий защитный механизм. Характеризуется тем, что подвергшийся агрессии индивид отождествляет себя или с агрессором в его враждебно- агрессивной функции и/или в признаках его личности, или/и с принадлежащими ему символами власти, одновременно экстернализируя собственное негативно оцениваемое чувство вины, которую он перекладывает на агрессора или какому-либо другому объекту. Понималось А. Фрейд как предварительная стадия формирования у ребенка Суперэго.

Первое интервью аналитическое. Диагностический метод, применяемый в психоанализе. Для него характерны особая психоаналитическая познавательная установка и особая техника: умеренность и нейтральность, равномерно распределенное внимание, эмпатия, побуждение пациента к самостоятельному изображению, инсценировке бессознательных конфликтов, объектных отношений и способов их переработки в процессах переноса и контрпереноса, аналитическая дешифровка по- средством определенных форм логического вывода.

Перенос. Возникающая в ситуации лечения иллюзия, которая связана с каким-либо другим лицом и без ведома объекта повторяет в некоторых признаках отношение к какой-то значительной фигуре собственного прошлого.

Пограничная ситуация. Критический момент в ходе первого аналитического интервью, в котором в одной точке сходятся постоянно продвигающееся вперед преобразование материала, динамика сцены и представленное в форме вопросов терапевта достигнутое им истолкование, что приводит к получению новой чрезвычайно важной информации.

Правило свободного взаимодействия (интеракции). Рекомендация, даваемая в начале терапии участникам психоаналитически ориентированной группы, как можно более откровенно и не выбирая выражений высказываться (а в силу ограниченности речевой коммуникации использовать мимически-жестикуляционные способы выражения) в ходе группового сеанса. В этом случае речь идет об адаптации правила свободной ассоциации (основного правила индивидуального анализа) к работе в группе; соблюдение этого правила должно содействовать включению в коммуникацию участников группы, т.е. в групповой процесс, производного отраженных защитными механизмами бессознательных содержаний.

Признание. Основополагающая установка терапевта при интеракциональном психоаналитическом процессе, в соответствии с которой он дает пациенту эмоциональное подтверждение его статуса и опирается при этом на чувство эмпатии, на сочувствие судьбе пациента и на возникающее вследствие этого сострадание.

Принцип "Интерпретация". Включает в себя такие техники, как конфронтация, прояснение, толкование и проработка, которые направлены на раскрытие бес- сознательных и отраженных защитными механизмами содержаний и на воссоединение разорванных смысловых взаимосвязей; тем самым для сознания больного должен стать достижимым и понятным бессознательный патогенный конфликт, что должно открыть возможность для появления непатологических компромиссных образований.

Принцип "Ответ". Форма вмешательства, применяемая при интеракциональном методе психоанализа. При помощи эмоционально убедительной реакции на обусловленное патологической моделью объектного отношения поведение пациента терапевт представляется ему как "другой"; тем самым в (псевдодиадическое) от- ношение, характеризуемое процессами инструментализации и слияния самости и объекта, он вводит "третий объект". При этом выражение аутентичного аффекта должно избираться таким образом, чтобы оно учитывало границы допустимого с точки зрения пациента.

Принцип принятия функции помощи Эго. Осуществляемое в ходе психоаналитически-интеракциональных действий терапевтическое вмешательство, суть которого состоит в том, что терапевт эффективным в терапевтическом смысле способом сообщает пациенту собственные реакции и рассуждения в отношении осознанного дефекта функции Эго. Такое сообщение должно быть аутентичным по своему эмоциональному качеству и выполняться одновременно с указанием как на патологическое отношение к (частичному) объекту, так и на связанный с этим дефицит функции Эго; это означает указание на действительно неадекватный характер от- ношения к (частичному) объекту, к которому устремлен пациент.

Проективная идентификация (Projektive Identifizierung). Определенная, используемая в целях защиты форма взаимодействия между пациентом и терапевтом, а также между членами группы. Понятие введено Мелани Кляйн, понимавшей под ним протекающий во время фантазирования процесс, в ходе которого либо компоненты репрезентации самости передаются репрезентациям объекта, либо, наоборот, компоненты репрезентации объекта – компонентам самости. Более современные концепции, например концепция Огдена, подчеркивают давление, оказываемое взаимодействием на объект, на который должна быть осуществлена проекция.

Проекция. Психический процесс, при наличии которого субъект отвергает или не может интерпретировать отрицаемые им у себя желания, аффекты, качества, объектные отношения, перенося их на внешний объект, в роли которого может выступать как какое-либо лицо, так и какая-нибудь вещь.

Проработка. Аналитическая обработка сопротивления, препятствующая структурному изменению понимания, достигнутого в результате терапии.

Прояснение. Техника психоаналитического вмешательства; описана Гринсоном как первая ступень интерпретации, во время нахождения на которой речь идет об усилиях, направленных на то, чтобы посредством акцентирования основных составных частей содержания конфликтных переживаний и обнаружения взаимосвязей, обусловливающих их возникновение, познакомить с ними пациента.

Психический конфликт. Как бессознательный психогенный конфликт – центральный фактор при возникновении неврозов. Развивается как внутреннее напряжение между желанием и защитой, между инстанциями психического аппарата, а также между ними и реальностью, между потребностями, вызванными влечениями, и нарциссическими потребностями, между потребностью в зависимости и потребностью в автономии.

Психодрама. Терапевтический метод, при котором ситуации, конфликты и фантазии, кроме того, что они вербализуются, еще и разыгрываются как в своего рода театральной постановке; цель метода – концентрация эмоционального переживания, рационального понимания и телесных действий в опыт витальной "очевидности" и достижение изменений в поведении.

Психопрофилактика. Стремление с помощью преследующего определенную цель, биографически ориентированного анализа, направленной на конфликт врачебной работы и метода расслабления (аутотренинг) достичь психотерапевтического воздействия во время общеврачебного или соматически специализированного приема.

Психосоматическая консультативная служба. Предложение специализированными психосоматическими отделениями своих достижений психотерапевтической/ психосоматической области, адресованное терапевтическим командам других специализаций, работающих в этой же клинике. Это предложение может иметь форму как классической консультации, так и консультативное взаимодействие, предусматривающего долговременную кооперацию, а также работу по специальной подготовке врачей и персонала, целью которой является улучшение отношений в команде и психическая гигиена сотрудников.

Психосоциальное компромиссное образование. Осуществляемое в группах, подвергаемых основанной на психоанализе и глубинной психологии терапии, групповое действие, в процессе которого на среднем уровне глубины регрессии развиваются относительно устойчивые модели интеракции. В этих интеракциональных моделях участники группы в результате распределения и принятия на себя функций и ролей, предполагающих соответствующие ролевые диспозиции, репрезентируют, с одной стороны, защиту, а с другой – производное того, что было отражено защитными механизмами. Такие психосоциальные компромиссные образования формируются чаще всего при помощи механизма проективной идентификации.

Психосоциальное обслуживание. Преследующее конкретные цели включение в процесс основного соматически ориентированного (хирургического, фармакотерапевтического, радиотерапевтического) лечения медико-психологических и психотерапевтических как консультативных, так и оказывающих непосредственное воздействие методов.

Психосоциальный кризис. События, которые (субъективно и/или объективно) обнаруживают высокую негативную валентность, незначительную доступность контролю и невысокую степень прогнозируемости (типичные примеры: утрата самой близкой референтной персоны в результате транспортной катастрофы, одиночество после ухода супруга и т. д.).

Рабочий союз. Отношения между аналитиком и пациентом, которые как фрагмент отношения к реальности следует отграничивать от отношения переноса (Гринсон). Возникает в результате осознания пациентом своей болезни, готовности к сотрудничеству и принятию терапевтических методов и техник; развивается в процессе солидаризации пациента с терапевтическими приемами терапевта.

Разговорная психотерапия. Основывающаяся на базисе психологии научения и социальной психологии систематическая, специально подбираемая форма вербальной и невербальной коммуникации и социального взаимодействия между двумя и более лицами, целью которой является уменьшение имеющихся у них психических недостатков посредством более дифференцированного восприятия ими самих себя и окружающего мира, дающее пациенту некую новую ориентацию. Распространение психогенных нарушений.

Регрессия. Восстановление душевных функций, которые были характерны для психической деятельности индивида на более ранних фазах его развития. Примитивные формы душевной деятельности могут продолжать существовать параллель- но ее более зрелым формам Реконструкция и конструкция. Разновидность психоаналитической работы, названная так Фрейдом по аналогии с археологией; по его мнению, в ее рамках достигаются более обстоятельные и зрелые результаты, чем при предшествующей пунктуальной интерпретации. Как полагал Фрейд, использование конструкции приносит больший эффект, чем работа с интерпретацией; если при интерпретации обработке подвергаются отдельные элементы добываемого при помощи анализа материала, то конструирование раскрывает анализируемому определенные, забытые им фрагменты его биографии.

Репрезентация. Введенное Фрейдом понятие, обозначающее психический компонент в возникшем в соматической области влечении. Фрейд полагал, что влечение отображается как посредством представлений (репрезентация представления), так и посредством аффектов (квант аффекта, репрезентация аффекта).

Сигнал тревоги. Отличающийся пониженной интенсивностью бессознательный страх, который провоцирует защитные действия Суперэго, препятствующие повторной актуализации связанного с невыносимым страхом бессознательного конфликта.

Соглашение о нормах. Возникающая в группе в результате структурной минимализации (отсутствию внутри группы обычных социальных норм) ситуация откровенности приводит к снижению предсказуемости поведения ее участников, которая вновь повышается благодаря достижению эксплицитных и имплицитных соглашений о нормах и правилах игры; такие соглашения заключаются по поводу совместного определения ситуации в группе. Установленные таким образом нормы содействуют социальной адаптации к совместно определенной ситуации и повышению предсказуемости поведения участников группы; кроме того, в этих нормах заключены компромиссные образования между стихийными, связанными со страхом бессознательными элементами поведения и направленными против них мерами защиты.

Соматогенные эффекты улучшения. Введенное фон Икскюлем и применяемое в рамках системно-теоретического рассмотрения понятие, при помощи которого последствия соматических процессов, протекающих на более глубинном уровне системной иерархии, описываются на более высоком психическом и социальном системном уровне.

Сопротивление. Обозначение для всех препятствий, с которыми терапия сталкивается со стороны больного. Форма и содержание сопротивления дают аналитику важные разъяснения относительно внутренней структуры пациента. Описанные Фрейдом формы сопротивления (сопротивление переноса, сопротивление вытеснения, сопротивление Суперэго, сопротивление Ид, вторичное приобретение болезни) впоследствии подверглись значительной дифференциации, а их перечень был существенно расширен: так, например, Гилл поставил в центр психоаналитической работы формы сопротивления началу и завершению действия перенесения.

Социогенные эффекты ухудшения. Введенное фон Икскюлем и применяемое в рамках системно-теоретического рассмотрения взаимодействия иерархически упорядоченных системных уровней понятие, при помощи которого описываются последствия социальных и психических процессов.

Социодинамическое распределение функций. Описанная Раулем Шиндлером концепция групповой иерархической динамики, в соответствии с которой в процессе достижения соглашения о действующих в группе нормах между ее участниками распределяются различные позиции, функции и роли: установитель нормы (альфа), исполнитель нормы (гамма), критик нормы (бета) и нарушитель нормы (омега).

Способность к децентрации. Понятие, введенное Пиаже и обозначающее способность наблюдать за самим собой и своими отношениями с определенной дистанции, словно бы в своего рода перспективе, направленной на сцену извне и преобразуемой посредством самостоятельных усилий.

Способность к регулированию. Способность к регулированию отношений, в особенности к базовой регуляции (см. "Базисная регуляция отношений"). Способность терапевта к регулированию. Способность терапевта устанавливать терапевтические отношения также и в том случае, если у пациента в его актуальных отношениях наблюдается существенный дефицит способности к управлению близостью/дистанцией, силой/бессилием, активностью/пассивностью; это воз- можно в том случае, если терапевт берет на себя определенную дополнительную роль и применяет суппортивные стратегии.

Структурная минимализация. Основывающаяся на динамике группы техника групповой терапии, состоящая в том, что участники группы на время сеанса освобождаются терапевтом от следования обычным социальным соглашениям и нормам. Эта техника является предпосылкой для введения правила свободной интеракции.

Субъективная теория болезни. Предположения и представления человека о причинах и условиях возникновения его болезни, а частично также и о следующих из этого терапевтических выводах. Несоответствие между субъективной и господствующей врачебной теории болезни являются причинами нонкомплайэнса и прочих нарушений в отношениях врач-пациент.

Теория соматизирования. Субъективная теория болезни, которая интерпретирует психогенные нарушения как соматогенные болезни.

Терапевтические отношения. Понятие, в самом общем виде характеризующее отношения сотрудничества, устанавливающиеся между терапевтом и пациентом. В отличие от рабочего союза в психоанализе (Гринсон), здесь не проводятся различия между отношением переноса и рабочими

отношениями. Важным является лишь "признание" обоими партнерами по взаимодействию общей терапевтической задачи; при этом признание также может основываться на превратно понимаемом общем вкладе во взаимодействие.

Травма. Недостаточно ясно выраженное однократное или повторяющееся событие в жизни индивида, которое приводит к мощному потоку раздражения и в связи с этим к временной потере способности оценивать реальность и которое ведет к продолжительным патологическим последствиям (травматическим неврозам, воспроизведению травмы в смысле ее навязчивого возобновления).

Триангулярность. Ввод третьего (иного, чужеродного) объекта – как правило отца – в переживание определенной потребности и определенных отношений; в результате этого возникает граница со вторым объектом, который теперь переживается в его инородности, благодаря чему прежние псевдодиадические (монадические) отношения преобразуются в диадическое.

Фиксация. Понятие, исходящее из предположения, что определенные группы представлений (опыт, фантазии, воображение), базирующиеся на прошедших стадиях развития и содержащие соответствующие импульсивные желания или желания, обусловленные определенными отношениями, а также модусы объектного от- ношения вместе с относящимися к ним аффектами, либо актуально манифестируются, либо могут быть мобилизованы в ходе регрессивных процессов.

Эдипов комплекс. Согласно Фрейду, как филогенетически (наследственно), так и онтогенетически закрепленная фаза развития (в возрасте от 3 до 5 лет), выступающая в двух версиях – позитивной, характеризуемой любовью и сексуальным желанием, направленным на родителя противоположного пола, и ненавистью к однополому родителю, и негативной, в которой дело обстоит противоположным образом.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-9-З1	Раскройте сущность консультирования семьи
2	ПК-9-З1	Раскройте структуру консультирования семьи
3	ПК-9-З2	Перечислите основные подходы к консультированию семьи
4	ПК-9-З2	Охарактеризуйте формы консультирования семьи
5	ПК-9-З3	Подготовьте таблицу "Классификация техник консультирования семьи"
6	ПК-9-З3	Подготовьте презентацию по одной из техникконсультирования семьи
7	ПК-9-З4	Раскройте модели консультирования семьи
8	ПК-9-З4	Сравните две модели консультирования семьи

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-9-У1	Раскройте алгоритм организации консультирования семьи
10	ПК-9-У1	Дайте сравнительную характеристику этапов консультирования семьи
11	ПК-9-У2	Разработайте анкету, позволяющую осуществлять сбор информации о семейном воспитании от лица родителей
12	ПК-9-У2	Разработайте анкету, позволяющую осуществлять сбор информации о семейном воспитании от лица педагогов
13	ПК-9-У3	Разработайте алгоритм составления прогноза развития семейного воспитания
14	ПК-9-У3	Разработайте анкету, позволяющую анализировать прогноз развития семейного воспитания
15	ПК-9-У4	Разработайте алгоритм анализа итогов консультирования семьи
16	ПК-9-У4	Разработайте анкету, позволяющую анализировать итоги консультирования семьи

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

17	ПК-9-В1	Проведите анализ семейной ситуации в сказке "Морозко".
18	ПК-9-В1	Продемонстрируйте владение методами анализа семейной ситуации. Дайте рефлексивную оценку его проведения
19	ПК-9-В2	Продемонстрируйте владение методикой составления генограммы семьи. Дайте рефлексивную оценку его проведения
20	ПК-9-В2	Продемонстрируйте владение методами анализа структуры семьи. Дайте рефлексивную оценку его проведения
21	ПК-9-В3	Продемонстрируйте владение методами диагностики детско-родительских отношений
22	ПК-9-В3	Продемонстрируйте владение методами диагностики родительского отношения
23	ПК-9-В4	Подберите методики диагностики благополучия взрослых членов семьи и детей. Подготовьте аннотацию по методикам. Освойте проведение одной из методик.
24	ПК-9-В4	Проанализируйте результаты проведения одной из методик диагностики благополучия членов семьи. Сделайте выводы, дайте интерпретацию

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-9-З1	Задание для самостоятельной работы 1
2	ПК-9-З1	Задание для самостоятельной работы 2
3	ПК-9-З2	Задание для самостоятельной работы 3
4	ПК-9-З2	Задание для самостоятельной работы 4
5	ПК-9-З3	Задание для самостоятельной работы 5
6	ПК-9-З3	Задание для самостоятельной работы 6
7	ПК-9-З4	Задание для самостоятельной работы 7
8	ПК-9-З4	Задание для самостоятельной работы 8
9	ПК-9-У1	Задание для самостоятельной работы 9
10	ПК-9-У1	Задание для самостоятельной работы 10
11	ПК-9-У2	Задание для самостоятельной работы 11
12	ПК-9-У2	Задание для самостоятельной работы 12
13	ПК-9-У3	Задание для самостоятельной работы 13
14	ПК-9-У3	Задание для самостоятельной работы 14
15	ПК-9-У4	Задание для самостоятельной работы 15
16	ПК-9-У4	Задание для самостоятельной работы 16
17	ПК-9-В1	Задание для самостоятельной работы 17
18	ПК-9-В1	Задание для самостоятельной работы 18
19	ПК-9-В2	Задание для самостоятельной работы 19
20	ПК-9-В2	Задание для самостоятельной работы 20
21	ПК-9-В3	Задание для самостоятельной работы 21
22	ПК-9-В3	Задание для самостоятельной работы 22
23	ПК-9-В4	Задание для самостоятельной работы 23
24	ПК-9-В4	Задание для самостоятельной работы 24

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-9-З1	Вопросы к экзамену 1-8
2	ПК-9-З1	1. Что включает в себя понятие «семейное консультирование»? Как соотносятся семейное консультирование и семейная психотерапия? 2 Каковы цель и задачи семейного консультирования 3. Что является главным критерием оценки эффективности семейного консультирования? 4. В чем состоят основные принципы семейного консультирования? Что означает принцип единства диагностики и коррекции в семейном консультировании? 5. Что отличает психологически благополучные семьи от неблагополучных? Какими могут быть неблагополучные семьи? 6. Что подразумевают понятия «проблемная семья» и «дисфункциональная семья»? Что характеризует дисфункциональные семьи по С. Минухину? 7. Какие этапы включает психологическое консультирование семьи? 8. Что такое «психологический прогноз»? Что такое «психологический диагноз»?
3	ПК-9-З2	Вопросы к экзамену 9-16, 17-31

4	ПК-9-З2	9. Какие формы работы используются в семейном консультировании? 10. Чем обусловлен выбор той или иной формы работы? 11. В чем состоит суть параллельного консультирования? 12. В чем состоит суть совместного консультирования? 13. Как должен быть организован консультативный прием в случае индивидуального консультирования одного из супругов? 14. Как должен быть организован консультативный прием супружеской пары? 15. Что предполагает комбинированное консультирование? 16. В чем заключаются преимущества индивидуальной работы в семейном консультировании? 17. На основании каких критериев можно дифференцировать подходы к работе с семьей? 18. Что подразумевает понятие «единица анализа» семейного функционирования? 19. В чем разница между каузальным и феноменологическим подходами в работе с семьей? 20. Является ли обязательным учет истории развития семьи при оказании психологической помощи семье? 21. Какие отношения рассматриваются как определяющие успешность семейной жизни в психоаналитическом подходе? 22. В чем заключаются цели психологической работы в психоаналитическом подходе? 23. Как трактуются причины нарушений семейных отношений в психоаналитическом подходе? 14. Что является целью психологической работы с семьей в поведенческом подходе? 25. Как определяются причины трудностей в семейных отношениях в поведенческом подходе? 26. Какие формы работы используются в поведенческом подходе в семейном консультировании? 27. Какие цели ставятся при работе с семейными проблемами в гуманистическом подходе? 28. В чем заключается суть системного подхода в семейном консультировании? 29. Какие параметры семейной системы необходимо учитывать в психологической работе с семьей? 30. Какие этапы жизненного цикла семьи выделяются в системном подходе? 31. Какие положения включает в себя теория семейных систем М. Боуэна?
5	ПК-9-З3	Вопросы к экзамену 51-60

6	ПК-9-З3	51. Что подразумевает понятие «техника семейного консультирования»? 52. На основании каких критериев осуществляется выбор конкретной техники при работе с клиентом? 53. Для решения каких задач в семейном консультировании используются социометрические техники? 54. Какой принцип лежит в основе социометрических техник? 55. Как можно использовать информацию, полученную с помощью социометрических техник? 56. Для решения каких задач в семейном консультировании используются поведенческие техники? 57. На чем основаны поведенческие техники, используемые в семейном консультировании? 58. Для решения каких задач в семейном консультировании используются структурные техники? 59. Для решения каких задач в семейном консультировании используются проективные техники? На чем основаны проективные техники, используемые в семейном консультировании? Как можно использовать информацию, полученную с помощью проективных техник? 60. Для решения каких задач в семейном консультировании используются парадоксальные техники? Какие условия необходимо соблюдать при использовании парадоксальных техник?
7	ПК-9-З4	Вопросы к экзамену 32-49
8	ПК-9-З4	32. Как понимается структура семьи в модели С. Минухина? 33. Что такое «холон»? 34. Какие субсистемы выделяют в семье? 35. Какими могут быть границы между семейными субсистемами? 36. Что такое «детриангуляция»? 37. В чем заключаются цели психологической помощи семье в структурной модели? 38. Какие приемы используются при работе с дисфункциональными семьями в структурной модели? 39. Какие этапы включает в себя методика детриангуляции К. Джонсона? 40. Что характерно для недифференцированных семей? 41. Какие цели ставятся при работе с недифференцированными семьями? 42. Какие этапы включает в себя работа с семьей согласно модели психологического консультирования семьи, основанной на теории семейных систем М. Боуэна? 43. Что такое «циркулярное интервью»? 44. Какие направления работы с неэффективной коммуникацией предполагает коммуникационная модель работы с семьей? 45. Как осуществляется работа с неконгруэнтными посланиями? 46. Какие цели консультативной работы предполагает основанная на опыте модель работы с семьей? 47. Какие способы работы используются в основанной на опыте модели работы с семьей? 48. В чем заключается специфика стратегической модели работы с семьей? 49. Какая стратегия работы с семьей используется в стратегической модели?

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-9-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

2	ПК-9-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-9-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-9-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-9-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-9-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-9-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-9-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-9-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-9-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-9-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-9-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-9-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-9-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-9-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-9-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82449.html

2. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76805.html

3. Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58898.html

б) дополнительная литература:

1. Старшенбаум, Г. В. Тренинг навыков практического психолога : интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 281 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31712.html

2. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 с. — ISBN 978-5-238-01702-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81548.html

3. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 311 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29299.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.psyinfo.ru/ Служба практической психологии образования России.
https://www.iprbookshop.ru/ Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, заведующий кафедрой — Лихачева Э.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы вожатской деятельности

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Основы вожатской деятельности» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297).

Цель - теоретико-методическая подготовка студентов к социально-педагогической деятельности в период летней практики в условиях детского лагеря.

Изучение учебной дисциплины "Основы вожатской деятельности" направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023г. N 53н, выполнению обобщенной трудовой функции «Воспитательная работа с группой обучающихся» (код Е).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Основы вожатской деятельности относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной дисциплины по очной форме предшествует освоение следующих дисциплин и прохождение практик: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Основы психологии семьи и семейного воспитания

Учебная практика: ознакомительная практика

Факторы риска в психическом развитии ребенка

Психология развития и возрастная психология

Психология общения и взаимодействия

Педагогика

Педагогическая психология

Конфликтология и медиация

Параллельно с учебной дисциплиной «Основы вожатской деятельности» изучаются такие дисциплины как:

Методы активного социально-психологического обучения

Иностранный язык

Безопасность жизнедеятельности

Информатика

Русский язык и культура речи

Введение в профессию

Анатомия и физиология человека

Общая психология

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологической (проектно-технологической) и преддипломной: Производственная практика: преддипломная практика

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований,

проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Философия
Всеобщая история
Безопасность жизнедеятельности
Логика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен разрабатывать план воспитательной работы с несовершеннолетними и реализовывать воспитательные мероприятия с учетом их особенностей, интересов и потребностей (ПК-11)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен разрабатывать план воспитательной работы с несовершеннолетними и реализовывать воспитательные мероприятия с учетом их особенностей, интересов и потребностей(ПК-11)	**Знать:**	
	Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей и требования к безопасности при проведении мероприятий	ПК-11-З1
	Возрастные психолого-педагогические особенности несовершеннолетних, их интересы и потребности в условиях лагеря	ПК-11-З2
	Методику планирования воспитательной работы (календарное планирование, составление сценариев)	ПК-11-З3
	Цели и задачи социально-педагогической работы с детьми по месту жительства и во время каникул	ПК-11-З4
	Алгоритмы действий вожатого в конфликтных ситуациях и алгоритмы оказания первой помощи	ПК-11-З5
	Этический кодекс педагога-вожатого и правила взаимодействия в системе «вожатый — отряд»	ПК-11-З6
	Уметь:	
	Разрабатывать план-сетку смены и календарный план воспитательной работы на смену/период	ПК-11-У1
	Проектировать содержание воспитательных мероприятий с учетом возрастных особенностей и интересов детей	ПК-11-У2
	Организовывать коллективную творческую деятельность (КТД) и досуговые мероприятия отряда	ПК-11-У3
	Проводить диагностику сплоченности коллектива и выявлять лидеров для эффективной социализации подростков	ПК-11-У4

	Применять технологии разрешения конфликтов и методы профилактики девиантного поведения	ПК-11-У5
	Взаимодействовать с родителями воспитанников и администрацией учреждения для координации воспитательного процесса	ПК-11-У6
	Владеть:	
	Навыками составления нормативно-правовой документации (паспорт смены, инструкции по технике безопасности)	ПК-11-В1
	Технологиями реализации программ летнего отдыха и методиками проведения массовых игр и КТД	ПК-11-В2
	Техниками педагогического наблюдения и методами анализа эффективности воспитательных мероприятий	ПК-11-В3
	Инструментами социально-педагогической поддержки и индивидуального сопровождения ребенка	ПК-11-В4
	Приемами вербального и невербального общения для установления контакта с подростками разного возраста	ПК-11-В5
	Навыками рефлексии собственной деятельности для профессионального саморазвития и коррекции планов	ПК-11-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	2	3	108	46	24	20	1,7	0,3		62	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей и подростков и деятельности педагога в учреждении детского отдыха									
1.	Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей и подростков и деятельности педагога в учреждении детского отдыха	25	10	6	4			15	ПК-11-З4, ПК-11-З6, ПК-11-З1, ПК-11-У2

2.	.Психолого-педагогические основы организации летнего отдыха детей и подростков	27	12	6	6			15	ПК-11-З1, ПК-11-З3, ПК-11-З5
3.	Методические основы организации летнего отдыха детей и подростков	25	10	6	4			15	ПК-11-З3, ПК-11-У3, ПК-11-У6
4.	Организация социально-педагогической работы с детьми и подростками по месту жительства	27	12	6	6			15	ПК-11-З1, ПК-11-З6, ПК-11-З4, ПК-11-В1, ПК-11-У2, ПК-11-У4, ПК-11-В3, ПК-11-У1, ПК-11-У3, ПК-11-У5
5.	Промежуточная аттестация	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей и подростков и деятельности педагога в учреждении детского отдыха

Содержание учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности». Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 «Психолог-педагогическое образование». Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области специального дефектологического образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы вожатской деятельности»

Нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты. Цели и задачи летней педагогической практики. Подготовка обучающихся к педагогической практике в детском лагере. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Работа студента-практиканта с отчетной документацией. Правовые основы информационной деятельности. Программа организации летней педагогической практики студентов

Тема 2. .Психолого-педагогические основы организации летнего отдыха детей и подростков

Вожатый – организатор деятельности в отряде / детском объединении. Квалификация вожатого. Профессиональные качества вожатого. Организация труда вожатого. Характеристика основных видов деятельности вожатого. Этапы организации педагогической деятельности вожатого. Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе. Особенности работы вожатого с детьми разных возрастных групп. Работа с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная этика и культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого.

Тема 3. Методические основы организации летнего отдыха детей и подростков

Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития. Методика организации временного детского коллектива − отряда / детского объединения. Детское самоуправление в отряде / детском объединении. Управление социально-психологическим климатом в отряде / детском объединении. Характеристика процесса общения воспитанников в отряде / детском объединении. Организация общения в жизнедеятельности отряда / детского объединения. Методика планирования работы: образовательная организация — детское

объединение, лагерь – отряд.

Тема 4. Организация социально-педагогической работы с детьми и подростками по месту жительства

Актуальность деятельности вожатого в образовательной организации, особенности его функциональных обязанностей. Роль детской общественной организации в воспитательной системе школы. Виды детских общественных структур в системе образовательной организации. Современные подходы в воспитательной деятельности вожатого. Планирование вожатым воспитательной работы в образовательной организации (методика поиска и поддержки талантов, организация досуговой деятельности и др.). Летний отдых детей. Детский летний лагерь как образовательное пространство. Специфичная социальная среда обитания детей. Лагерная смена. Ценности лагерной жизни. Логика дня в детском лагере. Режим дня и его организация. Традиционные дни лагерной смены. Игротехника. Педагогическое значение и руководство детской игрой. Виды игр и методика их проведения. Проектирование интеллектуально-познавательной игры и игровых программ. Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования. Формы организации воспитательной работы в отряде. Коллективно-творческая деятельность. Методика и технология подготовки и проведения КТД. Организация групповых и массовых мероприятий, методика их проведения: праздники и тематические дни; конкурсы; викторины; дискуссии; сбор отряда; соревнования в отряде; шоу-программы; дискотеки; проекты; формирование здорового образа жизни; профориентация

Тема 5. Промежуточная аттестация

Планы семинарских занятий

Тема 1. Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей и подростков и деятельности педагога в учреждении детского отдыха. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1) Нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты.

2) Цели и задачи летней педагогической практики.

3) Подготовка обучающихся к педагогической практике в детском лагере.

4) Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.

5) Работа студента-практиканта с отчетной документацией

Тема 2. .Психолого-педагогические основы организации летнего отдыха детей и подростков. .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. 2. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития. 3. Методика организации временного детского коллектива − отряда / детского объединения.4. Детское самоуправление в отряде / детском объединении. Управление социально-психологическим климатом в отряде / детском объединении. Характеристика процесса общения воспитанников в отряде / детском объединении. 5. Организация общения в жизнедеятельности отряда / детского объединения. Методика планирования работы: образовательная организация — детское объединение, лагерь – отряд.

Тема 3. Методические основы организации летнего отдыха детей и подростков. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1) Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения.

2) Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

3) Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития.

4) Методика организации временного детского коллектива − отряда / детского объединения.

5) Детское самоуправление в отряде / детском объединении

Тема 4. Организация социально-педагогической работы с детьми и подростками по месту жительства. .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1) Актуальность деятельности вожатого в образовательной организации, особенности его функциональных обязанностей.

2) Роль детской общественной организации в воспитательной системе школы.

3) Виды детских общественных структур в системе образовательной организации.

4) Современные подходы в воспитательной деятельности вожатого

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Воспитание – процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; социально и педагогически обусловленный процесс раскрытия сущностных сил человека, его потенциальных человеческих возможностей.

Воспитывающими называются ситуации, в процессе которых ребенок ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему – это может быть проблема нравственного выбора, выбора способа организации деятельности, социальной роли и др. Воспитатель умышленно создает лишь условия для возникновения ситуации.

Генератор идей - это роль, которую может выполнять, (а может быть и не способным к этому) и участник и организатор. Генератор идей выдвигает, предлагает идеи, но не обязательно способен их реализовать. Важно поддерживать генераторов идей и их предложения, особенно если он не способен на другие роли. Не все способны быть генераторами идей - поэтому неправомерно требовать выдвижение идей от всех, но спрашивать идеи и предлагать выдвигать их нужно.

Диалог – сложный, многофункциональный, социально-психологический феномен, который пронизывает все жизненное пространство человека, как на психофизическом уровне, так и на уровне социальных отношений между людьми.

Инновация – новое явление в процессе обновления конкретного вида деятельности.

Инновационный процесс – комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

Методист образовательного учреждения – педагогический работник, в чьи должностные обязанности входят: разработка предложений по эффективности образовательного процесса и методической работы; систематизация методических и составление информационных материалов; разработка методов прогнозирования и планирования подготовки специалистов и учебных планов по конкретным специальностям.

Методическая записка – пояснения к методическим материалам, изложенным более сжато.

Методическое описание – простое изложение проведенного воспитательного дела, увиденного события или средств его проведения.

Методы воспитания – способы взаимодействия педагога и обучающихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотиваций обучающегося, его сознания и приемов поведения.

Организатор - человек способный на организацию данного дела полностью. Организатор

способен определить и сформулировать задачи, которые необходимо решить для данного дела (приведем для примера ряд задач: подготовка оформления, репетиции с актерами, договоренность по поводу магнитофона и т.д.). Организатор может выполнять часть задач сам, но обязан распределить часть задач между другими ребятами. Распределение задач должно осуществляться равномерно, по силам ребят и с учетом их роли в отряде: участник, участник-организатор и др.

Познавательные дела. Их цель – развитие у школьников познавательных интересов, заинтересованного отношения к таким сторонам жизни, которые недостаточно познаны, полны тайн, загадок, требуют своего раскрытия в коллективном поиске. Познавательные КТД обладают богатейшими возможностями для развития у школьников таких качеств личности как стремление к познанию непознанного, целеустремлённость, наблюдательность и любознательность, пытливость ума, творческое воображение, товарищеская заботливость, душевная щедрость. Можно рекомендовать несколько интересных познавательных КТД: вечер веселых задач, вечер – путешествие, вечер разгаданных и неразгаданных тайн, город весёлых мастеров, устный журнал, пресс – бой, турнир знатоков, пресс – конференция.

Поручение – метод воспитания, развивающий необходимые качества, приучающий к положительным поступкам. В зависимости от педагогической цели, содержания и характера поручения бывают индивидуальными, групповыми и коллективными, постоянными и временными. Любое поручение имеет две стороны: меру полномочия (тебе доверили, тебя попросили, кроме тебя этого никто не сможет сделать, от тебя зависит успех общего дела и т. д.) и меру ответственности (от тебя требуется усилие воли, необходимо довести порученное дело до конца и т. д.). Если какая-либо из этих сторон организована (мотивирована) слабо, то поручение не будет выполнено или не даст нужного воспитательного эффекта.

Поощрение – это выражение положительной оценки действий воспитанников. Оно закрепляет положительные навыки и привычки.

Приемы воспитания – это составная часть методов воспитания, т. е. педагогически оформленные действия, посредством которых на ребенка оказываются внешние воздействия, изменяющие его взгляды, мотивы и поведение. В результате этих воздействий активизируются резервные возможности воспитанника, и он начинает действовать определенным образом.

Принципы воспитания – общие требования к воспитательному процессу, выражающиеся в нормах, правилах, организации и проведении воспитательной работы.

Принцип гуманизма, уважения к личности воспитанника в сочетании с требовательностью к нему – воспитательный процесс должен строиться на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

Принцип опоры на положительное в личности воспитанника – при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление обучающегося быть лучше, а сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление.

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив – воспитание в группе в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников – педагогу необходимо знать типичные возрастные особенности обучающихся, а также индивидуальные различия обучающихся в конкретной учебной группе.

Принцип единства действий и требований к воспитаннику в семье, образовательном учреждении, социуме – педагогу необходимо установить тесный контакт с семьей и договориться о согласованности действий; в отношении социума педагог должен, с одной стороны, максимально использовать возможности того региона, где расположено образовательное учреждение, с другой стороны, в ходе воспитательного процесса обсуждать вместе с обучающимися реальные события, происходящие в их жизни.

Приучение – это интенсивно выполняемое упражнение. Его применяют, когда необходимо сформировать требуемое качество быстро и на высоком уровне.

Спортивные дела развивают у воспитанников гражданское отношение к спортивно – оздоровительной стороне жизни, к себе как здоровым и закалённым гражданам общества, готовым к труду и обороне. Можно рекомендовать следующие КТД: бой неуловимых, веселая спартакиада, космонавты и метеоры, спартакиада народных игр. Спортивные КТД помогают выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость и настойчивость, смелость и мужество, коллективизм, дисциплинированность.

Средства воспитания – источники формирования личности.

Требование – это метод воспитания, с помощью которого норма поведения, выражаясь в личных отношениях, вызывает, стимулирует или тормозит определенную деятельность воспитанника и проявление у него тех или иных качеств.

Трудовые дела. Цель трудовых КТД – обогатить знание ребят об окружающем мире, выработать убеждения, что труд – основной источник радостной жизни, воспитать стремление вносить свой вклад в улучшение действительности, а также привычку реально, бескорыстно, на деле заботиться о близких и далёких людях, работать самостоятельно и творчески. В трудовых КТД воспитанники и их старшие друзья осуществляют заботу через труд – творчество. Примерами трудовых КТД могут быть трудовая атака, трудовой десант, почта, трудовой рейд, сюрприз, подарок далёким друзьям.

Соревнование – это метод, направленный на удовлетворение естественной потребности ребенка к соперничеству, лидерству, сравнению себя с другими. Соревнуясь между собой, школьники быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают физические, нравственные, эстетические качества. Соревнование способствует формированию качеств конкурентоспособной личности.

Участник коллективно-творческого дела получает какое-либо конкретное задание (к примеру: вырезать из бумаги цветочки для оформления, написать статью для газеты, выучить роль в сценке и сыграть ее, договориться с конкретным человеком об аренде магнитофона на спектакль и т.д.).

Участник-организатор - такой человек, который не потерял интереса к практической деятельности (выполнения задач самому), но уже способен на определение некоторых задач самостоятельно. Участник-организатор, как правило, не охватывает всего объема задач для

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-11-З1	Дайте определение понятию «воспитательная работа» в условиях детского оздоровительного лагеря. В чем её отличие от обучения?
2	ПК-11-З1	Перечислите не менее трех ключевых принципов организации воспитательной работы с детьми (например, принцип добровольности, учета возрастных особенностей, гуманизма).
3	ПК-11-З2	Заполните пропуски в тексте, выбрав правильные варианты из предложенного списка. «При разработке плана воспитательной работы с подростками важно учитывать их ключевые возрастные особенности. В этом возрасте ведущим видом деятельности становится ……..., поэтому мероприятия должны предоставлять им возможность проявить самостоятельность и инициативу. Из-за высокой потребности в общении со сверстниками и стремления к группированию рекомендуется активно использовать……. Эмоциональная сфера характеризуется нестабильностью и повышенной возбудимостью, что требует от вожатого проявления ……. При выборе тем для мероприятий следует опираться на актуальные для них интересы, такие как …….».
4	ПК-11-З2	Назовите и кратко охарактеризуйте три основные группы методов воспитания (например, методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования).
5	ПК-11-З3	Из каких основных разделов состоит план воспитательной работы отряда на смену? (Пример: цели, задачи, тематика дня, отрядные дела, общелагерные мероприятия).
6	ПК-11-З3	Назовите основные возрастные группы детей, с которыми работает вожатый (например, младший школьный, подростковый), и укажите одну ключевую психологическую особенность одной из этих групп.
7	ПК-11-З4	Что такое КТД (коллективное творческое дело)? Назовите пять основных стадий его проведения.
8	ПК-11-З4	Назовите один основной нормативно-правовой акт РФ, регламентирующий права ребенка и деятельность по его защите, который должен знать вожатый.

9	ПК-11-З5	Перечислите три метода, с помощью которых вожатый может изучить интересы и потребности детей в начале смены.
10	ПК-11-З5	Дайте определение понятию «педагогическая игра». Чем она отличается от игры ради развлечения?
11	ПК-11-З6	Назовите три формы воспитательной работы (кроме КТД), которые можно использовать в отряде (например, беседа, конкурс, викторина).
12	ПК-11-З6	Что такое «Паспорт смены» или «Программный план лагеря»? Какую информацию из этого документа вожатый должен использовать при составлении плана работы своего отряда?

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-11-У1	Разработайте подробный план-сетку одного дня для отряда младших школьников (7–10 лет), включив в него утренний подъем, зарядку, отрядное дело, спортивные игры, подготовку к вечернему мероприятию и «свечку» (отрядную рефлексию).
14	ПК-11-У1	Возьмите известную подвижную игру (например, «Вышибалы» или «Светофор») и адаптируйте её правила для детей 6–7 лет, чтобы избежать травм и повысить вовлечённость. Опишите адаптированные правила.
15	ПК-11-У2	Составьте пошаговую инструкцию-интригующую завязку (легенду) для отрядного квеста на 15–20 минут для подростков (14–15 лет).
16	ПК-11-У2	Разработайте анкету из 5–7 вопросов для изучения интересов и увлечений детей в отряде в первый день смены.
17	ПК-11-У3	Напишите сценарий и текст для проведения вечерней «свечкú» (отрядного огонька) на тему «Мои ожидания от смены».
18	ПК-11-У3	Составьте план действий вожатого по организации и контролю тихого часа для детей 10–12 лет, включая методы укладывания и правила поведения.
19	ПК-11-У4	Создайте карточку с заданием для одного из этапов квеста, который требует от детей не физической силы, а смекалки и командной работы.
20	ПК-11-У4	Подготовьте план-модерацию для группового обсуждения с подростками на тему «Что такое настоящая дружба?». Опишите ключевые вопросы и свою роль как ведущего.
21	ПК-11-У5	Подберите и обоснуйте выбор 3–4 музыкальных композиций (название, исполнитель) для сопровождения различных этапов отрядного дела: начало, активная фаза, завершение.
22	ПК-11-У5	Предложите и опишите систему нематериального поощрения (например, «ордена», «баллы», «переходящий вымпел») для стимулирования участия детей в отрядной жизни.
23	ПК-11-У6	Оформите фрагмент плана-сетки смены (на 3 дня) в виде наглядного плаката или инфографики, который можно повесить в отрядном уголке.
24	ПК-11-У6	Предложите алгоритм своих действий в ситуации, когда ребёнок систематически отказывается участвовать в общих делах, ссылаясь на усталость или скуку. Опишите 3 конкретных шага.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-11-В1	Разработайте и защитите концепцию смены (название, девиз, легенда) для подростков 14–16 лет, обосновав, как каждый элемент концепции отвечает их возрастным потребностям в самоутверждении и общении.
26	ПК-11-В1	Проведите полный педагогический анализ проведенного отрядного дела: оцените достижение поставленных целей, соответствие формы и содержания возрасту детей, свою роль как организатора и уровень вовлеченности отряда.

27	ПК-11-В2	Смоделируйте и продемонстрируйте (в виде ролевой игры или описания алгоритма) свои действия при внезапном изменении планов (например, из-за дождя отменилось мероприятие на улице), предложив быструю и адекватную замену.
28	ПК-11-В2	Продемонстрируйте владение навыком ведения «Листа индивидуального роста ребенка» или «Социального паспорта отряда», заполнив его на основе смоделированных данных о 3–4 детях с разным поведением.
29	ПК-11-В3	Организуйте и проведите с группой (или опишите процесс) рефлексию по итогам дня/мероприятия, используя не менее двух разных техник (например, «Незаконченные предложения» и «Чемодан, мясорубка, корзина»).
30	ПК-11-В3	Продемонстрируйте владение методикой проведения КТД, пройдя со своей учебной группой через все стадии: от «разведки дел» и «коллективного планирования» до «подготовки» и «проведения» небольшого дела.
31	ПК-11-В4	Опишите и продемонстрируйте, как вы организуете участие в общем деле ребенка с ограниченными возможностями здоровья (например, с нарушением опорно-двигательного аппарата), адаптируя пространство и правила.
32	ПК-11-В4	Смоделируйте разрешение конфликта между двумя микрогруппами в отряде. Покажите владение техниками медиации: как вы выслушаете стороны, поможете им понять друг друга и найти компромисс.
33	ПК-11-В5	Проведите 5-минутную «вожатскую свечку» на заданную тему (например, «Закон лагеря»), продемонстрировав владение голосом, интонацией, жестами и умение удерживать внимание аудитории.
34	ПК-11-В5	Разработайте и представьте модель самоуправления в отряде (например, через микрогруппы или должности), объяснив, как вы делегируете полномочия детям и как эта система помогает в реализации воспитательных задач.
35	ПК-11-В6	Проведите с группой две разноплановые игры: одну на знакомство/сплочение (психологическую) и одну на развитие внимания или эрудиции (интеллектуальную), продемонстрировав четкое объяснение правил и контроль за ходом игры.
36	ПК-11-В6	Продемонстрируйте умение гибко изменять план отрядного дела в процессе его проведения. Например, если вы видите, что дети устали или, наоборот, слишком активны, покажите, как вы на ходу меняете темп или вид деятельности.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля

1	ПК-11-З1	Выберете правильные ответы. Какие из перечисленных документов и требований являются обязательными для организации отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации? а) Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». б) Наличие у каждого ребёнка полиса добровольного медицинского страхования (ДМС). в) Санитарно-эпидемиологические правила и нормы (СанПиН), регламентирующие условия пребывания, питания и гигиены. г) Проведение инструктажа по технике безопасности с детьми перед каждым мероприятием, связанным с риском для здоровья. д) Устав образовательной организации, на базе которой организован лагерь. верный ответ: а, в, г.
2	ПК-11-З1	Установите соответствие: к каждому понятию из первого столбца подберите соответствующее определение или характеристику из второго столбца. Понятие Определение / Характеристика Установите соответствия (к каждому понятию из первого столбца подберите соответствующее определение или характеристику из второго столбца). Понятие Определение / Характеристика 1. Федеральный закон № 124-ФЗ А. Документ, который должен быть разработан на каждую смену и содержит цели, задачи, режим дня, перечень мероприятий и сведения о персонале. 2. Паспорт оздоровительного лагеря (паспорт смены) Б. Документ, в котором прописаны алгоритмы действий персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций (пожар, эвакуация, несчастный случай). 3. Инструкции по технике безопасности В. Основной нормативный акт, устанавливающий государственные гарантии прав и законных интересов ребёнка, в том числе в сфере отдыха и оздоровления.
3	ПК-11-З2	Выберете правильный ответ. Ведущая деятельность для детей младшего школьного возраста (7–10 лет) в условиях лагеря — это: а) интимно-личностное общение со сверстниками; б) учебно-профессиональная деятельность; в) сюжетно-ролевая игра; г) общественно-полезная деятельность. верный ответ: в)
4	ПК-11-З2	Установите соответствие: соотнесите возрастную группу детей с её основной потребностью или интересом в условиях лагеря. Возрастная группа Основная потребность / интерес 1. Младший школьный возраст (7–10 лет) А. Потребность в самоутверждении, общении в своей «тусовке», квесты, челленджи 2. Подростковый возраст (13–15 лет) Б. Потребность в игре, сказке, приключениях, смена видов деятельности каждые 15–20 минут

5	ПК-11-З3	Выберете один правильный ответ. Что является основной структурной единицей календарного плана воспитательной работы в детском лагере? а) тема смены; б) план-сетка; в) воспитательное мероприятие; г) цель смены. верный ответ: в) Эталон ответа: в) воспитательное мероприятие.
6	ПК-11-З3	Установите соответствие: соотнесите часть структуры сценария воспитательного мероприятия с её кратким описанием. Часть сценария Описание 1. Завязка А. Развитие событий, основная часть, где разворачивается действие. 2. Кульминация Б. Точка наивысшего напряжения в действии. 3. Развязка В. Ввод в действие, создание интриги, постановка проблемы. верный ответ: 1–В, 2–Б, 3–А.
7	ПК-11-З4	Выберите правильный ответ. Какая из перечисленных задач является ключевой для социально-педагогической работы с детьми по месту жительства? а) организация досуга и занятости для профилактики безнадзорности; б) подготовка к участию в спортивных соревнованиях; в) обучение основам финансовой грамотности; г) проведение репетиций для итогового концерта. верный ответ: а)
8	ПК-11-З4	Установите соответствие: соотнесите форму работы с её основной целью в рамках социально-педагогической деятельности. Форма работы Цель 1. Клуб по месту жительства А. Создание безопасной среды, организация полезного досуга и общение со сверстниками. 2. Летняя трудовая бригада Б. Приобретение профессиональных навыков, трудового опыта и первая заработная плата. верный ответ: 1–А, 2–Б.
9	ПК-11-З5	Выберите правильный ответ. Какое из перечисленных действий является первоочередным при оказании первой помощи пострадавшему с сильным кровотечением? а) наложить жгут выше места ранения; б) промыть рану водой; в) дать пострадавшему обезболивающее; г) немедленно уложить пострадавшего. верный ответ: а)

10	ПК-11-З5	Расположите в правильном порядке первые действия вожатого при разрешении конфликта между двумя воспитанниками. Действия: 1. Развести участников конфликта в разные стороны. 2. Выяснить причину ссоры, выслушав обе стороны. 3. Успокоить детей и пресечь дальнейшую агрессию. 4. Совместно найти решение или обратиться к старшему вожатому/начальнику лагеря. верный ответ: 3, 1, 2, 4.
11	ПК-11-З6	Выбери правильный ответ. Какое правило является основополагающим во взаимодействии вожатого с отрядом согласно этическому кодексу? а) поддержание авторитета через строгую дисциплину; б) создание психологически безопасной и доброжелательной атмосферы; в) приоритет развлекательных мероприятий над воспитательными; г) панибратство и общение на «ты» для сближения с детьми. верный ответ: б)
12	ПК-11-З6	Соотнесите принцип из Этического кодекса вожатого с его содержанием. Принцип Определение 1. Конфиденциальность А. Соблюдение тайны личной информации о ребёнке и его семье. 2. Личный пример Б. Соблюдение установленных правил и норм поведения, которые транслируются воспитанникам. верный ответ: 1–А, 2–Б.
13	ПК-11-У1	На основе предложенной темы смены «В поисках пиратских сокровищ» разработайте фрагмент план-сетки на 3 дня. Заполните таблицу, указав для каждого дня название ключевого мероприятия и основную деятельность. День смены Название ключевого мероприятия Основная деятельность 1-й день «Тайна старой карты» Знакомство, распределение по «командам», презентация отрядов, первая загадка. 2-й день «Остров загадок» Спортивные и интеллектуальные состязания между командами для получения частей карты. 3-й день «Лагерь фортов» Конкурс на лучшее оформление отрядного места (творческое задание).
14	ПК-11-У1	Составьте календарный план на один день смены (например, «День Нептуна»). Заполните таблицу, указав время и краткое содержание основных мероприятий. Время Мероприятие 10:00–10:30 Торжественное открытие «Дня Нептуна». Конкурс кричалок. 10:30–12:00 Конкурс на лучший морской костюм и грим. 12:00–13:00 Подготовка к главному событию: репетиция сценок, постройка «кораблей». 15:00–16:30 Театрализованное представление «Прибытие Нептуна». Водные эстафеты и игры. 19:30–21:00 Вечерний огонек «Морские легенды». Прощание с Нептуном.
15	ПК-11-У2	Спроектируйте краткое содержание (название, цель и 2–3 ключевых этапа) воспитательного мероприятия для младшего школьного возраста (7–10 лет) на тему «Дружба».

16	ПК-11-У2	Спроектируйте краткое содержание (название, цель и 2–3 ключевых этапа) воспитательного мероприятия для подросткового возраста (13–15 лет) на тему «Ответственность».
17	ПК-11-У3	По теме КТД: «Создание визитной карточки отряда» разработайте 3–4 последовательных этапа, которые должен провести вожатый.
18	ПК-11-У3	Опишите 2–3 конкретные роли (действия), которые должен выполнять вожатый непосредственно во время проведения досугового мероприятия (например, вечернего огонька), чтобы обеспечить его успешное проведение.
19	ПК-11-У4	Опишите, как с помощью простого социометрического метода «Выбор в действии» можно выявить неформальных лидеров в отряде подростков.
20	ПК-11-У4	Предложите и кратко опишите одно простое упражнение (игру), которое можно использовать для диагностики сплочённости коллектива подростков в начале смены.
21	ПК-11-У5	Опишите алгоритм действий вожатого при разрешении конфликта между двумя подростками, который возник из-за спора в ходе игры. Укажите 3 последовательных шага.
22	ПК-11-У5	Предложите один конкретный метод профилактики девиантного поведения (например, агрессии или отторжения коллектива), который вожатый может применить в условиях отряда. Опишите его суть.
23	ПК-11-У6	Представьте, что у вас произошёл конфликтный инцидент в отряде (например, двое детей подрались). составьте текст короткого сообщения (3–4 предложения) для родителей в родительский чат. Сообщение должно быть информативным, спокойным и конструктивным.
24	ПК-11-У6	Опишите, как вы, будучи вожатым, должны передать информацию о плохом самочувствии ребёнка (например, высокая температура) администратору лагеря. Укажите 2–3 ключевых шага.
25	ПК-11-В1	Составьте фрагмент инструкции по технике безопасности для одного из мероприятий (например, «Купание в открытом водоёме»). Заполните таблицу, указав 2–3 правила для детей и 1–2 правила для вожатого. Для кого Правило Для детей 1. Входить в воду и выходить из неё только по команде вожатого. 2. Не заплывать за ограничительные буи. Для вожатого 1. Осуществлять непрерывное визуальное наблюдение за своей группой купающихся. 2. Уметь оказывать первую помощь при утоплении.
26	ПК-11-В1	Сформулируйте один из пунктов раздела «Цели и задачи смены» для паспорта смены, посвящённой теме «Космическая одиссея».
27	ПК-11-В2	Опишите методику проведения одной массовой игры (например, «Вырвись из круга») для отряда подростков. Укажите цель игры и 2–3 ключевых правила.
28	ПК-11-В2	Сформулируйте один чёткий и краткий инструктаж для детей перед началом коллективного творческого дела (КТД), например, перед созданием отрядного стенда.
29	ПК-11-В3	Сформулируйте 2–3 вопроса для самоанализа (рефлексии), которые вожатый должен задать себе после проведения любого воспитательного мероприятия для оценки его эффективности.
30	ПК-11-В3	Опишите одну конкретную технику педагогического наблюдения, которую можно применить во время отрядного огонька для оценки психологического климата в коллективе.
31	ПК-11-В4	Опишите один конкретный инструмент (метод), который вы бы использовали для индивидуального сопровождения ребёнка, испытывающего трудности с адаптацией в отряде в первые дни смены.

32	ПК-11-В4	Предложите один конкретный способ социально-педагогической поддержки для ребёнка, который стал объектом насмешек (буллинга) со стороны сверстников.
33	ПК-11-В5	Опишите один невербальный приём, который поможет вожатому установить контакт с замкнутым подростком в первые дни смены, и объясните, почему он эффективен.
34	ПК-11-В5	Сформулируйте одну фразу для начала разговора с подростком 14–15 лет, используя вербальный приём «Я-сообщение», чтобы выяснить причину его плохого настроения.
35	ПК-11-В6	Заполните алгоритм рефлексии по итогам рабочего дня. Что получилось хорошо? Что можно было сделать лучше? Что я сделаю завтра по-другому? (Ваш ответ) (Ваш ответ) (Ваш ответ)
36	ПК-11-В6	Выберите один вопрос и дайте на него развёрнутый ответ (2–3 предложения). Вопрос 1 (анализ взаимодействия): какие мои действия помогли мне завоевать доверие отряда? Вопрос 2 (анализ планирования): какое запланированное мной мероприятие оказалось самым неудачным и почему?

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-11-З1	Ознакомьтесь с ситуацией и дайте ответ на вопрос. Ситуация: во время проведения спортивного мероприятия на воде (соревнования по плаванию) один из воспитанников получил травму. В ходе проверки выяснилось, что медицинский работник на момент происшествия отсутствовал на посту, а инструктаж по технике безопасности с детьми не проводился. Вопрос: какие нарушения были допущены и какие нормативные акты (укажите тип документа, например, ФЗ, СанПиН) были нарушены в данной ситуации?
2	ПК-11-З1	Ознакомьтесь с ситуацией и дайте ответ на вопрос. Ситуация: вожатый планирует организовать для своего отряда поход в лес на расстояние 5 км с ночёвкой в палатках. В отряде есть дети в возрасте 10 и 12 лет. Вопрос: может ли вожатый самостоятельно организовать и провести данное мероприятие? Обоснуйте свой ответ, ссылаясь на требования безопасности и нормативные ограничения.
3	ПК-11-З2	Ознакомьтесь с ситуацией и дайте ответ на вопрос. Ситуация: в первый день смены 14-летний подросток наотрез отказывается участвовать в общих играх на знакомство, скрещивает руки на груди, демонстративно смотрит в телефон и отпускает саркастичные комментарии. Вопрос: каковы возможные психологические причины такого поведения и какие три действия должен предпринять вожатый в первую очередь, чтобы установить контакт?

4	ПК-11-З2	Ознакомьтесь с ситуацией и дайте ответ на вопрос. Ситуация: вожатый подготовил для младшего отряда (8-9 лет) интеллектуальную викторину на 40 минут. К середине мероприятия дети начали отвлекаться, шуметь, вставать с мест и терять интерес. Вопрос: проанализируйте ошибку вожатого. Какой педагогический принцип он нарушил и как ему следовало построить это мероприятие с учётом возрастных особенностей?
5	ПК-11-З3	Представьте, что вы получили тему смены «Эко-лагерь: Береги планету!». Разработайте концепцию одного дня (например, «День воды») в рамках этой смены.
6	ПК-11-З3	Составьте сценарный план для заключительного момента дня — «Свечка» (вечерний огонёк).
7	ПК-11-З4	Ознакомьтесь с описанием деятельности. Определите, является ли она социально-педагогической работой, и назовите её основную цель. В микрорайоне, где много детей из семей в социально опасном положении, на базе школы организован бесплатный кружок робототехники, который работает во второй половине дня. Занятия ведут волонтёры-студенты.
8	ПК-11-З4	Разработайте и опишите одну конкретную форму социально-педагогической работы с подростками (14–16 лет) по месту жительства, направленную на профилактику девиантного поведения.
9	ПК-11-З5	Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопрос. Во время тихого часа вы слышите крики из одной из комнат. Войдя, вы видите, что два воспитанника (12 и 13 лет) толкают друг друга. У одного из них из носа идёт кровь. Вопрос: опишите последовательность ваших действий в строгом порядке.
10	ПК-11-З5	Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопрос. Во время игры на площадке ребёнок 9 лет падает и сильно ударяется коленом. При осмотре вы видите рваную рану, из которой торчит осколок стекла. Вокруг раны быстро образуется гематома (синяк). Вопрос: что необходимо сделать в первую очередь, а чего категорически нельзя делать до прибытия медицинского работника?
11	ПК-11-З6	Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопрос. Вожатый узнал, что один из воспитанников в его отряде употребляет электронные сигареты (вейпы). Другие дети из отряда тоже в курсе и начинают его осуждать. Вопрос: опишите алгоритм действий вожатого, основанный на принципах этического кодекса. С какими трудностями он может столкнуться?
12	ПК-11-З6	Сформулируйте «золотое правило» взаимодействия в системе «вожатый — отряд», которое помогает выстраивать доверительные и уважительные отношения. Обоснуйте его важность.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ПК-11-У1	На основе предложенной темы смены «Краски лета» разработайте фрагмент план-сетки на 3 дня. День Название дня / Ключевое событие Основные дела и мероприятия 1 день «Радуга знакомств» Знакомство. Игры на сплочение. Конкурс на лучшее название и девиз отряда. 2 день «Солнечный калейдоскоп» Спортивные соревнования «Весёлые старты». Подготовка к общелагерному мероприятию. 3 день «Море талантов» Отрядный творческий конкурс. Вечерняя шоу-программа «Минута славы».
2	ПК-11-У1	Составьте календарный план на один день смены (например, 5-й день) по вашему выбору. Заполните таблицу, указав время и краткое содержание ключевых дел. Время Мероприятие 10:00–12:00 Работа по отрядам: генеральная репетиция к общелагерному концерту. 12:00–13:00 Отрядная «Мастерская сувениров» (подготовка подарков для родителей). 16:00–17:30 Участие в общелагерной интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?». 19:30–21:00 Подготовка и проведение отрядного «огонька» (рефлексия дня).
3	ПК-11-У2	Спроектируйте содержание одного этапа (блока) для отрядного мероприятия «Открытие смены» с учётом возрастных особенностей подростков 13–15 лет.
4	ПК-11-У2	Спроектируйте содержание одного этапа (блока) для отрядного мероприятия «Открытие смены» с учётом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста (7–10 лет).
5	ПК-11-У3	Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопрос. Отряд участвует в общелагерном конкурсе талантов. Один из воспитанников, который готовил номер, в последний момент отказывается выступать из-за сильного волнения. До выхода на сцену 5 минут. Вопрос: опишите последовательность ваших действий как организатора, чтобы оперативно разрешить ситуацию и поддержать ребёнка.
6	ПК-11-У3	Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопрос. Во время проведения отрядной дискотеки вы замечаете, что несколько подростков стоят у стены и не танцуют, явно чувствуя себя неуверенно и «не в своей тарелке». Вопрос: какие два конкретных действия вы предпримете как организатор, чтобы вовлечь их в общую деятельность, не ставя в неловкое положение?
7	ПК-11-У4	Ознакомьтесь с описанием ситуации и ответьте на вопрос. В вашем отряде из 25 человек есть небольшая группа из 5 подростков, которая постоянно держится обособленно, не участвует в общелагерных мероприятиях и имеет свои, закрытые от других, темы для разговоров. Остальная часть отряда относится к ним с настороженностью. Вопрос: опишите, как вы, используя метод наблюдения, проведёте диагностику сплочённости коллектива и какие два конкретных вывода вы можете сделать на основе своих наблюдений?

8	ПК-11-У4	Ознакомьтесь с описанием ситуации и ответьте на вопрос. Вам необходимо выявить неформальных лидеров в отряде для того, чтобы поручить им организацию важного дела. Вы не хотите проводить анкетирование. Вопрос: предложите и опишите одну игровую методику (активность), которая позволит вам в течение 15–20 минут выявить лидеров. На какие конкретные признаки вы будете обращать внимание во время игры?
9	ПК-11-У5	Ознакомьтесь с конфликтной ситуацией и ответьте на вопрос. В отряде произошёл конфликт. Подросток А. без спроса взял вещи (футболку и кепку) подростка Б. и использовал их для своего выступления на конкурсе. Подросток Б. в ответ на это сломал личные наушники подростка А. Оба требуют справедливости и угрожают пожаловаться родителям. Вопрос: опишите пошаговый алгоритм ваших действий как вожатого для разрешения этого конфликта.
10	ПК-11-У5	Ознакомьтесь с описанием поведения подростка и предложите метод профилактики девиантного поведения. В отряде есть подросток, который систематически нарушает дисциплину во время тихого часа: громко разговаривает, включает музыку, мешает отдыхать другим. Прямые замечания не действуют. Вопрос: какой метод профилактики вы бы применили и как бы вы его реализовали?
11	ПК-11-У6	Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопрос. В середине смены вы замечаете, что один из воспитанников стал замкнутым, подавленным и часто плачет. В ходе доверительной беседы он сообщает вам, что скучает по дому и хочет уехать. Вы подозреваете, что родители не были готовы к такой реакции ребёнка. Вопрос: опишите, как вы будете взаимодействовать с родителями и администрацией лагеря в этой ситуации.
12	ПК-11-У6	Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопрос. Вы запланировали для отряда поход в лес, но утром получили от медсестры информацию о том, что у двух детей в вашем отряде есть медицинские противопоказания к длительным прогулкам на солнце. Вопрос: как вы скоординируете свои действия с администрацией и родителями, чтобы изменить планы и обеспечить безопасность детей?

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-11-В1	Ознакомьтесь с фрагментом документа. Найдите и исправьте ошибки, объяснив, почему ваша версия является правильной. Фрагмент инструкции по технике безопасности при проведении спортивных мероприятий: 1. Запрещается бегать и толкаться на спортивной площадке. 2. В случае травмы нужно сообщить воспитателю. 3. Одежда должна быть чистой и опрятной».
2	ПК-11-В1	Вы являетесь автором паспорта смены на тему «Остров сокровищ». Составьте один пункт для раздела «Ожидаемые результаты (продукт смены)».
3	ПК-11-В2	Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопрос. Вы ведёте массовую игру для всего лагеря. Внезапно начинается сильный дождь и гроза. Игра проходит на открытой поляне. Вопрос: опишите ваши немедленные действия как ведущего, чтобы обеспечить безопасность участников и сохранить контроль над ситуацией.

4	ПК-11-В2	Ознакомьтесь с описанием мероприятия и ответьте на вопрос. Вы проводите отрядное КТД «Конкурс театральных миниатюр». Отряд подготовил три сценки. Мероприятие подходит к концу, и у вас осталось 10 минут до ужина. Вопрос: какие два действия вы предпримете, чтобы грамотно завершить мероприятие, используя технологии реализации программы?
5	ПК-11-В3	Ознакомьтесь с описанием ситуации и ответьте на вопрос. Вы провели для отряда КТД «Создание стенгазеты». В процессе вы заметили, что трое самых активных детей взяли на себя всю работу, а остальные молча наблюдали, периодически отвлекаясь на телефоны. Мероприятие формально завершено, стенгазета висит на стене. Вопрос: используя технику педагогического наблюдения, проанализируйте эффективность данного КТД. Какие три вывода вы сделаете и как скорректируете план на следующий день?
6	ПК-11-В3	Ознакомьтесь с фрагментом из дневника наблюдений вожатого и определите, какую методику анализа эффективности он использует. «15:00. Началось КТД "Веревочный курс". Группа (отряд) приступила к первому заданию "Переправа". 15:05. Инициаторы: Ваня и Света сразу начали предлагать варианты, как перелезть. Остальные слушали. 15:07. Конфликт: Миша сказал: "Ваши идеи глупые", и отошёл в сторону. 15:10. Решение: Лена предложила компромиссный вариант, который все приняли. Миша остался в стороне. 15:15. Результат: задание выполнено успешно». Вопрос: какую методику анализа эффективности воспитательного мероприятия применяет вожатый? Обоснуйте свой ответ.
7	ПК-11-В4	Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопрос. В вашем отряде есть подросток, который систематически нарушает правила (опаздывает на линейки, использует нецензурную лексику, игнорирует требования). После индивидуальной беседы вы понимаете, что это демонстративное поведение, вызванное желанием привлечь к себе внимание и самоутвердиться. Вопрос: какие два конкретных инструмента социально-педагогической поддержки вы примените для коррекции его поведения?
8	ПК-11-В4	Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопрос. К вам, как к вожатому, обратился ребёнок. Он рассказал по секрету, что его друг (другой ребёнок из лагеря) подвергается буллингу (травле) со стороны сверстников. Жертва травли боится рассказать об этом кому-либо. Вопрос: опишите алгоритм ваших действий по применению инструментов социально-педагогической поддержки и сопровождения в этой ситуации.
9	ПК-11-В5	Ознакомьтесь с конфликтной ситуацией и опишите стратегию её разрешения, включающую взаимодействие с обеими сторонами. Родитель одного из воспитанников в родительском чате публично и в грубой форме обвинил вас в том, что его ребёнок вернулся с прогулки с синяком, и потребовал «немедленных мер».
10	ПК-11-В5	Ознакомьтесь с ситуацией и опишите алгоритм ваших действий по координации воспитательного процесса. Вы разработали для своего отряда индивидуальный план работы на неделю, который включает мероприятия, не входящие в общелагерный план (например, решили провести дополнительный мастер-класс по рисованию вместо тихого часа).

11	ПК-11-В6	Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопрос. Вы подходите к группе подростков (14–15 лет), которые оживлённо обсуждают что-то в углу коридора. Вам нужно прервать их разговор, чтобы сообщить важную информацию о предстоящем мероприятии. Вопрос: какие три невербальных приёма вы используете, чтобы привлечь их внимание и установить контакт, не вызывая негативной реакции?
12	ПК-11-В6	Ознакомьтесь с фразой-вопросом и предложите её более эффективный вербальный вариант для установления контакта с 13-летним подростком. Фраза-вопрос: «Почему ты опять сидишь один? Иди играть с ребятами, так веселее».

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова [и др.]. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 118 c. — ISBN 978-5-4263-0342-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79038.html

2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Матюхина Е. Н., А. А. Сажина, С. Ю. Смирнова ; под редакцией Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 98 c. — ISBN 978-5-4263-0506-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75969.html

3. Бурмистрова, М. Н. Продуктивная практика как способ и форма профессиональной подготовки будущего педагога / М. Н. Бурмистрова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2017. — 136 c. — ISBN 978-5-292-04472-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83573.html

б) дополнительная литература:

1. Глебов, А. А. Практикум по решению педагогических задач : учебное пособие / А. А. Глебов, Г. А. Плиев. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. — 110 c. — ISBN 978-5-9935-0224-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/40750.html

2. Тимофеева, Ю. Ф. Основы творческой деятельности. Часть 1. Эвристика, ТРИЗ : учебное пособие / Ю. Ф. Тимофеева. — Москва : Прометей, 2012. — 368 c. — ISBN 978-5-4263-0119-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/18596.html

3. Школа В.В. Давыдова. Реализация идеи развития в профессиональной деятельности педагога : материалы всероссийской научной конференции (23 октября 2014 г.) / Л. Н. Алексеева, В. А. Львовский, Е. В. Высоцкая [и др.]. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 209 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29875.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pedlib.ru/ http://www.pedlib.ru/Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

http://pedsovet.org/ http://pedsovet.org/Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям

http://www.uroki.net/ http://www.uroki.net/Бесплатно все, что нужно для учителей. На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций и семинарских занятий используется аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент — Головятенко Татьяна Альбертовна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Планирование и проведение воспитательных мероприятий

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины "Планирование и проведение воспитательных мероприятий_специализация N 3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних является формирование у студентов профессиональных компетенций в области проектирования, организации и реализации системы воспитательных мероприятий, направленных на психолого-педагогическую профилактику девиантного поведения несовершеннолетних, а также на создание безопасной и поддерживающей социальной среды для их развития и социализации.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023г. N 53н, выполнению обобщенной трудовой функции «Воспитательная работа с группой обучающихся» (код Е).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Планирование и проведение воспитательных мероприятий относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Теория и методика воспитания

Командообразование и методы групповой работы

Психология развития и возрастная психология

Психология семьи

Социальная психология

Социальная педагогика

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика: педагогическая практика

Семейное консультирование

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Психолого-педагогическая диагностика

Теория и методика организации внеурочной деятельности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен консультировать по вопросам воспитания (ПК-9)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен консультировать по вопросам воспитания (ПК-9)	**Знать:**	
	Современные теории, концепции и технологии воспитания, социализации и ресоциализации личности.	ПК-9-З1
	Нормативно-правовую базу, регулирующую вопросы воспитания и защиты прав обучающихся.	ПК-9-З2

	Возрастные и индивидуальные особенности развития детей и подростков, а также специфику детско-родительских отношений.	ПК-9-З3
	Методика диагностики и оценки рисков и ресурсов позитивного развития личности в образовательной и социальной среде.	ПК-9-З4
	Уметь:	
	Проводить консультирование участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов) по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий.	ПК-9-У1
	Проектировать и реализовывать консультативные стратегии, направленные на решение проблем воспитания.	ПК-9-У2
	Разрабатывать и реализовывать программы, направленные на развитие социальной компетентности, социально ответственного и толерантного поведения.	ПК-9-У3
	Проводить оценку рисков и ресурсов позитивного развития в социальной и образовательной среде.	ПК-9-У4
	Владеть:	
	Навыками проектирования индивидуальных и групповых программ воспитательной работы на основе проведенной диагностики.	ПК-9-В1
	Методами и приемами организации взаимодействия с семьей и другими социальными институтами для решения воспитательных задач.	ПК-9-В2
	Навыками применения современных технологий консультирования (включая цифровые инструменты).	ПК-9-В3
	Коммуникативными технологиями для эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.	ПК-9-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	6	4	144	40	20	16	1,6	2	0,4	33,6	70,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		

1										
1.	Нормативно-правовое обеспечение и принципы планирования воспитательной работы.	22	8	4	4				14	ПК-9-З2, ПК-9-З3, ПК-9-У2
2.	Теоретические основы воспитательных мероприятий.	22	8	4	4				14	ПК-9-З1, ПК-9-З2, ПК-9-З3, ПК-9-В1
3.	Технология проектирования и проведения воспитательных мероприятий	22	8	4	4				14	ПК-9-З3, ПК-9-У2, ПК-9-У3, ПК-9-В1, ПК-9-В4
4.	Работа с семьей и социальным окружением подростка	24	8	4	4				16	ПК-9-З1, ПК-9-З3, ПК-9-З4, ПК-9-У1, ПК-9-У2, ПК-9-У3, ПК-9-В2, ПК-9-В4
5.	Оценка эффективности воспитательного мероприятия	16	4	4					12	ПК-9-У3, ПК-9-З4, ПК-9-З3, ПК-9-З2, ПК-9-З1, ПК-9-В1
6.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4,4	4			1,6	2	0,4	0,4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение и принципы планирования воспитательной работы.

Содержание учебной дисциплины «Планирование и проведение воспитательных мероприятий_специализация N 3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних". Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области педагогического образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине ««Планирование и проведение воспитательных мероприятий_специализация N 3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних".

»Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность . Воспитательный компонент ФГОС.

Стратегия развития воспитания в РФ и концепция духовно-нравственного развития и воспитания.Основные программы федерального государственного образовательного стандарта в разрезе воспитательного процесса.

Роль воспитательного мероприятия как инструмента педагогической поддержки и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних.

Понятие планирования в воспитательной работе. Сущность и функции планирования воспитательной работы.Принципы планирования воспитательной работы. Этапы планирования воспитательной работы. Виды планов и их структура. Особенности планирования в разных образовательных учреждениях.

Тема 2. Теоретические основы воспитательных мероприятий.

Понятие и сущность воспитательного мероприятия. Цели и задачи воспитательного мероприятия. Принципы организации воспитательных мероприятий. Классификация воспитательных мероприятий. Роль педагога в организации воспитательного процесса. Целевая аудитория и её особенности. Формулировка целей и задач мероприятия. Выбор формата и формы прведения воспитательного мероприти. Прогнозируемые результаты мероприятия.

Тема 3. Технология проектирования и проведения воспитательных мероприятий

Технология проектирования программы воспитательной работы . Структура и содержание программы. Интерактивные элементы программы. Структура воспитательного мероприятия: подготовительный этап (организационный момент, мотивация), основной этап (реализация содержания), аналитический этап (рефлексия, подведение итогов).Отличие воспитательного мероприятия от учебного занятия. Подбор материала и ресурсов. Создание содержательных блоков. использование игровых методик, творческих заданий при планировании и разработки воспитательных мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения несовершеннолетних. Специфика проектирования для профилактики девиаций: Акцент на интерактивных и деятельностных формах (игры, тренинги). Включение в содержание мероприятия тем правового просвещения, здорового образа жизни, безопасного поведения в сети Интернет. Создание ситуаций успеха для подростков с низкой самооценкой. Поддержание интереса участников воспитательного мероприятия.

Тема 4. Работа с семьей и социальным окружением подростка

Семья как система и институт социализации подростка. Функции современной семьи. Типологии семей и стили семейного воспитания (авторитарный, демократический, либерально-попустительский). Влияние стиля воспитания на формирование девиантного поведения.Социальное окружение подростка: сверстники, референтные группы, школа, неформальные объединения. Роль значимого взрослого вне семьи. Сущность и содержание взаимодействия с родителями обучающегося.

Этапы и уровни педагогической поддержки семьи. Особенности методики взаимодействия педагога с родителями

Тема 5. Оценка эффективности воспитательного мероприятия

Мониторинг и оценка результативности воспитательных мероприятий. Методы и инструменты оценки эффективности воспитательного мероприятия с носовершеннолетними, направленное на профилактику девиантного поведения. Функции оценки эффективности воспитательного мероприятия. Классификация методов диагностики: наблюдение, анкетирование, тестирование, социометрия, проективные методики. Критерии оценки эффективности воспитательного мероприятия.

Тема 6. Промежуточная аттестация (экзамен)

Решение конкретной теоретической или практической задачи для установления степени усвоения изучаемого материала студентом

Планы семинарских занятий

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение и принципы планирования воспитательной работы.. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Направления и принципы воспитательной работы
2. Виды современных воспитательных практик

Тема 2. Теоретические основы воспитательных мероприятий.. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1.Классификация форм воспитательной работы (мероприятия, дела, игры) и их структура.
2. Трудовое коллективное творческое дело.
3. Познавательное коллективное творческое дело.
4. Экологическое коллективное творческое дело.
5. Спортивные коллективное творческое дело.
6. Художественные коллективное творческое дело.
7. Досуговые коллективное творческое дело

Тема 3. Технология проектирования и проведения воспитательных мероприятий. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Освоение активных методов работы: мозговой штурм, групповая дискуссия, кооперативное обучение, игровые методы (моделирование ситуаций), методы арт-терапии.

2. Организация тренингов: правила группы (конфиденциальность, безоценочность), этапы проведения, создание атмосферы доверия.

3. Разработка сценариев воспитательных мероприятий с учетом возрастных особенностей и специфики девиантного поведения

Тема 4. Работа с семьей и социальным окружением подростка. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Формы взаимодействия с родителями: родительские собрания-практикумы, консультации.
2. Проектирование совместных детско-родительских мероприятий.
3. Взаимодействие со смежными специалистами (социальный педагог, инспектор ПДН).

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

При изучении дисциплины «Планирование и проведение воспитательных мероприятий_специализация N 3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» студенты часть материала должны проработать самостоятельно.

Планирование самостоятельной работы студентов по данной дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач. При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности.. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов. Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации. Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать предлагаемую литературу.

При подготовке к коллоквиуму, практическим работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых понятий и определений и т. д.

При подготовке к тестированию и в ходе выполнения индивидуальных заданий студен там приходится изучать указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия. Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки можно получить на очередной консультации.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, и во время зачета. Затем корректирует изложение материала инагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения ситуационных заданий по дисциплине «Планирование и проведение воспитательных мероприятий_специализация N 3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме выполнения практических заданий. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования. Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-9-З1	Выделить ключевые положения, регламентирующие планирование воспитательной работы.
2	ПК-9-З1	Раскройте понятие «воспитательное мероприятие» в контексте работы с несовершеннолетними.
3	ПК-9-З2	укажите, какими документами (федеральные законы, ФГОС, локальные акты образовательной организации) регламентируется планирование и проведение воспитательных мероприятий.
4	ПК-9-З2	Составить иерархическую схему (или таблицу) нормативных документов, регулирующих воспитательную деятельность: от федерального законодательства до локальных актов образовательной организации
5	ПК-9-З3	Раскрыть понятие: «Возрастные и индивидуальные особенности развития личности» и «Специфика детско-родительских отношений».
6	ПК-9-З3	Подготовить эссе на тему: «От теории к практике: как знание возрастных особенностей и специфики детско-родительских отношений определяет эффективность планирования воспитательных мероприятий».
7	ПК-9-З4	Описать ключевые принципы диагностики (комплексность, системность, гуманистическая направленность).
8	ПК-9-З4	Описать методический инструментарий, используемый для оценки (например, анкетирование, проективные методики, наблюдение, беседа). Привести примеры конкретных методик или шкал.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-9-У1	Составить сравнительные таблицы классификаций форм воспитательной работы (по Н.И. Болдыреву, В.С. Селиванову и др.) с выделением оснований и примеров.
10	ПК-9-У1	см. приложение 1 для см. работы
11	ПК-9-У2	Разработать план консультации с родителями на тему "Пять шагов для исправления плохого поведения ребенка"
12	ПК-9-У2	Разработать план консультации с родителями подростков с девиантным поведением «Пять шагов для восстановления доверия с подростком»
13	ПК-9-У3	Разработать программы деятельности детского объединения по интересам (кружок, студия, секция по выбору студента).

14	ПК-9-У3	Спроектировать модуль внеурочной деятельности или факультатива в рамках общеобразовательной школы. Что должно быть отражено: Название модуля (например, «Основы финансовой грамотности» для 7-х классов). Цели и задачи модуля, его связь с предметными областями (математика, обществознание). Тематическое планирование на четверть/полугодие с указанием количества часов на каждую тему. Формы контроля знаний (тесты, решение кейсов, итоговый проект). Ожидаемые образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные).
15	ПК-9-У4	азработать план-конспект внеурочного мероприятия (например, классного часа или тренинга на 40 минут) по теме «Конструктивное общение». В плане должны быть отражены: цель занятия, перечень необходимых ресурсов (материалы, помещение, время), анализ возможных рисков при проведении (нежелание участвовать, конфликт между участниками) и способы их преодоления
16	ПК-9-У4	Разработка плана-конспекта внеурочного мероприятия Тема: «Профилактика кибербуллинга и цифровая гигиена»

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-9-В1	см. приложение 2 задание 1
18	ПК-9-В1	см. приложение 2 задание 2
19	ПК-9-В2	Разработайте проект группового консультативно-профилактического занятия (или цикла из 3-х занятий) для учащихся класса в котором наблюдается рост числа мелких правонарушений (вандализм на пришкольной территории, прогулы уроков, конфликты с учителями).
20	ПК-9-В2	Разработать цикл занятий «Мы — команда: школа, семья, я», направленных на развитие правовой грамотности, формирование ответственности и укрепление детско-родительских отношений.
21	ПК-9-В3	Тема задания: «Разработка онлайн-консультации для подростка с признаками девиантного поведения» Задания: спланировать дистанционную психолого-педагогическую консультацию с использованием современных цифровых инструментов, направленную на профилактику девиантного поведения несовершеннолетних.
22	ПК-9-В3	Решить кейс: «Профилактика интернет-зависимости и кибербуллинга» Вводные данные (Ситуация): В 8 «Б» классе одной из школ города наблюдается рост конфликтных ситуаций. Педагог-психолог и классный руководитель отмечают, что многие ученики проводят в сети Интернет более 6 часов в день, часто общаются в чатах и социальных сетях. В классе участились случаи травли (кибербуллинга) одного из учеников (назовем его Алексей, 14 лет), который стал замкнутым, пропускает занятия и демонстрирует признаки депрессивного состояния. Родители Алексея обратились за помощью.
23	ПК-9-В4	см. приложение 3 для см. работы задание 1
24	ПК-9-В4	см. приложение 3 для см. работы задание 2

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-9-З1	см. фос для текущего контроля
2	ПК-9-З1	см. фос для текущего контроля
3	ПК-9-З2	см. фос для текущего контроля
4	ПК-9-З2	см. фос для текущего контроля
5	ПК-9-З3	см. фос для текущего контроля
6	ПК-9-З3	см. фос для текущего контроля
7	ПК-9-З4	см. фос для текущего контроля
8	ПК-9-З4	см. фос для текущего контроля
9	ПК-9-У1	см. фос для текущего контроля
10	ПК-9-У1	см. фос для текущего контроля
11	ПК-9-У2	см. фос для текущего контроля
12	ПК-9-У2	см. фос для текущего контроля
13	ПК-9-У3	см. фос для текущего контроля
14	ПК-9-У3	см. фос для текущего контроля
15	ПК-9-У4	см. фос для текущего контроля
16	ПК-9-У4	см. фос для текущего контроля
17	ПК-9-В1	см. фос для текущего контроля
18	ПК-9-В1	см. фос для текущего контроля
19	ПК-9-В2	см. фос для текущего контроля
20	ПК-9-В2	см. фос для текущего контроля
21	ПК-9-В3	см. фос для текущего контроля
22	ПК-9-В3	см. фос для текущего контроля
23	ПК-9-В4	см. фос для текущего контроля
24	ПК-9-В4	см. фос для текущего контроля

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-9-З1	см. задание для см. работы
2	ПК-9-З1	Перечислите планируемые результаты обучения (компетенции) по дисциплине «Планирование и проведение воспитательных мероприятий».
3	ПК-9-З2	Охарактеризуйте Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
4	ПК-9-З2	см. задание для см. работы
5	ПК-9-З3	см. задание для см. работы
6	ПК-9-З3	Подготовить доклад : Почему важно учитывать целевую аудиторию и возрстные особенности при планировании мероприятия для подростков группы риска?
7	ПК-9-З4	Подготовить презентацию на тему "Ценность проективных методик при диагностике эмоционального состояния подростков"

8	ПК-9-З4	Поготовить презентацию "Мониторинг и оценка результативности воспитательных мероприятий"

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-9-У1	Подготовьте краткий письменный ответ (объемом до 1 страницы) на следующие вопросы: Дайте определение понятию «социометрия». Кто является автором этого метода? Что такое «социальный статус» и «эмоциональная экспансивность» члена группы? Как эти показатели измеряются? В чём разница между «звездой», «предпочитаемым», «принятым», «изолированным» и «отверженным» в социометрической структуре? Какие существуют типы вопросов (критерии выбора): позитивные, негативные, производственные, непроизводственные? Приведите примеры.
2	ПК-9-У1	см. задание для см. работы
3	ПК-9-У2	Проанализировать теоретические функции оценки эффективности воспитательной деятельности, заполнить таблицу.
4	ПК-9-У2	Составьте сравнительную таблицу, в которой проанализируете различные подходы к классификации методов диагностики результатов воспитательной работы.задание для самостоятельной работы. Укажите преимущества и недостатки методов.
5	ПК-9-У3	Возьмите любую опубликованную программу воспитательной работы (например, с сайта образовательного учреждения). Проанализируйте её структуру и содержание. Задача: Составьте таблицу, в которой соотнесите разделы и содержание программы с этапами технологии проектирования. Например: «Целевой раздел» — это реализация этапа целеполагания, «Содержательный раздел» — этап отбора содержания и форм деятельности. Результат: Таблица с двумя столбцами: «Этап проектирования» и «Соответствующий раздел/часть программы».
6	ПК-9-У3	Разработать программу воспитательной работы для 5-го класса по направлению «Патриотическое воспитание».
7	ПК-9-У4	Задание: Вам поручено разработать и провести воспитательное мероприятие для конкретной целевой аудитории. Ваша задача: Выберите целевую аудиторию. Например: учащиеся 5-х классов или начальной школы, родители учеников; педагогический коллектив школы; подростки из группы риска. Сформулируйте цель и задачи мероприятия. (Например: формирование у подростков негативного отношения к курению; сплочение коллектива первокурсников; повышение педагогической компетентности родителей). Предложите 3 (три) различных варианта формата и формы проведения для достижения поставленной цели. Обязательно опишите каждый вариант.
8	ПК-9-У4	Проанализируйте в чем принципиальное отличие воспитательного мероприятия от традиционного учебного занятия. Результаты анализа представить в виде таблицы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ПК-9-В1	Разработать сценарий беседы с несовершеннолетним на тему («Что для тебя значит "смелость" и "дружба"?» или «Твой поступок и его последствия»). Цель мероприятия:Сформировать у ученика личную ответственность за свои поступки через анализ истинных мотивов.
2	ПК-9-В1	см. задание для самостоятельной работы
3	ПК-9-В2	см. задание для см. работы
4	ПК-9-В2	Составить «Дорожную карту проектирования программы воспитательной работы» для школы. В качестве отчета представьте описание каждого этапа проектирования с конкретными действиями, которые вы предпримете на данном шаге.
5	ПК-9-В3	Раскройте содержание каждого из трех уровней педагогической поддержки: Диагностико-прогностический; Практический (деятельностный); Аналитико-рефлексивный. Опишите последовательность этапов реализации этой поддержки в процессе консультирования (от первого контакта до завершения работы). Объясните, как на каждом этапе консультирования происходит переход от одного уровня поддержки к другому для достижения устойчивого положительного результата во взаимоотношениях родителя и ребенка.
6	ПК-9-В3	Провести кейс-анализ «Трудный подросток» В школу обратилась мать ученика 8-го класса (или любого на выбор) с жалобой на его поведение. Женщина находится в состоянии стресса: она сообщает, что сын стал замкнутым, пропускает уроки, приносит плохие оценки и грубит. Недавно она узнала, что он общается с компанией старших ребят, которые курят электронные сигареты. Мать чувствует бессилие и просит педагога-психолога о помощи. Ваша задача: Разработайте план психолого-педагогического сопровождения этой семьи, используя понятие «педагогическая поддержка». Определите вероятную проблему матери и истинную трудность подростка. Какие вопросы вы зададите на первой встрече для их прояснения? Опишите алгоритм действий специалиста, разбив его на уровни педагогической поддержки: какие диагностические мероприятия (уровень) необходимо провести; какую практическую помощь (уровень) следует оказать матери и сыну (например, форма консультирования, тренинги); по каким критериям будет оцениваться результат работы (уровень).
7	ПК-9-В4	см. задание для см. работы

8	ПК-9-В4	Выполнить кейс - задание: «Школа безопасного интернета» Проблема: Ваша школа хочет провести Неделю цифровой грамотности для учеников старших классов. Директор поставил задачу не просто прочитать лекции о запретах, а сделать мероприятие интересным, чтобы старшеклассники на понятном языке рассказали ребятам помладше о том, как безопасно и с пользой пользоваться интернетом. Вводные данные: Проблемы, которые волнуют школьников: -«Кибербуллинг» (травля в сети): Агрессивные комментарии под фото, создание обидных мемов, исключение из общих чатов. -Фейки и обман: Сложно отличить правдивую новость от выдуманной или рекламы. Можно случайно перейти по опасной ссылке. Потеря времени: Вечное «залипание» в телефоне или за играми вместо уроков и живого общения с друзьями. -Цифровой след: Не все понимают, что смешная фотография, выложенная сегодня, может всплыть через несколько лет и создать проблемы. Ваша задача — разработать план одного большого мероприятия или серии из 2-3 занятий для учеников старшей школы. Главное правило — никаких скучных лекций! Все должно быть интерактивным, игровым и понятным.

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://edsoo.ru/ Федеральные государственные образовательные стандарты.
https://edsoo.ru/ Российское образование. Федеральный образовательный портал
http://pedsovet.ru Электронный ресурс. Педсовет. ORG.
http://pedlib.ru Педагогическая библиотека.
http://school-collection.edu.ru Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций и семинарских заданий используется учебная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме

Автор (составитель) преподаватель Азыева Галина Александровна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Теория и технологии организации проектной деятельности обучающихся

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина « Теория и технологии организации проектной деятельности обучающихся» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 15.04.2021 № 297 (ФГОС ВО 3++).

Целью и задачами освоения дисциплины являются формирование у студентов профессиональных знаний об особенностях проектной деятельности широкого профиля, нацеленной на преобразование педагогической среды и обеспечивающих возможность осуществления различных видов профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023г. N 53н, выполнению обобщенной трудовой функции «Воспитательная работа с группой обучающихся» (код Е).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Теория и технологии организации проектной деятельности обучающихся относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин:

История России

Философия

Безопасность жизнедеятельности

Логика

Теория и методика воспитания

Методы научного исследования

Психология общения

Жизненная навигация

Русский язык и культура речи

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

После освоения дисциплины «« Теория и технологии организации проектной деятельности обучающихся»

Психология конфликта

Психолого-педагогическое консультирование

Психодиагностика

Психология развития и возрастная психология

Факторы риска в психическом развитии ребенка

Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен осуществлять педагогическое сопровождение проектной деятельности и поддержку детских социальных инициатив, ученического самоуправления (ПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять педагогическое сопровождение проектной деятельности и поддержку детских социальных инициатив, ученического самоуправления(ПК-3)	**Знать:**	
	особенности логических операций мышления: анализа, систематизации, обобщения, а также критическому осмыслению информации, способности к ее интерпретации, логически верному построению устной научной речи	ПК-3-З1
	средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с	ПК-3-З2
	средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с	ПК-3-З3
	способы обработки научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме исследования	ПК-3-З4
	особенности формулировки выводов по теме исследования	ПК-3-З5
	знать разные виды проектов	ПК-3-З6
	Уметь:	
	анализировать научный отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования	ПК-3-У1
	реализовывать социальные проекты	ПК-3-У2
	выстраивать этапность работы проектной деятельности	ПК-3-У3
	разрабатывать информационное и методическое обеспечение проектной деятельности	ПК-3-У4
	оценивание значимости результатов исследуемых явлений, процессов или состояний на основе внешних критериев	ПК-3-У5
	взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации проектной деятельности	ПК-3-У6
	Владеть:	
	способность адаптировать и обобщать результаты современных исследований (визуальных и текстовых)	ПК-3-В1
	навыками ведения профессиональной документации психолого-педагогического сопровождения	ПК-3-В2

	Владение современными методами разработки программного обеспечения для систем обработки информации	ПК-3-В3
	Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам начального общего образования с учётом особых образовательных потребностей детей	ПК-3-В4
	формирование представлений о сущности, значении и возможностях педагогического проектирования в профессиональной педагогической деятельности	ПК-3-В5
	реализовывать педагогические и социально-педагогические проекты в процессе профессиональной педагогической деятельности	ПК-3-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	6	3	108	50	24	24	1,7	0,3		58	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Теоретические основы педагогического проектирования									
1.	Логика организации проектной деятельности	24	24	10					ПК-3-З1, ПК-3-З2, ПК-3-З4, ПК-3-З6, ПК-3-У2, ПК-3-У3, ПК-3-У4
2.	Стратегии проектирования программ профилактики девиантного поведения	80	24		12			56	ПК-3-У2, ПК-3-У3, ПК-3-У4, ПК-3-В2, ПК-3-В1, ПК-3-З6
3.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Логика организации проектной деятельности

Понятие проекта.

Проект представляет собой комплекс усилий (включающий
анализ цели и проблемы), которые должны управляться и планироваться для достижения

желаемых изменений в организациях, окружении людей, знаниях, отношении к жизни, включает новую сложную задачу или проблему и должен быть завершен в заранее определенное время.

Проектная деятельность – это совокупность действий, направленных на решение конкретной задачи в рамках проекта, ограниченного целевой установкой, сроками и достигнутыми результатами (или продуктами).

Реализация проекта, этапность.

Основные признаки проекта:

координированное выполнение многочисленных взаимосвязанных действий; уникальность; временный характер, ограниченность во времени с четко обозначенным началом и концом;

конкретность целей, задач и результатов;

постепенное уточнение в процессе разработки и реализации;

координация группы (команды участников) наставником (тьютором)

Тема 2. Стратегии проектирования программ профилактики девиантного поведения

Принципы проектирования программ

При разработке профилактических программ важно учитывать следующие принципы:

Комплексность и системность. Требуется одновременное применение комплексного и системного подходов всеми участниками образовательного процесса.

Дифференцированность. Необходим для реализации индивидуального подхода, требует внимания к личности каждого подростка.

Непрерывность воздействия. Профилактическая система должна сопровождать подростка на протяжении всего образовательного процесса.

Тема 3. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы:

1 Особенности педагогического проектирования.
2. Функции педагогического проектирования.
3. Место и роль педагогического проектирования в управлении человеческими ресурсами.
4. Причины возрастания роли педагогического проектирования в современных условиях.
5. Объектно-ориентированный подход к педагогическому проектированию.
6. Проблемно-ориентированный подход к педагогическому проектированию.
7.Понятие проекта, проектной деятельности. Цели проектной деятельности.
8. Виды и формы проектов, критерии отбора.
9. История развития проектной деятельности. Идеи Джона Дьюи.
10. Содержание и этапы проектной деятельности. Управление проектом.
11. Принципы проектной деятельности.
12. Психолого-педагогические условия проектной деятельности.
13. Проект и проектирование.
14. Технология проектной деятельности.
15. Понятие и сущность процесса инициации проекта.
10. Планирование проекта. Сущность, этапы, достоинства и трудности.
16. Проектная заявка: назначение, содержание.
17. Бюджет проекта: назначение, структура. Особенности планирования.
18. Результат и продукт проекта. Оценка эффективности результатов проекта.
19. Презентация: виды, формы, правила составления.
20. Правила составления PowerPoint presentation.
21. Организация конкурса проектов.
22. Организация защиты проектов.
23. Особенности проектной деятельности на различных этапах обучения.
24. SWOY-анализ проектной заявки.
25. Причины неудач проектов.
26. Факторы успешности проектной заявки.
27. Smart-тест для формулировки целей проекта.

Планы семинарских занятий

Тема 2. Стратегии проектирования программ профилактики девиантного поведения . Проектирование
деятельности с
несовершеннолетними
с девиантным
поведением..
Время - 12 час.
Основные вопросы:
Организационные формы в проектирование деятельности с несовершеннолетними с девиантным поведением. Специфика форм организации проектной деятельности с несовершеннолетними с девиантным поведением Качественные особенности проектной деятельности как метода профилактики социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними с девиантным поведением. Обеспечение осуществление в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся с проблемами в девиации; развитие творческих способностей и активности с несовершеннолетних с девиантным поведением; формирование проектного мировоззрения и мышления социального педагога при работе с несовершеннолетними с девиантным поведением, обеспечение единства профилактических мер; социально педагогическая проектная деятельность с несовершеннолетними с девиантным поведением при адаптации к современным социально-экономическим условиям жизни

Тема 2. Стратегии проектирования программ профилактики девиантного поведения . Особенности проектирования программ социально-педагогической
направленности в области работы с детьми с особыми нуждами, ОВЗ:
инвалидами, детьми с проблемами ментального здоровья, задержками
умственного развития и т. д..
Время - 12 час.
Основные вопросы:
Организация работы команды по реализации процесса проектирования программ в образования. Особенности проектирования для детей с ОВЗ. Разные виды программ, риски проекта.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:
Основные понятия

Проект – форма организации совместной деятельности преподавателей обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленная на анализ и решение практической
проблемы.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), выполняемая обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя.

Практикум (тренинг) – форма учебной работы, основная цель которой –обеспечить практическое усвоение отдельных умений проектной деятельности: анализ проблемной ситуации, целеполагание, планирование, оценка и т.д.

Продукт – конечный результат проектной деятельности обучающихся, выраженный в материальной или интеллектуальной форме, выполненный в рамках достижения поставленной цели для решения проблемы, актуальной в современном обществе или научной сфере.

Проектная сессия – групповая деятельность под руководством преподавателя, во время

которой происходит поиск и структурирование проблемных вопросов заданной тематики, формируются проектные инициативы, происходит активный диалог между участниками, принимаются совместные решения выявленных проблемных точек, генерируются новые подходы к получению проектного продукта.

Проектное обучение (или метод проектов) – это образовательная технология, направленная на приобретение обучающимися знаний, умений и практического опыта в процессе планирования и выполнения практических заданий – проектов.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-З1	Основные понятия: 1. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. 2. Принципы разработки педагогического проекта. 3. Алгоритм педагогического проектирования.
2	ПК-3-З1	Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта.
3	ПК-3-З2	определить потребности в изменениях (в проекте). Показать на конкретном примере
4	ПК-3-З2	Какие есть ограничительные условия и уровня риска. проекта. Привести примеры. .
5	ПК-3-З3	Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями в проектной деятельности.
6	ПК-3-З3	В чем заключается экспертиза проекта
7	ПК-3-З4	Определение ресурсов и технологий реализации проекта.
8	ПК-3-З4	Рассмотреть в мини- группе детские социальные проекты с Благотворительными Фондами (партнерство)
9	ПК-3-З5	Работа в парах: рассмотреть плюсы и минусы индивидуального проекта
10	ПК-3-З5	Рассмотреть проекты, которые направлены на поддержку несовершеннолетних, воспитывающих в условиях социальной депривации. Определить цели проектов.
11	ПК-3-З6	Особенности консультирования по вопросам реализации ими социальных проектов
12	ПК-3-З6	Рассмотреть психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся: особенности сопровождения, этапы

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-3-У1	Подготовить план проекта. Проект на выбор студента. Описать ожидаемые результаты
14	ПК-3-У1	Разработать проект: "Твой выбор". Цель проекта: разработка комплекса мероприятий по профилактике и оказанию своевременной квалифицированной помощи подросткам и их семьям, родителям (законным представителям), попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.
15	ПК-3-У2	Подобрать психолого- педагогические проекты с использованием социальных сетей. выбрать лучший на ваш взгляд и сделать обоснование.
16	ПК-3-У2	Описать формирование проектной команды

17	ПК-3-У3	Описать особенности вовлечения семьи и педагогов. Работа с родителями, педагогами для создания единой профилактической среды в рамках проектной деятельности.
18	ПК-3-У3	Организовать и защитить проект: Безопасная информационная среда для школьников
19	ПК-3-У4	Описать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов несовершеннолетних
20	ПК-3-У4	Провести дискуссию на тему: "Риски проекта"
21	ПК-3-У5	Описать обеспечение реализации проекта: -методические ресурсы; -материально - технические ресурсы для проекта
22	ПК-3-У5	На выбор выбрать тематику проекта и разработать этапы проектной деятельности: 1. Проект программы профилактики девиантного поведения в учреждении дошкольного образования. 2. Проект программы профилактики девиантного поведения в учреждении в учреждении дополнительного образования. 3. Проект программы профилактики девиантного поведения в начальной школе.
23	ПК-3-У6	Продумать и оформить в виде презентации: "Проектирование программы коррекции девиантного поведения подростков и молодежи"
24	ПК-3-У6	Разработать Проект программы профилактики девиантного поведения в учреждении высшего образования.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-3-В1	Продумать проект : «Волшебная сила искусства». Занятия с использованием терапевтических технологий сказко- и музыкотерапии. Описать: аудиторию, цель проекта, кратко этапность проекта
26	ПК-3-В1	Психологический кинолекторий. На выбор студентов выбрать художественный фильм и описать особенности поведения персонажей, обратить внимание на социальное поведение героев, общение.
27	ПК-3-В2	Оформить в виде таблицы: Специфика социально-педагогических проектов
28	ПК-3-В2	Подготовить словарик следующих терминов: Понятийный аппарат социального проектирования: инновация, социальная субъектность, жизненные концепции, ценности, нормы, установки, идеал.
29	ПК-3-В3	Сделать электронную подборку книг или статей для проектной деятельности
30	ПК-3-В3	Дискуссия: «обсуждение проблемы (выбор проекта)»: Обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель: – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.
31	ПК-3-В4	Подготовить сообщение на тему: Семья как социально-педагогический фактор, влияющий на особенности поведения ребенка
32	ПК-3-В4	Работа в малых - группах: Презентовать социальный проект: "Моя семья"
33	ПК-3-В5	Разработать Программу профилактики девиантного поведения: алгоритм разработки.

34	ПК-3-В5	Разработать информационно-методические материалы для программ профилактики и коррекции девиантного поведения подростков (оформить в виде информационной брошюры)
35	ПК-3-В6	Анализ проектов: Примеры социальных проектов в области образования, культуры, социальной защиты населения, здравоохранения. Оформить в виде таблицы
36	ПК-3-В6	Подготовить картотеку проектов для учителя общеобразовательной школы: Профилактика поведения у несовершеннолетних

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:
устные ответы, доклады, презентации, опрос, деловая игра

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-3-З1	Рассмотреть историко-культурные источники развития педагогического проектирования
2	ПК-3-З1	Подготовить сообщение на тему: Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
3	ПК-3-З2	Знать соотношение понятий: «проективный», «проектный», «проектировочный»
4	ПК-3-З2	На основе анализа литературных источников раскрыть понятие: Проектная культура.
5	ПК-3-З3	Рассмотреть специфику социально-педагогического проектирования на примере анализа литературы
6	ПК-3-З3	Какие нормативно-правовые основы функционирования образовательной среды в современных условиях.
7	ПК-3-З4	Раскрыть понятие и основные характеристики проектной деятельности
8	ПК-3-З4	Рассмотреть общие требования к содержанию проекта
9	ПК-3-З5	Продумать оформление проекта в школьной среде
10	ПК-3-З5	Проанализировать проекты для школьников
11	ПК-3-З6	использование электронных ресурсов в проектную деятельность
12	ПК-3-З6	концепция разработки проектов
13	ПК-3-У1	раскрыть этапы проектной деятельности
14	ПК-3-У1	сделать сравнительную таблицу по следующим понятиям: а) педагогическое моделирование; б) педагогическое конструирование; в) педагогическое проектирование
15	ПК-3-У2	Продумать Проект по следующим критериям: название проекта; продукт проекта; трансляция проекта
16	ПК-3-У2	В мини-группе проведите мозговой штурм с целью определения темы и проблемы учебного проекта.
17	ПК-3-У3	Рассмотреть этапы творческого проекта в школе
18	ПК-3-У3	Оформить паспорт проекта: - название проекта - краткосрочный или долгосрочный проект -авторы проекта - тип проекта (творческий, исследовательский, информационный, игровой)

19	ПК-3-У4	Сделать доклад на тему: Риски проекта. Проект на выбор студента
20	ПК-3-У4	Оформить рекомендации для учителей для написания творческого проекта в школе
21	ПК-3-У5	Раскрыть планирование и программирование в педагогическом проектировании.
22	ПК-3-У5	Эксперимент в педагогическом проектировании. Показать данное направление и оформить в виде доклада
23	ПК-3-У6	Знать следующие понятия: социальное партнерство в проектировании. Эксперимент в проектировании.
24	ПК-3-У6	Блиц- опрос провести среди студентов: Творческий проект в школе
25	ПК-3-В1	Разработать проектную заявку: 1.Аннотация проекта. 2. Описание организации. 3. Обоснование необходимости проекта. 4. Цель проекта. 5. Описание проекта. 6. Рабочий план реализации проекта. 7. Конкретные ожидаемые результаты. 8. Механизм оценки результатов. 9. Финансирование по окончании. 10. Эффект проекта в долгосрочной перспективе.
26	ПК-3-В1	Разработка календарного план-графика для создания проекта.
27	ПК-3-В2	Работа в сети Интернет: анализ современных проектных заявок
28	ПК-3-В2	Провести круглый стол на тему: Неудачные проекты и успешные проекты.
29	ПК-3-В3	Подготовить этапы трансляция проекта в учреждении, с использованием СМИ и т.д.
30	ПК-3-В3	Описать условия реализации проекта
31	ПК-3-В4	Профессиональная готовность педагогических работников к проектной деятельности.
32	ПК-3-В4	Рассмотреть на основе анализа литературы проектирование социально-медицинских программ профилактики девиантного поведения
33	ПК-3-В5	Профилактика и коррекция девиантного поведения в условиях общеобразовательной школы с использованием проектной деятельности
34	ПК-3-В5	способность разрабатывать и реализовывать социальные проекты, направленные на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества
35	ПК-3-В6	Разработать Патриотический проект. Цель — воспитание патриотизма, привитие основ гражданско-правовой и финансовой грамотности, развитие социальных и коммуникативных навыков
36	ПК-3-В6	Разработать и оформить в виде презентации проект по арт- терапии

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-З1	вопросы к зачету с 1- 10
2	ПК-3-З1	вопросы к зачету с 10- 21

3	ПК-3-З2	Вопросы к зачету: (23-27) 23. Особенности проектной деятельности на различных этапах обучения. 24. SWOY-анализ проектной заявки. 25. Причины неудач проектов. 26. Факторы успешности проектной заявки. 27. Smart-тест для формулировки целей проекта.Smart-задачи для формулировки целей проекта.
4	ПК-3-З2	Принципы проектной деятельности
5	ПК-3-З3	Прогнозирование и его роль в педагогическом проектировании.
6	ПК-3-З3	Причины возрастания роли педагогического проектирования в современных условиях.
7	ПК-3-З4	Системный подход в проектировании.
8	ПК-3-З4	Объекты педагогического проектирования, их основные виды
9	ПК-3-З5	Целеполагание и механизмы (способы) достижения целей в педагогическом проектировании.
10	ПК-3-З5	Результаты и оценка проектной деятельности.
11	ПК-3-З6	Рассмотреть и сделать сравнительную характеристику виды социальных проектов: - прикладные (результат такого проекта может быть непосредственно использован в практике); - информационные (предназначены для работы с информацией о каком-либо объекте, событии, явлении; предполагает анализ и обобщение информации и представление для широкой аудитории); - ролевые и игровые
12	ПК-3-З6	Работа с семьёй как фактор коррекции поведения. Проанализировать причины, выделить ключевые маркеры, предложить возможные пути коррекции или профилактики, разработать мини-программу

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-У1	подготовить таблицу с краткой характеристикой этапов планирования проекта.
2	ПК-3-У1	Подготовить перечень актуальных и проблемных тем психолого-педагогического исследовательского проекта
3	ПК-3-У2	разработать деловую игру: Правильное общение с подростками
4	ПК-3-У2	Показать на примере: " Психологические аспекты негативного влияния игровой компьютерной зависимости на личность человека".
5	ПК-3-У3	Разработать программу первичной профилактики злоупотребления ПАВ у детей и подростков (включая специфический компонент работы с лицами с ОВЗ), реализация которой была бы возможна на базе образовательного учреждения (в качестве примера обратитесь к программе «Я – это Я!», разработанной Симатовой О.Б. или другим программам подобного рода).

6	ПК-3-У3	Подготовить творческое задание: Психологический анализ ситуаций, представляющих примеры девиантного поведения. Цель задания: научиться дифференцировать и аргументированно диагностировать ситуации девиантного поведения. Сущность задания: необходимо в письменной форме с последующим анализом на практическом занятии представить три ситуации, демонстрирующие примеры девиантного поведения. Задание выполняется по схеме: - описание ситуации (соответствие теме); - определение типа и формы девиантного поведения, которое отражено в ситуации (с аргументацией); - анализ детерминирующих факторов отклоняющегося поведения в данной ситуации; - определение возможных путей профилактики и коррекции девиации в данной ситуации.
7	ПК-3-У4	разработать опросник и провести среди сверстников на тему: Способность к проектированию. (целеполаганию, наличие собственной социальной значимой позиции для решения профессиональнопедагогических задач, наличие творческого подхода в реализации проектного замысла и т.д.)
8	ПК-3-У4	Провести анализ досуговых проектов по следующим критериям: -аудитория; -цель; -методические и информационные ресурсы
9	ПК-3-У5	Подготовить сообщение на тему: Особенности сетевых проектов их значения для образования
10	ПК-3-У5	Рассмотреть этапы педагогического внедрения проекта и его трансляция
11	ПК-3-У6	Рассмотреть Международные проекты, и показать их значимость
12	ПК-3-У6	Разработка подходов к социальному проектированию в отечественной науке и практике.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-В1	Ресурсы и инструменты обеспечения проектной деятельности. Подготовить презентацию.
2	ПК-3-В1	Онлайн-технологии в проектной деятельности. Показать их значение
3	ПК-3-В2	Оформить в виде проекта данную тему: Использование технологии развивающего диалога в работе с родителями.
4	ПК-3-В2	Рассмотреть программу: "Программу работы с для зависимых от алкоголя: 12 шагов. Путь к нормальной жизни". Выделить этапы работы с клиентом.
5	ПК-3-В3	Провести Тренинг как средство коррекции девиантного поведения подростков и молодежи.
6	ПК-3-В3	Продумать и провести опросник среди школьников на тему: Искусственный интеллект: за и против.
7	ПК-3-В4	Провести фрагмент занятия на тему: Эксперимент один из видов проектов в начальной школе

8	ПК-3-В4	Провести информационно- просветительскую работу для школьников (выбор темы на усмотрение студента): Классный час «Культура наших потребностей» Классный час «Здоровый образ жизни- образ жизни современного человека» Классный час «Правонарушения как результат вредных привычек Классный час «Мы в ответе за свои поступки»
9	ПК-3-В5	Продумать и провести в формате родительского собрания: «Переходный возраст: особенности контакта с подростками. Как развивать чувство ответственности в детях»
10	ПК-3-В5	Провести деловую игру: Выступление на заседании методического объединения классных руководителей «Работа с группой риска»
11	ПК-3-В6	Продумать и провести Конкурс проектов «За здоровый образ жизни». Описать критерии конкурса и его значимость
12	ПК-3-В6	Выстроить свой проект на базе школы и сделать к нему Пояснительную записку

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539711

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.grant-prefekta.ru/ Сайт конкурса мультимедийных, проектных исследовательских работ «Грант Префекта ЦАО для школьников»

https://multiurok.ru/files/perechen-saitov-prednaznachennykh-dlia-organizatsi.html?

ysclid=mqzimkwvkn325388691 Сайты учителей

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций и семинарских занятий используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию

презентаций. Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кан.пед.наук, преподаватель Танцюра С.Ю.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Практикум по решению профессиональных задач социального педагога

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач социального педагога» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 15.04.2021 № 297 (ФГОС ВО 3++).

Целью освоения дисциплины является: практическая отработка умений и навыков профессиональной деятельности социального педагога.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023г. N 53н, выполнению обобщенной трудовой функции «Воспитательная работа с группой обучающихся» (код Е).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Практикум по решению профессиональных задач социального педагога относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предшествуют изучению учебной дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач социального педагога» дисциплины: Жизненная навигация, Общая психология,

Параллельно с учебной дисциплиной «Практикум по решению профессиональных задач социального педагога» студентами изучаются дисциплины: Психология критических ситуаций, Планирование и проведение воспитательных мероприятий.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач социального педагога» являются базой для прохождения практики - Производственная практика: преддипломная практика.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен осуществлять социально-педагогическую и психологическую поддержку обучающихся в процессе социализации (ПК-6)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен	**Знать:**	

осуществлять социально-педагогическую и психологическую поддержку обучающихся в процессе социализации(ПК-6)	сущность социализации как социально-педагогического явления	ПК-6-З1
	сущность воспитательно-образовательных учреждений как социальных институтов социализации личности	ПК-6-З2
	сущность семьи как фактора социализации личности	ПК-6-З3
	сущность социально-педагогической деятельности с семьей	ПК-6-З4
	сущность группы сверстников как фактора социализации	ПК-6-З5
	сущность социально-педагогической виктимологии	ПК-6-З6
	Уметь:	
	анализировать неблагоприятные условия социализации в разные возрастные периоды	ПК-6-У1
	проектировать социальную сеть взаимодействия школы с другими социальными институтами	ПК-6-У2
	разрабатывать обобщенную характеристику семей «группы риска»	ПК-6-У3
	разрабатывать конспект одной из форм работы с семьей (беседа (групповая и индивидуальная), диспут, ролевая игра, конференция, лекция, тренинг, круглый стол, родительское собрание, семейный вечер, семейный праздник, консультация, «Гостиная для родителей», «Клуб родителей», презентация материалов «Папки передвижки» и др.).	ПК-6-У4
	определять доминирующую социализирующую функцию и тип класса	ПК-6-У5
	определять объективные и субъективные факторы виктимизации	ПК-6-У6
	Владеть:	
	приемами оценки возможности позитивно влиять социальному педагогу, учителю, классному руководителю на личностное развитие воспитанников при различных проблемах социализации	ПК-6-В1
	приемами анализа преимуществ и недостатков сельской и городской школы	ПК-6-В2
	приемами анализа причин негативного воспитательного процесса в семье.	ПК-6-В3
	приемами разработки тематики информирования родителей (младших школьников или подростков), принимая во внимание наиболее распространенные в данном возрасте проблемы семейного воспитания	ПК-6-В4
	приемами анализа педагогических ошибок, которые могут привести класс к деструктивному, корпоративному, бюрократическому или иерархическому типу.	ПК-6-В5
	приемами разработки рекомендаций по формированию жизненных установок у своих воспитанников	ПК-6-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ

ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	З			
1	6	3	108	38	4	32	1,7	0,3		70	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	З		
Социализация как социально-педагогическое явление									
1.	Социализация как социально-педагогическое явление	20	8	4	4			12	ПК-6-З1, ПК-6-У1, ПК-6-В1
2.	Воспитательно-образовательные учреждения как социальные институты социализации личности	12	4		4			8	ПК-6-З2, ПК-6-У2, ПК-6-В2
Семья как фактор социализации личности									
3.	Семья как фактор социализации личности	16	8		8			8	ПК-6-З3, ПК-6-У3, ПК-6-В3
Социально-педагогическая деятельность с семьей									
4.	Социально-педагогическая деятельность с семьей	28	8		8			20	ПК-6-У4, ПК-6-В4, ПК-6-З4
Группа сверстников как фактор социализации									
5.	Группа сверстников как фактор социализации	16	4		4			12	ПК-6-З5, ПК-6-У5, ПК-6-В5
6.	Социально-педагогическая виктимология	12	4		4			8	ПК-6-У6, ПК-6-В6, ПК-6-З6
Промежуточная аттестация									
7.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Социализация как социально-педагогическое явление

Рассмотрение социализации в рамках философии, социологии, психологии и педагогики. Атрибуты социальной реальности (множественности, отношений и деятельности). Проблема

онтогенетической социализации. Социализация во временном аспекте. Уровни действия социализации (биологический, потребностей и ценностей, социальной среды). Социолингвистической направление в исследовании процесса социализации. Символическая коммуникация и социализация. Соотношение понятий социализация и воспитание в педагогике.

Теоритические и методологические предпосылки формирования понятия социализация в психологических теориях (психоанализ, бихевиоризм, когнитивные и гуманистические теории).

Происхождение и сущность термина социализация. Проблемы соотношения биологического и социального, социально детерминированного и индивидуального в процессе социализации. Сущность понятия социальная адаптация. Многоаспектность процесса социальной адаптации.

Идеи Ж. Пиаже в вопросах социальной адаптации. Символический интеракционизм и социальная адаптированность. Социализация как форма социальной адаптации. Онтогенетическая социализация как процесс. Адаптивные механизмы личности. Сущность понятия «факторы социализации». Предметные и культурные условия социализации (факторы социализации по А.В. Мудрику).

Мега, макро и макро и мезоусловия социализации. Психологические средства социализации. Понятие ценности как условие социализации. Психологические механизмы социализации подражание, подкрепление, идентификация). Игра как форма передачи социального опыта. Агенты социализации. Взрослые и родители как агенты социализации. Социализирующее влияние сверстников. Институты социализации.

Тема 2. Воспитательно-образовательные учреждения как социальные институты социализации личности

Система государственных воспитательно-образовательных учреждений. Школа как социальный и воспитательный институт. Типы современных школ. Система внешкольного образования и воспитания. Создание условий в воспитательно-образовательных учреждениях для развития и духовно-ценностной ориентации человека

Тема 3. Семья как фактор социализации личности

Особенности и проблемы современной семьи. Основные функции семьи. Статус семьи (социально-экономический, социально-психологический, социокультурный, ситуационно-ролевой).

Типологии семьи. Семейное воспитание и его особенности. Причины негативного воспитательного процесса в семье.

Тема 4. Социально-педагогическая деятельность с семьей

Направления социально-педагогической деятельности с семьей. Задачи и содержание образовательной, психологической и посреднической помощи семье. Принципы и формы работы с семьей. Особенности социально-педагогической работы с неблагополучными семьями. Методы изучения семьи, способы получения сведений о семье и особенностях семейного воспитания.

Тема 5. Группа сверстников как фактор социализации

Группа сверстников как тип объединения людей, ее характеристика. Классификации групп сверстников. Социализирующие функции группы сверстников, школьного класса. Социально-психологические характеристики ученического коллектива. Пути повышения воспитательного потенциала коллектива

Тема 6. Социально-педагогическая виктимология

Сущность и задачи социально-педагогической виктимологии. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации. Понятия «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность».

Объективные и субъективные факторы виктимизации. Инвалидность, сиротство, неблагополучная семья, радиационное загрязнение как факторы виктимизации.

Тема 7. Промежуточная аттестация (зачет)

Планы практических занятий

Тема 1. Социализация как социально-педагогическое явление

. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Определите типичные опасности - неблагоприятные условия социализации в следующие возрастные периоды: внутриутробное развитие, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, ранняя юность, юношеский возраст.

2. Каким образом знание различных аспектов проблемы социализации поможет социальному педагогу, учителю, классному руководителю позитивно влиять

на личностное развитие ваших воспитанников? Ответьте на вопрос в форме «Эссе».

3. Определите, какие из перечисленных неблагоприятных условий социализации содержат типичные опасности в том или ином возрасте:

- наличие отчима или мачехи; гипо- или гиперопека со стороны родителей; плохо развитая речь, неготовность к обучению; потеря родителей; изнасилование (растление)
- нездоровье родителей; пьянство родителей; плохое питание матери; отрицательные эмоции матери; беспорядочный образ жизни родителей; экологическая среда; медицинские ошибки
- расхождение между идеалами и реальностью; романтические неудачи; ранняя беременность; дисморфофобия; пьянство, наркомания, проституция
- болезни и физические травмы; эмоциональная холодность родителей; аморальность родителей; материальное неблагополучие семьи; некорректность (антигуманность) работников детского учреждения; видеопросмотр; непринятие сверстниками; асоциальные соседи и их дети
- сексуальные неудачи; служба в армии; невозможность продолжить образование; безработица (низкий уровень доходов); разрыв между социальным статусом и уровнем притязаний
- курение, токсикомания; одиночество; негативное отношение сверстников; вовлечение в асоциальные и преступные группировки; опережение или отставание в психо-сексуальном развитии; развод родителей

Тема 2. Воспитательно-образовательные учреждения как социальные институты социализации личности. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Изобразите схематично социальную сеть взаимодействия школы с другими социальными институтами.

2. Ознакомьтесь с преимуществами сельской школы, выделенными Шакуровой М.В. Согласны ли Вы с автором? Какие недостатки сельской школы видите? Назовите преимущества городской школы.

- ребенок не оторван, а погружен в природную и производственную среду;
- школа знает семью ребенка, поддерживает с ней и сельской общественностью добрые отношения; включенность школы в традиции села;
- кадровая стабильность в педагогическом коллективе школы;
- малая наполняемость классов;
- положение единственного учебного заведения, что многократно увеличивает меру ответственности учителя (если он ее осознает) за качество предоставляемых образовательных услуг;
- необходимость лично ориентированного образования диктуется самими условиями школьной жизни;
- более весомый общественный статус, чем у городской школы, поскольку она носитель культуры, образованности, интеллигентности; слишком тесно переплетенные профессиональные и межличностные отношения, которые определяют специфику психологического микроклимата (зачастую учителя не просто коллеги, но и соседи по дому, родственники);
- сельская школа решает особую задачу, связанную с компенсирующим обучением и воспитанием детей и их родителей, создавая иную среду, культивируя другие ценности, иную философию жизни и культуру как альтернативу существующим вне ее

3. Выскажите свое мнение по поводу следующей ситуации: «Ребенок растет в «трудной семье»: отца нет, мать иногда выпивает. Воспитанием мальчика занималась бабушка. В 1 класс ребенок пошел с желанием учиться. Но у учительницы сложилось предвзятое мнение о ребенке. Если в классе что-то случалось, виноват всегда был он. К третьему классу за ним закрепился ярлык «трудный ребенок»».

4. Отечественный философ Г.В.Воробьев предложил такой образ школы будущего: «Сверху школьное здание похоже на цветок. Здесь учатся дети от 10 до 14 лет. В одном «лепестке» разместились самые маленькие, в другом - средние, в третьем - старшие. Четвертый «лепесток» предназначен для практических занятий. В «венчике» цветка - библиотека и комнаты для тихих, индивидуальных занятий (с книгой, лингафонным аппаратом, дисплеем). В «стебельке» - учительская и ученическая (общая комната для времяпрепровождения без определенных целей), медицинский кабинет и фойе. В «корешках» - школьный зал, спортзал, столовая, кухня, котельная ... ». Какой видится вам школа будущего? Подготовьте педагогические эссе на темы (на выбор):

- «Идеальная школа - это . » ,
- «Школа будущего»,
- «Что я вспоминаю о школе».

Тема 3. Семья как фактор социализации личности. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1. Проанализируйте ситуацию и выскажите относительно нее свое мнение:

«В неблагополучной семье (мать и отец - алкоголики) двое детей. Старший сын, 17 лет, недавно освободился из колонии для несовершеннолетних. Младший сын, 14 лет, хорошо учится, занимается спортом, принимает активное участие в жизни школы и класса. Мальчик стыдится своих родителей, последние несколько месяцев стал реже бывать дома, зачастую не ночует. Бабушка, которая проживает вместе с данной семьей и переживает за судьбу мальчика, обратилась за помощью к педагогу».

Ответьте на вопрос «Является ли семья главным фактором развития личности?», аргументируйте свою позицию.

2. Предложите свой рейтинг самых позитивных и самых негативных особенностей современной семьи. С каким призывом, просьбой, советом Вы можете обратиться ко всем родителям?

3. На примере конкретной семьи попытайтесь выявить линии ее взаимодействия с другими микрофакторами социализации.

4. На основе известных вам типологий семьи составьте обобщенную характеристику семей «группы риска»

5. Дайте обоснование представленным ниже суждениям и обобщениям педагогов и психологов. Какими рекомендациями Вы могли бы дополнить данный перечень?

• Никогда не попрекайте ребенка ни возрастом: «Ты уже большой», ни полом: «А еще мальчик», ни куском хлеба: «Мы тебя кормим, поим ...»;

• Чаще следует говорить ребенку главные слова «Не горюй! Не унывай! Не бойся! Не пищи!»;

• Каждый раз, когда вы замечаете в ребенке дурную черту характера, поспешите хотя бы в уме отметит хорошую, а лучше - дайте ему знать о том, что вы ее видите;

• Иногда говорят: пусть поплачет, ничего не случится. Нет, случится. Слезы вовсе не безопасны для детской души.

• Родителей раздражает, когда дети их не слушаются с первого слова.

Научитесь повторять просьбу без раздражения, и вы увидите, как спокойно станет у вас дома;

• Не запугивайте, не угрожайте ребенку - полученное таким способом послушание подрывает веру ребенка в себя и в вашу любовь;

• Не прибегайте к насилию - насилие всегда воспроизводится, оно неэффективно;

• Не оценивайте, не сравнивайте ребенка с кем-либо, принимайте его таким, какой он есть;

• Не отвергайте ребенка, как бы тяжко он ни провинился.

Тема 4. Социально-педагогическая деятельность с семьей. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1. Разработайте конспект (по микрогруппам) одной из форм работы с семьей (беседа (групповая и индивидуальная), диспут, ролевая игра, конференция, лекция, тренинг, круглый стол, родительское собрание, семейный вечер, семейный праздник, консультация, «Гостиная для родителей», «Клуб родителей», презентация материалов «Папки передвижки» и др.).

2. Разработайте тематику информирования родителей (младших школьников или подростков), принимая во внимание наиболее распространенные в данном возрасте проблемы семейного воспитания.

3. Запишите в педагогическую копилку методики изучения семьи. Определите обобщенный показатель социального благополучия конкретной семьи

4. Анализ ситуаций в микрогруппах (3-4 минуты), определение причин недостаточной эффективности семейного воспитания и необходимых видов помощи семье:

Ян Б. (12 лет) живет с бабушкой, которая является его опекуном (мать родила мальчика вне брака и отказалась от него). Бабушка Яна пенсионерка, но продолжает работать. Не пьет. Старается создать все необходимые условия для воспитания внука.

Ян агрессивен, в классе претендует на лидерство. Часто инициирует драки, грубит учителю, не реагирует на замечания (или реагирует неадекватно), не подчиняется требованиям. Школу посещает регулярно.

Артем С. (7 лет) воспитывается в многодетной семье (6 детей). Отец и мать работают (рабочий и уборщица), но уровень обеспеченности семьи низкий. Дети очень скромно одеты, имеют не все необходимые школьные принадлежности, периодически у них обнаруживают педикулез.

Артем часто пропускает школу, поэтому не справляется с учебной программой. Родители с ребенком дополнительно не занимаются. В общении со сверстниками Артем доброжелателен. На уроках ведет себя тихо, не отвлекается, иногда активен. Исполнительный, старательный, очень бережно относится к своим вещам.

Дима Д. (12 лет) воспитывается мамой (отца нет). В семье он единственный ребенок. Мама работает, не пьет. Семья живет в отдельной квартире, материально-бытовые условия жизни хорошие.

Дима - гиперактивный ребенок, на уроках постоянно отвлекается, мешает работать другим. С учителем часто спорит, не реагирует на замечания (неуправляем). Склонен ко лжи, обманывает учителей и мать. Однажды не ходил в школу 2 недели: утром собирался в школу, выходил из дома, ждал, когда мама уйдет на работу и возвращался домой. Вечером рассказывал маме «как прошел день в школе».

Борис М. (9 лет) воспитывается в полной семье, отец работает (возглавляет небольшую фирму) мать - домохозяйка, занимается домом и воспитанием единственного сына. Отношения в семье дисгармоничны: наблюдается абсолютное подчинение жены мужу (а часто, и сыну). Все желания Бориса исполняются, ему разрешается практически все.

В общении со сверстниками мальчик заносчив, поэтому часто не может найти общего языка с ними. В учебе не успевает. Возможными причинами этого являются нежелание и неумение трудиться, преодолевать трудности. Вместе с тем, себя считает самым умным и способным в классе

Наташ а, 7 лет. Родители злоупотребляют алкоголем, постоянной работы не имеют. Девочка посещает школу нерегулярно, часто болеет, на учете в поликлинике не состоит, одета неопрятно и не по сезону, замкнута, школьная успеваемость низкая

Тема 5. Группа сверстников как фактор социализации. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Соотнесите структуру индивидуального социального опыта школьника с социализирующими функциями школьного класса. Каковы возможности класса в формировании компонентов социального опыта школьника? Вспомните свои школьные годы. Какую роль в социализации и становлении Вас как личности сыграл класс?

2. Вспомните класс, в котором вы проходили педагогическую практику.

Определите доминирующую социализирующую функцию и тип класса. Подумайте, какие педагогические ошибки могут привести класс к деструктивному, корпоративному, бюрократическому или иерархическому типу.

3. Опираясь на «Модель развития гуманистического микроклимата класса», опишите свое самочувствие в группе. Предложите сделать то же самое своим товарищам по группе. Сделайте вывод об уровне развития микроклимата в вашей группе.

4. Какие способы развития коллектива класса Вы использовали на практике? Какой способ Вам захотелось апробировать?

5. Ознакомьтесь с советами будущему классному руководителю. Определите, на формирование какой важной социально-психологической характеристики класса ориентированы приведенные ниже рекомендации:

1. Необходимое условие очеловечивания отношений в классе - Ваш безопасный диалог с классом.

2. Как и любой член классного коллектива, Вы должны чувствовать себя защищенным (не бойтесь детей!).

3. Ваша главная задача - стать частью общего «Мы» в своем классе.

Главное условие сплочения с классом - это умение видеть и разделять трудности и проблемы воспитанников, Ваша искренняя заинтересованность их интересами, устремлениями.

4. Проявляйте собственную активность, не подавляя самостоятельность ребят. Демонстрируйте свое отношение к классу или воспитаннику не только словами, но и делами.

5. Постарайтесь стать близким человеком для своего класса, источником тепла, заботы, положительных эмоций.

Какие советы Вы можете дать классному руководителю относительно руководства классом, организации половозрастного общения, налаживания отношений между микрогруппами, развития и преобразования социального опыта воспитанников, стимулирования самообразования.

Анализ педагогических ситуаций. Какие действия со стороны классного руководителя целесообразны, на Ваш взгляд, в описанных ситуациях?

• Девочка 10 лет, перешла в новую школу по причине переезда семьи на новое место жительства. Девочка имеет дефекты речи, в новом коллективе она первый месяц, пока не подружилась с ребятами, над ней зло подшучивают и не принимают в коллектив.

• Марина шла в класс, где ее дожидались пятиклашки: «Сегодня объявлю им, что на следующей неделе будет праздник осенних именинников». Но в классе творилось что-то невообразимое: шум, гвалт, мелькающие растрепанные физиономии. «Что случилось?» - строго спросила Марина, обращаясь к классу. К ней тут же подскочили две близняшки, Аня и Таня, и затараторили: «Это все Колька! Это он Алене ранец порвал и еще обзывался!» - «А пусть не хвалится, что у нее все крутое, все самое-самое! Достала уже!» «Не давай им садиться себе на шею, держи в узде!» - пронеслись в голове Марины мудрые советы завуча Марии Петровны... «Хватит!! - стукнула она журналом по столу. - С этого дня я запрещаю вам жаловаться мне друг на друга! И вообще, я хотела устроить вам на следующей неделе праздник, но раз вы не умеете себя вести, никаких праздников не будет! Вместо этого с понедельника я начну читать вам лекции по культуре поведения».

Спроектируйте вариант продуктивного разрешения конфликта. Какие принципы воспитания нарушены классным руководителем?

Тема 6. Социально-педагогическая виктимология. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Каким категориям детей государство уделяет особое внимание? Проведение каких мероприятий предусмотрено программой?

2. Разработайте педагогические рекомендации родителям, воспитывающим ребенка-инвалида.

3. Сравните жизненные позиции двух женщин, которые вынуждены были одни воспитывать ребенка: первая - героиня фильма «Москва слезам не верит»;

вторая - женщина, от которой сбежал отец ребенка, всю свою злость и ненависть к этому мужчине вымещала на собственной дочери. Мать била девочку

предметами, которые попадались ей под руку, мыла ее ледяной водой или на ночь выгоняла раздетую на балкон. А когда мать стала заниматься проституцией и пить, девочка перестала ходить в школу: у нее не было ни книг, ни игрушек.

Чья позиция Вам импонирует? Почему? Формированию каких жизненных установок у своих воспитанников Вы будете уделять особое внимание?

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Социальная педагогика – отрасль, составная часть общей педагогики, изучающая процесс социализации личности а системе средовых взаимодействий.

Адаптация социальная – процесс и результат восстановления основных социальных функций личности, их социальной роли как субъектов основных

форм жизни общества; система мероприятий (организационно-трудовых, учебных, медико-психологических, социально-педагогических и др.) по

восстановлению, коррекции или компенсации ранее нарушенных физических, психических и социальных функций, личного и социального статуса человека).

Девиантность поведения – неадаптированное, отклоняющееся поведение, наблюдаемое в детском и юношеском возрасте и характеризуемое

устойчивым, повторяющимся нарушением соответствующих возрасту норм и социальных правил, а также прав других.

Деликвентные формы поведения подростков – поведение, выходящее за рамки общепринятых норм, но не носящее криминального характера.

Деловые игры – моделирование реальных жизненных ситуаций во взаимоотношениях людей при разрешении различного рода конфликтов.

Депривация психологическая – недостаток психологических стимулов для развития ребенка (мотивации, контактности и т.п.).

Депривация социальная – отсутствие, ограниченность условий для нормального развития ребенка.

Дети с особыми нуждами – дети, отличающиеся от общепринятого стандарта (в т.ч. сироты, инвалиды, с отклонениями в интеллектуальном и

физическом развитии).

ИнтегративныЙ подход – практика социальной работы высокого уровня профессиональности, основанная на применении совокупности понятий и

техники в социальном обслуживании клиентов.

Мониторинг здоровья – постоянное динамическое наблюдение за состоянием здоровья людей (детей) определенных контингентов.

Социализация – процесс усвоения индивидом социального опыта, обусловленный комплексом социально-экономических, социально-

психологических, психолого-педагогических факторов, означающих включение личности в систему общественных отношений в микросоциуме,

включение в систему ролей, прав и обязанностей гражданина отечества.

Социальная деятельность – деятельность общественного субъекта по преобразованию

социальной ситуации (процесса, явления) соответственно
его целям и потребностям.
Социальная защита – система мероприятий и учреждений, обеспечивающих осуществление по гарантированию минимально
достаточных условий жизни, удовлетворение
Социальная компетенция – овладение определенными базовыми (основными) квалификациями для восприятия личностью своих интересов.
Социальная педагогика – отрасль гуманитарного научного знания, изучающая педагогические аспекты в социальной работе, разрабатывающая
содержание, формы и методы педагогизации сферы социальной деятельности, пути и способы принятия педагогически целесообразных
решений, адекватных конкретных личностно-средовым ситуациям с учетом объективных и субъективных факторов;
Социальная политика – принципы и виды социальной деятельности, направляющие и регулирующие отношения между индивидами, группами,
общинами, социальными институтами и определяющие распределение ресурсов и уровень благополучия в обществе.
Под социальной политикой понимают:
а) систему мер субъекта политической жизни, направленных (или предполагаемых) на обеспечение потребностей жизнеобеспечения и
жизнедеятельности населения;
б) систему пер государства по удовлетворению насущных» потребностей населения, призванных;
в) принципы и процедуру, которые направляют деятельность по отношению к отдельным людям и отношениям в обществе.
Основные задачи социальной политики:
-предоставление государственных гарантий предотвращения максимальных негативных последствий стихийных бедствий, голода, болезней и других
глобальных процессов;
-перераспределение материальных ресурсов, согласование организационных усилий, изменение качества жизни с целью снижения социальной
напряженности в обществе и поддержания его стабильности;
-регулирование уровня жизни людей через налоги, развитие благотворительности, предпринимательства в сочетании с репрессивными
средствами и принципами.
Социальный статус – относительное положение (позиция) индивида, группы, общественного института, закрепленное определенной
совокупностью норм в системе межличностных (межинституциональных) отношений; положение субъекта в системе отношений, определяющее его
права и обязанности.Социальная роль – социальная функция личности;
специфический способ нормативного поведения людей а зависимости от их социального статуса или позиции в обществе, а также в системе
межличностных отношений.
Социальная работа – одно из направлений функционирования общества; процесс формирования, поддержания и реабилитации жизненных сил,
индивидуальной и социальной сущности человека.
Социальное благополучие – складывается из национальной системы программ, ресурсов и служб, помогающим людям удовлетворять
социальные, экономические, образовательные, здравоохранительные и т.п. кризисы и отражающие состояние коллективного благополучия , общины,
общества в целом.
Социальное воспитание – в широком смысле представляет собой интегративный процесс педагогически регулируемой комплексной системы
взаимодействия образовательно-воспитательных учреждений и социальных служб в оптимальном обеспечении условий жизнедеятельности личности; в узком смысле социальное воспитание отражает целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства, волю;

поведение человека

в целях формирования и развития у него общественно значимых знаний, умений, навыков, качеств, потребностей, мотивов, норм и привычек поведения.

Социальные проблемы – отношения между людьми, между их окружением, ведущие к социальным действиям, нарушающие принятые ценности и нормы, становящимся причиной экономических и психоэмоциональных страданий.

Социальные сироты – дети, лишенные попечения родителей при живых родителях

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-З1	Раскройте сущность социализации как социально-педагогического явления
2	ПК-6-З1	Раскройте теоритические и методологические предпосылки формирования понятия социализация в психологических теориях (психоанализ, бихевиоризм, когнитивные и гуманистические теории)
3	ПК-6-З2	Раскройте сущность воспитательно-образовательных учреждений как социальных институтов социализации личности
4	ПК-6-З2	Раскройте суть школы как социального и воспитательного института
5	ПК-6-З3	Раскройте сущность семьи как фактора социализации личности
6	ПК-6-З3	Раскройте основные функции семьи
7	ПК-6-З4	Раскройте сущность социально-педагогической деятельности с семьей
8	ПК-6-З4	Раскройте направления социально-педагогической деятельности с семьей
9	ПК-6-З5	Раскройте сущность группы сверстников как фактора социализации
10	ПК-6-З5	Раскройте социально-психологические характеристики ученического коллектива
11	ПК-6-З6	Раскройте сущность социально-педагогической виктимологии
12	ПК-6-З6	Раскройте виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-6-У1	Проанализируйте неблагоприятные условия социализации в младшем школьном возрасте
14	ПК-6-У1	Проанализируйте неблагоприятные условия социализации в подростковом возрасте
15	ПК-6-У2	Спроектируйте социальную сеть взаимодействия школы с другими социальными институтами
16	ПК-6-У2	Спроектируйте социальную сеть взаимодействия школы вашего района с другими социальными институтами
17	ПК-6-У3	Разработайте обобщенную характеристику семей «группы риска»
18	ПК-6-У3	Предложите свой рейтинг самых позитивных и самых негативных особенностей современной семьи.
19	ПК-6-У4	Разработайте конспект одной из форм работы с семьей (беседа (групповая и индивидуальная), диспут, ролевая игра, конференция, лекция, тренинг, круглый стол
20	ПК-6-У4	Разработайте конспект одной из форм работы с семьей: родительское собрание, семейный вечер, семейный праздник, консультация, «Гостиная для родителей», «Клуб родителей», презентация материалов «Папки передвижки» и др.).

21	ПК-6-У5	Определите доминирующую социализирующую функцию и тип класса, в котором Вы учились в школе
22	ПК-6-У5	Опираясь на «Модель развития гуманистического микроклимата класса», опишите свое самочувствие в группе
23	ПК-6-У6	Определите объективные факторы виктимизации
24	ПК-6-У6	Определите субъективные факторы виктимизации

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-6-В1	Какими приемами оценки возможности позитивно влиять социальному педагогу, учителю, классному руководителю на личностное развитие воспитанников при различных проблемах социализации
26	ПК-6-В1	Каким образом знание различных аспектов проблемы социализации поможет социальному педагогу, учителю, классному руководителю позитивно влиять на личностное развитие ваших воспитанников? Ответьте на вопрос в форме «Эссе».
27	ПК-6-В2	Назовите преимущества городской школы.
28	ПК-6-В2	Какие недостатки сельской школы видите?
29	ПК-6-В3	Дайте обоснование представленным ниже суждениям и обобщениям педагогов и психологов. Какими рекомендациями Вы могли бы дополнить данный перечень? • Никогда не попрекайте ребенка ни возрастом: «Ты уже большой», ни полом: «А еще мальчик», ни куском хлеба: «Мы тебя кормим, поим ...»; • Чаще следует говорить ребенку главные слова «Не горюй! Не унывай! Не бойся! Не пищи!»; • Каждый раз, когда вы замечаете в ребенке дурную черту характера, поспешите хотя бы в уме отметит хорошую, а лучше - дайте ему знать о том, что вы ее видите; • Иногда говорят: пусть поплачет, ничего не случится. Нет, случится. Слезы вовсе не безопасны для детской души. • Родителей раздражает, когда дети их не слушаются с первого слова. Научитесь повторять просьбу без раздражения, и вы увидите, как спокойно станет у вас дома; • Не запугивайте, не угрожайте ребенку - полученное таким способом послушание подрывает веру ребенка в себя и в вашу любовь; • Не прибегайте к насилию - насилие всегда воспроизводится, оно неэффективно; • Не оценивайте, не сравнивайте ребенка с кем-либо, принимайте его таким, какой он есть; • Не отвергайте ребенка, как бы тяжко он ни провинился

30	ПК-6-В3	Проанализируйте ситуацию и выскажите относительно нее свое мнение: «В неблагополучной семье (мать и отец - алкоголики) двое детей. Старший сын, 17 лет, недавно освободился из колонии для несовершеннолетних. Младший сын, 14 лет, хорошо учится, занимается спортом, принимает активное участие в жизни школы и класса. Мальчик стыдится своих родителей, последние несколько месяцев стал реже бывать дома, зачастую не ночует. Бабушка, которая проживает вместе с данной семьей и переживает за судьбу мальчика, обратилась за помощью к педагогу». Ответьте на вопрос «Является ли семья главным фактором развития личности?», аргументируйте свою позицию
31	ПК-6-В4	Разработайте тематику информирования родителей (подростков), принимая во внимание наиболее распространенные в данном возрасте проблемы семейного воспитания.
32	ПК-6-В4	Разработайте тематику информирования родителей (младших школьников), принимая во внимание наиболее распространенные в данном возрасте проблемы семейного воспитания.
33	ПК-6-В5	Какие действия со стороны классного руководителя целесообразны, на Ваш взгляд, в описанной ситуации? • Девочка 10 лет, перешла в новую школу по причине переезда семьи на новое место жительства. Девочка имеет дефекты речи, в новом коллективе она первый месяц, пока не подружилась с ребятами, над ней зло подшучивают и не принимают в коллектив.
34	ПК-6-В5	Какие действия со стороны классного руководителя целесообразны, на Ваш взгляд, в описанной ситуации? Марина шла в класс, где ее дожидались пятиклашки: «Сегодня объявлю им, что на следующей неделе будет праздник осенних именинников». Но в классе творилось что-то невообразимое: шум, гвалт, мелькающие растрепанные физиономии. «Что случилось?» - строго спросила Марина, обращаясь к классу. К ней тут же подскочили две близняшки, Аня и Таня, и затараторили: «Это все Колька! Это он Алене ранец порвал и еще обзывался!» - «А пусть не хвалится, что у нее все крутое, все самое-самое! Достала уже!» «Не давай им садиться себе на шею, держи в узде!» - пронеслись в голове Марины мудрые советы завуча Марии Петровны... «Хватит!! - стукнула она журналом по столу. - С этого дня я запрещаю вам жаловаться мне друг на друга! И вообще, я хотела устроить вам на следующей неделе праздник, но раз вы не умеете себя вести, никаких праздников не будет! Вместо этого с понедельника я начну читать вам лекции по культуре поведения». Спроектируйте вариант продуктивного разрешения конфликта
35	ПК-6-В6	Разработайте рекомендации по формированию жизненных установок у подростков

36	ПК-6-В6	Сравните жизненные позиции двух женщин, которые вынуждены были одни воспитывать ребенка: первая - героиня фильма «Москва слезам не верит»; вторая - женщина, от которой сбежал отец ребенка, всю свою злость и ненависть к этому мужчине вымещала на собственной дочери. Мать била девочку предметами, которые попадались ей под руку, мыла ее ледяной водой или на ночь выгоняла раздетую на балкон. А когда мать стала заниматься проституцией и пить, девочка перестала ходить в школу: у нее не было ни книг, ни игрушек. Чья позиция Вам импонирует? Почему? Формированию каких жизненных установок у своих воспитанников Вы будете уделять особое внимание?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-6-З1	Задание для самостоятельной работы 1
2	ПК-6-З1	Задание для самостоятельной работы 2
3	ПК-6-З2	Задание для самостоятельной работы 3
4	ПК-6-З2	Задание для самостоятельной работы 4
5	ПК-6-З3	Задание для самостоятельной работы 5
6	ПК-6-З3	Задание для самостоятельной работы 6
7	ПК-6-З4	Задание для самостоятельной работы 7
8	ПК-6-З4	Задание для самостоятельной работы 8
9	ПК-6-З5	Задание для самостоятельной работы 9
10	ПК-6-З5	Задание для самостоятельной работы 10
11	ПК-6-З6	Задание для самостоятельной работы 11
12	ПК-6-З6	Задание для самостоятельной работы 12
13	ПК-6-У1	Задание для самостоятельной работы 13
14	ПК-6-У1	Задание для самостоятельной работы 14
15	ПК-6-У2	Задание для самостоятельной работы 15
16	ПК-6-У2	Задание для самостоятельной работы 16
17	ПК-6-У3	Задание для самостоятельной работы 17
18	ПК-6-У3	Задание для самостоятельной работы 18
19	ПК-6-У4	Задание для самостоятельной работы 19
20	ПК-6-У4	Задание для самостоятельной работы 20
21	ПК-6-У5	Задание для самостоятельной работы 21
22	ПК-6-У5	Задание для самостоятельной работы 22
23	ПК-6-У6	Задание для самостоятельной работы 23
24	ПК-6-У6	Задание для самостоятельной работы 24
25	ПК-6-В1	Задание для самостоятельной работы 25
26	ПК-6-В1	Задание для самостоятельной работы 26
27	ПК-6-В2	Задание для самостоятельной работы 27
28	ПК-6-В2	Задание для самостоятельной работы 28
29	ПК-6-В3	Задание для самостоятельной работы 29
30	ПК-6-В3	Задание для самостоятельной работы 30

31	ПК-6-В4	Задание для самостоятельной работы 31
32	ПК-6-В4	Задание для самостоятельной работы 32
33	ПК-6-В5	Задание для самостоятельной работы 33
34	ПК-6-В5	Задание для самостоятельной работы 34
35	ПК-6-В6	Задание для самостоятельной работы 35
36	ПК-6-В6	Задание для самостоятельной работы 36

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-З1	Вопросы к зачету 1-11
2	ПК-6-З1	1. Понятие социализации. Социализация и социальное воспитание. 2. Этапы, агенты, средства социализации. 3. Механизмы социализации. 4. Мега-, макро-, мезо- и микрофакторы социализации. 5. Ребенок как жертва неблагоприятных условий социализации 6. Неблагоприятные условия социализации во внутриутробное развитии ребенка 7. Неблагоприятные условия социализации в дошкольном возрасте 8. Неблагоприятные условия социализации в младшем школьном возрасте 9. Неблагоприятные условия социализации в подростковом возрасте 10. Неблагоприятные условия социализации в ранней юности 11. Неблагоприятные условия социализации в юношеском возрасте
3	ПК-6-З2	Вопросы к зачету 12-16
4	ПК-6-З2	12. Система государственных воспитательно-образовательных учреждений. 13. Школа как социальный и воспитательный институт. 14. Типы современных школ. 15. Система внешкольного образования и воспитания. 16. Создание условий в воспитательно-образовательных учреждениях для развития и духовно-ценностной ориентации человека
5	ПК-6-З3	Вопросы к зачету 17-22
6	ПК-6-З3	17. Особенности и проблемы современной семьи. 18. Основные функции семьи. 19. Статус семьи (социально-экономический, социально-психологический, социокультурный, ситуационно-ролевой). 20. Типологии семьи. 21. Семейное воспитание и его особенности. 22. Причины негативного воспитательного процесса в семье
7	ПК-6-З4	Вопросы к зачету 23-30
8	ПК-6-З4	23. Направления социально-педагогической деятельности с семьей. 24. Задачи и содержание образовательной, психологической и посреднической помощи семье. 25. Принципы и формы работы с семьей. 26. Особенности социально-педагогической работы с неблагополучными семьями. 27. Методы изучения семьи, способы получения сведений о семье и особенностях семейного воспитания 28. Беседа (групповая и индивидуальная) как форма работы с семьей 29. Родительское собрание как форма работы с семьей 30. Ролевая игра как форма работы с семьей
9	ПК-6-З5	Вопросы к зачету 31-35

10	ПК-6-З5	31. Группа сверстников как тип объединения людей, ее характеристика. 32. Классификации групп сверстников. 33. Социализирующие функции группы сверстников, школьного класса. 34. Социально-психологические характеристики ученического коллектива. 35. Пути повышения воспитательного потенциала коллектива.
11	ПК-6-З6	Вопросы к зачету 36-40
12	ПК-6-З6	36. Сущность и задачи социально-педагогической виктимологии. 37. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации. 38.Понятия «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность». 39. Объективные и субъективные факторы виктимизации. 40. Инвалидность, сиротство, неблагополучная семья, радиационное загрязнение как факторы виктимизации.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ПК-6-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ПК-6-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ПК-6-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ПК-6-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26 рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29 рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ПК-6-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ПК-6-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ПК-6-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ПК-6-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1 : учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-0162-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86461.html

2. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76805.html

3. Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82449.html

б) дополнительная литература:

1. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 311 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29299.html

2. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 c. — ISBN 978-5-238-01702-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81548.html

3. Старшенбаум, Г. В. Тренинг навыков практического психолога : интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 281 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31712.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://www.psychology.ru/ Сайт «Psychology.ru». Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты.

http://www.psychological.ru/ Сайт «Градиент». Сайт включает методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

https://www.psychol-ok.ru/library.html Библиотека сайта профессиональной психологической помощи

http://psychology.net.ru/articles/ Сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по психологии

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, доцент Лихачева Э.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Теория и методика организации внеурочной деятельности

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью программы «Теория и методика организации внеурочной деятельности_специализация N 3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» является формирование у слушателей системы теоретических знаний и практических компетенций в сфере организации и сопровождения внеурочной деятельности, необходимых для проектирования, реализации и оценки современных воспитательных практик с учётом требований ФГОС и специфики выбранной специализации. Программа направлена на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с девиантным поведением с учетом их индивидуальных способностей, познавательных интересов и уровня социальной адаптации.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023г. N 53н, выполнению обобщенной трудовой функции «Воспитательная работа с группой обучающихся» (код Е).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Теория и методика организации внеурочной деятельности относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Теория и методика воспитания

Командообразование и методы групповой работы

Общие основы педагогики

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности

Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен разрабатывать план воспитательной работы с несовершеннолетними и реализовывать воспитательные мероприятия с учетом их особенностей, интересов и потребностей (ПК-11)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен	**Знать:**	

разрабатывать план воспитательной работы с несовершеннолетними и реализовывать воспитательные мероприятия с учетом их особенностей, интересов и потребностей(ПК-11)	Законы РФ (включая ФЗ «Об образовании в РФ», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»), федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Понимание ключевых педагогических теорий и концепций (личностно-ориентированный подход, деятельностный подход, гуманистическая педагогика), которые лежат в основе современной системы воспитания	ПК-11-З1
	Знать типологию и причины девиантного (отклоняющегося) поведения у детей и подростков. Понимать механизмы формирования аддикций, агрессии, делинквентности. Знать факторы риска (социальные, семейные, личностные) и защитные факторы. Владеть знаниями о методах диагностики (наблюдение, беседа, анкетирование) для выявления причин и особенностей девиантного поведения.	ПК-11-З2
	Знать принципы, формы и методы организации внеурочной деятельности (кружки, секции, проекты, экскурсии, коллективные творческие дела). Понимать алгоритм разработки рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Знать методики проектирования воспитательных мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения и развитие просоциальных навыков (командная работа, ответственность).	ПК-11-З3
	Знать современные цифровые и игровые технологии, которые можно использовать в воспитательной деятельности. Владеть информацией о ресурсах (социальные партнеры, общественные организации, волонтерские движения), которые могут быть привлечены для реализации воспитательных задач.	ПК-11-З4
	Уметь:	
	Уметь применять диагностические методики для изучения особенностей личности несовершеннолетнего, его интересов, потребностей и круга общения. Уметь анализировать полученные данные для выявления причин проблемного поведения и определения направлений коррекционной работы.	ПК-11-У1
	Уметь разрабатывать индивидуальный план воспитательной работы или план работы с группой/классом на основе анализа диагностических данных. Уметь ставить педагогические цели и задачи, подбирать адекватные им формы и методы работы. Уметь составлять сценарии воспитательных мероприятий.	ПК-11-У2
	Уметь организовывать и проводить запланированные воспитательные мероприятия (тренинги, классные часы, спортивные соревнования), вовлекая в них несовершеннолетних. Уметь гибко изменять ход мероприятия в зависимости от реакции аудитории. Уметь использовать методы позитивного подкрепления и педагогической поддержки.	ПК-11-У3

	Уметь оценивать результаты своей деятельности: отслеживать изменения в поведении и эмоциональном состоянии несовершеннолетних, анализировать эффективность использованных методов. На основе оценки уметь вносить коррективы в план дальнейшей работы.	ПК-11-У4
	Владеть:	
	Владеть техниками активного слушания, эмпатии, недирективного консультирования. Уметь выстраивать доверительные отношения с несовершеннолетними, основанные на уважении и принятии. Владеть навыками разрешения конфликтов и медиации.	ПК-11-В1
	Владеть технологией проектирования образовательных и воспитательных программ. Иметь практический опыт создания рабочих программ воспитания, методических разработок внеурочных занятий и мероприятий.	ПК-11-В2
	Владеть способностью к анализу собственной педагогической деятельности, выявлению своих сильных сторон и зон профессионального роста. Быть готовым к непрерывному самообразованию в области теории воспитания и психологии.	ПК-11-В3
	Владеть умением взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса: педагогами, психологами, социальными педагогами, родителями (законными представителями) для создания единого воспитательного пространства вокруг несовершеннолетнего.	ПК-11-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	7	4	144	68	32	32	1,6	2	0,4	33,6	42,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Основы организации внеурочной деятельности.										

1.	Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС	18	8	4	4				10	ПК-11-З1, ПК-11-З2, ПК-11-З4
2.	Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС. Интеграция традиционных и современных подходов и методов обучения и воспитатния	22	14	10	4				8	ПК-11-З1, ПК-11-З2, ПК-11-З3, ПК-11-З4, ПК-11-У2
3.	Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе	26	18	10	8				8	ПК-11-З1, ПК-11-З2
4.	Интерактивные педагогические технологии рганизации внеурочной деятельности	26	18	10	8				8	ПК-11-З2, ПК-11-З3, ПК-11-З4, ПК-11-У2
Методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности.										
5.	Моделирование программы курса внеурочной деятельности	12	8	4	4				4	ПК-11-З3, ПК-11-З4, ПК-11-У1, ПК-11-У2
Особенности общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса во внеурочной деятельности										
6.	Взаимодействие школы и внешкольных учреждений.Организация взаимодействия школы и семьи во внеурочной деятельности	12	8	4	4				4	ПК-11-З3, ПК-11-У1, ПК-11-У2
7.	Промежуточная аатестация	4,4	4			1,6	2	0,4	0,4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС

Понятие внеурочной деятельности обучающихся. Внеурочная деятельность как обязательный компонент учебного плана школы. Сущность внеурочной деятельности в соответствии со ФГОС . Цели внеурочной деятельности. Задачи внеурочной

деятельности. Основные направления и виды внеурочной деятельности. Компетентностный подход к раскрытию содержания внеурочной деятельности.

Тема 2. Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС. Интеграция традиционных и современных подходов и методов обучения и воспитатния

Основные направления внеурочной деятельности. Виды деятельности ВУД.

Методы организации внеурочной деятельности. Игровые методы. Программа формирования

универсальных учебных действий. Формы внеурочной деятельности. Формы организации досуга.

Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Типология и функции культурнодосуговой деятельности. Коммуникативная функция культурно-досуговой среды. Воспитательные и просветительные функции досуга. Социальная функция. Мероприятия. Игры. Многообразие творческой деятельности в сфере досуга: поисково-исследовательская деятельность (работа любителей и любительских объединений краеведческого и природоведческого типа, коллекционирование, техническое творчество, инициативные объединения в области социального творчества, художественное творчество). Формы внеурочной воспитательной работы.

Тема 3. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе

Нормативно-правовое обоснование внеурочной деятельности. Типы образовательных программ внеурочной деятельности. Требования к оформлению и содержанию образовательных программ внеурочной деятельности. Технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности. Проектирование внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Условия, обеспечивающие результативность внеурочной работы со школьниками: педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы. Содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся в процессе организации внеурочной работы в школе. Проектирование внеурочных занятий и мероприятий с позиции системно-деятельностного подхода. Способы создания

мотивации на внеурочных занятиях. Требования к анализу внеурочных мероприятий и занятий. Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий. Схемы и алгоритмы анализа.

Тема 4. Интерактивные педагогические технологии рганизации внеурочной деятельности

Педагогическая технология как область научного знания. Прикладной характер педагогической технологии. Различные подходы к типологии педагогических технологий. Интерактивные образовательные технологии: специфика, общий обзор. Примеры интерактивных технологий. Понятие игры как интерактивной педагогической технологии. Функции игровых

педагогических технологий Физические, интеллектуальные и социальные игры. Технология деловой игры. Виды деловых игр. Имитационные игры. Организационнодеятельностные игры. Ролевые игры. Ситуативно-ролевые игры. Сущностные характеристики проектной деятельности обучающихся. Типологии проектов. Алгоритм разработки проекта. Требования к организации проектной деятельности в условиях внеурочной деятельности обучающихся.

Тема 5. Моделирование программы курса внеурочной деятельности

Структура программы. Показатели эффективности программ ВУД. Варианты распределения объема внеурочной деятельности. Материально- техническое обеспечение образовательной среды во внеурочное время начальной школы, обеспечивающие выполнение ФГОС. Требования к ООП начального и основного общего образования. Система условий реализации ООП. Организационная модель реализации внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности: направления, формы организации, объём внеурочной деятельности учреждения. Методический конструктор ВУД. Типы образовательных программ ВУД.

Тема 6. Взаимодействие школы и внешкольных учреждений.Организация взаимодействия школы и семьи во внеурочной деятельности

Разработка и реализация программ дополнительного образования, организация занятости детей в объединениях дополнительного образования (кружках, секциях, клубах, студиях и т.д.) разработка и осуществление совместных

программ внеурочной деятельности в таких формах как социальное проектирование, коллективные творческие дела,

акции и др., направленных на решение воспитательных задач. Организация взаимодействия школы и семьи во внеурочной деятельности. Взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, для обеспечения качества образовательно-воспитательного процесса.

Тема 7. Промежуточная аатестация

Решение конкретной теоретической или практической задачи для установления степени усвоения изучаемого материала студентом

Планы семинарских занятий

Тема 1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС

. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Внеурочная деятельность школьников: сущность, цель, задачи, функции в соответствии с требованиями ФГОС(НОО, ООО,СО). Исторический обзор внеурочной, внеклассной, внеучебной работы. Особенности определения целей и задач внеурочной деятельности в школе. Основные направления развития личности. Направления внеурочной деятельности в школе. Виды внеурочной деятельности в начальной школе. Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности. Модели организации внеурочной деятельности в школе. Изучение нормативных документов, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности. ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, СанПин, Концепция одернизации дополнительного образования детей, методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях, методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях.

Тема 2. Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС. Интеграция традиционных и современных подходов и методов обучения и воспитатния. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Особенности направлений внеурочной работы в общеобразовательной организации.

Характеристика направлений внеурочной деятельности: духовно-нравственное, физкультурно -спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.Типовые модели внеурочной деятельности. Методы и технологии организации внеурочной деятельности обучающихся. Формы внеурочной деятельности по направлениям развития личности. Формы реализации направлений внеурочной деятельности в основной школе

Тема 3. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

Принципы организации ВУД. Методическое обеспечение курса внеурочной деятельности. Содержание досуга и методы его организации. Сравнение понятий «досуг» и «внеурочная деятельность». Технологии организации досуга детей и подростков. Основные направления внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности. Программа формирования универсальных учебных действий. Разработка сценария мероприятия. Формы организации досуга. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Коммуникативная функция культурно-досуговой среды. Воспитательные и просветительные функции досуга. Мероприятия. Игры.

Тема 4. Интерактивные педагогические технологии рганизации внеурочной деятельности. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

Кейс-технология как интерактивная образовательная технология на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная на формирование у обучающихся новых социально-значимых качеств и умений. Виды кейс-технологий. Технология КТД. Технология «мозгового штурма». Технологии визуализации информации. AGILE – технологии. Технология «мастер-класс».

Основные термины и понятия: интерактивная технология, кейс, «мозговой штурм», КТД. Сущностные характеристики технологий проектной деятельности. Алгоритм разработки проекта. Требования к проекту.

Тема 5. Моделирование программы курса внеурочной деятельности. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Методические модели, методики, технологии приемов и организации внеурочной деятельности в начальной школе

Разработка и реализация программ дополнительного образования, организация занятости детей в объединениях дополнительного образования (кружках, секциях, клубах, студиях и т.д.) разработка и осуществление совместных программ внеурочной деятельности в таких формах как социальное проектирование, коллективные творческие дела, акции и др., направленных на решение воспитательных задач.

Тема 6. Взаимодействие школы и внешкольных учреждений.Организация взаимодействия школы и семьи во внеурочной деятельности

. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Актуальность темы и роли партнеров (семьи, внешкольных учреждений) в организации внеурочной деятельности. Семья как ключевой субъект воспитания. Изменение функций семьи в современном обществе и их влияние на взаимодействие со школой.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

При изучении дисциплины «Теория и методика организации внеурочной деятельности_специализация N 3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» студенты часть материала должны проработать самостоятельно.

Планирование самостоятельной работы студентов по данной дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач. При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности.. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов. Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации. Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать предлагаемую литературу.

При подготовке к коллоквиуму, практическим работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых понятий и определений и т. д.

При подготовке к тестированию и в ходе выполнения индивидуальных заданий студен там приходится изучать указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия. Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки можно получить на очередной консультации.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, и

во время зачета. Затем корректирует изложение материала инагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения ситуационных заданий по дисциплине «Основы организации внеурочной деятельности учащихся» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме выполнения практических заданий. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования. Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-11-З1	Подготовить доклад на тему:"Внеурочная деятельность школьников: сущность, цель, задачи, функции в соответствии с требованиями ФГОС (НОО, ООО,СО)"
2	ПК-11-З1	Выполнить письменную работу "Наполнение разделов ООП НОО (на официальном сайте школы)" "Рабочие программы курсов внеурочной деятельности", Организационный раздел (план внеурочной деятельности) и представить результаты анализа в виде таблицы
3	ПК-11-З2	«Внеурочная деятельность как фактор профилактики девиантного поведения у детей и подростков»
4	ПК-11-З2	Подготовить презентацию на тему: «Анализ причин и форм проявления девиантного поведения среди учащихся [указать класс/возраст] и оценка эффективности существующей внеурочной работы по его профилактике»
5	ПК-11-З3	Сделайте доклад на тему «Алгоритм разработки годового плана воспитательной работы в образовательной организации».
6	ПК-11-З3	Обосновать необходимость планирования воспитательных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных характеристик воспитанников.
7	ПК-11-З4	Подготовить доклад, в котором необходимо раскрыть принципы, формы и методы организации внеурочной деятельности. В докладе должны быть представлены сравнительные характеристики кружков, секций, проектов, экскурсий и коллективных творческих дел (КТД).
8	ПК-11-З4	Подготовить доклад, посвященный анализу современных методик проектирования воспитательных мероприятий. Необходимо рассмотреть конкретные технологии и педагогические приемы, направленные на формирование просоциальных навыков и коррекцию девиантного поведения у обучающихся.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-11-У1	Разработать цикл внеурочных мероприятий для несовершеннолетнего ребенка или малой группы (до 5 человек), направленную на профилактику девиантного поведения. Цикл занятий (программа) должен включать: Цель и задачи; План-сетку занятий (темы, формы работы: тренинги, дискуссии, проектная деятельность); Ожидаемые результаты и критерии их оценки.

10	ПК-11-У1	Разработать проект структуры годового плана воспитательной работы для конкретной образовательной организации (например, для 7-го класса общеобразовательной школы). В структуре плана должны быть предусмотрены следующие обязательные разделы: Целевой раздел: формулировка цели и задач воспитательной деятельности на учебный год, основанных на результатах диагностики предыдущего года. Содержательный раздел: перечень основных направлений воспитания (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, экологическое и т.д.) с указанием конкретных форм работы (классные часы, проекты, экскурсии, акции). Диагностико-аналитический раздел: описание методов и форм изучения личности и коллектива учащихся (социометрия, анкетирование, наблюдение), а также критерии оценки эффективности воспитательной работы. Работа с родителями (законными представителями): формы взаимодействия с семьей. Работа по профилактике: мероприятия по предупреждению правонарушений, вредных привычек, буллинга.
11	ПК-11-У2	Вам представлен пакет диагностических данных по классу/группе (например, результаты анкетирования «Круг интересов», социометрии, карты наблюдения за поведением). Задача: Проанализируйте представленные данные. Выделите ключевые проблемы в коллективе (социальная изоляция отдельных учащихся, низкий уровень мотивации к познавательной деятельности, отсутствие общих традиций), а также сильные стороны класса (наличие лидеров, общие увлечения). Результат: Сформулируйте выводы и определите приоритетные направления воспитательной работы на предстоящий период (четверть/полугодие). Обоснуйте свой выбор.
12	ПК-11-У2	На основе выводов из первого задания разработайте индивидуальный план воспитательной работы с классом/группой или программу внеурочной деятельности на один месяц. Структура документа: Пояснительная записка (цель и задачи программы/плана, основанные на результатах диагностики). План мероприятий (с указанием дат, форм проведения). Ожидаемые результаты.
13	ПК-11-У3	Разработайте подробный сценарий воспитательного мероприятия (на выбор: тренинг, классный час или спортивное соревнование) в соответствии с программой внеурочной деятельности. В структуре сценария должны быть предусмотрены: современные игровые техлогии, проблемные ситуации, кейсы или командные задания, направленные на максимальное включение всех участников.

14	ПК-11-У3	Разработайте и представьте на утверждение календарно-тематический план серии из 3-х взаимосвязанных воспитательных мероприятий (цикл), объединённых общей целью. В плане должны быть отражены: Цель и задачи цикла: что именно будет сформировано у несовершеннолетних. Механизмы вовлечения: описание методов и приёмов, обеспечивающих активное участие каждого ребёнка на всех этапах цикла (например, вводная игра-знакомство, создание общего проекта, элементы квеста). План гибкого реагирования: для каждого мероприятия разработайте 2–3 «сценарных развилки» — альтернативных варианта развития событий, которые вы примените при потере интереса аудитории, возникновении конфликтной ситуации или, наоборот, при чрезмерно высокой активности. Система педагогической поддержки: опишите, как вы будете использовать методы позитивного подкрепления (например, система «аплодисментов», создание «доски успеха», индивидуальные поощрительные карточки) для мотивации участников на протяжении всего цикла.
15	ПК-11-У4	Разработайте анкеты для выявления уровня развития интересов у несовершеннолетних детей
16	ПК-11-У4	Опишите, как можно организовать выставку достижений учащихся в конце года. Как эта выставка будет служить инструментом оценки эффективности программы по внеурочной деятельности (направление на выбор студента)?

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-11-В1	Разобрать педагогическую ситуацию: В рамках внеурочной деятельности в школе действует команда КВН «Поколение Z». Команда готовится к городскому фестивалю. В коллективе нарастает напряжение между двумя участниками, 15-летними Ильёй и Димой. Суть конфликта: Илья — автор большинства шуток и сценариев. Дима — самый артистичный участник, «звезда» команды. Илья обвиняет Диму в том, что тот на репетициях меняет авторский текст, вставляет свои пантомимы и перетягивает внимание на себя, из-за чего номера «разваливаются». Дима, в свою очередь, заявляет, что шутки Ильи «несмешные и устаревшие», а его импровизация — это то, что «спасает» номер и вызывает смех у зала. Остальные участники команды разделились: часть поддерживает Илью, часть — Диму. Репетиции превратились в ссоры, подготовка к фестивалю под угрозой срыва. Роль педагога (куратора команды): Вы, как педагог и руководитель команды, понимаете, что директивное решение («делайте, как я сказал») приведёт к уходу одного из ключевых игроков и проигрышу на фестивале. Вам необходимо выступить в роли медиатора, чтобы помочь Илье и Диме услышать друг друга, найти корень проблемы и выработать совместное решение, которое позволит им продолжить эффективную работу в команде, восстановив конструктивные отношения.

18	ПК-11-В1	Разобрать педагогическую ситуацию: В школьном кружке «Творческая мастерская» группа из пяти 14-летних подростков в течение месяца работала над большим коллективным проектом — витражом для украшения актового зала. Проект почти завершён. Суть конфликта: За день до сдачи работы один из участников, Артём, случайно (или, по мнению других, из-за неосторожности) задел конструкцию, и несколько стеклянных элементов треснули. Ответственность за это он не признал, заявив, что витраж был плохо закреплён. Остальные ребята (три человека) в гневе. Они обвиняют Артёма в саботаже и лени, кричат, что он «всё испортил» и должен быть исключён из кружка. Они отказываются с ним разговаривать и работать. Сам Артём замкнулся в себе, на все вопросы отвечает односложно и смотрит в пол. Руководитель кружка понимает, что простое наказание Артёма или игнорирование конфликта приведёт к развалу группы и срыву проекта. Роль педагога: Вам необходимо организовать встречу с конфликтующими сторонами. Ваша задача — не найти виновного и наказать его, а помочь ребятам наладить диалог. Используя техники недирективного консультирования и медиации, нужно создать безопасное пространство, где каждая сторона сможет высказать свои чувства (обиду, гнев, разочарование) и быть услышанной, а затем совместно найти выход из ситуации (например, как восстановить витраж и какие правила безопасности ввести в будущем).
19	ПК-11-В2	Разобрать педагогическую ситуацию: Вводные: Вы разрабатываете программу внеурочной деятельности для подростков 13–14 лет, состоящих на внутришкольном учете. В заявке на грант необходимо сформулировать одну главную цель и три конкретные задачи программы, отражающие специфику работы с данной категорией детей. Задание: Сформулируйте цель и задачи программы (используйте корректную педагогическую терминологию), обосновав их актуальность для коррекции девиантного поведения.
20	ПК-11-В2	Решить педагогическую задачу. «Методический компонент» Вводные: На одном из занятий по программе подростки проявляют вербальную агрессию по отношению друг к другу, перебивают и отказываются выполнять задания. Один из участников демонстративно встает и идет к выходу. Задание: Опишите алгоритм ваших действий в данной ситуации (педагогическое вмешательство). Предложите 2-3 методических приема или упражнения, которые можно использовать в следующих занятиях для профилактики подобных конфликтов и обучения конструктивному общению.

21	ПК-11-В3	Разобрать ситуацию: Вы планировали провести с группой подростков с девиантным поведением тренинг на сплочение. Вы тщательно подготовили теоретический материал и логически выстроенный сценарий. Однако в процессе занятия подростки отказались выполнять упражнения, начали отвлекаться, шуметь и провоцировать друг друга. Занятие было сорвано. Задание: Анализ причин: Проанализируйте ситуацию. Почему ваш сценарий не сработал? Какая ошибка была допущена при планировании или проведении занятия с данной категорией детей? План самообразования: Составьте план своего профессионального развития на ближайшее время для предотвращения подобных ситуаций. Укажите конкретную книгу, статью или онлайн-курс по психологии или теории воспитания, которые вы изучите, и как вы примените полученные знания на практике.
22	ПК-11-В3	Разобрать ситуацию: Вы провели серию занятий по программе социализации. По итогам вы получили анонимную обратную связь от подростков. В ней два полярных отзыва: «Он [педагог] нормальный, не строит из себя умного. С ним можно говорить о жизни». «Скучно. Он нас не слышит, говорит всё по бумажке. Занятия — пустая трата времени». Задание: Выявление сильных сторон: На основе первого отзыва определите, какой ваш педагогический навык или личностное качество является сильной стороной и позволяет выстраивать доверительный контакт с «трудными» подростками. Выявление зон роста: На основе второго отзыва сформулируйте 2–3 вопроса к себе. Какие аспекты вашей деятельности требуют пересмотра? Какую область теории воспитания (например, методы мотивации, игровые технологии) или психологии (например, возрастная психология, коммуникативные барьеры) вам следует изучить для решения этой проблемы?
23	ПК-11-В4	Разобрать педагогическая ситуацию: Вы ведёте внеурочную программу для группы подростков с признаками девиантного поведения (прогулы, агрессия). Классный руководитель сообщает вам, что один из ваших подопечных снова сорвал урок и подрался со сверстником. Учитель настроен категорично: «Забирайте его к себе на занятие навсегда! Я с ним работать не могу». Вы понимаете, что изоляция подростка от класса только усугубит проблему. Вопрос-задание: Опишите ваш алгоритм действий по выстраиванию конструктивного диалога с классным руководителем в данной ситуации. Как вы убедите учителя не исключать подростка из жизни класса и предложите ему конкретные шаги совместной работы?

24	ПК-11-В4	решить педагогическую задачу: «Единое воспитательное пространство» Ситуация: на встрече по поводу пропусков и срывов уроков математики у ученика 8 класса Алексея собрались его мама, учительница (на грани выгорания) и педагог внеурочной деятельности (вы). Учитель: требует отчисления, обвиняет во всём ребёнка и мать. Мать: занимает оборонительную позицию, перекладывает вину на учителя за неумение заинтересовать предметом. Упоминает, что сын с удовольствием ходит на ваш кружок. Ученик: молчит, но напряжён. Задание. Ваша роль — модератор встречи. Снизьте градус конфликта между учителем и родителем. Переведите диалог из русла взаимных обвинений в конструктивное русло. Предложите конкретный план совместных действий, используя ресурс вашего кружка для мотивации ученика к учёбе.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-11-З1	См. файл «ФОС для текущего контроля» в Приложении
2	ПК-11-З1	См. файл «ФОС для текущего контроля» в Приложении
3	ПК-11-З2	См. файл «ФОС для текущего контроля» в Приложении
4	ПК-11-З2	См. файл «ФОС для текущего контроля» в Приложении
5	ПК-11-З3	См. файл «ФОС для текущего контроля» в Приложении
6	ПК-11-З3	См. файл «ФОС для текущего контроля» в Приложении
7	ПК-11-З4	См. файл «ФОС для текущего контроля» в Приложении
8	ПК-11-З4	См. файл «ФОС для текущего контроля» в Приложении
9	ПК-11-У1	См. файл «ФОС для текущего контроля» в Приложении
10	ПК-11-У1	См. файл «ФОС для текущего контроля» в Приложении
11	ПК-11-У2	См. файл «ФОС для текущего контроля» в Приложении
12	ПК-11-У2	См. файл «ФОС для текущего контроля» в Приложении
13	ПК-11-У3	См. файл «ФОС для текущего контроля» в Приложении
14	ПК-11-У3	См. файл «ФОС для текущего контроля» в Приложении
15	ПК-11-У4	См. файл «ФОС для текущего контроля» в Приложении
16	ПК-11-У4	См. файл «ФОС для текущего контроля» в Приложении
17	ПК-11-В1	См. файл «ФОС для текущего контроля» в Приложении
18	ПК-11-В1	См. файл «ФОС для текущего контроля» в Приложении
19	ПК-11-В2	См. файл «ФОС для текущего контроля» в Приложении
20	ПК-11-В2	См. файл «ФОС для текущего контроля» в Приложении
21	ПК-11-В3	См. файл «ФОС для текущего контроля» в Приложении
22	ПК-11-В3	См. файл «ФОС для текущего контроля» в Приложении
23	ПК-11-В4	См. файл «ФОС для текущего контроля» в Приложении
24	ПК-11-В4	См. файл «ФОС для текущего контроля» в Приложении

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-11-З1	Ответить на вопрос теста: Что является главной целью воспитательной работы с несовершеннолетними в рамках внеурочной деятельности? а) Передача академических знаний. б) Развитие познавательного интереса и социализация личности с учётом её особенностей. в) Организация досуга без педагогической цели. Какой этап разработки плана воспитательной работы является первичным? а) Выбор формы проведения мероприятия. б) Диагностика и изучение особенностей, интересов и потребностей детей. в) Подбор наглядных материалов. Что такое «педагогическая диагностика» при планировании внеурочной деятельности? а) Оценка успеваемости по предметам. б) Выявление индивидуальных особенностей, интересов и склонностей воспитанников. в) Проверка посещаемости кружков. Какое требование является обязательным при выборе форм и методов воспитательной работы с подростками? а) Соответствие возрастным психофизиологическим особенностям. б) Максимальная сложность заданий. в) Строгое следование единому шаблону. Что такое «педагогическое сопровождение» в контексте реализации воспитательных мероприятий? а) Контроль за выполнением домашнего задания. б) Создание условий для саморазвития, поддержка инициативы и помощь в преодолении трудностей. в) Физическое присутствие взрослого на мероприятии. Каким образом в плане воспитательной работы должны быть отражены интересы несовершеннолетних? а) Игнорироваться в пользу строгой программы. б) Учитываться при выборе тем, форм и содержания мероприятий. в) Использоваться только для развлекательных целей. Что относится к методам стимулирования активности и самостоятельности воспитанников во внеурочной деятельности? а) Лекция-монолог. б) Проектная деятельность, ролевые игры, дебаты. в) Механическое заучивание правил. Какова роль обратной связи при реализации воспитательного мероприятия? а) Она не требуется, если мероприятие проведено по плану. б) Позволяет оценить эффективность мероприятия и скорректировать дальнейшую работу. в) Нужна только для составления отчёта для администрации.

		В чём заключается принцип индивидуализации воспитательной работы? а) В применении одинаковых требований ко всем воспитанникам. б) В учёте уникального жизненного опыта, способностей и потребностей каждого ребёнка. в) В разделении детей на группы по успеваемости. Что является ключевым критерием оценки успешности плана воспитательной работы? а) Количество проведённых мероприятий. б) Положительная динамика в развитии личности воспитанника, его вовлечённость и удовлетворённость. в) Отсутствие жалоб со стороны родителей.
2	ПК-11-З1	см. задание для самостоятельной работы
3	ПК-11-З2	см. задание для самостоятельной работы
4	ПК-11-З2	Ответить на вопросы: Дайте определение девиантного (отклоняющегося) поведения. В чем его отличие от делинквентного и аддиктивного поведения? Приведите примеры для каждого из понятий. Перечислите основные типы девиантного поведения у детей и подростков (например, агрессия, аутоагрессия, аддикции, делинквентность, суицидальное поведение, бродяжничество). Кратко охарактеризуйте один из них. Раскройте понятие «социализация». Как нарушение процесса социализации может приводить к формированию девиантного поведения? В чем заключается разница между первичной и вторичной девиацией? Приведите пример, иллюстрирующий переход от одного к другому.

5	ПК-11-З3	Тест: Организация воспитательной деятельности 1. Что является главной целью организации внеурочной деятельности обучающихся? А) Выполнение учебного плана школы. Б) Развитие творческих способностей, социализация и формирование личностных качеств ребенка через добровольное участие в различных видах активности. В) Контроль за выполнением домашних заданий. Г) Подготовка к государственной итоговой аттестации (ОГЭ/ЕГЭ). 2. Какая форма организации внеурочной деятельности предполагает совместную деятельность учащихся под руководством педагога для создания конкретного продукта или решения проблемы? А) Экскурсия. Б) Индивидуальная консультация. В) Проектная деятельность. Г) Классный час. 3. Коллективное творческое дело (КТД) отличается от других форм тем, что... А) Проводится только во время каникул. Б) Является строго индивидуальным заданием. В) Создается силами всего коллектива по принципу «совместного планирования, подготовки, проведения и анализа». Г) Требует обязательного участия родителей. 4. Какой документ определяет цели, задачи, направления и систему оценки результатов воспитательной работы образовательной организации на весь период обучения? А) Календарный план воспитательной работы. Б) Рабочая программа воспитания. В) Устав образовательного учреждения. Г) Расписание занятий. 5. В чем заключается ключевое отличие календарного плана воспитательной работы от рабочей программы воспитания? А) Календарный план — это стратегический документ, а рабочая программа — тактический. Б) Рабочая программа описывает конкретные мероприятия на каждый день, а календарный план — общие принципы. В) Рабочая программа определяет содержание и структуру воспитания, а календарный план — конкретизирует его по срокам и событиям на учебный год. Г) Календарный план обязателен для всех школ страны, а рабочая программа разрабатывается каждой школой самостоятельно. 6. При проектировании воспитательного мероприятия, направленного на профилактику девиантного поведения, какой подход является наиболее эффективным? А) Проведение лекции о вреде правонарушений с перечислением статей Уголовного кодекса. Б) Создание ситуации успеха и вовлечение подростков в просоциальную деятельность, где они могут проявить себя конструктивно. В) Изоляция «трудных» подростков от остального класса. Г) Запрет на использование мобильных телефонов.

		7. Методика развития навыка командной работы в рамках внеурочного занятия должна включать обязательное условие: А) Наличие соревновательного элемента между отдельными участниками. Б) Распределение ролей и постановку общей групповой цели, которую можно достичь только сообща. В) Работу каждого участника индивидуально над своей частью задания без взаимодействия с другими. Г) Оценку только конечного результата, игнорируя процесс взаимодействия. 8. Какую роль играет экскурсия как метод воспитания? А) Это способ контроля знаний учащихся. Б) Это форма отдыха и развлечения без образовательной ценности. В) Это расширение кругозора, возможность увидеть применение знаний на практике и формирование ценностного отношения к окружающему миру. Г) Обязательное посещение музея раз в четверть. 9. Ответственность как социальное качество личности формируется эффективнее всего через: А) Чтение нравоучительных лекций. Б) Поручение учащемуся реальных дел, от выполнения которых зависит результат общего дела или благополучие другого человека/животного. В) Наказание за невыполненные поручения. Г) Обещания, которые не требуют исполнения. 10. Секция (спортивная или техническая) относится к какому виду внеурочной деятельности согласно ФГОС? А) Общеинтеллектуальное направление. Б) Общекультурное направление. В) Спортивно-оздоровительное направление. Г) Духовно-нравственное направление.
6	ПК-11-З3	см. задание для самостоятельной работы
7	ПК-11-З4	см. задание для самостоятельной работы
8	ПК-11-З4	Выполнить самостоятельную работу. Ответить письменно на вопросы: 1.Перечислите не менее трех видов современных цифровых технологий, которые могут быть использованы в воспитательной деятельности с обучающимися разных возрастов. Что такое геймификация? 2. Назовите её ключевые элементы (например, баллы, рейтинги, бейджи) и объясните, как они способствуют мотивации учащихся. 3. В чем заключается разница между использованием готовых образовательных онлайн-платформ и разработкой собственного образовательного контента? 4. Какие существуют риски при использовании социальных сетей и мессенджеров в воспитательном процессе и какие меры цифровой гигиены необходимо соблюдать? 5. Дайте определение понятиям «виртуальная реальность (VR)» и «дополненная реальность (AR)». 6. Приведите примеры их применения для решения воспитательных задач (например, профориентация, патриотическое воспитание).

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-11-У1	см. задание для самостоятельной работы
2	ПК-11-У1	Выполнить тестовое задание 1. Какова основная цель первичной диагностики при работе с подростком, демонстрирующим признаки проблемного поведения? а) Поставить медицинский диагноз б) Наказать за проступок в) Выявить скрытые причины и факторы, провоцирующие поведение, для построения плана помощи г) Исключить подростка из коллектива 2. Для изучения круга общения и социальных связей подростка (референтной группы) наиболее информативным является: а) Тест на уровень интеллекта (IQ) б) Методика «Социометрия» Дж. Морено в) Проективный тест «Дом-Дерево-Человек» г) Анкетирование родителей об успеваемости 3. Вы хотите оценить ведущие потребности и интересы подростка, чтобы включить его в полезную внеурочную деятельность. Какой инструмент будет наиболее подходящим? а) Беседа с классным руководителем о дисциплине б) Проективная методика «Незаконченные предложения» в) Наблюдение за подростком на перемене г) Анализ школьной успеваемости 4. При подозрении на наличие внутриличностного конфликта, повышенной тревожности или аутоагрессивных тенденций, какой тип методик является приоритетным на начальном этапе? а) Стандартизированные опросники (шкалы) б) Проективные методики (рисуночные тесты) в) Тесты на профессиональную ориентацию г) Анкетирование учителей 5. Что является ключевым этическим принципом при проведении диагностики личности несовершеннолетнего? а) Публичное обсуждение результатов с классом б) Конфиденциальность полученной информации и использование данных исключительно в интересах ребенка в) Обязательное сообщение всех результатов родителям, даже если это может навредить отношениям в семье г) Использование результатов для составления рейтинга «трудных» учеников

3	ПК-11-У2	Ответьте на вопросы, опираясь на свой практический опыт. Постарайтесь быть максимально конкретными. Если у вас нет опыта в описанной ситуации, опишите, как бы вы действовали, исходя из ваших знаний. Блок 1. Анализ и планирование 1. Представьте, что вы провели в 7-м классе диагностику (социометрию и анкетирование). Результаты показали: низкий уровень сплочённости класса; наличие изолированных («отверженных») учеников; высокий уровень тревожности перед контрольными работами. Задание: а) Сформулируйте одну главную педагогическую цель и две конкретные задачи для работы с классом на ближайший месяц. б) Опишите три конкретных мероприятия или формы работы, которые вы включите в план для достижения этих задач. в) Какую дополнительную индивидуальную работу вы спланируете с одним из изолированных учеников? Блок 2. Постановка целей и задач 2. Вам необходимо провести классный час на тему «Цифровая гигиена и безопасность в сети». Задание: Сформулируйте одну главную педагогическую цель и три конкретные, измеримые задачи (в формате SMART) для этого мероприятия. Кратко обоснуйте, как решение этих задач поможет достичь цели. Блок 3. Подбор форм и методов 3. Для решения одной из задач из вопроса №2 (например, «научить распознавать фишинговые сайты») вам нужно выбрать методы работы. Задание: Предложите два разных по форме подхода к обучению: а) Как бы вы решили эту задачу в рамках урока (например, информатики или ОБЖ)? б) Как бы вы решили эту задачу во внеурочной деятельности (например, на классном часе или в кружке)? Обоснуйте свой выбор методов для каждого случая. Блок 4. Разработка сценария 4. Разработайте краткий сценарий воспитательного мероприятия. Задание: Составьте структурный план мероприятия по теме «Толерантность и принятие различий» для учащихся 5–6 классов. План должен включать: Название и форму мероприятия. Цель и задачи. Ход мероприятия (этапы) с указанием конкретных методов (например: «1. Вводная часть. Метод — беседа по проблемным вопросам... 2. Основная часть. Метод — работа в малых группах над кейсом...»). Ожидаемые результаты. Блок 5. Рефлексия и анализ эффективности 5. Вы провели воспитательное мероприятие по своему сценарию из вопроса №4. Задание: Опишите, как вы будете оценивать его эффективность. а) Какие методы диагностики (анкетирование, наблюдение, беседа) вы примените сразу после мероприятия? б) Какие методы вы бы использовали для оценки отсроченного результата (через 2–3 недели)?
4	ПК-11-У2	см. задание для самостоятельной работы

5	ПК-11-У3	Опросник 1. Вовлечение и мотивация Представьте, что вы проводите классный час, и активность аудитории резко падает. Опишите пошагово ваши три первых действия, чтобы вернуть внимание и вовлечённость группы, не прерывая при этом основную тему мероприятия. 2. Гибкость и управление группой Во время спортивного соревнования между двумя командами назревает конфликт из-за спорного решения. Как вы, в роли организатора, примените методы педагогической поддержки, чтобы деэскалировать ситуацию, сохранив при этом спортивный азарт и не останавливая игру? 3. Позитивное подкрепление и педагогическая поддержка Приведите конкретный пример, как вы используете невербальное позитивное подкрепление (жест, взгляд, поза) для поддержки застенчивого участника во время его ответа или выступления. Как этот метод повлиял на его дальнейшее участие в мероприятии? 4. Адаптация сценария Вы запланировали тренинг, но в последний момент выяснилось, что количество участников увеличилось вдвое, а помещение осталось прежним. Как вы адаптируете сценарий и методы работы, чтобы мероприятие прошло эффективно и все участники были вовлечены? 5. Рефлексия и анализ Опишите, как вы собираете обратную связь от несовершеннолетних сразу после мероприятия для оценки его эффективности. Какой один вопрос вы задаёте группе, чтобы понять, был ли материал им полезен и интересен, и как вы используете полученные ответы для планирования будущих событий?
6	ПК-11-У3	см. задание для самостоятельной работы
7	ПК-11-У4	см. задание для самостоятельной работы

8	ПК-11-У4	Выполнить тестовое задание: 1. Какова основная цель ведения дневника наблюдений за поведением и эмоциональным состоянием несовершеннолетнего в процессе реализации программы? а) Чтобы заполнить отчётную документацию. б) Для фиксации объективных изменений и выявления динамики, которые служат основанием для оценки эффективности программы. в) Для сбора компрометирующей информации о воспитаннике. г) Для передачи данных родителям без их согласия. 2. Вы провели серию занятий по развитию коммуникативных навыков. По итогам анкетирования и наблюдения вы заметили, что уровень тревожности у подростков не снизился, а в некоторых случаях даже вырос. Какое ваше первое профессиональное действие? а) Продолжить занятия в том же формате, так как программа утверждена. б) Проигнорировать результаты, так как подростки могут быть неискренни. в) Провести анализ использованных методов, выявить причины негативной динамики и скорректировать план работы (например, добавить элементы релаксации или снизить интенсивность нагрузки). г) Обвинить подростков в отсутствии мотивации. 3. Какой инструмент является наиболее объективным для отслеживания изменений в поведении несовершеннолетнего на протяжении длительного времени? а) Субъективное мнение педагога, основанное на общем впечатлении. б) Сравнительный анализ данных, полученных с помощью стандартизированных методик (опросников, тестов) или карт наблюдения на входе в программу и по её завершении. в) Отзывы одноклассников. г) Оценка успеваемости по школьным предметам. 4. В ходе анализа эффективности использованных методов вы обнаружили, что игровая деятельность вызывает у группы подростков большее вовлечение и результативность, чем лекционные занятия. Как это должно отразиться на вашем плане дальнейшей работы? а) Игровую деятельность следует исключить как несерьёзную форму работы. б) Необходимо пересмотреть соотношение форм работы в плане, увеличив долю игровых и интерактивных методов за счёт уменьшения лекционного материала. в) Следует наказать подростков за то, что они не хотят слушать лекции. г) План остаётся неизменным, так как он был утверждён руководством. 5. На основе проведённой оценки вы пришли к выводу, что поставленная цель программы (например, «снижение уровня агрессии») достигнута лишь частично. Ваши дальнейшие действия? а) Считать программу успешной, так как есть хоть какой-то результат. б) Зафиксировать частичный успех в отчёте и закрыть программу. в) Проанализировать факторы, препятствовавшие полному достижению цели, и внести коррективы в план на следующий период: пересмотреть методы, поставить новые промежуточные задачи или изменить условия реализации программы. г) Обвинить в неудаче внешние обстоятельства (семью, школу) и прекратить работу с группой.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-11-В1	см. задание для самостоятельной работы
2	ПК-11-В1	см. задание для самостоятельной работы
3	ПК-11-В2	см. задание для самостоятельной работы
4	ПК-11-В2	см. задание для самостоятельной работы
5	ПК-11-В3	см. задание для самостоятельной работы
6	ПК-11-В3	см. задание для самостоятельной работы
7	ПК-11-В4	см. задание для самостоятельной работы
8	ПК-11-В4	см. задание для самостоятельной работы

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://edsoo.ru/ Федеральные государственные образовательные стандарты.
https://edsoo.ru/ Российское образование. Федеральный образовательный портал
http://pedsovet.ru Электронный ресурс. Педсовет. ORG.
http://pedlib.ru Педагогическая библиотека.
http://school-collection.edu.ru Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория (класс), оборудованная компьютером и проектором для демонстрации презентаций. Для практических занятий необходима интерактивная доска SMART, рабочие тетради курса "Учусь создавать проект" для начальной школы (1-4 класс) , авторы Сизова Р. И., Селимова Р. Ф., М.: Издательство РОСТ.

Автор (составитель) преподаватель Азыева Галина Александровна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Работа социального педагога с детьми «группы риска»

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Работа социального педагога с детьми "группы риска"» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 15.04.2021 № 297 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины является формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о закономерностях психического развития личности ребенка,

основных факторах риска психического развития, методах работы с детьми группы риска.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023г. N 53н, выполнению обобщенной трудовой функции «Воспитательная работа с группой обучающихся» (код Е).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Работа социального педагога с детьми «группы риска» относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 5 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению дисциплины "Работа социального педагога с детьми "группы риска" предшествует изучение дисциплин: "Планирование и проведение воспитательных мероприятий", " Коррекционная педагогика", "Социальная педагогика", "Педагогическая диагностика и коррекция".

Параллельно с изучением дисциплины изучаются учебные дисциплины: "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса", "Профилактика наркомании и алкоголизма", "Организация и методы психолого-педагогического исследования".

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины "Работа социального педагога с детьми "группы риска" является базой для изучения дисциплин: "Семейное консультирование", "Психология безопасности".

Изучение дисциплины является базой для прохождения студентами

Производственная практика: преддипломная практика.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских

занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных

особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен осуществлять социально-педагогическую и психологическую поддержку обучающихся в процессе социализации (ПК-6)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять социально-педагогическую и психологическую поддержку обучающихся в процессе социализации(ПК-6)	**Знать:**	
	сущность и закономерности психического развития	ПК-6-З1
	сущность и компоненты психического здоровья.	ПК-6-З2
	факторы риска в психическом развитии ребенка	ПК-6-З3
	типологию детей «группы риска».	ПК-6-З4
	Уметь:	
	выделять и дифференцировать проблемы развития, типичные для того или иного возраста на основе описания, представленного в литературе	ПК-6-У1
	выделять проблемы развития, типичные для того или иного возраста на основе наблюдения	ПК-6-У2
	проектировать условия жизнедеятельности, обеспечивающие предупреждение и прогнозирование проблем психического развития	ПК-6-У3
	разрабатывать варианты вероятных последствий развития при различных вариантах разрешения / неразрешения проблемы	ПК-6-У4
	Владеть:	
	методикой анализа проблемной ситуации развития по отработанному алгоритму	ПК-6-В1
	методикой беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка	ПК-6-В2
	методикой наблюдения за поведением, общением и эмоциональными проявлениями ребенка	ПК-6-В3
	методикой поиска публикаций и источников, которые можно рекомендовать с целью просвещения в области рисков и проблем психического развития	ПК-6-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	9	4	144	64	32	28	1,6	2	0,4	33,6	46,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Контактная работа с преподавателем	Сам. раб.	Формируемые результаты

	учебных занятий		Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		обучения
Работа социального педагога с детьми "группы риска"										
1.	Сущность и факторы психического развития	26	14	8	6				12	ПК-6-З1, ПК-6-У1, ПК-6-В1
2.	Факторы риска психического развития ребенка от рождения до поступления в школу.	26	14	8	6				12	ПК-6-З2, ПК-6-У2, ПК-6-В2
3.	Факторы риска психического развития ребенка (младший школьный, подростковый и юношеский возраст).	28	16	8	8				12	ПК-6-З3, ПК-6-У3, ПК-6-В3
4.	Предупреждение и разрешение проблем психического развития	26,4	16	8	8				10,4	ПК-6-З4, ПК-6-У4, ПК-6-В4
Промежуточная аттестация										
5.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Сущность и факторы психического развития

Характеристика психологической проблемы. Факторы, обусловливающие проблемы психического развития. Проблемы развития и возраст. Классификация проблем психического развития. Соотношение проблем и кризисов психического развития. Понятие о кризисе психического развития. Виды кризисов. Причины и механизмы протекания кризисов. Сравнение понятий «кризис развития» и «проблемы развития». Проблемы развития и события жизни. Проблемы развития и время жизни. Проблемы развития и социальная дифференциация общества.

Психология здоровья и психическая норма. Компоненты психического здоровья. Классификация нарушений психики.

Тема 2. Факторы риска психического развития ребенка от рождения до поступления в школу.

Проблемы развития и их обусловленность готовностью родителей иметь ребенка. Перинатальное развитие. Роды. Факторы, влияющие на психическое развитие ребенка до его зачатия. Предупреждение проблем психического развития до родов. Проблемы перинатального развития, родов. Новорожденный ребенок. Перинатальное развитие. Роды. Новорожденный ребенок (от 0 до 1 мес.). Проблемы развития ребенка младенческого (грудного) возраста (1 месяц - 1 год).

Отставание в развитии от возрастной нормы. Недоверие, закрытость в противовес доверию (привязанности). Отрицательные эмоциональные переживания, страхи. Отсутствие возможности реализации спонтанной активности. Проблемы психического развития дошкольника. Проблемы

психического развития преддошкольника (1-3 года). Страх и тревога в раннем детстве. Независимость (автономия) вместо стыда и сомнения. Притязание на признание и внимание. Проблемы психического развития дошкольника (3-6 лет). Проблемы в развитии познавательной деятельности. Агрессия и агрессивное поведение. Инициатива против чувства вины. Страхи дошкольника. Трудности понимания эмоций других и регуляции своих эмоциональных переживаний.

Тема 3. Факторы риска психического развития ребенка (младший школьный, подростковый и юношеский возраст).

Проблемы психического развития в младшем школьном возрасте (7-10 лет). Трудности освоения учебной деятельности. Сложности адаптации к новой социальной ситуации. Эмоциональное неблагополучие (страхи школы, учителя, вызова к доске, контрольных работ, наказания, тревожность, плохое настроение, агрессия). Проблемы психического развития в подростковый период (11-17 лет). Проблемы в учебной, познавательной деятельности. Ответственность - несформированность ответственности. Взаимоотношения в семье. Самопознание, самоотношение и принятие себя. Взаимоотношения со сверстниками. Проблемы в эмоциональной сфере. Проблемы, связанные с сексуальными переживаниями. Переживание агрессии. Способы разрешения проблем подростками. Проблемы психического развития в юношеском возрасте (17-20 лет). Проблемы социального и профессионального самоопределения. Идентификации и смешение ролей как проблема психического развития. Проблемы, связанные с эмоциональными переживаниями. Проблемы во взаимоотношениях с родителями (кризис авторитетов).

Тема 4. Предупреждение и разрешение проблем психического развития

Прогнозирование и предупреждение проблем развития. Пути разрешения проблем психического развития. Выработка способов совладания с проблемами. Проектирование условий жизнедеятельности без проблем. Выработка человеком защитных механизмов. Сущность здоровьеориентированного образования и пути развития культуры здоровья.

Тема 5. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Психическое развитие. Факторы психического развития.
2. Факторы, обусловливающие проблемы психического развития.
3. Проблемы развития. Классификация проблем психического развития.
4. Понятие о кризисе психического развития. Соотношение проблем и кризисов психического развития.
5. Виды кризисов. Причины и механизмы протекания кризисов. Сравнение понятий «кризис развития» и «проблемы развития».
6. Психология здоровья и психическая норма. Компоненты психического здоровья.
7. Классификация нарушений психики.
8. Проблемы развития и их обусловленность готовностью родителей иметь ребенка. Факторы, влияющие на психическое развитие ребенка до его зачатия.
9. Проблемы перинатального развития, родов.
10. Проблемы развития ребенка младенческого (грудного) возраста (1 месяц - 1 год).
11. Отставание в развитии от возрастной нормы.
12. Недоверие, закрытость в противовес доверию (привязанности). Отрицательные эмоциональные переживания, страхи. Отсутствие возможности реализации спонтанной активности.

13. Проблемы психического развития преддошкольника (1-3 года).
14. Проблемы психического развития дошкольника (3-6 лет).
15. Проблемы в развитии познавательной деятельности.
16. Проблемы в поведении дошкольника.
17. Трудности понимания эмоций других и регуляции своих эмоциональных переживаний.
18. Проблемы психического развития в младшем школьном возрасте (7-10 лет)
19. Трудности освоения учебной деятельности.
20. Сложности адаптации к новой социальной ситуации.
21. Эмоциональное неблагополучие (страхи школы, учителя, вызова к доске, контрольных работ, наказания, тревожность, плохое настроение, агрессия).
22. Проблемы психического развития в подростковый период (11-17 лет).
23 Проблемы психического развития в юношеском возрасте (17-20 лет).
24. Проблемы социального и профессионального самоопределения.
25. Идентификации и смешение ролей как проблема психического развития.
26. Проблемы, связанные с эмоциональными переживаниями. Проблемы во

взаимоотношениях с родителями (кризис авторитетов).
27. Прогнозирование и предупреждение проблем развития.
28. Пути разрешения проблем психического развития.
29. Проектирование условий жизнедеятельности без проблем.
30. Сущность здоровьеориентированного образования и пути развития культуры здоровья.
31.Многозначность понятия «риск», виды риска.
32.Основные группы факторов и причин, способствующих появлению «групп риска» в обществе.
33. Характеристика аномального и нормального поведения человека.
34. Аномальное нервно-психическое развитие как предпосылка поведенческих отклонений.
35. Особенности развития детей с минимальной мозговой дисфункцией (ММД).
36. Поведенческие особенности детей и подростков с ММД.
37.Характеристика развития и поведения детей и подростков с ЗПР.
38.Характеристика развития и поведения детей и подростков с олигофренией.
39.Основные причины формирования поведенческих девиаций.
40.Формы девиантного поведения в детском и подростковом возрасте.
41.Социально-психологические механизмы формирования аддитивного поведения.
42.Общая характеристика патологических привычных действий.
43.Основные подходы в коррекции и психотерапии патологических привычных действий.
44.Акцентуации характера и психопатии у детей и подростков.
45.Общие факторы риска возникновения аддитивного поведения.
46.Виды аддитивного поведения, их характеристика.
47.Делинквентное поведение в детской и подростковой среде.
48.Социальные факторы риска возникновения девиаций поведения.
49.Мультидисциплинарный подход в работе с девиантными подростками.
50.Принципы организации социально-психологической работы с детьми и подростками «группы риска».
51.Основные направления в деятельности социального педагога по работе с несовершеннолетними, входящими в «группы риска».
52.Технологии социально-психологической работы в когнитивной парадигме.
53.Технологии социально-психологической работы в поведенческой парадигме.
54.Феномен ответственности в экзистенциальной и гуманистической психологии.
55.Возрастные особенности возникновения и развития ответственности.
56.Роль социальной среды в возникновении и развитии ответственности.
57.Диагностика проявлений и уровня развития ответственности.
58.Технологии групповой и индивидуальной работы по развитию ответственности у подростков группы риска.
59.Характеристика личности ребѐнка и социально-психологические проблемы детей

группы риска.
60. Модель программы социально-психологической реабилитации и её эффективность.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Сущность и факторы психического развития. .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1.Характеристика психологической проблемы.
2.Факторы, обусловливающие проблемы
психического развития.
3. Проблемы развития и возраст. Классификация проблем психического развития.
Соотношение проблем и кризисов психического развития.
4.Понятие о кризисе психического развития. Виды кризисов.

Тема 2. Факторы риска психического развития ребенка от рождения до поступления в школу..
.

Время - 6 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:

1. Факторы, влияющие на психическое развитие ребенка до его зачатия.
2. Проблемы развития ребенка младенческого (грудного) возраста (1 месяц - 1 год).
3. Проблемы психического развития преддошкольника (1-3 года).

Тема 3. Факторы риска психического развития ребенка (младший школьный, подростковый и юношеский возраст).
. .
Время - 8 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:

1. Проблемы психического развития в младшем школьном возрасте (7-10 лет).
2. Проблемы психического развития в подростковый период (11-17 лет).
3. Проблемы психического развития в юношеском возрасте (17-20 лет).

Тема 4. Предупреждение и разрешение проблем психического развития. .
Время - 8 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:

1. Прогнозирование и предупреждение проблем развития.
2. Пути разрешения проблем психического развития.
3. Проектирование условий жизнедеятельности без проблем.
4. Сущность здоровьеориентированного образования и пути развития культуры здоровья.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Асинхрония - выраженное опережение в развитии одних психических функций и свойств формирую¬щейся личности и значительное отставание темпов и сроков созревания других.

Ведущий вид деятельности – деятельность, в рамках которой происходят главнейшие изменения психических процессов.

Возраст - конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития, которая характеризуется совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений, не связанных с индивидуальными различиями, являющихся общими для всех нормально развивающихся людей.

Возраст умственного развития - соответствие умственных способностей стандартизированной возрастной нор¬ме; относительность нормы в разные исторические пе¬риоды, в разных культурах.

Временные децентрации - ориентированность человека на то или иное время; проявление в децентрациях влияния возраста и индивидуальных особенностей переживания времени.

Дизонтогенез - отклонение в психическом развитии.

Жизнестойкость - система психических качеств (ресурс человека), способствующих позитивному психическому раз¬витию, несмотря на краткосрочные или хронические, внешние или внутренние препятствия.

Кризис - состояние, порождаемое вставшей перед индивидом проблемой, от которой он не может уйти и которую не может разрешить в короткое время привычным способом.

Онтогенез – развитие психики на протяжении жизни индивида.

Поддерживающие факторы - это те люди, социальные институты, события и пр., которые способствуют нормально¬му психическому развитию вопреки факторам риска.

Проблемы развития - те случаи, которые приводят к отклонениям от нормы в развитии и предполагают коррекцию развития с уча¬стием соответствующих специалистов.

Психическое развитие - формирование функциональных систем и изменение качества отдельных психических функций, процессов, состояний, свойств.

Психическое развитие - качественное и количественное изменение психических процессов и свойств личности, происходящее в результате личной активной деятельности человека под решающим влиянием общественной среды и воспитания.

Психологические новообразования возраста – это те психические качества и свойства, которых не было раньше в готовом виде и которые впервые возникают на данной возрастной ступени развития.

Психологическое время человека - отношение ко времени и переживание себя во времени.

Психологическое здоровье – это состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям действительности регуляцию поведения и деятельности.

Развитие – это процесс количественных и качественных преобразований.

Ретардация - запаздывание или приостановка психического развития.

Рост – количественный аспект развития. Он сводится только к количественным изменениям. А развитие предполагает и качественные преобразования, появление новообразований.

Созревание – это психофизиологический процесс последовательных возрастных изменений в ЦНСи других системах организма, обеспечивающий условия для возникновения и реализации психических функций.

Социальная ситуация развития – специфические для каждого возраста отношения, которые складываются между человеком и социальной средой. В ней создаются предпосылки для возникновения новообразований.

Уязвимость - искажение, деформация развития под действием неблагоприятных факторов.

Филогенез – развитие психики в ходе биологической эволюции вида, от начального этапа появления зачатков сознания до его современного уровня.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-З1	Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту) на тему «Сущность психического развития».
2	ПК-6-З1	Дайте характеристику закономерностей педагогического исследования
3	ПК-6-З2	Дайте характеристику факторов психического развития. Приведите примеры Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту), раскрывающую компоненты психического здоровья.
4	ПК-6-З2	Дайте характеристику компонентов психического здоровья
5	ПК-6-З3	Осуществите подбор литературных источников, представленных в научной электронной библиотеке, на тему «Факторы психического развития». Проанализируйте один из источников. Подготовьте тезисы для доклада.
6	ПК-6-З3	Найдите и сравните классификации психических нарушений отечественных и зарубежных авторов. Выделите основание классификации. Укажите библиографически верно источник, которым вы воспользовались.
7	ПК-6-З4	Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту) «Дети «группы риска»
8	ПК-6-З4	Подготовьте презентацию, посвященную характеристике типа детей «группы риска».

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-6-У1	Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. (приложение 1)
10	ПК-6-У1	Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. (приложение 1)
11	ПК-6-У2	Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. (приложение 2)
12	ПК-6-У2	Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. (приложение 2)
13	ПК-6-У3	Посмотрите фильм «Клуб завтрак» или «Клуб выходного дня». Определите возраст и типичные проблемы возраста
14	ПК-6-У3	Посмотрите фильм «Трасса 60». Определите возраст и типичные проблемы возраста.
15	ПК-6-У4	Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. Разработайте варианты вероятных последствий развития при различных вариантах разрешения / неразрешения проблемы (приложение 3)

16	ПК-6-У4	Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. Спроектируйте условия жизнедеятельности, обеспечивающие предупреждение и прогнозирование проблем психического развития (приложение 3)

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-6-В1	Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. (приложение 4)
18	ПК-6-В1	Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. (приложение 4)
19	ПК-6-В2	Подготовьте схему характеристики на ребенка. (приложение 5)
20	ПК-6-В2	Подготовьте схему характеристики на ребенка. (приложение 5)
21	ПК-6-В3	Опишите методику оценки социально-бытовых условий жизни ребенка.
22	ПК-6-В3	Составьте шаблон для удобства описания социально-бытовых условий жизни ребенка.
23	ПК-6-В4	Опишите алгоритм поиска публикаций и источников, которые можно рекомендовать с целью просвещения в области рисков и проблем психического развития.
24	ПК-6-В4	Осуществите поиск публикаций и источников, которые можно рекомендовать с целью просвещения в области рисков и проблем психического развития (возраст на выбор).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:
- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине;
- проверка выполненных заданий и упражнений;
- выполнение заданий и упражнений в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-6-З1	Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту) на тему «Сущность психического развития».
2	ПК-6-З1	Дайте характеристику закономерностей педагогического исследования.
3	ПК-6-З2	Дайте характеристику факторов психического развития. Приведите примеры. Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту), раскрывающую компоненты психического здоровья.
4	ПК-6-З2	Дайте характеристику компонентов психического здоровья.
5	ПК-6-З3	Осуществите подбор литературных источников, представленных в научной электронной библиотеке, на тему «Факторы психического развития». Проанализируйте один из источников. Подготовьте тезисы для доклада.

6	ПК-6-З3	Найдите и сравните классификации психических нарушений отечественных и зарубежных авторов. Выделите основание классификации. Укажите библиографически верно источник, которым вы воспользовались.
7	ПК-6-З4	Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту) «Дети «группы риска».
8	ПК-6-З4	Подготовьте презентацию, посвященную характеристике типа детей «группы риска».
9	ПК-6-У1	Задания для самостоятельной работы 9-10
10	ПК-6-У1	см.приложение 1.
11	ПК-6-У2	Задания для самостоятельной работы 11-12
12	ПК-6-У2	см. приложение 2.
13	ПК-6-У3	Задания для самостоятельной работы 13-14
14	ПК-6-У3	13.Посмотрите фильм «Клуб завтрак» или «Клуб выходного дня». Определите возраст и типичные проблемы возраста. 14.Посмотрите фильм «Трасса 60». Определите возраст и типичные проблемы возраста.
15	ПК-6-У4	Задания для самостоятельной работы 15-16
16	ПК-6-У4	см. приложение 3.
17	ПК-6-В1	Задание для самостоятельной работы 17-18
18	ПК-6-В1	см. приложение 4.
19	ПК-6-В2	Задание для самостоятельной работы 19-20
20	ПК-6-В2	см.приложение 5.
21	ПК-6-В3	Задание для самостоятельной работы 21-22
22	ПК-6-В3	21.Опишите методику оценки социально-бытовых условий жизни ребенка. 22.Составьте шаблон для удобства описания социально-бытовых условий жизни ребенка.
23	ПК-6-В4	Задание для самостоятельной работы 23-24
24	ПК-6-В4	23.Опишите алгоритм поиска публикаций и источников, которые можно рекомендовать с целью просвещения в области рисков и проблем психического развития. 24.Осуществите поиск публикаций и источников, которые можно рекомендовать с целью просвещения в области рисков и проблем психического развития (возраст на выбор).

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-З1	Вопросы к экзамену 1-7,31-38

2	ПК-6-З1	1. Психическое развитие. Факторы психического развития. 2. Факторы, обусловливающие проблемы психического развития. 3. Проблемы развития. Классификация проблем психического развития. 4. Понятие о кризисе психического развития. Соотношение проблем и кризисов психического развития. 5. Виды кризисов. Причины и механизмы протекания кризисов. Сравнение понятий «кризис развития» и «проблемы развития». 6. Психология здоровья и психическая норма. Компоненты психического здоровья. 7. Классификация нарушений психики. 31.Многозначность понятия «риск», виды риска. 32.Основные группы факторов и причин, способствующих появлению «групп риска» в обществе. 33. Характеристика аномального и нормального поведения человека. 34. Аномальное нервно-психическое развитие как предпосылка поведенческих отклонений. 35. Особенности развития детей с минимальной мозговой дисфункцией (ММД). 36. Поведенческие особенности детей и подростков с ММД. 37.Характеристика развития и поведения детей и подростков с ЗПР. 38.Характеристика развития и поведения детей и подростков с олигофренией.
3	ПК-6-З2	Вопросы к экзамену 8-15
4	ПК-6-З2	8. Проблемы развития и их обусловленность готовностью родителей иметь ребенка. Факторы, влияющие на психическое развитие ребенка до его зачатия. 9. Проблемы перинатального развития, родов. 10. Проблемы развития ребенка младенческого (грудного) возраста (1 месяц - 1 год). 11. Отставание в развитии от возрастной нормы. 12. Недоверие, закрытость в противовес доверию (привязанности). Отрицательные эмоциональные переживания, страхи. Отсутствие возможности реализации спонтанной активности. 13. Проблемы психического развития преддошкольника (1-3 года). 14. Проблемы психического развития дошкольника (3-6 лет). 15. Проблемы в развитии познавательной деятельности.
5	ПК-6-З3	Вопросы к экзамену 16-25,39-50

6	ПК-6-З3	16. Проблемы в поведении дошкольника. 17. Трудности понимания эмоций других и регуляции своих эмоциональных переживаний. 18. Проблемы психического развития в младшем школьном возрасте (7-10 лет) 19. Трудности освоения учебной деятельности. 20. Сложности адаптации к новой социальной ситуации. 21. Эмоциональное неблагополучие (страхи школы, учителя, вызова к доске, контрольных работ, наказания, тревожность, плохое настроение, агрессия). 22. Проблемы психического развития в подростковый период (11-17 лет). 23 Проблемы психического развития в юношеском возрасте (17-20 лет). 24. Проблемы социального и профессионального самоопределения. 25. Идентификации и смешение ролей как проблема психического развития 39.Основные причины формирования поведенческих девиаций. 40.Формы девиантного поведения в детском и подростковом возрасте. 41.Социально-психологические механизмы формирования аддитивного поведения. 42.Общая характеристика патологических привычных действий. 43.Основные подходы в коррекции и психотерапии патологических привычных действий. 44.Акцентуации характера и психопатии у детей и подростков. 45.Общие факторы риска возникновения аддитивного поведения. 46.Виды аддитивного поведения, их характеристика. 47.Делинквентное поведение в детской и подростковой среде. 48.Социальные факторы риска возникновения девиаций поведения. 49.Мультидисциплинарный подход в работе с девиантными подростками. 50.Принципы организации социально-психологической работы с детьми и подростками «группы риска».
7	ПК-6-З4	Вопросы к экзамену 26-30,51-60

8	ПК-6-З4	26. Проблемы, связанные с эмоциональными переживаниями. Проблемы во взаимоотношениях с родителями (кризис авторитетов). 27. Прогнозирование и предупреждение проблем развития. 28. Пути разрешения проблем психического развития. 29. Проектирование условий жизнедеятельности без проблем. 30. Сущность здоровьеориентированного образования и пути развития культуры здоровья. 51.Основные направления в деятельности социального педагога по работе с несовершеннолетними, входящими в «группы риска». 52.Технологии социально-психологической работы в когнитивной парадигме. 53.Технологии социально-психологической работы в поведенческой парадигме. 54.Феномен ответственности в экзистенциальной и гуманистической психологии. 55.Возрастные особенности возникновения и развития ответственности. 56.Роль социальной среды в возникновении и развитии ответственности. 57.Диагностика проявлений и уровня развития ответственности. 58.Технологии групповой и индивидуальной работы по развитию ответственности у подростков группы риска. 59.Характеристика личности ребѐнка и социально-психологические проблемы детей группы риска. 60. Модель программы социально-психологической реабилитации и её эффективность.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебник для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588226

2. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584878

3. Овчарова, Р. В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13387-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588260

б) дополнительная литература:

1. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебник для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588227

2. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588259

3. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16160-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564278

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.imaton.spb.su/ Комплексное обеспечение психологической практики

pedagogcentr.ru Коррекционная работа социального педагога с детьми "группы риска"

zhurnalpedagog.ru Журнал "Педагог"/ Система работы социального педагога с детьми "группы риска"

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.
Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.
Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) к.б.н., доцент, Николаева Любовь
доцент Петровна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Профилактика агрессивного поведения несовершеннолетних

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Профилактика агрессивного поведения несовершеннолетних» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 15.04.2021 № 297 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины формирование у студентов знаний основных направлений профилактики агрессивного поведения несовершеннолетних, умение составления профилактических программ и проведения профилактических мероприятий по снижению агрессивного поведения несовершеннолетних.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023г. N 53н, выполнению обобщенной

трудовой функции «Воспитательная работа с группой обучающихся» (код Е).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Профилактика агрессивного поведения несовершеннолетних относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 5 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению дисциплины "Профилактика агрессивного поведения несовершеннолетних" предшествует изучение дисциплин: "Практикум по психологии совладающего поведения", "Психолого-педагогическая диагностика", "Профилактика наркомании и алкоголизма", " Психология девиантного поведения".

Параллельно с изучением дисциплины "Профилактика агрессивного поведения несовершеннолетних" изучаются дисциплины: "Семейное консультирование", "Психология безопасности".

Психология безопасности

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины "Профилактика агрессивного поведения несовершеннолетних" является базой для производственной практики: преддипломная практика.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации,

принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских

занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе

результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных

особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику девиантного поведения несовершеннолетних (ПК-7)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику девиантного поведения несовершеннолетних (ПК-7)	**Знать:**	
	Основные понятия "агрессивность",, "агрессия", "агрессивное поведение"	ПК-7-З1
	Критерии агрессивного поведения несовершеннолетних	ПК-7-З2
	Психологические теории формирования агрессивного поведения несовершеннолетних	ПК-7-З3
	Особенности профилактики агрессивного поведения детей и подростков	ПК-7-З4
	Модели психопрофилактической работы	ПК-7-З5
	Методы психокоррекционной работы, направленные на формирование желательного поведения несовершеннолетних	ПК-7-З6
	Уметь:	
	Анализировать и сравнивать понятия "агрессии", "агрессивности" и "агрессивного поведения"	ПК-7-У1
	Анализировать психологические теории формирования агрессивного поведения несовершеннолетних	ПК-7-У2
	Анализировать особенности агрессивного поведения детей и подростков	ПК-7-У3
	Анализировать типы и виды профилактики	ПК-7-У4
	Анализировать модели психопрофилактической работы	ПК-7-У5
	Анализировать психокоррекционную работу с агрессивными несовершеннолетними	ПК-7-У6
	Владеть:	
	Методами анализа основных подходов к определению понятия "агрессии", "агрессивности" и "агрессивного поведения"	ПК-7-В1
	Методами анализа основных моделей формирования агрессивного поведения несовершеннолетних	ПК-7-В2
	Методами анализа агрессивности в различных психологических направлениях	ПК-7-В3
	Методами анализа типов и видов профилактики	ПК-7-В4
	Методами анализа проведения профилактической работы, направленной на снижение агрессивного поведения несовершеннолетних в образовательных учреждениях	ПК-7-В5
	Методами организации и проведения коррекционной работы с агрессивными подростками	ПК-7-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	10	3	108	50	28	20	1,7	0,3		58	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Профилактика агрессивного поведения несовершеннолетних									
1.	Понятие агрессии и агрессивности. Виды и формы агрессии. Структура агрессивного поведения.	27	12	8	4			15	ПК-7-З1, ПК-7-У1, ПК-7-В1, ПК-7-З2, ПК-7-У2, ПК-7-В2
2.	Психологические теории формирования агрессии у несовершеннолетних	27	12	8	4			15	ПК-7-З3, ПК-7-У3, ПК-7-В3
3.	Особенности профилактики агрессивного поведения детей и подростков.	27	12	8	4			15	ПК-7-З4, ПК-7-З5, ПК-7-У4, ПК-7-У5, ПК-7-В3, ПК-7-В4
4.	Психокоррекционная работа с агрессивными детьми и подростками	25	12	4	8			13	ПК-7-З5, ПК-7-З6, ПК-7-У5, ПК-7-У6, ПК-7-В5, ПК-7-В6
Промежуточная аттестация (зачет)									
5.	Вопросы к зачету	2	2			1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Понятие агрессии и агрессивности. Виды и формы агрессии. Структура агрессивного поведения.

Психологическая цель и направленность агрессии. Критерии агрессивного поведения. Сравнительный анализ понятий «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение». Интенсивность проявления агрессии. Связь агрессивного и делинквентного поведения несовершеннолетних.

Тема 2. Психологические теории формирования агрессии у несовершеннолетних

Психодинамическая модель, фрустрационная модель, когнитивно-ассоцианистская модель, аффективно-динамическая модель, поведенческая модель, эволюционно-психологическая модель, информационно-процессуальная модель, модель обработки социальной информации, когнитивная модель, интегративная модель, социально-интеракционистская модель.

Тема 3. Особенности профилактики агрессивного поведения детей и подростков.

Понятие профилактики и ее виды. Организация профилактической работы. Виды профилактических программ. Модели психопрофилактической работы. Причины недостаточной эффективности профилактических программ. Организация профилактической работы по снижению агрессивности детей и подростков в образовательном учреждении.

Тема 4. Психокоррекционная работа с агрессивными детьми и подростками

Виды методов коррекции агрессивного поведения. Поведенческая коррекция лиц, склонных к агрессивному поведению. Принципы поведенческой коррекции. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Методы формирования стратегии самоконтроля. Методы коррекции искажения в когнитивных процессах. Метод «угашения» агрессивного поведения. Формирование желательного поведения у детей и подростков путем активного социального обучения адаптивным поведенческим реакциям.

Тема 5. Вопросы к зачету

1. Понятие агрессии , агрессивности и агрессивного поведения
2. Виды агрессии
3. Формы агрессии
4. Структура агрессивного поведения
5. Психологическая цель и направленность агрессии
6. Связь агрессивным и делинквентным поведением.
7. Агрессия и ее проявления в детском возрасте
8. Агрессия и ее проявления в подростковом возрасте
9. Причины агрессивного поведения детей и подростков
10. Биологические факторы предрасположенности к агрессивному поведению
11. Роль семьи в проявлении агрессивности у детей и подростков
12. Рекомендации родителям, учителям, подросткам, направленные на снижение проявления агрессивного поведения
13. Влияние психологических особенностей подросткового возраста на агрессивное поведение подростков
14. Типы агрессивных подростков
15. Патологическая и непатологическая формы агрессивного поведения
16. Проявления агрессивности в современном обществе
17. Влияние СМИ на проявления агрессивности
18. Психологические теории формирования агрессии у молодежи
19. Психодинамическая модель
20. Фрустрационная модель,
21. Когнитивно-ассоцианисткая модель,
22. Аффективно-динамическая модель,
23. Поведенческая модель,
24. Эволюционно-психологическая модель,
25. Информационно-процессуальная модель,
26. Модель обработки социальной информации,
27. Когнитивная модель, интегративная модель,
28. Социально-иинтеракционистская модель
29. Понятие профилактики и ее виды
30. Направления профилактической работы
31. Основные принципы профилактической работы
32. Организация профилактической работы по снижению агрессии у несовершеннолетних
33. Первичная, вторичная и третичная профилактика цели и задачи
34. Социальная реклама, направленная на профилактику агрессивного поведения несовершеннолетних

35. Модели психопрофилактической работы, направленной на снижение агрессивного поведения несовершеннолетних

36. Виды методов коррекции агрессивного поведения

37. Поведенческая коррекция лиц, склонных к агрессивному поведению

38. Методы коррекции эмоциональных состояний

39. Методы саморегуляции

40. Направления коррекции агрессивного поведения с учетом характерологических особенностей несовершеннолетних

Планы семинарских занятий

Тема 1. Понятие агрессии и агрессивности. Виды и формы агрессии. Структура агрессивного поведения.. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Понятие агрессии
2. Понятие агрессивности
3. Понятие агрессивное поведение
4. Структура агрессивного поведения
5. Критерии агрессивного поведения

Тема 2. Психологические теории формирования агрессии у несовершеннолетних. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Раскрыть особенности агрессии и агрессивного поведения детей и подростков.
2. Теория агрессивности в индивидуальной психологии (А.Адлер).
3. Понятие агрессии в социодинамической теории К.Хорни.
4. Теория человеческой деструктивности Э.Фромм.
5. Модель смешанной агрессии.
6. Ревизионистский подход Н.Миллера.
7. Модель обусловливания агрессии фрустрацией Л. Берковитца.
8. Модель переноса возбуждения.
9. Теория оперантного научения.

Тема 3. Особенности профилактики агрессивного поведения детей и подростков.. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Первичная профилактика и ее цель и задачи.
2. Вторичная профилактика и ее цель и задачи.
3. Третичная профилактика и ее цель и задачи.
4. Социальная реклама, направленная на профилактику агрессивного поведения среди детей и подростков.
5. Анализ социальной рекламы, направленные на профилактику агрессивного поведения детей и подростков.

Тема 4. Психокоррекционная работа с агрессивными детьми и подростками. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Методы саморегуляции
2. Методика систематической десенсибилизации.

3. Тренинг ассертивного поведения.
4. Тренинг формирования жизненно важных навыков.
5. Направления коррекционной работы.
6. Методы и техники психологического воздействия.
7. Программы коррекции агрессивного поведения детей и подростков.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Агрессия. Это любые действия, которые причиняют или намерены причинить ущерб другому человеку, группе людей или животных. Понятие «агрессия» и «агрессивность» не синонимичны.

Агрессивность как свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии, т.е. агрессивность есть совокупность определенных действий, причиняемых ущерб другому человеку.

Агрессивность как реакция личности на фрустрацию потребности и конфликт, выражающиеся в субъективной тенденции к враждебному поведению, направленному к полному или частичному подавлению воли другого человека или людей, ограничению их действий, управлению ими, на причинение им ущерба или страданий

Активные потерпевшие – сознательные подстрекатели, неосторожные подстрекатели, сознательные самопричинители, неосторожные самопричинители.

Агрессивное поведение – враждебное, деструктивное поведение, целью которого является нанесение ущерба, страдания; одна из реакций человека и животных на фрустрацию потребностей и конфликт. Формы агрессивного поведения разнообразны – прямая, косвенная, физическая, вербальная, пассивная, аутоагрессия.

Агрессивность личности – система установок и направленности личности, выражающаяся в истолковании событий и действий других людей как угрожающих, враждебных, а следовательно, нуждающихся в противодействии.

Аутоагрессия – форма агрессивного поведения, направленная на самого себя; выражается в действиях, причиняющих ущерб собственному здоровью или личности (чувство вины, самообвинение, самобичевание как эмоциональная реакция). Крайняя степень аутоагрессии – суицид.

Аутодеструктивное поведение - поведение, связанное с причинением себе вреда, разрушение своего организма и личности.

Буллинг – повторяющиеся акты различных видов насилия и издевательств, описанных выше, со стороны одного лица или группы лиц в отношении индивида, который не может себя защитить.

Враждебность — психологическая установка на конфликтное взаимодействие, готовность к конфликтному поведению.

Виктимность — социально-психологическое свойство личности, характеризующееся ее предрасположенностью стать жертвой обстоятельств или воздействий другого человека (группы людей).

Девиантная виктимизация личности - процесс и результат становления личности жертвой отклоняющегося поведения .

Девиантное поведение - это специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации ценностного отношения к ним (Ю.А. Клейберг).

Дезадаптация - состояние сниженной способности (нежелания, неумения) принимать и выполнять требования среды как личностно значимые, а также реализовать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях.

Делинквентное поведение — действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время правовых норм, угрожающие общественному порядку.

Жестокость – как личностная черта – это стремление к причинению страданий, мучений людям и животным, выражающаяся в действии, бездействии, словах, а также фантазировании соответствующего содержания.

Жестокость сохраняет личностный смысл только тогда, когда в поведении она направлена на причинение страданий и мучений ради них самих.

Интервенция - воздействие с целью позитивных изменений, например, преодоление нежелательного поведения (коррекция поведения, реабилитация личности).

Катарсис — это освобождение от отрицатель¬ных чувств и мыслей под воздействием произведений искусства, музыки, соблюдения ритуалов. В конфликтологии данное понятие означает освобождение от агрессивных импульсов путем направле¬ния их на различного рода эрзац-объекты (куклы-противники, учас¬тие в спортивной борьбе и др.).

Классическое обусловливание (условный илиреспондентныйрефлекс) —это научение условной реакции (реакции на индифферентный стимул), соединенной во времени и пространстве с безусловным стимулом (вызывающим врожденные реакции организма).

Оперантное поведение — поведение, которое оперирует в окружающей среде, производя последствия.

Превенция — воздействие с целью предупреждения — профилактики нежелательного явления.

Социально-психологическая виктимология — научная и учебная дисциплина, исследующая закономерности и феноменологию личности как жертвы неблагоприятных условий социализации и деструктивного коммуникативного воздействия социокультурной среды.

Социопатическая личность — антисоциальная личность, испытывающая дефицит доверия и враждебность к окружающим людям, не способная устанавливать длительные близкие отношения, активно использующая силу и манипуляции для достижения своих целей.

Фрустрация (англ, frustration — расстройство, срыв планов, крушение) — специфическое эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях достижения цели, если возникло препятствие или сопротивление, которые или реально непреодолимы, или воспринимаются таковыми.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-7-З1	Заполните таблицу, в которой кратко охарактеризуйте типы агрессивного поведения. Приведите пример данного поведения на литературном герое или киногерое. Обоснуйте ваш выбор.
2	ПК-7-З1	Составьте таблицу типов агрессии. Приведите примеры и ответ обоснуйте.
3	ПК-7-З2	Составьте таблицу различных подходов к понятии «агрессивность», «агрессия», «агрессивное поведение». Ответ обоснуйте.
4	ПК-7-З2	Составьте таблицу видов агрессии. Приведите пример . Ответ обоснуйте.
5	ПК-7-З3	Составьте таблицу проявления агрессивности в детском возрасте. Приведите примеры. Ответ обоснуйте.
6	ПК-7-З3	Составьте таблицу проявления агрессивности подростков .Приведите примеры. Ответ обоснуйте.
7	ПК-7-З4	Составьте таблицу проявления агрессивности в юношеском возрасте. Приведите примеры. Ответ обоснуйте.
8	ПК-7-З4	Составьте таблицу причин и факторов проявления агрессивного поведения. Приведите примеры. Ответ обоснуйте.
9	ПК-7-З5	Составьте таблицу видов социальной рекламы, направленной на снижение агрессивности несовершеннолетних. Ответ обоснуйте.
10	ПК-7-З5	Из программы «Активна среда» подобрать примеры, иллюстрирующие работу с подростками, направленную на профилактику агрессивного поведения несовершеннолетних.
11	ПК-7-З6	Из программы «Активна среда» подобрать примеры, иллюстрирующие работу с подростками, направленную на коррекцию агрессивного поведения несовершеннолетних.
12	ПК-7-З6	Подберите программы направленные на коррекцию агрессивного поведения детей и подростков. Дайте анализ. Ответ обоснуйте.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-7-У1	Решите задачу. Кирсти Лагерспец, финский психолог, взяла обычных мышей-альбиносов и разделила их на две группы: на агрессивных и неагрессивных. Повторив эту процедуру в 26 поколениях, она получила один помет невероятно свирепых мышей, а другой – исключительно спокойных. Какой фактор проявления агрессивности выявлен в этом эксперименте? Как вы считаете, проявляется ли он у людей?
14	ПК-7-У1	Решите задачу. Опрошенные по отдельности монозиготные близнецы (с идентичным генотипом) чаще, чем дизиготные (генотипы у которых отличаются) высказывали сходное мнение о степени своей «горячности». Какой фактор проявления агрессивности выявлен в этом исследовании.
15	ПК-7-У2	Решите задачу. У заключенных, осужденных за неспровоцированные насильственные действия, уровень тестостерона обычно выше, чем у заключенных, совершивших преступления, не связанные с насилием. Среди нормальных подростков и взрослых мужчин те, у кого уровень тестостерона выше, более склонны к делинквентному поведению, наркотической зависимости и агрессивным проявлениям в ответ на провокацию. Какой фактор проявления агрессивности выявлен в этом исследовании.
16	ПК-7-У2	Решите задачу. Изучая связь между шлепками, которыми родители «награждали» своих маленьких детей за разные провинности, и степенью агрессивного поведения, которое эти дети демонстрировали в отношениях со сверстниками, когда стали ходить в детский сад, Страссберг и его коллеги обнаружили, что дети, подвергавшиеся физическим мерам воздействия со стороны родителей, были более агрессивными по сравнению с теми детьми, которых не наказывали физически. Какой фактор проявления агрессивности выявлен в этом статистическом исследовании? Какими, исходя из этого, должны быть меры профилактики агрессивного поведения?
17	ПК-7-У3	Решите задачу. Хотя большинство детей, испытавших на себе жестокое обращение взрослых, не становятся в дальнейшем преступниками или жестокими родителями, 30% из них все же злоупотребляют наказанием своих детей: они наказывают их вчетверо чаще, чем среднестатистический родитель. Какой фактор проявления агрессивности выявлен в этом статистическом исследовании? Какими, исходя из этого, должны быть меры профилактики агрессивного поведения?
18	ПК-7-У3	Решите задачу. Сведения, поступающие из полицейских участков (США) показывают: людей в состоянии алкогольного опьянения гораздо легче спровоцировать на агрессивное поведение. Люди виновные в совершении насилия, часто: злоупотребляют алкоголем; становятся агрессивными на фоне интоксикации. В 65 случаях из 100 убийца и/или его жертва принимали алкогольные напитки. Какой фактор проявления агрессивности выявлен в этом статистическом исследовании? Какими, исходя из этого, должны быть меры профилактики агрессивного поведения?

19	ПК-7-У4	Решите задачу. В эксперименте Берковица рассерженные студенты Висконсинского университета посылали своему «обидчику» электрические разряды большей силы, когда в поле их зрения находились винтовка или револьвер (предположительно оставленные по недосмотру после предыдущего эксперимента), чем в том случае, когда «случайно оставленными предметами» были ракетки для бадминтона. Какой фактор проявления агрессивности выявлен в этом исследовании? Какими, исходя из этого, должны быть меры профилактики агрессивного поведения?
20	ПК-7-У4	Решите задачу. После того как в Вашингтоне был принят закон, ограничивающий права на владение огнестрельным оружием, количество убийств, совершенных там с его применением, и количество самоубийств резко сократилось, примерно на 25%. Изменения не коснулись ни других способов убийств, ни соседних районов, на которые этот закон не распространялся. Какой фактор проявления агрессивности выявлен в этом статистическом исследовании? Какими, исходя из этого, должны быть меры профилактики агрессивного поведения?
21	ПК-7-У5	Решите задачу. Леонард Берковиц и его сотрудники продемонстрировали возникновение агрессивной реакции, предложив студентам Висконсинского университета подержать одну руку либо в чуть теплой, либо в холодной до боли воде. Те, кто опускал руку в ледяную воду, сообщали о растущем раздражении и о том, что буквально готовы были осыпать проклятиями соседа, издававшего неприятные звуки. Какой фактор проявления агрессивности выявлен в этом исследовании? Какими, исходя из этого, должны быть меры профилактики агрессивного поведения пациента, испытывающего боль и дискомфорт?
22	ПК-7-У5	Решите задачу. Наибольшее количество преступлений, связанных с насилием, совершается не только в жаркие дни, но и в жаркое время года, в жарких душных городах и наиболее жарких районах Западной Европы. Какой фактор проявления агрессивности выявлен в этом статистическом исследовании? Какими, исходя из этого, должны быть меры профилактики агрессивного поведения?
23	ПК-7-У6	Решите задачу. В густонаселенных городах происходит большее количество преступлений и люди там испытывают больший эмоциональный стресс. Какой фактор проявления агрессивности выявлен в этом статистическом исследовании? Какими, исходя из этого, должны быть меры профилактики агрессивного поведения?
24	ПК-7-У6	Решите задачу.Американские психологи, Нил Маламут и Джеймс Чек, организовали для одной группы студентов просмотр двух фильмов несексуального характера, а для другой группы – двух фильмов, где были сцены изнасилования. Спустя неделю, как выяснил другой экспериментатор, испытуемые, смотревшие фильмы с изнасилованием, находили сексуальное насилие над женщиной более допустимым, чем при опросе до просмотра. Какой фактор проявления агрессивности выявлен в этом исследовании? Какими, исходя из этого, должны быть меры профилактики агрессивного поведения?

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-7-В1	Для оценки проявления агрессивности / враждебности применить методику «Опросник Басса-Дарки». Результаты обосновать и записать в тетради. ПРиложение 1.

26	ПК-7-В1	Для оценки проявления агрессивности, враждебности применить методику «Тест Ассингера». Результаты обосновать и записать в тетради. Приложение 2.
27	ПК-7-В2	Для оценки проявления агрессивности, враждебности применить методику «Шкала ориентации гнева» (Рассел, Джонсон). Результаты обосновать и записать в тетради. Приложение 3.
28	ПК-7-В2	Для оценки проявления агрессивности, враждебности применить методику « Шкала враждебности Кука и Медли». Результаты обосновать и записать в тетради. Приложение 4.
29	ПК-7-В3	Для оценки проявления агрессивности, враждебности применить методику «Тест опросник агрессивности Л.Почебут». Результаты обосновать и записать в тетради. Приложение 5.
30	ПК-7-В3	Для оценки проявления агрессивности, враждебности применить графическую методику «Кактус» Панфилова М.А.. Результаты обосновать и записать в тетради. Приложение 6.
31	ПК-7-В4	Для оценки проявления агрессивности , враждебности применить методику «Текст на оценку самоконтроля в общении». Результаты обосновать и записать в тетради .Приложение 7.
32	ПК-7-В4	Для оценки проявления агрессивности , враждебности применить методику «Критерии агрессивности ребенка». Результаты обосновать и записать в тетради. Приложение 8.
33	ПК-7-В5	Для оценки проявления агрессивности, враждебности применить методику «Тест тематической апперцепции». Результаты обосновать и записать в тетради. Приложение 9.
34	ПК-7-В5	Для оценки проявления агрессивности, враждебности применить методику «тест руки Вагнера». Результаты обосновать и записать в тетради. Приложение 10.
35	ПК-7-В6	Для оценки проявления агрессивности, враждебности применить методику «Рисуночный тест изучения фрустрации по Розенцвейгу». Результаты обосновать и записать в тетради. Приложение 11.
36	ПК-7-В6	Для оценки проявления агрессивности, враждебности применить методику «Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири». Результаты обосновать и записать в тетради. Приложение 12.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-7-З1	Заполните таблицу, в которой кратко охарактеризуйте типы агрессивного поведения. Приведите пример данного поведения на литературном герое или киногерое. Обоснуйте ваш выбор.
2	ПК-7-З1	Составьте таблицу типов агрессии. Приведите примеры и ответ обоснуйте.
3	ПК-7-З2	Составьте таблицу различных подходов к понятии «агрессивность», «агрессия», «агрессивное поведение». Ответ обоснуйте.
4	ПК-7-З2	Составьте таблицу видов агрессии. Приведите пример . Ответ обоснуйте.
5	ПК-7-З3	Составьте таблицу проявления агрессивности в детском возрасте. Приведите примеры. Ответ обоснуйте.

6	ПК-7-З3	Составьте таблицу проявления агрессивности подростков .Приведите примеры. Ответ обоснуйте.
7	ПК-7-З4	Составьте таблицу проявления агрессивности в юношеском возрасте. Приведите примеры. Ответ обоснуйте.
8	ПК-7-З4	Составьте таблицу причин и факторов проявления агрессивного поведения. Приведите примеры. Ответ обоснуйте.
9	ПК-7-З5	Составьте таблицу видов социальной рекламы, направленной на снижение агрессивности несовершеннолетних. Ответ обоснуйте.
10	ПК-7-З5	Из программы «Активна среда» подобрать примеры, иллюстрирующие работу с подростками, направленную на профилактику агрессивного поведения несовершеннолетних.
11	ПК-7-З6	Из программы «Активна среда» подобрать примеры, иллюстрирующие работу с подростками, направленную на коррекцию агрессивного поведения несовершеннолетних.
12	ПК-7-З6	Подберите программы направленные на коррекцию агрессивного поведения детей и подростков. Дайте анализ. Ответ обоснуйте.
13	ПК-7-У1	Решите задачу. Кирсти Лагерспец, финский психолог, взяла обычных мышей-альбиносов и разделила их на две группы: на агрессивных и неагрессивных. Повторив эту процедуру в 26 поколениях, она получила один помет невероятно свирепых мышей, а другой – исключительно спокойных. Какой фактор проявления агрессивности выявлен в этом эксперименте? Как вы считаете, проявляется ли он у людей?
14	ПК-7-У1	Решите задачу. Опрошенные по отдельности монозиготные близнецы (с идентичным генотипом) чаще, чем дизиготные (генотипы у которых отличаются) высказывали сходное мнение о степени своей «горячности». Какой фактор проявления агрессивности выявлен в этом исследовании.
15	ПК-7-У2	Решите задачу. У заключенных, осужденных за неспровоцированные насильственные действия, уровень тестостерона обычно выше, чем у заключенных, совершивших преступления, не связанные с насилием. Среди нормальных подростков и взрослых мужчин те, у кого уровень тестостерона выше, более склонны к делинквентному поведению, наркотической зависимости и агрессивным проявлениям в ответ на провокацию. Какой фактор проявления агрессивности выявлен в этом исследовании.
16	ПК-7-У2	Решите задачу. Изучая связь между шлепками, которыми родители «награждали» своих маленьких детей за разные провинности, и степенью агрессивного поведения, которое эти дети демонстрировали в отношениях со сверстниками, когда стали ходить в детский сад, Страссберг и его коллеги обнаружили, что дети, подвергавшиеся физическим мерам воздействия со стороны родителей, были более агрессивными по сравнению с теми детьми, которых не наказывали физически.Какой фактор проявления агрессивности выявлен в этом статистическом исследовании? Какими, исходя из этого, должны быть меры профилактики агрессивного поведения?
17	ПК-7-У3	Решите задачу. Хотя большинство детей, испытавших на себе жестокое обращение взрослых, не становятся в дальнейшем преступниками или жестокими родителями, 30% из них все же злоупотребляют наказанием своих детей: они наказывают их вчетверо чаще, чем среднестатистический родитель. Какой фактор проявления агрессивности выявлен в этом статистическом исследовании? Какими, исходя из этого, должны быть меры профилактики агрессивного поведения?

18	ПК-7-У3	Решите задачу. Сведения, поступающие из полицейских участков (США) показывают: людей в состоянии алкогольного опьянения гораздо легче спровоцировать на агрессивное поведение. Люди виновные в совершении насилия, часто: злоупотребляют алкоголем; становятся агрессивными на фоне интоксикации. В 65 случаях из 100 убийца и/или его жертва принимали алкогольные напитки. Какой фактор проявления агрессивности выявлен в этом статистическом исследовании? Какими, исходя из этого, должны быть меры профилактики агрессивного поведения?
19	ПК-7-У4	Решите задачу. В эксперименте Берковица рассерженные студенты Висконсинского университета посылали своему «обидчику» электрические разряды большей силы, когда в поле их зрения находились винтовка или револьвер (предположительно оставленные по недосмотру после предыдущего эксперимента), чем в том случае, когда «случайно оставленными предметами» были ракетки для бадминтона. Какой фактор проявления агрессивности выявлен в этом исследовании? Какими, исходя из этого, должны быть меры профилактики агрессивного поведения?
20	ПК-7-У4	Решите задачу. После того как в Вашингтоне был принят закон, ограничивающий права на владение огнестрельным оружием, количество убийств, совершенных там с его применением, и количество самоубийств резко сократилось, примерно на 25%. Изменения не коснулись ни других способов убийств, ни соседних районов, на которые этот закон не распространялся. Какой фактор проявления агрессивности выявлен в этом статистическом исследовании? Какими, исходя из этого, должны быть меры профилактики агрессивного поведения?
21	ПК-7-У5	Решите задачу. Леонард Берковиц и его сотрудники продемонстрировали возникновение агрессивной реакции, предложив студентам Висконсинского университета подержать одну руку либо в чуть теплой, либо в холодной до боли воде. Те, кто опускал руку в ледяную воду, сообщали о растущем раздражении и о том, что буквально готовы были осыпать проклятиями соседа, издававшего неприятные звуки. Какой фактор проявления агрессивности выявлен в этом исследовании? Какими, исходя из этого, должны быть меры профилактики агрессивного поведения пациента, испытывающего боль и дискомфорт?
22	ПК-7-У5	Решите задачу. Наибольшее количество преступлений, связанных с насилием, совершается не только в жаркие дни, но и в жаркое время года, в жарких душных городах и наиболее жарких районах Западной Европы. Какой фактор проявления агрессивности выявлен в этом статистическом исследовании? Какими, исходя из этого, должны быть меры профилактики агрессивного поведения?
23	ПК-7-У6	Решите задачу. В густонаселенных городах происходит большее количество преступлений и люди там испытывают больший эмоциональный стресс. Какой фактор проявления агрессивности выявлен в этом статистическом исследовании? Какими, исходя из этого, должны быть меры профилактики агрессивного поведения?

24	ПК-7-У6	Решите задачу.Американские психологи, Нил Маламут и Джеймс Чек, организовали для одной группы студентов просмотр двух фильмов несексуального характера, а для другой группы – двух фильмов, где были сцены изнасилования. Спустя неделю, как выяснил другой экспериментатор, испытуемые, смотревшие фильмы с изнасилованием, находили сексуальное насилие над женщиной более допустимым, чем при опросе до просмотра. Какой фактор проявления агрессивности выявлен в этом исследовании? Какими, исходя из этого, должны быть меры профилактики агрессивного поведения?
25	ПК-7-В1	Для оценки проявления агрессивности / враждебности применить методику «Опросник Басса-Дарки». Результаты обосновать и записать в тетради.
26	ПК-7-В1	Для оценки проявления агрессивности, враждебности применить методику «Тест Ассингера». Результаты обосновать и записать в тетради.
27	ПК-7-В2	Для оценки проявления агрессивности, враждебности применить методику «Шкала ориентации гнева» (Рассел, Джонсон). Результаты обосновать и записать в тетради.
28	ПК-7-В2	Для оценки проявления агрессивности, враждебности применить методику « Шкала враждебности Кука и Медли». Результаты обосновать и записать в тетради.
29	ПК-7-В3	Для оценки проявления агрессивности, враждебности применить методику «Тест опросник агрессивности Л.Почебут». Результаты обосновать и записать в тетради.
30	ПК-7-В3	Для оценки проявления агрессивности, враждебности применить графическую методику «Кактус» Панфилова М.А.. Результаты обосновать и записать в тетради.
31	ПК-7-В4	Для оценки проявления агрессивности , враждебности применить методику «Тест на оценку самоконтроля в общении». Результаты обосновать и записать в тетради.
32	ПК-7-В4	Для оценки проявления агрессивности , враждебности применить методику «Критерии агрессивности ребенка ». Результаты обосновать и записать в тетради.
33	ПК-7-В5	Для оценки проявления агрессивности, враждебности применить методику «Тест тематической апперцепции». Результаты обосновать и записать в тетради.
34	ПК-7-В5	Для оценки проявления агрессивности, враждебности применить методику «тест руки Вагнера». Результаты обосновать и записать в тетради.
35	ПК-7-В6	Для оценки проявления агрессивности, враждебности применить методику «Рисуночный тест изучения фрустрации по Розенцвейгу». Результаты обосновать и записать в тетради.
36	ПК-7-В6	Для оценки проявления агрессивности, враждебности применить методику «Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири». Результаты обосновать и записать в тетради.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-7-З1	Вопросы к зачету 1-12

2	ПК-7-З1	1. Понятие агрессии , агрессивности и агрессивного поведения 2. Виды агрессии 3. Формы агрессии 4. Структура агрессивного поведения 5. Психологическая цель и направленность агрессии 6. Связь агрессивным и делинквентным поведением. 7. Агрессия и ее проявления в детском возрасте 8. Агрессия и ее проявления в подростковом возрасте 9. Причины агрессивного поведения детей и подростков 10. Биологические факторы предрасположенности к агрессивному поведению 11. Роль семьи в проявлении агрессивности у детей и подростков 12. Рекомендации родителям, учителям, подросткам, направленные на снижение проявления агрессивного поведения
3	ПК-7-З2	Вопросы к зачету 13-17
4	ПК-7-З2	13. Влияние психологических особенностей подросткового возраста на агрессивное поведение подростков 14. Типы агрессивных подростков 15. Патологическая и непатологическая формы агрессивного поведения 16. Проявления агрессивности в современном обществе 17. Влияние СМИ на проявления агрессивности
5	ПК-7-З3	Вопросы к зачету 18-28
6	ПК-7-З3	18. Психологические теории формирования агрессии у молодежи 19. Психодинамическая модель 20. Фрустрационная модель, 21. Когнитивно-ассоцианисткая модель, 22. Аффективно-динамическая модель, 23. Поведенческая модель, 24. Эволюционно-психологическая модель, 25. Информационно-процессуальная модель, 26. Модель обработки социальной информации, 27. Когнитивная модель, интегративная модель, 28. Социально-иинтеракционистская модель
7	ПК-7-З4	Вопросы к зачету 29-32
8	ПК-7-З4	29. Понятие профилактики и ее виды 30. Направления профилактической работы 31. Основные принципы профилактической работы 32. Организация профилактической работы по снижению агрессии у несовершеннолетних
9	ПК-7-З5	Вопросы к зачету 33-35
10	ПК-7-З5	33. Первичная, вторичная и третичная профилактика цели и задачи 34. Социальная реклама, направленная на профилактику агрессивного поведения несовершеннолетних 35. Модели психопрофилактической работы, направленной на снижение агрессивного поведения несовершеннолетних
11	ПК-7-З6	Вопросы к зачету 36-40
12	ПК-7-З6	36. Виды методов коррекции агрессивного поведения 37. Поведенческая коррекция лиц, склонных к агрессивному поведению 38. Методы коррекции эмоциональных состояний 39. Методы саморегуляции 40. Направления коррекции агрессивного поведения с учетом характерологических особенностей несовершеннолетних

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-7-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-7-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-7-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-7-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-7-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-7-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-7-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-7-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ПК-7-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ПК-7-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ПК-7-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ПК-7-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-7-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-7-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-7-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-7-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

5	ПК-7-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-7-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-7-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-7-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ПК-7-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ПК-7-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ПК-7-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ПК-7-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Психологическая диагностика в образовании. Профилактика склонности к экстремизму : учебник для вузов / Р. В. Кадыров, Т. В. Капустина, Е. В. Садон, А. С. Эльзессер. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18067-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590315

2. Дайнеко, В. В. Психология агрессии : учебник для вузов / В. В. Дайнеко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 70 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20140-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590128

3. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20590-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585979

б) дополнительная литература:

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07731-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584761

2. Исенина, Е. И. Гуманизация обучения в школе : учебник для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11788-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587612

3. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебник для вузов / под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07544-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585086

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

prizma.mgpu.ru Управление гневом: как справиться с агрессией
foma.ru Психология личности›Агрессия в психологии
b17.ru Писхология агрессивности

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.
Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.
Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) к.б.н., доцент Николаева Любовь Петровна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы профориентологии

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Основы профориентологии» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 15.04.2021 № 297 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам профориентологии, сформировать у них целостные представления о психологических особенностях профессиональной деятельности, об основных концептуальных положениях профориентологии, сформировать умения и навыки описания профессии, готовности обосновывать оценки критериев профессионализма, концептуальные положения развития профессиональной деструкции личности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023г. N 53н, выполнению обобщенной трудовой функции «Воспитательная работа с группой обучающихся» (код Е).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Основы профориентологии относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению учебной дисциплины предшествует освоение таких дисциплин как Введение в профессию, Психология общения.

Параллельно с учебной дисциплиной обучающимися очной формы осваиваются дисциплины: Профессиональная этика, Социальная психология.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины являются базой для изучения следующих дисциплин: Психология конфликта, Педагогическая психология.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается участием на лекционных и семинарских занятиях в форме группового и/или индивидуального решения практико-ориентированных задач и локальных исследований по представленным темам, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен оказывать социально-педагогическую поддержку обучающимся в жизненном и профессиональном самоопределении (ПК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен оказывать социально-педагогическую поддержку обучающимся в жизненном и профессиональном самоопределении(ПК-4)	**Знать:**	
	Категориальный аппарат профориентологии	ПК-4-З1
	Основные концептуальные положения профориентологии	ПК-4-З2
	Особенности психологического описания профессий	ПК-4-З3
	Основные критерии профессионализма	ПК-4-З4
	Уметь:	
	Применять методологию исследований профессиональной деятельности	ПК-4-У1
	Анализировать основные концептуальные положения профориентологии	ПК-4-У2
	Раскрыть особенности психологического описания профессий.	ПК-4-У3
	Анализировать критерии профессионализма.	ПК-4-У4
	Владеть:	
	Навыками применения методологии исследований профессиональной деятельности	ПК-4-В1
	Способами анализа основных концептуальных положений психологии профессиональной деятельности	ПК-4-В2
	Навыками раскрытия особенностей психологического описания профессий.	ПК-4-В3
	Способами анализа критериев профессионализма.	ПК-4-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	5	2	72	30	16	12	1,7	0,3		42	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
1.	Введение в профориентологию	14	4	4				10	ПК-4-31
2.	Типы профессий и их характеристика	18	8	4	4			10	ПК-4-З2, ПК-4-У2, ПК-4-В2

3.	Профессиональное становление личности и психология профессионализма	20	8	4	4			12	ПК-4-В4, ПК-4-З4, ПК-4-У4
4.	Принципы и методы исследования профессиональной деятельности	18	8	4	4			10	ПК-4-У1, ПК-4-В1, ПК-4-З3, ПК-4-У3, ПК-4-В3
5.	Зачет	2	2			1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Введение в профориентологию

Понятие профессиональной деятельности. Профессия. Значения понятия "профессия" по ЕЛ. Климову: как деятельность. Профориентология как отрасль науки и практики. Этапы становления профориентологии. Предмет, задачи и методы профориентологии. Основные концептуальные положения профориентологии. Предпосылки формирования профориентологии: политические, экономические, научные предпосылки.

Основные виды деятельности профессиолога: профессиональное консультирование, психологическая профилактика, психологическая поддержка и помощь безработным, диагностика, разработка профессиограмм и моделей специалиста, мониторинг профессионального развития, психологическое просвещение, коррекция деструктивных тенденций профессиональной жизни, психологическое сопровождение профессионального образования, профессионального роста.

Тема 2. Типы профессий и их характеристика

Типы профессий: человек-человек, человек-техника, человек-природа, человек-знаковая система, человек-художественный образ. Характеристика типов профессий и ведущие психологические качества работника, формируемые спецификой предмета труда каждого типа. Профессиография как основной метод изучения профессии. Профессиография как основа профессиограммы и психограммы.

Тема 3. Профессиональное становление личности и психология профессионализма

Понятие профессионального становления личности. Методологические основы профессионального становления личности. Историческая обусловленность профессионального становления. Стадии профессионального становления. Вариативность профессионального становления. Профессиональная социализация. Профессиональный рост. Психологическое сопровождение профессионального становления. Профессиональная самоактуализация. Детерминация профессионального становления личности. Противоречия профессионального становления. Модели становления профессиональной деятельности: адаптивная модель, модель профессионального развития. Траектории профессионального становления (варианты сценариев): плавное, ускоренноё, ступенчатое становление. Стадии профессионального становления: оптация, адаптация, фаза интервала, мастерство, фаза авторитета, наставничество. Профессионально обусловленная структура деятельности. Профессионально обусловленная структура личности.

Профессионализм. Компетентность. Специальная компетентность. Социальная компетентность. Личностная компетентность. Организационно-методическая компетентность. Стороны и критерии профессионализма. Мотивационная сфера профессионализма. Операциональная сфера профессионализма. Результативные критерии. Процессуальные критерии. Объективные критерии. Субъективные критерии. Нормативные критерии. Индивидуально-вариативные критерии. Критерии наличного уровня. Прогностические критерии. Критерии профессиональной обучаемости. Критерии социальной активности и конкурентоспособности профессии в обществе. Критерии качественные и количественные. Уровни профессионализма. Допрофессионал. Профессионал. Суперпрофессионал. Постпрофессионал. Становление профессионала. Психологические закономерности становления профессионала. Противоречия профессионального развития.

Тема 4. Принципы и методы исследования профессиональной деятельности

Методология исследований профессиональной деятельности. Методологические принципы исследования: субъективный и объективный. Классификация методов исследования профессиональной деятельности. Исследовательские задачи: описание профессионального становления личности, психологическая характеристика профессий, измерение профессионально значимых показателей, признаков деятельности и личности, объяснение особенностей, закономерностей и механизмов профессионального становления, количественная обработка исследовательских данных. Методы психологического описания и анализа профессий: опросные методы; метод экспертных оценок; трудовой метод; метод анализа технической документации; наблюдение; «фотография» рабочего дня; пооперационное (алгоритмическое, операционно-структурное) описание трудовой деятельности; метод коллективной дискуссии; метод составления индивидуальной характеристики; метод анализа ошибок и рекордов в труде; экспериментальный метод; характерологический метод; метод критических инцидентов; метод анализа биографий и автобиографий; психосемантические методы.

Тема 5. Зачет

Вопросы для подготовки к зачету

1) Понятие профессиональной деятельности.

2) Значения понятия "профессия" по ЕЛ. Климову: как деятельность и область проявления личности; как исторически развивающаяся система; как реальность, творчески формируемая самим субъектом труда.

3) Содержание понятий: специальность, квалификация, работа, труд, профессиональная деятельность.

4) Соотношение понятий: компетенция, компетентность, профессионализм

5) Профориентология как отрасль науки и практики.

6) Этапы становления профориентологии.

7) Предмет, задачи и методы профориентологии.

8) Основные концептуальные положения профориентологии.

9) Основные виды деятельности профессиолога

10) Общая характеристика типов профессий

11) Ведущие психологические качества работника, формируемые спецификой предмета труда каждого типа профессий.

12) Профессиография как основной метод изучения профессии.

13) Профессиография как основа профессиограммы и психограммы.

14) Понятие и методологические основы профессионального становления личности.

15) Историческая обусловленность профессионального становления.

16) Стадии профессионального становления.

17) Психологическое сопровождение профессионального становления.

18) Детерминация профессионального становления личности.

19) Противоречия профессионального становления.

20) Модели становления профессиональной деятельности: адаптивная модель, модель профессионального развития.

21) Траектории профессионального становления (варианты сценариев): плавное, ускоренноё, ступенчатое становление.

22) Стадии профессионального становления: оптация, адаптация, фаза интервала, мастерство, фаза авторитета, наставничество.

23) Профессионально обусловленная структура деятельности и структура личности.

24) Содержание понятия «профессионализм».

25) Компетентность: специальная, социальная, личностная, организационно-методическая.

26) Стороны и критерии профессионализма.

27) Мотивационная и операциональная сфера профессионализма.

28) Критерии профессионализма.

29) Уровни профессионализма.

30) Методология исследований в психологии профессиональной деятельности.

31) Методологические принципы исследования: субъективный и объективный.

32) Классификация методов исследования в психологии профессиональной деятельности.

33) Исследовательские задачи профпсихологии.

34) Методы психологического описания и анализа профессий.
35) Кризисы профессионального становления личности.
36) Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.
37) Психологические особенности кризисов профессионального становления.
38) Варианты разрешения кризиса: конструктивный, деструктивный.
39) Профессиональные деформации и деструкции личности.
40) Психотехнологии преодоления кризисов профессионального становления и профессиональных деформации и деструкции личности.

Планы семинарских занятий

Тема 2. Типы профессий и их характеристика. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1) Общая характеристика типов профессий
2) Тип профессии и его характеристика: человек-человек,
3) Тип профессии и его характеристика: человек-техника,
4) Тип профессии и его характеристика: человек-природа,
5) Тип профессии и его характеристика: человек-знаковая система,
6) Тип профессии и его характеристика: человек-художественный образ.
7) Ведущие психологические качества работника, формируемые спецификой предмета труда каждого типа профессий.
8) Профессиография как основной метод изучения профессии.
9) Профессиография как основа профессиограммы и психограммы.

Тема 3. Профессиональное становление личности и психология профессионализма. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1) Понятие и методологические основы профессионального становления личности. Историческая обусловленность профессионального становления.
2) Стадии профессионального становления.
3) Вариативность профессионального становления.
4) Профессиональная социализация и профессиональный рост.
5) Психологическое сопровождение профессионального становления.
6) Профессиональная самоактуализация.
7) Детерминация профессионального становления личности.
8) Противоречия профессионального становления.
9) Модели становления профессиональной деятельности: адаптивная модель, модель профессионального развития.
10) Траектории профессионального становления (варианты сценариев): плавное, ускоренноё, ступенчатое становление.
11) Стадии профессионального становления: оптация, адаптация, фаза интервала, мастерство, фаза авторитета, наставничество.
12) Профессионально обусловленная структура деятельности и структура личности.
13) Содержание понятия «профессионализм».
14) Компетентность: специальная, социальная, личностная, организационно-методическая.
15) Стороны и критерии профессионализма.
16) Мотивационная сфера профессионализма.
17) Операциональная сфера профессионализма.
18) Критерии профессионализма: результативные, процессуальные, объективные, субъективные, нормативные, индивидуально-вариативные, наличного уровня, прогностические, профессиональной обучаемости, социальной активности и конкурентоспособности профессии в обществе, качественные и количественные.
19) Уровни профессионализма: допрофессионал, профессионал, суперпрофессионал, постпрофессионал.

20) Психологические закономерности становления профессионала.

Тема 4. Принципы и методы исследования профессиональной деятельности. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Методы психологического описания и анализа профессий.
2. Опросные методы;
3. Метод экспертных оценок;
4. Трудовой метод;
5. Метод анализа технической документации;
6. Наблюдение;
7. «Фотография» рабочего дня; пооперационное (алгоритмическое, операционно-структурное)

описание трудовой деятельности;

8. Метод коллективной дискуссии;
9. Метод составления индивидуальной характеристики;
10. Метод анализа ошибок и рекордов в труде;
11. Экспериментальный метод;
12. Характерологический метод;
13. Метод критических инцидентов;
14. Метод анализа биографий и автобиографий;
15. Психосемантические методы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Авторитет – мастер своего дела, уже хорошо известный в профессиональном кругу или за его пределами (в отрасли, на межотраслевом уровне, в стране).

Адапт – человек, уже ставший на путь приверженности к профессии и осваивающий ее.

Адаптант – молодой специалист, распознающий новые для него нормы, регулирующие поведение, образ жизни, внешний облик профессионала.

Анализ заданий – психолого-ориентированный метод изучения наблюдаемого и скрытого профессионального поведения человека.

Анализ продуктов деятельности – психологическое изучение результатов труда испытуемых: поделок, технических устройств, производственных изделий, чертежей и т. п.

Биографические методы – способы исследования и проектирования жизненного пути личности.

Дисперсионный анализ – статистический метод, позволяющий анализировать влияние различных факторов (признаков) на исследуемую (зависимую) переменную.

Группы задач профессионального самоопределения: информационно-справочная; диагностическая; поддержка личности в ее профессиональном самоопределении; выбор (помощь в выборе), принятие решения (или помощь в принятии решения).

Дисперсионный анализ – статистический метод, позволяющий анализировать влияние различных факторов (признаков) на исследуемую (зависимую) переменную.

Естественный эксперимент предполагает исследование психических явлений в обычных, естественных условиях (на уроке, в производственном коллективе, в процессе выполнения трудового задания).

Интернал – опытный работник, который любит свое дело и может самостоятельно, надежно и успешно справляться с основными профессиональными функциями на данном трудовом посту.

Исследовательские задачи профпсихологии – описание профессионального становления личности, психологических особенностей этого процесса; психологическая характеристика профессий; измерение профессионально значимых признаков; объяснение профессионального становления личности; обработка данных исследования.

Исследовательские методы – способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики.

Инженерная психология – отрасль психологии, исследующая процессы и средства информационного взаимодействия человека и технических устройств.

Мастер – человек, выделяющийся специальными качествами, умениями, или универсализмом, широкой ориентировкой в профессиональной области, который обрел индивидуальный, неповторимый стиль деятельности.

Наставник – авторитетный мастер своего дела в любой профессии со своими единомышленниками, учениками, последователями.

Корреляционный анализ – статистический метод оценки формы, знака и тесноты связи исследуемых признаков или факторов.

Коэффициент корреляции – математический показатель силы связи между двумя сопоставляемыми статистическими признаками. Величина коэффициента колеблется в пределах от –1 до +1.

Критерии обучаемости – сформированность логических приемов мышления; самостоятельность мышления; преобладающий тип мышления.

Лабораторный эксперимент – проведение исследований в психологической лаборатории, оснащенной специальными приборами и приспособлениями.

Лонгитюдный метод – многократное (на протяжении нескольких лет), систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или групп) в процессе их развития.

Метод анамнеза профессионального становления – сбор данных об истории развития человека как субъекта труда.

Метод изучения документации – способ сбора объективной информации о процессе труда (травматизме, составе работающих, их профессиональной подготовке и квалификации и т. д.).

Методы опроса – способы получения информации в ходе непосредственного (интервью) или опосредованного (опросник-анкета) общения исследователя с испытуемым.

Моделирующий эксперимент применяют в ситуациях, связанных с большой сложностью и высокой динамичностью некоторых трудовых процессов, которые не позволяют изучать их в обычном режиме работы реальных технических устройств.

Наблюдение – метод сбора информации путем прямой и непосредственной регистрации психических явлений на основе их преднамеренно¬го и систематического восприятия.

Оптант – человек, озабоченный вопросами выбора или вынужденной перемены профессии и делающий этот выбор.

Профессиональные деструкции – постепенно накопившиеся изменения сложившейся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса, а также на развитии самой личности.

Праксиметрические методы – способы анализа процессов и продуктов деятельности.

Профессия – исторически возникшая форма трудовой деятельности, для выполнения которой человек должен обладать определенными знаниями и навыками, иметь специальные способности и развитые профессионально важные качества.

Психобиография – метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц.

Психограмма – характеристика мотивационной, волевой и эмоциональной сферы специалиста.

Психометрия (психометрические методы) – исследование количественных сторон, соотношений, характеристик психических процессов и явлений.

Специальность – комплекс приобретенных путем профессионального образования, подготовки и в процессе работы специальных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенного вида деятельности в рамках той или иной профессии.

Самотрансценденция, по В. Франклу – способность личности к рас¬ширению своих изначальных (имманентных) возможностей, способность «выходить за рамки самого себя», умение находить новые смыслы в конкретном деле и в жизни.

Специалист – профессионально компетентный работник, обладающий необходимыми для качественного и производительного выполнения труда знаниями, умениями, качествами, опытом и индивидуальным стилем деятельности.

Уровни профессионального самоопределения, по Е.А. Климову: 1) гностический

(перестройка сознания и самосознания); 2) практический (реальные изменения социального статуса человека).

Тестирование – метод психологической диагностики, при котором используются стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений.

Тесты достижений диагностируют степень владения испытуемым конкретными знаниями, умениями и навыками.

Тесты профессиональных достижений – разрабатываются для измерения степени овладения определенным видом деятельности либо для диагностики результатов профессиональной подготовки.

Трудовой метод – метод исследования профессии непосредственно на рабочем месте

Факторный анализ – метод многомерной математической статистики, применяемый при исследовании статистически связанных признаков с целью выявления определенного числа скрытых от непосредственного наблюдения факторов.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-З1	Раскройте: 1) Понятие профессиональной деятельности. 2) Содержание понятия «профессия» 3) Значения понятия "профессия" по ЕЛ. Климову: как деятельность и область проявления личности; как исторически развивающаяся система; как реальность, творчески формируемая самим субъектом труда.
2	ПК-4-З1	Раскройте: 4) Содержание понятий «специальность» и «квалификация». 5) Соотношение понятий: работа, труд, профессиональная деятельность 6) Соотношение понятий: компетенция, компетентность, профессионализм
3	ПК-4-З2	Раскройте: 1) Профориентология как отрасль психологической науки и практики. 2) Психологические особенности взаимодействия личности и профессии. 3) Становление профориентологии. 4) Профориентология как самостоятельной отрасли прикладной психологии. 5) Предпосылки формирования профориентологии: политические, экономические, научные предпосылки.
4	ПК-4-З2	Раскройте: 6) Этапы становления профориентологии как самостоятельной отрасли психологии. 7) Предмет, задачи и методы профориентологии. 8) Основные концептуальные положения ппрофориентологии. 9) Основные виды деятельности профессиолога: профессиональное консультирование, психологическая профилактика, психологическая поддержка и помощь безработным, диагностика, разработка профессиограмм и моделей специалиста, мониторинг профессионального развития, психологическое просвещение, коррекция деструктивных тенденций профессиональной жизни, психологическое сопровождение профессионального образования, профессионального роста.

5	ПК-4-З3	Раскройте: 1) Общая характеристика типов профессий 2) Тип профессии и его характеристика: человек-человек, 3) Тип профессии и его характеристика: человек-техника, 4) Тип профессии и его характеристика: человек-природа, 5) Тип профессии и его характеристика: человек-знаковая система.
6	ПК-4-З3	Раскройте: 6) Тип профессии и его характеристика: человек-художественный образ. 7) Ведущие психологические качества работника, формируемые спецификой предмета труда каждого типа профессий. 8) Профессиография как основной метод изучения профессии. 9) Профессиография как основа профессиограммы и психограммы.
7	ПК-4-З4	Раскройте: 1) Понятие и методологические основы профессионального становления личности. Историческая обусловленность профессионального становления. 2) Стадии профессионального становления. 3) Вариативность профессионального становления. 4) Профессиональная социализация и профессиональный рост. 5) Психологическое сопровождение профессионального становления. 6) Профессиональная самоактуализация. 7) Детерминация профессионального становления личности. 8) Противоречия профессионального становления. 9) Модели становления профессиональной деятельности: адаптивная модель, модель профессионального развития. 10) Траектории профессионального становления (варианты сценариев): плавное, ускоренноё, ступенчатое становление. 11) Стадии профессионального становления: оптация, адаптация, фаза интервала, мастерство, фаза авторитета, наставничество. 12) Профессионально обусловленная структура деятельности и структура личности.
8	ПК-4-З4	Раскройте: 13) Содержание понятия «профессионализм». 14) Компетентность: специальная, социальная, личностная, организационно-методическая. 15) Стороны и критерии профессионализма. 16) Мотивационная сфера профессионализма. 17) Операциональная сфера профессионализма. 18) Критерии профессионализма: результативные, процессуальные, объективные, субъективные, нормативные, индивидуально-вариативные, наличного уровня, прогностические, профессиональной обучаемости, социальной активности и конкурентоспособности профессии в обществе, качественные и количественные. 19) Уровни профессионализма: допрофессионал, профессионал, суперпрофессионал, постпрофессионал. 20) Психологические закономерности становления профессионала. 21) Противоречия профессионального развития.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-4-У1	Проведите анализ классификации методов исследования в психологии профессиональной деятельности самостоятельно выбрав критерии сравнения. Приведите конкретные примеры их применения.

10	ПК-4-У1	Составьте перечень методов выявления профессиональных кризисов личности
11	ПК-4-У2	Постройте структурно-логическую схему «Этапы становления профориентологии как самостоятельной отрасли в отечественной психологии»
12	ПК-4-У2	Постройте структурно-логическую схему «Этапы становленияпрофориентологии как самостоятельной отрасли в зарубежной психологии»
13	ПК-4-У3	Приведите примеры различных типов профессий и раскройте ведущие психологические качества работника, формируемые спецификой предмета труда каждого типа. По результатам постройте таблицу
14	ПК-4-У3	На каждый тип профессий составьте перечень основных профессиональных деформаций и деструкции работника
15	ПК-4-У4	Провести анализ уровней профессионализма самостоятельно выбрав параметры сравнения. По результатам постройте таблицу.
16	ПК-4-У4	Разработайте план и методы исследования на каждом уровне профессионализма. По результатам постройте таблицу

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-4-В1	В чем заключаются основные проблемы применения диагностики профессиональной деятельности. Предложите методы их учета и нейтрализации
18	ПК-4-В1	Опишите программу проведения исследования с применением двух методов исследования профессиональной деятельности
19	ПК-4-В2	Постройте структурно-логическую схему «Предпосылки формирования профориентологии: политические, экономические, научные». Обоснуйте свой ответ и приведите примеры
20	ПК-4-В2	Постройте структурно-логическую схему «Особенности взаимодействия личности и профессии». Приведите примеры взаимосвязи данных понятий на конкретных примерах
21	ПК-4-В3	Составьте профессиограмму любой на ваш выбор профессии, используя модульный подход в описании профессий
22	ПК-4-В3	Составьте профессиограмму любой на ваш выбор профессий, используя задачно-личностный подход в описании профессий
23	ПК-4-В4	Разработайте программу психологического сопровождения на одной из уровней профессионализма (по выбору студента)
24	ПК-4-В4	Разработайте программу психологического сопровождения на одной из стадии профессионального становления (по выбору студента)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-4-З1	Задание для самостоятельной работы 1
2	ПК-4-З1	Задание для самостоятельной работы 2
3	ПК-4-З2	Задание для самостоятельной работы 3
4	ПК-4-З2	Задание для самостоятельной работы 4

5	ПК-4-З3	Задание для самостоятельной работы 5
6	ПК-4-З3	Задание для самостоятельной работы 6
7	ПК-4-З4	Задание для самостоятельной работы 7
8	ПК-4-З4	Задание для самостоятельной работы 8
9	ПК-4-У1	Задание для самостоятельной работы 9
10	ПК-4-У1	Задание для самостоятельной работы 10
11	ПК-4-У2	Задание для самостоятельной работы 11
12	ПК-4-У2	Задание для самостоятельной работы 12
13	ПК-4-У3	Задание для самостоятельной работы 13
14	ПК-4-У3	Задание для самостоятельной работы 14
15	ПК-4-У4	Задание для самостоятельной работы 15
16	ПК-4-У4	Задание для самостоятельной работы 16
17	ПК-4-В1	Задание для самостоятельной работы 17
18	ПК-4-В1	Задание для самостоятельной работы 18
19	ПК-4-В2	Задание для самостоятельной работы 19
20	ПК-4-В2	Задание для самостоятельной работы 20
21	ПК-4-В3	Задание для самостоятельной работы 21
22	ПК-4-В3	Задание для самостоятельной работы 22
23	ПК-4-В4	Задание для самостоятельной работы 23
24	ПК-4-В4	Задание для самостоятельной работы 24

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-З1	Вопросы к зачету 1-4
2	ПК-4-З1	1) Понятие профессиональной деятельности. 2) Значения понятия "профессия" по ЕЛ. Климову: как деятельность и область проявления личности; как исторически развивающаяся система; как реальность, творчески формируемая самим субъектом труда. 3) Содержание понятий: специальность, квалификация, работа, труд, профессиональная деятельность. 4) Соотношение понятий: компетенция, компетентность, профессионализм
3	ПК-4-З2	Вопросы к зачету 5-9
4	ПК-4-З2	5) Профориентология как отрасль науки и практики. 6) Этапы становления профориентологии. 7) Предмет, задачи и методы профориентологии. 8) Основные концептуальные положения профориентологии. 9) Основные виды деятельности профессиолога
5	ПК-4-З3	Вопросы к зачету 10-13
6	ПК-4-З3	10) Общая характеристика типов профессий 11) Ведущие психологические качества работника, формируемые спецификой предмета труда каждого типа профессий. 12) Профессиография как основной метод изучения профессии. 13) Профессиография как основа профессиограммы и психограммы.
7	ПК-4-З4	Вопросы к зачету 14-29

8	ПК-4-З4	14) Понятие и методологические основы профессионального становления личности. 15) Историческая обусловленность профессионального становления. 16) Стадии профессионального становления. 17) Психологическое сопровождение профессионального становления. 18) Детерминация профессионального становления личности. 19) Противоречия профессионального становления. 20) Модели становления профессиональной деятельности: адаптивная модель, модель профессионального развития. 21) Траектории профессионального становления (варианты сценариев): плавное, ускоренноё, ступенчатое становление. 22) Стадии профессионального становления: оптация, адаптация, фаза интервала, мастерство, фаза авторитета, наставничество. 23) Профессионально обусловленная структура деятельности и структура личности. 24) Содержание понятия «профессионализм». 25) Компетентность: специальная, социальная, личностная, организационно-методическая. 26) Стороны и критерии профессионализма. 27) Мотивационная и операциональная сфера профессионализма. 28) Критерии профессионализма. 29) Уровни профессионализма. 30) Методология исследований в психологии профессиональной деятельности. 31) Методологические принципы исследования: субъективный и объективный. 32) Классификация методов исследования в психологии профессиональной деятельности. 33) Исследовательские задачи профпсихологии. 34) Методы психологического описания и анализа профессий. 35) Кризисы профессионального становления личности. 36) Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. 37) Психологические особенности кризисов профессионального становления. 38) Варианты разрешения кризиса: конструктивный, деструктивный. 39) Профессиональные деформации и деструкции личности. 40) Психотехнологии преодоления кризисов профессионального становления и профессиональных деформации и деструкции личности.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9 для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-4-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10 для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-4-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11 для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-4-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12 для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-4-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13 для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-4-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14 для выполнения в часы самостоятельной работы

7	ПК-4-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15 для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-4-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16 для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-4-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-4-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-4-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-4-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-4-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-4-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-4-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536110

2. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535691

3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541417

б) дополнительная литература:

1. Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков. — М. : Академический Проект, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-8291-2507-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60033.html

2. Зеер, Э. Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. — М. : Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. — 336 c. — ISBN 978-5-8291-1098-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36853.html

3. Романова, Е. С. 147 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы : учебное пособие / Е. С. Романова. — М. : Аспект Пресс, 2011. — 416 c. — ISBN 978-5-7567-0623-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8879.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://www.psychol-ok.ru/library.html библиотека сайта профессиональной психологической помощи

https://www.psychology.ru/ сайт «Psychology.ru». Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, зав. кафедрой Лихачева Э.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 15.04.2021 № 297 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать систему представлений о решении комплексных задач в области самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023г. N 53н, выполнению обобщенной трудовой функции «Воспитательная работа с группой обучающихся» (код Е).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Общая психология, Введение в профессию, Общие основы педагогики.

Параллельно с учебной дисциплиной «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» изучаются дисциплины: Психологический практикум, Социальная психология, Коррекционная педагогика.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» являются базой для освоения учебных дисциплин: Педагогическая психология, Психология девиантного поведения, Психолого-педагогическое консультирование.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается участием на лекционных занятиях и семинарских занятиях в форме группового и/или индивидуального решения практико-ориентированных задач и локальных исследований по представленным темам, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен оказывать социально-педагогическую поддержку обучающимся в жизненном и профессиональном самоопределении (ПК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен оказывать социально-педагогическую поддержку обучающимся в жизненном и профессиональном самоопределении(ПК-4)	**Знать:**	
	сущность профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности, классификацию профессий	ПК-4-З1
	теоретические аспекты профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности, закономерности профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности	ПК-4-З2
	возрастные особенности профессионального самоопределения	ПК-4-З3
	мотивы выбора профессии	ПК-4-З4
	Уметь:	
	анализировать результаты диагностики профессиональных предпочтений, применять способы разработки диагностических программ	ПК-4-У1
	разрабатывать мероприятия по профессионального самоопределению личности, разрабатывать программу психологического просвещения по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения	ПК-4-У2
	консультировать по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения	ПК-4-У3
	проводить мероприятия профориентационной работы	ПК-4-У4
	Владеть:	
	методами диагностики профессиональной ориентации, методами диагностики профессионально важных качеств личности	ПК-4-В1
	приемами разработки рекомендаций по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, приемами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения	ПК-4-В2
	приемами разработки профориентационных мероприятий	ПК-4-В3
	приемами разработки программ профориентационной работы со школьниками	ПК-4-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	5	2	72	30	16	12	1,7	0,3		42	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Сущность психологии профессий									
1.	Сущность психологии профессий	17	4	4				13	ПК-4-З1, ПК-4-У1, ПК-4-В1
Профессиональная ориентация									
2.	Профессиональная ориентация	15	8	4	4			7	ПК-4-З2, ПК-4-У2, ПК-4-В2
Проблема поиска вакансий и устройства на работу									
3.	Проблема поиска вакансий и устройства на работу	16	8	4	4			8	ПК-4-З4, ПК-4-З3, ПК-4-У4, ПК-4-В3
Формы профессиональной подготовки и переподготовки									
4.	Формы профессиональной подготовки и переподготовки	16	8	4	4			8	ПК-4-У4, ПК-4-В4
Промежуточная аттестация									
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	8	2			1,7	0,3	6	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Сущность психологии профессий

Понятия «профессия», «должность», «квалификация». Классификация профессий по цели труда, по предмету труда, по средствам труда и по условиям труда.

Тема 2. Профессиональная ориентация

Профориентация. Профессиональное самоопределение. Профессиональный выбор. Профессионально важные качества. Профессиограмма. Профотбор. Профессиональная пригодность: абсолютная и относительная. Организация профориентационной работы.

Тема 3. Проблема поиска вакансий и устройства на работу

Поиск работы. Агентства по трудоустройству, кадровые (рекрутинговые) агентства. Интернет. Справочные и газетные издания. Ярмарка вакансий.

Трудоустройство. Резюме. Собеседование: понятие, типы, правила поведения. Имидж работника: понятие, компоненты, принципы создания.

Тема 4. Формы профессиональной подготовки и переподготовки

Формы профессиональной подготовки и переподготовки. Среднее профессиональное образование. Высшее образование. Повышение квалификации. Профессиональная переподготовка.

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Особенности профориентологии как учебной дисциплины.
2. Объект и предмет профориентологии.
3. История развития профориентологии как отрасли знания.
4. Научные предпосылки появления профориентологии (социологические,

психологические, педагогические).

5. Отечественные и зарубежные подходы в профориентологии.
6. Общая характеристика профориентологической деятельности.
7. Цель и задачи профориентационной деятельности.
8. Основные направления профориентологии.
9. Главная цель профессионального самоопределения.
10. Соотношение понятий профессиональное и личностное самоопределение.
11. Профессионализация личности.
12. Самоопределение: сущность и содержание.
13. Особенности профессионального и личностного самоопределения.
14. Психоаналитические концепции самоопределения.
15. Бихевиористские концепции самоопределения.
16. Гуманистические концепции самоопределения.
17. Сущность профессионального самоопределения.
18. Сущность понятий «профессия», «должность», «квалификация»
19. Классификация профессий по цели труда
20. Классификация профессий по предмету труда
21. Классификация профессий по средствам труда
22. Классификация профессий по условиям труда
23. Психология субъекта профессионального самоопределения
24. Профессиография: сущность и содержание.
25. Типологии профессионального самоопределения
26. Теоретические основы профессиональной диагностики .
27. Теоретические аспекты профессионального психологического отбора.
28. Теоретические аспекты профессионального подбора.
29. Ориентировочная основа действий самоопределяющегося человека
30. Жизненные сценарии и стратегии (значение для выбора профессии).
31. Социальные роли и социальные стереотипы (значение для выбора профессии).
32. Профессионализация и социализация.
33. Предпосылки профессиональное самоопределение личности у детей
34. Профессиональное самоопределение личности в подростковом возрасте
35. Профессиональное самоопределение личности на этапе юности
36. Профессиональное самоопределение личности на этапе молодости
37. Профессиональное самоопределение личности на этапе взрослости и зрелости
38. Понятие мотива выбора профессии
39. Классификация мотивов выбора профессии
40. Психологическая диагностика мотивов выбора профессии

Планы семинарских занятий

Тема 2. Профессиональная ориентация. Профессиональная ориентация.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Профориентация.
2. Профессиональное самоопределение.
3. Профессиональный выбор.
4. Профессионально важные качества.
5. Профессиограмма.
6. Профотбор.
7. Профессиональная пригодность: абсолютная и относительная.
8. Организация профориентационной работы.

Тема 3. Проблема поиска вакансий и устройства на работу . Проблема поиска вакансий и устройства на работу.

Время - 4 час.

Основные вопросы:
1. Поиск работы.
2. Агентства по трудоустройству, кадровые (рекрутинговые) агентства.
3 Интернет. Справочные и газетные издания.
4. Ярмарка вакансий.
5. Трудоустройство. Резюме.
6. Собеседование: понятие, типы, правила поведения.
7. Имидж работника: понятие, компоненты, принципы создания.

Тема 4. Формы профессиональной подготовки и переподготовки. Формы профессиональной подготовки и переподготовки.

Время - 4 час.

Основные вопросы:
1. Формы профессиональной подготовки и переподготовки.
2. Среднее профессиональное образование.
3. Высшее образование.
4. Повышение квалификации.
5. Профессиональная переподготовка.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Акмеология (от греч. akme – вершина, острие) – наука, изучающая феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его духовной и социально-профессиональной зрелости при достижении наиболее высокого уровня развития.

Аттестация (от лат. attestatio – свидетельство) – процесс оценивания соответствия кого-либо или чего-либо некоторым критериям, степени наличия или отсутствия тех или иных признаков, в совокупности характеризующих качество объекта оценки. Различают следующие виды аттестации: аттестацию персонала, учащихся, студентов, слушателей; рабочих мест; продукции; товара; учебных заведений.

Биографические методы (от греч. bios – жизнь, grapho – пишу) – способы исследования жизненного пути человека. Помимо ретроспективного описания прошедших этапов жизни включают анализ предполагаемых в будущем событий.

Депривация – лишение возможности удовлетворения или недостаточное удовлетворение какой-либо психической потребности в течение достаточно длительного времени. Наиболее опасны для полноценного развития сенсорная, эмоциональная и коммуникативная формы депривации.

Деформация личности профессиональная – изменение психической структуры, качеств личности под влиянием выполнения профессиональной деятельности.

Идентичность – условие, при котором человек ощущает себя неизменным(в своих существенных проявлениях), действуя в самых разных жизненных ситуациях.

Имидж (от англ. imadg – образ) – эмоционально окрашенный стереотип восприятия массовым, обыденным сознанием кого-либо, чего-либо, например, политического лидера, профессии, товара.

Индивидуальный стиль деятельности – устойчивая личностно окрашенная система относительно однородных приемов, способов, методов, навыков выполнения той или иной деятельности.

Карьера – успешное продвижение работника в сферах общественной, служебной, профессиональной, научной деятельности и др.

Каузометрия (от лат. causa – причина и греч. metreo – измеряю) – метод исследования субъективной картины жизненного пути и психологического времени личности. Направлен на описание прошедших и предполагаемых этапов профессиональной биографии.

Когорта (от лат. Conors – множество, подразделение) – группировка индивидов по признаку переживания одних и тех же событий в одни и те же периоды времени. Люди, входящие в когорту, характеризуются общими социально-психологическими качествами. Понятие «когорта» в профпсихологии используется при выявлении индикаторов профессиональных изменений разных

возрастных групп.

Консалтинг психологический (от англ. consulting – консультирующий) – анализ и регулирование групповых и личностных взаимоотношений, управление конфликтами, оценка и отбор персонала, планирование карьеры, адаптация персонала.

Консультация психологическая – одна из форм оказания психологической помощи людям, испытывающим потребность в оптимизации своей психической активности, в преодолении неприятных психических состояний и психических затруднений, чувства безысходности, в организации самовоспитания и др.

Контент-анализ (от англ. contents – содержание) – метод анализа и оценки информации (содержащейся в документах, видеозаписях, радиопередачах, интервью и т.д.) путем выделения в формализованном виде смысловых единиц информации и замера частоты упоминания этих единиц в выборочной совокупности.

Лонгитюдное исследование, или лонгитюд (от англ. longitude – долгота), – многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых(или групп) в процессе их развития. В процессе лонгитюда фиксируются изменения и различия людей при относительном постоянстве внешних факторов. Лонгитюд позволяет определить профессиональные изменения в течение трудоспособного возраста человека.

Менеджер по работе с персоналом – специалист, занимающийся отбором, определением профпригодности и развитием персонала, оценкой его профессиональной эффективности и прогнозированием карьеры.

Метод профессиональной пробы – один из способов профессионального отбора, заключающийся в исследовании поведения испытуемого(например, абитуриента) в условиях искусственного включения его в предполагаемую будущую профессиональную деятельность.

Онтогенез (от греч. on – род, падеж; ontos – сущее; genesis – рождение, происхождение) – психическое развитие индивида от рождения до конца жизни.

Оптация (от лат. optatio – желание, выбор) – принятие решения о выборе пути профессионального развития.

Персонал – личный состав или работники учреждения, предприятия, составляющие группу по профессиональным или служебным признакам. Различают технический, медицинский, педагогический, обслуживающий персонал и т.д.

Праксиметрические методы (от греч. praxis – действие) – эмпирические способы получения научных данных путем анализа процессов и продуктов деятельности: хронометрия, циклография, профессиография, оценка изделий и выполненных работ и т.д.

Профессиограмма – характеристика профессии, включающая описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, а также противопоказаний по состоянию здоровья. Профессиограмма позволяет определить профессиональную пригодность человека.

Профессиология – научная дисциплина, находящаяся на стыке философии, социологии и психологии, изучающая закономерности и тенденции профессионализации личности.

Профессиональная идентичность – профессиональный «Я-образ», включающий профессиональные стереотипы и уникальность собственного «Я»; осознание своей тождественности с профессиональным образом «Я».

Профессиональная миграция – смена вида профессиональной деятельности, места работы, специальности и профессии.

Профессиональная мобильность – готовность и способность работника к смене выполняемых производственных заданий, освоению новых специальностей или изменений в них, возникающих под влиянием технических и технологических преобразований.

Профессиональная ориентация – система научно обоснованных психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом индивидуально-психологических особенностей личности и потребностей общества.

Профессиональная пригодность – соответствие личностных характеристик обследуемого требованиям профессиограммы, его способность овладеть данной профессиональной деятельностью.

Профессиональная социализация – присвоение специалистом групповых норм, ценностей, правил профессионального поведения; идентификация себя с профессией.

Профессиональное самоопределение – активный и долговременный процесс выбора

профессии, внутренние психологические основания и результат этого процесса. Содержание профессионального самоопределения – осведомленность о мире профессий, путях их выбора, способах освоения профессий; самоанализ и самооценка.

Профессиональный профиль – совокупность критериев оценки личности специалиста. Включает виды деятельности, профессионально важные качества, ключевые квалификации, социально- профессиональные роли и способы поведения.

Профессия – вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и умений, приобретаемых в результате специального образования, подготовки и опыта работы. Название профессии определяется исходя из применяемых орудий труда(машинист, крановщик, токарь), предметов труда(машиностроитель, горняк), способа воздействия на предмет труда(сверловщик, штамповщик) или характера и содержания труда.

Психобиография (от греч. psyche – душа ибiogra-phia – жизнеописание) – метод психологического анализа конкретных лиц. Первоначально использовался для анализа становления политических деятелей, в дальнейшем психобиография стала применяться для изучения деятелей науки и культуры, а также исследования индивидуальных профессиональных биографий людей.

Психограмма – часть профессиограммы, отражающая требования к личности специалиста, а также психофизиологические свойства, психологические качества и способности, обеспечивающие успешное овладение данной профессией.

Психометрия (от греч. metron – мера) – исследование количественных сторон, соотношений, характеристик психических процессов и явлений.

Реориентация – смена профессионального учебного заведения или профессии в связи с острой

неудовлетворенностью выбором профессиональной деятельности или обнаружившейся профессиональной непригодностью.

Самоопределение личности – сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях.

Таксономия (от греч. taxis – расположение по порядку, nomos – закон) – классификация и

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-31	Дайте определение понятий профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности Сравните понятия профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, выявите сходство и суть различий. Зафиксируйте сделанные выводы
2	ПК-4-31	Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту), раскрывающую классификацию профессионально важных качеств. Укажите основание классификации. Приведите примеры. Классифицируйте профессии ваших знакомых и близких (по Климову).
3	ПК-4-32	Раскройте теоретические аспекты профессиональной ориентации личности Раскройте теоретические аспекты профессионального самоопределения личности
4	ПК-4-32	Раскройте закономерности профессиональной ориентации личности Раскройте закономерности профессионального самоопределения личности
5	ПК-4-33	Раскройте динамику профессионального самоопределения личности
6	ПК-4-33	Раскройте задачи профессионального самоопределения личности на разных возрастных этапах
7	ПК-4-34	Раскройте сущность мотивов выбора профессии
8	ПК-4-34	Раскройте классификацию мотивов выбора профессии

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания

9	ПК-4-У1	Проведите самодиагностику профессиональных предпочтений, проанализируйте полученные результаты и сделайте выводы Проведите методику диагностики профессиональных предпочтений с однокурсниками, проанализируйте полученные результаты и сделайте выводы
10	ПК-4-У1	Разработайте диагностическую программу направленную на выявление профессионального типа личности и профессиональных предпочтений Разработайте диагностическую программу направленную на поиск взаимосвязей профессиональных предпочтений и личностных особенностей обучающихся
11	ПК-4-У2	Разработайте сценарий мероприятия со школьниками (возраст на выбор) по профессиональному самоопределению В паре с однокурсником разработайте алгоритм разработки и проведения проекта, направленного на профессионального самоопределение личности с ОВЗ
12	ПК-4-У2	Составьте микродизайн мероприятия по психологическому просвещению обучающихся в сфере профессионального и личностного самоопределения. Совместно с однокурсниками подготовьте проект мероприятия по психологическому просвещению обучающихся в сфере профессионального и личностного самоопределения.
13	ПК-4-У3	Проведите с однокурсником консультацию вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения
14	ПК-4-У3	Охарактеризуйте этапы консультации по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения
15	ПК-4-У4	В группе обучающихся 1 курса проведите разработанное мероприятие по психологическому просвещению обучающихся в сфере профессионального и личностного самоопределения
16	ПК-4-У4	Проведите рефлексивный анализ проведения мероприятия. Выделите повышения эффективности мероприятий подобного рода

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-4-В1	Осуществите подбор методик диагностики профессиональной ориентации обучающихся. Реализуйте методики диагностики профессиональной ориентации обучающихся. Проанализируйте полученные результаты и сделайте выводы. Освойте проведение методик диагностики профессиональной ориентации. Проведите самодиагностику и сделайте выводы по полученным результатам.
18	ПК-4-В1	Осуществите подбор методов и методик диагностики профессионально важных качеств личности. Освойте их проведение. Проанализируйте полученные результаты и сделайте выводы. Определите профессионально важные качества социального педагога. Осуществите подбор методов и методик диагностики профессионально важных качеств личности. Освойте их проведение. Проведите самодиагностику. Проанализируйте полученные результаты и сделайте выводы

19	ПК-4-В2	Разработайте рекомендации по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению личности на основе проведенной диагностики профессиональной ориентации. Разработайте рекомендации по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению личности на основе проведенной диагностики профессионально важных качеств.
20	ПК-4-В2	Разработайте «дорожную карту» профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающегося по результатам диагностики профессиональной направленности личности Определите помехи и проблемы профессионального самоопределения личности на основе диагностики профессионально важных качеств личности и постдиагностической беседы.
21	ПК-4-В3	Разработайте профориентационное мероприятие для обучающихся профильных классов средней общеобразовательной школы
22	ПК-4-В3	Разработайте профориентационное мероприятие для учащихся младших классов средней общеобразовательной школы
23	ПК-4-В4	Разработайте программу профориентационной работы с учащимися 5-6 классов средней общеобразовательной школы
24	ПК-4-В4	Разработайте программу профориентационной работы с учащимися 8 классов средней общеобразовательной школы

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-4-З1	Задание для самостоятельной работы 1
2	ПК-4-З1	Задание для самостоятельной работы 2
3	ПК-4-З2	Задание для самостоятельной работы 3
4	ПК-4-З2	Задание для самостоятельной работы 4
5	ПК-4-З3	Задание для самостоятельной работы 5
6	ПК-4-З3	Задание для самостоятельной работы 6
7	ПК-4-З4	Задание для самостоятельной работы 7
8	ПК-4-З4	Задание для самостоятельной работы 8
9	ПК-4-У1	Задание для самостоятельной работы 9
10	ПК-4-У1	Задание для самостоятельной работы 10
11	ПК-4-У2	Задание для самостоятельной работы 11
12	ПК-4-У2	Задание для самостоятельной работы 12
13	ПК-4-У3	Задание для самостоятельной работы 13
14	ПК-4-У3	Задание для самостоятельной работы 14
15	ПК-4-У4	Задание для самостоятельной работы 15
16	ПК-4-У4	Задание для самостоятельной работы 16

17	ПК-4-В1	Задание для самостоятельной работы 17
18	ПК-4-В1	Задание для самостоятельной работы 18
19	ПК-4-В2	Задание для самостоятельной работы 19
20	ПК-4-В2	Задание для самостоятельной работы 20
21	ПК-4-В3	Задание для самостоятельной работы 21
22	ПК-4-В3	Задание для самостоятельной работы 22
23	ПК-4-В4	Задание для самостоятельной работы 23
24	ПК-4-В4	Задание для самостоятельной работы 24

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-З1	Вопросы к зачету 1-22
2	ПК-4-З1	1. Особенности профориентологии как учебной дисциплины. 2. Объект и предмет профориентологии. 3. История развития профориентологии как отрасли знания. 4. Научные предпосылки появления профориентологии (социологические, психологические, педагогические). 5. Отечественные и зарубежные подходы в профориентологии. 6. Общая характеристика профориентологической деятельности. 7. Цель и задачи профориентационной деятельности. 8. Основные направления профориентологии. 9. Главная цель профессионального самоопределения. 10. Соотношение понятий профессиональное и личностное самоопределение. 11. Профессионализация личности. 12. Самоопределение: сущность и содержание. 13. Особенности профессионального и личностного самоопределения. 14. Психоаналитические концепции самоопределения. 15. Бихевиористские концепции самоопределения. 16. Гуманистические концепции самоопределения. 17. Сущность профессионального самоопределения 18. Сущность понятий «профессия», «должность», «квалификация» 19. Классификация профессий по цели труда 20. Классификация профессий по предмету труда 21. Классификация профессий по средствам труда 22. Классификация профессий по условиям труда
3	ПК-4-З2	Вопросы к зачету 23-32
4	ПК-4-З2	23. Психология субъекта профессионального самоопределения 24. Профессиография: сущность и содержание. 25. Типологии профессионального самоопределения 26. Теоретические основы профессиональной диагностики . 27. Теоретические аспекты профессионального психологического отбора. 28. Теоретические аспекты профессионального подбора. 29. Ориентировочная основа действий самоопределяющегося человека 30. Жизненные сценарии и стратегии (значение для выбора профессии). 31. Социальные роли и социальные стереотипы (значение для выбора профессии). 32. Профессионализация и социализация.
5	ПК-4-З3	Вопросы к зачету 33-37

6	ПК-4-З3	33. Предпосылки профессиональное самоопределение личности у детей. 34. Профессиональное самоопределение личности в подростковом возрасте. 35. Профессиональное самоопределение личности на этапе юности. 36. Профессиональное самоопределение личности на этапе молодости. 37. Профессиональное самоопределение личности на этапе взрослости и зрелости.
7	ПК-4-З4	Вопросы к зачету 38-40
8	ПК-4-З4	38. Понятие мотива выбора профессии. 39. Классификация мотивов выбора профессии. 40. Психологическая диагностика мотивов выбора профессии

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9 для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-4-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10 для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-4-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11 для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-4-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12 для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-4-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13 для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-4-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14 для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-4-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15 для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-4-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16 для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17 для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-4-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18 для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-4-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19 для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-4-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20 для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-4-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21 для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-4-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22 для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-4-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23 для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-4-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24 для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541417

2. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535691

3. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536110

б) дополнительная литература:

1. Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков. — М. : Академический Проект, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-8291-2507-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60033.html

2. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 с. — ISBN 978-5-238-01702-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81548.html

3. Зеер, Э. Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. — М. : Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. — 336 с. — ISBN 978-5-8291-1098-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36853.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://psi.webzone.ru/ http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь. Сайт содержит словарь

психологических терминов.

Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты.

http://www.psychological.ru/ http://www.psychological.ru/ - сайт «Градиент». Сайт содержит методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

https://psyjournals.ru/journal_catalog/ Сайт «Портал психологических изданий». Сайт содержит психологическую литературу и ссылки на источники

https://www.psychol-ok.ru/library.html Библиотека сайта профессиональной психологической помощи.

http://psychology.net.ru/articles/ сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по психологии.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, доцент — Лихачева Э.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Профилактика наркомании и алкоголизма

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Профилактика наркомании и алкоголизма» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 15.04.2021 № 297 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам профилактики зависимостей, сформировать у них целостные представления о зависимых формах поведения человека, причинах их возникновения и увеличения распространенности в России, мерах борьбы и профилактики вредных зависимостей, готовность использовать основные направления профилактики зависимостей в процессе обучения и профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023г. N 53н, выполнению обобщенной трудовой функции «Воспитательная работа с группой обучающихся» (код Е).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Профилактика наркомании и алкоголизма относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 5 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной дисциплины предшествует изучение дисциплин: "практикум по решению профессиональных задач социального педагога", "Практикум по психологии совладающего поведения,".

Параллельно с учебной дисциплиной «Профилактика наркомании и алкоголизма» обучающимися изучаются дисциплины: Планирование и проведение воспитательных мероприятий", Административное право в отношении несовершеннолетних".

Практикум по решению профессиональных задач социального педагога

Практикум по психологии совладающего поведения

Планирование и проведение воспитательных мероприятий

Социальная педагогика

Административное право в отношении несовершеннолетних

Работа социального педагога с детьми «группы риска»

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины « Профилактика наркомании и алкоголизма» являются базой для прохождения производственной практики:преддипломная практика.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику девиантного поведения несовершеннолетних (ПК-7)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику девиантного поведения несовершеннолетних (ПК-7)	**Знать:**	
	Аддиктологию как отрасль научного знания	ПК-7-З1
	Социально-психологические признаки зависимого поведения	ПК-7-З2
	Механизм возникновения аддикции	ПК-7-З3
	Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения.	ПК-7-З4
	Уметь:	
	Анализировать и обобщать основные направления аддиктологии на современном этапе	ПК-7-У1
	Анализировать и обобщать основные подходы к этиологии и патогенезу зависимого поведения	ПК-7-У2
	Анализировать и обобщать основные направления профилактики и реабилитации зависимостей	ПК-7-У3
	Раскрывать сущность и специфику преодоления и профилактику созависимого поведения	ПК-7-У4
	Владеть:	
	Методикой анализа основных концепций формирования аддиктивного поведения	ПК-7-В1
	Методикой анализа основных подходов к этиологии и патогенезу зависимого поведения	ПК-7-В2
	Методикой анализа основных направлений профилактики и реабилитации зависимостей	ПК-7-В3
	Методикой анализа преодоления и профилактики созависимого поведения	ПК-7-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	9	2	72	30	16	12	1,7	0,3		42	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Профилактика наркоманий и алкоголизма									
1.	Аддиктология как отрасль научного знания.	10	4	2	2			6	
2.	Социально-психологические признаки зависимого поведения.	10	4	2	2			6	
3.	Субъективные факторы аддиктивного поведения несовершеннолетних.	10	4	2	2			6	
4.	Механизм возникновения аддикции.	10	4	2	2			6	
5.	Характеристика различных видов зависимого поведения.	10	4	2	2			6	
6.	Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения.	9	3	2	1			6	
7.	Созависимость: характеристики и практика преодоления.	11	5	4	1			6	
Промежуточная аттестация									
8.	Промежуточная аттестация (зачет)	2	2			1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Аддиктология как отрасль научного знания.

Понятие специальной (частной) психологической теории и ее место в структуре психологического знания. Становление психологии зависимого поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Возникновение и развитие этой отрасли психологического знания в России, странах Европы и США. Структура психологии зависимого поведения. Задачи, проблемы и перспективы психологии зависимого поведения в современных условиях.

Тема 2. Социально-психологические признаки зависимого поведения.

Критерии отнесенности поведения к разряду зависимого: стремлением ухода от реальности посредством изменения своего психического состояния, сильные эмоциональные переживания, замещающий эффект.

Тема 3. Субъективные факторы аддиктивного поведения несовершеннолетних.

Биологические и психологические причины. Характеристика. Понятия «порочный круг», «аддиктивный агент», «информационно-энергетический метаболизм», «перенос эмоционального отношения с живого объекта на неживой».

Тема 4. Механизм возникновения аддикции.

Механизм формирования аддиктивной зависимости (изменение психического состояния, частотность воспроизведения состояния, поведенческая стереотипность, доминация, деструкция). Факторы и условия запуска механизма зависимого поведения. Основные этапы механизма их характеристика.

Тема 5. Характеристика различных видов зависимого поведения.

Характеристика различных видов зависимого поведения: гемблинг, шопинг, гаджет, лудомания, наркомания, анорексия, булимия, Интернет- зависимость, религиозные зависимости и др. Способы и методы их профилактики и коррекции.

Тема 6. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения.

Основные направления и формы профилактики зависимого поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения. Общая и специальная профилактика. Пути и способы выхода из зависимости. Факторы, мешающие излечению. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения. Социально-психологическая коррекция зависимого поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

Тема 7. Созависимость: характеристики и практика преодоления.

Понятие, история возникновения и развития термина, «созависимость».

Причины и механизм формирования созависимости. Основные характеристики созависимости (трудность в принятии решений, нечеткая граница Я, зависимость от оценки окружающих, отношения прилипания, эгоцентризм и т.д.). Формы и виды созависимости. Способы профилактики и коррекции созависимости. Понятие «созависимый человек», социально-психологические признаки.

Тема 8. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы к зачету

1. Аддиктология как отрасль научного знания.
2. Зависимое поведение: история термина.
3. Определение «аддиктивное поведение», виды и уровни.
4. Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика.
5. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних.
6. Субъективные факторы поведенческих зависимостей.
7. Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.
8. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.
9. Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области зависимого поведения.
10. Наркотическая аддикция.
11. Токсикомания.
12. Лекарственная аддикция.
13. Игровые аддикции.
14. Трудоголизм.

15. Компьютерная аддикция.
16. Секс-аддикции.
17. Пищевые зависимости.
18. Эмоциональные аддикции.
19. Телезависимость.
20. Зависимость от физических упражнений.
21.Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения.
22. Основные направления и формы профилактики зависимого поведения.
23. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения.
24. Общая и специальная профилактика.
25. Пути и способы выхода из зависимости.
26. Факторы, мешающие излечению.
27. Основные формы профилактической работы.
28. Организация социальной среды; информирование; социальное обучение;
29. Организация альтернативной деятельности.
30. Организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения.
31. Социально-психологическая коррекция зависимого поведения.
32. Основные направления коррекционной работы.
33. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения.
34. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности.
35.Индивидуальная и групповая коррекционные программы.
36.Особенности мотивационной сферы лиц, предрасположенных к аддиктивному поведению.
37.Особенности самосознания и образа «Я» лиц, предрасположенных к аддиктивному поведению.
38.Особенности самооценки и уровня притязаний лиц, предрасположенных к аддиктивному поведению.
39.Роль неправильного семейного воспитания в возникновении аддиктивного поведения.
40.Основные направления профилактики аддиктивного поведения.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Аддиктология как отрасль научного знания.. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:

1.Раскрыть содержание понятия специальной (частной) психологической теории.
2. Дать характеристику роли и ее место в структуре психологического знания. 3.
3.Охарактеризовать становление психологии зависимого поведения как специальной научной и учебной дисциплины.
4. Охарактеризовать структуру психологии зависимого поведения.
5.Задачи, проблемы и перспективы психологии зависимого поведения в современных условиях.

Тема 2. Социально-психологические признаки зависимого поведения.. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:

1.Охарактеризовать критерии отнесенности поведения к разряду зависимого: стремлением ухода от реальности посредством изменения своего психического состояния, сильные

эмоциональные переживания, замещающий эффект.

2.Охарактеризовать социальные признаки зависимого поведения.

3.Охарактеризовать психологические признаки зависимого поведения.

Тема 3. Субъективные факторы аддиктивного поведения несовершеннолетних.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1.Охарактеризовать биологические причины.

2.Охарактеризовать психологические причины.

3.Раскрыть содержание понятий: «порочный круг», «аддиктивный агент», «информационно-энергетический метаболизм», «перенос эмоционального отношения с живого объекта на неживой» и т.д.

Тема 4. Механизм возникновения аддикции.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1.Раскрыть сущность механизма формирования аддиктивной зависимости (изменение психического состояния, частотность воспроизведения состояния, поведенческая стереотипность, доминация, деструкция).

2.Охарактеризовать факторы и условия запуска механизма зависимого поведения.

3.Охарактеризовать основные этапы механизма зависимого поведения.

Тема 5. Характеристика различных видов зависимого поведения.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1.Охарактеризовать проявления зависимого поведения от азартных игр.

2.Охарактеризовать проявления зависимого поведения от покупок в магазине (шопинг).

3.Охарактеризовать проявления пищевого зависимого поведения.

4.Охарактеризовать проявления зависимого поведения от наркотиков.

5.Охарактеризовать проявления зависимого поведения от алкоголя.

6.Охарактеризовать проявления зависимого поведения от курения.

7. Охарактеризовать проявления религиозного зависимого поведения.

8. Охарактеризовать проявления интернет-зависимого поведения.

9. Дать анализ способов и методов профилактики и коррекции зависимого поведения.

Тема 6. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1.Охарактеризовать основные направления и формы профилактики зависимого поведения.

2.Раскрыть сущность первичной профилактики зависимого поведения.

3.Раскрыть сущность вторичной профилактики зависимого поведения,

4.Раскрыть сущность третичной профилактики зависимого поведения.

5.Дать анализ общей и специальной профилактика.

6.Дать анализ пути и способов выхода из зависимости.

7.Раскрыть факторы, мешающие излечению.

8.Охарактеризовать основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности;

организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения. Социально-психологическая коррекция зависимого поведения.

Тема 7. Созависимость: характеристики и практика преодоления.. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:

1.Дать анализ содержания понятия «созависимость».
2.Провести анализ причины и механизм формирования созависимости.
3.Охарактеризовать признаки созависимости (трудность в принятии решений, нечеткая граница Я, зависимость от оценки окружающих, отношения прилипания, эгоцентризм и т.д.).
4.Охарактеризовать формы и виды созависимости.
5.Дать анализ способам профилактики и коррекции созависимости.
6.Дать анализ социально-психологических признаков созависмого человека.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абстиненция, абстинентный синдром, или синдром отмены – состояние острого психического и соматического дискомфорта у алкоголика в случае лишения его алкоголя, а также у наркомана в случае лишения его очередной дозы наркотика.

Аддиктивное поведение (от англ. addict – предаваться чему-либо, addiction – пагубная привычка) – стремление к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), что сопровождается развитием интенсивных эмоций. Процесс употребления того или иного вещества (субстанции), изменяющего психическое состояние, привязанность к предмету или участие в активности принимает такие размеры, что начинает управлять жизнью человека, делает его беспомощным, лишает воли к противодействию аддикции. К числу аддикций относят алкоголизм, наркоманию, токсикоманию, игроманию (картёжные игры, рулетка, участие в лотереях и пр.), компьютерная зависимость, безудержное стремление к риску, сексу и т. д.

Аддиктивная личность характеризуется склонностью к поиску эмоциональных запредельных переживаний и неспособностью проявлять ответственность. Поведение аддиктивной личности характеризуется стремлением к уходу от реальности.

Атарактическая мотивация - стремление к приему алкоголя с целью смягчить или устранить явления эмоционального дискомфорта, тревожности, сниженного настроения.

Алкоголизм – состояние, которое характеризуется патологическим влечением к спиртному и последующей социально-нравственной деградацией личности.

Алкогольная анозогнозия – стойкая убежденность больного в отсутствии у него патологического влечения к алкоголю.

Астения (астенический синдром) – состояние, характеризующееся слабостью, повышенной утомляемостью, снижением работоспособности, эмоциональной неустойчивостью, повышенной чувствительностью к внешним раздражителям, нарушением сна.

Аффективная (эмоциональная) лабильность – частая смена эмоций, колебания настроения.

Антидепрессанты – вещества, обладающие свойством устранять пониженное настроение, смягчающие или устраняющие тоскливый эффект при депрессиях.

Аутогенная тренировка (от греч. autos – сам, gentos – происхождение) – активный метод психотерапии, направленный на восстановление динамического равновесия системы гомеостатических саморегулирующих механизмов человеческого организма, нарушенного в результате стрессового воздействия (осуществляемый в состоянии бодрствования).

Вегетативная симптоматика – проявление деятельности вегетативной (растительной) нервной системы, обеспечивающей работу пищеварения, кровообращения, дыхательной системы, обмена веществ, выделения; в случае отрицательных эмоциональных состояний – изменение ритма дыхания, покраснение или побледнение кожи лица, усиленное потоотделение, дрожание

конечностей, расстройство работы пищеварительной системы и т. п.

Гедонистическая мотивация - стремление любыми способами максимизировать удовольствие и минимизировать неудовольствие, как самоцель, основной смысл существования.

Деперсонализация – измененное состояние сознания (изменение самосознания), для которого характерно ощущение потери своего «я» (освобождения) и растворенности себя в чем-то более значительном.

Депрессия – тяжелые, мучительные эмоциональные переживания: подавленность, тоска, отчаяние, когда волевая активность, мотивы, влечения резко снижены.

Дисфория – расстройство настроения, характеризующееся напряженным злобно-тоскливым состоянием, с раздражительностью, вспышками гнева, агрессивностью.

Зависимое поведение можно определить как внешние действия человека, связанные с непреодолимым на данный момент влечением к какому – либо объекту, т.е. оно обусловлено психологической зависимостью от него.

Интоксикация – отравление организма ядовитыми веществами либо продуктами их распада.

Мотивация с гиперактивацией поведения. Алкоголь употребляется для возбуждения. Притягательным свойством алкоголя является возникновение субъективного состояния повышенного тонуса, сочетающегося с повышенной самооценкой.

Наркотизм (от английского addiction – пагубная привычка, пристрастие к чему-либо, порочная склонность) – злоупотребление наркотическими и другими сильнодействующими препаратами без возникновения зависимости от них в последние годы получило название.

Обсессивное влечение (от лат. obsessio – осада, охватывание) – разновидность навязчивых состояний, проявляющихся в переживаниях и действиях, не требующих для своего возникновения определенных ситуаций.

Опиоды (опиаты эндогенные) – группа эндогенных пептидов, способных конкурировать с морфином за связывание с опиатными рецепторами в организме человека и животных; участвуют в модуляторных процессах, т. е. промежуточных между медиаторными и гормональными.

Патологический (от греч. pathos – страдание, болезнь и logos – учение) – болезненное изменение процесса, состояния, свойства (в данном контексте – психического).

Психическая зависимость – это состояние психического комфорта в токсиманической интоксикации и болезненное влечение к употреблению ПАВ с целью вновь ощутить желаемый гедонический эффект или подавить состояние психического дискомфорта.

Психоактивные, или психотропные, вещества (средства) (ПАВ) – химические соединения и природные продукты, обладающие избирательной активностью по отношению к психической деятельности: успокаивающие, стимулирующие, дезорганизующие.

Психогенные реакции – расстройства психики, возникающие под влиянием психических травм, как сверхострых, так и слабых, но постоянно действующих.

Психопатия – патология характера, при которой у человека наблюдается практически необратимая выраженность свойств, препятствующих его адекватной адаптации в социальной среде.

Патогенез – механизмы развития заболеваний и патологических процессов

Преморбидное состояние – совокупность особенностей личности, врождённых и приобретённых, биологических и психологических факторов, предшествующих психическому заболеванию

Психическое заболевание – расстройство, ведущее к глубоким изменениям личности.

Психоз – психическое заболевание с нарушением понимания действительности.

Психокоррекция – это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия

Психотерапия – комплексное лечебное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических, нервных и психосоматических заболеваниях.

Психотропное средство – лекарственное средство, влияющее на психику и психические функции.

Реадаптация – приспособление больного к условиям внешней среды, восстановление приспособляемости

Реактивный – возникающий в ответ на внешний стресс.

Ремиссия – промежуток между приступами болезни, когда нет психопатологической симптоматики или сохраняются остаточные проявления, но больной является трудоспособным.

Сопор – расстройство сознания, глубокая стадия оглушения. В состоянии сопора сохраняются раздражители лишь на сильные раздражители – боль, громкий оклик. Мышечный тонус снижен, отсутствуют сухожильные, кожные и периостальтные рефлексы

Синдром – клиническая картина, характеризующаяся совокупность симптомов.

Токсикомании – группа заболеваний, характеризующаяся стойким влечением к регулярному употреблению ПАВ с целью получения удовольствия или поддержания психического и физического комфорта.

Толерантность – отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию.

Транквилизаторы – препараты, оказывающие противотревожное и общеседативное действие.

Факторы риска – агенты, которые сами не в состоянии вызвать болезнь, но способствуют ее формированию и клиническому проявлению.

Фрустрация – тягостное состояние, вызванное чувством неудовлетворённости.

Физическая зависимость – состояние физического комфорта в токсиманической интоксикации и явления абстиненции при внезапном прекращении употребления вещества.

Экзогенный – обусловленный воздействием внешних факторов.

Эксплозивность – повышенная возбудимость по незначительному поводу.

Эндорфины – внутренний морфин. Эндорфины снижают болевые ощущения, вызывают эмоции удовольствия и удовлетворения, регулируют состояния голода, участвуют в процессе запоминания, в реакции организма на стресс-факторы.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-7-З1	Охарактеризуйте основные виды зависимого поведения. Охарактеризуйте объективные факторы зависимого поведения молодых людей
2	ПК-7-З1	Охарактеризуйте субъективные факторы поведенческих зависимостей. Составьте словарь основных терминов по учебной дисциплине «Профилактика наркомании и алкоголизма».
3	ПК-7-З2	Охарактеризуйте содержание основных этапов формирования зависимого поведения
4	ПК-7-З2	Охарактеризуйте основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения.
5	ПК-7-З3	Дайте характеристику первичной, вторичной и третичной профилактики зависимого поведения.
6	ПК-7-З3	Охарактеризуйте пути и способы преодоления зависимости. Охарактеризуйте факторы, мешающие излечению от завис
7	ПК-7-З4	Дайте характеристику созависимого поведения.
8	ПК-7-З4	Охарактеризуйте основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области зависимого поведения.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-7-У1	Разработать схему ролевых отношения в семье больного химической зависимостью.
10	ПК-7-У1	Составить схему формирование эмоциональной созависимости
11	ПК-7-У2	Составить таблицу психологических задач, решаемые в контексте программы «12 шагов (анонимных алкоголиков, наркоманов)».

12	ПК-7-У2	Составить структурно-логическую схему на тему: «Современные принципы организации профилактики ранней наркотизации детей и подростков».
13	ПК-7-У3	Составить план профилактики зависимого поведения, используя следующие вопросы: переживаете ли вы сами сейчас или кто- то из ваших знакомых утрату чего-то значительного? В какой стадии процесса отреагирования, по вашему мнению, находитесь вы или ваш знакомый человек?
14	ПК-7-У3	Разработать программу психологической поддержке родных и близких, проживающих совместно с алкоголиком (наркоманом).
15	ПК-7-У4	Разработать список характеристик созависимости и поставьте себе целью изменить те из них, которые представляют проблему для вас.
16	ПК-7-У4	Разработать одного, двух мероприятий по диагностике и коррекции неблагоприятных психических состояний у учащихся.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-7-В1	Методами социально-психологической помощи детям из семей, отягощенных алкогольной зависимостью.
18	ПК-7-В1	Методами психокоррекционной работы с подростками «группы риска».
19	ПК-7-В2	Способами и технологиями психокоррекционных мероприятий по работе с наркозависимыми
20	ПК-7-В2	Методами различных видов воспитательной практики родителей и их воздействие на отклонения поведения у детей.
21	ПК-7-В3	Способами и приемами психосоциальной реабилитации интернет - зависимых.
22	ПК-7-В3	Технологиями копинг-профилактики зависимого поведения детей.
23	ПК-7-В4	Методами социально-психологической помощи созависимым членам семьи.
24	ПК-7-В4	Технологиями копинг-профилактики зависимого поведения подростков.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-7-З1	Основные виды зависимостей.
2	ПК-7-З1	Объективные факторы зависимого поведения молодых людей.
3	ПК-7-З2	Субъективные факторы поведенческих зависимостей.
4	ПК-7-З2	Содержание основных этапов формирования зависимого поведения.
5	ПК-7-З3	Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения.
6	ПК-7-З3	Характеристику первичной, вторичной и третичной профилактики зависимого поведения.
7	ПК-7-З4	Пути и способы преодоления зависимости.
8	ПК-7-З4	Характеристику созависимого поведения.

9	ПК-7-У1	Охарактеризовать формирование эмоциональной созависимости.
10	ПК-7-У1	Охарактеризовать современные принципы организации профилактики ранней наркотизации детей и подростков.
11	ПК-7-У2	Составить план профилактики зависимого поведения, используя следующие вопросы: переживаете ли вы сами сейчас или кто- то из ваших знакомых утрату чего-то значительного? В какой стадии процесса отреагирования, по вашему мнению, находитесь вы или ваш знакомый человек?
12	ПК-7-У2	Разработать схему ролевых отношений в семье больного химической зависимостью.
13	ПК-7-У3	Охарактеризовать созависимость и разработать программу помощи созависимому
14	ПК-7-У3	Составить структурно-логическую схему отношения людей к наркоманам, наркотизму, наркотикам.
15	ПК-7-У4	Разработайте профилактическую программу помощи человеку по преодолению курения
16	ПК-7-У4	Составьте программу психологической помощи человеку с алкогольной аддикцией
17	ПК-7-В1	Способами и приемами социально-психологической помощи детям из семей, отягощенных алкогольной зависимостью.
18	ПК-7-В1	Методами психокоррекционной работы с подростками "группы риска".
19	ПК-7-В2	Методиками и технологиями работы с наркозависимыми подростками
20	ПК-7-В2	Технологиями различных видов воспитательной практики родителей и их воздействие на отклонения поведения у детей.
21	ПК-7-В3	Методами психосоциальной реабилитации интернет -зависимых людей.
22	ПК-7-В3	Владеть технологией копинг- профилактики зависимого поведения подростков.
23	ПК-7-В4	Способами социально-психологической помощи созависимым членам семьи.
24	ПК-7-В4	Способами групповой формы профилактики нарко и алкогользависимых людей

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-7-З1	Вопросы к зачету 1-20

2	ПК-7-З1	1. Аддиктология как отрасль научного знания. 2. Зависимое поведение: история термина. 3. Определение «аддиктивное поведение», виды и уровни. 4. Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика. 8. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики. 9. Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области зависимого поведения. 10. Наркотическая аддикция. 11. Токсикомания. 12. Лекарственная аддикция. 13. Игровые аддикции. 14. Трудоголизм. 15. Компьютерная аддикция. 16. Секс-аддикции. 17. Пищевые зависимости. 18. Эмоциональные аддикции. 19. Телезависимость. 20. Зависимость от физических упражнений.
3	ПК-7-З2	Вопросы к зачету 21-35
4	ПК-7-З2	21.Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения. 22. Основные направления и формы профилактики зависимого поведения. 23. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения. 24. Общая и специальная профилактика. 25. Пути и способы выхода из зависимости. 26. Факторы, мешающие излечению. 27. Основные формы профилактической работы. 28. Организация социальной среды; информирование; социальное обучение; 29. Организация альтернативной деятельности. 30. Организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения. 31. Социально-психологическая коррекция зависимого поведения. 32. Основные направления коррекционной работы. 33. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения. 34. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. 35.Индивидуальная и групповая коррекционные программы.
5	ПК-7-З3	Вопросы к зачету 36-40
6	ПК-7-З3	36.Особенности мотивационной сферы лиц, предрасположенных к аддиктивному поведению. 37.Особенности самосознания и образа «Я» лиц, предрасположенных к аддиктивному поведению. 38.Особенности самооценки и уровня притязаний лиц, предрасположенных к аддиктивному поведению. 39.Роль неправильного семейного воспитания в возникновении аддиктивного поведения. 40.Основные направления профилактики аддиктивного поведения.
7	ПК-7-З4	Вопросы к зачету 5-7

8	ПК-7-З4	5.Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних. 6. Субъективные факторы поведенческих зависимостей. 7. Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-7-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-7-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-7-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-7-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-7-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-7-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-7-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-7-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-7-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-7-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-7-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-7-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-7-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-7-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

7	ПК-7-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-7-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537784

2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535609

3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540410

б) дополнительная литература:

1. Горбатюк, В. А. Профилактика зависимого поведения обучающихся : методическое пособие / В. А. Горбатюк. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 180 с. — ISBN 978-985-503-760-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84886.html

2. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Н. А. Рождественская. — М. : Генезис, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-98563-338-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54341.html

3. Гилева, Н. С. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Н. С. Гилева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 128 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65063.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.medoved.ru/ Сайт содержит научные статьи, монографии по различным отраслям медицины, списки медицинских учреждений, лекарственные препараты.

http://www.fiziolog.isu.ru. Сайт содержит статьи о физиологии, проблемы физиологии, новости физиологии, статьи о строении организма человека, внутренней среде организма, сердечно-сосудистой системе.

https://www.iprbookshop.ru/ Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат биологических наук, доцент — Николаева Любовь Петровна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Суицидология и профилактика аутоагрессивного поведения несовершеннолетних

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Суицидология и профилактика аутоагрессивного поведения несовершеннолетних» изучается обучающимися,осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 15.04.2021 № 297 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины формирование теоретических и методологических знаний суицидологических проявлений в молодежной среде; знание механизмов формирования аутоагрессивного поведения несовершеннолетних; умение разрабатывать и применять профилактические программы снижения аутоагрессивного поведения несовершеннолетних.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023г. N 53н, выполнению обобщенной трудовой функции «Воспитательная работа с группой обучающихся» (код Е).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Суицидология и профилактика аутоагрессивного поведения несовершеннолетних относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 5 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению дисциплины "Суицидология и профилактика аутоагрессивного поведения несовершеннолетних" предшествует изучение дисциплин: "Психология критических ситуаций", "Планирование и проведение воспитательных мероприятий", "Факторы риска в психическом развитии ребенка", "Психология девиантного поведения"

Параллельно с изучение дисциплины " Суицидология и профилактика аутоагрессивного поведения" изучаются дисциплины: "Административное право в отношении несовершеннолетних", "Работа социального педагога с детьми «группы риска»", "Профилактика наркомании и алкоголизма"

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины "Суицидология и профилактика аутоагрессивного поведения" базой для изучения дисциплин: "Семейное консультирование", "Профилактика агрессивного поведения несовершеннолетних", "Психология безопасности".

Базой для прохождения производственной практики: преддипломная практика.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации,

принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских

занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе

результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных

особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику девиантного поведения несовершеннолетних (ПК-7)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику девиантного поведения несовершеннолетних (ПК-7)	**Знать:**	
	Сущность суицидального и аутоагрессивного поведения несовершеннолетних	ПК-7-З1
	Структура аутоагрессивного и суицидального поведения у несовершеннолетних.	ПК-7-З2
	Подходы к профилактике суицидального и аутоагрессивного поведения несовершеннолетних.	ПК-7-З3
	Психолого-педагогическую работу с самоповреждающим поведением несовершеннолетних.	ПК-7-З4
	Уметь:	
	Анализировать сущность и содержание понятия "аутоагрессивное поведение".	ПК-7-У1
	Анализировать структуру аутоагрессивного и суицидального поведения у несовершеннолетних.	ПК-7-У2
	Анализировать основные направления профилактики суицидального и аутоагрессивного поведения несовершеннолетних.	ПК-7-У3
	Анализировать пути и подходы к психолого-педагогической работе с самоповреждающим поведение детей и подростков.	ПК-7-У4
	Владеть:	
	Методами исследования суицидального и аутоагрессивного поведения несовершеннолетних.	ПК-7-В1
	Методами анализа структуры аутоагрессивного и суицидального поведения у несовершеннолетних.	ПК-7-В2
	Методами анализа уровней профилактики суицидального и аутоагрессивного поведения детей и подростков.	ПК-7-В3
	Методами анализа различных направлений психолого-педагогической работы с аутоагрессивным поведением детей и подростков.	ПК-7-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА

САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	9	2	72	30	16	12	1,7	0,3		42	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Суицидология и профилактика аутоагрессивного поведения несовершеннолетних									
1.	Понятие аутоагрессивность и суицид. Компоненты аутоагрессивности.	18	8	4	4			10	ПК-7-З1, ПК-7-У1, ПК-7-В1
2.	Структура аутоагрессивного поведения у несовершеннолетних.	18	8	4	4			10	ПК-7-З2, ПК-7-У2, ПК-7-В2
3.	Уровни профилактики аутоагрессивного и суицидального поведения несовершеннолетних.	16	6	4	2			10	ПК-7-З3, ПК-7-У3, ПК-7-В3
4.	Психолого-педагогическая работа с самоповреждающим поведением несовершеннолетних.	16	6	4	2			10	ПК-7-З4, ПК-7-У4, ПК-7-В4
Промежуточная аттестация (зачет)									
5.	Вопросы к зачету	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Понятие аутоагрессивность и суицид. Компоненты аутоагрессивности.

Самоповреждающее поведение — ряд действий аутоагрессивного характера, направленных на сознательное нанесение себе физического ущерба, имеющего малую вероятность летального исхода, социально неприемлемых по своему характеру и производимых с целью уменьшить и/или справиться с психологическим дистрессом. Три компонента: Фрустрированный человек, психотравмирующая ситуация, обратная отрицательная связь.

Тема 2. Структура аутоагрессивного поведения у несовершеннолетних.

Характерологический субблок — уровень аутоагрессии положительно коррелирует с некоторыми чертами и особенностями характера: интроверсией, педантичностью, демонстративностью, а также с депрессивностью и невротичностью. Самооценочный субблок — связь аутоагрессии и самооценки. Чем выше аутоагрессия личности, тем ниже самооценка

собственных когнитивных способностей, ниже самооценка тела, ниже самооценка собственной способности к самостоятельности, автономности поведения и деятельности. Интерактивный субблок — связь аутоагрессии личности со способностью/неспособностью к успешной социальной адаптации, с успешностью/неуспешностью межличностного взаимодействия. Уровень аутоагрессии личности отрицательно коррелирует с общительностью и положительно — с застенчивостью. Социально-перцептивный субблок — наличие аутоагрессии связано с особенностями восприятия других людей. Аутоагрессия практически не связана с негативизацией восприятия других. Напротив, уровень аутоагрессии коррелирует с позитивностью восприятия значимых «других».

Тема 3. Уровни профилактики аутоагрессивного и суицидального поведения несовершеннолетних.

I уровень – Общая профилактика. Цель – повышение групповой сплоченности и оптимизация психологического микроклимата в школе.

II уровень – Первичная профилактика. Цель – повышение компетентности участников образовательного процесса (педагогов, родителей и учеников) в области профилактики риска, оказания поддержки и помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. III уровень – Вторичная профилактика. Цель – предотвращение аутоагрессивного поведения. IV уровень – Третичная профилактика. Цель – снижение последствий и уменьшение вероятности дальнейших случаев, социальная и психологическая реабилитация аутоагрессивных подростков.

Тема 4. Психолого-педагогическая работа с самоповреждающим поведением несовершеннолетних.

Проанализировать, считается ли поведение ребенка или подростка проблемным только Вами, но не сверстниками, другими специалистами и близкими взрослыми, или всеми вместе. Важно стараться поддерживать контакт с родителями ребенка. Постарайтесь отделить кратковременные эксперименты, обусловленные возрастным кризисом, от устойчивых шаблонов проблемного поведения. Попытайтесь отличать детей и подростков, которые демонстрируют признаки одного вида отклоняющегося поведения, от детей и подростков с различными сочетающимися видами девиантного поведения, частности с суицидом.

Тема 5. Вопросы к зачету

1. Актуальность проблемы суицидального поведения.
2. Эпидемиология самоубийств (мировая статистика по данным ВОЗ).
3. Особенности суицидального поведения в разные возрастные периоды.
4. Особенности суицидального поведения детей и подростков.
5. Самоубийство как предмет изучения представителями различных научных направлений.
6. Репрессивный и биологический подходы к изучению суицида.
7. Эмиль Дюркгейм: взаимосвязь уровня самоубийств и степени социальной интеграции индивида.
8. Концепция суицидоопасного и суицидологического кризиса.
9. Интегративный подход к изучению суицидов.
10. Классификация суицидального поведения.
11. Этапы суицидального поведения.
12. Факторы и группы риска, способствующие суицидальному поведению.
13. Агрессивное поведение как психолого-педагогическая проблема.
14. Понятие и сущность агрессии, агрессивного поведения.
15. Виды и формы агрессивного поведения.
16. Причины и мотивы формирования агрессивного поведения.
17. Тенденции изучения аутоагрессивного поведения в зарубежной психологии (К. Ясперс, Д. Винникот, К. Меннингер, А. Бек, Б. Шо и другие).
18. Отечественные концепции аутоагрессивного поведения (А.Г. Амбрумова, Л. И. Анцыферова, В.Н. Кудрявцева, С. Н. Ениколопов, Н. В. Агазаде, Г. Я. Пилягина.
19. Организация профилактики аутоагрессивного поведения среди обучающихся образовательных организаций.

20. Психолого-педагогическое сопровождение в случае проявления признаков аутоагрессивного поведения обучающихся.

21. Стратегии помощи детям и подросткам, склонным к аутоагрессивному поведению. Принципы построения коррекционно-развивающей работы.

22. Профилактика суицидального риска: психолого-педагогическая поддержка ближайшего окружения.

23. Гендерные различия суицидального поведения.

24. Суицидальное поведение у лиц с пограничной психической патологией.

25. Психосоматические расстройства и суицид.

26. Депрессия в рамках различных нозологических единиц и суицид.

27. Суицидальное поведение при шизофрении и других психотических состояниях.

28. Химические и нехимические зависимости. Факторы суицидального риска.

29. Прогноз суицида при различных психопатологических расстройствах.

30. Средства массовой информации и суицидальный риск.

31. Психотерапия кризисных состояний.

32. Подходы к понятию аутоагрессивность.

33. Структура аутоагрессивного поведения несовершеннолетних.

34. Уровни профилактки аутоагрессивного поведения несовершеннолетних.

35. Направления профилактики аутоагрессивного поведения.

36.Психолого-педагогическая работа с самоповреждающим поведением несовершеннолетних.

37. Коррекция аутоагрессивного поведения несовершеннолетних.

38.Социально –психологическая служба по предотвращению аутоагрессивного и суицидального поведения несовершеннолетних.

39. Профилактика и превенция аутоагрессивного поведения.

40. Телефон доверия: принципы и методы работы.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Понятие аутоагрессивность и суицид. Компоненты аутоагрессивности.. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы.

1. Различные подходы к определению аутоагрссивное поведение детей и подростков.
2. Основные подходы к понятию суицид несовершеннолетних.
3. Причины суицидального и аутоагрессивного поведения несовершеннолетних.
4. Классификация аутоагрессивного и суицидального поведения.
5. Компоненты аутоагрессивного поведения несовершеннолетних подростков.

Тема 2. Структура аутоагрессивного поведения у несовершеннолетних. . .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Дать анализ характерологического субблока.
2. Дать анализ самооценночного субблока.
3. Дать анализ интерактивного субблока.
4. Дать анализ социально-перцептивного субблока.

Тема 3. Уровни профилактики аутоагрессивного и суицидального поведения несовершеннолетних.

. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопосы:
1. Дать анализ первого уровня (общая профилактика).
2. Дать анализ второго уровня (первичная профилактика).
3. Дать анализ третьего уровня (вторичная профилактика).
4. Дать анализ четвертого уровня (третичная профилактика).

Тема 4. Психолого-педагогическая работа с самоповреждающим поведением несовершеннолетних.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:
1. Провести анализ поведения несовершеннолетнего
2. Работа с семьей несовершеннолетнего
3. Работа с аутоагрессивными детьми и подростками.
4. Тренинговые занятия
5. Консультативная работа с использованием имажиативных технологий.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Аутоагрессия- активность, нацеленная (осознанноилинеосознанно) на причинение себе вреда в физической и психической сферах. Аутоагрессия проявляется в самообвинении, самоунижении, нанесении себе телесных повреждений различной степени тяжести вплоть до самоубийства, саморазрушительном поведении (пьянстве, алкоголизме, наркомании, рискованном сексуальном поведении, выборе экстремальных видов спорта, опасных профессий, провоцирующем поведении).

Агрессивное поведение – враждебное, деструктивное поведение, целью которого является нанесение ущерба, страдания; одна из реакций человека и животных на фрустрацию потребностей и конфликт. Формы агрессивного поведения разнообразны – прямая, косвенная, физическая, вербальная, пассивная, аутоагрессия.

Агрессивность личности – система установок и направленности личности, выражающаяся в истолковании событий и действий других людей как угрожающих, враждебных, а следовательно, нуждающихся в противодействии.

Девиантное, или отклоняющееся, поведение — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. Принято выделять следующие формы отклоняющегося поведения: антисоциальное (делинквентное) поведение, асоциальное (аморальное) поведение, аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение.

Кризисное состояние (психологический кризис) — это внутреннее состояние человека, реагирующего на стресс, когда все другие нормальные способы, позволяющие справиться с ситуацией, не помогают, сопровождающиеся патологической или непатологической ситуативной реакцией, психогенной, в том числе невротической реакцией, невротической депрессией, психопатической или патохарактерологической реакцией.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это внешнее для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это внутреннее, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни.

Суицидальное поведение – это проявление суицидальной активности. Включает в себя суицидальные покушения, попытки и проявления.

Суицидальная попытка – это демонстративно-установочные действия, при которых суицидент чаще всего знает о безопасности применяемых им средств самоубийства. Однако вышесказанное не снижает потенциальной опасности подобных действий. Суицидальное покушение – относятся все суицидальные акты, не завершившиеся летально по причине, не зависящей от суицидента.

Суицидальные проявления – суицидальные мысли, намеки, высказывания, не сопровождающиеся какими-либо действиями.

Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Саморазрушительное поведение принято относить к аутоагрессии, одной из форм которой является подростковый суицид.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-7-З1	1. Составить таблицу понятий « агрессивность», «аутоагрессивность», «аутоагрессивное поведение», «суицидальное поведение». Раскрыть понятие и записать в тетради.
2	ПК-7-З1	2. Составить таблицу признаков аутоагрессивного и суицидального поведения. Дать анализ и записать в тетради.
3	ПК-7-З2	3. Составить схему структуры аутоагрессивного поведения. Дать анализ компонентов структуры и записать в тетради.
4	ПК-7-З2	4. Составить таблицу причин суицидального поведения. Написать различия истинного и неистинного суицида.
5	ПК-7-З3	5. Составить таблицу уровней профилактики. Дать анализ и записать в тетради.
6	ПК-7-З3	6. Составить схему предупреждение самоповреждающего поведения детей и подростков.
7	ПК-7-З4	7. Составить схему работы педагога психолога с семьей агрессивного подростка.
8	ПК-7-З4	8. Составить схему работы с агрессивными детьми и подростками.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-7-У1	Решите задачу. Цитата из произведений Сенеки: «Зло, овладевшее нами, не зависит от места,— оно в нас самих; мы стали бессильны, мы не способны чувствовать боль, утратили возможность наслаждаться. Сколько людей призывают смерть после того, как, испытавши все, не находят ничего нового. Жизнь, свет — становятся для них в тягость; и даже среди радостей они восклицают: как? Все то же!» Вопрос: - Назовите описанный симптом.

10	ПК-7-У1	Решите задачу. Анна Б., 23 года, покончила жизнь самоубийством, выпив 150 мл 80 % уксусной кислоты. Девушка воспитывалась в неполной семье, мамой и старшей сестрой. Папа оставил семью, когда девочке было 5 лет. В школе училась на хорошо и отлично. Отличалась спокойным характером, свободное время предпочитала проводить в одиночестве или с сестрой. В семье с мамой и сестрой были теплые, дружеские и близкие отношения. О своих проблемах окружающим не рассказывала, предпочитала больше слушать других. После окончания школы поступила в университет. В 20 лет познакомилась с молодым человеком, на 5 лет старше её. Со слов старшей сестры: «Они встречались на протяжении 3 лет. Складывалось все хорошо. Анна начала подумывать о свадьбе, это было её мечтой на тот момент, но со стороны молодого человека не исходило инициативы. Более того, Анна заметила, что в последнее время он начал отдаляться от нее и их отношения уже не складывались так хорошо. Анюта решила поговорить с любимым человеком, почему он изменил к ней свое отношение. Молодой человек признался, что встретил другую и им нужно расстаться. Произошла ссора, Ане не хотелось верить словам ее парня. На следующий день она увидела его гуляющего сдругой девушкой». В тот день у Анны никого не оказалось дома. Со слов мамы «Поговорить ей было не с кем. Она пришла домой отыскала уксусную эссенцию, налила в стакан и выпила её». Когда мама пришла с работы и увидела в квартире следы многократной рвоты, а дочь в тяжелом состоянии, то сразу вызвала скорую помощь. Было проведено промывание желудка, женщину доставили в дежурный стационар. Назначена симптоматическая терапия, начато лечение ожогов ЖКТ. Как осложнение в соответствии с классической симптоматикой ожога развился экзотоксический ожоговый шок, закончившийся летальным исходом. Вопросы: 1. По Вашему мнению, было возможным предотвратить данное самоубийство? 2. Если «да», разработайте план оказания помощи в пресуицидальной фазе. 3. Объясните признаки суицидальных намерений, проявлявшихся у Анны Б.
11	ПК-7-У2	Решите задачу. Молодая медсестра после разрыва с любимым человеком решает покончить жизнь самоубийством. С этой целью она за несколько часов до случившегося принимает таблетки аспирина и тиклида («чтобы уменьшить свертываемость крови»), а затем в теплой ванне наносит себе несколько глубоких порезов в локтевых сгибах. Когда кровь начинает смешиваться с водой в виде «мясных помоев», у самоубийцы появляется чувство «отвращения и мерзости». Женщина «передумывает» умирать, вылезает из ванны и просит соседей «срочно вызвать "скорую помощь». Вопросы: - Проанализируйте поведение пациентки, ее мотивы. - Квалифицируйте действия пациентки. - Каков прогноз?

12	ПК-7-У2	Решите задачу. В ноябре 1978 г. погибло 912 человек - членов возглавляемой Джонсом секты «Народный храм», строивших в джунглях Гайаны под руководством своего лидера «идеальный город» Джонстаун, а затем по его приказу совершивших самоубийство путем отравления или с помощью огнестрельного оружия. Патологоанатомы установили, что не менее 700 из 912 погибших были убиты (не оказав никакого сопротивления охранникам «живого Бога» Джонса), остальные ушли из жизни «добровольно». 276 жертв среди «покончивших с собой» были детьми. Вопрос: - Проанализируйте и квалифицируйте ситуацию.
13	ПК-7-У3	Решите задачу. На приеме у психолога: Юлия Михайловна, 51 год, домохозяйка. Объективно: отмечаются бледность лица; заторможенность; сниженный фон настроения; на лице выражение тоски, подавленности. Жалобы: сниженное настроение; депрессивное состояние; страхи; нежелание жить: «У меня такое чувство, что все лишено смысла, все пустое. Я полностью выгорела». Из беседы выяснилось, что пациентка дважды пыталась покончить с собой. На вопрос психолога: «Вы думаете о самоубийстве», Юлия Михайловна ответила «Да именно так. Хуже уже быть не может. В крайнем случае – лучше». При дальнейшем опросе выяснилось: у женщины трое детей, которых она воспитывала одна, муж умер 20 лет назад. Ради детей она отказалась от второго брака. Со временем все трое покинули родительский дом и обосновались со своими семьями на новых местах. А пациентка с этого момента «потеряла» свою жизненную задачу – «своих детей» – и не смогла найти этому полноценную замену. В этой ситуации пациентка почувствовала себя ненужной, свою жизнь сочла бессмысленной, а мир – несправедливым. Женщина воспринимала жизнь через единство семьи. Только при этом условии она получала утверждение своего Я, которое она ставила так же высоко, как и социальную активность и широкие интересы Вопросы: 1.Определите, к каким теориям суицида подходит данный пример. 2.В связи с жалобами и теоретическими представлениями разработайте методы интервенции.
14	ПК-7-У3	Решите задачу. Эпизод из биографии И.И.Мечникова. В его личной жизни, еще в годы пребывания в Одессе, произошло несчастье: после длительных страданий умерла его первая жена. После смерти жены он потерял интерес к жизни, не мог ни о чем думать и был близок к самоубийству. Кроме того, обострилось заболевание глаз. В крайне подавленном состоянии Мечников, проходя по мосту через Рону, неожиданно увидел насекомых, летающих вокруг пламени фонаря. Это были фингоны, но он издали принял их за поденок (эфемер) и неожиданно подумал: «Как применить теорию естественного отбора к этим насекомым, которые живут всего несколько часов, вовсе не питаясь, следовательно, не подвержены борьбе за существование и не имеют времени приспособиться к внешним условиям». По словам О. Н. Мечниковой, описавшей этот эпизод, его мысль обратилась к научным вопросам, связь с жизнью восстановилась, и он был спасен (Мечникова О.Н. Жизнь Ильи Ильича Мечникова, 1926). Вопросы: - Проанализируйте поведение И.И.Мечникова, мотивы. - Квалифицируйте

15	ПК-7-У4	Решите задачу. Женщина на протяжении нескольких лет живет в условиях постоянных моральных и физических издевательств со стороны ее мужа-алкоголика, неоднократно угрожавшего ей убийством. Однажды, явившись домой поздно вечером в состоянии опьянения, он стал придираться к супруге: она его встречает не «как должно». В ответ на возражения и упреки жены муж ведет ее на кухню, берет нож и начинает ее «воспитывать», постепенно разрезая на ней одежду и белье с соответствующими комментариями и «планами дальнейших действий». Зная, что он в опьянении «бывает совсем дурной и однажды уже порезал своего знакомого», женщина испытывает страх и не может найти выход из этой угрожающей ситуации. Как только муж отошел взять сигареты, жена хватает бутылку уксуса, стоящую на подоконнике, выпивает ее, затем начинает лихорадочно глотать все лекарства, имеющиеся в настенном шкафчике. У нее начинается рвота и спазмы горла, она хрипит и на глазах у мужа теряет сознание. «Воспитательная работа» прекращается, муж вызывает «скорую помощь». После оказания помощи в токсикологическом центре больная никак не может объяснить, с какой целью она нанесла себе «преднамеренное самоотравление». Ее переводят в психиатрическую больницу. В условиях больницы пациентка, несмотря на стремление врачей выяснить мотивы ее действий, сообщает только, что «очень боялась и не знала, что делать, может, хотела умереть, а может, и нет, не помню». Вопросы: - Проанализируйте поведение пациентки, ее мотивы. - Квалифицируйте действия пациентки. - Каков прогноз?
16	ПК-7-У4	Решите задачу. Инженер, руководивший строительством туннеля, проверил свои расчеты и не нашел в них ошибки. Однако, вопреки расчетам, сбойки ведущихся с двух сторон участков туннеля не произошло. Он еще раз проверил все свои выкладки и, вновь не найдя ошибки в расчетах, застрелился. Через сутки выяснилось, что ошибки в его расчетах не было. «Ошибка» находилась в рулетке, которой измерялась длина пройденного участка. Вскоре туннель был открыт, а инженеру поставили памятник. Люди, по-видимому, оценили не только его «расчеты», но и богатство его души, профессиональную честь, не позволяющую жить в условиях позора. Вопрос: - Проведите анализ суицидогенных факторов.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-7-В1	Для оценки аутогрессивного поведения примените методику «Опросник ауто- и гетероагрессия» (Е. П. Ильин). Результаты обосновать и записать в тетради. Приложение 1.
18	ПК-7-В1	Для оценки суицидального поведения примените методику «Карта риска суицида». (Л.Б.Шнейрдер). Результаты обосновать и записать в тетради. Приложение 2.
19	ПК-7-В2	Для оценки суицидального поведения примените методику профилактической беседы. Результаты обосновать и записать в тетради. Приложение 3.
20	ПК-7-В2	Для оценки аутоагрессивного поведения примените методику «Определения уровня депрессии» (Жмуров В.А.). Результаты обосновать и записать в тетради. Приложение 4.

21	ПК-7-В3	Для оценки суицидального поведения примените методику «Модификации тела и самоповреждения» (Н. А. Польская, А. С. Кабанова). Результаты обосновать и записать в тетради. Приложение 5.
22	ПК-7-В3	Для оценки суицидального поведения примените методику «Тест агрессивности (опросник Л.Г. Почебут). Результаты обосновать и записать в тетради. Приложение 6.
23	ПК-7-В4	Для оценки суицидального поведения проведите анализ ситуации. Обоснуйте. Приложение 7.
24	ПК-7-В4	Для оценки суицидального поведения проведите анализ ситуации. Обоснуйте. Приложение 8.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-7-З1	Составить таблицу понятий « агрессивность», «аутоагрессивность», «аутоагрессивное поведение», «суицидальное поведение». Раскрыть понятие и записать в тетради.
2	ПК-7-З1	Составить таблицу признаков аутоагрессивноего и суцидального поведения. Дать анализ и записать в тетради.
3	ПК-7-З2	Составить схему структуры аутоагрессивного поведения. Дать анализ компонентов структуры и записать в тетради.
4	ПК-7-З2	Составить таблицу причин суицидального поведения. Написать различия истинного и неистинного суицида.
5	ПК-7-З3	Составить таблицу уровней профилактики. Дать анализ и записать в тетради.
6	ПК-7-З3	Составить схему предупреждение самоповреждающего поведения детей и подростков.
7	ПК-7-З4	Составить схему работы педагога психолога с семьей агрессивного подростка.
8	ПК-7-З4	Составить схему работы с агрессивными детьми и подростками.
9	ПК-7-У1	Решите задачу. Цитата из произведений Сенеки: «Зло, овладевшее нами, не зависит от места,— оно в нас самих; мы стали бессильны, мы не способны чувствовать боль, утратили возможность наслаждаться. Сколько людей призывают смерть после того, как, испытавши все, не находят ничего нового. Жизнь, свет — становятся для них в тягость; и даже среди радостей они восклицают: как? Все то же!» Вопрос: - Назовите описанный симптом.

10	ПК-7-У1	Решите задачу. Анна Б., 23 года, покончила жизнь самоубийством, выпив 150 мл 80 % уксусной кислоты. Девушка воспитывалась в неполной семье, мамой и старшей сестрой. Папа оставил семью, когда девочке было 5 лет. В школе училась на хорошо и отлично. Отличалась спокойным характером, свободное время предпочитала проводить в одиночестве или с сестрой. В семье с мамой и сестрой были теплые, дружеские и близкие отношения. О своих проблемах окружающим не рассказывала, предпочитала больше слушать других. После окончания школы поступила в университет. В 20 лет познакомилась с молодым человеком, на 5 лет старше её. Со слов старшей сестры: «Они встречались на протяжении 3 лет. Складывалось все хорошо. Анна начала подумывать о свадьбе, это было её мечтой на тот момент, но со стороны молодого человека не исходило инициативы. Более того, Анна заметила, что в последнее время он начал отдаляться от нее и их отношения уже не складывались так хорошо. Анюта решила поговорить с любимым человеком, почему он изменил к ней свое отношение. Молодой человек признался, что встретил другую и им нужно расстаться. Произошла ссора, Ане не хотелось верить словам ее парня. На следующий день она увидела его гуляющего сдругой девушкой». В тот день у Анны никого не оказалось дома. Со слов мамы «Поговорить ей было не с кем. Она пришла домой отыскала уксусную эссенцию, налила в стакан и выпила её». Когда мама пришла с работы и увидела в квартире следы многократной рвоты, а дочь в тяжелом состоянии, то сразу вызвала скорую помощь. Было проведено промывание желудка, женщину доставили в дежурный стационар. Назначена симптоматическая терапия, начато лечение ожогов ЖКТ. Как осложнение в соответствии с классической симптоматикой ожога развился экзотоксический ожоговый шок, закончившийся летальным исходом. Вопросы: 1. По Вашему мнению, было возможным предотвратить данное самоубийство? 2. Если «да», разработайте план оказания помощи в пресуицидальной фазе. 3. Объясните признаки суицидальных намерений, проявлявшихся у Анны Б.

11	ПК-7-У2	Решите задачу. На приеме у психолога: Юлия Михайловна, 51 год, домохозяйка. Объективно: отмечаются бледность лица; заторможенность; сниженный фон настроения; на лице выражение тоски, подавленности. Жалобы: сниженное настроение; депрессивное состояние; страхи; нежелание жить: «У меня такое чувство, что все лишено смысла, все пустое. Я полностью выгорела». Из беседы выяснилось, что пациентка дважды пыталась покончить с собой. На вопрос психолога: «Вы думаете о самоубийстве», Юлия Михайловна ответила «Да именно так. Хуже уже быть не может. В крайнем случае – лучше». При дальнейшем опросе выяснилось: у женщины трое детей, которых она воспитывала одна, муж умер 20 лет назад. Ради детей она отказалась от второго брака. Со временем все трое покинули родительский дом и обосновались со своими семьями на новых местах. А пациентка с этого момента «потеряла» свою жизненную задачу – «своих детей» – и не смогла найти этому полноценную замену. В этой ситуации пациентка почувствовала себя ненужной, свою жизнь сочла бессмысленной, а мир – несправедливым. Женщина воспринимала жизнь через единство семьи. Только при этом условии она получала утверждение своего Я, которое она ставила так же высоко, как и социальную активность и широкие интересы Вопросы: 1.Определите, к каким теориям суицида подходит данный пример. 2.В связи с жалобами и теоретическими представлениями разработайте методы интервенции.
12	ПК-7-У2	Решите задачу. Эпизод из биографии И.И.Мечникова. В его личной жизни, еще в годы пребывания в Одессе, произошло несчастье: после длительных страданий умерла его первая жена. После смерти жены он потерял интерес к жизни, не мог ни о чем думать и был близок к самоубийству. Кроме того, обострилось заболевание глаз. В крайне подавленном состоянии Мечников, проходя по мосту через Рону, неожиданно увидел насекомых, летающих вокруг пламени фонаря. Это были фингоны, но он издали принял их за поденок (эфемер) и неожиданно подумал: «Как применить теорию естественного отбора к этим насекомым, которые живут всего несколько часов, вовсе не питаясь, следовательно, не подвержены борьбе за существование и не имеют времени приспособиться к внешним условиям». По словам О. Н. Мечниковой, описавшей этот эпизод, его мысль обратилась к научным вопросам, связь с жизнью восстановилась, и он был спасен (Мечникова О.Н. Жизнь Ильи Ильича Мечникова, 1926). Вопросы: - Проанализируйте поведение И.И.Мечникова, мотивы. - Квалифицируйте.

13	ПК-7-У3	Решите задачу. Женщина на протяжении нескольких лет живет в условиях постоянных моральных и физических издевательств со стороны ее мужа-алкоголика, неоднократно угрожавшего ей убийством. Однажды, явившись домой поздно вечером в состоянии опьянения, он стал придираться к супруге: она его встречает не «как должно». В ответ на возражения и упреки жены муж ведет ее на кухню, берет нож и начинает ее «воспитывать», постепенно разрезая на ней одежду и белье с соответствующими комментариями и «планами дальнейших действий». Зная, что он в опьянении «бывает совсем дурной и однажды уже порезал своего знакомого», женщина испытывает страх и не может найти выход из этой угрожающей ситуации. Как только муж отошел взять сигареты, жена хватает бутылку уксуса, стоящую на подоконнике, выпивает ее, затем начинает лихорадочно глотать все лекарства, имеющиеся в настенном шкафчике. У нее начинается рвота и спазмы горла, она хрипит и на глазах у мужа теряет сознание. «Воспитательная работа» прекращается, муж вызывает «скорую помощь». После оказания помощи в токсикологическом центре больная никак не может объяснить, с какой целью она нанесла себе «преднамеренное самоотравление». Ее переводят в психиатрическую больницу. В условиях больницы пациентка, несмотря на стремление врачей выяснить мотивы ее действий, сообщает только, что «очень боялась и не знала, что делать, может, хотела умереть, а может, и нет, не помню». Вопросы: - Проанализируйте поведение пациентки, ее мотивы. - Квалифицируйте действия пациентки. - Каков прогноз?
14	ПК-7-У3	Решите задачу. Инженер, руководивший строительством туннеля, проверил свои расчеты и не нашел в них ошибки. Однако, вопреки расчетам, сбойки ведущихся с двух сторон участков туннеля не произошло. Он еще раз проверил все свои выкладки и, вновь не найдя ошибки в расчетах, застрелился. Через сутки выяснилось, что ошибки в его расчетах не было. «Ошибка» находилась в рулетке, которой измерялась длина пройденного участка. Вскоре туннель был открыт, а инженеру поставили памятник. Люди, по-видимому, оценили не только его «расчеты», но и богатство его души, профессиональную честь, не позволяющую жить в условиях позора. Вопрос: - Проведите анализ суицидогенных факторов.
15	ПК-7-У4	Решите задачу. Молодая медсестра после разрыва с любимым человеком решает покончить жизнь самоубийством. С этой целью она за несколько часов до случившегося принимает таблетки аспирина и тиклида («чтобы уменьшить свертываемость крови»), а затем в теплой ванне наносит себе несколько глубоких порезов в локтевых сгибах. Когда кровь начинает смешиваться с водой в виде «мясных помоев», у самоубийцы появляется чувство «отвращения и мерзости». Женщина «передумывает» умирать, вылезает из ванны и просит соседей «срочно вызвать "скорую помощь». Вопросы: - Проанализируйте поведение пациентки, ее мотивы. - Квалифицируйте действия пациентки. - Каков прогноз?

16	ПК-7-У4	Решите задачу. В ноябре 1978 г. погибло 912 человек - членов возглавляемой Джонсом секты «Народный храм», строивших в джунглях Гайаны под руководством своего лидера «идеальный город» Джонстаун, а затем по его приказу совершивших самоубийство путем отравления или с помощью огнестрельного оружия. Патологоанатомы установили, что не менее 700 из 912 погибших были убиты (не оказав никакого сопротивления охранникам «живого Бога» Джонса), остальные ушли из жизни «добровольно». 276 жертв среди «покончивших с собой» были детьми. Вопрос: - Проанализируйте и квалифицируйте ситуацию.
17	ПК-7-В1	Для оценки аутоагрессивного поведения примените методику «Опросник ауто- и гетероагрессия» (Е. П. Ильин). Результаты обосновать и записать в тетради.
18	ПК-7-В1	Для оценки суицидального поведения примените методику «Карта риска суицида». (Л.Б.Шнейрдер). Результаты обосновать и записать в тетради.
19	ПК-7-В2	Для оценки суицидального поведения примените методику профилактической беседы. Результаты обосновать и записать в тетради.
20	ПК-7-В2	Для оценки аутоагрессивного поведения примените методику «Определения уровня депрессии» (Жмуров В.А.). Результаты обосновать и записать в тетради.
21	ПК-7-В3	Для оценки суицидального поведения примените методику «Модификации тела и самоповреждения» (Н. А. Польская, А. С. Кабанова). Результаты обосновать и записать в тетради.
22	ПК-7-В3	Для оценки суицидального поведения примените методику «Тест агрессивности (опросник Л.Г. Почебут). Результаты обосновать и записать в тетради.
23	ПК-7-В4	Для оценки суицидального поведения проведите анализ ситуации. Обоснуйте.
24	ПК-7-В4	Для оценки суицидального поведения проведите анализ ситуации. Обоснуйте.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-7-З1	Вопросы к зачету 1-16

2	ПК-7-З1	1. Актуальность проблемы суицидального поведения. 2. Эпидемиология самоубийств (мировая статистика по данным ВОЗ). 3. Особенности суицидального поведения в разные возрастные периоды. 4. Особенности суицидального поведения детей и подростков. 5. Самоубийство как предмет изучения представителями различных научных направлений. 6. Репрессивный и биологический подходы к изучению суицида. 7. Эмиль Дюркгейм: взаимосвязь уровня самоубийств и степени социальной интеграции индивида. 8. Концепция суицидоопасного и суицидологического кризиса. 9. Интегративный подход к изучению суицидов. 10. Классификация суицидального поведения. 11. Этапы суицидального поведения. 12. Факторы и группы риска, способствующие суицидальному поведению. 13. Агрессивное поведение как психолого-педагогическая проблема. 14.Понятие и сущность агрессии, агрессивного поведения. 15. Виды и формы агрессивного поведения. 16.Причины и мотивы формирования агрессивного поведения.
3	ПК-7-З2	Вопросы к зачету 17-18,23-30
4	ПК-7-З2	17.Тенденции изучения аутоагрессивного поведения в зарубежной психологии (К. Ясперс, Д. Винникот, К. Меннингер, А. Бек, Б. Шо и другие). 18.Отечественные концепции аутоагрессивного поведения (А.Г. Амбрумова, Л. И. Анцыферова, В.Н. Кудрявцева, С. Н. Ениколопов, Н. В. Агазаде, Г. Я. Пилягина. 23. Гендерные различия суицидального поведения. 24. Суицидальное поведение у лиц с пограничной психической патологией. 25. Психосоматические расстройства и суицид. 26. Депрессия в рамках различных нозологических единиц и суицид. 27. Суицидальное поведение при шизофрении и других психотических состояниях. 28. Химические и нехимические зависимости. Факторы суицидального риска. 29. Прогноз суицида при различных психопатологических расстройствах. 30. Средства массовой информации и суицидальный риск.
5	ПК-7-З3	Вопросы к зачету 19-22, 31,32-33
6	ПК-7-З3	19.Организация профилактики аутоагрессивного поведения среди обучающихся образовательных организаций. 20. Психолого-педагогическое сопровождение в случае проявления признаков аутоагрессивного поведения обучающихся. 21. Стратегии помощи детям и подросткам, склонным к аутоагрессивному поведению. Принципы построения коррекционно-развивающей работы. 22. Профилактика суицидального риска: психолого-педагогическая поддержка ближайшего окружения. 31. Психотерапия кризисных состояний. 32. Подходы к понятию аутоагрессивность. 33. Структура аутоагрессивного поведения несовершеннолетних.
7	ПК-7-З4	Вопросы к зачету 34-40

8	ПК-7-З4	34. Уровни профилактки аутоагрессивного поведения несовершеннолетних. 35. Направления профилактики аутоагрессивного поведения. 36.Психолого-педагогическая работа с самоповреждающим поведением несовершеннолетних. 37. Коррекция аутоагрессивного поведения несовершеннолетних. 38.Социально –психологическая служба по предотвращению аутоагрессивного и суицидального поведения несовершеннолетних. 39. Профилактика и превенция аутоагрессивного поведения. 40. Телефон доверия: принципы и методы работы.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-7-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-7-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-7-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-7-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-7-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-7-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-7-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-7-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-7-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-7-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-7-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-7-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

5	ПК-7-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-7-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-7-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-7-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Бруханский, Н. П. Судебная психиатрия / Н. П. Бруханский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 364 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-19563-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569171

2. Психологическая диагностика в образовании. Профилактика склонности к экстремизму : учебник для вузов / Р. В. Кадыров, Т. В. Капустина, Е. В. Садон, А. С. Эльзессер. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18067-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590315

3. Расстройства личности и поведения у детей : учебник для вузов / под редакцией В. А. Деречи. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587122

б) дополнительная литература:

1. Суициды у несовершеннолетних : учебник для вузов / Ю. А. Фесенко, М. В. Романовская, Е. Ю. Андреева, Д. А. Бычковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17424-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589355

2. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586504

3. Воронцова, М. В. Социальная наркология : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13782-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567212

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://fond-detyam.ru/ Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

http://www.fid.su/projects/journal Информационно-аналитический журнал «Дети в информационном пространстве (в рамках Года безопасного Интернета в России).

http://netaddiction.ru Информационный портал о всех видах зависимостей, связанных с компьютерными и мобильными устройствами

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.
Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.
Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) к.б.н., доцент Николаева Любовь Петровна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 04 физического воспитания

Рабочая программа учебной дисциплины

Физкультурно-оздоровительные технологии

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Физкультурно-оздоровительные технологии» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы в процессе физического воспитания студенты достигли способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом 01.005 СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 г. N 53н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Физкультурно-оздоровительные технологии относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2, 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина реализуется в рамках Элективных дисциплин (модулей) в объеме 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплине предшествует изучение дисциплин:

Жизненная навигация,

Физическая культура и спорт,

Безопасность жизнедеятельности.

Параллельно изучаются дисциплины:

Медико-биологические и социальные основы здоровья детей.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина является базовой для изучения курса Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности(УК-7)	**Знать:**	
	Знать основы истории развития физической культуры и спорта.	УК-7-З1
	Знать теоретические основы методики занятий физической культурой и спортом.	УК-7-З2
	Знать влияние занятий физической культурой и спортом на состояние здоровья, повышения умственной и физической работоспособности.	УК-7-З3
	Знать гигиену занятий физической культурой и спортом.	УК-7-З4
	Уметь:	
	Уметь самостоятельно выполнить разминку перед учебно -тренировочным занятием.	УК-7-У1
	Уметь самостоятельно провести утреннюю физическую зарядку.	УК-7-У2
	Уметь самостоятельно разучить технические приемы и действия при занятиях физической культурой и спортом.	УК-7-У3
	Уметь самостоятельно провести тренировку технического приема (действия) при занятиях физической культурой и спортом.	УК-7-У4
	Владеть:	
	Владеть практическими умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности.	УК-7-В1
	Владеть методами и средствами развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости) в определенном виде физкультурно-оздоровительной деятельности или виде спорта.	УК-7-В2
	Владеть основными методами контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта.	УК-7-В3
	Владеть средствами и методами восстановления после физических нагрузок.	УК-7-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единицы (328 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Пр	КоР	З			
1	3		108	54	52	1,7	0,3		54	Зачет
2	4		82	36	34	1,7	0,3		46	Зачет
3	5		62	36	34	1,7	0,3		26	Зачет
4	6		76	38	36	1,7	0,3		38	Зачет
	Итого		328	164	156	6,8	1,2		164	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Пр	КоР	З		
Спортивно-оздоровительный этап								
1.	Основы истории развития физической культуры и спорта.	2					2	
2.	Теоретические основы занятий физической культурой и спортом.	4					4	
3.	Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.	48	40	40			8	
4.	Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом.	8	2	2			6	
5.	Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях.	6					6	
6.	Укрепление здоровья.	8	4	4			4	
7.	Восстановление после физических нагрузок.	16	4	4			12	
8.	Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО.	10	2	2			8	
9.	Промежуточная аттестация (зачет)	6	2		1,7	0,3	4	
Этап начальной базовой подготовки								
10.	Основы истории развития физической культуры и спорта.	2					2	
11.	Теоретические основы занятий физической культурой и спортом.	2					2	

12.	Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.	32	28	28			4	
13.	Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом.	8	2	2			6	
14.	Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях.	6					6	
15.	Укрепление здоровья.	14					14	
16.	Восстановление после физических нагрузок.	6	2	2			4	
17.	Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО.	6	2	2			4	
18.	Промежуточная аттестация (зачет)	6	2		1,7	0,3	4	
Этап начальной подготовки со специализацией								
19.	Основы истории развития физической культуры и спорта.	2					2	
20.	Теоретические основы занятий физической культурой и спортом.	2					2	
21.	Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.	32	30	30			2	
22.	Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом.	4					4	
23.	Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях.	4					4	
24.	Укрепление здоровья.	4					4	
25.	Восстановление после физических нагрузок.	4	2	2			2	

26.	Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО.	4	2	2			2	
27.	Промежуточная аттестация (зачет)	6	2		1,7	0,3	4	
Тренировочный этап								
28.	Основы истории развития физической культуры и спорта.	2					2	
29.	Теоретические основы занятий физической культурой и спортом.	2					2	
30.	Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.	38	32	32			6	
31.	Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом.	4					4	
32.	Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях.	4					4	
33.	Укрепление здоровья.	4					4	
34.	Восстановление после физических нагрузок.	10	2	2			8	
35.	Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО.	6	2	2			4	
36.	Промежуточная аттестация (зачет)	6	2		1,7	0,3	4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Основы истории развития физической культуры и спорта.

Танцевальная аэробика.

Основы истории развития физической культуры и спорта. Историческая справка о возникновении и развитии танцевальной аэробики. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Методические особенности танцевальной аэробики. Классификация видов танцевальной аэробики.

Фитбол-аэробика.

Основы истории развития физической культуры и спорта. Историческая справка о возникновении и развитии фитбол-аэробики. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Методические особенности фитбол-аэробики. Классификация видов фитбол-аэробики.

Терминология упражнений.

Степ-аэробика.

Основы истории развития физической культуры и спорта. Историческая справка о возникновении и развитии степ-аэробики. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Методические особенности степ-аэробики. Классификация видов степ-аэробики. Терминология упражнений.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Основы истории развития физической культуры и спорта. Историческая справка о возникновении и развитии оздоровительной аэробики. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Методические особенности оздоровительной аэробики. Разновидности аэробики. Основные характеристики аэробики, понятие об очковой системе учёта нагрузок. Программы аэробики, упражнения, описанные К.Купером. Терминология оздоровительной аэробики. Тестирование в аэробике.

Оздоровительное плавание(подготовительная группа).

Основы истории развития физической культуры и спорта. История возникновения плавания. Плавание на Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы. Современное состояние плавания. Характеристика дисциплины «Плавание». Классификация и терминология. Спортивное плавание, водные виды спорта. Изучение правил соревнований.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Основы истории развития физической культуры и спорта. История развития гимнастики и оздоровительных гимнастических систем. Место оздоровительных направлений гимнастики в системе физической воспитания. Терминология гимнастики и аэробики. Значение терминологии. Правила гимнастической терминологии. Запись упражнений в оздоровительных видах гимнастики.

Тема 2. Теоретические основы занятий физической культурой и спортом.

Танцевальная аэробика.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи танцевальной аэробики. Методические особенности танцевальной аэробики. Классификация танцевальной аэробики. Правила проведения соревнований.

Фитбол-аэробика.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи фитбол-аэробики. Методические особенности фитбол-аэробики.

Степ-аэробика.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи степ-аэробики. Методические особенности степ-аэробики.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи оздоровительной аэробики. Методические особенности оздоровительной аэробики.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи оздоровительного плавания. Методические особенности оздоровительного плавания.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи оздоровительной гимнастики. Методические особенности оздоровительной гимнастики.

Тема 3. Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.

Танцевальная аэробика.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых.

Фитбол-аэробика.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых.

Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением (5–30 с) из различных исходных положений. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локально воздействующих на различные группы мышц. Основы хореографической подготовки. Краткая психофизиологическая характеристика основных систем физических упражнений. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

Степ-аэробика.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых.

Особенности содержания занятий по степ-аэробики. Обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку) и спуском с нее, танцевальным движениям, переходам меняя ритм и направление движений. Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание базовых движений из латинского, джазового танца, рок-н-рола, твиста, классической аэробики и др. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локально воздействующих на различные группы мышц. Основы хореографической подготовки. Краткая психофизиологическая характеристика основных систем физических упражнений. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых.

Особенности содержания занятий оздоровительной аэробикой. Ходьба и бег. Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание базовых движений из латинского, джазового танца, рок-н-рола, твиста, классической аэробики и др. Основы хореографической подготовки. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локально воздействующих на различные группы мышц. Применение оздоровительной аэробики с целью профилактики заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной системы, желудочно-кишечного тракта, нарушений опорно-двигательного аппарата, заболеваний нервной системы. Обучение комплексам упражнений по профилактике различных заболеваний. Формирование навыков правильного дыхания во время выполнения упражнений. Обучение дыхательным упражнениям (по методике йоги, бодифлекс, А. Стрельниковой, К. Бутейко и др.), направленные на активизацию дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Закаливание и его значение для организма человека (занятия на улице). Краткая психофизиологическая характеристика основных систем физических упражнений. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.

Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Техника и методика обучения спортивным способам плавания, стартов и поворотов. Основы техники плавания. Понятие техники плавания. Физические свойства воды. Равновесие тела в воде. Гидростатическое давление. Сопротивление движению тел, виды сопротивления. Кинематические характеристики движений. Динамические характеристики движений. Элементы движений пловцов. Техника и методика обучения плаванию кролем на спине. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Фазовый состав техники старта и поворота в способе кроль на спине. Упражнения для изучения техники плавания кролем на спине «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения плаванию кролем на груди. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Фазовый состав техники старта и поворота в способе кроль на груди. Упражнения для изучения техники плавания кролем на груди «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения плаванию брассом. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Фазовый состав техники старта и поворота в способе брасс. Упражнения для изучения техники плавания способом брасс «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения плаванию дельфином: Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Фазовый состав техники старта и поворота в способе дельфин. Упражнения для изучения техники плавания способом дельфин «на суше» и «на воде».

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.

Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Особенности содержания занятий оздоровительной аэробикой. Строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Общеразвивающие упражнения различной направленности. Подвижные игры, гимнастические упражнения. Бег. Средства активного отдыха. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие из различных исходных положений.

Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи). Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения. Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера). Основы методики развития гибкости на основе йоги. Упражнения для воспитания ловкости. Методы воспитания ловкости. Элементы различных видов спорта: легкая атлетика, спортивные игры. Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля и самоконтроля. Дневник самоконтроля.

Тема 4. Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом.

Танцевальная аэробика.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Фитбол-аэробика.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Основы обучения в оздоровительной физической культуре. Техника базовых видов спорта, их специально-подготовительные упражнения. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Степ-аэробика.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Основы обучения в оздоровительной физической культуре. Техника базовых видов спорта, их специально-подготовительные упражнения. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Основы обучения в оздоровительной физической культуре. Техника базовых видов спорта, их специально-подготовительные упражнения. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Правила поведения на воде и требования к технике безопасности. Критические ситуации на занятиях и способы их преодоления. Освоение приемов страховки и помощи. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях. Организация

самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Основы обучения в оздоровительной физической культуре. Техника базовых видов спорта, их специально-подготовительные упражнения. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Тема 5. Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Танцевальная аэробика.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами.

Фитбол-аэробика.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Степ-аэробика.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Тема 6. Укрепление здоровья.

Танцевальная аэробика.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере современных видов гимнастики). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Ведение дневника самоконтроля.

Фитбол-аэробика.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями. Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Ознакомление с возможностями применения фитбол-аэробики для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Степ-аэробика.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями. Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Ознакомление с возможностями применения степ-аэробики для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями. Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Ознакомление с возможностями применения оздоровительной аэробики для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями. Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Оздоровительное плавание при различных заболеваниях и патологиях. Противопоказания для занятий. Характеристика аквафитнеса (гидроаэробика, гидрошейпинг, кондиционная тренировка и др.).

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями. Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Ознакомление с возможностями применения оздоровительной гимнастики для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Тема 7. Восстановление после физических нагрузок.

Танцевальная аэробика.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Фитбол-аэробика.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Степ-аэробика.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе.

Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Тема 8. Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО.

Танцевальная аэробика.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Фитбол-аэробика.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Степ-аэробика.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Подготовка реферата по установленной тематике. Изучение основной и дополнительной литературы. Овладение базовыми положениями физической культуры. Выбор темы. Изложение темы, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, привязывая усвоенные научные положения с практической деятельностью. Выводы и обобщения. Оформление и защита письменной работы. Выполнение тестовых заданий.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Подготовка реферата по установленной тематике. Изучение основной и дополнительной литературы. Овладение базовыми положениями физической культуры. Выбор темы. Изложение темы, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, привязывая усвоенные научные положения с практической деятельностью. Выводы и обобщения. Оформление и защита письменной работы. Выполнение тестовых заданий.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Подготовка реферата по установленной тематике. Изучение основной и дополнительной литературы. Овладение базовыми положениями физической культуры. Выбор темы. Изложение темы, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, привязывая усвоенные научные положения с практической деятельностью. Выводы и обобщения. Оформление и защита письменной работы. Выполнение тестовых заданий.

Тема 9. Промежуточная аттестация (зачет)

Фонд оценочных средств по промежуточной аттестации содержится в файле ФОС в Приложении.

Тема 10. Основы истории развития физической культуры и спорта.

Танцевальная аэробика.

Основы истории развития физической культуры и спорта. Историческая справка о возникновении и развитии танцевальной аэробики. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Методические особенности танцевальной аэробики. Классификация видов танцевальной аэробики.

Фитбол-аэробика.

Основы истории развития физической культуры и спорта. Историческая справка о возникновении и развитии фитбол-аэробики. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Методические особенности фитбол-аэробики. Классификация видов фитбол-аэробики. Терминология упражнений.

Степ-аэробика.

Основы истории развития физической культуры и спорта. Историческая справка о возникновении и развитии степ-аэробики. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Методические особенности степ-аэробики. Классификация видов степ-аэробики. Терминология упражнений.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Основы истории развития физической культуры и спорта. Историческая справка о возникновении и развитии оздоровительной аэробики. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Методические особенности оздоровительной аэробики. Разновидности аэробики. Основные характеристики аэробики, понятие об очковой системе учёта нагрузок. Программы аэробики, упражнения, описанные К.Купером. Терминология оздоровительной аэробики. Тестирование в аэробике.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Основы истории развития физической культуры и спорта. История возникновения плавания. Плавание на Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы. Современное состояние плавания. Характеристика дисциплины «Плавание». Классификация и терминология. Спортивное плавание, водные виды спорта. Изучение правил соревнований.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Основы истории развития физической культуры и спорта. История развития гимнастики и оздоровительных гимнастических систем. Место оздоровительных направлений гимнастики в системе физической воспитания. Терминология гимнастики и аэробики. Значение терминологии. Правила гимнастической терминологии. Запись упражнений в оздоровительных видах гимнастики.

Тема 11. Теоретические основы занятий физической культурой и спортом.

Танцевальная аэробика.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи танцевальной аэробики. Методические особенности танцевальной аэробики. Классификация танцевальной аэробики. Правила проведения соревнований.

Фитбол-аэробика.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи фитбол-аэробики. Методические особенности фитбол-аэробики.

Степ-аэробика.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи степ-аэробики. Методические особенности степ-аэробики.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи оздоровительной аэробики. Методические особенности оздоровительной аэробики.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи оздоровительного плавания. Методические особенности оздоровительного плавания.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи оздоровительной гимнастики. Методические особенности оздоровительной гимнастики.

Тема 12. Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.

Танцевальная аэробика.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание базовых движений из латинского, джазового танца, рок-н-рола, твиста, классической аэробики и др. Основы хореографической подготовки. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локально воздействующих на различные группы мышц. Использование средств танцевальной аэробики в комбинациях спортивного и танцевального характера. Ознакомление с возможностями их применения для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий. Основы обучения в оздоровительной физической культуре. Техника базовых видов спорта, их специально-подготовительные упражнения.

Фитбол-аэробика.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности

техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением (5–30 с) из различных исходных положений. азучивание комплексов упражнений силовой направленности, локально воздействующих на различные группы мышц. Основы хореографической подготовки. Краткая психофизиологическая характеристика основных систем физических упражнений. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Ознакомление с возможностями применения фитбол-аэробики для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Степ-аэробика.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Особенности содержания занятий по степ-аэробики. Обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку) и спуском с нее, танцевальным движениям, переходам меняя ритм и направление движений. Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание базовых движений из латинского, джазового танца, рок-н-рола, твиста, классической аэробики и др. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локально воздействующих на различные группы мышц. Основы хореографической подготовки. Краткая психофизиологическая характеристика основных систем физических упражнений. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Особенности содержания занятий оздоровительной аэробикой. Ходьба и бег. Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание базовых движений из латинского, джазового танца, рок-н-рола, твиста, классической аэробики и др. Основы хореографической подготовки. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локально воздействующих на различные группы мышц. Применение оздоровительной аэробики с целью профилактики заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной системы, желудочно-кишечного тракта, нарушений опорно-двигательного аппарата, заболеваний нервной системы. Обучение комплексам упражнений по профилактике различных заболеваний. Формирование навыков правильного дыхания во время выполнения упражнений. Обучение дыхательным упражнениям (по методике йоги, бодифлекс, А. Стрельниковой, К. Бутейко и др.), направленные на активизацию дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Закаливание и его значение для организма человека (занятия на улице). Краткая психофизиологическая характеристика основных систем физических упражнений. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и

функционального состояния обучаемых. Техника и методика обучения спортивным способам плавания, стартов и поворотов. Основы техники плавания. Понятие техники плавания. Физические свойства воды. Равновесие тела в воде. Гидростатическое давление. Сопротивление движению тел, виды сопротивления. Кинематические характеристики движений. Динамические характеристики движений. Элементы движений пловцов. Техника и методика обучения плаванию кролем на спине. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Фазовый состав техники старта и поворота в способе кроль на спине. Упражнения для изучения техники плавания кролем на спине «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения плаванию кролем на груди. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Фазовый состав техники старта и поворота в способе кроль на груди. Упражнения для изучения техники плавания кролем на груди «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения плаванию брассом. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Фазовый состав техники старта и поворота в способе брасс. Упражнения для изучения техники плавания способом брасс «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения плаванию дельфином: Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Фазовый состав техники старта и поворота в способе дельфин. Упражнения для изучения техники плавания способом дельфин «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения прикладному плаванию. Цель и задачи прикладного плавания. Прикладные способы плавания: плавание на боку и брасс на спине. Техника и методика обучения плаванию брассом на спине. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Упражнения для изучения техники плавания способом брасс на спине «на суше» и «на воде».

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Особенности содержания занятий оздоровительной аэробикой. Строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Общеразвивающие упражнения различной направленности. Подвижные игры, гимнастические упражнения. Бег. Средства активного отдыха. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие из различных исходных положений. Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи). Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения. Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера). Основы методики развития гибкости на основе йоги. Упражнения для воспитания ловкости. Методы воспитания ловкости. Элементы различных видов спорта: легкая атлетика, спортивные игры. Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля и самоконтроля. Дневник самоконтроля. Краткая психофизиологическая характеристика основных систем физических упражнений. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности. Подвижные игры и эстафеты с предметами и без них, с простейшими способами передвижения, не требующие проявления максимальных усилий и сложно-координационных действий.

Тема 13. Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом.

Танцевальная аэробика.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Фитбол-аэробика.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Основы обучения в оздоровительной физической культуре. Техника базовых видов спорта, их специально-подготовительные упражнения. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Степ-аэробика.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Основы обучения в оздоровительной физической культуре. Техника базовых видов спорта, их специально-подготовительные упражнения. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Основы обучения в оздоровительной физической культуре. Техника базовых видов спорта, их специально-подготовительные упражнения. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Правила поведения на воде и требования к технике безопасности. Критические ситуации на занятиях и способы их преодоления. Освоение приемов страховки и помощи. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Основы обучения в оздоровительной физической культуре. Техника базовых видов спорта, их специально-подготовительные упражнения. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Тема 14. Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Танцевальная аэробика.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами.

Фитбол-аэробика.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Степ-аэробика.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Тема 15. Укрепление здоровья.

Танцевальная аэробика.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере современных видов гимнастики). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Ведение дневника самоконтроля.

Фитбол-аэробика.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями. Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Ознакомление с возможностями применения фитбол-аэробики для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Степ-аэробика.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями. Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника

самоконтроля. Ознакомление с возможностями применения степ-аэробики для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями. Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Ознакомление с возможностями применения оздоровительной аэробики для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями. Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Оздоровительное плавание при различных заболеваниях и патологиях. Противопоказания для занятий. Характеристика аквафитнеса (гидроаэробика, гидрошейпинг, кондиционная тренировка и др.).

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями. Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Ознакомление с возможностями применения оздоровительной гимнастики для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Тема 16. Восстановление после физических нагрузок.

Танцевальная аэробика.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Фитбол-аэробика.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Степ-аэробика.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических

психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Тема 17. Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО.

Танцевальная аэробика.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Фитбол-аэробика.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Степ-аэробика.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Подготовка реферата по установленной тематике. Изучение основной и дополнительной литературы. Овладение базовыми положениями физической культуры. Выбор темы. Изложение темы, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, привязывая усвоенные научные положения с практической деятельностью. Выводы и обобщения. Оформление и защита письменной работы. Выполнение тестовых заданий.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Подготовка реферата по установленной тематике. Изучение основной и дополнительной литературы. Овладение базовыми положениями физической культуры. Выбор темы. Изложение темы, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, привязывая усвоенные научные положения с практической деятельностью. Выводы и обобщения. Оформление и защита письменной работы. Выполнение тестовых заданий.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Подготовка реферата по установленной тематике. Изучение основной и дополнительной литературы. Овладение базовыми положениями физической культуры. Выбор темы. Изложение темы, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, привязывая усвоенные научные положения с практической деятельностью. Выводы и обобщения. Оформление и защита письменной работы. Выполнение тестовых заданий.

Тема 18. Промежуточная аттестация (зачет)

Фонд оценочных средств по промежуточной аттестации содержится в файле ФОС в

Приложении.

Тема 19. Основы истории развития физической культуры и спорта.

Танцевальная аэробика.

Основы истории развития физической культуры и спорта. Историческая справка о возникновении и развитии танцевальной аэробики. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Методические особенности танцевальной аэробики. Классификация видов танцевальной аэробики.

Фитбол-аэробика.

Основы истории развития физической культуры и спорта. Историческая справка о возникновении и развитии фитбол-аэробики. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Методические особенности фитбол-аэробики. Классификация видов фитбол-аэробики. Терминология упражнений.

Степ-аэробика.

Основы истории развития физической культуры и спорта. Историческая справка о возникновении и развитии степ-аэробики. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Методические особенности степ-аэробики. Классификация видов степ-аэробики. Терминология упражнений.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Основы истории развития физической культуры и спорта. Историческая справка о возникновении и развитии оздоровительной аэробики. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Методические особенности оздоровительной аэробики. Разновидности аэробики. Основные характеристики аэробики, понятие об очковой системе учёта нагрузок. Программы аэробики, упражнения, описанные К.Купером. Терминология оздоровительной аэробики. Тестирование в аэробике.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Основы истории развития физической культуры и спорта. История возникновения плавания. Плавание на Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы. Современное состояние плавания. Характеристика дисциплины «Плавание». Классификация и терминология. Спортивное плавание, водные виды спорта. Изучение правил соревнований.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Основы истории развития физической культуры и спорта. История развития гимнастики и оздоровительных гимнастических систем. Место оздоровительных направлений гимнастики в системе физической воспитания. Терминология гимнастики и аэробики. Значение терминологии. Правила гимнастической терминологии. Запись упражнений в оздоровительных видах гимнастики.

Тема 20. Теоретические основы занятий физической культурой и спортом.

Танцевальная аэробика.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи танцевальной аэробики. Методические особенности танцевальной аэробики. Классификация танцевальной аэробики. Правила проведения соревнований.

Фитбол-аэробика.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи фитбол-аэробики. Методические особенности фитбол-аэробики.

Степ-аэробика.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи степ-аэробики. Методические особенности степ-

аэробики.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи оздоровительной аэробики. Методические особенности оздоровительной аэробики.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи оздоровительного плавания. Методические особенности оздоровительного плавания.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи оздоровительной гимнастики. Методические особенности оздоровительной гимнастики.

Тема 21. Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.

Танцевальная аэробика.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание базовых движений из латинского, джазового танца, рок-н-рола, твиста, классической аэробики и др. Основы хореографической подготовки. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локально воздействующих на различные группы мышц. Использование средств танцевальной аэробики в комбинациях спортивного и танцевального характера. Ознакомление с возможностями их применения для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий. Основы обучения в оздоровительной физической культуре. Техника базовых видов спорта, их специально-подготовительные упражнения. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Фитбол-аэробика.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением (5–30 с) из различных исходных положений. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локально воздействующих на различные группы мышц. Основы хореографической подготовки. Краткая психофизиологическая характеристика основных систем физических упражнений. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Ознакомление с возможностями применения фитбол-аэробики для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Степ-аэробика.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Особенности содержания занятий по степ-аэробики. Обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку) и спуском с нее, танцевальным движениям, переходам меняя ритм и направление движений. Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание базовых движений из латинского, джазового танца, рок-н-рола, твиста, классической аэробики и др. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локально воздействующих на различные группы мышц. Основы хореографической подготовки. Краткая психофизиологическая характеристика основных систем физических упражнений. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Особенности содержания занятий оздоровительной аэробикой. Ходьба и бег. Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание базовых движений из латинского, джазового танца, рок-н-рола, твиста, классической аэробики и др. Основы хореографической подготовки. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локально воздействующих на различные группы мышц. Применение оздоровительной аэробики с целью профилактики заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной системы, желудочно-кишечного тракта, нарушений опорно-двигательного аппарата, заболеваний нервной системы. Обучение комплексам упражнений по профилактике различных заболеваний. Формирование навыков правильного дыхания во время выполнения упражнений. Обучение дыхательным упражнениям (по методике йоги, бодифлекс, А. Стрельниковой, К. Бутейко и др.), направленные на активизацию дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Закаливание и его значение для организма человека (занятия на улице). Краткая психофизиологическая характеристика основных систем физических упражнений. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.

Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Техника и методика обучения спортивным способам плавания, стартов и поворотов. Основы техники плавания. Понятие техники плавания. Физические свойства воды. Равновесие тела в воде. Гидростатическое давление. Сопротивление движению тел, виды сопротивления. Кинематические характеристики движений. Динамические характеристики движений. Элементы движений пловцов. Техника и методика обучения плаванию кролем на спине. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Фазовый состав техники старта и поворота в способе кроль на спине. Упражнения для изучения техники плавания кролем на спине «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения плаванию кролем на груди. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее

согласование движений. Фазовый состав техники старта и поворота в способе кроль на груди. Упражнения для изучения техники плавания кролем на груди «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения плаванию брассом. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Фазовый состав техники старта и поворота в способе брасс. Упражнения для изучения техники плавания способом брасс «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения плаванию дельфином: Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Фазовый состав техники старта и поворота в способе дельфин. Упражнения для изучения техники плавания способом дельфин «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения прикладному плаванию. Цель и задачи прикладного плавания. Прикладные способы плавания: плавание на боку и брасс на спине. Техника и методика обучения плаванию брассом на спине. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Упражнения для изучения техники плавания способом брасс на спине «на суше» и «на воде».

Техника и методика обучения плаванию на боку. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Упражнения для изучения техники плавания на боку «на суше» и «на воде». Преодоление водных преград. Спасение тонущих. Спасательные средства и их применение. Оказание доврачебной помощи пострадавшему на воде.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Особенности содержания занятий оздоровительной аэробикой. Строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Общеразвивающие упражнения различной направленности. Подвижные игры, гимнастические упражнения. Бег. Средства активного отдыха. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие из различных исходных положений. Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи). Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения. Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера). Основы методики развития гибкости на основе йоги. Упражнения для воспитания ловкости. Методы воспитания ловкости. Элементы различных видов спорта: легкая атлетика, спортивные игры. Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля и самоконтроля. Дневник самоконтроля. Краткая психофизиологическая характеристика основных систем физических упражнений. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности. Подвижные игры и эстафеты с предметами и без них, с простейшими способами передвижения, не требующие проявления максимальных усилий и сложно-координационных действий. Обучение комплексам упражнений по профилактике различных заболеваний. Формирование навыков правильного дыхания во время выполнения упражнений. Обучение дыхательным упражнениям (по методике йоги, бодифлекс, А. Стрельниковой, К. Бутейко и др.), направленные на активизацию дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Закаливание и его значение для организма человека (занятия на улице). Обучение методам (общее расслабление под музыку, аутотренинг) снятия психофизического напряжения.

Тема 22. Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом.

Танцевальная аэробика.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Фитбол-аэробика.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Основы обучения в оздоровительной физической культуре. Техника базовых видов спорта, их специально-подготовительные упражнения. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Степ-аэробика.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Основы обучения в оздоровительной физической культуре. Техника базовых видов спорта, их специально-подготовительные упражнения. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Основы обучения в оздоровительной физической культуре. Техника базовых видов спорта, их специально-подготовительные упражнения. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Правила поведения на воде и требования к технике безопасности. Критические ситуации на занятиях и способы их преодоления. Освоение приемов страховки и помощи. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Основы обучения в оздоровительной физической культуре. Техника базовых видов спорта, их специально-подготовительные упражнения. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Тема 23. Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Танцевальная аэробика.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди

сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами.

Фитбол-аэробика.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Степ-аэробика.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Тема 24. Укрепление здоровья.

Танцевальная аэробика.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере современных видов гимнастики). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Ведение дневника самоконтроля.

Фитбол-аэробика.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями. Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Ознакомление с возможностями применения фитбол-аэробики для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Степ-аэробика.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями. Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Ознакомление с возможностями применения степ-аэробики для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями. Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Ознакомление с возможностями применения оздоровительной аэробики для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями. Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Оздоровительное плавание при различных заболеваниях и патологиях. Противопоказания для занятий. Характеристика аквафитнеса (гидроаэробика, гидрошейпинг, кондиционная тренировка и др.).

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями. Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Ознакомление с возможностями применения оздоровительной гимнастики для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Тема 25. Восстановление после физических нагрузок.

Танцевальная аэробика.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Фитбол-аэробика.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Степ-аэробика.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Тема 26. Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО.

Танцевальная аэробика.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Фитбол-аэробика.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Степ-аэробика.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Подготовка реферата по установленной тематике. Изучение основной и дополнительной литературы. Овладение базовыми положениями физической культуры. Выбор темы. Изложение темы, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, привязывая усвоенные научные положения с практической деятельностью. Выводы и обобщения. Оформление и защита письменной работы. Выполнение тестовых заданий.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Подготовка реферата по установленной тематике. Изучение основной и дополнительной литературы. Овладение базовыми положениями физической культуры. Выбор темы. Изложение темы, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, привязывая усвоенные научные положения с практической деятельностью. Выводы и обобщения. Оформление и защита письменной работы. Выполнение тестовых заданий.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Подготовка реферата по установленной тематике. Изучение основной и дополнительной литературы. Овладение базовыми положениями физической культуры. Выбор темы. Изложение темы, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, привязывая усвоенные научные положения с практической деятельностью. Выводы и обобщения. Оформление и защита письменной работы. Выполнение тестовых заданий.

Тема 27. Промежуточная аттестация (зачет)

Фонд оценочных средств по промежуточной аттестации содержится в файле ФОС в Приложении.

Тема 28. Основы истории развития физической культуры и спорта.

Танцевальная аэробика.

Основы истории развития физической культуры и спорта. Историческая справка о возникновении и развитии танцевальной аэробики. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Методические особенности танцевальной аэробики. Классификация видов танцевальной аэробики.

Фитбол-аэробика.

Основы истории развития физической культуры и спорта. Историческая справка о возникновении и развитии фитбол-аэробики. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Методические особенности фитбол-аэробики. Классификация видов фитбол-аэробики. Терминология упражнений.

Степ-аэробика.

Основы истории развития физической культуры и спорта. Историческая справка о возникновении и развитии степ-аэробики. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Методические особенности степ-аэробики. Классификация видов степ-аэробики. Терминология упражнений.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Основы истории развития физической культуры и спорта. Историческая справка о возникновении и развитии оздоровительной аэробики. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Методические особенности оздоровительной аэробики. Разновидности аэробики. Основные характеристики аэробики, понятие об очковой системе учёта нагрузок. Программы аэробики, упражнения, описанные К.Купером. Терминология оздоровительной аэробики. Тестирование в аэробике.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Основы истории развития физической культуры и спорта. История возникновения плавания. Плавание на Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы. Современное состояние плавания. Характеристика дисциплины «Плавание». Классификация и терминология. Спортивное плавание, водные виды спорта. Изучение правил соревнований.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Основы истории развития физической культуры и спорта. История развития гимнастики и оздоровительных гимнастических систем. Место оздоровительных направлений гимнастики в системе физической воспитания. Терминология гимнастики и аэробики. Значение терминологии. Правила гимнастической терминологии. Запись упражнений в оздоровительных видах гимнастики.

Тема 29. Теоретические основы занятий физической культурой и спортом.

Танцевальная аэробика.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи танцевальной аэробики. Методические особенности танцевальной аэробики. Классификация танцевальной аэробики. Правила проведения соревнований.

Фитбол-аэробика.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи фитбол-аэробики. Методические особенности фитбол-аэробики.

Степ-аэробика.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи степ-аэробики. Методические особенности степ-аэробики.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи оздоровительной аэробики. Методические особенности оздоровительной аэробики.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи оздоровительного плавания. Методические особенности оздоровительного плавания.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи оздоровительной гимнастики. Методические особенности оздоровительной гимнастики.

Тема 30. Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.

Танцевальная аэробика.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание базовых движений из латинского, джазового танца, рок-н-рола, твиста, классической аэробики и др. Основы хореографической подготовки. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локально воздействующих на различные группы мышц. Использование средств танцевальной аэробики в комбинациях спортивного и танцевального характера. Ознакомление с возможностями их применения для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий. Основы обучения в оздоровительной физической культуре. Техника базовых видов спорта, их специально-подготовительные упражнения. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Фитбол-аэробика.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением (5–30 с) из различных исходных положений. азучивание комплексов упражнений силовой направленности, локально воздействующих на

различные группы мышц. Основы хореографической подготовки. Краткая психофизиологическая характеристика основных систем физических упражнений. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности). Ознакомление с возможностями применения фитбол-аэробики для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Степ-аэробика.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Особенности содержания занятий по степ-аэробики. Обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку) и спуском с нее, танцевальным движениям, переходам меняя ритм и направление движений. Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание базовых движений из латинского, джазового танца, рок-н-рола, твиста, классической аэробики и др. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локально воздействующих на различные группы мышц. Основы хореографической подготовки. Краткая психофизиологическая характеристика основных систем физических упражнений. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Особенности содержания занятий оздоровительной аэробикой. Ходьба и бег. Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание базовых движений из латинского, джазового танца, рок-н-рола, твиста, классической аэробики и др. Основы хореографической подготовки. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локально воздействующих на различные группы мышц. Применение оздоровительной аэробики с целью профилактики заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной системы, желудочно-кишечного тракта, нарушений опорно-двигательного аппарата, заболеваний нервной системы. Обучение комплексам упражнений по профилактике различных заболеваний. Формирование навыков правильного дыхания во время выполнения упражнений. Обучение дыхательным упражнениям (по методике йоги, бодифлекс, А. Стрельниковой, К. Бутейко и др.), направленные на активизацию дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Закаливание и его значение для организма человека (занятия на улице). Краткая психофизиологическая характеристика основных систем физических упражнений. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Техника и методика обучения спортивным способам

плавания, стартов и поворотов. Основы техники плавания. Понятие техники плавания. Физические свойства воды. Равновесие тела в воде. Гидростатическое давление. Сопротивление движению тел, виды сопротивления. Кинематические характеристики движений. Динамические характеристики движений. Элементы движений пловцов. Техника и методика обучения плаванию кролем на спине. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Фазовый состав техники старта и поворота в способе кроль на спине. Упражнения для изучения техники плавания кролем на спине «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения плаванию кролем на груди. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Фазовый состав техники старта и поворота в способе кроль на груди. Упражнения для изучения техники плавания кролем на груди «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения плаванию брассом. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Фазовый состав техники старта и поворота в способе брасс. Упражнения для изучения техники плавания способом брасс «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения плаванию дельфином: Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Фазовый состав техники старта и поворота в способе дельфин. Упражнения для изучения техники плавания способом дельфин «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения прикладному плаванию. Цель и задачи прикладного плавания. Прикладные способы плавания: плавание на боку и брасс на спине. Техника и методика обучения плаванию брассом на спине. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Упражнения для изучения техники плавания способом брасс на спине «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения плаванию на боку. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Упражнения для изучения техники плавания на боку «на суше» и «на воде». Преодоление водных преград. Спасение тонущих. Спасательные средства и их применение. Оказание доврачебной помощи пострадавшему на воде.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Особенности содержания занятий оздоровительной аэробикой. Строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Общеразвивающие упражнения различной направленности. Подвижные игры, гимнастические упражнения. Бег. Средства активного отдыха. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие из различных исходных положений. Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи). Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения. Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера). Основы методики развития гибкости на основе йоги. Упражнения для воспитания ловкости. Методы воспитания ловкости. Элементы различных видов спорта: легкая атлетика, спортивные игры. Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля и самоконтроля. Дневник самоконтроля. Краткая психофизиологическая характеристика основных систем физических упражнений. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности. Подвижные игры и эстафеты с

предметами и без них, с простейшими способами передвижения, не требующие проявления максимальных усилий и сложно-координационных действий. Обучение комплексам упражнений по профилактике различных заболеваний. Формирование навыков правильного дыхания во время выполнения упражнений. Обучение дыхательным упражнениям (по методике йоги, бодифлекс, А. Стрельниковой, К. Бутейко и др.), направленные на активизацию дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Закаливание и его значение для организма человека (занятия на улице). Обучение методам (общее расслабление под музыку, аутотренинг) снятия психофизического напряжения.

Тема 31. Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом.

Танцевальная аэробика.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Фитбол-аэробика.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Основы обучения в оздоровительной физической культуре. Техника базовых видов спорта, их специально-подготовительные упражнения. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Степ-аэробика.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Основы обучения в оздоровительной физической культуре. Техника базовых видов спорта, их специально-подготовительные упражнения. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Основы обучения в оздоровительной физической культуре. Техника базовых видов спорта, их специально-подготовительные упражнения. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Правила поведения на воде и требования к технике безопасности. Критические ситуации на занятиях и способы их преодоления. Освоение приемов страховки и помощи. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Основы обучения в оздоровительной физической культуре. Техника базовых видов спорта, их специально-подготовительные

упражнения. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Тема 32. Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Танцевальная аэробика.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами.

Фитбол-аэробика.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Степ-аэробика.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Тема 33. Укрепление здоровья.

Танцевальная аэробика.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере современных видов гимнастики). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Ведение дневника самоконтроля.

Фитбол-аэробика.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями. Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Ознакомление с возможностями применения фитбол-аэробики для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Степ-аэробика.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями. Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Ознакомление с возможностями применения степ-аэробики для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями. Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Ознакомление с возможностями применения оздоровительной аэробики для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями. Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Оздоровительное плавание при различных заболеваниях и патологиях. Противопоказания для занятий. Характеристика аквафитнеса (гидроаэробика, гидрошейпинг, кондиционная тренировка и др.).

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями. Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Ознакомление с возможностями применения оздоровительной гимнастики для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Тема 34. Восстановление после физических нагрузок.

Танцевальная аэробика.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Фитбол-аэробика.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Степ-аэробика.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Тема 35. Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО.

Танцевальная аэробика.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Фитбол-аэробика.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Степ-аэробика.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Подготовка реферата по установленной тематике. Изучение основной и дополнительной литературы. Овладение базовыми положениями физической культуры. Выбор темы. Изложение

темы, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, привязывая усвоенные научные положения с практической деятельностью. Выводы и обобщения. Оформление и защита письменной работы. Выполнение тестовых заданий.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Подготовка реферата по установленной тематике. Изучение основной и дополнительной литературы. Овладение базовыми положениями физической культуры. Выбор темы. Изложение темы, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, привязывая усвоенные научные положения с практической деятельностью. Выводы и обобщения. Оформление и защита письменной работы. Выполнение тестовых заданий.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Подготовка реферата по установленной тематике. Изучение основной и дополнительной литературы. Овладение базовыми положениями физической культуры. Выбор темы. Изложение темы, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, привязывая усвоенные научные положения с практической деятельностью. Выводы и обобщения. Оформление и защита письменной работы. Выполнение тестовых заданий.

Тема 36. Промежуточная аттестация (зачет)

Фонд оценочных средств по промежуточной аттестации содержится в файле ФОС в Приложении.

Планы практических занятий

Тема 3. Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.. .

Время - 40 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Укрепление здоровья и компенсация дефицита двигательной активности.

Частные задачи:

- расширение двигательных возможностей;
- общая физическая подготовка;
- формирование широкого круга двигательных умений (в том числе выбранного вида спорта);
- формирование интереса к занятиям спортом;
- овладение теоретическими основами физической культуры и навыками самоконтроля.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - общеразвивающие упражнения; подвижные и спортивные игры; б) техническая подготовка - имитационные упражнения, упражнения для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий выбранного вида спорта; в) теоретическая подготовка – просмотр и анализ соревнований, встречи с известными спортсменами, анализ литературы. Методы: преимущественно игровой, равномерный и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма занимающихся. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 4. Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. . .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основная задача: Укрепление здоровья и компенсация дефицита двигательной активности.
Частные задачи:
- расширение двигательных возможностей;
- общая физическая подготовка;
- формирование широкого круга двигательных умений (в том числе выбранного вида спорта);
- формирование интереса к занятиям спортом;
- овладение теоретическими основами физической культуры и навыками самоконтроля.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - общеразвивающие упражнения; подвижные и спортивные игры; б) техническая подготовка - имитационные упражнения, упражнения для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий выбранного вида спорта; в) теоретическая подготовка – просмотр и анализ соревнований, встречи с известными спортсменами, анализ литературы. Методы: преимущественно игровой, равномерный и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма занимающихся. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 6. Укрепление здоровья.. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Основная задача: Укрепление здоровья и компенсация дефицита двигательной активности.
Частные задачи:
- расширение двигательных возможностей;
- общая физическая подготовка;
- формирование широкого круга двигательных умений (в том числе выбранного вида спорта);
- формирование интереса к занятиям спортом;
- овладение теоретическими основами физической культуры и навыками самоконтроля.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - общеразвивающие упражнения; подвижные и спортивные игры; б) техническая подготовка - имитационные упражнения, упражнения для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий выбранного вида спорта; в) теоретическая подготовка – просмотр и анализ соревнований, встречи с известными спортсменами, анализ литературы. Методы: преимущественно игровой, равномерный и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма занимающихся.Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 7. Восстановление после физических нагрузок.. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Основная задача: Укрепление здоровья и компенсация дефицита двигательной активности.
Частные задачи:
- расширение двигательных возможностей;
- общая физическая подготовка;
- формирование широкого круга двигательных умений (в том числе выбранного вида спорта);
- формирование интереса к занятиям спортом;
- овладение теоретическими основами физической культуры и навыками самоконтроля.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - общеразвивающие упражнения; подвижные и спортивные игры; б) техническая подготовка - имитационные упражнения, упражнения для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий выбранного вида спорта; в) теоретическая подготовка – просмотр и анализ соревнований, встречи с известными спортсменами, анализ литературы. Методы: преимущественно игровой, равномерный и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма занимающихся. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 8. Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Укрепление здоровья и компенсация дефицита двигательной активности.

Частные задачи:

- расширение двигательных возможностей;
- общая физическая подготовка;
- формирование широкого круга двигательных умений (в том числе выбранного вида спорта);
- формирование интереса к занятиям спортом;
- овладение теоретическими основами физической культуры и навыками самоконтроля.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - общеразвивающие упражнения; подвижные и спортивные игры; б) техническая подготовка - имитационные упражнения, упражнения для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий выбранного вида спорта; в) теоретическая подготовка – просмотр и анализ соревнований, встречи с известными спортсменами, анализ литературы. Методы: преимущественно игровой, равномерный и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма занимающихся. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 12. Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. . .

Время - 28 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Базовая подготовка и определение вида спорта для дальнейшей специализации.

Частные задачи:

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;
- формирование широкого круга двигательных умений и навыков;
- обучение основам техники двигательных действий выбранного вида спорта;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- укрепление здоровья.

.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - общеразвивающие и специальные упражнения, в том числе с небольшими и

средними отягощениями; подвижные и спортивные игры; б) техническая подготовка - специальные упражнения для широкого спектра двигательных умений и навыков различных видов спорта (включая выбранный); в) Теоретическая подготовка – анализ соревнований и кино- и видеоматериалов, встречи с известными спортсменами, рассказы и беседы, специальная литература. Методы: игровой, равномерный, переменный, круговая тренировка и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма обучаемых. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 13. Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Базовая подготовка и определение вида спорта для дальнейшей специализации.

Частные задачи:

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;
- формирование широкого круга двигательных умений и навыков;
- обучение основам техники двигательных действий выбранного вида спорта;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- укрепление здоровья.

.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - общеразвивающие и специальные упражнения, в том числе с небольшими и

средними отягощениями; подвижные и спортивные игры; б) техническая подготовка - специальные упражнения для широкого спектра двигательных умений и навыков различных видов спорта (включая выбранный); в) Теоретическая подготовка – анализ соревнований и кино- и видеоматериалов, встречи с известными спортсменами, рассказы и беседы, специальная литература. Методы: игровой, равномерный, переменный, круговая тренировка и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма обучаемых. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 16. Восстановление после физических нагрузок.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Базовая подготовка и определение вида спорта для дальнейшей специализации.

Частные задачи:

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;
- формирование широкого круга двигательных умений и навыков;
- обучение основам техники двигательных действий выбранного вида спорта;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- укрепление здоровья.

.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - общеразвивающие и специальные упражнения, в том числе с небольшими и

средними отягощениями; подвижные и спортивные игры; б) техническая подготовка - специальные упражнения для широкого спектра двигательных умений и навыков различных видов спорта (включая выбранный); в) Теоретическая подготовка – анализ соревнований и кино- и видеоматериалов, встречи с известными спортсменами, рассказы и беседы, специальная литература. Методы: игровой, равномерный, переменный, круговая тренировка и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма обучаемых. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 17. Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Базовая подготовка и определение вида спорта для дальнейшей специализации.

Частные задачи:

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;
- формирование широкого круга двигательных умений и навыков;
- обучение основам техники двигательных действий выбранного вида спорта;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- укрепление здоровья.

.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - общеразвивающие и специальные упражнения, в том числе с небольшими и

средними отягощениями; подвижные и спортивные игры; б) техническая подготовка - специальные упражнения для широкого спектра двигательных умений и навыков различных видов спорта (включая выбранный); в) Теоретическая подготовка – анализ соревнований и кино- и видеоматериалов, встречи с известными спортсменами, рассказы и беседы, специальная литература. Методы: игровой, равномерный, переменный, круговая тренировка и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма обучаемых. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 21. Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. . .

Время - 30 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Специализация и углубленная тренировка в выбранном виде спорта.

Частные задачи:

- формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической подготовленности, соответствующих специфике вида спорта;
- формирование и совершенствование навыков соревновательной деятельности;
- общая и специальная психологическая подготовка;
- укрепление здоровья.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - специальные упражнения с использованием различных отягощений и тренажерных устройств, общеразвивающие упражнения; б) техническая подготовка - - специальные упражнения, соответствующие специфике вида
спорта; в) Теоретическая и тактическая подготовка – анализ соревнований и кино- и видеоматериалов, специальная литература. Методы: равномерный, переменный, интервальный, повторный, круговая тренировка и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма обучаемых. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 25. Восстановление после физических нагрузок.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Специализация и углубленная тренировка в выбранном виде спорта.

Частные задачи:

- формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической подготовленности, соответствующих специфике вида спорта;
- формирование и совершенствование навыков соревновательной деятельности;
- общая и специальная психологическая подготовка;
- укрепление здоровья.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - специальные упражнения с использованием различных отягощений и тренажерных устройств, общеразвивающие упражнения; б) техническая подготовка - - специальные упражнения, соответствующие специфике вида
спорта; в) Теоретическая и тактическая подготовка – анализ соревнований и кино- и видеоматериалов, специальная литература. Методы: равномерный, переменный, интервальный, повторный, круговая тренировка и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма обучаемых. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 26. Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Специализация и углубленная тренировка в выбранном виде спорта.

Частные задачи:

- формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической подготовленности, соответствующих специфике вида спорта;
- формирование и совершенствование навыков соревновательной деятельности;
- общая и специальная психологическая подготовка;
- укрепление здоровья.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - специальные упражнения с использованием различных отягощений и тренажерных устройств, общеразвивающие упражнения; б) техническая подготовка - - специальные упражнения, соответствующие специфике вида спорта; в) Теоретическая и тактическая подготовка – анализ соревнований и кино- и видеоматериалов, специальная литература. Методы: равномерный, переменный, интервальный, повторный, круговая тренировка и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма обучаемых. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 30. Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. . .

Время - 32 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Совершенствование спортивного мастерства.

Частные задачи:

- повышение функциональных возможностей организма спортсменов;
- совершенствование специальных физических качеств, технико-тактической подготовленности;
- общая и специальная психологическая и морально-волевая подготовка;
- совершенствование навыков в условиях соревновательной деятельности;
- поддержание высокого уровня спортивной мотивации;
- сохранение здоровья.

1. Подготовительная часть – 20 мин: - специальные упражнения, в том числе с применением тренажерных устройств, общеразвивающие упражнения.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - специальные упражнения, в том числе с применением тренажерных устройств, общеразвивающие упражнения; б) техническая подготовка - - упражнения, соответствующие специфике соревновательной деятельности и техники выбранного вида спорта; тренировочные формы соревновательных упражнений и собственно соревновательные упражнения.

в) теоретическая и тактическая подготовка – анализ собственной соревновательной практики, кино- и видеоматериалов, анализ специальной (в том числе иностранной) литературы.

Методы:

соответствующие возрастно-половым возможностям организма обучаемых. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия.

Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 34. Восстановление после физических нагрузок.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Совершенствование спортивного мастерства.

Частные задачи:

- повышение функциональных возможностей организма спортсменов;
- совершенствование специальных физических качеств, технико-тактической подготовленности;
- общая и специальная психологическая и морально-волевая подготовка;
- совершенствование навыков в условиях соревновательной деятельности;
- поддержание высокого уровня спортивной мотивации;
- сохранение здоровья.

1. Подготовительная часть – 20 мин: - специальные упражнения, в том числе с применением тренажерных устройств, общеразвивающие упражнения.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - специальные упражнения, в том числе с применением тренажерных устройств, общеразвивающие упражнения; б) техническая подготовка - - упражнения, соответствующие специфике соревновательной деятельности и техники выбранного вида спорта; тренировочные формы соревновательных упражнений и собственно соревновательные упражнения.

в) теоретическая и тактическая подготовка – анализ собственной соревновательной практики, кино- и видеоматериалов, анализ специальной (в том числе иностранной) литературы.

Методы:

соответствующие возрастно-половым возможностям организма обучаемых. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия.

Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 35. Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Совершенствование спортивного мастерства.

Частные задачи:

- повышение функциональных возможностей организма спортсменов;
- совершенствование специальных физических качеств, технико-тактической подготовленности;
- общая и специальная психологическая и морально-волевая подготовка;
- совершенствование навыков в условиях соревновательной деятельности;
- поддержание высокого уровня спортивной мотивации;
- сохранение здоровья.

1. Подготовительная часть – 20 мин: - специальные упражнения, в том числе с применением тренажерных устройств, общеразвивающие упражнения.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - специальные упражнения, в том числе с применением тренажерных устройств, общеразвивающие упражнения; б) техническая подготовка - - упражнения, соответствующие специфике соревновательной деятельности и техники выбранного вида спорта; тренировочные формы соревновательных упражнений и собственно соревновательные упражнения.

в) теоретическая и тактическая подготовка – анализ собственной соревновательной практики, кино- и видеоматериалов, анализ специальной (в том числе иностранной) литературы.

Методы:

соответствующие возрастно-половым возможностям организма обучаемых. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия.

Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

1. АЭРОБИКА. Циклические упражнения аэробной направленности, предназначены в основном для совершенствования функций сердечно-сосудистой системы и аэробного обмена. Выполняются в виде ходьбы и бега, плавания, ходьбы на лыжах, езды на велосипеде, гребли. Продолжительность таких упражнений должна составлять от 15 до 45 минут, ходьбы — до 1–2 часов, прогулок на лыжах до 1,5–2,0 часов. Интенсивность должна быть невысокой, чтобы энергообеспечение осуществлялось преимущественно за счет аэробного механизма. Величина ЧСС для студентов (как правило — возраст 17–25 лет) при этом должна быть в пределах 130–160 уд/мин. Нагрузка повышается постепенно за счет увеличения сначала продолжительности, а затем и скорости передвижения.

Практический опыт показывает, что уже 2–3-разовые тренировки в неделю увеличивают возможности кардио-респираторной системы и снижают риск заболеваний сердечно-сосудистой системы.

2. АКВААЭРОБИКА (ГИДРОАЭРОБИКА) - система физических упражнений растягивание, силу и координацию в водной среде (в бассейне, озере, море и т. п.), включая элементы плавания, выполняемые под ритмичную музыку.

В водной среде теплоотдача тела обмен повышается, что приводит к значительной активизации обмена веществ. Гравитационная нагрузка при этом снижается, что облегчает выполнение упражнений за счет снижения нагрузки на опорный аппарат, прежде всего на

позвоночник и суставы. Поэтому упражнения в воде рекомендуются при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Кроме того, вода создает дополнительное физическое воздействие на тело, раздражая рецепторы кожи.

При регулярных тренировках совершенствуются функции сердечно-сосудистой и дыхательной систем, увеличивается жизненная емкость

легких.

3. БОДИБИЛДИНГ от англ. Body building — система физических упражнений с отягощениями, направленных на развитие и совершенствование мускулатуры тела. Основными целями бодибилдинга являются увеличение объема и рельефа основных мышечных групп, уменьшение жировой составляющей массы тела, достижение гармоничного и пропорционального телосложения. В соревновательном варианте бодибилдинг представляет собой демонстрацию развития основных мышечных групп (позирование) под ритмичную музыку с оценкой судьями объема, рельефа мышц и гармоничности их развития.

Некоторые упражнения и тренировочные комплексы, входящие в систему бодибилдинга входят в основу атлетической подготовки и способствуют развитию всех разновидностей силовых способностей с применением соответствующих методов их совершенствования.

4. ГОДИЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. При годичном планировании тренировок применяются два варианта планирования: обычный и со сложной структурой соревновательного периода – проведением нескольких последовательных соревнований.

На выбор вариантов годичного планирования тренировок влияют вид спорта, квалификация спортсменов, этап многолетней тренировки и другие факторы. Например, в сезонных видах спорта (лыжи, гребля) в основном применяется однопиковый годичный цикл с тремя периодами подготовки, в отдельных дисциплинах легкой атлетики (по которым проводятся и зимние и летние соревнования) двухпиковый и т.д.

5. ДОПИНГ - от англ. doping, dope — давать наркотики. Фармакологические и другие средства, которые при введении в организм временно повышают физическую и психическую активность. Применение допинговых средств запрещено не только на соревнованиях любого уровня, но в спорте вообще. Перечень запрещенных к применению препаратов определяется WADA (ВАДА).

К основным типам допинга (запрещенным препаратам) относятся:

1. Анаболические агенты, андрогенические анаболические стероиды.
2. Амфетамины.
3. Пептидные гормоны, миметики и их аналоги, кортикостероиды.
4. Кокаин.
5. Стимуляторы и относящиеся к ним соединения.
6. Наркотические анальгетики и относящиеся к ним соединения.

К допингам также относят:

1. Аутогемотрансфузию, или кровяной допинг — введение форменных элементов крови при ее переливании, а также использование эритропоэтина, повышающего кислородную емкость крови
2. Применение веществ и методов, меняющих целостность и достоверность проб мочи, представляемых на допинг-контроль, например диуретиков (мочегонных препаратов).

6 ЖИЗНЕННАЯ ЕМКОСТЬ ЛЕГКИХ (ЖЕЛ) количество воздуха, которое человек может вдохнуть и выдохнуть (после максимального вдоха). Определяет предельно возможную глубину дыхания и является важным показателем функциональных возможностей дыхательного аппарата. Чем больше ЖЕЛ, тем больше может быть максимальная вентиляция и аэробные способности, т.е. общая выносливость, так как каждый литр вдыхаемого воздуха обеспечивает примерно 0,7 л/мин потребляемого кислорода

7. ЗАКАЛИВАНИЕ - система гигиенических мероприятий, направленная на повышение неспецифической устойчивости организма к неблагоприятным метеорологическим факторам: теплу, холоду, солнечной радиации, пониженному атмосферному давлению.

Принципы закаливания человека:

1) постепенность и последовательность — сначала применять простые средства (воздушные ванны, обтирание, обливание холодной водой), затем более сложные;

2) оптимальность — длительность и интенсивность процедуры должна соответствовать вашим возможностям;

3) систематичность — процедуры по возможности проводить ежедневно;

4) разнообразность — организм приобретает устойчивость только к тем факторам, воздействие которых на организм постоянно;

5) гомогеничность — труд и отдых должны быть организованы в соответствии с биологическими особенностями человеческого организма:

спать на не очень мягкой кровати и желательно без подушки; систематически проветривать помещения;

питание должно быть разнообразным и включать в необходимых сочетаниях белки, жиры, углеводы, витамины, микроэлементы, в соответствии с потребностями организма.

8. ЙОГА - самый древний и наиболее основательно разработанный в филосовско-космогоническом и практическом отношениях метод осознанного гармоничного самосовершенствования человека. Посредством сознательного управления положением тела (асаны), совмещенного с дыханием, вниманием и волевым усилием, восстанавливается естественное состояние внутреннего равновесия и покоя, не зависящее от внешних обстоятельств.

Йога-терапия — еще не йога, но ее преддверие — надежная, проверенная практикой нескольких тысячелетий система естественной, гармоничной и надежной реабилитации и рекреации, восстановления сил и здоровья, утраченных вследствие жестких психологических, экологических и прочих стрессовых ситуаций. Она основана на методах осознанного пробуждения сил самого организма путем дыхательных упражнений (пранаям), статических положений тела (асан) и динамических связок (виньясан).

Фитнес-йога — наиболее адаптированный и простой способ поддержать хорошую физическую форму и расширить функциональные возможности организма для физически активных людей. Увеличивающие силу мышц асаны также растягивают и укрепляют связки и мышечные волокна, не увеличивая чрезмерно их объем.

9. КАЛЛАНЕТИКА - система упражнений преимущественно силовых изометрических упражнений, вызывающих напряжения глубоких мышц. Предназначена в основном для женщин. Выполняется обычно без музыкального сопровождения. Автор — Каплане Пинкней (США), считает, что музыка отвлекает занимающихся от правильного выполнения упражнений. Рекомендуется выполнять комплексы упражнений 2 раза в неделю по 1 часу, избегая резких движений и чрезмерного напряжения. Авторская последовательность упражнений следующая:

разминочные упражнения;

упражнения для мышц живота;

упражнения на растягивание;

упражнения для мышц спины;

упражнения для мышц ног.

10. «МЫШЕЧНЫЙ НАСОС» - периодические сокращения скелетных мышц в процессе динамической работы, при которой они способствуют улучшению оттока крови из вен нижних конечностей: вены при сокращении мышц периодически сжимаются, проталкивая кровь, что немедленно облегчает работу правого желудочка сердца. При статической работе мышцы сжимают сосуды, препятствуя кровотоку

11. ОПЕРАТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. Оперативное планирование, или управление учебно-тренировочным процессом – определяет степень физической, технической, тактической подготовленности студента-спортсмена. Оцениваются самые различные показатели, отражающие возможности организма, реакции на отдельные, виды физических упражнений, продолжительность пауз между ними.

12. ПРИНЦИП НЕПРЕРЫВНОСТИ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ - учет в процессе тренировок эффекта преемственности занятий, нельзя допускать между занятиями перерывов, разрушающих этот эффект. Общая результативность занятий, образующих звенья процесса физического воспитания, зависит, кроме прочего, от их частоты и суммарной протяженности во времени.

13. ПРИНЦИП СИСТЕМАТИЧНОГО ЧЕРЕДОВАНИЯ НАГРУЗОК И ОТДЫХА - вытекает из необходимости чередовать повышенную двигательную активность с отдыхом (как в ходе занятия, так и в общем режиме жизни) и предусматривает определенный порядок чередования их, не нарушающий преемственности эффекта занятий. Между занятиями, организуемыми в системе физического воспитания, практикуются интервалы трех типов: ординарные, суперкомпенсаторные, жесткие.

Небольшие нагрузки или продолжительные интервалы отдыха между занятиями не приводят к развитию тренированности. Слишком большие нагрузки и короткие интервалы отдыха могут привести к превышению адаптационных возможностей организма и перетренированности. Нагрузки и отдых должны чередоваться так, чтобы каждое последующее занятие приходилось на фазу повышенной работоспособности от предыдущего.

14. ПРИНЦИП ЦИКЛИЧНОГО ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ЗАНЯТИЙ - выражается в повторяющейся последовательности занятий, при которой отдельные занятия и целые серии их чередуются в порядке своего рода кругооборота. Различают малые циклы (микроциклы, в частности недельные), средние циклы (мезоциклы, в частности месячные и околомесячные) и большие циклы (макроциклы — протяженностью в несколько месяцев, годичные и более продолжительные).

15. ПРИНЦИП ПОСТЕПЕННОСТИ НАРАЩИВАНИЯ ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК - предусматривает необходимость постепенного наращивания величины нагрузки на организм, на основе последовательной реализации усложняющихся двигательных заданий, постепенного и планомерного увеличения объема и интенсивности тренировочных нагрузок по мере роста функциональных возможностей организма. Постепенность увеличения нагрузок является гарантом развития тренированности.

16. ПРИНЦИП ВОЗРАСТНОЙ АДЕКВАТНОСТИ НАПРАВЛЕНИЙ МНОГОЛЕТНЕГО ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ - обязывает последовательно изменять доминирующую направленность процесса физического воспитания в различных его стадиях сообразно тенденциям возрастного развития воспитываемых, т.е. применительно к естественно сменяющимся периодам онтогенеза, особенно периодам возрастного физического развития.

17. ПРИНЦИП ЕДИНСТВА ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ - отражает органическую связь физического воспитания с практикой трудовой деятельности и предполагает преимущественное развитие профессионально-важных физических качеств и двигательных навыков на основе общей физической подготовленности.

18. ПРАВИЛА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ТРАВМАТИЗМА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ УПРАЖНЕНИЙ. Перед каждой тренировкой обязательно проводится сначала общая разминка, а затем специальная. Специальная разминка проводится и перед выполнением упражнений с предельными весами и после отдыха, когда мышцы несколько «застывают». В спортивном зале соблюдаются порядок и меры безопасности. Перед каждой тренировкой необходимо тщательно проверить исправность тренажеров, тренировочных приспособлений, устройств и снарядов. Никогда не отвлекайтесь при выполнении силовых упражнений. Применяйте правильную технику движений. Избегайте излишних натуживаний. При выполнении упражнений с тяжелой штангой следите за положением спины: она должна быть выпрямленной, чтобы не получить травмы позвоночника. При работе с предельными и большими весами не забывайте о страховке. Силовые нагрузки увеличивайте постепенно. Исключайте из тренировки упражнения, при выполнении которых возникают болевые ощущения. Обязательно выясните у специалистов причины возникновения болей. Боль — сигнал, предупреждающий о возможности получения серьезной травмы.

Во время интенсивных тренировок в мышцах и связках могут возникнуть различные болевые ощущения: во время непосредственного выполнения упражнения, после силовой тренировки и через определенный промежуток времени. Если боль возникла во время выполнения упражнения, то наиболее вероятными причинами могут быть недостаточная разминка или неадекватная величина отягощения, приводящие к микротравмам мышц и связок. В этом случае необходимо прекратить тренировку, провести осторожно дополнительную разминку и изменить программу тренировки. Боль может возникнуть и по окончании тренировки. Это так называемые физиологические боли, свидетельствующие о происходящих в мышцах изменениях. Они могут быть связаны с накоплением большого количества молочной кислоты и других продуктов обмена веществ, с изменением внутримышечного осмотического давления, способствующего задержанию в мышцах межклеточной жидкости, богатой питательными веществами. После отдыха и выполнения простейших восстановительных мероприятий такие боли исчезают. У слабо подготовленных людей или у давно не занимавшихся силовыми упражнениям, боли могут возникнуть через 12–14 часов после окончания тренировки. Эти боли не опасны для здоровья, но свидетельствуют о неподготовленности организма к выполняемым нагрузкам. Поэтому после длительных перерывов в тренировках не форсируйте объем и интенсивность нагрузки, а повышайте ее постепенно.

19. РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА - разновидность оздоровительной гимнастики.

Содержанием ее являются общеразвивающие упражнения и танцевальные элементы, выполняемые под ритмичную эмоциональную музыку. Во время выполнения упражнений ЧСС не должна превышать 160 уд/мин, общая продолжительность одного занятия 30–45 минут

20. РАБОТОСПОСОБНОСТЬ (ФИЗИЧЕСКАЯ) - подразделяется на текущую и оперативную.

Текущая — мера потенциальной способности человека (на рассматриваемый достаточно длительный период времени — неделя, месяц, день, час и т.д.) к выполнению той или иной физической нагрузки.

Оперативная — работоспособность человека в данный момент времени либо на протяжении всего нескольких часов. В целом зависит от общего состояния организма, а также от настроения, степени восстановления от предшествующей работы и оценивается как высокая, средняя и низкая.

В развивающем режиме физической работоспособности общий объем затрат времени на занятия должен составлять примерно 6–8 часов в неделю (это 3–4 занятия по 2,0 часа каждое). В режиме поддержания физической работоспособности общий объем нагрузки может быть снижен до 4–5 часов в неделю (2–4 занятия продолжительностью от 1,0 до 1,5 часов).

Факторы, от которых зависит физическая работоспособность:

1. Сократительные особенности нервно-мышечного аппарата, или скоростно-силовые возможности двигательной системы.

2. Особенности координации движений.

3. Биоэнергетические возможности организма.

4. Мощность и устойчивость вегетативных систем обеспечения двигательной активности.

5. Техника выполнения двигательных действий.

6. Тактика решения двигательных задач в процессе спортивной или профессиональной деятельности.

7. Психическая подготовленность человека, его мотивация, воля и т. д.

21. САМОКОНТРОЛЬ - это регулярное наблюдение спортсмена или занимающегося физическими упражнениями за состоянием своего здоровья и физическим развитием и их изменениями под влиянием тренировочных занятий.

Самоконтроль приучает к активному наблюдению и оценке своего состояния. Благодаря учету и анализу нагрузок, а также самонаблюдению Вы сможете контролировать свой тренировочный процесс и принимать решение о построении последующих занятий. При всей важности такого самоконтроля, он, тем не менее, не может заменить контроля врачебного. Методы самоконтроля делятся на объективные и субъективные. К объективным методам относят частоту сердечных сокращений (ЧСС), артериальное давление, вес тела, потоотделение и др. К субъективным показателям относят самочувствие, оценку работоспособности, желание тренироваться, сон, аппетит, болезненные и тревожащие ощущения, и т. п.

22. САМОЧУВСТВИЕ - является интегральным показателем и складывается из: наличия каких-либо необычных ощущений, болей; ощущения бодрости или вялости, усталости. Оно может быть хорошим, удовлетворительным или плохим

23. СТРУКТУРА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ТРЕНИИРОВКИ (ЗАНЯТИЯ) - состоит из трех основных частей, как и всякое другое занятие по физической подготовке. Первая часть — подготовительная — имеет продолжительность 7–10 мин. Она включает ходьбу, медленный бег, упражнения на растягивание для мышц плечевого пояса, нижних конечностей и туловища. В самостоятельных занятиях целью подготовительной части является разминка, в ходе которой осуществляется подготовка организма к выполнению напряженной работы по разучиванию и совершенствованию техники движений, развитию и поддержанию двигательных качеств силы, быстроты, выносливости и гибкости. Различают общую и специальную разминку. Задачей общей разминки является подготовка функциональных систем организма и опорно-двигательного аппарата к основной работе. Задача специальной разминки — углубленная подготовка тех суставов, связок, мышц (или частей тела) и функциональных систем, которые обеспечивают выполнение основной работы в процессе занятия. В ходе разминки происходит и психическая подготовка занимающихся, их «настрой» на выполнение намеченной программы тренировки. Недаром, например, в восточных школах боевых искусств все занятия и поединки начинались с выполнения упражнений на сосредоточение и медитацию. Перед занятием необходимо продумать содержание разминки, ее соответствие целям, задачам и условиям тренировки. Если занятие проводится на улице, в холодную погоду, то рекомендуется сначала выполнить пробежку на 0,5–1,5 км, а затем комплекс

общеподготовительных упражнений. Методическая последовательность выполнения таких упражнений обычная: «сверху – вниз», т.е. сначала разминаются мышцы шеи и пояса верхних конечностей, а затем туловища и ног. После этого можно выполнять упражнения на гибкость. Если занятие проводится в спортивном зале, то его также желательно начать с различных видов ходьбы и бега, общеразвивающих упражнений в движении и на месте, а закончить — специально-подготовительными упражнениями и растягиванием мышц. В зале и дома разминку можно начать и с выполнения преимущественно статических упражнений, например, подобранных из Хатха-йоги. Однако такая разминка должна обязательно закончиться выполнением динамических упражнений на растягивание, в число которых можно включить различные махи ногами, растяжки на гимнастической стенке. В целом разминка занимает от 35 до 60 минут, одновременно решая и задачи развития гибкости. На практике замечено, что даже после интенсивной разминки, когда выполнена пробежка, комплексы обще- и специально подготовительных упражнений, когда мышцы уже достаточно разогреты и в основном готовы к специфической скоростно-силовой или сложно-координированной работе, связки и суставы не всегда бывают подготовлены к выполнению движений с предельной амплитудой. Эффективным средством, устраняющим такой «недостаток», и являются статические упражнения на растягивание. Разминку можно провести и по другому варианту, приступив сразу к выполнению специальных упражнений, постепенно увеличивая интенсивность их выполнения, а также включая по мере разогревания и повышения интенсивности работы упражнения на растягивание и махи. Но такую разминку могут себе позволить проводить только достаточно опытные в проведении занятий по физической подготовке люди, имеющие большой стаж тренировок. Такая разминка обычно распространена среди тех, кто занимается рукопашным боем, восточными единоборствами.

24. ТЕКУЩЕЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. Текущее планирование связано с оптимизацией учебно-тренировочного процесса, подготовкой к отдельным соревнованиям или их серии. Оно призвано представить различные факторы тренировочного процесса (подбор соответствующих средств тренировки, соревновательных стартов, методов направленного восстановления и стимуляции работоспособности), в таком сочетании, которое обеспечивало бы условия для подготовки спортсмена к проявлению наивысших возможностей на основных соревнованиях.

25. ТЕХНИКА ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ. Под техникой физических упражнений понимается способ выполнения двигательных действий, с помощью которого достигается целесообразное и эффективное решение двигательной задачи. Основа техники движений — это совокупность основных звеньев и компонентов структуры движений, необходимых для решения двигательной задачи определенным способом.

В технике физических упражнений принято различать форму движений и их характер (содержание).

26. ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ЭФФЕКТ - протекание процессов адаптации к физическим нагрузкам позволяет выделять три разновидности эффектов в ответ на выполняемую работу.

Срочный тренировочный эффект — возникает непосредственно во время выполнения физических упражнений и в период срочного восстановления в течение 0,5–1,0 часа после окончания работы. В это время происходит устранение образовавшегося во время работы кислородного долга.

Отставленный тренировочный эффект — активизация физической нагрузкой пластических процессов для избыточного синтеза разрушенных при работе клеточных структур и восполнение энергетических ресурсов организма. Этот эффект наблюдается на поздних фазах восстановления (обычно в пределах до 48 часов после окончания нагрузки).

Кумулятивный тренировочный эффект — является результатом последовательного суммирования срочных и отставленных эффектов повторяющихся нагрузок. В результате кумуляции эффектов физических воздействий на протяжении длительных периодов тренировки (более одного месяца) происходит прирост показателей работоспособности и улучшение спортивных результатов.

27. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ - это приборы, аппаратура, биотехнические и тренировочные устройства и тренажеры, а также измерительные диагностические системы, предназначенные для оценки уровня развития двигательных и интеллектуальных качеств и умений.

28. УСТАЛОСТЬ - субъективное ощущение утомления.

29. УТОМЛЕНИЕ - временное снижение работоспособности в результате выполнения

какой-либо работы. В период последующего отдыха происходит восстановление работоспособности.

30. УЧЕТ ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК. Управление своим тренировочным процессом возможно лишь при наличии информации о выполненных физических нагрузках, изменении уровня развития двигательных качеств, степени овладения техникой движений, функционального состояния организма и общей работоспособности.

Документальной формой учета необходимых данных является дневник тренировок. В этом дневнике ежедневно записываются показатели выполненных тренировочных нагрузок и данных самоконтроля. Дневник можно сделать из обычной общей тетради. После каждого занятия необходимо не только подробно вести записи в дневнике, но и проанализировать результат, отметив, как переносилась та или иная физическая нагрузка, свои ощущения и наблюдения в процессе изучения техники упражнений, а также самочувствие. Для получения необходимой информации тренировочные нагрузки классифицируются и систематизируются по виду, направленности и специфичности.

Нагрузки разного вида — это бег, лыжи, плавание, подвижные игры, упражнения с тяжестями, рукопашный бой и т.п.

Направленность нагрузки подразумевает ее воздействие на тот или иной механизм энергообеспечения. Специфичными являются все упражнения, приемы и действия, сходные по биодинамике, энергетике или каким-либо другим определяющим параметрам со структурой профессиональных действий. К неспецифическим относятся упражнения для общефизической подготовки.

Показатели нагрузок подразделяются также на частные, суммарные и общие. К частным относят объемы нагрузок в выполнении отдельных приемов или упражнений (подготовительных, имитационных, специально-подготовительных и т.д.). К суммарным — количество выполненных однотипных упражнений, приемов и действий, объемов однонаправленных нагрузок в различных разделах физической подготовки за какой-либо цикл тренировки — неделю, месяц (мезоцикл), этап, период. В общих объемах отражается выполнение всех нагрузок за какой-либо промежуток времени, или суммарные нагрузки в каких-либо разделах (видах) подготовки на больших отрезках времени — за период или за год. При общем контроле за выполненной тренировочной работой лучше всего учитывать основные параметры упражнений для последующей классификации и систематизации нагрузок по четырем зонам различной физиологической направленности: преимущественно аэробной; смешанной аэробно-анаэробной; гликолитической анаэробной; алактатной анаэробной. Регистрацию объемов тренировочных нагрузок необходимо вести как в количестве повторений (километраже бега и плавания, поднятых в ходе силовой подготовки килограммах и тоннах отягощений и т.п.), так и в показателях затраченного на их выполнение времени (время выполнения упражнения + время отдыха в интервальной работе). Если учет нагрузок по частным показателям и количеству повторений более подробно отражает специфическую «технологию» подготовки, то учет в обобщенных показателях времени позволяет учесть все выполняемые нагрузки по их физиологической направленности.

31. ФИТНЕС - от англ. Fitness — оздоровительная система физических упражнений, разработанная главным образом для женщин и направленная на совершенствование фигуры, укрепление мускулатуры тела, повышение функциональных возможностей организма. Фитнес-комплексы включают в себя упражнения на основные «проблемные» мышцы женщин: мышцы бедер, ягодиц, живота, спины и груди, выполняемые под ритмичную музыку под руководством инструктора. При занятиях фитнесом применяются утяжелители и гантели небольшого веса в качестве отягощений, а также весьма популярные в последнее время фитнесболы (надувные мячи различного диаметра).

32. ФАКТОРЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА - солнечная радиация; ультрафиолетовое облучение (УФО); занятия на свежем воздухе и в горной местности; гипоксикаторы для дыхания воздухом с пониженным содержанием кислорода, в том числе с различными ароматическими добавками; аэроионизация; всевозможные водные и гидротермические процедуры (ванны, баня и т.п.); витаминизация; белково-глюкозные препараты для целенаправленного обогащенного питания и фармакологические восстановители.

33. ФИЗИЧЕСКАЯ НАГРУЗКА - это степень количественного и качественного воздействия физических упражнений на организм занимающихся. Физическая нагрузка характеризуется объемом и интенсивностью. Нагрузка может быть:

низкой — с ЧСС до 130 уд/мин;
средней — с ЧСС 130–150 уд/мин;
высокой — с ЧСС 150–180 уд/мин;
максимальной — с ЧСС свыше 180 уд/мин.

34. ШЕЙПИНГ - происходит от англ. shaping — формировать, придавать форму — система динамических упражнений для женщин преимущественно на силовую выносливость, направленная для коррекции телосложения и уменьшения жирового компонента массы тела, улучшения функциональных возможностей кардиореспираторной системы, аэробных возможностей организма.

До начала тренировок занимающиеся, как правило, проходят комплексное тестирование для выявления исходного состояния кардиореспираторной системы, силовых возможностей мышечных групп, физического развития и состава тела.

Тренировки начинаются с упражнений преимущественно аэробной направленности (упражнения из арсенала ритмической гимнастики), затем переходят к тренажерам или к выполнению упражнений с небольшими отягощениями (гантели, утяжелители и т.п.).

Занятия проводятся под музыку. Для демонстрации упражнений используется показ инструктора или видеозапись.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-7-З1	Задание № 1. История вида физкультурно-спортивной деятельности.
2	УК-7-З1	Задание № 2. Основные положения физкультурно-спортивной деятельности.
3	УК-7-З2	Задание № 3. Теоретические основы методики занятий физической культурой и спортом.
4	УК-7-З2	Задание № 4. Классификация техники и основные понятия в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности.
5	УК-7-З3	Задание № 5. Использование средств определенного вида физкультурно-спортивной деятельности для укрепления здоровья.
6	УК-7-З3	Задание № 6. Использование средств определенного вида физкультурно-спортивной деятельности для восстановления физической работоспособности.
7	УК-7-З4	Задание № 7. Меры безопасности при занятиях определенным видом физкультурно-спортивной деятельности.
8	УК-7-З4	Задание № 8. Гигиена самостоятельных занятий физкультурно-спортивной деятельности.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	УК-7-У1	Задание № 9. Самостоятельно выполнить разминку перед соревнованием.
10	УК-7-У1	Задание № 10. Самостоятельно выполнить разминку перед сдачей норм ГТО.
11	УК-7-У2	Задание № 11. Самостоятельно провести утреннюю физическую зарядку с направленностью на развитие силы.
12	УК-7-У2	Задание № 12. Самостоятельно провести утреннюю физическую зарядку с направленностью на развитие выносливости.
13	УК-7-У3	Задание № 13. Самостоятельно ознакомиться с техническим приемом или действием в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности.

14	УК-7-У3	Задание № 14. Самостоятельно разучить технический прием или действие в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности.
15	УК-7-У4	Задание № 15. Самостоятельно провести тренировку по развитию силы (подтягивание на перекладине).
16	УК-7-У4	Задание № 16. Самостоятельно провести тренировку прикладного упражнения, приема (действия).

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-7-В1	Задание № 17. Самостоятельно выполнить испытания (тесты) и нормативы комплекса ГТО.
18	УК-7-В1	Задание № 18. Выполнить требования ГТО.
19	УК-7-В2	Задание № 19. Самостоятельно провести тренировку по развитию гибкости.
20	УК-7-В2	Задание № 20. Самостоятельно провести тренировку по развитию быстроты.
21	УК-7-В3	Задание № 21. Провести субъективный контроль за занимающимися физическими упражнениями.
22	УК-7-В3	Задание № 22. Вести дневник контроля физического состояния после каждого занятия физкультурно-спортивной деятельностью.
23	УК-7-В4	Задание №23. Провести аутогенную тренировку после напряженной мышечной работы.
24	УК-7-В4	Задание №24. Провести «заминку» после тренировочного занятия.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устный опрос;
- задания в ходе практических занятий;
- испытания (тесты) и нормативы физической подготовленности (см. файл ФОС в Приложении).

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-7-З1	Семестры 3,4,5,6: Вопросы для текущего контроля № 1-5 (см. файл ФОС в Приложении).
2	УК-7-З1	Семестр 3:Задания для самостоятельной работы № 1 (см. файл СР в Приложении). Семестр 4:Задания для самостоятельной работы № 2 (см. файл СР в Приложении). Семестры 5,6:Задания для самостоятельной работы № 1,2 (см. файл СР в Приложении).
3	УК-7-З2	Семестры 3,4,5,6: Вопросы для текущего контроля № 6-10 (см. файл ФОС в Приложении).
4	УК-7-З2	Семестр 3:Задания для самостоятельной работы № 3 (см. файл СР в Приложении). Семестр 4:Задания для самостоятельной работы № 4 (см. файл СР в Приложении). Семестры 5,6:Задания для самостоятельной работы № 3,4 (см. файл СР в Приложении).
5	УК-7-З3	Семестры 3,4,5,6: Вопросы для текущего контроля № 11-15 (см. файл ФОС в Приложении).

6	УК-7-З3	Семестр 3:Задания для самостоятельной работы № 5 (см. файл СР в Приложении). Семестр 4:Задания для самостоятельной работы № 6 (см. файл СР в Приложении). Семестры 5,6:Задания для самостоятельной работы № 5,6 (см. файл СР в Приложении).
7	УК-7-З4	Семестры 3,4,5,6: Вопросы для текущего контроля № 16-20 (см. файл ФОС в Приложении)
8	УК-7-З4	Семестр 3:Задания для самостоятельной работы № 7 (см. файл СР в Приложении). Семестр 4:Задания для самостоятельной работы № 8 (см. файл СР в Приложении). Семестры 5,6:Задания для самостоятельной работы № 7,8 (см. файл СР в Приложении).
9	УК-7-У1	Семестр 3: Методические задания № 1 (см. файл ФОС в Приложении). Семестр 4: Методические задания № 2 (см. файл ФОС в Приложении).
10	УК-7-У1	Семестр 3:Задания для самостоятельной работы № 9 (см. файл СР в Приложении). Семестр 4:Задания для самостоятельной работы № 10 (см. файл СР в Приложении). Семестры 5,6:Задания для самостоятельной работы № 9, 10 (см. файл СР в Приложении).
11	УК-7-У2	Семестр 3: Методические задания № 3 (см. файл ФОС в Приложении). Семестр 4: Методические задания № 4 (см. файл ФОС в Приложении).
12	УК-7-У2	Семестр 3:Задания для самостоятельной работы № 11 (см. файл СР в Приложении). Семестр 4:Задания для самостоятельной работы № 12 (см. файл СР в Приложении). Семестры 5,6:Задания для самостоятельной работы № 11, 12 (см. файл СР в Приложении).
13	УК-7-У3	Семестр 3: Методические задания № 5 (см. файл ФОС в Приложении). Семестр 4: Методические задания № 6 (см. файл ФОС в Приложении).
14	УК-7-У3	Семестр 3:Задания для самостоятельной работы № 13 (см. файл СР в Приложении). Семестр 4:Задания для самостоятельной работы № 14 (см. файл СР в Приложении). Семестры 5,6:Задания для самостоятельной работы № 13, 14 (см. файл СР в Приложении).
15	УК-7-У4	Семестр 3: Методические задания № 7 (см. файл ФОС в Приложении). Семестр 4: Методические задания № 8 (см. файл ФОС в Приложении).
16	УК-7-У4	Семестр 3:Задания для самостоятельной работы № 15 (см. файл СР в Приложении). Семестр 4:Задания для самостоятельной работы № 16 (см. файл СР в Приложении). Семестры 5,6:Задания для самостоятельной работы № 15, 16 (см. файл СР в Приложении).
17	УК-7-В1	Семестры 3,4,5,6: Виды испытаний (тесты) физической подготовленности (см. файл ФОС в Приложении).
18	УК-7-В1	Семестр 3:Задания для самостоятельной работы № 17 (см. файл СР в Приложении). Семестр 4:Задания для самостоятельной работы № 18 (см. файл СР в Приложении). Семестры 5,6:Задания для самостоятельной работы № 17, 18 (см. файл СР в Приложении).
19	УК-7-В2	Семестр 3: Методические задания № 9 (см. файл ФОС в Приложении). Семестр 4: Методические задания № 10 (см. файл ФОС в Приложении).

20	УК-7-В2	Семестр 3:Задания для самостоятельной работы № 19 (см. файл СР в Приложении). Семестр 4:Задания для самостоятельной работы № 20 (см. файл СР в Приложении). Семестры 5,6:Задания для самостоятельной работы № 19, 20 (см. файл СР в Приложении).
21	УК-7-В3	Семестр 3: Методические задания № 11 (см. файл ФОС в Приложении). Семестр 4: Методические задания № 12 (см. файл ФОС в Приложении).
22	УК-7-В3	Семестр 3:Задания для самостоятельной работы № 21 (см. файл СР в Приложении). Семестр 4:Задания для самостоятельной работы № 22 (см. файл СР в Приложении). Семестры 5,6:Задания для самостоятельной работы № 21, 22 (см. файл СР в Приложении).
23	УК-7-В4	Семестр 3: Методические задания № 13 (см. файл ФОС в Приложении). Семестр 4: Методические задания № 14 (см. файл ФОС в Приложении).
24	УК-7-В4	Семестр 3:Задания для самостоятельной работы № 23 (см. файл СР в Приложении). Семестр 4:Задания для самостоятельной работы № 24 (см. файл СР в Приложении). Семестры 5,6:Задания для самостоятельной работы № 23, 24 (см. файл СР в Приложении).

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-7-З1	Семестры 3,4,5,6: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
2	УК-7-З1	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - тестовые задания (см.файл ФОС в Приложении).
3	УК-7-З2	Семестры 3,4,5,6: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
4	УК-7-З2	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - тестовые задания (см.файл ФОС в Приложении).
5	УК-7-З3	Семестры 3,4,5,6: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
6	УК-7-З3	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - тестовые задания (см.файл ФОС в Приложении).
7	УК-7-З4	Семестры 3,4,5,6: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
8	УК-7-З4	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - тестовые задания (см.файл ФОС в Приложении).

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания

1	УК-7-У1	Семестры 3,4,5,6: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
2	УК-7-У1	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - реферат (см.файл ФОС в Приложении).
3	УК-7-У2	Семестры 3,4,5,6:Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
4	УК-7-У2	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - реферат (см.файл ФОС в Приложении).
5	УК-7-У3	Семестры 3,4,5,6:Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
6	УК-7-У3	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - реферат (см.файл ФОС в Приложении).
7	УК-7-У4	Семестры 3,4,5,6:Студенты основной медицинской группы и Студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
8	УК-7-У4	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - реферат (см.файл ФОС в Приложении).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-7-В1	Семестр 3,4,5,6: Студенты основной медицинской группы - виды испытаний (тесты) физической подготовленности (см.файл ФОС в Приложении).
2	УК-7-В1	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ "А" и "Б", студенты заочной формы обучения - тестовые задания (см.файл ФОС в Приложении).
3	УК-7-В2	Семестры 3,4,5,6: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
4	УК-7-В2	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - тестовые задания (см.файл ФОС в Приложении).
5	УК-7-В3	Семестры 3,4,5,6: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
6	УК-7-В3	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - тестовые задания (см.файл ФОС в Приложении).
7	УК-7-В4	Семестры 3,4,5,6: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
8	УК-7-В4	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - тестовые задания (см.файл ФОС в Приложении).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебник для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17033-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585482

2. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебник для вузов / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585506

3. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебник для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588340

б) дополнительная литература:

1. Адаптивное плавание : учебник для вузов / под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18621-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589613

2. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебник для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585689

3. Система контроля уровня физического развития и физической подготовленности для комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебник для вузов / под общей редакцией Т. П. Бегидовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 83 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19767-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588966

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://www.minsport.gov.ru/ https://www.minsport.gov.ru/ сайт Министерства спорта Российской Федерации

http://www.mossport.ru http://www.mossport.ru - сайт Департамента спорта города Москвы.

https://rucont.ru/collections/1235 https://rucont.ru/collections/1235 - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры.

https://ru.wikipedia.org https://ru.wikipedia.org – Свободная энциклопедия Википедия (Физическая культура, Спорт).

http://olympic.ru/ http://olympic.ru/ – официальный Медиа-канал «Олимпийский Комитет России».

https://www.olympic.org/ https://www.olympic.org/– официальный портал «Международный Олимпийский Комитет».

http://www.gto.ru http://www.gto.ru – официальный портал Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»: новости, как выполнять нормативы, история, документы, медиагалерея, глоссарий, контакты, вопрос-ответ.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения практических занятий используются:

многофункциональный спортивный зал (площадь 272,4 м2), ул. Вилиса Лациса, д.8, к.1, приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

многофункциональный спортивный зал (площадь 660 м2), ул. Авиамоторная д. 55, к. 31, приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

открытый стадион широкого профиля (площадь 998 м2), ул. Вилиса Лациса, д.8,

к. 1, приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

спортивный зал (площадь 170,8 м2), ул. Авиамоторная д. 55, к. 5, приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент — Сафонов Анатолий Александрович

Автор (составитель) старший преподаватель — Гулич Сергей Степанович

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 04 физического воспитания

Рабочая программа учебной дисциплины

Спортивная подготовка

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Спортивная подготовка» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы в процессе физического воспитания студенты достигли способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом 01.005 СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 г. N 53н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Спортивная подготовка относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2, 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина реализуется в рамках Элективных дисциплин (модулей) в объеме 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплине предшествует изучение дисциплин:

Жизненная навигация,

Физическая культура и спорт,

Безопасность жизнедеятельности.

Параллельно изучаются дисциплины:

Медико-биологические и социальные основы здоровья детей.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина является базовой для изучения курса Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен	**Знать:**	

поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности(УК-7)	Знать основы истории развития физической культуры и спорта.	УК-7-З1
	Знать теоретические основы методики занятий физической культурой и спортом.	УК-7-З2
	Знать влияние занятий физической культурой и спортом на состояние здоровья, повышения умственной и физической работоспособности.	УК-7-З3
	Знать гигиену занятий физической культурой и спортом.	УК-7-З4
	Уметь:	
	Уметь самостоятельно выполнить разминку перед учебно -тренировочным занятием.	УК-7-У1
	Уметь самостоятельно провести утреннюю физическую зарядку.	УК-7-У2
	Уметь самостоятельно разучить технические приемы и действия при занятиях физической культурой и спортом.	УК-7-У3
	Уметь самостоятельно провести тренировку технического приема (действия) при занятиях физической культурой и спортом.	УК-7-У4
	Владеть:	
	Владеть практическими умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности.	УК-7-В1
	Владеть методами и средствами развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости) в определенном виде физкультурно-оздоровительной деятельности или виде спорта.	УК-7-В2
	Владеть основными методами контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта.	УК-7-В3
	Владеть средствами и методами восстановления после физических нагрузок.	УК-7-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единицы (328 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Пр	КоР	З			
1	3		108	54	52	1,7	0,3		54	Зачет
2	4		82	36	34	1,7	0,3		46	Зачет
3	5		62	36	34	1,7	0,3		26	Зачет
4	6		76	38	36	1,7	0,3		38	Зачет
	Итого		328	164	156	6,8	1,2		164	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Пр	КоР	З		
Спортивно-оздоровительный этап								
1.	Основы истории развития физической культуры и спорта	2					2	
2.	Теоретические основы занятий физической культурой и спортом	4					4	
3.	Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.	48	40	40			8	
4.	Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом.	8	2	2			6	
5.	Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях	6					6	
6.	Укрепление здоровья	8	4	4			4	
7.	Восстановление после физических нагрузок	16	4	4			12	
8.	Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО	10	2	2			8	
9.	Промежуточная аттестация (зачет)	6	2		1,7	0,3	4	
Этап начальной базовой подготовки								
10.	Основы истории развития физической культуры и спорта	2					2	
11.	Теоретические основы занятий физической культурой и спортом	2					2	
12.	Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.	32	28	28			4	
13.	Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом	8	2	2			6	

14.	Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях	6					6	
15.	Укрепление здоровья	14					14	
16.	Восстановление после физических нагрузок	6	2	2			4	
17.	Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО	6	2	2			4	
18.	Промежуточная аттестация (зачет)	6	2		1,7	0,3	4	
Этап начальной подготовки со специализацией								
19.	Основы истории развития физической культуры и спорта	2					2	
20.	Теоретические основы занятий физической культурой и спортом	2					2	
21.	Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.	32	30	30			2	
22.	Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом.	4					4	
23.	Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях.	4					4	
24.	Укрепление здоровья.	4					4	
25.	Восстановление после физических нагрузок.	4	2	2			2	
26.	Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО.	4	2	2			2	
27.	Промежуточная аттестация (зачет)	6	2		1,7	0,3	4	
Тренировочный этап								
28.	Основы истории развития физической культуры и спорта.	2					2	
29.	Теоретические основы занятий физической культурой и спортом.	2					2	

30.	Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.	38	32	32			6	
31.	Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом.	4					4	
32.	Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях.	4					4	
33.	Укрепление здоровья.	4					4	
34.	Восстановление после физических нагрузок.	10	2	2			8	
35.	Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО.	6	2	2			4	
36.	Промежуточная аттестация (зачет)	6	2		1,7	0,3	4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Основы истории развития физической культуры и спорта

Атлетическая гимнастика.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение, развитие и современное состояние атлетической гимнастики. История олимпийских игр.

Гиревой спорт.

Основы истории развития физической культуры и спорта. Историческая справка о возникновении и развитии гиревого спорта. История олимпийских игр.

Волейбол.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение и развитие спортивной игры волейбол. Современные тенденции. История, возникновение и развитие подвижных игр. История олимпийских игр.

Баскетбол.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение и развитие спортивной игры баскетбола. Современные тенденции. История, возникновение и развитие подвижных игр. История олимпийских игр.

Настольный теннис.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение и развитие спортивной игры настольный теннис. Современные тенденции. История, возникновение и развитие подвижных игр. История олимпийских игр.

Мини-футбол.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение и

развитие спортивной игры футбол. Современные тенденции. История, возникновение и развитие подвижных игр. История олимпийских игр.

Дартс.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение и развитие спортивной игры дартс. Современные тенденции. История, возникновение и развитие подвижных игр. История олимпийских игр.

Многоборье ГТО.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение, развитие и современное состояние Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). История олимпийских игр.

Тема 2. Теоретические основы занятий физической культурой и спортом

Атлетическая гимнастика.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи атлетической гимнастики. Методические особенности атлетической гимнастики. Классификация атлетической гимнастики: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, вольные упражнения, упражнения на гимнастических снарядах, упражнения с тяжестями, прикладные упражнения, прыжки. Терминология гимнастических упражнений. Правила проведения соревнований.

Гиревой спорт.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи гиревого спорта. Методические особенности гиревого спорта. Классификация видов гиревого спорта. Изучение правил соревнований, разрядных норм и требований.

Волейбол.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Основы теории подвижных и спортивных игр. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи волейбола. Методические особенности волейбола. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр. Изучение правил соревнований. Понятие техника игры, технический прием.

Баскетбол.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Основы теории подвижных и спортивных игр. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи баскетбола. Методические особенности волейбола. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр. Изучение правил соревнований. Понятие техника игры, технический прием.

Настольный теннис.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Основы теории подвижных и спортивных игр. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи настольного тенниса. Методические особенности. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика спортивной игры. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр. Изучение правил соревнований. Понятие техника игры, технический прием.

Мини-футбол.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Основы теории подвижных

и спортивных игр. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи мини-футбола. Методические особенности. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика спортивной игры. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр. Изучение правил соревнований. Понятие техника игры, технический прием.

Дартс.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Основы теории подвижных и спортивных игр. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи дартс. Методические особенности. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика спортивной игры. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр. Изучение правил соревнований. Понятие техника игры, технический прием.

Многоборье ГТО.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи комплекса ГТО. Методические особенности занятий. Правила проведения соревнований. Классификация и терминология. Правила проведения фестивалей ГТО среди обучающихся образовательных организаций.

Тема 3. Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.

Атлетическая гимнастика.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма.

Гиревой спорт.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма.

Волейбол.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма.

Баскетбол.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма.

Настольный теннис.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма.

Мини-футбол.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма.

Дартс.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма.

Многоборье ГТО.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма.

Тема 4. Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом.

Атлетическая гимнастика.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях атлетической гимнастикой и при проведении соревнований.

Гиревой спорт.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений с гирями. Меры безопасности занятий гиревым спортом и при проведении соревнований.

Волейбол.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Правила техники безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.

Баскетбол.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Правила техники безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.

Настольный теннис.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов

страховки и помощи при выполнении упражнений. Правила техники безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.

Мини-футбол.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Правила техники безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.

Дартс.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Правила техники безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.

Многоборье ГТО.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях и при проведении соревнований.

Тема 5. Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях

Атлетическая гимнастика.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами.

Гиревой спорт.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Волейбол.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Баскетбол.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Настольный теннис.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и

фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Мини-футбол.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов и с вузами г. Москвы, соревнования по программе Спартакиады вузов г. Москвы по плану Московских студенческих игр и др.

Дартс.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов и с вузами г. Москвы, соревнования по программе Спартакиады вузов г. Москвы по плану Московских студенческих игр и др.

Многоборье ГТО.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов и с вузами г. Москвы, соревнования по программе Спартакиады вузов г. Москвы по плану Московских студенческих игр и др.

Тема 6. Укрепление здоровья

Атлетическая гимнастика.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере современных видов гимнастики). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Гиревой спорт.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере современных видов гиревого спорта). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Волейбол.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере волейбола). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Спортивные и подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов).

Баскетбол.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере баскетбола). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Спортивные и подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов).

Настольный теннис.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере настольного тенниса). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Спортивные и подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов).

Мини-футбол.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере мини-футбола). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Спортивные и подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов).

Дартс.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере дартс). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Многоборье ГТО.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере современных видов многоборья ГТО). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Тема 7. Восстановление после физических нагрузок

Атлетическая гимнастика.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание.

Гиревой спорт.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание.

Волейбол.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание.

Баскетбол.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Подвижные игры как средство рекреации. Спортивные игры как средство рекреации.

Настольный теннис.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Подвижные игры как средство рекреации. Спортивные игры как средство рекреации.

Мини-футбол.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание.

Дартс.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание.

Многоборье ГТО.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание.

Тема 8. Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО

Атлетическая гимнастика.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Гиревой спорт.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Волейбол.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Баскетбол.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Настольный теннис.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Мини-футбол.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине

(подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Дартс.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Многоборье ГТО.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Тема 9. Промежуточная аттестация (зачет)

Фонд оценочных средств по промежуточной аттестации содержится в файле ФОС в Приложении.

Тема 10. Основы истории развития физической культуры и спорта

Атлетическая гимнастика.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение, развитие и современное состояние атлетической гимнастики. История олимпийских игр.

Гиревой спорт.

Основы истории развития физической культуры и спорта. Историческая справка о возникновении и развитии гиревого спорта. История олимпийских игр.

Волейбол.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение и развитие спортивной игры волейбол. Современные тенденции. История, возникновение и развитие подвижных игр. История олимпийских игр.

Баскетбол.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение и развитие спортивной игры баскетбола. Современные тенденции. История, возникновение и развитие подвижных игр. История олимпийских игр.

Настольный теннис.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение и развитие спортивной игры настольный теннис. Современные тенденции. История, возникновение и развитие подвижных игр. История олимпийских игр.

Мини-футбол.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение и развитие спортивной игры футбол. Современные тенденции. История, возникновение и развитие подвижных игр. История олимпийских игр.

Дартс.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение и

развитие спортивной игры дартс. Современные тенденции. История, возникновение и развитие подвижных игр. История олимпийских игр.

Многоборье ГТО.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение, развитие и современное состояние Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). История олимпийских игр.

Тема 11. Теоретические основы занятий физической культурой и спортом

Атлетическая гимнастика.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи атлетической гимнастики. Методические особенности атлетической гимнастики. Классификация атлетической гимнастики: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, вольные упражнения, упражнения на гимнастических снарядах, упражнения с тяжестями, прикладные упражнения, прыжки. Терминология гимнастических упражнений. Правила проведения соревнований.

Гиревой спорт.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи гиревого спорта. Методические особенности гиревого спорта. Классификация видов гиревого спорта. Изучение правил соревнований, разрядных норм и требований.

Волейбол.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Основы теории подвижных и спортивных игр. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи волейбола. Методические особенности волейбола. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика спортивной игры. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр. Изучение правил соревнований. Понятие техника игры, технический прием. Фазовая структура технических приемов игры в нападении и защите в спортивной игре. Методика обучения техническим приемам игры. Средства и методы обучения.

Баскетбол.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Основы теории подвижных и спортивных игр. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи баскетбола. Методические особенности волейбола. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика спортивной игры. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр. Изучение правил соревнований. Понятие техника игры, технический прием. Фазовая структура технических приемов игры в нападении и защите в спортивной игре. Методика обучения техническим приемам игры. Средства и методы обучения.

Настольный теннис.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Основы теории подвижных и спортивных игр. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи настольного тенниса. Методические особенности. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика спортивной игры. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр. Изучение правил соревнований. Понятие техника игры, технический прием. Фазовая структура технических приемов игры в нападении и защите в спортивной игре. Методика обучения техническим приемам игры. Средства и методы обучения.

Мини-футбол.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Основы теории подвижных и спортивных игр. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи мини-футбола. Методические особенности. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика спортивной игры. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр. Изучение правил соревнований. Понятие техника игры, технический прием. Фазовая структура технических приемов игры в нападении и защите в спортивной игре. Методика обучения техническим приемам игры. Средства и методы обучения.

Дартс.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Основы теории подвижных и спортивных игр. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи дартс. Методические особенности. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика спортивной игры. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр. Изучение правил соревнований. Понятие техника игры, технический прием. Фазовая структура технических приемов. Методика обучения техническим приемам игры. Средства и методы обучения.

Многоборье ГТО.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи комплекса ГТО. Методические особенности занятий. Правила проведения соревнований. Классификация и терминология. Правила проведения фестивалей ГТО среди обучающихся образовательных организаций.

Тема 12. Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.

Атлетическая гимнастика.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма.

Гиревой спорт.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма.

Волейбол.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Методика обучения тактическим взаимодействиям. Организация и методика

проведения подвижных игр с различными возрастными группами.

Баскетбол.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Методика обучения тактическим взаимодействиям. Организация и методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами.

Настольный теннис.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Методика обучения тактическим взаимодействиям. Организация и методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами.

Мини-футбол.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Методика обучения тактическим взаимодействиям. Организация и методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами.

Дартс.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Методика обучения тактическим взаимодействиям. Организация и методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами.

Многоборье ГТО.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма.

Тема 13. Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом

Атлетическая гимнастика.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях атлетической гимнастикой и при проведении соревнований.

Гиревой спорт.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений с гирями. Меры безопасности занятий гиревым спортом и при проведении соревнований.

Волейбол.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Правила техники безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.

Баскетбол.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Правила техники безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.

Настольный теннис.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Правила техники безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.

Мини-футбол.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Правила техники безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.

Дартс.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Правила техники безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.

Многоборье ГТО.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях и при проведении соревнований.

Тема 14. Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях

Атлетическая гимнастика.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Гиревой спорт.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и

фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Волейбол.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов и с вузами г. Москвы, соревнования по программе Спартакиады вузов г. Москвы по плану Московских студенческих игр и др.

Баскетбол.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Настольный теннис.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Мини-футбол.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Дартс.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Тема 15. Укрепление здоровья

Атлетическая гимнастика.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере современных видов гимнастики). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Гиревой спорт.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере современных видов гиревого спорта). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Волейбол.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере волейбола). Спортивные и подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Баскетбол.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере баскетбола). Спортивные и подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Настольный теннис.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере настольного тенниса). Спортивные и подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Мини-футбол.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере мини-футбола). Спортивные и подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Дартс.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере дартс). Спортивные и подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Многоборье ГТО.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере современных видов многоборья ГТО). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Тема 16. Восстановление после физических нагрузок

Атлетическая гимнастика.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Использование средств гимнастики в рекреационной деятельности. Использование средств атлетической гимнастики в играх, эстафетах, комбинациях спортивного и танцевального характера.

Гиревой спорт.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Использование средств гиревого спорта в играх, эстафетах, комбинациях спортивного и танцевального характера.

Волейбол.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание.

Баскетбол.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание.

Настольный теннис.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание.

Мини-футбол.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание.

Дартс.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание.

Многоборье ГТО.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание.

Тема 17. Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО

Атлетическая гимнастика.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Гиревой спорт.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Волейбол.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Баскетбол.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Настольный теннис.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Мини-футбол.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Дартс.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Многоборье ГТО.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Тема 18. Промежуточная аттестация (зачет)

Фонд оценочных средств по промежуточной аттестации содержится в файле ФОС в Приложении.

Тема 19. Основы истории развития физической культуры и спорта

Атлетическая гимнастика.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение, развитие и современное состояние атлетической гимнастики. История олимпийских игр.

Гиревой спорт.

Основы истории развития физической культуры и спорта. Историческая справка о возникновении и развитии гиревого спорта. История олимпийских игр.

Волейбол.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение и

развитие спортивной игры волейбол. Современные тенденции. История, возникновение и развитие подвижных игр. История олимпийских игр.

Баскетбол.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение и развитие спортивной игры баскетбола. Современные тенденции. История, возникновение и развитие подвижных игр. История олимпийских игр.

Настольный теннис.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение и развитие спортивной игры настольный теннис. Современные тенденции. История, возникновение и развитие подвижных игр. История олимпийских игр.

Мини-футбол.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение и развитие спортивной игры футбол. Современные тенденции. История, возникновение и развитие подвижных игр. История олимпийских игр.

Дартс.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение и развитие спортивной игры дартс. Современные тенденции. История, возникновение и развитие подвижных игр. История олимпийских игр.

Многоборье ГТО.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение, развитие и современное состояние Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). История олимпийских игр.

Тема 20. Теоретические основы занятий физической культурой и спортом

Атлетическая гимнастика.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи атлетической гимнастики. Методические особенности атлетической гимнастики. Классификация атлетической гимнастики: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, вольные упражнения, упражнения на гимнастических снарядах, упражнения с тяжестями, прикладные упражнения, прыжки. Терминология гимнастических упражнений. Правила проведения соревнований.

Гиревой спорт.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи гиревого спорта. Методические особенности гиревого спорта. Классификация видов гиревого спорта. Изучение правил соревнований, разрядных норм и требований.

Волейбол.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Основы теории подвижных и спортивных игр. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи волейбола. Методические особенности волейбола. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика спортивной игры. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр. Изучение правил соревнований. Понятие техника игры, технический прием. Фазовая структура технических приемов игры в нападении и защите в спортивной игре. Методика обучения техническим приемам игры. Средства и методы обучения. Контроль практических умений и навыков. Понятие тактика игры, тактические действия.

Баскетбол.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Основы теории подвижных и спортивных игр. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи баскетбола. Методические особенности волейбола. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика спортивной игры. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр. Изучение правил соревнований. Понятие техника игры, технический прием. Фазовая структура технических приемов игры в нападении и защите в спортивной игре. Методика обучения техническим приемам игры. Средства и методы обучения. Контроль практических умений и навыков. Понятие тактика игры, тактические действия.

Настольный теннис.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Основы теории подвижных и спортивных игр. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи настольного тенниса. Методические особенности. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика спортивной игры. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр. Изучение правил соревнований. Понятие техника игры, технический прием. Фазовая структура технических приемов игры в нападении и защите в спортивной игре. Методика обучения техническим приемам игры. Средства и методы обучения. Контроль практических умений и навыков. Понятие тактика игры, тактические действия.

Мини-футбол.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Основы теории подвижных и спортивных игр. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи мини-футбола. Методические особенности. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика спортивной игры. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр. Изучение правил соревнований. Понятие техника игры, технический прием. Фазовая структура технических приемов игры в нападении и защите в спортивной игре. Методика обучения техническим приемам игры. Средства и методы обучения. Контроль практических умений и навыков. Понятие тактика игры, тактические действия.

Дартс.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Основы теории подвижных и спортивных игр. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи дартс. Методические особенности. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика спортивной игры. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр. Изучение правил соревнований. Понятие техника игры, технический прием. Фазовая структура технических приемов. Методика обучения техническим приемам игры. Средства и методы обучения. Контроль практических умений и навыков. Понятие тактика игры, тактические действия

Многоборье ГТО.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи комплекса ГТО. Методические особенности занятий. Правила проведения соревнований. Классификация и терминология. Правила проведения фестивалей ГТО среди обучающихся образовательных организаций.

Тема 21. Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.

Атлетическая гимнастика.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Гиревой спорт.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Волейбол.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Методика обучения тактическим взаимодействиям. Организация и методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Баскетбол.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Методика обучения тактическим взаимодействиям. Организация и методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Настольный теннис.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности

и вариативности техники и ритма. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Методика обучения тактическим взаимодействиям. Организация и методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Мини-футбол.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Методика обучения тактическим взаимодействиям. Организация и методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Дартс.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Методика обучения тактическим взаимодействиям. Организация и методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Многоборье ГТО.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Тема 22. Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом.

Атлетическая гимнастика.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях атлетической гимнастикой и при проведении соревнований.

Гиревой спорт.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений с гирями. Меры безопасности занятий гиревым спортом и при проведении соревнований.

Волейбол.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Правила техники безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.

Баскетбол.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Правила техники безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.

Настольный теннис.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Правила техники безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.

Мини-футбол.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Правила техники безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.

Дартс.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Правила техники безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.

Многоборье ГТО.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях и при проведении соревнований.

Тема 23. Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Атлетическая гимнастика.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов и с вузами г. Москвы, соревнования по программе Спартакиады вузов г. Москвы по плану Московских студенческих игр и др.

Гиревой спорт.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов и с вузами г. Москвы, соревнования по программе Спартакиады вузов г. Москвы по плану Московских студенческих игр и др.

Волейбол.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и

фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов и с вузами г. Москвы, соревнования по программе Спартакиады вузов г. Москвы по плану Московских студенческих игр и др.

Баскетбол.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов и с вузами г. Москвы, соревнования по программе Спартакиады вузов г. Москвы по плану Московских студенческих игр и др.

Настольный теннис.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов и с вузами г. Москвы, соревнования по программе Спартакиады вузов г. Москвы по плану Московских студенческих игр и др.

Мини-футбол.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов и с вузами г. Москвы, соревнования по программе Спартакиады вузов г. Москвы по плану Московских студенческих игр и др.

Дартс.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов и с вузами г. Москвы, соревнования по программе Спартакиады вузов г. Москвы по плану Московских студенческих игр и др.

Многоборье ГТО.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов и с вузами г. Москвы, соревнования по программе Спартакиады вузов г. Москвы по плану Московских студенческих игр и др.

Тема 24. Укрепление здоровья.

Атлетическая гимнастика.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере современных видов гимнастики). Объективный и субъективный контроль за состоянием

занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Гиревой спорт.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере современных видов гиревого спорта). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Волейбол.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере волейбола). Спортивные и подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Баскетбол.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере баскетбола). Спортивные и подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Настольный теннис.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере настольного тенниса). Спортивные и подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Мини-футбол.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере мини-футбола). Спортивные и подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Дартс.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере дартс). Спортивные и подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Многоборье ГТО.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере современных видов многоборья ГТО). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Тема 25. Восстановление после физических нагрузок.

Атлетическая гимнастика.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Использование средств гимнастики в рекреационной деятельности. Использование средств атлетической гимнастики в играх, эстафетах, комбинациях спортивного и танцевального характера. Ознакомление с возможностями их применения для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Гиревой спорт.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Использование средств гиревого спорта в играх, эстафетах, комбинациях спортивного и танцевального характера. Ознакомление с возможностями их применения для

организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Волейбол.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Подвижные игры как средство рекреации. Спортивные игры как средство рекреации.

Баскетбол.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Подвижные игры как средство рекреации. Спортивные игры как средство рекреации.

Настольный теннис.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Подвижные игры как средство рекреации. Спортивные игры как средство рекреации.

Мини-футбол.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Подвижные игры как средство рекреации. Спортивные игры как средство рекреации.

Мини-футбол.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Подвижные игры как средство рекреации. Спортивные игры как средство рекреации.

Многоборье ГТО.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Использование средств упражнений ГТО в рекреационной деятельности. Ознакомление с возможностями их применения для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Тема 26. Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО.

Атлетическая гимнастика.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Гиревой спорт.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г),

поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Волейбол.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Баскетбол.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Настольный теннис.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Мини-футбол.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Дартс.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Многоборье ГТО.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Тема 27. Промежуточная аттестация (зачет)

Фонд оценочных средств по промежуточной аттестации содержится в файле ФОС в Приложении.

Тема 28. Основы истории развития физической культуры и спорта.

Атлетическая гимнастика.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение, развитие и современное состояние атлетической гимнастики. История олимпийских игр.

Гиревой спорт.

Основы истории развития физической культуры и спорта. Историческая справка о возникновении и развитии гиревого спорта. История олимпийских игр.

Волейбол.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение и развитие спортивной игры волейбол. Современные тенденции. История, возникновение и развитие подвижных игр. История олимпийских игр.

Баскетбол.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение и развитие спортивной игры баскетбола. Современные тенденции. История, возникновение и развитие подвижных игр. История олимпийских игр.

Настольный теннис.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение и развитие спортивной игры настольный теннис. Современные тенденции. История, возникновение и развитие подвижных игр. История олимпийских игр.

Мини-футбол.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение и развитие спортивной игры футбол. Современные тенденции. История, возникновение и развитие подвижных игр. История олимпийских игр.

Дартс.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение и развитие спортивной игры дартс. Современные тенденции. История, возникновение и развитие подвижных игр. История олимпийских игр.

Многоборье ГТО.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение, развитие и современное состояние Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). История олимпийских игр.

Тема 29. Теоретические основы занятий физической культурой и спортом.

Атлетическая гимнастика.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи атлетической гимнастики. Методические особенности атлетической гимнастики. Классификация атлетической гимнастики: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, вольные упражнения, упражнения на гимнастических снарядах, упражнения с тяжестями, прикладные упражнения, прыжки. Терминология гимнастических упражнений. Правила проведения соревнований.

Гиревой спорт.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи гиревого спорта. Методические особенности гиревого спорта. Классификация видов гиревого спорта. Изучение правил соревнований, разрядных норм и требований.

Волейбол.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Основы теории подвижных и спортивных игр. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи волейбола. Методические особенности волейбола. Педагогическая, психологическая, физиологическая,

биомеханическая характеристика спортивной игры. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр. Изучение правил соревнований. Понятие техника игры, технический прием. Фазовая структура технических приемов игры в нападении и защите в спортивной игре. Методика обучения техническим приемам игры. Средства и методы обучения. Контроль практических умений и навыков. Понятие тактика игры, тактические действия.

Баскетбол.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Основы теории подвижных и спортивных игр. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи баскетбола. Методические особенности волейбола. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика спортивной игры. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр. Изучение правил соревнований. Понятие техника игры, технический прием. Фазовая структура технических приемов игры в нападении и защите в спортивной игре. Методика обучения техническим приемам игры. Средства и методы обучения. Контроль практических умений и навыков. Понятие тактика игры, тактические действия.

Настольный теннис.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Основы теории подвижных и спортивных игр. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи настольного тенниса. Методические особенности. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика спортивной игры. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр. Изучение правил соревнований. Понятие техника игры, технический прием. Фазовая структура технических приемов игры в нападении и защите в спортивной игре. Методика обучения техническим приемам игры. Средства и методы обучения. Контроль практических умений и навыков. Понятие тактика игры, тактические действия.

Мини-футбол.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Основы теории подвижных и спортивных игр. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи мини-футбола. Методические особенности. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика спортивной игры. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр. Изучение правил соревнований. Понятие техника игры, технический прием. Фазовая структура технических приемов игры в нападении и защите в спортивной игре. Методика обучения техническим приемам игры. Средства и методы обучения. Контроль практических умений и навыков. Понятие тактика игры, тактические действия.

Дартс.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Основы теории подвижных и спортивных игр. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи дартс. Методические особенности. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика спортивной игры. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр. Изучение правил соревнований. Понятие техника игры, технический прием. Фазовая структура технических приемов. Методика обучения техническим приемам игры. Средства и методы обучения. Контроль практических умений и навыков. Понятие тактика игры, тактические действия.

Многоборье ГТО.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи комплекса ГТО. Методические особенности занятий. Правила проведения соревнований. Классификация и терминология. Правила проведения фестивалей ГТО среди обучающихся образовательных организаций.

Тема 30. Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.

Атлетическая гимнастика.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Гиревой спорт.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Волейбол.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Методика обучения тактическим взаимодействиям. Организация и методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Баскетбол.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Методика обучения тактическим взаимодействиям. Организация и методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности,

совместимости, сплоченности).

Настольный теннис.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Методика обучения тактическим взаимодействиям. Организация и методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Мини-футбол.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Методика обучения тактическим взаимодействиям. Организация и методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Дартс.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Методика обучения тактическим взаимодействиям. Организация и методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Многоборье ГТО.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Тема 31. Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом.

Атлетическая гимнастика.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях атлетической гимнастикой и при проведении соревнований.

Гиревой спорт.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений с гирями. Меры безопасности занятий гиревым спортом и при проведении соревнований.

Волейбол.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Правила техники безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.

Баскетбол.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Правила техники безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.

Настольный теннис.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Правила техники безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.

Мини-футбол.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Правила техники безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.

Дартс.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Правила техники безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.

Многоборье ГТО.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях и при проведении соревнований.

Тема 32. Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Атлетическая гимнастика.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов и с вузами г. Москвы, соревнования по программе Спартакиады вузов г. Москвы по плану Московских студенческих игр и др.

Гиревой спорт.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов и с вузами г. Москвы, соревнования по программе Спартакиады вузов г. Москвы по плану Московских студенческих игр и др.

Волейбол.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов и с вузами г. Москвы, соревнования по программе Спартакиады вузов г. Москвы по плану Московских студенческих игр и др.

Баскетбол.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов и с вузами г. Москвы, соревнования по программе Спартакиады вузов г. Москвы по плану Московских студенческих игр и др.

Настольный теннис.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов и с вузами г. Москвы, соревнования по программе Спартакиады вузов г. Москвы по плану Московских студенческих игр и др.

Мини-футбол.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов и с вузами г. Москвы, соревнования по программе Спартакиады вузов г. Москвы по плану Московских студенческих игр и др.

Дартс.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов и с вузами г. Москвы, соревнования по программе Спартакиады вузов г. Москвы по плану Московских студенческих игр и др.

Многоборье ГТО.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые

соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов и с вузами г. Москвы, соревнования по программе Спартакиады вузов г. Москвы по плану Московских студенческих игр и др.

Тема 33. Укрепление здоровья.

Атлетическая гимнастика.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере современных видов гимнастики). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Гиревой спорт.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере современных видов гиревого спорта). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Волейбол.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере волейбола). Спортивные и подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Баскетбол.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере баскетбола). Спортивные и подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Настольный теннис.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере настольного тенниса). Спортивные и подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Мини-футбол.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере мини-футбола). Спортивные и подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Дартс.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере дартс). Спортивные и подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Многоборье ГТО.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере современных видов многоборья ГТО). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Тема 34. Восстановление после физических нагрузок.

Атлетическая гимнастика.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе.

Рациональное питание. Использование средств гимнастики в рекреационной деятельности. Использование средств атлетической гимнастики в играх, эстафетах, комбинациях спортивного и танцевального характера. Ознакомление с возможностями их применения для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Гиревой спорт.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Использование средств гиревого спорта в играх, эстафетах, комбинациях спортивного и танцевального характера. Ознакомление с возможностями их применения для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Волейбол.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Подвижные игры как средство рекреации. Спортивные игры как средство рекреации.

Баскетбол.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Подвижные игры как средство рекреации. Спортивные игры как средство рекреации.

Настольный теннис.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Подвижные игры как средство рекреации. Спортивные игры как средство рекреации.

Мини-футбол.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Подвижные игры как средство рекреации. Спортивные игры как средство рекреации.

Дартс.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Подвижные игры как средство рекреации. Спортивные игры как средство рекреации.

Многоборье ГТО.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Использование средств упражнений ГТО в рекреационной деятельности. Ознакомление с возможностями их применения для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Тема 35. Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО.

Атлетическая гимнастика.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в

упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Гиревой спорт.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Волейбол.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Баскетбол.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Настольный теннис.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Мини-футбол.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Дартс.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Многоборье ГТО.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в

упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Тема 36. Промежуточная аттестация (зачет)

Фонд оценочных средств по промежуточной аттестации содержится в файле ФОС в Приложении.

Планы практических занятий

Тема 3. Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.. .

Время - 40 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Укрепление здоровья и компенсация дефицита двигательной активности.

Частные задачи:

- расширение двигательных возможностей;
- общая физическая подготовка;
- формирование широкого круга двигательных умений (в том числе выбранного вида спорта);
- формирование интереса к занятиям спортом;
- овладение теоретическими основами физической культуры и навыками самоконтроля.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - общеразвивающие упражнения; подвижные и спортивные игры; б) техническая подготовка - имитационные упражнения, упражнения для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий выбранного вида спорта; в) теоретическая подготовка – просмотр и анализ соревнований, встречи с известными спортсменами, анализ литературы. Методы: преимущественно игровой, равномерный и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма занимающихся. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 4. Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. . .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основная задача: Укрепление здоровья и компенсация дефицита двигательной активности.
Частные задачи:
- расширение двигательных возможностей;
- общая физическая подготовка;
- формирование широкого круга двигательных умений (в том числе выбранного вида спорта);
- формирование интереса к занятиям спортом;
- овладение теоретическими основами физической культуры и навыками самоконтроля.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - общеразвивающие упражнения; подвижные и спортивные игры; б) техническая подготовка - имитационные упражнения, упражнения для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий выбранного вида спорта; в) теоретическая подготовка – просмотр и анализ соревнований, встречи с известными спортсменами, анализ литературы. Методы: преимущественно игровой, равномерный и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма занимающихся. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 6. Укрепление здоровья. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Основная задача: Укрепление здоровья и компенсация дефицита двигательной активности.
Частные задачи:
- расширение двигательных возможностей;
- общая физическая подготовка;
- формирование широкого круга двигательных умений (в том числе выбранного вида спорта);
- формирование интереса к занятиям спортом;
- овладение теоретическими основами физической культуры и навыками самоконтроля.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - общеразвивающие упражнения; подвижные и спортивные игры; б) техническая подготовка - имитационные упражнения, упражнения для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий выбранного вида спорта; в) теоретическая подготовка – просмотр и анализ соревнований, встречи с известными спортсменами, анализ литературы. Методы: преимущественно игровой, равномерный и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма занимающихся.Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 7. Восстановление после физических нагрузок. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Основная задача: Укрепление здоровья и компенсация дефицита двигательной активности.
Частные задачи:
- расширение двигательных возможностей;
- общая физическая подготовка;
- формирование широкого круга двигательных умений (в том числе выбранного вида спорта);
- формирование интереса к занятиям спортом;
- овладение теоретическими основами физической культуры и навыками самоконтроля.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - общеразвивающие упражнения; подвижные и спортивные игры; б) техническая подготовка - имитационные упражнения, упражнения для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий выбранного вида спорта; в) теоретическая подготовка – просмотр и анализ соревнований, встречи с известными спортсменами, анализ литературы. Методы: преимущественно игровой, равномерный и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма занимающихся. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 8. Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Укрепление здоровья и компенсация дефицита двигательной активности.

Частные задачи:

- расширение двигательных возможностей;
- общая физическая подготовка;
- формирование широкого круга двигательных умений (в том числе выбранного вида спорта);
- формирование интереса к занятиям спортом;
- овладение теоретическими основами физической культуры и навыками самоконтроля.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - общеразвивающие упражнения; подвижные и спортивные игры; б) техническая подготовка - имитационные упражнения, упражнения для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий выбранного вида спорта; в) теоретическая подготовка – просмотр и анализ соревнований, встречи с известными спортсменами, анализ литературы. Методы: преимущественно игровой, равномерный и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма занимающихся. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 12. Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. . .

Время - 28 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Базовая подготовка и определение вида спорта для дальнейшей специализации.

Частные задачи:

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;
- формирование широкого круга двигательных умений и навыков;
- обучение основам техники двигательных действий выбранного вида спорта;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- укрепление здоровья.

.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - общеразвивающие и специальные упражнения, в том числе с небольшими и

средними отягощениями; подвижные и спортивные игры; б) техническая подготовка - специальные упражнения для широкого спектра двигательных умений и навыков различных видов спорта (включая выбранный); в) Теоретическая подготовка – анализ соревнований и кино- и видеоматериалов, встречи с известными спортсменами, рассказы и беседы, специальная литература. Методы: игровой, равномерный, переменный, круговая тренировка и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма обучаемых. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 13. Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Базовая подготовка и определение вида спорта для дальнейшей специализации.

Частные задачи:

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;
- формирование широкого круга двигательных умений и навыков;
- обучение основам техники двигательных действий выбранного вида спорта;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- укрепление здоровья.

.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - общеразвивающие и специальные упражнения, в том числе с небольшими и

средними отягощениями; подвижные и спортивные игры; б) техническая подготовка - специальные упражнения для широкого спектра двигательных умений и навыков различных видов спорта (включая выбранный); в) Теоретическая подготовка – анализ соревнований и кино- и видеоматериалов, встречи с известными спортсменами, рассказы и беседы, специальная литература. Методы: игровой, равномерный, переменный, круговая тренировка и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма обучаемых. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 16. Восстановление после физических нагрузок. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Базовая подготовка и определение вида спорта для дальнейшей специализации.

Частные задачи:

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;
- формирование широкого круга двигательных умений и навыков;
- обучение основам техники двигательных действий выбранного вида спорта;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- укрепление здоровья.

.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - общеразвивающие и специальные упражнения, в том числе с небольшими и

средними отягощениями; подвижные и спортивные игры; б) техническая подготовка - специальные упражнения для широкого спектра двигательных умений и навыков различных видов спорта (включая выбранный); в) Теоретическая подготовка – анализ соревнований и кино- и видеоматериалов, встречи с известными спортсменами, рассказы и беседы, специальная литература. Методы: игровой, равномерный, переменный, круговая тренировка и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма обучаемых. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 17. Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Базовая подготовка и определение вида спорта для дальнейшей специализации.

Частные задачи:

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;
- формирование широкого круга двигательных умений и навыков;
- обучение основам техники двигательных действий выбранного вида спорта;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- укрепление здоровья.

.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - общеразвивающие и специальные упражнения, в том числе с небольшими и

средними отягощениями; подвижные и спортивные игры; б) техническая подготовка - специальные упражнения для широкого спектра двигательных умений и навыков различных видов спорта (включая выбранный); в) Теоретическая подготовка – анализ соревнований и кино- и видеоматериалов, встречи с известными спортсменами, рассказы и беседы, специальная литература. Методы: игровой, равномерный, переменный, круговая тренировка и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма обучаемых. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 21. Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. . .

Время - 30 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Специализация и углубленная тренировка в выбранном виде спорта.

Частные задачи:

- формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической подготовленности, соответствующих специфике вида спорта;
- формирование и совершенствование навыков соревновательной деятельности;
- общая и специальная психологическая подготовка;
- укрепление здоровья.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - специальные упражнения с использованием различных отягощений и тренажерных устройств, общеразвивающие упражнения; б) техническая подготовка - - специальные упражнения, соответствующие специфике вида
спорта; в) Теоретическая и тактическая подготовка – анализ соревнований и кино- и видеоматериалов, специальная литература. Методы: равномерный, переменный, интервальный, повторный, круговая тренировка и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма обучаемых. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 25. Восстановление после физических нагрузок.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Специализация и углубленная тренировка в выбранном виде спорта.

Частные задачи:

- формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической подготовленности, соответствующих специфике вида спорта;
- формирование и совершенствование навыков соревновательной деятельности;
- общая и специальная психологическая подготовка;
- укрепление здоровья.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - специальные упражнения с использованием различных отягощений и тренажерных устройств, общеразвивающие упражнения; б) техническая подготовка - - специальные упражнения, соответствующие специфике вида
спорта; в) Теоретическая и тактическая подготовка – анализ соревнований и кино- и видеоматериалов, специальная литература. Методы: равномерный, переменный, интервальный, повторный, круговая тренировка и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма обучаемых. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 26. Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Специализация и углубленная тренировка в выбранном виде спорта.

Частные задачи:

- формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической подготовленности, соответствующих специфике вида спорта;
- формирование и совершенствование навыков соревновательной деятельности;
- общая и специальная психологическая подготовка;
- укрепление здоровья.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - специальные упражнения с использованием различных отягощений и тренажерных устройств, общеразвивающие упражнения; б) техническая подготовка - - специальные упражнения, соответствующие специфике вида спорта; в) Теоретическая и тактическая подготовка – анализ соревнований и кино- и видеоматериалов, специальная литература. Методы: равномерный, переменный, интервальный, повторный, круговая тренировка и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма обучаемых. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 30. Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. . .

Время - 32 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Совершенствование спортивного мастерства.

Частные задачи:

- повышение функциональных возможностей организма спортсменов;
- совершенствование специальных физических качеств, технико-тактической подготовленности;
- общая и специальная психологическая и морально-волевая подготовка;
- совершенствование навыков в условиях соревновательной деятельности;
- поддержание высокого уровня спортивной мотивации;
- сохранение здоровья.

1. Подготовительная часть – 20 мин: - специальные упражнения, в том числе с применением тренажерных устройств, общеразвивающие упражнения.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - специальные упражнения, в том числе с применением тренажерных устройств, общеразвивающие упражнения; б) техническая подготовка - - упражнения, соответствующие специфике соревновательной деятельности и техники выбранного вида спорта; тренировочные формы соревновательных упражнений и собственно соревновательные упражнения.

в) теоретическая и тактическая подготовка – анализ собственной соревновательной практики, кино- и видеоматериалов, анализ специальной (в том числе иностранной) литературы.

Методы:

соответствующие возрастно-половым возможностям организма обучаемых. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия.

Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 34. Восстановление после физических нагрузок.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Совершенствование спортивного мастерства.

Частные задачи:

- повышение функциональных возможностей организма спортсменов;
- совершенствование специальных физических качеств, технико-тактической подготовленности;
- общая и специальная психологическая и морально-волевая подготовка;
- совершенствование навыков в условиях соревновательной деятельности;
- поддержание высокого уровня спортивной мотивации;
- сохранение здоровья.

1. Подготовительная часть – 20 мин: - специальные упражнения, в том числе с применением тренажерных устройств, общеразвивающие упражнения.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - специальные упражнения, в том числе с применением тренажерных устройств, общеразвивающие упражнения; б) техническая подготовка - - упражнения, соответствующие специфике соревновательной деятельности и техники выбранного вида спорта; тренировочные формы соревновательных упражнений и собственно соревновательные упражнения.

в) теоретическая и тактическая подготовка – анализ собственной соревновательной практики, кино- и видеоматериалов, анализ специальной (в том числе иностранной) литературы.

Методы:

соответствующие возрастно-половым возможностям организма обучаемых. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия.

Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 35. Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Совершенствование спортивного мастерства.

Частные задачи:

- повышение функциональных возможностей организма спортсменов;
- совершенствование специальных физических качеств, технико-тактической подготовленности;
- общая и специальная психологическая и морально-волевая подготовка;
- совершенствование навыков в условиях соревновательной деятельности;
- поддержание высокого уровня спортивной мотивации;
- сохранение здоровья.

1. Подготовительная часть – 20 мин: - специальные упражнения, в том числе с применением тренажерных устройств, общеразвивающие упражнения.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - специальные упражнения, в том числе с применением тренажерных устройств, общеразвивающие упражнения; б) техническая подготовка - - упражнения, соответствующие специфике соревновательной деятельности и техники выбранного вида спорта; тренировочные формы соревновательных упражнений и собственно соревновательные упражнения.

в) теоретическая и тактическая подготовка – анализ собственной соревновательной практики, кино- и видеоматериалов, анализ специальной (в том числе иностранной) литературы.

Методы:

соответствующие возрастно-половым возможностям организма обучаемых. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия.

Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

1. АЭРОБИКА. Циклические упражнения аэробной направленности, предназначены в основном для совершенствования функций сердечно-сосудистой системы и аэробного обмена. Выполняются в виде ходьбы и бега, плавания, ходьбы на лыжах, езды на велосипеде, гребли. Продолжительность таких упражнений должна составлять от 15 до 45 минут, ходьбы — до 1–2 часов, прогулок на лыжах до 1,5–2,0 часов. Интенсивность должна быть невысокой, чтобы энергообеспечение осуществлялось преимущественно за счет аэробного механизма. Величина ЧСС для студентов (как правило — возраст 17–25 лет) при этом должна быть в пределах 130–160 уд/мин. Нагрузка повышается постепенно за счет увеличения сначала продолжительности, а затем и скорости передвижения.

Практический опыт показывает, что уже 2–3-разовые тренировки в неделю увеличивают возможности кардио-респираторной системы и снижают риск заболеваний сердечно-сосудистой системы.

2. АКВААЭРОБИКА (ГИДРОАЭРОБИКА) - система физических упражнений растягивание, силу и координацию в водной среде (в бассейне, озере, море и т. п.), включая элементы плавания, выполняемые под ритмичную музыку.

В водной среде теплоотдача тела обмен повышается, что приводит к значительной активизации обмена веществ. Гравитационная нагрузка при этом снижается, что облегчает выполнение упражнений за счет снижения нагрузки на опорный аппарат, прежде всего на

позвоночник и суставы. Поэтому упражнения в воде рекомендуются при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Кроме того, вода создает дополнительное физическое воздействие на тело, раздражая рецепторы кожи.

При регулярных тренировках совершенствуются функции сердечно-сосудистой и дыхательной систем, увеличивается жизненная емкость

легких.

3. БОДИБИЛДИНГ от англ. Body building — система физических упражнений с отягощениями, направленных на развитие и совершенствование мускулатуры тела. Основными целями бодибилдинга являются увеличение объема и рельефа основных мышечных групп, уменьшение жировой составляющей массы тела, достижение гармоничного и пропорционального телосложения. В соревновательном варианте бодибилдинг представляет собой демонстрацию развития основных мышечных групп (позирование) под ритмичную музыку с оценкой судьями объема, рельефа мышц и гармоничности их развития.

Некоторые упражнения и тренировочные комплексы, входящие в систему бодибилдинга входят в основу атлетической подготовки и способствуют развитию всех разновидностей силовых способностей с применением соответствующих методов их совершенствования.

4. ГОДИЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. При годичном планировании тренировок применяются два варианта планирования: обычный и со сложной структурой соревновательного периода – проведением нескольких последовательных соревнований.

На выбор вариантов годичного планирования тренировок влияют вид спорта, квалификация спортсменов, этап многолетней тренировки и другие факторы. Например, в сезонных видах спорта (лыжи, гребля) в основном применяется однопиковый годичный цикл с тремя периодами подготовки, в отдельных дисциплинах легкой атлетики (по которым проводятся и зимние и летние соревнования) двухпиковый и т.д.

5. ДОПИНГ - от англ. doping, dope — давать наркотики. Фармакологические и другие средства, которые при введении в организм временно повышают физическую и психическую активность. Применение допинговых средств запрещено не только на соревнованиях любого уровня, но в спорте вообще. Перечень запрещенных к применению препаратов определяется WADA (ВАДА).

К основным типам допинга (запрещенным препаратам) относятся:

1. Анаболические агенты, андрогенические анаболические стероиды.
2. Амфетамины.
3. Пептидные гормоны, миметики и их аналоги, кортикостероиды.
4. Кокаин.
5. Стимуляторы и относящиеся к ним соединения.
6. Наркотические анальгетики и относящиеся к ним соединения.

К допингам также относят:

1. Аутогемотрансфузию, или кровяной допинг — введение форменных элементов крови при ее переливании, а также использование эритропоэтина, повышающего кислородную емкость крови
2. Применение веществ и методов, меняющих целостность и достоверность проб мочи, представляемых на допинг-контроль, например диуретиков (мочегонных препаратов).

6 ЖИЗНЕННАЯ ЕМКОСТЬ ЛЕГКИХ (ЖЕЛ) количество воздуха, которое человек может вдохнуть и выдохнуть (после максимального вдоха). Определяет предельно возможную глубину дыхания и является важным показателем функциональных возможностей дыхательного аппарата. Чем больше ЖЕЛ, тем больше может быть максимальная вентиляция и аэробные способности, т.е. общая выносливость, так как каждый литр вдыхаемого воздуха обеспечивает примерно 0,7 л/мин потребляемого кислорода

7. ЗАКАЛИВАНИЕ - система гигиенических мероприятий, направленная на повышение неспецифической устойчивости организма к неблагоприятным метеорологическим факторам: теплу, холоду, солнечной радиации, пониженному атмосферному давлению.

Принципы закаливания человека:

1) постепенность и последовательность — сначала применять простые средства (воздушные ванны, обтирание, обливание холодной водой), затем более сложные;

2) оптимальность — длительность и интенсивность процедуры должна соответствовать вашим возможностям;

3) систематичность — процедуры по возможности проводить ежедневно;

4) разнообразность — организм приобретает устойчивость только к тем факторам, воздействие которых на организм постоянно;

5) гомогеничность — труд и отдых должны быть организованы в соответствии с биологическими особенностями человеческого организма:

спать на не очень мягкой кровати и желательно без подушки; систематически проветривать помещения;

питание должно быть разнообразным и включать в необходимых сочетаниях белки, жиры, углеводы, витамины, микроэлементы, в соответствии с потребностями организма.

8. ЙОГА - самый древний и наиболее основательно разработанный в филосовско-космогоническом и практическом отношениях метод осознанного гармоничного самосовершенствования человека. Посредством сознательного управления положением тела (асаны), совмещенного с дыханием, вниманием и волевым усилием, восстанавливается естественное состояние внутреннего равновесия и покоя, не зависящее от внешних обстоятельств.

Йога-терапия — еще не йога, но ее преддверие — надежная, проверенная практикой нескольких тысячелетий система естественной, гармоничной и надежной реабилитации и рекреации, восстановления сил и здоровья, утраченных вследствие жестких психологических, экологических и прочих стрессовых ситуаций. Она основана на методах осознанного пробуждения сил самого организма путем дыхательных упражнений (пранаям), статических положений тела (асан) и динамических связок (виньясан).

Фитнес-йога — наиболее адаптированный и простой способ поддержать хорошую физическую форму и расширить функциональные возможности организма для физически активных людей. Увеличивающие силу мышц асаны также растягивают и укрепляют связки и мышечные волокна, не увеличивая чрезмерно их объем.

9. КАЛЛАНЕТИКА - система упражнений преимущественно силовых изометрических упражнений, вызывающих напряжения глубоких мышц. Предназначена в основном для женщин. Выполняется обычно без музыкального сопровождения. Автор — Каплане Пинкней (США), считает, что музыка отвлекает занимающихся от правильного выполнения упражнений. Рекомендуется выполнять комплексы упражнений 2 раза в неделю по 1 часу, избегая резких движений и чрезмерного напряжения. Авторская последовательность упражнений следующая:

разминочные упражнения;

упражнения для мышц живота;

упражнения на растягивание;

упражнения для мышц спины;

упражнения для мышц ног.

10. «МЫШЕЧНЫЙ НАСОС» - периодические сокращения скелетных мышц в процессе динамической работы, при которой они способствуют улучшению оттока крови из вен нижних конечностей: вены при сокращении мышц периодически сжимаются, проталкивая кровь, что немедленно облегчает работу правого желудочка сердца. При статической работе мышцы сжимают сосуды, препятствуя кровотоку

11. ОПЕРАТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. Оперативное планирование, или управление учебно-тренировочным процессом – определяет степень физической, технической, тактической подготовленности студента-спортсмена. Оцениваются самые различные показатели, отражающие возможности организма, реакции на отдельные, виды физических упражнений, продолжительность пауз между ними.

12. ПРИНЦИП НЕПРЕРЫВНОСТИ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ - учет в процессе тренировок эффекта преемственности занятий, нельзя допускать между занятиями перерывов, разрушающих этот эффект. Общая результативность занятий, образующих звенья процесса физического воспитания, зависит, кроме прочего, от их частоты и суммарной протяженности во времени.

13. ПРИНЦИП СИСТЕМАТИЧНОГО ЧЕРЕДОВАНИЯ НАГРУЗОК И ОТДЫХА - вытекает из необходимости чередовать повышенную двигательную активность с отдыхом (как в ходе занятия, так и в общем режиме жизни) и предусматривает определенный порядок чередования их, не нарушающий преемственности эффекта занятий. Между занятиями, организуемыми в системе физического воспитания, практикуются интервалы трех типов: ординарные, суперкомпенсаторные, жесткие.

Небольшие нагрузки или продолжительные интервалы отдыха между занятиями не приводят к развитию тренированности. Слишком большие нагрузки и короткие интервалы отдыха могут привести к превышению адаптационных возможностей организма и перетренированности. Нагрузки и отдых должны чередоваться так, чтобы каждое последующее занятие приходилось на фазу повышенной работоспособности от предыдущего.

14. ПРИНЦИП ЦИКЛИЧНОГО ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ЗАНЯТИЙ - выражается в повторяющейся последовательности занятий, при которой отдельные занятия и целые серии их чередуются в порядке своего рода кругооборота. Различают малые циклы (микроциклы, в частности недельные), средние циклы (мезоциклы, в частности месячные и околомесячные) и большие циклы (макроциклы — протяженностью в несколько месяцев, годичные и более продолжительные).

15. ПРИНЦИП ПОСТЕПЕННОСТИ НАРАЩИВАНИЯ ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК - предусматривает необходимость постепенного наращивания величины нагрузки на организм, на основе последовательной реализации усложняющихся двигательных заданий, постепенного и планомерного увеличения объема и интенсивности тренировочных нагрузок по мере роста функциональных возможностей организма. Постепенность увеличения нагрузок является гарантом развития тренированности.

16. ПРИНЦИП ВОЗРАСТНОЙ АДЕКВАТНОСТИ НАПРАВЛЕНИЙ МНОГОЛЕТНЕГО ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ - обязывает последовательно изменять доминирующую направленность процесса физического воспитания в различных его стадиях сообразно тенденциям возрастного развития воспитываемых, т.е. применительно к естественно сменяющимся периодам онтогенеза, особенно периодам возрастного физического развития.

17. ПРИНЦИП ЕДИНСТВА ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ - отражает органическую связь физического воспитания с практикой трудовой деятельности и предполагает преимущественное развитие профессионально-важных физических качеств и двигательных навыков на основе общей физической подготовленности.

18. ПРАВИЛА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ТРАВМАТИЗМА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ УПРАЖНЕНИЙ. Перед каждой тренировкой обязательно проводится сначала общая разминка, а затем специальная. Специальная разминка проводится и перед выполнением упражнений с предельными весами и после отдыха, когда мышцы несколько «застывают». В спортивном зале соблюдаются порядок и меры безопасности. Перед каждой тренировкой необходимо тщательно проверить исправность тренажеров, тренировочных приспособлений, устройств и снарядов. Никогда не отвлекайтесь при выполнении силовых упражнений. Применяйте правильную технику движений. Избегайте излишних натуживаний. При выполнении упражнений с тяжелой штангой следите за положением спины: она должна быть выпрямленной, чтобы не получить травмы позвоночника. При работе с предельными и большими весами не забывайте о страховке. Силовые нагрузки увеличивайте постепенно. Исключайте из тренировки упражнения, при выполнении которых возникают болевые ощущения. Обязательно выясните у специалистов причины возникновения болей. Боль — сигнал, предупреждающий о возможности получения серьезной травмы.

Во время интенсивных тренировок в мышцах и связках могут возникнуть различные болевые ощущения: во время непосредственного выполнения упражнения, после силовой тренировки и через определенный промежуток времени. Если боль возникла во время выполнения упражнения, то наиболее вероятными причинами могут быть недостаточная разминка или неадекватная величина отягощения, приводящие к микротравмам мышц и связок. В этом случае необходимо прекратить тренировку, провести осторожно дополнительную разминку и изменить программу тренировки. Боль может возникнуть и по окончании тренировки. Это так называемые физиологические боли, свидетельствующие о происходящих в мышцах изменениях. Они могут быть связаны с накоплением большого количества молочной кислоты и других продуктов обмена веществ, с изменением внутримышечного осмотического давления, способствующего задержанию в мышцах межклеточной жидкости, богатой питательными веществами. После отдыха и выполнения простейших восстановительных мероприятий такие боли исчезают. У слабо подготовленных людей или у давно не занимавшихся силовыми упражнениям, боли могут возникнуть через 12–14 часов после окончания тренировки. Эти боли не опасны для здоровья, но свидетельствуют о неподготовленности организма к выполняемым нагрузкам. Поэтому после длительных перерывов в тренировках не форсируйте объем и интенсивность нагрузки, а повышайте ее постепенно.

19. РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА - разновидность оздоровительной гимнастики.

Содержанием ее являются общеразвивающие упражнения и танцевальные элементы, выполняемые под ритмичную эмоциональную музыку. Во время выполнения упражнений ЧСС не должна превышать 160 уд/мин, общая продолжительность одного занятия 30–45 минут

20. РАБОТОСПОСОБНОСТЬ (ФИЗИЧЕСКАЯ) - подразделяется на текущую и оперативную.

Текущая — мера потенциальной способности человека (на рассматриваемый достаточно длительный период времени — неделя, месяц, день, час и т.д.) к выполнению той или иной физической нагрузки.

Оперативная — работоспособность человека в данный момент времени либо на протяжении всего нескольких часов. В целом зависит от общего состояния организма, а также от настроения, степени восстановления от предшествующей работы и оценивается как высокая, средняя и низкая.

В развивающем режиме физической работоспособности общий объем затрат времени на занятия должен составлять примерно 6–8 часов в неделю (это 3–4 занятия по 2,0 часа каждое). В режиме поддержания физической работоспособности общий объем нагрузки может быть снижен до 4–5 часов в неделю (2–4 занятия продолжительностью от 1,0 до 1,5 часов).

Факторы, от которых зависит физическая работоспособность:

1. Сократительные особенности нервно-мышечного аппарата, или скоростно-силовые возможности двигательной системы.

2. Особенности координации движений.

3. Биоэнергетические возможности организма.

4. Мощность и устойчивость вегетативных систем обеспечения двигательной активности.

5. Техника выполнения двигательных действий.

6. Тактика решения двигательных задач в процессе спортивной или профессиональной деятельности.

7. Психическая подготовленность человека, его мотивация, воля и т. д.

21. САМОКОНТРОЛЬ - это регулярное наблюдение спортсмена или занимающегося физическими упражнениями за состоянием своего здоровья и физическим развитием и их изменениями под влиянием тренировочных занятий.

Самоконтроль приучает к активному наблюдению и оценке своего состояния. Благодаря учету и анализу нагрузок, а также самонаблюдению Вы сможете контролировать свой тренировочный процесс и принимать решение о построении последующих занятий. При всей важности такого самоконтроля, он, тем не менее, не может заменить контроля врачебного. Методы самоконтроля делятся на объективные и субъективные. К объективным методам относят частоту сердечных сокращений (ЧСС), артериальное давление, вес тела, потоотделение и др. К субъективным показателям относят самочувствие, оценку работоспособности, желание тренироваться, сон, аппетит, болезненные и тревожащие ощущения, и т. п.

22. САМОЧУВСТВИЕ - является интегральным показателем и складывается из: наличия каких-либо необычных ощущений, болей; ощущения бодрости или вялости, усталости. Оно может быть хорошим, удовлетворительным или плохим

23. СТРУКТУРА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ТРЕНИИРОВКИ (ЗАНЯТИЯ) - состоит из трех основных частей, как и всякое другое занятие по физической подготовке. Первая часть — подготовительная — имеет продолжительность 7–10 мин. Она включает ходьбу, медленный бег, упражнения на растягивание для мышц плечевого пояса, нижних конечностей и туловища. В самостоятельных занятиях целью подготовительной части является разминка, в ходе которой осуществляется подготовка организма к выполнению напряженной работы по разучиванию и совершенствованию техники движений, развитию и поддержанию двигательных качеств силы, быстроты, выносливости и гибкости. Различают общую и специальную разминку. Задачей общей разминки является подготовка функциональных систем организма и опорно-двигательного аппарата к основной работе. Задача специальной разминки — углубленная подготовка тех суставов, связок, мышц (или частей тела) и функциональных систем, которые обеспечивают выполнение основной работы в процессе занятия. В ходе разминки происходит и психическая подготовка занимающихся, их «настрой» на выполнение намеченной программы тренировки. Недаром, например, в восточных школах боевых искусств все занятия и поединки начинались с выполнения упражнений на сосредоточение и медитацию. Перед занятием необходимо продумать содержание разминки, ее соответствие целям, задачам и условиям тренировки. Если занятие проводится на улице, в холодную погоду, то рекомендуется сначала выполнить пробежку на 0,5–1,5 км, а затем комплекс

общеподготовительных упражнений. Методическая последовательность выполнения таких упражнений обычная: «сверху – вниз», т.е. сначала разминаются мышцы шеи и пояса верхних конечностей, а затем туловища и ног. После этого можно выполнять упражнения на гибкость. Если занятие проводится в спортивном зале, то его также желательно начать с различных видов ходьбы и бега, общеразвивающих упражнений в движении и на месте, а закончить — специально-подготовительными упражнениями и растягиванием мышц. В зале и дома разминку можно начать и с выполнения преимущественно статических упражнений, например, подобранных из Хатха-йоги. Однако такая разминка должна обязательно закончиться выполнением динамических упражнений на растягивание, в число которых можно включить различные махи ногами, растяжки на гимнастической стенке. В целом разминка занимает от 35 до 60 минут, одновременно решая и задачи развития гибкости. На практике замечено, что даже после интенсивной разминки, когда выполнена пробежка, комплексы обще- и специально подготовительных упражнений, когда мышцы уже достаточно разогреты и в основном готовы к специфической скоростно-силовой или сложно-координированной работе, связки и суставы не всегда бывают подготовлены к выполнению движений с предельной амплитудой. Эффективным средством, устраняющим такой «недостаток», и являются статические упражнения на растягивание. Разминку можно провести и по другому варианту, приступив сразу к выполнению специальных упражнений, постепенно увеличивая интенсивность их выполнения, а также включая по мере разогревания и повышения интенсивности работы упражнения на растягивание и махи. Но такую разминку могут себе позволить проводить только достаточно опытные в проведении занятий по физической подготовке люди, имеющие большой стаж тренировок. Такая разминка обычно распространена среди тех, кто занимается рукопашным боем, восточными единоборствами.

24. ТЕКУЩЕЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. Текущее планирование связано с оптимизацией учебно-тренировочного процесса, подготовкой к отдельным соревнованиям или их серии. Оно призвано представить различные факторы тренировочного процесса (подбор соответствующих средств тренировки, соревновательных стартов, методов направленного восстановления и стимуляции работоспособности), в таком сочетании, которое обеспечивало бы условия для подготовки спортсмена к проявлению наивысших возможностей на основных соревнованиях.

25. ТЕХНИКА ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ. Под техникой физических упражнений понимается способ выполнения двигательных действий, с помощью которого достигается целесообразное и эффективное решение двигательной задачи. Основа техники движений — это совокупность основных звеньев и компонентов структуры движений, необходимых для решения двигательной задачи определенным способом.

В технике физических упражнений принято различать форму движений и их характер (содержание).

26. ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ЭФФЕКТ - протекание процессов адаптации к физическим нагрузкам позволяет выделять три разновидности эффектов в ответ на выполняемую работу.

Срочный тренировочный эффект — возникает непосредственно во время выполнения физических упражнений и в период срочного восстановления в течение 0,5–1,0 часа после окончания работы. В это время происходит устранение образовавшегося во время работы кислородного долга.

Отставленный тренировочный эффект — активизация физической нагрузкой пластических процессов для избыточного синтеза разрушенных при работе клеточных структур и восполнение энергетических ресурсов организма. Этот эффект наблюдается на поздних фазах восстановления (обычно в пределах до 48 часов после окончания нагрузки).

Кумулятивный тренировочный эффект — является результатом последовательного суммирования срочных и отставленных эффектов повторяющихся нагрузок. В результате кумуляции эффектов физических воздействий на протяжении длительных периодов тренировки (более одного месяца) происходит прирост показателей работоспособности и улучшение спортивных результатов.

27. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ - это приборы, аппаратура, биотехнические и тренировочные устройства и тренажеры, а также измерительные диагностические системы, предназначенные для оценки уровня развития двигательных и интеллектуальных качеств и умений.

28. УСТАЛОСТЬ - субъективное ощущение утомления.

29. УТОМЛЕНИЕ - временное снижение работоспособности в результате выполнения

какой-либо работы. В период последующего отдыха происходит восстановление работоспособности.

30. УЧЕТ ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК. Управление своим тренировочным процессом возможно лишь при наличии информации о выполненных физических нагрузках, изменении уровня развития двигательных качеств, степени овладения техникой движений, функционального состояния организма и общей работоспособности.

Документальной формой учета необходимых данных является дневник тренировок. В этом дневнике ежедневно записываются показатели выполненных тренировочных нагрузок и данных самоконтроля. Дневник можно сделать из обычной общей тетради. После каждого занятия необходимо не только подробно вести записи в дневнике, но и проанализировать результат, отметив, как переносилась та или иная физическая нагрузка, свои ощущения и наблюдения в процессе изучения техники упражнений, а также самочувствие. Для получения необходимой информации тренировочные нагрузки классифицируются и систематизируются по виду, направленности и специфичности.

Нагрузки разного вида — это бег, лыжи, плавание, подвижные игры, упражнения с тяжестями, рукопашный бой и т.п.

Направленность нагрузки подразумевает ее воздействие на тот или иной механизм энергообеспечения. Специфичными являются все упражнения, приемы и действия, сходные по биодинамике, энергетике или каким-либо другим определяющим параметрам со структурой профессиональных действий. К неспецифическим относятся упражнения для общефизической подготовки.

Показатели нагрузок подразделяются также на частные, суммарные и общие. К частным относят объемы нагрузок в выполнении отдельных приемов или упражнений (подготовительных, имитационных, специально-подготовительных и т.д.). К суммарным — количество выполненных однотипных упражнений, приемов и действий, объемов однонаправленных нагрузок в различных разделах физической подготовки за какой-либо цикл тренировки — неделю, месяц (мезоцикл), этап, период. В общих объемах отражается выполнение всех нагрузок за какой-либо промежуток времени, или суммарные нагрузки в каких-либо разделах (видах) подготовки на больших отрезках времени — за период или за год. При общем контроле за выполненной тренировочной работой лучше всего учитывать основные параметры упражнений для последующей классификации и систематизации нагрузок по четырем зонам различной физиологической направленности: преимущественно аэробной; смешанной аэробно-анаэробной; гликолитической анаэробной; алактатной анаэробной. Регистрацию объемов тренировочных нагрузок необходимо вести как в количестве повторений (километраже бега и плавания, поднятых в ходе силовой подготовки килограммах и тоннах отягощений и т.п.), так и в показателях затраченного на их выполнение времени (время выполнения упражнения + время отдыха в интервальной работе). Если учет нагрузок по частным показателям и количеству повторений более подробно отражает специфическую «технологию» подготовки, то учет в обобщенных показателях времени позволяет учесть все выполняемые нагрузки по их физиологической направленности.

31. ФИТНЕС - от англ. Fitness — оздоровительная система физических упражнений, разработанная главным образом для женщин и направленная на совершенствование фигуры, укрепление мускулатуры тела, повышение функциональных возможностей организма. Фитнес-комплексы включают в себя упражнения на основные «проблемные» мышцы женщин: мышцы бедер, ягодиц, живота, спины и груди, выполняемые под ритмичную музыку под руководством инструктора. При занятиях фитнесом применяются утяжелители и гантели небольшого веса в качестве отягощений, а также весьма популярные в последнее время фитнесболы (надувные мячи различного диаметра).

32. ФАКТОРЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА - солнечная радиация; ультрафиолетовое облучение (УФО); занятия на свежем воздухе и в горной местности; гипоксикаторы для дыхания воздухом с пониженным содержанием кислорода, в том числе с различными ароматическими добавками; аэроионизация; всевозможные водные и гидротермические процедуры (ванны, баня и т.п.); витаминизация; белково-глюкозные препараты для целенаправленного обогащенного питания и фармакологические восстановители.

33. ФИЗИЧЕСКАЯ НАГРУЗКА - это степень количественного и качественного воздействия физических упражнений на организм занимающихся. Физическая нагрузка характеризуется объемом и интенсивностью. Нагрузка может быть:

низкой — с ЧСС до 130 уд/мин;
средней — с ЧСС 130–150 уд/мин;
высокой — с ЧСС 150–180 уд/мин;
максимальной — с ЧСС свыше 180 уд/мин.

34. ШЕЙПИНГ - происходит от англ. shaping — формировать, придавать форму — система динамических упражнений для женщин преимущественно на силовую выносливость, направленная для коррекции телосложения и уменьшения жирового компонента массы тела, улучшения функциональных возможностей кардиореспираторной системы, аэробных возможностей организма.

До начала тренировок занимающиеся, как правило, проходят комплексное тестирование для выявления исходного состояния кардиореспираторной системы, силовых возможностей мышечных групп, физического развития и состава тела.

Тренировки начинаются с упражнений преимущественно аэробной направленности (упражнения из арсенала ритмической гимнастики), затем переходят к тренажерам или к выполнению упражнений с небольшими отягощениями (гантели, утяжелители и т.п.).

Занятия проводятся под музыку. Для демонстрации упражнений используется показ инструктора или видеозапись.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-7-З1	Задание № 1. История вида физкультурно-спортивной деятельности.
2	УК-7-З1	Задание № 2. Основные положения физкультурно-спортивной деятельности.
3	УК-7-З2	Задание № 3.Теоретические основы методики занятий физической культурой и спортом.
4	УК-7-З2	Задание № 4. Классификация техники и основные понятия в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности.
5	УК-7-З3	Задание № 5. Использование средств определенного вида физкультурно-спортивной деятельности для укрепления здоровья.
6	УК-7-З3	Задание № 6. Использование средств определенного вида физкультурно-спортивной деятельности для восстановления физической работоспособности.
7	УК-7-З4	Задание № 7. Меры безопасности при занятиях определенным видом физкультурно-спортивной деятельности.
8	УК-7-З4	Задание № 8. Гигиена самостоятельных занятий физкультурно-спортивной деятельности.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	УК-7-У1	Задание № 9. Самостоятельно выполнить разминку перед соревнованием.
10	УК-7-У1	Задание № 10. Самостоятельно выполнить разминку перед сдачей норм ГТО.
11	УК-7-У2	Задание № 11. Самостоятельно провести утреннюю физическую зарядку с направленностью на развитие силы.
12	УК-7-У2	Задание № 12. Самостоятельно провести утреннюю физическую зарядку с направленностью на развитие выносливости.
13	УК-7-У3	Задание № 13. Самостоятельно ознакомиться с техническим приемом или действием в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности.

14	УК-7-У3	Задание № 14. Самостоятельно разучить технический прием или действие в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности.
15	УК-7-У4	Задание № 15. Самостоятельно провести тренировку по развитию силы (подтягивание на перекладине).
16	УК-7-У4	Задание № 16. Самостоятельно провести тренировку прикладного упражнения, приема (действия).

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-7-В1	Задание № 17. Самостоятельно выполнить испытания (тесты) и нормативы комплекса ГТО.
18	УК-7-В1	Задание № 18. Выполнить требования ГТО.
19	УК-7-В2	Задание № 19. Самостоятельно провести тренировку по развитию гибкости.
20	УК-7-В2	Задание № 20. Самостоятельно провести тренировку по развитию быстроты.
21	УК-7-В3	Задание № 21. Провести субъективный контроль за занимающимися физическими упражнениями.
22	УК-7-В3	Задание № 22. Вести дневник контроля физического состояния после каждого занятия физкультурно-спортивной деятельностью.
23	УК-7-В4	Задание №23. Провести аутогенную тренировку после напряженной мышечной работы.
24	УК-7-В4	Задание №24. Провести «заминку» после тренировочного занятия.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устный опрос;
- задания в ходе практических занятий;
- испытания (тесты) и нормативы физической подготовленности (см. файл ФОС в Приложении).

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-7-З1	Семестры 3,4,5,6: Вопросы для текущего контроля № 1-5 (см. файл ФОС в Приложении)
2	УК-7-З1	Семестр 3: Задания для самостоятельной работы № 1(см. файл СР в Приложении) Семестр 4: Задания для самостоятельной работы № 2 (см. файл СР в Приложении) Семестры 5,6: Задания для самостоятельной работы № 1,2 (см. файл СР в Приложении)
3	УК-7-З2	Семестры 3,4,5,6: Вопросы для текущего контроля № 6-10 (см. файл ФОС в Приложении)
4	УК-7-З2	Семестр 3: Задания для самостоятельной работы № 3 (см. файл СР в Приложении) Семестр 4: Задания для самостоятельной работы № 4 (см. файл СР в Приложении) Семестры 5,6: Задания для самостоятельной работы № 3,4 (см. файл СР в Приложении)
5	УК-7-З3	Семестры 3,4,5,6: Вопросы для текущего контроля № 11-15 (см. файл ФОС в Приложении)

6	УК-7-З3	Семестр 3: Задания для самостоятельной работы № 5 (см. файл СР в Приложении) Семестр 4: Задания для самостоятельной работы № 6 (см. файл СР в Приложении) Семестры 5,6: Задания для самостоятельной работы № 5,6 (см. файл СР в Приложении)
7	УК-7-З4	Семестры 3,4,5,6: Вопросы для текущего контроля № 16-20 (см. файл ФОС в Приложении)
8	УК-7-З4	Семестр 3:Задания для самостоятельной работы № 7 (см. файл СР в Приложении) Семестр 4:Задания для самостоятельной работы № 8 (см. файл СР в Приложении) Семестры 5,6:Задания для самостоятельной работы № 7,8 (см. файл СР в Приложении)
9	УК-7-У1	Семестр 3: Методические задания № 1 (см. файл ФОС в Приложении) Семестр 4: Методические задания № 2 (см. файл ФОС в Приложении)
10	УК-7-У1	Семестр 3: Задания для самостоятельной работы № 9 (см. файл СР в Приложении). Семестр 4: Задания для самостоятельной работы № 10 (см. файл СР в Приложении). Семестры 5,6: Задания для самостоятельной работы № 9, 10 (см. файл СР в Приложении)
11	УК-7-У2	Семестр 3: Методические задания № 3 (см. файл ФОС в Приложении) Семестр 4: Методические задания № 4 (см. файл ФОС в Приложении)
12	УК-7-У2	Семестр 3: Задания для самостоятельной работы № 11 (см. файл СР в Приложении). Семестр 4: Задания для самостоятельной работы № 12 (см. файл СР в Приложении). Семестры 5, 6: Задания для самостоятельной работы № 11, 12 (см. файл СР в Приложении).
13	УК-7-У3	Семестр 3: Методические задания № 5 (см. файл ФОС в Приложении). Семестр 4: Методические задания № 6 (см. файл ФОС в Приложении).
14	УК-7-У3	Семестр 3: Задания для самостоятельной работы № 13 (см. файл СР в Приложении). Семестр 4: Задания для самостоятельной работы № 14 (см. файл СР в Приложении). Семестры 5, 6: Задания для самостоятельной работы № 13, 14 (см. файл СР в Приложении).
15	УК-7-У4	Семестр 3: Методические задания № 7 (см. файл ФОС в Приложении). Семестр 4: Методические задания № 8 (см. файл ФОС в Приложении).
16	УК-7-У4	Семестр 3: Задания для самостоятельной работы № 15 (см. файл СР в Приложении). Семестр 4: Задания для самостоятельной работы № 16 (см. файл СР в Приложении). Семестры 5,6: Задания для самостоятельной работы № 15, 16 (см. файл СР в Приложении).
17	УК-7-В1	Семестры 3,4,5,6: Виды испытаний (тесты) физической подготовленности (см. файл ФОС в Приложении).
18	УК-7-В1	Семестр 3: Задания для самостоятельной работы № 17 (см. файл СР в Приложении). Семестр 4: Задания для самостоятельной работы № 18 (см. файл СР в Приложении). Семестры 5,6: Задания для самостоятельной работы № 17, 18 (см. файл СР в Приложении).

19	УК-7-В2	Семестр 3: Методические задания № 9 (см. файл ФОС в Приложении). Семестр 4: Методические задания № 10 (см. файл ФОС в Приложении).
20	УК-7-В2	Семестр 3: Задания для самостоятельной работы № 19 (см. файл СР в Приложении). Семестр 4: Задания для самостоятельной работы № 20 (см. файл СР в Приложении). Семестры 5,6: Задания для самостоятельной работы № 19, 20 (см. файл СР в Приложении).
21	УК-7-В3	Семестр 3: Методические задания № 11 (см. файл ФОС в Приложении). Семестр 4: Методические задания № 12 (см. файл ФОС в Приложении).
22	УК-7-В3	Семестр 3: Задания для самостоятельной работы № 21 (см. файл СР в Приложении). Семестр 4: Задания для самостоятельной работы № 22 (см. файл СР в Приложении). Семестры 5.6: Задания для самостоятельной работы № 21, 22 (см. файл СР в Приложении).
23	УК-7-В4	Семестр 3: Методические задания № 13 (см. файл ФОС в Приложении). Семестр 4: Методические задания № 14 (см. файл ФОС в Приложении).
24	УК-7-В4	Семестр 3: Задания для самостоятельной работы № 23 (см. файл СР в Приложении). Семестр 4: Задания для самостоятельной работы № 24 (см. файл СР в Приложении). Семестры 5,6: Задания для самостоятельной работы № 23, 24 (см. файл СР в Приложении).

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-7-З1	Семестры 3,4,5,6: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
2	УК-7-З1	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - тестовые задания (см.файл ФОС в Приложении).
3	УК-7-З2	Семестры 3,4,5,6: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
4	УК-7-З2	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - тестовые задания (см.файл ФОС в Приложении).
5	УК-7-З3	Семестры 3,4,5,6: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
6	УК-7-З3	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - тестовые задания (см.файл ФОС в Приложении).
7	УК-7-З4	Семестры 3,4,5,6: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
8	УК-7-З4	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - тестовые задания (см.файл ФОС в Приложении).

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-7-У1	Семестры 3,4,5,6: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
2	УК-7-У1	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - реферат (см.файл ФОС в Приложении).
3	УК-7-У2	Семестры 3,4,5,6:Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
4	УК-7-У2	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - реферат (см.файл ФОС в Приложении).
5	УК-7-У3	Семестры 3,4,5,6:Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
6	УК-7-У3	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - реферат (см.файл ФОС в Приложении).
7	УК-7-У4	Семестры 3,4,5,6:Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
8	УК-7-У4	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - реферат (см.файл ФОС в Приложении).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-7-В1	Семестр 3,4,5,6: Студенты основной медицинской группы - виды испытаний (тесты) физической подготовленности (см.файл ФОС в Приложении).
2	УК-7-В1	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» и "Б", студенты заочной формы обучения - тестовые задания (см.файл ФОС в Приложении).
3	УК-7-В2	Семестры 3,4,5,6: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
4	УК-7-В2	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - тестовые задания (см.файл ФОС в Приложении).
5	УК-7-В3	Семестры 3,4,5,6: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
6	УК-7-В3	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - тестовые задания (см.файл ФОС в Приложении).
7	УК-7-В4	Семестры 3,4,5,6: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.

8	УК-7-В4	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - тестовые задания (см.файл ФОС в Приложении).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Теория и методика избранного вида спорта : учебник для вузов / под редакцией С. Е. Шивринской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19932-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585722

2. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебник для вузов / под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18609-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587113

3. Корольков, А. Н. Физическая работоспособность в спорте : учебник для вузов / А. Н. Корольков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15671-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589135

б) дополнительная литература:

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебник для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17127-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566357

2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567942

3. Физическое самосовершенствование : учебное пособие для вузов / под редакцией А. А. Зайцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20770-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587974

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://minsport.gov.ru http://minsport.gov.ru - сайт Министерства спорта Российской Федерации.

http://www.mossport.ru http://www.mossport.ru - сайт Департамента спорта города Москвы.

https://rucont.ru/collections/1235 https://rucont.ru/collections/1235 - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры.

https://ru.wikipedia.org https://ru.wikipedia.org – Свободная энциклопедия Википедия (Физическая культура, Спорт).

http://olympic.ru/ http://olympic.ru/ – официальный Медиа-канал «Олимпийский Комитет России».

https://www.olympic.org/ https://www.olympic.org/– официальный портал «Международный Олимпийский Комитет».

http://www.gto.ru http://www.gto.ru – официальный портал Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»: новости, как выполнять нормативы, история, документы, медиагалерея, глоссарий, контакты, вопрос-ответ.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения практических занятий используются:

многофункциональный спортивный зал (площадь 272,4 м2), ул. Вилиса Лациса, д.8, к.1, приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

многофункциональный спортивный зал (площадь 660 м2), ул. Авиамоторная д. 55, к. 31, приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

открытый стадион широкого профиля (площадь 998 м2), ул. Вилиса Лациса, д.8,

к. 1, приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

спортивный зал (площадь 170,8 м2), ул. Авиамоторная д. 55, к. 5, приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент — Сафонов Анатолий Александрович

Автор (составитель) старший преподаватель — Ксенофонтов Александр Николаевич

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 01 философии

Рабочая программа учебной дисциплины

Философия

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина "Философия" изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297).

Цель дисциплины – сформировать у студентов систему философских взглядов, рационально-теоретическое мировоззрение, умение обосновать свою позицию на основе философских знаний в различных сферах деятельности; готовность использовать полученные в результате изучения дисциплины знания; умения и владения навыками при анализе социально-экономических и политических проблем и в решении профессиональных задач; научить ориентироваться в сложном, быстро меняющемся мире. Философия играет большую роль в личном развитии и гражданском воспитании студентов.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом 01.005 СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 г. N 53н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Философия относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: История России, Всеобщая история, Методы научного исследования, Социология.

Параллельно изучается с дисциплинами:

Правоведение, Психология общения.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины "Философия" являются базой для изучения дисциплин:

Профессиональная этика

Основы профориентологии

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия(УК-5)	**Знать:**	
	важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	УК-5-З1
	понятия "культурная ценность" и "культурная норма"	УК-5-З2
	культурные особенности и традиции различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5-З3
	взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	УК-5-З4
	Уметь:	
	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	УК-5-У1
	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5-У2
	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	УК-5-У3
	уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	УК-5-У4
	Владеть:	
	способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	УК-5-В1
	навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	УК-5-В2
	современной поликультурной и полиэтнической среде	УК-5-В3
	навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	УК-5-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	3	4	144	72	36	32	1,6	2	0,4	33,6	38,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
1.	Философия, ее происхождение, предмет, природа и функции.	10	6	4	2				4	УК-5-З1, УК-5-З4, УК-5-У1, УК-5-У4, УК-5-В1, УК-5-В4
2.	Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.	18	12	8	4				6	УК-5-З2, УК-5-У3, УК-5-В2, УК-5-В4
3.	Русская философия.	12	8	4	4				4	УК-5-З2, УК-5-У2, УК-5-В2
4.	Философское понимание мира (Онтология).	12	8	4	4				4	УК-5-З3, УК-5-У3, УК-5-У4, УК-5-В2
5.	Универсальные связи и атрибуты бытия.	12	8	4	4				4	УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-У4, УК-5-В1
6.	Гносеология (Эпистемология).	12	8	4	4				4	УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-У2, УК-5-У4, УК-5-В3
7.	Философия науки.	8	6	2	4				2	УК-5-З2, УК-5-У2, УК-5-В3, УК-5-В4
8.	Философская антропология.	6	4	2	2				2	УК-5-З1, УК-5-З4, УК-5-У1, УК-5-В2
9.	Социальная философия.	6	4	2	2				2	УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-У2, УК-5-У4, УК-5-В3
10.	Философия истории.	10,4	4	2	2				6,4	УК-5-З2, УК-5-У2, УК-5-В3, УК-5-В4
11.	Промежуточная аттестация (экзамен).	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Философия, ее происхождение, предмет, природа и функции.

Мировоззрение и его исторические типы. Основные концепции происхождения философии: мифогенная, гносеогенная, мифогносеогенная. Философия как система общих теоретических знаний о мире и человеке в мире. Рефлексивность философского мышления. Место философии в культуре. Философия и религия, философия и наука, их сходство и различие. Предмет философии и его эволюция. Структура философского знания: онтология, гносеология, социальная философия, аксиология и др. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая (эпистемологическая), критическая и др.

Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

Материализм и идеализм как альтернативные способы миропонимания и направления в философии. Разновидности материализма и идеализма. Деизм и дуализм.

Античная философия и ее особенности: космоцентризм, символизм, пассивно-созерцательный характер, универсальность, рациональность.

Средневековая философия и ее основные принципы: теоцентризм, креационизм, провиденциализм и др. Главные проблемы средневековой философии: соотношение веры и разума, номинализм и/или реализм, доказательства бытия Бога (Фома Аквинский).

Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм, пантеизм и гуманизм

возрожденческой мысли.

Философия Нового времени. Становление эмпиризма (Ф. Бэкон) и рационализма (Р. Декарт). Философия эпохи Просвещения во Франции: Вольтер, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо, Гельвеций, Гольбах и др. Немецкая классическая философия: И. Кант, Фихте, Шеллинг, Г. Гегель.

Марксистская философия XIX в. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.

Западная философия XX – начала XXI в.: экзистенциализм, феноменология, философия жизни, фрейдизм и неофрейдизм, различные формы позитивизма, философская герменевтика, постмодернизм и др.

Тема 3. Русская философия.

Русская философия второй половины XIX - сер. XX в. и ее особенности. Славянофилы и западники о путях развития и судьбе России. Проблема человека и смысла жизни. Философия и религия в творчестве русских философов. Русская философия и русская литература (Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Идея соборности в русской философии. «Метафизика всеединства» В. Соловьева. Проблема свободы в творчестве Н. Бердяева.

Философия русского космизма. Естественно-научное направление русского космизма: Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский.

Тема 4. Философское понимание мира (Онтология).

Бытие как исходная категория философии. Развитие понятия «бытие» в истории философии. Бытие и небытие, бытие и мышление, материя и дух. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Философское учение о материи. Эволюция понятия «материя» в истории философии. Философское и естественно-научное представление о материи.

Внутренний мир человека как особый род бытия. Материальное и идеальное. Смысл человеческого бытия. Социальное бытие и его специфика.

Тема 5. Универсальные связи и атрибуты бытия.

Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Проблема необратимости времени в философии и науке. Движение и его формы. Соотношение форм движения. Движение и развитие. Философские концепции развития. Диалектика и ее исторические типы. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Законы и принципы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Структурные связи бытия. Часть и целое. Элементаризм и холизм. Научные, философские и религиозные картины мира.

Литература:

Тема 6. Гносеология (Эпистемология).

Проблема познаваемости мира в истории философии. Основные концепции истины: классическая (корреспондентная), когерентная, прагматическая. Критерии истины (объективность, рациональность, системность, эмпирическая проверяемость, непротиворечивость Основные гносеологические доктрины: скептицизм и агностицизм; реализм и оптимизм (наивный реализм, гносеологический натурализм, платонизм, праксеологические познавательные доктрины). Вера и знание. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельность.

Тема 7. Философия науки.

Философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Научное и вненаучное (обыденное, художественное, религиозное) знание. Критерии научности (объективность, системность, эмпирическая проверяемость и т.д.). Особенности научного познания. Формы научного знания: факты, проблемы, гипотезы, теории. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного познания. Основания науки: идеалы и нормы исследования, научная картина мира, философские основания науки. Рост научного знания. Научные революции и

смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Постпозитивистская концепции науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд и др.).

Социально-гуманитарное познание и его особенности. Науки о природе и науки о куль-туре. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарных наук. Включенность сознания, ценностей и интересов субъекта в знание об объекте. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Истина и правда. Понимание и объяснение. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социально-гуманитарных науках.

Тема 8. Философская антропология.

Проблема человека в истории философии. Основные идеи и представители философской антропологии XX века (М. Шелер, Г. Плеснер, А. Гелен и др.).

Проблема антропосоциогенеза. Сознание, его происхождение и сущность. Сознание и самосознание. Сознание и бессознательное (З. Фрейд).

Проблема соотношения сознания и мозга, телесного и ментального. Язык и мышление. Проблема искусственного интеллекта.

Общественное сознание. Понятие, структура и закономерности развития общественного сознания. «Коллективное бессознательное» (К. Юнг).

Свобода и ответственность человека. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности в жизни людей. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Тема 9. Социальная философия.

Предмет и основные проблемы социальной философии. Общество как объект философского анализа. Натуралистические, идеалистические и материалистические концепции общества. Структура общества: типы общественных отношений и их относительная самостоятельность. Общественно-экономическая формация, цивилизация, культура как социальная система.

Тема 10. Философия истории.

Логика всемирной истории. Античная и христианская философии истории. Философия истории Нового времени. Современные проблемы философии истории. Личность и история. Необходимость и случайность в историческом процессе. Социальный детерминизм. Общественный прогресс.

Формационное, цивилизационное и социокультурное измерение исторического процесса. Многообразие культур и цивилизаций. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Тема 11. Промежуточная аттестация (экзамен).

1. Предмет философии и его эволюция.
2. Философия космизма. Естественнонаучное направление в русской философии. (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский, В.И. Вернадский, Л.Н. Гумилев).
3. Научные, философские и религиозные картины мира.
4. Функции философии.
5. Философское понятие материи. Современная наука о сложной системной организации материального мира.
6. Духовная жизнь общества: нравственные, эстетические, правовые и религиозные ценности человеческого бытия.
7. Основные концепции происхождения философии.
8. Философская антропология. Основные идеи и представители.
9. Гносеология как философское учение о познании. Научное и вненаучное познание. Основные концепции познания (скептицизм, агностицизм, наивный реализм, оптимизм и др.).
10. Динамические и статистические закономерности.
11. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки К. Поппера)
12. Формационная концепция развития общества.
13. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.

14. Цивилизационные концепции развития общества.
15. Сознание как философская проблема.
16. Становление и развитие эмпиризма в европейской философии
17. Онтология как философское учение о бытии. Монистические концепции бытия.
18. Исторические условия и особенности формирования и развития философии в России. Основные направления и особенности русской философии.
19. Основные концепции истины (классическая, когерентная, прагматическая).
20. Человек и природа. Глобальные проблемы современности, их типология и пути решения.
21. Античный тип философствования. Особенности античной философии.
22. Основные критерии научности.
23. Движение и его формы. Соотношение форм движения.
24. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки Т. Куна).
25. Диалектика как теория развития и методология познания. Принципы, категории и законы диалектики.
26. Структура научного познания, его методы и формы.
27. Основные типы философии и философствования. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, социоцентризм, как принципы миропонимания.
28. Культура и цивилизация.
29. Природа философии. Специфика философских проблем.
30. Критерии истины: практика, подтверждаемость, полезность, непротиворечивость, самоочевидность и др.
31. Теоцентризм европейской средневековой философии. Патристика и схоластика как основные этапы формирования философско-теологической мысли в Европе.
32. Проблема истинности научных знаний. Логический эмпиризм (позитивизм). 33. Становление и развитие рационализма в европейской философии.
34. Детерминизм и индетерминизм. Мировоззренческое и методологическое значение принципа детерминизма.
35. Философия марксизма и ее историческое значение.
36. Будущее цивилизаций и место в нем России.
37. Пространство и время как формы бытия материи. Классическая и современная научная картина мира.
38. Проблема взаимосвязи сознания и мозга (телесного и ментального): основные подходы.
39. Дуалистические и плюралистические концепции бытия.
40. Концепции современного общества (постиндустриальное, технократическое, информационное, потребительское).
41. Человек и общество. Человек в системе социальных связей. Социо- и антропоцентризм.
42. Общество и его структура.
43. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.
44. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность.
45. Современная западная философия (общая характеристика, основные направления и представители).
46. Специфика социогуманитарного познания. Понимание и объяснение.
47. Основные идеи объективно-идеалистической теории Платона.
48. Главные положения философия Аристотеля.
49. Основные черты средневековой философии. Апологетика и патристика. Философские взгляды Августина Блаженного.
50. Схоластика. Основные идеи философии Фомы Аквинского.
51. Особенности философии арабо-мусульманского мира: а)Калим; б)мусульманский перипатетизм; в)суфизм.
52. Философия эпохи Возрождения (XV-XVI вв.).
53. Философия Нового времени: а) рационализм Р.Декарта и Г. Лейбница; б) эмпиризм Ф.Бэкона и Дж. Беркли.
54. Теория познания и онтология И.Канта.
55. Философия Г.В.Ф. Гегеля.
56. Философия Л. Фейербаха.
57. Философия марксизма.

58. Философия позитивизма и неопозитивизма (Огюст Конт, Д.Стюарт Милль, Г. Спенсер).
59. Философия жизни (Шопенгауэр, Ницше). Психоанализ (З. Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм).
60. Основные положения философии экзистенциализма (Серен Кьеркегор, Карл Ясперс, Жан-Поль Сарт).

Планы семинарских занятий

Тема 1. Философия, ее происхождение, предмет, природа и функции.. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Происхождение философии.
2. Предмет философии. Эволюция представлений о предмете философии.
3. Природа философии специфика философских проблем.
4. Функции философии.

Тема реферата:
Философия и мировоззрение. Как соотносятся знания и вера.

Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. . .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Основные направления философии: материализм и идеализм.
2. Античная философия и ее специфика.
3. Средневековая философия.
4. Философия Возрождения.
5. Философия Нового времени.
6. Философия Просвещения.
7. Классическая немецкая философия.
8. Посклассическая европейская философия

Темы рефератов:
1. Особенности античной философии.
2. Особенности философии эпохи Средних веков.
3. Социально-экономические условия возникновения и развития западноевропейской философии эпохи Возрождения.
4. Экономические условия возникновения и особенности философии Нового времени.
5. Социально-экономические предпосылки появления философии эпохи Просвещения.
6. Исторические условия появления и особенности классической немецкой философии.
7. Роль иррационализма в современном познании явлений действительности.
8. Философия марксизма XX – XXI веков и ее исторические судьбы.
9. Исторические формы позитивистской философии.
10 Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы).
11. Западная философия, причины, этапы, результаты.

Тема 3. Русская философия.. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Становление русской философии в XI-XVII вв.
2. Русская философия XVIII-первой четверти XIX в.
3. Русская философия XIX -XX вв.

Темы рефератов:
1. Отличие русской философии от философии европейской.
2. Вклад русской философии в общемировую.

Тема 4. Философское понимание мира (Онтология).. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Основные концепции бытия.
2. Онтология как философское учение о бытии. Монистические концепции бытия.
3. Философское понятие материи.
4. Дуалистические и плюралистические концепции бытия.

Темы рефератов:
1. Учение о бытии - основа философского знания.
2. Понятие «бытия», «субстанции», «материи».

Тема 5. Универсальные связи и атрибуты бытия.. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Сознание и смысл. Сознание и мышление. Сознание и язык. Сознание и культура.
2. Сущностные черты сознания: трансцендентальность, идеальность, креативная ак-тивность (предметность, интенциональность, рефлексивность).
3. Движение и его формы. Соотношение форм движения
4. Пространство и время как формы бытия материи. Классическая и современная научная картина мира.
5. Детерминизм и индетерминизм. Мировоззренческое и методологическое значение принципа детерминизма.
6. Динамические и статистические закономерности.

Темы рефератов:
1. Принцип развития как фундаментальный принцип диалектики.
2. Развитие взглядов о пространстве и времени в истории науки и философии.
3. Понятие “сознание”. Проблема определения сознания.

Тема 6. Гносеология (Эпистемология).. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Гносеология как философское учение о познании. Научное и вненаучное познание. Основные концепции познания (скептицизм, агностицизм, наивный реализм, оптимизм).
2. Основные концепции истины.
3. Становление и развитие эмпиризма в европейской философии .
4. Становление и развитие рационализма в европейской философии
5. Диалектика как теория и методология познания. Принципы, категории и законы диалектики.

Темы для рефератов:
1. Пределы возможностей познания.

Тема 7. Философия науки.. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:

Основные вопросы:
1. Научные, философские и религиозные картины мира.
2. Проблема истинности научного знания.
3. Научные, философские и религиозные картины мира.
4. Основные критерии научности.
5. Структура научного познания, его методы и формы.
6. Научные революции и смены типов рациональности
7. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки К. Поппера)
8. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки Т. Куна)
9. Социогуманитарное познание и его специфика.

Тема реферата:
1. Особенности и уровни научного познания.

Тема 8. Философская антропология.. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Основные идеи и представители.
2. Сознание как философская проблема.
3. Проблема взаимосвязи сознания и мозга (телесного и ментального): основные под-ходы.
4. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность.

Тема реферата:
1. Проблема соотношения социального и биологического в человеке.

Тема 9. Социальная философия.. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Общества как система.
2. Образы современного общества (постиндустриальное, технократическое, информационное, потребительское).
3. Формационные и цивилизационные концепции развития общества
4. Общество как процесс.
5. Культура и цивилизация.

Темы рефератов:
1. Восток и Запад как цивилизационные типы.
2. Особенности российской культуры и цивилизации.

Тема 10. Философия истории.. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Человек и общество. Человек в системе социальных связей. Социо- и антропоцен-тризм.
2. Духовная жизнь общества: нравственные, эстетические, правовые и религиозные ценности человеческого бытия.
3. Человек и природа. Глобальные проблемы современности, их типология и пути ре-шения.
4. Будущее цивилизаций и место в нем России.

Темы рефератов:
1. Развитие взглядов на общество как целостное единство (социальный атомизм, соци-альный организм, социальная система).
2. Формирование экологического сознания у людей - важнейшая необходимость в со-

временных условиях.

3. Взаимодействие общества и природы в разные исторические эпохи

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абсолют - единое и всеобщее первоначало всего сущего.

Абсолютная идея - базисная категория философии Гегеля, показывающая основу и творческое начало мира, вечное, совершенное начало бытия, отражающая субстанцию и субъект одновременно.

Агностицизм - философская позиция, отрицающая возможность познания сущности предметов и явлений объективного мира, в узком смысле слова – учение о непознаваемости бытия.

Аксиология - философское учение, изучающее природу нравственных ценностей и ценностных ориентаций человека.

Алогизм - ход мыслей, противоречащий закона и правилам логики.

Альтернатива - выбор между взаимоисключающими возможностями.

Антагонизм-противоречие, характеризующееся непримиримой борьбой враждебных сил.

Антропология - философское учение о человек.

Антропоцентризм - воззрение, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания.

Абстракция - формирование образов реальности (представлений, понятий, суждений) посредством отвлечения и пополнения, т.е. путём использования лишь части из множества соответствующих данных и прибавления к этой части новой информации, не вытекаю-щей из этих данных.

Анализ - процедура мысленного, а также реального расчленения предмета, процесса на части.

Апейрон - термин древне – греческой философии, означающий «бесконечное».

Априори | знание, предшествующее опыту и независимое от него.

Атрибут - необходимое, существенное, неотъемлемое свойство объекта.

Атомизм - учение о том, что вещи состоят из самостоятельных элементов (атомов) и что всё совершающееся основывается на перемещении, соединение и разъединении этих элементов.

Бессознательное - психические неосознанные процессы, определяющие поведение людей.

Биологизм - мировоззрение, переносящее причину всей действительности, как и духовного бытия в органическую жизнь и выводящее нормы человеческого поведения из биологических законов.

Бихевиоризм - направление в психологии, в основе которого лежит понимание по-ведение человека и животных как совокупности реакций воздействий внешней среды.

Бытие - философская категория, обозначающая всеобщую, универсальную и единственную способность существовать, которой обладает любая реальность.

Возможность - объективная тенденция становления предмета, выражающаяся в наличии условий для его возникновения.

Волюнтаризм - направление в философии, рассматривающее волю в качестве высшего принципа бытия.

Время - всеобщая форма бытия, выражающая его длительность и последовательность смены состояний систем и процессов в мире.

Вульгарный материализм - течение в философии, представляющее сознание как разновидность материи.

Верификация - процедура подтверждения истинных научных положений на основе эмпирической проверки, то есть с помощью эксперимента, наблюдения, измерения.

Вероятность - числовая характеристика степени появления событий.

Восприятие - форма чувственного познания, в которой отражается целостный образ предмета в совокупности его признаков.

Гедонизм - этическое учение, рассматривающее наслаждение как высшее благо и главную ценностную ориентацию

Генезис - возникновение, происхождение.

Герменевтика - философское учение о научном познании, понимании, истолковании, объяснении текстов наук о духе.

Гипотеза - научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого – ибо явления.

Глобальные проблемы - совокупность жизненно – важных проблем всего человечества.

Государство - основной институт политической системы классового общества, осуществляющий управление обществом.

Гносеология - раздел философии, изучающий проблемы природы познания и его возможностей, всеобщие законы познавательной деятельности.

Гуманизм - система воззрений, признающая человека как главную ценность социального развития.

Дедукция - процесс логического вывода, т.е. перехода по правилам логики от некоторых данных предложений – посылок к их следствиям.

Деизм - религиозно – философское воззрение, согласно которому Бог, сотворив мир, далее не вмешивается в закономерное течение его событий.

Действительность - объективная реальность как актуально наличное бытие, как единство сущего и существования, реализующее определённые возможности.

Детерминизм - философское учение об объективной закономерной взаимосвязи и взаимообусловленности явлений.

Диалектика - учение о наиболее общих закономерных связях становлении, развития бытия и познания. Основанный на этом учении метод творчески познающего мышления.

Движение - в узком смысле – всякое изменение, в широком смысле – изменение положение тела в пространстве.

Деятельность - специфическая человеческая форма активного отношения к миру с целью его изменения и преобразования.

Диалектический материализм - созданное Марксом и Энгельсом философское учение, основным содержанием которого является: соединение диалектического метода и материализма; распространение материалистического решения основного вопроса философии на общественную жизнь, обоснование сущности практики и её роли в познании и преобразовании действительности.

Диалектическое отрицание - понятие, выражающее объективный характер процесса старения старого и утверждение нового в ходе поступательного движения и развития, при котором сохраняются все положительные стороны, элементы предшествующего предмета.

Дуализм - философское воззрение, согласно которому признаются равнозначными, несводимыми друг к другу, оба начала и материальное и духовное.

Единичное - философская категория, выражающая специфические особенности предмета, его качественную и количественную определённость.

Закон – это внутренняя, общая, существенная, необходимая, устойчивая связь предметов и явлений действительности. Выделяют законы действительности и законы науки.

Значение важность, роль предмета, явления, действия в человеческой деятельности.

Заблуждение - несоответствие знания сущности объекта, субъективного образа – объективной действительности, обусловленное ограниченностью общественно – исторической практики.

Знание - проверенный общественно – исторической практикой и удостоверенный логикой результат процесса познания действительности, адекватное её отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий.

Идеализация - мысленное конструирование понятий об объекте, несуществующего в действительности, но имеющего прообраз в реальном мире.

Идеализм - философское направление, утверждающее, сознание, мышление, психическое, духовное первично, а материя, природа, физическое вторично, производно.

Идеальное - философское понятие, характеризующее специфический способ бытия объекта, представленного (отражённого) в психическом мире и жизнедеятельности субъекта.

Индетерминизм - учение и методологическая позиция, отрицающие либо объективность причинной связи, либо познавательную ценность причинного объяснения в науке.

Индивидуальность - неповторимое своеобразие отдельного человека, сложившееся на основе общего и особенного.

Индукция - вид обобщения, связанный с вероятным предвосхищением результатов

наблюдений и экспериментов на основе данных опыта.

Интуиция - способность постижения истины путём прямого её усмотрения без обоснования с помощью доказательств.

Иррационализм - течение в философии, которое, в противоположность рационализму, ограничивает или отрицает возможности разума в процессе познания.

Истина - адекватное отражение объекта субъектом, соответствие знаний действительности.

Идеал - образец, прообраз совершенства, составляющий высшую цель стремлений человека.

Идеализм - философское направление, утверждающее, что духовное первично, а материальное вторично.

Идентичность - тождественность, одинаковость, совпадение чего – нибудь с чем – нибудь.

Идеология - система взглядов и идей, выражающая коренные интересы и отношения людей в обществе.

Картина мира - закреплённые в определённых понятиях свойства мира и отношении к нему человека.

Культура - система образцов человеческой жизнедеятельности, выражающая специфически человеческий способ отношения к миру.

Личность - мера присвоения человеком социальной сущности в данных социокультурных условиях.

Логос - слово, закон, нечто, лежащее в основании.

Материализм - философское направление, которое считает первичным материю, природу, а сознание, дух, психическое вторичным как свойство материи.

Материя - философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях, существуя независимо от них.

Метафизика - противоположный диалектике подход к пониманию мира, отрицающий качественное саморазвитие бытия через противоречия, тяготеющий к построению однозначной, статичной и умозрительной картины мира.

Методология - система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.

Мировоззрение - система взглядов на мир и место в нём человека, на отношение человека к миру и к самому себе.

Моделирование - метод исследования объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих предметов и явлений.

Монизм - способ рассмотрения многообразия явлений мира по принципу одного начала, единой основы (субстанции).

Мышление - высшая форма активного отражения реальности, состоящая в целена-правленном, опосредованном и обобщённом познании субъектом существенных связей действительности.

Наблюдение - преднамеренное и целенаправленное восприятие, обусловленное зада-чей познавательной деятельности.

Наука - сфера человеческой деятельности по выработке и теоретической систематизации объективных знаний о действительности.

Небытие - полное отсутствие чего – либо, абсолютное ничто. Состояние, противоположное бытию.

Необходимость - вещь, явление в их всеобщей закономерной связи.

Общество - система общественных отношений, исторически развивающаяся форма жизнедеятельности людей.

Объект - явления действительности, которые преобразуются под воздействием человека и становятся предметом познания.

Объективный идеализм - признание духовного первоначала вне и независимо от человеческого сознания.

Онтология - учение о бытии. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия.

Ответственность - философско – социологическое понятие, отражающее объективный, исторически конкретный характер взаимоотношений между личностью, коллективом, обществом с точки зрения сознательного осуществления предъявляемых к ним взаимных требований.

Обскурантизм - враждебное отношение к просвещению и науке.

Оппортунизм - соглашательство, приспособленчество.

Отражение - всеобщее свойство материи, заключающееся в воспроизведении при-знаков, свойств и отношений отражаемого объекта.

Пантеизм - учение, отождествляющее Бога и мир (природу).

Парадигма - модель постановки проблем, принятая в качестве образца решения исследовательских задач.

Плюрализм - философская позиция, согласно которой существует несколько или множество независимых и несводимых друг к другу начал или видов бытия.

Познание - высшая форма регулятивной деятельности человека, связанная с созданием идеально – знаковых систем и с осознанием направленности субъекта к внешнему ми-ру.

Понятие - мысль, отражающая в обобщённой форме предметы и явления действительности и связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков.

Практика - материальная, общественная, целеполагающая деятельность людей по преобразованию окружающего мира.

Причина - взаимодействие двух или нескольких явлений, порождающее другое явление.

Прогнозирование - вероятное суждение о состоянии какого – либо явления в будущем.

Прогресс - развитие, характеризующееся переходом от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному.

Пространство - всеобщая форма бытия, характеризующая протяжённость, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов системы.

Противоречие - взаимодействие противоположных, взаимоисключающих сторон и тенденций предметов и явлений, которые вместе с тем находятся во внутреннем единстве и взаимопроникновении, выступая источником самодвижения и развития мира и познания.

Паранаучный - ненаучный, околонаучный, мнимонаучный.

Постмодернизм - мировоззренческо – методологическая установка, резко рвущая с традицией (Разумом, Истиной, Целым).

Постулат - положение, принимаемое без доказательства.

Предикат - логическое сказуемое; то, что в суждении высказывается о предмете суждения, т. е. о субъекте.

Предмет - объект (реальное положение вещей) как он видится субъекту познания (предстает в свете той или иной науки).

Презумпция - предположение, признаваемое истинным, пока не доказано обратное.

Престиж - авторитет, влияние, уважение, которым пользуется кто-либо.

Прецедент - случай, имевший ранее место и служащий примером или оправданием для последующих случаев подобного рода.

Проблема - вопрос, на который можно ответить, только прибавив что-то новое к уже имеющемуся, наличному знанию.

Развитие - необратимое, закономерное изменение материальных и идеальных объектов.

Рационализм - философское направление, признающее разум основой познания.

Рефлексия - принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок; предметное рассмотрение самого знания.

Рациональное - разумно (аналитически, логически) обоснованное, целесообразное.

Ретроспектива - обращение к прошлому.

Рефлексия - самоанализ, мысль о мысли, самоотчетное рассуждение.

Свобода - способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости.

Сенсуализм - направление в теории познания, согласно которому чувственность является главной формой достоверного познания.

Синтез - соединение различных элементов, сторон предмета в единое целое (систему), осуществляемое как в практической деятельности, так и в познании.

Система - совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определённую целостность, единство.

Случайность - отражение в основном внешних, несущественных, неустойчивых, единичных связей действительности.

Сознание - высший уровень психической активности человека как осознание бытия, субъективный образ объективного мира.

Субстанция - сущность, нечто лежащее в основе мира.

Субстрат - совокупность относительно простых образований, взаимодействие которых обусловливает свойства систем и процессов.

Субъект - человек, группа людей, общество в целом как носители активной преобразующей силы в процессе освоения объекта и его познания.

Субъективный идеализм - признание сознания человека как первоначала мира.

Сущность - внутреннее содержание предмета, выражающееся в единстве всех многообразных форм его бытия.

Силлогизм - умозаключение, состоящее из двух суждений (посылок), из которых следует третье суждение (вывод).

Синергия - сотрудничество, содружества, эффект согласованных, солидарных действий.

Теория - комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение явлений.

Трансцендентальный - аспекты бытия, выходящие за сферу человеческого опыта.

Табу - запрет, налагаемый на какой-либо предмет, действие, слово.

Толерантность - терпимость, уважение другой позиции, иного мнения.

Утилитаризм - узкий практицизм, стремление извлекать из всего выгоду или пользу.

Фатализм |- мировоззрение, рассматривающее каждое событие и каждый человеческий поступок как неотвратимую реализацию изначального предопределения, исключающего свободный выбор и случайность.

Философская антропология - философское учение о природе (сущности) человека.

Феноменология - наука о смыслах, о том, что фактически дано человеку, когда он воспринимает (познает) мир.

Эволюция - постепенное и непрерывное изменение или развитие.

Эпистемологический фундаментализм - уверенность в возможности укоренить изучаемое многообразие в ту или иную стабильную и прочную основу.

Эмпиризм - направление в теории познания, признающее опыт источником знания и считающее, что содержание знания может быть представлено либо как описание этого опыта, либо сведено к нему

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-З1	Как Вы считаете, какая из перечисленных ниже функций является функцией философии? Аргументируйте свой ответ. 1) познавательная; 2) эмпирическая; 3) методологическая; 4) мировоззренческая.
2	УК-5-З1	Какое из перечисленных ниже понятий, на Ваш взгляд, наиболее точно характеризует сущность философии? Объясните свой ответ. 1) рефлексия; 2) рационализация; 3) трансцендентализация; 4) субстанционализация.
3	УК-5-З2	В чем, по Вашему мнению, состоит методологическая функция философии? (Обоснуйте свой ответ): 1) в выявлении универсалий культуры; 2) в способности выступать общей логикой и теорией познания; 3) в прогнозировании электорального поведения; 4) в производстве новых знаний.

4	УК-5-З2	Выберите утверждения, рассматриваемые в основном вопросе философии (например: 1, 2): 1) отношение между обществом и природой; 2) отношение мышления к бытию; 3) отношение между абсолютной и относительной истиной; 4) возможность познания человеком объективного мира.
5	УК-5-З3	Выберите из перечисленных объективные элементы мировоззрения как системы представлений о мире (например: 1, 2): 1) научные знания; 2) социальные интересы; 3) эмоции и аффекты; 4) нравственные ценности.
6	УК-5-З3	Кто такие славянофилы? Кто из названных ниже отечественных мыслителей принадлежал к ним? 1) И. В. Киреевский; 2) А. И. Герцен; 3) А. С. Хомяков; 4) В. Г. Белинский.
7	УК-5-З4	Расставьте этапы развития позитивизма в порядке их появления в истории философии (например: 1, 2, 3, 4): 1) неопозитивизм; 2) махизм; 3) постпозитивизм; 4) позитивизм О. Конта.
8	УК-5-З4	Выберите из перечисленных субъективные элементы мировоззрения как системы представлений о мире (например: 1, 2): 1) воображение и суеверия; 2) эмоции и аффекты; 3) научные знания; 4) общественные идеалы.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	УК-5-У1	Укажите соответствие между приведенными в левом столбце разделами философии и предметом изучения в каждом из них (например: 1 – А, 2 – В, 3 – Б). 1) онтология А) познание 2) гносеология Б) ценности 3) аксиология В) бытие
10	УК-5-У1	Укажите соответствие между приведенными в левом столбце разделами философии и предметом изучения в каждом из них (например: 1 – А, 2 – В, 3 – Б). 1) логикаА) методы и способы деятельности 2) методология Б) научное познание 3) эпистемологияВ) законы и формы мышления
11	УК-5-У2	Определите, какому из указанных слева исторических типов мировоззрения соответствуют перечисленные в правом столбце атрибуты (например: 1 – А, 2 – Б, 3 – В). 1) мифологическое мировоззрение А) монотеизм 2) религиозное мировоззрение Б) рационализм 3) философское мировоззрение В) зооморфизм

12	УК-5-У2	Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади». Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?
13	УК-5-У3	Сравните идеи о наилучшем устройстве общества Платона и Аристотеля. Оцените их: - реальны они либо утопичны? - есть ли в них черты исторической ограниченности либо наоборот, предвещания будущего? - гуманны они либо антигуманны? - есть ли идеи, которые можно было бы учесть современным политикам?
14	УК-5-У3	Можно ли отождествить категории бытия и материи, бытия и мышления? Какие философские позиции в итоге могут получиться?
15	УК-5-У4	Как соотносятся у Гегеля понятия: разум, Бог, чистая мысль, логика?
16	УК-5-У4	Запишите принадлежность перечисленных в правом столбце философов соответствующей эпохе истории философии (например: 1 – А, 2 – Б, 3 – В). 1) средневековая философия А) М. Монтень 2) философия Возрождения Б) Л. Фейербах 3) философия Нового времени В) Августин

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-5-В1	Что составляет предмет философии? На этот вопрос существуют разные ответы. Вот основные из них: 1) философия является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Все точное знание принадлежит науке; все догмы принадлежат теологи. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам обеих сторон. Это и есть философия; 2) философия – это наука, которая рассматривает сущее как таковое и то, что присуще ему само по себе. Это наука не тождественна ни с одной из частных наук, которые не исследуют общую природу сущего, но выделяют себе какую-либо часть его; 3) философия – это учение о том, как жить; 4) философия – это форма общественного сознания, направленная на выработку целостного взгляда на мир и на место в нем человека и исследующая вытекающие отсюда познавательное, ценностное, этическое и эстетическое отношение человека к миру; 5) каждая философия есть выражение своего и только своего времени. Непреходящие философские истины – иллюзия. Существенны не они, а человек, который нашел в них свое отражение; 6) человек, его сознание, мировоззрение; 7) всеобщие законы истории и общественной практики. Какие из приведенных суждений Вы разделяете, а какие нет? Изложите свою позицию. Дайте формулировку предмета философии, которая, на Ваш взгляд, наиболее полно раскрывает существо вопроса.

18	УК-5-В1	Внимательно прочитайте указанные ниже отрывки и выберите те из них, которые характеризуют сущность метафизического материализма (например: 1, 2): 1) научное понимание общества опирается на серьезное теоретическое развитие материализма, на применение его к истории; 2) мы так много обязаны механизму природы, что разум невольно рисует образ простой, пассивной материальности, которая объясняет все движения жизни движением частей и агрегатов машины; 3) в материализме «общество рассматривается как живой, находящийся в постоянном развитии организм», а не механически сцепленное множество общественных элементов; 4) «философ … смотрит на общественные отношения как на простой механический агрегат» … он вырывает одно из явлений и думает, что его можно пересадить в другие, как кирпич – из одной кладки в другую.
19	УК-5-В2	Как Вы считаете, какие из следующих утверждений характеризуют сущность объективного идеализма? 1) единственно подлинное бытие – это субстанция абсолютного, чистого разума, существующего в форме понятия; 2) в бытии нет ничего кроме протяженной вещественности, которая может быть делима самым различным образом, принимать телесную форму и двигаться; 3) существовать – значит воспринимать или быть воспринимаемым либо в боге, либо в душе, либо в воображении возможного восприятия; 4) «истинному бытию или всеединой идее, противополагается в нашем мире вещественное бытие … Единство вещественного мира не есть вещественное единство … оно есть тело мистическое».
20	УК-5-В2	У русского поэта А. Фета есть такие строки: «Два мира властвуют от века, Два равноправных бытия. Один объемлет человека, Другой - душа и мысль моя». Как называется философская позиция, содержание которой совпадает с мыслями поэта? 1) субъективный идеализм; 2) дуализм; 3) вульгарный материализм; 4) объективный идеализм; 5) иррационализм..
21	УК-5-В3	У русского поэта А. Фета есть такие строки: «Два мира властвуют от века, Два равноправных бытия. Один объемлет человека, Другой - душа и мысль моя». Как называется философская позиция, содержание которой совпадает с мыслями поэта? 1) субъективный идеализм; 2) дуализм; 3) вульгарный материализм; 4) объективный идеализм; 5) иррационализм.
22	УК-5-В3	Гёте в трагедии «Фауст» так описывал картину мира: «Я истину понял живую: Вся жизнь из воды происходит. Вода всё хранит, производит...» Кто из представителей древнегреческой философии согласился бы, по Вашему мнению, с этим высказыванием? 1) Демокрит; 2) Гераклит ; 3) Фалес; 4) Платон;

23	УК-5-В4	В одну и ту же реку нельзя войти дважды: и вода другая, и ты другой. Что хотел, подчеркнуть древнегреческий философ Гераклит этими словами? 1) вечность существования природы в пространстве и времени; 2) всеобщую связь явлений и предметов действительности; 3) закономерную и беспрерывную изменчивость всего существующего; 4) сложность процесса познания мира. Как позже стало называться философское учение, обосновывающее данную идею: 1) метафизика; 2) схоластика; 3) диалектика; 4) майевтика; 5) вульгарный материализм.
24	УК-5-В4	Какая философская позиция выражена в высказывании Т. Гоббса: «Что такое сердце как не пружина? Что такое нервы как не те же нити, а суставы, как не такие же колёса, сообщающие движение всему телу, как этого хотел мастер». 1) субъективный идеализм; 2) эмпиризм; 3) агностицизм; 4) метафизический материализм; 5) дуализм; 6) антропологический материализм;

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- терминологический опрос, письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- выполнение заданий и упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы, и их проверка в ходе семинарских занятий;
- ответы на вопросы при проведении экзамена.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-5-З1	Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 1. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 1.
2	УК-5-З1	Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 1. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 2.
3	УК-5-З2	Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 2. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 3.
4	УК-5-З2	Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 2. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 4.
5	УК-5-З3	Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 3. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 5.
6	УК-5-З3	Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 3. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 6.

7	УК-5-З4	Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 4. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 7.
8	УК-5-З4	Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 4. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 8.
9	УК-5-У1	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 5. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 9.
10	УК-5-У1	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 5. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 10.
11	УК-5-У2	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 6. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 11.
12	УК-5-У2	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 6. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 12.
13	УК-5-У3	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 7. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 13.
14	УК-5-У3	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 7. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 14.
15	УК-5-У4	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 8. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 15.
16	УК-5-У4	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 8. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 16.
17	УК-5-В1	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 9. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 17.
18	УК-5-В1	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 9. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 18.
19	УК-5-В2	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 10. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 19.
20	УК-5-В2	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 10. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 20.
21	УК-5-В3	Задания для самостоятельной работы 21.
22	УК-5-В3	Задания для самостоятельной работы 22.
23	УК-5-В4	Задания для самостоятельной работы 23.
24	УК-5-В4	Задания для самостоятельной работы 24.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания

1	УК-5-З1	Вопросы к экзамену 1,2,3,4,5 1. Предмет философии и его эволюция. 2. Философия космизма. Естественнонаучное направление в русской философии. (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский, В.И. Вернадский, Л.Н. Гумилев). 3. Научные, философские и религиозные картины мира. 4. Функции философии. 5. Философское понятие материи. Современная наука о сложной системной организации материального мира.
2	УК-5-З1	Вопросы к экзамену 6,7,16,17,18 6. Духовная жизнь общества: нравственные, эстетические, правовые и религиозные ценности человеческого бытия. 7. Основные концепции происхождения философии. 16. Становление и развитие эмпиризма в европейской философии 17. Онтология как философское учение о бытии. Монистические концепции бытия. 18. Исторические условия и особенности формирования и развития философии в России.
3	УК-5-З2	Вопросы к экзамену 8,9,10,11,12,13,14,39 8. Философская антропология. Основные идеи и представители. 9. Гносеология как философское учение о познании. Научное и вненаучное познание. Основные концепции познания (скептицизм, агностицизм, наивный реализм, оптимизм и др.). 10. Динамические и статистические закономерности. 11. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки К. Поппера) 12. Формационная концепция развития общества. 13. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. 14. Цивилизационные концепции развития общества. 39. Дуалистические и плюралистические концепции бытия.
4	УК-5-З2	Вопросы к экзамену 43,44,45,46,47,48,49 43. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. 44. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность. 45. Современная западная философия (общая характеристика, основные направления и представители). 46. Специфика социогуманитарного познания. Понимание и объяснение. 47. Основные идеи объективно-идеалистической теории Платона. 48. Главные положения философия Аристотеля. 49. Основные черты средневековой философии. Апологетика и патристика. Философские взгляды Августина Блаженного.
5	УК-5-З3	Вопросы к экзамену 15,19,20,21,37,38,39 15. Сознание как философская проблема. 19. Основные концепции истины (классическая, когерентная, прагматическая). 20. Человек и природа. Глобальные проблемы современности, их типология и пути решения. 21. Античный тип философствования. Особенности античной философии. 37. Пространство и время как формы бытия материи. Классическая и современная научная картина мира. 38. Проблема взаимосвязи сознания и мозга (телесного и ментального): основные подходы. 39. Дуалистические и плюралистические концепции бытия.

6	УК-5-З3	Вопросы к экзамену 40,41,42,50,51,52,60 40. Концепции современного общества (постиндустриальное, технократическое, информационное, потребительское). 41. Человек и общество. Человек в системе социальных связей. Социо- и антропоцентризм. 42. Общество и его структура. 50. Схоластика. Основные идеи философии Фомы Аквинского. 51. Особенности философии арабо-мусульманского мира: а)Калим; б) мусульманский перипатетизм; в)суфизм. 52. Философия эпохи Возрождения (XV-XVI вв.). 60. Основные положения философии экзистенциализма (Серен Кьеркегор, Карл Ясперс, Жан-Поль Сарт).
7	УК-5-З4	Вопросы к экзамену 22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32 22. Основные критерии научности. 23. Движение и его формы. Соотношение форм движения. 24. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки Т. Куна). 25. Диалектика как теория развития и методология познания. Принципы, категории и законы диалектики. 26. Структура научного познания, его методы и формы. 27. Основные типы философии и философствования. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, социоцентризм, как принципы миропонимания. 28. Культура и цивилизация. 29. Природа философии. Специфика философских проблем. 30. Критерии истины: практика, подтверждаемость, полезность, непротиворечивость, самоочевидность и др. 31. Теоцентризм европейской средневековой философии. Патристика и схоластика как основные этапы формирования философско-теологической мысли в Европе. 32. Проблема истинности научных знаний. Логический эмпиризм (позитивизм).
8	УК-5-З4	Вопросы к экзамену 33,34,35,36,53,54,55,56,57,58,59 33. Становление и развитие рационализма в европейской философии. 34. Детерминизм и индетерминизм. Мировоззренческое и методологическое значение принципа детерминизма. 35. Философия марксизма и ее историческое значение. 36. Будущее цивилизаций и место в нем России. 53. Философия Нового времени: а) рационализм Р.Декарта и Г. Лейбница; б) эмпиризм Ф.Бэкона и Дж. Беркли. 54. Теория познания и онтология И.Канта. 55. Философия Г.В.Ф. Гегеля. 56. Философия Л. Фейербаха. 57. Философия марксизма. 58. Философия позитивизма и неопозитивизма (Огюст Конт, Д.Стюарт Милль, Г. Спенсер). 59. Философия жизни (Шопенгауэр, Ницше). Психоанализ (З. Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм).

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

2	УК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
3	УК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
4	УК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
5	УК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
6	УК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
7	УК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
8	УК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
2	УК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
3	УК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
4	УК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
5	УК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
6	УК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
7	УК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

8	УК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Ивин, А. А. Философия : учебник для вузов / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582700

2. Митрошенков, О. А. Философия : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18339-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589571

3. Шаповалов, В. Ф. Философия : учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 596 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10147-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587205

б) дополнительная литература:

1. Бранская, Е. В. Философия : учебник для вузов / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06322-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586274

2. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Яковлева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16623-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584827

3. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585351

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.philosophy.ru/ Философский портал
http://phenomen.ru/ Портал «Философия online»
http://filosof.historic.ru/ Электронная библиотека по философии
http://www.gumfak.ru/ Электронная гуманитарная библиотека

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат исторических наук, доцент Кирмикчи В.И.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 01 философии

Рабочая программа учебной дисциплины

История России

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина "История России" изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Педагогика и психология девиантного поведения» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297).

Цель освоения дисциплины «История России» - изучение основных событий истории России, понимание объективной картины истории страны в рамках мирового исторического процесса, закономерностей исторического развития, уяснение взаимосвязей различных сфер жизни общества, развитие умения анализа исторических событий, определение собственной точки зрения на события прошлого и настоящего. В образовательном процессе изучение Истории России значительно влияет не только на развитие личности студента, но и на формирование его гражданского сознания, собственной позиции, патриотическое воспитание студентов.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом 01.005 СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 г. N 53н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина История России относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина изучается в 1 семестре.

Параллельно изучаются следующие дисциплины:

Методы научного исследования,

Русский язык и культура речи,

Жизненная навигация.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины "История" являются базой для изучения следующих дисциплин: Всеобщая история, Философия, Логика, Социология.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен	**Знать:**	

анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия(УК-5)	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	УК-5-З1
	механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	УК-5-З2
	обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру других стран	УК-5-З3
	национально-культурные особенности социального и речевого поведения представителей иноязычных культур.	УК-5-З4
	Уметь:	
	вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм	УК-5-У1
	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5-У2
	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	УК-5-У3
	понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5-У4
	Владеть:	
	навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	УК-5-В1
	навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	УК-5-В2
	навыками толерантного поведения в современной поликультурной и полиэтнической среде;	УК-5-В3
	простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	1	4	144	116	66	48	1,7	0,3		28	Зачет с оценкой

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Раздел 1. Общие вопросы курса. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII вв.									
1.	История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история.	3	2	1	1			1	УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-У2, УК-5-В1
2.	Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности.	2	1	1				1	УК-5-З1, УК-5-З4, УК-5-З2, УК-5-В4
3.	Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс.н.э.	2	1	1				1	УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-У4
4.	Образование государства Русь. Русь в конце X-начале XII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.	5	4	2	2			1	УК-5-З1, УК-5-З4, УК-5-У1
Раздел 2. Русь в XIII-XV вв.									
5.	Русские земли в середине XIII-XIV вв.	9	8	4	4			1	УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-У4
6.	Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья	5	4	2	2			1	УК-5-З1, УК-5-З3, УК-5-З4
7.	Древнерусская культура	5	4	2	2			1	УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-З3
Раздел 3. Россия в XVI-XVII вв.									
8.	Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.	1						1	УК-5-З4, УК-5-У1, УК-5-У2
9.	Эпоха Ивана IV Грозного	9	8	4	4			1	УК-5-З2, УК-5-З3, УК-5-У3
10.	Россия на рубеже XVI–XVII вв.	1						1	УК-5-З2, УК-5-В2, УК-5-В4
11.	Смутное время	7	6	2	4			1	УК-5-З3, УК-5-У1, УК-5-У2
12.	Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения	3	2	2				1	УК-5-З1, УК-5-З4, УК-5-В4
13.	Культура России в XVI–XVII вв.	6	6	2	4				УК-5-З1, УК-5-З3, УК-5-З4

Раздел 4. Россия в XVIII в.									
14.	Россия в эпоху преобразований Петра I	9	8	4	4			1	УК-5-З1, УК-5-З4, УК-5-У1, УК-5-У2
15.	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	1						1	УК-5-З1, УК-5-У3, УК-5-У4
16.	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	9	8	4	4			1	УК-5-З1, УК-5-З3, УК-5-У4, УК-5-В4, УК-5-З4
17.	Русская культура XVIII в.	3	2	2				1	УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-З3, УК-5-В2
Раздел 5. Российская империя в XIX - начале XX вв.									
18.	Россия первой четверти XIX в.	9	8	4	4			1	УК-5-З2, УК-5-З4, УК-5-У1
19.	Россия второй четверти XIX в.	5	4	4				1	УК-5-З1, УК-5-З3, УК-5-В1
20.	Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.	8	8	4	4				УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В2
21.	Россия на пороге XX в.	2	1	1				1	УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-У3
22.	Первая русская революция	2	1	1				1	УК-5-З1, УК-5-У3, УК-5-В2
23.	Российская империя в 1907–1914 гг.	2	1	1				1	УК-5-З1, УК-5-З4, УК-5-У4
24.	Первая мировая война и Россия	2	1	1				1	УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В2
25.	Культура в России XIX — начала XX в.	3	3	1	2				УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-З3, УК-5-З4, УК-5-У1, УК-5-В4
Раздел 6. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)									
26.	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	4	2	2				2	УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-З4, УК-5-У2, УК-5-В2, УК-5-В4
27.	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг	3	2	2				1	УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-В4
28.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	8	8	4	4				УК-5-З1, УК-5-У3, УК-5-У4, УК-5-В2
29.	Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны	3	2	2				1	УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-В3
30.	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	3	2	2				1	УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-В2
Раздел 7. Современная Российская Федерация (1991-2022 гг.)									

31.	Россия в 1990-е гг.	5	5	2	3				УК-5-З2, УК-5-У1, УК-5-У2
32.	Россия в XXI в.	3	2	2				1	УК-5-В2, УК-5-В3, УК-5-В4
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)									
33.	Зачет	2	2			1,7	0,3		
Общие вопросы курса									
0.									

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история.

Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история.

Общее и особенное в истории разных стран и народов.

Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.

Научная хронология и летосчисление в истории России.

Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской

Федерации.

Географические рамки истории России в пределах

распространения российской государственности в тот или иной период.

История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.

История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

Тема 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности.

Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставле-нии с другими регионами).

Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России (неандертальцы, Денисов-ский человек). Языковые семьи. Генезис индоевропейцев.

Заселение территории современной России человеком современного вида. Археоло-гическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век). Археоло-гические источники и их роль в истории. Важнейшие археологические открытия. Памят-ники каменного века на территории России. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Природно-климатические факторы и их изменения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Распростране-ние гончарства и металлургии. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства.

Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Возникновение древнейших государств в Азии и в Цен-тральной Америке. Греческая колонизация. Полисы. Римская гражданская община (рес-публика) и Римская империя. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей.

Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).

Тема 3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс.н.э.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.

Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франк-ское государство в VIII–IX вв.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славян-ской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления.

Византийская империя. Особенности политического и социально-экономического развития; императорская власть. Вселенские соборы. Православие. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Государство Бохай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира.

Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.

Тема 4. Образование государства Русь. Русь в конце X- начале XII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.

Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Открытые археологами торгово-ремесленного поселения («протогорода»). Ладога, Гнёздово, Рюриково Городище.

Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Визан-тийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле.

Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Визан-тии. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.).

Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.

Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Террито-риально-политическая структура Руси: волости. Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь.

Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Роль природ-но-климатического фактора в истории российского хозяйства.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Княжеско-дружинная элита, духовенство. Городское население. Категории рядового и зависимого населения. «Служебная организация» и во-прос о центрально-европейской социально-экономической модели на Руси. Древнерусское право. «Русская правда».

Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных по-литических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галиц-кая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Значение Киева в период существова-ния самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель.

Тема 5. Русские земли в середине XIII-XIV вв.

Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. «Черная смерть». Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах.

Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.

Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и вклю-чение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Коммунальное движение и городское право. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские города.

Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое кня-жение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества. Черная смерть: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представле-ния и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.

Тема 6. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья

Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии.

Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи.

Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Чер-ной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков.

Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй чет-верти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.

Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды.

Расширение международных связей Российского государства.

Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев

день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика.

Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».

Тема 7. Древнерусская культура

Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины.

Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века. Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Алхимия. Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Эпос («Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах», «Эдда» и саги). Проторенессанс в Италии. Данте.

Византия, её культура и цивилизация. Отцы Церкви. Древний Константинополь. Софийский собор в Константинополе. Византийское наследие на Руси.

Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилло-мефодиевская традиция. Церковнославянский язык. Формирование христианской культу-ры. Изменение основ мировоззрения — представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке. Появление письменности и литературы. Представления об авторстве текстов. Переводная литература. Основные жанры древне-русской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжеско-дружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мо-номаха. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Церковное пение, крюковая нотация.

Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия.

Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля.

Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева.

Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити.

Православная церковь и народная культура, скоморошество.

Тема 8. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.

Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация.

Великие географические открытия. Открытие Америки. Первые кругосветные путеше-ствия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи. Начало африканской работорговли.

Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Ряза-ни). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.

Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые приказы. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидация удельной системы. Завершение формирования доктрины «Москва — Третий Рим», формула монаха Филофея. Идейно-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью.

Тема 9. Эпоха Ивана IV Грозного

Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Приня-тие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России

статуса византийских императоров.

Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправле-ния. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском госу-дарстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады».

Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. По-слания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Разорение крупнейших северо-западных городов России — Новгорода и Пскова. Отмена опричнины. Последние годы царствования Ивана Грозного.

Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Бело-го моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историче-ское значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные об-разования Северного Кавказа. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоедине-ния Западной Сибири.

Тема 10. Россия на рубеже XVI–XVII вв.

Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тен-денции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и помест-ное войско.

Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.

Тема 11. Смутное время

Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации. Голод 1601–1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени.

Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при под-держке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана. Переход на его сторону населения южных и юго-западных уездов страны. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I.

Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание против него населения южнорусских и поволжских уездов Российского государства. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Разгром восставших.

Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Участие в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Поддержка самозванца в центральных и северо-западных уездах страны. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени.

Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владисла-ву. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива огра-ничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включе-ния России в русло центральноевропейской (польской) политической модели.

Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополче-ния.

Воззвания патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или ком-промисс?

Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Потеря выхода к берегам Бал-тийского моря. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагай-дачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата

Тема 12. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения

Международные отношения в XVII в. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Возрождение прежней фискальной системы наряду с взиманием экстраординарных налогов. Преодоление демографического провала эпохи Смуты.

Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса.

Развитие торговли и ремесла. Углубление специализации отдельных районов, разви-тие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры. Социальный статус их владельцев и характер привлечения рабочей силы.

Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства.

Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание.

Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Прави-тельство патриарха Филарета.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уло-жение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Пре-кращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления.

Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная ре-форма и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество.

Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества.

Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Строительство крепостей и укрепленных линий на южных и восточных рубежах Российского государства. Белгородская черта и ее роль в обеспечении безопасности южных границ и освоении новых земель.

Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и рели-гиозного гнета на западно-русских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под ру-ководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Воз-вращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор).

Тема 13. Культура России в XVI–XVII вв.

Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение гра-мотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства.

Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Фран-циск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения.

Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике»

Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синопсиса». Расцвет житийной литературы — «собирание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»).

«Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.

Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).

Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения в Коломенском, собор Васи-лия Блаженного). Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков).

Культура Возрождения, ее отличительные черты. Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение». Микеланджело, Леонардо, Рафаэль. П. Рубенс и Рембрандт. Литература эпохи Возрождения и барокко. У. Шекспир, Сервантес, Ф. Рабле.

XVII век — век разума. Научная революция. Развитие экспериментального естество-знания. Распространение учения Н. Коперника. Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон. Новые философские системы и социально-политические учения. Т. Гоббс, Дж. Локк и др. Архи-тектура и живопись Европы в XVII в. От барокко к классицизму. Д. Веласкес. Европей-ская литература в XVII в. Ж.-Б. Мольер. Культура и искусство Востока в XVII–XVIII вв.

Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.

Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «диковин» в быту русской знати. Перевод памятников европейской литературы (басни Эзопа, сочинения по географии, грамматике, диалектике, риторике). Заимствование силлабического стихосложения из польской литературы и творчество Симеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе — оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземные органисты и органная музыка. Создание придворного театра — «Артаксерксово действо». Появление иностранных живописцев в Оружейной палате. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии.

Тема 14. Россия в эпоху преобразований Петра I

Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран.

Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии.

Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Со-здание военного флота.

Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Взятие Казы-Кермена и Азова.

Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная вой-на 1700–1721 гг. Победы российской армии: взятие Нотебурга, Дерпта, Нарвы, Риги; бит-ва при деревне Лесной. Полтавская битва и ее историческое значение. Победы флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Завершение Северной войны. Ништадтский мир и его итоги.

Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию.

Тема 15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I.

Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм.

Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии.

Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона.

Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье».

Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика).

Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней полити-ки, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недо-вольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свер-жения Петра III.

Тема 16. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II

XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса.

Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н. И. Панин. М.М. Щербатов. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Распространение масонства.

Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.

Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволю-ция центральных отраслевых органов управления.

Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, при-влечение сословий к местному управлению.

Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II.

Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Казаки, народы Урала и Поволжья. Участие кре-постных крестьян в период наивысшего подъема восстания. Цели и идеология восстав-ших.

Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия.

Купечество. Гильдейское купечество: привилегии и обязанности. Реформа города и ее суть с точки зрения создания общей социальной среды и самоуправления.

Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее послед-ствия для дальнейшей жизни монастырей.

Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Роль колонистов и эмигрантов в развитии сельского хозяйства, ремесла, промышленности и культуры Рос-сии.

Тема 17. Русская культура XVIII в.

Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.

Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование. Учреждение Московского университета.

Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее фор-мирование дворянской культуры. Галломания и англомания. Русская дворянская усадьба.

Дальнейшее развитие естествознания в европейской науке, распространение идей атеизма и материализма. Усиление энциклопедического характера научной деятельности. Вольтер. Французская «Энциклопедия». Вольтер, Дидро, Руссо. Перемены в обществен-ных науках.

Светская философия. И. Кант, Д. Юм. Экономическая наука. Труды А. Смита. Литература и искусство зарубежной Европы. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Гете, Шиллер, Бернс. Культура и искусство стран Востока.

Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных уче-ных, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его дея-тельности в истории русской науки и просвещения.

Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи.

Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры.

Массовый перевод иностранной литературы. Реформа стихосложения В. К. Тредиа-ковского и М. В. Ломоносова. Переход к силлабо-тоническому стихосложению.

Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция».

Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими стра-нами в сфере художественного творчества. Развитие архитектуры. Творения Б. Ф. Рас-трелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Д. Левицкого, В. Л. Боровиковского, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского.

Тема 18. Россия первой четверти XIX в.

Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Алек-сандра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской ре-волюции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Эпоха романтизма: эстетическое пере-осмысление прошлого, оправдание региональной специфики. Первые шаги национализма в Западной Европе. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в. Великая княжна Екатерина Павловна и отечественные консерваторы.

Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалици-ях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Рос-сия в преддверии столкновения с империей Наполеона I.

Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Война 1812 года, как война отечественная. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны.

Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Евро-пы от наполеоновской гегемонии. Реставрация Бурбонов.

Тема 19. Россия второй четверти XIX в.

Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Император-ского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Коди-фикация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отде-ление С.Е.И.В. Канцелярии и М. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии.

Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян.

Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строи-

тельства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразова-ния Е. Ф. Канкрина: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский во-прос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.

Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Представления о власти Нико-лая I. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: кон-сервативный разворот 1820-х гг. «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформа-ция его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Историософия К. С. Аксакова. Самодержавие в ин-терпретации славянофилов. Панславизм И. С. Аксакова. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена.

Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи.

Активизация политики на Дальнем Востоке. Н. Н. Муравьев-Амурский.

Россия и европейские революции. Реставрация Бурбонов во Франции. Монархия Габсбургов как многонациональное государство. Эра Меттерниха. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутриполитическом курсе России.

Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе.

Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мир-ный договор.

Тема 20. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.

Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Понятие «ситуация реформ». Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г. Университетский устав 1863 г. Временные правила о цензуре и печати 1865 г.

Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Роль редакцион-ных комиссий в подготовке реформы. Характер выкупной операции. Дискуссия о причи-нах и значении отмены крепостного права.

Модернизация социальной структуры российского общества как политический фак-тор второй половины XIX в. Бюрократия и «аристократическая оппозиция». Бюрократи-ческие «партии». «Просвещенное чиновничество»: братья Милютины, А. В. Головнин, В. А. Татаринов и др. Новое поколение российской бюрократии. Великий князь Константин Николаевич и «константиновцы»: «штаб» по подготовке Великих реформ. Чиновничество и общественные кружки. Бюрократия и проблема формирования представительной власти («конституционные» проекты П. А. Валуева, великого князя Константина Николаевича).

Трансформация правительственного курса. Д. А. Толстой как министр народного просвещения. Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д. А. Милютина. Политический кризис конца 1870-х гг. Общественное брожение и поиск модели выхода из кризиса. «Диктатура сердца». «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

Тема 21. Россия на пороге XX в.

Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские ад-реса. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса.

Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и поли-

тический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов.

Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Боксерское восстание в Китае. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война.

Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций». Складывание воен-но-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в.

Тема 22. Первая русская революция

Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Учреждение «объединенного правительства». Формы политического насилия в 1905 г. Московское декабрьское вооруженное восстание.

Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи. Основные государственные за-коны в редакции 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Вы-боргское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.

Тема 23. Российская империя в 1907–1914 гг.

Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских поли-тических партий. Социалистическое движение в условиях Первой русской революции. Российский либерализм начала XX в.: формы объединения, программные установки, так-тика. Идейные устремления «нового либерализма». Либерализм и революция. Права человека в программных документах либеральных партий. Правомонархическое движение 1905–1917 гг. Черносотенные организации и правительство: сотрудничество и противоречия. Национальные партии. Проблема собственности в программах политических партий. Национальный вопрос и политические партии.

Представительная власть в России в 1906–1917 гг. в современной историографии. Государственный совет в политической системе Российской империи. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Формы диалога с правительством. Ди-намика изменений состава Государственной думы. Положения о выборах 11 декабря 1905 г. и 3 июня 1907 г. Избирательная система. География выборов. Механизмы агитации. Из-бирательные кампании и печать.

«Объединенный кабинет» и самодержавная власть. Проект системных преобразова-ний П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Реформы П. А. Столыпина в политико-правовом измерении. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. Дезорганизация Совета министров после кончины П. А. Столыпина. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.

Тема 24. Первая мировая война и Россия

Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны.

Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных

действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Соци-альные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор.

Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и кон-фликты в условиях нараставшего политического кризиса. Роль Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П. Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

Тема 25. Культура в России XIX — начала XX в.

Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образо-вания реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование.

Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Феномен общественного мнения. Салонная культура в XIX в.

Основные направления развития и достижения мировой науки. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Новые теории в изучении живых существ. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологии человека и психологии.

Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, открытия И. И. Мечникова и И. П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии, и др.).

Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в. Архитектура и живо-пись. Ампир, эклектика, Европейские аналоги модерна (ар-нуво, югендштиль). Импрессионизм и постимпрессионизм. Литература. Реализм. О. Бальзак, Ч. Диккенс и др. Культура и искусство стран Востока.

Формирование городского образа жизни и городской среды — доходные дома, водо-провод, канализация. Развитие научных основ в архитектуре. Обращение к национальным основам — от «русско-византийского» стиля К. А. Тона к «русскому стилю» Государственного исторического музея.

Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Знакомство европейских читателей с сочинениями И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого. Развитие системы цензуры. Периодическая печать в XIX — начале XX в.

Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Това-рищества передвижных художественных выставок».

Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму — Эйфелева башня и гипербо-лоидные конструкции В. Г. Шухова.

Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова.

Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене пе-тербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения компози-торов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже.

Новые виды искусства — фотография и кино.

Тема 26. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы

1917–1922 гг. стали периодом, имевшим особое значение для судеб России и всего мира. Начавшаяся с катастрофы Первой мировой войны череда войн и революций, рост национальных движений коренным образом изменили карту мира. Распались четыре им-перии, ранее определявшие политику в Европе, в числе которых была и Российская импе-рия.

Под влиянием массовой гибели солдат и мирного населения, милитаризации эконо-мики и активного регулирования государством социально-экономических процессов, глубокого кризиса властных институтов и прежних морально-этических норм повсеместно, — как в России, так и за рубежом, — наблюдалась радикализация общественных настроений. На фоне кризиса старых концепций приобретали популярность идеи переустройства общества на началах социальной справедливости. Они в то время ассоциировались в первую очередь с марксизмом и коммунистическими идеями. Набиравший популярность российский большевизм, выделившийся как радикальное течение социал-демократии, являлся порождением той эпохи. Внимание всего мира оказалось приковано именно к России, где вслед за революцией в 1917 г. большевиками был начат уникальный советский эксперимент.

В начале XX в. в Российской империи имело место особенно сложное переплетение экономических, политических, социальных, национальных противоречий и конфликтов. Первая мировая война стала их мощным катализатором. Революция в России не была неизбежной, однако сочетание объективных и субъективных факторов и обстоятельств привело в итоге к революционному взрыву — Великой российской революции, продол-жавшейся в 1917–1922 гг. и оказавшей огромное воздействие на судьбы России и мира в XX в.

В своем развитии Великая российская революция, которая рассматривается в совре-менной историографии как единый процесс, прошла несколько основных этапов. В каче-стве важнейших точек революции выделяются события февраля – марта 1917 г., привед-шие к крушению монархии, взятию власти большевиками в октябре 1917 г., что стало прологом к кровопролитной Гражданской войне, завершившейся победой большевиков.

Гражданская война закончилась в 1922 г., если иметь в виду боевые действия на Дальнем Востоке. Но основные силы белых были разгромлены в конце 1920 г., и весной 1921 г. перед страной встала задача налаживания мирной жизни в новых условиях.

Переход к мирной жизни и к новому этапу развития ассоциируется в первую очередь с принятием в 1921 г. новой экономической политики (НЭП) и с созданием в 1922 г. на об-ломках Российской империи нового государства — Союза Советских Социалистических Республик.

Тема 27. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг

Важным историческим событием стало произошедшее в 1922 г. создание СССР — объединение возникших в период Гражданской войны на пространстве бывшей Россий-ской империи советских республик. Хотя формально основателями этого федеративного государства стали 4 равноправные республики — РСФСР, Украинская, Белорусская и За-кавказская ССР, на самом деле создание СССР стало возможным в первую очередь благо-даря усилиям РСФСР. С тех пор и вплоть до распада Советского Союза в 1991 г. именно Российская Федерация являлась становым хребтом союзного государства.

В Москве с 1920-х гг. решались все основные вопросы жизни федерации, включая выработку советской национальной политики. В тот период она была во многом направ-лена на выправление «перекосов», доставшихся с дореволюционного времени. Речь фор-мально шла о развитии национальных культур, а часто — о целенаправленном формиро-вании национальных идентичностей и национальных элит. Реализация национальной политики проводилась в том числе в рамках т. н. политики «коренизации». При ее реализации не всегда удавалось соблюдать баланс между курсом на развитие национальных культур и принципами интернационализма. Во многом она затронула земли, на которых проживало преимущественно русское население, как, например, на территории Донбасса, Новороссии и других областях, которые волюнтаристским решением были присоединены к Украине. В осуществлении «коренизации» имели место проявления формализма, а ее результаты нередко приводили к навязыванию людям чуждых им культуры, языка, идентичности. В 1930-е гг. эта работа была в значительной степени свернута.

В 1920-е гг. в СССР проводились новаторские социальные и культурно-образовательные

реформы, многие из которых были в дальнейшем взяты на вооружение в других странах. Велась активная борьба с детской беспризорностью и неграмотностью, наметились успехи в охране материнства и детства, в обеспечении равноправия женщин. Вместе с тем, курс на создание «нового человека» сопровождался борьбой с религией, за-крытием и разрушением церквей, учреждений культа, репрессиям по отношению к духо-венству и верующим.

К концу 1920-х гг. перед СССР встали новые вызовы. Исчерпание потенциала НЭПа на фоне растущего технико-технологического отставания от ведущих стран Запада, гро-зящее новой войной обострение международной ситуации вызвали переход к форсиро-ванной индустриализации и плановой, регулируемой государством экономике мобилиза-ционного типа. Коллективизация деревни, введение всеобщего образования, развитая фундаментальная и прикладная наука рассматривались как условия технологического рывка, гарантированного снабжения населения хлебом, а производств — грамотными ра-ботниками.

В 1930-е гг. страна переживала период модернизации и культурной революции в ши-роком смысле слова. Жизнь людей менялась буквально на глазах, но была полна трудно-стей и противоречий. Стремительность процессов, которые в то время разворачивались в СССР впервые в мировой истории, порождала немало ошибок. С одной стороны, зарабо-тали «социальные лифты», для рядовых людей открылись небывалые прежде возможно-сти для самореализации и карьерного роста. В СССР наблюдались высокие темпы еже-годного экономического роста. Возводились и реконструировались заводы и фабрики, они оснащались современным иностранным оборудованием, появлялись целые новые отрасли промышленности. К концу 1930-х гг. в СССР выросло поколение людей, воспитанных на советских ценностях и патриотизме.

Тема 28. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны

Великая Отечественная война — ключевая составляющая всей Второй мировой вой-ны (1 сентября 1939 — 2 сентября 1945 гг.), в которой СССР был в составе Антигитлеров-ской коалиции. Однако в первую очередь именно от событий на советско-германском фронте зависел исход Второй мировой войны. Здесь были разбиты основные силы вер-махта (две трети военного потенциала), а боевые действия носили наиболее ожесточенный характер. Во время войны СССР потерял 27 млн человек, больше половины этих жертв — гражданское население. Для сравнения: суммарные военные потери США и Великобритании во Второй мировой войне не превысили 1 млн чел., потери мирного населения в этих странах были несопоставимы с аналогичными потерями СССР.

Тема 29. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны

40-летний период 1945–1984 гг. включает в себя несколько основных этапов. В рам-ках первого из них, завершившегося в основном в начале 1950-х гг., советским людям удалось ценой героических усилий в кратчайший срок восстановить разрушенную войной страну.

В 1960–1970-е гг. СССР достиг своего могущества: страна во многом преодолела политические последствия сталинизма (личная диктатура, массовые политические репрессии, ГУЛАГ, и др.). Успешно развивалась экономика, доходы от которой направлялись на повышение благосостояния населения и на социальные программы. Полки магазинов наполнились, по крайней мере, базовыми товарами и продуктами. В эти годы Советский Союз добился выдающихся научно-технических достижений: в освоении космоса, использовании атома в мирных целях и др. Действовавшая в то время советская система образования считалась лучшей в мире. СССР обладал развитой сетью научных учреждений.

Высок был и авторитет СССР на мировой арене. Он активно помогал странам «тре-тьего мира»; был лидером социалистического лагеря, действовавшего в рамках СЭВ и Варшавского договора. В 1970-е гг. СССР добился паритета с США в области вооруже-ний, став одной из двух сверхдержав.

Тем не менее советская система не была идеальной, она нуждалась в реформирова-нии в соответствии с потребностями времени. Со временем запаздывание или неудачи с реформами в экономической и политической сферах, нежелание избавляться от устарев-ших идеологических догм стали заметно влиять на ситуацию в стране. Пробуксовка эко-номики была связана с

исчерпанием ее мобилизационной модели и экстенсивных возможностей, с невысокой производительностью труда, отторжением предприятиями технологических инноваций и др. Большие нарекания граждан вызывала ситуация в сфере потребления, где дефицит одних товаров соседствовал с затовариванием не пользующихся спросом вещей.

Догматизм и формализм был характерен для идеологической сферы. В стране все решала партия и номенклатура, а реальная роль Советов и их депутатов, вопреки Конституции, сводилась к минимуму. Все это предопределило нарастание противоречий, кризисных явлений и общественного недовольства.

Несмотря на попытки советского руководства сформировать новую общность («советский народ»), к середине 1980-х гг. национальные отношения в СССР начали постепенно обостряться. На тот момент эта напряженность носила преимущественно подспудный характер. Окончательно эти процессы вышли наружу уже в годы «перестройки».

Тема 30. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)

К середине 1980-х гг. негативные тенденции, тормозившие развитие страны, стали нарастать. Пришедший к власти в СССР в 1985 г. Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев объявил о начале радикальных экономических и политических реформ с целью «обновления социализма». Многие инициативы периода «перестройки» по демократизации жизни, развитию гласности, снятию политической цензуры, возвращению власти от партии — Советам и др. встретили активную поддержку общества. Другие меры, особенно в экономической сфере и в области федеративных отношений, осуществлялась подчас второпях, без всестороннего учета последствий принимаемых решений. В результате в 1989–1990 гг. правительство во главе с Горбачевым, инициировавшее реформы, стало утрачивать контроль над ситуацией в стране. Реальная власть оказалась в руках республиканских руководителей, взявших курс сначала на экономическую, а затем на политическую независимость от союзного центра.

В 1989–1990 гг. «парад суверенитетов», сопровождавшийся «войной законов» (республики перестали признавать союзное законодательство), стал отражением начавшегося разрушения не только советской политической и экономической системы, но и основ государственности.

В этой ситуации многое зависело от позиции «станового хребта» Советского Союза — РСФСР и ее лидера Б. Н. Ельцина. Однако 12 июня 1990 г. была принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР, что дало толчок ускорению центробежных тенденций. Попытки Горбачева сохранить страну, заключив «обновленный» союзный договор на началах конфедерации, после «августовского путча» ГКЧП 1991 г. не увенчались успехом. В декабре 1991 г. в Беловежской пуще втайне от Горбачева главами РСФСР, Украинской и Белорусской ССР было принято решение о роспуске СССР.

Хотя подобные действия противоречили союзному законодательству, референдуму марта 1991 г. о сохранении СССР и международным актам о неделимости послевоенных границ, известие о ликвидации Советского Союза было одобрено за рубежом. На международной арене в период «перестройки» Горбачев выступил инициатором «нового политического мышления», призывая к прекращению противостояния в «холодной войне». Демонстрируя добрую волю, он порой шел на односторонние уступки. Горбачев способствовал объединению Германии, выводу советских войск из Европы и др. Это сделало его популярным среди рядовых людей на Западе. Однако лидеры этих стран увидели в позиции Горбачева в первую очередь проявление слабости и возможность воспользоваться ситуацией в своих интересах. СССР был объявлен проигравшим в «холодной войне».

Тема 31. Россия в 1990-е гг.

После роспуска СССР встал вопрос о выборе модели развития России в новых условиях. Требовалось обеспечить переход от планово-распределительной экономики к экономике, основанной на рыночных отношениях и частной собственности. Основными составляющими реформ начала 1990-х гг. стали отпуск цен и введение свободной торговли, приватизация государственной собственности. Реформы вызвали гиперинфляцию, безработицу, криминализацию и резкое падение уровня жизни. Реформы Ельцина привели не к оздоровлению экономики, а к еще большему углублению кризиса по сравнению с периодом «перестройки».

Большие нарекания вызвали проводившиеся в середине 1990-х гг. залоговые аукцио-ны, в результате которых близкий к власти круг бизнесменов смог приобрести за бесценок наиболее прибыльные нефтегазовые, горнодобывающие и перерабатывающие предприятия, создававшиеся трудом нескольких поколений советских людей. В России сформировалась группа олигархов, контролировавших СМИ и претендовавших на политическое влияние.

Распад СССР не остановил сепаратистских устремлений в самой России, которые обострялись по мере ухудшения экономической ситуации. Чечня в 1990-е гг. стала при-бежищем международного терроризма и криминала, в ней не действовали российские за-коны. Это стало основанием для проведения нескольких военных операций для нормали-зации жизни и восстановления конституционного строя.

По мере разочарования в рыночных реформах в 1992 г. стали нарастать оппозицион-ные настроения, в том числе в стенах Верховного Совета РСФСР. Ситуация привела к расколу внутри российской политической элиты, перешедшему в 1993 г. в состояние острого кризиса. Ожесточенная борьба между президентом и оппозицией привела к трагедии — вооруженному противостоянию в Москве осенью 1993 г. и расстрелу Белого дома по приказу Ельцина. Политический кризис был разрешен в связи с принятием в конце 1993 г. Конституции Российской Федерации. Она значительно усилила полномочия президента и изменила политическое устройство страны. Тем не менее политическая и экономическая ситуация в России до конца 1990-х гг. оставалась нестабильной.

После распада СССР на международной арене сложилась принципиально новая ситуация. Ревизия послевоенного мироустройства была связана с формированием однополярного мира, с военно-политическим доминированием США и НАТО. Россия стала правопреемницей СССР на международной арене. Ей удалось сохранить ранее принадлежавшее СССР место постоянного члена Совета Безопасности ООН и добиться вывода на свою территорию всего ядерного потенциала СССР.

В ходе переговоров об объединении Германии в 1990 г. Президенту СССР М. С. Горбачеву было обещано, что НАТО не будет расширяться восточнее границ единой Герма-нии. Однако эти устные обещания не были облечены в форму международных соглаше-ний, что дало основание западным лидерам сделать вид, что их не существовало.

Основной целью руководства США было превращение России в страну, следующую в русле американской политики. Однако к середине 1990-х гг. в российском обществе усилились сомнения в партнерских отношениях. В 1999 г. отношения России и Запада заметно ухудшились из-за бомбардировок США и НАТО Югославии.

В целом Россия вступала в XXI век ослабленной в экономическом и военном плане, с большим грузом внутренних проблем, требующих решения.

Тема 32. Россия в XXI в.

В 2000 г. Россия вступила в новый длительный период своей истории, приведший к заметным изменениям как внутри страны, так и на международной арене. Удалось укре-пить вертикаль власти и целостность страны, повысить эффективность государственного управления. Региональные законы были приведены в соответствие с общероссийскими, а не соответствующие им нормы отменены. Было покончено с олигархическими кланами, вмешивающимися в политику. Успешно велась борьба с международным терроризмом. Установление мира в Чечне способствовало стабилизации ситуации не только на Север-ном Кавказе, но и в России в целом. В 2003 г. в Чеченской республике прошел референ-дум по принятию Конституции, признававшей Чечню неотъемлемой частью Российской Федерации.

Правительство стимулировало экономическое развитие и повышение благосостояния граждан. С 2005 г. в России началась реализация приоритетных национальных проектов в области здравоохранения и образования, демографической политики, доступного ипотечного жилья, развития АПК и др. В результате уровень доходов россиян в 2000-е гг. удалось повысить в среднем в 2–3 раза.

В 2014 г. после антиконституционного переворота в Киеве жители Крымского полу-острова проголосовали за его вхождение в состав РФ. Еще один очаг напряженности у российских границ возник в связи с военными действиями киевского режима против провозглашенных в 2014 г. Донецкой и Луганской Народных Республик. Заключенные при активном участии России с целью мирного разрешения этого конфликта «Минские соглашения» 2014–2015 гг. были торпедированы

киевским режимом и странами Запада. Ситуация на Украине, руководство которой превратило ее в «анти-Россию» и с помощью НАТО готовилось к «возвращению Крыма и Донбасса», привела к неизбежности проведения в 2022 г. Россией специальной военной операции.

Тема 33. Зачет

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Истоки русского культурного развития. Письменность и просвещение, литература, устное народное творчество, архитектура, живопись и скульптура в IX - XII вв.

2.Устное народное творчество, летописание и исторические повести, архитектура и живопись в XIII - XV вв.

3.Русская культура XVI в. (общественно-политическая жизнь, летописание. Начало книгопечатания. Архитектура и живопись)

4. Особенности русской культуры XVII в. Просвещение и литература. Архитектура и живопись.

5. Возникновение светской школы, наука и техника в XVIII в.

6. Архитектура, скульптура и живопись в XVIII в.

7. Просвещение и образование, русская наука в XIX в.

8. Русская литература в XIX в.

9. Живопись, скульптура и архитектура в XIX в...

10. Образование и наука, литература и искусство в 20-30-е гг. XX в.

11. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны.

12.Образование и наука. литература и искусство в 50-70-е гг. XX в.

13. Современная российская культура: характерные особенности, образование, наука, литература).

14.Восточно-славянские племена в VIII – IX вв. Расселение, основные занятия. Религиозные представления древних славян. Язычество. Принятие христианства на Руси: причины и последствия.

15.Киевская Русь XI в. Кодификация права – «Русская Правда». Категории населения Киевской Руси по «Русской Правде».

16.Феодальная раздробленность на Руси. Монгольское завоевание Руси. Взаимоотношения Орды и Руси. Последствия установления монгольской зависимости Руси. Немецко-шведская агрессия на Руси в XIII в. и ее отражение. Александр Ярославич Невский.

17.Предпосылки объединения русских земель. Борьба за лидерство в политическом объединении русских земель. Причины возвышения Москвы.

18. Московские князья и их политика в конце XIII - в первой половине XV в.Возрождение русской государственности вокруг Москвы.

19. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы во второй половине XV - начале XVI в. Свержение золотоордынского ига. Значение образования единого российского государства. Судебник Ивана III.

20. Реформы середины XVI в. и их результаты.

21. Опричнина (организация управления, политические и социально-экономические итоги опричнины. точки зрения историков г опричнину).

22. Внешняя политика России в XVI в.

23. Социально-политический кризис конца XVI - начала XVII в."Смутное время"и его последствия.

24. Юридическое оформление крепостного права (Соборное уложение 1649 г.- причины создания, содержание и итоги). Социальные движения в XVII в., последствия).

25. Реформы патриарха Никона (1652-1667 гг.). Церковный раскол и его последствия.

26. Реформы Петра I. Становление абсолютной монархии в России.

27. Основные направления, задачи и итоги внешней политики Петра I.

28. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. Реформы Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

29. Основные направления внешней политики России и ее итоги во второй половине XVIII в.

30. Основные направления внутренней политики России в первой половине XIX в.

31. Направления, основные задачи и результаты внешней политики России в первой

половине XIX в.

32. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов.

33. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIXв.

34. Внешняя политика России во второй половине XIX в.- начале XX в.

35. Экономическое и социальное развитие во второй половине XIX в. - начале XX в.

36. Социально-политический кризис в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Начало парламентаризма в России.

37. Россия в годы первой мировой войны. Февральская революция 1917 г. (характер и итоги). Двоевластие (цели и основные мероприятия Временного правительства, три кризиса Временного правительства).

38.Политическая тактика большевиков в условиях двоевластия. Октябрьское вооруженное восстание в 1917 г. в Петрограде. Основные решения II Всероссийского съезда Советов (25-27 октября 1917 г.).

39. Всемирно-историческое значение Великой октябрьской социалистической революция 1917 года.

40. Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1918 гг.

41.Гражданская война и иностранная интервенция в 1918-1920 гг.(причины, особенность, причины победы большевиков, итоги и последствия).

42. Политика "военного коммунизма". Образование СССР и дальнейшее национально-государственное строительство СССР.

43. Новая экономическая политика (НЭП) (цели, основные мероприятия, особенность, итоги и последствия).

44. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР (причины, фазы и результаты).

45. Культ личности И.В. Сталина (причины формирования, меры). Массовые репрессии (причины, 3 этапа и
их последствия).

46. Причины свертывания новой экономической политики. Форсированная индустриализации (цели, особенности, источники средств, результаты I и II пятилеток).

46. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства (цели, формы производственной кооперации, темпы. результаты и последствия).

47. Культурная революция (понятие, цели, реализация, итоги).

49. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920 - 1930-е гг. (цели, их реализация). Советско-германский пакт о ненападении (на 10 лет) 23 августа 1939 г.

50. Вторая мировая война и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация. Первый и второй периоды Великой Отечественной войны.

51. Третий период Великой Отечественной войны. Разгром и капитуляция фашистской Германии. . Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.

52. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны.

53. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции лидеров ведущих стран антигитлеровской коалиции (СССР, Великобритании и США). Крымская, Ялтинская и Берлинская и основные решения.

54. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Образование ООН.

55. Восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США."Холодная война" (причины, формы и последствия).

56. Внутрипартийная борьба в середине 1950-х гг. (Н.С.Хрущев. Г.М.Маленков. Л.П. Берия). XX съезд КПСС и осуждение культа личности.

57. Социально-экономические реформы 1950-1960-х гг. (в области управления. в области сельского хозяйства. денежная реформа. реформы в социальной сфере. в сфере образования, реформа национально-государственного строительства).

58. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х - 1970 гг.

59. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х начале 80-х гг. XX в. в стране.

60.Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР в 1985 - 1991 гг. "Новое политическое мышление" и изменение геополитического положения СССР.

61. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

62. "Шоковая терапия" экономических реформ в начале 90-х гг. XX в. и ее последствия. 63. Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти Советов.

64. Конституция РФ 1993 г. Поправки, внесенные в Конституцию РФ в 2008 и 2020 гг.

65. Экономические преобразования современной России.

66. Политические и социальные реформы в начале XXI в.

67. Внешнеполитические события 2014–2023 гг.

68.Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой и Луганской Народных Республик, Запорожской и Херсонской областей.

Тема 0.

Планы семинарских занятий

Тема 1. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история. . История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. История как наука.
2. Хронологические и географические рамки курса Российской истории.
3. История России и всеобщая история

Тема 4. Образование государства Русь. Русь в конце X- начале XII в.

Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.

. Образование Древнерусского государства.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Деятельность первых князей Древней Руси.
2. Социальная структура Древнерусского общества.
3. Внешняя политика первых князей.

Тема 5. Русские земли в середине XIII-XIV вв.. Русские земли XIII - XIV вв..

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Раздробленность. Причины, особенности.
2. Развитие Новгородской боярской республики.
3. Юго-Западные русские земли.
4. Владимиро-Суздальское княжество - будущий центр объединения русских земель.
5. Монгольская агрессия, последствия.

Тема 6. Формирование единого Русского государства в XV в.

Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья

. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1.Монгольское завоевание русских земель. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Возникновение Орды.

2. Система зависимости русских земель от ордынских ханов и ее влияние на развитие Руси.

3. Возникновение Литовского государства и включение в его состав северо-западные земли Руси. Грюнвальдская битва. Унии между Польшей и Литвой.

4. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе.

5. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.

6. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский.

7. Московское княжество: образование, этапы развития и возвышения.

8. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

9. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский.

10. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. (Франция, Англия. Арабское владычество и Реконкиста в Испании. Священная Римская империя. Италия и Германия).

11. Образование единого русского государства в XV в. Иван III.

12. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Ликвидация зависимости от Орды.

13. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим».

Темы сообщений:

1. Споры об «историческом выборе» Александра Невского

2. Дискуссии о роли ордынского владычества в истории России.

3. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».

Тема 7. Древнерусская культура. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Основные достижения Древнерусской культуры.

2. Древнерусское зодчество.

3. Иконопись.

4. Культура и быт.

5. Значение Древнерусской культуры.

Тема 9. Эпоха Ивана IV Грозного. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Реформы Ивана IV.

2. Опричнина и ее оценка историков. Последствия опричнины.

3. Последние годы царствования Ивана Грозного. «Великое княжение» Симеона Бекбулатовича.

4. Внешняя политика Российского государства в годы правления Ивана Грозного.

Тема 11. Смутное время. Смутное время.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Причины Смуты.

2. Основные события.

3. Участники Смуты, биография.

4. Последствия Смутного времени.

Тема 13. Культура России в XVI–XVII вв.. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Культура России в XVI столетии.

2. Культура России в XVII веке.

3. Значение развития культуры.

Темы сообщений:

1. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.

2. Учения Коперника, Галилея, Декарта, Ньютона.
3. Архитектура и живопись Европы в XVII в.
4. Европейская литература в XVII в.

Тема 14. Россия в эпоху преобразований Петра I. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Предпосылки петровских реформ. Методы, средства, принципы, цели преобразований.
2. Реформы в военной сфере, центрального управления страной, областная, местного самоуправления, в социальной и дипломатической сферах: их содержание и историческое значение.
3. Экономическая политика и экономика Петра I: принципы, развитие промышленности, сельского хозяйства, торговли, финансов. Последствия экономического развития.
4. Внешняя политика Петра I: основные направления. Северная война и ее итоги.
5. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию.
6. Нормализация взаимоотношений с Китаем (Нерчинский договор 1689 г., договор о торговых контактах через Кяхту).
7. Социальный протест: стрелецкие восстания, восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону, под руководством Кондратия Булава, старообрядческое движение, «дело» царевича Алексея.
8. Государство и церковь в эпоху Петра I.
9. Преобразования в области культуры и быта.
10. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I.
11. Приход к власти Анны Иоанновны и ее правление.
12. Правление Елизаветы Петровны и его итоги.
13. Петр III — результаты его кратковременного правления.

Темы сообщений
1. Дискуссии вокруг оценок деятельности Петра I, проблема цены реформ.
2. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты).

Тема 16. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1 Распространение идей Просвещения в Европе. Их влияние в политике, общественной жизни, культуре. Идеи Просвещения Вольтера, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, французской «Энциклопедии» и их влияние в политике, общественной жизни и культуре в Европе.
2.Противоречивый характер внутренней политики Екатерины II.
3. Мероприятия в духе "просвещенного абсолютизма", проведенные Катериной II.
4. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика.
5. Губернская реформа Екатерины II: предпосылки и основное содержание.
6. Крепостное право и положение крестьян в политике Екатерины II.
7. Особенности экономического развития России в 1762-1794 гг.
8. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.
9. Формирование сословной структуры российского общества.
10. Взаимоотношения государства и церкви. Национальная и конфессиональная политика Российской империи.
11. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки.
12. Международная обстановка в Европе в XVIII в.Колониальная политика европейских держав.
13. Ситуация в Китае, Индии, Японии, Иране, Османской империи.
14. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики.
15. Предпосылки продвижения России к Черному морю. Войны с Османской империей и их

результаты.

16. Внутренняя и внешняя политика Павла I: особенности, цели и итоги.

Темы сообщений:

1.А.В. Суворов - русский полководец, основоположник русской военной теории.

2. П.А. Румянцев-Задунайский - русский полководец и военный теоретик.

3.Г.А. Спиридов - российский флотоводец, адмирал.

4. А.Г. Орлов-Чесменский - русский военный и государственный деятель, сподвижник Екатерины II.

5. Г.А.Потемкин - русский государственный деятель, создатель Черноморского военного флота и его первый главнокомандующий, генерал-фельдмаршал. Руководил присоединением к Российской империи и первоначальным устройством Крыма.

6. М.В. Ломоносов - первый крупный русский учёный-естествоиспытатель, известный полимат.

7. Точки зрения историков на петровские преобразования, дворцовые перевороты, на политику "просвещенного абсолютизма".

Тема 18. Россия первой четверти XIX в.. Россия в I четверти XIX в..

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Идеи конституционализма императора Александра I. "Негласный комитет" и "Непременный совет" : столкновение поколений в придворном окружении императора.

2. Проекты реформ А.А. Сперанского и их реализация. Н.М. Карамзин и М.М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в.

3. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны.

4. Оставление Москвы. Марш-маневр М.И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны.

5. Партизанское движение. Великая княжна Екатерина Павловна.

6. Российская империя и новый расклад сил в Европе. Идейные основания и политическая роль «Священного союза» монархов.

7. Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств.

8. Движение декабристов (предпосылки возникновения и идейные основы, тайные организации, государственное устройство в "Конституции" Н.М. Муравьева и "Русской Правды" П.И. Пестеля, восстание декабристов и историческое значение).

Тема 20. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Отмена крепостного права в России и рабства в США.

2. Великие реформы Александра II и революция Мэйдзи в Японии.

3. Роль нового поколения российской бюрократии в подготовке реформ 60-70-х гг. XIX в.

4. Социальные и экономические последствия Великих реформ.

5. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг.

6. Феномен империи в Новое время. Типологизация империй.

7. Центральная власть и национальные движения в России.

8. Внешняя политика России во второй половине XIX в. и ее итоги.

9. Складывание революционной традиции в России.

10. Царствование Александра III: контрреформы или политика стабилизации.

11. Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы.

Темы сообщений:

1. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права.

Тема 25. Культура в России XIX — начала XX в.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Культура России в первой половине XIX в.
2. Культура России во второй половине XX в.
3. Культура России в начале XXI в.

Тема 28. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
2. Победа под Москвой и ее историческое значение.
3. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР.
4. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну.
5. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне.
6. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы».
7. Победа советских войск в битве на Курской дуге - завершение коренного перелома в войне, начавшегося под Сталинградом.
8. Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке.
9. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсотников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне.
10. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики.
11. Военные действия в Италии.
12. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения. Капитуляция Германии
13. Вклад партизан и подпольщиков в разгром врага.
14. Массовый героизм на полях сражений.
15. Великая Отечественная война — ключевая составляющая всей Второй мировой войны (1 сентября 1939 — 2 сентября 1945 гг.).
16. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР.
17. Культура в годы Великой Отечественной войны.
18. СССР и союзники.
19. Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг.
20. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.
21. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
22. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы

Темы сообщений:

1. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
2. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны.

Тема 31. Россия в 1990-е гг.. Россия в 1990-е гг..

Время - 3 час.

Основные вопросы:

1. Причины распада Советского Союза.
2. Переход к рыночной экономике.
3. Политические отношения. Конституционный кризис 1993 г.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абсолютизм - (абсолютная монархия), форма государственного правления, при которой монарху принадлежит неограниченная верховная власть.

Автокефальная церковь – (от греческого avtos – сам и kephale – голова), самоуправля-ющаяся, административно-независимая православная церковь. Первые автокефальные церкви возникли в процессе обособления патриархатов и митрополий провинций Визан-тии. В настоящее время существует 15 автокефальных церквей, в числе которых Русская православная церковь.

Автономизация - принцип создания СССР, предложенный И. В. Сталиным и преду-сматривающий вхождение республик в состав РСФСР на правах автономий без права выхода из неё.

Академия наук – высшее научное учреждение. Основана в 1724 году. До 1917 года – Пе-тербургская академия наук, в мае 1917 – июле 1925 года – Российская академия наук, за-тем – Академия наук СССР, с 1934 года в Москве. В 1991 году преобразована в Россий-скую академию наук.

Антанта – (от французского Entente, буквально – согласие) – союз Великобритании, Франции и России, направлен против Германии и ее союзников, оформлен рядом согла-шений 1904 – 1907 гг., объединил в ходе первой мировой войны свыше 20 государств.

Антигитлеровская коалиция - союз государств и народов, сложившийся в ходе второй мировой войны против блока Германии, Италии, Японии. Включала СССР, США, Ве-ликобританию, Францию и Китай, а также Югославию, Польщу, Чехословакию и другие страны, участвовавшие в военных действиях или оказывавшие помощь союзникам. К концу войны в составе коалиции находилось более 50 государств.

«Апостол» - первая книга, отпечатанная Иваном Федоровым (1564 год), содержала часть Нового Завета (Деяния и Послания апостолов) и Апокалипсис.

АХХР - ассоциация художников революционной России; крупное объедине-ние советских художников, графиков и скульпторов, являвшееся, благодаря поддержке государства, самой многочисленной и мощной из творческих групп 1920-х годов. Осно-вана в 1922 году, распущена в 1932 и явилась предтечей единого Союза художников СССР.

Бархатные революции - массовые народные выступления в 1989-1990 гг. (восточноев-ропейские революции), в результате которых были свергнуты коммунистические режимы в странах Восточной Европы.

Блогер - это интернет-пользователь, который ведёт собственный канал, сайт или стра-ничку. Для своих подписчиков он — лидер мнений в определённой сфере.

"Бунташный век" -. XVII век в историю России вошел под названием «бунташный». События Смутного времени, городские восстания середины века, крестьянская война С. Разина, раскол, стрелецкие бунты объясняют это название.

Белое движение – собирательное название политических движений, организаций и во-инских формирований, противостоявших советской власти в годы Гражданской войны. Происхождение термина связано с традиционной символикой белого цвета сторонников законного правопорядка.

Вече – народное собрание на Руси в X – начале XVI веков. Решало вопросы войны и ми-ра, призывало и изгоняло князей, принимало законы, заключало договоры с другими зем-лями и т.д.

Вестернизация - заимствование западноевропейского или англо-американского образа жизни в области экономики, политики, образования и культуры, распростране-ние европейских ценностей по всему миру.

Власовцы - название одного из наиболее крупных вооружённых формирований, создан-ных руководством нацистской Германии из числа изменивших присяге советских воен-нопленных в составе Вермахта в 1942-1944 гг.

Ганзейский союз - 1241 году образован Союз германских горо-дов Любека и Гамбурга который путём удачных войн, на Балтийском морском театре, с датскими и шведскими королями к 1367 году развился в обширный Ганзейский союз, в который входило 57 городов Позже в регистр Ганзы были включены 130 городов, из них — около 100 портовых, а под её влиянием находилось до трёх тысяч населённых пунктов.

Главкизм - система управления советской промышленностью в период Гражданской войны и военной интервенции 1918—1920. Главкизм характеризовался абсолютной цен-трализацией управления предприятиями и др. звеньями хозяйства. В условиях "военного коммунизма" это была единственно возможная система, направленная на решение задач разгрома интервенции и контрреволюции.

Готика - художественный стиль, преимущественно архитектурный, позднего европей-ского средневековья, достигший наибольшего развития в строительстве легких, остроко-нечных, устремленных ввысь соборов со стрельчатыми сводами и богатейшим декора-тивным убранством (статуями, рельефами, витражами).

Графика - вид изобразительного искусства, в котором основными изобразительными средствами, которые называют графическими, являются свойства изобразительной по-верхности и тональные отношения линий, штрихов и пятен.

Дворянство – одно из высших сословий общества, обладавшее закрепленными в законе и передаваемыми по наследству привилегиями. Основа экономического и политического влияния дворянства – собственность на землю.

Дорога Победы - временная советская железнодорожная линия Поляны - Шлиссельбург, действовавшая с 5 февраля 1943 года по 10 марта 1944 года и служившая как более эф-фективная замена «Дороги жизни» для доставки грузов в блокадный Ленинград.

Духовенство – служители культа. В Русской православной церкви духовенство делится на белое – церковнослужители и священнослужители, и черное – монашество.

Железный занавес - политическое клише, введённое в активное обращение У. Черчил-лем 5 марта 1946 года в его Фултонской речи и ознаменовавшее начало холодной войны. Клише обозначало информационный, политический и пограничный барьер, изолирую-щий Союз ССР и другие социалистические страны от капиталистических стран Запада.

Жития святых – жизнеописания духовных и светских лиц, канонизированных Русской православной церковью.

Заповедные лета - годы, в течение которых в некоторых районах Русского государства запрещался крестьянский выход в осенний Юрьев день. Ограничения стали появляться с 1581 года, когда правительство Ивана Грозного занялось всеобщей переписью земель с целью определения масштабов упадка хозяйства страны в 1570-1580-е годы.

Земские соборы – высшие сословно-представительные учреждения с законосовещатель-ными функциями в середине XVI – конце XVII веков.

Золотая Орда - Золотая Орда (Улус Джучи) – государство монголо-татар, существовав-шее в Евразии с 13 по 16 веков. В период своего рассвета Золотая Орда, номинально вхо-дящая в состав Монгольской Империи, властвовала над русскими князьями и взимала с них дань (монголо-татарское иго) в течение 13-15 веков.

Идеологизация - процесс насильственного подчинения общественного сознания офици-альным идеологическим концепциям и установкам властных структур. Составная часть политики тоталитарного режима.

Индустриализация – процесс создания крупного машинного производства и переход на этой основе от аграрного к индустриальному обществу.

Избранная Рада - термин, введённый князем А. М. Курбским для обозначения круга лиц, составлявших неформальное правительство при Иване Грозном в 1549-1560 годах.

Инославные конфессии - те конфессии, в которых исказилось апостольское вероучение, но еще сохранилось учение о Христе как Боге и есть вера в Бога, прославляемого в трех Лицах, называются инославными. К ним относятся католики, протестанты, армяно-григориане, копты и некоторые другие.

Иосифляне - последователи Иосифа Волоцкого, представители церковно-политического течения в Русском государстве в конце XV - середине XVI века, отстаивавшие право мо-настырей на землевладение и владение имуществом в целях осуществления монастырями широкой просветительской и благотворительной деятельности.

Ислам - самая молодая и вторая по численности приверженцев, после христианства, мировая, а также монотеистическая религия, основанная на Коране и учении Мухаммеда. Число приверженцев - около 1,8 млрд. человек, проживающих в более чем 125 странах мира.

Историософия К.С. Аксакова - К.С.Аксаков подчёркивал, что крепостного состояния, в понимании его XIX веком, в России до Петра I не было, оно "есть дело преобразованной России" в ряде исторических статей. Думая о том, как исправить это "дело", К.С.Аксаков считал, что народу нужна свобода, ему необходима земля. К. Аксаков идеализировал рус-скую историю.

История – (от греческого historia – рассказ о прошедшем). 1) процесс развития природы и общества. 2) Историческая наука, комплекс общественных наук, изучающих прошлое че-ловечества во всей его конкретности и многообразии. Входит в группу гуманитарных наук.

Капиталисты крестьяне - это те крестьяне, которые имели капитал и занимались предпринимательством.

Коллаборанты - Коллаборационисты - люди, которые на добровольной основе сотруд-ничают с противником или оккупационным режимом исходя из своей личной выгоды или идеологических либо иных взглядов.

Коллективизация сельского хозяйства – в СССР политика советского государственного и партийного руководства в конце 1920 – начале 1930 гг., направленная на массовое со-здание коллективных хозяйств (колхозов).

Компромисс - это решение конфликта по взаимному добровольному соглашению с обоюдным отказом от части предъявленных требований. Партнёры по переговорам меняют своё мнение и принимают новое общее мнение. Цель - это общий результат, которым они удовлетворены.

Конфессия - особенность вероисповедания в пределах определённого религиозного уче-ния, а также объединение верующих, придерживающихся этого вероисповедания. Например, в христианстве церкви, в исповедании употребляющие разные символы веры, образуют разные конфессии.

Консенсус - способ разрешения конфликтов при принятии решений, если отсутствуют принципиальные возражения у большинства заинтересованных лиц; принятие решения на основе общего согласия без проведения голосования, если против него никто не вы-ступает, либо при исключении мнения немногих несогласных участников.

Коренизация - политическая и культурная кампания советской власти в национальном вопросе в 1920-е и в начале 1930-х годов, а также в течение короткого периода марта-июня 1953 года (национальные реформы Берии), призванная сгладить противоречия меж-ду центральной властью и коренным населением национальных республик СССР. Коре-низация выражалась в подготовке и продвижении на руководящие должности представи-телей местных национальностей, создании национально-территориальных автономий, внедрении языков национальных меньшинств в делопроизводство, в образование, поощ-рении издания СМИ на местных языках.

Крепостное право – крепостничество, форма зависимости крестьян. Прикрепление их к земле и подчинение судебной власти землевладельца.

Крестьянство – (от слова «крестьянин» - первоначально христианин, человек, в совре-менном значении употребляется с XIV века), социальная группа, занятая в основном сельскохозяйственным производством, до 1917 года – сословие.

Кукрынисты - творческий коллектив советских художников-графиков и живописцев, в который входили действительные члены АХ СССР, народные художники СССР, Герои Социалистического Труда Михаил Куприянов, Порфирий Крылов и Николай Соколов.

Летописи – исторические произведения, вид повествовательной литературы в России в XI – XVII вв., состояли из погодных записей либо представляли памятники сложного со-става – летописные своды.

Либерализм - философское и общественно-политическое течение, провозглашающее непоколебимость прав и свобод человека. Либерализм провозглашает права и свободу каждого человека высшей ценностью и устанавливает их основой общественного и эко-номического порядка.

Местничество – система распределения служебных мест в Русском государстве. Склады-валась в XIV – XV вв. при назначении на военную, административную и придворную службу с учетом происхождения, служебного положения предков человека и его личных заслуг. Отменено в 1682 году.

Метареализм - направление в русской поэзии и искусстве, зародившееся в 1970-1980-е годы.

Это материализация в изобразительной форме реальности других измерений и их прямое воздействие и связь с нами. Метареализм пытается изобразить отношения между этими измерениями реальности и то, как мы психологически интерпретируем их с помо-щью нашей подсознательной символики.

Модернизация - процесс обновления объекта, приведение его в соответствие с новыми требованиями и нормами, техническими условиями, показателями качества. Модернизи-руются в основном машины и оборудование, производственно-технологические и соци-ально-экономические процессы. Так в социологии под модернизацией подразумевается переход от традиционного общества к обществу Эпохи модерна, от аграрного - к инду-стриальному.

Москва - третий Рим - теологическая, историософская и политическая концепция, утверждающая, что Москва является преемницей Римской империи и Византии. Ставит целью доказать закономерность переноса политического и религиозного центра право-славного мира в Россию.

МОСХ - творческая общественная организация, объединяющая наибольшее число худож-ников Москвы. Функционирует с 1932 года по настоящее время. «Московский Союз ху-дожников» является одним из правопреемников «Союза художников СССР».

Метрополия - государство по отношению к своим колониям, поселениям за пределами своих границ, эксплуатируемым территориям, зависимым странам.

Мешочники - люди, занимавшиеся скупкой, перевозкой вручную и продажей каких-нибудь товаров. Название происходит от мешков, в которых они перевозили товар. С мая 1917 года в результате введения Временным правительством хлебной монополии на же-лезных дорогах появились мешочники, из-за которых порой не могли отправить поезда, так как люди размещались, в том числе, на крышах вагонов, тормозных площадках и сцепных устройствах.

МТС - Машинно-тракторная станция - государственное сельскохозяйственное пред-приятие в СССР и ряде других социалистических стран, обеспечивавшее техническую и организационную помощь крупным производителям агропромышленного комплекса. Повсеместно создаваемые в годы коллективизации в СССР, МТС играли значительную роль в организации и укреплении колхозов, осуществляя обслуживание и ремонт тракто-ров, комбайнов и других предоставляемых на условиях аренды машин.

Национализация – переход частных предприятий, банков, земельных владений и других отраслей экономики в собственность государства.

Негласный комитет - (интимный комитет, Комитет общественного бла-га), законосовещательный орган при российском императоре Александре I, состоявший из друзей его юности. Действовал тайно («негласно»), существовал наряду с имевшим официальный статус Непременным советом.

Непременный совет - высший совещательный орган Российской империи, учреждённый 30 марта 1801 года и упразднённый в 1810 году; предшественник Государственного сове-та. Состоял из двенадцати представителей титулованной знати при императоре Алексан-дре I, председателем был граф Н. И. Салтыков.

Нестяжатели - монашеское движение в Русской православной церкви конца XV - первой половины XVI веков, появление которого связано со спором о монастырском землевла-дении, против которого они выступали. В этом вопросе им противостояли иосифляне, однако спор между ними не исчерпывается вопросом о монастырских вотчинах и вообще имущественными вопросами: различия во взглядах касались отношения к раскаявшимся еретикам, отношении к поместному и общецерковному преданию, ряду других вопросов. Данный спор, окончившийся победой иосифлян, имел большое значение для Русской церкви.

Нехристианские конфессии -

Норманнская теория – направление в российской и зарубежной историографии, сто-ронники которого считали норманнов (варягов) основателями государственности в Древней Руси.

Олигархия - политический режим, в котором власть (политическая, экономическая и др.) принадлежит небольшой, закрытой и тесно сплоченной группе лиц; группа людей, кото-рые одновременно являются и владельцами средств производства, и властями. Такую группу иногда называют олигархат.

Остарбайтеры - определение, принятое в Третьем рейхе для обозначения людей, выве-зенных из Восточной Европы с целью использования в качестве бесплатной или низко-оплачиваемой рабочей силы. Германские официальные лица обозначали этим словом «рабочую силу с Востока»,

родом с территорий Восточной Европы, в том числе УССР, БССР, РСФСР.

Ордынский выход - налог, дань, выплачивавшийся русскими землями Золотой Орде в XIII-XV веках, включая и земли Южной Руси, вошедшие в XIV веке в состав Великого княжества Литовского и Польского королевства.

ОУН-УПА - организация украинских националистов. Украинская повстанческая армия, которая действовала с весны 1943 г. на территориях Украины, Молдавии, на Кубани и совершала зверские преступления над мирными жителями.

Отряды СС из Прибалтики - латвийские, литовские и эстонские военные отряды, слу-жившие в немецких формированиях СС, совершавские в годы Великой Отечественной войны зверские преступления против евреев, русских военнопленных.

Папство - богословский и религиозно - политический институт католицизма, устанавли-вающий Па́пу Ри́мского видимым главой всей Католической церкви. Папа также являет-ся верховным правителем Святого Престола, вспомогательной суверенной территорией которого является Ватикан, где находится его постоянная резиденция.

Перл-Харбор - внезапная комбинированная атака воздушных и подводных сил японско-го флота на американские силы, находившиеся на военно-морской базе в Перл-Харборе. Атака произошла воскресным утром 7 декабря 1941 года, до вступления США во Вторую мировую войну.

"Перестройка" - общее название реформ и новой идеологии советского партийного ру-ководства, используемое для обозначения перемен в экономической и политической структуре СССР, инициированных генеральным секретарём ЦК КПСС М. С. Горбачёвым в 1985-1991 годах. Началом перестройки считают 1987 год, когда на январском пленуме ЦК КПСС перестройка была объявлена новым государственным курсом.

План "Блау"- "Синий вариант", "Операция Блау" (28 июня — 24 ноября 1942) — часть стратегического плана войск нацистской Германии во время летне-осеннего наступле-ния немецких войск на южном направлении Восточного фронта в ходе Второй мировой войны. Основной целью операции был захват нефтяных месторождений Северного Кав-каза и Баку.

Племя - это форма этнической организации, группа людей, объединенная на основе об-щего происхождения, языка, религии, традиций, обычаев. Как показывает исто-рия, племя может быть частью народа или его предварительной стадией.

Приватизационный чек 1992 года — ценная бумага, наличие которой давало право принимать участие в приватизации. Их выпускало государство в качестве компромисса, позволяющего устранить возможные рычаги давления руководителей предприятий на сотрудников.

Подати – до середины XIX века название различных денежных налогов. Социальные группы, плативше подати, назывались податными сословиями.

Полис - исходная общественная форма государства в Древней Греции, состоящая из не-скольких сельских поселений, объединившихся вокруг одного городского центра, обо-значаемая в греческом языке словом «полис», особая форма политической организации общества.

Политогенез - понятие, предложенное Л. Е. Куббелем и обозначающее зарождение и раз-витие политической подсистемы общества, которая может трансформироваться в госу-дарство или его аналог.

Посадские люди – торгово-промышленное население русских городов. Термин происхо-дит от слова посад (торгово-ремесленное поселение вне городских стен, ставшее позднее частью города).

Поправка Джексона- Вэника - поправка 1974 года к Закону о торговле США, ограничи-вающая торговлю со странами, препятствующими эмиграции, а также нарушающими другие права человека. Предложена конгрессменами Генри Джексоном и Чарльзом Вэни-ком. Поправка запрещает предоставлять режим наибольшего благоприятствования в тор-говле, государственные кредиты и кредитные гарантии странам, нарушающим или серь-ёзно ограничивающим права своих граждан на эмиграцию, а также другие права челове-ка. Также поправка предусматривает применение - в отношении товаров, импортируемых в США из стран с нерыночной экономикой - дискриминационных тарифов и сборов.

Пороховая революция - коренную ломку существовавшей до этого военной системы и создания новой, радикально отличающейся от нее.

РАПП - росси́йская ассоциа́ция пролета́рских писа́телей — литературное объединение в СССР послереволюционных времён.

Радикализм - приверженность радикальным взглядам и действиям. Позиция человека или

группы, заключающаяся в стремлении кардинально и бескомпромиссно изменить существующее социальное, политическое и культурное положение дел.

Революционизм - быстрый путь развития с помощью насилия и скачкообразным путём.

Революция Мэйдзи - комплекс политических, военных и социально-экономических ре-форм в Японии 1868-1889 годов, превративший отсталую аграрную страну в одно из ве-дущих государств мира. Являлась переходом от самурайской системы управления в лице сёгуната к прямому императорскому правлению в лице императора Муцухито и его пра-вительства.

Реконкиста - длительный процесс отвоёвывания пиренейскими христианами - в основ-ном испанцами и португальцами - земель на Пиренейском полуострове, занятых мавр-скими эмиратами (окончание 2 января 1492 г.).

Рекрутирование - это механизм отбора политической элиты, порядок и критерии этого отбора, селекция и выдвижение кадров для институтов политической системы общества.

Республика - форма государственного правления, при которой все органы государствен-ной власти избираются на определённый срок и формируются общенациональными пред-ставительными учреждениями, а граждане обладают гражданскими и политическими правами. Важнейшей чертой республики как формы правления является выборность и сменяемость главы государства, в большинстве случаев исключающей наследственный или иной, невыборный способ передачи власти.

Сегун (сегунат) - в японской истории так назывались военные диктаторы, которые обла-дали реальной властью и управляли (в отличие от императора и его двора в Киото) Япо-нией большую часть времени с 1192 года до реставрации Мэйдзи, произошедшей в 1868 году. Государственный строй, при котором верховная власть принадлежала сёгуну, обо-значается как сёгунат.

Сенат – (от латинского senex - старик), Правительствующий Сенат, высший государ-ственный орган, подчиненный императору. Учрежден Петром Первым в 1711 году, упразднен 22.11.1917.

Ситкомы - разновидность комедийных радио - и телепрограмм, с постоянными основ-ными персонажами и местом действия. Изначально появившийся на радио в США в 1920-х годах, к 1970-м годам ситком перерос в жанр почти исключительно телевизионной комедии и получил широкое распространение в телесериалах.

Скомошество - в восточнославянской традиции участники праздничных театрализован-ных обрядов и игр, музыканты, исполнители песен и танцев фривольного содержания, обычно ряженые. Практиковали обрядовые формы «антиповедения».

Служилые люди – в XV – XVII вв. лица, находившиеся на государственной службе. С середины XVI века делились на несколько категорий. Термин исчез в начале XVIII века.

Смута - переломные события конца XVI начала XVII в. вошли в историю как Смутное время. Это эпоха кризиса государственности в России, которая сопровождалась борьбой боярских группировок за власть, народными восстаниями, мятежами, правлениями само-званцев, иностранной интервенцией, упадком экономики страны. Некоторые историки называют Смуту первой гражданской войной в России.

Спецеедство - «враждебное отношение к беспартийным специалистам как результат не-понимания политики коммунистической партии по отношению к интеллигенции. "Спецеедство" всегда считалось и остается у нас вредным и позорным явлени-ем». Это «вредное и позорное явление» было альфой и омегой советской внутренней по-литики до конца 1930-х гг.

Стахановцы - массовое движение последователей Алексея Стаханова в СССР, новаторов социалистического производства - рабочих, колхозников, инженерно-технических работ-ников, многократно превышавших установленные нормы производства за счет рациона-лизации инструментов, технологий и процессов.

Типологизация - это группировка объектов по наиболее существенным для них систе-мам признаков.

Трудармии - Трудовая армия — формирование (объединение, армия) в Советской Рес-публике, которые создавались в 1920 — 1921 году на базе управлений (штабов), частей, соединений и запасных частей РККА, для помощи народному хозяйству. Были задей-ствованные для выполнения хозяйственно-экономических и частично управленческих задач в местах своей дислокации. Отдельные части привлекались к борьбе с бандитизмом.

Трудодни - мера оценки и форма учёта количества и качества труда в колхозах в период с 1930 по 1966 год. В СССР действовал обязательный минимум трудодней в год для трудо-способного

колхозника.

Уваровская триада - православие, Самодержавие и Народность. Эти начала, превра-щенные в лозунг, стали известны как «Триада Уварова». Суть идеи министра просвеще-ния сводилась к тому, что православная вера, любовь к Отечеству и преданность монарху являются неотъемлемыми чертами русского народа, которые предохраняют его от рево-люционной заразы, а значит должны всячески культивироваться правительством.

Ударники - работник, демонстрирующий повышенную производительность труда. Это понятие зародилось в СССР в годы первых пятилеток. Слово связано с выражением «ударный труд», то есть труд с полным напряжением сил, ориентированный на превы-шение установленных норм и сроков.

Унович - («Утвердители нового искусства») — авангардное художественное объедине-ние, созданное К. С. Малевичем в Витебске (Беларусь). Малевич стал авторитетом для большинства молодых художников — последователей супрематизма, которые вошли в организованный им «Унович».

Урочные лета - срок давности, до истечения которого владельцы крепостных крестьян имели право обратиться в суд для возвращения им ушедших от них крестьян.

Юрьев день - право крестьян на переход от одного феодала к другому в XI-XVII веках. В XI-XV веках выход ограничивался для отдельных категорий сельского населения. Су-дебник 1497 года установил единый срок крестьянского выхода - за неделю до осеннего дня памяти святого Георгия - 26 ноября и неделю после него. Крестьянский выход вре-менно запрещён в 1580-х годах введением «заповедных лет», отменён Соборным уложе-нием 1649 года

Ханство - Ханство или Каганат — государственное образование или территория, управ-ляемая ханом

«Холодная война» - термин, обозначающий состояние военно-политической конфрон-тации между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками, с дру-гой.
Составляющие холодной войны: гонка вооружений, организация военно-политических блоков, использование экономических мер давления. Холодная война была прекращена в конце 1980-начале 1990 гг., главным образом в связи с политическими и социальными переменами в СССР и странах бывшей социалистической системы.

Царь – (от латинского Caesar – цезарь), в 1547 – 1721 гг. официальный титул главы Рос-сийского государства. После заменен титулом «император», но неофициально существо-вал наравне с ним.

Челноки - торговцы товарами широкого потребления мелким оптом и в розницу мето-дом «челночной» торговли: самостоятельная доставка мелкой партии товара с места за-купки.

Черный рынок - социальный институт теневой экономики в части незаконного обраще-ния

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-З1	Изучите учебную литературу по предмету "История России", составьте список выдающихся отечественных историков XIX - XX веков.
2	УК-5-З1	Составьте хронологическую таблицу основных событий из истории России.
3	УК-5-З2	Составьте сравнительную хронологическую таблицу по основным событиям мировой истории XVIII - XIX веков и истории России.
4	УК-5-З2	Составьте список современников - исторических личностей, оказавших влияние на развитие мировой и отечественной истории XVIII - XIX веков.
5	УК-5-З3	Составьте список знаменательных дат, которые отмечают сегодня в нашей стране, и которые имеют исторические корни.
6	УК-5-З3	Составьте список исторических обычаев, которые уходят корнями в историческое прошлое нашей страны.

7	УК-5-З4	Составьте список государств, с которыми у нашей страны складывались прочные экономические, культурные, политические связи на протяжении истории Российского государства.
8	УК-5-З4	Вспомните, какие слова были заимствованы в нашем языке на протяжении истории из других языков.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	УК-5-У1	Проанализируйте причины принятия христианства на Руси, объясните роль Византии в этом процессе.
10	УК-5-У1	Проанализируйте изменения отношений России со странами Западной Европы на протяжении XV- XVI веков.
11	УК-5-У2	Объясните связь культуры России XV века и истории Возрождения в Европе.
12	УК-5-У2	Объясните влияние экономических связей России и стран Европы периода XV - XVII веков на развитие культуры нашей страны.
13	УК-5-У3	Проанализируйте союзнические отношения Российской империи и стран Европы в формировании антинаполеоновских коалиций.
14	УК-5-У3	Проанализируйте формирование и деятельность антигитлеровской коалиции в период Второй мировой войны.
15	УК-5-У4	Проанализируйте развитие российско-китайских отношений в XXI веке, дайте оценку.
16	УК-5-У4	Перечислите современные культурные обычаи и традиции, которые вошли в нашу жизнь на рубеже XX - XXI веков под влиянием мультикультурализма.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-5-В1	Назовите политиков России XX века, которые, по вашему мнению, оказали наиболее существенное влияние на развитие страны.
18	УК-5-В1	Проанализируйте явление, которое получило название "парад суверенитетов". Объясните влияние этого явления на историю страны.
19	УК-5-В2	Проанализируйте технологии "цветных революций", объясните значение политических связей России со странами ближнего зарубежья.
20	УК-5-В2	Перечислите наиболее, по вашему мнению, перспективные направления развития отечественной современной науки.
21	УК-5-В3	Объясните, какие социальные льготы были установлены в Советском Союзе, объясните значение социальной политики государства.
22	УК-5-В3	Перечислите тенденции развития современного образования, найдите связь с историческим развитием нашего государства.
23	УК-5-В4	Проанализируйте политику специальной военной операции, оцените освещение СВО в блогосфере.
24	УК-5-В4	Проанализируйте роль волонтерского движения в специальной военной операции.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения, выполненные в ходе семинарского занятия;
- ответы на вопросы при проведении экзамена.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-5-З1	Задание для самостоятельной работы 1
2	УК-5-З1	Задание для самостоятельной работы 2
3	УК-5-З2	Задание для самостоятельной работы 3
4	УК-5-З2	Задание для самостоятельной работы 4
5	УК-5-З3	Задание для самостоятельной работы 5
6	УК-5-З3	Задание для самостоятельной работы 6
7	УК-5-З4	Задание для самостоятельной работы 7
8	УК-5-З4	Задание для самостоятельной работы 8
9	УК-5-У1	Задание для самостоятельной работы 9
10	УК-5-У1	Задание для самостоятельной работы 10
11	УК-5-У2	Задание для самостоятельной работы 11
12	УК-5-У2	Задание для самостоятельной работы 12
13	УК-5-У3	Задание для самостоятельной работы 13
14	УК-5-У3	Задание для самостоятельной работы 14
15	УК-5-У4	Задание для самостоятельной работы 15
16	УК-5-У4	Задание для самостоятельной работы 16
17	УК-5-В1	Задание для самостоятельной работы 17
18	УК-5-В1	Задание для самостоятельной работы 18
19	УК-5-В2	Задание для самостоятельной работы 19
20	УК-5-В2	Задание для самостоятельной работы 20
21	УК-5-В3	Задание для самостоятельной работы 21
22	УК-5-В3	Задание для самостоятельной работы 22
23	УК-5-В4	Задание для самостоятельной работы 23
24	УК-5-В4	Задание для самостоятельной работы 24

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания

1	УК-5-З1	Вопросы к зачету 1-8 1. Истоки русского культурного развития. Письменность и просвещение, литература, устное народное творчество, архитектура, живопись и скульптура в IX - XII вв. 2. Устное народное творчество, летописание и исторические повести, архитектура и живопись в XIII - XV вв. 3. Русская культура XVI в. (общественно-политическая жизнь, летописание. Начало книгопечатания. Архитектура и живопись) 4. Особенности русской культуры XVII в. Просвещение и литература. Архитектура и живопись. 5. Возникновение светской школы, наука и техника в XVIII в. 6. Архитектура, скульптура и живопись в XVIII в. 7. Просвещение и образование, русская наука в XIX в 8. Русская литература в XIX в.
2	УК-5-З1	Вопросы к зачету 9-16 9. Живопись, скульптура и архитектура в XIX в... 10. Образование и наука, литература и искусство в 20-30-е гг. XX в. 11. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны. 12.Образование и наука. литература и искусство в 50-70-е гг. XX в. 13. Современная российская культура: характерные особенности, образование, наука, литература). 14. Восточно-славянские племена в VIII – IX вв. Расселение, основные занятия. Религиозные представления древних славян. Язычество. Принятие христианства на Руси: причины и последствия. 15. Киевская Русь XI в. Кодификация права – «Русская Правда». Категории населения Киевской Руси по «Русской Правде». 16. Феодальная раздробленность на Руси. Монгольское завоевание Руси. Взаимоотношения Орды и Руси. Последствия установления монголой зависимости Руси. Немецко-шведская агрессия на Руси в XIII в. и ее отражение. Александр Ярославич Невский.
3	УК-5-З2	Вопросы к зачету 17-24 17. Предпосылки объединения русских земель. Борьба за лидерство в политическом объединении русских земель. Причины возвышения Москвы. 18. Московские князья и их политика в конце XIII - в первой половине XV в.Возрождение русской государственности вокруг Москвы. 19. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы во второй половине XV - на-чале XVI в. Свержение золотоордынского ига. Значение образования единого российско-го государства. Судебник Ивана III. 20. Реформы середины XVI в. и их результаты. 21. Опричнина (организация управления, политические и социально-экономические итоги опричнины. точки зрения историков г опричнину). 22. Внешняя политика России в XVI в. 23. Социально-политический кризис конца XVI - начала XVII в."Смутное время"и его последствия. 24. Юридическое оформление крепостного права (Соборное уложение 1649 г.- причины создания, содержание и итоги). Социальные движения в XVII в., последствия).

4	УК-5-З2	Вопросы к зачету 25-39 17. Предпосылки объединения русских земель. Борьба за лидерство в политическом объединении русских земель. Причины возвышения Москвы. 18. Московские князья и их политика в конце XIII - в первой половине XV в.Возрождение русской государственности вокруг Москвы. 19. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы во второй половине XV - на-чале XVI в. Свержение золотоордынского ига. Значение образования единого российско-го государства. Судебник Ивана III. 20. Реформы середины XVI в. и их результаты. 21. Опричнина (организация управления, политические и социально-экономические итоги опричнины. точки зрения историков г опричнину). 22. Внешняя политика России в XVI в. 23. Социально-политический кризис конца XVI - начала XVII в."Смутное время"и его последствия. 24. Юридическое оформление крепостного права (Соборное уложение 1649 г.- причины создания, содержание и итоги). Социальные движения в XVII в., последствия).
5	УК-5-З3	Вопросы к зачету 33-40 33. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIXв. 34. Внешняя политика России во второй половине XIX в.- начале XX в. 35. Экономическое и социальное развитие во второй половине XIX в. - начале XX в. 36. Социально-политический кризис в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Начало парламентаризма в России. 37. Россия в годы первой мировой войны. Февральская революция 1917 г. (характер и итоги). Двоевластие (цели и основные мероприятия Временного правительства, три кризиса Временного правительства). 38. Политическая тактика большевиков в условиях двоевластия. Октябрьское вооруженное восстание в 1917 г. в Петрограде. Основные решения II Всероссийского съезда Сове-тов (25-27 октября 1917 г.). 39. Всемирно-историческое значение Великой октябрьской социалистической революция 1917 года. 40. Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1918 гг.
6	УК-5-З3	Вопросы к зачету 41-48 41. Гражданская война и иностранная интервенция в 1918-1920 гг. (причины, особенность, причины победы большевиков, итоги и последствия). 42. Политика "военного коммунизма". Образование СССР и дальнейшее национально-государственное строительство СССР. 43. Новая экономическая политика (НЭП) (цели, основные мероприятия, особенность, итоги и последствия). 44. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР (причины, фазы и результаты). 45. Культ личности И.В. Сталина (причины формирования, меры). Массовые репрессии (причины, 3 этапа и их последствия). 46. Причины свертывания новой экономической политики. Форсированная индустриализации (цели, особенности, источники средств, результаты I и II пятилеток). 46. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства (цели, формы производственной кооперации, темпы. результаты и последствия). 47. Культурная революция (понятие, цели, реализация, итоги).

7	УК-5-З4	Вопросы к зачету 49-57 49. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920 - 1930-е гг. (цели, их реализация). Советско-германский пакт о ненападении (на 10 лет) 23 августа 1939 г. 50. Вторая мировая война и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация. Первый и второй периоды Великой Отечественной войны. 51. Третий период Великой Отечественной войны. Разгром и капитуляция фашистской Германии. . Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. 52. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. 53. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции лидеров ведущих стран антигитлеровской коалиции (СССР, Великобритании и США). Крымская, Ялтинская и Берлинская и основные решения. 54. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Образование ООН. 55. Восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США."Холодная война" (причины, формы и последствия). 56. Внутрипартийная борьба в середине 1950-х гг. (Н.С.Хрущев. Г.М.Маленков. Л.П. Берия). XX съезд КПСС и осуждение культа личности. 57. Социально-экономические реформы 1950-1960-х гг. (в области управления. в области сельского хозяйства. денежная реформа. реформы в социальной сфере. в сфере образования, реформа национально-государственного строительства).
8	УК-5-З4	Вопросы к зачету58-66 58. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х - 1970 гг. 59. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х начале 80-х гг. XX в. в стране. 60. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР в 1985 - 1991 гг. "Новое политическое мышление" и изменение геополитического положения СССР. 61. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. 62. "Шоковая терапия" экономических реформ в начале 90-х гг. XX в. и ее последствия. Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. 63. Конституция РФ 1993 г. Возрождение парламентаризма. Политические партии в Государственной Думе. 64. Экономические преобразования современной России. 65. Политические и социальные реформы в начале XXI в. 66. Внешняя политика России в начале XXI в.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
2	УК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
3	УК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

4	УК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
5	УК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 25-26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
6	УК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 27-28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
7	УК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 29-30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
8	УК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 31-32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 33-34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
2	УК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 35-36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
3	УК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 37-38, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
4	УК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 39-40, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
5	УК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 41-42, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
6	УК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 43-44, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
7	УК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 45-46, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
8	УК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 47-48, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. История России : учебник и практикум для вузов / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583262

2. Касьянов, В. В. История России : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18529-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586827

3. История России до начала XXI века : учебник для вузов / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19256-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583293

б) дополнительная литература:

1. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17676-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584434

2. Мокроусова, Л. Г. История России : учебник для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17054-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562947

3. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 706 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15320-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559581

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.istorya.ru/ История. Ру
http://www.world-history.ru/ Всемирная история
http://rulers.narod.ru/ Всемирная история в лицах

http://www.rubricon.com/qe.asp?qtype=7&id=0&srubr=3835 Рубрикон
http://gumilevica.kulichki.net/ Gumilevica: гипотезы, теории, мировоззрения
http://www.worldwar1.com Интернет-история Первой мировой войны
http://ww2.kulichki.ru/ Вторая мировая война
http://www.coldwar.ru/ Холодная война
http://hero-1812.narod.ru/ Герои Отечественной войны 1812 года

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором или компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат исторических наук, доцент Воробьева С.Е.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 01 философии

Рабочая программа учебной дисциплины

Всеобщая история

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина "Всеобщая история" изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297).

Основная цель изучения учебной дисциплины - исследование полной и объективной картины истории мира в период с зарождения основных человеческих обществ до формирования современного глобального мира, анализ основных закономерностей развития мировой истории, формирование научного исторического мировоззрения, развитие мышления студентов. Целью изучения дисциплины является также освоение основных фактов, событий из прошлого и настоящего в истории человечества, умение выделять преемственность и взаимосвязь этих фактов, создание собственных оценок истории; формирование понимания мирового исторического процесса, а также на базе изучения всемирной истории формирование патриотизма, гордости за свою страну, за историю своего народа, воспитание ответственности за сегодняшние события, происходящие в нашей Родине и понимание собственной роли в современной мировой истории.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом 01.005 СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 г. N 53н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Всеобщая история относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплине предшествует изучение таких дисциплин как:

История России

Методы научного исследования

Русский язык и культура речи

Жизненная навигация

Параллельно изучается с дисциплинами:

Логика

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины Всеобщая история являются базой для изучения учебных дисциплин: Философия, Правоведение.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия(УК-5)	**Знать:**	
	важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	УК-5-З1
	процессы антропосоциогенеза, возникновение и развитие человеческих рас и этносов	УК-5-З2
	культурные особенности и традиции различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия;	УК-5-З3
	принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.	УК-5-З4
	Уметь:	
	уметь выстраивать взаимодействие с представителями профессионального сообщества с учетом социокультурных особенностей;	УК-5-У1
	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	УК-5-У2
	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	УК-5-У3
	уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	УК-5-У4
	Владеть:	
	способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;	УК-5-В1
	навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;	УК-5-В2
	навыками взаимодействия в современной поликультурной и полиэтнической среде;	УК-5-В3
	навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	УК-5-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	2	2	72	36	18	16	1,7	0,3		36	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Переход от первобытности к цивилизации.									
1.	Переход от первобытности к цивилизации	8	4	2	2			4	
История Древнего мира.									
2.	История Древнего мира	6	4	2	2			2	
История средних веков.									
3.	История средних веков	10	6	4	2			4	
История нового времени									
4.	История нового времени	14	8	4	4			6	
Современная мировая история									
5.	Современная мировая история	28	12	6	6			16	
Промежуточная аттестация (зачет)									
6.	Промежуточная аттестация (зачет)	6	2			1,7	0,3	4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Переход от первобытности к цивилизации

Понятие первобытности. Основные источники по истории первобытного общества. Основные научные концепции, теории о становлении первобытного общества. Периодизация первобытного общества на основе материалов, из которых изготавливались орудия труда. Периодизация истории первобытного общества на основе эволюции человека. Неолитическая революция. Первобытные верования. Культура первобытного общества.

Тема 2. История Древнего мира

Понятие «Древнего мира». Основные события истории Древнего Востока. Регион Древнего Востока. Ирригация. Роль общины. Основные верования региона Древнего Востока. Древневосточная деспотия. Античность. Значение истории Античности. Основные события истории Древней Греции. Полис. Эллинизм. Основные события истории Древнего Рима. Завоевания, роль армии. Формирование Римской империи. Христианство. Причины распада Римской империи.

Тема 3. История средних веков

Понятие «Средние века», основные этапы историографии Средневековья. Периодизация истории Средних веков. Раннее Средневековье, великое переселение народов. Франкское государство. Формирование империи Карла Великого, распад. Основные характеристики истории Византии. Формирование Арабского Халифата. Крестовые походы. Формирование парламента. Высокое Средневековье, культура, рыцарские романы, университеты, архитектура. Позднее Средневековье.

Тема 4. История нового времени

Понятие «Нового времени». Возрождение. Реформация. Социально-экономические

изменения. Политические изменения. Абсолютизм. Великие географические открытия. Буржуазные революции. Причины и итоги революций. Формирование колониальной системы. Изменение картины мира в период Нового времени

Тема 5. Современная мировая история

Основные события истории XX века. Империализм. Первая мировая война, причины, военно-политические блоки. Последствия первой мировой войны. Революция в России, влияние на развитие мировой истории. Развитие стран между мировыми войнами. Приход нацистов к власти в Германии. Фашизм в Италии. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Вторая мировая война, причины, ход событий. Роль СССР в победе во второй мировой войне. Формирование социалистической системы. Развитие стран после второй мировой войны. Распад социалистической системы. Изменения во всемирной истории рубежа XX – XXI веков. Глобальные проблемы. Перспективы развития всемирной истории.

Тема 6. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Предмет всемирной истории и его значение.
2. Первобытность в истории человечества. Источники, периодизация на основе используемых материалов. Неолитическая революция, значение. Общественные разделения труда.
3. Периодизация первобытности на основе эволюции человека. Первобытная община. Религиозные верования первобытности. Культура и искусство.
4. Особенности развития государств и обществ Древнего Востока. Значение ирригации в возникновении государств на Древнем Востоке.
5. Социальная структура обществ Древнего Востока. Древневосточное рабство. Социальная структура в Древней Индии. Буддизм.
6. Культура и мифология стран Древнего Востока. (На примере любого государства на выбор – Древний Египет, государства в районе Двуречья, Восточного Средиземноморья, Древний Иран, Индия, Китай).
7. Античность. Периодизация истории Древней Греции. Древнегреческая колонизация. Общегреческие игры.
8. Полис Древней Греции. Черты полиса. Социальная структура. Древнегреческие полисы Афины и Спарта.
9. Походы Александра Македонского. Формирование эпохи эллинизма. Культура эллинизма.
10. Периодизация истории Древнего Рима. Краткая характеристика периодов. Царский этап. Органы власти. Социальная структура.
11. Республиканский этап в истории Рима. Органы власти. Политические деятели. Отношения патрициев и плебеев. Римский полис.
12. Римская армия. Пунические войны. Расширение территории Рима в период Римской республики. Триумвират. Гай Юлий Цезарь.
13. Возникновение Римской империи. Основные этапы развития империи. Причины падения Западной Римской империи. Значение 476 года в истории Европы.
14. Культура Римского государства. Возникновение христианства на территории Римской империи. Социальная основа христианства.
15. Раннее Средневековье Западной Европы. «Великое переселение народов», причины. Франкское королевство. Карл Великий. Коронация Карла Великого 800 г., значение. Распад империи Карла Великого.
16. Формирование сословий в Средние века в Западной Европе. Вассально-сюзеренная система отношений. Положение рыцарей. Куртуазная культура.
17. Политическая власть в Средние века в Западной Европе. Королевская власть (Ричард Львиное Сердце, Фридрих Барбаросса). Формирование сословно-представительных учреждений.
18. Католическая церковь в Средние века в Западной Европе. Борьба за инвеституру. Папа римский Иннокентий III. Авиньонское пленение пап. Папоцезаризм.
19. Духовный мир и культура Средневековой Западной Европы. Легендарные и «чудесные» существа в мифологии Средних веков. Средневековые университеты.
20. Крестовые походы. Причины. Социальный состав участников. Образование государств крестоносцев на Ближнем Востоке. Духовно-рыцарские ордена. Тамплиеры, расцвет и разгром Ордена.

21. Особенности развития Византийского государства. Император Юстиниан. Восстание «Ника». Положение императора, особенности политического устройства.

22. Христианство и философская мысль в истории Византии. Споры о природе Христа (арианство, несторианство, монофизитство). Иконоборческое движение. Исихазм – Григорий Палама.

23. «Великая схизма» 1054 год. Раскол христианской церкви. Отношения православной и католической церкви в XI – XV вв. Флорентийская уния. Падение Константинополя в 1453 г.

24. Государства Востока в Средние века. Возникновение и распространение ислама. Источники ислама. Раскол в исламе. Взаимоотношения христианской Европы и ислама. Реконкиста.

25. Культура Арабского Халифата.

26. Возрождение. Итальянское раннее Возрождение. Противоречия эпохи Возрождения. Появление жанра утопии. Отношения с церковью. Идея выбора человека как самоценность.

27. Высокое Возрождение. Новые черты в искусстве, литературе, политике. (Макиавелли «Государь». Трагедии Шекспира. Творчество Ф. Рабле.)

28. Реформация. Причины, особенности, идеология Реформации. Мартин Лютер «95 тезисов». Реформация в Германии и Швейцарии (У. Цвингли, Ж. Кальвин). Идея предопределения.

29. Реформация в Англии, Генрих VIII. Реформация во Франции (Генрих Наваррский, Колиньи, Варфоломеевская ночь).

30. Инквизиция, цели, известные процессы. «Молот ведьм». Орден иезуитов, Игнатий Лойола.

31. Социально-экономические изменения в XVI – XVII вв. Появление мануфактуры. Развитие науки, изменение знаний о мире. Формирование абсолютной монархии.

32. Великие географические открытия. Причины. Значение. Открытия Португальцев. Энрике Мореплаватель. Васко да Гама. Тордесильясский договор.

33. Великие географические открытия. Христофор Колумб. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие под командованием Ф.Магеллана – Д'Элькано. Значение.

34. Доколумбовые цивилизации Америки. Колонизация Америки. Конкиста. Б. Бальбоа. Ф. Кортес. Последствия Великих географических открытий для Америки, для Европы.

35. Буржуазная революция в Нидерландах. Основные события. Вильгельм Оранский. Значение борьбы за независимость.

36. Революция в Англии XVII в. Гражданская война. Оливер Кромвель. «Славная революция». «Habeas Corpus Act», «Билль о правах».

37. Великая Французская буржуазная революция. Причины. Провозглашение Национального Собрания. 14 июля 1789 года. Первые решения Учредительного собрания, «Декларация прав человека и гражданина». Падение монархии.

38. Великая Французская буржуазная революция. Конвент. Ж-П. Марат, Ж.Ж. Дантон. Якобинская диктатура. М. Робеспьер. Директория.

39. Наполеон Бонапарт. Завоевательные походы. Император Французской республики. Итоги Французской революции и походов Наполеона.

40. Революция XVIII в. в Соединенных Штатах Америки. Конституция США. Развитие американской государственности. Поправки к Конституции.

41. Формирование колониальной системы. Взаимоотношения колоний и метрополий в XVIII – начале XX вв. Столкновений колониальных интересов (Суэцкий канал).

42. Британская колониальная империя. Типы колоний. Индия.

43. Османская империя на рубеже XIX – XX вв. Панисламизм, Абдул-Хамид II. Младотурки. Провозглашение республики. Ататюрк.

44. Китай на рубеже XIX – XX вв. Выход из изоляции, открытие дипломатических миссий. Основные события истории начала XX в.

45. Япония. Реставрация Мейдзи. Модернизация страны.

46. Империализм. Признаки и особенности развития в странах мира к началу XX века.

47. Первая мировая война. Причины. Государства-участники, основные события. Итоги и значение первой мировой войны.

48. Основные черты развития государств мира в 1920 – начале 1930-х гг. Стабилизация экономической, политической системы. Мировой экономический кризис. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Итоги.

49. Фашизм, формирование тоталитарного режима в Италии. Б.Муссолини. Латеранский

договор. Итоги.

50. Нацизм в истории Германии. Причины возникновения, партия NSDAP. Развитие тоталитарного политического режима в 1930-е гг. Военная экспансия.

51. Вторая мировая война. Периодизация, основные события. Значение разгрома нацистской Германии.

52. Распространение социалистических идей в мире в XX в. Влияние на развитие права и политику государств. Теория двухполюсного мира. Причины падения социалистических режимов.

53. «Холодная война» (причины, страны-участники, цели, основные противоречия, блоки, военные локальные конфликты).

54. Социал-демократические и либеральные правительства в капиталистических государствах Европы после второй мировой войны (деятельность КП во Франции, национализация, лейбористская партия в Великобритании, влияние социал-демократов в Скандинавской Европе). Понятие «шведский социализм».

55. Консервативные партии Европы и мира после Второй мировой войны. (М. Тэтчер, Р. Рейган, другие). Оценка. Итоги.

56. Террористические организации второй половины XX – начала XXI века (IRA, RAF, Тигры освобождения Тамил-Илама, ETA, ХАМАС, Хезболла, FARC, другие). Борьба с терроризмом.

57. Диктатуры второй половины XX века (Гаити – Папа Док, Чили – Пиначет, Восточный Тимор – Сухарто, Центральноафриканская республика – Бокасса, Уганда – Иди Амин, другие).

58. Европейский Союз: этапы объединения, страны-участники, внутренние проблемы, перспективы развития.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Переход от первобытности к цивилизации. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Понятие "неолитической революции", значение.
2. Общественные разделения труда.
3. Религиозные верования первобытности.
4. Теории образования государства.

Тема 2. История Древнего мира. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Древняя Греция – уникальное государство Античности.
2. Культурные особенности разных периодов истории Греции.
3. Развитие науки в Древней Греции.
4. Искусство Древней Греции.
5. Особенности формирования государства Древний Рим.

Тема 3. История средних веков. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Условия формирования средневековой Западной Европы.
2. Материальная культура Средневековья.
3. Мировоззрение, мироощущение людей Средних веков.
4. Мифология Средних веков.

Тема 4. История нового времени. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Буржуазные революции.
2. Развитие капиталистических отношений.

3. Идеология Просвещения.
4. Формирование колониальной системы.

Тема 5. Современная мировая история. .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
1. Империализм. Признаки, особенности развития.
2. Формирование военно-политических блоков, причины конфронтации стран мира.
3. Первая мировая война: причины, участники, итоги.
4. Мир между двумя войнами.
5. Вторая мировая война: Причины войны. Участники, коалиции.
6. Ход военных действий.
7. Конференции во время войны, дипломатическое развитие.
8. Решающая роль СССР в разгроме нацистской Германии.
9. Основные итоги войны.
10. Формирование двухполюсного мира.
11. «Холодная война»: причины, итоги.
12. Особенности развития стран мира после войны.
13. Глобализация, проблемы и перспективы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абсолютизм - (абсолютная монархия), форма государственного правления, при которой монарху принадлежит неограниченная верховная власть.

Автокефальная церковь – (от греческого avtos – сам и kephale – голова), самоуправляющаяся, административно-независимая православная церковь. Первые автокефальные церкви возникли в процессе обособления патриархатов и митрополий провинций Византии. В настоящее время существует 15 автокефальных церквей, в числе которых Русская православная церковь.

Антанта – (от французского Entente, буквально – согласие) – союз Великобритании, Франции и России, направлен против Германии и ее союзников, оформлен рядом соглашений 1904 – 1905 гг., объединил в ходе первой мировой войны свыше 20 государств.

Антигитлеровская коалиция - союз государств и народов, сложившийся в ходе второй мировой войны против блока Германии, Италии, Японии. Включала СССР, США, Великобританию, Францию и Китай, а также Югославию, Польщу, Чехословакию и другие страны, участвовавшие в военных действиях или оказывавшие помощь союзникам. К концу войны в составе коалиции находилось более 50 государств.

Вассал – западноевропейский землевладелец, получивший землю на условиях несения службы.

Гражданская война – война между гражданами одного государства.

Гражданское общество – совокупность отношений между людьми, при которых они действуют друг с другом в целях защиты своих прав, без участия государства.

Гуманизм – идеи, связанные с защитой прав человека, уважения к личности, провозглашение человека, его прав и свобод высшей ценностью.

Демократия – народовластие; форма политического, государственного устройства, основанная на признании народа как источника власти.

Деспотия – форма неограниченной государственной власти.

Иерархия – расположение общественных групп и слоев в зависимости от прав и привилегий, положения в обществе

Индустриализация – процесс создания крупного машинного производства и переход на этой основе от аграрного к индустриальному обществу.

История – (от греческого historia – рассказ о прошедшем). 1) процесс развития природы и общества. 2) Историческая наука, комплекс общественных наук, изучающих прошлое человечества

во всей его конкретности и многообразии. Входит в группу гуманитарных наук.

Летописи – исторические произведения, вид повествовательной литературы в России в XI – XVII вв., состояли из погодных записей либо представляли памятники сложного состава – летописные своды.

Мануфактура – форма предприятия, основными характеристиками которой являются разделение труда с сохранением ручных орудий

Натуральное хозяйство – хозяйство, в котором производство нацелено на удовлетворение собственных потребностей, продукты предназначены для собственного потребления, а не для продажи.

Национализация – переход частных предприятий, банков, земельных владений и других отраслей экономики в собственность государства.

Неолитическая революция – переход от присваивающего труда к производящему.

Полис – древнегреческий город-государство

Правовое государство – государство, в котором гарантировано соблюдение прав и свобод человека, зафиксировано разделение властей, верховенство закона, господство права.

Промышленный переворот – переход от господства мануфактуры в производстве к фабрике, к механизации производства.

«Холодная война» - термин, обозначающий состояние военно-политической конфронтации между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками, с другой. Составляющие холодной войны: гонка вооружений, организация военно-политических блоков, использование экономических мер давления. Холодная война была прекращена в конце 1980-начале 1990 гг., главным образом в связи с политическими и социальными переменами в СССР и странах бывшей социалистической системы.

Этика- философское учение о морали.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-З1	Изучите учебную литературу по предмету, составьте хронологическую таблицу основных событий
2	УК-5-З1	Составьте перечень наиболее значимых событий из Всемирной истории
3	УК-5-З2	Назовите основные методы изучения исторической науки
4	УК-5-З2	Определите основные исторические концепции изучения истории
5	УК-5-З3	Назовите основные исторические понятия, дайте определения им
6	УК-5-З3	Сравните различные подходы к определению спорных исторических понятий
7	УК-5-З4	Перечислите основные этапы в формировании государства (на примере любого государства)
8	УК-5-З4	Назовите особенности формирования государства (на примере любого государства)

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	УК-5-У1	Объяснить ключевые события Всемирной истории, представить различные точки зрения на события
10	УК-5-У1	Проанализировать различные точки зрения на события, дать свою позицию
11	УК-5-У2	Проанализировать различные концепции исторического развития
12	УК-5-У2	Сравнить основные концепции исторического развития
13	УК-5-У3	Сравните основные подходы к определениям исторических терминов
14	УК-5-У3	Проанализируйте категории основных исторических источников
15	УК-5-У4	Объясните причинно-следственные связи основных событий Всемирной истории
16	УК-5-У4	Определите основные тенденции развития современного общества

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-5-В1	Обсудите понятие «неолитической революции». Определите значение неолитической революции для всемирной истории
18	УК-5-В1	Назовите основные проблемы в теории эволюции человека, которые обсуждает современная наука. Определите взаимосвязь учебных дисциплин в теории эволюции человека.
19	УК-5-В2	Дайте оценку теории Дионисова и Аполлонова начал в культуре Античности.
20	УК-5-В2	Проанализируйте работу по истории Средних веков одного из авторов, на выбор.
21	УК-5-В3	Прочитайте книгу У. Эко «Имя Розы», назовите античного мыслителя, авторитетом которого средневековые ученые подтверждали собственные теории.
22	УК-5-В3	Определите последствия Великих географических открытий. Какие последствия можно оценить как положительные для Европы, какие – как отрицательные. Проанализируйте последствия для цивилизаций Америки.
23	УК-5-В4	Назовите исторических личностей, которые, по вашему мнению, в наибольшей степени повлияли на всемирную историю XX века.
24	УК-5-В4	Какие факторы, по вашему мнению, будут определять будущее развитие всемирной истории в XXI веке.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- терминологический опрос, письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- выполнение заданий и упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы, и их проверка в ходе семинаров;
- ответы на вопросы при проведении зачета.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-5-З1	Задание для самостоятельной работы 1
2	УК-5-З1	Задание для самостоятельной работы 2
3	УК-5-З2	Задание для самостоятельной работы 3
4	УК-5-З2	Задание для самостоятельной работы 4
5	УК-5-З3	Задание для самостоятельной работы 5
6	УК-5-З3	Задание для самостоятельной работы 6
7	УК-5-З4	Задание для самостоятельной работы 7
8	УК-5-З4	Задание для самостоятельной работы 8
9	УК-5-У1	Задание для самостоятельной работы 9
10	УК-5-У1	Задание для самостоятельной работы 10
11	УК-5-У2	Задание для самостоятельной работы 11
12	УК-5-У2	Задание для самостоятельной работы 12
13	УК-5-У3	Задание для самостоятельной работы 13
14	УК-5-У3	Задание для самостоятельной работы 14
15	УК-5-У4	Задание для самостоятельной работы 15
16	УК-5-У4	Задание для самостоятельной работы 16

17	УК-5-В1	Задание для самостоятельной работы 17
18	УК-5-В1	Задание для самостоятельной работы 18
19	УК-5-В2	Задание для самостоятельной работы 19
20	УК-5-В2	Задание для самостоятельной работы 20
21	УК-5-В3	Задание для самостоятельной работы 21
22	УК-5-В3	Задание для самостоятельной работы 22
23	УК-5-В4	Задание для самостоятельной работы 23
24	УК-5-В4	Задание для самостоятельной работы 24

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-З1	Вопросы к зачету 1-15
2	УК-5-З1	1. Предмет всемирной истории и его значение. 2. Первобытность в истории человечества. Источники, периодизация на основе используемых материалов. Неолитическая революция, значение. Общественные разделения труда. 3. Периодизация первобытности на основе эволюции человека. Первобытная община. Религиозные верования первобытности. Культура и искусство. 4. Особенности развития государств и обществ Древнего Востока. Значение ирригации в возникновении государств на Древнем Востоке. 5. Социальная структура обществ Древнего Востока. Древневосточное рабство. Социальная структура в Древней Индии. Буддизм. 6. Культура и мифология стран Древнего Востока. (На примере любого государства на выбор – Древний Египет, государства в районе Двуречья, Восточного Средиземноморья, Древний Иран, Индия, Китай). 7. Античность. Периодизация истории Древней Греции. Древнегреческая колонизация. Общегреческие игры. 8. Полис Древней Греции. Черты полиса. Социальная структура. Древнегреческие полисы Афины и Спарта. 9. Походы Александра Македонского. Формирование эпохи эллинизма. Культура эллинизма. 10. Периодизация истории Древнего Рима. Краткая характеристика периодов. Царский этап. Органы власти. Социальная структура. 11. Республиканский этап в истории Рима. Органы власти. Политические деятели. Отношения патрициев и плебеев. Римский полис. 12. Римская армия. Пунические войны. Расширение территории Рима в период Римской республики. Триумвират. Гай Юлий Цезарь. 13. Возникновение Римской империи. Основные этапы развития империи. Причины падения Западной Римской империи. Значение 476 года в истории Европы. 14. Культура Римского государства. Возникновение христианства на территории Римской империи. Социальная основа христианства. 15. Раннее Средневековье Западной Европы. «Великое переселение народов», причины. Франкское королевство. Карл Великий. Коронация Карла Великого 800 г., значение. Распад империи Карла Великого.
3	УК-5-З2	Вопросы к зачету 16-30

4	УК-5-З2	16. Формирование сословий в Средние века в Западной Европе. Вассально-сюзеренная система отношений. Положение рыцарей. Куртуазная культура. 17. Политическая власть в Средние века в Западной Европе. Королевская власть (Ричард Львиное Сердце, Фридрих Барбаросса). Формирование сословно-представительных учреждений. 18. Католическая церковь в Средние века в Западной Европе. Борьба за инвеституру. Папа римский Иннокентий III. Авиньонское пленение пап. Папоцезаризм. 19. Духовный мир и культура Средневековой Западной Европы. Легендарные и «чудесные» существа в мифологии Средних веков. Средневековые университеты. 20. Крестовые походы. Причины. Социальный состав участников. Образование государств крестоносцев на Ближнем Востоке. Духовно-рыцарские ордена. Тамплиеры, расцвет и разгром Ордена. 21. Особенности развития Византийского государства. Император Юстиниан. Восстание «Ника». Положение императора, особенности политического устройства. 22. Христианство и философская мысль в истории Византии. Споры о природе Христа (арианство, несторианство, монофизитство). Иконоборческое движение. Исихазм – Григорий Палама. 23. «Великая схизма» 1054 год. Раскол христианской церкви. Отношения православной и католической церкви в XI – XV вв. Флорентийская уния. Падение Константинополя в 1453 г. 24. Государства Востока в Средние века. Возникновение и распространение ислама. Источники ислама. Раскол в исламе. Взаимоотношения христианской Европы и ислама. Реконкиста. 25. Культура Арабского Халифата. 26. Возрождение. Итальянское раннее Возрождение. Противоречия эпохи Возрождения. Появление жанра утопии. Отношения с церковью. Идея выбора человека как самоценность. 27. Высокое Возрождение. Новые черты в искусстве, литературе, политике. (Макиавелли «Государь». Трагедии Шекспира. Творчество Ф. Рабле.) 28. Реформация. Причины, особенности, идеология Реформации. Мартин Лютер «95 тезисов». Реформация в Германии и Швейцарии (У. Цвингли, Ж. Кальвин). Идея предопределения. 29. Реформация в Англии, Генрих VIII. Реформация во Франции (Генрих Наваррский, Колиньи, Варфоломеевская ночь). 30. Инквизиция, цели, известные процессы. «Молот ведьм». Орден иезуитов, Игнатий Лойола.
5	УК-5-З3	Вопросы к зачету 31-45

6	УК-5-З3	31. Социально-экономические изменения в XVI – XVII вв. Появление мануфактуры. Развитие науки, изменение знаний о мире. Формирование абсолютной монархии. 32. Великие географические открытия. Причины. Значение. Открытия Португальцев. Энрике Мореплаватель. Васко да Гама. Тордесильясский договор. 33. Великие географические открытия. Христофор Колумб. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие под командованием Ф.Магеллана – Д'Элькано. Значение. 34. Доколумбовые цивилизации Америки. Колонизация Америки. Конкиста. Б. Бальбоа. Ф. Кортес. Последствия Великих географических открытий для Америки, для Европы. 35. Буржуазная революция в Нидерландах. Основные события. Вильгельм Оранский. Значение борьбы за независимость. 36. Революция в Англии XVII в. Гражданская война. Оливер Кромвель. «Славная революция». «Habeas Corpus Act», «Билль о правах». 37. Великая Французская буржуазная революция. Причины. Провозглашение Национального Собрания. 14 июля 1789 года. Первые решения Учредительного собрания, «Декларация прав человека и гражданина». Падение монархии. 38. Великая Французская буржуазная революция. Конвент. Ж-П. Марат, Ж.Ж. Дантон. Якобинская диктатура. М. Робеспьер. Директория. 39. Наполеон Бонапарт. Завоевательные походы. Император Французской республики. Итоги Французской революции и походов Наполеона. 40. Революция XVIII в. в Соединенных Штатах Америки. Конституция США. Развитие американской государственности. Поправки к Конституции. 41. Формирование колониальной системы. Взаимоотношения колоний и метрополий в XVIII – начале XX вв. Столкновений колониальных интересов (Суэцкий канал). 42. Британская колониальная империя. Типы колоний. Индия. 43. Османская империя на рубеже XIX – XX вв. Панисламизм, Абдул-Хамид II. Младотурки. Провозглашение республики. Ататюрк. 44. Китай на рубеже XIX – XX вв. Выход из изоляции, открытие дипломатических миссий. Основные события истории начала XX в. 45. Япония. Реставрация Мейдзи. Модернизация страны.
7	УК-5-З4	Вопросы к зачету 46-58

8	УК-5-З4	46. Империализм. Признаки и особенности развития в странах мира к началу XX века. 47. Первая мировая война. Причины. Государства-участники, основные события. Итоги и значение первой мировой войны. 48. Основные черты развития государств мира в 1920 – начале 1930-х гг. Стабилизация экономической, политической системы. Мировой экономический кризис. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Итоги. 49. Фашизм, формирование тоталитарного режима в Италии. Б.Муссолини. Латеранский договор. Итоги. 50. Нацизм в истории Германии. Причины возникновения, партия NSDAP. Развитие тоталитарного политического режима в 1930-е гг. Военная экспансия. 51. Вторая мировая война. Периодизация, основные события. Значение разгрома нацистской Германии. 52. Распространение социалистических идей в мире в XX в. Влияние на развитие права и политику государств. Теория двухполюсного мира. Причины падения социалистических режимов. 53. «Холодная война» (причины, страны-участники, цели, основные противоречия, блоки, военные локальные конфликты). 54. Социал-демократические и либеральные правительства в капиталистических государствах Европы после второй мировой войны (деятельность КП во Франции, национализация, лейбористская партия в Великобритании, влияние социал-демократов в Скандинавской Европе). Понятие «шведский социализм». 55. Консервативные партии Европы и мира после Второй мировой войны. (М. Тэтчер, Р. Рейган, другие). Оценка. Итоги. 56. Террористические организации второй половины XX – начала XXI века (IRA, RAF, Тигры освобождения Тамил-Илама, ETA, ХАМАС, Хезболла, FARC, другие). Борьба с терроризмом. 57. Диктатуры второй половины XX века (Гаити – Папа Док, Чили – Пиначет, Восточный Тимор – Сухарто, Центральноафриканская республика – Бокасса, Уганда – Иди Амин, другие). 58. Европейский Союз: этапы объединения, страны-участники, внутренние проблемы, перспективы развития.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 9, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
2	УК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
3	УК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
4	УК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
5	УК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
6	УК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

7	УК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
8	УК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
2	УК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
3	УК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
4	УК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
5	УК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
6	УК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
7	УК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
8	УК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583682

2. Всемирная история. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18462-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561440

3. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник для вузов / А. Н. Харин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20377-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586847

б) дополнительная литература:

1. Всемирная история. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18460-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583681

2. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584110

3. Батюк, В. И. История международных отношений : учебник для вузов / В. И. Батюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 555 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17365-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583255

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.edu.ru/ Федеральный портал "Российское образование"
http://www.gumfak.ru/ Электронная библиотека
https://studfile.net/search/ Файловый архив для студентов

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат исторических наук, доцент — Воробьева С.Е.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 02 иностранных языков

Рабочая программа учебной дисциплины

Иностранный язык

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297).

Основная цель изучения учебной дисциплины заключается в овладении студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности (поиск необходимых сведений, осуществление деловых контактов, устное общение, умение фиксировать информацию), а также для дальнейшего самообразования (для дальнейшей учебной деятельности, изучения зарубежного опыта в профилирующей области науки и техники).

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом 01.005 СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 г. N 53н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Иностранный язык относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина изучается в 1-2 семестрах.

Параллельно с дисциплиной изучается: Русский язык и культура речи,

Жизненная навигация,

Введение в профессию.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения данной учебной дисциплины являются базой для изучения дисциплин:

Деловой иностранный язык,

Иностранный язык в профессиональной сфере.

При проведении учебных занятий по учебной дисциплине «Иностранный язык» развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением групповых дискуссий, ролевых игр по изучаемым темам, анализом ситуаций и имитационных моделей. Преподавание дисциплины осуществляется в форме практических занятий по темам: «Meeting students, The place I live in, Family relations, Family life in England, Celebrations of holidays, Seasons and weather, Cities and towns, Leisure time, Hobbies, Environments, Ecological problems, Student’s life, Sports, Celebrities, Modern Technology, Wonders of the modern world, Professions, The world of work, Life’s great events, Dreams and reality, Mass Media in our life, Advertising in our life, Global problems, The natural world», содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия(УК-4)	**Знать:**	
	систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей их функционирования	УК-4-З1
	значения и функции основных частей речи, а также языковые средства (грамматические, лексические, фонетические), на основе которых формулируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма	УК-4-З2
	языковые средства (грамматические, лексические, фонетические) в сопоставлении с родным языком;	УК-4-З3
	принципы ведения дискуссии на иностранном языке	УК-4-З4
	основные способы обработки языкового материала;	УК-4-З5
	принципы работы с различными источниками информации, в том числе электронными словарями и энциклопедиями	УК-4-З6
	Уметь:	
	применять научные сведения в области иностранного языка, а также учитывать тенденции и закономерности развития языка в устной и письменной коммуникации в процессе профессиональной деятельности;	УК-4-У1
	воспринимать на слух, понимать основное содержание и выделять запрашиваемую информацию в аутентичных текстах различных стилей и жанров по поставленной тематике и проблематике	УК-4-У2
	переводить информацию на общие темы, предусмотренные программой (адекватный перевод английского текста на русский язык, русского текста на английский язык с применением изученных лексико-грамматических моделей)	УК-4-У3
	применять правила ведения дискуссии в коммуникации на иностранном языке	УК-4-У4
	детально понимать и выделять главную и второстепенную смысловую информации из учебных аутентичных текстов, материалов прессы;	УК-4-У5
	писать творческие работы (автобиографический рассказ, изложение с элементами сочинения, эссе, мини доклад) по обозначенной теме	УК-4-У6
	Владеть:	
	способностью и готовностью к письменной и устной коммуникации на иностранном языке;	УК-4-В1
	Умением осуществлять письменную и устную коммуникацию в пределах активного лексико-грамматического минимума при выполнении соответствующих учебных заданий	УК-4-В2

	достаточным активным и пассивным запасом лексических единиц, включая фразеологические обороты изученных на данном уровне обучения;	УК-4-В3
	навыками ведения дискуссии на иностранном языке;	УК-4-В4
	различными способами обработки языкового материала (анализ, обобщение, пересказ);	УК-4-В5
	навыками работы со словарями и справочниками различного типа, электронными ресурсами сети Интернет для осуществления самостоятельной поисково-познавательной деятельности при подборе информации на общепознавательные темы.	УК-4-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	З	Конс	Э			
1	1	3	108	54	4	48	1,7	0,3				54	Зачет
2	2	3	108	48		44	1,6		2	0,4	33,6	26,4	Экзамен
	Итого	6	216	102	4	92	3,300	0,3	2	0,4	33,6	80,4	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	З	Конс	Э		
Types of sentences. Meeting students											
1.	Types of sentences. Meeting students	8	4	4						4	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Pronouns. The place I live in.											
2.	Pronouns. The place I live in.	8	4		4					4	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6

Article. Family relations											
3.	Article. Family relations	8	4		4					4	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35, УК-4-36, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Plural number of nouns. Family Life in England											
4.	Plural number of nouns. Family Life in England	8	4		4					4	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35, УК-4-36, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Possessive case of nouns. Celebrations of holidays											
5.	Possessive case of nouns. Celebrations of holidays	8	4		4					4	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35, УК-4-36, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Impersonal sentences. Seasons and weather											
6.	Impersonal sentences. Seasons and weather	8	4		4					4	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35, УК-4-36, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Imperative sentences. Cities and towns											
7.	Imperative sentences. Cities and towns	8	4		4					4	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35, УК-4-36, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Exclamatory sentences. Leisure time											

8.	Exclamatory sentences. Leisure time	8	4		4					4	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35, УК-4-36, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
To have in Present Indefinite.Hobbies											
9.	To have in Present Indefinite.Hobbies	8	4		4					4	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35, УК-4-36, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Some, any, no. Environments											
10.	Some, any, no. Environments	8	4		4					4	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35, УК-4-36, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
There be. Ecological problems											
11.	There be. Ecological problems	8	4		4					4	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35, УК-4-36, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Degrees of comparison of adjectives and adverbs. Student’s life											
12.	Degrees of comparison of adjectives and adverbs student’s life	8	4		4					4	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35, УК-4-36, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Indefinite tenses. Sports.											

13.	Indefinite tenses. Sports.	8	4		4					4	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Промежуточная аттестация (зачет)											
14.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	2			1,7	0,3			2	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Continuous tenses. Celebrities											
15.	Continuous tenses. Celebrities	6	4		4					2	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Perfect tenses. Modern technology											
16.	Perfect tenses. Modern technology	6	4		4					2	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Perfect continuous tenses. Wonders of the modern world											
17.	Perfect continuous tenses. Wonders of the modern world	6	4		4					2	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Subordinate clauses of time and conditions. Professions											

18.	Subordinate clauses of time and conditions. Professions	6	4		4					2	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Reported (indirect) speech. The world of work											
19.	Reported (indirect) speech. The world of work	6	4		4					2	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Passive Voice. Life’s great events											
20.	. Passive Voice. Life’s great events	6	4		4					2	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
The Infinitive. Dreams and reality											
21.	The Infinitive. Dreams and reality	6	4		4					2	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
The Gerund. Mass Media in our life											
22.	The Gerund. Mass Media in our life	6	4		4					2	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
The Participle. Advertising in our life											

23.	The Participle. Advertising in our life	6	4		4					2	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Oblique moods. Global problems											
24.	Oblique moods. Global problems	6	4		4					2	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Modal verbs. The natural World											
25.	Modal verbs. The natural World	10,4	4		4					6,4	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Промежуточная аттестация (экзамен)											
26.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6		2	0,4		УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Types of sentences.
Meeting students

Лекционное занятие. Ознакомление с дисциплиной «Иностранный язык», с задачами курса, со структурой данного курса, учебными пособиями, основной и дополнительной литературой

Тема 2. Pronouns.
The place I live in.

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма

Тема 3. Article.

Family relations

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма

Тема 4. Plural number of nouns. Family Life in England

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма

Тема 5. Possessive case of nouns. Celebrations of holidays

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 6. Impersonal sentences. Seasons and weather

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 7. Imperative sentences. Cities and towns

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 8. Exclamatory sentences. Leisure time

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 9. To have in Present Indefinite.Hobbies

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 10. Some, any, no. Environments

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 11. There be. Ecological problems

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 12. Degrees of comparison of adjectives and adverbs student’s life

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и

письма.

Тема 13. Indefinite tenses. Sports.

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 14. Промежуточная аттестация (зачет)

Read and retell the text in English (см. Приложение 1).
Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)

Тема 15. Continuous tenses. Celebrities

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 16. Perfect tenses. Modern technology

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 17. Perfect continuous tenses. Wonders of the modern world

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 18. Subordinate clauses of time and conditions. Professions

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 19. Reported (indirect) speech. The world of work

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 20. . Passive Voice. Life’s great events

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 21. The Infinitive. Dreams and reality

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 22. The Gerund. Mass Media in our life

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 23. The Participle. Advertising in our life

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 24. Oblique moods. Global problems

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 25. Modal verbs. The natural World

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 26. Промежуточная аттестация (экзамен)

Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3)

Render Text 2 in English. (см. Приложение 4)

Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)

Планы практических занятий

Тема 2. Pronouns.
The place I live in.
. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Личные, притяжательные, возвратные местоимения; объектный падеж личных местоимений.
2. Описание квартиры, дома с использованием активной лексики по данной теме.

Тема 3. Article.
Family relations
. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Неопределенный артикль.
2. Определенный артикль.
3. Значимое отсутствие артикля.
4. Взаимоотношения в семье.

Тема 4. Plural number of nouns. Family Life in England. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Множественное число существительных.
2. Особенности употребления некоторых существительных.
3. Особенности семейной жизни в Великобритании.

Тема 5. Possessive case of nouns. Celebrations of holidays. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Притяжательный падеж существительных.
2. Особенности образования притяжательного падежа существительных.
3. Праздники.
4. Традиции и обычаи разных стран.

Тема 6. Impersonal sentences. Seasons and weather. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Безличные предложения и особенности их употребления.
2. Погода.
3. Мое любимое время года.

Тема 7. Imperative sentences. Cities and towns. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Повелительные предложения и особенности их употребления.
2. Города и страны.

Тема 8. Exclamatory sentences. Leisure time. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Восклицательные предложения и особенности их употребления.
2. Мое свободное время.

Тема 9. To have in Present Indefinite.Hobbies. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Глагол «иметь» в настоящем простом времени.
2. Основные модели употребления.
3. Хобби, интересы.

Тема 10. Some, any, no. Environments. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Местоимения some, any, no и особенности их употребления.
2. Окружающая среда, сохранение окружающей среды.

Тема 11. There be. Ecological problems. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Употребление оборота there be и его формы в настоящем времени.
2. Вопросы и ответы с оборотом there be.
3. Проблемы экологии и экологической среды.

Тема 12. Degrees of comparison of adjectives and adverbs student’s life. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Степени сравнения прилагательных и наречий.
2. Особенности употребления некоторых прилагательных и наречий.
3. Сравнительные конструкции as…as, not so/as….as.
4. Жизнь студента.

Тема 13. Indefinite tenses. Sports.. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Настоящее, прошедшее, будущее время в действительном залоге.
2. Образование и употребление времен.
3. Спорт и активный образ жизни.

Тема 15. Continuous tenses. Celebrities. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Настоящее, прошедшее, будущее продолженное время в действительном залоге и особенности их употребления.
2. Знаменитые люди и их вклад в культурную жизнь общества.

Тема 16. Perfect tenses. Modern technology. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Настоящее, прошедшее, будущее совершенное время и особенности их употребления.
2. Современные технологии в мире и особенности их развития.

Тема 17. Perfect continuous tenses. Wonders of the modern world. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Настоящее, прошедшее, будущее совершенное длительное время и особенности их употребления.
2. Чудеса современного мира.
3. Мое любимое изобретение 21 века.

Тема 18. Subordinate clauses of time and conditions. Professions. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Придаточное предложение времени и условия.
2. Особенности употребления времен в главном и придаточном предложении.
3. Особенности профессий в различных областях.

Тема 19. Reported (indirect) speech. The world of work. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Особенности употребления косвенной речи во всех временах.
2. Косвенные вопросы.
3. Планирование рабочего дня.
4. Продвижение по службе.
5. Поиск работы.
6. Взаимоотношения на работе с коллегами.

Тема 20. . Passive Voice. Life’s great events. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Пассивный залог в различных видо-временных формах.
2. Структура предложения в пассивном залоге.
3. Самые значимые события в различных странах и в личной жизни.

Тема 21. The Infinitive. Dreams and reality. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Функции инфинитива.
2. Инфинитивные комплексы.
3. Мечты и планы на будущее.
4. Что нужно делать для воплощения мечты.

Тема 22. The Gerund. Mass Media in our life. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Герундиальные конструкции и комплексы.
2. Способы перевода герундия на русский язык.
3. Формы герундия.
4. Средства массовой информации: преимущества и недостатки телевидения, рекламы, радио и других средств массовой информации.

Тема 23. The Participle. Advertising in our life. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Виды причастий.
2. Особенности их употребления.
3. Перевод причастий на русский язык.
4. Причастные обороты.
5. Реклама в нашей жизни.
6. Как создать хорошую рекламу.
7. Отношение людей к рекламе.
8. Преимущества и недостатки рекламирования.
9. Размещение рекламы.

Тема 24. Oblique moods. Global problems. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Косвенные наклонения.
2. Виды косвенных наклонений.
3. Особенности употребления наклонений.
4. Проблемы глобализации в современном мире.
5. Использование современных технологий в разных областях жизни.

Тема 25. Modal verbs. The natural World. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Модальные глаголы.
2. Использование различных модальных глаголов в разных временах.
3. Выражение степеней модальности в английском языке.
4. Мир вокруг нас.
5. Охрана окружающей среды.
6. Благотворительные фонды для сохранения природы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:
1. Reading rules - основные правила чтения
2. Phonetic symbols - фонетические знаки
3. Possessive case of nouns - притяжательный падеж существительных

4. Degrees of comparison of adjectives and adverbs - степени сравнения прилагательных
5. Modal verbs - модальные глаголы
6. Passive voice - пассивный залог
7. Non-finite forms of the verb – неличные формы глагола
8. Oblique moods - косвенные наклонения
9. Borough - район
10. Harbor - гавань
11.Household expenditure - расходы на хозяйство
12. Popular pursuits - популярные занятия
13. Personal success - личный успех
14. Leisure pastime - свободное время
15. Hostel - общежитие
16. Hang –glider дельтаплан
17. Advertisement - реклама
18. Source of revenue - источник дохода
19. Environmental pollution - загрязнение окружающей среды
20. Inventions - изобретения
21. Enterprises - предприятия
22. Protection - защита
23. Specialized training – специализированная подготовка
24.Encourage people - убеждать людей
25. Daily round - план на день
26.Exciting places - захватывающие места
27. Modern technology - современная технология
28. Improve efficiency - усовершенствовать эффективность
29.Keep smb. alive - сохранять кому- либо жизнь
30. Open-air theatre - театр под открытым небом
31. Cheer smb. – подбадривать
32. Boarding school - пансионат
33. senior boys - старшеклассники
34. Interact with people - общаться с людьми
35. Outstanding people - выдающиеся люди

Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний, формирование умений, навыков, владений предлагаются из учебного пособия Алексеевой М.Н, Миничевой Н.П. (1 и 2 части) – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. Ч.1 - С.220, Ч. 2 - С.207. Все задания даются как образцы.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-31	Correct the factual mistakes in the sentences Part I, p.23 ex.13
2	УК-4-31	
3	УК-4-32	Express your opinion about the following statements Part II, p.138. ex. 8
4	УК-4-32	
5	УК-4-33	Translate into English Part I, p. 31, ex. 5
6	УК-4-33	
7	УК-4-34	Practice the conversation Part I, p. 40, ex. 6, 7
8	УК-4-34	
9	УК-4-35	Read the text and do the tasks Part I, p. 38, ex. 5
10	УК-4-35	
11	УК-4-36	Study and learn the reading rules and phonetic symbols Part I, p. 4-9
12	УК-4-36	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания

13	УК-4-У1	Draw conclusions from the following facts Part II, p. 173, ex. 3
14	УК-4-У1	
15	УК-4-У2	Answer the questions to the text Part I, p. 24, ex. 15
16	УК-4-У2	
17	УК-4-У3	Give the translation into English Part I, p. 42, ex.2
18	УК-4-У3	
19	УК-4-У4	Make up short dialogues Part II, p. 139, ex.11
20	УК-4-У4	
21	УК-4-У5	Give your arguments Part I, p. 23, ex. 12
22	УК-4-У5	
23	УК-4-У6	Write the similar essay about your country Part I, p. 208 the text 'Great Britain'
24	УК-4-У6	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-4-В1	Express your own opinion about the facts Part II, p.136, ex. 4 - 6
26	УК-4-В1	
27	УК-4-В2	Express your idea Part I, p. 51, ex.8
28	УК-4-В2	
29	УК-4-В3	Choose the proper saying about the main idea of the text Part I, p.190, III
30	УК-4-В3	
31	УК-4-В4	Elaborate the situation Part II, p. 138, ex. 9
32	УК-4-В4	
33	УК-4-В5	Render the following text Part I, p.198 , The text 'The Experimental Method'
34	УК-4-В5	
35	УК-4-В6	Paraphrase the sentences as in the model Part I, p. 26, ex. 20
36	УК-4-В6	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные и письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практические задания, проекты, «круглые столы», дискуссии;
- задания и упражнения на перевод;
- составление и практическое использование глоссария по темам;
- тестирование;
- реферирование аутентичных текстов, составление тезисов выступления, доклада.

Оценочные средства для текущего контроля предлагаются из учебного пособия Алексеевой М.Н, Миничевой Н.П. (1 и 2 части) – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. Ч.1 - С.220, Ч. 2 - С.207

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-4-З1	Do the following tasks (topics 1-24): Part I p.21, ex. 4; Part I, p.52, ex. 12
2	УК-4-З1	
3	УК-4-З2	Do the following tasks (topics 1-24): Part I, p.28, ex. 2; p.52, ex. 12
4	УК-4-З2	
5	УК-4-З3	Do the following tasks (topics 1-24): Part I, p.38 ex. 5; p. 210 Speak on the problem of the Environmental

6	УК-4-З3	
7	УК-4-З4	Do the following tasks (topics 1-24): Part I, p. 86, ex. 10; Part II; p.196 Speak about Seven wonders of the modern world
8	УК-4-З4	
9	УК-4-З5	Do the following tasks (topics 1-24): Part I, p. 198 Discuss the profession of a Teacher and an Artist; Part II; p.196 Speak about Seven wonders of the modern world
10	УК-4-З5	
11	УК-4-З6	Do the following tasks (topics 1-24): Part II, p. 181, ex. 5 (A, B); Part I, p. 207 Speak about Advertising in our life
12	УК-4-З6	
13	УК-4-У1	Do the following tasks (topics 1-24): Part I p.83 ex.6 (A-D); p.85, ex. 9
14	УК-4-У1	
15	УК-4-У2	Do the following tasks (topics 1-24): Part I, p.31 ex.5; p.62 ex.17
16	УК-4-У2	
17	УК-4-У3	Do the following tasks (topics 1-24):, p.203 Discuss hobbies in America and Britain; Part I, p.50 ex. 4;
18	УК-4-У3	
19	УК-4-У4	Do the following tasks (topics 1-24) Part I, p. 121, ex. 16; Part II, p.193 Speak about High Tech
20	УК-4-У4	
21	УК-4-У5	Do the following tasks (topics 1-24): Part I, p. 172, ex. 7; p.193 Speak about High Tech;
22	УК-4-У5	
23	УК-4-У6	Do the following tasks (topics 1-24): Part II, p. 98, ex. 28; Part I, p.205 Speak about High about Pros and Cons of TV
24	УК-4-У6	
25	УК-4-В1	Do the following tasks (topics 1-24): Part I p.26, ex. 421 (A, B); p.84, ex. 8
26	УК-4-В1	
27	УК-4-В2	Do the following tasks (topics 1-24): Part I p.32, ex. 3 (A, B); p.204 Speak About Moscow
28	УК-4-В2	
29	УК-4-В3	Do the following tasks (topics 1-24): Part I p.42, ex. 2 (A, B); p.197 Speak about Students' life in Cambridge
30	УК-4-В3	
31	УК-4-В4	Do the following tasks (topics 1-24): Part I p.108, ex. 9 (A, B); p.214 Speak About Sports in Russia
32	УК-4-В4	
33	УК-4-В5	Do the following tasks (topics 1-24): Part II p.26, ex. 26; p.196 Doing business electronically
34	УК-4-В5	
35	УК-4-В6	Do the following tasks (topics 1-24): Part I p.161 About ecological problems in our life
36	УК-4-В6	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-З1	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)

2	УК-4-З1	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
3	УК-4-З2	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
4	УК-4-З2	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
5	УК-4-З3	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
6	УК-4-З3	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
7	УК-4-З4	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
8	УК-4-З4	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
9	УК-4-З5	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
10	УК-4-З5	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
11	УК-4-З6	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
12	УК-4-З6	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-У1	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
2	УК-4-У1	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
3	УК-4-У2	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
4	УК-4-У2	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
5	УК-4-У3	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
6	УК-4-У3	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)

7	УК-4-У4	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
8	УК-4-У4	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
9	УК-4-У5	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
10	УК-4-У5	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
11	УК-4-У6	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
12	УК-4-У6	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-В1	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
2	УК-4-В1	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
3	УК-4-В2	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
4	УК-4-В2	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
5	УК-4-В3	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
6	УК-4-В3	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
7	УК-4-В4	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
8	УК-4-В4	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
9	УК-4-В5	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
10	УК-4-В5	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
11	УК-4-В6	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)

12	УК-4-В6	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Алексеева, М. Н. Английский язык. В 2 частях. Ч. 2 : учебное пособие / М. Н. Алексеева, Н. П. Миничева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 207 с. — ISBN 978-5-4497-2091-7 (ч. 2), 978-5-4497-2090-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128560.html

2. Алексеева, М. Н. Английский язык. В 2 частях. Ч. 1 : учебное пособие / М. Н. Алексеева, Н. П. Миничева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-4497-2084-9 (ч. 1), 978-5-4497-2090-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128559.html

3. Дубина, Ю. Р. Времена английского языка : учебное пособие для высших учебных заведений / Ю. Р. Дубина. — М. : Аспект Пресс, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-7567-0910-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80653.html

б) дополнительная литература:

1. Попов, Е. Б. Грамматика английского языка : учебное пособие / Е. Б. Попов, Е. М. Феоктистова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 156 с. — ISBN 978-5-4487-0379-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79621.html

2. Нестеренко, В. Г. Информативное чтение на английском языке : учебно-методическое пособие для студентов I и II курсов неязыковых специальностей / В. Г. Нестеренко. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 49 с. — ISBN 978-5-4487-0287-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76828.html

3. Межова, М. В. Иностранный язык (английский язык) : практикум для студентов 1-го, 2-го курсов для всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета КемГИК / М. В. Межова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 212 с. — ISBN 978-5-8154-0369-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66344.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.oup.com/elt Сайт Оксфордского университета, предоставляет разнообразные учебные материалы для самостоятельного изучения английского языка;

http://en.wikipedia.org Онлайн-энциклопедия на английском языке.

http://www.multitran.com Онлайн-словарь

http://www.online-translator.com/ Онлайн-переводчик

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения практических занятий используются любые аудитории, оборудованные компьютером и проектором или телевизионной панелью, позволяющими осуществлять демонстрацию презентаций по изучаемым темам. Для совершенствования навыков аудирования и произношения ряд занятий проводится в лингафонном кабинете.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат филологических наук, заведующий кафедрой — Алексеева М.Н.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Информационных систем и инженерно-компьютерных технологий

Кафедра 03 основ математики и информатики

Рабочая программа учебной дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297).

Основной целью изучения учебной дисциплины является формирование системы профессиональной культуры безопасности, под которой понимается овладение личностью общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачами данного курса являются: освоение студентами знаний в области теории содержания правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности, идентификации негативных воздействий среды обитания; защиты от опасностей и предупреждений воздействия тех или иных негативных факторов на человека; приобретение теоретических знаний в области методов ликвидаций отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов; приобретение навыков в решении вопросов при составлении и анализе алгоритмов поведения человека в ЧС, разработке, реализации и создании комфортного состояния среды обитания человека, умения прогнозировать степень негативных воздействий и оценивать их последствия; формировать у студентов навыков оказания доврачебной помощи пострадавшим, использования средств индивидуальной и коллективной защиты.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом 01.005 СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 г. N 53н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Успешное усвоения материала по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предполагает наличие знаний, умений и навыков, приобретенные в результате изучения дисциплин:

Жизненная навигация

Анатомия и физиология человека

Методы научного исследования

Параллельно с учебной дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности» изучаются дисциплины:

Физическая культура и спорт

Логика.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются базой для изучения учебных дисциплин:

Медико-биологические и социальные основы здоровья детей,

Психология критических ситуаций,

Психология безопасности,

Профилактика наркомании и алкоголизма,

Психология конфликта,

Факторы риска в психическом развитии ребенка.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов(УК-8)	**Знать:**	
	характер воздействия опасных производственных факторов на человека, способы защиты от них, средства обеспечения безопасных условий жизнедеятельности на производстве	УК-8-З1
	методы классификации опасных факторов среды, их свойства и характеристики	УК-8-З2
	требования правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности	УК-8-З3
	роль и место безопасности жизнедеятельности при освоении смежных дисциплин	УК-8-З4
	Уметь:	
	прогнозировать возможные риски появления опасных и чрезвычайных ситуаций в организации	УК-8-У1
	обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и в быту	УК-8-У2
	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности, пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	УК-8-У3
	анализировать важность дисциплины в сфере профессиональной деятельности	УК-8-У4
	Владеть:	
	основными терминами и понятиями в сфере безопасности	УК-8-В1
	основами применения технических систем безопасности	УК-8-В2

	информацией о государственных системах защиты населения в ЧС и методах защиты населения при возникновении ЧС	УК-8-В3
	методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, качественного и количественного анализа опасностей, формируемых в процессе взаимодействия человека со средой обитания, а также стихийных бедствий и катастроф с оценкой риска их проявления	УК-8-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	2	4	144	72	36	34	1,7	0,3		72	Зачет с оценкой

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности									
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	8	4	2	2			4	УК-8-З4, УК-8-В1
Природные опасности. Биологические опасности									
2.	Природные опасности. Биологические опасности	8	4	2	2			4	УК-8-З1, УК-8-У3
Безопасность в быту, в городе и на транспорте									
3.	Безопасность в быту, в городе и на транспорте	8	4	2	2			4	УК-8-У2
Техногенные опасности									
4.	Техногенные опасности	8	4	2	2			4	УК-8-В2
Социально-опасные явления и защита от них									
5.	Социально-опасные явления и защита от них	7	3	2	1			4	УК-8-З2, УК-8-У4, УК-8-В1
Экологическая безопасность и защита окружающей среды									

6.	Экологическая безопасность и защита окружающей среды	8	4	2	2			4	УК-8-З1
Защита населения в условиях террористической угрозы									
7.	Защита населения в условиях террористической угрозы	7	3	2	1			4	УК-8-У1, УК-8-У3, УК-8-У4
Гражданская оборона									
8.	Гражданская оборона	22	12	6	6			10	УК-8-З3, УК-8-В1
Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и задачи.									
9.	Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и задачи.	22	12	6	6			10	УК-8-З4, УК-8-У4, УК-8-В2
Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника									
10.	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	22	12	6	6			10	УК-8-З4, УК-8-У4, УК-8-В2
Основы медицинского обеспечения.									
11.	Основы медицинского обеспечения.	20	8	4	4			12	УК-8-З1, УК-8-З2, УК-8-У1, УК-8-У2, УК-8-У4
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)									
12.	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика. Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области прикладной математики и информатики. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Основные понятия, термины, определения, критерии, концепции и принципы. Аксиоматика БЖД.

Опасность как центральное понятие в теории и практике БЖД. Классификация и идентификация опасностей. Определение количественной меры проявления опасности - риска. Психология и риск.

Человек, его здоровье и среда обитания. Характеристика возможных состояний взаимодействия в системе "человек-среда обитания". Основы оптимального взаимодействия человека со средой обитания: комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое экологически безопасное развитие.

Негативные факторы, их классификация; воздействие на человека и среду обитания. Критерии безопасности техносферы. Системы контроля требований безопасности и экологичности. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.

Общие сведения о чрезвычайных ситуациях (ЧС), основные понятия и определения.

Поражающие факторы ЧС природно-техногенного и военного характера. Условия зарождения и стадии (фазы) развития ЧС. Классификация и причины возникновения ЧС. Понятие о прогнозировании чрезвычайных ситуаций. Правовые основы защиты населения от ЧС. Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера". Основные принципы защиты населения и территорий от ЧС. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Назначение, основные задачи, структура, режимы функционирования. Используемые силы и средства.

Вопросы БЖД в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Система стандартов "охрана природы". Управление охраной окружающей среды в РФ. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Система управления охраной труда (СУ ОТ) на объектах экономики.

Тема 2. Природные опасности. Биологические опасности

Природные опасности и характер их проявления и действия на людей, животных, растения, объекты экономики. Общие закономерности. Антропогенное влияние на их появление. Классификация природных опасностей: по происхождению, по характеру воздействия, по продолжительности (времени) действия, по регулярности действия во времени.

Биологические опасности: патогенные микроорганизмы: бактерии, вирусы, рик-кетсии, спирохеты, грибы, простейшие и продукты их жизнедеятельности. Классификация инфекционных заболеваний. Опасные и особо опасные заболевания человека. Эпидемии, пандемии. Пути распространения инфекции. Особо опасные болезни животных и растений. Мероприятия в очаге бактериологического поражения.

Тема 3. Безопасность в быту, в городе и на транспорте

Правила поведения и действия населения при пожаре в быту. Правила обращения с бытовыми газовыми приборами.

Бытовые электроприборы. Электромагнитные поля и их воздействие на человека. Факторы риска при работе с компьютером.

Безопасность в лифте. Ребенок один дома. Действия человека при нападении собаки.

Безопасность на воде. Действия при проваливании под лед.

Безопасное поведение в городе. Безопасность в местах массового скопления людей и уличных беспорядках.

Экстремальные ситуации аварийного характера на транспорте. Аварии на автомобильном транспорте. Порядок действий при погружении автомобиля в воду. Пожар в автомобиле. Безопасность в метрополитене. Аварии на железнодорожном транспорте. Аварии на авиационном транспорте. Аварии на водном транспорте.

Тема 4. Техногенные опасности

Безопасность труда. Безопасное, здоровое и рационально организованное рабочее место как основа эффективности и рентабельности труда человека.

Вредные вещества: агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, классификация по степени опасности, нормирование содержания вредных веществ.

Источники загрязнения воздуха. Понятие о микроклимате производственного помещения. Влияние параметров микроклимата производственной среды на здоровье и работоспособность человека. Нормирование микроклимата.

Природа, источники, основные характеристики и методико-биологические особенности воздействия негативных факторов техносферы на организм человека: механические колебания (вибрации), акустические колебания (шум), электромагнитные поля. Средства и методы защиты от шумового и электромагнитного загрязнений окружающей среды.

Электробезопасность. Воздействие электрического тока на организм человека. Факторы, определяющие опасность поражения электрическим током. Напряжение прикосновения, шаговое напряжение. Влияние параметров цепи и состояния организма человека на исход поражения электрическим током. Меры защиты от поражения электрическим током. Способы повышения электробезопасности в быту и производственной сфере.

Радиационная безопасность. Ионизирующие излучения, виды, физическая при-рода и

основные свойства. Активность радиоактивных веществ (РВ), доза и мощность дозы излучения, единицы их измерения. Фоновое облучение человека, источники его формирования и величина. Биологическое действие ионизирующих (радиоактивных) излучений на живые организмы. Внешнее и внутреннее облучение. Лучевая болезнь. Отдаленные последствия облучения. Общие принципы защиты от ионизирующей радиации. Защита временем, расстоянием (удалением) и экранированием (поглощением). Источники, объекты и действия, представляющие потенциальную радиационную опасность. Особенности аварий на объектах атомной энергетики и меры защиты населения. Методы об-наружения и измерения ионизирующих излучений. Приборы для радиационной разведки и оценки радиоактивного загрязнения и облучения. Организация и проведение дозиметрического контроля. Федеральный закон "О радиационной безопасности населения". Основные принципы, мероприятия и нормы в области обеспечения радиационной безопасности. Права и обязанности граждан в этой области.

Пожарная безопасность. Общие сведения о пожарах, основные понятия и определения. Классификация пожаров. Пожаро - взрывоопасные объекты (ПВОО), характеристика поражающих факторов пожара. Меры по обеспечению безопасности людей при пожарах. Причины возникновения пожаров и мероприятия по их профилактике в быту и производственной сфере. Методы и средства тушения пожаров. Первичные средства по-жаротушения. Федеральный закон "О пожарной безопасности". Виды и основные задачи пожарной охраны. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.

Химическая безопасность. Источники химического загрязнения окружающей среды. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) и химически опасные объекты (ХОО). Основные характеристики поражающего действия АХОВ: способ поражения (механизм физиологического действия на людей и животных), токсичность, быстродействие и стойкость. Поражающая эффективность АХОВ. Пороговая, средневыводящая и летальная токсодозы. Зоны химического загрязнения и очаги химического поражения. Мероприятия и средства по обеспечению безопасности (защиты) производственного персонала, населения и территорий в условиях химического загрязнения окружающей среды. Приборы и системы контроля химического загрязнения.

Тема 5. Социально-опасные явления и защита от них

Виды психического воздействия на человека и защита от них. Анонимные звонки, шантаж, мошенничество, вымогательство, воровство, ограбление. Правила самозащиты.

Физическое насилие и защита от него. Организованная преступность, бандитизм, разбой, рэкет, нападение на человека. Как действовать, чтобы избежать нападения.

Суицид. Возможные причины самоубийства. Профилактика суицидов.

Употребление и распространение психоактивных веществ. Курение. Токсические факторы табака. Меры борьбы с курением. Алкоголизм, наркотики, токсикомания.

Основы информационной безопасности. Основные составляющие национальных интересов РФ в информационной сфере. Методы обеспечения информационной без-опасности.

Тема 6. Экологическая безопасность и защита окружающей среды

Концепция биосферного равновесия. Определение системы. Классификация систем по обмену с окружающей средой энергией и веществом. Определение равновесия в изолированных и открытых системах. Определение кризиса и катастрофы. Биосферное равновесие. Роль живых организмов в биосферном равновесии. Человек и биосфера. Техносфера. Концепция ноосферы. Признаки биосферных кризисов. Экологические катастрофы в истории Земли. История антропогенных кризисов. Современный экологический кризис. Концепция устойчивого развития.

Охрана окружающей среды и рациональное природопользование. Конституция РФ. Федеральные законы: Об охране окружающей среды, О порядке осуществления государственного контроля за использованием и охраной земель, Об охране атмосферного воздуха, О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, О ратификации Базельской конвенции о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением, О недрах, О животном мире, Основы лесного законодательства Российской Федерации, Лесной кодекс, Водный кодекс. Приказы Минприроды: Об утверждении "Инструкции по экологическому обоснованию хозяйственной и иной деятельности",Об утверждении "Инструкции по экологическому обоснованию хозяйственной и иной деятельности", Руководство по проведению оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС). Природоохранная деятельность в РФ. Мониторинг и контроль окружающей среды.

Направления инженерной защиты окружающей среды. Экономические механизмы охраны окружающей среды. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

Опасные отходы. Определение и классификация отходов. Вторичные материальные ресурсы. Федеральный классификационный каталог отходовОтходы потребления. Технология переработки твердых бытовых отходов. Гидросфера Земли. История водопотребления. Проблема питьевой воды. Характеристика водопотребления на бытовые промышленные и сельскохозяйственные нужды. Технология водоподготовки и очистки сточных вод. Атмосфера Земли. Изменение состава атмосферы в истории Земли. Загрязнение атмосферы. Проблемы озонового слоя. Глобальное потепление и парниковые газы. Ядерная зима как результат загрязнения атмосферы. Основные направления работ по снижению загрязнений воздушного бассейна. Технология очистки газовых выбросов.

Тема 7. Защита населения в условиях террористической угрозы

Современный терроризм, его истоки, характерные черты и особенности. Место и значение среди проблем национальной и международной безопасности. Основные причины терроризма.

Правовые и организационные основы борьбы с терроризмом в РФ. Федеральный закон «О борьбе с терроризмом»(1998г) и «Уголовно процессуальный кодекс РФ» (УПК РФ). Правила антитеррористического поведения населения. Концепция противодействия терроризму в РФ.

Правила поведения при перестрелке, при захвате группы людей, при захвате самолета (автобуса).

Тема 8. Гражданская оборона

Гражданская оборона (ГО) как элемент гражданской защиты. Ее роль в современных условиях. Правовое положение ГО. Федеральный закон "О гражданской обороне". Общие принципы организации и ведения ГО в Российской Федерации (РФ). Структура ГО в РФ. Задачи в области гражданской обороны. Руководство гражданской обороной. Службы ГО. Силы ГО: виды, назначение, решаемые задачи в мирное и военное время. Права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны.

Современные средства массового поражения и последствия их применения

Ядерное оружие (ЯО). Поражающие факторы ЯО и характер их воздействия на людей, здания, сооружения, технику и другие объекты. Характеристика очага ядерного поражения. Вторичные поражающие факторы ядерного взрыва.

Химическое оружие. Основные свойства и особенности поражающего действия. Зона химического загрязнения и очаг химического поражения. Отравляющие вещества (0В): классификация, токсикологические характеристики и симптомы поражения 0В.Токсины и бинарные 0В.

Биологическое (бактериологическое) оружие. Виды и основные свойства биологических средств. Способы применения и характеристика поражающего действия. Очаг бактериологического поражения и проводимые в нем изоляционно-ограничительные мероприятия. Обсервация и карантин.

Обычные современные средства поражения и характеристика их воздействия на живую силу, технику, здания, сооружения.

Высокоточное оружие. Новые виды оружия массового поражения.

Экологические последствия возможного применения современных видов вооружений. Укрытие в защитных сооружениях, проведение эвакуации и использование средств индивидуальной защиты как основные мероприятия по защите населения в ЧС мирного времени и в военное время. Роль и значение своевременного оповещения и информирования населения об угрозе и возникновении ЧС.

Тема 9. Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и задачи.

Вооруженные силы Российской Федерации, их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 10. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного

противника.

Тема 11. Основы медицинского обеспечения.

Принципы и порядок оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении, при повреждениях мягких тканей, костей и суставов, при ранах, при ожогах, при отморожении и общем замерзании, при тепловом и солнечном ударах, при травме от воздействия технического и атмосферного электричества, при различных вариантах асфиксии, при отравлении, при укусах и ужалениях, при лучевых поражениях, при развитии состояний, угрожающих жизни, у лиц с различными заболеваниями.

Медицинское обеспечение войск (сил), первая помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Тема 12. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

1. Дать характеристику предмету, задачам и содержанию учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Раскрыть требования Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области прикладной математики и информатики.
3. Рассказать о планируемых результатах обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
4. Эволюция «биосфера – техносфера».
5. Каковы причины деградации биосферы и трансформации ее в техносферу?
6. Основные принципы (аксиомы) науки о БЖД.
7. Урбанизация, демографический взрыв и милитаризация как основные факторы деградации биосферы.
8. Какими факторами по данным Всемирной организации здравоохранения обусловлена величина средней продолжительности жизни.
9. Объективная оценка тяжести труда.
10. Основные направления государственной политики в области охраны труда.
11. Микроклимат. Влияние на здоровье и работоспособность человека. Параметры микроклимата и их нормирование.
12. Инженерное обеспечение микроклимата.
13. Чем определяется качество освещения?
14. Классификация ламп электрического освещения.
15. Виды инструктажа по технике безопасности.
16. Воздействие электрического тока на организм человека и меры защиты от поражения электрическим током в быту и производственной сфере.
17. Явление резонанса в колебательных процессах.
18. Воздействие акустических колебаний на вещество.
19. Ионизирующие излучения, виды, физическая природа и основные свойства.
20. Воздействие ультрафиолетового излучения на вещество.
21. Инженерное обеспечение очистки воздуха.
22. Инженерное обеспечение очистки сточных вод.
23. Что такое «человеческий фактор» как причина возникновения опасной ситуации.
24. Методы и средства тушения пожаров. Первичные средства пожаротушения.
25. Защитные сооружения ГО. Назначение, виды, устройство, оборудование, системы жизнеобеспечения
26. Назначение и классификация средств индивидуальной защиты.
27. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
28. Принципы применения оружия массового поражения.
29. Поражающие факторы ядерного оружия.
30. Классификация боевых отравляющих веществ
31. Виды ядерных взрывов
32. Система ГО РФ: задачи, структура, силы и средства.
33. Первая доврачебная помощь при кровотечениях, ожогах, обморожениях.
34. Состав вооруженных сил Российской Федерации.
35. Задачи вооруженных сил Российской Федерации.

36. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения.
37. Тактико-технические характеристики техники ВС РФ.
38. Медицинское обеспечение войск (сил).
39. Первая медицинская помощь при ранениях.
40. Первая медицинская помощь при травмах и особых случаях.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Основные понятия, термины, определения, критерии, концепции и принципы.
2. Аксиоматика БЖД.
3. Классификация опасностей.
4. Определение количественной меры проявления опасности - риска.
5. Характеристика возможных состояний взаимодействия в системе "человек-среда обитания".
6. Устойчивое экологически безопасное развитие.
7. Негативные факторы, их классификация; воздействие на человека и среду обитания. Критерии безопасности техносферы. Системы контроля требований безопасности и экономичности. сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.
8.Общие сведения о чрезвычайных ситуациях (ЧС), основные понятия и определения.
9. Вопросы БЖД в законах и подзаконных актах.
10. Охрана окружающей среды.
11. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Система управления охраной труда (СУ ОТ) на объектах экономики.

Тема 2. Природные опасности. Биологические опасности
. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Природные опасности и характер их проявления.
2. Классификация природных опасностей.
3. Поведение при угрозах: наводнения, землетрясения, извержении вулкана, цунами и др.
4. Биологические опасности.
5. Классификация инфекционных заболеваний.
6. Патогенные микроорганизмы: бактерии, вирусы, риккетсии, спирохеты, гри-бы, простейшие и продукты их жизнедеятельности.
7. Эпидемии, пандемии.
8. Особо опасные болезни животных и растений.
9. Мероприятия в очаге бпктериологического поражения.

Тема 3. Безопасность в быту, в городе и на транспорте. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Пожарная безопасность в быту.
2. Безопасность при эксплуатации бытовых электрических и электронных приборов.
3. Безопасное поведение в городе.
4. Безопасность на воде.
5. Безопасность в лифте.
6. Безопасность на воде.
7. Экстремальные ситуации аварийного характера на транспорте.

Тема 4. Техногенные опасности. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:

1. Безопасность труда.
2. Электробезопасность.
3. Радиационная безопасность.
4. Пожарная безопасность.
5. Химическая безопасность.

Тема 5. Социально-опасные явления и защита от них. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Виды психического воздействия на человека и защита от них.
2. Физическое насилие и защита от него.
3. Суицид.
4. Употребление и распространение психоактивных веществ.
5. Основы информационной безопасности.

Тема 6. Экологическая безопасность и защита окружающей среды. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Концепция биосферного равновесия.
2. Современный экологический кризис.
3. Охрана окружающей среды и рациональное природопользование.
4. Направления инженерной защиты окружающей среды.
5. Опасные отходы.

Тема 7. Защита населения в условиях террористической угрозы. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Современный терроризм.
2. Правовые и организационные основы борьбы с терроризмом в РФ.
3. Правила поведения при совершении террористических актов.

Тема 8. Гражданская оборона
. .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
1. Структура ГО в РФ.
2. Современные средства массового поражения.
3. Ядерное оружие.
4. Химическое оружие.
5. Биологическое (бактериологическое) оружие.
6. Обычные современные средства поражения.
7. Высокоточное оружие.
9. Укрытия в защитные сооружения.
10. Средства индивидуальной защиты.
11. Проведение эвакуации.

Тема 9. Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и задачи.. .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
1. Вооруженные силы Российской Федерации.
2. Состав вооруженных сил.
3. Задачи вооруженных сил.
4. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 10. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.. .
Время - 6 час.

Основные вопросы:
1. Организация воинских частей.
2. Основные подразделения воинских частей.
3. Вооружение.
4. Боевая техника вероятного противника.

Тема 11. Основы медицинского обеспечения.. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Первая доврачебная помощь при:
1. Наружном и внутреннем кровотечении.
2. Повреждениях мягких тканей.
3. Повреждениях костей и суставов.
4. Ожогах.
5. Обморожениях.
6. Укусах и ужалениях.
7. Медицинское обеспечение войск (сил).
8. Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Аварийно-спасательные работы — это действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, локализации чрезвычайных ситуаций и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов.

Антропогенные факторы (греч. anthropos — человек, genesisum — происхождение, лат. factor — дело) — экологические факторы, обусловленные различными формами влияния деятельности человека на природу.

Биологи́ческое ору́жие — это патогенные микроорганизмы или их споры, вирусы, бактериальные токсины, заражённые люди и животные, а также средства их доставки (ракеты, артиллерийские снаряды и мины, авиационные бомбы, автоматические дрейфующие аэростаты), предназначенные для массового поражения живой силы и населения противника, сельскохозяйственных животных, посевов сельскохозяйственных культур, заражения продовольствия и источников воды, а также порчи некоторых видов военного снаряжения и военных материалов. Является оружием массового поражения и запрещено согласно Женевскому протоколу 1925 года.

Биосфе́ра (от др.-греч. βιος — жизнь и σφαῖρα — сфера, шар) — оболочка Земли, заселённая живыми организмами, находящаяся под их воздействием и занятая продуктами их жизнедеятельности, а также совокупность её свойств как планеты, где создаются условия для развития биологических систем; глобальная экосистема Земли. Биосфера — оболочка Земли, заселённая живыми организмами и преобразованная ими. Биосфера начала формироваться не позднее, чем 3,8 млрд лет назад, когда на нашей планете стали зарождаться первые организмы.

Вибрация (лат. Vibratio «колебание, дрожание») — механические колебания. Вибрация — колебание твёрдых тел. О вибрации также говорят в более узком смысле, подразумевая механические колебания, оказывающие ощутимое влияние на человека. В этом случае подразумевается частотный диапазон 1,6—1000 Гц.

ВИЧ-инфе́кция — медленно прогрессирующее заболевание, вызываемое вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ).

Военные действия — организованное применение вооружённых сил государства (включая различные военизированные формирования и силовые структуры) для ведения войны на стратегическом уровне.

Вред здоровью — нарушение анатомической целостности и физиологической функции органов и тканей человека в результате воздействия физических, химических, биологических и психических факторов внешней среды.

Горе́ние — сложный физико-химический процесс превращения исходных веществ в

продукты сгорания в ходе экзотермических реакций, сопровождающийся интенсивным выделением тепла. Химическая энергия, запасённая в компонентах исходной смеси, может выделяться также в виде теплового излучения и света. Светящаяся зона называется фронтом пламени или просто пламенем.

Государственная противопожарная служба Российской Федерации — один из видов пожарной охраны в России. В неё входят: федеральная противопожарная служба и противопожарная служба субъектов РФ. Федеральная противопожарная служба входит в состав МЧС России с 2002.

Государственная аварийно-спасательная служба субъекта Российской Федерации — совокупность органов управления, сил и средств субъекта Российской Федерации, создаваемых на постоянной штатной основе в соответствии с решением органа исполнительной власти субъекта, предназначенных для решения задач по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, функционально объединенных в единую систему, основу которой составляют аварийно-спасательные формирования субъекта.

Гражданская оборона — система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Организация и ведение гражданской обороны являются одними из важнейших функций государства, составными частями оборонного строительства, обеспечения безопасности государства.

РСЧС — Российская единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

За́суха — продолжительный (от нескольких недель до двух-трёх месяцев) период устойчивой погоды с высокими для данной местности температурами воздуха и малым количеством осадков (дождя), в результате чего снижаются влагозапасы почвы и возникает угнетение и гибель культурных растений.

Землетрясение — это подземные толчки и колебания поверхности Земли, возникающие в результате внезапного высвобождения энергии в земной коре и создающие сейсмические волны. На поверхности Земли землетрясения проявляются в виде вибраций, тряски, а также смещения грунта.

Извержение вулкана — процесс выброса вулканом на земную поверхность раскалённых обломков, пепла, излияние магмы, которая, излившись на поверхность, становится лавой. Извержение вулкана может иметь временной период от нескольких часов до многих лет.

Инфразву́к (от лат. infra — ниже, под) — звуковые волны, имеющие частоту ниже воспринимаемой человеческим ухом. Поскольку обычно человеческое ухо способно слышать звуки в диапазоне частот 16—20'000 Гц, за верхнюю границу частотного диапазона инфразвука обычно принимают 16 Гц. Инфразвук подчиняется общим закономерностям, характерным для звуковых волн, однако обладает целым рядом особенностей, связанных с низкой частотой колебаний упругой среды: Инфразвук имеет гораздо большие амплитуды колебаний в сравнении с равномощным слышимым человеком звуком; инфразвук гораздо дальше распространяется в воздухе, поскольку поглощение инфразвука атмосферой незначительно; благодаря большой длине волны для инфразвука характерно явление дифракции, вследствие чего он легко проникает в помещения и огибает преграды, задерживающие слышимые звуки; инфразвук вызывает вибрацию крупных объектов, так как входит в резонанс с ними. Перечисленные особенности инфразвука затрудняют борьбу с ним, поскольку обычные способы противошумовой борьбы (звукопоглощение, звукоизоляция, удаление от источника звука) против инфразвука малоэффективны.

Лави́на (нем. Lawine, от позднелатинского labina — оползень) — значительный объём снежной массы, падающей или соскальзывающей с крутых горных склонов со скоростью около 20—30 м/с. Сход лавины нередко сопровождается побочным эффектом в виде воздушной предлавинной волны, которая производит наибольшие разрушения.

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий(МЧС России) — федеральное министерство, имеющее подведомственные аварийно-спасательные и противопожарную службы. Является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики, нормативно-правовому регулированию, а также по надзору и контролю в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах. Относится к государственным военизированным

организациям, которые имеют право приобретать боевое ручное стрелковое и иное оружие.

Муниципальная служба спасения — профессиональная аварийно-спасательная служба или профессиональное аварийно-спасательные формирование, созданные по решению органов местного самоуправления.

Наводне́ние — значительное затопление определённой территории земли в результате подъёма уровня воды в реке, озере, водохранилище или море, наносящее материальный ущерб экономике, социальной сфере и природной среде.

Неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций — это деятельность по всестороннему обеспечению аварийно-спасательных работ, оказанию населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях, медицинской и других видов помощи, созданию условий, минимально необходимых для сохранения жизни и здоровья людей, поддержания их работоспособности.

Ноксология — естественнонаучная дисциплина о материальных опасностях и потенциальных угрозах, которые может представлять окружающая среда для человеческого общества и отдельных его членов.

Обва́л — отрыв и падение масс горных пород вниз со склонов гор под действием силы тяжести. Обвалы возникают на склонах речных берегов и долин, в горах, на берегах морей.

Огненный смерч — атмосферное явление, образующееся при объединении множества очагов пожаров в один.

Огнетуши́тель — переносное или передвижное устройство для тушения очагов пожара за счёт выпуска запасённого огнетушащего вещества

Опасность — это любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека, природной и окружающей среде; свойство живой и неживой материи, способной нанести вред человеку, привести к стойкой потере трудоспособности.

Опасный производственный фактор - это производственный фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях способно привести к травме или другому внезапному резкому ухудшению здоровья либо к смерти.

Оползень — сползание и отрыв масс горных пород вниз по склону под действием силы тяжести. Оползни возникают на склонах долин или речных берегов, в горах, на берегах морей, самые грандиозные на дне морей. Наиболее часто оползни возникают на склонах, сложенных чередующимися водоупорными и водоносными породами.

Оружие массового поражения или оружие массового уничтожения — термин, объединяющий те разновидности оружия, которые даже при ограниченном применении способны причинить масштабные разрушения и вызвать массовые потери вплоть до нанесения необратимого урона окружающей среде.

Охрана труда - комплекс мероприятий организационных, правовых, технических, санитарно-гигиенических направленных на создание нормальных условий труда.

Пандеми́я (греч. πανδημία «весь народ») — необычайно сильная эпидемия, характеризующаяся распространением инфекционного заболевания на всей территории страны, территорию сопредельных государств, а иногда и многих стран мира (например, холера, грипп).

Пожа́р — неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, опасность жизни и здоровью людей и животных.

Пожарный оповещатель — устройство для массового оповещения людей о пожаре.

Пожарная охрана — совокупность созданных в установленном порядке органов управления, подразделений и организаций, предназначенных для организации профилактики пожаров, их тушения и проведения возложенных на них аварийно-спасательных работ.

Поражающие факторы ядерного взрыва. При подрыве ядерного боеприпаса происходит ядерный взрыв, поражающими факторами которого являются: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс (ЭМИ).

Прогнозирование — это получение качественных и количественных характеристик о будущем состоянии процесса или явления.

Пультовая охрана - эффективная защита объектов от несанкционированного проникновения, пожара, технических аварий и т.п.

Риск (от лат. resecō — «отсекать», «сокращать» или др.-греч. ῥιζικόν — «опасность») — сочетание вероятности и последствий наступления неблагоприятных событий. Также риском часто называют непосредственно предполагаемое событие, способное принести кому-либо ущерб или убыток. Риск в узком смысле — количественная оценка опасностей, определяется как частота

одного события при наступлении другого.

Сель (от араб. سيل — «бурный поток») — поток с очень большой концентрацией минеральных частиц, камней и обломков горных пород (до 50—60% объёма потока), внезапно возникающий в бассейнах небольших горных рек и вызываемый, как правило, ливневыми осадками или бурным таянием снегов.

Синдро́м приобретённого имму́нного дефици́та (СПИД) — состояние, развивающееся на фоне ВИЧ-инфекции и характеризующееся падением числа CD4+ лимфоцитов, множественными оппортунистическими инфекциями, неинфекционными и опухолевыми заболеваниями. СПИД является конечной стадией ВИЧ-инфекции.

Смерч (или торна́до от исп. tornar — «вертеть, крутить», тромб (от итал. Trom-ba — «труба»), мезо-ураган) — атмосферный вихрь, возникающий в кучево-дождевом (грозовом) облаке и распространяющийся вниз, часто до самой поверхности земли, в виде облачного рукава или хобота диаметром в десятки и сотни метров.

Стихи́йное бе́дствие — разрушительное природное или природно-антропогенное явление, или процесс значительного масштаба, в результате которого может возникнуть или возникла угроза жизни и здоровью людей и животных, произойти разрушение или уничтожение материальных ценностей и компонентов окружающей природной среды.

Техносфера - часть биосферы (по некоторым представлениям, со временем вся биосфера), коренным образом преобразованная человеком с помощью опосредованного воздействия технических средств, а также технические и техногенные объекты (здания, дороги, механизмы и т. д.) в целях наилучшего соответствия социально-экономическим потребностям человечества.

Техногенные опасности – это опасности, которые возникают в процессе функционирования технических объектов по причинам, связанным с деятельностью человека, обслуживающего эти объекты.

Хими́ческое ору́жие — оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах отравляющих веществ (ОВ), и средства их применения: артиллерийские снаряды, ракеты, мины, авиационные бомбы, газомёты, системы баллонного газопуска, ВАПы (выливные авиационные приборы), гранаты, шашки. Наряду с ядерным и биологическим (бактериологическим) оружием, относится к оружию массового поражения (ОМП). Применение химического оружия несколько раз запрещалось различными международными договоренностями.

Цуна́ми - (яп. 津波 IPA: [t͡sɯnáꜜmí], где 津 — «бухта, залив», 波 — «волна») — крупные волны, порождаемые мощным воздействием на всю толщу воды в океане или другом водоёме. Причиной большинства цунами являются подводные землетрясения, во время которых происходит резкое смещение (поднятие или опускание) участка морского дна. Цунами образуются при землетрясении любой силы, но большой силы достигают те, которые возникают из-за сильных землетрясений (с магнитудой более 7).

Чрезвычайная ситуация — это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которая может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, а также ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Шум — беспорядочные колебания различной физической природы, отличающиеся сложностью временной и спектральной структуры. Первоначально слово шум относилось исключительно к звуковым колебаниям, однако в современной науке оно было распространено и на другие виды колебаний (радио-, электричество).

Убежища - это специальные инженерные сооружения, обеспечивающие защиту людей от воздействия всех поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ, биологических средств, высоких температур, угарного газа при пожарах, а также от обломков разрушающихся зданий.

Ультразву́к — звуковые волны, имеющие частоту выше воспринимаемых человеческим ухом, обычно, под ультразвуком понимают частоты выше 20 000 герц.

Эвакуация населения — это комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) населения из зон прогнозируемых или возникших чрезвычайных ситуаций и его временное размещение в заранее подготовленных безопасных районах.

Экологи́ческие фа́кторы — свойства среды обитания, оказывающие какое-либо воздействие на организм. Например, наличие минеральных веществ, доступ кислорода, влажность почвы,

температура почвы, рыхлость почвы. Индифферентные элементы среды, например инертные газы, экологическими факторами не являются.Экологические факторы отличаются значительной изменчивостью во времени и пространстве.

Экосисте́ма, или экологи́ческая систе́ма (от др.-греч. οἶκος — жилище, местопребывание и σύστημα — система) — биологическая система (биогеоценоз), состоящая из сообщества живых организмов (биоценоз), среды их обитания (биотоп), системы связей, осуществляющей обмен веществом и энергией между ними. Одно из основных понятий экологии.

Эпиде́мия (греч. ἐπιδημία — повальная болезнь, от ἐπι — на, среди и δῆμος — народ) — прогрессирующее во времени и пространстве распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости, и способное стать источником чрезвычайной ситуации

Ядерное оружие относится к оружию массового поражения (наряду с биологическим и химическим оружием). Ядерный боеприпас — взрывное устройство, использующее ядерную энергию — энергию, высвобождающуюся в результате лавинообразно протекающей цепной ядерной реакции деления тяжёлых ядер и/или термоядерной реакции синтеза лёгких ядер

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-8-З1	Что такое опасный производственный фактор?
2	УК-8-З1	Перечислите основные средства обеспечения безопасных условий жизнедеятельности на производстве
3	УК-8-З2	Перечислите основные группы опасных и вредных факторов производственной среды.
4	УК-8-З2	Дайте характеристику физическим опасным и вредным факторам производственной среды.
5	УК-8-З3	Что является юридической базой всех отраслей законодательства и нормотворчества в направлении безопасности жизнедеятельности?
6	УК-8-З3	Законы и постановления каких министерств РФ составляют правовую основу обеспечения безопасности жизнедеятельности?
7	УК-8-З4	Перечислите состав Вооруженных сил Российской Федерации.
8	УК-8-З4	Сформулируйте основные задачи Вооруженных сил Российской Федерации.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	УК-8-У1	Как осуществляется выявление и оценка обстановки, складывающейся при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени?
10	УК-8-У1	Охарактеризуйте эвристические, статистические методы и математическое моделирование в оценке риска реализации опасной ситуации.
11	УК-8-У2	Следствием чего чаще всего являются производственные травмы?
12	УК-8-У2	Расскажите о возможностях и особенностях пультовой охраны.
13	УК-8-У3	Какие факторы по данным ВОЗ оказывают наибольшее влияние на среднюю продолжительность жизни?
14	УК-8-У3	Какие опасности возникают при спасательных работах на пожарах и какие средства защиты органов дыхания необходимы спасателям?
15	УК-8-У4	Перечислите тактико-технические характеристики основных образцов вооружения.
16	УК-8-У4	Почему и как взаимосвязаны безопасность жизнедеятельности и производительность труда?

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

17	УК-8-В1	Почему в безопасности жизнедеятельности принят принцип антропоцентризма?
18	УК-8-В1	Почему принцип биосферного равновесия изучается в курсе безопасности жизнедеятельности?
19	УК-8-В2	Тактико-технические характеристики техники вооруженных сил Российской Федерации.
20	УК-8-В2	Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания используются при загазованности оксидом углерода?
21	УК-8-В3	Какие задачи решает и какие уровни организации имеет РСЧС?
22	УК-8-В3	Сигналы оповещение ГО и действия личного состава при получении сигналов.
23	УК-8-В4	Расскажите о видах и устройствах убежищ.
24	УК-8-В4	Перечислите цели и способы проведения эвакуации населения.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- выполнение заданий и упражнений в ходе семинарских занятий;
- ответы на вопросы при проведении зачета.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-8-З1	Письменный опрос по теме 1
2	УК-8-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2
3	УК-8-З2	Письменный опрос по теме 1
4	УК-8-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
5	УК-8-З3	Письменный опрос по теме 2
6	УК-8-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6
7	УК-8-З4	Письменный опрос по теме 2
8	УК-8-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
9	УК-8-У1	Задания для самостоятельной работы 9
10	УК-8-У1	Задания для самостоятельной работы 10
11	УК-8-У2	Задания для самостоятельной работы 11
12	УК-8-У2	Задания для самостоятельной работы 12
13	УК-8-У3	Задания для самостоятельной работы 13
14	УК-8-У3	Задания для самостоятельной работы 14
15	УК-8-У4	Задания для самостоятельной работы 15
16	УК-8-У4	Задания для самостоятельной работы 16
17	УК-8-В1	Задания для самостоятельной работы 17
18	УК-8-В1	Задания для самостоятельной работы 18
19	УК-8-В2	Задания для самостоятельной работы 19
20	УК-8-В2	Задания для самостоятельной работы 20
21	УК-8-В3	Задания для самостоятельной работы 21
22	УК-8-В3	Задания для самостоятельной работы 22
23	УК-8-В4	Задания для самостоятельной работы 23
24	УК-8-В4	Задания для самостоятельной работы 24

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-8-З1	Вопросы к зачету 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 16, 32, 33, 38-40
2	УК-8-З1	1. Дать характеристику предмету, задачам и содержанию учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2. Раскрыть требования Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области прикладной математики и информатики. 3. Рассказать о планируемых результатах обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» 4. Эволюция «биосфера – техносфера». 5. Каковы причины деградации биосферы и трансформации ее в техносферу? 6. Основные принципы (аксиомы) науки о БЖД. Урбанизация, демографический взрыв и милитаризация как основные факторы деградации биосферы. 16. Воздействие электрического тока на организм человека и меры защиты от поражения электрическим током в быту и производственной сфере. 32. Система ГО РФ: задачи, структура, силы и средства. 33. Первая доврачебная помощь при кровотечениях, ожогах, обморожениях. 38. Медицинское обеспечение войск (сил). 39. Первая медицинская помощь при ранениях. 40. Первая медицинская помощь при травмах и особых случаях.
3	УК-8-З2	Вопросы к зачету 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
4	УК-8-З2	8. Какими факторами по данным Всемирной организации здравоохранения обусловлена величина средней продолжительности жизни. 9. Объективная оценка тяжести труда. 10. Основные направления государственной политики в области охраны труда. 11. Микроклимат. Влияние на здоровье и работоспособность человека. Параметры микроклимата и их нормирование. 12. Инженерное обеспечение микроклимата. 13. Чем определяется качество освещения? 14. Классификация ламп электрического освещения.
5	УК-8-З3	Вопросы к зачету 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21
6	УК-8-З3	14. Классификация ламп электрического освещения. 15. Виды инструктажа по технике безопасности. 17. Явление резонанса в колебательных процессах. 18. Воздействие акустических колебаний на вещество. 19. Ионизирующие излучения, виды, физическая природа и основные свойства. 20. Воздействие ультрафиолетового излучения на вещество. 21. Инженерное обеспечение очистки воздуха.
7	УК-8-З4	Вопросы к зачету 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 34-37

8	УК-8-З4	22. Инженерное обеспечение очистки сточных вод. 23. Что такое «человеческий фактор» как причина возникновения опасной ситуации. 24. Методы и средства тушения пожаров. Первичные средства пожаротушения. 25. Защитные сооружения ГО. Назначение, виды, устройство, оборудование, системы жизнеобеспечения 26. Назначение и классификация средств индивидуальной защиты. 27. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. 28. Принципы применения оружия массового поражения. 29. Поражающие факторы ядерного оружия. 30. Классификация боевых отравляющих веществ 31. Виды ядерных взрывов 34. Состав вооруженных сил Российской Федерации. 35. Задачи вооруженных сил Российской Федерации. 36. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения. 37. Тактико-технические характеристики техники ВС РФ.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-8-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)
2	УК-8-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)
3	УК-8-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)
4	УК-8-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)
5	УК-8-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)
6	УК-8-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)
7	УК-8-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)
8	УК-8-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-8-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)

2	УК-8-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
3	УК-8-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
4	УК-8-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
5	УК-8-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
6	УК-8-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
7	УК-8-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
8	УК-8-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; под редакцией А. Я. Тернер. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 c. — ISBN 978-5-379-02005-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65282.html

2. Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности : словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко ; под редакцией В. Б. Рубанович, С. В. Петров. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 c. — ISBN 978-5-379-02025-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65271.html

3. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.] ; под редакцией Р. И. Айзман, С. Г. Кривощеков, И. В. Омельченко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 c. — ISBN 978-5-379-02006-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65283.html

б) дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. А. Муравей, Д. А. Кривошеин, Е. Н. Черемисина [и др.] ; под редакцией Л. А. Муравей. — 2-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 c. — ISBN 978-5-238-00352-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71175.html

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / В. О. Евсеев, В. В. Кастерин, Т. А. Коржинек [и др.]. — 2-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. — 453 c. — ISBN 978-5-394-03216-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85210.html

3. Шуленина, Н. С. Практикум по безопасности жизнедеятельности / Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова, Н. А. Волобуева ; под редакцией Р. И. Айзман. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 190 c. — ISBN 978-5-379-02014-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65287.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pedlib.ru/ Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

http://www.uroki.net/ Бесплатно все, что нужно для учителей. На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»

http://www.mchs.gov.ru/ МЧС России

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная доской, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется специализированная аудитория по "Безопасности жизнедеятельности".

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) Старший преподаватель Сергеев А.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 04 физического воспитания

Рабочая программа учебной дисциплины

Физическая культура и спорт

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы в процессе физического воспитания студенты достигли способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом 01.005 СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 г. N 53н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Физическая культура и спорт относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Физическая культура и спорт» реализуется в 1-2 семестрах.

Параллельно изучаются дисциплины:

Жизненная навигация,

Безопасность жизнедеятельности,

Анатомия и физиология человека.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Успешное освоение дисциплины «Физическая культура и спорт» направлено на подготовку обучающихся к изучению дисциплин элективного модуля «Прикладная физическая культура и спорт»: «Физкультурно-оздоровительные технологии» и «Спортивная подготовка».

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением практических занятий игровым методом, проведением эстафет и выполнением коллективных упражнений, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен	**Знать:**	

поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности(УК-7)	Знать основы истории развития физической культуры и спорта	УК-7-З1
	Знать теоретические основы методики занятий физической культурой и спортом	УК-7-З2
	Знать влияние занятий физической культурой и спортом на состояние здоровья, повышения умственной и физической работоспособности	УК-7-З3
	Знать гигиену занятий физической культурой и спортом	УК-7-З4
	Уметь:	
	Уметь самостоятельно выполнить разминку перед учебно -тренировочным занятием	УК-7-У1
	Уметь самостоятельно провести утреннюю физическую зарядку	УК-7-У2
	Уметь самостоятельно разучить технические приемы и действия при занятиях физической культурой и спортом	УК-7-У3
	Уметь самостоятельно провести тренировку технического приема (действия) при занятиях физической культурой и спортом	УК-7-У4
	Владеть:	
	Владеть практическими умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности	УК-7-В1
	Владеть методами и средствами развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости) в определенном виде физкультурно-оздоровительной деятельности или виде спорта	УК-7-В2
	Владеть основными методами контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта	УК-7-В3
	Владеть средствами и методами восстановления после физических нагрузок	УК-7-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	З			
1	1	1	36	18	2	14	1,7	0,3		18	Зачет
2	2	1	36	18		16	1,7	0,3		18	Зачет с оценкой
	Итого	2	72	36	2	30	3,4	0,6		36	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	З		
Теория физической культуры и спорта и методика развития физических качеств									
1.	МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ПОЛОЖЕНИЕ О КОМПЛЕКСЕ ГТО.	5	1	1				4	
2.	ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ И СПОРТОМ.	5	1	1				4	
3.	МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СИЛЫ	6	4		4			2	
4.	МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ГИБКОСТИ	6	4		4			2	
5.	МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ	6	4		4			2	
6.	МЕТОДИКА САМООЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ. ГИГИЕНИЧЕСКО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПОСЛЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ	4	2		2			2	
7.	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (зачет).	4	2			1,7	0,3	2	
Методика развития физических качеств и формирования двигательных навыков									
8.	МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СКОРОСТНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ	8	4		4			4	
9.	МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ	8	4		4			4	
10.	МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ	8	4		4			4	

11.	МЕТОДИКА ОВЛАДЕНИЯ ПРИКЛАДНЫМИ НАВЫКАМИ	8	4		4			4	
12.	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (дифференцированный зачет)	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ПОЛОЖЕНИЕ О КОМПЛЕКСЕ ГТО.

Общие положения и понятия методики. Общедидактические и специфические принципы профессионально-прикладной физической подготовки и спортивной тренировки. Методы и приемы физического совершенствования студентов. Методика формирования двигательных навыков. Методика совершенствования физических качеств и способностей (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей). Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, методика совершенствования телосложения. Методика формирования психических качеств в процессе физического воспитания. Средства и методы восстановления и повышения работоспособности организма. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма физического совершенствования. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО): требования, нормативы (тесты), порядок выполнения упражнений.

Тема 2. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ И СПОРТОМ.

Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры в совершенствовании функциональных возможностей человека. Физиологические механизмы и закономерности обеспечения двигательной деятельности человека. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды. Влияние занятий физической культурой на состояние здоровья, повышение умственной и физической работоспособности. Гигиена занятий физической культурой. Основные методы контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта. Основы методики самостоятельных занятий.

Тема 3. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СИЛЫ

Средства развития силы. Методы развития силовых способностей. Метод максимальных усилий. Метод повторных усилий. «Ударный» метод. Методы развития «взрывной» силы и реактивной способности мышц. Метод развития динамической (скоростной) силы. Методы развития силовой выносливости. Изометрический метод. Особенности организации силовых тренировок подростков, девушек, женщин и пожилых людей. Общие правила предупреждения травматизма и контроль за состоянием организма при выполнении силовых упражнений. Силовая тренировка во время самостоятельных занятий. Проверка и оценка уровня развития силы (нормы ГТО).

Тема 4. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ГИБКОСТИ

Средства развития гибкости. Методы развития гибкости. Метод многократного растягивания. Комплексы динамических активных упражнений на гибкость и для проведения разминки общей направленности. Метод статического растягивания. Упражнения на гибкость на основе асан Хатха-йоги. Пассивные статические упражнения на гибкость с партнером. Общие правила предупреждения травматизма и контроль за состоянием организма при выполнении упражнений на

гибкость. Развитие гибкости во время самостоятельных занятий. Проверка и оценка уровня развития гибкости (нормы ГТО).

Тема 5. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Средства развития скоростно-силовых возможностей. Методы развития скоростно-силовых возможностей. Общие правила предупреждения травматизма и контроль за состоянием организма при выполнении скоростно-силовых упражнений. Развитие скоростно-силовых возможностей во время самостоятельных занятий. Проверка и оценка уровня развития скоростно-силовых возможностей (нормы ГТО).

Тема 6. МЕТОДИКА САМООЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ. ГИГИЕНИЧЕСКО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПОСЛЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

Методы самоконтроля. Объективные методы самоконтроля: подсчет ЧСС, измерение артериального давления, определение массы тела и анализ потоотделения. Субъективные показатели самоконтроля: самочувствие, оценка работоспособности, желание тренироваться, сон, аппетит, болезненные и тревожащие ощущения. Педагогические средства восстановления. Динамические упражнения для снятия напряжения мышц и их расслабления. Упражнения для физкультурных пауз. Психологические средства восстановления физической работоспособности. Рациональное питание как важный фактор восстановления работоспособности. Медико-биологические средства восстановления физической работоспособности. Комплексное применение средств восстановления работоспособности после физических нагрузок.

Тема 7. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (зачет).

Фонд оценочных средств по промежуточной аттестации содержится в файле ФОС в Приложении.

Тема 8. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СКОРОСТНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Характеристика быстроты и форм её проявления. Развитие быстроты двигательной реакции. Основы методики развития скоростных способностей. Методика развития быстроты реакции и скорости движений. Упражнения для развития быстроты. Техника бега на короткие дистанции. Подготовка к зачету в беге на 100 м. Скоростная тренировка во время самостоятельных занятий. Проверка и оценка уровня развития быстроты (нормы ГТО). Общие правила предупреждения травматизма и контроль за состоянием организма при выполнении упражнений на быстроту.

Тема 9. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ

Методы развития выносливости. Средства развития выносливости. Методика развития общей (аэробной) выносливости. Программы развития общей (аэробной) выносливости для слабо подготовленных занимающихся. Подготовка к контрольным проверкам и соревнованиям в беге на 1000, 2000 и 3000 м. Тренировка выносливости во время самостоятельных занятий. Проверка и оценка уровня развития выносливости (нормы ГТО). Общие правила предупреждения травматизма и контроль за состоянием организма при выполнении упражнений на выносливость.

Тема 10. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Средства и основы методики формирования двигательно-координационных способностей. Средства и методы воспитания способности поддерживать равновесие. Средства и методы воспитания способности к рациональному мышечному расслаблению. Средства и методы воспитания способности точно соблюдать и регулировать пространственные параметры движений.

Тема 11. МЕТОДИКА ОВЛАДЕНИЯ ПРИКЛАДНЫМИ НАВЫКАМИ

Этапы овладения прикладными приемами (действиями): ознакомление, разучивание, совершенствование. Характеристика ознакомления. Ознакомление при самостоятельных занятиях. Методика разучивания: подготовительные упражнения (подводящие и имитационные), выполнение приемов методом по разделениям (по частям); разучивание приемов и действий в целом. Совершенствование (тренировка). Воспитание характеристик техники: пространственных,

временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых.

Тема 12. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (дифференцированный зачет)

Фонд оценочных средств по промежуточной аттестации содержится в файле ФОС в Приложении.

Планы практических занятий

Тема 3. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СИЛЫ. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Средства развития силы. Методы развития силовых способностей. Метод максимальных усилий. Метод повторных усилий. «Ударный» метод. Методы развития «взрывной» силы и реактивной способности мышц. Метод развития динамической (скоростной) силы. Методы развития силовой выносливости. Изометрический метод. Особенности организации силовых тренировок подростков, девушек, женщин и пожилых людей. Общие правила предупреждения травматизма и контроль за состоянием организма при выполнении силовых упражнений. Силовая тренировка во время самостоятельных занятий. Проверка и оценка уровня развития силы (нормы ГТО).

Тема 4. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ГИБКОСТИ. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Средства развития гибкости. Методы развития гибкости. Метод многократного растягивания. Комплексы динамических активных упражнений на гибкость и для проведения разминки общей направленности. Метод статического растягивания. Упражнения на гибкость на основе асан Хатха-йоги. Пассивные статические упражнения на гибкость с партнером. Общие правила предупреждения травматизма и контроль за состоянием организма при выполнении упражнений на гибкость. Развитие гибкости во время самостоятельных занятий. Проверка и оценка уровня развития гибкости (нормы ГТО).

Тема 5. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Средства развития скоростно-силовых возможностей. Методы развития скоростно-силовых возможностей. Общие правила предупреждения травматизма и контроль за состоянием организма при выполнении скоростно-силовых упражнений. Развитие скоростно-силовых возможностей во время самостоятельных занятий. Проверка и оценка уровня развития скоростно-силовых возможностей (нормы ГТО).

Тема 6. МЕТОДИКА САМООЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ. ГИГИЕНИЧЕСКО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПОСЛЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Методы самоконтроля. Объективные методы самоконтроля: подсчет ЧСС, измерение артериального давления, определение массы тела и анализ потоотделения. Субъективные показатели самоконтроля: самочувствие, оценка работоспособности, желание тренироваться, сон, аппетит, болезненные и тревожащие ощущения. Педагогические средства восстановления. Динамические упражнения для снятия напряжения мышц и их расслабления. Упражнения для физкультурных пауз. Психологические средства восстановления физической работоспособности. Рациональное питание как важный фактор восстановления работоспособности. Медико-биологические средства восстановления физической работоспособности. Комплексное применение средств восстановления работоспособности после физических нагрузок.

Тема 8. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СКОРОСТНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Средства и основы методики формирования двигательно-координационных способностей. Средства и методы воспитания способности поддерживать равновесие. Средства и методы воспитания способности к рациональному мышечному расслаблению. Средства и методы воспитания способности точно соблюдать и регулировать пространственные параметры движений.

Тема 9. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Характеристика быстроты и форм её проявления. Развитие быстроты двигательной реакции. Основы методики развития скоростных способностей. Методика развития быстроты реакции и скорости движений. Упражнения для развития быстроты. Техника бега на короткие дистанции. Подготовка к зачету в беге на 100 м. Скоростная тренировка во время самостоятельных занятий. Проверка и оценка уровня развития быстроты (нормы ГТО). Общие правила предупреждения травматизма и контроль за состоянием организма при выполнении упражнений на быстроту.

Тема 10. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Средства и основы методики формирования двигательно-координационных способностей. Средства и методы воспитания способности поддерживать равновесие. Средства и методы воспитания способности к рациональному мышечному расслаблению. Средства и методы воспитания способности точно соблюдать и регулировать пространственные параметры движений.

Тема 11. МЕТОДИКА ОВЛАДЕНИЯ ПРИКЛАДНЫМИ НАВЫКАМИ. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Этапы овладения прикладными приемами (действиями): ознакомление, разучивание, совершенствование. Характеристика ознакомления. Ознакомление при самостоятельных занятиях. Методика разучивания: подготовительные упражнения (подводящие и имитационные), выполнение приемов методом по разделениям (по частям); разучивание приемов и действий в целом. Совершенствование (тренировка). Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

1. Адаптация - процесс приспособления строения и функций организма к условиям существования.

2. Вид программы - спортивное соревнование по определенному виду спорта или одной из его дисциплин, в результате которого осуществляется распределение мест и (или) медалей среди участников спортивного соревнования.

3. Вид спорта - часть спорта, которая признана в соответствии с требованиями настоящего Федерального закона обособленной сферой общественных отношений, имеющей соответствующие правила, утвержденные в установленном настоящим Федеральным законом порядке, среду занятий, используемый спортивный инвентарь (без учета защитных средств) и оборудование.

4. Военно-прикладные и служебно-прикладные виды спорта - основой которых являются специальные действия (в том числе приемы), связанные с выполнением военнослужащими и

сотрудниками некоторых федеральных органов исполнительной власти (далее - лица, проходящие специальную службу) своих служебных обязанностей, и которые развиваются в рамках деятельности одного или нескольких федеральных органов исполнительной власти.

5. Гипоксия (кислородное голодание) - пониженное содержание кислорода в организме или отдельных органах и тканях. Возникает при недостатке кислорода во вдыхаемом воздухе или в крови, при нарушении биохимических процессов тканевого дыхания.

6. Гомеостаз - постоянство внутренней среды организма (температуры тела, кровяного давления, содержания глюкозы в крови и т.п.). Это постоянство физико-химических и биологических свойств внутренней среды не является абсолютным, а носит относительный и динамический характер. Оно регулируется с помощью совокупности сложных приспособительных реакций организма, направленных на устранение или максимальное ограничение действия различных факторов внешней и внутренней среды.

7. Двигательные умения - способность к применению сформированных двигательных навыков для рационального решения прикладных двигательных задач в различных изменяющихся условиях. Характерными признаками достижения уровня двигательных умений являются: слитность, точность и целесообразность всех движений; устойчивость двигательных навыков; способность к варьированию двигательными действиями с изменением обстановки. Особенности обучения и выбор применяемых для этого методов зависят от структурной сложности разучиваемых упражнений. Сложность упражнений определяется: числом составляющих данное упражнение движений и действий; требованиями к точности движений в пространстве и во времени; особенностями координации движений в каждой фазе упражнения и в целом, степенью сложности ритмической структуры двигательных действий; степенью участия врожденных и приобретенных автоматизмов в разучиваемом упражнении.

8. Двигательные навыки - способность к выполнению двигательных действий с высокой степенью автоматизма и надежности, с концентрацией внимания занимающихся не на отдельных движениях, а на конечном результате. Процесс формирования двигательного навыка проходит последовательно через три основные стадии:

первая стадия характеризуется образованием в центральной нервной системе (ЦНС) условно-рефлекторных связей при обширной иррадиации возбуждения в двигательных центрах. Внешне это выражается в воссоздании внешней картины двигательных действий, выполняемых напряженно и недостаточно точно;

вторая стадия характеризуется оптимизацией процессов возбуждения и торможения в двигательных центрах коры головного мозга и их локализацией в работающих участках коры — на этой стадии двигательные действия становятся более точными, уверенными, при этом устраняются лишние движения, но все еще наблюдается излишняя скованность движений;

третья стадия завершается формированием двигательного стереотипа, что внешне проявляется в точных, эффективных, автоматизированных и устойчивых действиях.

9. Естественно-научные, социально-биологические основы физической культуры - это комплекс медико-биологических, гуманитарных и социальных знаний, в первую очередь по анатомии, физиологии, морфологии, биологии, гигиене, педагогике, психологии, культурологии, социологии, медицине, на достижениях которых базируется теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки.

10. Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Специальная деятельность человека по сохранению и улучшению его здоровья, а также организация всей жизнедеятельности, способствующей сохранению и совершенствованию здоровья. Человечество обречено жить в строгих рамках биологических законов, установленных Природой. И лишь действуя в соответствии с этими законами, человек способен сохранить и укрепить свое здоровье. Медико-биологической основой здорового образа жизни является наука о здоровье — валеология. Отцом этой науки является наш соотечественник — И.И. Брехман, впервые в 1982 году начавший разрабатывать проблему охраны здоровья практически здоровых людей. Валеология — зеркальное отражение патологии.

11. Здоровье -это состояние полного физического, психологического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов (определение, данное ВОЗ в 1948 году). Здоровье и болезнь — это физическое (соматическое), социальное состояние личности, но в их основе лежат биологические состояния: норма и патология. С философской точки зрения взаимоотношения процессов здоровья и болезни — диалектическое единство и борьба противоположностей. Абсолютное здоровье, как и абсолютная болезнь немыслимы: между ними существует бес-конечное множество форм связей и взаимных переходов. Только имея количественную информацию об уровне здоровья можно вести речь о нем и его укреплении. Здоровье рассматривается как ресурс повседневной жизни, а не как ее цель. На основе экспертных оценок принято считать, что здоровье зависит от генетических (до 20%) и экологических (также до 20%) факторов, качества медицинского обслуживания (до 10 %), но в большей степени от образа жизни человека (примерно 50%,).

12. Иммунитет - невосприимчивость или устойчивость организма к какому-либо действию патогенных факторов (например, микроорганизмов, различных токсинов, переохлаждения, стресса и т.д.). Биологический иммунитет — это защитный механизм, позволяющий организму поддерживать нормальное внутренне состояние (гомеостаз), предохраняя его от воздействия патогенных агентов или любых веществ, обладающих свойствами антител.

Различают иммунитет врожденный и приобретенный.

13. Интенсивность физической нагрузки. Связана с напряженностью работы и степенью ее концентрации во времени.

Показатели интенсивности с «внешней» стороны: скорость движения, время преодоления дистанции, вес отягощения (в расчете на отдельное движение), темп движений, мощность работы (в мерах механики).

Показатели интенсивности с «внутренней» стороны: пульсовая интенсивность упражнения (отношение пульсовой стоимости упражнения к его продолжительности), энергетическая интенсивность упражнения (отношение энергетической стоимости упражнения к его продолжительности).

14. Интервальный метод - его особенностью является строгая регламентация не только интенсивности, продолжительности упражнения и количества его повторения, но и продолжительности отдыха. В зависимости от компонентов упражнения тренировочный эффект может быть различным.

15. Кислородный долг (КД) - разница между энергетическим запросом организма при интенсивной работе и ее энергетическим обеспечением за счет аэробных процессов (рис. 9). Измеряется в количестве кислорода, которое организм должен получить после окончания работы. КД устраняется или в процессе самой работы при снижении ее интенсивности, или во время отдыха (в период восстановления). Имеет две составляющие: быструю (алактатную) и медленную (гликолитическую).

16. Контрольный метод - позволяет осуществлять проверку и оценку состояния физической подготовленности человека (студента, спортсмена и др.) как по отдельным показателям, так и физической подготовленности в целом.

17. Ловкость - это способность к точному и координированному выполнению движений, а также своевременная их коррекция для решения новых, неожиданно возникающих задач. Ловкость интегрирует в себе многие качества: способность к выполнению сложно-координированных движений, быстрое переключение с одних двигательных действий на другие, умение находить наиболее оптимальные варианты решения двигательных задач при внезапном изменении внешних условий. Поэтому основными элементами проявления ловкости считают координированность, точность, своевременность и рациональность движений и действий.

18. Масса тела - различают фактическую и должную массы тела. Фактическую массу

определяют обычным взвешиванием на весах. Существует несколько способов определения должной массы тела. Самый простой из них: от длины тела (в сантиметрах) вычитают 100. Остаток соответствует должной массе конкретного человека. Определение массы тела достаточно проводить 1 раз в неделю рано утром натощак, иногда можно проверить потери массы после тяжелого и изнурительного занятия. При ее увеличении или снижении надо определить причину, если она не понятна — обратиться к специалистам.

19. Массовый спорт - часть спорта, направленная на физическое воспитание и физическое развитие граждан посредством проведения организованных и (или) самостоятельных занятий, а также участия в физкультурных мероприятиях и массовых спортивных мероприятиях.

20. Максимальное потребление кислорода (МПК) - наибольшее количество кислорода, которое организм может потребить в минуту при предельно-интенсивной мышечной работе. Отражает эффективность взаимодействия дыхательной, сердечно-сосудистой и кровеносной систем. Величина МПК определяет функциональное состояние этих систем и характеризует степень тренированности организма к длительным физическим нагрузкам.

21. Методика спортивной тренировки - совокупность разнообразных средств, методов и приемов обучения и тренировки, а также различные формы занятий, способы организации занимающихся, организационно-управленческие действия руководителя занятий, применяемые в определенной логической последовательности для эффективного решения целевых задач.

22. Методы физического воспитания - это способы или пути решения задач физического совершенствования человека. В теории и методике физического воспитания выделяют 3 группы методов: словесные, наглядные и практические.

23. Методы совершенствования быстроты.

Основными методами совершенствования быстроты являются: повторный, переменный, сенсорный и соревновательный.

Повторный метод является основным при развитии быстроты. Наиболее эффективно использование нескольких серий кратковременных (до 5–6 с) упражнений по 3–4 повторения в каждой с интервалами отдыха до восстановления. Быстрота при этом не должна снижаться. При снижении быстроты упражнение следует прекратить.

Переменный метод характеризуется относительно ритмичным чередованием движений с высокой и низкой интенсивностью. Наращивание скорости, ее поддержание и замедление способствует эффективному овладению умением достижения максимальной скорости движений. Примером может служить «рваный бег» — повторение последовательности: 10–20 м бега с предельной скоростью и 30–40 м медленного бега.

Сенсорный метод основан на тесной связи между быстротой реакции и способностью к различению микро интервалов времени — порядка десятых и даже сотых долей секунды. На первом этапе обучаемые по сигналу выполняют кратковременное упражнение с максимальной скоростью. После каждого повторения им сообщается время его выполнения. На втором этапе они сами должны определить время выполнения упражнения, после чего им сообщается зафиксированный результат. На третьем этапе упражнения выполняются с различной, заранее оговоренной скоростью. Постоянное сопоставление субъективных и объективных данных развивает чувство времени и способствует совершенствованию быстроты.

Соревновательный метод основывается на применении различного рода соревнований в скоростных упражнениях, приемах и действиях с целью достижения максимальных результатов в эмоциональных соревновательных условиях.

24. Методы совершенствования выносливости классифицируются на несколько групп: непрерывные и интервальные методы тренировки, а также контрольный (или соревновательный). Каждый из методов имеет свои особенности и используется для совершенствования тех или иных компонентов выносливости в зависимости от параметров применяемых упражнений. Варьируя видом упражнений (ходьба, бег, лыжи, плавание, упражнения с отягощением или на снарядах, тренажерах и т.д. — упражнения разного вида), их

продолжительностью и интенсивностью (скоростью движений, мощностью работы, величиной отягощений), количеством повторений упражнения а также продолжительностью и характером отдыха (или восстановительных интервалов), можно менять физиологическую направленность выполняемой работы.

Равномерный непрерывный метод заключается в однократном равномерном выполнении упражнений малой и умеренной мощности продолжительностью от 15–30 минут и до 1–3 часов, то есть в диапазоне скоростей от обычной ходьбы до темпового кроссового бега и аналогичных по интенсивности других видов упражнений. Этим методом развивают аэробные способности. В такой работе необходимый для достижения соответствующего адаптационного эффекта объем тренировочной нагрузки должен быть не менее 30 минут. Слабо подготовленные люди такую нагрузку сразу выдержать не могут, поэтому они должны постепенно увеличивать продолжительность тренировочной работы без наращивания ее интенсивности. После примерно 3-минутного периода врабатывания устанавливается стационарный уровень потребления кислорода. Увеличивая интенсивность работы (или скорость передвижения), интенсифицируют аэробные процессы в мышцах. Чем выше скорость, тем больше активизируются анаэробные процессы и сильнее выражены реакции вегетативных систем обеспечения такой работы, а уровень потребления кислорода поднимается до 80–95 % от максимума, но не достигает своих «критических» значений. Это достаточно напряженная для организма работа, требующая значительной напряженности в деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, проявления волевых усилий. При этом ЧСС достигает 130–160 уд/мин, объем легочной вентиляции — 160–190 л/мин, систолическое давление в первые 3–4 минуты возрастает до 180–200 мм рт. ст., а затем стабилизируется на уровне примерно 140–160 мм рт. ст. Изменяя интенсивность (скорость передвижения), воздействуют на разные компоненты аэробных способностей. Например, медленный бег на скорости анаэробного порога применяется как «базовая» нагрузка для развития аэробных возможностей, восстановления после больших объемов более интенсивных нагрузок, поддержания ранее достигнутого уровня общей выносливости. Такая работа доступна людям любого возраста и уровня подготовленности, и обычно выполняется в течение 30–60 минут 2–5 раз в неделю.

Переменный непрерывный метод. Этот метод отличается от регламентированного равномерного периодическим изменением интенсивности непрерывно выполняемой работы, характерной, например, для спортивных и подвижных игр, единоборств. В легкой атлетике такая работа называется «фартлек» («игра скоростей»). В ней в процессе длительного бега на местности — кросса — выполняются ускорения на отрезках от 100 до 500 метров. Такая работа переменной мощности характерна для бега по холмам, или на лыжах по сильно пересечённой местности. Поэтому ее широко используют в своих тренировках лыжники и бегуны на средние и длинные дистанции. Она заметно увеличивает напряженность вегетативных реакций организма, вызывая периодически максимальную активизацию аэробного метаболизма с одновременным возрастанием анаэробных процессов. Организм при этом работает в смешанном аэробно-анаэробном режиме. В связи с этим колебания скоростей или интенсивности упражнений не должны быть большими, чтобы не нарушался преимущественно аэробный характер нагрузки. Переменный непрерывный метод предназначен для развития как специальной, так и общей выносливости и рекомендуется для хорошо подготовленных людей. Он позволяет развивать аэробные возможности, способности организма переносить гипоксические состояния и кислородный «долг», периодически возникающий в ходе выполнения ускорений и устраняемый при последующем снижении интенсивности упражнения, приучает занимающихся «терпеть», т.е. воспитывает волевые качества.

Интервальный метод тренировки заключается в дозированном повторном выполнении упражнений относительно небольшой продолжительности (обычно до 120 секунд) через строго определенные интервалы отдыха. Этот метод обычно используется для развития специфической выносливости к какой-либо определённой работе, широко применяется в спортивной тренировке, особенно легкоатлетами, пловцами и представителями других циклических видов спорта. Изменяя такие параметры упражнения, как интенсивность его выполнения, продолжительность, величину интервалов отдыха и количество повторений упражнения, можно избирательно воздействовать как на анаэробные, так и на аэробные компоненты выносливости.

25. Методы совершенствования гибкости.

Основными методами совершенствования гибкости у студентов являются: метод многократного растягивания и метод статического растягивания.

Метод многократного растягивания основан на свойстве мышц растягиваться значительно больше при многократном повторении упражнения с постепенным увеличением размаха движений. Начинают упражнение с относительно небольшой амплитуды движений и к 8–12 повторению увеличивают ее до максимальной. На занятиях используют комплексы из нескольких активных или пассивных упражнений (с помощью партнеров). Необходимым условием является тщательная разминка растягиваемых групп мышц, суставов и связок.

Метод статического растягивания предполагает использование зависимости величины растягивания от его продолжительности. Для растягивания по этому методу сначала необходимо расслабиться, а затем выполнить упражнение и удерживать конечное положение от 5–15 с до нескольких минут. Наибольший эффект дает ежедневное применение комплексов таких упражнений.

26. Методы совершенствования координационных способностей и ловкости. Наиболее часто применяются метод необычных двигательных заданий и сенсорный метод.

Метод необычных двигательных заданий состоит в выполнении неизвестных ранее разнообразных упражнений, или хорошо освоенных, но в необычных условиях и по внезапным командам. Этим методом предусматривается использование асимметрических упражнений, во время которых нагружаются преимущественно мышечные группы, в обычных условиях не играющие активной роли в совершенствуемых действиях. Применение данного метода способствует быстрому освоению новых двигательных заданий.

Сенсорный метод заключается в применении с помощью технических средств дополнительной и срочной информации для повышения возможностей занимающихся по управлению ими своими двигательными действиями. Использование данного метода способствует совершенствованию сенсорных систем организма и двигательной памяти, которые особенно важны для развития ловкости.

27. Методы совершенствования силы. Наиболее распространены метод максимальных усилий, повторный и «до отказа».

Метод максимальных усилий — предполагает применение предельных и около предельных отягощений (сопротивлений), которые можно повторить 1–3 раза без значительного эмоционального возбуждения. Этим методом развивают максимальные силовые возможности.

Повторный метод характеризуется тем, что в качестве основного тренирующего фактора используется не предельная величина отягощения, а количество повторений упражнения с оптимальным или субмаксимальным весом (сопротивлением). В зависимости от избранных компонентов упражнения метод может быть направлен одновременно на увеличение преимущественно силы и массы мышц (5–6 повторений с весом 85–90 %) или преимущественно мышечной массы и силы (8–10 раз с весом 80–85 %), уменьшение жирового компонента массы тела или совершенствование силовой выносливости (более 15 раз с отягощением от 30 до 70 %).

Метод «до отказа» направлен преимущественно на совершенствование силовой выносливости и на уменьшение жирового компонента массы тела. Используются преимущественно два его варианта:

1) выполняется несколько подходов упражнения с предельным количеством повторений в каждом из них (с отягощением от 20 до 70 %);

2) выполняется предельное количество подходов упражнения с фиксированным количеством повторений упражнения от 30 до 70 раз (с таким же отягощением, как и в первом случае).

28. Методические приемы - составные звенья или условия реализации методов физического воспитания: бег в гору или под гору, бег с отягощением, выполнение упражнений из необычных положений, изменение привычной скорости или темпа выполнения упражнения, направленное применение различных отягощений, изменение пространственных границ выполнения упражнения, использование различного оборудования, естественных условий окружающей среды и состояния организма и др.

29. Наглядные методы физического воспитания классифицируются в зависимости от воздействия применяемых средств на те или иные органы и системы организма. В процессе физического воспитания наиболее часто используются следующие наглядные методы:

зрительного воздействия — образцовый показ упражнений, демонстрация наглядных пособий, учебных кинофильмов, видеофильмов, светолидеров, светосигнализации;

звукового воздействия — акустическая демонстрация, звуковое сопровождение, звуко- и ритмолидерство и др.;

проприоцептивного воздействия — направленное «прочувствование» движений, «принудительное» ограничение параметров движений.

30. Национальные виды спорта - виды спорта, исторически сложившиеся в этнических группах населения, имеющие социально-культурную направленность и развивающиеся в пределах одного субъекта Российской Федерации.

31 Нервная система - одна из важнейших систем, которая обеспечивает координацию всех протекающих в организме человека процессов и взаимосвязь организма и внешней среды.

Основные функции нервной системы:

• восприятие действующих на организм как внутренних, так и внешних раздражителей;
• проведение и обработка воспринимаемой информации;
• формирование ответных и приспособительных реакций.

32. Начальное двигательное представление- это способность к выполнению двигательных действий с повышенной концентрацией внимания на отдельных движениях и нестабильным достижением конечной цели. Двигательное представление возникает на основе необходимого минимума знаний и предварительного двигательного опыта обучаемого. Оно формируется в ходе первых попыток выполнения тех или иных приемов и упражнений. Характерными признаками двигательного представления являются:

1) неавтоматизированное управление целостным двигательным действием;
2) сознательный контроль занимающихся за каждым движением;
3) относительная расчлененность движений на фазы;
4) повышенные энерготраты (неэкономичность работы), приводящие к быстрому утомлению;
5) нестабильность и скованность двигательных действий.

33. Объем физической нагрузки - суммарное количество работы, выполняемое в процессе упражнения или ряда упражнений (работа здесь понимается не только в механическом, а также в физиологическом и вообще в деятельном смысле). Показатели объема с «внешней» стороны: время, занятое выполнением упражнения, метраж или километраж преодоленной дистанции, общий вес отягощений, общее число движений, количество физической работы за время упражнений (в мерах механики). Показатели объема с «внутренней» стороны: общая пульсовая стоимость упражнения, общая энергетическая стоимость упражнения.

34. Общероссийская спортивная федерация - общероссийская общественная организация, которая создана на основе членства, получила государственную аккредитацию и целями которой являются развитие одного или нескольких видов спорта, их пропаганда, организация, а также проведение спортивных мероприятий и подготовка спортсменов - членов спортивных сборных команд.

35. Объекты спорта - объекты недвижимого имущества или комплексы недвижимого имущества, специально предназначенные для проведения физкультурных мероприятий и (или) спортивных мероприятий, в том числе спортивные сооружения.

36. Ознакомление процесс создания у обучаемых правильного двигательного представления о разучиваемом упражнении или приеме. Преподавателю (тренеру, инструктору) для этого необходимо:

назвать упражнение или прием; образцово его показать; объяснить технику выполнения, его предназначение или где применяется; показать, если необходимо, еще раз по частям или по разделениям с попутным объяснением техники выполнения.

37. Олимпийская символика совокупность атрибутов Олимпийского движения,

включающая:

общие для всего движения символы МОК — олимпийская эмблема (состоящая из олимпийского символа и девиза); олимпийские флаг и гимн;

официальные эмблемы НОК, представляющие собой сочетание олимпийского символа и элементы государственной геральдики;

официальные эмблемы Олимпийских игр, сессий, конгрессов — официальные надписи, пиктограммы, талисманы и др., представляющие сочетание олимпийского символа со стилизованными символами стран или городов-организаторов.

Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец голубого, желтого, черного, красного и зеленого цвета, символизирующих пять континентов — Европу, Азию, Африку, Америку и Австралию.

Олимпийский флаг представляет собой белое полотнище стандартного размера с изображением пяти олимпийских колец.

38. Организатор физкультурного мероприятия или спортивного мероприятия юридическое или физическое лицо, по инициативе которого проводится физкультурное мероприятие или спортивное мероприятие и (или) которое осуществляет организационное, финансовое и иное обеспечение подготовки и проведения такого мероприятия.

39. Официальные физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия - физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия, включенные в Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, календарные планы физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.

40. Организм человека - это единая сложная высокоорганизованная биологическая система, находящаяся в постоянном взаимодействии с изменяющимися условиями окружающей среды и обладающая способностью саморегуляции и саморазвития, а именно, способностью к самообучению, восприятию, передаче и хранению информации и совершенствованию механизмов управления биологическими процессами.

41. Опорно-двигательный аппарат включает три относительно самостоятельных системы: костную (или скелет), связочно-суставную (подвижные соединения костей) и мышечную. Особенности развития этих систем определяют телосложение человека.

42. Ошибки в процессе разучивания физических упражнений исправляются в такой последовательности: при групповом обучении — сначала общие, затем частные; при индивидуальном обучении — вначале значительные, затем второстепенные.

Особое внимание обращается на предупреждение и исправление тех ошибок, которые могут привести к травмам.

43. Переутомление - может возникнуть при накоплении утомления от занятия к занятию. Признаками такого состояния являются: вялость, апатия, плохой аппетит, раздражительность. При появлении указанных симптомов необходимо снизить нагрузку, особенно интенсивность, но пропускать занятия не рекомендуется.

44. Перетренированность - длительное отсутствие желания тренироваться. Слишком большие нагрузки и короткие интервалы отдыха между занятиями могут привести к превышению адаптационных возможностей организма и к срыву адаптации, т.е. перетренированности. Занятия на определенное время прекращаются.

45. Подготовка спортивного резерва - многолетний целенаправленный учебно-тренировочный процесс по видам спорта в организациях различных организационно-правовых форм, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта.

46. Профессиональный спорт - часть спорта, направленная на организацию и проведение

спортивных соревнований, за участие в которых и подготовку к которым в качестве своей основной деятельности спортсмены получают вознаграждение от организаторов таких соревнований и (или) заработную плату.

47. Потоотделение может служить косвенным показателем уровня тренированности. Выделяют несколько степеней потливости при выполнении физических упражнений: умеренную, значительную и чрезмерную. С ростом функциональной подготовленности потливость уменьшается. Если потливость увеличивается не во время занятий, а при эмоциональных нагрузках, это может свидетельствовать о перевозбуждении вегетативной нервной системы.

48. Практические методы обучения - в процессе физического воспитания являются наиболее специфичными и играют основную роль по сравнению со словесными и наглядными. Главными компонентами этих методов являются физическая нагрузка и отдых. В теории и методике физического воспитания выделяют шесть общих методов тренировки: непрерывный равномерный, непрерывный переменный, повторный, интервальный, контрольный и соревновательный.

49. Профессионально-прикладная физическая подготовка - один из важнейших компонентов отечественной системы физического воспитания. Представляет собой педагогически направленный процесс обеспечения общей и специализированной физической подготовленности к избранной профессиональной деятельности, укрепления здоровья и сохранения долголетия (профессионального, служебного, творческого).

50. Рефлекс - реакция организма на раздражение, поступающее из внутренней и внешней среды, осуществляемая посредством центральной нервной системы. Биологическая сущность рефлекса заключается в приспособлении организма к этим изменениям. С помощью механизма рефлекса осуществляется единство организма и среды. Всякое мышечное движение имеет рефлекторную природу, рефлекторным же путем регулируется деятельность всех внутренних органов и систем.

51. Разучивание - направлено на формирование у обучаемых новых двигательных навыков. В ходе разучивания сначала создаются начальные двигательные представления, которые затем трансформируются в двигательные навыки. В зависимости от подготовленности занимающихся и сложности разучиваемых упражнений применяют несколько методов разучивания:

в целом; по частям; по разделениям; с помощью подготовительных упражнений.

В процессе разучивания физических упражнений студенты, как правило, допускают ошибки. Причины ошибок могут заключаться в следующем: в неправильном понимании обучаемыми техники выполнения упражнений; в недостаточном развитии физических качеств и координационных способностей; в боязни выполнения упражнения; в утомлении занимающихся; в неудовлетворительном материальном обеспечении; в неблагоприятных климатических условиях.

52. Сила - способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий. Сила характеризуется степенью напряжения, которое проявляется при сокращении мышцы в динамической работе, а также в статических усилиях.

53. Силовые качества человека. При характеристике силовых качеств человека выделяют следующие их разновидности:

1. Максимальную статическую (изометрическую) силу — развиваемую при удержании в течение определенного времени предельного отягощения или сопротивления с максимальным напряжением мышц.

2. Медленную динамическую силу, проявляемую во время перемещения предметов большой массы, когда скорость практически значения не имеет, а прилагаемые усилия достигают максимума.

3. Скоростную динамическую силу, характеризуемую способностью к перемещению больших отягощений в ограниченное время и с ускорением ниже максимального.

4. «Взрывную силу», как способность преодолевать сопротивление с максимальным мышечным напряжением в кратчайшее время.

5. Амортизационную силу, характеризуемую развитием усилия в короткое время в уступающем режиме работы мышц, например, при приземлении на опору в различного вида прыжках или при преодолении препятствий, в единоборствах и т. п.

54. Саморегуляция и самосовершенствование организма - реализуются главным образом через совершенствование в организме механизмов адаптации (приспособления) к постоянно изменяющимся условиям внешней среды, производства, быта. Физическая тренировка вместе со сбалансированным питанием обусловливают эффективность саморегуляции и самосовершенствования организма.

55. Спорт - сфера социально-культурной деятельности как совокупность видов спорта, сложившаяся в форме соревнований и специальной практики подготовки человека к ним.

56. Спорт высших достижений - часть спорта, направленная на достижение спортсменами высоких спортивных результатов на официальных всероссийских спортивных соревнованиях и официальных международных спортивных соревнованиях.

57. Спортивная дисквалификация спортсмена - отстранение спортсмена от участия в спортивных соревнованиях, которое осуществляется общероссийской спортивной федерацией за нарушение правил вида спорта, положений (регламентов) спортивных соревнований, за использование запрещенных в спорте средств (допинга) и (или) методов (далее - допинговые средства и (или) методы), нарушение норм, утвержденных международными спортивными организациями, и норм, утвержденных общероссийскими спортивными федерациями.

58. Спортивная дисциплина часть вида спорта, имеющая отличительные признаки и включающая в себя один или несколько видов, программ спортивных соревнований.

59. Спортивная федерация - общественная организация, которая создана на основе членства и целями которой являются развитие одного или нескольких видов спорта, их пропаганда, организация, а также проведение спортивных мероприятий и подготовка спортсменов - членов спортивных сборных команд.

60. Спортивное сооружение - инженерно-строительный объект, созданный для проведения физкультурных мероприятий и (или) спортивных мероприятий и имеющий пространственно-территориальные границы.

61. Спортивное соревнование - состязание среди спортсменов или команд спортсменов по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания, проводимое по утвержденному его организатором положению (регламенту).

62. Спортивные мероприятия - спортивные соревнования, а также учебно-тренировочные и другие мероприятия по подготовке к спортивным соревнованиям с участием спортсменов.

63. Спортивные сборные команды Российской Федерации - формируемые общероссийскими спортивными федерациями коллективы спортсменов, относящихся к различным возрастным группам, тренеров, ученых, специалистов в области физической культуры и спорта для подготовки к международным спортивным соревнованиям и участия в них от имени Российской Федерации.

64. Спортивный судья - физическое лицо, уполномоченное организатором спортивного соревнования обеспечить соблюдение правил вида спорта и положения (регламента) о спортивном соревновании, прошедшее специальную подготовку и получившее соответствующую квалификационную категорию.

65. Спортсмен - физическое лицо, занимающееся выбранными видом или видами спорта и выступающее на спортивных соревнованиях.

66. Спортсмен высокого класса - спортсмен, имеющий спортивное звание и выступающий на спортивных соревнованиях в целях достижения высоких спортивных результатов.

67. Словесные методы обучения.

Основаны на использовании слова как средства воздействия на обучаемых. В процессе физического воспитания наиболее часто применяются следующие словесные методы:

сообщения знаний — рассказ, беседа лекция, объяснение, пояснение, прослушивание публикаций и магнитофонных записей;

воспроизведения усвоенных знаний — устный или письменный рассказ, отчет, краткий ответ;

обмена знаниями — обсуждение, дискуссия;

управления обучаемыми — постановка задачи, инструктирование, указание, команда;

словесная оценка и стимулирование — одобрение, неодобрение, поощрение, объявление оценки;

мысленное самопроговаривание программы действий – содержания упражнений, структуры элементов техники, последовательности выполнения;

самостоятельная психорегулирующая тренировка — утверждающие фразы.

68. Совершенствование - направлено на закрепление у занимающихся двигательных навыков, формирование у них двигательных умений и обеспечивается постоянной тренировкой. В процессе тренировки достигается:

упрочение сформировавшихся двигательных стереотипов, лежащих в основе навыков;

расширение диапазона вариативности техники двигательных действий в изменяющихся условиях, в том числе при максимальных проявлениях физических качеств;

индивидуализация техники выполнения упражнений;

возможность перестройки техники выполнения упражнений и ее совершенствование;

повышение физической подготовленности.

69. Специальные качества - под специальными качествами в теории и методике физического воспитания принято понимать свойства организма, обеспечивающие его устойчивость к воздействию определенных неблагоприятных факторов профессиональной деятельности: к перегрузкам;

укачиванию; недостатку кислорода; вибрации;

легочной гипервентиляции; дыханию под избыточным давлением; нарушениям суточного ритма (десинхронозу).

В профессиональной деятельности конкретного человека обычно одновременно встречаются не все перечисленные экстремальные физические факторы внешней среды. Наиболее часто приходится сталкиваться с кислородным голоданием (длительное нахождение в неудобной позе), укачиванием (езда на автомобиле) и десинхронозом (нарушение суточных ритмов в процессе работы в ночное время).

70. Средства физического воспитания вся совокупность физических упражнений, а также некоторые другие факторы воздействия на организм человека (оздоровительные силы природы, гигиенические факторы, психологические и иные средства восстановления работоспособности) для решения задач физического воспитания.

71. Тренер - физическое лицо, имеющее соответствующее среднее профессиональное образование или высшее профессиональное образование и осуществляющее проведение со спортсменами учебно-тренировочных мероприятий, а также осуществляющее руководство их состязательной деятельностью для достижения спортивных результатов.

72. Физическое воспитание - процесс, направленный на воспитание личности, развитие физических возможностей человека, приобретение им умений и знаний в области физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека с высоким уровнем физической культуры.

73. Физическая культура часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития.

74. Физическая подготовка - процесс, направленный на развитие физических качеств, способностей (в том числе навыков и умений) человека с учетом вида его деятельности и социально-демографических характеристик.

75. Физическая реабилитация - восстановление (в том числе коррекция и компенсация) нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств и методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, которые направлены на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья.

76. Физкультурные мероприятия - организованные занятия граждан физической культурой.

77. Физкультурно-спортивная организация - юридическое лицо независимо от его организационно-правовой формы, осуществляющее деятельность в области физической культуры и спорта в качестве основного вида деятельности. Положения настоящего Федерального закона, регулирующие деятельность физкультурно-спортивных организаций, применяются соответственно к индивидуальным предпринимателям, осуществляющим деятельность в области физической культуры и спорта в качестве основного вида деятельности.

78. Функциональные системы организма - это группы органов, обеспечивающие протекающие в них согласованные процессы жизнедеятельности. К ним относятся нервная, кровеносная, дыхательная, опорно-двигательная, пищеварительная, выделительная, эндокринная (железы внутренней секреции), сенсорная (органы чувств), половая и иммунная система. Они осуществляют свои функции в теснейшем взаимодействии.

79. Физические упражнения - основное средство физической культуры, это такие виды двигательных действий (включая и совокупности их), которые направлены на реализацию задач физического воспитания и подчинены его закономерностям. От особенностей содержания того или иного физического упражнения в решающей мере зависит его форма.

Форма физического упражнения представляет собой его внутреннюю и внешнюю структуру (построение, организацию).

Внутренняя структура физического упражнения характеризуется тем, как во время его выполнения связаны между собой различные процессы функционирования организма, как они соотносятся, взаимодействуют и согласуются друг с другом. Нервно-мышечная координация, взаимодействие моторных и вегетативных функций, соотношение различных энергетических (аэробных и анаэробных) процессов, например, при беге будут существенно другими, чем при поднимании штанги.

Внешняя структура физического упражнения — это его видимая форма, которая характеризуется соотношением пространственных, временных и динамических (силовых) параметров движений. Зарождение производных от трудовой деятельности физических упражнений, игр, танцев относится к до религиозному периоду истории человечества. С возникновением религиозных культов и верований элементы физических упражнений стали связывать с религиозными обрядами. На происхождение разнообразных видов физических упражнений оказывали влияние также климато-географические условия проживания древних людей. В первобытном дородовом обществе игры и физические упражнения в основном воспроизводили элементарные трудовые движения. В процессе развития общественного устройства и сознания людей, совершенствования орудий труда и под влиянием новых форм ведения хозяйства

возникали и новые виды физических упражнений и игр, которые стали выделяться в самостоятельные виды человеческой деятельности, а трудовые действия и движения копировались в них уже в условном, творчески обобщенном виде. В эпоху рабовладельческого строя физическая культура и спорт наибольшее распространение получили в государствах Древнего Востока и Древней Греции, о чем свидетельствуют многочисленные исторические памятники материальной культуры и старинные рукописи. На фресках в могилах фараонов было обнаружено более 400 видов изображений упражнений и игр, применявшихся в целях физической и военной подготовки. Были найдены изображения, показывающие борьбу, плавание, стрельбу из лука, гонки на колесницах, фехтование и др. Занятия физическими упражнениями и состязания в них проходи-ли в специальных помещениях. Местная аристократия увлекалась верховой ездой, охотой на колесницах, стрельбой из лука, фехтованием. В целях физического воспитания народных масс применялись более «простые» упражнения — бег, прыжки, метания, поднимание тяжестей. Со временем физические упражнения и игры, как средства физического и военного воспитания аристократии, начали проводиться в форме публичных состязаний.

80. Экологические факторы - показатели окружающей человека внешней среды, отражающие состояние воздуха, воды, почвы, пищевых продуктов, световых потоков, геомагнитных и электромагнитных полей.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-7-З1	1 семестр. Задание № 1. История развития физической культуры и спорта в России (см. файл СР в Приложении).
2	УК-7-З1	2 семестр. Задание № 2. История олимпийского движения в России (см. файл СР в Приложении).
3	УК-7-З2	1 семестр. Задание № 3. Методика совершенствования физических качеств и способностей (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей) (см. файл СР в Приложении).
4	УК-7-З2	2 семестр. Задание № 4. Методика формирования двигательных навыков и умений в процессе занятий физическими упражнениями (см. файл СР в Приложении).
5	УК-7-З3	1 семестр. Задание № 5. Влияние занятий физической культурой на состояние здоровья (см. файл СР в Приложении).
6	УК-7-З3	2 семестр. Задание № 6. Влияние занятий физической культурой на повышение умственной и физической работоспособности (см. файл СР в Приложении).
7	УК-7-З4	1 семестр. Задание № 7. Гигиена занятий физической культурой и профилактика травматизма (см. файл СР в Приложении).
8	УК-7-З4	2 семестр. Задание № 8. Средства восстановления физической работоспособности (см. файл СР в Приложении).

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	УК-7-У1	1 семестр. Задание № 9, 10, 11, 12, 13 Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).
10	УК-7-У1	2 семестр. Задание № 14, 15, 16, 17, 18.. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).
11	УК-7-У2	1 семестр. Задание № 9, 10, 11, 12, 13 Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).
12	УК-7-У2	2 семестр. Задание № 14, 15, 16, 17, 18.. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).
13	УК-7-У3	1 семестр. Задание № 9, 10, 11, 12, 13 Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).

14	УК-7-У3	2 семестр. Задание № 14, 15, 16, 17, 18.. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).
15	УК-7-У4	1 семестр. Задание № 9, 10, 11, 12, 13 Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).
16	УК-7-У4	2 семестр. Задание № 14, 15, 16, 17, 18.. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-7-В1	1 семестр. Задание № 9, 10, 11, 12, 13 Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).
18	УК-7-В1	2 семестр. Задание № 14, 15, 16, 17, 18.. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).
19	УК-7-В2	1 семестр. Задание № 9, 10, 11, 12, 13 Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).
20	УК-7-В2	2 семестр. Задание № 14, 15, 16, 17, 18.. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).
21	УК-7-В3	1 семестр. Задание № 9, 10, 11, 12, 13 Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).
22	УК-7-В3	2 семестр. Задание № 14, 15, 16, 17, 18.. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).
23	УК-7-В4	1 семестр. Задание № 9, 10, 11, 12, 13 Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).
24	УК-7-В4	2 семестр. Задание № 14, 15, 16, 17, 18.. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устный опрос;
- задания в ходе практических занятий;
- испытания (тесты) и нормативы физической подготовленности (см. файл ФОС в Приложении).

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-7-З1	Семестры 1, 2: Вопросы для текущего контроля 1-5 (см. файл ФОС в Приложении).
2	УК-7-З1	Семестры 1, 2: Задания для самостоятельной работы - № 1,2 (см. файл СР в Приложении).
3	УК-7-З2	Семестры 1, 2: Вопросы для текущего контроля 6-10 (см. файл ФОС в Приложении).
4	УК-7-З2	Семестры 1, 2: Задания для самостоятельной работы - № 3,4 (см. файл СР в Приложении).
5	УК-7-З3	Семестры 1, 2: Вопросы для текущего контроля 11-15 (см. файл ФОС в Приложении).
6	УК-7-З3	Семестры 1,2: Задания для самостоятельной работы - № 5,6 (см. файл СР в Приложении).
7	УК-7-З4	Семестры 1, 2: Вопросы для текущего контроля 16-20 (см. файл ФОС в Приложении).
8	УК-7-З4	Семестры 1, 2: Задания для самостоятельной работы - № 7,8 (см. файл СР в Приложении).
9	УК-7-У1	Семестр 1: Методическое задание - № 1 (см. файл ФОС в Приложении). Семестр 2: Методическое задание - № 6 (см. файл ФОС в Приложении).

10	УК-7-У1	Семестр 1: Задания для самостоятельной работы - № 9,10, 11, 12, 13 (см. файл СР в Приложении). Семестр 2: Задания для самостоятельной работы - № 14, 15, 16, 17, 18 (см. файл СР в Приложении).
11	УК-7-У2	Семестр 1: Методическое задание - № 2 (см. файл ФОС в Приложении). Семестр 2: Методическое задание - № 7 (см. файл ФОС в Приложении).
12	УК-7-У2	Семестр 1: Задания для самостоятельной работы - № 9,10, 11, 12, 13 (см. файл СР в Приложении). Семестр 2: Задания для самостоятельной работы - № 14, 15, 16, 17, 18 (см. файл СР в Приложении).
13	УК-7-У3	Семестр 1: Методические задания - № 3,4 (см. файл ФОС в Приложении). Семестр 2: Методические задания - № 8, 9 (см. файл ФОС в Приложении).
14	УК-7-У3	Семестр 1: Задания для самостоятельной работы - № 9,10, 11, 12, 13 (см. файл СР в Приложении). Семестр 2: Задания для самостоятельной работы - № 14, 15, 16, 17, 18 (см. файл СР в Приложении).
15	УК-7-У4	Семестр 1: Методическое задание - № 5 (см. файл ФОС в Приложении). Семестр 2: Методическое задание - № 10 (см. файл ФОС в Приложении).
16	УК-7-У4	Семестр 1: Задания для самостоятельной работы - № 9,10, 11, 12, 13 (см. файл СР в Приложении). Семестр 2: Задания для самостоятельной работы - № 14, 15, 16, 17, 18 (см. файл СР в Приложении).
17	УК-7-В1	Семестр 1: Виды испытаний (тесты) физической подготовленности (см. файл ФОС в Приложении). Семестр 2: Виды испытаний (тесты) физической подготовленности (см. файл ФОС в Приложении).
18	УК-7-В1	Семестр 1: Задания для самостоятельной работы - № 9,10, 11, 12, 13 (см. файл СР в Приложении). Семестр 2: Задания для самостоятельной работы - № 14, 15, 16, 17, 18 (см. файл СР в Приложении).
19	УК-7-В2	Семестр 1: Задания для самостоятельной работы - № 9,11 (см. файл СР в Приложении). Семестр 2: Задания для самостоятельной работы - № 10,14, 15 (см. файл СР в Приложении).
20	УК-7-В2	Семестр 1: Задания для самостоятельной работы - № 9,10, 11, 12, 13 (см. файл СР в Приложении). Семестр 2: Задания для самостоятельной работы - № 14, 15, 16, 17, 18 (см. файл СР в Приложении).
21	УК-7-В3	Семестр 1: Задания для самостоятельной работы - № 9,11 (см. файл СР в Приложении). Семестр 2: Задания для самостоятельной работы - № 10,14, 15 (см. файл СР в Приложении).
22	УК-7-В3	Семестр 1: Задания для самостоятельной работы - № 9,10, 11, 12, 13 (см. файл СР в Приложении). Семестр 2: Задания для самостоятельной работы - № 14, 15, 16, 17, 18 (см. файл СР в Приложении).
23	УК-7-В4	Семестр 1: Задания для самостоятельной работы - № 9,11 (см. файл СР в Приложении). Семестр 2: Задания для самостоятельной работы - № 10,14, 15 (см. файл СР в Приложении).

24	УК-7-В4	Семестр 1: Задания для самостоятельной работы - № 9,10, 11, 12, 13 (см. файл СР в Приложении). Семестр 2: Задания для самостоятельной работы - № 14, 15, 16, 17, 18 (см. файл СР в Приложении).

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-7-З1	Семестры 1,2: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля
2	УК-7-З1	Семестры 1, 2: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - тестовые задания № 1,2 (см.файл ФОС в Приложении).
3	УК-7-З2	Семестры 1,2: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
4	УК-7-З2	Семестры 1, 2: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - тестовые задания № 3 - 6 (см.файл ФОС в Приложении).
5	УК-7-З3	Семестры 1,2: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
6	УК-7-З3	Семестры 1, 2: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - тестовые задания № 7 - 10 (см.файл ФОС в Приложении).
7	УК-7-З4	Семестры 1,2: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
8	УК-7-З4	Семестры 1, 2: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - тестовые задания № 11, 12 (см.файл ФОС в Приложении).

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-7-У1	Семестры 1,2: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
2	УК-7-У1	Семестры 1, 2: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - реферат (см.файл ФОС в Приложении).
3	УК-7-У2	Семестры 1,2: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
4	УК-7-У2	Семестры 1, 2: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - реферат (см.файл ФОС в Приложении).
5	УК-7-У3	Семестры 1,2: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
6	УК-7-У3	Семестры 1, 2: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - реферат (см.файл ФОС в Приложении).

7	УК-7-У4	Семестры 1,2: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
8	УК-7-У4	Семестры 1, 2: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - реферат (см.файл ФОС в Приложении).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-7-В1	Семестры 1,2: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля. - виды испытаний (тесты) физической подготовленности (см.файл ФОС в Приложении).
2	УК-7-В1	Семестры 1, 2: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» и «Б», студенты заочной формы обучения - тестовые задания № 13, 14 (см.файл ФОС в Приложении)
3	УК-7-В2	Семестры 1,2: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
4	УК-7-В2	Семестры 1, 2: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - тестовые задания № 15 - 17 (см.файл ФОС в Приложении).
5	УК-7-В3	Семестры 1,2: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
6	УК-7-В3	Семестры 1, 2: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - тестовые задания № 18 - 19 (см.файл ФОС в Приложении).
7	УК-7-В4	Семестры 1,2: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
8	УК-7-В4	Семестры 1, 2: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - тестовое задание № 20 (см.файл ФОС в Приложении).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебник / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586266

2. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебник для вузов / под редакцией В. Л. Кондакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19295-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587728

3. Теоретические основы физической культуры : учебник для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588595

б) дополнительная литература:

1. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588465

2. Пельменев, В. К. История физической культуры : учебник для вузов / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586529

3. Физическая культура : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18617-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586530

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://minsport.gov.ru http://minsport.gov.ru - сайт Министерства спорта Российской Федерации.

http://www.mossport.ru http://www.mossport.ru - сайт Департамента спорта города Москвы.

https://rucont.ru/collections/1235 https://rucont.ru/collections/1235 - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры.

https://ru.wikipedia.org https://ru.wikipedia.org – Свободная энциклопедия Википедия (Физическая культура, Спорт).

http://olympic.ru/ http://olympic.ru/ – официальный Медиа-канал «Олимпийский Комитет России».

https://www.olympic.org/ https://www.olympic.org/– официальный портал «Международный Олимпийский Комитет».

http://www.gto.ru http://www.gto.ru – официальный портал Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»: новости, как выполнять нормативы, история, документы, медиагалерея, глоссарий, контакты, вопрос-ответ.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий используются:

многофункциональный спортивный зал (площадь 272,4 м2), ул. Вилиса Лациса, д.8, к.1, приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

многофункциональный спортивный зал (площадь 660 м2), ул. Авиамоторная д. 55, к. 31, приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

открытый стадион широкого профиля (площадь 998 м2), ул. Вилиса Лациса, д.8,

к. 1, приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

спортивный зал (площадь 170,8 м2), ул. Авиамоторная д. 55, к. 5, приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент — Сафонов Анатолий Александрович

Автор (составитель) кандидат биологических наук, доцент — Любимова Гузель Наилевна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Информационных систем и инженерно-компьютерных технологий

Кафедра 03 основ математики и информатики

Рабочая программа учебной дисциплины

Информатика

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания об основах компьютерной грамотности. Сформировать знания о составе и основных возможностях пакета приложений MS Office, назначении основных типов деловых прикладных программ входящих в его состав (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint) и навыки их использования.

Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а также учитывает их образовательные потребности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом 01.005 СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 г. N 53н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Информатика относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина изучается в 1 семестре.

Параллельно с учебной дисциплиной «Информатика» изучаются дисциплины:

Методы научного исследования,

Жизненная навигация.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Информатика» являются базой для изучения обучающимися дисциплин:

Логика,

Безопасность жизнедеятельности,

Жизненная навигация,

Введение в профессию,

Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий в форме выполнения заданий на компьютере, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	**Знать:**	
	основные принципы работы в MS Word	УК-1-З1
	способы создания презентаций в MS PowerPoint	УК-1-З2
	методы форматирования и редактирования таблиц в MS Excel и вычислений в них	УК-1-З3
	расширенные возможности MS Excel	УК-1-З4
	Уметь:	
	создавать тексты в MS Word и работать с ними	УК-1-У1
	создавать презентации в MS PowerPoint	УК-1-У2
	применять формулы для вычислений в MS Excel	УК-1-У3
	использовать расширенные возможности MS Excel	УК-1-У4
	Владеть:	
	навыками работы с текстами в MS Word	УК-1-В1
	навыками создания презентаций в MS PowerPoint	УК-1-В2
	навыками использования формул в MS Excel	УК-1-В3
	навыками применения расширенных возможностей MS Excel	УК-1-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	Конс	Э			
1	1	4	144	64	32	28	1,6	2	0,4	33,6	46,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	Конс	Э		
Создание многоуровневого списка										
1.	Создание многоуровневого списка в MS Word.	8	4	2	2				4	УК-1-З1, УК-1-У1, УК-1-В1
Простые и сложные таблицы в MS Word.										
2.	Простые и сложные таблицы в MS Word.	8	4	2	2				4	УК-1-З1, УК-1-У1, УК-1-В1
Технология рассылки массовой корреспонденции в MS Word.										

3.	Технология рассылки массовой корреспонденции в MS Word.	9	5	2	3				4	УК-1-З1, УК-1-У1, УК-1-В1
Электронная форма документа в MS Word.										
4.	Электронная форма документа в MS Word.	12	8	4	4				4	УК-1-З1, УК-1-У1, УК-1-В1
Работа с большими документами в MS Word.										
5.	Работа с большими документами в MS Word.	10	6	4	2				4	УК-1-З3, УК-1-У3, УК-1-В3
Создание, редактирование и форматирование таблиц в MS Excel.										
6.	Создание, редактирование и форматирование таблиц в MS Excel.	11	7	4	3				4	УК-1-З3, УК-1-У3, УК-1-В3
Связывание данных, находящихся на разных рабочих листах в MS Excel.										
7.	Связывание данных, находящихся на разных рабочих листах в MS Excel.	11	7	4	3				4	УК-1-З3, УК-1-У3, УК-1-В3
Логические функции в MS Excel.										
8.	Логические функции в MS Excel.	12	8	4	4				4	УК-1-З4, УК-1-У4, УК-1-В4
Работа с таблицей MS Excel как с базой данных.										
9.	Работа с таблицей MS Excel как с базой данных.	11	7	4	3				4	УК-1-З4, УК-1-У4, УК-1-В4
Создание презентаций в MS Power Point.										
10.	Создание презентаций в MS Power Point.	14,4	4	2	2				10,4	УК-1-З2, УК-1-У2, УК-1-В2
Промежуточная аттестация (экзамен)										
11.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Создание многоуровневого списка в MS Word.

Создание многоуровневых списков. Применение ручной нумерации. Использование разных стилей в списках. Форматирование списка по образцу. Изменение структуры многоуровневого списка. Расположение строки в списке.

Тема 2. Простые и сложные таблицы в MS Word.

Создание простых и сложных таблиц в MS Word. Разрыв таблицы. Соединение таблиц. Применение различных инструментов для создания простых и сложных таблиц. Выравнивание текста в таблицах. Закрепление шапки таблицы. Добавление строк и столбцов в таблицу.

Тема 3. Технология рассылки массовой корреспонденции в MS Word.

Ассистент слияния в MS Word. Создание шаблона документа. Создание списка адресатов. Просмотр адресатов в специальном программном обеспечении.

Тема 4. Электронная форма документа в MS Word.

Создание шаблона документа. Применение в документе полей со списком и полей-флажков. Установка защиты на форму документа. Заполнение документа в режиме просмотра.

Редактирование формы документа.

Тема 5. Работа с большими документами в MS Word.

Создание автоматического оглавления. Работа с документом в режиме рецензирования. Вставка примечаний, ссылок, колонтитулов. Разбивка текста на колонки и работа с документом в газетном стиле.

Тема 6. Создание, редактирование и форматирование таблиц в MS Excel.

Создание таблиц. Редактирование ячеек таблицы. Вычисления в таблицах. Применение относительной и абсолютной адресации для автозаполнения формул.

Тема 7. Связывание данных, находящихся на разных рабочих листах в MS Excel.

Создание таблиц на разных рабочих листах. Связывание данных, находящихся на разных рабочих листах. Вычисления в ячейках, используя данных с других рабочих лис-тов. Использование абсолютной адресации для закрепления ссылок на адреса ячеек, находящихся на других рабочих листах.

Тема 8. Логические функции в MS Excel.

Синтаксис логических функций: ЕСЛИ, ИЛИ, И, НЕ. Использование логической функции ЕСЛИ для проверки условий. Применение логических функций ИЛИ, И в качестве вспомогательных для проверки нескольких условий.

Тема 9. Работа с таблицей MS Excel как с базой данных.

Обработка базы данных основными функциями, предназначенными для работы с базами данных. Использование сортировки, фильтрации для отбора значений. Применение расширенного фильтра для фильтрации данных нескольких столбцов. Подсчет данных с помощью команды промежуточных итогов. Создание сводной таблицы.

Тема 10. Создание презентаций в MS Power Point.

Создание презентаций на профессиональные темы. Использование в слайдах презентации анимации. Применение смарт-объектов для схематичного представления текстовой информации. Использование технологии внедрения и связывания объектов для вставки в слайды графических данных (рисунков, фотографий и др.)

Тема 11. Промежуточная аттестация (экзамен)

1) Информация и информатика. Основные понятия.
2) Программное обеспечение MS Office.
3) Базовые возможности текстовых процессоров.
4) Типовая структура интерфейса текстовых процессоров.
5) Управление курсором, просмотр текста, режимы «вставка» и «замена», многооконный режим.
6) Текстовый процессор MS Word. Форматирование абзацев.
7) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации форматирования абзацев.
8) Текстовый процессор MS Word. Форматирование таблиц.
9) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации таблиц
10) Текстовый процессор MS Word. Размещение графики в документе.
11) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации графики в документе.
12) Текстовый процессор MS Word. Электронная верстка текста.
13) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации электронной верстки текста.
14) Текстовый процессор MS Word. Вставка объектов.
15) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации вставки объектов.
16) Текстовый процессор MS Word. Шаблоны.
17) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации шаблонов.
18) Текстовый процессор MS Word. Работа с большими документами.

19) Текстовый процессор MS Word. Рецензирование и создание примечаний.
20) Обработка данных средствами электронных таблиц.
21) Назначение и области применения электронных таблиц.
22) История развития электронных таблиц.
23) Табличные процессоры. Основные понятия
24) Табличные процессоры. Ввод, редактирование и форматирование данных.
25) Табличные процессоры. Копирование содержимого ячеек.
26) Табличные процессоры. Относительная и абсолютная адресация
27) Табличные процессоры. Копирование формул. Привести примеры.
28) Табличные процессоры. Перемещение формул. Привести примеры.
29) Табличные процессоры. Привести примеры использования табличных процессов в повседневной жизни.
30) Табличные процессоры. Использование стандартных функций.
31) Табличные процессоры Построение диаграмм и графиков.
32) Табличный процессор Excel. Основные задачи и способы их реализации.
33) Логические функции MS Excel.
34) Работа с таблицей MS Excel как с базой данных.
35) Расширенные возможности MS Excel.
36) Создание презентаций в MS PowerPoint.
37) Анимация при создании презентаций.
38) Вставка текстовых и графических объектов в презентации.
39) Вставка видео и аудио объектов в презентации.
40) Использование смарт объектов в презентации.
41) Какими способами можно создать новый слайд?
42) Какие режимы расположения слайдов вы знаете?
43) Способы смены режимов редактирования и показа слайдов.
44) Панели инструментов в MS PowerPoint. Настройка окна программы.
45) Изменение масштаба видимой части слайда.
46) Форматирование текста в MS PowerPoint.
47) Создание нумерованного и маркированного списка.
48) Как удалить ненужный слайд?
49) Разметка слайда в презентации.
50) Как изменить дизайн слайда?
51) Как изменить цветовую схему слайда?
52) Как изменить дизайн и цветовую схему нескольких слайдов?
53) Как изменить фон слайда? нескольких слайдов?
54) Как сделать диагональную заливку градиентом фона слайдов?
55) Различные способы создания фона в программе PowerPoint.
56) Использование в качестве фона рисунка из файла.
57) Обработка графики для последующего использования в презентации.
58) Вставка картинок в презентацию.
59) Смена слайдов в презентации.
60) Создание гиперссылок.
61) Создание простейшего теста в презентации.
62) Настройка анимации в презентации.
63) Панель рисования.
64) Группировка графических объектов.

Планы практических занятий

Тема 1. Создание многоуровневого списка в MS Word.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Создание многоуровневых списков.
2. Применение ручной нумерации.
3. Использование разных стилей в списках.
4. Форматирование списка по образцу.
5. Изменение структуры многоуровневого списка.
6. Расположение строки в списке.

Обучающиеся могут самостоятельно сформулировать тему практического занятия без изменения методики его проведения.

Тема 2. Простые и сложные таблицы в MS Word.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Создание простых и сложных таблиц в MS Word.
2. Разрыв таблицы.
3. Соединение таблиц.
4. Применение различных инструментов для создания простых и сложных таб-лиц.
5. Выравнивание текста в таблицах.
6. Закрепление шапки таблицы.
7. Добавление строк и столбцов в таблицу.

Тема 3. Технология рассылки массовой корреспонденции в MS Word.. .

Время - 3 час.

Основные вопросы:

1. Ассистент слияния в MS Word.
2. Создание шаблона документа.
3. Создание списка адресатов.
4. Просмотр адресатов в специальном программном обеспечении.

Обучающиеся могут самостоятельно сформулировать тему практического занятия без изменения методики его проведения.

Тема 4. Электронная форма документа в MS Word.. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Создание шаблона документа.
2. Применение в документе полей со списком и полей-флажков.
3. Установка защиты на форму документа.
4. Заполнение документа в режиме просмотра.
5. Редактирование формы документа.

Обучающиеся могут самостоятельно сформулировать тему практического занятия без изменения методики его проведения.

Тема 5. Работа с большими документами в MS Word.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Создание автоматического оглавления.
2. Работа с документом в режиме рецензирования.
3. Вставка примечаний, ссылок, колонтитулов.
4. Разбивка текста на колонки и работа с документом в газетном стиле.

Тема 6. Создание, редактирование и форматирование таблиц в MS Excel.. .

Время - 3 час.

Основные вопросы:

1. Создание таблиц.

2. Редактирование ячеек таблицы.

3. Вычисления в таблицах.

4. Применение относительной и абсолютной адресации для автозаполнения формул.

Обучающиеся могут самостоятельно сформулировать тему практического занятия без изменения методики его проведения.

Тема 7. Связывание данных, находящихся на разных рабочих листах в MS Excel.. .

Время - 3 час.

Основные вопросы:

1. Создание таблиц на разных рабочих листах.

2. Связывание данных, находящихся на разных рабочих листах.

3. Вычисления в ячейках, используя данных с других рабочих листов.

4. Использование абсолютной адресации для закрепления ссылок на адреса ячеек, находящихся на других рабочих листах.

Тема 8. Логические функции в MS Excel.. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Синтаксис логических функций: ЕСЛИ, ИЛИ, И, НЕ.

2. Использование логической функции ЕСЛИ для проверки условий.

3. Применение логических функций ИЛИ, И в качестве вспомогательных для проверки нескольких условий.

Тема 9. Работа с таблицей MS Excel как с базой данных.. .

Время - 3 час.

Основные вопросы:

1. Обработка базы данных основными функциями, предназначенными для рабо-ты с базами данных.

2. Использование сортировки, фильтрации для отбора значений.

3. Применение расширенного фильтра для фильтрации данных нескольких столбцов.

4. Подсчет данных с помощью команды промежуточных итогов.

5. Создание сводной таблицы.

Тема 10. Создание презентаций в MS Power Point.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Создание презентаций на профессиональные темы.

2. Использование в слайдах презентации анимации.

3. Применение смарт-объектов для схематичного представления текстовой ин-формации.

4. Использование технологии внедрения и связывания объектов для вставки в слайды графических данных (рисунков, фотографий и др.)

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Антивирусы – программы, предназначенные для обнаружения и уничтожения вирусов.

Архив – совокупность данных или программ, хранимых в сжатом виде.

Архиваторы – программы, предназначенные для сжатия выбранных файлов, помещения их в архив и записи полученного архива на дискету. Естественно, что архиватор должен уметь и разархивировать файлы, то есть вернуть их в первоначальное состояние.

Архивация – процесс сжатия файла или группы файлов.

Атрибут файла – характеристика, определяющая файл.

База данных – таблица, в строках которой представлены объекты с их характеристиками, а в столбцах – однородные характеристики. Первая строка содержит название полей (характеристик), остальные строки являются записями таблицы.

Базовая система ввода-вывода – один из модулей ОС MS-DOS, выполняющая служебные функции.

Байт – единица измерения памяти, равняется 8 битам.

Бит – самая малая единица измерения информации.

Блокировка – запрет на выполнение последующих операций до завершения выполнения текущих операций.

Браузер – универсальное средство передвижения по сетям, с помощью которого Вы получите доступ ко всем ресурсам Интернета, будь то электронная почта, хранилища файлов, Web-странички, базы данных или другие ресурсы.

Буфер обмена - область памяти, которую WINDOWS 98 предоставляет в распоряжение программ. Каждая программа может помещать туда данные и брать их оттуда.

Видеокарты – платы, через которые монитор подключается к компьютеру.

Вирус компьютерный – программа, способная самопроизвольно присоединяться к другим программам (т.е. «заражать» их).

Вирус сетевой – вирус, распространяющийся по компьютерной сети.

Внешняя память – это диски для длительного хранения информации, а также для чтения и записи.

Гипертекст – это текст, выделенный цветом или подчеркиванием. Щелкнув на этом тексте, Вы переходили в другие связанные документы.

Графический редактор Paint - стандартная программа WINDOWS и поставляется вместе с ним.

Двоичный – тип файлов, которые представляют собой программный код, изображение или информацию форматирования документов (в отличии от чисто текстовых файлов).

Диспетчер печати – программа, управляющая порядком работы принтера.

Диспетчер программ – основная программа системы Windows.

Диспетчер файлов Windows – программа для работы с файлами и каталогами.

Дисплей, иначе монитор, – это устройство, получившее наибольшее распространение для вывода информации из компьютера.

Драйверы – программы, обеспечивающие правильную работу видеосистем и других устройств компьютера.

Запись – это строка таблицы базы данных. Строки содержат описание однородных объектов или процессов.

Защита (информации) – а) предотвращение несанкционированного доступа к аппаратуре, программам и данным; в) защита целостности программ и данных (антивирусная защита); с)защита от сбоев в электропитании аппаратуры.

Интервал межстрочный – расстояние между смежными строками на бумаге или экране дисплея.

Интернет (Internet) – внешняя сеть, сеть сетей. Это возможность общения со всеми компьютерами мира, подключенными к Internet.

Информатика – совокупность дисциплин, изучающих свойства информации, а также способы представления, накопления, обработки и передачи информации с помощью технических средств. Часто в понятие «информатика» включают некоторые разделы математики и кибернетики (теория алгоритмов, дискретную математику и др.). Дру-гими словами информатика это наука о применении компьютерных технологий.

Информация – сведения о ком-то или о чем-то, передаваемые в форме знаков и сигналов; в вычислительной технике – данные подлежащие вводу в ЭВМ, хранимые в ее памяти, обрабатываемые на ЭВМ и выдаваемые пользователю.

Калькулятор – сервисная программа, позволяющая производить вычисления.

Каталог (директорий) – поименованная область диска. Используется пользователем для организации хранения и облегчения поиска файлов.

Клавиатура – электронное устройство, предназначенное для автоматического преобразования набираемых букв, цифр и символов в двоичные коды, которые компьютер в состоянии понять. Кроме того, клавиатура может успешно выполнять и функции управления.

Клавиша – элемент клавиатуры, нажатием которого генерируется код соответствующего знака или инициируется определенное действие. Клавиша управления курсо-ром – клавиша, вызывающая перемещение курсора на экране дисплея в определенном направлении.

Клавиши быстрого доступа (Горячие клавиши) – сочетание клавиш [Shift], [Ctrl], [Alt] с другими клавишами для выполнения операций в случае, когда по какой-то причине не работает мышь.

Команда – это любое указание, которое заставляет компьютер выполнять определенные действия.

Компакт-диск (CD-ROM) – предназначен как для ввода традиционных программ и данных, так и для мультимедиа.

Компиляция – преобразование про граммы из представления на языке программирования в команды процессора или исполняющей системы.

Конфигурация – компоновка системы с четким определением характера, количества, взаимосвязей и основных характеристик ее функциональных элементов; совокупность аппаратных средств и соединений между ними; перечень средств, включаемых в данный комплекс или систему.

Корневой каталог– основной каталог или каталог верхнего уровня.

Компьютерные вирусы – это вредоносные программы.

Корзина – это место, куда автоматически помещаются удаленные файлы. Вы можете по желанию либо восстановить их оттуда, либо выбросить из Корзины.

Курсор – перемещаемая видимая отметка, используемая для указания позиции на экране, над которой будет осуществляться операция.

Кэш-память - буфер между центральным процессором и оперативной памятью и служит для увеличения быстродействия компьютера.

Легенда – элемент диаграммы, показывающий название маркеров данных диаграммы.

Линейка прокрутки – область границы окна для управления областью просмотра документа.

Материнская плата (от англ, motherboard) - на ней установлены микросхемы процессора и памяти, здесь же находятся разъемы, или слоты (от англ, slot), куда подключают дополнительные платы, называемые платами расширения – звуковую карту, модем и т. п.

Меню командное – список команд, операций или подсистем данной прикладной программы, который вызывается на экран монитора во время ее работы.

Меню системное (Windows) – список команд для выполнения основных дей-ствий с окном.

Микропроцессор – интегральная схема, выполняющая функции центрального процессора.

Модем (модулятор–демодулятор) – устройство, преобразующее цифровые сиг-налы в аналоговую форму и обратно для передачи их полициям связи аналогового типа.

Монитор – стандартное устройство отображения информации на экране. Может работать в текстовом или графическом режиме. По устройству и принципу действия экран похож на телевизор.

Мышь – манипулятор, ручное устройство для указания координат экрана и передачи простейших команд, она используется для установки курсора, выбора из меню, выделения объектов, изменения их размеров и перемещения.

Область Word рабочая – основная область Word, в которой могут быть одно-временно открыты окна для нескольких документов.

Область рабочая – внутреннее пространство окна.

Оперативная память (ОП), или Оперативное запоминающее устройство (ОЗУ), – обеспечивает мгновенный доступ к любой части информации. Однако следует иметь в виду, что информация исчезает из ОП сразу же по выключении питания компьютера.

Операционные системы – программы, предназначенные для управления всей работой компьютера.

Память – функциональная часть ЭВМ, предназначенная для приема, хранения и выдачи данных.

Память КЭШ – память, время обращения к которой значительно меньше времени обращения к оперативной памяти, используется в качестве буфера между процессором и оперативной памятью.

Память оперативная – память для хранения используемой в данный момент программ и оперативно необходимых для этого данных.

Память постоянная – память, содержимое которой не может быть изменено ди-намически в ходе работы ЭВМ.

Пиксель – наименьший элемент графического изображения на экране.

Почтовый ящик – некоторый объем памяти на хост-машине, в который попадают все адресованные абоненту сообщения.

Принтер – печатающее устройство без клавиатуры, предназначенное для вывода текстовой и графической информации н бумагу, т.е. для получения документированной копии. В зависимости от принципа действия различают матричные (или точечно–матричные), струйные и лазерные принтеры; 2. Устройство для вывода информации на бумагу посредством печати; 3. Устройство для регистрации (печати) информации на бу-мажном носителе.

Прикладная программа – пользовательская программа, приложение в отличие от программ для поддержки компьютерной системы, системных утилит. Иногда приме-няется более свободно для обозначения любой программы, включая пользовательские и системные.

Провайдер – фирма, которая должна обеспечить Вам доступ в Интернет по протоколу TCP/IP, доставку и хранение Вашей электронной почты. Он же должен обеспечить Вас всем необходимым для подключения (коммуникационные программы, драйве-ры), дать полные инструкции по настройке системы. У большинства провайдеров есть горячие линии, по которым всегда можно получить ответ на интересующий Вас вопрос.

Проводник – программа Windows по работе с файловой системой, с помощью которой можно копировать, перемещать, удалять файлы и каталоги, устанавливать связь в компьютерной сети, запускать программы, осуществлять форматирование дискет и т. д.

Рабочий стол – экран Windows часто называют электронным рабочим столом, на котором располагаются различные объекты.

Редактирование – изменение содержимого данных.

Редактор MS Word – приложение Windows, предназначенное для создания, редактирования, просмотра и печати документов. Входит в пакет MS Office.

Редактор Paint (Paintbrush) – простой точечный графический редактор, входя-щий в стандартную поставку системы Windows.

Редактор графический – программа для ввода и редактирования графической информации.

Редактор формул – сервисная программа, с помощью которой в текст документа вставляются математические формулы и символы.

Сервисные программы, или оболочки, - предназначены для обеспечения комфортных условий пользователю.

Сеть глобальная – интеграция всех компьютерных сетей, связывающих пользователей персональных компьютеров независимо от графического расположения.

Сеть локальная – вычислительная сеть, узлы которой расположены на небольшом расстоянии друг от друга, не использующая средства связи общего назначения.

Система файловая – совокупность именованных наборов данных и программ.

Сканер – устройство ввода текстовой и графической информации в компьютер путем оптического считывания информации.

Сопроцессор – специализированный процессор, дополняющий функциональные возможности основного процессора.

Сортировка данных – распределение элементов множества по группам в соответствии с определенными правилами.

Списки – стандартный элемент диалоговых окон, который позволяет выбирать из приведенного перечня один или несколько вариантов.

Справка – открывает справочную систему программы, содержит исчерпывающую информацию по всем возможностям программы и методам их использования.

Стример – устройство для хранения данных на магнитной ленте (компьютерный магнитофон).

Строка заголовка – содержит имя прикладной программы или документа

Строка меню – вторая строка экрана, в которой перечислены разделы меню.

Строка сообщений – строка, в которой содержится информация о командах, доступных в данный момент.

Строка статуса (строка состояния) – строка, расположенная в нижней части экрана, в которой представлена информация о текущем статусе (состоянии) программы.

Текст – это набор любых символов; информационное содержание документа, программы, сообщения.

Файл - логически связанная совокупность данных или программ, для размещения которой во внешней памяти выделяется определенная область. На языке юриста это нормативные акты, документы, картотеки, книги.

Файл архивный – набор из одного или нескольких файлов, помещенных в сжатом виде в единый файл.

Файл временный – файл, с расширением * .TMP, который подлежит удалению после завершения создавшей его задачи.

Файлы исполняемые – файлы с расширениями *.cot, *.exe, *.bat, *.pif.

Фильтр – программа, предотвращающая проникновение в базу данных, программу или систему некорректных данных; при работе с таблицами в базе данных фильтр используется для того, чтобы видеть только значения, определяемые заданным критерием.

Фильтрация – проверка принадлежности фактического значения данных множеству допустимых значений.

Форма – это наглядное отображение информации, содержащейся в одной записи.

Формат чисел – вид, представления чисел.

Шаблон – предварительно разработанный документ, в который необходимо лишь ввести недостающие данные.

Электронная почта – electronic mail (E–mail) – 1. Система пересылки сообщений между пользователями, в которой ПЭВМ берет на себя все функции по хранению и пересылке сообщений. Электронная почта является важным компонентом системы авто-матизации учрежденческой деятельности; 2. Обмен почтовыми сообщениями с любым абонентом сети Internet; 3. Средство связи с любым абонентом через телефонные линии с помощью компьютерной сети; 4. Сетевая служба, позволяющая обмениваться текстовыми электронными сообщениями через Интернет. Современные возможности электронной почты позволяют также посылать документы HTML и вложенные файлы самых различных типов. В настоящее время электронная почта представляет собой один из наиболее быстрых и надежных видов связи.

Электронные кнопки (пиктограммы) – это значки в виде отдельных кнопок с изображением рисунков или символов, нажатие которых равносильно выполнению соответствующих команд.

Ярлык – это значок, за которым скрывается маленький файл, являющийся ссылкой на другой

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-З1	Перечислить основные правила создания многоуровневого списка в MS Word. Принципы создания простых и сложных таблиц.
2	УК-1-З1	Описать технологию рассылки массовой корреспонденции в MS Word. Описать алгоритм создания электронной формы документа. Работа с большими документами.
3	УК-1-З2	Перечислите основные функции MS PowerPoint.
4	УК-1-З2	Описать алгоритм создания презентации с использованием объектов смарт-арт и анимированных переходов.
5	УК-1-З3	Дать определение относительной и абсолютной адресации. Сфера применения адресации ячеек в формулах.
6	УК-1-З3	Описать синтаксис и применение логических функций MS Excel.
7	УК-1-З4	Перечислить и описать алгоритмы выполнения функций MS Excel, используемых для обработки базы данных в MS Excel.
8	УК-1-З4	Дать определение и описать принцип работы создания сводной таблицы.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания

9	УК-1-У1	Создать многоуровневый список в текстовом редакторе MS Word, содержащий минимум 5 уровней.
10	УК-1-У1	Создать в MS Word простую и сложную таблицу и осуществить в обеих таблицах подсчет итоговых значений.
11	УК-1-У2	Создайте презентацию на произвольную тему, содержащую не менее 10 слайдов, с использованием диаграмм, анимации при переходе между слайдами.
12	УК-1-У2	Создайте презентацию на профессиональную тему, содержащую не менее 10 слайдов, с использованием анимации и смарт-объектов.
13	УК-1-У3	Создать в табличном редакторе Excel таблицу, содержащую следующие поля: №, страны, стоимость проезда, проживания, питания, количество дней. Рассчитать стоимость тура в рублях и долларах США. Добавить в таблицу столбец Процент и рассчитать какой процент от общей стоимости составит проезд. По всем столбцам вычислить итоговые суммы. По столбцу Проезд найти максимальное значение, а по столбцу Питание минимальное. Оформить таблицу.
14	УК-1-У3	Создать в табличном редакторе Excel три таблицы. Каждую на новом рабочем листе. Первая таблица должна содержать следующие столбцы: тип номера и цену номера в сутки, вторая – курс доллара, третья – дату, количество проживающих в одноместном и двухместном номерах, количество бронирований. На третьем рабочем листе рассчитать доход гостиницы в рублях и долларах США, используя данные других листов. Оформить таблицу.
15	УК-1-У4	Создать в табличном редакторе Excel три таблицы на разных рабочих листах. Первая должна содержать следующие столбцы: название услуги, тип услуги, стоимость разовой услуги на тур в долларах США. Вторая – курс доллара. Третья – услугу, тип услуги, стоимость раз-вой услуги, услуги на тур в долларах США, услуги на тур в рублях. Тур продолжается семь дней. На третьем рабочем листе рассчитать стоимость каждой услуги в зависимости от выбранного типа, используя функцию ЕСЛИ. Оформить таблицу.
16	УК-1-У4	В табличном редакторе Excel создать таблицу – список. Заполнить её данными, не менее 20 строк. К таблице применить сортировку, фильтрацию, расширенный фильтр, промежуточные итоги, сводную таблицу. Каждый результат сохранять на отдельном рабочем листе.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-1-В1	С помощью многоуровневого списка MS Word создайте иерархию организации учебного процесса.
18	УК-1-В1	Создать шаблон документа в текстовом редакторе MS Word и применить к нему ассистент слияния для технологии рассылки массовой корреспонденции.
19	УК-1-В2	С помощью MS PowerPoint создайте презентацию на произвольную тему с использованием SmartArt.
20	УК-1-В2	С помощью MS PowerPoint с использованием технологий OLE, внедрения и вставки графических и текстовых объектов, применение эффектов анимации.
21	УК-1-В3	Составить таблицу в табличном редакторе Excel, содержащую следующие поля <№п/п>, <Товар>,<Количество>,<Цена>,<Стоимость в у.е.>, <Стоимость в руб.>, и ячейка <Курс у.е.>. Перевести вычисленную стоимость товара в у.е. Оформить таблицу границами.

22	УК-1-В3	Спроектировать таблицы в MS Excel с информацией, связанной с профессиональной деятельностью. Все таблицы должны быть на разных рабочих листах. Связать таблицы между собой с помощью абсолютных ссылок.
23	УК-1-В4	Спроектировать базу данных в MS Excel. Обработать данные с использованием сортировки, фильтрации, расширенного фильтра. Создать сводную таблицу на отдельном рабочем листе.
24	УК-1-В4	Создать таблицы на трех рабочих листах в MS Excel. Используя логическую функцию ЕСЛИ проверить условия в итоговой таблице на последнем рабочем листе.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практическая работа;
- задания и упражнения в ходе практических занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-1-З1	Решение заданий: 1, пункт 6.1.2
2	УК-1-З1	Решение заданий: 2, пункт 6.1.2
3	УК-1-З2	Решение заданий: 3, пункт 6.1.2
4	УК-1-З2	Решение заданий: 4, пункт 6.1.2
5	УК-1-З3	Решение заданий: 5, пункт 6.1.2
6	УК-1-З3	Решение заданий: 6, пункт 6.1.2
7	УК-1-З4	Решение заданий: 7, пункт 6.1.2
8	УК-1-З4	Решение заданий: 8, пункт 6.1.2
9	УК-1-У1	Решение заданий: 9, пункт 6.2.
10	УК-1-У1	Решение заданий: 10, пункт 6.2.
11	УК-1-У2	Решение заданий: 11, пункт 6.2.
12	УК-1-У2	Решение заданий: 12, пункт 6.2.
13	УК-1-У3	Решение заданий: 13, пункт 6.2.
14	УК-1-У3	Решение заданий: 14, пункт 6.2.
15	УК-1-У4	Решение заданий: 15, пункт 6.2.
16	УК-1-У4	Решение заданий: 16, пункт 6.2.
17	УК-1-В1	Решение заданий: 17, пункт 6.3
18	УК-1-В1	Решение заданий: 18, пункт 6.3
19	УК-1-В2	Решение заданий: 19, пункт 6.3
20	УК-1-В2	Решение заданий: 20, пункт 6.3
21	УК-1-В3	Решение заданий: 21, пункт 6.3
22	УК-1-В3	Решение заданий: 22, пункт 6.3
23	УК-1-В4	Решение заданий: 23, пункт 6.3
24	УК-1-В4	Решение заданий: 24, пункт 6.3

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-З1	Вопросы к экзамену 1-19

2	УК-1-З1	1) Информация и информатика. Основные понятия. 2) Программное обеспечение MS Office. 3) Базовые возможности текстовых процессоров. 4) Типовая структура интерфейса текстовых процессоров. 5) Управление курсором, просмотр текста, режимы «вставка» и «замена», многооконный режим. 6) Текстовый процессор MS Word. Форматирование абзацев. 7) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации форматирования абзацев. 8) Текстовый процессор MS Word. Форматирование таблиц. 9) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации таблиц 10) Текстовый процессор MS Word. Размещение графики в документе. 11) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации графики в документе. 12) Текстовый процессор MS Word. Электронная верстка текста. 13) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации электронной верстки текста. 14) Текстовый процессор MS Word. Вставка объектов. 15) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации вставки объектов. 16) Текстовый процессор MS Word. Шаблоны. 17) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации шаблонов. 18) Текстовый процессор MS Word. Работа с большими документами. 19) Текстовый процессор MS Word. Рецензирование и создание примечаний.
3	УК-1-З2	Вопросы к экзамену 36-64

4	УК-1-З2	36) Создание презентаций в MS PowerPoint. 37) Анимация при создании презентаций. 38) Вставка текстовых и графических объектов в презентации. 39) Вставка видео и аудио объектов в презентации. 40) Использование смарт объектов в презентации. 41) Какими способами можно создать новый слайд? 42) Какие режимы расположения слайдов вы знаете? 43) Способы смены режимов редактирования и показа слайдов. 44) Панели инструментов в MS PowerPoint. Настройка окна программы. 45) Изменение масштаба видимой части слайда. 46) Форматирование текста в MS PowerPoint. 47) Создание нумерованного и маркированного списка. 48) Как удалить ненужный слайд? 49) Разметка слайда в презентации. 50) Как изменить дизайн слайда? 51) Как изменить цветовую схему слайда? 52) Как изменить дизайн и цветовую схему нескольких слайдов? 53) Как изменить фон слайда? нескольких слайдов? 54) Как сделать диагональную заливку градиентом фона слайдов? 55) Различные способы создания фона в программе PowerPoint. 56) Использование в качестве фона рисунка из файла. 57) Обработка графики для последующего использования в презентации. 58) Вставка картинок в презентацию. 59) Смена слайдов в презентации. 60) Создание гиперссылок. 61) Создание простейшего теста в презентации. 62) Настройка анимации в презентации. 63) Панель рисования. 64) Группировка графических объектов.
5	УК-1-З3	Вопросы к экзамену 20-30
6	УК-1-З3	20) Обработка данных средствами электронных таблиц. 21) Назначение и области применения электронных таблиц. 22) История развития электронных таблиц. 23) Табличные процессоры. Основные понятия 24) Табличные процессоры. Ввод, редактирование и форматирование данных. 25) Табличные процессоры. Копирование содержимого ячеек. 26) Табличные процессоры. Относительная и абсолютная адресация 27) Табличные процессоры. Копирование формул. Привести примеры. 28) Табличные процессоры. Перемещение формул. Привести примеры. 29) Табличные процессоры. Привести примеры использования табличных процессов в повседневной жизни. 30) Табличные процессоры. Использование стандартных функций.
7	УК-1-З4	Вопросы к экзамену 31-35
8	УК-1-З4	31) Табличные процессоры Построение диаграмм и графиков. 32) Табличный процессор Excel. Основные задачи и способы их реализации. 33) Логические функции MS Excel. 34) Работа с таблицей MS Excel как с базой данных. 35) Расширенные возможности MS Excel.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
2	УК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
3	УК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
4	УК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
5	УК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
6	УК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
7	УК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
8	УК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическая работа: поиск информации в сети интернет, создание текстовых файлов в MS Word, создание электронных таблиц в MS Excel, создание презентаций в PowerPoint, работа в облачных технологиях.
2	УК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическая работа: поиск информации в сети интернет, создание текстовых файлов в MS Word, создание электронных таблиц в MS Excel, создание презентаций в PowerPoint, работа в облачных технологиях.
3	УК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическая работа: поиск информации в сети интернет, создание текстовых файлов в MS Word, создание электронных таблиц в MS Excel, создание презентаций в PowerPoint, работа в облачных технологиях.

4	УК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическая работа: поиск информации в сети интернет, создание текстовых файлов в MS Word, создание электронных таблиц в MS Excel, создание презентаций в PowerPoint, работа в облачных технологиях.
5	УК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическая работа: поиск информации в сети интернет, создание текстовых файлов в MS Word, создание электронных таблиц в MS Excel, создание презентаций в PowerPoint, работа в облачных технологиях.
6	УК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическая работа: поиск информации в сети интернет, создание текстовых файлов в MS Word, создание электронных таблиц в MS Excel, создание презентаций в PowerPoint, работа в облачных технологиях.
7	УК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическая работа: поиск информации в сети интернет, создание текстовых файлов в MS Word, создание электронных таблиц в MS Excel, создание презентаций в PowerPoint, работа в облачных технологиях.
8	УК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическая работа: поиск информации в сети интернет, создание текстовых файлов в MS Word, создание электронных таблиц в MS Excel, создание презентаций в PowerPoint, работа в облачных технологиях.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Начальный курс информатики. Часть 2 : учебное пособие / В. А. Лопушанский, А. С. Борсяков, В. В. Ткач [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. — 75 c. — ISBN 978-5-00032-116-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47474.html

2. Алексеев, А. П. Информатика 2015 : учебное пособие / А. П. Алексеев. — М. : СОЛОН-ПРЕСС, 2015. — 400 c. — ISBN 978-5-91359-158-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/53821.html

3. Информатика : учебное пособие для студентов первого курса очной и заочной форм обучения / составители Е. А. Ракитина [и др.]. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 158 c. — ISBN 978-5-8265-1490-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64094.html

б) дополнительная литература:

1. Алексеев, А. П. Сборник задач по дисциплине «Информатика» для ВУЗов : методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Информатика», для студентов первого курса специальностей 10.03.01 и 10.05.02 / А. П. Алексеев. — М. : СОЛОН-ПРЕСС, 2016. — 104 c. — ISBN 978-5-91359-170-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/53849.html

2. Борисов, Р. С. Информатика (базовый курс) : учебное пособие / Р. С. Борисов, А. В. Лобан. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2014. — 304 c. — ISBN 978-5-93916-445-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/34551.html

3. Воробьева, Ф. И. Информатика. MS Excel 2010 : учебное пособие / Ф. И. Воробьева, Е. С. Воробьев. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 100 c. — ISBN 978-5-7882-1657-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62175.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://office-guru.ru/word уроки по MS Word

http://office-guru.ru/excel уроки по MS Excel

https://support.microsoft.com/ru-ru/office/обучение-работе-с-powerpoint-для-windows-40e8c930-cb0b-40d8-82c4-bd53d3398787 уроки по MS Power-Point

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий используются компьютерные классы на четвертом и шестом этажах, оборудованные компьютерами с доступом к сети Интернет, проектором.

Для проведения лабораторных работ по темам используются лаборатории информатики, оборудованные компьютерами с доступом к сети Интернет, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) к.п.н., доцент Шаймарданова Л.К.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 01 философии

Рабочая программа учебной дисциплины

Логика

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина Логика изучается изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся прочные систематизированные знания логических форм и законов мышления, сформировать у них целостные представления о видах, содержании и особенностях понятия, суждения, умозаключения и аргументации, способах и правилах их выстраивания и использования в различных жизненных ситуациях, сформировать способность применять навыки правильного мышления, логического анализа учебной, социальной, политической и профессиональной информации, умение логически верно выстраивать устную и письменную речь, обоснованно и непротиворечиво вести дискуссии и полемики по социально значимым и профессиональным проблемам.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом 01.005 СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 г. N 53н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Логика относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины базируется на дисциплинах:

Информатика,

Методы научного исследования,

Жизненная навигация.

Параллельно с учебной дисциплиной Логика изучаются дисциплины:

Введение в профессию,

Безопасность жизнедеятельности.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины Логика являются базой для изучения всех последующих учебных дисциплин:.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	**Знать:**	
	требования правил и законов формальной логики;	УК-1-З1
	логическую структуру и классификацию простого суждения, виды логических связок в сложных суждениях и их символы, условия и таблицы истинности, а также состав и поля аргументации, правила и ошибки в аргументации в процессе доказательства истинности выводов;	УК-1-З2
	логическую структуру и классификацию умозаключения, общие правила терминов и посылок, правила фигур и правильные модусы категорического силлогизма, особенности индуктивных умозаключений, понятие и условия состоятельности выводов по аналогии;	УК-1-З3
	сущность, признаки, основания классификации логических противоречий, а также сущность, признаки, виды логических ошибок;	УК-1-З4
	семантику, структуру и функции вопросов, виды ответов, правила точных ответов;	УК-1-З5
	сущность и виды гипотез, правила и этапы их построения, условия состоятельности в познавательно-коммуникативном процессе.	УК-1-З6
	Уметь:	
	применять правила и законы формальной логики в профессиональной деятельности	УК-1-У1
	анализировать логическую структуру суждений и давать им логическую оценку, на основе чего логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, доказывать истинность выводов	УК-1-У2
	осуществлять логический анализ умозаключений, различать демонстративные и недемонстративные умозаключения, определять термины и посылки, фигуры и модусы силлогизма, строить сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы, применять методы индукции и аналогии	УК-1-У3
	систематизировать логические противоречия по родам и видам, а также применять правила исключения паралогизмов, софизмов и других логических ошибок в речевой и письменной практике	УК-1-У4
	раскрывать логическую зависимость между вопросом и ответом, определять правильность и неправильность формулирования вопросов и ответов, классифицировать вопросы и ответы по видам	УК-1-У5
	различать виды гипотез по познавательным функциям и объекту исследования, осуществлять анализ и синтез фактов, выдвигать логически обоснованные предположения	УК-1-У6
	Владеть:	
	правилами и законами формальной логики при восприятии и анализе информации	УК-1-В1

	логическими операциями с понятиями, простыми и сложными суждениями, непосредственными и опосредованными умозаключениями	УК-1-В2
	логическими способами прямого и косвенного (апагогического) доказательства	УК-1-В3
	навыками выявления логических противоречий в процессе обобщения, анализа, восприятия информации и постановки цели, а также техникой выявления паралогизмов, софизмов и других логических ошибок в процессе рассуждений	УК-1-В4
	навыками анализа логической структуры суждений и умозаключений	УК-1-В5
	способами построения и проверки истинности гипотез	УК-1-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	2	3	108	54	28	24	1,7	0,3		54	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Предмет и значение логики									
1.	Предмет и значение логики	14	6	4	2			8	УК-1-З1, УК-1-З4, УК-1-У1, УК-1-У4, УК-1-В1, УК-1-В4
Понятие как форма мысли									
2.	Понятие как форма мысли	14	8	4	4			6	УК-1-З2, УК-1-З5, УК-1-У3, УК-1-У5, УК-1-В2, УК-1-В4
Суждение как форма мысли									
3.	Суждение как форма мысли	14	8	4	4			6	УК-1-З2, УК-1-З5, УК-1-У2, УК-1-У6, УК-1-В2, УК-1-В5
Умозаключение как форма мысли									
4.	Умозаключение как форма мысли	16	8	4	4			8	УК-1-З3, УК-1-З6, УК-1-У3, УК-1-У4, УК-1-В2, УК-1-В5

Законы логики									
5.	Законы логики	14	8	4	4			6	УК-1-З1, УК-1-З6, УК-1-У1, УК-1-У5, УК-1-В1, УК-1-В6
Доказательство и опровержение									
6.	Доказательство и опровержение	14	8	4	4			6	УК-1-З1, УК-1-З2, УК-1-У2, УК-1-У4, УК-1-В3
Диалогика									
7.	Диалогика	10	4	2	2			6	УК-1-З2, УК-1-З6, УК-1-У2, УК-1-У5, УК-1-В3, УК-1-В4
Проблема, гипотеза, теория									
8.	Проблема, гипотеза, теория	6	2	2				4	УК-1-З1, УК-1-З4, УК-1-У1, УК-1-У6, УК-1-В2, УК-1-В5
Промежуточная аттестация (зачет)									
9.	Промежуточная аттестация (зачет)	6	2			1,7	0,3	4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Предмет и значение логики

Определение предмета науки логики. Понятие истинности и ложности. Истинность и правильность. Мышление и язык.

Этапы развития логики. Традиционная формальная логика и символическая (математическая) логика. Логика и язык права. Значение логики для общей и профессиональной культуры специалиста.

Тема 2. Понятие как форма мысли

Что такое понятие. Понятие и чувственный образ. Признак, общий признак, существенные и несущественные признаки. Выражение понятий в языке. Фундаментальная многозначность языковых выражений. Приемы и способы формирования понятий.

Объем и содержание понятий. Виды понятий по объему: общие, единичные и пустые понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий. Отношения между понятиями по объему. Сравнимые и несравнимые понятия, совместимые и несовместимые понятия. Круги Эйлера. Виды совместимости: пересечение, подчинение, тождество. Виды несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие.

Обобщение и ограничение понятий. Деление понятий. Деление по видообразующему признаку. Элементы деления: делимое понятие, члены деления, основание деления. Правила деления. Возможные ошибки при делении понятий. Деление понятий и операция мысленного расчленения предмета на части. Дихотомическое деление. Классификация и вспомогательные классификации.

Определение понятий. Виды определений. Возможные ошибки при определении. Реальные и номинальные определения, вербальные определения. Понятия тавтологии. Приемы, сходные с определением: характеристика, сравнение.

Тема 3. Суждение как форма мысли

Общая характеристика суждений. Суждение как минимальная единица информации. Сведения и предложения. Виды предложений. ыражение суждений в языке, простые и сложные суждения. Виды простых суждений суждения, суждения с отношениями, суждения существования.

Структура простого атрибутивного суждения: субъект, предикат, связка.

Разделение суждений по качеству: утвердительные и суждения. Разделение суждений по количеству: общие и частные суждения. Кванторные слова. Характеристика единичных суждений по количеству и качеству: общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные и частноотрицательные суждения.

Логическая структура и виды простого категорического суждения. Смысл и значение суждений, понятие истинного значения. Логические характеристики и особенности правовых суждений.

Модальные суждения. Основные виды модальности и их логическая характеристика. Модальная характеристика нормативных суждений. Отношение между суждениями по логическому квадрату. Операция отрицания суждения. Внутреннее и внешнее отрицание. Суждение об отношениях.

Характеристика сложного суждения как содержащего связки. Логические связки как аналоги союзов естественного языка: отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквивалентность. Строгая и нестрогая дизъюнкция.

Вопрос об истинности сложных суждений. Таблицы истинности как соглашения о том, при каких условиях то или иное сложное суждение считается истинным или ложным. Связь таблиц истинности со смыслом союзов естественного языка. Построение таблиц истинности для сложных суждений различных видов. Суждение и норма права.

Тема 4. Умозаключение как форма мысли

Общая характеристика умозаключения. Дедуктивные и индуктивные умозаключения, аналогия. Общая структура умозаключения.

Непосредственные умозаключения как умозаключения из одной посылки. Виды непосредственных умозаключений: умозаключения по квадрату, превращение, обращение, противопоставление предикату.

Простой категорический силлогизм. Термины силлогизма: меньший, больший, средний термины. Большая и меньшая посылки. Общие правила силлогизма, правила терминов, правила посылок. Фигуры силлогизма как его разновидности, различающие местоположения среднего термина в посылках. Нумерация фигур. Правила фигур. Модусы силлогизма. Правильные и неправильные модусы.

Условно-категорический силлогизм. Модусы условно-категорического силлогизма. Правильные и неправильные модусы. Проверка рассуждений, выраженных в форме условно-категорического силлогизма.

Разделительно-категорический силлогизм. Модусы разделительно-категорического силлогизма. Требования к разделительной посылке. Проверка рассуждений, выраженных в форме разделительно-категорического силлогизма.

Понятие индуктивного умозаключения. Виды индуктивных умозаключений. Индуктивные методы установления причинных связей.

Умозаключение по аналогии и его виды.

Тема 5. Законы логики

Характер логических законов. Законы формальной логики: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Связь логического закона с понятием логического следования.

Тема 6. Доказательство и опровержение

Общая характеристика доказательства. Элементы доказательства: тезис, аргументы (основания), демонстрация (форма) доказательства. Прямое и косвенное доказательство. Разделительное косвенное доказательство.

Общая характеристика опровержения. Вторичность опровержения по отношению к доказательству. Прямое и косвенное опровержение. Опровержение тезисы, опровержение демонстрации, опровержение аргументов.

Требования к элементам доказательства. Доказательство и убеждение. Логические основы аргументации.

Тема 7. Диалогика

Общее представление о споре, разновидности споров. По цели: выяснение истины, проверка истинности, достижение согласия, навязывание собственного мнения, ради победы в интеллектуальном состязании. По количеству участников: простой спор, сложные споры. По условиям проведения: спор наедине, спор в присутствии слушателей, спор для слушателей. Условия успеха в последнем случае. По форме: устные и письменные споры. Рациональный спор и его условия.

Сущность, структура, виды и логические правила постановки вопроса. Сущность, виды и логические правила выражения ответа.

Логические основы ведения спора: стратегия и тактика, условия, приемы, ошибки, аргументы. Лояльные приемы спора. Нелояльные приемы спора. Паралогизм и софизм. Ответ на нелояльные приемы и аргументы.

Тема 8. Проблема, гипотеза, теория

Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория.

Проблема и ее роль в познании. Понятие проблемной ситуации. Логическая структура проблемы: предмет, содержание и объем проблемы. Этапы конкретизации проблемы. Виды решения проблем: в рамках существующей теории, в рамках модифицированной теории, в рамках новой теории. Установление принципиальной неразрешимости проблем.

Сущность гипотезы. Логическая структура гипотезы: основание, форма, предположение, процедура проверки. Виды гипотез. Этапы разработки гипотез. Формы и способы подтверждения или опровержения гипотезы.

Сущность теории. Критерии научной теории. Структура научной теории: язык, концептуальный аппарат, логика теории.

Тема 9. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Предмет, особенности и задачи логики как философской науки.
2. Язык логики и ее значение для профессиональной деятельности.
3. Возникновение логики и характеристика этапов ее развития.
4. Закон тождества и его характеристика.
5. Закон противоречия и его характеристика.
6. Закон исключенного третьего и его характеристика.
7. Закон достаточного основания и его характеристика.
8. Сущность понятия как формы мышления и обратное отношение между его содержанием и объемом.
9. Виды понятий и их характеристика.
10. Виды отношений между совместимыми понятиями.
11. Виды отношений между несовместимыми понятиями.
12. Ограничение и обобщение как логические операции с понятиями.
13. Определение как логическая операция с понятиями: его виды и правила.
14. Деление как логическая операция с понятиями: его структура и правила.
15. Сущность, свойства и структура суждения как формы мышления.
16. Виды простых суждений по содержанию их предиката.
17. Виды простых суждений по объему субъекта и по качеству связки.
18. Термины суждения и варианты их распределенности и нераспределенности в простых суждениях.
19. Обращение как способ преобразования простых суждений и характеристика всех его вариантов.
20. Превращение как способ преобразования простых суждений.
21. Противопоставление предикату как способ преобразования простых суждений.
22. Сравнимые и несравнимые, совместимые и несовместимые суждения: основание их разделения и их характеристика.
23. Отношения совместимых суждений.

24. Отношения несовместимых суждений.
25. Логический квадрат и его значение.
26. Соотношение истинности и ложности простых сравнимых суждений.
27. Виды сложных суждений и их характеристика.
28. Соотношение истинности и ложности в сложных суждениях.
29. Сущность, структура и типы умозаключений.
30. Виды опосредованных умозаключений и их характеристика.
31. Сущность и структура простого (категорического) силлогизма.
32. Понимание терминов и фигуры простого (категорического) силлогизма.
33. Фигуры простого (категорического) силлогизма: их выявление, характеристика и правила.
34. Модусы простого (категорического) силлогизма, их выявление и количество.
35. Правила терминов простого (категорического) силлогизма и возникающие при их нарушении ошибки.
36. Правила посылок простого (категорического) силлогизма и возникающие при их нарушении ошибки.
37. Энтимема как сокращенная форма простого (категорического) силлогизма и характеристика ее видов.
38. Полисиллогизм и характеристика схем его построения.
39. Сорит как сокращенный полисиллогизм и характеристика схем его построения.
40. Эпихейрема как сокращенная форма силлогизма и ее характеристика.
41. Сущность разделительно-категорического силлогизма (умозаключения) и характеристика его модусов.
42. Правила разделительно-категорического силлогизма (умозаключения) и возникающие при их нарушении ошибки.
43. Сущность чисто разделительного силлогизма (умозаключения).
44. Сущность условно-категорического силлогизма (умозаключения) и характеристика его модусов.
45. Правила условно-категорического силлогизма (умозаключения) и возникающие при их нарушении ошибки.
46. Сущность чисто условного силлогизма (умозаключения).
47. Сущность, особенности структуры и виды условно-разделительного силлогизма (умозаключения).
48. Дилемма как условно-разделительный силлогизм (умозаключение) и характеристика ее разновидностей.
49. Понятие индуктивного умозаключения и характеристика полной и неполной индукции.
50. Популярная индукция, ее основные правила и логические ошибки.
51. Научная индукция и требования к ней.
52. Индуктивные методы установления причинно-следственных связей.
53. Понятие умозаключения по аналогии и правила его построения.
54. Виды аналогий и их характеристика.
55. Научный факт как форма абстрактно-логического знания.
56. Сущность и логическая структура проблемы.
57. Сущность, логическая структура и виды гипотез.
58. Логические этапы построения и способы проверки гипотезы.
59. Понятие, структура и виды доказательства.
60. Опровержение и его виды.
61. Правила и возможные ошибки доказательства по отношению к тезису, к аргументам, к демонстрации.
62. Сущность и структура теории.
63. Модель и виды спора.
64. Стратегия и тактика спора: условия, приемы, аргументы, ошибки.
65. Сущность, структура, виды и логические правила постановки вопроса.
66. Сущность, виды и логические правила выражения ответа.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Предмет и значение логики. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Мышление как объект логики и других наук.

2. Предмет логики как науки.

3. Исторические этапы развития логики. Традиционная формальная логика, диалектическая логика и символическая (математическая) логика.

4. Особенности абстрактного мышления как процесса отражения действительности.

5. Понятие логической формы мысли, их основные виды и взаимосвязь.

6. Законы мышления и их отличие от диалектических законов.

Сообщения:

- Соотношение истинности и формальной правильности в логике.
- Становление и развитие логики в России.
- Значение логики в профессиональной деятельности.

Тема 2. Понятие как форма мысли. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1) Понятие как форма мышления: сущность и роль в мыслительной деятельности.

2) Содержание и объем как основные логические характеристики понятия и закон их обратного отношения.

3) Отношения между понятиями.

4) Определение понятий.

5) Деление и классификация понятий.

Сообщения:

- Общие существенные признаки предметов и явлений в сфере профессиональной деятельности.
- Значение логических операций с понятиями для профессиональной деятельности.

Тема 3. Суждение как форма мысли. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1) Сущность и свойства суждения как формы мышления.

2) Логическая структура и классификация суждений.

3) Распределенность терминов в суждении.

4) Логические отношения между суждениями и логический квадрат.

5) Сложное суждение и его виды.

6) Соотношение истинности и ложности простых и сложных суждений.

Сообщения:

- Роль суждения в мыслительной деятельности специалиста.
- Взаимосвязь суждения и предложения.

Тема 4. Умозаключение как форма мысли. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1) Логическая характеристика и типы умозаключения.

2) Непосредственные умозаключения и их преобразования: превращение, обращение, противопоставление предикату, выводы по «логическому квадрату».

3) Сущность и виды дедуктивного умозаключения (силлогизма).

4) Простой категорический силлогизм, его фигуры, модусы и правила.
5) Сущность и виды сложного категорического силлогизма.
6) Сокращенные формы простого и сложного категорических силлогизмов.
7) Силлогизмы (умозаключения) из сложных суждений и их виды.
8) Индуктивное умозаключение: структура, виды.
9) Умозаключение по аналогии (традуктивное умозаключение): структура, виды.

Сообщения:
- Роль умозаключения в мыслительной деятельности.
- Специфика применения различных фигур силлогизма в профессиональной сфере.
- Значение индукции и аналогии в практической деятельности.

Тема 5. Законы логики. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1) Закон тождества.
2) Закон противоречия.
3) Закон исключенного третьего.
4) Закон достаточного основания.
5) Взаимосвязь законов в процессе познания.

Сообщения:
- Понятие закона в науке и специфика законов логики.
- Аристотель и его вклад в открытие законов логики.

Тема 6. Доказательство и опровержение. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1) Доказательство и опровержение, их логические функции и роль в профессиональной деятельности.
2) Доказательство: характеристика элементов его структуры и особенностей его видов.
3) Правила доказательства и логические ошибки в
4) Опровержение: характеристика элементов его структуры и особенностей его видов.
5) Способы опровержения и их характеристика.

Сообщения:
- Аргументация и ее значение в познавательной и профессиональной деятельности.
- Логические основы аргументации.

Тема 7. Диалогика . .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1) Спор как форма аргументации: понятие и модель.
2) Виды спора и их характеристика.
3) Сущность, структура, виды и логические правила постановки вопроса.
4) Сущность, виды и логические правила выражения ответа.
5) Стратегия и тактика спора: условия, приемы, аргументы, ошибки.

Сообщения:
- Роль спора в мыслительной деятельности и практике.
- Специфика вопросно-ответной логики в профессиональной сфере.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абстрагирование – логический приём, в ходе которого происходит мысленное выделение одних признаков предмета и отвлечение от других, не существенных признаков.

Абстрактное мышление – процесс рационального отражения объективного мира в понятиях, суждениях, умозаключениях, гипотезах, теориях, позволяющий проникать в сущность, в закономерные связи действительности, творчески преобразовывать её сначала в теории, а затем и на практике.

Абстракция [лат. abstractio – отвлечение, удаление] – отвлечение от некоторых характеристик исследуемого объекта.

Аксиологическая модальность - модальность суждения, в котором выражается отношение говорящего к объекту высказывания.

Аксиома [греч. axioma – значимое, принятое положение] – исходное, принимаемое без доказательства положение какой-либо теории, лежащее в основе доказательств других её положений.

Алетическая модальность (греч. – истинный) – 1) выраженная в суждении в терминах необходимости-случайности либо возможности-невозможности информация о логической или фактической детерминированности суждения; 2) заключенная в суждении информация об условиях его истинности.

Алогизм [греч. α – частица отрицания и logismos – разум, рассудок] – рассуждение, игнорирующее законы и правила логики.

Анализ [греч. analysis – разложение] – логический приём, в ходе которого происходит мысленное расчленение предметов на их составные части и выделение в них признаков.

Аналогия [греч. analogia – соответствие, сходство] – умозаключение, в котором мысль развивается от частного знания к частному, а заключение, вытекающее из посылок, носит вероятностный характер.

Антецедент [лат. antecedens – предшествующий, предыдущий] – первый член импликации, которому предпослано слово «если».

Антитезис [греч. antithesis - противоположение] – суждение, противопоставляемое тезису.

Апагогическое доказательство (доказательство от противного) [греч. apagōgē – отводящий, уводящий] – доказательство, при котором устанавливается ложность антитезиса, т.е. высказывания, противоречащего тезису.

Апория [греч. aporia – букв. безысходность] – логическое затруднение, непреодолимое противоречие при разрешении проблемы; трудная или неразрешимая проблема, связанная с возникновением парадокса, с наличием аргумента против очевидного.

Аргумент [лат. argumentum – логический довод, основание доказательства] – суждение (или совокупность взаимосвязанных суждений), посредством которого обосновывается истинность какого-либо другого суждения (или теории).

Аргументация [лат. argumentatio – приведение аргументов] – 1) приведение доводов, или аргументов, в обоснование какого-либо положения; совокупность таких доводов; 2) операция обоснования каких-либо суждений, практических решений или оценок, в которой наряду с логическими применяются также речевые, эмоционально-психологические и другие внелогические методы и приёмы убеждающего воздействия.

Атрибутивное суждение [лат. attributio - свойство, признак] – суждение о признаке предмета. В нём отражается связь между предметом и его признаком, эта связь утверждается или отрицается.

Аудитория – коллективный субъект дискуссии.

Безотносительное понятие – понятие, в котором мыслится предмет, существующий самостоятельно, вне зависимости от другого предмета.

Большая посылка – суждение, в которое входит больший термин силлогизма.

Больший термин – термин, который обозначает сказуемое (предикат) большей посылки и сказуемое заключения силлогизма.

Вид (в логике) – каждый класс предметов, который входит в объём более широкого класса предметов, называющегося родом.

Видовой признак - признак, отличающий подкласс внутри класса.

Вопрос – 1) логическая форма, включающая исходную информацию с одновременным указанием на её недостаточность с целью получения новой информации в виде ответа; 2)

выраженная в вопросительном предложении мысль, направленная на уточнение или дополнений знаний.

Вопрос не по существу темы – вопрос, базис которого не имеет ни прямого, ни косвенного отношения к обсуждаемой теме.

Вопрос по существу темы – вопрос, базис которого прямо или косвенно связан с обсуждаемой темой и ответ на который уточняет либо дополняет исходящую информацию.

Восполняющий вопрос – вопрос, направленный на выяснение новых свойств у исследуемых явлений.

Восприятие – целостный образ предмета, возникающий в результате его непосредственного воздействия на органы чувств.

Вывод логический – рассуждение, в ходе которого из каких-либо исходных суждений – посылок с помощью логических правил получают заключение – новое суждение.

Выделяющее суждение – суждение, которое отображает тот факт, что признак присущ только данному предмету и не принадлежит всем прочим предметам.

Генетическое определение понятия [греч. genesis – происхождение, источник] – определение, в котором указывается на происхождение предмета, понятие которого определяется, на тот способ, которым данный предмет создаётся.

Гипотеза [греч. hypythesis – основание, предположение] – 1) форма развития знаний, представляющая собою обоснованное предположение, выдвигаемое с целью выяснения свойств и причин исследуемых явлений; 2) вероятностное предположение о причине каких-либо явлений, достоверность которого при современном состоянии производства и науки не может быть проверена и доказана, но которое объясняет данные явления, без него необъяснимые; приём познавательной деятельности.

Гомоморфизм [греч. homos – равный, одинаковый; morphē – вид, форма] – отношение между системами S1 и S2, при котором всем объектам, свойствам и отношениям системы S1 однозначно соответствуют некоторые объекты, свойства и отношения системы S2, но не наоборот.

Двусторонняя дискуссия – обсуждение спорных вопросов с одним пропонентом, который ставит и обосновывает свой тезис.

Дедуктивное умозаключение [лат. deductio – выведение] – форма абстрактного мышления, в которой мысль развивается от знания большей степени общности к знанию меньшей степени общности, а заключение, вытекающее из посылок, с логической необходимостью носит достоверный характер.

Деление по видоизменению признака - деление, как правило, более чем на две части, каждой из которых присущ признак, взятый за основание, но в особом его проявлении.

Деление понятия – логическая операция, раскрывающая объём понятия.

Делимое понятие - понятие, объём которого подвергается делению, Демонстративное умозаключение – то же, что и необходимое умозаключение.

Демонстрация [лат. demonstration – показывание] – логическое рассуждение, в процессе которого из аргументов (доводов) выводится истинность или ложность тезиса.

Денотат [лат. denoto – обозначаю] – 1) непосредственное обозначение имени предмета, 2) объект обозначения; то, на что указывает термин (имя, обозначающее выражение.

Деонтическая модальность [греч. deon – долг, обязанность, правильность] – 1) выраженное в суждении предписание в форме совета, пожелания, правила поведения или приказа, побуждающее человека к конкретным действиям; 2) характеристика высказываний, включающая такие модальные операторы, как «обязательно», «разрешено», «безразлично», «запрещено».

Деструктивная критика [лат. destructio – разрушение] – критика, направленная на разрушение аргументативного процесса путём критики: тезиса, аргументов или демонстрации.

Дефиниендум [лат.] – определяемая часть понятия; то, что определяется.

Дефиниенс [лат.] – определяющая часть понятия; то, с помощью чего непосредственно что-либо определяется.

Дефиниция [лат. definitio – определение] – предложение, описывающее существенные и отличительные признаки предметов или раскрывающее значение соответствующего термина.

Диалектическая логика – учение о формировании и развитии знаний, о применении их на практике, опирающееся на общие и специфические законы, а также принципы материалистической диалектики; 2) теория движения человеческой мысли от явления к сущности, от истины относительной к истине абсолютной, от знания абстрактного к знанию конкретному.

Дизъюнкция [лат. disjunctio – разобщение, разделение, различие] – логическая операция образования сложных высказываний из простых путем соединения последних с помощью союза “или”; логическое сложение; даёт истинное сложное суждение, если истинно хотя бы одно из входящих в него суждений.

Дилемма [греч. di – дважды, lēmma – предположение – двойное предположение] – суждение, в котором предмету приписываются два противоречащих признака, исключающих возможность третьего. Дилеммой называется также особый случай условно-разделительного силлогизма, в число посылок которого входят два условных суждения и разделительное и при этом в разделительном суждении в форме альтернативы объединяются основания или следствия условных суждений.

Дискурсивный [лат. discursus– беседа, разговор] – обоснованный предшествующим знанием; полученный в результате рассуждения или доказательства. Термин «дискурсивный» обычно противопоставляется термину «интуитивный».

Дискуссия – цивилизованная форма выявления мнений, их сопоставления и поисков истины и приемлемых решений в социальной среде].

Дихотомия [греч. dicha и tome – рассечение на две части] - деление объёма понятия на две взаимоисключающие части, полностью исчерпывающие объём делимого понятия.

Довод – составная часть всякого доказательства, под которой понимается мысль, истинность которой проверена и доказана и которая поэтому может быть приведена в обоснование истинности или ложности высказанного положения.

Доказательство - логическое рассуждение, в процессе которого обосновывается истинность или ложность какой-либо мысли с помощью других положений, проверенных наукой и конкретной практикой.

Единичное понятие – понятие, в котором мыслится один предмет.

Единичное суждение – суждение, включающее утверждение или отрицание об одном предмете.

Естественная классификация – классификация на основе существенных признаков самих классифицируемых предметов.

Естественные языки – исторически сложившиеся в обществе звуковые (речь) и графические (письмо) информационные знаковые системы… Возникли для закрепления и передачи … информации в процессе общения между людьми … Выступают носителями многовековой культуры народов… Отличаются богатыми выразительными возможностями и универсальным охватом самых различных областей жизни.

Заблуждение – несоответствие субъективных представлений (мнений, верований и т.п.) человека объективному положению вещей.

Заключение (вывод) умозаключения – суждение, логически выведенное из предшествующих посылок и содержащее новое знание.

Закон мышления - внутренняя, существенная, устойчивая, необходимая, повторяющаяся связь между элементами мысли и самими мыслями.

Закон достаточного основания – всякая истинная мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых доказана.

Закон исключённого третьего - из двух противоречащих высказываний в одно и то же время и в одном и том же отношении одно непременно истинно.

Закон косвенного доказательства – логический закон, позволяющий делать заключения об истинности какого-то высказывания на основании того, что отрицание этого высказывания влечёт противоречие.

Закон обратного отношения между объёмом и содержанием понятия – логический закон, устанавливающий, что увеличение содержания понятия ведёт к образованию понятия с меньшим объёмом, и наоборот.

Закон противоречия - не могут быть одновременно истинными две противоположные мысли об одном и том же предмете, взятом в одно и то же время и в одном и том же отношении.

Закон тождества - каждая мысль, которая приводится в данном умозаключении, при повторении должна иметь одно и то же определённое, устойчивое содержание.

Закрытый вопрос - вопрос, требующий уточнения, выбора содержащейся в нем альтернативы; вопрос, на который имеется конечное, чаще всего достаточно ограниченное количество ответов.

Импликация [лат. implicito – тесно связываю] – логическая операция, связывающая два

высказывания в сложное высказывание с помощью логической связки, которой в обычном языке в значительной мере соответствует союз «если…, то…».

Имя – 1) выражение естественного или искусственного, формализованного языка, обозначающее отдельный предмет, совокупность сходных предметов, свойства, отношения и т.п.; 2) слово или словосочетание, обозначающее предмет мысли.

Индуктивное определение [лат. inductio – наведение] – определение, позволяющее из некоторых исходных объектов теории с помощью некоторых операций строить новые объекты теории.

Индуктивное умозаключение (индукция) [лат. inductio – наведение] – 1) умозаключение, в котором на основании принадлежности признака отдельным предметам или частям некоторого класса делают вывод о его принадлежности классу в целом; 2) форма абстрактного мышления, в которой мысль развивается от знания меньшей степени общности к знанию большей степени общности, а заключение, вытекающее из посылок, носит преимущественно вероятностный характер.

Индукция методом отбора (селективная индукция) [лат. inductio – наведение] – умозаключение, в котором вывод о принадлежности признака классу (множеству) основывается на знании об образце (подмножестве), полученном методичным отбором явлений из различных частей этого класса.

Индукция методом исключения (элиминативная индукция) [лат. inductio – наведение] – система умозаключений, в которой выводы о причинах исследуемых явлений строятся путём обнаружения подтверждающих обстоятельств и исключения обстоятельств, не удовлетворяющих свойствам причинной связи.

Индукция через простое перечисление [лат. inductio – наведение] - то же, что и популярная индукция.

Интерпретация [лат. interpretatio – разъяснение, истолкование] - установление смысла и значения символов.

Исключающее (изъемлющее) суждение – 1) суждение, в котором сказуемое утверждает обо всём подлежащем за исключением известных определённых случаев, в которых, как предполагается, сказуемое неприменимо; 2) суждение о принадлежности признака классу, кроме некоторых его представителей.

Искусственные языки - вспомогательные знаковые системы, создаваемые на базе естественных языков для точной и экономной передачи научной и другой информации… Конструируются с помощью естественного языка или ранее построенного искусственного языка. Язык, выступающий средством построения или изучения другого языка, называют метаязыком, основной – языком-объектом. Метаязык, как правило обладает более богатыми по сравнению с языком-объектом выразительными возможностями.

Истина – знание, которое адекватно отражает в сознании человека явления и процессы объективного мира.

Истинность мышления – свойство мышления, проявляющееся в способности воспроизводить действительность такой, какова она есть, соответствовать ей по своему содержанию.

Категорическое суждение – 1) суждение, в котором выражается знание о принадлежности или непринадлежности признака предмету независимо от каких-либо условий; 2) суждение, в котором предикат утверждается или отрицается относительно субъекта без формулирования каких-либо условий и при этом исключаются какие-либо альтернативные предикаты.

Качество [лат. qualitas] - совокупность свойств, указывающих на то, что собой представляет предмет; объективная определённость предмета, в силу которой предмет является данным, а не иным предметом, отграничивающая данный предмет от всех других предметов и с исчезновением которой предмет перестаёт существовать как данный предмет.

Квантификация [лат. quantum – сколько, facio - делаю] – в широком смысле слова – сведение качественных характеристик к количественным; в узком смысле слова – точное выявление, определение объёмов суждения и предиката суждения, что достигается введением в суждение терминов «все», «всякий», «каждый», «любой» и т.п., а также «некоторые».

Квантор – слово или группа слов, которые иногда ставятся перед субъектом и обозначают, мыслится предмет в полном объеме или только в части его; логический оператор в математической логике.

Квантор общности – логический оператор, применяемый для выражения общих

(универсальных) утверждений. В естественном языке обозначается словами “все”, “ни один”.

Квантор существования – логический оператор, применяемый для выражения частных утверждений. В естественном языке обозначается словами “существуют”; “некоторые”.

Класс [лат. classis – группа] - совокупность объектов, имеющих один или несколько общих характеристических признаков.

Классификация – 1) разновидность логической операции деления понятий; последовательное распределение объема родового понятия на объемы видовых понятий, которое осуществляется рядами, ветвями, уступом или смешанным путем; 2) многоступенчатое, разветвлённое деление логического объёма понятия. Результатом классификации является система соподчинённых понятий: делимое понятие является родом, новые понятия – видами, видами видов (подвидами) и т.д. 3) формализованная система понятий, полученная путём деления объёма некоторого исходного (родового) понятия; 4) распределение предметов по группам (классам), при котором каждый класс имеет своё постоянное, определённое место.

Конкретное понятие – понятие, в котором мыслится предмет или совокупность предметов как нечто самостоятельно существующее.

Конструктивная критика – обоснование оппонентом собственного тезиса с целью опровержения альтернативного утверждения пропонента.

Консеквент [лат. consequens – следствие, последующий вывод] – один из главных членов импликации, вводимый в сложное высказывание при помощи слова «то».

Контекст [лат. contextus – тесная связь, соединение] – законченный в смысловом отношении отрывок из письменной или устной речи, в котором точно установлены значения каждого слова или предложения. Когда говорят, что данное слово или данная мысль «вырваны из контекста», то это значит, что они истолковываются вне связи с остальным текстом и поэтому могут приобретать совершенно иное смысловое значение.

Контекстуальное определение – определение, которое строится на основе знания связи определяемого с контекстом, в котором оно употребляется.

Контрадикторность - то же, что и противоречивость.

Контрарность - то же, что и противоположность.

Концепт [лат. conceptus – понятие] – целостная совокупность свойств объекта.

Конъюнкция или Логическое умножение [лат. conjunctio – союз, связь] – логическая операция, соединяющая два или более высказываний при помощи союза «и» в новое, сложное высказывание, которое истинно тогда и только тогда, когда каждое из исходных высказываний истинно, и ложно, когда по крайней мере одно из исходных высказываний ложно.

Косвенное доказательство – доказательство, в котором тезис обосновывается при помощи введения дополнительных суждений, несовместимых с тезисом.

Косвенный метод опровержения суждений – метод, который состоит в противопоставлении следствию, выведенному из опровергаемого суждения, такого суждения, которое было бы истинным и вместе с тем противоположно этому следствию.

Косвенный ответ – ответ, который получают из более широкой области, нежели область поиска ответа, и из которого лишь выводным путём можно получить нужную информацию.

Крайние термины – больший и меньший термины категорического силлогизма, которые связываются с помощью среднего термина и которые выходят в заключение силлогизма.

Краткие ответы – односложные утвердительные или отрицательные ответы: «да» или «нет». Критика - операция разрушения имеющегося процесса аргументации.

Круги Эйлера – принятый в логике способ наглядного изображения отношений между объёмами понятий с помощью кругов, предложенный знаменитым математиком Л.Эйлером (1707-1783).

Лемма [греч. lemma – польза; предположение] – каждое следствие условно-разделительного силлогизма; вспомогательная теорема, применяемая в ходе логических умозаключений в целях обоснования истинности другой теоремы.

Логика [греч. logos – слово, понятие, рассуждение, разум] - наука о законах и операциях правильного мышления.

Логика высказываний – логическая система, которая анализирует процессы рассуждения, основанные на характере связей между простыми суждениями, но без учёта их внутренней структуры.

Логика предикатов – центральный раздел логики, в котором изучаются субъектно-

предикатная структура высказываний и функционально-истинные взаимосвязи между высказываниями.

Логическая операция – действие, направленное на решение какой-либо логической задачи: определения, деления, обобщения, ограничения, сложения, умножения, вычитания понятий, превращения, обращения суждений и т.д.

Логическая культура - элемент общей культуры личности, который проявляется в знании законов, методов и форм формальной и диалектической логики, в умении человека логически правильно, опираясь на эти законы, формы и методы, рассуждать, давать определения понятиям, оперировать понятиями, делать умозаключения, доказательные выводы, оперировать гипотезами, раскрывать противоречия, а также систематизировать и классифицировать в определённую систему имеющиеся знания.

Логическая форма (или форма абстрактного мышления) – способ связи элементов мысли, её строение, благодаря которому содержание существует и отражает действительность.

Логические константы (логические постоянные) – 1) термины, относящиеся к логической форме рассуждения (доказательства, вывода) и являющиеся средством передачи человеческих мыслей и выводов, заключений в любой области. К логическим константам относятся такие слова, как «не», «и», «или», «есть», «каждый», «некоторый» и т.п. Логические константы не имеют самостоятельного содержания. Сами по себе они ничего не описывают и ничего не объясняют. Вместе с тем они позволяют из одних содержательных выражений получать другие; 2) выражения, которые остаются неизменными в любых рассуждениях, независимо от их содержания.

"Логический квадрат" – 1) наглядная схема, облегчающая запоминание характера отношений между некоторыми видами суждений; 2) графическое изображение отношений по истинности между основными видами простых атрибутивных суждений: общеутвердительных, частноутвердительных, общеотрицательных и частноотрицательных.

Логический принцип – правило рассудочной деятельности, которое сформулировано на основе логических законов и практического опыта.

Логические ошибки – ошибки в умозаключениях, рассуждениях, определениях понятий, доказательствах и опровержениях, вызванные нарушением законов и искажением форм мышления.

Логические переменные – знаки, которые могут принимать различные значения из соответствующей области. Логические переменные можно заменять конкретными по содержанию мыслями.

Логические союзы - операции ("и", "или", "если…, то…" и т. д.), с помощью которых из нескольких простых образуются сложные суждения.

Логический приём – способ мыслительной деятельности, дающий возможность приходить к новому, более глубокому и всестороннему знанию на основании соответствующей обработки (сопоставление, расчленение, соединение, выведение) уже имеющихся суждений и понятий. Логическими приёмами являются прежде всего такие приёмы, как сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение. В более широком смысле логическим приёмом называются также определение понятия, деление объёма понятия, указание, объяснение, описание, различение.

Логическое противоречие - конъюнкция двух высказываний, одно из которых является отрицанием другого.

Логическое следование – 1) отношение, существующее между посылками и обоснованно выводимыми из них заключениями; 2) отношение между посылками и заключением в необходимых умозаключениях, дающее истинное заключение при истинных посылках и соблюдении логической правильности.

Логичность – 1) качество рассуждения, характеризующееся последовательностью, непротиворечивостью, доказательностью; 2) соответствие логическим законам и принципам; 3) отсутствие логических ошибок.

Ложность - истинностная характеристика суждения, не соответствующего действительности.

Меньшая посылка – одно из двух суждений, составляющих посылки силлогизма, в которое входит меньший термин.

Меньший термин – термин, который выражает подлежащее (субъект) меньшей посылки и подлежащее заключения силлогизма.

Металогика [греч. meta – позади] - наука, изучающая строение и свойства формальных логических теорий; теория логической теории.

Модальность [лат. modus – мера, способ] – оценка высказывания, данная с той или иной

точки зрения. Модальная оценка выражается с помощью понятий «необходимо», «возможно», «доказуемо», «опровержимо», «обязательно», «разрешено» и т.п.

Модальность суждения – различие между логическими суждениями в зависимости от того, выражают ли они необходимую или только вероятную связь между логическим подлежащим и сказуемым.

Модус [лат. modus – мера, образ, способ] – свойство, присущее предмету не постоянно, а лишь в некоторых состояниях, в отличие от атрибута, который является неотъемлемым свойством предмета и без которого предмет не может ни существовать, ни мыслиться.

Мышление – высшая форма отражения объективной реальности, состоящая в целенаправленном и обобщённом познании субъектом существенных связей и отношений предметов и явлений, в творческом созидании новых идей, в прогнозировании событий и действий.

Научная индукция – 1) умозаключение, в котором обобщение строится путём отбора необходимых и исключения случайных обстоятельств; 2) умозаключение, в котором на основании познания необходимых признаков или необходимой связи части предметов класса делается общее заключение о всех предметах класса.

Независимые суждения – суждения, которые не имеют общих составляющих.

Необходимое умозаключение - умозаключение, в котором из истинности посылок с необходимостью выводится истинность заключения.

Неполная индукция – 1) индуктивное умозаключение от знания части элементов класса к знанию обо всем классе; 2) умозаключение, в котором на основе повторяемости признака у некоторых явлений определённого класса делается вывод о принадлежности этого признака всему классу явлений.

Неполный ответ – ответ, включающий информацию относительно отдельных элементов или составных частей вопроса.

Непосредственное умозаключение – умозаключение, в котором новое знание выводится из одной посылки.

Непротиворечивость – свойство правильного мышления избегать в структуре мысли противоречий, которых нет в отражаемой действительности.

Неправильно поставленный (некорректный) вопрос – вопрос с ложным или противоречивым базисом.

Нераспределенный термин – термин, который в данном суждении взят не во всём объёме, а лишь частично.

Нерегистрирующие понятия – общие понятия, относящиеся к неопределённому числу элементов… Нерегистрирующие понятия имеют бесконечный объём.

Несовместимые (внеположные) понятия – понятия, объёмы которых не совпадают ни полностью, ни частично.

Несовместимые суждения – суждения, которые одновременно не могут быть истинными.

Несравнимые понятия - понятия, не имеющие общих признаков, поэтому сравнивать эти понятия невозможно.

Несравнимые суждения - суждения, состоящие из разных понятий или разных более простых суждений.

Нестрогая аналогия – аналогия, в результате которой получается заключение от сходства двух предметов в известных признаках к сходству их в таком новом признаке, о котором неизвестно, находится ли он в зависимости от первых или нет.

Нестрогая дизъюнкция – суждение, в котором связка «или» употребляется в соединительно-разделительном значении.

Несущественные признаки – признаки, которые могут принадлежать, но могут и не принадлежать предмету и которые не выражают его сущности.

Неявная критика - скептическая оценка позиции пропонента без конкретного анализа недостатков и точного указания на слабые места.

Неявное определение - определение, основанное на произвольных признаках, существенность которых ещё не установлена.

Номинальное определение [лат. nomen - имя] – определение, посредством которого взамен описания какого-либо предмета вводится новый термин (имя), объясняется значение термина, его происхождение и т.п.

Нулевое понятие – понятие, объём которого представляет собой класс реально не

существующих предметов и существование которых в принципе невозможно.

Обобщение [лат. generalisatio] – 1) приём, с помощью которого отдельные предметы на основе присущих им одинаковых свойств объединяются в группы однородных предметов. Благодаря обобщению существенные признаки, выявленные у отдельных предметов, рассматриваются как признаки всех предметов, к которым приложимо данное понятие; 2) умственный переход от понятий, имеющих меньший объём, к понятиям, имеющим больший объём.

Обобщение понятия – логическая операция перехода от видового понятия к родовому путём исключения из данного видового понятия его видообразующего признака.

Обоснование – 1) процедура использования определённых знаний, норм и установок для принятия каких-либо утверждений, оценок или решений о практических действиях; 2) операция подтверждения суждения через приведение других, логически связанных с ним истинных суждений.

Обоснованность – качество правильного логического мышления, которое свидетельствует о том, что в рассуждении все мысли опираются на другие мысли, истинность которых доказана.

Обращение – преобразование суждения, в результате которого субъект исходного суждения становится предикатом, а предикат – субъектом заключения.

Общая гипотеза – обоснованное предположение о закономерных связях в природе и обществе и об эмпирических регулярностях.

Общее понятие – понятие, в котором мыслится множество предметов.

Общее суждение – суждение, в котором что-либо утверждается или отрицается обо всех предметах некоторого класса.

Общеотрицательное суждение – 1) суждение, общее по количеству и отрицательное по качеству; 2) суждение, в котором отрицается наличие признака у всех элементов некоторого класса.

Общеутвердительное суждение – 1) суждение, общее по количеству и утвердительное по качеству; 2) суждение, в котором утверждается наличие признака у каждого элемента некоторого класса.

Объединение классов (сложение) – операция, в результате которой два или несколько классов объединяются в один класс, состоящий из элементов – слагаемых классов.

Объективность – 1) в психологическом плане – отсутствие предвзятости; 2) в логико-методологическом плане – всесторонность исследования с целью установления истины.

Объём понятия – совокупность предметов, которая мыслится в данном понятии.

Объяснение – совокупность приёмов, помогающих установить достоверность суждений относительно какого-либо неясного, запутанного дела или имеющих целью вызвать более ясное и отчётливое представление о более или менее известном явлении. Такими приёмами, в зависимости от условий, могут быть сравнение, описание, аналогия, различие, указание на причины, составление простейшей модели и т.д.

Объяснительная гипотеза – 1) предположение о причинах возникновения объекта исследования; 2) предположение о причинах, законах вещей.

Ограничение понятия – логическая операция перехода от родового понятия к видовому путём прибавления к содержанию родового понятия видообразующего признака.

Омонимы [греч. homos – одинаковый и onyma, onoma - имя] – слова, совпадающие по звучанию, одинаковые по форме, но выражающие различные понятия.

Оператор – символ или комбинация символов, которые, будучи употреблены совместно с переменными, константами или формами, дают новую константу или форму.

Оператор модальности - слово, указывающее на ту или иную модальность, например: "необходимо", "доказано", "обязательно" и др.

Операции с понятиями - операции, с помощью которых производят действия с объёмами и содержанием понятий, несколькими понятиями одновременно.

Описательная гипотеза - предположение о присущих исследуемому объекту свойствах.

Оппонент – участник дискуссии, выражающий несогласие с позицией пропонента.

Определение понятия – в самом широком смысле есть логическая операция, в процессе которой раскрывается содержание понятия.

Определение понятия через ближайший род и видовое отличие – логический приём определения понятия, который заключается в том, что отыскивается ближайший род для определяемого понятия и отличительные признаки, имеющиеся только у данного вида предметов и отсутствующие у всех других видов предметов, входящих в этот ближайший род.

Определённость – 1) такое качество правильного логического мышления, которое свидетельствует о том, что в рассуждении все мысли при повторении употребляются в одном и том же определённом смысле, в них вкладывается одно и то же точное, чёткое содержание, соответствующее отображаемому в них предмету, явлению; 2) свойство правильного мышления воспроизводить в структуре мысли качественную определённость самих предметов и явлений, их относительную устойчивость.

Опровержение [лат. refutatio] – доказательство ложности или несостоятельности какого-либо тезиса.

Основание – часть условного суждения, в которой отображается условие, от которого зависит истинность следствия.

Остенсивное определение [лат. ostendo - показываю] – такое определение значения слова, когда непосредственно показывается на предмет, который обозначен этим словом. Остенсивное определение применяется при встрече с человеком, говорящим на незнакомом языке, причём сами мы не понимаем его языка. В таком случае указывается на предмет и одновременно произносится слово, обозначающее этот предмет.

Отличительный признак - признак, присущий только данному предмету или классу предметов.

Относительные понятия – понятия, в которых мыслятся предметы, существование одного из которых предполагает существование другого.

Отрицание – логическая операция, в результате которой из данного высказывания (например, А) получается новое высказывание (не-А), которое называется отрицанием исходного высказывания (А); логическая операция противопоставления утвердительных и отрицательных высказываний с помощью союзов “не”, “неверно, что...”.

Отрицательное понятие – понятие, в содержании которого указывается на отсутствие у предмета определённых свойств.

Отрицательное суждение – суждение, в котором отображается тот факт, что данному предмету не присуще какое-то свойство.

Парадокс [от греч. paradoxos - неожиданный, странный] - противоречие, полученное в результате внешне логически правильного рассуждения, приводящее к взаимно противоречащим заключениям.

Паронимы [греч. para – возле, около и onyma - имя] – близкие по звучанию однокоренные слова, имеющие разное значение или совпадающие в нём лишь частично.

Пересекающиеся понятия – совместимые понятия, объёмы которых частично совпадают.

Пересечение классов (умножение) – операция - образование нового класса, в который войдут только общие элементы всех исходных классов.

Пересечение суждений - отношение между суждениями, которые могут быть при определённых условиях одновременно истинными, но могут иметь и взаимно противоположные значения.

Подмена тезиса – логическая ошибка, совершаемая в ходе доказательства, состоящая в сознательной замене тезиса на другое похожее суждение, которое легче поддаётся доказательству и доказательство которого выдаётся за доказательство первоначального тезиса.

Подчинённые понятия – совместимые понятия, объём одного из которых полностью входит в объём другого, составляя его часть.

Полисиллогизм (сложный силлогизм) – последовательность простых силлогизмов, в которой заключение предшествующего силлогизма (просиллогизма) становится посылкой последующего силлогизма (эписиллогизма).

Полная индукция – умозаключение, в котором общее заключение делается на основе изучения всех предметов или явлений данного класса.

Полное (закрытое) дизъюнктивное суждение – суждение, в котором перечислены все признаки или все виды определённого рода.

Полный ответ – ответ, включающий информацию по всем элементам или составным частям вопроса.

Положительное понятие – понятие, содержание которого составляет свойства, присущие предмету.

Понятие – форма мышления, в которой отражаются существенные признаки предмета или класса однородных предметов.

Популярная индукция – 1) обобщение, в котором путём перечисления устанавливают принадлежность признака некоторым предметам или частям класса и на этой основе проблематично заключают о его принадлежности всему классу; 2) неполная индукция, в которой отсутствует определённый метод отбора примеров, служащих посылками данного умозаключения.

Порочный круг [лат. circulus vitiosus] – логическая ошибка в определении понятий и в доказательстве, суть которой заключается в том, что некоторое понятие определяется с помощью другого понятия, которое, в свою очередь, определяется через первое, или некоторый тезис доказывается с помощью аргумента, истинность которого обосновывается с помощью доказываемого тезиса.

Последовательность – свойство правильного мышления воспроизводить структурой мысли те структурные связи и отношения, которые присущи самой действительности, способность следовать «логике вещей и событий».

Посылки умозаключения - суждения, из которых в умозаключении выводится новое суждение (заключение).

Правильность мышления – способность мышления воспроизводить в структуре мысли объективное строение действительности, соответствовать действительным отношениям предметов и явлений.

Правильный модус - разновидность необходимого умозаключения, которая гарантирует истинность заключения при истинности посылок.

Превращение – преобразование суждения в суждение, противоположное по качеству с предикатом, противоречащим предикату исходного суждения.

Предвосхищение основания – ошибка в доказательстве, при которой в качестве аргумента приводится суждение, которое само нуждается в обосновании.

Предикат [лат. praedicatum - сказанное] – 1) сказуемое суждения; то, что высказывается (утверждается или отрицается) в суждении о субъекте. Предикат отображает наличие или отсутствие того или иного признака у предмета; 2) термин суждения, отражающий признак предмета.

Предложение – соединение слов, имеющее самостоятельный смысл, т.е. выражающее законченную мысль.

Предмет мышления – существующие в реальной действительности и воображаемые вещи, явления, события, их свойства и отношения,

Представление – сохранившийся в сознании чувственный образ предмета, который воспринимался раньше.

Признак предмета – то, в чём предметы сходны друг с другом или чем они друг от друга отличаются.

Проблема [греч. problēma - задача, задание] - теоретический или практический вопрос, который необходимо изучить и разрешить.

Проверка гипотез - процесс установления истинности предположения.

Прогрессивный полисиллогизм – полисиллогизм, в котором заключение просиллогизма становится большей посылкой эписиллогизма.

Пропозициональная логика [лат. propositio – предложение, выражение, высказывание]- раздел логики, изучающий рассуждения без учёта внутренней структуры простых суждений.

Пропонент – участник дискуссии, выдвигающий и отстаивающий определённое положение.

Простое суждение – 1) суждение, выражающее связь двух понятий; 2) суждение, представляющее собой одно утверждение или отрицание; состоит из одного субъекта и одного предиката.

Противоположные понятия – два понятия, которые являются видами одного и того же рода и при этом одно из них содержит какие-то признаки, а другое эти признаки не только отрицает, но и заменяет иными, противоположными признаками.

Противоположные суждения – суждения, которые не могут быть одновременно истинными, но могут быть одновременно ложными.

Противопоставление предикату – преобразование суждения, в результате которого субъектом становится понятие, противоречащее предикату, а предикатом – субъект исходного суждения.

Противопоставление субъекту – логическая операция, в ходе которой осуществляется сначала обращение, а затем превращение обращенного суждения; является непосредственным умозаключением.

Противоречивость – один из признаков нелогичности мышления того или иного человека, выражающийся в том, что в одном и том же рассуждении об одном и том же предмете, взятом в одно и то же время и в одном и том же отношении, выставляются противоположные или противоречащие утверждения, исключающие друг друга.

Противоречащие понятия - понятия, отрицающие друг друга, одно из которых обязательно применимо к любому объекту.

Противоречащие суждения – суждения, которые одновременно не могут быть ни истинными, ни ложными. При истинности одного из них другое будет ложным, а при ложности первого второе будет истинным.

Простой категорический силлогизм – дедуктивное умозаключение, в котором из двух истинных категорических суждений, связанных общим термином, получается третье суждение – вывод.

Прямое доказательство – доказательство, в котором истинность тезиса выводится из истинности аргументов без введения дополнительных предположений.

Прямой метод опровержения суждений – метод, который состоит в противопоставлении опровергаемому суждению другого суждения, которое является истинным и противоположным опровергаемому.

Прямой ответ – ответ, взятый непосредственно из области поиска ответов, при конструировании которого не прибегают к дополнительным сведениям и рассуждениям.

Рабочая гипотеза - выдвигаемое на первых шагах исследования предположение, условное допущение, позволяющее группировать результаты наблюдений и экспериментов, дающее им первоначальное объяснение.

Равнообъёмные понятия - то же, что и тождественные понятия.

Развёрнутые ответы – ответы, в каждом из которых повторяются все элементы вопроса.

Разделительное доказательство - вид косвенного доказательства, в котором истинность тезиса выводится из ложности всех антитезисов.

Разделительно-категорическое умозаключение – умозаключение, в котором одна из посылок – разделительное, а другая посылка и заключение – категорические суждения.

Разделительные (дизъюнктивные) суждения – суждения, состоящие из нескольких простых, связанных логической связкой «или».

Разделительный вопрос – два и более простых вопросы, связанных союзом «или».

Распределённость терминов категорического суждения - количественная характеристика субъекта категорического суждения по отношению к предикату и наоборот.

Распределённый термин – термин, который в данном суждении взят во всём объёме.

Рассуждение – 1) цепь умозаключений на какую-нибудь тему, изложенных в логически последовательной форме. Рассуждением называется и ряд суждений, относящихся к какому-либо вопросу, которые идут одно за другим таким образом, что из предшествующих суждений необходимо вытекают или следуют другие, а в результате получается ответ на поставленный вопрос; 2) последовательность связанных по определённым правилам мыслей, при помощи которых мы порождаем новые мысли или обосновываем уже известные.

Реальное определение – определение, раскрывающее существенные признаки предмета.

Регистрирующие понятия – общие понятия, в которых множество мыслимых в нём элементов поддаётся учёту, регистрируется (во всяком случае в принципе). Регистрирующие понятия имеют конечный объём.

Регрессивный полисиллогизм – полисиллогизм, котором заключение просиллогизма становится меньшей посылкой эписиллогизма.

Рефлексивность - свойство двуместных отношений, при котором предмет находится в этом отношении к самому себе (равенство).

Род – логическая характеристика класса предметов, в состав которого входят другие классы предметов, являющиеся видами этого рода.

Родовой признак - признак, присущий всем видам некоторой области.

Свойство – характеристика, присущая вещам и явлениям, позволяющая отличать или отождествлять их.

Связка – в традиционной логике элемент простого суждения, соединяющий субъект и предикат.

Семантика [греч. sēmantikos – обозначающий] – раздел семиотики, занимающийся

проблемой интерпретации, то есть анализом отношений между знаками и обозначаемыми объектами.

Семантический треугольник - то же, что и "логический треугольник".

Семиотика [греч. sēmeiōtos - обозначенный] – наука о знаках и знаковых системах, а также о естественных и искусственных языках как знаковых системах.

Силлогизм [греч. syllogismos - сосчитывание] - умозаключение, в котором из двух категорических суждений, связанных общим средним термином, получается третье суждение, называемое выводом; при этом средний термин в заключение не входит.

Синонимы [греч. synonymus – одноимённый] – слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но отличающиеся друг от друга оттенками значений или стилистической окраской.

Слово - основная значащая единица языка, служащая для закрепления образов сознания, мышления, прежде всего понятий.

Собирательное понятие – понятие, в котором группа однородных предметов мыслится как единое целое.

Совместимые понятия – понятия, объёмы которых совпадают полностью или частично.

Совместимые суждения – суждения, которые одновременно могут быть истинными.

Содержание понятия – совокупность существенных признаков предмета или класса однородных предметов, отражённых в этом понятии.

Соединительные (конъюнктивные) суждения – суждения, состоящие из нескольких простых, связанных логической связкой «и».

Соединительный вопрос – два и более простых вопроса, связанные союзом «и».

Соотносительные понятия – 1) понятия, содержащие признаки, которые указывают на отношение одного понятия к другому понятию; 2) понятия, в которых мыслятся предметы, существование одного из которых предполагает существование второго. Например, "теща - зять", "правый-левый", "истец-ответчик".

Соподчинённые понятия – непересекающиеся понятия, принадлежащие общему родовому понятию.

Сорит [греч. sorit - куча] – вид сложного силлогизма, в котором приводится только последнее заключение, проводимое через ряд посылок; остальные же промежуточные заключения невысказываются, а подразумеваются.

Софизм [греч. sophisma – хитрая уловка, измышление] – рассуждение, кажущееся правильным, но содержащее скрытую логическую ошибку и служащее для придания видимости истинности ложному утверждению. Софизм является особым приёмом интеллектуального мошенничества, попыткой выдать ложь за истину и тем самым ввести в заблуждение; преднамеренная рациональная ошибка, используемая с целью ввести кого-либо в заблуждение.

Спор – столкновение мнений, позиций, в ходе которого каждая из сторон аргументировано отстаивает своё понимание обсуждаемых проблем и стремится опровергнуть доводы другой стороны.

Сравнение – логический приём, устанавливающий сходство или различие предметов.

Сравнимые понятия – понятия, в содержании которых, несмотря на наличие различных признаков, имеются также и некоторые общие им признаки, на основании которых можно сравнивать данные понятия.

Сравнимые суждения - суждения, состоящие из одних и тех же понятий или из одних и тех же простых суждений (для сложных), отличающиеся формой друг от друга.

Средний термин силлогизма – 1) термин силлогизма, который является общим для обеих посылок и который, отображая связи вещей объективного мира, служит посредующим элементом между большим термином и меньшим термином; 2) в простом категорическом силлогизме понятие, которое содержится в обеих посылках, связывает их, но отсутствует в выводе.

Стандартная форма простого категорического силлогизма – 1) большая посылка; 2) меньшая посылка; 3) заключение.

Статистическое обобщение – умозаключение неполной индукции, в котором установленная в посылках количественная информация о частоте определённого признака в исследуемой группе (образце) переносится в заключении на всё множество явлений этого рода.

Строгая аналогия – аналогия, основанная на знании того, что признаки сравниваемых предметов находятся в зависимости. Ход умозаключения идёт от сходства двух предметов в одном

признаке к сходству их в другом признаке, который зависит от первого.

Строгая дизъюнкция – дизъюнктивное (разделительное) суждение, в котором входящие в него суждения связаны логическим союзом «или», имеющим исключающее значение.

Субъект – 1) предмет мысли в суждении; логическое подлежащее; 2) термин суждения, отражающий предмет суждения.

Суждение – форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается о существовании предметов, связях между предметом и его свойствами или об отношениях между предметами.

Существенные признаки – признаки, которые принадлежат предмету, выражают его внутреннюю природу, его сущность.

Таблица истинности – таблица, с помощью которой устанавливается истинностное значение сложного высказывания при данных значениях входящих в него простых высказываний.

Тезис [греч. thesis – положение, утверждение] – один из элементов доказательства, положение, истинность которого обосновывается в доказательстве.

Термин [лат. terminus – предел, конец, граница] – слово или словосочетание, являющееся точным названием строго определённого понятия науки, техники и др.

Тождественные (равнозначные) понятия – совместимые понятия, объёмы которых полностью совпадают.

Традукция [лат. traductio – перемещение] - умозаключение, в котором посылки и заключение являются суждениями одинаковой общности, т.е. когда вывод идёт от знания определенной степени общности к новому знанию, но той же степени общности.

Транзитивность [лат. transitus – переход] – свойство отношений, состоящее в том, что если первый член отношения сравним со вторым, а второй с третьим, то первый сравним с третьим.

Умозаключение – форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений, связанных между собой, с логической необходимостью выводится новое суждение.

Условно-категорическое умозаключение – умозаключение, в котором одна из посылок – условное, а другая посылка и заключение – категорические суждения.

Условно-разделительное (лемматическое) умозаключение – умозаключение, в котором одна посылка условное, а другая – разделительное суждение.

Условные (импликативные) суждения – суждения, состоящие из двух простых, связанных логической связкой «если…, то…».

Уточняющий вопрос – вопрос, направленный на выявление истинности выраженного в нём суждения.

Факт – знание, основанное на чувственных восприятиях и выраженное единичным суждением Фактическая алетическая модальность - информация об истинности суждения с точки зрения природы отражённого в нём предмета.

Фигуры силлогизма – разновидности силлогизма, различающиеся положением среднего термина в посылках.

Форма – внутренняя структура, строение, связь и способ взаимодействия частей и элементов предмета и явления.

Формальная логика – наука об общезначимых формах и средствах мысли, необходимых для рационального познания в любой области.

Формальное мышление – последовательность умственных действий по заранее фиксированным правилам.

Формально-логический закон – закон структурно-смысловой связи элементов мысли между собой, придающий ей определённую форму, посредством которой выражается содержание мысли.

Частное суждение – суждение, в котором что-либо утверждается или отрицается о части предметов некоторого класса.

Частноотрицательное суждение – суждение, частное по количеству и отрицательное по качеству.

Частноутвердительное суждение – суждение, частное по количеству и утвердительное по качеству.

Эквивалентность понятий [лат. aequalis – равный и valentis – имеющий силу; равносильность] - отношение между понятиями, объёмы которых в точности совпадают.

Эквивалентные суждения – суждения, которые принимают одни и те же значения, т.е. одновременно являются либо истинными, либо ложными.

Эквиваленция [лат. aequalis – равный и valentis – имеющий силу] – 1) операция математической логики, заключающаяся в том, что два высказывания соединяются с помощью пропозициональной связки «если и только если» и «тогда и только тогда, когда»; 2) логический союз “если и только если, то...”, “тогда и только тогда, когда...”; сильная (двойная) импликация; логическая операция, позволяющая связывать друг с другом равносильные, тождественные высказывания.

Элемент класса - предмет, входящий в данный класс.

Энтимема [греч. in thymos – в уме] – сокращённый силлогизм, в котором опущена (но неявно подразумевается) одна из посылок или заключение.

Эписиллогизм – силлогизм, следующий за другим в последовательности силлогизмов (полисиллогизме).

Эпистемическая модальность [греч. episteme – знание и лат. modus – мера, способ] - 1) выраженная в суждении информация об основаниях принятия [мнений, оценок, фактических данных и т.п.] и степени его обоснованности; 2) информация о характере обоснованности суждения с точки зрения существующего знания.

Эпихейрема [греч. epiheirema - умозаключение] – силлогизм, каждая из посылок которого является энтимемой.

Эристика [греч. eristika – искусство спора] – искусство ведения спора.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-З1	Каково место и роль формальной логики в системе научного знания и в чем состоит ее отличие от логики диалектической?
2	УК-1-З1	Какое из приведенных определений логики, на Ваш взгляд, более точное и почему: • Логика - наука о логосе, об универсальной абстрактной структуре материального мира. • Логика - наука об общезначимых формах и средствах рационального мышления. • Логика - наука о правильном мышлении. • Логика - это формализованная философия рационального мышления. • Логика - это наука о понятиях, суждениях и умозаключениях.
3	УК-1-З2	Кто является основателем науки логики? - Сократ. - Платон. - Аристотель. - Демокрит.
4	УК-1-З2	Что означает дать логическую характеристику понятию?
5	УК-1-З3	Какова специфика логических операций с понятиями: обобщения и ограничения, определения, деления?
6	УК-1-З3	Что составляет логическую структуру суждения?
7	УК-1-З4	Что представляет собой объединенная классификация простых суждений?
8	УК-1-З4	В чем заключается сущность простого категорического силлогизма и что такое его фигуры и модусы?

9	УК-1-З5	Являются ли правильными следующие разделительно-категорические умозаключения? - Заведующий кафедрой может быть доктором наук или доцентом. А так как заведующий кафедрой права не является доцентом, значит, он доктор наук. - Пожар в школе мог возникнуть в результате самовозгорания, неосторожного обращения с огнем или поджога. Расследование показало, что здесь не было ни поджога, ни самовозгорания. Значит, пожар возник в результате самовозгорания. - Каждое суждение может быть либо истинным, либо ложным. А так как суждение “Аристотель - древнегреческий философ” не является ложным, значит, оно - истинное.
10	УК-1-З5	Как пользоваться соединенным методом сходства и различия?
11	УК-1-З6	Какими правилами умозаключения по аналогии следует руководствоваться в рассуждениях?
12	УК-1-З6	Какова роль основных формально-логических законов в практической деятельности педагога?

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	УК-1-У1	Расположите в ряд по мере уменьшения их объема следующие понятия: новый учебник логики, книга, учебник логики, новый учебник логики для ВУЗов, учебник, новый учебник логики для педагогических ВУЗов, новый учебник логики Е.А. Иванова для педагогических ВУЗов.
14	УК-1-У1	Определите логические отношения между следующими понятиями и выразите эти отношения с помощью круговых схем: - департамент образования области — городское управление образования; - психолого-педагогический факультет — университет; - ученый — педагог — доктор педагогических наук; - наказуемое деяние — преступление.
15	УК-1-У2	Определите, какие из следующих предложений выражают суждение, а какие не выражают: - Я обещаю подумать над вашим предложением. - Если электростанция прекратит подачу тока, то предприятие понесет большие убытки. - Возникла ли собственность сама собой, как говорят, от Бога или порождена людьми в процессе становления экономики? - Какая прекрасная погода! - Всякое преступление является противоправным действием. - Ценные бумаги могут быть предъявительскими, ордерными или именными.
16	УК-1-У2	В значении каких логических союзов употребляются грамматические союзы в следующих предложениях: - Плывет по реке не то лодка, не то бревно. - Ни берез, ни дубов мы больше не встречали. - Повсюду были видны либо озера, либо болота, либо речки. - Дождь то начинал хлестать теплыми каплями, то переставал. - С поезда сошли мы да какой-то старик. - Хоть редко, да метко. - Движение парусника было возможно лишь тогда, когда дул ветер.

17	УК-1-У3	Сделайте новый вывод (если это возможно) путем операции противопоставления предикату, проверьте правильность с помощью превращения и обращения следующих непосредственных дедуктивных умозаключений: - Всякий закон является нормативно-правовым актом; - Ряд стран, формально получивших политическую независимость, не являются фактически самостоятельными; - Некоторые сделки являются односторонними; - Ни одно решение учителя не должно быть необоснованным.
18	УК-1-У3	Определите посылки и заключение умозаключения в следующих примерах: - Хулиганство - наказуемое деяние, так как все преступления - наказуемые деяния, а хулиганство - преступление. - Некоторые предприятия металлургической промышленности являются прокатными станами, потому что все прокатные станы являются предприятиями металлургической промышленности. - Некоторые газы являются инертными веществами, так как гелий - инертное вещество, а гелий - газ. - Все рыбы дышат жабрами. Значит, кит - не рыба, он не дышит жабрами. - Раз все студенты являются учащимися, то ни один неучащийся не может быть студентом.
19	УК-1-У4	Определите вид умозаключения: - Так как все студенты педагогических ВУЗов изучают логику, то, следовательно, среди тех, кто изучает логику, есть студенты педагогических ВУЗов. - “Как у глаза есть веко, так у дурака есть самоуверенность для защиты от возможности поранения, своего тщеславия. И оба чем более берегут себя, тем менее видят - зажмуриваются” (Л.Н.Толстой). - Водород - газ, кислород - газ, метан - тоже газ. Все эти газы горючи. Следовательно, некоторые газы - горючи. - Если нагреть медный провод, то его длина увеличится; если нагреть алюминиевый провод, то его длина также увеличится. Следовательно, медь и алюминий - металлы, любой металлический провод при нагревании увеличит свою длину. - Ни одна книга не является периодическим изданием, а журнал - периодическое издание. Следовательно, он не является книгой. - Если слово стоит в начале предложения, то его нужно писать с прописной буквы. Слово “столица” в предложении не написано с прописной буквы, значит, оно не стоит в начале предложения.
20	УК-1-У4	Приняв суждения, данные ниже, за одну из посылок, сформулируйте письменно для каждого случая условно-категорическое или разделительно-категорическое умозаключение, которое было бы правильным: - Если человек не уяснил себе элементарных логических правил, то он не сможет их применять в своей практике. - Эта логическая операция является обобщением или ограничением понятия и ничем иным. - Когда бы я знал, к чему может привести моя неосторожная реплика, я бы молчал весь вечер.
21	УК-1-У5	К какому виду энтимемы относится следующее рассуждение? «Оригинален, ибо мыслит» (А.С. Пушкин о Е.А. Баратынском) - с пропущенной большей посылкой; - с пропущенной меньшей посылкой; - с пропущенным заключением.

22	УК-1-У5	Установите, какая логическая ошибка допущена в следующем индуктивном умозаключении: Дедка, бабка, внучка, Жучка, кошка и мышка вытащили репку. Но дедка репку не вытащил. Бабка репку не вытащила. Внучка не вытащила. Жучка и кошка тоже не вытащили. Следовательно, репку вытащила мышка.
23	УК-1-У6	Укажите, какой вид аналогии применен в следующем рассуждении: аналогия предметов; аналогия отношений; строгая аналогия; нестрогая аналогия; ложная аналогия? «Один несправедливый приговор влечет бóльшие бедствия, чем многие преступления, совершенные частными людьми: последние портят только ручьи, только одинокие струи воды, тогда как несправедливый судья портит самый источник» (Ф.Бэкон)
24	УК-1-У6	С действием какого формально-логического закона (закона тождества, закона противоречия, закона исключенного третьего, закона достаточного основания) связано приведенное высказывание? «Что же касается судебных речей, то дело их – обвинять или оправдывать, потому что тяжущиеся всегда делают непременно что-нибудь одно из двух: или обвиняют, или оправдываются» (Аристотель).

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-1-В1	Укажите вид определения: номинальное или реальное, явное или неявное. Выделите определение через ближайший род и видовое отличие, а также приемы, заменяющие определение: - Нормативный акт - это правовой акт государства, в котором содержатся предписания - нормы права, регулирующие общественные отношения определенного вида. - Слово, употребленное в переносном значении, называется метафорой. - Народ - автор и актер собственной жизненной драмы. - Продукция - это материально-вещественный или информационный продукт, созданный в процессе производства. - Держава - большое независимое государство, ведущее самостоятельную политику.
26	УК-1-В1	Правильно ли произведено деление следующих понятий? Если неправильно, то укажите, в чем состоит логическая ошибка деления: - К ценным бумагам относятся акции и чеки. - Сложные суждения делятся на соединительные, разделительные, условные и эквивалентные. - Основными свойствами товара являются потребительная стоимость и стоимость. - Договоры делятся на устные, письменные и безвозмездные. - Преступления бывают умышленные, неосторожные и должностные. - По своему устройству государства делятся на унитарные и федеративные.

27	УК-1-В2	Установите структуру, распределенность терминов (субъекта и предиката) и определите виды суждений по следующим основаниям: а) по объему субъекта: - «Ряд важнейших проблем развивающихся стран связан с переустройством их экономики»; - «В случаях, предусмотренных законодательством, юридическая помощь гражданам оказывается бесплатно»; - «В здоровом теле здоровый дух»; - «В библиотеке есть интересные книги»; - «Не все то золото, что блестит»; - «Древние греки внесли большой вклад в развитие философии»; - «Некоторые древние греки внесли большой вклад в развитие философии. б) по качеству связки: - «Добросовестный труд — источник благосостояния и могущества нашего общества»; - «Некоторые страны не имеют однопартийной системы»; - «Захватническая война незаконна». в) по содержанию предиката: - «Кража является умышленным преступлением»; - «Мурманск находится за полярным кругом»; - «Некоторые рыбы живут до ста лет».
28	УК-1-В2	Установите вид сложного суждения, укажите его составные части: - Оскорбление может быть нанесено либо случайно, либо намеренно. - Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах ("Всеобщая декларация прав человека"). - Ни извиняющийся тон, ни упорство не украшают споры. - Курить - здоровью вредить.
29	УК-1-В3	Сделайте полный разбор простых категорических силлогизмов: укажите посылки и заключение; меньший, больший и средний термины; меньшую и большую посылки; фигуры; модусы; распределенность терминов в посылках и заключении; характер вывода (необходимый или вероятностный). - Каждый гражданин Российской Федерации имеет право на образование. Данилов - гражданин Российской Федерации. Следовательно, Данилов имеет право на образование. - Ни один невиновный не должен быть привлечен к уголовной ответственности. Значит, Дегтярев не должен быть привлечен к уголовной ответственности, так как он не виновен. - Религия - форма общественного сознания. Религия несовместима с наукой. Значит, некоторые формы общественного сознания несовместимы с наукой.

30	УК-1-В3	Установите вид условного умозаключения и его правильность: - Нынешняя зима была многоснежной. Значит, следуя народной примете “зима без снега - лето без хлеба”, надо ждать хорошего урожая. - Если бы мы не изучали философию, то не имели бы правильного понимания законов развития. А так как мы изучаем философию, значит, мы имеем правильное понимание законов развития. - Если преступление совершил Борис, то он должен знать, с помощью какого оружия это сделано. Однако Борис не знает, какое оружие использовано при совершении преступления. Значит, он не мог его совершить. - “Кто находится в нищете, тот не может развить своих умственных сил, в ком не развиты умственные силы, тот не способен пользоваться властью выгодным для себя образом; кто не пользуется политической властью, тот не может спастись от угнетения, то есть от нищеты, то есть и от невежества” (Н.Г.Чернышевский).
31	УК-1-В4	Один человек, злоупотребляющий алкоголем, оправдывая свое нездоровое к нему влечение, рассуждал следующим образом: Чем больше пьешь, тем больше руки трясутся. Чем больше руки трясутся, тем больше проливаешь. Чем больше проливаешь, тем меньше выпиваешь. _____ Следовательно, чем больше пьешь, тем меньше выпиваешь. Найдите ошибку в данном умозаключении и укажите, какое правило нарушено.
32	УК-1-В4	Обоснуйте, к какому виду сложных умозаключений относится данное рассуждение: условно-разделительному, условно-категорическому, разделительно-категорическому? Если вина ученика не доказана, то он считается невиновным. Вина ученика не доказана. _____ Ученик считается невиновным.
33	УК-1-В5	Обоснуйте, к какому виду энтимемы относится следующее рассуждение? «Волков - учитель. Следовательно, он педагог». - с пропущенной большей посылкой; - с пропущенной меньшей посылкой; - с пропущенным заключением.
34	УК-1-В5	Докажите, к какому виду индукции относится следующая схема рассуждения: к полной индукции, к неполной индукции? S1 – P S2 – P S3 – P …… S1, S2, S3 ... относятся к классу S _____ Вероятно, каждый элемент класса S – P
35	УК-1-В6	Определите виды аналогии в приведенных ниже примерах и обоснуйте свое мнение: - «Один мудрец сказал: «Ученье придает еще больше ума умному, но глупцу оно идет во вред. Точно так же солнце помогает видеть здоровым глазам и причиняет страдания глазам больным»; - «Любовь подобна лихорадке, она родится и гаснет без малейшего участия воли»; - «Человека ослепляет переоценка самого себя. И чем выше он себя оценивает, тем обычно становится хуже. Человек подобен дроби: числитель ее то, что он есть, а знаменатель — то, что он о себе думает. Чем больше знаменатель, тем меньше дробь» (Л.Н. Толстой).

36	УК-1-В6	Укажите, требования каких формально-¬логических законов нарушены и в чем суть этих нарушений: - В этой курсовой работе не раскрыто основное содержание темы, но она все же заслуживает хорошей оценки. - “Я навсегда покончил со старым”, сказал своему напарнику матерый уголовник, выходя из квартиры антиквара. - Грош цена тому бескорыстию, которое надо оплачивать.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения, выполненные в ходе семинарского занятия;
- ответы на вопросы при проведении зачета.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-1-З1	Задание для самостоятельной работы 1
2	УК-1-З1	Задание для самостоятельной работы 2
3	УК-1-З2	Задание для самостоятельной работы 3
4	УК-1-З2	Задание для самостоятельной работы 4
5	УК-1-З3	Задание для самостоятельной работы 5
6	УК-1-З3	Задание для самостоятельной работы 6
7	УК-1-З4	Задание для самостоятельной работы 7
8	УК-1-З4	Задание для самостоятельной работы 8
9	УК-1-З5	Задание для самостоятельной работы 9
10	УК-1-З5	Задание для самостоятельной работы 10
11	УК-1-З6	Задание для самостоятельной работы 11
12	УК-1-З6	Задание для самостоятельной работы 12
13	УК-1-У1	Задание для самостоятельной работы 13
14	УК-1-У1	Задание для самостоятельной работы 14
15	УК-1-У2	Задание для самостоятельной работы 15
16	УК-1-У2	Задание для самостоятельной работы 16
17	УК-1-У3	Задание для самостоятельной работы 17
18	УК-1-У3	Задание для самостоятельной работы 18
19	УК-1-У4	Задание для самостоятельной работы 19
20	УК-1-У4	Задание для самостоятельной работы 20
21	УК-1-У5	Задание для самостоятельной работы 21
22	УК-1-У5	Задание для самостоятельной работы 22
23	УК-1-У6	Задание для самостоятельной работы 23
24	УК-1-У6	Задание для самостоятельной работы 24
25	УК-1-В1	Задание для самостоятельной работы 25
26	УК-1-В1	Задание для самостоятельной работы 26
27	УК-1-В2	Задание для самостоятельной работы 27
28	УК-1-В2	Задание для самостоятельной работы 28
29	УК-1-В3	Задание для самостоятельной работы 29
30	УК-1-В3	Задание для самостоятельной работы 30
31	УК-1-В4	Задание для самостоятельной работы 31

32	УК-1-В4	Задание для самостоятельной работы 32
33	УК-1-В5	Задание для самостоятельной работы 33
34	УК-1-В5	Задание для самостоятельной работы 34
35	УК-1-В6	Задание для самостоятельной работы 35
36	УК-1-В6	Задание для самостоятельной работы 36

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-З1	Вопросы к зачету 1-11
2	УК-1-З1	1. Предмет, особенности и задачи логики как философской науки. 2. Язык логики и ее значение для профессиональной деятельности. 3. Возникновение логики и характеристика этапов ее развития. 4. Закон тождества и его характеристика. 5. Закон противоречия и его характеристика. 6. Закон исключенного третьего и его характеристика. 7. Закон достаточного основания и его характеристика. 8. Сущность понятия как формы мышления и обратное отношение между его содержанием и объемом. 9. Виды понятий и их характеристика. 10. Виды отношений между совместимыми понятиями. 11. Виды отношений между несовместимыми понятиями.
3	УК-1-З2	Вопросы к зачету 12-22
4	УК-1-З2	12. Ограничение и обобщение как логические операции с понятиями. 13. Определение как логическая операция с понятиями: его виды и правила. 14. Деление как логическая операция с понятиями: его структура и правила. 15. Сущность, свойства и структура суждения как формы мышления. 16. Виды простых суждений по содержанию их предиката. 17. Виды простых суждений по объему субъекта и по качеству связки. 18. Термины суждения и варианты их распределенности и нераспределенности в простых суждениях. 19. Обращение как способ преобразования простых суждений и характеристика всех его вариантов. 20. Превращение как способ преобразования простых суждений. 21. Противопоставление предикату как способ преобразования простых суждений. 22. Сравнимые и несравнимые, совместимые и несовместимые суждения: основание их разделения и их характеристика.
5	УК-1-З3	Вопросы к зачету 23-33

6	УК-1-З3	23. Отношения совместимых суждений. 24. Отношения несовместимых суждений. 25. Логический квадрат и его значение. 26. Соотношение истинности и ложности простых сравнимых суждений. 27. Виды сложных суждений и их характеристика. 28. Соотношение истинности и ложности в сложных суждениях. 29. Сущность, структура и типы умозаключений. 30. Виды опосредованных умозаключений и их характеристика. 31. Сущность и структура простого (категорического) силлогизма. 32. Понимание терминов и фигуры простого (категорического) силлогизма. 33. Фигуры простого (категорического) силлогизма: их выявление, характеристика и правила.
7	УК-1-З4	Вопросы к зачету 34-44
8	УК-1-З4	34. Модусы простого (категорического) силлогизма, их выявление и количество. 35. Правила терминов простого (категорического) силлогизма и возникающие при их нарушении ошибки. 36. Правила посылок простого (категорического) силлогизма и возникающие при их нарушении ошибки. 37. Энтимема как сокращенная форма простого (категорического) силлогизма и характеристика ее видов. 38. Полисиллогизм и характеристика схем его построения. 39. Сорит как сокращенный полисиллогизм и характеристика схем его построения. 40. Эпихейрема как сокращенная форма силлогизма и ее характеристика. 41. Сущность разделительно-категорического силлогизма (умозаключения) и характеристика его модусов. 42. Правила разделительно-категорического силлогизма (умозаключения) и возникающие при их нарушении ошибки. 43. Сущность чисто разделительного силлогизма (умозаключения). 44. Сущность условно-категорического силлогизма (умозаключения) и характеристика его модусов.
9	УК-1-З5	Вопросы к зачету 45-55
10	УК-1-З5	45. Правила условно-категорического силлогизма (умозаключения) и возникающие при их нарушении ошибки. 46. Сущность чисто условного силлогизма (умозаключения). 47. Сущность, особенности структуры и виды условно-разделительного силлогизма (умозаключения). 48. Дилемма как условно-разделительный силлогизм (умозаключение) и характеристика ее разновидностей. 49. Понятие индуктивного умозаключения и характеристика полной и неполной индукции. 50. Популярная индукция, ее основные правила и логические ошибки. 51. Научная индукция и требования к ней. 52. Индуктивные методы установления причинно-следственных связей. 53. Понятие умозаключения по аналогии и правила его построения. 54. Виды аналогий и их характеристика. 55. Научный факт как форма абстрактно-логического знания.
11	УК-1-З6	Вопросы к зачету 56-66

12	УК-1-З6	56. Сущность и логическая структура проблемы. 57. Сущность, логическая структура и виды гипотез. 58. Логические этапы построения и способы проверки гипотезы. 59. Понятие, структура и виды доказательства. 60. Опровержение и его виды. 61. Правила и возможные ошибки доказательства по отношению к тезису, к аргументам, к демонстрации. 62. Сущность и структура теории. 63. Модель и виды спора. 64. Стратегия и тактика спора: условия, приемы, аргументы, ошибки. 65. Сущность, структура, виды и логические правила постановки вопроса. 66. Сущность, виды и логические правила выражения ответа.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
2	УК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
3	УК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
4	УК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
5	УК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
6	УК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
7	УК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
8	УК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
9	УК-1-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
10	УК-1-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
11	УК-1-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
12	УК-1-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 25, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
2	УК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
3	УК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 27, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
4	УК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
5	УК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 29, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
6	УК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
7	УК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 31, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
8	УК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
9	УК-1-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 33, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
10	УК-1-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
11	УК-1-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 35, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
12	УК-1-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Светлов, В. А. Логика : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 267 c. — ISBN 978-5-4486-0419-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79802.html

2. Демидов, И. В. Логика : учебник для бакалавров / И. В. Демидов ; под редакцией Б. И. Каверина. — 8-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 348 c. — ISBN 978-5-394-02125-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85318.html

3. Шадрин, Д. А. Логика : учебное пособие / Д. А. Шадрин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 c. — ISBN 978-5-9758-1800-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81018.html

б) дополнительная литература:

1. Дегтярев, М. Г. Логика : учебник / М. Г. Дегтярев, С. А. Хмелевская. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 288 c. — ISBN 978-5-4486-0487-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88176.html

2. Рузавин, Г. И. Основы логики и аргументации : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г. И. Рузавин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 320 c. — ISBN 978-5-238-01264-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8109.html

3. Кузнецова, Е. В. Логика : учебно-методическое пособие / Е. В. Кузнецова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 64 c. — ISBN 978-5-906172-25-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61080.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.11.2 Единое окно доступа к информационным ресурсам

https://studfile.net/search/?q=%D0%9B%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0 Файловый архив для студентов. Все предметы. Все вузы.

http://www.gumfak.ru/logika.shtml Учебные материалы по логике в электронном виде.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат философских наук, доцент — Циндренко Ю.П.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 01 философии

Рабочая программа учебной дисциплины

Методы научного исследования

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Методы научного исследования» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297).

Основная цель изучения учебной дисциплины: формирование универсальной компетенции у обучающихся в процессе усвоения системных, научно обоснованных знаний о методологии и комплексе методов научного исследования, необходимых им для понимания сущности научной деятельности, готовности и способности к проведению научно-исследовательских работ.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом 01.005 СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 г. N 53н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Методы научного исследования относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно с учебной дисциплиной Методы научного исследования изучаются дисциплины: История России, Информатика, .

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная дисциплина «Методы научного исследования» содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами на последующих курсах: Командообразование и методы групповой работы, Введение в профессию, а также необходима для прохождения производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять критический анализ	**Знать:**	
	основные понятия методологической базы научного исследования	УК-1-З1

проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности	УК-1-З2
	современные методы сбора, обработки и представления научной информации	УК-1-З3
	методику осуществления поиска, критического анализа и синтеза научной информации	УК-1-З4
	содержание, место и роль системного подхода в научном исследовании	УК-1-З5
	типы научных исследований, особенности их проведения и требованиях к их оформлению	УК-1-З6
	Уметь:	
	определять цель и формулировать задачи научного исследования	УК-1-У1
	реализовывать методологические принципы научного исследования	УК-1-У2
	пользоваться источниками научной информации по исследуемой проблематике, исходя из потребностей профессиональной деятельности	УК-1-У3
	осуществлять критический анализ и синтез научной информации	УК-1-У4
	применять системный подход для решения поставленных научных задач	УК-1-У5
	планировать и осуществлять исследовательскую деятельность по индивидуальному плану	УК-1-У6
	Владеть:	
	навыками применения теоретических и эмпирических методов научного исследования	УК-1-В1
	методикой осуществления поиска, критического анализа и синтеза научной информации	УК-1-В2
	приемами творческого использования системного подхода для решения поставленных научных задач	УК-1-В3
	основными методами обработки научной информации	УК-1-В4
	методикой оформления научных исследований	УК-1-В5
	навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	УК-1-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	1	3	108	50	28	20	1,7	0,3		58	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Наука как феномен									
1.	Наука как феномен	12	6	4	2			6	УК-1-З1, УК-1-З2
Научное исследование и его специфика									
2.	Научное исследование и его специфика	12	6	4	2			6	УК-1-З1, УК-1-З5
Общеметодологические основы научного исследования									
3.	Общеметодологические основы научного исследования	16	8	4	4			8	УК-1-З1, УК-1-З5
Эмпирические методы научного исследования									
4.	Эмпирические методы научного исследования	16	8	4	4			8	УК-1-З3, УК-1-З4, УК-1-У3, УК-1-В2, УК-1-В4
Теоретические методы научного исследования									
5.	Теоретические методы научного исследования	16	8	4	4			8	УК-1-З3, УК-1-З4, УК-1-У4, УК-1-У5
Методические основы (алгоритм) проведения научно-исследовательской работы									
6.	Методические основы (алгоритм) проведения научно-исследовательской работы	12	6	4	2			6	УК-1-З2, УК-1-З4, УК-1-З6, УК-1-У3, УК-1-У6, УК-1-В3, УК-1-В5, УК-1-В6
Научная работа студентов ВУЗа и ее формы									
7.	Научная работа студентов ВУЗа и ее формы	12	6	4	2			6	УК-1-В3, УК-1-В5, УК-1-В6
Промежуточная аттестация (зачет)									
8.	Промежуточная аттестация (зачет)	12	2			1,7	0,3	10	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Наука как феномен

Понятие науки. Структура науки как системы научных знаний. Признаки науки. Функции науки. Критерии научности. Классификация науки. Закономерности развития науки. Понятие истины в науке. Генезис науки. Интернализм и экстернализм в понимании происхождения и развития науки. Периодизация истории науки как проблема (точки зрения и варианты). Особенности протонауки и преднауки. Античная наука: истоки и этапы. Средневековая наука: этапы и особенности. Особенности новоевропейской классической науки и ее основные подсистемы. Понятие и принципы неклассической науки. Специфика и принципы постнеклассической науки.

Тема 2. Научное исследование и его специфика

Специфика научного познания. Свойства и признаки научного знания. Понятие, цель и задачи научного исследования. Структура научного исследования и характеристика его элементов. Средства научного исследования и их специфика. Основные требования, предъявляемые к научному

исследованию. Этапы научно-исследовательской работы. Правильная организация научно-исследовательской работы. Классификация научных исследований. Различия индивидуальной и коллективной научной деятельности. Научно-исследовательская работа студентов и ее особенности. Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие основы научно-исследовательской деятельности

Тема 3. Общеметодологические основы научного исследования

Метод науки, его характеристика и классификация. Классификация методов научного исследования. Понимание и объяснение как приемы научного познания. Понятие методологии научного познания. Уровни методологии научного познания и их соотношение. Всеобщая (философская) методология и ее содержание. Методологическое значение законов диалектики для научного исследования. Методологическое значение парных категорий диалектики для научного исследования. Методика научных исследований и ее специфика. Уровни познания в научном исследовании. Принципы познания в научном исследовании. Критерии познания в научном исследовании

Тема 4. Эмпирические методы научного исследования

Сущность эмпирического знания. Специфика эмпирических исследований. Соотношение понятий «данные» и «факты». Свойства и функции научного факта. Структура эмпирического исследования и характеристика его компонентов. Содержание программы эмпирического исследования. Понятие эмпирического метода и его типология. Эмпирические методы-операции: изучение литературных источников и архивных документов, метод проб и ошибок, наблюдение, измерение, экспертиза, опрос, тестирование. Эмпирические методы-действия: обследование и мониторинг объектов, изучение и обобщение опыта, опытная работа и эксперимент, экстраполяция. Ретроспекция и прогнозирование. Обобщение и обработка данных как завершающий этап эмпирического исследования и их характеристика

Тема 5. Теоретические методы научного исследования

Сущность теории и специфика ее разработки. Приемы проверки достоверности теории. Понятие теоретического исследования и элементы его организации. Особенности теоретического исследования и их характеристика. Этапы процесса теоретического исследования. Роль теоретических исследований в общей системе науки. Теоретические методы-операции: анализ и синтез, индукция и дедукция, интерпретация и аргументирование. Теоретические методы-действия: объяснение и аналогия, формализация, абстрагирование и конкретизация, обобщение; моделирование, идеализация (метод построения идеализированного объекта), мысленный эксперимент с идеализированными объектами; особые методы построения теории: восхождение от абстрактного к конкретному, аксиоматический метод, исторический и логический метод исследования, классификация, типология и систематизация

Тема 6. Методические основы (алгоритм) проведения научно-исследовательской работы

Понятие и цель научно-исследовательской работы. Особенности научно-исследовательской работы. Этапы научно-исследовательской работы и их характеристика. Требования к научно-исследовательской работе. Структура отчета о научно-исследовательской работе и характеристика его элементов. Проблема некорректного использования научных литературных источников. Понятие информации. Основные признаки, свойства и функции научной информации. Виды научной информации и их специфика. Понятия информационной деятельности, информационной технологии и информационной сети. Ключевые категории современных информационных технологий и их характеристика. Информационные ресурсы научного исследования и их содержание. Этапы информационно-аналитической работы при проведении научных исследований. Специфика библиотечных каталогов и картотек. Методика работы с источниками информации. Способы систематизации информации. Виды рабочих записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект и их характеристика. Методы обработки и анализа первичной статистической информации. Способы написания текста рукописи отчета о научно-исследовательской работе. Требования к оформлению отчета о научно-исследовательской работе. Внедрение результатов научно-исследовательской работы и его специфика. Понятие и виды эффективности научных исследований. Критерии эффективности научных исследований и их особенности

Тема 7. Научная работа студентов ВУЗа и ее формы

Понятие и цель научной работы студентов. Характеристика видов и форм научной работы студентов. Особенности подготовки рефератов и докладов. Понятие курсовой работы и порядок выбора ее темы. Структура курсовой работы и характеристика ее компонентов. Требования к оформлению курсовой работы. Порядок защиты курсовой работы. Понятие и цель выпускной квалификационной работы (ВКР). Статус ВКР. Этапы выполнения ВКР и характеристика их содержания. Структура ВКР и характеристика ее компонентов. Требования к оформлению ВКР. Порядок защиты ВКР

Тема 8. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Происхождение, понятие и классификация науки.
2. Структура (система) науки и характеристика ее компонентов.
3. Цель и задачи науки.
4. Функции науки и их характеристика.
5. Признаки научного знания и их характеристика.
6. Проблема «демаркации» научного знания как границы между наукой и вненаукой.
7. Формы вненаучного знания и их характеристика.
8. Понятие, признаки, концепции и критерий истины в науке.
9. Понятие и структура научного исследования (научно-исследовательской деятельности).
10. Классификация научных исследований и характеристика их разновидностей.
11. Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие основы научно-исследовательской деятельности.
12. Понятие метода исследования в науке и требования к нему.
13. Типология методов научного исследования и их характеристика.
14. Понятие методологии научного исследования.
15. Сущность и соотношение уровней научного познания и характеристика стадий научного исследования в них.
16. Общефилософские принципы научного познания мира и их характеристика.
17. Принципы естественнонаучного познания предметов и процессов и их характеристика.
18. Принципы организации естественнонаучного исследования и их характеристика.
19. Всеобщий (философский) метод познания и его требования к изучению окружающего мира.
20. Сущность эмпирического знания и специфика эмпирических исследований.
21. Характеристика и значение эмпирического метода наблюдения для научного исследования в сфере будущей профессии.
22. Характеристика и значение эмпирического метода эксперимента для научного исследования в сфере будущей профессии.
23. Характеристика и значение эмпирического метода измерения для научного исследования в сфере будущей профессии.
24. Характеристика и значение эмпирического метода экспертизы для научного исследования в сфере будущей профессии.
25. Сущность теории и специфика теоретических исследований.
26. Характеристика и значение теоретического аналитико-синтетического метода для научного исследования в сфере будущей профессии.
27. Характеристика и значение теоретического индуктивно-дедуктивного метода для научного исследования в сфере будущей профессии.
28. Характеристика и значение теоретического метода абстрагирования для научного исследования в сфере будущей профессии.
29. Характеристика и значение теоретического метода сравнения и обобщения для научного исследования в сфере будущей профессии.
30. Характеристика и значение теоретического метода систематизации, классификации и типологии для научного исследования в сфере будущей профессии.
31. Специальные методы научного исследования в сфере будущей профессии.
32. Методика научных исследований и ее специфика.
33. Специфика научно-исследовательской работы: сущность, цель, этапы.

34. Структура научно-исследовательской работы и требования к ее элементам.
35. Понятие, свойства, функции и виды научной информации.
36. Информационно-поисковые системы и информационные ресурсы в научно-исследовательской работе.
37. Характеристика библиотечных каталогов и картотек при поиске литературы в процессе научно-исследовательской работы.
38. Способы изучения специальной литературы и анализа прорабатываемой информации в целях научно-исследовательской работы.
39. Виды рабочих записей и их характеристика в процессе научно-исследовательской работы.
40. Методы анализа и обработки первичной статистической информации.
41. Требования к подготовке рукописи и оформлению компонентов отчета о результатах научно-исследовательской работы.
42. Этапы процесса внедрения результатов завершенной научно-исследовательской работы.
43. Понятие эффективности научных исследований и характеристика ее видов.
44. Критерии эффективности результатов научно-исследовательской работы и работы научно-исследовательского коллектива и научного сотрудника.
45. Цель, задачи, виды и формы научно-исследовательской работы студентов.
46. Особенности подготовки реферата и доклада.
47. Особенности структуры, подготовки, оформления и защиты курсовой работы.
48. Цель и характеристика этапов выполнения выпускной квалификационной (дипломной) работы (ВКР).
49. Особенности структуры ВКР и требования к оформлению ее элементов.
50. Особенности и порядок защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы (ВКР)

Планы семинарских занятий

Тема 1. Наука как феномен. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Вопросы для обсуждения:
1) Истоки, понятие и специфика науки как вида человеческой деятельности.
2) Истинность науки и проблема ее демаркации с вненаукой.
3) Объект, предмет и структура науки как особого вида знания.
4) Цель, основные задачи и классификация науки.
5) Функции и роль науки в современном мире и в сфере будущей профессии.
6) Этапы в развитии науки и их характеристика.
7) Особенности научной картины мира в классической, неклассической и постнеклассической науке.
Сообщения:
- Сфера будущей профессии как поле научных исследований.

Тема 2. Научное исследование и его специфика. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Вопросы для обсуждения:
1) Специфика научного познания.
2) Свойства и признаки научного знания.
3) Сущность и структура научного исследования.
4) Классификация научных исследований и их особенности в сфере будущей профессии.
5) Научно-исследовательская работа студентов: виды и формы.
6) Правовые основы научно-исследовательской деятельности.
Сообщения:
- Этические основы научного исследования в сфере будущей профессии

Тема 3. Общеметодологические основы научного исследования. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие метода науки и его классификация.

2. Понятие методологии научного познания и развитие представлений о ней в истории философской мысли.

3. Всеобщая (философская) методология и ее характеристика:

а) требования законов диалектики как содержание всеобщего (философского) метода научного познания в исследовании;

б) методологические требования парных категорий диалектики к научному познанию в исследовании.

4. Специфика и взаимосвязь уровней научного познания в исследовании:

а) эмпирический уровень и характеристика его стадий;

б) теоретический уровень и характеристика его стадий;

в) различия и взаимосвязь теоретического и эмпирического уровней научного познания;

5. Принципы познания в научном исследовании:

а) общефилософские принципы познания и их характеристика;

б) естественнонаучные принципы познания и их характеристика;

в) принципы организации естественнонаучного исследования.

6. Критерии познания в научном исследовании и их характеристика.

Сообщение:

Значение всеобщего (философского) метода для научного исследования в сфере моей будущей профессии.

Тема 4. Эмпирические методы научного исследования. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Вопросы для обсуждения:

1. Эмпирическое знание и его особенности:

а) Понятие эмпирического знания и цель эмпирического познания;

б) Соотношение понятий «данные» и «факты» в эмпирическом исследовании.

2. Специфика эмпирических исследований:

а) Сущность и особенности эмпирического исследования;

б) Структура эмпирического исследования и характеристика ее компонентов;

в) Схема организации эмпирического исследования и характеристика ее компонентов.

3. Общенаучные эмпирические методы и их характеристика.

1) Эмпирические методы-операции и их особенности:

а) изучение литературных источников и архивных документов;

б) метод проб и ошибок;

в) наблюдение;

г) измерение;

д) экспертиза;

е) опрос;

ж) тестирование.

2) Эмпирические методы-действия и их особенности:

а) отслеживание и его разновидности – обследование, мониторинг;

б) изучение и обобщение опыта;

в) опытная работа;

г) эксперимент;

д) экстраполяция;

е) ретроспекция и прогнозирование.

4. Обобщение и обработка данных эмпирического исследования:

а) особенности стадии оценки и обобщения данных;

б) особенности стадии обработки данных.

Сообщение:

Значение эмпирических методов для научного исследования в сфере будущей профессии.

Тема 5. Теоретические методы научного исследования. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Вопросы для обсуждения:
1. Сущность теории и специфика теоретических исследований:
а) Понятие теории и особенности ее разработки;
б) Сущность, особенности, этапы и роль теоретического исследования в науке.
2. Общенаучные теоретические методы и их характеристика.
1) Теоретические методы-операции и их особенности:
а) анализ и синтез;
б) индукция и дедукция;
в) интерпретация;
г) аргументирование;
2) Теоретические методы-действия и их особенности:
а) объяснение;
б) аналогия;
в) формализация;
г) абстрагирование;
д) конкретизация;
е) обобщение;
ж) моделирование;
з) идеализация;
и) мысленный эксперимент;
к) восхождение от абстрактного к конкретному;
л) аксиоматический метод;
м) гипотетико-дедуктивный метод;
н) исторический и логический метод;
о) классификация, типология и систематизация.
Сообщение:
Значение теоретических методов для научного исследования в сфере будущей профессии

Тема 6. Методические основы (алгоритм) проведения научно-исследовательской работы. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Вопросы для обсуждения:
1. Алгоритм (фазы/этапы) проведения научного исследования
1) Специфика научно-исследовательской работы: цель, этапы, требования.
2) Современные технологии поиска и обработки информации.
3) Подготовка рукописи и оформление научно-исследовательской работы.
4) Внедрение и эффективность научных исследований.

Тема 7. Научная работа студентов ВУЗа и ее формы. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Вопросы для обсуждения:
Научная работа студентов и ее формы
1). Специфика видов научной работы студентов.
2). Особенности подготовки рефератов и докладов.
3). Особенности подготовки и защиты курсовых работ.
4). Особенности подготовки и защиты выпускных квалификационных (дипломных) работ (ВКР).
Сообщение:
Специфика методики научно-исследовательской работы в сфере будущей профессии.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абстрагирование — заключается в отвлечении каких-либо отдельных свойств от реальных, конкретных объектов.

Алгоритм – конечная совокупность точных предписаний или правил, посредством которых можно решать однотипные или массовые задачи и проблемы.

Анализ - это мысленное расчленение предмета или явления на образующие их части, т. е. выделение в них отдельных частей, признаков и свойств.

Аналогия — сопоставление изучаемого явления с другими, подобными.

Верификация – процесс установления истинности научных суждений путем их эмпирической проверки.

Выборочная совокупность (n) - часть генеральной совокупности, выбранная по строго заданным правилам (ее микромодель).

Выделение — концентрация внимания на одной из сторон объекта.

Генеральная совокупность (N) – совокупность единиц исследования, объектов, которые территориально и во времени локализованы и на которые будут распространяться выводы.

Гипотеза — теоретическое предположение, которое создает предварительное истолкование сложного объекта.

Дедукция — вывод следствий из обобщения, или из аксиоматических теоретических оснований выводятся следствия, касающиеся частных случаев; например, если имеется класс предметов, обладающих определенными свойствами, то каждый отдельный предмет будет обладать этими свойствами.

Диалектический метод заключается в исследовании единства противоположностей (coincidentia oppositorum – лат.).

Идеализация – это умственная познавательная процедура, в результате которой создается идеализированный объект, являющийся предметом теоретического исследования.

Идентификация — отождествление изучаемого объекта с каким-либо образцом, моделью, архетипом.

Измерение — изучение объектов путем выявления их точных количественных характеристик, в соответствии с определенными эталонными мерами.

Индукция — восхождение от частного к общему, от единичных фактов к обобщающему логическому заключению.

Интервью — вербально-коммуникативный метод, заключающийся в проведении разговора между исследователем и исследуемым субъектом по заранее разработанному плану.

Классификация и типология — классификация может быть построена по любым, даже случайным основаниям, а типология должна строиться по сущностным основаниям и давать исчерпывающее описание всех типов.

Количественные методы нацелены на выявление количественных признаков социальных процессов, то качественные методы обращены на качественную сторону этих процессов.

Контент-анализ – метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах.

Логический метод — это научное воспроизведение развития сложного объекта (системы) средствами теоретического анализа.

Медианой называется значение изучаемого признака, который делит упорядоченный статистический ряд, пополам.

Метод – совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности, достижения определенных результатов.

Методология — учение о методах познания и преобразования действительности.

Методология — система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

Мода это величина признака, которая чаще других встречается в статистическом ряду.

Наблюдение — изучение конкретных объектов и их свойств путем восприятия зрительными и слуховыми каналами рецепции или с помощью приборов согласно плану, программе исследования.

Наука — это сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности.

Обобщение — поиск общих свойств, присущих различным явлениям.

Описание — фиксирование в тексте результатов наблюдения и измерения объектов.

Проблема – противоречие в познании, характеризующиеся несоответствием между новыми фактами и данными и старыми способами их объяснения.

Редукционизм — изучение сложного объекта как суммы простых элементов, при этом стремятся сложные явления рассматривать как бы в виде проекции на плоскости, что упрощает и схематизирует их.

Репрезентативность – это свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значительные элементы генеральной совокупности.

Синтез - это мысленное соединение отдельных элементов, частей и признаков в единое целое. Анализ и синтез неразрывно связаны, находятся в единстве друг с другом в процессе познания.

Систематизация — обнаружение связей и взаимоотношений составных элементов целого.

Сравнение — сопоставление различающихся объектов в целях уточнения сходства и различия.

Структурный метод –ориентирован на выявление структуры системы, т.е. совокупности устойчивых отношений и взаимосвязи между ее элементами и их роли (функции) относительно друг друга.

Факт — это информация (сведения) о реальном событии, чья достоверность не подлежит сомнению, подтверждена убедительными доказательствами.

Эксперимент — искусственное создание различных условий, в которых объект проявляет свои свойства, с целью их фиксации и изучения, различают полевой и лабораторный виды эксперимента.

Экстраполяция — распространение обнаруженных в одной сфере тенденций и закономерностей на другую сферу.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-З1	В чем заключаются цели и задачи научного исследования? Перечислите основные требования, предъявляемые к научному исследованию.
2	УК-1-З1	Дайте характеристику теоретическому и эмпирическому уровням научного исследования, укажите их особенности.
3	УК-1-З2	Назовите и дайте характеристику основным этапам научно-исследовательской работы.
4	УК-1-З2	Раскройте соотношение и зависимость между темой и содержанием научной работы, объектом, предметом, целью и задачами исследования.
5	УК-1-З3	Перечислите теоретические методы научного исследования и дайте им краткую характеристику.
6	УК-1-З3	Перечислите эмпирические методы научного исследования и дайте им краткую характеристику.
7	УК-1-З4	Представьте соотношение объективности и субъективности в научном исследовании.
8	УК-1-З4	В чем заключаются особенности комплексного использования теоретических и эмпирических методов научного исследования.
9	УК-1-З5	Раскройте принцип системности в научном исследовании.
10	УК-1-З5	В чем заключается диалектическое единство объекта и методов научного исследования?
11	УК-1-З6	Дайте характеристику основным типам научных исследований.
12	УК-1-З6	Раскройте особенности подготовки и оформления научной работы.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания

13	УК-1-У1	Поясните необходимость постановки цели и задач научного исследования.
14	УК-1-У1	Самостоятельно определите цель и сформулируйте задачи исследования выбранной вами темы из списка выпускных квалификационных работ студентов вашего направления подготовки.
15	УК-1-У2	Как проявляется принцип всеобщей связи в исследуемом объекте (процессе, явлении)?
16	УК-1-У2	Что необходимо учитывать при реализации принципа системности в научных исследования?
17	УК-1-У3	Подберите необходимую литературу (источники научной информации) по теме «Эмпирические методы исследования в сфере предоставления услуг потребителю»
18	УК-1-У3	С помощью поисковых систем в интернете найдите и составьте классификацию видов услуг, предоставляемых организациями кредита и сервиса.
19	УК-1-У4	Выделите особенности в деятельности фирм, работающих в сфере предоставления услуг потребителю, в системе согласованных условий и клиентурных отношений.
20	УК-1-У4	Обобщите итоги учебной деятельности вашей группы за прошедший семестр.
21	УК-1-У5	Представьте в виде плана (схемы, алгоритма) последовательность действий процесса научного исследования.
22	УК-1-У5	Подготовьте алгоритм системного анализа учебной деятельности вашей группы.
23	УК-1-У6	Составьте план подготовки реферата по теме: «Особенности развития кампаний финансового и сервисного обслуживания в Российской Федерации»
24	УК-1-У6	Подготовьте развернутый план научной статьи: «Лефортово: история и современность»

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-1-В1	Осуществите классификацию научных источников для курсовой работы.
26	УК-1-В1	Продумайте план включенного наблюдения за учебной деятельностью группы.
27	УК-1-В2	В электронной библиотеке РосНОУ подберите три источника для подготовки реферата по теме «Теоретические методы научных исследований».
28	УК-1-В2	Проведите анализ учебного пособия Шкляра М.Ф. Основы научных исследований. — М.: Дашков и К, 2015.
29	УК-1-В3	Представьте свое видение системного анализа деятельности сервисной компании «Крок» (https://www.croc.ru/about/)
30	УК-1-В3	Выделите объект и предмет исследования в научной проблеме «Развитие сферы финансов, кредита и сервиса в Российской Федерации».
31	УК-1-В4	Проведите контент-анализ статьи из журнала Вестник Российского нового университета.
32	УК-1-В4	Определите среднее арифметическое, моду, медиану, дисперсию для следующего статистического ряда: 2, 4, 7, 3, 2, 1, 8, 6, 2
33	УК-1-В5	Результат, полученный при выполнении задания № 28 представьте в виде таблицы, диаграммы, гистограммы.
34	УК-1-В5	Составьте библиографический список для курсовой работы, включающий нормативные акты, монографии, научные статьи из журналов и источники из Интернета.

35	УК-1-В6	Подготовьте эссе на тему «Организация самоподготовки студента: проблемы и пути их решения».
36	УК-1-В6	Проведите анализ научной статьи из журнала Вестник Российского нового университета.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
-задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
-задания и упражнения, выполненные в ходе семинарских занятий;
- ответы на вопросы при проведении зачета

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-1-З1	Письменный опрос на занятиях по темам 1, 2
2	УК-1-З1	Задание для самостоятельной работы 1-2
3	УК-1-З2	Письменный опрос на занятиях по темам 2, 3, 4
4	УК-1-З2	Задание для самостоятельной работы 3-4
5	УК-1-З3	Письменный опрос на занятиях по темам 3, 4, 5
6	УК-1-З3	Задание для самостоятельной работы 5-6
7	УК-1-З4	Письменный опрос на занятиях по темам 3
8	УК-1-З4	Задание для самостоятельной работы 7-8
9	УК-1-З5	Письменный опрос на занятиях по темам 3, 6
10	УК-1-З5	Задание для самостоятельной работы 9-10
11	УК-1-З6	Письменный опрос на занятиях по темам 6, 7
12	УК-1-З6	Задание для самостоятельной работы 11-12
13	УК-1-У1	Задание для самостоятельной работы 13
14	УК-1-У1	Задание для самостоятельной работы 14
15	УК-1-У2	Задание для самостоятельной работы 15
16	УК-1-У2	Задание для самостоятельной работы 16
17	УК-1-У3	Задание для самостоятельной работы 17
18	УК-1-У3	Задание для самостоятельной работы 18
19	УК-1-У4	Задание для самостоятельной работы 19
20	УК-1-У4	Задание для самостоятельной работы 20
21	УК-1-У5	Задание для самостоятельной работы 21
22	УК-1-У5	Задание для самостоятельной работы 22
23	УК-1-У6	Задание для самостоятельной работы 23
24	УК-1-У6	Задание для самостоятельной работы 24
25	УК-1-В1	Практическая работа по т. 1а, 3а, 4а
26	УК-1-В1	Задание для самостоятельной работы 25-26
27	УК-1-В2	Практическая работа по т. 4а, 5а.
28	УК-1-В2	Задание для самостоятельной работы 27-28
29	УК-1-В3	Практическая работа по т. 3а.
30	УК-1-В3	Задание для самостоятельной работы 29-30
31	УК-1-В4	Практическая работа по т. 3а, 4а, 5а
32	УК-1-В4	Задание для самостоятельной работы 31-32
33	УК-1-В5	Практическая работа по т. 7а
34	УК-1-В5	Задание для самостоятельной работы 33-34

35	УК-1-В6	Выполнение заданий по т. 6
36	УК-1-В6	Задание для самостоятельной работы 35-36

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-З1	Вопросы к зачету 1-7
2	УК-1-З1	1. Происхождение, понятие и классификация науки. 2. Структура (система) науки и характеристика ее компонентов. 3. Цель и задачи науки. 4. Функции науки и их характеристика. 5. Признаки научного знания и их характеристика. 6. Проблема «демаркации» научного знания как границы между наукой и вненаукой. 7. Формы вненаучного знания и их характеристика.
3	УК-1-З2	Вопросы к зачету 8-14
4	УК-1-З2	8. Понятие, признаки, концепции и критерий истины в науке. 9. Понятие и структура научного исследования (научно-исследовательской деятельности). 10. Классификация научных исследований и характеристика их разновидностей. 11. Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие основы научно-исследовательской деятельности. 12. Понятие метода исследования в науке и требования к нему. 13. Типология методов научного исследования и их характеристика. 14. Понятие методологии научного исследования.
5	УК-1-З3	Вопросы к зачету 15-24
6	УК-1-З3	15. Сущность и соотношение уровней научного познания и характеристика стадий научного исследования в них. 16. Общефилософские принципы научного познания мира и их характеристика. 17. Принципы естественнонаучного познания предметов и процессов и их характеристика. 18. Принципы организации естественнонаучного исследования и их характеристика. 19. Всеобщий (философский) метод познания и его требования к изучению окружающего мира. 20. Сущность эмпирического знания и специфика эмпирических исследований. 21. Характеристика и значение эмпирического метода наблюдения для научного исследования в сфере будущей профессии. 22. Характеристика и значение эмпирического метода эксперимента для научного исследования в сфере будущей профессии. 23. Характеристика и значение эмпирического метода измерения для научного исследования в сфере будущей профессии. 24. Характеристика и значение эмпирического метода экспертизы для научного исследования в сфере будущей профессии.
7	УК-1-З4	Вопросы к зачету 25-30

8	УК-1-З4	25. Сущность теории и специфика теоретических исследований. 26. Характеристика и значение теоретического аналитико-синтетического метода для научного исследования в сфере будущей профессии. 27. Характеристика и значение теоретического индуктивно-дедуктивного метода для научного исследования в сфере будущей профессии. 28. Характеристика и значение теоретического метода абстрагирования для научного исследования в сфере будущей профессии. 29. Характеристика и значение теоретического метода сравнения и обобщения для научного исследования в сфере будущей профессии. 30. Характеристика и значение теоретического метода систематизации, классификации и типологии для научного исследования в сфере будущей профессии.
9	УК-1-З5	Вопросы к зачету 30-41
10	УК-1-З5	31. Специальные методы научного исследования в сфере будущей профессии. 32. Методика научных исследований и ее специфика. 33. Специфика научно-исследовательской работы: сущность, цель, этапы. 34. Структура научно-исследовательской работы и требования к ее элементам. 35. Понятие, свойства, функции и виды научной информации. 36. Информационно-поисковые системы и информационные ресурсы в научно-исследовательской работе. 37. Характеристика библиотечных каталогов и картотек при поиске литературы в процессе научно-исследовательской работы. 38. Способы изучения специальной литературы и анализа прорабатываемой информации в целях научно-исследовательской работы. 39. Виды рабочих записей и их характеристика в процессе научно-исследовательской работы. 40. Методы анализа и обработки первичной статистической информации. 41. Требования к подготовке рукописи и оформлению компонентов отчета о результатах научно-исследовательской работы.
11	УК-1-З6	Вопросы к зачету 42-50
12	УК-1-З6	42. Этапы процесса внедрения результатов завершенной научно-исследовательской работы. 43. Понятие эффективности научных исследований и характеристика ее видов. 44. Критерии эффективности результатов научно-исследовательской работы и работы научно-исследовательского коллектива и научного сотрудника. 45. Цель, задачи, виды и формы научно-исследовательской работы студентов. 46. Особенности подготовки реферата и доклада. 47. Особенности структуры, подготовки, оформления и защиты курсовой работы. 48. Цель и характеристика этапов выполнения выпускной квалификационной (дипломной) работы (ВКР). 49. Особенности структуры ВКР и требования к оформлению ее элементов. 50. Особенности и порядок защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы (ВКР)

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
2	УК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
3	УК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
4	УК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
5	УК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
6	УК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
7	УК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
8	УК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
9	УК-1-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
10	УК-1-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
11	УК-1-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
12	УК-1-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 25, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
2	УК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
3	УК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 27, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

4	УК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
5	УК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 29, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
6	УК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
7	УК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 31, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
8	УК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
9	УК-1-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 33, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
10	УК-1-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
11	УК-1-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 35, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
12	УК-1-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В. К. Новиков. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/46480.html

2. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77633.html

3. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-00920-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81665.html

б) дополнительная литература:

1. Меледина, Т. В. Методы планирования и обработки результатов научных исследований : учебное пособие / Т. В. Меледина, М. М. Данина. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2015. — 108 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/67290.html

2. Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е. В. Леонова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — ISBN 978-5-4486-0260-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71813.html

3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. — Москва : Дашков и К, 2016. — 208 с. — ISBN 978-5-394-02518-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60482.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.studentlibrary.ru/ Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам

http://www.iprbookshop.ru/ Учебные издания из Электронно-библиотечной системы IPRbooks

https://www.ifilosofia.ru/filosofiya-nauki-podborka-lektsij/386-metody-nauchnogo-issledovanija-i-ih-klassifikacija.html Методы научного исследования и их классификация

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинаров и практических занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в устной или письменной форме

Автор (составитель) кандидат философских наук, доцент — Циндренко Ю.П.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Юридический институт

Кафедра 05 теории и истории права и государства

Рабочая программа учебной дисциплины

Правоведение

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина "Правоведение" изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297).Цель освоения учебной дисциплины «Правоведение» заключается в том, чтобы сформировать у обучающихся систему теоретических правовых знаний, практических умений и навыков по личностному и профессиональному росту с целью развития соответствующей универсальной компетенции, способствующей выбору оптимальных способов решения конкретных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся правовых и иных ресурсов и ограничений.

Предполагается овладение студентами знаний в области основ теории государства и права, ведущих отраслей системы российского права, системой знаний о содержании и специфике современного российского права и правовой системы государства, основ правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами дисциплины являются ознакомление студентов с понятийным аппаратом юридической науки, изучение основ государства и права, элементов конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, развитие навыков толкования правовых норм, использования и применения норм отраслевого законодательства, выработка умений правильно разбираться и понимать содержание законов и подзаконных нормативных правовых актов, формирование у студентов навыков самостоятельной работы с нормативно-правовой базой и специальной юридической литературой, а также развитие у обучающихся базовых умений самостоятельного составления юридических документов, необходимых для участия в соответствующих правовых отношениях.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к выполнению соответствующей трудовой функции, на их подготовку эффективно применять усвоенные знания на практике, проводить профессиональный анализ актуальной информации в соответствии с полученными знаниями, давать грамотную юридическую оценку действий и событий в сфере профессиональной деятельности.

Правоведение – собирательное понятие, определенная совокупность знаний о праве, аккумулируемых теорией права и государства, конституционным, гражданским, трудовым, семейным, административным, уголовным правом и другими юридическими дисциплинами. Своих целей и задач право достигает благодаря способности регулировать общественные отношения, вводить деятельность индивидов и организаций в границы дозволенного и, в то же время, специфическими инструментами (средствами) защищать нормальное законопослушное поведение субъектов права.

Знания о юриспруденции имеют не только мировоззренческое, но и непосредственно практическое значение. Фундаментальные теоретические знания о праве и государстве являются необходимым условием для обеспечения защиты интересов личности и существования общественного правопорядка. Изучение курса призвано:

- во-первых, просветить студентов неюридической специальности в определенной области правовых знаний,
- во-вторых, заложить начальный фундамент правовой культуры и правового сознания молодого поколения граждан,
- в-третьих, дать элементарные юридические знания для последующей ориентации в правовых отношениях, сопровождающих гражданина всю жизнь, вне зависимости от избранного им рода занятий.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом 01.005 СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 г. N 53н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Правоведение относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина базируется на материале дисциплин:

История России,

Всеобщая история,

Логика,

Информатика,

Жизненная навигация,

Социология.

Параллельно изучаются:

Философия.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина является базовой для изучения таких дисциплин, как:

Основы гражданского и семейного права,

Административное право в отношении несовершеннолетних,

Профилактика наркомании и алкоголизма,

Суицидология и профилактика аутоагрессивного поведения несовершеннолетних.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-11)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности(УК-11)	**Знать:**	
		УК-11-З1
		УК-11-З2
		УК-11-З3
		УК-11-З4
	Уметь:	
		УК-11-У1
		УК-11-У2
		УК-11-У3
		УК-11-У4
	Владеть:	

		УК-11-В1
		УК-11-В2
		УК-11-В3
		УК-11-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	3	4	144	64	36	24	1,6	2	0,4	33,6	46,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Понятие науки правоведения, её предмет и методы										
1.	Понятие науки правоведения, её предмет и методы	8	4	2	2				4	
Государство и право, их роль в жизни общества										
2.	Государство и право, их роль в жизни общества	10	6	4	2				4	
Действие права в системе общественных отношений										
3.	Действие права в системе общественных отношений	8	4	2	2				4	
Правовые отношения										
4.	Правовые отношения	10	6	4	2				4	
Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность										
5.	Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	10	6	4	2				4	
Основы конституционного строя РФ										
6.	Основы конституционного строя РФ	10	6	4	2				4	
Гражданское право в системе российского права										

7.	Гражданское право в системе российского права	10	6	4	2				4	
Семейное право. Брачно-семейные отношения										
8.	Семейное право. Брачно-семейные отношения	10	6	4	2				4	
Трудовое право как отрасль права. Трудовой договор										
9.	Трудовое право как отрасль права. Трудовой договор	8	4	2	2				4	
Основы административного права										
10.	Основы административного права	8	4	2	2				4	
Понятие уголовного права. Уголовный закон										
11.	Понятие уголовного права. Уголовный закон	8	4	2	2				4	
Основы экологического права										
12.	Основы экологического права	6,4	4	2	2				2,4	
Экзамен										
13.	Экзамен	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Понятие науки правоведения, её предмет и методы

Учебный курс «Правоведение» в системе высшего образования. Цели и задачи учебного курса и его особенности.

Государство и право, их роль в жизни общества. Проблема формирования правового сознания и правовой культуры студента.

Предмет науки правоведение. Общенаучные, специальные и частно-научные методы исследования государства и права.

Тема 2. Государство и право, их роль в жизни общества

Закономерности возникновения государства и права. Основные школы права и теории его происхождения. Основные теории происхождения государства.

Понятие и признаки права. Функции права: понятие, виды. Понятие и классификация принципов права. Право в системе социальных норм.

Сущность и социальное назначение государства. Понятие и признаки государства. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим.

Исторические корни и условия формирования правового государства. Сущность и признаки правового государства. Понятие, признаки и институты гражданского общества.

Тема 3. Действие права в системе общественных отношений

Норма права и процесс ее формирования. Структура нормы права. Виды правовых норм и способы их изложения в статьях нормативных правовых актов.

Формы (источники) права. Нормативный правовой акт – основной источник права. Правовой обычай. Судебный прецедент. Нормативный договор. Правовая доктрина. Религиозные тексты. Общепризнанные принципы международного права.

Нормотворческая и правоприменительная юридическая техника. Законы и подзаконные акты. Локальные нормативные акты. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Понятие системы права. Предмет и метод правового регулирования. Отрасли права: понятие, виды. Институты права: понятие виды.

Основные правовые системы современности. Правовая семья как совокупность национальных правовых систем, обладающих единством существенных свойств. Соотношение правовой семьи и правовой системы.

Международное право как особая система права.

Тема 4. Правовые отношения

Понятие, виды и состав правоотношения. Содержание правоотношения. Участники (субъекты) правоотношений. Объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность.

Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений. Виды юридических фактов. Юридические составы и состояния.

Тема 5. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность

Поведение и право. Правовое и юридически безразличное поведение. Виды правомерного поведения. Понятие противоправного поведения. Признаки, особенности, субъекты противоправного поведения.

Правонарушение: понятие, признаки. Состав правонарушения. Виды правонарушений.

Правовые санкции, государственное принуждение и юридическая ответственность. Меры юридической ответственности и иные меры государственного принуждения.

Понятие, цели, функции, принципы и виды юридической ответственности. Субъекты, содержание, основания юридической ответственности. Законность и правопорядок: понятие, методы обеспечения и соотношение.

Тема 6. Основы конституционного строя РФ

Конституция Российской Федерации: понятие, принципы и юридические свойства. Конституционный статус личности. Особенности федеративного устройства России. Конституционные основы, история становления и развития Российской Федерации. Государственная символика. Виды и конституционно-правовой статус субъектов федерации. Компетенция РФ и её субъектов. Право сецессии. Тенденции современного российского федерализма.

Система органов государственной власти Российской Федерации. Конституционные основы организации и деятельности органов государственной власти. Разделение властей.

Президент Росси: порядок избрания, конституционный статус, компетенция, акты.

Федеральное собрание: структура, порядок формирования, компетенция. Законодательный процесс. Система исполнительной власти России. Правительство Российской Федерации.

Судебная система Российской Федерации и конституционные гарантии правосудия. Понятие и основные признаки судебной власти. Судебная система, ее структура: Конституционные суд РФ; Верховный суд РФ и общие суды; военные суды; арбитражные суды.

Тема 7. Гражданское право в системе российского права

Гражданское право как отрасль российского права. Предмет, принципы гражданского права. Источники гражданского права. Система гражданского права. Состав гражданских правоотношений: содержание, субъект, объект. Юридические факты, основания возникновения гражданских правоотношений.

Правоспособность и дееспособность граждан. Категории граждан по объему дееспособности. Ограничение дееспособности. Юридические лица как участники гражданских правоотношений.

Понятие права собственности. Правомочия собственника. Формы и виды собственности. Основания приобретения и прекращения права собственности.

Определение обязательства. Классификация обязательств. Стороны обязательств. Перемена лиц в обязательствах. Способы исполнения обязательств. Срок исполнения обязательства. Место исполнения. Субъекты обязательств. Основания прекращения обязательств.

Наследственное право: понятие и основные институты.

Тема 8. Семейное право. Брачно-семейные отношения

Семейное право как отрасль права: предмет, методы. Конституционное значение принципа заботы государства о семье, защита семьи государством.

Семейные правоотношения: возникновение, изменение и прекращение. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Юридические факты в семейном праве. Осуществление и защита семейных прав. Способы защиты семейных прав.

Понятие и правовая природа брака. Заключение брака: регистрация брака, условия заключения брака и препятствия к вступлению в брак. Признание брака недействительным. Расторжение брака.

Личные неимущественные правоотношения между супругами: понятие, значение. Совместное решение супругами вопросов материнства, отцовства, воспитания, образования детей и других вопросов жизни семьи. Право выбора супругами фамилии при заключении брака.

Общая характеристика имущественных отношений супругов. Законный и договорный режим супружеского имущества. Брачный контракт. Ответственность супругов по обязательствам.

Общие положения об алиментных обязательствах. Соглашения об уплате

алиментов. Алиментные обязательства родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи.

Лишение родительских прав как форма ответственности в семейных правоотношениях.

Тема 9. Трудовое право как отрасль права. Трудовой договор

Понятие трудового права. Особенности метода правового регулирования трудовых правоотношений. Система трудового права, правовые институты. Основные принципы трудового права, их значение. Запрещение дискриминации в сфере труда и принудительного труда.

Понятие, стороны, содержание и срок трудового договора. Срочный трудовой договор. Порядок заключения трудового договора, форма договора, испытание при приеме на работу. Изменение трудового договора. Общие основания прекращения трудового договора. Расторжение срочного трудового договора.

Дисциплина труда работников: понятие, содержание и методы обеспечения. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Основания и условия дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарной ответственности. Порядок применения и снятия дисциплинарных взысканий.

Тема 10. Основы административного права

Административное право как отрасль российского права. Предмет и метод административного права. Органы государственного управления.

Административное правонарушение, понятие, признаки. Характеристика состава административного правонарушения.

Административная ответственность: понятие, особенности, основания возникновения. Виды административных взысканий.

Тема 11. Понятие уголовного права. Уголовный закон

Общая характеристика уголовного права. Задачи и принципы уголовного законодательства. Уголовный закон: понятие и структура.

Понятие преступления. Социальный характер и признаки преступления. Состав преступления: понятие, виды. Значение состава преступления для квалификации преступления и назначения наказания. Причины преступности.

Понятие уголовной ответственности и её отличия от иных видов юридической ответственности.

Понятие и цели наказания в уголовном праве. Система и виды наказаний. Назначение наказания.

Тема 12. Основы экологического права

Экологическое право – комплексная отрасль российского права. Источники экологического права. Права граждан в области экологии.

Экосистемы как объект правового регулирования. Основные направления экологической политики государства. Природоохранное законодательство.

Экологические правонарушения. Ответственность за нарушение законодательства об охране окружающей природной среЭкологическое право – комплексная отрасль российского права. Источники экологического права. Права граждан в области экологии.

Экосистемы как объект правового регулирования. Основные направления экологической политики государства. Природоохранное законодательство.

Экологические правонарушения. Ответственность за нарушение законодательства об охране

окружающей природной среды и здоровья человека.

Тема 13. Экзамен

1. Понятие науки правоведение, ее предмет и методы.

2. Причины и закономерности возникновения государства и права.

3. Основные теории происхождения права.

4. Теории происхождения государства.

5. Понятие и признаки права.

6. Функции права: понятие и виды.

7. Понятие и классификация принципов права.
8. Право в системе социальных норм.

9. Понятие, признаки и функции государства.

10. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим.

11. Сущность и принципы правового государства.

12. Понятие, признаки и институты гражданского общества.

13. Понятие, признаки и структура правовой нормы.

14. Классификация норм права.
15. Соотношение нормы права и статьи закона.

16. Источники (формы) права: понятие и виды.

17. Закон и подзаконные акты как источники права.

18. Понятие правовой системы, ее структура.

19. Типология современных правовых семей.

20. Международное право как особая система права.

21. Понятие системы права. Предмет и метод правового регулирования.
22. Отрасли права: понятие и виды.

23. Понятие, структура и виды правоотношений.

24. Юридические факты: понятие и виды.

25. Правомерное поведение: понятие, виды, формы реализации.

26. Правонарушение: понятие и признаки. Виды правонарушений.

27. Состав правонарушения: понятие, элементы и признаки, их характеризующие.

28. Понятие, признаки, функции и виды юридической ответственности.
29. Понятие и сущность законности и правопорядка, гарантии и методы их обеспечения.

30. Конституция Российской Федерации: понятие, принципы и юридические свойства.

31. Конституционно-правовой статус личности.

32. Особенности федеративного устройства России.

33. Система органов государственной власти Российской Федерации.

34. Механизм государства и принцип разделения властей.

35. Конституционный статус Президента Российской Федерации.
36. Основы конституционного статуса Федерального Собрания, его место в системе органов государства и структура.

37. Конституционный статус Правительства РФ.

38. Судебная система Российской Федерации и конституционные гарантии правосудия. Правовой статус судьи.

39. Система местного самоуправления в Российской Федерации.

40. Гражданское право в системе российского права: понятие, предмет, метод, источники.

41. Понятие гражданского правоотношения и его структура.

42. Физические и юридические лица как субъекты гражданского права.
43. Право собственности: понятие, содержание, виды и формы.

44. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение.

45. Наследственное право: понятие и основные институты.

46. Понятие и предмет семейного права.

47. Семейные правоотношения: субъекты, основания возникновения и прекращения.

48. Порядок заключения и прекращения брака.

49. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей.
50. Ответственность по семейному праву.

51. Трудовое право: предмет, методы, источники.

52. Трудовой договор (контракт).

53. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.

54. Административное право как отрасль права.

55. Административные правонарушения и административная ответственность.

56. Уголовное право: понятие, система, задачи и принципы.

57. Преступление: признаки, состав, виды.

58. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Классификация уголовных наказаний.

59. Экологическое право: понятие и источники.

60. Юридическая ответственность за экологические правонарушения

Планы семинарских занятий

Тема 1. Понятие науки правоведения, её предмет и методы. Понятие науки правоведнения, её предмет и методы..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Учебная цель: сформировать у студентов представление о науке правоведение. Охарактеризовать ее предмет и методы.

Тема 2. Государство и право, их роль в жизни общества. Государство и право, их роль в жизни общества.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Учебная цель: сформировать у студентов представление о государстве и о праве. Рассмотреть их роль в жизни общества.

Основные вопросы:

1. Происхождение права и государства. Теории происхождения государства и права.

2. Понятие, сущность и признаки права.

3. Сущность государства: понятие, признаки и функции. Механизм государства: понятие, признаки, структура.

4. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Особенности формы Российского государства на современном этапе.

5. Правовое государство и гражданское общество.

Тема 3. Действие права в системе общественных отношений. Действие права в системе общественных отношений.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Учебная цель: сформировать у студентов представление о сущности и структуре нормы права. Рассмотреть основные правовые системы современности и отрасли права.

Основные вопросы:

1. Норма права и процесс ее формирования. Структура нормы права. Виды правовых норм и способы их изложения в статьях.

2. Юридическая техника: понятие, виды, структура. Нормотворческая и правоприменительная юридическая техника: правила, приемы и средства.

3. Формы (источники) права. Законы и подзаконные акты. Действие нормативных правовых

актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

4. Понятие правовой системы, ее структура. Типология современных правовых семей.

5. Система права: понятие, структура, предмет и метод правового регулирования. Специализация и унификация российского законодательства.

6. Международное право как особая система права. Система российского права и

международное право.

Тема 4. Правовые отношения. Правовые отношения.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Учебная цель: сформировать у студентов представление о сущности и структуре правоотношений.

Основные вопросы:

1. Понятие и признаки правоотношения.

2. Состав правоотношений. Субъекты правоотношений, и правоспособность и дееспособность. Правовой статус личности. Объекты правоотношений. Субъективные права и субъективные юридические обязанности.

3. Виды правоотношений.

4. Юридические факты и их классификация.

Тема 5. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Учебная цель: сформировать у студентов представление о сущности и структуре институций правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности.

Основные вопросы:

1. Понятие и виды правомерного поведения. Формы реализации правомерного поведения.

2. Правонарушение: понятие, признаки. Виды правонарушений.

3. Состав правонарушения.

7. Правовые санкции, государственное принуждение и юридическая ответственность.

8. Понятие, цели, функции, принципы, виды юридической ответственности.

9. Субъекты, содержание, основания юридической ответственности.

10. Законность и правопорядок: понятия и методы обеспечения.

Тема 6. Основы конституционного строя РФ. Основы конституционного строя РФ.
Время - 2 час.
Основные вопросы:

Учебная цель: сформировать у студентов представление об основах конституционного строя РФ.

Основные вопросы:

1. Конституция Российской Федерации: понятие, принципы и юридические свойства.

2. Основы правового положения личности в РФ.

3. Федеративное устройство России.

4. Система органов государственной власти РФ.

11. Президент РФ.

12. Законодательная власть в РФ.

13. Исполнительная власть в РФ.

14. Судебная власть в РФ.

Тема 7. Гражданское право в системе российского права. Гражданское право в системе российского права.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Учебная цель: сформировать у студентов представление о сущности и структуре гражданского права как составляющего элемента системы российского права.

Основные вопросы:

1. Гражданское право в системе российского права: понятие, предмет, метод, источники.

2. Понятие и структура гражданского правоотношения.

3. Субъекты гражданских правоотношений.

4. Право собственности: понятие, содержание, формы и виды.

5. Обязательства в гражданском праве.

6. Основные институты наследственного права.

Тема 8. Семейное право. Брачно-семейные отношения. Семейное право. Брачно-семейные отношения.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Учебная цель: сформировать у студентов представление о сущности и структуре семейного права и брачно-семейных правоотношений.

Основные вопросы:

1. Понятие, источники и основные принципы семейного права.

2. Семейные правоотношения.

3. Порядок заключения и прекращения брака.

4. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей.

5. Ответственность в семейных правоотношениях.

6. Законный и договорной режимы имущества супругов. Брачный контракт.

7. Алиментные отношения в семейном праве.

Тема 9. Трудовое право как отрасль права. Трудовой договор. Трудовое право как отрасль права. Трудовой договор.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Административное право как отрасль российского права. Предмет и метод административного права. Органы государственного управления.

Административное правонарушение, понятие, признаки. Характеристика состава административного правонарушения.

Административная ответственность: понятие, особенности, основания возникновения. Виды административных взысканий.

Тема 10. Основы административного права. Основы административного права.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Учебная цель: сформировать у студентов представление об основах административно-правового регулирования.

Основные вопросы:

1. Административное право как отрасль права.

2. Административно-правовое регулирование.

3. Система административного законодательства.

4. Административные режимы.

5. Субъекты административного права.

6. Административное правонарушение: признаки, состав.

7. Виды административной ответственности.

Тема 11. Понятие уголовного права. Уголовный закон. Понятие уголовного права. Уголовный закон.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Учебная цель: сформировать у студентов представление об основах уголовно-правового регулирования.

Основные вопросы:

1. Уголовное право: понятие, система, задачи и принципы.

2. Уголовный закон: понятие, структура.

3. Источники уголовного права.

4. Преступление: признаки, виды.

5. Состав преступления.

6. Понятие уголовной ответственности.

7. Классификация уголовных наказаний.

8. Освобождение от уголовной ответственности и её исключение.

Тема 12. Основы экологического права. Основы экологического права.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Учебная цель: сформировать у студентов представление об основах правового

регулирования в сфере охраны окружающей среды и экологии.

Основные вопросы:

1. Экологическое право: понятие, источники.

2. Экосистемы как объекты правового регулирования.

3. Экологическое право в системе российского права.

4. Конституция РФ как источник экологического права.

5. Система органов управления в сфере охраны окружающей среды.

6. Основные задачи и виды экологического контроля.

7. Общественный контроль в области охраны окружающей среды.

8. Муниципальный контроль в области охраны окружающей среды.

9. Экологический контроль и ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды

10. Субъекты, объекты и содержание экологических правоотношений.

11. Понятие экологического правонарушения и виды ответственности за нарушения законодательства об охране окружающей среды.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:
Абсолютизм - форма феодального государства, при которой монарху принадлежит

неограниченная власть. Наиболее ярко это формулируется в ставшем афористичным выражении, принадлежащем Людовику XIV: "Государство - это я".

Автократия - неограниченное властвование одного лица по собственному усмотрению.

Авторитаризм - политический режим осуществления власти одним лицом, обосновываемый идеологией либо заслугами, особыми качествами правителя, его харизмой.

Административный проступок - противоправное деяние с негативными последствиями, нарушающее общеобязательные правила (нормы) ведения определенных государственно и общественно значимых дел.

Аналогия закона - применение в какой-либо конкретной ситуации нормы права, регулирующей сходные общественные отношения. Применяется довольно часто, но это запрещено законом в сфере уголовных и административных правоотношений, когда последние связаны с наказанием.

Аналогия права - решение по конкретному делу, принимаемое исходя из общих принципов права, смысла и целей действующего законодательства (гуманизм, объективность, справедливость).

Аппарат - институт постоянного осуществления функций органов власти государственных и негосударственных структур.

Аристократия - форма государственного правления, при которой власть принадлежит представителям родовой знати.

Аффект (от лат. affektus - душевное волнение, страсть) - "кратковременное, резко выраженное, стремительно развивающееся состояние человека, которое характеризуется сильным и глубоким переживанием, ярким внешним проявлением, сужением сознания и снижением контроля за своими действиями". Различаются два вида аффекта:

Государственная власть - определяемая правом возможность государства регулировать общественные отношения соответствующим способом.

Государственное управление - процесс принятия и практического исполнения управленческих решений по реализации внутренней и внешней политики государства, носящий целенаправленный и официальный характер. Выражается в волевом воздействии субъекта управления на управляемые объекты с соблюдением определенной процедуры действий: обоснованность, последовательность, форма выражения, содержательная часть.

Государственный аппарат - сложное системное образование, дифференцированное "по вертикали" и "по горизонтали". В первом случае - это высшие федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления. Во втором - органы власти национально-государственных; национально-административных и административно-территориальных образований.

Государственная служба - вид трудовой деятельности, состоящий в выполнении служебных обязанностей лицами, занимающими по назначению или выборам должность в государственном аппарате и получающими за это от государства ("казны") вознаграждение.

Гражданское общество – предполагает активное проявление творческих возможностей личности во всех сферах социальных связей. Основными признаками такого общества является экономическая, политическая и духовная свобода личности. Государство ограничивается исполнением лишь минимально необходимых властных функций. Это сфера свободной, творческой жизнедеятельности личности, коллективов и общностей людей.

Демократия - власть народа, организованная таким образом, чтобы у населения имелась возможность спокойно, безопасно и свободно заниматься созидательным трудом во всех сферах общественной жизни. Это общечеловеческая социальная и политическая ценность, исключающая произвол и одного лица, и большинства, и толпы, и всех по отношению к отдельному индивиду. Демократический строй предполагает механизм выявления интересов различных слоев общества и решение, строящееся на оптимально возможном консенсусе интересов, позиций, платформ, мнений.

Деспотия - форма неограниченной самодержавной власти.

Дефиниция - краткое определение какого-либо понятия, отражающее существенные признаки предмета или явления; в лингвистике - толкование слова.

Доктрина - это наука (теория, концепция или идея), которые во всех без исключения случаях используются в правотворческом и правореализующем процессе. В романо-германской правовой семье доктрина имеет первостепенное значение, так как в течение длительного времени она была основным источником права, которое было выработано в университетах в период XVIII - XIX вв. В литературе отмечается, что относительно недавно с победой идей демократии и кодификации доктрина уступила свое первенство закону. Особенно заметно значение доктрины, а также религиозной догмы в мусульманском праве, основанном на принципе авторитета религиозных догм и религиозных деятелей.

Закон - (федеральный или субъекта федерации) - принятый в установленном порядке и выражающий государственную волю нормативный правовой акт по основным вопросам государственной и общественной жизни.

Законность - система юридических правил, норм, средств и гарантий с соответствующими им государственными структурами, предназначенная обеспечивать процесс их реализации.

Законность - это строгое и неуклонное соблюдение закона всеми государственными органами, общественными и хозяйственными организациями, должностными лицами и гражданами.

Законодательная власть - одна из ветвей (подсистема) государственной власти, предусматриваемая конституцией государства. Ее основными функциями являются представительство интересов граждан, законотворчество и принятие политических решений.

Законодательная техника - совокупность правил, средств и приемов, используемых при выработке правовых норм, издании нормативных актов и последующей их систематизации.

Законодательство - обладающая системным характером совокупность законов и иных нормативных правовых актов.

Иерархия - расположение частей или элементов целого в последовательном порядке от высшего к низшему и наоборот.

Идеология - совокупность или система взглядов, идей, суждений и представлений людей, объединенных общностью интересов, потребностей, идеалов и мотивов поведения, определенной шкалой ценностей и целей жизнедеятельности. Это общественное сознание, преломленное классовыми (групповыми) интересами. Она порождается политической борьбой. Может способствовать духовному освоению действительности или искажать ее, деформировать иные формы сознания (науку, мораль, национальное самосознание, религию).

Империя - сложносоединенное государство, создаваемое не всегда на добровольной основе. Степень зависимости присоединяемых окраин от центра различен. Такие государства существовали во все исторические эпохи (Римское государство последнего периода своего существования, царская Россия, Великобритания XIX в.).

Индивидуальный правовой акт - распространяет свое действие на конкретных (персонифицированных) субъектов права. Не рассматривается в качестве источника права, поскольку не содержит норм права. Прекращает свое действие с реализацией права или обязанности, отнесенного (обращенного) к конкретному субъекту права.

Инкорпорация - форма систематизации законодательства посредством объединения нормативных актов определенного уровня (журналы, сборники) без внесения изменений в их содержание (за исключением внесенных законодателем изменений и дополнений) в определенном порядке (хронологическом, алфавитном, системно-предметном). Виды инкорпорации: официальная, официозная (полуофициальная) и неофициальная.

Исполнительная власть - одна из ветвей государственной власти (подсистема государственной власти), порядок формирования и полномочия которой определяются конституцией государства. Ее основными функциями являются: организация и

осуществление государственного управления посредством регулирующего воздействия на общественные процессы и формирование поведенческих мотивов деятельности людей.

Казус (лат. casus). В общеупотребительном смысле под этим выражением понимается "сложный, запутанный случай". Это всегда невиновное причинение вреда, хотя по некоторым формальным признакам он сходен с правонарушением.

Кодификация - наиболее совершенная форма систематизации законодательства, выражающаяся в подготовке обладающего системным характером нового комплексного (сводного) законодательного акта, предназначенного регулировать наиболее важные сферы общественных отношений на протяжении длительного времени. Виды кодификации: всеобщая, отраслевая и специальная (комплексная).

Консолидация - форма систематизации законодательства, выражающаяся в объединении в единый документ блока законодательных актов, предназначенных регулировать определенный вид общественных отношений в логической последовательности без внесения изменений в их содержание.

Конституция - основной закон (учредительный акт) государства, имеющий высшую юридическую силу на всей ее территории и являющийся законом прямого действия. Как правило, действует на протяжении длительного времени. Например, Конституция США с определенными поправками действует с 1789 г. и по настоящее время.

Легитимность - правомерность, законность действий индивидуальных и коллективных субъектов права по совершению юридически значимых действий.

Метод правового регулирования - это дополнительный критерий, который представляет собой сочетание юридических средств и приемов, осуществляющих воздействие права на поведение людей, общественные отношения.

Методология - учение о методах. Метод науки представляет собой совокупность принципов, правил, приемов научной деятельности, применяемых для получения истинных и объективно отражающих деятельность знаний.

Механизм государства - это "набор" и структура функционально определенных органов государства, их структурных подразделений и должностей (должностных лиц и представителей власти). Механизм государства воплощается в государственном аппарате и процессе его функционирования - выполнении этим аппаратом функций государства.

Механизм правового регулирования (МПР) рассматривается как взятая в единстве система

юридических средств, при помощи которых осуществляется результативное правовое воздействие на общественные отношения, поведение людей. Понятие МПР призвано, образно говоря, отразить анатомию правовой действительности с ее динамической стороны.

Мусульманское право - это система норм, выраженных в религиозной форме и основанных на мусульманской религии - исламе. Ислам исходит из того, что существующее право произошло от Аллаха, который в определенный момент истории открыл его человеку через своего пророка Мухаммеда. Основными источниками мусульманского права являются: Коран, сунна, иджма, кияс.

Нормативный договор - это соглашение двух или более сторон, устанавливающее, изменяющее или отменяющее правовые нормы в пределах их компетенции. Такие договоры бывают внутригосударственными и международными.

Нормативный правовой акт - установленный государством акт, содержащий общие правила поведения (норма права). Данная форма права известна всем обществам. По юридической силе нормативные акты делятся на законы и подзаконные акты. По объему и характеру действия они могут быть общего и ограниченного действия.

Нормы права - результат отражения социальной деятельности. Они возникают как продукт осознания потребности ее правового опосредования, необходимости регулирования правом общественных отношений. Правовая норма обладает определенной сущностью, имеет свое содержание и форму, занимает самостоятельное место в правовой системе. В правовой норме следует выделять логическое, социально-юридическое и волевое содержание.

Олигархия - разновидность государственного режима, при котором реальная политическая власть, достигнутая недемократическими способами, принадлежит узкой группе лиц, не отражающей интересы населения (правление богатых семей).

Орган государства - это составная часть механизма государства, имеющая в соответствии с законом собственную структуру, строго определенные полномочия по управлению конкретной сферой общественной жизни и органически взаимодействующая с другими частями государственного механизма, образующими единое целое.

Отрасль права - эта систематизированная совокупность основных норм, образующих самостоятельную часть системы права, которые регулируют качественно своеобразный вид общественных отношений своим специфическим методом. Критериями деления права на отрасли являются предмет и метод правового регулирования.

Политический режим - это совокупность применения определенных форм и методов, используемых властными структурами (должностные лица и органы власти) в процессе реализации своих полномочий по управлению делами государства.

Политическая система общества - представленные в едином целостном (системном) комплексе государство и негосударственные структуры, участвующие в политической жизни страны и осуществлении государственной власти.

Право - это правила поведения, издаваемые государством и имеющие общеобязательный, официальный характер.

Правонарушение - это виновное, противоправное деяние вменяемого лица, причиняющего вред другим лицам и обществу, влекущее юридическую ответственность.

Правопорядок - система стабильных правовых связей и отношений, существующих в государстве между субъектами права, которые обеспечивают их потребности, интересы и цели, а также способствующие гармонизации общественного развития.

Правовой идеализм представляет собой переоценку возможностей правовых средств в процессе достижения искомых общественных отношений.

Правоотношение в узком смысле является совокупностью персональных прав и обязанностей, возникших на основе норм права. Под правоотношением в широком смысле понимается общественное отношение, урегулированное правом (трудовое, гражданское, административное).

Правосознание - это совокупность идей, представлений, чувств, переживаний, выражающих отношение людей к правовым явлениям общественной жизни (законам, законности, правомерному и неправомерному поведению, правам, обязанностям, правосудию).

Правотворчество - это вид государственной деятельности, завершающий процесс формирования и означающий возведение народной воли в закон.

Предмет правового регулирования выступает основным критерием деления права на отрасли. Он представляет собой качественно определенный вид общественных отношений, на который направлено воздействие данной отрасли права (например, сфера управленческих отношений в административном праве).

Подзаконный нормативный правовой акт - это документ, издаваемый в соответствии с законом и ему не противоречащий, содержащий нормы права, конкретизирующие, детализирующие и организационно обеспечивающие действие закона. Он является понятием собирательным и представляет собой иерархию актов, начиная от высших представительных органов, Президента, Правительства и заканчивая актами местных органов власти и управления

Подотрасль права - это совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения определенного вида, которые составляют часть предмета правового регулирования отрасли права. Иными словами, это группа родственных институтов права в составе определенной отрасли права. Например, авторское и патентное право в гражданском праве. Внутри отраслей имеются правовые институты.

Правовая семья - это совокупность национальных правовых систем, обладающих определенной общностью характерных признаков и отличительных особенностей, проявляющихся как в порядке их формирования, так и в процессе регулирующего воздействия на общественные отношения.

Правовая система - совокупность внутренне согласованных, логически взаимосвязанных и обладающих различной юридической силой правовых актов государства.

Правовой акт - принятый органами государственной власти в рамках имеющихся полномочий юридически обязательный для исполнения документ (решение), содержащий правовые нормы.

Правовой институт - это группа норм права, которые регулируют близкие по своему характеру и содержанию общественные отношения,

Правоприменительный акт - это официальное предписание (веление), представляющее собой решение по юридическому делу на основе норм права в отношении конкретных обстоятельств и персонально определенного круга лиц.

Правовой обычай - санкционированное государством правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости и признано государством в качестве обязательного. Виды правовых обычаев: прогрессивные, консервативные, реакционные (например, принципы талилона). Принято считать, что действие обычного права начинается там, где молчит закон.

Правомерное поведение - это поведение, соответствующее праву, т.е. юридическим правам и обязанностям, определяемым и формулируемым государством в императивном порядке.

Система права - ее внутреннее строение, которое выражается в единстве и согласованности действующих в стране правовых норм и вместе с тем в разделении права на относительно самостоятельные структурные элементы. (Правовая норма - институт права - подотрасль права - отрасль права.)

Систематизация законодательства - упорядочение, приведение действующих нормативных актов в единую, согласованную, целостную систему.

Социальное государство - государство, реализующее на практике политику, направленную на обеспечение благосостояния и развитие реальных возможностей реализации гражданами конституционных прав и свобод.

Субъект права - физическое или юридическое лицо, наделенное по закону способностью иметь права и принимать на себя юридические обязанности.

Суверенитет - верховенство, независимость и самостоятельность действий государства в рамках вопросов реализации своей внутренней и внешней политики.

Судебная власть - ветвь (подсистема) государственной власти, основным предназначением которой является осуществление правосудия в установленной законом процессуальной форме на основе единых принципов (равенство всех перед законом, презумпция невиновности, национальный язык судопроизводства, независимость судей и подчинение их только требованиям закона и т.д.).

Судебный прецедент - судебное решение, вынесенное по конкретному юридическому делу, которому придается общеобязательное юридическое значение. В истории "общего права" выделяются три этапа: формирование "общего права", дополнение его "правом справедливости" и толкованием статусов. Общее право, как и римское право, развивалось, руководствуясь принципом: "право там, где есть и защита".

Толкование норм права - во-первых, это процесс уяснения смысла правовой нормы, а именно того содержания, которое вложил в него законодатель, его воли, во-вторых, результат этого уяснения (интерпретация).

Федерализм - способ распределения властных полномочий (определение предметов ведения) по вертикали между федеральным центром и его субъектами на основе конституции, договоров или соглашений (общих или индивидуальных).

Федерация - государство со сложной системой территориального устройства, отражающей компактность проживания отдельных национальностей, культурную автономию, исторически сложившуюся автономность экономических отношений и образованную на основе соблюдения принципов федерализма.

Форма государства - организация и устройство государственной власти, которая находится в неразрывной связи с сущностью и содержанием государства.

Форма государственного правления - это структура высших органов государственной власти, порядок их образования и распределения компетенции между ними.

Формы территориального устройства представляют собой административно-территориальное и национальное строение государства, раскрывающее характер взаимоотношений между его составными частями, между центральными и местными органами государства.

Формы государственного режима - совокупность способов и методов осуществления политической власти государством.

Формационный подход выражает марксистское отношение к вопросу о типе государства. С точки зрения марксизма, под историческим типом государства и права

понимаются взятые в единстве наиболее типичные их черты и признаки, относящиеся к одной и той же общественно-экономической формации, к одному и тому же экономическому базису.

Функции государства - основные направления его деятельности по управлению обществом, отражающие его цели и социальное назначение. Функции государства - категория объективная. Их конкретная реализация воплощается в жизнь с учетом политических компромиссов. Здесь проявляется субъективный (человеческий) фактор определения функций государства и его деятельности (функционирования).

Юридическая ответственность - это обязанность правонарушителя нести наказание, претерпевать санкции, предусмотренные правовыми нормами и применяемые компетентными

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-11-З1	
2	УК-11-З1	
3	УК-11-З2	
4	УК-11-З2	
5	УК-11-З3	
6	УК-11-З3	
7	УК-11-З4	
8	УК-11-З4	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	УК-11-У1	
10	УК-11-У1	
11	УК-11-У2	
12	УК-11-У2	
13	УК-11-У3	
14	УК-11-У3	
15	УК-11-У4	
16	УК-11-У4	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-11-В1	
18	УК-11-В1	
19	УК-11-В2	
20	УК-11-В2	
21	УК-11-В3	

22	УК-11-В3	
23	УК-11-В4	
24	УК-11-В4	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные и письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;

- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;

- практическая работа по темам 1-12;

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-11-З1	
2	УК-11-З1	
3	УК-11-З2	
4	УК-11-З2	
5	УК-11-З3	
6	УК-11-З3	
7	УК-11-З4	
8	УК-11-З4	
9	УК-11-У1	
10	УК-11-У1	
11	УК-11-У2	
12	УК-11-У2	
13	УК-11-У3	
14	УК-11-У3	
15	УК-11-У4	
16	УК-11-У4	
17	УК-11-В1	
18	УК-11-В1	
19	УК-11-В2	
20	УК-11-В2	
21	УК-11-В3	
22	УК-11-В3	
23	УК-11-В4	
24	УК-11-В4	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-11-З1	
2	УК-11-З1	
3	УК-11-З2	
4	УК-11-З2	
5	УК-11-З3	
6	УК-11-З3	

7	УК-11-З4	
8	УК-11-З4	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-11-У1	
2	УК-11-У1	
3	УК-11-У2	
4	УК-11-У2	
5	УК-11-У3	
6	УК-11-У3	
7	УК-11-У4	
8	УК-11-У4	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-11-В1	
2	УК-11-В1	
3	УК-11-В2	
4	УК-11-В2	
5	УК-11-В3	
6	УК-11-В3	
7	УК-11-В4	
8	УК-11-В4	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Братко, Т. Д. Основы правоведения. Практический курс : учебное пособие для вузов / Т. Д. Братко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19383-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590601

2. Лютягина, Е. А. Основы права : учебник для вузов / Е. А. Лютягина, А. М. Волков ; под общей редакцией Е. А. Лютягиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20600-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582955

3. Правоведение : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582797

б) дополнительная литература:

1. Бялт, В. С. Правоведение : учебник для вузов / В. С. Бялт. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585295

2. Правоведение : учебник для вузов / ответственный редактор С. И. Некрасов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 645 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17478-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582678

3. Правоведение : учебник для вузов / под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18241-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586273

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.consultant.ru/ Официальный сайт справочно-правовой системы «Консультант плюс» (содержит нормативно – правовые акты, формы документов, судебную практику т.д.).

http://duma.gov.ru/ Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ (содержит информацию о структуре, составе и деятельности Государственной Думы, в том числе сведения о ходе законопроектной работы, тексты законопроектов, находящихся на рассмотрении в Государственной Думе).

http://www.fnpr.org.ru/ Официальный сайт Федерации независимых профсоюзов России (ФНПР) - (содержит необходимую информацию о деятельности ФНПР, ссылки на сайты, раскрывающие практику реализации трудовых прав в России).

http://www.garant.ru/ Официальный сайт правовой системы «Гарант» (содержит нормативно – правовые акты, формы документов, судебную практику т.д.).

http://www.genproc.gov.ru/ Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ (содержит информацию о деятельности Генеральной прокуратуры РФ, документы Генеральной прокуратуры РФ, данные о практике прокурорского надзора, в том числе за соблюдением законодательства о труде).

http://www.gosnadzor.ru/ Официальный сайт Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору - (содержит информацию о деятельности Ростехнадзора, подготовке и аттестации персонала по безопасности труда, статистические данные).

http://www.gov.ru/ Сайт «Федеральные органы исполнительной власти».

http://government.ru/ Официальный сайт Правительства РФ (содержит информацию о структуре, составе и деятельности Правительства РФ, тексты нормативных правовых актов, принятых Правительством РФ).

http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx Официальный сайт Конституционного Суда РФ (содержит информацию о составе и деятельности Конституционного Суда РФ, документы Конституционного Суда РФ).

http://www.minzdravsoc.ru/ Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ - (содержит информацию о структуре и деятельности Минздравсоцразвития России, тексты нормативных правовых актов, принятых Министерством).

https://ombudsmanrf.org/ Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - (содержит необходимую информацию о практике соблюдения прав человека в Российской Федерации, о неправительственных правозащитных организациях).

http://www.pravo.gov.ru/ официальный интернет-портал правовой информации.

https://pravo.ru/ Первый российский юридический портал. Справочная правовая система.

http://kremlin.ru/ Официальный сайт Президента РФ (содержит информацию о внутри- и внешнеполитических событиях с участием Президента РФ, документы, подписанные Президентом РФ).

http://privlaw.ru/ портал частного права.

https://www.rospotrebnadzor.ru/ Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (содержит информацию о деятельности Роспотребнадзора, санитарно-эпидемиологической обстановке, документах, применяемых в деятельности службы).

http://www.supcourt.ru/ Официальный сайт Верховного Суда РФ - (содержит информацию о составе и деятельности Верховного Суда РФ, документы Верховного Суда РФ, обзоры судебной практики).

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций по темам 1-12 используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий по темам 1-12 используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат юридических наук, доцент — Корнилов А.Р.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 01 философии

Рабочая программа учебной дисциплины

Социология

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина "Социология" изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по социологии, сформировать у них целостные представления о социальных процессах в обществе, умения и навыки различать и учитывать их в профессиональной деятельности, сформировать готовность использовать полученные знания в работе.

Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а также учитывает их образовательные потребности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом 01.005 СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 г. N 53н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Социология относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины "Социология" базируется на дисциплинах

«История России», , "Методы научного исследования", "Жизненная навигация".

Параллельно с учебной дисциплиной «Социология» изучается дисциплина «Всеобщая история», "Логика".

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная дисциплина «Социология» содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами на последующих курсах:

«Философия», "Правоведение", «Психология общения», "Социальная педагогика",

Командообразование и методы групповой работы,

Социальная психология,

Практикум по решению профессиональных задач социального педагога,

Работа социального педагога с детьми «группы риска».

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия(УК-5)	**Знать:**	
	предмет, объект, функции и методы социологии	УК-5-З1
	социологические категории и законы, раскрывающие причинно-следственные связи между социальными, этническими, конфессиональными и культурными явлениями	УК-5-З2
	содержание методологии и методики социологической оценки социальных систем, организации социальных взаимодействий в обществе, коллективе, управленческой команде	УК-5-З3
	понятие, признаки, роль и значение социальных институтов	УК-5-З4
	сущность социального контроля и формы девиантного поведения	УК-5-З5
	классификацию и особенности социальных связей и отношений	УК-5-З6
	Уметь:	
	применять методы социологии для анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	УК-5-У1
	классифицировать типы связей между социальными явлениями	УК-5-У2
	применять социологические методы оценки социальных систем, организации социальных взаимодействий в обществе, коллективе, управленческой команде	УК-5-У3
	различать основные и неосновные социальные институты и их составные элементы	УК-5-У4
	выявлять формы девиантного поведения в обществе	УК-5-У5
	использовать в профессиональной деятельности методы социологии	УК-5-У6
	Владеть:	
	способами оценки социальных систем, организации социальных взаимодействий в обществе, коллективе, управленческой команде	УК-5-В1
	принципами и парадигмами социологического анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	УК-5-В2
	навыками исследования причинно-следственных связей между социальными, этническими, конфессиональными и культурными явлениями	УК-5-В3
	навыками типологии социальных институтов	УК-5-В4
	навыками учета институциональных фактов в социальных отношениях и процессах	УК-5-В5
	навыками применения социологических методов в профессиональной деятельности	УК-5-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ

ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	2	3	108	50	28	20	1,7	0,3		58	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Социология как наука									
1.	Социология как наука	9	2	2				7	УК-5-З1
Общество как социальная система									
2.	Общество как социальная система	15	8	2	6			7	УК-5-В1, УК-5-В4
Социология культуры									
3.	Социология культуры	11	4	4				7	УК-5-З4, УК-5-У2, УК-5-В2
Социальные группы. Личность в системе социальных взаимодействий									
4.	Социальные группы. Личность в системе социальных взаимодействий	11	4	4				7	УК-5-З2, УК-5-У3, УК-5-У6
Социальные институты и организации									
5.	Социальные институты и организации	9	2	2				7	УК-5-З4, УК-5-У4, УК-5-В4
Социальный конфликт как специфический вид социального взаимодействия									
6.	Социальный конфликт как специфический вид социального взаимодействия	19	12	4	8			7	УК-5-З6, УК-5-У6, УК-5-В6
Девиации и социальный контроль в обществе									
7.	Девиации и социальный контроль в обществе	17	10	4	6			7	УК-5-З5, УК-5-У5, УК-5-В5
Социологическое исследование как метод эмпирического изучения социума									
8.	Социологическое исследование как метод эмпирического изучения социума	13	6	6				7	УК-5-З3, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-5-В3
Промежуточная аттестация (зачет)									
9.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Социология как наука

Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки. Специфика объекта и предмета социологии. Разные подходы к пониманию объекта и предмета социологического знания. Цель и задачи социологии как науки.

Структура социологического знания. Общетеоретическая социология, социология «среднего уровня», микросоциология. Фундаментальная и прикладная социология. Современные социологические теории. Функции социологии: теоретико-методологическая, практически-преобразовательная, познавательная, информационная, воспитательная, управленческая, организационная, прогностическая, функция социального проектирования. Метод социологии и его роль в изучении и преобразовании социальной реальности.

Тема 2. Общество как социальная система

Генезис представлений об обществе в социологической науке. Основные признаки общества как социального объединения людей. Особенности общества как социальной системы, его основные функции. Понятие социальной структуры современного общества. Социологические теории развития общества. Современное постиндустриальное общество и его отличительные характеристики. Россия как общество переходного состояния.

Социальная дифференциация общества. Социальная стратификация как иерархически организованная структура социального неравенства, её характеристики. Понятия «класс» и «страта» в современной социологии. Основные стратификационные системы, их характеристика. Современные социологические теории стратификации. Социальная мобильность: сущность и типология. Особенности социальной мобильности в современном российском обществе.

Тема 3. Социология культуры

Понятие культуры и методологические подходы к определению ее сущности. Социологический подход к анализу культуры. Универсальная модель культуры и универсалии культуры. Дж. П. Мердок о фундаментальных характеристиках культуры. Составные части культуры: материальная и духовная культура, народная культура, массовая культура, контркультура. Субкультура: городская и сельская культура, культуры классов и слоев: рыцарская культура, дворянская культура, крестьянская культура, молодежная культура и ее субкультуры. Элитарная культура - субкультура представителей привилегированных групп общества. Этнонациональные субкультуры. Территориальные (региональные) субкультуры (культура юга России, культура Сибири, русского Севера и т. п.). Функциональные сферы культуры: : хозяйственная культура; политическая культура; правовая культура; религиозная культура; философская культура, художественная культура (искусство); научная культура. Динамика культуры. Типы культурной динамики на разных этапах исторического и социального развития: культура архаического типа (бесписьменные культуры), культура традиционного типа, культура современного типа. Факторы культурных изменений. Формы культурной динамики: круговые, циклические (волновые), прогрессивные – регрессивные, культурный застой, культурный взрыв.

Социальные функции культуры. Социальные формы трансляции культуры. Проблема культурного единства общества.

Тема 4. Социальные группы. Личность в системе социальных взаимодействий

Понятие социальной структуры. Социальные связи и их виды. Группа как форма объединения людей, ее признаки и функции. Классификация групп. Типы малых групп: первичная и вторичная, формальная и неформальная, референтная и группа присутствия. Характер внутригрупповых отношении: сплочённость, конфликт, лидерство. «Групповое сознание»: ценности, нормы, идеалы. Роль малых групп в процессе формирования личности. Концепция социальной дистанции (П. Сорокин, Р. Парк, Э. Берджесс). Групповая динамика. Социометрия как метод изучения малых групп. Понятие «квазигруппа».

Человек и личность. Определение понятия «личность» в социологии. Научно-методологические принципы изучения личности в современной социологической науке. Основные факторы формирования личности в социуме. Статусно-ролевая концепция личности: статусы — роли — диспозиции. Структура личности.. Социальная динамика личности: социализация и активность. Социальная типология личности

Диспозиционная концепция личности В.А. Ядова. Структурная иерархия диспозиционных образований. Понятие ценностных ориентаций личности.

Социализация как процесс формирования личности в социуме, её содержание и основные этапы. Механизмы и агенты социализации. Десоциализация личности. Проблемы социализационного процесса индивида в современном российском обществе. Основные направления и пути оптимизации социализации в современных условиях.

Тема 5. Социальные институты и организации

Социальный институт: сущность и основные характеристики. Место и роль социальных институтов в современном обществе. Признаки социального института. Функции социальных институтов. Социальный порядок и социальный контроль как важнейшие функции институциональной системы современного общества. Институционализация как социальный процесс. Универсальные характеристики социальных институтов. Развитие социальных институтов в современном обществе, их дисфункции.

Социальная организация: сущность и основные механизмы образования. Социальные признаки организаций в современном социуме. Синергетический эффект организационного объединения. Разновидности и типы организационных образований, формальные и неформальные организации. Основные структурные элементы организации и их характеристика. Особенности управления в организациях.

Тема 6. Социальный конфликт как специфический вид социального взаимодействия

Социальное противоречие и конфликт. Природа и сущность социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов и их характеристика. Функции социальных конфликтов в обществе. Структура социальных конфликтов. Динамика социальных конфликтов.

Социология конфликта Г. Зиммеля. Проблематика конфликта в социологии М. Вебера. Концепция «конфликтной модели общества» Р. Дарендорфа. Концепция «позитивно-функционального конфликта» Л. Козера. Концепция «общей теории конфликта» К. Боулдинга. Современные концепции анализа социального конфликта.

Тема 7. Девиации и социальный контроль в обществе

Понятие «социальные отклонения» в социологии. Теории, объясняющие причины девиантного поведения. Девиация как процесс. Признаки социального отклонения. Структура социальных отклонений и уровни их изучения. Социологическое объяснение социальных отклонений. Характеристика основных типов девиантного поведения: подчинение, ритуализм, новация, ретритизм и мятеж. Характеристика девиации и делинквенции корыстной и агрессивной ориентации, социально-пассивного типа.

Социально-профессиональные типы деятельности. Функциональная направленность модального исполнения социальных норм социально-профессиональной деятельности. Социальные отклонения негативной направленности (преступность, социальный паразитизм, пьянство, наркомания, самоубийство, отклонения в сфере морали, бюрократизм).

Отклоняющееся поведение как предметная область социального контроля. Понятие «социальный контроль» в социологии и его этимология. Базовая социологическая закономерность механизма функционирования социального контроля в современном обществе. Теоретические концепции социального контроля в трудах отечественных и зарубежных.

Ценности и социальные нормы, знаки и символы как элементы системы социального контроля в обществе. Особенности социального контроля среди различных социально-профессиональных и демографических групп.

Тема 8. Социологическое исследование как метод эмпирического изучения социума

Понятие, назначение и виды социологического исследования. Методология социологического исследования. Социологическое исследование как метод познания и как вид научно-исследовательской деятельности.

Стратегия и тактика, методика и техника проведения социологического исследования. Содержание основных методов сбора эмпирических данных: наблюдение, анализ документов, опрос и социальный эксперимент. Содержание основных видов социологического исследования: точечное (разовое), повторное, трендовое, панельное, когортное, мониторинговое. Общая характеристика разведывательного, описательного и аналитического социологического исследования.

Отчет о проведении социологического исследования. Виды и структура отчета. Интерпретация данных и подготовка отчета. Презентация результатов социологического исследования.

Понятие «программа социологического исследования» в социологии. Сущность и научно-исследовательский замысел программы социологического исследования. Основные разделы и структура программы.

Требования к литературно-текстовому оформлению программы социологического исследования.

Тема 9. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Объект и предмет социологии.
2. Место социологии в системе общественных наук.
3. Функции социологии.
4. О. Конт и его учение об обществе, трех стадиях его развития.
5. Э. Дюркгейм о предмете, методе социологии, типах социальной солидарности.
6. «Понимающая социология» М. Вебера.
7. П. Сорокин о предмете и содержании социологии.
8. Становление социологии в России (Н.К. Михайловский, П.Л. Лавров, М.М. Ковалевский).
9. Понятие и признаки общества.
10. Типология общества в социологии: простые - сложные; традиционные - современные, аграрные, индустриальные, постиндустриальные; открытые – закрытые.
11. Взаимодействие природы и общества: социологический анализ.
12. Общество как социальная система: основные сферы общественной жизни.
13. Развитие общества: социальная эволюция, революция. Критерии общественного прогресса.
14. Понятие культуры и социологические определения ее сущности.
15. Составные части культуры: материальная и духовная культура, народная культура, массовая культура.
16. Понятие субкультуры и ее разновидности.
17. Контркультура и господствующая культура общества.
18. Формы культурной динамики: круговые, циклические (волновые), культурный прогресс, культурный застой и регресс, культурный взрыв.
19. .Соотношение понятий «индивид», «человек», «личность». Человек как объект социологического исследования.
20. Социальные статусы и социальные роли личности.
21. Социальные типы личности.
22. Социализация личности.
23. Временные объединения людей – квазигруппы или агрегаты: толпа, аудитория - характерные черты.
24. Понятие «социальная группа», признаки социальных общностей и групп.
25. Классификация социальных групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, большие и малые группы.
26. Групповые процессы: лидерство в группе, конформизм (подчинение группе).
27. Понятие неравенства и социальной стратификации, ее основные измерения (шкалы).
28. Теории социальной стратификации.
29. Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы.

30. Стратификационная структура современного российского общества.
31. Средний класс и проблемы его формирования в России.
32. Понятие и признаки социальной мобильности.
33. Социальный институт: понятие, признаки, структурные элементы.
34. Экономические институты современного общества.
35. Политические институты. Государство как основной политический институт.
36. Семья как социальный институт, ее функции.
37. Религия как социальный институт.
38. Образование как социальный институт.
39. Социальные организации: понятие, признаки, виды (формальные-неформальные, бюрократические – не бюрократические).
40. Природа, понятие, причины девиантного поведения в обществе.
41. Социальная девиация: сущность, виды и их характеристика.
42. Позитивная девиация: творчество, инновации.
43. Социальный контроль, функции и структура.
44. Механизм социального контроля
45. Социальные конфликты: сущность, роль в жизни общества.
46. Понятие и основные стадии развития социального конфликта.
47. Классификация конфликтов в социологии.
48. Структура и процесс социологического исследования.
49. Программа социологического исследования.
50. Методы сбора, анализа и интерпретации социологических данных.

Планы семинарских занятий

Тема 2. Общество как социальная система. .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
1. Понятие «общества», его сущность и содержание.
2. Социальные функции общества.
3. Структура общества. Социальная мобильность.
4. Перспективы развития российского общества.
5. Различие между вертикальной и горизонтальной структурой общества.
6. Сущность теории стратификации.

Тема 6. Социальный конфликт как специфический вид социального взаимодействия. .
Время - 8 час.
Основные вопросы:
1. Понятие социального конфликта.
2. Конфликтные стадии, их характеристика.
3. Фазы социального конфликта. Классификация конфликтов.
4. Пути разрешения конфликтных ситуаций.
5. Типы политических конфликтов.

Тема 7. Девиации и социальный контроль в обществе. .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
1. Сущность социальных отклонений.
2. Виды девиантности.
3. Роль и значение девиаций в обществе. Учет отклонений в ходе профессиональной деятельности юриста.
4. Групповая девиантность и ее особенности.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Авторитет - установленное и узаконенное право руководить действиями и поведением других людей.

Агрегация социальная - некоторое количество людей, собранных в определенном физическом пространстве и не осуществляющих сознательных взаимодействий.

Агрессия - враждебная внутренняя установка или враждебный тип действий индивида или группы по отношению к другому индивиду или группе. Агрессия выражается в поведении, направленном на нанесение вреда или ущерба другому как физически, так и морально.

Амальгамизация - биологическое смешивание двух или более этнических групп или народов, после чего они становятся одной группой или народом.

Аномия - ситуация, когда одна или более личностей не могут интегрироваться со стабильными основными институтами общества, что приводит к отрицанию наиболее значимых норм доминирующей культуры и социальным отклонениям.

Ассимиляция - процесс взаимного культурного проникновения, через который личности и группы приходят к разделяемой всеми участниками процесса общей культуре.

Аудитория - социальная общность людей, объединенная взаимодействием с коммуникатором (индивидом или группой, владеющими информацией и доводящими ее до этой общности).

Аутгруппа - группа людей, по отношению к которой индивид не ощущает чувства идентичности или принадлежности. Члены такой группы видятся индивиду как "не мы", или "чужие".

Блокада - любое вмешательство (или обстоятельство), создающее перерыв, преграду в уже начавшемся или намечаемом действии человека.

Бюрократия - организация, состоящая из ряда официальных лиц, должности и посты которых образуют иерархию и которые различаются формальными правами и обязанностями, определяющими их действия и ответственность.

Валентность - сила предпочтения индивида в отношении какого-либо результата. Каждый рассматриваемый индивидом результат имеет некоторый уровень валентности (или желательности), который колеблется от -1,0 (весьма нежелательно) до +1,0 (весьма желательно).

Взаимодействие социальное - система взаимообусловленных социальных действий, связанных циклической зависимостью, при которой действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов.

Власть - любая закрепленная социальными отношениями возможность настаивать на своем даже при наличии сопротивления, независимо от того, в чем эта возможность выражается.

Внешнее окружение организации - совокупность физических, социальных, организационных и экономических условий, которые воздействуют прямо или косвенно на деятельность организаций.

Группа вторичная - группа, социальные контакты и отношения между членами которой носят безличный характер. Такие группы направлены, как правило, на достижение общих целей и распадаются при отсутствии таковых.

Группа малая - это группа, в которой общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов. Группа состоит из небольшого числа индивидов и отличается по многим социально-психологическим характеристикам от групп большого размера.

Группа первичная - группа, в которой происходит первоначальная социализация индивидов и отношения носят интимный, личностный, неформальный характер. Основной целью членов группы является взаимное общение.

Группа референтная - реальная или условная социальная общность, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении и самооценке.

Группа социальная - совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого члена группы в отношении других.

Движение социальное - совокупность коллективных действий, направленных на поддержку социальных изменений или поддержку сопротивления социальным изменениям в обществе или социальной группе.

Действие социальное - действие человека (независимо от того, носит ли оно внешний или внутренний характер, сводится ли к невмешательству или к терпеливому принятию), которое по

предполагаемому действующим лицом или действующими лицами смыслу соотносится с действиями других людей или ориентируется на них.

Дистанция социальная - величина, характеризующая степень близости или отчуждения между социальными группами.

Зависимость социальная - социальное отношение, при котором социальная система S1 (это может быть индивид, группа или социальный институт) не может совершить необходимые для нее социальные действия d1, если социальная система S2 не совершит действий d2. При этом система S2 будет доминировать над зависимой системой S1.

Закон социальный - относительно устойчивые и систематически воспроизводимые отношения между социальными объектами.

Зеркальное "Я" — человеческое "Я", открывающееся через реакцию других людей.

Изменение культурное - процесс появления новых культурных элементов и комплексов в субкультурах и доминирующей культуре общества.

Изменение социальное - процесс появления новых черт и элементов в социальных структурах и в системах социальных взаимоотношений.

Изоляция социальная - социальное явление, при котором происходит отстранение индивида или социальной группы от других индивидов или социальных групп в результате прекращения или резкого сокращения социальных контактов и взаимодействий.

Ингруппа - группа или социальная категория, по отношению к которой индивид испытывает чувство идентичности и принадлежности. Индивид видит членов этой группы, как "мы".

Институт социальный - организованная система связей и социальных норм, которая объединяет значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества.

Институционализация - процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, способную действовать в направлении удовлетворения некоторой общественной потребности.

Интенсивность мобильности - одна из характеристик социальной мобильности, обозначающая число индивидов, меняющих социальные позиции в вертикальном или горизонтальном направлении за определенный промежуток времени.

Инфильтрация - проникновение индивида в более высокий по статусу социальный слой (страту) в процессе вертикальной восходящей мобильности.

Категория социальная - социальная общность, объединяющая индивидов с одной или несколькими схожими характеристиками.

Квазигруппа - появляющаяся непреднамеренно социальная группа, в которой отсутствуют устойчивые ожидания, а взаимодействия между членами, как правило, односторонни. Отличается спонтанностью возникновения и неустойчивостью.

Конкуренция - попытка достижения вознаграждения путем отстранения или опережения соперников, стремящихся к идентичным целям.

Контакт социальный - тип кратковременных, легко прерываемых социальных связей, вызываемых соприкосновением людей в физическом и социальном пространствах. В процессе - контактов осуществляется взаимное оценивание индивидами друг друга, селекция и переход к более сложным и устойчивым социальным взаимосвязям.

Контркультура - совокупность принятых в группе культурных образцов, которые противоположны образцам доминирующей культуры и бросают ей вызов.

Контроль социальный - совокупность средств, с помощью которых общество или социальная группа гарантирует конформное поведение его членов по отношению к ролевым требованиям и ожиданиям.

Конфликт ролевой - конфликт, связанный с выполнением индивидом одной или нескольких социальных ролей, которые заключают в себе несовместимость, конфликтующие обязанности и требования.

Конфликт социальный - попытка достижения вознаграждения путем подчинения, навязывания своей воли, удаления или даже уничтожения противника, стремящегося достичь того же вознаграждения. От конкуренции конфликт отличается четкой направленностью, наличием инцидентов, жестким ведением борьбы.

Конформизм - поведение, контролируемое посредством группового давления. Группа с помощью вводимых ею норм поведения заставляет индивида следовать им для поддержания

интеграции членов группы.

Кооперация - процесс, в ходе которого представители одной или нескольких социальных групп действуют совместно и скоординированно ради достижения единой цели. Основой кооперации является взаимная выгода.

Критическая точка конфликта - определенный момент в развитии конфликта, характеризующийся наивысшей интенсивностью конфликтных взаимодействий. После прохождения критической точки интенсивность конфликтных взаимодействий обычно резко снижается.

Круг социальный - социальные общности, созданные с целью обмена информацией между их членами.

Культура - некоторое сложное целое, включающее в себя духовные и материальные продукты, которые произведены, социально усвоены и разделяемы членами общества и могут передаваться другим людям или последующим поколениям.

Культура доминирующая - совокупность культурных образцов, которые принимаются и разделяются всеми членами общества.

Культура нормативная - совокупность культурных образцов, которые указывают на стандарты правильного поведения, разрешают, предписывают или запрещают определенные социальные действия.

Лидерство - проявление индивидом его способности, качеств и поведении, соответствующем роли группового лидера.

Личность - целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной деятельности и общений.

Личность маргинальная - индивид, занимающий промежуточное положение на границе между двумя или более культурами, частично ассимилированный в каждую, но полностью - ни в одну из них.

Личность модальная - человек, разделяющий те же культурные образцы, что и большинство членов общества.

Миграция — процесс изменения постоянного места проживания индивидов или социальных групп, выражающийся в перемещении в другой регион, географический район или страну.

Мобильность вертикальная - совокупность взаимодействий, способствующих переходу индивида или социального объекта из одного социального слоя в другой.

Мобильность горизонтальная - переход индивида или социального объекта от одной социальной позиции к другой, лежащей на том же уровне.

Мобильность социальная - любой переход индивида, или социального объекта, или ценности, созданной или модифицированной благодаря человеческой деятельности, от одной социальной позиции к другой.

Норма нравственная — система идей и представлений о правильном и неправильном поведении, которые требуют выполнения одних действий и запрещают другие.

Норма социальная - система представлений, составляющая определенный шаблон поведения, разделяемый членами социальной группы и необходимый для совершения совместных согласованных действий.

"Обобщенный другой" - всеобщие ценности и стандарты поведения некоторой группы, которые формируют у членов этой группы индивидуальный "Я"-образ.

Образец культурный - культурный элемент или культурный комплекс, норма или ценность, принятые и разделяемые определенным количеством людей. Обобщенный термин для обозначения всех компонентов культуры. Обычай - набор работоспособных образцов поведения, позволяющих людям наилучшим образом взаимодействовать как с окружающей средой, так и друг с другом.

Организация - социальная группа, ориентированная на достижение взаимосвязанных специфических целей и на формирование высокоформализованных структур.

Отношение социальное - осознанные и чувственно воспринимаемые совокупности повторяющихся взаимодействий, соотнесенные по своему смыслу друг с другом и характеризующиеся соответствующим поведением.

Поведение девиантное (отклоняющееся) - поведение индивида или группы, которое не соответствует общепринятым нормам, в результате чего эти нормы ими нарушаются.

Поведение ролевое - фактическое поведение индивида, играющего определенную

социальную роль, в отличие от простого исполнения роли, являющегося ожидаемым поведением.

Подготовка ролевая - приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения социальных ролей.

Порядок социальный - система, включающая в себя индивидов, взаимосвязи между ними, привычки, обычаи, действующие незаметно, способствующие выполнению работы, необходимой для успешного функционирования этой системы.

Приспособление - принятие индивидом или группой культурных норм, ценностей и эталонов действий новой среды, когда нормы и ценности, усвоенные в старой среде, не приводят к удовлетворению потребностей, не создают приемлемого поведения.

Процесс социальный - совокупность однонаправленных и повторяющихся действий, которые можно выделить из множества других социальных действий.

Разделение ролей - один из неосознанных способов, используемых личностью для снижения ролевой напряженности путем временного изъятия из жизни одной из ролей, выключения ее из сознания, но с сохранением реагирования на систему ролевых требований, присущих данной роли.

Рационализация ролей - один из неосознанных способов защиты против болезненного восприятия личностью ситуации с помощью понятий, которые для нее социально и персонально желательны.

Регулирование ролей - осознанная и преднамеренная формальная процедура, посредством которой индивид освобождается от личной ответственности за последствия выполнения им той или иной роли.

Релятивизм культурный - подход к другим культурам, согласно которому члены одной социальной группы не могут понять мотивов и ценностей других групп, если они анализируют эти мотивы и ценности в свете собственной культуры.

Рефлексивное управление - способ управления, при котором основания для принятия решения передаются одним субъектом другому.

Роль социальная - поведение, ожидаемое от того, кто имеет определенный социальный статус. Ограничивается совокупностью прав и обязанностей, соответствующих этому статусу.

Семья - группа связанных отношениями брака или родства людей, которая обеспечивает воспитание детей и удовлетворяет другие общественно значимые потребности.

Система кастовая - одна из форм социальной стратификации, которая представляет собой некоторое число иерархически ранжированных, закрытых эндогамных страт с системой предписанных ролей, где запрещены браки и резко ограничены контакты между представителями различных каст.

Скорость мобильности - одна из характеристик социальной мобильности, представляющая собой вертикальную социальную дистанцию или число страт - экономических, профессиональных или политических, которые проходит индивид в его движении вверх или вниз за определенный промежуток времени.

Социализация - процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного "Я" проявляется уникальность данного индивида как личности.

Социология - наука, изучающая структуры общества, их элементы и условия существования, а также социальные процессы, протекающие в этих структурах.

Статус достигаемый - социальная позиция, которая занимается индивидом и закрепляется через его индивидуальный выбор, собственные усилия и конкуренцию с другими индивидами.

Статус предписанный - социальная позиция, которая заранее предписана индивиду обществом или группой независимо от его способностей и усилий.

Статус социальный - ранг или позиция индивида в группе или группы во взаимоотношениях с другими группами.

Стереотип социальный - разделяемый членами группы образ другой группы или категории людей.

Структура социальная - внутреннее устройство общества или социальной группы, состоящее из определенным образом расположенных, упорядоченных частей, взаимодействующих между собой в определенных рамках.

Субкультура - совокупность культурных образцов, тесно связанных с доминирующей культурой и в то же время отличающихся от нее.

Толпа - временное собрание людей, объединенных в замкнутом физическом пространстве

общностью интересов.

Традиция - культурные нормы и ценности, которые люди принимают в силу их прошлой полезности, привычки и которые могут быть переданы другим поколениям.

Управление - функция специфического органа организации, которая обеспечивает направление деятельности всех без исключения элементов организации, удерживает в допустимых пределах отклонение отдельных частей и организации в целом от поставленных целей.

Фрустрация - психическое состояние человека, выражающееся в характерных переживаниях и поведении и вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно воспринимаемыми как непреодолимые) трудностями на пути к достижению цели.

Функции латентные - часть функций социального института, которые трудно распознаются, осуществляются непреднамеренно и могут быть непризнанными, а если признаны, то считаются побочными.

Экзогамия - ограничение в выборе партнера в браке, когда член группы должен выбирать партнера вне этой группы.

Эндогамия - ограничение в выборе партнера в браке, когда член группы обязан выбирать партнера только внутри своей группы.

Этноцентризм - взгляд на общество, при котором определенная группа считается центральной, а все другие группы соизмеряются и соотносятся с ней.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-З1	Охарактеризуйте сущность, содержание и принципы определения индивида, человека, личности.
2	УК-5-З1	Проведите сравнительный анализ и обоснуйте достоинства и недостатки теории стратификации.
3	УК-5-З2	Назовите основные категории, составляющие понятие общество.
4	УК-5-З2	Дайте характеристику индивидуальным и групповым девиациям.
5	УК-5-З3	Представьте в виде таблицы (схемы, рисунка) средства и пути совершенствования управления организацией.
6	УК-5-З3	Дайте характеристику самоорганизации и самоуправлению.
7	УК-5-З4	Перечислите основные условия повышения эффективности социализации.
8	УК-5-З4	Определите нормы формального и неформального контроля в обществе
9	УК-5-З5	Определите собственную девиантность и пути устранения девиантностей
10	УК-5-З5	Перечислите виды формального социального контроля и охарактеризуйте их.
11	УК-5-З6	Охарактеризуйте сущность социальных связей и отношений и определите есть ли различия между ними и общественными отношениями
12	УК-5-З6	Перечислите виды неформального социального контроля и охарактеризуйте их.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	УК-5-У1	Самостоятельно определите пути социологического исследования влияния сети интернета на социальные связи и отношения.
14	УК-5-У1	Разработайте план подготовки и проведения социологического исследования (тему исследования выберите сами)
15	УК-5-У2	Проанализируйте пути совершенствования деятельности самоорганизации и самоуправления
16	УК-5-У2	Выберите наиболее приемлемый путь разрешения конфликта, обоснуйте почему на нем остановился ваш выбор
17	УК-5-У3	Сформулируйте основные причины изменения социальной мобильности

18	УК-5-У3	Сформулируете по любой выбранной теме семинара 1-2 вопроса на понимание, 1-2 вопроса на уточнение, 1-2 вопроса на обоснование и 1-2 вопроса на критику выбора путей совершенствования организации.
19	УК-5-У4	Разъясните особенности становления социологии как науки
20	УК-5-У4	Подготовьте письменные рекомендации руководителю организации по совершенствованию морального и психологического климата в коллективе.
21	УК-5-У5	Разъясните сущность принуждения в организациях и обоснуйте его необходимость
22	УК-5-У5	Сформулируете особенности отклонения от социальных норм в больших и малых социальных группах
23	УК-5-У6	Выберите наиболее приемлемую форму управления малой группой
24	УК-5-У6	Раскройте основные отличия между организацией и самоорганизацией

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-5-В1	Разъясните сущность и дайте классификацию социальных институтов в обществе.
26	УК-5-В1	Роль и значение социальных статусов и ролей. Назовите примеры конфликтов статусов.
27	УК-5-В2	Разъясните взгляды Д.Мида на процесс социализации. Раскройте сущность ресоциализации.
28	УК-5-В2	Чем характеризуется социальный факт. Социологические взгляды Э.Дюркгейма.
29	УК-5-В3	Раскройте сущность идеального общества М.Вебера.
30	УК-5-В3	Разъясните сущность элитарного подхода к оценке общества.
31	УК-5-В4	Продумайте и опишите (запишите на видео) значение современных образовательных технологий в формировании современной личности.
32	УК-5-В4	Продумайте и запишите на видео пути повышения социальной активности индивида.
33	УК-5-В5	Раскройте сущность государства как осинового социального института в обществе
34	УК-5-В5	Охарактеризуйте основные функции семьи, её роль и значение в обществе как социального института
35	УК-5-В6	Какие методы социологических исследований вы считаете наиболее эффективными. Ответ обоснуйте
36	УК-5-В6	Раскройте сущность понятия «свобода в обществе» и «свобода личность», дайте определение понятию «свобода»

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- терминологический опрос, письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- выполнение заданий и упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы, и их проверка в ходе семинарских занятий;
- ответы на вопросы при проведении зачета.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-5-З1	Задания для самостоятельной работы 1
2	УК-5-З1	Задания для самостоятельной работы 2

3	УК-5-З2	Задания для самостоятельной работы 3
4	УК-5-З2	Задания для самостоятельной работы 4
5	УК-5-З3	Задания для самостоятельной работы 5
6	УК-5-З3	Задания для самостоятельной работы 6
7	УК-5-З4	Задания для самостоятельной работы 7
8	УК-5-З4	Задания для самостоятельной работы 8
9	УК-5-З5	Задания для самостоятельной работы 9
10	УК-5-З5	Задания для самостоятельной работы 10
11	УК-5-З6	Задания для самостоятельной работы 11
12	УК-5-З6	Задания для самостоятельной работы 12
13	УК-5-У1	Задания для самостоятельной работы 13
14	УК-5-У1	Задания для самостоятельной работы 14
15	УК-5-У2	Задания для самостоятельной работы 15
16	УК-5-У2	Задания для самостоятельной работы 16
17	УК-5-У3	Задания для самостоятельной работы 17
18	УК-5-У3	Задания для самостоятельной работы 18
19	УК-5-У4	Задания для самостоятельной работы 19
20	УК-5-У4	Задания для самостоятельной работы 20
21	УК-5-У5	Задания для самостоятельной работы 21
22	УК-5-У5	Задания для самостоятельной работы 22
23	УК-5-У6	Задания для самостоятельной работы 23
24	УК-5-У6	Задания для самостоятельной работы 24
25	УК-5-В1	Задания для самостоятельной работы 25
26	УК-5-В1	Задания для самостоятельной работы 26
27	УК-5-В2	Задания для самостоятельной работы 27
28	УК-5-В2	Задания для самостоятельной работы 28
29	УК-5-В3	Задания для самостоятельной работы 29
30	УК-5-В3	Задания для самостоятельной работы 30
31	УК-5-В4	Задания для самостоятельной работы 31
32	УК-5-В4	Задания для самостоятельной работы 32
33	УК-5-В5	Задания для самостоятельной работы 33
34	УК-5-В5	Задания для самостоятельной работы 34
35	УК-5-В6	Задания для самостоятельной работы 35
36	УК-5-В6	Задания для самостоятельной работы 36

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-З1	Вопросы к зачету 1-8
2	УК-5-З1	1. Объект и предмет социологии. 2. Место социологии в системе общественных наук. 3. Функции социологии. 4. О. Конт и его учение об обществе, трех стадиях его развития. 5. Э. Дюркгейм о предмете, методе социологии, типах социальной солидарности. 6. «Понимающая социология» М. Вебера. 7. П. Сорокин о предмете и содержании социологии. 8. Становление социологии в России (Н.К. Михайловский, П.Л. Лавров, М.М. Ковалевский).
3	УК-5-З2	Вопросы к зачету 9-13

4	УК-5-З2	9. Понятие и признаки общества. 10. Типология общества в социологии: простые - сложные; традиционные - современные, аграрные, индустриальные, постиндустриальные; открытые – закрытые. 11. Взаимодействие природы и общества: социологический анализ. 12. Общество как социальная система: основные сферы общественной жизни. 13. Развитие общества: социальная эволюция, революция. Критерии общественного прогресса.
5	УК-5-З3	Вопросы к зачету 14-19
6	УК-5-З3	14. Понятие культуры и социологические определения ее сущности. 15. Составные части культуры: материальная и духовная культура, народная культура, массовая культура. 16. Понятие субкультуры и ее разновидности. 17. Контркультура и господствующая культура общества. 18. Формы культурной динамики: круговые, циклические (волновые), культурный прогресс, культурный застой и регресс, культурный взрыв. 19. Соотношение понятий «индивид», «человек», «личность». Человек как объект социологического исследования.
7	УК-5-З4	Вопросы к зачету 20-30
8	УК-5-З4	20. Социальные статусы и социальные роли личности. 21. Социальные типы личности. 22. Социализация личности. 23. Временные объединения людей – квазигруппы или агрегаты: толпа, аудитория - характерные черты. 24. Понятие «социальная группа», признаки социальных общностей и групп. 25. Классификация социальных групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, большие и малые группы. 26. Групповые процессы: лидерство в группе, конформизм (подчинение группе). 27. Понятие неравенства и социальной стратификации, ее основные измерения (шкалы). 28. Теории социальной стратификации. 29. Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. 30. Стратификационная структура современного российского общества.
9	УК-5-З5	Вопросы к зачету 31-39
10	УК-5-З5	31. Средний класс и проблемы его формирования в России. 32. Понятие и признаки социальной мобильности. 33. Социальный институт: понятие, признаки, структурные элементы. 34. Экономические институты современного общества. 35. Политические институты. Государство как основной политический институт. 36. Семья как социальный институт, ее функции. 37. Религия как социальный институт. 38. Образование как социальный институт. 39. Социальные организации: понятие, признаки, виды (формальные-неформальные, бюрократические – не бюрократические).
11	УК-5-З6	Вопросы к зачету 40-50

12	УК-5-З6	40. Природа, понятие, причины девиантного поведения в обществе. 41. Социальная девиация: сущность, виды и их характеристика. 42. Позитивная девиация: творчество, инновации. 43. Социальный контроль, функции и структура. 44. Механизм социального контроля 45. Социальные конфликты: сущность, роль в жизни общества. 46. Понятие и основные стадии развития социального конфликта. 47. Классификация конфликтов в социологии. 48. Структура и процесс социологического исследования. 49. Программа социологического исследования. 50. Методы сбора, анализа и интерпретации социологических данных.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
2	УК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
3	УК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
4	УК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
5	УК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
6	УК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
7	УК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
8	УК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
9	УК-5-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
10	УК-5-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
11	УК-5-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
12	УК-5-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

1	УК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 25, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
2	УК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
3	УК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 27, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
4	УК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
5	УК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 29, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
6	УК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
7	УК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 31, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
8	УК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
9	УК-5-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 33, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
10	УК-5-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
11	УК-5-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 35, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
12	УК-5-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Социология : учебник для вузов / ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04188-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559748

2. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582638

3. Социология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г. В. Мартьяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5507-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583373

б) дополнительная литература:

1. Багдасарьян, Н. Г. Социология : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02135-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582519

2. Оганян, К. М. Социология : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21013-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584818

3. Касьянов, В. В. Социология Интернета : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16959-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590589

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»
http://www.gumfak.ru/ Электронная гуманитарная библиотека
http://www.grandars.ru/college/sociologiya/predmet-sociologii.html Предмет и объект

социологии

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат исторических наук, доцент — Воробьева С.Е.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Экономики, управления и финансов

Кафедра 16 финансов и банковского дела

Рабочая программа учебной дисциплины

Финансовая грамотность и управление финансами

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Финансовая грамотность и управление финансами» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297).

Основная цель изучения учебной дисциплины формирование базовых основ экономического мышления и поведения, необходимых для развития у студентов теоретических знаний и практических навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами.

Задачи:

- приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;

- развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств семьи, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;

-расширение представлений о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом 01.005 СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 г. N 53н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Финансовая грамотность и управление финансами относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Жизненная навигация,

Безопасность жизнедеятельности,

Логика.

Параллельно с учебной дисциплиной «Финансовая грамотность и управление финансами» изучаются дисциплины: Правоведение, Философия.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Финансовая грамотность и управление финансами» являются базой для изучения учебных дисциплин:

Управление проектной деятельностью.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10)	**Знать:**	
	основные понятия, принципы организации экономики домохозяйства и базовые экономические инструменты для выбора рациональных решений для управления бизнесом и личными финансами	УК-10-З1
	основные виды банковских продуктов для населения и методы инвестирования, доступные физическим лицам, для выбора рациональных решений для управления бизнесом и личными финансами	УК-10-З2
	основные понятия, связанные с государственной системой пенсионного обеспечения, инструменты для увеличения пенсионных накоплений для выбора рациональных решений для управления бизнесом и личными финансами	УК-10-З3
	основные виды страхования для физических лиц и структуру договора страхования, для выбора рациональных решений для управления бизнесом и личными финансами	УК-10-З4
	способы финансового мошенничества, применяемые в отношении физических лиц, для выбора рациональных решений для управления бизнесом и личными финансами	УК-10-З5
	виды налогов, уплачиваемых физическими лицами и полагающиеся им налоговые льготы, выбора рациональных решений для управления бизнесом и личными финансами	УК-10-З6
	Уметь:	
	применять знания основ организации экономики домохозяйства и базовых экономические инструментов для выбора рациональных решений для управления бизнесом и личными финансами	УК-10-У1
	ориентироваться в банковских продуктах, условиях инвестирования для населения и оценить их влияние на семейный бюджет, для выбора рациональных решений для управления бизнесом и личными финансами	УК-10-У2
	распорядиться своими пенсионными накоплениями и подобрать в случае необходимости наиболее доходный негосударственный пенсионный фонд для выбора рациональных решений для управления бизнесом и личными финансами	УК-10-У3

	осуществлять поиск и давать оценку информации по условиям страхования для населения, оценивать финансовые риски и определять способы их страховой защиты, для выбора рациональных решений для управления бизнесом и личными финансами	УК-10-У4
	выбирать стратегию рационального и безопасного финансового поведения для выбора рациональных решений для управления бизнесом и личными финансами	УК-10-У5
	рассчитывать основные виды налогов, уплачиваемых физическими лицами и полагающиеся им налоговые льготы, для выбора рациональных решений для управления бизнесом и личными финансами	УК-10-У6
	Владеть:	
	навыками самостоятельной работы по определению круга задач, подбору информации, выбору методов анализа и базовых экономические инструментов для выбора рациональных решений для управления бизнесом и личными финансами	УК-10-В1
	навыками использования банковских продуктов для населения и методами инвестирования в современных экономических условиях, для выбора рациональных решений для управления бизнесом и личными финансами	УК-10-В2
	методами расчета своих будущих пенсионных накоплений для выбора рациональных решений для управления бизнесом и личными финансами	УК-10-В3
	методами расчета своих будущих пенсионных накоплений для выбора рациональных решений для управления бизнесом и личными финансами	УК-10-В4
	методами обеспечения личной финансовой безопасности для выбора рациональных решений для управления бизнесом и личными финансами	УК-10-В5
	навыками расчетов налогов, уплачиваемых физическими лицами и навыками расчета налоговых льгот для физических лиц, для выбора рациональных решений для управления бизнесом и личными финансами	УК-10-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	3	3	108	50	28	20	1,7	0,3		58	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Личное финансовое планирование									
1.	Личное финансовое планирование	12	6	4	2			6	УК-10-З1, УК-10-У1, УК-10-В1
Банки и банковские операции									
2.	Банки и банковские операции	15	8	4	4			7	УК-10-З2, УК-10-У2, УК-10-В2
Инвестиции и ценные бумаги									
3.	Инвестиции и ценные бумаги	15	8	4	4			7	УК-10-З2, УК-10-У2, УК-10-В2
Страхование									
4.	Страхование	12	6	4	2			6	УК-10-У4, УК-10-В4, УК-10-З4
Налогообложение организаций и домохозяйств									
5.	Налогообложение организаций и домохозяйств	14	8	4	4			6	УК-10-З6, УК-10-В6, УК-10-У6
Возможности пенсионного накопления									
6.	Возможности пенсионного накопления	12	6	4	2			6	УК-10-З3, УК-10-У3, УК-10-В3
Риски в мире денег: как защититься от разорения.									
7.	Риски в мире денег: как защититься от разорения.	12	6	4	2			6	УК-10-З5, УК-10-В5, УК-10-У5
Промежуточная аттестация (зачет)									
8.	Промежуточная аттестация (зачет)	16	2			1,7	0,3	14	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Личное финансовое планирование

Деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс.

Тема 2. Банки и банковские операции

Банковская система. Центральный банк РФ, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Роль Вкладчик, депозит, инфляция, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией. Система страхования вкладов. Банковский кредит, заемщик, виды кредита по целевому назначению, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Основные условия кредитных договоров физических лиц с банками. Специфика деятельности микрофинансовых организаций.

Тема 3. Инвестиции и ценные бумаги

Инвестиции, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, Место и функции фондового рынка, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность,

инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, валютная и фондовая биржи (структура, функции и состав профессиональных участников), ПИФы как способ инвестирования для физических лиц, производные финансовые инструменты.

Тема 4. Страхование

Страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.

Тема 5. Налогообложение организаций и домохозяйств

Система налогообложения в РФ. Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты. Налог на доходы физических лиц, транспортный налог, налог на имущество физических лиц, земельный налог. Налоговые риски. Санкции, применяемые к налогоплательщикам.

Тема 6. Возможности пенсионного накопления

Пенсия, государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.

Тема 7. Риски в мире денег: как защититься от разорения.

Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.

Тема 8. Промежуточная аттестация (зачет)

1.Финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования.
2.Личный бюджет, семейный бюджет, дефицит и профицит бюджета.
3.Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов.
4.Структура банковской системы России.
5.Основные функции ЦБ РФ.
6.Инструменты денежно-кредитного регулирования.
7.Операции банка по привлечению средств.
8.Виды депозитов.
9.Способы начисления процентной ставки.
10.Функции Агентства по страхованию вкладов.
11.Виды кредитов.
12.Потребительское кредитование.
13.Особенности ипотечного кредитования.
14.Методы снижения банками кредитного риска.
15.Способы погашения кредита.
16.Виды банковских карт, их особенности.
17.Мошенничество с использованием банковских карт.
18.Виды дистанционного банковского обслуживания.
19.Правила пользования банковской ячейкой.
20.Виды небанковских финансовых организаций в России.
21.Портфельные и реальные инвестиции.
22. Инвестиционные стратегии.
23.Риски инвестирования.
24.Виды ценных бумаг.
25.Инвестиции в золото.
26.Участники фондового рынка.
27.Договор страхования и регулирование страховой деятельности.

28.Риски страховщика и страхователя.
29.Виды имущественного страхования в России.
30.Виды страхования для физических лиц.
31.Налоговая система России.
32.Виды налогов.
33.Виды налогов для физических лиц.
34.Налоговые льготы и вычеты.
35.Государственная пенсионная система в РФ.
36.Накопительная и страховая пенсия.
37.Пенсионные фонды и особенности их работы.
38.Признаки финансовых пирамид.
39.Правила личной финансовой безопасности.
40.Виды финансового мошенничества при проведении операций с наличными.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Личное финансовое планирование. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Вопросы для самопроверки
1. Какой может быть горизонт планирования?
2. Что такое дефицит и профицит бюджета?
3. Какие вы знаете способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов?
Вопросы для обсуждения
1. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.
2. Материнский капитал.
Индивидуальное задание
1. Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса.

Тема 2. Банки и банковские операции . .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Вопросы для самопроверки
1. Какова структура банковской системы России?
2. Какие виды депозитов вы можете назвать?
3. Каковы функции Агентства по страхованию вкладов?
4. Какие существуют виды банковских кредитов для физических лиц?
5. Какова специфика деятельности микрофинансовых организаций?
Вопросы для обсуждения
1. Влияние политики центрального банка на инфляцию.
2. Преимущества и недостатки рублевых и валютных депозитов.
3. Как читать и заключать договор с банком.
4. Из чего складывается плата за кредит.
5. Как пользоваться электронными деньгами и совершать покупки в Интернете.
Индивидуальное задание:
1. Дайте характеристику российской банковской системе, используя материалы сайта Банка России
2. Расчет процентов по среднесрочному банковскому депозиту с учетом инфляции и налогообложения.
3. «Покупка» автомобиля с использованием автокредита.

Тема 3. Инвестиции и ценные бумаги. .
Время - 4 час.

Основные вопросы:
Вопросы для самопроверки
1. Что такое «портфельные инвестиции»?
2. Какие инвестиционные стратегии вы знаете?
3. Какие виды инвестиционных продуктов и услуг существуют?
4. Каких участников фондового рынка вы знаете?
Вопросы для обсуждения
1. Как правильно выбрать финансового посредника.
2. Личное инвестирование как инвестиционный проект.
3. Способы измерения доходности и риска в инвестиционном портфеле.
4. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды.
Индивидуальное задание:
1. Разработка собственной стратегии инвестирования в соответствии с личным финансовым планом и отбор инструментов для ее реализации;
2. Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции.

Тема 4. Страхование . .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Вопросы для самопроверки
1. Кто является участниками договора страхования?
2. Как регулируется страховая деятельность?
3. Какие риски возникают при страховании?
4. Какие виды страхования существуют в России?
Вопросы для обсуждения
1. Классификация и особенности отдельных видов страхования. Страхование домохозяйства.
2. Как использовать страхование в повседневной жизни.
Индивидуальное задание:
1. «Заключаем договор страхования» - сбор информации о страховой компании и предоставляемых страховых программах, принципы отбора страховой компании для заключения договора; анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя.

Тема 5. Налогообложение организаций и домохозяйств. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Вопросы для самопроверки
1. Для чего платят налоги?
2. Как работает налоговая система в РФ?
3. Какие виды налогов для физических лиц вы знаете?
Вопросы для обсуждения
1. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы.
2. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты.
Индивидуальное задание:
1. Формирование практических навыков получения социальных и имущественных налоговых вычетов как инструмента сокращения затрат на приобретение имущества, образование, лечение и др.

Тема 6. Возможности пенсионного накопления. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Вопросы для самопроверки
1. Что такое пенсия?
2. Как работает государственная пенсионная система в РФ?
3. Что такое накопительная и страховая пенсия?
4. Что такое пенсионные фонды и как они работают?

Вопросы для обсуждения

1. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.

2. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал.

Индивидуальное задание:

1. Провести сравнительный анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений.

Тема 7. Риски в мире денег: как защититься от разорения.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Вопросы для самопроверки

1. Каковы основные признаки финансовых пирамид?

2. Перечислите правила личной финансовой безопасности?

3. Какие виды финансового мошенничества при проведении операций с наличными вы знаете?

Вопросы для обсуждения

1. Как не стать жертвой финансовых махинаторов.

2. Роль ЦБ РФ при борьбе с финансовыми пирамидами.

Индивидуальное задание:

1. Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Автокредит – кредит для физических лиц на покупку транспортного средства с одновременным его использованием в качестве залога.

Акция - ценная бумага, закрепляющая право её владельца на часть собственности в предприятии.

Аннуитентный платеж — вариант ежемесячного платежа по кредиту, когда размер ежемесячного платежа остается постоянным на всем периоде кредитования.

Банковская карта - электронное средство платежа, удостоверение доступа к счёту в банке.

Банкомат - аппарат для выдачи и приёма денег без участия сотрудника банка, в том числе с использованием банковских карт.

Бизнес - это предпринимательская деятельность для получения прибыли.

Бюджет личный (семейный) - роспись доходов и расходов человека (семьи), составляемая на конкретный срок (месяц, год и др.) в виде таблицы.

Вклад — денежный депозит, открытый человеком в банке.

Вклад до востребования — вклад, возвращаемый человеку полностью или частично по первому его требованию. Используется в основном для текущих платежей и расчётов.

Возмещение ущерба - денежная сумма, которую выплачивает страховщик в результате возникновения страхового события.

Выданная заработная плата - окончательная зарплата работника после вычета из начисленной зарплаты НДФЛ (подоходный налог) в размере 13%.

Дивиденды - часть прибыли компании, которую с определенной периодичностью получают акционеры по своим акциям.

Дифференцированный платеж - способ погашения кредита, при котором заемщик выплачивает основную сумму («тело кредита») кредита равными долями, а проценты начисляются лишь на остаток задолженности.

Дебетовая карта - электронное средство платежа, привязанное к текущему счёту клиента для покупок в пределах остатка средств на счёте.

Денежный перевод - перевод (движение) денежных средств от отправителя к получателю с помощью операторов платежных систем с целью зачисления денежных средств на счет получателя или выдачи ему их в наличной форме.

Депозит - сумма денег, переданная человеком кредитной организации с целью получения

дохода. Организация проводит разные финансовые операции с этими деньгами, а за это человек получает процентный доход.

Добровольное страхование – страхование на основе добровольного волеизъявления сторон: страхователя и страховщика.

Инвестиции - вложение денег с целью получения прибыли.

Инвестиционный портфель - набор инвестиций в различные инструменты, сформированный в соответствии с определённой стратегией.

Инвестиционный риск - вероятность потери средств, вложенных инвестором.

Ипотека — кредит под залог недвижимости.

Ипотечный кредит — долгосрочный кредит, предоставляемый юридическому или физическому лицу банками под залог недвижимости: земли, производственных и жилых зданий, помещений, сооружений.

Индивидуальный пенсионный коэффициент - баллы, отражающие страховые взносы, продолжительностьстрахового стажа и срок выхода на пенсию.

Индивидуальный пенсионный коэффициент (количество пенсионных балов) за год определяется по формуле:

ИПК= ГодДох / ПрНал × 10; где:

ГодДох – общая сумма дохода, полученная застрахованным лицом в течение года,

ПрНал – предельная база налогообложения, размер которой ежегодно устанавливается на законодательном уровне.

КАСКО - комплексное автомобильное страхование кроме ответственности, т.е. от ущерба, угона, хищения. Имеет добровольный характер.

Кредит — предоставление банком денег во временное пользование на условиях платности, срочности, возвратности, обеспеченности и дифференцируемости.

Кредитная карта — электронное средство платежа за счёт банка в пределах лимита, позволяющего получить краткосрочный кредит, отсрочку платежа.

Капитализация процентов — причисление процентов к сумме вклада, позволяющее в дальнейшем начислять проценты на проценты.

Личный финансовый план - спланированные действия человека по достижению им конкретных финансовых целей к определенному времени.

Личное финансового планирование - детализация того, как человек намерен достичь своих финансовых целей.

Личное страхование- совокупность видов страхования, где в качестве объекта страхования выступает имущественный интерес страхователя, связанный с жизнью, здоровьем, событиями в жизни отдельного человека.

Личные доходы – денежные средства, полученные физическим лицом.

Налог - обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый с физических и юридических лиц для финансирования деятельности государства.

Налогоплательщик - организации и физические лица, на которых в соответствии с законом возложена обязанность платить налоги.

Подоходный налог (НДФЛ) - вид налога, который уплачивает человек со своего дохода в соответствии с действующим законодательством. Исчисляется в процентах.

Налоговая декларация - документ с данными о полученных доходах и произведённых расходах, об источниках доходов, о налоговой базе, налоговых льготах, сумме налога и другой информации, нужной для исчисления и уплаты налога.

Налоговый вычет - сумма, на которую можно уменьшить доход, с которого взимается налог.

Накопительная пенсия - часть пенсии, которая формируется из отчислений на индивидуальный лицевой счет, на котором средства хранятся и накапливаются путем их инвестирования.

Начисленная заработная плата - зарплата работника до вычета налога НДФЛ.

НДФЛ – налог на доходы физических лиц или подоходный налог

Недвижимость - земля, её недра и всё, что прочно связано с землёй.

Негосударственный пенсионный фонд(НПФ) – финансовый посредник, осуществляющий негосударственное пенсионное обеспечение. НПФ аккумулирует средства пенсионных накоплений, инвестирует (самостоятельно и/или через управляющие компании), организует учёт, назначает и выплачивает пенсию.

Облигация - ценная бумага, которая представляет собой долговое обязательство предприятия, муниципалитета или Государственного казначейства. После истечения оговоренного срока облигация погашается и обратно выкупается выпустившим ее субъектом (эмитентом).

Обеспечение — материальные ценности, наличие которых у заёмщика гарантирует возможность возвращения долга.

Обменный курс - цена единицы одной валюты в другой валюте.

Обязательное страхование– страхование, которое осуществляется в силу веления государства независимо от того, хочет или не хочет этого сам страхователь.

Обязательное страхование автомобильной гражданской ответственности (ОСАГО) –вид страхования, установленное законодательно, обязательное для каждого автовладельца, приобретающего автомобиль в собственность.

Пенсия - регулярное (ежемесячное) денежное пособие, выплачиваемое лицам, которые: достигли пенсионного возраста (пенсии по старости), имеют инвалидность, потеряли кормильца.

Процентный доход (доход по вкладу) – доход, получаемый человеком за предоставление своих денег в пользование кредитным организациям (банкам). Процентный доход зависит от величины процентной ставки и механизма начисления процентов, установленных банком.

Процентная ставка — сумма в процентах от суммы вклада, которые банк обязуется выплатить вкладчику.

Простой процент — исчисление процента, при котором наращивание применяется только к начальной сумме депозита.

Потребительский кредит— кредит, предоставляемый банком на приобретение товаров (работ, услуг) для личных, бытовых и иных непроизводственных нужд.

Процентная ставка по кредиту — сумма в процентах от суммы кредита, которую заёмщик платит банку за пользование кредитом в течение определённого периода.

Переплата по кредиту — сумма в рублях, которую заёмщик должен переплатить банку сверх того, что получил от него в качестве кредита за весь срок его действия.

Полная стоимость кредита — все платежи заёмщика по кредиту в дополнение к проценту.

Пенсионные накопления - средства, из которых образуется накопительная пенсия.

Пенсионный фонд Российской Федерации (ПФР) – государственный внебюджетный фонд, осуществляющий управление средствами пенсионной системы, в том числе учет, назначение и выплату пенсий и других социальных выплат.

Размер страховой пенсии при выходе на пенсию по достижению пенсионного возраста определяется по формуле:

СП = ИПК × СИПК + ФВ, где: СП – страховая пенсия; ИПК – сумма всех пенсионных баллов, начисленных на дату назначения гражданину страховой пенсии; СИПК – стоимость пенсионного балла на дату назначения страховой пенсии; ФВ – фиксированная выплата страховой пенсии.

Размер страховой пенсии при выходе на пенсию через определенный срок после достижения пенсионного возраста определяется по формуле:

СП = ИПК×К1× СИПК + ФВ× К2, где: СП – страховая пенсия; ИПК – сумма всех пенсионных баллов, начисленных на дату назначения гражданину страховой пенсии; СИПК – стоимость пенсионного балла на дату назначения страховой пенсии; ФВ – фиксированная выплата страховой пенсии, К1 – премиальный коэффициент для страховой пенсии, К2 - премиальный коэффициент для фиксированной выплате к пенсии.

Расходы –затраты, которые идут на удовлетворение личных потребностей. В частности, это могут быть обязательные расходы на питание, жилье, транспорт, медицинское обслуживание, одежду.

Региональные налоги – обязательные платежи в бюджет соответствующих субъектов РФ, устанавливаемые законами субъектов Российской Федерации.

Страховая пенсия - ежемесячная денежная выплата для компенсации гражданам заработной платы или другого дохода, которые они получали в период трудовой деятельности, а также компенсация дохода, который утратили нетрудоспособные члены семьи застрахованного лица в связи с его смертью.

Страховой стаж - продолжительность периодов работы и (или) иной деятельности, за которые начислялись и уплачивались страховые взносы в Пенсионный фонд РФ.

Страхование - особый вид экономических отношений, призванный обеспечить страховую

защиту людей и их интересов от различных опасностей.

Страховой риск - предполагаемое событие, на случай наступления, которого проводится страхование.

Страховое событие – страховой риск, который произошел.

Страхователь - человек, в чью пользу заключён договор страхования.

Страховая сумма - денежная сумма, на которую в соответствии со страховым договором застрахованы риски.

Страхование имущества - страхование, когда в качестве объекта страхования выступает имущественный интерес, связанный с владением, пользованием и распоряжением имуществом.

Страхование ответственности - вид страхования, предназначенный для компенсации любого ущерба, нанесенного застрахованным третьему лицу. Суть страхования ответственности состоит в том, что страховщик принимает на себя обязательство возместить ущерб, причиненный застрахованным третьим лицам.

Страховая премия -плата за страхование, которую страхователь выплачивает страховщику в соответствии с условиями договора страхования.

Страховая премия определяется по формуле:

СП = СС×СТ×К, где:

СС – страховая сумма по договору, СТ – страховой тариф, К - различные возможные повышающие и понижающие коэффициенты.

Срочный вклад — банковский вклад, по которому устанавливается определенный срок хранения. Такой вклад хранится в банке в размере внесённой суммы и возвращается вкладчику полностью вместе с процентным доходом.

Сложный процент — исчисление процента, при котором наращивание, применяется к предыдущей сумме.

Фондовый рынок - вид финансового рынка, на котором торгуют ценными бумагами.

Франшиза - сумма ущерба, по которой страховая компания не несет ответственности

Федеральные налоги – налоги, которые установлены законами Российской Федерации и подлежат взиманию на всей ее территории.

Ценная бумага - документ, удостоверяющий имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при его предъявлении.

Электронные деньги - платежное средство, существующее исключительно в электронном виде, то есть в виде записей в специализированных электронных системах.

Электронный кошелек - аналог обычного кошелька, или банковского счета для операций с электронными деньгами.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-10-31	1.Раскройте структуру, способы составления и планирования личного бюджета.
2	УК-10-31	
3	УК-10-32	2.Сделайте анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора.
4	УК-10-32	
5	УК-10-33	3.Раскройте порядок формирования индивидуального пенсионного капитала.
6	УК-10-33	
7	УК-10-34	4. Охарактеризуйте услуги страховых компаний для физических лиц
8	УК-10-34	
9	УК-10-35	5. Перечислите правила личной финансовой безопасности
10	УК-10-35	
11	УК-10-36	6.Охарактеризуйте уплачиваемые физическими лицами налоги и их особенности.

12	УК-10-З6	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	УК-10-У1	7.Есть две семьи, каждая из семей состоит из мужа, жены и двоих детей школьного возраста. В первой семье оба супруга работают и зарабатывают вместе 40 000 руб. в месяц. Во второй семье муж зарабатывает 40 000 руб. в месяц, а жена не работает. Как отличаются финансовые условия и решения, которые приходится принимать этим двум семьям?
14	УК-10-У1	
15	УК-10-У2	8.Вы вложили в банк 10 000 руб. сейчас и еще 20 000 через год. Какая сумма будет на Вашем счете через 3 года, если сложные проценты начисляются в конце каждого месяца по ставке 12% годовых?
16	УК-10-У2	
17	УК-10-У3	9.Сидорова работает в научно-исследовательском институте и получает оклад в размере 30000 рублей в месяц. По окончанию каждого квартала она получала премию в размере 5000 рублей. Определите количество пенсионных балов, которые получит Сидорова за 2021 год. При расчете пенсионных баллов, накопленных гражданином в 2021 году, учитывается предельная база налогообложения, равная 1465000 руб. Максимальное количество баллов за 2021 год 10.
18	УК-10-У3	
19	УК-10-У4	10.Автомобиль Иванова был застрахован на сумму 200000 руб. Размер ущерба, который был причинен автомобилю в результате дорожно-транспортного происшествия, равен 150000 руб. Какое страховое возмещение получит Иванов?
20	УК-10-У4	
21	УК-10-У5	11.У вас раздается звонок, и под видом близкого родственника мошенник просит срочно положить деньги на телефон или оставить их в оговоренном месте. Опишите ваши действия в данной ситуации.
22	УК-10-У5	
23	УК-10-У6	12.Сотрудник предприятия планирует получать «на руки» (начисленный доход за вычетом подоходного налога) 30000 рублей. Какой в этом случае должна быть сумма начисленного дохода?
24	УК-10-У6	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-10-В1	13.Доход семьи Ивановых в сентябре составил 80000 рублей. В этом месяце на питание семья потратила 33600 рублей, а на приобретение одежды в четыре раза меньше. Кроме того, на коммунальные и транспортные расходы ушло 17200 рублей. Оставшуюся часть решили отложить на летний отдых. Чему равнялись все расходы семьи в сентябре? И сколько удалось им отложить на отпуск?
26	УК-10-В1	
27	УК-10-В2	14.Дивиденды по итогам 2021 года по привилегированным акциям компании «Нанотехнологии» составили 25% от стоимости акции номиналом 1000 рублей, а по простым акциям - 10% от акции того же номинала. Определите доход Бориса, акционера этой компании, если в его инвестиционном портфеле 17 привилегированных и 58 простых акций?
28	УК-10-В2	

29	УК-10-В3	15.Иванов в 2021 году обратился за назначением страховой пенсии при достижении пенсионного возраста в 2021 году. Его страховой стаж 40 лет. Сумма страховых баллов за трудовую жизнь на дату обращения - 141 балл. Стоимость одного пенсионного бала в 2021 году – 98,86 рубля. Размер фиксированной выплаты к страховой пенсии в 2021 году – 6044,48 рублей. Определите размер его страховой пенсии.
30	УК-10-В3	
31	УК-10-В4	16.В договоре страхования предусмотрена франшиза в размере 70000 рублей. Фактический ущерб составил 185000 рублей. Определите сумму страхового возмещения.
32	УК-10-В4	
33	УК-10-В5	17.Вам позвонили из банка и сообщили, что нужно срочно сменить ваш пароль от аккаунта в интернет-банкинге, так как время использования истекло. Для этого звонивший просит сообщить старый пароль и подтвердить действие, продиктовав код из СМС, которое вы получите на телефон. Опишите ваши действия в данной ситуации.
34	УК-10-В5	
35	УК-10-В6	18.В начале 2021 года Иванов купил квартиру стоимостью 2000000 рублей. Его зарплата составляет в 2021 году 150000 рублей в месяц. Кроме того, 100000 рублей он потратил на услуги стоматолога для себя, жены и сына школьника. Определите: 1.Какой налоговый вычет за купленную квартиру он получит в 2018 году? 2. Какой налоговый вычет за купленную квартиру положен ему в последующие периоды?
36	УК-10-В6	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-10-З1	Письменный опрос по теме 1
2	УК-10-З1	Задания для самостоятельной работы 1
3	УК-10-З2	Письменный опрос по теме 2,3
4	УК-10-З2	Задания для самостоятельной работы 2
5	УК-10-З3	Письменный опрос по теме 6
6	УК-10-З3	Задания для самостоятельной работы 3
7	УК-10-З4	Письменный опрос по теме 4
8	УК-10-З4	Задания для самостоятельной работы 4
9	УК-10-З5	Письменный опрос по теме 7
10	УК-10-З5	Задания для самостоятельной работы 5
11	УК-10-З6	Письменный опрос по теме 5
12	УК-10-З6	Задания для самостоятельной работы 6
13	УК-10-У1	Задания для самостоятельной работы 7

14	УК-10-У1	
15	УК-10-У2	Задания для самостоятельной работы 8
16	УК-10-У2	
17	УК-10-У3	Задания для самостоятельной работы 9
18	УК-10-У3	
19	УК-10-У4	Задания для самостоятельной работы 110
20	УК-10-У4	
21	УК-10-У5	Задания для самостоятельной работы 11
22	УК-10-У5	
23	УК-10-У6	Задания для самостоятельной работы 12
24	УК-10-У6	
25	УК-10-В1	Письменный опрос по теме 1
26	УК-10-В1	Задания для самостоятельной работы 13
27	УК-10-В2	Письменный опрос по теме 2,3
28	УК-10-В2	Задания для самостоятельной работы 14
29	УК-10-В3	Письменный опрос по теме 6
30	УК-10-В3	Задания для самостоятельной работы 15
31	УК-10-В4	Письменный опрос по теме 4
32	УК-10-В4	Задания для самостоятельной работы 16
33	УК-10-В5	Письменный опрос по теме 7
34	УК-10-В5	Задания для самостоятельной работы 17
35	УК-10-В6	Письменный опрос по теме 5
36	УК-10-В6	Задания для самостоятельной работы 18

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-10-З1	Вопросы к зачету 1, 2, 3
2	УК-10-З1	1.Финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования. 2.Личный бюджет, семейный бюджет, дефицит и профицит бюджета. 3.Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов.
3	УК-10-З2	Вопросы к зачету 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26

4	УК-10-З2	4.Структура банковской системы России. 5.Основные функции ЦБ РФ. 6.Инструменты денежно-кредитного регулирования. 7.Операции банка по привлечению средств. 8.Виды депозитов. 9.Способы начисления процентной ставки. 10.Функции Агентства по страхованию вкладов. 11.Виды кредитов. 12.Потребительское кредитование. 13.Особенности ипотечного кредитования. 14.Методы снижения банками кредитного риска. 15.Способы погашения кредита. 16.Виды банковских карт, их особенности. 17.Мошенничество с использованием банковских карт. 18.Виды дистанционного банковского обслуживания. 19.Правила пользования банковской ячейкой. 20.Виды небанковских финансовых организаций в России. 21.Портфельные и реальные инвестиции. 22. Инвестиционные стратегии. 23.Риски инвестирования. 24.Виды ценных бумаг. 25.Инвестиции в золото. 26.Участники фондового рынка.
5	УК-10-З3	Вопросы к зачету 35, 36, 37
6	УК-10-З3	35.Государственная пенсионная система в РФ. 36.Накопительная и страховая пенсия. 37.Пенсионные фонды и особенности их работы.
7	УК-10-З4	Вопросы к зачету 27, 28, 29, 30
8	УК-10-З4	27.Договор страхования и регулирование страховой деятельности. 28.Риски страховщика и страхователя. 29.Виды имущественного страхования в России. 30.Виды страхования для физических лиц.
9	УК-10-З5	Вопросы к зачету 38, 39, 40
10	УК-10-З5	38.Признаки финансовых пирамид. 39.Правила личной финансовой безопасности. 40.Виды финансового мошенничества при проведении операций с наличными.
11	УК-10-З6	Вопросы к зачету 31, 32, 33, 34
12	УК-10-З6	31.Налоговая система России. 32.Виды налогов. 33.Виды налогов для физических лиц. 34.Налоговые льготы и вычеты.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-10-У1	Задания для самостоятельной работы 7
2	УК-10-У1	
3	УК-10-У2	Задания для самостоятельной работы 8
4	УК-10-У2	
5	УК-10-У3	Задания для самостоятельной работы 9
6	УК-10-У3	
7	УК-10-У4	Задания для самостоятельной работы 10
8	УК-10-У4	

9	УК-10-У5	Задания для самостоятельной работы 11
10	УК-10-У5	
11	УК-10-У6	Задания для самостоятельной работы 12
12	УК-10-У6	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-10-В1	Задания для самостоятельной работы 13
2	УК-10-В1	
3	УК-10-В2	Задания для самостоятельной работы 14
4	УК-10-В2	
5	УК-10-В3	Задания для самостоятельной работы 15
6	УК-10-В3	
7	УК-10-В4	Задания для самостоятельной работы 16
8	УК-10-В4	
9	УК-10-В5	Задания для самостоятельной работы 17
10	УК-10-В5	
11	УК-10-В6	Задания для самостоятельной работы 18
12	УК-10-В6	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Грундел, Л. П. Налоговое консультирование : учебник и практикум для вузов / Л. П. Грундел. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11774-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566539

2. Айзман, Р. И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность : учебник для вузов / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова, Е. Н. Богданчикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19972-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587806

3. Солодкая, Н. В. Теория и методика развития основ финансовой грамотности подростков в образовательном процессе : учебник для вузов / Н. В. Солодкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14097-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588623

б) дополнительная литература:

1. Фрицлер, А. В. Персональные (личные) финансы : учебник для вузов / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16795-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567624

2. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки : учебник для вузов / под общей редакцией М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14503-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536433

3. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13672-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510591

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://cbr.ru/ Центральный банк Российской Федерации
https://minfin.gov.ru/ru/ Министерство финансов Российской Федерации
https://www.nalog.gov.ru/rn77/ Федеральная налоговая служба Российской Федерации

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций и семинарских занятий используются аудитории, оборудованные компьютером и проектором. В ходе обучения используются следующие дополнительные учебные материалы: презентации лекций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, доцент — Соломатина Тамара Борисовна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Бизнес-технологий

Кафедра 15 менеджмента

Рабочая программа учебной дисциплины

Управление проектной деятельностью

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297).

Цель учебной дисциплины «Управление проектной деятельностью» - формирование компетенций бакалавров в области решения профессиональных задач специализации с применением знаний проектного менеджмента. В ходе изучения дисциплины бакалавры должны: получить представления о теоретических основах управления проектной деятельностью, методологии проектирования и сформировать профессиональную терминологию. Также бакалавры должны на основе научного подхода сформировать круг применения практических методов проектной деятельности, методик оценки эффективности получения её результатов и выработать умения применять полученные знания в решении профессиональных задач и проблем.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом 01.005 СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 г. N 53н..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Управление проектной деятельностью относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина базируется на знаниях. умениях. навыках, полученных в ходе изучения следующих дисциплин:

Логика
Правоведение
Методы научного исследования
Информатика
Жизненная навигация
Социология
Философия.

Параллельно изучаются дисциплины:
Командообразование и методы групповой работы.
Социальная педагогика
Психология одаренного ребенка

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина является базовой для изучения таких дисциплин, как:
Планирование и проведение воспитательных мероприятий
Теория и технологии организации проектной деятельности обучающихся
Психология лидерства
Теория и методика организации внеурочной деятельности.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла(УК-2)	**Знать:**	
	базовые понятия проектной деятельности	УК-2-З1
	основные подходы и инструменты, применяемые в проектной деятельности	УК-2-З2
	основные методы и технологии формирования команды проекта в профессиональной сфере	УК-2-З3
	основные принципы построения взаимоотношений с членами команды проекта	УК-2-З4
	методы управления эффективной деятельностью команды проекта для достижения поставленных целей	УК-2-З5
	ресурсы, необходимые для реализации проектов в профессиональной сфере	УК-2-З6
	Уметь:	
	планировать и организовывать проектную деятельность в профессиональной сфере, планировать и распределять задачи между участниками проекта	УК-2-У1
	работать в команде и выполнять определённую роль в ходе реализации проекта, устанавливать максимальное количество коммуникационных взаимодействий между участниками проектной деятельности; анализировать методические подходы к принятию решений по выработке концепции проекта, его структуризации и оценке	УК-2-У2
	применять основные подходы и инструменты проектной деятельности при участии в проекте в качестве члена проектной команды	УК-2-У3
	разрабатывать план выполнения проекта в сфере профессиональной деятельности на всех этапах его жизненного цикла, предусматривая проблемные ситуации и риски	УК-2-У4
	оценивать результаты проектной деятельности в профессиональной сфере	УК-2-У5
	планировать ресурсы, необходимые для реализации проектной деятельности	УК-2-У6
	Владеть:	
	технологиями и методами планирования проектной деятельности в профессиональной сфере	УК-2-В1
	навыками работы с современными программными средствами для управления проектам	УК-2-В2

	навыками применения основных подходов и инструментов проектной деятельности при участии в проекте в качестве члена проектной команды	УК-2-В3
	навыками участия в реализации проектов, в т.ч. проектов создания видеоматериалов, демонстрирующих значимость будущей профессии, в соответствии с их жизненным циклом	УК-2-В4
	технологиями анализа внешней и внутренней среды, выявления ее ключевых элементов и оценки их влияния, определения цели, предметной области и структуры проекта	УК-2-В5
	методами оценки эффективности проектной деятельности в профессиональной сфере	УК-2-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	4	3	108	54	28	24	1,7	0,3		54	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Тема 1. Особенности проектной деятельности и ее значение в бакалаврской работе									
1.	Тема 1. Особенности проектной деятельности и ее значение в бакалаврской работе	19	10	6	4			9	УК-2-З1, УК-2-З2, УК-2-У1, УК-2-У2, УК-2-В1, УК-2-В2
Тема 2. Логическая структура проектной деятельности									
2.	Тема 2. Логическая структура проектной деятельности	19	10	6	4			9	УК-2-З3, УК-2-У3, УК-2-В3
Тема 3. Представление результатов разработки проекта									
3.	Тема 3. Представление результатов разработки проекта	20	12	6	6			8	УК-2-З4, УК-2-У4, УК-2-В4
Тема 4. Вопросы организации проектного менеджмента и осуществления проектов									

4.	Тема 4. Вопросы организации проектного менеджмента и осуществления проектов	19	10	6	4			9	УК-2-З5, УК-2-У5, УК-2-В5
Тема 5. Запуск нового проекта									
5.	Тема 5. Запуск нового проекта	19	10	4	6			9	УК-2-З6, УК-2-У6, УК-2-В6
Промежуточная аттестация (зачет)									
6.	Промежуточная аттестация (зачет)	12	2			1,7	0,3	10	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Тема 1. Особенности проектной деятельности и ее значение в бакалаврской работе

Тема 1. Особенности проектной деятельности и ее значение в бакалаврской работе

Современная рабочая коммуникация как результат развития проектного подхода и расширение его использования в практической деятельности. Содержание и области реализации проектной деятельности. Проект и его признаки. Назначение проект и проектной деятельности. Проектный подход. История развития проектного подхода. Место проектной деятельности в работе бакалавра. Особенности проектной деятельности бакалавра.

Тема 2. Тема 2. Логическая структура проектной деятельности

Тема 2. Логическая структура проектной деятельности

Практическая и исследовательская задачи выявления проблемы, актуализирующей проектную деятельность. Постановка рабочей цели проекта и составление проекта плана разработки решения. Анализ существующих разработок решения задачи/проблемы (разработанность темы исследования). Формулировка объекта и предмета исследования как составная часть установления контекста проекта. Корректировка и уточнение цели исследования, формулировка рабочих задач проекта. Составление плана организации и выполнения проекта. Оценка эффективности полученных результатов разработки проекта. Оценка перспектив развития и применения результатов разработки проекта.

Тема 3. Тема 3. Представление результатов разработки проекта

Тема 3. Представление результатов разработки проекта

Рекомендации и технические требования к оформлению результатов проекта. Структура, последовательность письменного изложения результатов проекта. Структура, последовательность устного изложения результатов проекта. Стили письменного и устного изложения результатов проекта. Смысловое соотношение структурных элементов изложения результатов проекта и их значение с точки зрения демонстрации качества выполнения проекта. Титульный лист, и Паспорт проекта. Логическая взаимосвязь текста выводов, Введения и Заключения бакалаврской работы как проекта. Презентация как визуализация результатов разработки решения проблемы в проекте.

Тема 4. Тема 4. Вопросы организации проектного менеджмента и осуществления проектов

Тема 4. Вопросы организации проектного менеджмента и осуществления проектов

Предпроектная подготовка. Проектный анализ. Технико-экономическое обоснование. Проектное финансирование и управление материальными ресурсами проекта. Бизнес-план проекта.

Управление коммуникациями проекта. Сервисы и инструменты для управления задачами команд. Оценка эффективности проекта.

Тема 5. Тема 5. Запуск нового проекта

Тема 5. Запуск нового проекта

Процесс инициации проекта. Определение участников проекта. Иерархическая структура работ (ИСР) проекта. Последовательность контрольных событий проекта. Оценка затрат проекта. План управления проектом. Управление изменениями в проекте. Завершение проекта.

Тема 6. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Современная рабочая коммуникация как результат развития проектного подхода и расширение его использования в практической деятельности.
2. Содержание и области реализации проектной деятельности.
3. Проект и его признаки.
4. Назначение проект и проектной деятельности.
5. Проектный подход.
6. История развития проектного подхода.
7. Место проектной деятельности в работе бакалавра.
8. Особенности проектной деятельности бакалавра.
9. Практическая и исследовательская задачи выявления проблемы, актуализирующей проектную деятельность.
10. Постановка рабочей цели проекта и составление проекта плана разработки решения.
11. Анализ существующих разработок решения задачи/проблемы (разработанность темы исследования).
12. Формулировка объекта и предмета исследования как составная часть установления контекста проекта.
13. Корректировка и уточнение цели исследования, формулировка рабочих задач проекта.
14. Составление плана организации и выполнения проекта.
15. Оценка эффективности полученных результатов разработки проекта.
16. Оценка перспектив развития и применения результатов разработки проекта.
17. Рекомендации и технические требования к оформлению результатов проекта.
18. Структура, последовательность письменного изложения результатов проекта.
19. Структура, последовательность устного изложения результатов проекта.
20. Стили письменного и устного изложения результатов проекта.
21. Смысловое соотношение структурных элементов изложения результатов проекта и их значение с точки зрения демонстрации качества выполнения проекта.
22. Титульный лист и Паспорт проекта.
23. Логическая взаимосвязь текста выводов, Введения и Заключения бакалаврской работы как проекта.
24. Презентация как визуализация результатов разработки решения проблемы в проекте.
25. Предпроектная подготовка.
26. Проектный анализ.
27. Технико-экономическое обоснование
28. Проектное финансирование и управление материальными ресурсами проекта.
29. Оценка эффективности проекта.
30. Управление коммуникациями проекта.
31. Бизнес-план проекта.
32. Сервисы и инструменты для управления задачами команд.
33. Процесс инициации проекта.
34. Определение участников проекта.
35. Иерархическая структура работ (ИСР) проекта.

36. Последовательность контрольных событий проекта.
37. Оценка затрат проекта.
38. План управления проектом.
39. Управление изменениями в проекте.
40. Завершение проекта.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Тема 1. Особенности проектной деятельности и ее значение в бакалаврской работе

. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Определение и сущность проекта.
Специфика проектной деятельности в профессиональной сфере.
Необходимость проектной деятельности в современной ситуации.
Научная часть коммерческого проекта.
Коммерческая часть проекта

Тема 2. Тема 2. Логическая структура проектной деятельности

. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Формулировка объекта и предмета исследования как составная часть установления контекста проекта. Корректировка и уточнение цели исследования, формулировка рабочих задач проекта.
Составление плана организации и выполнения проекта.
Оценка эффективности полученных результатов разработки проекта.
Оценка перспектив развития и применения результатов разработки проекта.

Тема 3. Тема 3. Представление результатов разработки проекта

. .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
Рекомендации и технические требования к оформлению результатов проекта.
Структура, последовательность письменного изложения результатов проекта.
Структура, последовательность устного изложения результатов проекта.
Стили письменного и устного изложения результатов проекта.

Тема 4. Тема 4. Вопросы организации проектного менеджмента и осуществления проектов

. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Бизнес-план проекта.
Управление коммуникациями проекта.
Сервисы и инструменты для управления задачами команд.
Оценка эффективности проекта.

Тема 5. Тема 5. Запуск нового проекта
. .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
Процесс инициации проекта.
Определение участников проекта.
Иерархическая структура работ (ИСР) проекта.
Последовательность контрольных событий проекта.

Оценка затрат проекта. План управления проектом.
Управление изменениями в проекте.
Завершение проекта.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Бюджет проекта — утвержденное запланированное распределение финансовых средств проекта по различным основаниям: статьям затрат, временным периодам, участникам проекта, решаемым задачам, компонентам ожидаемых результатов, элементам организационной структуры проекта.

Заинтересованные лица (Stakeholders) — физические и юридические лица, как непосредственно участвующие в проекте, так и те, чьи интересы могут быть затронуты процессами осуществления проекта и его результатами.

Изменения — увеличение или уменьшение характеристик элементов проекта. Пересмотр базового плана проекта. Подразумевает документально оформленные и утвержденные изменения.

Изменения проекта — модификация ранее согласованных продуктов и услуг сроков исполнения и стоимости работ, используемых ресурсов, управленческих и технологических процессов.

Календарный план проекта — перечень планируемых работ проекта со сроками исполнения и ответственными лицами, подготовленный в соответствующей форме, определенной планом управления проектом.

Ключевые вехи проекта — ключевые события проекта, свершение которых является необходимым и достаточным условием, определяющим достижение результатов проекта. Обычно представляются в виде схемы или таблицы с взаимосвязями и сроками свершения, образуя план по вехам (Milestone Plan, Milestone Schedule, Master Schedule).

Контрольное событие— важное событие проекта, обычно связанное с достижением важнейших результатов. Другие варианты — ключевое событие , контрольная точка [УП].

Куратор проекта (Sponsor) — лицо, отвечающее перед руководством предприятия за успех проекта в целом и имеющее полномочия для решения ресурсных и других проблем, эскалированных руководителем проекта.

Определение проекта (Project Definition Report) — документ, определяющий проект, в том числе: каковы цели и результаты проекта; в чем его необходимость; что должно быть сделано; как, когда и где это должно быть сделано; что для этого нужно; сколько это будет стоить; какие необходимо привлечь внешние ресурсы и организации; какие стандарты и процедуры подлежат соблюдению при осуществлении проекта.

План управления проектом — основополагающий документ (baseline document), с которого должен начинаться любой проект. Содержит согласованное всеми участниками документально зафиксированное представление о проекте. В инвестиционных проектах — Мастер-плаи проекта (Project Master Plan).

Предметная область (Scope) — совокупность продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта.

Проблемные ситуации — возникающие при осуществлении проекта ситуации, для выхода из которых необходимо находить оптимальные решения.

Проблемы проекта — любой функциональный, технический или связанный с бизнесом вопрос, который возник в процессе осуществления проекта и требует изучения и решения, для того чтобы проект мог идти так, как запланировано.

Проект — уникальный комплекс взаимосвязанных мероприятий для достижения заранее поставленных целей при определенных требованиях к срокам, бюджету и характеристикам ожидаемых результатов.

Проект — уникальный процесс, состоящий из набора взаимоувязанных и контролируемых работ с датами начала и окончания и предпринятый, чтобы достичь цели соответствия конкретным требованиям, включая ограничения по времени, затратам и ресурсам [ISO].

Проект — целенаправленная деятельность временного характера, предназначенная для создания уникального продукта или услуги.

Проектные отклонения — несовпадения фактических и плановых результатов проекта, причины таких несовпадений, методы и технологии, позволяющие справляться с такими ситуациями в проекте. Включают в себя риски, проблемы и изменения.

Проектные риски — возможность возникновения непредвиденных ситуаций или рисковых событий в проекте, которые могут негативно или позитивно воздействовать на достижение целей проекта. Риск проекта характеризуется следующими факторами: источниками и характеристиками событий, которые могут оказать влияние на его выполнение; вероятностями появления таких событий; возможным ущербом проекту и оценкой его влияния на проект.

Расписание проекта — плановые даты для выполнения работ и плановые даты для наступления контрольных (ключевых) событий («вех») проекта.

Решение проблем — определение последовательных систематических процедур, с помощью которых анализируются и решаются проблемные ситуации.

Руководитель проекта — менеджер, отвечающий за успешную реализацию проекта, взаимодействие с заказчиком, субподрядчиками и подразделениями компании, организацию подготовки и предоставление отчетности по проекту.

Содержание и границы проекта — цели и задачи проекта, основные результаты, критерии оценки того, что работа или ее часть выполнена.

Содержание проекта, объем работ (Scope) (буквально — пределы, рамки, сфера) — содержание работ и результаты проекта (или его части). Проект описывается путем перечисления всех выполняемых работ, необходимых ресурсов и конечных результатов, включая требования к качеству.

Структура декомпозиции работ, СДР — представление проекта в виде иерархической структуры работ, полученной путем последовательной декомпозиции. СДР предназначена для детального планирования, оценки стоимости и обеспечения персональной ответственности исполнителей.

Управление проектами — профессиональная творческая деятельность по руководству людскими и материальными ресурсами путем применения современных методов, средств и искусства управления для успешного достижения заранее поставленных целей при определенных требованиях к срокам, бюджету и характеристикам ожидаемых результатов проектов, осуществляемых в рыночных условиях в социальных системах. Управление проектом включает планирование, организацию, мониторинг и контроль всех аспектов проекта в ходе непрерывного процесса достижения его целей.

Управление проектом— процесс применения знаний, навыков, методов и средств, и технологий к проектной деятельности с целью достижения или превышения ожиданий участников проекта.

Устав проекта — документ, разработанный вышестоящей администрацией, который предоставляет менеджеру проекта право использовать ресурсы организации для выполнения работ проекта.

Участники проекта— физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта [РМВОЩ.

Цели (Scope) — совокупность продуктов и услуг, намеченных к производству в проекте.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-З1	1. Охарактеризуйте проект и его признаки. Определите назначение проектной деятельности.
2	УК-2-З1	2. Охарактеризуйте историю развития проектного подхода.
3	УК-2-З2	3. Определите место проектной деятельности в работе бакалавра.
4	УК-2-З2	4. Перечислите и раскройте практическую и исследовательскую задачи выявления проблемы, актуализирующей проектную деятельность.
5	УК-2-З3	5. Охарактеризуйте процесс составление плана организации и выполнения проекта.
6	УК-2-З3	6. Охарактеризуйте оценку эффективности полученных результатов разработки проекта.

7	УК-2-З4	7. Охарактеризуйте оценку перспектив развития и применения результатов разработки проекта.
8	УК-2-З4	8. перечислите и раскройте рекомендации и технические требования к оформлению результатов проекта.
9	УК-2-З5	9. Охарактеризуйте оценку эффективности проекта.
10	УК-2-З5	10. Охарактеризуйте процесс управления коммуникациями проекта.
11	УК-2-З6	11. Охарактеризуйте бизнес-план проекта.
12	УК-2-З6	12. Охарактеризуйте завершение проекта.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	УК-2-У1	Выполните задание 1.
14	УК-2-У1	Задание 1. Напишите эссе на тему "Возможность и необходимость проектной деятельности в профессиональной сфере".
15	УК-2-У2	Выполните задание 2.
16	УК-2-У2	Задание 2. Напишите эссе на тему "Проблема определения обеспеченности проекта ресурсами".
17	УК-2-У3	Выполните задание 3.
18	УК-2-У3	Задание 3. Напишите эссе на тему "Мотивы и стимулы в управлении проектами"
19	УК-2-У4	Выполните задание 4.
20	УК-2-У4	Задание 4. Напишите эссе на тему "Команда и руководитель. Типы общения и проблемы в процессе реализации проекта" .
21	УК-2-У5	Выполните задание 5.
22	УК-2-У5	Задание 5. Напишите эссе на тему "Эффективная проектная команда и проблемы по ее созданию".
23	УК-2-У6	Выполните задание 6.
24	УК-2-У6	Задание 6. Проанализируйте список основных понятий по учебной дисциплине. Предложите дополнительно 4-5- терминов, не вошедших в данный список. Обоснуйте ваше предложение.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-2-В1	Выполните задание 7.
26	УК-2-В1	Задание 7. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями на тему "История проектной деятельности".
27	УК-2-В2	Выполните задание 8.
28	УК-2-В2	Задание 8. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам поискового микроисследования задач/проблем, актуализирующих поиск решения в области специализации на основе проектного менеджмента.
29	УК-2-В3	Выполните задание 9.
30	УК-2-В3	Задание 9. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам микроисследования факторов разработки контекста проекта в профессиональной сфере.

31	УК-2-В4	Выполните задание 10.
32	УК-2-В4	Задание 10. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам анализа условий и требований к разработке плана проекта в профессиональной сфере.
33	УК-2-В5	Выполните задание 11.
34	УК-2-В5	Задание 11. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам анализа условий и требований к оценке ресурсов для выполнения проекта в профессиональной сфере.
35	УК-2-В6	Выполните задание 12.
36	УК-2-В6	Задание 12. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам анализа методов и методик оценки эффективности проекта в профессиональной сфере.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-2-З1	1. Охарактеризуйте понятие и особенности проекта. 2. Дайте классификацию проектов и охарактеризуйте каждый вид проекта.
2	УК-2-З1	Опрос по теме 1.
3	УК-2-З2	3. Объясните сущность управления проектами. 4. Объясните необходимость проектного управления в организации.
4	УК-2-З2	Опрос по теме 2.
5	УК-2-З3	5. Объясните сущность управления проектами в профессиональной сфере. 6. Определите сущность бизнес-плана проекта.
6	УК-2-З3	Опрос по теме 3.
7	УК-2-З4	7. Охарактеризуйте разработку концепции проекта. 8. Охарактеризуйте предварительный анализ осуществимости проекта.
8	УК-2-З4	Опрос по теме 4.
9	УК-2-З5	9. Охарактеризуйте оценка жизнеспособности и реализуемости проекта. 10. Опишите бизнес-план проекта (предприятия).
10	УК-2-З5	Опрос по теме 5.
11	УК-2-З6	11. Объясните взаимосвязь проектного менеджмента и корпоративной социальной ответственности. 12. Объясните взаимосвязь проектного менеджмента и управления интеллектуальным капиталом.
12	УК-2-З6	Итоговый опрос по курсу.
13	УК-2-У1	Выполните задание 1.

14	УК-2-У1	Задание 1. Подготовить аналитическую справку «Специфика проектной деятельности и методы принятия управленческих решений при планировании и реализации проектной деятельности»
15	УК-2-У2	Выполните задание 2.
16	УК-2-У2	Задание 2. Подготовить аналитическую справку «Принципы проектной деятельности и корректировки проекта»
17	УК-2-У3	Выполните задание 3.
18	УК-2-У3	Задание 3. Подготовить аналитический обзор «Научные, теоретические и методические основы системы управления проектами и методы разработки альтернатив при реализации проектов»
19	УК-2-У4	Выполните задание 4.
20	УК-2-У4	Задание 4. Подготовить аналитический отчет «Методические подходы к планированию и реализации проектов с учетом возможных рисков и использованием инструментов их оптимизации»
21	УК-2-У5	Выполните задание 5.
22	УК-2-У5	Задание 5. Подготовить аналитический доклад «Ресурсы, необходимые для реализации проектов в профессиональной сфере и методы оценки эффективности результатов проектной деятельности»
23	УК-2-У6	Выполните задание 6.
24	УК-2-У6	Задание 6. Проанализируйте список основных понятий по учебной дисциплине. Предложите дополнительно 4-5- терминов, не вошедших в данный список. Обоснуйте ваше предложение.
25	УК-2-В1	Выполните задание 7.
26	УК-2-В1	Задание 7. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями на тему "История проектной деятельности".
27	УК-2-В2	Выполните задание 8.
28	УК-2-В2	Задание 8. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам поискового микроисследования задач/проблем, актуализирующих поиск решения в области специализации на основе проектного менеджмента
29	УК-2-В3	Выполните задание 9.
30	УК-2-В3	Задание 9. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам микроисследования факторов разработки контекста проекта в профессиональной сфере.
31	УК-2-В4	Выполните задание 10.
32	УК-2-В4	Задание 10. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам анализа условий и требований к разработке плана проекта в профессиональной сфере.
33	УК-2-В5	Выполнение задания 11.
34	УК-2-В5	Задание 11. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам анализа условий и требований к оценке ресурсов для выполнения проекта в профессиональной сфере.
35	УК-2-В6	Выполните задание 12.

36	УК-2-В6	Задание 12. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам анализа методов и методик оценки эффективности проекта в профессиональной сфере.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-З1	Вопросы к зачету 1-6
2	УК-2-З1	1. Современная рабочая коммуникация как результат развития проектного подхода и расширение его использования в практической деятельности. 2. Содержание и области реализации проектной деятельности. 3. Проект и его признаки. 4. Назначение проект и проектной деятельности. 5. Проектный подход. 6. История развития проектного подхода.
3	УК-2-З2	Вопросы к зачету 7-13
4	УК-2-З2	7. Место проектной деятельности в работе бакалавра. 8. Особенности проектной деятельности бакалавра. 9. Практическая и исследовательская задачи выявления проблемы, актуализирующей проектную деятельность. 10. Постановка рабочей цели проекта и составление проекта плана разработки решения. 11. Анализ существующих разработок решения задачи/проблемы (разработанность темы исследования). 12. Формулировка объекта и предмета исследования как составная часть установления контекста проекта. 13. Корректировка и уточнение цели исследования, формулировка рабочих задач проекта.
5	УК-2-З3	Вопросы к зачету 14-20
6	УК-2-З3	14. Составление плана организации и выполнения проекта. 15. Оценка эффективности полученных результатов разработки проекта. 16. Оценка перспектив развития и применения результатов разработки проекта. 17. Рекомендации и технические требования к оформлению результатов проекта. 18. Структура, последовательность письменного изложения результатов проекта. 19. Структура, последовательность устного изложения результатов проекта. 20. Стили письменного и устного изложения результатов проекта.
7	УК-2-З4	Вопросы к зачету 21-26
8	УК-2-З4	21. Смысловое соотношение структурных элементов изложения результатов проекта и их значение с точки зрения демонстрации качества выполнения проекта. 22. Титульный лист и Паспорт проекта. 23. Логическая взаимосвязь текста выводов, Введения и Заключения бакалаврской работы как проекта. 24. Презентация как визуализация результатов разработки решения проблемы в проекте. 25. Предпроектная подготовка. 26. Проектный анализ.

9	УК-2-З5	Вопросы к зачету 27- 33
10	УК-2-З5	27. Технико-экономическое обоснование 28. Проектное финансирование и управление материальными ресурсами проекта. 29. Оценка эффективности проекта. 30. Управление коммуникациями проекта. 31. Бизнес-план проекта. 32. Сервисы и инструменты для управления задачами команд. 33. Процесс инициации проекта.
11	УК-2-З6	Вопросы к зачету 34-40
12	УК-2-З6	34. Определение участников проекта. 35. Иерархическая структура работ (ИСР) проекта. 36. Последовательность контрольных событий проекта. 37. Оценка затрат проекта. 38. План управления проектом. 39. Управление изменениями в проекте. 40. Завершение проекта.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-У1	Выполните задание 1.
2	УК-2-У1	Задание №1. Применяя технологии поиска и получения информации с использованием СПС КонсультантПлюс и Гарант, провести обзор законодательства в области проектной деятельности.
3	УК-2-У2	Выполните задание 2.
4	УК-2-У2	Задание № 2. Разработать организационную структуру проекта строительства здания новой гостиницы.
5	УК-2-У3	Выполните задание 3.
6	УК-2-У3	Задание № 3. Рассмотреть несколько вариантов проектов по стратегическому управлению человеческими ресурсами с последующим выбором наиболее подходящего варианта в организации по оказанию информационно-юридических услуг «Защитник»
7	УК-2-У4	Выполните задание 4.
8	УК-2-У4	Задание № 4. Разработать последовательность шагов календарного планирования производства работ по проекту по возведению гостиницы.
9	УК-2-У5	Выполните задание 5.
10	УК-2-У5	Задание № 5. Разработать проект распределение полномочий в гипермаркете ОАО «Северный Универсам». Определить преимущества и недостатки делегирования полномочий в организации.
11	УК-2-У6	Выполните задание 6.
12	УК-2-У6	Задание № 6. Провести локальное исследование на примере конкретной организации на тему "Организация проекта: основные цели, задачи, риски и ограничения".

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-В1	Выполните задание 7.

2	УК-2-В1	Задание № 7. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями на тему "История проектной деятельности".
3	УК-2-В2	Выполните задание 8.
4	УК-2-В2	Задание №8. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам поискового микроисследования задач/проблем, актуализирующих поиск решения в области специализации на основе проектного менеджмента
5	УК-2-В3	Выполните задание 9.
6	УК-2-В3	Задание № 9. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам микроисследования факторов разработки контекста проекта в профессиональной сфере.
7	УК-2-В4	Выполните задание 10.
8	УК-2-В4	Задание № 10. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам анализа условий и требований к разработке плана проекта в профессиональной сфере.
9	УК-2-В5	Выполните задание 11.
10	УК-2-В5	Задание № 11. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам анализа условий и требований к оценке ресурсов для выполнения проекта в профессиональной сфере.
11	УК-2-В6	Выполните задание 12.
12	УК-2-В6	Задание № 12. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам анализа методов и методик оценки эффективности проекта в профессиональной сфере.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Мейер, Б. Основы объектно-ориентированного проектирования : учебник / Б. Мейер. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 751 c. — ISBN 978-54497-0885-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102030.html

2. Ахмаева, Л. Г. Управление разработкой интернет-проектов : учебное пособие / Л. Г. Ахмаева, Д. В. Долгополов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 204 c. — ISBN 978-5-4497-1577-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119066.html

3. Шаврин, А. В. Руководство по управлению проектами на основе стандарта ISO 21500 / А. В. Шаврин. — 2-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 111 c. — ISBN 978-5-00101-155-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109434.html

б) дополнительная литература:

1. Киселев, А. А. Технология блокчейн в финансировании проектов : учебное пособие для СПО / А. А. Киселев, В. Д. Сухов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 103 c. — ISBN 978-5-4488-1331-3, 978-5-4497-1521-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117302.html

2. Павлов, А. Н. Управление проектами на основе стандарта PMI PMBOK®. Изложение методологии и опыт применения / А. Н. Павлов. — 7-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 272 c. — ISBN 978-5-93208-563-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109430.html

3. Шаблоны документов для управления проектами / А. С. Кутузов, А. Н. Павлов, А. В. Шаврин, А. Н. Бондаренко. — 6-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 164 c. — ISBN 978-5-93208-570-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109429.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.aup.ru/library/ Электронная библиотека экономической и деловой литературы

http://www.consultant.ru/ Официальный сайт Консультант-Плюс

http://www.garant.ru/ Информационно-правовой портал Гарант.ру

https://minobrnauki.gov.ru/ Министерство науки и высшего образования РФ

http://ecsocman.hse.ru/ Сайт международного журнала 'Проблемы теории и практики управления'

http://www.mevriz.ru/ Официальный сайт журнала «Менеджмент в России и за рубежом»

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий используются лекционные аудитории, оборудованные экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория с компьютером, проектором либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент — Ганина С.А.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология общения

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Психология общения» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам установления и развития межличностных контактов в современных условиях, о специфике общения в сравнении с другими формами взаимодействия между людьми, в том числе с людьми с ограниченными возможностями здоровья; сформировать у них целостные представления о психологических «барьерах» общения и технологиях их преодоления, универсальных этических нормах и принципах толерантного общения и социального взаимодействия с разными категориями людей; профессиональные умения и навыки использования технологий эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности в различных жизненных ситуациях.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом 01.005 СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 г. N 53н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Психология общения относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин:

Введение в профессию, Русский язык и культура речи, Жизненная навигация,

Общая психология.

Параллельно с учебной дисциплиной изучаются дисциплины: Деловой иностранный язык.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психология общения» являются базой для изучения учебных дисциплин:

Профессиональная этика

Модели и технологии социального-психологического тренинга

Психология конфликта

Психолого-педагогическое консультирование

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Семейное консультирование

Профилактика агрессивного поведения несовершеннолетних.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)

- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)	**Знать:**	
	содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми	УК-3-З1
	структуру общения и общую ее характеристику	УК-3-З2
	основные виды общения в социальном взаимодействии	УК-3-З3
	универсальные этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия	УК-3-З4
	методы диагностики в психологии общения и социального взаимодействия	УК-3-З5
	технологии эффективного общения и социального взаимодействия	УК-3-З6
	Уметь:	
	раскрывать содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми	УК-3-У1
	раскрывать структуру общения и общую ее характеристику	УК-3-У2
	раскрывать основные виды общения в социальном взаимодействии	УК-3-У3
	раскрывать универсальные этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия	УК-3-У4
	использовать методы диагностики в психологии общения и социального взаимодействия	УК-3-У5
	использовать технологии эффективного общения и социального взаимодействия	УК-3-У6
	Владеть:	
	методами раскрытия содержания понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми	УК-3-В1
	методами раскрытия структуры общения и общей ее характеристики	УК-3-В2
	методами раскрытия основных видов общения в социальном взаимодействии	УК-3-В3

	методами раскрытия универсальных этических норм и психологических принципов общения и социального взаимодействия	УК-3-В4
	навыками использования методов диагностики в психологии общения и социального взаимодействия	УК-3-В5
	навыками использования технологии эффективного общения и социального взаимодействия	УК-3-В6
Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах(УК-9)	**Знать:**	
		УК-9-З1
		УК-9-З2
		УК-9-З3
		УК-9-З4
		УК-9-З5
		УК-9-З6
	Уметь:	
		УК-9-У1
		УК-9-У2
		УК-9-У3
		УК-9-У4
		УК-9-У5
		УК-9-У6
	Владеть:	
		УК-9-В1
		УК-9-В2
		УК-9-В3
		УК-9-В4
		УК-9-В5
		УК-9-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	3	3	108	54	28	24	1,7	0,3		54	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		

1.	Общение как вид деятельности и основная форма социального взаимодействия	18	8	4	4			10	УК-3-З1, УК-3-З2, УК-3-У1, УК-3-У2, УК-3-В1, УК-3-В2
2.	Основные виды и типы общения	18	8	4	4			10	УК-3-З3, УК-3-У3, УК-3-В3
3.	Универсальные этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия	18	8	4	4			10	УК-3-З4, УК-3-У4, УК-3-В4
4.	Методы исследования общения как вида деятельности и основной формы социального взаимодействия	22	12	8	4			10	УК-3-З5, УК-3-У5, УК-3-В5
5.	Технологии эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности для решения задач социального взаимодействия	28	16	8	8			12	УК-3-З6, УК-3-У6, УК-3-В6
6.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Общение как вид деятельности и основная форма социального взаимодействия

Содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми. Роль общения в психическом развитии человека. Общие представления об общении: функции, стили, уровни и стратегии. Функции общения и факторы, детерминирующие его. Средства и этапы общения. Структура общения. Барьеры общения. Общение как обмен информацией. Вербальные и невербальные средства общения. Общение и речь. Модель коммуникативного процесса по Г. Лассуэллу. Общение как взаимодействие. Природа и структура взаимодействия. Основные стратегии поведения личности в процессе взаимодействия по Р. Бейлзу. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие «социальная перцепция». Механизмы и эффекты межличностного восприятия. Социальное влияние: суггестия, конформизм, нонконформизм

Тема 2. Основные виды и типы общения

Виды общения: по контакту с собеседником, по времени контакта, по уровню передачи информации. Типы межличностного общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Деловое общение: структура, функции, виды и формы. Деловая беседа: виды, функции и этапы. Основные формы и психологические аспекты делового совещания. Психологические особенности публичного выступления. Деловые переговоры. Спор, дискуссии, полемик в деловом общении. Межличностное общение в семейных отношениях.

Тема 3. Универсальные этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия

Этика и этикет в общении. Коммуникативная культура. Виды этики и их характеристика. Этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия.

Профессиональная этика и ее виды. Деловая этика: понятия, функции и задачи. Корпоративная этика. Административная этика. Управленческая этика. Основные понятия производственной этики.

Тема 4. Методы исследования общения как вида деятельности и основной формы социального взаимодействия

Основные методы получения информации в психологии общения. Роль методов психодиагностики в исследовании уровня общения и общительности. Методики диагностики коммуникативной компетентности. Проблемы исследования невербального канала общения. Методы изучения личности партнера по общению по невербальным признакам: графология, кинесика, проксемика, такесика. Экспертная оценка и ее роль в диагностике коммуникативной деятельности и невербальной коммуникации. Психодиагностика и ее значение для психологии общения. Диагностика коммуникативной толерантности в общении

Тема 5. Технологии эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности для решения задач социального взаимодействия

Коммуникативная компетентность личности. Классификация техник активного слушания: постановки вопросов, малого разговора, вербализации. Техники регуляции эмоционального напряжения. Техника эффективной похвалы. Техника использования «Ты-высказываний» (Ты-сообщения) и «Я-высказываний» (Я-сообщения). Психологические приемы влияния на партнера в общении. Репрезентативные системы и их учет в общении. Учет эго-состояний личности в общении. Поведение личности в стрессовой ситуации общения и технологии выхода из нее. Роль тренинга в развитии коммуникативной компетентности и профессиональной коммуникации: структура, логика и логистика, техники

Тема 6. Промежуточная аттестация (зачет)

Перечень вопросов студентам для подготовки к зачету по учебной дисциплине

1. Общение как вид деятельности и основная форма социального взаимодействия.
2. Содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми.
3. Роль общения в психическом развитии человека.
4. Развитие общения в онтогенезе.
5. Общие представления об общении: функции, стили, уровни, этапы и стратегии.
6. Структура общения.
7. Барьеры общения и их виды.
8. Общение как обмен информацией.
9. Вербальные и невербальные средства общения.
10. Обратная связь и ее роль в передаче информации в модели Г. Лассуэлла.
11. Общение как взаимодействие. Природа и структура взаимодействия.
12. Теории взаимодействия.
13. Основные стратегии поведения личности в процессе взаимодействия по Р. Бейлзу.
14. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие «социальная перцепция».
15. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
16. Социальное влияние: суггестия, конформизм, нонконформизм.
17. Универсальные этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия.
18. Общая характеристика основных видов и типов общения.
19. Виды общения: по контакту с собеседником, по времени контакта, по уровню передачи информации.
20. Типы межличностного общения.
21. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
22. Деловое общение: структура, функции, виды.
23. Формы делового общения и их характеристика.
24. Деловая этика и ее основные компоненты.
25. Межличностное общение в семейных отношениях.
26. Виды этики и их характеристика.

27. Методы исследования общения как вида деятельности и основной формы социального взаимодействия.

28. Основные методы получения информации в психологии делового общения.

29. Индивидуально-типологические и индивидуально-психологические особенности человека и их учет в общении

30. Роль гендерных и национальных особенностей личности в общении

31. Проблемы исследования невербального канала общения. Методы изучения личности по невербальным признакам (графология, кинесика, проксемика, такесика).

32. Технологии эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности для решения задач социального взаимодействия.

33. Коммуникативная компетентность личности и технологии ее развития.

34. Классификация техник активного слушания: постановки вопросов, малого разговора, вербализации.

35. Техники регуляции эмоционального напряжения.

36. Техника эффективной похвалы.

37. Техника использования «Ты-высказываний» и «Я-высказываний».

38. Репрезентативные системы и их учет в общении.

39. Учет эго-состояний личности в общении.

40. Роль тренинга в развитии коммуникативной компетентности и профессиональной коммуникации: структура, логика и логистика, техники.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Общение как вид деятельности и основная форма социального взаимодействия

. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 1.

Задание 1.1.1. Проверка анализа литературных источников (УК-3-З1):

1) Подходы к содержанию понятия «общения» в разных науках.

2) Роль общения в онтогенезе человека

3) Теории общения и взаимодействия в отечественной и зарубежной психологии

4) Индивидуально-типологические и индивидуально-психологические особенности человека и их учет в общении.

5) Концепции личности и их учет в общении.

6) Роль гендерных и национальных особенностей личности в общении

7) Вербальный и невербальный каналы общения

8) Изучение личности партнера по общению по невербальным признакам

9) Теории и ошибки каузальной атрибуции

10) Каковы функции восприятия в процессе общения?

11) Охарактеризуйте невербальные средства общения.

12) Назовите основные элементы вербального общения и охарактеризуйте их.

13) Какие существуют барьеры понимания в общении

14) Какова роль обратных связей в передаче информации?

Задание 1.2.1. Блиц-опрос (УК-3-З2):

1) Перечислите основные стороны общения

2) В чем заключается их взаимосвязь.

3) В чем специфика коммуникативной стороны общения?

4) Что такое коммуникативные барьеры в общении?

5) В чем специфика интерактивной стороны общения?

6) В чем специфика перцептивной стороны общения?

7) Перечислите основные теории интеракции.

8) Какие теории и ошибки каузальной атрибуции вы знаете

9) Назовите теории позитивного межличностного взаимодействия

Тема 2. Основные виды и типы общения. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 2.

Задание 1.3.1. Проверка анализа литературных источников (УК-3-З3):

1) Виды общения и их характеристика.

2) Классификации видов общения и критерии их разделения.

3) Назовите основные этапы делового общения и дайте их краткую характеристику.

4) Педагогическое общение и его характеристика.

5) Семейное общение и его характеристика.

6) Межличностное общение и его виды.

7) Назовите основные барьеры и помехи в деловом общении.

8) Назовите основные барьеры и помехи в педагогическом общении.

9) Назовите основные барьеры и помехи в семейном общении.

Тема 3. Универсальные этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 3.

Задание 1.4.1. Проверка анализа литературных источников (УК-3-З4):

1) Когда и почему возник этикет в обществе?

2) Какие функции выполняет этикет?

3) Дайте определение понятий "этика", "общение", "деловое общение", "этика делового общения".

4) Каковы особенности этики делового общения традиционного общества?

5) Какова, по вашему мнению, роль этики и этикета в деловом общении?

6) Какова, по вашему мнению, роль этики в педагогическом общении?

7) Какова, по вашему мнению, роль этики в семейном общении?

8) Назовите основные принципы этики делового общения "сверху-вниз" (между руководителем и подчиненным).

9) Назовите основные принципы этики делового общения "снизу-вверх" (между подчиненным и руководителем).

10) Назовите основные принципы этики делового общения "по горизонтали" (между коллегами).

11) Каковы средства и способы повышения уровня этичности делового общения?

Тема 4. Методы исследования общения как вида деятельности
и основной формы социального взаимодействия
. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 4.

Задание 1.5.1. Проверка анализа литературных источников (УК-3-З5):

Составление аналитического обзора, используя указанную литературу (в соответствии с критериями: их актуальность, цели и задачи, отличительные особенности, дополните, какие из участников не учтены, применимы ли данные правила в других видах общения и т.п.).

a) Составьте конспект и проведите анализ по теме: «Роль психодиагностики в психологии общения».

b) Составьте конспект и проведите анализ по теме: «Основные методы исследовании в психологии общения».

c) Составьте конспект и проведите анализ по теме: «Методы исследования в деловом общении».

d) Составьте конспект и проведите анализ по теме: «Методы исследования в семейных взаимоотношений».

е) Составьте конспект и проведите анализ по теме: «Методы исследования в педагогическом общении».

Тема 5. Технологии эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности для решения задач социального взаимодействия. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 5.

Задание 1.6.1. Подготовка презентации (по выбору студента). (УК-3-З6):

1) Коммуникативная компетентность личности и альтернативные определения.

2) Классификация техник активного слушания: постановки вопросов, малого разговора.

3) Классификация техник активного слушания: вербализации.

4) Техника эффективной похвалы.

5) Техника использования «Ты-высказываний» и «Я-высказываний».

Задание 1.6.2. Блиц-опрос (УК-3-З6):

1) Раскройте характеристику эго-состояний по Э. Берну.

2) В чем психологический смысл учета в общении эго-состояний?

3) В чем сущность трансакционного анализа процесса взаимодействия по Э. Берну?

4) В чем смысл репрезентативных систем?

5) Назовите психологические приемы влияния на партнера в общении.

6) Техники регуляции эмоционального напряжения в общении.

7) Репрезентативные системы и их учет в общении.

8) Учет эго-состояний личности в общении.

9) Роль тренинга в развитии коммуникативной компетентности и профессиональной коммуникации: структура, логика и логистика, техники.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Аффилиация - потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постоянно быть с людьми, устанавливать и сохранять положительные взаимоотношения с ними.

Вежливость - это обращение с людьми, учитывающее их потребности быть оцененными и защищенными; соблюдение правил приличия, учтивость, уважительность, тактичность, деликатность.

Взаимодействие - это действия индивидов, направленных друг к другу.

Внушаемость - это склонность субъекта к некритической (непроизвольной) податливости воздействиям других людей, их советам, указаниям, даже если они противоречат его собственным убеждениям и интересам. Это безотчетное изменение своего поведения под влиянием внушения. Внушаемые субъекты легко заражаются настроениями, взглядами и привычками других людей. Они часто склонны к подражанию. Внушаемость зависит как от устойчивых свойств человека - высокого нейротизма, слабости нервной системы, - так и от ситуативных его состояний - тревоги, неуверенности в себе или же эмоционального возбуждения.

Диалогическое общение - равноправное субъект-субъектное взаимодействие, имеющее целью взаимное познание, стремление к реализации целей каждого партнера.

Идентификация (или отождествление) - это установление сходства одного человека с другим.

Идентификация (от лат. identificatio - отождествляю) состоит в воображаемой подстановке себя на место партнера по общению, воображаемом взятии на себя роли, которую выполняет этот партнер, мысленном построении своего поведения таким же способом, как и партнер, примыкании к его позиции. Поставить себя на место другого не так просто, как может показаться с первого взгляда. Воображение себя на месте другого может не только не дать ожидаемых результатов, но даже осложнить взаимопонимание.

Имидж – воспринимаемый и передаваемый образ человека.

Коммуникация - процесс двустороннего обмена информацией, ведущей ко взаимному пониманию.

Коммуникативные барьеры - это психологические препятствия на пути адекватной передачи

информации между партнерами по общению.

Коммуникативная компетентность (компетентности в общении), т. е. умения устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми. Коммуникативная компетентность включает систему знаний и умений (техник), обеспечивающих успешное протекание коммуникативных процессов у человека в различных ситуациях общения.

Коммуникативная культура - это совокупность культурных норм, культурологических знаний, ценностей и значений, используемых в процессе коммуникации, в том числе и при общении.

Коммуникативная толерантность - это характеристика отношения личности к людям, показывающая степень переносимости ею неприятных или неприемлемых, по ее мнению, психических состояний, качеств и поступков партнеров по взаимодействию.

Конформность - это склонность человека к добровольному сознательному (произвольному) изменению своих ожидаемых реакций для сближения с реакцией окружающих вследствие признания большей их правоты. Или, проще говоря, - это свойство человека легко менять свою точку зрения, установку на что то под влиянием группового мнения. Конформность называют также внутригрупповой суггестией или внушаемостью. Правда, некоторые авторы, например А. Е. Личко и соавт., не отождествляют внушаемость и конформность, отмечая отсутствие зависимости между ними и различие механизмов их проявления. Понятие конформности часто отождествляется с конформизмом, что, с моей точки зрения, создает путаницу в понимании того и другого.

Конформизм определяется как «изменение поведения или убеждения… в результате реального или воображаемого давления группы». Иначе говоря, если конформность является свойством (качеством) человека, то конформизм - это поведение, которое может быть вызвано конформностью, а может быть и не связано с ней. Нейл с соавторами выделили две формы конформизма - уступчивость и одобрение.

Культура поведения - поступки и формы общения людей, основанные на нравственности, эстетическом вкусе и соблюдении определенных норм и правил. Истинная культура поведения есть органическое единство внутренней и внешней культуры человека, умение найти правильную линию поведения даже в нестандартной, а порой и в экстремальной ситуации. В этой главе понятие "культура поведения" будем рассматривать как часть делового этикета, отлично понимая, что сам термин "культура" в широком смысле гораздо объемнее понятия "деловой этикет". Последний относится к категории "культура" как особенное к общему.

Межличностные отношения - это отношения, складывающиеся между отдельными людьми.

Мораль (от лат. moralis - нравственный) - это система этических ценностей, которые признаются человеком. Мораль - важнейший способ нормативной регуляции общественных отношений, общения и поведения людей в самых различных сферах общественной жизни - семье, быту, политике, науке, труде и т.д.

Нонконформизм - опровержение человеком мнения большинства, протест подчинения, кажущаяся независимость личности от мнения группы, хотя на самом деле и здесь точка зрения большинства является основой для поведения человека.

Общение - специфическая форма взаимодействия человека с другими людьми как членами общества; в общении реализуются социальные отношения людей.

Общение - процесс взаимодействия общественных субъектов: социальных групп, общностей или личностей, в котором происходит обмен информацией, опытом, способностями и результатами деятельности. Общение выступает как способ бытия общества и человека. Именно в процессе общения происходят социализация личности и ее самореализация. По мнению Аристотеля, способность вступать в общение отличает человека от "недоразвитых в нравственном смысле существ" и от "сверхчеловека". Поэтому "тот, кто не способен вступать в общение или, считая себя существом самодовлеющим, не чувствует потребности ни в чем, уже не составляет элемента государства, становясь либо животным, либо божеством".

Общение вербальное происходит посредством речи, невербальное - с помощью паралингвистических средств передачи информации (громкость речи, тембр голоса, жесты, мимика, позы).

Общение непосредственное (прямое) - это естественное общение, когда субъекты взаимодействия находятся рядом и общаются посредством речи, мимики и жестов. Данный вид общения является наиболее полноценным, потому что индивиды в процессе его получают максимальную информацию друг о друге.

Общение опосредованное (косвенное) осуществляется в ситуациях, когда индивиды отдалены друг от друга временем или расстоянием. Например, разговор по телефону, переписка. Опосредованное общение - это неполный психологический контакт, когда обратная связь затруднена.

Ориентация на контроль предполагает стремление контролировать, управлять ситуацией и поведением других, которые обычно сочетаются с желанием доминировать во взаимодействии.

Ориентация на понимание включает в себя стремление понять ситуацию и поведение других.

Педагогическое общение - это профессиональное общение учителя с учащимися, а также с их родителями, имеющее определенные педагогические, в том числе и воспитательные, цели. С помощью педагогического общения не только передаются знания и умения, но и изменяются свойства личности учащихся, устанавливается взаимопонимание, меняются мнения и установки.

Переговоры - способ разрешения конфликтов, при котором каждая из сторон выдвигает собственный набор требований, но склонна к уступкам, к компромиссу. Как правило, предусматривается равноправие сторон, исключаются попытки силового разрешения конфликта. П. ведутся на основе определенных и одобряемых их участниками правил и предполагают, что стороны имеют не только частные, но и общие интересы. Одним из основных элементов П. является получение и обмен информацией с целью достижения согласия.

Репрезентативная система – предпочитаемый способ обработки информации.

Речь - это процесс использования языка в целях общения людей, это говорение.

Рефлексия - способность сознания человека сосредоточиться на самом себе - как перцептивный механизм осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению.

Социальное влияние - форма межличностного взаимодействия, в результате которого повторный ответ человека на проблему более сближается с ответом другого человека, чем с собственным первоначальным ответом.

Спор - обсуждение проблемы, способ ее коллективного исследования, при котором каждая из сторон отстаивает свое мнение.

Спор – это обсуждение в форме исследования проблемы с целью установления истины

Суггестия (внушаемость) - непроизвольная податливость человека мнению других лиц или группы, когда он и сам не замечает, как изменились его взгляды, поведение, это происходит само собой.

Толерантность (лат. tolerantia - терпимость) - это терпимость, снисходительность к кому- или чему либо. Это установка на либеральное, уважительное отношение и принятие (понимание) поведения, убеждений, национальных и иных традиций и ценностей других людей, отличающихся от собственных. Толерантность способствует предупреждению конфликтов и установлению взаимопонимания между людьми.

Тренинг - область практической психологии, ориентированной на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении.

Умение - освоенный субъектом способ выполнения действия на основе приобретенных знаний и навыков.

Уступчивость (внешний, показной конформизм), по Нейлу с соавторами, проявляется в делании того, что нам не хочется, чтобы заслужить поощрение или избежать наказания (например, голосование за резолюцию собрания, с которой человек не согласен). Если уступчивость представляет собой ответ на приказ, то ее называют подчинением.

Эмпатия - особый способ глубокого и безошибочного восприятия внутреннего мира другого человека.

Эмпатия – постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека.

Этика (от греч. ethos - обычай, нрав) - учение о морали, нравственности. Термин "этика" впервые употребил Аристотель (384-322 до н.э.) для обозначения практической философии, которая должна дать ответ на вопрос, что мы должны делать, чтобы совершать правильные, нравственные поступки.

Этикет (от франц. etiquette) означает установленный порядок поведения где-либо. Это наиболее общее определение этикета.

Этикет – манера поведения человека, правила учтивости и вежливости, принятые в обществе.

Эффект категоризации состоит в том, что человеку приписываются те или иные

характеристики в зависимости от того, к какой категории людей он отнесен. Например, в одном исследовании профессиональные психотерапевты смотрели снятое интервью с человеком, который в одном случае был представлен как пациент психиатрической клиники, а в другом случае - как поступающий туда на работу. В первом случае психотерапевты находили в его ответах массу признаков ненормальности и плохой адаптации. Во втором же случае психотерапевты решили, что он абсолютно нормален и хорошо адаптируется.

Эффект ореола проявляется в приписывании человеку, о котором имеется благоприятное мнение, положительных оценок и тех качеств, которые в данный момент не наблюдаются. Например, ученики, увидев на пиджаке учителя физической культуры значок мастера спорта, сделают заключение, что он обладает высоким мастерством и как педагог. В данном случае ореол спортсмена влияет на восприятие учителя физкультуры как профессионала педагога. Эффект ореола чаще всего возникает при следующих условиях: 1) когда воспринимающий судит о чертах, в которых он не разбирается; 2) когда черты связаны с нравственностью; 3) когда воспринимающий плохо знает данного человека.

Эффект первичности и новизны состоит в том, что первое впечатление о человеке сильнее, чем последующие, поэтому и велика роль первого появления учителя перед учащимися. Исправление первоначального впечатления о человеке требует длительного его познания и совершается с трудом.

Эффект стереотипизации состоит в том, что суждение о человеке выносится на основании своего ограниченного прошлого опыта или устоявшегося мнения других, некритически воспринятого субъектом общения. Стереотипы - это упрощенные и стандартизованные концепции характеристик или ожидаемого поведения членов определенной группы. Стереотипизация - это идентификация человека как принадлежащего к определенной группе с присущими ей особенностями. Стереотипы играют как положительную, так и

Язык - это совокупность звуковых, словарных и грамматических средств выражения мыслей.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-З1	Задание 1.1.1. Анализ литературных источников 1) Подходы к содержанию понятия «общения» в разных науках. 2) Роль общения в онтогенезе человека 3) Теории общения и взаимодействия в отечественной и зарубежной психологии 4) Индивидуально-типологические и индивидуально-психологические особенности человека и их учет в общении. 5) Концепции личности и их учет в общении. 6) Роль гендерных и национальных особенностей личности в общении 7) Вербальный и невербальный каналы общения 8) Изучение личности партнера по общению по невербальным признакам 9) Теории и ошибки каузальной атрибуции 10) Каковы функции восприятия в процессе общения? 11) Охарактеризуйте невербальные средства общения. 12) Назовите основные элементы вербального общения и охарактеризуйте их 13) Какие существуют барьеры понимания в общении 14) Какова роль обратных связей в передаче информации?
2	УК-3-З1	

3	УК-3-З2	Задание 1.2.1. Блиц-опрос 1) Перечислите основные стороны общения 2) В чем заключается их взаимосвязь. 3) В чем специфика коммуникативной стороны общения? 4) Что такое коммуникативные барьеры в общении? 5) В чем специфика интерактивной стороны общения? 6) В чем специфика перцептивной стороны общения? 7) Перечислите основные теории интеракции. 8) Какие теории и ошибки каузальной атрибуции вы знаете 9) Назовите теории позитивного межличностного взаимодействия
4	УК-3-З2	
5	УК-3-З3	Задание 1.3.1. Анализ литературных источников 1) Виды общения и их характеристика. 2) Классификации видов общения и критерии их разделения. 3) Назовите основные этапы делового общения и дайте их краткую характеристику. 4) Педагогическое общение и его характеристика. 5) Семейное общение и его характеристика. 6) Межличностное общение и его виды. 7) Назовите основные барьеры и помехи в деловом общении. 8) Назовите основные барьеры и помехи в педагогическом общении. 9) Назовите основные барьеры и помехи в семейном общении.
6	УК-3-З3	
7	УК-3-З4	Задание 1.4.1. Анализ литературных источников 1) Когда и почему возник этикет в обществе? 2) Какие функции выполняет этикет? 3) Дайте определение понятий "этика", "общение", "деловое общение", "этика делового общения". 4) Каковы особенности этики делового общения традиционного общества? 5) Какова, по вашему мнению, роль этики и этикета в деловом общении? 6) Какова, по вашему мнению, роль этики в педагогическом общении? 7) Какова, по вашему мнению, роль этики в семейном общении? 8) Назовите основные принципы этики делового общения "сверху-вниз" (между руководителем и подчиненным). 9) Назовите основные принципы этики делового общения "снизу-вверх" (между подчиненным и руководителем). 10) Назовите основные принципы этики делового общения "по горизонтали" (между коллегами). 11) Каковы средства и способы повышения уровня этичности делового общения?
8	УК-3-З4	
9	УК-3-З5	Задание 1.5.1. Анализ литературных источников: a) Составьте конспект и проведите анализ по теме: «Роль психодиагностики в психологии общения». b) Составьте конспект и проведите анализ по теме: «Основные методы исследовании в психологии общения». c) Составьте конспект и проведите анализ по теме: «Методы исследования в деловом общении». d) Составьте конспект и проведите анализ по теме: «Методы исследования в семейных взаимоотношений». e) Составьте конспект и проведите анализ по теме: «Методы исследования в педагогическом общении».
10	УК-3-З5	

11	УК-3-З6	Задание 1.6.1. Подготовка презентации 1) Коммуникативная компетентность личности и альтернативные определения. 2) Классификация техник активного слушания: постановки вопросов, малого разговора. 3) Классификация техник активного слушания: вербализации. 4) Техника эффективной похвалы. 5) Техника использования «Ты-высказываний» и «Я-высказываний».
12	УК-3-З6	Задание 1.6.2. Блиц-опрос 6) Раскройте характеристику эго-состояний по Э. Берну. 7) В чем психологический смысл учета в общении эго-состояний? 8) В чем сущность трансакционного анализа процесса взаимодействия по Э. Берну? 9) В чем смысл репрезентативных систем? 10) Назовите психологические приемы влияния на партнера в общении. 11) Техники регуляции эмоционального напряжения в общении. 12) Репрезентативные системы и их учет в общении. 13) Учет эго-состояний личности в общении. 14) Роль тренинга в развитии коммуникативной компетентности и профессиональной коммуникации: структура, логика и логистика, техники.
13	УК-9-З1	
14	УК-9-З1	
15	УК-9-З2	
16	УК-9-З2	
17	УК-9-З3	
18	УК-9-З3	
19	УК-9-З4	
20	УК-9-З4	
21	УК-9-З5	
22	УК-9-З5	
23	УК-9-З6	
24	УК-9-З6	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-3-У1	Задание 2.1.1. Теоретико-практическое задание: 1) В процедуре общения выделяют этапы. Приведите пример ситуации общения с раскрытием характеристики и последовательности данных этапов. 2) Созданию взаимопонимания в общении могут мешать психологические барьеры. Приведите примеры ситуаций общения на каждый.
26	УК-3-У1	
27	УК-3-У2	Задание 2.2.1. Теоретико-практическое задание 1) В процессе восприятия действует несколько психологических механизмов. Приведите примеры ситуаций общения на каждый. 2) Общение как взаимодействие можно рассмотреть с позиций ориентации на контроль и ориентации на понимание. Проведите их сравнительный анализ, самостоятельно выбрав критерии сравнения. По результатам составьте таблицу и приведите примеры.
28	УК-3-У2	

29	УК-3-У3	Задание 2.3.1. Теоретико-практическое задание 1) Приведите примеры ситуаций общения при различных видах общения (семейное, деловое, педагогическое и др.). 2) Правильным взаимоотношениям детей и родителей мешают разнообразные «барьеры» (занятости, возраста, стереотипа и т.п.). Приведите примеры ситуаций общения на каждый.
30	УК-3-У3	
31	УК-3-У4	Задание 2.4.1. Теоретико-практическое задание 1) В.В. Бойко (1996) выделяет виды коммуникативной толерантности (ситуативная и др.). Раскройте их характеристику и приведите примеры ситуаций, где они проявляются. 2) Ю.В. Жуков (1988) выделяет три группы правил (правила коммуникативного этикета и др.), составляющих коммуникативную культуру. Раскройте их характеристику и приведите примеры ситуаций, где они проявляются.
32	УК-3-У4	
33	УК-3-У5	Задание 2.5.1. Теоретико-практическое задание 1) В тесте «Ваш стиль делового общения» выделяют различные стили (ориентация на действие и др.). Раскройте их характеристику и приведите примеры ситуаций, где они проявляются.
34	УК-3-У5	
35	УК-3-У6	Задание 2.6.1. Теоретико-практическое задание 1) Зная функциональные характеристики каждого эго-состояния личности, заполните таблицу для каждого из них: основные функции, мимическое выражение, пантомимика, характерная лексика. 2) Составьте рассказ о море (3-4 предложения), используя речевые предикаты для разных репрезентативных систем.
36	УК-3-У6	
37	УК-9-У1	
38	УК-9-У1	
39	УК-9-У2	
40	УК-9-У2	
41	УК-9-У3	
42	УК-9-У3	
43	УК-9-У4	
44	УК-9-У4	
45	УК-9-У5	
46	УК-9-У5	
47	УК-9-У6	
48	УК-9-У6	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
49	УК-3-В1	Задание 3.1.1. Теоретико-практическое задание: 1) Обсуждение практического применения теста «Умеете ли вы слушать?»: цель, области применения, обработка и интерпретация результатов. 2) Обсуждение практического применения методики диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов В. В. Бойко: цель, области применения, уровни эмоциональной эффективности в общении, обработка и интерпретация результатов.
50	УК-3-В1	

51	УК-3-В2	Задание 3.2.1. Теоретико-практическое задание: 1) Восприятие партнера по общению и возникновение первого впечатления о нем базируется на ряде эффектов. Приведите примеры ситуаций общения, в которых они возникают. 2) Обсуждение практического применения методики В.В. Бойко «Диагностика уровня эмпатии»: цель, области применения, основные каналы эмпатии, обработка и интерпретация результатов.
52	УК-3-В2	
53	УК-3-В3	Задание 3.3.1. Теоретико-практическое задание: 1) Обсуждение практического применения теста «Ваш стиль делового общения»: цель, области применения, основные стили общения, обработка и интерпретация результатов. 2) Выберите тему деловой беседы. При подготовке к деловой беседе по телефону постарайтесь ответить себе на следующие вопросы: a) какую главную цель вы ставите перед собой в предстоящем телефонном разговоре; b) можете ли вы вообще обойтись без этого разговора; c) готов ли к обсуждению предлагаемой темы собеседник; d) уверены ли вы в благополучном исходе разговора; e) какие вопросы вы должны задать; f) какие вопросы может задать вам собеседник; g) какой исход переговоров устроит (или не устроит) вас, его; h) какие приемы воздействия на собеседника вы можете использовать во время разговора; i) как вы будете вести себя, если ваш собеседник: • решительно возразит, перейдет на повышенный тон; • не отреагирует на ваши доводы; • проявит недоверие к вашим словам, информации.
54	УК-3-В3	
55	УК-3-В4	Задание 3.4.1. Теоретико-практическое задание: 1) Обсуждение практического применения методики В.В. Бойко «Насколько этично ваше поведение на работе?»: цель, области применения, обработка и интерпретация результатов. 2) Постройте структурно-логическую схему взаимосвязи этических норм и психологических принципов общения на примере любого вида общения
56	УК-3-В4	
57	УК-3-В5	Задание 3.5.1. Выполнения теоретико-практического задания: 1) Обсуждение практического применения теста «Оценка уровня общительности» (В.Ф. Ряховский): цель, области применения, обработка и интерпретация результатов. 2) Обсуждение практического применения методике «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) (В.В. Синявский, В.А. Федорошин): цель, области применения, характеристика способностей, уровни проявления, обработка и интерпретация результатов.
58	УК-3-В5	

59	УК-3-В6	Задание 3.6.1. Выполнение теоретико-практического задания: 1) Прочтите описание каждой ситуации и напишите примеры высказываний типа Я-сообщение. Вы-утверждения (Ты-высказывания): a) Вы нарушили свое слово: не пришли на встречу вовремя b) Вы меня подвели, потому что не выполни¬ли задание в указанный срок c) Вы никогда не сдаете мои отчеты в срок, так как всегда отвлекаетесь по личным делам d) Вы постоянно выводите меня из терпения своими опозданиями e) Вы оскорбляете мои чувства, когда не при¬влекаете меня к принятию решений, ка¬сающихся лично меня f) Вы всегда критикуете меня в присутствии моих подчиненных g) Вы никогда не ставите меня в известность, когда отлучаетесь с рабочего места h) Вы постоянно мне звоните по утрам по каким-то личным вопросам 2) Обсуждение практического применения теста «Трансактный анализ общения»: цель, области применения, обработка и интерпретация результатов.
60	УК-3-В6	
61	УК-9-В1	
62	УК-9-В1	
63	УК-9-В2	
64	УК-9-В2	
65	УК-9-В3	
66	УК-9-В3	
67	УК-9-В4	
68	УК-9-В4	
69	УК-9-В5	
70	УК-9-В5	
71	УК-9-В6	
72	УК-9-В6	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- самостоятельная работа по темам 1-5,
- задания для повторения и углубления приобретаемых знаний в п.6.1-6.3.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-3-З1	Знание тезауруса основных категорий по теме 1 Задания для самостоятельной работы 1 (Задание 1.1.1.) Письменный опрос по теме 1
2	УК-3-З1	

3	УК-3-З2	Знание тезауруса основных категорий по теме 1 Задания для самостоятельной работы 2 (Задание 1.2.1.) Письменный опрос по теме 1
4	УК-3-З2	
5	УК-3-З3	Знание тезауруса основных категорий по теме 2 Задания для самостоятельной работы 3 (Задание 1.3.1.) Письменный опрос по теме 2
6	УК-3-З3	
7	УК-3-З4	Знание тезауруса основных категорий по теме 3 Задания для самостоятельной работы 4 (Задание 1.4.1) Письменный опрос по теме 3
8	УК-3-З4	
9	УК-3-З5	Знание тезауруса основных категорий по теме 4 Задания для самостоятельной работы 5 (Задание 1.5.1.) Письменный опрос по теме 4
10	УК-3-З5	
11	УК-3-З6	Знание тезауруса основных категорий по теме 5 Задания для самостоятельной работы 6 (Задание 1.6.1; Задание 1.6.2.) Письменный опрос по теме 5
12	УК-3-З6	
13	УК-3-У1	Составление тематического словаря по теме 1 Задания для самостоятельной работы 7 (Задание 2.1.1.)
14	УК-3-У1	
15	УК-3-У2	Составление тематического словаря по теме 1 Задания для самостоятельной работы 8 (Задание 2.2.1)
16	УК-3-У2	
17	УК-3-У3	Составление тематического словаря по теме 2 Задания для самостоятельной работы 9 (Задание 2.3.1)
18	УК-3-У3	
19	УК-3-У4	Составление тематического словаря по теме 3 Задания для самостоятельной работы 10 (Задание 2.4.1)
20	УК-3-У4	
21	УК-3-У5	Составление тематического словаря по теме 4 Задания для самостоятельной работы 11 (Задание 2.5.1)
22	УК-3-У5	
23	УК-3-У6	Составление тематического словаря по теме 5 Задания для самостоятельной работы 12 (Задание 2.6.1)
24	УК-3-У6	
25	УК-3-В1	Задания для самостоятельной работы 13 (Задание 3.1.1)
26	УК-3-В1	
27	УК-3-В2	Задания для самостоятельной работы 14 (Задание 3.2.1)

28	УК-3-В2	
29	УК-3-В3	Задания для самостоятельной работы 15 (Задание 3.3.1)
30	УК-3-В3	
31	УК-3-В4	Задания для самостоятельной работы 16 (Задание 3.4.1)
32	УК-3-В4	
33	УК-3-В5	Задания для самостоятельной работы 17 (Задание 3.5.1)
34	УК-3-В5	
35	УК-3-В6	Задания для самостоятельной работы 18 (Задание 3.6.1)
36	УК-3-В6	
37	УК-9-З1	
38	УК-9-З1	
39	УК-9-З2	
40	УК-9-З2	
41	УК-9-З3	
42	УК-9-З3	
43	УК-9-З4	
44	УК-9-З4	
45	УК-9-З5	
46	УК-9-З5	
47	УК-9-З6	
48	УК-9-З6	
49	УК-9-У1	
50	УК-9-У1	
51	УК-9-У2	
52	УК-9-У2	
53	УК-9-У3	
54	УК-9-У3	
55	УК-9-У4	
56	УК-9-У4	
57	УК-9-У5	
58	УК-9-У5	
59	УК-9-У6	
60	УК-9-У6	
61	УК-9-В1	
62	УК-9-В1	
63	УК-9-В2	
64	УК-9-В2	
65	УК-9-В3	
66	УК-9-В3	
67	УК-9-В4	
68	УК-9-В4	
69	УК-9-В5	
70	УК-9-В5	
71	УК-9-В6	
72	УК-9-В6	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-З1	Вопросы к зачету 1-5, 29-30
2	УК-3-З1	1. Общение как вид деятельности и основная форма социального взаимодействия. 2. Содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми. 3. Роль общения в психическом развитии человека. 4. Развитие общения в онтогенезе. 5. Общие представления об общении: функции, стили, уровни, этапы и стратегии. 29. Индивидуально-типологические и индивидуально-психологические особенности человека и их учет в общении 30. Роль гендерных и национальных особенностей личности в общении
3	УК-3-З2	Вопросы к зачету 6-16
4	УК-3-З2	6. Структура общения. 7. Барьеры общения и их виды. 8. Общение как обмен информацией. 9. Вербальные и невербальные средства общения. 10. Обратная связь и ее роль в передаче информации в модели Г. Лассуэлла. 11. Общение как взаимодействие. Природа и структура взаимодействия. 12. Теории взаимодействия. 13. Основные стратегии поведения личности в процессе взаимодействия по Р. Бейлзу. 14. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие «социальная перцепция». 15. Механизмы и эффекты межличностного восприятия. 16. Социальное влияние: суггестия, конформизм, нонконформизм.
5	УК-3-З3	Вопросы к зачету 18-23, 25
6	УК-3-З3	18. Общая характеристика основных видов и типов общения. 19. Виды общения: по контакту с собеседником, по времени контакта, по уровню передачи информации. 20. Типы межличностного общения. 21. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. 22. Деловое общение: структура, функции, виды. 23. Формы делового общения и их характеристика. 25. Межличностное общение в семейных отношениях.
7	УК-3-З4	Вопросы к зачету 17, 24, 26
8	УК-3-З4	17. Универсальные этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия. 24. Деловая этика и ее основные компоненты. 26. Виды этики и их характеристика.
9	УК-3-З5	Вопросы к зачету 27-28, 31
10	УК-3-З5	27. Методы исследования общения как вида деятельности и основной формы социального взаимодействия. 28. Основные методы получения информации в психологии делового общения. 31. Проблемы исследования невербального канала общения. Методы изучения личности по невербальным признакам (графология, кинесика, проксемика, такесика).
11	УК-3-З6	Вопросы к зачету 32-40

12	УК-3-З6	32. Технологии эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности для решения задач социального взаимодействия. 33. Коммуникативная компетентность личности и технологии ее развития. 34. Классификация техник активного слушания: постановки вопросов, малого разговора, вербализации. 35. Техники регуляции эмоционального напряжения. 36. Техника эффективной похвалы. 37. Техника использования «Ты-высказываний» и «Я-высказываний». 38. Репрезентативные системы и их учет в общении. 39. Учет эго-состояний личности в общении. 40. Роль тренинга в развитии коммуникативной компетентности и профессиональной коммуникации: структура, логика и логистика, техники.
13	УК-9-З1	
14	УК-9-З1	
15	УК-9-З2	
16	УК-9-З2	
17	УК-9-З3	
18	УК-9-З3	
19	УК-9-З4	
20	УК-9-З4	
21	УК-9-З5	
22	УК-9-З5	
23	УК-9-З6	
24	УК-9-З6	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 7, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
2	УК-3-У1	
3	УК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 8, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
4	УК-3-У2	
5	УК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 9, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
6	УК-3-У3	
7	УК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
8	УК-3-У4	
9	УК-3-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
10	УК-3-У5	
11	УК-3-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
12	УК-3-У6	

13	УК-9-У1	
14	УК-9-У1	
15	УК-9-У2	
16	УК-9-У2	
17	УК-9-У3	
18	УК-9-У3	
19	УК-9-У4	
20	УК-9-У4	
21	УК-9-У5	
22	УК-9-У5	
23	УК-9-У6	
24	УК-9-У6	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
2	УК-3-В1	
3	УК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
4	УК-3-В2	
5	УК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
6	УК-3-В3	
7	УК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
8	УК-3-В4	
9	УК-3-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
10	УК-3-В5	
11	УК-3-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
12	УК-3-В6	
13	УК-9-В1	
14	УК-9-В1	
15	УК-9-В2	
16	УК-9-В2	
17	УК-9-В3	
18	УК-9-В3	
19	УК-9-В4	

20	УК-9-В4	
21	УК-9-В5	
22	УК-9-В5	
23	УК-9-В6	
24	УК-9-В6	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17870-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536158

2. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538205

3. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542916

б) дополнительная литература:

1. Коробейникова, А. А. Коммуникативный практикум : учебное пособие / А. А. Коробейникова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 150 с. — ISBN 978-5-7410-1945-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78777.html

2. Пахальян, В. Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-4486-0379-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76798.html

3. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72352.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

https://www.psychology.ru/ сайт «Psychology.ru». Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты

http://www.psychological.ru/ сайт «Градиент». Сайт включает методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

https://www.psychol-ok.ru/library.html библиотека сайта профессиональной психологической помощи.

http://psychology.net.ru/articles/ сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по психологии.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, доцент — Хмелькова М.А.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Бизнес-технологий

Кафедра 15 менеджмента

Рабочая программа учебной дисциплины

Командообразование и методы групповой работы

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина "Командообразование и методы групповой работы" изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297).

Целью изучения дисциплины «Командообразование и методы групповой работы» является изучение теоретических основ и получение практических навыков формирования основных принципов создания команд и необходимых условий успешной командной работы.

В образовательной части курса рассматриваются основные понятия формирования и развития команды и командной работы в организации.

Задачами дисциплины «Командообразование и методы групповой работы» являются:

• изучить принципы эффективного взаимодействия в команде;

• сформировать навыки создания благоприятной и конструктивной атмосферы в команде;

• уметь применять закономерности командообразования в практической деятельности организации

Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом 01.005 СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 г. N 53н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Командообразование и методы групповой работы относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Командообразование и методы групповой работы» объединяет знания и использует методы психологии, социологии и других гуманитарных наук, с одной стороны, и экономико-управленческих – с другой. Ее изучение базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении дисциплин:

Логика,

Правоведение,

Методы научного исследования.

Параллельно изучаются:

Управление проектной деятельностью,

Социальная педагогика

Иностранный язык в профессиональной сфере

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Успешное освоение дисциплины «Командообразование и методы групповой работы» направлено на подготовку обучающихся к изучению таких дисциплин, как:

Профессиональная этика

Планирование и проведение воспитательных мероприятий

Теория и технологии организации проектной деятельности обучающихся

Теория и методика организации внеурочной деятельности.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых

Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)	**Знать:**	
	- преимущества и недостатки работы в команде	УК-3-З1
	- сущность и характеристики психологического климата в команде	УК-3-З2
	- сущность командообразования	УК-3-З3
	- механизмы и закономерности формирования команды	УК-3-З4
	- сущность тренинга командообразования	УК-3-З5
	- факторы, влияющие на работу команды	УК-3-З6
	Уметь:	
	- выделять и анализировать преимущества и недостатки работы в команде	УК-3-У1
	- определять пути формирования позитивного климата в команде	УК-3-У2
	- характеризовать условия и факторы командообразования	УК-3-У3
	- определять условия успешности взаимодействия членов команды в ходе выполнения совместной деятельности	УК-3-У4
	- формулировать правила участников тренинга командообразования	УК-3-У5
	- определять позитивные и негативные факторы, влияющие на работу команды	УК-3-У6
	Владеть:	
	- приемами рефлексивной оценки собственной роли в команде	УК-3-В1
	- приемами рефлексивной оценки преимуществ и недостатков работы в команде	УК-3-В2
	- приемами оценки психологического климата в команде	УК-3-В3
	- методикой выполнение командных упражнений в ходе тренинга командообразования	УК-3-В4

	- методикой рефлексивной оценки хода и итогов выполнения командных упражнений в ходе тренинга командообразования	УК-3-В5
	- методикой оценки социометрического статуса личности в группе	УК-3-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	4	3	108	50	28	20	1,7	0,3		58	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
1.	Этапы командообразования	26	10	6	4			16	УК-3-З3, УК-3-З4, УК-3-У2, УК-3-В1, УК-3-В2, УК-3-В3
2.	Распределение ролей в команде	24	10	6	4			14	УК-3-З4, УК-3-У2, УК-3-У3, УК-3-В1, УК-3-В4, УК-3-В6
3.	Формирование общего видения в команде	28	14	8	6			14	УК-3-З1, УК-3-З3, УК-3-З6, УК-3-У3, УК-3-У4, УК-3-В2, УК-3-В4
4.	Процессы раскола в реальных командах и работа с ними	26	14	8	6			12	УК-3-З1, УК-3-З2, УК-3-З6, УК-3-У1, УК-3-У5, УК-3-У6, УК-3-В5
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	2			1,7	0,3	2	УК-3-З1, УК-3-З2, УК-3-З3, УК-3-З4, УК-3-З5, УК-3-З6, УК-3-У1, УК-3-У2, УК-3-У3, УК-3-У4, УК-3-У5, УК-3-У6, УК-3-В1, УК-3-В2, УК-3-В3, УК-3-В4, УК-3-В5, УК-3-В6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Этапы командообразования

Определение понятий «команда» и «командообразование». Отличие команды от группы людей. Основные функции команды. Основные признаки команды. Критерии успешной команды. Причины неэффективной работы команды. Влияние командного подхода на организацию. Модели командообразования: общая характеристика. Стадии и процессы командообразования. Комплектование и переукомплектование. Знакомство и углубление знакомства. Институциализация. Формирование общего видения. Позиционирование и перепозиционирование. Планирование — исполнение — рефлексия.

Тема 2. Распределение ролей в команде

Функциональные и психологические роли в команде. Отношения в команде. Личностные особенности, влияющие на работу в команде. Комплектование проектных групп. Особенности деятельности проектных групп. Принцип максимальной гетерогенности. Юнгианская типология как основа комплектования проектных групп. Диагностика психотипа. Ролевые подходы: общая характеристика. Концепция командных ролей Р. М. Белбина. «Колесо команды» Марджерисона – Мак Кенна. Модель управленческих ролей Т. Ю. Базарова. Команда руководителей. Программа-минимум. Управление вниманием и смыслами. Управление групповыми процессами. Диагностическая компетентность. Управление обратной связью. Расширенные программы. Командный менеджмент как компонент системы управления организацией

Тема 3. Формирование общего видения в команде

Формирование общего видения в команде.

Лекционные занятия: Видение: от личного к общему. Самооценка готовности участников к согласованию видений. Договоренность о нормах и принципах работы по согласованию видений. Согласование видений. Анализ ситуации: реконструкция шаблонных способов действия. Объективация и сопоставление персональных ценностей (идеалов). Актуализация и согласование рациональных интересов участников. Разработка видения альтернативных путей. Выбор базовой модели (матрицы) видения. Границы игрового метода. Ценность игрового опыта. Рождение командной рефлексии. Интеграция участников как результат размежевания. Стратегические игры и ролевое позиционирование. Коммуникативные игры: освоение пространства межгрупповых отношений. Деловые игры и предметно-функциональное позиционирование в команде.

Тема 4. Процессы раскола в реальных командах и работа с ними

Факторы, провоцирующие раскол команды. Имитация внешних воздействий на команды. Актуализация групповых защитных механизмов. Сущность и назначение команды перемен. Макропозиционирование команды перемен. Коллегиальная форма управления организационными изменениями (система комитетов). Департамент реформ и система выделенных должностей. Дублирование подразделений и подмена их функций. Комплектование команды перемен: организационный и человеческий факторы. Организационное условие: узловые отделы. Кадровое условие: модель идеального реформатора. Способы управления сопротивлением.

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Командообразование и методы групповой работы»

1. Различия между описательными и нормативными моделями командообразования.
2. Основные этапы (стадии) командообразования.
3. Сущность процессов комплектования команд.
4. Необходимость команде нормативных документов.
5. Специфика типологического подхода к формированию сбалансированных команд.
6. Определение термина командная роль.
7. Теория групповой динамики и концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений в группе.
8. Содержательное соотношение понятий «команда» и «коллектив».
9. Команда как средство разрешения диалектического противоречия между руководством и лидерством в организации.
10. Определение управленческой команды. Ее специфика и отличие от других типов

групп.

11. Группа и личность. Феномен групповой активности.

12. Особенности процесса социализации в группе.

13. Проблема рекрутирования игроков в команду. Различные подходы и критерии к подбору игроков.

14. Основные социально-психологические особенности деятельности проектных групп.

15. Отличие проектной группы от самоуправляемой команды.

16. Отличие командного менеджмента от классической иерархической системы управления.

17. Основные социально-психологические особенности управленческих и самоуправляемых команд.

18. Типы лидерских стилей. Их достоинства и недостатки в условиях команды.

19. Типичные проблемы, возникающие в команде, связанные с ролью лидера. Пути их разрешения.

20. Характеристика стадий жизненного цикла группы с точки зрения соотношения групповой сплоченности и группового напряжения.

21. Сходство и различия функций и внутреннего психологического содержания роли лидера и командного оператора. Их взаимодействие в процессе построения команды.

22. Подготовка и заключение контракта как заключительная стадия активного этапа командообразования

23. Назовите организационные ситуации, при которых применение модели Марджерисона—Мак Кенна видится вам наиболее эффективным для комплектации управленческой команды.

24. Сильные стороны методологии веревочного курса.

25. Влияние на групподинамическую ситуацию внутри команды опыта совместных успешных (неуспешных) действий.

26. Составляющие диагностической компетентности лидера в минимальном и расширенном наборе компетенций.

27. Трудности, возникающие при согласовании видений.

28. Естественная и искусственно техническая составляющие процесса согласования видений.

29. Ценность игрового опыта для участников и команд.

30. Роль групповой рефлексии в различных типах игр.

31. Проблемы, возникающие при выборе победивших и проигравших команд.

32. Численные границы команды перемен, которые можно считать оптимальными.

33. Организационные формы существования команды перемен.

34. Какие основные рефлексивные модели помогут команде работать с внутренними противоречиями.

35. К чему приведет вывод из команды содержательных лидеров.

36. Принципы построения систем мотивации и оплаты труда, способные вступать в противоречие с мотивацией работать в команде.

37. Понятие синергии. Социально-психологические характеристики команды, обеспечивающие достижение синергического эффекта.

38. Диалектическая взаимосвязь групповой сплоченности и группового напряжения.

39. Понятие агрессии. Формы агрессии. Техники работы с агрессией в условиях группы.

40. Конфликтная стадия в процессе построения команды. Ее значение для команды. Особенности работы командного оператора на этом этапе.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Этапы командообразования. Этапы командообразования.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Изучить основные функции команды.

2. Изучить основные признаки команды.

3. Изучить стадии и процессы командообразования.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение докладов и сообщений студентов по теме «Комплектование и переукомплектование. Знакомство и углубление знакомства. Институциализация. Формирование общего видения. Позиционирование и перепозиционирование. Планирование – исполнение - рефлексия.

Тема 2. Распределение ролей в команде. Распределение ролей в команде.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Изучить функциональные роли в команде.
2. Изучить психологические роли в команде.
3. Изучить отношения в команде.
4. Изучить личностные особенности, влияющие на работу в команде.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение докладов и сообщений студентов по теме «Диагностика психотипа. Ролевые подходы: общая характеристика. Концепция командных ролей Р. М. Белбина. «Колесо команды» Марджерисона – Мак Кенна. Модель управленческих ролей Т. Ю. Базарова», выявление мнений в группе.

Тема 3. Формирование общего видения в команде. Формирование общего видения в команде.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1.Изучить методики управлением групповыми процессами.
2. Изучить методики управлением обратной связью.
3. Изучить виды самооценки готовности участников к согласованию видений.
4. Изучить границы и ценности игрового метода.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение докладов и сообщений студентов по теме «Объективация и сопоставление персональных ценностей (идеалов). Актуализация и согласование рациональных интересов участников. Стратегические игры и ролевое позицирование. Коммуникативные игры: освоение пространства межгрупповых отношений. Деловые игры и предметно-функциональное позицирование в команде», выявление мнений в группе.

Тема 4. Процессы раскола в реальных командах и работа с ними. Процессы раскола в реальных командах и работа с ними.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Изучить факторы, провоцирующие раскол команды.
2. Изучить макропозиционирование команды перемен.
3. Рассмотреть департамент реформ и система выделенных должностей.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение докладов и сообщений студентов по теме «Комплектование команды перемен: организационный и человеческий факторы. Организационное условие: узловые отделы. Кадровое условие: модель идеального реформатора. Способы управления сопротивлением», выявление мнений в группе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Агенты изменений — сотрудники компании, эмоционально и ценностнопринимающие пути и цели организационных изменений, активно содействующие их достижению и открыто заявляющие о своей приверженности новому организационному устройству.

Агенты сопротивления — ярые противники организационных изменений, которые

предпринимают действия, направленные на замедление или даже приостановку организационных изменений.

Адаптация — овладение сотрудником существующими ценностями, нормами, темпами работы и их использование в качестве инструмента для достижения поставленных целей. См. также ассимиляция, лояльность.

Базовая модель (матрица) общего видения — выбранная командой стратегия, которая способствует как достижению личных рациональных интересов, так и реализации индивидуальных и командных мечтаний, желаний и не противоречит ценностным ориентациям участников. Формулируется предельно абстрактно и обозначает принципиальное направление, по которому участники готовы двигаться вместе. Может включать элементы из других стратегий в функции вспомогательных маневров.

Бонус — компонент системы оплаты труда, величина которого связана с успехами организации и подразделения.

Вербальные проективные методики — разновидность проективных методик, предполагающих получение от респондентов смысловых ассоциаций в устной форме на те или иные вербальные стимулы. Участники освобождаются от «поверхностных» ассоциаций, тренируются интерпретировать полученные результаты, осваивают принципы открытой коммуникации.

Веревочный курс — технология командообразования, предполагающая необходимость нахождения креативных решений по соорганизации персональных усилий членов команды для физического преодоления преград и препятствий. Основоположником технологии является К. Ронке, адаптировавший программу сыгровки армейских штурмовых групп к подготовке бизнес-команд.

Взаимокоучинг — привлечение в качестве коучеров (наставников) самих участников, проходящих тренинг командной сыгровки.

Видение — представление о должном пути, который выбирается сообразно традиции (по привычке), ценностям (идеалам) и рационально осуществимым целям. Направляет активность человека, мотивирует на свершения и служит отправным пунктом для разработки детализированных планов и критериев их выполнения. Виртуальные команды — группы, участники которых объединены друг с другом электронными средствами связи и идентифицируют себя как членоводной команды.

Гетерогенность состава команды — максимальное различие участников между собой по существенным для командной работы персональным свойствам.

Гомогенность состава команды — сходство участников по существенным для командной работы персональным свойствам.

Групповая идентичность — понятие, введенное А. Тэшфелом и обозначающее самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп. А. Тэшфел выделяет три компонента идентичности: когнитивный (осознание принадлежности к группе), ценностный (положительная или отрицательная оценка этого факта), эмоциональный (переживание факта принадлежности и его оценка в форме таких чувств, как любовь или ненависть).

Деловые игры — разновидность игр, представляющая собой метод имитации принятия управленческих решений в различных ситуациях по заданным или вырабатываемым самими участниками игры правилам. Позволяют сымитировать существенные аспекты деятельности команды и, что наиболее важно, в относительно безопасном с точки зрения бизнес-последствий режиме провести команду через опыт успехов и неудач и опыт межгруппового взаимодействия.

Жизненный цикл команды — естественные этапы развития команды, предполагающие ее образование (рождение), становление (взросление), преодоление кризисов, стагнацию (старение) и распад (смерть).

Защитные механизмы — понятие, впервые введенное З. Фрейдом и обозначающее любые психические процессы, позволяющие сознанию достичь компромиссного решения проблем, не поддающихся полному разрешению, и оградить его от негативных, травмирующих личность переживаний. Конечная цель защитного процесса — достижение согласования между реальным содержанием сознания и Я-концепцией.

Знакомство — этап командообразования, на котором устанавливаются первичный контакт, необходимый уровень доверия среди участников, происходят знакомство и личностная ориентировка членов команды друг в друге и в ситуации.

Игровая конкуренция — форма взаимодействия участников и команд, предполагающая борьбу за обладание значимыми игровыми ресурсами, максимальный объем которых, согласно правилам, может получить ограниченное число участников.

Игровая эффективность — совокупность объективных или объективизированных критериев, по которым можно определять степень успешности той или иной команды в игре.

Игровое состояние — переживание игровых событий, восприятие игровых целей как ценных и личностно значимых, мотивирующих участников действовать на пределе моральных, физических и умственных сил.

Игровой опыт — проживание игры, подвергнутое рациональному осмыслению и концептуализации, результаты которого встроены в схемы реальной практики участников.

Команда — группа людей, взаимодополняющих и взаимозаменяющих друг друга в ходе достижения общих результатов, которая использует особую форму организации совместной деятельности, основанную на продуманном позиционировании участников, имеющих согласованное видение ситуации и стратегических целей команды и владеющих отработанными процедурами взаимодействия.

Команда перемен — команда (или система взаимосвязанных команд), обладающая высоким неформальным статусом и всеми необходимыми формальными полномочиями для разработки и внедрения проекта организационных изменений. Комплектуется из представителей ключевых подразделений и включает сотрудников, ориентированных на инновации и способных действовать в условиях неопределенности.

Команда специалистов — устойчивые во времени объединения специалистов одного профиля, регулярно встречающихся для совместного изучения рабочих вопросов. Исторической разновидностью команд этого класса являются популярные «кружки качества».

Межгрупповые отношения — социальный процесс, разворачивающийся между различными группами и их представителями, который характеризуется единообразием поведения членов одной группы по отношению к другой группе и склонностью членов одной группы воспринимать членов другой группы как безликих ее представителей.

Нормативные модели командообразования — подход к определению стадий целенаправленного, искусственного формирования команды, где групповые процессы рассматриваются как всецело зависящие от действий, совершаемых активными агентами изменений (консультантами и руководителями организации).

Правила игры — базовый элемент игры, обозначающий свод публично объявленных предписаний, исполнение которых обязательно для всех участников игры, включая и ведущего, который, в свою очередь, является гарантом их исполнения, безжалостно и последовательно пресекая нарушения.

Регламент командной работы — формальный и легитимный документ, в котором фиксируются процедурные моменты внутрикомандной работы (способ принятия решений, временные рамки совместных акций и пр.).

Социальная карьера — сознательный выбор профессионального пути, в основе которого лежит стремление человека к расширению возможностей установления межличностных отношений с широким кругом влиятельных лиц в организации и за ее пределами, стремление приобрести уважение и авторитет.

Стратегические игры — разновидность игр, в которых моделируется полный цикл разработки и воплощения какого-либо продукта на отвлеченном материале, не связанном с профессиональной деятельностью играющих команд.

Транзитивная команда — высший орган управления организационными изменениями, создаваемый на временной основе и включающий первых лиц компании. Рассматривает проекты организационных изменений, принимает окончательное решение об их внедрении и поддержании этого процесса административно — распоряжениями, приказами, положениями.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-З1	Приведите основные положительные и негативные составляющие работы в команде
2	УК-3-З1	Охарактеризуйте личностные особенности руководителя (лидера), влияющие на эффективность работы в команде

3	УК-3-З2	Дайте трактовку психологического климата, назовите составляющие и факторы, влияющие на формирование психологического климата в коллективе
4	УК-3-З2	Приведите основные положительные и негативные составляющие работы в команде
5	УК-3-З3	Охарактеризуйте сущность процесса командообразования
6	УК-3-З3	Дайте трактовку психологического климата, назовите составляющие и факторы, влияющие на формирование психологического климата в коллективе
7	УК-3-З4	Дайте понятие механизму и охарактеризуйте закономерности формирования команды
8	УК-3-З4	Охарактеризуйте сущность процесса командообразования
9	УК-3-З5	Охарактеризуйте основные составляющие тренинга в области командообразования
10	УК-3-З5	Дайте понятие механизму и охарактеризуйте закономерности формирования команды
11	УК-3-З6	Охарактеризуйте личностные особенности руководителя (лидера), влияющие на эффективность работы в команде
12	УК-3-З6	Охарактеризуйте основные составляющие тренинга в области командообразования

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	УК-3-У1	Задание 1. Найдите и обоснуйте положительные и отрицательные стороны работы в команде.
14	УК-3-У1	Задание 2. Определите какие процессы могут происходить в команде, где нет ни «изыскателей», ни «генераторов идей»? Каковы будут сильные и слабые стороны такой команды?
15	УК-3-У2	Задание 3. Сформируйте основные этапы и представьте факторы формирования позитивного психологического климата в команде.
16	УК-3-У2	Задание 4. Объясните, возможно ли эффективное решение одним человеком «управленческих» и «административных» задач одновременно (в модели Базарова)?
17	УК-3-У3	Задание 5. Перечислите основные условия и факторы, которые способствуют созданию и развитию команды.
18	УК-3-У3	Задание 6. Объясните, что случится с общим видением, если команда не приступит к обсуждению своих ценностей, идеалов? Каким образом можно обсуждать и согласовывать малоосознаваемые ценности, интересы участников.
19	УК-3-У4	Задание 7. Перечислите условия успешности взаимодействия членов команды в ходе выполнения совместной деятельности.
20	УК-3-У4	Задание 8. Поясните, может ли один человек в команде одновременно эффективно исполнять роли «мотиватора» и «аналитика» (в модели Белбина)?
21	УК-3-У5	Задание 9. Найдите и продемонстрируйте способы и методы рефлексивной оценки хода и итогов выполнения командных упражнений.

22	УК-3-У5	Задание 10. Проанализируйте, что должно становиться предметом рефлексии в процессе проведения стратегических, коммуникативных и деловых игр, а также после их завершения.
23	УК-3-У6	Задание 11. Проведите оценку основных личностных факторов, влияющих на эффективность работы команды.
24	УК-3-У6	Задание 12. Поясните, как можно обеспечить поддержание организационных изменений в случае появления ярых противников преобразований в числе высшего руководства (учредителей) компании.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-3-В1	Задание 13. Приведите примеры рефлексивной оценки собственной роли в команде
26	УК-3-В1	Задание 14. Опишите как проявился ваш психотип в вашей биографии (профессиональном пути, жизненной истории)? Какие из присутствующих у вас привычек и пристрастий нехарактерны для вашего психотипа? Как особенности вашего психотипа проявились бы при устройстве на работу / выборе места работы.
27	УК-3-В2	Задание 15. Приведите примеры рефлексивной оценки плюсов и минусов работы в команде.
28	УК-3-В2	Задание 16. Определите, какие основные разделы, с вашей точки зрения, должны входить в Регламент командной работы? Какие аспекты командной жизнедеятельности должны регламентироваться. Целесообразно ли четко регламентировать обязанности сотрудников в случае использования командного менеджмента
29	УК-3-В3	Задание 17. Представьте логическую последовательность оценки психологического климата в коллективе, перечислите методы и представьте процесс их использования при оценке психологического климата в коллективе
30	УК-3-В3	Задание 18. В классической иерархической организационной структуре распределение задач в организационной иерархии должно быть таково: на верхнем уровне должны преобладать задачи «управления» и «руководства», далее по мере движения вниз — «организаторские», «административные» и, наконец, на низовом уровне снова «руководство». Типичной организационной патологией, фиксируемой моделью Базарова—Щедровицкого, является локализация административных задач выше по уровню, чем организаторских. Какие последствия, по вашему мнению, влечет это для организации.
31	УК-3-В4	Задание 19. Разработайте командное упражнение для проведения тренинга по командообразованию
32	УК-3-В4	Задание 20. Каковы возможности и ограничения для управления командой извне? Что может и чего не может гарантировать проведение командообразования в группе, находящейся на грани распада
33	УК-3-В5	Задание 21. Найдите и продемонстрируйте способы и методы рефлексивной оценки хода и итогов выполнения командных упражнений

34	УК-3-В5	Задание 22. Опишите, какие групповые защитные механизмы вам приходилось наблюдать? Что характерно для вашей рабочей группы? Какую пользу и опасность, с вашей точки зрения, подобные механизмы несут вашей рабочей группе.
35	УК-3-В6	Задание 23. Разработайте таблицу факторов личностного характера, влияющих на эффективность работы команды
36	УК-3-В6	Задание 24. Поясните, как минимизировать приверженность участников собственным взглядам на должный путь команды? Какие стратегические альтернативы могут быть у команды

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.1.;
- задания, рекомендованные для самостоятельной работы;
- основные вопросы, рекомендованные для подготовки к семинарским занятиям по темам

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-3-З1	Приведите основные положительные и негативные составляющие работы в команде
2	УК-3-З1	Задание 1. Найдите и обоснуйте положительные и отрицательные стороны работы в команде.
3	УК-3-З2	Дайте трактовку психологического климата, назовите составляющие и факторы, влияющие на формирование психологического климата в коллективе
4	УК-3-З2	Задание 2. Определите какие процессы могут происходить в команде, где нет ни «изыскателей», ни «генераторов идей»? Каковы будут сильные и слабые стороны такой команды?
5	УК-3-З3	Охарактеризуйте сущность процесса командообразования
6	УК-3-З3	Задание 3. Сформируйте основные этапы и представьте факторы формирования позитивного психологического климата в команде.
7	УК-3-З4	Дайте понятие механизму и охарактеризуйте закономерности формирования команды
8	УК-3-З4	Задание 4. Объясните, возможно ли эффективное решение одним человеком «управленческих» и «административных» задач одновременно (в модели Базарова)?
9	УК-3-З5	Охарактеризуйте основные составляющие тренинга в области командообразования
10	УК-3-З5	Задание 5. Перечислите основные условия и факторы, которые способствуют созданию и развитию команды.
11	УК-3-З6	Охарактеризуйте личностные особенности руководителя (лидера), влияющие на эффективность работы в команде

12	УК-3-З6	Задание 6. Объясните, что случится с общим видением, если команда не приступит к обсуждению своих ценностей, идеалов? Каким образом можно обсуждать и согласовывать малоосознаваемые ценности, интересы участников.
13	УК-3-У1	Перечислите условия успешности взаимодействия членов команды в ходе выполнения совместной деятельности
14	УК-3-У1	Задание 13. Приведите примеры рефлексивной оценки собственной роли в команде
15	УК-3-У2	Поясните, может ли один человек в команде одновременно эффективно исполнять роли «мотиватора» и «аналитика» (в модели Белбина)?
16	УК-3-У2	Задание 14. Опишите как проявился ваш психотип в вашей биографии (профессиональном пути, жизненной истории)? Какие из присутствующих у вас привычек и пристрастий нехарактерны для вашего психотипа? Как особенности вашего психотипа проявились бы при устройстве на работу / выборе места работы.
17	УК-3-У3	Найдите и продемонстрируйте способы и методы рефлексивной оценки хода и итогов выполнения командных упражнений.
18	УК-3-У3	Задание 15. Приведите примеры рефлексивной оценки плюсов и минусов работы в команде.
19	УК-3-У4	Проанализируйте, что должно становиться предметом рефлексии в процессе проведения стратегических, коммуникативных и деловых игр, а также после их завершения.
20	УК-3-У4	Задание 16. Определите, какие основные разделы, с вашей точки зрения, должны входить в Регламент командной работы? Какие аспекты командной жизнедеятельности должны регламентироваться. Целесообразно ли четко регламентировать обязанности сотрудников в случае использования командного менеджмента
21	УК-3-У5	Проведите оценку основных личностных факторов, влияющих на эффективность работы команды.
22	УК-3-У5	Задание 17. Представьте логическую последовательность оценки психологического климата в коллективе, перечислите методы и представьте процесс их использования при оценке психологического климата в коллективе
23	УК-3-У6	Поясните, как можно обеспечить поддержание организационных изменений в случае появления ярых противников преобразований в числе высшего руководства (учредителей) компании.
24	УК-3-У6	Задание 18. В классической иерархической организационной структуре распределение задач в организационной иерархии должно быть таково: на верхнем уровне должны преобладать задачи «управления» и «руководства», далее по мере движения вниз — «организаторские», «административные» и, наконец, на низовом уровне снова «руководство». Типичной организационной патологией, фиксируемой моделью Базарова—Щедровицкого, является локализация административных задач выше по уровню, чем организаторских. Какие последствия, по вашему мнению, влечет это для организации.
25	УК-3-В1	Приведите примеры рефлексивной оценки собственной роли в команде
26	УК-3-В1	Задание 7. Перечислите условия успешности взаимодействия членов команды в ходе выполнения совместной деятельности.

27	УК-3-В2	Опишите как проявился ваш психотип в вашей биографии (профессиональном пути, жизненной истории)? Какие из присутствующих у вас привычек и пристрастий нехарактерны для вашего психотипа? Как особенности вашего психотипа проявились бы при устройстве на работу / выборе места работы.
28	УК-3-В2	Задание 8. Поясните, может ли один человек в команде одновременно эффективно исполнять роли «мотиватора» и «аналитика» (в модели Белбина)?
29	УК-3-В3	Приведите примеры рефлексивной оценки плюсов и минусов работы в команде.
30	УК-3-В3	Задание 9. Найдите и продемонстрируйте способы и методы рефлексивной оценки хода и итогов выполнения командных упражнений.
31	УК-3-В4	Определите, какие основные разделы, с вашей точки зрения, должны входить в Регламент командной работы? Какие аспекты командной жизнедеятельности должны регламентироваться. Целесообразно ли четко регламентировать обязанности сотрудников в случае использования командного менеджмента
32	УК-3-В4	Задание 10. Проанализируйте, что должно становиться предметом рефлексии в процессе проведения стратегических, коммуникативных и деловых игр, а также после их завершения.
33	УК-3-В5	Представьте логическую последовательность оценки психологического климата в коллективе, перечислите методы и представьте процесс их использования при оценке психологического климата в коллективе
34	УК-3-В5	Задание 11. Проведите оценку основных личностных факторов, влияющих на эффективность работы команды.
35	УК-3-В6	В классической иерархической организационной структуре распределение задач в организационной иерархии должно быть таково: на верхнем уровне должны преобладать задачи «управления» и «руководства», далее по мере движения вниз — «организаторские», «административные» и, наконец, на низовом уровне снова «руководство». Типичной организационной патологией, фиксируемой моделью Базарова—Щедровицкого, является локализация административных задач выше по уровню, чем организаторских. Какие последствия, по вашему мнению, влечет это для организации.
36	УК-3-В6	Задание 12. Поясните, как можно обеспечить поддержание организационных изменений в случае появления ярых противников преобразований в числе высшего руководства (учредителей) компании.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-З1	Вопросы к зачету: 9,10,19,25,27, 31, 34

2	УК-3-З1	9. Команда как средство разрешения диалектического противоречия между руководством и лидерством в организации. 10. Определение управленческой команды. Ее специфика и отличие от других типов групп. 19. Типичные проблемы, возникающие в команде, связанные с ролью лидера. Пути их разрешения. 25. Влияние на групподинамическую ситуацию внутри команды опыта совместных успешных (неуспешных) действий. 27. Трудности, возникающие при согласовании видений. 31. Проблемы, возникающие при выборе победивших и проигравших команд. 34. Какие основные рефлексивные модели помогут команде работать с внутренними противоречиями.
3	УК-3-З2	Вопросы к зачету : 7,11,14,17,18, 21, 37
4	УК-3-З2	7. Теория групповой динамики и концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений в группе. 11. Группа и личность. Феномен групповой активности. 14. Основные социально-психологические особенности деятельности проектных групп. 17. Основные социально-психологические особенности управленческих и самоуправляемых команд. 18. Типы лидерских стилей. Их достоинства и недостатки в условиях команды. 21. Сходство и различия функций и внутреннего психологического содержания роли лидера и командного оператора. Их взаимодействие в процессе построения команды. 37. Понятие синергии. Социально-психологические характеристики команды, обеспечивающие достижение синергического эффекта.
5	УК-3-З3	Вопросы к зачету : 1,2,3,4,5, 6,7,8, 12
6	УК-3-З3	1. Различия между описательными и нормативными моделями командообразования. 2. Основные этапы (стадии) командообразования. 3. Сущность процессов комплектования команд. 4. Необходимость команде нормативных документов. 5. Специфика типологического подхода к формированию сбалансированных команд. 6. Определение термина командная роль. 7. Теория групповой динамики и концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений в группе. 8. Содержательное соотношение понятий «команда» и «коллектив». 12. Особенности процесса социализации в группе.
7	УК-3-З4	Вопросы к зачету : 15, 16, 20, 28, 32,33
8	УК-3-З4	15. Отличие проектной группы от самоуправляемой команды. 16. Отличие командного менеджмента от классической иерархической системы управления. 20. Характеристика стадий жизненного цикла группы с точки зрения соотношения групповой сплоченности и группового напряжения. 28. Естественная и искусственно техническая составляющие процесса согласования видений. 32. Численные границы команды перемен, которые можно считать оптимальными. 33. Организационные формы существования команды перемен.
9	УК-3-З5	Вопросы к зачету : 13, 23, 24, 29, 30, 35

10	УК-3-З5	13. Проблема рекрутирования игроков в команду. Различные подходы и критерии к подбору игроков. 23. Назовите организационные ситуации, при которых применение модели Марджерисона—Мак Кенна видится вам наиболее эффективным для комплектации управленческой команды. 24. Сильные стороны методологии веревочного курса. 29. Ценность игрового опыта для участников и команд. 30. Роль групповой рефлексии в различных типах игр. 35. К чему приведет вывод из команды содержательных лидеров.
11	УК-3-З6	Вопросы к зачету : 6,22,26,28,36,38,39,40
12	УК-3-З6	6. Определение термина командная роль. 22. Подготовка и заключение контракта как заключительная стадия активного этапа командообразования 26. Составляющие диагностической компетентности лидера в минимальном и расширенном наборе компетенций. 36. Принципы построения систем мотивации и оплаты труда, способные вступать в противоречие с мотивацией работать в команде. 38. Диалектическая взаимосвязь групповой сплоченности и группового напряжения. 39. Понятие агрессии. Формы агрессии. Техники работы с агрессией в условиях группы. 40. Конфликтная стадия в процессе построения команды. Ее значение для команды. Особенности работы командного оператора на этом этапе.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-У1	Задание 1. Найдите и обоснуйте положительные и отрицательные стороны работы в команде.
2	УК-3-У1	Перечислите основные функции команды
3	УК-3-У2	Задание 3. Сформируйте основные этапы и представьте факторы формирования позитивного психологического климата в команде.
4	УК-3-У2	Перечислите основные признаки команды
5	УК-3-У3	Задание 5. Перечислите основные условия и факторы, которые способствуют созданию и развитию команды.
6	УК-3-У3	Перечислите стадии и процессы командообразования
7	УК-3-У4	Задание 7. Перечислите условия успешности взаимодействия членов команды в ходе выполнения совместной деятельности.
8	УК-3-У4	Назовите функциональные роли в команде
9	УК-3-У5	Задание 9. Найдите и продемонстрируйте способы и методы рефлексивной оценки хода и итогов выполнения командных упражнений.
10	УК-3-У5	Назовите психологические роли в команде
11	УК-3-У6	Задание 11. Проведите оценку основных личностных факторов, влияющих на эффективность работы команды.
12	УК-3-У6	Перечислите основные личностные особенности, влияющие на работу в команде

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-В1	Задание 13. Приведите примеры рефлексивной оценки собственной роли в команде
2	УК-3-В1	Какие методики управления групповыми процессами вы знаете?
3	УК-3-В2	Задание 15. Приведите примеры рефлексивной оценки плюсов и минусов работы в команде.
4	УК-3-В2	Перечислите и охарактеризуйте методики управления обратной связью
5	УК-3-В3	Задание 17. Представьте логическую последовательность оценки психологического климата в коллективе, перечислите методы и представьте процесс их использования при оценке психологического климата в коллективе
6	УК-3-В3	Назовите виды самооценки готовности участников к согласованию видений
7	УК-3-В4	Задание 19. Разработайте командное упражнение для проведения тренинга по командообразованию
8	УК-3-В4	Назовите основные причины раскола в командах
9	УК-3-В5	Задание 21. Найдите и продемонстрируйте способы и методы рефлексивной оценки хода и итогов выполнения командных упражнений
10	УК-3-В5	Департамент реформ и система выделенных должностей. Дублирование подразделений и подмена их функций.
11	УК-3-В6	Задание 23. Разработайте таблицу факторов личностного характера, влияющих на эффективность работы команды
12	УК-3-В6	Деловые игры и предметно-функциональное позиционирование в команде.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Надточий, Ю. Б. Командообразование. Практикум : учебное пособие / Ю. Б. Надточий. — Москва : Дашков и К, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-394-04656-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120715.html

2. Кочеткова, А. И. Психологические механизмы командообразования : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 652 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18881-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568768

3. Корниенко, В. И. Командообразование : учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568047

4. Семенова, Л. М. Управление персоналом. Имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14393-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567986

5. Абрамов, С. М. Современные технологии занятости населения : учебное пособие / С. М. Абрамов, Т. А. Ветошкина, М. М. Юсибов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 75 с. — ISBN 978-5-4497-2117-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129313.html

б) дополнительная литература:

1. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516834

2. Чегринцова, С. В. Лидерство и командообразование в организации : учебное пособие / С. В. Чегринцова. — Тверь : Тверской государственный университет, 2020. — 115 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111565.html

3. Надточий, Ю. Б. Командообразование: задания, тесты, игры : учебно-методическое пособие / Ю. Б. Надточий. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 86 с. — ISBN 978-5-394-04301-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107792.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.edu.ru/ – портал «Российское образование».

http://window.edu.ru/ единое окно образовательных ресурсов

http://www.rsl.ru - российская государственная библиотека

http://www.iprbookshop.ru/ электронная библиотека РосНОУ

http://data.rosnou.ru/moscow/sveden/common Сайт АНО ВО РосНОУ

http://fgosvo.ru/news/9/1647 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

http://profstandart.rosmintrud.ru Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты

https://www.top-personal.ru/ журнал «Управление персоналом»

http://www.hrmaximum.ru/ портал, содержащий полезную информацию по вопросам управления персоналом

https://www.pro-personal.ru/ портал профессионального сообщества кадровиков

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий - аудитория, оборудованная компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций или компьютерные классы.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, доцент — Тинькова Е.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 02 иностранных языков

Рабочая программа учебной дисциплины

Деловой иностранный язык

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297).

Целью освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» является овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности (поиск необходимых сведений, осуществление деловых контактов в устной и письменной форме, деловое общение, умение запрашивать, фиксировать и представлять информацию, анализировать и разрабатывать технические спецификации), а также для самообразования (для дальнейшей учебной деятельности, изучения зарубежного опыта в профилирующей области науки и техники).

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом 01.005 СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 г. N 53н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Деловой иностранный язык относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение данной учебной дисциплины проходит на основе освоения дисциплин: Русский язык и культура речи, Введение в профессию, Иностранный язык.

Параллельно изучается дисциплина

Психология общения.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» являются базой для изучения учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной сфере.

При проведении учебных занятий по учебной дисциплине «Деловой иностранный язык» развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением групповых дискуссий, ролевых игр по изучаемым темам, анализом ситуаций и имитационных моделей.

Преподавание дисциплины осуществляется в форме курса по темам: «Business Communication: Means, Ways and Styles. Meeting People: Getting Acquainted and Making Contacts. Telephoning. Business Letters, Emails and Network Communication. Presentations: Preparation and Delivery. Business Meetings. Making an Appointment. Negotiating. Applying for a Job. CV and Cover Letter Writing. Jobs. Requirements to a Specialist. A Job Interview», содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия(УК-4)	**Знать:**	
	структурные и содержательные особенности коммуникации в деловом иностранном языке и принципы ее организации	УК-4-З1
	разговорные формулы этикета делового общения	УК-4-З2
	актуальные модели речевого поведения и речевой деятельности в процессе деловой коммуникации	УК-4-З3
	основные грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию делового характера	УК-4-З4
	историю и культуру стран изучаемого языка, а также правила речевого этикета	УК-4-З5
	базовую лексику делового иностранного языка	УК-4-З6
	Уметь:	
	понимать устную и письменную речь деловой сферы	УК-4-У1
	вести беседу на иностранном языке в пределах изученной деловой тематики	УК-4-У2
	применять модели речевой деятельности и речевого поведения в процессе деловой коммуникации	УК-4-У3
	вести деловую переписку, составлять и оформлять деловые письма, документы на иностранном языке	УК-4-У4
	инициировать, поддерживать, запрашивать информацию и отвечать на запрашиваемую информацию и заканчивать беседу	УК-4-У5
	понимать основное содержание аутентичных текстов на уровне делового общения	УК-4-У6
	Владеть:	
	всеми видами речевой деятельности в деловом общении на иностранном языке	УК-4-В1
	навыками проведения деловых встреч, деловых переговоров	УК-4-В2
	основами публичной речи	УК-4-В3
	навыками письма, необходимыми для деловой переписки, оформления деловой документации	УК-4-В4
	навыками работы по совершенствованию знаний и умений делового иностранного языка	УК-4-В5
	всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового) и речевой коммуникации (диалог, дискуссия, круглый стол, обсуждение)	УК-4-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Пр	КоР	З			
1	3	3	108	54	52	1,7	0,3		54	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Пр	КоР	З		
Business Communication: Means, Ways and Styles								
1.	Business Communication: Means, Ways and Styles	16	8	8			8	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Meeting People: Getting Acquainted and Making Contacts								
2.	Meeting People: Getting Acquainted and Making Contacts	14	6	6			8	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5
Telephoning								
3.	Telephoning	12	6	6			6	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Business Letters, Emails and Network Communication								
4.	Business Letters, Emails and Network Communication	12	6	6			6	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Presentations: Preparation and Delivery								

5.	Presentations: Preparation and Delivery	12	6	6			6	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Business Meetings. Making an Appointment. Negotiating								
6.	Business Meetings. Making an Appointment. Negotiating	12	6	6			6	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Applying for a Job. CV and Cover Letter Writing								
7.	Applying for a Job. CV and Cover Letter Writing	12	6	6			6	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Jobs. Requirements to a Specialist. A Job Interview								
8.	Jobs. Requirements to a Specialist. A Job Interview	14	8	8			6	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Промежуточная аттестация								
9.	Промежуточная аттестация	4	2		1,7	0,3	2	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Business Communication:
Means, Ways and Styles

Тематика занятия:Средства общения. Устная и письменная формы делового общения. Официальный и неофициальный стили общения.

Тема 2. Meeting People: Getting Acquainted and Making Contacts

Тематика занятия: Знакомство в разных ситуациях общения. Особенности официального и неофициального стиля. Установление контактов и понятие Small Talk.

Тема 3. Telephoning

Тематика занятия: Телефонные переговоры. Особенности общения по телефону. Устойчивые выражения. Назначение встречи, запрос и уточнение информации. Подтверждение договоренности, заказа и т.д.

Тема 4. Business Letters, Emails and Network Communication

Тематика занятия: Требования к написанию делового письма. Структура делового письма. Деловые письма общего типа. Письмо-запрос, письмо-заказ, подтверждение заказа, письмо-рекламация. Основные особенности делового стиля. Полезные фразы. Общение по сети. Нетикет. Написанию электронных писем. Структура. Сокращения. Текст сообщений.

Тема 5. Presentations: Preparation and Delivery

Тематика занятия: Подготовка презентации: определение целей, задач, структуры презентации. Подготовка слайдов. Представление презентации аудитории. Основы публичной речи; диалогическая и монологическая речь в сфере деловой коммуникации.

Тема 6. Business Meetings. Making an Appointment. Negotiating

Тематика занятия: Деловые встречи. Особенности организации деловых встреч. Место и время проведения деловых собраний. Стиль речи деловых встреч, правила речевого этикета. Наиболее употребительных клише деловой и профессиональной коммуникации. Переговоры. Тактика ведения переговоров.

Тема 7. Applying for a Job. CV and Cover Letter Writing

Тематика занятия: Понятие о написании резюме, формат резюме, составление собственного резюме. Сопроводительное письмо. Структура и клише сопроводительного письма.

Тема 8. Jobs. Requirements to a Specialist. A Job Interview

Тематика занятия: Профессии и должности. Требования к образованию, квалификации, опыту работу, профессиональным умениям и навыкам, личным качествам специалиста. Собеседование при приеме на работу. Вопросы к кандидату и работодателю.

Тема 9. Промежуточная аттестация

Примерные темы для обсуждения:

1) Business Communication: Means, Ways and Styles
2) Rules of Communication in Different Cultures
3) Meeting People: Getting Acquainted and Making Contacts
4) Telephoning Rules and Clichés
5) Types of Business Letters
6) Emails and Network Communication
7) Presentations: Preparation and Delivery
8) Business Meetings
9) Making an Appointment
10) Negotiating
11) Applying for a Job
12) CV and Cover Letter Writing
13) Requirements to a Specialist
14) A Job Interview : Questions and Answers

15) Dos and Don’ts for Job Seekers

Планы практических занятий

Тема 1. Business Communication:
Means, Ways and Styles
. .
Время - 8 час.
Основные вопросы:
1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков.
2) Чтение и выполнение заданий по тематическому тексту.
3) Выполнение упражнений на развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, диалогической и монологической речи, письма.

Тема 2. Meeting People: Getting Acquainted and Making Contacts . .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков, контроль домашнего задания.
2) Чтение и выполнение заданий по тематическому тексту.
3) Выполнение упражнений на развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, диалогической и монологической речи, письма.

Тема 3. Telephoning. .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков, контроль домашнего задания.
2) Чтение и выполнение заданий по тематическому тексту.
3) Выполнение упражнений на развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, диалогической и монологической речи, письма.

Тема 4. Business Letters, Emails and Network Communication. .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков, контроль домашнего задания.
2) Чтение и выполнение заданий по тематическому тексту.
3) Выполнение упражнений на развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, диалогической и монологической речи, письма.

Тема 5. Presentations: Preparation and Delivery. .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков, контроль домашнего задания.
2) Чтение и выполнение заданий по тематическому тексту.
3) Выполнение упражнений на развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, диалогической и монологической речи, письма.

Тема 6. Business Meetings. Making an Appointment. Negotiating . .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков, контроль домашнего задания.

2) Чтение и выполнение заданий по тематическому тексту.

3) Выполнение упражнений на развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, диалогической и монологической речи, письма.

Тема 7. Applying for a Job. CV and Cover Letter Writing. .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков, контроль домашнего задания.

2) Чтение и выполнение заданий по тематическому тексту.

3) Выполнение упражнений на развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, диалогической и монологической речи, письма.

Тема 8. Jobs. Requirements to a Specialist. A Job Interview. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков, контроль домашнего задания.

2) Чтение и выполнение заданий по тематическому тексту.

3) Выполнение упражнений на развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, диалогической и монологической речи, письма.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

1. greet — приветствовать; здороваться
greeting — приветствие
customary greeting— обычное приветствие
2. small talk — легкая светская беседа, разговор ни о чем
engage in small talk — начинать светскую беседу; пытаться завязать беседу
3. break the ice — нарушить молчание, сделать первый шаг, положить начало (разговору, знакомству)
4. respond — отвечать, реагировать, отзываться
response — ответ, отклик, реакция
elicit a response — добиться ответа
5. dial— набирать номер (по телефону), звонить; наборный диск
dial the number — набирать номер по телефону
dial a wrong number — не туда попасть
6. long-distance call — междугородный или международный телефонный звонок
7. hold on — не класть трубку; hang on — ожидать (у телефона)
8. hang up — повесить трубку, прекратить телефонный разговор
9. put through — соединить (по телефону)
10. observe — соблюдать; наблюдать, замечать
observe rules — соблюдать правила
11. indented style — стиль с отступом; blocked style — блочный стиль
12. illegible — нечеткий, неразборчивый (о почерке)
13. letterhead — шапка на фирменном бланке
14. salutation — обращение
15. closure— заключительная формула (письма)
complimentary closure — заключительная формула вежливости (письма)

16. enclose — прилагать, вкладывать (в письмо) enclosure — приложение
17. forward — отправлять, пересылать
18. attach — прикреплять
attachment — прикрепление, присоединение; информация, прикрепленная к сообщению
19. keep in touch with smb — поддерживать связь (контакт) с кем-л
20. stay on track — следить за (ходом, развитием чего-л., например, мыслей
21. face a task — стоять перед необходимостью, решать задачу
22. employ – нанимать (на работу); использовать
employer – наниматель, работодатель
employee – служащий, работающий по найму
23. post — должность, место (Syn.) position
candidate for a post — кандидат (претендент) на должность
24. require — требовать (чего-л.), нуждаться (в чем-л.)
requirement— требование, необходимое условие; нужда, потребность
meet the requirements — удовлетворять потребностям
25. relevant — уместный, относящийся к делу; актуальный
26. challenge — вызов (на состязание, на соревнование и т.п.); испытание, напряжение сил; сложная задача, проблема; бросать вызов; требовать (усилий)
meet the challenge — принять вызов
challenging — стимулирующий, побуждающий; требующий напряжения, отдачи сил
challenging idea — интересная (перспективная) идея
27. interview — собеседование, беседа, интервью; проводить собеседование, беседу, интервьюировать
attend an interview — присутствовать на собеседовании (интервью)
interviewer — проводящий собеседование, берущий интервью
interviewee — интервьюируемый, дающий интервью
28. appoint — назначать
appointment — встреча, свидание
make an appointment — назначить встречу, договориться о встрече
keep an appointment — встречаться (как было назначено)
29. promote — повышать в должности, продвигать по службе
promotion — повышение в должности, продвижение по службе
30. attend a meeting — присутствовать на собрании
call a meeting — созвать собрание
hold a meeting — проводить собрание
run a meeting — проводить собрание; руководить собранием
31. staff — штат(ы) (служащих), персонал, сотрудники
staff members — сотрудники (данного учреждения)
32. charge — обязанности, ответственность, руководство; поручать, возлагать ответственность
be in charge — отвечать (за кого-л.), заведовать, ведать, руководить
33. assign — назначать (срок), предназначать; давать, поручать (задание, работу); назначать на должность
34. have (take) the floor — выступать, брать слово
35. motion— предложение (на собрании)
put the motion to vote — поставить предложение на голо¬сование
36. negotiate — вести переговоры, договари¬ваться, обсуждать условия
negotiation — (часто pl) переговоры, обсуждение условий
37. give in — уступать, сдаваться
give in to demands — уступать требованиям
Syn. concede — уступать, проигрывать, признавать поражение
concede a point (in an argument) — уступить (сдаться) в вопросе (в споре)
concession — уступка
38. long-term — долгосрочный, длительный
short-term — краткосрочный
39. schedule — программа, план, график; список, перечень; расписание

40. confidence – уверенность; доверие.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-З1	Охарактеризуйте структурные и содержательные особенности коммуникации в деловом иностранном языке и принципы ее организации Ex.19,pp..105-106 [1]
2	УК-4-З1	pp.5-18 [2]
3	УК-4-З2	Проведите сравнительный анализ разговорных формул этикета делового общения родного и изучаемого иностранного языка Ex.24, p.62 [1]
4	УК-4-З2	p.12 [2]
5	УК-4-З3	Проанализируйте актуальные модели речевого поведения и речевой деятельности в процессе деловой коммуникации Ex.5, p.33 [1]
6	УК-4-З3	pp.195-196 [2]
7	УК-4-З4	Повторите основные грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию делового характера Ex.18, p.38 [1]
8	УК-4-З4	ex. 3, 117 [1]
9	УК-4-З5	Изучите историю и культуру стран изучаемого языка, а также правила речевого этикета, проанализируйте сходства и различия иноязычной и родной культуры Ex.24,p. 41 [1]
10	УК-4-З5	ex.13, pp.16-17 [1]
11	УК-4-З6	Изучите базовую лексику делового иностранного языка pp.318-352 [1]
12	УК-4-З6	pp.5,18,28,67,183 [2]

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	УК-4-У1	Прослушайте/прочитайте диалоги по изучаемым темам Ex.9,p.157 [1]
14	УК-4-У1	p.167 [1]
15	УК-4-У2	Составьте и воспроизведите диалоги по изучаемым темам Ex.31, p.43 [1]
16	УК-4-У2	p.187-200 [2]
17	УК-4-У3	Проанализируйте разные модели речевой деятельности и речевого поведения в процессе деловой коммуникации, составьте диалоги с учетом этих различий Ex.28, p.43 [1]
18	УК-4-У3	p.194 [2]
19	УК-4-У4	Составьте и оформите деловые письма, документы на иностранном языке по изучаемым темам, заполните анкету Ex.35, p.48 [1]
20	УК-4-У4	pp.37-38 [2]
21	УК-4-У5	Подготовьте вопросы и выражения для того, чтобы инициировать, поддержать общение, запросить информацию, ответить на запрашиваемую информацию и закончить беседу Ex.20, p.39 [1]
22	УК-4-У5	ex.9, p.15 [1]
23	УК-4-У6	Прослушайте/прочитайте аутентичные тексты и передайте их основное содержание Ex.27e), p.113
24	УК-4-У6	ex.18, p.163 [1]

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-4-В1	Выполните задания, направленные на формирование и совершенствование навыков речевой деятельности Ex.13, p.55 [1]
26	УК-4-В1	p.198 [2]

27	УК-4-В2	Продумайте план, определите содержание, подберите соответствующие выражения для проведения деловых встреч, совещаний, деловых переговоров. Тему определите самостоятельно. Подготовьтесь к ролевой игре Ex.28, p.43 [1]
28	УК-4-В2	pp. 178-186 [2]
29	УК-4-В3	Продумайте план, определите содержание и форму публичного выступления. Тему определите самостоятельно. Подготовьтесь к выступлению Ex.18e), p.124 [1]
30	УК-4-В3	p.171 [2]
31	УК-4-В4	Напишите деловое письмо. Тему определите самостоятельно Ex.36c), p.49 [1]
32	УК-4-В4	p.21 [2]
33	УК-4-В5	Выполните тестовые задания, направленные на совершенствование знаний и умений делового иностранного языка Ex.11, p.158 [1]
34	УК-4-В5	pp.184-185 [2]
35	УК-4-В6	Прочитайте тексты по изучаемым темам и подготовьтесь к их обсуждению Ex.18, p.163 [1]
36	УК-4-В6	pp.5-18 [2]

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:
- устные и письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практические задания, ролевые игры, дискуссии и т.д.;
- задания и упражнения на перевод;
- составление диалогов по изучаемым темам;
- написание деловых писем, резюме, заполнение анкет;
- составление и практическое использование глоссария по темам;
- тестирование;
- чтение и реферирование аутентичных текстов, составление тезисов выступления, доклада.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-4-З1	Устный опрос (Темы 1-8)
2	УК-4-З1	Тест (Темы 1-8)
3	УК-4-З2	Составление диалога (Темы 1-8)
4	УК-4-З2	Беседа (Темы 1-8)
5	УК-4-З3	Составление диалога (Темы 1-8)
6	УК-4-З3	Ролевая игра (Темы 1-8)
7	УК-4-З4	Тест, беседа (Темы 1-8)
8	УК-4-З4	Написание письма (Темы 1-8)
9	УК-4-З5	Опрос (Темы 1-8)
10	УК-4-З5	Доклад, презентация (Темы 1-8)
11	УК-4-З6	Беседа (Темы 1-8)
12	УК-4-З6	Составление глоссария (Темы 1-8)
13	УК-4-У1	Аудирование/чтение текста (Темы 1-8)
14	УК-4-У1	Доклад, презентация (Темы 1-8)
15	УК-4-У2	Составление диалога (Темы 1-8)
16	УК-4-У2	Беседа (Темы 1-8)
17	УК-4-У3	Беседа, дискуссия (Темы 1-8)
18	УК-4-У3	Ролевая игра (Темы 1-8)

19	УК-4-У4	Написание писем разного вида (Темы 1-8)
20	УК-4-У4	Ответ на письма разного вида (Темы 1-8)
21	УК-4-У5	Составление диалога (Темы 1-8)
22	УК-4-У5	Беседа, опрос (Темы 1-8)
23	УК-4-У6	Аудирование/чтение текста (Темы 1-8)
24	УК-4-У6	Ответы на вопросы по тексту (Темы 1-8)
25	УК-4-В1	Аудирование/чтение текста (Темы 1-8)
26	УК-4-В1	Тезисы доклада (Темы 1-8)
27	УК-4-В2	Ролевая игра (Темы 1-8)
28	УК-4-В2	Диалоги (Темы 1-8)
29	УК-4-В3	Презентация, доклад (Темы 1-8)
30	УК-4-В3	Дискуссия (Темы 1-8)
31	УК-4-В4	Написание писем резюме (Темы 1-8)
32	УК-4-В4	Написание резюме, заполнение анкет (Темы 1-8)
33	УК-4-В5	Реферирование,Написание писем резюме (Темы 1-8)
34	УК-4-В5	Заполнение анкет (Темы 1-8)
35	УК-4-В6	Реферирование, аннотирование, составление тезисов, комментариев (Темы 1-8)
36	УК-4-В6	Обсуждение, ролевая игра (Темы 1-8)

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-З1	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
2	УК-4-З1	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
3	УК-4-З2	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
4	УК-4-З2	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
5	УК-4-З3	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
6	УК-4-З3	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
7	УК-4-З4	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
8	УК-4-З4	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
9	УК-4-З5	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
10	УК-4-З5	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
11	УК-4-З6	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
12	УК-4-З6	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-У1	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
2	УК-4-У1	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
3	УК-4-У2	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
4	УК-4-У2	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
5	УК-4-У3	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
6	УК-4-У3	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
7	УК-4-У4	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
8	УК-4-У4	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
9	УК-4-У5	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
10	УК-4-У5	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
11	УК-4-У6	Read and translate the text from English into Russian(см. Приложение 1)

12	УК-4-У6	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-В1	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
2	УК-4-В1	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
3	УК-4-В2	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
4	УК-4-В2	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
5	УК-4-В3	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
6	УК-4-В3	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
7	УК-4-В4	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
8	УК-4-В4	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
9	УК-4-В5	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
10	УК-4-В5	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
11	УК-4-В6	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
12	УК-4-В6	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Архипов, А. В. Business English / Деловой английский : учебно-методическое пособие / А. В. Архипов, М. А. Дриженко, Е. Ю. Костюкович. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2023. — 44 с. — ISBN 978-5-7264-3321-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142168.html

2. Guslyakova, A. V. Business English in the New Millennium : учебное пособие / A. V. Guslyakova. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 180 c. — ISBN 978-5-4263-0358-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145787.html

3. Шевелева, С. А. Деловой английский : учебное пособие для вузов / С. А. Шевелева. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 382 c. — ISBN 978-5-238-01128-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141398.html

б) дополнительная литература:

1. Деловой английский язык / составители М. Н. Новосёлов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 47 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32034.html

2. Христофорова, Г. А. Business English : методические рекомендации / Г. А. Христофорова, Е. С. Гончаренко. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 73 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65654.htm

3. Фролова, В. П. Деловое общение (Английский язык) : учебное пособие / В. П. Фролова, Л. В. Кожанова, Т. Ю. Чигирина. — 3-е изд. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 160 c. — ISBN 978-5-00032-355-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86276.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://www.businessenglishsite.com Сайт позволяет пройти тестовые задания и проанализировать ошибки, специализируется на тематике делового общения

https://www.englishclub.com/business-english Дополнительный источник информации углубления знаний и совершенствования навыков речевой деятельности в сфере деловой коммуникации

https://www.englishtips.org Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных изданий, учебников, аудио- и видеокурсов любого уровня и сферы деятельности, включая подготовку к экзаменам по различным программам и системам

http://www.oup.com/elt Сайт Оксфордского университета, предоставляет разнообразные учебные материалы для самостоятельного изучения английского языка

http://www.multitran.ru Электронные словари и системы перевода

http://www.merriam-webster.com Электронные словари и системы перевода

http://www.online-translator.com Электронные словари и системы перевода

https://translate.google.ru Электронные словари и системы перевода

http://www.lingvo-online.ru Электронные словари и системы перевода

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения практических занятий используются любые аудитории, оборудованные компьютером и проектором или телевизионной панелью, позволяющими осуществлять демонстрацию презентаций по изучаемым темам.

Для совершенствования навыков аудирования и произношения ряд занятий проводится в лингафонном кабинете.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент — Мороз И.Н.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Бизнес-технологий

Кафедра 27 русского языка и издательского дела

Рабочая программа учебной дисциплины

Русский язык и культура речи

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в формировании современной языковой личности, обладающей повышенной речевой культурой в нормативном, коммуникативном и этическом, а также эстетическом аспекте; совершенствовании навыков владения нормами устного и письменного литературного русского языка; развития эффективного речевого поведения в разных ситуациях общения.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом 01.005 СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 г. N 53н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Русский язык и культура речи относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина изучается в 1 семестре.

Изучение данной дисциплины проходит одновременно с изучением дисциплины Иностранный язык.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания умения и навыки, полученные в результате освоения данной дисциплины, используются при изучении таких дисциплин как:

Деловой иностранный язык,

Психология общения,

Иностранный язык в профессиональной сфере.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия(УК-4)	**Знать:**	
	систему лингвистических знаний, включающую в себя основные явления на всех уровнях языка, закономерности их функционирования УК-4-З1	УК-4-З1
	структурные и содержательные особенности устной и письменной коммуникации, принципы ее организации, закономерности развития УК-4-З2	УК-4-З2
	нормативные, коммуникативные и этические аспекты письменной и устной коммуникации на государственном языке Российской Федерации УК-4-З3	УК-4-З3
	функционально-стилевые разновидности устной и письменной речи и дискурсивно-когнитивные условия их реализации УК-4-З4	УК-4-З4
	актуальные модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в процессе деловой коммуникации УК-4-З5	УК-4-З5
	законы и принципы ведения дискуссии и полемики на государственном языке Российской Федерации УК-4-З6	УК-4-З6
	Уметь:	
	применять научные сведения в области русского языка, а также тенденции и закономерности в развитии языка в процессе профессиональной деятельности УК-4-	УК-4-У1
	использовать знания письменной и устной коммуникации в целях профессионального общения УК-4-У2	УК-4-У2
	руководствоваться в своей деятельности нормативным, коммуникативным и этическим аспектами письменной и устной коммуникации на родном языке УК-4-У3	УК-4-У3
	продуцировать и интерпретировать тексты письменной и устной форм с учетом их функционально-стилевой разновидности УК-4-У4	УК-4-У4
	применять модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в процессе деловой коммуникации УК-4-У5	УК-4-У5
	применять правила ведения дискуссии и полемики в деловой коммуникации УК-4-У6	УК-4-У6
	Владеть:	
	использовать научные сведения в области русского языка, а также тенденции и закономерности в развитии языка в устной и письменной коммуникации УК-4-	УК-4-В1
	высоким уровнем речевой культуры, необходимым для выполнения профессиональных задач УК-4-В2	УК-4-В2
	способностью и готовностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом нормативных, коммуникативных и этических аспектов УК-4-В3	УК-4-В3
	навыками восприятия, интерпретации и продуцирования текстов соответствующей функционально-стилевой разновидности в устной и письменной формах на русском языке УК-4-В4	УК-4-В4

	использовать актуальные модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в ходе решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности УК-4-В5	УК-4-В5
	владеть навыками ведения дискуссии и полемики на государственном языке Российской Федерации УК-4-В6	УК-4-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	1	3	108	54	28	24	1,7	0,3		54	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. РУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЯЗЫК. РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК									
1.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. РУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЯЗЫК. РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК.	18	6	3	3			12	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З5
КУЛЬТУРА РЕЧИ. НОРМАТИВНЫЙ АСПЕКТ. НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА									
2.	Фонетические нормы и речевая традиция. Культура звучащей речи.	6	2	1	1			4	УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У5
3.	Грамматические нормы и варианты.	18	14	8	6			4	УК-4-З3, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3
4.	Лексико-фразеологические и стилистические нормы.	8	6	4	2			2	УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3
КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ									
5.	КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ	10	6	4	2			4	УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В3, УК-4-В4
6.	Информативность и чистота речи.	7	3	1	2			4	

7.	. Богатство и выразительность речи.	5	3	1	2			2	
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА И ТИПЫ РЕЧИ.									
8.	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА И ТИПЫ РЕЧИ.	18	8	4	4			10	УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
ЭТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ									
9.	ЭТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ	14	4	2	2			10	УК-4-З4, УК-4-З6, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Промежуточная аттестация (зачет)									
10.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. РУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЯЗЫК. РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК.

1.1. Язык как средство общения. Язык – знаковая система. Функции и свойства языка. Уровни и единицы языка. Парадигматические, синтагматические и иерархические отношения между языковыми единицами.

1.2. Язык и речь. Формы и виды речевой деятельности.

1.3. Связь языка с историей и культурой народа. Естественные и искусственные языки. Взаимовлияние языков. Русский национальный язык. Происхождение русского языка и этапы его становления.

1.4. Русский литературный язык. Основные этапы формирования литературного языка. Формы существования русского литературного языка (устная и письменная разновидности), условия их функционирования.

1.5. Русский язык и русская письменность. Русская графика.

1.6. М.В. Ломоносов как основоположник российской филологии. «Русская грамматика» и теория «трех штилей» М.В. Ломоносова. Языковой пуризм. А.С. Шишков и созданное им общество «Беседа любителей русского слова». Н.М. Карамзин – новатор русского языка. А. С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка.

1.7. Русский язык конца XX века. Новые явления в современном русском языке.

1.8. Международный статус русского языка. Русский язык и языковая политика в современной России.

Тема 2. Фонетические нормы и речевая традиция. Культура звучащей речи.

Акцентологические нормы. Особенности русского ударения.
Орфоэпические нормы. Стили произношения.
Специфика произношения заимствованных слов.

Тема 3. Грамматические нормы и варианты.

Словообразовательные нормы. Типичные нарушения словообразовательных норм.

Морфологические нормы. Колебаний и варианты морфологических норм в современном русском языке. Своеобразие употребления форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, форм глаголов и предлогов.

Наиболее часто встречающиеся морфологические ошибки.

Синтаксические нормы. Согласование слов в предложении. Употребление сказуемого при числительных. Параллельные синтаксические конструкции. Синтаксические ошибки.

Тема 4. Лексико-фразеологические и стилистические нормы.

Понятие о лексическом значении слова. Прямое, переносное, контекстуальное значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Слова исконно русские и заимствованные.

Устаревшие слова и обороты речи (архаизмы и историзмы). Новые слова (неологизмы и окказионализмы).

Фразеология русского языка. Фразеологические единицы (ФЕ) и их стилистическая функция.

Стилистическая структура русского языка. Социально-функциональная характеристика русского языка: нейтральная (межстилевая) лексика, книжная лексика и разговорная лексика. Система стилистических помет в толковых словарях. Стилистические нормы. Стилистические ошибки.

Тема 5. КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

Коммуникативные качества речи: правильность, информативность, точность, логичность,

3а. Понятность и точность речи. Логичность речи.

Стилистическая и контекстуальная обусловленность речи. Точность словоупотребления и ее нарушения: употребление слов без учета семантики. Ошибки в употреблении многозначных слов. Ошибки в употреблении паронимов. Ошибки в употреблении заимствованных слов. Нарушения в употреблении неологизмов. Ошибки в употреблении фразеологизмов: нарушение состава, порядка слов, их грамматической формы. Эвфемизмы. Анахронизмы. Нарушения законов логики в речи. Алогизмы.

3б. Информативность и чистота речи.

Речевая избыточность и недостаточность. Слова-паразиты. Повторы. Тавтология и плеоназм.

3в. Богатство и выразительность речи.

Бедность словаря и фразеологии. Однообразие в построении предложений, в выборе грамматических конструкций. Канцелярит. Разнообразие речи. Выразительность и ее источники.

Тема 6. Информативность и чистота речи.

Речевая избыточность и недостаточность. Слова-паразиты. Повторы. Тавтология и плеоназм.

Тема 7. . Богатство и выразительность речи.

Бедность словаря и фразеологии. Однообразие в построении предложений, в выборе грамматических конструкций. Канцелярит. Разнообразие речи. Выразительность и ее источники.

Тема 8. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА И ТИПЫ РЕЧИ.

4.1. Функциональные стили современного русского языка: общая характеристика.

Разговорный стиль: функция и лингвистические признаки.

4.2. Книжные стили. Научный стиль: функция и лингвистические признаки. Термины и номенклатурные слова.

4.3. Официально-деловой стиль: функция и лингвистические признаки. Канцеляризмы. Штампы и клише.

4.4. Публицистический стиль: функция и лингвистические признаки. Устойчивые выражения.

4.5. Язык художественной литературы (художественный стиль). Художественные тропы. Гипербола. Литота. Метафора. Метонимия. Оксюморон. Олицетворение. Перифраза. Синекдоха.

Сравнение. Эпитеты.

4.6. Средства связи в тексте. Местоимения. Наречия. Тропы и фигуры речи. Вводные слова.

4.7. Функционально-смысловые типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение.

4.8. Текст. Структура. Типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение. Виды связи предложений в тексте.

Тема 9. ЭТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

5.1. Речевой этикет. Основополагающие принципы современного речевого этикета: вежливость, тактичность, внимательность, пунктуальность, скромность.

5.2. Официальная и неофициальная сферы общения.

5.3. Формы представления и извинения.

5.4. Речевая агрессия. Этико-стилистические ошибки (лингвоцинизмы).

5.5. Нарушения норм речевого этикета.

5.6. Процесс общения. Четыре составляющих процесса общения: предметное сообщение; самораскрытие; отношение к слушателю; призыв.

5.7. Стили общения: ритуальный, авторитарный, манипулятивный, диалогический, мотивирующий.

Тема 10. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Дайте характеристику языку как знаковой системе. Охарактеризуйте уровни и единицы языка. Какие отношения связывают единицы языка?

2. Что такое речевая деятельность? Какие имеются формы и виды речевой деятельности?

3. Охарактеризуйте вербальное коммуникативное поведение и невербальные средства общения

3. Как язык связан с историей и культурой народа? Какие функции выполняет язык?

4. Что представляет собой социальный статус языка? Как языки влияют друг на друга?

4. Дайте определение русского национального языка.

5. Расскажите о происхождении русского языка и этапах его становления.

6. Какие формы существования русского национального языка вы знаете? Дайте им краткую характеристику.

7. Расскажите о международном статусе русского языка. Какова динамика статуса русского языка в странах бывшего СНГ и других странах мира? Какие мероприятия проводятся для популяризации русского языка в мире?

8. Дайте обзор языковой политики в современной России.

9. Расскажите о нормах современного литературного языка и причинах колебаний норм.

10. Дайте характеристику фонетических норм. Какова динамика развития орфоэпических норм русского языка?

11. Какую стилистическую оценку имеет звуковая сторона речи?

12. Что такое благозвучие русской речи?

13. Укажите случаи и способы устранения случайных звуковых повторов при стилистической правке текста. Неуместная рифма. Неоправданная ритмизация прозы.

14. Дайте характеристику грамматического уровня русского языка. Какие подуровни охватывает грамматика? Какие единицы соответствую подуровням?

15. Что изучает словообразование? Как единицы словообразования принято выделять? Дайте характеристику продуктивных и непродуктивных способов словообразования. Как вы понимаете утверждение: словообразование в русском языке – источник речевой экспрессии?

16. Какую функционально-стилевую закреплённость имеют словообразовательные варианты? Как эта закрепленность оформляется в словарях?

17. Какие недочеты и ошибки возникают вследствие нарушения норм словообразования? Канцелярская окраска речи. Нелогичность высказывания. Новации в словообразовании. Неуместная экспрессивная окраска в речи.

18. Какие нормы считаются морфологическими? Где отражены морфологические нормы?

19. Дайте характеристику морфологических норм имен существительных. Приведите примеры.

20. Дайте характеристику морфологических норм имен прилагательных.

21. Какие существуют трудные случаи употребления имен прилагательных?

22. Какие существуют нормы склонения и употребления имен числительных?

23. Каковы нормы употребления местоимений?

24. Каковы нормы употребления глаголов?

25. Каковы трудности в употреблении в речи предлогов?

26. Дайте характеристику синтаксических норм.

27. Дайте характеристику стилистической структуры русского языка.

28. Охарактеризуйте морфолого-стилистические ошибки при употреблении имен существительных, прилагательных, числительных, глаголов.

29. Дайте определение коммуникативным качествам речи.

30. Охарактеризуйте точность речи как необходимое условие ее адекватного и полного понимания, а значит, и эффективности речевого общения в целом.

31. Дайте характеристику источников нарушения понятности и точности.

32. Охарактеризуйте лексику русского языка с точки зрения сферы употребления.

33. Что такое логичность как качество речи? Какие нарушения логичности речи встречаются?

34. Дайте характеристику информативность речи как передачи нужной информации. Что нарушает информативность речи?

35. Что такое чистота речи и какие языковые средства ее разрушают?

36. Какое коммуникативное качество называется богатством речи? В чем оно проявляется?

37. Отчего зависит целесообразность использования разнообразных языковых и речевых средств?

38. В чем выражается выразительность речи?

39. Что такое лексикография? Какими словарями следует пользоваться для повышения уровня культуры речи?

40. Дайте лингвистическое определение стиля. Какие функциональные стили выделяются?

41. Что такое функциональная разновидность литературного языка и какие признаки ее характеризуют?

42. Дайте характеристику типов речи (текста). Каковы особенности и языковые признаки повествования?

43. Какой тип речи называется описанием и каковы его признаки? Что представляет собой рассуждение?

44. Дайте определение текста и его структуры текста.

45. Что такое речевой этикет? Что такое формулы речевого этикета? От чего зависит их выбор?

46. Какие стили общения выделяются? Дайте краткую характеристику каждого из стилей общения.

Планы семинарских занятий

Тема 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. РУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЯЗЫК. РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК.. ТЕМА 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. РУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЯЗЫК. РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК.

.

Время - 3 час.

Основные вопросы:

1. Дайте характеристику языку как знаковой системе. Охарактеризуйте уровни и единицы языка. Какие отношения связывают единицы языка?

2. Расскажите о соотношении языка и речи. В чем суть этой дихотомии (Ф. де Соссюр). Что такое речевая деятельность? Какие имеются формы и виды речевой деятельности?

3. Как язык связан с историей и культурой народа? Какие функции выполняет язык?

Что представляет собой социальный статус языка? Как языки влияют друг на друга?

4. Дайте определение русского национального языка.

5. Расскажите о происхождении русского языка и этапах его становления.

6. Какие формы существования русского национального языка вы знаете? Дайте им краткую характеристику.

7. Расскажите о международном статусе русского языка. Какова динамика статуса русского языка в странах бывшего СНГ и других странах мира? Какие мероприятия проводятся для популяризации русского языка в мире?

8. Дайте обзор языковой политики в современной России.

Тема 2. Фонетические нормы и речевая традиция. Культура звучащей речи.

. ФОНЕТИЧЕСКИЕ НОРМЫ И РЕЧЕВАЯ ТРАДИЦИЯ. КУЛЬТУРА ЗВУЧАЩЕЙ РЕЧИ..

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Расскажите о нормах современного литературного языка и причинах колебаний норм. Дайте определение понятия «нормы». Расскажите о классификации норм современного русского литературного языка. Что такое варианты норм?

2. Дайте характеристику фонетических норм. Какова динамика развития орфоэпических норм русского языка?

3. Какую стилистическую оценку имеет звуковая сторона речи?

4. Расскажите о фонетических средствах языка, имеющих стилистическое значение.

5. Что такое благозвучие русской речи?

6. Дайте характеристику роли фоники в различных стилях речи. Случайные звуковые повторы в прозаическом тексте. Эпифора.

7. Укажите случаи и способы устранения случайных звуковых повторов при стилистической правке текста. Неуместная рифма. Неоправданная ритмизация прозы.

Тема 3. Грамматические нормы и варианты.. ГРАММАТИЧЕСКИЕ НОРМЫ И ВАРИАНТЫ. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НОРМЫ.

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ

СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ. .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

ГРАММАТИЧЕСКИЕ НОРМЫ И ВАРИАНТЫ. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НОРМЫ.

1. Дайте характеристику грамматического уровня русского языка. Какие подуровни охватывает грамматика? Какие единицы соответствую подуровням?

2. Что изучает словообразование? Как единицы словообразования принято выделять? Дайте характеристику продуктивных и непродуктивных способов словообразования. Как вы понимаете утверждение: словообразование в русском языке – источник речевой экспрессии?

3. Какую функционально-стилевую закреплённость имеют словообразовательные варианты? Как эта закрепленность оформляется в словарях?

4. В чем заключается специализация отдельных словообразовательных моделей? Что такое аббревиация? Приведите примеры.

5. Какие словообразовательные модели имеют ограниченную сферу употребления?

6. Расскажите о словообразовательных архаизмах. Приведите примеры окказионального словообразования.

7. Какие недочеты и ошибки возникают в следствие нарушения норм словообразования? Приведите примеры канцелярской окраски речи.

8. Дайте определение следующих понятий: нелогичность высказывания, новации в словообразовании, неуместная экспрессивная окраска в речи.

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ

1. Какие нормы считаются морфологическими? Где отражены морфологические нормы? Расскажите о словарях, в которых отражены морфологические нормы.

2. Дайте характеристику морфологических норм имен существительных. Приведите

примеры. Для ответа воспользуйтесь данным ниже планом.

План

1) Род склоняемых имен существительных.

2) Трудности в образовании форм рода имён существительных.

3) Род существительных с суффиксами субъективной оценки.

4) Род существительных, обозначающих лицо по определённому признаку или по профессии.

5) Существительные общего рода.

6) Род несклоняемых заимствованных слов.

7) Род неодушевлённых имён существительных.

8) Род одушевлённых существительных.

9) Род одушевлённых существительных, называющих животных.

10) Род существительных, обозначающих географические названия и названия организаций.

11) Определение рода несклоняемых сложносокращённых слов (аббревиатур).

12) Род сложносоставных существительных.

3. Число имен существительных.

4. Варианты падежных окончаний имен существительных.

5. Имя собственное и нормы его употребления.

1) Особенности словоизменения имён, отчеств и фамилий.

2) Особенности изменения по падежам географических названий (топонимов).

3. Дайте характеристику морфологических норм имен прилагательных. Какие существуют трудные случаи употребления имен прилагательных?

4. Какие существуют нормы склонения и употребления имен числительных? Разряды числительных по значению и составу. Склонение имен числительных. Особенности употребления числительных с именами существительными.

5. Каковы нормы употребления местоимений? Разряды местоимений и нормы их употребления.

6. Каковы нормы употребления глаголов? Особенности образования личных форм. Особенности спряжения некоторых глаголов. Особенности образования форм повелительного наклонения от некоторых глаголов. Образование видовых пар.

7. Каковы трудности в употреблении в речи предлогов?

СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ.

1. Дайте характеристику синтаксических норм.

2. Какое построение словосочетаний и предложений называется правильным? Приведите примеры.

3. Как осуществляется согласование слов в предложении?

4. Расскажите о порядке слов в русском предложении. Как порядок слов влияет на смысловую организацию предложения?

5. Расскажите об актуальном членении высказывания (тема и рема, прямой порядок слов, инверсия как стилистическое средство создания эмфатической интонации).

6. Проведите анализ типичных ошибок в построении предложений (форма сказуемого при словах много, мало, немного, немало, сколько; деепричастный оборот., речевые ошибки в строе простого предложения, ошибки в грамматической координации главных членов предложения). Приведите примеры вариантов согласования определений и приложений. Как устранить ошибки в согласовании определений и приложений?

7. Расскажите о случаях намеренного нарушения синтаксических норм (варианты управления, каламбур, алогизм, использование однородных членов предложения, градация, парцелляция).

Тема 4. Лексико-фразеологические и стилистические нормы.. ЛЕКСИКО-

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ И СТИЛИСТИЧЕСКИЕ НОРМЫ. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Дайте определение лексического значения слова. Прямое, переносное, контекстуальное значение слова. Однозначные и многозначные слова.

2. Расскажите об отношениях синонимии, антонимии, омонимии, паронимии.

3. Что вам известно о исконно русских и заимствованных словах?

4. Охарактеризуйте лексику с точки зрения ее употребления (устаревшие слова и обороты речи (архаизмы и историзмы); новые слова (неологизмы и окказионализмы).

5. Расскажите о фразеологии русского языка, фразеологических единицах (ФЕ) и их стилистическая функция.

6. Дайте характеристику стилистической структуры русского языка. Используйте для ответа данный ниже план.

1) Социально-функциональная характеристика русского языка: нейтральная (межстилевая) лексика, книжная лексика и разговорная лексика.

2) Система стилистических помет в толковых словарях.

3) Стилистические нормы. Стилистические ошибки.

4) Стилистика частей речи.

5) Стилистика имени существительного.

6) Стилистическая характеристика категории рода.

7) Стилистическая характеристика категории числа.

8) Трансформация собственных существительных.

9) Стилистическое значение падежных окончаний.

10) Стилистика имени прилагательного.

11) Место имени прилагательного в разных стилях речи.

12) Стилистическое использование грамматических форм имен прилагательных.

13) Стилистика имени числительного.

14) Место имени числительного в разных стилях речи.

15) Стилистика глагола. Место глагола в разных стилях речи.

7. Охарактеризуйте морфолого-стилистические ошибки при употреблении имен существительных, прилагательных, числительных, глаголов.

Тема 5. КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ. ПОНЯТНОСТЬ И ТОЧНОСТЬ РЕЧИ. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Дайте определение коммуникативным качествам речи.

2. Охарактеризуйте точность речи как необходимое условие ее адекватного и полного понимания, а значит, и эффективности речевого общения в целом.

3. Какие нарушения точности на языковом уровне известны?

4. Дайте характеристику источников нарушения понятности и точности (двусмысленность на уровне предложения; трудности, связанные с употреблением заимствованных слов; условия достижения языковой и речевой точности).

5. Охарактеризуйте лексику русского языка с точки зрения сферы употребления, используя данный ниже план.

1) Лексика неограниченной сферы употребления и лексика ограниченного употребления.

2) Лексика ограниченного употребления: термины, профессионализмы, жаргон, арго, диалекты.

3) Экзотизмы и варваризмы.

4) Неологизмы.

5) Ясность, понятность употребления заимствованных слов.

6. Что такое логичность как качество речи? Какие нарушения логичности речи

встречаются?

7. Как влияет логичность речи на процесс рассуждения?

8. Расскажите об основных законы логики вречи (законы тождества (определённость предмета речи), непротиворечия (непротиворечивость рассуждения), исключённого третьего (последовательность мыслей) и достаточного основания (обоснованность речи).

9. Что представляет собой алогизм как художественный прием? Каковы основные условия логичности на уровне текста?

Тема 6. Информативность и чистота речи.. ИНФОРМАТИВНОСТЬ И ЧИСТОТА РЕЧИ. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Дайте характеристику информативность речи как передачи нужной информации (информативная насыщенность речи, многословие, или речевая избыточность).

2. Какие формы проявления многословия существуют? (Плеоназм (греч. pleonasmos — излишество) — многословие; выражение, содержащее однозначные и тем самым излишние слова. Оправданное употребление плеоназма. Тавтология. Тавтология (греч. — tautologia из tauto — то же самое + logos — слово). Повторение в предложении однокоренных слов. Сочетание слов, совпадающих по значению. Тавтология и плеоназм в качестве стилистического приема. Лексические повторы.)

3. Что такое сжатость речи? Какие синтаксические конструкции обеспечивают сжатость речи?

4. Что такое чистота речи и какие языковые средства ее разрушают? (Диалектизмы, варваризмы, жаргонизмы. Языковые средства, чуждые литературному языку и требованиям нравственности (вульгаризмы, бранные слова и обороты речи).

5. Расскажите о случаях использования в речи слов-паразитов, речевых штампов, канцеляризмов. Приведите примеры.

6. Что предполагает уместность речи?

7. Охарактеризуйте аспекты уместности речи, используя материал для справок.

Справочный материал:

Уместность стилевая – соответствие используемых языковых средств целям и задачам общения. Уместность контекстуальная – соответствие отдельной языковой единицы речевому окружению, общей стилистической тональности речи. Уместность ситуативная – соответствие высказывания ситуации общения. Уместность личностно-психологическая – соответствие речи конкретного человека сложившемуся образу. Стратегический и тактический уровни уместности речи. Стратегический уровень - выбор той или иной модели ситуации общения, того или иного «сценария», а также цели, жанра, стиля речи и т. п. Тактический уровень – выбор конкретных речевых средств для реализации стратегии, наиболее уместных относительно всех слагаемых ситуации общения.

Тема 7. . Богатство и выразительность речи. . БОГАТСТВО И ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ РЕЧИ. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Какое коммуникативное качество называется богатством речи? В чем оно проявляется? Чем отличаются богатство языка и богатство речи?

2. Охарактеризуйте словари как источники лексического богатства речи. (Словари толковые, словообразовательные, фразеологические, словари синонимов, антонимов, паронимов, иностранных слов, словари терминологические по той или иной области знаний и т. д. Богатство речи – это разнообразие средств языка, активно осваиваемых и используемых носителем языка в процессе овладения речью. Лексический минимум устной речи - 10-12 тыс. слов. Речевое богатство: интонационное богатство, семантическое, стилистическое, жанровое, тематическое и т. п. Умелое использование в речи фразеологических единиц.)

3. В чем проявляется разнообразие интонации? (Компоненты интонации: мелодика,

логическое ударение, громкость, темп речи, паузы.)

4. Расскажите о словах с экспрессией.

5. Какую роль пословицы и поговорки играют в речи?

6. Как вы понимаете целесообразность использования разнообразных языковых и речевых средств?

7. В чем выражается выразительность речи? (Выразительность – оригинальность, неповторимость, неожиданность, поэтому выразительная речь – речь, способная вызвать интерес и одобрение у тех, кому она предназначается. Основные источники выразительности. Экспрессивность – повышенная интенсивность того или иного средства, той или иной речи в целом на фоне нейтральных средств или текстов. Образность речи. Использование образных средств и их уместность в речи.)

Тема 8. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА И ТИПЫ РЕЧИ.. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА.

1. Дайте лингвистическое определение стиля. Стилистика. Стиль речи – применение языкового стиля в данной речевой сфере. Стили устной речи и стили письменной речи.

2. Что такое функциональная разновидность литературного языка?

3. Какие признаки характеризуют отдельный стиль?

4. Какие функциональные стили выделяются? Дайте характеристику каждого, используя материал для справок.

Материал для справок.

Стиль официально-деловой (официально-деловой, официально-документальный, обиходно-деловой), функция сообщения, признаки, жанры документов. Реквизиты. Клише. Канцеляризмы.

Стиль научный, подстили, функция сообщения, признаки, жанры. Лексика научной литературы: общелитературная лексика, общенаучная лексика (слова и словосочетания, употребительные в научной речи и не имеющие специальных дефиниций в пределах данной науки), термины - слова или словосочетания, обозначающие понятия и предметы исследования данной науки и имеющие дефиниции в научном тексте или в специальных терминологических словарях. Термины подразделяются на номенклатурные, обозначающие предметы исследования, и понятийные, обозначающие понятия, с которыми оперирует научное исследование.

Стиль публицистический, функция воздействия и сообщения, подстили, признаки, жанры. Язык массовой коммуникации, или язык средств информации (СМИ). Публицистическая лексика. Клише, фразеология.

Разговорная речь, подстили (разговорно-обиходный, обиходно-бытовой стиль), функция общения, признаки, лексика. Толкование термина “разговорный стиль” литературно-разговорная и обиходно-бытовая речь.

Стиль художественный, функция воздействия, роды и жанры, синтез стилистических подсистем, мотивированное использование и преобразование элементов других стилей, широким применение экспрессивных и изобразительных средств языка.

ТИПЫ РЕЧИ.

1. Дайте характеристику типов речи (текста): в зависимости от целей высказывания и от его содержания (повествование, описание и рассуждение, контаминированный текст).

2. Каковы особенности и языковые признаки повествования? Типы повествования и их особенности. Языковые приметы.

3. Какой тип речи называется описанием и каковы его признаки? (Виды описания: природы (пейзаж), ландшафта, отдельного явления, предмета, картины, внешности человека (портрет), характера; сравнительное описание, описание процесса, действия (инструкция).

4. Что представляет собой рассуждение? (Доказательство (подтверждение/опровержение какого-то утверждения, тезиса), доводы, аргументы, примеры, мнения. Модель рассуждения: развитие тезиса: доказательства и опровержения – тезис – вывод. Логические и психологические доводы.)

5. Дайте определение текста. (Структура текста: введение, основная часть, заключение. Способы изложения материала в основной части: индуктивный, дедуктивный, аналогии, концентрический, ступенчатый, исторический. По характеру связи между предложениями: цепная связь; параллельная связь; присоединительная связь. Функции риторических фигур в тексте.)

Тема 9. ЭТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ. ЭТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Что такое речевой этикет? Использование определенных речевых формул, устойчивых выражений и оборотов согласно речевой ситуации.

Этикет (фр. бирка, ярлык) – это совокупность правил хорошего тона, принятых в данном обществе и устанавливающих нормы поведения и общения людей в определённых ситуациях. Нормы этикета зависят от национального менталитета и выражаются через конкретные речевые действия, т. е. через речевой этикет.

Речевой этикет – это правила речевого поведения, т. е. система стереотипных, устойчивых формул общения.

2. Дайте характеристику этикета устной речи.

Вежливость, соразмерная с ситуацией. Порог внимания и понимания слушающего.

3. Дайте характеристику этикету письменной речи?

Правила этикета письменной речи:

– выбор формы обращения, соответствующей речевой ситуации,

– соответстветствие нормам и правилам культуры речи.

– соответствие стандарту при деловом общении и подчинение нормам жанра: наличие формул обращения, прощания, тематическое рубрицирование текста, использование речевых клише.

4. Что такое формулы речевого этикета? От чего зависит их выбор?

Типовые готовые конструкции, которые регулярно употребляются в общении. Выбор речевых формул зависит от пола, возраста, социального статуса собеседников общения. Приветствие. Формулы при знакомстве, при расставании, при просьбе, выражение благодарности. Комплимент. Вульгарность речи. Речевая агрессия. Этико-стилистические ошибки (лингвоцинизмы).

5. Какие стили общения выделяются?

Стили общения: ритуальный, авторитарный, манипулятивный, диалогический, мотивирующий.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Язык – система фонетических, лексических и грамматических средств, являющаяся орудием выражения мыслей, чувств, волеизъявлений и служащая важнейшим средством общения людей. Будучи неразрывно связан в своем возникновении и развитии с данным человеческим коллективом, язык представляет собой явление социальное. Язык образует органическое единство с мышлением, так как одно без другого не существует.

Функции языка – использование потенциальных свойств средств языка в речи для разных целей. Среди основных функций языка выделяются 1) коммуникативная функция, которая включает в себя функцию общения, заключающуюся во взаимном обмене высказываниями членов языкового коллектива, и функцию сообщения, заключающуюся в передаче некоторого логического содержания (данные функции имеют общестенное значение); 2) когнитивная функция заключается в том, что язык является орудием познания, т.е. выражением деятельности сознания, с одной стороны, и хранителем накопленных знаний, с другой; 3) функция волюнтативная (от лат. voluntas — воля) – выражение волеизъявления говорящего; 4) функция экспрессивная (от лат. expressio — выражение) – сообщение высказыванию выразительности; 5) функция эмотивная (от лат. einovere, emotum — возбуждать, волновать) – выражение чувств, эмоций; 6) метаязыковая функция – быть средством исследования и описания языка в терминах самого языка; 7) эстетическая функция – язык служит

материалом для создания произведений искусства.

Язык естественный – язык в собственном смысле, человеческий язык как естественное орудие мысли и средство общения в отличие от искусственно создаваемых субститутов. Термин "естественный" в приведенном сочетании не следует понимать как "данный самой природой"; наоборот, вся история человеческого языка показывает, что он — результат творческих усилий многих тысяч поколений человеческого рода.

Язык живой – язык, являющийся в данный момент разговорным языком того или другого народа и в связи с этим не остающийся неизменным.

Искусственные языки – языки, создаваемые из элементов естественных языков и предлагаемые в качестве вспомогательного средства межнационального общения. Воляпюк (волапюк), эсперанто, интерлингва (лат. inter — между + lingua — язык), оксиденталь (в знач. "западный язык").

Язык мёртвый - язык, вышедший из живого употребления и сохраняющийся в письменных памятниках, в виде исключения также в регламентированном употреблении. Латинский язык, санскрит, пракрит, древнеперсидский язык, скифский язык, старославянский язык, полабский (западнославянский) язык, прусский язык, готские языки, галльский язык, древнегреческий язык, ассиро-вавилонский язык, древнеегипетский язык, половецкий язык, хозарский язык и др.

Литературный язык – нормализованный язык, обслуживающий разнообразные культурные потребности народа, язык художественной литературы, публицистических произведений, периодической печати, радио, театра, науки, государственных учреждений, школы и т. д

Признаки литературного языка: 1) существование продолжительной традиции использования языка и ее сохранение в письменных текстах; 2) общеобязательность норм языка и их кодификация в специальных изданиях (грамматиках, словарях, справочниках, учебниках); 3) разветвленная многофункциональная стилистическая дифференциация языковых средств в сфере лексики, фразеологии, словообразования, грамматики; 4) вариативность грамматических и лексических средств выражения, представленных в синонимии форм, слов, синтаксических конструкций и употребляющихся в соответствии с принципами адекватности и уместности; 5) функциональное размежевание синонимических единиц; 6) стабильность языка на протяжении длительного времени.

Родной язык – язык, усваиваемый ребенком в раннем детстве путем подражания окружающим его взрослым.

Язык национальный – язык, являющийся средством письменного и устного общения нации.

Языковая политика – совокупность идеологических принципов и практических мероприятий по решению языковых проблем в социуме, государстве.

Языковое сознание – совокупность знаний, представлений, суждений о языке (его структурных элементах, особенностях их функционирования, закономерностях и правилах организации высказывания).

Речь – деятельность говорящего, использующего средства языка для общения с другими членами данного языкового коллектива (говорение) или для обращения к самому себе.

Внешняя речь – речь в собственном смысле, т. е. облеченная в звуки, имеющая звуковое выражение (ср.: внутренняя речь).

Внутренняя речь – речь непроизносимая, незвучащая, речь "про себя", обращенная субъектом к самому себе (ср.: внешняя речь). Внутренняя речь может отличаться от внешней лаконичностью, отрывистостью, эллиптическим характером грамматических конструкций.

Письменная речь – речь, изображенная на бумаге с помощью специальных графических знаков, предназначенных для изображения звуков речи.

Устная речь – тип речи, оформляющийся с помощью звуков и характеризующийся такими признаками, как многоканальность, спонтанность, необратимость.

Речь имеет две формы - монологическую и диалогическую.

Монолог представляет собой развернутое высказывание (элементарная единица текста) одного лица, завершенное в смысловом отношении. Психолого-педагогической особенностью монологической речи является то, что реакция слушателей угадывается, жесты и мимика играют меньшую роль, чем при диалоге. В условиях устной речи монолог имеет второстепенное значение и включается в диалог.

Диалог – это непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими собеседниками. Структурно диалог состоит из реплики - стимула и реплики - реакции, тесно связанных по содержанию друг с другом. Скрытый диалог предполагает, что выступающий как бы

беседует с аудиторией. Открытый диалог предполагает ответы выступающего на вопросы присутствующих.

Дискурс – (лат. discurses — речь, выступление, беседа) — речь в потоке жизни; единство мысли и слова, значения и знака, знания и его словесного выражения, которое приобретает смысл в процессе человеческого общения. Локутивный акт – совершение собственно действия произнесения (говорение вообще). Иллокутивный акт – совершение действия в ходе произнесения (содержание намерения говорящего). Перлокутивный акт – совершение действия в итоге произнесения.

Каналы речевого воздействия – основные пути, по которым информация поступает к слушателю через звучащую речь. Различают два звуковых канала речевого воздействия: лингвистический (языковой) и паралингвистический (звуковые средства языка, информационные модуляции голоса, темп речи, а также осознанно вводимые в речь элементы: покашливание, вздохи, смех и пр.), которые располагаются как бы параллельно с основными языковыми единицами и несут определенную информацию.

Речевая деятельность – 1. Специализированное употребление речи в процессе взаимодействия между людьми, частный случай деятельности общения. 2. Совокупность психофизиологических работ человеческого организма, обеспечивающих построение речевых высказываний. Различают четыре вида речевой деятельности: два из них производят текст говорение, письмо, а другие - слушание (аудирование) и чтение - осуществляют восприятие.

Говорение – 1. Владение устной речью, владение каким-либо языком. 2. Словесное выражение мыслей, сообщение. 3. Высказывание мнения, суждения, обсуждение чего-либо. 4. Общение. Говорящий преследует разнообразные коммуникативные цели: согласиться или отказаться, посоветовать, предупредить, потребовать, попросить, разрешить, усомниться, поблагодарить и т.д. В зависимости от этого возникают высказывания 3 типов: сообщения, побуждения, вопросы.

Слушание – восприятие речи на слух, процесс понимания, осмысления речи. Это коммуникативное умение не менее важно, чем говорение; является условием эффективности делового общения. Различают 2 способа слушания: 1) нерефлексивное (пассивное) состоит в умении не вмешиваться в речь говорящего своими замечаниями, в способности внимательно молчать; 2) рефлексивное (активное) заключается в активной обратной связи, оказании помощи в выражении мыслей.

Аудирование – то же, что и слушание; прослушивание озвученных текстов для тренировки их восприятия и понимания на слух (главным образом в учебном процессе). В зависимости от особенностей восприятия текста выделяют 3 вида аудирования: глобальное, при котором достаточно определить, о чем шла речь в высказывании, какова его основная мысль, детальное предполагает осознание главных смысловых блоков текста в зависимости от установки, которую ставит перед собой слушающий, критическое требует критического осмысления воспринятого на слух.

Письмо – 1. Умение писать (коммуникативное умение). 2. Искусственная графическая семиотическая система, знаки которой обозначают единицы естественного языка. Различаются два основных вида письма - идеографическое (иероглифическое) и фонетическое.

Речевое общение – процесс установления и поддержания целенаправленного, прямого или опосредованного контакта между людьми при помощи языка, обмен информацией.

Информация (от лат. informare — изображать, составлять понятие о чем-либо, сообщать) – сведения, содержащиеся в конкретном высказывании и представляющие собой объект передачи, хранения, переработки, воспроизведения.

Речевое воздействие – это воздействие на человека в процессе общения при помощи речи с целью побудить его сознательно принять точку зрения собеседника, сознательно принять решение о каком-либо действии, передаче информации и т.д.

Эффективное речевое воздействие позволяет говорящему достичь поставленной цели (или целей) и сохранить баланс отношений с собеседником (коммуникативное равновесие).

Коммуникативное равновесие (сохранение с собеседником хороших, неконфликтных, отношений) бывает двух видов - горизонтальное и вертикальное.

Горизонтальное коммуникативное равновесие - это выполнение в соответствии с принятыми в обществе правилами роли равного - по степени знакомства, по возрасту, по служебному положению, по социальному положению и др. Вертикальное коммуникативное равновесие связано с соблюдением норм общения, принятых для лиц, находящихся в неравных отношениях по

вертикали: начальник - подчинённый, старший - младший, занимающий более высокое служебное положение - занимающий более низкое служебное положение.

Речевые коммуникативные умения – такое практическое владение языковыми средствами, которое позволяет организовать речевое высказывание, оптимально решающее коммуникативную задачу, и прогнозировать его воздействие.

Речевое поведение – использование людьми в предлагаемых условиях, в многообразии реальных жизненных ситуаций, совокупность речевых поступков.

Речевой этикет – национально-специфические правила речевого поведения, реализующиеся в системе устойчивых формул и выражений в принятых или предписываемых обществом ситуациях "вежливого" контакта с собеседником.

Речевая ошибка – нарушение норм языка в речи, результат "сбоя" в функционировании языковых элементов процессе коммуникации.

Нормы речевого поведения – характеризуют принципы которым должна удовлетворять коммуникация для ее успешного прохождения.

Правила Грайса – П. Грайсу принадлежит формулировка правил коммуникации, названных Грайсом "принципом кооперации". Он заключается в требовании вносить вклад в коммуникацию в соответствии с ее принятой целью. Этому принципу подчинены четыре рода максим:

1) максима полноты информации,
2) максима качества (Говори правду!),
3) максима релевантности (Не отклоняйся от темы!),
4) максима манеры (Говори ясно, коротко и последовательно!).

Принцип вежливости, сформулированный Дж. Личем, связан с принципом кооперации и представлен шестью максимами:

1) максимы такта (Соблюдай интересы другого!),
2) максимы великодушия (Не затрудняй других!),
3) максимы одобрения (Не хули других!),
4) максимы скромности (Отстраняй от себя похвалы!),
5) максимы согласия (Избегай возражений!),
6) максимы симпатии (Высказывай благожелательность!).

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК

Компаративистика (от лат. comparativus — сравнительный) – раздел языкознания, занимающийся сравнительно-историческим изучением родственных языков.

Сравнительно-исторический метод – лингвистический метод (система научных приемов) восстановления незафиксированных прошлых языковых фактов путем их сравнения с соответствующими более поздними фактами, известными по письменным памятникам или живому употреблению в сопоставляемых языках.

Классификация языков – подразделение языков на группы по каким-либо общим для них признакам. Генеалогическая классификация. Морфологическая классификация.

Генеалогическая (от греч. genealogia — родословная) классификация языков – подразделение языков на группы по их родству, основанному на общности происхождения и находящему свое выражение в общности слов или морфем. Наиболее крупные группы называются семьями.

Основные языковые семьи

Индоевропейская языковая семья занимает первое место по численности языков и говорящих на них.

Индоарийская группа: (96 живых языков) хинди, урду, (хиндустани), бенгали, панджаби, непали, цыганский и др., мертвые санскрит ряд среднеиндийских языков.

Иранская группа: (более 10 живых языков) персидский 9фарси0, афганский (пушту), таджикский, курдский, осетинский и др.; мертвые – авестийский, лидийский, парфянский, скифский и др.

Германская группа делится на северогерманскую (скандинавскую) и западногерманскую подгруппы. Северогерманская подгруппа – датский, шведский, норвежский, исландский, фарёрский. Западногерманская подгруппа – немецкий, английский, голландский, фризский, идиш, мертвые готские (вестготский, остготский).

Славянская группа разделяется на три подгруппы: западно-славянская (словацкий, польский, серболужицкий, кашубский, чешский, мертвый полабский, мертвые поморские диалекты); южно-славянская (болгарский, македонский, сербский, хорватский, словенский, мертвый

старославянский); восточно-славянская (белорусский, русский и украинский).

Романская группа: (12 живых языков) итальянский, французский, испанский, португальский, румынский, молдавский, мертвые латынь и некоторые италийские говоры.

Балтийская группа: литовский, латышский и мертвый прусский.

Кельтская группа: ирландский, шотландский, бретонский и валлийский, мертвые галльский и корнуольский.

Греческая группа: новогреческий, мертвые древнегреческий и среднегреческий (византийский).

Албанская группа*: албанский язык.

Армянская группа*: армянский язык.

Мертвая анатолийская группа: хеттский, лувийский, лидийский, ликийский, и некоторые языки Малой Азии.

Мертвая тохарская группа: тохарский, турфанский, карашарский.

Китайско-тибетская семья языков занимает второе место по числу говорящих людей на этих языках, включает китайскую группу (китайский) и тибето-бирманскую группу (бирманский, тибетский и некоторые другие).

Нигеро-кордофанская семья языков разбивается на ряд групп и подгрупп, включающих: языки банту, языки манде, языки согаи, гвинейские языки, кордафанские языки, нилотские языки и др.

Австронезийская семья языков (150 языков) разбивается на индонезийскую и океанийскую или индонезийскую (малайскую) и полинезийскую ветви, либо на четыре группы: индонезийскую, полинезийску, меланезийскую, микронезийскую. (народы островов и полуостровов Юго-Восточной Азии).

Семито-хамитская (афразийская) семья языков включает куштскую группу, чадскую группу, семитскую группу, а также арабский язык, амхарский, иврит и некоторые др., мертвые ассиро-вавилонский, угаритский, арамейский, финикийский, древнеегипетский, коптский и др.

Дравидская (дравидийская) семья языков: языки народов Индии до прихода индоевропейцев, тегулу, тамильский и др.

Алтайская семья языков делится на тюркскую группу, монгольскую группу, тунгусо-манчжурскую группу, японский и корейский языки. Тюркская группа делится на западнохунскую ветвь тюркской группы и восточнохунскую ветвь тюркской группы. Западнохунская ветвь тюркской группы включает булгарскую группу (чувашский, мертвый хазарский, мертвый булгарский), кыпчакскую группу (кыпчак-половецкую подгруппу: кумыкский, караимский, карачаево-балкарский, северный диалект крымско-татарского языка, мертвый кыпчакский (половецкий) языки); кыпчак-булгарскую подгруппу (татарский, башкирский); кыпчак-ногайскую подгрупп у (ногайский, каракалпакский, казахский, кыпчакский диалект узбекского языка), огузскую группу (туркменский, турхменский, гагаузский, язык балканских турков, мертвый язык узов, мертвый печенежский язык, азербайджанский, турецкий, южный диалект крымско-татарского языка, урумский, мертвый сельджукский, мертвый старотурецкий, мертвый староазербайджанский), карлукскую группу (мертвый уйгурский, узбекский, ново-ургуйский, мертвый чыгтайский, мертвый староузбекский, мертвый карлук-хорезмский, мертвый вариант языка Золотой орды). Восточнохунская ветвь тюркской группы делится на уйгур-огузскую группу (тувинский, тофаларский, мертвый древнеогузский, мертвый древнеуйгурский, якутский, хакасский, шорский, язык желтых уйгуров, язык чулымских татар, камасинский язык), киргизско-кыпчакскую группу (киргизский, алтайский, мертвый древнекиргизский).

Уральская семья языков включает финно-угорскую группу (венгерский, финский, эстонский, карельский, марийский и др.); самодийскую группу (ненецкий, энецкий, нганасанский, селькупский).

Кавказская (иберийско-кавказская) семья языков: картвельская группа (грузинский, мегрельский, чанский, сванский), абхазско-адыгская группа (абхазский, адыгейский), нахско-дагестанская группа (аварский, даргинский, лезгинский, лакский, табасаранский, хиналугский и др).

Австроазиатская (аустроазиатская) семья языков включает вьетнамскую группу (вьетнамский), кхмерскую группу (кхмерский), а также др. языки народностей Юго-Восточной Азии.

Тайская семья языков (тайский, лаосский, др.).

Нило-сахарская семья языков: шари-нильская, центрально-суданская, северная и юго-восточная группы африканских языков.

Палеоазиатская семья языков: эскимосско-алеутские, чукотско-камчатские, енисейские, юкагиро-чуванские языки (языки народов Чукотского п-ва, О.Беринга, п-ва Аляски, Алеутских о-вов, северной области Канады и Гренландии), нивхский язык.

Нигеро-конголезская семья языков: языки народов Южной Африки.

Языки мяо-яо: малоизученные языки южной части Китая, Гуандуна, Гуанси, Юньнани, Вьетнама, Лаоса, Таиланда, Мьянмы).

Австралийская языковая семья: языки коренного населения Австралии.

Папуасская языковая семья: языки Новой Гвинеи.

Индейская языковая семья: (языки Северной и Южной Америки – кечуа, гуарани, майя, ацтекские, ирокезские языки).

Койсанская семья языков: языки ЮАР, Намибии, Южной и восточной Анголы, Танзании.

Типологическая (морфологическая) классификация языков – классификация языков, основным принципом которой является положении о том, что все языки мира, независимо от их родства, могут быть распределены на типы по общим признакам морфологической структуры. В связи с этим языки делятся на агглютинативные, флективные, аморфные (изолирующие) и инкорпорирующие.

Агглютинативные (агглютинирующие) языки, в которых формы слова образуются не путем изменения флексии (ср. флективные языки), а путем агглютинации. К агглютинативным языкам принадлежат языки тюркские, финно-угорские и некоторые другие.

Флективные (флектирующие) языки, которым присуще флективное словоизменение, т. е. словоизменение посредством флексии, которая может являться выражением нескольких категориальных форм. К флективным относятся индоевропейские языки. Для них существенно деление на языки аналитического и синтетического строя. Синтетические языки – языки, в которых грамматические значения выражаются в пределах самого слова (аффиксация, внутренняя флексия, ударение, супплетивизм и т. д., т. е. формами самих слов). К синтетическим языкам относятся русский, древнегреческий, латинский, старославянский, немецкий, литовский и др. Аналитические языки – языки, в которых грамматические значения (отношения между словами в предложении) выражаются не формами самих слов (ср.: синтетические языки), а служебными словами при знаменательных словах, порядком знаменательных слов, интонацией предложения. К аналитическим языкам относятся языки английский, французский, итальянский, испанский, болгарский, датский и др.

Аморфные (греч. amorphos от a- — не-, без- + morphe— форма) (бесформенные, изолирующие, корневые, корнезолирующие) языки – это языки, у которых нет аффиксов и в которых грамматические значения (падежа, числа, лица, времени и т. д.) выражаются или посредством примыкания одних слов к другим, или при помощи служебных слов. Примером аморфных языков может служить китайский язык, вьетнамский, др. Например, китайские слова ча-чай, во-я, бу-не, хэ-пить, соединенные в последовательности ча во бу хэ, обозначают я не буду пить чай (буквально: чай я не пить).

Инкорпорирующие (полисинтетические) языки, в основе грамматического строя которых лежит инкорпорация. Инкорпорация (лат. incorporatio — объединение, включение в свой состав) – это способ образования слов–предложений в полисинтетических языках путем сложения корней-основ отдельных слов и служебных элементов. Части этого слова-предложения выполняют одновременно функции элементов слова и членов предложения. Начало этого целого — подлежащее, конец — сказуемое, а в середину вставляются элементы, соответствующие дополнениям, определениям и обстоятельствам. Например, в языке мексиканских ацтеков слово-предложение нинакаква, обозначающее “я ем мясо”, состоит из частей: ни — “я”, нака (из накатл — “мясо”, т. е. морфема мяс-) и ква- — “кушать, есть” (буквально — “я-мяс-ем”). К инкорпорирующим языкам относятся чукотские, корякские, камчадальские и др.

ЯЗЫК КАК СИСТЕМА СИСТЕМ

Система языка – внутренняя организованная совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов.

Структура языка – схема взаимоотношений между элементами системы, их внутренняя организация.

Уровни (ярусы, стратумы) – подсистемы общей системы, каждая из которых характеризуется

совокупностью относительно однородных единиц, набором правил, регулирующих их использование и группировку в различные классы и подклассы. Выделяются следующие уровни системы языка: фонетический (фонематический), лексико-семантический, грамматический, словообразовательный подуровень, морфологический подуровень, синтаксический подуровень. Каждому из них соответствуют свои единицы языка.

Единицы языка – это постоянные языковые элементы, отличающиеся друг от друга назначением, строением и местом в системе языка. По теории В.В. Виноградова единицы языка делятся по своему назначению на коммуникативные, номинативные и строевые.

Коммуникативные единицы оформляют, выражают и передают законченные мысли, чувства и волеизъявления говорящего. К ним относят предложения.

Номинативные единицы называют (обозначают) отдельные понятия, представления, предметы. Такими единицами считаются фразеологизмы, составные названия, составные термины (устойчивые выражения), слова (лексемы). Речь идет здесь о словах «знаменательных» («полнозначных»), которые называют те или иные явления реальной действительности (предметы, процессы, свойства предметов и т. д.) или их отражения в сознании людей.

Коммуникативные и номинативные единицы обладают общим членимостью на более мелкие единицы, при помощи которых и оформляются (строятся). Такие единицы называются строевыми. К числу строевых единиц относятся фонемы, морфемы, модели, по которым строятся слова (словообразовательные модели), словосочетания и предложения.

Парадигматические отношения — это отношения взаимной противопоставленности в системе языка между единицами одного уровня, так или иначе связанными по смыслу. На этих отношениях основываются парадигматические ряды (парадигмы) типа ворон—ворона—ворону и т.д. (грамматическая падежная парадигма, в которой противопоставлены друг другу морфемы — окончания разных падежей).

Синтагматические отношения — это отношения, в которые вступают единицы одного уровня, соединяясь друг с другом в процессе речи или в составе единиц более высокого уровня.

СТИЛИСТИКА. ФУНКЦИОНАЛЬНО-СТИЛЕВЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ.

Стиль (франц. style от греч. stylos — палочка для письма). 1. Разновидность языка, характеризующаяся особенностями в отборе, сочетании и организации языковых средств в связи с задачами общения. Стиль языка. Функциональный стиль. 2. Совокупность приемов использования средств языка, характерная для какого-либо писателя, произведения, жанра. Стиль Пушкина. Стиль “Евгения Онегина" Стиль романтиков. Стиль басни. Стиль фельетона. 3. Отбор языковых средств по принципу экспрессивно-стилистической их окраски. Стиль книжный. Стиль официальный. Стиль торжественный. Стиль сатирический. Стиль юмористический.

Стиль речи – применение языкового стиля в данной речевой сфере. Различаются стили устной речи и стили письменной речи. К первым относятся разговорный стиль, характеризующийся преобладанием обиходно-бытовой лексики и значительной свободой синтаксических построений, и ораторский стиль, по отбору лексики и нормативности синтаксиса сближающийся со стилями письменной речи. К стилям письменной речи относятся художественно-беллетристический стиль (язык художественной литературы), деловой стиль (официально-документальный и обиходно-деловой), эпистолярный стиль и др.

Стиль официально-деловой (официально-деловой, официально-документальный, обиходно-деловой) реализует функцию сообщения. Характеризуется наличием особого запаса лексики и фразеологии (официальной, канцелярской), употреблением слов в прямом, номинативном значении, широким использованием клише и штампов, номенклатурных наименований, условных сокращений, сложных союзов, отыменных предлогов, конструкций с отглагольными существительными, номинативных предложений с перечислением, ограниченностью употребления многих видов односоставных предложений, неполных предложений, тенденцией к распространенным предложениям с развернутой синтаксической связью, почти полным отсутствием экспрессивных речевых средств, слабой степенью индивидуализации стиля. Среди книжных стилей языка официально-деловой стиль выделяется своей относительной устойчивостью и замкнутостью, точностью, неличным характером, стандартизованностью. Для текстов данного стиля характерны унификация (приведение к единообразию) и стандартизация (установление стандартов, придание чему-либо однообразия, стандартных форм). Официально-деловой стиль — это стиль документальный, стиль международных договоров, государственных актов, юридических

законов, постановлений, уставов, инструкций, служебной переписки, деловых бумаг и т. д.

Стиль научный (собственно научный (академический), научно-технический, научно-популярный, учебно-научный) реализует функцию сообщения, характеризуется логичностью, объективностью, точностью, отвлеченностью, обобщенностью, широким использованием терминологии и абстрактной лексики, преимущественным употреблением слов в их прямых, конкретных значениях, наличием особой фразеологии, тенденцией к сложным синтаксическим построениям, развернутой и упорядоченной связью между отдельными частями высказывания, четким построением абзацев и цепи абзацев, использованием вводных слов, указывающих на отношения между частями предложения, а также содержащих оценку достоверности сообщения, употреблением конструкций с обобщающим родовым наименованием перед перечислением, слабым использованием безличных и эллиптических предложений. Научный стиль имеет ряд общих черт, проявляющихся независимо от характера самих наук (естественных, точных, гуманитарных) и различий между жанрами высказывания (аннотация, реферат, рецензия, научный обзор, монография, научная статья, доклад, учебник и т. д.), тем самым создается возможность говорить о специфике стиля в целом.

Стиль публицистический (общественно-публицистический, газетно-публицистический) реализует функции воздействия и сообщения, характеризуется логичностью, образностью, эмоциональностью, оценочностью, призывностью, общедоступностью, широким употреблением общественно-политической лексики и фразеологии, жанровым разнообразием и связанным с этим разнообразием стилистического использования языковых средств: многозначности слова, ресурсов словообразования (авторские неологизмы), эмоционально-экспрессивной лексики, лексико-фразеологических и грамматических средств языка других стилей, средств стилистического синтаксиса (риторические вопросы и восклицания, параллелизм построения, повторы, инверсия и т. д.). В публицистических произведениях затрагиваются вопросы весьма широкой тематики — любые актуальные вопросы современности, представляющие интерес для общества: политические, экономические, моральные, философские, вопросы культуры, воспитания, повседневного быта.

Разговорная речь (разговорно-обиходный, обиходно-бытовой стиль) реализует функцию общения, характеризуется особыми условиями функционирования (контекст ситуации, непосредственность речевого общения, отсутствие предварительного отбора языкового материала, эмоциональность, образность, конкретность, простота, непринужденность, неподготовленность речи), использованием внелексических средств (интонация — фразовое и эмфатическое ударение, паузы, темп речи, ритм и т. д.), использованием внеязыковых факторов (мимика, жесты, реакция собеседника), широким употреблением обиходно-бытовой лексики и фразеологии, лексики эмоционально-экспрессивной, частиц, междометий, разных разрядов вводных слов, особенностями синтаксиса (эллиптические и неполные предложения различного типа, слова-обращения, слова-предложения, разрыв предложений вставочными конструкциями, повторы слов, ослабление и нарушение форм синтаксической связи между частями высказывания, присоединительные конструкции, преобладание диалога и т.д.

Стиль художественный реализует функцию воздействия; характеризуется единством коммуникативной и эстетической функций языка, разнообразием стилистических подсистем, мотивированным использованием и преобразованием элементов других стилей, широким применением экспрессивных и изобразительных средств языка, переносно-метафорического и образного свойства слова, богатством синтаксических форм (поэтический синтаксис), индивидуализацией стиля (слог писателя).

Функциональная разновидность литературного языка – система языковых элементов, способов их отбора, употребления, взаимного сочетания и соотношения, объединенная определенным функциональным назначением. Среди функциональных разновидностей выделяются разговорная речь (разговорный стиль), язык художественной литературы (художественный стиль) и книжные стили (официально-деловой, научный и публицистический).

ТЕКСТ. КОМПОЗИЦИЯ.

Аргументация — система целесообразных средств выражения замысла речи и его обоснования в форме, приемлемой и убедительной для аудитории.

Аргумент – словесно выраженную мысль, содержащая обоснование выдвинутого положения, которое тем самым может рассматриваться как приемлемое или неприемлемое на определенном основании.

Тезис (лат. thesis - «положение, утверждение, постановление»; «тезис» от греч. thesis) – 1.

(обычно мн.) кратко сформулированные основные положения лекции, доклада, сообщения. 2. лог. положение, истинность которого должна быть доказана.

Доводы – это утверждения, с помощью которых обосновывается истинность тезиса и которые выдвигаются в поддержку тезиса и обладают доказательной силой для тех кому адресована аргументация.

Факт (от латинского factum — деяние, поступок, произведение) представляет собой действительное осмысленное завершенное деяние определенного лица или группы лиц, которое было совершено в соответствии с замыслом в определенном месте, в определенное время, при определенных обстоятельствах, определенным образом и средствами, которое привело к качественно новому положению вещей и изменило ход последующей деятельности в определенном отношении.

План (лат. planta - «очертание» < «след» (ноги) – 1. Чертёж, модель, эскиз, изображающий на плоскости какую-либо местность, сооружение. 2. Заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ. 3. Предложение, предусматривающее ход, осуществление чего-либо. 4. Взаимное расположение частей, краткая программа какого-либо изложения. 5. Место расположение какого-либо предмета в перспективе. Планы подразделяются по степени их дробления, объему частей на простые (4-8 пунктов), сложные (с подпунктами), микротемные (предел дробления).

Текст (лат. textum — связь, соединение) – произведение речетворческого процесса, обладающее завершенностью, объективированное в виде письменного документа, литературно обработанное в соответствии с типом (типом речи и жанром) этого документа, произведение, состоящее из названия (заголовка) и ряда особых единиц (сверхфразовых единств), объединенных разными типами лексической, грамматической, логической, стилистической связи, имеющее определенную направленность и прагматическую установку.

Жанр – (франц. genre - «род, порода»; «образ, манера»; «жанр, стиль» из лат. genus, род. п. generis - «происхождение, род, вид»; «литературный жанр, архитектурный стиль»; «способ, манера») – 1. Определённая разновидность произведений литературы и искусства, характеризующаяся теми или иными сюжетными и стилистическими признаками. 2. спец. Живопись на бытовые темы. 3. Манера, стиль. Система жанров в художественной литературе включает жанры, относящиеся к литературным родам (эпосу, лирике, драме), а также ритуальные и обрядовые тексты, эпистолярные жанры, интимная лирика, публицистические жанры, жанры научных произведений, фантастика, научно-фантастический жанр, лиро-эпические жанры, приключенческая литература, детективная литература и пр.

Композиция (лат. compositio - “составление, сочинение”) – внешняя организация произведения, текста, членение на части, их расположение, взаимосвязь и соотношение. Наиболее распространенной классической структурой текста считается трехчастная, включающая в себя элементы: вступление, главную (основную) часть, заключение.

Вступление (начало) – его задача подготовить слушателей к восприятию темы.

Заключение должно быть кратким, сжатым, в нем, как правило, подводятся итоги сказанному, делаются обобщения; кратко повторяются основные тезисы, подчеркивается главная идея и важность для аудитории разобранной темы; намечаются пути развития выраженных мыслей; ставятся новые задачи, очерчиваются перспективы, звучит приглашение высказать свое мнение, поспорить.

Методы изложения материала главной части:

1) индуктивный метод - анализ материала от частного к общему, от конкретных фактов к выводам,

2) дедуктивный метод - рассуждение от общего к частному, выдвижение каких - то положений, а затем разъяснение их смысла на примерах,

3) ступенчатый метод - последовательное изложение одного вопроса за другим. Рассмотрев проблему, автор текста, уже больше к ней не возвращается,

4) исторический метод - подача материала в хронологической последовательности, например, на исторические или биографические темы,

5) концентрический метод - расположение сообщаемого вокруг главной проблемы, единого центра. Говорящий анализирует предмет со всех сторон, при помощи разных определений (примеров, объяснений и т.п.), переходя от общего рассмотрения к более глубокому,

6) метод аналогии - сопоставление различных явлений, событий, фактов, сходных между

собой,

7) метод контраста построен на основе сравнения полярных, оттеняющих друг друга предметов, проблем, явлений, их противопоставления.

Типы речи (функционально-смысловые типы речи) – типы речи, зависящие от целей и смысла монологического высказывания. Выделяются три основных функционально-смысловых типа речи: описание, повествование, рассуждение.

ДИСКУТИВНО-ПОЛЕМИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

Спор – коммуникативный процесс, в рамках которого происходит сопоставление точек зрения, позиций участвующих в нем сторон, причем каждая из них стремится аргументировано утвердить свое понимание обсуждаемых вопросов и опровергнуть доводы другой стороны.

Спор может развиваться на двух уровнях: 1) на уровне спора за истинность мысли (тезиса), 2) на уровне спора о доказательствах (аргументах). Спор может быть 1) сосредоточенный и 2) бесформенный: (1) такой спор, когда спорящие все время имеют в виду спорный тезис, и все, что они говорят или приводят в доказательство, служит для его защиты или опровержения; (2) спор не имеет порядка, в процессе обсуждения исходное положение забывается, а участники спора переключаются на другой объект.

По количеству участников споры бывают простые (2 человека) и сложные (несколько лиц). Спор может происходить при слушателях и без слушателей. Спор для слушателей – такой вид спора, когда участники стремятся убедить не столько друг друга, сколько зрителей. По форме речи спор может быть устным или письменным.

По целям и мотивам выделяют следующие виды спора:

1) спор для разъяснения истины – это высшая форма спора, в ходе которого определяет истинность/ложность выдвинутого тезиса, испытание его обоснованности;

2) спор для убеждения противника – такой вид спора, при котором один из участников пытается убедить другого в истинности выдвигаемого тезиса, причем посредством таких аргументов, которые окажутся более весомыми именно для оппонента;

3) спор ради победы – вид спора, цель которого победить противника любыми способами, используя при этом такие аргументы, которые могут привести оппонента в затруднение;

4) спор ради спора – такой вид, для которого интересен сам процесс;

5) спор-игра – в настоящее время в чистом виде не встречается, был распространен в Древней Греции и заключался в том, что один участник задавал другому вопросы, на которые давались односложные ответы (в форме «да» или «нет»).

Диспут (лат. disputare - «рассуждать, спорить», от dis- – «раз-» и putare - «обдумывать») – публичное обсуждение религиозных, нравственных, научных, литературных или общественно важных проблем, которые не имеют общепринятого, однозначного решения.

Дискуссия (лат. discussio – букв. «сотрясение» от discutere – «разбивать, разгонять» – «исследовать, обсуждать», от dis- - «раз-» и quatere - «трясти, бить, гнать») – обсуждение какого-либо спорного вопроса на собрании, в печати, частной беседе; вид спора, в рамках которого исследуется и обсуждается какая-либо проблема с целью достижения взаимоприемлемого и общезначимого ее решения. Отличительной чертой дискуссии является отсутствие тезиса, но наличие в качестве объединяющего начала темы.

Полемика (греч. polemikos - «воинственный, враждебный», от polemos - «битва, война, спор») – такая форма спора, при которой дальнейшее отношение его участников ведет к обострению, превращению идейной конфронтации в материальную; в современном понимании спор при обсуждении, выяснении каких-либо проблем, вопросов.

Тактика спора – это подбор и использование в споре определенной совокупности логических и психологических приемов.

Аттракция (от анг. attraction – “привлечение, притяжение”) – визуально фиксированное эмоциональное отношение человека к кому-либо в виде проявления к нему симпатии или готовности к общению.

Уловки в споре – приемы, с помощью которых участники спора хотят облегчить его для себя или затруднить для оппонента. Уловки бывают допустимые и недопустимые. К числу допустимых относится оттягивание возражения: если аргумент или антитезис приходит на ум не сразу, то участник спора может задавать вопросы в связи с приведенным доводом, представляя это простым выяснением сущности сказанного или осведомлением вообще. Недопустимыми считаются следующие виды уловок: 1) выход из спора, 2) срывание спора (постоянное перебивание оппонента,

демонстрация нежелания слушать его), 3) «довод к городовому» (тезис оппонента объявляется опасным для общества), 4) «палочный» довод – убеждение противника любой ценой, вплоть до интеллектуального и психологического насилия, 5) «чтение в сердцах» – оппонент проявляет заинтересованность не в словах противника, а в мотивах, которые им двигают, 6) инсинуация – подрывание доверия к противнику при помощи безответственных намеков и оскорбительных подозрений, пр.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи – 1. Раздел филологической науки, изучающий речевую жизнь общества в определенную эпоху (точка зрения объективно-историческая) и устанавливающий на научной основе правила пользования языком как основным средством общения людей, орудием формирования и выражения мыслей (точка зрения нормативно-регулирующая).

Культура речевого общения – совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих взаимодействие людей на основе адекватного выбора и использования средств общения, а также умение прогнозировать воздействие высказываний на собеседников, извлекать информацию в условиях устной и письменной коммуникации.

Культура языка – потенциальные возможности языковой системы (структурные элементы языка: фонемы, морфемы, лексемы, фразеологические единицы, синтаксические конструкции), реализуемые в процессе функционирования в целях общения.

Коммуникативная компетенция – совокупность знаний, умений и навыков в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности в различных ситуациях общения.

Коммуникативное поведение – совокупность правил и традиций вербального и невербального общения, которые сложились в том или ином социуме и реализуются в процессе коммуникации.

Коммуникативные неудачи – сбои в коммуникации, выражающиеся в недостижении коммуникантами поставленной цели, отсутствии их взаимодействия, понимания и согласия, вызванные сложностью в употреблении и восприятии языковых знаков в силу их насыщенности культурной семантикой, а также в их неадекватном употреблении.

Коммуникативные качества речи – системно взаимосвязанные свойства речи, создаваемые взаимодействие единиц всех уровней и выявляемые на основе внутренних и внешних связей речи с неречевыми структурами (благозвучие, богатство речи, выразительность, действенность, интенсивность, правильность).

Правильность речи — это соблюдение языковых норм современного русского литературного языка. Правильной считается речь, которая не противоречит системе данного языка, литературной норме.

Норма – наиболее распространенные из числа сосуществующих, закрепившиеся в практике образцового использования, наилучшим образом выполняющие свою функцию языковые (речевые) варианты.

Варианты слова – видоизменения слова, отличающиеся друг от друга в каком-либо отношении при сохранении тождественного морфемного состава.

Кодификация – это фиксация в разного рода словарях и грамматике тех норм и правил, которые должны соблюдаться при создании текстов кодифицированных функциональных разновидностей. Кодификация нормы – изложение (формулировка) совокупности правил, обеспечивающих регулярное воспроизведение в речи образцового варианта языка.

Правило (от ст.-сл.. правити - «устанавливать, поправлять, наставлять») – букв. - «установление. 1. Положение, в котором отражена закономерность, постоянное соотношение каких-либо явлений. Правило грамматическое, требующее выполнения определенных условий: напр., ь на конце слова после шипящих. 2. Предписание или рекомендация, предлагающие в качестве нормативного конкретный способ использования языковых средств в письменной и устной, речи.

Правила графики — правила о соответствиях, связывающих в данной системе письма отдельные графемы и их комбинации с теми или иными звуковыми, фонологически существенными единицами языка (фонемами, слогами, дифференциальными признаками фонем, просодемами) и их сочетаниями.

Типы написаний: 1) написания опорные – написания, создаваемые по правилам графики на основе произношения. Ср.: дом — дым — дам — дум; 2) написания проверяемые – написания, основанные на том, что звуки слабых позиций, чередующиеся в составе той же морфемы со звуками

сильных позиций, обозначаются теми же буквами, как и последние, 3) написания непроверяемые (беспроверочные) – написания, не допускающие проверки в связи с тем, что звуки слабых позиций не чередуются в составе той же морфемы со звуками сильных позиций (в этих случаях написания устанавливаются в так называемом словарном порядке). По отношению к произношению различаются 1) написания фонетические – написания, соответствующие произношению: сады, давно, бок; 2) написания нефонетические – написания, не соответствующие произношению, расходящиеся с ним: дрова, пора, сапог.

Правила орфографии – правила записи слов и словосочетаний. создают членораздельность письменной речи и организуют письменные (графические) слова в систему, они необходимы для отождествления на письме словоформ одного слова и родственных слов, для выделения грамматических формантов и основ слов, для различения омофонов и для указания на этимологию слов. Орфографические принципы.

1. Фонетический принцип выражается формулой «как слышится, так и пишется»: напр., кум, трюм, соль, дым, пурга.

2. Морфологический, или морфематический, принцип заключается в том, что общие для родственных слов морфемы сохраняют на письме единое начертание, несмотря на различия в произношении : домашний [д^м]ашний, домовой [дъм]овой; подписъ [пот]пись, подписать [път] писать.

3. Граммематический принцип заключается в графически единообразном оформлении написаний слов, относящихся к некоторым грамматическим категориям: написания имен существительных женского рода с конечными шипящими (дочь, вещь, рожь, мышь), написания инфинитива с конечным шипящим: беречь, стеречь, стричь, достичь.

4. Дифференцировочный принцип состоит в стремлении разграничить на письме лексические омонимы, закрепив за каждым из них разные написания. Ср. в старой русской орфографии различение слов миръ 'покой, тишина, отсутствие войны' и міръ 'вселенная' и 'крестьянская община'.

5. Исторический, или традиционный принцип орфографии – принцип сохранения написания, установившегося и ставшего привычным, но не отвечающего ни реальному произношению, ни морфологическим отношениям в современном языке.

Правила пунктуации – правила письменного оформления структуры предложения – необходимы для понимания и правильного прочтения вслух предложения.

Исключение – отклонение от языковой нормы (лексической закономерности, парадигмы склонения или спряжения, синтаксической модели, правила орфографии или пунктуации и т. д.).

Пуризм (от лат. purus — чистый) – стремление к сохранению языка в неприкосновенном виде, борьба против всяких новшеств (неологизмов, иноязычных заимствований), ограждение литературного языка от проникновения в него ненормированных лексических и грамматических элементов, что нередко является естественным для развития языка.

Понятность речи – это доходчивость, доступность речи для тех, кому она адресована.

Точность речи – коммуникативное качество, формируемое на основе связи речи с действительностью и мышлением и осознаваемое через соотнесение семантики речи с выражаемой и формируемой речью информацией (Б.Н. Головин).

Ясность речи – коммуникативное качество речи, которое возникает на основе соотношения речи и её восприятия. Ясной является речь, смысл которой понимается адресатом без затруднений. Основой ясности речи является точность и логичность.

Благозвучие – качество звучащей речи, заключающееся в ее плавности, мелодичности, интонационной выразительности, достаточной громкости, достигаемое применением разнообразных фонетических приемов (звуковые повторы, анафора, эпифора, ритмичность речи и т. д.). Какофония (греч. kakophonia — дурное звучание) – неблагозвучие, режущее слух сочетание звуков.

Богатство речи – коммуникативное качество речи, предполагающее максимально возможное насыщение речи разнообразными, неповторяющимися языковыми средствами с учетом их коммуникативной необходимости, а также умелое использование всех возможностей интонации в устной форме речи. Различают богатство речи лексическое, семантическое, синтаксическое, интонационное.

Выразительность речи – коммуникативное качество речи, характеризующее ее с точки зрения соотношения речь – сознание и создаваемое единицами всех уровней языка. Выделяется

выразительность содержательная, языковая (речевая) и дидактическая.

Логичность речи – это коммуникативное качество речи, которое проявляется в последовательном, непротиворечивом и аргументированном оформлении выражаемого содержания, в соответствии развития мысли связям и отношениям реальной действительности.

Явления, отрицательно влияющие на коммуникативные качества речи

Речевая избыточность – многословие, избыток информации, загромождение высказывания сложными синтаксическими конструкциями.

Плеоназм (греч. pleonasmos—излишество) – многословие, выражение, содержащее однозначные и тем самым излишние слова (если только это не связано со стилистическим заданием, например в градации, построенной на синонимах). Каждая минута времени (минута всегда связана с понятием времени); в апреле месяце (в слове апрель уже заключено понятие месяц).

Тавтология (греч. tautologia из tauto — то же самое + + logos — слово). 1. Тождесловие, повторение сказанного другими словами, не вносящее ничего нового. Авторские слова — это слова автора. 2. Повторение в предложении однокоренных слов. В борьбе за свои права рабочие объединились воедино. 3. Неоправданная избыточность выражения. Более лучшее положение (в форме лучшее уже заключено значение сравнительной степени). Самые высочайшие вершины (в форме высочайшие уже заключено значение превосходной степени).

Эвфемизм (от греч. euphemismos из ей — хорошо + phemi — говорю) – смягчающее обозначение какого-либо предмета или явления, более мягкое выражение вместо грубого. Она в интересном положении вместо она беременна. Не сочиняйте вместо не врите. Туалет вместо уборная.

Алогизм (от греч. а- — не-, без- + logismos — разум, рассуждение) – 1. Нечто нелогичное, противоречащее логике. 2. Стилистический прием намеренного нарушения логических связей в целях комизма, иронии и т. д., например соединение в форме перечисления логически неоднородных понятий. Лев Саввич Турманов, дюжинный обыватель, имеющий капиталец, молодую жену и солидную плешь, как-то играл на именинах у приятеля в винт (Чехов). Переживаемый нами сезон есть сезон всяческих собраний и... рубки капусты (Горький).

Несочетаемость (нарушение сочетаемости) – неспособность языковых элементов соединяться друг с другом в речи. Несочетаемость грамматическая – несочетаемость слов в синтаксическом отношении, 22 суток (не подходит ни “двадцать два”, ни “двадцать две”, ни “двадцать двое” суток). Несочетаемость лексическая – несочетаемость слов в смысловом отношении. Много критических замечаний и ценных предложений было внесено в ходе обсуждения этого вопрос” (не сочетаются “внести замечания”). Несочетаемость лексико-синтаксическая – несочетаемость слов в смысловом и грамматическом отношении. Человек случается (одушевленное существительное человек не может быть подлежащим при глаголе случаться, который требует неодушевленного субъекта типа событие).

Анаколуф (греч. anakoluthon — непоследовательность) – грамматическая несогласованность членов предложения, допущенная по недосмотру или умышленно как стилистический прием. Вечно холодные, вечно свободные, нет у вас родины, нет вам изгнания (Лермонтов) (если первые слова рассматривать не как обращения, а как обособленные определения, то нарушено их согласование с определяемыми местоимениями; ожидалось бы продолжение: ..вы...).

Слова-паразиты – слова или словосочетания, вносимые в речь, но не несущие никакой смысловой нагрузки.

Явления, положительно влияющие на коммуникативные качества речи

Тропы и фигуры речи

Аллитерация (от лат. ad — к, при + litera — буква) – повторение одинаковых согласных звуков или звукосочетаний как стилистический прием. Шипенье пенистых бокалов и пунша пламень голубой (Пушкин).

Анафора (греч. anaphora — вынесение вверх) – стилистическая фигура, заключающаяся в повторении одних и тех же элементов в начале каждого параллельного ряда (стиха, строфы, прозаического отрывка).

Антитеза (греч. antithesis — противоположение) – стилистическая фигура, служащая для усиления выразительности речи путем резкого противопоставления понятий, мыслей, образов. Где стол был яств, там гроб стоит (Державин).

Гипербола – образное выражение, содержащее непомерное преувеличение размера, силы, значения и т. д. какого-либо предмета, явления. В сто сорок солнц закат пылал (Маяковский).

Градация (лат. gradatio — постепенное усиление) – стилистическая фигура, состоящая в таком расположении частей высказывания (слов, отрезков предложения), при котором каждая последующая заключает в себе усиливающееся (реже уменьшающееся) смысловое или эмоционально-экспрессивное значение, благодаря чему создается нарастание (реже ослабление) производимого ими впечатления. Градация восходящая – расположение слов в порядке усиливающегося значения: Пришел, увидел, победил (Юлий Цезарь). Градация нисходящая – расположение слов в порядке уменьшающегося значения. Присягаю ленинградским ранам, Первым разоренным очагам: Не сломлюсь, не дрогну, не устану, Ни крупицы не прощу врагам. (О. Берггольц.)

Инверсия (лат. inversio — перестановка, переворачивание) – расположение членов предложения в особом порядке, нарушающем обычный (прямой) порядок, с целью усилить выразительность речи.

Ирония – троп, состоящий в употреблении слова или выражения в смысле обратном буквальному с целью насмешки. Отколе, умная, бредешь ты, голова! (Крылов) (в обращении к ослу).

Каламбур (франц. calembour — игра слов) – фигура речи, прием языковой игры, состоящий в юмористическом использовании многозначности слова или звукового сходства различных слов. Шел дождь и два студента.

Клише – речевой стереотип, существующий в языке оборот, используемый в качестве стандарта (шаблона, штампа), который легко воспроизводится в определенных условиях для решения коммуникативных задач: передавайте привет; в связи со сказанным; здоров как бык.

Литота – образное выражение, содержащее непомерное преуменьшение размера, силы, значения какого-либо предмета, явления. А у лилипутика ручки тоньше лютика (В. Малежик).

Метафора (греч. metaphora — перенос) – употребление слова в переносном значении на основе сходства в каком-либо отношении двух предметов или явлений. Крыло самолета (ср.: крыло птицы), золотые руки (ср.: золотая цепь).

Метонимия (греч. metonymia — переименование) – употребление названия одного предмета вместо названия другого предмета на основании внешней или внутренней связи между ними; разновидность тропа. Не то на серебре — на золоте едал (Грибоедов).

Оксюморон (греч. oxymoron — остроумно-глупое) – стилистическая фигура, состоящая в соединении двух понятий, противоречащих друг другу, логически исключающих одно другое. Горькая радость, звонкая тишина, красноречивое молчание, сладкая скорбь.

Олицетворение (греч. prosopopoieia, от prosopon — лицо + poieo — делаю) – троп, состоящий в приписывании неодушевленным предметам признаков и свойств живых существ. О чем ты воешь, ветр ночной, о чем так сетуешь безумно ? (Тютчев).

Контаминация (лат. contaminatio — приведение в соприкосновение; смешение) – образование нового слова или выражения путем скрещивания, объединения частей двух слов или выражений, связанных между собой какими-либо ассоциациями. Иногда контаминация приводит к неправильным лексическим образованиям или синтаксическим конструкциям. Ср.; 1) играет роль + имеет значение > играет значение; 2) через десять минут + минут через десять > через минут десять.

Эпитет (от греч. epitheton — приложение) – художественное, образное определение, вид тропа. Веселый ветер, мертвая тишина, седая, старина, черная тоска.

Синекдоха (греч. synekdoche — соподразумевание) – перенос значения с одного явления на другое по признаку количественного отношения между ними: употребление названия целого вместо названия части, общего вместо частного и наоборот. Защита требует оправдания подсудимого (вместо защитник). Начальство осталось довольно (вместо начальник).

Сравнение – 1. Понятие большей или меньшей степени качества, находящее свое выражение в грамматической категории степеней сравнения имен прилагательных и наречий (см. степени сравнения). 2. Троп, состоящий в уподоблении одного предмета другому на основании общего у них признака. Снежная пыль столбом стоит в воздухе (Горбатов).

Парафраз или парафраза (от греч, paraphrasis — описательный оборот, описание) – 1. Выражение, являющееся описательной передачей смысла другого выражения или слова. Пишущий эти строки (вместо “я” в речи автора). 2. Троп, состоящий в замене названия лица, предмета или явления описанием их существенных признаков или указанием на их характерные черты. Царь зверей (вместо “лев”). Туманный Альбион (вместо “Англия”). Ср. певец Гяура и Жуана (Байрон), певец Литвы (Мицкевич), творец Макбета (Шекспир).

Повтор (повторение, удвоение) – полное или частичное повторение корня, основы или целого слова как способ образования слов, описательных форм, фразеологических единиц. Еле-еле, крепко-накрепко, крест-накрест, мало-помалу, рад-радешенек, честь честью, рука об руку, плоть от плоти, валить валом, лежмя лежать.,

Поговорка – образное, иносказательное выражение, метко определяющее какое-либо жизненное явление, лаконичное по форме, в отличие от пословицы не заключающее в себе прямого поучительного смысла, с чем часто связана синтаксическая незаконченность. Вот где собака зарыта.

Фигура речи (фигура риторическая, фигура стилистическая) – оборот речи, синтаксическое построение, используемые для усиления выразительности высказывания. Наиболее распространенные фигуры речи: анафора, антитеза, бессоюзие, градация, инверсия, многосоюзие, параллелизм, риторический вопрос, риторическое обращение, умолчание, эллипсис, эпифора (см. эти термины в алфавитном порядке).

Парономазия (греч. paronomasia от рага — возле+ ono-maso — называю) – стилистическая фигура, заключающаяся в постановке рядом слов, близких по звучанию, но разных по значению. Не глух, а глуп.

Контраст – фигура речи, состоящая в противопоставлении лексико-фразеологических, фонетических и грамматических единиц, воплощающее контрастное восприятие действительности: Черный вечер, белый снег. (Блок).

Параллелизм (от греч. parallelos — рядом идущий) – одинаковое синтаксическое построение (одинаковое расположение сходных членов предложения) соседних предложений или отрезков речи. Молодым везде у нас дорога, старикам везде у нас почет (Лебедев-Кумач). Твой ум глубок, что море. Твой дух высок, что воры (Брюсов).

Парцелляция (восходит к франц. parcelle от лат. particula — частица) – такое членение предложения, при котором содержание высказывания реализуется не в одной, а в двух или нескольких интонационно-смысловых речевых единицах, следующих одна за другой после разделительной паузы. С девушкой он вскоре поссорился. И вот из-за чего (Гл. Успенский).

Риторический вопрос – то же, что вопросительно-риторическое предложение (употребляется как стилистическая фигура).

Риторическое обращение – стилистическая фигура, состоящая в том, что высказывание адресуется неодушевленному предмету, отвлеченному понятию, лицу отсутствующему, тем самым усиливается выразительность речи. Мечты, мечты! Где ваша сладость? (Пушкин).

Восклицание – призыв, воздействие на эмоции О времена! О нравы! (Цицерон).

Умолчание – оборот речи, заключающийся в том, что автор не до конца выражает мысль, предоставляя читателю (или слушателю) самому догадаться, что именно осталось невысказанным. Но слушай: если я должна тебе... кинжалом я владею, я близ Кавказа рождена (Пушкин).

Эллипсис (эллипс) (греч. ellipsis — выпадение, опущение) – пропуск элемента высказывания, легко восстанавливаемого в данном контексте или ситуации. Во всех окнах — любопытные, на крышах — мальчишки (А.Н. Толстой). Шампанского! (Чехов) (см. эллиптическое предложение).

Цитата (лат. citatum из citare — призывать, называть) – дословная выдержка из какого-либо текста или в точности приводимые чьи-либо слова.

Штамп – избитое выражение с потускневшим лексическим значением и стертой экспрессивностью.

Эмфаза (греч. emphasis—выразительность) – напряжение речи, усиление ее эмоциональной выразительности, выделение какого-либо элемента высказывания посредством интонации, повторения, синтаксической позиции и т. п. Пой же, пой (Есенин) (эмфаза создается повторением слова). Руку мне подал на прощание (Чехов) (эмфаза создается инверсией).

Эпифора (греч. epiphora из epi — после + phoros — несущий) – стилистическая фигура, противоположная анафоре, заключающаяся в повторении одних и тех же элементов в конце каждого параллельного ряда (стиха, строфы, предложения и т. д.). Мне бы хотелось знать, отчего я титулярный советник? Почему именно титулярный советник? (Гоголь).

Лексикография (от ереч. lexikon — словарь + grapho— пишу) – 1. Раздел языкознания, занимающийся вопросами составления словарей и их изучения. 2. Собирание слов какого-либо языка, приведение их в систему и издание в виде словарей. 3. Совокупность словарей общего или специального типа.

Словарь – 1. То же, что лексика в 1-м значении. 2. Сборник слов, расположенных в алфавитном порядке, с пояснениями, толкованиями или с переводом на другой язык. Словарь

академический. Словарь нормативный. Словарь отраслевой.

Словарная статья – статья, разъясняющая заголовочное слово в словаре, словарное гнездо. Группа однокоренных слов, представленных в виде одной словарной статьи.

Словник – алфавитный список заголовочных слов в словаре.

Словарь лингвистический – словарь, в котором дается разъяснение значения и употребления слов (в отличие от энциклопедического словаря, сообщающего сведения о соответствующих реалиях — предметах, явлениях, событиях).

Диалектный (областной) словарь – словарь, содержащий диалектную лексику и ее объяснение.

Диалектный (областной) фразеологический словарь – словарь, содержащий диалектную фразеологию и иные устойчивые словосочетания и их объяснения.

Исторический словарь – словарь, содержащий историю слов (их появления, развития значений, изменения словообразовательной структуры и т. д.).

Обратный словарь – словарь, в котором сохраняется алфавитное расположение материала, но не по началу слов, а по концу их, т. е. справа налево.

Орфографический словарь – словарь, содержащий слова в их нормативном написании.

Орфоэпический словарь – словарь, содержащий слова в их нормативном литературном произношении.

Словарь антонимов – словарь, содержащий пары слов, представляющие собой однокорневые или разнокорневые антонимы.

Словарь иностранных слов – словарь, содержащий слова иноязычного происхождения, более или менее специальные, и их объяснение.

Словарь лингвистических терминов – словарь, содержащий термины языкознания и их.

Словарь новых слов – словарь, в котором дается толкование новых слов, не вошедших в изданные ранее словари.

Словарь омонимов – словарь, в котором приводятся омонимические пары (реже группы из трех или четырех слов), в необходимых случаях даются грамматические сведения и стилистические пометы, а также квалификация омонимов с точки зрения их образования или происхождения.

Словарь паронимов – словарь, содержащий пары (группы) однокоренных слов, в употреблении которых в практике речи наблюдается смешение.

Словарь правильностей – словарь, содержащий, с одной стороны, рекомендации по вопросам правильного словоупотребления и формообразования, с другой — предостережения против нарушения соответствующих норм.

Словарь синонимов – словарь, содержащий синонимы, их объяснения, иллюстративный материал к ним («Словарь синонимов русского языка” под главной редакцией А.П. Евгеньевой).

Словарь сокращений – словарь, содержащий сложносокращенные слова (в том числе аббревиатуры инициального типа), образованные от составных наименований.

Словарь языка писателей – словарь, содержащий лексику произведений того или иного писателя.

Словообразовательный словарь – словарь, показывающий словообразовательную структуру наиболее употребительных слов языка.

Толковый словарь – словарь, содержащий слова с объяснением их значений, грамматической и стилистической характеристикой.

Топонимический словарь – словарь, содержащий географические названия (названия стран, городов, рек, морей, гор и т, д.). В словаре приводятся происхождение и история топонимов.

Фразеологический словарь – словарь, содержащий фразеологию языка.

Частотный словарь – словарь, в котором отобраны наиболее употребительные в речи слова (обычно в пределах нескольких тысяч).

Этимологический словарь – словарь, содержащий слова с объяснением их происхождения.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-З1	1. Дайте определение русского национального языка.
2	УК-4-З1	2. Перечислите все разновидности русского национального языка. Подробно охарактеризуйте любую на выбор.

3	УК-4-З2	3. Изложите признаки литературного языка.
4	УК-4-З2	4. Дайте определение нормы литературного языка.
5	УК-4-З3	5. Укажите все основания для классификации норм.
6	УК-4-З3	6. Дайте определение варианта нормы. При каких условиях происходят колебания норм?
7	УК-4-З4	7. Дайте определение культуры речи.
8	УК-4-З4	8. Какие аспекты культуры речи принято выделять?
9	УК-4-З5	9. Какие коммуникативные качества речи выделяются?
10	УК-4-З5	10. Какая речь называется хорошей?
11	УК-4-З6	11. Что включает в себя этический аспект культуры речи?
12	УК-4-З6	12. Как связаны нормативный и коммуникативный аспекты речи?

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	УК-4-У1	13. Охарактеризуйте информативность речи.
14	УК-4-У1	14. Приведите примеры, иллюстрирующие нарушение информативности речи (повторы, тавтология, плеоназм, речевая недостаточность).
15	УК-4-У2	15. Охарактеризуйте богатство как коммуникативное качество.
16	УК-4-У2	16. Приведите примеры, иллюстрирующие богатство языка и речи.
17	УК-4-У3	17. Охарактеризуйте точность речи (точность понятийная и логическая).
18	УК-4-У3	18. Приведите примеры, иллюстрирующие нарушение точности речи.
19	УК-4-У4	19. Охарактеризуйте понятность речи.
20	УК-4-У4	20. Приведите примеры, иллюстрирующие нарушение понятности речи (профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, заимствованные слова).
21	УК-4-У5	21. Охарактеризуйте чистоту речи как коммуникативное качество.
22	УК-4-У5	22. Приведите примеры, иллюстрирующие нарушение чистоты речи (просторечия, сленг и пр.).
23	УК-4-У6	23. Охарактеризуйте логичность речи как коммуникативное качество.
24	УК-4-У6	24. Приведите примеры, иллюстрирующие нарушение логичности речи.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-4-В1	25. Составьте перечень наиболее распространённых в устной коммуникации фонетических нарушений русского языка.
26	УК-4-В1	26. Прочитайте фразы, выделив при помощи логического ударения разные слова, и объясните, как смещаются смысловые акценты, меняется смысл. Какую особенность иллюстрируют эти примеры? Например: ОН сегодня пришел? (Должен был прийти кто-то другой.) Он сегодня ПРИШЕЛ? (Обычно приезжает на транс- порте.) Он СЕГОДНЯ пришел? (Ждали его только завтра.) 1. Там проходит мастер-класс по тайм-менеджменту. 2. Вчера было жутко холодно. 3. У тебя нет подходящего костюма? 4. Он сможет собрать нужную сумму к субботе?
27	УК-4-В2	27. Составьте перечень наиболее распространённых орфографических ошибок.
28	УК-4-В2	28. Выберите фразу, соответствующую этикетной норме. 1. – Девушка, передайте той бабушке в красном билет. 2. – Дамочка, не соблаговолите передать пожилой гражданочке в красном билет. 3. – Извините, будьте добры, передайте билет даме в красном.

29	УК-4-В3	29. Прочитайте статью в «Лента.ру: Появление «авторок» и «блогерок» в словарях отсрочили на десятилетия» (Электронный режим доступа: http://gramota.ru/lenta/links/gramotnost/9_1663) и сделайте прогноз динамики употребления феминитивов в современном русском языке.
30	УК-4-В3	30. Распределите слова в два столбца в зависимости от того, как произносится согласный звук перед звуком [э]. При необходимости обратитесь к материалам на сайте Грамота.ру Т[произносится твердо] / Т' [произносится мягко] Агрессия, резюме, реноме, альтернатива, стратегия, феде- рация, протеже, претензия. Какую особенность русской речи отражает произношение иностранных слов?
31	УК-4-В4	31.Составьте перечень наиболее распространенных морфологических ошибок.
32	УК-4-В4	32. Расставьте ударения в словах: Асимметрия, газопровод, генезис, давнишний, дефис, дремота, завсегдатай, замкнутый, завидно, зубчатый, закупорить, издревле, иссушенный, квартал, красивее, кремень, менеджмент, нормировать, облегчить, обеспечение, позвонишь, памятовать, сосредоточение, упростить, уведомленный, феномен, ходатайствовать, цемент, черпать, эксперт, корысть, фетиш.
33	УК-4-В5	33. Составьте перечень наиболее распространенных синтаксических ошибок.
34	УК-4-В5	34. Определите вид омонимов (лексические омонимы, омо- графы, омофоны, омоформы). 1. Лечу от всех болезней. Лети-лети, от всех не улетишь. 2. Штирлиц открыл форточку – из форточки дуло. Штирлиц за- крыл форточку – дуло исчезло. 3. За песчаной косой одинокий косой пал под острой косой косой бабы с косой. 4. Такова доля младшего компаньона – получать меньшую долю. 5. Прочитайте «Я плачу» – это был быстрый тест на ваше материальное поло- жение. 6. – Из… над… под… – Перестаньте искать предлог, чтобы уйти! (команда КВН «Город Пятигорск»).
35	УК-4-В6	35. Составьте перечень актуальных этикетных фраз, которые помогут решить коммуникативные задачи в профессиональной деятельности
36	УК-4-В6	36. «Переведите на русский» фрагмент научной статьи «Кор- реляты когнитивной технологии в научно-образовательной структуре с креативной доминантой» (С.К. Ткалич и др.). Какую особенность современной речи отражает данный пример? Следующий коррелят когнитивной технологии с креатив- ной доминантой в структуре Института искусств и креативных технологий – это локальная информационная библиотека.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-4-З1	1. Охарактеризуйте сущность, содержание и признаки хорошей речи
2	УК-4-З1	2. Проанализируйте слова, укажите те, в которых сочетание ЧН надо произносить, как [ШН]: Бесконечный, беспорядочный, булочная, взяточник, конечно, копеечный, молочный, нарочно, перечница, прачечная, пустячный, скворечник, скучно, яичница. Сделайте вывод о динамике развития произносительных норм. Проанализируйте произношение мягких и твердых согласных звуков в словах. Сделайте вывод об особенностях произношения заимствованных слов. Адекватность, агрессия, альтернативный, акварельный, антенна, артель, бизнес, бенефис, бестселлер, бухгалтерия, безе, брюнетка, бутерброд, бестия, генетический, герцог, демиург, деканат, Диспансер, декада, декольте, дезинфекция, индексация, депеша, компьютер, камердинер, кодекс, компетенция, кредо, прогресс, менеджер, претензия, модель, пресса, продюсер, термин, рейтинг, терминал, сервис, Техас, стресс, текст, свитер, паштет, тезис, шинель, тест, экспресс, тенденция, юриспруденция, энергия, фланель. Пользуясь орфоэпическим словарем, расставьте ударения в словах. Аудит, августовский, агент, алфавит, апостроф, асимметрия, афиняне, баловать, блокировать, бомбардировать, бюрократия, вероисповедание, гастрономия, генезис, газопровод, грейпфрут, добыча, договор, донельзя, дремота, духовник, еретик, житие, завсегдатай, заговор, закупорить, звонить, избалованный, исповедание, исподволь, исчерпать, иконопись, камбала, каталог, колледж, квартал, квашение, кладовая, клала, красивее, кухонный, кета, кулинария, лубочный, маркетинг, маркировать, мастерски, менеджмент, мизерный, мытарство, намерение, некролог, нормировать, нефтепровод, обеспечение, обетованный, облегчить, оптовый, откупорить, парфюм, пасквиль, пиццерия, подростковый, поутру, предвосхитить, премирование, пломбировать, принудить, раджа, рэкетир, свекла, сосредоточение, средство, столяр, таможня, творог, толика, тяжба, тефтели, углубить, украинский, умерший, уставный (фонд) , феномен, ходатайствовать, холеный, христианин, цемент, щавель, экзальтированный, языковой (относящийся к словесному выражению мыслей). Дайте характеристику русского ударения.

3	УК-4-З2	3. Согласуйте нарицательные существительные, являющиеся обозначениями лиц по профессии, должности, ученому или воинскому званию, с собственными существительными. Какая особенность наблюдается в грамматических нормах? Доцент, доктор, профессор, инженер, заместитель, продавец, секретарь, лаборант, машинист; Сидоров(а), Петров(а), Николаев(а), Вербицкий (ая) Образуйте формы множественного числа родительного падежа данных ниже имен существительных: балкар, бурят, грузин, лезгин, калмык, киргиз, монгол; гусар, драгун, партизан, минер, санитар; ботинок, ботфорт, валенок, сапог, чумек, погон, носок, гольф, клипс; ватт, вольт, гектар, грамм, кулон, фут; абрикос, апельсин, мандарин, помидор, шампиньон. Правильно образуйте формы имен собственных (фамилий, имен) в словосочетаниях: Письмо Максиму (Петров), посылка Ксении (Ковальчук), ответ Николая (Линчук), сумка Ольги (Семеновых), заявление Анны (Гончарова), букет для Елены (Осипенко), тетрадь Петра (Липскер), приезд Александра (Дридзе); Диплом выдан Али… Маратовн…, Альфи… Ильгизовн…, Анн… Андреевн…, Евгении… Александровн…, Наталь.. Ивановн…, Лили… Михайловн…, Лили… Ахтямовн…, Янин… Альбертовн….
4	УК-4-З2	4. Определите род данных имен существительных, составьте с ними словосочетания. О нарушении каких норм можно судить на основании трудностей, вызываемых образованием падежных форм данных слов? пальто, кино, метро, шоссе, кашне, пенсне, рагу, боа, буржуа, па, баккара, бра, фа, антраша, кенгуру, интервью, алоэ, шимпанзе, фойе, ателье, кофе, манго, банджо, радио, барокко. Какую грамматическую особенность иллюстрируют данные существительные в форме творительного падежа? Попов, Королев, Некрасов, Одинцово; Калинин (фамилия и город), Пушкин (поэт, город), Бородино, Голицыно.
5	УК-4-З3	5. Прочитайте высказывания, употребленные в устной речи. Нарушения каких норм вы заметили? Ваше заявление доказывает о том, что поступок гражданина Перова был преднамеренным. Большинство количества времени проходит совершенно бесплодно. Читая роман, мысль погружается в жизнь патриархальной русской семьи. Грипп заразителен, поэтому его нельзя переносить на ногах. Напрягая последние усилия, мы добрались до вершины горы. Прочитайте предложения и исправьте ошибки, связанные с употреблением форм имен прилагательных. А. Он всегда подтянутый, всегда одетый по форме, культурный в обращении. Б. Партия была отложена в более лучшем положении для белых. В. Небо сегодня голубое и полно удивительной прозрачности.

6	УК-4-З3	6. На основании данных ниже сопоставлений языка и речи и сделайте вывод об их соотношении. Язык и речь противопоставляются по разным основаниям: система средств общения — реализация этой системы (фактический процесс говорения), система лингвистических единиц — их последовательность в акте общения, статическое явление — динамическое явление, совокупность элементов в парадигматическом плане — их совокупность в синтагматическом плане, сущность — явление, общее — отдельное (частное), абстрактное — конкретное, существенное — несущественное, необходимое — случайное, системное — несистемное, устойчивое (инвариантное) — переменное (вариативное), узуальное — окказиональное, нормативное — ненормативное, социальное — индивидуальное, воспроизводимое — производимое в акте общения, код — обмен сообщениями, средство —цель и т. д.
7	УК-4-З4	7. Прочитайте отрывок из статьи профессора М. Кронгауза. Сформулируйте главную идею автора. Согласны ли вы с его мнением? Какие функции выполняют нормы в языке? Норма — это то, что нас объединяет и разъединяет одновременно. Разъединяет, потому что ранжирует людей по владению этой нормой, создает своего рода культурную, да и — что греха таить — социальную иерархию. Грубо говоря, люди делятся на тех, кто говорит правильнее или неправильнее, грамотнее или неграмотнее, и говорить грамотно в стабильном обществе престижно. Объединяет, потому что именно благодаря норме существует единый русский литературный язык. Норма создает общество говорящих по-русски, которое включает даже тех, кто говорит неправильно. Уберите норму, и вместо вариантов одного языка (правильного и неправильного) вы получите два равноправных, но разных языка. Уберите норму, и постепенно язык распадется на множество разных языков. Их зачатками являются сегодняшние диалекты и жаргоны, объединенные как раз наличием литературного языка и нормы. К счастью или к несчастью, но на нас с вами в последние 20 лет был поставлен эксперимент по расшатыванию нормы, иногда, кстати, сознательному. И возможно, многие почувствовали начало распада, причем самая главная трещина начала образовываться между языком разных поколений. Именно поэтому идея защиты языка стала столь популярной. Требование защиты, по существу, означает требование следить за нормой. И все же любая норма меняется. Это видно, например, когда мы смотрим старые фильмы. В «Свадьбе» Вера Марецкая в роли Змеюкиной жеманно говорит кавалеру: «Махайте на меня, махайте». Просторечная и неправильная форма глагола (вместо «машите») создает комический эффект несоответствия «светского образа» и реальности. Но сегодня эта форма также признается допустимой, и языкового несоответствия современный зритель не.
8	УК-4-З4	8. Соотнесите нормы русского языка и коммуникативные качества речи.

9	УК-4-З5	9. Какую информацию о слове содержат следующие пометы, используемые в лингвистических словарях? Разг., простореч., проф., устар., спец., обл., нар.-поэтич., книж., жарг., доп., допуст., высок., матем., малоуп., ласкат., не рек., неправ., профессион., груб.-прост., фам. Сопоставьте словарные статьи к словам человек, солнце, в энциклопедическом и толковом словарях. Какая информация о слове содержится в толковом словаре?
10	УК-4-З5	10. По образцу словарной статьи в толковом словаре составьте собственные толкования лексических значений слов и составьте с этими словами предложения (письменно). Ток-шоу, турне, харизма, электорат, инновация, пикет, брифинг, стратегия.
11	УК-4-З6	11. Прочитайте отрывок из рассказа М. Зощенко "Аристократка", укажите стилистически окрашенные слова. Какова функция данных слов в современной речи? "Я, братцы мои, не люблю баб, которые в шляпках. Ежели баба в шляпке, ежели чулочки не ней фильдекосовые, или мопсик у ней на руках, или зуб золотой, то такая аристократка мне и не баба вовсе, а гладкое место. А в свое время я, конечно, увлекался одной аристократкой. Гулял с ней и в театр водил. В театре-то все и вышло. В театре она и развернула свою идеологию во всем объеме. А встретился я с ней во дворе дома. На собрании. Гляжу, стоит этакая фря. Чулочки на ней, зуб золоченый. – Откуда, – говорю, – ты, гражданка? Из какого номера? – Я, – говорит, – из седьмого. – Пожалуйста, – говорю, – живите. И сразу как-то она мне ужасно понравилась. Зачастил я к ней. В седьмой номер. Бывало, приду, как лицо официальное. Дескать, как у вас, гражданка, в смысле порчи водопровода и уборной? Действует? – Да, – отвечает, – действует. И сама кутается в байковый платок, и ни мур-мур больше. Только глазами стрижет. И зуб во рте блестит. Походил я к ней месяц – привыкла. Стала подробней отвечать. Дескать, действует, водопровод, спасибо вам, Григорий Иванович. Дальше – больше, стали мы с ней по улицам гулять. Выйдем на улицу, а она велит себя под руку принять. Приму ее под руку и волочусь, точно щука. И чего сказать – не знаю, и перед народом совестно".
12	УК-4-З6	12. Прочитайте отрывок из рассказа М. Зощенко "Операция". Дайте оценку информативности речи. С какой целью автор использует данный приём? Какие явления оказывают влияние на качество дискуссии в речи современных политиков? Эта маленькая грустная история произошла с товарищем Петюшкой Ящиковым. Хотя, как сказать – маленькая! Человека чуть не зарезали. На операции. Оно, конечно, до этого далеко было. Прямо очень даже далеко. Да и не такой Петька, чтоб мог допустить себя свободно зарезать. Прямо скажем: не такой это человек. Но история все-таки произошла с ним грустная. Хотя, говоря по совести, ничего такого грустного не произошло. Просто не рассчитал человек. Не сообразил. Опять же на операцию в первый раз явился. Без привычки. Какие слова-паразиты употребляются наиболее часто в речи современной молодежи? Приведите примеры. Дайте свое объяснение причин, порождающих употребление лишних слов.

13	УК-4-У1	13. Прочитайте информацию и сделайте вывод о причинах дискуссии вокруг графемы Ё. Днём рождения буквы «ё» считается 29 ноября (18 ноября по старому стилю) 1783 года. Своему появлению Буква обязана княгине Екатерине Романовне Дашковой, которая под занавес очередного заседания Российской академии поставила вопрос о правомерности выражения одного звука двумя буквами, что раньше имело место в отношении звука «ё». В печати бука «ё» впервые появилась в 1795 году, однако к концу XIX столетия она стала вытесняться буквой «е», что имело под собой экономическое обоснование. Дело в том, что использование «буквы с точечками» вызывало при литерном или линотипном наборе дополнительные материальные затраты. В начале советского периода использование буквы «ё» по-прежнему оставалось необязательным. Это явствует из декрета наркома просвещения А.В. Луначарского, опубликованного 23 декабря 1917 года, которым была введена реформированная орфография. Официально в русский алфавит буква «ё» вошла в 1942 году в соответствии с приказом В.П. Потёмкина, которым предписывалось обязательное её употребление в школьной практике. В Правилах русской орфографии и пунктуации, утверждённых АН СССР, Минвузом СССР, Минпросом РСФСР в 1956 году комментируемой букве был посвящён отдельный раздел. Правила написания Е и Ё Верховный суд Российской Федерации в 2009 году утвердил постановление, что буквы «е» и «ё» в различных документах одного и того же человека являются равнозначными, и действительными по всем правам, если личность человека идентифицируется. Спорные вопросы возникают при оформлении официальных бумаг пенсионного фонда, при покупки недвижимости, оформления прописки и любых других значимых документах. В более чем 2,5 тысячах российских фамилий необходимо употребить букву «ё» но пишут «е». Таким образом, в законе «О правописании букв «е» и «ё» в документах говорится о том, что обязать человека сменить акты из-за употребления той или иной буквы необходимо лишь тогда, когда теряется смысловое значение в фамилии, имени, отчестве или названия города. применять научные сведения в области русского языка, а также тенденции и закономерности в развитии языка в процессе профессиональной деятельности

14	УК-4-У1	14. Проанализируйте ситуацию и предложите собственное решение. Один из сотрудников Верховного суда РФ обратился в Пенсионный Фонд, с просьбой о начислении страховой пенсии. Гражданину отказали, ссылаясь на разное чтение букв в написании. В удостоверении личности фамилия прописана через «ё» а в трудовой книге владельца фигурирует буква «е». В Верховном суде мужчине объяснили, что не существует двойного значения буквы «е», так как буква «ё» не является смыслообразующей и не влияет на данные идентификации личности. За дополнительными подтверждениями потребовалось обратиться в Институт русского языка им. В. В. Виноградова, где подтвердилось что «е» и «ё» в фамилии Соловьев, в различных письмах является одной и той же фамилией принадлежащей одному и тому же гражданину. В данном случае смысл фамилии не теряется, и отказ органов Пенсионного Фонда противоречит конституционному праву гражданина РФ на пенсию. Справка: В Правилах русской орфографии и пунктуации, заверенных Академией наук СССР в 1956 году указано, что букву «ё» следует применять в случаях предупреждения неверности излагаемого слова. Таким образом, региональные органы в лице чиновников обязаны вписывать в документ букву «ё» в именах собственных (имени, фамилии и отчестве), о чем подробно говорится в письме 03.05.2017 № 159/03.
15	УК-4-У2	15. Какой недостаток в речи высмеивает М.Е. Салтыков-Щедрин в «Современной идиллии»? Такса За словесное оскорбление укоризною в недостатке благовоспитанности 20 к. За словесное оскорбление укоризною в недостатке благовоспитанности с поднятием руки, но без нанесения 75 к. За нанесение по лицу удара рукой с рассечением какой-либо части оного (носа, бровей, губ и пр.) 3 р. Примечание. Равным образом воспрещается выколотие глаза, откушение носа, отсечение ноги или руки, отнятие головы и пр.
16	УК-4-У2	16. Напишите сочинение-эссе на тему «О современном состоянии русского языка».
17	УК-4-У3	17. Найдите случаи лексической недостаточности, восполните недостающий элемент словосочетания. 1. Я ничего не буду объяснять — смотрите фильм. Само название уже говорит. 2. Еще десять лет назад никто представить не мог таких перемен в России. 3. Ваша жизнь схожа с мужем нашей героини. 4. Сюда были вложены деньги, заработанные за карьеру этим теннисистом. 5.Когда горло не чувствует как горло (Из рекламы). 6.Меня до глубины волнует этот вопрос. 7. Проблемы, по которым переговоры, сразу не решатся. 8. И здесь появляется дама с высшим, а то и со степенью. 9. Для начала разберемся, кто и для чего хочет отобрать у лесопарковой зоны прямые московские номера. 10. Продавать акции мы намерены не только столичным жителям, но и других городов.

18	УК-4-У3	18. Определите, какие из приведенных плеонастических или тавтологических словосочетаний закрепились в языке. Народная демократия, патриот своей родины, экспонаты выставки, букинистическая книга, свободная вакансия, прейскурант оптовых цен, суета сует, мал мала меньше, всякая всячина, травматическое повреждение, народный фольклор, автобиография жизни, монументальный памятник, мемориальный памятник, информационное сообщение, габаритные размеры, реальная действительность, период времени, огромная махина, практика работы, взаимно друг к другу, памятный сувенир, частная собственность, коррективы и поправки, антагонизм противоречий, преобладающее большинство, смелый риск, передовой форпост, другая альтернатива, рыбная уха, белое белье, большая масса, пять рублей денег, ночная серенада, составной компонент, хронометраж времени, будущая перспектива, ходить ходуном, в апреле месяце.
19	УК-4-У4	19. Найдите стилистические недочёты, связанные с использованием канцеляризмов. Исправьте предложения. 1. В марте прошлого года при аналогичных обстоятельствах пострадал работник метлы на улице Академика Королева. 2. У него был гараж для не имеющегося в наличии автомобиля 3. Приношение и распивание спиртных напитков в кафе строго запрещается. 4. Не собираетесь ли вы принимать какие-либо меры в связи с упомянутием этого факта? 5. Взяткодатие наказывается так же сильно, как и взяткобратие. 6. Проводится обязательная обработка квартиры на предмет очистки ее от грызунов. 7. Мы решили высказать свое мнение по вопросу о гимне. 8. Жена нашего сотрудника сказала, что он получил простудное заболевание вследствие пребывания в холодной воде в результате опрокидывания лодки. 9. Восемь школ, которые дислоцируются в нашем районе, переполнены, и нашему сыну приходится ездить в школу за тридевять земель.
20	УК-4-У4	20. Найдите разговорные и просторечные слова. Определите их стилистическую функцию и уместность употребления. При необходимости сделайте стилистическую правку. 1. Ученые предупреждают: еще пара веков так — и хана! Ничего, отвечают люди, потомки что-нибудь придумают. Авось утрясется. Нет, других-то вы прижучьте, но уж я-то свой миллион на нефти сделаю, не мешайте. 2. А кто виноват, ежели Гегель излагал свои истины так, что их и профессиональные философы не шибко понимают? 3. Певец втихаря признался, что любит леденцы. 4. Оба они люди с юмором: то, что называется в народе «поржать», — это у них завсегда. 5. Они так удачно играли, что их заприметило телевизионное начальство. 6. После прикрытия передачи он подался на Высшие режиссерские курсы. 7. Хочется догнать тучу, чтобы попасть на границу дождя. Петру Николаевичу тоже хочется, и он слегка ускоряется. 8. Главная редакторша утверждала, что кто-то из очень влиятельных людей обещался ей достать по блату эту вещь 9. Мы всегда ждем чуда и крепко серчаем, если оно не наступает.

21	УК-4-У5	21. Ответьте на следующие вопросы. 1. Часто ли вы используете в своей речи жаргонизмы? В каких случаях это происходит? 2. Считаете ли вы, что жаргонизмы засоряют нашу речь? Если да, то нужно ли с этим бороться, и каким образом? Если нет, объясните, почему вы так думаете? 3. Допустимо ли использование жаргонных слов в средствах массовой информации? Если да, то в каких случаях? Если нет, то почему? 4. Нужен ли, на ваш взгляд, специальный комитет по контролю за использованием жаргонизмов в СМИ? Если да, то каким он должен быть — государственным или общественным?
22	УК-4-У5	22. Приведите примеры слов-терминов из области той деятельности, которой вам предстоит заниматься.
23	УК-4-У6	23. Пользуясь словарями Н.С. Ашукина, М.Г.Ашукиной «Крылатые слова», Серова В. В. Энциклопедический словарь крылатых слов и выражений определите значение и источник образных выражений. Укажите тему дискуссии, в которой могут быть востребованы данные образные выражения. 1. Демьянова уха. 2. Все хорошо, прекрасная маркиза. 3. В России две напасти: внизу — власть тьмы, а наверху — тьма власти. 4. Да был ли мальчик-то? 5. Спасение утопающих — дело рук самих утопающих. 6. Рыцарь печального образа. 7. Есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть. 8. Желтая пресса. 9. Каждый народ имеет то правительство, которого он заслуживает. 10. Квасной патриотизм. 11. Лучшее — враг хорошего. 12. Эллочка-людоедка. 13. Мой стакан не велик, но я пью из своего стакана. 14. Потемкинские деревни. 15. Чтобы иметь детей, кому ума недоставало?
24	УК-4-У6	24 Прочитайте помещенные ниже крылатые выражения, восходящие к библейским и евангельским текстам, объясните их значение. Предложите ситуации, в которых эти выражения были бы уместны. Бесплодная смоковница. Блудный сын. Петь Лазаря. Вавилонское столпотворение. Вера без дел мертва есть. Возлюби ближнего своего. Волк в овечьей шкуре. Всякой твари по паре. Глас вопиющего в пустыне. Избиение младенцев. Кому много дано, с того много и взыщется (спросится). Камня на камне не оставить.
25	УК-4-В1	25. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
26	УК-4-В1	26. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

27	УК-4-В2	27. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
28	УК-4-В2	28. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
29	УК-4-В3	29. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.) 9
30	УК-4-В3	30. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
31	УК-4-В4	31.В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
32	УК-4-В4	32. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
33	УК-4-В5	33. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
34	УК-4-В5	34. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
35	УК-4-В6	35. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
36	УК-4-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-З1	1. Вопросы к зачету 1. Дайте характеристику языку как знаковой системе. Охарактеризуйте уровни и единицы языка. Какие отношения связывают единицы языка? 2. Что такое речевая деятельность? Какие имеются формы и виды речевой деятельности? 3. Охарактеризуйте вербальное коммуникативное поведение и невербальные средства общения.

2	УК-4-З1	2. Вопросы к зачету 5. Расскажите о происхождении русского языка и этапах его становления. 6. Какие формы существования русского национального языка вы знаете? Дайте им краткую характеристику. 7. Расскажите о международном статусе русского языка. Какова динамика статуса русского языка в странах бывшего СНГ и других странах мира? Какие мероприятия проводятся для популяризации русского языка в мире? 8. Дайте обзор языковой политики в современной России.
3	УК-4-З2	3. Вопросы к зачету 9. Расскажите о нормах современного литературного языка и причинах колебаний норм. 10. Дайте характеристику фонетических норм. Какова динамика развития орфоэпических норм русского языка? 11. Какую стилистическую оценку имеет звуковая сторона речи? 12. Что такое благозвучие русской речи?
4	УК-4-З2	4. Вопросы к зачету 13. Укажите случаи и способы устранения случайных звуковых повторов при стилистической правке текста. Неуместная рифма. Неоправданная ритмизация прозы. 14. Дайте характеристику грамматического уровня русского языка. Какие подуровни охватывает грамматика? Какие единицы соответствую подуровням? 15. Что изучает словообразование? Как единицы словообразования принято выделять? Дайте характеристику продуктивных и непродуктивных способов словообразования. Как вы понимаете утверждение: словообразование в русском языке – источник речевой экспрессии? 16. Какую функционально-стилевую закреплённость имеют словообразовательные варианты? Как эта закрепленность оформляется в словарях?
5	УК-4-З3	5. Вопросы к зачету 17. Какие недочеты и ошибки возникают вследствие нарушения норм словообразования? Канцелярская окраска речи. Нелогичность высказывания. Новации в словообразовании. Неуместная экспрессивная окраска в речи. 18. Какие нормы считаются морфологическими? Где отражены морфологические нормы? 19. Дайте характеристику морфологических норм имен существительных. Приведите примеры.
6	УК-4-З3	6. Вопросы к зачету 20. Дайте характеристику морфологических норм имен прилагательных. 21. Какие существуют трудные случаи употребления имен прилагательных? 22. Какие существуют нормы склонения и употребления имен числительных? 23. Каковы нормы употребления местоимений? 24. Каковы нормы употребления глаголов?
7	УК-4-З4	7. Вопросы к зачету 25. Каковы трудности в употреблении в речи предлогов? 26. Дайте характеристику синтаксических норм. 27. Дайте характеристику стилистической структуры русского языка.

8	УК-4-З4	8. Вопросы к зачету 28. Охарактеризуйте морфолого-стилистические ошибки при употреблении имен существительных, прилагательных, числительных, глаголов. 29. Дайте определение коммуникативным качествам речи. 30. Охарактеризуйте точность речи как необходимое условие ее адекватного и полного понимания, а значит, и эффективности речевого общения в целом. 31. Дайте характеристику источников нарушения понятности и точности. 32. Охарактеризуйте лексику русского языка с точки зрения сферы употребления.
9	УК-4-З5	9. Вопросы к зачету 33. Что такое логичность как качество речи? Какие нарушения логичности речи встречаются? 34. Дайте характеристику информативность речи как передачи нужной информации. Что нарушает информативность речи? 35. Что такое чистота речи и какие языковые средства ее разрушают? 36. Какое коммуникативное качество называется богатством речи? В чем оно проявляется?
10	УК-4-З5	10. Вопросы к зачету 37. Отчего зависит целесообразность использования разнообразных языковых и речевых средств? 38. В чем выражается выразительность речи? 39. Что такое лексикография? Какими словарями следует пользоваться для повышения уровня культуры речи? 40. Дайте лингвистическое определение стиля. Какие функциональные стили выделяются?
11	УК-4-З6	11. Вопросы к зачету 41. Что такое функциональная разновидность литературного языка и какие признаки ее характеризуют? 42. Дайте характеристику типов речи (текста). Каковы особенности и языковые признаки повествования?
12	УК-4-З6	12. Вопросы к зачету 43. Какой тип речи называется описанием и каковы его признаки? Что представляет собой рассуждение? 44. Дайте определение текста и его структуры текста. 45. Что такое речевой этикет? Что такое формулы речевого этикета? От чего зависит их выбор? 46. Какие стили общения выделяются? Дайте краткую характеристику каждого из стилей общения.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-У1	13. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
2	УК-4-У1	14. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
3	УК-4-У2	15. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

4	УК-4-У2	16. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
5	УК-4-У3	17. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
6	УК-4-У3	18. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
7	УК-4-У4	19. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
8	УК-4-У4	20. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
9	УК-4-У5	21. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
10	УК-4-У5	22. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
11	УК-4-У6	23. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
12	УК-4-У6	24. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-В1	25. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
2	УК-4-В1	26. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
3	УК-4-В2	27. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
4	УК-4-В2	28. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
5	УК-4-В3	29. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
6	УК-4-В3	30. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

7	УК-4-В4	31. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 1, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
8	УК-4-В4	32. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
9	УК-4-В5	33. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
10	УК-4-В5	34. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
11	УК-4-В6	35. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
12	УК-4-В6	36. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01034-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488907

2. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490980

3. Купина, Н. А. Стилистика современного русского языка : учебник для вузов / Н. А. Купина, Т. В. Матвеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488744

б) дополнительная литература:

1. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534 -07472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489692

2. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12357-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469725

3. Русский язык и культура речи : курс лекций для бакалавров всех направлений / составители И. С. Выходцева, Н. В. Любезнова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 72 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54478.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://gufo.me/dict/ozhegov Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой

http://www.textologia.ru/ Образовательный портал Текстология.ру

https://wordsonline.ru/dicts/ Словари русского языка онлайн

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/ Федеральный закон "О государственном языке Российской Федерации" от 01.06.2005 N 53-ФЗ (последняя редакция)

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционные и семинарские занятия проводятся в аудиториях, оборудованных проектором и компьютером для демонстрации презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат филологических наук, доцент А.Ф. Гершанова

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Жизненная навигация

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Жизненная навигация» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297).

Основная цель изучения учебной дисциплины – формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о закономерностях развития личности в ходе профессионального становления и реализации жизненных планов, развитие способности сотрудничать, активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом 01.005 СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 г. N 53н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Жизненная навигация относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина изучается в 1 семестре.

Параллельно изучаются следующие учебные дисциплины:

Методы научного исследования, История России, Иностранный язык, Физическая культура и спорт,

Русский язык и культура речи.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Жизненная навигация» являются базой для изучения учебной дисциплины: Философия, Финансовая грамотность и управление финансами

Командообразование и методы групповой работы

Управление проектной деятельностью

Введение в профессию.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни(УК-6)	**Знать:**	
	сущность цели и критерии ее эффективности	УК-6-З1
	сущность и способы оценки ресурсов личности, преимуществ и помех деятельности	УК-6-З2
	механизмы и закономерности разрешения трудностей	УК-6-З3
	сущность и пути саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	УК-6-З4
	Уметь:	
	разрабатывать матрицы референтных лиц и переговоров	УК-6-У1
	использовать методику разработки плана по вехам	УК-6-У2
	анализировать свои компетенции и составлять эпюру	УК-6-У3
	разрабатывать программу саморазвития своих компетенций	УК-6-У4
	Владеть:	
	методикой SMART-теста	УК-6-В1
	методикой построения «дерева жизненно важных целей»	УК-6-В2
	методикой реализации ТОР	УК-6-В3
	методикой применения SWOT-анализа	УК-6-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	1	2	72	32	18	12	1,7	0,3		40	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Что наполняет жизнь смыслом?									
1.	Что наполняет жизнь смыслом?	9	4	4				5	УК-6-31, УК-6-В1, УК-6-В2
Чем я должен располагать для реализации замыслов?									
2.	Чем я должен располагать для реализации замыслов?	9	4	2	2			5	УК-6-31, УК-6-В1, УК-6-В2, УК-6-В4
Что порой мешает верить в успех?									
3.	Что порой мешает верить в успех?	9	4	2	2			5	УК-6-33, УК-6-34, УК-6-В4

Что конкретно я собираюсь делать?									
4.	Что конкретно я собираюсь делать?	9	4	2	2			5	УК-6-З4, УК-6-У2, УК-6-В3
Каким я хочу стать или мое «идеальное Я»?									
5.	Каким я хочу стать или мое «идеальное Я»?	11	6	4	2			5	УК-6-З2, УК-6-У3, УК-6-У4
С кем вместе я буду идти к своей мечте?									
6.	С кем вместе я буду идти к своей мечте?	9	4	2	2			5	УК-6-З3, УК-6-У1
Что я буду делать каждый день?									
7.	Что я буду делать каждый день?	9	4	2	2			5	УК-6-З1, УК-6-В3
Промежуточная аттестация									
8.	Промежуточная аттестация (зачет)	7	2			1,7	0,3	5	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Что наполняет жизнь смыслом?

Мечта и мечтание. Мечта как активный, произвольный и осознанный процесс. Признаки мечты как образа желаемого будущего. Функции мечты. Мечта, цель и успех. Критерии жизненного успеха. SMART-тест цели. Дерево целей. Построение дерева целей.

Тема 2. Чем я должен располагать для реализации замыслов?

Ресурсы и факторы достижения цели. Реестр необходимых ресурсов. SWOT – анализ. Методика SWOT – анализа. Сильные стороны личности. Персональная программа саморазвития и ресурсного обеспечения. Субъект. Личность как субъект жизнедеятельности. Задачи, решаемые личностью как субъектом жизнедеятельности. Субъектогенез. Стадии субъектогенеза. Ресурсы и факторы достижения цели.

Тема 3. Что порой мешает верить в успех?

«Препятствия» и «помощники» в вере в успех. Оптимизм и пессимизм. Жизненные трудности и проблемы. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления. Пути восстановления сил человека.

Видение. Аффирмация.

Тема 4. Что конкретно я собираюсь делать?

Выбор, принятие решения и планирование. Ситуация выбора. Механизмы выбора. Мудрость. План по вехам. Технология ТОР. Проблемное поле. Развернутая формулировка проблемы. Смысл разрешения проблемы. Формулировка цели. Ресурсы. Помехи и их источники. Профилактика помех. План. Прецеденты. Последствия. Альтернативы

Тема 5. Каким я хочу стать или мое «идеальное Я»?

Реальное и идеальное «Я». Согласованность «Реального и идеального «Я». Построение образа «Я». Окно «Джохари». Я-концепция. Самопознание. Жизненный путь человека. Смысл жизни. Виды понимания смысла жизни.

Тема 6. С кем вместе я буду идти к своей мечте?

Группа, команда, коллектив. Характеристика команды и коллектива. Отличия команды и коллектива. Преимущества и недостатки работы в команде. Роли в команде. Лидерство и руководство в группе. Лидер. Референтное лицо. Референтная группа. Карта значимых людей, организаций и сообществ. Переговоры. Факторы успешности переговоров. Сценарий идеальных переговоров

Тема 7. Что я буду делать каждый день?

Воля. Развитие волевой саморегуляции личности. Основные задачи волевой детерминации личностью собственной активности. Лень. Причины и пути преодоления. Выученная беспомощность. Прокрастинация. Перфекционизм. Механизмы, приемы и методы самодетерминации человеком собственной жизнедеятельности. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления.

Тема 8. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Мечта и мечтание. Мечта как активный, произвольный и осознанный процесс.
2. Признаки мечты как образа желаемого будущего. Функции мечты.
3. SMART-тест цели.
4. Дерево целей. Построение дерева целей.
5. SWOT – анализ. Методика SWOT – анализа.
6. Сильные стороны личности.
7. Персональная программа саморазвития и ресурсного обеспечения
8. Субъектогенез. Стадии субъектогенеза.
9. Основные задачи волевой детерминации личностью собственной активности. Лень.
10. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления.
11. Реальное и идеальное «Я».
12. Согласованность «Реального и идеального «Я».
13. Построение образа «Я».
14. Окно «Джохари».
15. Я-концепция.
16. Самопознание.
17. Жизненный путь человека.
18. Смысл жизни.
19. Виды понимания смысла жизни.
20. Личностный рост.
21. «Препятствия» и «помощники» в вере в успех. Оптимизм и пессимизм.
22. Жизненные трудности и проблемы. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления.
23. Пути восстановления сил человека.
24. Видение. Аффирмация.
25. Группа, команда, коллектив. Преимущества и недостатки работы в команде. Роли в команде.
26. Референтное лицо. Референтная группа.
27. Карта значимых людей, организаций и сообществ.
28. Переговоры.
29. Факторы успешности переговоров.
30. Сценарий идеальных переговоров
31. Выбор, принятие решения и планирование.
32. Ситуация выбора.
33. Механизмы выбора.
34. Мудрость.
35. Технология ТОР.
36. Проблемное поле. Развернутая формулировка проблемы. Смысл разрешения проблемы.
37. Формулировка цели. Ресурсы.
38. План. План по вехам. Помехи и их источники. Профилактика помех.
39. Прецеденты. Последствия.
40. Альтернативы

Планы семинарских занятий

Тема 2. Чем я должен располагать для реализации замыслов?. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Ресурсы и факторы достижения цели. Реестр необходимых ресурсов.

2. SWOT – анализ. Методика SWOT – анализа.
3. Сильные стороны личности.
4. Персональная программа саморазвития и ресурсного обеспечения.

Тема 3. Что порой мешает верить в успех? . .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. «Препятствия» и «помощники» в вере в успех. Оптимизм и пессимизм.
2. Жизненные трудности и проблемы. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления.
3. Пути восстановления сил человека. Видение. Аффирмация.

Тема 4. Что конкретно я собираюсь делать?. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Выбор, принятие решения и планирование.
2. Ситуация выбора. Механизмы выбора. Мудрость.
3. План по вехам. Технология ТОР.

Тема 5. Каким я хочу стать или мое «идеальное Я»?. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Реальное и идеальное «Я». Согласованность «Реального и идеального «Я».
2. Построение образа «Я». Окно «Джохари».
3. Я-концепция. Самопознание. Жизненный путь человека.
4. Смысл жизни. Виды понимания смысла жизни.

Тема 6. С кем вместе я буду идти к своей мечте?. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Группа, команда, коллектив. Характеристика команды и коллектива. Отличия команды и коллектива.
2. Преимущества и недостатки работы в команде. Роли в команде.
3. Лидерство и руководство в группе. Лидер. Референтное лицо. Референтная группа.
4. Карта значимых людей, организаций и сообществ. Переговоры. Факторы успешности переговоров.
5. Сценарий идеальных переговоров

Тема 7. Что я буду делать каждый день?. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Воля. Развитие волевой саморегуляции личности. Основные задачи волевой детерминации личностью собственной активности.
2. Лень. Причины и пути преодоления. Выученная беспомощность. Прокрастинация. Перфекционизм.
3. Механизмы, приемы и методы самодетерминации человеком собственной жизнедеятельности.
4. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:
Альтернатива – это возможность выбора одного из двух (или нескольких) возможных

решений.

Барьеры в общении – это препятствия во взаимопонимании партнеров по общению.

Благополучие – это состояние человека или объективная ситуация, когда у человека есть все то, что благоприятно характеризует его жизнь в глазах окружающих, его близких и его самого.

Борьба мотивов – столкновение двух и более примерно равных по силе мотивов разнонаправленный действий, когда человек должен осуществить свой выбор, принять решение: какие действия предпринимать «Ум говорит одно, а сердце (чувство) — другое».

Видение – это то, что представляется наиболее желанным итогом реализации проекта. Видение выполняет роль путеводной звезды, придавая смысл настоящему и стимулируя команду проекта к преодолению трудностей в их работе.

Волевое действие – это действие, которое имеет целенаправленный характер, осознается человеком и предполагает преодоление препятствий, трудностей.

Волевые качества личности – такие особенности волевой активности человека, которые при определенных условиях более или менее постоянно проявляются.

Воля – психический процесс сознательной регуляции поведения и деятельности, проявляющийся в способности человека совершать целенаправленные действия, требующие преодоление препятствий.

Воображение – процесс создания новых образов.

Выдержка умение управлять действиями, чувствами и мыслями, мешающими осуществлению принятого решения.

Выученная беспомощность – нарушение мотивации в результате пережитой субъектом неподконтрольной ситуации, т.е. независимости результата от прилагаемых усилий.

Галлюцинация – непроизвольно всплывающий образ, воспринимаемый человеком как реально существующий предмет, явление, люди, как будто находящиеся в непосредственной близости с ним.

Грезы – воображение, направленное на уход от реальности в выдуманный мир.

Группа – это совокупность людей, объединенных по формальным или неформальным признакам.

Дисциплинированность – сознательное подчинение своего поведения общепринятым нормам, установленному порядку.

Задача – это заданная в определенных условиях (например, в проблемной ситуации) цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий согласно определенной процедуре. Любая задача всегда включает в себя требования к результату, который надо получить и условия задачи.

Импульсивные действия – это действия, совершаемые непроизвольно и недостаточно контролируемые сознанием, и возникающие под влиянием непосредственно возникшей потребности, без ясной постановки цели, протекающие без осознанного волевого напряжения, без достаточного продумывания и осознания их последствий. Могут выражаться, например, в выкриках ученика на уроках, аффективных реакциях несдержанности и грубости по отношению к товарищам и старшим.

Индивид - это отдельный представитель человеческого вида «человек разумный».

Индивидуальность – это совокупность психологических особенностей человека, которые определяют его уникальность, своеобразие, отличие от других людей.

Индикатор (общественные науки, социология) – доступная наблюдению и измерению характеристика изучаемого объекта, позволяющая судить о других его характеристиках, недоступных непосредственному исследованию.

Инициативность – умение творчески работать, предпринимая действия и поступки по собственной инициативе.

Инициативность – это способность личности к не стимулируемым извне волевым проявлениям и самостоятельной деятельности, направленной на достижение как собственных, так и общественно значимых целей.

Исполнительность – выполнение в срок поручений и своих обязанностей.

Коллектив (от лат. собирательный) – группа людей, объединенных общими целями и задачами, достигшая высокого уровня развития в процессе совместной высоко социально-значимой деятельности.

Команда – это небольшое количество людей с комплиментарными (взаимодополняющими)

навыками, которые привержены общим намерениям, эффективным целям и общему подходу к работе, в рамках которого они считают себя взаимоответственными.

Компетенция – это личная способность человека решать определенный класс задач.

Критичность мышления заключается в том, насколько успешно мы выявляем недостатки в своих суждениях и суждениях других людей.

Культурно-обусловленный интеллект – способность к формулированию обобщенных суждений, глубинному анализу проблем, построению выводов на основе накопленных знаний и опыта

Лень – отсутствие желания действовать, работать, любовь к безделью.

Лидер – это неформальный руководитель, который избирается по негласным правилам самой командой в силу наиболее привлекательных для качеств.

Личностный смысл – переживание повышенной субъективной значимости предмета.

Личность – это общественное существо, обладающее сознанием и имеющее активную жизненную позицию.

Манипуляция – осознанное психологическое воздействие на человека с целью изменения у него отношения к чему-либо.

Мотив – это внутреннее побуждение к действию.

Мудрость определена как высшее состояние умственного и нравственного совершенства человека, которое характеризуется единством высшей степени разумности и благонамеренности, истины, пользы и блага, правды и любви.

Мужество – высокая степень самообладания, которая ярко проявляется в сложных и опасных обстоятельствах, в борьбе с необычными трудностями.

Настойчивость – умение человека мобилизовать свои возможности для длительной борьбы с трудностями. Проявляется это свойство в: а) стремлении доводить начатое дело до конца; б) попытке найти другие пути решения вопроса; в) продолжении деятельности при нежелании ею заниматься или при появлении более интересной деятельности; г) умении проявить настойчивость в деятельности при изменившейся обстановке.

Образ жизни (лат. modus vivendi) – это типичные для конкретно-исторических социально-экономических отношений способ и формы индивидуальной и коллективной жизнедеятельности человека, характеризующие особенности его поведения, общения, склада мышления.

Оптимизм (от лат. Optimus – «наилучший») – взгляд на жизнь с позитивной точки зрения, уверенность в лучшем будущем.

Организация – это объединение двух и более людей, сознательно координирующих свои усилия для достижения общих целей.

Организованность – разумное планирование и упорядоченная организация своей деятельности.

Ответственность – это волевое качество личности, проявляющееся в контроле человека за собственной деятельностью и готовности отвечать за свои поступки, действия и их последствия.

Парафраз – перефразирование, изложение сути полученного сообщения.

Переговоры – это обмен информацией между сторонами для достижения взаимоприемлемого соглашения относительно предмета переговоров.

Перфекционизм – это убеждение, что несовершенный результат неприемлем, поэтому надо достичь лучший результат.

Пессими́зм (нем. Pessimismus от лат. Pessimus – наихудший) – отрицательный, негативный взгляд на жизнь.

План – это намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ.

Плач – одна из физиологических реакций человека, появляющаяся в нечленораздельных голосовых звуках, выражающих горе или сильную взволнованность и сопровождающаяся слезами.

Позитивная психология – наука о благополучии и процветании человека.

Потребность – это состояние нужды организма в чем-то, что лежит вне его и составляет необходимое условие для его нормального функционирования.

Представления – образы предметов и явлений, которые ранее им воспринимались и в данный момент не воздействуют на органы чувств, суммирующиеся в индивидуальный опыт человека.

Прецедент (от лат. praecedens – предшествующий) – случай или событие, имевшее место в прошлом, и служащее примером или основанием для аналогичных действий в настоящем.

Привычные действия – это действия, осуществляемые без напряжения и усилий, на основе сложившихся стереотипов, хорошо заученные, в которых сознательный контроль ослаблен, это действия по шаблону, по инерции. Это, например, действия по решению известной учебной задачи, действия по поддержанию определенного заведенного порядка.

Проблемная ситуация – это ситуация, в основе которой лежит не имеющее однозначного решения противоречие, отражающее реальное взаимодействие субъекта и его окружения, соотношение неблагоприятных обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность человека или социальной группы.

Прокрастинация – склонность сознательно откладывать неприятные или требующие особых физических или умственных усилий дела «на потом».

Псевдопроблемная ситуация (ложная) – ситуация представляется людям проблемной, а объективно таковой не является.

Психофизиология – наука, изучающая нейрофизиологические механизмы психических процессов, состояний и поведения.

Работоспособность – потенциальная возможность индивида выполнять целесообразную деятельность эффективно в определенный промежуток времени.

Релаксация – это снятие психологического, мышечного напряжения для восстановления сил.

Ресурсы – это те материальные средства, время и люди, с помощью которых возможно выполнения какой-либо деятельности; условия, позволяющие с помощью определённых преобразований получить желаемый результат.

Референтная группа – это социальная группа, которая служит для индивида своеобразным стандартом, системой отсчета для себя и других, а также источником формирования социальных норм и ценностных ориентаций.

Референтность – качество личности или группы, состоящее в их способности оказывать определяющее влияние на формирование мнений, суждений, оценок отдельного человека, а также его поведения.

Рефлексия – склонность анализировать свои переживания

Решительность – умение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения.

Роль – это описание ограниченного множества действий, выполняемых кем-то или чем-то в рамках определённого процесса.

Самоотдача – максимальное приложение своих усилий, способностей, знаний в какой-либо деятельности.

Самооценка – оценка личностью себя, уровня своих возможностей и способностей. Самооценка может быть адекватная (когда оценки данные личностью себе соответствуют действительности), завышенная (личность себя переоценивает) или заниженная (личность себя недооценивает).

Самосознание – это совокупность психических процессов, посредством которых индивид осознает себя в качестве субъекта деятельности.

Самостоятельность – умение не поддаваться влияниям различных факторов, которые могут отвлечь от достижения цели, критически оценивать советы и предложения других, действовать на основе своих взглядов и убеждений.

Систематизация (от греч. syst:ema - целое, состоящее из частей) – мыслительная операция, в процессе которой изучаемые объекты организуются в определённую систему на основе выбранного принципа.

Смелость – умение побороть страх и идти на оправданный риск ради достижения цели, несмотря на опасности для личного благополучия.

Смысл жизни – это то, ради чего проживается человеком его индивидуальная жизнь, мотив жизни человека.

Сновидения – субъективное восприятие образов (зрительных, слуховых, тактильных, вкусовых и обонятельных), возникающих в сознании спящего человека (предположительно, и некоторых других млекопитающих). Видящий сновидения обычно не понимает, что спит, и воспринимает сновидение как объективную реальность.

Статус (от лат. положение, состояние) – понятие, используемое для обозначения положения личности и ее роли в группе, коллективе. Авторитетное положение позволяет личности оказывать наибольшее влияние на других членов группы, коллектива. Статус личности зависит не только от ее

индивидуальных особенностей, знаний, опыта, но и тех взаимоотношений, которые складываются в группе, коллективе. Он отражает степень соответствия личностных свойств и поведения групповым нормам и перспективным требованиям общества. Статус существенно влияет на психическое состояние и поведение человека. Высокий статус повышает активность и положительно сказывается на мотивации поведения. Непризнание реальных заслуг личности может породить конфликты во взаимоотношениях.

Стиль жизни (греч. stylos – стержень для письма) – индивидуально своеобразная целостная система устойчивых способов и форм опосредования личностью объективных условий жизнедеятельности. Это то, какой путь человек выбирает для себя в тех жизненных реалиях, которые его окружают.

Субъект – существо, обладающее сознанием и волей, способностью к целесообразной деятельности, направленной на тот или иной предмет; человек, познающий и изменяющий окружающий мир.

Субъектность – это способность выступать первопричиной собственной активности.

Субъектогенез – это многоэтапный процесс становления субъекта.

Счастье (праславянское *sъčęstьje объясняют из *sъ- «хороший» и *čęstь «часть», то есть «хороший удел») – состояние человека, которое соответствует наибольшей внутренней удовлетворённости условиями своего бытия, полноте и осмысленности жизни, осуществлению своего человеческого назначения.

Ургентная зависимость – человек искусственно вводит себя в состояние нехватки времени.

Уровень притязаний – степень сложности тех задач, который человек ставит перед собой. Он показывает, что человек считает для себя возможным и желанным, на что он претендует.

Установка – это неосознаваемая готовности человека воспринимать и реагировать определенным образом.

Фрустрация – это психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой неудачи, при реальной или мнимой невозможности удовлетворить свои потребности, когда возникает несоответствие между желаниями и имеющимися возможностями.

Целеполагание – это процесс определения и постановки целей в какой-либо деятельности

Целеустремленность – умение человека подчинять свои действия поставленным целям.

Цель – это осознанный образ предвосхищаемого результата.

Ценность – это личностная, социально-культурная значимость определённых объектов и явлений. Ценности – это идеальные эталоны должного, это основания наших оценок действительности, наши жизненные ориентиры.

Человек – это биологическое существо, принадлежащее классу млекопитающих и характеризующийся прямохождением, приспособленностью рук к трудовой деятельности, высоко организованным мозгом, возможностью общения и мышления посредством речи.

Эмоция – то переживание, отражающее личную значимость внешних и внутренних условия для жизни и деятельности.

Hard skills («хардскилз», англ. Hard skills – «твердые навыки») – это умения и навыки, связанные с конкретной выполняемой профессиональной деятельностью. Как правило, эти умения и навыки зафиксированы в профессиональных стандартах людей разных профессий, в образовательных стандартах подготовки специалистов, в должностных обязанностях работников разных специальностей и управленцев.

Soft skills («софтскилз», англ. soft skills – «мягкие навыки» или «гибкие навыки») способности, умения и навыки, которые позволяют быть успешным в любой деятельности, независимо от специфики деятельности и направления, в котором работает человек. Традиционно в психологии их относят к числу социальных навыков: умение убеждать, находить подход к людям, лидерство, умение общаться, вести переговоры, работать в команде, умение работать над собой и заниматься саморазвитием и самообразованием, управление временем, эрудированность, креативность и др.

SWOT-анализ – метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности) и Threats (угрозы).

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-6-З1	Каким образом современная наука объясняет значимость осознания человеком собственных приоритетов? Как наличие ясной формулировки собственной мечты способствует повышению психологической стабильности человека?
2	УК-6-З1	Каким правилам должны соответствовать эффективные формулировки жизненно важных целей?
3	УК-6-З2	Почему при составлении плана жизни к числу важнейших ресурсов относятся личностные качества? Что такое персональные компетенции? Каким образом они формируются и на основе чего оцениваются?
4	УК-6-З2	Персональные качества успешного человека. Ответьте на вопрос: Какое личностное качество особенно важно для успешного человека, для эффективного осуществления его деятельности. Аргументируйте свой ответ.
5	УК-6-З3	При каких условиях анализ возможных препятствий на пути к намеченным целям приобретает конструктивный характер?
6	УК-6-З3	Какие существуют типы реакций на внезапно возникающие затруднения при реализации жизненно важных намерений? Какие варианты реагирования обеспечивают наилучшие возможности для успешной реализации человеком своих замыслов?
7	УК-6-З4	Путешествие в далекий 2035-ый! Уважаемые студенты! Представьте, что наступил 2035 год. У вас была возможность заниматься вашим любимым делом! Опишите себя в 2035 году. Какие события произошли в Вашей жизни в эти прожитые годы? Сформулируйте свой ответ в виде эссе объемом 100-250 слов. При оценке эссе будет учитываться смысловая цельность, речевая связанность, аргументированность, последовательность изложения, грамотность, точность и выразительность.
8	УК-6-З4	Какие люди и чьи поступки меня вдохновляют? Уважаемые студенты! 1. Выполните задание: 1) В СМИ и сети Интернет найдите сообщение, рассказ или репортаж о человеке, людях и их проекте, которые вас вдохновляют и воодушевляют; 2) Подготовьте презентацию power point об (5-7 слайдов: 1 слайд: название проекта, исполнители и свои фамилия и имя; 2-… слайды – фото и текстовая информация о людях и их проекте, которую вы смогли найти. Предпоследний слайд – ответ на вопрос: Чем люди и проект вас вдохновили? Последний слайд: Спасибо за внимание!

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	УК-6-У1	Уважаемые студенты! Учитывая дерево жизненно важных целей, значимость основных сфер жизнедеятельности человека (работа, семья, личная жизнь, быт, учеба, хобби и т.д.) составьте карту значимых для себя людей, организаций и сообществ. В карте должны содержаться разделы: "Кто?", "На что может повлиять?", "Что нужно мне?", "Что нужно ему (им)?", "Когда приму решение, как действовать?"
10	УК-6-У1	Матрица идеальных переговоров Уважаемые студенты! Из составленной вами карты значимых для себя людей, организаций и сообществ выберите человека, значимого для реализации ваших замыслов и составьте карту переговоров с ним. В матрицу идеальных переговоров надо включить разделы: "Что обсуждать?", "С кем обсуждать?", "Где и когда?", "Что подготовить", "Как представляться?", "Как обозначить цель беседы?"

11	УК-6-У2	Разработайте план по вехам в виде сетевого графика критического пути. Для отображения взаимосвязей предстоящих дел и намеченных этапов пути можно воспользоваться одной из методик сетевого планирования проектов. Их результаты отображают в виде графо-аналитических схем, названных сетевыми графиками
12	УК-6-У2	Как при подготовке плана реализации жизненно важных замыслов производится учет известного опыта решения аналогичных задач? Покажите, какие существуют приемы повышения реалистичности намечаемых планов, требующих от исполнителя изменения привычного уклада жизни?
13	УК-6-У3	Уважаемые студенты! Личностные особенности человека могут оказаться ключевыми для реализации его замыслов. Оцените степень выраженности у Вас качеств, входящих в VIA-классификатор сильных сторон личности (высокий, средний или низкий уровень). Укажите, уровень каких качеств недостаточен для реализации ваших замыслов? Аргументируйте свой ответ. Сильные стороны и достоинства успешной личности (VIA – классификатор) Мудрость и знание 1. Любознательность 2. Любовь к знаниям 3. Способность к суждению 4. Изобретательность, творческий подход 5. Умение общаться 6. Умение видеть перспективу Мужество 7. Храбрость 8. Упорство 9. Цельность характера Гуманизм и любовь 10. Доброта 11. Способность любить и быть любимым Справедливость 12. Коллективизм 13. Справедливость 14. Лидерские качества Умеренность 15. Самоконтроль 16. Благоразумие 17. Смирение Трансцендентность (духовность) 18. Чувство прекрасного 19. Благодарность 20. Надежда 21. Вера 22. Прощение 23. Юмор 24. Увлеченность
14	УК-6-У3	Постройте эпюру ключевых качеств личности, которые важны для реализации вашей цели. Укажите на эпюре нынешний уровень необходимых качеств и желаемый уровень.

15	УК-6-У4	Персональная программа саморазвития и ресурсного обеспечения. Уважаемые студенты! Уровень каких качеств недостаточен для реализации ваших замыслов? Составьте персональную программу саморазвития одного из качеств, необходимых для достижения своей мечты. В программу надо включить разделы: 1. Какое качество я хочу развить? 2. В чем проявляется это качество? 3. Как я пойму, что качество развивается? В чем это будет проявляться? 4. Кто меня может вдохновить в развитии этого качества? 5. Зачем еще нужно развивать это качество 6. Сколько конкретно на это надо времени? Цель развития качества (дайте развернутую формулировку в соответствии с ответом на пункты 2-6). Как я буду развивать качество? Что конкретно я буду делать в период, который отведен мною на развитие этого качества
16	УК-6-У4	Какие существуют помехи в достижении из перечисленных помех, перечисленные в предыдущем задании, сложнее всего нейтрализовать? Почему? Обозначьте помехи и препятствия на пути к своим намеченным целям. Обозначьте пути нейтрализации помех.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-6-В1	Раскройте сущность методики SMART-тест. Охарактеризуйте критерии SMART-теста. Сформулируйте основные цели, которые приблизили бы вас к вашей мечте. Уточните свое описание жизненно важной цели с помощью всех пунктов SMART-теста. Докажите, что сформулированная вами конкретна, измерима, достижима, выгодна для вас и имеет определенные временные рамки. При оценке ответа будет учитываться смысловая цельность, речевая связанность, аргументированность, последовательность изложения, грамотность, точность.
18	УК-6-В1	Проанализируйте возможности постановки цели-альтернативы. Уточните свое описание жизненно важной цели с помощью всех пунктов SMART-теста. Докажите, что сформулированная вами конкретна, измерима, достижима, выгодна для вас и имеет определенные временные рамки. При оценке ответа будет учитываться смысловая цельность, речевая связанность, аргументированность, последовательность изложения, грамотность, точность.
19	УК-6-В2	Дерево целей. Уважаемые студенты! Учитывая логические взаимосвязи ваших основных целей с вашей мечтой, постройте целостную картину собственных стратегических ориентиров в виде дерева жизненно важных целей.
20	УК-6-В2	Уважаемые студенты! С учетом построенного дерева жизненно важных целей придайте описанию своей мечты форму видения (визуализированного образа) и аффирмации (вдохновляющей словесной формулировки). Форма выполнения задания – ваше творчество – от вдохновляющих и трогательных эссе до презентации, от лозунга до песни, от рисунка до видеоклипа! Чем вас вдохновляет ваше видение и ваша аффирмация?
21	УК-6-В3	Дайте характеристику этапов методики ТОР, раскройте алгоритмы разработки этапов ТОР: формулировка цели, ресурсы, помехи и их источники, профилактика помех, план по вехам, прецеденты, последствия, альтернативы

22	УК-6-В3	Заполните схему ТОР, сформулировав цель одного из мероприятий, направленных на ваше развитие в личностном или профессиональном плане
23	УК-6-В4	SWOT – анализ. Уважаемые студенты! Осуществите SWOT – анализ ваших сильных и слабых сторон для реализации вашего самого главного проекта – осуществления ваших жизненных замыслов. Заполните разделы: сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы и ограничения. Ответьте на вопросы: Как сильные стороны вашего проекта можно использовать для реализации возможностей? Как возможности можно использовать для нейтрализации слабых сторон проекта? Как сильные стороны проекта могут быть использованы для преодоления угроз и ограничений? Какие из слабых сторон наиболее опасны в контексте угроз и ограничений?
24	УК-6-В4	«Идеальное Я» Уважаемые студенты! Представьте себе, что наступил тот момент, когда вам удается реализовывать ваши цели как было задумано, вы успешно выполнили программу саморазвития, эффективно противостоите помехам и преодолеваете препятствия. Составьте описание этой своей идеальной личности и в виде эссе (200-250 слов) и ответьте на следующие вопросы: Что обычно я буду чувствовать, какой эмоциональный настрой будет у меня преобладать? Как я буду выглядеть, как буду восприниматься окружающими, какое впечатление буду на них производить? Как я чаще всего буду себя вести, какая манера общения и работы будет для меня характерна в случае достижения моей мечты? Будучи в образе идеального «Я» что Вы хотели бы сказать себе нынешнему, что посоветовать?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-6-З1	Каким образом современная наука объясняет значимость осознания человеком собственных приоритетов? Как наличие ясной формулировки собственной мечты способствует повышению психологической стабильности человека?
2	УК-6-З1	Каким правилам должны соответствовать эффективные формулировки жизненно важных целей?
3	УК-6-З2	Почему при составлении плана жизни к числу важнейших ресурсов относятся личностные качества? Что такое персональные компетенции? Каким образом они формируются и на основе чего оцениваются?

4	УК-6-З2	Персональные качества успешного человека. Ответьте на вопрос: Какое личностное качество особенно важно для успешного человека, для эффективного осуществления его деятельности. Аргументируйте свой ответ.
5	УК-6-З3	При каких условиях анализ возможных препятствий на пути к намеченным целям приобретает конструктивный характер?
6	УК-6-З3	Какие существуют типы реакций на внезапно возникающие затруднения при реализации жизненно важных намерений? Какие варианты реагирования обеспечивают наилучшие возможности для успешной реализации человеком своих замыслов?
7	УК-6-З4	Путешествие в далекий 2035-ый! Уважаемые студенты! Представьте, что наступил 2035 год. У вас была возможность заниматься вашим любимым делом! Опишите себя в 2035 году. Какие события произошли в Вашей жизни в эти прожитые годы? Сформулируйте свой ответ в виде эссе объемом 100-250 слов. При оценке эссе будет учитываться смысловая цельность, речевая связанность, аргументированность, последовательность изложения, грамотность, точность и выразительность.
8	УК-6-З4	Какие люди и чьи поступки меня вдохновляют? Уважаемые студенты! 1. Выполните задание: 1) В СМИ и сети Интернет найдите сообщение, рассказ или репортаж о человеке, людях и их проекте, которые вас вдохновляют и воодушевляют; 2) Подготовьте презентацию power point об (5-7 слайдов: 1 слайд: название проекта, исполнители и свои фамилия и имя; 2-… слайды – фото и текстовая информация о людях и их проекте, которую вы смогли найти. Предпоследний слайд – ответ на вопрос: Чем люди и проект вас вдохновили? Последний слайд: Спасибо за внимание!
9	УК-6-У1	Уважаемые студенты! Учитывая дерево жизненно важных целей, значимость основных сфер жизнедеятельности человека (работа, семья, личная жизнь, быт, учеба, хобби и т.д.) составьте карту значимых для себя людей, организаций и сообществ. В карте должны содержаться разделы: "Кто?", "На что может повлиять?", "Что нужно мне?", "Что нужно ему (им)?", "Когда приму решение, как действовать?"
10	УК-6-У1	Матрица идеальных переговоров Уважаемые студенты! Из составленной вами карты значимых для себя людей, организаций и сообществ выберите человека, значимого для реализации ваших замыслов и составьте карту переговоров с ним. В матрицу идеальных переговоров надо включить разделы: "Что обсуждать?", "С кем обсуждать?", "Где и когда?", "Что подготовить", "Как представляться?", "Как обозначить цель беседы?"
11	УК-6-У2	Разработайте план по вехам в виде сетевого графика критического пути. Для отображения взаимосвязей предстоящих дел и намеченных этапов пути можно воспользоваться одной из методик сетевого планирования проектов. Их результаты отображают в виде графо-аналитических схем, названных сетевыми графиками
12	УК-6-У2	Как при подготовке плана реализации жизненно важных замыслов производится учет известного опыта решения аналогичных задач? Покажите, какие существуют приемы повышения реалистичности намечаемых планов, требующих от исполнителя изменения привычного уклада жизни?

13	УК-6-У3	Уважаемые студенты! Личностные особенности человека могут оказаться ключевыми для реализации его замыслов. Оцените степень выраженности у Вас качеств, входящих в VIA-классификатор сильных сторон личности (высокий, средний или низкий уровень). Укажите, уровень каких качеств недостаточен для реализации ваших замыслов? Аргументируйте свой ответ. Сильные стороны и достоинства успешной личности (VIA – классификатор) Мудрость и знание 1. Любознательность 2. Любовь к знаниям 3. Способность к суждению 4. Изобретательность, творческий подход 5. Умение общаться 6. Умение видеть перспективу Мужество 7. Храбрость 8. Упорство 9. Цельность характера Гуманизм и любовь 10. Доброта 11. Способность любить и быть любимым Справедливость 12. Коллективизм 13. Справедливость 14. Лидерские качества Умеренность 15. Самоконтроль 16. Благоразумие 17. Смирение Трансцендентность (духовность) 18. Чувство прекрасного 19. Благодарность 20. Надежда 21. Вера 22. Прощение 23. Юмор 24. Увлеченность
14	УК-6-У3	Постройте эпюру ключевых качеств личности, которые важны для реализации вашей цели. Укажите на эпюре нынешний уровень необходимых качеств и желаемый уровень.

15	УК-6-У4	Персональная программа саморазвития и ресурсного обеспечения. Уважаемые студенты! Уровень каких качеств недостаточен для реализации ваших замыслов? Составьте персональную программу саморазвития одного из качеств, необходимых для достижения своей мечты. В программу надо включить разделы: 1. Какое качество я хочу развить? 2. В чем проявляется это качество? 3. Как я пойму, что качество развивается? В чем это будет проявляться? 4. Кто меня может вдохновить в развитии этого качества? 5. Зачем еще нужно развивать это качество 6. Сколько конкретно на это надо времени? Цель развития качества (дайте развернутую формулировку в соответствии с ответом на пункты 2-6). Как я буду развивать качество? Что конкретно я буду делать в период, который отведен мною на развитие этого качества
16	УК-6-У4	Какие существуют помехи в достижении из перечисленных помех, перечисленные в предыдущем задании, сложнее всего нейтрализовать? Почему? Обозначьте помехи и препятствия на пути к своим намеченным целям. Обозначьте пути нейтрализации помех.
17	УК-6-В1	Раскройте сущность методики SMART-тест. Охарактеризуйте критерии SMART-теста. Сформулируйте основные цели, которые приблизили бы вас к вашей мечте. Уточните свое описание жизненно важной цели с помощью всех пунктов SMART-теста. Докажите, что сформулированная вами конкретна, измерима, достижима, выгодна для вас и имеет определенные временные рамки. При оценке ответа будет учитываться смысловая цельность, речевая связанность, аргументированность, последовательность изложения, грамотность, точность.
18	УК-6-В1	Проанализируйте возможности постановки цели-альтернативы. Уточните свое описание жизненно важной цели с помощью всех пунктов SMART-теста. Докажите, что сформулированная вами конкретна, измерима, достижима, выгодна для вас и имеет определенные временные рамки. При оценке ответа будет учитываться смысловая цельность, речевая связанность, аргументированность, последовательность изложения, грамотность, точность.
19	УК-6-В2	Дерево целей. Уважаемые студенты! Учитывая логические взаимосвязи ваших основных целей с вашей мечтой, постройте целостную картину собственных стратегических ориентиров в виде дерева жизненно важных целей.
20	УК-6-В2	Уважаемые студенты! С учетом построенного дерева жизненно важных целей придайте описанию своей мечты форму видения (визуализированного образа) и аффирмации (вдохновляющей словесной формулировки). Форма выполнения задания – ваше творчество – от вдохновляющих и трогательных эссе до презентации, от лозунга до песни, от рисунка до видеоклипа! Чем вас вдохновляет ваше видение и ваша аффирмация?
21	УК-6-В3	Дайте характеристику этапов методики ТОР, раскройте алгоритмы разработки этапов ТОР: формулировка цели, ресурсы, помехи и их источники, профилактика помех, план по вехам, прецеденты, последствия, альтернативы
22	УК-6-В3	Заполните схему ТОР, сформулировав цель одного из мероприятий, направленных на ваше развитие в личностном или профессиональном плане

23	УК-6-В4	SWOT – анализ. Уважаемые студенты! Осуществите SWOT – анализ ваших сильных и слабых сторон для реализации вашего самого главного проекта – осуществления ваших жизненных замыслов. Заполните разделы: сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы и ограничения. Ответьте на вопросы: Как сильные стороны вашего проекта можно использовать для реализации возможностей? Как возможности можно использовать для нейтрализации слабых сторон проекта? Как сильные стороны проекта могут быть использованы для преодоления угроз и ограничений? Какие из слабых сторон наиболее опасны в контексте угроз и ограничений?
24	УК-6-В4	«Идеальное Я» Уважаемые студенты! Представьте себе, что наступил тот момент, когда вам удается реализовывать ваши цели как было задумано, вы успешно выполнили программу саморазвития, эффективно противостоите помехам и преодолеваете препятствия. Составьте описание этой своей идеальной личности и в виде эссе (200-250 слов) и ответьте на следующие вопросы: Что обычно я буду чувствовать, какой эмоциональный настрой будет у меня преобладать? Как я буду выглядеть, как буду восприниматься окружающими, какое впечатление буду на них производить? Как я чаще всего буду себя вести, какая манера общения и работы будет для меня характерна в случае достижения моей мечты? Будучи в образе идеального «Я» что Вы хотели бы сказать себе нынешнему, что посоветовать?

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-6-З1	Вопросы к зачету 1-10
2	УК-6-З1	1. Мечта и мечтание. Мечта как активный, произвольный и осознанный процесс. 2. Признаки мечты как образа желаемого будущего. Функции мечты. 3. SMART-тест цели. 4. Дерево целей. Построение дерева целей. 5. SWOT – анализ. Методика SWOT – анализа. 6. Сильные стороны личности. 7. Персональная программа саморазвития и ресурсного обеспечения 8. Субъектогенез. Стадии субъектогенеза. 9. Основные задачи волевой детерминации личностью собственной активности. Лень. 10. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления.
3	УК-6-З2	Вопросы к зачету 11-20

4	УК-6-З2	11. Реальное и идеальное «Я». 12. Согласованность «Реального и идеального «Я». 13. Построение образа «Я». 14. Окно «Джохари». 15. Я-концепция. 16. Самопознание. 17. Жизненный путь человека. 18. Смысл жизни. 19. Виды понимания смысла жизни. 20. Личностный рост.
5	УК-6-З3	Вопросы к зачету 21-30
6	УК-6-З3	21. «Препятствия» и «помощники» в вере в успех. Оптимизм и пессимизм. 22. Жизненные трудности и проблемы. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления. 23. Пути восстановления сил человека. 24. Видение. Аффирмация. 25. Группа, команда, коллектив. Преимущества и недостатки работы в команде. Роли в команде. 26. Референтное лицо. Референтная группа. 27. Карта значимых людей, организаций и сообществ. 28. Переговоры. 29. Факторы успешности переговоров. 30. Сценарий идеальных переговоров
7	УК-6-З4	Вопросы к зачету 31-40
8	УК-6-З4	31. Выбор, принятие решения и планирование. 32. Ситуация выбора. 33. Механизмы выбора. 34. Мудрость. 35. Технология ТОР. 36. Проблемное поле. Развернутая формулировка проблемы. Смысл разрешения проблемы. 37. Формулировка цели. Ресурсы. 38. План. План по вехам. Помехи и их источники. Профилактика помех. 39. Прецеденты. Последствия. 40. Альтернативы

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9 самостоятельной работы
2	УК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10 самостоятельной работы
3	УК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11 самостоятельной работы
4	УК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12 самостоятельной работы
5	УК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13 самостоятельной работы
6	УК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14 самостоятельной работы
7	УК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15 самостоятельной работы
8	УК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16 самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	УК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	УК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	УК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	УК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	УК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	УК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	УК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Корягина, Н. А. Эффективные коммуникации. Социальная компетентность личности : учебное пособие для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18144-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534386

2. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании : учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12668-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543250

3. Слинкова, О. К. Персональный менеджмент : учебное пособие для вузов / О. К. Слинкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16189-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543574

б) дополнительная литература:

1. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540285

2. Слинкова, О. К. Самоменеджмент : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. К. Слинкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16476-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544922

3. Зобков, В. А. Методология личностного развития : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13731-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543975

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

https://www.psychology.ru/ Сайт «Psychology.ru». Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты.

http://www.psychological.ru/ Сайт «Градиент». Сайт включает методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

http://psyjournals.ru/journal_catalog/ Сайт «Портал психологических изданий». Сайт содержит психологическую литературу и ссылки на источники

https://www.psychol-ok.ru/library.html Библиотека сайта профессиональной психологической помощи

http://psychology.net.ru/articles/ Сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по психологии

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, заведующий кафедрой — Лихачева Э.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Введение в профессию

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Введение в профессию» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 15.04.2021 № 297 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в знакомстве с основами профессии, понятиями, теоретическими проблемами, содержанием и основными направлениями деятельности социального педагога.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023г. N 53н, выполнению обобщенной трудовой функции «Воспитательная работа с группой обучающихся» (код Е).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Введение в профессию относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предшествуют изучению учебной дисциплины "Введение в профессию" изучение учебных дисциплин: Методы научного исследования, Жизненная навигация.

Параллельно с данной учебной дисциплиной по очной форме изучается: Общая психология, Безопасность жизнедеятельности, Социология.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины являются базой для изучения следующих учебных дисциплин: П Психология общения, Психология развития и возрастная психология, Организация и методы психолого-педагогического исследования, Психолого-педагогическая диагностика, Работа социального педагога с детьми «группы риска».

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга (ОПК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга(ОПК-1)	**Знать:**	
	сущность профессии социального педагога и ее место среди профессий	ОПК-1-З1
	права и должностные обязанности социального педагога	ОПК-1-З2
	виды, формы и алгоритм профессиональной деятельности социального педагога	ОПК-1-З3
	нормативно-правовые основы деятельности социального педагога	ОПК-1-З4
	Уметь:	
	характеризовать истоки и становление социально-педагогической деятельности в России и за рубежом	ОПК-1-У1
	характеризовать цель и задачи социального педагога	ОПК-1-У2
	характеризовать социально-педагогическую деятельность в системе социальных институтов	ОПК-1-У3
	характеризовать основные направления социальной защиты семьи и детства	ОПК-1-У4
	Владеть:	
	приемами оценки признаков профессиональной деформации социального педагога	ОПК-1-В1
	приемами оценки индивидуального стиля социально-педагогической деятельности и профессионально-важных качеств социального педагога	ОПК-1-В2
	приемами оценки признаков педагогического мастерства социального педагога и качества его профессиональной деятельности	ОПК-1-В3
	примами педагогического общение, с соблюдением требований к нему	ОПК-1-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	2	4	144	52	28	20	1,6	2	0,4	33,6	58,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		

1.	Социальный-педагог как профессия	16	8	4	4				8	ОПК-1-З1, ОПК-1-У1
2.	Модель профессиональной деятельности социального педагога.	16	8	4	4				8	ОПК-1-З2, ОПК-1-У2, ОПК-1-В2
3.	Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности	20	12	8	4				8	ОПК-1-З3, ОПК-1-У3
4.	Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога	24	8	4	4				16	ОПК-1-З4, ОПК-1-У4
5.	Профессиональная культура и мастерство социального педагога	30,4	12	8	4				18,4	ОПК-1-З2, ОПК-1-В1, ОПК-1-В2, ОПК-1-В3, ОПК-1-В4
6.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Социальный-педагог как профессия

Понятия «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация». Место профессии "социальный педагог" в классификации профессий. Истоки социально-педагогической деятельности в России. Этапы развития благотворительности в России. Развитие социально-педагогической деятельности за рубежом. Социально-педагогическая деятельность на современном этапе развития общества и перспективы её развития. Введение профессии «социальный педагог» в РФ. Сравнение профессиональной деятельности педагога и социального педагога, социального работника и социального педагога: общие и отличительные признаки профессий. Функции деятельности социального педагога. Система подготовки социального педагога в РФ.

Тема 2. Модель профессиональной деятельности социального педагога.

Основные признаки социально-педагогической деятельности как профессиональной. Должностные обязанности социального педагога. Современные цели профессиональной социально-педагогической деятельности. Задачи профессиональной деятельности социального педагога на современном этапе. Основные принципы деятельности социального педагога. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Общие требования к социальнопедагогической деятельности.

Психологическая готовность к профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность социального педагога. Квалификационная характеристика и должностные обязанности социального педагога. Профессиональные знания и умения социального педагога. Психологическая готовность к профессиональной деятельности.

Тема 3. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности

Содержание деятельности социального педагога. Социально-педагогические основы организации мероприятий по развитию обучающихся. Виды социально-педагогической помощи.

Виды и формы социально-педагогической деятельности. Направления деятельности социального педагога, их характеристика. Алгоритм деятельности социально-го педагога. Социально-педагогические основы организации мероприятий по развитию обучающихся. Сферы социально-педагогической деятельности и специализации социального педагога. Профессиональная социальнопедагогическая деятельность в системе социальных институтов. Многообразие

учреждений социально-педагогической помощи. Виды специализаций социального педагога. Профессиональные роли социального педагога

Тема 4. Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога

Международно-правовая защита детства. Конвенция о правах ребенка. Законодательная база РФ в области защиты прав ребенка. Основные направления защиты прав

ребенка. Основные направления защиты прав ребенка. Социально-педагогические основы организации мероприятий по социальной защите обучающихся. Социальная защита детства, её понятие и характеристика. Права и обязанности ребенка, родителей, педагогических работников. Социальный педагог как субъект социальной защиты ребенка, его прав. Социальные институты защиты семьи и детства. Основные направления защиты прав ребенка. Социально-педагогические основы организации мероприятий по социальной защите обучающихся

Тема 5. Профессиональная культура и мастерство социального педагога

Педагогическая культура, её составляющие. Индивидуальный стиль социально-педагогической деятельности. Педагогическое мастерство и его элементы. Педагогическое общение, требования к нему. Стили педагогического общения. Профессиональное саморазвитие, самовоспитание и самообразование. Самоопределение личности, как процесс и результат сознательного выбора человеком собственной позиции. Зарождение основ профессионального самоопределения будущего социального педагога. Самоопределение, как этап осознанного выбора профессии. Профессиональная практика важнейшая составляющая профессионального становления. Понятие «карьера». Виды карьеры: линейная карьера, стабильная карьера, спиральная, кратковременная, снижающаяся. Имидж специалиста. Профессиональное продвижение. Профессиональное самосовершенствование. Профессионально-значимые личностные качества социального педагога. Личностная характеристика социального педагога. Профессиональное взаимодействие в социально- педагогической деятельности и требования к нему. Профессиональная деформация личности социального педагога и её профилактика.

Тема 6. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Введение профессии «социальный педагог» в России.
2. Назначение специалиста.
3. Профессиональный портрет социального педагога и социального работника
4. Специфика профессиональной деятельности социального педагога.
5. Структура профессиональной деятельности
6. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность.
7. Виды профессиональной деятельности социального педагога.
8. Непрерывная система профессиональной подготовки социальных педагогов в РФ.
9. Подготовка социальных педагогов в вузе.
10. Повышение квалификации и переподготовка социальных педагогов.
11. Общая характеристика специальности и требования к профессиональной подготовленности специалиста.
12. Функции деятельности социального педагога и их сущность.
13. Социальные роли социального педагога
14. Квалификационная характеристика социального педагога.
15. Модель профессиональной деятельности социального педагога
16. Этический и профессиональный кодекс социального педагога.
17. Основные принципы деятельности социального педагога.
18. Права социального педагога.
19. Профессиональные обязанности социального педагога.
20. Профессиональное самоопределение социального педагога и его карьера.
21. Профессиональные знания и умения специалиста.
22. Сущность и основные направления деятельности социального педагога.
23. Нормативно – правовые основы деятельности социального педагога.
24. Оценка работы социального педагога.
25. Понятие «сфера профессиональной деятельности социального педагога» и его сущность.

26. Социально-педагогические учреждения системы образования и должность социального педагога в них.

27. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения.

28. Валеологическая социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования и здравоохранения.

29. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы.

30. Специализация как часть специальности «социальный педагог».

31. Специфика работы школьного социального педагога.

32. Специфика работы семейного социального педагога.

33. Общинный (сельский) социальный педагог.

34. Специфика работы социального педагога детских объединений.

35. Социальный педагог — специалист по работе с молодежью.

36. Социальный педагог-дефектолог.

37. Валеологическая деятельность социального педагога.

38. Социальный педагог, специализирующийся на оказании помощи подросткам, склонным к правонарушениям.

39. Административный (муниципальный) социальный педагог.

40. Понятие «социальный институт», его характеристика.

41. Семья как ведущий социальный институт.

42. Школа как социальный институт.

43. Религия как институт социализации.

44. СМИ как социальный институт.

45. Детские и юношеские общественные объединения, и организации как институт социализации.

46. Характеристика понятия «социальная система».

47. Сущность понятия «система служб социальной помощи населению».

48. Современные службы социальной помощи населению.

49. Принципы деятельности государственных социальных служб помощи населению.

50. Особенности деятельности социального педагога в современной системе служб социальной помощи населению

51. Международно-правовая защита детства. Конвенция о правах ребенка.

52. Законодательная база РФ в области защиты прав ребенка. Основные направления защиты прав ребенка.

53. Социально-педагогические основы организации мероприятий по социальной защите обучающихся.

54. Права и обязанности ребенка, родителей, педагогических работников.

55. Педагогическая культура социального педагога, её составляющие.

56. Индивидуальный стиль социально-педагогической деятельности.

57. Педагогическое мастерство и его элементы.

58. Педагогическое общение, требования к нему. Стили педагогического общения.

59. Профессиональное деформация социального педагога

60. Профилактика профессиональной деформации социального педагога

Планы семинарских занятий

Тема 1. Социальный-педагог как профессия. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Понятия «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация». Место профессии "социальный педагог" в классификации профессий.

2. Истоки социально-педагогической деятельности в России.

3. Развитие социально-педагогической деятельности за рубежом.

4. Социально-педагогическая деятельность на современном этапе развития общества и перспективы её развития.

5. Сравнение профессиональной деятельности педагога и социального педагога, социального

работника и социального педагога: общие и отличительные признаки профессий. Функции деятельности социального педагога.

6. Система подготовки социального педагога в РФ.

Тема 2. Модель профессиональной деятельности социального педагога.. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Должностные обязанности социального педагога.

2. Современные цели профессиональной социально-педагогической деятельности. Задачи профессиональной деятельности социального педагога на современном этапе.

3. Основные принципы деятельности социального педагога.

4. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»

Тема 3. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Виды социально-педагогической помощи.

2. Виды и формы социально-педагогической деятельности.

3. Направления деятельности социального педагога, их характеристика.

4. Алгоритм деятельности социально-го педагога.

5. Профессиональная социально-педагогическая деятельность в системе социальных институтов. Многообразие учреждений социально-педагогической помощи.

6. Виды специализаций социального педагога. Профессиональные роли социального педагога

Тема 4. Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Международно-правовая защита детства. Конвенция о правах ребенка.

2. Законодательная база РФ в области защиты прав ребенка. Основные направления защиты прав ребенка. Основные направления защиты прав ребенка.

3. Социально-педагогические основы организации мероприятий по социальной защите обучающихся.

4. Права и обязанности ребенка, родителей, педагогических работников. Социальный педагог как субъект социальной защиты ребенка, его прав.

5. Социальные институты защиты семьи и детства. Основные направления защиты прав ребенка.

5. Социально-педагогические основы организации мероприятий по социальной защите обучающихся

Тема 5. Профессиональная культура и мастерство социального педагога. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Педагогическая культура, её составляющие.

2. Индивидуальный стиль социально-педагогической деятельности.

3. Педагогическое мастерство и его элементы.

4. Педагогическое общение, требования к нему. Стили педагогического общения.

5. Понятие «карьера». Виды карьеры: линейная карьера, стабильная карьера, спиральная, кратковременная, снижающаяся.

6. Имидж специалиста.

7. Профессионально-значимые личностные качества социального педагога. Личностная характеристика социального педагога. Профессиональное взаимодействие в социально-педагогической деятельности и требования к нему.

8. Профессиональная деформация личности социального педагога и её профилактика.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Авторитарный стиль воспитания - стратегия пед. воздействия, основанная на безусловном подчинении воспитанника власти воспитателя.

Авторитет - добровольно принимаемое влияние какого-либо лица, основанной на признании его достоинств и преимуществ.

Агрессивное поведение - враждебное действие с целью нанесения физического и морального ущерба другому человеку. Возникает как импульсивная реакция в условиях конфликта, невозможности удовлетворения потребностей. У маленьких детей А.п. носит неосознанный характер, поскольку у них недостаточно развита произвольная регуляция собственных действий.

Адаптация к школе - перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению.

Адаптация социальная - активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе .;1) процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; 2) вид взаимодействия
личности или социальной группы с социальной средой для соответствия ожиданий и требований участников взаимодействия; 3) способность изменять среду и приводить ее в соответствие со своими личными потребностями.

Адресная помощь - вид помощи как материальной, так и психологической, имеющей определенного адресата: тип семьи, категорию детей или конкретную помощь.

Аморальный - противореч. морали, безнравственный поступок, человек.

Бедность - состояние, при котором основные потребности индивида или семьи превышают имеющие средства их удовлетворения.

Беженец - человек, оставивший свое место в силу какого-либо бедствия.

Внеучебная деятельность - 1) рациональное использование свободного от учебы времени для собственного развития путем самовоспитания, само образования и самообучения и широкой общественно-полезной деятельности. 2) создание педагогом-воспитателем условий для социальной адаптации, социальной мобильности, гуманизации среды жизнедеятельности через развитие способностей, склонностей и интересов каждого учащегося.

Волонтёрская деятельность (добровольчество) – широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение

Возможность - условие, необходимое для осуществления чего-либо.

Дезадаптация - (невозможность приспособиться) промежуточное состояние здоровья человека в общем спектре состояний от нормы до патологии.

Дезадаптация школьная - вид социальной дезадаптации школьника, при котором оказывается невозможным обучение по программе, соответствующей интеллектуальным способностям ребенка, или пребывание в школе, согласующееся с принятыми дисциплинарными нормами.

Деликвент - правонарушитель, преступник.

Деликвентность - поведение, отклоняющееся от норм правил морали и разрушающее их.

Деликвентное поведение - разрушающее традиции, нравственность, отношения, ценности, в том числе материальные.

Жизнедеятельность - проявление индивида в условиях конкретной деятельности; лежит
в основе другого понятия - образ жизни.

Жизненная среда - совокупность природной среды, искусственной, жилой, рабочей, внутренней среды самого человека с ее физическим и духовных содержанием. Ж.с. формирует человека. Ж.с. формируется человеком

Жизненное пространство - совокупность условий жизнедеятельности, характеристик среды обитания, создающих основу воспроизводства жизни социальных групп и отдельных индивидов

Маргиналы - социально ущемленные слои населения, не имеющие равных прав с другими (беженцы, бомжы, безработные и т.п.)

Маргинальные люди - отвергнутые обществом, коллективом людей, вступившие в конфликт с общечеловеческими нормами и требованиями

Менталитет - уровень сознания в единстве с бессознательным мыследействием. Совокупность социальных и нравственных ценностей, установок, предрасположенностей

отдельного человека, коллектива или общества к определенным восприятиям, действиям, мыслям, чувствованиям. Возникает под влиянием традиций, культуры, среды обитания, воспитания, то есть того что продолжает конкретное сознание, мыследеятельность

Мониторинг - постоянное динамичное наблюдение

Семья - основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью

Семья -особого рода социально малая группа, предназначена для оптимального удовлетворения потребности в самосохранении (главным образом в продолжение рода) и в самоутверждении (уважении со стороны окружающих и на этом основании в самоуважении)

Семья - группа живущих вместе родственников

Семья - основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью

Семья - исторически обусловленная социальная ячейка, основанная на брачных связях и отношениях кровного родства

Социальный - связанный с обществом, жизнью и отношением людей в обществе, общественный

Социология - наука об обществе как целостной системе и об отдельных институтах, процессах и группах, рассматриваемых в их связи с общественно. целым. С. ориентирована на изучение реально существующих общественных отношений, на предвидение тенденций их развития с целью использования полученных знаний для управления социальными процессами

Социум - общность людей, совместно проживающих на какой-то территории и входящих во взаимные контакты статистически достоверно чаще, чем с другими соседями, жителями других населенных мест

Социализация - непосредственно самостоятельное усвоение человеком жизненного опыта, само обретение социальных качеств, необходимых для адаптации в общественной среде

Социализация - процесс усвоения индивидом социального опыта, обусловленный комплексом социально-экономических, социально-психологических, психолого-педагогических факторов, означающих включение личности в систему общественных отношений

Социализация личности - развитие человека на протяжении жизни во взаимодействии с окружающей средой, в процессе усвоения им социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализация в том обществе, к которому он принадлежит

Социальная политика - целенаправленная система мероприятий государства по удовлетворению насущных требований населения

Социальная помощь - меры направленные на поддержание достойных условий жизнеобеспечения и существования социальных групп, семей, отдельных личностей, которые испытывают нужду в процессе удовлетворения жизненно-важных потребностей и деятельного существования

Социальная работа - процесс формирования, поддержания, реабилитации жизненных сил, индивидуальной и социальной сущности человека

Социальная педагогика - педагогическая деятельность с обездоленными и беспризорными (А.Дистерверг); интеграция воспитательных сил общества с целью распространения культуры и просвещения в народе (П.Наторп); область науки и сфера практической деятельности, нацеленная на преобразование окружающей среды, создание гуманных отношений в социуме, поиск механизмов педагогически компетентного вмешательства в различные, в том числе кризисные личностно-средовые ситуации (В.Бочарова);

Социальная педагогика - отрасль педагогики, изучающая процесс социализации личности в системе средовых взаимоотношений. Наука о закономерностях социального воспитания, путях создания оптимального режима учебно-воспитательного процесса, его целостности в условиях микросреды, путях и условиях повышения эффективности интеграции и координации всех воспитательных сил общества в интересах успешного решения социально-педагогических задач

Социальная политика - целенаправленная система мероприятий государства по удовлетворению насущных требований населения

Социальная помощь - меры направленные на поддержание достойных условий жизнеобеспечения и существования социальных групп, семей, отдельных личностей, которые испытывают нужду в процессе удовлетворения жизненно-важных потребностей и деятельного существования

Социальное воспитание - 1) интегративный процесс педагогически регулируемой комплексной системы взаимодействия образовательно-воспитательных учреждений и других социальных служб, общественная помощь подрастающему поколению в период включения его в социальную жизнь; 2) воздействие на сознание, чувства, волю, поведение человека в целях формирования у него общественно-значимых норм и привычек поведения, умений, навыков, знаний, качеств, потребностей, мотивов и т.п.

Социальное обучение - 1) обучение общению; 2) обучение отношению индивида к общественным условиям

Социальное обучение - обучение через приобретение социальных знаний, навыков и установок поведения в свободном социуме через имитацию, идентификацию и т.п. для выработки отношения к себе как личности

Социальное поведение - установки, которые формируются в процессе взаимодействия человека с другими людьми в социальной среде, проявляются в готовности к социальным действиям

Социальное обслуживание семьи и детей – деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Скриботерапия (от латинских слов: scribo - "писать" и therapia - "лечение") – "психотерапевтическое письмо", "психотерапевтическая переписка", "письменная психологическая помощь", "терапия домашней перепи-ской", "терапия письмом" – переписка, отражающая как воздействие консультанта (психотерапевта) на клиента, так вербаль-ное и невербальное самовыражение клиента.

Среда обитания - окружающие социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность природных условий, в которых протекает деятельность человеческих существ

Приемная семья – форма устройства детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора о передаче ребенка на воспитание в семью между органами опеки и попечительства и приемными родителями (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью). Приемные родители по отношению к приемному ребенку обладают правами и обязанностями опекуна (попечителя). Приемные родители являются профессиональными работниками и получают за выполнение своих обязанностей заработную плату

Патронатная семья – форма устройства детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на воспитание в семью на основании договора с уполномоченным учреждением. Все права и обязанности по защите прав и законных интересов ребенка разграничиваются между уполномоченным учреждением, патронатным воспитателем, кровными родителями (если они не лишены или не ограничены в правах судом). Ребенок, переданный на воспитание в патронатную семью, юридически остается воспитанником учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей. Патронатные воспитатели являются профессиональными работниками и получают за выполнение своих обязанностей заработную плату. Опекуном ребенка в патронатной семье остается уполномоченное учреждение, а патронатный воспитатель является его сотрудником.

Опека и попечительство - это предусмотренные законодательством о браке и семье правовые формы защиты личных и имущественных прав и интересов граждан, не способных (полностью или частично) самостоятельно осуществлять эти функции. Опека устанавливается над детьми, не достигшими 14 лет, в случае смерти родителей, а также при жизни родителей, если: они по суду лишены родительских прав, признаны судом недееспособными или ограниченно дееспособными; судом принято решение об отобрании у родителей ребёнка без лишения родительских прав; родители, не проживающие совместно с ребёнком, уклоняются от обязанностей по его воспитанию; неизвестно местопребывание родителей; оба родителя более 6 месяцев по уважительным причинам не могут заниматься воспитанием своих детей (болезнь, командировка и т. п.). Попечительство устанавливается над детьми в возрасте от 14 до 18 лет, оставшимися без родительского попечения. Попечительство устанавливается и над совершеннолетними лицами, которые по состоянию здоровья не могут самостоятельно осуществлять свои права и выполнять свои обязанности, а также над лицами, ограниченными судом в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими веществами. Опекуны и попечители юридически не приравниваются к родителям, но решают в основном те же задачи, что и они.

Ценности - общечеловеческие эталоны должного, общественного идеала, выработанные человечеством и передающиеся из поколения в поколение; нравственные ориентиры, регулирующие жизнедеятельность и отношения людей

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-З1	В чем заключаются отличия в деятельности педагога, психолога, социального работника и социального педагога? Что в их деятельности общего?
2	ОПК-1-З1	С какими учреждениями, организациями должен взаимодействовать социальный педагог, осуществляя социальную защиту ребенка?
3	ОПК-1-З2	Раскройте права и должностные обязанности социального педагога
4	ОПК-1-З2	Раскройте проблемное поле социально-педагогической деятельности.
5	ОПК-1-З3	Раскройте виды и формы профессиональной деятельности социального педагога
6	ОПК-1-З3	Раскройте алгоритм профессиональной деятельности социального педагога
7	ОПК-1-З4	Раскройте нормативно-правовые основы деятельности социального педагога
8	ОПК-1-З4	Что включает в себя социальная защита детства? На какие нормативные документы социальный педагог опирается в реализации социальной защиты детства? Какие ситуации в жизни ребенка требуют социальной защиты?

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ОПК-1-У1	Охарактеризуйте характеризовать истоки и становление социально-педагогической деятельности в России
10	ОПК-1-У1	Охарактеризуйте характеризовать истоки и становление социально-педагогической деятельности за рубежом
11	ОПК-1-У2	Охарактеризуйте цель и задачи социального педагога в работе с семьей детей группы риска
12	ОПК-1-У2	Охарактеризуйте цель и задачи социального педагога в работе с детьми группы риска
13	ОПК-1-У3	Для каждой специализации социального педагога укажите приоритетные должностные обязанности
14	ОПК-1-У3	Укажите специализации социального педагога и дайте краткую характеристику специалисту по каждому профилю
15	ОПК-1-У4	Укажите среды социальной сферы, которые нуждаются в деятельности социального педагога, объясните, почему
16	ОПК-1-У4	Выделите группы детей и семей, которые нуждаются в деятельности социального педагога, дайте им краткую характеристику

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-1-В1	Разработайте памятку по оценке признаков профессиональной деформации социального педагога

18	ОПК-1-В1	Какие формы работы можно использовать для профилактики деформация личности социального педагога? Что должен делать для этого сам социальный педагог?
19	ОПК-1-В2	Составьте чек-лист профессионально-важных качеств социального педагога
20	ОПК-1-В2	Составьте личностный портрет социального педагога
21	ОПК-1-В3	Что объединяет понятия «профессиональная культура» и «педагогическое мастерство» социального педагога? В чем их отличия? Какие факторы влияют на формирование педагогического мастерства социального педагога? Какими качествами должен обладать социальный педагог с высоким уровнем педагогического мастерства?
22	ОПК-1-В3	Раскройте сущность понятия «профессиональное совершенствование» Каковы основные факторы профессиональной деятельности социального педагога, существенно сказывающиеся на его совершенствовании
23	ОПК-1-В4	Разработайте алгоритм педагогического общения социального педагога с подростками группы риска
24	ОПК-1-В4	Разработайте алгоритм педагогического общения социального педагога с родителями подростков, состоящих на учете

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-1-З1	Задание для самостоятельной работы 1
2	ОПК-1-З1	Задание для самостоятельной работы 2
3	ОПК-1-З2	Задание для самостоятельной работы 3
4	ОПК-1-З2	Задание для самостоятельной работы 4
5	ОПК-1-З3	Задание для самостоятельной работы 5
6	ОПК-1-З3	Задание для самостоятельной работы 6
7	ОПК-1-З4	Задание для самостоятельной работы 7
8	ОПК-1-З4	Задание для самостоятельной работы 8
9	ОПК-1-У1	Задание для самостоятельной работы 9
10	ОПК-1-У1	Задание для самостоятельной работы 10
11	ОПК-1-У2	Задание для самостоятельной работы 11
12	ОПК-1-У2	Задание для самостоятельной работы 12
13	ОПК-1-У3	Задание для самостоятельной работы 13
14	ОПК-1-У3	Задание для самостоятельной работы 14
15	ОПК-1-У4	Задание для самостоятельной работы 15
16	ОПК-1-У4	Задание для самостоятельной работы 16
17	ОПК-1-В1	Задание для самостоятельной работы 17
18	ОПК-1-В1	Задание для самостоятельной работы 18
19	ОПК-1-В2	Задание для самостоятельной работы 19
20	ОПК-1-В2	Задание для самостоятельной работы 20

21	ОПК-1-В3	Задание для самостоятельной работы 21
22	ОПК-1-В3	Задание для самостоятельной работы 22
23	ОПК-1-В4	Задание для самостоятельной работы 23
24	ОПК-1-В4	Задание для самостоятельной работы 24

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-З1	Вопросы к экзамену 1-15
2	ОПК-1-З1	1. Введение профессии «социальный педагог» в России. 2. Назначение специалиста. 3. Профессиональный портрет социального педагога и социального работника 4. Специфика профессиональной деятельности социального педагога. 5. Структура профессиональной деятельности 6. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность. 7. Виды профессиональной деятельности социального педагога. 8. Непрерывная система профессиональной подготовки социальных педагогов в РФ. 9. Подготовка социальных педагогов в вузе. 10. Повышение квалификации и переподготовка социальных педагогов. 11. Общая характеристика специальности и требования к профессиональной подготовленности специалиста. 12. Функции деятельности социального педагога и их сущность. 13. Социальные роли социального педагога 14. Квалификационная характеристика социального педагога. 15. Модель профессиональной деятельности социального педагога
3	ОПК-1-З2	Вопросы к экзамену 16-31
4	ОПК-1-З2	16. Этический и профессиональный кодекс социального педагога. 17. Основные принципы деятельности социального педагога. 18. Права социального педагога. 19. Профессиональные обязанности социального педагога. 20. Профессиональное самоопределение социального педагога и его карьера. 21. Профессиональные знания и умения специалиста. 22. Сущность и основные направления деятельности социального педагога. 23. Нормативно – правовые основы деятельности социального педагога. 24. Оценка работы социального педагога. 25. Понятие «сфера профессиональной деятельности социального педагога» и его сущность. 26. Социально-педагогические учреждения системы образования и должность социального педагога в них. 27. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения. 28. Валеологическая социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования и здравоохранения. 29. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы. 30. Специализация как часть специальности «социальный педагог». 31. Специфика работы школьного социального педагога.
5	ОПК-1-З3	Вопросы к экзамену 32-49

6	ОПК-1-З3	32. Специфика работы семейного социального педагога. 33. Общинный (сельский) социальный педагог. 34. Специфика работы социального педагога детских объединений. 35. Социальный педагог — специалист по работе с молодежью. 36. Социальный педагог-дефектолог. 37. Валеологическая деятельность социального педагога. 38. Социальный педагог, специализирующийся на оказании помощи подросткам, склонным к правонарушениям. 39. Административный (муниципальный) социальный педагог. 40. Понятие «социальный институт», его характеристика. 41. Семья как ведущий социальный институт. 42. Школа как социальный институт. 43. Религия как институт социализации. 44. СМИ как социальный институт. 45. Детские и юношеские общественные объединения, и организации как институт социализации. 46. Характеристика понятия «социальная система». 47. Сущность понятия «система служб социальной помощи населению». 48. Современные службы социальной помощи населению. 49. Принципы деятельности государственных социальных служб помощи населению.
7	ОПК-1-З4	Вопросы к экзамену 50-60
8	ОПК-1-З4	50. Особенности деятельности социального педагога в современной системе служб социальной помощи населению 51. Международно-правовая защита детства. Конвенция о правах ребенка. 52. Законодательная база РФ в области защиты прав ребенка. Основные направления защиты прав ребенка. 53. Социально-педагогические основы организации мероприятий по социальной защите обучающихся. 54. Права и обязанности ребенка, родителей, педагогических работников. 55. Педагогическая культура социального педагога, её составляющие. 56. Индивидуальный стиль социально-педагогической деятельности. 57. Педагогическое мастерство и его элементы. 58. Педагогическое общение, требования к нему. Стили педагогического общения. 59. Профессиональное деформация социального педагога 60. Профилактика профессиональной деформации социального педагога

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ОПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

5	ОПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ОПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ОПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ОПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ОПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Социальная педагогика : учебник для вузов / под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21698-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582743

2. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584679

3. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебник для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586940

б) дополнительная литература:

1. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебник для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11075-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587335

2. Ромм, Т. А. История социальной педагогики : учебник для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19593-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585272

3. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584163

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://psy.1sept.ru/ Сайт журнала «Школьный психолог»

http://practic.childpsy.ru/ Официальный сайт центра «Практический психолог» (организационное и методическое сопровождение педагогов – психологов г. Москва). Специализированный сайт для психологов, работающих в сфере образования

http://childpsy.ru/ Сайт «Детская психология». Сайт содержит информацию и ресурсы по детской психологии, психологии развития и возрастной психологии, специальной, дифференциальной психологии и нейропсихологии.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, зав. кафедрой Лихачева Э.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 02 иностранных языков

Рабочая программа учебной дисциплины

Иностранный язык в профессиональной сфере

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 15.04.2021 г. № 297 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель учебной дисциплины состоит в развитии и совершенствовании знаний, умений и навыков профессионального общения в устной и письменной форме будущего специалиста в сфере «Педагогика и психология девиантного поведения».

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом "Специалист в области воспитания", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 г. №53н, выполнению обобщенной трудовой функции «Воспитательная работа с группой обучающихся» (код Е).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Иностранный язык в профессиональной сфере относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение данной учебной дисциплины проходит на основе освоения следующих учебных дисциплин: Деловой иностранный язык, Иностранный язык. Параллельно изучается учебная дисциплина Социальная педагогика.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения данной учебной дисциплины являются базой для изучения дисциплин: Социальная психология,

Коррекционная педагогия и прохождения производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ОПК-6)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов(ОПК-6)	**Знать:**	
	Тенденции и закономерности в развитии профессионального иностранного языка в устной и письменной коммуникации	ОПК-6-З1
	Актуальные модели речевого поведения в процессе профессиональной коммуникации	ОПК-6-З2
	Структурные и содержательные особенности коммуникации на профессиональные темы и способы ее организации	ОПК-6-З3
	Принципы работы с различными источниками информации, в том числе зарубежной прессой, нормативной документацией на иностранном языке	ОПК-6-З4
	Историю и культуру стран изучаемого языка, а также правила речевого этикета	ОПК-6-З5
	Особенности грамматического и лексического строя языка профессионального общения, необходимые для чтения литературы и создания текстов профессиональной направленности	ОПК-6-З6
	Уметь:	
	Учитывать тенденции и закономерности развития профессионального иностранного языка в устной и письменной коммуникации	ОПК-6-У1
	Поддерживать устные речевые контакты на иностранном языке в ситуациях профессионального общения	ОПК-6-У2
	Работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке	ОПК-6-У3
	Понимать со словарем основное содержание и значение основных терминов, слов, словосочетаний, развернутых текстов по профессиональной тематике	ОПК-6-У4
	Использовать разговорные формулы этикета профессионального общения в практической деятельности	ОПК-6-У5
	Писать творческие работы (эссе, доклад, презентация) по обозначенной профессиональной теме	ОПК-6-У6
	Владеть:	
	Навыками использования профессионального иностранного языка в устной и письменной коммуникации	ОПК-6-В1
	Высоким уровнем речевой культуры необходимым для выполнения профессиональных задач	ОПК-6-В2
	Навыками восприятия, интерпретации текстов по профессиональной тематике на иностранном языке	ОПК-6-В3
	Методикой самостоятельной работы по совершенствованию навыка изучения иностранного профессионального языка	ОПК-6-В4
	Всеми видами речевой деятельности в профессиональном общении на иностранном языке	ОПК-6-В5

	Основами публичной речи, приемами аннотирования, реферирования, перевода литературы по специальности	ОПК-6-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Пр	КоР	Конс	Э			
1	4	6	216	106	102	1,6	2	0,4	33,6	76,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Пр	КоР	Конс	Э		
Psychology as a science									
1.	Psychology as a science	3,4	2	2				1,4	ОПК-6-З1, ОПК-6-З2, ОПК-6-З3, ОПК-6-З4, ОПК-6-З5, ОПК-6-З6, ОПК-6-У1, ОПК-6-У2, ОПК-6-У3, ОПК-6-У4, ОПК-6-У6, ОПК-6-У5, ОПК-6-В1, ОПК-6-В2, ОПК-6-В3, ОПК-6-В4, ОПК-6-В5, ОПК-6-В6
Careers in Psychology									
2.	Careers in Psychology	7	4	4				3	ОПК-6-З1, ОПК-6-З2, ОПК-6-З3, ОПК-6-З4, ОПК-6-З5, ОПК-6-З6, ОПК-6-У1, ОПК-6-У2, ОПК-6-У3, ОПК-6-У4, ОПК-6-У5, ОПК-6-У6, ОПК-6-В1, ОПК-6-В2, ОПК-6-В3, ОПК-6-В4, ОПК-6-В5, ОПК-6-В6
History of Psychology									

3.	History of Psychology	6	4	4				2	ОПК-6-З1, ОПК-6-З2, ОПК-6-З3, ОПК-6-З4, ОПК-6-З5, ОПК-6-З6, ОПК-6-У1, ОПК-6-У2, ОПК-6-У3, ОПК-6-У4, ОПК-6-У5, ОПК-6-У6, ОПК-6-В1, ОПК-6-В2, ОПК-6-В3, ОПК-6-В4, ОПК-6-В5, ОПК-6-В6
Contemporary types of Psychology									
4.	Contemporary types of Psychology	7	4	4				3	ОПК-6-З1, ОПК-6-З2, ОПК-6-З3, ОПК-6-З4, ОПК-6-З5, ОПК-6-З6, ОПК-6-У1, ОПК-6-У2, ОПК-6-У3, ОПК-6-У4, ОПК-6-У5, ОПК-6-У6, ОПК-6-В1, ОПК-6-В2, ОПК-6-В3, ОПК-6-В4, ОПК-6-В5, ОПК-6-В6
Psychology in Russia									
5.	Psychology in Russia	7	4	4				3	ОПК-6-З1, ОПК-6-З2, ОПК-6-З3, ОПК-6-З4, ОПК-6-З5, ОПК-6-З6, ОПК-6-У1, ОПК-6-У2, ОПК-6-У3, ОПК-6-У4, ОПК-6-У5, ОПК-6-У6, ОПК-6-В1, ОПК-6-В2, ОПК-6-В3, ОПК-6-В4, ОПК-6-В5, ОПК-6-В6
Developmental psychology									
6.	Developmental psychology	9	6	6				3	ОПК-6-З1, ОПК-6-З2, ОПК-6-З3, ОПК-6-З4, ОПК-6-З5, ОПК-6-З6, ОПК-6-У1, ОПК-6-У2, ОПК-6-У3, ОПК-6-У4, ОПК-6-У5, ОПК-6-У6, ОПК-6-В1, ОПК-6-В2, ОПК-6-В3, ОПК-6-В4, ОПК-6-В5, ОПК-6-В6
Personality Psychology									
7.	Personality Psychology	7	4	4				3	ОПК-6-З1, ОПК-6-З2, ОПК-6-З3, ОПК-6-З4, ОПК-6-З5, ОПК-6-З6, ОПК-6-У1, ОПК-6-У2, ОПК-6-У3, ОПК-6-У4, ОПК-6-У5, ОПК-6-У6, ОПК-6-В1, ОПК-6-В2, ОПК-6-В3, ОПК-6-В4, ОПК-6-В5, ОПК-6-В6

Freud and the Psychodynamic Perspective									
8.	Freud and the Psychodynamic Perspective	10	6	6				4	ОПК-6-З1, ОПК-6-З2, ОПК-6-З3, ОПК-6-З4, ОПК-6-З5, ОПК-6-З6, ОПК-6-У1, ОПК-6-У2, ОПК-6-У3, ОПК-6-У4, ОПК-6-У5, ОПК-6-У6, ОПК-6-В1, ОПК-6-В2, ОПК-6-В3, ОПК-6-В4, ОПК-6-В5, ОПК-6-В6
Learning Approaches									
9.	Learning Approaches	10	6	6				4	ОПК-6-З1, ОПК-6-З2, ОПК-6-З3, ОПК-6-З4, ОПК-6-З5, ОПК-6-З6, ОПК-6-У1, ОПК-6-У2, ОПК-6-У3, ОПК-6-У4, ОПК-6-У5, ОПК-6-У6, ОПК-6-В1, ОПК-6-В2, ОПК-6-В3, ОПК-6-В4, ОПК-6-В5, ОПК-6-В6
Humanistic and Biological Approaches									
10.	Humanistic and Biological Approaches	10	6	6				4	ОПК-6-З1, ОПК-6-З2, ОПК-6-З3, ОПК-6-З4, ОПК-6-З5, ОПК-6-З6, ОПК-6-У1, ОПК-6-У2, ОПК-6-У3, ОПК-6-У4, ОПК-6-У5, ОПК-6-У6, ОПК-6-В1, ОПК-6-В2, ОПК-6-В3, ОПК-6-В4, ОПК-6-В5, ОПК-6-В6
Cultural Understandings of Personality									
11.	Cultural Understandings of Personality	10	6	6				4	ОПК-6-З1, ОПК-6-З2, ОПК-6-З3, ОПК-6-З4, ОПК-6-З5, ОПК-6-З6, ОПК-6-У1, ОПК-6-У2, ОПК-6-У3, ОПК-6-У4, ОПК-6-У5, ОПК-6-У6, ОПК-6-В1, ОПК-6-В2, ОПК-6-В3, ОПК-6-В4, ОПК-6-В5, ОПК-6-В6
Social Psychology									

12.	Social Psychology	11	6	6				5	ОПК-6-З1, ОПК-6-З2, ОПК-6-З3, ОПК-6-З4, ОПК-6-З5, ОПК-6-З6, ОПК-6-У1, ОПК-6-У2, ОПК-6-У3, ОПК-6-У4, ОПК-6-У5, ОПК-6-У6, ОПК-6-В1, ОПК-6-В2, ОПК-6-В3, ОПК-6-В4, ОПК-6-В5, ОПК-6-В6
Self-presentation									
13.	Self-presentation	9	4	4				5	ОПК-6-З1, ОПК-6-З2, ОПК-6-З3, ОПК-6-З4, ОПК-6-З5, ОПК-6-З6, ОПК-6-У1, ОПК-6-У2, ОПК-6-У3, ОПК-6-У4, ОПК-6-У5, ОПК-6-У6, ОПК-6-В1, ОПК-6-В2, ОПК-6-В3, ОПК-6-В4, ОПК-6-В5, ОПК-6-В6
Conformity, Compliance, and Obedience									
14.	Conformity, Compliance, and Obedience	10	6	6				4	ОПК-6-З1, ОПК-6-З2, ОПК-6-З3, ОПК-6-З4, ОПК-6-З5, ОПК-6-З6, ОПК-6-У1, ОПК-6-У2, ОПК-6-У3, ОПК-6-У4, ОПК-6-У5, ОПК-6-У6, ОПК-6-В1, ОПК-6-В2, ОПК-6-В3, ОПК-6-В4, ОПК-6-В5, ОПК-6-В6
Aggression									
15.	Aggression	11	6	6				5	ОПК-6-З1, ОПК-6-З2, ОПК-6-З3, ОПК-6-З4, ОПК-6-З5, ОПК-6-З6, ОПК-6-У1, ОПК-6-У2, ОПК-6-У3, ОПК-6-У4, ОПК-6-У5, ОПК-6-У6, ОПК-6-В1, ОПК-6-В2, ОПК-6-В3, ОПК-6-В4, ОПК-6-В5, ОПК-6-В6
Prosocial Behavior									
16.	Prosocial Behavior	11	6	6				5	ОПК-6-З1, ОПК-6-З2, ОПК-6-З3, ОПК-6-З4, ОПК-6-З5, ОПК-6-З6, ОПК-6-У1, ОПК-6-У2, ОПК-6-У3, ОПК-6-У4, ОПК-6-У5, ОПК-6-У6, ОПК-6-В1, ОПК-6-В2, ОПК-6-В3, ОПК-6-В4, ОПК-6-В5, ОПК-6-В6

An introduction to the educational psychology									
17.	An introduction to the educational psychology	11	6	6				5	ОПК-6-З1, ОПК-6-З2, ОПК-6-З3, ОПК-6-З4, ОПК-6-З5, ОПК-6-З6, ОПК-6-У1, ОПК-6-У2, ОПК-6-У3, ОПК-6-У4, ОПК-6-У5, ОПК-6-У6, ОПК-6-В1, ОПК-6-В2, ОПК-6-В3, ОПК-6-В4, ОПК-6-В5, ОПК-6-В6
Methodology of teaching psychopedagogy									
18.	Methodology of teaching psychopedagogy	13	8	8				5	ОПК-6-З1, ОПК-6-З2, ОПК-6-З3, ОПК-6-З4, ОПК-6-З5, ОПК-6-З6, ОПК-6-У1, ОПК-6-У2, ОПК-6-У3, ОПК-6-У4, ОПК-6-У5, ОПК-6-У6, ОПК-6-В1, ОПК-6-В2, ОПК-6-В3, ОПК-6-В4, ОПК-6-В5, ОПК-6-В6
Game ideas for the psychology classroom									
19.	Game ideas for the psychology classroom	16	8	8				8	ОПК-6-З1, ОПК-6-З2, ОПК-6-З3, ОПК-6-З4, ОПК-6-З5, ОПК-6-З6, ОПК-6-У1, ОПК-6-У2, ОПК-6-У3, ОПК-6-У4, ОПК-6-У5, ОПК-6-У6, ОПК-6-В1, ОПК-6-В2, ОПК-6-В3, ОПК-6-В4, ОПК-6-В5, ОПК-6-В6
Промежуточная аттестация (экзамен)									
20.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4		1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Psychology as a science

The word psychology. Psychology as a science. Psychological research.

Тема 2. Careers in Psychology

What Psychologists Do? Types of psychologists.
The difference between a psychologist and a psychiatrist.

Тема 3. History of Psychology

Great psychologists and schools of Psychology.
Feminism Psychology. Multicultural Psychology.

Тема 4. Contemporary types of Psychology

Contemporary types of Psychology. Biopsychology. Cognitive psychology.

Тема 5. Psychology in Russia

Prerevolutionary Russian psychology. Russian psychology in the 20th century. Russian psychologists and their works.

Тема 6. Developmental psychology

Developmental psychology. Social psychology. Industrial psychology. Health psychology. Clinical psychology.

Тема 7. Personality Psychology

Personality Psychology. Historical perspectives.

Тема 8. Freud and the Psychodynamic Perspective

Freud and the Psychodynamic Perspective.
Neo-Freudians.

Тема 9. Learning Approaches

Learning Approaches. The Behavioral Perspective. The social-cognitive theory.

Тема 10. Humanistic and Biological Approaches

Humanistic Approach. Biological Approach. Temperament.

Тема 11. Cultural Understandings of Personality

The term culture. Personality in Individualist. Collectivist Cultures. Approaches to studying personality in a cultural context.

Тема 12. Social Psychology

What Is Social Psychology? Situational and Dispositional Influences on Behavior. Self-serving bias. The just-world hypothesis

Тема 13. Self-presentation

Self-presentation. Social roles, norms and scripts. The Stanford prison experiment.

Тема 14. Conformity, Compliance, and Obedience

Conformity, Compliance, and Obedience. Groupthink. Group polarization. Types of Social Influence.

Тема 15. Aggression

What is Aggression? Forms of Aggression. The Bystander Effect.

Тема 16. Prosocial Behavior

Prosocial Behavior. Altruism. Attraction. Sternberg's Triangular Theory of Love. Social exchange theory.

Тема 17. An introduction to the educational psychology

Historical Background of educational psychology. Approaches to educational psychology. Humanism. A Constructivism view of Teaching.

Тема 18. Methodology of teaching psychopedagogy

Methodology of teaching Psychopedagogy. Relationship between Education and Psychology. The Role of Technology in the Teaching Learning Process.

Тема 19. Game ideas for the psychology classroom

The goals of gaming activity in psychology. Game ideas for the psychology classroom.

Тема 20. Промежуточная аттестация (экзамен)

Экзаменационные темы:
1. Psychology as a science
2. Careers in Psychology
3. History of Psychology

4. Psychology in Russia
5. Developmental psychology
6. Freud and the Psychodynamic Perspective
7. Humanistic and Biological Approaches
8. Cultural Understandings of Personality
9. Social Psychology
10. Self-presentation
11. Aggression
12. Prosocial Behavior.
13. Educational psychology
14. Methodology of teaching psychopedagogy
15. Game ideas for the psychology classroom

Планы практических занятий

Тема 1. Psychology as a science. Psychology as a science.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
The word psychology. Psychology as a science. Psychological research.
Ознакомление с учебной дисциплиной, с задачами курса, со структурой данного курса, учебными пособиями, основной и дополнительной литературой.

Тема 2. Careers in Psychology. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
What Psychologists Do? Types of psychologists.
The difference between a psychologist and a psychiatrist.

Тема 3. History of Psychology. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Great psychologists and schools of Psychology.
Feminism Psychology. Multicultural Psychology.

Тема 4. Contemporary types of Psychology. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Contemporary types of Psychology. Biopsychology. Cognitive psychology.

Тема 5. Psychology in Russia. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Prerevolutionary Russian psychology. Russian psychology in the 20th century. Russian psychologists and their works.

Тема 6. Developmental psychology. .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
Developmental psychology. Social psychology. Industrial psychology. Health psychology. Clinical psychology.

Тема 7. Personality Psychology. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Personality Psychology. Historical perspectives.

Тема 8. Freud and the Psychodynamic Perspective. .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
Freud and the Psychodynamic Perspective.
Neo-Freudians.

Тема 9. Learning Approaches. .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
Learning Approaches. The Behavioral Perspective. The social-cognitive theory.

Тема 10. Humanistic and Biological Approaches. .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
Humanistic Approach. Biological Approach. Temperament.

Тема 11. Cultural Understandings of Personality. .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
The term culture. Personality in Individualist. Collectivist Cultures. Approaches to studying personality in a cultural context.

Тема 12. Social Psychology. .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
What Is Social Psychology? Situational and Dispositional Influences on Behavior. Self-serving bias. The just-world hypothesis

Тема 13. Self-presentation. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Self-presentation. Social roles, norms and scripts. The Stanford prison experiment.

Тема 14. Conformity, Compliance, and Obedience. .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
Conformity, Compliance, and Obedience. Groupthink. Group polarization. Types of Social Influence.

Тема 15. Aggression. .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
What is Aggression? Forms of Aggression. The Bystander Effect

Тема 16. Prosocial Behavior. .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

Prosocial Behavior. Altruism. Attraction. Sternberg's Triangular Theory of Love. Social exchange theory.

Тема 17. An introduction to the educational psychology. .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

Historical Background of educational psychology. Approaches to educational psychology. Humanism. A Constructivism view of Teaching.

Тема 18. Methodology of teaching psychopedagogy. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

Methodology of teaching Psychopedagogy. Relationship between Education and Psychology. The Role of Technology in the Teaching Learning Process.

Тема 19. Game ideas for the psychology classroom. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

The goals of gaming activity in psychology. Game ideas for the psychology classroom.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

1. Behaviorism - Approach in psychology focusing on external (as opposed to cognitive) behavior

2. Ego - In the psychodynamic model, the ego is the aspect of the personality which attempts to satisfy the needs of the id, but recognises that not all of its needs can be reasonably fulfilled.

3. Humanistic Psychology - Approach in psychology emphasising the ability of the patient or other subject to determine their behavior.

4. Introversion - Personality trait characterised by quiet thoughtfullness and an aversion to social situations particularly in large groups, in contrast to extroversion.

5. Introvert - An introvert, is a person whose personality type is one of introversion. Characteristics often include reserved behavior such as quietness and an aversion to social interactions. An introvert may prefer their own company or small groups and take a contemplative approach to problems. The opposite of an introvert is an extrovert.

6. Persona - According to Jungian psychology, the persona is the image of ourselves which we attempt to project to others. We may view some traits of our personality as negative and suppress them from our Persona. Therefore, the Persona may not represent a person's genuine inner Self, and may also be influenced by the model personalities, or archetypes, which a person aspires to.

7. Personal Unconscious - In Jungian psychology, the Personal Unconscious is a component of the psyche, in which experiences, thoughts or feelings that have been repressed may reside. The contents of the Personal Unconscious can affect the subject matter of dreams, can and emerge in other forms, such as an irrational fear.

8. Pleasure Principle - Assertion that our actions are motivated by the pursuit of maximum pleasure and enduring the least amount of pain possible.

9. Psyche - Totality of the human mind, including the conscious and subconscious. The role of the psyche is the focus of the psychoanalytic approach, whose proponents include Sigmund Freud and Carl Jung.

10. Psychoanalysis - Psychoanalysis consists of a range of techniques which attribute abnormal feelings and behaviors to the internal conflicts of the mind. Psychoanalysts, beginning with Sigmund Freud

and later Carl Jung amongst others, may use techniques such as hypnosis and regression to uncover repressed memories and thoughts in the subconscious mind, with the belief that by enabling them to surface in the conscious mind, a person can overcome problems.

11. Psychodynamic Approach - An approach in psychology which focuses on internal process of the psyche. Originating from the theories of Sigmund Freud, the psychodynamic approach looks at 'dynamics' which can influence feelings, thoughts and behavior, including conflicts between the subconscious and conscious mind, the effect of experiences earlier in life, such as fixation during Freud's Stages of Psychosexual Development.

12. Persona - According to Jungian psychology, the persona is the image of ourselves which we attempt to project to others. We may view some traits of our personality as negative and suppress them from our Persona. Therefore, the Persona may not represent a person's genuine inner Self, and may also be influenced by the model.

13. Trance - Relaxed state of mind commonly used in hypnosis.

14. Wise Old Man - Archetype in Jungian psychology representing stoic contemplation and reasoning. The Wise Old Man is reclusive but reaches thought-out decisions.

15. Working Memory Model - In memory, a theory of remembering devised by Baddeley and Hitch. Proposes that the human memory may be divided into a Articulatory Phonological Loop, Visuo-Spatial Sketchpad which communicate with a Central Executive.

Задания для приобретения, углубления и закрепления знаний, умений и навыков взяты из учебно-методического пособия Кокорина, Е. А. Английский язык для психологов-педагогов.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-6-З1	Do the following tasks (topics 1-19): exercises Critical Thinking Questions (21 -24). - p.p. 80-81.
2	ОПК-6-З1	
3	ОПК-6-З2	Do the following tasks (topics 1-19): exercises Critical Thinking Questions (31 -36). - p.p.103-104.
4	ОПК-6-З2	
5	ОПК-6-З3	Do the following tasks (topics 1-19): exercises Critical Thinking Questions (35 -41). -p.132.
6	ОПК-6-З3	
7	ОПК-6-З4	Do the following tasks (topic 8): Детально опишите Психодинамическое направление в теории личности З. Фрейда (Freud and the Psychodynamic Perspective), применяя зарубежную прессу, нормативную документацию на иностранном языке – Unit 2. –p.p.83-87.
8	ОПК-6-З4	
9	ОПК-6-З5	Do the following tasks (topics 1-19): Unit 4. -p.p.75-78.
10	ОПК-6-З5	
11	ОПК-6-З6	Do the following tasks (topics 1-19): exercises 43-85. -p.p.42-51.
12	ОПК-6-З6	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ОПК-6-У1	Do the following tasks (topics 1-19): Case study 3 "Behavioral problem": exercise 4. "The burnt out administrator". -p.176.
14	ОПК-6-У1	
15	ОПК-6-У2	Do the following tasks (topics 1-19): Подготовить ответы на вопросы по обозначенной профессиональной теме "Students' questionnaire". -p.p.193-194.
16	ОПК-6-У2	

17	ОПК-6-У3	Do the following tasks (topics 1-19): exercises Review Questions. -p.p.101-103.
18	ОПК-6-У3	
19	ОПК-6-У4	Do the following tasks (topics 1-19): Glossary of psychological terms. -p.p.179 - 188.
20	ОПК-6-У4	
21	ОПК-6-У5	Do the following tasks (topics 1-19): Case study 3 "Behavioral problem": exercise 5. "The strange visitor". -p.p.176-177.
22	ОПК-6-У5	
23	ОПК-6-У6	Do the following tasks (topic 19):Подготовить презентацию по теме "Игра на уроке психологии" -p.165.
24	ОПК-6-У6	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ОПК-6-В1	Do the following tasks (topics 1-19): Case study 3 "Behavioral problem": exercise 7. "Another visit with John". -p.177.
26	ОПК-6-В1	
27	ОПК-6-В2	Do the following tasks (topics 1-19): Подготовить ответы на вопросы по обозначенной профессиональной теме. -p.192.
28	ОПК-6-В2	
29	ОПК-6-В3	Do the following tasks (topic 8): Представьте свою точку зрения по обозначенной профессиональной теме "Концепции неофрейдистов: А. Адлера, Э. Эриксона, К. Юнга и К. Хорни" (Neo-Freudians: Adler, Erikson, Jung, and Horney) – Unit 3. –p.p.87-90.
30	ОПК-6-В3	
31	ОПК-6-В4	Do the following tasks (topics 1-19): exercises Personal Application Questions (37-48). - p.104.
32	ОПК-6-В4	
33	ОПК-6-В5	o the following tasks (topics 1-19): Case study 3 "Behavioral problem": exercise 8. "The Bickering Coworkers". -p.178.
34	ОПК-6-В5	
35	ОПК-6-В6	Do the following tasks (topic 2): Подготовить публичную речь по обозначенной профессиональной теме The difference between a psychologist and a psychiatrist. -p.p.56-60.
36	ОПК-6-В6	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные и письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий (темы 1-19);
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы (темы 1-19);
- практические задания, проекты, «круглые столы», дискуссии (темы 1-19);
- задания и упражнения на перевод (темы 1-19);
- составление и практическое использование глоссария (темы 1-19);
- реферирование аутентичных текстов, составление тезисов выступления, доклада (темы 1-19).

Задания для приобретения, углубления и закрепления знаний, умений и навыков взяты из учебно-методического пособия Кокорина, Е. А. Английский язык для психологов-педагогов.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля

1	ОПК-6-З1	Do the following tasks (topics 1-19): exercises Critical Thinking Questions (17 -20). -p.p. 80-81.
2	ОПК-6-З1	
3	ОПК-6-З2	Do the following tasks (topics 1-19): exercises Critical Thinking Questions (24 -30). -p.p.103-104.
4	ОПК-6-З2	
5	ОПК-6-З3	Do the following tasks (topics 1-19): exercises Critical Thinking Questions (29 -34). -p.132.
6	ОПК-6-З3	
7	ОПК-6-З4	Do the following tasks (topic 8): Дискуссия по обозначенной профессиональной теме "Freud and the Psychodynamic Perspective". – Unit 2. –p.p.83-87.
8	ОПК-6-З4	
9	ОПК-6-З5	Do the following tasks (topics 1-19): Unit 3. -p.p.70-75.
10	ОПК-6-З5	
11	ОПК-6-З6	Do the following tasks (topics 1-19): exercises 1-42. -p.p.33-41.
12	ОПК-6-З6	
13	ОПК-6-У1	Do the following tasks (topics 1-19): Case study 1 "Psychological problem". -p.p.170-172.
14	ОПК-6-У1	
15	ОПК-6-У2	Do the following tasks (topics 1-19): Role Play "Students' questionnaire". -p.p.193-194.
16	ОПК-6-У2	
17	ОПК-6-У3	Do the following tasks (topics 1-19): exercises Review Questions. -p.p.79-.80
18	ОПК-6-У3	
19	ОПК-6-У4	Do the following tasks (topics 1-19): Glossary of psychological terms. -p.p.179 -188.
20	ОПК-6-У4	
21	ОПК-6-У5	Do the following tasks (topics 1-19): Case study 3 "Behavioral problem": exercise 1. "Think goodness it's Friday". -p.175.
22	ОПК-6-У5	
23	ОПК-6-У6	Do the following tasks (topic 19): A presentation of a game -p.165.
24	ОПК-6-У6	
25	ОПК-6-В1	Do the following tasks (topics 1-19): Case study 3 "Behavioral problem": exercise 2. "Helping Mary". -p.p.175-176.
26	ОПК-6-В1	
27	ОПК-6-В2	Do the following tasks (topics 1-19): Role Play "Teachers' interview". -p.192.
28	ОПК-6-В2	
29	ОПК-6-В3	Do the following tasks (topic 8): "Круглый стол" по обозначенной профессиональной теме Концепции неофрейдистов: А. Адлера, Э. Эриксона, К. Юнга и К. Хорни (Neo-Freudians: Adler, Erikson, Jung, and Horney) – Unit 3. –p.p.87-90.
30	ОПК-6-В3	
31	ОПК-6-В4	Do the following tasks (topics 1-19): exercises Personal Application Questions (25-28). -p.81.
32	ОПК-6-В4	
33	ОПК-6-В5	Do the following tasks (topics 1-19): Case study 3 "Behavioral problem": exercise 3. "The unhappy customer". -p.176.
34	ОПК-6-В5	
35	ОПК-6-В6	Do the following tasks (topic 2): Публичная речь по обозначенной профессиональной теме My future profession. -p.p.52-56.
36	ОПК-6-В6	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-6-З1	1. Translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (Приложение 1) 2. Render Text 2 on speciality in English. (Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card. (Приложение 3)
2	ОПК-6-З1	
3	ОПК-6-З2	1. Translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (Приложение 1) 2. Render Text 2 on speciality in English. (Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card. (Приложение 3)
4	ОПК-6-З2	
5	ОПК-6-З3	1. Translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (Приложение 1) 2. Render Text 2 on speciality in English. (Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card. (Приложение 3)
6	ОПК-6-З3	
7	ОПК-6-З4	1. Translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (Приложение 1) 2. Render Text 2 on speciality in English. (Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card. (Приложение 3)
8	ОПК-6-З4	
9	ОПК-6-З5	1. Translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (Приложение 1) 2. Render Text 2 on speciality in English. (Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card. (Приложение 3)
10	ОПК-6-З5	
11	ОПК-6-З6	1. Translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (Приложение 1) 2. Render Text 2 on speciality in English. (Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card. (Приложение 3)
12	ОПК-6-З6	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-6-У1	1. Translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (Приложение 1) 2. Render Text 2 on speciality in English. (Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card. (Приложение 3)
2	ОПК-6-У1	

3	ОПК-6-У2	1. Translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (Приложение 1) 2. Render Text 2 on speciality in English. (Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card. (Приложение 3)
4	ОПК-6-У2	
5	ОПК-6-У3	1. Translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (Приложение 1) 2. Render Text 2 on speciality in English. (Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card. (Приложение 3)
6	ОПК-6-У3	
7	ОПК-6-У4	1. Translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (Приложение 1) 2. Render Text 2 on speciality in English. (Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card. (Приложение 3)
8	ОПК-6-У4	
9	ОПК-6-У5	1. Translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (Приложение 1) 2. Render Text 2 on speciality in English. (Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card. (Приложение 3)
10	ОПК-6-У5	
11	ОПК-6-У6	1. Translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (Приложение 1) 2. Render Text 2 on speciality in English. (Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card. (Приложение 3)
12	ОПК-6-У6	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-6-В1	1. Translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (Приложение 1) 2. Render Text 2 on speciality in English. (Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card. (Приложение 3)
2	ОПК-6-В1	
3	ОПК-6-В2	1. Translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (Приложение 1) 2. Render Text 2 on speciality in English. (Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card. (Приложение 3)
4	ОПК-6-В2	
5	ОПК-6-В3	1. Translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (Приложение 1) 2. Render Text 2 on speciality in English. (Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card. (Приложение 3)
6	ОПК-6-В3	

7	ОПК-6-В4	1. Translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (Приложение 1) 2. Render Text 2 on speciality in English. (Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card. (Приложение 3)
8	ОПК-6-В4	
9	ОПК-6-В5	1. Translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (Приложение 1) 2. Render Text 2 on speciality in English. (Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card. (Приложение 3)
10	ОПК-6-В5	
11	ОПК-6-В6	1. Translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (Приложение 1) 2. Render Text 2 on speciality in English. (Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card. (Приложение 3)
12	ОПК-6-В6	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Кудряшова, А. Н. Фонетика английского языка. Pronunciation peculiarities: теория и практика : учебное пособие / А. Н. Кудряшова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-9275-3970-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121939.html

2. Кокорина, Е. А. Английский язык для психологов-педагогов : учебное пособие / Е. А. Кокорина. — Москва : National Research, 2018. — 194 с. — ISBN 978-5-9908927-4-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95592.html

3. Гумовская, Г. Н. Курс практической грамматики английского языка. Части речи, обозначающие номинацию и качество референта: существительное, местоимение, прилагательное, наречие, числительное = A Course in Practical English Grammar. Substantive and Qualifying Parts of Speech: Noun, Pronoun, Adjective, Adverb, Numeral : учебное пособие / Г. Н. Гумовская, Л. И. Радченко, С. В. Бондаренко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 292 с. — ISBN 978-5-4263-1025-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122473.html

б) дополнительная литература:

1. Нестеренко, В. Г. Английский язык для гуманитарных направлений подготовки : учебное пособие / В. Г. Нестеренко. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 81 с. — ISBN 978-5-4487-0789-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107932.html

2. Пескова, И. М. Практическая фонетика английского языка: просто о сложном : учебное пособие / И. М. Пескова, Л. И. Палаева, Е. О. Забенькина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0999-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115558.html

3. Парастаева, С. Г. Краткий курс по грамматике английского языка : учебно-методическое пособие / С. Г. Парастаева. — 2-е изд. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 171 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122052.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://souz-defectology.ru/ Союз дефектологов.

На данном сайте можно познакомиться с профессиональными интересами людей, работающих в сфере образования взрослых и детей с ОВЗ.

http://a-ppsy.ru/ Ассоциация профессиональных психологов и психотерапевтов.

На данном сайте можно принять участие в фестивалях практической психологии.

https://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page Википедия на английском

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения практических занятий используются аудитории предоставляемые институтами, оборудованные экраном, компьютером и проектором, позволяющими осуществлять демонстрацию презентаций.

Для совершенствования навыков аудирования и произношения ряд практических занятий проводятся в лингафонном кабинете.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат филологических наук, доцент — Кокорина Е.А.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Информационных систем и инженерно-компьютерных технологий

Кафедра 03 основ математики и информатики

Рабочая программа учебной дисциплины

Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Информационно-коммуникационные системы в профессиональной деятельности» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Педагогика и психология девиантного поведения» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

Основная цель учебной дисциплины состоит в том, чтобы расширить и углубить знания по использованию средств вычислительной техники и прикладного программного обеспечения; выработать у студентов общий научный подход к исследованию объекта управления через его описание в информационной среде; формировать у студентов пред-ставление об информационном обеспечении процессов и систем; развить у студентов мышление, необходимое для осознания необходимости применения информационных систем в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности относится к обязательной части учебного плана и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины, предшествующие изучению предмета: "Управление проектной деятельностью" "Информатика".

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины является базой для изучения следующих предметов:

Практикум по решению профессиональных задач социального педагога

Планирование и проведение воспитательных мероприятий

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-12)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности(ОПК-12)	**Знать:**	
	редакторы, необходимые для верстки текста	ОПК-12-З1
	графический редактор фотографий Adobe Photoshop	ОПК-12-З2
	редактор для обработки графических изображений CorelDraw	ОПК-12-З3
	автоматизированные библиотечно-информационные системы	ОПК-12-З4
	Уметь:	
	работать с программным обеспечением, используемым в профессиональной деятельности	ОПК-12-У1

	применять методы и средства сбора, обработки, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационно-коммуникативных технологиях	ОПК-12-У2
	использовать базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	ОПК-12-У3
	работать в электронных таблицах MS Excel	ОПК-12-У4
	Владеть:	
	навыками работы с программным обеспечением, используемым в профессиональной деятельности	ОПК-12-В1
	навыками применения методов и средств сбора, обработки, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационно-коммуникативных технологиях	ОПК-12-В2
	навыками использования базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ в области профессиональной деятельности	ОПК-12-В3
	навыками работы в электронных таблицах MS Excel и в текстовом редакторе MS Word	ОПК-12-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	З			
1	5	2	72	34	12	20	1,7	0,3		38	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	З		
Обзор редакторов, необходимых для верстки текста									
1.	Обзор редакторов, необходимых для верстки текста.	10	6	2	4			4	
Специальные возможности MS Word для верстки текста.									
2.	Специальные возможности MS Word для верстки текста.	14	6	2	4			8	
Программные средства обработки информации.									

3.	Программные средства обработки информации.	14	6	2	4			8	
Он-лайн редакторы для верстки текста									
4.	Он-лайн редакторы для верстки текста	14	6	2	4			8	
Автоматизированные библиотечно-информационные системы									
5.	Автоматизированные библиотечно-информационные системы	18	8	4	4			10	
Промежуточная аттестация (зачет)									
6.	Промежуточная аттестация (зачет)	2	2			1,7	0,3		
Промежуточная аттестация (экзамен)									
7.	Промежуточная аттестация (экзамен)								

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Обзор редакторов, необходимых для верстки текста.

Программы верстки. Специализированное программное обеспечение для профессиональной верстки текстов. Изучение профессиональных программ для верстки текстов: Adobe PageMaker, QuarkXPress, Adobe InDesign, Adobe FrameMaker, Corel Ventura Publish-er, TeX.

Тема 2. Специальные возможности MS Word для верстки текста.

Вставка и изменение текста в Word с помощью средства чтения с экрана. Про-верка правописания в документе Word с помощью средства чтения с экрана. Создание маркированных и нумерованных списков в Word с помощью средства чтения с экрана. Предоставление общего доступа к документу Word с помощью средства чтения с экрана. Регистрация и просмотр исправлений в документе Word с помощью средства чтения с экрана. Добавление, чтение и удаление примечаний в Word с помощью средства чтения с экрана. Вставка гиперссылок в Word с помощью средства чтения с экрана. Создание ко-лонтитулов в Word с помощью средства чтения с экрана. Чтение и изменение обычных и концевых сносок в Word с помощью средства чтения с экрана. Вставка таблиц в Word с помощью средства чтения с экрана. Создание диаграмм в Word с помощью средства чте-ния с экрана. Вставка рисунков и изображений в Word с помощью средства чтения с экрана. Выбор и чтение надписей и изображений в Word с помощью средства чтения с экрана. Работа с шаблонами в Word с помощью средства чтения с экрана. Выравнивание абзацев и текста в Word с помощью средства чтения с экрана. Настройка междустрочных интервалов и отступов в Word с помощью средства чтения с экрана. Создание макросов в Word с помощью средства чтения с экрана

Тема 3. Программные средства обработки информации.

Работа с графическими объектами. Импортирование графических файлов. Связь с исходным изображением. Изменение графических изображений. Фотоэффекты. Оттенки и цвета. Поворот, наклон и зеркальное отражение. Обтравочные контуры.

Создание иллюстраций. Элементы векторных изображений. Типы точек и сег-ментов. Рисование фигур из прямолинейных сегментов. Методы рисования.

Создание и применение цветов. Определение цветов: диалоговое окно Colors. Работа с цветовыми моделями. Управление цветами. Работа с цветными изображениями.

Тема 4. Он-лайн редакторы для верстки текста

Изучить он-лайн редакторы, необходимые для верстки текста в режиме он-лайн: Evernote, OneNote, Nimbus Note, Notion, Google Keep, «Google Документы», Optima, Quip, Zoho Writer, iA Writer, Dropbox Paper, Telegraph. Он-лайн редакторы для поиска ошибок и стоп-слов. Программы

для проверки уникальности и читабельности. Программы, подго-тавливающие тексты к публикации. Программы для записи с экрана, голосовой записи. Скриншоты.

Тема 5. Автоматизированные библиотечно-информационные системы

Информационно-аналитическая деятельность (использование коммуникативных и информационных технологий в профессиональной деятельности; применение мультимедийных технологий; оценивание результативности различных этапов информатизации библиотеки; анализ деятельность отдельных подсистем автоматизированных библиотечно-информационных систем (АБИС) и формулировка требований к их дальнейшему развитию; использование внешних баз данных и корпоративных ресурсов библиотечно-информационных систем).

Тема 6. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Обзор редакторов, необходимых для верстки текста.
2. Понятие редактирования и форматирования текста.
3. Понятие верстки текста.
4. Редактирование текста в автоматическом редакторе.
5. Сравнительный анализ редакторов, предназначенных для верстки текста.
6. Редактирование текста в режиме рецензирования.
7. Создание колонтитулов.
8. Применение гиперссылок.
9. Создание ссылок.
10. Сноски, примечания.
11. Возможности Photoshop для обработки фотографий.
12. Работа с несколькими фотографиями в Photoshop.
13. Работа со слоями и градиентом в Photoshop.
14. Наложение графических объектов в Photoshop.
15. Векторные и растровые изображения.
16. Применение CorelDraw для создания визиток.
17. Использование дополнительных возможностей CorelDraw для обработки и со-здания иллюстраций.
18. Обработка векторных изображений в CorelDraw.
19. Работа с растровыми изображениями в CorelDraw.
20. Сравнительный анализ графических редакторов.
21. Стандарты пользовательского интерфейса информационных технологий.
22. Критерии оценки информационных технологий.
23. Пользовательский интерфейс и его виды.
24. Технология обработки данных и ее виды.
25. Технологический процесс обработки и защиты данных.
26. Графическое изображение технологического процесса, меню, схемы данных, схемы взаимодействия программ.
27. Применение информационных технологий на рабочем месте пользователя.
28. Автоматизированное рабочее место.
29. Электронный офис.
30. Технологии открытых систем.
31. Сетевые информационные технологии: телеконференции, доска объявлений;
32. Электронная почта. Режимы работы электронной почты.
33. Авторские информационные технологии. Интеграция информационных технологий.

Тема 7. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Обзор он-лайн редакторов, предназначенных для верстки текста.
2. Основные принципы верстки текста.
3. Основные отличия он-лайн редакторов от встроенных.
4. Сравнительный анализ существующих он-лайн редакторов.
5. Алгоритм построения верстки текста в он-лайн редакторе.
6. Преимущества он-лайн редакторов для профессиональной верстки текста.
7. Создание книг в он-лайн редакторе.

8. Верстка книжных изданий.
9. Дизайн книжных изданий.
10. Применение дополнительных возможностей он-лайн редактора для верстки текста.
11. Понятие АБИС.
12. Принцип поиска в АБИС.
13. Осуществление регистрации в АБИС.
14. Добавление книжных изданий в АБИС.
15. Работа с книжными изданиями, скачанными из АБИС.
16. Основной формат текста, представленного в АБИС.
17. Обзор основных АБИС.
18. Сравнительный анализ различных АБИС.
19. Преимущества и недостатки IPRBOOKS.
20. Зарубежные АБИС.
21. Роль ИТ в развитии экономики и общества.
22. Свойства ИТ. Понятие платформы.
23. Классификация ИТ.
24. Предметная и информационная технология.
25. Обеспечивающие и функциональные ИТ.
26. Понятие распределенной функциональной информационной технологии.
27. Объектно-ориентированные информационные технологии.
28. Стандарты пользовательского интерфейса информационных технологий.
29. Критерии оценки информационных технологий.
30. Пользовательский интерфейс и его виды;
31. Технология обработки данных и ее виды.
32. Технологический процесс обработки и защиты данных.
33. Графическое изображение технологического процесса, меню, схемы данных, схемы взаимодействия программ.
34. Применение информационных технологий на рабочем месте пользователя. Автоматизированное рабочее место.
35. Электронный офис.
36. Технологии открытых систем.
37. Сетевые информационные технологии: телеконференции, доска объявлений;
38. Электронная почта. Режимы работы электронной почты.
39. Авторские информационные технологии.
40. Интеграция информационных технологий.
41. Распределенные системы обработки данных.
42. Технологии «клиент-сервер».
43. Системы электронного документооборота.
44. Геоинформационные системы;
45. Глобальные системы; видеоконференции и системы групповой работы.
46. Корпоративные информационные системы.
47. Понятие технологизации социального пространства.
48. Назначения и возможности ИТ обработки текста.
49. Виды ИТ для работы с графическими объектами.
50. Назначение, возможности, сферы применения электронных таблиц.
51. Основные технологии ввода информации. Достоинства и недостатки.
52. Оптическая технология ввода информации. Принцип, аппаратное и программное обеспечение.
53. Штриховое кодирование. Принцип, виды кодов.
54. Магнитная технология ввода информации. Принцип, аппаратное и программное обеспечение.
55. Смарт-технология ввода. Принцип, аппаратное и программное обеспечение.
56. Технология голосового ввода информации.
57. Основные технологии хранения информации.
58. Характеристика магнитной, оптической и магнито-оптической технологий хранения информации.

59. Эволюции и типы сетей ЭВМ.
60. Архитектура сетей ЭВМ.
61. Эволюция и виды операционных систем. Характеристика операционных систем.
62. Понятие гипертекстовой технологии.
63. Понятие технологии мультимедиа. Программное и техническое обеспечение технологии мультимедиа, стандарты мультимедиа.
64. Понятие, особенности и назначение технологии информационных хранилищ.
Web — технология.

Планы практических занятий

Тема 1. Обзор редакторов, необходимых для верстки текста.. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:

Тема 2. Специальные возможности MS Word для верстки текста.. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Вставка и редактирование текста. Проверка правописания.
2. Создание маркированных и нумерованных списков.
3. Работа с текстом в режиме рецензирования.
4. Вставка в текст гиперссылок, колонтитулов, ссылок, сносок.
5. Работа с шаблонами.
6. Создание макросов.

Тема 3. Программные средства обработки информации.. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Работа с графическими объектами в различных графических редакторах.
2. Изменение графических изображений. Фотоэффекты.
3. Элементы векторных изображений.
4. Создание и применение цвета. Работа с цветными изображениями.

Тема 4. Он-лайн редакторы для верстки текста. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Изучить он-лайн редакторы, необходимые для верстки текста в режиме он-лайн: Evernote, OneNote, Nimbus Note, Notion, Google Keep, «Google Документы», Optima, Quip, Zoho Writer, iA Writer, Dropbox Paper, Telegraph. Он-лайн редакторы для поиска ошибок и стоп-слов. Программы для проверки уникальности и читабельности. Программы, подго-тавливающие тексты к публикации. Программы для записи с экрана, голосовой записи. Скриншоты.

Тема 5. Автоматизированные библиотечно-информационные системы. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Автоматизированная библиотечно-информационная система.
2. Использование внешних баз данных и корпоративных ресурсов библиотечно-информационных систем.
3. Оценивание результативности различных этапов информатизации библиотеки

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Аддитивные цвета

Большинство цветов видимого спектра могут быть получены путем смешивания в различных пропорциях трех основных компонент окрашенного света. Этими компонентами, которые называются первичными цветами, являются красный, зеленый и синий цвета. При смешивании первичных цветов образуются вторичные цвета: голубой, пурпурный и желтый.

Первичные цвета называются также аддитивными, поскольку в результате их объединения (сложения) получается белый цвет - это означает, что свет полностью отражается и попадает обратно в глаз человека. Аддитивные цвета используются в системах освещения, в видеосистемах, в устройствах записи на фотопленку и в мониторах. Например, ваш монитор создает цвета, пропуская излучаемый свет через красный, зеленый и синий люминофор.

Альфа-канал (Alpha channel)

Дополнительный канал с восмибитным представлением изображения. Используется для создания и хранения масок, на печать не выводится.

Байт

Единица информации, равная 8 битам. Является единицей измерения обьема оперативной памяти, дискового пространства, размеров файлов.

Бит (Bit)

Двоичный знак, "0" или "1", используемый в вычислительной технике для внутримашинного представления информации. В компьютерной графике служит в качестве единицы глубины цвета. 1 битом на пиксель кодируется штриховое черно-белое изображение, 8 битами на пиксель - индексированнные цвета или градации серого, 24 битами на пиксель можно закодировать 16,7 млн оттенков цвета.

Битовая карта (Bitmap)

Таблица цифровых значений, кодирующих цвет каждого пиксела изображения. Обычно служит обозначением черно- белого штрихового изображения.

Векторная графика

Способ предоставления графической информации с помощью совокупных кривых, описываемых математическими формулами. Этот способ обеспечивает возможность трансформаций изображений без потери качества.

Выделение (Selction)

Операция маркировки совокупности пикселов для перемещения, трансформации и т.д. Выполняется с помощью специальных инструментов и команд.

Выделение цветной краски (UCR)

Метод в цветоделении, при котором темные цветные части изображения заменяются на черную краску.

Гамма

Коэффициент контраста в средних тонах изображения.

Генерация черного

Определение количества краски, приходящееся на черную плашку при цветодеянии.

Гистограмма

Графическое представление распределения уровней яркости в изображении. С помощью гистограммы вы также можете определить, содержит ли изображение достаточное количество деталей яркости, которое обеспечило бы хорошие результаты настройки: слишком малое количество полутонов может не позволить вам выполнить качественную коррекцию.

Гистограмма дает общее представление о распределении пикселов в изображении. Концентрация деталей яркости в светах или тенях изображения свидетельствует о смещении его тонового интервала, которое выражается в снижении контраста. Определение тонового интервала изображения имеет важное значение для выбора наиболее эффективных методов тоновой коррекции.

Дополнительный модуль (Plug-in)

Программное обеспечение (чаще всего фильтры), разработанное сторонними компаниями для использования с программой Adobe Photoshop и некоторыми другими.

Градации серого (Grayscale)

Одноканальное представление изображения с 256 уровнями (градациями) серого цвета. На каждый пиксель изображения отводится 1 байт (8 бит).

Градиент

Плавный переход между двумя или несколькими цветами.

Дуплекс (Duotone)

Добавление цветной краски для улучшения печати черного-белого изображения.

Заливка (Fill)

Заполнение выделенной области или всего изображения оттенком серого цвета, сплошным цветом или декоративными образцами.

Замена серой составляющей (GCR)

Метод в цветоделении, при котором равные доли голубой, пурпурной, желтой красок заменяются на соответсвующий оттенок черной краски.

Изогелия

Передача изображения ограниченным количеством цветов.

Инверсия (Invert)

Изменение тона или цвета на противоположный (например, черный цвет на белый).

Индексированные цвета (Indexed Colors)

Одноканальное представление фиксированного набора цветов (обычно 16 или 256).

Интервал (Spacing)

Параметр, определяющий расстояние между штрихами в мазке инструмента Paintbrush (Кисть) или другого рисующего инструмента.

Интерфейс

Основное окно, в котором располагаются все необходимое для работы.

Кадрирование (Cropping)

Ограничение части изображения с целью удаления лишнего и достижения большей художественной выразительности.

Калибровка

Процесс настройки устройств (например, монитора) для более точной передачи цвета с одновременным учетом реальных полиграфических возможностей.

Калибровочная шкала

Шкала градаций серого цвета.

Канал (Channel)

Компьютерная форма отображения каждой составляющей цветовой модели, аналог цветоделенной формы в полиграфическом процессе.

Клонирование

Копирование фрагмента изображения в интерактивном режиме с помощью специального инструмента Rubber Stamp (Штамп).

Контраст

Степень тонового различия между областями изображения. Максимальный контраст - белое и черное без всяких переходов, низкий контраст - сближенные тона без резких переходов.

Контур (Path)

Представление изображения с помощью векторных объектов, обычно основанных на использовании специального математического аппарата кривых Безье.

Линиатура растра (Frequency)

Плотность точек в полутоновом растре, выражаемая обычно в линиях на дюйм - LPI (Lines per Inch).

Маркировка (Labels)

Опция, обеспечивающая размещение на оттиске служебной информации об изображении (имени файла, названия канала и т. д.).

Метки обреза

Метки, печатаемые вдоль границ изображения, служат указанием для обрезки.

Метки приводки

Метки, помещаемые на цветоделенных печатных оттисках и используемые для совмещения цветов в процессе печати.

Муар (Moire)

Паразитный узор на цветном оттиске, получающийся при неверной приводке, неправильных углах наклона растра и некоторых других технических условиях.

Насыщенность (Saturation)

Характеристика цвета, определяющая чистоту цвета. Используется в цветовой модели HSB.

Обесцвечивание (Fading)

Расстояние, на котором "иссякает" краска у инструментов Paintbrush (Кисть), Airbrush (Аэрограф). Эффект призван увеличить соответствие компьютерных инструментовн их реальным прототипам.

Обтравочный контур (Clipping Patch)

Контур, создаваемый с помощью инструмента "Перо". Предназначается для передачи в другие программы при использован качестве маски.

Опорная точка (Anchor Point)

Элемент сегмента контура - начальный или конечный узел.

Палитра (Palette)

Способ вывода информации на экран; средство управления специальными окнами, которые можно свободно перемещать, сворачивать и разворачивать.

Передаточная функция (Transfer Function)

Функция, позволяющая устанавливать нелинейную зависимость между входными и выходными данными. Используется при цветоделении, цветовой коррекции и т.д.

Пиксел (Pixel)

Минимальный элемент изображения на мониторе или в точечном изображении.

Пиктограмма

Графический символ, представляющий программу, команду, инструмент и т. д. Используется как более эргономичный способ управления программой.

Плавающая областпть (Floating Selectiorl)

Выделенная область, временно существующая над изображением, с которой можно производить перемещения и различного рода трансформации, не оказывая при этом никакого влияния на само изображение.

Постеризовать (Posterize)

Уменьшение количества тонов (цветов) для последующей передачи изображения. Используется для художественных целей или в целях подготовки изображения для трассировки.

Приводка (Registration)

Совмещение цветоделенных полос по меткам приводки в процессе печати с целью получения полноцветного изображения.

Пункт (Point)

Основная единица полиграфической системы мер, Равна 1/72 дюйма.. Используется в основном для измерения размеров шрифтов.

Разрешение (Resolution)

Количество пикселов на единицу длины (обычно дюйм).

Растискивание точек (Dots Gain)

Дефект печати, вызываемый разными техническими причинами, состоящий в увеличении оттиска растровой точки на бумаге, что ведет к усилению плотностями изображения.

Растр (Halftone)

В полиграфии техника передачи непрерывного тона с помощью бинарной структуры черного и белого. Тональным градациям ставятся в соответствие размеры точек. Физический размер точек достаточно мал, и при восприятии они сливаются и более или менее имитируют тональный диапазон.

Растушевка (Feather)

Частичное распространение изменений, производимых в пределах выделенной области, за ее границы. Позволяет смягчить слияние изображения в выделенной области и остального рисунка.

Ретушь (Retouch)

Коррекция изображения с целью устранения мелких дефектов, а также исправления тонального и цветового балансов.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания

1	ОПК-12-З1	Сформулировать список основных информационно-коммуникативных технологий, используемых для социальной работы. Какое прикладное программное обеспечение используется для обработки социальной информации?
2	ОПК-12-З1	Описать методологию работы в статистической программе Statistica Рассказать как происходит обработка выборок с помощью корреляционного анализа
3	ОПК-12-З2	Дать определение понятию «системы управления базами данных»
4	ОПК-12-З2	Рассказать процесс использования расширенных возможностей MS PowerPoint
5	ОПК-12-З3	Перечислить возможности обработки изображений с помощью графических редакторов Описать процесс реализации базы данных в MS Access
6	ОПК-12-З3	Перечислить основные методы работы с таблицей MS Excel как с базой данных
7	ОПК-12-З4	писать принципы сортировки и фильтрации в MS Excel
8	ОПК-12-З4	Описать алгоритм технологии рассылки массовой корреспонденции в MS Word Указать принцип работы ассистента слияния в MS Word

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ОПК-12-У1	Классифицировать информационно-коммуникативные технологии, используемые в социальных науках, согласно иерархии.
10	ОПК-12-У1	Обосновать выбор информационно-коммуникативных технологии для корректной и информативной работы в социальной сфере.
11	ОПК-12-У2	Посчитать среднеквадратичное отклонение в выборке, характеризующей тестовые баллы социального опроса жителей восточного автономного округа
12	ОПК-12-У2	Описать предметную область проектируемой базы данных.
13	ОПК-12-У3	.Создать базу данных, содержащую информацию об учащихся второго курса. Разработать схему данных.
14	ОПК-12-У3	Создать презентацию, используя расширенные возможности MS PowerPoint, о социальной защите населения.
15	ОПК-12-У4	Создать выборку в виде базы данных электронной таблицы MS Excel и осуществить сортировку по заданному критерию отбора.
16	ОПК-12-У4	В базе данных MS Excel применить расширенный фильтр для отбора данных из нескольких полей.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-12-В1	создать проект на тему «Современные информационно-коммуникативные технологии для социальной работы»
18	ОПК-12-В1	Верифицировать оптимальную информационно-коммуникативную технологию для работы с различными социальными слоями населения.
19	ОПК-12-В2	Используя технологию рассылки массовой корреспонденции и логическую функцию «ЕСЛИ» сделать электронное письмо универсальным с личным обращения к каждому адресату.

20	ОПК-12-В2	Создать статистическую выборку данных регрессии социального опроса населения с последующей её обработкой.
21	ОПК-12-В3	Создать кнопочную форму в СУБД MS Access, используя макросы, открывающие запросы, формы, отчеты
22	ОПК-12-В3	Создать проект, используя расширенные возможности MS PowerPoint на тему «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних г. Москвы»
23	ОПК-12-В4	Создать сводную таблицу, используя статистическую выборку данных и провести ее анализ.
24	ОПК-12-В4	Создать базу данных в MS Excel, используя основные способы работы с таблицей MS Excel как с базой данных.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1;

- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практическая работа по темам 2,3,4,5;
- задания и упражнения в ходе практического занятия.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-12-З1	Задания 1 раздела 6.1.2
2	ОПК-12-З1	Задания 2 из раздела 6.1.2
3	ОПК-12-З2	Задания 3 из раздела 6.1.2
4	ОПК-12-З2	Задания 4 из раздела 6.1.2
5	ОПК-12-З3	Задания 5 из раздела 6.1.2
6	ОПК-12-З3	Задания 6 из раздела 6.1.2
7	ОПК-12-З4	Задания 7 из раздела 6.1.2
8	ОПК-12-З4	Задания 8 из раздела 6.1.2
9	ОПК-12-У1	Задания 13 из раздела 6.2.
10	ОПК-12-У1	Задания 14 из раздела 6.2.
11	ОПК-12-У2	Задания 15 из раздела 6.2.
12	ОПК-12-У2	Задания 16 из раздела 6.2.
13	ОПК-12-У3	Задания 17 из раздела 6.2.
14	ОПК-12-У3	Задания 18 из раздела 6.2.
15	ОПК-12-У4	Задания 19 из раздела 6.2.
16	ОПК-12-У4	Задания 20 из раздела 6.2.
17	ОПК-12-В1	Задания 25 из раздела 6.3.
18	ОПК-12-В1	Задания 26 из раздела 6.3.
19	ОПК-12-В2	Задания 27 из раздела 6.3.
20	ОПК-12-В2	Задания 28 из раздела 6.3.
21	ОПК-12-В3	Задания 29 из раздела 6.3.
22	ОПК-12-В3	Задания 30 из раздела 6.3.
23	ОПК-12-В4	Задания 31 из раздела 6.3.
24	ОПК-12-В4	Задания 32 из раздела 6.3.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-12-З1	Вопросы к зачету 6, 7, 8
2	ОПК-12-З1	6. Понятие системы управления базами данных. 7. Принцип создания основных объектов базы данных. Схема данных. 8. Заполнение базы данных информацией.
3	ОПК-12-З2	Вопросы к зачету 9, 10, 11
4	ОПК-12-З2	9. Современные способы организации презентаций. 10. Создание и оформление презентаций. 11. Способы достижения единообразия в оформлении презентации. Работа с графическими редакторами
5	ОПК-12-З3	Вопросы к зачету 1, 2, 3
6	ОПК-12-З3	1. Понятие информационных технологий для социальной работы. 2. Средства, состав ИТ. 3. Виды ИТ. Понятие информации и информационных технологий в социаль-ных науках. Состав, функции и возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности
7	ОПК-12-З4	Вопросы к зачету 4, 5
8	ОПК-12-З4	4. Учреждения образования и социальной защиты населения как центры обработки социальной информации. 5. Программа "SPSS" как база данных и ее возможности использования в науке и социальном образовании.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-12-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
2	ОПК-12-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
3	ОПК-12-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
4	ОПК-12-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
5	ОПК-12-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
6	ОПК-12-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
7	ОПК-12-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
8	ОПК-12-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-12-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 25, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
2	ОПК-12-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
3	ОПК-12-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
4	ОПК-12-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 27, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
5	ОПК-12-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 29, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.). .
6	ОПК-12-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
7	ОПК-12-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 31, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
8	ОПК-12-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Сергеева, А. С. Базовые навыки работы с программным обеспечением в техническом вузе. Пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint, Visio), Electronic Workbench, MATLAB : учебное пособие / А. С. Сергеева, А. С. Синявская. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 263 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69537.html

2. Текст: Теоретические основания и принципы анализа : учебно-научное пособие / К. И. Рогова, Д. В. Колесова, Н. В. Шкурина [и др.] ; под редакцией К. А. Роговой. — СПб. : Златоуст, 2019. — 462 c. — ISBN 978-5-86547-638-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81459.html

3. Устинова, М. И. Photoshop на примерах. Изучаем обработку фотографий и фотомонтаж на практике / М. И. Устинова, А. А. Прохоров, Р. Г. Прокди. — СПб. : Наука и Техника, 2016. — 272 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/44021.html

б) дополнительная литература:

1. Мокрова, Н. В. Текстовый процессор Microsoft Office Word : практикум / Н. В. Мокрова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 46 c. — ISBN 978-5-4487-0306-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77154.html

2. Царик, С. В. Основы работы с CorelDRAW X3 / С. В. Царик. — 2-е изд. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 332 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73697.html

3. Александрова, Н. О. Современное издательское дело : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 42.04.03 Издательское дело, квалификация (степень) – магистр / Н. О. Александрова. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2017. — 200 c. — ISBN 978-5-94839-593-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70467.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://service-online.su/text/text-editor/ текстовый редактор он-лайн

https://konstantinbulgakov.com/tools/typograf? он-лайн верстка текста

http://www.iprbookshop.ru/63499.html Ли Н.И. Технология обработки текстовой информации [Электронный ресурс] : учебное пособие

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекции используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий используются компьютерные классы на четвертом и шестом этажах, оборудованные компьютерами с доступом к сети Интернет, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат технических наук, доцент СмолинаСГ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Юридический институт

Кафедра 37 частного права

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы гражданского и семейного права

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина "Основы гражданского и семейного права" изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 15.04.2021 № 297 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по основам гражданского и семейного права, сформировать у них системные теоретические знания, умения и практические навыки в области правоохранительной деятельности.

Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

Бакалавр должен быть способен решать профессиональные задачи в правоприменительной деятельности, в связи с чем ставятся следующие задачи его обучения:

- совершать действия, связанные с реализацией гражданско-правовых норм и норм семейного права,
- юридически грамотно составлять правовые документы,
- обоснованно принимать решения в пределах должностных обязанностей

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023г. N 53н.Профессиональный стандарт для социального педагога утверждён приказом Минтруда России от 30 января 2023 года №53н «Об утверждении профессионального стандарта „Специалист в области воспитания“»

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Основы гражданского и семейного права относится к обязательной части учебного плана и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина "Основы гражданского и семейного права" логически и по содержанию связана с другими дисциплинами образовательной программы. .

Предшествуют изучению этой дисциплины:

Правоведение

Психология общения

Профессиональная этика

Социальная педагогика

Социология

Параллельно с указанной дисциплиной студенты изучают такие дисциплины, как

Социальная психология

Профессиональная этика

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин:

Планирование и проведение воспитательных мероприятий

Семейное консультирование

Психология семьи

Психология развития и возрастная психология

Административное право в отношении несовершеннолетних

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной

коммуникации,принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением семинарских занятий по темам, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе

с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб (ОПК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб (ОПК-5)	**Знать:**	
	Особенности правового статуса несовершеннолетних	ОПК-5-З1
	Нормы гражданского права, устанавливающие права и обязанности несовершеннолетнего	ОПК-5-З2
	Понятие и содержание семейных правоотношений	ОПК-5-З3
	Правовой статус органов опеки и попечительства	ОПК-5-З4
	Содержание прав и обязанностей родителей и детей	ОПК-5-З5
	Формы и способы защиты прав и законных интересов несовершеннолетних	ОПК-5-З6
	Уметь:	
	систематизировать права несовершеннолетних	ОПК-5-У1
	Связывать социальный статус личности с правовым регулированием	ОПК-5-У2
	Юридически обосновывать принимаемое правовое решение по гражданскому и семейному праву	ОПК-5-У3
	Оценивать с правовой точки зрения ситуации, участником которых является несовершеннолетний	ОПК-5-У4
	Подбирать нормы права, регулирующие сделки с несовершеннолетними	ОПК-5-У5
	Выбирать способ защиты в зависимости от конкретного правонарушения	ОПК-5-У6
	Владеть:	
	Способностью выделять гражданские и семейные правоотношения, подлежащее оценке	ОПК-5-В1
	Способностью оценивать последствия принимаемых решений по гражданским и семейным делам	ОПК-5-В2

	Навыками выбора необходимых для правильного решения дела норм гражданского и семейного права	ОПК-5-В3
	Навыками организации защиты прав несовершеннолетних	ОПК-5-В4
	Навыками сопровождения сделок с участием несовершеннолетних	ОПК-5-В5
	Навыками выбора наиболее оптимальных средств защиты нарушенных гражданских и семейных прав,	ОПК-5-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	5	3	108	50	28	20	1,7	0,3		58	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Общие положения гражданского права									
1.	Общие положения гражданского права	8	4	2	2			4	ОПК-5-З2, ОПК-5-У3, ОПК-5-В1, ОПК-5-В3
Субъекты и объекты гражданского правоотношения									
2.	Субъекты и объекты гражданского правоотношения	8	4	2	2			4	ОПК-5-З1, ОПК-5-З4, ОПК-5-У2, ОПК-5-В4
Сделки, представительство и сроки в гражданском праве									
3.	Сделки, представительство и сроки в гражданском праве	8	4	2	2			4	ОПК-5-З2, ОПК-5-З4, ОПК-5-У5, ОПК-5-В1, ОПК-5-В5
Право собственности и иные вещные права									
4.	Право собственности и иные вещные права	7	3	2	1			4	ОПК-5-З2, ОПК-5-У1, ОПК-5-У3, ОПК-5-В3, ОПК-5-В6
Общие положения обязательственного права									
5.	Общие положения обязательственного права	5	3	2	1			2	ОПК-5-З2, ОПК-5-У3, ОПК-5-В1, ОПК-5-В2
Обязательства по передаче имущества в собственность									

6.	Обязательства по передаче имущества в собственность	5	3	2	1			2	ОПК-5-З2, ОПК-5-У4, ОПК-5-У5, ОПК-5-В5
Обязательства по передаче имущества в пользование									
7.	Обязательства по передаче имущества в пользование	5	3	2	1			2	ОПК-5-У1, ОПК-5-У5, ОПК-5-В2
Обязательства по производству работ									
8.	Обязательства по производству работ	4	2	1	1			2	ОПК-5-З2, ОПК-5-У1, ОПК-5-У3, ОПК-5-У6, ОПК-5-В5
Обязательства по оказанию услуг									
9.	Обязательства по оказанию услуг	5	3	2	1			2	ОПК-5-З2, ОПК-5-З5, ОПК-5-У1, ОПК-5-У3, ОПК-5-У5, ОПК-5-В2
Внедоговорные обязательства									
10.	Внедоговорные обязательства	4	2	1	1			2	ОПК-5-З6, ОПК-5-У4, ОПК-5-У6, ОПК-5-В4, ОПК-5-В6
Обязательства по реализации результатов интеллектуальной деятельности									
11.	Обязательства по реализации результатов интеллектуальной деятельности	2						2	ОПК-5-З1, ОПК-5-З2, ОПК-5-З6, ОПК-5-У4, ОПК-5-В1
Введение в семейное право									
12.	Введение в семейное право	3	1		1			2	ОПК-5-З3, ОПК-5-З4, ОПК-5-У2, ОПК-5-В1
Понятие брака. Условия и порядок его заключения и прекращения. Признание брака недействительным									
13.	Понятие брака. Условия и порядок его заключения и прекращения. Признание брака недействительным	7	3	2	1			4	ОПК-5-З3, ОПК-5-У2, ОПК-5-У3, ОПК-5-У6, ОПК-5-В3
Личные и имущественные правоотношения супругов.									
14.	Личные и имущественные правоотношения супругов.	4	3	2	1			1	ОПК-5-З3, ОПК-5-З5, ОПК-5-У2, ОПК-5-У3, ОПК-5-В2, ОПК-5-В6
Правоотношения родителей и детей. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей									
15.	Правоотношения родителей и детей. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей	7	3	2	1			4	ОПК-5-З4, ОПК-5-З5, ОПК-5-З6, ОПК-5-У1, ОПК-5-У4, ОПК-5-У5, ОПК-5-В4, ОПК-5-В5, ОПК-5-В6
Алиментные обязательства членов семьи. Порядок взыскания алиментов									
16.	Алиментные обязательства членов семьи. Порядок взыскания алиментов	7	3	2	1			4	ОПК-5-З6, ОПК-5-У4, ОПК-5-В4, ОПК-5-В6

Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей									
17.	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	8	4	2	2			4	ОПК-5-З6, ОПК-5-У1, ОПК-5-В2, ОПК-5-В6
Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных лиц и лиц без гражданства									
18.	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных лиц и лиц без гражданства	4						4	ОПК-5-З4, ОПК-5-З5, ОПК-5-З6, ОПК-5-У4, ОПК-5-В4, ОПК-5-В6
Промежуточная аттестация									
19.	Промежуточная аттестация	7	2			1,7	0,3	5	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Общие положения гражданского права

Понятие гражданского права. Предмет и метод гражданско-правового регулирования. Понятие и система источников гражданского права. Действие гражданского законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц. Обычай делового оборота как источник гражданского права. Гражданское законодательство и нормы международного права. Источники опубликования гражданско-правовых нормативных актов.

Понятие и виды гражданских правоотношений. Элементы гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Защита гражданских прав.

Тема 2. Субъекты и объекты гражданского правоотношения

Понятие и содержание гражданской правосубъектности. Понятие и содержание гражданской правоспособности. Понятие дееспособности. Полная и частичная дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация. Основания и порядок ограничения дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным. Опека, попечительство. Патронаж. Предпринимательская деятельность гражданина. Признание гражданина безвестно отсутствующим и его правовые последствия. Объявление гражданина умершим и его правовые последствия.

Юридическое лицо, понятие и признаки. Правоспособность юридического лица. Основания и порядок возникновения юридических лиц. Учредительные документы. Органы юридического лица. Государственная регистрация юридического лица. Прекращение деятельности юридического лица. Реорганизация, ее формы и последствия. Ликвидация юридического лица, порядок ее осуществления. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства) юридического лица. Понятие организационно- правовой формы. Классификация юридических лиц.

Особенности правового положения хозяйственных обществ и товариществ, государственных и муниципальных унитарных предприятий, производственных кооперативов. Некоммерческие организации.

Особенности Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований как субъектов гражданских правоотношений, содержание их правоспособности.

Понятие и виды объектов гражданских правоотношений. Понятие имущества. Вещи и их классификация. Движимые и недвижимые вещи. Деньги и ценные бумаги как разновидности вещей, особенности их правового режима. Работа, услуги и иные действия. Интеллектуальная собственность. Понятие, признаки и классификация нематериальных благ.

Тема 3. Сделки, представительство и сроки в гражданском праве

Понятие сделки. Значение воли и волеизъявления в сделке. Классификация сделок. Форма сделок. Государственная регистрация сделок. Недействительные сделки. Последствия недействительности сделки. Понятие представительства, его отличие от сходных правоотношений. Субъекты представительства. Полномочия представителя. Виды представительства. Понятие и виды доверенности. Форма и сроки доверенности. Понятие и порядок исчисления сроков. Исковая давность. Течение срока исковой давности. Последствия истечения сроков исковой давности.

Тема 4. Право собственности и иные вещные права

Понятие и признаки вещного права. Виды вещных прав. Понятие, содержание, пределы осуществления права собственности. Субъекты права собственности и формы и виды собственности. Способы (основания) приобретения права собственности. Основания прекращения права собственности. Общая собственность: понятие, особенности и условия возникновения. Виды общей собственности. Понятие и содержание долевой собственности. Совместная собственность, основания ее возникновения. Особенности владения, пользования, распоряжения и раздела имущества, находящегося в совместной собственности. Понятие наследования. Основания наследования. Время и место открытия наследства. Субъекты наследственного правоотношения. Наследование по завещанию. Понятие и порядок составления завещания. Форма завещания. Закрытое завещание. Наследование по закону. Круг наследников по закону. Обязательная доля. Принятие наследства и отказ от наследства. Защита права собственности и других вещных прав.

Тема 5. Общие положения обязательственного права

Понятие и признаки обязательства. Содержание обязательства. Субъекты обязательства. Классификация обязательств. Понятие и принципы исполнения обязательства. Субъекты, срок, место, способы исполнения обязательства. Понятие и способы обеспечения исполнения обязательств. Неустойка и ее виды. Залог. Удержание. Поручительство. Независимая гарантия. Задаток. Обеспечительный платеж. Перемена лиц в обязательстве. Понятие гражданско-правовой ответственности. Формы и виды гражданско-правовой ответственности. Основания и условия гражданско-правовой ответственности. Понятие и основания прекращения обязательств. Понятие договора. Принцип свободы договора. Содержание и форма договора. Существенные условия договора. Классификация договоров. Заключение договора. Понятие оферты и акцепта. Общий порядок заключения договора. Заключение договора в обязательном порядке. Заключение договора на торгах. Основания и порядок изменения и расторжения договора.

Тема 6. Обязательства по передаче имущества в собственность

Виды договоров по передаче имущества в собственность. Понятие договора купли-продажи. Форма договора. Стороны по договору купли продажи. Существенные условия договора. Предмет договора купли-продажи. Количество товара. Ассортимент товаров. Качество товара. Гарантии качества. Гарантийный срок, срок службы, срок годности. Комплектность товаров. Ответственность за нарушение условий договора. Виды договора купли-продажи. Договор мены, понятие и особенности содержания. Момент возникновения права собственности на обмениваемые товары. Понятие договора дарения. Требования, предъявляемые к предмету договора. Форма договора. Права и обязанности сторон по договору дарения. Запрещение и ограничение дарения. Виды дарения. Договор ренты, понятие и виды.

Тема 7. Обязательства по передаче имущества в пользование

Понятие и виды договора аренды. Стороны договора аренды. Объекты аренды. Форма договора. Существенные условия договора. Срок договора. Форма и размер оплаты аренды. Права и обязанности сторон по договору. Виды договора аренды. Особенности договора проката. Аренда транспортных средств. Аренда зданий и сооружений. Аренда предприятий. Особенности финансовой аренды (лизинга). Договор найма жилого помещения. Стороны, форма и срок договора. Порядок расторжения договора. Виды договора. Понятие договора социального найма. Основания, порядок и условия предоставления жилого помещения по договору социального найма Особенности договора безвозмездного пользования (договор ссуды).

Тема 8. Обязательства по производству работ

Понятие договора подряда. Субъекты договора подряда. Существенные условия договора. Цена договора. Права и обязанности сторон по исполнению договора. Ответственность за ненадлежащее исполнение обязанностей по договору.

Виды договора подряда. Правовое регулирование бытового подряда. Особенности строительного подряда. Подряд на выполнение проектных и изыскательских работ.

Особенности подрядных работ для государственных нужд.

Понятие договоров на выполнение научно- исследовательских работ, опытно конструкторских и технологических работ, их особенности. Права сторон на результаты работ.

Тема 9. Обязательства по оказанию услуг

Понятие и содержание договора возмездного оказания услуг. Виды договоров возмездного оказания услуг.

Договоры по оказанию финансовых услуг. Договор займа. Кредитный договор и его разновидности. Финансирование под уступку денежного требования. Договор банковского вклада. Виды вкладов. Обязанности банка по договору. Договор банковского счета. Понятие расчетных правоотношений и их правовое регулирование. Наличные и безналичные расчеты. Формы безналичных расчетов.

Понятие страхования. Договоры имущественного и личного страхования. Субъекты обязательства по страхованию. Форма договора страхования. Существенные условия договора. Права и обязанности сторон по договору. Отдельные виды страхования.

Договоры по оказанию юридических и фактических услуг. Понятие, система и виды договоров по оказанию транспортных услуг. Договор перевозки груза. Перевозка пассажиров. Понятие договора хранения. Форма договора. Права и обязанности сторон по договору. Классификация договоров хранения. Понятие договора доверительного управления имуществом. Субъекты доверительного управления. Существенные условия 9 договора и форма его заключения. Особенности прав и обязанностей субъектов доверительного управления. Понятие и содержание договора поручения. Договор комиссии, его содержание. Особенности агентского договора, сфера его применения.

Тема 10. Внедоговорные обязательства

Понятие обязательств, возникающих вследствие причинения вреда (деликтные обязательства). Общие основания ответственности за причинение вреда. Объем и способы возмещения вреда. Учет вины потерпевшего и имущественного положения лица, причинившего вред. Отдельные случаи ответственности за причинение вреда.

Возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина. Компенсация морального вреда. Условия, способ и размер компенсации морального вреда.

Обязательства вследствие неосновательного обогащения. Понятие неосновательного обогащения. Права и обязанности приобретателя.

Тема 11. Обязательства по реализации результатов интеллектуальной деятельности

Понятие «интеллектуальной собственности». Результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. Автор результата интеллектуальной деятельности. Понятие и система интеллектуальных прав.

Договоры по распоряжению исключительным правом. Договор об отчуждении исключительного права. Лицензионные договоры, их виды.

Понятие авторского права. Правовое регулирование отношений, возникающих в связи с созданием и использованием произведений науки, литературы и искусства. Требования, предъявляемые к объектам авторского права. Виды объектов авторского права. Субъекты авторского права. Личные неимущественные и имущественные права автора. Срок действия авторского права. Переход авторских прав к другим лицам. Способы защиты авторских и смежных прав.

Понятие патентного права и его правовое регулирование. Виды объектов патентного права. Субъекты патентного права: авторы, патентообладатели, лицензиаты, патентные поверенные. Оформление патентных прав. Понятие патента. Срок действия патента. Права и обязанности патентообладателя и автора. Лицензионный договор.

Товарные знаки, знаки обслуживания и наименования мест происхождения товаров.

Понятие договора коммерческой концессии. Права и обязанности правообладателя и пользователя по договору. Ответственность сторон по договору.

Тема 12. Введение в семейное право

Понятие семейного права. Предмет семейного права. Личные неимущественные и имущественные отношения, регулируемые семейным правом.

Понятие, структура, виды и особенности семейных правоотношений. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Содержание семейного правоотношения. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Осуществление и защита семейных прав. Пределы осуществления семейных прав.

Источники семейного права РФ. Семейный кодекс РФ, его роль и значение. Семейное законодательство РФ и субъектов РФ. Подзаконные акты, регулирующие семейные отношения, условия их действия.

Тема 13. Понятие брака. Условия и порядок его заключения и прекращения. Признание брака недействительным

Понятие брака по семейному праву. Порядок заключения брака. Условия заключения брака. Порядок государственной регистрации заключения брака.

Недействительность брака.

Понятие и основания прекращения брака. Отличие прекращения брака от расторжения брака. Момент прекращения брака вследствие смерти или объявления в судебном порядке умершим одного из супругов.

Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния по заявлению обоих супругов (основания и порядок). Расторжение брака в судебном порядке.

Тема 14. Личные и имущественные правоотношения супругов.

Личные неимущественные правоотношения между супругами: понятие и значение. Виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов.

Совместное решение супругами вопросов материнства, отцовства, воспитания, образования детей и других вопросов жизни семьи. Принцип равенства супругов в семье.

Право выбора супругами фамилии при заключении брака. Перемена супругами фамилии в период брака. Право супруга на сохранение общей фамилии или восстановление своей добрачной фамилии при расторжении брака.

Имущественные правоотношения между супругами: понятие, значение и виды. Законный режим имущества супругов. Договорной режим имущества супругов. Понятие брачного договора.

Ответственность супругов по обязательствам.

Тема 15. Правоотношения родителей и детей. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей

Основания возникновения прав и обязанностей между родителями и детьми. Установление происхождения детей. Установление происхождения ребенка от матери, от отца.

Установление отцовства лица, не состоящего в браке с матерью ребенка. Основания установления отцовства в судебном порядке. Оспаривание отцовства (материнства). Лица, имеющие право оспаривать отцовство (материнство).

Личные права несовершеннолетних детей. Право ребенка жить и воспитываться в семье. Право ребенка на общение с родителями и родственниками. Право ребенка выражать свое мнение. Право ребенка на имя, отчество, фамилию. Право ребенка на защиту своих прав и законных интересов.

Имущественные права ребенка. Правоотношения между родителями и детьми по поводу принадлежащего им имущества. Правила распоряжения имуществом, принадлежащему несовершеннолетнему ребенку на праве собственности.

Понятия родительских прав и обязанностей. Равенство прав и обязанностей родителей. Содержание прав и обязанностей родителей по воспитанию и образованию детей, по представительству и защите прав и интересов детей. Защита родительских прав.

Споры связанные с воспитанием детей и правила их разрешения.

Основания, порядок и правовые последствия лишения родительских прав. Лица, имеющие право требовать лишения родительских прав. Участие прокурора и органа опеки и попечительства в рассмотрении судом дел о лишении родительских прав.

Восстановление в родительских правах: основания и порядок.

Тема 16. Алиментные обязательства членов семьи. Порядок взыскания алиментов

Общая характеристика алиментных обязательств. Субъекты, основания возникновения и виды алиментных обязательств.

Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Порядок и форма предоставления родителями содержания несовершеннолетним детям. Обязанность совершеннолетних детей содержать и участвовать в расходах на содержание нетрудоспособных нуждающихся родителей.

Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Освобождение от обязанности или ограничение обязанности по содержанию супруга (бывшего супруга) определенным сроком.

Алиментные обязательства других членов семьи. Соглашение об уплате алиментов. Понятие, порядок заключения, формы и содержание соглашения об уплате алиментов. Основания и порядок изменения, расторжения и признания соглашения об уплате алиментов недействительным. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Добровольный и судебный порядок уплаты алиментов. Определение задолженности по алиментам и основания освобождения от ее уплаты. Индексация размера алиментов. Прекращение алиментных обязательств.

Тема 17. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Выявление, учет и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Усыновление (удочерение). Понятие усыновления. Усыновление как приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие, условие и порядок усыновления. Тайна усыновления. Правовые последствия усыновления. Порядок изменения фамилии, имени, отчества усыновленного; места его рождения и дата рождения. Особенности усыновления детей иностранными гражданами или лицами без гражданства; требования к усыновлению. Основания, порядок и последствия отмены усыновления.

Опека и попечительство над детьми. Понятие и цели опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми. Порядок установления опеки и попечительства над детьми. Дети, над которыми устанавливается опека и попечительство. Требования, предъявляемые законом к опекунам (попечителям) над детьми. Освобождение, отстранение опекунов (попечителей) и прекращение опеки (попечительства) над детьми.

Приемная семья. Понятие приемной семьи и основания ее возникновения. Требования, предъявляемые законом к приемным родителям. Договор о передаче ребенка на воспитание в семью: стороны, условия основания прекращения. Досрочное расторжение договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью по инициативе приемных родителей или органа опеки и попечительства. Государственная поддержка приемной семьи: льготы, ежемесячные выплаты на содержание приемного ребенка и т.д. Устройство детей в детский дом семейного типа.

Особенности государственной поддержки детей, оставшихся без попечения родителей в субъектах РФ.

Тема 18. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных лиц и лиц без гражданства

Источники семейного коллизионного права. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства на территории РФ. Заключение брака с участием иностранных граждан и лиц без гражданства на территории РФ. Форма, порядок и условия заключения брака на территории РФ. Условия заключения брака лицом без гражданства на территории РФ. Заключение браков между гражданами РФ, проживающими за пределами

территории РФ, в дипломатических представительствах и консульских учреждениях иностранных государств.

Основания признания недействительным брака, заключенного на территории РФ или за пределами территории РФ.

Расторжение брака. Применение законодательства РФ при расторжении брака на территории РФ между гражданами РФ и иностранными гражданами или лицами без гражданства, между иностранными гражданами. Правила расторжения брака гражданином РФ, проживающим за пределами территории РФ, с супругом, проживающим за пределами территории РФ.

Тема 19. Промежуточная аттестация

1. Понятие и источники гражданского права
2. Предмет и метод гражданского права
3. Система гражданского права
4. Юридические факты в гражданском праве.
5. Субъекты гражданского права
6. Объекты гражданского права
7. Российская Федерация как субъект гражданских правоотношений.
8. Особенности правового режима недвижимости.
9. Нематериальные блага как объект гражданского права.
10. Сделки в гражданском праве.
11. Сроки в гражданском праве. Исковая давность.
12. Общие положения о договоре в гражданском праве.
13. Право собственности в гражданском праве
14. Особенности прав юридических лиц как субъектов права собственности.
15. Общая собственность супругов.
16. Принудительное изъятие имущества у собственника по гражданскому законодательству.
17. Право собственности хозяйственных обществ и товариществ.
18. Права и обязанности сторон по договору залога недвижимости (ипотеки).
19. Способы обеспечения исполнения обязательств в гражданском праве
20. Поручительство как способ обеспечения исполнения обязательства.
21. Особенности обращения взыскания на заложенное имущество.
22. Уступка права требования: условия и порядок ее совершения.
23. Основания прекращения обязательства, особенности их осуществления на практике.
24. Основания гражданско-правовой ответственности по российскому законодательству.
25. Вина в гражданском праве.
26. Ответственность предпринимателя за нарушение договорных обязательств.
27. Заключение договора в обязательном порядке.
28. Правовое регулирование заключения договора на торгах.
29. Договор купли продажи и его разновидности.
30. Правовое регулирование договора поставки (на примере одного из видов товаров).
31. Правовое регулирование договора энергоснабжения.
32. Ответственность сторон за нарушение условий договора купли-продажи.
33. Особенности продажи недвижимого имущества по российскому законодательству.
34. Особенности правового регулирования дистанционного способа продажи товара.
35. Договор ренты в российском гражданском праве.
36. Аренда транспортных средств: порядок заключения и содержание договора.
37. Защита прав потребителей по договору проката.
38. Правовое регулирование аренды нежилых помещений.
39. Особенности правового регулирования финансовой аренды (лизинга).
40. Защита прав потребителей по договору подряда.
41. Гражданско-правовая ответственность по договору строительного подряда.
42. Договоры о создании, передаче и использовании результатов научно-технических исследований.
43. Правовое регулирование договоров по оказанию услуг.
44. Правовые основы перевозки пассажиров (на примере одного из видов транспорта).

45. Договор перевозки грузов: права и обязанности участников договора.
46. Договоры о коммерческом представительстве.
47. Договор доверительного управления имуществом в российском гражданском праве.
48. Договор коммерческой концессии.
49. Кредитный договор: порядок и условия его заключения.
50. Права и обязанности сторон по договору хранения.
51. Договор хранения на товарном складе.
52. Финансирование под уступку денежного требования по гражданскому законодательству.
53. Заключение договора банковского вклада с гражданином.
54. Договор имущественного страхования.
55. Договор личного страхования.
56. Правовое регулирование обязательного страхования в России.
57. Договор доверительного управления ценными бумагами.
58. Договор о совместной деятельности в гражданском праве.
59. Порядок и условия проведения публичного конкурса.
60. Общие условия ответственности за причинение вреда.
61. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.
62. Возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина.
63. Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними лицами.
64. Завещание как гражданско-правовая сделка.
65. Российская Федерация как наследник по гражданскому законодательству.
66. Принятие наследства по гражданскому законодательству.
67. Общие положения семейного права России
68. Источники, принципы и система семейного права.
69. Порядок и условия заключения брака.
70. Недействительность брака.
71. Алиментные обязательства родителей и детей:
72. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов):
73. Алиментные обязательства других членов семьи.
74. Соглашения об уплате алиментов.
75. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
76. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
77. Усыновление (удочерение).
78. Опека и попечительство над детьми.
79. Приемная семья.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Общие положения гражданского права . .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Понятие гражданского права.
2. Источники гражданского права.
3. Действие гражданского законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц.
4. Понятие и виды гражданский правоотношений

Тема 2. Субъекты и объекты гражданского правоотношения . .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Субъекты и объекты гражданских правоотношений.
2. Понятие и содержание гражданской правосубъектности.

3. Юридическое лицо, понятие и признаки.
4. Основания и порядок возникновения юридических лиц и прекращение их деятельности.
5. Понятие и виды гражданских правоотношений.

Тема 3. Сделки, представительство и сроки в гражданском праве. Сделки, представительство и сроки в гражданском праве.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие сделки.
2. Классификация сделок.
3. Недействительность сделки.
4. Понятие и порядок исчисления сроков.
5. Исковая давность.

Тема 4. Право собственности и иные вещные права . Право собственности и иные вещные права.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Понятие и признаки вещного права.
2. Виды вещных прав.
3. Способы приобретения права собственности.
4. Основания прекращения права собственности.
5. Субъекты наследственных правоотношений

Тема 5. Общие положения обязательственного права . Общие положения обязательственного права.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Понятие и признаки обязательств.
2. Понятие и признаки исполнения обязательств.
3. Понятие гражданско-правовой ответственности.
4. Понятие и основания прекращения обязательств.
5. Существенные условия договора.

Тема 6. Обязательства по передаче имущества в собственность. Обязательства по передаче имущества в собственность.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Понятие договора купли-продажи имущества.
2. Ответственность за нарушение условий договора.
3. Понятие договора мены.
4. Понятие договора дарения.
5. Форма договора

Тема 7. Обязательства по передаче имущества в пользование. Обязательства по передаче имущества в пользование.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Понятие и виды аренды.
2. Срок договора аренды.
3. Условия регистрации договора аренды.
4. Особенности договора безвозмездного пользования (договор ссуды).

Тема 8. Обязательства по производству работ. Обязательства по производству работ.
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Понятие договора подряда.
2. Виды договора подряда.
3. Особенности подрядных работ для государственных нужд
4. Понятие договоров на выполнение научно-исследовательских работ, опытно конструкторских и технологических работ.

Тема 9. Обязательства по оказанию услуг. Обязательства по оказанию услуг
.
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Понятие и содержание договора возмездного оказания услуг
2. Договоры по оказанию финансовых услуг
3. Понятие страхования
4. Договоры по оказанию юридических и фактических услуг.
5. Понятие и виды договоров перевозки
6. Понятие и виды договоров хранения

Тема 10. Внедоговорные обязательства .
Внедоговорные обязательства.
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Понятие деликтных обязательств
2. Объем и способы возмещения вреда.
3. Учет вины потерпевшего и имущественного положения лица, причинившего вред.
4. Понятие неосновательного обогащения

Тема 12. Введение в семейное право . .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Понятие семейного права.
2. Предмет семейного права. Личные неимущественные и имущественные отношения, регулируемые семейным правом.
3. Понятие, структура, виды и особенности семейных правоотношений.
4. Субъекты и объекты семейных правоотношений.
5. Содержание семейного правоотношения.
6. Осуществление и защита семейных прав.
7. Пределы осуществления семейных прав.
8. Источники семейного права РФ.

Тема 13. Понятие брака. Условия и порядок его заключения и прекращения. Признание брака недействительным. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Понятие брака по семейному праву.
2. Порядок заключения брака.
3. Условия заключения брака.
4. Порядок государственной регистрации заключения брака.
5. Недействительность брака.
6. Понятие и основания прекращения брака.

Тема 14. Личные и имущественные правоотношения супругов.. .
Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Личные неимущественные правоотношения между супругами: понятие и значение.
2. Виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов.
3. Совместное решение супругами вопросов материнства, отцовства, воспитания, образования детей и других вопросов жизни семьи.
4. Имущественные правоотношения между супругами: понятие, значение и виды.
5. Законный режим имущества супругов.
6. Договорной режим имущества супругов.

Тема 15. Правоотношения родителей и детей. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Правоотношения родителей и детей. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Возникновение прав и обязанностей между родителями и детьми.
2. Вопросы установления отцовства
3. Имущественные права ребенка
4. Понятие родительских прав и обязанностей.
5. Основания, порядок и правовые последствия лишения родительских прав.

Тема 16. Алиментные обязательства членов семьи. Порядок взыскания алиментов. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Общая характеристика алиментных обязательств.
2. Субъекты, основания возникновения и виды алиментных обязательств.
3. Алиментные обязательства родителей и детей.
4. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
5. Обязанность совершеннолетних детей содержать и участвовать в расходах на содержание нетрудоспособных нуждающихся родителей.
6. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
7. Алиментные обязательства других членов семьи.
8. Соглашение об уплате алиментов.
9. Порядок уплаты и взыскания алиментов.

Тема 17. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей . Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Выявление, учет и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Усыновление (удочерение).
4. Опека и попечительство над детьми.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Агентирование (агентский договор) – договор, по которому одна сторона (агент) обязуется за вознаграждение совершать по поручению другой стороны (принципала) юридические и иные действия от своего имени, но за счет принципала либо от имени и за счет принципала.

собственность либо имущественное право (требование) к себе или к третьему лицу либо освобождает или обязуется освободить ее от имущественной обязанности перед собой или перед третьим лицом.

Аренда (имущественный найм) – договор, по которому арендодатель (наймодатель) обязуется

предоставить арендатору (нанимателю) имущество за плату во временное владение и пользование или во временное пользование.

Банковский вклад (депозит) – договор, по которому одна сторона (банк), принявшая поступившую от другой стороны (вкладчика) или поступившую для нее денежную сумму (вклад), обязуется возвратить сумму вклада и выплатить проценты на нее на условиях и в порядке, предусмотренных договором.

Банковский счет – договор, по которому банк обязуется принимать и зачислять поступающие на счет, открытый клиенту (владельцу счета), денежные средства, выполнять распоряжения клиента о перечислении и выдаче соответствующих сумм со счета и проведении других операций по счету.

Дарение – договор, по которому одна сторона (даритель) безвозмездно передает или обязуется передать другой стороне (одаряемому) вещь в собственность либо имущественное право (торона (страховщик) обязуется за обусловленную договором плату (страховую премию) при наступлении предусмотренного в договоре события (страхового случая) возместить другой стороне (страхователю) или иному лицу, в пользу которого заключен договор (выгодоприобретателю), причиненные вследствие этого события убытки в застрахованном имуществе либо убытки в связи с иными имущественными интересами страхователя (выплатить страховое возмещение) в пределах определенной договором суммы (страховой суммы).

Доверительное управление имуществом – договор, в силу которого одна сторона (учредитель управления) передает другой стороне (доверительному управляющему) на определенный срок имущество в доверительное управление, а другая сторона обязуется осуществлять управление этим имуществом в интересах учредителя управления или указанного им лица (выгодоприобретателя).

Завещание – это односторонняя сделка, которая создает права и обязанности после открытия наследства.

Имущественное страхование – договор, по которому одна сторона (страховщик) обязуется за обусловленную договором плату (страховую премию) при наступлении предусмотренного в договоре события (страхового случая) возместить другой стороне (страхователю) или иному лицу, в пользу которого заключен договор (выгодоприобретателю), причиненные вследствие этого события убытки в застрахованном имуществе либо убытки в связи с иными имущественными интересами страхователя (выплатить страховое возмещение) в пределах определенной договором суммы (страховой суммы).

Комиссия – договор, по которому одна сторона (комиссионер) обязуется по поручению другой стороны (комитента) за вознаграждение совершить одну или несколько сделок от своего имени, но за счет комитента.

Коммерческая концессия – договор, по которому одна сторона (правообладатель) обязуется передать другой стороне (пользователю) за вознаграждение на срок или без указания срока право использовать в предпринимательской деятельности комплекс исключительных прав, принадлежащих правообладателю, включающий право на товарный знак, знак обслуживания, а также права на другие предусмотренные договором объекты исключительных прав, в частности на коммерческое обозначение, секрет производства (ноу-хау)

Моральный вред - это физические и нравственные страдания

Наследование – это переход имущества умершего (наследство, наследственное имущество) к другим лицам в порядке универсального правопреемства, то есть в неизменном виде как единое целое и в один и тот же момент.

Обязательство вследствие неосновательного обогащения – это обязательство, в силу которого лицо, которое без установленных законом, иными правовыми актами или сделкой оснований приобрело или сберегло имущество (приобретатель) за счет другого лица (потерпевшего), обязано возвратить последнему неосновательно приобретенное или сбереженное имущество (неосновательное обогащение).

Патентное право – совокупность правовых норм, регулирующих отношения, возникающие в связи с созданием и использованием изобретений, полезных моделей и промышленных образцов.

Поручение – договор, по которому одна сторона (поверенный) обязуется совершить от имени и за счет другой стороны (доверителя) определенные юридические действия. Права и обязанности по сделке, совершенной поверенным, возникают непосредственно у доверителя.

Простое товарищество (договор о совместной деятельности) – договор, по которому двое или несколько лиц (товарищей) обязуются соединить свои вклады и совместно действовать без образования юридического лица для извлечения прибыли или достижения иной не противоречащей

закону цели.

Секвестр – это хранение вещей, являющихся предметом спора

Страховой риск – это предполагаемое событие, на случай наступления которого, проводится страхование.

Страховой случай – это событие, с которым связано возникновение обязанности страховщика уплатить страховую сумму или страховое возмещение.

Страховая стоимость – это действительная стоимость застрахованного имущества.

Страховая премия (страховой взнос) – это плата за страхование, которую страхователь обязан внести страховщику в размере и порядке, предусмотренным договором. Договор страхования вступает в силу с момента уплаты страховой премии или первого страхового взноса.

Страховая сумма – это сумма, которую страховщик обязан выплатить при наступлении страхового случая, по договору личного страхования.

Страховое возмещение – это сумма, которую страховщик обязан выплатить при наступлении страхового случая, по договору имущественного страхования.

Хранение – договор, по которому одна сторона (хранитель) обязуется хранить вещь, переданную ей другой стороной (поклажедателем), и возвратить эту вещь в сохранности.

Купля-продажа – договор, в силу которого одна сторона (продавец) обязуется передать вещь (товар) в собственность другой стороне (покупателю), а покупатель обязуется принять этот товар и уплатить за него определенную денежную сумму (цену).

Обязательство вследствие неосновательного обогащения – это обязательство, в силу которого лицо, которое без установленных законом, иными правовыми актами или сделкой оснований приобрело или сберегло имущество (приобретатель) за счет другого лица (потерпевшего), обязано возвратить последнему неосновательно приобретенное или сбереженное имущество (неосновательное обогащение).

Перевозка груза – договор, по которому перевозчик обязуется доставить вверенный ему отправителем груз в пункт назначения и выдать его управомоченному на получение груза лицу (получателю), а отправитель обязуется уплатить за перевозку груза установленную плату.

Подряд – договор, в силу которого одна сторона (подрядчик) обязуется выполнить по заданию другой стороны (заказчика) определенную работу и сдать ее результат заказчику, а заказчик обязуется принять результат работы и оплатить его.

Поставка – договор, по которому поставщик - продавец, осуществляющий предпринимательскую деятельность, обязуется передать в обусловленный срок или сроки производимые или закупаемые им товары покупателю для использования в предпринимательской деятельности или в иных целях, не связанных с личным, семейным, домашним и иным подобным использованием.

Рента – договор, по которому одна сторона (получатель ренты) передает другой стороне (плательщику ренты) в собственность имущество, а плательщик ренты обязуется в обмен на полученное имущество периодически выплачивать получателю ренту в виде определенной денежной суммы либо предоставления средств на его содержание в иной форме.

Розничная купля-продажа – договор, в силу которого продавец, осуществляющий предпринимательскую деятельность по продаже товаров в розницу, обязуется передать покупателю товар, предназначенный для личного, семейного, домашнего или иного использования, не связанного с предпринимательской деятельностью.

Финансирование под уступку денежного требования – договор, в силу которого одна сторона (финансовый агент) передает или обязуется передать другой стороне (клиенту) денежные средства в счет денежного требования клиента (кредитора) к третьему лицу (должнику), вытекающего из предоставления клиентом товаров, выполнения им работ или оказания услуг третьему лицу, а клиент уступает или обязуется уступить финансовому агенту это денежное требование.

Акцепт – это полный и безоговорочный ответ лица, которому адресована оферта, о её принятии

Гражданско-правовая ответственность – это форма государственного принуждения, состоящая во взыскании судом с правонарушителя в пользу потерпевшего имущественных санкций, перелагающих на правонарушителя невыгодные имущественные последствия его поведения и направленных на восстановление нарушенной имущественной сферы потерпевшего

Договор - это соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей.

Задаток - это денежная сумма, выдаваемая одной из договаривающихся сторон в счёт причитающихся с неё по договору платежей другой стороне, в доказательство заключения договора и в обеспечение его исполнения

Неустойка - это определённая законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства,

Обязательство- это правоотношение в силу которого одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие, как-то: передать имущество, выполнить работу, уплатить деньги и т.п., либо воздержаться от определенного действия, а кредитор имеет право требовать от должника исполнения его обязанности.

Оферта - это адресованное одному или нескольким конкретным лицам предложение, которое достаточно определённо и выражает намерение лица, сделавшего предложение, считать себя заключившим договор с адресатом, которым будет принято предложение.

Право собственности – это право владения, пользования и распоряжения вещью.

Публичный договор – это договор, заключённый коммерческой организацией и устанавливающий её обязанности по продаже товаров, выполнению работ или оказанию услуг, которые такая организация по характеру своей деятельности должна осуществлять в отношении каждого, кто к ней обратиться (розничная торговля, прокат и т.п.).

Сервитут - право ограниченного пользования чужим земельным участком.

Способы обеспечения исполнения обязательств – это специальные меры имущественного характера, стимулирующие надлежащее исполнение обязательств должниками путем установления дополнительных гарантий удовлетворения требований кредитора.

Убытки - расходы, которые лицо, чье право нарушено, произвело или должно будет произвести для восстановления нарушенного права, утрата или повреждение его имущества (реальный ущерб), а также неполученные доходы, которые это лицо получило бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы его право не было нарушено (упущенная выгода).

Алиментное обязательство – это правоотношение, возникающее на основании предусмотренных законом юридических фактов (соглашения сторон или решения суда), в силу которого одни члены семьи обязаны предоставлять содержание другим ее членам, а последние – вправе его требовать.

Брак – это союз мужчины и женщины, заключенный с целью создания семьи.

Брачный договор – соглашение супругов, устанавливающее имущественные права и обязанности в браке и (или) в случае его расторжения.

Имущественные права супругов – это права, связанные с собственностью супругов, которые можно отчуждать, они могут выступать предметами сделок и имеют денежный эквивалент.

Личные права супругов – это права, затрагивающие их личные интересы, они неотделимы от их носителей, неотчуждаемы по воле их обладателя, не могут быть предметом сделок и не имеют денежного эквивалента.

Лишение родительских прав – мера семейно-правовой ответственности за нарушение родительских прав и интересов своего ребенка, предусматривающая их прекращение в принудительном порядке.

Материнство – юридический факт, установленный на основании документов, подтверждающих рождение ребенка матерью в медицинском учреждении, а в случае рождения ребенка вне его – на основании медицинских документов, свидетельских показаний или на основании иных доказательств.

Опека – способ восполнения дееспособности, защиты прав и интересов и воспитания детей в возрасте до 14 лет, оставшихся без попечения родителей.

Отцовство – юридический факт, установленный путем подачи совместного заявления в ЗАГС отцом и матерью ребенка, не состоящими между собой в зарегистрированном браке, или заинтересованным лицом в судебном порядке.

Ограничение родительских прав – принудительное временное изъятие ребенка от родителей без лишения родительских прав, основанное на решении суда.

Попечительство – то же, что и опека, но в отношении несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.

Признание брака недействительным – основанное на решении суда аннулирование брака и всех его правовых последствий с момента его заключения.

Расторжение брака – один из способов прекращения брачных отношений в органах ЗАГСа или в суде.

Ребенок – лицо, не достигшее 18 лет (совершеннолетия).

Родственники – супруги и лица, состоящие между собой в кровном родстве, то есть имеющие общего предка.

Родительские права и обязанности – система имущественных и неимущественных прав и обязанностей родителей как субъектов семейных правоотношений.

Свойственники – лица, не состоящие между собой в кровном родстве, но породнившиеся посредством заключения брака.

Семья – это общность совместно проживающих лиц, объединенных правами и обязанностями, предусмотренными семейным законодательством.

Семейная правоспособность – способность иметь права и нести обязанности, предусмотренные семейным законодательством.

Семейное право – самостоятельная отрасль права, представляющая собой совокупность государственных предписаний для лиц, намеревающихся создать семью или установить семейные правоотношения.

Содержание алиментного обязательства – обязанность плательщика алиментов по их уплате и право получателя алиментов на их получение.

Субъекты семейных правоотношений – супруги, родители или лица, их заменяющие, а также другие члены семьи.

Тайна усыновления – основанная на законе и охраняемая им, обязанность осведомленных лиц не разглашать сведения об усыновлении.

Усыновление (удочерение) – акт на основании решения суда в отношении несовершеннолетних, порождающий возникновение родительских прав и обязанностей между усыновителями и усыновленными.

Фактические воспитатели – лица, осуществляющие воспитание и содержание ребенка без назначения их опекунами.

Фиктивный брак – брак, заключенный одним из супругов или обоими, без намерения создать семью.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-З1	Ответьте на вопрос: Какие лица относятся к несовершеннолетним?
2	ОПК-5-З1	Ответьте на вопрос: Какова правоспособность и дееспособность несовершеннолетних?
3	ОПК-5-З2	Назовите нормы гражданского права, регулирующие ответственность несовершеннолетних при причинении вреда
4	ОПК-5-З2	Ответьте на вопрос: Кто может быть представителем несовершеннолетних и какими правомочиями они обладают?
5	ОПК-5-З3	Дайте определение семьи
6	ОПК-5-З3	Ответьте на вопрос:мКак определяется происхождение детей?
7	ОПК-5-З4	Ответьте на вопрос: Каковы полномочия органов опеки и попечительства?
8	ОПК-5-З4	Ответьте на вопрос: Каков правовой статус опекунов и попечителей?
9	ОПК-5-З5	Расскажите о правах несовершеннолетних детей
10	ОПК-5-З5	Ответьте на вопрос: Каковы права и обязанности родителей?
11	ОПК-5-З6	Ответьте на вопрос:Что понимается под юрисдикционной защитой прав несовершеннолетних?
12	ОПК-5-З6	Ответьте на вопрос: Что в юриспруденции понимается под "защитой прав"?

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ОПК-5-У1	Составьте схему, отражающую права несовершеннолетних
14	ОПК-5-У1	Сопоставьте права несовершеннолетних по гражданскому и семейному законодательству
15	ОПК-5-У2	Решите задачу 7 (см. файл "Задачи" в Приложении)
16	ОПК-5-У2	Решите задачу 1 (см. файл "Задачи" в Приложении)
17	ОПК-5-У3	Решите задачу 2 (см. файл "Задачи" в Приложении)
18	ОПК-5-У3	Решите задачу 3 (см. файл "Задачи" в Приложении)
19	ОПК-5-У4	Решите задачу 5 (см. файл "Задачи" в Приложении)
20	ОПК-5-У4	Решите задачу 6 (см. файл "Задачи" в Приложении)
21	ОПК-5-У5	Решите задачу 9 (см. файл "Задачи" в Приложении)
22	ОПК-5-У5	Решите задачу 10 (см. файл "Задачи" в Приложении)
23	ОПК-5-У6	Решите задачу 8 (см. файл "Задачи" в Приложении)
24	ОПК-5-У6	В случае нарушения законодательства при заключении сделки, какой способ защиты прав необходимо выбрать?

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ОПК-5-В1	Проанализируйте ситуацию: Отношения по наследованию имущества 15-летним Леонидом Страховым являются гражданскими или семейными?
26	ОПК-5-В1	Выделите гражданские правоотношения, на которые влияет семейное право
27	ОПК-5-В2	Решите задачу 11 (см. файл "Задачи" в Приложении)
28	ОПК-5-В2	Решите задачу 12 (см. файл "Задачи" в Приложении)
29	ОПК-5-В3	Подберите нормы права, которые регулируют отношения по разделу имущества между супругами. Как в этом случае учитываются интересы несовершеннолетних детей?
30	ОПК-5-В3	Подберите 2-3 судебных дела по гражданским делам с участием несовершеннолетних
31	ОПК-5-В4	Составьте алгоритм действий по защите имущественных прав несовершеннолетнего
32	ОПК-5-В4	Составьте алгоритм действий по защите личных прав несовершеннолетнего
33	ОПК-5-В5	Составьте перечень действий, которые необходимо совершить при заключении сделок несовершеннолетними
34	ОПК-5-В5	Составьте проект договора ренты, где получатель ренты - несовершеннолетний
35	ОПК-5-В6	Подберите судебное дело, участником которого является несовершеннолетний, и объясните, как способ защиты его прав был выбран
36	ОПК-5-В6	Составьте схему "Способы защиты прав несовершеннолетних"

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практическая работа по темам.
- задания и упражнения в ходе практического занятия.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-5-З1	Задания для самостоятельной работы 1.
2	ОПК-5-З1	Задания для самостоятельной работы 2.
3	ОПК-5-З2	Задания для самостоятельной работы 3
4	ОПК-5-З2	Задания для самостоятельной работы 4
5	ОПК-5-З3	Задания для самостоятельной работы 5
6	ОПК-5-З3	Задания для самостоятельной работы 6
7	ОПК-5-З4	Задания для самостоятельной работы 7
8	ОПК-5-З4	Задания для самостоятельной работы 8
9	ОПК-5-З5	Задания для самостоятельной работы 9
10	ОПК-5-З5	Задания для самостоятельной работы 10
11	ОПК-5-З6	Задания для самостоятельной работы 11
12	ОПК-5-З6	Задания для самостоятельной работы 12
13	ОПК-5-У1	Задания для самостоятельной работы 13
14	ОПК-5-У1	Задания для самостоятельной работы 14
15	ОПК-5-У2	Задания для самостоятельной работы 15
16	ОПК-5-У2	Задания для самостоятельной работы 16
17	ОПК-5-У3	Задания для самостоятельной работы 17
18	ОПК-5-У3	Задания для самостоятельной работы 18
19	ОПК-5-У4	Задания для самостоятельной работы 19
20	ОПК-5-У4	Задания для самостоятельной работы 20
21	ОПК-5-У5	Задания для самостоятельной работы 21
22	ОПК-5-У5	Задания для самостоятельной работы 22
23	ОПК-5-У6	Задания для самостоятельной работы 23
24	ОПК-5-У6	Задания для самостоятельной работы 24
25	ОПК-5-В1	Задания для самостоятельной работы 25
26	ОПК-5-В1	Задания для самостоятельной работы 26
27	ОПК-5-В2	Задания для самостоятельной работы 27
28	ОПК-5-В2	Задания для самостоятельной работы 28
29	ОПК-5-В3	Задания для самостоятельной работы 29
30	ОПК-5-В3	Задания для самостоятельной работы 30
31	ОПК-5-В4	Задания для самостоятельной работы 31
32	ОПК-5-В4	Задания для самостоятельной работы 32
33	ОПК-5-В5	Задания для самостоятельной работы 33
34	ОПК-5-В5	Задания для самостоятельной работы 34
35	ОПК-5-В6	Задания для самостоятельной работы 35
36	ОПК-5-В6	Задания для самостоятельной работы 36

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-З1	Вопросы к зачету 1-13

2	ОПК-5-З1	1. Понятие и источники гражданского права 2. Предмет и метод гражданского права 3. Система гражданского права 4. Юридические факты в гражданском праве. 5. Субъекты гражданского права 6. Объекты гражданского права 7. Российская Федерация как субъект гражданских правоотношений. 8. Особенности правового режима недвижимости. 9. Нематериальные блага как объект гражданского права. 10. Сделки в гражданском праве. 11. Сроки в гражданском праве. Исковая давность. 12. Общие положения о договоре в гражданском праве. 13. Право собственности в гражданском праве
3	ОПК-5-З2	Вопросы к зачету 14-27
4	ОПК-5-З2	14. Особенности прав юридических лиц как субъектов права собственности. 15. Общая собственность супругов. 16. Принудительное изъятие имущества у собственника по гражданскому законодательству. 17. Право собственности хозяйственных обществ и товариществ. 18. Права и обязанности сторон по договору залога недвижимости (ипотеки). 19. 19. Способы обеспечения исполнения обязательств в гражданском праве 20. Поручительство как способ обеспечения исполнения обязательства. 21. Особенности обращения взыскания на заложенное имущество. 22. Уступка права требования: условия и порядок ее совершения. 23. Основания прекращения обязательства, особенности их осуществления на практике. 24. Основания гражданско-правовой ответственности по российскому законодательству. 25. Вина в гражданском праве. 26. Ответственность предпринимателя за нарушение договорных обязательств. 27. Заключение договора в обязательном порядке.
5	ОПК-5-З3	Вопросы к зачету 28-41
6	ОПК-5-З3	28. Правовое регулирование заключения договора на торгах. 29. Договор купли продажи и его разновидности. 30. Правовое регулирование договора поставки (на примере одного из видов товаров). 31. Правовое регулирование договора энергоснабжения. 32. Ответственность сторон за нарушение условий договора купли-продажи. 33. Особенности продажи недвижимого имущества по российскому законодательству. 34. Особенности правового регулирования дистанционного способа продажи товара. 35. Договор ренты в российском гражданском праве. 36. Аренда транспортных средств: порядок заключения и содержание договора. 37. Защита прав потребителей по договору проката. 38. Правовое регулирование аренды нежилых помещений. 39. Особенности правового регулирования финансовой аренды (лизинга). 40. Защита прав потребителей по договору подряда. 41. Гражданско-правовая ответственность по договору строительного подряда.
7	ОПК-5-З4	Вопросы к зачету 42-55

8	ОПК-5-З4	42. Договоры о создании, передаче и использовании результатов научно-технических исследований. 43. Правовое регулирование договоров по оказанию услуг. 44. Правовые основы перевозки пассажиров (на примере одного из видов транспорта). 45. Договор перевозки грузов: права и обязанности участников договора. 46. Договоры о коммерческом представительстве. 47. Договор доверительного управления имуществом в российском гражданском праве. 48. Договор коммерческой концессии. 49. Кредитный договор: порядок и условия его заключения. 50. Права и обязанности сторон по договору хранения. 51. Договор хранения на товарном складе. 52. Финансирование под уступку денежного требования по гражданскому законодательству. 53. Заключение договора банковского вклада с гражданином. 54. Договор имущественного страхования. 55. Договор личного страхования.
9	ОПК-5-З5	Вопросы к зачету 56-69
10	ОПК-5-З5	56. Правовое регулирование обязательного страхования в России. 57. Договор доверительного управления ценными бумагами. 58. Договор о совместной деятельности в гражданском праве. 59. Порядок и условия проведения публичного конкурса. 60. Общие условия ответственности за причинение вреда. 61. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих. 62. Возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина. 63. Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними лицами. 64. Завещание как гражданско-правовая сделка. 65. Российская Федерация как наследник по гражданскому законодательству. 66. Принятие наследства по гражданскому законодательству. 67. Общие положения семейного права России 68. Источники, принципы и система семейного права. 69. Порядок и условия заключения брака.
11	ОПК-5-З6	Вопросы к зачету 70-79
12	ОПК-5-З6	70. Недействительность брака. 71. Алиментные обязательства родителей и детей: 72. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов): 73. Алиментные обязательства других членов семьи. 74. Соглашения об уплате алиментов. 75. Порядок уплаты и взыскания алиментов. 76. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. 77. Усыновление (удочерение). 78. Опека и попечительство над детьми. 79. Приемная семья.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания к самостоятельной работе 13

2	ОПК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания к самостоятельной работе 14
3	ОПК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания к самостоятельной работе 15
4	ОПК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания к самостоятельной работе 16
5	ОПК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания к самостоятельной работе 17
6	ОПК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания к самостоятельной работе 18
7	ОПК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания к самостоятельной работе 19
8	ОПК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания к самостоятельной работе 20
9	ОПК-5-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания к самостоятельной работе 21
10	ОПК-5-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания к самостоятельной работе 22
11	ОПК-5-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания к самостоятельной работе 23
12	ОПК-5-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания к самостоятельной работе 24

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания к самостоятельной работе 25
2	ОПК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания к самостоятельной работе 26
3	ОПК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания к самостоятельной работе 27
4	ОПК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания к самостоятельной работе 28
5	ОПК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания к самостоятельной работе 29
6	ОПК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания к самостоятельной работе 30
7	ОПК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания к самостоятельной работе 31
8	ОПК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания к самостоятельной работе 32
9	ОПК-5-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания к самостоятельной работе 33
10	ОПК-5-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания к самостоятельной работе 34
11	ОПК-5-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания к самостоятельной работе 35
12	ОПК-5-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания к самостоятельной работе 36

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Разумовская, Е. В. Гражданское право. Особенная часть : учебник для вузов / Е. В. Разумовская. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20763-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583411

2. Разумовская, Е. В. Гражданское право. Общая часть : учебник и практикум для вузов / Е. В. Разумовская. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20754-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582551

3. Николюкин, С. В. Гражданское право. Общая часть (практические и тестовые задания, кроссворды, ребусы) : учебник для вузов / С. В. Николюкин. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17383-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598996

б) дополнительная литература:

1. Семейное право : учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. М. Пчелинцевой ; под общей редакцией Л. В. Цитович. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19037-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582586

2. Семейное право : учебник для вузов / под редакцией А. О. Иншаковой, А. Я. Рыженкова, Д. Е. Матыцина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19853-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589175

3. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-22145-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559854

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.vsrf.ru/ Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации

https://ombudsmanrf.org/ Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - (содержит необходимую информацию о практике соблюдения прав

человека в Российской Федерации, о неправительственных правозащитных организациях).

http://www.government.ru Официальный сайт Правительства РФ (содержит информацию о структуре, составе и деятельности Правительства РФ, тексты нормативных правовых актов, принятых Правительством РФ)

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций по темам используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий по темам используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в устной или письменной форме.

Автор (составитель) д.ю.н., профессор Кручинина Надежда Валентиновна

Автор (составитель) к.ю.н., завкафедрой Помазкова Светлана Ивановна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Юридический институт

Кафедра 44 публичного права и уголовно-правовых дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

Административное право в отношении несовершеннолетних

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина "Административное право в отношении несовершеннолетних" изучается обучающимися, осваивающими профиль "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - специалитет по направлению подготовки 44.05.01 "Педагогика и психология девиантного поведения", утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2020 № 1011.

Административное право в отношении несовершеннолетних является одной из самых сложных областей современной системы психолого-правовых знаний. Это обусловлено ее предметом, широким кругом управленческих отношений и взаимоотношений с категорией лиц несовершеннолетние. .

Целями освоения дисциплины является формирование у студентов целостного понимания назначения, содержания, закономерностей и особенностей административно-правового регулирования отношений с категорией лиц - несовершеннолетние, умения ориентироваться в общей системе норм административного права при решении конкретных практических задач, связанных с оценкой причин и условий девиантного поведения несовершеннолетних.

Задачи курса:

• освоение методик поиска необходимой информации, формирование источниковой и библиографической базы, понятийного аппарата для обеспечения их юридически грамотного использования в изучаемой области общественных отношений с категорией лиц несовершеннолетних;

• творческое осмысление изучаемого материала, выработка на основе полученных знаний собственного личностного видения сущности правового регулирования девиантного поведения несовершеннолетних;

• удовлетворение объективно возникающей потребности в дальнейшем самостоятельном более глубоком изучении предмета административного права в отношении несовершеннолетних, выявление и попытка имеющихся проблем правового регулирования возможного девиантного поведения несовершеннолетних;

• изучение вопросов административно-правового регулирования в отношении типовых моделей девиантного поведения несовершеннолетних с учетом современных условий и развивающихся на их фоне тенденций; выявление проблем применения методов убеждения и принуждения, особенностей административно-правового статуса несовершеннолетнего как субъекта административного права; изучение взаимосвязи и разграничения таких понятий, как административное регулирование и управление; административно-правовое положение и особенности правового статуса несовершеннолетнего, выявление специфики административно-правовых отношений с участием несовершеннолетних ;

Специалист должен быть способен решать профессиональные задачи в психолого-педагогической и правоприменительной деятельности, т.е. готов совершать действия, связанные с реализацией административно-правовых норм, юридически грамотно составлять правовые документы, обоснованно принимать решения в пределах должностных обязанностей в отношении несовершеннолетних..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Административное право в отношении несовершеннолетних относится к обязательной части учебного плана и изучается на 5 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин:

Педагогическая психология

Психология общения

Психология девиантного поведения

Параллельно с данной учебной дисциплиной студентами изучаются дисциплины:

Психология стресса
Психолого-педагогическое консультирование
Профилактика наркомании и алкоголизма

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения данной дисциплины являются базой для изучения учебных дисциплин:
Профилактика агрессивного поведения несовершеннолетних
Семейное консультирование
Психология безопасности

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб (ОПК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб (ОПК-5)	**Знать:**	
	систему прав и свобод несовершеннолетних и организационно-правовой механизм их обеспечения и защиты	ОПК-5-З1
	основы организации по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защиты их законных интересов и свобод во взаимоотношениях с иными общественными институтами	ОПК-5-З2
	организационно-правовое взаимодействие специальных государственных организаций, учреждений, служб с одной стороны, и физических лиц категории несовершеннолетних, с другой	ОПК-5-З3
	правовое положение (статус) семьи, круг основных прав и обязанностей родителей и детей, а также основы социального оздоровления семьи с привлечением и участием институтов социального обеспечения и защиты семьи	ОПК-5-З4
	Уметь:	
	анализировать систему прав и свобод несовершеннолетних и организационно-правовой механизм их обеспечения и защиты	ОПК-5-У1

	использовать механизм восстановления нарушенных прав несовершеннолетних, защиты их законных интересов и свобод во взаимоотношениях с иными общественными институтами	ОПК-5-У2
	рассматривать организационно-правовое взаимодействие специальных государственных организаций, учреждений, служб с одной стороны, и физических лиц категории несовершеннолетних	ОПК-5-У3
	оценивать правовое положение (статус) семьи, круг основных прав и обязанностей родителей и детей, а также основы социального оздоровления семьи с привлечением и участием институтов социального обеспечения и защиты семьи	ОПК-5-У4
	Владеть:	
	сущностными характеристиками модели девиантного поведения несовершеннолетних	ОПК-5-В1
	навыками восстановления нарушенных прав несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов	ОПК-5-В2
	основами организационно-правового взаимодействия специальных государственных организаций, учреждений, служб и физических лиц категории несовершеннолетних	ОПК-5-В3
	анализом административно-правового регулирования взаимоотношений с несовершеннолетними	ОПК-5-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	9	2	72	30	16	12	1,7	0,3		42	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Введение в курс "Административное право в отношении несовершеннолетних"									
1.	Введение в курс "Административное право в отношении несовершеннолетних "	7	2	2				5	ОПК-5-З1, ОПК-5-У4
Несовершеннолетние как особый субъект административного права									

2.	Несовершеннолетние как особый субъект административного права	7	2	2				5	ОПК-5-З2, ОПК-5-У1, ОПК-5-З3, ОПК-5-В1
Органы исполнительной власти, организации и учреждения, обеспечивающие административно -правовое предупреждение административных правонарушений, совершаемых									
3.	Органы исполнительной власти, организации и учреждения, обеспечивающие административно-правовое предупреждение административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними	11	6	2	4			5	ОПК-5-З3, ОПК-5-У3, ОПК-5-З2, ОПК-5-У2
Понятие, виды и юридический состав административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними									
4.	Понятие, виды и юридический состав административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними	7	2	2				5	ОПК-5-З4, ОПК-5-У1, ОПК-5-З2, ОПК-5-В2
Административная ответственность за правонарушения, совершаемые несовершеннолетними									
5.	Административная ответственность за правонарушения, совершаемые несовершеннолетними	7	2	2				5	ОПК-5-У2, ОПК-5-В3, ОПК-5-У3
Производство по делам об административных правонарушениях, совершаемых несовершеннолетними									
6.	Производство по делам об административных правонарушениях, совершаемых несовершеннолетними	11	6	2	4			5	ОПК-5-З3, ОПК-5-У3
Предупреждение отдельных видов административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними									
7.	Предупреждение отдельных видов административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними	6	2	2				4	ОПК-5-У3, ОПК-5-В4, ОПК-5-З4, ОПК-5-У4
Обеспечение законности и соблюдение правопорядка в отношении несовершеннолетних, совершаемых административные правонарушения									
8.	Обеспечение законности и соблюдение правопорядка в отношении несовершеннолетних, совершаемых административные правонарушения	10	6	2	4			4	ОПК-5-З4, ОПК-5-В4, ОПК-5-У3, ОПК-5-В3, ОПК-5-У4
Промежуточная аттестация									
9.	Промежуточная аттестация	6	2			1,7	0,3	4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Введение в курс "Административное право в отношении несовершеннолетних"

Понятие и предмет административного права. Общественные отношения, регулируемые административным правом. Методы административно-правового регулирования и особенности их применения в отношении несовершеннолетних. Принципы административного права и особенности их применение в отношении несовершеннолетних. Источники административного права. Административное законодательство в отношении несовершеннолетних. Роль и значение административного права в регулировании общественных отношений, в том числе отношений с несовершеннолетними. Научные основы административно-правового регулирования в отношении несовершеннолетних. Задачи и содержание курса "Административное право в отношении несовершеннолетних".

Тема 2. Несовершеннолетние как особый субъект административного права

Понятие и виды субъектов административного права. Административно-правовой статус субъектов административного права. Граждане как субъекты административного права. Их административные правоспособность, дееспособность, деликтоспособность. Особенности административно-правового статуса несовершеннолетних. Общая характеристика административных прав и обязанностей несовершеннолетних. Особенности административно-правовой ответственности несовершеннолетних.

Тема 3. Органы исполнительной власти, организации и учреждения, обеспечивающие административно-правовое предупреждение административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними

Понятие и виды органов исполнительной власти. Органы исполнительной власти, обеспечивающие предупреждение правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. Особенности правового статуса организаций и учреждений, обеспечивающих предупреждение административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. Полномочия комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав. Особенности административных форм и методов предупреждения административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.

Тема 4. Понятие, виды и юридический состав административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними

Понятие и признаки административного правонарушения. Общая характеристика видов административных правонарушений. Юридический состав административного правонарушения: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона. Особенности состава административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. Виды административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. Потребление (распитие) алкогольной продукции в запрещенных местах, либо потребление наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах. Появление в общественных местах в состоянии опьянения. Мелкое хулиганство. Умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества и др.

Тема 5. Административная ответственность за правонарушения, совершаемые несовершеннолетними

Понятие и принципы административной ответственности. Административное наказание как мера административной ответственности. Виды административных наказаний. Особенности административной ответственности и видов административных наказаний за правое нарушения, совершаемые несовершеннолетними. Возраст несовершеннолетнего как обстоятельства, смягчающие административную ответственность. Иные обстоятельства, учитываемые при определении мер административной ответственности за правонарушения, совершаемые несовершеннолетними. Полномочия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при вынесении меры административной ответственности.

Тема 6. Производство по делам об административных правонарушениях, совершаемых несовершеннолетними

Понятие, задачи и содержание производства по делам об административных правонарушениях. Особенности производства по делам об административных правонарушениях, совершаемых несовершеннолетними. Участники производства по делам об административных правонарушениях, совершаемых несовершеннолетними: их права и обязанности. Основные стадии производства по делам об административных правонарушениях, совершаемых несовершеннолетними, общая характеристика. Место и сроки рассмотрения дела об административных правонарушениях, совершаемых несовершеннолетними. Обстоятельства, исключающие производство по делам об административных правонарушениях, совершаемых несовершеннолетними.

Тема 7. Предупреждение отдельных видов административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними

Предупреждение (профилактика) правонарушений как одна из функций административного права. Особенности предупреждения отдельных видов административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. Условия и механизм реализации предупредительной функции относительно правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. Возможности органов исполнительной власти, общественных объединений, организаций и учреждений, имеющих непосредственное отношение к предупреждению отдельных видов правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. Процессуальное оформление профилактических мер, направленных на предупреждение административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.

Тема 8. Обеспечение законности и соблюдение правопорядка в отношении несовершеннолетних, совершаемых административные правонарушения

Сущность обеспечения законности и правопорядка в области административно-правовой деятельности. Способы обеспечения законности и соблюдения правопорядка. Контроль, виды контроля и их особенности в отношении несовершеннолетних как субъектов административного права. Надзор, виды надзора и их особенности в отношении несовершеннолетних как субъектов административного права. Обжалование неправомерных действий органов, организаций и должностных лиц по отношению к несовершеннолетним как субъектам административного права.

Тема 9. Промежуточная аттестация

1. Понятие, предмет, задачи и содержание курса «Административное право в отношении несовершеннолетних» 2. Административное право РФ и проблемы правового регулирования правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. 3. Несовершеннолетние как особый субъект административного права. 4. Особенности административно-правового положения несовершеннолетнего как субъекта административного права. 5. Вопросы профилактики правонарушений несовершеннолетних в российском законодательстве. 6. Органы исполнительной власти, обеспечивающие предупреждение административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. 7. Организации и учреждения, обеспечивающие предупреждение административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. 8. Деятельность уполномоченного по правам ребенка по профилактике правонарушений несовершеннолетних. 9. Задачи подразделений полиции ОВД в отношении предупреждения правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. 10. Задачи, решаемые органами опеки и попечительства в сфере предупреждения правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. 11. Понятие и признаки административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. 12. Виды административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. 13. Юридический состав правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. 14. Понятие и принципы административной ответственности за правонарушения, совершаемых несовершеннолетними. 15. Понятие и виды административных наказаний. Особенности административных наказаний за правонарушения, совершаемых несовершеннолетними. 16. Понятие, черты и особенности производства по делам об административных правонарушениях, совершаемых несовершеннолетними. 17. Стадии производства по делам об административных правонарушениях, совершаемых несовершеннолетними. 18. Особенности исполнения постановлений по делам об административных правонарушениях, совершаемых несовершеннолетними. 19. Предупреждение отдельных видов административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. 20. Категории несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа по недопущению совершения административных правонарушений. 21.

Компетенция комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в области профилактики совершения административных правонарушений. 22. Компетенция органов государственной власти и местного самоуправления в области профилактики совершения административных правонарушений несовершеннолетними. 23. Компетенция органов здравоохранения в профилактике совершения административных правонарушений несовершеннолетними. 24. Компетенция органов социального обслуживания населения в области профилактики совершения административных правонарушений несовершеннолетними. 25. Компетенция органов управления образованием в профилактике совершения административных правонарушений несовершеннолетними. 26. Компетенция органов управления социальной защитой в области профилактики совершения административных правонарушений несовершеннолетними. 27. Конституционные основы предупреждения правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации. 28. Органы, составляющие систему профилактики совершения административных правонарушений несовершеннолетними. 29. Объекты профилактики совершения административных правонарушений несовершеннолетними. 30. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике совершения административных правонарушений несовершеннолетними. Основные гарантии прав ребенка (несовершеннолетнего) в Российской Федерации. 31. Основные задачи, решаемые органами и учреждениями культуры, досуга, спорта и туризма в сфере профилактики совершения административных правонарушений несовершеннолетними. 32. Обеспечение профилактического воздействия на несовершеннолетних в образовательном праве РФ. 33. Обеспечение законности и соблюдения правопорядка в отношении несовершеннолетних, совершающих административные правонарушения. 34. Способы обеспечения законности и правопорядка в отношении несовершеннолетних, совершающих административные правонарушения. 35. Контроль в обеспечении законности и правопорядка отношении несовершеннолетних, совершающих административные правонарушения. Виды контроля. 36. Надзор в обеспечении законности и правопорядка отношении несовершеннолетних, совершающих административные правонарушения. Виды надзора. 37. Обжалование как способ в обеспечении законности и правопорядка отношении несовершеннолетних, совершающих административные правонарушения 38. Основные задачи подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел в области профилактики совершения административных правонарушений несовершеннолетними. 39. Понятие и общая характеристика административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. 40. Правовые стандарты профилактики правонарушений несовершеннолетних в российском законодательстве. 41. Профилактическая направленность Федерального Закона от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 04.06.2018) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 42. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. 43. Состав органов по делам молодежи и основные задачи, решаемые этими органами и их учреждениями в сфере профилактики предупреждения правонарушений несовершеннолетних. 44. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: основные понятия, задачи и принципы деятельности.

Планы семинарских занятий

Тема 3. Органы исполнительной власти, организации и учреждения, обеспечивающие административно-правовое предупреждение административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. Органы исполнительной власти, организации и учреждения, обеспечивающие административно-правовое предупреждение административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Роль и значение административного права в регулировании общественных отношений относительно несовершеннолетних как особого субъекта административного права. Понятие и виды субъектов административного права. Особенности административно-правового статуса несовершеннолетних. Место и роль органов исполнительной власти, учреждений и организаций, обеспечивающих предупреждение административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. Правовой статус и компетенция комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Тема 6. Производство по делам об административных правонарушениях, совершаемых несовершеннолетними. Производство по делам об административных правонарушениях, совершаемых несовершеннолетними.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Понятие, задачи и содержание производства по делам об административных правонарушениях. Особенности производства по делам об административных правонарушениях, совершаемых несовершеннолетними. Основные стадии производства по делам об административных правонарушениях, совершаемых несовершеннолетними, общая характеристика. Процессуальные документы об административном правонарушении, совершаемом несовершеннолетним: содержание и сроки их составления. Место и сроки рассмотрения дела об административных правонарушениях, совершаемых несовершеннолетними. Обстоятельства, исключающие производство по делам об административных правонарушениях, совершаемых несовершеннолетними.

Тема 8. Обеспечение законности и соблюдение правопорядка в отношении несовершеннолетних, совершаемых административные правонарушения. Обеспечение законности и соблюдение правопорядка в отношении несовершеннолетних, совершаемых административные правонарушения.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Предупреждение отдельных видов административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. Компетенции органов исполнительной власти, общественных объединений, организаций и учреждений, имеющих непосредственное отношение к предупреждению отдельных видов правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. Обеспечение законности и правопорядка в условиях профилактических действий, направленных на предупреждение отдельных видов административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. Способы обеспечения законности и правопорядка: контроль, надзор, обжалование.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Административная дееспособность – способность субъекта своими действиями приобретать права и создавать для себя юридические обязанности, реализовывать их в рамках конкретных административно-правовых отношений.

Административный надзор - особый вид государственной деятельности специально уполномоченных органов исполнительной власти и их должностных лиц, направленный на строгое и точное исполнение органами исполнительной власти, коммерческими и некоммерческими организациями, а также гражданами общеобязательных правил, имеющих важное значение для общества и государства.

Административное право – отрасль российской правовой системы, представляющая собой совокупность правовых норм, предназначенных для регулирования общественных отношений, возникающих в связи и по поводу практической реализации исполнительной власти (в более широком понимании - в процессе осуществления государственно-управленческой деятельности).

Административное правонарушение - противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое КоАП РФ или законами субъектов РФ об административных правонарушениях установлена административная ответственность

Административная правоспособность – установленная и охраняемая государством возможность субъекта вступать в административно-правовые отношения.

Государственное управление – подзаконная, исполнительно-распорядительная деятельность, осуществляемая в процессе повседневного и практического руководства экономической, административно-политической и социально-культурной сферами жизни общества, когда осуществляется целенаправленное воздействие со стороны субъекта управления на управляемый объект с использованием имеющихся ресурсов, форм и методов.

Исполнительная власть – это самостоятельная ветвь единой государственной власти, осуществляющая исполнительно-распорядительную и управленческую деятельность через систему

государственных органов исполнительной власти путем реализации специальных нормативно закрепленных функций, государственно-властных полномочий методами и средствами, предусмотренными законодательством.

Исполнительные органы – все субъекты государственно-управленческой деятельности, включая субъекты исполнительной власти, а также органы управления, действующие за пределами практической реализации исполнительной власти (например, исполнительные органы системы местного самоуправления, органы управления жизнью предприятий, учреждений, общественных объединений, коммерческих структур).

Источники административного права - это внешние формы выражения административно-правовых норм. В практическом варианте имеются в виду юридические акты различных государственных органов, содержащие такого рода правовые нормы, т.е. нормативные акты.

Методы административного права – это совокупность правовых средств, способов, приёмов регулирующего воздействия на управленческие отношения. Административное право использует три юридических возможности: предписание (возложение прямой юридической обязанности совершать те или иные действия в определённых условиях), запрет (возложение прямой юридической обязанности не совершать те или иные действия в определённых условиях), дозволение (юридическое разрешение совершать определённые действия, либо не совершать их по своему усмотрению).

Общественное объединение - добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения, что способствует реализации прав и законных интересов граждан.

Орган исполнительной власти – это государственная организация, являющаяся целостным самостоятельным структурным образованием государственного аппарата и представляющая собой организованный коллектив людей, который, действуя в рамках закрепленной за ним компетенции от имени государства в целях решения задач, стоящих перед государством и обществом, осуществляет функции исполнительной власти в Российской Федерации и ее субъектах и наделен для этого государственно-властными полномочиями.

Органы государственного управления – органы исполнительной власти и иные звенья, осуществляющие в том или ином объеме государственно-управленческую деятельность.

Реализация административно-правовых норм - практическое использование содержащихся в них правил поведения в интересах регулирования управленческих общественных отношений.

Субъект административного права – это обладатель прав и обязанностей, которыми он наделен с целью реализации полномочий, возложенных на него административным правом.

Субъект административно-правовых отношений – это физическое лицо или организация, являющееся участником управленческих правоотношений, наделенное определенными правами и обязанностями в сфере государственного управления и способное их осуществлять.

Юридические факты - обстоятельства, при которых в соответствии с требованиями данной административно-правовой нормы между сторонами должны (или могут) возникнуть конкретные административно-правовые отношения. В качестве юридических фактов выступают, как правило, действия, а в некоторых случаях - события.

Административная ответственность несовершеннолетних – разновидность юридической ответственности несовершеннолетних, предусмотренная Кодексом об административных правонарушений РФ и законодательством субъектов РФ в отношении лиц в возрасте от 16 до 18 лет. Административное наказание, применяемое к несовершеннолетним, – установленная государством мера ответственности несовершеннолетних в возрасте от 16 до 18 лет за совершение административного правонарушения и применяемая в целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами. А.н. предусматривает следующие виды:

предупреждение;

административный штраф;

возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения;

конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;

лишение специального права, предоставленного физическому лицу;

административный арест (к несовершеннолетнему не применяется согласно ч. 1 ст. 3.9 КоАП

РФ);
административное выдворение за пределы РФ иностранного гражданина или лица без гражданства;
дисквалификация;
административное приостановление деятельности.

Административное правонарушение несовершеннолетних – это противоправное, виновное действие (бездействие) несовершеннолетнего лица в возрасте от 16 до 18 лет, за которое КоАП РФ или законами субъектов РФ об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Гражданская ответственность несовершеннолетних – предусмотренные нормами гражданского законодательства неблагоприятные последствия, наступающие для несовершеннолетнего как участника гражданско-правового отношения в связи с нарушением им прав и охраняемых законом интересов другого лица, неисполнением или ненадлежащим исполнением установленных гражданским законодательством или договором обязанностей.

Задержание административное несовершеннолетнего – предусмотренное ст. 27.3 КоАП РФ кратковременное ограничение свободы несовершеннолетнего, применяемое в исключительных случаях, если это необходимо для обеспечения правильного и своевременного рассмотрения дела об административном правонарушении, исполнения постановления по делу об административном правонарушении. Об административном задержании несовершеннолетнего в обязательном порядке уведомляются его родители или иные законные представители.

Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав – создаются при органах местного самоуправления на основе федерального и регионального законодательства в целях: осуществления мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних; выявления и устранения причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных поступков несовершеннолетними; осуществления контроля за соблюдением прав несовершеннолетних в области трудовых и образовательных правоотношений; применения мер воздействия к несовершеннолетним и их родителям и т.п.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-З1	Рассмотрите основные правовые категории административного права
2	ОПК-5-З1	Изучите особенности институтов административного права
3	ОПК-5-З2	Рассмотрите основные виды субъектов административного права
4	ОПК-5-З2	Рассмотрите виды административных правонарушений
5	ОПК-5-З3	Раскройте состав административного правонарушения
6	ОПК-5-З3	Дайте понятие несовершеннолетним как особому субъекту административного права
7	ОПК-5-З4	Раскройте особенности административно-правового положения несовершеннолетнего
8	ОПК-5-З4	Квалифицируйте особенности административных правонарушений несовершеннолетних

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ОПК-5-У1	Составить алгоритм юридической процедуры - процедура принятия управленческого решения
10	ОПК-5-У1	Нарисовать сравнительную таблицу "Классификация норм административного права"
11	ОПК-5-У2	Раскройте состав административного правонарушения

12	ОПК-5-У2	Перечислите объекты и субъекты административных правонарушений
13	ОПК-5-У3	Нарисовать схему: Система органов или субъектов правоотношений
14	ОПК-5-У3	Раскройте понятие и виды административных наказаний
15	ОПК-5-У4	Раскройте особенности административных наказаний несовершеннолетних
16	ОПК-5-У4	Составьте таблицу стадий производства по делам об административных правонарушениях

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-5-В1	Задача: Приведите пример административного правоотношения и раскройте его структуру - субъекты, объект, содержание.
18	ОПК-5-В1	Составить протокол об административном правонарушении несовершеннолетнего
19	ОПК-5-В2	Подготовить определение об отказе в возбуждении дела об административном правонарушении несовершеннолетнего
20	ОПК-5-В2	Подготовить определение о назначении времени и места рассмотрения дела об административном правонарушении несовершеннолетнего
21	ОПК-5-В3	Составить определение о вызове лиц, являющихся участниками производства по делу об административном правонарушении несовершеннолетнего
22	ОПК-5-В3	Составить определение об истребовании необходимых дополнительных материалов по делу административного правонарушения несовершеннолетнего
23	ОПК-5-В4	Подготовить определение о назначении экспертизы по делу об административном правонарушении несовершеннолетнего
24	ОПК-5-В4	Задача: Родители мальчика Андрея Седова имели разные фамилии, и при регистрации рождения ребенку была присвоена фамилия отца. В дальнейшем брак родителей был расторгнут, и 16-летний Андрей решил сменить фамилию отца на фамилию матери. С какого возраста гражданин Российской Федерации приобретает право на перемену имени (включающего фамилию, собственно имя и отчество)? Требуется ли согласие родителей либо других законных представителей на перемену имени несовершеннолетнего лица?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на проверку теоретических знаний, указанных в п.6.1. (вопросы и задания к семинарским занятиям);
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- доклады;
- решение задач;

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-5-З1	.Как называется мера, которую принимают против человека, нарушающего правила поведения: а) фикцией б) презумпцией в) деликтом г) санкцией

2	ОПК-5-З1	Когда, согласно закону, наступает административная ответственность за правонарушения: а) с 12 лет б) с 14 лет в) с 16 лет г) с 18 лет
3	ОПК-5-З2	Как называется поведение, которое не согласуется с общественными нормами: а) девиантным б) демонстративным в) дезинтеграционным г) деструктивным
4	ОПК-5-З2	Что не входит в состав правонарушения: а) санкция б) объект в) объективная сторона г) субъект
5	ОПК-5-З3	Что значит «отклоняющееся поведение»: а) поведение, не согласующееся с общественными нормами б) поведение, целиком игнорирующее человеческую природу в) поведение, не соответствующее требованиям некой субкультуры
6	ОПК-5-З3	Что из перечисленного характеризуется как общественно опасное поведение: а) художественный перформанс б) наркомания в) митинг
7	ОПК-5-З4	Кто впервые ввел понятие «девиация», «девиантность»: а) Э. Дюркгейм б) Т. Парсонс в) И. Кон
8	ОПК-5-З4	Какое из приведенных ниже утверждений является ошибочным: а) поведение -это реакция человека на внешние и внутренние раздражители б) поведение всегда является осмысленным в) поведение может быть осмысленным и инстинктивным г) стремясь к какой-то цели, человек действует осмысленно
9	ОПК-5-У1	Нарисовать сравнительную таблицу "Классификация норм административного права"
10	ОПК-5-У1	Найти в СПС КонсультантПлюс и проанализировать КоАП РФ и судебную практику к нему и систематизировать проблемы
11	ОПК-5-У2	Нарисовать схему: Система субъектов правоотношений
12	ОПК-5-У2	Составьте протокол административного правонарушения по одному из составов главы 5 КОАП РФ, руководствуясь ст. 28.2 КОАП
13	ОПК-5-У3	Назовите обстоятельства, исключающие административную ответственность.
14	ОПК-5-У3	Раскройте систему административных наказаний.
15	ОПК-5-У4	Составить алгоритм юридической процедуры - процедура принятия управленческого решения относительно совершения административного правонарушения несовершеннолетним.
16	ОПК-5-У4	Составить схему условий и обстоятельств, смягчающих административную ответственность.

17	ОПК-5-В1	Задача: Родители мальчика Андрея Седова имели разные фамилии, и при регистрации рождения ребенку была присвоена фамилия отца. В дальнейшем брак родителей был расторгнут, и 16-летний Андрей решил сменить фамилию отца на фамилию матери. С какого возраста гражданин Российской Федерации приобретает право на перемену имени (включающего фамилию, собственно имя и отчество)? Требуется ли согласие родителей либо других законных представителей на перемену имени несовершеннолетнего лица?
18	ОПК-5-В1	Задача: Гражданину Грузии Горидзе было отказано в выдаче разрешения на временное проживание на территории Российской Федерации в связи с тем, что он не предоставил сертификат об отсутствии у него заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции). Поскольку Горидзе временно пребывал на территории России на основании выданной визы, МВД России приняло решение о сокращении срока временного пребывания указанного гражданина и его депортации на родину, в связи с опасностью распространения последним инфекционного заболевания на территории России. Гражданин Горидзе подал жалобу на действия МВД России в суд. Какое решение должен принять суд? Мотивируйте свой ответ со ссылкой на законодательные акты.
19	ОПК-5-В2	Составить протокол об административном правонарушении несовершеннолетнего
20	ОПК-5-В2	Подготовить определение об отказе в возбуждении дела об административном правонарушении несовершеннолетнего
21	ОПК-5-В3	Подготовить определение о назначении времени и места рассмотрения дела об административном правонарушении несовершеннолетнего
22	ОПК-5-В3	Составить определение о вызове лиц, являющихся участниками производства по делу об административном правонарушении несовершеннолетнего
23	ОПК-5-В4	Составить определение об истребовании необходимых дополнительных материалов по делу административного правонарушения несовершеннолетнего
24	ОПК-5-В4	Подготовить определение о назначении экспертизы по делу об административном правонарушении несовершеннолетнего

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-З1	Вопросы к зачету 1-2
2	ОПК-5-З1	Вопросы к зачету 3-4
3	ОПК-5-З2	Вопросы к зачету 5-6
4	ОПК-5-З2	Вопросы к зачету 7-8
5	ОПК-5-З3	Вопросы к зачету 9-10
6	ОПК-5-З3	Вопросы к зачету 11-12
7	ОПК-5-З4	Вопросы к зачету 13-14
8	ОПК-5-З4	Вопросы к зачету 15-16

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ОПК-5-У1	Составить алгоритм юридической процедуры - процедура принятия управленческого решения
2	ОПК-5-У1	Нарисовать сравнительную таблицу "Классификация норм административного права"
3	ОПК-5-У2	Раскройте состав административного правонарушения
4	ОПК-5-У2	Раскройте понятие и виды административных наказаний
5	ОПК-5-У3	Нарисовать схему: Система органов или субъектов правоотношений
6	ОПК-5-У3	Раскройте понятие и виды административных наказаний
7	ОПК-5-У4	Раскройте особенности административных наказаний несовершеннолетних
8	ОПК-5-У4	Составьте таблицу стадий производства по делам об административных правонарушениях

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-В1	Задача: Приведите пример административного правоотношения и раскройте его структуру - субъекты, объект, содержание.
2	ОПК-5-В1	Составить протокол об административном правонарушении несовершеннолетнего
3	ОПК-5-В2	Подготовить определение об отказе в возбуждении дела об административном правонарушении несовершеннолетнего
4	ОПК-5-В2	Подготовить определение о назначении времени и места рассмотрения дела об административном правонарушении несовершеннолетнего
5	ОПК-5-В3	Составить определение о вызове лиц, являющихся участниками производства по делу об административном правонарушении несовершеннолетнего
6	ОПК-5-В3	Составить определение об истребовании необходимых дополнительных материалов по делу административного правонарушения несовершеннолетнего
7	ОПК-5-В4	Подготовить определение о назначении экспертизы по делу об административном правонарушении несовершеннолетнего
8	ОПК-5-В4	Задача: Родители мальчика Андрея Седова имели разные фамилии, и при регистрации рождения ребенку была присвоена фамилия отца. В дальнейшем брак родителей был расторгнут, и 16-летний Андрей решил сменить фамилию отца на фамилию матери. С какого возраста гражданин Российской Федерации приобретает право на перемену имени (включающего фамилию, собственно имя и отчество)? Требуется ли согласие родителей либо других законных представителей на перемену имени несовершеннолетнего лица?

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Попова, Н. Ф. Административное право : учебник для вузов / Н. Ф. Попова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20545-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583753

2. Васкэ, Е. В. Несовершеннолетние правонарушители : учебник для вузов / Е. В. Васкэ. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13746-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587982

3. Агапов, А. Б. Административная ответственность : учебник для вузов / А. Б. Агапов. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17833-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582640

б) дополнительная литература:

1. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебник для вузов / С. А. Ветошкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11171-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587170

2. Административное право в схемах : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. И. Стахова, П. И. Кононова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18925-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583661

3. Агапов, А. Б. Субъекты административного права : учебник для вузов / А. Б. Агапов. — 13-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17489-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584055

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://epp.genproc.gov.ru/ru/gprf/ официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ
http://www.msk.arbitr.ru/ официальный сайт Арбитражного суда г.Москвы
http://www.vsrf.ru/ официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации
http://government.ru/ официальный сайт Правительства Российской Федерации
http://www.kremlin.ru/ сайт Президента Российской Федерации

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий по темам используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в устной или письменной форме.

Автор (составитель) к.и.н., профессор Дорохов Николай Иннокентьевич

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Профессиональная этика

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Профессиональная этика» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 15.04.2021 № 297 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся

систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим

проблемам профессиональной этики социального педагога и основам психологической деонтологии, сформировать у них целостные представления об этических принципах в реализации различных направлений деятельности социального педагога; профессиональные умения и навыки применения техник и приемов этической регуляции в процессе обучения и своей профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023г. N 53н, выполнению обобщенной трудовой функции «Воспитательная работа с группой обучающихся» (код Е).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Профессиональная этика относится к обязательной части учебного плана и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание курса базируется на знаниях, умениях и владениях, полученных при изучении дисциплин: Правоведение

Психология общения, Социальная педагогика, Введение в профессию и др.

Параллельно с учебной дисциплиной «Профессиональная этика» обучающимися очной формы изучаются дисциплины:

Основы гражданского и семейного права, Психология семьи и др.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины являются базой для изучения учебных дисциплин: Психология конфликта

Психолого-педагогическое консультирование

Этнопсихология и этнопедагогика

Факторы риска в психическом развитии ребенка и др.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности (ОПК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности(ОПК-2)	**Знать:**	
	Содержание понятия «профессиональная этика»	ОПК-2-З1
	Специфику профессиональной деятельности социального педагога	ОПК-2-З2
	Этические принципы и этические стандарты профессиональной деятельности социального педагога	ОПК-2-З3
	Нормативно-правовое обеспечение этических основ профессиональной деятельности социального педагога	ОПК-2-З4
	Основные этические проблемы в профессиональной деятельности социального педагога	ОПК-2-З5
	Уровни этической регуляции поведения в профессиональной деятельности	ОПК-2-З6
	Уметь:	
	Раскрывать содержание понятия «профессиональная этика»	ОПК-2-У1
	Раскрывать специфику профессиональной деятельности социального педагога в отличии от других профессий социономического типа	ОПК-2-У2
	Раскрывать этические принципы и этические стандарты профессиональной деятельности социального педагога	ОПК-2-У3
	Раскрывать нормативно-правовое обеспечение этических основ профессиональной деятельности социального педагога	ОПК-2-У4
	Различать основные этические проблемы в профессиональной деятельности социального педагога	ОПК-2-У5
	Использовать приемы этической регуляции поведения в профессиональной деятельности	ОПК-2-У6
	Владеть:	
	Методами раскрытия содержания понятия «профессиональная этика»	ОПК-2-В1
	Методами раскрытия специфики профессиональной деятельности социального педагога в отличии от других профессий	ОПК-2-В2
	Методами раскрытия этических принципов и этических стандартов профессиональной деятельности социального педагога	ОПК-2-В3
	Методами раскрытия нормативно-правового обеспечения этических основ профессиональной деятельности социального педагога	ОПК-2-В4
	Навыками различия основных этических проблем в профессиональной социального педагога	ОПК-2-В5
	Навыками использования приемов этической регуляции поведения в профессиональной деятельности	ОПК-2-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	5	3	108	50	28	20	1,7	0,3		58	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Профессиональная этика									
1.	Введение в профессиональную этику.	22	8	4	4			14	ОПК-2-З1, ОПК-2-У1, ОПК-2-В1
2.	Профессиональная деятельность социального педагога	22	8	4	4			14	ОПК-2-З2, ОПК-2-У2, ОПК-2-В2
3.	Профессиональная этика социального педагога и основы психологической деонтологии.	26	12	8	4			14	ОПК-2-З4, ОПК-2-З3, ОПК-2-У3, ОПК-2-У4, ОПК-2-В3, ОПК-2-В4
4.	Этика в реализации направлений профессиональной деятельности социального педагога	36	20	12	8			16	ОПК-2-У5, ОПК-2-У6, ОПК-2-З5, ОПК-2-З6, ОПК-2-В5, ОПК-2-В6
Промежуточная аттестация									
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	2	2			1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Введение в профессиональную этику.

Общие представления об этике. Теоретические концепции этического содержания (теория утилитаризма, этическая теория И. Канта, Этика справедливости, Л. Колберга и др.). Этика и законы общества. Этический парадокс. Структура и виды этики. Мораль как базовое понятие этики. Соотношение этики, морали и нравственности. Профессиональная этика ее сущность. Нормы профессиональной этики.

Тема 2. Профессиональная деятельность социального педагога

Социальный педагог — «помогающая» профессия. Специфика профессиональной деятельности социального педагога. Модели и виды профессиональной деятельности социального педагога. Формы и направления. Социальный педагог: личность и профессия. Развитие личности как необходимое условие профессионального становления социального педагога. Профессионально важные и личностные качества социального педагога, влияющие на успешность в профессиональной деятельности. Профессиональная рефлексия и профессиональная совесть. Ценностные ориентации социального педагога. Человечность как интегральная характеристика нравственных качеств социального педагога. Факторы риска в профессии «социальный педагог». Психологическая и профессиональная безопасность социального педагога.

Тема 3. Профессиональная этика социального педагога и основы психологической деонтологии.

Этика как компонент профессиональной культуры социального педагога. Нормативно-правовая основа профессиональной деятельности социального педагога. Общие этические ориентиры ценностные основания работы социального педагога. Принципы профессиональной деятельности социального педагога. Предмет профессиональной этики социального педагога. Кодекс этики социального педагога: цель, задачи, функции, структура. Этический кодекс социального педагога зарубежных стран. Этические проблемы в деятельности социального педагога и ее правовое регулирование. Основы психологической деонтология в профессиональной деятельности социального педагога

Тема 4. Этика в реализации направлений профессиональной деятельности социального педагога

Особенности поведения социального педагога по отношению к другим людям (клиентам, коллегам и т.п.). Основные этические проблемы и этические противоречия в работе социального педагога. Этика в реализации отдельных направлений социального педагога. Этика в сфере профессионального общения социального педагога. Этические нормы взаимоотношений социального педагога с клиентом. Применение профессиональной этики при осуществлении работы с различной категорией нуждающихся в помощи. . Профессиональная этика при осуществлении работы с различными возрастными категориями в помощи. Профессиональная этика при осуществлении работы социального педагога в образовательных организациях. Основные уровни и методы этической регуляции поведения в профессиональной деятельности. Этическое воспитание социального педагога

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Общие представления об этике.
2. Теоретические концепции этического содержания (теория утилитаризма, этическая теория И. Канта, Этика справедливости и др.).
3. Этика и законы общества.
4. Этический парадокс.
5. Структура и виды этики.
6. Мораль как базовое понятие этики.
7. Соотношение этики, морали и нравственности.
8. Профессиональная этика и ее сущность.
9. Нормы профессиональной этики.
10. Социальный педагог — «помогающая» профессия.
11. Специфика профессиональной деятельности социального педагога.
12. Развитие личности как необходимое условие профессионального становления социального педагога.
13. Социальный педагог: личность и профессия.
14. Профессионально важные качества социального педагога, влияющие на успешность в выполняемой деятельности.
15. Профессиональная рефлексия и профессиональная совесть.
16. Ценностные ориентации социального педагога.
17. Человечность как интегральная характеристика нравственных качеств социального педагога.
18. Факторы риска в профессии «социальный педагог».

19. Профессиональная безопасность социального педагога.
20. Психологическая безопасность социального педагога.
21. Этика как компонент профессиональной культуры социального педагога.
22. Общие этические ориентиры ценностные основания работы социального педагога.
23. Принципы профессиональной деятельности социального педагога.
24. Предмет профессиональной этики социального педагога.
25. Этические проблемы в деятельности социального педагога и ее правовое регулирование.
26. Основы психологической деонтология в профессиональной деятельности социального педагога
27. Нормативно-правовая основа профессиональной деятельности социального педагога.
28. Кодекс этики социального педагога: цель, задачи, функции, структура.
29. Этический кодекс социального педагога зарубежных стран.
30. Особенности поведения социального педагога по отношению к другим людям (клиентам, коллегам и т.п.).
31. Основные этические проблемы и этические противоречия в работе социального педагога.
32. Этика в реализации отдельных направлений социального педагога.
33. Этика в сфере профессионального общения социального педагога.
34. Профессиональная этика при осуществлении работы с различной категорией нуждающихся в помощи.
35. Профессиональная этика при осуществлении работы с различными возрастными категориями нуждающихся в помощи.
36. Профессиональная этика при осуществлении работы социального педагога в образовательных оргнизациях.
37. Этические нормы взаимоотношений социального педагога с клиентом.
38. Основные уровни этической регуляции поведения в профессиональной деятельности.
39. Основные методы этической регуляции поведения в профессиональной деятельности.
40. Этическое воспитание социального педагога.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Введение в профессиональную этику.

. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 1
Анализ литературных источников и подготовка презентаций (по выбору студента)
1. Общие представления об этике.
2. Теоретические концепции этического содержания (теория утилитаризма, этическая теория И. Канта, Этика справедливости и др.).
3. Этика и законы общества.
4. Этический парадокс.
5. Структура и виды этики.
6. Мораль как базовое понятие этики.
7. Соотношение этики, морали и нравственности.
8. Профессиональная этика ее сущность.
9. Нормы профессиональной этики.

Тема 2. Профессиональная деятельность социального педагога. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 2
Анализ литературных источников и подготовка презентаций (по выбору студента)

1) Социальный педагог — «помогающая» профессия.
2) Специфика профессиональной деятельности социального педагога.
3) Модели и виды профессиональной деятельности социального педагога.
4) Формы и направления.
5) Социальный педагог: личность и профессия.
6) Развитие личности как необходимое условие профессионального становления социального педагога.
7) Профессионально важные и личностные качества социального педагога, влияющие на успешность в профессиональной деятельности.
8) Профессиональная рефлексия и профессиональная совесть.
9) Ценностные ориентации социального педагога.
10) Человечность как интегральная характеристика нравственных качеств социального педагога.
11) Факторы риска в профессии «социальный педагог».
12) Психологическая и профессиональная безопасность социального педагога.

Тема 3. Профессиональная этика социального педагога и основы психологической деонтологии.. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 3
Анализ литературных источников и подготовка презентаций (по выбору студента)

1) Этика как компонент профессиональной культуры социального педагога.
2) Общие этические ориентиры ценностные основания работы социального педагога.
3) Принципы профессиональной деятельности социального педагога.
4) Предмет профессиональной этики социального педагога.
5) Этические проблемы в деятельности социального педагога и ее правовое регулирование.
6) Основы психологической деонтология в профессиональной деятельности социального педагога
7) Нормативно-правовая основа профессиональной деятельности социального педагога.
8) Кодекс этики социального педагога: цель, задачи, функции, структура.
9) Этический кодекс социального педагога зарубежных стран.

Тема 4. Этика в реализации направлений профессиональной деятельности социального педагога. .
Время - 8 час.
Основные вопросы:
Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 4
Анализ литературных источников и подготовка презентаций (по выбору студента)
1) Особенности поведения социального педагога по отношению к другим людям (клиентам, коллегам и т.п.).
2) Основные этические проблемы и этические противоречия в работе социального педагога.
3) Этика в реализации отдельных направлений социального педагога.
4) Этика в сфере профессионального общения социального педагога.
5) Применение профессиональной этики при осуществлении работы с различной категорией нуждающихся в помощи.
6) Этические нормы взаимоотношений социального педагога с клиентом.
7) Основные уровни этической регуляции поведения в профессиональной деятельности.
8) Основные методы этической регуляции поведения в профессиональной деятельности.
9) Этическое воспитание социального педагога.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Авторитарность – склонность человека к властному управлению другими людьми, доминирование, подавление их инициативы, использование мер принуждения. В психолого-педагогической деятельности считается нежелательной.

Агрессивность – качество человека, проявляющееся в чувстве враждебности, негативности по отношению к другим людям.

Аксиология – это философская наука, исследующая и осмысливающая ценности жизни и человека, истоки мировоззренческого и методологического отношения людей к бытию вещей, предметов и явлений, играющих необходимую роль в жизни и активной деятельности.

Благо – в этике и философии это синоним добра; то, что заключает в себе определённый положительный смысл. В Х1Х в. это понятие стало вытесняться понятием «ценность».

Благородство – возвышенность мотивов поведения человека, естественные добрые проявления внутренней сущности человека, не обусловленные какими-либо запретами и правилами.

Гуманизм – общественное движение, направление общественной мысли и мировоззренческий принцип, отражающийся в системе ценностных ориентаций , представлений, установок; согласно гуманистическим идеалам, человек есть высшая ценность бытия.

Деонтология (от греческого слова «должное») – термин, введённый И.Бентамом; раздел этики, рассматривающий проблемы долга и обязанностей.

Добро и зло (далее Д. и з.)- нормативно-оценочные категории морального сознания, в предельно обобщённой форме обозначающие, с одной стороны, должное и нравственно-положительное, благо, а с другой — нравственно-отрицательное и предосудительное в поступках и мотивах людей, в явлениях социальной действительности. В интерпретации природы Д. и з. в истории этики, начиная с древности, сталкивались материалистические и идеалистические тенденции. Первая связывала эти понятия с человеческими потребностями и интересами, с законами природы или фактическими желаниями и устремлениями людей (натурализм), с наслаждением и страданием, счастьем и несчастьем человека (гедонизм, эвдемонизм), с реальным социальным значением действий индивидов для их совместной жизни. Вторая же выводила понятия Д. и з. из божественного веления или разума (и отклонений от них), из некоторых потусторонних миру сущего идей, сущностей, законов. В результате конфликту между добром и злом. придавался смысл борьбы двух извечных начал в мире или же содержание данных понятий сводилось к выражению субъективных пожеланий, склонностей, симпатий и антипатий человека.

Добродетель – положительное нравственное свойство характера человека, определяемое его волей и поступками; постоянное деятельное направление воли к исполнению нравственного закона. Греки различали четыре добродетели: мудрость, мужество, справедливость, умеренность. Сократ считал источником добродетели разум, а высшую добродетель, заключающую в себе все остальные, усматривал в мудрости. Аристотель различал добродетели воли (этические) и добродетели ума (дианоэтические). Христианство выдвинуло в человеческой деятельности волевой элемент и противопоставило четырем греческим добродетелям три новых: веру, надежду и любовь. В новых системах философии (Кант, Фихте, Гегель) понятия свободы духа и высшего блага вытеснили понятие добродетели как этический принцип.

Закон – это общеобязательное правило, регламентирующее поведение и деятельность членов общества и (или) их отношения с государством. Проект закона становится законом после принятия и утверждения его высшим законодательным органом государственной власти. Справедливость закона определяется его степенью соответствия господствующим нормам морали или нравственности, присущим данному обществу на данной территории и в данное время.

Милосердие – это готовность из сострадания оказать помощь, не требуя благодарности, воздаяния. Это доброжелательное, заботливое, любовное отношение к другому человеку, не делающее различий между "своими" и "чужими", родными и неродными, близкими и далекими. Недаром женщин, выносивших с поля боя раненых, спасая им жизни иногда ценой собственной, называли "сестрами милосердия".

Мораль - это формы сознания людей (индивидуальная, групповая, общественная, корпоративная), способы мироощущения, переживания и восприятия, уникальные для каждого человека; вид отношений в обществе и между людьми и общественными институтами и структурами. Её трактуют как своеобразный социальный капитал, определяющий степень жизнеспособности общества, поскольку мораль направлена на единообразие регуляции отношений

и снижение конфликтности в обществе. Так называемая «общественная мораль» — мораль, принятая определенным обществом для культуры или исторического периода, иногда даже для социальной или религиозной группы. Мораль формируется главным образом в результате воспитания, в меньшей степени — в результате действия механизма сопереживания или адаптационного процесса. Мораль служит предметом изучения этики.

Мотив – побуждение к деятельности; психологическая причина, побуждающая активность человека; то, ради чего осуществляется действие и осуществляется цель.

Мужество – ответственное, разумное, смелое и в то же время спокойное поведение человека в трудных, экстремальных ситуациях. Это качественная характеристика воли. Антонимом понятия является малодушие.

Нравственность - термин, чаще всего употребляющийся в речи и литературе как синоним морали, иногда — этики . В более узком значении нравственность — это внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести и свободной воле — в отличие от морали, которая, наряду с законом, является внешним требованием к поведению индивида .

Ответственность — черта характера, отчетливо проявляющаяся на "установочном" и поведенческом уровне и как готовность, и как реализация этой готовности взять на себя груз принятия решения и санкций за неудачу.

Это субъективная обязанность отвечать за поступки и действия, а также их последствия. Под ответственностью понимается также определенный уровень негативных последствий для субъекта в случае нарушения им установленных требований. По характеру санкций за совершаемые действия выделяют следующие виды ответственности: юридическую, материальную, моральную, политическую и др.

Потребность— вид функциональной или психологической нужды или недостатка какого-либо объекта, субъекта, индивида, социальной группы, общества. Являясь внутренними возбудителями активности, потребности проявляются по-разному в зависимости от ситуации.

Наличие неудовлетворённых потребностей у человека связывают с напряжением и дискомфортом, несоответствием внутреннего (желаемого) и внешнего (реального), которые являются побудителями и активности. Наличие неудовлетворённых жизненно важных, витальных потребностей может привести к смерти. Потребность может пониматься как некая гипотетическая переменная, которая, по обстоятельствам, проявляется то в виде мотива, то в виде черты. В последнем случае потребности стабильны и становятся качествами характера. Различают потребности по сферам деятельности, по объекту потребностей, по значимости, устойчивости, функциональной роли, субъекту потребностей.

Право - это совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия. Право есть публичный институт перевода моральных представлений в ясно сформулированные, недвусмысленные правила социального поведения и наложения взыскания за их нарушение. О праве говорят, что это не что иное,

как мораль, наделённая способностью принуждения.

Равенство - положение людей в обществе, обеспечивающее их одинаковое отношение к закону, одинаковые политические и гражданские права, равноправие.

Самовоспитание - систематическая деятельность человека, направленная на выработку или совершенствование собственных моральных, физических, эстетических качеств, привычек поведения в соответствии с определённым социально обусловленным идеалом.

Содержание самовоспитания всегда зависит от общественно-исторических условий, в которых живёт и развивается индивид. Его требования к самому себе и качества, которые он стремится сформировать, определяются условиями жизни, обусловливая идейные основы, идеалы самовоспитания, а также средства их достижения.

Совесть это категория этики, характеризующая способность личности осуществлять нравственный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершаемых поступков.

Справедливость - категория морально-правового, а также социально-политического сознания. Так, понятие справедливости содержит в себе требование соответствия между практической ролью различных индивидов (социальных групп) в жизни общества и их социальным положением, между их правами и обязанностями, между деянием и воздаянием, трудом и вознаграждением, преступлением и наказанием, заслугами людей и их общественным признанием.

Несоответствие в этих соотношениях оценивается как несправедливость.

Умеренность — добродетель, выражающаяся в самоограничении для достижения нравственной цели. Входит в число четырёх кардинальных добродетелей вместе с мудростью, мужеством, справедливостью..

В античности умеренность определялась как способность разума отказываться от тех удовольствий, которые препятствуют достижению благой цели. Платон считал, что умеренность состоит в применении «правильного» понятия о добре и зле к контролю собственного поведения.

Аристотель рассматривал умеренность как оптимальную середину между двумя пороками: бесчувственностью и распущенностью. По Аристотелю, умеренный человек не стремится к постыдным удовольствиям, не предавался удовольствиям в недолжное время и не страдал от отсутствия удовольствий.

Честь – комплексное этическое и социальное понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство. Честь может восприниматься как относительное понятие, вызванное к жизни определёнными культурными или социальными традициями, материальными причинами или

персональными амбициями. С другой стороны, честь трактуется как изначально присущее человеку чувство, неотъемлемая часть его личности. Честь может определяться и как внутреннее нравственное достоинство человека, доблесть, честность, благородство души и чистую совесть, и как условное, светское, житейское благородство.

Чуткость — социально-психологическая черта личности, выражающаяся в уважительном отношении и заботе о людях, внимании к их нуждам и запросам. Чуткость вместе с тем — это и тактичное отношение к самолюбию, гордости и достоинству других людей. Чуткость несовместима с высокомерием, чванством, грубостью, нетерпимостью, недоверием к людям.

Эмпатия (от англ. empathy — сочувствие, сопереживание, умение поставить себя на место другого, проникновение в субъективный мир другого) — когнитивная осведомленность и понимание эмоций и чувств другого человека.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-З1	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 1
2	ОПК-2-З1	Основные вопросы по теме 1: 1) Общие представления об этике. 2) Теоретические концепции этического содержания (теория утилитаризма, этическая теория И. Канта, Этика справедливости и др.). 3) Этика и законы общества. 4) Этический парадокс. 5) Структура и виды этики. 6) Мораль как базовое понятие этики. 7) Соотношение этики, морали и нравственности. 8) Профессиональная этика ее сущность. 9) Нормы профессиональной этики.
3	ОПК-2-З2	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 2

4	ОПК-2-З2	Основные вопросы по теме 2: 1) Социальный педагог — «помогающая» профессия. 2) Специфика профессиональной деятельности социального педагога. 3) Модели и виды профессиональной деятельности социального педагога. 4) Формы и направления. 5) Социальный педагог: личность и профессия. 6) Развитие личности как необходимое условие профессионального становления социального педагога. 7) Профессионально важные и личностные качества социального педагога, влияющие на успешность в профессиональной деятельности. 8) Профессиональная рефлексия и профессиональная совесть. 9) Ценностные ориентации социального педагога. 10) Человечность как интегральная характеристика нравственных качеств социального педагога. 11) Факторы риска в профессии «социальный педагог». 12) Психологическая и профессиональная безопасность социального педагога.
5	ОПК-2-З3	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 3
6	ОПК-2-З3	Основные вопросы по теме 3: 1) Этика как компонент профессиональной культуры социального педагога. 2) Общие этические ориентиры ценностные основания работы социального педагога. 3) Принципы профессиональной деятельности социального педагога. 4) Предмет профессиональной этики социального педагога. 5) Этические проблемы в деятельности социального педагога и ее правовое регулирование. 6) Основы психологической деонтология в профессиональной деятельности социального педагога 7) Нормативно-правовая основа профессиональной деятельности социального педагога. 8) Кодекс этики социального педагога: цель, задачи, функции, структура. 9) Этический кодекс социального педагога зарубежных стран.
7	ОПК-2-З4	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 3
8	ОПК-2-З4	Основные вопросы по теме 3: 1) Нормативно-правовая основа профессиональной деятельности социального педагога. 2) Кодекс этики социального педагога: цель, задачи, функции, структура. 3) Этический кодекс социального педагога зарубежных стран.
9	ОПК-2-З5	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 4
10	ОПК-2-З5	Основные вопросы по теме 4: 1) Особенности поведения социального педагога по отношению к другим людям (клиентам, коллегам и т.п.). 2) Основные этические проблемы и этические противоречия в работе социального педагога. 3) Этика в реализации отдельных направлений социального педагога. 4) Этика в сфере профессионального общения социального педагога. 5) Применение профессиональной этики при осуществлении работы с различной категорией нуждающихся в помощи.

11	ОПК-2-З6	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 4
12	ОПК-2-З6	Основные вопросы по теме 4: 1) Этические нормы взаимоотношений социального педагога с клиентом. 2) Основные уровни этической регуляции поведения в профессиональной деятельности. 3) Основные методы этической регуляции поведения в профессиональной деятельности. 4) Этическое воспитание социального педагога.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ОПК-2-У1	Задание 13 1) Раскройте уровни нравственного развития по Кольбергу и приведите примеры. Обоснуйте свой ответ. 2) Приведите примеры этических парадоксов в различных гуманитарных науках
14	ОПК-2-У1	Задание 14 Проведите сравнительный анализ «большой и малой этики» (по Братусю), самостоятельно выбрав параметры сравнения. По результатам выполненного задания постройте таблицу.
15	ОПК-2-У2	Задание 15. Оформите в виде памятки (формат А4) информацию на тему: «Социальный педагог — «помогающая» профессия».
16	ОПК-2-У2	Задание 16. Составьте видеоподборку фильмов, раскрывающих содержание и специфику деятельности социального педагога. Какие направления профессиональной деятельности они в них реализуют?
17	ОПК-2-У3	Задание 17. Подберите методики исследования на этические ориентиры и ценностные основания социального педагога. Используя одну из них проведите на группе
18	ОПК-2-У3	Задание 18 Постройте структурно-логическую схему роли психологической деонтология в профессиональной деятельности социального педагога
19	ОПК-2-У4	Задание 19 Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту), раскрывающую «Кодекс этики социального педагога».
20	ОПК-2-У4	Задание 20. Проанализировав этический кодекс социального педагога, какие с вашей точки зрения необходимо дополнить в него. Обоснуйте свой ответ.
21	ОПК-2-У5	Задание 21. Осуществите подбор аннотированных источников и литературы, в которой представлены основные направления профессиональной этики при осуществлении работы с различной категорией нуждающихся в помощи.
22	ОПК-2-У5	Задание 22. Составьте подборку видеофильмов раскрывающих сновные этические проблемы и этические противоречия в работе социального педагога.
23	ОПК-2-У6	Задание 23. Осуществите подбор рефлексивных техник и приемов этической регуляции поведения.

24	ОПК-2-У6	Задание 24. Раскройте характеристику основных методов этической регуляции поведения в профессиональной деятельности социального педагога с последующим проведением одного из них на семинарском занятии.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ОПК-2-В1	Задание 25. Составьте кроссворд на тему «Этика. Структура этики». Решите кроссворд, подготовленный одним из ваших однокурсников в ходе выполнения задания
26	ОПК-2-В1	Задание 26. Составьте перечень дискуссий по вопросам профессиональной этике. Проведите одну из них на студенческой группе.
27	ОПК-2-В2	Задание 27. Постройте структурно-логическую схему взаимосвязи факторов риска в профессии «социальный педагог» и профессиональной безопасность социального педагога. Приведите примеры, обосновывающие эту связь.
28	ОПК-2-В2	Задание 28. Составьте эссе на один из просмотренных фильмов задания 16
29	ОПК-2-В3	Задание 29. Подготовьте программу становления профессиональной этики социального педагога.
30	ОПК-2-В3	Задание 30. Составьте таблицу нарушений этических принципов в профессиональной деятельности социального педагога и предложите мероприятия по их устранению
31	ОПК-2-В4	Задание 31. Проанализировав этический кодекс социального педагога, какие с вашей точки зрения необходимо дополнить в него. Обоснуйте свой ответ.
32	ОПК-2-В4	Задание 32. Проведите сравнительный анализ реализации этических кодексов социальных педагогов зарубежных стран и в нашей стране, самостоятельно выбрав параметры сравнения. По результатам постройте таблицу.
33	ОПК-2-В5	Задание 33. Составьте таблицу основных этических проблем и этические противоречий в работе социального педагога и путей их разрешения.
34	ОПК-2-В5	Задание 34 Составьте кроссворд на тему «Этические проблемы в профессиональной деятельности социального педагога». Решите кроссворд, подготовленный одним из ваших однокурсников в ходе выполнения задания
35	ОПК-2-В6	Задание 35 Опишите специфику этической регуляции поведения социального педагога. Какие приемы этической регуляции поведения можно применять в своей работе для профилактики профессиональных деформации личности
36	ОПК-2-В6	Задание 36. На основе выполненного задания 23. проведите одну из рефлексивных техник этической регуляции поведения на студенческой группе. Проанализируйте и обсудите полученные результаты

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1. 6.2. 6.3.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-2-З1	Письменный опрос по теме 1. Задания для самостоятельной работы 1
2	ОПК-2-З1	Письменный опрос по теме 1. Задания для самостоятельной работы 2
3	ОПК-2-З2	Письменный опрос по теме 2. Задания для самостоятельной работы 3
4	ОПК-2-З2	Письменный опрос по теме 2. Задания для самостоятельной работы 4
5	ОПК-2-З3	Письменный опрос по теме 3. Задания для самостоятельной работы 5
6	ОПК-2-З3	Письменный опрос по теме 3. Задания для самостоятельной работы 6
7	ОПК-2-З4	Письменный опрос по теме 3. Задания для самостоятельной работы 7
8	ОПК-2-З4	Письменный опрос по теме 3. Задания для самостоятельной работы 8
9	ОПК-2-З5	Письменный опрос по теме 4. Задания для самостоятельной работы 9
10	ОПК-2-З5	Письменный опрос по теме 4. Задания для самостоятельной работы 10
11	ОПК-2-З6	Письменный опрос по теме 4. Задания для самостоятельной работы 11
12	ОПК-2-З6	Письменный опрос по теме 4. Задания для самостоятельной работы 12
13	ОПК-2-У1	Задания для самостоятельной работы 13
14	ОПК-2-У1	Задания для самостоятельной работы 14
15	ОПК-2-У2	Задания для самостоятельной работы 15
16	ОПК-2-У2	Задания для самостоятельной работы 16
17	ОПК-2-У3	Задания для самостоятельной работы 17
18	ОПК-2-У3	Задания для самостоятельной работы 18
19	ОПК-2-У4	Задания для самостоятельной работы 19
20	ОПК-2-У4	Задания для самостоятельной работы 20
21	ОПК-2-У5	Задания для самостоятельной работы 21
22	ОПК-2-У5	Задания для самостоятельной работы 22
23	ОПК-2-У6	Задания для самостоятельной работы 23
24	ОПК-2-У6	Задания для самостоятельной работы 24
25	ОПК-2-В1	Задания для самостоятельной работы 25
26	ОПК-2-В1	Задания для самостоятельной работы 26
27	ОПК-2-В2	Задания для самостоятельной работы 27
28	ОПК-2-В2	Задания для самостоятельной работы 28

29	ОПК-2-В3	Задания для самостоятельной работы 29
30	ОПК-2-В3	Задания для самостоятельной работы 30
31	ОПК-2-В4	Задания для самостоятельной работы 31
32	ОПК-2-В4	Задания для самостоятельной работы 32
33	ОПК-2-В5	Задания для самостоятельной работы 33
34	ОПК-2-В5	Задания для самостоятельной работы 34
35	ОПК-2-В6	Задания для самостоятельной работы 35
36	ОПК-2-В6	Задания для самостоятельной работы 36

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-З1	Вопросы к зачету 1-9
2	ОПК-2-З1	1) Общие представления об этике. 2) Теоретические концепции этического содержания (теория утилитаризма, этическая теория И. Канта, Этика справедливости и др.). 3) Этика и законы общества. 4) Этический парадокс. 5) Структура и виды этики. 6) Мораль как базовое понятие этики. 7) Соотношение этики, морали и нравственности. 8) Профессиональная этика и ее сущность. 9) Нормы профессиональной этики.
3	ОПК-2-З2	Вопросы к зачету 10-20
4	ОПК-2-З2	10) Социальный педагог — «помогающая» профессия. 11) Специфика профессиональной деятельности социального педагога. 12) Развитие личности как необходимое условие профессионального становления социального педагога. 13) Социальный педагог: личность и профессия. 14) Профессионально важные качества социального педагога, влияющие на успешность в выполняемой деятельности. 15) Профессиональная рефлексия и профессиональная совесть. 16) Ценностные ориентации социального педагога. 17) Человечность как интегральная характеристика нравственных качеств социального педагога. 18) Факторы риска в профессии «социальный педагог». 19) Профессиональная безопасность социального педагога. 20) Психологическая безопасность социального педагога.
5	ОПК-2-З3	Вопросы к зачету 21-26
6	ОПК-2-З3	21) Этика как компонент профессиональной культуры социального педагога. 22) Общие этические ориентиры ценностные основания работы социального педагога. 23) Принципы профессиональной деятельности социального педагога. 24) Предмет профессиональной этики социального педагога. 25) Этические проблемы в деятельности социального педагога и ее правовое регулирование. 26) Основы психологической деонтология в профессиональной деятельности социального педагога
7	ОПК-2-З4	Вопросы к зачету 27-29

8	ОПК-2-З4	27) Нормативно-правовая основа профессиональной деятельности социального педагога. 28) Кодекс этики социального педагога: цель, задачи, функции, структура. 29) Этический кодекс социального педагога зарубежных стран.
9	ОПК-2-З5	Вопросы к зачету 30-36
10	ОПК-2-З5	30) Особенности поведения социального педагога по отношению к другим людям (клиентам, коллегам и т.п.). 31) Основные этические проблемы и этические противоречия в работе социального педагога. 32) Этика в реализации отдельных направлений социального педагога. 33) Этика в сфере профессионального общения социального педагога. 34) Профессиональная этика при осуществлении работы с различной категорией нуждающихся в помощи. 35) Профессиональная этика при осуществлении работы с различными возрастными категориями нуждающихся в помощи. 36) Профессиональная этика при осуществлении работы социального педагога в образовательных оргнизациях.
11	ОПК-2-З6	Вопросы к зачету 37-40
12	ОПК-2-З6	37) Этические нормы взаимоотношений социального педагога с клиентом. 38) Основные уровни этической регуляции поведения в профессиональной деятельности. 39) Основные методы этической регуляции поведения в профессиональной деятельности. 40) Этическое воспитание социального педагога.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13 рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
2	ОПК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14 рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
3	ОПК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15 рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
4	ОПК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16 рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
5	ОПК-2-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17 рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
6	ОПК-2-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 18 рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
7	ОПК-2-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19 рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
8	ОПК-2-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 20 рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

9	ОПК-2-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21 рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
10	ОПК-2-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 22 рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
11	ОПК-2-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23 рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
12	ОПК-2-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 24 рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 25, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
2	ОПК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
3	ОПК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 27, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
4	ОПК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
5	ОПК-2-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 29, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
6	ОПК-2-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
7	ОПК-2-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 31, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
8	ОПК-2-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
9	ОПК-2-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 33, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
10	ОПК-2-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).

11	ОПК-2-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 35, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
12	ОПК-2-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83211.html

2. Троянская, А. И. Деловая этика : учебное пособие / А. И. Троянская. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 145 c. — ISBN 978-5-4486-0617-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83263.html

3. Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 c. — ISBN 978-5-394-02409-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75205.html

б) дополнительная литература:

1. Григорьев, Д. А. Профессиональная этика : учебное пособие / Д. А. Григорьев ; под редакцией Б. Н. Мальков. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 56 c. — ISBN 978-5-00094-100-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/43230.html

2. Ермакова, Ж. А. Профессиональная этика и этикет (практикум) : учебное пособие к практическим занятиям / Ж. А. Ермакова, О. П. Тетерятник, Ю. Е. Холодилина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 104 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/30125.html

3. Козловская, Т. Н. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева, Л. В. Зубова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 218 c. — ISBN 978-5-7410-1196-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54147.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://coachunion.ru/ Сайт Международного Союза Коучей (ICU) Сайт включает библиотеку психологической литературы по коучингу.

http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

http://www.psychological.ru/ Сайт «Градиент». Сайт содержит методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

https://www.psychol-ok.ru/library.html Библиотека сайта профессиональной психологической помощи.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, доцент — Хмелькова Марина Анатольевна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Анатомия и физиология человека

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 15.04.2021 № 297 (ФГОС ВО 3++).

Основной целью изучения учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» является формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о закономерностях развития организма человека, о закономерностях формирования высшей нервной деятельности в онтогенезе и формальную организацию специфических сенсорных путей; готовности студентов применять знания физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем в будущей профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023г. N 53н, выполнению обобщенной трудовой функции «Воспитательная работа с группой обучающихся» (код Е).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Анатомия и физиология человека относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина "Анатомия и физиология человека" изучается параллельно с изучением дисциплины: "Общая психология".

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Анатомия и физиология человека» являются базой для изучения учебных дисциплин: "Основы психогенетики", "Психология критических ситуаций".

Результаты освоения дисциплины «Анатомия и физиология человека» являются базой для прохождения производственной практики: (преддипломная) практика.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков (ОПК-7)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков(ОПК-7)	**Знать:**	
	анатомию и физиологию человека как науки о строении и деятельности организма в целом и отдельных его систем	ОПК-7-З1
	фундаментальные физиологические свойства нервной системы и нейрофизиологические механизмы условно-рефлекторной деятельности	ОПК-7-З2
	строение и функции физиологических систем организма	ОПК-7-З3
	типы высшей нервной деятельности	ОПК-7-З4
	Уметь:	
	анализировать основные направления исследования анатомии физиологии человека и принципы организации управления функциями	ОПК-7-У1
	анализировать фундаментальные физиологические свойства нервной системы как основы механизма психики человека	ОПК-7-У2
	анализировать строение и функции физиологических систем организма	ОПК-7-У3
	анализировать типы высшей нервной деятельности	ОПК-7-У4
	Владеть:	
	методикой саморегуляции функций организма человека	ОПК-7-В1
	способами анализа фундаментальных физиологических свойств нервной системы	ОПК-7-В2
	методикой анализа строения и функции физиологических систем организма	ОПК-7-В3
	способами анализа типов высшей нервной деятельности	ОПК-7-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	1	4	144	88	48	36	1,6	2	0,4	33,6	22,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Контактная работа с преподавателем	Сам. раб.	Формируемые результаты

	учебных занятий		Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		обучения
Анатомия и физиология человека										
1.	Предмет анатомии и физиологии человека, его роль в системе психологического образования	18	14	8	6				4	
2.	Фундаментальные процессы – возбуждение и торможение в центральной нервной системе	18	14	8	6				4	
3.	Анатомо-физиологические особенности строения и функции висцеральных систем организма	18	14	8	6				4	
4.	Анатомо-физиологические особенности строения и функции моторных систем	18	14	8	6				4	
5.	Анатомо-физиологические особенности строения и функции сенсорных систем	18	14	8	6				4	
6.	Интеграция вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций	16,4	14	8	6				2,4	
Промежуточная аттестация										
7.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Предмет анатомии и физиологии человека, его роль в системе психологического образования

Анатомия и физиология человека - наука о строении и деятельности организма в целом и отдельных его систем. Предмет анатомии и физиологии и роль в системе психологического образования. История развития изучения строения организма (А.Везалий, Р.Декарт, И.М.Сеченов, И.П.Павлов, С.С. Корсаков, В.М.Бехтерев, Г.И.Россолимо, М.Е.Введенский, И. Прохазка и др.). Основные методы, используемые в анатомии и физиологии человека. Развитие взглядов на строение нервной системы от клеточной теории до нейронной доктрины. Роль анатомо- физиологических знаний в формировании естественнонаучного мировоззрения психологов.

Тема 2. Фундаментальные процессы – возбуждение и торможение в центральной нервной системе

Физиологический покой и физиологическая активность. Возбуждение и торможение как активные физиологические процессы. Потенциал покоя. Асимметричное распределение

ионов внутри и вне клетки. Избирательная проницаемость ионов. Мембранно-ионная теория возникновения биоэлектрических явлений. Природа потенциала покоя. Пассивный и активный обмен ионами через мембраны (калий, натрий, кальций, хлор – каналы). Сопряжённый натрий – калиевый насос. Электрогенные натриевые насосы. Потенциал действия. Подпороговые и пороговые раздражители, локальные ответы, возникновение потенциала действия, КУД, деполяризация мембраны. Природа потенциала действия. Свойства нервного волокна и особенности проведения возбуждения. Качественная и количественная характеристика ионных каналов миелизированных волокон. Структурно-функциональная организация синапса. Электрические, химические синапсы. Пре- и постсинаптическая мембрана. Классификация синапсов. Молекулярные механизмы химической синаптической передачи. Преобразование химического сигнала в электрический. Основные этапы проведения возбуждения через синапс. Функциональная пластичность синапсов. Интеграция синаптических влияний на мембране нейрона. Торможение в центральной нервной системе. Сеченовское торможение. Тормозные клетки и их функции. Пре- и постсинаптическое торможение. Возвратное, внешнее, запредельное торможение, механизмы их проявления. Роль торможения в поведенческой деятельности человека.

Тема 3. Анатомо-физиологические особенности строения и функции висцеральных систем организма

Анатомо-физиологические особенности строения и функции сердечнососудистой системы человека. Распространённость заболеваний системы кровообращения. Анатомо-физиологические особенности строения и функции органов дыхания. Анатомо-физиологические особенности строения и функции органов пищеварения. Обмен веществ. Общий план строения мочеполового аппарата человека. Строение и функции лимфоидной системы человека.

Тема 4. Анатомо-физиологические особенности строения и функции моторных систем

Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата. Части скелета и их развитие. Мышечная система. Особенности развития двигательных навыков в отдельные возрастные периоды. Особенности реакции растущего организма на физическую нагрузку. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков. Двигательная активность и гигиена физического воспитания.

Тема 5. Анатомо-физиологические особенности строения и функции сенсорных систем

Значения сенсорных систем. Объективная и субъективная деятельность сенсорных систем. Уровни организации сенсорных систем: 1 – рецепторные образования (рецепторный орган), 2-проводящие пути, 3-сенсорные нейронные сети. Рецепция. Структурно-функциональная организация рецепторных органов. Рецепторы и вспомогательный рецептор аппарата, его значение. Органы чувств. Сенсорные модальности и субмодальности. Параметры сенсорных стимулов (качество, интенсивность, время действия). Рецепторные клетки. Классификации рецепторов: экстро - и интерорецепторы: хемо-, термо-, баро-, фоторецепторы; зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, обонятельные, вкусовые и д.р.; первичные и вторичные рецепторы. Строение глазного яблока. Светопрелемляющий аппарат глаза, формирование изображения на сетчатке. Природа слуха. Физические свойства звук: давление, сила и частота колебаний. Пределы слышимости. Речевая область. Пороги различения. Силы и частоты колебаний звука. Строение, уха. Строение наружного, среднего и внутреннего уха. Строение и функции вестибулярного органа. Тактильная рецепция. Кожные механорецепторы: диски Меркеля, тельца Паччини, рецепторы волосяных фолликулов и др. Классы запахов и их стандартные источники. Пороги выявления и распознавания запахов. Обонятельный эпителий. Обонятельные рецепторы: первичные сенсорные клетки свободные окончания тройничного, языкоглоточного, блуждающего нервов. Функциональная роль ресничек сенсорных клеток и слизи обонятельного эпителия. Основные вкусовые качества: горькое, сладкое, соленое, кислое. Вкусовая чувствительность. Смешанные вкусовые ощущения. Зоны специфической вкусовой чувствительности, их перекрытие.

Тема 6. Интеграция вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций

Мотивации и инициирование поведенческих реакций. Физиология нервного и гуморального механизмов регуляции функций организма и поведения человека. Функциональные системы

регуляции показателей организма. Организация поведенческих реакций и её принципы. Основные закономерности вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций.

Тема 7. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи анатомии и физиологии человека.
2. Охарактеризуйте организм как единое целое.
3. Анатомо-физиологические особенности строения системы опоры и движения
4. Анатомо-физиологические особенности строения системы кровообращения.
5. Анатомо-физиологические особенности строения системы дыхания.
6. Анатомо-физиологические особенности строения пищеварительной системы.
7. Охарактеризуйте особенности обмена веществ на разных этапах онтогенеза.
8. Анатомо-физиологические особенности строения мочевыделительной системы.
9. Анатомо-физиологические особенности строения половой системы мальчиков.
10. Анатомо-физиологические особенности строения половой системы девочек.
11. Строение кожи, функциональное значение каждого слоя кожи и кожи в целом. Придатки кожи. Значение придатков в функционировании кожи.
12. Строение и функции кости.
13. Охарактеризуйте осевой скелет человека.
14. Охарактеризуйте дополнительный скелет человека.
15. Дайте характеристику основных типов скелета животных.
16. Перечислите функции стопы и кости ее составляющие. Опишите методы определения плоскостопия. С какого возраста оно определяется.
17. Перечислите функции крови и лимфы. Какие форменные элементы крови их обеспечивают, и в каких органах они образуются.
18. Лимфотическая система. Функции лимфотических узлов, где они располагаются.
19. Опишите свойства и функции кровеносных сосудов.
20. Круги кровообращения, их функции.
21. Дайте определение внешнего и внутреннего дыхания.
22. Укажите последовательность прохождения пищи по органам пищеварительной системы. Какие железы участвуют в процессе пищеварения.
23. Печень и поджелудочная железа, местоположение в брюшной полости, функции, роль в пищеварении.
24. Охарактеризуйте конечные продукты расщепления питательных веществ (белки, жиры и углеводы). Принципы составления сбалансированного рациона питания.
25. Роль витаминов в жизнедеятельности организма детей и взрослых.
26. Кожная чувствительность. Виды рецепторов, расположенных на коже.
27. Процесс мочеобразования в почках, объем и состав мочи в норме.
28. Мочеиспускание и его механизм.
29. Перечислите периоды развития вторичных половых признаков у мальчиков.
30. Перечислите порядок появления вторичных половых признаков у девочек.
31. Понятие о железах внутренней секреции. Гормоны. Природа гормонов, характер их действия.
32. Особенности строения и функции гипофиза. Гипоталамо-гипофизарная система.
33. Строение и функции щитовидной железы.
34. Строение и функции паращитовидных желез.
35. Строение тимуса и возрастные изменения тимуса.
36. Функции поджелудочной железы как железы внутренней секреции.
37. Регуляция углеводного обмена гормонами поджелудочной железы и ее нарушения.
38. Общий принцип строения сенсорной системы человека.
39. Строение и функции глаз.
40. Строение и функции уха.
41. Строение и функции вестибулярного аппарата.
42. Строение и функции обоняния.
43. Строение и функции осязания.
44. Строение и функции органа вкуса.

45. Строение и функции суставно-мышечного чувства.
46. Гормоны половых желез и их влияние на развитие организма.
47. Типы высшей деятельности человека.
48. Условно-рефлекторная деятельность человека.
49. Надпочечники, их строение, функции и топография.
50. Первая и вторая сигнальные системы. Развитие речи в онтогенезе.
51.Значение нервной системы. Принцип строения нервной системы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.
52. Формирование внимания и памяти у детей и подростков.
53. Спинной мозг, его строение и функции. Спинномозговые нервы.
54. Сон и бодрствование. Значение сна для человека.
55. Головной мозг, принцип его строения и функционирования. Черепно-мозговые нервы.
56.Торможение условных рефлексов. Особенности выработки условных рефлексов и их торможения у детей.
57. Продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг их строение и функции.
58. Типы высшей нервной деятельности у детей.
59. Промежуточный мозг, конечный мозг их строение и функции.
60. Заслуги Ивана Михайловича Сеченова и Ивана Петровича Павлова в создании учения о высшей нервной деятельности.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Предмет анатомии и физиологии человека, его роль в системе психологического образования. Предмет анатомии и физиологии человека, его роль в системе психологического образования.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Охарактеризуйте предмет, задачи исследования анатомии и физиологии человека.
2. Раскройте основные современные направления исследования в области анатомии и физиологии человека.
3. Дайте определение основных понятий анатомии и физиологии человека.
4. Дайте характеристику анатомической номенклатуры.

Тема 2. Фундаментальные процессы – возбуждение и торможение в центральной нервной системе. Фундаментальные процессы – возбуждение и торможение в центральной нервной системе.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1.Используя материалы, рекомендованной литературы составить конспект на тему: «Характеристика нервных центров».
2.Используя материалы, рекомендованной литературы составить конспект на тему: « Свойства нервных центров».
3. Исследование лабильности нервной системы с помощью теппинг-теста.
4. Вычисление вегетативного индекса.
5. Изучение функционального состояния симпатического отдела вегетативной нервной системы с помощью ортостатической пробы.
6. Изучение функционального состояния парасимпатического отдела вегетативной НС с помощью клиностатичекой пробы.

Тема 3. Анатомо-физиологические особенности строения и функции висцеральных систем организма. Анатомо-физиологические особенности строения и функции висцеральных систем .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Строение и функции системы кровообращения.
2. Строение и функции системы дыхания.
3.Строение и функции пищеварительной системы .

4. Строение и функции выделительной системы.
5. Строение и функции лимфоидной системы.
6. Обмен веществ.
7.Строение и функции половой системы.

Тема 4. Анатомо-физиологические особенности строения и функции моторных систем . Анатомо-физиологические особенности строения и функции моторных систем .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Общий план строения скелетной системы.
2. Характеристика соединения костей.
3. Общий план мышечной системы.
4. Строение мышцы как органа.

Тема 5. Анатомо-физиологические особенности строения и функции сенсорных систем . Анатомо-физиологические особенности строения и функции сенсорных систем .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Дайте характеристику сенсорных систем.
2. Охарактеризуйте основные нарушения, возникающие в сенсорных системах.
3. Раскройте значение сенсорных систем для развития человека.
4. Раскрыть строение и функции органа зрения.
5. Дать характеристику нарушений органа зрения.
6. Дать характеристику строения и функции органа слуха.
7. Дать характеристику строения и функции вестибулярного аппарата.
8. Дать характеристику строения и функции органа обоняния.
9. Дать характеристику строения и функции органа осязания.
10. Дать характеристику строения и функции двигательного анализатора.

Тема 6. Интеграция вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций. Интеграция вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1.Дайте анализ врожденной деятельности человека.

2.Раскройте основы потребностно-эмоционального поведения.

3. Дайте характеристику нервным структурам, участвующие в регуляции питьевого и пищевого поведения.

4. Раскройте факторы, вызывающие питьевое и пищевое поведение опишите механизмы регуляции питьевого и пищевого поведения.

5. Типы ВНД.

6.Дайте характеристику безусловным рефлексам

7.Дайте характеристику условным рефлексам.

8.Дайте сравнительную характеристику безусловным и условным рефлексам.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Акт дыхания – ритмично повторяющиеся вдох и выдох.

Альвеолы – легочные пузырьки –газообменный отдел дыхательной системы.

Артерии – сосуды, по которым кровь течет от сердца к органам.

Аденогипофиз – передняя доля гипофиза.

Аккомодация – приспособление оптического аппарата глаза для четкого видения предметов

находящихся на разных расстояниях.

Анализатор – система чувствительных образований, воспринимающих и анализирующих различные внешние и внутренние раздражения. Включает три отдела: рецепторный (воспринимает раздражение), проводниковый (проводит возбуждение) и центральный (анализирует и синтезирует поступающую информацию).

Базальная мембрана – ткань, к которой прикрепляются эпителиальные клетки, и через которую происходит их кровоснабжение.

Безусловные рефлексы – это врожденные, сложившиеся в ходе эволюции данного вида, передающиеся по наследству, постоянные (сохраняющиеся в течение жизни) рефлексы.

Бинокулярное зрение – зрение двумя глазами. Обеспечивает восприятие пространства, расширяет поле зрения, позволяет точно определять удаленность предметов.

Близорукость – нарушение рефракции, при котором изображение фокусируется перед сетчаткой

Брюшина – серозная оболочка, которая покрывает брюшинную полость и внутренние органы брюшной полости.

Брюшинная полость – полость живота, ограничена сверху диафрагмальной, снизу- входом в малый таз, спереди – мышцами.

Вены – сосуды, по которым кровь течет от органов к сердцу.

Венечные сосуды – коронарные сосуды, снабжающие кровью мышцу сердца.

Внешнее дыхание – обмен газов между внешней средой и легкими.

Внутреннее дыхание – тканевое дыхание – участие кислорода в обменных процессах легких.

Вегетативная или автономная нервная система представляет собой совокупность нейронов головного и спинного мозга, участвующих в регуляции деятельности внутренних органов, ослабляя или усиливая их работу.

Возбудимость – способность живых клеток воспринимать раздражение и отвечать реакцией возбуждения.

Возбуждение – активный физиологический процесс в ответ на действие порогового раздражителя, характеризующийся комплексом функциональных, химических, физико-химических явлений.

Воротная вена - вена, в которую вливается кровь из всего пищеварительного тракта, входящая в печень.

Гемоглобин – красный пигмент эритроцитов. Состоит из 4-х глобул (шариков) белка и молекул железа.

Дальнозоркость – нарушение рефракции, при котором изображение фокусируется за сетчаткой.

Динамический стереотип – последовательная цепь условнорефлекторных актов, осуществляющихся в строго определенном, закрепленном во времени порядке и являющихся следствием сложной системной реакции организма на комплекс условных раздражителей.

Диастола – расслабление предсердий и желудочков сердца.

Диафиз – средняя часть длинных трубчатых костей.

Диафрагма – мышечно-сухожильная перегородка, отделяющая грудную полость от брюшной полости.

Инстинкт – сложные цепи безусловных рефлексов, составляющих основу поведения.

Интерорецепторы – рецепторы, воспринимающие и передающие информацию о состоянии внутренних органов. Примерами интерорецепторов могут быть механорецепторы, хеморецепторы, баррорецепторы, болевые рецепторы.

Кортиев орган – рецепторный аппарат органа слуха, образованный волосковыми клетками. Расположен на основной мембране в улитке внутреннего уха

Лимфа -ткань, состоящая из жидкого межклеточного вещества (тканевой жидкости) и лимфоцитов.

Лимфатический узел – скопление лимфоидной ткани, в них происходит размножение лимфоцитов, выработка антител, обезвреживание болезнетворных организмов.

Ликвор – спинномозговая жидкость.

Монокулярное зрение – зрение, осуществляемое одним глазом.

Менархе – первая в жизни девочки менструация.

Придатки кожи – потовые железы, сальные железы, волосы, ногти.

Рецептор – специализированное образование, предназначенное для восприятия, преобразования энергии раздражителя в энергию нервного импульса.

Рефлекс – ответная реакция организма на раздражение рецепторов, осуществляемая под контролем и при участии центральной нервной системы.

Рефлекторная дуга – совокупность образований, необходимых для осуществления рефлекса; состоит из рецептора, афферентного нейрона, центрального звена, эфферентного нейрона, рабочего органа.

Рефракция – преломление световых лучей в роговице и хрусталике, благодаря чему на сетчатке фокусируется изображение.

Регенерация клеток – постоянный процесс восстановления погибших клеток.

Резус-фактор – белок (антиген), находящиеся в эритроцитах. 85% населения планеты имеют этот белок.

Систола – сокращение предсердий и желудочков сердца.

Статические рефлексы – рефлексы, обеспечивающие удержание позы

Статокинетические рефлексы – рефлексы, обеспечивающие перераспределение мышц при организации позы.

Тонус мышц – состояние нормального сокращения мышц.

Физиологическое функционирование – деятельность, направленная на обеспечение нормального функционирования органов, тканей и клеток в здоровом организме.

Фертильный период – детородный период. У женщин начинается с менархе и заканчивается в климактерическом периоде.

Условные рефлексы – это приобретенные, индивидуальные, не передающиеся по наследству, не постоянные рефлексы. Они могут угасать, затормаживаться и образовываться вновь.

Эпигастральная область - надчревная, подложечная область брюшной стенки над условной линией, соединяющей 10-е ребра (реберные дуги).

Эпифиз трубчатой кости – головки на концах трубчатых костей, образованы губчатым веществом и покрыты хрящом.

Экстерорецепторы – рецепторы, которые воспринимают и передают раздражение из внешней среды. К ним относятся тактильные, температурные, вкусовые, слуховые и другие рецепторы.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-7-З1	Используя материал, рекомендованной литературы и справочные материалы дайте характеристику развития организма человека.
2	ОПК-7-З1	Используя материал, рекомендованной литературы и справочные материалы дайте характеристику основных структурных уровней построения организма человека.
3	ОПК-7-З2	Используя материал, рекомендованной литературы и справочные материалы раскройте: роль неспецифических и специфических подкорковых структур и коры полушарий большого мозга в формировании условных рефлексов; гипотезы И.П. Павлова о механизмах замыкания временных связей; условный рефлекс как отражение пространственно-временной структуры мира.
4	ОПК-7-З2	Используя материал, рекомендованной литературы и справочные материалы раскройте: виды торможения по И.М. Павлову; безусловное торможение: внешний тормоз и запредельное торможение. Условия возникновения безусловного торможения и его функциональное значение. Охранительная роль запредельного торможения. Условное торможение: угасательное, дифференцировочное, запаздывающее и условный тормоз. Условия возникновения безусловного торможения и его функциональное значение.

5	ОПК-7-З3	На таблицах, рисунках, муляжах, слайдах, рассмотрите зрительную, слуховую, тактильную, обонятельную, осязательную сенсорные системы. Ответьте на вопрос: Каково значение анализаторных систем в жизнедеятельности человека.
6	ОПК-7-З3	На таблицах, рисунках, муляжах, слайдах, рассмотрите висцеральную, моторную системы
7	ОПК-7-З4	Используя материал, рекомендованной литературы и справочные материалы раскройте: основные принципы ВНД, предмет, объект исследования ВНД, методы исследования ВНД.
8	ОПК-7-З4	Используя материалы, рекомендованной литературы и справочные материалы: Дайте анализ врожденной деятельности человека; раскройте основы потребностно-эмоционального поведения; опишите нервные структуры, участвующие в регуляции питьевого и пищевого поведения; опишите факторы, вызывающие питьевое и пищевое поведение; опишите механизмы регуляции питьевого и пищевого поведения.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ОПК-7-У1	Проведите анализ основных понятий анатомии физиологии человека.
10	ОПК-7-У1	Рассмотрите основные направления исследования анатомии и физиологии человека.
11	ОПК-7-У2	Пронаблюдайте основные безусловные рефлексы человека, на примере себя. Коленный рефлекс: для определения коленного рефлекса испытуемому предлагают сесть на стул и положить ногу на ногу. Экспериментатор наносит легкий удар неврологическим молоточком по сухожилью четырехглавой мышцы. После удара наблюдается сокращение мышцы четырехглавого разгибателя бедра и легкое разгибание голени. Сравнить рефлексы справа и слева.
12	ОПК-7-У2	Пронаблюдайте на примере себя формирование условного зрачкового рефлекса на звук метронома. Определить скорость образования и торможения условного рефлекса.
13	ОПК-7-У3	Составьте атлас зрительной сенсорной системы, последующему алгоритму: Периферический отдел, Проводниковый отдел, Центральный отдел.
14	ОПК-7-У3	Составьте атлас слуховой сенсорной системы, последующему алгоритму: Периферический отдел, Проводниковый отдел, Центральный отдел.
15	ОПК-7-У4	Проведите у себя определение коэффициента эмоционального уровня. Ответьте на вопросы: Пройдите тест. Будьте внимательны и не пропускайте вопросы. Отвечайте сразу, что первое придет в голову, иначе результаты теста будут недействительны. Оцените ваши ответ с помощью ключа, сделайте выводы.
16	ОПК-7-У4	Исследуйте на себе выработку навыка зеркального письма. Ответьте на вопросы: Как происходит выработка навыка в начале и в конце работы? Найдите на графике участки, где навык как бы перестает вырабатываться, т.е. кривая представлена горизонтальной линией – «плато». Начинающий учится писать зеркальным шрифтом выписывает каждую букву отдельно. Сохраняется ли такое способ написания в течение эксперимента?

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

17	ОПК-7-В1	Проведите исследование безусловных рефлексов головного мозга используя функциональные пробы (пальценосовая проба, проба Ромберга). Сделайте выводы о физиологических особенностях и значении данных рефлексов.
18	ОПК-7-В1	Проведите исследование рефлексов промежуточного мозга используя позный рефлекс. Сделайте выводы. Проверьте наличие рефлекса у испытуемого.
19	ОПК-7-В2	Проведите исследование выработку зрачкового рефлекса. Ответьте на вопросы: Опишите прямую и содружественную рефлекторную реакцию зрачков на свет. Раскройте характер зрачковой реакции при аккомодации. Нарисуйте рефлекторный путь зрачкового рефлекса. Укажите локализацию центрального звена.
20	ОПК-7-В2	Проведите исследование остроты зрения у человека. Полученные результаты запишите в рабочей тетради и сделайте выводы.
21	ОПК-7-В3	Проведите исследование определения остроты слуха с помощью речи. Полученные результаты запишите в рабочей тетради и сделайте выводы.
22	ОПК-7-В3	Проведите исследование функционального состояния вестибулярного анализатора с помощью пробы Ромберга. Полученные результаты запишите в рабочей тетради и сделайте выводы.
23	ОПК-7-В4	Проведите исследование типа ВНД на основе соотношения силы процессов возбуждения и торможения их сбалансированности, а так же подвижности, используя методику Стреляу. Полученные результаты запищите в рабочей тетради и сделайте выводы.
24	ОПК-7-В4	Проведите исследование лабильности нервной системы с помощью теппинг-теста. Полученные результаты запищите в рабочей тетради и сделайте выводы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-7-З1	Используя материал, рекомендованной литературы и справочные материалы дайте характеристику развития организма человека.
2	ОПК-7-З1	Используя материал, рекомендованной литературы и справочные материалы дайте характеристику основных структурных уровней построения организма человека.
3	ОПК-7-З2	Используя материал, рекомендованной литературы и справочные материалы раскройте: роль неспецифических и специфических подкорковых структур и коры полушарий большого мозга в формировании условных рефлексов; гипотезы И.П. Павлова о механизмах замыкания временных связей; условный рефлекс как отражение пространственно-временной структуры мира.

4	ОПК-7-З2	Используя материал, рекомендованной литературы и справочные материалы раскройте: виды торможения по И.М. Павлову; безусловное торможение: внешний тормоз и запредельное торможение. Условия возникновения безусловного торможения и его функциональное значение. Охранительная роль запредельного торможения. Условное торможение: угасательное, дифференцировочное, запаздывающее и условный тормоз. Условия возникновения безусловного торможения и его функциональное значение.
5	ОПК-7-З3	На таблицах, рисунках, муляжах, слайдах, рассмотрите зрительную, слуховую, тактильную, обонятельную, осязательную сенсорные системы. Ответьте на вопрос: Каково значение анализаторных систем в жизнедеятельности человека.
6	ОПК-7-З3	На таблицах, рисунках, муляжах, слайдах, рассмотрите висцеральную, моторную системы
7	ОПК-7-З4	Используя материал, рекомендованной литературы и справочные материалы раскройте: основные принципы ВНД, предмет, объект исследования ВНД, методы исследования ВНД.
8	ОПК-7-З4	Используя материалы, рекомендованной литературы и справочные материалы: Дайте анализ врожденной деятельности человека; раскройте основы потребностно-эмоционального поведения; опишите нервные структуры, участвующие в регуляции питьевого и пищевого поведения; опишите факторы, вызывающие питьевое и пищевое поведение; опишите механизмы регуляции питьевого и пищевого поведения.
9	ОПК-7-У1	Проведите анализ основных понятий анатомии физиологии человека.
10	ОПК-7-У1	Рассмотрите основные направления исследования анатомии и физиологии человека.
11	ОПК-7-У2	Пронаблюдайте основные безусловные рефлексы человека, на примере себя. Коленный рефлекс: для определения коленного рефлекса испытуемому предлагают сесть на стул и положить ногу на ногу. Экспериментатор наносит легкий удар неврологическим молоточком по сухожилью четырехглавой мышцы. После удара наблюдается сокращение мышцы четырехглавого разгибателя бедра и легкое разгибание голени. Сравнить рефлексы справа и слева.
12	ОПК-7-У2	Пронаблюдайте на примере себя формирование условного зрачкового рефлекса на звук метронома. Определить скорость образования и торможения условного рефлекса.
13	ОПК-7-У3	Составьте атлас зрительной сенсорной системы, последующему алгоритму: Периферический отдел, Проводниковый отдел, Центральный отдел.
14	ОПК-7-У3	Составьте атлас слуховой сенсорной системы, последующему алгоритму: Периферический отдел, Проводниковый отдел, Центральный отдел.
15	ОПК-7-У4	Проведите у себя определение коэффициента эмоционального уровня. Ответьте на вопросы: Пройдите тест. Будьте внимательны и не пропускайте вопросы. Отвечайте сразу, что первое придет в голову, иначе результаты теста будут недействительны. Оцените ваши ответ с помощью ключа, сделайте выводы.

16	ОПК-7-У4	Исследуйте на себе выработку навыка зеркального письма. Ответьте на вопросы: Как происходит выработка навыка в начале и в конце работы? Найдите на графике участки, где навык как бы перестает вырабатываться, т.е. кривая представлена горизонтальной линией – «плато». Начинающий учится писать зеркальным шрифтом выписывает каждую букву отдельно. Сохраняется ли такое способ написания в течение эксперимента?
17	ОПК-7-В1	Проведите исследование безусловных рефлексов головного мозга используя функциональные пробы (пальценосовая проба, проба Ромберга). Сделайте выводы о физиологических особенностях и значении данных рефлексов.
18	ОПК-7-В1	Проведите исследование рефлексов промежуточного мозга используя позный рефлекс. Сделайте выводы. Проверьте наличие рефлекса у испытуемого.
19	ОПК-7-В2	Проведите исследование выработку зрачкового рефлекса. Ответьте на вопросы: Опишите прямую и содружественную рефлекторную реакцию зрачков на свет. Раскройте характер зрачковой реакции при аккомодации. Нарисуйте рефлекторный путь зрачкового рефлекса. Укажите локализацию центрального звена.
20	ОПК-7-В2	Проведите исследование остроты зрения у человека. Полученные результаты запишите в рабочей тетради и сделайте выводы.
21	ОПК-7-В3	Проведите исследование определения остроты слуха с помощью речи. Полученные результаты запишите в рабочей тетради и сделайте выводы.
22	ОПК-7-В3	Проведите исследование функционального состояния вестибулярного анализатора с помощью пробы Ромберга. Полученные результаты запишите в рабочей тетради и сделайте выводы.
23	ОПК-7-В4	Проведите исследование типа ВНД на основе соотношения силы процессов возбуждения и торможения их сбалансированности, а так же подвижности, используя методику Стреляу. Полученные результаты запищите в рабочей тетради и сделайте выводы.
24	ОПК-7-В4	Проведите исследование лабильности нервной системы с помощью теппинг-теста. Полученные результаты запищите в рабочей тетради и сделайте выводы.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-7-З1	Вопросы к экзамену1,2,60
2	ОПК-7-З1	1. Предмет, задачи анатомии и физиологии человека. 2. Охарактеризуйте организм как единое целое. 60.Заслуги Ивана Михайловича Сеченова и Ивана Петровича Павлова в создании учения о высшей нервной деятельности.
3	ОПК-7-З2	Вопросы к экзамену 54,56
4	ОПК-7-З2	54. Сон и бодрствование. Значение сна для человека. 56.Торможение условных рефлексов. Особенности выработки условных рефлексов и их торможения у детей.
5	ОПК-7-З3	Вопросы к экзамену 3-59

6	ОПК-7-З3	3. Анатомо-физиологические особенности строения системы опоры и движения 4. Анатомо-физиологические особенности строения системы кровообращения. 5. Анатомо-физиологические особенности строения системы дыхания. 6. Анатомо-физиологические особенности строения пищеварительной системы. 7. Охарактеризуйте особенности обмена веществ на разных этапах онтогенеза. 8. Анатомо-физиологические особенности строения мочевыделительной системы. 9. Анатомо-физиологические особенности строения половой системы мальчиков. 10. Анатомо-физиологические особенности строения половой системы девочек. 11. Строение кожи, функциональное значение каждого слоя кожи и кожи в целом. Придатки кожи. Значение придатков в функционировании кожи. 12. Строение и функции кости. 13. Охарактеризуйте осевой скелет человека. 14. Охарактеризуйте дополнительный скелет человека. 15. Дайте характеристику основных типов скелета животных. 16. Перечислите функции стопы и кости ее составляющие. Опишите методы определения плоскостопия. С какого возраста оно определяется. 17. Перечислите функции крови и лимфы. Какие форменные элементы крови их обеспечивают, и в каких органах они образуются. 18. Лимфотическая система. Функции лимфотических узлов, где они располагаются. 19. Опишите свойства и функции кровеносных сосудов. 20. Круги кровообращения, их функции. 21. Дайте определение внешнего и внутреннего дыхания. 22.Укажите последовательность прохождения пищи по органам пищеварительной системы. Какие железы участвуют в процессе пищеварения. 23. Печень и поджелудочная железа, местоположение в брюшной полости, функции, роль в пищеварении. 24. Охарактеризуйте конечные продукты расщепления питательных веществ (белки, жиры и углеводы). Принципы составления сбалансированного рациона питания. 25. Роль витаминов в жизнедеятельности организма детей и взрослых. 26. Кожная чувствительность. Виды рецепторов, расположенных на коже. 27. Процесс мочеобразования в почках, объем и состав мочи в норме. 28.Мочеиспускание и его механизм. 29. Перечислите периоды развития вторичных половых признаков у мальчиков. 30. Перечислите порядок появления вторичных половых признаков у девочек. 31. Понятие о железах внутренней секреции. Гормоны. Природа гормонов, характер их действия. 32. Особенности строения и функции гипофиза. Гипоталамо-гипофизарная система. 33. Строение и функции щитовидной железы. 34. Строение и функции паращитовидных желез. 35.Строение тимуса и возрастные изменения тимуса. 36. Функции поджелудочной железы как железы внутренней секреции.

		37.Регуляция углеводного обмена гормонами поджелудочной железы и еенарушения. 38. Общий принцип строения сенсорной системы человека. 39. Строение и функции глаз. 40. Строение и функции уха. 41. Строение и функции вестибулярного аппарата. 42. Строение и функции обоняния. 43. Строение и функции осязания. 44. Строение и функции органа вкуса. 45. Строение и функции суставно-мышечного чувства. 46. Гормоны половых желез и их влияние на развитие организма. 48. Условно-рефлекторная деятельность человека. 49. Надпочечники, их строение, функции и топография. 50. Первая и вторая сигнальные системы. Развитие речи в онтогенезе. 51.Значение нервной системы. Принцип строения нервной системы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. 52. Формирование внимания и памяти у детей и подростков. 53. Спинной мозг, его строение и функции. Спинномозговые нервы. 54. Сон и бодрствование. Значение сна для человека. 55. Головной мозг, принцип его строения и функционирования. Черепно-мозговые нервы. 56.Торможение условных рефлексов. Особенности выработки условных рефлексов и их торможения у детей. 57. Продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг их строение и функции. 59. Промежуточный мозг, конечный мозг их строение и функции.
7	ОПК-7-З4	Вопросы к экзамену 47,58
8	ОПК-7-З4	47. Типы высшей деятельности человека. 58. Типы высшей нервной деятельности у детей

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-7-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-7-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ОПК-7-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-7-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ОПК-7-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-7-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ОПК-7-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8	ОПК-7-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-7-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-7-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ОПК-7-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-7-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ОПК-7-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-7-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ОПК-7-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-7-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Любимова, З. В. Регуляторные системы организма человека : учебник для вузов / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18037-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545120

2. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537673

3. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08679-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535588

б) дополнительная литература:

1. Марысаев, В. Б. Атлас анатомии человека / В. Б. Марысаев. — 2-е изд. — М. : РИПОЛ классик, 2016. — 576 с. — ISBN 978-5-386-04919-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85563.html

2. Красноперова, Н. А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н. А. Красноперова. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 216 с. — ISBN 978-5-4263-0459-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72485.html

3. Добротворская, С. Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека : учебное пособие / С. Г. Добротворская, И. В. Жукова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 96 с. — ISBN 978-5-7882-2100-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79265.htm

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.fiziolog.isu.ru Сайт содержит статьи о физиологии, проблемы физиологии, новости физиологии, статьи о строении организма человека, внутренней среде организма, сердечно-сосудистой системе.

http://www.medoved.ru Сайт содержит научные статьи, монографии по различным отраслям медицины, списки медицинских учреждений.

http://www.medline.ru Биомедицинский журнал, где представлены материалы исследований по актуальным вопросам, медицины, биологии и фармакологии. Крупнейшая библиографическая база статей по медицинским наукам, созданная Национальной медицинской библиотекой США (U.S. National Library of Medicine, NLM).

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат биологических наук, доцент — Николаева Л.П.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Медико-биологические и социальные основы здоровья детей

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Медико-биологические и социальные основы здоровья детей» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания в области медико-биологических основ здоровья, сформировать целостные представления о феномене здоровья, механизмах, нарушающих нормальное функционирование организма, здоровьесберегающих технологиях, сформировать способность их применения при проектировании педагогической деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023г. N 53н, выполнению обобщенной трудовой функции «Воспитательная работа с группой обучающихся» (код Е).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Медико-биологические и социальные основы здоровья детей относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Медико-биологические и социальные основы здоровья детей» относится к обязательной части учебного плана изучается по заочной форме обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Изучению данной учебной дисциплины по заочной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Философия, История России, Всеобщая история, Иностранный язык, Логика, Физическая культура и спорт, Теория и методика воспитания, Информатика, Правоведение, Методы научного исследования, Безопасность жизнедеятельности, Введение в профессию, Общие основы педагогики, Общая психология, Социология, Методы активного социально-психологического обучения, Основы вожатской деятельности и др.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Медико-биологические и социальные основы здоровья детей» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: педагогической, технологической (проектно-технологической) и преддипломной, а также для изучения учебных дисциплин:

Управление проектной деятельностью, Командообразование и методы групповой работы, Основы гражданского и семейного права, Психология семьи, Психология развития и возрастная психология, Психодиагностика, Превентивная психология, Педагогическая психология, Психология стресса и др.

Формирование у обучающихся знаний медико-биологических основ здоровья, о здоровьесберегающих технологиях, развитие способности применять их при проектировании педагогической деятельности, развитие межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий в форме

тематических семинаров, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков (ОПК-7)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков(ОПК-7)	**Знать:**	
	общие принципы строения и функционирования центральной нервной системы для реализации эффективного психолого-педагогического воздействия на детей и подростков, формирования позитивных установок в отношении здорового образа жизни, формирования межличностных отношений, нравственно-правовой устойчивости	ОПК-7-З1
	строение и принципы функционирования зрительной, слуховой, двигательной и речевой систем для реализации эффективного психолого-педагогического воздействия на детей и подростков	ОПК-7-З2
	повреждающие факторы психофизического развития детей и подростков для реализации эффективного психолого-педагогического воздействия на детей и подростков	ОПК-7-З3
	клинико-генетические основы психического дизонтогенеза для реализации эффективного психолого-педагогического воздействия на детей и подростков	ОПК-7-З4
	Уметь:	
	дифференцировать клинико-генетические признаки психического дизонтогенеза для эффективной реализации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, преодоления их жизненных трудностей, формирования толерантности во взаимодействии с социумом	ОПК-7-У1
	собирать анамнестические сведения о развитии ребенка для определения оптимального образовательного маршрута и эффективной реализации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, преодоления их жизненных трудностей, формирования толерантности во взаимодействии с социумом	ОПК-7-У2
	анализировать полученные анамнестические данные и сопоставлять их с результатами наблюдений за детьми и подростками	ОПК-7-У3

	вычленять повреждающие факторы психического развития детей и подростков для определения оптимального образовательного маршрута, индивидуально-ориентированной программы развития, эффективной реализации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, преодоления их жизненных трудностей, формирования толерантности во взаимодействии с социумом	ОПК-7-У4
	Владеть:	
	приемами анализа медицинской документации детей и подростков для определения оптимального образовательного маршрута и эффективной реализации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, преодоления их жизненных трудностей, формирования толерантности во взаимодействии с социумом	ОПК-7-В1
	навыками учета медицинских рекомендаций при разработке и осуществлении образовательного процесса, определения оптимального образовательного маршрута и эффективной реализации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, преодоления их жизненных трудностей, формирования толерантности во взаимодействии с социумом	ОПК-7-В2
	умениями создания и обеспечения охранительного педагогического режима с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей и подростков для определения оптимального образовательного маршрута и эффективной реализации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, преодоления их жизненных трудностей, формирования толерантности во взаимодействии с социумом	ОПК-7-В3
	навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам сохранения здоровья детей и подростков	ОПК-7-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	4	4	144	72	36	32	1,6	2	0,4	33,6	38,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Медико-биологические и социальные основы здоровья детей										
1.	Теоретико-методологические аспекты медико-биологических основ здоровья	52	28	12	16				24	ОПК-7-З1, ОПК-7-З2, ОПК-7-З3, ОПК-7-У1, ОПК-7-У2, ОПК-7-У3, ОПК-7-В1, ОПК-7-В2, ОПК-7-В3
2.	Нейрофизиологические основы психической деятельности и здоровья	34	30	14	16				4	ОПК-7-У2, ОПК-7-У3, ОПК-7-У4, ОПК-7-В2, ОПК-7-В3, ОПК-7-В4, ОПК-7-З4
3.	Повреждающие факторы психического развития детей	14,4	10	10					4,4	ОПК-7-З4, ОПК-7-У2, ОПК-7-У3, ОПК-7-В2, ОПК-7-В3, ОПК-7-У4
4.	Теоретико-методологические основы здоровьесберегающих технологий	6							6	ОПК-7-У4, ОПК-7-В2, ОПК-7-В3, ОПК-7-З2, ОПК-7-У1, ОПК-7-З1, ОПК-7-У2, ОПК-7-У3
Промежуточная аттестация										
5.	Вопросы к экзамену	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Теоретико-методологические аспекты медико-биологических основ здоровья

Содержание учебной дисциплины Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии. Место учебной дисциплины в подготовке обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области специального (дефектологического) образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии».

Организм человека как сложная саморегулирующаяся система. Уровни организации: клеточный, тканевый, органный, системный и организменный. Закономерности роста и развития организма человека. Биологическая надёжность и принципы ее обеспечения. Адаптивность развития. Критические и сенситивные периоды развития. Гетерохрония развития.

Здоровье как оптимальное развитие человека. Феномен «Здоровье». Здоровье и образ жизни. Соматическое здоровье. Психическое здоровье. Нравственное здоровье. Факторы здоровья. Состояние здоровья как интегрированный критерий качества образования.

Тема 2. Нейрофизиологические основы психической деятельности и здоровья

Строение и функциональная организация нервной системы. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы. Нейроглия: строение и функции. Понятие о нервном центре, характеристика его основных свойств. Строение и функции центральной нервной системы. Функциональный вклад субкортикальных структур мозга в обеспечение психической деятельности. Функциональ¬ный вклад задних (височных, теменных, затылочных) отделов мозга в обеспечение психической деятельности. Функции лобных долей. Основные принципы строения мозга, горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов.

Взаимодействие систем I и III функциональных блоков мозга в обеспечении процессов саморегуляции. Роль речи в произвольной регуляции. Работа мозга как целого, высокодифференцированные части которого выполняют свою специфическую роль в системной организации психических функций.

Современные представления о функциональной асимметрии больших полушарий головного мозга (О.С. Адрианов, Н.Н. Брагина, Т.А. Доброхотова, А.П. Чуприков). Понятие об индивидуальном латеральном профиле. Роль индивидуального латерального профиля в обучении и стрессе. Левшество как феномен типичного статуса межполушарных взаимодействий че¬ловека. Причины левшества (наследственные, средовые, патологические). Психофизиологические особенности леворуких детей (М.М. Безруких, А.В. Семенович, Н.Н. Брагина, Т.А. Доброхотова).

Динамика созревания основных блоков головного мозга и психическое развитие. Этапы формирования функциональных блоков в онтогенезе. Иерархия поэтапного включения мозговых систем в обеспечение ВПФ. Созревание глубоких структур мозга. Основные векторы кортикализации психических функций. Созревание задних отделов коры. Корково-подкорковые отношения. Межполушарные отношения в онтогенезе. Роль биологических факторов в психическом развитии ребенка.

Физиология высшей нервной деятельности. Единство основных нервных процессов – возбуждения и торможения, их взаимодействие в виде иррадиации и концентрации. Свойства нервных процессов (сила, уравновешенность и подвижность). Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Нейрофизиологическая сущность торможения. Взаимодействие различных видов торможения.

Тема 3. Повреждающие факторы психического развития детей

Биологические причины отклоняющегося развития. Факторы риска возникновения заболеваний нервной системы (материнские факторы, плодовые и плацентарные факторы, отягощенная наследственность, экологические факторы). Механизмы развития нарушений нервной системы (прямое разрушающее действие патологического агента на нервную клетку; избирательное подавление роста и дифференциации нейронов; кислородное голодание тканей плода; воспалительные изменения мозговых оболочек и вещества мозга). Особенности детского организма, определяющие возрастные различия восприимчивости патогенного воздействия. Неврологические признаки родовой травмы (мышечные дистонии, симптом цыпочек, симптом кукольной головки, асимметрия тела и др.). Пороки развития ЦНС. Пренатальные повреждения головного мозга. Перинатальная энцефалопатия. Внутричерепная родовая травма. Детский церебральный паралич. Гидроцефалия. Минимальная мозговая дисфункция. Травматические повреждения нервной системы у детей.

Психопатологические симптомы и синдромы нарушений у детей раннего, дошкольного протекания наследственных болезней. Генные болезни. Хромосомные болезни. Лечение наследственных болезней. Роль наследственных факторов в происхождении интеллектуальных нарушений. Генетика сенсорных нарушений. Роль наследственных факторов в этиологии речевых нарушений. Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата. Роль наследственных факторов в этиологии эмоционально-личностных нарушений и психических расстройств.

Взаимосвязь лечебных и педагогических методов в системе психолого-педагогического сопровождения. Медико-генетическое консультирование. Пренатальная диагностика. Методы оценки функционирования ЦНС (электроэнцефалография, ЗВП, СВП, магнитно-резонансная томография мозга, позитронно-эмиссионная томография мозга). Учет медицинских рекомендаций в практике психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Тема 4. Теоретико-методологические основы здоровьесберегающих технологий

Здоровьесберегающие технологии как условие и качественная характеристика образовательного процесса. Основные компоненты и функции технологий, их классификация. Здоровьесберегающая среда. Семья как основной ресурс формирования культуры здоровья. Технологии: профилирование образования и дифференцированный подход, групповые технологии,

игровая технология, интегрированные уроки, педагогика сотрудничества, оптимизация двигательной и сенсорной активности, режим поисковой деятельности.

Практико-ориентированные технологии здоровьесбережения в образовании. Здоровьесберегающие технологии адаптации детей к обучению в начальной школе. Здоровьесберегающие программы, основанные на нейропсихологическом и телесно-ориентированном подходах. Здоровьесберегающие программы, направленные на формирование психогигиенических навыков. Развивающе-коррекционные программы, ориентированные на формирование и гармонизацию базовых составляющих психического развития ребенка. Система развивающе-коррекционной работы, базирующаяся на уровневом подходе к аффективной регуляции поведения и сознания.

Тема 5. Вопросы к экзамену

1. Принципы строения и функционирования ЦНС.
2. Современное представление о функциональных системах как психофизиологической основе психических функций.
3. Учение о динамической и системной локализации психических функций в головном мозге.
4. Понятие о межполушарной асимметрии мозга и межполушарном взаимодействии.
5. Понятие о психофизиологическом созревании.
6. Пластичность и сензитивность ЦНС в онтогенезе.
7. Закономерности созревания мозга и развития психики.
8. Особенности развития нервной системы в пренатальном онтогенезе.
9. Особенности развития нервной системы в постнатальном онтогенезе.
10. Характеристика черепно-мозговых нервов.
11. Наследственные заболевания нервной системы: хромосомные и генетические.
12. Внутриутробное поражение плода: инфекции, интоксикации, травмы плода.
13. Родовая травма и асфиксия плода, их последствия.
14. Клинические проявления менингита и энцефалита и их последствия.
15. Причины заболеваний нервной системы.
16. Общая характеристика черепно-мозговых травм.
17. Минимальные мозговые дисфункции.
18. Пороки развития ЦНС.
19. Пренатальные повреждения головного мозга.
20. Взаимосвязь лечебной и коррекционной психолого-педагогической работы в образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья.
21. Представления современной генетики о механизмах наследственности.
22. Генные и хромосомные болезни.
23. Хромосомные аберрации. Мутации.
24. Роль наследственных факторов в происхождении нарушений зрения.
25. Медико-генетическое консультирование.
26. Понятие о психической норме и психической патологии.
27. Психопатологические симптомы и синдромы нарушений у детей раннего возраста.
28. Психопатологические симптомы и синдромы нарушений у детей дошкольного возраста.
29. Психопатологические симптомы и синдромы нарушений у детей подросткового возраста.
30. Понятие психического здоровья субъекта
31. Здоровье как системное понятие
32. Критерии психического и социального здоровья
33. Адаптационные резервы организма
34. Физическое, психическое и социальное здоровье
35. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе
36. Основные концепции здоровьесбережения
37. Понятие «здоровый образ жизни»

38. Здоровьесберегающие программы

39. Здоровьесберегающие программы, основанные на нейропсихологическом и телесно-ориентированном подходах

40. Здоровьесберегающие программы, направленные на формирование психогигиенических навыков

Планы семинарских занятий

Тема 1. Теоретико-методологические аспекты медико-биологических основ здоровья. .

Время - 16 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Охрана здоровья - приоритетное направление оптимизации образовательного процесса, создание благоприятной предметной среды.

2. Образовательный процесс и качество здоровья детей.

3. Адаптационные ресурсы ребенка.

4. Воспитание культуры здоровья детей.

Тема 2. Нейрофизиологические основы психической деятельности и здоровья

. .

Время - 16 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Строение и функции центральной нервной системы. Основные принципы строения мозга, горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов.

2. Современные представления о функциональной асимметрии больших полушарий головного мозга.

3. Левшество как феномен типичного статуса межполушарных взаимодействий человека.

4. Динамика созревания основных блоков головного мозга и психическое развитие.

5. Физиология высшей нервной деятельности.

6. Свойства нервных процессов (сила, уравновешенность и подвижность).

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения

Амимия - отсутствие или ослабление выразительности лицевой мускулатуры.

Артикуляционный аппарат – речевые органы: губы, язык, мягкое небо, голосовые связки.

Артикуляция - деятельность речевых органов, связанная с произнесением звуков речи и различных их комплексов, составляющих слоги, слова.

Анализатор - сложная анатомо-физиологическая система, обеспечивающая восприятие, анализ и синтез раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды.

Гиперкинез - чрезмерные непроизвольные движения, группа двигательных расстройств, возникающих при органических нарушениях нервной системы.

Дизартрия - нарушение звукопроизношения, обусловленное органической недостаточностью иннервацией речевого аппарата. Возникает в результате различных органических поражений ЦНС.

Двигательные умения - степень овладения техникой действия, которая отличается повышенной концентрацией внимания на составных частях движения и способах решения двигательных задач.

Дети с нарушениями речи - дети с сохранным слухом и интеллектом, страдающие резко выраженными отклонениями в развитии речи.

Диагностика - количественная оценка и качественный анализ педагогических процессов, явлений с помощью специально разработанных научных методов.

Здоровьесберегающие технологии - система мер по охране и укреплению здоровья детей, учитывающая важнейшие характеристики развивающей образовательной среды и условия жизни ребенка в детском саду, школе, семье.

Коммуникация - способ общения и передача информации от человека к человеку в виде письменных и устных сообщений, языка, телодвижений.

Компетентность - общий оценочный термин, обозначающий способность к деятельности «со знанием дела»; степень выраженности присущего человеку профессионального опыта, черта личности заключающаяся в способности правильно оценивать сложившуюся ситуацию, принимать в связи с эти нужное решение и достигать результата.

Коррекция - система медико - педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков в развитии

Логоритмика - способ коррекции речи, который опирается на сочетание слова, музыкального ритма и включает в себя ритмичные движения тела в соответствии с музыкой.

Моторика - движения, двигательные функции.

Мышечный тонус - состояние упругости и вязкости мышечного пучка.

Методические рекомендации - методическое издание содержащее комплекс кратких и четко сформулированных указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания. Методические рекомендации разрабатываются на основе изучения или обобщения опыта педагогов или проведенного исследования.

Общее недоразвитие речи - различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы.

Просодика - мелодико-интонационная сторона речи.

Праксис - предметные действия.

Педагогическое воздействие - влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитанника, организацию его деятельности и общения в интересах формирования знаний, умений, навыков, определенных качеств личности.

Речевая компетентность - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизни важных для данного возраста ситуаций общения.

Речевое нарушение - группа различных резко выраженных отклонений в речевой деятельности, затрагивающих либо только фонетическую сторону речи либо ее смысловую сторону, словарный запас, грамматический строй, либо сочетание всех компонентов речи.

Ритмическая способность - умение последовательно передавать звуки, имеющие смысловое и выразительное значение.

Релаксация - расслабление, общее состояние покоя после физических усилий.

Синкинезия - содружественные движения, относящиеся к группе двигательных расстройств, связанных с органическими нарушениями нервной системы.

Социальная адаптация - результата взаимодействия личности и социальной среды, который приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы.

Социализация – процесс и результат усвоения индивидом социального опыта.

Темп - скорость движения, чередование метрических единиц.

Тремор - «дрожание». Непроизвольные ритмические колебания конечностей, головы, всего тела.

Фонема - звуковая единица языка, служащая для различения слов или их форм.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-7-З1	Охарактеризуйте морфофункциональную организацию ЦНС.
2	ОПК-7-З1	Что такое психофизиологическое созревание?
3	ОПК-7-З2	Что такое гетерохрония развития?
4	ОПК-7-З2	Охарактеризуйте критические и сенситивные периоды
5	ОПК-7-З3	Что такое генные болезни?

6	ОПК-7-З3	Опишите основные проявления неврологической патологии у детей
7	ОПК-7-З4	Что такое психическое здоровье?
8	ОПК-7-З4	Перечислите наиболее распространенные здоровьесберегающие технологии

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ОПК-7-У1	Разработайте план беседы с родителями (законными представителями), направленной на сбор анамнестических данных о ребенке
10	ОПК-7-У1	На основе анализа медицинской документации определите основные направления психолого-педагогической диагностики ребенка
11	ОПК-7-У2	Проанализируйте медицинскую карту ребенка, выделите нозологические формы патологии ЦНС
12	ОПК-7-У2	На основе анализа медицинской документации определите вероятные причины нарушений в развитии у ребенка
13	ОПК-7-У3	Проанализируйте результаты диагностики обучающихся, обозначьте причины трудностей в обучении у детей и предложите здоровьесберегающие технологии для их психолого-педагогического сопровождения
14	ОПК-7-У3	Проанализируйте письменные работы обучающихся и выявите возможные причины трудностей в обучении у детей
15	ОПК-7-У4	Подберите комплекс развивающих игр и упражнений, основанных на нейропсихологическом подходе
16	ОПК-7-У4	Подготовьте материал к консультации для родителей (законных представителей) и ближайшего заинтересованного окружения по вопросам создания здоровьесберегающей среды в условиях семьи

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-7-В1	На основе научно-популярной литературы разработайте рекомендации для родителей по созданию охранительного режима для ребенка с ОВЗ
18	ОПК-7-В1	На основе соответствующей научно-методической литературы разработайте план и конспект беседы (консультации) на тему: «Профилактика нарушений психического здоровья у детей с минимальными мозговыми дисфункциями»
19	ОПК-7-В2	Продумайте план, определите содержание и перечень здоровьесберегающих технологий, направленных на преодоление трудностей в обучении обучающихся с ОВЗ на этапе адаптации к образовательной организации
20	ОПК-7-В2	Смоделируйте деловую игру «Поддержание эмоционального здоровья подростков»
21	ОПК-7-В3	Разработайте план и конспект беседы (консультации) на тему: «Подготовка ребенка с задержкой психического развития к школьному обучению»
22	ОПК-7-В3	Разработайте и реализуйте комплекс дидактических игр и упражнений, направленных на развитие зрительных функций у детей с нарушениями зрения
23	ОПК-7-В4	Продумайте план беседы с родителями ребенка с нарушенным зрением по вопросу его психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образовательного пространства
24	ОПК-7-В4	Разработайте рекомендации для педагогов по созданию охранительного режима для ребенка с патологией ЦНС

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практическая работа
- задания и упражнения в ходе практических занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-7-З1	Охарактеризуйте морфофункциональную организацию ЦНС Что такое психофизиологическое созревание?
2	ОПК-7-З1	Что такое психофизиологическое созревание?
3	ОПК-7-З2	Охарактеризуйте критические и сенситивные периоды Что такое гетерохрония развития?
4	ОПК-7-З2	Что такое гетерохрония развития?
5	ОПК-7-З3	Что такое генные болезни? Опишите основные проявления неврологической патологии у детей и подростков.
6	ОПК-7-З3	Опишите основные проявления неврологической патологии у детей и подростков.
7	ОПК-7-З4	Что такое психическое здоровье? Перечислите наиболее распространенные здоровьесберегающие технологии
8	ОПК-7-З4	Перечислите наиболее распространенные здоровьесберегающие технологии
9	ОПК-7-У1	Разработайте план беседы с родителями (законными представителями), направленной на сбор анамнестических данных о ребенке.
10	ОПК-7-У1	На основе анализа медицинской документации определите основные направления психолого-педагогической диагностики ребенка.
11	ОПК-7-У2	Проанализируйте медицинскую карту ребенка, выделите нозологические формы патологии ЦНС.
12	ОПК-7-У2	На основе анализа медицинской документации определите вероятные причины нарушений в развитии у ребенка.
13	ОПК-7-У3	Проанализируйте результаты диагностики обучающихся, обозначьте причины трудностей в обучении у детей и предложите здоровьесберегающие технологии для их психолого-педагогического сопровождения.
14	ОПК-7-У3	Проанализируйте письменные работы обучающихся и выявите возможные причины трудностей в обучении у детей и подростков.
15	ОПК-7-У4	Подберите комплекс развивающих игр и упражнений, основанных на нейропсихологическом подходе.
16	ОПК-7-У4	Подготовьте материал к консультации для родителей (законных представителей) и ближайшего заинтересованного окружения по вопросам создания здоровьесберегающей среды в условиях семьи.
17	ОПК-7-В1	На основе научно-популярной литературы разработайте рекомендации для родителей по созданию охранительного режима для ребенка с ОВЗ.

18	ОПК-7-В1	На основе соответствующей научно-методической литературы разработайте план и конспект беседы (консультации) на тему: «Профилактика нарушений психического здоровья у детей с минимальными мозговыми дисфункциями» или "Профилактика девиантного поведения у детей и подростков".
19	ОПК-7-В2	Продумайте план, определите содержание и перечень здоровьесберегающих технологий, направленных на преодоление трудностей в обучении обучающихся с ОВЗ на этапе адаптации к образовательной организации.
20	ОПК-7-В2	Смоделируйте деловую игру «Поддержание эмоционального здоровья детей и подростков с девиантным поведением».
21	ОПК-7-В3	Разработайте план и конспект беседы (консультации) на тему: «Подготовка ребенка с задержкой психического развития к школьному обучению».
22	ОПК-7-В3	Разработайте и реализуйте комплекс дидактических игр и упражнений, направленных на развитие зрительных функций у детей с нарушениями зрения.
23	ОПК-7-В4	Продумайте план беседы с родителями ребенка с нарушенным зрением по вопросу его психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образовательного пространства.
24	ОПК-7-В4	Разработайте рекомендации для педагогов по созданию охранительного режима для ребенка с патологией ЦНС.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-7-З1	Вопросы к экзамену 1-10
2	ОПК-7-З1	Принципы строения и функционирования ЦНС. Современное представление о функциональных системах как психофизиологической основе психических функций. Учение о динамической и системной локализации психических функций в головном мозге. Понятие о межполушарной асимметрии мозга и межполушарном взаимодействии. Понятие о психофизиологическом созревании. Пластичность и сензитивность ЦНС в онтогенезе. Закономерности созревания мозга и развития психики. Особенности развития нервной системы в пренатальном онтогенезе. Особенности развития нервной системы в постнатальном онтогенезе.
3	ОПК-7-З2	Вопросы к экзамену 11-20

4	ОПК-7-З2	Внутриутробное поражение плода: инфекции, интоксикации, травмы плода. Родовая травма и асфиксия плода, их последствия. Клинические проявления менингита и энцефалита и их последствия. Наследственные заболевания нервной системы: хромосомные и генетические. Причины заболеваний нервной системы. Общая характеристика черепно-мозговых травм. Минимальные мозговые дисфункции. Пороки развития ЦНС. Пренатальные повреждения головного мозга. Взаимосвязь лечебной и коррекционной психолого-педагогической работы в образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья.
5	ОПК-7-З3	Вопросы к экзамену 21 - 30
6	ОПК-7-З3	Представления современной генетики о механизмах наследственности. Генные и хромосомные болезни. Хромосомные аберрации. Мутации. Роль наследственных факторов в происхождении нарушений зрения. Медико-генетическое консультирование. Понятие о психической норме и психической патологии. Психопатологические симптомы и синдромы нарушений у детей раннего возраста. Психопатологические симптомы и синдромы нарушений у детей дошкольного возраста. Психопатологические симптомы и синдромы нарушений у детей подросткового возраста. Понятие психического здоровья субъекта.
7	ОПК-7-З4	Вопросы к экзамену 31 - 40
8	ОПК-7-З4	Здоровье как системное понятие Критерии психического и социального здоровья Адаптационные резервы организма Физическое, психическое и социальное здоровье Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе Основные концепции здоровьесбережения Понятие «здоровый образ жизни» Здоровьесберегающие программы Здоровьесберегающие программы, основанные на нейропсихологическом и телесно-ориентированном подходах Здоровьесберегающие программы, направленные на формирование психогигиенических навыков.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-7-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 8, 9, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
2	ОПК-7-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
3	ОПК-7-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

4	ОПК-7-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
5	ОПК-7-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
6	ОПК-7-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
7	ОПК-7-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
8	ОПК-7-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-7-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских и практических занятий с использованием активных методов обучения.
2	ОПК-7-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.), а также практическая работа: организация и проведение консультирования семьи и ближайшего заинтересованного окружения ребенка с нарушениями в развитии.
3	ОПК-7-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских и практических занятий с использованием активных методов обучения.
4	ОПК-7-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.), а также практическая работа: организация и проведение консультирования семьи и ближайшего заинтересованного окружения ребенка с нарушениями в развитии.
5	ОПК-7-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских и практических занятий с использованием активных методов обучения.
6	ОПК-7-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.), а также практическая работа: организация и проведение консультирования семьи и ближайшего заинтересованного окружения ребенка с нарушениями в развитии.

7	ОПК-7-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских и практических занятий с использованием активных методов обучения.
8	ОПК-7-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.), а также практическая работа: организация и проведение консультирования семьи и ближайшего заинтересованного окружения ребенка с нарушениями в развитии.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 c. — ISBN 978-5-379-02027-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65272.html

2. Кучма, В. Р. Основы формирования здоровья детей : учебник / В. Р. Кучма. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 317 c. — ISBN 978-5-222-26391-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59409.html

3. Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 c. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85496.htm

б) дополнительная литература:

1. Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 c. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88318.html

2. Степанов, В. Г. Мозг и эффективное развитие детей и взрослых. Возраст, обучение, творчество, профориентация : учебное пособие / В. Г. Степанов. — Москва : Академический Проект, 2013. — 320 c. — ISBN 978-5-8291-1456-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36422.html

3. Методика физической реабилитации детей с перинатальным поражением центральной нервной системы : учебное пособие / А. В. Полуструев, С. В. Тихонов, И. Н. Калинина, В. Г. Турманидзе. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 92 c. — ISBN 978-5-7779-1858-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59620.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pedlib.ru Педагогическая библиотека.
http://www.uroki.net Бесплатно все, что нужно для учителей.
https://www.iprbookshop.ru/ Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий используется 306 аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) доктор психологических наук, профессор — Феоктистова Светлана Васильевна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Общие основы педагогики

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Общие основы педагогики» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 15.04.2021 № 297 (ФГОС ВО 3++).

Цель дисциплины: «Общие основы педагогики»: знакомство с базовыми педагогическими понятиями на основе сопоставления различных точек зрения и использования данных других наук о человеке, вооружение студентов знаниями о педагогической науке и методах педагогического исследования, формирование профессионально-личностных компетенций в профилактике и коррекции девиантного поведения детей, различных его принципов, институтов, механизмов, технологий и методов, обеспечение базовых знаний для психолого-педагогического анализа девиаций; развитие навыков самостоятельного исследования девиантного поведения отдельных групп населения.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023г. N 53н, выполнению обобщенной трудовой функции «Воспитательная работа с группой обучающихся» (код Е).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Общие основы педагогики относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин:

Жизненная навигация

Общая психология

Основы вожатской деятельности

Введение в профессию

Этика

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

После освоения дисциплины «основы педагогики» следует изучение учебных дисциплин :Социальная педагогика

Общая психология

Социальная психология

Коррекционная педагогика

Педагогическая диагностика и коррекция

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности (ОПК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности(ОПК-4)	**Знать:**	
	закономерности и методы педагогики с целью использования приобретенных знаний в процессе профессиональной деятельности	ОПК-4-З1
	-основные положения педагогики, сущность и содержание понятий, классификацию категорий	ОПК-4-З2
	-знать категориальный аппарат	ОПК-4-З3
	-содержание педагогического процесса	ОПК-4-З4
	Уметь:	
	использовать профессиональные методы педагогики, анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления , использовать педагогические средства для организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для социализации,	ОПК-4-У1
	выявлять проблемы, необходимые для повышения и решения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	ОПК-4-У2
	педагогические средства для организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для социализации, развития личности и способностей ребенка	ОПК-4-У3
	знать понятия и термины по общей педагогике	ОПК-4-У4
	Владеть:	
	навыком оценки эффективности применения закономерностей и методов педагогики и психологии в анализе социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности	ОПК-4-В1
	навыком оценки эффективности применения методов оценки свойств и состояний личности, характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, инструментов проведения	ОПК-4-В2
	мониторингом личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	ОПК-4-В3
	отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	ОПК-4-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	2	4	144	64	32	28	1,6	2	0,4	33,6	46,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Объект, предмет, функции педагогики										
1.	Объект, предмет, функции педагогики	74,4	28	4	10	1,6	2	0,4	46,4	ОПК-4-З2, ОПК-4-З1, ОПК-4-З3, ОПК-4-З4, ОПК-4-У4, ОПК-4-В3, ОПК-4-У1
2.	Личность как объект и субъект образования	16	16	4	12					ОПК-4-З3, ОПК-4-У4, ОПК-4-В1, ОПК-4-У3
3.	Факторы, влияющие на формирование личности	8	8	4						ОПК-4-З2, ОПК-4-З4, ОПК-4-З3, ОПК-4-У4, ОПК-4-У2
4.	Сущность образования как педагогической категории	6	6	6						ОПК-4-У4, ОПК-4-З3, ОПК-4-З1, ОПК-4-В4, ОПК-4-В3
5.	Российские и международные документы по образованию	6	6	6						ОПК-4-З4, ОПК-4-У4, ОПК-4-В1

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Объект, предмет, функции педагогики

Педагогика как наука о воспитании, обучении, образовании детей и взрослых. Педагогика — относительно самостоятельная дисциплина, имеющая свой объект и предмет изучения. Рассмотрение объекта как явления действительности (целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства). Представление предмета педагогики как сознательно и целенаправленно организуемого педагогического процесса. Функции педагогики и их характеристика: общетеоретическая, прогностическая, прикладная (преобразующая).

Тема 2. Личность как объект и субъект образования

Изучение и выявление педагогикой эффективных условий для развития, формирования и социализации личности в процессе обучения и воспитания. Характеристика понятий: человек, личность, индивид, индивидуальность; развитие, формирование, социализация личности. Четыре концепции, отражающие соотношение биологического и социального в развитии человека, формировании его как личности и их характеристики: биологическая концепция, социологическая, биосоциальная,

концепция отечественной педагогической науки. Социализация личности. Движущие силы и закономерности развития личности.

Тема 3. Факторы, влияющие на формирование личности

Внутренние факторы и их характеристика: активность, порождаемая противоречиями, интересами и другими мотивами. Внешние факторы и их характеристика: среда, воспитание. Характеристика других факторов: социальные факторы (среда и воспитание) и биологические факторы (наследственность). Дискуссия о приоритетном значении биологических и социальных факторах. Факторы, оказывающие влияние на формирование и развитие личности (наследственность, среда, воспитание). Условия развития личности и их характеристика: деятельность, коллективная деятельность, самовоспитание, общение.

Тема 4. Сущность образования как педагогической категории

Образование и его сущность. Образование как педагогическая категория, обладающая рядом свойств: целенаправленность образования, историчность образования, функциональность образования, целостность образования, системность, процессуальность образования, нерерывность образования

Тема 5. Российские и международные документы по образованию

Документы, подтверждающие право человека на образование: Всеобщая декларация прав человека (ст.13), Конвенция о правах ребенка (ст. 28), Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании». Четыре цели образования из Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века: научить жить вместе, научить приобретать знания, научить работать, научить жить. Тенденции в современном образовании (Всемирная конференция «Наука для XXI века: новые обстоятельства»)

Планы семинарских занятий

Тема 1. Объект, предмет, функции педагогики . Генезис образования как социального явления .

Время - 10 час.

Основные вопросы:

Система образования — важнейший социальный институт. Характеристика архаичного типа образования в доклассовом обществе. Наличие семейного, государственных, храмовых и др. форм общественного воспитания в рабовладельческом обществе. Развитие системы образования в Средние века. Характер образования в докапиталистическую эпоху. Изменения образования с утверждением крупного машинного производства. Характеристика школьного образования во второй половине XX века. Основные проблемы образования в России XXI в.: проблема эффективности образования, проблема гуманизации и гуманитаризации образования; проблема образования как личностной ценности, проблема стратегической цели образования.

Тема 1. Объект, предмет, функции педагогики . Сущность педагогического процесса .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

педагоги и воспитанники являются субъектами и главными компонентами педагогического процесса. Кроме того, имеется еще два компонента педагогического процесса: содержание образования (опыт, базовая культура) и педагогические средства: материальные (устные, наглядные, технические, электронные), художественные и др.

Системообразующим фактором педагогического процесса является его цель, понимаемая как идеальный предполагаемый результат обучения и воспитания. Педагогическая система организуется с ориентацией на цель образования и подчиняется ей. Цель образования носит конкретно-исторический характер. В современных условиях целью обучения и воспитания является создание условий для разностороннего и гармоничного развития личности.

Взаимодействие педагогов и воспитанников на содержательной основе с определенной целью и использованием разнообразных средств есть сущностная характеристика педагогического процесса, протекающего в любой педагогической системе.

Динамической системе «педагог – воспитанник» присущи такие компоненты, как методы и организационные формы педагогической деятельности.

Метод деятельности – это способ ее осуществления, который ведет к достижению поставленной цели. Выбор методов обусловлен уровнем развития и подготовленности субъектов педагогического процесса, содержанием образования, наличием учебно-материальной базы.

Организационная форма педагогической деятельности – это специальная конструкция педагогического процесса, характер которой обусловлен его содержанием, методами, средствами и видами деятельности. По признаку связи педагогов и воспитанников организационные формы обучения и воспитания подразделяются на массовые, групповые и индивидуальные.

Педагогический процесс имеет определенный результат, под которым понимается степень достижения поставленной цели.

Основной единицей («клеточкой») педагогического процесса является педагогическая задача, которая должна обладать всеми его существенными признаками.

Тема 2. Личность как объект и субъект образования . Предметно-проблемное поле современной педагогики.

Время - 12 час.

Основные вопросы:

Система педагогических наук. Общая педагогика, включающая четыре раздела:

общие основы педагогики, теория обучения (дидактика), теория воспитания, управление образовательными системами. Группа педагогических наук, изучающих специфику учебновоспитательной деятельности внутри определенных возрастных групп (преддошкольная, дошкольная, ясельная, педагогика школы, педагогика высшей

школы...).

Внутренняя система педагогической науки, объединяющая новые отрасли, порождаемые развитием общества и научного знания (театральная, инженерная, спортивная, музейная, педагогика исправительно-трудовых учреждений, логопедия и др.). Связь педагогики с другими науками.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Социализация - это процесс, при котором человек усваивает правила, нормы, ценности и традиции, установленные в конкретном сообществе людей. Благодаря социализации он понимает, как правильно себя вести в той или иной ситуации, развивает навыки общения, которые помогают ему лучше взаимодействовать с окружающими.

Девиантное (отклоняющееся) поведение — это устойчивое поведение личности, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам (законам, правилам, традициям, социальным установкам) и наносит ущерб самому человеку, окружающим людям или имуществу.

Активные методы обучения – термин, зачастую используемый практиками обучения для обозначения проблемных лекций, ролевых и деловых игр, групповых дискуссий, решения ситуационных задач и др.

Ведущая деятельность – деятельность, внутри и посредством которой осуществляется психическое развитие, возникают важнейшие психические новообразования. Предполагается, что каждому периоду обучения и воспитания соответствует своя ведущая деятельность.

Виртуальный университет – консорциум университетов и колледжей (США), предоставляющих возможность обучающемуся обучаться одновременно в нескольких учебных заведениях на основе распределенного (комбинированного) учебного плана.

Взаимообучение – обмен информацией, личностным и профессиональным опытом между студентами в процессе групповых очных занятий.

Вопрос – 1) форма мысли как результат отделения человеком своего знания от незнания, постановки неизвестного на место цели поисковой деятельности, указания на область поиска этого неизвестного; 2) первое звено диады «вопрос– ответ», инициирующее диалогическое общение с

другим человеком или с самим собой; 3) средство педагогического управления познавательной деятельностью обучающегося (информационные и проблемные вопросы).

Воспитание – 1) процесс социализации индивида, становления и развития его как личности на протяжении всей жизни в ходе собственной активности и под влиянием природной, социальной и культурной среды, в т.ч. специально организованной целенаправленной деятельности родителей, учителей, преподавателей; 2) обретение индивидом общественно признанных и одобряемых данным сообществом социальных ценностей, нравственных и правовых норм, качеств личности и образцов поведения в процессах образования.

Действие – структурная единица деятельности (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев); произвольный преднамеренный акт, направленный на достижение осознаваемой цели.

Деятельность форма общественно-исторического бытия людей, целенаправленное преобразование ими природной и социальной действительности. Деятельность превращает некоторый исходный материал в продукт; осуществляется субъектом, включает в себя цель, средство, сам процесс преобразования и его результат; активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности. Всякая деятельность состоит из ряда актов – действий или поступков, основанных на тех или иных побуждениях или мотивах и направленных на определенную цель (С.Л. Рубинштейн). Понятие деятельности необходимо связано с понятием мотива. Деятельности без мотива не бывает. Деятельность осуществляется совокупностью действий, подчиняющихся частным целям, которые могут выделяться из общей цели. Роль общей цели выполняет осознанный мотив (А.Н. Леонтьев).

Деловая игра – форма обучения, в которой моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности. Одна из ведущих форм контекстного обучения. В деловой игре развертывается квазипрофессиональная деятельность обучающихся на имитационно-игровой модели, отражающей содержание, технологии и динамику профессиональной деятельности специалистов, ее целостных фрагментов.

Диалог – единица общения, исходная «клеточка» порождения и развития речи и мышления человека. Каждая реплика диалога (высказывание) – единица речи индивида – имеет предметную отнесенность (реплика о чем-то) и социальный характер (обращена к партнеру), регулируется микросоциальными отношениями между партнерами; может осуществляться также как обмен неречевыми «репликами» – поступками, действиями, бездействием, жестами, молчанием. Диалог связан с внутренней речью, накладывая отпечаток на ее структуру и таким образом на сознание в целом.

Дидактика – теория образования и обучения, отрасль педагогики. Предметом дидактики является взаимодействие преподавания и учения, обеспечивающее организованное усвоение учащимися содержания обучения.

Дистанционное образование (ДО) – форма образования, отличающаяся преимущественно разделенным во времени и пространстве опосредованным учебными текстами общением обучающих и обучающихся. Руководство обучением осуществляется посредством установочных лекций и инструктивных материалов, рассылаемых обучающимся тем или иным способом, а также в ходе периодических очных контактов обучающих и обучающихся.

Знания – результат процесса познания индивидом действительности; адекватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий.

Зона ближайшего развития – понятие, обозначающее реально имеющиеся у обучающегося возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи со стороны обучающего (Л.С. Выготский); в широком смысле – будущий результат, еще находящийся в процессе становления, «завтрашний день» в психическом развитии человека.

Игра – форма организации поведения и деятельности человека в условных ситуациях, посредством которой воссоздается и усваивается общественный опыт, фиксированный в социально закрепленных способах действий и поступках людей, в предметах культуры, науки и производства. Этим обусловлено использование разного рода игр – деловых, инновационных, организационно-деятельностных и др. – в системе общего и профессионального образования.

Интерактивность – характеристика процесса обмена информацией, идеями, мнениями между субъектами образовательного процесса (тьютором и обучающимися, обучающимися между собой); может быть, как непосредственным, вербальным диалогом, так и опосредованным диалогически организованным (интерактивным) письменным текстом, включая работу в реальном режиме

времени в сети Интернет.

Качество образования – соответствие полученного образования определенным потребностям, требованиям, стандартам, ожиданиям. Представляет собой совокупность качеств: контингента обучающихся, преподавателей; содержания образования; условий организации обучения; используемых педагогических технологий; образовательного процесса. Главным критерием оценки качества образования специалиста является соответствие его личностных, профессиональных и деловых характеристик потребностям жизни, включая потребности самого специалиста, производства и общества.

Компетентностный подход – интегративная основа модели открытого дистанционного образования, предполагающая опору на понятие «компетентность специалиста» в качестве «единицы» измерения результатов образовательного процесса; обоснование компонентов компетентности; использование конкретных критериев оценки их сформированности, свидетельствующих об уровне профессионализма человека; выстраивание некоторых обоснованных уровней компетентности из всех характеристик ее компонентов. Это позволяет задать «лестницу» профессионального роста студентов и выстраивать образовательные программы в соответствии с уровнями их компетентности.

Концепция курса (лат. concepcio – понятие, взгляд, замысел): в гуманитарном знании концепцией можно считать любую целостную идею, которая может выступать в качестве интеллектуального инструмента для принятия решений, изменения поведения, управления деятельностью.

Лекция-навигатор – лекция, предметом которой является согласование норм, правил, рамок совместной продуктивной деятельности обучающего и обучающихся. Лекция-панель – лекция, в которой участвуют несколько высококвалифицированных экспертов, имеющих собственную точку зрения на решение обсуждаемой проблемы. Личностно ориентированный подход к образованию – создание психолого-педагогических условий реализации образовательной программы в соответствии с потребностями, интересами и субъектным опытом каждого обучающегося, овладение им собственно профессиональными и над предметными способностями (мыслительными, творческими, рефлексивными, коммуникативными, социально-культурными), развитие как личности и индивидуальности.

Метод (греч. methodos – путь к чему-либо) – 1) способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность. Метод как средство познания есть способ воспроизведения в мышлении изучаемого объекта; 2) способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни; 3) прием, система приемов в какой-либо деятельности.

Метод обучения – упорядоченный способ организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса [преподавателя (тьютора) и обучающегося или группы обучающихся], направленный на усвоение содержания образования, общее и профессиональное развитие личности будущего специалиста. Метод обучения характеризуется тремя признаками: обозначает цель обучения, способ усвоения, характер взаимодействия субъектов обучения

Методы объяснительно-иллюстративного обучения – способы организации совместной деятельности, направленные на передачу/присвоение знаний о мире.

Методы репродуктивного обучения – способы организации совместной деятельности, направленные на применение знаний для решения стандартных задач.

Методология – учение о структуре, логической организации, методах и средствах теоретической (мышление) и практической деятельности; система принципов и способов их организации. Методология – область деятельности, функцией которой является создание и совершенствование интеллектуальных средств организации рефлексивных процессов (О.С. Анисимов).

Моделирование – исследование объектов познания на их заместителях – реальных или идеальных моделях; построение моделей реально существующих предметов и явлений, в частности образовательных систем. Под моделью при этом понимается система объектов или знаков, воспроизводящих некоторые существенные свойства системы-оригинала, прототипа модели.

Модель – это образ некоторой реальности, в котором выделены существенные для данного вида познания признаки.

Навык – действие, в составе которого отдельные операции стали автоматизированными в результате многократных упражнений.

Научение – процесс появления у человека психофизиологических и психических новообразований, приобретения индивидуального опыта в повторяющихся ситуациях поведения и деятельности. Научение может быть целенаправленным, специально организованным в процессах обучения, и непроизвольным, стихийным.

Непрерывное образование – процесс развития человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни в сети образовательных учреждений и путем самообразования. Оно является своего рода координатой жизнедеятельности человека, направленной на удовлетворение его образовательных потребностей, развитие общей и профессиональной культуры. Как педагогическая система непрерывное образование представляет собой целостную систему средств, способов и форм приобретения и углубления общей и профессиональной культуры, предоставления каждому человеку возможности реализации собственной программы его получения.

Образование 1) внутренне мотивированная, личностная активность человека как особая координата всей жизнедеятельности человека, направленная на созидание образа мира в себе посредством полагания себя в мир культуры, формирования систем отношений к природе, обществу, другим людям и к самому себе; осуществляется как в специально организованных образовательных учреждениях, так и в контексте социокультурной и профессиональной деятельности; 2) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства (закон РФ «Об образовании»); 3) сфера социальной практики, основной функцией которой является наследование и расширенное воспроизводство духовной и интеллектуальной культуры. 4) процесс педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества (Российская педагогическая энциклопедия).

Образовательная парадигма – принятая широким научно-педагогическим сообществом система социальных ценностей, теоретических идей, принципов, экспериментальных и обучающих моделей и методов, образ мысли теоретиков и практиков обучения и воспитания, определяющие позиции педагогов и обучающихся, цели и содержание образования, педагогические технологии и уклад жизни учебных заведений. Парадигма образования исторически изменяется под влиянием новых ценностей общества и личности, накопления противоречий в самой педагогической науке.

Образовательная программа (ОП) – в общепринятом смысле – это нормативный документ, в котором определены ценностно-целевые основания, раскрыто содержание образования и способы его освоения, предполагаемые результаты и формы их проверки. Иначе говоря, ОП – это проект реализации образовательных целей, включающий не только содержание, но и способы их достижения.

Образовательная среда – социальное и пространственно-предметное окружение человека, включая программы обучения, обеспечивающие и опосредующие его общекультурное и профессиональное развитие; система условий, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении человека, включая программы обучения, обеспечивающих и опосредующих его общекультурное и профессиональное развитие.

Образовательная технология (В.В. Гузеев) – это система, состоящая из: модели исходного состояния учащегося; модели конечного состояния учащегося; средств диагностики состояний учащегося; набора моделей обучения и критериев их выбора; механизма обратной связи.

Обучение – «Совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, ее образование и воспитание» («Российская педагогическая энциклопедия», 1999, т. 2, с. 66); обучение – педагогически обоснованные формы общения и взаимодействия преподавателя (тьютора) и обучающегося (обучающихся), направленные на достижение целей образования; обучение представляет собой единство преподавания и учения, а в открытом дистанционном образовании – единство консультирования, наставничества тьютора и учения обучающегося.

Обучение на расстоянии – обучение, осуществляемое посредством сочетания почтовой, радио -, телевизионной, электронной связи, телефона и газет при ограниченном непосредственном контакте обучающегося с преподавателем или полном отсутствии такового. Преподавание осуществляется главным образом через специально подготовленные печатные, аудиовизуальные или другие материалы.

Объект педагогического воздействия – в классической образовательной парадигме ученик,

исполняющий указания учителя, преподавателя (слушание лекции, выполнение задания, решение задачи и т. п.), который занимает «ответную» позицию и не имеет реальных возможностей для собственных целеполагания и целереализации в процессе обучения; обучаемый.

Организационные формы обучения - варианты педагогического общения между обучающими и обучающимися в образовательном процессе. Виды: непосредственные и опосредованные; индивидуальные, парные, групповые, коллективные; целостные совокупности завершенных способов осуществления образовательной деятельности на ее различных этапах.

Открытое дистанционное образование (ОДО) – одна из новых форм непрерывного многоуровневого образования, отличающаяся следующими признаками: построена на интеграции образовательной, профессиональной и социальной сред функционирует на основе комплекса взаимосвязанных технологий, обеспечивающих однородное качество во всей сети ориентирована на развитие компетентности работающих специалистов сочетающая непосредственное и опосредованное взаимодействие с помощью информационных технологий. Отличительная особенность модели ОДО: Синтез трех подходов – андрагогический, контекстный и личностно ориентированный; Интеграция трех сред – социальная, профессиональная и образовательная; Сочетание трех технологий – педагогическая, информационно-коммуникационная, управленческая.

Открытое образование – форма образования, характеризующаяся доступностью, гибкостью, сфокусированностью на обучающемся. Доступность означает отсутствие требований к уровню образования при приеме на обучение, гибкость – пластичность и вариативность всех составляющих образовательного процесса: структуры и содержания образовательных программ, учебно-методического обеспечения, форм организации учебных занятий, а также места, времени и темпа обучения. Студент обладает значительной свободой выбора при определении целей и организации своего обучения соответственно индивидуальным потребностям и склонностям.

Парадигма – разделяемая научным сообществом в данный исторический период система основных научных представлений (теории, методы) в данной области знаний, по образцу которых организуется исследовательская деятельность ученых, ведутся прикладные разработки и их реализация на практике.

Парадигма гуманитарная – исследовательский подход, связанный с признанием самоценности события; в изучении развивающихся объектов (человек, общество) реализуется принцип единства истины и ценности, факта и смысла, сущего и должного; гуманитарное знание всегда персоналистично.

Парадигма естественно-научная – принцип организации научного исследования и способ интерпретации его результатов по критериям их проверяемости, воспроизводимости и неизменности; естественно-научное знание объектно, беспристрастно и непредвзято.

Парадигма научная – совокупность образцов и ценностных установок, норм и правил, определяющих основные направления научных исследований в конкретном историческом периоде.

Парадигма образования – принятая широким научно-педагогическим сообществом система социальных ценностей, теоретических идей, принципов, экспериментальных и обучающих моделей и методов, образ мысли теоретиков и практиков обучения и воспитания, определяющие позиции педагогов и обучающихся, цели и содержание образования, педагогические технологии и уклад жизни учебных заведений. Парадигма образования исторически изменяется под влиянием новых ценностей общества и личности, накопления противоречий в самой педагогической науке.

Педагогика – (греч. paidaqoqike teachne, букв. – детоводческое мастерство), отрасль науки, раскрывающая сущность, закономерности образования, роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатываюшая практические пути и способы повышения их результативности. Основные категории педагогики: обучение, образование, воспитание, развитие.

Педагогическая технология (отвечает на вопрос «Как это делается?») – нормативное описание деятельности (исходного, текущих и конечного состояния обучающегося, процесса, методов, средств и способов достижения результатов) и взаимодействия обучающего и обучающихся, характеризующееся ориентацией на деятельность обучающегося (в отличие от предметной ориентации), надпредметностью, воспроизводимостью, цикличностью и направленное на достижение запланированных целей.

Педагогический принцип – система исходных теоретических положений и требований к проектированию, организации и осуществлению целостного образовательного процесса, вытекающих из его закономерностей и реализуемых во всех звеньях педагогической системы: целях, содержании, педагогических технологиях, деятельности преподавателей и деятельности

студентов.

План – нормативное представление, в котором указывается последовательность промежуточных и конечного продуктов.

Предмет педагогики – исследование тех закономерных связей, которые существуют между развитием человеческой личности и воспитанием, и разработка на этой основе теоретических и методических проблем воспитательной деятельности.

Принципы обучения – научность, проблемность, наглядность, активность и сознательность, доступность, систематичность и последовательность, прочность, единство обучения, развития и воспитания.

Принципы подхода к человеку как к объекту познания – принцип универсальной талантливости (нет людей неспособных, есть люди, занятые не своим делом), принцип развития (способности развиваются в результате изменений условий жизни личности и интеллектуально-психологических тренировок), принцип неисчерпаемости (ни одна оценка человека при его жизни не может считаться окончательной).

Принципы проектирования: принцип динамического проектирования – наличие в проекте инвариантной и вариативной составляющих; принцип модульности – проект должен содержать завершенный цикл деятельности обучающихся по освоению предметного содержания и развитию заданного ОП уровня компетентности; принцип событийности – проект должен быть представлен в виде сценария социально-профессионально-учебной деятельности, обеспечивающей полноту проживания обучающимися учебного занятия как события.

Проблема – психическое состояние человека в проблемной ситуации, характеризующееся осознанием невозможности ее разрешения с помощью имеющихся у него знаний, средств и способов действий; разница между существующими и желаемыми результатами деятельности, сопровождающаяся психическими переживаниями этой разницы деятелем; описание на некотором языке переживания человеком нераскрытости и непонятности проблемной ситуации, форма объективации знания о незнании. Проблему неправомерно смешивать со сложной задачей, поскольку первая требует включения продуктивного, а вторая – репродуктивного мышления.

Проблемная лекция – лекция, в ходе которой лектором сначала создается проблемная ситуация, затем осуществляется постановка и анализ проблемы, выдвижение гипотез.

Проблемное обучение – обучение, в котором с помощью проблемных ситуаций моделируются условия исследовательской деятельности и развития мышления обучающихся. Это предполагает реализацию принципа проблемности в содержании учебного материала и в процессе его развертывания в учебной деятельности. Первое достигается разработкой системы учебных проблем, проблемных заданий, отражающих реальные противоречия науки и профессиональной деятельности; второе – организацией диалогического общения преподавателя с обучающимися.

Проблемная ситуация – понятие, характеризующее процесс взаимодействия индивида или группы с вероятностной средой. Оценка человеком противоречивости этой среды обусловливает переживание интеллектуального затруднения, приводит к порождению познавательной мотивации и мыслительного взаимодействия с ситуацией и включенными в нее другими людьми. Следствием проверки выдвигаемых гипотез относительно неизвестного в проблемной ситуации является ее преобразование или в проблему, или в задачу.

Продукт – результат деятельности, соответствующий требованиям и целевым характеристикам.

Проект – образ будущего результата деятельности и процесс его достижения, представленный в виде модели или комплексной нормы деятельности.

Проектировочная деятельность – это деятельность по описанию будущего результата и процесса его достижения, направленная на создание индивидуальной программы развития обучающегося.

Профессиональная среда – совокупность условий, при которых обучение интегрировано в модельной форме с профессиональной деятельностью и осуществляется в специфических формах, связанных с анализом этой деятельности посредством учебных материалов и образовательных технологий.

Распределенное образование – синоним термина «дистанционное образование», под которым понимается расположение образовательных ресурсов в разных точках географического пространства: электронных библиотеках, лабораториях удалённого доступа, Web-сайтах образовательных учреждений.

Результат – состояние преобразуемого нечто, возникшее в момент прекращения деятельности.

Рефлексия оперирование субъекта с собственным сознанием, обеспечивающее выявление условий и оснований системы собственных действий и поступков. Рефлексия означает «выход» субъекта из текущего процесса осуществления деятельности и проектирование будущего шага ее развития. Наличие рефлексии и антиципации связывается в современных психологии и педагогике с развитием творческого мышления, и деятельности обучающегося; родовая способность человека, проявляющаяся в обращении сознания на самое себя, на внутренний мир человека и его место во взаимоотношениях с другими, на формы и способы познавательной и преобразующей деятельности (В.И. Слободчиков, В.И. Исаев, 1995).

Рефлексивная лекция – лекция, предметом которой является анализ динамики развития конкретных обучающихся и учебной группы

Ролевая игра (разыгрывание ролей) – игровая форма организации учебной деятельности обучающихся, основная цель которой – обучение специалистов межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной профессиональной деятельности. В этом ее отличие от деловой игры (их часто смешивают), которая в равной мере нацелена и на развитие предметно-технологической компетентности будущего специалиста.

Система дистанционного образования – совокупность профессиональных образовательных программ, сеть их реализующих образовательных учреждений и подсистема управления дистанционным образованием.

Система образования – совокупность взаимодействующих преемственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сеть образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов, реализующих эти программы; органы управления образованием (закон РФ «Об образовании»).

Ситуация – побуждающая и опосредующая активность человека или группы; совокупность объективных факторов, предметных условий вместе с субъективными состояниями включенных в нее людей; описание на каком-то языке конкретного положения дел, вероятностных обстоятельств, предлагаемых для анализа обучающимся в целях приобретения ими опыта принятия решений в подобных обстоятельствах. На этом основан метод анализа конкретных производственных ситуаций или ситуационных задач («кейс-стади»).

Событийная лекция – лекция, оставляющая след в социальной или индивидуальной жизнедеятельности за счет задействования эмоционально-ценностных аспектов личности и социальных групп.

Содержание и форма: взаимосвязанные (парные) категории, отражающие сущность предметов и явлений вместе со способами их внутренней организации и внешнего проявления. Содержание формально, а форма содержательна. Содержание представляет собой подвижную, динамическую сторону сущего, а форма означает его структурированность, определенность, организованность. Форма столь же зависит от содержания, сколько содержание от формы. При этом форма обладает относительной самостоятельностью и способна оказывать влияние на содержание: быть адекватной или неадекватной, удачной или неудачной, органичной или неорганичной, способствующей проявлению содержанием своей сущности или не способствующей этому. Несоответствие содержания и формы в конечном счете разрешается "сбрасыванием" старой и обретением новой формы, в которую "отливается" развывшееся содержание.

Сотрудничество – работа, действия, поступки, выполняемые вместе, участие в общем деле; взаимодействие, основанное на общности целей, стремлений, совместной выработке решений с учетом интересов сторон.

Субъект – человек как носитель (инициатор, творец, распорядитель) предметно-практической деятельности и познания; становление субъекта есть процесс овладения индивидом собственной душевной жизнью, родовыми способностями.

Субъект образовательного процесса – лицо или группа лиц [обучающийся, группа обучающихся, преподаватель (тьютор), команда курса, администрация образовательного учреждения, орган управления образованием], осуществляющих целеполагание и целереализацию в системе образования, вступающих в диалогическое общение и взаимодействие и имеющих равное право на интеллектуальную активность и инициативу.

Содержание образования – педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение

которой обеспечивает развитие личности.

Способности – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного овладения той или иной деятельностью и ее продуктивного выполнения.

Сценарий – это проект хода взаимодействия персонажей, подчиненный идеям события (игры, спектакля, учебного занятия). Поэтому в сценарии, главным образом, отражен процесс взаимодействия субъектов образовательного процесса, а в проекте, помимо этого, – цель, промежуточные и конечный результат, способы и средства их достижения. Таким образом, сценарий является (так же, как план) частью проекта.

Субъект – человек как носитель (инициатор, творец, распорядитель) предметно-практической деятельности и познания; становление субъекта есть процесс овладения индивидом собственной душевной жизнью, родовыми способностями.

Субъект образовательного процесса – личность, осуществляющая процессы целеполагания и целереализации в процессе обучения и воспитания. Согласно современной образовательной парадигме такими субъектами являются как обучающий, так и обучающийся, вступающие в диалогическое общение и межличностное взаимодействие и имеющие равное право на интеллектуальную активность и инициативу.

Творчество – деятельность, результатом которой является создание объективно или субъективно новых материальных и духовных ценностей.

Теория (греч. theoria – наблюдение, рассматривание, исследование) – система обобщенного достоверного знания о том или ином фрагменте действительности, которая описывает, объясняет и предсказывает функционирование определенной совокупности составляющих этого фрагмента объектов.

Тест – стандартизованная измерительная методика, направленная на выявление скрытого свойства интересующего объекта путем одного или нескольких кратких испытаний (заданий), обладающих максимальной информативностью.

Технология – это норма деятельности, выражающая процесс преобразования предмета деятельности в продукт, а также способы и средства преобразования.

Технологии дистанционного образования – специфические для такого образования технологии проектирования содержания учебных курсов (программ), организации самостоятельных индивидуальных и групповых занятий, учебной практики, аттестации, психолого-педагогической поддержки студентов, мониторинга качества образования, а также технологии подготовки учебных пособий и материалов, использования средств и каналов телекоммуникации. Это технологии, обеспечивающие эффективное обучение на расстоянии. В отличие от этого «информационные и коммуникационные технологии» представляют собой ресурсы радио, телевидения, аудио- и видеозаписи, компьютерные и сетевые технологии и т.п.

Тьютор – в переводе с английского означает «наблюдать, заботиться, поддерживать». Тьютор – специалист в области организации образования и самообразования, оказывающий поддержку обучающимся в самообразовании и развитии собственной компетентности. На тьютора возлагается ответственность за ведение целостного образовательного модуля, организацию групповой и индивидуальной работы с обучающимися. В задачи тьютора входят: методическая подготовка и проведение групповых занятий-практикумов (тьюториалов); помощь в выполнении аттестационных работ (ТМА), их проверка и оценка; консультации и другие формы психологической и педагогической поддержки обучающихся группы; индивидуальная помощь обучающимся в решении академических или личных проблем, связанных с обучением; профессиональная ориентация и консультирование по вопросам карьеры.

Умения – освоенные человеком способы выполнения действия, обеспечиваемые совокупностью приобретенных знаний и навыков.

Учебная задача, требующая от учащегося открытия и освоения в учебной деятельности всеобщего способа (принципа, закономерности) решения относительно широкого круга проблем и конкретно-практических задач. Поставить учебную задачу – значит ввести учащегося в ситуацию, требующую ориентации на содержательно общий способ ее решения во всех возможных частных и конкретных вариантах условий (В.В. Давыдов); цель, которую надлежит решить ученику в определенных условиях учебного процесса. Основное отличие учебной задачи заключается в том, что ее цель и результат состоят в изменении самого действующего субъекта, а не изменении

предметов, с которыми действует субъект (Д.Б. Эльконин).

Учебный модуль – составная часть образовательной программы, характеризующаяся деятельностной и содержательной завершенностью, структура которой обеспечивает достижение определенного уровня компетентности.

Учение – понятие скорее психологическое, чем педагогическое, поскольку оно связывается с усилиями индивидов, усваивающих тот или иной материал. Это научение человека в результате целенаправленного, сознательного присвоения им передаваемого ему общественно-исторического опыта и формируемого на этой основе индивидуального опыта. Исходя из этой трактовки, учение рассматривается как разновидность научения. В работах психологов учение рассматривается как тип ведущей деятельности, в русле которой происходит не просто приобретение знаний, умений и навыков, но и формирование личности в целом.

Функции лекции – информационная, мотивационная, организационно-ориентировочная, профессионально- воспитательная, методологическая.

Цель – осознанный субъективный образ, представление человека о будущем результате деятельности, образ «потребного будущего», определяющий целостность и направленность его действий и поступков.

Целеобразование (целеполагание) – процесс порождения в сознании человека новых целей как одно из проявлений его мышления; соответствующие образы-представления могут быть также транслированы другому субъекту и приняты им как цель собственной деятельности.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-4-З1	Раскрыть воспитательные ситуации для школьников. Привести примеры
2	ОПК-4-З1	Рассмотреть роль обучения
3	ОПК-4-З2	Сделать сравнительную таблицу "Сущность педагогического процесса" в России и за рубежом
4	ОПК-4-З2	Знать понятие ведущая деятельность. Привести примеры в каждом возрасте
5	ОПК-4-З3	Рассмотреть понятие коммуникация и общение. Оформить в виде таблицы
6	ОПК-4-З3	Проанализировать методы воспитания и обучения
7	ОПК-4-З4	
8	ОПК-4-З4	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ОПК-4-У1	Подготовить доклад и оформить в виде информационного стенда: "Роль социализации в развитии личности"
10	ОПК-4-У1	
11	ОПК-4-У2	Подготовить доклад и оформить в виде информационного стенда: "Роль социализации в развитии личности"
12	ОПК-4-У2	
13	ОПК-4-У3	
14	ОПК-4-У3	
15	ОПК-4-У4	
16	ОПК-4-У4	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-4-В1	Сделать краткий обзор и показать на примере психодиагностические методики: -диагностика склонности к отклоняющему поведению.
18	ОПК-4-В1	Рассмотреть социальную адаптацию и привести примеры упражнений

19	ОПК-4-В2	
20	ОПК-4-В2	
21	ОПК-4-В3	
22	ОПК-4-В3	
23	ОПК-4-В4	
24	ОПК-4-В4	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:
устные ответы, опросы, письменные задания, презентации

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-4-З1	рассмотреть психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания и социализации, развития личности
2	ОПК-4-З1	Сравнительный анализ трактовки понятий «воспитание», «образование», «обучение», «личность», « самовоспитание» (В.А. Сластенин, В.А. Селиванов, П.И. Пидкасистый).
3	ОПК-4-З2	современные социальные и психологические условия формирования детей и подростков, особенности образовательной среды, Особенности аномального развития
4	ОПК-4-З2	Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
5	ОПК-4-З3	Соотношение понятий: социализация, воспитание и развитие.
6	ОПК-4-З3	Современные концепции воспитания.
7	ОПК-4-З4	Знать принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития на различных возрастных этапах
8	ОПК-4-З4	Раскрыть понятие: Движущие силы развития личности.
9	ОПК-4-У1	Составить сравнительную таблицу основных групп категориального аппарата педагогики: философские категории, общенаучные понятия, собственные категории педагогики и соотнести с собственными представлениями
10	ОПК-4-У1	Проанализировать современные проблемы образования (гуманитаризация образования; стратегическое развитие образования, эффективность образования)
11	ОПК-4-У2	Проанализировать методы изучения педагогического опыта (наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент)
12	ОПК-4-У2	Рассмотреть основные тенденции развития систем образования за рубежом
13	ОПК-4-У3	Используя систему Интернет, найти и проанализировать материалы государственных документов, определяющих стратегию образовательной и воспитательной политики современной России
14	ОПК-4-У3	Решить педагогическую ситуацию: Саша и Дима сидят вместе, за одной партой. Идет самостоятельная работа. И тут у Саши возникло затруднение. «Не смотри в мою тетрадь», — просит сердито Дима и поворачивается спиной к товарищу. Какую воспитательную работу Вы провели бы с этими учащимися? (приводятся разные варианты педагогических ситуаций).
15	ОПК-4-У4	Составьте синквейн на тему «Педагогика»

16	ОПК-4-У4	Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога
17	ОПК-4-В1	Подобрать и записать 12 пословиц и поговорок, которые имеют педагогическую ценность.
18	ОПК-4-В1	Составить графическую схему взаимодействия педагогики с другими науками
19	ОПК-4-В2	Принципы гуманистической педагогики. Привести примеры на основе художественной литературы
20	ОПК-4-В2	Составить педагогический словарик для учителя начальной школы, который работает в ресурсном (коррекционном) классе
21	ОПК-4-В3	На основе понятий привести примеры: Усвоение базовых норм и ценностей: Ребенок учится различать, что хорошо, а что плохо, как себя вести в обществе, как общаться с другими людьми. Зависимость от окружения: В детстве человек сильно зависит от семьи и ближайшего окружения. Именно они формируют его взгляды, привычки и манеру поведения.
22	ОПК-4-В3	Привести примеры из личного опыта "трудности социализации"
23	ОПК-4-В4	Рассмотреть следующие вопросы в мини-группах: 1. Педагогический процесс, как целостная система 2. Формы организации педагогического процесса 3. Структура целостного педагогического процесса 4. Функции целостного педагогического процесса 5. Движущие силы педагогического процесса
24	ОПК-4-В4	Подготовить информационный буклет на тему: "Как избежать трудностей адаптации в школе"

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-4-З1	Раскрыть методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
2	ОПК-4-З1	Рассмотреть факторы социализации и формирования личности. Оформить в формате презентации (12 слайдов)
3	ОПК-4-З2	Рассмотреть закономерности развития моторной сферы и речи детей
4	ОПК-4-З2	
5	ОПК-4-З3	
6	ОПК-4-З3	
7	ОПК-4-З4	
8	ОПК-4-З4	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-4-У1	как правильно выстроить педагогические условия эффективности процесса воспитания в школе
2	ОПК-4-У1	педагогическое консультирование, как правильно организовать в школе

3	ОПК-4-У2	
4	ОПК-4-У2	
5	ОПК-4-У3	
6	ОПК-4-У3	
7	ОПК-4-У4	
8	ОПК-4-У4	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-4-В1	Составить описание мероприятие: " Педагогика - это наука или искусство"
2	ОПК-4-В1	Подготовить круглый стол на тему: "Умение правильно общаться"
3	ОПК-4-В2	Продумать сценарий внешкольного мероприятия "особый ребенок в классе"
4	ОПК-4-В2	Как отражается проблемное поведение ученика в классе на сверстников. Привести примеры
5	ОПК-4-В3	
6	ОПК-4-В3	
7	ОПК-4-В4	
8	ОПК-4-В4	

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://www.garant.ru/ Гарант

сайт. – URL: http://elibrary.ru. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кан.пед.наук, преподаватель Танцюра С.Ю.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Теория и методика воспитания

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Теория и методика воспитания» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 15 апреля 2021 г. № 297. (ФГОС ВО 3++).

Основная цель учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся комплексные компоненты компетенции, необходимой для выявления, анализа и коррекции отклонений в поведении несовершеннолетних: освоить методы педагогической диагностики социально-психологического статуса детей и подростков, научиться выявлять факторы риска девиантного поведения, разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы профилактики и коррекции, а также овладеть навыками взаимодействия с семьёй и социальными институтами для создания благоприятной воспитательной среды и успешной ресоциализации несовершеннолетних.

Изучение учебной дисциплины «Теория и методика воспитания» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023г. N 53н, выполнению обобщенной трудовой функции «Воспитательная работа с группой обучающихся» (код Е).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Теория и методика воспитания относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина Педагогическая диагностика и коррекция относится к обязательной части учебного плана, изучается по очной форме обучения на 2 курсе

Изучению данной учебной дисциплины по очной форме предшествует освоение следующих дисциплин и прохождение практики:

Введение в профессию

Общие основы педагогики

Общая психология

Методы активного социально-психологического обучения

Практикум по психологии совладающего поведения

Психология развития и возрастная психология

Психология одаренного ребенка

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Теория и методика воспитания» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики технологической (проектно-технологической) практики и преддипломной практики и для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы:

Коррекционная педагогика

Педагогическая диагностика и коррекция

Основы психокоррекции

Учебная практика: ознакомительная практика

Производственная практика: педагогическая практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением (ОПК-10)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением(ОПК-10)	**Знать:**	
	Знать возрастные психофизиологические особенности детей и подростков, влияющие на восприятие воспитательных воздействий семьи и неформальной среды.	ОПК-10-З1
	Знать типологию и этиологию девиантного поведения несовершеннолетних (биологические, психологические, социальные и педагогические факторы).	ОПК-10-З2
	Знать современные модели семейного воспитания и типы дисфункциональных семейных систем, продуцирующих отклоняющееся поведение.	ОПК-10-З3
	Знать правовые и нормативно-правовые основы работы с несовершеннолетними с девиантным поведением (включая законодательство о защите прав детей).	ОПК-10-З4
	Уметь:	
	Уметь анализировать воспитательные воздействия, исходящие от семьи и референтных неформальных групп, и выявлять в них деструктивные компоненты.	ОПК-10-У1
	Уметь проводить первичную педагогическую диагностику причин девиантного поведения конкретного подростка в контексте его семейной и средовой ситуации.	ОПК-10-У2
	Уметь проектировать индивидуальные маршруты коррекции воспитательных воздействий с учетом ресурсов семьи и ближайшего социального окружения.	ОПК-10-У3
	Уметь адаптировать типовые программы коррекции девиантного поведения под конкретные условия образовательной организации и особенности подростка.	ОПК-10-У4
	Владеть:	
	Владеть навыком применения диагностического инструментария (опросники, наблюдение, беседа) для оценки характера семейных и средовых воздействий на ребенка.	ОПК-10-В1
	Демонстрировать навык разработки и реализации фрагментов психолого-педагогических программ по коррекции агрессивного, аддиктивного и делинквентного поведения подростков.	ОПК-10-В2

	Владеть техниками педагогического консультирования родителей, направленными на замену негативных санкций в семье на конструктивные воспитательные приемы.	ОПК-10-В3
	Демонстрировать навык организации социально-педагогических тренингов и групповых занятий, направленных на ресоциализацию несовершеннолетних в школьной среде.	ОПК-10-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	3	4	144	68	36	28	1,6	2	0,4	33,6	42,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Воспитание в структуре педагогического процесса. Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности										
1.	Воспитание в структуре педагогического процесса. Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности	18	12	8	4				6	
2.	Воспитательные системы школы и социума	14,4	8		8				6,4	
3.	Система деятельности педагога – воспитателя	22	16	8	8				6	
4.	Методы педагогического взаимодействия	14	8		8				6	
5.	Детский коллектив в педагогическом процессе	14	8	8					6	
6.	Методика работы с родителями школьников	14	8	8					6	
7.	Технология в воспитательном процессе	10	4	4					6	

8.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		ОПК-10-З1, ОПК-10-З2, ОПК-10-З3, ОПК-10-З4, ОПК-10-У1, ОПК-10-У2, ОПК-10-У3, ОПК-10-У4, ОПК-10-В1, ОПК-10-В2, ОПК-10-В3, ОПК-10-В4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Воспитание в структуре педагогического процесса. Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности

Содержание учебной дисциплины «Теория и методика воспитания». Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра по направлению подготовки 44.05.01 "Педагогика и психология девиантного поведения". Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области педагогического образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория и методика воспитания». Воспитание как культурно-исторический феномен. Современные подходы к воспитанию. Особенности процесса воспитания. Закономерности, принципы и виды воспитания по содержанию. Воспитательный процесс и его сущность Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности. Три группы функций воспитательной работы: непосредственное воздействие педагога на ученика (изучение индивидуальных особенностей его развития, окружения, его интересов; программирование воспитательных действий; реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с учеником; анализ эффективности воспитательных воздействий), воспитывающая среда (сплочение коллектива, формирование благоприятной эмоциональной атмосферы, включение учащихся в разнообразные виды социальной деятельности, развитие детского самоуправления), коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребенка (социальная помощь семье, взаимодействие с педагогическим коллективом, коррекция воздействия средств массовой коммуникации, нейтрализация негативных воздействий социума, взаимодействие с другими образовательными учреждениями)

Тема 2. Воспитательные системы школы и социума

Тема 3. Система деятельности педагога – воспитателя

Система воспитательной работы школы и характеристика деятельности педагога-воспитателя. Методика планирования воспитательной работы в школе и классе. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися.

Тема 4. Методы педагогического взаимодействия

Тема 5. Детский коллектив в педагогическом процессе

Основные характеристики детского коллектива. Этапы развития детского коллектива. Самоуправление в коллективе. Сотрудничество взрослых и детей. Организация коллективной деятельности. Разновидности детского коллектива

Тема 6. Методика работы с родителями школьников

Основы педагогического взаимодействия с родителями школьника. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Педагогическое просвещение родителей. Формы сотрудничества с родителями школьника

Тема 7. Технология в воспитательном процессе

Общая характеристика педагогических технологий. Сущность технологического подхода к обучению и воспитанию. Проектирование педагогических технологий. Использование технологического подхода в воспитательном процессе. Психолого-педагогическая диагностика.

Технология профессиональной ориентации школьников

Тема 8. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Понятие о воспитании, самовоспитании, перевоспитании: в чём разница и как эти процессы связаны между собой.
2. Сущность воспитания: какие стороны личности формируются в первую очередь.
3. Цели воспитания в современной педагогике: как они соотносятся с запросами общества и семьи.
4. Содержание воспитания: основные направления и их взаимосвязь.
5. Закономерности воспитательного процесса: почему одни приёмы работают системно, а другие дают разовый эффект.
6. Принципы воспитания: как содержательный аспект принципов влияет на выбор методов.
7. Понятие метода воспитания: что считать методом, а что — приёмом или формой.
8. Классификация методов воспитания: по каким критериям выделяют группы методов и где границы между ними.
9. Взаимосвязь методов и средств воспитания: как средства усиливают или ослабляют действие метода.
10. Общая характеристика форм воспитания: индивидуальные, групповые, массовые — когда и зачем применять каждую.
11. Классификация форм воспитания: по времени, месту, характеру взаимодействия участников.
12. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия: ключевые этапы и типичные ошибки.
13. Воспитание детей в семье: базовые задачи семейной педагогики и роль родителей.
14. Воспитательная работа в группах продлённого дня: специфика целей и форм в сравнении с урочной деятельностью.
15. Обзор зарубежных концепций воспитания: основные идеи и отличия от отечественной традиции.
16. Концепции гуманистического воспитания: как в них понимается личность ребёнка и позиция педагога.
17. Показатели и критерии воспитанности: как отличить внешние проявления от реальных изменений в личности.
18. Игровая деятельность в воспитании младших школьников: функции игры и условия её педагогической эффективности.
19. Сущность и механизмы нравственного воспитания: как формируются нравственные убеждения и привычки.
20. Критерии нравственной воспитанности: какие поступки и мотивы свидетельствуют о её уровне.
21. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений: как сочетать любовь к Родине и уважение к другим народам.
22. Общечеловеческие аспекты гражданского воспитания: ценности, нормы и модели поведения гражданина.
23. Сущность системы правового воспитания: зачем школьнику правовые знания и как их превратить в ответственное поведение.
24. Сущность и задачи эстетического воспитания: что именно развивает способность воспринимать и создавать прекрасное.
25. Эстетическое воспитание в процессе обучения, внеклассной и внешкольной работы: как интегрировать его в разные виды деятельности.
26. Школа и религия сегодня: границы допустимого в светской школе и воспитательный потенциал религиозных традиций.
27. Понятие о ненасилии в педагогике: как принципы ненасилия проявляются в общении и дисциплинарных практиках.
28. Сущность, функции труда и трудового воспитания: почему труд — не только средство, но и ценность.
29. Система трудового воспитания: компоненты и логика построения на разных ступенях образования.

30. В.А. Сухомлинский о трудовом воспитании: ключевые идеи и возможности их применения сегодня.

31. Воспитательная работа в детских оздоровительных лагерях: специфика среды и воспитательные эффекты временного коллектива.

32. Организация и стимулирование самовоспитания учащихся: как помочь ребёнку ставить цели и отслеживать прогресс.

33. Физическое воспитание как фактор всестороннего развития личности: связь физического, нравственного и социального развития.

34. Организация работы по физическому воспитанию младших школьников: возрастные особенности и безопасные формы активности.

35. Совместная воспитательная работа школы, семьи и общественности: модели партнёрства и распределение ролей.

36. Экономическое воспитание: что входит в экономическую культуру школьника и как её формировать.

37. Воспитательные функции религии: какие нравственные смыслы и нормы транслируются через религиозные традиции.

38. Понятие о позиции ненасилия: как она проявляется в школьной среде и повседневной практике педагога.

39. Особенности организации экологического воспитания: от знаний к ответственному поведению.

40. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа: цели, формы, критерии результативности.

41. Детские организации в школе: функции, принципы самоуправления, воспитательный потенциал.

42. А.С. Макаренко о формировании коллектива: основные идеи и их актуальность.

43. Методы организации жизнедеятельности и воспитания коллектива учащихся: как выстраивать нормы и традиции группы.

44. Современные концепции воспитания: ведущие подходы и их ключевые ценности.

45. Факторы, влияющие на воспитание личности: наследственность, среда, собственная активность ребёнка — как учитывать каждый.

46. Роль социального окружения и СМИ в воспитании: риски и педагогические стратегии сопровождения.

47. Возрастные особенности воспитания: как цели и методы меняются от младшего школьного к подростковому возрасту.

48. Индивидуальный подход в воспитании: как учитывать темперамент, интересы и жизненные обстоятельства ребёнка.

49. Диагностика уровня воспитанности: методы и этические границы оценки личностных качеств.

50. Профилактика девиантного поведения: воспитательные стратегии вместо санкций.

51. Роль классного руководителя в системе воспитания: функции, инструменты, зоны ответственности.

52. Школьная служба медиации: как ненасильственные практики помогают разрешать конфликты.

53. Волонтёрство и социальные проекты как форма воспитания: развитие ответственности и эмпатии.

54. Цифровая среда и воспитание: как формировать цифровую культуру и безопасное поведение в интернете.

55. Инклюзивное воспитание: ценности и практики, которые делают коллектив поддерживающим для всех детей.

56. Традиции и ритуалы в воспитательной системе школы: как они формируют идентичность и сплочённость.

57. Оценка эффективности воспитательной работы: какие результаты можно измерить, а какие — только описать.

58. Взаимодействие педагогов и психологов в воспитательной работе: зоны пересечения и распределение задач.

59. Педагогическая поддержка: чем она отличается от опеки и как помогает ребёнку

становиться самостоятельным.

60. Этика педагога в воспитательном процессе: профессиональные границы, уважение достоинства ребёнка, недопустимость унижения.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Воспитание в структуре педагогического процесса. Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности. Воспитание в структуре педагогического процесса. Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы: 1. Воспитание как культурно-исторический феномен. 2. Воспитание как категория педагогической науки. Разнообразие определений понятия «воспитание». Их анализ. 3. Воспитание как система. Характеристика структурных элементов воспитания в традиционной и гуманистической педагогике (сравнительный анализ). 4. Гуманистическая педагогика, ее характеристика. Концепции гуманистического воспитания (проанализировать одну из современных концепций): • гуманистические взгляды Ш.А. Амонашвили на воспитание; • личностно-ориентированное воспитание в концепции Е.В. Бондаревской; • гуманизация образования в концепции М.В. Берулавы. 5. Воспитательный процесс, его сущность и цели. 6. Воспитательная работа, ее роль в организации воспитатель¬ного процесса

Тема 2. Воспитательные системы школы и социума. Воспитательные системы школы и социума.

Время - 8 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы: 1. Трудовое коллективное творческое дело. 2. Познавательное коллективное творческое дело. 3. Экологическое коллективное творческое дело. 4. Спортивные коллективное творческое дело. 5. Художественные коллективное творческое дело. 6. Досуговые коллективное творческое дело

Тема 3. Система деятельности педагога – воспитателя. Система деятельности педагога – воспитателя.

Время - 8 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы: 1. Порядок действий при подготовке и проведении коллективного творческого дела. 2. Требования и формы коллективного творческого дела. 3. Методика аналитической деятельности

Тема 4. Методы педагогического взаимодействия. Методы педагогического взаимодействия.

Время - 8 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы: 1. Понятие «Содержание внеурочной воспитательной деятельности». 2. Структура внеурочной воспитательной деятельности. 3. Основные виды и направления содержания внеурочной деятельности с младшими школьниками. 4. Направления содержания внеурочной деятельности с младшими школьниками

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Воспитание – процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; социально и педагогически обусловленный процесс раскрытия сущностных сил человека, его потенциальных человеческих возможностей.

Воспитывающими называются ситуации, в процессе которых ребенок ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему – это может быть проблема нравственного выбора, выбора способа организации деятельности, социальной роли и др. Воспитатель умышленно создает

лишь условия для возникновения ситуации.

Генератор идей - это роль, которую может выполнять, (а может быть и не способным к этому) и участник и организатор. Генератор идей выдвигает, предлагает идеи, но не обязательно способен их реализовать. Важно поддерживать генераторов идей и их предложения, особенно если он не способен на другие роли. Не все способны быть генераторами идей - поэтому неправомерно требовать выдвижение идей от всех, но спрашивать идеи и предлагать выдвигать их нужно.

Диалог – сложный, многофункциональный, социально-психологический феномен, который пронизывает все жизненное пространство человека, как на психофизическом уровне, так и на уровне социальных отношений между людьми.

Инновация – новое явление в процессе обновления конкретного вида деятельности.

Инновационный процесс – комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

Методист образовательного учреждения – педагогический работник, в чьи должностные обязанности входят: разработка предложений по эффективности образовательного процесса и методической работы; систематизация методических и составление информационных материалов; разработка методов прогнозирования и планирования подготовки специалистов и учебных планов по конкретным специальностям.

Методическая записка – пояснения к методическим материалам, изложенным более сжато.

Методическое описание – простое изложение проведенного воспитательного дела, увиденного события или средств его проведения.

Методы воспитания – способы взаимодействия педагога и обучающихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотиваций обучающегося, его сознания и приемов поведения.

Организатор - человек способный на организацию данного дела полностью. Организатор способен определить и сформулировать задачи, которые необходимо решить для данного дела (приведем для примера ряд задач: подготовка оформления, репетиции с актерами, договоренность по поводу магнитофона и т.д.). Организатор может выполнять часть задач сам, но обязан распределить часть задач между другими ребятами. Распределение задач должно осуществляться равномерно, по силам ребят и с учетом их роли в отряде: участник, участник-организатор и др.

Познавательные дела. Их цель – развитие у школьников познавательных интересов, заинтересованного отношения к таким сторонам жизни, которые недостаточно познаны, полны тайн, загадок, требуют своего раскрытия в коллективном поиске. Познавательные КТД обладают богатейшими возможностями для развития у школьников таких качеств личности как стремление к познанию непознанного, целеустремлённость, наблюдательность и любознательность, пытливость ума, творческое воображение, товарищеская заботливость, душевная щедрость. Можно рекомендовать несколько интересных познавательных КТД: вечер веселых задач, вечер – путешествие, вечер разгаданных и неразгаданных тайн, город весёлых мастеров, устный журнал, пресс – бой, турнир знатоков, пресс – конференция.

Поручение – метод воспитания, развивающий необходимые качества, приучающий к положительным поступкам. В зависимости от педагогической цели, содержания и характера поручения бывают индивидуальными, групповыми и коллективными, постоянными и временными. Любое поручение имеет две стороны: меру полномочия (тебе доверили, тебя попросили, кроме тебя этого никто не сможет сделать, от тебя зависит успех общего дела и т. д.) и меру ответственности (от тебя требуется усилие воли, необходимо довести порученное дело до конца и т. д.). Если какая-либо из этих сторон организована (мотивирована) слабо, то поручение не будет выполнено или не даст нужного воспитательного эффекта.

Поощрение – это выражение положительной оценки действий воспитанников. Оно закрепляет положительные навыки и привычки.

Приемы воспитания – это составная часть методов воспитания, т. е. педагогически оформленные действия, посредством которых на ребенка оказываются внешние воздействия, изменяющие его взгляды, мотивы и поведение. В результате этих воздействий активизируются резервные возможности воспитанника, и он начинает действовать определенным образом.

Принципы воспитания – общие требования к воспитательному процессу, выражающиеся в нормах, правилах, организации и проведении воспитательной работы.

Принцип гуманизма, уважения к личности воспитанника в сочетании с требовательностью к нему – воспитательный процесс должен строиться на доверии, взаимном уважении, авторитете

педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

Принцип опоры на положительное в личности воспитанника – при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление обучающегося быть лучше, а сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление.

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив – воспитание в группе в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников – педагогу необходимо знать типичные возрастные особенности обучающихся, а также индивидуальные различия обучающихся в конкретной учебной группе.

Принцип единства действий и требований к воспитаннику в семье, образовательном учреждении, социуме – педагогу необходимо установить тесный контакт с семьей и договориться о согласованности действий; в отношении социума педагог должен, с одной стороны, максимально использовать возможности того региона, где расположено образовательное учреждение, с другой стороны, в ходе воспитательного процесса обсуждать вместе с обучающимися реальные события, происходящие в их жизни.

Приучение – это интенсивно выполняемое упражнение. Его применяют, когда необходимо сформировать требуемое качество быстро и на высоком уровне.

Спортивные дела развивают у воспитанников гражданское отношение к спортивно – оздоровительной стороне жизни, к себе как здоровым и закалённым гражданам общества, готовым к труду и обороне. Можно рекомендовать следующие КТД: бой неуловимых, веселая спартакиада, космонавты и метеоры, спартакиада народных игр. Спортивные КТД помогают выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость и настойчивость, смелость и мужество, коллективизм, дисциплинированность.

Средства воспитания – источники формирования личности.

Требование – это метод воспитания, с помощью которого норма поведения, выражаясь в личных отношениях, вызывает, стимулирует или тормозит определенную деятельность воспитанника и проявление у него тех или иных качеств.

Трудовые дела. Цель трудовых КТД – обогатить знание ребят об окружающем мире, выработать убеждения, что труд – основной источник радостной жизни, воспитать стремление вносить свой вклад в улучшение действительности, а также привычку реально, бескорыстно, на деле заботиться о близких и далёких людях, работать самостоятельно и творчески. В трудовых КТД воспитанники и их старшие друзья осуществляют заботу через труд – творчество. Примерами трудовых КТД могут быть трудовая атака, трудовой десант, почта, трудовой рейд, сюрприз, подарок далёким друзьям.

Соревнование – это метод, направленный на удовлетворение естественной потребности ребенка к соперничеству, лидерству, сравнению себя с другими. Соревнуясь между собой, школьники быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают физические, нравственные, эстетические качества. Соревнование способствует формированию качеств конкурентоспособной личности.

Участник коллективно-творческого дела получает какое-либо конкретное задание (к примеру: вырезать из бумаги цветочки для оформления, написать статью для газеты, выучить роль в сценке и сыграть ее, договориться с конкретным человеком об аренде магнитофона на спектакль и т.д.).

Участник-организатор - такой человек, который не потерял интереса к практической деятельности (выполнения задач самому), но уже способен на определение некоторых задач самостоятельно. Участник-организатор, как правило, не охватывает всего объема задач для подготовки данного дела.

Художественные дела позволяют целенаправленно развивать художественно – эстетические вкусы детей и взрослых, пробуждают желание испробовать себя в творчестве, воспитывают восприимчивость и отзывчивость, благородство души. Можно рекомендовать следующие КТД: кольцовка песен, концерт – молния, концерт – ромашка, эстафета любимых занятий, литературно – художественные конкурсы, кукольный театр

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-10-З1	Составьте сравнительную таблицу кризисных периодов (7, 13–15 лет) с указанием зон уязвимости к семейному влиянию и влиянию сверстников.

2	ОПК-10-З1	Разыграйте мини-диалог «Подросток vs Родитель» в период пубертата, где родитель применяет запрет, и продемонстрируйте, почему этот запрет вызывает отторжение (с опорой на возрастную физиологию).
3	ОПК-10-З2	По каждому из 4 факторов приведите по 3 конкретных примера, провоцирующих начало девиантного поведения (всего 12 примеров).
4	ОПК-10-З2	По описанию реального случая (портрет подростка) определите доминирующий фактор девиации и аргументируйте свой выбор перед группой.
5	ОПК-10-З3	Заполните матрицу «Тип семьи — стиль воспитания — типичные девиации у ребенка» (не менее 5 типов семей).
6	ОПК-10-З3	Смоделируйте родительское собрание, где вы как педагог объясняете родителям разницу между гиперопекой и эмоциональным отвержением, используя конкретные жизненные сценарии.
7	ОПК-10-З4	Выпишите из ФЗ № 120 и Семейного кодекса РФ 5 статей, которые дают педагогу право на вмешательство в воспитательный процесс семьи.
8	ОПК-10-З4	Составьте алгоритм действий педагога при выявлении факта жестокого обращения в семье с указанием всех инстанций и сроков (по шагам).

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ОПК-10-У1	Дана стенограмма разговора подростка с друзьями во дворе. Выделите 5 деструктивных воспитательных посланий (скрытых норм, установок) и письменно их деконструируйте.
10	ОПК-10-У1	Разыграйте сценку «Разговор в компании», где один из участников публично транслирует деструктивную норму. Вы (педагог) останавливаете эту трансляцию и комментируете группе ее разрушительность.
11	ОПК-10-У2	На основе предложенного дневника наблюдений за подростком сформулируйте 3 рабочие гипотезы о причинах его поведения (связывая семью, школу и улицу).
12	ОПК-10-У2	За 10 минут составьте план-схему диагностической беседы с самим подростком так, чтобы она выявила его представления о влиянии семьи и друзей на его поступки.
13	ОПК-10-У3	Разработайте ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) для подростка-девианта формата: «ресурс семьи → шаг педагога → ожидаемое изменение в поведении» (3 цикла).
14	ОПК-10-У3	В команде разработайте 3 варианта взаимодействия с неформальным лидером класса, чтобы переориентировать его влияние на подростка с девиантным поведением в конструктивное русло.
15	ОПК-10-У4	Возьмите типовую программу по коррекции аддиктивного поведения и перепишите один ее модуль (4 занятия) для школы с низкой мотивацией и высоким уровнем конфликтности.
16	ОПК-10-У4	Смоделируйте ситуацию, где вы заменяете в программе групповое упражнение на индивидуальное для подростка с тревожным типом реакции и объясняете коллеге, почему это необходимо.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-10-В1	Составьте план включенного наблюдения за подростком в школе и дома (раздельно по сферам) на 3 дня с фиксацией в карте наблюдения.
18	ОПК-10-В1	В паре проведите 10-минутную беседу с «родителем» (партнер) с использованием опросника «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) в адаптированном варианте, сделайте устный вывод.

19	ОПК-10-В2	Разработайте конспект одного тренингового занятия по снижению вербальной агрессии с указанием целей, упражнений и рефлексии (на 45 минут).
20	ОПК-10-В2	Проведите фрагмент этого занятия (10 минут) с группой (сокурсники), продемонстрировав технику «стоп-кран» при вспышке агрессии в упражнении.
21	ОПК-10-В3	Напишите памятку для родителей «Как сказать "нет" подростку, чтобы он услышал "да"» с 5 конкретными фразами-заменами наказаний.
22	ОПК-10-В3	Смоделируйте консультацию (10 мин), где мать требует ужесточить наказание, а вы переводите ее на использование естественных последствий и позитивного подкрепления, показав технику на конкретном проступке.
23	ОПК-10-В4	Разработайте сценарий социально-педагогического тренинга «Нормы и правила в группе» для класса, где есть отверженный подросток (включая вводную часть, основу и шеринг).
24	ОПК-10-В4	Организуйте в мини-группе (5 человек) упражнение «Общий проект» (рисунок/правило), где вы направляете взаимодействие так, чтобы вовлечь социально изолированного подростка в общую работу.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работ

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-10-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ОПК-10-З1	
3	ОПК-10-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ОПК-10-З2	
5	ОПК-10-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ОПК-10-З3	
7	ОПК-10-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
8	ОПК-10-З4	
9	ОПК-10-У1	Задания для самостоятельной работы 9-10
10	ОПК-10-У1	
11	ОПК-10-У2	Задания для самостоятельной работы 11-12
12	ОПК-10-У2	
13	ОПК-10-У3	Задания для самостоятельной работы 13-14
14	ОПК-10-У3	
15	ОПК-10-У4	Задания для самостоятельной работы 15-16
16	ОПК-10-У4	
17	ОПК-10-В1	Задания для самостоятельной работы 17-18
18	ОПК-10-В1	
19	ОПК-10-В2	Задания для самостоятельной работы 19-20
20	ОПК-10-В2	
21	ОПК-10-В3	Задания для самостоятельной работы 21-22
22	ОПК-10-В3	
23	ОПК-10-В4	Задания для самостоятельной работы 23-24
24	ОПК-10-В4	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-10-З1	Вопросы к экзамену 1-5
2	ОПК-10-З1	1. Понятие о воспитании, самовоспитании, перевоспитании: в чём разница и как эти процессы связаны между собой. 2. Сущность воспитания: какие стороны личности формируются в первую очередь. 3. Цели воспитания в современной педагогике: как они соотносятся с запросами общества и семьи. 4. Содержание воспитания: основные направления и их взаимосвязь. 5. Закономерности воспитательного процесса: почему одни приёмы работают системно, а другие дают разовый эффект.
3	ОПК-10-З2	Вопросы к экзамену 6-12
4	ОПК-10-З2	6. Принципы воспитания: как содержательный аспект принципов влияет на выбор методов. 7. Понятие метода воспитания: что считать методом, а что — приёмом или формой. 8. Классификация методов воспитания: по каким критериям выделяют группы методов и где границы между ними. 9. Взаимосвязь методов и средств воспитания: как средства усиливают или ослабляют действие метода. 10. Общая характеристика форм воспитания: индивидуальные, групповые, массовые — когда и зачем применять каждую. 11. Классификация форм воспитания: по времени, месту, характеру взаимодействия участников. 12. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия: ключевые этапы и типичные ошибки.
5	ОПК-10-З3	Вопросы к экзамену 13-16
6	ОПК-10-З3	13. Воспитание детей в семье: базовые задачи семейной педагогики и роль родителей. 14. Воспитательная работа в группах продлённого дня: специфика целей и форм в сравнении с урочной деятельностью. 15. Обзор зарубежных концепций воспитания: основные идеи и отличия от отечественной традиции. 16. Концепции гуманистического воспитания: как в них понимается личность ребёнка и позиция педагога.
7	ОПК-10-З4	Вопросы к экзамену 17-25

8	ОПК-10-З4	17. Показатели и критерии воспитанности: как отличить внешние проявления от реальных изменений в личности. 18. Игровая деятельность в воспитании младших школьников: функции игры и условия её педагогической эффективности. 19. Сущность и механизмы нравственного воспитания: как формируются нравственные убеждения и привычки. 20. Критерии нравственной воспитанности: какие поступки и мотивы свидетельствуют о её уровне. 21. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений: как сочетать любовь к Родине и уважение к другим народам. 22. Общечеловеческие аспекты гражданского воспитания: ценности, нормы и модели поведения гражданина. 23. Сущность системы правового воспитания: зачем школьнику правовые знания и как их превратить в ответственное поведение. 24. Сущность и задачи эстетического воспитания: что именно развивает способность воспринимать и создавать прекрасное. 25. Эстетическое воспитание в процессе обучения, внеклассной и внешкольной работы: как интегрировать его в разные виды деятельности.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-10-У1	Вопросы к экзамену 26-30, 37, 38
2	ОПК-10-У1	26. Школа и религия сегодня: границы допустимого в светской школе и воспитательный потенциал религиозных традиций. 27. Понятие о ненасилии в педагогике: как принципы ненасилия проявляются в общении и дисциплинарных практиках. 28. Сущность, функции труда и трудового воспитания: почему труд — не только средство, но и ценность. 29. Система трудового воспитания: компоненты и логика построения на разных ступенях образования. 30. В.А. Сухомлинский о трудовом воспитании: ключевые идеи и возможности их применения сегодня. 37. Воспитательные функции религии: какие нравственные смыслы и нормы транслируются через религиозные традиции. 38. Понятие о позиции ненасилия: как она проявляется в школьной среде и повседневной практике педагога.
3	ОПК-10-У2	Вопросы к экзамену 31-35
4	ОПК-10-У2	31. Воспитательная работа в детских оздоровительных лагерях: специфика среды и воспитательные эффекты временного коллектива. 32. Организация и стимулирование самовоспитания учащихся: как помочь ребёнку ставить цели и отслеживать прогресс. 33. Физическое воспитание как фактор всестороннего развития личности: связь физического, нравственного и социального развития. 34. Организация работы по физическому воспитанию младших школьников: возрастные особенности и безопасные формы активности. 35. Совместная воспитательная работа школы, семьи и общественности: модели партнёрства и распределение ролей.
5	ОПК-10-У3	Вопросы к экзамену 36, 39-44

6	ОПК-10-У3	36. Экономическое воспитание: что входит в экономическую культуру школьника и как её формировать. 39. Особенности организации экологического воспитания: от знаний к ответственному поведению. 40. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа: цели, формы, критерии результативности. 41. Детские организации в школе: функции, принципы самоуправления, воспитательный потенциал. 42. А.С. Макаренко о формировании коллектива: основные идеи и их актуальность. 43. Методы организации жизнедеятельности и воспитания коллектива учащихся: как выстраивать нормы и традиции группы. 44. Современные концепции воспитания: ведущие подходы и их ключевые ценности.
7	ОПК-10-У4	Вопросы к экзамену 45-48
8	ОПК-10-У4	45. Факторы, влияющие на воспитание личности: наследственность, среда, собственная активность ребёнка — как учитывать каждый. 46. Роль социального окружения и СМИ в воспитании: риски и педагогические стратегии сопровождения. 47. Возрастные особенности воспитания: как цели и методы меняются от младшего школьного к подростковому возрасту. 48. Индивидуальный подход в воспитании: как учитывать темперамент, интересы и жизненные обстоятельства ребёнка.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-10-В1	Вопросы к экзамену 49-51
2	ОПК-10-В1	49. Диагностика уровня воспитанности: методы и этические границы оценки личностных качеств. 50. Профилактика девиантного поведения: воспитательные стратегии вместо санкций. 51. Роль классного руководителя в системе воспитания: функции, инструменты, зоны ответственности.
3	ОПК-10-В2	Вопросы к экзамену 52-55
4	ОПК-10-В2	52. Школьная служба медиации: как ненасильственные практики помогают разрешать конфликты. 53. Волонтёрство и социальные проекты как форма воспитания: развитие ответственности и эмпатии. 54. Цифровая среда и воспитание: как формировать цифровую культуру и безопасное поведение в интернете. 55. Инклюзивное воспитание: ценности и практики, которые делают коллектив поддерживающим для всех детей.
5	ОПК-10-В3	Вопросы к экзамену 56-58
6	ОПК-10-В3	56. Традиции и ритуалы в воспитательной системе школы: как они формируют идентичность и сплочённость. 57. Оценка эффективности воспитательной работы: какие результаты можно измерить, а какие — только описать. 58. Взаимодействие педагогов и психологов в воспитательной работе: зоны пересечения и распределение задач.
7	ОПК-10-В4	Вопросы к экзамену 59-60
8	ОПК-10-В4	59. Педагогическая поддержка: чем она отличается от опеки и как помогает ребёнку становиться самостоятельным. 60. Этика педагога в воспитательном процессе: профессиональные границы, уважение достоинства ребёнка, недопустимость унижения.

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций и семинарских заданий используется учебная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме

Автор (составитель) Старший преподаватель Пашков Виталий Михайлович

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Социальная педагогика

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Социальная педагогика" изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 15.04.2021 № 297 (ФГОС ВО 3++).

развитие у студентов гуманистических установок и готовности к реализации дружественного к детям и подросткам подхода к психолого-педагогической профилактике и коррекции и девиантного поведения на основе принципов культурно-исторической психологической школы и отечественной педагогики; знания правовых норм, понимания современной общественной ситуации, использования современных методов психологического исследования и практики в соответствии с потребностями общества в психологической работе с детьми и подростками в ситуациях, имеющих юридический контекст или профилактический характер.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023г. N 53н, выполнению обобщенной трудовой функции «Воспитательная работа с группой обучающихся» (код Е).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Социальная педагогика относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин:

Жизненная навигация

Общая психология

Социология

Методы активного социально-психологического обучения

Этика

Общие основы педагогики

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

После освоения дисциплины «Социальная психология" следует изучение учебных дисциплин:

Медико-биологические и социальные основы здоровья детей

Психолого-педагогическое консультирование

Психология конфликта

Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии

Психология стресса

Учебная практика: ознакомительная практика

Психодиагностика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности (ОПК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности(ОПК-4)	**Знать:**	
	Знает закономерности и методы педагогики и психологии, содержание процесса социализации личности	ОПК-4-З1
	Знает профессиональную деятельность с учетом закономерностей и методов педагогики и психологии, анализировать социально педагогические явления.	ОПК-4-З2
	Знает социально-педагогические явления	ОПК-4-З3
	Знает: теоретические основы планирования и реализации профилактической работы с несовершеннолетними по предупреждению девиантного поведения, отклонений в социальном и личностном статусе	ОПК-4-З4
	Уметь:	
	Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-4-У1
	Умеет: анализировать социально-педагогические явления	ОПК-4-У2
	выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-4-У3
	Умеет: интерпретировать результаты оценочных процедур в самооценке профессиональной деятельности, совершенствовании образовательных программ, методик, технологий обучения, индивидуальных образовательных траекторий обучающихся	ОПК-4-У4
	Владеть:	
	Владеет: навыками реализации программ профилактики для несовершеннолетних, направленных на предупреждение девиантного поведения, отклонений в социальном и личностном статусе	ОПК-4-В1
	Владеет: навыками исследования психолого-педагогических условий результативности процессов социализации личности	ОПК-4-В2
	Владеет: современными подходами, теориями и технологиями деятельности по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	ОПК-4-В3

	Владеет: навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды (в том числе информационной) для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ОПК-4-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	4	4	144	68	36	28	1,6	2	0,4	33,6	42,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Сущность девиантного поведения как психологопедагогической категории. Понятие профилактики в контексте проблемы девиантного поведения										
1.	Социальная педагогика как наука.	16	16	8						ОПК-4-З1, ОПК-4-З2, ОПК-4-В2, ОПК-4-У2, ОПК-4-З3
2.	Социальные отклонения в развитии: причины и пути преодоления.	8	8	8						ОПК-4-В1, ОПК-4-В3, ОПК-4-В4, ОПК-4-У3, ОПК-4-З2
3.	Социально-педагогическая деятельность в различных социальных учреждениях	14	14	6	8					ОПК-4-У2, ОПК-4-В2, ОПК-4-В1, ОПК-4-З4, ОПК-4-З1, ОПК-4-У3, ОПК-4-В3
4.	Девиантное поведение и дети с девиантным поведением как социально-педагогическая проблема	10	10		10					ОПК-4-З3, ОПК-4-В2, ОПК-4-В3
5.	Работа с родителями по профилактике девинатного поведения в социальной педагогике.	12	12	6	6					ОПК-4-З3, ОПК-4-У3, ОПК-4-В1, ОПК-4-В3

6.	Проектирование программы по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением	46,4	4		4				42,4	ОПК-4-З4, ОПК-4-В1, ОПК-4-В3
7.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Социальная педагогика как наука.

Педагогика в социальной работе. Педагогика и ее роль в деятельности социального работника. Социальная педагогика, педагогика среды, средовая педагогика и другие отрасли педагогики, реализуемые в практической деятельности социального работника. История развития социальной педагогики. Социальная педагогика и социальная работа – общее и отличие. Место, роль, виды и типы педагогической деятельности в системе социальной работы. Педагогика социальной работы.

Тема 2. Социальные отклонения в развитии: причины и пути преодоления.

Норма и патология в человеческом развитии. Виды отклонений: физические, психические, педагогические, социальные. Девиация, теории девиации. Этапы и факторы формирования девиантного поведения. Социально-педагогическая деятельность по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков. Понятие и основные категории трудновоспитуемых детей (детей группы риска). Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике. Отечественные педагоги (Перфильев, Кащенко, Макаренко, Сорока-Росинский и др.) о трудновоспитуемых. Причины формирования детей, трудных в воспитательном отношении. Типичные группы и формы проявления трудновоспитуемости. Проблемы педагогической работы с трудновоспитуемыми.

Тема 3. Социально-педагогическая деятельность в различных социальных учреждениях

Учреждения социального обслуживания, их виды, функции, направления деятельности. Формы, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания. Особенности педагогической деятельности со взрослыми людьми, имеющими социальные проблемы.

Содержание и методикапедагогической работы в учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства. Учреждения здравоохранения, их функции, направления деятельности. Формы, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения.

Особенности педагогической деятельности со взрослыми людьми.

Тема 4. Девиантное поведение и дети с девиантным поведением как социально-педагогическая проблема

Общий анализ проблемы девиантного поведения. Основные понятия. Виды и механизмы формирования норм и отклонений от них. Примеры.

Социальная и педагогическая запущенность детей. Дезадаптация. Возрастные кризисы. Особенности подросткового кризиса. Акцентуации характера и их влияние на формирование девиантного поведения. Семья и семейное воспитание как фактор формирования девиантного поведения

Тема 5. Работа с родителями по профилактике девинатного поведения в социальной педагогике.

Семейное неблагополуие. Особенности девиантного поведения: Не соответствие общепринятым или официально установленным

социальным нормам. Негативная оценка со стороны других людей. Наносит ущерб самой

личности или окружающим людям. Преимущественно стойко повторяющееся (многократное или длительное). Рассматривается в пределах медицинской нормы. Сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации. Имеет выраженное индивидуальное и возрастно-половое своеобразие. Вид девиантного поведения по-разному проявляется у каждого человека в определенном возрасте.

Технологии работы с родителями:

1. Технологии раннего вмешательства, направленные на раннее предотвращение неблагополучия как в контексте развития ребенка, так и в семейном контексте.

2. Технологии мотивирования, использующие различные модели интервьюирования, направленные на формирование готовности и мотивации к изменениям поведения, участию в программах помощи.

3. Технологии, ориентированные на работу с семьей, которые предполагают психологическое просвещение, различные тренинги родительской компетентности и семейных навыков, семейное консультированию и психотерапию, а также программы по созданию семейных групп взаимопомощи.

4. Технологии организации социальной среды используются прежде всего на основе просвещения через СМИ, а также включают программы работы с подростковой и молодежной субкультурой, различные социальные проекты и социальная реклама.

5. Технологии информирования, т.е. просвещения через использование таких форм как лекции, семинары, консультации, беседы, распространение специальной литературы и видео- и телефильмов.

6. Технологии, основанные на использовании методов активного социального обучения, целью которых является формирование социально важных навыков.

7. Технологии формирования социальных альтернатив, базирующиеся на идее о формировании альтернативной просоциальной деятельности.

8. Восстановительные технологии, в основе которых лежат программы примирения и медиации.

9. Технологии создания групп социальной поддержки, направленные на формирование групп само- и взаимопомощи (среди сверстников, родителей, учителей).

10. Мультикомпонентные технологии, учитывающие индивидуальные и средовые аспекты работы с клиентами и включающие в себя различные компоненты, состоящие из вышеописанных технологий. Данные технологии являются одними из самых эффективных в процессе работы с несовершеннолетними с проблемным и девиантным поведением.

Тема 6.
Проектирование программы по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением

Цель, задачи проектов. Особенности проектирования программ. Проектирование программ сопровождения обучающихся с девиантным поведением.

Тема 7. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы к экзамену:

1. Методы социальной педагогики
2. Основные категории социальной педагогики.
3. Социальная педагогика, предмет, цели, задачи и методы исследований.
4. Связь социальной педагогики с другими науками.
5. Средства и механизмы социализации, социализация как проблема социальной педагогики.
6. Основные факторы обусловливающие дезадаптацию человека, и их характеристика.
7. Средовая адаптация и становление личности в дошкольном возрасте.
8. Средовая адаптация и становление личности в начальной школе.
9. Средовая адаптация и становление личности в подростковом возрасте.
10. Понятие «реадаптация человека». Реадаптация как процесс, проявление и результат.
11. Принципы социального воспитания.
12. Взаимосвязь социализации, десоциализации и ресоциализации в жизнедеятельности

человека.
13. Проблемы социализации человека на различных этапах его возрастного развития.
14. Общая характеристика мегафакторов социализации.
15. Общая характеристика макрофакторов социализации.
16. Мезофакторы социализации — общая характеристика.
17. Микрофакторы социализации — общая характеристика.
18. Модели полового воспитания. Половое воспитание и половое просвещение.
19. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах.
20. Воспитательное пространство школы как состояние и процесс.
21. Школа как воспитательная система.
22. Социально-педагогическая виктимология как отрасль социальной педагогики.
23. Типы делинквентного поведения.
24. Причины социальных отклонений
25.Социальная педагогика, предмет, цели, задачи и методы исследований.
26. Средства и механизмы социализации, социализация как проблема социальной педагогики.
27. Средовая адаптация и становление личности в дошкольном возрасте.
28. Средовая адаптация и становление личности в начальной школе.
29. Средовая адаптация и становление личности в подростковом возрасте.
30. Принципы социального воспитания.
31.Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения молодѐжи.
32. Дезадаптация человека еѐ причины, предупреждение и преодоление.
33. Социально-педагогическая проблема детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
34. Особенности социальной работы в пенитенциарных учреждениях.
35. Личностные профессионально-значимые качества социального педагога.
36. Содержание деятельности социального педагога.
37. Город как мезофактор социализации.
38. Малый город как мезофактор социализации.
40. Посѐлок как мезофактор социализации.
41. Причины социальных отклонений среди молодѐжи.
42. Взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.
43. Понятие социальная адаптация. Процесс социальной адаптации трудных детей.
44. Приѐмные и замещающие семьи для детей находящихся в трудной жизненной ситуации.
29. Государственные учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей.
30. Негосударственные учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей.
31. Семья — важнейший институт социализации подрастающих поколений.
32. Соседство как микрофактор социализации.
33. Группы сверстников как микрофактор социализации.
34. Социализирующие функции религиозных организаций.
35. Воспитательные организации и социальное воспитание.
36. Функции воспитательных организаций в процессе социализации.
37. Контркультурные организации и диссоциальное воспитание.
38. основные направления социальной педагогики за рубежом.
40. Проблемы мигрантов в современном мире.
41. Взаимодействие государства и общества как макрофактор социализации поколений россиян.
42. Создание единого воспитательного пространства территории как форма интеграции воспитательного потенциала социума.
43. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
44. Методы и формы работы социального педагога с неполной семьей.
45. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
46. Специфика работы социального педагога в детском доме.
47. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.

48. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.
49. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
50. Формы и методы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
51. Особенности деятельности социального педагога в учреждениях досуга.
52. Особенности работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.
53. Формы и методы работы социального педагога в специальных учреждениях для детей правонарушителей.
54. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни детей.

Планы семинарских занятий

Тема 3. Социально-педагогическая деятельность в различных социальных учреждениях. Социально-педагогические проблемы профилактики, коррекции и реабилитация в процессе социального воспитания детей с девиантным поведением (по формам девиаций).

Время - 8 час.

Основные вопросы:

Агрессивность как форма девиантного поведения. Формы и методы работы с агрессивными подростками. Преступное поведение. Делинквентное, криминальное поведение. Причины и факторы подростковой преступности. Формы и методы работы. Суицидальное поведение. Формы работы с детьми, склонными к суициду. Аддиктивное поведение: алкоголизм, наркомания, токсикомания, табакокурение и др. Методы профилактики, коррекции, социального воспитания аддиктивного поведения. Проституция как форма девиантного поведения. Особенности, причины и последствия детской проституции. Формы и методы работы. Беспризорность. Понятие и основные виды; состояние и тенденции; внутренние причины; возрастные особенности. Последствия. Формы и методы работы. Социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение. Формы и методы работы в зависимости от вида социального творчества. Особенности профилактики, коррекции и реабилитации в различных институтах.

Тема 4. Девиантное поведение и дети с девиантным поведением как социально-педагогическая проблема. Дети-инвалиды как объект социально-педагогической работы.

Время - 10 час.

Основные вопросы:

Закон «О социальной защите инвалидов РФ». Декларация ООН «О правах инвалидов». Виды реабилитации детей-инвалидов. Медицинская реабилитация. Психологическая реабилитация детей-инвалидов. Педагогическая реабилитация. Трудовая реабилитация. Бытовая реабилитация. Профессиональная Направления социально-педагогической работы с детьми инвалидами. Типы государственных учреждений для детей-инвалидов. Деятельность НКО в интересах детей инвалидов.

Тема 5. Работа с родителями по профилактике девинатного поведения в социальной педагогике.. Модели профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних (на различных уровнях профилактической работы)..

Время - 6 час.

Основные вопросы:

Уровни профилактики:

Выявление детей и их семей до попадания в образовательные учреждения. Раннее выявление неблагополучных семей и детей группы риска позволяет своевременно оказать помощь и минимизировать риски дезадаптации.

Работа с неблагополучными семьями и детьми группы риска непосредственно в

учреждениях. Включает социально-педагогическую и психологическую поддержку, коррекцию семейных отношений, помощь в решении образовательных и бытовых проблем.

Создание новых типов учреждений для работы с детьми и родителями. К ним относятся центры семейного воспитания, кризисные центры, социальные гостиницы, центры постинтернатной адаптации, реабилитационные центры для разных категорий детей и подростков, а также для родителей.

Программа профилактики дезадаптивных форм поведения может включать индивидуальную психодиагностику, составление индивидуального плана работы, включение в коррекционно-развивающую деятельность родителей для гармонизации внутрисемейной ситуации.

Тема 6.
Проектирование
программы по социально-педагогическому
сопровождению обучающихся с девиантным поведением. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Организация социально-педагогического сопровождения на каждом этапе реализации программы. План мероприятий по реализации программы. Результаты программы. Трансляция опыта.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:
Основные категории для изучения:

Социальная педагогика - это отрасль педагогики, которая изучает проблемы влияния социальной среды на формирование и развитие людей разных возрастных и социальных категорий.

Формы социально-педагогической деятельности — это внешнее выражение организации взаимодействия социального педагога и клиента.

Девиантное поведение — поведение, отклоняющееся от общепринятых социальных норм, которое может наносить ущерб личности, окружающим или обществу. В педагогике это понятие также трактуется как нарушение процесса усвоения и воспроизводства социально-нравственных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в обществе.

Аддиктивное (зависимое) поведение — формирование привычек и зависимостей, нарушающих нормальное функционирование личности (алкоголизм, наркомания, игровая зависимость).

Асоциальное поведение — нарушение нравственных и межличностных норм (обман, двуличие и т. п.)

Аутоагрессивное (самоповреждающее) поведение — действия, направленные на причинение вреда самому себе (самоповреждения, суицидальные мысли, рискованное поведение)

Семейные факторы: дисфункциональные стили воспитания, конфликты в семье, насилие, низкий социальный статус семьи.

Социально-экономические условия: низкий материальный статус, плохие жилищные условия.

Образовательные факторы: авторитарная педагогика, игнорирующая личностные особенности учащихся.

Личностные особенности: низкая самооценка, несформированность волевой сферы, повышенная тревожность, агрессивность, импульсивность.

Биологические и психофизиологические факторы: наследственная предрасположенность, органические поражения головного мозга, особенности функционирования нервной системы.

Макросредовые факторы: нестабильность социально-экономической ситуации, негативное

влияние СМИ, терпимое отношение общества к поведенческим отклонениям.

Профилактика — комплекс мер, направленных на предупреждение возникновения и распространения девиантного поведения. Выделяют первичную, вторичную и третичную профилактику.

Социальная адаптация — создание условий для успешной интеграции личности в общество

Организация социально полезной деятельности — вовлечение в кружки, секции, трудовые коллективы для снижения риска девиантного поведения.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-4-З1	Подготовить на основе анализа научной литературы: проблемы и тенденции развития психологических и социально-педагогических процессов.
2	ОПК-4-З1	Рассмотреть проблему социальной адаптации и реабилитации.
3	ОПК-4-З2	Рассмотреть проблемы адаптации учащихся, конфликты в коллективе, влияние социальной среды на развитие личности.
4	ОПК-4-З2	На основе анализа социально-педагогической ситуации предлагается разработать комплекс мероприятий, направленных на создание условий, способствующих эффективной социализации личности.
5	ОПК-4-З3	Подготовить доклад и оформить в виде презентации: "Развитие социальной работы"
6	ОПК-4-З3	Рассмотреть макросредовые факторы: а) нестабильность социально-экономической ситуации, б) негативное влияние СМИ на основе социальной работы
7	ОПК-4-З4	Рассказать о разных стилей воспитания в семье. Привести примеры.
8	ОПК-4-З4	Рассмотреть социальные факторы развития ребенка на примере художественной литературы.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ОПК-4-У1	Изучить на основе методик особенности взаимодействия в педагогическом коллективе. Сделать выводы.
10	ОПК-4-У1	Сделать информационный стенд на тему: "Здоровый образ жизни" "Нет наркотикам!" оформить в виде доклада и презентации (5 слайдов)
11	ОПК-4-У2	Изучить технологии социальной реабилитации с несовершеннолетними и с детьми в ТЖС. Составить таблицу.
12	ОПК-4-У2	Подготовить опросник "Изучения
13	ОПК-4-У3	Разработать : Социальный паспорт семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации Паспорт семьи Схема характеристики учащегося (См. Приложение, Пример Социального паспорта семьи)

14	ОПК-4-У3	Задание в мини- группах: Разработать и защитить: Карта индивидуального социально-психологического сопровождения (карта несовершеннолетнего):
15	ОПК-4-У4	Подготовить презентацию на тему: Формирование мотивации и способности к волонтерской и добровольческой деятельности в социальной работе;
16	ОПК-4-У4	Подготовить небольшое сообщение: Благотворительность и ее значение

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-4-В1	Продемонстрировать педагогическую ситуацию в школьной среде: "Проблемное поведение ученика. Конфликт с учителем". И найти способы ее разрешения
18	ОПК-4-В1	Показать несколько тренинговых упражнений по разрешению конфликтов с семьей в школе.
19	ОПК-4-В2	Подготовить материал на тему: Методическая копилка социального педагога
20	ОПК-4-В2	Провести в группе Беседу тренинг «Мы выбираем-Толерантность»
21	ОПК-4-В3	Подготовить тренинг на тему: «Жизненные ценности»
22	ОПК-4-В3	Подготовить занятие для старшеклассников 5- 7 классов: Профилактическое занятие «Цена удовольствий. Вредные привычки: за и против»
23	ОПК-4-В4	подготовить и провести Развивающее занятие социального педагога «Учусь общаться»
24	ОПК-4-В4	Работа в мини- группе: Упражнение « Круг моего общения» Цель: выявить круг общения подростков.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-4-З1	Сделать таблицу: Семейные факторы: конфликты в семье. Критерии: отсутствие дисциплины, безнадзорность, физическое и психологическое насилие в семье, родители, употребляющие алкоголь и наркотики.
2	ОПК-4-З1	Подготовить доклад с использованием примеров: Причины социальных отклонений Требования: доклад на 3 страницы, привести примеры из практики.

3	ОПК-4-З2	Вопросы: 20. Воспитательное пространство школы как состояние и процесс. 21. Школа как воспитательная система. 22. Социально-педагогическая виктимология как отрасль социальной педагогики. 23. Типы делинквентного поведения. 24. Причины социальных отклонений 25.Социальная педагогика, предмет, цели, задачи и методы исследований. 26. Средства и механизмы социализации, социализация как проблема социальной педагогики. 27. Средовая адаптация и становление личности в дошкольном возрасте. 28. Средовая адаптация и становление личности в начальной школе. 29. Средовая адаптация и становление личности в подростковом возрасте. 30. Принципы социального воспитания. 31.Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения молодѐжи. 32. Дезадаптация человека еѐ причины, предупреждение и преодоление. 33. Социально-педагогическая проблема детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 34. Особенности социальной работы в пенитенциарных учреждениях. 35. Личностные профессионально-значимые качества социального педагога. 36. Содержание деятельности социального педагога. 37. Город как мезофактор социализации. 38. Малый город как мезофактор социализации. 40. Посѐлок как мезофактор социализации. 41. Причины социальных отклонений среди молодѐжи. 42. Взаимосвязь социальной педагогики с другими науками. 43. Понятие социальная адаптация. Процесс социальной адаптации трудных детей. 44. Приѐмные и замещающие семьи для детей находящихся в трудной жизненной ситуации. 29. Государственные учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей. 30. Негосударственные учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей. 31. Семья — важнейший институт социализации подрастающих поколений. 32. Соседство как микрофактор социализации. 33. Группы сверстников как микрофактор социализации. 34. Социализирующие функции религиозных организаций. 35. Воспитательные организации и социальное воспитание. 36. Функции воспитательных организаций в процессе социализации. 37. Контркультурные организации и диссоциальное воспитание. 38. основные направления социальной педагогики за рубежом. 40. Проблемы мигрантов в современном мире. 41. Взаимодействие государства и общества как макрофактор социализации поколений россиян. 42. Создание единого воспитательного пространства территории как форма интеграции

		воспитательного потенциала социума. 43. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей. 44. Методы и формы работы социального педагога с неполной семьей. 45. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей. 46. Специфика работы социального педагога в детском доме. 47. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму. 48. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами. 49. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая
4	ОПК-4-З2	Раскрыть понятия: средовая адаптация, «реадаптация человека», социальное сиротство, дезадаптация,
5	ОПК-4-З3	Раскройте ситуации в которых проявляются психологические факторы девиантного поведения подростков: а) эмоциональная неустойчивость, б) повышенная возбудимость нервной системы; в) акцентуации характера.
6	ОПК-4-З3	Рассмотреть особенности подростка с девиантным поведением.
7	ОПК-4-З4	Какие факторы влияют на детскую агрессию. Привести примеры.
8	ОПК-4-З4	Особенности стилей воспитания.
9	ОПК-4-У1	Привести примеры девиантного поведения на примере литературных образов (художественных книг, видеофильмов)
10	ОПК-4-У1	Подготовить презентации на следующие темы: 1.Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки 2. Социально - психологические факторы девиантного поведения. 3. Конфликтные ситуации с подростком.
11	ОПК-4-У2	Раскрыть объективные и субъективные факторы превращения человека в «жертву» неблагоприятных условий социализации
12	ОПК-4-У2	Привести примеры созидающих приемов в работе с трудными подростками: – содействующие улучшению взаимоотношений между воспитателями и воспитанниками (проявление доброты, внимания и.т.д.)
13	ОПК-4-У3	Сущность девиантного поведения как психологопедагогической категории. Понятие профилактики в контексте проблемы девиантного поведения
14	ОПК-4-У3	Круглый стол: Роль институтов социализации в профилактике девиантного поведения детей.
15	ОПК-4-У4	Подготовить презентацию по следующим темам: 1.Поведенческий подход к технологиям профилактики и коррекции девиантного поведения. 2. Программы, основанные на деятельности, альтернативной девиантному поведению. 6. Программы улучшения взаимодействия между детьми и взрослыми. 7. Библиотерапия и терапия художественными фильмами в профилактике девиантного поведения детей и подростков.
16	ОПК-4-У4	Рассмотреть: Психолого-педагогические аспекты физкультурно-оздоровительных технологий профилактики и коррекции девиантного поведения.
17	ОПК-4-В1	Провести Методики для выявления эмоциональных состояний, стрессовых ситуаций и их преодоления. К ним относятся тест «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк), методика для оценки психологических защит (Р. Плутчик, Г. Келлерман) и другие.

18	ОПК-4-В1	Провести на выбор: А) Тренинг коммуникативной компетентности. Б) Тренинг уверенного поведения.
19	ОПК-4-В2	Показать специфику возрастных, индивидуальных и социокультурных факторов в выборе направления технологии психолого-педагогической профилактики девиантного поведения.
20	ОПК-4-В2	Подготовить презентацию: Профилактика с помощью средств массовой информации. Требования: 5 слайдов.
21	ОПК-4-В3	Привести примеры из практического опыта социально-психологические особенности лиц с девиантным поведением.
22	ОПК-4-В3	Продемонстрировать физкультурно-оздоровительные упражнения в развитии внимания и памяти подростков
23	ОПК-4-В4	Разработать маршрут индивидуально-ориентированного сопровождения профилактики девиантного поведения детей групп риска
24	ОПК-4-В4	Привести примеры психолого -педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся в школе. Оформить в виде стендового доклада.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-4-З1	Сделать анализ неблагополучных семей: 1) аморальная; 2) педагогически несостоятельная; 3) асоциальная
2	ОПК-4-З1	Вопросы 1- 14 1. Методы социальной педагогики 2. Основные категории социальной педагогики. 3. Социальная педагогика, предмет, цели, задачи и методы исследований. 4. Связь социальной педагогики с другими науками. 5. Средства и механизмы социализации, социализация как проблема социальной педагогики. 6. Основные факторы обусловливающие дезадаптацию человека, и их характеристика. 7. Средовая адаптация и становление личности в дошкольном возрасте. 8. Средовая адаптация и становление личности в начальной школе. 9. Средовая адаптация и становление личности в подростковом возрасте. 10. Понятие «реадаптация человека». Реадаптация как процесс, проявление и результат. 11. Принципы социального воспитания. 12. Взаимосвязь социализации, десоциализации и ресоциализации в жизнедеятельности человека. 13. Проблемы социализации человека на различных этапах его возрастного развития. 14. Общая характеристика мегафакторов социализации.
3	ОПК-4-З2	вопросы с 15- 21
4	ОПК-4-З2	Рассмотреть методы педагогической и психологической диагностики для оценки уровня социализации, динамики развития социальных качеств, выявления проблем и корректировки процесса
5	ОПК-4-З3	Разработать сценарий консультации для родителей подростка на тему: "Влияние СМИ на поведение подростка"
6	ОПК-4-З3	Подготовить тематику консультаций для учителей, работающих с подростками с девиантным поведением.

7	ОПК-4-З4	Рассмотреть понятия: Культура, социум, социокультурная среда, социальная ситуация, факторы социокультурной среды.
8	ОПК-4-З4	Проанализировать технологии профилактики девиантного поведения в условиях начальной школы. Оформить в виде таблицы или схемы графически.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-4-У1	Сделать схему взаимодействия психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности
2	ОПК-4-У1	Организовать и провести коммуникативный тренинг: "Правильное общение".
3	ОПК-4-У2	Подобрать картотеку упражнений на развитие общения подростков с девиантным поведением.
4	ОПК-4-У2	Подобрать социальные методы для обследования семей, имеющих ребенка с физическими и/или психическими отклонениями.
5	ОПК-4-У3	Подготовить доклад на тему: " Семья и образовательные учреждения как профилактика нарушений поведения"
6	ОПК-4-У3	Подготовить сценарий беседы для учителей на тему: Профилактические программы. Понятие, цели, структура, содержание.
7	ОПК-4-У4	Разработать фрагмент программы по педагогической коррекции учебно-познавательной деятельности отклоняющегося поведения подростков в школе
8	ОПК-4-У4	Рассмотреть: Пути и способы коррекции внешкольного общения педагогически запущенных подростков

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-4-В1	Разработать анкету для выявления агрессивного поведения подростка
2	ОПК-4-В1	Адаптировать методический инструментарий социальной педагогики и психологии с учетом психологических особенностей детей.
3	ОПК-4-В2	Опишите одну из моделей построения работы с трудными детьми за рубежом.
4	ОПК-4-В2	Опишите одну из моделей построения работы с трудными детьми в России.
5	ОПК-4-В3	Провести дискуссию на тему: Коммуникация. Общение и понимание. Раскрыть следующие вопросы: Как правильно общаться с подростком. Что делать, если подросток "не слышит". Рекомендации для учителей.
6	ОПК-4-В3	Показать игровые упражнения на эмоции. Провести их в группе со сверстниками.
7	ОПК-4-В4	Разработать небольшой видео- ролик (социальную рекламу) на тему: Разрешение конфликтов
8	ОПК-4-В4	Рассмотреть положительные и отрицательные стороны конфликтов

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Приступа, Е. Н. Теория социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583328

2. Фирсов, М. В. Теория социальной работы : учебник для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21651-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582776

3. Теория социальной работы : учебник для вузов / под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02942-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582712

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.firo.ru/ Официальный сайт Федерального институт развития образования
http://pedsovet.org/ Педсовет. Методичекие материалы
http://www.basw-ngo.by/page.php?issue_id=2855 Журнал «Социальная работа»

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) к.п.н., преподаватель Танцюра С.Ю.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Педагогическая диагностика и коррекция

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Педагогическая диагностика и коррекция» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 15 апреля 2021 г. № 297. (ФГОС ВО 3++).

Основная цель учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся комплексные компоненты компетенции, необходимой для выявления, анализа и коррекции отклонений в поведении несовершеннолетних: освоить методы педагогической диагностики социально-психологического статуса детей и подростков, научиться выявлять факторы риска девиантного поведения, разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы профилактики и коррекции, а также овладеть навыками взаимодействия с семьёй и социальными институтами для создания благоприятной воспитательной среды и успешной ресоциализации несовершеннолетних.

Изучение учебной дисциплины «Педагогическая диагностика и коррекция» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023г. N 53н, выполнению обобщенной трудовой функции «Воспитательная работа с группой обучающихся» (код Е).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Педагогическая диагностика и коррекция относится к обязательной части учебного плана и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина Педагогическая диагностика и коррекция относится к обязательной части учебного плана, изучается по очной форме обучения на 3 курсе

Изучению данной учебной дисциплины по очной форме предшествует освоение следующих дисциплин и прохождение практики:

Социальная педагогика
Практикум по психологии совладающего поведения
Правоведение
Методы активного социально-психологического обучения
Теория и методика воспитания
Введение в профессию
Общая психология
Общие основы педагогики
Жизненная навигация
Анатомия и физиология человека
Социология
Психология общения

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Педагогическая диагностика и коррекция» являются базой для прохождения обучающимися являются базой для прохождения обучающимися производственной практики технологической (проектно-технологической) практики и преддипломной практики и для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы:

Коррекционная педагогика
Психологический практикум
Практикум по решению профессиональных задач социального педагога
Производственная практика: педагогическая практика

Планирование и проведение воспитательных мероприятий
Педагогическая психология
Психодиагностика
Психология девиантного поведения
Теория и методика организации внеурочной деятельности
Основы психокоррекции
Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности
Психология конфликта
Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды
Превентивная психология
Клиническая психология детей и подростков

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением (ОПК-10)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением(ОПК-10)	**Знать:**	
	Основы возрастной психологии и педагогики: закономерности развития личности в детском и подростковом возрасте, возрастные кризисы и их проявления.	ОПК-10-З1
	Теории девиантного поведения (социологические, психологические, биологические), типологии девиаций, факторы риска (семейные, социальные, личностные), провоцирующие отклоняющееся поведение.	ОПК-10-З2
	Нормативно-правовую базу защиты прав ребёнка и работы с несовершеннолетними с девиантным поведением: ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (№ 120-ФЗ), Семейный кодекс РФ, Конвенция ООН о правах ребёнка и др.	ОПК-10-З3
	Методы диагностики социально-психологического статуса ребёнка/подростка: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование (в т.ч. проективные методики), анализ семейной ситуации.	ОПК-10-З4
	Технологии и программы коррекции воспитательного воздействия семьи (консультирование родителей, тренинги детско-родительских отношений, семейная терапия) и социальной среды (работа с окружением, наставничество, вовлечение в социально значимые активности).	ОПК-10-З5

	Алгоритмы разработки и реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации: этапы (диагностика → целеполагание → выбор методов → реализация → мониторинг → коррекция программы), критерии эффективности.	ОПК-10-З6
	Уметь:	
	Выявлять признаки девиантного поведения у детей и подростков на ранних стадиях (агрессия, изоляция, рискованное поведение, аддикции и пр.) через наблюдение и структурированную беседу	ОПК-10-У1
	Анализировать семейную ситуацию и социальную среду ребёнка: определять дисфункциональные паттерны воспитания, источники негативного влияния (сверстники, субкультуры, медиа), ресурсы поддержки (родственники, учителя, позитивные лидеры)	ОПК-10-У2
	Разрабатывать индивидуальные и групповые программы коррекции: формулировать цели и задачи, подбирать методы (арт-терапия, когнитивно-поведенческие техники, социально-психологический тренинг), планировать этапы работы	ОПК-10-У3
	Применять техники конструктивного взаимодействия с несовершеннолетними: установление доверительного контакта, активное слушание, мотивация к изменениям, работа с сопротивлением	ОПК-10-У4
	Организовывать межведомственное взаимодействие: координировать действия с органами опеки, ПДН, школьными психологами, социальными службами, НКО для комплексного сопровождения ребёнка	ОПК-10-У5
	Оценивать эффективность коррекционных программ: подбирать диагностические инструменты для мониторинга динамики поведения, анализировать результаты, вносить коррективы в план работы	ОПК-10-У6
	Владеть:	
	навыками проведения диагностических процедур: грамотное применение стандартизированных методик (опросники, проективные тесты) и нестандартизированных техник (наблюдение, беседа) с учётом возраста и особенностей ребёнка	ОПК-10-В1
	способами консультирования родителей и законных представителей: помощь в осознании ошибок воспитания, обучение конструктивным стратегиям взаимодействия с ребёнком, разрешение семейных конфликтов	ОПК-10-В2
	методами реализации коррекционных занятий с несовершеннолетними: проведение тренингов социальных навыков, арт-терапевтических сессий, ролевых игр, направленных на формирование просоциального поведения	ОПК-10-В3
	средствами работы с неформальным окружением подростка: установление контакта с лидерами групп, организация позитивной занятости (клубы по интересам, волонтёрство), профилактика вовлечения в асоциальные сообщества	ОПК-10-В4

	навыками документирования процесса коррекции: составление психологических заключений, индивидуальных программ сопровождения, отчётов о динамике поведения, ведение журналов консультаций	ОПК-10-В5
	средствами саморегуляция в стрессовых ситуациях: владение техниками эмоциональной разгрузки, профилактика профессионального выгорания при работе с «трудными» подростками и конфликтными семьями	ОПК-10-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	5	3	108	58	28	28	1,7	0,3		50	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Педагогическая диагностика как специфический вид педагогической деятельности и динамическая система взаимодействия субъектов образовательного процесса									
1.	Педагогическая диагностика как специфический вид педагогической деятельности и динамическая система взаимодействия субъектов образовательного процесса	14	6	4	2			8	ОПК-10-З1, ОПК-10-З2, ОПК-10-З3
2.	Наблюдение как основной метод педагогической диагностики	24	16	8	8			8	ОПК-10-З4, ОПК-10-З5, ОПК-10-З6, ОПК-10-У1
3.	Опросные и другие методы педагогической диагностики	18	10	4	6			8	ОПК-10-У2, ОПК-10-У3, ОПК-10-У4
4.	Применение тестов в образовательном процессе	16	8	4	4			8	ОПК-10-У6, ОПК-10-В1, ОПК-10-В2
5.	Сущность и содержание педагогической коррекции	16	8	4	4			8	ОПК-10-З5, ОПК-10-У3, ОПК-10-У6, ОПК-10-В3

6.	Основы педагогической коррекции в обучении и воспитании	18	8	4	4			10	ОПК-10-З1, ОПК-10-З2, ОПК-10-У2, ОПК-10-У1, ОПК-10-В1, ОПК-10-В2, ОПК-10-В3
7.	Промежуточная аттестация (зачет)	2	2			1,7	0,3		ОПК-10-З1, ОПК-10-З2, ОПК-10-З3, ОПК-10-З4, ОПК-10-З5, ОПК-10-З6, ОПК-10-У1, ОПК-10-У2, ОПК-10-У3, ОПК-10-У4, ОПК-10-У5, ОПК-10-У6, ОПК-10-В1, ОПК-10-В2, ОПК-10-В3, ОПК-10-В4, ОПК-10-В5, ОПК-10-В6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Педагогическая диагностика как специфический вид педагогической деятельности и динамическая система взаимодействия субъектов образовательного процесса

Содержание учебной дисциплины «Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся». Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области педагогического образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине 44.03.02 «Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся». Понятие диагностики, происхождение термина. Педагогическая диагностика и педагогический диагноз как важный элемент диагностической деятельности педагога. Назначение и содержание педагогического диагноза. Исторические аспекты формирования диагностики как специфического вида по-знания и ее этапы. Вклад наиболее видных представителей педагогической науки и практики в становление и развитие педагогической диагностики. Определение основных объектов педагогической диагностики в 20-30-е гг. XX в.. Единство профилактического, диагностического и коррекционного направлений педагогической работы. Комплексный характер исследований поведения и нравственного развития молодежи в 60-70-е гг., разработка и обоснование важных методологических положений педагогической диагностики. Теоретические и методологические работы, посвященные диагностике и прогнозированию учебно-воспитательного процесса в школе

Тема 2. Наблюдение как основной метод педагогической диагностики

Наблюдение как целеустремленный и планомерный сбор информации с последую-щей систематизацией фактов и формулированием выводов. Цель наблюдения. Активное и пассивное наблюдение. Выявление и оценка составляющих деятельности ребенка в процессе наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Основные требования к методу наблюдения. Протокол наблюдения. Педагогическая наблюдательность учителя, ее компоненты. Принципы наблюдения: целенаправленности, константности, контроля. Разновидности метода наблюдения в зависимости от степени формализованности

Тема 3. Опросные и другие методы педагогической диагностики

Открытый и закрытый типы опросника. Другие методы педагогической диагностики. Анализ продуктов деятельности субъектов образовательного процесса. Контент-анализ как метод изучения текстов, позволяющий по их содержанию определенно судить о психологии авторов этих текстов или тех людей, о которых говорится в тексте. Применение контент-анализа для целей педагогического анализа. Биографический метод, его источники и основные направления интерпретации

Тема 4. Применение тестов в образовательном процессе

Понятия теста и тестирования. Применение личностных тестов в исследованиях проблем

обучения и воспитания. Отличительные свойства личностных тестов. Изучение знания моральных норм и отношений к ним, ценностных ориентаций, предпочитаемых занятий и форм поведения, отношений к собственным эмоциональным переживаниям, адекватности моральной самооценки, характерологических свойств личности. Диагностика уровня социального развития личности дошкольника (школьника). Диагностика воспитательных возможностей классного (детского) коллектива

Тема 5. Сущность и содержание педагогической коррекции

Коррекция, коррекционная педагогика. Статус коррекционной педагогики. Обучение, воспитание и развитие детей с отклонениями в психофизиологическом развитии и поведении – сложная социально-педагогическая проблема. Выявление и преодоление (исправление) недостатков в развитии личности ребенка, помощь ему в успешном освоении картины мира и адекватной интеграции в социум как основная цель коррекционной педагогики. Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики. Методы коррекционной работы. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Основные положения и принципы коррекционно-педагогической деятельности

Тема 6. Основы педагогической коррекции в обучении и воспитании

Организация коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательной школе. Деятельность классов коррекционно-развивающего обучения. Коррекция школьно-значимых функций в процессе обучения. Формирование учебной деятельности детей в классах компенсирующего обучения. Организация воспитательной работы в коррекционно-развивающем обучении. Основные типы нарушений поведения младших школьников. Методы коррекции поведения детей

Тема 7. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Место дисциплины «Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся» в подготовке бакалавра педагогического образования.
2. Основные требования ФГОС в области начального образования в части педагогической диагностики и оценки результатов.
3. Содержание предметных и метапредметных компетенций и способы их диагностики у младших школьников.
4. Уровни образования и специфика применения педагогической диагностики на каждом из них.
5. Понятие, предмет и система базовых понятий педагогической диагностики; соотношение с научным познанием.
6. Педагогический диагноз как результат особого вида познания: сущность и критерии обоснованности.
7. Цели, основные и дополнительные функции педагогической диагностики; характеристика функции обратной связи как ведущей.
8. Система принципов педагогической диагностики: общая характеристика и значение каждого (непричинение вреда, компетентность, беспристрастность, конфиденциальность, информированное согласие).
9. Контроль и оценка сформированности образовательных результатов младших школьников: задачи, критерии, связь с ФГОС.
10. Наблюдение как метод педагогической диагностики: виды, разновидности, принципы контроля и константности; достоинства и недостатки.
11. Протокол наблюдения как документ: назначение и содержание; основные требования к проведению наблюдения.
12. Опросные методы педагогической диагностики (анкетирование, интервью, беседа): назначение и специфика применения; виды анкет и их структура.
13. Тестирование в образовательном процессе: виды тестов, правила применения, достоинства и недостатки; отличия требований к тестам для диагностики обучения и воспитания.
14. Понятие и содержание педагогической коррекции; система базовых понятий коррекционно-педагогической деятельности.
15. Основные направления коррекционно-педагогической деятельности; задачи и приоритеты в работе с младшими школьниками и подростками с отклоняющимся поведением.

16. Выявление и корректирование трудностей в обучении в начальной школе: типичные проблемы и способы их фиксации.

17. Формы и организационно-педагогические основы коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения; достоинства и ограничения классов такого типа.

18. Типы нарушений поведения в младшем школьном и подростковом возрасте: сравнительная характеристика и типичные проявления.

19. Методы педагогической коррекции поведения детей; принципы построения коррекционной работы.

20. Роль семьи и взаимодействие с родителями в педагогической диагностике и коррекции; формы сотрудничества школы и семьи.

21. Взаимодействие с органами здравоохранения и другими социальными институтами в коррекционно-педагогической деятельности: задачи и границы ответственности педагога.

22. Биографический метод как инструмент педагогической диагностики: возможности и ограничения.

23. Факторы риска в коррекционной деятельности: основные группы и способы учёта в планировании работы.

24. Составьте схему соответствия уровней образования возрастным особенностям обучающихся и укажите, какие методы диагностики уместны на каждом этапе.

25. Подготовьте перечень положений ФГОС НОО, касающихся педагогической диагностики и оценки образовательных результатов, и соотнесите их с конкретными диагностическими процедурами.

26. Разработайте план диагностических мероприятий для определения готовности ребёнка к школе и к переходу в 5 й класс: выделите цели, методы, показатели и сроки.

27. Составьте план наблюдения за группой учащихся и за проблемным учеником: укажите параметры фиксации, частоту и способы интерпретации данных.

28. Разработайте анкеты для родителей (на выявление страхов и пристрастий) и для детей (на коммуникативные, познавательные и творческие способности): сформулируйте по 5–7 релевантных вопросов для каждой.

29. Подготовьте тесты по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру для оценки сформированности образовательных результатов у младших школьников: укажите проверяемые умения, тип заданий и критерии оценивания (достаточно по 3 задания на предмет).

30. Спланируйте систему мероприятий (диагностических, коррекционных, развивающих) по одному из направлений: коммуникативные, познавательные или творческие способности; включите взаимодействие с родителями и предложите критерии эффективности.

Практические задания к зачету1. Составьте схему соответствия уровней образования возрастным особенностям обу-чающихся 2. Составьте перечень положений ФГОС НОО, касающихся педагогической диагно-стики 3. Разработайте план диагностических мероприятий по определению готовности ре-бенка к школе 4. Разработайте план диагностических мероприятий по определению готовности ре-бенка к переходу в 5 класс 5. Подготовьте план наблюдения за группой учащихся 6. Подготовьте план наблюдения за проблемным учеником 7. Составьте анкету для родителей на выявление детских страхов 8. Составьте анкету для родителей на выявление детских пристрастий 9. Составьте анкету для детей на выявление их коммуникативных способностей 10. Составьте анкету для детей на выявление их познавательных способностей 11. Составьте анкету для детей на выявление их творческих способностей 12. Подготовьте план спортивного мероприятия с участием родителей 13. Подготовьте план детской театральной постановки 14. Разработайте тест по определению сформированности образовательных результа-тов младших школьников по русскому языку 15. Разработайте тест по определению сформированности образовательных результа-тов младших школьников по математике 16. Разработайте тест по определению сформированности образовательных результа-тов младших школьников по литературному чтению 17. Разработайте тест по определению сформированности образовательных результа-тов младших школьников по окружающему миру 18. На примере детского рисунка покажите психологические проблемы ребенка 19. Какие способы выявления проблем в семье Вы знаете? 20. Составьте план диагностической беседы 21. Составьте план коррекционной беседы 22. Подготовьте перечень вопросов к родителям по выявлению проблем воспитания 23. Спланируйте мероприятие, направленное на развитие коммуникативных способностей детей 24. Спланируйте мероприятие, направленное на развитие

познавательных способно-стей детей 25. Спланируйте мероприятие, направленное на развитие творческих способностей детей 26. Разработайте свою систему коррекции результатов обучения 27. Разработайте план мероприятия с родителями по корректировке поведения ребенка 28. На примере фильма покажите коррекционную работу с ребенком 29. На примере мультфильма покажите коррекционную работу с ребенком 30. На примере литературного произведения покажите коррекционную работу с ребенком

Планы семинарских занятий

Тема 1. Педагогическая диагностика как специфический вид педагогической деятельности и динамическая система взаимодействия субъектов образовательного процесса. Педагогическая диагностика как специфический вид педагогической деятельности и динамическая система взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы: 1. Педагогическая диагностика и педагогический диагноз как важный элемент диа-гностической деятельности педагога. Назначение и содержание педагогического диагноза. 2. Исторические аспекты формирования диагностики как специфического вида по-знания и ее этапы. 3. Единство профилактического, диагностического и коррекционного направлений педагогической работ

Тема 2. Наблюдение как основной метод педагогической диагностики. Наблюдение как основной метод педагогической диагностики.

Время - 8 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы: 1. Наблюдение как целеустремленный и планомерный сбор информации с после-дующей систематизацией фактов и формулированием выводов. 2. Цель наблюдения. Активное и пассивное наблюдение. 3. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Основные требования к методу наблюдения. 4. Протокол наблюдения.

Тема 3. Опросные и другие методы педагогической диагностики. Опросные и другие методы педагогической диагностики.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы: 1. Опросные методы. Беседа, ее назначение. 2. Интервью стандартизированное и нестандартизированное. 3. Письменный опрос с помощью анкет. Структура анкет. Открытый и закрытый типы опросника. 4. Другие методы педагогической диагностики

Тема 4. Применение тестов в образовательном процессе. Применение тестов в образовательном процессе.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы: 1. Понятия теста и тестирования. Применение личностных тестов в исследованиях проблем обучения и воспитания. 2. Отличительные свойства личностных тестов. Изучение знания моральных норм и отношений к ним, ценностных ориентаций, предпочитаемых занятий и форм поведения, отношений к собственным эмоциональным переживаниям, адекватности моральной самооценки, характерологических свойств личности. 3. Диагностика уровня социального развития личности дошкольника (школьника). 4. Диагностика воспитательных возможностей классного (детского) коллектива

Тема 5. Сущность и содержание педагогической коррекции. Сущность и содержание педагогической коррекции.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы: 1. Коррекция, коррекционная педагогика. Статус коррекционной педагогики. Обучение, воспитание и развитие детей с отклонениями в психофизиологическом развитии и поведении — сложная социально-педагогическая проблема. 2. Выявление и преодоление (исправление) недостатков в развитии личности ребенка, помощь ему в успешном освоении картины мира и адекватной интеграции в социум как основная цель коррекционной педагогики. 3.

Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики. Методы коррекционной ра-боты. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. 4. Основные положения и принципы коррекционно-педагогической деятельности

Тема 6. Основы педагогической коррекции в обучении и воспитании. Основы педагогической коррекции в обучении и воспитании.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы: 1. Организация коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательной школе. Деятельность классов коррекционно-развивающего обучения. Коррекция школьно-значимых функций в процессе обучения. 2. Формирование учебной деятельности детей в классах компенсирующего обучения. 3. Организация воспитательной работы в коррекционно-развивающем обучении. Основные типы нарушений поведения младших школьников. Методы коррекции по-ведения детей

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Адаптация – процесс и одновременно результат внутренней и внешней гармонизации личности со средой, ее умение приспособиться к своеобразию социума и одно из условий социализации, показателем чего является успешность человека в деятельности и взаимоотношениях.

Адаптация к школе – перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению.

Анкетирование – один из опросных методов диагностики, предполагающий заполнение респондентом опросника анкеты с последующей обработкой данных.

Воспитанность – это система сформированных морально-этических взглядов и поступков личности, соответствующих общепринятым в данном обществе принципам и нормам.

Воспитуемость – это способность личности позитивно откликаться на педагогические воздействия, тем самым делая их средством собственного развития и самовоспитания.

Готовность к школьному обучению — желание и осознание необходимости учиться, возникающее в результате социального созревания ребенка.

Дети «группы риска» - дети, которые по совокупности причин генетического, биологического и социального характера приходят в школу психически и физически ослабленными, социально-педагогически запущенными, с высоким риском школьной и социальной дезадаптации.

Диагностика педагогическая – процесс изучения изменения состояния участников педагогического процесса, педагогической деятельности, педагогического взаимодействия.

Задача (проблема) – цель деятельности, данная в определенных условиях и требующая для своего достижения использования адекватных этим условиям средств.

Классы выравнивания – классы, создаваемые для обучения детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость

Компенсация – это сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещениянарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма, в процессе чего в организме ребенка происходит формирование новых динамических систем и условных связей, перестройка нарушенных или ослабленных функций (при дефекте зрительного анализатора усиливаются возможности слуха и осязания; при недостаточном развитии речевых возможностей усиливается роль кинестетических анализаторов).

Контроль педагогический – процесс констатации измерения уровня отдельных параметров педагогического процесса, сопоставления их с нормативными требованиями, состоящий в сборе, систематизации и хранении информации о ходе воспитательно-образовательной работы, информации, полученной путем наблюдения, работы с документацией, бесед с детьми, воспитателями.

Коррекция – совокупность педагогических и лечебных мер, направленных на исправление

недостатков в развитии и поведении ребенка.

Коррекция педагогическая – система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков. Коррекция может выступать как самостоятельное педагогическое явление, как специфические действия, направленные на частичное исправление недостатка или преодоление дефекта (коррекция речи, произношения отдельных звуков, исправление недостатков зрения), в то же время коррекция может быть составной частью учебно-воспитательного процесса и выступать как целостное педагогическое явление, направленное на изменение формирующейся личности ребенка.

Наблюдение – один из важных методов педагогической диагностики, заключающийся в целенаправленном систематическом восприятии поведения ребенка с целью определения его смысла и содержания.

Наказание – общественная отрицательная оценка действий воспитанников, быстро корректирующая и тормозящая нежелательное поведение за счет возбуждения чувств стыда, вины, раскаяния. Известны следующие виды наказания, связанные с:

1) наложением дополнительных обязанностей;

2) лишением или ограничением определенных прав;

3) выражением морального порицания, осуждения.

В школе практикуются такие формы наказаний, как неодобрение, замечание, порицание, предупреждение, взыскание, выговор.

Обучаемость – это способность личности реализовывать и развивать свои задатки и способности в ходе целенаправленной деятельности в организованном учебно-воспитательном процессе, а также в процессе общения с другими людьми.

Обученность – это совокупность знаний (уровень знакомства, уровень запоминания и уровень понимания), умений и навыков (как репродуктивных, так и творческих), усвоенных данной личностью.

Отметка школьная – условное выражение оценки знаний, умений и навыков, учащихся в баллах.

Поощрение – общественная положительная оценка действий воспитанников, закрепляющая положительные навыки и привычки и основанная на возбуждении положительных эмоций. К видам поощрения относятся: одобрение, ободрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав, награждение грамотами, подарками и т. Психологическая готовность к школьному обучению – необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Реабилитация социальная – это процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в благоприятную социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками, что создает своего рода итог всей коррекционно-педагогической деятельности.

Рейтинг накопительный – это набор обучающимся суммарного коэффициента результатов его обучения за определённый период, в ходе систематической экспертизы преподавателем его знаний, умений и навыков, что можно рассматривать как суммарную оценку степени обученности за определенный период обучения, выраженную в баллах или относительных показателях (процентах).

Социальная ситуация развития – термин, введенный Л..С. Выготским, для обо-значения комплекса средовых факторов формирования личности ребенка, имеющих огромное значение для его благополучного развития.

Тест педагогический – это инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Тестирование – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов и включающая подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку обученности тестируемых.

Требование педагогическое – это метод воспитания, с помощью которого вызывают, стимулируют или тормозят определенную деятельность воспитанника. По форме различаются прямые и косвенные требования. Для прямого требования характерны определенность,

конкретность, точность формулировок, не допускающих двусмысленности толкований. Косвенное требование (совет, просьба, намек, доверие, одобрение и т. д.) отличается от прямого тем, что стимулом к действию становится уже не столько само требование, сколько вызванные им психологические факторы: переживания, интересы, стремления воспитанников.

Умственные действия – действия человека, выполняемые во внутреннем плане сознания, без опоры на внешние средства, в том числе на слышимую речь.

Учебная деятельность – это деятельность, непосредственно направленная на усвоение знаний и умений, выработанных человечеством.

Учебная задача – задача, требующая от школьников: 1) анализа ее условий с целью обнаружения в них некоторого общего отношения, имеющего закономерную связь с различными его проявлениями; 2) выведения на основе абстракции и обобщения некоторых частных отношений и их объединения (синтеза) в целостный объект; 3) овладения общим способом мысленного построения изучаемого объекта.

Школьная дезадаптация – это образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы, поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии.

Этическая беседа – это метод систематического и последовательного обсуждения нравственных проблем, предполагающий участие обеих сторон – воспитателя и воспитанников – с целью углубления, упрочения моральных понятий, обобщения и закрепления знаний, формирования системы нравственных взглядов и убеждений. Этическая беседа – метод привлечения воспитанников к вы¬работке правильных оценок и суждений по всем волнующим их вопросам.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-10-З1	Опишите основные возрастные кризисы у детей 6–7 лет и 12–15 лет. Укажите их типичные поведенческие проявления.
2	ОПК-10-З1	Соотнесите возрастной этап (младший школьный / подростковый) с ведущей деятельностью и новообразованиями по Выготскому или Эльконину.
3	ОПК-10-З2	Назовите не менее трёх факторов риска из каждой группы (семейные, социальные, личностные) и поясните механизм их влияния.
4	ОПК-10-З2	Сравните биологическую и социологическую теории девиантного поведения на примере подростковой агрессии.
5	ОПК-10-З3	Перечислите основные меры профилактики, предусмотренные ст. 14 ФЗ № 120 ФЗ.
6	ОПК-10-З3	Приведите 3 случая, когда педагог обязан сообщить в органы опеки согласно Семейному кодексу РФ.
7	ОПК-10-З4	Сравните диагностические возможности наблюдения и проективного теста для выявления внутрисемейных конфликтов у подростка.
8	ОПК-10-З4	Перечислите этапы анализа семейной ситуации при первичной диагностике девиантного поведения.
9	ОПК-10-З5	Опишите структуру одного тренинга детско-родительских отношений (цель, 4–5 упражнений, ожидаемый результат).
10	ОПК-10-З5	Назовите 3 технологии работы с социальным окружением подростка и поясните, на какой фактор риска каждая из них воздействует.
11	ОПК-10-З6	Составьте план коррекционной программы для подростка с аддиктивным поведением по предложенным этапам.
12	ОПК-10-З6	Предложите 3 измеримых критерия эффективности для программы ресоциализации и объясните, как их оценить.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания

13	ОПК-10-У1	Разработайте протокол структурированной беседы с учителем для выявления ранних признаков социальной изоляции у 13-летнего школьника.
14	ОПК-10-У1	По описанию поведения (3 поведенческих маркера) определите вероятный тип девиации и предложите план дальнейшего наблюдения.
15	ОПК-10-У2	На основе кейса (описание семьи, окружения, увлечений подростка) заполните карту анализа: факторы риска и ресурсные факторы.
16	ОПК-10-У2	Дайте рекомендацию педагогу по нейтрализации негативного влияния субкультуры на конкретного ученика.
17	ОПК-10-У3	Разработайте программу из 6 занятий для групповой работы с подростками с оппозиционным поведением (укажите цель, задачи, по 2 метода на занятие, ожидаемый промежуточный результат).
18	ОПК-10-У3	Обоснуйте выбор арт-терапии вместо тренинга для конкретного случая (даётся описание ребёнка).
19	ОПК-10-У4	Составьте диалог специалиста с агрессивным подростком, используя технику «активное слушание + мотивационное интервью» (4–5 реплик с каждой стороны).
20	ОПК-10-У4	Предложите 3 способа работы с сопротивлением на первом занятии по коррекции.
21	ОПК-10-У5	Составьте алгоритм взаимодействия школы, ПДН и НКО при выявлении подростка, систематически совершающего мелкие кражи.
22	ОПК-10-У5	Напишите запрос в органы опеки с обоснованием необходимости комплексного обследования семьи (по заданному кейсу).
23	ОПК-10-У6	Подберите 2 диагностические методики для оценки динамики агрессивного поведения до и после программы.
24	ОПК-10-У6	Проанализируйте результаты входной и промежуточной диагностики (даны в виде таблицы) и предложите корректировку программы.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ОПК-10-В1	Проведите (в ролевой игре) диагностическую беседу с «подростком» по заданной схеме, зафиксируйте результаты в протоколе.
26	ОПК-10-В1	Выберите опросник для 14-летнего ребёнка с тревожностью, поясните, как вы будете его инструктировать и интерпретировать результаты (на основе бланка ответов).
27	ОПК-10-В2	В смоделированной ситуации с родителями (ролевая игра) проведите 15 минутную консультацию: помогите осознать противоречивые требования к ребёнку и предложите 2 альтернативные стратегии.
28	ОПК-10-В2	Составьте памятку для родителей по конструктивному разрешению конфликта с подростком-девиантом.
29	ОПК-10-В3	Проведите фрагмент тренинга социальных навыков (ролевая игра) на отработку способов отказа от опасных предложений сверстников.
30	ОПК-10-В3	Разработайте и покажите (в режиме демонстрации) одно арт-терапевтическое упражнение на тему «Мои жизненные ценности».
31	ОПК-10-В4	Разработайте план вовлечения подростка из асоциальной компании в волонтёрский проект (этапы, ключевые контакты, мотивационные приёмы).
32	ОПК-10-В4	В ролевой игре продемонстрируйте разговор с неформальным лидером группы с целью привлечь его к сотрудничеству.
33	ОПК-10-В5	По данным кейса заполните бланк индивидуальной программы сопровождения ребёнка (цели, этапы, ответственные, сроки, отметки о выполнении).
34	ОПК-10-В5	Составьте краткое психологическое заключение по результатам трёх консультаций с подростком (даны краткие протоколы).

35	ОПК-10-В6	Продемонстрируйте (в режиме показа) 2 дыхательные или телесные техники саморегуляции, которые можно использовать сразу после конфликтной встречи с родителями.
36	ОПК-10-В6	Составьте индивидуальный план профилактики выгорания для специалиста, работающего с девиантными подростками (не менее 5 пунктов).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-10-З1	Задания 1-2 из раздела заданий для повторения и углубления знаний
2	ОПК-10-З1	
3	ОПК-10-З2	Задания 3-4 из раздела заданий для повторения и углубления знаний
4	ОПК-10-З2	
5	ОПК-10-З3	Задания 5-6 из раздела заданий для повторения и углубления знаний
6	ОПК-10-З3	
7	ОПК-10-З4	Задания 7-8 из раздела заданий для повторения и углубления знаний
8	ОПК-10-З4	
9	ОПК-10-З5	Задания 9-10 из раздела заданий для повторения и углубления знаний
10	ОПК-10-З5	
11	ОПК-10-З6	Задания 11-12 из раздела заданий для повторения и углубления знаний
12	ОПК-10-З6	
13	ОПК-10-У1	Задания 13-14 из раздела заданий для повторения и углубления знаний
14	ОПК-10-У1	
15	ОПК-10-У2	Задания 15-16 из раздела заданий для повторения и углубления знаний
16	ОПК-10-У2	
17	ОПК-10-У3	Задания 17-18 из раздела заданий для повторения и углубления знаний
18	ОПК-10-У3	
19	ОПК-10-У4	Задания 19-20 из раздела заданий для повторения и углубления знаний
20	ОПК-10-У4	
21	ОПК-10-У5	Задания 21-22 из раздела заданий для повторения и углубления знаний
22	ОПК-10-У5	
23	ОПК-10-У6	Задания 23-24 из раздела заданий для повторения и углубления знаний
24	ОПК-10-У6	
25	ОПК-10-В1	Задания 25-26 из раздела заданий для повторения и углубления знаний
26	ОПК-10-В1	
27	ОПК-10-В2	Задания 27-28 из раздела заданий для повторения и углубления знаний
28	ОПК-10-В2	
29	ОПК-10-В3	Задания 29-30 из раздела заданий для повторения и углубления знаний
30	ОПК-10-В3	
31	ОПК-10-В4	Задания 31-32 из раздела заданий для повторения и углубления знаний
32	ОПК-10-В4	
33	ОПК-10-В5	Задания 33-34 из раздела заданий для повторения и углубления знаний
34	ОПК-10-В5	

35	ОПК-10-В6	Задания 35-36 из раздела заданий для повторения и углубления знаний
36	ОПК-10-В6	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-10-З1	Вопросы к зачету 4, 24
2	ОПК-10-З1	4. Уровни образования и специфика применения педагогической диагностики на каждом из них. 24. Составьте схему соответствия уровней образования возрастным особенностям обучающихся и укажите, какие методы диагностики уместны на каждом этапе.
3	ОПК-10-З2	Вопросы к зачету 18, 23
4	ОПК-10-З2	18. Типы нарушений поведения в младшем школьном и подростковом возрасте: сравнительная характеристика и типичные проявления. 23. Факторы риска в коррекционной деятельности: основные группы и способы учёта в планировании работы.
5	ОПК-10-З3	Вопросы к зачету 2, 21
6	ОПК-10-З3	2. Основные требования ФГОС в области начального образования в части педагогической диагностики и оценки результатов. 21. Взаимодействие с органами здравоохранения и другими социальными институтами в коррекционно-педагогической деятельности: задачи и границы ответственности педагога.
7	ОПК-10-З4	Вопросы к зачету 10, 12
8	ОПК-10-З4	10. Наблюдение как метод педагогической диагностики: виды, разновидности, принципы контроля и константности; достоинства и недостатки. 12. Опросные методы педагогической диагностики (анкетирование, интервью, беседа): назначение и специфика применения; виды анкет и их структура.
9	ОПК-10-З5	Вопросы к зачету 20, 1
10	ОПК-10-З5	20. Роль семьи и взаимодействие с родителями в педагогической диагностике и коррекции; формы сотрудничества школы и семьи. 1. Место дисциплины «Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся» в подготовке специалиста в области социальной работы.
11	ОПК-10-З6	Вопросы к зачету 14, 15
12	ОПК-10-З6	14. Понятие и содержание педагогической коррекции; система базовых понятий коррекционно-педагогической деятельности. 15. Основные направления коррекционно-педагогической деятельности; задачи и приоритеты в работе с младшими школьниками и подростками с отклоняющимся поведением.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-10-У1	Вопросы к зачету 27, 3
2	ОПК-10-У1	27. Составьте план наблюдения за группой учащихся и за проблемным учеником: укажите параметры фиксации, частоту и способы интерпретации данных. 3. Содержание предметных и метапредметных компетенций и способы их диагностики у младших школьников.
3	ОПК-10-У2	Вопросы к зачету 22, 5

4	ОПК-10-У2	22. Биографический метод как инструмент педагогической диагностики: возможности и ограничения. 5. Понятие, предмет и система базовых понятий педагогической диагностики; соотношение с научным познанием.
5	ОПК-10-У3	Вопросы к зачету 30, 7
6	ОПК-10-У3	30. Спланируйте систему мероприятий (диагностических, коррекционных, развивающих) по одному из направлений: коммуникативные, познавательные или творческие способности; включите взаимодействие с родителями и предложите критерии эффективности. 7. Цели, основные и дополнительные функции педагогической диагностики; характеристика функции обратной связи как ведущей.
7	ОПК-10-У4	Вопросы к зачету 6, 8
8	ОПК-10-У4	6. Педагогический диагноз как результат особого вида познания: сущность и критерии обоснованности. 8. Система принципов педагогической диагностики: общая характеристика и значение каждого (непричинение вреда, компетентность, беспристрастность, конфиденциальность, информированное согласие).
9	ОПК-10-У5	Вопросы к зачету 17, 13
10	ОПК-10-У5	17. Формы и организационно-педагогические основы коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения; достоинства и ограничения классов такого типа. 13. Тестирование в образовательном процессе: виды тестов, правила применения, достоинства и недостатки; отличия требований к тестам для диагностики обучения и воспитания.
11	ОПК-10-У6	Вопросы к зачету 9, 29
12	ОПК-10-У6	9. Контроль и оценка сформированности образовательных результатов младших школьников: задачи, критерии, связь с ФГОС. 29. Подготовьте тесты по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру для оценки сформированности образовательных результатов у младших школьников: укажите проверяемые умения, тип заданий и критерии оценивания (достаточно по 3 задания на предмет).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-10-В1	Вопрос к зачету 26
2	ОПК-10-В1	26. Разработайте план диагностических мероприятий для определения готовности ребёнка к школе и к переходу в 5 й класс: выделите цели, методы, показатели и сроки.
3	ОПК-10-В2	Вопрос к зачету 28
4	ОПК-10-В2	28. Разработайте анкеты для родителей (на выявление страхов и пристрастий) и для детей (на коммуникативные, познавательные и творческие способности): сформулируйте по 5–7 релевантных вопросов для каждой.
5	ОПК-10-В3	Вопрос к зачету 16
6	ОПК-10-В3	16. Выявление и корректирование трудностей в обучении в начальной школе: типичные проблемы и способы их фиксации.
7	ОПК-10-В4	Вопрос к зачету 25
8	ОПК-10-В4	25. Подготовьте перечень положений ФГОС НОО, касающихся педагогической диагностики и оценки образовательных результатов, и соотнесите их с конкретными диагностическими процедурами.
9	ОПК-10-В5	Вопрос к зачету 11
10	ОПК-10-В5	11. Протокол наблюдения как документ: назначение и содержание; основные требования к проведению наблюдения.

11	ОПК-10-В6	Вопрос к зачету 19
12	ОПК-10-В6	19. Методы педагогической коррекции поведения детей; принципы построения коррекционной работы.

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) без ученой степени, старший преподаватель — Пашков Виталий Михайлович

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Коррекционная педагогика

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Коррекционная педагогика» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297).

Цель изучения учебной дисциплины - сформировать у обучающихся систематизированные знания по теоретико-методологическим основам коррекционной педагогики, сформировать целостные представления об основных видах нарушений психофизического развития и характеристиках психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и подростков с девиантным поведением, умения и навыки их применения при проведении психолого -педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также с девиантным поведением, сформировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и девиантным поведением.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023г. N 53н, выполнению обобщенной трудовой функции «Воспитательная работа с группой обучающихся» (код Е).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Коррекционная педагогика относится к обязательной части учебного плана и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Коррекционная педагогика» относится к обязательной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается по очной форме обучения в 5 семестре на 3 курсе.

Изучение данной учебной дисциплины по очной форме осуществляется после изучения следующих дисциплины:

Управление проектной деятельностью, Командообразование и методы групповой работы, Психология общения, Медико-биологические и социальные основы здоровья детей и др.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Коррекционной педагогики» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологической (проектно-технологической) и преддипломной, а также для изучения учебных дисциплин: Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии, Факторы риска в психическом развитии ребенка, Педагогическая диагностика и коррекция, Основы психокоррекции и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением (ОПК-10)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением(ОПК-10)	**Знать:**	
	теоретико-методологические основы коррекционной педагогики, коррекционные методы воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	ОПК-10-З1
	основные принципы и направления психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и несовершеннолетних с девиантным поведением	ОПК-10-З2
	законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и несовершеннолетних с девиантным поведением	ОПК-10-З3
	федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированные основные общеобразовательные программы	ОПК-10-З4
	Уметь:	
	находить воспитательную ценность учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и включение в практическую деятельность обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-10-У1
	осуществлять обучение по адаптированной образовательной программе соответствующего уровня образования	ОПК-10-У2
	создавать специальные условия обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса	ОПК-10-У3
	социализировать, обеспечивать полноценное участие лиц с ОВЗ в жизни общества	ОПК-10-У4
	Владеть:	
	технологией инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями, а также с девиантным поведением)	ОПК-10-В1

	методикой проведения диагностического психолого-педагогического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с девиантным поведением	ОПК-10-В2
	навыками построения консультативного контакта в процессе сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и подростков с девиантным поведением	ОПК-10-В3
	навыками совершенствования познавательных процессов и обеспечения личностной готовности к обучению к школе	ОПК-10-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	5	4	144	68	36	28	1,6	2	0,4	33,6	42,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Основы коррекционной педагогики и специальной психологии										
1.	Общие вопросы теории коррекционной педагогики.	20	10	6	4				10	ОПК-10-З1, ОПК-10-З2, ОПК-10-З4, ОПК-10-У1, ОПК-10-В2, ОПК-10-В3
2.	История становления и развития специального образования и специальной педагогики.	8	8	6	2					ОПК-10-У2, ОПК-10-У3, ОПК-10-В1, ОПК-10-В2
3.	Понятие о дизонтогенезе.	20	10	6	4				10	ОПК-10-У1, ОПК-10-У4, ОПК-10-У3, ОПК-10-В2, ОПК-10-В3, ОПК-10-В4

4.	Компенсация нарушенных функций. Психолого-педагогическая классификация основных типов нарушения психического развития.	10	10	6	4					ОПК-10-З2, ОПК-10-З3, ОПК-10-З4, ОПК-10-У1, ОПК-10-У2, ОПК-10-У3
5.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья.Социальная адаптация и интеграция детей с нарушениями психического развития в общество.	28	18	8	10				10	ОПК-10-З1, ОПК-10-З2, ОПК-10-З3, ОПК-10-У2, ОПК-10-У3, ОПК-10-У4
6.	Организация и содержание психолого-педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	20,4	8	4	4				12,4	ОПК-10-З3, ОПК-10-З4, ОПК-10-У1, ОПК-10-У2, ОПК-10-У3, ОПК-10-У4, ОПК-10-В4, ОПК-10-В3, ОПК-10-В2
Промежуточная аттестация										
7.	вопросы к экзамену	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Общие вопросы теории коррекционной педагогики.

Коррекционная педагогика как отрасль педагогической и психологической науки: основополагающие понятия, термины специальной педагогики; гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогики; специальная педагогика и специальное образование; объект, предмет и задачи специальной педагогики. Развитие специальной педагогики. Структура и предметные области современной специальной педагогики. Статистика специального образования.

Тема 2. История становления и развития специального образования и специальной педагогики.

Современная периодизация эволюции отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Становление и развитие национальных систем специального образования (зарубежные страны, Россия).

Основные вехи развития научной мысли в специальной педагогике как отрасли научно-педагогического знания. Выдающиеся зарубежные и отечественные ученые.

Выдающиеся ученые-дефектологи и психологи.

Аксиологическая концепция отношения социума к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности как методологическая основа изучения истории специального образования.

Тема 3. Понятие о дизонтогенезе.

Понятие о дизонтогениях как об отклонениях от нормы в психическом или физическом развитии. Представления о природе отклоняющегося развития, базирующиеся на культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Л.С. Выготский о «социальном вывихе» как одной из важнейших причин детской дефективности.

Тема 4. Компенсация нарушенных функций. Психолого-педагогическая классификация основных типов нарушения психического развития.

Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Теория социальной компенсации Л.С. Выготского. Л.С. Выготский о возможностях и перспективах преодоления детской дефективности. «Обходные пути» в развитии. Понятие «зона ближайшего развития» и его значение для специальной психологии.

Восстановление, замещение и изменение нарушенных функций. Формы компенсации: внутрисистемная и межсистемная. Роль многолинейности связей между различными отделами нервной системы и пластичности нервных центров в процессах компенсации. Факторы, определяющие успешность компенсаторных перестроек. Учение о сверхкомпенсации (А. Адлер, Л.С. Выготский). Понятие о декомпенсации.

Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья.Социальная адаптация и интеграция детей с нарушениями психического развития в общество.

Методологические принципы дифференцированного диагностического изучения проблемных детей в трудах Л.С. Выготского. Системный подход к диагностике психического развития ребенка. Комплексное изучение развития психики ребенка. Необходимость раннего диагностического изучения ребенка. Принцип динамического изучения ребенка. Измерение и учет зон актуального и ближайшего развития. Дифференцированный подход в диагностике психического развития ребенка. Принцип качественного анализа данных. Единство диагностической и коррекционной помощи детям с проблемами в развитии.

Социально-психологическая адаптация, реабилитация и интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятие о социально-психологической адаптации, реабилитации и интеграции. Этапы социально-психологической адаптации. Факторы, влияющие на успешность социальной реабилитации. Интегративные подходы к обучению, базирующиеся на идеях равенства и равноправия. Психологические проблемы интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество. Инклюзия.

Тема 6. Организация и содержание психолого-педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-психологическая адаптация, реабилитация и интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятие о социально-психологической адаптации, реабилитации и интеграции. Этапы социально-психологической адаптации. Факторы, влияющие на успешность социальной реабилитации. Интегративные подходы к обучению, базирующиеся на идеях равенства и равноправия. Психологические проблемы интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество. Инклюзия.

Тема 7. вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи специальной психологии и коррекционной педагогики
2. История развития специальной психологии и педагогики.
3. Эволюция отношений государства и общества к инвалидам и лицам с отклонениями в развитии
4. Место специальной психологии в системе психологических и медицинских наук
5. Характеристика отраслей специальной психологии
6. Понятие дизонтогенеза психики
7. Интеграция лиц с нарушениями психического развития в общество.

8. Этиология нарушений психического развития в детском возрасте

9. Определение понятия «среднестатистическая норма» и ее значение для педагога-психолога.

10. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии

11. Понятие о дефекте. Психологическая структура дефекта

12. Компенсация нарушенных функций

13. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации

14. Основные психологические параметры дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому)

15. Современная классификация различных видов психического дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому)

16. Общие закономерности психического развития в условиях дизонтогенеза

17. Специфические закономерности психического развития в условиях дизонтогенеза

18. Этиология олигофрении

19. Клинико-психологическая структура дефекта при олигофрении

20. Основные подходы к систематике олигофрении. Психологический и клинический аспекты.

21. Особенности динамики психического развития детей, страдающих олигофренией

22. Основные подходы к психолого-педагогическому изучению детей с олигофренией

23. Дифференциация задержанного психического развития и олигофрении

24. Этиология и систематика задержки психического развития

25. Клинико-психологическая структура дефекта при конституциональном инфантилизме.

26. ЗПР резидуально-органического генеза. Минимальные мозговые дисфункции.

27. ЗПР соматогенного происхождения.

28. ЗПР, обусловленные социально-психологическими факторами.

29. Дети с общим недоразвитием речи. Клинико-психологическая характеристика нарушений речи.

30. Синдром дефицита внимания. Этиология и клинико-психологические проявления.

31. Клинико-психологическая структура дефекта при органической деменции

32. Этиология и систематика нарушений психического развития детей с патологией сенсорной сферы

33. Специфика вторичных психических нарушений у детей с патологией слухового анализатора

34. Особенности вторичных психических нарушений у детей с патологией зрительного анализатора.

35. Причины нарушений двигательной сферы в детском возрасте.

36. Систематика двигательных и психических расстройств у детей с ДЦП

37. Клинико-психологическая характеристика вторичных психических нарушений при ДЦП

38. Основные подходы к этиологии раннего детского аутизма

39. Психолого-педагогическая характеристика расстройств аутистического спектра у детей

40. Этиология и систематика детских психопатий

41. Характеристика основных типов писохопатий

42. Патологическое формирование личности у детей, связанное с неправильными стилями воспитания.

43. Этиология и патогенез детских неврозов

44. Психолого-педагогическая диагностика детей с отклонениями в развитии: понятие, задачи, история становления

45. Системный подход к диагностике психического развития ребенка. Комплексное изучение развития психики ребенка

46. Принципы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии

47. Этапы психологического обследования детей с отклонениями в развитии

48. Основные направления диагностической, консультативной и коррекционной работы с семьей

49. Задачи консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии

50. Семейное консультирование по проблемам воспитания и развития детей с

ограниченными возможностями здоровья.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Общие вопросы теории коррекционной педагогики.

. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

Тема 1. Общие вопросы теории специальной психологии и коррекционной педагогики.

1. Расскажите о специальной психологии и коррекционной педагогике как отрасли педагогической и психологической науки:

2. Сделайте презентацию: Основополагающие понятия, термины специальной педагогики; гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогики; специальная педагогика и специальное образование; объект, предмет и задачи специальной педагогики.

3. Раскройте структуру и предметные области современной специальной психологии и коррекционной педагогики .

Тема 2. История становления и развития специального образования и специальной педагогики.

. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Проанализируйте аксиологическую концепцию отношения социума к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности как методологическая основа изучения истории специального образования.

2. Расскажите о современной периодизации эволюции отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

3. Раскройте сущность гуманизации отечественной системы образования и ее влияние на развитие специальной педагогики и специального образования в стране.

4. Сравните специальную педагогику и гуманистические образовательные системы.

Тема 3. Понятие о дизонтогенезе.

. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы

1. Проблема нормы психического развития и ее вариантов.

2. Понятие о статистической, функциональной, индивидуальной, идеальной норме.

3. Условия нормального развития ребенка.

4. Дефект. Современная типология дефектов.

5. Психологическая характеристика познавательной деятельности детей с умственной отсталостью.

6. Формирование личности умственно отсталого ребенка.

7. Особенности игровой и учебной деятельности.

8. Особенности динамики психического развития детей с олигофренией.

9. Классификазия ЗПР по этиологическому принципу.

10. Особенности динамики психического развития детей с ЗПР.

11.Дифференциальная диагностика задержки пси¬хического развития от олигофрении и педагогической запущенности.

Тема 4. Компенсация нарушенных функций. Психолого-педагогическая классификация основных типов нарушения психического развития.

. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы

Презентация: Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.

Доклад: Теория социальной компенсации Л.С. Выготского. Л.С. Выготский о возможностях и перспективах преодоления детской дефективности. «Обходные пути» в развитии.

Сущность понятия «зона ближайшего развития» и его значение для специальной психологии.

Назовите и раскройте формы компенсации: внутрисистемная и межсистемная.

Раскройте роль многолинейности связей между различными отделами нервной системы и пластичности нервных центров в процессах компенсации. Факторы, определяющие успешность компенсаторных перестроек.

Психолого-педагогиическая классификация основных типов нарушения психического развития в детском возрасте.

Классификация нарушений в развитии М.А. Власовой и М.С. Певзнер.

Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья.Социальная адаптация и интеграция детей с нарушениями психического развития в общество.

. .

Время - 10 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Системный подход к диагностике психического развития ребенка. Комплексное изучение развития психики ребенка.

2. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии.

3. Педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии.

4. Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.

5. Психологическое заключение и психологическая характеристи¬ка. Социально-психологическая адаптация, реабилитация и интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Понятие о социально-психологической адаптации, реабилитации и интеграции. Этапы социально-психологической адаптации.

7. Факторы, влияющие на успешность социальной реабилитации.

8. Интегративные подходы к обучению, базирующиеся на идеях равенства и равноправия.

9. Психологические проблемы интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество. Инклюзия.

Тема 6. Организация и содержание психолого-педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы

1. Основные направления диагностической, консультативной и коррекционной работы с семьей.

2. Задачи консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.

3. Семейное консультирование по проблемам воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Амимия - отсутствие или ослабление выразительности лицевой мускулатуры.

Артикуляционный аппарат – речевые органы: губы, язык, мягкое небо, голосовые связки.

Артикуляция - деятельность речевых органов, связанная с произнесением звуков речи и различных их комплексов, составляющих слоги, слова.

Анализатор - сложная анатомо-физиологическая система, обеспечивающая восприятие, анализ и синтез раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды.

Гиперкинез - чрезмерные непроизвольные движения, группа двигательных расстройств, возникающих при органических нарушениях нервной системы.

Дизартрия - нарушение звукопроизношения, обусловленное органической недостаточностью иннервацией речевого аппарата. Возникает в результате различных органических поражений ЦНС.

Двигательные умения - степень овладения техникой действия, которая отличается повышенной концентрацией внимания на составных частях движения и способах решения двигательных задач.

Дети с нарушениями речи - дети с сохранным слухом и интеллектом, страдающие резко выраженными отклонениями в развитии речи.

Диагностика - количественная оценка и качественный анализ педагогических процессов, явлений с помощью специально разработанных научных методов.

Здоровьесберегающие технологии - система мер по охране и укреплению здоровья детей, учитывающая важнейшие характеристики развивающей образовательной среды и условия жизни ребенка в детском саду, школе, семье.

Коммуникация - способ общения и передача информации от человека к человеку в виде письменных и устных сообщений, языка, телодвижений.

Компетентность - общий оценочный термин, обозначающий способность к деятельности «со знанием дела»; степень выраженности присущего человеку профессионального опыта, черта личности заключающаяся в способности правильно оценивать сложившуюся ситуацию, принимать в связи с эти нужное решение и достигать результата.

Коррекция - система медико - педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков в развитии

Логоритмика - способ коррекции речи, который опирается на сочетание слова, музыкального ритма и включает в себя ритмичные движения тела в соответствии с музыкой.

Моторика - движения, двигательные функции.

Мышечный тонус - состояние упругости и вязкости мышечного пучка.

Методические рекомендации - методическое издание содержащее комплекс кратких и четко сформулированных указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания. Методические рекомендации разрабатываются на основе изучения или обобщения опыта педагогов или проведенного исследования.

Общее недоразвитие речи - различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы.

Просодика - мелодико-интонационная сторона речи.

Праксис - предметные действия.

Педагогическое воздействие - влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитанника, организацию его деятельности и общения в интересах формирования знаний, умений, навыков, определенных качеств личности.

Речевая компетентность - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизни важных для данного возраста ситуаций общения.

Речевое нарушение - группа различных резко выраженных отклонений в речевой деятельности, затрагивающих либо только фонетическую сторону речи либо ее смысловую сторону, словарный запас, грамматический строй, либо сочетание всех компонентов речи.

Ритмическая способность - умение последовательно передавать звуки, имеющие смысловое и выразительное значение.

Релаксация - расслабление, общее состояние покоя после физических усилий.

Синкинезия - содружественные движения, относящиеся к группе двигательных расстройств, связанных с органическими нарушениями нервной системы.

Социальная адаптация - результата взаимодействия личности и социальной среды, который приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы.

Социализация – процесс и результат усвоения индивидом социального опыта.

Темп - скорость движения, чередование метрических единиц.

Тремор - «дрожание». Непроизвольные ритмические колебания конечностей, головы, всего тела.

Фонема - звуковая единица языка, служащая для различения слов или их форм.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-10-З1	Предмет исследования коррекционной педагогики.
2	ОПК-10-З1	Задачи коррекционной педагогики как науки.
3	ОПК-10-З2	Механизм компенсации нарушенных психических функций
4	ОПК-10-З2	Виды психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).
5	ОПК-10-З3	Виды компенсации нарушенных психических функций.
6	ОПК-10-З3	Механизмы девиантного поведения у подростков.
7	ОПК-10-З4	Общие закономерности психического развития детей с нарушениями развития и нормотипичных.
8	ОПК-10-З4	Специфические закономерности психического развития детей и подростков с ОВЗ, в том числе с девиантным поведением.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ОПК-10-У1	Проанализируйте клинико-психологическую структуру дефекта на основе изучения медицинской документации и психолого-педагогического обследования.
10	ОПК-10-У1	Проанализируйте причин и механизмы девиантного поведения у подростков.
11	ОПК-10-У2	Составьте картотеку диагностических методик для изучения психических процессов детей с ОВЗ
12	ОПК-10-У2	Составьте схем психолого-педагогического обследования подростков с девиантным поведением.
13	ОПК-10-У3	Сформулируйте темы бесед и консультаций с родителями подростков с девиантным поведением.
14	ОПК-10-У3	Сформулируйте темы бесед и консультаций с родителями детей с ОВЗ.
15	ОПК-10-У4	Определите неблагоприятные социально-психологические факторы, влияющие на нарушение психического развития у детей и подростков.
16	ОПК-10-У4	Определите основные неблагоприятные социально-психологические факторы, влияющие на нарушение поведения у детей и подростков.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-10-В1	Продумайте план, определите содержание и методику проведения психолого-педагогического обследования подростка с ОВЗ, в том числе с девиантным поведением.

18	ОПК-10-В1	Подготовьте дидактические пособия для полного обследования эмоционально-волевой сферы и поведения подростков с ОВЗ.
19	ОПК-10-В2	Составьте таблицу «Сопоставление клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений речи»
20	ОПК-10-В2	дифференциально-диагностические признаки сходных нарушений поведения у подростков с ОВЗ.
21	ОПК-10-В3	Продумайте план беседы с родителями подростка с ОВЗ, в том числе с девиантным поведением, по вопросу его психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образовательного пространства.
22	ОПК-10-В3	Составьте план диагностическое обследование подростка с девиантным поведением.
23	ОПК-10-В4	Разработайте методические рекомендации для коррекции нарушений поведения у подростков с ОВЗ.
24	ОПК-10-В4	Разработайте методические рекомендации для коррекции нарушений эмоциоНально-волевой сферы и поведения у школьников с РАС.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практическая работа;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-10-З1	Предмет коррекционной педагогики.
2	ОПК-10-З1	Основные задачи коррекционной педагогики.
3	ОПК-10-З2	Междисциплинарная связь коррекционной педагогики с другими науками.
4	ОПК-10-З2	Основные исторические этапы становления коррекционной педагогики.
5	ОПК-10-З3	Проблемы компенсации нарушенных психических функций лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6	ОПК-10-З3	Основные виды компенсации нарушенных функций.
7	ОПК-10-З4	Вклад Л.С. Выготского в разработку проблемы компенсации нарушенных функций.
8	ОПК-10-З4	Критерии нормального и нарушенного психического развития.
9	ОПК-10-У1	Проанализируйте медицинскую карту и психолого-педагогическую характеристику на ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выделите в структуре дефекта первичное нарушение.
10	ОПК-10-У1	На основе анализа медицинской документации и психолого-педагогической характеристики на ребенка с ОВЗ определите вероятные причины нарушений в развитии у ребенка.
11	ОПК-10-У2	Проанализируйте клинико-психологическую структуру дефекта на основе изучения медицинской документации и психолого-педагогического обследования.
12	ОПК-10-У2	Составьте картотеку психолого-педагогических диагностических методик для изучения психических процессов детей с ОВЗ.
13	ОПК-10-У3	Сформулируйте темы бесед и консультаций с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ, в том числе и с девиантным поведением.

14	ОПК-10-У3	Составьте перспективно-тематический план работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи (I уровень речевого развития). Определите основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия на каждом периоде обучения.
15	ОПК-10-У4	Общие закономерности психического развития детей с нарушениями сенсорной сферы.
16	ОПК-10-У4	Методы диагностического изучения детей с ТНР.
17	ОПК-10-В1	Продумайте план мероприятий с родителями ребенка с ОВЗ, в том числе с девиантным поведением, по вопросу его психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образовательного пространства.
18	ОПК-10-В1	Проведите беседу с родителями, имеющего подростка с девиантным поведением.
19	ОПК-10-В2	Продумайте план беседы с родителями ребенка с ОВЗ, в том числе и подростков с девиантным поведением, по вопросу его психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образовательного пространства
20	ОПК-10-В2	Перечислите дидактические пособия для полного психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ, в том числе и с девиантным поведением.
21	ОПК-10-В3	Проведите беседу с родителями, имеющего ребенка с девиантным поведением.
22	ОПК-10-В3	Проведите беседу с родителями, имеющего ребенка с расстройством аутистического спектра.
23	ОПК-10-В4	Составьте таблицу «Клинико-психолого-педагогическая классификаций нарушений развития».
24	ОПК-10-В4	Систематизировать дифференциально-диагностические признаки недостаточности усвоения познавательного и поведенческого развития детей с ОВЗ.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-10-З1	Вопросы к экзамену 1-10
2	ОПК-10-З1	1. Предмет и задачи коррекционной педагогики. 2. История развития коррекционной педагогики. 3. Эволюция отношений государства и общества к инвалидам и лицам с отклонениями в развитии. 4. Место специальной психологии в системе психологических и медицинских наук. 5. Характеристика отраслей коррекционной педагогики. 6. Понятие дизонтогенеза психики. 7. Интеграция лиц с нарушениями психического развития в общество. 8. Этиология нарушений психического развития в детском возрасте 9. Определение понятия «среднестатистическая норма» и ее значение для педагога-психолога. 10. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
3	ОПК-10-З2	Вопросы к экзамену 11 - 20.

4	ОПК-10-З2	11. Понятие о дефекте. Психологическая структура дефекта. 12. Компенсация нарушенных функций. 13. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. 14. Основные психологические параметры дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому). 15. Современная классификация различных видов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому). 16. Общие закономерности психического развития в условиях дизонтогенеза 17. Специфические закономерности психического развития в условиях дизонтогенеза 18. Этиология олигофрении 19. Клинико-психологическая структура дефекта при олигофрении. 20. Основные подходы к систематике олигофрении. Психологический и клинический аспекты.
5	ОПК-10-З3	Вопросы к экзамену 21 - 30.
6	ОПК-10-З3	21. Особенности динамики психического развития детей, страдающих олигофренией 22. Основные подходы к психолого-педагогическому изучению детей с олигофренией 23. Дифференциация задержанного психического развития и олигофрении 24. Этиология и систематика задержки психического развития 25. Клинико-психологическая структура дефекта при конституциональном инфантилизме. 26. ЗПР резидуально-органического генеза. Минимальные мозговые дисфункции. 27. ЗПР соматогенного происхождения. 28. ЗПР, обусловленные социально-психологическими факторами. 29. Дети с общим недоразвитием речи. Клинико-психологическая характеристика нарушений речи. 30. Синдром дефицита внимания. Этиология и клинико-психологические проявления.
7	ОПК-10-З4	Вопросы к экзамену 31 - 40.
8	ОПК-10-З4	31. Клинико-психологическая структура дефекта при органической деменции 32. Этиология и систематика нарушений психического развития детей с патологией сенсорной сферы 33. Специфика вторичных психических нарушений у детей с патологией слухового анализатора 34. Особенности вторичных психических нарушений у детей с патологией зрительного анализатора. 35. Причины нарушений двигательной сферы в детском возрасте. 36. Систематика двигательных и психических расстройств у детей с ДЦП 37. Клинико-психологическая характеристика вторичных психических нарушений при ДЦП 38. Основные подходы к этиологии раннего детского аутизма 39. Психолого-педагогическая характеристика расстройств аутистического спектра у детей 40. Этиология и систематика детских психопатий.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ОПК-10-У1	Подберите диагностический материал, направленный на оценку поведенческой, эмоциональной и познавательной сфер детей и подростков с ОВЗ.
2	ОПК-10-У1	Создайте план коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционального сферы младших школьников с ОВЗ.
3	ОПК-10-У2	Подберите методы, приемы и средства психолого-педагогического воздействия на подростков с девиантным поведением.
4	ОПК-10-У2	Подберите методы и приемы психопрофилактика нарушений эмоционально-поведенческой сферы у обучающихся с ОВЗ, основные принципы ее организации.
5	ОПК-10-У3	Разработайте план беседы при психологическом консультировании родителей подростка с девиантным поведением.
6	ОПК-10-У3	Подберите эффективные методы психолого-педагогической диагностики детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей и подростков с ОВЗ, в том числе и подростков с девиантным поведением.
7	ОПК-10-У4	Подберите коммуникативные тренинги в группа подростков с ОВЗ, в том числе и с девиантным поведением.
8	ОПК-10-У4	Составьте план консультации родителей по коррекции поведенческих нарушений у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-10-В1	Составить диагностическую карту исследования готовности к обучению в школе дошкольника 6-7 лет с ОВЗ и смоделировать процесс проведения диагностики.
2	ОПК-10-В1	Разработать методические рекомендации по организации режима дня ребенка дошкольного возраста с РАС.
3	ОПК-10-В2	Подберите упражнения зрительной гимнастики для развития глазодвигательных мышц обучающихся с ОВЗ.
4	ОПК-10-В2	Смоделируйте проведение диагностики индивидуально-типологических особенностей личности обучающихся с девиантным поведением.
5	ОПК-10-В3	Разработайте рекомендации по адаптации учебного материала для младших школьников с задержкой психического развития.
6	ОПК-10-В3	Проведите игру по развитию слухового восприятия дошкольников с нарушением слуха.
7	ОПК-10-В4	Проведите игру по развитию зрительного восприятия младших школьников с нарушениями зрения.
8	ОПК-10-В4	Разработайте рекомендации по адаптации учебного материала для младших с РАС.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85903.html

2. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 220 с. — ISBN 978-985-503-718-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84880.html

3. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головчиц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 319 c. — ISBN 978-5-691-01752-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36872.html

б) дополнительная литература:

1. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. В. Горудко [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Поляков. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 511 c. — ISBN 978-985-06-2186-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20280.html

2. Алмазова, А. А. Специальное (дефектологическое) образование в России : концептуально-методологические основы / А. А. Алмазова, Ю. А. Костенкова. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 160 c. — ISBN 978-5-4214-0032-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21237.html

3. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.] ; под редакцией Е. Г. Речицкая. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 184 c. — ISBN 978-5-4263-0139-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31758.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pedlib.ru Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

http://www.autism.ru/autism.asp Аутизм. На сайте представлены материалы о диагностике и коррекционной работе при аутизме, советы психолога. В разделе «Библиотека» – полнотекстовые материалы по проблемам раннего детского аутизма.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий по темам используется 306, 316 аудитории, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Для проведения практических занятий обучающимся раздаются дидактический и лексический материал с примерами.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент Дорошенко Оксана Викторовна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Общая психология

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Общая психология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 15.04.2021 № 297 (ФГОС ВО 3++).

Целью преподавания дисциплины «Общая психология» является формирование у студентов представлений о механизмах и закономерностях функционирования психики человека и развитие умений и навыков практического применения знаний по психологии.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023г. N 53н, выполнению обобщенной трудовой функции «Воспитательная работа с группой обучающихся» (код Е).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Общая психология относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно с учебной дисциплиной «Общая психология» студентами изучаются дисциплины: Жизненная навигация, Введение в профессию.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Общая психология» являются базой для изучения учебных дисциплин: Психология общения, Психология развития и возрастная психология.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций и проведение семинаров с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп (ОПК-8)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен понимать и оценивать психологические	**Знать:**	
	определение, предмет и задачи психологии как науки	ОПК-8-З1
	методы психологии	ОПК-8-З2

свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп(ОПК-8)	сущность и функции психики	ОПК-8-З3
	сущность и виды деятельности	ОПК-8-З4
	определение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», сущность направленности, самооценки, уровня притязаний личности	ОПК-8-З5
	сущность эмоционально-волевой сферы личности	ОПК-8-З6
	сущность индивидуально-типологических особенностей личности	ОПК-8-З7
	сущность познавательных процессов	ОПК-8-З8
	Уметь:	
	различать эмоции и чувства	ОПК-8-У1
	различать особенности волевой сферы человека	ОПК-8-У2
	описывать психологический портрет личности	ОПК-8-У3
	различать психические процессы	ОПК-8-У4
	различать психические свойства и состояния	ОПК-8-У5
	различать способы создания образов воображения	ОПК-8-У6
	различать свойства мышления	ОПК-8-У7
	различать процессы памяти	ОПК-8-У8
	Владеть:	
	методикой анализа личностной и ситуативной тревожности	ОПК-8-В1
	методикой определения типа темперамента	ОПК-8-В2
	методикой диагностики особенностей работоспособности	ОПК-8-В3
	методикой диагностики свойств внимания	ОПК-8-В4
	методикой изучения воображения	ОПК-8-В5
	методикой изучения ощущения и восприятия	ОПК-8-В6
	методикой изучения памяти	ОПК-8-В7
	методикой изучения мышления	ОПК-8-В8

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы (288 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э			
1	1	4	144	88	48	36	1,6		2	0,4	33,6	22,4	Экзамен
2	2	4	144	63	32	24	1,6	3	2	0,4	33,6	47,4	Экзамен, Курсовая работа
	Итого	8	288	151	80	60	3,2	3	4	0,8	67,2	69,8	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1.	Психология как наука. Психика	36	32	20	12					4	ОПК-8-З1, ОПК-8-З2, ОПК-8-З3, ОПК-8-У4, ОПК-8-У5
2.	Личность	30	24	12	12					6	ОПК-8-З5, ОПК-8-У3, ОПК-8-В1
3.	Деятельность	40,4	28	16	12					12,4	ОПК-8-В3, ОПК-8-З4
4.	Промежуточная аттестация (экзамен) 1 семестр	4	4			1,6		2	0,4		
5.	Ощущение. Восприятие	18	16	8	8					2	ОПК-8-З8, ОПК-8-В6
6.	Внимание. Память	10	8	8						2	ОПК-8-В7, ОПК-8-В4, ОПК-8-У8, ОПК-8-З8
7.	Мышление. Речь. Воображение	14	12	8	4					2	ОПК-8-З8, ОПК-8-У6, ОПК-8-У7, ОПК-8-В5, ОПК-8-В8
8.	Темперамент. Характер. Способности	14	12	8	4					2	ОПК-8-З7, ОПК-8-В2
9.	Эмоции. Воля	14,4	8		8					6,4	ОПК-8-З6, ОПК-8-У1, ОПК-8-У2
10.	Курсовая работа	36	3				3			33	
11.	Промежуточная аттестация (экзамен) 2 семестр	4	4			1,6		2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Психология как наука. Психика

Определение психологии.
Основные этапы становления психологии как науки.
Предмет и задачи психологии.
Методы психологи.
Отрасли психологии. Место психологии в системе наук.
Сущность психики, этапы развития психики.
Сущность и структура сознания.
Неосознаваемые психические явления.

Тема 2. Личность

Понятие о личности в психологии. Индивид, личность, индивидуальность.
Направленность личности.
Мотивы и мотивации поведения. Виды мотивов.
Уровни притязаний и ожиданий личности.
Самооценка личности.

Тема 3. Деятельность

Понятие о деятельности и ее целях.

Действия и движения. Операции. Управление действием и его контроль.

Внутренняя психическая и внешняя практическая деятельности. Понятия интериоризации и экстериоризации.

Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. Формирование навыков и основные закономерности управления. Взаимодействие навыков. Умения. Привычки и их роль в поведении личности.

Основные виды деятельности. Игровая деятельность и ее психические особенности. Роль игры в развитии ребенка. Учебная деятельность и ее психологические особенности. Развитие учебной деятельности в процессе обучения. Психологические компоненты трудовой деятельности.

Тема 4. Промежуточная аттестация (экзамен) 1 семестр

1. Определение понятия психологии
2. Предмет психологии
3. Теоретические задачи психологии
4. Прикладные задачи психологии
5. Отрасли психологии
6. Место психологии среди наук
7. Методы психологии
8. Наблюдение
9. Эксперимент
10. Интервью
11. Беседа
12. Анкетирование
13. Тест, опросник
14. Проективные методы
15. Вспомогательные методы
16. Физиологические основы психики
17. Филогенез психики
18. Этапы филогенеза психики
19. Сознание
20. Структура сознания
21. Неосознаваемые психические явления
22. Признаки и условия появления сознания
23. Этапы становления психологии как науки
24. Мотивация и мотивы поведения
25. Виды мотивов
26. Виды и этапы психологического исследования
27. Потребности как источник активности личности
28. Виды потребностей
29. Понятие о личности в психологии
30. Индивид и личность
31. Этапы становления отечественной психологии
32. Понятие о деятельности
33. Структура деятельности
34. Основные направления зарубежной психологии.
35. Осознанные компоненты деятельности.
36. Самооценка
37. Уровень притязаний личности
38. Формирование и взаимодействие навыков
39. Сущность психики
40. Уровни самооценки
41. Понятие о действиях
42. Классификация действий

43. Действие и движение
44. Автоматизированные компоненты деятельности
45. Личность и индивидуальность
46. Навык
47. Привычка
48. Активность
49. Направленность личности
50. Структура направленности
51. Убеждение
52. Мировоззрение
53. Влечение
54. Интерес
55. Склонность
56. Стремление
57. Идеал
58. Желание
59. Ценности
60. Локус контроля

Тема 5. Ощущение. Восприятие

Понятие об ощущении.

Классификация ощущений.

Количественные характеристики ощущений. Абсолютная и относительная чувствительность. Пороги ощущений.

Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсибилизация. Синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности в области ощущений.

Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения.

Предметность, целостность, константность, осмысленность, избирательность восприятия.

Классификация восприятий. Их виды. Особенности восприятия в разных анализаторах. Иллюзии. Наблюдение, условия его эффективности. Восприятие пространства, времени и движений.

Тема 6. Внимание. Память

Понятие о внимании. Физиологические основы внимания.

Основные функции внимания.

Виды внимания.

Свойства внимания (объем, устойчивость, колебание, распределение, переключение). Рассеянность, развитие внимания в процессе обучения. Управление вниманием учащихся.

Понятие о памяти.

Механизмы памяти.

Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Зависимость запоминания от протекания деятельности.

Произвольное и непроизвольное запоминания. Условия успешного запоминания учебной информации.

Сохранение. Забывание. Ретроактивное и проактивное торможение следов памяти. Реминисценция. Воспроизведение и узнавание.

Виды памяти и их особенности. Принципы классификации памяти на виды по срокам хранения информации, силе волевого усилия, органам чувств и использованию мнемонических средств: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная.

Типы памяти: наглядно-образная, словесно-логическая.

Рациональные приемы запоминания.

Тема 7. Мышление. Речь. Воображение

Понятие о мышлении

Формы мышления - понятия, суждения, умозаключения.

Принципы деления мышления на виды по: форме (наглядно-действенное, наглядно-образное,

абстрактно-логическое); характеру решаемых задач (теоретическое, эмпирическое, практическое); степени развернутости и осознанности (дискурсивное и интуитивное); степени новизны и оригинальности (репродуктивное и творческое).

Мышление как деятельность

Значение речи в жизни личности. Механизмы речи.

Функции речи. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления).

Виды речи.

Понятие о воображении, его отличие от образов восприятия и памяти.

Воображение как специфический вид деятельности человека. Физиологические основы.

Функции воображения

Способы возникновения образов воображения (схематизация, агглютинация, гиперболизация, миниатюризация).

Тема 8. Темперамент. Характер. Способности

Понятие о темпераменте

Типы темпераментов, их характеристика. Физиологические основы темперамента.

Темперамент и индивидуальный стиль деятельности личности.

Понятие о характере.

Физиологические основы характера.

Черты характера. Его структура.

Понятие о способностях. Их психологическая природа.

Роль задатков в развитии способностей.

Общие и специальные способности.

Уровни развития способностей.

Тема 9. Эмоции. Воля

Эмоции и чувства. Основные функции чувств – сигнальная, регулятивная, экспрессивная. Эмоциональные состояния, их внешнее выражение.

Нейрофизиологические механизмы эмоций.

Основные эмоциональные состояния настроение, страсти, аффект, фрустрация, стресс. Классификация и виды эмоций.

Моральные, интеллектуальные, эстетические, практические чувства.

Понятие о воле.

Волевые действия, их отличие от импульсивных и привычных действий.

Волевой акт и его структура.

Волевые качества личности.

Тема 10. Курсовая работа

1. Самооценка личности: сущность и возможности исследования.
2. Мотивация: сущность и возможности исследования.
3. Исследование эмоционального состояния тревоги и тревожности личности.
4. Фрустрация личности: сущность, причины и возможности исследования.
5. Стрессоустойчивость личности: сущность и возможности исследования.
6. Восприятие как познавательный процесс.
7. Диагностика устойчивости и переключения внимания.
8. Исследование типа памяти.
9. Исследование особенностей мышления.
10. Исследование эмпатии личности.
11. Сущность уровня притязаний и пути его исследования.
12. Исследование самооценки эмоционального состояния.
13. Исследование понятийного мышления.
14. Исследование индивидуальных особенностей восприятия.
15. Оперативная память: сущность и возможности измерения.
16. Исследование самооэффективности личности в деятельности и общении.
17. Исследование толерантности личности.
18. Сущность направленности личности и пути ее изучения.

19. Исследование смысложизненных ориентаций личности.
20. Исследование профессиональной направленности личности.
21. Исследование мотивации достижения и мотивации избегания.
22. Исследование социометрического статуса личности.
23. Исследование коммуникативных способностей личности.
24. Исследование жизнестойкости личности.
25.Понятие акцентуации характера и возможности ее диагностики.
26. Исследование непроизвольной памяти и условий ее продуктивности.
27. Исследование характеристик избирательного внимания.
28. Сущности переключаемости внимания и методики его исследования.
29. Исследование степени концентрации и устойчивости внимания.
30.Исследование особенностей опосредованного запоминания.
31.Исследование интеллекта: сущность и подходы.
32.Пути оценки умственной работоспособности.
33.Ценностные ориентации личности: сущность и возможности исследования.
34.Конфликтность и возможности оценки предрасположенности личности к конфликтному поведению.
35. Понятие волевых качеств личности и пути их изучения.
36. Агрессивность: сущность и возможности исследования.
37. Понятие уровня субъективного контроля и возможности его диагностики.
38. Сущность темперамента и подходы к его изучению.
39. Сущность и методы исследования когнитивных стилей.
40. Сущность творческого воображения и пути его исследования.

Тема 11. Промежуточная аттестация (экзамен) 2 семестр

1. В чем состоят различия между научной и житейской психологией?
2. В чем состоит отличие психических состояний и психических процессов?
3. Какая связь существует между психикой и мозгом, между психикой и организмом человека?
4. Какие фундаментальные отрасли современной психологии вы знаете?
5. В чем заключается сущность сознания как высшего уровня психического отражения действительности?
6. Какие факторы повлияли на возникновение сознания у человека?
7. В чем заключалась роль труда в процессе возникновения сознания у человека?
8. В чем проявляется взаимосвязь развития мозга и сознания?
9. Как устроена центральная и периферическая нервные системы человека?
10. Из каких структурных элементов состоит нейрон?
11. В чем выражается функциональная асимметрия головного мозга?
12. Какие виды неосознаваемых психических процессов вам известны?
13. Существуют ли методы изучения неосознаваемых психических процессов?
14. Какова роль рефлексии в регуляции поведения человека?
15. Какую роль в жизни человека выполняет психологическая защита?
16. Какие виды психологических защит присущи взрослым и детям, в чем их специфика?
17. Чем деятельность человека отличается от активности животного?
18. Каким образом потребности соотносятся с мотивами?
19. В чем заключается проблема соотношения биологического и социального в личности?
20. Чем характеризуются первичные и вторичные свойства человека как индивида?
21. Что вы знаете о проблеме исследования устойчивости личностных свойств?
22. Какие свойства нервной системы лежат в основе темперамента?
23. Как соотносятся особенности темперамента и успешность человека в деятельности?
24. Какие типологии характера были выделены отечественными и зарубежными психологами?
25. В чем выражается биосоциальная природа способностей?
26. Что вам известно о проблеме соотношения врожденных и социально обусловленных качеств человека и их роли в формировании способностей?
27. Какие классификации способностей вам известны? В чем выражается взаимосвязь общих и специальных способностей?

28. Что такое актуальные и потенциальные способности?
29. Какие уровни в развитии способностей существуют?
30. Чем эмоции отличаются от чувств?
31. Какие основные характеристики эмоций вы знаете?
32. Что является физиологической основой эмоций? Какова роль второй сигнальной системы в формировании эмоций?
33. Какие функции в жизни человека выполняют эмоции?
34. Какие проявления эмоций и чувств вам известны?
35. Что такое высшие чувства? Какие чувства к ним относятся?
36. Чем характеризуется воля как процесс сознательного регулирования поведения?
37. В чем проявляется взаимосвязь воли и сознания?
38. Что подразумевается под волевым усилием?
39. Какие этапы в развитии воли существуют и чем они характеризуются?
40. В чем состоит роль сознательной дисциплины в формировании воли?
41. Какова роль внимания в функционировании познавательных процессов?
42. Какие виды внимания присущи человеку?
43. Какие свойства внимания вы знаете и в чем их сущность?
44. Как развивается внимание у человека?
45. Что происходит с человеком в ситуации сенсорной депривации?
46. Индивидуально-типологические особенности восприятия.
47. Что относиться к процессам памяти, чем они характеризуются?
48. Что такое мнемонические приемы?
49. Индивидуально-типологические особенности памяти.
50. В чем выражается взаимосвязь мышления и речи?
51. Каковы физиологические механизмы мышления?
52. Какие мыслительные операции вам известны?
53. Какие качества мышления вам известны?
54. Индивидуально-типологические особенности мышления.
55. Что общего и в чем различие между мышлением и воображением?
56. Какие факторы влияют на развитие воображения?
57. Какие существуют формы синтеза представлений в процессах воображения?
58. Индивидуально-типологические особенности воображения.
59. Какая взаимосвязь существует между видами речи?
60. Какие закономерности в развитии речи существуют?

Планы семинарских занятий

Тема 1. Психология как наука. Психика. .
Время - 12 час.
Основные вопросы:
1. Психология. Основные этапы становления психологии как науки.
2. Предмет, задачи и методы психологии.
3. Методы психологи.
4. Отрасли психологии.
5. Сущность психики, этапы развития психики. Сознание и бессознательное

Тема 2. Личность. .
Время - 12 час.
Основные вопросы:
1. Понятие о личности в психологии. Индивид, личность, индивидуальность.
2. Направленность личности.
3. Мотивы и мотивации поведения. Виды мотивов.
4. Уровни притязаний и ожиданий личности.
5. Самооценка личности.

Тема 3. Деятельность .
.

Время - 12 час.

Основные вопросы:

1. Действия и движения. Операции.

2. Управление действием и его контроль. Внутренняя психическая и внешняя практическая деятельности. Понятия интериоризации и экстериоризации.

3. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности.

4. Формирование навыков и основные закономерности управления.

5. Основные виды деятельности.

Тема 5. Ощущение. Восприятие . .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1. Понятие об ощущении. Классификация ощущений.

2. Количественные характеристики ощущений. Абсолютная и относительная чувствительность. Пороги ощущений.

3. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсибилизация. Синестезия.

4. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности в области ощущений.

5. Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения.

6. Предметность, целостность, константность, осмысленность, избирательность восприятия.

7. Классификация восприятий. Их виды. Особенности восприятия в разных анализаторах. Иллюзии.

8. Наблюдение, условия его эффективности. Восприятие пространства, времени и движений.

Тема 7. Мышление. Речь. Воображение. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Понятие о мышлении. Виды и формы мышления

2. Значение речи в жизни личности. Механизмы речи.

Функции речи.

3. Виды речи.

4. Понятие о воображении, его отличие от образов восприятия и памяти.

5. Способы возникновения образов воображения (схематизация, агглютинация, гиперболизация, миниатюризация).

Тема 8. Темперамент. Характер. Способности . .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Понятие и типы темперамента.

2. Понятие о характере. Черты характера. Его структура.

3. Понятие о способностях. Их психологическая природа.

4. Общие и специальные способности.

5. Уровни развития способностей.

Тема 9. Эмоции. Воля . .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1. Эмоции и чувства. Основные функции чувств

2. Основные эмоциональные состояния настроение, страсти, аффект, фрустрация, стресс.

3. Классификация и виды эмоций.

4. Моральные, интеллектуальные, эстетические, практические чувства.

5. Понятие о воле.

6. Волевой акт и его структура.

7. Волевые качества личности.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абстракция (отвлечение) – мыслительная операция, основанная на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, несущественных.

Абулия (от греч. a – отрицательная частица и bulë – воля) - патологическое нарушение психической регуляции действий, проявляющееся в отсутствии побуждений к деятельности, в неспособности принять решение и осуществить нужное действие, хотя необходимость его осознается.

Автоматизация (в психологии) – процесс формирования различных навыков путем упражнения.

Автоматизм – действие, осуществляемое непроизвольно или неосознанно.

Агглютинация - создание новых образов на основе «склеивания» частей имеющихся образов и представлений.

Адаптация – приспособление к внешним условиям. Различают А. сенсорную (А. анализаторов к интенсивности действующего на орган чувств раздражителя как изменение чувствительности), А. социально-психологическую (активное приспособление индивида к условиям социальной сферы), А. профессиональную при включении в новые виды деятельности.

Аккомодация – приспособление глаз к четкому видению различно удаленных предметов (точная фокусировка изображения на сетчатке) за счет изменения кривизны хрусталика.

Активированность – свойство нервной системы, определяющееся безусловно-рефлекторным багажом нервных процессов возбуждения и торможения и тесно связанное с уровнем неспецифической (фоновой) активации головного мозга. Трактуется в качестве интегрального свойства нервной системы человека (Э.А. Голубева, И.М. Палей).

Активность – свойство всего живого. Активность личности проявляется в ее сознательных, избирательных действиях.

Акцентирование – создание новых образов путем подчеркивания тех или иных черт. Может проявляться как уменьшение или увеличение, или как изменение пропорций отдельных сторон изображаемого, или как многократное их повторение.

Акцентуация характера (понятие введено К. Леонгардом) – чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющая крайние варианты нормы в психологии и поведении человека, граничащие с патологией. Акцентуации характера как временные состояния психики чаще всего наблюдаются в подростковом и раннем юношеском возрасте, когда могут наступать временные нарушения адаптации и отклонения в поведении. Как правило, со временем сглаживаются, компенсируются.

Акцептор действия – нейродинамическая модель результата предстоящего действия, представленная в центральной нервной системе. Включает основные характеристики действия и участвует в его регуляции. Термин введен П.К. Анохиным.

Альфа-ритм – периодические изменения электрической активности мозга с частотой 10 колебаний в секунду, регистрируемые в затылочной области.

Амбивалентность – одновременное переживание противоположных эмоций и чувств (например, радости и горя, смеха и печали).

Амнезия – отсутствие памяти.

Анализ – мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части или характеристики.

Анализатор - сложная нейрофизиологическая система, обеспечивающая восприятие и анализ раздражений, действующих на человека. Включает в себя рецептор, нервные пути, связывающие рецептор с мозгом, и специфические отделы последнего, перерабатывающие нервные импульсы. Понятие предложено И.П. Павловым.

Анимизм - верование в «одухотворенность» живых и неживых объектов природы, вера в существование независимого от телесной природы начала – души, управляющей людьми, животными, предметами и явлениями.

Анкета – опросный лист для получения ответов на заранее составленную систему вопросов.

Антиципация – представление результата действия в сознании человека до того, как оно будет реально осуществлено.

Антропоморфизм – перенесение присущих человеку свойств и особенностей на явления природы, например, наделение животных человеческими способностями и качествами.

Апатия – психическое состояние, вызванное утомлением, тяжелым переживанием или заболеванием, проявляющееся в потере интереса, в равнодушии и безразличии к окружающему.

Апперцепция – зависимость восприятия от прошлого опыта, запаса знаний и общей направленности личности. Термин введен нем. Философом Г. Лейбницем, трактовавшим ее как отчетливое (осознанное) восприятие душой определенного содержания. По В. Вундту, А. - «внутренняя духовная сила, обусловливающая ход психических процессов».

Ассоциативная психология – направление, возникшее в XVII-XIX вв. И получившее распространение преимущественно в Англии. В качестве главного объяснительного принципа в А.п. используется ассоциация.

Ассоциация – связь психических явлений, формирующаяся по определенным законам (смежность в пространстве, во времени и пр.).

Астенические чувства (эмоции) – переживания, снижающие активность человека.

Аудиовизуальное восприятие – одновременное восприятие слухом и зрением.

Аутогенная тренировка – психотерапевтический метод, основанный на самовнушении и саморегуляции.

Афазия – нарушение речи, возникающее при локальных поражениях коры головного мозга.

Аффект - психологическое состояние, в основе которого лежит сильное, бурное и относительно кратковременное эмоциональное переживание.

Афферентация – передача нервного возбуждения от периферических нервных окончаний к центральным нейронам коры головного мозга.

Барьер психологический – мотив, препятствующий выполнению определенной деятельности или действия, в частности общению с конкретным человеком или группой людей.

Беседа – один из методов психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения.

Бессознательное - характеристика психологических свойств, процессов и состояний человека, находящихся вне сферы его сознания, но оказывающих такое же влияние на его поведение, как и сознание.

Бинокулярное зрение – видение одного и того же объекта обоими глазами; обеспечивает восприятие глубины, удаленности и объемности предметов.

Биографический метод – изучение личности по имеющимся документам ее биографии.

Биологизация личности – понимание сущности личности, переоценивающее роль биологического в ее структуре.

Бихевиоризм - механистическое направление в психологии, возникшее в США в начале XX в. По мнению представителей этой школы, предметом изучения психологии может быть только поведение человека, под которым они понимают действия, поступки, порожденные исключительно внешними причинами. Роль сознания отрицалась. Основоположники – Д. Уотсон, Э. Торндайк.

Близнецовый метод – способ научного исследования, основанный на сравнении психологии и поведения двух типов близнецов: монозиготных (с одинаковым генотипом) и дизиготных (с разным генотипом). Метод применяется для решения проблемы генотипической или средовой обусловленности определенных психологических и поведенческих особенностей человека.

«Блоки» мозга – структурно-функциональная модель мозговой организации высших психических функций человека.

Борьба мотивов – этап волевого действия, связанный с принятием решения.

Валидность - мера соответствия результатов исследования объективным внешним критериям.

Вдохновение - психологическое состояние своеобразного напряжения и подъема духовных сил, творческого мышления, ведущее к возникновению или реализации замысла и идеи произведения науки, искусства, техники.

Вебера-Фехнера закон – закон психофизики, утверждающий, что сила ощущения пропорциональна логарифму величины (интенсивности) воздействия на органы чувств раздражителя.

Ведущая деятельность – вид деятельности, в котором формируются качественные изменения личности в данный период, например, игра в период дошкольного детства.

Вестибулярный аппарат – анализатор, позволяющий оценивать положение в пространстве и

изменения направления движения.

Влечение – неосознаваемая потребность что-либо делать, побуждающая человека к соответствующим действиям.

Внимание - направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других. Различают непроизвольное, произвольное, послепроизвольное внимание.

Внутренняя речь – особый вид беззвучной речевой деятельности человека, характеризующийся предельной свернутостью грамматической структуры и содержания. Является основным инструментом мышления.

Возрастная психология – отрасль психологии, изучающая психологические особенности людей различных возрастов.

Волевое усилие – переживание усилия, являющегося субъективным компонентом волевого действия.

Воля – процесс (состояние), проявляющийся в сознательном регулировании человеком своего поведения и деятельности, в способности к выбору действий, связанных с преодолением внешних или внутренних препятствий.

Воображение – форма психического отражения, состоящего в создании образов на основе ранее сформированных представлений. Различают непроизвольное и произвольное, репродуктивное и творческое В.

Восприятие – форма целостного, наглядно-образного психического отражения предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.

Воспроизведение – процесс памяти, в результате которого происходит актуализация закрепленного ранее.

Воссоздающее воображение - вид воображения, в основе которого лежит создание образов, соответствующих описанию.

Время реакции – интервал от момента предъявления какого-либо раздражителя до начала ответной (обычно двигательной) реакции.

Вытеснение – один из защитных механизмов психики. Под действием В. из памяти (сознания) выводятся в сферу бессознательного сведения, вызывающие у личности сильные эмоциональные переживания.

Генетический метод – способ изучения психических явлений, состоящий в анализе процесса их возникновения и развития от низших форм к высшим.

Гениальность – высшая степень творческих проявлений личности, делающая ее выдающейся в соответствующей области или сфере деятельности.

Гештальтпсихология – одна из школ современной зарубежной психологии, использующая для объяснения сложных психических явлений принцип их целостности («гештальты»).

Гиперболизация (миниатюризация) характеризуется увеличением (или уменьшением) предметов и изменением количества частей предметов или их смещением.

Гиппокамп - извилина коры головного мозга, расположенная на нижней его поверхности. Участвует в физиологических механизмах ориентировочной реакции и научения.

Гипотеза – предположение, проект решения задачи.

Грезы – мечты человека, рисующие в его воображении приятные, желаемые картины будущего.

Гуманистическая психология – направление в психологии, в котором личность рассматривается как высшее существо, ставящее перед собой цель самосовершенствования и стремящееся к ее достижению.

Дедукция – логический вывод в процессе мышления, делаемый на основе знаний от общего к частному.

Действие - относительно завершенный элемент деятельности, направленный на достижение определенной промежуточной осознаваемой цели. Д. может быть как внешним, выполняемым в развернутой форме с участием двигательного аппарата и органов чувств, так и внутренним, выполняемым в уме.

Депрессия – состояние душевного расстройства, подавленности, характеризующееся упадком сил и снижением побуждений и активности.

Детерминизм - принцип, согласно которому все в природе порождается действием материальных причин и законов.

Детская психология – отрасль возрастной психологии, в которой изучается психология детей разного возраста от рождения до окончания школы.

Деятельность – специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека.

Диагностика психического развития – обследование человека в целях установления уровня развития и индивидуальных особенностей его психики.

Диалогическая речь – вид речи, при которой в равной степени активны все ее участники.

Динамический стереотип относительно устойчивая система условно-рефлекторных связей, выработанная в процессе жизни.

Динамичность – свойство нервной системы, характеризующееся скоростью и легкостью возникновения возбуждения и торможения в ходе выработки условных рефлексов.

Дифференциальная психология – раздел психологической науки, изучающий индивидуально-психологические различия между людьми.

Доминанта – временно господствующий в коре головного мозга очаг возбуждения. Для доминирующего нервного центра характерна способность накапливать в себе возбуждение и тормозить работу других нервных центров. Согласно А.А. Ухтомскому, Д. – физиологическая основа внимания.

Душевность – характеристика человека, проявляющаяся в сердечности, открытости, в способности сопереживать другому, понимать его и принимать как самоценность.

Дуализм – идеалистическое философское учение, рассматривающее духовное и материальное как равнозначные начала.

Душа – понятие, употребляемое для обозначения внутреннего мира человека, его сознания и самосознания.

Духовность – родовое определение человеческого способа жизни, связанное с открытием самоценного, очевидного и необходимого смысла собственного существования.

Единство сознания и деятельности – принцип психологии, утверждающий неразрывное единство сознания и деятельности.

Естественный эксперимент – психологический эксперимент, включенный в игровую, трудовую или учебную деятельность незаметно для испытуемого.

Жестовая речь – способ общения людей, лишенных слуха, при помощи системы жестов.

Забывание - процесс, заключающийся в невозможности воспроизведения ранее закрепленного в памяти.

Задатки – врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, являющиеся индивидуально-природной предпосылкой формирования и развития способностей.

Задача – цель деятельности, заданная в определенных условиях и решаемая путем преобразования этих условий.

Запоминание – психическая деятельность, направленная на закрепление в памяти новой информации путем связывания ее с уже приобретенным ранее знанием.

Знак – материальный, чувственно воспринимаемый предмет, явление или действие, выступающий в процессе познания и общения в качестве заместителя другого предмета или явления и используемый для получения, хранения, преобразования и передачи информации.

Знаковая система - набор знаков, объединенных общими правилами их взаимосвязи и практического использования.

Зоопсихология – отрасль психологии, изучающая развитие психики животных.

Игра (детская) - вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними, направленный на познание окружающей действительности. И. служит одним из важнейших средств физического, умственного и нравственного воспитания.

Идеал - представление о достойном подражания, образцовом человеке, особенностях его личности, поведения и отношений с людьми.

Идеомоторный акт – явление, суть которого состоит в том, что отчетливое представление о каком-либо движении вызывает само это движение.

Избирательность - качество восприятия, определяемое направленностью или опытом личности.

Иллюзии восприятия искаженное отражение реальности, носящее устойчивый характер.

Импульсивные действия – поступки, совершаемые непроизвольно и недостаточно

контролируемые сознанием.

Индивид – отдельное живое существо, представитель биологического вида.

Индивидуальность – личность в ее своеобразии.

Индукция (в нейрофизиологии) – закон физиологии нервной системы, согласно которому нервный процесс или состояние одного знака вызывает в других ее участках (одновременная И.) или в том же участке по прекращении своего действия (последовательная И.) противоположный нервный процесс или состояние. Говорят о положительной И. (торможение индуцирует возбуждение) и отрицательной И. (возбуждение индуцирует торможение).

Индукция – логический вывод в процессе мышления, делаемый на основе знания от частного к общему.

Инженерная психология – отрасль психологии, изучающая психологические особенности труда человека при взаимодействии его с техническими средствами в процессе деятельности; разрабатывает требования к конструкции машин и приборов с учетом человеческого фактора.

Инсайт – мгновенное осознание решения некоторой проблемы.

Инстинкт – форма генетически обусловленного поведения.

Интеллект – совокупность умственных способностей человека и некоторых высших животных, например, человекообразных обезьян.

Интеллектуальное поведение – тип поведения, являющийся вершиной психического развития животных и выражающийся прежде всего в умении животного решать некоторые наглядно-действенные задачи.

Интервьюирование – метод социальной психологии, заключающийся в сборе информации, полученной в виде ответов на поставленные вопросы.

Интерес - одна из форм направленности личности, окрашенная положительной эмоцией, связана с проявлением познавательной способности.

Интериоризация – процесс преобразования внешних, предметных действий во внутренний, умственные.

Интероцептивные ощущения - сигнализирующие о внутреннем состоянии организма.

Интероцепторы – рецепторы, расположенные на внутренних органах.

Интерференция навыков – ослабление новых навыков под влиянием ранее выработанных, обусловленное их сходством.

Интровертированность – направленность личности на себя, на свой внутренний мир, на собственные поступки, действия, переживания и мысли. Проявляется в необщительности, замкнутости, отсутствии интереса к другим и склонности к углубленному самоанализу. И. – одна из базовых черт личности.

Интроспективная психология - совокупность психологических направлений, рассматривающих интроспекцию в качестве основного метода психологического исследования.

Интроспекция – самонаблюдение.

Ирония -- тонкая, скрытая насмешка при внешнем вполне положительном, даже одобрительном отношении к тому, о ком идет речь.

Искусственный интеллект – искусственно созданная система, выполняющая более или менее сложные умственные функции, которые ранее мог осуществлять только человек или группа людей.

Кинестезические ощущения – ощущения движения органов своего тела как результат раздражения проприорецепторов.

Когнитивный диссонанс – неприятное побудительное состояние дискомфорта, вызванное противоречием между противоположными знаниями (мнениями, понятиями) об одном объекте.

Коммуникация (в психологии) – передача информации посредством языка и других знаковых средств.

Коммуникативные способности - способности личности, обеспечивающие эффективность ее общения с другими личностями и психологическую совместимость в совместной деятельности.

Конвергенция – сведение зрительных осей глаз на каком-либо объекте или в одну точку зрительного пространства.

Конкретно-действенное мышление – вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов в процессе действий с ними.

Константность восприятия - относительное постоянство образов предметов, в частности их формы, цвета, величины при изменении условий восприятия.

Концентрированность – свойство нервной системы, характеризующееся скоростью

выработки разных, но положительных реакций на два дифференцируемых раздражителя и являющееся показателем меры дифференцировки раздражителей.

Конформность -тенденция личности поддаваться влиянию окружающих, некритически изменять свое поведение в соответствии с требованиями большинства.

Корреляция - мера связи явлений действительности или фактов эксперимента, их взаимосвязь.

Кривая упражнений – графическое изображение в виде кривой количественных показателей успешности выполнения осваиваемого действия (затрачиваемого времени, количества ошибок) при его повторениях.

Лабильность – способность нервных клеток быстро переходить из возбужденного состояния в тормозное и наоборот.

Лабораторный эксперимент метод психологии, осуществляется в искусственных условиях со строгим контролем всех влияющих факторов.

Либидо - одно из основных понятий психологии. Обозначает некоторый вид энергии, которая лежит в основе биологической потребности.

Лимбическая система - совокупность внутренних образований головного мозга, функционально связанных с некоторыми эмоциональными процессами.

Личность – человеческий индивид как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности.

Личностный подход – принцип психологии, индивидуальный подход к человеку как к личности с пониманием ее как отражающей системы, определяющей все другие психические явления.

Личностный смысл – субъективное отношение личности к явлениям объективной действительности.

Лонгитюдное исследование – длительное по времени своего проведения научное исследование процессов формирования, развития и изменения каких-либо психических или поведенческих явлений.

Любознательность – интеллектуальное чувство, проявляющееся как потребность в познании.

Мазохизм – самоунижение, самоистязание человека, связанное с неудовлетворенностью собой и убежденностью, что причины жизненных неудач в нем самом. М. – одно из главных понятий, используемых в типологии социальных характеров, предложенных немецко-американским ученым Э.Фроммом.

Меланхолик – тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью, высокой чувствительностью, глубиной и устойчивостью эмоций при слабой их внешней выраженности, преобладанием отрицательных эмоций, низким уровнем психической активности, замедленностью реакций на стимулы, а также речевых, мыслительных и двигательных процессов, быстрой утомляемостью.

Метод проб и ошибок – способ приобретения знаний, умений и навыков через многократное механическое повторение действий, в результате которых они формируются. М. п. и о. введен американским исследователем Э. Торндайком для изучения процесса научения у животных.

Методы психологии – основные пути и приемы научного познания психических явлений и их закономерностей.

Мечты – планы человека на будущее, представленные в его воображении и реализующие наиболее важные для него потребности и интересы.

Мировоззрение – система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем.

Мнемоника – совокупность приемов, облегчающих запоминание.

Модальность – качественная характеристика ощущений и восприятий, указывающая на их принадлежность определенным органам чувств, например зрительным, слуховым, тактильным и др.

Моделирование – метод исследования психических закономерностей, который заключается в построении моделей психических явлений и в изучении функционирования этих моделей с использованием полученных результатов в качестве данных о закономерностях функционирования психики.

Монологическая речь высказывание, объединенное одной сложной мыслью.

Мотив – то, что побуждает человека к деятельности и придает его деятельности осмысленность.

Мотивация - совокупность мотивов, побуждающих человека к активной деятельности.

Мышечное чувство – комплекс ощущений, возникающих благодаря работе мышечной системы организма (И.М. Сеченов).

Мышление – наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами.

Наблюдательность - свойство личности, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малозаметные, но существенные детали.

Наблюдение – метод психологии; заключается в фиксации проявлений поведения и получения суждений о субъективных психических явлениях.

Навык – автоматизированный способ выполнения действия, сформированный в процессе упражнения. Он же рассматривается как этап в развитии поведения животных.

Наглядно-образное мышление – вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы.

Надежность - постоянство, устойчивость результатов, получаемых с его помощью.

Намерение – сознательное решение, выполняющее функцию побуждения и планирования поведения и деятельности личности.

Направленность – совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих поведение и деятельность личности относительно независимо от конкретных условий. Характеризуется доминирующими потребностями, интересами, склонностями, убеждениями, идеалами, мировоззрением.

Настроение - устойчивое, сравнительно продолжительное, но слабо выраженное психическое состояние, проявляющееся в качестве положительного или отрицательного эмоционального фона психической жизни индивида.

Нейропсихология - отрасль психологической науки, направленная на изучение мозговых механизмов высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга.

Неофрейдизм – одно из направлений в психологии, представители которого так или иначе опираются на идеи психоанализа З. Фрейда.

Непроизвольное внимание – вид внимания, которое проявляется независимо от сознательного намерения и волевого усилия, будучи обусловлено непосредственным интересом, новизной.

Обобщение – мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам.

Обоняние – способность к ощущению запахов.

Обратная связь – важнейший принцип управления и регулирования во всех сложных системах. Сущность его заключается в поступлении в управляющий орган информации о результатах действия, с учетом которой формируются последующие команды исполнительным органам.

Обучающий или формирующий (преобразующий) эксперимент – метод психологии, при котором имеет место планомерное формирование требуемого психического процесса или качества личности.

Общая психология – отрасль психологической науки, изучающая общие закономерности психики и поведения человека, разрабатывающая основные понятия, на основе которых формируется, развивается и функционирует психика человека.

Общение – взаимодействие двух или более людей, включающее обмен между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера.

Общие умственные способности - такие индивидуальные свойства личности, которые обеспечивают относительную легкость и продуктивность в овладении знаниями и осуществлении разных видов деятельности.

Одаренность – качественно своеобразное сочетание способностей, обусловливающее диапазон его интеллектуальных возможностей, уровней и своеобразие его деятельности.

Олигофрения – слабоумие, недоразвитость психических функций.

Онтогенез – развитие индивида в отличие от развития вида (филогенез). О. психики означает ее развитие от рождения до конца жизни человека или животного.

Опережающее отражение – форма психического отражения, обеспечивающего возможность предвидеть ход развития процесса. Механизм О.о. был открыт П.К. Анохиным.

Опосредование – познание с использованием вспомогательных средств.

Ориентировочная реакция – сложная реакция организма на новизну ситуации. Проявляется в

повышении чувствительности анализаторов и мобилизации энергетических ресурсов организма.

Ориентировочный рефлекс – вид безусловного рефлекса, первоначальная реакция на любой новый стимул.

Осязание – вид восприятия, складывающийся на основе тактильного и двигательных ощущений.

Ощущения – простейшая форма психического отражения, свойственная и животному и человеку, обеспечивающая познание.

Память – форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта.

Память генетическая – память, обусловленная генотипом, передаваемая из поколения в поколение.

Память двигательная – вид памяти, в основе которой лежит запоминание разных движений.

Память долговременная - память, рассчитанная на длительное хранение информации.

Память кратковременная – вид памяти, характеризующийся ограниченным временем хранения информации.

Память мгновенная – память, рассчитанная на очень короткое по времени сохранение следов воспринятого и действует, как правило, только во время самого процесса восприятия.

Память механическая – память, основанная на повторении материала без его осмысления.

Память непроизвольная – запоминание без специальной установки.

Память образная – это память на различные образы. Она может быть зрительной, слуховой, осязательной, обонятельной и вкусовой.

Память оперативная - вид памяти, проявляющийся в ходе выполнения определенной деятельности.

Память произвольная – память, основанная на запоминании со специальной установкой.

Память смысловая – вид памяти, основанной на установлении в запоминаемом материале смысловых связей.

Панпсихизм – ошибочная теория, наделяющая психикой всю материю.

Парапсихология – направление в психологии, изучающее экстрасенсорные способы приема информации.

Патопсихология – отрасль психологии, изучающая отклонения в развитии психики при различных заболеваниях.

Педагогическая психология - отрасль психологии, изучающая закономерности обучения и воспитания.

Перенос – возможность использования сформированного навыка в сходных или новых условиях.

Персонализация – процесс превращения человека в личность, приобретения им индивидуальности.

Перцептивная система – совокупность анализаторов, обеспечивающих данный акт восприятия.

Перцептивные действия - основные структурные единицы процесса восприятия, включающие обнаружение объекта восприятия и соотнесение его с образами памяти.

Письменная речь – вербальное (словесное) общение при помощи письменных текстов.

Пластичность – гибкость, легкость приспособления к новым условиям.

Подвижность – свойство нервной системы, характеризующееся скоростью смены основных нервных процессов (возбуждения торможением и наоборот), способность быстро реагировать на изменения в окружающей среде.

Подсознательное – совокупность актуально не осознаваемых психических процессов и состояний, способных оказывать заметное влияние на поведение человека и содержание его сознания.

Познание – процесс психического отражения, обеспечивающий приобретение и усвоение знаний.

Понятие – форма мышления, отражающая общие существенные свойства ряда однородных предметов или явлений, выраженная словом или группой слов.

Порог ощущений (абсолютный) – минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение (нижний П.); максимальная величина раздражителя, еще вызывающая ощущение данной модальности (верхний П.).

Последовательный образ – кратковременное сохранение следа образа от ранее действовавшего раздражителя.

Послепроизвольное внимание – вид внимания, который носит преднамеренный, целенаправленный характер, но не требует волевых усилий.

Потребность – основной источник активности человека и животных; внутреннее состояние нужды, выражающее их зависимость от конкретных условий существования.

Предметность восприятия – отнесение сведений, получаемых из внешнего мира, к объектам этого мира.

Представление – образ ранее воспринятого.

Привычка -- действие или элемент поведения, выполнение которых стало потребностью.

Принятие решения – выбор одного из вариантов решения задачи.

Проактивное торможение ухудшение воспроизведения материала под влиянием деятельности, предшествующей заучиванию.

Проблемная ситуация – такая ситуация, в которой возникают интеллектуальные задачи, не имеющие однозначного решения.

Произвольное внимание – вид внимания, для которого характерно наличие сознательной цели и волевого усилия.

Проприоцептивные ощущения – ощущения, сигнализирующие о положении различных частей тела и их движений.

Психика – свойство мозга отражать объективно и независимо от сознания существующую действительность, обеспечивающее целесообразность поведения и деятельности.

Психические свойства личности – неповторимое в своей индивидуальности сочетание свойств у каждого человека образует устойчивое единство, которое можно рассматривать как относительное постоянство психического склада личности (характер, темперамент, способности).

Психический процесс - кратковременное психическое явление, имеющее свое начало и конец. Отличается относительной однородностью своей психологической структуры: ощущения, восприятия, память, мышление, воображение.

Психическое состояние - целостная характеристика психической деятельности за определенный период времени, показывающая своеобразие протекания психических процессов и психических свойств личности: возбужденное, подавленное, деятельное и т.д.

Психоанализ -- направление в психологии, возникшее в начале XX в., согласно которому основная роль в поведении человека принадлежит подсознательным влечениям и инстинктам. Недооценивается ведущая роль сознания. Основоположник – австрийский психиатр З. Фрейд.

Психодиагностика - область исследований, связанная с количественной оценкой и точным качественным анализом психологических свойств и состояний человека при помощи научно проверенных методов, дающих достоверную информацию о них.

Психология (от греч. psyhe – дыхание, душа и logos – наука) – наука, изучающая процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, памяти, чувств и пр. явлений психики.

Психотерапия – область, пограничная между медициной и психологией, в которой широко используются психологические средства диагностики и методы лечения заболеваний.

Психофизика – область исследования, рассматривающая вопросы, касающиеся связи психических и физических процессов и явлений.

Психофизический параллелизм – дуалистическая трактовка психофизической проблемы, исходящая из того, что психические и физиологические процессы протекают рядоположно или как бы параллельно друг другу, но не взаимодействуют между собой.

Раздражимость – свойственная всей живой материи способность изменять физиологическое состояние под влиянием факторов внешних раздражителей.

Разностный порог - наименьшее различие между раздражителями, когда они еще ощущаются как разные; выражается в отношении прибавки интенсивности раздражителя к прежней (исходной) его величине.

Разум (ум) – высшая форма обобщенного познания и теоретического освоения действительности.

Реактивность – сила эмоциональной или другой реакции на внешние или внутренние раздражители или на изменения среды.

Реактология – направление в психологии, возникло в России в начале XX в.

Основоположником был К.Н. Корнилов. Центральное положение реактологии -реакция. В основе поведения человека лежит, по мнению реактологов, не физиологический рефлекс и не психическое переживание каждые порознь, а то и другое вместе, неразрывно слитые в акте реакции как ответа живого организма на раздражение окружающей среды.

Реминисценция - отсроченное воспроизведение ранее воспринятого, казавшегося забытым.

Ретикулярная формация – совокупность нервных структур, расположенная в глубине центральных отделов головного мозга. Регулирует общее состояние возбудимости нервной системы. Связана с состоянием бодрствования, тревожности и активным вниманием.

Ретроактивное торможение -- отрицательное влияние деятельности, следовавшей за заучиванием, на последующее воспроизведение заучиваемого материала.

Рефлекс – ответный акт организма, детерминированный воздействием факторов внешней и внутренней среды на соответствующие рецепторы.

Рефлекс безусловный – врожденное, инстинктивное реагирование на стимул.

Рефлексия – обращенность познания человека не самого себя, на свой внутренний мир, психические качества и состояния.

Рефлексология - естественнонаучное направление, возникшее в России в начале XX в., основоположником которого был В.М. Бехтерев.

Рефлекс условный - временная связь, вырабатываемая путем сочетания условного и безусловного раздражителей.

Рецепторы – специальные чувствительные нервные образования, воспринимающие раздражения из внешней или внутренней среды и перерабатывающие их в нервные сигналы.

Речь – процесс общения людей посредством языка; часто рассматривается как особый вид деятельности.

Ригидность – инертность, косность в приспособлении к новым условиям, нечувствительность к их изменениям.

Самоактуализация – использование и развитие человеком имеющихся у него задатков, их превращение в способности. С. как понятие введена в гуманистической психологии.

Самоконтроль – регуляция самой личностью своего состояния.

Самонаблюдение - наблюдение, объектом которого является психические состояния самого субъекта.

Самооценка – оценка личностью самой себя.

Сангвиник – тип темперамента, характеризующийся высокой психической активностью, энергичностью, работоспособностью, быстротой реакций, склонностью к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью.

Семантика – значение единиц языка (слова, предложения, текста).

Семиотика – наука, исследующая свойства знаков и знаковых систем, замещающих реальные объекты в процессе познания.

Сензитивность – повышенная чувствительность к различным воздействиям.

Сенсибилизация – повышенная чувствительность анализатора под влиянием внутренних факторов и взаимодействия анализаторов.

Сенсорика – понятие, обобщающее ощущения и восприятия.

Сенсорный – относящийся к органам чувств.

Сериация – логический прием последовательного расположения материала по порядку на основании определенных признаков.

Сигнальные системы - (I и II с.с.) -- термины, введенные И.П. Павловым, для обозначения двух качественно разных уровней эволюционного развития высшей нервной деятельности. .

Сила воли – степень необходимости волевого усилия для достижения цели, преодоления субъективных трудностей.

Сила нервной системы – см. в тексте.

Синестезия – взаимодействие ощущений различных модальностей (слух и зрение и пр.).

Синтез мыслительная операция, позволяющая в едином аналитико-синтетическом процессе мышления переходить от частей к целому.

Системный подход (в психологии) - принцип, требующий рассмотрения психики как сложного единства, не сводимого к простой сумме его элементов.

Система «человек - машина» – система, состоящая из человека-оператора и машины, посредством которой он осуществляет трудовую деятельность.

Склонности - предрасположенность к чему-либо; избирательная направленность личности на определенную деятельность, побуждающая ею заниматься, т.е. глубокая, устойчивая потребность в той или иной деятельности.

Словесно-логическое мышление – вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с понятиями и суждениями.

Сознание – высшая, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно-исторической деятельностью людей.

Сохранение – способность удерживать материал в памяти в течении более или менее длительного периода времени.

Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта. Ведущий компонент с. – воспитание.

Социальная психология – отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы.

Социальное – то, что отличает человека от животного, возникает в процессе общественно-исторического развития психики и появляется в онтогенезе психики как следствие общения с другими людьми.

Социометрия - метод психологического исследования межличностных отношений в группе, коллективе с целью определения структуры взаимоотношений и психологической совместимости.

Специальные способности – система свойств личности, которые помогают достигнуть высоких результатов в какой-либо определенной области деятельности (музыкальной, художественной, литературной и т.п.).

Специфическая энергия органов чувств – закон, согласно которому органы чувств не отражают воздействия внешнего мира, а лишь получают извне толчки, возбуждающие их собственную энергию.

Способности индивидуально-психологические особенности, обеспечивающие успех в деятельности и легкость овладения ею.

Сравнение – мыслительная операция, основанная на установлении сходства и различия между объектами.

Сравнительная психология – отрасль психологии, изучающая закономерности происхождения и развития психики животных и становление человеческого сознания.

Статус – положение личности в системе межличностных отношений, определяющее ее права, обязанности и привилегии.

Стенические чувства (эмоции) – переживания, повышающие активность личности.

Стимул – внешнее или внутреннее воздействие, вызывающее в рецепторе возбудительный процесс.

Страсть – сильное, стойкое всеохватывающее чувство, доминирующее над другими побуждениями человека и приводящее к сосредоточению на предмете страсти всех его устремлений и сил.

Стремление – собирательный термин для обозначения динамических психологических образований (влечений, желаний, намерений, интересов и т.п.), сущностью которых является потребностное отношение человека к миру.

Стресс – состояние напряжения, возникающее под влиянием сильных воздействий.

Структура (личности) – совокупность устойчивых связей между отдельными чертами, обеспечивающих се целостность.

Суждение – форма мышления, отражающая связи между предметами и явлениями; утверждение или отрицание чего-либо.

Схематизация – способ создания образов воображения, выявляющая конструктивные элементы изучаемых объектов.

Талант – высокий уровень развития способностей личности, обеспечивающий достижение выдающихся успехов в том или ином виде деятельности.

Творческое воображение – вид воображения, направленного на создание новых общественно значимых образов, составляющего основу творчества.

Творчество – деятельность человека или коллектива людей по созданию новых оригинальных общественно значимых ценностей.

Темперамент - совокупность индивидуальных особенностей человека, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону его деятельности и поведения.

Теория отражения – основа научной психологии, рассматривающая психические явления как одну из форм отражения действительности. Психическое отражение, регулируя поведение субъекта, обеспечивает его взаимосвязь со средой.

Тест – стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом.

Тип высшей нервной деятельности – совокупность свойств нервной системы (силы по возбуждению и торможению, уравновешенности, подвижности и пр.), составляющих физиологическую основу индивидуального своеобразия деятельности человека и поведения животных.

Типизация – способ создания образов воображения, для которого характерно выделение существенного, повторяющегося в однородных образах.

Тропизмы – изменения направления движения растений под влиянием биологически значимых раздражителей.

Труд – целесообразная деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности для удовлетворения своих потребностей, создание материальных и духовных ценностей.

Узнавание – проявление памяти как воспроизведение образа при повторном восприятии объекта.

Умение - способность осознанно выполнить определенное действие. Составляет основу мастерства.

Умозаключение - форма мышления, при которой на основе нескольких суждений делается определенный вывод. Различают У. индуктивное, дедуктивное, по аналогии.

Умственная активность – индивидуальная особенность, проявляющаяся в потребности, легкости пробуждения, напряженности и длительности сохранения умственной деятельности.

Умственные действия – действия, выполняемые во внутреннем плане, без опоры на какие бы то ни было внешние средства.

Упражнение – способ формирования, действия, опирающийся на тренировку.

Уравновешенность нервных процессов - свойство нервной системы, выражающее соотношение между возбуждением и торможением – баланс или преобладание одного над другим.

Уровень притязаний – стремление к достижению целей той степени сложности, на которую человек считает себя способным. У.п. может быть адекватным возможностям человека и неадекватным (заниженным, завышенным), что влияет на деятельность и поведение личности.

Установка – неосознаваемое состояние готовности личности определенным образом воспринимать, оценивать и действовать по отношению к окружающим ее людям или объектам.

Устная речь - вербальное (словесное) общение при помощи языковых средств, воспринимаемых на слух.

Физиогномика – учение о якобы однозначной связи между внешним обликом человека и его принадлежности к определенному типу личности, благодаря чему по внешним признакам могут быть установлены психологические характеристики этого типа.

Филогенез – постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции.

Флегматик – тип темперамента, характеризующийся низким уровнем психической активности, медлительностью, устойчивостью, слабой внешней выраженностью эмоциональных состояний и мимики, трудной переключаемостью с одного вида деятельности на другой и приспособляемостью к новой обстановке.

Фрейдизм – учение, связанное с именем австрийского ученого З. Фрейда. Кроме психоанализа содержит теорию личности, систему взглядов на отношение человека и общества, совокупность идей о психосексуальном развитии человека.

Френология – теория, согласно которой по строению черепа можно судить о развитии тех или иных способностей. Предложена австрийским врачом Ф .Галлем.

Фрустрация – эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности в достижении желаемой цели.

Функциональная система – прижизненное нейродинамическое образование, представляющее собой материальный субстрат высших психических функций и способностей человека.

Характер – совокупность существенных, стержневых, устойчивых индивидуальных особенностей личности.

Холерик – тип темперамента, характеризующийся высоким уровнем психической активности, энергичностью действий, неуравновешенностью и общей подвижностью, бурными эмоциями, резкой сменой настроения.

Целостность восприятия – особенность восприятия, заключающаяся в отражении объектов в совокупности их свойств при непосредственном воздействии на органы чувств; Ц.в. формируется в предметной деятельности человека.

Цель – то, что реализует человеческую потребность и выступает в качестве образа конечного результата деятельности.

Ценностные ориентации – система отношений личности к социально-политическим и нравственным нормам общества.

Черта личности – устойчивое свойство личности, определяющее характерное для нее поведение.

Чувствительность – способность реагировать на сравнительно слабые или незначительно отличающиеся друг от друга воздействия.

Чувство - отражение в сознании человека его отношения к действительности, возникающее при удовлетворении или неудовлетворении высших потребностей.

Широта воли – показатель проявления сильной и устойчивой воли (или отдельного волевого качества) не в одной, а в нескольких видах деятельности.

Эвристика – наука, изучающая продуктивное творческое мышление.

Эгоцентрическая речь – речевая деятельность, сопровождающая игру ребенка-дошкольника и обращенная к самому себе. Представляет собой промежуточное звено в переходе от внешней речи к внутренней.

Эйдетизм -- зрительная память, долго сохраняющая яркий образ со всеми деталями воспринятого.

Эксперимент – основной метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную.

Экстериоризация – переход от внутреннего, умственного плана действия к внешнему, реализуемому в форме приемов и действий с предметами.

Экстероцелтивные ощущения – сигнализирующие о разных характеристиках внешнего мира.

Экстравертированность – индивидуальная особенность личности, проявляющая в преимущественной направленности сознания на окружающий мир, в повышенной общительности, инициативности, социальной адаптированности, интереса к другим людям, открытости внутреннего мира.

Электроэнцефалограмма (ЭЭГ) – запись биоэлектрической активности мозга, сделанная на специальном приборе – электроэнцефалографе.

Эмоции – переживания отношений, выражающие оценку человеком определенной ситуации, связанной с удовлетворением или неудовлетворением актуальных потребностей в данный момент.

Эмпатия – способность сопереживания, включения в эмоциональное состояние другого человека, сочувствие, способность понять переживания других людей, их внутреннее состояние.

Эффектор – исполнительная часть рефлекторного кольца (мышца, железа) в отличие от воспринимающей – рецептора.

Эфферентный нерв – волокно, проводящее нервные импульсы из центральной нервной системы к исполнительному органу.

Юридическая психология – отрасль психологии, изучающая закономерности и механизмы психической деятельности людей в сфере регулируемых правом отношений.

Язык (в психологии) - система словесных знаков, опосредующих психическую (прежде всего интеллектуальную) деятельность, а также средство общения, реализуемое в речи.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-8-З1	Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту), раскрывающую компоненты предмета психологии
2	ОПК-8-З1	Воспроизведите определение психологии и, исходя из этого определения, сформулируйте основную задачу психологической науки в целом и конкретные задачи ее отраслей

3	ОПК-8-З2	Дайте характеристику методов психологии. Заполните таблицу
4	ОПК-8-З2	В чем главное отличие естественного эксперимента от наблюдения? Выделите достоинства того и другого для исследований?
5	ОПК-8-З3	Детализируйте основные функции психики. Раскройте их взаимосвязь с понятием «психический образ».
6	ОПК-8-З3	Дайте характеристику функциям психики. Заполните таблицу
7	ОПК-8-З4	Что такое деятельность? В чем коренное отличие деятельности человека от приспособительного поведения (иногда называемого деятельностью) животных?
8	ОПК-8-З4	Дайте характеристику видам деятельности. Заполните таблицу
9	ОПК-8-З5	Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту) «Личность», «индивид», «индивидуальность».
10	ОПК-8-З5	Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту) «Направленность личности».
11	ОПК-8-З6	Что такое эмоции и чувства?
12	ОПК-8-З6	Дайте характеристику воли как психического процесса
13	ОПК-8-З7	Охарактеризуйте типы темперамента. Проанализируйте свое ближайшее окружение. Люди преимущественно какого типа темперамента вас окружают?
14	ОПК-8-З7	Довольно часто бытует мнение о «врожденности» способностей. Докажите несостоятельность этих высказываний. Дайте определение задатков и способностей
15	ОПК-8-З8	Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту) об одном из познавательных процессов
16	ОПК-8-З8	Назовите специфические особенности мышления как высшей формы познавательной деятельности. Раскройте отличие мышления от чувственного познания

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-8-У1	Раскройте сущность разных видов эмоций и чувств. Приведите примеры. По влиянию на деятельность: • стенические • астенические Раскройте сущность разных видов эмоций и чувств. Приведите примеры. • Праксические • Интеллектуальные Раскройте сущность разных видов эмоций и чувств. Приведите примеры. • Эстетические • Моральные Раскройте сущность разных видов эмоций. По окраске: • положительные • отрицательные • амбивалентные Раскройте сущность разных видов эмоций. По происхождению: • врожденные • приобретенные
18	ОПК-8-У1	Приведите пример такого эмоционального состояния как фрустрация. Дайте характеристику основным эмоциональным состояниям. Приведите примеры
19	ОПК-8-У2	Приведите примеры волевого действия и импульсивного действия:

20	ОПК-8-У2	Сравните структуру простого и сложного волевого действия, укажите, чем они отличаются?
21	ОПК-8-У3	Эссе №1 на тему «Мой психологический портрет» (задание предлагается в начале изучения дисциплины). Инструкция: напишите эссе на тему «Мой психологический портрет» (не больше 1500 знаков).
22	ОПК-8-У3	Опишите алгоритм подготовки эссе «психологического портрета личности с целью изучения представлений человека о себе.
23	ОПК-8-У4	Выделите среди предложенных вариантов психологических явлений - психологические процессы. Варианты: а) память; б) активность; в) волевое действие; г) ощущение; д) переутомление; е) стресс; ж) потребности; з) способности; и) мышление; к) аккуратность. Дополните полученный список своими примерами психологических свойств
24	ОПК-8-У4	Выделите среди предложенных вариантов психологических явлений - психологические процессы. Варианты: а) воображение; б) сон; в) страсть; г) общение; д) утомление; е) настроение; ж) потребности; з) темперамент; и) восприятие; к) щедрость. Дополните полученный список своими примерами психологических свойств
25	ОПК-8-У5	Выделите среди предложенных вариантов психологических явлений - психологические состояния. Варианты: а) память; б) активность; в) волевое действие; г) ощущение; д) переутомление; е) стресс; ж) потребности; з) способности; и) мышление; к) аккуратность. Дополните полученный список своими примерами психологических свойств
26	ОПК-8-У5	Выделите среди предложенных вариантов психологических явлений - психологические свойства личности. Варианты: а) воображение; б) сон; в) страсть; г) общение; д) утомление; е) настроение; ж) потребности; з) темперамент; и) восприятие; к) щедрость. Дополните полученный список своими примерами психологических свойств
27	ОПК-8-У6	Решите следующие психологические задачи. Определите, какие приемы (агглютинация, гиперболизация, заострение, типизация) использованы для создания образов творческого воображения. По каким признакам это можно установить? • В мифах и легендах древних описываются различные фантастические существа – кентавры (существа с головой человека и телом лошади), сфинксы (существа с головой человека и телом льва), драконы и др. • Какие приемы создания образа воображения использованы изобретателями при конструировании аэросаней, танка-амфибии, дирижабля, экскаватора, троллейбуса и других механизмов?

28	ОПК-8-У6	Решите следующие психологические задачи. Определите, какие приемы (агглютинация, гиперболизация, заострение, типизация) использованы для создания образов творческого воображения. По каким признакам это можно установить? • «... старый старичок Худой, как зайцы зимние, Весь бел, и шапка белая, Высокая, с околышем Из красного сукна, Нос клювом, как у ястреба, Усы седые, длинные И – разные глаза: Один, здоровый – светится, А левый – мутный, пасмурный, Как оловянный грош! (Н.А. Некрасов. «Кому на Руси жить хорошо»)
29	ОПК-8-У7	Методика «изучение быстроты мышления». Методика позволяет определить темп выполнения ориентировочных и операциональных компонентов мышления. Может применяться как индивидуально, так и в группе. Учащимся предъявляется бланк со словами, в которых пропущены буквы. По сигналу они в течение 3 мин. вписывают недостающие в словах буквы. Каждый прочерк означает одну пропущенную букву. Слова должны быть существительными нарицательными в единственном числе.
30	ОПК-8-У7	Методика «изучение гибкости мышления». Методика позволяет определить вариантивность подходов, гипотез, исходных данных, точек зрения, операций, вовлекаемых в процесс мыслительной деятельности. Может применяться как индивидуально, так и в группе. Испытуемым предъявляется бланк с записанными на нем анаграммами (набор букв). В течение 3 мин. они должны составлять из наборов букв слова, не пропуская и не добавляя ни одной буквы. Слова могут быть только существительными.
31	ОПК-8-У8	Составьте таблицу (или схему), в которой отразите причины, влияющие на продуктивность запоминания, сохранения и воспроизведения информации. Постарайтесь выделить причины субъективного и объективного характера, прояснить зависимость памяти от организации деятельности.
32	ОПК-8-У8	Освойте методы эффективного, рационального запоминания. Опишите результаты применения любого из методов

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
33	ОПК-8-В1	Освойте проведение методики Тейлора. Какой вид тревожности эта методика позволяет изучить? Опишите и интерпретируйте результаты проведения методики.
34	ОПК-8-В1	Освойте проведение методики Спилбергера. Какой вид тревожности эта методика позволяет изучить? Опишите и интерпретируйте результаты проведения методики.
35	ОПК-8-В2	Пройдите тест-опрсник Айзенка и определите свой тип темперамента. Опишите и интерпретируйте результаты. Согласно вашим наблюдениям совпадает ли результат теста с вашим проявляемым темпераментом.
36	ОПК-8-В2	Освойте опросник Айзенка на определение темперамента у детей. Реализуйте методику. Опишите и интерпретируйте результаты.
37	ОПК-8-В3	Освойте проведение методики Тэппинг-тест. Проведите ее с однокурсниками. Сделайте выводы об особенностях работоспособности.

38	ОПК-8-В3	Проведите с детьми методику Тэппинг-тест. Сделайте выводы об особенностях работоспособности детей. Дайте рекомендации по организации работы с ними.
39	ОПК-8-В4	Освойте проведение методики Шульте. Обработайте и интерпретируйте полученные результаты. Сделайте выводы об особенностях внимания.
40	ОПК-8-В4	Освойте проведение методики «Корректурная проба». Обработайте и интерпретируйте полученные результаты. Сделайте выводы об особенностях внимания.
41	ОПК-8-В5	Определите особенности воссоздающего воображения испытуемых. С этой целью зачитайте 2-3 отрывка из литературных произведений. Затем предложите проанализировать особенности приведенных текстов и ответить на вопросы: влияет ли текст на характер воссоздания содержания? Если да, то с чем это связано?
42	ОПК-8-В5	Выявите экспериментальным путем некоторые особенности творческого воображения. Испытуемые прослушивают начало рассказа, затем им предлагают придумать продолжение и окончание рассказа. Дается время – 10 мин. В качестве критериев оценки используются следующие показатели: законченность рассказа, яркость и оригинальность образов, необычность поворота сюжета, неожиданность концовки. Испытуемым предлагается, используя слова «ключ», «шляпа», «лодка», «сторона», «кабинет», «дорога», «дождь», составить логически связанный рассказ. Оценку проведите с использованием критериев, указанных в предыдущем задании. Предложите начертить в тетради кружок диаметром 2 см, а затем прибавить к нему сколько угодно штрихов и получить осмысленный законченный рисунок предмета. Далее чертится такой же круг, но справа и слева помещается по черточке. Это будет исходный материал. К нему надо добавить сколько угодно других штрихов и получить изображение предмета. После окончания выполнения всего задания предлагается сравнить, при каком варианте задача решается легче и почему. Данное задание позволит выявить особенности творческого воображения.
43	ОПК-8-В6	Измерьте у испытуемого точность восприятия длины линии. Что может повлиять на результаты?
44	ОПК-8-В6	Измерьте у испытуемого точность восприятия времени. Как связано точность восприятия времени и уровень тревожности личности?
45	ОПК-8-В7	Проведите методику «Пиктограмма» (А. Р. Лурия) для исследования особенностей опосредованного запоминания, характера мыслительной деятельности и уровня формирования понятийного мышления.
46	ОПК-8-В7	Проведите методику исследования преобладающего типа памяти. Объясните полученные результаты
47	ОПК-8-В8	Освойте методику. Проанализируйте полученные данные Методика «исключение понятий»
48	ОПК-8-В8	Освойте методику. Проанализируйте полученные данные Методика «сравнение понятий»

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-8-З1	Задание для самостоятельной работы 1
2	ОПК-8-З1	Задание для самостоятельной работы 2
3	ОПК-8-З2	Задание для самостоятельной работы 3
4	ОПК-8-З2	Задание для самостоятельной работы 4
5	ОПК-8-З3	Задание для самостоятельной работы 5
6	ОПК-8-З3	Задание для самостоятельной работы 6
7	ОПК-8-З4	Задание для самостоятельной работы 7
8	ОПК-8-З4	Задание для самостоятельной работы 8
9	ОПК-8-З5	Задание для самостоятельной работы 9
10	ОПК-8-З5	Задание для самостоятельной работы 10
11	ОПК-8-З6	Задание для самостоятельной работы 11
12	ОПК-8-З6	Задание для самостоятельной работы 12
13	ОПК-8-З7	Задание для самостоятельной работы 13
14	ОПК-8-З7	Задание для самостоятельной работы 14
15	ОПК-8-З8	Задание для самостоятельной работы 15
16	ОПК-8-З8	Задание для самостоятельной работы 16
17	ОПК-8-У1	Задание для самостоятельной работы 17
18	ОПК-8-У1	Задание для самостоятельной работы 18
19	ОПК-8-У2	Задание Задание для самостоятельной работыдля самостоятельной работы 19
20	ОПК-8-У2	Задание для самостоятельной работы 20
21	ОПК-8-У3	Задание для самостоятельной работы 21
22	ОПК-8-У3	Задание для самостоятельной работы 22
23	ОПК-8-У4	Задание для самостоятельной работы 23
24	ОПК-8-У4	Задание для самостоятельной работы 24
25	ОПК-8-У5	Задание для самостоятельной работы 25
26	ОПК-8-У5	Задание для самостоятельной работы 26
27	ОПК-8-У6	Задание для самостоятельной работы 27
28	ОПК-8-У6	Задание для самостоятельной работы 28
29	ОПК-8-У7	Задание для самостоятельной работы 29
30	ОПК-8-У7	Задание для самостоятельной работы 30
31	ОПК-8-У8	Задание для самостоятельной работы 31
32	ОПК-8-У8	Задание для самостоятельной работы 32
33	ОПК-8-В1	Задание для самостоятельной работы 33
34	ОПК-8-В1	Задание для самостоятельной работы 34
35	ОПК-8-В2	Задание для самостоятельной работы 35
36	ОПК-8-В2	Задание для самостоятельной работы 36
37	ОПК-8-В3	Задание для самостоятельной работы 37
38	ОПК-8-В3	Задание для самостоятельной работы 38
39	ОПК-8-В4	Задание для самостоятельной работы 39
40	ОПК-8-В4	Задание для самостоятельной работы 40
41	ОПК-8-В5	Задание для самостоятельной работы 41
42	ОПК-8-В5	Задание для самостоятельной работы 42
43	ОПК-8-В6	Задание для самостоятельной работы 43
44	ОПК-8-В6	Задание для самостоятельной работы 44
45	ОПК-8-В7	Задание для самостоятельной работы 45
46	ОПК-8-В7	Задание для самостоятельной работы 46

47	ОПК-8-В8	Задание для самостоятельной работы 47
48	ОПК-8-В8	Задание для самостоятельной работы 48

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-8-З1	Вопросы к экзамену (1 семестр) 1-6, 23, 31, 34 Вопросы к экзамену (2 семестр) 1, 4
2	ОПК-8-З1	1 семестр 1. Определение понятия психологии 2. Предмет психологии 3. Теоретические задачи психологии 4. Прикладные задачи психологии 5. Отрасли психологии 6. Место психологии среди наук 23. Этапы становления психологии как науки 31. Этапы становления отечественной психологии 34. Основные направления зарубежной психологии. 2 семестр 1. В чем состоят различия между научной и житейской психологией? 4. Какие фундаментальные отрасли современной психологии вы знаете?
3	ОПК-8-З2	Вопросы к экзамену (1 семестр) 7-15
4	ОПК-8-З2	1 семестр 7. Методы психологии 8. Наблюдение 9. Эксперимент 10. Интервью 11. Беседа 12. Анкетирование 13. Тест, опросник 14. Проективные методы 15. Вспомогательные методы
5	ОПК-8-З3	Вопросы к экзамену (1 семестр) 16-22 Вопросы к экзамену (2 семестр) 2-3, 5-16

6	ОПК-8-З3	1 семестр 16. Физиологические основы психики 17. Филогенез психики 18. Этапы филогенеза психики 19. Сознание 20. Структура сознания 21. Неосознаваемые психические явления 22. Признаки и условия появления сознания 2 семестр 2. В чем состоит отличие психических состояний и психических процессов? 3. Какая связь существует между психикой и мозгом, между психикой и организмом человека? 5. В чем заключается сущность сознания как высшего уровня психического отражения действительности? 6. Какие факторы повлияли на возникновение сознания у человека? 7. В чем заключалась роль труда в процессе возникновения сознания у человека? 8. В чем проявляется взаимосвязь развития мозга и сознания? 9. Как устроена центральная и периферическая нервные системы человека? 10. Из каких структурных элементов состоит нейрон? 11. В чем выражается функциональная асимметрия головного мозга? 12. Какие виды неосознаваемых психических процессов вам известны? 13. Существуют ли методы изучения неосознаваемых психических процессов? 14. Какова роль рефлексии в регуляции поведения человека? 15. Какую роль в жизни человека выполняет психологическая защита? 16. Какие виды психологических защит присущи взрослым и детям, в чем их специфика?
7	ОПК-8-З4	Вопросы к экзамену (1 семестр) 32-33, 35, 38, 41-44, 46-48 Вопросы к экзамену (2 семестр) 17
8	ОПК-8-З4	1 семестр 32. Понятие о деятельности 33. Структура деятельности 35. Осознанные компоненты деятельности. 38. Формирование и взаимодействие навыков 41. Понятие о действиях 42. Классификация действий 43. Действие и движение 44. Автоматизированные компоненты деятельности 46. Навык 47. Привычка 48. Активность 2 семестр 17. Чем деятельность человека отличается от активности животного?
9	ОПК-8-З5	Вопросы к экзамену (1 семестр) 24-30, 36-37, 39-40, 45, 49-60 Вопросы к экзамену (2 семестр) 18-21

10	ОПК-8-З5	1 семестр 24. Мотивация и мотивы поведения 25. Виды мотивов 26. Виды и этапы психологического исследования 27. Потребности как источник активности личности 28. Виды потребностей 29. Понятие о личности в психологии 30. Индивид и личность 36. Самооценка 37. Уровень притязаний личности 39. Сущность психики 40. Уровни самооценки 45. Личность и индивидуальность 49. Направленность личности 50. Структура направленности 51. Убеждение 52. Мировоззрение 53. Влечение 54. Интерес 55. Склонность 56. Стремление 57. Идеал 58. Желание 59. Ценности 60. Локус контроля 2 семестр 18. Каким образом потребности соотносятся с мотивами? 19. В чем заключается проблема соотношения биологического и социального в личности? 20. Чем характеризуются первичные и вторичные свойства человека как индивида? 21. Что вы знаете о проблеме исследования устойчивости личностных свойств?
11	ОПК-8-З6	Вопросы к экзамену (2 семестр) 30-40
12	ОПК-8-З6	30. Чем эмоции отличаются от чувств? 31. Какие основные характеристики эмоций вы знаете? 32. Что является физиологической основой эмоций? Какова роль второй сигнальной системы в формировании эмоций? 33. Какие функции в жизни человека выполняют эмоции? 34. Какие проявления эмоций и чувств вам известны? 35. Что такое высшие чувства? Какие чувства к ним относятся? 36. Чем характеризуется воля как процесс сознательного регулирования поведения? 37. В чем проявляется взаимосвязь воли и сознания? 38. Что подразумевается под волевым усилием? 39. Какие этапы в развитии воли существуют и чем они характеризуются? 40. В чем состоит роль сознательной дисциплины в формировании воли?
13	ОПК-8-З7	Вопросы к экзамену (2 семестр) 22-29

14	ОПК-8-З7	22. Какие свойства нервной системы лежат в основе темперамента? 23. Как соотносятся особенности темперамента и успешность человека в деятельности? 24. Какие типологии характера были выделены отечественными и зарубежными психологами? 25. В чем выражается биосоциальная природа способностей? 26. Что вам известно о проблеме соотношения врожденных и социально обусловленных качеств человека и их роли в формировании способностей? 27. Какие классификации способностей вам известны? В чем выражается взаимосвязь общих и специальных способностей? 28. Что такое актуальные и потенциальные способности? 29. Какие уровни в развитии способностей существуют?
15	ОПК-8-З8	Вопросы к экзамену (2 семестр) 41-60
16	ОПК-8-З8	2 сессия 41. Какова роль внимания в функционировании познавательных процессов? 42. Какие виды внимания присущи человеку? 43. Какие свойства внимания вы знаете и в чем их сущность? 44. Как развивается внимание у человека? 45. Что происходит с человеком в ситуации сенсорной депривации? 46. Индивидуально-типологические особенности восприятия. 47. Что относиться к процессам памяти, чем они характеризуются? 48. Что такое мнемонические приемы? 49. Индивидуально-типологические особенности памяти. 50. В чем выражается взаимосвязь мышления и речи? 51. Каковы физиологические механизмы мышления? 52. Какие мыслительные операции вам известны? 53. Какие качества мышления вам известны? 54. Индивидуально-типологические особенности мышления. 55. Что общего и в чем различие между мышлением и воображением? 56. Какие факторы влияют на развитие воображения? 57. Какие существуют формы синтеза представлений в процессах воображения? 58. Индивидуально-типологические особенности воображения. 59. Какая взаимосвязь существует между видами речи? 60. Какие закономерности в развитии речи существуют?

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-8-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17 самостоятельной работы
2	ОПК-8-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18 самостоятельной работы
3	ОПК-8-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19 самостоятельной работы
4	ОПК-8-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20 самостоятельной работы
5	ОПК-8-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21 самостоятельной работы
6	ОПК-8-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22 самостоятельной работы
7	ОПК-8-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23 самостоятельной работы

8	ОПК-8-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24 самостоятельной работы
9	ОПК-8-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 25 самостоятельной работы
10	ОПК-8-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 26 самостоятельной работы
11	ОПК-8-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 27 самостоятельной работы
12	ОПК-8-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 28 самостоятельной работы
13	ОПК-8-У7	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 29 самостоятельной работы
14	ОПК-8-У7	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 30 самостоятельной работы
15	ОПК-8-У8	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 31 самостоятельной работы
16	ОПК-8-У8	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 32 самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-8-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-8-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ОПК-8-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-8-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ОПК-8-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 37, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-8-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 38, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ОПК-8-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 39, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-8-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 40, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ОПК-8-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 41, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ОПК-8-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 42, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ОПК-8-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 43 рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

12	ОПК-8-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 44, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
13	ОПК-8-В7	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 45, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
14	ОПК-8-В7	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 46, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
15	ОПК-8-В8	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 47, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
16	ОПК-8-В8	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 48, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544456

2. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19003-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555701

3. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541779

б) дополнительная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71045.html

2. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81074.html

3. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79807.html

4. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71294.html

5. Чумаков, М. В. Эмоционально-волевая сфера личности : учебное пособие для вузов / М. В. Чумаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13994-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544068

6. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540621

7. Немов, Р. С. Общая психология. Психология личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 940 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18332-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534800

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://www.psychology.ru/ Сайт «Psychology.ru». Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты.

http://www.psychological.ru/ Сайт «Градиент». Сайт включает методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

https://www.psychol-ok.ru/library.html Библиотека сайта профессиональной психологической помощи

http://psychology.net.ru/articles/ Сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по психологии

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, доцент — Лихачева Э.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Социальная психология

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Социальная психология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 15.04.2021 № 297 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины: овладение студентами системой представлений о сущности и основных психологических закономерностях социальной действительности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023г. N 53н, выполнению обобщенной трудовой функции «Воспитательная работа с группой обучающихся» (код Е).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Социальная психология относится к обязательной части учебного плана и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению дисциплины "Социальная психология" предшествует изучение дисциплин: Социология, Общая психология, Социальная педагогика.

Параллельно с учебной дисциплиной «Социальная психология» обучающимися изучаются дисциплины:

Профессиональная этика, Психологический практикум, Коррекционная педагогика.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Социальная психология» являются базой для изучения учебной дисциплин: Педагогическая психология, Психология развития и возрастная психология, Модели и технологии социального-психологического тренинга.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ОПК-6)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов(ОПК-6)	**Знать:**	
	Предмет, задачи и методы социальной психологии	ОПК-6-З1
	Характеристику общения как разновидности социального взаимодействия и социально-психологического феномена	ОПК-6-З2
	Социально-психологические проявления личности в социальной среде	ОПК-6-З3
	Социальную психологию коллектива	ОПК-6-З4
	Психологические механизмы поведения и деятельности личности в социальной среде. Динамические процессы в малых социальных группах	ОПК-6-З5
	Уметь:	
	Различать и характеризовать сущность и специфику общения как разновидности социального взаимодействия и социально-психологического феномена	ОПК-6-У1
	Различать и характеризовать сущность и специфику психологических механизмов поведения и деятельности личности в социальной среде	ОПК-6-У2
	Различать и характеризовать сущность и специфику социальной психологии команды и коллектива	ОПК-6-У3
	Различать и характеризовать механизмы поведения и деятельности личности в социальной среде	ОПК-6-У4
	Различать и характеризовать динамические процессы в малых социальных группах	ОПК-6-У5
	Владеть:	
	Умениями и первичными навыками изучения характеристик общения как разновидности социального взаимодействия и социально-психологического феномена	ОПК-6-В1
	Умениями и первичными навыками изучения психологических механизмов поведения и деятельности личности в социальной среде	ОПК-6-В2
	Умениями и первичными навыками изучения социальной психологии коллектива	ОПК-6-В3
	Умениями и первичными навыками изучения механизмов поведения и деятельности личности в социальной среде	ОПК-6-В4
	Умениями и первичными навыками изучения динамических процессов в малых социальных группах	ОПК-6-В5

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	5	5	180	80	44	32	1,6	2	0,4	33,6	66,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Социальная психология										
1.	Объект, предмет и методы социальной психологии.	20	10	4	6				10	ОПК-6-З1
2.	Характеристика общения как разновидности социального взаимодействия и социально-психологического феномена.	24	14	8	6				10	ОПК-6-З2, ОПК-6-У1, ОПК-6-В1
3.	Социально-психологические проявления личности в социальной среде.	24	14	8	6				10	ОПК-6-З2, ОПК-6-У2, ОПК-6-В2
4.	Психологические механизмы поведения и деятельности личности в социальной среде.	27	12	8	4				15	ОПК-6-В4, ОПК-6-У4, ОПК-6-З3
5.	Группа как объект социально - психологического анализа. Динамические процессы в малых социальных группах.	30,4	12	8	4				18,4	ОПК-6-В5, ОПК-6-У5, ОПК-6-З5
6.	Социальная психология коллектива.	17	14	8	6				3	ОПК-6-В3, ОПК-6-У3, ОПК-6-З4
Промежуточная аттестация										
7.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Объект, предмет и методы социальной психологии.

Социальная психология как отрасль психологии. Ее взаимосвязи с психологическими науками и другими отраслями научного знания.

Проблема объекта и предмета в социальной психологии. Две основные традиции в развитии социально-психологического знания: марксистская и немарксистская. Основные подходы к пониманию предмета социальной психологии на Западе: психологический и социологический.

Понимание предмета социальной психологии в отечественной психологии (Е.С. Кузьмин, Г.М Андреева, Б. Д. Парыгин и др.). Проблематика современной отечественной социальной психологии.

Категории социальной психологии и их использование психологом для решения различных задач в коллективе

Теоретические и практические задачи социальной психологии. Значение социально-

психологических знаний для работы в коллективе, толерантного восприятия особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий сотрудников.

Методологические принципы социальной психологии: отражения, системного подхода к пониманию и оценке социально-психологических феноменов, относительной самостоятельности социально-психологических процессов и явлений, возникновения и развития социально-психологических феноменов в процессе взаимодействия людей и включения их в разнообразные виды деятельности, полифакторности социально-психологических процессов и явлений, единства конкретно-исторического подхода и содержательного анализа социально-психологических феноменов и др.

Метод, методика, программа исследования социально-психологических процессов и явлений.

Характеристика методов социальной психологии: сбора информации (эмпирические), обработки и систематизации данных социально-психологического исследования, методы получения выводного знания (теоретические), методы оказания психологической помощи людям и активного социально-психологического обучения (практические).

Проблемы показателей и критериев, измерения, валидности, репрезентативности в социально-психологических исследованиях.

Основания для выбора методов и программы прикладного социально-психологического исследования.

Тема 2. Характеристика общения как разновидности социального взаимодействия и социально-психологического феномена.

Социальное взаимодействие, его уровни, виды и формы.

Проблема общения в социальной психологии. Общение как форма социального и психологического взаимодействия, один из механизмов реализации отношений и способов человеческого бытия. Общение и деятельность (Б.Ф.Ломов, Н.А.Леонтьев). Общение как фактор формирования морально-психологического климата в коллективе.

Психологическая структура общения (В.Н.Мясищев).

Функции и закономерности общения.

Средства общения как основные информационные системы человека.

Вербальные средства и особенности их использования в межличностном общении.

Характеристика невербальных средств общения: кинестетических, такесических, фонетических, экстра фонетических, проксемических, визуальных, само ценность личности и её проявления, культурологических, филогенетических и других. Общение с позиций трансактного анализа (Э. Бёрн). Особенности профессионального общения социального педагога.

Тема 3. Социально-психологические проявления личности в социальной среде.

Социальный и социально-психологический статусы, роли и позиции личности. Проблема ролевых ожиданий, принятия роли другого (Дж.Мид, Ч.Кули, Ньюком, Тибо, Келли).

Самоутверждение личности (К.Маркс, А.Адлер). Самоопределение как аспект самоутверждения личности.

Лидерство, подчинение, сотрудничество. Психологическая сущность и условия возникновения лидерства, становления лидера.

Психология авторитета и стиля поведения личности в социальной среде.

Эмпатийность и ригоризм, конформность и нонконформность, экстрапунитивность, интрапунитивность и импунитивность личности, гибкость и ригидность, экстра и интра-вертированные ориентации личности.

Социально-психологические модели личности К.Юнга, Д.Кейрси, в соционике, Э.Берна, Э.Шострома, Э.Фромма, А.Леонгарда, М.Е.Литвака, А.В.Петровского.

Психологическое прогнозирование поведения и деятельности личности в интересах создания и поддержания в коллективе здорового морально-психологического климата, атмосферы.

Учёт социально-психологических особенностей личности в профессиональной деятельности практического психолога.

Тема 4. Психологические механизмы поведения и деятельности личности в социальной среде.

Проблема психической регуляции поведения и деятельности человека в теории и практике. Системный подход к классификации механизмов психической регуляции поведения и деятельности человека.

Внутри личностные механизмы жизнедеятельности человека и их уровни: психофизиологический, общепсихологический, социально-психологический.

Внеличностные механизмы регуляции поведения и деятельности личности: механизмы интеракции.

Механизмы влияния на поведение и деятельность человека внеличностных социально-психологических феноменов: массовидного характера, стиля руководства, лидерства, авторитета и др. Механизм эспектаций.

Побудительные и исполнительные (С.Л.Рубинштейн) механизмы поведения и деятельности личности.

Характеристика побудительного механизма психической регуляции поведения и деятельности личности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Социальные потребности личности. Классификация мотивов поведения и деятельности личности.

Понятие и функции социальной установки как регулятора поведения и деятельности личности.

Диспозиционные механизмы регуляции социального и психологического поведения человека (В.А.Ядов).

Исполнительные механизмы психической регуляции поведения личности: знания, умения, навыки, привычки, способности, волевая подготовленность личности и другие.

Значение социально-психологических знаний о личности для профилактики конфликтных отношений и создания в коллективе конструктивных межличностных отношений, поддержания здорового морально-психологического климата.

Тема 5. Группа как объект социально - психологического анализа. Динамические процессы в малых социальных группах.

Групповая структура социальной среды. Понятие и типология групп в социальной психологии.

Группа как объект и предмет социальной психологии.

Понимание психики социальной группы. Формы ее существования. Подходы к классификации групповых социально-психологических процессов и явлений.

Психические процессы группообразования. Групповые нормы и ценности, эспектации, санкции группы.

Понятие малой группы, ее параметры, подходы к типологизации (Г.М.Андреева, Б.Д.Парыгин, Е.В.Руденский).

Уровни развития малой социальной группы: диффузная, кооперация, корпорация, группа ассоциация, коллектив.

Системы социально-психологических процессов и явлений в малых группах в совокупности составляющих психику группы и формы её проявлений.

Истоки социально-психологических феноменов в группе, факторы их формирования и развития.

Общая характеристика основных внутригрупповых процессов и их влияние на морально-психологический климат в коллективе.

Феномен группового давления (М.Шериф, С.Аш, С.Милгрэм). Фасилитация. Ингибиция. Конформизм.

Процессы движения информации в малой группе. Основные каналы (контуры) движения информации в группе и возможности управления ими.

Сплоченность малой группы как социально-психологический феномен. Процессы сплочения малой группы, создания в ней ЦОЕ и морально-психологического климата.

Характеристика процесса принятия группового решения..

Психологическая адаптация личности в социальной группе. Социально-психологический аспект адаптации личности.

Процессы лидерства в малых группах. Системы властных отношений в малых группах.

Руководство и лидерство.

Социально-психологические факторы, влияющие на эффективность жизнедеятельности малой группы, поддержания в ней здорового морально-психологического климата, атмосферы.

Тема 6. Социальная психология коллектива.

Проблема коллектива в социальной психологии. Теоретические и эмпирические подходы к пониманию и изучению коллектива в социальной психологии.

Признаки коллектива. Коллективистическая психология, ее особенности и роль в создании и поддержании в коллективе здорового морально-психологического климата.

А.С.Макаренко о коллективе. Этапы в развитии коллектива, морально-психологического климата в нем.

В.А.Сухомлинский о коллективе.

Стратометрическая концепция коллектива (А.В.Петровский). Уровни развития социальной группы как коллектива

Морально-психологическая атмосфера коллектива: сущность, содержание, структура, возможности диагностики. Обеспечение здоровой морально-психологической атмосферы в коллективе.

Психологические условия сплочения коллектива, развития в нем здорового морально-психологического климата.

Социально-деятельностно-профессиональный подход в формировании и развитии коллектива, его морально-психологического климата.

Роль личностных и межличностных отношений в формировании и развитии коллектива.

Авторитет, стиль деятельности руководителя и сплочение коллектива.

Использование психологом социально-психологического знания о социальных группах для решения задач по формированию у сотрудников толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям.

Тема 7. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Характеристика социальной психологии как науки.
2. Объект, предмет и проблематика социальной психологии.
3. Научное понимание общественной (групповой) психики и ее отдельных феноменов.
4. Подходы к классификации социально-психологических феноменов.
5. Истоки групповой, общественной психики.
6. Методологические принципы социальной психологии.
7. История развития социально-психологических знаний.
8. Основные этапы развития отечественной социальной психологии.
9. Характеристика зарубежной социальной психологии.
10. Общая характеристика методов социальной психологии. Методика и программа социально-психологического исследования.
11. Наблюдение в социальной психологии.
12. Социометрия и ее возможности.
13. Опросные методы и особенности их применения в социально-психологических исследованиях.
14. Тесты в социально-психологических исследованиях.
15. Практические методы социальной психологии.
16. Социальное взаимодействие, его уровни, виды и формы.
17. Проблема общения в социальной психологии.
18. Общение как форма социального и психологического взаимодействия, один из механизмов реализации отношений и способов человеческого бытия.
19. Общение и деятельность (Б.Ф.Ломов, Н.А.Леонтьев).
20. Общение как фактор формирования морально-психологического климата в коллективе.
21. Психологическая структура общения (В.Н.Мясищев).
22. Функции и закономерности общения.

23. Вербальные средства и особенности их использования в межличностном общении.

24. Характеристика невербальных средств общения: кинестетических, такесических, фонетических, экстра фонетических, проксемических, визуальных и др.

25. Общение с позиций трансактного анализа (Э. Бёрн).

26. Особенности профессионального общения социального педагога

27. Понимание, признаки и сущность личности.

28. Личность как объект и предмет социальной психологии.

29. Социально-психологические особенности личности.

30 Социализация личности. Социально-психологическая социализация личности.

31. Социально-психологическая адаптация (дезадаптация) личности.

32. Социально-психологический статус, позиция и роли личности.

33. Самоутверждение и самоопределение личности.

34. Основные социально-психологические проявления, ролевые функции личности в социальной среде.

35. Базовые основания личности как регуляторы ее поведения и деятельности.

36. Потребностно-мотивационная сфера личности.

37. Побудительный психологический механизм жизнедеятельности личности.

38. Социальные установки личности как регуляторы её поведения и деятельности.

39. Механизмы психологических защит личности.

40. Проблема коллектива в социальной психологии. Теоретические и эмпирические подходы к пониманию и изучению коллектива в социальной психологии.

41. Признаки коллектива. Коллективистическая психология, ее особенности и роль в создании и поддержании в коллективе здорового морально-психологического климата.

42. А.С.Макаренко о коллективе. Этапы в развитии коллектива, морально-психологического климата в нем.

43. В.А.Сухомлинский о коллективе.

44. Стратометрическая концепция коллектива (А.В.Петровский). Уровни развития социальной группы как коллектива

45. Морально-психологическая атмосфера коллектива: сущность, содержание, структура, возможности диагностики. Обеспечение здоровой морально-психологической атмосферы в коллективе.

46. Психологические условия сплочения коллектива, развития в нем здорового морально-психологического климата.

47. Роль личностных и межличностных отношений в формировании и развитии коллектива. Авторитет, стиль деятельности руководителя и сплочение коллектива.

48. Групповая структура социальной среды. Понятие и типология групп в социальной психологии.

49. Группа как объект и предмет социальной психологии. Понимание психики социальной группы. Формы ее существования.

50. Подходы к классификации групповых социально-психологических процессов и явлений.

51. Психические процессы группообразования. Групповые нормы и ценности, эспектации, санкции группы.

52. Общая характеристика основных внутригрупповых процессов и их влияние на морально-психологический климат в коллективе.

53. Феномен группового давления (М.Шериф, С.Аш, С.Милгрэм). Фасилитация. Ингибиция. Конформизм.

54. Сплоченность малой группы как социально-психологический феномен. Процессы сплочения малой группы, создания в ней ЦОЕ и морально-психологического климата.

55. Характеристика процесса принятия группового решения.

56. Психологическая адаптация личности в социальной группе. Социально-психологический аспект адаптации личности.

57. Процессы лидерства в малых группах. Системы властных отношений в малых группах. Руководство и лидерство.

58. Социально-психологические факторы, влияющие на эффективность жизнедеятельности малой группы, поддержания в ней здорового морально-психологического климата, атмосферы.

59. Понятие малой группы, ее параметры, подходы к типологизации.

60. Уровни развития малой социальной группы: диффузная, кооперация, корпорация, группа ассоциация, коллектив.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Объект, предмет и методы социальной психологии.. Объект, предмет и методы социальной психологии..

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1.Проблема объекта и предмета в социальной психологии.

2.Две основные традиции в развитии социально-психологического знания: марксистская и немарксистская. Основные подходы к пониманию предмета социальной психологии на Западе: психологический и социологический.

3.Метод, методика, программа исследования социально-психологических процессов и явлений.

Тема 2. Характеристика общения как разновидности социального взаимодействия и социально-психологического феномена.

. Характеристика общения как разновидности социального взаимодействия и социально-психологического феномена..

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Психологическая структура межличностного взаимодействия, общения.
2. Процессы психологической перцепции. Эффекты восприятия.
3. Процессы коммуникации. Коммуникативные барьеры.
4. Процессы интеракции. Психологические механизмы взаимовлияния людей.
5. Мотивация межличностного взаимодействия, общения.
6. Механизмы психологических защит в межличностном взаимодействии, общении.

Тема 3. Социально-психологические проявления личности в социальной среде.. Социально-психологические проявления личности в социальной среде..

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1.Социальный и социально-психологический статусы, роли и позиции личности.

2. Проблема ролевых ожиданий, принятия роли другого (Дж.Мид, Ч.Кули, Ньюком, Тибо,
Келли).

Самоутверждение личности (К.Маркс, А.Адлер).

3.Самоопределение как аспект самоутверждения личности.

4.Социально-психологические модели личности К.Юнга, Д.Кейрси, в соционике, Э.Берна, Э.Шострома, Э.Фромма, А.Леонгарда, М.Е.Литвака, А.В.Петровского.

Тема 4. Психологические механизмы поведения и деятельности личности в социальной среде.. Психологические механизмы поведения и деятельности личности в социальной среде..

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1.Проблема психической регуляции поведения и деятельности человека в теории и практике.

2.Системный подход к классификации механизмов психической регуляции поведения и деятельности человека.

3.Внутри личностные механизмы жизнедеятельности человека и их уровни: психофизиологический, общепсихологический, социально-психологический.

4.Внеличностные механизмы регуляции поведения и деятельности личности: механизмы интеракции.

Тема 5. Группа как объект социально - психологического анализа. Динамические процессы в малых социальных группах.. Группа как объект социально - психологического анализа. Динамические процессы в малых социальных группах..

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1.Групповая структура социальной среды.

2.Понятие и типология групп в социальной психологии.

3.Группа как объект и предмет социальной психологии. Понимание психики социальной группы. Формы ее существования.

4.Подходы к классификации групповых социально-психологических процессов и явлений.

5.Психические процессы группообразования.

6.Групповые нормы и ценности, эспектации, санкции группы.

7.Понятие малой группы, ее параметры, подходы к типологизации (Г.М.Андреева, Б.Д.Парыгин, Е.В.Руденский).

8.Уровни развития малой социальной группы: диффузная, кооперация, корпорация, группа ассоциация, коллектив.

Тема 6. Социальная психология коллектива.. Социальная психология коллектива..

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1.Проблема коллектива в социальной психологии.

2.Теоретические и эмпирические подходы к пониманию и изучению коллектива в социальной психологии.

3.Признаки коллектива. Коллективистическая психология, ее особенности и роль в создании и поддержании в коллективе здорового морально-психологического климата.

4.А.С.Макаренко о коллективе. Этапы в развитии коллектива, морально-психологического климата в нем.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Авторитет. Общепризнанное значение, влияние, которым пользуется какое-либо лицо, организация, или какая-либо система взглядов из-за наличия определенных качеств. Различают авторитет политический, моральный, научный и др.

Адаптация. 1.Процесс. Структурно-функциональное приспособление организма в целом или отдельных его систем к окружающим условиям. Адаптация предназначена для сохранения организмом своих структуры и функций в пределах нормы в изменяющихся условиях среды. Реально адаптация осуществляется одновременно на многих уровнях организма в целом. Основой адаптации является прогнозирование. 2.Результат данного процесса. Примеры данного процесса и/или его результатов: адаптация организма к высокогорным условиям, адаптация кардиореспираторной системы к физической нагрузке, адаптация зрительной системы к пониженному освещению, адаптация слуховой системы к шуму, социальная адаптация и др.

Адаптивность. Свойство, качество. Способность системы к адаптации. Показателем адаптивности может быть скорость приспособления живого организма к условиям существования.

Адаптация социально-психологическая. Адаптация человека к системе неформальных норм, правил, ценностей, связей и отношений в организации, социальной группе.

Активное слушание – вид слушания, характеризующийся вниманием к речи другого человека и вмешательством в разговор в форме: уточнения слов говорящего собеседника: («Что из этого следует?», «Что Вы хотите этим сказать?», «Тогда объясните это более подробно»), перефразирования («Вы думаете, что...», «Как я понял Вас, Вы хотите сказать, что...»), резюмирования («Итак...», «Если подвести итог сказанному Вами, то...», «Насколько я понял, Ваша основная идея заключается в том, что...»).

Аттракция – особая форма восприятия одного человека другим, основанная на формировании устойчивого эмоционально положительного чувства к нему.

Анализ содержания документов. Междисциплинарный метод. Подробный разбор, анализ качественных и количественных характеристик (единиц анализа) документов. Анализ содержания документов может быть произвольным или осуществляться по жестко предписанным правилам, изложенным в специальной инструкции. При формализации результатов анализа, количественном их исследовании и описании анализ содержания документов называют английским термином контент-анализ. Применяется в психологии, социологии и других областях знаний.

Анкета. Опросный лист (вопросник, опросник), организованный особым образом, для получения от опрашиваемого каких-либо сведений. Вопросы анкет могут быть следующих типов: 1.Вопрос с несколькими, точно сформулированными готовыми ответами. Каждому ответу приписывается определенный балл. Мнение опрашиваемого выражается в выборе одного из готовых ответов. 2.Вопрос о возможном поведении опрашиваемого в конкретной описываемой ситуации. Ответы опрашиваемого фиксируют возможность осуществления или неосуществления им определенного действия. 3.Вопрос-предложение оценить значение какого-либо показателя или вероятность наступления какого-либо события. 4.Вопрос, цель которого замаскирована относительно измеряемой переменной. Оценка измеряемой переменной производится по результатам опроса компетентным специалистом.

Анкетирование. Способ социально-психологического изучения личности путем опроса с использованием анкет.

Андрогиния – концепция, согласно которой любой человек, независимо от биологического пола, может обладать как чертами маскулинности, так и феминности, соединять в себе как традиционно мужские, так и традиционно женские качества. Это позволяет людям менее жестко придерживаться полоролевых норм и свободно переходить от традиционно женских занятий к традиционно мужским.

Аристотель (384-322 гг. до н.э.) - древнегреческий философ, учился в Афинах у Платона. Душу считал формой живого тела, целью его существования и причиной всех его действий. Признавал два начала души: души как энтелехии (цели и движущей силы) тела и души как проявления божественной сущности; первая - смертна, вторая - бессмертна. Выделял три ступени развития души: растительную, животную и человеческую. Внес огромный вклад в изучение ощущения, мышления, воображения, чувств, воли, заложил основы характерологии. Является автором одного из первых систематических трудов по психологии - трактата "О душе".

Архетип. Термин, введенный швейцарским психологом и врачом К.Г. Юнгом (Jung C.G.,
1875-1961). Архетип - первичный образ, элемент коллективного подсознания, ставшего общим для всех членов общества. Архетипы представляют собой: врожденные условия интуиции, то есть составные части всякого опыта, которые априорно его определяют; первобытные формы постижения внешнего мира; внутренние образы объективного жизненного процесса; вневременные схемы или основания, согласно которым образуются мысли и чувства всего человечества и которые изначально включают в себя все богатство мифологических тем; коллективный осадок исторического прошлого, хранящийся в памяти людей и составляющий нечто всеобщее, имманентно присущее человеческому роду. Архетипы составляют основу человеческой символики, представлений, воображения, фантазии, бессознательной активности людей.

Ассоциация – группа, в которой взаимоотношения опосредуются преимущественно личностно значимыми целями (группа друзей, приятелей и др.), в ней могут существовать элементы совместной деятельности, организации и управления. В зависимости от общественной направленности их делят на просоциальные и асоциальные.

Аттитюд – социальная фиксированная установка, предрасположенность к определенному поведению личности в ситуациях общения с другими людьми.

Базовые социальные установки – третий уровень диспозиционных образований личности – фиксирует общую направленность интересов личности относительно конкретной сферы социальной активности. Формируются в тех сферах деятельности, где личность удовлетворяет свою потребность в активности, проявляемой как конкретные « работа», область досуга и пр. Так же, как и аттитюды, базовые социальные установки имеют трехкомпонентную структуру, но это не столько выражение отношения к отдельному социальному объекту, сколько к каким-то более значимым социальным областям.

Внушаемость. Индивидуальное свойство психики, выражающееся в готовности подчиниться внушению. Уровень внушаемости зависит от многих факторов таких как: возраст, личностные и ситуативные (информационно-семантические, социальные и др.) факторы. Считается, что

качеством, противодействующим внушаемости, является критичность.

Гендерные роли – набор ожидаемых обществом образцов поведения для мужчин и женщин, а также их реализация конкретным представителем того или иного пола.

Групповая динамика. Совокупность процессов в социальной группе, как субъекте социальной деятельности: интеграция и дезинтеграция группы, изменения социально-психологического климата, уровня ее психологической сплоченности, изменение межличностных отношений и эффективности совместной деятельности.

Групповая оценка личности. (Экспертная оценка личности). Метод, основанный на оценках личностных качеств и поведения конкретных людей, даваемых лицами, достаточно близко с ними знакомыми. Как правило, оценки экспертов сочетаются с соответствующей самооценкой обследуемого. Процедура оценки включает: 1.Выбор объектов оценки (оцениваемых лиц). 2.Выбор субъектов оценки (компетентных и непредвзятых экспертов) 3.Разработка показателей оценки. 4.Разработка толкового словаря, в котором четко и однозначно трактуются все показатели. 5.Разработка шкалы оценки каждого качества с соблюдением требования стандартности. 6.Оформление вопросника. 7.Испытание разработанной методики на референтной группе. 8.Опрос экспертов с помощью вопросника с соблюдением условия анонимности. 9.Статистическая обработка данных, полученных от экспертов и при самооценке. 10. Интерпретация результатов, завершающаяся составлением заключения. 11. Ознакомление обследуемых с оценками экспертов. При всем этом психофизиологу необходимо соблюдать этические нормы поведения с учетом возможных реакций обследуемых.

Девиантное поведение. Поведение, отклоняющееся от принятых в данном обществе норм и правил. К ним обычно относят правонарушения, преступность, алкоголизм, наркоманию и пр. Вероятность возникновения девиантного поведения членов общества возрастает при рассогласовании требований социальной среды и ожиданий субъекта. Причинами такого рассогласования могут быть как психические особенности личности, так и социальные условия их реализации. Подобные условия могут возникнуть в обществе, находящемся в состоянии дезорганизации, когда возникают: утрата значимости социальных норм и предписаний, отсутствие эталона поведения для оценки субъектом своего социального положения и выбора образца поведения, несоответствие между универсальными целями общества и средствами их достижения, ослабление нормативного контроля за индивидуальным поведением.

Действенная групповая эмоциональная идентификация (ДГЭИ) – интерперсональное отождествление, при котором переживания одного члена группы, вызванные негативными факторами, побуждают других членов группы оказывать ему помощь в преодолении возникших проблем и нормализации совместной деятельности.

Действия общения – единицы коммуникативной деятельности, целостный акт, адресованный другому человеку (группе людей). Существуют два основных вида коммуникативных действий – инициативные и ответные.

Депрессия. Угнетенное, подавленное психическое состояние.

Депривация. Создание препятствий для удовлетворения потребностей.

Деструктивный конфликт – конфликт, приводящий к негативным, а часто и разрушительным действиям, которые иногда перерастают в клевету, склоку и другие негативные явления, что влечет резкое снижение эффективности работы коллектива.

Деятельностно-ориентированное направление социальной психологии – направление, сформировавшееся в отечественной социальной психологии под влиянием культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и теории деятельности С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Базовые положения этого направления: личность человека формируется и проявляется в процессе совместной деятельности; общение человека – это вид деятельности, который подлежит такому же анализу, как и любой вид деятельности; межличностные отношения в группе опосредованы содержанием и характером совместной деятельности; уровень развития группы определяется степенью развития ее совместной деятельности и характером ее социальной направленности.

Диффузная группа – группа на начальном этапе своего развития, общность, в которой люди только соприсутствуют, т. е. в ней отсутствует внутренняя структура, сплоченность, нет совместной деятельности и которая недавно объединена для решения каких-либо задач (например, для проведения эксперимента).

До трудовая стадия социализации – стадия, охватывающая весь период жизни человека до начала трудовой деятельности.

Естественные группы – группы, функционирующие в реальных жизненных ситуациях, образование которых происходит независимо от желания экспериментатора.

Закономерности общения. Оно невозможно без единой, общей потребностно-ценностной основы у партнеров по общению. Наличие общности интересов, потребностей, ценностей, целей партнеров создает благоприятные предпосылки для налаживания конструктивного общения; оно не терпит дефицита, вакуума. Общение является одной из базовых потребностей личности и потому невозможность ее полного удовлетворения заставляет человека искать пути, средства и способы ее реализации; общение должно развиваться, наращиваться, совершенствоваться, становиться все более интересным и приятным. Если этого не происходит, то общение затухает, либо приобретает формальное содержание и формы, что приводит к его деформации и разрушению; необходим позитивный настрой на партнера по общению. В противном случае возникает так называемый персонифицированный барьер восприятия информации, затрудняющий как восприятие, так и понимание идущей от такого партнера информации. Известно, что человек легче воспринимает и принимает позицию, точку зрения того, на кого он позитивно настроен, и, наоборот, при негативном настрое на источник информации возникает персонифицированный барьер восприятия и принятия информации.

Зрелая личность. Личность, духовное и психическое развитие которой в основном достигло норм, соответствующих возрасту индивида. Это отражается в его поведении, в том числе и в таком его компоненте, как деятельность. В структуре зрелой личности функцию перспективных стратегических жизненных целей и мотивов жизнедеятельности выполняют ценности, реализация которых выражается во вкладе личности в культуру, в создание ею новых объективированных форм ценностей.

Интроверсия. Самоуглубленность, ориентация индивида на свой внутренний мир мыслей и переживаний, внутренняя направленность психики, предпочтение абстрактных идей конкретным явлениям действительности. Направление одной из двух координатных осей, с помощью которых характеризуется личность (Айзенк, Eysenck H.J., 1963): интроверсия-экстраверсия (замкнутость-открытость) и стабильность-нестабильность (нейротизм) [introversion].

Интроверт. Реалистичный, критически настроенный, консервативный, склонный к уединению, сдержанный, с высоким уровнем самоконтроля, серьезный, морально нормативный человек [introvert].

Инструментальные ценности – в концепции М. Рокича – вид ценностей, отражающих средства, которые использует человек для достиже-ния своих жизненных целей.

Интеракционистское направление социальной психологии – направление, основаное на теории символического интеракционизма Дж. Мида. Основные положения интеракционизма: в процессе межличностного взаимодействия выражение лица, отдельные движения, жесты, называемые «символами», вызывают определенные реакции у собеседника; личность – продукт социального взаимодействия, усвоения человеком мнений о нем других людей и овладения различными социальными ролями; поведение индивидуума определяется в основном тремя компонентами – структурой личности, ролью и референтной группой (т. е. группой, с оценками которой человек считается).

Идентификация – процесс неосознаваемого отождествления субъектом себя с другим человеком, группой людей, каким-либо образом.

Импрессивная (внутренняя) сторона общения – отражает потребности и мотивы, реализующиеся в общении, цели общения, планируемый результат (или продукт) общения.

Интерактивная сторона общения – аспект общения, заключающийся в организации взаимодействия между общающимися индивидуумами, т. е. в обмене не только знаниями, идеями, но и действиями.

Каузальная схема – концепция данного человека о возможных взаимодействиях различных причин поведения других людей.

Когнитивно-ориентированное направление в социальной психологии – направление, основанное на базовых положениях когнитивной психологии. Представители когнитивно-ориентированного направления стремятся объяснить социальное поведение человека, исходя из системы его познавательных процессов и механизмов взаимодействия различных когнитивных структур: знаний, представлений, стереотипов, схем и др.

Когнитивный диссонанс – напряженное дискомфортное состояние личности, обусловленное наличием в его сознании противоречивых знаний (информации) об одном и том же объекте

(явлении) и побуждающее человека снять это противоречие, т. е. добиться консонанса (соответствия). Кроме того, существование диссонанса побуждает человека избегать ситуаций и информации, которые ведут к возрастанию этого диссонанса.

Концепции диспозиционной регуляции социального поведения личности – концепция, разработанная В.А. Ядовым и заключающаяся в том, что человек обладает сложной системой различных диспозиционных образований, которые регулируют его поведение и деятельность. Эти диспозиции организованы иерархически, т. е. можно обозначить более низкие и более высокие их уровни.

Коллектив. Контактная общность людей, объединенных единством общественно полезной деятельности, организации и коллективистической психологии. Относительно компактная социальная общность, объединяющая людей, занятых решением конкретной общественной задачи.

Коммуникативные качества. Качества, необходимые для социального взаимодействия. К ним относятся: возможности речи (устной и письменной), системы пара- и экстралингвистических средств (интонация, паузы), оптико-кинетические возможности (жесты, мимика, пантомимика) и другие коммуникативные особенности личности.

Коммуникативная сторона общения – аспект общения, заключающийся в обмене информацией между общающимися индивидами.

Коммуникативные барьеры – психологические препятствия на пути адекватной передачи, восприятия и понимания информации партнерами по общению.

Коммуникативный акт – законченный цикл передачи, приема, обработки и обратной передачи информации.

Конфликт. 1.Процесс разрешения возникающих между людьми противоречий в форме взаимного противодействия и сопровождающийся нарушением общепринятых в данных обстоятельствах норм и правил поведения и негативными эмоциональными состояниями. 2. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия. 3.Внутренний психологический конфликт это конфликт между инстинктами или структурами (Ид и Эго).

Конструктивные конфликты – конфликты, затрагивающие принципиальные стороны жизнедеятельности коллектива и его членов, и раз-решение которых выводит коллектив на новый, более высокий и эффективный уровень функционирования и развития.

Конформизм. Приспособленчество, пассивное принятие существующего порядка вещей, господствующих мнений и т.п. Конформизм означает отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, обладающему наибольшей силой давления (мнение большинства, авторитет, традиции и т.п.). От конформизма следует отличать конформность (социально-психологический термин).

Конформность. Склонность человека к усвоению определенных групповых норм, привычек и ценностей. Определенный уровень конформности является необходимым аспектом адаптации и социализации личности и предпосылка нормального существования любой социальной системы.

Когнитивный диссонанс – напряженное дискомфортное состояние личности, обусловленное наличием в его сознании противоречивых знаний (информации) об одном и том же объекте (явлении) и побуждающее человека снять это противоречие, т. е. добиться консонанса (соответствия). Кроме того, существование диссонанса побуждает человека избегать ситуаций и информации, которые ведут к возрастанию этого диссонанса.

Концепции диспозиционной регуляции социального поведения личности – концепция, разработанная В.А. Ядовым и заключающаяся в том, что человек обладает сложной системой различных диспозиционных образований, которые регулируют его поведение и деятельность. Эти диспозиции организованы иерархически, т. е. можно обозначить более низкие и более высокие их уровни.

Кооперация – группа, отличающаяся реально действующей организационной структурой, межличностные отношения носят деловой характер и подчинены достижению конкретного результата в определенном виде деятельности.

Корпорация – организованная группа, характеризующаяся замкнутостью, максимальной централизацией и авторитарностью руководства, развитой совместной деятельностью, ориентированной на решение преимущественно групповых целей. Корпорация, как правило, противопоставляет себя другим социальным общностям, ориентируясь на свои узкогрупповые интересы. Нередко корпоративный дух может приобретать черты группового эгоизма и принимать

асоциальный характер.

Лабораторные группы. Специально созданные группы для выполнения заданий в экспериментальных условиях и проверки научных гипотез

Лидер. Член группы, за которым она признает (должна признавать) право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях.

Личность. Это человек как носитель сознания и субъект поведения и деятельности, преобразования действительности на основе её познания и отношения к ней. Устойчивая самоорганизующаяся система социально значимых черт индивида, которые характеризуют его как деятеля, как члена того или иного общества или общности. В отличие от этого, понятие индивидуальность подразумевает неповторимое своеобразие, наследственные и приобретенные особенности данного лица в противоположность типичному, общему, присущему всем или большинству членов общества или общности.

Личностный конструкт – создаваемый субъектом эталон классификации и оценки явлений или объектов по принципу их сходства или отличия друг от друга.

Малая группа. Контактная общность людей, объединенных общностью каких-либо признаков по месту и времени. Коллектив первичного уровня в иерархии коллективов. Группа лиц, занятых решением конкретной общественной задачи, общей деятельностью с четким разделением функций ее членов. Малая группа обладает как официальной (формальной) структурой, так и социально-психологической (неформальной) структурой, складывающейся на основе личных симпатий или антипатий, неприязни, доверия, подозрительности и т.п.. Оптимальные отношения между формальной и неформальной структурами - условие эффективной деятельности малой группы. В зависимости от характера взаимосвязей членов группы, эффективности их деятельности, различают два типа малых групп: экипаж и расчет.

Масса – относительно стабильное и организованное образование с довольно нечеткими границами (манифестации, демонстрации, митинги). В действиях массы более четки и продуманы как конечные цели, так и так-тика поведения. Вместе с тем, как и толпа, масса достаточно разнородна, в ней могут, как сосуществовать, так и сталкиваться различные интересы, поэтому ее существование может быть неустойчивым.

Межличностный конфликт - это процесс разрешения возникающих между людьми противоречий по вопросам личной или служебной, общественной жизни и деятельности, происходящий в форме взаимного противодействия, столкновения сторон и сопровождающийся нарушением общепринятых норм социального и психологического взаимодействия в данных обстоятельствах и отрицательными эмоциональными состояниями.

Методология. Совокупность предпосылок, принципов, методов и средств организации познавательной и практической деятельности. Например: общенаучная методология, философская, специально-научная, системная, вероятностная методологии. Различают методологию всеобщую, общую, частную и специальную.

Механизмы интеракции. Механизмы взаимовлияния людей друг на друга. К таким механизмам относятся убеждение, внушение, психическое заражение, подражание, принуждение.

Механизмы психологической перцепции. Механизмы, с помощью которых люди воспринимают и понимают другого. К ним относятся механизмы интеракции, каузальной атрибуции, рефлексии, эмпатии, аттракции, установки и др.

Мнение. 1.Суждение, выражающее оценку чего-либо, отношение к кому-либо, чему-либо, взгляд на кого-либо, что-либо. 2.Официальное заключение, решение. Это суждение, в котором выражен и отношенческий аспект.

Наблюдение. Метод познания, при помощи которого в контролируемых условиях исследуются явления действительности. Наблюдение в науке является разновидностью эксперимента и в теории планирования эксперимента называется пассивным экспериментом. Различают следующие способы наблюдения: текущее, периодическое, единовременное, сплошное, выборочное, непосредственное, документальный способ наблюдения.

Навык. Автоматизированное умение, действие. Модель действий и программа действий, обеспечивающие высокую эффективность деятельности. Формируется в специализированных структурах центральной нервной системы в результате научения. Ведет к соответствующей модификации исполнительных органов. Данная модель и программа действий основаны на прогнозировании. Это позволяет достичь цели минимальным действием, минимальным числом вовлеченных в деятельность структур, с максимальным быстродействием и точностью.

Сознательный контроль действий при осуществлении навыка минимален. Различают перцептивные, интеллектуальные, двигательные и др. навыки.

Навыки общения. Навыки взаимосвязи и взаимодействия личности с общественными субъектами (личностями, группами). Подобные навыки необходимы для обмена деятельностью, информацией, опытом, способностями, умениями, навыками, результатами деятельности. Наличие навыков общения - одно из необходимых условий развития личности.

Необихевиористски-ориентированное направление в социальной психологии – направление, основанное на идеях бихевиоризма и необихевиоризма. Одной из главных проблем, изучаемых этим направлением является проблема научения. Именно через научение приобретается весь репертуар наблюдаемого поведения. Научение представляется как установление или изменение ассоциации (связи) между реакциями обучающегося и стимулами, которые побуждают или подкрепляют его. Основными теориями необихевиоризма, имеющими значение для социальной психологии являются: теория фрустрации – агрессии Н. Миллера и Д. Долларда, теории межличностногоо взаимодействия как обмена, теория социального научения Дж. Роттера, социально-когнитивная теория поведения А. Бандуры.

Неформальная (или неофициальная) группа – общность людей, не имеющая юридически фиксированного статуса, добровольно объединенная либо на основе взаимных интересов, либо на основе дружбы и симпатий, либо на основе прагматической пользы.

Общение – процесс целенаправленного взаимодействия, при котором устанавливаются, поддерживаются и развиваются контакты между людьми, вырабатываются и соблюдаются общие правила, тактика и стратегия поведения и которое происходит в форме взаимного содействия, сотрудничества. В процессе общения люди обмениваются информацией, происходит их взаимное восприятие и понимание, их взаимовлияние. В общении происходит обмен деятельностью, информацией, опытом, способностями, умениями и навыками, а также результатами деятельности. Общение - одно из необходимых и всеобщих условий формирования и развития личности и общества.

Операциональная структура общения – совокупность коммуникативных действий, операций и приемов, использующихся субъектами общения на различных фазах общения. Эти действия, операции и приемы могут иметь коммуникативный, интерактивный или перцептивный характер.

Пассивное слушание – вид слушания, характеризующееся вниманием к речи другого человека и невмешательством в разговор (за исключением лишь таких фраз, как «Это интересно», «Я Вас понимаю» и т. п.).

Перцептивная сторона общения – аспект общения, заключающийся в процессе восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания.

Предмет социальной психологии личности - а) социально-психологические особенности личности, своеобразие социально-психологического проявления ею индивидуальности в этих взаимодействиях, социально-психологические ролевые функции личности в названных обстоятельствах (лидер, ведомый, сотрудник; конформист – нонконформист; эмпатийность – ригоризм личности; адаптивность, гибкость – ригидность личность: экстра- интровертированность личности; интернальность – экстернальность личности и др.); б) психическая регуляция и прежде всего – социально-психологические механизмы социального и социально-психологического поведения и деятельности личности, социально-психологического проявления ею индивидуальности, исполнения тех или иных социально-психологических ролевых функций; в) социально-психологические процессы личности: самоутверждение личности, социально-психологическая адаптация личности, социально-психологическая социализация личности, процессы состязательности, лидерства, завоевания авторитета и др. г) социально-психологические особенности социализации личности, а в совокупности с социально-психологической социализацией – особенности социального и социально-психологического развития личности.

Платон. (428/427-348/347 гг. до н.э.) - древнегреческий философ-идеалист, ученик Сократа. Считал идеи вечными и неизменными прообразами вещей. Познание, по Платону, есть воспоминание души об идеях, которые она созерцала до ее соединения с телом. Любовь к идее - побудительная причина духовного восхождения. Активно развивал диалектику как метод познания. Разработал концепцию идеального государства.

После трудовая стадия социализации – стадия, охватывающая период, начинающийся после окончания профессиональной деятельности и заканчивающийся глубокой старостью.

Продукт общения – образования материального и духовного характера, создающиеся в

процессе общения (мысли, чувства, убеждения, установки участников общения). Во взаимоотношениях людей основным результатом общения выступает их интеграция либо дезинтеграция.

Проксемика – наука, исследующая расположение людей в пространстве при общении.

Психоаналитически-ориентированное направление в социальной психологии – направление, использующее в ходе социально-психологических исследований отдельные положения психоанализа и неопсихоанализа. Идеи психоанализа нашли отражение в социально-психологических теориях группового развития, а неопсихоанализа – в социально-психологических теориях личности.

Психика группы. Это сфера духовной жизни данной общности, характеризующаяся конкретным содержанием и уровнем функционирования. Это сложная совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений.

Психология — это наука о закономерностях возникновения, развития, формирования, функционирования проявлений и влияния на поведение психики и её отдельных феноменов.

Публика – кратковременное собрание людей для совместного времяпрепровождения в связи с каким-то зрелищем. Элемент стихийности здесь выражен слабее, чем в толпе. В более замкнутых помещениях (лекционных залах) публику часто именуют аудиторией.

Разрешение конфликта – процесс нахождения взаимоприемлемого решения проблемы, имеющей значимость для участников конфликта, и на этой основе приводящий к гармонизация их отношений.

Реальная группа – ограниченная в размерах общность людей, существующая в общем пространстве и времени, и объединенная реальными отношениями.

Рефлексия – механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению.

Референтная группа – социальная общность, с которой индивид соотносит себя как с эталоном, на нормы и оценки которой ориентируется в своем поведении.

Ресоциализация – процесс социального переучивания, обусловленный включением личности в новые для нее социальные условия.

Самоанализ. Анализ собственных поступков и переживаний.

Самореализация. Стремление каждого человека реализовать свои унаследованные и приобретенные потенциальные возможности. Обусловлено наличием генетически предопределенной потребности (цели) развития. Путь к наиболее полной самореализации открывается лишь после удовлетворения насущных потребностей человека, достигшего в своем духовном развитии стадии творческой личности.

Самосознание личности. Осознание и оценка человеком самого себя как субъекта практической и познавательной деятельности, как личности.

Самоутверждение, Стремление человека самореализовывать и видеть себя на определенной высоте в глазах окружающих (в первую очередь значимых людей) и в своем собственном мнении.

Система ценностных ориентации личности – четвертый, высший уровень диспозиционных образований личности, регулирующих поведение и деятельность личности в наиболее значимых ситуациях ее социальной активности. Они выражают отношение личности к целям жизнедеятельности, к средствам удовлетворения этих целей, т. е. к обстоятельствам жизни личности, детерминированным общими социальными условиями, типом общества, системой его экономических и политических принципов.

Совместимость. Социально-психологический показатель сплоченности группы, отражающий возможность бесконфликтного общения и согласованности действий в процессе совместной деятельности. Различают следующие виды совместимости (несовместимости людей): психофизиологическую, функциональную, психологическую, в рамках которой выделяется социально-психологическая совместимость и социальная.

Совместимость межличностная. Согласованность психических свойств и функций партнеров группы по общению и совместной деятельности. Результатом межличностной совместимости является эффективная деятельность и удовлетворенность отношениями партнеров и деятельностью. См. Социально-психологическая совместимость, совместимость групповая.

Содержание общения – информация, которая в межличностных контактах передается от одного человека к другому.

Сократ. (470/469-399 гг. до н.э.) - древнегреческий философ, один из родоначальников

диалектики как метода отыскания истины путем постановки наводящих вопросов (метод майевтики). Цель философии по Сократу - самопознание как путь к постижению истинного блага. Душу рассматривал как часть универсальной, бессмертной мировой души, которая соединяется с телом.

Социализация. Процесс и результат превращения индивида в члена общества, усвоения индивидом системы социальных норм, ценностей, ролей и навыков. Это процесс включения индивида в социальные отношения, в результате которого он усваивает и активно воспроизводит социальный опыт. Это процесс социального развития личности. Социализация является условием поддержания нормативного порядка в обществе.

Социальная психология. Одна из базовых отраслей психологии, изучающая закономерности групповой (общественной, массовой) психики и её отдельных феноменов. Основные направления исследований в социальной психологии: 1.Закономерности общения и взаимодействия людей (взаимосвязь межличностных и общественных отношений и место общения в них); атрибуты процесса общения: коммуникация, интеракция, социальное восприятие; способы воздействия в процессе общения. 2.Психология групп (значение группы для развития личности; виды групп, характеристики групп, процессы в больших и малых группах; лидерство, конформизм, сплоченность; развитие группы и образование коллектива). 3.Закономерности социально-психологического проявления психики индивида в социальной и психологической среде.

Социально-психологическая социализация личности. Процесс овладения человеком социальным опытом через системы неформальных, психологических взаимодействий, связей и отношений.

Социальная роль. Нормативно одобренный образ поведения, ожидаемый от человека, имеющего определенный социальный статус, то есть занимающего определенное место в конкретной социальной группе.

Социальная установка. Состояние готовности, предрасположенность субъекта к условиям социальной деятельности. Является результатом реализации прогнозирования как общей стратегии оптимального управления в живых системах. Социальная установка содержит эмоциональные, смысловые (когнитивные) и поведенческие (готовность к действию) аспекты предрасположенности к восприятию и поведению в отношении социальных объектов и ситуаций. В психической структуре готовности к действию выделяют: неосознаваемые простейшие установки; социальные установки, регулирующие социальные поступки; ценностные ориентации, обусловливающие целостные программы социального поведения.

Социальная фасилитация. Благоприятное влияние присутствия других лиц на выполнение задания.

Социальное движение – достаточно организованное единство людей, ставящих перед собой определенную цель, как правило, связанную с каким-либо изменением социальной действительности.

Социально-психологическая компетентность. Способность индивида с позиций социальной психологии оценивать, прогнозировать и осуществлять поведение и деятельность в социальной и психологической среде как своё, так и других лиц.

Социально-психологическая совместимость. Мера согласованности, соответствия социально-психологических особенностей членов группы, определяющая характер их взаимодействия в процессе деятельности и эффективность труда.

Социально-психологическое изучении личности. Оценка её социально-психологических особенностей, психической регуляции поведения и деятельности, характеристик социально-психологических процессов личности. Полученные данные могут быть использованы в комплексе мероприятий, направленных на повышение эффективности профессиональной деятельности: в профессиональном отборе, обучении профессиональной деятельности и при ее организации.

Социальные группы. Относительно устойчивые совокупности людей, имеющие общие интересы, ценности и нормы поведения, складывающиеся в рамках исторически определенного общества. В каждой группе воплощаются некоторые специфические взаимосвязи индивидов между собой и с обществом в целом. Характер этих связей определяет многообразие социальных групп. Различают большие (классы, социальные слои, нации, народности и т.д.), средние (территориальные общности, производственные объединения и т.д.) и малые (семья, бригада, класс, и т.д.) группы. Малые группы разделяют на формальные и неформальные. Первые функционируют с заранее установленными (чаще всего официальными) целями, положениями, инструкциями,

уставами. Вторые складываются под воздействием личных симпатий или антипатий. В формальной группе также могут иметь место неформальные отношения, влияющие на поведение группы.

Социометрия. Один из методов диагностики межличностных отношений в малой группе (семье, рабочем, учебном, воинском коллективе). В простейшей модификации методики (Дж. Морено, Moreno J., 1934) каждому обследуемому группы предлагается, отвечая на специальные вопросы, осуществить выбор наиболее предпочитаемых членов группы для различных сфер совместной деятельности. На основе совокупности ответов всех членов группы исследователь оценивает социальный статус каждого члена группы, структуру межличностных отношений (социометрической структуры), сплоченность группы и другие показатели. Результаты социометрии могут быть представлены в виде таблицы (социоматрица) или схемы (социограмма).

Социальные фиксированные установки. Второй уровень диспозиционных образований личности – более сложные диспозиции, которые формируются на основе потребности человека в общении, осуществляемом в малой группе, и которые, по сравнению с элементарной фиксированной установкой, имеют сложную трехкомпонентную структуру (когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты) (чему в западных исследованиях соответствует термин « аттитюд»).

Социальная роль. Фиксация определенного положения, которое занимает тот или иной индивидуум в системе общественных отношений.

Средства общения. Способы кодирования и передачи информации, транслируемой в процессе общения одним человеком другому.

Стиль общения. Индивидуальная, устойчивая форма коммуникативного поведения человека, проявляющаяся в любых условиях его взаимодействия с окружающими. В стиле общения находят свое выражение особенности коммуникативных возможностей человека, сложившийся характер отношений с конкретными людьми или группами, особенности партнера по общению.

Система ценностных ориентации личности. Четвертый, высший уровень диспозиционных образований личности, регулирующих поведение и деятельность личности в наиболее значимых ситуациях ее социальной активности. Они выражают отношение личности к целям жизнедеятельности, к средствам удовлетворения этих целей, т. е. к обстоятельствам жизни личности, детерминированным общими социальными условиями, типом общества, системой его экономических и политических принципов.

Стихийные группы. Кратковременные объединения большого числа лиц, часто с отличающимися интересами, собравшихся вместе по какому-либо определенному поводу и демонстрирующих какие-то совместные действия.

Субъект. Это человек в совокупности таких психических характеристик, которые позволяют ему осуществлять целеполагание и соответствующие целям действия, поступки, деятельность и поведение в целом.

Субъектность. Способность человека к тому или иному целеполаганию и соответствующей поставленным целям активности. Эти цели могут быть ситуативными, в интересах решения задач текущих дел и более отдаленного характера: на тот или иной отрезок жизни либо на всю жизнь. Очевидно, что чем более отдаленные цели, социально значимые и адекватные своим возможностям, человек ставит и осуществляет действия по их достижению, тем более развита и социальна, социализирована личность, тем выше уровень ее субъектности.

Теория каузальной атрибуции. Теория о том, как люди объясняют поведение других. Она исходит из следующих положений: люди, наблюдая поведение другого человека, стремятся выяснить для себя причины этого поведения; ограниченность информации побуждает людей сформулировать вероятные причины поведения другого человека; причины поведения другого человека, которые для себя определяют люди, оказывают влияние на их отношение к этому человеку.

Терминальные ценности. В концепции М. Рокича – вид ценностей, отражающих жизненные цели, к которым стремится человек.

Трансактный анализ. Учение, созданное американским психотерапевтом и теоретиком неопсихоаналитического направления Эриком Берном (1902–1970). Наблюдая поведение людей, Берн обратил внимание, что один и тот же человек может во время разговора вести себя то как взрослый, то как ребенок, то копировать поведение своих родителей. Анализируя подобные явления, Берн пришел к идее .е обусловливают характер общения между людьми: «Родитель»,

«Ребенок» и «Взрослый».

Трудовая стадия социализации. Стадия, охватывающая период профессиональной деятельности человека.

Толпа. Бесструктурное скопление людей, лишенных ясно осознаваемой общности целей, но связанных между собой сходством эмоционального состояния и общим объектом внимания.

Условная группа. Объединенная по определенным признакам общность людей, являющаяся объектом изучения социальной психологии и включающая субъектов, которые не имеют прямых или косвенных взаимоотношений друг с другом.

Формальная (или официальная) группа. Социальная общность, имеющая юридически фиксированный статус, члены которой объединены социально заданной деятельностью.

Ценностно-ориентационное единство (ЦОЕ). Сходство мнений, оценок, позиций членов группы по поводу значимых для совместной деятельности событий, фактов, людей и т. п.

Формальная (или официальная) группа. Социальная общность, имеющая юридически фиксированный статус, члены которой объединены социально заданной деятельностью.

Фундаментальная ошибка атрибуции. Тенденция к недооценке ситуационных причин и переоценке диспозиционных (внутри личностных) причин, влияющих на поведение другого человека. Эта особенность отчетливо проявляется при приписывании причин неудачи: участник действия «винит» в неудаче преимущественно обстоятельства, в то время как наблюдатель «винит» за неудачу, прежде всего самого исполнителя. При этом свои неудачи человек объясняет преимущественно с точки зрения влияния ситуации.

Элементарные фиксированные установки. Первый уровень диспозиционных образований личности: они формируются на основе витальных потребностей в условиях семейного окружения, и в самых простых «предметных ситуациях» (чему в западных исследованиях соответствует термин «set»).

Экспрессивная (внешняя) сторона общения. Средства и приемы, которые позволяют реализовать потребности и цели общения в конкретной ситуации, а также передаваемое (принимаемое) содержание. Внешняя сторона общения выражается в коммуникативных действиях.

Эффект «ореола». Распространение первоначально сформировавшегося представления о человеке на все его последующие действия и поступки.

Ценностно-ориентационное единство (ЦОЕ). Сходство мнений, оценок, позиций членов группы по поводу значимых для совместной де-ятельности событий, фактов, людей и т. п.

Экспектации. Социальные ожидания. Подразумеваемые требования, предъявляемые окружающими индивиду по отношению к его действиям, мыслям и чувствам, необходимым или уместным в той или иной ситуации. Экспектации выступают как неформальные санкции, упорядочивающие взаимодействие людей, относительно неписаных правил, межличностных ролей и принятых норм и способов общения.

Экстраверт. Человек, открытый для всего нового, общительный, коммуникабельный, авантюрный, импульсивный, оптимистичный, склонный к действиям, трудно предсказуемый.

Экстраверсия. Внешняя направленность психики человека на физическую и социальную среду. Направление одной из двух координатных осей, с помощью которых характеризуется личность (Айзенк, Eysenck H.J., 1963): интроверсия-экстраверсия (замкнутость-открытость) и стабильность-нестабильность (нейротизм).

Эталонная группа. 1.Референтная группа, группа соотнесения. Группа (реальная или воображаемая), с которой индивид себя сравнивает (компаративная эталонная группа) и которая служит источником его норм и ценностей (нормативная эталонная группа). 2. Группа, принятая как стандартная, нормативная, как эталон для сравнения по определенным признакам (социально-демографическим, физическим, психическим). Группа, ценности, нормы, правила которой личность воспринимает и принимает как свои личные и которые соответствуют её собственным.

Этнический конфликт. Вид межгруппового конфликта, когда противоборствующие стороны воспринимают друг друга прежде всего исходя из этнической принадлежности.

Этнический стереотип. Относительно устойчивые представления одной этнической общности о моральных, умственных и физических качествах, присущих представителям другой этнической общности.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-6-З1	Провести сравнительный анализ подходов к пониманию предмета социальной психологии в отечественной психологии.
2	ОПК-6-З1	Разработать блок-схему психологического знания и показать в ней место социальной психологии.
3	ОПК-6-З2	Раскрыть социальное и психологическое межличностное взаимодействие: понимание, виды, уровни, взаимосвязи. Три стороны межличностного взаимодействия, общения.
4	ОПК-6-З2	Провести анализ подходов к пониманию общения в социальной психологии. Характеристика средств общения.
5	ОПК-6-З3	Привести и описать примеры типичных ситуаций взаимодействия с помощью манипуляций с учетом этнических, религиозных, культурных и других различий реципиентов.
6	ОПК-6-З3	Обосновать письменно психологические предпосылки и социально-психологические условия успешного манипулирования людьми в ситуациях социального взаимодействия.
7	ОПК-6-З4	Раскрыть группообразующие признаки и их значение в формировании специфики психики коллектива.
8	ОПК-6-З4	Раскрыть методику работы по сплочению производственного коллектива.
9	ОПК-6-З5	Раскрыть особенности и технологию использования психологом вербальных средств во взаимодействии с другими людьми.
10	ОПК-6-З5	Раскрыть особенности и технологию использования психологом невербальных средств во взаимодействии с другими людьми.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
11	ОПК-6-У1	Разработать блок-схему психической регуляции поведения и деятельности личности.
12	ОПК-6-У1	Обосновать письменно социально-психологические условия успешного влияния одного человека на другого
13	ОПК-6-У2	Разработать методику и рекомендации по установлению контакта с незнакомым сверстником (человеком старшего или младшего возраста).
14	ОПК-6-У2	Разработать методику и рекомендации по поддержанию контакта с незнакомым сверстником (человеком старшего или младшего возраста).
15	ОПК-6-У3	Раскрыть и обосновать психологические истоки конфликтного взаимодействия сотрудников в организации, коллективе.
16	ОПК-6-У3	Обосновать возможности прогнозирования и профилактики конфликтных отношений в организации, коллективе.
17	ОПК-6-У4	Обосновать психологические условия сплочения студенческого коллектива, формирования в нем здорового морально-психологического климата.
18	ОПК-6-У4	Раскрыть понимание толерантности как социального и психологического феномена.
19	ОПК-6-У5	Разработать и представить для обсуждения методику изучения общественного мнения в студенческой группе.
20	ОПК-6-У5	Представить наглядно и обосновать системы социально-психологических процессов и явлений в коллективе.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
21	ОПК-6-В1	Разработать программу социально-психологического изучения личности.
22	ОПК-6-В1	Разработать программу и провести изучение этнических, конфессиональных, культурных особенностей студентов.

23	ОПК-6-В2	Разработать методику и провести исследование по выявлению особенностей лидерства в студенческих группах.
24	ОПК-6-В2	Составить методику и провести исследование социально-психологических особенностей студентов.
25	ОПК-6-В3	Методикой изучения общественного мнения в производственном коллективе.
26	ОПК-6-В3	Методикой социально-психологического изучения малой социальной группы.
27	ОПК-6-В4	Разработать методику и провести изучение особенностей лидерства в студенческих группах.
28	ОПК-6-В4	Разработать и представить для обсуждения методику изучения морально-психологического климата в студенческой группе
29	ОПК-6-В5	Разработать блок-схему и представить для обсуждения основных социально-психологических механизмов, возникающих при взаимодействии сотрудников в организации
30	ОПК-6-В5	Методикой изучения особенностей мотивации взаимодействия, общения в студенческих группах

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.-6.3.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-6-З1	Задания для самостоятельной работы 1
2	ОПК-6-З1	Задания для самостоятельной работы 2
3	ОПК-6-З2	Задания для самостоятельной работы 3
4	ОПК-6-З2	Задания для самостоятельной работы 4
5	ОПК-6-З3	Задания для самостоятельной работы 5
6	ОПК-6-З3	Задания для самостоятельной работы 6
7	ОПК-6-З4	Задания для самостоятельной работы 7
8	ОПК-6-З4	Задания для самостоятельной работы 8
9	ОПК-6-З5	Задания для самостоятельной работы 9
10	ОПК-6-З5	Задания для самостоятельной работы 10
11	ОПК-6-У1	Задания для самостоятельной работы 11
12	ОПК-6-У1	Задания для самостоятельной работы 12
13	ОПК-6-У2	Задания для самостоятельной работы 13
14	ОПК-6-У2	Задания для самостоятельной работы 14
15	ОПК-6-У3	Задания для самостоятельной работы 15
16	ОПК-6-У3	Задания для самостоятельной работы 16
17	ОПК-6-У4	Задания для самостоятельной работы 17
18	ОПК-6-У4	Задания для самостоятельной работы 18
19	ОПК-6-У5	Задания для самостоятельной работы 19
20	ОПК-6-У5	Задания для самостоятельной работы 20
21	ОПК-6-В1	Задания для самостоятельной работы 21
22	ОПК-6-В1	Задания для самостоятельной работы 22
23	ОПК-6-В2	Задания для самостоятельной работы 23
24	ОПК-6-В2	Задания для самостоятельной работы 24

25	ОПК-6-В3	Задания для самостоятельной работы 25
26	ОПК-6-В3	Задания для самостоятельной работы 26
27	ОПК-6-В4	Задания для самостоятельной работы 27
28	ОПК-6-В4	Задания для самостоятельной работы 28
29	ОПК-6-В5	Задания для самостоятельной работы 29
30	ОПК-6-В5	Задания для самостоятельной работы 30

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-6-З1	Вопросы к экзамену 1-15
2	ОПК-6-З1	1. Характеристика социальной психологии как науки. 2. Объект, предмет и проблематика социальной психологии. 3. Научное понимание общественной (групповой) психики и ее отдельных феноменов. 4. Подходы к классификации социально-психологических феноменов. 5. Истоки групповой, общественной психики. 6. Методологические принципы социальной психологии. 7. История развития социально-психологических знаний. 8. Основные этапы развития отечественной социальной психологии. 9. Характеристика зарубежной социальной психологии. 10. Общая характеристика методов социальной психологии. Методика и программа социально-психологического исследования. 11. Наблюдение в социальной психологии. 12. Социометрия и ее возможности. 13. Опросные методы и особенности их применения в социально-психологических исследованиях. 14. Тесты в социально-психологических исследованиях. 15. Практические методы социальной психологии.
3	ОПК-6-З2	Вопросы к экзамену 16-26
4	ОПК-6-З2	16. Социальное взаимодействие, его уровни, виды и формы. 17. Проблема общения в социальной психологии. 18. Общение как форма социального и психологического взаимодействия, один из механизмов реализации отношений и способов человеческого бытия. 19. Общение и деятельность (Б.Ф.Ломов, Н.А.Леонтьев). 20. Общение как фактор формирования морально-психологического климата в коллективе. 21. Психологическая структура общения (В.Н.Мясищев). 22. Функции и закономерности общения. 23. Вербальные средства и особенности их использования в межличностном общении. 24. Характеристика невербальных средств общения: кинестетических, такесических, фонетических, экстра фонетических, проксемических, визуальных и др. 25. Общение с позиций трансактного анализа (Э. Бёрн). 26. Особенности профессионального общения социального педагога
5	ОПК-6-З3	Вопросы к экзамену 27-39

6	ОПК-6-З3	27. Понимание, признаки и сущность личности. 28. Личность как объект и предмет социальной психологии. 29. Социально-психологические особенности личности. 30 Социализация личности. Социально-психологическая социализация личности. 31. Социально-психологическая адаптация (дезадаптация) личности. 32. Социально-психологический статус, позиция и роли личности. 33. Самоутверждение и самоопределение личности. 34. Основные социально-психологические проявления, ролевые функции личности в социальной среде. 35. Базовые основания личности как регуляторы ее поведения и деятельности. 36. Потребностно-мотивационная сфера личности. 37. Побудительный психологический механизм жизнедеятельности личности. 38. Социальные установки личности как регуляторы её поведения и деятельности. 39. Механизмы психологических защит личности.
7	ОПК-6-З4	Вопросы к экзамену 40-47
8	ОПК-6-З4	40. Проблема коллектива в социальной психологии. Теоретические и эмпирические подходы к пониманию и изучению коллектива в социальной психологии. 41. Признаки коллектива. Коллективистическая психология, ее особенности и роль в создании и поддержании в коллективе здорового морально-психологического климата. 42. А.С.Макаренко о коллективе. Этапы в развитии коллектива, морально-психологического климата в нем. 43. В.А.Сухомлинский о коллективе. 44. Стратометрическая концепция коллектива (А.В.Петровский). Уровни развития социальной группы как коллектива 45. Морально-психологическая атмосфера коллектива: сущность, содержание, структура, возможности диагностики. Обеспечение здоровой морально-психологической атмосферы в коллективе. 46. Психологические условия сплочения коллектива, развития в нем здорового морально- психологического климата. 47. Роль личностных и межличностных отношений в формировании и развитии коллектива. Авторитет, стиль деятельности руководителя и сплочение коллектива.
9	ОПК-6-З5	Вопросы к экзамену 48-60

10	ОПК-6-З5	48. Групповая структура социальной среды. Понятие и типология групп в социальной психологии. 49. Группа как объект и предмет социальной психологии. Понимание психики социальной группы. Формы ее существования. 50. Подходы к классификации групповых социально-психологических процессов и явлений. 51. Психические процессы группообразования. Групповые нормы и ценности, эспектации, санкции группы. 52. Общая характеристика основных внутригрупповых процессов и их влияние на морально- психологический климат в коллективе. 53. Феномен группового давления (М.Шериф, С.Аш, С.Милгрэм). Фасилитация. Ингибиция. Конформизм. 54. Сплоченность малой группы как социально-психологический феномен. Процессы сплочения малой группы, создания в ней ЦОЕ и морально-психологического климата. 55. Характеристика процесса принятия группового решения.. 56. Психологическая адаптация личности в социальной группе. Социально-психологический аспект адаптации личности. 57. Процессы лидерства в малых группах. Системы властных отношений в малых группах. Руководство и лидерство. 58. Социально-психологические факторы, влияющие на эффективность жизнедеятельности малой группы, поддержания в ней здорового морально-психологического климата, атмосферы. 59. Понятие малой группы, ее параметры, подходы к типологизации. 60. Уровни развития малой социальной группы: диффузная, кооперация, корпорация, группа ассоциация, коллектив.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ОПК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13
4	ОПК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ОПК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

7	ОПК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ОПК-6-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ОПК-6-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ОПК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ОПК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ОПК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ОПК-6-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ОПК-6-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536047

2. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17130-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532436

3. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535698

б) дополнительная литература:

1. Белинская, Е. П. Проблемы социализации: история и современность : учебное пособие для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13434-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543593

2. Константинов, В. В. Психология влияния : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов, Н. А. Мали. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19028-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555799

3. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14090-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544134

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://psi.webzone.ru/ Сайт содержит словарь психологических терминов.

http://www.psychological.ru/ сайт «Градиент». Сайт содержит методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

http://psyjournals.ru/ Сайт «Портал психологических изданий». Сайт содержит психологическую литературу и ссылки на источники.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, доцент Трофимова Е.М.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология семьи

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Психология семьи» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 15.04.2021 № 297 (ФГОС ВО 3++).

Целью преподавания дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания» является формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о психологических основах семьи, особенностей семейных отношений в различные периоды жизненного цикла семьи.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023г. N 53н, выполнению обобщенной трудовой функции «Воспитательная работа с группой обучающихся» (код Е).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Психология семьи относится к обязательной части учебного плана и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Жизненная навигация, Психология общения, Общая психология, Психодиагностика.

Параллельно с данной учебной дисциплиной изучаются: Социальная психология, Профессиональная этика, Педагогическая диагностика и коррекция.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

После освоения дисциплины «Психология семьи» следует изучение дисциплин: Педагогическая психология, Психология девиантного поведения.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ОПК-9)

- Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб (ОПК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб (ОПК-5)	**Знать:**	
	понятие и функции семьи	ОПК-5-З1
	жизненный цикл семьи	ОПК-5-З2
	типология проблемных семей	ОПК-5-З3
	учреждения, организации и службы по поддержке семьи	ОПК-5-З4
	Уметь:	
	определять направления работы по психологическому просвещению личности с целью повышения психологической компетентности в вопросах семьи	ОПК-5-У1
	характеризовать вероятные проблемы и трудности семьи на разных этапах жизненного цикла семьи	ОПК-5-У2
	определять пути профилактики и преодоления трудностей проблемных семей	ОПК-5-У3
	организовывать взаимодействие семьи и педагогических работников образовательной организации и служб, организаций, оказывающих помощь и поддержку семье	ОПК-5-У4
	Владеть:	
	подобрать источники и литературу для осуществления работы по психологическому просвещению личности с целью повышения психологической компетентности в вопросах семьи	ОПК-5-В1
	разрабатывать просветительские материалы по социальному оздоровлению семьи	ОПК-5-В2
	разрабатывать дополнительные материалы и презентации по профилактике нарушения прав несовершеннолетних, защите их прав и интересов в семье	ОПК-5-В3
	приемами разработки схемы взаимодействия семьи и учреждений, организаций и служб по поддержке семьи	ОПК-5-В4
Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток),	**Знать:**	
	сущность и типологию семейного воспитания	ОПК-9-З1
	особенности взаимоотношений с ребенком на разных этапах жизненного цикла семьи	ОПК-9-З2
	закономерности формирования материнства и отцовской позиции	ОПК-9-З3
	сущность гендерного подхода в семейном воспитании	ОПК-9-З4
	Уметь:	
	подбирать и подготавливать материалы выступления на родительском собрании по вопросам воспитания детей разного возраста и пола	ОПК-9-У1
	просвещать членов семьи по вопросам воспитания	ОПК-9-У2

причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ОПК-9)	формированию готовности к браку	ОПК-9-У3
	анализировать причины нарушения детско-родительских отношений в семье	ОПК-9-У4
	Владеть:	
	методикой планирования и организации исследования по вопросам семьи и семейного воспитания	ОПК-9-В1
	приемами разработки и проведения анкетирования родителей по вопросам воспитания в семье	ОПК-9-В2
	методиками диагностики семейного воспитания	ОПК-9-В3
	методиками диагностики семейного воспитания приемами изучения семейных ценностей	ОПК-9-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	5	4	144	64	28	32	1,6	2	0,4	33,6	46,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
1.	Психология современной семьи и её функционирование. Типология семей и особенности внутрисемейных отношений	22	10	4	6				12	ОПК-5-З1, ОПК-5-З2, ОПК-5-У1, ОПК-5-У2, ОПК-5-В1, ОПК-9-З1
2.	Семейное воспитание ребенка и его значение. Общая характеристика представлений о родительстве	22	20	12	8				2	ОПК-5-З3, ОПК-5-У3, ОПК-5-У4, ОПК-9-З1

3.	Феномен родительства	20	12	4	8				8	ОПК-5-У4, ОПК-5-В2, ОПК-5-В3, ОПК-5-В4, ОПК-9-З2, ОПК-9-У2, ОПК-9-У4
4.	Гендерный подход в семейном воспитании	22	6	4	2				16	ОПК-9-З4, ОПК-9-У1, ОПК-9-У2
5.	Родительская любовь как основа воспитания. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей	20,4	12	4	8				8,4	ОПК-9-У3, ОПК-9-У4, ОПК-5-З4, ОПК-9-З3, ОПК-9-З4, ОПК-9-У1, ОПК-9-В4, ОПК-9-В3, ОПК-9-В2, ОПК-9-В1
6.	Промежуточная аттестация	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Психология современной семьи и её функционирование. Типология семей и особенности внутрисемейных отношений

Брак и семья. Природа и психологическая сущность семьи. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества. Семья как пространство жизнедеятельности. Особенности и функции современной семьи. Социальный характер функций семьи и их взаимосвязь. Характеристика основных функций семьи (репродуктивная, воспитательная, экономическая, коммуникативная и другие). Формы организации семьи в истории человеческого общества: промискуитет, групповой брак, полиандрия, полигиния, моногамия, целибат. Нетрадиционные формы семьи.

Понятие развития супружеских отношений. Брачный контракт. Повторный брак. Субъективная удовлетворённость браком. Толерантность. Насилие в семье. Нарушения общения в семье. Сплочённость в семье. Механизмы возникновения симпатии и любви. Формирование первого впечатления. Особенности межличностной перцепции в предбрачной паре. Феномен любви. Типы любви. Любовь в истории.

Характеристика предбрачного периода. Благоприятные качества для вступления в брак. Особенности предбрачного информационного обмена. Добрачные факторы риска. Психологические условия оптимизации предбрачных отношений.

Условия сохранения эмоциональных отношений. Причины отрицательного отношения к себе и семейной жизни.

Типы семей. Проблемная семья. Семья с больным ребёнком. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. Семья – дисгармоничный союз. Семья в разводе. Неполная семья.

Тема 2. Семейное воспитание ребенка и его значение. Общая характеристика представлений о родительстве

Понятие «семейное воспитание». Специфика семейного влияния и воспитания. Психологические условия позитивного семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи: направленность семейного воспитания, авторитет родителей. Понятие «психологический климат в семье». Воспитательные функции семьи. Любовь матери как первая и наиболее значимая для ребенка сторона родительской любви. Представление о родительстве. Психологическая готовность к материнству. Психологическая готовность к отцовству. Факторы, депривирующие развитие и проявление материнской и отцовской любви.

Тема 3. Феномен родительства

Родительство как социокультурный феномен. Системный подход к пониманию сущности родительства как психологического феномена. Факторы, определяющие формирование родительства. Основные компоненты родительства: семейные ценности, родительские установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительская ответственность, стиль семейного воспитания.

Тема 4. Гендерный подход в семейном воспитании

Проблема полоролевой социализации детей. Пол, гендер и гендерный подход в семейном воспитании. Половой диморфизм и дипсихизм как основа тендерного похода в семейном воспитании. Формирование половой идентичности. Освоение половой роли. Половая гомогенизация.

Тема 5. Родительская любовь как основа воспитания. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей

Особенности феномена «родительская любовь». Историческое развитие понятия «родительская любовь». Сущность родительской любви. Физическое, физиологическое, чувственное, эмоциональное, познавательное, когнитивное, мыслительное, действенное, деятельностное содержание материнской и отцовской любви.

Тема 6. Промежуточная аттестация

1. Прошлое и настоящее российской семьи.
2. Основные функции семьи и их характеристика.
3. Системный подход в семейной психологии.
4. Развитие гуманных семейных отношений в фило- и онтогенезе.
5. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи.
6. Мотивы семейного воспитания.
7. Классификации жизненных циклов семьи.
8. Кризисные периоды в браке.
9. Социально-психологические проблемы молодой семьи.
10. Проблемные семьи.
11. Семья с больным ребенком.
12. Повторный брак
13. Психология постразводной ситуации.
14. Проблемы мачехи и отчима в современной семье.
15. Роль бабушки и дедушки в семейных отношениях.
16. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.
17. Феномен родительства: теоретические подходы, компоненты родительства, факторы, определяющие формирование родительства.
18. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
19. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
20. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
21. Родительская любовь как единство любви матери и отца.
22. Предбрачный период - период ухаживания.
23. Формирование брачной пары. Модели выбора спутника жизни.
24. Психологические трудности на начальной стадии брака.
25. Факторы “риска” в браке.
26. Мифология пола человека и гендерная социализация.
27. Родительство и «воспитание родителей».
28. Основные концепции «воспитания родителей».
29. Особенности родительского отношения к детям разного возраста.
30. Роль отца в семейном воспитании.
31. Специфика общения в семье.
32. Психологическая совместимость супругов Проблема семейного насилия: объекты, виды насилия, пути решения проблемы.
33. Проблемы и трудности семейного воспитания, стратегии и стили семейного воспитания.
34. Организация работы с родителями в школе: формы и методы.
35. Социальный кризис семьи: девиантные матери и их дети.
36. Супружеские конфликты и их профилактика.
37. Типология супружеских конфликтов.
38. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
39. Понятие гендерного подхода в семейном воспитании.

40. Принципы гендерного подхода в семейном воспитании
41. Сущность семьи и брака.
42. Эволюция брака и семьи в истории человеческого сообщества.
43. Репродуктивная функция
44. Воспитательная функция
45. Хозяйственно-бытовая функция
46. Экономическая функция
47. Сфера первичного социального контроля функция
48. Сфера духовного общения функция
49. Социально-статусная функция
50. Досуговая функция
51. Эмоциональная функция
52. Сексуальная функция
53. Типология семей по структуре
54. Типология семей по составу
55. Типология семей по семейному стажу
56. Типология семей по типу ведущих потребностей
57. Типология семей по типу главенства
58. Типология семей по качеству отношений в семье
59. Типология семей по характеру общения и эмоциональных отношений
60. Жизненный цикл семьи: сущность и структура.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Психология современной семьи и её функционирование. Типология семей и особенности внутрисемейных отношений. .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Определение понятий «брак и «семья».
2. Характеристика семьи как системы и основные тенденции ее развития.
3. Анализ роли семьи в развитии общества и отдельного человека.
4. Современные модели организации семейных отношений.
5. Движущие силы эволюции брака и семьи в истории человеческого общества.
6. Типология семей

Тема 2. Семейное воспитание ребенка и его значение. Общая характеристика представлений о родительстве. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1. Понятие «семейное воспитание».
2. Психологические условия позитивного семейного воспитания.
3. Воспитательный потенциал семьи: направленность семейного воспитания, авторитет родителей.
4. Эмоциональная связь ребенка с матерью. Чувство материнства и его влияние на развитие ребенка.
5. Родительство как социокультурный феномен.

Тема 3. Феномен родительства. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1. Факторы, определяющие формирование родительства.
2. Методы повышения педагогической культуры родителей.
3. Должны ли родители в воспитании ребенка придерживаться одной стратегии и тактики воспитания, т.е. быть едины в своих взглядах на воспитание?
4. Можно ли предотвратить конфликты в детско-родительских отношениях? Если можно,

то, как именно? Если нет, то почему?

Тема 4. Гендерный подход в семейном воспитании. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Проблема полоролевой социализации детей.

2. Пол, гендер и гендерный подход в семейном воспитании.

3. Половой диморфизм и дипсихизм как основа тендерного по¬хода в семейном воспитании.

4. Формирование половой идентичности.

5. Освоение половой роли.

6. Половая гомогенизация.

Тема 5. Родительская любовь как основа воспитания. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей. Родительская любовь как основа воспитания. Технологии взаимодействия детей и родителей.

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1. Особенности феномена «родительская любовь».

2. Историческое развитие понятия «родительская любовь».

3. Сущность родительской любви.

4. Физическое, физиологическое, чувственное, эмоциональное, познавательное, когнитивное, мыслительное, действенное, деятельностное содержание материнской и отцовской любви.

5. Воспитание родителей. Основные концепции воспитания родителей.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Благополучная семья - супруги и другие члены семьи высоко оценивают друг друга, высок авторитет мужа, конфликтов практически нет, есть собственные традиции и ритуалы

Внешние границы - это границы между семьей и социальным окружением. Они проявляют себя посредством того факта, что члены семьи ведут себя по-разному друг с другом и с внешним окружением. Например, руководитель организации может в грубой форме отчитать своего подчиненного и через минуту позвонить домой и ласково разговаривать с женой и маленькой дочкой.

Внутренние границы создаются посредством разницы в поведении членов различных подсистем. Например, супруги ведут себя между собой иначе, чем с ребенком.

Встречающаяся семья: брак зарегистрирован, но супруги живут раздельно, у каждого из них свое жилье. Даже появление детей не является основанием для того, чтобы объединиться и жить «общим домом». Чаще всего дети остаются с матерью или отдаются на воспитание ближайшим родственникам (родителям) мужа или жены. Такая семья собирается вместе либо по праздникам и выходным дням, либо на время отпуска супругов. В остальное время супруги могут встречаться от случая к случаю, не обременяя себя и друг друга семейными проблемами и заботами, каждый из них считает, что имеет право «пожить в свое удовольствие», не заботясь о том, как чувствуют себя в такой семье дети.

Гомосексуальная семья состоит из брачных партнеров, имеющих так называемую «нетрадиционную» сексуальную ориентацию.

Дисфункциональная семья - семья, плохо или вовсе не выполняющая основные семейные функции. Термин «дисфункциональная» семья используется также для характеристики такой семейной системы, которая является причиной дисфункционального, дезадаптированного поведения одного или нескольких членов семьи.

Жизненный цикл семьи – это история жизни семьи, ее протяженность во времени, собственная динамика; жизнь семьи, отражающая повторяемость, регулярность семейных событий.

Интимно-личностная адаптация заключается в достижении супругами сексуального

соответствия, предполагающего их взаимное не только физиологическое, но и морально-психологическое удовлетворение интимными отношениями.

Материально-бытовая адаптация - заключается в согласовании прав и обязанностей супругов в выполнении домашних дел, а также формировании удовлетворяющей их модели планирования и распределения семейного бюджета.

Межличностная адаптация супругов имеет три взаимосвязанных аспекта: аффективный (эмоциональная составляющая отношений), когнитивный (степень их понимания) и поведенческий (непосредственно реализующееся в них поведение). Успешная межличностная адаптация предполагает эмоциональную близость, высокую степень взаимопонимания и развитые умения организации поведенческих взаимодействий, взаимное приспособление супругов к особенностям личности друг друга.

Мусульманская семья - многоженство, узаконенное религией. Один мужчина может иметь четырех официальных жен, которые обычно живут под одной крышей или же в отдельных домах, построенных для них мужем. Если все жены и их дети находятся в одном домовладении, домашние и семейные обязанности между ними строго распределены. Муж является единовластным хозяином всех домочадцев, подчинение ему обязательно для всех членов этой семьи - от мала до велика. Он единолично принимает решения и определяет дальнейшие судьбы стареющих жен и подрастающих детей.

Неблагополучная семья - семья, характеризующаяся низким состоянием психологического комфорта внутри семейного пространства. Такая семья не удовлетворяет полностью или частично потребность членов семьи в эмоциональной поддержке, чувстве безопасности, ощущении ценности и значимости своего «Я», эмоциональном тепле и любви.

Незарегистрированный брак (так называемый гражданский) - все более распространяющаяся форма семьи; сюда же относится и пробный брак. Подобные неофициальные брачные союзы называют также внебрачными и сожительствами.

Нравственно-психологическая адаптация основывается на совмещении мировоззрений, идеалов, интересов, ценностных ориентаций, установок, а также личностных и характерологических особенностей мужа и жены (максимально возможном для конкретной пары, но во всех случаях превышающем определенный уровень, ниже которого совместное существование супругов оказывается невозможным).

Ограниченный временем брак: создание семейного союза рассматривается как разновидность своеобразной сделки. Если супруги по истечении определенного срока, о котором они условились раньше, не заявят о своем желании продлить «контракт», они автоматически считаются совершенно чужими друг другу людьми.

Открытая семья отличается тем, что гласно или негласно супруги допускают связи вне брака.

Патриархальная семья - характеризуется главенствующим положением мужчины в семейных отношениях.

Представительская функция - семья устанавливает отношения и поддерживает связи с государственными учреждениями, общественными организациями, трудовыми коллективами, другими (родственными, дружескими, соседскими) семьями, отдельными лицами.

Прерывающаяся семья характеризуется тем, что брак официально заключен, супруги живут вместе, но считают допустимым на время расставаться и не вести общее хозяйство.

Проблемная семья - это семья, которая не способна продуктивно решать задачи развития на той или иной стадии жизненного цикла семьи.

Развод - весьма противоречивое социально-нравственное явление, которое определяется в словаре по семейному воспитанию как «способ прекращения брака при жизни супругов».

Ревность - сложный комплекс амбивалентных чувств, центральными среди которых являются неуверенность в себе, страх, подавленность, агрессия и зависимость.

Семейный кризис - этоценностный конфликт личности и общества относительно рождения и социализации детей, выливающийся в невыполнение репродуктивной и социализационной функции семьи, сопровождающийся ослаблением семьи как союза родственников, союза родителей и детей, союза супругов, ослаблением триединства родства – родительства – супружества из-за исчезновения семейного производства, совместной деятельности родителей и детей.

Семья - ячейка (малая социальная группа) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, другими родственниками, живущими вместе и

ведущими общее хозяйство на основе единого семейного бюджета.

Супружеские измены – это добровольно допускаемые сексуальные отношения с внебрачным партнером, в которую один из супругов вступает тайно или без разрешения лица, с которым заключен брачный союз.

Функция духовного (культурного) общения проявляется в удовлетворении потребностей в совместном проведении досуга, взаимном духовном обогащении.

Функция первичного социального контроля – обеспечение выполнения социальных норм и правил членами семьи, особенно теми, кто в силу различных обстоятельств (возраст, заболевание и т.д.) не обладает в достаточной степени способностью самостоятельно строить свое поведение в полном соответствии с социальными нормами.

Хозяйственно-бытовая (экономическая) функция - направлена на удовлетворение ее материальных потребностей (в пище, жилье, одежде, предметах первой необходимости и т.д.), содействует сохранению физических сил и здоровья всех членов семейной группы.

«Шведская» семья - это семейная группа, включающая в себя по несколько представителей не только женского, но и мужского пола. Юридически отношения в такой семье могут быть оформлены только между партнерами одной пары, но это не мешает всем, включенным в семейный союз мужчинам и женщинам, считать себя супругами друг друга, вести общее хозяйство, иметь общий семейный бюджет. Дети также считаются общими.

Экономическая функция семьи включает в себя следующие основные компоненты: участие в общественном производстве, ведение домашнего хозяйства, формирование семейного бюджета, организация потребительской деятельности.

Эмоциональная функция семьи реализуется в удовлетворении ее членами потребностей в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-З1	Раскройте индивидуальные функции семьи.
2	ОПК-5-З1	Раскройте социальные функции семьи.
3	ОПК-5-З2	Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту), раскрывающую один из подходов к типологии семей. Укажите основание классификации. Приведите примеры, ориентируясь на жизненный опыт свой и своих близких, а также примеры из литературы, публикаций, соц.сетей и фильмов.
4	ОПК-5-З2	Дайте характеристику типологии семьи по выбранному основанию. Приведите примеры.
5	ОПК-5-З3	Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту), раскрывающую понятие и стадии «Жизненный цикл семьи» (по одной из выбранных вами классификаций).
6	ОПК-5-З3	Посмотрите трейлеры к фильмам «Семейный уикенд», «Простые сложности», «Трасса 60» или «История о нас». Попробуйте определить, какой стадии жизненного цикла соответствует представленная в фильме семья.
7	ОПК-5-З4	Какие учреждения, организации и службы по поддержке семьи?
8	ОПК-5-З4	Какая помощь может быть оказана семье и ее членам в Государственного бюджетного учреждения города Москвы «Мой семейный центр «Притяжение»?
9	ОПК-9-З1	Охарактеризуйте предназначение семьи и ее основные функции. Аргументируйте свой ответ и приведите примеры
10	ОПК-9-З1	В чем заключается воспитание как функция семьи
11	ОПК-9-З2	Подготовьте типологию семейного воспитания в виде таблицы, дайте характеристику типов воспитания
12	ОПК-9-З2	Подготовьте презентацию об одном из типов воспитания. Сопроводите презентацию примером
13	ОПК-9-З3	Провести сравнительный анализ особенностей семейного воспитания в зависимости от возраста ребенка

14	ОПК-9-З3	Охарактеризуйте особенности взаимоотношений с ребенком на разных этапах жизненного цикла
15	ОПК-9-З4	В чем заключаются закономерности формирования материнства?
16	ОПК-9-З4	В чем заключаются закономерности формирования отцовской позиции?

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-5-У1	Составьте перечень направлений работы по психологическому просвещению педагогов образовательной организации с целью повышения психологической компетентности в вопросах семьи
18	ОПК-5-У1	Составьте перечень направлений работы по психологическому просвещению родителей с целью повышения психологической компетентности в вопросах семьи
19	ОПК-5-У2	Разработайте схему "Проблемы и трудности многодетной семьи"
20	ОПК-5-У2	Разработайте схему "Проблемы и трудности семьи, воспитывающей подростка"
21	ОПК-5-У3	Определите перечень мероприятий по профилактике трудностей проблемных семей
22	ОПК-5-У3	Разработайте памятку по преодолению трудностей общения членов семьи, воспитывающей подростков
23	ОПК-5-У4	Разработайте алгоритм организации взаимодействия семьи и служб, организаций, оказывающих помощь и поддержку семье
24	ОПК-5-У4	Разработайте алгоритм организации взаимодействия семьи и педагогических работников образовательной организации
25	ОПК-9-У1	Какие материалы можно использовать для выступления на родительском собрании по вопросам воспитания детей дошкольного возраста?
26	ОПК-9-У1	Какие материалы можно использовать для выступления на родительском собрании по вопросам воспитания школьников?
27	ОПК-9-У2	Разработайте алгоритм просвещения родителей по вопросам возрастных особенностей подростков
28	ОПК-9-У2	Разработайте алгоритм просвещения родителей по вопросам воспитания подростков
29	ОПК-9-У3	Разработайте программу мероприятия в рамках просветительской работы с молодежью по формированию готовности к браку
30	ОПК-9-У3	Разработайте план, по которому можно организовать просветительскую работу с молодежью по формированию готовности к браку
31	ОПК-9-У4	Проанализируйте причины нарушения детско-родительских отношений в семье. Юле 15 лет. Ее родители разведены, но живут вместе. В последнее время они начали много ругаться, и в основном по пустякам. Она хочет намекнуть маме, что пора начинать жизнь без папы, но любит одинаково и папу, и маму, правда в последнее время папа стал невыносимым по-отношению к маме. Говорит “когда мамы нет – семья укрепляется” Как Юле правильно сказать маме, что лучше будет им перехать? И вообще стоит ли говорить или нет? Если они переедут, возможно папа захочет чтобы дочь осталась с ним, но Юля разумеется останется с мамой, при этом она понимает, что отец ОЧЕНЬ сильно обидеться и прекратит общение (это ей известно из личного опыта),ей не хотелось бы прерывать с ней общение.

32	ОПК-9-У4	Проанализируйте причины нарушения детско-родительских отношений в семье. У меня нет радости в семье. Там меня бьют, злобно наказывают за любой пустяк. А знаете, кто? Мама! Она обзывает меня, как хочет. Но не думайте, что она пьяница или сумасшедшая, нет, совсем нормальная. Просто в нашем доме появился отчим. Он меня ненавидит и старается внушить это маме. Она и срывает свое зло на мне. Я не выношу своего отчима, в моей душе нет для него места. А меня заставляют любить его и даже звать «папой». Но никто меня не спрашивал, хочу ли я такого папу.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
33	ОПК-5-В1	Подберите источники и литературу для осуществления работы по психологическому просвещению личности по осуществлению воспитательной функции
34	ОПК-5-В1	Подберите источники и литературу для осуществления работы по психологическому просвещению личности по осуществлению функции первичного социального контроля
35	ОПК-5-В2	Разработайте просветительские материалы по профилактике семейных конфликтов
36	ОПК-5-В2	Разработайте просветительские материалы по социальному оздоровлению семьи
37	ОПК-5-В3	Разработайте макет презентации по защите их прав и интересов подростков в семье
38	ОПК-5-В3	Разработайте макет презентации по профилактике нарушения прав несовершеннолетних в семье
39	ОПК-5-В4	Разработайте схему взаимодействия родителей со специалистами помогающих профессий по оказанию помощи одаренному подростку
40	ОПК-5-В4	Разработайте схему взаимодействия родителей со специалистами помогающих профессий по оказанию помощи ребенку, подвергшемуся буллингу в школе
41	ОПК-9-В1	Разработайте план исседования по вопросам семьи и семейного воспитания
42	ОПК-9-В1	Разработайте проект программы исследования по вопросам семейного воспитания
43	ОПК-9-В2	Разработайте анкету для родителей по вопросам воспитания в семье
44	ОПК-9-В2	Проведите анкету для родителей по вопросам воспитания в семье. Обработайте полученные результаты. Сделайте выводы
45	ОПК-9-В3	Осуществите подбор методик диагностики семейного воспитания. В чем специфика их проведения и обработки результатов. Обоснуйте свой ответ
46	ОПК-9-В3	Реализуйте методику диагностики семейного воспитания. Проанализируйте полученные результаты, сделайте выводы
47	ОПК-9-В4	Подготовьте программу исследования семейных ценностей
48	ОПК-9-В4	Разработайте анкету по изучению семейных ценностей у подростков

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-5-З1	Задание для самостоятельно работы 1
2	ОПК-5-З1	Задание для самостоятельно работы 2
3	ОПК-5-З2	Задание для самостоятельно работы 3
4	ОПК-5-З2	Задание для самостоятельно работы 4
5	ОПК-5-З3	Задание для самостоятельно работы 5
6	ОПК-5-З3	Задание для самостоятельно работы 6
7	ОПК-5-З4	Задание для самостоятельно работы 7
8	ОПК-5-З4	Задание для самостоятельно работы 8
9	ОПК-5-У1	Задание для самостоятельно работы 17
10	ОПК-5-У1	Задание для самостоятельно работы 18
11	ОПК-5-У2	Задание для самостоятельно работы 19
12	ОПК-5-У2	Задание для самостоятельно работы 20
13	ОПК-5-У3	Задание для самостоятельно работы 21
14	ОПК-5-У3	Задание для самостоятельно работы 22
15	ОПК-5-У4	Задание для самостоятельно работы 23
16	ОПК-5-У4	Задание для самостоятельно работы 24
17	ОПК-5-В1	Задание для самостоятельно работы 33
18	ОПК-5-В1	Задание для самостоятельно работы 34
19	ОПК-5-В2	Задание для самостоятельно работы 35
20	ОПК-5-В2	Задание для самостоятельно работы 36
21	ОПК-5-В3	Задание для самостоятельно работы 37
22	ОПК-5-В3	Задание для самостоятельно работы 38
23	ОПК-5-В4	Задание для самостоятельно работы 39
24	ОПК-5-В4	Задание для самостоятельно работы 40
25	ОПК-9-З1	Задание для самостоятельно работы 9
26	ОПК-9-З1	Задание для самостоятельно работы 10
27	ОПК-9-З2	Задание для самостоятельно работы 11
28	ОПК-9-З2	Задание для самостоятельно работы 12
29	ОПК-9-З3	Задание для самостоятельно работы 13
30	ОПК-9-З3	Задание для самостоятельно работы 14
31	ОПК-9-З4	Задание для самостоятельно работы 15
32	ОПК-9-З4	Задание для самостоятельно работы 16
33	ОПК-9-У1	Задание для самостоятельно работы 25
34	ОПК-9-У1	Задание для самостоятельно работы 26
35	ОПК-9-У2	Задание для самостоятельно работы 27
36	ОПК-9-У2	Задание для самостоятельно работы 28
37	ОПК-9-У3	Задание для самостоятельно работы 29
38	ОПК-9-У3	Задание для самостоятельно работы 30
39	ОПК-9-У4	Задание для самостоятельно работы 31
40	ОПК-9-У4	Задание для самостоятельно работы 32
41	ОПК-9-В1	Задание для самостоятельно работы 41
42	ОПК-9-В1	Задание для самостоятельно работы 42
43	ОПК-9-В2	Задание для самостоятельно работы 43
44	ОПК-9-В2	Задание для самостоятельно работы 44
45	ОПК-9-В3	Задание для самостоятельно работы 45
46	ОПК-9-В3	Задание для самостоятельно работы 46
47	ОПК-9-В4	Задание для самостоятельно работы 47

48	ОПК-9-В4	Задание для самостоятельно работы 48

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-З1	Вопросы к экзамену 1, 2, 41-52
2	ОПК-5-З1	1. Прошлое и настоящее российской семьи. 2. Основные функции семьи и их характеристика. 41. Сущность семьи и брака. 42. Эволюция брака и семьи в истории человеческого сообщества 43. Репродуктивная функция 44. Воспитательная функция 45. Хозяйственно-бытовая функция 46. Экономическая функция 47. Сфера первичного социального контроля функция 48. Сфера духовного общения функция 49. Социально-статусная функция 50. Досуговая функция 51. Эмоциональная функция 52. Сексуальная функция
3	ОПК-5-З2	Вопросы к экзамену 3-5, 7, 22-25, 31, 32, 60
4	ОПК-5-З2	3. Системный подход в семейной психологии. 4. Развитие гуманных семейных отношений в фило- и онтогенезе. 5. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи. 7. Классификации жизненных циклов семьи. 22. Предбрачный период - период ухаживания. 23. Формирование брачной пары. Модели выбора спутника жизни. 24. Психологические трудности на начальной стадии брака. 25. Факторы “риска” в браке. 31. Специфика общения в семье. 32. Психологическая совместимость супругов Проблема семейного насилия: объекты, виды насилия, пути решения проблемы. 60. Жизненный цикл семьи: сущность и структура.
5	ОПК-5-З3	Вопросы к экзамену 8-14, 35-38, 53-59
6	ОПК-5-З3	8. Кризисные периоды в браке. 9. Социально-психологические проблемы молодой семьи. 10. Проблемные семьи. 11. Семья с больным ребенком. 12. Повторный брак 13. Психология постразводной ситуации. 14. Проблемы мачехи и отчима в современной семье. 35. Социальный кризис семьи: девиантные матери и их дети. 36. Супружеские конфликты и их профилактика. 37. Типология супружеских конфликтов. 38. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения. 53. Типология семей по структуре 54. Типология семей по составу 55. Типология семей по семейному стажу 56. Типология семей по типу ведущих потребностей 57. Типология семей по типу главенства 58. Типология семей по качеству отношений в семье 59. Типология семей по характеру общения и эмоциональных отношений
7	ОПК-5-З4	Вопросы к экзамену 28, 34

8	ОПК-5-З4	34. Организация работы с родителями в школе: формы и методы. 28. Основные концепции «воспитания родителей».
9	ОПК-9-З1	Вопросы к экзамену 6, 21, 33
10	ОПК-9-З1	6. Мотивы семейного воспитания. 33. Проблемы и трудности семейного воспитания, стратегии и стили семейного воспитания. 21. Родительская любовь как единство любви матери и отца.
11	ОПК-9-З2	Вопросы к экзамену 15-20, 29
12	ОПК-9-З2	15. Роль бабушки и дедушки в семейных отношениях. 29. Особенности родительского отношения к детям разного возраста. 16. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви. 17. Феномен родительства: теоретические подходы, компоненты родительства, факторы, определяющие формирование родительства. 18. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции. 19. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли. 20. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
13	ОПК-9-З3	Вопросы к экзамену 26, 27, 30
14	ОПК-9-З3	26. Мифология пола человека и гендерная социализация. 27. Родительство и «воспитание родителей». 30. Роль отца в семейном воспитании.
15	ОПК-9-З4	Вопросы к экзамену 39, 40
16	ОПК-9-З4	39. Понятие гендерного подхода в семейном воспитании. 40. Принципы гендерного подхода в семейном воспитании

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ОПК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ОПК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ОПК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ОПК-9-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 25, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

10	ОПК-9-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ОПК-9-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 27, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ОПК-9-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
13	ОПК-9-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 29, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
14	ОПК-9-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
15	ОПК-9-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 31, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
16	ОПК-9-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 33, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ОПК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 35, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ОПК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 37, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 38, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ОПК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 39, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 40, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ОПК-9-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 41, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ОПК-9-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 42, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

11	ОПК-9-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 43, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ОПК-9-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 44, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
13	ОПК-9-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 45, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
14	ОПК-9-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 46, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
15	ОПК-9-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 47, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
16	ОПК-9-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 48, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538780

2. Шнейдер, Л. Б. Психология родительства : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16562-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544919

3. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544103

б) дополнительная литература:

1. Цаплина, О. В. Психология воспитания : учебное пособие / О. В. Цаплина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 182 с. — ISBN 978-5-4486-0249-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72813.html

2. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535835

3. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543595

4. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (ecpi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541659

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://www.psychology.ru/ сайт «Psychology.ru». Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты.

http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

https://psyjournals.ru/ Электронные версии изданий по психологии и педагогике

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, доцент — Лихачева Э.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология развития и возрастная психология

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 15.04.2021 № 297 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам психологии развития, сформировать у студентов целостные представления о закономерностях и детерминантах психического развития человека в онтогенезе, а также умения и навыки их применения при проведении различных видов учебных занятий, готовность использовать на практике.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023г. N 53н, выполнению обобщенной трудовой функции «Воспитательная работа с группой обучающихся» (код Е).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Психология развития и возрастная психология относится к обязательной части учебного плана и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Общая психология, Социальная психология.

Параллельно с учебной дисциплиной «Психология развития и возрастная психология» обучающимися очной формы изучаются дисциплины: Планирование и проведение воспитательных мероприятий,

Теория и технологии организации проектной деятельности обучающихся.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

После освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» следует изучение учебных дисциплин: Педагогическая психология, Превентивная психология.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп (ОПК-8)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп(ОПК-8)	**Знать:**	
	Предмет, цели и задачи психологии развития и возрастной психологии. Условия и факторы психического развития человека. Закономерности развития психики человека в процессе обучения и воспитания.	ОПК-8-З1
	Основные концепции психического развития человека в зарубежной и отечественной психологии	ОПК-8-З2
	Особенности психического развития ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте	ОПК-8-З3
	Закономерности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте	ОПК-8-З4
	Закономерности психического развития ребенка в подростковом и юношеском возрасте	ОПК-8-З5
	Закономерности психического развития в ранней, средней и поздней взрослости	ОПК-8-З6
	Уметь:	
	Определять сущность понятий: возраст, развитие, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности обучающихся	ОПК-8-У1
	Определять условия и факторы психического развития и учитывать в обучении и воспитании, а также организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-8-У2
	Выявлять особенности развития психики человека в процессе обучения и воспитания	ОПК-8-У3
	Охарактеризовать закономерности психического развития ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте	ОПК-8-У4
	Охарактеризовать закономерности психического развития ребенка в младшем школьном и подростковом возрасте	ОПК-8-У5
	Охарактеризовать закономерности психического развития в ранней, средней и поздней взрослости	ОПК-8-У6
	Владеть:	
	Методами сопоставительного анализа концепций психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии	ОПК-8-В1

	Навыками системного анализа периодизаций возрастного развития в онтогенезе и учета их в обучении и воспитании	ОПК-8-В2
	Навыками учета закономерностей психического развития ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте	ОПК-8-В3
	Способами определения закономерностей психического развития ребенка в младшем школьном возрасте	ОПК-8-В4
	Принципами системного анализа закономерностей развития в подростковом и юношеском школьном возрасте	ОПК-8-В5
	Принципами системного анализа закономерностей психического развития в ранней, средней и поздней взрослости.	ОПК-8-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э			
1	6	6	216	127	60	60	1,6	3	2	0,4	33,6	55,4	Экзамен, Курсовая работа

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
Раздел 1. Общие вопросы психологии развития											
1.	Предмет, задачи и методы учебной дисциплины "Психология развития и возрастная психология"	10	8	4	4					2	ОПК-8-З1
2.	Концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии	18	16	8	8					2	ОПК-8-З2, ОПК-8-У1, ОПК-8-В1

3.	Концепции психического развития в онтогенезе в отечественной психологии	18	16	8	8					2	ОПК-8-У3, ОПК-8-В1, ОПК-8-З2
4.	Проблема возраста и периодизации возрастного развития в онтогенезе	18	16	8	8					2	ОПК-8-З2, ОПК-8-У2, ОПК-8-У3, ОПК-8-В3
Раздел 2. Психическое развитие в онтогенезе											
5.	Психическое развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте	21	16	8	8					5	ОПК-8-У3, ОПК-8-У4, ОПК-8-В3, ОПК-8-З3
6.	Психическое развитие в младшем школьном возрасте	21	16	8	8					5	ОПК-8-З4, ОПК-8-У3, ОПК-8-У4, ОПК-8-У5, ОПК-8-В4
7.	Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте	18,4	16	8	8					2,4	ОПК-8-У3, ОПК-8-У4, ОПК-8-У5, ОПК-8-В5, ОПК-8-З5
8.	Психическое развитие на этапах ранней, средней и поздней взрослости.	18	16	8	8					2	ОПК-8-З6, ОПК-8-У3, ОПК-8-У4, ОПК-8-У5, ОПК-8-У6, ОПК-8-В6
Курсовая работа											
9.	Курсовая работа	36	3				3			33	
Промежуточная аттестация											
10.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6		2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Предмет, задачи и методы учебной дисциплины "Психология развития и возрастная психология"

Психология развития и возрастная психология как отрасль психологического знания. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Детство как предмет науки. Разработка вопроса об историческом происхождении периодов детства в трудах П.П. Блонского, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и др.

Основные понятия психологии развития и возрастной психологии: рост, развитие, возраст, кризис, факторы развития. Соотношение понятий «рост, развитие, созревание». Развитие в онтогенезе и филогенезе. Связь психология развития и возрастной психологии с другими науками.

Тема 2. Концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии

Нормативный подход как отождествление научения и развития. А. Гезелл и его вклад в возрастную психологию. Теория конвергенции В. Штерна. Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Инстинкт, дрессура, интеллект как ступени возрастно-психологического развития ребенка.

Теории развития как научение (Дж. Уотсон, Ж. Торндайк, Б. Скиннер, Н. Миллер, К. Халл). Психоаналитические теории детского развития. Движущие силы психического развития по З. Фрейду. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Основные понятия теории:

идентичность, эго-идентичность, групповая идентичность, психосоциальные задачи развития, ритуализация, психосоциальный кризис.

Когнитивные теории развития человека. Проблема развития мышления в ранних работах Ж.Пиаже. Эгоцентризм детского мышления. Операциональная концепция развития интеллекта Ж.Пиаже. Теория уровней морального развития ребенка по Л. Колбергу.

Тема 3. Концепции психического развития в онтогенезе в отечественной психологии

Вклад Л. С. Выготского в решение проблемы соотношения обучения и развития. Понятие высших психических функций: структура, свойства, генезис. Закон развития высших психических функций (Л. С. Выготский). Развитие теоретических представлений Л.С. Выготского в работах А.В. Запорожца, П.И. Зинченко, П.Я. Гальперина, Л.И. Божович и др. Теоретическое и практическое значения понятия «зона ближайшего развития». Способы измерения зоны ближайшего развития. Кризисы возрастного развития детей в детском возрасте и пути их преодоления. Сравнительная характеристика подходов к воспитанию ребенка — концепции искусственной акселерации и теории амплификации (А. В. Запорожец). Учет в воспитании возрастных особенностей детей.

Тема 4. Проблема возраста и периодизации возрастного развития в онтогенезе

Проблема возраста и периодизации возрастного развития в онтогенезе.Учение о психологическом возрасте Л.С. Выготского. Социальная среда как источник психического развития ребенка. Деятельность как детерминанта психического развития в онтогенезе. Понятие ведущей деятельности. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина. Современные подходы к периодизации возрастного развития человека (В.С. Мухина, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев и др.). Сравнительный анализ отечественных и зарубежных возрастных классификаций.

Тема 5. Психическое развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте

Социальная ситуация развития в младенчестве. Развитие сенсорики и моторики в младенчестве. Понимание речи и возникновение первых слов.

Речевое развитие ребенка раннего возраста. Развитие предметной деятельности у детей раннего возраста.

Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте. Речевое развитие дошкольника. Игра как ведущая деятельность и ее развитие на протяжении дошкольного детства. Стадии развития детской игры по Д.Б. Эльконину. Психологическая готовность детей к школьному обучению.

Тема 6. Психическое развитие в младшем школьном возрасте

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста Общая характеристика психического развития младшего школьника. Развитие психических процессов и личности в младшем школьном возрасте.

Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Школьная успеваемость и ее влияние на самооценку младшего школьника. Школьная дезадаптация: причины и возможные пути коррекции. Сфера социальных отношений младшего школьника и ее развитие.

Тема 7. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте

Отрочество как этап жизненного пути. Понятие «подростковый кризис». Социальная ситуация развития подростка.

Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на психические особенности и поведение подростка. Изменение внешности и адаптация к нему подростка.

Психосексуальное развитие подростка.

Чувство взрослости, его особенности и направления в развитии.

Особенности эмоционально - волевой сферы подростков.

Социальная ситуация развития в период ранней юности.Профессионально-учебная деятельность как ведущая деятельность в период ранней юности. Развитие учебной мотивации и

проблема дифференциации обучения.

Психология любви и дружбы.

Тема 8. Психическое развитие на этапах ранней, средней и поздней взрослости.

Социальная ситуация жизни человека в период взрослости. Особенности личностного развития взрослого человека.

Психологические особенности протекания поздней зрелости и старости. Теории старения и старости. Основные психологические проблемы пожилого и старческого возраста. Возрастные кризисы: сущность, феноменология и особенности психологической поддержки.

Тема 9. Курсовая работа

Тематика курсовых работ

1. Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста.
2. Представления детей о дружбе в младшем школьном возрасте.
3. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
4 .Развитие самооценки в младшем школьном возрасте.
5. Развитие мотивации учения младших школьников.
6. Особенности наглядно-действенного мышления у дошкольников.
7. Формирование произвольного внимания у детей дошкольного возраста.
8. Общение детей в процессе игровой деятельности.
9. Особенности общения детей в школьном коллективе.
10. Развитие волевых качеств личности в младшем школьном возрасте.
11. Особенности познавательных процессов младших школьников.
12. Особенности познавательных процессов дошкольников.
13. Формирование умения учиться у младших школьников.
14. Особенности общения дошкольников со сверстниками.
15. Развитие творческой деятельности дошкольников.
16. Особенности внимания дошкольника и его организация в деятельности детей.
17. Отклонения в поведении гиперопекаемых и гипоопекаемых детей
18. Переживание личной неудачи в детском возрасте.
19. Проявления анимизма в восприятии явлений действительности в детском возрасте.
20. Представления о здоровье и здоровом образе жизни у дошкольников.
21. Речевое развитие в дошкольном детстве.
22. Нравственное развитие детей дошкольного возраста.
23. Развитие пространственной ориентировки дошкольников.
24. Развитие коммуникативных умений в дошкольном возрасте.
25. Особенности взаимоотношений мальчиков и девочек в условиях игры в группе детского сада.
26. Особенности психологической готовности к обучению в школе шести и семилетних детей.
27. Основные новообразования личности дошкольника.
28. Мотивы учебной деятельности младших школьников.
29. Психологические особенности самосознания подростков.
30. Психологические особенности общения и взаимоотношений подростков со взрослыми и сверстниками.
31. Психологические особенности "трудных" подростков.
32. Эмоциональные переживания старшеклассников и пути совладания с ними.
33. Психологические особенности межличностных отношений в юношеском возрасте.
34. Особенности профессионального выбора у старшеклассников.
35. Особенности жизнестойкости и самоэффективности мужчин и женщин (юношей и девушек).
36. Особенности ценностных ориентаций юношей и девушек из полных и неполных семей.
37. Особенности жизненных ориентаций юношей и девушек.
38. Психологические особенности одаренных детей.

39. Психологические особенности развития творческой личности.

40. Основе черты психологических кризисов взрослости, их проявления в условиях трудовой деятельности.

41. Психологические факторы планирования жизни.

42. Отношение к настоящему, прошлому и будущему как фактор личностного развития.

43. Психологические особенности эмпатии и самопонимания у подростков.

44. Профессиональное самоопределение и личностное развитие подростка.

45. Особенности личностного развития взрослых.

46. Особенности профессионального самоопределения взрослых людей.

47. Особенности смысложизненных ориентаций и профессиональное самоопределение взрослых.

48. Психологические особенности адаптации к пенсионной жизни.

49. Стремление к самоутверждению и особенности самооценки в раннем юношеском возрасте.

50. Психологические защитные механизмы личности и особенности преодоления трудных жизненных ситуаций в период молодости.

Тема 10. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Общая характеристика психологии развития и возрастной психологии как отрасли психологической науки.

2. Методы психологии развития и возрастной психологии. Этика научного исследования.

3. Социально-историческая природа детства и развитие детства в истории общества.

4. Проблема движущих сил, условий и источников психического развития ребенка в современной отечественной психологии

5. Факторы и движущие силы психического развития ребенка.

6. Теории онтогенетического развития человека в отечественной психологии.

7. Культурно-исторический подход: закономерности психического развития детей (Л.Выготский).

8. Деятельностный подход в психологии развития(А.Н. Леонтьев, С.Л.Рубинштейн).

9. Периодизация психического развития ребенка(Д. Б. Эльконин).

10. Теории онтогенетического развития человека в зарубежной психологии

11. Стадии психосексуального развития ребенка(З. Фрейд).

12. Периодизация психосоциального развития ребенка (Э. Эриксон).

13. Этапы когнитивного развития ребенка (Ж. Пиаже).

14. Методы диагностики интеллектуального развития.

15. Методы диагностики личностного развития.

16. Концепция уровней морального развития ребенка (Л.Колберг).

17. Биогенетический принцип в психологии.

18. Новорожденность как период психического развития ребенка.

19. Психическое развитие ребенка младенческого возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность,новообразования.

20. Развитие личности ребенка в период младенчества.

21. Интеллектуальное развитие ребенка в период младенчества.

22. Психическое развитие ребенка раннего возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.

23. Ранний возраст: речевое развитие ребенка.

24. Развитие познавательных психических процессов в раннем возрасте.

25. Развитие личности в раннем возрасте.

26. Кризис трех лет и его проявления.

27. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.

28. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста.

29. Развитие познавательных психических процессов в дошкольном возрасте.

30. Развитие личности в дошкольном возрасте.

31. Диагностика психического развития детей в раннем онтогенезе(до 5 лет).

32. Психологическая готовность к школе и ее диагностика.

33. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.

34. Кризис семи лет и его проявления.

35. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.

36. Особенности личностного развития в младшем школьном возрасте.

37. Психогенные школьные дезадаптации, факторы их развития, симптоматика, профилактика.

38. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

39. Психическое развитие в подростковом возрасте: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.

40. Общая характеристика развития личности в подростковом возрасте.

41. Особенности взаимоотношений подростка со взрослыми и сверстниками.

42. Развитие познавательной сферы в подростковом возрасте.

43. Особенности становления Я-концепции подростка.

44. Психосексуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте

45. Возрастно-психологические кризисы в подростковом периоде, их симптоматика, предупреждение, психологическая помощь.

46. Возрастно-психологические кризисы в период юности, их симптоматика, предупреждение, психологическая помощь.

47. Особенности взаимоотношений с родителями и сверстниками в юношеском возрасте.

48. Общая характеристика развития в период взрослости. Стадии и кризисы на этапе взрослости.

49. Ранняя взрослость: социальная ситуация, когнитивное развитие и профессиональная деятельность.

50. Личностное развитие в период ранней взрослости.

51. Средняя взрослость: социальная ситуация, когнитивное развитие и профессиональная деятельность.

52. Личностное развитие в период средней взрослости.

53. Методы исследования людей в период взрослости.

54. Поздняя взрослость: социальный контекст развития, друзья и семья.

55. Личность и старение. Благополучная старость.

56. Когнитивные изменения в поздней взрослости.

57. Возрастно-психологические кризисы в период поздней взрослости, их симптоматика, предупреждение, психологическая помощь.

58. Охарактеризовать понятия: развитие и факторы психического развития. Показать роль наследственных и социальных факторов в психическом развитии.

59. Выделите проблемы в развитии личности на этапе зрелости и особенности психологической помощи и поддержки.

60. Выделите проблемы в развитии личности на этапе поздней зрелости и особенности психологической помощи и поддержки.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Предмет, задачи и методы учебной дисциплины "Психология развития и возрастная психология". .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1.Общая характеристика психологии развития и возрастной психологии.

2. История становления психологии развития и возрастной психологии.

3. Актуальные проблемы современной психологии развития и возрастной психологии.Связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками.

4. Значение психологических знаний о развитии человека для педагогической деятельности.

5. Теоретические и прикладные задачи психологии развития и возрастной психологии

Тема 2. Концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1.Понятие развития.

2.Факторы психического развития.

3.Роль наследственных и социальных факторов в психическом развитии.

4.Биогенетическое направление в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции (Ст. Холл). Теория трех ступеней детского развития: инстинкт, дрессура, интеллект (К. Бюлер).

5.Социогенетическое направление в исследовании детского развития. Теория социального научения. Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн).

6. Психоаналитические теории детского развития. Стадии психосексуального развития ребенка по З. Фрейду

Тема 3. Концепции психического развития в онтогенезе в отечественной психологии. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1.Л.С. Выготский о стадиальности развития. Возрастные новообразования.

2.Учение А.Н.Леонтьева о ведущем виде деятельности. Ведущая деятельность, её характеристика и роль в развитии человека.

3. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина.

4.Современные подходы к периодизации возрастного развития.

Тема 4. Проблема возраста и периодизации возрастного развития в онтогенезе. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1.Категория возраста.

2.Основные подходы к периодизации психического развития в психологии развития и возрастной психологии.

3.Сопоставление периодизаций возрастного развития в онтогенезе.

Тема 5. Психическое развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Психическое развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте..

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1.Основные закономерности развития ребенка в младенчестве.

2.Кризис 1 года: его причины и симптомы.

3. Развитие предметно - орудийной деятельности в раннем возрасте.

4. Особенности речи ребенка раннего возраста.

5. Развитие самосознания ребенка раннего возраста.

6. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.

7.Развитие личности дошкольника. 8.Моральное развитие ребенка в дошкольном возрасте.

Тема 6. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1.Особенности социальной ситуации развития младшего школьника.

2.Адаптация к школьному обучению.

3. Формирование и динамика мотивов учения у младшего школьника.

4.Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

5.Развитие личности младших школьников.

Тема 7. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1. Социальная ситуация развития подростка и учащихся юношеского возраста.

2.Физическое «Я» подростка и учащихся юношеского возраста.

4. Чувство взрослости, его особенности и направления в развитии.

5. Развитие мотивационно-потребностной сферы в подростковом и юношеском возрасте.

6.Особенности эмоционально - волевой сферы в подростковом и юношеском возрасте.

Тема 8. Психическое развитие на этапах ранней, средней и поздней взрослости.. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1.Периодизация психического развития взрослого человека.

2.Возрастные кризисы взрослого человека: характеристика, динамика протекания, способы преодоления.

3.Когнитивное развитие в различные периоды взрослости.

4.Профессиональный цикл жизни взрослого человека.

5. Отношения с родными и друзьями на этапе взрослости.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Активность – деятельное состояние организма как условие его существования и поведения. Согласно принципу активности жизнедеятельность организма – это активное преодоление среды, согласно принципу реактивности – это уравновешивание организма со средой.

Ведущая деятельность – обусловливающая основные изменения в психическом развитии, и прежде всего появление новых психических образований.

Возраст – категория, означающая качественно специфическую ступень онтогенетического развития (временная характеристика индивидуального развития).

Возраст психологический - означает определенную, качественно своеобразную ступень развития онтогенетического, обусловливаемую закономерностями формирования организма, условиями жизни, обучения и воспитания и имеющую конкретно-историческое происхождение. Психологический возраст может не совпадать с хронологическим возрастом ребенка.

Возраст хронологический — выражает длительность существования индивида с момента его рождения.

Кумулятивность психического развития означает, что результат развития каждой предшествующей стадии включается в последующую, при этом определенным образом трансформируясь. Такое накопление изменений подготавливает качественные преобразования в психическом развитии.

Неравномерность развития - различные психические функции, свойства и образования развиваются неравномерно: каждая из них имеет свои стадии подъема, стабилизации и спада, т. е. развитию присущ колебательный характер.

Онтогенез– процесс индивидуального развития человека.

Предмет психологии развития и возрастной психологии - теоретические закономерности, возрастная динамика, условия и движущие силы развития психических процессов и свойств личности человека на разных этапах его жизненного пути.

Психологическое новообразование – это: –психические и социальные изменения, возникающие на данной ступени развития и определяющие сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, ход развития в данный период; – обобщенный результат этих изменений, всего психического развития ребенка в соответствующий период, который становится исходным для формирования психических процессов и личности ребенка следующего возраста.

Развитие – это процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий

к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека.

Рост – процесс количественных изменений в ходе совершенствования той или иной психической функции.

Сензитивный период развития – это период повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям, особенно к воздействию обучения и воспитания.

Созревание – процесс, течение которого зависит от унаследованных особенностей индивидуума.

Среда – окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования.

Филогенез – процесс становления психических структур в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества в целом.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-8-З1	Подготовьте сообщения на темы:.Общая характеристика психологии развития и возрастной психологии. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии.
2	ОПК-8-З1	История становления психологии развития и возрастной психологии. Актуальные проблемы современной психологии развития и возрастной психологии.
3	ОПК-8-З2	Осуществите сопоставительный анализ периодизаций психического развития в отечественной и зарубежной психологии, выделив их основания и сущностные характеристики.
4	ОПК-8-З2	Подготовьтесь к сообщениям и дискуссии по темам: Анализ теорий психического развития в зарубежной психологии.
5	ОПК-8-З3	Подготовить краткий конспект по проблеме условий и факторов психического развития детей младенческого,раннего и дошкольного возраста. Продумайте аргументы для обсуждения вопроса об учете знаний об условиях и факторах психического развития в современной практике обучения и воспитания детей младенческого,раннего и дошкольного возраста.
6	ОПК-8-З3	На основе анализа и сопоставления взглядов Л.С. Выготского и Ж. Пиаже подготовить доклад о психическом развитии и обучении, характере их взаимосвязи. Выделить особенности социальной ситуации и ведущей деятельности и их роли в психическом развитии детей младенческого,раннего и дошкольного возраста
7	ОПК-8-З4	Анализ современных исследований и обсуждение сообщений по темам: Методы оценки индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, регуляции поведения младших школьников. Проблема усвоения моральных норм и правил поведения в младшем школьном возрасте. Психологические причины осложненных форм развития в младшем школьном возрасте. Дети с трудностями в обучении и поведении. 2 Психологический анализ причин неуспеваемости младших школьников
8	ОПК-8-З4	Психологические причины осложненных форм развития в младшем школьном возрасте. Дети с трудностями в обучении и поведении. Психологический анализ причин неуспеваемости младших школьников

9	ОПК-8-З5	Подготовить психологическое эссе (по одной из тем): Отрочество как этап жизненного пути. Понятие «подростковый кризис». Социальная ситуация развития подростка. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на поведение подростка. Физическое «Я» подростка и юноши.
10	ОПК-8-З5	Психосексуальное развитие подростка. Полоролевая идентификация в подростковом и юношеском возрасте. Чувство взрослости, его особенности и направления в развитии. Особенности восприятия и учета взрослыми индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития подростков и учащихся юношеского возраста.
11	ОПК-8-З6	Подготовить сообщения об особенностях личностного развития на этапах ранней, средней и поздней взрослости.
12	ОПК-8-З6	Подготовить сообщения об особенностях профессионального развития на этапах ранней и средней взрослости.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ОПК-8-У1	Выполните работу со словарем по психологии развития с целью определения основных понятий дисциплины: возраст, развитие, онтогенез, социальные возрастные, психофизические, индивидуальные особенности личности.
14	ОПК-8-У1	Составьте глоссарий по психологии развития, включив основные понятия дисциплины. Подготовьтесь к интеллектуальной разминке, мозговому штурму по сопоставлению научных и житейских понятий, суждений, умозаключений.
15	ОПК-8-У2	Выделите критерии и основные компоненты возрастных периодизаций в зарубежной и отечественной психологии.
16	ОПК-8-У2	На основе анализа научных исследований выделите ведущие деятельности, психические новообразования и особенности психического развития в онтогенезе.
17	ОПК-8-У3	На основе анализа научных исследований выделите показатели и критерии оценки особенностей психического и психофизиологического развития младенческого и раннего возраста. Подготовьтесь к дискуссии по проблеме воспитания детей. Подберите методики для оценки психического развития детей. Подготовить лекцию для родителей по теме «Психическое развития ребенка в младенческом и раннем возрасте и их воспитание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей»
18	ОПК-8-У3	Подготовьтесь к дискуссии по проблеме воспитания детей дошкольного возраста. Подберите тесты для оценки готовности детей подготовительной группы к обучению. На основе анализа научных исследований выделите показатели и критерии оценки особенностей психического и психофизиологического развития дошкольников.
19	ОПК-8-У4	Провести исследование по проблеме особенностей психического развития младших школьников. Разработать программу воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей младших школьников.

20	ОПК-8-У4	Подготовить материалы для психологического просвещения родителей и педагогов по вопросам психического развития младших школьников
21	ОПК-8-У5	Выделите особенности ведущей деятельности, социальной ситуации развития, психических новообразований. когнитивного и личностного развития в подростковом и юношеском возрастах.
22	ОПК-8-У5	Подготовьте сообщения по основным проблемам подросткового кризиса , проанализируйте его влияние на развитие личности подростков и юношества.
23	ОПК-8-У6	Выделите возрастные кризисы на этапах ранней, средней и поздней взрослости.
24	ОПК-8-У6	Проанализируйте проблемы и способы их разрешения на этапах ранней, средней и поздней взрослости.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ОПК-8-В1	Сопоставьте отечественные и зарубежные концепции психического развития, а также исследования (труды), построенные на их основе. Опишите специфику объяснения особенностей и закономерностей психического развития с позиции концепций.
26	ОПК-8-В1	Составьте структурно-логическую схему: «Анализ концепций психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии».
27	ОПК-8-В2	Сопоставьте периодизации психического развития разных авторов. Найдите, что сближает рассматриваемые периодизации. В чем их отличия?
28	ОПК-8-В2	Составьте знаково-символическую модель возрастного развития в онтогенезе, включающую условия и факторы, движущие силы.
29	ОПК-8-В3	Составьте знаково-символическую модель возрастного развития ребенка раннего возраста, включающую его условия и факторы, движущие силы. На основе анализа научных источников и диагностики составить знаково-символическую модель развития, основанного на учете возрастных и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. Обсудить на семинаре модель воспитания, выявить ее сильные и слабые стороны. Подготовить тезисы доклада
30	ОПК-8-В3	Посетить группу детского дошкольного учреждения и понаблюдать за поведением детей дошкольного возраста. Понаблюдать за игровой деятельностью детей. Обратить внимание на особенности взаимодействия детей. Подготовить сообщения по результатам практической работы и обсудить их на семинаре
31	ОПК-8-В4	Подготовить модель психического развития ребенка в младшем школьном возрасте, включающую основные линии развития познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер.
32	ОПК-8-В4	Разработайте план системного анализа адаптации ребенка к обучению в школе
33	ОПК-8-В5	Подготовить модель психического развития подростка и юноши, включающую основные линии развития познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер.
34	ОПК-8-В5	Подготовиться к проведению психологического видеоурока с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей подростков и учащихся юношеского возраста.

35	ОПК-8-В6	Подготовить модель профессионального развития в онтогенезе на этапах ранней и средней взрослости.
36	ОПК-8-В6	Выделить особенности социальной ситуации развития личности на этапах ранней, средней и поздней взрослости.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Средства оценивания текущего контроля

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины,
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-8-З1	Задание для самостоятельной работы 1
2	ОПК-8-З1	Задание для самостоятельной работы 2
3	ОПК-8-З2	Задание для самостоятельной работы 3
4	ОПК-8-З2	Задание для самостоятельной работы 4
5	ОПК-8-З3	Задание для самостоятельной работы 5
6	ОПК-8-З3	Задание для самостоятельной работы 6
7	ОПК-8-З4	Задание для самостоятельной работы 7
8	ОПК-8-З4	Задание для самостоятельной работы 8
9	ОПК-8-З5	Задание для самостоятельной работы 9
10	ОПК-8-З5	Задание для самостоятельной работы 10
11	ОПК-8-З6	Задание для самостоятельной работы 11
12	ОПК-8-З6	Задание для самостоятельной работы 12
13	ОПК-8-У1	Задание для самостоятельной работы 13
14	ОПК-8-У1	Задание для самостоятельной работы 14
15	ОПК-8-У2	Задание для самостоятельной работы 15
16	ОПК-8-У2	Задание для самостоятельной работы 16
17	ОПК-8-У3	Задание для самостоятельной работы 17
18	ОПК-8-У3	Задание для самостоятельной работы 18
19	ОПК-8-У4	Задание для самостоятельной работы 19
20	ОПК-8-У4	Задание для самостоятельной работы 20
21	ОПК-8-У5	Задание для самостоятельной работы 21
22	ОПК-8-У5	Задание для самостоятельной работы 22
23	ОПК-8-У6	Задание для самостоятельной работы 23
24	ОПК-8-У6	Задание для самостоятельной работы 24
25	ОПК-8-В1	Задание для самостоятельной работы 25
26	ОПК-8-В1	Задание для самостоятельной работы 26
27	ОПК-8-В2	Задание для самостоятельной работы 27
28	ОПК-8-В2	Задание для самостоятельной работы 28
29	ОПК-8-В3	Задание для самостоятельной работы 29
30	ОПК-8-В3	Задание для самостоятельной работы 30
31	ОПК-8-В4	Задание для самостоятельной работы 31
32	ОПК-8-В4	Задание для самостоятельной работы 32
33	ОПК-8-В5	Задание для самостоятельной работы 33
34	ОПК-8-В5	Задание для самостоятельной работы 34
35	ОПК-8-В6	Задание для самостоятельной работы 35

36	ОПК-8-В6	Задание для самостоятельной работы 36

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-8-З1	Вопросы к экзамену 1-9
2	ОПК-8-З1	1. Общая характеристика психологии развития и возрастной психологии как отрасли психологической науки. 2. Методы психологии развития и возрастной психологии. Этика научного исследования. 3. Социально-историческая природа детства и развитие детства в истории общества. 4. Проблема движущих сил, условий и источников психического развития ребенка в современной отечественной психологии 5. Факторы и движущие силы психического развития ребенка. 6. Теории онтогенетического развития человека в отечественной психологии. 7. Культурно-исторический подход: закономерности психического развития детей(Л.Выготский). 8. Деятельностный подход в психологии развития(А.Н. Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). 9. Периодизация психического развития ребенка(Д. Б. Эльконин).
3	ОПК-8-З2	Вопросы к экзамену 10-17
4	ОПК-8-З2	10. Теории онтогенетического развития человека в зарубежной психологии. 11. Стадии психосексуального развития ребенка(З. Фрейд). 12. Периодизация психосоциального развития ребенка (Э. Эриксон). 13. Этапы когнитивного развития ребенка (Ж. Пиаже). 14. Методы диагностики интеллектуального развития. 15. Методы диагностики личностного развития. 16. Концепция уровней морального развития ребенка (Л.Колберг). 17. Биогенетический принцип в психологии
5	ОПК-8-З3	Вопросы к экзамену 18-31
6	ОПК-8-З3	18. Новорожденность как период психического развития ребенка. 19. Психическое развитие ребенка младенческого возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность,новообразования. 20. Развитие личности ребенка в период младенчества.21. Интеллектуальное развитие ребенка в период младенчества. 22. Психическое развитие ребенка раннего возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования. 23. Ранний возраст: речевое развитие ребенка. 24. Развитие познавательных психических процессов в раннем возрасте. 25. Развитие личности в раннем возрасте. 26. Кризис трех лет и его проявления. 27. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования. 28. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. 29. Развитие познавательных психических процессов в дошкольном возрасте. 30. Развитие личности в дошкольном возрасте. 31. Диагностика психического развития детей в раннем онтогенезе..
7	ОПК-8-З4	Вопросы к экзамену32-40

8	ОПК-8-З4	32. Психологическая готовность к школе и ее диагностика. 33. Диагностика психологической готовности к школьному обучению. 34. Кризис семи лет и его проявления. 35. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования. 36. Особенности личностного развития в младшем школьном возрасте. 37. Психогенные школьные дезадаптации, факторы их развития, симптоматика, профилактика. 38. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте. 39. Психическое развитие в подростковом возрасте: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования. 40. Общая характеристика развития личности в подростковом возрасте.
9	ОПК-8-З5	Вопросы к экзамену 41-47
10	ОПК-8-З5	41. Особенности взаимоотношений подростка со взрослыми и сверстниками. 42. Развитие познавательной сферы в подростковом возрасте. 43. Особенности становления Я-концепции подростка. 44. Психосексуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте 45. Возрастно-психологические кризисы в подростковом периоде, их симптоматика, предупреждение, психологическая помощь. 46. Возрастно-психологические кризисы в период юности, их симптоматика, предупреждение, психологическая помощь. 47. Особенности взаимоотношений с родителями и сверстниками в юношеском возрасте.
11	ОПК-8-З6	Вопросы к экзамену 48-60
12	ОПК-8-З6	48. Общая характеристика развития в период взрослости. Стадии и кризисы на этапе взрослости. 49. Ранняя взрослость: социальная ситуация, когнитивное развитие и профессиональная деятельность. 50. Личностное развитие в период ранней взрослости. 51. Средняя взрослость: социальная ситуация, когнитивное развитие и профессиональная деятельность. 52. Личностное развитие в период средней взрослости. 53. Методы исследования людей в период взрослости. 54. Поздняя взрослость: социальный контекст развития, друзья и семья. 55. Личность и старение. Благополучная старость. 56. Когнитивные изменения в поздней взрослости. 57. Возрастно-психологические кризисы в период поздней взрослости, их симптоматика, предупреждение, психологическая помощь. 58. Охарактеризовать понятия: развитие и факторы психического развития. Показать роль наследственных и социальных факторов в психическом развитии. 59. Выделите проблемы в развитии личности на этапе зрелости и особенности психологической помощи и поддержки. 60. Выделите проблемы в развитии личности на этапе поздней зрелости и особенности психологической помощи и поддержки.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ОПК-8-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-8-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ОПК-8-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-8-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ОПК-8-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-8-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ОПК-8-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-8-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20 рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ОПК-8-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21 рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ОПК-8-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22 рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ОПК-8-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23 рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ОПК-8-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24 рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-8-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-8-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ОПК-8-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-8-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28 рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ОПК-8-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

6	ОПК-8-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ОПК-8-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-8-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ОПК-8-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ОПК-8-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ОПК-8-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ОПК-8-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544196

2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535701

3. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18275-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534688

б) дополнительная литература:

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535796

2. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535423

3. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541779

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

https://www.psychology.ru/ сайт «Psychology.ru». Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты.

https://psyjournals.ru/journal_catalog/ Электронные версии изданий по психологии и педагогике

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) доктор психологических наук, профессор Кулешова Л.Н.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Педагогическая психология

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 15.04.2021 № 297 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины. Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023г. N 53н, выполнению обобщенной трудовой функции «Воспитательная работа с группой обучающихся» (код Е).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Педагогическая психология относится к обязательной части учебного плана и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению учебной дисциплины предшествует освоение таких дисциплин: "Общая психология", ""Психология общения", "Психология развития и возрастная психология".

Параллельно с учебной дисциплиной «Педагогическая психология» обучающимися изучается дисциплина "Социальная психология".

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Педагогическая психология» являются базой для производственной практики: преддипломная практика.

Развитие у обучающихся навыков в вопросах трудоустройства и управления карьерой, а также в является базой для прохождения практики:Производственная практика: преддипломная практика

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности (ОПК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен использовать	**Знать:**	
	теоретические основы педагогической психологии	ОПК-4-З1

закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности(ОПК-4)	психологические основы учебно-познавательной деятельности личности	ОПК-4-З2
	психологические основы профессионального педагогического взаимодействия, общения	ОПК-4-З3
	психологические основы образовательных технологий	ОПК-4-З4
	Уметь:	
	характеризовать психологические особенности личности обучающихся на разных этапах онтогенеза	ОПК-4-У1
	характеризовать психологические особенности личности педагога	ОПК-4-У2
	анализировать имидж педагога и восприятие его аудиторией	ОПК-4-У3
	характеризовать базовые основы авторитета преподавателя и его профессионального самоутверждения	ОПК-4-У4
	Владеть:	
	приемами разработки рекомендаций по организации и оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-4-В1
	методами изучения мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся	ОПК-4-В2
	методами и приемами изучения личности обучающегося	ОПК-4-В3
	методами и приемами изучения личности педагога	ОПК-4-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	7	4	144	68	40	24	1,6	2	0,4	33,6	42,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Педагогическая психология										
1.	Объект, предмет и история педагогической психологии.	10	6	4	2				4	

2.	Методологические основы педагогической психологии.	10	6	4	2				4	
3.	Методы педагогической психологии.	10	6	4	2				4	
4.	Психология учебно-познавательной деятельности личности на разных этапах онтогенеза.	10	6	4	2				4	
5.	Мотивация учебно-познавательной деятельности обучающихся на разных этапах онтогенеза.	10	6	4	2				4	
6.	Психологические особенности личности обучающихся на разных этапах онтогенеза.	10	6	4	2				4	
7.	Психология профессиональной педагогической деятельности.	10	6	4	2				4	
8.	Психология личности педагога.	10	6	4	2				4	
9.	Психология профессионального педагогического взаимодействия, общения.	10	6	4	2				4	
10.	Психологические особенности работы педагога с аудиторией.	8	4	2	2				4	
11.	Психология авторитета и профессионального самоутверждения личности педагога.	8,4	6	2	4				2,4	
Промежуточная аттестация										
12.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Объект, предмет и история педагогической психологии.

Педагогическая психология как отрасль психологии. Ее взаимосвязи с психологическими науками и другими отраслями научного знания: философией, социологией, педагогикой, техническими, естественными науками.

Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития психики и её отдельных функций в системе социальных институтов воспитания и обучения.

Педагогическая психология как системная отрасль психологии.

Образовательный, педагогический процесс как основной объект педагогической психологии. Характеристика, особенности и основные функции педагогического процесса: образовательная, воспитательная, развивающая. Структура и закономерности современного педагогического процесса. Особенности педагогического процесса на разных этапах онтогенеза обучающихся.

Предмет педагогической психологии: закономерности психики людей, включенных в

педагогический процесс. Основные закономерности педагогической психологии: возникновения, развития, формирования, функционирования, проявлений и влияния на поведение и деятельность психики и её отдельных функций субъектов педагогического процесса.

Социально-психологические особенности личности их проявление и учет в педагогическом процессе.

Основные субъекты педагогического процесса и основные особенности их деятельности.

Педагогический коллектив как субъект педагогического процесса. Система деятельностей педагогического коллектива: образовательной и воспитательной деятельности, учебно-познавательной деятельности, педагогического сотрудничества и общения, деятельность по сплочению педагогического коллектива. Социально-психологические процессы и явления в педагогическом коллективе.

Основные категории педагогической психологии.

История развития педагогической психологии.

Значение знаний педагогической психологии для решения специалистом управленческих задач в образовательных организациях.

Тема 2. Методологические основы педагогической психологии.

Понимание методологии как системного, базового знания и личностной позиции специалиста. История развития научной методологии. Л.С. Рубинштейн и Л.С. Выготский о методологии психологии.

Уровни методологии педагогической психологии.

Всеобщий уровень. Основные законы и категории диалектики и их проявления в сфере психических явлений.

Общенаучный уровень. Основные законы и категории социальной сферы жизнедеятельности людей и их проявление в сфере психических явлений.

Уровень частной науки: методологические принципы психологии. Конкретные методы и методики психологии.

Методология, как система принципов и способов профессиональной деятельности психолога в сфере образовательной деятельности, а так же как учение об этой системе

Методологические принципы педагогической психологии, их общая характеристика и реализация в деятельности психолога. Принцип детерминизма. Принцип развития психики в деятельности и взаимодействии. Принцип личностного подхода. Принцип системного подхода. Принцип единства психики и предметной деятельности личности. Принцип единства конкретно исторического подхода и содержательного анализа в изучении и интерпретации психических феноменов

Опора на принципы психологии при исследовании психических явлений и решении психологом практических задач.

Тема 3. Методы педагогической психологии.

Понимание метода в психологии. Основные средства профессиональной деятельности психолога. Понимание профессионализма специалиста-психолога как определяющего средства профессиональной деятельности.

Основные подходы к классификации методов педагогической психологии.

Методы исследования: эмпирические, систематизации и обобщения полученной информации, аналитические методы. Формирующий эксперимент как важнейший метод педагогической психологии.

Практические методы педагогической психологии. Методы оказания психологической помощи субъектам педагогического взаимодействия в интересах повышения эффективности их деятельности. Методы психокоррекции, развития, влияния и саморегуляции. Убеждение. Внушение. Методы психологической защиты (по З. Фрейду).

Методика профессиональной деятельности психолога в образовательной сфере. Понимание

методики в широком и узком смыслах слова.

Понятие о программе психологического исследования в образовательной сфере.

Тема 4. Психология учебно-познавательной деятельности личности на разных этапах онтогенеза.

Понимание учебно-познавательной деятельности.

Основные характеристики учебно-познавательной деятельности. Предметное содержание учебно-познавательной деятельности. Средства и способы, продукты и результаты учебно-познавательной деятельности. Особенности и системно-структурный характер учебно-познавательной деятельности, ее сходство и различия с трудовой, игровой, исследовательской видами деятельности.

Внешняя структура учебно-познавательной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности.

Внутренняя (психологическая) структура учебно-познавательной деятельности: цели, мотивы способы её осуществления.

Психологические особенности познавательной деятельности. Основные этапы усвоения и овладения знаниями: восприятие, осмысление, понимание, запоминание информации, практическое применение знаний. Основные средства, способы, формы познавательной деятельности и психологические условия их успешного использования.

Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза.

Возможности управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся. Социально-психологические предпосылки успешности этого процесса.

Тема 5. Мотивация учебно-познавательной деятельности обучающихся на разных этапах онтогенеза.

Мотивация как психологическая категория. Мотив, мотивация, мотивационная сфера человека. Основания для классификации мотивов.

Истоки мотивации поведения и деятельности личности в образовательной сфере. Роль систем смысловых и ценностных образований, самооценки, Я-концепции личности в складывании мотивационной сферы обучающихся.

Мотивы познавательной деятельности личности и их характеристика.

Основные виды мотивов познавательной деятельности личности как субъекта социально-педагогического взаимодействия: познавательные, профессионально деловые, эмоционально эмпатийные, личностно прагматические и другие. Моральная мотивация учебно-познавательной деятельности.

Содержательные особенности мотивов познавательной деятельности и их влияние на ее качество: профессиональные, нравственные, эстетические, правовые, социально-политические и другие.

Мотивация достижения успеха в познавательной деятельности. Психология успеха.

Мотивы избегания неудач в познавательной деятельности и их влияние на эффективность обучения.

Мотивы аффилиации и их проявление в познавательной деятельности.

Устойчивость учебной мотивации. Психологические средства диагностики учебной мотивации. Условия формирования и развития учебной мотивации.

Побудительный механизм познавательной деятельности.

Психологические условия управления формированием и развитием мотивов познавательной деятельности личности. Особенности этого процесса у различных субъектов социально-педагогического взаимодействия.

Тема 6. Психологические особенности личности обучающихся на разных этапах онтогенеза.

Понимание личности, её основные признаки и сущность.

Личность как объект и предмет педагогической психологии.

Факторы формирования и психического развития личности. Особенности развития личности обучающихся а разных этапах онтогенеза.

Роль социальной среды, взаимодействия, деятельности, воспитания в становлении и развитии личности. Особенности социализации личности обучающихся. Социально-психологическая социализация личности и её механизмы.

Психологические механизмы поведения и деятельности личности в образовательной среде.

Побудительные и исполнительные (С.Л.Рубинштейн), внутри личностные и внешние, социально-психологические механизмы.

Внутри личностные механизмы жизнедеятельности личности и их уровни: психофизиологический, общепсихологический, социально-психологический.

Механизмы влияния на поведение и деятельность обучающихся внеличностных социально-психологических феноменов: массовидного характера, стиля руководства, лидерства, авторитета и др. Механизм эспектаций.

Базовые основания личности, их функции и особенности формирования у обучающихся.

Своеобразие субъектных проявлений личности в социально-педагогическом взаимодействии. Эмпатийность и ригоризм, конформность и нонконформность, экстрапунитивность, интрапунитивность и импунитивность, гибкость и ригидность личности, экстра и интра-вертированные ориентации личности.

Социально-психологические модели личности К.Юнга, Д.Кейрси, в соционике, Э.Берна, Э.Шострома, Э.Фромма, А.Леонгарда, М.Е.Литвака, А.В.Петровского.

Психологическое прогнозирование поведения и деятельности личности обучающегося.

Методы психологического изучения, формирования и коррекции личности обучающихся.

Тема 7. Психология профессиональной педагогической деятельности.

Понимание педагогической деятельности и её основные функции: образовательная, воспитательная, развития личности обучающегося.

Внешняя и внутренняя структуры педагогической деятельности.

Формы и содержание деятельности педагога. Мотивация педагогической деятельности. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Характеристика основных стилей педагогической деятельности: эмоционально-импровизационный стиль, эмоционально-методический стиль, рассуждающе-импровизационный стиль, рассуждающе-методичный стиль.

Воспитание и обучение как особый тип управления психическим развитием личности посредством организации познавательной деятельности, взаимодействий, отношений, общения. Формирование и развитие человека как личности - основная проблема психологической теории воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Индивидуальные смыслы как показатели воспитанности. Результаты воспитания.

Индивидуализация и дифференциация обучения.

Педагогически целесообразная и психологически обоснованная оценочная деятельность педагога.

Общая характеристика учебно-педагогического сотрудничества. Разветвленная сеть взаимодействий в педагогическом процессе. Влияние сотрудничества на эффективность учебной деятельности. Роль удовлетворенности учебной деятельностью в процессе сотрудничества.

Тема 8. Психология личности педагога.

Понимание личности в психологии. Признаки личности.

Понимание и субъектные свойства личности педагога.

Профессионально-педагогические качества личности педагога. Три основных составляющих качеств личности педагога: общегражданские качества; качества, определяющие специфику профессии учителя; специальные знания, умения и навыки по предмету (специальности). Соответствие человека педагогической деятельности.

Образ педагога и его влияние на поведение и деятельность обучающихся. Генезис и его истоки образа педагога в сознании обучающихся

Профессионализм личности педагога, его уровни, этапы и ступени. Стороны и критерии профессионализма педагога. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагога.

Духовные потребности и интересы, культура, информированность в различных областях знаний педагога как фактор образования, воспитания и развития личности обучающихся.

Педагогические способности, их связь с эффективностью профессиональной деятельности педагога.

Педагогический такт как чувство метры, сознательная дозировка речи и действий, способность проконтролировать их во взаимодействии с другими субъектами педагогического взаимодействия.

Личность преподавателя как средство педагогического воздействия на обучающихся. Два вида информации в педагогическом взаимодействии: текстовая и персонифицированная.

Психология имиджа субъекта педагогической деятельности. Внешние и внутренние составляющие имиджа педагога.

Психотипические особенности личности субъекта педагогической деятельности и их влияние на качество профессиональной деятельности.

Профессиональная адаптация педагога.

Психологическая готовность педагога к профессиональной деятельности.

Эффективность труда, работоспособность, трудоспособность, карьера педагога.

Психологические особенности становления педагога как профессионала.

Тема 9. Психология профессионального педагогического взаимодействия, общения.

Понимание, виды, психологические особенности и структура взаимодействия в социально-педагогических системах. Уровни взаимодействия в образовательном учреждении: социально-педагогический и психологический.

Общение в образовательном процессе. Общая характеристика общения. Функции общения. Характеристики общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Направленность педагогического общения. Специфика педагогического общения. Психологическая структура и уровни общения образовательной организации.

Познавательная, обучающая и воспитательная функции социально-педагогического взаимодействия.

Анализ воспитательных возможностей социально-педагогического взаимодействия. Формирование и развития мировоззрения, мотивов, эмоционально-волевой сферы личности в процессе социально-педагогического взаимодействия.

Субъекты социально-педагогического взаимодействия: их статусы, основные ролевые функции, позиции.

Средства социально-педагогического взаимодействия. Вербальные и не вербальные средства, их взаимосвязи, роль и особенности использования во взаимодействии субъектов педагогического процесса.

Три стороны в социально-педагогическом взаимодействии: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Их общая характеристика и особенности в образовательном процессе.

Аттракция: понимание, психологическая сущность, механизмы возникновения, правила, приемы.

Психологические механизмы, возникающие в социально-педагогическом взаимодействии: перцепции, интеракции, побудительного и исполнительного характера, механизмы психологических защит.

Психологические барьеры и затруднения в социально-педагогическом взаимодействии.

Наиболее типичные деформации в различных системах социально-педагогического взаимодействия, общения.

Конфликт как социально-психологический феномен и его особенности в образовательных организациях. Условия возникновения конфликтных отношений в образовательных организациях. Формула конфликта.

Особенности конфликтных отношений и конфликтов в педагогическом процессе.

Конструктивные и деструктивные последствия конфликтов. А.С.Макаренко об управляемом психологически обоснованном и педагогически целесообразном конфликте, теория «педагогического взрыва».

Психологические условия и пути повышения качества взаимодействия субъектов социально-педагогического процесса.

Тема 10. Психологические особенности работы педагога с аудиторией.

Аудитория как разновидность социальной группы. Социально-демографические, возрастные, образовательные и другие особенности аудитории и их учет педагогом при осуществлении профессионального взаимодействия.

Социально-психологические процессы и явления в аудитории.

Визуальная психодиагностика аудитории, её психологических особенностей в процессе социально-педагогического взаимодействия.

Основные типы аудиторий, учебных групп как субъектов социально- педагогического взаимодействия. Типология слушателей: активные, сверх активные, потенциальные, негативные.

Психолого-педагогические аспекты предварительного знакомства с аудиторией.

Психологические проблемы и особенности установления и поддержания контакта с аудиторией. Виды контакта и особенности их обеспечения: визуальный, акустический, психологический.

Психологические особенности активизации, поддержания и управления вниманием аудитории. Динамика внимания и морально-психологического состояния слушателей аудитории на разных этапах социально-педагогического взаимодействия. Кризисы внимания аудитории.

Актуализация мотивов познавательной деятельности аудитории и управление ими.

Психологические особенности решения коммуникативных, перцептивных и интерактивных задач в аудитории в процессе социально-педагогического взаимодействия с нею. Психологические условия и особенности успешного использования вербальных и не вербальных средств в процессе социально-педагогического взаимодействия преподавателя с аудиторией.

Психологические особенности восприятия преподавателя аудиторией. Факторы, оказывающие влияние на процесс социально-профессиональной и личностной перцепции.

Психология имиджа преподавателя. Психологические особенности поведения преподавателя в аудитории. Основные социально-психологические позиции преподавателя в аудитории и условия их успешного использования.

Психологическое обеспечение успешности социально-педагогического взаимодействия преподавателя с аудиторией.

Тема 11. Психология авторитета и профессионального самоутверждения личности педагога.

Авторитет как социально-психологический феномен: сущность, истоки, функции.

Социальный, профессиональный, личностный авторитет педагога. Формула авторитета субъекта педагогической деятельности.

Авторитет и профессиональная социализация личности.

Объективная и субъективная, административно-правовая и психологическая стороны в авторитете специалиста и их взаимосвязи.

Основные слагаемые объективной стороны авторитета личности педагога.

Субъективный, моральный, личностный авторитет педагога. Слагаемые личностного авторитета преподавателя.

Три ведущие базовые основы авторитета преподавателя: доверие, уважение, любовь обучающихся, сотрудников. Полный и не полный авторитет преподавателя.

Особенности авторитета преподавателя у обучающихся, их родителей, коллег, сотрудников. Этико-психологические аспекты профессионального авторитета преподавателя.

Основные формы ложного авторитета преподавателя.

Закономерности формирования авторитета личности преподавателя.

Психологические условия и пути достижения и утверждения авторитета преподавателя.

Понимание самоутверждения личности.

Авторитет и самоутверждение личности.

Профессиональное самоопределение и самоутверждение личности педагога: сущность, истоки, взаимосвязи.

Самоутверждение как одна из ведущих потребностей и атрибутивных характеристик личности. Активные и пассивные формы, успешное и не успешное самоутверждение личности в образовательных системах.

Предметные области самоутверждения личности в социально-педагогическом взаимодействии Особенности профессионального самоутверждения личности педагога среди основных субъектов социально-педагогического взаимодействия.

Побудительный и исполнительный психологические механизмы самоутверждения личности педагога.

Психологические предпосылки успешности профессионального самоутверждения личности педагога.

Тема 12. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Педагогическая психология как отрасль психологии.
2. Взаимосвязи педагогической психологии с другими отраслями научного знания: философией, социологией, педагогикой, техническими, естественными науками.
3. Образовательный, педагогический процесс как основной объект педагогической психологии.
4. Предмет педагогической психологии: закономерности психики людей, включенных в педагогический процесс.
5. Основные категории педагогической психологии.
6. Уровни методологии педагогической психологии.
7. Методологические принципы педагогической психологии.
8. Понимание метода в психологии.
9. Основные подходы к классификации методов педагогической психологии.
10. Методы исследования: эмпирические, систематизации и обобщения полученной информации, аналитические методы.
11. Формирующий эксперимент как важнейший метод педагогической психологии.
12. Практические методы педагогической психологии.
13. Методы оказания психологической помощи субъектам педагогического взаимодействия в интересах повышения эффективности их деятельности.
14. Методы психокоррекции, развития, влияния и саморегуляции.
15. Понятие о программе психологического исследования в образовательной сфере.
16. Понимание учебно-познавательной деятельности.
17. Основные характеристики учебно-познавательной деятельности.
18. Предметное содержание учебно-познавательной деятельности.
19. Средства и способы, продукты и результаты учебно-познавательной деятельности.
20. Внешняя структура учебно-познавательной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности.
21. Внутренняя (психологическая) структура учебно-познавательной деятельности: цели, мотивы способы её осуществления.
22. Психологические особенности познавательной деятельности.
23. Основные этапы усвоения и овладения знаниями: восприятие, осмысление, понимание, запоминание информации, практическое применение знаний.
24. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности.
25. Мотивация как психологическая категория. Мотив, мотивация, мотивационная сфера человека. Основания для классификации мотивов.
26. Мотивы познавательной деятельности личности и их характеристика.
27. Понимание личности, её основные признаки и сущность. Личность как объект и предмет педагогической психологии.
28. Факторы формирования и психического развития личности.
29. Особенности развития личности обучающихся а разных этапах онтогенеза.
30. Методы психологического изучения, формирования и коррекции личности обучающихся.
31. Понимание педагогической деятельности и её основные функции: образовательная, воспитательная, развития личности обучающегося.

32. Внешняя и внутренняя структуры педагогической деятельности.
33. Формы и содержание деятельности педагога.
34. Мотивация педагогической деятельности.
35. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Характеристика основных стилей педагогической деятельности: эмоционально-импровизационный стиль, эмоционально-методический стиль, рассуждающе-импровизационный стиль, рассуждающе-методичный стиль.
36. Общая характеристика учебно-педагогического сотрудничества.
37. Понимание и субъектные свойства личности педагога.
38. Профессионально-педагогические качества личности педагога.
39. Соответствие человека педагогической деятельности.
40. Образ педагога и его влияние на поведение и деятельность обучающихся. Генезис и его истоки образа педагога в сознании обучающихся

Планы семинарских занятий

Тема 1. Объект, предмет и история педагогической психологии.. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:

1. Педагогическая психология как отрасль психологии. Ее взаимосвязи с психологическими науками и другими отраслями научного знания: философией, социологией, педагогикой, техническими, естественными науками.
2. Педагогическая психология как системная отрасль психологии.
3. Образовательный, педагогический процесс как основной объект педагогической психологии.
4. Предмет педагогической психологии: закономерности психики людей, включенных в педагогический процесс.
5. Основные закономерности педагогической психологии: возникновения, развития, формирования, функционирования, проявлений и влияния на поведение и деятельность психики и её отдельных функций субъектов педагогического процесса.
6. Педагогический коллектив как субъект педагогического процесса.

Тема 2. Методологические основы педагогической психологии.

. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:

1. Понимание методологии как системного, базового знания и личностной позиции специалиста.
2. Уровни методологии педагогической психологии.
3. Методологические принципы педагогической психологии.
4.История развития научной методологии. Л.С. Рубинштейн и Л.С. Выготский о методологии психологии.

Тема 3. Методы педагогической психологии.

. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:

1. Понимание метода в психологии.
2. Основные подходы к классификации методов педагогической психологии.
3. Методы исследования: эмпирические, систематизации и обобщения полученной информации, аналитические методы.

4. Практические методы педагогической психологии.

Тема 4. Психология учебно-познавательной деятельности личности на разных этапах онтогенеза.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понимание учебно-познавательной деятельности.
2. Основные характеристики учебно-познавательной деятельности.
3. Внешняя структура учебно-познавательной деятельности.
4. Внутренняя (психологическая) структура учебно-познавательной деятельности: цели, мотивы способы её осуществления.
5. Психологические особенности познавательной деятельности. Основные этапы усвоения и овладения знаниями: восприятие, осмысление, понимание, запоминание информации, практическое применение знаний. Основные средства, способы, формы познавательной деятельности и психологические условия их успешного использования.

Тема 5. Мотивация учебно-познавательной деятельности обучающихся на разных этапах онтогенеза.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Мотивация как психологическая категория. Мотив, мотивация, мотивационная сфера человека. Основания для классификации мотивов.
2. Мотивы познавательной деятельности личности и их характеристика.
3. Основные виды мотивов познавательной деятельности личности как субъекта социально-педагогического взаимодействия: познавательные, профессионально деловые, эмоционально эмпатийные, личностно прагматические и другие.
4. Содержательные особенности мотивов познавательной деятельности и их влияние на ее качество: профессиональные, нравственные, эстетические, правовые, социально-политические и другие.
5. Психологические условия управления формированием и развитием мотивов познавательной деятельности личности.

Тема 6. Психологические особенности личности обучающихся на разных этапах онтогенеза.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Личность как объект и предмет педагогической психологии.
2. Факторы формирования и психического развития личности. Особенности развития личности обучающихся а разных этапах онтогенеза.
3. Психологические механизмы поведения и деятельности личности в образовательной среде.
4. Своеобразие субъектных проявлений личности в социально-педагогическом взаимодействии.
5. Методы психологического изучения, формирования и коррекции личности обучающихся.

Тема 7. Психология профессиональной педагогической деятельности.

. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понимание педагогической деятельности и её основные функции: образовательная,

воспитательная, развития личности обучающегося.

2. Внешняя и внутренняя структуры педагогической деятельности.

3. Формы и содержание деятельности педагога.

4. Мотивация педагогической деятельности.

5. Индивидуальные стили педагогической деятельности.

Тема 8. Психология личности педагога.

. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понимание личности в психологии. Признаки личности. Понимание и субъектные свойства личности педагога.

2. Профессионально-педагогические качества личности педагога.

3. Образ педагога и его влияние на поведение и деятельность обучающихся.

4. Профессионализм личности педагога, его уровни, этапы и ступени.

5. Духовные потребности и интересы, культура, информированность в различных областях знаний педагога как фактор образования, воспитания и развития личности обучающихся.

6. Педагогические способности, их связь с эффективностью профессиональной деятельности педагога.

Тема 9. Психология профессионального педагогического взаимодействия, общения.

.

.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понимание, виды, психологические особенности и структура взаимодействия в социально-педагогических системах. Уровни взаимодействия в образовательном учреждении: социально-педагогический и психологический.

2. Общение в образовательном процессе.

3. Субъекты социально-педагогического взаимодействия: их статусы, основные ролевые функции, позиции.

4. Средства социально-педагогического взаимодействия.

5. Три стороны в социально-педагогическом взаимодействии: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Их общая характеристика и особенности в образовательном процессе.

6. Аттракция: понимание, психологическая сущность, механизмы возникновения, правила, приемы.

Тема 10. Психологические особенности работы педагога с аудиторией..

.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Аудитория как разновидность социальной группы. Социально-психологические процессы и явления в аудитории.

2. Основные типы аудиторий, учебных групп как субъектов социально- педагогического взаимодействия. Типология слушателей: активные, сверх активные, потенциальные, негативные.

3. Психологические особенности активизации, поддержания и управления вниманием аудитории.

4. Актуализация мотивов познавательной деятельности аудитории и управление ими.

5. Психологические особенности восприятия преподавателя аудиторией.
6. Психология имиджа преподавателя.

Тема 11. Психология авторитета и профессионального самоутверждения личности педагога.. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:

1. Авторитет как социально-психологический феномен: сущность, истоки, функции.
2. Три ведущие базовые основы авторитета преподавателя: доверие, уважение, любовь обучающихся, сотрудников.
3. Особенности авторитета преподавателя у обучающихся, их родителей, коллег, сотрудников. Этико-психологические аспекты профессионального авторитета преподавателя.
4. Основные формы ложного авторитета преподавателя.
5. Понимание самоутверждения личности.
6. Психологические предпосылки успешности профессионального самоутверждения личности педагога.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

АВТОРИТЕТ. Общепризнанное значение – это влияние, которым пользуется какое-либо лицо, организация, или какая-либо система взглядов из-за наличия определенных качеств. Различают авторитет политический, моральный, научный и др. [authority].

АВТОРИТЕТНОСТЬ ЛИДЕРА. Способность человека оказывать влияние на других людей и признание ими этого влияния.

АГРЕССИЯ. 1.Начало атаки или враждебных действий. Акт, ведущий к ссоре или войне. Какое-либо вторжение или нашествие. Наступательные действия. 2.В психологии агрессия - это проявление в чувствах и действиях индивида (социальной группы) враждебности - антагонизма, недружелюбия, неприязненного отношения, ненависти, насилия, деструктивности. Враждебность может быть направлена на себя (нанесение психического вреда себе: самообвинение, самоунижение или физического вреда: телесные повреждения, самоубийство) и/или на окружение физическое, социальное. В зависимости от мотивов, лежащих в основе агрессии, различают несколько ее видов. Реактивная агрессия может быть порождена опасностью (осознанной или бессознательной, реальной или надуманной) утраты жизни, свободы, достоинства, собственного или чужого имущества. Реактивная агрессия может быть обусловлена фрустрацией потребностей и желаний (состояние, обусловленное неудовлетворенными потребностями и желаниями). Компенсаторная агрессия может быть порождена неспособностью человека применять свои силы для достижения определенной цели - импотенцией и заменой продуктивной деятельности агрессией. Это форма мести жизни за то, что она его обделила. Человек, который не может созидать, хочет разрушать. Формой компенсаторной агрессии является садизм. Компенсаторная агрессия - сила столь же интенсивная в человеке, как и желание жить. Это патологическая замена жизни. Реактивная агрессия и компенсаторная агрессия прямо или косвенно служат жизни (или представляются таковыми). Существуют также виды агрессии, ориентированные против жизни, которые обусловлены патологией психики (некрофилия, нарциссизм и др.) [aggression].

АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ДОКУМЕНТОВ. Междисциплинарный метод. Подробный разбор, анализ качественных и количественных характеристик (единиц анализа) документов. Анализ содержания документов может быть произвольным или осуществляться по жестко предписанным правилам, изложенным в специальной инструкции. Формализация процесса изучения больших массивов информации, количественное их исследование и описание результатов, анализ содержания документов принято называть методом контент-анализа. Применяется в психологии, социологии и других областях знаний [content analysis].

АНКЕТА. Опросный лист (вопросник, опросник), организованный особым образом, для получения от опрашиваемого каких-либо сведений. Вопросы анкет могут быть следующих типов:

1.Вопрос с несколькими, точно сформулированными готовыми ответами. Каждому ответу приписывается определенный балл. Мнение опрашиваемого выражается в выборе одного из готовых ответов. 2.Вопрос о возможном поведении опрашиваемого в конкретной описываемой ситуации. Ответы опрашиваемого фиксируют возможность осуществления или неосуществления им определенного действия. 3.Вопрос-предложение оценить значение какого-либо показателя или вероятность наступления какого-либо события. 4.Вопрос, цель которого замаскирована относительно измеряемой переменной. 5. Вопросы могут быть открыые и закрытые. Оценка измеряемой переменной производится по результатам опроса компетентным специалистом [form, questionnaire].

АНКЕТИРОВАНИЕ. Способ социально-психологического изучения личности, социальной группы путем опроса с использованием анкет [questioning].

АППЕРЦЕПЦИЯ. В современной психологии апперцепция - влияние социального опыта группы и личности на восприятие актуальной действительности. Термин введен немецким ученым В. Лейбницем (Leibniz, 1646-1716). [apperception].

АССОЦИАЦИЯ. 1. Объединения групп, сочетание, соединение объектов или процессов. 2.Связи между психическими явлениями, при которых актуализация одних ведет к появлению других [association].

АФФЕКТИВНОСТЬ. Свойство, качество, обусловленное расстройством настроения. Это кратковременное сильное проявление эмоциональных состояний индивидом, социальной группой. В состоянии аффекта люди утрачивают способность рационального, осмысленного восприятия и понимания действительности. Склонность к аффектам указывает на снижение нервно-психической устойчивости. Крайние степени аффективность может наблюдаться при аффективных психозах [affectivity]. Аффективность социальной группы – состояние повышенного, неосознаваемого, неуправляемого эмоционального состояния, характеризующееся проявлением высокой энергетики.

БАТАРЕЯ ТЕСТОВ. Набор, комплект специально подобранных, однородных согласованных тестов, каждый из которых предназначен для оценки отдельных частей (признаков) единого психического целого [test battery].

БЕСЕДА. Деловой разговор. В психологии - один из способов получения прямой или косвенной информации. При психофизиологическом обследовании, как правило, проводится формализованная (по стандартному образцу, порядку) беседа [interview].

БИОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД. Изучение личности по имеющимся документам ее биографии [biographic(al) method], её жизненному пути.

ВЕРА. Состояние индивида, социальной группы, характеризующееся полным принятием каких-либо знаний, утверждений без непосредственных эмпирических и рациональных обоснований, без достаточных оснований. Обязательный компонент любого познания. Религиозная вера – вера в сверх естественное, в существование бога [faith, belief], высших сил.

ВЕРБАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ. Вербальный интеллект. Степень выраженности у индивида словесно-логического (вербального) мышления, способности использовать язык, речь как средство оформления мыслей. Может использоваться для влияния в определенном направлении на массовое сознание соответствующей общности людей (на митинге, через СМИ). Вербальные способности основываются на использовании индивидом системы языка. Она включает в себя элементы и предписанные правила употребления и использования этих элементов. Система языка имеет несколько уровней использования: фонетический, лексический, грамматический, в том числе словообразовательный - синтаксический. Использование этих уровней в словесно-логическом мышлении индивидуально. При диагностике вербальных способностей исследуются возможности индивида относительно использования элементов языка на различных уровнях [verbal intelligence].

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ – многофункциональное образование, которое устанавливается на основе психологического контакта между субъектами образовательного процесса. В настоящее время его принято трактовать как двустороннее субъектно-субъектное взаимодействие, образующее совокупный субъект. В силу того, что преподаватель работает в классе (группе), члены которого тоже взаимодействуют между собой, в его психолого-педагогическую задачу входит формирование этого класса (группы) как совокупного субъекта, учебные усилия которого должны быть направлены на достижение единой цели.

ВЛАСТЬ. Способность и возможность осуществлять свою волю, оказывать определяющее воздействие на деятельность, поведение людей с помощью какого-либо средства: авторитета, права,

манипуляций, насилия [power]. Разновидностью властных отношений является власть толпы, социальной общности, её традиций, норм, правил, ценностей.

ВНУШЕНИЕ. Один из механизмов интеракции, влияния на индивида или социальную группу, массу минуя критическое восприятие ими информации. Процесс передачи информации, основанный на ее не критическом восприятии. Внушение широко используется в медицине, психотерапии, публичных выступлениях, рекламе, моде. При внушении осуществляется преимущественно вербальное эмоционально-волевое воздействие на человека, социальную общность, причем однонаправленное, персонифицированное воздействие на человека (или социальную группу). Здесь информация принимается в готовом виде, как готовый вывод и почти не подвергается анализу, здесь нет полемики

ВОСПИТАНИЕ – целенаправленный процесс формирования социально ценных качеств личности как в интересах самой личности, так и в интересах общества с помощью педагогических воздействий и в соответствии с определённым социально-педагогическим идеалом. В образовательном процессе цели воспитания достигаются посредством реализации воспитательной функции обучения.

ГРУППА РЕФЕРЕНТНАЯ. Эталонная группа, группа соотнесения. Реальная или представленная в сознании индивида группа людей, нормы и ценности которой выступают для него эталоном. Референтная группа для индивида может выступать источником его установок, норм и ценностей и как стандарт для самооценки. В референтной группе личность приобретает действительную свободу действий, поведения [standard group].

ГРУППОВАЯ ДИНАМИКА. Совокупность процессов в группе, как субъекте социальной деятельности и поведения [group dynamics].

ГРУППОВАЯ ПСИХИКА. Сфера духовной жизни соответствующей общности людей, характеризующаяся определенным содержанием и уровнем функционирования. Это сложная совокупность внутри групповых социально-психологических процессов и явлений, область социальной психологии [group psychology].

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ. Поведение индивида или группы, массы людей, отклоняющееся от принятых в данном обществе норм и правил. К ним обычно относят правонарушения, преступность, алкоголизм, наркоманию, хулиганство и пр. [deviant behaviour].

ДЕПРЕССИЯ. Угнетенное, подавленное психическое состояние индивида, социальной группы, массы людей [depression].

ДЕПРИВАЦИЯ. Создание, возникновение препятствий для удовлетворения индивидуальных и групповых, массовых потребностей [deprivation].

ДЕТЕРМИНАНТЫ ПОВЕДЕНИЯ. Инициирующие причины поведения [determinants of behaviour, initiating causes of behaviour].

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ - воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, одновременно выступающее как основа его саморазвития и самосовершенствования. Педагогическая деятельность определяется психологическим (предметным) содержанием, в которое включаются мотивация, цели, предмет, средства, способы, продукт и результат. В своей структурной организации педагогическая деятельность характеризуется совокупностью действий (умений).

ДИСПОЗИЦИОНАЛЬНАЯ АТРИБУЦИЯ. Объяснение наблюдаемого поведения субъекта (индивида, социальной группы) как реализации его намерений или свойств [dispositional attribution].

ЗАДАЧА (учебная) - сложная система информации о каком-либо объекте, процессе, в которой чётко определена лишь часть сведений, а остальная информация неизвестна, она может быть найдена только путём решения задачи. Состав задачи – данное и искомое, известное и неизвестное, условие и требование. В любой задаче выделяется цель (требование), объекты, которые входят в состав условия задачи, их функции.

ЗНАНИЕ – проверенный общественно-исторической практикой и логикой результат процесса познания действительности, адекватное её отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений. Составляющими знаний являются предметный аспект – закономерности, факты, методы конкретной частной науки; логический аспект – логические операции и приемы логического мышления, как правило, жёстко не привязанные к определённой предметной области; психологический аспект – умение планировать, контролировать свою деятельность, её ход, вносить необходимые коррективы, оценивать конечный результат с точки зрения его соответствия поставленной задаче.

ЗРЕЛАЯ ЛИЧНОСТЬ. Личность, духовное и психическое развитие которой в основном достигло норм, соответствующих возрасту индивида. Это проявляется в его поведении, в деятельности. В структуре зрелой личности функцию перспективных стратегических жизненных целей и мотивов жизнедеятельности выполняют её ценности, реализация которых выражается во вкладе личности в культуру, в создание ею новых объективированных форм ценностей [mature personality].

ИДЕАЛ. Идеальный образ, определяющий способ мышления и поведения человека или социальной группы, общества, активная сила, организующая сознание и деятельность людей. Идеалы - это потенциальные мотивы, которые могут быть интериоризированы личностью и стать реально действующими мотивами, определяющими поведение. Мотивы – это образы опредмеченных духовных или материальных потребностей людей, это осознанные побуждения к совершению конкретного целенаправленного действия, поступка. Идеалы истины ведут к добру, благу, положительному развитию человека, общества и среды. Ложные идеалы - к злу, деградации человека, общества, разрушению среды их обитания. С этих позиций исследование идеалов личности, социальных групп должно быть обязательным первостепенным компонентом процедуры их изучения и понимания [ideal].

ИМПУЛЬСИВНЫЙ АКТ. Акт, совершенный по первому побуждению, без попытки предвидеть его результаты [impulsive act].

ИНТЕРИОРИЗАЦИЯ – процесс перехода внешнего материального действия во внутренний психический план: образы, знания, представления, качества личности.

ИНТРОВЕРСИЯ. Самоуглубленность, ориентация индивида на свой внутренний мир мыслей и переживаний, внутренняя направленность психики, предпочтение абстрактных идей конкретным явлениям действительности. Направление одной из двух координатных осей, с помощью которых характеризуется личность (Айзенк, Eysenck H.J., 1963): интроверсия-экстраверсия (замкнутость-открытость) и стабильность-нестабильность (нейротизм) [introversion].

ИНТРОВЕРТ. Реалистичный, критически настроенный, консервативный, склонный к уединению, сдержанный, с высоким уровнем самоконтроля, серьезный, морально нормативный человек [introvert].

ИНФОРМАЦИЯ. Совокупность знаний, представлений о фактических данных и зависимостях между ними. Информация обладает следующими свойствами: полнота (количество), ценность, содержательность, правдивость, достоверность, глубина, точность, убедительность, доказательность, новизна, эффективность, оптимальность, оперативность, надежность, выразительность. Информация является предметом изучения теории информации. Минимальная единица количества информации - бит (сокращение от слов binary digit - двоичный знак). Производные единицы: байт (8 битов), килобайт, мегабайт, гигабайт [information].

ИНФОРМАЦИЯ АПОСТЕРИОРНАЯ. Информация, полученная из опыта, основывающаяся на опыте [a posteriori information, based on experience information].

ИНФОРМАЦИЯ АПРИОРНАЯ. Информация, предшествующая опыту, не зависящая от него [a priori information].

ИНФОРМАЦИЯ ИРРЕЛЕВАНТНАЯ. Неуместная, не относящаяся к делу информация. Иррелевантная информация может оказаться не только бесполезной, но и стать помехой, снижающей эффективность деятельности [irrelevant information].

ИНФОРМАЦИЯ РЕЛЕВАНТНАЯ. Уместная, относящаяся к делу, полезная информация [relevant information].

ИСТИНА. Соответствие знания действительности. Адекватное отражение субъектом объекта познающим, воспроизведение его так, как он существует сам по себе, вне и независимо от человека и его сознания. Объективное содержание чувственного, эмпирического опыта, понятий, идей, суждений, теорий, учений и целостной картины мира в ее развитии [truth].

КОЛЛЕКТИВ. Относительно компактная и контактная общность людей, объединенных единством общественно полезной деятельности, организации и коллективистической психологии [collective, body].

КОММУНИКАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА. Качества, необходимые для успешного социального и психологического взаимодействия. К ним относятся: возможности речи (устной и письменной), системы пара- и экстралингвистических средств (интонация, паузы), оптико-кинетические возможности(жесты, мимика, пантомимика) [communicative ability].

КОММУНИКАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ГРУППЫ. Порядок коммуникации в группе

[communication structure].

КОММУНИКАЦИЯ. Общение, обмен мыслями, сведениями, идеями и т.д. - специфическая форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Человеческие формы коммуникации характеризуются главным образом функционированием языка - важнейшего средства человеческого общения. В коммуникативной функции язык проявляет свою орудийно-знаковую сущность, благодаря чему коммуникация становится важнейшим механизмом становления индивида как социальной личности, проводником установок данного социума, формирующим индивидуальные и групповые установки. Коммуникация является средством коррекции асоциального проявления индивида или группы. Будучи социальным и социально-психологическим процессом, коммуникация служит формированию общества в целом, выполняя в нем связующую функцию [communication].

КОМПЕТЕНТНОСТЬ КОММУНИКАТИВНАЯ. Элемент социально-психологической компетентности, зрелости личности. Ориентированность в различных ситуациях коммуникации, основанная на знаниях и опыте индивида. Способность эффективно взаимодействовать с окружающими [communicative competency].

КОНФЛИКТ. 1.Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия. 2.Внутренний психологический конфликт это конфликт между инстинктами или структурами (Ид и Эго) личности [conflict]. 3. Процесс разрешения возникающих между людьми противоречий в форме взаимного противодействия, сопровождающийся нарушением общепринятых норм и правил поведения в данных обстоятельствах и негативными эмоциональными состояниями.

КОНФОРМИЗМ. Приспособленчество, пассивное принятие существующего порядка вещей, господствующих мнений и т.п. От конформизма следует отличать конформность как свойство личности, означающее отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, обладающему наибольшей силой давления (мнение большинства, авторитет, традиции и т.п.) [conformism].

КОНФОРМНОСТЬ. Склонность человека к усвоению определенных групповых норм, привычек и ценностей. Определенный уровень конформности является необходимым аспектом адаптации и социализации личности и предпосылка нормального существования любой социальной системы [conformity].

КООРДИНАЦИЯ. Согласование во времени и пространстве процессов управления, поведения во всех звеньях иерархии социальной системы [coordination].

ЛИДЕР. Член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях [leader].

ЛИЧНОСТЬ. Устойчивая самоорганизующаяся система социально значимых черт индивида, которые характеризуют его как деятеля, как члена того или иного общества или общности. Это человек как носитель сознания (К.К.Платонов) и субъект поведения и деятельности, преобразования действительности на основе её познания и отношения к ней. В отличие от этого, понятие индивидуальность подразумевает неповторимое своеобразие, наследственные и приобретенные особенности данного лица в противоположность типичному, общему, присущему всем или большинству членов общества или общности [personality].

ЛОЖЬ. Намеренное искажение действительного положения дел, вещей, обстоятельств [lie, falsehood].

МАЛАЯ ГРУППА. Контактная общность людей в количестве от 2-х до 40 человек, объединенных единством каких-либо признаков по месту и времени. Различают малые группы: диффузные, группы кооперации, коллективы; социально полезные и асоциальные; группы членства и референтные группы и т.д. [group].

МЕТОДИКА. Совокупность методов для решения конкретной психолого-педагогических задачи. Конкретное воплощение метода в виде частной его реализации при решении конкретной научной или практической задачи. Совокупность конкретных практических приемов выполнения чего-либо [method, procedure].

МЕТОДОЛОГИЯ. Совокупность концептуальных взглядов, принципов, методов организации познавательной и практической деятельности, понимания психических явлений, фактов. Различают всеобщую (философскую), общую (общенаучную) методологию, специальную (конкретной области знаний и деятельности) и частную (методы исследования и деятельности) [methodology].

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИКИ. Способы использования педагогических средств для решения соответствующих педагогических задач (обучения, воспитания и развития личности обучающегося).

МЕХАНИЗМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ПСИХИКУ И ПОВЕДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ. Механизмы психического заражения, подражания, внушения, убеждения, принуждения.

МИРОВОЗЗРЕНИЕ. Система представлений о мире и о месте в нем человека, об отношении человека к окружающей действительности и к самому себе, а также обусловленные этими представлениями основные жизненные позиции и установки людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации. Мировоззрение - способ духовно-практического освоения мира человеком в единстве его теоретического и практического отношения к действительности [world outlook, attitude].

МНЕНИЕ. 1.Суждение, выражающее оценку чего-либо и отношение к кому-либо, чему-либо, взгляд на кого-либо, что-либо. 2.Официальное заключение, решение [opinion, views].

НАБЛЮДЕНИЕ. Один из основных эмпирических методов психологического исследования с помощью зрительных органов чувств, состоящий в преднамеренном, систематическом и целеустремленном восприятии психических фактов и явлений. Различают следующие виды наблюдения: текущее, периодическое, единовременное, сплошное, выборочное, непосредственное, документальный способ наблюдения [observation].

НАВЫК. Автоматизированное умение, дающее возможность совершать без поэтапной сознательной регуляции и контроля. Модель действий и программа действий, обеспечивающие высокую эффективность деятельности. Позволяет достичь цели минимальным и оптимальным числом действий, минимальным числом вовлеченных в деятельность структур психики, с максимальным быстродействием и точностью. Сознательный контроль действий при осуществлении навыка минимален. Различают перцептивные, интеллектуальные, двигательные и др. навыки [habit of work, skill].

НАВЫКИ ОБЩЕНИЯ. Навыки взаимосвязи и взаимодействия личности с общественными субъектами (личностями, группами). Подобные навыки необходимы для обмена деятельностью, информацией, опытом, способностями, умениями, навыками, результатами деятельности. Наличие навыков общения - одно из необходимых условий развития личности и её продуктивной деятельности [social skills].

НАМЕРЕНИЕ. Интенция. Сознательное стремление личности, социальной группы завершить действие в соответствии с намеченной программой, направленной на достижение предполагаемого результата [intention].

НАСИЛИЕ. Применение различных форм принуждения, принудительное воздействие на кого -либо [violence].

НЕФОРМАЛЬНАЯ ГРУППА. Стихийно сложившаяся социальная группа. Референтная малая группа в составе коллектива, организации [informal group]. Общность людей, не имеющая юридически фиксированного статуса, добровольно объеди¬ненная либо на основе взаимных интересов, либо на основе дружбы и сим¬патий, либо на основе прагматической пользы.

НОРМА. Наиболее вероятная величина показателя, характеризующего какую-либо массовую совокупность случайных событий, явлений [norm].

НОРМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Объем и структура деятельности минимальные, необходимые и достаточные для достижения этически оправданной цели деятельности [norm of work, norm of activity].

НОРМЫ ГРУППОВЫЕ. Совокупность правил и требований, вырабатываемых каждой реально функционирующей общностью людей и играющих роль важнейшего средства регуляции поведения членов данной группы, характера их взаимоотношений, взаимодействия и общения, взаимодействия с другими социальными общностями [group norm].

НОРМЫ СОЦИАЛЬНЫЕ. Совокупность формальных и неформальных требований, предъявляемых группой, классом, обществом по отношению к составляющим его индивидам и социальным общностям. Социальные нормы направлены на сохранение и развитие структуры и функций данного сообщества. Социальные нормы могут быть универсальными и частными, императивными и ориентировочными [social norm].

НРАВСТВЕННОСТЬ. Принципы поведения той или иной общности, основанные на нравах, нравственных ценностях. Со времени Гегеля принято различать мораль и нравственность.

Нравственность корпоративна. Для нее, например, характерны такие понятия как "свой" и "чужой", "друг" и "враг". Мораль – это абсолютная нравственность, единая во все времена для всех народов, для всего человечества. В частности, мораль признает безусловное значение каждого человека независимо от его предикатов и корпоративной принадлежности [social customs, virtue].

ОБРАЗ. Форма отражения объекта в сознании человека. На чувственной ступени познания образами являются ощущения, восприятия, представления; на уровне мышления - понятия, суждения, концепции, теории. Образ объективен по своему источнику - отражаемому объекту - и идеален по способу (форме) своего существования. Формой воплощения образов выступают практические действия, язык, знаковые модели [shape, form, image, mode].

ОБРАЗОВАНИЕ – социокультурный феномен, включающий в себя собственно обучение и воспитание как интериоризацию социокультурных ценностей общества (норм, традиций, правил и т.п.), разделяемых его членами. Являясь по сути управляемым извне самообразованием, т.е. построением образа «Я» по образу культуры и её воспроизводства, образование может рассматриваться в следующих взаимосвязанных аспектах: как образовательная система; как образовательный процесс; как индивидуальный или совокупный результат этого процесса, т.е. образованность конкретного человека или целого поколения.

ОБУЧАЕМОСТЬ – термин, обозначающий способность человека к усвоению знаний, умений; активность ориентировки в новых условиях; способность переноса знаний, умений и навыков в новые условия; быстрота образования новых понятий и способов действия. По видам разделяется на обучаемость к способам предметной деятельности и обучаемость к усвоению способов межличностного взаимодействия в ходе учебной деятельности.

ОБУЧЕНИЕ – планомерно организуемая и сознательно управляемая профессиональная деятельность педагога, направленная на передачу (трансляцию) общественно-исторического, социокультурного опыта в виде знаний, умений, навыков другому человеку или людям в специально организованных условиях семьи, школы, вуза, сообщества.

ОБУЧЕННОСТЬ– результат, достигнутый в процессе обучения: уровень и качество знаний, умений и навыков обучаемого; умение оперировать ими и учебными действиями.

ОБЩЕНИЕ. Процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных и психических субъектов в форме взаимного содействия, сотрудничества, в котором происходит обмен деятельностью, информацией, опытом, способностями, умениями и навыками, а также результатами деятельности. Общение - одно из необходимых и всеобщих условий формирования и развития личности и общества [intercourse].

ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ. Состояние массового сознания, заключающее в себе отношение (скрытое или явное) различных групп людей к событиям и фактам социальной действительности. Общественное мнение выступает в экспрессивной, контрольной, консультативной и директивной функциях, занимает определенную позицию, дает совет или выносит решение по тем или иным общественным или психологическим проблемам. В зависимости от содержания высказываний, общественное мнение выражается в оценочных, аналитических, конструктивных суждениях. Общественное мнение регулирует поведение индивидов, социальных групп и институтов в обществе, вырабатывая или ассимилируя (заимствуя из сферы науки, идеологии, религии и т.д.) и насаждая определенные нормы общественных отношений, норм, правил [public opinion].

ОБЩЕСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ. Отображение в духовной жизни людей интересов и представлений различных социальных групп, классов, наций, общества в целом. Общественное сознание, являясь отражением общественного бытия людей, реального образа их жизни, развивается по законам, независимым от сознания отдельных людей, но реализуемым в процессе их деятельности. Общественное сознание воплощается в различных формах: в языке, науке, искусстве, идеологии, нравственности, религии, в социальных нормах групп, классов, наций и общества в целом [public consciousness].

ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ. Способность индивида входить в общение, то есть во взаимосвязи и взаимодействия с другими субъектами (личностями, группами) с целью обмена деятельностью, информацией, опытом, способностями, умениями и навыками, а также результатами деятельности. Склонность к общению противоположна замкнутости [sociability].

ОБЫДЕННОЕ СОЗНАНИЕ. Отражение людьми (индивидами, различными формами социальных общностей) реальных условий их жизнедеятельности через непосредственное взаимодействие со средой.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ. Процесс установления, поддержания и развития контактов между субъектами педагогического процесса, который осуществляется в форме взаимного содействия, сотрудничества в интересах решения соответствующих педагогических задач.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Прикладная отрасль психологии, изучающая закономерности психики людей, включенных в педагогический процесс и образовательные системы различных уровней.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕСС. Специально организованный процесс образования, воспитания и развития личности. Это двусторонний процесс единства педагогической и учебно-познавательной деятельностей. Педагогический процесс организуется в семье, ДОУ, школе, специальных средних профессиональных образовательных учреждениях, в высших учебных заведениях, на производстве, при переподготовке и повышении квалификации специалистов, в дополнительных формах образования.

ПОВЕДЕНИЕ. Реакция социальной системы на воздействия среды (входные воздействия). Особым образом организованная деятельность социальной общности, опосредованная её внутренней (духовной, психической, физической) и внешней (двигательной) активностью и представляющая собой своеобразие взаимодействия со средой. Единицей поведения является поступок [behaviour].

ПОЗИЦИЯ. Положение, расположение кого-либо, чего-либо. Точка зрения, принцип, положенный в основу поведения, действия кого-либо, чего-либо [position].

ПОТРЕБНОСТЬ ПЕРВИЧНАЯ (ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ). Биологическая, жизненно значимая потребность как необходимая предпосылка существования любого организма [basic need].

ПРЕСТИЖ. Мера признания обществом достоинств субъекта (индивида или общности людей) или объекта [prestige].

ПРИВЫЧКА. Это навык, ставший потребностью. Ставшая постоянной, обычной какая-либо склонность, потребность совершать те или иные действия, поступки [habit].

ПРИЗНАНИЕ. Общественное уважение, положительная оценка [recognition].

ПСИХИКА ГРУППЫ. Это сфера духовной жизни данной общности, характеризующаяся конкретным содержанием и уровнем функционирования. Это сложная совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений.

ПУБЛИКА. Кратковременное собрание людей для совместного вре-мяпрепровождения в связи с каким-то зрелищем. Элемент стихийности здесь выражен слабее, чем в толпе. В более замкнутых помещениях (лек¬ционных залах) публику часто именуют аудиторией.

РАЗВИТИЕ – объективный биосоциальный процесс количественно-качественных конструктивных изменений физических и духовных качеств, сил, наращивания потенциала человека.

РАЦИОНАЛИЗАЦИЯ. Объяснение осуществленных действий причинами, которые не только оправдывают их, но и скрывают их истинную мотивацию. Заблуждение, самообман и/или обман [rationalization].

РЕАКЦИЯ. Ответ объекта, социальной системы на изменения среды. При воздействиях реакция проявляется в виде относительно кратковременного колебательного или реже апериодического переходного процесса, за которым следует восстановление исходного или установление нового состояния объекта или уровня процесса [response].

РЕЛИГИЯ [religious]. Связь с Богом, почитание богов; это вера, особый взгляд на мир, основу которого составляет убежденность в существовании сверх естественного, совокупность обрядово-культовых действий, а также объединение верующих людей в особую организацию.

РЕЧЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ. Один из видов коммуникативного поведения, общение опосредованное языком [verbal behaviour].

РОЛЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ. Поведение, соответствующее социальной роли личности, социальной группы [role behaviour].

РЕФЕРЕНТНАЯ ГРУППА. Социальная общность, с которой индивид со¬относит себя как с эталоном, на нормы и оценки которой ориентируется в своем поведении.

РОЛЬ. 1.Проявление индивида, социальной общности в качестве кого-либо. 2.Мера влияния, значения, степень участия в каком-либо предприятии, событии личности, социальной группы [role].

РУБИНШТЕЙН СЕРГЕЙ ЛЕОНИДОВИЧ (1889-1960) - российский психолог, один из основателей советской психологии. Центральное место в концепции С.Л. Рубинштейна занимает понятие "деятельность", означающее процесс взаимодействия человека с окружающим миром. В

деятельности реализуется отношение человека к другим людям, предметам, явлениям, стоящим перед ним задачам. В качестве основных видов деятельности Рубинштейн рассматривал труд, учение и игру. Психология, по мнению Рубинштейна, должна изучать психологическую сторону деятельности. Рубинштейн внес вклад в психологию личности, сознания, мышления, образа мира и образа жизни и др.

САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ. Процесс самореализации. Осуществление стремления максимально приблизиться в реальном поведении к своему идеальному "Я" (к тому, чем хотелось бы быть индивиду при полной реализации своих действительных возможностей), к согласию между идеальным "Я" и реальным "Я». Результаты этого процесса. [self-actualization].

СИСТЕМНАЯ МЕТОДОЛОГИЯ. Системный подход. Направление специально-научного познания и социальной практики, в основе которого лежит исследование объектов как систем. Ориентирует исследование на раскрытие целостности объекта и обеспечивающих ее механизмов, на выявление многообразных типов связей сложного объекта и сведение их в единую теоретическую картину [systemic approach, systemic methodology].

СИТУАЦИОННАЯ АТРИБУЦИЯ. Объяснение наблюдаемого поведения исходя из объективных обстоятельств [situational attribution].

СИТУАЦИЯ. Совокупность условий и обстоятельств, создающих те или иные отношения, обстановку положения [situation].

СОВМЕСТИМОСТЬ ГРУППОВАЯ. Социально-психологический показатель сплоченности группы, отражающий возможность бесконфликтного общения и согласованности действий в процессе совместной деятельности [group compatibility].

СОВМЕСТИМОСТЬ МЕЖЛИЧНОСТНАЯ. Согласованность психических свойств и функций партнеров группы по общению и совместной деятельности. Результатом межличностной совместимости является эффективная деятельность и удовлетворенность отношениями партнеров и деятельностью [interpersonal compatibility].

СОЗНАНИЕ. Высший уровень психической активности, обеспечивающий целенаправленное поведение человека. Признаками развитого сознания являются: наличие идеалов, нравственных и эстетических ценностей; осознание своей сущности, сущности других людей и отношений между ними; способность к абстрактному мышлению, к языку, как способу выражения мыслей; способность к прогнозированию в любых видах поведения; наличие внимания [awareness, consciousness].

СОКРАТ (470/469-399 гг. до н.э.) - древнегреческий философ, один из родоначальников диалектики как метода отыскания истины путем постановки наводящих вопросов (метод майевтики). Цель философии по Сократу - самопознание как путь к постижению истинного блага. Душу рассматривал как часть универсальной, бессмертной мировой души, которая соединяется с телом.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ. Процесс и результат превращения индивида в члена общества, усвоения индивидом системы социальных норм, ценностей, ролей, правил, навыков. Социализация является условием поддержания нормативного порядка в обществе [socialization].

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ. Взаимодействие личности или социальной группы с социальной средой, в ходе которого согласуются требования и ожидания участников взаимодействия. Важнейшим компонентом социальной адаптации является согласование самооценок, притязаний и ожиданий субъекта с его возможностями и с реальностью социальной среды. Результатом успешной социальной адаптации является социальная компетентность. Цепь последовательных успешных результатов социальной адаптации обеспечивает социальное развитие, ведет к социальной зрелости личности. Рассогласование требований и ожиданий социальной среды и субъекта ведет к дезадаптации и отклоняющемуся поведению [social adaptation].

СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ. Нормативно одобренный образ поведения, ожидаемый от человека, социальной группы, имеющих определенный социальный статус, то есть занимающих определенное место в конкретной социальной среде [social role].

СОЦИАЛЬНАЯ УСТАНОВКА. Состояние готовности, предрасположенность субъекта к условиям социальной деятельности. Является результатом реализации прогнозирования как общей стратегии оптимального управления в живых системах. Социальная установка содержит эмоциональные, смысловые (когнитивные) и поведенческие (готовность к действию) аспекты предрасположенности к восприятию и поведению в отношении социальных объектов и ситуаций. В психической структуре готовности к действию выделяют: неосознаваемые простейшие

установки; социальные установки, регулирующие социальные поступки; ценностные ориентации, обусловливающие целостные программы социального поведения [social attitude].

СОЦИАЛЬНАЯ ФАСИЛИТАЦИЯ. Благоприятное влияние присутствия других лиц на выполнение задания индивидом или социальной группой [social facilitation].

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ. Способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми и социальными общностями на основе понимания их социально-психологических особенностей, ситуации и решаемых задач [social competence].

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СОВМЕСТИМОСТЬ. Мера согласованности, соответствия социально- психологических особенностей членов группы, определяющая характер их взаимодействия в процессе деятельности и эффективность труда [psychological compatibility].

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ. Это процесс овладения человеком социальным опытом, социального развития личности в системе неформальных, дружеских, социально-психологических связей и отношений, а не через систему социальных институтов. И таким образом выделяют два вида социализации личности: социальную и социально-психологическую.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТИ. Использование различных социально-психологических средств и способов для познания социально-психологических особенностей личности, социальной группы, любой общности людей [social-psychological investigation of personality, social-psychological study of personality].

СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. Относительно устойчивые совокупности людей, имеющие общие интересы, ценности и нормы поведения, складывающиеся в рамках исторически определенного общества. В каждой группе воплощаются некоторые специфические взаимосвязи индивидов между собой и с обществом в целом. Характер этих связей определяет многообразие социальных групп. Различают большие (классы, социальные слои, нации, народности и т.д.), средние (территориальные общности, производственные объединения и т.д.) и малые (семья, бригада, класс, и т.д.) группы. Малые группы разделяют на формальные и неформальные. Первые функционируют с заранее установленными (чаще всего официальными) целями, положениями, инструкциями, уставами. Вторые складываются под воздействием личных симпатий или антипатий, доверия или неприязни. В формальной группе также могут иметь место неформальные отношения, влияющие на поведение группы и её отдельных членов [social unit].

СОЦИАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ. Совокупность социально обусловленных, высших потребностей [social needs].

СТЕРЕОТИП. В психологии - компонент установки восприятия, выражающейся в своеобразном алгоритме отношения к действительности [stereotype].

СТЕРЕОТИП СОЦИАЛЬНЫЙ. Устойчивая совокупность схематизированных, стандартизированных образов, представлений о социальных объектах, складывающаяся в сознании индивида как на основе собственного опыта, так и на основе усвоенного им социального опыта. Могут быть истинными и ложными, прогрессивными и реакционными. Разработка и внедрение социальных стереотипов широко используется в пропаганде для формирования массового сознания [social stereotype].

СТИЛЬ ЛИДЕРСТВА (РУКОВОДСТВА). Стратегия управления коллективом. Достаточно устойчивая система способов реагирования и приемов воздействия на социальную группу, подчиненных. Различают авторитарный, демократичный, анархичный и др. стили лидерства [leadership style].

СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ. Манера общения, достаточно устойчивый способ осуществления отношений с кем-либо [intercourse style].

УПРАВЛЕНИЕ. Это основанное на прогнозе целенаправленное воздействие на управляемый объект. Организация структуры системы и/или процессов в системе, предназначенная для регулирования (регуляция) и координации [control] действий людей по обеспечению достижения поставленной целей. Частным случаем управления является социальное управлении.

УРОВЕНЬ ОЖИДАНИЙ. Уровень предположений, надежд [level of anticipation].

УСТАНОВКА. 1.Аттитюд. Понятие, впервые сформулированное немецким психологом Л. Ланге в 1888 г. Концепция установки разрабатывалась советским психологом Д.Н. Узнадзе и многими другими учеными. Состояние готовности человека, социальной группы определенным образом воспринимать, оценивать информацию, принимать решение и действовать. 2.Цель,

ориентация [aim (at), purpose]. 3.Руководящее указание, директива [directive]. 4.Устройство, технический механизм [plant, set].

ФОРМАЛИЗАЦИЯ. Процесс представления информации об объекте, процессе в наиболее устойчивых конструкциях с целью выявления существенных и закономерных сторон объектов. В частности, подобные конструкции предлагает математика [formalization].

ФОРМАЛЬНАЯ (ИЛИ ОФИЦИАЛЬНАЯ) ГРУППА. Социальная общность, обладающая официальной (формальной) структурой, объединяющая людей, занятых решением конкретной общественной задачи [formal group]. Социальная общность, имеющая юридически фиксированный статус, члены которой объединены социально заданной деятельностью.

ЦЕННОСТИ. В психологии и социологии ценности - это предметы и явления существенно важные, значимые для духовной жизни индивида, социальной группы, общества в целом. Предельная, идеальная ориентация знаний, интересов и предпочтений различных общественных групп и личностей (добро, истина, красота, допустимое, справедливое и т.д.). Каждой личности присуща специфическая иерархия ценностей, которая определяет онтологическую основу личности. Ценности выступают связующим звеном между культурой общества и духовным миром личности, между общественным и индивидуальным бытием. Личностные ценности отражаются в сознании в виде ценностных ориентаций, которые включают в себя также широкий круг социальных ценностей, признаваемых личностью, но не всегда принимаемых ею в качестве собственных целей и принципов. В структуре зрелой личности ценности определяют перспективные стратегические жизненные цели и мотивы жизнедеятельности. Теория ценностей (аксиология) - учение о природе ценностей, их месте в реальности, о связях ценностей между собой, с личностью, социальными факторами [value].

ЧЕЛОВЕК. Человек есть социобиологическая живая система, представляющая собой единство физического, психического и духовного, природного и социального, наследственного и прижизненно приобретенного. Как живой организм, человек включен в природную связь явлений и подчиняется биологическим закономерностям. На уровне сознательной психики и личности человек обращен к социальному бытию с его специфическими закономерностями, нормами морали, права, быта, правил мышления и языка и другими его особенностями [man, person, human being].

ЧУВСТВО. 1.Психофизическое ощущение (процесс). Примеры: чувство времени, чувство осязания. 2.Способность ощущать, воспринимать явления объективной реальности (чувство обоняния, зрения, слуха). 3.Отражение в сознании человека его отношений к действительности, выражающегося в форме непосредственного переживания и возникающее при удовлетворении или неудовлетворении высших потребностей. Чувства - социальные эмоции. Примеры: гуманистические чувства, чувства симпатии, апатии, антипатии, любви, моральные чувства, интеллектуальные чувства, эстетические чувства, праксические (связанные с деятельностью) чувства [sense, feeling, sentiment].

ЭКСПЕКТАЦИИ. Социальные ожидания. Подразумеваемые требования, предъявляемые окружающими индивиду по отношению к его действиям, мыслям и чувствам, необходимым или уместным в той или иной ситуации. Экспектации выступают как неформальные санкции, упорядочивающие взаимодействие людей, относительно неписаных правил, межличностных ролей и принятых норм и способов общения [expectancy].

ЭКСТРАВЕРТ. Человек, открытый для всего нового, общительный, коммуникабельный, авантюрный, импульсивный, оптимистичный, склонный к действиям, трудно предсказуемый [extravert].

ЭКСТЕРИОРИЗАЦИЯ– процесс перевода внутренних действий во внешний план, применение на практике усвоенного.

ЭКСТРАВЕРСИЯ. Внешняя направленность психики человека на физическую и социальную среду. Направление одной из двух координатных осей, с помощью которых характеризуется личность (Айзенк, Eysenck H.J., 1963): интроверсия-экстраверсия (замкнутость-открытость) и стабильность-нестабильность (нейротизм). [extraversion].

ЭТАЛОН. Мерило, стандарт, образец для сравнения [standard].

ЭТАЛОННАЯ ГРУППА. 1.Референтная группа, группа соотнесения. Группа (реальная или воображаемая), с которой индивид себя сравнивает (компаративная эталонная группа) и которая служит источником его норм и ценностей (нормативная эталонная группа). 2.Группа, принятая как стандартная, нормативная, как эталон для сравнения по определенным признакам (социально-демографическим, физическим, психическим) [reference group].

ЭФФЕКТИВНОСТЬ. Соизмеримость результатов (деятельности) с затратами (на ее осуществление). Одним из главных признаков эффективности деятельности является минимальные действия при наиболее быстром и точном достижении цели деятельности. Минимальные действия осуществляются наиболее простой (морфологически) самоорганизующейся системой и с наименьшими физическими и психическими затратами. Эффективная деятельность является результатом не любой, но только оптимальной стратегии организации структуры и функции систем, обеспечивающих эту деятельность. Такой стратегией управления является прогнозирование. Чем в большей степени реализуется эта стратегия в системах, обеспечивающих деятельность, тем выше ее эффективность [efficiency].

ЯВЛЕНИЕ. Конкретное свойство или процесс, выражающий внешнюю сторону действительности, форму проявления какой-либо сущности [phenomenon].

ЯЗЫК. Знаковая система, выполняющая познавательную и коммуникативную функцию. Естественный язык - это язык повседневной жизни. Искусственные языки создаются для каких-
либо более узких потребностей (язык математики, программирования и т.д.) [language].

ЯЗЫКОВАЯ АКТИВНОСТЬ. Знаковая (в исходной форме звуковая) деятельность, обеспечивающая материальное оформление мыслей и обмен информацией между членами общества [linguistic performance].

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-4-З1	Современный подход к пониманию педагогической психологии как системного научного знания
2	ОПК-4-З1	Суть принципов педагогической психологии
3	ОПК-4-З2	Основные характеристики учебно-познавательной деятельности обучающихся
4	ОПК-4-З2	Основные этапы усвоения и овладения знаниями, умениями и навыками обучающихся
5	ОПК-4-З3	Педагогическую деятельность и ее основные функции
6	ОПК-4-З3	Структуру педагогической деятельности
7	ОПК-4-З4	Особенности общения в образовательном процессе детей с девиантным поведением
8	ОПК-4-З4	Психологические особенности профессионального педагогического взаимодействия по профилактике агрессивного поведения

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ОПК-4-У1	Охарактеризовать психологические особенности личности обучающихся младшего школьного возраста
10	ОПК-4-У1	Охарактеризовать особенности личности обучающихся подросткового возраста
11	ОПК-4-У2	Охарактеризовать психологические особенности личности педагогов в фильме «Большая перемена»
12	ОПК-4-У2	Охарактеризовать психологические особенности личности педагогов в фильме «Клуб» «Завтрак»
13	ОПК-4-У3	Охарактеризовать деятельность педагога по работе с детьми с агрессивным поведением
14	ОПК-4-У3	Сформулировать рекомендации по повышению эффективности профилактической работы педагога с подростками с девиантным поведением
15	ОПК-4-У4	Охарактеризовать базовые основы авторитета преподавателя.
16	ОПК-4-У4	Охарактеризовать деятельность педагога по работе с асоциальными семьями

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-4-В1	Методами организации и оптимизации по взаимодействию родителей обучающихся
18	ОПК-4-В1	Методами организации и оптимизации по взаимодействию участников образовательных отношений разного возраста
19	ОПК-4-В2	Методами изучения мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся с агрессивным поведением
20	ОПК-4-В2	Продемонстрируйте владение методиками изучения мотивации учебно - познавательной деятельности подростков
21	ОПК-4-В3	Продемонстрируйте владение методами и приемами изучения личности обучающегося с проявлением девиантного поведения
22	ОПК-4-В3	Продемонстрируйте владение методиками изучения личности обучающегося с трудностями общения со сверстниками
23	ОПК-4-В4	Продемонстрируйте владение методами и приемами изучения личности педагога
24	ОПК-4-В4	Продемонстрируйте владение методами по организации профилактической работы с агрессивными подростками

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1-6.3.

задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-4-З1	Раскройте современный подход к пониманию педагогической психологии как системного научного знания
2	ОПК-4-З1	Раскройте суть принципов педагогической психологии
3	ОПК-4-З2	Раскройте основные характеристики учебно-познавательной деятельности
4	ОПК-4-З2	Раскройте основные этапы усвоения и овладения знаниями, умениями и навыками
5	ОПК-4-З3	Охарактеризуйте педагогическую деятельность и ее основные функции
6	ОПК-4-З3	Раскройте структуру педагогической деятельности
7	ОПК-4-З4	Охарактеризуйте особенности общения в образовательном процессе обучающихся девиантного поведения
8	ОПК-4-З4	Охарактеризуйте основные педагогические подходы к профилактики проявления девиантного поведения обучающихся
9	ОПК-4-У1	Охарактеризуйте психологические особенности личности обучающихся младшего школьного возраста
10	ОПК-4-У1	Охарактеризуйте особенности личности обучающихся подросткового возраста
11	ОПК-4-У2	Охарактеризуйте психологические особенности личности педагогов в фильме «Большая перемена»
12	ОПК-4-У2	Охарактеризуйте психологические особенности личности педагогов в фильме «Клуб» «Завтрак»
13	ОПК-4-У3	Сформулируйте рекомендации по профилактике проявления агрессивного поведения у обучающихся

14	ОПК-4-У3	Сформулируйте рекомендации по повышению эффективности профилактической работы с агрессивным поведением подростков
15	ОПК-4-У4	Охарактеризуйте базовые основы авторитета преподавателя. Попробуйте охарактеризовать особенности авторитета педагогов – персонажей книг и фильмов.
16	ОПК-4-У4	Охарактеризуйте вершины и краеугольные камни профессионального самоутверждения педагога
17	ОПК-4-В1	Разработайте рекомендации по организации и оптимизации взаимодействия родителей обучающихся
18	ОПК-4-В1	Разработайте рекомендации по организации и оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений разного возраста
19	ОПК-4-В2	Осуществите подбор и пополните свою методическую копилку изучения мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся
20	ОПК-4-В2	Продемонстрируйте владение методиками изучения мотивации учебно - познавательной деятельности обучающихся
21	ОПК-4-В3	Осуществите подбор и пополните свою методическую копилку методами и приемами изучения личности обучающегося с девиантным поведением
22	ОПК-4-В3	Продемонстрируйте владение методиками изучения личности обучающегося с проявлением агрессивного поведения в группе сверстников
23	ОПК-4-В4	Осуществите подбор и пополните свою методическую копилку методами и приемами изучения личности педагога
24	ОПК-4-В4	Продемонстрируйте владение методиками изучения личности педагога

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-4-З1	Вопросы к экзамену 1-15
2	ОПК-4-З1	1. Педагогическая психология как отрасль психологии. 2. Взаимосвязи педагогической психологии с другими отраслями научного знания: философией, социологией, педагогикой, техническими, естественными науками. 3. Образовательный, педагогический процесс как основной объект педагогической психологии. 4. Предмет педагогической психологии: закономерности психики людей, включенных в педагогический процесс. 5. Основные категории педагогической психологии. 6. Уровни методологии педагогической психологии. 7. Методологические принципы педагогической психологии. 8. Понимание метода в психологии. 9. Основные подходы к классификации методов педагогической психологии. 10. Методы исследования: эмпирические, систематизации и обобщения полученной информации, аналитические методы. 11. Формирующий эксперимент как важнейший метод педагогической психологии. 12. Практические методы педагогической психологии. 13. Методы оказания психологической помощи субъектам педагогического взаимодействия в интересах повышения эффективности их деятельности. 14. Методы психокоррекции, развития, влияния и саморегуляции. 15. Понятие о программе психологического исследования в образовательной сфере.

3	ОПК-4-З2	Вопросы к экзамену 16-24
4	ОПК-4-З2	16. Понимание учебно-познавательной деятельности. 17. Основные характеристики учебно-познавательной деятельности. 18. Предметное содержание учебно-познавательной деятельности. 19. Средства и способы, продукты и результаты учебно-познавательной деятельности. 20. Внешняя структура учебно-познавательной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. 21. Внутренняя (психологическая) структура учебно-познавательной деятельности: цели, мотивы способы её осуществления. 22. Психологические особенности познавательной деятельности. 23. Основные этапы усвоения и овладения знаниями: восприятие, осмысление, понимание, запоминание информации, практическое применение знаний. 24. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности.
5	ОПК-4-З3	Вопросы к экзамену 25-40
6	ОПК-4-З3	25. Мотивация как психологическая категория. Мотив, мотивация, мотивационная сфера человека. Основания для классификации мотивов. 26. Мотивы познавательной деятельности личности и их характеристика. 27. Понимание личности, её основные признаки и сущность. Личность как объект и предмет педагогической психологии. 28. Факторы формирования и психического развития личности. 29. Особенности развития личности обучающихся а разных этапах онтогенеза. 30. Методы психологического изучения, формирования и коррекции личности обучающихся. 31. Понимание педагогической деятельности и её основные функции: образовательная, воспитательная, развития личности обучающегося. 32. Внешняя и внутренняя структуры педагогической деятельности. 33. Формы и содержание деятельности педагога. 34. Мотивация педагогической деятельности. 35. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Характеристика основных стилей педагогической деятельности: эмоционально-импровизационный стиль, эмоционально-методический стиль, рассуждающе-импровизационный стиль, рассуждающе-методичный стиль. 36. Общая характеристика учебно-педагогического сотрудничества. 37. Понимание и субъектные свойства личности педагога. 38. Профессионально-педагогические качества личности педагога. 39. Соответствие человека педагогической деятельности. 40. Образ педагога и его влияние на поведение и деятельность обучающихся. Генезис и его истоки образа педагога в сознании обучающихся
7	ОПК-4-З4	
8	ОПК-4-З4	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-4-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.

2	ОПК-4-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
3	ОПК-4-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
4	ОПК-4-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
5	ОПК-4-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
6	ОПК-4-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
7	ОПК-4-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
8	ОПК-4-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-4-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-4-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ОПК-4-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-4-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ОПК-4-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-4-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ОПК-4-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-4-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Есина, Е. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. В. Есина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1765-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81039.html

2. Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Клюева, С. Н. Батракова, Т. Е. Кабанова [и др.] ; под редакцией Н. В. Клюева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 235 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/42768.html

3. Архипова, Т. Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса : учебное пособие / Т. Т. Архипова, Т. В. Снегирева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 c. — ISBN 978-5-4486-0116-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70777.html

б) дополнительная литература:

1. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. — М. : Академический Проект, Трикста, 2011. — 317 c. — ISBN 978-5-8291-1289-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/27407.html

2. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 418 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/39001.html

3. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 333 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19532.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://psy.1sept.ru/ Сайт журнала «Школьный психолог»
http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь
https://www.iprbookshop.ru/ Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат биологических наук, доцент Николаева Любовь Петровна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология девиантного поведения

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Психология девиантного поведения» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 15.04.2021 № 297 (ФГОС ВО 3++).

Основной целью изучения дисциплины формирование теоретических и методологических знаний девиантного поведения; формирование знаний психологических механизмов девиантного поведения молодежи, умение студентов составлять и проводить профилактические и коррекционные мероприятия.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023г. N 53н, выполнению обобщенной трудовой функции «Воспитательная работа с группой обучающихся» (код Е).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Психология девиантного поведения относится к обязательной части учебного плана и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению учебной дисциплины "Психология девиантного поведения" предшествует изучение дисциплин: "Социальная педагогика", "Психология развития и возрастная психология", "Психология семьи".

Параллельно с учебной дисциплиной "Психология девиантного поведения" изучаются дисциплины: "Психодиагностика", "Факторы риска в психическом развитии ребенка"

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины "Психология девиантного поведения" является базой изучения дисциплин: "Превентивная психология", "Основы психокоррекции", "Профилактика наркомании и алкоголизма", "Работа социального педагога с детьми «группы риска», "Семейное консультирование".

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе (ОПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе (ОПК-3)	**Знать:**	
	Сущность девиантного поведения	ОПК-3-З1
	Классификацию девиантного поведения	ОПК-3-З2
	Механизм формирования девиантного поведения	ОПК-3-З3
	Подходы к профилактике и предупреждению формирования девиантного поведения	ОПК-3-З4
	Уметь:	
	Анализировать сущность девиантного поведения	ОПК-3-У1
	Анализировать различные подходы к классификации девиантного поведения	ОПК-3-У2
	Анализировать механизмы формирования разных форм девиантного поведения	ОПК-3-У3
	Анализировать и разрабатывать профилактические программы предупреждения девиантного поведения	ОПК-3-У4
	Владеть:	
	Методикой анализа сущности девиантного поведения	ОПК-3-В1
	Методикой анализа различных форм девиантного поведения	ОПК-3-В2
	Методикой определения девиантного поведения	ОПК-3-В3
	Методикой применения различных технологий профилактики, предупреждения и коррекции девиантного поведения	ОПК-3-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	7	4	144	60	28	28	1,6	2	0,4	33,6	50,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Психологи девиантного поведения										
1.	. Девиантное) поведение как психолого-педагогическая проблема	29	16	8	8				13	ОПК-3-З1, ОПК-3-У1, ОПК-3-В1

2.	Типы и формы девиантного поведения, подходы и классификация видов девиантного поведения.	29	16	8	8				13	ОПК-3-З2, ОПК-3-У2, ОПК-3-В2
3.	Механизм формирования девиантного поведения. Социальные и биологические факторы. Модели девиантного, зависимого поведения.	29	16	8	8				13	ОПК-3-З3, ОПК-3-У3, ОПК-3-В3
4.	Психолого-педагогическая коррекция и ресоциализация несовершеннолетних с девиантным поведением.	19,4	8	4	4				11,4	ОПК-3-З4, ОПК-3-У4, ОПК-3-В4
Промежуточная аттестация (экзамен)										
5.		4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. . Девиантное) поведение как психолого-педагогическая проблема

Девиантное поведение как вид асоциального поведения детей и подростков. Феноменология девиантного поведения. Факторы риска. Факторы уязвимости. Понятие «девиантное поведение» и критерии его определения: статистический критерий, качественно-количественная оценка, психопатологический критерий, социально-нормативный критерий, индивидуально-психологический критерий. Нормативно-правовые основы профилактической и коррекционной работы педагога с несовершеннолетними с девиантным поведением.

Тема 2. Типы и формы девиантного поведения, подходы и классификация видов девиантного поведения.

Подходы к классификации поведенческих отклонений: социально-правовой, педагогический, клинический и психологический. Психолого-педагогический аспект отклоняющегося поведения детей и подростков. Клинических подход к типологии девиантного поведения по В.Д. Менделевич: делинквентное поведение, аддиктивноеповедение, патохарактерологическое поведение, психопатологическое поведение, девиантное поведение, основанное на гиперспособностях. Классификация видов отклоняющегося поведения по разным основаниям, с точки зрения исследований ведущих отечественных и зарубежных специалистов (С.А. Беличева, Л.И. Божович, М. Вебер, Я.И. Гилинский, Е.В. Змановская, Ю.А. Клейберг, П. Короленко, Т.А. Донских, Г.И. Макартычева, Р. Мертон, А.Ф. Никитин, Р.В. Овчарова, Т. Парсонс, Э. Фромм). Формы девиантного поведения.

Тема 3. Механизм формирования девиантного поведения. Социальные и биологические факторы. Модели девиантного, зависимого поведения.

Механизм зависимого поведения заключается в стремлении уйти от реальности путём искусственного изменения психического состояния. Это создаёт иллюзию безопасности и равновесия, вызывает интенсивные эмоции. В психологии существуют различные модели зависимого (аддиктивного) поведения, которые объясняют причины формирования зависимости.

Некоторые из них: моральная, модель болезни, симптоматическая и психоаналитическая.

Тема 4. Психолого-педагогическая коррекция и ресоциализация несовершеннолетних с девиантным поведением.

Педагогическая коррекция трудновоспитуемости и педагогической запущенности подростков в учебно-воспитательном процессе. Методы и приемы педагогической коррекции трудновоспитуемости и педагогической запущенности подростков. Коррекционно-педагогическая работа с трудными детьми и подростками в социуме. Моделирование индивидуальной и групповой коррекционной программы для лиц девиантного поведения. Ресоциализация как процесс усвоения новых ролей и ценностей взамен асоциальным.

Тема 5.

Вопросы к экзамену

1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.
2. Отклоняющееся поведение детей и подростков как психолого-педагогическая проблема.
3. Факторы риска. Факторы уязвимости.
4. Понятие «девиантное поведение» и критерии его определения: статистический критерий, качественно-количественная оценка, психопатологический критерий, социально-нормативный критерий, индивидуально-психологический критерий.
5. Социальная норма и социальные отклонения: понятие, виды, механизмы регулирования.
6. Подходы к классификации поведенческих отклонений: социально-правовой, педагогический, клинический и психологический.
7. Клинических подход к типологии девиантного поведения Менделевич).
8. Классификация поведенческих отклонений (Е.В. Змановская).
9. Медицинская классификация поведенческих расстройств (МКБ-11).
10. Классификация видов и форм девиантного поведения по разным основаниям .
11. Девиантология в системе гуманитарного знания.
12. Концепции девиации и теории девиантного поведения: философско-этический подход,
13. Концепция девиации биологическое направление.
14. Конепция девиации психологическое направление.
15. Концепция девиации социологическое направление.
16. Индивидуально-психологические особенности лиц, склонных к девиантному поведению.
147 Социально-психологическая дезадаптация и раннее проблемное девиантное поведение: причины, признаки, риски.
18. Механизм формирования агрессивного и аутоагрессивного поведения как вид девиации.
19. Возрастные и индивидуальные особенности личности, технологии работы с агрессивными детьми и подростками.
20. Механизм формирования аддиктивного поведения как вида девиации: понятие, общие признаки, факторы риска, виды, формы.
21. Этапы аддиктивного поведения, технологии работы.
22. Факторы риска в формировании аддиктивного поведения как разновидности девиантного поведения.
23. Механизм формирования суицидального, самоповреждающего поведение.
24. Концепции формирования суицидального поведения.
25. Работа и действия педагога в ситуации обнаружения признаков депрессивного состояния, суицидальных мыслей.
26. Механизм формирования делинквентного поведения как вид девиации: понятие, виды.
27. Психолого-педагогические особенности личности в ситуации делинквентного поведения.
28. Работа и действия педагога в ситуации проявления ребенком делинквентного поведения.
29. Механищм формирования рискованного поведения как вид девиации: понятие, формы.
30. Работа и действия педагога, если заметили признаки рискованного поведения и если точно знаете, что у подростка рискованное поведение.
31. Риск нападения обучающимся на образовательную организацию как вид девиантного поведения: взгляд на проблему исследователей.
32. Признаки риска совершения особо опасного деяния, специальный алгоритм

незамедлительных действий.

33. Технология профилактической деятельности: понятие, виды профилактики.

34. Методы профилактической и психопрофилактической работы.

35. Реабилитация лиц с девиантным поведением, основные принципы, реабилитационный потенциал.

36. Факторы его определяющие, факторы, препятствующие эффективной реабилитации лиц с девиантным поведением.

37. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение лиц с девиантным асоциальным поведением.

38. Уровни социально-педагогического сопровождения (Л.В. Мардахаев).

39. Психолого-педагогический консилиум как одна из форм создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

40. Межведомственное взаимодействие специалистов сопровождения в работе с детьми и подростками с девиантным поведением.

41. Модели зависимого поведения (моральная модель, модель болезни и т.д.).

42. Сущность зависимого поведения.

43.Профилактика деваинтного поведения (первичная, вторичная, третичная).

44. Педагогическая коррекция трудновоспитуемости и педагогической запущенности подростков в учебно-воспитательном процессе.

45. Коррекционно-педагогическая работа с трудными детьми и подростками в социуме.

46. Этапы и содержание процесса моделирования индивидуальной коррекционной программы для лиц с девиантным поведением.

47. Этапы и содержание процесса моделирования групповой коррекционной программы для лиц девиантного поведения.

48. Ресоциализация как процесс усвоения новых ролей и ценностей взамен асоциальным.

49. Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики.

50. Индикаторы девиантной виктимности.

51. Виктимологическая профилактика на социально-педагогическом уровне.

52. Типы профилактических мероприятий: нейтрализующие, компенсирующие, предупреждающие возникновение обстоятельств.

53. Факторы способствующих социальным отклонениям.

54. Факторы устраняющие социальные отклонения.

55. Меры, направленные на обеспечение нормального и гармоничного развития личности ребенка.

56. Создание безопасной и благоприятной микросоциальной среды.

57. Медиативные техники в групповой психотерапии девиантных форм поведения у подростков.

58. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков.

59. Буллинг и кибербуллинг как форма проявления девиантного поведения подростков.

60. Троллинг как девиантная форма поведения в сети Интернет.

Планы семинарских занятий

Тема 1. . Девиантное) поведение как психолого-педагогическая проблема

. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1.Раскройте содержание термина «поведение» и перечислите основные характеристики поведения человека (внутренняя составляющая поведения, внешняя активность человека).

2. Раскройте сущность социально-правового, педагогического, медицинского и психологического подходов к определению «девиантное поведение».

3. Назовите негативные и позитивные последствия девиаций.

Тема 2. Типы и формы девиантного поведения, подходы и классификация видов девиантного поведения.

. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1. Выделите критерии психологической классификации девиантного поведения.

2. Группы поведенческих девиаций по Ю.А. Клейбергу, И.П. Короленко и Т.А. Донских.

3. Назовите основные виды поведенческих расстройств (для взрослого и детско-подросткового возраста) в соответствии с МКБ-11.

Тема 3. Механизм формирования девиантного поведения. Социальные и биологические факторы. Модели девиантного, зависимого поведения.. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Факторы формирующие девиантное поведение

2. Причины девиантного поведения.

3. Модели девиантного поведения

Тема 4. Психолого-педагогическая коррекция и ресоциализация несовершеннолетних с девиантным поведением.. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Раскройте содержание термина «трудновоспитуемости», «педагогическая запущенность».

2. Раскройте методы и приемы педагогической коррекции трудновоспитуемости и педагогической запущенности.

3. Раскройте коррекционно-педагогическую работу с трудными детьми и подростками в социуме.

4. Моделирование индивидуальной и групповой коррекционной программ для детей девиантного поведения.

5. Ресоциализация как проблема псхолого-педагогическая.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Агеразия — чувство молодости, наступающее в старческом возрасте в связи снедостаточной критичностью к своему состоянию, селадония.

Агрессивность — наступательность, враждебный и вызывающий характер поведения, эксплозивность, взрывчатость, раздражительность (может вхо дить в структуру эпилептоидных черт характера или эмоционально неустойчивого и диссоциального расстройств личности).

Адаптивность — готовность и способность приспосабливаться к различным жизненным ситуациям (является признаком гармоничных характерологических черт).

Авторитарность — властность, склонность доминировать в межличностных- отношениях, диктаторство, своеволие.

Азартность — склонность к риску.

Аккуратность — 1) исполнительность, соблюдение во всем порядок; 2) тщательность, старательность и точность при выполнении заданий (может входить в структуру эпилептоидных или психастенических черт характера или при чрезмерной аккуратности и педантизме быть признаком эпилепсии, а также ананкастного расстройства личности).

Активность — деятельность, энергичность (чрезмерно повышенная активность —

гиперактивность — может указывать на маниакальный спектр психических расстройств).

Алекситимия — неспособность точно понимать и описывать свои переживания и ощущения (может быть признаком невротических и личностных расстройств).

Алчность — 1) жадность, корыстолюбие; 2) страстное желание чего-нибудь.

Альтруистичность — склонность к альтруизму, готовность жертвовать, подавлять собственные желания ради других, самоотверженность.

Амбивалентность (амбитендентность) — склонность к проявлению двойственных чувств и желаний (признак шизофрении).

Амбициозность — 1) обостренное самолюбие, а также спесивость, чванство; 2) претенциозность, повышенный уровень притязаний на что-нибудь (в сочетании с эйфорией может быть признаком маниакального состояния, а также истерического, паранойяльного или диссоциального расстройств личности).

Аморальность — несоблюдение норм морали, безнравственность.

Ананкастия — склонность к образованию навязчивых идей (может быть признаком невротических, обсессивно-компульсивных личностных или шизофренических расстройств).

Анергия — утрата способности к активной деятельности (может быть признаком соматического заболевания, астенических черт характера или зависимого расстройства личности).

Апатичность — склонность к апатии, безразличие (признак шизофренического спектра психических расстройств в отличие от гипопатии).

Апломб — излишняя самоуверенность в поведении, в речи (может входить в структуру маниакального синдрома или истерических черт характера и личностных расстройств).

Артистизм — тонкое мастерство в искусстве, виртуозность в работе.

Артистичность — повышенная искусность, способность вживаться в различные роли, экспрессивность (входит в структуру истерических черт характера или личностных расстройств).

Безнравственность — аморальность, нарушение правил нравственности, противоречие им.

Безответственность — непринятие или неосознание собственной ответственности за что-либо.

Безотказность — обязательность, готовность оказать любую помощь, жертвенность.

Безразличие — равнодушие, безучастность.

Безрассудство — неблагоразумие.

Безропотность — покорность, отсутствие роптания (может быть признаком астенических черт характера или зависимого расстройства личности).

Блудливость — распутство, похотливость, проказливость, вороватость.

Болтливость — чрезмерная говорливость, а также неумение хранить тайну.

Боязливость — склонность к боязни, робость (может быть признаком ананкастного или тревожного личностного расстройства).

Брезгливость — склонность испытывать отвращение к нечистоплотности (может быть признаком психастенических черт характера).

Вероломство — коварство.

Взбалмошность — сумасбродство, неуравновешенность (может быть признаком истерических черт характера или личностного расстройства).

Грубость — неделикатность, нечуткость, жестокость.

Делинквентность — склонность нарушать заведенный порядок, совершать мелкие правонарушения, проступки.

Застенчивость — стыдливость, робость, склонность смущаться (может быть признаком психастенических черт характера или ананкастного расстройства личности).

Злобность — склонность к гневной раздражительности, недоброжелательности.

Злопамятность — склонность долго помнить обиды (может быть признаком эпилептоидных или паранойяльных черт характера).

Инфантилизм — патологическое состояние, характеризующееся задержкой

физического и (или) психического развития с сохранением черт, присущих детскому или подростковому возрасту, доверчивостью, повышенной

ранимостью, внушаемостью, неспособность прогнозировать развитие событий.

Ипохондричность — склонность к преувеличению имеющихся расстройств,

мнительность в отношении здоровья (может быть признаком многих психических и личностных расстройств).

Истеричность — капризность, плаксивость, желание быть в центре внимания (может представлять собой черту характера, личностное или невротическое расстройство).

Кверулянство — склонность бороться за справедливость с помощью представления многочисленных жалоб (может быть признаком психического или личностного расстройства).

Компульсивность — склонность к формированию навязчивых действий, идей (может быть признаком ананкастного личностного расстройства).

Льстивость — склонность выражать лесть (может быть признаком изменений личности при эпилепсии или эпилептоидных черт характера).

Мнительность — склонность видеть во всем что-нибудь для себя неблагоприятное, опасливость (может быть признаком психастенических черт характера или ананкастного расстройства личности).

Навязчивость — назойливость, надоедливость.

Нарциссизм — самолюбование (может быть признаком истерических черт характера или расстройства личности).

Нервозность — болезненная раздражительность (может являться признаком невротических и личностных расстройств).

Нерешительность — лишенность решительности, твердости, склонность к колебаниям (может быть признаком психастенических и астенических черт характера, ананкастного расстройства личности).

Обязательность — ответственность, готовность оказать содействие, внимательность к людям и верность своему слову (может быть признаком психастенических черт характера).

Паранойяльность — готовность к формированию бреда, подозрительность (входит в структуру паранойяльных черт характера и расстройства личности).

Педантизм — строгость в выполнении всех требований, склонность к чрезвычайной точности и аккуратности (может быть признаком эпилептоидных или психастенических черт характера, а также ананкастного расстройства личности).

Переменчивость — склонность легко менять свое мнение и поведение (может быть признаком истерических черт характера).

Перфекционизм — склонность к совершенству, наилучшему выполнению дела (может быть признаком психастенических черт характера и ананкастных расстройств личности).

Пессимизм (пессимистичность) — мрачное мироощущение, при котором человек не верит в будущее, во всем склонен видеть унылое, плохое, злое.

Пресыщенность — склонность испытывать или выражать пресыщение.

Претенциозность — склонность претендовать на оригинальность, демонстрировать собственную нетривиальность, вычурность (может быть признаком истерических черт характера или расстройства личности).

Развязность — излишняя свобода, непринужденность и грубость в обращении с другими (может быть признаком диссоциального расстройства личности).

Раздражительность — готовность легко приходить в состояние досады, сердиться (может быть признаком многих психических и личностных расстройств).

Самоволие — склонность поступать только по своему усмотрению, прихоти.

Самодовольство — довольство собой, убежденность в своих достоинствах, заслугах (может быть признаком маниакального состояния).

Самолюбие — обостренное чувство собственного достоинства (может быть признаком истерических черт характера).

Самонадеянность — чрезмерная уверенность в самом себе.

Сутяжничество — пристрастие к ведению тяжб, склонность добиваться для себя благ судебным путем (может быть признаком психических или личностных расстройств).

Тревожность — наполненность тревогой, беспокойством (может быть признаком психастенических черт характера, а также тревожного или ананкастного расстройства личности).

Угодливость — чрезмерная услужливость, льстивость, склонность заискивать перед людьми (может быть признаком изменений личности при эпилепсии или эпилептоидных черт характера).

Фригидность — неспособность испытывать оргазм и удовлетворение в сексуальных взаимоотношениях (может быть признаком эндокринных или невротических расстройств).

Чувствительность — повышенная восприимчивость к внешним воздействиям, раздражениям, эмотивность, ранимость (может быть признаком астенических черт характера).

Чудаковатость — склонность действовать и поступать странно для окружающих (может быть признаком шизоидного круга психических или личностных расстройств, а также черт характера).

Эксцентричность — склонность проявлять чрезмерную оригинальность, необычность до странностей (может быть признаком истерических или шизоидных черт характера и расстройств личности).

Эмотивность — повышенная чувствительность, ранимость (может быть признаком астенических черт характера).

Эмоциональность — 1) насыщенность эмоциями; 2) склонность подвергаться переживаниям, легко возбуждаться.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-З1	Заполните таблицу, в которой кратко охарактеризуйте проявление особенностей и форм различных типов девиантного поведения. Приведите пример данного поведения на литературном герое или киногерое. Обоснуйте ваш выбор.
2	ОПК-3-З1	Составьте таблицу негативные и позитивные последствия девиаций и проведите анализ.
3	ОПК-3-З2	Составьте таблицу социально-правового, педагогического, медицинского и психологического подходов к определению «девиантное поведение».
4	ОПК-3-З2	Составьте схему причины формирования девиантного поведения детей и подростков и дайте им характеристику.
5	ОПК-3-З3	Перечислите основные характеристики поведения человека (внутренняя составляющая поведения, внешняя активность человека) и их обоснуйте.
6	ОПК-3-З3	Как вы считаете, что из перечисленного, на ваш взгляд и почему, является отклоняющимся поведением: курение табака, употребление наркотиков, суицидальная попытка, ложь, физическое наказание ребенка, супружеская измена, гомосексуальные отношения, чрезмерное увлечение аниме, игра в карты на деньги, уходы из дома, прогул школьного урока без уважительной причины, вооруженный грабеж, убийство, хакерство, поход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, грубость? Обоснуйте свой ответ.
7	ОПК-3-З4	Найдите примеры из художественной литературы (герои, события и т.п.), СМИ (газеты, журналы, телевидение, Интернет и др.), где показано проявление девиантного поведения, и объясните свой выбор.
8	ОПК-3-З4	Составьте табицу специфических признаков девиантного поведения по Е.В. Змановской: негативность, деструктивность, дезадаптивность, дестабилизация, диссоциативность, функциональность.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ОПК-3-У1	Решите задачу. Двое-трое учащихся на уроке играют в карты. Приглашают учите- ля присоединиться к ним. Ваши действия? Ответ обоснуйте.
10	ОПК-3-У1	Решите задачу. После урока образовалась лужа на полу: ученик открутил кран у батареи. Ваши действия, учитель, в ответ на отказ ученика убрать за собой? Ответ обоснуйте.

11	ОПК-3-У2	Решите задачу. Родители уехали в гости. Сын (13 лет) взял без спроса автомобиль. Решил потренироваться. Но его постигла неудача: переехал изгородь, испортил чужой газон. Отец кричал в гневе на сына, обманувшего доверие. В конце концов папаша крикнул: «Ты такой неудачник!» Конфликт остался позади. Но Женя – сын – стал меньше времени проводить с родителями. Больше стал слушать музыку, сидя в своей комнате. Особых проблем не возникало. Родители решили оставить все как есть. Позже, через 3 недели, родители застали Женю, употребляющего наркотики. Что побудило Женю к этому? Как быть?
12	ОПК-3-У2	Решите задачу. Часто подросток враждебно настроен по отношению к окружающим людям. С чем это может быть связано? Ответ обоснуйте.
13	ОПК-3-У3	Решите задачу. Иногда взрослый воспринимает протест и неподчинение подростка как личное оскорбление. Дайте обоснование этому явлению. Ответ обоснуйте.
14	ОПК-3-У3	Решите задачу. Десятиклассник Аркадий пришел к своему классному руководителю Анне Михайловне и рассказал, что на квартире у Люды часто собираются ребята из их класса, выпивают, курят, играют в карты на деньги, сквернословят, громкой музыкой и дикими танцами беспокоят соседей. Но самое ужасное, что Витька нередко остается там ночевать. Родители Люды в длительной командировке, а живущая недалеко бабушка часто болеет. Рассмотрите возможные выходы из этой ситуации. Их плюсы и минусы. Как бы поступили на месте Анны Михайловны Вы сами? Ответ обоснуйте.
15	ОПК-3-У4	Решите задачу. По мнению матери, у сына дурная наследственность, т.к. отец отбывал срок наказания за воровство. И она неоднократно говорила сыну о том, что он потенциальный вор. Дайте анализ действий матери. Обоснуйте ответ.
16	ОПК-3-У4	Решите задачу. Подросток должен знать границы, в которых он может действовать. Поэтому родители должны установить разумные правила, касающиеся жизни сына (дочери). Какие это могут быть правила? Отчет обоснуйте.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-3-В1	Для оценки девиантного поведения подростков применить методику «Опросник для оценки агрессии « (Ч. Спилбергер) провести анализ оценки агрессии подростков. Ответ обосновать и записать в тетради. Приложение 1.
18	ОПК-3-В1	Для оценки девиантного поведения подростков применить тест коммуникативной толерантности (В. В. Бойко). Провести анализ результатов. Ответ обосновать и записать в тетради. Приложение 2.
19	ОПК-3-В2	Для оценки девиантного поведения применить методику «Q-сортировка» (В. Стефансон). Результаты обосновать и записать в тетради. Приложение 3.
20	ОПК-3-В2	Для оценки девиантного поведения применить методику «Склонность к зависимому поведению» (В. Д. Менделевич). Результаты обосновать и записать в тетради. Приложение 4.
21	ОПК-3-В3	Для оценки девиантного поведения применить методику «Опросник определения типов темперамента» (Я. Стреляу). Результаты обосновать и записать в тетради. Приложение 5.
22	ОПК-3-В3	Для оценки девиантного поведения применить методику «Тест для оценки экстраверсии — интроверсии и нейротизма» (Г. Айзенк). Результаты обосновать и записать в тетради. Приложение 6.

23	ОПК-3-В4	Для оценки девиантного поведения применить методику «Характерологический опросник» (К. Леонгард). Результаты обосновать и записать в тетради. Приложение 7.
24	ОПК-3-В4	Для оценки девиантного поведения применить методику «Висбаденский опросник» (Н. Пезешкиан). Результаты обосновать и записать в тетради. Приложение 8.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-3-З1	Заполните таблицу, в которой кратко охарактеризуйте проявление особенностей и форм различных типов девиантного поведения. Приведите пример данного поведения на литературном герое или киногерое. Обоснуйте ваш выбор.
2	ОПК-3-З1	Составьте таблицу негативные и позитивные последствия девиаций и проведите анализ.
3	ОПК-3-З2	Составьте таблицу социально-правового, педагогического, медицинского и психологического подходов к определению «девиантное поведение».
4	ОПК-3-З2	Составьте схему причины формирования девиантного поведения детей и подростков и дайте им характеристику.
5	ОПК-3-З3	Перечислите основные характеристики поведения человека (внутренняя составляю- щая поведения, внешняя активность человека) и их обоснуйте.
6	ОПК-3-З3	Как вы считаете, что из перечисленного, на ваш взгляд и почему, является отклоняющимся поведением: курение табака, употребление наркотиков, суицидальная попытка, ложь, физическое наказание ребенка, супружеская измена, гомосексуальные отношения, чрезмерное увлечение аниме, игра в карты на деньги, уходы из дома, прогул школьного урока без уважительной причины, вооруженный грабеж, убийство, хакерство, поход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, грубость? Обоснуйте свой ответ.
7	ОПК-3-З4	журналы, телевидение, Интернет и др.), где показано проявление девиантного поведения, и объясните свой выбор.
8	ОПК-3-З4	Составьте табицу специфических признаков девиантного поведения по Е.В. Змановской: негативность, деструктивность, дезадаптивность, дестабилизация, диссоциативность, функциональность.
9	ОПК-3-У1	Решите задачу. Двое-трое учащихся на уроке играют в карты. Приглашают учите- ля присоединиться к ним. Ваши действия? Ответ обоснуйте.
10	ОПК-3-У1	Решите задачу. После урока образовалась лужа на полу: ученик открутил кран у батареи. Ваши действия, учитель, в ответ на отказ ученика убрать за собой? Ответ обоснуйте.

11	ОПК-3-У2	Решите задачу. Родители уехали в гости. Сын (13 лет) взял без спроса автомобиль. Решил потренироваться. Но его постигла неудача: переехал изгородь, испортил чужой газон. Отец кричал в гневе на сына, обманувшего доверие. В конце концов папаша крикнул: «Ты такой неудачник!» Конфликт остался позади. Но Женя – сын – стал меньше времени проводить с родителями. Больше стал слушать музыку, сидя в своей комнате. Особых проблем не возникало. Родители решили оставить все как есть. Позже, через 3 недели, родители застали Женю, употребляющего наркотики. Что побудило Женю к этому? Как быть?
12	ОПК-3-У2	Решите задачу. Часто подросток враждебно настроен по отношению к окружающим людям. С чем это может быть связано? Ответ обоснуйте.
13	ОПК-3-У3	Решите задачу. Иногда взрослый воспринимает протест и неподчинение подростка как личное оскорбление. Дайте обоснование этому явлению. Ответ обоснуйте
14	ОПК-3-У3	Решите задачу. Десятиклассник Аркадий пришел к своему классному руководителю Анне Михайловне и рассказал, что на квартире у Люды часто собираются ребята из их класса, выпивают, курят, играют в карты на деньги, сквернословят, громкой музыкой и дикими танцами беспокоят соседей. Но самое ужасное, что Витька нередко остается там ночевать. Родители Люды в длительной командировке, а живущая недалеко бабушка часто болеет. Рассмотрите возможные выходы из этой ситуации. Их плюсы и минусы. Как бы поступили на месте Анны Михайловны Вы сами? Ответ обоснуйте.
15	ОПК-3-У4	Решите задачу. По мнению матери, у сына дурная наследственность, т.к. отец отбывал срок наказания за воровство. И она неоднократно говорила сыну о том, что он потенциальный вор. Дайте анализ действий матери. Обоснуйте ответ.
16	ОПК-3-У4	Решите задачу. Подросток должен знать границы, в которых он может действовать. Поэтому родители должны установить разумные правила, касающиеся жизни сына (дочери). Какие это могут быть правила? Отчет обоснуйте.
17	ОПК-3-В1	Для оценки девиантного поведения подростков применить методику «Опросник для оценки агрессии « (Ч. Спилбергер) провести анализ оценки агрессии подростков. Ответ обосновать и записать в тетради.
18	ОПК-3-В1	Для оценки девиантного поведения подростков применить тест коммуникативной толерантности (В. В. Бойко). Провести анализ результатов. Ответ обосновать и записать в тетради.
19	ОПК-3-В2	Для оценки девиантного поведения применить методику «Q-сортировка» (В. Стефансон). Результаты обосновать и записать в тетради.
20	ОПК-3-В2	Для оценки девиантного поведения применить методику «Склонность к зависимому поведению» (В. Д. Менделевич). Результаты обосновать и записать в тетради.
21	ОПК-3-В3	Для оценки девиантного поведения применить методику «Опросник определения типов темперамента» (Я. Стреляу). Результаты обосновать и записать в тетради.
22	ОПК-3-В3	Для оценки девиантного поведения применить методику «Тест для оценки экстраверсии — интроверсии и нейротизма» (Г. Айзенк). Результаты обосновать и записать в тетради.
23	ОПК-3-В4	Для оценки девиантного поведения применить методику «Характерологический опросник» (К. Леонгард). Результаты обосновать и записать в тетради.
24	ОПК-3-В4	Для оценки девиантного поведения применить методику «Висбаденский опросник» (Н. Пезешкиан). Результаты обосновать и записать в тетради.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-З1	Вопросы к экзамену 1-5, 53,54
2	ОПК-3-З1	1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. 2. Отклоняющееся поведение детей и подростков как психолого-педагогическая проблема. 3. Факторы риска. Факторы уязвимости. 4. Понятие «девиантное поведение» и критерии его определения: статистический критерий, качественно-количественная оценка, психопатологический критерий, социально-нормативный критерий, индивидуально-психологический критерий. 5. Социальная норма и социальные отклонения: понятие, виды, механизмы регулирования. 53. Факторы способствующих социальным отклонениям. 54. Факторы устраняющие социальные отклонения.
3	ОПК-3-З2	Вопросы к экзамену 6-15, 59,60
4	ОПК-3-З2	Подходы к классификации поведенческих отклонений: социально-правовой, педагогический, клинический и психологический. 7. Клинических подход к типологии девиантного поведения Менделевич). 8. Классификация поведенческих отклонений (Е.В. Змановская). 9. Медицинская классификация поведенческих расстройств (МКБ-11). 10. Классификация видов и форм девиантного поведения по разным основаниям . 11. Девиантология в системе гуманитарного знания. 12. Концепции девиации и теории девиантного поведения: философско-этический подход, 13. Концепция девиации биологическое направление. 14. Конепция девиации психологическое направление. 15. Концепция девиации социологическое направление. 59. Буллинг и кибербуллинг как форма проявления девиантного поведения подростков. 60. Троллинг как девиантная форма поведения в сети Интернет.
5	ОПК-3-З3	Вопросы к экзамену 16-24, 26,27,29

6	ОПК-3-З3	16. Индивидуально-психологические особенности лиц, склонных к девиантному поведению. 17 Социально-психологическая дезадаптация и раннее проблемное девиантное поведение: причины, признаки, риски. 18. Механизм формирования агрессивного и аутоагрессивного поведения как вид девиации. 19. Возрастные и индивидуальные особенности личности, технологии работы с агрессивными детьми и подростками. 20. Механизм формирования аддиктивного поведения как вида девиации: понятие, общие признаки, факторы риска, виды, формы. 21. Этапы аддиктивного поведения, технологии работы. 22. Факторы риска в формировании аддиктивного поведения как разновидности девиантного поведения. 23. Механизм формирования суицидального, самоповреждающего поведение. 24. Концепции формирования суицидального поведения. 26. Механизм формирования делинквентного поведения как вид девиации: понятие, виды. 27. Психолого-педагогические особенности личности в ситуации делинквентного поведения 29.Механищм формирования рискованного поведения как вид девиации: понятие, формы.
7	ОПК-3-З4	Вопросы к экзамену 25,28, 30-58

8	ОПК-3-З4	25. Работа и действия педагога в ситуации обнаружения признаков депрессивного состояния, суицидальных мыслей. 28.Работа и действия педагога в ситуации проявления ребенком делинквентного поведения. . Работа и действия педагога, если заметили признаки рискованного поведения и если точно знаете, что у подростка рискованное поведение. 31. Риск нападения обучающимся на образовательную организацию как вид девиантного поведения: взгляд на проблему исследователей. 32. Признаки риска совершения особо опасного деяния, специальный алгоритм незамедлительных действий. 33. Технология профилактической деятельности: понятие, виды профилактики. 34. Методы профилактической и психопрофилактической работы. 35. Реабилитация лиц с девиантным поведением, основные принципы, реабилитационный потенциал. 36. Факторы его определяющие, факторы, препятствующие эффективной реабилитации лиц с девиантным поведением. 37. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение лиц с девиантным асоциальным поведением. 38. Уровни социально-педагогического сопровождения (Л.В. Мардахаев). 39. Психолого-педагогический консилиум как одна из форм создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. 40. Межведомственное взаимодействие специалистов сопровождения в работе с детьми и подростками с девиантным поведением. 41. Модели зависимого поведения (моральная модель, модель болезни и т.д.). 42. Сущность зависимого поведения. 43.Профилактика деваинтного поведения (первичная, вторичная, третичная). 44. Педагогическая коррекция трудновоспитуемости и педагогической запущенности подростков в учебно-воспитательном процессе. 45. Коррекционно-педагогическая работа с трудными детьми и подростками в социуме. 46. Этапы и содержание процесса моделирования индивидуальной коррекционной программы для лиц с девиантным поведением. 47. Этапы и содержание процесса моделирования групповой коррекционной программы для лиц девиантного поведения. 48. Ресоциализация как процесс усвоения новых ролей и ценностей взамен асоциальным. 49. Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики. 50. Индикаторы девиантной виктимности. 51. Виктимологическая профилактика на социально-педагогическом уровне. 52. Типы профилактических мероприятий: нейтрализующие, компенсирующие, предупреждающие возникновение обстоятельств. 53. Факторы способствующих социальным отклонениям. 54. Факторы устраняющие социальные отклонения. 55. Меры, направленные на обеспечение нормального и гармоничного развития личности ребенка. 56. Создание безопасной и благоприятной микросоциальной среды. 57. Медиативные техники в групповой психотерапии девиантных форм поведения у подростков. 58. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ОПК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ОПК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ОПК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ОПК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ОПК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ОПК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Васкэ, Е. В. Несовершеннолетние правонарушители : учебник для вузов / Е. В. Васкэ. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13746-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587982

2. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебник для вузов / С. А. Ветошкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11171-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587170

3. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебник для вузов / под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07544-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585086

б) дополнительная литература:

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586278

2. олесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584451

3. Профилактика девиантного поведения : учебник для вузов / И. Ю. Тарханова, В. Н. Гурьянчик, Т. В. Макеева, О. Н. Монахов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20143-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590401

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.medoved.ru/ Сайт содержит научные статьи, монографии по различным отраслям медицины, списки медицинских учреждений, лекарственные препараты.

http://www.fiziolog.isu.ru. Сайт содержит статьи о физиологии, проблемы физиологии, новости физиологии, статьи о строении организма человека, внутренней среде организма, сердечно-сосудистой системе.

http://narcologos.ru/ Профилактикой зависимого поведения в Центре профилактики зависимого поведения МНПЦ наркологии.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной

форме.

Автор (составитель) к.б.н., доцент Николаева Любовь Петровна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Модели и технологии социального-психологического тренинга

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Модели и технологии социально-психологического тренинга» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 15.04.2021 № 297 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам социально-психологического тренинга как средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, сформировать у них целостные представления об основных видах социально-психологического тренинга при реализации мероприятий профилактического,

развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; профессиональные умения и навыки применения базовых элементов групповой работы и тренинговые методы в процессе обучения и профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023г. N 53н, выполнению обобщенной трудовой функции «Воспитательная работа с группой обучающихся» (код Е).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Модели и технологии социального-психологического тренинга относится к обязательной части учебного плана и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание курса базируется на знаниях, умениях и владениях, полученных при изучении дисциплин: Психология общения, Командообразование и методы групповой работы, Психология развития и возрастная психология, Социология, Социальная психология, Коррекционная педагогика, Основы вожатской деятельности, Планирование и проведение воспитательных мероприятий, Методы активного социально-психологического обучения и др.

Параллельно с учебной дисциплиной «Модели и технологии социально-психологического тренинга» обучающимися изучаются дисциплины: Педагогическая психология, Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии, Психодиагностика

Факторы риска в психическом развитии ребенка

Психология лидерства, Психология девиантного поведения и др.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Модели и технологии социально-психологического тренинга» являются базой для изучения учебных дисциплин: Психолого-педагогическое консультирование, Психология конфликта, Превентивная психология, Этнопсихология и этнопедагогика, Основы психокоррекции, Этнопсихология и этнопедагогика, Работа социального педагога с детьми «группы риска», Профилактика наркомании и алкоголизма, Клиническая психология детей и подростков, Профилактика агрессивного поведения несовершеннолетних, Психология безопасности и подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков (ОПК-7)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков(ОПК-7)	**Знать:**	
	Общую характеристику социально-психологического тренинга как средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения	ОПК-7-З1
	Базовые элементы групповой работы и основные тренинговые методы	ОПК-7-З2
	Этапы подготовки и проведения тренинга	ОПК-7-З3
	Основные групповые правила и принципы работы в тренинге	ОПК-7-З4
	Основные виды социально-психологического тренинга при реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-7-З5
	Значение рефлексии и обратной связи в социально-психологическом тренинге	ОПК-7-З6
	Уметь:	
	Раскрывать общую характеристику социально-психологического тренинга как средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения	ОПК-7-У1
	Применять базовые элементы групповой работы и основные тренинговые методы	ОПК-7-У2
	Разрабатывать этапы подготовки и проведения тренинга	ОПК-7-У3
	Раскрывать основные групповые правила и принципы работы в тренинге	ОПК-7-У4
	Раскрывать основные виды социально-психологического тренинга при реализации мероприятий	ОПК-7-У5
	Анализировать значение рефлексии и обратной связи в социально-психологическом тренинге	ОПК-7-У6
	Владеть:	
	Методами раскрытия общей характеристики социально-психологического тренинга как средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения	ОПК-7-В1

	Навыками применения базовых элементов групповой работы и основных тренинговых методов.	ОПК-7-В2
	Навыками разработки этапов подготовки и проведения тренинга	ОПК-7-В3
	Методами раскрытия основных групповых правил и принципов работы в тренинге	ОПК-7-В4
	Методами раскрытия основных видов социально-психологического тренинга при реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-7-В5
	Методами анализа значения рефлексии и обратной связи в социально-психологическом тренинге	ОПК-7-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Пр	КоР	З			
1	7	3	108	46	44	1,7	0,3		62	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Пр	КоР	З		
1.	Социально-психологический тренинг: цель, задачи и принципы	14	4	4			10	ОПК-7-З1, ОПК-7-У1, ОПК-7-В1
2.	Групповые правила и принципы работы в тренинге	14	4	4			10	ОПК-7-У4, ОПК-7-В4, ОПК-7-З4
3.	Структура социально-психологического тренинга	18	8	8			10	ОПК-7-З3, ОПК-7-У3, ОПК-7-В3
4.	Базовые элементы групповой работы и основные тренинговые методы	14	4	4			10	ОПК-7-У2, ОПК-7-В2, ОПК-7-З2
5.	Виды социально-психологического тренинга и сферы их применения	28	16	16			12	ОПК-7-З5, ОПК-7-У5, ОПК-7-В5
6.	Роль ведущего в социально-психологическом тренинге	18	8	8			10	ОПК-7-У6, ОПК-7-В6, ОПК-7-З6

7.	Промежуточная аттестация (зачет)	2	2		1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Социально-психологический тренинг: цель, задачи и принципы

История, терминология и практика групповой работы. Многомерность понятия «психологический тренинг». Социально-психологического тренинга (СПТ) как вид помощи в профессиональной деятельности психолога. Теоретико-методологические основы СПТ. История становления понятия «социально-психологического тренинга». Задачи, принципы СПТ. История становления интереса и современное состояние социально-психологического тренинга в России и за рубежом. Типологии тренинговых групп Т-группы как предшественница всех видов психологической работы с группами.

Тема 2. Групповые правила и принципы работы в тренинге

Организационные особенности групповой работы. Основные групповые правила и принципы работы в тренинге. Групповые нормы. Групповая динамика и ее стадии

Тема 3. Структура социально-психологического тренинга

Шестифазная модель тренинга. Узловые пункты и алгоритм разработки тренинговой программы. Блоки (части) структуры тренинга и их содержание. Техники и технологии каждого блока (части) тренинга. Методы оценки эффективности тренинга.

Тема 4. Базовые элементы групповой работы и основные тренинговые методы

Базовые технологии групповой работы. Ролевые игры: функции, задачи, типология и технологии проведения. Интерактивные игры: функции, задачи, типология и технологии проведения. Роль дискуссии в тренинге. Техники фасилитации. Управление обсуждением в группе. Техники обобщения. Игровые разминки и упражнения-энергизаторы. Психогимнастика как базовый элемент групповой деятельности. Case study (метод кейсов) или ситуационные задачи. Experiential learning games (игры, направленные на обучение через опыт)

Тема 5. Виды социально-психологического тренинга и сферы их применения

Основные виды социально-психологического тренинга и сферы их использования. Коммуникативный тренинг: цели, задачи и разновидности. Тренинг сенситивности. Тренинг ассертивности (уверенности в себе). Тренинг креативности. Тренинг социальных и жизненных умений. Мотивационный тренинг: цель, задачи, принципы, структура. Тренинг личностного роста. Бизнес-тренинг: цели, задачи и разновидности. Марафонские группы и другие виды.

Тема 6. Роль ведущего в социально-психологическом тренинге

Основные принципы и правила тренерской работы. Требования к руководителю тренингов. Требования к квалификации и личностным качествам ведущего тренинга. Основные роли ведущего группы по С. Кратохвил. Нежелательные качества претендентов на роль тренера по Х. Миккину. Стили руководства группой в социально-психологическом тренинге. Коммуникативные навыки тренера. Ключевые направления работы тренера. Задачи тренера и содержание его работы в зависимости разновидности социально-психологического тренинга. Критерии эффективного ведущего.

Ведущий как организатор обратной связи в тренинге. Рефлексия как техника обеспечения обратной связи на тренинге. Рефлексивные игры. Виды рефлексивных игр и их учет в социально-психологическом тренинге.

Тема 7. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы к зачету

1. История и практика групповой работы.
2. Многомерность понятия «психологический тренинг».
3. Социально-психологического тренинга как вид помощи и средство психолого-

педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения

4. Теоретико-методологические основы социально-психологического тренинга.

5. История становления понятия «социально-психологического тренинга».

6. Задачи, принципы социально-психологического тренинга.

7. История становления интереса и современное состояние социально-психологического тренинга в России и за рубежом.

8. Психологические особенности тренинговой группы.

9. Т-группы как предшественница всех видов психологической работы с группами.

10. Классификации тренинговых групп и критерии их различения.

11. Основные виды тренинговых групп и их характеристика.

12. Бихевиоральные или поведенческие группы (Б-группы).

13. Групп транзактного анализа (ТА-группы).

14. Гештальтподход в групповой работе (Г-группы).

15. Психодраматический подход в групповой работе (Пси-группы).

16. Гуманистический подход в групповой работе (В-группы).

17. Принципы и критерии формирования тренинговых групп.

18. Организационные особенности групповой работы.

19. Основные правила проведения тренинга

20. Основные принципы (методологические, психологические и т.п.) проведения тренинга?

21. Групповые нормы и их учет в тренинге.

22. Групповая динамика и ее стадии.

23. Шестифазная модель тренинга.

24. Узловые пункты и алгоритм разработки тренинговой программы.

25. Основные блоки структуры тренинга и их содержание.

26. Методы оценки эффективности тренинга.

27. Базовые технологии групповой работы на разных этапах тренинга.

28. Основные тренинговые методы

29. Ролевые игры: функции, задачи, типология и технологии проведения.

30. Интерактивные игры: функции, задачи, типология и технологии проведения.

31. Роль дискуссии в тренинге.

32. Игровые разминки и упражнения-энергизаторы в тренинге.

33. Психогимнастика как базовый элемент групповой деятельности.

34. Техники фасилитации как метод управления обсуждением в группе. Техники обобщения.

35. Case study (метод кейсов) или ситуационные задачи.

36. Experiential learning games (игры, направленные на обучение через опыт)

37. Виды социально-психологического тренинга и сферы их применения при реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

38. Коммуникативный тренинг: цели, задачи и разновидности.

39. Тренинг сенситивности.

40. Тренинг ассертивности (уверенности в себе).

41. Тренинг креативности.

42. Тренинг социальных и жизненных умений.

43. Мотивационный тренинг: цель, задачи, принципы, структура.

44. Тренинг личностного роста.

45. Бизнес-тренинг: цели, задачи и разновидности.

46. Марафонские группы в тренинге.

47. Роль ведущего в социально-психологическом тренинге.

48. Основные принципы и правила тренерской работы

49. Требования к квалификации и личностным качествам ведущего тренинга.

50. Основные роли ведущего группы.

51. Стили руководства группой в социально-психологическом тренинге.

52. Коммуникативные навыки тренера.

53. Задачи тренера и содержание его работы в зависимости разновидности социально-

психологического тренинга.

54. Задачи тренера и содержание его работы в зависимости от типологии тренинговых групп.

55. Рефлексия как техники обеспечения обратной связи на тренинге.

56. Роль рефлексии в социально-психологическом тренинге.

57. Роль обратной связи в социально-психологическом тренинге.

58. Рефлексивные игры: понятие, цели, задачи и область применения.

59. Виды рефлексивных игр и их учет в социально-психологическом тренинге.

60. Критерии эффективного ведущего

Планы практических занятий

Тема 1. Социально-психологический тренинг: цель, задачи и принципы

. Социально-психологический тренинг: цель, задачи и принципы.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к практическим занятиям, к зачету по теме 1.

Задание 1.1.1. Блиц-опрос:

1) Какие парадигмы взглядов на проведение тренинга вы знаете?

2) Перечислите этапы становления тренинга как формы групповой работы

3) Что значит «тренинг как форма дрессуры»?

4) Что значит «тренинг как тренировка»?

5) Что значит «тренинг как форма активного обучения»?

6) В чем принципиальные отличия типологии тренинговых групп

7) Каковы принципы и критерии формирования тренинговых групп.

8) В связи с чем Т-группы рассматривается как предшественница всех видов психологической работы с группами.

Задание 1.1.2. Блиц-опрос:

9) В чем состоит классификация тренинговых психотерапевтических групп по Р. Кочюнасу?

10) Каков круг проблем, решаемых с помощью групп лабораторного тренинга или Т-групп?

11) Раскройте цели и задачи бихевиоральные или поведенческие группы (Б-группы).

12) Раскройте характеристику групп транзактного анализа (ТА-группы).

13) В чем специфика гештальтподхода в групповой работе (Г-группы).

14) В чем специфика психодраматического подхода (Пси-группы).

15) В чем специфика Гуманистического подхода (В-группы).

Тема 2. Групповые правила и принципы работы в тренинге. Групповые правила и принципы работы в тренинге.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к экзамену по теме 2.

Задание 1.4.1. Блиц-опрос:

1) Раскройте основные правила проведения тренинга?

2) Раскройте основные принципы (методологические, психологические и т.п.) проведения тренинга?

3) Что такое групповая динамика

Задание 1.4.2. Блиц-опрос:

4) Что такое групповые нормы?

5) В чем заключается учет групповой динамики в тренинге.

6) В чем заключаются механизмы достижения целей групповой работы

Тема 3. Структура социально-психологического тренинга

. Структура социально-психологического тренинга

.

Время - 8 час.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к практическим занятиям, к экзамену по теме 3.

Задание 1.3.1. Блиц-опрос:

1) Кто разработал шестифазную модель тренинга?

2) В чем заключается алгоритм разработки тренинговой программы?

3) Какие блоки включает структура тренинга?

Задание 1.3.2. Блиц-опрос:

4) Назовите варианты структуры и содержания тренинга.

5) Назовите основные техники и технологии каждого блока (части) тренинга

6) Каковы методы оценки эффективности тренинга?

Тема 4. Базовые элементы групповой работы и основные тренинговые методы. Базовые элементы групповой работы и основные тренинговые методы .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к практическим занятиям, к экзамену по теме 4.

Задание 1.2.1. Подготовка презентации (по выбору студента):

1) Базовые технологии групповой работы.

2) Ролевые игры: функции, задачи, типология и технологии проведения.

3) Интерактивные игры: функции, задачи, типология и технологии проведения.

4) Роль дискуссии в тренинге.

Задание 1.2.2. Подготовка презентации (по выбору студента):

5) Техники фасилитации как метод управления обсуждением в группе. Техники обобщения.

6) Игровые разминки и упражнения-энергизаторы.

7) Психогимнастика как базовый элемент групповой деятельности.

8) Case study (метод кейсов) или ситуационные задачи.

9) Experiential learning games (игры, направленные на обучение через опыт)

Тема 5. Виды социально-психологического тренинга и сферы их применения. Виды социально-психологического тренинга и сферы их применения.

Время - 16 час.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к практическим занятиям, к экзамену по теме 5.

Задание 1.5.1. Подготовка презентации (по выбору студента): В каждом из представленных видов социально-психологического тренинга раскрыть: специфика, цель, задачи, принципы, структура.

1) Основные виды социально-психологического тренинга и сферы их использования.
2) Коммуникативный тренинг: цели, задачи и разновидности.
3) Тренинг сенситивности: цель, задачи, принципы, структура.
4) Тренинг ассертивности (уверенности в себе).
5) Тренинг креативности: цель, задачи, принципы, структура.
6) Тренинг социальных и жизненных умений.

Задание 1.5.2. Подготовка презентации (по выбору студента): В каждом из представленных видов социально-психологического тренинга раскрыть: специфика, цель, задачи, принципы, структура.

7) Мотивационный тренинг: цель, задачи, принципы, структура.
8) Тренинг личностного роста.
9) Бизнес-тренинг: цели, задачи и разновидности.
10) Марафонские группы и другие виды
11) Современные виды социально-психологического тренинга.

Тема 6. Роль ведущего в социально-психологическом тренинге. Роль ведущего в социально-психологическом тренинге.

Время - 8 час.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к практическим занятиям, к экзамену по теме 6.

Задание 1.6.1. Анализ литературных источников:

1) Кем была развита четырехмерная функциональная модель ведения тренинговых групп
2) Раскройте основные принципы и правила тренерской работы.
3) Требования к руководителю тренингов.
4) Раскройте различные роли ведущего тренинга и содержание его деятельности
5) Стили руководства группой.
6) Личностная характеристика ведущего тренинговой группы.
7) Коммуникативные навыки тренера.
8) Критерии эффективного ведущего.

Задание 1.6.2. Блиц-опрос:

1) Почему ведущий выступает организатором обратной связи в тренинге.
2) Кто одним из первых ввел термин «рефлексия»
2) В чем роль рефлексии в социально-психологическом тренинге.
3) Раскройте понятия «авторефлексия» или «рефлексией первого рода».
4) Раскройте понятия «рефлексия второго рода».
5) Кто ввел и в каком году термин «рефлексивные игры»?
6) В чем значение рефлексивных игр в социально-психологическом тренинге?
7) Роль обратной связи в социально-психологическом тренинге.
8) Рефлексия как техники обеспечения обратной связи на тренинге
9) Виды рефлексивных игр и их учет в социально-психологическом тренинге.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Аутентичность — «подлинность» человека, соответствие способа бытия человека в мире

внутренней природе его личности.

Барьеры общения – это такие способы поведения, формы ведения разговора, которые мешают людям понять друг друга, ухудшают их взаимоотношения, вызывают отрицательные эмоции: злость, протест и раздражение.

Групповая работа — особый род психологической и, более широко подходя, — антропологической практики профессионального воздействия на сознание, поведение и социальные установки участников различных сообществ.

Групповая динамика — совокупность событий и межличностных взаимодействий в группе, процесс движения группы как единого целого во времени. Выделяют три уровня и четыре стадии этого процесса.

Групповой тренинг — это метод активного обучения в составе специально созданной малой группы, участники которой (психически здоровые люди, имеющие психологические проблемы) с помощью ведущего-психолога осуществляют коммуникативное взаимодействие, направленное на достижение сообща поставленных целей.

Жизненная стратегия – это индивидуальная жизненная программа, понятие о счастье, система ценностей и целей человека. Их реализация согласно его представлениям позволяет сделать жизнь наиболее успешной.

Значимый Другой – это тот человек, внимание, одобрение или неодобрение которого важны для данного человека. Наиболее заметно влияние позитивного «значимого Другого» – человека (или образа), которому данный человек хочет подражать и чьи указания и роли он готов принять.

Интерактивная игра — это интервенция (вмешательство) ведущего в групповую ситуацию «здесь и теперь», которая структурирует активность членов группы в соответствии с определенной учебной целью.

Конгруэнтность — (от англ. congruence) — подлинность, открытость, честность. Термин введен в психологию К. Роджерсом для описания: а) соответствия «идеального Я», «Я» и «опыта» в жизни человека; б) динамического состояния психотерапевта, в котором различные элементы его внутреннего опыта (эмоции, чувства, установки, переживания и т.п.) адекватно, неискаженно и свободно проживаются, осознаются и выражаются в ходе работы с клиентом. Будучи конгруэнтным, ведущий группы старается создать равноправные межличностные отношения, а не занимать профессиональную позицию, вынуждающую его скрывать или маскировать личные чувства.

Личностный потенциал – это обобщенная системная характеристика индивидуально-психологических особенностей личности, лежащая в основе ее способности исходить из устойчивых внутренних критериев и ориентиров в своей жизнедеятельности и сохранять стабильность деятельности и смысловых ориентаций при внешнем давлении и в изменяющихся условиях.

Личностный рост человека заключается в постоянном, неуклонном развитии его личностного потенциала. При личностном росте происходят изменения как во внутреннем мире человека, так и в его взаимоотношениях с внешним миром. Суть этих изменений состоит в том, что человек постепенно освобождается от искажающего влияния психологических защит, становится способен доверять воспринимаемой информации, а не «фильтровать» ее с целью защиты своего «Я-образа» и может жить настоящим. Личностный рост возможен только в том случае, если человек опирается на доброжелательное участие окружающих, если он добивается признания и уважения его внутреннего мира другими людьми, по крайней мере, «значимыми Другими».

Личность – относительно устойчивая система мировоззренческих, психологических и поведенческих признаков, характеризующих человека.

Малая группа — функциональное сообщество людей от 3 до 15-20 человек, находящихся в непосредственном контакте и в регулярном общении между собой. Малая группа позволяет моделировать процессы, происходящие в человеческом обществе, поскольку в ней проявляют себя почти все значимые социальные эффекты.

Манипулирование (как способ воздействия на людей) — обращение с людьми (или с клиентами) как с объектами личного интереса и в корыстных целях приобретения односторонних преимуществ.

Манипуляция – вид психологического воздействия, выполняемого искусно и скрытно. Основные характеристики манипуляции:

• ведет к возбуждению у другого человека (жертвы) желаний, намерений или установок, не совпадающих с его актуально существующими;

• нацелена на изменение направления активности жертвы, совершение ею определенных манипулятором действий;

Метод кейсов (case study) – интерактивная технология обучения, построенная на анализе реальных или придуманных тренером ситуаций.

• создает у жертвы ложное впечатление самостоятельного управления поведением.

Модификация поведения (англ. behavior modifi cation) — коррекция или терапия поведения личности или группы, основанная на принципах классического и инструментального обусловливания, а также на методах, использующих когнитивное научение (например, моделирование). Основная цель и стратегия поведенческого подхода в групповой работе.

Нормы группы — это совокупность правил и требований, «стандартов» поведения, регулирующих отношения и взаимодействия между участниками группы.

Обратная связь — базовый элемент группового тренинга. В принципе это любая реакция участников группы на поведение друг друга.

Технологически правильная ОС является формой взаимной помощи, так как она помогает человеку оценить, насколько его поведение соответствует его же намерениям.

Общение – взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене информацией познавательного или эмоционально-оценочного характера. При общении происходит влияние и воздействие на поведение, состояние, установки партнера.

Потенциал – средства, запасы, источники, имеющиеся в наличии и могущие быть использованными для достижения определенных целей.

Психогимнастика — термин для обозначения комплекса разнообразных упражнений и техник в тренинговой работе, целью которых является воздействие на те или иные структуры психики участников, например память или внимание, либо на личность каждого участника в отдельности, либо на состояние группы как целого. Упражнения служат средством усвоения и закрепления навыков, а также дают материал для осознания и обсуждения содержательной (целевой) направленности тренинга.

Психологическое воздействие – вид общения, взаимодействия между людьми, при котором в расчет принимается лишь одностороннее влияние, в результате которого происходят изменения в психических характеристиках или состоянии адресата воздействия.

Психотехнология — научное психологическое описание способов и алгоритмов действий (операций), дающих необходимый практический эффект. Креативная составляющая деятельности специалиста в области практической психологии, целенаправленно и упорядоченно ведущая к достижению желаемого результата. При этом предполагается, что «желаемый результат» является таковым прежде всего для клиента, опирается на его внутренние ресурсы и обладает терапевтическим либо жизнеизменяющим эффектом.

Психотренинг — это практика самопознания и развития личности. Цель тренинга в общем случае: создание непосредственного личностного опыта позитивных изменений человека в его отношениях с миром, с другими людьми и с самим собой.

Рефлексивная игра - игра, в которой информированность агентов не является общим знанием и агенты принимают решения на основе иерархии своих представлений.

Рефлексия информационная – процесс и результат размышлений агента о том, каковы значения неопределенных параметров, что об этих значениях знают и думают его оппоненты (другие агенты). При этом собственно «игровая» компонента отсутствует, так как никаких решений агент не принимает. Таким образом, информационная рефлексия обычно связана с недостаточной взаимной информированностью, и ее результат используется при принятии решений(в том числе – при стратегической рефлексии).

Рефлексия первого рода или авторефлексия - рефлексия субъекта относительно своих собственных представлений о реальности, принципах своей деятельности и т.д.

Рефлексия второго рода имеет место относительно представлений о реальности, принципах принятия решений, авторефлексии и т.д. других субъектов.

Рефлексия стратегическая – процесс и результат размышлений агента о том, какие принципы принятия решений используют его оппоненты(другие агенты) в рамках той информированности, которую он им приписывает в результате информационной рефлексии. Стратегическая рефлексия имеет место даже в случае полной информированности, предваряя

преподаватель, жена, покупатель и другие). Представления о внешних проявлениях ролей основаны на социально-культурных нормах, ограничениях и ожиданиях. В соответствии с социальными нормами, принятыми в данной культуре, каждый человек, находящийся в определенной роли, получает определенные права, на него накладываются некоторые ограничения и от него ожидают соответствующего поведения.

Самосознание – осознание и оценка человеком самого себя как личности, своих интересов, ценностей и мотивов поведения.

Саморазвитие – сознательная деятельность человека, направленная на возможно более полную реализацию себя как личности. Саморазвитие предполагает наличие ясно осознанных жизненных целей, идеалов и личностных установок.

Сенситивность – способность предсказывать мысли, чувства и поведение другого человека, как способность воспринимать, понимать, запоминать и структурировать социально-психологические характеристики других людей или группы и на основании этого прогнозировать их поведение и деятельность.

Сенситивность наблюдательская – способность наблюдать, т.е. видеть и слышать другого человека и запоминать при этом, как он выглядел и что говорил.

Сенситивность теоретическая – способность применять различные теории для интерпретации и прогнозирования поведения, чувств и мыслей других людей.

Сенситивность номотетическая – способность понимать типичного представителя той или иной социальной группы и использовать это понимание для прогнозирования поведения людей, принадлежащих к данной группе.

Сенситивность идеографическая – способность понимать своеобразие данного человека.

Сопротивление – это открытые или скрытые действия, направленные на дезорганизацию и даже срыв занятий.

Социально-психологический тренинг (СПТ) (М. Форверг) – тренинг, направленный на приобретение участниками социально-психологического опыта и повышение социально-психологической компетентности в процессе группового взаимодействия. Групповые методы такой ориентации имеют и другие названия: группы лабораторного тренинга, Т-группы и др. Общая цель СПТ — повышение компетентности в сфере общения.

Тренинг (от англ. «train» – обучать, воспитывать) – систематическая тренировка или совершенствование определенных навыков и поведения его участников. Интенсивный курс обучения, сочетающий краткие теоретические семинары и практическую обработку навыков за короткий срок. Психологический тренинг касается психологических навыков: саморегуляции, развития собственной личности, общения, включая профессиональные навыки, особенно важные для тех, кто работает с людьми.

Тренинг — (от англ. train — тренировать, тренироваться; дословно: научение, повторение). В отличие от других форм обучения это знание, добытое на фоне эмоционального вовлечения обучаемого в процесс обучения. Таким образом приобретаемое знание не столько рационально, сколько интуитивно (правополушарно, подсознательно).

Тренинг как своеобразная форма дрессуры — при которой жесткими манипулятивными приемами при помощи положительного подкрепления формируются нужные паттерны поведения, а при помощи отрицательного подкрепления «стираются» вредные, ненужные, по мнению ведущего.

Тренинг как тренировка — формирование и отработка умений и навыков эффективного поведения.

Тренинг как форма активного обучения — целью является передача психологических знаний, а также развитие некоторых умений и навыков.

Тренинг личностного роста – групповой тренинг, во время которого с помощью различных техник участники пытаются осознать и преодолеть свои психологические проблемы, препятствующие решению их жизненных и профессиональных задач.

Фасилитация — (от англ. to facilitate — облегчать) — обеспечение условий, благоприятствующих развитию и росту; ненавязчивый способ ведения группы.

Фасилитация – управление процессом группового обсуждения или принятия решения.

Цели и задачи групповой работы — разобраться в проблемах каждого участника; помочь ему понять и изменить собственное состояние; повысить уровень адекватной социальной адаптации; получить представление о закономерностях интерперсональных и групповых процессов; стимулировать с помощью группы развитие личностного и духовного потенциала. Основной

проблемой в начале работы группы является преодоление существенного расхождения между общегрупповыми целями и целями отдельных участников группы, зачастую не вполне конструктивными.

Эффективное слушание – активный процесс понимания и осмысления услышанного.

«Я-образ» («Я-концепция») – то, как индивид себя видит и хочет видеть. «Я-образ» включает представление личности о себе, своих физических и психологических особенностях: внешности, способностях, интересах, склонностях, самоуважении, уверенности в себе. В него входят представления о своих возможностях и самооценка личности. На основании «Я-образа» человек отличает себя от внешнего мира и от других людей

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-7-З1	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к практическим занятиям, к экзамену по теме 1. Задание 1.1.1. Блиц-опрос: 1) Какие парадигмы взглядов на проведение тренинга вы знаете? 2) Перечислите этапы становления тренинга как формы групповой работы 3) Что значит «тренинг как форма дрессуры»? 4) Что значит «тренинг как тренировка»? 5) Что значит «тренинг как форма активного обучения»? 6) В чем принципиальные отличия типологии тренинговых групп 7) Каковы принципы и критерии формирования тренинговых групп. 8) В связи с чем Т-группы рассматривается как предшественница всех видов психологической работы с группами.
2	ОПК-7-З1	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к практическим занятиям, к экзамену по теме 1. Задание 1.1.2. Блиц-опрос: 9) В чем состоит классификация тренинговых психотерапевтических групп по Р. Кочюнасу? 10) Каков круг проблем, решаемых с помощью групп лабораторного тренинга или Т-групп? 11) Раскройте цели и задачи бихевиоральные или поведенческие группы (Б-группы). 12) Раскройте характеристику групп транзактного анализа (ТА-группы). 13) В чем специфика гештальтподхода в групповой работе (Г-группы). 14) В чем специфика психодраматического подхода (Пси-группы). 15) В чем специфика Гуманистического подхода (В-группы).
3	ОПК-7-З2	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к практическим занятиям, к экзамену по теме 4. Задание 1.2.1. Подготовка презентации (по выбору студента): 1) Базовые технологии групповой работы. 2) Ролевые игры: функции, задачи, типология и технологии проведения. 3) Интерактивные игры: функции, задачи, типология и технологии проведения. 4) Роль дискуссии в тренинге.

4	ОПК-7-З2	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к практическим занятиям, к экзамену по теме 4. Задание 1.2.2. Подготовка презентации (по выбору студента): 5) Техники фасилитации как метод управления обсуждением в группе. Техники обобщения. 6) Игровые разминки и упражнения-энергизаторы. 7) Психогимнастика как базовый элемент групповой деятельности. 8) Case study (метод кейсов) или ситуационные задачи. 9) Experiential learning games (игры, направленные на обучение через опыт)
5	ОПК-7-З3	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к практическим занятиям, к экзамену по теме 3. Задание 1.3.1. Блиц-опрос: 1) Кто разработал шестифазную модель тренинга? 2) В чем заключается алгоритм разработки тренинговой программы? 3) Какие блоки включает структура тренинга?
6	ОПК-7-З3	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к практическим занятиям, к экзамену по теме 3. Задание 1.3.2. Блиц-опрос: 4) Назовите варианты структуры и содержания тренинга. 5) Назовите основные техники и технологии каждого блока (части) тренинга 6) Каковы методы оценки эффективности тренинга?
7	ОПК-7-З4	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к экзамену по теме 2. Задание 1.4.1. Блиц-опрос: 1) Раскройте основные правила проведения тренинга? 2) Раскройте основные принципы (методологические, психологические и т.п.) проведения тренинга? 3) Что такое групповая динамика
8	ОПК-7-З4	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к экзамену по теме 2. Задание 1.4.2. Блиц-опрос: 4) Что такое групповые нормы? 5) В чем заключается учет групповой динамики в тренинге. 6) В чем заключаются механизмы достижения целей групповой работы
9	ОПК-7-З5	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к практическим занятиям, к экзамену по теме 5. Задание 1.5.1. Подготовка презентации (по выбору студента): В каждом из представленных видов социально-психологического тренинга раскрыть: специфика, цель, задачи, принципы, структура. 1) Основные виды социально-психологического тренинга и сферы их использования.2) Коммуникативный тренинг: цели, задачи и разновидности. 3) Тренинг сенситивности: цель, задачи, принципы, структура. 4) Тренинг ассертивности (уверенности в себе). 5) Тренинг креативности: цель, задачи, принципы, структура. 6) Тренинг социальных и жизненных умений.

10	ОПК-7-З5	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к практическим занятиям, к экзамену по теме 5. Задание 1.5.2. Подготовка презентации (по выбору студента): В каждом из представленных видов социально-психологического тренинга раскрыть: специфика, цель, задачи, принципы, структура. 7) Мотивационный тренинг: цель, задачи, принципы, структура. 8) Тренинг личностного роста. 9) Бизнес-тренинг: цели, задачи и разновидности. 10) Марафонские группы и другие виды 11) Современные виды социально-психологического тренинга.
11	ОПК-7-З6	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к практическим занятиям, к экзамену по теме 6. Задание 1.6.1. Анализ литературных источников: 1) Кем была развита четырехмерная функциональная модель ведения тренинговых групп 2) Раскройте основные принципы и правила тренерской работы. 3) Требования к руководителю тренингов. 4) Раскройте различные роли ведущего тренинга и содержание его деятельности 5) Стили руководства группой. 6) Личностная характеристика ведущего тренинговой группы. 7) Коммуникативные навыки тренера. 8) Критерии эффективного ведущего.
12	ОПК-7-З6	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к практическим занятиям, к экзамену по теме 6. Задание 1.6.2. Блиц-опрос: 1) Почему ведущий выступает организатором обратной связи в тренинге. 2) Кто одним из первых ввел термин «рефлексия» 2) В чем роль рефлексии в социально-психологическом тренинге. 3) Раскройте понятия «авторефлексия» или «рефлексией первого рода». 4) Раскройте понятия «рефлексия второго рода». 5) Кто ввел и в каком году термин «рефлексивные игры»? 6) В чем значение рефлексивных игр в социально-психологическом тренинге? 7) Роль обратной связи в социально-психологическом тренинге. 8) Рефлексия как техники обеспечения обратной связи на тренинге 9) Виды рефлексивных игр и их учет в социально-психологическом тренинге.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ОПК-7-У1	Задание 2.1.1. Теоретико-практическое задание При работе, в какой группе ведущий отказывается направлять и организовывать деятельность участников, создавая ситуацию фрустрации и вынуждая их проявлять активность и принимать на себя ответственность за все, что с ними происходит? Приведете примеры и обоснуйте ответ.
14	ОПК-7-У1	Задание 2.1.2. Теоретико-практическое задание В какой группе участники способны испытать на сцене эмоциональное потрясение, которое оказывает сильное психотерапевтическое воздействие и позволяет освободиться от тревоги, преодолеть неэффективные стереотипы поведения и актуализировать свой творческий и человеческий потенциал. Приведете примеры и обоснуйте ответ.

15	ОПК-7-У2	Задание 2.2.1. Теоретико-практическое задание 1) Помимо разных форматов для усиления эффекта ролевой игры могут быть использованы различные техники ее организации. Приведите примеры каждой техники организации ролевой игры и раскройте ее содержание. 2) Обсуждение – важнейший элемент ролевой игры. В его рамках решается целый комплекс задач. Раскройте задачи и поясните действия тренера для их реализации.
16	ОПК-7-У2	Задание 2.2.2. Теоретико-практическое задание 3) Для решения каких задач применяются ролевые игры и бизнес-симуляции. Приведете примеры и обоснуйте ответ 4) Проведите сравнительный анализ понятий креативность», «ассертивность», «сенситивность», «конгруэнтность». Можно ли к каждому понятию разработать тренинг на его развитие? Приведете примеры и обоснуйте ответ.
17	ОПК-7-У3	Задание 2.3.1. Теоретико-практическое задание Составьте батарею психодиагностических методик для проверки эффективности проведенного тренинга. Обоснуйте критерии их выбора.
18	ОПК-7-У3	Задание 2.3.2. Теоретико-практическое задание Постройте структурно-логическую схему взаимосвязи блоков социально-психологического тренинга
19	ОПК-7-У4	Задание 2.4.1. Теоретико-практическое задание Проведите сравнительный анализ методологических принципов работы в тренинге. По результатам заполните таблицу, самостоятельно выбрав критерии сравнения.
20	ОПК-7-У4	Задание 2.4.2. Теоретико-практическое задание Проведите сравнительный анализ методологических принципов работы в тренинге. По результатам заполните таблицу, самостоятельно выбрав критерии сравнения.
21	ОПК-7-У5	Задание 2.5.1. Теоретико-практическое задание Какие виды тренингов можно использовать при реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера? Приведете примеры и обоснуйте ответ.
22	ОПК-7-У5	Задание 2.5.2. Теоретико-практическое задание Составьте комплекс основных психотехнологий для одного занятия и представьте сценарий в рамках выбранного вида тренинга, с последующим их проведением на практическом занятии.
23	ОПК-7-У6	Задание 2.6.1. Теоретико-практическое задание 1) Проведете сравнительный анализ рефлексивных игр в отличие от других видов игр в социально-психологическом тренинге. По результатам заполните таблицу по следующим критериям: сходства и различия. 2) Проведите сравнительный анализ работы «внутренних» и «внешних» тренеров по следующим критериям: сходства и различия
24	ОПК-7-У6	Задание 2.6.2. Теоретико-практическое задание 3) Проведите сравнительный анализ рефлексии первого рода и рефлексией второго рода, самостоятельно выбрав параметры сравнения. 4) Составьте батарею психодиагностических методик для проверки эффективности ведущего тренинговых групп. Обоснуйте критерии их выбора.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

25	ОПК-7-В1	Задание 3.1.1. Практическое задание Проведите сравнительный анализ различных подходов (парадигм) к пониманию тренинга. По результатам заполните таблицу, самостоятельно выбрав критерии сравнения.
26	ОПК-7-В1	Задание 3.1.2. Практическое задание Проведите сравнительный анализ индивидуальной и групповой работы как видов психологической помощи в профессиональной деятельности психолога. По результатам заполните таблицу, самостоятельно выбрав критерии сравнения.
27	ОПК-7-В2	Задание 3.2.1. Практическое задание Подготовьте сценарий ролевой игры (или по выбору студента), иллюстрирующей занятие в рамках выбранного вида тренинга, с последующим его проведением на практическом занятии.
28	ОПК-7-В2	Задание 3.2.2. Практическое задание Составьте комплекс основных психотехнологий для одного занятия и представьте сценарий в рамках выбранного вида тренинга, с последующим их проведением на практическом занятии.
29	ОПК-7-В3	Задание 3.3.1. Практическое задание: Структура социально-психологического тренинга включает три основных блока. Раскройте задачи и содержание каждого блока тренинга (этапы блока, смысл и содержание этапа и методы).
30	ОПК-7-В3	Задание 3.3.2. Практическое задание: На основе задания 2.3.1 проведите исследование эффективности ведущего тренинговых групп используя не менее 2-х методик
31	ОПК-7-В4	Задание 3.4.1. Практическое задание В соответствии с этапами групповой динамики в тренинге опишите задачи и действия тренера на каждом из них: 1 этап - настороженность и недоверие; 2 этап - пробуждение и раскрепощение; нарастание агрессии и разрядка; 3 этап - устойчивая работоспособность; 4 этап – завершение
32	ОПК-7-В4	Задание 3.4.2. Практическое задание Раскройте содержание правил поведения участников тренинга в зависимости от типа тренинговой группы. По результатам постройте таблицу.
33	ОПК-7-В5	Задание 3.5.1. Практическое задание Проведите сравнительный анализ различных видов тренингов в реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера? Постройте таблицу, самостоятельно выбрав критерии сравнения.
34	ОПК-7-В5	Задание 3.5.2. Практическое задание Разработайте план социально-психологического тренинга (вид тренинга по выбору студента) по следующей схеме: цель, задачи, целевая аудитория, место проведения, структура тренинга: водная, основная часть и заключительная часть; перечень используемой литературы
35	ОПК-7-В6	Задание 3.6.1. Практическое задание 1) Проведите сравнительный анализ подходов к моделированию информационной и стратегической рефлексии. По результатам постройте таблицу, используя в качестве параметров сравнения: Модель «игры», Равновесие, Управление 2) Составьте основные правила обеспечения рефлексии в тренинге.
36	ОПК-7-В6	Задание 3.6.2.Практическое задание На основе задания 2.6.2 (4) проведите исследование эффективности ведущего тренинговых групп используя не менее 2-х методик

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1. 6.2. 6.3.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе практических занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-7-З1	Письменный опрос по теме 1. Задания для самостоятельной работы 1.1.1
2	ОПК-7-З1	Письменный опрос по теме 1. Задания для самостоятельной работы 1.1.2
3	ОПК-7-З2	Письменный опрос по теме 1. Задания для самостоятельной работы 1.2.1
4	ОПК-7-З2	Письменный опрос по теме 1. Задания для самостоятельной работы 1.2.2
5	ОПК-7-З3	Письменный опрос по теме 1. Задания для самостоятельной работы 1.3.1
6	ОПК-7-З3	Письменный опрос по теме 1. Задания для самостоятельной работы 1.3.2
7	ОПК-7-З4	Письменный опрос по теме 1. Задания для самостоятельной работы 1.4.1
8	ОПК-7-З4	Письменный опрос по теме 1. Задания для самостоятельной работы 1.4.2
9	ОПК-7-З5	Письменный опрос по теме 1. Задания для самостоятельной работы 1.5.1
10	ОПК-7-З5	Письменный опрос по теме 1. Задания для самостоятельной работы 1.5.2
11	ОПК-7-З6	Письменный опрос по теме 1. Задания для самостоятельной работы 1.6.1
12	ОПК-7-З6	Письменный опрос по теме 1. Задания для самостоятельной работы 1.6.2
13	ОПК-7-У1	Задания для самостоятельной работы 2.1.1
14	ОПК-7-У1	Задания для самостоятельной работы 2.1.2
15	ОПК-7-У2	Задания для самостоятельной работы 2.2.1
16	ОПК-7-У2	Задания для самостоятельной работы 2.2.2
17	ОПК-7-У3	Задания для самостоятельной работы 2.3.1
18	ОПК-7-У3	Задания для самостоятельной работы 2.3.1
19	ОПК-7-У4	Задания для самостоятельной работы 2.4.1
20	ОПК-7-У4	Задания для самостоятельной работы 2.4.2
21	ОПК-7-У5	Задания для самостоятельной работы 2.5.1
22	ОПК-7-У5	Задания для самостоятельной работы 2.5.2
23	ОПК-7-У6	Задания для самостоятельной работы 2.6.1
24	ОПК-7-У6	Задания для самостоятельной работы 2.6.2
25	ОПК-7-В1	Задания для самостоятельной работы 3.1.1
26	ОПК-7-В1	Задания для самостоятельной работы 3.1.2
27	ОПК-7-В2	Задания для самостоятельной работы 3.2.1
28	ОПК-7-В2	Задания для самостоятельной работы 3.2.2

29	ОПК-7-В3	Задания для самостоятельной работы 3.3.1
30	ОПК-7-В3	Задания для самостоятельной работы 3.3.2
31	ОПК-7-В4	Задания для самостоятельной работы 3.4.1
32	ОПК-7-В4	Задания для самостоятельной работы 3.4.2
33	ОПК-7-В5	Задания для самостоятельной работы 3.5.1
34	ОПК-7-В5	Задания для самостоятельной работы 3.5.2
35	ОПК-7-В6	Задания для самостоятельной работы 3.5.1
36	ОПК-7-В6	Задания для самостоятельной работы 3.6.2

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-7-З1	Вопросы к экзамену 1-17
2	ОПК-7-З1	1. История и практика групповой работы. 2. Многомерность понятия «психологический тренинг». 3. Социально-психологического тренинга как вид помощи и средство психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения 4. Теоретико-методологические основы социально-психологического тренинга. 5. История становления понятия «социально-психологического тренинга». 6. Задачи, принципы социально-психологического тренинга. 7. История становления интереса и современное состояние социально-психологического тренинга в России и за рубежом. 8. Психологические особенности тренинговой группы. 9. Т-группы как предшественница всех видов психологической работы с группами. 10. Классификации тренинговых групп и критерии их различения. 11. Основные виды тренинговых групп и их характеристика. 12. Бихевиоральные или поведенческие группы (Б-группы). 13. Групп транзактного анализа (ТА-группы). 14. Гештальтподход в групповой работе (Г-группы). 15. Психодраматический подход в групповой работе (Пси-группы). 16. Гуманистический подход в групповой работе (В-группы). 17. Принципы и критерии формирования тренинговых групп.
3	ОПК-7-З2	Вопросы к экзамену 28-36
4	ОПК-7-З2	28. Основные тренинговые методы 29. Ролевые игры: функции, задачи, типология и технологии проведения. 30. Интерактивные игры: функции, задачи, типология и технологии проведения. 31. Роль дискуссии в тренинге. 32. Игровые разминки и упражнения-энергизаторы в тренинге. 33. Психогимнастика как базовый элемент групповой деятельности. 34. Техники фасилитации как метод управления обсуждением в группе. Техники обобщения. 35. Case study (метод кейсов) или ситуационные задачи. 36. Experiential learning games (игры, направленные на обучение через опыт)
5	ОПК-7-З3	Вопросы к экзамену 23-27

6	ОПК-7-З3	23. Шестифазная модель тренинга. 24. Узловые пункты и алгоритм разработки тренинговой программы. 25. Основные блоки структуры тренинга и их содержание. 26. Методы оценки эффективности тренинга. 27. Базовые технологии групповой работы на разных этапах тренинга.
7	ОПК-7-З4	Вопросы к экзамену 18-22
8	ОПК-7-З4	18. Организационные особенности групповой работы. 19. Основные правила проведения тренинга 20. Основные принципы (методологические, психологические и т.п.) проведения тренинга? 21. Групповые нормы и их учет в тренинге. 22. Групповая динамика и ее стадии.
9	ОПК-7-З5	Вопросы к экзамену 37-46
10	ОПК-7-З5	37. Виды социально-психологического тренинга и сферы их применения при реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. 38. Коммуникативный тренинг: цели, задачи и разновидности. 39. Тренинг сенситивности. 40. Тренинг ассертивности (уверенности в себе). 41. Тренинг креативности. 42. Тренинг социальных и жизненных умений. 43. Мотивационный тренинг: цель, задачи, принципы, структура. 44. Тренинг личностного роста. 45. Бизнес-тренинг: цели, задачи и разновидности. 46. Марафонские группы в тренинге.
11	ОПК-7-З6	Вопросы к экзамену 47-60
12	ОПК-7-З6	47. Роль ведущего в социально-психологическом тренинге. 48. Основные принципы и правила тренерской работы 49. Требования к квалификации и личностным качествам ведущего тренинга. 50. Основные роли ведущего группы. 51. Стили руководства группой в социально-психологическом тренинге. 52. Коммуникативные навыки тренера. 53. Задачи тренера и содержание его работы в зависимости разновидности социально- психологического тренинга. 54. Задачи тренера и содержание его работы в зависимости от типологии тренинговых групп. 55. Рефлексия как техники обеспечения обратной связи на тренинге. 56. Роль рефлексии в социально-психологическом тренинге. 57. Роль обратной связи в социально-психологическом тренинге. 58. Рефлексивные игры: понятие, цели, задачи и область применения. 59. Виды рефлексивных игр и их учет в социально-психологическом тренинге. 60. Критерии эффективного ведущего

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-7-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.1.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
2	ОПК-7-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.1.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

3	ОПК-7-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.2.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
4	ОПК-7-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.2.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
5	ОПК-7-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.3.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
6	ОПК-7-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.3.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
7	ОПК-7-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.4.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
8	ОПК-7-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.4.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
9	ОПК-7-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.5.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
10	ОПК-7-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.5.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
11	ОПК-7-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.6.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
12	ОПК-7-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.6.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-7-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.1.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
2	ОПК-7-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.1.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
3	ОПК-7-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.2.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
4	ОПК-7-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.2.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
5	ОПК-7-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.3.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).

6	ОПК-7-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.3.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
7	ОПК-7-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.4.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
8	ОПК-7-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.4.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
9	ОПК-7-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.5.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
10	ОПК-7-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.5.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
11	ОПК-7-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.6.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
12	ОПК-7-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.6.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Ханин, В. Рассказы о тренингах / В. Ханин. — М. : Альпина Паблишер, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-9614-0860-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86794.html

2. Пахальян, В. Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-4486-0379-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76798.html

3. Соснова, М. Л. Тренинг коммуникативного мастерства : учебно-практическое пособие / М. Л. Соснова. — М. : Академический Проект, 2017. — 266 с. — ISBN 978-5-8291-2545-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36610.html

б) дополнительная литература:

1. Пачина, Н. Н. Основы тренинговой деятельности : учебное пособие / Н. Н. Пачина, С. А. Поздняков. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 39 с. — ISBN 978-5-88247-910-б. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88799.html

2. Старшенбаум, Г. В. Тренинг навыков практического психолога : интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 281 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31712.html

3. Григорьев, Д. А. Бизнес-тренинг : как это делается / Д. А. Григорьев. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 276 c. — ISBN 978-5-00057-079-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/39146.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

https://www.psychology.ru/ сайт «Psychology.ru». Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты.

http://www.psychological.ru/ сайт «Градиент». Сайт включает методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

https://www.psychol-ok.ru/library.html библиотека сайта профессиональной психологической помощи.

http://psychology.net.ru/articles/ сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по психологии.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, доцент Хмелькова М.А.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 15.04.2021 № 297 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины. Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023г. N 53н, выполнению обобщенной трудовой функции «Воспитательная работа с группой обучающихся» (код Е).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии относится к обязательной части учебного плана и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение учебной дисциплины: "Жизненная навигация".

Параллельно с учебной дисциплиной «Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии» изучается дисциплина: "Анатомия и физиология человека".

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков (ОПК-7)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков(ОПК-7)	**Знать:**	
	сущность здоровья	ОПК-7-З1
	уровни здоровья	ОПК-7-З2
	теоретические основы здоровьесбережения	ОПК-7-З3
	социально-педагогические аспекты здоровьесбережения в школе	ОПК-7-З4
	теоретические основы организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьясбережения	ОПК-7-З5
	приемы и способы определения здоровья школьников, технологии и методы здоровьесбережения	ОПК-7-З6
	Уметь:	
	характеризовать сущность и специфику компонентов здоровья	ОПК-7-У1
	характеризовать сущность и специфику механизма психической саморегуляции	ОПК-7-У2
	характеризовать сущность и специфику теоретических основ здоровьесбережения	ОПК-7-У3
	характеризовать социально-педагогические аспекты здоровьесбережения в школе	ОПК-7-У4
	характеризовать возможности организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьясбережения	ОПК-7-У5
	анализировать и обобщать приемы и способы определения здоровья школьников, технологии и методы здоровьесбережения	ОПК-7-У6
	Владеть:	
	способами изучения влияния внутренних факторов на здоровье человека	ОПК-7-В1
	методикой изучения образа жизни	ОПК-7-В2
	навыками изучения теоретических основ здоровьесбережения	ОПК-7-В3
	способами анализа и критической оценки социально-педагогических аспектов здоровьесбережения в школе	ОПК-7-В4
	приемами организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьясбережения	ОПК-7-В5
	приемами и способами определения здоровья школьников и методами здоровьесбережения	ОПК-7-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	7	3	108	46	24	20	1,7	0,3		62	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии									
1.	Здоровье человека. Психология здоровья	14	6	4	2			8	
2.	Теоретические аспекты здоровьесбережения	14	6	4	2			8	
3.	Здоровьесберегающее образовательное пространство школы	16	8	4	4			8	
4.	Здоровьесберегающие основы использования педагогических технологий	16	8	4	4			8	
5.	Комплексная система оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений	16	8	4	4			8	
6.	Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения	14	4	2	2			10	
7.	Практики внедрения, использования здоровьесберегающих технологий	14	4	2	2			10	
Промежуточная аттестация									
8.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Здоровье человека. Психология здоровья

Основные понятия психологии здоровья. Задачи психологии здоровья. Методы исследования психологии здоровья. Здоровый образ жизни и его компоненты. Понятие о здоровье, болезни, состоянии предболезни. Проблема нормы и аномалии. Здоровый образ жизни и его обеспечение. Организм как совокупность систем и функций, связей со средой. Адаптивно-защитные механизмы организма. Понятие «образ жизни». Основные факторы, определяющие образ жизни человека: уровень материальной культуры человека и его образованность; материальные условия; половые, возрастные и конституциональные особенности человека; состояние здоровья; характер экологической среды обитания; особенности трудовой деятельности (профессии); особенности семейных отношений и семейного воспитания; привычки человека; возможности удовлетворения биологических и социальных потребностей. Понятие: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни, здоровый образ жизни. Конституция человека: рефлексивная, генотипическая, фенотипическая, иммунная, нейронная, психологическая, лимфогематологическая, гармонально-половая, энерго-акупунктурная. Принципы здорового образа жизни. Личная гигиена и здоровье. Двигательная

активность и здоровье. Кодекс здоровья. Культура здоровья.

Тема 2. Теоретические аспекты здоровьесбережения

Исторические предпосылки возникновения. Состояние здоровья современных школьников. Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников. Школьные факторы риска. Сущность культуры здоровья. Основные принципы и закономерности здоровьесбережения. Проблемы осуществления здоровьесберегающей деятельности в школе. Здоровьесберегающее образовательное пространство школы. Санитарно-гигиеническое состояние образовательного учреждения. Гигиенические условия в классе. Учебная нагрузка на учащихся. Двигательная активность учащихся.

Тема 3. Здоровьесберегающее образовательное пространство школы

Санитарно-гигиеническое состояние образовательного учреждения. Гигиенические условия в классе. Учебная нагрузка на учащихся. Двигательная активность учащихся.

Тема 4. Здоровьесберегающие основы использования педагогических технологий

Сущность понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии». Принципы использования технологий здоровьесбережения. Систематика и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий используемых в работе образовательных учреждений. Задачи учителя по реализации здоровьесберегающих технологий. Реализация индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе здоровьесохранного характера. Здоровьесберегающая направленность педагогических приемов и методов. Факторы воздействия учителя на психологическое состояние школьников. Педагогические ресурсы здоровьесберегающих технологий. Руководящие принципы использования технологий здоровьесбережения. Организация здоровьесберегающего режима учебно-воспитательного процесса в школе

Здоровьесберегающая деятельность в образовательном учреждении. Методология и методические подходы к анализу здоровьесберегающей деятельности. Формы и методы здоровьесберегающей деятельности, используемой в образовательных учреждениях. Организация системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья школьников в образовательных учреждениях.

Тема 5. Комплексная система оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений

Комплексная система оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Общие принципы оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Критерии оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Использование системы индикаторов при оценке здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.

Тема 6. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения

Понятие «здоровье». Понятие «образ жизни». Основные факторы, определяющие образ жизни человека. Понятие: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни, здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни и его компоненты. Оздоровительные доктрины. Кодекс здоровья. Культура здоровья. Возрастные особенности развития детей.

Тема 7. Практики внедрения, использования здоровьесберегающих технологий

Реализация индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе здоровьесохранного характера. Здоровьесберегающая направленность педагогических приемов и методов. Педагогические ресурсы здоровьесберегающих технологий.

Тема 8. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие здоровья
2. Уровни здоровья
3. Критерии здоровья
4. Психологические аспекты здоровья
5. Здоровый образ жизни

6. Факторы здорового образа жизни
7. Двигательная активность и здоровье
8. Личная гигиена и здоровье
9. Адаптивно-защитные механизмы организма
10. Конституция человека.
11. Исторические предпосылки возникновения.
12. Состояние здоровья современных школьников.
13. Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников.
14. Школьные факторы риска.
15. Сущность культуры здоровья.
16. Санитарно-гигиеническое состояние образовательного учреждения.
17. Гигиенические условия в классе.
18. Учебная нагрузка на учащихся.
19. Двигательная активность учащихся
20. Критерии оценки здоровья школьников
21. Группы здоровья
22. Факторы воздействия учителя на психологическое состояние школьников.
23. Педагогические ресурсы здоровьесберегающих технологий.
24. Комплексная система оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.
25. Реализация индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе здоровьесохранного характера.
26. Здоровьесберегающая направленность педагогических приемов и методов.
27. Педагогические ресурсы здоровьесберегающих технологий
28. Просвещение по вопросам здоровья
29. Задачи учителя по реализации здоровьесберегающих технологий
30. Здоровьесберегающая деятельность в образовательном учреждении
31. Принципы использования технологий здоровьесбережения.
32. Реализация индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе здоровьесохранного характера.
33. Здоровьесберегающая направленность педагогических приемов и методов.
34. Факторы воздействия учителя на психологическое состояние школьников.
35. Организация здоровьесберегающего режима учебно-воспитательного процесса в школе.
36. Двигательная активность и психофизиологическое состояние школьника. Конфликты в педагогическом процессе и технологии их разрешения
37. Игровые технологии. Влияние игровых технологий на состояние здоровья.
38. Анализ современных методов обучения и воспитания в школе с позиций их воздействия на здоровье учащихся.
39. Новации в образовании и их воздействие на здоровье школьников.
40. Методология и методические подходы к анализу здоровьесберегающей деятельности.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Здоровье человека. Психология здоровья . .
Время - 2 час.
Основные вопросы:

1. Основные понятия психологии здоровья.
2. Понятие о здоровье, болезни, состоянии предболезни.
3. Основные факторы, определяющие образ жизни человека.
4. Организм как совокупность систем и функций, связей со средой. Адаптивно-защитные механизмы организма.
5. Основные факторы, определяющие образ жизни человека.

Тема 2. Теоретические аспекты здоровьесбережения. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:

1. Исторические предпосылки возникновения здоровьесбережения.
2. Состояние здоровья современных школьников.
3. Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников. Школьные факторы риска.
4. Основные принципы и закономерности здоровьесбережения.

Тема 3. Здоровьесберегающее образовательное пространство школы. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:

1. Санитарно-гигиеническое состояние образовательного учреждения.
2. Гигиенические условия в классе.
3. Учебная нагрузка на учащихся.
4. Двигательная активность учащихся

Тема 4. Здоровьесберегающие основы использования педагогических технологий. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:

1. Сущность понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии».
2. Принципы использования технологий здоровьесбережения.
3. Задачи учителя по реализации здоровьесберегающих технологий.
4. Реализация индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе здоровьесохранного характера.
5. Руководящие принципы использования технологий здоровьесбережения.
6. Организация здоровьесберегающего режима учебно- воспитательного процесса в школе

Тема 5. Комплексная система оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:

1. Комплексная система оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.
2. Общие принципы оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.
3. Критерии оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.
4. Использование системы индикаторов при оценке здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.

Тема 6. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:

1. Основные факторы, определяющие образ жизни человека.
2. Понятие: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни, здоровый образ жизни.
3. Здоровый образ жизни и его компоненты.
4. Оздоровительные доктрины.
5. Кодекс здоровья. Культура здоровья. Возрастные особенности развития детей

Тема 7. Практики внедрения, использования здоровьесберегающих технологий. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:

1. Реализация индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе здоровьесохранного характера.
2. Здоровьесберегающая направленность педагогических приемов и методов.
3. Педагогические ресурсы здоровьесберегающих технологий.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Адаптация - совокупность приспособительных реакций живого организма к изменяющимся условиям существования, выработанного в процессе длительного эволюционного развития (филогенеза) и способных преобразовываться, совершенствоваться на протяжении и индивидуального развития (онтогенеза).

Адаптивность человека – это уровень способности человека осуществлять адаптационные перестройки и приспосабливаться к изменяющимся условиям и характеру деятельности.

Адаптогены – вещества растительного и животного происхождения, обладающие антистрессорным действием, повышающие устойчивость организма к стрессу, увеличивающие все функциональные резервы, отдаляющие фазу наступления утомления и укорачивающие восстановительный период.

Активный отдых – деятельность, предупреждающая утомление, отличающаяся от основной (предыдущей) деятельности тем, что вызывает возбуждение в другом нервном центре, снимая первоначальную напряжённость труда.

Аутогенная тренировка – психотерапевтический метод воздействия, основанный на самовнушении и саморегуляции, при котором человек путём длительных и сложных упражнений обучается релаксации и может влиять на нервно-психические, ССС, обмен веществ.

Аэробика – система упражнений, призванная укрепить здоровье человека.

Валеологическая деятельность личности — умение активизировать лич¬ностные, потенциально присутствующие, данные природой возможно¬сти. Валеологическая деятельность направлена на структурирование об¬раза «Я», на культурные варианты общечеловеческого опыта, связанного с самопознанием, с необходимостью валеологического образования, фор¬мированием культуры здоровья.

Валеологическое обучение — процесс формирования знаний о законо¬мерностях становления, сохранения и развития здоровья человека, овладе¬ния умениями сохранения и совершенствования личного здоровья, оценки формирующих его факторов, усвоения знаний о здоровом образе жизни и умении его построения, освоения методов и средств ведения здоровье-сберегающей деятельности.

Валеологическое воспитание — процесс формирования ценностно ори-ентированных установок на здоровье и здоровый образ жизни, построен¬ных как неотъемлемая часть жизненных ценностей и общекультурного мировоззрения человека.

Валеологическое образование — реализация валеологического прин¬ципа — узнавание индивидуальных «Я» особенностей, проявляющихся в феномене «быть гармоничной личностью», в саморефлексии, позитив¬ном мышлении относительно своих индивидуальных психологических, интеллектуальных и физических возможностей, это человек-процесс, са¬морефлексирующий индивидуальную философию здоровья. Валеологи¬ческое образование должно создавать условия, реализующиеся в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы, способствующие заинтересованному отношению личности к проблемам, связанным со взаи¬моотношением человека с собственным организмом, управлением своими ощущениями и внутренними состояниями, мыслями и размышлениями о понимании важности сохранения здоровья и соблюдения основных прин¬ципов ЗОЖ в своей жизни, что способствует развитию валеологической образованности личности.

Валеологическая образованность — процесс создания информацион¬ной среды, которая

обеспечивает подростку возможность познания своих физических, физиологических, психологических, социальных, нравствен¬ных, интеллектуальных особенностей, создает условия для свободного творческого поиска путей решения проблем, связанных с пониманием сущности здоровья и здорового образа жизни.

Валеограмотность базируется на определенном отношении человека к присвоению системы валеологических знаний и включает в себя комп¬лекс соответствующих представлений, понятий, суждений и умений, ка¬сающихся его ЗОЖ и взаимоотношений с самим собой и окружающей средой.

Валеологическая сознательность выражает личностное отношение че¬ловека к здоровому образу жизни, отражает уверенность человека в необ¬ходимости и возможности вести здоровый и валеологический образ жиз¬ни и проявляется в стремлении, готовности и способности следовать ему в повседневной жизни.

Валеологическое поведение — активное действие человека, требующее большой затраты энергии, волевого напряжения душевных сил, знаний, умений, оно может быть разнообразно по формам своего проявления и зависит от его валеоидеала. Валеологическое поведение предполагает бе¬режное отношение к своему здоровью, проявление валеологической ак¬тивности, т.е. деятельности, направленной на оздоровление организма и ведение ЗОЖ, развитие саморегуляции организма, раскрытие оздорови¬тельных возможностей человека. Поведение состоит из поступков и дей¬ствий, поэтому в структуру валеоповедения как его компонента входят валеологические поступки и привычки, в которых раскрывается отноше¬ние личности к своему здоровью и ЗОЖ.

Группа здоровья – условный термин, используемый для ориентировочной оценки здоровья детей и подростков.

Демографическая статистика – совокупность статистических данных о численности, плотности, составе населения и его движении.

Депрессия - аффективное состояние, характеризующаяся отрицательным эмоциональным фоном, изменение мотивационной сферы, когнитивных представлений и общей пассивностью поведения.

Диагностика здоровья – раздел валеологии, комплекс диагностических мероприятий, направленных на исследование и количественную оценку здоровья.

Динамический стереотип – относительно устойчивая, целостная система условнорефлекторных связей, выработанная в результате деятельности в процессе онтогенеза и выступающая в качестве физиологической основы навыка.

Долгожитель – человек, достигший возраста 90 и более лет.

Заболеваемость – распространённость болезней среди населения и его отдельных групп.

Здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия.

Здоровье – состояние динамического равновесия организма с окружающей средой и социальной средой.

Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) — системно организованная совокупность программ, приемов, методов организации образовательного процесса, не наносящего ущерба здоровью его участни¬ков на основе качественной характеристики педагогических технологий по критерию их позитивного воздействия на здоровье учащихся и педагогов.

Здоровьесберегающая педагогика (ЗП) — педагогическая система, осно¬ванная на разумном приоритете ценности здоровья, которую необходимо воспитать у учащихся и реализовать в учебно-воспитательном процессе; это образовательная система, провозглашающая приоритет культуры здо¬ровья и технологически обеспечивающая его реализацию в организации обучения, в учебно-воспитательной работе и содержании учебных про¬грамм для педагогов, учащихся и их родителей; это область медико-пси-холого-педагогических знаний о построении образовательного процесса и содержании учебно-воспитательных программ с учетом интересов здо¬ровья учащихся и педагогов.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) — комплекс оздоровительных меропри¬ятий, форм и способов повседневной культурной жизнедеятельности лич¬ности, который проявляется в двигательной активности, закаливающих процедурах, соблюдении режимов питания, сна, труда и отдыха, отказе от вредных привычек, умении управлять собой, своими эмоциями и своим здоровьем.

Индекс здоровья – а) индивидуальный – количество дней без болезней, отнесённое к общему количеству дней в году;

б) показатель коллективного здоровья – число не болевших, отнесённое к общей численности исследуемого контингента.

Индивидуальное здоровье - это показатели, характеризующие здоровье каждого человека в отдельности.

Карта оценки состояния здоровья – индивидуальный документ, отражающий качество и количественную характеристику здоровья.

Качество жизни – степень уверенности отдельных людей или группы людей в том, что их потребности удовлетворяются, а необходимые для достижения счастья и самореализации возможности предоставляются.

Квалиметрия здоровья – измерение качества здоровья.

Количество здоровья – сумма «резервных мощностей» основных функциональных систем организма.

Компоненты здорового образа жизни – естественные и искусственные факторы внешней и внутренней среды, условия жизни и деятельности и сама деятельность, способные в комплексе обеспечить формирование, сохранение и укрепление здоровья.

Концептуальная модель здорового образа жизни - совокупность представлений человека о целях и задачах здравотворческой деятельности состояниях объекта управления (предмета деятельности, внешней среды и способах воздействия на них.

Коэффициент резерва –максимальный уровень функции, соотнесённый с её нормальным уровнем покоя.

Культура здоровья (КЗ), или валеологическая культура, — индивиду¬альное и социальное качество человека, отражающее характер заинтере¬сованного личного отношения к здоровому образу жизни и окружающей среде и проявляющееся в процессе индивидуального участия в духовно-практической деятельности по познанию, освоению, преобразованию и сохранению собственного здоровья как личного энергокапитала успеш¬ной жизнедеятельности. При этом здоровье является динамичным и вме¬сте с тем устойчивым состоянием растущего организма к патологическим и экстремальным воздействиям, что достигается благодаря формирова¬нию целостного комплекса функциональных (органических) систем ин¬дивида, обеспечивающих ему оптимальный приспособительный эффект к окружающей среде.

Культура здоровья включает: культуру физическую (управление дви¬жениями), культуру физиологическую (управление процессами в теле), культуру психологическую (управление своими ощущениями и внутрен¬ними состояниями), культуру социальную (управление сферой общения, осознание своего «Я» в обществе), культуру интеллектуальную (управле¬ние мыслью и размышлениями), культуру нравственную (управление сво¬ими действиями и поступками).

Логотерапия — психотерапевтическая система, разработанная В. Франклом на основе ряда положений экзистенциальной философии. Объекты ее применения — так называемые ноогенные неврозы, состояния экзистенциальной фрустрации и экзистенциального вакуума, переживания утраты смысла жизни. Цель логотерапии — оказание помощи пациенту в обретении или раскрытии собственного уникального жизненного смысла и достижении осмысленности существования.

Медитация – интенсивное, проникающее вглубь размышление, погружение умом в предмет, идею и т.д., которое достигается путём сосредоточенности на одном объекте, и устранение всех факторов, рассеивающих внимание, как внешних, так и внутренних. Медитация – приём психической тренировки, принимающей различные формы в зависимости от культурно-исторического окружения.

Мониторинг здоровья – длительное наблюдение за состоянием ряда жизненно важных функций организма путём регистрации показателей этих функций.

Образ жизни - индивидуальные особенности жизнедеятельности.

Общественное здоровье - это здоровье всего населения государства, региона, области, города. Оно характеризуется совокупностью индивидуальных характеристик здоровья населения, выраженных в виде статистических и демографических показателей.

Педагогика здоровья — наука о воспитании и обучении человека здо¬ровому образу жизни, развитии потребности следовать ему в повседнев¬ной жизни, саморазвитии его знаний, умений и способностей к самооз¬доровлению на различных уровнях (индивидуальный уровень, семейный уровень, учебного или трудового коллектива, государственный уровень).

Преморбидное состояние – совокупность особенностей личности, врождённых и приобретённых, биологических и психологических факторов, предшествующих психическому заболеванию.

Психическое заболевание – расстройство, ведущее к глубоким изменениям личности.

Психоз – психическое заболевание с нарушением понимания действительности.

Психокоррекция – это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия.

Психотерапия – комплексное лечебное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических, нервных и психосоматических заболеваниях.

Психотропное средство – лекарственное средство, влияющее на психику и психические функции.

Реадаптация – приспособление больного к условиям внешней среды, восстановление приспособляемости.

Реактивный – возникающий в ответ на внешний стресс.

Ремиссия – промежуток между приступами болезни, когда нет психопатологической симптоматики или сохраняются остаточные проявления, но больной является трудоспособным.

Стресс – это неспецифическая реакция организма на воздействие среды.

Толерантность – отсутствие или ослабление реагиро¬вания на какой-либо неблагоприятный фактор в результа¬те снижения чувствительности к его воздействию.

Факторы риска – агенты, которые сами не в состоянии вызвать болезнь, но способствуют ее

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-7-З1	Сущность, содержание проблемы здоровья в контексте российской культуры. Раскройте сущность содержания кодекса здоровья.
2	ОПК-7-З1	Содержание психологии здоровья как научного направления с учетом этапов становления. Раскройте сущность моделей здоровья
3	ОПК-7-З2	Используя материалы, рекомендованный литературы, дополнительные источники, справочные материалы подготовьте научный доклад по теме: « Признаки психического здоровья». Охарактеризуйте признаки душевного здоровья.
4	ОПК-7-З2	Используя материалы, рекомендованный литературы, дополнительные источники, справочные материалы подготовьте научный доклад по теме: « Признаки социального здоровья».
5	ОПК-7-З3	Раскройте исторические предпосылки возникновения здоровьесбережения.
6	ОПК-7-З3	Используя различные источники информации (специализированные научные журналы, интернет) подготовьте обзор по теме «Современное состояние здоровья».
7	ОПК-7-З4	Сущность здоровьесберегающего образовательного пространства.
8	ОПК-7-З4	Организацию здоровьесберегающего режима учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях
9	ОПК-7-З5	Организацию психологического просвещения педагогов по вопросам здоровьесбережения.
10	ОПК-7-З5	Организацию психологического просвещения родителей по вопросам здоровьесбережения.
11	ОПК-7-З6	Сущность определения здоровья школьников.
12	ОПК-7-З6	Сущность здоровьесберегающих технологий.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ОПК-7-У1	Самостоятельно разработайте модель здоровья человека в разных культурах.

14	ОПК-7-У1	Разработайте схему анализа компонентов здоровья и обсудите ее с однокурсниками.
15	ОПК-7-У2	Охарактеризуйте сущность и специфику механизма психической саморегуляции школьника в период адаптации к школе.
16	ОПК-7-У2	Охарактеризуйте сущность и специфику механизма психической саморегуляции школьника в норме. Какие трудности психической саморегуляции и в какие периоды школьного обучения могут возникать?
17	ОПК-7-У3	Составьте схему критериев физического, психического и социального здоровья на основе анализа литературы.
18	ОПК-7-У3	Охарактеризуйте сущность и специфику теоретических основ здоровьесбережения.
19	ОПК-7-У4	Определите социально-педагогические аспекты здоровьесбережения в школе.
20	ОПК-7-У4	Подготовьте перечень предложений по здоровьесбережению в школе.
21	ОПК-7-У5	Определите условия организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения.
22	ОПК-7-У5	Определите круг мероприятий психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения.
23	ОПК-7-У6	Проанализируйте приемы и способы определения здоровья школьников.
24	ОПК-7-У6	Проанализируйте технологии и методы здоровьесбережения.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ОПК-7-В1	Методами исследования влияния внешних факторов на здоровье человека.
26	ОПК-7-В1	Методами исследования влияния внутренних факторов на здоровье человека по результатам публикаций статей в научных и профессиональных журналах.
27	ОПК-7-В2	Методами изучения образа жизни.
28	ОПК-7-В2	Методами изучения компонентов образа жизни.
29	ОПК-7-В3	С помощью метода контент-анализа раскрыть теоретические основы здоровьесбережения.
30	ОПК-7-В3	С помощью метода контент-анализа провести анализ технологий здоровьесбережения.
31	ОПК-7-В4	Анализом документации сайта образовательного учреждения проанализируйте работу педагога в области здоровьесбережения детей.
32	ОПК-7-В4	Оценкой социально-педагогических аспектов здоровьесбережения в школе, в которой вы проходили обучение.
33	ОПК-7-В5	Методом проведения родительских собраний по вопросам здоровья детей.
34	ОПК-7-В5	Техникой подготовки и выступления на педагогическом совете по вопросам здоровьесбережения.
35	ОПК-7-В6	Профилактическими и коррекционными технологиями и проведение оценку их эффективности на разных этапах развития ребенка.
36	ОПК-7-В6	Приемами проектирования здоровьесберегающей деятельности обучающихся.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

устные и письменные опросы, решение задач, проверка выполненных заданий и упражнений (п.6.1-6.3)

краткие письменные опросы входе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины

задания и упражнения рекомендованные для самостоятельной работы

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-7-З1	Сущность, содержание проблемы здоровья в контексте российской культуры. Раскройте сущность содержания кодекса здоровья.
2	ОПК-7-З1	Содержание психологии здоровья как научного направления с учетом этапов становления. Раскройте сущность моделей здоровья.
3	ОПК-7-З2	Используя материалы, рекомендованный литературы, дополнительные источники, справочные материалы подготовьте научный доклад по теме: « Признаки психического здоровья». Охарактеризуйте признаки душевного здоровья.
4	ОПК-7-З2	Используя материалы, рекомендованный литературы, дополнительные источники, справочные материалы подготовьте научный доклад по теме: « Признаки социального здоровья».
5	ОПК-7-З3	Раскройте исторические предпосылки возникновения здоровьесбережения.
6	ОПК-7-З3	Используя различные источники информации (специализированные научные журналы, интернет) подготовьте обзор по теме «Современное состояние здоровья».
7	ОПК-7-З4	Сущность здоровьесберегающего образовательного пространства
8	ОПК-7-З4	Организацию здоровьесберегающего режима учебно- воспитательного процесса в образовательных организациях.
9	ОПК-7-З5	Организацию психологического просвещения педагогов по вопросам здоровьесбережения.
10	ОПК-7-З5	Организацию психологического просвещения родителей по вопросам здоровьесбережения.
11	ОПК-7-З6	Сущность определения здоровья школьников.
12	ОПК-7-З6	Сущность здоровьесберегающих технологий.
13	ОПК-7-У1	Самостоятельно разработайте модель здоровья человека в разных культурах.
14	ОПК-7-У1	Разработайте схему анализа компонентов здоровья и обсудите ее с однокурсниками.
15	ОПК-7-У2	Охарактеризуйте сущность и специфику механизма психической саморегуляции школьника в период адаптации к школе.
16	ОПК-7-У2	Охарактеризуйте сущность и специфику механизма психической саморегуляции школьника в норме. Какие трудности психической саморегуляции и в какие периоды школьного обучения могут возникать?
17	ОПК-7-У3	Составьте схему критериев физического, психического и социального здоровья на основе анализа литературы.
18	ОПК-7-У3	Охарактеризуйте сущность и специфику теоретических основ здоровьесбережения.
19	ОПК-7-У4	Определите социально-педагогические аспекты здоровьесбережения в школе.
20	ОПК-7-У4	Подготовьте перечень предложений по здоровьесбережению в школе.

21	ОПК-7-У5	Определите условия организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения.
22	ОПК-7-У5	Определите круг мероприятий психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения.
23	ОПК-7-У6	Проанализируйте приемы и способы определения здоровья школьников.
24	ОПК-7-У6	Проанализируйте технологии и методы здоровьесбережения.
25	ОПК-7-В1	Методами исследования влияния внешних факторов на здоровье человека.
26	ОПК-7-В1	Методами исследования влияния внутренних факторов на здоровье человека по результатам публикаций статей в научных и профессиональных журналах.
27	ОПК-7-В2	Методами и способами изучения образа жизни.
28	ОПК-7-В2	Методикой изучения компонентов образа жизни.
29	ОПК-7-В3	С помощью метода контент-анализа раскрыть теоретические основы здоровьесбережения.
30	ОПК-7-В3	С помощью контент-анализа провести анализ технологий здоровьесбережения.
31	ОПК-7-В4	Анализом документации сайта образовательного учреждения проанализируйте работу педагога в области здоровьесбережения детей.
32	ОПК-7-В4	Оценкой социально-педагогических аспектов здоровьесбережения в школе, в которой вы проходили обучение.
33	ОПК-7-В5	Методом проведения родительских собраний по вопросам здоровья детей.
34	ОПК-7-В5	Техникой подготовки и выступления на педагогическом совете по вопросам здоровьесбережения.
35	ОПК-7-В6	Профилактическими и коррекционными технологиями и проведение оценки их эффективности на разных этапах развития ребенка.
36	ОПК-7-В6	Приемами проектирования здоровьесберегающей деятельности обучающихся.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-7-З1	Вопросы к зачету 1-5
2	ОПК-7-З1	1. Понятие здоровья 2. Уровни здоровья 3. Критерии здоровья 4. Психологические аспекты здоровья 5. Здоровый образ жизни
3	ОПК-7-З2	Вопросы к зачету 6-10
4	ОПК-7-З2	6. Факторы здорового образа жизни 7. Двигательная активность и здоровье 8. Личная гигиена и здоровье 9. Адаптивно-защитные механизмы организма 10. Конституция человека.
5	ОПК-7-З3	Вопросы к зачету 11-15
6	ОПК-7-З3	11. Исторические предпосылки возникновения. 12. Состояние здоровья современных школьников. 13. Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников. 14. Школьные факторы риска. 15. Сущность культуры здоровья.
7	ОПК-7-З4	Вопросы к зачету 16-19

8	ОПК-7-З4	16. Санитарно-гигиеническое состояние образовательного учреждения. 17. Гигиенические условия в классе. 18. Учебная нагрузка на учащихся. 19. Двигательная активность учащихся
9	ОПК-7-З5	Вопросы к зачету 20-30
10	ОПК-7-З5	20. Критерии оценки здоровья школьников 21. Группы здоровья 22. Факторы воздействия учителя на психологическое состояние школьников. 23. Педагогические ресурсы здоровьесберегающих технологий. 24. Комплексная система оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. 25. Реализация индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе здоровьесохранного характера. 26. Здоровьесберегающая направленность педагогических приемов и методов. 27. Педагогические ресурсы здоровьесберегающих технологий 28. Просвещение по вопросам здоровья 29. Задачи учителя по реализации здоровьесберегающих технологий 30. Здоровьесберегающая деятельность в образовательном учреждении
11	ОПК-7-З6	Вопросы к зачету 31-40
12	ОПК-7-З6	31. Принципы использования технологий здоровьесбережения. 32. Реализация индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе здоровьесохранного характера. 33. Здоровьесберегающая направленность педагогических приемов и методов. 34. Факторы воздействия учителя на психологическое состояние школьников. 35. Организация здоровьесберегающего режима учебно-воспитательного процесса в школе. 36. Двигательная активность и психофизиологическое состояние школьника. Конфликты в педагогическом процессе и технологии их разрешения 37. Игровые технологии. Влияние игровых технологий на состояние здоровья. 38. Анализ современных методов обучения и воспитания в школе с позиций их воздействия на здоровье учащихся. 39. Новации в образовании и их воздействие на здоровье школьников. 40. Методология и методические подходы к анализу здоровьесберегающей деятельности.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-7-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-7-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ОПК-7-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

4	ОПК-7-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ОПК-7-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-7-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ОПК-7-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-7-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ОПК-7-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ОПК-7-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ОПК-7-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ОПК-7-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-7-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-7-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ОПК-7-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-7-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ОПК-7-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-7-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ОПК-7-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-7-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

9	ОПК-7-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ОПК-7-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ОПК-7-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ОПК-7-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : практикум / составители Л. В. Белова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69041.html

2. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под редакцией Е. А. Леванова. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0490-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75815.html

3. Психология здоровья : практикум / составители Е. В. Титаренко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 99 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83204.html

б) дополнительная литература:

1. Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0278-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76804.html

2. Белова, Л. В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : учебное пособие / Л. В. Белова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 93 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/63084.html

3. Секач, М. Ф. Психология здоровья : учебное пособие для высшей школы / М. Ф. Секач. — М. : Академический Проект, 2015. — 192 с. — ISBN 978-5-8291-0339-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36750.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.medoved.ru/ Сайт содержит научные статьи, монографии по различным отраслям медицины, списки медицинских учреждений.

http://www.medline.ru Биомедицинский журнал, где представлены материалы исследований по актуальным вопросам, медицины, биологии и фармакологии. Крупнейшая библиографическая база статей по медицинским наукам, созданная Национальной медицинской библиотекой США (U.S. National Library of Medicine, NLM).

http://www.psyinfo.ru/ Служба практической психологии образования России.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат биологических наук, доцент — Николаева Любовь Петровна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Факторы риска в психическом развитии ребенка

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Факторы риска в психическом развитии ребенка» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 15.04.2021 № 297 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины. Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023г. N 53н, выполнению обобщенной трудовой функции «Воспитательная работа с группой обучающихся» (код Е).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Факторы риска в психическом развитии ребенка относится к обязательной части учебного плана и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины по очной форме предшествует освоение учебной дисциплин: "Психология развития и возрастная психология", "Медико-биологические и социальные основы здоровья детей!, "Психология семьи"

Параллельно с учебной дисциплиной «Факторы риска в психическом развитии ребенка» обучающимися осваиваются дисциплины: "Педагогическая психология", "Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии"

Педагогическая психология

Медико-биологические и социальные основы здоровья детей

Психология семьи

Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Факторы риска в психическом развитии ребенка» являются базой для изучения дисциплин: " "Психология одаренного ребенка", "Основы психогенетики", "Этнопсихология и этнопедагогика".

Результаты освоения дисциплины «Факторы риска в психическом развитии ребенка» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ОПК-9)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ОПК-9)	**Знать:**	
	факторы психического развития	ОПК-9-З1
	сущность и компоненты психического здоровья	ОПК-9-З2
	классификацию психических нарушений	ОПК-9-З3
	факторы риска в психическом развитии ребенка	ОПК-9-З4
	психотравмирующие факторы	ОПК-9-З5
	факторы риска школьной среды	ОПК-9-З6
	Уметь:	
	выделять и дифференцировать проблемы развития, типичные для того или иного возраста	ОПК-9-У1
	формулировать проблему и описывать проблемную ситуацию, раскрывая противоречия, порождающие проблему, описанную в ситуации	ОПК-9-У2
	проектировать условия жизнедеятельности, обеспечивающие предупреждение и прогнозирование проблем психического развития	ОПК-9-У3
	разрабатывать варианты вероятных последствий развития при различных вариантах разрешения / неразрешения проблемы	ОПК-9-У4
	Охарактеризовать психотравмирующие факторы в психическом развитии ребенка и последствиях различных вариантов разрешения /неразрешения проблемы	ОПК-9-У5
	Раскрыть сущность факторов риска школьной среды и варианты последствий их на психическое развитие ребенка	ОПК-9-У6
	Владеть:	
	методикой анализа проблемной ситуации развития по отработанному алгоритму	ОПК-9-В1
	методикой подготовки характеристики на ребенка по предложенной схеме	ОПК-9-В2
	методикой беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка	ОПК-9-В3

	методикой оценки социально-бытовых условий жизни ребенка	ОПК-9-В4
	Методикой анализа психотравмирующих факторов с помощью предложенного критерия	ОПК-9-В5
	Методикой анализа фактов риска школьной среды по алгоритму	ОПК-9-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	7	3	108	58	28	28	1,7	0,3		50	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Факторы риска в психическом развитии ребенка									
1.	Сущность и факторы психического развития.	20	8	4	4			12	
2.	Факторы риска психического развития ребенка от рождения до поступления в школу.	28	16	8	8			12	
3.	Факторы риска психического развития ребенка (младший школьный, подростковый и юношеский возраст).	28	16	8	8			12	
4.	Предупреждение и разрешение проблем психического развития.	28	16	8	8			12	
Промежуточная аттестация									
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Сущность и факторы психического развития.

Характеристика психологической проблемы. Факторы, обусловливающие проблемы психического развития. Проблемы развития и возраст. Классификация проблем психического развития. Соотношение проблем и кризисов психического развития. Понятие о кризисе психического развития. Виды кризисов. Причины и механизмы протекания кризисов. Сравнение понятий «кризис развития» и «проблемы развития». Проблемы развития и события жизни. Проблемы развития и время жизни. Проблемы развития и социальная дифференциация общества. Психология здоровья и психическая норма. Компоненты психического здоровья. Классификация нарушений психики.

Тема 2. Факторы риска психического развития ребенка от рождения до поступления в школу.

Проблемы развития и их обусловленность готовностью родителей иметь ребенка. Перинатальное развитие. Роды. Факторы, влияющие на психическое развитие ребенка до его зачатия. Предупреждение проблем психического развития до родов. Проблемы перинатального развития, родов. Новорожденный ребенок. Перинатальное развитие. Роды. Новорожденный ребенок (от 0 до 1 мес.). Проблемы развития ребенка младенческого (грудного) возраста (1 месяц - 1 год). Отставание в развитии от возрастной нормы. Недоверие, закрытость в противовес доверию (привязанности). Отрицательные эмоциональные переживания, страхи. Отсутствие возможности реализации спонтанной активности. Проблемы психического развития дошкольника. Проблемы психического развития преддошкольника (1-3 года). Страх и тревога в раннем детстве. Независимость (автономия) вместо стыда и сомнения. Притязание на признание и внимание. Проблемы психического развития дошкольника (3-6 лет). Проблемы в развитии познавательной деятельности. Агрессия и агрессивное поведение. Инициатива против чувства вины. Страхи дошкольника. Трудности понимания эмоций других и регуляции своих эмоциональных переживаний.

Тема 3. Факторы риска психического развития ребенка (младший школьный, подростковый и юношеский возраст).

Проблемы психического развития в младшем школьном возрасте (7-10 лет). Трудности освоения учебной деятельности. Сложности адаптации к новой социальной ситуации. Эмоциональное неблагополучие (страхи школы, учителя, вызова к доске, контрольных работ, наказания, тревожность, плохое настроение, агрессия). Проблемы психического развития в подростковый период (11-17 лет). Проблемы в учебной, познавательной деятельности. Ответственность - несформированность ответственности. Взаимоотношения в семье. Самопознание, самоотношение и принятие себя. Взаимоотношения со сверстниками. Проблемы в эмоциональной сфере. Проблемы, связанные с сексуальными переживаниями. Переживание агрессии. Способы разрешения проблем подростками. Проблемы психического развития в юношеском возрасте (17-20 лет). Проблемы социального и профессионального самоопределения. Идентификации и смешение ролей как проблема психического развития. Проблемы, связанные с эмоциональными переживаниями. Проблемы во взаимоотношениях с родителями (кризис авторитетов).

Тема 4. Предупреждение и разрешение проблем психического развития.

Прогнозирование и предупреждение проблем развития. Пути разрешения проблем психического развития. Выработка способов совладания с проблемами. Проектирование условий жизнедеятельности без проблем. Выработка человеком защитных механизмов. Сущность здоровьеориентированного образования и пути развития культуры здоровья.

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Психическое развитие. Факторы психического развития.
2. Факторы, обусловливающие проблемы психического развития.
3. Проблемы развития. Классификация проблем психического развития.
4. Понятие о кризисе психического развития. Соотношение проблем и кризисов психического развития.
5. Виды кризисов. Причины и механизмы протекания кризисов. Сравнение понятий «кризис

развития» и «проблемы развития».

6. Психология здоровья и психическая норма.

7. Классификация нарушений психики.

8. Проблемы развития и их обусловленность готовностью родителей иметь ребенка. Факторы, влияющие на психическое развитие ребенка до его зачатия.

9. Проблемы перинатального развития, родов.

10. Проблемы развития ребенка младенческого (грудного) возраста (1 месяц - 1 год).

11. Отставание в развитии от возрастной нормы.

12. Недоверие, закрытость в противовес доверию (привязанности).

13. Проблемы психического развития преддошкольника (1-3 года).

14. Проблемы психического развития дошкольника (3-6 лет).

15. Проблемы в развитии познавательной деятельности.

16. Проблемы в поведении дошкольника.

17. Трудности понимания эмоций других и регуляции своих эмоциональных переживаний.

18. Проблемы психического развития в младшем школьном возрасте (7-10 лет)

19. Трудности освоения учебной деятельности.

20. Сложности адаптации к новой социальной ситуации.

21. Эмоциональное неблагополучие (страхи школы, учителя, вызова к доске, контрольных работ, наказания, тревожность, плохое настроение, агрессия).

22. Проблемы психического развития в подростковый период (11-17 лет).

23 Проблемы психического развития в юношеском возрасте (17-20 лет).

24. Проблемы социального и профессионального самоопределения.

25. Идентификации и смешение ролей как проблема психического развития.

26. Проблемы, связанные с эмоциональными переживаниями.

27. Прогнозирование и предупреждение проблем развития.

28. Пути разрешения проблем психического развития.

29. Проектирование условий жизнедеятельности без проблем.

30. Сущность здоровьеориентированного образования и пути развития культуры здоровья.

31. Компоненты психического здоровья.

32. Проблемы во взаимоотношениях с родителями (кризис авторитетов).

33. Сущность психического недоразвития.

34. Признаки психического недоразвития

35. Причины психического недоразвития

36. Сущность задержки психического развития

37. Признаки задержки психического развития

38. Причины задержки психического развития

39. Сущность поврежденного развития

40. Признаки поврежденного развития

Планы семинарских занятий

Тема 1. Сущность и факторы психического развития.. Сущность и факторы психического развития..

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Факторы, обусловливающие проблемы психического развития.

2. Проблемы развития и возраст. Классификация проблем психического развития.

3. Понятие о кризисе психического развития. Виды кризисов.

4. Психология здоровья и психическая норма. Компоненты психического здоровья.

5. Классификация нарушений психики.

Тема 2. Факторы риска психического развития ребенка от рождения до поступления в школу.. Факторы риска психического развития ребенка от рождения до поступления в школу..

Время - 8 час.
Основные вопросы:

1. Факторы, влияющие на психическое развитие ребенка до его зачатия.
2. Проблемы развития ребенка младенческого (грудного) возраста (1 месяц - 1 год).
3. Проблемы психического развития преддошкольника (1-3 года).

Тема 3. Факторы риска психического развития ребенка (младший школьный, подростковый и юношеский возраст). . Факторы риска психического развития ребенка (младший школьный, подростковый и юношеский возраст). .
Время - 8 час.
Основные вопросы:

1. Проблемы психического развития в младшем школьном возрасте (7-10 лет).
2. Проблемы психического развития в подростковый период (11-17 лет).
3. Проблемы психического развития в юношеском возрасте (17-20 лет).

Тема 4. Предупреждение и разрешение проблем психического развития.. Предупреждение и разрешение проблем психического развития..
Время - 8 час.
Основные вопросы:

1. Прогнозирование и предупреждение проблем развития.
2. Пути разрешения проблем психического развития.
3. Проектирование условий жизнедеятельности без проблем.
4. Сущность здоровьеориентированного образования и пути развития культуры здоровья.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Асинхрония - выраженное опережение в развитии одних психических функций и свойств формирую¬щейся личности и значительное отставание темпов и сроков созревания других.

Ведущий вид деятельности – деятельность, в рамках которой происходят главнейшие изменения психических процессов.

Возраст - конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития, которая характеризуется совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений, не связанных с индивидуальными различиями, являющихся общими для всех нормально развивающихся людей.

Возраст умственного развития - соответствие умствен¬ных способностей стандартизированной возрастной нор¬ме; относительность нормы в разные исторические пе¬риоды, в разных культурах.

Временные децентрации - ориентированность человека на то или иное время; проявление в децентрациях влия¬ния возраста и индивидуальных особенностей пережи-вания времени.

Дизонтогенез - откло¬нение в психическом развитии.

Жизнестойкость - система психических качеств (ресурс человека), способствующих позитивному психическому раз¬витию, несмотря на краткосрочные или хронические, внешние или внутренние препятствия.

Кризис - состояние, порождаемое вставшей перед индивидом проблемой, от которой он не мо¬жет уйти и которую не может разрешить в короткое время привычным способом.

Онтогенез – развитие психики на протяжении жизни индивида.

Поддерживающие факторы - это те люди, социальные институты, события и пр., которые способствуют нормально¬му психическому развитию вопреки факторам риска.

Проблемы развития - те случаи, которые приводят к отклонениям от нормы в развитии и предполагают коррекцию развития с уча¬стием соответствующих специалистов.

Психическое развитие - формирование функциональных систем и изменение качества отдельных пси¬хических функций, процессов, состояний, свойств.

Психическое развитие - качественное и количественное изменение психических процессов и свойств личности, происходящее в результате личной активной деятельности человека под решающим влиянием общественной среды и воспитания.

Психологические новообразования возраста – это те психические качества и свойства, которых не было раньше в готовом виде и которые впервые возникают на данной возрастной ступени развития.

Психологическое время человека - отношение ко времени и переживание себя во времени.

Психологическое здоровье – это состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям действительности регуляцию поведения и деятельности.

Развитие – это процесс количественных и качественных преобразований.

Ретардация - запаздывание или приостановка психи¬ческого развития.

Рост – количественный аспект развития. Он сводится только к количественным изменениям. А развитие предполагает и качественные преобразования, появление новообразований.

Созревание – это психофизиологический процесс последовательных возрастных изменений в ЦНС и других системах организма, обеспечивающий условия для возникновения и реализации психических функций.

Социальная ситуация развития – специфические для каждого возраста отношения, которые складываются между человеком и социальной средой. В ней создаются предпосылки для возникновения новообразований.

Уязвимость - искажение, деформация развития под дей¬ствием неблагоприятных факторов.

Филогенез – развитие психики в ходе биологической эволюции вида, от начального этапа появления зачатков сознания до его современного уровня.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-9-31	Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту) на тему «Сущность и факторы психического развития».
2	ОПК-9-31	Дайте характеристику факторов психического развития.
3	ОПК-9-32	Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту), раскрывающую компоненты психического здоровья.
4	ОПК-9-32	Дайте характеристику компонентов психического здоровья.
5	ОПК-9-33	Составьте таблицу «Классификация психических нарушений», дайте характеристику типов нарушений с примерами.
6	ОПК-9-33	Найдите и сравните классификации психических нарушений отечественных и зарубежных авторов. Выделите основание классификации.
7	ОПК-9-34	Осуществите подбор литературных источников, представленных в научной электронной библиотеке, на тему «Факторы психического развития». Проанализируйте один из источников. Подготовьте тезисы для доклада.
8	ОПК-9-34	Найдите и сравните классификации психических нарушений отечественных и зарубежных авторов. Выделите основание классификации. Укажите библиографически верно источник, которым вы воспользовались.
9	ОПК-9-35	Составьте таблицу психотравмирующих факторов и дайте характеристику.
10	ОПК-9-35	Подготовьте доклад на тему : «Детское насилие».

11	ОПК-9-З6	Составьте схему школьных факторов риска психического развития детей.
12	ОПК-9-З6	На основании литературных источников выделите наиболее значимые школьные факторы риска и составьте библиографический список .

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ОПК-9-У1	Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. Приложение 9.
14	ОПК-9-У1	Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. Приложение 10.
15	ОПК-9-У2	Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. См.приложение 11
16	ОПК-9-У2	Посмотрите фильм «Клуб завтрак» или «Клуб выходного дня». Определите возраст и типичные проблемы возраста.
17	ОПК-9-У3	Сформулируйте проблему и опишите проблемную ситуацию, раскрывая противоречия, порождающие проблему, описанную в ситуации. Приложение 13
18	ОПК-9-У3	Сформулировать проблему и описывать проблемную ситуацию, раскрывая противоречий, порождающих проблему, описанную в ситуации. Приложение 14.
19	ОПК-9-У4	Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональные, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. Спроектируйте условия жизнедеятельности, обеспечивающие предупреждение и прогнозирование проблем психического развития. Приложение 15.
20	ОПК-9-У4	Необходимо разработать варианты вероятных последствий развития при различных вариантах разрешения / неразрешения проблемы Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. Спроектируйте условия жизнедеятельности, обеспечивающие предупреждение и прогнозирование проблем психического развития. Приложение 16.
21	ОПК-9-У5	Разработайте и проведите родительское собрание на тему "Детское насилие".
22	ОПК-9-У5	Подготовьте и проведите беседу с родителями на тему " Школьные трудности, возникающие в процессе обучения и как их преодолеть".
23	ОПК-9-У6	Выделите один из психотравмирующих факторов и составьте и проведите беседу с родителями.
24	ОПК-9-У6	Проведите анализ школьных факторов и составьте прогноз влияния на психическое развитие детей.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ОПК-9-В1	Продемонстрируйте методику анализа проблемной ситуации развития по отработанному алгоритму. Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. Приложение 17.
26	ОПК-9-В1	Продемонстрируйте методику анализа проблемной ситуации развития по отработанному алгоритму Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. Приложение 18.
27	ОПК-9-В2	Продемонстрируйте методику подготовки характеристики на ребенка по предложенной схеме. Подготовьте схему характеристики на ребенка. Приложение 19.
28	ОПК-9-В2	Продемонстрируйте методику подготовки характеристики на ребенка по предложенной схеме Подготовьте схему характеристики на ребенка. Приложение 20.
29	ОПК-9-В3	Продемонстрируйте методику беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка. Подготовьте вопросы для беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка. Приложение 21.
30	ОПК-9-В3	Продемонстрируйте методику беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка. Подготовьте вопросы для беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка. Приложение 22.
31	ОПК-9-В4	Продемонстрируйте владение методикой оценки социально-бытовых условий жизни ребенка.
32	ОПК-9-В4	Продемонстрируйте алгоритм оценки социально-бытовых условий жизни ребенка.
33	ОПК-9-В5	Продемонстрируйте владение методикой выявления школьных факторов риска
34	ОПК-9-В5	Продемонстрируйте алгоритм оценки школьных факторов риска
35	ОПК-9-В6	Продемонстрируйте владение методикой выявления психотравмирующих факторов
36	ОПК-9-В6	Продемонстрируйте алгоритм оценки психотравмирующих факторов

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля

1	ОПК-9-З1	Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту) на тему «Сущность и факторы психического развития».
2	ОПК-9-З1	Дайте характеристику факторов психического развития.
3	ОПК-9-З2	Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту), раскрывающую компоненты психического здоровья.
4	ОПК-9-З2	Дайте характеристику компонентов психического здоровья.
5	ОПК-9-З3	Составьте таблицу «Классификация психических нарушений», дайте характеристику типов нарушений с примерами.
6	ОПК-9-З3	Найдите и сравните классификации психических нарушений отечественных и зарубежных авторов. Выделите основание классификации.
7	ОПК-9-З4	Осуществите подбор литературных источников, представленных в научной электронной библиотеке, на тему «Факторы психического развития». Проанализируйте один из источников. Подготовьте тезисы для доклада.
8	ОПК-9-З4	Найдите и сравните классификации психических нарушений отечественных и зарубежных авторов. Выделите основание классификации. Укажите библиографически верно источник, которым вы воспользовались.
9	ОПК-9-З5	Составьте таблицу психотравмирующих факторов и дайте характеристику.
10	ОПК-9-З5	Подготовьте доклад на тему : «Детское насилие».
11	ОПК-9-З6	Составьте схему школьных факторов риска психического развития детей.
12	ОПК-9-З6	На основании литературных источников выделите наиболее значимые школьные факторы риска и составьте библиографический список .
13	ОПК-9-У1	Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. Приложение 9.
14	ОПК-9-У1	Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. Приложение 10.
15	ОПК-9-У2	Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. См.приложение 11
16	ОПК-9-У2	Посмотрите фильм «Клуб завтрак» или «Клуб выходного дня». Определите возраст и типичные проблемы возраста.
17	ОПК-9-У3	Сформулируйте проблему и опишите проблемную ситуацию, раскрывая противоречия, порождающие проблему, описанную в ситуации. Приложение 13
18	ОПК-9-У3	Сформулировать проблему и описывать проблемную ситуацию, раскрывая противоречий, порождающих проблему, описанную в ситуации. Приложение 14.
19	ОПК-9-У4	Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональные, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. Спроектируйте условия жизнедеятельности, обеспечивающие предупреждение и прогнозирование проблем психического развития. Приложение 15.

20	ОПК-9-У4	Необходимо разработать варианты вероятных последствий развития при различных вариантах разрешения / неразрешения проблемы Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. Спроектируйте условия жизнедеятельности, обеспечивающие предупреждение и прогнозирование проблем психического развития. Приложение 16.
21	ОПК-9-У5	Разработайте и проведите родительское собрание на тему "Детское насилие".
22	ОПК-9-У5	Подготовьте и проведите беседу с родителями на тему " Школьные трудности, возникающие в процессе обучения и как их преодолеть".
23	ОПК-9-У6	Выделите один из психотравмирующих факторов и составьте и проведите беседу с родителями.
24	ОПК-9-У6	Проведите анализ школьных факторов и составьте прогноз влияния на психическое развитие детей.
25	ОПК-9-В1	Продемонстрируйте методику анализа проблемной ситуации развития по отработанному алгоритму. Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. Приложение 17.
26	ОПК-9-В1	Продемонстрируйте методику анализа проблемной ситуации развития по отработанному алгоритму Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. Приложение 18.
27	ОПК-9-В2	Продемонстрируйте методику подготовки характеристики на ребенка по предложенной схеме. Подготовьте схему характеристики на ребенка. Приложение 19.
28	ОПК-9-В2	Продемонстрируйте методику подготовки характеристики на ребенка по предложенной схеме Подготовьте схему характеристики на ребенка. Приложение 20.
29	ОПК-9-В3	Продемонстрируйте методику беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка. Подготовьте вопросы для беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка. Приложение 21.
30	ОПК-9-В3	Продемонстрируйте методику беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка. Подготовьте вопросы для беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка. Приложение 22.
31	ОПК-9-В4	Продемонстрируйте владение методикой оценки социально-бытовых условий жизни ребенка.
32	ОПК-9-В4	Продемонстрируйте алгоритм оценки социально-бытовых условий жизни ребенка.
33	ОПК-9-В5	Продемонстрируйте владение методикой выявления психотравмирующих факторов.
34	ОПК-9-В5	Продемонстрируйте алгоритм оценки психотравмирующих факторов.
35	ОПК-9-В6	Продемонстрируйте владение методикой выявления школьных факторов риска.

36	ОПК-9-В6	Продемонстрируйте алгоритм оценки школьных факторов риска.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-9-З1	Вопросы к зачету 1-7
2	ОПК-9-З1	1. Психическое развитие. Факторы психического развития. 2. Факторы, обусловливающие проблемы психического развития. 3. Проблемы развития. Классификация проблем психического развития. 4. Понятие о кризисе психического развития. Соотношение проблем и кризисов психического развития. 5. Виды кризисов. Причины и механизмы протекания кризисов. Сравнение понятий «кризис развития» и «проблемы развития». 6. Психология здоровья и психическая норма. 7. Классификация нарушений психики.
3	ОПК-9-З2	Вопросы к зачету 8-18
4	ОПК-9-З2	8. Проблемы развития и их обусловленность готовностью родителей иметь ребенка. Факторы, влияющие на психическое развитие ребенка до его зачатия. 9. Проблемы перинатального развития, родов. 10. Проблемы развития ребенка младенческого (грудного) возраста (1 месяц - 1 год). 11. Отставание в развитии от возрастной нормы. 12. Недоверие, закрытость в противовес доверию (привязанности). 13. Проблемы психического развития преддошкольника (1-3 года). 14. Проблемы психического развития дошкольника (3-6 лет). 15. Проблемы в развитии познавательной деятельности. 16. Проблемы в поведении дошкольника. 17. Трудности понимания эмоций других и регуляции своих эмоциональных переживаний. 18. Проблемы психического развития в младшем школьном возрасте (7-10 лет)
5	ОПК-9-З3	Вопросы к зачету 19-23
6	ОПК-9-З3	19. Трудности освоения учебной деятельности. 20. Сложности адаптации к новой социальной ситуации. 21. Эмоциональное неблагополучие (страхи школы, учителя, вызова к доске, контрольных работ, наказания, тревожность, плохое настроение, агрессия). 22. Проблемы психического развития в подростковый период (11-17 лет). 23 Проблемы психического развития в юношеском возрасте (17-20 лет).
7	ОПК-9-З4	Вопросы к зачету 24-30
8	ОПК-9-З4	24. Проблемы социального и профессионального самоопределения. 25. Идентификации и смешение ролей как проблема психического развития. 26. Проблемы, связанные с эмоциональными переживаниями. 27. Прогнозирование и предупреждение проблем развития. 28. Пути разрешения проблем психического развития. 29. Проектирование условий жизнедеятельности без проблем. 30. Сущность здоровьеориентированного образования и пути развития культуры здоровья.
9	ОПК-9-З5	Вопросы к зачету 31-35

10	ОПК-9-З5	31. Компоненты психического здоровья. 32. Проблемы во взаимоотношениях с родителями (кризис авторитетов). 33. Сущность психического недоразвития. 34. Признаки психического недоразвития 35. Причины психического недоразвития
11	ОПК-9-З6	Вопросы к зачету 36-40
12	ОПК-9-З6	36. Сущность задержки психического развития 37. Признаки задержки психического развития 38. Причины задержки психического развития 39. Сущность поврежденного развития 40. Признаки поврежденного развития

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-9-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-9-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ОПК-9-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15 рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-9-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ОПК-9-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-9-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ОПК-9-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-9-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ОПК-9-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ОПК-9-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ОПК-9-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ОПК-9-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ОПК-9-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-9-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ОПК-9-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-9-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ОПК-9-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-9-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ОПК-9-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-9-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ОПК-9-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ОПК-9-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ОПК-9-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ОПК-9-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Дрокова, С. В. Возрастная психология : учебное пособие для студентов-иностранцев / С. В. Дрокова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 69 с. — ISBN 978-5-4497-0123-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85809.html

2. Смирнова, Е. О. Конфликтные дети : учебное пособие / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-4486-0256-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72545.html

3. Волков, Б. С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — М. : Академический Проект, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-8291-2541-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36314.html

б) дополнительная литература:

1. Тулякова, О. В. Состояние здоровья, физическое и психическое развитие детей в зависимости от различных факторов : монография / О. В. Тулякова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 332 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21903.html

2. Сафронова, М. В. Психосоциальное благополучие учащихся. Факторы риска и защиты : монография / М. В. Сафронова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 275 c. — ISBN 978-5-7782-2330-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/45152.html

3. Быкова, И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 162 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21830.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://psy.1sept.ru/ Сайт журнала «Школьный психолог»

http://practic.childpsy.ru/ Официальный сайт центра «Практический психолог» (организационное и методическое сопровождение педагогов – психологов г. Москва). Специализированный сайт для психологов, работающих в сфере образования

http://psyedu.ru/ Сайт журнала «Психолого-педагогические исследования». Содержит публикации и материалы психологических и педагогических исследований

http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат биологических наук, доцент Николаева Любовь Петровна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология конфликта

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Психология конфликта» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 15.04.2021 № 297 (ФГОС ВО 3++).

Целью и задачами освоения дисциплины являются: формирование готовности студентов к использованию знаний о закономерностях возникновения, развития, разрешения и профилактики конфликтов.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023г. N 53н, выполнению обобщенной трудовой функции «Воспитательная работа с группой обучающихся» (код Е).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Психология конфликта относится к обязательной части учебного плана и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Введение в профессию, Общая психология, Психология общения.

Параллельно с «Психология конфликта» студенты изучают такие дисциплины, как: Психодиагностика, Превентивная психология, Этнопсихология и этнопедагогика.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

После освоения дисциплины «Психология конфликта» следует изучение учебных дисциплин: Психолого-педагогическое консультирование, Психология стресса.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ОПК-6)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен	**Знать:**	

взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов(ОПК-6)	сущность понятия «конфликт», функции и виды конфликтов, методы исследования конфликтов, историю изучения конфликтов в психологической деятельности;	ОПК-6-З1
	причины возникновения и динамику развития конфликтов в психологической деятельности, стратегии поведения оппонентов в конфликте;	ОПК-6-З2
	психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности;	ОПК-6-З3
	психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности	ОПК-6-З4
	Уметь:	
	охарактеризовать сущность понятия «конфликт», функции и виды конфликтов, методы исследования конфликтов в психологической деятельности;	ОПК-6-У1
	определить причины возникновения и динамику развития конфликтов в психологической деятельности, стратегии поведения оппонентов в конфликте;	ОПК-6-У2
	определить психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности;	ОПК-6-У3
	определить психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.	ОПК-6-У4
	Владеть:	
	критериями классификации видов конфликта в психологической деятельности;	ОПК-6-В1
	методами определения стратегий поведения оппонентов в конфликте;	ОПК-6-В2
	способами разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности;	ОПК-6-В3
	способами предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.	ОПК-6-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	8	4	144	56	28	24	1,6	2	0,4	33,6	54,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
1.	Конфликтология как наука и ее значение для психологической деятельности. Виды конфликтов и методы их исследования в психологической деятельности.	10	8	4	4				2	ОПК-6-З1, ОПК-6-У1, ОПК-6-В1
2.	Причины возникновения и динамика развития конфликтов в психологической деятельности. Стратегии поведения оппонентов в конфликте и методы их исследования в психологической деятельности	14,4	6	4	2				8,4	ОПК-6-З2, ОПК-6-У2, ОПК-6-В2
3.	Психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности	22	6	4	2				16	ОПК-6-У3, ОПК-6-В3, ОПК-6-З3
4.	Медиация как форма разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности	6	4	2	2				2	ОПК-6-З3, ОПК-6-У3, ОПК-6-В3
5.	Психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности	8	6	4	2				2	ОПК-6-У2, ОПК-6-В2, ОПК-6-З2
6.	Переговоры как форма предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности	24	12	4	8				12	ОПК-6-З3, ОПК-6-У3, ОПК-6-В3

7.	Управление конфликтными ситуациями и конфликтами как функция менеджмента в психологической деятельности	22	10	6	4				12	ОПК-6-З3, ОПК-6-З4, ОПК-6-У3, ОПК-6-У4, ОПК-6-В1, ОПК-6-В2, ОПК-6-В3, ОПК-6-В4
8.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Конфликтология как наука и ее значение для психологической деятельности. Виды конфликтов и методы их исследования в психологической деятельности.

Понятие, объект и предмет конфликтологии. Значение конфликтологии для психологической деятельности. Конфликт как форма взаимодействия субъектов социальных отношений в психологической деятельности. Нанесение ущерба оппоненту как сущностная характеристика конфликта. Отличие понятий «конфликт» и «конфликтная ситуация». Функции конфликтов в психологической деятельности: позитивные и негативные. Виды конфликтов в психологической деятельности: по субъектам взаимодействия; по сферам возникновения; по длительности протекания; по открытости для окружающих; по наличию и виду подчиненности; по ситуации возникновения и протекания. Методы исследования конфликтов в психологической деятельности.

Тема 2. Причины возникновения и динамика развития конфликтов в психологической деятельности. Стратегии поведения оппонентов в конфликте и методы их исследования в психологической деятельности

Причины возникновения конфликтов в психологической деятельности: макросоциальные; мезосоциальные; организационные; микросоциальные; деятельностные; межличностные; ситуационные. Перцептивные, коммуникативные, интерактивные причины возникновения конфликтов в психологической деятельности. Динамика развития конфликтов в психологической деятельности: несоответствие; противоречие; проблема; конфликтная ситуация; инцидент; конфликтное взаимодействие; послеконфликтное развитие событий: победа одной из сторон; превращение конфликта в перманентный: затухание конфликта; саморазрешение конфликта; разрешение конфликта третьей стороной. Особенности возникновения и развития межличностных, внутригрупповых и межгрупповых конфликтов в психологической деятельности. Стратегии поведения оппонентов в конфликте и методы их исследования в психологической деятельности.

Тема 3. Психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности

Принципы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности. Формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности. Позиции третьей стороны при разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности. Алгоритмы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности. Преодоление негативных последствий конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности. Психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов между психологом-консультантом и клиентом.

Тема 4. Медиация как форма разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности

Сущность медиации как формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности. Отличия медиации от других форм разрешения конфликта в психологической деятельности. Принципы медиации как формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности. Этапы медиации как формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности: открытие медиативной сессии (вступительное слово медиатора); презентация сторон конфликта; дискуссия по выработке тем для обсуждения; индивидуальные встречи с каждой из сторон (кокусы); дискуссия по

выработке вариантов соглашения (переговоры в узком смысле); подготовка проекта соглашения; завершение медиативной сессии (заключительное слово медиатора). Типичные ошибки медиатора на различных этапах медиации в психологической деятельности.

Тема 5. Психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности

Прогнозирование конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности. Условия и способы предупреждения вертикальных конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности. Условия и способы предупреждения горизонтальных конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности. Условия и способы предупреждения латентных конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности. Условия и способы предупреждения межгрупповых конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности. Психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов между психологом-консультантом и клиентом. Переговоры как форма предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности: стили и приемы. Командообразование как форма предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.

Тема 6. Переговоры как форма предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности

Сущность понятия «переговоры» и их функции в психологической деятельности. Основные стили переговоров в психологической деятельности. Сотруднический стиль переговоров и его приемы в психологической деятельности. Мягкий стиль переговоров и его приемы в психологической деятельности. Торговый стиль переговоров и его приемы в психологической деятельности. Жесткий стиль переговоров и его приемы в психологической деятельности. Способы противодействия приемам жесткого стиля переговоров и его приемы в психологической деятельности. Манипулятивные приемы, использующиеся во время переговоров и его приемы в психологической деятельности. Способы противодействия манипулятивным приемам во время переговоров и его приемы психологической деятельности. Влияние на переговоры в психологической деятельности перцептивных феноменов общения. Влияние на переговоры в психологической деятельности коммуникативных феноменов общения. Влияние на переговоры в психологической деятельности интерактивных феноменов общения.

Тема 7. Управление конфликтными ситуациями и конфликтами как функция менеджмента в психологической деятельности

Понятие «управления конфликтными ситуациями и конфликтами». Управление конфликтными ситуациями и конфликтами в процессе целеполагания в психологической деятельности. Управление конфликтными ситуациями и конфликтами в процессе организации совместной деятельности в психологической деятельности. Управление конфликтными ситуациями и конфликтами в процессе планирования в психологической деятельности. Управление конфликтными ситуациями и конфликтами в процессе мотивирования в психологической деятельности. Управление конфликтными ситуациями и конфликтами в процессе осуществления контроля в психологической деятельности. Управление конфликтными ситуациями и конфликтами в процессе командообразования в психологической деятельности.

Тема 8. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Раскрыть понятие конфликта и его функции в психологической деятельности.
2. Охарактеризовать основные виды конфликтов в психологической деятельности.
3. Охарактеризовать методы исследования конфликтов в психологической деятельности.
4. Охарактеризовать конфликт между большими социальными группами, определить его функции и методы исследования
5. Охарактеризовать конфликт между средними социальными группами, определить его функции и методы исследования
6. Охарактеризовать конфликт между малыми социальными группами, определить его функции и методы исследования
7. Охарактеризовать внутригрупповой конфликт, определить его функции и методы исследования

8. Охарактеризовать межличностный конфликт, определить его функции и методы исследования

9. Охарактеризовать латентный конфликт, определить его функции и методы исследования

10. Раскрыть причины возникновения конфликтов в психологической деятельности.

11. Раскрыть динамику развития конфликтов в психологической деятельности.

12. Охарактеризовать стратегии поведения оппонентов в конфликте в психологической деятельности.

13. Описать стратегию соперничества в конфликте, показать ее влияние на возникновение и развитие конфликтов в психологической деятельности.

14. Описать стратегию сотрудничества в конфликте, показать ее влияние на возникновение и развитие конфликтов в психологической деятельности.

15. Описать стратегию компромисса в конфликте, показать ее влияние на возникновение и развитие конфликтов в психологической деятельности.

16. Описать стратегию избегания в конфликте, показать ее влияние на возникновение и развитие конфликтов в психологической деятельности.

17. Описать стратегию «ни себе, ни людям» в конфликте, показать ее влияние на возникновение и развитие конфликтов в психологической деятельности.

18. Описать стратегию «конфликт как средство достижения чего-либо» в конфликте, показать ее влияние на возникновение и развитие конфликтов в психологической деятельности.

19. Описать стратегию «нулевой вариант» в конфликте, показать ее влияние на возникновение и развитие конфликтов в психологической деятельности.

20. Охарактеризовать методы исследования стратегий поведения оппонентов в конфликте в психологической деятельности.

21. Раскрыть принципы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.

22. Раскрыть формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.

23. Охарактеризовать позиции третьей стороны при разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.

24. Охарактеризовать алгоритмы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.

25. Раскрыть содержание принципа конфиденциальности при разрешении конфликта в психологической деятельности.

26. Раскрыть содержание принципа объективности при разрешении конфликта в психологической деятельности.

27. Раскрыть содержание принципа равноправия сторон при разрешении конфликта в психологической деятельности.

28. Раскрыть содержание принципа равноудаленности от оппонентов при разрешении конфликта в психологической деятельности.

29. Раскрыть содержание принципа психологической дистанции при разрешении конфликта в психологической деятельности.

30. Раскрыть содержание принципа гибкой ориентации на процесс и на результат при разрешении конфликта в психологической деятельности.

31. Раскрыть содержание принципа конфиденциальности при разрешении конфликта в психологической деятельности.

32. Раскрыть содержание конструктивной и деструктивной формы разрешения конфликта в психологической деятельности.

33. Раскрыть содержание диагностики ситуации конфликта в психологической деятельности.

34. Раскрыть алгоритм разрешения реального конфликта в психологической деятельности.

35. Раскрыть сущность медиации как формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.

36. Раскрыть принципы медиации как формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.

37. Охарактеризовать этапы медиации как формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.

38. Охарактеризовать психологические условия разработки и принятия сторонами

медиативного соглашения в психологической деятельности.

39. Охарактеризовать отличия медиации от других форм разрешения конфликта в психологической деятельности.

40. Охарактеризовать отличия в принципах проведения медиации и других форм разрешения конфликта в психологической деятельности.

41. Охарактеризовать отличия принципов от правил проведения медиации в психологической деятельности.

42. Охарактеризовать отличия в позициях третьей стороны при проведении медиации и других форм разрешения конфликта в психологической деятельности.

43. Охарактеризовать типичные ошибки медиатора на этапе презентации сторон в психологической деятельности.

44. Охарактеризовать типичные ошибки медиатора на этапе дискуссии по выработке тем для обсуждения в психологической деятельности.

45. Охарактеризовать типичные ошибки медиатора при проведении кокуса в психологической деятельности.

46. Охарактеризовать типичные ошибки медиатора на этапе дискуссии по вариантов соглашения в психологической деятельности.

47. Охарактеризовать типичные ошибки медиатора на этапе подготовки проекта соглашения в психологической деятельности.

48. Охарактеризовать варианты медиативного соглашения, имеющего отношение к психологической деятельности.

49. Раскрыть методы прогнозирование конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.

50. Психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов между педагогом и ребенком.

51. Представьте алгоритм определения индекса конфликтности коллектива в психологической деятельности.

52. Представьте алгоритм определения социально-психологического климата в коллективе в психологической деятельности.

53. Представьте алгоритм определения индекса сплоченности коллектива в психологической деятельности.

54. Охарактеризовать сотруднический стиля переговоров в психологической деятельности.

55. Охарактеризовать мягкий стиль переговоров в психологической деятельности.

56. Охарактеризовать торговый стиль переговоров в психологической деятельности.

57. Охарактеризовать жесткий стиль переговоров в психологической деятельности.

58. Охарактеризовать значение командообразования для предупреждения конфликтов в психологической деятельности.

59. Раскрыть факторы, способствующие формированию команды сотрудников психологической деятельности.

60. Раскрыть влияние перцептивной, коммуникативной и интерактивной стороны общения на переговоры в психологической деятельности.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Конфликтология как наука и ее значение для психологической деятельности. Виды конфликтов и методы их исследования в психологической деятельности. . .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Раскрыть понятие конфликта и его функции в психологической деятельности.
2. Охарактеризовать основные виды конфликтов в психологической деятельности.
3. Охарактеризовать методы исследования конфликтов в психологической деятельности.
4. Раскрыть значение конфликтологии для психологической деятельности.

Задания для отработки умений и навыков:

1. Привести пример конфликта между большими социальными группами, определить его функции и методы исследования, объяснить его влияние на психологическую деятельность.

2. Привести пример конфликта между средними социальными группами, определить его функции и методы исследования, объяснить его влияние на психологическую деятельность.

3. Привести пример конфликта между малыми социальными группами, определить его функции и методы исследования, объяснить его влияние на психологическую деятельность.

4. Привести пример внутригруппового конфликта, определить его функции и методы исследования, объяснить его влияние на психологическую деятельность.

5. Привести пример межличностного конфликта, определить его функции и методы исследования, объяснить его влияние на психологическую деятельность.

6. Привести пример латентного конфликта, определить его функции и методы исследования, объяснить его влияние на психологическую деятельность.

Тема 2. Причины возникновения и динамика развития конфликтов в психологической деятельности. Стратегии поведения оппонентов в конфликте и методы их исследования в психологической деятельности. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Раскрыть причины возникновения конфликтов в психологической деятельности.

2. Раскрыть динамику развития конфликтов в психологической деятельности.

3. Охарактеризовать стратегии поведения оппонентов в конфликте в психологической деятельности.

4. Охарактеризовать методы исследования стратегий поведения оппонентов в конфликте в психологической деятельности.

Задания для отработки умений и навыков:

1. Продемонстрировать пример стратегии соперничества в конфликте, показать ее влияние на возникновение и развитие конфликтов в психологической деятельности.

2. Продемонстрировать пример стратегии сотрудничества в конфликте, показать ее влияние на возникновение и развитие конфликтов в психологической деятельности.

3. Продемонстрировать пример стратегии компромисса в конфликте, показать ее влияние на возникновение и развитие конфликтов в психологической деятельности.

4. Продемонстрировать пример стратегии избегания в конфликте, показать ее влияние на возникновение и развитие конфликтов в психологической деятельности.

5. Продемонстрировать пример стратегии «ни себе, ни людям» в конфликте, показать ее влияние на возникновение и развитие конфликтов в психологической деятельности.

6. Продемонстрировать пример стратегии «конфликт как средство достижения чего-либо» в конфликте, показать ее влияние на возникновение и развитие конфликтов в психологической деятельности.

7. Продемонстрировать пример стратегии «нулевой вариант» в конфликте, показать ее влияние на возникновение и развитие конфликтов в психологической деятельности.

8. Представьте методы диагностики стратегий поведения сотрудников в конфликте в психологической деятельности.

Тема 3. Психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Раскрыть принципы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.

2. Раскрыть формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.

3. Охарактеризовать позиции третьей стороны при разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.

4. Охарактеризовать алгоритмы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.

Задания для отработки умений и навыков:

1. Продемонстрировать пример соблюдения принципа конфиденциальности при разрешении конфликта в психологической деятельности.

2. Продемонстрировать пример соблюдения принципа объективности при разрешении конфликта в психологической деятельности.

3. Продемонстрировать пример соблюдения принципа равноправия сторон при

разрешении конфликта в психологической деятельности.

4. Продемонстрировать пример соблюдения принципа равноудаленности от оппонентов при разрешении конфликта в психологической деятельности.

5. Продемонстрировать пример соблюдения принципа психологической дистанции при разрешении конфликта в психологической деятельности.

6. Продемонстрировать пример соблюдения принципа гибкой ориентации на процесс и на результат при разрешении конфликта в психологической деятельности.

7. Продемонстрировать пример соблюдения принципа конфиденциальности при разрешении конфликта в психологической деятельности.

8. Продемонстрировать пример конструктивной и деструктивной формы разрешения конфликта в психологической деятельности.

9. Осуществить диагностику ситуации конфликта реального конфликта в психологической деятельности.

10. Продемонстрировать алгоритм разрешения реального конфликта в психологической деятельности.

Тема 4. Медиация как форма разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Раскрыть сущность медиации как формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.

2. Раскрыть принципы медиации как формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.

3. Охарактеризовать этапы медиации как формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.

4. Охарактеризовать психологические условия разработки и принятия сторонами медиативного соглашения в психологической деятельности.

Задания для отработки умений и навыков:

1. Продемонстрировать на примере отличия медиации от и других форм разрешения конфликта в психологической деятельности.

2. Продемонстрировать на примере отличия в принципах проведения медиации и других форм разрешения конфликта в психологической деятельности.

3. Продемонстрировать на примере отличия принципов от правил проведения медиации в психологической деятельности.

4. Продемонстрировать на примере отличия в позициях третьей стороны при проведении медиации и других форм разрешения конфликта в психологической деятельности.

5. Продемонстрировать на примере типичные ошибки медиатора на этапе презентации сторон в психологической деятельности.

6. Продемонстрировать на примере типичные ошибки медиатора этапе дискуссии по выработке тем для обсуждения в психологической деятельности.

7. Продемонстрировать на примере типичные ошибки медиатора при проведении кокуса в психологической деятельности.

8. Продемонстрировать на примере типичные ошибки медиатора на этапе дискуссии по вариантов соглашения в психологической деятельности.

9. Продемонстрировать на примере типичные ошибки медиатора на этапе подготовки проекта соглашения в психологической деятельности.

10. Разработать вариант медиативного соглашения для конкретного примера, имеющего отношение к психологической деятельности.

Тема 5. Психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Раскрыть методы прогнозирование конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.

2. Охарактеризовать психологические условия и способы предупреждения вертикальных

конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.

3. Охарактеризовать психологические условия и способы предупреждения горизонтальных конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.

4. Охарактеризовать психологические условия и способы предупреждения латентных конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.

5. Охарактеризовать психологические условия и способы предупреждения межгрупповых конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.

6. Охарактеризовать психологические условия и способы предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов между психологом-консультантом и клиентом.

7. Охарактеризовать процесс командообразования как формы предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.

Задания для отработки умений и навыков:

1. Продемонстрировать методы прогнозирование конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.

2. Продемонстрировать способы предупреждения вертикальных конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.

3. Продемонстрировать способы предупреждения горизонтальных конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.

4. Продемонстрировать способы предупреждения латентных конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.

5. Продемонстрировать способы предупреждения межгрупповых конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.

6. Продемонстрировать способы предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов между психологом-консультантом и клиентом..

7. Привести пример механизмов, способствующих развитию коллектива как команды в психологической деятельности.

8. Привести пример механизмов, препятствующих развитию коллектива как команды в психологической деятельности.

9. Представьте алгоритм определения индекса конфликтности коллектива в психологической деятельности.

10. Представьте алгоритм определения социально-психологического климата в коллективе в психологической деятельности.

11. Представьте алгоритм определения индекса сплоченности коллектива в психологической деятельности.

Тема 6. Переговоры как форма предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1. Раскрыть сущность понятия «переговоры» и их функции.

2. Охарактеризовать сотруднический стиля переговоров в психологической деятельности.

3. Охарактеризовать мягкий стиль переговоров в психологической деятельности.

4. Охарактеризовать торговый стиль переговоров в психологической деятельности.

5. Охарактеризовать жесткий стиль переговоров в психологической деятельности.

Задания для отработки умений и навыков:

1. Продемонстрировать на примере приемы сотруднического стиля переговоров в психологической деятельности.

2. Продемонстрировать на примере приемы мягкого стиля переговоров стиля переговоров в психологической деятельности.

3. Продемонстрировать на примере приемы торгового стиля переговоров стиля переговоров в психологической деятельности.

4. Продемонстрировать на примере приемы жесткого стиля переговоров стиля переговоров в психологической деятельности.

5. Продемонстрировать на примере способы противодействия приемам жесткого стиля переговоров в психологической деятельности.

6. Продемонстрировать на примере манипулятивные приемы, использующиеся во время

переговоров в психологической деятельности.

7. Продемонстрировать на примере способы противодействия манипулятивным приемам во время переговоров в психологической деятельности.

8. Продемонстрировать на примере влияние на переговоры в психологической деятельности перцептивных феноменов общения.

9. Продемонстрировать на примере влияние на переговоры в психологической деятельности коммуникативных феноменов общения.

10. Продемонстрировать на примере влияние на переговоры в психологической деятельности интерактивных феноменов общения.

Тема 7. Управление конфликтными ситуациями и конфликтами как функция менеджмента в психологической деятельности. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Раскрыть понятие управления конфликтными ситуациями и конфликтами.

2. Раскрыть содержание управления конфликтными ситуациями и конфликтами в процессе целеполагания в психологической деятельности.

3. Раскрыть содержание управления конфликтными ситуациями и конфликтами в процессе организации совместной деятельности в психологической деятельности. Управление конфликтными ситуациями и конфликтами в процессе планирования в психологической деятельности.

4. Раскрыть содержание управления конфликтными ситуациями и конфликтами в процессе мотивирования в психологической деятельности.

5. Раскрыть содержание управления конфликтными ситуациями и конфликтами в процессе осуществления контроля в психологической деятельности.

6. Раскрыть содержание управления конфликтными ситуациями и конфликтами в процессе командообразования в психологической деятельности.

Задания для отработки умений и навыков:

1. Продемонстрировать на примере способы управления конфликтными ситуациями и конфликтами в процессе целеполагания в психологической деятельности.

2. Продемонстрировать на примере способы управления конфликтными ситуациями и конфликтами в процессе организации совместной деятельности в психологической деятельности. Управление конфликтными ситуациями и конфликтами в процессе планирования в психологической деятельности.

3. Продемонстрировать на примере способы управления конфликтными ситуациями и конфликтами в процессе мотивирования в психологической деятельности.

4. Продемонстрировать на примере способы управления конфликтными ситуациями и конфликтами в процессе осуществления контроля в психологической деятельности.

5. Продемонстрировать на примере способы управления конфликтными ситуациями и конфликтами в процессе командообразования в психологической деятельности.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Вертикальный конфликт – конфликт, в который вовлечены сотрудники, находящиеся в подчиненном положении.

Горизонтальный конфликт – конфликт, в который вовлечены сотрудники, не состоящие в подчинении друг у друга.

Затухание конфликта – процесс спада конфликта, затухания борьбы и постепенной нормализации взаимоотношений участников конфликта без разрешения конфликта.

Избегание конфликта – уклонение, стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая ее.

Индекс конфликтности – показатель частоты возникновения конфликтов в коллективе.

Инцидент – начало конфликта в форме столкновения оппонентов и нанесения ими ущерба друг другу.

Источники конфликтов – несоответствия, противоречия, проблемы возникающие между людьми, группами, организациями, государствами.

Компромисс в конфликте – урегулирование разногласий путем взаимных уступок.

Конкуренция в конфликте – соперничество, открытая борьба за свои интересы, упорное противоборство и отстаивание своей позиции.

Конфликт (в узком смысле) – форма взаимодействия субъектов, при которой они стремятся достичь своих целей путем нанесения ущерба оппоненту, и воспринимают друг друга как нарушителей тех или иных норм.

Конфликт (в широком смысле) – противоречие, проявляющееся на уровне живого и неживого мира, являющееся источником развития и объектом анализа в гуманитарных и естественных науках.

Конфликтная ситуация – ситуация, предшествующая конфликту и проявляющаяся в том, что одной из сторон уже нанесен ущерб, но она не приступила еще к ответным действиям или уклоняется от них.

Конфликтный человек – человек, который чаще других создает и вовлекает других в конфликтные ситуации и конфликты.

Конфликтология – наука о закономерностях возникновения, развития и завершения конфликтов, а также принципах, способах и приемах их

конструктивного предупреждения и разрешения.

Командообразование – процесс формирования такой формы отношений в коллективе, которая способствует повышению эффективности его совместной деятельности и сплоченности.

Латентный конфликт – это конфликт, о котором знают только первичные оппоненты и его наличие скрывается сторонами от окружающих.

Макросоциальные причины конфликта – это факторы мирового или государственного уровня, способствующие возникновению конфликта.

Массовый протест – активная форма конфликтного поведения, которая проявляется в виде организованного и стихийного, прямого или косвенного выступления, принимая характер насилия или системы не насильственных действий.

Методика Томаса – методика, позволяющая определить стратегии поведения оппонентов в конфликте.

Метод разрешения конфликта – совокупность принципов, алгоритмов и приемов устранения причин, возникших противоречий и проблем между оппонентами.

Медиация – форма внесудебного урегулирования споров и конфликтов равноправных сторон с помощью посредника.

Микросоциальные причины конфликта – это факторы внутригруппового уровня, способствующие возникновению конфликта.

Мотив избегания неудачи – стойкая тенденция человека делать все от себя зависящее не для того, чтобы в каком-то деле добиться значительного успеха, а для того, чтобы выполнить его просто не хуже большинства других.

Национально-этнический конфликт – конфликт на основе борьбы за права и интересы наций и этнических групп.

Переговоры – форма урегулирования споров и конфликтов, путем обсуждения возможных способов преодоления возникших противоречий и проблем.

Предмет конфликта – материальная, социальная или духовная ценность, которой стремятся овладеть оппоненты.

Оппоненты – субъекты конфликта, стремящиеся достичь своей цели путем нанесения ущерба оппоненту.

Политический конфликт – конфликт по поводу распределения власти, доминирования, влияния, авторитета.

Политическое маневрирование – спектр мероприятий, призванный обеспечить преобразование разнонаправленных интересов в устойчивый политический альянс, способствующий функционированию существую¬щей политической власти.

Предконфликтная стадия – стадия развития конфликта от возникновения несоответствия чего -то чему-то до возникновения конфликтной ситуации.

Приспособление – уступчивость, изменение своей позиции, перестройка поведения, сглаживание противоречий в ущерб своим интересам.

Проблема – сложный вопрос, задача, требующие разрешения, исследования.

Разрешение конфликта – процесс устранения причины конфликта с соблюдением существующих правовых и нравственных норм.

Сильный оппонент – оппонент, который имеет более высокий уровень знаний, умений, способностей и личностных качеств в сравнении с другими участниками конфликтной ситуации.

Ситуация конфликта – это совокупность субъектов, объектов и обстоятельств, характеризующих конкретный конфликт. В отличии от конфликтной ситуации в ситуации конфликта оппоненты уже наносят ущерб друг другу.

Сотрудничество – совместная выработка решения, удовлетворяющего интересы оппонентов.

Стадия непосредственного конфликта – стадия развития конфликта, начинающаяся инцидентом и переходящая в конфликтное взаимодействие оппонентов.

Стадия разрешения конфликта – стадия, возникающая после конфликтного взаимодействия и проявляющаяся либо в форме саморазрешения конфликта сторонами, либо в разрешении конфликта третьей стороной.

Сфера возникновения конфликта – сфера социальных отношений, в рамках которых возник конфликт.

Управление конфликтом – целенаправленное воздействие на оппонентов третьей стороной, с целью минимизации наносимого их действиями ущерба друг другу, другим людям, совместной деятельности, организации, обществу, другим государствам и человечеству.

Усиление конфликта – процесс подъема конфликта, обострения противоречий и борьбы его участников.

Этические ценности – нравственные ценности, которыми руководствуется человек в организации собственного поведения, в том числе в ситуации конфликта.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-6-З1	раскрыть сущность понятия «конфликт» и его функции
2	ОПК-6-З1	раскрыть основные виды конфликтов в психологической деятельности
3	ОПК-6-З2	раскрыть причины возникновения конфликтов в психологической деятельности
4	ОПК-6-З2	раскрыть динамику возникновения конфликтов в психологической деятельности
5	ОПК-6-З3	раскрыть психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности
6	ОПК-6-З3	раскрыть принципы и формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности
7	ОПК-6-З4	раскрыть психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности
8	ОПК-6-З4	раскрыть методы предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ОПК-6-У1	дать сравнительную характеристику видов конфликтов в психологической деятельности
10	ОПК-6-У1	дать сравнительную характеристику методов исследования конфликтов в психологической деятельности
11	ОПК-6-У2	дать сравнительную характеристику причин возникновения конфликтов в психологической деятельности
12	ОПК-6-У2	дать сравнительную характеристику стратегий поведения оппонентов в конфликте в психологической деятельности
13	ОПК-6-У3	охарактеризовать принципы и формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности
14	ОПК-6-У3	охарактеризовать алгоритмы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности
15	ОПК-6-У4	дать сравнительную характеристику методов прогнозирования конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности

16	ОПК-6-У4	дать сравнительную характеристику способов предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-6-В1	продемонстрировать критерии определения различных видов конфликтов в психологической деятельности
18	ОПК-6-В1	продемонстрировать методы исследования конфликтов в психологической деятельности
19	ОПК-6-В2	продемонстрировать способы определения причин возникновения различных видов конфликтов в психологической деятельности
20	ОПК-6-В2	продемонстрировать методы определения стратегий поведения оппонентов в конфликте в психологической деятельности
21	ОПК-6-В3	продемонстрировать формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности
22	ОПК-6-В3	продемонстрировать алгоритмы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности
23	ОПК-6-В4	продемонстрировать методы прогнозирования конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности
24	ОПК-6-В4	продемонстрировать способы предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий по теме.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-6-З1	Задание для самостоятельной работы 1
2	ОПК-6-З1	Задание для самостоятельной работы 2
3	ОПК-6-З2	Задание для самостоятельной работы 3
4	ОПК-6-З2	Задание для самостоятельной работы 4
5	ОПК-6-З3	Задание для самостоятельной работы 5
6	ОПК-6-З3	Задание для самостоятельной работы 6
7	ОПК-6-З4	Задание для самостоятельной работы 7
8	ОПК-6-З4	Задание для самостоятельной работы 8
9	ОПК-6-У1	Задание для самостоятельной работы 9
10	ОПК-6-У1	Задание для самостоятельной работы 10
11	ОПК-6-У2	Задание для самостоятельной работы 11
12	ОПК-6-У2	Задание для самостоятельной работы 12
13	ОПК-6-У3	Задание для самостоятельной работы 13
14	ОПК-6-У3	Задание для самостоятельной работы 14
15	ОПК-6-У4	Задание для самостоятельной работы 15
16	ОПК-6-У4	Задание для самостоятельной работы 16
17	ОПК-6-В1	Задание для самостоятельной работы 17
18	ОПК-6-В1	Задание для самостоятельной работы 18
19	ОПК-6-В2	Задание для самостоятельной работы 19
20	ОПК-6-В2	Задание для самостоятельной работы 20

21	ОПК-6-В3	Задание для самостоятельной работы 21
22	ОПК-6-В3	Задание для самостоятельной работы 22
23	ОПК-6-В4	Задание для самостоятельной работы 23
24	ОПК-6-В4	Задание для самостоятельной работы 24

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-6-З1	Вопросы к экзамену 1-9
2	ОПК-6-З1	1. Раскрыть понятие конфликта и его функции в психологической деятельности. 2. Охарактеризовать основные виды конфликтов в психологической деятельности. 3. Охарактеризовать методы исследования конфликтов в психологической деятельности. 4. Охарактеризовать конфликт между большими социальными группами, определить его функции и методы исследования, объяснить его влияние на психологическую деятельность. 5. Охарактеризовать конфликт между средними социальными группами, определить его функции и методы исследования, объяснить его влияние на психологическую деятельность. 6. Охарактеризовать конфликт между малыми социальными группами, определить его функции и методы исследования, объяснить его влияние на психологическую деятельность. 7. Охарактеризовать внутригрупповой конфликт, определить его функции и методы исследования, объяснить его влияние на психологическую деятельность. 8. Охарактеризовать межличностный конфликт, определить его функции и методы исследования, объяснить его влияние на психологическую деятельность. 9. Охарактеризовать латентный конфликт, определить его функции и методы исследования, объяснить его влияние на психологическую деятельность.
3	ОПК-6-З2	Вопросы к экзамену 10-13
4	ОПК-6-З2	10. Раскрыть причины возникновения конфликтов в психологической деятельности. 11. Раскрыть динамику развития конфликтов в психологической деятельности. 12. Охарактеризовать стратегии поведения оппонентов в конфликте в психологической деятельности. 13. Описать стратегии поведения в конфликте
5	ОПК-6-З3	Вопросы к экзамену 14-33

6	ОПК-6-З3	14. Раскрыть принципы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности. 15. Раскрыть формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности. 16. Охарактеризовать позиции третьей стороны при разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности. 17. Охарактеризовать алгоритмы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности. 18. Раскрыть содержание принципов разрешения конфликта в психологической деятельности. 19. Раскрыть содержание конструктивной и деструктивной формы разрешения конфликта в психологической деятельности. 20. Раскрыть содержание диагностики ситуации конфликта в психологической деятельности. 21. Раскрыть алгоритм разрешения реального конфликта в психологической деятельности. 22. Раскрыть формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности. 23. Охарактеризовать позиции третьей стороны при разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности. 24. Охарактеризовать алгоритмы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности. 25. Раскрыть содержание принципа конфиденциальности при разрешении конфликта в психологической деятельности. 26. Раскрыть содержание принципа объективности при разрешении конфликта в психологической деятельности. 27. Раскрыть содержание принципа равноправия сторон при разрешении конфликта в психологической деятельности. 28. Раскрыть содержание принципа равноудаленности от оппонентов при разрешении конфликта в психологической деятельности. 29. Раскрыть содержание принципа психологической дистанции при разрешении конфликта в психологической деятельности. 30. Раскрыть содержание принципа гибкой ориентации на процесс и на результат при разрешении конфликта в психологической деятельности. 31. Раскрыть содержание принципа конфиденциальности при разрешении конфликта в психологической деятельности. 32. Раскрыть содержание конструктивной и деструктивной формы разрешения конфликта в психологической деятельности. 33. Раскрыть содержание диагностики ситуации конфликта в психологической деятельности.
7	ОПК-6-З4	Вопросы к экзамену 34-60

8	ОПК-6-З4	45. Охарактеризовать типичные ошибки медиатора при проведении кокуса в психологической деятельности. 46. Охарактеризовать типичные ошибки медиатора на этапе дискуссии по вариантов соглашения в психологической деятельности. 47. Охарактеризовать типичные ошибки медиатора на этапе подготовки проекта соглашения в психологической деятельности. 48. Охарактеризовать варианты медиативного соглашения, имеющего отношение к психологической деятельности. 49. Раскрыть методы прогнозирование конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности. 50. Психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов между педагогом и ребенком. 51. Представьте алгоритм определения индекса конфликтности коллектива в психологической деятельности. 52. Представьте алгоритм определения социально-психологического климата в коллективе в психологической деятельности. 53. Представьте алгоритм определения индекса сплоченности коллектива в психологической деятельности. 54. Охарактеризовать сотруднический стиля переговоров в психологической деятельности. 55. Охарактеризовать мягкий стиль переговоров в психологической деятельности. 56. Охарактеризовать торговый стиль переговоров в психологической деятельности. 57. Охарактеризовать жесткий стиль переговоров в психологической деятельности. 58. Охарактеризовать значение командообразования для предупреждения конфликтов в психологической деятельности. 59. Раскрыть факторы, способствующие формированию команды сотрудников психологической деятельности. 60. Раскрыть влияние перцептивной, коммуникативной и интерактивной стороны общения на переговоры в психологической деятельности. 42. Охарактеризовать отличия в позициях третьей стороны при проведении медиации и других форм разрешения конфликта в психологической деятельности. 43. Охарактеризовать типичные ошибки медиатора на этапе презентации сторон в психологической деятельности. 44. Охарактеризовать типичные ошибки медиатора на этапе дискуссии по выработке тем для обсуждения в психологической деятельности. 45. Охарактеризовать типичные ошибки медиатора при проведении кокуса в психологической деятельности. 46. Охарактеризовать типичные ошибки медиатора на этапе дискуссии по вариантов соглашения в психологической деятельности. 47. Охарактеризовать типичные ошибки медиатора на этапе подготовки проекта соглашения в психологической деятельности. 48. Охарактеризовать варианты медиативного соглашения, имеющего отношение к психологической деятельности. 49. Раскрыть методы прогнозирование конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности. 50. Психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов между педагогом и ребенком. 51. Представьте алгоритм определения индекса конфликтности коллектива в психологической деятельности. 52. Представьте алгоритм определения социально-психологического климата в коллективе в психологической деятельности. 53. Представьте алгоритм определения индекса сплоченности коллектива

		в психологической деятельности. 54. Охарактеризовать сотруднический стиля переговоров в психологической деятельности. 55. Охарактеризовать мягкий стиль переговоров в психологической деятельности. 56. Охарактеризовать торговый стиль переговоров в психологической деятельности. 57. Охарактеризовать жесткий стиль переговоров в психологической деятельности. 58. Охарактеризовать значение командообразования для предупреждения конфликтов в психологической деятельности. 59. Раскрыть факторы, способствующие формированию команды сотрудников психологической деятельности. 60. Раскрыть влияние перцептивной, коммуникативной и интерактивной стороны общения на переговоры в психологической деятельности.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-6-У1	дать сравнительную характеристику видов конфликтов в психологической деятельности
2	ОПК-6-У1	дать сравнительную характеристику методов исследования конфликтов в психологической деятельности
3	ОПК-6-У2	дать сравнительную характеристику причин возникновения конфликтов в психологической деятельности
4	ОПК-6-У2	дать сравнительную характеристику стратегий поведения оппонентов в конфликте в психологической деятельности
5	ОПК-6-У3	охарактеризовать принципы и формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности
6	ОПК-6-У3	охарактеризовать алгоритмы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности
7	ОПК-6-У4	дать сравнительную характеристику методов прогнозирования конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности
8	ОПК-6-У4	дать сравнительную характеристику способов предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-6-В1	продемонстрировать критерии определения различных видов конфликтов в психологической деятельности
2	ОПК-6-В1	продемонстрировать методы исследования конфликтов в психологической деятельности
3	ОПК-6-В2	продемонстрировать способы определения причин возникновения различных видов конфликтов в психологической деятельности
4	ОПК-6-В2	продемонстрировать методы определения стратегий поведения оппонентов в конфликте в психологической деятельности
5	ОПК-6-В3	продемонстрировать формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности
6	ОПК-6-В3	продемонстрировать алгоритмы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности
7	ОПК-6-В4	продемонстрировать методы прогнозирования конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности
8	ОПК-6-В4	продемонстрировать способы предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Семенов, В. А. Конфликтология : учебное пособие / В. А. Семенов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 383 c. — ISBN 978-5-4486-0417-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79640.html

2. Шарков, Ф. И. Общая конфликтология : учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский ; под редакцией Ф. И. Шаркова. — М. : Дашков и К, 2018. — 238 c. — ISBN 978-5-394-02402-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85260.html

3. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 c. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72456.html

б) дополнительная литература:

1. Клачкова, О. А. Конфликтология : практикум / О. А. Клачкова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 136 c. — ISBN 978-5-4497-0127-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85814.html

2. Словарь по конфликтологии : словарь / С. Б. Никонова, В. И. Новосельцев, В. А. Светлов [и др.]. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 325 c. — ISBN 978-5-4487-0437-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79794.html

3. Кузьмина, Т. В. Конфликтология : учебное пособие / Т. В. Кузьмина. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 65 c. — ISBN 978-5-4486-0416-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79799.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических

терминов

https://www.psychology.ru/ сайт «Psychology.ru». Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты

http://www.psychological.ru/ сайт «Градиент». Сайт включает методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда

https://www.psychol-ok.ru/library.html библиотека сайта профессиональной психологической помощи

http://psychology.net.ru/articles/ сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по психологии

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций и семинарских занятий используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, доцент Трофимова Е.М.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Психодиагностика

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Психодиагностика» изучается обучающимися,

осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 15.04.2021 № 297 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам развития и становления психодиагностики как науки; сформировать у них целостные представления об основных психодиагностических методах исследования и структуре обследования; профессиональные умения и навыки в процессе обучения и профессиональной деятельности по применению и проведению психологических исследований/экспериментов, а так же умению анализировать и делать выводы по полученным результаты. Внимание студентов акцентируется на требованиях, предъявляемых к процедуре проведения исследования и оформления протоколов исследования.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023г. N 53н, выполнению обобщенной трудовой функции «Воспитательная работа с группой обучающихся» (код Е).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Психодиагностика относится к обязательной части учебного плана и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина изучается студентами очной формы в 7 и 8 семестре на 4 курсе.

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Методы научного исследования, Информатика, Логика, Введение в профессию, Педагогическая диагностика и коррекция, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Психологический практикум, Практикум по решению профессиональных задач социального педагога и др.

Параллельно с данной учебной дисциплиной изучаются дисциплины: в 7 семестре Психолого -педагогическая диагностика и др.; в 8 семестре - Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды, Основы психокоррекции, Психология конфликта и др.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины являются базой для изучения учебных дисциплин: Психолого-педагогическое консультирование, Работа социального педагога с детьми «группы риска», Клиническая психология детей и подростков, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Организация и методы психолого-педагогического исследования и др.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности (ОПК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности(ОПК-4)	**Знать:**	
	теоретико-методологические и этические основы психодиагностики	ОПК-4-З1
	основные способы получения психологической информации для использования в профессиональной деятельности	ОПК-4-З2
	организацию психодиагностического обследования с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	ОПК-4-З3
	основные сферы применения психодиагностических методик для анализа социально-педагогических явлений	ОПК-4-З4
	Уметь:	
	соблюдать теоретико-методологические и этические основы психодиагностики	ОПК-4-У1
	применять основные способы получения психологической информации	ОПК-4-У2
	организовывать психодиагностическое обследование с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	ОПК-4-У3
	ориентироваться в основных сферах применения психодиагностических методик для анализа социально-педагогических явлений	ОПК-4-У4
	Владеть:	
	умением соблюдать теоретико-методологические и этические основы психодиагностики	ОПК-4-В1
	навыками применения основных способов получения психологической информации для использования в профессиональной деятельности	ОПК-4-В2
	навыками организации психодиагностического обследования с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	ОПК-4-В3
	умением ориентироваться в основных сферах применения психодиагностических методик для анализа социально-педагогических явлений	ОПК-4-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ

ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	З	Конс	Э			
1	7	2	72	50	16	32	1,7	0,3				22	Зачет
2	8	2	72	32	4	24	1,6		2	0,4	33,6	6,4	Экзамен
	Итого	4	144	82	20	56	3,300	0,3	2	0,4	33,6	28,4	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	З	Конс	Э		
1.	Теоретико-методологические и этические принципы деятельности психолога-диагноста.	20	16	8	8					4	ОПК-4-З1, ОПК-4-У1, ОПК-4-В1
2.	Основные способы получения психологической информации в психодиагностике	50	32	8	24					18	ОПК-4-З2, ОПК-4-У2, ОПК-4-В2
3.	Структура психодиагностического обследования и математико-статистическая обработка данных	8	6	2	4					2	ОПК-4-З3, ОПК-4-У3, ОПК-4-В3
4.	Психодиагностика как практика анализа социально-педагогических явлений	26,4	22	2	20					4,4	ОПК-4-З4, ОПК-4-У4, ОПК-4-В4
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	2	2			1,7	0,3				
6.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6		2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Теоретико-методологические и этические принципы деятельности психолога-диагноста.

Понятие "методология". Методология научного исследования. Классификация методов научного познания Уровни методологического анализа. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. История развития практической психодиагностики на Западе и в России. Методологические и теоретические основания психодиагностики как одного из основных видов работы практического психолога Методологические основания понимания психодиагностики как одного из основных видов работы практического психолога Методологические принципы деятельности психолога- диагноста (принцип единства сознания и деятельности, принцип

детерминизма, принцип системности психического, Принцип единства психологической диагностики и психологической коррекции и др.). О научных основах современной практической психодиагностики. Этические принципы деятельности психолога-диагноста. Этические принципы проведения психологических исследований на человеке. Психология экспериментального общения экспериментатора и испытуемого. Человек как испытуемый в ситуации проведения эксперимента. Профессиональные и этические принципы в психодиагностике: требования к разработчикам тестов; требования к психологу-пользователю; требования к специалистам. Принципы разработки психодиагностических методов. Операционализация и верификация – основные требования, предъявляемые к понятиям и методам психодиагностики

Тема 2. Основные способы получения психологической информации в психодиагностике

Общая характеристика методов психодиагностики. Качественные и количественные методы исследования психодиагностики. Общие критерии классификации психодиагностических методик. Методы психодиагностики и их классификация. Понятие о научных и практических методиках Классификация методов исследования Б.Г. Ананьева. Классификация методов исследования Р. Кеттэлла и др. Номотетический и идеографический подходы к распознаванию и измерению индивидуальных психологических особенностей человека. Основные способы получения психологической информации в психодиагностике. Характеристика наблюдения как метода психологических исследований. Метод беседы и его характеристика Метод опроса (интервью): специфика, классификация, структура. Психодиагностический тест как предмет исследования. Контент-анализ как метод психодиагностики. Анкетирование как метод психодиагностики. Анализ продуктов деятельности и анализ документов как методы психодиагностики. Тестирование как метод исследования. Метод эксперимента. Проективные техники Возможности и ограничения методов психодиагностики.

Тема 3. Структура психодиагностического обследования и математико-статистическая обработка данных

Замысел и план научного исследования. Психодиагностическое обследование в структуре научного исследования. Принятие решения о гипотезе исследования и теоретическое ее обоснование. План и выбор методов исследования. Фиксация результатов эмпирического исследования. Эксперимент в структуре психодиагностического обследования. Обобщение результатов экспериментального исследования. Корреляционный анализ в структуре психодиагностического обследования. Статистический и другие виды анализа. Анализ и представление результатов психодиагностического исследования. Шкальные оценки и тестовые нормы. Итоги обследования и интерпретация результатов. Представление (графическое, семантическое, вербальное) результатов исследования. Психологический диагноз и психологическое заключение. Оформление и представление результатов исследования в научном тексте.

Тема 4. Психодиагностика
как практика
анализа социально-педагогических явлений

ППредмет исследования и проблема его выявления в психодиагностике. Диагностика личности и методы ее изучения (MMPI, 16 PF и др.).

Методики диагностики и измерения психических состояний личности. Диагностика семьи: супружеских и детско-родительских отношений. Блок методик, связанных с решением человеком жизненных проблем. Особенности и методы психодиагностики детей дошкольного возраста. Особенности и методы психодиагностики детей младшего школьного возраста. Особенности и методы психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста. Психология и психодиагностика взрослых людей.

Проективные методы и сферы их применения. История проективного метода. Проблема теоретического обоснования проективных методов. Феномен проекции. Проблема анализа и классификаций проективных методов. Сущность и назначение тематического апперцептивного теста (ТАТ) Г. Мюррея. Потребности Г.Мюррея. Детский апперцептивного теста (САТ) Л. Беллак и С. Беллак. Рисованный апперцептивного теста (РАТ) Л.Н. Собчик. Методика «Выбора цвета» М. Люшера для исследования личности и ее состояний. Ассоциативный метод как основа методик

завершения рассказа, истории или предложения. Проективные рисуночные пробы, тесты.

Психодиагностика личности и проблема ее исследования. Свойства и черты личности. Личностная психодиагностика и психодиагностический профиль. Различные подходы к описанию личности: типологический, с позиции теории черт, идеографический. Тип личности как предмет психологических исследований. Теория биологических диспозиций личности Г. Айзенка: экстраверсия – интроверсия, нейротицизм – эмоциональная стабильность, психотизм – эмоциональная независимость. Требования к составлению комплексного психологического портрета личности. L-, Q-, T-данные. Типологический подход и подход на основе описания качеств личности. Личностные опросники и их типология. Исследования в области психологии личности и теория личности Г. Айзенка. Психодиагностика черт личности. Многофакторный личностный опросник (16PF). Шестнадцатифакторная модель Р. Кеттела. Первичные и вторичные факторы. Разрешающие возможности и ограничения методики 16PF. Методы диагностики черт личности. Методы диагностики типов личности. Опросник Г.Ю. Айзенка

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Понятие "методология".
2. Методология научного исследования.
3. Классификация методов научного познания
4. Уровни методологического анализа.
5. Методологические и теоретические основания психодиагностики
6. Современная характеристика и состояние психодиагностики
7. Методологические принципы деятельности психолога-диагноста (принцип единства сознания и деятельности, принцип детерминизма, принцип системности психического, принцип единства психологической диагностики и психологической коррекции и др.)
8. Проблема предмета и методов психодиагностики и ее отражение в процессе решения основных задач практической психологии
9. Операционализация и верификация – основные требования, предъявляемые к понятиям и методам психодиагностики.
10. Человек как испытуемый в ситуации проведения эксперимента: специфика и особенности.
11. Психология экспериментального общения экспериментатора и испытуемого.
12. Раскройте основные этические принципы деятельности специалиста-диагноста.
13. В чем заключаются этические принципы проведения психологических исследований на человеке.
14. Может ли человек выступать объектом или предметом исследования?
15. В чем принципиальные отличия в профессиональных и этических принципах в психодиагностике?
16. Какие требования предъявляют к разработчикам тестов; к специалисту-диагносту; к диагностическому инструментарию?
17. Какие вы знаете принципы разработки психодиагностических методов?
18. Что такое операционализация и верификация как основные требования, предъявляемые к понятиям и методам психодиагностики?
19. Понятие о научных и практических методах исследования

Общая характеристика методов психодиагностики.

20. Общие критерии классификации психодиагностических методик.
21. Качественные методы исследования психодиагностики.
22. Количественные методы исследования психодиагностики.
23. Методы психодиагностики и их классификация
24. Классификация методов исследования Б.Г. Ананьева
25. Классификация методов исследования Р. Кеттэлла.
26. Номотетический подход к распознаванию и измерению индивидуальных психологических особенностей человека.
27. Идеографический подход к распознаванию и измерению индивидуальных психологических особенностей человека.
28. Характеристика наблюдения как метода психологических исследований.
29. Метод беседы и его характеристика
30. Метод опроса (интервью): специфика, классификация, структура.

31. Психодиагностический тест как предмет исследования
32. Метод эксперимента.
33. Контент-анализ как метод психодиагностики.
34. Анкетирование как метод психодиагностики.
35. Анализ продуктов деятельности как метод психодиагностики.
36. Анализ документов как метод психодиагностики.
37. Тестирование как метод исследования.
38. В чем психологический смысл проективных техник
39. Возможности и ограничения методов психодиагностики
40. Основные сферы применения методов психодиагностики и реализуемые цели в них

Тема 6. Промежуточная аттестация (экзамен)

Промежуточная аттестация (экзамен)
1. Методология научного исследования. Уровни методологического анализа.
2. Классификация методов научного познания
3. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.
4. Методологические и теоретические основания психодиагностики как одного из основных видов работы практического психолога
5. Методологические принципы деятельности психолога- диагноста (принцип единства сознания и деятельности, принцип детерминизма, принцип системности психического.
6. Принцип единства психологической диагностики и психологической коррекции и др.).
7. Профессиональные и этические принципы в психодиагностике
8. Операционализация и верификация – основные требования, предъявляемые к понятиям и методам психодиагностики
9. Качественные и количественные методы исследования психодиагностики.
10. Общие критерии классификации психодиагностических методик.
11. Классификация методов исследования Б.Г. Ананьева.
12. Классификация методов исследования Р. Кеттэлла и др.
13. Номотетический и идеографический подходы к распознаванию и измерению индивидуальных психологических особенностей человека.
14. Основные способы получения психологической информации в психодиагностике.
15. Характеристика наблюдения как метода психологических исследований.
16. Метод беседы и его характеристика
17. Метод опроса (интервью): специфика, классификация, структура.
18. Психодиагностический тест как предмет исследования.
19. Контент-анализ как метод психодиагностики.
20. Анкетирование как метод психодиагностики.
21. Анализ продуктов деятельности и анализ документов как методы психодиагностики. Тестирование как метод исследования.
22. Метод эксперимента.
23. Общая характеристика проективных техник.
24. Замысел и план научного исследования.
25. Психодиагностическое обследование в структуре научного исследования.
26. Принятие решения о гипотезе исследования и теоретическое ее обоснование.
27. План и выбор методов исследования.
28. Фиксация результатов эмпирического исследования.
29. Эксперимент в структуре психодиагностического обследования.
30. Обобщение результатов экспериментального исследования.
31. Корреляционный анализ в структуре психодиагностического обследования.
32. Статистический и другие виды анализа.
33. Анализ и представление результатов психодиагностического исследования.
34. Итоги обследования и интерпретация результатов. Представление (графическое, семантическое, вербальное) результатов исследования.
35. Психологический диагноз и психологическое заключение.
36. Диагностика личности и методы ее изучения (MMPI, 16 PF и др.).
37. Личностная психодиагностика и психодиагностический профиль.
38. Методики диагностики и измерения психических состояний личности.

39. Диагностика семьи: супружеских отношений.
40. Диагностика семьи: детско-родительских отношений.
41. Диагностика межличностных и межгрупповых отношений.
42. Методы диагностики мотивационной сферы.
43. Блок методик, связанных с решением человеком жизненных проблем.
44. Особенности и методы психодиагностики детей дошкольного возраста.
45. Особенности и методы психодиагностики детей младшего школьного возраста.
46. Особенности и методы психодиагностики детей подросткового возраста.
47. Особенности и методы психодиагностики детей юношеского возраста.
48. Феномен проекции и история проективного метода.
49. Проективные методы и сферы их применения
50. Проблема анализа и классификаций проективных методов.
51. Общая характеристика проективных методов исследования: ограничения и возможности.
52. Проективные рисуночные пробы, тесты.
53. Различные подходы к описанию личности: типологический, с позиции теории черт, идеографический.
54. Личность как предмет психологических исследований.
55. Требования к составлению комплексного психологического портрета личности. L-, Q -,Т-данные.
56. Типологический подход и подход на основе описания качеств личности.
57. Личностные опросники и их типология.
58. Исследования в области психологии личности и теория личности Г. Айзенка.
59. Многофакторный личностный опросник (16PF): возможности и ограничения, факторы.
60. Шестнадцатифакторная модель Р. Кеттела. Первичные и вторичные факторы.

Планы практических занятий

Тема 1. Теоретико-методологические и этические принципы деятельности психолога-диагноста. . Теоретико-методологические и этические основы психодиагностики.

Время - 8 час.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским и практическим занятиям, к экзамену по теме 1.

Задание 1.1.1. Анализ литературных источников

1) Понятие "методология".

2) Методология научного исследования.

3) Классификация методов научного познания

4) Уровни методологического анализа.

5) Методологические и теоретические основания психодиагностики как одного из основных видов работы практического психолога

6) Методологические основания понимания психодиагностики как одного из основных видов работы практического психолога

7) Методологические принципы деятельности психолога-диагноста (принцип единства сознания и деятельности, принцип детерминизма, принцип системности психического, Принцип единства психологической диагностики и психологической коррекции и др.)

8) Проблема предмета и методов психодиагностики и ее отражение в процессе решения основных задач практической психологии

9) Операционализация и верификация – основные требования, предъявляемые к понятиям и методам психодиагностики.

10) Человек как испытуемый в ситуации проведения эксперимента.

11) Психология экспериментального общения экспериментатора и испытуемого.

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским и практическим занятиям, к экзамену по теме 1.

Задание 1.1.2. Блиц-опрос

1) Раскройте основные этические принципы деятельности психолога-диагноста.

2) В чем заключаются этические принципы проведения психологических исследований на человеке.

3) Может ли человек выступать объектом или предметом исследования?

4) В чем принципиальные отличия в профессиональных и этических принципах в психодиагностике?

5) Какие требования предъявляют к разработчикам тестов; к психологу-диагносту; к диагностическому инструментарию?

6) Какие вы знаете принципы разработки психодиагностических методов?

7) Что такое операционализация и верификация как основные требования, предъявляемые к понятиям и методам психодиагностики?

Тема 2. Основные способы получения психологической информации в психодиагностике. Основные способы получения психологической информации в психодиагностике.

Время - 24 час.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским и практическим занятиям, к экзамену по теме 2.

Задание 1.2.1. Анализ литературных источников

1) Общие критерии классификации психодиагностических методик.

2) Качественные и количественные методы исследования психодиагностики.

3) Методы психодиагностики и их классификация

4) Классификация методов исследования Б.Г. Ананьева

5) Классификация методов исследования Р. Кеттэлла.

6) Номотетический подход к распознаванию и измерению индивидуальных психологических особенностей человека.

7) Идеографический подход к распознаванию и измерению индивидуальных психологических особенностей человека.

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским и практическим занятиям, к экзамену по теме 2.

Задание 1.2.2. Подготовка презентации (по выбору студента) по теме «Основные способы получения психологической информации в психодиагностике.»

1) Характеристика наблюдения как метода психологических исследований.

2) Метод беседы и его характеристика

3) Метод опроса (интервью): специфика, классификация, структура.

4) Психодиагностический тест как предмет исследования

5) Метод эксперимента.

6) Контент-анализ как метод психодиагностики.

7) Анкетирование как метод психодиагностики.

8) Анализ продуктов деятельности и анализ документов как методы психодиагностики.

9) Тестирование как метод исследования.

10) Проективные техники

Тема 3. Структура психодиагностического обследования и математико-статистическая обработка данных. Структура психодиагностического обследования и математико- статистическая обработка данных .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским и практическим занятиям, к экзамену по теме 3.

Задание 1.3.1. Анализ литературных источников

1) Замысел и план научного исследования.

2) Психодиагностическое обследование в структуре научного исследования.

3) Принятие решения о гипотезе исследования и теоретическое ее обоснование.

4) План и выбор методов исследования.

5) Фиксация результатов эмпирического исследования.

6) Обобщение результатов экспериментального исследования.

7) Анализ и представление результатов психодиагностического исследования.

8) Шкальные оценки и тестовые нормы.

9) Итоги обследования и интерпретация результатов.

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским и практическим занятиям, к экзамену по теме 3.

Задание 1.3.2. Подготовка презентации (по выбору студента) по теме «Структура психодиагностического обследования и математико- статистическая обработка данных»

1) Эксперимент в структуре психодиагностического обследования

2) Корреляционный анализ в структуре психодиагностического обследования.

3) Статистический и другие виды анализа.

4) Представление (графическое, семантическое, вербальное) результатов исследования. Психологический диагноз и психологическое заключение.

5) Оформление и представление результатов исследования в научном тексте (статьи, пособия, монографии и т.п.).

Тема 4. Психодиагностика
как практика
анализа социально-педагогических явлений

. Психодиагностика как практика анализа социально-педагогических явлений .

Время - 20 час.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским и практическим занятиям, к экзамену по теме 4

Задание 1.4.1. Анализ литературных источников

1) Предмет исследования и проблема его выявления в психодиагностике.

2) Психодиагностика личности и проблема ее исследования. Личностная психодиагностика и психодиагностический профиль. Различные подходы к описанию личности: типологический, с позиции теории черт, идеографический.

3) Тип личности как предмет психологических исследований.

4) Требования к составлению комплексного психологического портрета личности. L-, Q-, T-данные.

5) Типологический подход и подход на основе описания качеств личности.

6) Личностные опросники и их типология.

7) Исследования в области психологии личности и теория личности Г. Айзенка.

8) Шестнадцатифакторная модель Р. Кеттела: факторы, возможности и ограничения.

9) Методы диагностики черт личности.

10) Методы диагностики типов личности.

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским и практическим занятиям, к экзамену по теме 4.

Задание 1.4.2. Подготовка презентации (по выбору студента) по теме «Психодиагностика как практика психологического исследования»

1) Методики диагностики и измерения психических состояний личности.

2) Диагностика семьи: супружеских и детско-родительских отношений.

3) Блок методик, связанных с решением человеком жизненных проблем.

4) Особенности и методы психодиагностики детей дошкольного возраста.

5) Особенности и методы психодиагностики детей младшего школьного возраста.

6) Особенности и методы психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста.

7) Психология и психодиагностика взрослых людей.

8) Проективные методы и сферы их применения.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

АДАПТИВНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ – разновидность тестирования, при котором порядок предъявления заданий (или трудность заданий) зависит от ответов испытуемого на предыдущие задания. В настоящее время АТ реализуется в основном в виде различных алгоритмов компьютерного тестирования.

АКЦЕНТУАЦИЯ — существующая чрезмерная выраженность, особенное развитие одного из свойств или признаков, позволяющее выделить его на фоне всех других. Как правило, принято различать умеренную и патологическую, дезадаптивную степень акцентуации.

АНАЛИЗ ГРАФОЛОГИЧЕСКИЙ («графология» в переводе с греч. — «учение о письме») — метод визуальной психодиагностики на основе учения, согласно которому между почерком и индивидуальными особенностями личности, такими как характер, склонности и интеллектуальные способности, существует устойчивая зависимость.

АНАЛИЗ ПРОДУКТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ТВОРЧЕСТ-ВА) — метод диагностического исследования человеческой деятельности через его социализацию, где анализируются его материальные блага, религиозные предпочтения, образование, статус, семейное положение и т.д.

АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ – наблюдение, в основе которого лежит определенная система признаков, на основании фиксации которых объект наблюдения относится к определенной

категории.

АНКЕТА – перечень вопросов, предназначенный для письменного опроса. В отличие от тест-опросников анкета, как правило, не предполагает подсчет баллов по ключам и чаще используется для социологических обследований общественного мнения, чем для психодиагностики.

АНКЕТА — перечень вопросов, предназначенный для письменного опроса и наиболее широко применяемый в социологических обследованиях. От тест-опросников анкету отличает отсутствие процедуры оценивания ответов в баллах согласно заранее подготовленному ключу.

АНКЕТИРОВАНИЕ — вербально-коммуникативный метод исследования, при котором информация от респондентов бывает получена путем заполнения ими специальных опросных форм, или анкет.

АППАРАТУРНЫЕ МЕТОДИКИ – методики, в которых испытуемый взаимодействует с определенным автоматом (аппаратом). При этом регистрируется не столько содержание реакций (не содержание ответов, как при компьютерной форме тестирования), сколько скоростно силовые параметры поведения.

АТТЕСТАЦИЯ – оценочное заключение, закрепленное в форме документа, присваивающего человеку определенную образовательную или профессиональную квалификацию или должность.

БАНК ЗАДАНИЙ – широкий перечень тестовых заданий, из которых черпается набор тестовых заданий, предъявляемых данному конкретному испытуемому.

БАТАРЕИ СПЕЦИАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ – группы тестов, измеряющих относительно независимые особенности индивидов, в совокупности способствующие успешному осуществлению определенной деятельности.

БЕСЕДА – метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации. При соблюдении определенных правил позволяет получить надежную информацию о событиях прошлого и настоящего, устойчивых склонностях, мотивах тех или иных поступков, о субъективных состояниях.

БЛАНКОВОЕ (БУКЛЕТНОЕ) ТЕСТИРОВАНИЕ – проведение стандартизированного теста в форме «бумажной технологии» – с помощью тестового буклета с заданиями и бланка (ответного листа), на котором испытуемый фиксирует свои ответы на задания.

ВАЛИДНОСТЬ — обоснованность психодиагностической методики, комплексная оценка ее качества, дающая, с одной стороны, информацию о пригодности методики к измерению именно того, для чего ее создавали, а с другой стороны, информацию о том, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность.

ВАЛИДНОСТЬ – обоснованность методики. В. – одна из основных психометрических характеристик психодиагностической методики. В. указывает на степень соответствия получаемой информации диагностируемому психическому свойству. В широком смысле В. включает сведения о поведении и психических явлениях, которые находятся в причинной зависимости от диагностируемого свойства (см. ОБЛАСТЬ ВАЛИДНОСТИ).

ВАЛИДНОСТЬ ДИСКРИМИНАНТНАЯ – выявление отсутствия связи диагностической методики с методиками, имеющими другое теоретическое основание.

ВАЛИДНОСТЬ КОНВЕРГЕНТНАЯ – установление степени связи диагностической методики с родственными методиками.

ВАЛИДНОСТЬ ПО ОДНОВРЕМЕННОСТИ – установление соответствия результатов диагностической методики независимому внешнему критерию, отражающему состояние диагностируемой особенности в момент проведения исследования.

ВАЛИДНОСТЬ ПО СОДЕРЖАНИЮ – степень соответствия содержания заданий диагностической методики измеряемой области психических свойств.

ВАЛИДНОСТЬ ПРЕДСКАЗЫВАЮЩАЯ – установление соответствия результатов диагностической методики независимому критерию, отражающему состояние диагностируемой особенности некоторое время спустя после испытания.

ВАЛИДНОСТЬ ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ — важнейший вид валидности (обоснованности) диагностической методики, который подтверждает ее пригодность для выдвижения прогноза. ВП доказывается в ходе особого эксперимента: тестирование психического свойства предшествует будущему критериальному поведению (событию), на прогноз которого и должен быть направлен тест.

ВАЛИДНОСТЬ РЕТРОСПЕКТИВНАЯ – установление соответствия результатов диагностической методики независимому внешнему критерию, отражающему события или

состояние качества в прошлом.

ВИЗУАЛЬНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА — определение индивидуальных особенностей психики человека с использованием метода наблюдения.

ВКЛЮЧЕННОЕ НАБЛЮДЕНИЕ – наблюдение, при котором наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с людьми, за которыми он наблюдает и которых он оценивает.

ВОЗРАСТНЫЕ НОРМЫ – частные варианты психодиагностических норм, собранные для детей разного возраста.

ВЫБОРКА СТАНДАРТИЗАЦИИ – множество испытуемых, на котором собираются диагностические нормы и проводится стандартизация диагностической шкалы; группа людей, на которой осуществляется стандартизация методики.

ВЫБОРКА СТАНДАРТИЗАЦИИ — количество привлеченных к исследованию испытуемых, позволяющее определить диагностические нормы и осуществить стандартизацию применяемой в диагностике шкалы.

ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ФАКТОР «G» – фактор, дающий вклад в результаты всех интеллектуальных субтестов, т. е. присутствующий во всех частных и относительно общих способностях. Согласно различным концепциям фактор «G» трактуется как уровень «обучаемости», «умственный темп» и т. п.

ГРАФИЧЕСКИЕ ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ – методики, направленные на диагностику психических свойств индивидов на основе их рисунков, созданных на основании образов памяти и воображения.

ГРАФИЧЕСКОЕ ШКАЛИРОВАНИЕ – процедура субъективного оценивания (шкалирования), согласно которой индивид выносит свои суждения, делая отметки на сплошной графической (вертикальной или горизонтальной) шкале.

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ ТЕСТ – методика диагностики уровня развития психомоторной координации. От испытуемого требуется производить различные физические движения и манипулировать объектами.

ДИАГНОЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ – результат диагностического обследования, психологическое заключение, направленное на описание и интерпретацию выявленных индивидуально психологических особенностей человека и предназначенное для практического применения в целях консультирования, прогноза определенных достижений или поведения, организации коррекционной или развивающей работы, разработки рекомендаций и других видов использования, определяемых задачей психодиагностического обследования.

ДИАГНОСТИКА — процесс оценки состояния конкретного объекта посредством осуществления специальной регистрации его диагностических признаков, отнесения их затем к одной из диагностических категорий в целях прогнозирования поведения объекта и принятия управленческого решения о целесообразности и возможности оказания воздействия на объект.

ДИАГНОСТИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ – диагностика, направленная на выявление стихийно складывающихся неформальных отношений в группе постоянно общающихся друг с другом людей.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ – это широкий класс объектов диагностики (в психодиагностике – класс людей), которым выносится единый диагноз – диагностическое заключение. В медицине – это заключение о наличии определенного заболевания. В психодиагностике – это заключение об уровне умственного развития, личностной зрелости, психологической адаптированности и т. п.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ – это определенные внешне выраженные признаки объекта диагностики, которые оказываются информативными для отнесения объекта к определенной диагностической категории.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПРИЗНАК — определенный для диагностики признак, имеющий у объекта внешнее проявле-ние, являющийся информативным и позволяющим отнести объект к определенной и описанной заранее диагностической категории.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ – это не наблюдаемые непосредственно, глубинные обобщенные признаки, по которым различаются между собой диагностические категории.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ФАКТОР — глубинный признак, имеющий обобщенный характер, не наблюдаемый психодиагностом непосредственно, служащий для различения диагностических категорий.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ – конкретная программа действий с определенным объектом, направленная на регистрацию или оценку диагностических признаков и постановку диагноза данному объекту. «Обследование» необходимо отличать от «исследования»: последнее направлено на получение обобщенного знания (проверку теоретических гипотез), тогда как обследование – на получение конкретных знаний о конкретном объекте.

ДИАГНОСТОГРАММА – схема соответствия диагностических факторов и диагностических категорий, включающая в ряде случаев ссылку на методические приемы получения информации о факторах, а в наиболее формализованных случаях – развернутый алгоритм диагностического поиска, совмещенный с моделью принятия решения о методах психологического и непсихологического (административного, педагогического) вмешательства. В одном из простейших случаев функцию диагностограммы выполняет в психологии психодиагностический профиль (см. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ).

ДИСКРИМИНАТИВНОСТЬ – дифференцирующая, различающая способность теста в целом или отдельного тестового задания. Если все испытуемые дают на тестовое задание один и тот же ответ, то это означает, что данное задание не обладает дискриминативностью.

ДИСТРАКТОР – это ложная, отвлекающая альтернатива среди перечня возможных ответов на вопрос тестового задания.

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ – наука об индивидуальных психологических различиях.

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОМЕТРИЯ – технолого методическая дисциплина, касающаяся измерений индивидуальных различий между людьми по способностям, когнитивным функциям, мотивам, эмоциональным особенностям и пр. Обосновывает требования, которым должны удовлетворять психодиагностические методики, процедуру их разработки и применения.

ДОСТОВЕРНОСТЬ ТЕСТА – психометрическое свойство теста, обеспечивающее защиту его результатов от сознательных фальсификаций (лжи, неискренности испытуемого) или непреднамеренных мотивационных искажений.

ИГРОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ПРОГРАММЫ – компьютерные программы, предназначенные для измерений определенных психических свойств, знаний или навыков, в которых реализован игровой принцип взаимодействия компьютера с испытуемым.

ИДИОГРАФИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ – направленность диагностического обследования на описание и объяснение личности как сложного целого с учетом ее индивидуального своеобразия, уникальности.

ИДИОГРАФИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПСИХОДИАГНОС-ТИКЕ — направленность деятельности психодиагноста на описание и трактование особенностей личности испытуемого как сложного целого, при этом учитываются уникальность, неповторимость, индивидуальное своеобразие личности.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ОШИБКА – ошибка диагностики, приводящая к снижению валидности диагностической информации вследствие особого взаимодействия инструмента измерения (диагностической методики) с объектом измерения (испытуемым). Источники ИО – неправильное понимание инструкции, особые мотивационные искажения, наличие предыдущего опыта выполнения данной или сходной методики и т. п. ИО можно сократить только путем параллельного применения различных методических приемов с целью независимой проверки правильности полученных результатов.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ОШИБКА — ошибка диагностики, приводящая к снижению валидности диагностической информации вследствие особого взаимодействия инструмента измерения (диагностической методики) с объектом измерения (испытуемым). Источники ИО — неправильное понимание инструкции, особые мотивационные искажения, наличие предыдущего опыта выполнения данной или сходной методики и т. п. ИО можно сократить только путем параллельного применения различных методических приемов с целью независимой проверки правильности полученных результатов73.

ИНТЕГРАЛЬНЫЙ ЭКСПЕРТНЫЙ РЕЙТИНГ – обобщенная оценка индивида, построенная с помощью суммирования оценок, полученных от нескольких независимых экспертов по совокупности нескольких критериев, имеющих в общем случае разную значимость (вес) в суммарной оценке.

ИНТЕЛЛЕКТ — структура способностей индивида к умственной деятельности, решению различных задач и эффективной адаптации в обществе, имеющая относительно устойчивый

характер. Выделяют несколько видов интеллекта (математический, вербальный, социальный), каждый из которых обычно определяют как способность к решению задач конкретного типа.

ИНТЕЛЛЕКТ ТЕСТОВЫЙ (ПСИХОМЕТРИЧЕСКИЙ) – характеристика индивида, проявляющаяся в успешности выполнения теста (тестов) интеллекта; определяется величиной IQ.

ИНТЕРВЬЮ – метод получения информации от человека в ходе живого диалога (очной беседы), согласно которому специально подготовленный исполнитель (интервьюер) задает вопросы, руководствуясь определенной целью и определенной коммуникативной тактикой (последовательность, форма постановки вопросов и т. п.).

ИНТРОСПЕКЦИЯ – метод исследования и познания человеком своих мыслей, образов, чувств, переживаний и других актов собственной активности.

ИНТРОСПЕКЦИЯ — метод самопознания и самоисследования, при котором предметом рассмотрения выступают мысли человека, его образы, чувства, переживания и другие акты его активности.

ИПСАТИВНЫЕ НОРМЫ – такой выбор базы сравнения для оценки индивидуальных баллов, при котором индивидуальные баллы сравниваются с показателями того же индивида по другим шкалам или по тем же шкалам в прежних сеансах тестирования.

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ – неформализованный и нестандартизированный метод анализа, в ходе которого исполнитель каждый раз вырабатывает специфическую логику сопоставления различных диагностических данных (признаков, симптомов) и не ограничивает себя заданным набором диагностических категорий. Применение качественного анализа неизбежно в тех случаях, когда состав признаков, существенных для диагностического вывода, непредсказуемо меняется от случая к случаю (от объекта к объекту). КА сближается с методом построения так называемых «теорий одного случая». КА требует самой высокой квалификации от исполнителя, в частности, умения обосновывать и документировать свои приемы и выводы. Без этого КА лишается признаков научности. Иногда под КА ошибочно подразумевается использование фиксированного набора бинарных диагностических факторов категорий (имеющих лишь две логические градации выраженности – «есть/нет») и их логических комбинаций.

КЛИНИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ – нестандартизованные методы психодиагностики, требующие применения экспертного опыта и интуиции. Близкие термины – экспертные методы, диалоговые методы.

КЛЮЧ К ТЕСТУ – набор весовых коэффициентов для различных ответов на тестовые задания, позволяющий подсчитать (путем взвешенного суммирования) сырой тестовый балл испытуемого по шкале измеряемого психического свойства.

КЛЮЧ К ТЕСТУ — совокупность заранее определенных весовых коэффициентов для всех возможных ответов на предлагаемые испытуемому вопросы тестовых заданий, позволяющая определить (при взвешенном суммировании) сырой тестовый балл согласно шкале диагностируемого психического свойства.

КОДИФИКАЦИЯ ПРИЗНАКОВ – этап организации процедуры стандартизованного наблюдения, который состоит в присвоении наблюдаемым признакам определенных стандартизованных обозначений (кодов, номеров), с помощью которых эти признаки фиксируются в протоколе наблюдения.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ МЕТОДИКИ – методики, которые предполагают сбор диагностических результатов в режиме диалога человека с компьютером.

КОМПЬЮТЕРНОЕ СКАНИРОВАНИЕ ДАННЫХ – автоматическое считывание информации с бланков в память компьютера с помощью специального устройства оптического ввода – сканера.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕСТЫ – тесты, которые предполагают сбор тестовой информации в режиме диалога испытуемого с компьютером. Тесты, предполагающие компьютерную обработку информации, собранной на бланках, не являются компьютерными.

КОНВЕРСИОННАЯ ТАБЛИЦА – это таблица перевода сырых баллов в стандартные баллы. В ней приводится полный перечень соответствий между интервалами сырой шкалы и интервалами стандартной шкалы.

КОНКУРЕНТНАЯ ВАЛИДНОСТЬ – способность более краткого и дешевого теста давать диагностическую информацию, не менее надежную и валидную, чем другой известный, но более продолжительный тест.

КОНСТРУКТ ЛИЧНЫЙ – субъективные (личные) шкалы человека, биполярный различающий признак, которым индивид активно пользуется для оценки объектов, для построения

образа окружающего мира.

КОНТЕНТ АНАЛИЗ – анализ содержания текстового документа или множества документов (в частности, протоколов проективных методик) путем подсчета частоты появления определенных элементов или кодифицированных признаков. Принципы КА могут быть распространены на анализ материалов наблюдения и материалов графических проективных методик.

КОНТРОЛЬНЫЙ СПИСОК ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ – перечень гипотетических характеристик объекта оценки, выраженных в форме прилагательных, в частности, прилагательных, обозначающих личностные качества человека. Респондент отмечает среди прилагательных те, которые относятся к объекту оценки. Вариант методики, близкий к КСП, – методика шкалирования с использованием т. н. «униполярных шкал», в которых в отличие от семантического дифференциала обозначен только один полюс из двух.

КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ – обязательство неразглашения информации, полученной от испытуемого (в общем случае, от делового партнера, от участника переговоров, собеседника), или, в общем случае, ограничение ее распространения кругом лиц, о котором испытуемый был заранее извещен.

КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ — обязательство, которое берет на себя исследователь: не разглашать информацию, ставшую ему известной от испытуемого, или — возможность распространения информации, сообщенной испытуемым, только среди лиц, список которых был заранее согласован с испытуемым.

КОРРЕКЦИОННОСТЬ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ – возможность методики указать перспективы и основные пути коррекции умственного развития индивида, обследованного с ее помощью.

КОРРЕЛЯЦИИ КОЭФФИЦИЕНТ – статистический показатель степени и направленности взаимосвязи между двумя случайными величинами. В частном случае это может быть связь между результатами первого и повторного тестирования (см. РЕТЕСТОВАЯ НАДЕЖНОСТЬ), между тестовым и критериальным показателем (см. ВАЛИДНОСТЬ, КРИТЕРИАЛЬНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ) и т. п. Отрицательная корреляция указывает на обратную зависимость – рост значения одного показателя сопровождается падением значения другого.

КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ – статистическое научное исследование, в ходе которого устанавливаются связи (статистические корреляции) между параметрами, которые экспериментатор может только регистрировать (измерять), но не может контролировать.

КОТ — Краткий Отборочный (ориентировочный) Тест, позволяющий выявить следующие параметры интеллекта: способность испытуемого обобщать и анализировать предъявляемый материал; качества его мышления (гибкость, инертность, переключаемость); характеристика восприятия (точность и скорость), внимания (концентрация и распределенность), пространственного воображения; умение выбрать оптимальную стратегию; грамотность и др.

КОЭФФИЦИЕНТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОСТИ (КИ или IQ) – количественный показатель, указывающий на общий уровень развития мышления индивида по сравнению с выборкой, на которой проходила стандартизация интеллектуального теста. Среднее значение КИ обычно принимается за 100 очков, стандартное отклонение (сигма) на шкале IQ равно 16 (в некоторых тестах – 15).

КОЭФФИЦИЕНТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОСТИ — количественное выражение (показатель) результатов теста интеллекта, отражающий, насколько успешно испытуемый выполнил задания теста в сравнении с выборкой, на которой осуществлялась стандартизация теста.

КРЕАТИВНОСТЬ – изобретательность мышления.

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ – такое реальное социальное (производственное, учебное и пр.) поведение, которое дает бинарный критериальный показатель для проверки валидности теста. Примеры критериального поведения – правонарушение, обращение к врачу, совершение научного открытия или изобретения и т. п. Синоним – критериальное событие. При проверке валидности между баллом теста и фактом критериального поведения рассчитывается точечно бисериальный или четырехклеточный коэффициент корреляции.

КРИТЕРИАЛЬНЫЕ НОРМЫ – диагностические нормы, в которых задано соответствие между тестовыми баллами по шкале измеряемого свойства и уровнем критериального показателя. В случае критериального поведения КН указывают на вероятность появления критериального поведения при данном значении тестового балла.

КРИТЕРИАЛЬНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ – количественный (или градуальный) показатель той

деятельности, ради прогноза которой создается тест. Это, например, производительность труда, успеваемость, уровень физического здоровья и т. п. Такой показатель выделяется при организации исследования по проверке социально прагматической валидности теста. Между ним и баллом по тесту рассчитывается статистическая корреляция.

КРИТЕРИЙ ВАЛИДНОСТИ – источник информации об измеряемом психическом свойстве. В частном случае это критериальный показатель. В более общем случае это балл по другому тесту (при научной валидизации теста) или оценки экспертов и другие источники информации для проверки валидности.

ЛИНЕЙНАЯ СТАНДАРТИЗАЦИЯ – перевод исходных («сырых») баллов по тесту в стандартную шкалу путем применения формулы линейного преобразования – путем вычитания среднего по выборке и деления на стандартное отклонение.

ЛИЦЕНЗИЯ – разрешение на определенную деятельность, которое выдается организацией, обладающей компетенцией для оценки соответствия этой деятельности определенным профессиональным нормативам.

ЛИЧНОСТНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА – диагностика, направленная на получение информации о темпераменте, характере, когнитивном стиле, мотивах, интересах и других психических свойствах, определяющих общую направленность и стиль деятельности человека. Диагностика знаний, способностей и достижений традиционно не относится к сфере ЛД.

ЛИЧНОСТНЫЙ КОНСТРУКТ – индивидуальный обобщенный различающий признак, которым индивид активно пользуется для различения каких-то объектов и обозначения внутреннего обоснования своего способа взаимодействия с этими объектами. Вербальные ЛК образуют систему слов представлений (см. СЛОВА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ).

ЛОНГИТЮДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ – исследование, предполагающее последовательную многократную регистрацию (тестирование) определенных показателей через определенные промежутки времени с целью определения динамики изменения и взаимовлияния данных показателей.

ЛОНГИТЮДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ — исследование, при котором с определенной периодичностью во времени осуществляется последовательное многократное тестирование диагностических показателей для выявления динамики изменения этих показателей и их взаимовлияния

МАГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА – антинаучная система диагностики, постулирующая принципиальную непознаваемость и необъяснимость (иррациональность) связи между диагностическими признаками и диагностическими категориями и возможность выведения диагностических заключений только «посвященными» лицами, получившими доступ к иррациональному знанию.

МАЛОФОРМАЛИЗОВАННЫЕ МЕТОДИКИ – методики, не имеющие строго определенных правил использования. Они в большей степени основаны на профессиональном опыте, психологической интуиции самого психодиагноста.

МАТЕРИАЛ НАБЛЮДЕНИЯ – зафиксированные в форме фотоснимков, звуко– и кинозаписи определенные факты (поступки, события), касающиеся поведения наблюдаемого объекта.

МЕТОД – широкий класс методик, обладающих родством основного технологического приема или родством теоретической системы представлений, на которой базируется валидность данного класса методик. Класс методик, объединенных родством технологического приема, также называется «техникой».

МЕТОД — широкий класс методик, обладающих родством основного технологического приема или родством теоретической системы представлений, на которой базируется валидность данного класса методик. Класс методик, объединенных родством технологического приема, также называется техникой75.

МЕТОД НАБЛЮДЕНИЯ — преднамеренное и целенаправленное восприятие, обусловленное задачей исследования.

МЕТОД НЕЗАВИСИМЫХ СУДЕЙ – метод экспертной оценки, предполагающий вынесение суждений (оценок) несколькими экспертами, каждый из которых не имеет ни информации об оценках других экспертов, ни возможности повлиять на их оценки.

МЕТОД НЕЗАВИСИМЫХ СУДЕЙ — метод получения информации об объекте, при котором несколько экспертов выносят суждения (оценки), каждый из этих экспертов не располагает знаниями об оценке, данной коллегами, и возможностью повлиять на оценку коллег.

МЕТОДИКА – конкретная, частная процедура или система действий, предназначенная для получения информации о конкретном психическом свойстве (предмет обследования) у конкретного контингента испытуемых (объект обследования) в определенном классе ситуаций (условия обследования) для решения определенных задач (цель обследования).

МЕТОДИКА — конкретная, частная процедура, или система действий, предназначенная для получения информации о конкретном психическом свойстве (предмет обследования) у конкретного контингента испытуемых (объект обследования) в определенном классе ситуаций (условия обследования) для решения определенных задач (цель обследования).

MMPI (Minnesota Multiphasic Personality Inventory) — миннесотский многопрофильный личностный опросник, создан в Университете Миннесоты (США) психиатром Старком Хатуэйем и клиническим психологом Джоном Маккинли в 30–40 гг. XX века). По результатам обследования строится «профиль личности», это делается на специальных бланках, различающихся для мужчин и женщин.

МЕТОДИКА ГРАФИЧЕСКАЯ ПРОЕКТИВНАЯ — методика, в которой основой для диагностики психических свойств человека служат рисунки, созданные им на основе воображения и образов, сохранившихся в памяти.

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ Т. ЛИРИ — методика, позволяющая оценить, каким представляет субъект себя и каким видит свое идеальное «Я», может использоваться при изучении взаимоотношений в малых группах, позволяет выявить преобладающий тип отношений человека к людям в самооценке и взаимооценке. Разработана Т. Лири, Г. Лефоржем, Р. Сазеком в 1954 г.

МЕТОДИКА МАЛОФОРМАЛИЗОВАННАЯ — методика, не имеющая строго определенных правил использования. Ее основой служит профессиональный опыт психодиагноста и его интуиция.

МЕТОДИКА ПРОЕКТИВНАЯ — методика, основанная на феномене проекции. Неоднозначное задание порождает активность испытуемого, результат которой (текст, рисунок и т. п.) позволяет сделать вывод о скрытых психических свойствах этого испытуемого.

МЕТОДИКА ФОРМАЛИЗОВАННАЯ — методика, в основе которой лежит соблюдение достаточно строгих и сформулированных в явной форме правил. Для них характерна

определенная регламентация, процедуры испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и др.), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность77.

МЕТОДИКА ХРОНОМЕТРИЧЕСКАЯ — методика, основанием которой является учет временных затрат испытуемого на решение предложенных ему задач или регистрация времени его отдельных реакций.

МЕТОДЫ СТАНДАРТИЗИРОВАННЫЕ И ЭКСПЕРТНЫЕ — два глобальных класса психодиагностических методик. Первый включает в себя измерительные, формализованные методы, представленные прежде всего тестами. Второй составляют именуемые «клиническими», в них предполагается поиск индивидуального подхода к испытуемому и особую роль играет опыт и интуиция психодиагноста.

МИКРОДВИЖЕНИЯ ТЕЛА — телесное выражение эмоционального состояния.

МИМИКА — это эмоциональное состояние, проявляющееся с помощью мышц лица.

МОТИВ — направленная деятельность ради достижения цели и удовлетворения потребности.

МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ — разновидность мотивации, имеющая связь с потребностью человека иметь успех в своей деятельности и не допускать неудач.

МОТИВАЦИОННОЕ ИСКАЖЕНИЕ – искажение результатов тестирования в результате особой мотивации, возникающей у испытуемого под влиянием самой ситуации тестирования.

НАБЛЮДЕНИЕ — один из методов психологии, направленный на получение субъективных знаний о предмете исследования.

НАБЛЮДЕНИЕ АНАЛИТИЧЕСКОЕ — наблюдение, основанное на определенной системе признаков: они фиксируются, после чего относят объект наблюдения к определенной категории.

НАБЛЮДЕНИЕ ВКЛЮЧЕННОЕ — наблюдение, отличающееся тем, что наблюдатель вступает с испытуемыми в реальные деловые или неформальные отношения.

НАБЛЮДЕНИЕ НАУЧНОЕ — наблюдение, имеющее основой хорошо продуманный план и

тщательную предварительную подготовку. Исследователь должен сформулировать проблему, определить ситуации для наблюдения, выделить психологические качества или особенности наблюдения в качестве объекта наблюдения, разработать систему фиксирования и записи результатов.

НАБЛЮДЕНИЕ ПОИСКОВОЕ — наблюдение, осуществляемое с целью подготовки и выполнения в последующем стандартизованного наблюдения, для этого в материале наблюдения выявляются единицы, сам он расчленяется на элементы, выделяются признаки.

НАБЛЮДЕНИЕ СТАНДАРТИЗИРОВАННОЕ — наблюдение, которое выполняется по строго очерченной методической схеме и состоит в выполнении специально обученным наблюдателем определенной последовательности действий, включающих: фиксацию определенного материала наблюдения, выявление в этом материале определенных заданных элементов и признаков, запись в протокол наблюдения этих элементов и признаков в особой кодифицированной форме, подсчет по определенному принципу частоты встречаемости кодифицированных признаков в протоколе и т. п.

НАДЕЖНОСТЬ – точность психодиагностических измерений, а также стабильность и устойчивость их результатов по отношению к действию различных посторонних факторов.

НАДЕЖНОСТЬ ВАЛИДНОСТЬ ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК – интегральный показатель, получаемый путем расчета степени согласованности (скоррелированности) экспертных оценок. В этом показателе одновременно учитывается и стабильность оценок (надежность), и степень их соответствия оцениваемому показателю (валидность).

НАДЕЖНОСТЬ ТЕСТА – стабильность результатов тестовых испытаний, устойчивость теста по отношению к разнообразным источникам помех (шумовых, случайных факторов обследования). Синоним – точность теста.

НАУЧНОЕ НАБЛЮДЕНИЕ – наблюдение, осуществляемое на основе продуманного плана, тщательной предварительной подготовки. Характеризуется постановкой проблемы, выбором ситуаций для наблюдения, определением психологических качеств или особенностей поведения, которые должны стать объектом наблюдения, разработанной системой фиксации и записи результатов.

НОМОТЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ – направленность психодиагностического обследования на оценку личности с помощью стандартного набора черт с целью определения ее сходства с другими людьми для того, чтобы выявить, как в психике отдельного человека проявляются общие закономерности.

НОРМАЛЬНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ – частичное распределение значений интегративного тестового показателя, которое возникает в результате воздействия на этот показатель со стороны множества факторов – случайных и разнонаправленных. Математик Карл Гаусс предложил функцию, описывающую НР. Графическая кривая НР имеет характерную колоколообразную форму.

НОРМАТИВНОЕ РЕШЕНИЕ – решение, которое принимается по результатам психодиагностики и состоит в приеме кандидата в учебную группу или на работу в определенной профессиональной роли в том случае, когда его результаты по тесту соответствуют определенным нормативным требованиям.

ОБЛАСТЬ ВАЛИДНОСТИ – множество ситуаций, в которых проявляется диагностируемое психическое свойство. Более глобальные (универсальные) свойства имеют более широкую область валидности.

ОБОЛОЧКА БАЗ ДАННЫХ – инструментальная программная система для компьютера, которая позволяет создавать разнообразные базы данных с различными признаками (информационными полями) для объектов разного типа (учащиеся, учителя, книги, учебное оборудование и т. п.).

ОБОЛОЧКА ТЕСТОВОГО ДИАЛОГА – инструментальная программная система для компьютера, которая позволяет непрофессиональному пользователю (не владеющему программированием) создавать компьютерные тесты.

ОБУЧАЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ – эксперимент, в ходе которого определенные психические свойства (понятия, умственные навыки и умения) формируются с заданными свойствами в результате активного, целенаправленного и методичного воздействия на учащегося. В коррекционно диагностической практике некоторые приемы обучающего эксперимента могут быть использованы для выявления так называемой «зоны ближайшего развития» и прощупывания возможностей для оперативной коррекции дефекта развития.

ОДАРЕННОСТЬ – 1) общая одаренность – общая психогенетическая (наследственная) предпосылка развития разнообразных частных и общих способностей; 2) частная одаренность – психогенетическая предпосылка для развития определенной частной и специальной способности.

ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ – знания, позволяющие их носителю определенным образом действовать – оперировать объектами, применяя при этом определенные умения. Наиболее показательный пример операционального знания – знание, изложенное в форме алгоритма.

ОПИСАТЕЛЬНО СИМПТОМАТИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА – диагностика, которая регистрирует относительно поверхностные психические свойства, оказывающиеся в причинно-следственной цепочке развития в роли следствий. Их регистрация позволяет делать прогноз с некоторой вероятностной точностью, но не позволяет понять и скорректировать истинные причины развития, что особенно важно в случае появления нарушений развития, отклонений в поведении или личностно эмоциональной дезадаптации.

ОПРОСНИК – более или менее стандартизованная процедура получения информации, заключающаяся в предъявлении испытуемому вопросов в письменном виде и основанная на определенном способе интерпретации его ответов. В случае более формализованных тест опросников вопросы даются с закрытым веером ответов (вопросы с множественным выбором), и каждый из ответов связывается с определенным вкладом в тестовый балл, что фиксируется в ключе к тесту. В тест опросниках вопросы, как правило, формулируются в косвенной форме или в форме утверждений, описывающих определенное поведение. Опросники, в которых вопросы обращены к знанию испытуемого о себе в наиболее прямой форме, принято называть анкетами. Принято считать, что анкеты – социологическая методика, а тест опросники – психологическая.

ОПРОСНИК К. ЛЕОНГАРДА — Н. ШМИШЕКА — опросник, позволяющий оценить, какой тип акцентуации характера преобладает у обследуемого.

ОПРОСНИКИ ИНТЕРЕСОВ — опросники, дающие возможность оценить степень зрелости человека у опрашиваемого; сходство и различие имеющихся у него интересов с типичными для мужчин и женщин (гендерный признак); сходство и различие интересов обследуемого и тех людей, которые уже добились в данной профессии значительных результатов.

ОПРОСНИКИ МОТИВОВ — опросники, применяемые с целью установить направленность активности человека (мотивы рассматриваются как причины, определяющие выбор направленности поведения); такие опросники позволяют диагностировать мотивацию одобрения, контролировать фактор «социальной желательности», изучать предпочтительные средовые и межличностные влияния.

ОПРОСНИКИ ЦЕННОСТЕЙ — опросники, посвященные ценностным ориентациям личности; они имеют тесную связь с опросниками интересов, мотивов и установок.

ОПТАНТ – субъект профессионального выбора, клиент профессиональной консультации.

ОПТИМАЛЬНАЯ ТРУДНОСТЬ – трудность тестовых заданий, при которой правильный ответ дает примерно половина из той популяции испытуемых, на которой должен быть использован тест.

ОТВЕТЫ ДИСТРАКТОРЫ – см. ДИСТРАКТОР.

ОШИБКА ДИАГНОСТА – разновидность артефакта, обусловленная недостаточной опытностью или предубежденностью исполнителя методики. Неопытный диагност вольно или невольно может подсказывать правильный ответ на тестовое задание. Или, будучи включенным наблюдателем, диагност оказывается предвзятым в своих оценках и интерпретациях. Или, будучи не лишенным собственных внутренних комплексов и проблем, диагност допускает искаженную интерпретацию результатов проективной методики, т. н. «вторичную проекцию» на проективный материал. Устранить ОД можно только путем привлечения нескольких опытных и независимых диагностов – независимых как друг от друга, так и от испытуемых и заказчиков психодиагностической информации.

ОШИБКА ИЗМЕРЕНИЯ – мера ожидаемого отклонения измеренного значения тестового показателя от истинного значения показателя, возникающего благодаря наличию различных помех, обусловливающих снижение точности или надежности измерения. См. также СТАНДАРТНАЯ ОШИБКА ИЗМЕРЕНИЯ.

ОШИБКА МЕТОДИКИ – см. ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ОШИБКА.

ПАРАНАУЧНАЯ ДИАГНОСТИКА – диагностика, основанная на умозрительных, псевдонаучных концепциях, в которых связь между диагностическими признаками и диагностическими категориями постулируется, но не доказывается.

ПАРНЫЕ СРАВНЕНИЯ – методический прием, согласно которому испытуемый сравнивает все пары объектов из заданного списка по какому-либо заданному критерию, указывая каждый раз более предпочитаемый объект (по данному критерию).

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ – психические свойства, обусловливающие зависимость общей интеллектуальной эффективности от уровня развития отдельных психических функций, связанных с определенными органами чувств и мозговыми структурами (цветовым, фигуративным или пространственным зрением, музыкальным или фонематическим слухом, памятью на лица и т. п.).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ – тесты, цель которых – не измерение психических свойств, а измерение уровня усвоения определенных знаний, умений и навыков, предусмотренных учебной программой. В области психодиагностического обследования системы представлений граница между психологическими тестами и ПТ размыта.

ПИЛОТИРОВАНИЕ ТРУДНОСТИ ЗАДАНИЙ – определение процента испытуемых, способных дать правильный ответ на задания, в ходе предварительных (пилотажных) экспериментов. По результатам пилотирования набор заданий корректируется с целью достижения «оптимальной трудности».

ПОИСКОВОЕ НАБЛЮДЕНИЕ – наблюдение, задача которого – выявить единицы в материале наблюдения, расчленить его на элементы, признаки и категории, необходимые для последующего стандартизированного наблюдения.

ПРАГМАТИЧЕСКАЯ ВАЛИДИЗАЦИЯ МЕТОДИКИ – проверка методики с точки зрения ее практической эффективности, значимости, полезности; доказательство, что измеряемое свойство проявляется в определенных жизненных ситуациях, в определенных видах деятельности.

ПРИНЦИП КОМПЛЕКСНОЙ ДИАГНОСТИКИ – принцип сочетания различных методических приемов при диагностике одного и того же психического свойства, а также сочетаний методик, направленных на родственные психические свойства, для повышения валидности диагностического заключения. Если диагностический вывод базируется только на одной методике, то не исключено, что вся выявленная психологическая специфика испытуемого обусловлена инструментальной ошибкой и является артефактом.

ПРИЧИННАЯ ДИАГНОСТИКА – диагностика, которая регистрирует относительно более глубокие психические свойства или события, оказывающиеся в причинно следственной цепочке в роли причин. Их регистрация позволяет понять, можно ли вообще произвести коррекцию хода развития и как конкретно можно скорректировать это развитие, что особенно важно в случае появления нарушений развития, отклонений в поведении или в случае личностно эмоциональной дезадаптации.

ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ВАЛИДНОСТЬ – важнейший вид валидности (обоснованности) диагностической методики, который подтверждает ее пригодность для выдвижения прогноза. ПВ доказывается в ходе особого эксперимента: тестирование психического свойства предшествует будущему критериальному поведению (событию), на прогноз которого и должен быть направлен тест.

ПРОЕКТИВНАЯ ТЕХНИКА – группа методик, предназначенных для диагностики личности. Для них характерен глобальный подход к оценке личности, а не выявление отдельных ее черт. Наиболее существенным признаком является использование в них неопределенных стимулов, которые испытуемый должен сам дополнять, интерпретировать, развивать и т. д. При этом происходит проекция (перенос) психических свойств испытуемого на материал задания, что позволяет выявить его скрытые личностные особенности.

ПРОЕКТИВНО ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ИГРА – игра, допускающая такую свободу в поведении ее участников, которая создает возможность для выявления их психических свойств. Как правило, это мультистратегическая игра, то есть игра, в которой игровая цель достигается с помощью множества возможных стратегий.

ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ – методики, основанные на феномене проекции (см. ПРОЕКЦИЯ). Неоднозначное задание порождает активность испытуемого, результат которой (текст, рисунок и т. п.) позволяет сделать вывод о скрытых психических свойствах этого испытуемого. При этом происходит проекция (приписывание, перенос) психических свойств испытуемого на материал задания (фотоизображение, рисунок, двусмысленный или незавершенный текст, неоднозначную инструкцию, ситуацию, проективную роль и т. п.).

ПРОЕКЦИЯ – особый феномен психической жизни, который выражается в приписывании внешним объектам (в частности, другим людям) особых свойств, находящихся в определенной

взаимосвязи с психическими свойствами, присущими самому индивиду.

ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ – определенный документ, в котором наблюдатель регистрирует первичные данные наблюдения – идентификаторы событий и моментов времени, коды признаков и элементов наблюдения и т. п. Формализованные протоколы стандартизированного наблюдения могут быть обработаны с помощью количественных методов (подсчет числа встречаемости кодифицированных признаков, в частности, см. КОНТЕНТ АНАЛИЗ).

ПРОТОКОЛЬНЫЙ ФАКТ – факт, который становится непреложным достоянием определенного документа – протокола наблюдения или протокола тестирования. ПФ можно по-разному интерпретировать, но нельзя отрицать его наличие. В случае наблюдения ПФ означает, что определенный наблюдатель усмотрел у определенного объекта в определенный момент времени определенный признак или признаки. При проведении тестов ПФ фиксируется в форме выбора испытуемым в определенном сеансе тестирования определенного ответа на определенное задание теста. Согласно современной философии науки (или философии позитивизма) все естественные науки строятся на основе точно и однозначно зафиксированных протокольных фактов. Уровень научной культуры психодиагноста находится в прямой зависимости от его умения отделять ПФ от своих собственных интерпретаций и оценок. В противном случае неизбежны так называемые «ошибки диагноста».

ПРОФЕССИОГРАФИЯ – род знаний о профессионально важных качествах, знаниях, умениях, навыках и алгоритмах деятельности определенных профессионалов; составление профессиограммы, т. е. выделение совокупности психологических и психофизиологических характеристик, требующихся для успешного овладения профессией и работы в ней на основе психологического изучения профессий.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ТАЙНА – информация, которая должна быть известна только узкому кругу специалистов, в противном случае определенные профессиональные методы, в частности, психодиагностические методики, утрачивают свою силу и эффективность.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ – нормативные требования к профессиональным исполнителям, методической литературе, методическому оборудованию, порядку осуществления определенных профессиональных действий и т. п. Соблюдение ПС имеет важнейшее значение для осуществления объективной и эффективной психодиагностики, а также сохранения физического и психического здоровья испытуемых (см. ПСИХОПРОФИЛАКТИКА В ПСИХОДАГНОСТИКЕ).

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТЕСТЫ – специализированные тесты, предназначенные для проведения обследований на определенной группе профессионалов или кандидатов в профессионалы, в ходе которых измеряется уровень сформированности знаний, навыков и умений, специальных для данной профессии. При применении тестов на профессионально важные качества грань между психологическими тестами и профессиональными тестами оказывается размытой.

ПРОФКОНСУЛЬТАЦИОННАЯ ДИАГНОСТИКА – диагностика с целью получения информации о психических свойствах и другой профессионально важной информации о клиенте, профессиональной консультации.

ПРОЦЕНТИЛЬ – процент испытуемых из выборки стандартизации, которые получили равный или более низкий балл, чем балл данного испытуемого.

ПСИХОДИАГНОСТИКА – это область психологической науки и одновременно важнейшая форма психологической практики, которая связана с разработкой и использованием разнообразных методов распознавания индивидуальных психологических особенностей человека. От других видов диагностики (технической, медицинской, педагогической, профессиональной) П. отличается по объекту, предмету и используемым методам.

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ – простейшая разновидность диагностограммы в психологии. Это графическое представление результатов многофакторного теста или батареи тестов в виде ломаной кривой, подъемы и спады которой указывают на уровень выраженности у данного испытуемого определенного психического свойства (фактора).

ПСИХОЛОГИКА ИСПЫТУЕМОГО – совокупность представлений, правил оперирования ими и стратегий поведения, которые конкретный испытуемый склонен проявлять в психологическом эксперименте, в частности, в ходе психодиагностического обследования.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ – комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИСТАНЦИЯ – степень эмоционально ценностной близости и взаимной заинтересованности, которую переживают участники общения. Этап установления

контакта во всяком психологическом эксперименте, и особенно в диалоговых психодиагностических методиках, предусматривает определенное сокращение ПД между исследователем и испытуемым. Но, в отличие от консультирования, психодиагност должен поддерживать не столь близкую ПД, так как чрезмерное сокращение ПД повышает вероятность артефактов.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ – уровень умственного и личностного развития человека (ребенка), выраженный в виде ссылки на тот возраст, представители которого в среднем показывают данный уровень.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ДИАГНОЗ – результат психодиагностического обследования, выраженный в простейшем случае в форме отнесения испытуемого к определенной психодиагностической категории. В общем случае ПД носит комплексный и системный характер и содержит описание структуры выявленных психических свойств (в виде профиля, в частности), возможное причинное объяснение текущего психического состояния индивида, а также прогноз его будущего поведения или возможных событий в его жизни.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕСТ – краткая психодиагностическая методика, предполагающая стандартизированную процедуру проведения, количественную формализованную процедуру обработки результатов и подсчета тестовых показателей, готовый перечень рекомендаций по интерпретации полученных показателей. В типичном случае тест состоит из набора отдельных заданий (пунктов) с закрытым перечнем вариантов ответа, предложенных испытуемому для выбора, инструкции по проведению, ключей, норм и инструкции по интерпретации.

ПСИХОМЕТРИКА – технологическая научная дисциплина, содержащая научное обоснование и описание определенных методов измерения психических свойств, в частности, методов конструирования психологических тестов. Психометрика – частный случай тестологии.

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ – профессионально этическое требование ко всей информации, которую психодиагност предъявляет испытуемому в процессе и по результатам обследования: психодиагност обязан учитывать индивидуальность испытуемого и преподносить любую информацию в таком свете, чтобы способствовать улучшению (или по крайней мере избегать ухудшения) его психологического самочувствия, социальной адаптированности и гармонизации личности. Иногда эти требования называются на практике психогигиеническими требованиями.

ПСИХОСЕМАНТИКА – область исследований психологии, изучающая строение, функционирование и развитие индивидуальной системы значений человека, которая опосредует процессы восприятия, памяти, мышления и пр.

ПСИХОСЕМАНТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ – особая группа методов, направленная на изучение индивидуального сознания личности посредством анализа индивидуальных систем значений, функционирующих в обыденном сознании, через призму которых происходит восприятие субъектом себя и окружающих людей.

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ – особый класс психодиагностических методов, выявляющих природные особенности человека, обусловленные основными свойствами его нервной системы. Индивидуальные различия, обусловленные свойствами нервной системы, не предопределяют содержания психического. Они находят свое проявление в формально динамических особенностях психики и поведения человека (в быстроте, темпе, выносливости, работоспособности, помехоустойчивости и др.).

ПУНКТЫ ТЕСТА – отдельные задания (вопросы, статьи, части теста), из которых состоит тест.

РАНЖИРОВАНИЕ – методический прием, при котором испытуемый выстраивает все объекты в ряд – в порядке возрастания (или убывания) заданного критерия.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕСТОВЫХ БАЛЛОВ – функциональная зависимость частоты встречаемости от величины тестового балла. Описывается в табличной или графической (гистограмма или кумулята) форме. Показатель частоты буквально указывает на количество испытуемых в выборке стандартизации, которые получили тестовый балл данной величины.

РЕПЕРТУАРНЫЕ РЕШЕТКИ – особый класс методик для изучения системы индивидуальных представлений. При этом испытуемый в явном или неявном виде заполняет своими субъективными оценками матрицу (решетку), по столбцам которой варьируют различные объекты (элементы, понятия, заданные с помощью обобщенной «репертуарной» инструкции), а по строкам – различные признаки (шкалы, личностные конструкты). С помощью многомерного

анализа решеток (в частности, с помощью факторного анализа) строятся модели индивидуальных представлений в виде «семантических пространств».

РЕПРЕЗЕНТАТИВНАЯ ВЫБОРКА – выборка испытуемых, вероятностные свойства которой должны совпадать или быть близкими к свойствам генеральной совокупности.

РЕПРЕЗЕНТАТИВНОСТЬ – представленность свойств более широкого множества объектов в свойствах подмножества. В психодиагностике говорят о «репрезентативности тестовых норм» или о «тематической репрезентативности» тестовых заданий по отношению к «области валидности» теста.

РЕПРЕЗЕНТАТИВНОСТЬ ТЕСТОВЫХ НОРМ – соответствие граничных точек на распределении тестовых баллов, полученных на выборке стандартизации (см. ВЫБОРКА СТАНДАРТИЗАЦИИ), аналогичным граничным точкам, которые могли бы быть получены на популяции проведения – на множестве испытуемых, для которых предназначен тест. Обычно при получении кривой нормального распределения делается вывод о том, что тестовые нормы обладают репрезентативностью. Однако нормальность не является необходимым условием репрезентативности. РТН может достигаться и в отсутствие нормального распределения.

РЕСТАНДАРТИЗАЦИЯ – экспериментально статистическое исследование, направленное на пересмотр тестовых норм, а в некоторых случаях и других компонентов теста (набора заданий, ключей).

РЕТЕСТОВАЯ НАДЕЖНОСТЬ – надежность теста, которая устанавливается путем проведения повторного тестирования на той же выборке испытуемых, которая проходила первое тестирование, с последующим расчетом коэффициента корреляции (см. КОРРЕЛЯЦИИ КОЭФФИЦИЕНТ) между двумя показателями.

РОЛЕВАЯ ИГРА – многофункциональная диалоговая диагностическая и коррекционно тренинговая методика, в которой моделируются условия для выявления определенных психических свойств в ходе условно игрового взаимодействия испытуемого с другими людьми – партнерами по ролевой игре.

СВОБОДНАЯ СОРТИРОВКА – методический прием, при котором испытуемый должен расклассифицировать множество объектов на произвольное число классов с любым числом элементов в классе, используя при этом произвольные критерии (основания классификации).

СВОБОДНЫЙ ОТВЕТ – способ построения тестового задания, при котором испытуемый должен порождать ответ «из головы», а не выбирать его из заданного списка.

СЕМАНТИЧЕСКИЙ ДИФФЕРЕНЦИАЛ – методика исследования индивидуальных и групповых представлений или сбора экспертных оценок. Испытуемому предлагается оценить набор объектов по заданному набору шкал. Эти шкалы, как правило, имеют 7 градаций и два проименованных полюса (биполярные шкалы). С помощью многомерного анализа матриц СД (в частности, с помощью факторного анализа) строятся модели индивидуальных и групповых представлений в виде «семантических пространств».

СЕМАНТИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ – групповой или индивидуальный код объекта, который получается при использовании шкал «семантического дифференциала». Семантический профиль позволяет рассчитывать субъективную близость (сходство) или удаленность (противоположность) объектов в «семантическом пространстве».

СЕМАНТИЧЕСКОГО ДИФФЕРЕНЦИАЛА МЕТОД – один из способов построения субъективных семантических пространств, в котором измеряемые объекты (понятия, изображения, отдельные предметы и т. п.) оцениваются по ряду биполярных градуальных шкал, полюса которых заданы с помощью антонимов. Разработан в 1955 г. группой американских психологов во главе с Ч. Осгудом.

СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО – пространственно координатная модель индивидуальной или групповой системы представлений. Оси СП образуются с помощью факторного анализа (или с помощью других алгоритмов многомерного шкалирования) и представляют собой обобщенные смысловые основания, которыми стихийно пользуются испытуемые для соотнесения и противопоставления объектов. Образы отдельных объектов представлены в СП в виде точек (векторов), положение которых задано координатными проекциями на оси СП.

СЕРТИФИКАЦИЯ – процедура присвоения промышленному образцу, в частности, психодиагностической методике (тесту), определенного знака качества. С. удостоверяет и обосновывает соответствие методики определенным профессиональным стандартам, в частности,

констатирует у теста наличие определенных психометрических свойств.

СЕРТИФИЦИРОВАННЫЕ МЕТОДИКИ – методики, успешно прошедшие «сертификацию».

СЕТЕВАЯ КОНФИГУРАЦИЯ – такая конструкция компьютерного класса, при которой между отдельными компьютерами можно оперативно пересылать программы и данные. СК очень удобна для проведения групповых компьютерных тестов, так как позволяет автоматизировать процесс сбора всех протоколов и результатов в единую базу данных. СК часто именуется «локальной сетью».

СЕТИ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ – системы связи между удаленными компьютерами, находящимися в разных организациях, разных городах и странах. СТ позволяют ускорить обмен между методическими и практическими центрами психодиагностики по схеме «методика данные». В отличие от электронной почты СТ предполагают не только заочную передачу данных, но и двусторонний обмен данными в режиме реального диалога. Последний режим требует, как правило, создания особых линий связи, отличных от телефонных.

СИГМА – единица отклонения от среднего значения по шкале тестового показателя, равная одному стандартному (или среднеквадратическому) отклонению. При нормальном распределении тестовых баллов отклонение вверх, превышающее одну сигму, означает превышение 86 процентов испытуемых из выборки стандартизации. Отклонение на 2 сигмы – превышение 95 процентов. Соответственно 1 сигма вниз – 14 процентов, 2 сигмы вниз – 5 процентов.

СИТУАЦИЯ КЛИЕНТА – психодиагностическая ситуация, возникающая в тех случаях, когда сам испытуемый был инициатором обследования и является главным адресатом психодиагностической информации.

СИТУАЦИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ – психодиагностическая ситуация, возникающая в тех случаях, когда испытуемый подвергается обследованию в принудительном порядке и не является главным адресатом психодиагностической информации, хотя по результатам обследования другими людьми могут быть приняты решения, жизненно важные для испытуемого.

СКЛОННОСТЬ – устойчивый интерес к процессу осуществления деятельности (процессуальная мотивация), в которой индивид обнаруживает у себя наличие специальных способностей и относительно высоких достижений и успехов.

СЛОВА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ – выраженные в форме кратких словесных обозначений обобщенные представления индивида о вещах, людях или событиях, которые внутренне обосновывают для него определенную собственную линию поведения. См. также ЛИЧНОСТНЫЙ КОНСТРУКТ.

СОГЛАСОВАННОСТЬ ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК – определенное совпадение оценок, которые дают независимые эксперты одним и тем же объектам по определенным критериям. СЭО – важный признак наличия у экспертной процедуры определенного уровня надежности валидности.

СОЦИАЛЬНАЯ ЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ – важнейший источник снижения достоверности психодиагностических методик. СЖ заключается в стремлении испытуемых давать о себе социально одобряемую, желательную информацию. СЖ проявляется в особо выраженной форме в случае тест опросников. СЖ в ситуации экспертизы гораздо сильнее, чем в ситуации клиента.

СОЦИАЛЬНО ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ НОРМАТИВ – система требований, которые общество предъявляет к психическому и личностному развитию каждого из его членов. Понятие введено К. М. Гуревичем. Эквивалент – «социокультурный норматив».

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ НОРМАТИВ – это уровень и способ выполнения определенной деятельности, который считается в данном обществе приемлемым. На основе СН формулируются ключи к тестам способностей и достижений. В частном случае СН задает требования к минимально допустимой величине тестового балла. СН является базой для принятия т. н. «нормативных решений» (см. НОРМАТИВНОЕ РЕШЕНИЕ).

СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ – это критерии, по которым оценивают друг друга члены группы при проведении социометрической диагностики.

СОЦИОМЕТРИЯ – в общем случае это методика изучения структуры группы путем сбора перекрестных взаимных оценок, которые дают члены группы друг другу по разнообразным критериям (признакам, параметрам). В частном случае эти оценки предъявлены в виде «выборов» – положительных решений о включении каких-то членов в новую группу (или ситуацию), которые выносятся друг о друге участниками группы. Для получения информации о личностных качествах членов группы С. часто оказывается неприемлемой – из-за высокого риска ошибки включенных наблюдателей.

СПЕЦИАЛЬНАЯ СПОСОБНОСТЬ – способность, которая проявляется в определенном специфичном виде деятельности и требует для своего развития либо особых «парциальных способностей», либо специального опыта обучения и закрепления навыков.

СПОСОБНОСТЬ – психическое свойство индивида, обеспечивающее успешное решение определенного класса задач или соответствие требованиям определенного социокультурного норматива. Различаются потенциальные и актуальные способности. Первые образуют предпосылку для успешного обучения и становления вторых и называются одаренностью, так как под этим подразумевается наделенность индивида благоприятной комбинацией наследственных факторов. Следует подчеркнуть, что различие между одаренностью, потенциальными, актуальными способностями индивида и его достижениями (см. ТЕСТЫ ДОСТИЖЕНИЙ) следует считать относительным. Так, например, развитие определенной актуальной способности на базе потенциальной следует считать достижением.

СПОСОБНОСТИ ОБЩИЕ – способности, обеспечивающие успешность ряда основных, ведущих форм человеческой деятельности.

СПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛЬНЫЕ – индивидуально-психологические особенности, обеспечивающие успешность выполнения отдельных конкретных видов деятельности (музыкальной, математической, организаторской и т. д.).

СРАВНИТЕЛЬНОЕ РЕШЕНИЕ – решение, которое принимается по результатам психодиагностики и касается предпочтения индивидов с относительно более высокими показателями, в частности, относительно лучших кандидатов на какую-то профессиональную роль или место в группе учащихся и т. п. В отличие от «нормативного решения» в случае сравнительного решения степень соответствия тестовых баллов социокультурным или профессиональным нормативам не учитывается.

СРЕДНЕЕ+СИГМА – превышение индивидуального тестового балла над средним на одну единицу стандартного (средне квадратического) отклонения (см. СИГМА).

СТАНДАРТИЗАЦИЯ ТЕСТА – совокупность экспериментальных, методических и статистических процедур, обеспечивающих создание строго фиксированных компонентов теста (инструкции, набора заданий, метода обработки протоколов и подсчета баллов, способа интерпретации). В частном случае под стандартизацией понимается сбор репрезентативных тестовых норм и построение стандартной шкалы тестовых баллов.

СТАНДАРТИЗИРОВАННОЕ НАБЛЮДЕНИЕ – наблюдение, которое выполняется по строго очерченной методической схеме и состоит в выполнении специально обученным наблюдателем определенной последовательности действий, включающих: фиксацию определенного материала наблюдения, выявление в этом материале определенных заданных элементов и признаков, запись в протокол наблюдения этих элементов и признаков в особой кодифицированной форме, подсчет по определенному принципу частоты встречаемости кодифицированных признаков в протоколе и т. п.

СТАНДАРТИЗИРОВАННЫЕ И ЭКСПЕРТНЫЕ МЕТОДЫ – два глобальных класса психодиагностических методик. К первым относятся измерительные, формализованные методы, прежде всего это тесты. Ко вторым – так называемые «клинические», предполагающие индивидуальный подход к испытуемому и использование особого опыта и интуиции психодиагноста.

СТАНДАРТНАЯ ОШИБКА ИЗМЕРЕНИЯ – относительная доля случайного изменения (дисперсии) измеряемого показателя по отношению к совокупному изменению этого показателя (общей дисперсии). Чем выше СОИ, тем ниже точность и надежность теста.

СТАТИСТИЧЕСКИЕ НОРМЫ – граничные значения на шкале тестовых баллов, образованные на основе частотного распределения тестовых баллов в выборке стандартизации. Как правило, эти граничные значения отделяют от выборки фиксированный процент испытуемых: 10 (дециль), 25 (квартиль), 50 (медиана). При нормальном распределении СН описываются с помощью параметров (среднее плюс/минус сигма, или стандартное отклонение). СН служат принятию «сравнительных решений» и не дают информации для принятия «нормативных решений».

СУБЪЕКТИВНОЕ ШКАЛИРОВАНИЕ – широкий класс исследовательских и психодиагностических методик, предполагающих сбор определенных субъективных оценок с применением явных (как, например, в «семантическом дифференциале») или неявных (как в методиках ранжирования, свободной сортировки и парных сравнений) шкал и последующей обработкой методами многомерного статистического анализа. Целью СШ является реконструкция системы предпочтений индивида или системы представлений (в частности, в виде «семантического

пространства»), или и того, и другого одновременно.

ТАБЛИЦА РЕКОРДОВ – способ представления информации об успешности испытуемого в компьютерных играх и игровых тестах в форме баллов, указывающих на его относительную успешность.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ РЕПРЕЗЕНТАТИВНОСТЬ – мера представленности в наборе тестовых заданий той предметной области, на которую направлен тест, т. е. области поведения в случае психологического теста или области знания в случае педагогического теста.

ТЕМПЕРАМЕНТ – это проявление в поведении нервно психической конституции, заложенной в человеке от рождения (генетически унаследованной). Т. прежде всего сказывается в динамически скоростных, энергетических параметрах поведения. Силу и подвижность Т. психофизиологи связывают с силой и подвижностью нервной системы, называя это основными свойствами нервной системы.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ВАЛИДИЗАЦИЯ МЕТОДИКИ – доказательство, что методика измеряет именно то свойство, качество, которое она по замыслу исследователя должна измерять.

ТЕСТ КОНСТРУКТОВ – синонимичное название для техники «репертуарных решеток» (см. РЕПЕРТУАРНЫЕ РЕШЕТКИ). В процессе попарного или триадического (тройками) сравнения объекта испытуемый сам называет значимые для него различительные признаки этих объектов. Эти признаки и называются конструктами. В общем случае ТК может проводиться с объектами любого типа (названия профессий, товаров и т. п.). Более узкий вариант ТК – «тест личностных конструктов».

ТЕСТ ЛИЧНОСТНЫХ КОНСТРУКТОВ – это вариант «теста конструктов», при котором испытуемый в процессе сравнения известных ему людей формулирует значимые для него личностные признаки, по которым эти испытуемые различаются. Эти личностные признаки и называются «личностными конструктами».

ТЕСТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗНАНИЙ (ТОЗ) – стандартизированный тест, включающий в качестве пунктов задания из материала предметных дисциплин общего среднего образования, а в качестве субшкал – тестовые показатели по различным предметным дисциплинам. Глобальная шкала ТОЗ отражает общий уровень образованности.

ТЕСТИРОВАНИЕ В РЕЖИМЕ ДИАЛОГА – компьютеризация самого процесса предъявления тестовых заданий и считывания ответов с клавиатуры (или с помощью других оперативных устройств ввода) в память компьютера в момент их выбора испытуемым.

ТЕСТОВЫЕ НОРМЫ – граничные точки на шкале тестовых баллов, которые разделяют различные «диагностические категории» (см. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ).

ТЕСТОВЫЙ ДИАЛОГ – процесс взаимодействия испытуемого с тестирующим устройством, как правило, с компьютером.

ТЕСТОВЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ – интеллект, выявленный с помощью типичных тестов множественного выбора. По сравнению с естественным интеллектом в ТИ в большей степени представлена исполнительская личность, умственный темп, а также стрессоустойчивость по отношению к ситуации экспертизы.

ТЕСТОЛОГИЯ – математизированная технология создания и использования разнообразных тестов, не только психологических, но и технических, медицинских, профессиональных и т. п. Современная тестология является отраслью прикладной математики и кибернетики.

ТЕСТ ОПРОСНИК – опросник, содержащий в своих пунктах заданный перечень возможных ответов и предполагающий подсчет баллов по ключам. Высокая степень стандартизации и формализации сближает ТО с объективными тестами. Особенно широко ТО используется в личностной психодиагностике.

ТЕСТ ТРЕНАЖЕР – многофункциональная методика, включающая задания, которые позволяют как измерять определенное психическое свойство или навык, так и производить целенаправленную тренировку – при многократном повторении этих заданий.

ТЕСТЫ – стандартизированные и обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально психологических различий между людьми.

ТЕСТЫ ДОСТИЖЕНИЙ – тесты, направленные на измерение уровня развития знаний, умений и навыков в конкретных областях. ТД не имеют четкой границы, отделяющей их от тестов специальных способностей, так как актуальные способности могут рассматриваться как достижения индивида, полученные им в ходе развития его потенциальных способностей. Но как

правило, результаты ТД интерпретируются в виде ссылки на эффективность определенной деятельности, а результаты тестов специальных способностей в виде ссылки на выраженность определенных психологических факторов.

ТЕСТЫ ИНТЕЛЛЕКТА – стандартизованные методики, направленные на измерение общего уровня способности индивида к решению широкого класса мыслительных задач (см. КОЭФФИЦИЕНТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОСТИ). Особые тесты структуры интеллекта (например, Векслера, Амтхауэра и др.) позволяют при этом соотнести степень развитости различных компонентов (или видов) общего интеллекта.

ТЕСТЫ КРЕАТИВНОСТИ – тесты, направленные на выявление некоторых факторов творческих достижений, относящихся к таким параметрам мышления, как гибкость, беглость, оригинальность, изобретательность.

ТЕСТЫ КРИТЕРИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ – особый тип тестов, предназначенных для определения содержания деятельности индивида и уровня его достижений по отношению к объективному критерию (например, требованиям, задаваемым учебной программой).

ТЕСТЫ МОТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ – тесты, предназначенные для измерения и оценки моторных характеристик, таких как точность и скорость движений, ловкость движений, координация и темп двигательных реакций, точность распределения мышечного усилия при решении двигательных задач.

ТЕСТЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗИРОВАННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ – тесты, выявляющие индивидуально психологические особенности, способствующие успешному выполнению определенных видов деятельности (художественной, музыкальной, канцелярской и пр.).

ТЕСТЫ, СВОБОДНЫЕ ОТ ВЛИЯНИЯ КУЛЬТУРЫ – тесты интеллекта, разрабатывавшиеся с целью исключить влияние культурных различий испытуемых на результаты выполнения.

ТЕСТЫ СЕНСОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ – тесты, предназначенные для измерения и оценки особенностей сенсорной сферы психики (ощущений и восприятия).

ТЕСТЫ ТЕХНИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ – тесты, направленные на измерение и оценку психологических особенностей, проявляемых в работе с оборудованием и отдельными взаимодействующими механизмами.

ТЕСТЫ СПЕЦИАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ – тесты, направленные на измерение уровня успешности решения задач конкретного типа и в конкретных областях деятельности. ТСС не имеют четкой границы, отделяющей их от тестов достижений, так как актуальные способности могут рассматриваться как достижения индивида, полученные им в ходе развития его потенциальных способностей. Но, как правило, результаты ТСС интерпретируются в виде ссылки на выраженность определенных психологических факторов (звуковысотный слух, например), а результаты тестов достижений – в виде ссылки на эффективность определенной деятельности (пение, музицирование и т. п.).

ТЕСТЫ СПОСОБНОСТЕЙ – тип методик, предназначенных для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, навыками, умениями в различных областях – математике, технике, литературе, в разнообразных видах художественной деятельности.

ТЕХНИКА – класс методик, объединенных родством определенного технологического приема.

ТИПОЛОГИЧЕСКАЯ СЕЛЕКЦИЯ – отбор или группировка индивидов со сходными психическими свойствами с целью повышения психологической однородности групп, в частности, учебных классов.

УМСТВЕННЫЙ ВОЗРАСТ – уровень умственного развития человека (ребенка), выраженный в виде ссылки на тот возраст, представители которого в среднем показывают данный уровень.

УМСТВЕННЫЙ ТЕМП – общая психофизиологическая особенность индивида, предопределяющая высокую скорость переработки разнообразной информации. Согласно определенным концепциям (Айзенк и др.) УТ лежит в основе различий индивидов по коэффициенту интеллектуальности.

УНИФИЦИРОВАННАЯ МЕТОДИКА – методика, обладающая высокой степенью стандартизации и возможностью применения в широком классе ситуаций.

УСТАНОВЛЕНИЕ КОНТАКТА – особая коммуникативная деятельность психодиагноста на первых этапах общения с испытуемым, призванная обеспечивать создание, с одной стороны, доверительной атмосферы, с другой стороны, оптимального уровня мобилизации испытуемого на выполнение теста.

ФАКТОРНАЯ НАГРУЗКА – степень причинного влияния определенного диагностического фактора на уровень результатов выполнения определенного субтеста или отдельного тестового задания.

ФАКТОРНЫЙ АНАЛИЗ – наиболее распространенный метод многомерного анализа результатов корреляционного эксперимента. При анализе взаимных корреляций между субтестами или тестовыми заданиями с помощью ФА выявляются диагностические факторы. При анализе взаимных корреляций между шкалами семантического дифференциала (или конструктами в тесте конструктов) с помощью ФА выявляются координатные оси семантических пространств. Из за обилия необходимых вычислений ФА выполняется практически только на компьютере – с помощью особых программ, включенных в большинство известных пакетов стандартных статистических программ.

ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ РЕГИСТРАЦИЯ – аппаратурная регистрация определенных механических или электрических показателей физиологических процессов, протекающих в организме. Например, это уровень электрического сопротивления кожи, объем кровенаполнения периферических сосудов, тонус лицевой мускулатуры и т. п.

ФОРМАЛИЗОВАННЫЕ МЕТОДИКИ – это такие группы методик, в основе которых лежит соблюдение достаточно строгих и сформулированных в явной форме правил. Для них характерна определенная регламентация, процедуры испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и др.), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность.

ФРУСТРАЦИЯ – комплекс негативных эмоциональных переживаний, возникающий в результате неудовлетворения определенной потребности или мотива вследствие столкновения индивида с непреодолимой внешней преградой или внутренним противоречием. Хроническая фрустрация может быть источником эмоционально личностной дезадаптации.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ – состояния человека, непосредственно выражающиеся в интенсивности информационно энергетического взаимодействия со средой в данный момент. ФС образуют непрерывный ряд от глубокого сна до сверхнапряженной мобилизации.

ХРОНОМЕТРИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ – методики, основанные на регистрации времени отдельных реакций индивида или временных затрат на решение задач.

ЦИРКОГРАММА – двумерная круговая диаграмма, в которой отдельные сектора обозначаются определенными названиями, раскрывающими возможность постепенного перехода определенных полюсов горизонтальной оси в полюса вертикальной и т. д. – по кругу.

ЧАСТНЫЕ СПОСОБНОСТИ – см. ПАРЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ.

ЧЕРТА ЛИЧНОСТИ – внутренняя устойчивая предрасположенность (диспозиция) к определенному поведению, складывающаяся либо в силу наличия определенных потребностей, мотивов или интересов (мотивационные черты), либо в силу наличия определенных склонностей (установок, привычек) – стилевых особенностей поведения (стилевые черты). За одними чертами могут скрываться свойства темперамента, за другими – свойства характера, за третьими – склонности индивида. В самом общем смысле понятие ЧЛ сближается с универсальным понятием «психическое свойство», но используется для обозначения более глобальных (проявляющихся в широком классе ситуаций) и устойчивых особенностей поведения. При описании и оценке ЧЛ традиционно реже используются «социокультурные нормативы», чем при описании и оценке способностей.

ШИРИНА ПОЛЯ ПРОГНОЗА – мощность множества ситуаций, на которые распространяется прогноз поведения по результатам психодиагностики.

ШКАЛИРОВАНИЕ – метод вынесения субъективных оценок объекта по какому то признаку с использованием шкал, образованных с помощью числовых, словесных или графических градаций.

ШКАЛИРОВАНИЕ МНОГОМЕРНОЕ – процедуры количественно статической обработки субъективных оценок, позволяющие учитывать одновременно не один параметр одного стимула, а множество параметров многих стимулов.

ШКАЛЫ ЛЖИ – специальные шкалы, с помощью которых выявляют уровень социальной желательности в ответах данного испытуемого на тест опросник. ШЛ позволяют отбраковать недостоверные протоколы.

ШКАЛЫ РАЗВИТИЯ – формализованные схемы анализа материалов наблюдений и обследований, позволяющие сделать общий вывод об уровне развития ребенка, а также судить о неравномерности развития различных сторон познавательной и личностно эмоциональной сферы. Применяются главным образом в работе с дошкольниками.

ЭКОНОМИЧНАЯ ОПТИМАЛЬНОСТЬ – требование практичности психодиагностических методик. Очень часто резкое сокращение затрат времени, живого труда психодиагностов и испытуемых, материалов и других ресурсов, которое сопровождается незначительным снижением уровня надежности и валидности, оказывается оправданным по чисто экономическим соображениям. Простые и практичные методики обеспечивают высокую экономию в наиболее распространенных типовых случаях, тогда как особые индивидуальные случаи чаще всего все равно требуют применения индивидуальной, нестандартизированной стратегии сбора разнообразной психодиагностической и биографической информации об испытуемом.

ЭКСТРАПОЛЯЦИЯ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ – перенос закономерностей, выявленных на одном материале и одном классе задач, на другой материал и класс задач. ЭЗ дает экономию времени, но иногда приводит к ошибкам.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-4-З1	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским и практическим занятиям, к экзамену по теме 1. Задание 1.1.1. Анализ литературных источников 1) Понятие "методология". 2) Методология научного исследования. 3) Классификация методов научного познания 4) Уровни методологического анализа. 5) Методологические и теоретические основания психодиагностики 6) Методологические основания понимания психодиагностики 7) Методологические принципы деятельности психолога-диагноста (принцип единства сознания и деятельности, принцип детерминизма, принцип системности психического, Принцип единства психологической диагностики и психологической коррекции и др.) 8) Проблема предмета и методов психодиагностики и ее отражение в процессе решения основных задач практической психологии 9) Операционализация и верификация – основные требования, предъявляемые к понятиям и методам психодиагностики. 10) Человек как испытуемый в ситуации проведения эксперимента. 11) Психология экспериментального общения экспериментатора и испытуемого.

2	ОПК-4-З1	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским и практическим занятиям, к экзамену по теме 1. Задание 1.1.2. Блиц-опрос 1) Раскройте основные этические принципы деятельности специалиста-диагноста. 2) В чем заключаются этические принципы проведения психологических исследований на человеке. 3) Может ли человек выступать объектом или предметом исследования? 4) В чем принципиальные отличия в профессиональных и этических принципах в психодиагностике? 5) Какие требования предъявляют к разработчикам тестов; к специалисту-диагносту; к диагностическому инструментарию? 6) Какие вы знаете принципы разработки психодиагностических методов? 7) Что такое операционализация и верификация как основные требования, предъявляемые к понятиям и методам психодиагностики?
3	ОПК-4-З2	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским и практическим занятиям, к экзамену по теме 2. Задание 1.2.1. Анализ литературных источников 1) Общие критерии классификации психодиагностических методик. 2) Качественные и количественные методы исследования психодиагностики. 3) Методы психодиагностики и их классификация 4) Классификация методов исследования Б.Г. Ананьева 5) Классификация методов исследования Р. Кеттэлла. 6) Номотетический подход к распознаванию и измерению индивидуальных психологических особенностей человека. 7) Идеографический подход к распознаванию и измерению индивидуальных психологических особенностей человека.
4	ОПК-4-З2	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским и практическим занятиям, к экзамену по теме 2. Задание 1.2.2. Подготовка презентации (по выбору студента) по теме «Основные способы получения психологической информации в психодиагностике.» 1) Характеристика наблюдения как метода психологических исследований. 2) Метод беседы и его характеристика 3) Метод опроса (интервью): специфика, классификация, структура. 4) Психодиагностический тест как предмет исследования 5) Метод эксперимента. 6) Контент-анализ как метод психодиагностики. 7) Анкетирование как метод психодиагностики. 8) Анализ продуктов деятельности и анализ документов как методы психодиагностики. 9) Тестирование как метод исследования. 10) Проективные техники

5	ОПК-4-З3	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским и практическим занятиям, к экзамену по теме 3. Задание 1.3.1. Анализ литературных источников 1) Замысел и план научного исследования. 2) Психодиагностическое обследование в структуре научного исследования. 3) Принятие решения о гипотезе исследования и теоретическое ее обоснование. 4) План и выбор методов исследования. 5) Фиксация результатов эмпирического исследования. 6) Обобщение результатов экспериментального исследования. 7) Анализ и представление результатов психодиагностического исследования. 8) Шкальные оценки и тестовые нормы. 9) Итоги обследования и интерпретация результатов.
6	ОПК-4-З3	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским и практическим занятиям, к экзамену по теме 3. Задание 1.3.2. Подготовка презентации (по выбору студента) по теме «Структура психодиагностического обследования и математико-статистическая обработка данных» 1) Эксперимент в структуре психодиагностического обследования 2) Корреляционный анализ в структуре психодиагностического обследования. 3) Статистический и другие виды анализа. 4) Представление (графическое, семантическое, вербальное) результатов исследования. психологический диагноз и психологическое заключение. 5) Оформление и представление результатов исследования в научном тексте (статьи, пособия, монографии и т.п.).
7	ОПК-4-З4	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским и практическим занятиям, к экзамену по теме 4. Задание 1.4.1. Анализ литературных источников 1) Предмет исследования и проблема его выявления в психодиагностике. 2) Психодиагностика личности и проблема ее исследования. Личностная психодиагностика и психодиагностический профиль. Различные подходы к описанию личности: типологический, с позиции теории черт, идеографический. 3) Тип личности как предмет психологических исследований. 4) Требования к составлению комплексного психологического портрета личности. L-, Q-, T-данные. 5) Типологический подход и подход на основе описания качеств личности. 6) Личностные опросники и их типология. 7) Исследования в области психологии личности и теория личности Г. Айзенка. 8) Шестнадцатифакторная модель Р. Кеттела: факторы, возможности и ограничения. 9) Методы диагностики черт личности. 10) Методы диагностики типов личности.

8	ОПК-4-З4	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским и практическим занятиям, к экзамену по теме 4. Задание 1.4.2. Подготовка презентации (по выбору студента) по теме «Психодиагностика как практика психологического исследования» 1) Методики диагностики и измерения психических состояний личности. 2) Диагностика семьи: супружеских и детско-родительских отношений. 3) Блок методик, связанных с решением человеком жизненных проблем. 4) Особенности и методы психодиагностики детей дошкольного возраста. 5) Особенности и методы психодиагностики детей младшего школьного возраста. 6) Особенности и методы психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста. 7) Психология и психодиагностика взрослых людей. 8) Проективные методы и сферы их применения.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ОПК-4-У1	Задание 2.1.1. Теоретико-практическое задание Выделяют различные методологические принципы деятельности специалиста-диагноста (принцип единства сознания и деятельности, принцип детерминизма, принцип системности психического, принцип единства психологической диагностики и психологической коррекции и др.). Приведите примеры на каждый и раскройте их взаимосвязь в виде структурно-логической схемы.
10	ОПК-4-У1	Задание 2.1.2. Теоретико-практическое задание 1) С точки зрения методологического анализа выделяются три его уровня (Общая методология, Частная (специальная) методология, Совокупность конкретных методов, методик и процедур исследования). Раскройте основные особенности каждого уровня и приведите примеры.Обоснуйте свой ответ. 2) Приведите примеры нарушений этических принципов в деятельности специалиста-диагноста.
11	ОПК-4-У2	Задание 2.2.1. Теоретико-практическое задание 1) Проведите сравнительный анализ стандартизированных и нестандартизированных личностных опросников, самостоятельно выбрав параметры сравнения 2) Раскройте возможности и ограничения методов психодиагностики, приведите примеры на каждый из них.
12	ОПК-4-У2	Задание 2.2.1. Теоретико-практическое задание 1) В общей процедуре наблюдения выделяют ряд этапов. Раскройте каждый этап и его содержание. Приведите примеры использования и обоснуйте ответ. 2) Выделяют различные виды наблюдения. Раскройте их характеристику и приведите примеры ситуаций их применения. 3) Выделяют различные виды эксперимента. Раскройте их характеристику и приведите примеры ситуаций их применения.
13	ОПК-4-У3	Задание 2.3.1. Теоретико-практическое задание 1) Раскройте этапы построения психологического исследования и их характеристику. Приведите на конкретном примере. 2) Проведите сравнительный анализ шкал (номинальная, порядковая, интервальная, отношений) самостоятельно выбрав параметры сравнения

14	ОПК-4-У3	Задание 2.3.2. Теоретико-практическое задание 1) Выделяют три уровня психологического диагноза. Раскройте характеристику каждого и приведите конкретный пример 2) Обоснуйте существование взаимосвязи психологического диагноза, прогноза и рекомендации. Приведите примеры и обоснуйте ответ.
15	ОПК-4-У4	Задание 2.4.1. Теоретико-практическое задание 1) Составьте аннотированный перечень основных методов исследования развития познавательной сферы в онтогенезе. 2) Составьте аннотированный перечень основных методов исследования личностного развития в онтогенезе 3) Составьте аннотированный перечень основных методов диагностики семьи: супружеских и детско-родительских отношений. 4) Составьте аннотированный перечень основных методов диагностики и измерения психических состояний личности.
16	ОПК-4-У4	Задание 2.4.2. Теоретико-практическое задание На основании выполненного задания 2.4.1. проведите исследование (по выбору студента) в каждом пункте задания по 1-ой методике

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-4-В1	Задание 3.1.1. Теоретико-практическое задание 1) Какие этические принципы наиболее оптимальны для выстраивания взаимоотношений с клиентом в ситуации судебно-психологической экспертизы? Приведите примеры и обоснуйте ответ. 2) В чем принципиальное отличие использования профессионально-этических принципов в «ситуации клиента» от «ситуации экспертизы»»? Обоснуйте ответ и приведите примеры.
18	ОПК-4-В1	Задание 3.1.2. Практико-ориентированное задание Выделяют различные методы научного познания (философские, общенаучные методы, частно-научные, дисциплинарные, междисциплинарные) Раскройте характеристику каждого метода и приведите примеры их применения. Проведите сравнительный анализ самостоятельно выбрав критерии сравнения. По результатам постройте таблицу.
19	ОПК-4-В2	Задание 3.2.1. Теоретико-практическое задание Б.Г. Ананьев в своей классификации выделяет организационные методы и его виды. Проведите сравнительный анализ сравнительного («поперечных срезов») и лонгитюдного («продольного» изучения) методов исследования, указав на сильные и слабые стороны. Объясните свой выбор и приведите примеры.
20	ОПК-4-В2	Задание 3.2.2. Практико-ориентированное задание 1) Проведите сравнительный анализ психодиагностических подходов (номотетический и идеографический) распознавания психических особенностей человека по следующих основаниям: понимание объекта распознания и измерения; направленность распознания и измерения; методы распознания и измерения. По результатам постройте таблицу 2) Б.Г. Ананьев в своей классификации выделяет обсервационные методы исследования. Разновидности обсервационного метода определяются целями, объектом, ситуации исследования. Раскройте их характеристику и приведите примеры ситуации исследования, выделяю их ограничения и возможности.

21	ОПК-4-В3	Задание 3.3.1. Теоретико-практическое задание В.Н. Дружинин рекомендует два способа обработки данных контент-анализа (регистрация частоты появления тех или иных единиц в тексте и построение матриц совместных появлений единиц в текстах.). Раскройте содержание каждого и приведите примеры их использования.
22	ОПК-4-В3	Задание 3.3.2. Практико-ориентированное задание Проведите исследование (по выбору студента) по следующей схеме: - первичная постановка проблемы; - постановка гипотезы; - работа с научной литературой; - поиск определений базовых понятий; - составление библиографии по тематике исследования; - уточнение гипотезы; - формирование выборки, распределение испытуемых по группам в соответствии с принятым планом; - проведение эксперимента; - интерпретация результатов и выводов исследования.
23	ОПК-4-В4	Задание 3.4.1. Теоретико-практическое задание Проанализируйте возможности и ограничения рисуночных проективных методов в детском и взрослых возрастах. По результатам анализа составьте таблицу
24	ОПК-4-В4	Задание 3.4.2. Практико-ориентированное задание Проанализируйте ниже предложенную ситуацию. Что послужило причиной неуспехов мальчика в школе? Выдвиньте гипотезы и разработайте батарею тестов для выявления причин данного поведения. Заполните таблицу. Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Несмотря на то, что Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя. Пока домашние задания представляли для него какой-то интерес и новизну, он, хотя и недостаточно аккуратно, выполнял их. Но как только Сережа стал обнаруживать трудности в обучении, преодоление которых требовало занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- самостоятельная работа по темам 1-4,
- задания для повторения и углубления приобретаемых знаний в п.6.1-6.3.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-4-З1	Знание тезауруса основных категорий по теме 1 Задания для самостоятельной работы (Задание 1.1.1.) Письменный опрос по теме 1
2	ОПК-4-З1	Знание тезауруса основных категорий по теме 1 Задания для самостоятельной работы (Задание 1.1.2.) Письменный опрос по теме 1

3	ОПК-4-З2	Знание тезауруса основных категорий по теме 2 Задания для самостоятельной работы (Задание 1.2.1.) Письменный опрос по теме 2
4	ОПК-4-З2	Знание тезауруса основных категорий по теме 2 Задания для самостоятельной работы (Задание 1.2.2.) Письменный опрос по теме 2
5	ОПК-4-З3	Знание тезауруса основных категорий по теме 3 Задания для самостоятельной работы (Задание 1.3.1.) Письменный опрос по теме 3
6	ОПК-4-З3	Знание тезауруса основных категорий по теме 3 Задания для самостоятельной работы (Задание 1.3.2.) Письменный опрос по теме 3
7	ОПК-4-З4	Знание тезауруса основных категорий по теме 4 Задания для самостоятельной работы (Задание 1.4.1.) Письменный опрос по теме 4
8	ОПК-4-З4	Знание тезауруса основных категорий по теме 4 Задания для самостоятельной работы (Задание 1.4.1.) Письменный опрос по теме 4
9	ОПК-4-У1	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.1.1.)
10	ОПК-4-У1	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.1.2.)
11	ОПК-4-У2	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.2.1.)
12	ОПК-4-У2	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.2.2.)
13	ОПК-4-У3	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.3.1.)
14	ОПК-4-У3	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.3.2.)
15	ОПК-4-У4	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.4.1.)
16	ОПК-4-У4	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.4.2.)
17	ОПК-4-В1	Задания для самостоятельной работы (Задание 3.1.1)
18	ОПК-4-В1	Задания для самостоятельной работы (Задание 3.1.2)
19	ОПК-4-В2	Задания для самостоятельной работы (Задание 3.2.1)
20	ОПК-4-В2	Задания для самостоятельной работы (Задание 3.2.2)
21	ОПК-4-В3	Задания для самостоятельной работы (Задание 3.3.1)
22	ОПК-4-В3	Задания для самостоятельной работы (Задание 3.3.2)
23	ОПК-4-В4	Задания для самостоятельной работы (Задание 3.4.1)
24	ОПК-4-В4	Задания для самостоятельной работы (Задание 3.4.2)

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания

1	ОПК-4-З1	Вопросы к зачету 1-18 1. Понятие "методология". 2. Методология научного исследования. 3. Классификация методов научного познания 4. Уровни методологического анализа. 5. Методологические и теоретические основания психодиагностики 6. Современная характеристика и состояние психодиагностики 7. Методологические принципы деятельности психолога-диагноста (принцип единства сознания и деятельности, принцип детерминизма, принцип системности психического, принцип единства психологической диагностики и психологической коррекции и др.) 8. Проблема предмета и методов психодиагностики и ее отражение в процессе решения основных задач практической психологии 9. Операционализация и верификация – основные требования, предъявляемые к понятиям и методам психодиагностики. 10. Человек как испытуемый в ситуации проведения эксперимента: специфика и особенности. 11. Психология экспериментального общения экспериментатора и испытуемого. 12. Раскройте основные этические принципы деятельности специалиста-диагноста. 13. В чем заключаются этические принципы проведения психологических исследований на человеке. 14. Может ли человек выступать объектом или предметом исследования? 15. В чем принципиальные отличия в профессиональных и этических принципах в психодиагностике? 16. Какие требования предъявляют к разработчикам тестов; к специалисту-диагносту; к диагностическому инструментарию? 17. Какие вы знаете принципы разработки психодиагностических методов? 18. Что такое операционализация и верификация как основные требования, предъявляемые к понятиям и методам психодиагностики?
2	ОПК-4-З1	Вопросы к экзамену 1-8 1. Методология научного исследования. Уровни методологического анализа. 2. Классификация методов научного познания 3. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. 4. Методологические и теоретические основания психодиагностики как одного из основных видов работы практического психолога 5. Методологические принципы деятельности психолога- диагноста (принцип единства сознания и деятельности, принцип детерминизма, принцип системности психического. 6. Принцип единства психологической диагностики и психологической коррекции и др.). 7. Профессиональные и этические принципы в психодиагностике 8. Операционализация и верификация – основные требования, предъявляемые к понятиям и методам психодиагностики

3	ОПК-4-З2	Вопросы к зачету 19-40 19. Понятие о научных и практических методах исследования Общая характеристика методов психодиагностики. 20. Общие критерии классификации психодиагностических методик. 21. Качественные методы исследования психодиагностики. 22. Количественные методы исследования психодиагностики. 23. Методы психодиагностики и их классификация 24. Классификация методов исследования Б.Г. Ананьева 25. Классификация методов исследования Р. Кеттэлла. 26. Номотетический подход к распознаванию и измерению индивидуальных психологических особенностей человека. 27. Идеографический подход к распознаванию и измерению индивидуальных психологических особенностей человека. 28. Характеристика наблюдения как метода психологических исследований. 29. Метод беседы и его характеристика 30. Метод опроса (интервью): специфика, классификация, структура. 31. Психодиагностический тест как предмет исследования 32. Метод эксперимента. 33. Контент-анализ как метод психодиагностики. 34. Анкетирование как метод психодиагностики. 35. Анализ продуктов деятельности как метод психодиагностики. 36. Анализ документов как метод психодиагностики. 37. Тестирование как метод исследования. 38. В чем психологический смысл проективных техник 39. Возможности и ограничения методов психодиагностики 40. Основные сферы применения методов психодиагностики и реализуемые цели в них
4	ОПК-4-З2	Вопросы к экзамену 9-23 9. Качественные и количественные методы исследования психодиагностики. 10. Общие критерии классификации психодиагностических методик. 11. Классификация методов исследования Б.Г. Ананьева. 12. Классификация методов исследования Р. Кеттэлла и др. 13. Номотетический и идеографический подходы к распознаванию и измерению индивидуальных психологических особенностей человека. 14. Основные способы получения психологической информации в психодиагностике. 15. Характеристика наблюдения как метода психологических исследований. 16. Метод беседы и его характеристика 17. Метод опроса (интервью): специфика, классификация, структура. 18. Психодиагностический тест как предмет исследования. 19. Контент-анализ как метод психодиагностики. 20. Анкетирование как метод психодиагностики. 21. Анализ продуктов деятельности и анализ документов как методы психодиагностики. Тестирование как метод исследования. 22. Метод эксперимента. 23. Общая характеристика проективных техник.
5	ОПК-4-З3	Вопросы к экзамену 24-35

6	ОПК-4-З3	24. Замысел и план научного исследования. 25. Психодиагностическое обследование в структуре научного исследования. 26. Принятие решения о гипотезе исследования и теоретическое ее обоснование. 27. План и выбор методов исследования. 28. Фиксация результатов эмпирического исследования. 29. Эксперимент в структуре психодиагностического обследования. 30. Обобщение результатов экспериментального исследования. 31. Корреляционный анализ в структуре психодиагностического обследования. 32. Статистический и другие виды анализа. 33. Анализ и представление результатов психодиагностического исследования. 34. Итоги обследования и интерпретация результатов. Представление (графическое, семантическое, вербальное) результатов исследования. 35. Психологический диагноз и психологическое заключение.
7	ОПК-4-З4	Вопросы к экзамену 36-60

8	ОПК-4-З4	36. Диагностика личности и методы ее изучения (MMPI, 16 PF и др.). 37. Личностная психодиагностика и психодиагностический профиль. 38. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. 39. Диагностика семьи: супружеских отношений. 40. Диагностика семьи: детско-родительских отношений. 41. Диагностика межличностных и межгрупповых отношений. 42. Методы диагностики мотивационной сферы. 43. Блок методик, связанных с решением человеком жизненных проблем. 44. Особенности и методы психодиагностики детей дошкольного возраста. 45. Особенности и методы психодиагностики детей младшего школьного возраста. 46. Особенности и методы психодиагностики детей подросткового возраста. 47. Особенности и методы психодиагностики детей юношеского возраста. 48. Феномен проекции и история проективного метода. 49. Проективные методы и сферы их применения 50. Проблема анализа и классификаций проективных методов. 51. Общая характеристика проективных методов исследования: ограничения и возможности. 52. Проективные рисуночные пробы, тесты. 53. Различные подходы к описанию личности: типологический, с позиции теории черт, идеографический. 54. Личность как предмет психологических исследований. 55. Требования к составлению комплексного психологического портрета личности. L-, Q-,T-данные. 56. Типологический подход и подход на основе описания качеств личности. 57. Личностные опросники и их типология. 58. Исследования в области психологии личности и теория личности Г. Айзенка. 59. Многофакторный личностный опросник (16PF): возможности и ограничения, факторы. 60. Шестнадцатифакторная модель Р. Кеттела. Первичные и вторичные факторы.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-4-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.1.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
2	ОПК-4-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.1.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
3	ОПК-4-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.2.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
4	ОПК-4-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.2.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

5	ОПК-4-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.3.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
6	ОПК-4-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.3.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
7	ОПК-4-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.4.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
8	ОПК-4-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.4.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-4-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.1.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
2	ОПК-4-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.1.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
3	ОПК-4-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.2.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
4	ОПК-4-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.2.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
5	ОПК-4-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.3.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
6	ОПК-4-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.3.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
7	ОПК-4-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.4.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
8	ОПК-4-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.42, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Семенова, Л. Э. Психодиагностика : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 92 c. — ISBN 978-5-4487-0151-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72884.html

2. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 c. — ISBN 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86460.html

3. Ермакова, Н. И. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 c. — ISBN 978-5-394-02974-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72995.html

б) дополнительная литература:

1. Забродин, Ю. М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 449 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29298.html

2. Соколова, М. М. Психодиагностика : учебное пособие / М. М. Соколова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 184 c. — ISBN 978-5-7882-2016-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79485.html

3. Базаркина, И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — М. : Человек, 2014. — 224 c. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/27590.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

https://www.psychology.ru/ сайт «Psychology.ru». Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты.

http://www.psychological.ru/ сайт «Градиент». Сайт включает методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

https://www.psychol-ok.ru/library.html библиотека сайта профессиональной психологической помощи.

http://psychology.net.ru/articles/ сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по психологии.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Лабораторные работы проводятся в аудитория 310 («Психологическая лаборатория»), оборудованной методикой Ясюковой Л.А. Фрустрационного теста С. Розенцвейга: взрослый вариант (Методика компании «ИМАТОН») и Восьмицветовым тестом М. Люшера

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, доцент Хмелькова М.А.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы психокоррекции

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Основы психокоррекции» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 15.04.2021 № 297 (ФГОС ВО 3++).

Целью преподавания дисциплины «Основы психокоррекции» состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по психокоррекции, сформировать у них целостные представления о предмете, задачах, основных направлениях психокоррекции, умения и навыки в области организации и проведения психокоррекции.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023г. N 53н, выполнению обобщенной трудовой функции «Воспитательная работа с группой обучающихся» (код Е).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Основы психокоррекции относится к обязательной части учебного плана и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предшествуют изучению учебной дисциплины «Основы психокоррекции » дисциплины: Введение в профессию, Общая психология, Психология развития и возрастная психология.

Параллельно с учебной дисциплиной «Основы психокоррекции» студентами изучаются дисциплины: Психология конфликта, Психодиагностика, Превентивная психология.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Основы психокоррекции» являются базой для изучения учебных дисциплин: Психолого-педагогическое консультирование, Клиническая психология детей и подростков.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций и проведение семинаров с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением (ОПК-10)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением(ОПК-10)	**Знать:**	
	принципы, цели и задачи психокоррекционной работы	ОПК-10-З1
	виды психологической коррекции	ОПК-10-З2
	методологические основы построения коррекционных программ	ОПК-10-З3
	основные направления психокоррекции	ОПК-10-З4
	Уметь:	
	определять психокоррекционные методы и техники, которые используются в работе с детьми по результатам наблюдения	ОПК-10-У1
	определять необходимость привлечения других специалистов (педагогов, логопедов, дефектологов, врачей) для разработки и реализации психокоррекционной программы	ОПК-10-У2
	определять форму и продолжительность психокоррекционной работы	ОПК-10-У3
	организовать пространство для реализации коррекционно-развивающего занятия	ОПК-10-У4
	Владеть:	
	методикой анализа результатов диагностического исследования для определения цели коррекционно-развивающей работы	ОПК-10-В1
	методикой подбора и отбора психокоррекционных методов и приемов для работы с детьми и подростками	ОПК-10-В2
	способами проведения психокоррекционных методик и техник	ОПК-10-В3
	методикой разработки психокоррекционной программы	ОПК-10-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	8	4	144	64	32	28	1,6	2	0,4	33,6	46,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы										
1.	Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы	12	4	4					8	ОПК-10-З1
Психологическая коррекция и ее виды										
2.	Психологическая коррекция и ее виды	18	8	4	4				10	ОПК-10-З2, ОПК-10-У1, ОПК-10-У3, ОПК-10-В1
Методологические основы построения коррекционных программ										
3.	Методологические основы построения коррекционных программ	12	4	4					8	ОПК-10-З3, ОПК-10-У1, ОПК-10-У2, ОПК-10-У3, ОПК-10-У4
Арттерапия: общая характеристика и основные направления										
4.	Арт-терапия. Общая характеристика и основные направления	18	12	4	8				6	ОПК-10-В2, ОПК-10-В3, ОПК-10-В4, ОПК-10-У1, ОПК-10-У2, ОПК-10-У3, ОПК-10-У4, ОПК-10-З4, ОПК-10-В1
Игровая терапия : общая характеристика и основные направления										
5.	Игротерапия в отечественной психологической практике	21	16	8	8				5	ОПК-10-З4, ОПК-10-У1, ОПК-10-У2, ОПК-10-У3, ОПК-10-У4, ОПК-10-В1, ОПК-10-В2, ОПК-10-В3, ОПК-10-В4
Поведенческая коррекция: общая характеристика и основные направления										
6.	Поведенческая коррекция: общая характеристика и основные направления	25,4	16	8	8				9,4	ОПК-10-З4, ОПК-10-У1, ОПК-10-У2, ОПК-10-У3, ОПК-10-У4, ОПК-10-В1, ОПК-10-В2, ОПК-10-В3, ОПК-10-В4
Промежуточная аттестация										
7.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы

Основные виды психологической помощи. Специфические черты психокоррекционного процесса. Основные принципы психокоррекционной работы. Цели и задачи психокоррекционного процесса

Тема 2. Психологическая коррекция и ее виды

Классификация психокоррекционных мероприятий. Структура коррекционной ситуации. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.

Тема 3. Методологические основы построения коррекционных программ

Психокоррекционный комплекс. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Виды коррекционных программ. Оценка эффективности коррекционных мероприятий

Тема 4. Арт-терапия. Общая характеристика и основные направления

Этапы и история развития метода. Основные направления. Пространство арт-терапевтического процесса. Структура и содержание арт-терапевтической сессии (занятия).Музыкотерапия, библиотерапия, сказкотерапия, куклотерапия, танцевальная терапия, изотерапия. Проективный рисунок. Песочная психотерапия.

Тема 5. Игротерапия в отечественной психологической практике

Общая характеристика игротерапии. Основные принципы и цели игровой психокоррекции в зарубежной и отечественной практиках. Структура и основные элементы игротерапии. Основные функции игры в организации психотерапевтического процесса.. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Игровая комната и ее оснащение. Игротерапия с различным материалом. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту. Основные функции психолога, ведущего игровые занятия

Тема 6. Поведенческая коррекция: общая характеристика и основные направления

Метод систематической десенсибилизации и сенсибилизации. Показания для применения и этапы процедуры метода систематической десенсибилизации. Методика эмотивного воображения как вариант вербальной десенсибилизации в работе с деть¬ми. Стадии методики эмотивного воображения. Этапы методики сенсибилизации. Холдинг-терапия. Метод Морита. Жетонный метод.

Тема 7. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Основные виды психологической помощи.
2. Методы психокоррекционной работы.
3. Понятие психокоррекции, основные задачи.
4. Виды коррекционных программ и основные требования к их составлению.
5. Основные принципы и отличительные черты психокоррекционной работы.
6. Цели и задачи психокоррекционного процесса.
7. Формы психологической коррекции: групповая.
8. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
9. Основные функции и требования, предъявляемые к психологу, ведущего игровые занятия
10. Формы психологической коррекции: индивидуальная.
11. Причины, профилактика и преодоление школьной тревожности.
12. Коррекция школьной тревожности и школьных страхов.
13. Основные виды и методы психокоррекции в профилактике школьных трудностей.
14. Принципы составления психокоррекционных программ.
15. Элементы арт-терапии в психокоррекционной работе с детьми: индивидуальные техники
16. Основные требования к составлению психокоррекционных программ
17. Методы коррекции страхов у детей: рисуночные
18. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
19. История возникновения и развития игротерапии.
20. Общая характеристика игротерапии.
21. Основные виды и формы игротерапии.
22. Имаго-метод: цели и задачи, этапы и основные приемы работы.
23. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
24. Коррекция эмоциональных расстройств методом холдинга.
25. Принципы осуществления игротерапии.
26. Элементы арт-терапии в психокоррекционной работе с детьми: групповые техники.
27. «Жетонный» метод коррекции: теоретическая основа, цели, основные компоненты.
28. Основные принципы и цели игровой психокоррекции в отечественной практике.

29. История возникновения и особенности применения метода песочной терапии
30. Коррекция тревожности и страхов дошкольников.
31. Методика эмотивного воображения как вариант вербальной десенсибилизации в работе с деть¬ми.
32. Игротерапия в психоанализе.
33. Метод систематической десенсибилизации и сенсибилизации
34. Основные виды сказок .
35. Арттерапия как один из способов психокоррекции: характеристика метода и его цели.
36. Общая характеристика психодрамы.
37. Классические техники и методики психодрамы.
38. Формы и виды психодрамы.
39. Сказкотерапии: виды, методы и формы работы со сказками.
40. Поведенческая коррекция: общая характеристика и основные направления
41. Коррекция школьной тревожности и школьных страхов.
42. Применение музыкотерапии в детском возрасте
43. Направления сказкотерапии, методы и формы работы со сказками.
44. История возникновения и особенности применения психодрамы.
45. Психогимнастика: принципы, цели, задачи и структура.
46. Танцевальная терапия как метод коррекции.
47. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми.
48. Возможности арт-терапии в работе с детьми, виды, функции
49. Методы коррекции страхов у детей: игровые.
50. Классические техники и методики психодрамы.
51. Применение музыкотерапии в детском возрасте
52. Метод Морита в коррекции личностных проявлений.
53. Психологическая коррекция тонкой моторики и зрительно-моторной координации у детей.
54. Игры и упражнения на снятие напряжения у детей
55. Психокоррекционные игры на развитие внимания у детей.
56. Психокоррекционные игры на развитие памяти у детей.
57. Игры, направленные на формирование у детей навыков взаимодействия и сотрудничества
58. Психокоррекционные игры на развитие воображения детей.
59. Социально-психологический тренинг.
60. Психокоррекционные игры на развитие мышления детей.

Планы семинарских занятий

Тема 2. Психологическая коррекция и ее виды. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Классификация психокоррекционных мероприятий.
2. Структура коррекционной ситуации.
3. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
4. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.

Тема 4. Арт-терапия. Общая характеристика и основные направления. .
Время - 8 час.
Основные вопросы:
1. Этапы и история развития метода.
2. Основные направления.
3. Пространство арт-терапевтического процесса.
4. Структура и содержание арт-терапевтической сессии (занятия).
5. Музыкотерапия, библиотерапия, сказкотерапия, куклотерапия, танцевальная терапия, изотерапия. Проективный рисунок. Песочная психотерапия.

Тема 5. Игротерапия в отечественной психологической практике. .

Время - 8 час.
Основные вопросы:
1. Опишите историю развития игротерапии.
2. Перечислите представителей игротерапии.
3. Перечислите требования психолога к клиенту.
4. Опишите позицию психолога.
5. Перечислите основные техники игротерапии.
6. Перечислите основные виды игротерапии.
7. Дайте характеристику игротерапии, центрированной на клиенте.
8. В чем смысл игротерапии отреагирования?
9. Игра как средство коррекции
10. Виды и формы игротерапии.

Тема 6. Поведенческая коррекция: общая характеристика и основные направления. .
Время - 8 час.
Основные вопросы:
1. Метод систематической десенсибилизации и сенсибилизации
3. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи
4. "Жетонный" метод
5. Метод Морита
6. Холдинг

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Аддиктивное поведение у подростков – один из видов нарушения социальной адаптации детей и подростков. Характеризуется злоупотреблением психоактивными веществами (наркотиками и др.), при котором не возникает психологической или физической зависимости. Также сочетается с другими нарушениями поведения. Это своеобразная форма защиты, к которой прибегают дети и подростки, не получающие необходимого внимания у взрослых, в семье.

Акцентуация – яркое проявление какой-либо психологической особенности человека, стоящее по сути на границе нормы с патологией, являющееся крайним выражением нормы. Небольшое усиление этой особенности – и человек перейдет границу нормальности.

Аналитическая психология – теория личности Юнга, в которой придается большое значение противоборствующим силам внутри личности и стремлению к обретению самости посредством процесса индивидуализации.

Амбивалентность – противоречивость нескольких одновременно испытываемых эмоциональных отношений к некоторому объекту. Например, плач от радости.

Амбидекстрия– одинаковое развитие обеих рук, двуправорукость.

Арттерапия(применительно к специальному образованию) – этосинтез нескольких областей научного знания (искусства, медицины и психологии), а в лечебной и коррекционной практике – совокупность методик, построенных на применении разных видов искусства в своеобразной символической форме и позволяющих с помощью стимулирования художественно-творческих (креативных) проявлений ребенка с проблемами в развитии осуществить коррекцию нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии. Арттерапия является одним из перспективных направлений медицинской, психотерапевтической, психокоррекционной, педагогической практики (постепенно обособляется педагогическая арттерапия, имеющая неклиническую направленность, ведущими являются задачи развития, воспитания, социализации (Л.Д. Лебедева).

Аутизм – это болезненное состояние психики, бывающее при шизофрении, шизоидной психопатии как самостоятельное заболевание. Выделяют ранний детский аутизм Каннера, аутическую психопатию Аспергера, органический аутизм и т.д. Встречаются также пара аутистические состояния вследствие психогений. Термин «детский психоз»в нашей стране по

отношению к аутизму не употребляется. Аутический тип поведения – погружение в мир личных переживаний с ослаблением или потерей контакта с действительностью, утратой интереса креальности, отсутствием к общению с окружающими людьми, бедностью эмоциональных переживаний. См. также аутизм детский.

Барьер психологический – психологическое состояние, которое проявляется как неадекватная пассивность, мешающая человеку выполнять задуманные им действия, достигать намеченные им цели.

Бессознательное – буквально, это часть психики человека, которая не осознается им в данный момент и не может быть осознана усилием воли, хотя возможно поступление некоторой информации из бессознательного в сознание и наоборот. Скрытые в бессознательном особенности психики могут определять наше поведение, психологическое состояние и при этом не поддаются контролю.

Библиотерапия– специальное коррекционное воздействие на клиента с помощью чтения специально подобранной литературы в целях нормализации или оптимизации его психического состояния.

Биологическая обратная связь (биофидбек) – тип бихевиоральной терапии, в которой клиент учится контролировать некоторые функции своего организма при помощи специального оборудования, которое обеспечивает информацию о внутренних процессах тела.

Булимия нервная – стремление к избыточному потреблению пищи, приводящее к сильному увеличению веса, вредному для здоровья. Может возникать на нервной почве: человек нервничает – и ест, ест все свободное время, при бессоннице, стрессах, скуке и др.

Ведущая деятельность – психологический термин, обозначающий вид занятий ребенка, который наиболее развивает его психику в данном возрасте. В каждом периоде развития ребенка существует свой тип ведущей деятельности. Смена этих типов сопровождается возрастными кризисами.

Видеотренинг – вид тренинга социально-психологического, активно использующий современные средства работы с видеоинформацией(видеозапись, видеомагнитофоны и др.) в целях повышения эффективности и успешности в общении.

Внушение – процесс воздействия на психическую сферу человека, связанный со снижением сознательности и критичности при восприятии и реализации внушаемого содержания, с отсутствием целенаправленного активного его понимания, развернутого логического анализа и оценки в соотношении с прошлым опытом и данным состоянием субъекта. Внушение осуществляется в форме гетеросуггестии (воздействия со стороны) и аутосуггестии (самовнушение).

Воздействие (в психологии) – целенаправленный перенос движения, информации от одного участника взаимодействия к другому. Воздействие может быть непосредственным (контактным), когда движение и заключенная в нем информация передаются в форме импульса движения (например, прикосновения или удара) и опосредованным (дистантным), когда информации и заключенный в ней импульс движения передаются в форме комплекса сигналов, несущих сообщение о чем-либо и ориентирующих воспринимающую систему относительно смысла и значения этих сигналов.

Воспитание – 1) в широком смысле – процесс социализации индивида, становления и развития его как личности на протяжении всей жизни в ходе собственной активности и под влиянием природной, социальной и культурной среды, в том числе специально организованной целенаправленной деятельности родителей и педагогов; 2) обретение индивидом общественно признанных и одобряемых данным обществом социальных ценностей, нравственных и правовых норм, качеств личности и образцов поведения в процессах образования.

Вытеснение – невозможность вспомнить какое-либо событие, невозможность воспринять какую-либо информацию в связи с травмирующим характером этой информации. Это психологический защитный механизм, цель которого – сохранить психику человека неповрежденной. Однако травмирующая информация, вытесняясь в бессознательное, продолжает влиять на поведение и психологическое состояние человека.

Глубинное (глубокое) интервью – особым образом построенное психологическое интервью, направленное на изучение личностных качеств человека, его представлений, мотивов и т.д. Проводится специально подготовленным специалистом.

Групповая динамика – некая «внутренняя жизнь» группы: процессы взаимодействия ее

членов, образование в группе подгрупп по интересам, появление в группе лидеров и их уход, развитие группы, изменение ролей ее членов, наконец, распад группы.

Групповая дискуссия – основной метод групповой психотерапии, в ходе которого члены терапевтической группы общаются между собой и в ходе этого специальным образом организованного общения разрешают свои психологические проблемы.

Групповая психотерапия – направление психотерапии, использующее особенности поведения людей в группе в целях разрешения их психологических проблем. Приемы групповой психотерапии часто находят использование в семейной психотерапии.

Групповая психотерапия подростков – направление групповой психотерапии, специализирующееся на работе с подростками. Основные направления такой терапии – формирование адекватной самооценки, целостной Я-концепции, выработка приемов эффективного общения, обучение уважительного отношения к себе и другим подросткам.

Девиация – какое-либо отклонение в поведении, мышлении, психической сферы человека, его психическом развитии.

Девиантное поведение детей и подростков – поведение детей и подростков, которое препятствует их включению в общество, усвоению ими общественных норм, правил поведения. Возникает главным образом вследствие педагогической запущенности, отсутствия правильного воспитания, внимательного и чуткого отношения к ребенку.

Деловая игра – психологическая методика оценки различных качеств личности, которые определяют ее успешность в профессиональной деятельности. Используется при отборе и оценке персонала.

Детская психотерапия – одно из направлений психотерапии, применяющее самые различные психологические способы улучшения психологического здоровья детей и подростков с психическими заболеваниями. Детская терапия эффективна при воздействии на ребенка только вместе с его окружением, т.е. близкими взрослыми (родителями и т.д.).

Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип определяет сам предмет приложения коррекционных усилий, выбор средств и способов достижения цели, тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей. Суть его заключается в том, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности клиента, в ходе реализации которой создаются условия для ориентировки в трудных, конфликтных ситуациях, организуется необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности, являясь средством, ориентирующим активность.

Замещение – защитный механизм, имеющий две различные формы проявления: защита путем замещения объекта и защита путем замещения потребности. При замещении объекта те чувства и действия, которые должны были направляться на объект, вызвавший тревогу, переносятся на иррелевантный объект (не имеющий отношение к ситуации и причине конфликта). Замещение объекта происходит при невозможности выразить чувства или осуществить действия по отношению к нужному объекту вследствие социальных или физических причин (например, агрессия по отношению к начальнику вымещается на членах семьи). Другое проявление защиты по типу замещения состоит в изменении на противоположное чувство при сохранении неизменности объекта (например, любовь, не нашедшая ответа, замещается ненавистью).

Заражение эмоциональное – распространение настроения в группе людей, где какое-либо чувство проявляется гораздо сильнее, чем у одного человека отдельно. Заражению способствуют такие некоторые факторы, как массовость скопления людей, наличие среди них подверженных истерическим проявлениям, повышенная внушаемость человека в толпе и др.

Игровая терапия – метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры.

Интеллект – в самом общем виде понимается в психологии как познавательные способности человека, определяющие уровень его мышления, способность решать сложные задачи. Развитие интеллекта оценивается по глубине знаний, их обобщенности, способности человека не только хранить их в памяти, но и продуктивно их эффективно использовать.

Имагометод(от лат. «imago» – образ) – метод тренировки клиента в воспроизведении определенного комплекса характерных образов скоррекционной целью. Относится к группе методов коррекции, в основе которых лежит научение адекватному реагированию в трудных жизненных ситуациях, расширение коммуникативных возможностей, развитие способности к

воспроизведению образа, мобилизации собственного жизненного опыта.

Иммерсионные методы – методы коррекции страхов, основанные на прямом предъявлении объекта страха без предварительной релаксации. В основе этих методов лежит механизм угасания, открытый И.П.Павловым, согласно которому предъявление условного стимула без подкрепления ведет к исчезновению безусловной реакции.

Интеллектуальная готовность ребенка к школе – уровень развития у ребенка дошкольного возраста основных психических функций: внимания, памяти, восприятия, воли и др., а не существующих у дошкольника конкретных знаний, умений, по которым нельзя судить об интеллектуальной готовности к школе.

Инфантилизм – 1) наивный взгляд на предметы и явления окружающего мира, присущий детям, вследствие того, что у них еще нет необходимого жизненного опыта; 2) у взрослых – присущая им неприспособленность к действительности, проявляющаяся в неспособности брать на себя ответственность, ставить себе цели, достигать их,

неспособность к построению ответственных взрослых отношений с другими людьми; несформированность эмоциональная и интеллектуальная, как бы «детское» мышление и поведение.

Катарсис – связанный с получением удовольствия процесс и результат очищающего и облагораживающего воздействия на человека различных факторов, вызывающих соответствующие переживания и аффекты. В психотерапевтической практике понятие катарсиса получило распространение, что обусловлено достижением реального очищения психики от патогенной информации и облегчения страданий пациентов.

Клиент – конкретный субъект (человек либо организация), с которым непосредственно работает психолог, оказывая ему какой-либо вид психологических услуг. Клиента не следует путать с заказчиком, который формулирует психологу проблему, оплачивает его услуги и выступает посредником между клиентом и психологом.

Коллектив – такой уровень развития малой группы, на котором отдельные ее члены способны пожертвовать множеством своих индивидуальных интересов ради интересов группы в целом и интересов других ее членов. Уровня коллектива достигает далеко не каждая группа.

Компетентность – уровень профессиональных знаний, умений и навыков человека, определяющий его способность выполнять какую-либо профессиональную работу.

Компетенция – 1) уполномоченность человека решать какую-либо профессиональную задачу (не путать с компетентностью); 2) выделяемое специалистами по работе с персоналом психологическое качество человека, определяющие его успешность в решении определенных задач (пример: компетенция делового общения).

Комплекс неполноценности – один из видов психологических комплексов, по мнению знаменитого психолога А. Адлера, определяющий стремление человека к развитию, активной деятельности, работе, бизнесу и т.д. Преодоление комплекса неполноценности ведет, поА. Адлеру, к комплексу превосходства.

Консультирование – вид психологических услуг, где психолог выступает в роли обладающего знанием эксперта, помогающего клиенту решить проблему. Существует множество видов консультирования: семейное консультирование, возрастно-психологическое, кадровое консультирование и др.

Конфликт – столкновение разнонаправленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия, фиксируемых ими в жесткой форме

Конформность– психологическая характеристика подверженности влиянию группы одного из ее членов: подчинение его групповому давлению, принятие или отвержение им точки зрения группы, отдельных ее членов, подчинение его требованиям группы. Синонимы данного термина: конформизм (носит негативный оттенок), конформное поведение, феномен группового давления. Делится на внешнюю, внутреннюю конформность и негативизм.

Креативность – нестандартность, «творческость» мышления, присущая отдельным («креативным») людям. Креативность означает способность мыслить нестандартно, нетрадиционно и находить неожиданные, оригинальные решения проблем, которые стоят перед человеком.

Кризисы возрастные – ключевые ситуации в развитии ребенка, в которых меняется его ведущая деятельность и соответственно меняется характер его отношений с другими людьми. Возрастные кризисы неизбежны, и ребенок должен не избегать их, а эффективно преодолевать, в результате чего ребенок поднимается на качественно новую ступень развития.

Куклотерапия– метод, основанный на процессах идентификации ребёнка с любимым героем

мультфильма, сказки и с любимой игрушкой. Это частный вариант арттерапии.

Либидо – одно из ключевых понятий психоанализа, обозначающее сексуальную энергию человека. Либидо, по Фрейду, является главной движущей силой, которая заставляет человека не сидеть на месте, а заниматься активной деятельностью. По Фрейду, либидо побуждает человека ко всем видам активности, даже и не связанным с сексуальной сферой.

Личностный смысл – индивидуализированное отражение действительного отношения личности к тем объектам, ради которых развертывается ее деятельность, осознаваемая как «значение -для-меня» усваиваемых субъектом безличных знаний о мире, включающих понятия, умения, действия и поступки, совершаемые людьми, социальные нормы, ценности и идеалы.

Музыкотерапия (терапия музыкальная) – это метод, использующий музыку в качестве средства коррекции. Многочисленные методики музыкотерапии предусматривают как целостное, так и изолированное использование музыки в качестве основного и ведущего фактора воздействия (прослушивание музыкальных произведений, индивидуальное и групповое музицировали), так и дополнение музыкальным сопровождением других коррекционных приемов для усиления воздействия и повышения эффективности.

Навязчивые состояния – непроизвольные, внезапно появляющиеся в сознании тягостные мысли, представления или побуждения к действию, воспринимаемые человеком как чуждые, эмоционально неприятные.

Навязчивые страхи (у детей) – один из видов синдрома детских патологических страхов, при котором у ребенка против его воли возникает непроизвольная боязнь чего-либо (нозофобия, клаустрофобия, мизофобия, эрейтофобия и др.). Могут иметь место при неврозах, органических заболеваниях головного мозга, шизофрении.

Научение социальное – термин, введенный бихевиористами и обозначающий приобретение организмом новых форм реакций путем подражания поведению других живых существ или наблюдения за ними.

Неврастения – вид невроза, при котором наблюдается слабость, легкая раздражительность, неустойчивость эмоций, часто пониженное настроение, быстрая утомляемость, депрессия, иногда тревога, страх, расстройства сна, нетерпеливость. Неврастения может возникать при длительном неблагоприятном воздействии на психику, приводящем к физическому и психическому истощению человека.

Неврозы – группа наиболее сильных расстройств психики, имеющих психогенное, а не телесное, происхождение. Неврозы возникают на основе невозможности человека разрешить какой-либо конфликт. Чаще всего основы для неврозов закладываются в детстве, из-за нарушенных отношений с родителями.

Невротик – человек, подверженный неврозу.

Негативизм – один из видов конформности, когда группа людей оказывает влияние на одного из ее членов, а он сопротивляется этому влиянию буквально во всем, даже там, где это может быть ему невыгодно, подчеркивая свою независимость от группы. На самом же деле такой член группы зависит от нее, и довольно сильно, это своеобразная «конформность наоборот», при которой довольно легко предсказать его поведение.

Норма – в психологии понятие, характеризующее принятые стандарты относительно того, насколько психика человека соответствует принятым критериям отсутствия отклонений. Выделяют среднестатистическую, функциональную и идеальную нормы.

Одаренные дети – дети, которые обнаруживают общую или специальную одаренность к какому-либо виду деятельности, гуманитарной, технической или любой другой (музыке, рисованию, поэзии, технике, различным наукам и т.д.). У одаренных детей наиболее важна не степень умственного развития, а творческая сторона ума.

Половая идентичность – единство поведения и психологии человека, обеспечивающие адекватное ощущение себя как человека определенного пола и адекватное поведение в соответствии с этим ощущением.

Помощь психологическая – сложная система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий раскрытия всех потенциалов психического развития личности и расширения границ взаимодействия с окружающей реальностью.

Профессиональная этика психолога – свод законов, требований и правил, требующий соблюдения психологом в своей работе профессиональных норм, основанных на гуманизме,

уважении к клиентам, профессиональной порядочности, конфиденциальности и др. В России профессиональная этика психолога еще не сложилась, поскольку еще не существует профессионального сообщества психологов с едиными нормами.

Психогенные вещества – химические вещества (как природного происхождения, так и искусственно полученные химическим путем),способные при воздействии на нервную систему человека вызывать различные изменения его психики.

Психоанализ – одно из самых значительных направлений в психологии, существующее с начала 20 века. Первым психоаналитиком был Зигмунд Фрейд. Психоанализ подчеркивает главную роль бессознательного в психике человека, определяющего все его поведение, активность, любую деятельность и т.д., умаляя роль сознания. Впоследствии из психоанализа выделилось множество новых направлений, каждое из которых по-разному понимало роль бессознательного в психике человека.

Психоаналитик – специалист в области психоанализа, имеющий специальную подготовку.

Психологическая защита – специальная психологическая система регуляции психики человека, направленная на снятие или уменьшение тревожности, связанной с ощущением человеком конфликтной ситуации. Психологическая защита ограждает личность от негативных эмоций и переживаний.

Психологический возраст – определенный уровень психологического развития человека, зависящий от условий роста и развития, формирования психики человека, условий жизни, обучения, воспитания. Психологический возраст может не совпадать с хронологическим, т.е. количеством прожитых человеком лет.

Психогимнастика– метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Это эффективное средство оптимизации социально перцептивной сферы личности, так как позволяет обратить внимание на «язык тела» и пространственно-временные характеристики общения. Термин «психогимнастика» может иметь широкоеи узкое значение. Психогимнастика в узком значении понимается как игры, этюды, в основе которых лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации в группе. В широком смысле психогимнастика – это курс специальных занятий, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики человека, как познавательной, так и эмоционально-личностной сферы.

Психологическая коррекция – особый вид психологической помощи, система психологических и психотерапевтических воздействий, целью которых является предупреждение и преодоление отклонений в психическом развитии, обусловленных как внутренней

спецификой психического дизонтогенеза (тяжесть и структура дефекта), так и средовыми факторами и, в первую очередь, вторичных отклонений в развитии личности.

Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога.

Принцип нормативности развития. Нормативность развития следует понимать как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.

Принцип коррекции «сверху вниз» – отражает опережающий характер психокоррекционной работы и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований.

Принцип коррекции «снизу вверх». При реализации этого принципа в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей. Коррекция поведения должна строиться как подкрепление (положительное или отрицательное) уже имеющихся шаблонов поведения с целью закрепления социально-желательного поведения и торможения социально-нежелательного поведения.

Принцип системного развития психической деятельности. Это тпринцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач.

Психическая травма – вред, нанесенный психическому здоровью человека в результате интенсивного воздействия неблагоприятных факторов среды или остроэмоциональных, стрессовых воздействий других людей на его психику.

Психогении – расстройства психики, возникающие под влиянием психических травм.

Психогигиена и психопрофилактика– области психологии, задачей которых является предоставление специализированной помощи практически здоровым людям с целью предотвращения нервно-психических или психосоматических заболевании, а также облегчения

острых психотравматических реакций.

Психотия– патология характера человека, при которой он обладает ярко выраженными психологическими свойствами, мешающими его социальной адаптации в обществе.

Психосексуальность– по Фрейду, все психические побуждения, эмоции, чувства, которые возникают из первоначальных сексуальных влечений. Психосексуальность означает неразрывное единство психики и сексуальности человека.

Психосоматика– направление психологии, изучающее влияние психологических факторов на возникновение медицинских заболеваний.

Психотерапия – комплексное целенаправленное психологическое воздействие на психику человека с целью ее оздоровления. При этом термин «психотерапия» применяется не только как обозначение психологической коррекции психики людей с психическими расстройствами, но и как обозначение психологической помощи психически здоровым людям в целях помощи решения их проблем.

Психотерапия семейная – особый вид психотерапии, направленный на психологическую коррекцию отношений в семье, на устранение психических расстройств в семье.

Психотерапия телесная – см. терапия телесная.

Психотехника – практический раздел психологии, изучающий проблемы практической деятельности (труда) людей. Возникла в начале20 века. Занималась проблемами отбора профессионального, организационного развития и др.

Психофармакология – раздел психологии на стыке медицинской фармакологии, медицинской психологии, физиологии. Изучает влияние на психику человека фармакологических средств.

Раппорт – тип связи и связь между людьми, характеризующийся наличием взаимных позитивных эмоциональных отношений и определенной мерой взаимопонимания (между психоаналитиком и клиентом.

Рационализация – 1) в психоанализе один из основных защитных механизмов личности, обеспечивающий блокировку осознания истинных мыслей, чувств и мотивов деятельности человека и формулировку более приемлемых для личности объяснений ее поведения; 2) бессознательное стремление индивида к рациональному обоснованию и объяснению своих идей и поведения даже в тех случаях, когда они иррациональны.

Релаксация – состояние покоя, расслабленности, возникающее у субъекта вследствие снятия напряжения после сильных переживаний или физических усилий.

Рефлексия – процесс самосознания человеком внутренних психических актов и состояний.

Ролевая игра – 1) ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста (3–7 лет), 2) один из элементов психодрамы – исполнение ее участниками разных ролей из их реальной жизни с целью улучшения их психического состояния.

Рецептивная музыкотерапия предполагает восприятие музыки с коррекционной целью.

Сензитивность возрастная – свойственная определенному возрасту особая чувствительность к определенным воздействиям на психику. Важно обучать и воспитывать ребенка в соответствии с тем, к чему он сензитивен в данном возрасте, тогда обучение и воспитание приносит оптимальные результаты.

Синдром детских патологических страхов – необоснованное возникновение различных страхов и фобий у детей. Встречается у детей раннего возраста при различных психических расстройствах, но патологический характер приобретает к 6–7 годам. Существует пять видов страхов: навязчивые, сверхценные, бредовые, ночные, недифференцированные.

Синкретизм – особенность детского мышления на ранних стадиях развития. Проявляется как свойство ребенка связывать между собой разнородные явления, логически не сходные между собой, именно из-за того, что у ребенка еще не сформировалось логическое мышление.

Систематической десенсибилизации метод – метод систематического постепенного уменьшения сензитивности (т.е чувствительности) человека к предметам, событиям или людям, вызывающим тревожность, а следовательно, и систематическое последовательное уменьшение уровня тревожности по отношению к этим объектам. Метод может быть полезен для разрешения трудностей в развитии, когда основной причиной выступает неуместная неадекватная тревожность.

Ситуационно-поведенческий тест – специальная психологическая методика оценки какого-либо качества личности, способствующего либо препятствующего его профессиональной деятельности. Как правило, проводится в виде игры и может использоваться при отборе и оценке персонала.

Социальная ситуация развития – сущностная характеристика возрастного периода развития, введенная Л.С. Выготским. Социальная ситуация развития как единственное и неповторимое, специфическое для данного возраста отношение между ребенком и средой, определяет: 1) объективное место ребенка в системе социальных отношений и соответствующие ожидания и требования, предъявляемые ему обществом;

2) особенности понимания ребенком занимаемой им социальной позиции и своих взаимоотношений с окружающими людьми; отношение ребенка к своей позиции в терминах принятия – непринятия.

Сказкотерапия– метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширение сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром.

Социализация ребенка – процесс усвоения ребенком всех общественных норм, правил поведения, морали, ценностей, принятых в обществе. Успешная социализация ребенка позволяет ему впоследствии как быть востребованным и принимаемым в обществе человеком, таки психологически комфортно чувствовать себя в обществе.

Социальная адаптация детей и подростков – усвоение детьми и подростками общественных норм морали, правил поведения в обществе. Это усвоение обязательно должно произойти в детском и подростковом возрасте, в противном случае возникают трудности приспособленности детей и подростков к жизни в обществе – дезадаптивное поведение, аддиктивное поведение, девиантное поведение и др.

Социальная роль в группе – перечень функций одного из членов группы, которые заданы ему группой. Социальная роль может не быть постоянной, часто может по разным причинам изменяться.

Социально-психологический климат – психологический характер отношений членов группы между собой, определяющий степень психологического комфорта в группе, способствующий или мешающий деятельности членов группы и развитию личности в группе.

Социометрия – специальная методика изучения статуса, авторитета, который занимает в группе каждый ее член, а также связей общения между членами группы и характера этих связей.

Социофобия– боязнь ожидаемого публичного выступления, однаиз видов фобий. У ребенка может проявляться как боязнь выйти к доске, когда вызывает учитель, и др.

Способности – индивидуально-психологические особенности человека, которые выражают сформированность определенных характеристик его психики, необходимых для освоения определенной деятельности и ее успешного осуществления.

Стандартизированные тесты – психологические тесты с четкоопределенными списком вопросов, которые не изменяются, инструкцией, методами обработки результатов, подсчета баллов.

Стресс – чрезвычайно широко понимаемое в психологии и медицине понятие, которое может означать снижение психологических и физических ресурсов людей вследствие неблагоприятного воздействия извне; само неблагоприятное воздействие, называемое также стрессором; напряжение психологических и физических ресурсов человека под воздействием стрессора и др.

Стрессор – вызывающий стресс фактор.

Сублимация –по Фрейду, направление сексуальной энергии –либидо – на несексуальные сферы человеческой деятельности, в том числе на общественно полезные, социально ценные. Также защитный механизм, способствующий выходу социальной энергии и предотвращающий человека от серьезных неврозов, связанных с невозможностью половой жизни.

Т-группа – группа людей, созданная с целью психологического и психотерапевтического воздействия на ее членов для улучшения их приемов и навыков общения, повышения его эффективности.

Терапия музыкальная – см. музыкотерапия.

Терапия телесная – одно из направлений психотерапии, которое рассматривает психические расстройства человека как следствие неправильного функционирования его тела и лечит их путем специальных средств воздействия на тело человека (специальный массаж и др.).

Тесты интеллекта – одна из разновидностей психологического тестирования, направленная на изучение степени развития у человека интеллекта.

Тесты личностные – одна из разновидностей психологического тестирования, направленная на изучение свойств человеческой личности –характер, способности, эмоции, потребности и др.

Тренинг перцептивный – вид тренинга социально-психологического, который направлен на

развитие у человека способности познания себя, других людей, отношений между людьми.

Тренинг социально-психологический – 1) область практической

психологии, занимающаяся использованием методов групповой психологической работы с главной целью повышения эффективности и успешности в общении; 2) специальным образом построенное занятие (несколько занятий), использующее психологические особенности групповой динамики и поведения людей в группе для обучения эффективному общению.

Уровень притязаний – представление человеком о своих способностях решить какую-либо задачу, справиться с какими-либо трудностями, то есть оценка вероятности того, что он успешно способен решать определенные проблемы. Реальный уровень притязаний (не заниженный и не завышенный) – важное условие эффективности труда человека, его психологического благополучия.

Установка – готовность человека к действиям определенным способом, определенному способу восприятия и понимания информации, которую он усваивает. Установка имеет в своей основе психические образования, лежащие в сфере бессознательного.

Учение – усвоение ребенком интеллектуальных знаний, существующих в обществе, культуре. Учение, наряду с воспитанием (усвоением культурных знаний и правил поведения, морали и т.д.), – важнейшая задача педагогической психологии.

«Я» – понятие, выражающее результат выделения человеком себя из окружающей среды, позволяющий ему ощущать себя субъектом своих физических и психических состояний, действии и процессов, переживать их целостность и тождественность с самим собой – как в отношении своего прошлого, так и настоящего и будущего.

Я-концепция– целостное представление человека о себе как о личности, биологическом организме, члене общества, работнике, профессионале и т.д. Целостная Я-концепция способствует психическому здоровью человека, психологическому комфорту, эффективному общению с другими и профессиональной успешности.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-10-З1	Раскройте цели и задачи психокоррекционной работы
2	ОПК-10-З1	Раскройте принципы психокоррекционной работы
3	ОПК-10-З2	Составить таблицу видов психокоррекции
4	ОПК-10-З2	Дайте подробную характеристику одного из видов психокоррекции
5	ОПК-10-З3	Раскройте сущность психокоррекционной программы
6	ОПК-10-З3	Раскройте методологические основы разработки психокоррекционных программ
7	ОПК-10-З4	Составьте схему направлений психокоррекции
8	ОПК-10-З4	Дайте подробную характеристику одного из направлений психокоррекции, раскройте его специфику

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ОПК-10-У1	Посмотрите видео по ссылке. Определите психокоррекционные методы и техники, которые используются в работе с детьми по результатам наблюдения https://www.rutube.ru/watch?v=yEsg_SI0UVI
10	ОПК-10-У1	Посмотрите видео по ссылке. Определите психокоррекционные методы и техники, которые используются в работе с детьми по результатам наблюдения https://www. rutube.ru/watch?v=0-iMCGUI3lA

11	ОПК-10-У2	Определите необходимость привлечения других специалистов (педагогов, логопедов, дефектологов, врачей) для разработки и реализации психокоррекционной программы. Ситуация А. «Саша П., 15 лет. К психологу за консультативно-коррекционной помощью обратились мать и классный руководитель. С их точки зрения, Саша мало общается с детьми в классе, не принимает участия в общешкольных мероприятиях (вечерах, дискотеках и т.д.). Успеваемость подростка хорошая, но неравномерная. Мать беспокоит, что Саша дома мало общается с родителями и старшим братом. Все свободное время он проводит в своей комнате, где играет в компьютерные игры или пишет сам программы для компьютеров. Читает исключительно специальную литературу по программированию. При психологическом обследовании нарушений со стороны памяти, внимания подростка, работоспособности не обнаружено. При выполнении классификации, исключений – отдельные решения по субъективно-значимым признакам, но такие решения легко поддаются коррекции. Эмоциональные восприятия не нарушены. Самооценка высокая, подросток осознает свою малообщительность, но не считает ее проблемой. «А о чем с ними разговаривать?» При обследовании по ПДО отмечается выраженная шизоидная акцентуация с высоким риском психопатизации, тенденций к делинквентности и алкоголизации не отмечается. Систему своих отношений с родителями и одноклассниками подросток оценивает как вполне удовлетворительную».
12	ОПК-10-У2	Определите необходимость привлечения других специалистов (педагогов, логопедов, дефектологов, врачей) для разработки и реализации психокоррекционной программы: Ситуация Б. «Вова Т., 8 лет. К психологу обратилась мама мальчика с просьбой показать развивающие игры и позаниматься с ребенком, так как он не усваивает школьную программу. Мама объясняет неуспеваемость ребенка отсутствием индивидуального подхода со стороны учительницы и своей занятостью. Из беседы с матерью стало известно, что ребенок родился в срок, но отставал в психофизическом развитии- сидеть начал к 8 мес, ходить – в 1,5 года, отдельные слова появились в 2 года. Детский сад ребенок не посещал, воспитывался в селе у бабушки. В школу пошел не подготовленным- не знал букв, не владел навыками счета. Во время учебы в 1-м классе Вова научился узнавать отдельные буквы, цифры, усвоил счёт в пределах 5 с использованием наглядного материала. При психологическом обследовании отмечается недостаточность объёма и переключаемое внимания. Работоспособность равномерно низкая. Механическое запоминание затруднено: 2, 2, 3, 4. Осмысление и опосредование не улучшает результаты. Мышление конкретное. Испытуемому доступно установление связи и последовательности событий в серии из 2 – 3 картин. Исключения и обобщения производятся по конкретно-ситуативным и наглядным признакам. Понимание скрытого смысла «нелепиц» недоступно. Мелкая моторика не развита, при выполнении графических проб – рисунок на уровне «головонога». Оказание помощи, дополнительные инструкции существенно не влияют на результаты».

13	ОПК-10-У3	Определите форму и продолжительность психокоррекционной работы с Сашей П., 15 лет
14	ОПК-10-У3	Определите форму и продолжительность психокоррекционной работы с Вовой Т., 8 лет
15	ОПК-10-У4	Организуйте пространство для реализации коррекционно-развивающего занятия с Сашей П., 15 лет
16	ОПК-10-У4	Организуйте пространство для реализации коррекционно-развивающего занятия с Вовой Т., 8 лет

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-10-В1	Проведите диагностического исследования с ребенком дошкольного возраста, определите цели коррекционно-развивающей работы.
18	ОПК-10-В1	Проведите диагностического исследования с ребенком школьного возраста, определите цели коррекционно-развивающей работы.
19	ОПК-10-В2	Составьте подборку психокоррекционных методов и приемов для работы с детьми дошкольного возраста для преодоления трудностей общения и взаимодействия со сверстниками
20	ОПК-10-В2	Составьте подборку психокоррекционных методов и приемов для работы с детьми дошкольного возраста для преодоления страхов и снижения тревожности
21	ОПК-10-В3	В студенческой группе с однокурсниками или с детьми проведите психокоррекционную методику. Осуществите самоанализ проведенного задания.
22	ОПК-10-В3	В студенческой группе с однокурсниками или с детьми проведите арт-терапевтическую психокоррекционную методику. Осуществите самоанализ проведенного задания.
23	ОПК-10-В4	Разработайте макет психокоррекционной программы для работы с детьми
24	ОПК-10-В4	Разработайте макет психокоррекционной для работы с подростком

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-10-З1	Задание для самостоятельной работы 1
2	ОПК-10-З1	Задание для самостоятельной работы 2
3	ОПК-10-З2	Задание для самостоятельной работы 3
4	ОПК-10-З2	Задание для самостоятельной работы 4
5	ОПК-10-З3	Задание для самостоятельной работы 5
6	ОПК-10-З3	Задание для самостоятельной работы 6
7	ОПК-10-З4	Задание для самостоятельной работы 7
8	ОПК-10-З4	Задание для самостоятельной работы 8
9	ОПК-10-У1	Задание для самостоятельной работы 9
10	ОПК-10-У1	Задание для самостоятельной работы 10
11	ОПК-10-У2	Задание для самостоятельной работы 11
12	ОПК-10-У2	Задание для самостоятельной работы 12

13	ОПК-10-У3	Задание для самостоятельной работы 13
14	ОПК-10-У3	Задание для самостоятельной работы 14
15	ОПК-10-У4	Задание для самостоятельной работы 15
16	ОПК-10-У4	Задание для самостоятельной работы 16
17	ОПК-10-В1	Задание для самостоятельной работы 17
18	ОПК-10-В1	Задание для самостоятельной работы 18
19	ОПК-10-В2	Задание для самостоятельной работы 19
20	ОПК-10-В2	Задание для самостоятельной работы 20
21	ОПК-10-В3	Задание для самостоятельной работы 21
22	ОПК-10-В3	Задание для самостоятельной работы 22
23	ОПК-10-В4	Задание для самостоятельной работы 23
24	ОПК-10-В4	Задание для самостоятельной работы 24

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-10-З1	Вопросы к экзамену 1-10
2	ОПК-10-З1	1. Основные виды психологической помощи. 2. Методы психокоррекционной работы. 3. Понятие психокоррекции, основные задачи. 4. Виды коррекционных программ и основные требования к их составлению. 5. Основные принципы и отличительные черты психокоррекционной работы. 6. Цели и задачи психокоррекционного процесса. 7. Формы психологической коррекции: групповая. 8. Индивидуальная и групповая психокоррекция. 9. Основные функции и требования, предъявляемые к психологу, ведущего игровые занятия 10. Формы психологической коррекции: индивидуальная.
3	ОПК-10-З2	Вопросы к экзамену 11-20
4	ОПК-10-З2	11. Причины, профилактика и преодоление школьной тревожности. 12. Коррекция школьной тревожности и школьных страхов. 13. Основные виды и методы психокоррекции в профилактике школьных трудностей. 14. Принципы составления психокоррекционных программ. 15. Элементы арт-терапии в психокоррекционной работе с детьми: индивидуальные техники 16. Основные требования к составлению психокоррекционных программ 17. Методы коррекции страхов у детей: рисуночные 18. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию. 19. История возникновения и развития игротерапии. 20. Общая характеристика игротерапии.
5	ОПК-10-З3	Вопросы к экзамену 21-30

6	ОПК-10-З3	21. Основные виды и формы игротерапии. 22. Имаго-метод: цели и задачи, этапы и основные приемы работы. 23. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры. 24. Коррекция эмоциональных расстройств методом холдинга. 25. Принципы осуществления игротерапии. 26. Элементы арт-терапии в психокоррекционной работе с детьми: групповые техники. 27. «Жетонный» метод коррекции: теоретическая основа, цели, основные компоненты. 28. Основные принципы и цели игровой психокоррекции в отечественной практике. 29. История возникновения и особенности применения метода песочной терапии 30. Коррекция тревожности и страхов дошкольников.
7	ОПК-10-З4	Вопросы к экзамену 31-60
8	ОПК-10-З4	31. Методика эмотивного воображения как вариант вербальной десенсибилизации в работе с детьми. 32. Игротерапия в психоанализе. 33. Метод систематической десенсибилизации и сенсибилизации 34. Основные виды сказок . 35. Арттерапия как один из способов психокоррекции: характеристика метода и его цели. 36. Общая характеристика психодрамы. 37. Классические техники и методики психодрамы. 38. Формы и виды психодрамы. 39. Сказкотерапии: виды, методы и формы работы со сказками. 40. Поведенческая коррекция: общая характеристика и основные направления 47. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми. 48. Возможности арт-терапии в работе с детьми, виды, функции 49. Методы коррекции страхов у детей: игровые. 50. Классические техники и методики психодрамы. 51. Применение музыкотерапии в детском возрасте 52. Метод Морита в коррекции личностных проявлений. 53. Психологическая коррекция тонкой моторики и зрительно-моторной координации у детей. 54. Игры и упражнения на снятие напряжения у детей 55. Психокоррекционные игры на развитие внимания у детей. 56. Психокоррекционные игры на развитие памяти у детей. 57. Игры, направленные на формирование у детей навыков взаимодействия и сотрудничества 58. Психокоррекционные игры на развитие воображения детей. 59. Социально-психологический тренинг. 60. Психокоррекционные игры на развитие мышления детей.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-10-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для самостоятельной работы
2	ОПК-10-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для самостоятельной работы
3	ОПК-10-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для самостоятельной работы

4	ОПК-10-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для самостоятельной работы
5	ОПК-10-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для самостоятельной работы
6	ОПК-10-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для самостоятельной работы
7	ОПК-10-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для самостоятельной работы
8	ОПК-10-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-10-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-10-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ОПК-10-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-10-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ОПК-10-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-10-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ОПК-10-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-10-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82449.html

2. Карпович, Т. Н. Система метафор в психологическом консультировании и коррекции : учебно-методическое пособие / Т. Н. Карпович, И. М. Павлова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 80 с. — ISBN 978-985-503-588-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/67851.html

3. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66100.html

б) дополнительная литература:

1. Ерзин, А. И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения : учебное пособие / А. И. Ерзин. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 254 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21803.htm

2. Цикото, Г. В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности / Г. В. Цикото. — М. : ПАРАДИГМА, 2014. — 193 с. — ISBN 978-5-4214-0021-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21235.html

3. Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции : учебное пособие для студентов вузов / Ф. Р. Филатов. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 198 с. — ISBN 978-5-9275-0880-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47058.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://www.psychology.ru/ Сайт «Psychology.ru». Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты.

http://www.psychological.ru/ Сайт «Градиент». Сайт включает методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

https://www.psychol-ok.ru/library.html Библиотека сайта профессиональной психологической помощи

http://psychology.net.ru/articles/ Сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по психологии

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, доцент — Козинцева П.А.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Превентивная психология

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Превентивная психология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 15.04.2021 № 297 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины формирование у студентов представлений о предупреждающих мерах по профилактики и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних подростков.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023г. N 53н, выполнению обобщенной трудовой функции «Воспитательная работа с группой обучающихся» (код Е).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Превентивная психология относится к обязательной части учебного плана и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению дисциплины "Превентивная психология" предшествует изучение дисциплин: "Педагогическая психология", "Психология девиантного поведения", "Медико-биологические и социальные основы здоровья детей", "Факторы риска в психическом развитии ребенка".

Параллельно с изучением дисциплины "Превентивная психология" изучаются дисциплины: "Психодиагностика", "Психология конфликта", "Основы психокоррекции".

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины "Превентивная психология" является базой для изучения дисциплин: "Профилактика наркомании и алкоголизма","Работа социального педагога с детьми «группы риска», "Психология стресса".

Результаты освоения дисциплины « Превентивная психология» являются базой для прохождения производственной практики:преддипломная практика.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе (ОПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе (ОПК-3)	**Знать:**	
	предмет, специфику и область применения превентивной психологии	ОПК-3-З1
	отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение социализации	ОПК-3-З2
	криминологический анализ психобиологических предпосылок асоциального поведения несовершеннолетних	ОПК-3-З3
	особенности личности и психо-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков	ОПК-3-З4
	предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе	ОПК-3-З5
	роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния	ОПК-3-З6
	Уметь:	
	охарактеризовать предмет, специфику и область применения превентивной психологии	ОПК-3-У1
	охарактеризовать отклоняющееся поведение несовершеннолетних в процессе нарушения социализации	ОПК-3-У2
	определить соотношение биологического и социального в генезе преступного поведения	ОПК-3-У3
	охарактеризовать типологию детско-подростковой дезадаптации	ОПК-3-У4
	охарактеризовать психолого-педагогические факторы школьной дезадаптации учащихся	ОПК-3-У5
	охарактеризовать социально-педагогическую превенцию процесса криминализации неформальных подростковых групп	ОПК-3-У6
	Владеть:	
	методами анализа нарушения социализации	ОПК-3-В1
	методами психобиологического анализа асоциального поведения несовершеннолетних и их учет в воспитательно-профилактической работе	ОПК-3-В2
	методами диагностики признаков социальной дезадаптации детей и подростков	ОПК-3-В3
	технологиями формирования ценностно-нормативных представлений учащихся	ОПК-3-В4
	методами предупреждения педагогической запущенности учащихся в школе	ОПК-3-В5
	социально-педагогической профилактикой криминализации детей и подростков	ОПК-3-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ

КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	8	3	108	50	24	24	1,7	0,3		58	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
превентивная психология									
1.		17	8	4	4			9	ОПК-3-З1, ОПК-3-У1, ОПК-3-В1
2.		17	8	4	4			9	ОПК-3-З2, ОПК-3-У2, ОПК-3-В2
3.		17	8	4	4			9	ОПК-3-З3, ОПК-3-У3, ОПК-3-В3
4.		17	8	4	4			9	ОПК-3-З4, ОПК-3-У4, ОПК-3-В4
5.		17	8	4	4			9	ОПК-3-З5, ОПК-3-У5, ОПК-3-В5
6.		21	8	4	4			13	ОПК-3-З6, ОПК-3-У6, ОПК-3-В6
промежуточная аттестация (зачет)									
7.		2	2			1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1.

Превентивная психология это специальная отрасль психологической науки. Задача превентивной психологии вооружить практических работников (педагогов, психологов, социальных работников и т.д.) психологическими знаниями для предупреждения, диагностики и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних и оздоровление их семейного и общественного воспитания. Объект, предмет, область применения, психологический инструментарий позволяющий решать свои специфические задачи по предупреждению и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.

Тема 2.

Отклоняющее поведение как нарушение социализации несовершеннолетних. Общая характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Социальные отклонения. Различные подходы к проблеме социализации. Принципы социализации. Социально-педагогические механизмы социализации. Предупреждение нарушения социализации несовершеннолетних.

Тема 3.

. Криминалистический анализ психобиологических предпосылок асоциального поведения несовершеннолетних. Соотношение биологического и социального в генезе преступного поведения.

Влияние социальных факторов на особенности биологического. Индивидный фактор в генезе отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Сущность психобиологических предпосылок асоциального поведения. Педагогическая коррекция и предупреждение. Неосознаваемые поведенческие регуляторы.

Тема 4.

Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированности детей и подростков. Типология детско-подростковой дезадаптации. Диагностические признаки социальной дезадаптации. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков.

Тема 5.

Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе.

Психолого-педагогические факторы школьной дезадаптации. Предупреждение и коррекция школьной дезадаптации. Целенаправленное формирование ценностно-нормативных представлений у учащихся.

Тема 6.

Роль неформальных криминогенных подростковых групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния.

Классификация неформальных криминогенных групп подростков. Характеристика криминогенных групп подростков. Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.

Тема 7.

Вопросы к зачету

1. Классификация неформальных подростково-молодежных объединений и групп с различной социальной направленностью.
2. Социально-психологические механизмы и уровни развития криминогенных подростковых групп.
3. Структурный состав криминогенных подростковых групп.
4. Лидерские процессы и другие социально-психологические феномены в криминогенных подростковых группах.
5. Социально-правовая защита подростковых объединений от преступных элементов.
6. Характеристика условий и этапов переориентации асоциальных групп за счет включения в коллектив социально-педагогического центра.
7. История развития и современное состояние сети различных педагогических центров и комплексов.
8. Значение познавательной мотивации и эмоционального фактора для школьной успеваемости.
9. Система компенсирующего обучения для детей с различной школьной неготовности.
10. Труд как основа воспитания и перевоспитания и его организация в условиях учебно-воспитательного процесса.
11. Проблемы возрастной дифференциации воспитательного процесса.
12. Охрана психосексуального здоровья юношества в деятельности психологов, социальных работников и педагогов.
13. Характеристика патогенной, психосоциальной и социальной дезадаптации детей и подростков.
14. Критерии отбора диагностически значимых признаков социальной дезадаптации.
15. Оценка уровня социального развития подростков с различной степенью социальной дезадаптации на основе диагностически значимых признаков.
16. Референтные ориентации подростков с разной степенью социальной дезадаптации.
17. Психолого-педагогические условия коррекционной работы с дезадаптированными подростками.
18. Функции превентивной психологической службы.
19. Социально-педагогические факторы ресоциализации и условия формирования

коллективов, выполняющих функции ресоциализации.

20. Характеристика основных этапов ресоциализации дезадаптированных подростков.

21. Содержание монистического подхода к проблеме соотношения биологического и социального в развитии личности.

22. Характеристика психобиологических предпосылок асоциального поведения детей .

23. Характеристика психобиологических предпосылок асоциального поведения подростков.

24. Диагностико-коррекционная помощь детям с различными неблагоприятными психобиологическими особенностями.

25. Диагностико-коррекционная помощь подросткам с различными неблагоприятными психобиологическими особенностями.

26. Психологические механизмы регуляции неосознаваемого поведения, их формирование и проявление.

27. Психологическая коррекция сферы неосознаваемой регуляции отклоняющегося поведения.

28. Характеристика содержательной и функциональной сторон социализации.

29. Принципы социализации.

30. Осознаваемые и неосознаваемые социально-психологические механизмы социализации.

31. Предупреждение развития десоциализации у детей и подростков.

32. Диагностика и коррекция десоциализации детей и подростков.

33. Сущность десоциализации: прямые и косвенные десоциализирующие влияния.

34. Профилактика отклоняющегося поведения как управление процессом социализации и предупреждение десоциализации несовершеннолетних.

35. Превентивная психология как наука и учебная дисциплина.

36. Предмет, объект, задачи превентивной психологии.

37. Характеристика диагностико-коррекционного инструментария применяемого в преветивной психологии.

38. Методы психологической диагностики в превентивной психологии.

39. Отечественный опыт превентивной и пенитанциарной практики.

40. Зарубежные подходы к превентивной психологии.

Планы семинарских занятий

Тема 1. . .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы;

1. Превентивная психология как специальная отрасль психологической науки.
2. Объект исследования превентивной психологии.
3. Предмет исследования превентивной психологии.
4. Область применения превентивной психологии и ее связь с другими науками.
5. Психологический инструментарий превентивной психологии.

Тема 2. . .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы

1. Представления о социализации в зарубежной и отечественной психологии
2. Принципы социализации
3. Характеристика содержательной и функциональной сторон социализации
4. Механизмы социализации
5. Понятие десоциализация.
6. Профилактика отклоняющегося поведения как управление социализацией и предупреждение десоциализации несовершеннолетних.

Тема 3. . .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы
1. Содержание монистического подходя к проблеме соотношения биологического и социального в развитии личности.
2. Характеристика психобиологических предпосылок асоциального поведения
3. Диагностико-коррекционная помощь детям и подросткам
4. Психологический механизм неосознаваемого поведения несовершеннолетних.
5. Психологическая коррекция в сфере неосознаваемой регуляции.

Тема 4. . .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы
1.Характеристика типологии детско-подростковой дезадаптации.
2. Характеристика диагностических признаков социальной дезадаптации.
3. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных детей и подростков.
4. Ресоциализация как организованный социально-педагогический процесс.

Тема 5. . .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы
1. Характеристика психолого-педагогических факторов школьной дезадаптации.
2. Характеристика предупреждения и коррекция школьной дезадаптации.
3. Диагностика школьной дезадаптации.
4. Принципы формирования ценностно-нормативных представлений у учащихся.

Тема 6. . .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы
1. Характеристика неформальных криминогенных групп подростков.
2. Классификация неформальных криминогенных групп подростков.
3. Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Воспитательно-профилактическая деятельность среди несовершеннолетних — изучение природы отклоняющегося поведения подростков и разработка мер по предупреждению асоциальных проявлений.

Вторичная профилактика направлена на раннее выявление начала потребления ПАВ у лиц группы риска и своевременное принятие мер по предотвращению рецидива после коррекции ранних форм отклонений.

Группа социального риска — семьи и дети, у которых существует повышенная вероятность столкновения с отклонениями в развитии и поведении.

Задачи превентивной психологии:

Выявление природы отклоняющегося поведения и неблагоприятных факторов, обусловливающих социопатогенез.

Разработка мер по нейтрализации неблагоприятных факторов. Например, выявление психобиологических предпосылок отклоняющегося поведения, затрудняющих социальную адаптацию, или дефектов индивидуально-психологического характера (нарушений эмоционально-волевой и мотивационной сфер).

Разработка научно обоснованных подходов к профилактической работе с лицами, относящимися к группе криминального риска (например, с лицами, освобождёнными из мест лишения свободы).

Разработка научных рекомендаций по эффективному осуществлению различных видов профилактической деятельности (правовое информирование, социальная работа, индивидуальная воспитательная работа).

Междисциплинарный подход — интеграция знаний и методов из юриспруденции, криминологии, социологии, педагогики и медицины.

Модели профилактики разнообразны: модель информационная, модель поведенческая, модель формирования жизненных навыков, модель альтернативной деятельности, модель аффективного (эмоционального) обучения.

Отклоняющееся (девиантное) поведение — поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам (законам, правилам, традициям).

Объект превентологии в молодежной среде – социальные отклонения в поведении у молодежи.

Психодиагностические методы — наблюдение, беседы, анкеты, социометрические методики, стандартизированные опросники. Например, опросник Т.М. Ахенбаха (Child Behavior Checklist, CBCL) для оценки поведенческих проблем у детей и подростков.

Проективные тесты — тест Роршаха (чернильные пятна) и Тематический апперцептивный тест (ТАТ) — позволяют выявить неосознаваемые конфликты, мотивы и личностные особенности через интерпретацию неоднозначных стимулов.

Превентивная психология (от лат. preventio) — отрасль прикладной психологии, которая исследует природу и генезис отклоняющегося поведения, а также разрабатывает психологическое обеспечение превентивной практики по предупреждению, диагностике и коррекции отклоняющегося поведения.

Профилактика рецидивной преступности — работа с несовершеннолетними, совершившими преступления и ранее понесившими меры уголовного наказания (возвратившимися из ВТК, с отсрочкой наказания, условно осуждёнными).

Психологическая поддержка — помощь в ситуациях, когда не удаётся преодолеть кризис самостоятельно, или при необходимости переоценки жизненных целей.

Психологическая поддержка — помощь в ситуациях, когда не удаётся преодолеть кризис самостоятельно, или при необходимости переоценки жизненных целей.

Создание системы превентивных служб — психологических консультаций, социально-педагогических центров, телефонов доверия, реабилитационных центров — для помощи семьям и детям группы риска.

Социопатогенез — процесс развития социальных отклонений под влиянием неблагоприятных факторов.

Сфера применения:

Центральный предмет превентивной психологии — многогранная природа отклоняющегося поведения: не только его внешние проявления, но и глубинные механизмы возникновения, динамика развития и факторы, которые способствуют формированию деструктивных паттернов.

Также предметом исследования выступают неблагоприятные факторы, обусловливающие различные формы психической и социальной дезадаптации у детей и подростков — от индивидуальных особенностей психики до внешних социальных условий.

Социально-отклоняющееся поведение – действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам или стандартам.

Социальные нормы – это общепризнанные правила, образцы поведения, стандарты деятельности, призванные обеспечивать упорядоченность, устойчивость и стабильность социального взаимодействия индивидов и социальных групп.

Психологическая профилактика, являющаяся ядром превентивной психологии, представляет собой комплексную систему мер. Её основная цель — предупреждение нежелательных состояний, реакций или действий человека, а также активное сохранение, улучшение и укрепление психического здоровья.

Превенция, Профилактика и Предупреждение, направлены на регулирование и совершенствование как социальной среды, так и общественных отношений.

Превентология как наука о профилактике социальных отклонений еще недостаточно институционализирована, однако она является предметом внимания многих отечественных и зарубежных исследователей, активно обсуждается как междисциплинарная область деятельности.

Предмет превентологии в молодежной среде – профилактическая деятельность по предотвращению формирования у молодежи социальных отклонений.

Профилактика – комплекс мероприятий, направленных на предотвращение возникновения отклонений от условной нормы.

Превенция – воздействие с целью предупреждения нежелательного поведения.

Первичная профилактика – это предупреждение потребления психоактивных веществ здоровыми лицами путем воздействия на факторы риска.

Третичная профилактика предполагает социальную и трудовую реабилитацию в случаях неоднократных рецидивов и безуспешного лечения.

Цель превентивной психологии — понять генезис отклоняющегося поведения и помочь скорректировать его, используя как теоретические знания, так и практические методы.

Экспериментально-психологические методы — моделирование определённых ситуаций для изучения реакций и поведения.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-З1	Сущность предмета превентивной психологии.
2	ОПК-3-З1	Перечислите фамилии представителей подходов: Биологизаторского и Социологизаторского подходов.
3	ОПК-3-З2	Основные подходы к социализации
4	ОПК-3-З2	Сущность социализации
5	ОПК-3-З3	Психобиологические предпосылки асоциального поведения детей
6	ОПК-3-З3	Психобиологические предпосылки асоциального поведения подростков
7	ОПК-3-З4	Факторы педагогической запущенности и дайте им характеристику.
8	ОПК-3-З4	Как соотносятся понятия педагогической запущенности и трудновоспитуемости?
9	ОПК-3-З5	Диагностику школьной дезадаптации и ее характеристику.
10	ОПК-3-З5	Методы коррекции школьной дезадаптации и их применение.
11	ОПК-3-З6	Неформальные криминогенные групп подростков и дайте им характеристику.
12	ОПК-3-З6	Социально-педагогическую превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ОПК-3-У1	Составьте схему: «История возникновения превентивной психологии», «Место превентивной психологии в системе научного знания».
14	ОПК-3-У1	Составьте схему: «Основные пути и направления развития превентивной психологии в системе научного знания».
15	ОПК-3-У2	Составьте таблицу: «Принципы социализации» и дайте характеристику.
16	ОПК-3-У2	Раскройте механизмы социализации и составьте схему одного из механизмов социализации.

17	ОПК-3-У3	Составьте схему: «Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков».
18	ОПК-3-У3	Составьте тезис-план мероприятий психолога на тему: «Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних».
19	ОПК-3-У4	Подготовьте тезис-план мероприятий психолога с родителями детей и подростков группы риска на тему: «Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи».
20	ОПК-3-У4	Решите ситуационную задачу. Молодые люди во дворе сидят на скамейке, пьют пиво, бездельничают. Можно ли как-то изменить ситуацию? Как организовать досуг молодежи? Кто должен этим заниматься?
21	ОПК-3-У5	Решите ситуационную задачу. В беседе с классным руководителем мама ученицы рассказала, что 12 летняя дочь вырезает из журнала различные картинки и развешивает их в своей комнате. Мама не знает что делать и обратилась за помощью. Какие предупредительные меры на ваш взгляд надо предпринять?
22	ОПК-3-У5	Решите ситуационную задачу. Как вы думаете, надо ли учить ребенка давать сдачи обидчику, или все же необходимо учить его терпению? Ответ аргументируйте.
23	ОПК-3-У6	Составьте конспект психопрофилактической работы психолога на тему: «Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния».
24	ОПК-3-У6	Составьте конспект на тему «Становление и развитие системы профилактики правонарушений несовершеннолетних в нашей стране».

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ОПК-3-В1	Осуществите самоанализ по методике «Ценностные ориентации» М.Рокича. Проведите анализ, результаты запишите в тетрадь. Приложение 1.
26	ОПК-3-В1	Решите ситуационную задачу Таня учится в 7 классе. Ей трудно дается учение, особенно чтение. Дома мама усаживает ее за стол и начинает спрашивать: - Как называется эта буква иностранного языка? Переведи, что здесь написано? – Девочка молчит. – Ну, вот, ничего не знаешь! На учебник, учи сама! – И мама уходит по своим делам на кухню. Через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшений знаний иностранного языка нет. – Сегодня гулять не пойдешь, будешь читать! Дайте психологическую характеристику общения мамы с дочкой. Как построить общение родителей с детьми, столкнувшимися с трудностями в обучении?
27	ОПК-3-В2	Решите ситуационную задачу. Родители уехали в гости. Сын (13 лет) взял без спроса автомобиль. Решил потренироваться. Но его постигла неудача: переехал изгородь, испортил чужой газон. Отец кричал в гневе на сына, обманувшего доверие. В конце концов папаша крикнул: «Ты такой неудачник!». Конфликт остался позади. Но Женя – сын – стал меньше времени проводить с родителями. Больше стал слушать музыку, сидя в своей комнате. Особых проблем не возникало. Родители решили оставить все как есть. Позже, через 3 недели, родители застали Женю, употребляющего алкоголь. Что побудило Женю к этому? Как быть?

28	ОПК-3-В2	Решите ситуационную задачу. В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он является «заводилой» всех негативных поступков, наблюдавшихся в течение последнего полугодия, при этом всегда жизнерадостен и активен. Какой тип акцентуации характера вправе предполагать социальный педагог, к которому для дополнительной диагностики был направлен подросток? Что необходимо для подтверждения выдвинутого предположения?
29	ОПК-3-В3	Осуществите с помощью проективной методики : « Что мне нравится в школе?» Лускановой Н.Г. Определите мотивационную готовность детей к обучению в школе и предупреждения дезадаптации. Приложение 2.
30	ОПК-3-В3	Осуществите с помощью профилактических мероприятий с целью предупреждения дезадаптации и опишите этапы.
31	ОПК-3-В4	Осуществите с помощью опросника :»Склонность к отклоняющемуся поведению « А.Н.Орел и проведите анализ результатов и запишите в тетради. Приложание 3.
32	ОПК-3-В4	Осуществите с помощью методики: « Склонность к девиантному поведению» и проведите анализ результатов и запишите в тетради. Приложение 4.
33	ОПК-3-В5	Осуществите с помощью методики оценки индивидуальной нуждаемости в ресоциализации, социальной адаптации и проведите анализ, результаты запишите в тетради. Приложание 5.
34	ОПК-3-В5	Осуществите с помощью методики "Определение ригидности" и проведите анализ, результаты запишите в тетради. Приложение 6.
35	ОПК-3-В6	Осуществите с помощью ценостно-нормативных представлений , используя текстовое задание. Полина В., пользующаяся авторитетом среди сокурсников, высказала свою точку зрения: «Я не вижу большой пользы от написания диплома и считаю его дополнительной и очень серьезной учебной нагрузкой. А вот вред очевидный: сколько сил и нервов придется потратить, пока выполнишь все требования научного руководителя и защитишься. Ну, напишем, сдадим, получим очередную оценку и никогда больше не будем этим заниматься». Дайте анализ ситуации.
36	ОПК-3-В6	Осуществите с помощью ценостно-нормативных представлений , используя текстовое задание. Большинство ребят одобрительно зашумели: «Правильно! С написанием диплома связано физическое и эмоциональное перенапряжение. Особенно трудно тем, кому попался требовательный научный руководитель, который дает все новые и новые задания, постоянно не доволен проделанной работой, критикует и исправляет ее». Дайте анализ ситуации.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-3-З1	Сущность предмета превентивной психологии.
2	ОПК-3-З1	Перечислите фамилии представителей подходов: Биологизаторского и Социологизаторского подходов.
3	ОПК-3-З2	Основные подходы к социализации

4	ОПК-3-З2	Сущность социализации
5	ОПК-3-З3	Психобиологические предпосылки асоциального поведения детей.
6	ОПК-3-З3	Психобиологические предпосылки асоциального поведения подростков.
7	ОПК-3-З4	Факторы педагогической запущенности и дайте им характеристику.
8	ОПК-3-З4	Как соотносятся понятия педагогической запущенности и трудновоспитуемости?
9	ОПК-3-З5	Диагностику школьной дезадаптации и ее характеристику.
10	ОПК-3-З5	Методы коррекции школьной дезадаптации и их применение.
11	ОПК-3-З6	Неформальные криминогенные групп подростков и дайте им характеристику.
12	ОПК-3-З6	Социально-педагогическую превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.
13	ОПК-3-У1	Составьте схему: «История возникновения превентивной психологии», «Место превентивной психологии в системе научного знания».
14	ОПК-3-У1	Составьте схему: «Основные пути и направления развития превентивной психологии в системе научного знания».
15	ОПК-3-У2	Составьте таблицу: «Принципы социализации» и дайте характеристику.
16	ОПК-3-У2	Раскройте механизмы социализации и составьте схему одного из механизмов социализации.
17	ОПК-3-У3	Составьте схему: «Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков».
18	ОПК-3-У3	Составьте тезис-план мероприятий психолога на тему: «Психологопедагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних».
19	ОПК-3-У4	Подготовьте тезис-план мероприятий психолога с родителями детей и подростков группы риска на тему: «Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи».
20	ОПК-3-У4	Решите ситуационную задачу. Молодые люди во дворе сидят на скамейке, пьют пиво, бездельничают. Можно ли как-то изменить ситуацию? Как организовать досуг молодежи? Кто должен этим заниматься?
21	ОПК-3-У5	Решите ситуационную задачу. В беседе с классным руководителем мама ученицы рассказала, что 12 летняя дочь вырезает из журнала различные картинки и развешивает их в своей комнате. Мама не знает что делать и обратилась за помощью. Какие предупредительные меры на ваш взгляд надо предпринять?
22	ОПК-3-У5	Решите ситуационную задачу. Как вы думаете, надо ли учить ребенка давать сдачи обидчику, или все же необходимо учить его терпению? Ответ аргументируйте.
23	ОПК-3-У6	Составьте конспект психопрофилактической работы психолога на тему: «Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния».
24	ОПК-3-У6	Составьте конспект на тему «Становление и развитие системы профилактики правонарушений несовершеннолетних в нашей стране».
25	ОПК-3-В1	Осуществите самоанализ по методике «Ценностные ориентации» М.Рокича. Проведите анализ, результаты запишите в тетрадь.

26	ОПК-3-В1	Решите ситуационную задачу Таня учится в 7 классе. Ей трудно дается учение, особенно чтение. Дома мама усаживает ее за стол и начинает спрашивать: - Как называется эта буква иностранного языка? Переведи, что здесь написано? – Девочка молчит. – Ну, вот, ничего не знаешь! На учебник, учи сама! – И мама уходит по своим делам на кухню. Через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшений знаний иностранного языка нет. – Сегодня гулять не пойдешь, будешь читать! Дайте психологическую характеристику общения мамы с дочкой. Как построить общение родителей с детьми, столкнувшимися с трудностями в обучении?
27	ОПК-3-В2	Решите ситуационную задачу. Родители уехали в гости. Сын (13 лет) взял без спроса автомобиль. Решил потренироваться. Но его постигла неудача: переехал изгородь, испортил чужой газон. Отец кричал в гневе на сына, обманувшего доверие. В конце концов папаша крикнул: «Ты такой неудачник!». Конфликт остался позади. Но Женя – сын – стал меньше времени проводить с родителями. Больше стал слушать музыку, сидя в своей комнате. Особых проблем не возникало. Родители решили оставить все как есть. Позже, через 3 недели, родители застали Женю, употребляющего алкоголь. Что побудило Женю к этому? Как быть?
28	ОПК-3-В2	Решите ситуационную задачу. В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он является «заводилой» всех негативных поступков, наблюдавшихся в течение последнего полугодия, при этом всегда жизнерадостен и активен. Какой тип акцентуации характера вправе предполагать социальный педагог, к которому для дополнительной диагностики был направлен подросток? Что необходимо для подтверждения выдвинутого предположения?
29	ОПК-3-В3	Осуществите с помощью проективной методики : « Что мне нравится в школе?» Лускановой Н.Г. Определите мотивационную готовность детей к обучению в школе и предупреждения дезадаптации.
30	ОПК-3-В3	Осуществите с помощью профилактических мероприятий с целью предупреждения дезадаптации и опишите этапы.
31	ОПК-3-В4	Осуществите с помощью опросника :»Склонность к отклоняющемуся поведению « А.Н.Орел и проведите анализ результатов и запишите в тетради.
32	ОПК-3-В4	Осуществите с помощью методики: « Склонность к девиантному поведению» и проведите анализ результатов и запишите в тетради.
33	ОПК-3-В5	Осуществите с помощью методики оценки индивидуальной нуждаемости в ресоциализации, социальной адаптации и проведите анализ, результаты запишите в тетради.
34	ОПК-3-В5	Осуществите с помощью методики "Опросник ригидности" и проведите анализ, результаты запишите в тетради.
35	ОПК-3-В6	Осуществите с помощью ценостно-нормативных представлений , используя текстовое задание. Полина В., пользующаяся авторитетом среди сокурсников, высказала свою точку зрения: «Я не вижу большой пользы от написания диплома и считаю его дополнительной и очень серьезной учебной нагрузкой. А вот вред очевидный: сколько сил и нервов придется потратить, пока выполнишь все требования научного руководителя и защитишься. Ну, напишем, сдадим, получим очередную оценку и никогда больше не будем этим заниматься». Дайте анализ ситуации.

36	ОПК-3-В6	Осуществите с помощью ценостно-нормативных представлений , используя текстовое задание. Большинство ребят одобрительно зашумели: «Правильно! С написанием диплома связано физическое и эмоциональное перенапряжение. Особенно трудно тем, кому попался требовательный научный руководитель, который дает все новые и новые задания, постоянно не доволен проделанной работой, критикует и исправляет ее». Дайте анализ ситуации.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-З1	Вопросы к зачету 35-40
2	ОПК-3-З1	35. Превентивная психология как наука и учебная дисциплина. 36. Предмет, объект, задачи превентивной психологии. 37. Характеристика диагностико-коррекционного инструментария применяемого в преветивной психологии. 38. Методы психологической диагностики в превентивной психологии. 39. Отечественный опыт превентивной и пенитанциарной практики. 40. Зарубежные подходы к превентивной психологии.
3	ОПК-3-З2	Вопросы к зачету 28-34
4	ОПК-3-З2	28. Характеристика содержательной и функциональной сторон социализации. 29. Принципы социализации. 30. Осознаваемые и неосознаваемые социально-психологические механизмы социализации. 31. Предупреждение развития десоциализации у детей и подростков. 32. Диагностика и коррекция десоциализации детей и подростков. 33. Сущность десоциализации: прямые и косвенные десоциализирующие влияния. 34. Профилактика отклоняющегося поведения как управление процессом социализации и предупреждение десоциализации несовершеннолетних.
5	ОПК-3-З3	Вопросы к зачету 21-27
6	ОПК-3-З3	Содержание монистического подхода к проблеме соотношения биологического и социального в развитии личности. 22. Характеристика психобиологических предпосылок асоциального поведения детей . 23. Характеристика психобиологических предпосылок асоциального поведения подростков. 24. Диагностико-коррекционная помощь детям с различными неблагоприятными психобиологическими особенностями. 25. Диагностико-коррекционная помощь подросткам с различными неблагоприятными психобиологическими особенностями. 26. Психологические механизмы регуляции неосознаваемого поведения, их формирование и проявление. 27. Психологическая коррекция сферы неосознаваемой регуляции отклоняющегося поведения.
7	ОПК-3-З4	Вопросы к зачету 13-20

8	ОПК-3-З4	13. Характеристика патогенной, психосоциальной и социальной дезадаптации детей и подростков. 14. Критерии отбора диагностически значимых признаков социальной дезадаптации. 15. Оценка уровня социального развития подростков с различной степенью социальной дезадаптации на основе диагностически значимых признаков. 16. Референтные ориентации подростков с разной степенью социальной дезадаптации. 17. Психолого-педагогические условия коррекционной работы с дезадаптированными подростками. 18. Функции превентивной психологической службы. 19. Социально-педагогические факторы ресоциализации и условия формирования коллективов, выполняющих функции ресоциализации. 20. Характеристика основных этапов ресоциализации дезадаптированных подростков.
9	ОПК-3-З5	Вопросы к зачету 8-12
10	ОПК-3-З5	8. Значение познавательной мотивации и эмоционального фактора для школьной успеваемости. 9. Система компенсирующего обучения для детей с различной школьной неготовности. 10. Труд как основа воспитания и перевоспитания и его организация в условиях учебно-воспитательного процесса. 11. Проблемы возрастной дифференциации воспитательного процесса. 12. Охрана психосексуального здоровья юношества в деятельности психологов, социальных работников и педагогов.
11	ОПК-3-З6	Вопросы к зачету 1-7
12	ОПК-3-З6	1. Классификация неформальных подростково-молодежных объединений и групп с различной социальной направленностью. 2. Социально-психологические механизмы и уровни развития криминогенных подростковых групп. 3. Структурный состав криминогенных подростковых групп. 4. Лидерские процессы и другие социально-психологические феномены в криминогенных подростковых группах. 5. Социально-правовая защита подростковых объединений от преступных элементов. 6. Характеристика условий и этапов переориентации асоциальных групп за счет включения в коллектив социально-педагогического центра. 7. История развития и современное состояние сети различных педагогических центров и комплексов.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ОПК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

4	ОПК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ОПК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ОПК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ОПК-3-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ОПК-3-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ОПК-3-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ОПК-3-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ОПК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ОПК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ОПК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

9	ОПК-3-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ОПК-3-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ОПК-3-В6	
12	ОПК-3-В6	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586504

2. Пазухина, С. В. Превентивные технологии защиты детей от вредной информации : учебное пособие для вузов / С. В. Пазухина, С. А. Филиппова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11312-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587484

3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582651

б) дополнительная литература:

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебник для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586940

2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586236

3. Психологическая диагностика в образовании. Профилактика склонности к экстремизму : учебник для вузов / Р. В. Кадыров, Т. В. Капустина, Е. В. Садон, А. С. Эльзессер. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18067-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590315

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.medoved.ru Сайт содержит научные статьи, монографии по различным отраслям медицины, списки медицинских учреждений, лекарственные препараты.

http://www.fiziolog.isu.ru Сайт содержит статьи о физиологии, проблемы физиологии, новости физиологии, статьи о строении организма человека, внутренней среде организма, сердечно-сосудистой системе.

http://narcologos.ru Профилактикой зависимого поведения в Центре профилактики зависимого поведения МНПЦ наркологии.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) к.б..н., доцент Николаева Л.П.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Этнопсихология и этнопедагогика

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Этнопсихология и этнопедагогика» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 15.04.2021 № 297 (ФГОС ВО 3++).

Целью дисциплины «Этнопсихология и этнопедагогика» является формирование умений и развитие навыков практического применения достижений этнопсихологии и этнопедагогики с целью осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023г. N 53н, выполнению обобщенной трудовой функции «Воспитательная работа с группой обучающихся» (код Е).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Этнопсихология и этнопедагогика относится к обязательной части учебного плана и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины по очной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: «Психология общения», «Командообразование и методы групповой работы», «Жизненная навигация».

Параллельно с учебной дисциплиной «Этнопсихология и этнопедагогика» изучается дисциплина:

«Психология конфликта».

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Этнопсихология и этнопедагогика» являются базой для изучения дисциплин: «Организация и методы психолого-педагогического исследования»,

«Психолого-педагогическое консультирование».

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков (ОПК-7)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков(ОПК-7)	**Знать:**	
	- сущность этнопсихологии и этнопедагогики как областей научных знаний	ОПК-7-З1
	- этнокультурные особенности детства	ОПК-7-З2
	- сущность этнического самосознания и этнической идентичности	ОПК-7-З3
	- психологические особенности межэтнических отношений	ОПК-7-З4
	- сущность, закономерности и модели поликультурного образования	ОПК-7-З5
	- сущность и пути развития межкультурной компетентности	ОПК-7-З6
	Уметь:	
	- анализировать и выявлять прикладное значение результатов этнопсихологических и этнопедагогических исследований	ОПК-7-У1
	- характеризовать этнокультурные особенности и различия	ОПК-7-У2
	- характеризовать проявления этнической идентичности	ОПК-7-У3
	- характеризовать и выявлять причины напряженности межэтнических отношений	ОПК-7-У4
	- характеризовать педагогический потенциал этнокультурных особенностей традиционных систем воспитания	ОПК-7-У5
	- осуществлять отбор и проводить упражнения, направленные на развитие межкультурной компетентности	ОПК-7-У6
	Владеть:	
	- методикой исследования взаимоотношений в группах обучающихся	ОПК-7-В1
	- проектирования занятий с обучающимися с учетом этнокультурных особенностей, различий	ОПК-7-В2
	- методикой изучения этнического самосознания обучающихся	ОПК-7-В3
	- приемами развития межкультурной сензитивности и толерантности с опорой на общекультурные символы и этнокультурных особенностей традиционных обществ	ОПК-7-В4
	- методиками духовно-нравственного воспитания обучающихся в поликультурной среде	ОПК-7-В5
	- приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности	ОПК-7-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	8	3	108	50	24	24	1,7	0,3		58	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Тема 1. Этнопсихология и этнопедагогика как области научных знаний									
1.	Тема 1. Этнопсихология и этнопедагогика как области научных знаний	16	8	4	4			8	ОПК-7-З1, ОПК-7-У1, ОПК-7-В1
Тема 2. Этнокультурные особенности детства									
2.	Тема 2. Этнокультурные особенности детства	16	8	4	4			8	ОПК-7-З2, ОПК-7-У2, ОПК-7-В2
Тема 3. Этническое самосознание и этническая идентичность									
3.	Тема 3. Этническое самосознание и этническая идентичность	16	8	4	4			8	ОПК-7-У3, ОПК-7-В3, ОПК-7-З3
Тема 4. Психология межэтнических отношений									
4.	Тема 4. Психология межэтнических отношений	16	8	4	4			8	ОПК-7-З4, ОПК-7-У4, ОПК-7-В4
Тема 5. Прикладные аспекты этнопедагогики. Поликультурное образование									
5.	Тема 5. Прикладные аспекты этнопедагогики. Поликультурное образование	16	8	4	4			8	ОПК-7-У5, ОПК-7-З5, ОПК-7-В5
Тема 6. Межкультурная компетентность: сущность и развитие									
6.	Тема 6. Межкультурная компетентность: сущность и развитие	16	8	4	4			8	ОПК-7-У6, ОПК-7-В6, ОПК-7-З6
Промежуточная аттестация									
7.	Промежуточная аттестация	12	2			1,7	0,3	10	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Тема 1. Этнопсихология и этнопедагогика как области научных знаний

Понятие этнопсихологии и этнопедагогики. Предмет и задачи этнопсихологии. Предмет и задачи этнопедагогики. Этнопсихология и этнопедагогика в системе научных знаний. История этнопсихологии и этнопедагогики в России и за рубежом.

Тема 2. Тема 2. Этнокультурные особенности детства

Культура. Этнокультурные особенности, различия. Социализация и инкультурация. Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире. Традиционное общество. Обряды жизненного цикла и их педагогическое значение. Традиционные системы воспитания.

Семья как источник духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей. Семья и семейное воспитание детей разных народов мира. Разноэтническая семья: характеристика, типичные трудности.

Тема 3. Тема 3. Этническое самосознание и этническая идентичность

Этнос. Национальность. Этническое самосознание. Этническая идентичность. Компоненты этнической идентичности. Этноним. Этнодифференцирующие признаки. Виды этнической идентичности. Формы межгрупповой дифференциации. Патриотизм. Национализм, шовинизм, ксенофобия и их профилактика.

Тема 4. Тема 4. Психология межэтнических отношений

Сущность межэтнических отношений. Стереотипы и предрассудки как причины повышения напряженности межэтнических отношений. Сущность и механизмы социальной стереотипизации. Межкультурная сензитивность. Толерантность в межэтнических отношениях: сущность и природа.

Тема 5. Тема 5. Прикладные аспекты этнопедагогики. Поликультурное образование

Образование в поликультурном обществе. Историко-культурные аспекты поликультурного образования. Теоретико-методологические аспекты поликультурного образования. Сущность, модели и динамика поликультурного образования. Современная школа как поликультурное образовательное пространство.

Тема 6. Тема 6. Межкультурная компетентность: сущность и развитие

Сущность межкультурной компетентности. Психологические и педагогические условия развития межкультурной компетентности обучающихся. Межкультурная компетентность специалиста (педагога, педагога-психолога, дефектолога, логопеда). Методы и приемы развития межкультурной компетентности.

Тема 7. Промежуточная аттестация

1. Этнопсихология и этнопедагогика как области научных знаний.
2. Понятие этнопсихологии и этнопедагогики.
3. Предмет и задачи этнопсихологии.
4. Предмет и задачи этнопедагогики.
5. Этнопсихология и этнопедагогика в системе научных знаний.
6. История этнопсихологии и этнопедагогики в России и за рубежом.
7. Культура. Этнокультурные особенности, различия.
8. Социализация и инкультурация.
9. Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире.
10. Традиционное общество. Обряды жизненного цикла и их педагогическое значение.
11. Традиционные системы воспитания.
12. Семья как источник духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей.
13. Семья и семейное воспитание детей разных народов мира.
14. Разноэтническая семья: характеристика, типичные трудности.
15. Этнос. Национальность.

16. Этническое самосознание. Этническая идентичность.
17. Компоненты этнической идентичности.
18. Этноним. Этнодифференцирующие признаки.
19. Виды этнической идентичности.
20. Формы межгрупповой дифференциации.
21. Патриотизм. Национализм, шовинизм, ксенофобия и их профилактика.
22. Сущность межэтнических отношений.
23. Стереотипы и предрассудки как причины повышения напряженности межэтнических отношений.
24. Сущность и механизмы социальной стереотипизации.
25. Межкультурная сензитивность.
26. Толерантность в межэтнических отношениях: сущность и природа.
27. Образование в поликультурном обществе.
28. Историко-культурные аспекты поликультурного образования.
29. Теоретико-методологические аспекты поликультурного образования.
30. Сущность, модели и динамика поликультурного образования.
31. Современная школа как поликультурное образовательное пространство.
32. Сущность межкультурной компетентности.
33. Психологические и педагогические условия развития межкультурной компетентности обучающихся.
34. Межкультурная компетентность специалиста (педагога, педагога-психолога, дефектолога, логопеда).
35. Методы и приемы развития межкультурной компетентности.
36. Методы оценки толерантности личности
37. Методы оценки межкультурной компетентности
38. Компоненты межкультурной компетентности
39. Тренинг межкультурной компетентности: сущность и структура
40. Тренинг межкультурной компетентности: разработка и проведение

Планы семинарских занятий

Тема 1. Тема 1. Этнопсихология и этнопедагогика как области научных знаний. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Учебные вопросы:
1. Понятие этнопсихологии и этнопедагогики.
2. Предмет и задачи этнопсихологии.
3. Предмет и задачи этнопедагогики.
4. Этнопсихология и этнопедагогика в системе научных знаний.
5. История этнопсихологии и этнопедагогики в России и за рубежом.

Тема 2. Тема 2. Этнокультурные особенности детства. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Учебные вопросы:
1. Культура. Этнокультурные особенности, различия.
2. Социализация и инкультурация.
3. Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире.
4. Семья как источник духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей.
5. Разноэтническая семья: характеристика, типичные трудности.

Тема 3. Тема 3. Этническое самосознание и этническая идентичность. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:

Учебные вопросы:

1. Этнос. Национальность. Этническое самосознание. Этническая идентичность.
2. Компоненты этнической идентичности.
3. Этноним. Этнодифференцирующие признаки.
4. Виды этнической идентичности.
5. Формы межгрупповой дифференциации.
6. Патриотизм. Национализм, шовинизм, ксенофобия и их профилактика.

Тема 4. Тема 4. Психология межэтнических отношений . .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Учебные вопросы:

1. Сущность межэтнических отношений.
2. Стереотипы и предрассудки как причины повышения напряженности межэтнических отношений.
3. Сущность и механизмы социальной стереотипизации.
4. Межкультурная сензитивность.
5. Толерантность в межэтнических отношениях: сущность и природа.

Тема 5. Тема 5. Прикладные аспекты этнопедагогики. Поликультурное образование. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Учебные вопросы:

1. Образование в поликультурном обществе.
2. Историко-культурные аспекты поликультурного образования.
3. Теоретико-методологические аспекты поликультурного образования.
4. Сущность, модели и динамика поликультурного образования.
5. Современная школа как поликультурное образовательное пространство.

Тема 6. Тема 6. Межкультурная компетентность: сущность и развитие. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Учебные вопросы:

1. Сущность межкультурной компетентности.
2. Психологические и педагогические условия развития межкультурной компетентности обучающихся.
3. Межкультурная компетентность специалиста (педагога, педагога-психолога, дефектолога, логопеда).
4. Методы и приемы развития межкультурной компетентности.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Ассимиляция - термин, используемый для описания поглощения одной культуры другой. Это происходит, когда этнокультурная группа добровольно или вынужденно адаптируется к обычаям и ценностям, жизненным стилям доминирующей культуры, причем после нескольких поколений такой ассимиляции члены группы меньшинства имеют тенденцию становиться культурно и даже физически неотличимыми от коренных жителей. Важно отметить, что принуждение к ассимиляции может привести к чувствам неполноценности, самоуничижения и даже самоненависти у

представителей этнического меньшинства.

Геноцид - это ситуация, когда одна этническая или культурная группа, обычно численно доминирующая и обладающая превосходящими технологическими ресурсами, уничтожает членов другой этнической (или культурной) группы, с которыми она вступает в контакт.

Детство — период, продолжающийся от новорожденности до полной социальной и, следовательно, психологической зрелости; это период становления ребенка полноценным членом человеческого общества.

Идентичность – (англ. Identity) — свойство психики человека в концентрированном виде выражать для него то, как он представляет себе свою принадлежность к различным социальным, национальным, профессиональным, языковым, политическим, религиозным, расовым и другим группам или иным общностям, или отождествление себя с тем или иным человеком, как воплощением присущих этим группам или общностям свойств.

Инкультурация – это процесс приобщения индивида к культуре, усвоение им определенных привычек, норм и стереотипов поведения.

Интеграция - такой принцип совместимости, когда разные группы сохраняют свои, присущие им культурные индивидуальности, хотя в то же время объединяются в единое общество на равно значимом для них основании.

Конвиксии – это группы людей, объединённых «общностью жизни», т.е. родственными связями, местностью, климатическими условиями.

Консорции – это группы людей, объединённые «общностью судьбы», т.е. связанные достижением какой-либо общей цели.

Культура имеется около 500 определений культуры. Обобщив имеющиеся понятия, можно сделать вывод, что культура представляет собой сложный феномен, который включает в себя как «материальные и социальные явления, так и различные формы индивидуального поведения и организованной деятельности».

Культура существует в виде множества культур разных эпох и регионов, а внутри этих эпох – в виде культур отдельных стран и народов. Такие культуры принято называть этническими культурами. Своеобразие любой культуры отражено в культурной картине мира. «Культурная картина мира представляет собой совокупность знаний и представлений о мире (ценностях, нормах, нравах, менталитете собственной культуры и культур других народов). Именно благодаря культурной картине мира можно отличить одну культуру от другой. Культурная картина мира проявляется в различном отношении людей к различным явлениям культуры»

Методы научного исследования в этнопедагогике – это способы получения информации о сущности традиционного народного воспитания, его идеалах, ценностях, содержании, методах, средствах, и т. д.

Мультикультурное образование - (англ. multicultural education) 1) концептуальное идеологическое течение в образовательной практике современного демократического общества; 2) образовательная стратегия, представляющая последовательные образовательные процессы.

Народ – многозначное понятие, это население страны.

Народная педагогика – это воспитательные традиции конкретной этнической группы (В.С. Кукушин).

Народность – это общность людей, исторически сложившаяся в процессе разложения племенных отношений на базе единства языка и территории и развивающейся общности экономической жизни и культуры.

Национальность – это принадлежность человека к той или иной нации.

Нация – наиболее развитая историко-культурная общность. Она складывается в течение длительного исторического периода в результате соединения, «перемеживания», «сплавления» представителей различных племён и народностей.

Образовательная среда - 1.естественное или искусственно создаваемое социокультурное окружение ученика, включающее различные виды средств и содержания образования»; 2.это средство формирования и развития личности; 3. это форма сотрудничества; 4.это результат взаимодействия учащегося и образовательного пространства.

Поликультуризм (в образовании) - построение образования на принципе культурного плюрализма, признании равноценности и равноправия всех этнических и соц. групп, составляющих данное общество, на недопустимости дискриминации людей по признакам национальной или религиозной принадлежности, пола или возраста. В образовании помогает обратить разнообразие

общества в полезный фактор его развития, обеспечивает более быструю адаптацию человека к меняющимся условиям существования, помогает ему сформировать более многогранную картину мира. Глобальное образование расширяет контекст диалога до планетарного уровня.

Поликультурная компетентность будущих специалистов – это ценностно - смысловое профессионально - личностное свойство, интегрирующее системные научные знания, творческие умения, навыки, опыт деятельности, мотивы и ценности, характеризующее способность и готовность будущего учителя к осуществлению функционального сотрудничества с представителями других культур и к обеспечению межкультурного, межэтнического и межличностного взаимодействия учащихся в поликультурном мире, в том числе в поликультурном образовательном пространстве.

Поликультурное образование - это процесс освоения подрастающим поколением этнической, общенациональной (российской) и мировой культуры, многоуровневой идентичности с упором на доминирование общегражданской российской идентичности в целях духовного обогащения, укоренения в духовно-культурных традициях российского социума, формирования готовности и умения жить в многокультурной (полиэтничной, поликонфессиональной) среде. Поликультурное образование, в отличие от интернационального воспитания советских времён, предполагает всесторонний учёт того обстоятельства, что в процесс обучения вовлечены представители разных культурных общностей - цивилизационных, культурно-исторических, этнонациональных, локально-территориальных, этнографических, религиозных, этнолингвистических и прочих, сформировавшихся на основе инокультурного опыта и менталитета.

Поликультурность – 1. это педагогическая категория, означающая создание различных культурных сред, где будет осуществляться развитие человека, и где он будет приобретать опыт культуросообразного поведения и ему будет оказана помощь в культурной самоидентификации и самореализации творческих задатков и способностей; 2. совокупность социально-психологических характеристик, обеспечивающих возможность мирного сосуществования субъектов как представителей различных культур в условиях демократического гетерогенного социума.

Сегрегация - пример изолированного, независимого существования этнических культур

Толерантность – это моральное качество личности, характеризующее терпимое отношение к другим людям, независимо от их этнической, национальной либо культурной принадлежности, терпимое отношение к иного рода взглядам, нравам, привычкам; необходима по отношению к особенностям различных культурных групп или к их представителям.

Толерантность – это признание права человека на его свободы.

Фольклор (от англ. Folk – lore – букв.: народная мудрость) – народное искусство (в более узком смысле – устное народное творчество).

Этнопедагогика – это наука об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании детей, о морально-этнических и этнических воззрениях на исконные ценности семьи, рода, племени, народности, нации (Г.Н. Волков).

Этнопедагогика – это обобщённое понятие, означающее сравнительный анализ воспитательных традиций различных народов (В.С. Кукушин).

Этнос – это исторически сложившаяся на определённой территории устойчивая межпоколенная совокупность людей, обладающих не только общими чертами, но и относительно стабильными особенностями культуры (включая язык) и психики, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований, фиксированном в самосознании (Ю.В.Бромлей).

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-7-З1	Раскройте сущность этнопсихологии как области научных знаний
2	ОПК-7-З1	Раскройте сущность этнопедагогики как области научных знаний
3	ОПК-7-З2	Охарактеризуйте этнокультурные особенности детства в современном обществе
4	ОПК-7-З2	Охарактеризуйте этнокультурные особенности детства в традиционном обществе
5	ОПК-7-З3	Охарактеризуйте структуру этнической идентичности

6	ОПК-7-З3	Раскройте сущность и виды этнической идентичности
7	ОПК-7-З4	Раскройте психологические особенности межэтнических отношений
8	ОПК-7-З4	Раскройте сущность и закономерности поликультурного образования
9	ОПК-7-З5	Охарактеризуйте модели поликультурного образования
10	ОПК-7-З5	Раскройте структуру межкультурной компетентности
11	ОПК-7-З6	Предложите на основе анализа литературу пути развития межкультурной компетентности
12	ОПК-7-З6	Выделите особенности развития межкультурной компетентности в детском возрасте

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ОПК-7-У1	Воспользуйтесь ресурсами научной электронной библиотеки elibrary.ru Приведите пример статьи о результатах этнопсихологического исследования. Как описанные результаты могут быть применены в практике образования?
14	ОПК-7-У1	Воспользуйтесь ресурсами научной электронной библиотеки elibrary.ru Приведите пример статьи о результатах исследований в области этнопедагогики. Оцените прикладное значение проведенных исследований? Что вы бы использовали в своей проф.деятельности?
15	ОПК-7-У2	В чем могут наблюдаться этнокультурные различия у детей одного возраста?
16	ОПК-7-У2	Используя классификацию культур по Хофстеде сравните этнокультурные особенности представителей двух этносов
17	ОПК-7-У3	Охарактеризуйте эмоциональный компонент этнической идентичности
18	ОПК-7-У3	Охарактеризуйте когнитивный компонент этнической идентичности
19	ОПК-7-У4	Подберите приемы и методики оценки напряженности межэтнических отношений. Пополните ими свою методическую копилку.
20	ОПК-7-У4	Освойте проведение приема или методики оценки напряженности межэтнических отношений. Продемонстрируйте и обсудите результаты осуществления
21	ОПК-7-У5	Охарактеризуйте педагогический потенциал этнокультурных особенностей традиционных систем воспитания (на выбор)
22	ОПК-7-У5	Приведите примеры традиционных обществ. Опишите специфику и достоинства традиционных систем воспитания. Какие особенности можно применять в современной практике образования?
23	ОПК-7-У6	Подберите упражнения на развитие межкультурной компетентности у обучающихся. Пополните ими свою методическую копилку.
24	ОПК-7-У6	Освойте проведение упражнения на развитие межкультурной компетентности у обучающихся. Продемонстрируйте особенности его проведения.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ОПК-7-В1	Подберите методики на исследование взаимоотношений в группах обучающихся. Пополните ими свою методическую копилку.
26	ОПК-7-В1	Освойте методики на исследование взаимоотношений в группах обучающихся. Продемонстрируйте результаты проведения одной из них
27	ОПК-7-В2	Раскройте алгоритм проектирования занятий с обучающимися с учетом этнокультурных особенностей, различий
28	ОПК-7-В2	Осуществите проектирование занятий с обучающимися с учетом этнокультурных особенностей, различий

29	ОПК-7-В3	Подберите методики изучения этнического самосознания обучающихся. Пополните ими свою методическую копилку.
30	ОПК-7-В3	Освойте методики на изучения этнического самосознания обучающихся. Продемонстрируйте результаты проведения одной из них
31	ОПК-7-В4	Подберите методики развития межкультурной сензитивности и толерантности с опорой на общекультурные символы и этнокультурных особенностей традиционных обществ. Пополните ими свою методическую копилку.
32	ОПК-7-В4	Освойте методики развития межкультурной сензитивности и толерантности с опорой на общекультурные символы и этнокультурных особенностей традиционных обществ. Продемонстрируйте результаты проведения одной из них
33	ОПК-7-В5	Раскройте методику духовно-нравственного воспитания обучающихся (дошкольников или младших школьников) в поликультурной среде
34	ОПК-7-В5	На основе анализа методической литературы приведите пример занятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся в поликультурной среде
35	ОПК-7-В6	Пополните свою методическую копилку приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности обучающихся
36	ОПК-7-В6	Завершите рассказ. «Однажды утром в класс вошла завуч школы с двумя чернокожими девочками. Одна из них тихо произнесла какие-то непонятные слова (оказывается, она поздоровалась по-английски), другая с любопытством рассматривала детей. Завуч сказала, что сестренок зовут Захара и Ахира. Недавно они приехали с родителями из Эфиопии. Теперь будут учиться в этом классе. А дальше вот что произошло…». Оцените ситуацию, возможные варианты её развития. Каковы наиболее оптимальные действия администрации, учителя.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-7-З1	Раскройте сущность этнопсихологии как области научных знаний
2	ОПК-7-З1	Раскройте сущность этнопедагогики как области научных знаний
3	ОПК-7-З2	Охарактеризуйте этнокультурные особенности детства в современном обществе
4	ОПК-7-З2	Охарактеризуйте этнокультурные особенности детства в традиционном обществе
5	ОПК-7-З3	Охарактеризуйте структуру этнической идентичности
6	ОПК-7-З3	Раскройте сущность и виды этнической идентичности
7	ОПК-7-З4	Раскройте сущность стереотипов и предрассудков
8	ОПК-7-З4	Раскройте психологические особенности межэтнических отношений
9	ОПК-7-З5	Раскройте сущность и закономерности поликультурного образования
10	ОПК-7-З5	Охарактеризуйте модели поликультурного образования
11	ОПК-7-З6	Раскройте структуру межкультурной компетентности

12	ОПК-7-З6	Предложите на основе анализа литературу пути развития межкультурной компетентности
13	ОПК-7-У1	Воспользуйтесь ресурсами научной электронной библиотеки elibrary.ru Приведите пример статьи о результатах этнопсихологического исследования. Как описанные результаты могут быть применены в практике образования?
14	ОПК-7-У1	Воспользуйтесь ресурсами научной электронной библиотеки elibrary.ru Приведите пример статьи о результатах исследований в области этнопедагогики. Оцените прикладное значение проведенных исследований? Что вы бы использовали в своей проф.деятельности?
15	ОПК-7-У2	В чем могут наблюдаться этнокультурные различия у детей одного возраста?
16	ОПК-7-У2	Используя классификацию культур по Хофстеде сравните этнокультурные особенности представителей двух этносов
17	ОПК-7-У3	Охарактеризуйте эмоциональный компонент этнической идентичности
18	ОПК-7-У3	Охарактеризуйте когнитивный компонент этнической идентичности
19	ОПК-7-У4	Подберите приемы и методики оценки напряженности межэтнических отношений. Пополните ими свою методическую копилку.
20	ОПК-7-У4	Освойте проведение приема или методики оценки напряженности межэтнических отношений. Продемонстрируйте и обсудите результаты осуществления
21	ОПК-7-У5	Охарактеризуйте педагогический потенциал этнокультурных особенностей традиционных систем воспитания (на выбор)
22	ОПК-7-У5	Приведите примеры традиционных обществ. Опишите специфику и достоинства традиционных систем воспитания. Какие особенности можно применять в современной практике образования?
23	ОПК-7-У6	Подберите упражнения на развитие межкультурной компетентности у обучающихся. Пополните ими свою методическую копилку.
24	ОПК-7-У6	Освойте проведение упражнения на развитие межкультурной компетентности у обучающихся. Продемонстрируйте его проведения
25	ОПК-7-В1	Подберите методики на исследование взаимоотношений в группах обучающихся. Пополните ими свою методическую копилку.
26	ОПК-7-В1	Освойте методики на исследование взаимоотношений в группах обучающихся. Продемонстрируйте результаты проведения одной из них
27	ОПК-7-В2	Раскройте алгоритм проектирования занятий с обучающимися с учетом этнокультурных особенностей, различий
28	ОПК-7-В2	Осуществите проектирование занятий с обучающимися с учетом этнокультурных особенностей, различий
29	ОПК-7-В3	Подберите методики изучения этнического самосознания обучающихся. Пополните ими свою методическую копилку.
30	ОПК-7-В3	Освойте методики на изучения этнического самосознания обучающихся. Продемонстрируйте результаты проведения одной из них
31	ОПК-7-В4	Подберите методики развития межкультурной сензитивности и толерантности с опорой на общекультурные символы и этнокультурных особенностей традиционных обществ. Пополните ими свою методическую копилку.
32	ОПК-7-В4	Освойте методики развития межкультурной сензитивности и толерантности с опорой на общекультурные символы и этнокультурных особенностей традиционных обществ. Продемонстрируйте результаты проведения одной из них.
33	ОПК-7-В5	Раскройте методику духовно-нравственного воспитания обучающихся (дошкольников или младших школьников) в поликультурной среде
34	ОПК-7-В5	На основе анализа методической литературы приведите пример занятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся в поликультурной среде.

35	ОПК-7-В6	Пополните свою методическую копилку приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности обучающихся.
36	ОПК-7-В6	Завершите рассказ. «Однажды утром в класс вошла завуч школы с двумя чернокожими девочками. Одна из них тихо произнесла какие-то непонятные слова (оказывается, она поздоровалась по-английски), другая с любопытством рассматривала детей. Завуч сказала, что сестренок зовут Захара и Ахира. Недавно они приехали с родителями из Эфиопии. Теперь будут учиться в этом классе. А дальше вот что произошло…». Оцените ситуацию, возможные варианты её развития. Каковы наиболее оптимальные действия администрации, учителя.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-7-З1	Вопросы к зачету 1-6
2	ОПК-7-З1	1. Этнопсихология и этнопедагогика как области научных знаний. 2. Понятие этнопсихологии и этнопедагогики. 3. Предмет и задачи этнопсихологии. 4. Предмет и задачи этнопедагогики. 5. Этнопсихология и этнопедагогика в системе научных знаний. 6. История этнопсихологии и этнопедагогики в России и за рубежом.
3	ОПК-7-З2	Вопросы к зачету 7-14
4	ОПК-7-З2	7. Культура. Этнокультурные особенности, различия. 8. Социализация и инкультурация. 9. Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире. 10. Традиционное общество. Обряды жизненного цикла и их педагогическое значение. 11. Традиционные системы воспитания. 12. Семья как источник духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей. 13. Семья и семейное воспитание детей разных народов мира. 14. Разноэтническая семья: характеристика, типичные трудности.
5	ОПК-7-З3	Вопросы к зачету 15-19
6	ОПК-7-З3	15. Этнос. Национальность. 16. Этническое самосознание. Этническая идентичность. 17. Компоненты этнической идентичности. 18. Этноним. Этнодифференцирующие признаки. 19. Виды этнической идентичности.
7	ОПК-7-З4	Вопросы к зачету 20- 26
8	ОПК-7-З4	20. Формы межгрупповой дифференциации. 21. Патриотизм. Национализм, шовинизм, ксенофобия и их профилактика. 22. Сущность межэтнических отношений. 23. Стереотипы и предрассудки как причины повышения напряженности межэтнических отношений. 24. Сущность и механизмы социальной стереотипизации. 25. Межкультурная сензитивность. 26. Толерантность в межэтнических отношениях: сущность и природа.
9	ОПК-7-З5	Вопросы к зачету 27-31

10	ОПК-7-З5	27. Образование в поликультурном обществе. 28. Историко-культурные аспекты поликультурного образования. 29. Теоретико-методологические аспекты поликультурного образования. 30. Сущность, модели и динамика поликультурного образования. 31. Современная школа как поликультурное образовательное пространство.
11	ОПК-7-З6	Вопросы к зачету 32-40
12	ОПК-7-З6	32. Сущность межкультурной компетентности. 33. Психологические и педагогические условия развития межкультурной компетентности обучающихся. 34. Межкультурная компетентность специалиста (педагога, педагога-психолога, дефектолога, логопеда). 35. Методы и приемы развития межкультурной компетентности. 36. Методы оценки толерантности личности 37. Методы оценки межкультурной компетентности 38. Компоненты межкультурной компетентности 39. Тренинг межкультурной компетентности: сущность и структура 40. Тренинг межкультурной компетентности: разработка и проведение

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-7-У1	Воспользуйтесь ресурсами научной электронной библиотеки elibrary.ru Приведите пример статьи о результатах этнопсихологического исследования. Как описанные результаты могут быть применены в практике образования?
2	ОПК-7-У1	Воспользуйтесь ресурсами научной электронной библиотеки elibrary.ru Приведите пример статьи о результатах исследований в области этнопедагогики. Оцените прикладное значение проведенных исследований? Что вы бы использовали в своей проф.деятельности?
3	ОПК-7-У2	В чем могут наблюдаться этнокультурные различия у детей одного возраста?
4	ОПК-7-У2	Используя классификацию культур по Хофстеде сравните этнокультурные особенности представителей двух этносов
5	ОПК-7-У3	Охарактеризуйте эмоциональный компонент этнической идентичности
6	ОПК-7-У3	Охарактеризуйте когнитивный компонент этнической идентичности
7	ОПК-7-У4	Подберите приемы и методики оценки напряженности межэтнических отношений. Пополните ими свою методическую копилку.
8	ОПК-7-У4	Освойте проведение приема или методики оценки напряженности межэтнических отношений. Продемонстрируйте и обсудите результаты осуществления
9	ОПК-7-У5	Охарактеризуйте педагогический потенциал этнокультурных особенностей традиционных систем воспитания (на выбор)
10	ОПК-7-У5	Приведите примеры традиционных обществ. Опишите специфику и достоинства традиционных систем воспитания. Какие особенности можно применять в современной практике образования?
11	ОПК-7-У6	Подберите упражнения на развитие межкультурной компетентности у обучающихся. Пополните ими свою методическую копилку.
12	ОПК-7-У6	Освойте проведение упражнения на развитие межкультурной компетентности у обучающихся. Продемонстрируйте его проведение.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ОПК-7-В1	Подберите методики на исследование взаимоотношений в группах обучающихся. Пополните ими свою методическую копилку.
2	ОПК-7-В1	Освойте методики на исследование взаимоотношений в группах обучающихся. Продемонстрируйте результаты проведения одной из них
3	ОПК-7-В2	Раскройте алгоритм проектирования занятий с обучающимися с учетом этнокультурных особенностей, различий
4	ОПК-7-В2	Осуществите проектирование занятий с обучающимися с учетом этнокультурных особенностей, различий
5	ОПК-7-В3	Подберите методики изучения этнического самосознания обучающихся. Пополните ими свою методическую копилку.
6	ОПК-7-В3	Освойте методики на изучения этнического самосознания обучающихся. Продемонстрируйте результаты проведения одной из них
7	ОПК-7-В4	Подберите методики развития межкультурной сензитивности и толерантности с опорой на общекультурные символы и этнокультурных особенностей традиционных обществ. Пополните ими свою методическую копилку.
8	ОПК-7-В4	Освойте методики развития межкультурной сензитивности и толерантности с опорой на общекультурные символы и этнокультурных особенностей традиционных обществ. Продемонстрируйте результаты проведения одной из них
9	ОПК-7-В5	
10	ОПК-7-В5	
11	ОПК-7-В6	
12	ОПК-7-В6	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 c. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72456.html

2. Нездемковская, Г. В. Этнопедагогика : учебное пособие для вузов / Г. В. Нездемковская. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 232 c. — ISBN 978-5-8291-2521-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60100.html

3. Джуринский, А. Н. Педагогика в многонациональном мире : учебное пособие / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 222 c. — ISBN 978-5-4487-0064-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/67341.html

б) дополнительная литература:

1. Джуринский, А. Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) : учебное пособие / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 153 c. — ISBN 978-5-4487-0023-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65721.html

2. Бакланова, Т. И. Этнокультурная педагогика. Проблемы русского этнокультурного и этнохудожественного образования : монография / Т. И. Бакланова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 155 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/35190.htm

3. Цветков, А. В. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Цветков, А. В. Соловьева. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 119 c. — ISBN 978-5-238-02547-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66244.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://ethnopsyhology.narod.ru/index.htm Сайт «Этнопсихология». Этот сайт представляет собой онлайновый учебный центр, который поможет всем желающим пользователям интернета полноценно освоить этнопсихологию. Сайт включает библиотеку по этнопсихологии, справочники, статьи, очерки.

http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, доцент Лихачева Э.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология стресса

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Психология стресса» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 15.04.2021 № 297 (ФГОС ВО 3++).

Целью изучения дисциплины «Психология стресса» является: формирование готовности студентов к использованию знаний о механизмах поведения человека в стрессовой ситуации в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в сфере профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, а также развитие таких лич¬ностных качеств, как: способность к рефлексии, самопознанию и самовоспитанию.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023г. N 53н, выполнению обобщенной трудовой функции «Воспитательная работа с группой обучающихся» (код Е).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Психология стресса относится к обязательной части учебного плана и изучается на 5 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение дисциплины «Социальная психология», "Психолого-педагогическое консультирование".

Параллельно с учебной дисциплиной «Психология стресса» обучающимися очной формы изучаются дисциплины: «Психология конфликта".

Психология конфликта

Психолого-педагогическое консультирование

Социальная психология

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психология стресса» являются базой для прохождения производственной практики: преддипломная практика.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ОПК-6)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов(ОПК-6)	**Знать:**	
	различные подходы к пониманию сущности понятия «стресс».	ОПК-6-З1
	основные виды стресса и методологические подходы к изучению психологии стресса.	ОПК-6-З2
	содержание физиологического и психофизиологического субсиндромов стресса .	ОПК-6-З3
	содержание эмоционального, когнитивного и поведенческого субсиндромов стресса.	ОПК-6-З4
	факторы, влияющие на развитие стресса.	ОПК-6-З5
	стресс-факторы профессионального стресса.	ОПК-6-З6
	Уметь:	
	анализировать содержание эмоционального, когнитивного и поведенческого субсиндромов	ОПК-6-У1
	анализировать факторы, влияющие на развитие стресса	ОПК-6-У2
	анализировать стресс-факторы профессионального стресса	ОПК-6-У3
	определять влияние стресса на возникновение психосоматических заболеваний и синдрома эмоционального выгорания	ОПК-6-У4
	анализировать формы проявления отсроченного расстройства, обусловленного психотравмирующим стрессом	ОПК-6-У5
	анализировать механизмы совладающего поведения как формы преодоления стресса и его последствий	ОПК-6-У6
	Владеть:	
	алгоритмом анализа факторов, влияющих на развитие стресса	ОПК-6-В1
	алгоритмом определения содержания психической травмы и её психологических последствий	ОПК-6-В2
	алгоритмом определения форм проявления отсроченного расстройства, обусловленного психотравмирующим стрессом	ОПК-6-В3
	алгоритмом определения механизмов совладающего поведения как формы преодоления стресса и его последствий	ОПК-6-В4

	методами диагностики последствий стресса	ОПК-6-В5
	методами повышения стрессоустойчивости	ОПК-6-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	9	3	108	42	20	20	1,7	0,3		66	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Психология стресса									
1.	Понятие стресса и основные подходы к его пониманию. Виды стресса, их учет в деятельности педагога-психолога. Методологические подходы к изучению стресса.	15	4	2	2			11	
2.	Физиологический и психофизиологический субсиндромы стресса, их учет в деятельности педагога-психолога.	15	4	2	2			11	
3.	Эмоциональный, когнитивный и поведенческий субсиндромы стресса, их учет в деятельности педагога-психолога.	19	8	4	4			11	
4.	Факторы, влияющие на развитие стресса. Стресс-факторы профессионального стресса, их учет в деятельности педагога-психолога.	19	8	4	4			11	
5.	Механизмы преодоления стресса и его последствий, их учет в деятельности педагога-психолога.	19	8	4	4			11	

6.	Методы повышения стрессоустойчивости, их учет в деятельности педагога-психолога.	17	8	4	4			9	
Промежуточная аттестация									
7.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Понятие стресса и основные подходы к его пониманию. Виды стресса, их учет в деятельности педагога-психолога. Методологические подходы к изучению стресса.

Уолтер Кеннон и Ганс Селье о стрессе. Три значения использования термина «стресс» в современной научной литературе. Р. Лазарус о сущности стресса. Понятия стресса и психической напряженности. Понятия стресса и тревоги. Понятия психологический стресс и биологический стресс. Понятия психологический стресс и «эмоциональный стресс» («психоэмоциональный стресс»): схожесть и отличие. Стресс как состояние повышенной психической напряженности, переживаемое человеком в ситуации угрозы его жизненно важным ценностям. Эустресс и дистресс. Физиологический стресс и психологический стресс. Стресс информационный и стресс эмоциональный. Кратковременный стресс и длительный стресс. «Поверхностная» и «глубокая» адаптационные энергии. Классификация стрессов в зависимости от сферы возникновения: профессиональный, учебный, спортивный, боевой, семейный и др. Понятие психотравмирующего стресса. Виды стресса, с которыми может столкнуться педагога-психолог в процессе психолого-педагогического консультирования в сфере общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Методологические подходы к изучению стресса. Системный подход. Деятельностный подход. Концепция регулирующей роли психического отражения. Личностный подход. Динамический подход. Субъектно-деятельностный подход.

Тема 2. Физиологический и психофизиологический субсиндромы стресса, их учет в деятельности педагога-психолога.

Понятие физиологического и психофизиологического субсиндрома стресса. Физиологический субсиндром стресса в концепции Г. Селье. Триада Г. Селье или синдром «ответа на повреждение». Механизм «ответа» организма на стресс. Общий адаптационный синдром. Стадия тревоги и мобилизации. Стадия резистентности (сопротивления). Стадия истощения. «Поверхностная» и «глубокая» адаптационная энергия.

Психофизиологический субсиндром стресса в концепции Г. Селье. Понятия «эустресс» и «дистресс». Факторы, способствующие переходу стресса в дистресс.

Современный подход к описанию физиологического субсиндрома стресса. Активация гипоталамуса. Повышение активности симпатического отдела нервной системы. Включение гормональных механизмов. Роль сердечно-сосудистой системы при формировании реакций на стрессоры. Значение нервной системы в преодолении стресса. Психофизиологические проявления стресса. Теория экспериментального невроза И. П. Павлова. Иммобилизация, дефицита времени, нарушение биологических ритмов, изменения условий жизни и упроченного динамического стереотипа как факторы возникновения стресса. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности на физиологические проявления стресса. Исследования экзаменационного стресса.

Тема 3. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий субсиндромы стресса, их учет в деятельности педагога-психолога.

Эмоциональные проявления стресса. Изменение общего эмо-ционального фона, уровня тревожности, де¬прессия, эмоциональные вспышки, эмоциональные реакции раздражительности, гнева, агрессии, аффективные состояния. Отрицательные эмоциональные состояния как следствия

и предпосылки развития стрессов.

Когнитивный субсиндром стресса. Ухудшение концентрации внимания, повышенная отвлекаемость, «туннельное» зрение, ослабление памяти, снижение мыслительного потенциала, формирование не всегда адекватной когнитивной установки, импульсивность мышления, принятие поспешных решений, ошибочные действия, постоянные негативные мысли, нарушение суждений.

Поведенческий субсиндром стресса. Нарушения психомоторики, сокращение сна, сме¬щение рабочих циклов на ночное время, отказ от полезных привы¬чек и замена их на неадекватные способы компенсации стресса, увеличение чис¬ла ошибок при выполнении привычных действий на работе, низкая продуктивность профессиональной деятельности, ухудшение согласованности и точ¬ности движений, уменьшение времени общения с близкими и друзьями, повышении конфликтности, снижение сензитивности во время общения, появление различных признаков антисоциального поведения, потеря внимания к своему внешнему виду, ухудшение отношений с близкими людьми и коллегами по работе. Импульсивная, тормозная и генерализованная формы поведения в экстремальной ситуации. Неадекватные способы компенсации стресса: интенсивное употребление алкоголя, повышение ежедневных норм куре-ния, избыточный прием пищи.

Тема 4. Факторы, влияющие на развитие стресса. Стресс-факторы профессионального стресса, их учет в деятельности педагога-психолога.

Факторы, влияющие на развитие стресса: интенсивность стресса; продолжительность стресса; индивидуально-психологические особенности;

субъективная оценка угрозы и значимости стресс-факторов для конкретного человека; социальная поддержка человека.

Влияние на уровень стресса типа высшей нервной деятельности, психотравмирующих переживаний детства, эмоциональной устойчивости и стрессоустойчивости, активно-эмоциональной и пассивно-эмоциональной реакции, локус-контроля, целесообразно-активного поведения. Первичная оценка, вторичная оценка, «переоценка» ситуации стресса («рационализация», изменение значения события, снижение значимости события). Совладающее поведение человека. Роль социальной поддержки в стрессовой ситуации.

Профессиональный стресс. Объективные и субъективные факторы профессионального стресса. Недостаточная загруженность работой, невозможность реализации себя в полной мере, плохие условия труда, слишком интенсивный режим деятельности, отсутствие информации и отсутствие времени, ролевые конфликты, повышенная ответственность, недостаток полномочий, ролевая неопределенность, взаимоотношения с руководством, подчиненными или коллегами, трудности делегирования полномочий, неадекватный уровень притязаний, профессиональная неуспешность, слишком медленный или слишком быстрый карьерный рост, страх перед увольнением, несоответствие установок и ожиданий работника корпоративной культуре предприятия, ограничение индивидуальной свободы, интриги, проблемы в семейной жизни из-за сверхнормативных нагрузок на работе; неумение разделить профессиональную и семейную ролевую стратегию поведения; семейные конфликты, связанные с притязанием обоих супругов на карьерное продвижение.

Тема 5. Механизмы преодоления стресса и его последствий, их учет в деятельности педагога-психолога.

Преодоление стресса и защитные механизмы личности. Классификация защитных механизмов по критерию их осознанности и степени искажения реальности в стрессовой ситуации. Совладающее поведение как форма преодоления стресса и его последствий. Инструментальная и паллиативная модели преодоления стресса, активные и пассивные формы преодоления стресса. Системная классификация видов копинга: ориентированность на проблему или на себя; область психического, в которой развертывается преодоление; эффективность; временная протяженность полученного эффекта; ситуации, провоцирующие копинг-поведение. Три критерия классификации копинг-поведения: эмоциональный/проблемный; когнитивный/поведенческий; успешный/неуспешный. Пять групп стратегий копинга: преобразующие; приемы приспособления к трудным ситуациям; вспомогательные приемы самосохранения; «метастратегические техники» жизни; совершенствование нравственного начала личности. Уровни осознанного копинга: копинг-действия, копинг-стратегии, копинг-стили.

Тема 6. Методы повышения стрессоустойчивости, их учет в деятельности педагога-психолога.

Обшие подходы к нейтрализации стресса. Способы саморегуляции психологического состояния во время стресса. Физические методы уменьшения стресса. Биохимические методы снятия стресса. Физиологические методы регуляции стресса. Психологические методы уменьшения стресса. Психотерапия, эмоциональное участие близкого человека, компетентный совет знающего человека, секс, спортивные игры, массаж. Аутогенная тренировка, медитация, дыхательные техники, специальные физические упражнения, йога. Метод биологической обратной связи. Преодоление производственных стрессов: организационные и психопрофилактические. Рационализация процессов труда, усовершенствование орудий и средств труда, разработка оптимальных режимов труда и отдыха, создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе, повышение моральной и материальной заинтересованности в результате труда. Воздействие цветом и функциональной музыкой, воздействие на биологически активные точки, оздоровительные физические упражнения, самовнушение и аутотренинг. Усиление защитных сил организма, нейтрализация уже возникшего стресса. Диссоциирование от стресса. Использование позитивных образов (визуализация). Нейролингвистическое программирование (НЛП). Религия как способ борьбы со стрессами. Тактика борьбы со стрессом в зависимости от времени его наступления. Устранение причин стресса путем совершенствования поведенческих навыков. Эффективное целеполагание.

Тема 7. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы к зачету:

1. Проблема стресса в жизни современного общества. Основные сферы изучения стресса в прикладных психологических исследованиях.
2. Стресс и адаптация. Уровни адаптации и формы проявлений дезадаптации на личностном и поведенческом уровнях.
3. Стресс и здоровье человека. Понятия «психическое здоровье», «профессиональное здоровье». Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека.
4. История развития исследований стресса в физиологии и психологии. Основные этапы.
5. Классическая концепция стресса Г. Селье. Общий адаптационный синдром, основные закономерности проявлений и развития.
6. Физиологический и психологический стресс, различия в механизмах формирования. Основные субсиндромы проявлений стресса.
7. Комплексный подход к анализу проявлений стресса. Основные классы диагностических методов, примеры конкретных методик.
8. Основные современные подходы к изучению стресса. Сравнительная характеристика подходов.
9. Экологический подход к изучению стресса. Трактовка понятия стресс в рамках парадигмы соответствия «личность-среда» и методология исследований.
10. Когнитивная модель психологического стресса Р. Лазаруса. Субъективный образ проблемной ситуации и роль механизмов когнитивной оценки в формировании стрессовых реакций.
11. Стратегии преодоления стресса (копинг-механизмы). Индивидуальные стили «совладающего поведения» (модель С. Хобфолла).
12. Трансактный подход к изучению стресса. Модель Т. Кокса и возможности ее практического использования.
13. Регуляторный подход к изучению стресса. Синдромы острого и хронического стресса, их негативные последствия.
14. Понятие «экстремальности» и экстремальных условий деятельности. Абсолютная и относительная экстремальность.
15. Стресс и состояния психической напряженности. Операциональная и эмоциональная напряженность, роль мотивационно-личностных факторов в их развитии. Формы проявления состояний эмоциональной напряженности.
16. Стадии переживания критических жизненных ситуаций (модель М. Хоровитца). Закономерности динамики и психологическая характеристика каждой из стадий. Особенности психологической помощи на каждой из них.

17. Основные психологические составляющие переживаний хронического стресса. Фиксация негативных проявлений в форме устойчивых индивидуально-личностных характеристик поведенческих нарушений..

18. Изменения в поведении при длительном переживании стресса. Формирование поведенческих риск-факторов для здоровья человека. Тип А поведения.

19. Развитие личностных деформаций в процессе длительного переживания стресса. Синдром выгорания.

20. Развитие пограничных невротических состояний как следствие интенсивного переживания стресса. Посттравматический стресс.

21. Проблема управления стрессом. Взаимосвязь диагностической и профилактической направленности работы как основа современных технологий стресс-менеджмента.

22. Психопрофилактика и коррекция стресса. Объектная и субъектная парадигмы. Общая классификация методов борьбы со стрессом.

23. Опосредующие методы профилактики и коррекции стресса (объектная парадигма). Примеры используемых средств.

24. Непосредственные методы воздействия на состояние человека. «Пассивный» и активный субъект психопрофилактики. Примеры средств «внешнего» воздействие на состояние человека.

25. Психологическая саморегуляция состояний. Основные классы методов и техник. Программы обучения навыкам саморегуляции и управления стрессом.

26. Организационные формы использования методов профилактики и управления стрессом в прикладных условиях.

27. Понятие профессионального стресса.

28. Преодоление стресса как ресурс развития профессионала.

29. Управление стрессом в профессиональной деятельности.

30. Современные технологии стресс-менеджмента в профессиональной деятельности.

31. Стадии развития стрессовых реакций по Г. Селье, уровни адаптации. Личностные деформации стрессового типа.

32. Гендерные различия в формировании проявлений профессионального стресса.

33. Особенности выбора стратегий совладающего поведения в трудных профессиональных ситуациях.

34. Психологические технологии управления стрессом в организации.

35. Влияние профессиональной мотивации на особенности формирования стрессовых состояний.

36. Гендерные / возрастные особенности совладающего поведения.

37. Стрессоустойчивость личности.

38. Личностный адаптационный потенциал в экстремальных условиях.

39. Гендерный аспект стресса (женщины, мужчины и стресс).

40. Личностные особенности и стресс.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Понятие стресса и основные подходы к его пониманию. Виды стресса, их учет в деятельности педагога-психолога. Методологические подходы к изучению стресса.. Понятие стресса и основные подходы к его пониманию. Виды стресса, их учет в деятельности педагога-психолога. Методологические подходы к изучению стресса..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие «адаптация»
2. Понятие «дезадаптация»
3. Механизмы адаптации.
4. Социально-экономические и медико-демографические аспекты изучения стресса в экономически развитых странах.
5. Болезни «стрессовой этиологии» и формы личностной дезадаптации.
6. Стресс и нарушение адаптации: профессиональное здоровье и «здоровье» организации.

Тема 2. Физиологический и психофизиологический субсиндромы стресса, их учет в деятельности педагога-психолога.. Физиологический и психофизиологический субсиндромы стресса, их учет в деятельности педагога-психолога..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Дать характеристику профессионального стресса.
2. Взаимодействие человека и организации.
3. Понятие профессионального стресса.
4.Области исследования стресса в организационном контексте: «рабочий стресс», «трудовой стресс», «организационный стресс».

Тема 3. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий субсиндромы стресса, их учет в деятельности педагога-психолога.. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий субсиндромы стресса, их учет в деятельности педагога-психолога..

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1.Экстремальные состояния.
2.Стресс и психическая напряженность.
3.Синдромы состояний эмоциональной напряженности.
4.Основные формы проявлений хронического стресса (тревога, астения, агрессия, соматизация вегетативной симптоматики стресса).

Тема 4. Факторы, влияющие на развитие стресса. Стресс-факторы профессионального стресса, их учет в деятельности педагога-психолога.. Факторы, влияющие на развитие стресса. Стресс-факторы профессионального стресса, их учет в деятельности педагога-психолога..

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1.Профессионально-личностные акцентуации.
2.Особенности формирования личностных деформаций стрессового типа.
3.Синдром выгорания. Тип А поведения.
4.Поведенческие факторы риска.
5.Последствия интенсивного переживания стресса.
6.Невротические состояния.
7.Посттравматическое стрессовое расстройство.

Тема 5. Механизмы преодоления стресса и его последствий, их учет в деятельности педагога-психолога.. Механизмы преодоления стресса и его последствий, их учет в деятельности педагога-психолога..

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1.Современные технологии стресс-менеджмента на основе взаимосвязи диагностической и профилактической направленности работы.
2.Особенности диагностики профессионального стресса.
3.Типы диагностических задач.
4.Основные принципы подбора методических средств.
5.Экспертно-диагностические системы.

Тема 6. Методы повышения стрессоустойчивости, их учет в деятельности педагога-психолога.. Методы повышения стрессоустойчивости, их учет в деятельности педагога-психолога..

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1.Основные организационные формы внедрения программ и психологических технологий управления стрессом.

2.Индивидуальные и групповые методы работы.

3. Индивидуальный профиль стресса и подбор адресных коррекционно-профилактических средств.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Адаптационная энергия – способность организма к приспособлению. Запас адаптационной энергии в организме не безграничен.

Астенические эмоции (англ. asthenic emotions; от греч. a — отриц. частица + sthenos — сила) — окрашенные отрицат. эмоциональным тоном чувства подавленности, уныния, печали, пассивного страха и т. п. При переживании А. э. человек сутулится, дыхание становится медленнее обычного, глаза тускнеют. Преобладание А. э. в качестве характерологического признака определяет, по классификации Э. Кречмера, т. н. астенический тип, для которого в ситуации нагрузки свойствен отказ от борьбы с трудностями.

Аутогенная тренировка (АТ) – один из методов саморегуляции психофизического состояния человека. Предложен немецким психиатром Иоганном Генрихом Шульцем в 1932 году. Ядро системы Шульца составили 6 последовательно разучиваемых упражнений, названных им «тепло», «тяжесть», «сердце», «дыхание», «живот», «лоб». Главные эффекты аутотренинга основаны на снижении уровня бодрствования, что перестраивает режим работы всей нервной системы.

Аффект (от лат. affectus — душевное волнение, страсть) — сильное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, сопровождаемое резко выраженными двигательными и висцеральными проявлениями. Развивается в критических условиях при неспособности субъекта найти адекватный выход из опасных, чаще всего неожиданно возникающих, ситуаций. Обладая свойствами доминанты, аффект тормозит не связанные с ним психические процессы и навязывает тот или иной стереотипный способ «аварийного» разрешения ситуации (напр., бегство, агрессию), сложившийся в биологической эволюции и поэтому оправдывающий себя лишь в типичных биологических условиях.

Аффилиация (от англ. affiliation — соединение, связь) — потребность (мотивация) в общении, в эмоциональных контактах, дружбе, любви. Аффилиация проявляется в стремлении иметь друзей, взаимодействовать с окружающими, оказывать к.-л. помощь, поддержку и принимать их от него. Аффилиация формируется в отношениях с родителями и сверстниками и зависит от стиля воспитания. Она усиливается в ситуациях, порождающих стресс, тревогу и неуверенность в себе. Общение с др. людьми помогает в таких ситуациях смягчить негативные эмоциональные переживания. Блокирование аффилиации порождает чувство одиночества, бессилия и вызывает состояние фрустрации (Д. А. Леонтьев).

Виртуальная реальность (от англ. virtual reality — возможная реальность)— это модельное отображение квазиреальности с помощью определенных технологий и технических средств, позволяющих обеспечить частичное или полное погружение человека в это отображение и создающее иллюзию действительной реальности.

Внушаемость (англ. suggestibility) — индивидуальная некритическая податливость, готовность подчиниться внушающим воздействиям окружающих, книг, рекламы и пр., принять их идеи как свои собственные. Внушаемые люди относительно легко подчиняются указаниям и советам, даже если эти советы противоречат их собственным убеждениям и интересам, легко заражаются чужими настроениями и привычками. В. может проявляться в склонности к подражанию или самовнушению определенных состояний. Степень внушаемости зависит от многих личностных и ситуативных факторов. Робкие, доверчивые, впечатлительные, тревожные, неуверенные люди отличаются повышенной внушаемости.

Внушение (англ. suggestion) — вид целенаправленного коммуникативного влияния на

поведение и сознание человека (или группы людей), в результате которого человек (группа людей) вопреки имеющейся фактической информации (воспринимаемой, извлекаемой из памяти) признает существование того, что в действительности не существует, либо что-то делает вопреки своим намерениям или привычкам.

Вытеснение — устранение из сознания неприемлемых влечений и переживаний.

Дистресс – неприятный или длительный стресс.

Доминанта (от лат. dominans — господствующий) — временно господствующий очаг возбуждения в ц.н.с., для которого характерна способность накапливать в себе возбуждения и тормозить работу др. нервных центров. В норме доминанта представляет собой функциональное объединение нервных центров, состоящее из относительно подвижного коркового компонента, а также субкортикальных, вегетативных и гуморальных компонентов, включаемых в это объединение.

Здоровье – состояние полного физического, психического и социального благополучия.

Защита психологическая (англ. defense mechanism) — система регуляторных механизмов в психике, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний, сопряженных с внутренними или внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта. Начало исследованиям механизмов З. п. было положено З. Фрейдом, рассматривавшим их как формы разрешения конфликта между бессознательными влечениями и интернализированными социальными требованиями и запретами, и А. Фрейд, видевшей в них также механизм разрешения (снятия) внешних конфликтов, адаптации к социальному окружению. Согласно А. Фрейд, данные механизмы являются продуктом индивидуального опыта и научения.

Изоляция — блокирование отрицат. эмоций, вытеснение из сознания связей между эмоциональными переживаниями и их источником.

Идентификация — бессознательное уподобление угрожающему объекту.

Имагинативный (имажитивный) — психический процесс, связанный с воображением (фантазией).

Кататоксические ответы – защитная реакция человека или животного, направленная на уничтожение агрессора как внешнего, так и внутреннего. На биохимическом уровне кататоксические агенты стимулируют выработку разрушительных ферментов, которые активно атакуют возбудителя болезни. Кататоксическая тактика поведения противоположна другой форме поведения – синтоксической.

Конфликт внутриличностный — столкновения интересов, потребностей, влечений личности, возникающие при условии их примерной паритетности по интенсивности и значимости, но разной направленности.

Конформность (англ. conformity) - процесс изменения аттитюдов, мнений, восприятия, поведения индивида в сторону согласия с группой в ответ на реальное или воображаемое групповое давление в ситуациях, когда нет прямого требования соглашаться с группой. «Давление» на индивида обычно выражается в самом факте манифестации консолидированной позиции др. членов группы и необходимости после этого публично выразить собственную позицию. К. пристально изучалась в социальной психологии, начиная с классических исследований Музафера Шерифа (Sherif, 1936) и Соломона Аша (Asch, 1951).

Креативность – способность человека продуцировать уникальные идеи, результаты, способы решения проблем.

Методы психологической саморегуляции (англ. methods of psychological self-regulation) — комплекс методов и обучающих программ, направленных на формирование адекватных внутренних средств деятельности человека по управлению собственным состоянием.

Общий адаптационный синдром или синдром биологического стресса – совокупность физиологических изменений в организме под воздействием стрессора. При достаточной выраженности ОАС сопровождается увеличением надпочечников, атрофией тимуса, изъязвлением желудочно-кишечного тракта и некоторыми сопутствующими изменениями. Имеет три фазы: тревога, сопротивление и истощение.

Отрицание – защитный механизм личности, посредством которого отрицается существование неприятных аспектов действительности.

Пальцевые упражнения – оздоровительная методика, предложенная Йосиро Цуцуми (1984 г.), например, пальцевые упражнения для сохранения душевного равновесия.

Психосоматическая проблема – проблема взаимосвязи и взаимозависимости психического и соматического компонентов заболевания.

Психофизиологическое благополучие – полноценная способность здорового человека к повседневной (психической и физиологической) деятельности и умение адекватно реагировать на различные психофизиологические нагрузки.

Поисковая активность – деятельность, направленная на изменение неприемлемой ситуации или на изменение своего отношения к ней, или на сохранение благоприятной ситуации вопреки действию угрожающих ей факторов и обстоятельств при отсутствии определенного прогноза результатов такой активности, но при постоянном учете промежуточных результатов в процессе самой деятельности. Наличие или отсутствие поисковой активности критерий повреждающего действия стресса.

Проекция — приписывание другим людям собственных вытесненных мотивов, переживаний и черт характера.

Реактивное образование (инверсия) — трансформация в сознании эмоционального отношения к объекту на прямо противоположное.

Регрессия - возврат к более примитивным формам поведения и мышления;

Рационализация — рациональное объяснение человеком своих желаний и действий, истинные причины которых коренятся в иррациональных социально или личностно неприемлемых влечениях.

Синтоксические ответы – защитная реакция человека или животного, направленная на сосуществование с внутренним чужеродным агентом или каким-либо внешним раздражителем. Когда отпор не нужен или даже вреден, на уровне поведения человек может поступить «умнее» природы, подавив враждебную реакцию.

Стресс (от англ. stress — давление, нажим, напор; гнёт; нагрузка; напряжение) — неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его гомеостаз, а также соответствующее состояние нервной системы организма (или организма в целом). В медицине, физиологии, психологии выделяют положительную (эустресс) и отрицательную (дистресс) формы стресса. По характеру воздействия выделяют нервно-психический, тепловой или холодовой, световой и другие стрессы.

Стрессор – любой раздражитель, действующий на организм и предъявляющий организму адаптационные требования.

Стрессоустойчивость — представляет собой совокупность личностных качеств, позволяющих человеку переносить значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки (перегрузки), обусловленные особенностями профессиональной деятельности, без особых вредных последствий для деятельности, окружающих и своего здоровья. Вместе с тем, искусственное занижение уровня чувствительности к внешним раздражителям, сопряжённое с этим качеством, в некоторых случаях может привести к чёрствости, отсутствию сильных эмоций и безразличию — то есть к свойствам, которые нередко приводят к негативным результатам в семейной и общественной жизни человека.

Сублимация — преобразование энергии сексуального влечения в социально приемлемые формы активности.

Тревожность – склонность личности к развитию состояния тревоги, один из основных параметров индивидуально-психологических отличий. Выделяют личностную тревожность – устойчивую черту личности – и ситуативную тревожность, соответствующую конкретной ситуации.

Уровень бодрствования – степень активации нервной системы человека, конкретное выражение, точное местоположение на шкале непрерывного ряда психофизических состояний организма.

Факторы обусловливания – различные условия среды, которые избирательно усиливают или тормозят то или иное проявление стресса.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-6-З1	Понятие «адаптация». Понятие «дезадаптация». Механизмы адаптации.
2	ОПК-6-З1	Социально-экономические и медико-демографические аспекты изучения стресса в экономически развитых странах. Болезни «стрессовой этиологии» и формы личностной дезадаптации.

3	ОПК-6-З2	Зависимость стрессовых реакций от типологических особенностей нервной системы.
4	ОПК-6-З2	Личностные характеристики, обеспечивающие адаптацию к особым условиям деятельности.
5	ОПК-6-З3	Экстремальные состояния. Стресс и психическая напряженность. Синдромы состояний эмоциональной напряженности.
6	ОПК-6-З3	Основные формы проявлений хронического стресса (тревога, астения, агрессия, соматизация вегетативной симптоматики стресса).
7	ОПК-6-З4	Профессионально-личностные акцентуации.
8	ОПК-6-З4	Особенности формирования личностных деформаций стрессового типа. Синдром выгорания. Тип А поведения.
9	ОПК-6-З5	Современные технологии стресс-менеджмента на основе взаимосвязи диагностической и профилактической направленности работы.
10	ОПК-6-З5	Особенности диагностики профессионального стресса.
11	ОПК-6-З6	Основные организационные формы внедрения программ и психологических технологий управления стрессом.
12	ОПК-6-З6	Индивидуальные и групповые методы работы. Индивидуальный профиль стресса и подбор адресных коррекционно-профилактических средств.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ОПК-6-У1	Дать анализ теории адаптации.
14	ОПК-6-У1	Дать сравнительный анализ теорий психологического стресса и адаптации.
15	ОПК-6-У2	Составьте библиографическое описание психологии стресса как научного направления с учетом этапов становления.
16	ОПК-6-У2	Составьте таблицу перечня поведенческих и психических реакций человека в экстремальных ситуациях.
17	ОПК-6-У3	Дать анализ критериев психологического стресса. Составьте перечень признаков проявления острого стресса.
18	ОПК-6-У3	Составьте перечень признаков проявления хронического стресса.
19	ОПК-6-У4	Составьте таблицу перечня поведенческих и психических реакций человека типа А и типа Б.
20	ОПК-6-У4	Особенности формирования личностных деформаций стрессового типа.
21	ОПК-6-У5	Составьте интеллект-карту на тему: «Объектная и субъектная парадигмы коррекции стресса».
22	ОПК-6-У5	Изобразите схематически модель психотравматизации по М. Горовицу.
23	ОПК-6-У6	Алгоритм проведения «дебрифинга». Алгоритм проведения «диагностического интервью».
24	ОПК-6-У6	Приемы и методы психологической защиты от стресса.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ОПК-6-В1	Определите уровень стресса с использованием методики определения стресса.
26	ОПК-6-В1	Оцените уровня стресса у себя используя самодиагностику.
27	ОПК-6-В2	Проведите самомониторинг внутреннего состояния при стрессе.
28	ОПК-6-В2	Исследуйте психологический климат в организации с использованием методики определения социально-психологического климата коллектива.
29	ОПК-6-В3	Разработайте систему оценки состояния стресса у преподавателей.
30	ОПК-6-В3	Исследуйте состояние стресса у педагогов-психологов с использованием функциональных проб.

31	ОПК-6-В4	Определите влияния профессионального стресса на результаты деятельности. Сделайте выводы.
32	ОПК-6-В4	Разработайте алгоритм социально-психологического сопровождения личности в трудных жизненных ситуациях.
33	ОПК-6-В5	Разработайте алгоритм для оценки посттравматических состояний с использованием методики «Миссипская шкала».
34	ОПК-6-В5	Разработайте алгоритм для определения состояния депрессии с применением методики «Шкала депрессии Бэка».
35	ОПК-6-В6	Составьте перечень критериев стрессустойчивости. Составьте перечень современных технологий стресс-менеджмента.
36	ОПК-6-В6	Определите тип собственных стрессовых реакций.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-6-З1	Понятие «адаптация». Понятие «дезадаптация». Механизмы адаптации.
2	ОПК-6-З1	Социально-экономические и медико-демографические аспекты изучения стресса в экономически развитых странах. Болезни «стрессовой этиологии» и формы личностной дезадаптации.
3	ОПК-6-З2	Зависимость стрессовых реакций от типологических особенностей нервной системы.
4	ОПК-6-З2	Личностные характеристики, обеспечивающие адаптацию к особым условиям деятельности.
5	ОПК-6-З3	Экстремальные состояния. Стресс и психическая напряженность. Синдромы состояний эмоциональной напряженности.
6	ОПК-6-З3	Основные формы проявлений хронического стресса (тревога, астения, агрессия, соматизация вегетативной симптоматики стресса).
7	ОПК-6-З4	Профессионально-личностные акцентуации.
8	ОПК-6-З4	Особенности формирования личностных деформаций стрессового типа. Синдром выгорания. Тип А поведения.
9	ОПК-6-З5	Современные технологии стресс-менеджмента на основе взаимосвязи диагностической и профилактической направленности работы.
10	ОПК-6-З5	Особенности диагностики профессионального стресса.
11	ОПК-6-З6	Основные организационные формы внедрения программ и психологических технологий управления стрессом.
12	ОПК-6-З6	Индивидуальные и групповые методы работы. Индивидуальный профиль стресса и подбор адресных коррекционно-профилактических средств.
13	ОПК-6-У1	Дать анализ теории адаптации
14	ОПК-6-У1	Дать сравнительный анализ теорий психологического стресса и адаптации.
15	ОПК-6-У2	Составьте библиографическое описание психологии стресса как научного направления с учетом этапов становления.
16	ОПК-6-У2	Составьте таблицу перечня поведенческих и психических реакций человека в экстремальных ситуациях.
17	ОПК-6-У3	Дать анализ критериев психологического стресса. Составьте перечень признаков проявления острого стресса.

18	ОПК-6-У3	Составьте перечень признаков проявления хронического стресса.
19	ОПК-6-У4	Составьте таблицу перечня поведенческих и психических реакций человека типа А и типа Б.
20	ОПК-6-У4	Особенности формирования личностных деформаций стрессового типа.
21	ОПК-6-У5	Составьте интеллект-карту на тему: «Объектная и субъектная парадигмы коррекции стресса».
22	ОПК-6-У5	Изобразите схематически модель психотравматизации по М. Горовицу.
23	ОПК-6-У6	Алгоритм проведения «дебрифинга». Алгоритм проведения «диагностического интервью».
24	ОПК-6-У6	Приемы и методы психологической защиты от стресса.
25	ОПК-6-В1	Определите уровень стресса с использованием методики определения стресса.
26	ОПК-6-В1	Оцените уровня стресса у себя используя самодиагностику.
27	ОПК-6-В2	Проведите самомониторинг внутреннего состояния при стрессе.
28	ОПК-6-В2	Исследуйте психологический климат в организации с использованием методики определения социально-психологического климата коллектива.
29	ОПК-6-В3	Разработайте систему оценки состояния стресса у преподавателей.
30	ОПК-6-В3	Исследуйте состояние стресса у педагогов-психологов с использованием функциональных проб.
31	ОПК-6-В4	Определите влияния профессионального стресса на результаты деятельности. Сделайте выводы.
32	ОПК-6-В4	Разработайте алгоритм социально-психологического сопровождения личности в трудных жизненных ситуациях.
33	ОПК-6-В5	Разработайте алгоритм для оценки посттравматических состояний с использованием методики «Миссипская шкала».
34	ОПК-6-В5	Разработайте алгоритм для определения состояния депрессии с применением методики «Шкала депрессии Бэка».
35	ОПК-6-В6	Составьте перечень критериев стрессустойчивости. Составьте перечень современных технологий стресс-менеджмента.
36	ОПК-6-В6	Определите тип собственных стрессовых реакций.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-6-З1	Вопросы к зачету 1-14

2	ОПК-6-З1	1. Проблема стресса в жизни современного общества. Основные сферы изучения стресса в прикладных психологических исследованиях. 2. Стресс и адаптация. Уровни адаптации и формы проявлений дезадаптации на личностном и поведенческом уровнях. 3. Стресс и здоровье человека. Понятия «психическое здоровье», «профессиональное здоровье». Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека. 4. История развития исследований стресса в физиологии и психологии. Основные этапы. 5. Классическая концепция стресса Г. Селье. Общий адаптационный синдром, основные закономерности проявлений и развития. 6. Физиологический и психологический стресс, различия в механизмах формирования. Основные субсиндромы проявлений стресса. 7. Комплексный подход к анализу проявлений стресса. Основные классы диагностических методов, примеры конкретных методик. 8. Основные современные подходы к изучению стресса. Сравнительная характеристика подходов. 9. Экологический подход к изучению стресса. Трактовка понятия стресс в рамках парадигмы соответствия «личность-среда» и методология исследований. 10. Когнитивная модель психологического стресса Р. Лазаруса. Субъективный образ проблемной ситуации и роль механизмов когнитивной оценки в формировании стрессовых реакций. 11. Стратегии преодоления стресса (копинг-механизмы). Индивидуальные стили «совладающего поведения» (модель С. Хобфолла). 12. Трансактный подход к изучению стресса. Модель Т. Кокса и возможности ее практического использования. 13. Регуляторный подход к изучению стресса. Синдромы острого и хронического стресса, их негативные последствия. 14. Понятие «экстремальности» и экстремальных условий деятельности
3	ОПК-6-З2	Вопросы к зачету 15-18
4	ОПК-6-З2	15. Стресс и состояния психической напряженности. Операциональная и эмоциональная напряженность, роль мотивационно- личностных факторов в их развитии. Формы проявления состояний эмоциональной напряженности. 16. Стадии переживания критических жизненных ситуаций (модель М. Хоровитца). Закономерности динамики и психологическая характеристика каждой из стадий. Особенности психологической помощи на каждой из них. 17. Основные психологические составляющие переживаний хронического стресса. Фиксация негативных проявлений в форме устойчивых индивидуально-личностных характеристик поведенческих нарушений.. 18. Изменения в поведении при длительном переживании стресса. Формирование поведенческих риск-факторов для здоровья человека. Тип А поведения.
5	ОПК-6-З3	Вопросы к зачету 19-28

6	ОПК-6-З3	19. Развитие личностных деформаций в процессе длительного переживания стресса. Синдром выгорания. 20. Развитие пограничных невротических состояний как следствие интенсивного переживания стресса. Посттравматический стресс. 21. Проблема управления стрессом. Взаимосвязь диагностической и профилактической направленности работы как основа современных технологий стресс-менеджмента. 22. Психопрофилактика и коррекция стресса. Объектная и субъектная парадигмы. Общая классификация методов борьбы со стрессом. 23. Опосредующие методы профилактики и коррекции стресса (объектная парадигма). Примеры используемых средств. 24. Непосредственные методы воздействия на состояние человека. «Пассивный» и активный субъект психопрофилактики. Примеры средств «внешнего» воздействие на состояние человека. 25. Психологическая саморегуляция состояний. Основные классы методов и техник. Программы обучения навыкам саморегуляции и управления стрессом. 26. Организационные формы использования методов профилактики и управления стрессом в прикладных условиях. 27. Понятие профессионального стресса.
7	ОПК-6-З4	Вопросы к зачету 29,30,35
8	ОПК-6-З4	29. Управление стрессом в профессиональной деятельности. 30. Современные технологии стресс-менеджмента в профессиональной деятельности. 35. Влияние профессиональной мотивации на особенности формирования стрессовых состояний.
9	ОПК-6-З5	Вопросы к зачету 36-40
10	ОПК-6-З5	36. Гендерные / возрастные особенности совладающего поведения. 37. Стрессоустойчивость личности. 38. Личностный адаптационный потенциал в экстремальных условиях. 39. Гендерный аспект стресса (женщины, мужчины и стресс). 40. Личностные особенности и стресс.
11	ОПК-6-З6	Вопросы к зачету 31-34
12	ОПК-6-З6	31. Стадии развития стрессовых реакций по Г. Селье, уровни адаптации. Личностные деформации стрессового типа. 32. Гендерные различия в формировании проявлений профессионального стресса. 33. Особенности выбора стратегий совладающего поведения в трудных профессиональных ситуациях. 34. Психологические технологии управления стрессом в организации

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
2	ОПК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
3	ОПК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.

4	ОПК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
5	ОПК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
6	ОПК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
7	ОПК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
8	ОПК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
9	ОПК-6-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
10	ОПК-6-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
11	ОПК-6-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
12	ОПК-6-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
2	ОПК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
3	ОПК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
4	ОПК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
5	ОПК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
6	ОПК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
7	ОПК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
8	ОПК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.

9	ОПК-6-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
10	ОПК-6-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
11	ОПК-6-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
12	ОПК-6-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Кириллов, И. Стресс-серфинг: Стресс на пользу и в удовольствие / И. Кириллов. — М. : Альпина Паблишер, 2019. — 216 c. — ISBN 978-5-9614-4320-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82530.html

2. Часкалсон, Майкл Живи осознанно, работай продуктивно: 8-недельный курс по управлению стрессом / Майкл Часкалсон. — М. : Альпина Паблишер, 2019. — 200 c. — ISBN 978-5-9614-4799-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82943.html

3. Абаева, И. В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 125 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73814.html

б) дополнительная литература:

1. Шабанова, Т. Л. Психология профессионального стресса и стресс-толерантности : учебное пособие / Т. Л. Шабанова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 121 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19530.html

2. Чирков, Ю. Г. Сказание о стрессе / Ю. Г. Чирков. — М. : Академический Проект, 2015. — 447 c. — ISBN 978-5-8291-1662-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36774.html

3. Льюис, Дэвид Управление стрессом: Как найти дополнительные 10 часов в неделю / Дэвид Льюис ; перевод А. П. Хомик. — М. : Альпина Паблишер, 2019. — 240 c. — ISBN 978-5-9614-1851-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82361.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.mozg.ru Каталог психологических тестов.
http://imaton.spb.su/ Комплексное обеспечение психологической практики.
http://www.psyinfo.ru Служба практической психологии образования России.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат биологических наук, доцент — Николаева Л.П.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы психогенетики

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Основы психогенетики» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 15.04.2021 № 297 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам психогенетики, сформировать у них целостные представления методологических основах психогенетики, о влиянии наследственности и среды на развитие организма, закономерностей генетических механизмов и средовых факторов, влияющих на формирование индивидуальных различий; роль генотипа и среды в изменчивости познавательного потенциала ребенка; основные особенности, закономерности психогенетических механизмов развития личности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023г. N 53н, выполнению обобщенной трудовой функции «Воспитательная работа с группой обучающихся» (код Е).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Основы психогенетики относится к обязательной части учебного плана и изучается на 5 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной дисциплины предшествует освоению следующих дисциплин: "Психология здоровья", "Общая психология", "Анатомия и физиология человека".

Параллельно с учебной дисциплиной «Основы психогенетики» обучающимися изучается дисциплина: "Педагогическая психология".

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Основы психогенетики» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: (преддипломная) практика.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков (ОПК-7)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков(ОПК-7)	**Знать:**	
	Предмет, задачи и методы исследования	ОПК-7-З1
	Содержание понятия, отражающая влияние наследственности и среды на развитие организма	ОПК-7-З2
	Основные особенности, закономерности психогенетических механизмов развития личности	ОПК-7-З3
	Основные теории, подходы, закономерности генетики поведения	ОПК-7-З4
	Психогенетические исследования интеллекта человека	ОПК-7-З5
	Психогенетические исследования девиантного поведения человека	ОПК-7-З6
	Уметь:	
	Раскрывать сущность и специфику психического функционирования человека на основе психогенетических представлений	ОПК-7-У1
	Раскрывать сущность и специфику проявления наследственных и средовых факторов в развитии человека	ОПК-7-У2
	Раскрывать сущность и специфику наследственности и среды в формировании индивидуальных различий	ОПК-7-У3
	Раскрывать сущность и специфику современных научных концепций с учетом генетических особенностей поведения	ОПК-7-У4
	Раскрывать сущность и специфику современных научных концепций интеллекта человека с учетом генегических особенностей	ОПК-7-У5
	Раскрывать сущность и специфику современных подходов к профилактике девиантного поведения с учетом генетических особенностей	ОПК-7-У6
	Владеть:	
	Навыками изучения понятий, отражающие влияние наследственности и среды на развитие	ОПК-7-В1
	Навыками изучения психогенетики личности	ОПК-7-В2
	Навыками организации психогенетических исследований в условиях будущей профессиональной деятельности	ОПК-7-В3
	Способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций наследственности	ОПК-7-В4
	Навыками исследования интеллекта человека с позиции генетических особенностей	ОПК-7-В5

	Навыками организации и проведения профилактических мероприятий для лиц с девиантным поведением	ОПК-7-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	9	3	108	44	24	18	1,7	0,3		64	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Основы психогенетики									
1.	Психогенетика как область науки. Элементарные основы генетики.	11	4	2	2			7	
2.	Генетическая основа простых качественных признаков. Материальный субстрат наследственности.	11	4	2	2			7	
3.	Методы генетики.	11	4	2	2			7	
4.	Генетические основы количественной изменчивости.	11	4	2	2			7	
5.	Измерение сходства и различий между родственниками.	11	4	2	2			7	
6.	Изменчивость и ее значение в эволюции.	11	4	2	2			7	
7.	Генотип и среда в индивидуальном развитии.	13	6	4	2			7	
8.	Элементарные психические функции. Психофизиологические и двигательные характеристики.	13	6	4	2			7	
9.	Психогенетические исследования интеллекта, темперамента личности.	7	3	2	1			4	

10.	Психогенетические исследования нарушенного поведения.	5	3	2	1			2	
Промежуточная аттестация									
11.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Психогенетика как область науки. Элементарные основы генетики.

Психогенетика наука на стыке психологии и генетики. Психогенетика как часть психологии. Предмет психогенетики. Психодиагностика как часть генетики. Психогенетика и генетика поведения. Понятие поведения в психологии и психогенетике. История возникновения генетики как науки. Гениальные догадки древних натурфилософов. Зарождение психогенетики как части генетики. Ф. Гальтон основоположник психогенетики и биометрической генетики. «Наследственный гений» Ф. Гальтона, первый научный труд по психогенетике. Психогенетика и общество. Ф. Гальтон и евгеническое движение. Позитивная и негативная евгеника. Критика крайних позиций. Общественная полемика по проблеме наследуемости интеллекта в связи с расовой политикой. Интерпретация межгрупповых различий. Психогенетика в проекте «Геном человека». Психогенетика и генетика поведения животных. Основные подходы к изучению генетики поведения животных. Основные этапы становления и развития психогенетики. Особенности развития психогенетики в России. Организм как единое целое. Основные свойства живых организмов. Понятия «наследственность» и «изменчивость». Уровни организации живой материи. Клеточная теория строения организмов. Строение клетки. Химический состав клетки. ДНК и РНК, строение и свойства. Наследственный аппарат клетки. Строение хромосом. Типы клеточного деления. Основные термины и понятия наследственность, изменчивость, биогеоценоз, ДНК, РНК, хромосомы, хроматин, хроматиды, центромера, хромомеры.

Тема 2. Генетическая основа простых качественных признаков. Материальный субстрат наследственности.

Этапы исследования Г.Менделя. Дискретный характер наследственности. Законы Менделя. Моногибридное скрещивание и открытие закона расщепления (1 закон Менделя). Дигибридное скрещивание и открытие закона независимого распределения (2 закон Менделя). Количественные соотношения признаков в потомстве при моно- и дигибридном скрещивании. Решетка Пеннета для изображения процессов расщепления и независимого распределения признаков. Основные выводы Г.Менделя. Хромосомная теория наследственности. Два типа клеточного деления. Хромосомы человека. Понятие кариотипа. Рекомбинация хромосом в процессе образования половых клеток. Сцепление и кроссинговер. Генетическая уникальность индивида. Молекулярные основы наследственности. ДНК и ее строение. Основная функция гена. Генетический код. Понятие локуса и аллеля. Множественные аллели. Гомозиготность и гетерозиготность. Гены в хромосомах. Мутации. Хромосомные

Тема 3. Методы генетики.

Близнецовый метод. Биология близнецовости. Дизиготные (ДЭ) и монозиготные (МЭ) близнецы и их происхождение. Частота рождения близнецов и факторы, на нее влияющие. Статистика многоплодия. Классический близнецовый метод. Зиготность близнецов и ее диагностика. Генетические и средовые факторы, лежащие в основе сходства и различий близнецов. Основные допущения, на которых основан близнецовый метод. Теоретически ожидаемые корреляции между близнецами при генетической и средовой детерминации признака. Формулы для оценки коэффициента наследуемости и параметров общей и различающейся среды на основе коэффициентов корреляции МЭ и ДЭ близнецов. Нарушения допущения о равенстве средовых условий развития МЭ и ДЭ близнецов. Искажение показателей наследуемости. Разновидности близнецового метода.

Метод приемных детей. Принцип метода. Теоретически ожидаемые коэффициенты корреляции между различными категориями родственников в методе приемных детей при

генетической и средовой детерминации признака. Возможности и ограничение метода.

Семейные исследования. Метод анализа родословных: история применения, область применения, основные обозначения, возможности и ограничения метода. Исследования родственников в семьях: категории сравниваемых родственников, интерпретация результатов, возможности и ограничении. Сопоставление результатов, полученных разными методами. Популяционный метод. Метод генного нокаута и метод моделирования на животных.

Тема 4. Генетические основы количественной изменчивости.

Измерение количественных признаков. Требования к измерениям в психогенетике. Типы частотных распределений и их характеристики. Статистические характеристики центральной тенденции и разброса. Понятия «генотип», «геном», «фенотип».

Возникновение количественной изменчивости под действием полимерных генов. Опыты Нильсона-Эле. Генетическая депрессия. Типы взаимодействия генов аддитивное, полное и неполное доминирование, эпистаз, сложные взаимодействия. Возникновение количественной изменчивости под действием среды. Понятие о клонах, чистых и инбредных линиях. Взаимодействие генотипа и среды. Норма реакции. Диапазон реакции. Конкретные примеры. Средовая дисперсия. Возникновение количественной изменчивости при совместном действии генотипа и среды.

Коэффициент (показатель) наследуемости в широком смысле слова. Формула для его вычисления. Чувствительность коэффициента наследуемости к генетическому составу популяции. Чувствительность генетической дисперсии и показателя наследуемости к изменениям среды. Важность правильной интерпритации показателя наследуемости. Примеры. Генотип – средовое (статистическое) взаимодействие и его вклад в изменчивость. Способы выявления генотип – средового взаимодействия как компонента дисперсии. Конкретные примеры и графические иллюстрации. Генотип – средовая ковариация (корреляция). Причины возникновении положительной и отрицательной ковариации. Типы ковариации. Конкретные примеры и графические иллюстрации, способы исследования.

Тема 5. Измерение сходства и различий между родственниками.

Наследственные и средовые причины сходства и различий между родственниками. Примеры семейного, но не генетического сходства. Общие гены у родственников. Роль вероятностных процессов в возникновении генетического сходства между родственниками. Коэффициенты родства. Способы количественной оценки фенотипического сходства между родственниками (конкордантность, корреляция, регрессия). Области применения и основные принципы подсчета коэффициентов конкордантности, корреляции и регрессии. Формулы для оценки коэффициентов наследуемости по коэффициентам конкордантности и корреляции близнецов. Условия соответствия коэффициентов корреляции коэффициентам родства.

Тема 6. Изменчивость и ее значение в эволюции.

Изменчивость как свойство живых организмов. Эволюционная теория Ч.Дарвина. Определенная и неопределенная изменчивость (по Ч.Дарвину). Модификационная (фенотипическая) изменчивость. Норма реакции. Наследственная (генотипическая) изменчивость. Комбинативная изменчивость и ее источники. Мутационная изменчивость: спонтанные и индуцированные мутации. Классификация мутаций. Летальные полулетальные, сублетальные, нейтральные и полезные мутации. Генные мутации. Мутации, связанные с изменением структуры хромосом. Делеция, дупликация, инверсия, транслокация, нерасхождение хромосом в мейозе. Геномные мутации. Полиплоидия, гетероплоидия. Моносомия, трисомия, полисомия. Мутагены.

Тема 7. Генотип и среда в индивидуальном развитии.

Концепция нормы реакции и развитие. Неопознаваемость пределов фенотипа. Среда внутри и вне организма и возможности ее взаимодействия с генотипом. Понятие фенотипа на клеточном уровне. Экспрессия гена, ее основные этапы и возможные механизмы регуляции. Ранние гены и их роль в развитии. Гормоны и их роль в генетической регуляции. Регуляторная роль О-белков. Морфогенез нервной системы и его основные этапы. Наследственные и средовые факторы, влияющие на этот процесс. Роль эмбрионального и неонатального опыта в развитии. Родительские эффекты в развитии. Межпоколенные влияния. Вариабельность развития. Понятие об эпигенезе.

Теория селективной стабилизации синапсов. Случайности развития. Историзм развития.

Тема 8. Элементарные психические функции. Психофизиологические и двигательные характеристики.

Психогенетические исследования сенсорного восприятия. Вкусовая чувствительность и ее наследование. Наследственность и среда в слуховой и зрительной чувствительности, зрительном восприятии. Психогенетические исследования морфологии и физиологии мозга. Исследования электроэнцефалограммы и вызванных потенциалов в психогенетике. Основные результаты. Асимметрия и наследственность. Основные результаты психогенетических исследований движений.

Тема 9. Психогенетические исследования интеллекта, темперамента личности.

Первые исследования наследственности умственных способностей проведенные Ф. Гальтоном. Психометрическая модель интеллекта. Интеллектуальные тесты. Коэффициент интеллекта (IQ). Общий интеллектуальный фактор (фактор). Психогенетические исследования фактора: основные итоги. Коэффициент наследуемости интеллекта: аддитивный характер наследуемости. Возрастные изменения коэффициента наследуемости интеллекта. Генетические корреляции. Поиск «генов интеллекта» в современной психогенетике. Изучение факторов среды, влияющих на развитие интеллекта.

Понятие о темпераменте. Основные признаки темперамента. Психогенетические исследования черт темперамента: основные результаты. Неаддитивный характер наследуемости.

Психогенетика и факторно-аналитический подход к изучению личности. Факторы «Большой пятерки». Психогенетические исследования экстраверсии и интроверсии и невротизма.

Психогенетические исследования черт личности: основные подходы и результаты. Средние коэффициенты наследуемости. Роль общей и различающейся среды. Поиск конкретных генов личностных черт.

Тема 10. Психогенетические исследования нарушенного поведения.

Основные факторы, лежащие в основе психических расстройств. История психогенетики нарушенного поведения. Евгенические мероприятия и их последствия. Современные тенденции в евгенике. «Средовая инженерия», понятие «геном».

Шизофрения: характеристика болезни, риск заболевания для родственников, близнецовые исследования, исследования приемных детей, поиск генетических моделей, перспективы дальнейших исследований.

Депрессивное расстройство: характеристика болезни, основные формы, генетические исследования, наследственная предрасположенность и средовые риски, связь с тревожными состояниями.

Болезнь Альцгеймера: краткая характеристика и причины заболевания, семейный характер, форма с ранним началом болезни и наследственность. Умственная отсталость и задержка умственного развития: общая характеристика, эндогенные и экзогенные причины, наследственные формы умственной отсталости, роль хромосомных нарушений, синдром ломкой Х-хромосомы, наследственные и средовые причины легких и тяжелых форм умственной отсталости.

Специфическая неспособность к обучению: общая характеристика и причины нарушения, психогенетические исследования на примере дислексии. Преступность и алкоголь: история психогенетических исследований, обоснование необходимой и осторожной интерпретации результатов (примеры), современные данные о наследуемости алкоголизма на животных.

Тема 11. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы к зачету

1. Объект, предмет, задачи психогенетики.
2. Ф. Гальтон – основоположник психогенетики.
3. Хромосомная теория наследственности.
4. Молекулярные основы наследственности.
5. Ген и генетический код.
6. Локус, аллели, гомозиготность и гетерозиготность.

7.Типы взаимодействия генов. Группы генов.
8.Модификационная изменчивость. Норма реакции.
9.Виды генотип – средовой ковариации.
10.Комбинативная изменчивость и ее источники.
11.Характеристика мутационной изменчивости. Мутагены.
12.Генные и геномные мутации.
13.Виды хромосомных мутаций.
14.Коэффициенты для оценки сходства между родственниками.
15.Близнецовый метод. Биология близнецов.
16.Популяционный и семейный методы.
17.Метод приемных детей и метод генного нокаута.
18.Цитогенетический метод и метод сцепленных генов.
19.Генотип и среда в индивидуальном развитии. Значение материнского эффекта.
20.Влияние наследственности на элементарные психические функции.
21.Влияние наследственности и среды на интеллект.
22.Психогенетические исследования темперамента.
23.Психогенетический подход к изучению личности.
24.Роль наследственности и среды в формировании функциональной асимметрии.
25.Факторы, лежащие в основе психических расстройств.
26.Шизофрения, характеристика, исследования близнецов и приемных детей.
27.Влияния наследственности и среды на развитие депрессивных расстройств.
28.Умственная отсталость и задержки психического развития: характеристика, причины, роль хромосомных нарушений.
29.Особенности исследования человека в психогенетике.
30.Психогенетические исследования когнитивных функций.
31.Психогенетические основы свойств нервной системы.
32.Наследование интеллекта и успешность обучения.
33.Психогенетика двигательной сферы человека.
34.Функциональная асимметрия и наследственные факторы (леворукость и праворукость).
35. «Большая пятерка» качеств и их исследование в генетике.
36. Когнитивные стили и их наследуемость.
37.Креативность и ее наследование.
38.Генетическая обусловленность темперамента.
39.Наследуемость личностных свойств.
40.Наследование интеллекта.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Психогенетика как область науки. Элементарные основы генетики. . .
Время - 2 час.
Основные вопросы:

1. Основные идеи Ф. Гальтона как основоположника психогенетики.
2. Общая характеристика взглядов Т. Моргана, Х. Сименса и др.
3. Особенности становления понятийного аппарата.
4. Развитие психогенетики в России: взгляды К.Д. Ушинского, А.Ф. Лазурского, Г.И. Россолимо.
5. Основные проблемы фундаментальных исследования индивидуальности.
6. «Биологическое и социальное», «наследственное и средовое» в становлении индивидуальности.
7. Хромосомы и гены.
8. Цитоплазматическая наследственность.
9. Генотип и Среда, норма и диапазон реакции.
10. Фенотип как результат взаимодействия данного генотипа с данной средой.
11. Основные положения теории Гальтона «Наследственный гений».
12. Дать анализ основных этапов становления психогенетики.

13. Дать анализ исследований индивидуально-психологических и психофизиологических различий (Теплов Б.М., Небылицын В.Д., Равич-Щербо И.В.).

14. Дать анализ евгеническому движению.

Тема 2. Генетическая основа простых качественных признаков. Материальный субстрат наследственности.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Этапы исследования Г.Менделя. Дискретный характер наследственности. Законы Менделя. Моногибридное скрещивание и открытие закона расщепления (1 закон Менделя).

2. Дигибридное скрещивание и открытие закона независимого распределения (2 закон Менделя).

3. Решетка Пеннета для изображения процессов расщепления и независимого распределения признаков.

4. Хромосомная теория наследственности.

Тема 3. Методы генетики.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Близнецовый метод. Биология близнецовости. Дизиготные (ДЭ) и монозиготные (МЭ) близнецы и их происхождение. Частота рождения близнецов и факторы, на нее влияющие. Статистика многоплодия.

2. Классический близнецовый метод.

3. Генетические и средовые факторы, лежащие в основе сходства и различий близнецов.

4. Метод приемных детей. Принцип метода.

5. Семейные исследования. Метод анализа родословных: история применения, область применения, основные обозначения, возможности и ограничения метода.

Тема 4. Генетические основы количественной изменчивости.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Измерение количественных признаков. Требования к измерениям в психогенетике. Типы частотных распределений и их характеристики.

2. Возникновение количественной изменчивости под действием полимерных генов. Опыты Нильсона-Эле. Генетическая депрессия.

3. Типы взаимодействия генов аддитивное, полное и неполное доминирование, эпистаз, сложные взаимодействия.

4. Возникновение количественной изменчивости под действием среды. Понятие о клонах, чистых и инбредных линиях.

Тема 5. Измерение сходства и различий между родственниками.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Наследственные и средовые причины сходства и различий между родственниками. Примеры семейного, но не генетического сходства. Общие гены у родственников.

2. Роль вероятностных процессов в возникновении генетического сходства между родственниками.

3. Коэффициенты родства. Способы количественной оценки фенотипического сходства

между родственниками (конкордантность, корреляция, регрессия).

4. Области применения и основные принципы подсчета коэффициентов конкордантности, корреляции и регрессии.

5. Формулы для оценки коэффициентов наследуемости по коэффициентам конкордантности и корреляции близнецов. Условия соответствия коэффициентов корреляции коэффициентам родства.

Тема 6. Изменчивость и ее значение в эволюции.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Изменчивость как свойство живых организмов. Эволюционная теория Ч.Дарвина. Определенная и неопределенная изменчивость (по Ч.Дарвину).

2. Модификационная (фенотипическая) изменчивость. Норма реакции. Наследственная (генотипическая) изменчивость. Комбинативная изменчивость и ее источники.

3. Мутационная изменчивость: спонтанные и индуцированные мутации. Классификация мутаций. Летальные полулетальные, сублетальные, нейтральные и полезные мутации. Генные мутации. Мутации, связанные с изменением структуры хромосом.

4. Делеция, дупликация, инверсия, транслокация, нерасхождение хромосом в мейозе. Геномные мутации. Полиплоидия, гетероплоидия. Моносомия, трисомия, полисомия. Мутагены.

Тема 7. Генотип и среда в индивидуальном развитии.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Концепция нормы реакции и развитие.

2. Неопознаваемость пределов фенотипа. Среда внутри и вне организма и возможности ее взаимодействия с генотипом. Понятие фенотипа на клеточном уровне.

3. Экспрессия гена, ее основные этапы и возможные механизмы регуляции. Ранние гены и их роль в развитии. Гормоны и их роль в генетической регуляции.

4. Морфогенез нервной системы и его основные этапы. Наследственные и средовые факторы, влияющие на этот процесс.

5. Роль эмбрионального и неонатального опыта в развитии. Родительские эффекты в развитии.

Тема 8. Элементарные психические функции. Психофизиологические и двигательные характеристики.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Психогенетические исследования сенсорного восприятия.

2. Вкусовая чувствительность и ее наследование.

3. Наследственность и среда в слуховой и зрительной чувствительности, зрительном восприятии.

4. Психогенетические исследования морфологии и физиологии мозга.

5. Асимметрия и наследственность. Основные результаты психогенетических исследований движений.

Тема 9. Психогенетические исследования интеллекта, темперамента личности.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Первые исследования наследственности умственных способностей. Поиск «генов интеллекта» в современной психогенетике.

3. Понятие о темпераменте. Основные признаки темперамента. Психогенетические исследования черт темперамента.

4. Психогенетика и факторно-аналитический подход к изучению личности.

5. Психогенетические исследования черт личности: основные подходы и результаты

Тема 10. Психогенетические исследования нарушенного поведения.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Основные факторы, лежащие в основе психических расстройств.

2. Шизофрения: характеристика болезни, риск заболевания для родственников, близнецовые исследования, исследования приемных детей, поиск генетических моделей, перспективы дальнейших исследований.

3. Депрессивное расстройство: характеристика болезни, основные формы, генетические исследования, наследственная предрасположенность и средовые риски, связь с тревожными состояниями.

4. Болезнь Альцгеймера: краткая характеристика и причины заболевания, семейный характер, форма с ранним началом болезни и наследственность.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Аддитивное взаимодействие генов (полимерия) – тип взаимодействия генов, при котором степень развития количественного признака определяется влиянием нескольких генов, действующих сходным образом.

Аллель есть одно из возможных структурных состояний гена.

Андрогены – мужские половые гормоны.

Аутосомы – все хромосомы, кроме половых.

Близнецовый метод – общее название методов исследований, ведущихся на близнецах.

Генеалогический метод в генетике человека – анализ родословных. Составление родословной предполагает установление пробанда – индивида, который был обследован первым и является носителем признака.

Гамета (от греч «гаметес» – супруг) – зрелая половая клетка растительного или животного организма с одинарным (гаплоидным) набором хромосом.

Ген (от греческого «генос» – рождение, образующий) – наименьший участок хромосомы (участок молекулы ДНК, РНК), содержащий информацию о первичной структуре одного белка, обладающий определенной биохимической функцией через которую он оказывает специфическое влияние на поведение особи.

Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организма.

Генная дактилоскопия (DNA fingerprint) – установление генетической идентичности на основе анализа спектров образцов ДНК.

Геном – совокупность генов гаплоидного набора хромосом данного вида организмов.

Генотип – совокупность аллелей клетки или организма, генетическая конституция.

«Генотип-средовое взаимодействие» – явление, когда один и тот же генотип в разных условиях среды проявляется в разных фенотипах.

Гомологичные хромосомы – это парные хромосомы, которые содержат один и тот же набор генов, сходны по морфологическому строению, коньюгируют в мейозе и могут обмениваться участками в процессе кроссинговера.

Дизиготные (ДЗ) или разнояйцевые близнецы, которые развиваются из разных яйцеклеток, оплодотворенных разными сперматозоидами, имеют 50% общих генов, а в генетическом смысле соответствуют братьям-сестрам или сибсам.

Дискордантность – случаи, когда лишь один из родственников обладает данным признаком.

Дискретные признаки – признаки, которые характеризуются прерывистым рядом изменчивости, т. е. встречаются в ограниченном числе вариантов, где различия индивидов четко

выражены, а промежуточные формы отсутствуют.

Делеция – тип хромосомной перестройки, в результате которой утрачивается часть генетического материала.

Дупликация – тип хромосомной перестройки, при котором возникает удвоение участка хромосомы или гена.

Естественный отбор – процесс избирательного воспроизводства потомства генетически разными индивидами в популяции.

Зигота – первая клетка нового организма, образующаяся при оплодотворении яйцеклетки сперматозоидом.

Евгеника – наука об улучшении человеческого рода.

Евфеника – учение о проявлении хороших задатков.

Изменчивость – разнообразие признаков у членов популяции.

Инверсия – поворот части участка ДНК на 180 градусов.

Интрон – участки гена у эукариот, которые не содержит генетической информации, относящейся к синтезу белка.

Кариотип – совокупность числа хромосом и их размеры, а также морфология хромосом.

Клон – совокупность клеток или организмов, произошедших от общего предка путем бесполого размножения (митозов).

Когнитивный или познавательный стиль – совокупность приемов и способов переработки информации (получения, хранения, воспроизведения) которые присущи данной личности.

Конкордантность – ситуация, когда пара родственников по альтернативным признакам может иметь или не иметь данный признак.

Континуальность проявления признака означает, что признаки, обладают непрерывностью ряда переходов от минимальной выраженности признака до максимальной. К таким признакам относят рост, вес, цвет волос, IQ и др.

Креативность – дивиргентность мышления, творческие специальные способности, которые приводят к появлению оригинального продукта познавательной деятельности.

Кроссинговер – перекрест, взаимный обмен гомологичными участками гомологичных хромосом, приводящий к рекомбинации аллелей.

Локус – местоположение гена (или конкретных аллелей) в хромосоме.

Магнитометрия – регистрация миллионных долей магнитного поля Земли, что обозначается как магнитные вызванные потенциалы (МВП).

Магнитоэнцефалограмма (МЭГ) – метод, позволяющий регистрировать магнитные поля, определяемые большим количеством нервных клеток.

Материнский эффект – наследуемость по материнской линии определенных признаков, связанных с влиянием цитоплазмы яйца, с внутриутробными влияниями, вскармливанием и уходом за потомством.

Мейоз (от греческого – уменьшение) – способ деления диплоидных клеток, в результате которого набор хромосом уменьшается вдвое и становится гаплоидным. Поэтому мейоз называют еще редуцированным делением.

Метод вызванных потенциалов (ВП) – регистрация потенциалов мозга, которые связаны с какими-то событиями.

Метод моделирования на животных позволяет формулировать гипотезы и проверять их в отношении человека.

Метод приемных детей – частный случай генеалогического метода, который позволяет определить влияние генетических и средовых факторов на признак.

Миграция – перемещение индивидов из одной популяции в другую с последующим образованием брачных связей между мигрантами и членами исходной популяции. Случайное изменение частоты генов – это дрейф гены.

Митоз (от греческого – нить) – способ деления клеток.

Монозиготные (МЗ) или однояйцевые близнецы, развивающиеся из одной оплодотворенной яйцеклетки (зиготы), которая один или более раз разделилась, имеют 100% общих генов, а различия вызываются факторами среды.

Мутации – внезапные естественные или искусственно вызванные наследуемые изменения наследственного материала.

Наследственность – свойство организмов обеспечивать материальную и функциональную

преемственность в ряду поколений, обусловленную делением клеток, развитием половых клеток и оплодотворением.

Наследуемость – доля генотипической составляющей общей фенотипической дисперсии признака в популяции.

Норма реакции – специфический характер реакции генотипа на изменение окружающей среды.

Норма реакции генотипа – свойство обеспечивать в определенных пределах изменчивость онтогенеза в зависимости от меняющихся условий среды.

Нуклеиновые кислоты – фосфорсодержащие биополимеры, состоящие из нуклеотидов.

Нуклеозид – соединение сахара с основанием.

Нуклеосома – нить ДНК, намотанная на молекулу гистона участками, длина которых примерно 200 нуклеотидных пар.

Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот (ДНК, РНК).

Плацента – временный орган, образуемый из клеток плода и матери, место прикрепления эмбриона к матке.

Позитронно эмиссионная томография (ПЭТ) – метод дает регистрацию радиоактивных точек (меток) в мозгу и, соответственно, визуальную картину функционирующего мозга в виде среза на любом уровне и построенную на этой основе метаболической активность мозговых структур.

Половые хромосомы – у раздельнополых организмов хромосомы, определяющие различия в кариотипах у особей, принадлежащих разному полу.

Полусибсы – индивиды, имеющие одного общего родителя.

Популяция в генетике – это сообщества особей одного вида, занимающее определенную территорию.

Предмет психогенетики как научной области знания связан с изучением природы индивидуальных психических различий людей.

Признаки – видоспецифичные и индивидуально-специфичные свойства.

Процессинг – комплекс процессов образования зрелых молекул РНК и белков в клетке.

Психогенетика это область знания, которая считается пограничной между психологией и генетикой и характеризует относительную роль и взаимодействие генетических и средовых факторов в формировании психики человека.

Рекомбинация – перераспределение генетического материала родителей в потомстве, приводящее к комбинативной изменчивости.

Репликация – процесс самовоспроизведения молекул ДНК.

Семейные исследования – сопоставляется сходство друг с другом членов одной семьи. Впервые использованы немецким ученым Ф. Фогелем

Соленоид – последовательность нуклеосом.

Сплайсинг – один из этапов процессинга у эукариот.

Стиль «зависимость–независимость от поля» – способность человека (легкость, оперативность, быстрота преодоления ситуативных помех) к выделению, структурированию необходимой части информации из всего спектра, или поля информации (независимость от поля) или наоборот, неспособность человека осуществить необходимые манипуляции с информацией и трудности в ее структурировании (зависимость от поля).

Стиль «импульсивность–рефлексивность» – степень обдуманности или наоборот эмоциональности при реагировании на проблемную ситуацию.

Точковая мутация – изменения отдельных нуклеотидов через вставки, выпадения нуклеотидов, а также в результате формированиия новых аллелей.

Транскрипция – процесс биосинтеза молекул РНК или передачи генетического кода, записанного в молекуле ДНК на молекулу РНК.

Транслокация – перенос участка одной хромосомы на другую.

Трансляция – процесс перевода генетической информации, записанной на мРНК в структуру белковой молекулы, синтезируемой на рибосомах при участии тРНК.

Трансляция – синтез полипептидных цепей белков по матрице мРНК, происходящий на рибосомах.

Фенотип – любые проявления организма в каждый момент его жизни.

Фенотипическая дисперсия – статистическая величина, с помощью которой оценивается размах вариативности какого-либо количественного признака в популяции.

Хромосомы (от греческого «хромо» – цвет, «сома» – тело) – органоиды ядра клетки, содержащие молекулу ДНК.

Экзон – у эукариот участок гена, в котором закодирована информация для синтеза

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-7-З1	Используя материалы рекомендованной литературы восстановите авторскую принадлежность в основных источниках становления психогенетики: -теория эволюции; -дискретный характер наследуемости; -хромосомная теория наследственности.
2	ОПК-7-З1	Составьте кроссворд с основными понятиями психогенетики.
3	ОПК-7-З2	Раскройте суть близнецового метода.
4	ОПК-7-З2	Раскройте суть метода анализа родословных.
5	ОПК-7-З3	Подготовьтесь к диспуту на тему «Генетика: правда и заблуждения».
6	ОПК-7-З3	Подготовьтесь к дискуссии: «Анализ содержания евгенического учения: за и против».
7	ОПК-7-З4	Раскройте измерение количественных признаков. Требования к измерениям в психогенетике.
8	ОПК-7-З4	Приведите конкретные примеры и графические иллюстрации, способы исследования количественных признаков.
9	ОПК-7-З5	Составьте схему исследования интеллекта человека по вашему мнению
10	ОПК-7-З5	Составьте протокол исследования интеллекта у детей с использованием проективной методики
11	ОПК-7-З6	Составьте протокол исследования агрессивного поведения подростков поведения
12	ОПК-7-З6	Разработайте схему анализа девиантного поведения детей младшего школьного возраста

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ОПК-7-У1	Генетические различия между людьми могут влиять на особенности их среды. Чем это объяснить?
14	ОПК-7-У1	Составьте краткое научное сообщение и дайте анализ «Психогенетические исследования психического дизонтогенеза».
15	ОПК-7-У2	Студенты проводят измерения экстраверсии-интроверсии. Один из них проводил опросы на дискотеке, а другой в научной библиотеке. Попробуйте сравнить полученные распределения.
16	ОПК-7-У2	Составьте родословную семьи со случаем сахарного диабета. Пробанд – больная женщина, ее брат, сестра и родители здоровы. Со стороны отца имеются следующие родственники: больной сахарным диабетом дядя и две здоровые тети. Одна из них имеет трех здоровых детей, вторая – здорового сына. Дедушка и бабушка со стороны отца – здоровы. Сестра бабушки болела сахарным диабетом. Мать пробанда, дядя, дедушка и бабушка с материнской стороны –здоровы. У дяди два здоровых ребенка. Определите характер наследования болезни и вычислите вероятность рождения больных детей в семье пробанда, если она выйдет замуж за здорового мужчину.

17	ОПК-7-У3	В исследовании приемных детей было выявлено, что склонность к ассоциальному поведению коррелирует с ассоциальностью их биологических родителей. Вместе с тем оказалось, что родители-усыновители таких детей оказываются непоследовательными в их воспитании, неоправданно строгими и не проявляющими теплых чувств. Как объяснить такое поведение родителей усыновителей, если известно, что распределение детей по семьям-усыновителям происходило абсолютно случайно? С каким явлением мы здесь сталкиваемся?
18	ОПК-7-У3	Чем больше генетическое сходство между родственниками, тем более похожим образом они оценивают условия, в которых они живут. Почему?
19	ОПК-7-У4	У близнецов 5 лет было обнаружено отставание в речевом развитии (обедненная речь, неправильное произношение многих слов и другие нарушения).С чем это может быть связано? Что посоветовать родителям? Выскажите свою точку зрения.
20	ОПК-7-У4	Попробуйте определить, к какой из групп признаков (качественные, количественные, пороговые) относятся следующие признаки: артериальное давление, резус-фактор крови, острота зрения, цвет глаз, цвет волос, острота слуха, цвет кожи, частота сердечных сокращений, специфический рисунок ЭЭГ, интеллект, темперамент, бронхиальная астма, вкусовая чувствительность, цветовая слепота, умственная отсталость, глухота, артериальная гипертония, депрессия?
21	ОПК-7-У5	Решите задачу.Правшество не полностью доминирует над левшеством. Карие глаза доминируют над голубыми. Родители- кареглазые амбидекстры. Сын голубоглазый левша. Какие фенотипы возможны у других детей от этого брака и в каком соотношении?
22	ОПК-7-У5	Решите задачу.В популяции ведется психогенетическое исследование интеллекта. Используется текст, предназначенный для работы в условиях ограниченного времени. Получен коэффициент наследуемости-0,7.Другая группа исследователей на той же популяции применила тот же тест в условиях неограниченного времени и получила 12=0,3.Как объяснить расхождение в результатах?
23	ОПК-7-У6	Генетические различия между людьми могут влиять на особенности их среды. Чем это объяснить?
24	ОПК-7-У6	В исследовании приемных детей было выявлено, что склонность к ассоиальному поведению коррелирует с ассоциальностью их биологических родителей. Вместе с тем оказалось, что родители-усыновители таких детей оказываются непоследовательными в их воспитании, неоправданно строгими и не проявляющими теплых чувств. Как объяснить такое поведение родителей усыновителей, если известно, что распределение детей по семьям-усыновителям происходило абсолютно случайно? С каким явлением мы здесь сталкиваемся?

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ОПК-7-В1	Методикой анализа генетических исследований свойств личности.
26	ОПК-7-В1	Методикой проведения теоретических исследований по теме: « Креативность и ее наследование».
27	ОПК-7-В2	Методикой решения легких математических задач, как правило, не вызывает трудностей у большинства школьников. С усложнением задач увеличиваются индивидуальные различия между учащимися по скорости и успешности решения. Как можно проинтерпретировать этот результат с позиции психогенетики? Как Вы думаете, при решении каких задач будет выше коэффициент наследуемости, если фенотипическим признаком считать число успешно выполненных задач?

28	ОПК-7-В2	Методикой решения задач: В популяции, находящейся в благоприятной среде, коэффициент наследуемости интеллекта выше, чем в популяции, находящейся в неблагоприятной среде. Как это объяснить?
29	ОПК-7-В3	Методикой решения задачи: Правшевство не полностью доминирует над левшевством. Карие глаза доминируют над голубыми. Родители-кареглазые амбидекстры. Сын голубоглазый левша. Какие фенотипы возможны у других детей от этого брака и в каком соотношении?
30	ОПК-7-В3	Методикой решения задачи: У человека имеется два вида слепоты и каждая определяется своим рецессивным аутосомным геном. Гены находятся в разных парах хромосом. Какова вероятность рождения слепого ребенка, если: а)родители страдают одним и тем же видом наследственной слепоты, а по другой паре генов нормальны; б)родители страдают разными формами наследственной слепоты; в)родители зрячие, а обе бабушки страдают одним и тем же видом наследственной слепоты, но по другому виду нормальны и гомозиготны? (В родословной дедушек слепоты не было.
31	ОПК-7-В4	Разработайте алгоритм проведения психогенетического исследования сенсорного восприятия.
32	ОПК-7-В4	Продемонстрируйте методами психогенетических исследований сенсорного восприятия.
33	ОПК-7-В5	Чем больше генетическое сходство между родственниками, тем более похожим образом они оценивают условия, в которых они живут. Почему?
34	ОПК-7-В5	Показатели наследуемости среды, полученные по оценкам детей, оказываются несколько выше, чем показатели наследуемости среды, полученные по оценкам родителей. Как это объяснить?
35	ОПК-7-В6	У близнецов 5 лет было обнаружено отставание в речевом развитии (обедненная речь, неправильное произношение многих слов и другие нарушения).С чем это может быть связано? Что посоветовать родителям?
36	ОПК-7-В6	Родители более сходным образом относятся к близнецам-монозиготам, чем к близнецам-дизиготам. Объясните это с позиций психогенетики. С каким явлением мы здесь сталкиваемся?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные и письменные опросы, решение задач, проверка выполненных заданий и упражнений
- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине;
- проверка выполненных заданий и упражнений;
- выполнение заданий и упражнений в ходе семинаров занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-7-З1	Используя материалы рекомендованной литературы восстановите авторскую принадлежность в основных источниках становления психогенетики: -теория эволюции; -дискретный характер наследуемости; -хромосомная теория наследственности.
2	ОПК-7-З1	Составьте кроссворд с основными понятиями психогенетики.
3	ОПК-7-З2	Раскройте суть близнецового метода.
4	ОПК-7-З2	Раскройте суть метода анализа родословных.

5	ОПК-7-З3	Подготовьтесь к диспуту на тему «Генетика: правда и заблуждения».
6	ОПК-7-З3	Подготовьтесь к дискуссии: «Анализ содержания евгенического учения: за и против».
7	ОПК-7-З4	Раскройте измерение количественных признаков. Требования к измерениям в психогенетике.
8	ОПК-7-З4	Приведите конкретные примеры и графические иллюстрации, способы исследования количественных признаков.
9	ОПК-7-З5	Составьте схему исследования интеллекта человека по вашему мнению
10	ОПК-7-З5	Составьте протокол исследования интеллекта у детей с использованием проективной методики
11	ОПК-7-З6	Составьте протокол исследования агрессивного поведения подростков поведения
12	ОПК-7-З6	Разработайте схему анализа девиантного поведения детей младшего школьного возраста
13	ОПК-7-У1	Объясните генетические различия между людьми могут влиять на особенности их среды.
14	ОПК-7-У1	Составьте краткое научное сообщение и дайте анализ «Психогенетические исследования психического дизонтогенеза».
15	ОПК-7-У2	Студенты проводят измерения экстраверсии-интроверсии. Один из них проводил опросы на дискотеке, а другой -в научной библиотеке. Попробуйте сравнить полученные распределения.
16	ОПК-7-У2	. Составьте родословную семьи со случаем сахарного диабета. Пробанд – больная женщина, ее брат, сестра и родители здоровы. Со стороны отца имеются следующие родственники: больной сахарным диабетом дядя и две здоровые тети. Одна из них имеет трех здоровых детей, вторая – здорового сына. Дедушка и бабушка со стороны отца – здоровы. Сестра бабушки болела сахарным диабетом. Мать пробанда, дядя, дедушка и бабушка с материнской стороны –здоровы. У дяди два здоровых ребенка. Определите характер наследования болезни и вычислите вероятность рождения больных детей в семье пробанда, если она выйдет замуж за здорового мужчину.
17	ОПК-7-У3	В исследовании приемных детей было выявлено, что склонность к ассоциальному поведению коррелирует с ассоциальностью их биологических родителей. Вместе с тем оказалось, что родители-усыновители таких детей оказываются непоследовательными в их воспитании, неоправданно строгими и не проявляющими теплых чувств. Как объяснить такое поведение родителей усыновителей, если известно, что распределение детей по семьям-усыновителям происходило абсолютно случайно? С каким явлением мы здесь сталкиваемся?
18	ОПК-7-У3	Чем больше генетическое сходство между родственниками, тем более похожим образом они оценивают условия, в которых они живут. Почему?
19	ОПК-7-У4	У близнецов 5 лет было обнаружено отставание в речевом развитии (обедненная речь, неправильное произношение многих слов и другие нарушения).С чем это может быть связано? Что посоветовать родителям? Выскажите свою точку зрения.
20	ОПК-7-У4	Попробуйте определить, к какой из групп признаков (качественные, количественные, пороговые) относятся следующие признаки: артериальное давление, резус-фактор крови, острота зрения, цвет глаз, цвет волос, острота слуха, цвет кожи, частота сердечных сокращений, специфический рисунок ЭЭГ, интеллект, темперамент, бронхиальная астма, вкусовая чувствительность, цветовая слепота, умственная отсталость, глухота, артериальная гипертония, депрессия?

21	ОПК-7-У5	Решите задачу.Правшевство не полностью доминирует над левшевством. Карие глаза доминируют над голубыми. Родители- кареглазые амбидекстры. Сын голубоглазый левша. Какие фенотипы возможны у других детей от этого брака и в каком соотношении?
22	ОПК-7-У5	Решите задачу.В популяции ведется психогенетическое исследование интеллекта. Используется текст, предназначенный для работы в условиях ограниченного времени. Получен коэффициент наследуемости-0,7.Другая группа исследователей на той же популяции применила тот же тест в условиях неограниченного времени и получила 12=0,3.Как объяснить расхождение в результатах?
23	ОПК-7-У6	Генетические различия между людьми могут влиять на особенности их среды. Чем это объяснить?
24	ОПК-7-У6	В исследовании приемных детей было выявлено, что склонность к ассоиальному поведению коррелирует с ассоциальностью их биологических родителей. Вместе с тем оказалось, что родители-усыновители таких детей оказываются непоследовательными в их воспитании, неоправданно строгими и не проявляющими теплых чувств. Как объяснить такое поведение родителей усыновителей, если известно, что распределение детей по семьям-усыновителям происходило абсолютно случайно? С каким явлением мы здесь сталкиваемся?
25	ОПК-7-В1	Методикой анализа генетических исследований свойств личности.
26	ОПК-7-В1	Методикой проведения теоретических исследований по теме: « Креативность и ее наследование».
27	ОПК-7-В2	Методикой решения легких математических задач, как правило, не вызывает трудностей у большинства школьников. С усложнением задач увеличиваются индивидуальные различия между учащимися по скорости и успешности решения. Как можно проинтерпретировать этот результат с позиции психогенетики? Как Вы думаете, при решении каких задач будет выше коэффициент наследуемости, если фенотипическим признаком считать число успешно выполненных задач?
28	ОПК-7-В2	Методикой решения задач: В популяции, находящейся в благоприятной среде, коэффициент наследуемости интеллекта выше, чем в популяции, находящейся в неблагоприятной среде. Как это объяснить?
29	ОПК-7-В3	Методикой решения задачи: Правшевство не полностью доминирует над левшевством. Карие глаза доминируют над голубыми. Родители-кареглазые амбидекстры. Сын голубоглазый левша. Какие фенотипы возможны у других детей от этого брака и в каком соотношении?
30	ОПК-7-В3	Методикой решения задачи: У человека имеется два вида слепоты и каждая определяется своим рецессивным аутосомным геном. Гены находятся в разных парах хромосом. Какова вероятность рождения слепого ребенка, если: а)родители страдают одним и тем же видом наследственной слепоты, а по другой паре генов нормальны; б)родители страдают разными формами наследственной слепоты; в)родители зрячие, а обе бабушки страдают одним и тем же видом наследственной слепоты, но по другому виду нормальны и гомозиготны? (В родословной дедушек слепоты не было
31	ОПК-7-В4	Разработайте алгоритм проведения психогенетического исследования сенсорного восприятия.
32	ОПК-7-В4	Продемонстрируйте методами психогенетических исследований сенсорного восприятия.
33	ОПК-7-В5	Чем больше генетическое сходство между родственниками, тем более похожим образом они оценивают условия, в которых они живут. Почему?

34	ОПК-7-В5	Показатели наследуемости среды, полученные по оценкам детей, оказываются несколько выше, чем показатели наследуемости среды, полученные по оценкам родителей. Как это объяснить?
35	ОПК-7-В6	У близнецов 5 лет было обнаружено отставание в речевом развитии (обедненная речь, неправильное произношение многих слов и другие нарушения).С чем это может быть связано? Что посоветовать родителям?
36	ОПК-7-В6	Родители более сходным образом относятся к близнецам-монозиготам, чем к близнецам-дизиготам. Объясните это с позиций психогенетики. С каким явлением мы здесь сталкиваемся?

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-7-З1	Вопросы к зачету 1-6,14-18
2	ОПК-7-З1	1. Объект, предмет, задачи психогенетики. 2.Ф. Гальтон – основоположник психогенетики. 3.Хромосомная теория наследственности. 4.Молекулярные основы наследственности. 5.Ген и генетический код. 6.Локус, аллели, гомозиготность и гетерозиготность. 14.Коэффициенты для оценки сходства между родственниками. 15.Близнецовый метод. Биология близнецов. 16.Популяционный и семейный методы. 17.Метод приемных детей и метод генного нокаута. 18.Цитогенетический метод и метод сцепленных генов.
3	ОПК-7-З2	Вопросы к зачету 7-13
4	ОПК-7-З2	7.Типы взаимодействия генов. Группы генов. 8.Модификационная изменчивость. Норма реакции. 9.Виды генотип – средовой ковариации. 10.Комбинативная изменчивость и ее источники. 11.Характеристика мутационной изменчивости. Мутагены. 12.Генные и геномные мутации. 13.Виды хромосомных мутаций.
5	ОПК-7-З3	Вопросы к зачету 19,20,29-35
6	ОПК-7-З3	19.Генотип и среда в индивидуальном развитии. Значение материнского эффекта. 20.Влияние наследственности на элементарные психические функции. 29.Особенности исследования человека в психогенетике. 30.Психогенетические исследования когнитивных функций. 31.Психогенетические основы свойств нервной системы. 32.Наследование интеллекта и успешность обучения. 33.Психогенетика двигательной сферы человека. 34.Функциональная асимметрия и наследственные факторы (леворукость и праворукость). 35. «Большая пятерка» качеств и их исследование в генетике.
7	ОПК-7-З4	Вопросы к зачету 21-24
8	ОПК-7-З4	21.Влияние наследственности и среды на интеллект. 22.Психогенетические исследования темперамента. 23.Психогенетический подход к изучению личности. 24.Роль наследственности и среды в формировании функциональной асимметрии.
9	ОПК-7-З5	Вопросы к зачету 39,40
10	ОПК-7-З5	39.Наследуемость личностных свойств. 40.Наследование интеллекта.

11	ОПК-7-З6	Вопросы к зачету 25-28
12	ОПК-7-З6	25.Факторы, лежащие в основе психических расстройств. 26.Шизофрения, характеристика, исследования близнецов и приемных детей. 27.Влияния наследственности и среды на развитие депрессивных расстройств. 28.Умственная отсталость и задержки психического развития: характеристика, причины, роль хромосомных нарушений.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-7-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-7-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ОПК-7-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-7-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ОПК-7-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-7-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ОПК-7-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-7-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ОПК-7-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ОПК-7-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ОПК-7-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ОПК-7-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-7-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

2	ОПК-7-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ОПК-7-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-7-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ОПК-7-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-7-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ОПК-7-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-7-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ОПК-7-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ОПК-7-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ОПК-7-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ОПК-7-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Алферова, Г. А. Генетика : учебник для вузов / Г. А. Алферова, Г. П. Подгорнова, Т. И. Кондаурова ; под редакцией Г. А. Алферовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07420-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537581

2. Генетика : учебник для вузов / П. С. Катмаков, В. П. Гавриленко, А. В. Бушов, Е. И. Анисимова ; под общей редакцией П. С. Катмакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14484-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543509

3. Нахаева, В. И. Общая генетика. Практический курс : учебное пособие для вузов / В. И. Нахаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06631-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540514

б) дополнительная литература:

1. Ермаков, В. А. Психогенетика : учебное пособие / В. А. Ермаков. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 134 с. — ISBN 978-5-374-00127-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11091.html

2. Левитин, В. Удивительная генетика / В. Левитин. — М. : ЭНАС, 2017. — 256 c. — ISBN 978-5-91921-132-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76213.html

3. Левитин В. Удивительная генетика / Левитин В.. — Москва : ЭНАС, 2017. — 256 c. — ISBN 978-5-91921-132-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/76213.html

4. Воробьёва, Е. В. Психогенетика общих способностей : монография / Е. В. Воробьёва. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 222 c. — ISBN 978-5-9275-0791-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47103.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.fiziolog.isu.ru. Сайт содержит статьи о физиологии, проблемы физиологии, новости физиологии, статьи о строении организма человека, внутренней среде организма, сердечно-сосудистой системе.

http://www.medoved.ru/ Сайт содержит научные статьи, монографии по различным отраслям медицины, списки медицинских учреждений, лекарственные препараты.

http://childpsy.ru/ Сайт «Детская психология». Сайт содержит информацию и ресурсы по детской психологии, психологии развития и возрастной психологии, специальной, дифференциальной психологии и нейропсихологии.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат биологических наук, доцент Николаева Любовь Петровна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Психолого-педагогическое консультирование

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 15.04.2021 № 297 (ФГОС ВО 3++).

Целью освоения учебной дисциплины является освоение системы представлений о психолого-педагогическом консультировании и формирование на их основе способности организовать и проводить психолого-педагогическое консультирование с субъектами образовательного процесса.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023г. N 53н, выполнению обобщенной трудовой функции «Воспитательная работа с группой обучающихся» (код Е).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Психолого-педагогическое консультирование относится к обязательной части учебного плана и изучается на 5 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Факторы риска в психическом развитии ребенка, Социальная психология, Общая психология, Введение в профессию.

Параллельно с данной дисциплиной изучается дисциплина: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Организация и методы психолого-педагогического исследования.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения учебной дисциплины "Психолого-педагогическое консультирование" являются базой для изучения дисциплин: Семейное консультирование, Психология безопасности.

Результаты освоения дисциплины являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия (ОПК-11)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия(ОПК-11)	**Знать:**	
	задачи психолого-педагогического консультирования	ОПК-11-З1
	принципы психологического консультирования	ОПК-11-З2
	подходы и модели психологического консультирования	ОПК-11-З3
	этические нормы организации и проведения консультативной работы	ОПК-11-З4
	Уметь:	
	проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	ОПК-11-У1
	проводить консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	ОПК-11-У2
	проводить консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	ОПК-11-У3
	проводить консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам	ОПК-11-У4
	Владеть:	
	приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье	ОПК-11-В1
	приемами, позволяющими разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	ОПК-11-В2
	способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности	ОПК-11-В3
	приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	ОПК-11-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА

САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	9	4	144	60	4	52	1,6	2	0,4	33,6	50,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Тема 1. Психолого-педагогическое консультирование: сущность, задачи, принципы.										
1.	Тема 1. Психолого-педагогическое консультирование: сущность, задачи, принципы.	29,6	17	4	13				12,6	ОПК-11-З1, ОПК-11-З2, ОПК-11-У1, ОПК-11-У4, ОПК-11-В2, ОПК-11-В3, ОПК-11-В4
Тема 2. Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогического консультирования										
2.	Тема 2. Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогического консультирования	25,6	13		13				12,6	ОПК-11-У2, ОПК-11-В1, ОПК-11-В2, ОПК-11-З2
Тема 3. Технология психолого-педагогического консультирования										
3.	Тема 3. Технология психолого-педагогического консультирования	25,6	13		13				12,6	ОПК-11-З3, ОПК-11-З4, ОПК-11-У3, ОПК-11-В3
Тема 4. Психолого-педагогическое консультирование родителей, детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста и юношеского возраста										
4.	Тема 4. Психолого-педагогическое консультирование родителей, детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста и юношеского возраста	25,6	13		13				12,6	ОПК-11-У4, ОПК-11-З4, ОПК-11-В4
Промежуточная аттестация (экзамен)										
5.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Тема 1. Психолого-педагогическое консультирование: сущность, задачи, принципы.

Сущность психолого-педагогического консультирования. Основные задачи психолого-педагогического консультирования Отличие психолого-педагогического консультирования от обучения. Модели-парадигмы эффективного консультирования Цель психолого-педагогического консультирования: безоценочность и доброжелательность; ориентация на систему ценностей

клиента; осторожность с советами; анонимность; разграничение личных и профессиональных сторон в работе; активная позиция клиента. Этические принципы психолого-педагогического консультирования. Уровни конфиденциальности. Границы конфиденциальности.

Тема 2. Тема 2. Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогического консультирования

Психоаналитическое направление в консультировании. Алдлерианское направление в консультировании. Бихевиоральное (терапия поведения) направление в консультировании. Консультирование в русле рационально-эмоциональной терапии А.Эллиса. Сущность клиент-центрированной терапия К.Роджерса. Консультирование в русле экзистенциальной терапии. Проблемно-ориентированное консультирование. Личностно-ориентированное консультирование. Решение -ориентированное консультирование. Духовно – ориентированное консультирование. Разрушение полярности оценочной позиции. Позиции консультанта по отношению к клиенту. Ролевые функции психолога-консультанта в пространстве психологического консультирования. Модель эффективного психолога-консультанта. Зрелость личности консультанта. Социальная зрелость личности консультанта. Профессиональные установки в работе психолога-консультанта. Профессиональные умения психолога-консультанта. Профессиональные деформации личности психолога. Сущность «синдрома сгорания» и способы его предотвращения. Требования к профессиональной подготовке психолога-консультанта.

Тема 3. Тема 3. Технология психолого-педагогического консультирования

Структура психолого-педагогического консультирования.
Беседа как основная форма осуществления психологического консультирования.
Механизмы психолого-педагогического консультирования

Тема 4. Тема 4. Психолого-педагогическое консультирование родителей, детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста и юношеского возраста

Психологические особенности дошкольников. Психологические особенности младших школьников. Психологические особенности подростков. Психологические особенности старшеклассников. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей дошкольного возраста. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей младшего школьного возраста. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей подросткового возраста. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей юношеского возраста. Рекомендации родителям родителей детей дошкольного возраста Рекомендации родителям родителей младшего школьного возраста. Рекомендации родителей детей подросткового возраста Рекомендации родителям детей юношеского возраста.

Типичные запросы при консультировании педагогов и администрации образовательной организации.

Тема 5. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Сущность психолого-педагогического консультирования.
2. Основные задачи психолого-педагогического консультирования
3. Цель психолого-педагогического консультирования
4. Задачи консультирования обучающихся
5. Задачи консультирования родителей воспитанников и обучающихся
6. Задачи психолого-педагогического консультирования администрации образовательной организации
7. Задачи психолого-педагогического консультирования педагогических работников образовательной организации
8. Этические принципы психолого-педагогического консультирования.
9. Уровни конфиденциальности.
10. Границы конфиденциальности.
11. Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту

12. Ориентация на нормы и ценности клиента
13. Запрет давать советы
14. Анонимность
15. Разграничение личных и профессиональных отношений
16. Активная позиция клиента
17. Психоаналитическое направление в консультировании.
18. Алдлерианское направление в консультировании.
19. Бихевиоральное (терапия поведения) направление в консультировании.
20. Консультирование в русле рационально-эмоциональной терапии А.Эллиса.
21. Сущность клиент-центрированной терапия К.Роджерса.
22. Консультирование в русле экзистенциальной терапии.
23. Проблемно-ориентированное консультирование.
24. Личностно-ориентированное консультирование.
25. Решение -ориентированное консультирование.
26. Духовно – ориентированное консультирование.
27. Модели психологического консультирования
28. Позиции консультанта по отношению к клиенту.
29. Ролевые функции психолога-консультанта в пространстве психологического консультирования.
30. Модель эффективного психолога-консультанта.
31. Зрелость личности консультанта.
32. Социальная зрелость личности консультанта.
33. Профессиональные установки в работе психолога-консультанта.
34. Профессиональные умения психолога-консультанта.
35. Профессиональные деформации личности психолога.
36. Сущность «синдрома сгорания» и способы его предотвращения.
37. Требования к профессиональной подготовке психолога-консультанта.
38.Структура психолого-педагогического консультирования.
39. Беседакак основная форма осуществления психологического консультирования.
40. Механизмы психолого-педагогического консультирования
41. Профессиональные установки в работе психолога-консультанта.
42. Профессиональные умения психолога-консультанта.
43. Профессиональные деформации личности психолога
44. Сущность «синдрома сгорания» и способы его предотвращения
45. Требования к профессиональной подготовке психолога-консультанта
46. Эклектическая модель консультирования Р. Кочюнаса
47. Четьтрехступенчатая модель консультирования
48. Шестишаговая модель консультирования А. Блазера
49. Осознание в консультировании
50. Спонтанность в консультировании
51. Переживание в консультировании
52. Вербальный способ коммуникации в консультировании
53. Нербальный способ коммуникации в консультировании
54. Консультативный контакт, характеристика.
55. Активное слушание и обратная связь в консультировании
56. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей дошкольного возраста
57. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей младшего школьного возраста
58. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей подросткового и юношеского возраста
59. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования администрации образовательного процесса
60. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования педагогических работников образовательного процесса

Планы семинарских занятий

Тема 1. Тема 1. Психолого-педагогическое консультирование: сущность, задачи, принципы.. Психолого-педагогическое консультирование: сущность, задачи, принципы

.

Время - 13 час.

Основные вопросы:

1. Сущность и специфика психолого-педагогического консультирования.
2. Цель и задачи психолого-педагогического консультирования.
3. Принципы психологического консультирования.
4. Этические принципы психолого-педагогического консультирования.
5. Проблема конфеденциальности информации

Тема 2. Тема 2. Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогического консультирования. Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогического консультирования.

Время - 13 час.

Основные вопросы:

1. Модели психологического консультирования.
2. Подходы к психолого-педагогическому консультированию.
3. Личность психолога-консультанта в психолого-педагогическом консультировании

Тема 3. Тема 3. Технология психолого-педагогического консультирования. Технология психолого-педагогического консультирования.

Время - 13 час.

Основные вопросы:

1. Структура консультационного взаимодействия.
2. Основная форма осуществления психологического консультирования (беседа).
3. Методологические основы и механизмы психолого-педагогического консультирования.

Тема 4. Тема 4. Психолого-педагогическое консультирование родителей, детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста и юношеского возраста. Психолого-педагогическое консультирование родителей, педагогов и администрации образовательной организации.

Время - 13 час.

Основные вопросы:

1. Психолого-педагогическое консультирование родителей воспитанников дошкольного возраста и младшего школьного.
2. Психолого-педагогическое консультирование родителей воспитанников младшего школьного возраста.
3. Психолого-педагогическое консультирование родителей подростков.
4. Психолого-педагогическое консультирование родителей детей раннего юношеского возраста.
5. Типичные запросы при консультировании педагогов и администрации образовательной организации.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

АДАПТАЦИЯ – общее свойство психики, заключающееся в способности приспосабливаться

к меняющимся условиям окружающей среды. Социальная А. – это приспособляемость индивида к условиям социальной среды. (Ср. – Дезадаптация).

АНАМНЕЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ – совокупность сведений о клиенте психологической консультации, его жизни (иногда начиная с раннего детства), психологических проблемах, с которыми тот сталкивается. А.п. складывается на основе опроса клиента, или людей, хорошо его знающих, и используется для формирования заключения психологического, прогноза психологического и выбора способов психологической помощи.

БЕСЕДА КОНСУЛЬТАТИВНАЯ – вид психологической помощи, заключающийся в интерпретации консультантом психологических проблем клиента в процессе общения с ним. Основной формой Б.к. является диалог. Основные приемы Б.к.: активное слушание, позволяющее клиенту вербализировать свои проблемы, лучше их понять, а возможно и решить; зондирование мыслей, чувств и переживаний клиента; разъяснение сути и механизмов психологических затруднений; майевтика, или сократическая беседа подведение клиента к пониманию закономерностей, формулированию выводов путем системы удачно поставленных проблемных вопросов и другие.

ВНУТРЕННИЙ КОНФЛИКТ – (синоним — внутриличностный) – противоречия в сфере мотивов, потребностей, влечений и других динамических проявлений личности, которые приводят к травмирующим переживаниям.

ГИПЕРКОМПЕНСАЦИЯ – компенсация человеком какого-либо собственного реального или воображаемого недостатка неадекватно преувеличенными способами.

ГИПОТЕЗА КОНСУЛЬТАТИВНАЯ – предположение относительно причин тех или иных психологических трудностей клиента, которое формируется в результате детального ознакомления с психологической ситуацией. Формулирование Г.к., как правило, нуждается в дополнительной информации, которую получают путем выявления новых обстоятельств жизни клиента (см. Анамнез психологический), или с помощью психодиагностического обследования (см. Диагноз психологический). Направления, в которых идет поиск нужной информации, определяются характером Г.к. После выяснения дополнительных данных предварительная гипотеза подтверждается или отклоняется и заменяется новой.

ДЕЗАДАПТАЦИЯ – состояние или ситуация, когда невозможна нормальная адаптация (см.).

ДЕПРЕССИЯ – относительно продолжительное психическое состояние, характеризующееся отрицательными эмоциональными проявлениями, снижением интереса к жизни, подавленностью или заторможенностью психических процессов (прежде всего в потребностно-мотивационной, эмоциональной, волевой сферах).

ДЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ – нарушение нормального хода социализации человека, потеря или деформация важных социальных функций личности.

ДИАГНОЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ – вывод о наличии и мер. выраженности тех или иных психологических особенностей клиента, сформированный в результате психодиагностического обследования, путем нетестовой диагностики или каким-либо другим способом Д.п. всегда носит вероятностный характер, его достоверность никогда не бывает абсолютной и зависит от надежности и валидности используемых методик (см. Психодиагностика).

ДИЗОНТОГЕНЕЗ – разные формы нарушения нормального онтогенетического (индивидуального) психического развития человека.

ЖАЛОБА КЛИЕНТА – адресованное консультанту выявление недовольства по поводу некоторых психологических трудностей, которые клиент хотел бы устранить, но не может сделать это самостоятельно.

ЖИЗНЕННЫЙ СЦЕНАРИЙ (по Э. Берну) – совокупность характерных для данной личности способов решения жизненных проблем, склонность к повторяемости поведенческих моделей в похожей обстановке. Ж.с. начинает формироваться в раннем детстве и всегда связан с Я-концепцией человека.

ЗАДАЧА КОНСУЛЬТАТИВНАЯ – психологическая проблема для консультанта, которая заключается в выявлении причин психологических трудностей клиента, их интерпретации и поиске способов их преодоления, т.е. в помощи клиенту решить его психологические проблемы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ – характеристика психологических проблем клиента, указание причин, которые их побудили, и возможных направлений их решения. З.п. часто включает в себя как основу диагноз психологический. Оно является основанием для дальнейшей работы с клиентом.

АПРОС ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ – мотивированное определенным образом обращение клиента к консультанту с просьбой предоставить конкретную форму психологической помощи. З.п. дает возможность понять, чего ждет клиент от консультации. ЗАЩИТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ – открытые З. Фрейдом процессы специфического изменения содержания сознания человека, обеспечивающие бессознательную компенсацию неспособности контролировать некоторые жизненные ситуации. Существуют такие основные формы З.м.: вытеснение, отрицание, подавление, сублимация, рационализация, проекция, идентификация, регрессия и др. Неконструктивное проявление З.м. может сигнализировать о различных психологических проблемах и трудностях человека.

ИДЕНТИФИКАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ – процесс выяснения психологом того, какие психологические проблемы человека, каковы действительные причины и механизмы лежат в основе его психологических трудностей.

ИНТЕРПЕРСОНАЛЬНЫЙ – касающийся внутриличностных проявлений психологии человека.

ИНТРАПЕРСОНАЛЬНЫЙ – касающийся внешних проявлений психологии человека и межличностных отношений.

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ – одна из основных техник проблемноориентированной психотерапии, метод психологической помощи, направленный на максимальное прояснение человеку его психологических проблем.

ПРОГНОЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ – оценка вероятных последствий развития психологической ситуации (решения психологических проблем, изменения симптоматики и т.п.). П.п. базируется на знании самых различных условий: глубины кризиса, уровня интеллектуального развития клиента и его окружения, эффективности и коррекции психологических феноменов, подлежащих воздействию и тому подобное. П.п. характеризуется степенью благоприятности, т.е. возможности эффективного преодоления психологических трудностей и изменения психологической ситуации к лучшему. Благоприятность или неблагоприятность П.п. зависит от характера психологических проблем и их причин, а также от того, насколько грамотно сформулирована задача консультативная, т.е. того, какие задачи ставит перед собой консультант.

ПСИХОГИГИЕНА – система мероприятий, направленных на сохранение нервно-психического и психосоматического здоровья людей и создания здоровых условий труда (особенно интеллектуального), обучения и повседневной жизни. П. называют также отрасль медицинской психологии, изучающую указанные проблемы. П. опирается на данные других отраслей психологии (возрастной, педагогической, психологии труда, психофизиологии и др.), а также на общую гигиену, эргономику, научную организацию труда и др. П. тесно связанная с психопрофилактикой.

ПСИХОДИАГНОСТИКА – отрасль психологии, изучающая проблемы экспериментального выявления, количественного описания и интерпретации индцвидуально-психологических особенностей человека. Основной инструмент П. – стандартизированные тестовые методики, имеющие соответствующие психометрические характеристики: надежность, валидность, статистические нормы для данного контингента испытуемых и др. (см. также Нетестовая психодиагностика).

ПСИХОКОРРЕКЦИЯ – активное воздействие на психику человека, имеющее целью ослабить или устранить те или иные негативные отклонения от нормы в развитии и функционировании психики или другие поведенческие, эмоциональные, когнитивные и т.д. проявления, создающие человеку психологические проблемы.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ – система мероприятий, направленных на смягчение или преодоление психологических трудностей, решение психологических проблем, возникающих у которой – психологическая помощь, т.е. практическая деятельности психологов, направленная на конкретного человека, его проблемы, запросы, потребности и т.п. П.п. занимается изучением закономерностей психологического воздействия на человека и разработкой методов деятельности практических психологов. П.п. использует достижения всех других отраслей психологии и опирается в своих методах и моделях психологической помощи на результаты различных психологических школ и направлений.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА – совокупность психологических трудностей клиента, дисгармоническое состояние, вызванное определенными противоречиями в развитии. Если П.п. не может быть эффективно решена самым человеком, он нуждается в психологической помощи. Примеры П.п.: неблагоприятные психологические состояния (депрессии, кризисы и т.п.),

конфликты и конфликтные переживания, трудности общения, неудовлетворенность своим Я-образом и социально-психологическим статусом, подозрение на психическое расстройство и другие. П.п. могут быть осознанными и неосознанными, явными и скрытыми, реальными и надуманными (см. Обоснованность жалобы).

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ – совокупность обстоятельств жизни человека (или группы), его деятельности и отношений с другими людьми, повлекшая возникновение психологических проблем. 18 П.с., как правило, связана с конкретным жизненным эпизодом, в котором проблемы возникают или усложняются.

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА – система мероприятий, способствующих предупреждению разнообразных проблем: нарушений нервнопсихического и психосоматического здоровья (здесь П. тесно переплетается с психогигиеной), социально-психологических конфликтов, негармоничного развития личности, трудностей обучения, воспитания, труда, общения, имеющих психологические предпосылки, и т.п. П. называют также отрасль медицинской и практической психологии, изучающую указанные проблемы и закономерности.

ПСИХОТЕРАПИЯ – система мероприятий и влияний на психику человека, форма психологической помощи, а также отрасль медицинской и практической психологии, изучающей соответствующие проблемы. П. условно разделяют на медицинскую, охватывающую лечение психологическими средствами нервно-психических и психосоматических болезней и расстройств человека (пациента) и немедицинскую, ориентированную на здорового человека (клиента) и занимающуюся преодолением его психологических трудностей.

ПСИХОТРАВМА – травмирование психики человека; болезненно переживаемое состояние, явившееся результатом какого-либо травмирующего события или ситуации. Легкая П. вызывает отрицательное эмоциональное состояние. В более тяжелых случаях в результате П. возможны разные формы посттравматического стресса, душевные кризисы и даже нервно-психические расстройства.

РЕАБИЛИТАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ – восстановление психических функций человека средствами психологической помощи. РЕМИССИЯ – временное улучшение состояния, ослабление симптоматики или уменьшение признаков психологической дисгармонии человека.

РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ – система мероприятий, направленных на восстановление нормальных социальных функций человека, возвращение его к нормальной общественной жизни.

РЕФЛЕКСИВНОЕ ОБЩЕНИЕ – общение, ориентированное на понимание и принятия собеседника, уважение к его личности, безоценочное реагирование на его мысли, чувства, высказывания и эмоциональные состояния.

РЕЦИДИВ – вторичное появление психологических проблем, симптоматики психологических дисгармоний человека или нервнопсихических нарушений. РОЛЕВОЙ КОНФЛИКТ – конфликт, обусловленный внутренними противоречиями между различными ролями или компонентами роли одного человека (интра-ролевые, интер-ролевые и интраперсональные Р.к.) или между дивергентными (т.е. противоречивыми или исключающими друг 19 друга) ролями разных людей (интерперсональные Р.к.), которые заключаются в несоответствии между ролевыми ожиданиями одних и ролевым поведением других людей.

САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ – в концепции А. Маслоу процесс самораскрытия человека, его стремление и мотивация как можно более полного выявления и развития своих личностных потенций.

САМОДИАГНОЗ – собственное объяснение клиентом психологической консультации природы и причин тех или иных психологических проблем, по поводу которых он обратился в консультацию. С. может выражать отношение клиента к своим проблемам и нередко не совпадает с диагнозом психологическим.

СИМПТОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ – отдельное психическое качество, особенность поведения, являющаяся приметой определенной, психологической проблемы, психического нездоровья или другой психологической реалии.

СИНДРОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ – совокупность симптомов психологических, имеющая общий механизм возникновения и характеризующая одну определенную психологическую реалию.

СКРЫТОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЖАЛОБЫ – неявная информация, не прозвучавшая прямо, но поданная в подтексте жалобы клиента интонацией, мимикой, жестами, некоторыми высказываниями и другими вербальными и невербальными средствами. С.с.ж. наряду с явным содержанием должно обязательно подвергаться анализу.

СЛУЖБА ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ – система учреждений, осуществляющая психологическую помощь людям средствами и методами практической психологии. С.п. решает практические задачи психодиагностики, психопрофилактики, психогигиены, психологической экспертизы, консультирования психологического и С.п. и состоит из отраслевых психологических служб.

СОПРОТИВЛЕНИЕ – психоаналитический термин, обозначающий закрытость пациента процессу терапии, которая вызвана нежеланием заново переживать неприятные чувства, связанные с вытесненными конфликтами.

СУИЦИД – самоубийство человека. Причиной С. являются глубокие кризисные явления, психические заболевания или внешние обстоятельства. Различают демонстративный С., представляющий лишь демонстрацию попытки С. с манипулятивными целями, и истинный С. Замышление или попытки совершить С. сигнализируют об острой необходимости в психологической помощи.

Я-КОНЦЕПЦИЯ – достаточно устойчивая система представлений человека о себе. Включает в себя когнитивные компоненты (знания о себе, Я-образ); оценочные (совокупность мнений о себе, о

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-11-З1	Раскройте задачи психолого-педагогического консультирования
2	ОПК-11-З1	В чем специфика задач психолого-педагогического консультирования в разных образовательных учреждениях?
3	ОПК-11-З2	Раскройте принципы психологического консультирования
4	ОПК-11-З2	Разработайте памятку для педагогов-психологов, раскрывающую принципы психологического консультирования
5	ОПК-11-З3	Раскройте модели психологического консультирования
6	ОПК-11-З3	Раскройте подходы к психологическому консультированию
7	ОПК-11-З4	Раскройте этические нормы организации и проведения консультативной работы
8	ОПК-11-З4	Разработайте памятку для педагогов-психологов, раскрывающую этические нормы организации и проведения консультативной работы

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ОПК-11-У1	Разработайте алгоритм проведения консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам
10	ОПК-11-У1	Разработайте алгоритм проведения консультирования обучающихся по вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
11	ОПК-11-У2	Разработайте алгоритм проведения консультирования администрации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
12	ОПК-11-У2	Разработайте алгоритм проведения консультирования преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
13	ОПК-11-У3	Разработайте алгоритм проведения консультирования педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

14	ОПК-11-У3	Разработайте рекомендации (памятки) по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
15	ОПК-11-У4	Разработайте алгоритм проведения консультирования родителей (законных представителей) по проблемам профессионального самоопределения и другим вопросам
16	ОПК-11-У4	Разработайте алгоритм проведения консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-11-В1	Раскройте пошаговую модель консультации обучающихся по проблеме взаимоотношений с учителями с использованием схемы анализа ТЭМП (Тело- вопросы физических ощущений, возникающих и сохраняющихся в данный момент; Эмоции –вопросы о возникновении эмоций; Мысли- обсуждение тех размышлений, на которые натолкнуло клиента все происходящее; Поведение- вопросы о том, к каким действиям все это побуждает, склонность к какому поведению отражает).
18	ОПК-11-В1	Раскройте пошаговую модель принятия решений родителей по проблеме успеваемости обучающихся с использование схемы анализа SCORE/ (S-симптомы проблемы); С(причины происходящего);О-(результаты, которых клиент намерен достичь);R (ресурсы, которые необходимы для этого);Е-(эффекты в виде ценных долгосрочных последствий реализации намеченного).
19	ОПК-11-В2	Раскройте пошаговую модель консультации учителей по проблеме взаимоотношений с родителями (обучающимися) с использованием схемы анализа ТЭМП (Тело- вопросы физических ощущений, возникающих и сохраняющихся в данный момент; Эмоции –вопросы о возникновении эмоций; Мысли- обсуждение тех размышлений, на которые натолкнуло клиента все происходящее; Поведение- вопросы о том, к каким действиям все это побуждает, склонность к какому поведению отражает).
20	ОПК-11-В2	Раскройте пошаговую модель принятия решений учителей по проблеме успеваемости обучающихся с использование схемы анализа SCORE/ (S-симптомы проблемы; С(причины происходящего;О-(результаты, которых клиент намерен достичь;R (ресурсы, которые необходимы для этого;Е-(эффекты в виде ценных долгосрочных последствий реализации намеченного).
21	ОПК-11-В3	Раскройте пошаговую модель принятия решений администрацией школы по проблемам эффективности образовательного процесса с использование схемы анализа LIGHT (L- речь словесные маркеры задействованных ценностей; I- идеи и реализующие их интервенции; G-цели и способы их визуализации; H- положительный эмоциональный отклик; T- временные ориентиры плана предстоящих действий).
22	ОПК-11-В3	Продемонстрируйте план консультации между родителями и младшими школьниками по проблеме обучения. Например, родители, у которых ребенок уже начал учиться в первом классе, беспокоятся о том, что он учится плохо.
23	ОПК-11-В4	Продемонстрируйте приемы активного слушания при использовании on-line консультации.

24	ОПК-11-В4	Продемонстрируйте план консультации родителей и обучающимися начальных классов по проблеме взаимоотношений. Например, родители, у которых ребенок уже учится в начальных классах школы, беспокоятся по поводу того, что у него не складываются хорошие взаимоотношения с учителями.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-11-З1	Задание для самостоятельной работы 1
2	ОПК-11-З1	Задание для самостоятельной работы 2
3	ОПК-11-З2	Задание для самостоятельной работы 3
4	ОПК-11-З2	Задание для самостоятельной работы 4
5	ОПК-11-З3	Задание для самостоятельной работы 5
6	ОПК-11-З3	Задание для самостоятельной работы 6
7	ОПК-11-З4	Задание для самостоятельной работы 7
8	ОПК-11-З4	Задание для самостоятельной работы 8
9	ОПК-11-У1	Задание для самостоятельной работы 9
10	ОПК-11-У1	Задание для самостоятельной работы 10
11	ОПК-11-У2	Задание для самостоятельной работы 11
12	ОПК-11-У2	Задание для самостоятельной работы 12
13	ОПК-11-У3	Задание для самостоятельной работы 13
14	ОПК-11-У3	Задание для самостоятельной работы 14
15	ОПК-11-У4	Задание для самостоятельной работы 15
16	ОПК-11-У4	Задание для самостоятельной работы 16
17	ОПК-11-В1	Задание для самостоятельной работы 17
18	ОПК-11-В1	Задание для самостоятельной работы 18
19	ОПК-11-В2	Задание для самостоятельной работы 19
20	ОПК-11-В2	Задание для самостоятельной работы 20
21	ОПК-11-В3	Задание для самостоятельной работы 21
22	ОПК-11-В3	Задание для самостоятельной работы 22
23	ОПК-11-В4	Задание для самостоятельной работы 23
24	ОПК-11-В4	Задание для самостоятельной работы 24

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-11-З1	Вопросы к экзамену 1-7

2	ОПК-11-З1	1. Сущность психолого-педагогического консультирования. 2. Основные задачи психолого-педагогического консультирования 3. Цель психолого-педагогического консультирования 4. Задачи консультирования обучающихся 5. Задачи консультирования родителей воспитанников и обучающихся 6. Задачи психолого-педагогического консультирования администрации образовательной организации 7. Задачи психолого-педагогического консультирования педагогических работников образовательной организации
3	ОПК-11-З2	Вопросы к экзамену 11-16
4	ОПК-11-З2	11. Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту 12. Ориентация на нормы и ценности клиента 13. Запрет давать советы 14. Анонимность 15. Разграничение личных и профессиональных отношений 16. Активная позиция клиента
5	ОПК-11-З3	Вопросы к экзамену 17-60

6	ОПК-11-З3	17. Психоаналитическое направление в консультировании. 18. Алдлерианское направление в консультировании. 19. Бихевиоральное (терапия поведения) направление в консультировании. 20. Консультирование в русле рационально-эмоциональной терапии А.Эллиса. 21. Сущность клиент-центрированной терапия К.Роджерса. 22. Консультирование в русле экзистенциальной терапии. 23. Проблемно-ориентированное консультирование. 24. Личностно-ориентированное консультирование. 25. Решение -ориентированное консультирование. 26. Духовно – ориентированное консультирование. 27. Модели психологического консультирования 28. Позиции консультанта по отношению к клиенту. 29. Ролевые функции психолога-консультанта в пространстве психологического консультирования. 30. Модель эффективного психолога-консультанта. 31. Зрелость личности консультанта. 32. Социальная зрелость личности консультанта. 33. Профессиональные установки в работе психолога-консультанта. 34. Профессиональные умения психолога-консультанта. 35. Профессиональные деформации личности психолога. 36. Сущность «синдрома сгорания» и способы его предотвращения. 37. Требования к профессиональной подготовке психолога-консультанта. 38.Структура психолого-педагогического консультирования. 39. Беседакак основная форма осуществления психологического консультирования. 40. Механизмы психолого-педагогического консультирования 41. Профессиональные установки в работе психолога-консультанта. 42. Профессиональные умения психолога-консультанта. 43. Профессиональные деформации личности психолога 44. Сущность «синдрома сгорания» и способы его предотвращения 45. Требования к профессиональной подготовке психолога-консультанта 46. Эклектическая модель консультирования Р. Кочюнаса 47. Четьтрехступенчатая модель консультирования 48. Шестишаговая модель консультирования А. Блазера 49. Осознание в консультировании 50. Спонтанность в консультировании 51. Переживание в консультировании 52. Вербальный способ коммуникации в консультировании 53. Нербальный способ коммуникации в консультировании 54. Консультативный контакт, характеристика. 55. Активное слушание и обратная связь в консультировании 56. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей дошкольного возраста 57. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей младшего школьного возраста 58. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей подросткового и юношеского возраста 59. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования администрации образовательного процесса 60. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования педагогических работников образовательного процесса
7	ОПК-11-З4	Вопросы к экзамену 8-10

8	ОПК-11-З4	8. Этические принципы психолого-педагогического консультирования. 9. Уровни конфиденциальности. 10. Границы конфиденциальности

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-11-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-11-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ОПК-11-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-11-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ОПК-11-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-11-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ОПК-11-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-11-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-11-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задания 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-11-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задания 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ОПК-11-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задания 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-11-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задания 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ОПК-11-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задания 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-11-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задания 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ОПК-11-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задания 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8	ОПК-11-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задания 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539835

2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535828

3. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17815-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533790

б) дополнительная литература:

1. Абаева, И. В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73816.html

2. Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании : материалы к организации и проведению учебных занятий / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-4487-0251-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76799.html

3. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 с. — ISBN 978-5-238-01702-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81548.html

4. Логинова, Л. И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях : учебное пособие / Л. И. Логинова. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2011. — 116 с. — ISBN 978-5-8179-0133-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29992.html

5. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538505

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://cppo.ru/ Сайт центра практической психологии образования. На сайте размещена информация о практической психологии образования, новости об основных мероприятиях по данному направлению, представлены книги, статьи и материалы конференций.

https://psy.1sept.ru/ Сайт журнала «Школьный психолог»

http://practic.childpsy.ru/ Официальный сайт центра «Практический психолог» (организационное и методическое сопровождение педагогов – психологов г. Москва). Специализированный сайт для психологов, работающих в сфере образования

http://childpsy.ru/ Сайт «Детская психология». Сайт содержит информацию и ресурсы по детской психологии, психологии развития и возрастной психологии, специальной, дифференциальной психологии и нейропсихологии.

http://psyedu.ru/ Сайт журнала «Психолого-педагогические исследования». Содержит публикации и материалы психологических и педагогических исследований

http://pedlib.ru/ Педагогическаябиблиотека.Сайтсодержитпостояннопополняющееесясобраниепопулярныхинаучныхизданий,учебников,статейизпериодическихизданийпопедагогике,еприкладнымотраслям

https://familypsychology.ru/ Сайт журнала «Психология и психотерапия семьи»

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, зав. кафедрой Лихачева Э.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Бизнес-технологий

Кафедра 15 менеджмента

Рабочая программа учебной дисциплины

Вопросы трудоустройства и управление карьерой

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Вопросы трудоустройства и управление карьерой» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297).

Целью преподавания учебной дисциплины является формирование у студентов системы знаний об основах планирования карьеры и реализации их в практической деятельности.

Современный рынок труда предъявляет новые требования к рабочим местам и специалистам. Работодатели формируют заказ на качество профессионального образования не столько в формате «знаний» выпускников, сколько в формате компетенций, «способов деятельности»; появляются дополнительные требования к работникам, такие как умение разрешать разнообразные проблемы в постоянно изменяющихся условиях, работать с информацией, способность к «командной» работе, сотрудничеству, налаживанию социальных связей, непрерывному самообразованию.

Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а также учитывает их образовательные потребности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом 01.005 СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 г. N 53н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Вопросы трудоустройства и управление карьерой относится к относится к факультативным дисциплинам и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Вопросы трудоустройства и управление карьерой» относится к факультативам.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением занятий по темам, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен к самостоятельному поиску перспективной работы, развитию конкурентоспособных качеств на рынке труда (ДК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен к самостоятельному	**Знать:**	
	правила и методы поиска работы	ДК-1-31

поиску перспективной работы, развитию конкурентоспособных качеств на рынке труда(ДК-1)	сферы деятельности человека, структуру профессионального самоопределения	ДК-1-З2
	Уметь:	
	составлять алгоритм поиска работы	ДК-1-У1
	планировать и реализовывать профессиональную карьеру	ДК-1-У2
	Владеть:	
	навыками самостоятельной ориентации	ДК-1-В1
	навыками составления резюме, карьерного портфолио, поведения на собеседовании	ДК-1-В2

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы (36 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	8	1	36	18	8	8	1,7	0,3		18	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Рынок труда и профессий: современные тенденции									
1.	Рынок труда и профессий: современные тенденции	8	4	2	2			4	ДК-1-32, ДК-1-У2, ДК-1-В1
Технология поиска работы. Факторы, снижающие конкурентоспособность молодежи на рынке труда									
2.	Технология поиска работы. Факторы, снижающие конкурентоспособность молодежи на рынке труда.	8	4	2	2			4	ДК-1-31, ДК-1-У1, ДК-1-В2
Конструирование собственной карьеры. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры									
3.	Конструирование собственной карьеры. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры	8	4	2	2			4	ДК-1-32, ДК-1-У1, ДК-1-В1
Правовые основы трудоустройства. Прохождение испытательного срока, адаптация на рабочем месте									

4.	Правовые основы трудоустройства. Прохождение испытательного срока, адаптация на рабочем месте	8	4	2	2			4	ДК-1-З1, ДК-1-У2, ДК-1-В2
Промежуточная аттестация (зачет)									
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Рынок труда и профессий: современные тенденции

Структура и принципы формирования рынка труда. Виды рынка труда, вакансий. Факторы уровня спроса и предложений на рынке труда. Политика предложений трудовых ресурсов в России. Работодатели и выпускники вузов на рынке труда: взаимные ожидания. Конкуренция и конкурентоспособность на рынке. Объективные факторы: востребованные профессии. Требования, предъявляемые к специалистам на рынке труда. Противоречия между качеством подготовки специалистов и требованиям рынка труда.

Современное состояние и тенденции российского и регионального рынка труда, рынка профессий. Источники и носители информации о рынке труда, рынке профессий. Способы анализа информации о состоянии и тенденциях развития рынка труда

Литература: а) основная:1-3; б) дополнительная:1-3.

Тема 2. Технология поиска работы. Факторы, снижающие конкурентоспособность молодежи на рынке труда.

Навыки и принципы организации поиска работы. Источники информации о возможностях трудоустройства. Основные виды, способы поиска работы, принципы в организации поиска работы. Посещение организации. Проблемы трудоустройства студентов, их требования к Вузу и государству.

Технология поиска работы. Самомаркетинг, самоменеджмент на рынке труда. Способы самопрезентации. Этапы поиска работы: составление резюме и сопроводительного письма к нему; портфолио карьерного продвижения. Общение с работодателем: по телефону, собеседование. Виды собеседования: подготовка и проведение его. Навыки общения с работодателем, особенности на приеме у работодателя. Инновационные механизмы трудоустройства выпускников.

Литература: а) основная:1-3; б) дополнительная:1-3.

Тема 3. Конструирование собственной карьеры. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры

Нормативно-правовая база регулирования трудоустройства на работу. Трудовой договор. Гражданско-правовой договор. Коллективный договор и соглашения. Право граждан на содействие обеспечению занятости и трудоустройству. Участие работодателей в обеспечении занятости населения. Особенности трудоустройства отдельных категорий граждан.

Устройство на работу и адаптация в коллективе. Подготовка и оформление документов, необходимых при устройстве на работу: заявления, анкета, автобиография, трудовой договор. Правовые аспекты, учитываемые при составлении трудового договора, ознакомление с корпоративными правилами, структурой предприятия, схемой подчинения. Адаптация: сущность проблемы, виды, время адаптации. Факторы оказывающие воздействие на морально-психологическое состояние в конкретной бизнес- обстановке. Система показателей, оценивающих морально-психологическое состояние коллектива. Степень адаптации (приспособление) сотрудников к трудовой деятельности, в том числе в нестандартных условиях. Условие труда и лояльность. Структура процесса адаптации выпускников к работе на предприятии. Советы новичку в коллективе.

Литература: а) основная:1-3; б) дополнительная:1-3.

Тема 4. Правовые основы трудоустройства. Прохождение испытательного срока, адаптация на рабочем месте

Нормативно-правовая база регулирования трудоустройства на работу. Трудовой договор. Гражданско-правовой договор. Коллективный договор и соглашения. Право граждан на содействие обеспечению занятости и трудоустройству. Участие работодателей в обеспечении занятости населения. Особенности трудоустройства отдельных категорий граждан.

Устройство на работу и адаптация в коллективе. Подготовка и оформление документов, необходимых при устройстве на работу: заявления, анкета, автобиография, трудовой договор. Правовые аспекты, учитываемые при составлении трудового договора, ознакомление с корпоративными правилами, структурой предприятия, схемой подчинения. Адаптация: сущность проблемы, виды, время адаптации. Факторы оказывающие воздействие на морально-психологическое состояние в конкретной бизнес- обстановке. Система показателей, оценивающих морально-психологическое состояние коллектива. Степень адаптации (приспособление) сотрудников к трудовой деятельности, в том числе в нестандартных условиях. Условие труда и лояльность. Структура процесса адаптации выпускников к работе на предприятии. Советы новичку в коллективе.

Литература: а) основная:1-3; б) дополнительная:1-3.

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Дайте определение понятию «рынок труда». Кто (что) является участником рынка труда?
2. Назовите основные отрасли экономики, в которых наблюдается спад производства и сокращается потребность в рабочих кадрах и специалистах.
3. Перечислите категории работников слабо востребованных рынком труда.
4. Назовите профессии, перспективные для трудоустройства.
5. Назовите основные причины безработицы среди молодежи.
6. Объясните, в чем заключаются трудности поиска работы молодежью и подростками.
7. Объясните преимущества молодых людей как потенциальных работников с точки зрения работодателя.
8. Перечислите типичные причины отказа работодателя молодым людям в приеме на вакантное рабочее место.
9. Перечислите основные правила успешного поиска работы.
10. Сформулируйте, какие качества личности кандидата на вакантное место могут привлечь работодателя.
11. Назовите основные методы поиска работы и дайте их характеристику.
12. Перечислите основные этапы ведения телефонного разговора при поиске работы.
13. Расскажите о возможных путях поиска работы.
14. Понятие, структура профессионального самосознания личности. Роль профессионального самосознания в становлении профессионала. Самооценка.
15. Самопрезентация как элемент делового общения. Значение самопрезентации как фактора эффективности общения.
16. Правила составления эффективного резюме.
17. Интервью с работодателем: как подготовиться, какие вопросы часто задаются, как на них отвечать.
18. Назовите основные требования к составлению сопроводительного письма.
19. Раскройте сущность Федерального закона "О занятости населения в Российской Федерации".
20. Дайте определение понятий "занятость", "подходящая работа", "безработные граждане", зафиксированные Законом РФ "О занятости населения в Российской Федерации".
21. Перечислите действия органов труда и занятости в области профессионального обучения безработных и незанятых граждан.
22. Объясните, в чем заключается сущность работы, проводимой органами труда и занятости с подростками и молодежью.
23. Объясните, какие виды профессионального образования могут способствовать

повышению конкурентоспособности молодежи на рынке труда.

24. Расскажите о новых профессиях, пользующихся спросом на рынке труда.

25. Перечислите ваши действия при принятии решения об участии в конкурсе на вакантную должность.

26. Расскажите о подготовке к встрече с работодателем.

27. Назовите документы, являющиеся основой при оформлении трудовых отношений с работодателем.

28. Расскажите, в чем сущность и содержание трудового контракта.

29. Назовите причины прекращения трудовых отношений с работодателем.

30. Назовите условия и сущность испытательного срока.

31. Профориентация и профессиональное самоопределение личности

32. Варианты и принципы выбора и поиска работы.

33. Типы собеседований и стили ведения интервью.

34. Законодательные и иные нормативные и правовые документы, регулирующие

35. Адаптация сотрудника в новых рабочих условиях. Правила закрепления на новом месте.

36. Элементы управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением в организации.

37. Компетентностный подход в карьерной ориентации.

38. Трансформация рынка труда и компетенций.

39. Самоорганизация и самоконтроль. Роль самоменеджмента в построении карьеры

40. Система управления карьерой, организационно - психологическое сопровождение карьеры.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Рынок труда и профессий: современные тенденции. Рынок труда и профессий: современные тенденции.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

- анализ структуры и тенденций современного рынка труда в России;
- демографические проблемы современной экономики;
- Федеральный закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации»;
- общая характеристика современного рынка труда в России;
- Занятость. Безработица. Государственное регулирование занятости. Федеральные законы РФ.

Практическая работа

- изучить на сайтах центра занятости населения, центра занятости молодежи, рекрутинговых агентств положение на рынке труда; категории работников слабо востребованных рынком труда; профессии, перспективные для трудоустройства.
- определение понятия «профессия», «квалификация», современный мир профессий, тенденции развития, классификация профессий.
- составление профессиограммы свое будущей специальности.

Тема 2. Технология поиска работы. Факторы, снижающие конкурентоспособность молодежи на рынке труда.. Технология поиска работы. Факторы, снижающие конкурентоспособность молодежи на рынке труда..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Содержание работы

1. Самопрезентация в профессиональном поле.
2. Анализ способов трудоустройства.
3. Конкурентоспособность профессионала и способы её повышения.
4. Деловая игра-тренинг.

Применение интерактивных технологий

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение докладов и сообщений студентов. Провести сравнительный анализ способов трудоустройства (Государственная служба занятости, интернет, личные знакомства, непосредственное обращение к работодателю, СМИ, рекрутинговые агентства) по следующим критериям: надёжность.уровень доступности информации, затраты времени и финансовых средств, эффективность (составитьтаблицу)», выявление мнений в группе.

Профессиональная (управленческая) задача:

Самопрезентация в профессиональном поле.

Попадание, закрепление и продвижение в профессиональном поле. (Типовая структура резюме. Типовая структура характеристики и рекомендательного письма. Визитная карточка, персональный сайт, страница в соцсетях, как элементы профессионального имиджа. Коммуникации с работодателем по электронной почте. Особенности резюме различного назначения («широковещательных», для определенных категорий работодателей, целевых — для конкретного работодателя). Составление характеристик, рекомендательных писем, проектов трудового договора и других документов).

Деловая игра-тренинг «Ведение переговоров»:

1. Телефонный разговор с потенциальным работодателем.
2. Собеседование в кадровом агентстве.
3. Собеседование в отделе кадров организации.
4. Собеседование с руководителем среднего звена.

Тема 3. Конструирование собственной карьеры. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры. Конструирование собственной карьеры. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Содержание работы

1.Основные составляющие планирования карьеры

2. Целеполагание и профессиональный успех.

3.Типы и виды карьеры.

4.Этапы планирования карьеры. Этапы карьеры: подготовительный, адаптационный, консолидация, этап зрелости.

Применение интерактивных технологий

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение докладов и сообщений студентов по теме «Динамика профессионального успеха. Целеустремленность и расширение кругозора. Мотивационная составляющая для движения к цели», выявление мнений в группе.

Профессиональная (управленческая) задача:

На собрании акционеров Александрова избрали директором предприятия. Его предшественник ушел на пенсию, оставив работоспособный коллектив в трудном финансовом положении. До этого Александров три года работал заместителем директора по экономике. Он экстраверт, общительный, грамотный, по темпе¬раменту скорее флегматик чем сангвиник, больше ориен¬тирован на результаты работы. Александрову необходи¬мо выбрать себе двух заместителей. Имеется несколько кандидатур с разными наборами деловых качеств и пси¬хологией взаимоотношений.

Иванов ориентирован на человеческие отношения, стремится к тому, чтобы в коллективе были доброжела¬тельный климат, взаимное доверие сотрудников, отсут¬ствие конфликтов. Однако он много времени уделяет контактам и коммуникациям и не всегда добивается вы¬полнения плановых показателей по подразделению. Решения и указания Иванова не всегда конкретны и рассчитаны на грамотных сотрудников.

1. Петров ориентирован на работу и достижение конеч¬ных результатов. Он еще молодой руководитель, чес¬толюбивый, всегда добивается достижения поставлен¬ных целей, используя авторитарный стиль руководства. В интересах дела Петров идет на обострение отноше¬ний, невзирая на лица и не учитывая психологию сотрудников, за что получил про¬звище «карьерист».

2. Сидоров предпочитает работать строго по правилам, всегда аккуратен в выполнении заданий руководства, требователен к подчиненным, поддерживает со всеми формальные отношения. В коллективе его называют за глаза «сухарем». План подразделения выполняет, но те¬кучесть кадров больше, чем в других подразделениях.

3.Николаев ориентирован как на работу, так и на челове¬ческие отношения. Весьма грамотный и авторитетный руководитель с большим опытом работы, сотрудники его любят за душевность и готовность помочь в труд¬ную минуту. Его главным недостатком является сла¬бость к спиртному, которая пока сильно на работу не влияет.

Кого бы Вы рекомендовали назначить заместителем Александрова? Почему?

Практическая работа

Составление перспективного плана профессионального развития.

Тема 4. Правовые основы трудоустройства. Прохождение испытательного срока, адаптация на рабочем месте. Правовые основы трудоустройства. Прохождение испытательного срока, адаптация на рабочем месте.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Содержание работы

1. Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: «Законодательство РФ о труде и занятости, применение в управлении предприятиями, муниципальными образованиями, регионами».

2. Обсуждение следующих проблем:

• Связь экономики труда и трудового законодательства
• Структура и содержание Трудового кодекса
• Основные начала трудового законодательства (ТК, гл.1)
• Трудовые отношения, стороны трудовых отношений (ТК, гл.2)
• Трудовой договор, общие положения (ТК, гл.10)
• Заключение трудового договора (ТК, гл.11)
• Прекращение трудового договора (ТК, гл.13)
• Рабочее время (ТК, гл. 15-16)
• Время отдыха (ТК, гл. 17-19)
• Оплата труда (ТК, гл. 20 – 21)
• Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением (ТК, гл. 26)
• Другие разделы Трудового кодекса по выбору студентов

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Адаптация сотрудника — система мероприятий, направленная на скорейшее и наиболее полное знакомство нового сотрудника со спецификой компании, в которую он пришел работать, ее традициями; коллегами, с которыми он будет взаимодействовать.

Безработные – лица 16 лет и старше, которые в рассматриваемый период не имели работы (доходного занятия), занимались поисками работы, были готовы приступить к работе.

Вакансия - впервые созданная или высвободившаяся должность, которую требуется заполнить. "Горящая" вакансия – вакансия, требующая срочного заполнения. Иногда вакансией называют ожидаемую вакансию – должность, которая еще занята, но предстоит ее высвобождение в связи с уходом или планируемой заменой работника.

Внутренние источники покрытия в персонале — возможности организации в самообеспечении потребности в персонале. К ним относятся: высвобождение, переподготовка и перемещение персонала с участков работы, имеющих резервы кадров, или в связи с изменениями номенклатуры и объемов производства, механизацией и автоматизацией технологических процессов, снятием продукции с производства, а также перемещение персонала в случае выявления целесообразности его использования в другом подразделении или на другой должности. Перемещения работников внутри организации позволяют в ряде случаев предупредить их уход,

связанный с неудовлетворенностью работой.

Восстановление трудоспособности — комплекс мер, направленных на реабилитацию здоровья и трудоспособности лиц, физические и психические способности которых оказались ограниченными из-за перенесенных ими травм, увечий или заболеваний.

Временные работники - лица, зачисленные на работу на определенный срок. В соответствии с действующим законодательством этот срок не может превышать двух месяцев; для замещения отсутствующих работников, за которыми сохраняется их место работы, до четырех месяцев. Следует различать временных работников и сезонных работников, принятых на определенный сезон года, не превышающий шести месяцев.

Групповое собеседование - собеседование, в котором участвует несколько кандидатов. Обычно им всем дается информация о предприятии и работе, предлагается задавать вопросы, заполнить анкету, а иногда – выполнить тесты или пробные письменные работы. Такой подход экономит затраты труда на первичную оценку кандидатов, но применяется, как правило, при подборе на рядовые позиции и наличии большого количества соискателей.

Деловые качества - это способности работника находить адекватный подход к возникающим ситуациям и кратчайший путь к достижению цели; быть самостоятельным в мышлении и уметь обеспечивать выполнение принятых решений с высокой эффективностью. Деловые качества представляют собой синтез профессиональной компетентности работника и его организаторских способностей.

Должностная инструкция — организационно-правовой документ, в котором определяются основные функции, обязанности, права и ответственность сотрудника организации при осуществлении им деятельности в определенной должности. Инструкция составляется по каждой штатной должности организации, носит обезличенный характер и объявляется сотруднику под расписку при заключении трудового договора.

Имидж (англ. image) — сформировавшийся образ человека (организации), в котором выделяются ценностные характеристики и черты, оказывающие определенное воздействие на окружающих. Имидж складывается в ходе личных контактов человека. Наоснове мнений, высказываемых о нем окружающими. Имидж динамичен, он не является чем-то однажды заданным; его атрибуты видоизменяются, преобразуются в соответствии с изменениями в человеке.

Интервью (Interview- беседа, встреча) - целенаправленная беседа, цель которой состоит в получении ответов на вопросы, предусмотренные программой.

Интервью в эмоционально напряженной обстановке (стрессовое) - интервью, в ходе которого интервьюер занимает заранее негативную позицию по отношению к кандидату, создает обстановку давления и нервозности. Цель данного интервью - проверка стрессоустойчивости кандидата, умения действовать в экстремальных ситуациях.

Интервью глубинное(Indepthinterview; Depthinterview - глубокое интервью) - интенсивное и детальное интервью, предназначенное для выяснения черт, качеств и характеристик личности кандидата, недоступных при стандартизированном интервью.

Интервью по компетенциям - структурированная беседа, направленная на подробный анализ реального поведения человека в его обычных рабочих ситуациях: как он принимает решения, как планирует и осуществляет контроль, как ведет себя в стрессовых ситуациях. Структура и содержание интервью зависят от тех компетенций, которые в нем оцениваются и разрабатываются специально.

Интервью структурированное(Structuredinterview) - интервью, при котором заранее определяется порядок следования вопросов, предлагаемых респонденту, либо порядок подачи тематических областей (блоков вопросов), directiveinterview; unguidedinterview) - интервью, в котором предоставляется максимум свободы вести беседу по темам, выбранным респондентом.

Интервьюер – специалист, проводящий интервью.

Кадры — основной (штатный) состав квалифицированных работников организации, государственных учреждений, профессиональных, общественных и иных организаций. Характеристик кадров: численность, состав, структура (профессиональная, квалификационная, должностная, половозрастная).

Карьера вертикальная — вид карьеры, с которым чаще всего связывают само понятие деловой карьеры, так как в этом случае продвижение наиболее зримо. Под вертикальной карьерой понимается подъем на более высокую ступень структурной иерархии (повышение в должности, которое сопровождается более высоким уровнем оплаты труда).

Карьера внутриорганизационная — вид карьеры, означающий, что конкретный работник в процессе своей профессиональной деятельности проходит все стадии развития: обучение, поступление на работу, профессиональный рост, поддержка и развитие индивидуальных профессиональных способностей, уход на пенсию — последовательно в стенах одной организации. Эта карьера может быть специализированной и неспециализированной.

Карьера горизонтальная — вид карьеры, предполагающий либо перемещение в другую функциональную область деятельности, либо выполнение определенной служебной роли на ступени, не имеющей жесткого формального закрепления в организационной структуре (напр., выполнение роли руководителя временной целевой группы, программы и т.п.); к горизонтальной карьере можно отнести также расширение или усложнение задач на прежней ступени (как правило, с адекватным изменением вознаграждения).

Карьера деловая — поступательное продвижение личности в какой-либо сфере деятельности, изменение навыков, способностей, квалификационных возможностей и размеров вознаграждения, связанных с деятельностью; продвижение вперед по однажды выбранному пути деятельности, достижение известности, славы, обогащения. Напр., получение больших полномочий, более высокого статуса, престижа, власти, большего количества денег.

Карьера межорганизационная — вид карьеры, означающий, что конкретный работник в процессе своей профессиональной деятельности проходит все стадии развития: обучение, поступление на работу, профессиональный рост, поддержка и развитие индивидуальных профессиональных способностей, уход на пенсию — последовательно, работая на различных должностях в разных организациях. Эта карьера может быть специализированной и неспециализированной.

Карьера профессиональная - это процесс профессионального роста человека, роста его влияния, власти, авторитета, статуса в среде, выраженный в его продвижении по ступеням иерархии, квалификационной лест¬ницы, вознаграждения, престижа.

Карьера ступенчатая — вид карьеры, совмещающий элементы горизонтальной и вертикальной видов карьеры. Продвижение работника может осуществляться посредством чередования вертикального роста с горизонтальным, что дает значительный эффект. К.С. встречается довольно часто и может принимать как внутриорганизационные, так и межорганизационные формы.

Карьера центростремительная (скрытая) — вид карьеры, наименее очевидный для окружающих; доступен ограниченному кругу работников, как правило, имеющих обширные деловые связи вне организации. Под центростремительной карьерой понимается движение к ядру, руководству организации..

Карьера - 1) фактическая последовательность занимаемых ступеней (должностей, рабочих мест, положений в коллективе); 2) индивидуально осознанная позиция и поведение, связанные с трудовым опытом и деятельностью на протяжении рабочей жизни человека.

Карьеризм — отрицательное моральное качество человека, который подчиняет всю свою профессиональную и общественную деятельность достижению цели продвижения по службе. Карьерист лишь внешне демонстрирует свою преданность порученному делу. Его характерные черты — приспосабливаемость, беспринципность, угодничество; он безразличен к интересам дела и судьбам работающих с ним людей.

Карьерограмма — инструмент управления карьерой, представляющий собой графическое описание того, что должно происходить или происходит с людьми на различных этапах карьеры.

Карьерное развитие — широкий диапазон факторов, влияющих на выбор карьеры, направления ее развития и конечный успех, и удовлетворение на протяжении всей трудовой жизни.

Квалификация — уровень развития специальных способностей субъекта (работника), позволяющий ему выполнять трудовые функции определенной степени сложности в определенном профессиональном труде. В соответствии со ст. 195-1 ТК РФ под квалификацией работника понимается уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.

Команда — группа людей, работающих на общий результат и несущих ответственность за его достижение.

Компетентность — наличие знаний, опыта и мотивации, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

Коммуникации – способ общения и передачи информации от человека к человеку в виде устных и письменных сообщений, языка телодвижений и параметров речи.

Коммуникативная компетентность — совокупность способностей, знаний и навыков, необходимых для делового общения.

Компетенция — (лат.Competo - добиваюсь, соответствую) — это номинальная шкала, которая выявляет присутствие или отсутствие нужной для работы составляющей. Также под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным и т. п. качествам сотрудников компании (или к какой-то группе сотрудников). Используются при оценке персонала.

Критерий - (греч.. criterion) – 1) признак, на основании которого производится оценка качества об поставленной цели, объекта, процесса, классификация, определение; 2) требования, на основании которых определяются правила и процедуры однозначного выбора средств достижения определенного эффекта, варианта решений, производится оценка степени достижения

Критерий оценки персонала Критерии оценки персонала - это показатели, представляющие собой наиболее значимые трудовые, поведенческие, личностные характеристики сотрудников, а также характеристики результатов их профессиональной деятельности, которые могут служить объективными основаниями для определения степени соответствия занимаемой должности

Набор персонала - действия организации для привлечения на работу кандидатов, отвечающих необходимым требованиям; формирование резерва для отбора.

Опыт работы - совокупность практически усвоенных знаний, навыков, умений в данной профессиональной деятельности.

Отбор персонала - идентификация требований, предъявляемых организацией, с качествами человека; система мероприятий, обеспечивающая формирование такого состава персонала, количественные и качественные характеристики которого отвечали бы целям и задачам организации; при отборе человек подыскивается под требования должности.

Портфолио - пакет документов и работ, иллюстрирующих профессиональные достижения кандидата.

Профессиограмма(от лат.Professio — специальность, Gramma — запись) - описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к человеку.

Профессиональный стандарт - профессиональный стандарт - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Профессия (от лат.Profession) – род трудовой деятельности, занятий, требующий определенной подготовки, получения специальных знаний, практических навыков, приобретенного опыта работы, определяемый характером и целью трудовых функций.Виды и наименования профессий определяются характером и содержанием труда, а также спецификой и условиями различных сфер деятельности.

Профиль должности - это графическое отображение модели компетенций, цифровое определение уровня проявления компетенций относительно конкретной должности

Работник — лицо, работающее по трудовому договору, подчиняющееся внутреннему трудовому распорядку организации.

Работодатель — должностное лицо, предоставляющее работу, наниматель.

Резюме(от франц. resume, resumer - излагать вкратце)- краткое описание биографии потенциального работника, где указываются его образование, опыт, интересы и иная информация.

Рекрутер - человек, занимающийся наймом персонала (рабочей силы) для различных организаций. По сути, это посредник между человеком, желающим найти работу, и работодателем.

Сопроводительное письмо (coverletter) — это поясняющее, дополняющее, служебное письмо к прилагающимся документам при поступлении на работу; или письмо, прилагающееся к пакету документов, направляемых кому-либо (контрагентам, деловым партнёрам и т.п.).

Специалисты — работники, умственный труд которых отличается профессиональной содержательностью, сложностью и интеллектуальностью, требующий для своего выполнения специального образования.

Тест (англ. Test) - вопросник, распространяемый как материал, используемый для конкретных психологических или социологических исследований, для проверки уровня знаний тестируемого.

Трудовой договор — соглашение между работником и работодателем, по которому работник обязуется выполнять работу по определенной специальности, квалификации или должности с

подчинением внутреннему трудовому распорядку, а работодатель обязуется выплачивать работнику заработную плату и обеспечивать условия труда, предусмотренные соответствующим законодательством, коллективным договором.

Трудовой стаж — продолжительность трудовой или иной общественно полезной деятельности работника, исчисляемая в официально установленном порядке и дающая ему определенные права (право на пенсию, льготы, пособия и т.п.).

Трудовые отношения — устойчивые связи между людьми, обусловленные совместной трудовой деятельностью.

Условия труда - характеристики работы по отношению к работнику.

Характеристика(Characteristic) - официальный документ с отзывом о служебной, общественной деятельности кого-либо, с описанием, определением отличительных свойств, качеств кого-либо. Наиболее общие категории, обусловливающие сознание и поведение личности.

Хобби— увлечение, любимое занятие для себя, на досуге.

Эффективность - соотношение достигнутых результатов и использованных ресурсов.

Ярмарка вакансий — периодически устраиваемый съезд представителей разных организаций с целью получения или предложения информации об имеющихся или ожидаемых вакансиях, условиях заключения контрактов рабочих и служащих, о социальных льготах и гарантиях, предоставляемых работникам.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-1-З1	Задание 1. 1.1.Сформулируйте понятия: «рынок труда», «профессия», «специальность», «специалисты», «квалификация». Приведите соответствующие примеры. 1.2.Приведите примеры профессий, наиболее перспективных для трудоустройства.
2	ДК-1-З1	Задание 2. 2.1.Опишите основные методы поиска работы и дайте их характеристику. 2.2.Охарактеризуйте критерии, формы и методы отбора кандидатов.
3	ДК-1-З2	Задание 3. 3.1.Охарактеризуйте этапы жизненного пути и карьеры работника. 3.2. Опишите основные составляющие планирования карьеры.
4	ДК-1-З2	Задание 4. 4.1. Раскройте сущность и содержание трудового договора. 4.2.Назовите условия и сущность испытательного срока 4.3.Сформулируйте условия успешной адаптации работника.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
5	ДК-1-У1	Задание 5. На основании статистических данных вашей области: 5.1.Выделить и изучить элементы текущего рынка труда. 5.2.Проанализировать соотношение спроса и предложения на рынке труда в вашей области
6	ДК-1-У1	Задание 6. Провести сравнительный анализ способов трудоустройства (Государственная служба занятости, интернет, личные знакомства, непосредственное обращение к работодателю, СМИ, рекрутинговые агентства) по следующим критериям: надёжность. уровень доступности информации, затраты времени и финансовых средств, эффективность (составить таблицу)», выявление мнений в группе.

7	ДК-1-У2	Задание 7. В рамках самостоятельной работы выполнятся подготовка и защита рефератов на тему «История карьеры выдающихся людей» (на примере известных политиков, управленцев, военных и т. п.). Рефераты готовятся самостоятельно после предварительного согласования плана реферата с преподавателем. Работа над рефератом включает следующие этапы: поиск и изучение источников литературы, составление библиографии, разработка плана, написание реферата. Количество печатного текста 10–15 стр.
8	ДК-1-У2	Задание 8. Решите задачу: Гражданка Царицына, проработавшая долгое время медсестрой, вынуждена была уволиться по собственному желанию в связи с необходимостью ухода за ребенком четырех лет, который серьезно заболел. Через два месяца ребенку стало значительно лучше, однако семейный доход уменьшился, поэтому она обратилась в орган службы занятости с целью поиска работы и за назначением пособия по безработице. Однако инспектором районного центра занятости ей было отказано в получении статуса безработной и назначении пособия в связи с тем, что она уволилась с прежней работы по собственной инициативе. Прав ли инспектор? Если нет, то описать порядок обжаловать его решение?

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ДК-1-В1	Задание 9. Подготовьте и оформите резюме для трудоустройства. Рассмотрите и проанализируйте макеты резюме, представленные на сайтах кадровых агентств, государственной службы занятости населения, службы занятости молодежи и других информационных ресурсов. Покажите на примере конкретного документа особенности резюме различного назначения («широковещательных», для определенных категорий работодателей, целевых — для конкретного работодателя).
10	ДК-1-В1	Задание 10. Составьте и оформите сопроводительное письмо к резюме, в соответствие с требованиями стандарта по делопроизводству.
11	ДК-1-В2	Задание 11. Подготовьте и оформите портфолио для трудоустройства.
12	ДК-1-В2	Задание 12. Житель Москвы заключил срочный трудовой договор с организацией во Владивостоке, где получил временную регистрацию по месту проживания. После истечения срока трудового договора он обратился за регистрацией в качестве безработного во Владивостокский районный центр занятости, который в регистрации ему отказал. Оцените правомерность действий центра занятости.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

-проверка выполненных заданий и упражнений;

- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;

-ответы на вопросы при проведении зачета

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля

1	ДК-1-З1	Дайте определение понятию «рынок труда». Кто (что) являются участником рынка труда? Назовите основные отрасли экономики, в которых наблюдается спад производства и сокращается потребность в рабочих кадрах и специалистах. Перечислите категории работников слабо востребованных рынком труда. Назовите профессии, перспективные для трудоустройства. Назовите основные причины безработицы среди молодежи. Объясните, в чем заключаются трудности поиска работы молодежью и подростками.
2	ДК-1-З1	Объясните преимущества молодых людей как потенциальных работников с точки зрения работодателя. Перечислите типичные причины отказа работодателя молодым людям в приеме на вакантное рабочее место. Перечислите основные правила успешного поиска работы. Назовите основные методы поиска работы и дайте их характеристику.
3	ДК-1-З2	Перечислите основные этапы ведения телефонного разговора при поиске работы. Расскажите о возможных путях поиска работы. Понятие, структура профессионального самосознания личности. Роль профессионального самосознания в становлении профессионала. Самооценка. Самопрезентация как элемент делового общения. Значение самопрезентации как фактора эффективности общения. Правила составления эффективного резюме.
4	ДК-1-З2	Перечислите ваши действия при принятии решения об участии в конкурсе на вакантную должность. Расскажите о подготовке к встрече с работодателем. Назовите документы, являющиеся основой при оформлении трудовых отношений с работодателем. Расскажите, в чем сущность и содержание трудового договора. Назовите причины прекращения трудовых отношений с работодателем. Назовите условия и сущность испытательного срока.
5	ДК-1-У1	Задания для самостоятельной работы 5
6	ДК-1-У1	Задания для самостоятельной работы 6
7	ДК-1-У2	Задания для самостоятельной работы 7
8	ДК-1-У2	Задания для самостоятельной работы 8
9	ДК-1-В1	Задания для самостоятельной работы 9
10	ДК-1-В1	Задания для самостоятельной работы 10
11	ДК-1-В2	Задания для самостоятельной работы 11
12	ДК-1-В2	Задания для самостоятельной работы 12

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-1-З1	Вопросы к зачету 1-9,11,31-35
2	ДК-1-З1	Вопросы к зачету: 13, 21,22,23,24
3	ДК-1-З2	Вопросы к зачету: 10, 12, 14,15,16, 17, 18, 19, 20
4	ДК-1-З2	Вопросы к зачету: 25-30,36-40

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ДК-1-У1	Проанализировать соотношение спроса и предложения на рынке труда в вашем регионе.
2	ДК-1-У1	Провести сравнительный анализ способов трудоустройства
3	ДК-1-У2	Составьте план развития карьеры специальности, по которой вы обучаетесь.
4	ДК-1-У2	Перечислите основные категории граждан, которым не устанавливают испытательный срок при трудоустройстве.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-1-В1	Подготовьте и оформите резюме для трудоустройства
2	ДК-1-В1	Подготовьте и оформите резюме для трудоустройства
3	ДК-1-В2	Подготовьте и оформите портфолио для трудоустройства.
4	ДК-1-В2	Перечислите и проанализируйте основные условия трудового договора.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Управление человеческими ресурсами : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией О. А. Лапшовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8761-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560094

2. Семенова, Л. М. Управление персоналом. Имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14393-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567986

3. Хруцкий, В. Е. Оценка персонала. Сбалансированная система показателей : практическое пособие / В. Е. Хруцкий, Р. А. Толмачев, Р. В. Хруцкий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-16778-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563406

4. Рынок труда : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. Б. Яковлевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09043-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560614

5. Клячко, Т. Л. Трудоустройство молодежи с высшим образованием и уроки пандемии / Т. Л. Клячко, Д. М. Логинов. — Москва : Дело, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-85006-335-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119168.html

б) дополнительная литература:

1. Семенова, Л. М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11387-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517497

2. Абрамов, С. М. Современные технологии занятости населения : учебное пособие / С. М. Абрамов, Т. А. Ветошкина, М. М. Юсибов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 75 с. — ISBN 978-5-4497-2117-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129313.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://hh.ru Поиск работы HeadHunter. Режим доступа: https://hh.ru

https://career.ru Поиск работы Career.ru. Режим доступа: https://career.ru

https://www.superjob.ru Поиск работы SuperJob.

http://checkeye.ru Проверь свои способности – Узнай себя! [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://checkeye.ru

http://www.top-personal.ru. Управление персоналом: Ежемесячный деловой журнал / ООО «Журнал «Управление персоналом». – М. : Управление персоналом. – URL : http://www.top-personal.ru.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций по темам 1, 2,3,4 используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат социологических наук, доцент — Новикова М.М.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 01 философии

Рабочая программа учебной дисциплины

Этика

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина Этика изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся прочные систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим проблемам этики в высших учебных заведениях, сформировать у них целостные представления о развитии этической мысли, о становлении, и специфике морали, о содержании, особенностях и значении моральных категорий и ценностей, выработать готовность опираться на стойкое нравственное мировоззрение.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом 01.005 СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 г. N 53н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Этика относится к относится к факультативным дисциплинам и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина относится к факультативам.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен стремиться к нравственному совершенствованию своей личности (ДК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен стремиться к нравственному совершенствованию своей личности(ДК-2)	**Знать:**	
	основные категории и понятия этики для формирования системы моральных ценностей личности	ДК-2-З1
	структуру современного этического знания и нравственные обязанности будущего специалиста	ДК-2-З2
	Уметь:	
	использовать нормативные и этические знания при осуществлении всех видов трудовой деятельности	ДК-2-У1

	применять современные этикетные правила в межличностном и профессиональном общении	ДК-2-У2
	Владеть:	
	моральными нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью	ДК-2-В1
	этическими методами анализа социальных явлений	ДК-2-В2

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы (36 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	1	1	36	18	8	8	1,7	0,3		18	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Предмет этики. Происхождение морали									
1.	Предмет этики. Происхождение морали	6	4	2	2			2	ДК-2-З1, ДК-2-В1
Этические школы Древней Индии и Китая. Этические школы античности									
2.	Этические школы Древней Индии и Китая. Этические школы античности	6	2	1	1			4	ДК-2-З2, ДК-2-У1, ДК-2-В2
Этика Средневековья. Религиозная этика									
3.	Этика Средневековья. Религиозная этика	4	2	1	1			2	ДК-2-З1, ДК-2-У2
Этические концепции Нового времени. Этические взгляды русских мыслителей									
4.	Этические концепции Нового времени. Этические взгляды русских мыслителей	8	4	2	2			4	ДК-2-З2, ДК-2-У1, ДК-2-В2
Этика XX - XXI вв									
5.	Этика XX – XXI вв	8	4	2	2			4	ДК-2-У2, ДК-2-В1
Промежуточная аттестация (зачет)									
6.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Предмет этики. Происхождение морали

Предмет этики. Предмет философского понятия морали.

Этимология слов «этика», «мораль», «нравственность»; широкие и специальные значения этих понятий.

Разнообразие этических и моральных теорий. Типы этических теорий в соответствии с пониманием источника морали и трактовкой морального идеала.

Происхождение морали как этико-философская проблема. Основные подходы к вопросу о генеалогии морали.

Социально-договорные теории происхождения морали (права). «Нигилистические» теории происхождения морали (Б. Мандевиль, Ф. Ницше). Проблема происхождения морали в марксистской философии. Содержание и характер исторической эволюции морали («религиозной этики»), по М. Веберу; смысл тезиса о становлении морали в противостоянии реальному миру (в неприятии мира).

Основные этические категории: добро и зло; долг и совесть; справедливость и равенство; свобода и ответственность; счастье; любовь; дружба др.

Тема 2. Этические школы Древней Индии и Китая. Этические школы античности

Этика в Древней Индии. Буддизм и его этика. Этическая мысль в Древнем Китае. Этика конфуцианства.

Этика Сократа и Платона. Аристотель – систематизатор античной этики.

Учение о высшем благе в этике Аристотеля:

а) Аристотель о различных пониманиях счастья (блаженства) - соответствующих различным образам жизни.

б) Блага-цели и блага-средства. Иерархия благ. «Благо само по себе».

в) Понятие высшего блага. Критика платоновского учения о благе. Благо, добродетель, счастье. Счастье как добродетель; счастье как божественная награда за добродетель.

г) Образ «морали» в учении о высшем благе.

Методология аристотелевского анализа высшего блага - ее значение для исследования морали.

Этические школы эпохи эллинизма: Гедонистическое этическое учение Эпикура, стоицизм, скептицизм.

Тема 3. Этика Средневековья. Религиозная этика

Особенности средневековой этики. Этика иудаизма. Талион. Евангельская моральная доктрина - основа европейской средневековой этики. Мусульманская этика и ее особенности. Особенности этики православия, католицизма и протестантизма.

Тема 4. Этические концепции Нового времени. Этические взгляды русских мыслителей

Натуралистический эвдемонизм в этических концепциях Просвещения. Пантеистический эвдемонизм Ж.Ж. Руссо. Учение И. Канта о категорическом императиве:

а). Понятие доброй воли, по Канту. Понятие долга. Разновидности деяний в их отношении к долгу. (Проблема долга и склонности)

б). Понятие максимы поступка. Максима и императив. Потребность и интерес. Виды императивов: гипотетические и категорический императивы.

в). Три практических принципа категорического императива.

г). Автономия и гетерономия воли.

д). Двойственная природа человека, Возможность человеческой свободы.

е). Дилемма должен - можешь: императивный и аскетический аспекты.

Антропологическая этика Л. Фейербаха.Этические взгляды Ф.М. Достоевского. В. Соловьев о единстве истины, добра и красоты. Этика русских революционных демократов. Концепция

непротивления злу насилием в этике Л. Толстого. Различение И.А. Ильиным насилия и заставления (принуждения); приоритет требования сопротивления злу над требованием ненасилия. Основные аргументы И.А. Ильина в критике толстовства. Этика Н.А. Бердяева. Марксистско-ленинская этика.

Тема 5. Этика XX – XXI вв

Общая характеристика основных направлений этики XX - XXI вв.

Эволюционная этика. Эволюционистские теории происхождения морали. Основные представители эволюционной этики, методологические подходы, идеи. Социобиология как современный вариант эволюционной этики. Основные этические концепции социобиологии, объясняющие происхождение морали, альтруизма и помогающего поведения: «альтруистический ген», «реципрокальный альтруизм», «эпигенетические правила».

Феноменологическая этика. Этика фрейдизма. Этика экзистенциализма. Аналитическая этика. Этика прагматизма. Утилитаризм. Этика постмодернизма.

Экологическая этика. Нормативный характер экологической этики; ее основные проблемы. Современная экологическая ситуация в обществе. Глобальность моральной ответственности личности за экологическую ситуацию на планете.

Новое экологическое мышление. Формирование энвайронментальной этики. «Нравственно-понимающее» отношение к природе. «Этика благоговения перед жизнью»: сущность и парадоксы. Биомедицинская этика. Этика и экономика. Этика бизнеса.

Тема 6. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Происхождение и содержание термина «этика».
2. Предмет и специфика этики.
3. Задачи этики и ее роль в обществе.
4. Этические учения Древнего мира.
5. Этические учения средневековья.
6. Этические учения Нового времени.
7. Этические взгляды русских мыслителей.
8. Этические воззрения XX-XXI вв.
9. Концепции возникновения морали.
10. Развитие морали и ее особенности в различные исторические эпохи.
11. Основные тенденции развития морали.
12. Закономерности развития морали.
13. Нравственный прогресс и нравственный кризис.
14. Сущность и специфика морали.
15. Содержание и противоречия морали.
16. Структура и функции морали.
17. Взаимосвязь морали с другими сферами общественной жизни.
18. Содержание и уровни морального сознания.
19. Моральные ценности и их классификация.
20. Характеристика моральных категорий блага, добра и зла.
21. Характеристика моральных категорий долга и совести.
22. Характеристика моральных категорий чести и достоинства.
23. Характеристика моральных категорий стыда и вины.
24. Моральные отношения и их виды.
25. Характеристика моральных принципов индивидуализма и коллективизма.
26. Характеристика моральных принципов альтруизма и эгоизма.
27. Характеристика моральных принципов гуманизма и антигуманизма.
28. Характеристика моральных принципов патриотизма и космополитизма.
29. Сущность и особенности любви как морального чувства.
30. Сущность и особенности дружбы как морального чувства.
31. Характеристика моральных категорий смысла жизни и счастья.
32. Сущность и функции морального идеала.
33. Насилие и ненасилие в морали.
34. Моральное поведение и его структура.

35. Нравственный поступок и его особенности.
36. Понятия моральной свободы, моральной необходимости и моральной ответственности в действиях личности.
37. Понятие и особенности морального опыта.
38. Характеристика моральных категорий справедливости и несправедливости.
39. Добродетель и порок и их историко-этические толкования.
40. Характеристика моральных категорий честности, доверия, хитрости и ханжества.
41. Характеристика моральных категорий страдания и сострадания, милосердия.
42. Характеристика моральных категорий удовольствия (гедонизма) и пользы (утилитаризма и прагматизма).
43. Понятия нравственного воспитания и самосовершенствования (перфекционизма).
44. Предмет, особенности и структура прикладной этики.
45. Сущность и особенности этики гражданственности.
46. Процесс экологизации морали и предмет экологической этики.
47. Сущность и круг проблем биоэтики (биомедицинской этики).
48. Смертная казнь: нравственные особенности и этические аргументы «за» и «против».
49. Специфика политической этики и экономической (деловой) этики.
50. Сущность и принципы профессиональной этики.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Предмет этики. Происхождение морали. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Предмет этики.
2. Происхождение морали как этико-философская проблема. Основные подходы к вопросу о генеалогии морали.
3. Основные этические категории.
Реферативное сообщение: Нравы людей при родовом строе.

Тема 2. Этические школы Древней Индии и Китая. Этические школы античности
. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Структура современного этического знания.
2. Моральный идеал и система ценностей.
3. Моральная деятельность, моральный поступок и отношения.
4. Мораль как продукт общественно-исторического развития

Реферативное сообщение: Добро и зло: их природа и взаимоопределяемость.

Тема 3. Этика Средневековья. Религиозная этика. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Этика в Древней Индии.
2. Буддизм и его этика.
3. Этическая мысль в Древнем Китае.
4. Этика конфуцианства.
5. Этика Сократа и Платона.
6. Аристотель – систематизатор античной этики.
7. Учение о высшем благе в этике Аристотеля.

Доклад: Принцип аскетизма в древнеиндийских этических воззрениях.
Содоклады:
- «Традиции и новации» в развитии конфуцианской этики.

- Роль этических добродетелей в жизни античного человека.
- Этика буддизма.

Тема 4. Этические концепции Нового времени. Этические взгляды русских мыслителей. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Особенности этики Средневековья.
2. Ветхозаветная этика.
3. Христианская этика.
4. Мусульманская этика

Реферативное сообщение: Средневековая мораль: идеалы рыцарского поведения.

Тема 5. Этика XX – XXI вв. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Натуралистический эвдемонизм в этических концепциях Просвещения.
2. Учение И. Канта о категорическом императиве.
3. Этика Ф. Ницше.
4. Этические взгляды Ф.М. Достоевского.
5. В. Соловьев о единстве истины, добра и красоты.
6. Этика русских революционных демократов.
7. Концепция непротивления злу насилием в этике Л. Толстого.
8. Этика Н.А. Бердяева.
9. Марксистско-ленинская этика.

Реферативные сообщения:
- Этика Б.Спинозы;
- Рациональная этика Р.Декарта.
- Этика Гельвеция. Общее благо.
- Этика и философия всеединства В.С. Соловьева
- Проблемы свободы и обоснование этических проблем Н.А.Бердяева.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абсолютизм (этический) - методологический принцип истолкования природы нравственности. Моральные принципы, понятия добра и зла сторонники А. трактуют как извечные и неизменные, абсолютные начала, не связанные с условиями общественной жизни людей, с их потребностями, с историческими законами развития человечества.

Автономная этика – тип этической теории, которая обосновывает мораль исходя из ее собственных законов, придает ее принципам самодовлеющий смысл, противостоит гетерономной этике, объясняющей нравственность из внешнего к ней начала. Примерами гетерономной этики могут служить гедонизм, эвдемонизм, утилитаризм, согласно которым нравственность имеет производный характер и выводится соответственно из понятий наслаждения, счастья, пользы.

Авторитет нравственный - духовная власть над сознанием людей, которой обладают лица и организации в силу присущих или приписываемых им моральных достоинств.

Аксиологическая функция морали - любой акт морали (поведенческий или духовный) определяется той или иной системой ценностей.

Альтруизм - моральный принцип, предписывающий человеку подавление собственного эгоизма, бескорыстное служение «ближнему», готовность пожертвовать своим интересом в пользу интересов других.

Аморализм - моральный принцип, обосновывающий нигилистиче¬ское отношение к

общественным, и в первую очередь к общечеловеческим, нормам морали и провозглашающий безнравственность законным способом поведения личности. Формы проявления А. различны. Это может быть откровенный цинизм, человеконенавистничество, полная беспринципность в осуществлении эгоистических интересов (Эгоизм) или же, наоборот, псевдогуманная терпимость и смирение по отношению к преступным действиям других. К А. следует отнести также признание законным использование любых, в т.ч. безнравственных, средств для достижения якобы моральных целей (Иезуитизм, Макиавеллизм), в частности, изуверства (Фанатизм), демагогии. Наконец, А. может выражать позицию крайнего нигилизма индивидуалистически настроенной личности, проявляющей свой протест против лицемерия господствующей морали в форме анархического бунта.

Аскетизм - моральный принцип, предписывающий людям самоотречение, отказ от мирских благ и наслаждений, подавление чувственных стремлений ради достижения к.-л. социальных целей или нравственного самосохранения.

Благо - общее понятие, употребляемое для обозначения положительной ценности предметов и явлений. Природные и общественные явления становятся Б. лишь поскольку они удовлетворяют положительные человеческие потребности, способствуют социальному прогрессу. Различают материальные (пища, одежда, жилище и т.д.) и духовные (духовные ценности: образование, достижения культуры, искусства), нравственные ценности: добро, достоинство, честь и т.д., эстетические ценности: красота), личные (совокупность частных условий жизни человека и личного развития, зависящая от общих социальных условий) и общественные (совокупность общих материальных и духовных условий общественной жизни, которая обеспечивает обществу и каждому человеку определенные условия для развития) Б.

Благодарность - отношение человека к оказавшему ему в прошлом благодеяние, услугу лицу (группе, организации), выражающееся в особом чувстве готовности ответить взаимным благодеянием и в соответствующих практических действиях.

Благородство - моральное качество, характеризующее поступки людей с т.зр. возвышенных мотивов, которыми они продиктованы. Оно включает целый ряд более частных положительных качеств (самоотверженность, верность высоким идеалам, мужество, великодушие и др.)

Вежливость - моральное качество, характеризующее поведение че¬ловека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом обращения с окружающими. В. - элементарное требование культуры поведения, она включает внимательность, внешнее проявление доброжелательности ко всем, готовность оказать услугу каждому, кто в этом нуждается, деликатность, такт. Противоположностью В. являются грубость, хамство, проявление высокомерия и пренебрежительного отношения к людям.

Взаимопомощь - отношения между людьми в коллективе, возникающие в условиях общности интересов и целей, когда объединение усилий и разделение функций предполагают взаимную поддержку индивидуальных усилий каждого.

Вина - положение (состояние), противоположное правоте, в котором оказывается человек, нарушивший нравственные или правовые нормы, совершивший проступок или преступление. Состояние В. является выражением морального отношения, в котором личность находится к другим лю¬дям и к обществу в целом. Поскольку человек, опираясь на разум и волю, выбирает свои образ действии и ответственен перед обществом за собственные поступки, он выступает как виновный, если избежал возложенной на него ответственности, пренебрег принятыми моральными ценностями и не исполнил своего нравственного долга. В праве установление В. челове¬ка, игнорирующего общественные интересы и нормы, является основанием для понесения им наказания, в морали же В. влечет за собой лишь осуждение общественным мнением. В том случае, когда человек сам признает свою В., он может испытывать страдание, угрызения совести, раскаяние, чувство стыда или же просто страх перед возмездием.

Воздаяние - вознаграждение или наказание человека за совершенные им действия в соответствии с их моральной ценностью. Эквивалентное В. издавна считалось одним из непременных требований справедливости; без него представлялось невозможным требовать от людей выполнения определенных норм поведения. Принцип В. используется в праве (наказание сообразно с мерой преступления), а также лежит в основе материального стимулирования деятельности людей. В морали проблема справедливого В. возникает тогда, когда люди начинают отличать личные интересы от общественных. Подлинно моральными санкциями являются поощрение и наказание, осуществляемые посредством духовного воздействия на людей.

Волюнтаристская концепция моральной ответственности - делает вывод о фактической безответственности человека либо потому, что человек абсолютно свободен и поэтому никто не вправе привлекать его к ответственности, либо потому, что человек обязан отвечать за все, происходящее в мире, то есть на самом деле не отвечать ни за что конкретно.

Воспитание нравственное - составная часть единого процесса общественного воспитания. Необходимость регулирования обществом поведения людей включает с точки зрения морали две взаимосвязанные задачи:

- во-первых, выработку нравственных требований, которые находят отражение и получают обоснование в моральном сознании общества в виде норм, принципов, идеалов, понятий справедливости, добра, зла и т.п.;

- во-вторых, внедрение этих требований и связанных с ними представлений в сознание каждого отдельного человека, с тем чтобы он мог сам направлять и контролировать свои действия, а также участвовать в процессе регулирования общественного поведения, т.е. предъявлять моральные требования к другим людям и оценивать их поступки. Вторая задача и решается путем В.н., которое включает формирование у человека соответствующих убеждений, нравственных чувств, привычек, потребностей, устойчивых моральных качеств.

Воспитательная функция морали - нравственное воспитание приводит в определенную концептуально организованную систему нравственные нормы, привычки, обычаи, нравы, общепризнанные образцы поведения, переводит нравственные знания в нравственные убеждения личности, развивает способность творческой интерпретации нравственных знаний и убеждений применительно к конкретным ситуациям.

Выбор моральный - акт моральной деятельности, исканий личности, выражающийся в сознательном предпочтении определенной системы ценностей, линии поведения или конкретного варианта поступка, когда человек самостоятельно должен принять моральное решение и обеспечить его реализацию. Предпочтение одного поступка др. обязывает соотнести В.м. с обстоятельствами, слить целесообразность с моральной принципи¬альностью, гуманностью, выбрать необходимые средства, обеспечиваю¬щие достижение цели и органическое единство мотива и последствий. Особенно отчетливо В.м. проявляется в конфликтной ситуации, когда сталкиваются между собой интересы личности и общества, собственные и чужие интересы или же вступают в противоречие различные моральные требования. Моральные требования, предъявляемые к лицу, находящемуся в конфликтной ситуации выбора, предполагают учет последствий принимаемого решения и повелевают предпочесть вариант, имеющий результатом минимум зла и максимум добра.

Выдержка - моральное качество, в котором находят конкретное проявление определенные стороны самообладания; включает:

- умение человека осуществлять контроль над своими чувствами, подчинять свои действия достижению поставленной цели, несмотря на возникающие препятствия и непредвиденные обстоятельства (настойчивость);

- способность преодолевать трудности, подавлять в себе малодушное желание отказаться от намеченных задач (упорство);

- верность избранным идеалам и принципам вопреки тяготам и лишениям, пассивному или активному противодействию и принуждению со стороны открытых врагов (стойкость);

- умение подавлять в себе раздражение, пессимистические или, наоборот, авантюристические настроения при столкновении с сопротивлением окружающих.

Гедонизм – натуралистическое течение в философии, которое связывает высшее благо и смысл жизни с удовольствием, наслаждением.

Героизм - особая форма человеческого поведения, которая в нравственном отношении представляет собой подвиг. Герой берет на себя решение исключительной по своим масштабам и трудностям задачи, возлагает на себя большую меру ответственности и обязанностей, чем предъявляется к людям в обычных условиях общепринятыми нормами поведения, преодолевает в связи с этим особые препятствия.

Грубость - отрицательное моральное качество, характеризующее пренебрежение культурой поведения, противоположно вежливости. Будучи одним из внешних проявлений неуважительного отношения к людям, Г. выражается в откровенной недоброжелательности к окружающим, в невнимании к чужим интересам и запросам, в беззастенчивом навязывании другим людям своей воли и желаний, в неумении сдерживать свое раздражение, в непредумышленном или намеренном оскорблении достоинства окружающих людей, в развязности, сквернословии, употреблении

унизительных кличек и прозвищ, в хулиганских действиях.

Гуманизм - 1) принцип практической деятельности людей, наиболее ярко проявляющийся в деятельности социальных групп, объединенных по признаку профессиональной принадлежности; 2) принцип мировоззрения, политики, права, морали, воспитания.

Деликатность - вежливость и мягкость в обращении.

Деятельность моральная – категория этики, при помощи которой во всем многообразии общественной практики людей выделяется нравственная сторона, из всех видов побуждений - специфически нравственные мотивы; совокупность действий и поступков, сознательно подчиненных определенным моральным целям: желанию совершать добро, побуждение выполнять свой долг, стремление осуществлять определенные идеалы.

Добро - одно из наиболее общих понятий морального сознания и одна из важнейших категорий этики. Вместе со своей противоположностью - злом Д. является наиболее обобщенной формой разграничения нравственного и безнравственного, имеющего положительное и отрицательное моральное значение, того, что отвечает содержанию требований нравственности, и того, что противоречит им. В зависимости от того, что именно подвергается оценке (поступок, моральное качество личности, взаимоотношения людей и т.д.) понятие Д. приобретает форму более кон¬кретных понятий - благодеяния, добродетели, справедливости и др.

Добродетель - понятие нравственного сознания, служащее обобщенной характеристикой положительных устойчивых моральных качеств личности, указывая на их моральную ценность. Понятие Д. подчеркивает деятельную форму усвоения добра (добродетель - делать добро) в противоположность простому знанию принципов, которое не делает человека добродетельным. Противоположностью Д. является понятие порока.

Доверие - отношение к действиям другого лица и к нему самому (соучастнику в общем деле, партнеру по договору, руководителю, другу), которое основывается на убежденности в его правоте, верности, добросовестности, честности. Противоположностью Д. является недоверие, подозрительность, когда подвергается сомнению верность общему делу, готовность соблюдать общие интересы или условия взаимного договора, искренность мотивов его действий.

Долг - одна из основных категорий этики, общественная необходимость, выраженная в нравственных требованиях в такой форме, в какой они выступают перед определенной личностью. Иными словами, это превращение требования нравственности, в равной мере относящегося ко всем людям, в личную задачу данного конкретного лица, сформулированную применительно к его положению и ситуации, в которой он находится в данный момент. Личность выступает как носитель определенных моральных обязанностей перед обществом, который осознает их и реализует в своей деятельности.

Достоинство – понятие морального сознания, выражающее представления о ценности всякого человека как нравственной личности, а также категория этики, которая означает особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, в котором признается ценность личности. С одной стороны, сознание человеком собственного Д. является формой самосознания и самоконтроля личности, на нем основывается требовательность человека к самому себе. Утверждение и поддержание своего Д. предполагает совершение соответствующих ему нравственных поступков (или, наоборот, не позволяет человеку поступать ниже своего Д.). С другой стороны, Д. личности требует и от других лю¬дей уважения к ней, признания за человеком соответствующих прав и возможностей, высокой требовательности к нему.

Жизненная позиция - нравственном плане это система поведения личности, определяемая его убеждениями, совестью.

Заботливость – внимательность, старательность в обращении с кем либо.

Зависть - неприязненно-враждебное чувство по отношению к успехам, популярности, моральному превосходству или преимущественному положению другого лица. 3. возникает у человека на основе себялюбия и связанных с ним честолюбия и тщеславия. Чувство 3. уродует личность и взаимоотношения людей (оно, например, возбуждает у человека желание, чтобы другой потерпел неудачу, несчастье, дискредитировал себя перед окружающими, и нередко толкает на совершение аморальных поступков).

Заповедь - нравственная норма, представленная в моральном сознании в виде повеления, исходящего от к.-л. авторитетного лица. Придание моральной норме формы 3. связано с бытовавшим в прошлом представлением, что она основывается не на социальной потребности, а на чьем-то повелении. В религиозном истолковании нравственности таким законодателем выступает

бог.

Зло - категория этики, по своему содержанию являющаяся противоположностью добру, и понятие морального сознания, которое служит наиболее обобщенным выражением представлений о безнравственном, противоречащем требованиям морали, заслуживающем осуждения, а также общей абстрактной характеристикой отрицательных моральных качеств. Моральное З. следует отличать от социального З. (противоположности блага). Последнее является не только моральным, а более широким поня¬тием, которое охватывает всю совокупность явлений, противоречащих интересам и жизненным потребностям человека, препятствующих общественному прогрессу. Как моральное зло обычно оцениваются отрицательные поступки людей.

Золотое правило - одно из древнейших нормативных требований, выражающее общечеловеческое содержание нравственности. Его наиболее распространенная формулировка: «(не) поступай по отношению к другим так, как ты (не) хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе». З.п. встречается уже в ранних письменных памятниках многих культур (в учении Конфуция, в древнеиндийской «Махабхарате», в Библии и др.) и прочно входит в общественное сознание последующих эпох, вплоть до нашего времени. В русском языке оно закрепилось в виде пословицы: «чего в других не любишь, того и сам не делай».

Идеал нравственный - понятие морального сознания, в котором предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе все наиболее высокие моральные качества (добродетели).

Идеологическая функция морали - обоснование моральности политических и экономических целей и интересов того или иного класса, социального слоя, группы, общественного движения и т.д.

Измена - нарушение верности общему делу, узам солидарности, товарищества, любви. Отрицательная оценка И., даваемая ей моральным сознанием, обусловлена положительным значением, которое придается этим узам. В том случае, если эти узы утрачивают положительный смысл или даже приобретают антиморальное значение, нарушение и отказ от них уже не есть И. Напротив, верность в этом случае является безнравственной и расценивается как ложное товарищество, круговая порука и т.д.

Интуитивизм - направление в этике, сторонники которого утверждают, что моральные понятия (добро, долг и др.) невозможно обосновать посредством разума и опыта, что они якобы постигаются человеком интуитивно, как «самоочевидные истины». Этический И. есть теоретическое выражение представления о том, что общепринятые нравственные убеждения не нуждаются в доказательстве, очевидны сами по себе.

Иррационализм - методологический принцип истолкования природы нравственности, характерный для ряда теорий морали. Главное в этическом И. - отрицание каких бы то ни было общих законов и нравственности, преувеличение значения особенного, неповторимого в каждой моральной проблеме. Следствием этого является вывод, что разум и наука, способные устанавливать лишь общее в многообразном, совершенно неприменимы к области морали и поэтому сфера морали непознаваема. Утверждая, что каждая жизненная ситуация и положение каждого отдельного человека всегда уникальны, неповторимы, иррационалисты делают вывод, что моральные требования каждый раз имеют совершенно различный смысл. Поэтому, с их точки зрения, невозможно сформулировать к.-л. общие принципы нравственности, на основании которых человек мог бы принимать конкретные решения в различных практических ситуациях.

Искренность - моральное качество, характеризующее личность и ее поступки; выражается в том, что человек делает и говорит то, в правильность чего он верит, действует ради тех соображений, в которых готов признаться самому себе и др. И. противоположна лицемерию и обману, попыткам создать неправильное впечатление о тех мотивах, которыми человек руководствуется, чисто внешнему выполнению им определенных требовании без веры в правильность совершаемых поступков, а ради собственной выгоды, из тщеславия, соображений карьеризма.

Категории этики - основные понятия этики, отражающие наиболее существенные стороны и элементы морали и составляющие теоретический аппарат этической науки. Конкретное содержание К. э., их логическая форма и место каждой из них в общей системе понятий менялись в истории этической мысли в зависимости от понимания природы нравственности. В истории этики основными категориями обычно считались понятия добра и долга, совести, чести и др.

Качества моральные - понятие нравственного сознания, с помощью которого выделяются в

общественной жизни и характеризуются с моральной точки зрения наиболее типичные черты поведения людей. К.м. характеризуют как поступки независимо от того, кем они совершаются, так и отдельные стороны поведения определенной личности, выступающие как свойства ее характера. К.м. разделяют на положительные и отрицательные, которые иногда именуют добродетелями и пороками.

Клевета - один из видов вероломства, ложное обвинение других (отдельного человека, группы людей), обычно совершаемое умышленно, ради эгоистических интересов или по другим низменным мотивам (за¬висть, месть, стремление расправится с неугодными). К. как общественное явление обычно наблюдается в обстановке взаимной враждебности, конкуренции и подозрительности между людьми.

Кодекс моральный - свод нравственных норм, предписываемых к исполнению. Как правило, в К. м., составленном определенным автором, отражаются нравственные требования, которые уже выработало до него стихийно моральное сознание общества. К.м. обычно охватывает как те нормы поведения, которые практикуются подавляющим большинством людей, так и те, которые часто нарушаются, но считаются, тем не менее, обязательными.

Коммуникативная функция морали - способность системы моральных ценностей на основании «сигнала» «я свой» устанавливать положительные коммуникативные связи и только в этом случае возможно служебное и всякое иное взаимодействие, обретение «чувства локтя», поддержка и взаимовыручка.

Конфликт моральный - специфическая ситуация морального выбора, в которой принимающий решение человек констатирует в своем сознании противоречие: осуществление каждой из выбранных возможностей поступка во имя к.-л. нравственной нормы одновременно ведет к нарушению другой нормы, представляющей для данного человека определенную моральную ценность. В конфликтной ситуации требуется совершить выбор между сталкивающимися моральными ценностями в пользу одной из них и через разрешение противоречия реализовать нравственную цель. Разрешение К.м. базируется на осознании иерархии нравственных ценностей (общественный долг, например, рассматривается как более высокий по сравнению с частным).

Корыстолюбие - отрицательное моральное качество, характеризующее поведение и мотивы человека, который рассматривает и направляет все свои поступки и взаимоотношения с окружающими с точки зрения личной материальной выгоды. К. есть проявление эгоизма в сфере отно¬шения людей к материальным благам. Его социальный смысл состоит в оказании предпочтения личному материальному интересу перед общественным.

Лицемерие - отрицательное моральное качество, состоящее в том, что заведомо безнравственным поступкам приписывается моральный смысл, возвышенные мотивы и человеколюбивые цели. Л. противоположно честности, прямоте, искренности - качествам, в которых проявляется осознание и открытое выражение человеком подлинного смысла его действий.

Личность - субъект нравственной деятельности. Человек становится моральной Л., когда он добровольно подчиняет свои действия моральным требованиям общества, осознает их содержание и значение, способен ставить перед собой нравственные цели и вырабатывать решения применительно к конкретным обстоятельствам, самостоятельно оценивать свои поступки и действия окружающих, воспитывать себя. Таким образом, понятие моральной Л. - одна из важнейших категорий этики, тесно связанная с другими этическими понятиями и проблемами.

Любовь - чувство, соответствующее отношениям общности и близости между людьми, основанным на взаимной заинтересованности и склонности. В этике и философии Л. понимается как такое отношение между людьми, когда один человек рассматривает другого как близкого, родственного самому себе и тем или иным образом отождествляет себя с ним:

- испытывает потребность к объединению и сближению;
- отождествляет с ним свои собственные интересы и устремления;
- добровольно физически и духовно отдает себя другому и стремится взаимно обладать им.

Противоположностью Л. является ненависть.

Малодушие - отрицательное моральное качество, характеризующее слабость воли личности; выражается в неспособности человека отстоять и провести в жизнь нравственные принципы, в которые он верит, из-за опасения за личные интересы, боязни навлечь на себя неблагоприятные последствия, из страха перед трудностями или из неверия в собственные силы.

Мера воздаяния - означает вознаграждение или наказание человека со стороны общества за

совершённые поступки в соответствии с их моральной значимостью.

Мера требовательности - выражает совокупность моральных требований, предъявляемых к личности со стороны общества и представленных в виде норм и правил поведения, традиций, обычаев.

Мещанство - моральное качество, в общей форме характеризующее образ жизни и мышления, которому присущи ограниченность жизненных идеалов узко личными интересами, проявление трусости и приспособленчества в политическом отношении, ханжества в морали, вульгарности во вкусах: близко по значению к пошлости.

Мировоззренческая функция морали - рассматривается как система нравственных ценностей, опосредующая все ее политические, религиозные, эстетические, философские и иные воззрения.

Мораль (от лат. mores - характер, нрав, проявляющийся в общении) - предмет изучения этики; форма общественного сознания, выступающая в виде норм, правил и принципов, которыми люди руководствуются в своем поведении. М. регулирует поведение человека во всех без Исключения сферах общественной жизни. М. того или иного общества прежде всего предполагает определенное содержание поведения, то, как принято поступать, нравы. М. складывается из нравственной деятельности, поведения людей, поступков, особым образом мотивированных; моральных отношений людей. Нравственная деятельность и отношения отражаются и закрепляются в моральном сознании.

Моральная деятельность - практическая реализация моральных принципов и норм дают личности право на признание ее моральной воспитанности, на наличие у нее подлинной моральной культуры.

Моральное сознание - система взглядов, идей, представлений о должном поведении, соответствующем социальным интересам, включает в себя знание, волевое побуждение и определяющее воздействие на моральную деятельность и моральные отношения.

Моральные (нравственные) отношения - те отношения, в которые вступают люди, совершая моральные (аморальные) поступки. Вступая в нравственные отношения, люди возлагают на себя определенные моральные обязательства и вместе с тем приобретают определенные моральные права.

Моральные нормы - это наиболее простые формы нравственных требований, предъявляемых к каждому человеку.

Моральные чувства - это внутренняя реакция человека на поступок, совершаемый как им самим, так и другими людьми.

Моральный выбор - это осознанное предпочтение человеком того или иного варианта поведения в соответствии с личными или общественными моральными установками.

Мотивационная функция морали - функция позволяет оценивать поступки, цели и средства с точки зрения побуждающего намерения.

Мужество - моральное качество, характеризующее поведение и моральный облик человека, которому присущи смелость, стойкость, выдержка, самообладание, самоотверженность, чувство собственного достоинства. Выражается в способности человека действовать решительно и наиболее целесообразно в опасной и сложной обстановке, в умении мобилизовать все свои силы на достижение стоящей перед ним цели и в готовности пойти в случае необходимости на самопожертвование.

Ненависть - моральное чувство, соответствующее отношениям взаимной вражды между людьми. По своему содержанию оно включает ряд взаимосвязанных моментов, например, отвращение и желание зла другому, отказ в помощи ненавистному лицу, противодействие всем его стремлениям. Чувство ненависти противоположно чувству любви.

Нигилизм - принцип, характеризующий отношение человека к нравственным ценностям общества; означает отрицание общих для всех моральных норм, принципов и идеалов, непризнание любых общественных авторитетов.

Нормативная этика - составная часть этики, в которой ставятся и решаются проблемы смысла жизни, назначения человека, содержания нравственного долга человека, обосновываются определенные моральные принципы и нормы.

Нравственная культура личности - степень восприятия человеком нравственного сознания и культуры общества; показатель того, насколько глубоко и органично требования нравственности воплотились в поступках человека благодаря влиянию общества и самовоспитанию. Н.к.л. выступает как сложная программа, включающая освоенный опыт человечества, который помогает

поступать нравственно в традиционных ситуациях, а также творческие элементы сознания - нравственный разум, интуицию, способствующие принятию морального решения в проблемных ситуациях.

Нравственность - понятие, являющееся синонимом морали (русский вариант лат. термина мораль, происходит от слова «нрав»), выражающее реальные процессы в сфере человеческих отношений, определяющее «рамки» достойного поведения.

Нравы - обычаи, имеющие нравственное значение (ценность), поддерживаемые в обществе посредством моральных отношений; поступки, ставшие стандартными формами морального поведения.

Нравственная оправданность - предполагает, что оправдываются аморальные, выходящие за рамки нормы поступки или поведение, на совершение которых человека вынудили обстоятельства.

Нравственно допустимое поведение – 1) укладывается в рамки нравственности, но вследствие действия объективных обстоятельств не является идеальным с точки зрения критерия морали; 2) устанавливает предел, границу, за которой начинается безнравственное; 3) важен психологический аспект, что в данных условиях именно такое поведение является единственно возможным, т.е. в наибольшей степени отвечающим требованиям нравственности, позволяет человеку обрести уверенность в правильности своих действий и в то же время не дает ему возможности переступить черту, отделяющую допустимое поведение от недопустимого.

Нравственные чувства - устойчивое отношение человека к различным общественным явлениям, другим людям, труду, к самому себе.

Нравственный конфликт - это столкновение моральных норм в индивидуальном или общественном сознании, связанное с борьбой мотивов и требующее морального выбора.

Общепризнанное положение о моральной ответственности - личность ответственна в меру свободы выбора, т.е. она отвечает лишь за то, что она объективно могла и субъективно должна была выбрать и реализовать в поступке.

Объективная свобода морального выбора - это наличие вариантов поведения человека.

Ориентирующая функция морали – позволяет выбрать из множества норм единственно правильную, справедливую может только хорошее владение наукой этикой, высокий уровень нравственной культуры, которые и являются механизмом, способным нам дать точный ориентир.

Ответственность – категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, предъявляемых обществом; выражающая степень участия личности и социальных групп как в их собственном нравственном совершенствовании, так и в совершенствовании общественных отношений. Если долг человека состоит в том, чтобы практически осуществить моральные требования, то вопрос о том, в какой мере эта задача выполняется или в какой мере человек повинен в ее невыполнении - это вопрос о личной ответственности.

Отношения моральные - особый вид общественных отношений, совокупность зависимостей и связей, которые возникают у людей в процессе их нравственной деятельности.

Познавательная функция морали - направлена на приобретение этических знаний, принципов, норм, кодексов, являющихся источником информации об общественных нравственных ценностях и о системах таких ценностей, исходных пунктах морального выбора в обычной и экстремальной обстановке, в обычных и конфликтных ситуациях, которые в комплексе помогают сформулировать модель нравственного поведения.

Политические идеалисты - исходят из приоритета морали перед политикой. Политика должна полностью подчиняться морали.

Политические реалисты - проповедуют идею о внеморальности политики, полагая, что к ней неприменимы моральные оценки, поскольку, по их мнению, нравственность исходит из абстрактных категорий добра и зла, тогда как политика озабочена процветанием государства и осуществляется с учетом реальных обстоятельств.

Порядочность - органичная неспособность к бесчестному поступку или поведению.

Поведение моральное - совокупность поступков человека, имеющих нравственное значение, совершаемых им в относительно продолжительный период в постоянных или изменяющихся условиях. Если понятие нравственной деятельности характеризует только целенаправленные и нравственно мотивированные действия, то П.м. охватывает все поступки человека целиком, поскольку они могут быть подвергнуты моральной оценке (независимо от того, являются они намеренными или ненамеренными, совершаются по нравственным или др. побуждениям).

Преступление - понятие морального сознания, характеризующее проступок с точки зрения меры, в какой он нарушает требования нравственности. К П. обычно относят те поступки, которые особо опасны для человечества, попирают общепринятые представления о гуманности и справедливости, не могут быть оправданы обстоятельствами и совершаются по аморальным мотивам. В большинстве случаев понятия правового и морального П. совпадают (убийство, воровство). Однако в отличие от права, которое считает П. только нарушение официально санкционированного закона, мораль может оценивать как П. и действие, не наказуемое правом.

Принципы морали - это наиболее обобщенное выражение моральных требований, которые определяют общую ориентацию поведения, являются программой деятельности человека.

Проступок - поступок, по своему содержанию представляющий нарушение требований нравственности.

Профессиональная мораль - исторически сложившаяся совокупность нравственных предписаний, норм, заповедей, кодексов о должном поведении представителей определенных профессий. П.м. является частью общей морали и имеет определенную специфику в конкретных профессиональных сферах.

Раскаяние - признание собственной вины и осуждение своих прошлых поступков; проявляется либо в гласном признании перед окружающими своей виновности и готовности нести наказание, либо в особом чувстве сожаления о совершенных деяниях и помыслах. Р. всегда рассматривалось моральным сознанием как необходимая часть искупления, поскольку без него невозможно исправление человека в дальнейшем. Р. может быть проявлением совести или чувства стыда, но в обоих случаях оно выполняет роль самооценки человеком своих поступков, которая направляет его дальнейшие действия. Р. - специфически моральный акт. Однако оно играет определенную роль и в праве, где мера наказания определяется с учетом Р. виновного.

Регулятивная функция морали - функция нравственного регулирования взаимоотношений между людьми является главной и определяющей. Она охватывает ту сферу отношений, которая не регулируется правом, и в этом смысле она дополняет право.

Репутация - мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.

Самооценка - основная функция самопознания и предпосылок нравственного самовоспитания.

Санкция - подтверждение нравственных требований посредством одобрения или осуждения уже совершенных поступков людей. Моральная С. является одной из форм духовного воздействия, она совершается посредством оценки поведения людей. Оценивая какой-либо поступок как добро, моральное сознание тем самым предписывает совершать подобные поступки в дальнейшем. И, наоборот, отрицательная оценка означает нравственный запрет на подобные поступки в будущем.

Смысл жизни - это понятие морального сознания, показывающее для чего необходима деятельность человека.

Совесть – категория, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с позиций соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения.

Сознание моральное - одна из форм общественного сознания, которая представляет собой систему взглядов, идей, представлений о должном поведении, соответствующем социальным интересам.

Справедливость – категория, означающая такое положение вещей, которое рассматривается как должное, отвечающее представлениям о сущности человека, его неотъемлемых правах, исходящее из признания равенства между людьми и необходимости соответствия между деяниями и воздаянием за добро и зло, практической ролью разных людей и их социальным положением, правами и обязанностями, заслугами и их признанием.

Стыд - одно из проявлений нравственного самосознания личности; моральное чувство, в котором человек выражает осуждение своих действий, мотивов и моральных качеств.

Субъективная свобода морального выбора - возможность совершения поступков не под воздействием внешней принудительной силы, а под влиянием внутренних убеждений.

Счастье - понятие морального сознания, обозначающее такое состояние человека, которое соответствует наибольшей внутренней удовлетворенности условиями своего бытия, полноте и осмысленности жизни, осуществлению своего человеческого назначения. В зависимости от того,

как истолковывается назначение и смысл человеческой жизни, понимается и содержание С.

Уважение - одно из важнейших требований нравственности, подразумевающее такое отношение к людям, в котором практически признается достоинство личности. Сложившееся в моральном сознании общества понятие У. предполагает: справедливость, равенство прав, возможно более полное удовлетворение интересов людей, предоставление им свободы; доверие к людям, внимательное отношение к их убеждениям, чуткость, вежливость, деликатность, скромность.

Фаталистическая концепция моральной ответственности - говорит о предопределенности поведения человека свыше и, следовательно, отсутствии у него свободы выбора, а если человек не волен выбирать, то он не может и нести ответственность за свои действия.

Формализм моральный - чисто внешнее следование заповедям и нормам, формальное выполнение долга, когда человек не задумывается над социальным значением своих поступков, не осознает действительного смысла своей нравственной деятельности или не способен мотивировать ее с точки зрения потребностей общества и человека. При этом скрупулезное исполнение строго зафиксированных нравственных правил нередко сопровождается нарушением важнейших общих принципов морали - гуманизма, справедливости, уважения к людям.

Ханжество - отрицательное моральное качество, характеризующее личность и ее поступки с точки зрения способа выполнения ею нравственных требований; разновидность морального формализма и лицемерия. Ханжа истолковывает требования нравственности в духе крайнего ригоризма, пуританства и нетерпимости, выставляет себя перед окружающими образцом благонравия и благочестия, публично демонстрируя свои «добродетели», и берет на себя роль строгого блюстителя нравственности всех остальных.

Ценности (моральные) - одна из форм проявления моральных отно¬шений общества. Под Ц. понимаются,

- во-первых, нравственное значение, достоинство личности (группы лиц) и ее поступков или нравственные характеристики общественных институтов;

- во-вторых, ценностные представления, относящиеся к области морального сознания, - моральные нормы, принципы, идеалы, понятия добра и зла, справедливости, счастья.

Цинизм - моральное качество, характеризующее презрительное отношение к культуре общества, к его духовным и нравственным ценностям. Ц. называют слова и деяния, в которых совершается надругательство над тем, что составляет исторические достижения культуры человечества, глумление над нравственными принципами, осмеяние дорогих людям идеалов, попрание человеческого достоинства. Ц. в поведении и убежде¬ниях характерен для людей, преследующих свои эгоистические интересы всеми возможными, в том числе и аморальными, средствами, а также для тех, кто, разочаровавшись в каких-либо идеалах, пришел к аморальному банкротству и духовной опустошенности.

Человечность - моральное качество, выражающее принцип гуманизма применительно к повседневным взаимоотношениям людей. Включает ряд более частных качеств - благожелательность, любовь к людям, уважение их достоинства, права на счастье, благожелательность, сочувствие, великодушие, самопожертвование ради интересов других.

Честь - означает моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, когда моральная ценность личности связывается с моральными заслугами человека, с его конкретным общественным положением, родом деятельности и признаваемыми за ним моральными заслугами.

Чувство моральное - эмоциональная сторона духовной деятельности личности, характеризующая наряду с убеждениями ее субъективную моральную позицию. По своему социальному содержанию Ч.м. представляет собой особую форму отношения человека к различным явлениям действительности, основанную на их соответствии или несоответствии потребностям человека.

Эвдемонизм - часто применявшийся в истории этики способ обоснования морали и истолкования ее природы и целей, в котором основополагающей категорией этики и исходным принципом нравственности считается понятие счастья, достижение которого объявляется высшим критерием всякой добродетели и основой моральных поступков. Э. во многом подобен гедонизму, часто ему сопутствовал и выступал иногда как его разновидность.

Эгоизм - жизненный принцип и моральное качество, характеризующее человека с точки зрения его отношения к обществу и другим людям; означает оказание предпочтения при выборе линии поведения собственным интересам перед интересами общества и окружающих людей и

является наиболее открытым проявлением индивидуализма. Как моральное качество Э. оценивается обычно отрицательно.

Этика (от греч. ethos, лат. ethica - обычай, характер) - философская наука, объектом изучения которой является мораль: происхождение, структура, функции, а также проблемы развития нравственности. Э. - одна из древнейших теоретических дисциплин, возникшая как часть философии в период становления рабовладельческого общества. Для обозначения учения о добродетелях человека термин Э. был введен Аристотелем. Постепенно в Э. начали различать два рода проблем: вопросы о том, как должен поступать человек (нормативная этика), и собственно теоретические вопросы о происхождении и сущности морали (теоретическая этика).

Этикет - совокупность правил поведения. Касающихся внешнего проявления отношения к людям (обхождение с окружающими, формы обращения и приветствий, поведение в общественных местах, манеры и одежда). Э. - составная часть внешней культуры общества. Э. выражается в сложной системе детально разработанных правил учтивости, четко классифицирует правила обхождения с представителями различных классов и сословий, с должностными лицами в соответствии с их рангом, правила поведения в различных кругах. В то же время за строгим соблюдением Э. может скрываться недоброжелательное и неуважительное отношение к людям. Современный этикет значительно упрощается, приобретает смысл повседневного благожелательного и уважительного отношения ко всем людям. В целом Э. совпадает с общими требованиями вежливости и такта.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-2-З1	Каковы, на Ваш взгляд, объективные факторы становления морали? Это… а) Усложнение социальной организации. б) Развитие традиций. в) Божественные установления. г) Рост авторитета старейшин.
2	ДК-2-З1	В научной литературе высказываются различные взгляды на предмет этики: а) Этика изучает поведение людей в обществе. б) Предметом этики является мораль. в) Этика – наука о должном. г) Этика исследует вопрос о смысле жизни.
3	ДК-2-З2	Почему И. Кант занимает особое место в истории этики? Потому, что он … а) Ввел понятие долга. б) Доказал априорность морального абсолюта. в) Показал отличие морали от религии. г) Увидел специфику морали в ее автономности.
4	ДК-2-З2	Какова, на Ваш взгляд, основная черта этических учений Нового Времени? Это… а) Рационализм. б) Решение проблемы происхождения морали. в) Позитивизм. г) Утилитаризм. д) Разработка новых этических категорий.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания

5	ДК-2-У1	Подумайте и обоснуйте свои ответы на вопросы: а) Почему Диоген Синопский просил милостыню у статуи? б) Кант утверждал, что для себя самой мораль «отнюдь не нуждается в религии». Почему же он постулировал существование бога и бессмертие души? в) Почему стоики были убеждены, что смерти не следует бояться?
6	ДК-2-У1	Определите, к какой философской школе относятся авторы данных высказываний. а) «Кто встал на цыпочки, не может долго стоять. Кто делает большие шаги, не может долго идти. Кто сам себя выставляет на свет, тот не блестит». б) «Никогда в этом мире ненависть не прекращается ненавистью, но отсутствием ненависти прекращается она». Обоснуйте свое мнение.
7	ДК-2-У2	Используя позицию Эпикура, можно все удовольствия разделить на: а) естественные и необходимые; б) естественные, но не необходимые; в) неестественные и не необходимые. Проведите эту классификацию применительно к следующему списку удовольствий: от хорошего обеда; от беседы с другом; от комплимента; от выигрыша в лотерею; от просмотра комедии; от сделанного открытия. Составьте перечень удовольствий, которые имеют для Вас наибольшую значимость в вашей жизни.
8	ДК-2-У2	Об индивидуализме люди отзываются не самым лучшим образом. - «Индивидуализм есть подчеркнутая слабость» (М.М. Пришвин). Почему? Поищите аргументы в пользу нравственного индивидуализма.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ДК-2-В1	Разрешите ситуацию на выбор между обычаем и нравственностью: а) Вы – атеист, а бабушка просит похоронить ее по церковному обряду; б) семья, где вы в гостях, рано ложится спать, а вы – «сова»; в) будете ли сажать уважаемого человека, находящегося у Вас в гостях, на почетное место; г) Вы – непьющий, а друзья намекают, что удачную работу надо “обмыть”. Приведите аргументы в пользу своего решения.
10	ДК-2-В1	Современная этика много внимания уделяет проблеме эвтаназии. Допустимо ли безболезненно умертвить безнадежного больного? Проанализируйте ближайшие и перспективные последствия такого акта.
11	ДК-2-В2	Отцепившийся вагон мчится по рельсам. На главном пути стоят пять человек, на боковом – один. Вопрос: Имеет ли моральное право стрелочник перевести вагон на боковой путь и пожертвовать одним человеком? Дайте письменное объяснение вашей позиции.

12	ДК-2-В2	Жила-была ядовитая и злобная змея. Однажды она повстречала мудреца и, поразившись его доброте, утратила свою злобу. Мудрец посетовал ей прекратить обижать людей, и змея решила жить по-новому, не нанося ущерба никому. Но как только люди узнали про это, они стали бросать в змею камни, таскать её за хвост и издеваться над ней. Мудрец увидел, что происходит и, выслушав жалобы змеи, сказал: "Я просил, чтобы ты перестала причинять людям страдания и боль, но я не говорил, чтобы ты никогда не шипела и не отпугивала их!" Мораль: "можно научиться противостоять злу, не причиняя зла в ответ". Теперь закройте глаза и попытайтесь мысленным взором увидеть, как вы выражаете свои чувства к человеку, на которого разгневаны. Не сдерживайте себя и делайте всё, что захочется. Письменно изложите свою реакцию.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- терминологический опрос, письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- выполнение заданий и упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы, и их проверка в ходе семинарских занятий;
- ответы на вопросы при проведении зачета.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ДК-2-З1	Задание для самостоятельной работы 1
2	ДК-2-З1	Задание для самостоятельной работы 2
3	ДК-2-З2	Задание для самостоятельной работы 3
4	ДК-2-З2	Задание для самостоятельной работы 4
5	ДК-2-У1	Задание для самостоятельной работы 5
6	ДК-2-У1	Задание для самостоятельной работы 6
7	ДК-2-У2	Задание для самостоятельной работы 7
8	ДК-2-У2	Задание для самостоятельной работы 8
9	ДК-2-В1	Задание для самостоятельной работы 9
10	ДК-2-В1	Задание для самостоятельной работы 10
11	ДК-2-В2	Задание для самостоятельной работы 11
12	ДК-2-В2	Задание для самостоятельной работы 12

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-2-З1	Вопросы к зачету 1-24

2	ДК-2-З1	1. Происхождение и содержание термина «этика». 2. Предмет и специфика этики. 3. Задачи этики и ее роль в обществе. 4. Этические учения Древнего мира. 5. Этические учения средневековья. 6. Этические учения Нового времени. 7. Этические взгляды русских мыслителей. 8. Этические воззрения XX-XXI вв. 9. Концепции возникновения морали. 10. Развитие морали и ее особенности в различные исторические эпохи. 11. Основные тенденции развития морали. 12. Закономерности развития морали. 13. Нравственный прогресс и нравственный кризис. 14. Сущность и специфика морали. 15. Содержание и противоречия морали. 16. Структура и функции морали. 17. Взаимосвязь морали с другими сферами общественной жизни. 18. Содержание и уровни морального сознания. 19. Моральные ценности и их классификация. 20. Характеристика моральных категорий блага, добра и зла. 21. Характеристика моральных категорий долга и совести. 22. Характеристика моральных категорий чести и достоинства. 23. Характеристика моральных категорий стыда и вины. 24. Моральные отношения и их виды.
3	ДК-2-З2	Вопросы к зачету 25-50

4	ДК-2-З2	25. Характеристика моральных принципов индивидуализма и коллективизма. 26. Характеристика моральных принципов альтруизма и эгоизма. 27. Характеристика моральных принципов гуманизма и антигуманизма. 28. Характеристика моральных принципов патриотизма и космополитизма. 29. Сущность и особенности любви как морального чувства. 30. Сущность и особенности дружбы как морального чувства. 31. Характеристика моральных категорий смысла жизни и счастья. 32. Сущность и функции морального идеала. 33. Насилие и ненасилие в морали. 34. Моральное поведение и его структура. 35. Нравственный поступок и его особенности. 36. Понятия моральной свободы, моральной необходимости и моральной ответственности в действиях личности. 37. Понятие и особенности морального опыта. 38. Характеристика моральных категорий справедливости и несправедливости. 39. Добродетель и порок и их историко-этические толкования. 40. Характеристика моральных категорий честности, доверия, хитрости и ханжества. 41. Характеристика моральных категорий страдания и сострадания, милосердия. 42. Характеристика моральных категорий удовольствия (гедонизма) и пользы (утилитаризма и прагматизма). 43. Понятия нравственного воспитания и самосовершенствования (перфекционизма). 44. Предмет, особенности и структура прикладной этики. 45. Сущность и особенности этики гражданственности. 46. Процесс экологизации морали и предмет экологической этики. 47. Сущность и круг проблем биоэтики (биомедицинской этики). 48. Смертная казнь: нравственные особенности и этические аргументы «за» и «против». 49. Специфика политической этики и экономической (деловой) этики. 50. Сущность и принципы профессиональной этики.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 5, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
2	ДК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 6, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
3	ДК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 7, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
4	ДК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 8, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ДК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 9, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
2	ДК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
3	ДК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 11, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
4	ДК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 c. — ISBN 978-5-394-02409-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75205.html

2. Гуревич, П. С. Этика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 416 c. — ISBN 978-5-238-01023-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71049.html

3. Зубанова, С. Г. Этика : учебное пособие / С. Г. Зубанова, Д. А. Аникин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1826-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81071.html

б) дополнительная литература:

1. Маслова, Т. А. Профессионально-педагогическая этика и этикет : учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 148 c. — ISBN 978-5-4486-0815-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83827.html

2. Козловская, Т. Н. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева, Л. В. Зубова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 218 c. — ISBN 978-5-7410-1196-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54147.html

3. Психология и этика делового общения : учебник для студентов вузов / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 419 c. — ISBN 978-5-238-01050-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81834.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://plato.stanford.edu/ Stanford Encyclopedia of Philosophy
https://www.britannica.com/ Encyclopedia Britannica
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Hubn/ Хюбнер К. Истина мифа. М.: Республика, 1996.
http://www.gumfak.ru/ Электронная гуманитарная библиотека
http://filosof.historic.ru/ Электронная библиотека по философии
http://phenomen.ru/ Портал "Философия online"
http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»
http://www.philosophy.ru/ Философский портал

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат философских наук, доцент — Циндренко Ю.П.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Бизнес-технологий

Кафедра 15 менеджмента

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы технологического предпринимательства

Код и направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297).

Цели освоения дисциплины:

- формирование у студентов управленческих, экономических и правовых знаний и навыков, необходимых для организации эффективной предпринимательской деятельности в области технологического развития;
- формирование навыков использования полученных знаний в научной и практической деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов навыки овладения основами технологического предпринимательства;
- научить анализировать эффективность использования ресурсов профессиональной деятельности и управлять инновациями;
- ознакомить с основами разработки и реализации управленческих решений в контексте актуальной рыночной ситуации;
- ознакомить с основами составления бизнес-плана и процессом реализации бизнес-проектов и их защитой.

Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а также учитывает их образовательные потребности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом 01.005 СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 г. N 53н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Основы технологического предпринимательства относится к относится к факультативным дисциплинам и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина относится к факультативам.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен овладеть:

- Способен выявлять, анализировать и оценивать рыночную среду на предмет создания новых перспективных направлений и форм предпринимательской деятельности (ДК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен выявлять, анализировать и оценивать рыночную среду на предмет создания новых перспективных направлений и форм предпринимательской деятельности(ДК-3)	**Знать:**	
	Основные формы и перспективные направления предпринимательской деятельности, их специфику и особенности организации и развития.	ДК-3-З1
	Основных участников среды бизнеса при организации управленческой деятельности, формы и методы взаимодействия с ними.	ДК-3-З2
	Уметь:	
	Анализировать особенности и оценивать состояние рыночной среды для разработки идеи нового бизнеса.	ДК-3-У1
	Разрабатывать бизнес-план нового технологического проекта и представлять его заинтересованным сторонам.	ДК-3-У2
	Владеть:	
	Владеть навыками и методами анализа и оценки состояния рыночной среды нового проекта или бизнеса.	ДК-3-В1
	Навыками разработки бизнес-плана и представления результатов своей деятельности заинтересованным сторонам.	ДК-3-В2

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы (36 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	З			
1	1	1	36	14	4	8	1,7	0,3		22	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	З		
Тема 1 Технологическое предпринимательство. Основные понятия и определения. Финансирование научно-технических проектов									
1.	Тема 1 Методологические основы технологического предпринимательства : основные понятия и определения. Финансирование научно-технических проектов.	16	6	2	4			10	ДК-3-З1, ДК-3-У1, ДК-3-В1
Тема 2. Оценка жизнеспособности бизнес-идеи и создание бизнес плана.									

2.	Тема 2. Оценка жизнеспособности бизнес-идеи и создание бизнес плана.	16	6	2	4			10	ДК-3-З2, ДК-3-У2, ДК-3-В2

3.	Промежуточная аттестация (зачет). Вопросы к зачету: 1. Формы и виды предпринимательской деятельности. 2. Предприниматели без образования юридического лица и юридические лица как равноправные субъекты предпринимательской деятельности. 3. Коммерческие и некоммерческие организации. 4. Характеристика малого бизнеса. Достоинства и недостатки предприятий малого бизнеса. 5. Характеристика фирм крупного бизнеса (холдинги, ассоциации, концерны, консорциумы, тресты). 6. Фирмы с участием государственного и иностранного капитала. 7. Порядок создания фирм. 8. Формы участия в предпринимательской деятельности. 9. Реорганизация фирмы и ее разновидности. 10. Порядок ликвидации фирмы. 11. Банкротство и его причины. Процедура банкротства. 12. Внешняя среда организации и ее структура. 13. Внутренняя среда организации и ее структура. Взаимосвязь внешней и внутренней среды	4	2			1,7	0,3	2	ДК-3-З1, ДК-3-З2, ДК-3-У1, ДК-3-У2, ДК-3-В1, ДК-3-В2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Тема 1 Методологические основы технологического предпринимательства: основные понятия и определения.
Финансирование научно-технических проектов.

Эволюция предпринимательства и функции предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Определение и специфика технологического предпринимательства. Особенности используемых ресурсов.

Инновационная направленность предпринимательской деятельности. Государственная политика развития инновационной деятельности. Инкубаторы, технопарки, технополисы, инновационно-технологические центры и комплексы. Создание стартапа.

Финансирование научно-технических проектов. Основные виды источников финансирования технологического и инновационного бизнеса. Государственные источники финансирования. Внебюджетные источники финансирования. Негосударственные источники финансирования. Коммерческие источники финансирования. Венчурные источники финансирования. Финансирование Государственным фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно -технической сфере.

Финансирование инновационной деятельности на региональном уровне. Финансирование и поддержка инновационной деятельности зарубежными структурами. Финансирование некоммерческих проектов.

Тема 2. Тема 2. Оценка жизнеспособности бизнес-идеи и создание бизнес плана.

Анализ рынка и его сегментов. Целевое сегментирование. Анализ продукта и его позиционирование. Поиск идеи для технологического предпринимательства. Анализ внешней среды стартапа и поиск заинтересованных сторон.

Бизнес-план как основа реализации предпринимательской идеи.
Основные разделы бизнес-плана.
Резюме. Описание компании. Описание продукта (идеи) проекта.
Анализ рынков сбыта продукции и закупок сырья.
Юридический план.
Организационный план.
Производственный план.
План маркетинга.
Финансовый план.
Оценка эффективности проекта.
План управления рисками проекта.

Тема 3. Промежуточная аттестация (зачет).
Вопросы к зачету:
1. Формы и виды предпринимательской деятельности.
2. Предприниматели без образования юридического лица и юридические лица как равноправные субъекты предпринимательской деятельности.
3. Коммерческие и некоммерческие организации.
4. Характеристика малого бизнеса. Достоинства и недостатки предприятий малого бизнеса.
5. Характеристика фирм крупного бизнеса (холдинги, ассоциации, концерны, консорциумы, тресты).
6. Фирмы с участием государственного и иностранного капитала.
7. Порядок создания фирм.
8. Формы участия в предпринимательской деятельности.
9. Реорганизация фирмы и ее разновидности.

10. Порядок ликвидации фирмы.
11. Банкротство и его причины. Процедура банкротства.
12. Внешняя среда организации и ее структура.
13. Внутренняя среда организации и ее структура. Взаимосвязь внешней и внутренней среды организации.
14. Виды конкуренции в среде бизнеса.
15. Типы конкурентов. Выбор формы конкурентного поведения фирмы.
16. Реклама, исследование рынка, продвижение продукции и услуг.
17. Роль информационных технологий в обеспечении и развитии инновационной деятельности.
18. Определение технологического предпринимательства и предпринимателя.
19. Особенности технологического и инновационного предпринимательства.
20. Лицензирование предпринимательской деятельности: сущность, цель, задачи.
21. Характеристика и этапы предпринимательского процесса.
22. Критерии выбора и методы оценки бизнес-идеи.
23. Товарный знак (знак обслуживания).
24. Обеспечение бизнеса ресурсами.
25. Стратегическое планирование деятельности предприятия.
26. Разработка целевых комплексных программ как форма стратегического планирования.
27. Методика годового планирования социально-экономического развития предприятия.
28. Особенности организации сотрудничества в области высоких технологий.
29. Разработка бизнес-плана.
30. Характеристика основных разделов бизнес-плана.
31. Риски.
32. Венчурный капитал.
33. Методы оценки экономической эффективности инновационных проектов.
34. Финансирование инновационных проектов.
35. Государственная политика развития инновационной деятельности.
36. Инкубаторы, технопарки, технополисы, инновационно-технологические центры и комплексы.
37. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность.
38. Профессиональные объединения предпринимателей.
39. Взаимное влияние бизнеса и общества. Соблюдение деловых обязательств.
40. Корпоративная социальная ответственность современного бизнеса.

Планы практических занятий

Тема 1. Тема 1 Методологические основы технологического предпринимательства: основные понятия и определения.

Финансирование научно-технических проектов.

. Создание инновационного бизнеса. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Общая характеристика организационно-правовых форм предпринимательской деятельности.
2. Лицензирование предпринимательской деятельности: сущность, цель, задачи.
3. Характеристика и этапы предпринимательского процесса.
4. Выбор и оценка бизнес-идеи.
5. Выбор формы деятельности.
6. Выбор фирменного наименования.
7. Товарный знак (знак обслуживания).
8. Обеспечение бизнеса ресурсами.
9. Основные факторы развития нового бизнеса (потребитель, рынок, конкуренция).
10. Стратегическое планирование деятельности предприятия.
11. Стратегия вступления в новый бизнес.
12. планирования.
13. Методика годового планирования социально-экономического развития стратапа.
14. Формирование банка идей развития стартапа.

Тема 2. Тема 2. Оценка жизнеспособности бизнес-идеи и создание бизнес плана.. Разработка бизнес-плана нового проекта/бизнеса.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Разработка бизнес-плана.
2. Риски.
3. Условия конфиденциальности передаваемой информации.
4. Венчурный капитал.
5. Экономическая полезность бизнес-плана.
6. Методы оценки экономической эффективности инновационных проектов.
7. Фактор времени в экономических измерениях.
8. Дисконтирование денежных потоков.
9. Динамические показатели оценки эффективности.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Customer Development - методика, основанная на клиентоориентированном подходе к ведению бизнеса, согласно которой продукт обязательно должен решать проблему клиента, т. е. сначала выявляется проблема, потом разрабатывается продукт, а не наоборот.

Funding Pitch - презентация для привлечения инвестиций.

HADI-цикл (англ. Hypothesis - Action - Data - Insights - гипотеза - действие - данные - выводы) - методика цикличного процесса проверки гипотез (предположений), лежащих в основе создания стартапа, продукта/услуги, планирования их ключевых показателей.

IP-стратегия инновационного проекта - стратегия инновационного проекта в части вопросов интеллектуальной собственности. Является одной из важнейших частей общей стратегии инновационного проекта. Должна отвечать на следующие вопросы: 1) в чем состоит инновационная разработка (описание всех ее существенных признаков и ключевых конкурентных преимуществ); 2) какие известны аналоги или наиболее близкие разработки; 3) в качестве какого вида объектов ИС разработка будет оформляться и охраняться и почему (выбор способа(-ов) и обоснование выбора); 4) каковы планируемые способы коммерциализации разработки и обоснование их выбора; 5) планируется ли правовая охрана «бренда» проекта и в какой форме (с обоснованием выбора).

MVP (Minimal Viable Product) - минимальная версия продукта, которая уже имеет для

потребителя ценность.

PLM (Product Life Cycle Management) - система управления жизненным циклом продукта, от разработки до утилизации после использования.

TPMRL (Technology, Product, Manufacturing Readiness Levels) - уровни готовности технологии, продукта, производства.

User Experience (UX) - это восприятие и ответные действия пользователя, возникающие в результате использования и/или предстоящего использования продукции, системы или услуги.

Барьеры - препятствия, не позволяющие субъекту сформировать и предъявить запрос на товар или услугу.

Бережливый стартап (Lean Startup) - метод быстрого тестирования идей новых продуктов на реальных потребителях и постоянной корректировки бизнес-модели, с тем чтобы начинать масштабные вложения только тогда, когда идея подтверждена фактами. Включает методы бережливого производства, дизайн-мышление, модель развития потребителей и гибкую методологию разработки.

Беспатентные лицензии - это лицензии на объекты интеллектуальной собственности, не защищенные патентом (например, ноу-хау).

Бизнес-акселераторы - структуры или программы, которые подразумевают различные инструменты (образование, менторство, экспертизу и др.) для интенсивного развития компаний за определенный период (обычно 3-4 месяца). Обычно (но не всегда) за участие в акселераторе команды отдают небольшую долю своей компании (обычно 5-7%). Цель акселераторов: отобрать и ускорить развитие стартапов с потенциалом взрывного роста для последующей продажи доли в успешном проекте.

Бизнес-ангелы - это частные инвесторы (физические или юридические лица), которые инвестируют собственные средства в компании на начальных стадиях развития, обладающие значительным потенциалом роста, как правило, без предоставления какого-либо залога.

Бизнес-инкубаторы - это структуры, которые создают наиболее благоприятные условия для начального этапа развития стартапов. Они помогают стартапам выживать на самом сложном этапе их развития, создают условия для роста, среду для быстрого накопления опыта и формирования бизнес- связей, а также снижают риск «провала» вновь созданных компаний.

Бизнес-модель - это концептуальная модель бизнеса, которая иллюстрирует логику создания добавленной стоимости (прибыли).

Бизнес-план - это программа (дорожная карта) последовательной реализации действий компании, включающая в себя основные сведения о компании, основном виде деятельности, производимом продукте/услуге, процессе производства, целевых рынках сбыта, маркетинге, организации бизнес-процессов, а также оценку эффективности. Это документ, в котором систематизируются основные положения деятельности, развития компании на определенный период, базовым фундаментом которого является бизнес-модель.

Бутстрэппинг - это развитие собственного небольшого бизнеса с нуля без привлечения инвестиций либо при минимальном участии внешнего капитала.

Венчурный капитал (от англ. venture capital) - буквально означает высокорисковый капитал, т. е. такой капитал, который направляется на финансирование молодых быстрорастущих компаний в обмен на долю в их собственности с целью долгосрочного участия в управлении и осуществлении выхода на этапе максимальной рыночной стоимости, при этом такие инвестиции отличаются высокой степенью риска и высокой доходностью.

Взаимоотношения с клиентами - характер отношений с клиентами в зависимости от решаемых компанией задач: приобретение клиентов; удержание клиентов; увеличение продаж.

Внутренняя норма рентабельности (доходности) - IRR (англ. Internal Rate Of Return) - представляет собой такое значение нормы дисконта, при которой чистая текущая стоимость проекта равна нулю.

Возвратные лицензии - лицензионные договоры на использование усовершенствований, сделанных лицензиатом на основе объектов интеллектуальной собственности, право использования которых лицензиат первоначально получил по основному лицензионному договору.

Временная правовая охрана изобретения (ст. 1392 ГК РФ) - правовая охрана, предоставляемая со дня публикации патентным ведомством сведений о заявке до даты публикации этим же ведомством сведений о выдаче патента Тема 7, с. 90 Генерирование бизнес-идей - это процесс, основанный на творческом поиске, призванном идентифицировать решение проблем

потребителей и новые возможности, которые возникают на рынке.

Гибкая методология разработки (agile-методы) - методология, основанная на коротких итерациях с динамическим переопределением требований на каждом этапе и производимая самоорганизующимися рабочими группами из специалистов различного профиля.

Гибридные лицензии - лицензия выдается на запатентованный объект интеллектуальной собственности (например, изобретение) и незапатентованный (например, ноу-хау).

Глубинное интервью - слабоструктурированная личная беседа интервьюера с респондентом в форме, побуждающей последнего к подробным ответам на задаваемые вопросы.

Государственная инновационная политика заключается в определении органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ целей инновационной стратегии и механизмов поддержки приоритетных инновационных программ и проектов. Государственная инновационная политика является важной составной частью государственной социально-экономической политики.

Гранты - это безвозвратные средства, выделяемые для достижения конкретных целей в согласованные сроки.

Группа (малая группа) - немногочисленная общность людей, обладающая структурой и объединенная общей целью деятельности, члены которой взаимодействуют друг с другом.

Денежный поток («сальдо реальных денег») - разность между притоком (поступлением) и оттоком (выплатами) денежных средств на каждом шаге расчета.

Дисконтирование - это приведение будущих денежных поступлений и выплат по проекту к настоящему периоду. Целью данной процедуры является определение ценности будущих поступлений от реализации того или иного проекта с позиции текущего момента.

Дисконтированный срок окупаемости проекта - DPP (англ. Discounted Payback Period) - представляет собой период времени, в течение которого накопленный дисконтированный денежный поток покроет величину инвестированного капитала.

Долина смерти - этап развития стартапа, когда уже набрана определенная целевая аудитория, есть продажи и лояльные клиенты, но дальнейший рост не происходит.

Жизненный цикл продукта охватывает все этапы существования продукта от его замысла до утилизации по окончании жизненного цикла. Доходной стадией жизненного цикла является только стадия продаж, остальные стадии - расходные.

Инвестор - физическое или юридическое лицо, осуществляющее вложение капитала с целью его увеличения в будущем.

Инновационная инфраструктура - это часть национальной инновационной системы, которая содействует переводу научных знаний в коммерчески привлекательные продукты.

Инновационная экосистема - сеть институтов частного и общественного секторов, чья деятельность и взаимосвязи направлены на инициацию, импорт, модификацию и диффузию новых технологий.

Инновационные территориальные кластеры - совокупность размещенных на ограниченной территории предприятий и организаций (участников кластера), которая характеризуется наличием: у Объединяющей участников кластера научно-производственной цепочки в одной или нескольких отраслях (ключевых видах экономической деятельности). у Механизма координации деятельности и кооперации участников кластера. у Синергетического эффекта, выраженного в повышении экономической эффективности и результативности деятельности каждого предприятия или организации за счет высокой степени их концентрации и кооперации.

Инновационный процесс - это процесс преобразования научного знания в инновацию (от идеи до конечного продукта и его дальнейшего практического использования). Деятельность, связанная с таким преобразованием, называется инновационной деятельностью. Другими словами, инновационный процесс связан с созданием, освоением и распространением инноваций.

Инновация - это конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде: а) новых или усовершенствованных продуктов или услуг, внедренных на рынках; б) новых или усовершенствованных технологических процессов; в) новых способов организации производства, использованных в практической деятельности.

Институты развития - катализаторы частных инвестиций в приоритетных секторах и отраслях экономики, создающие условия для формирования инфраструктуры, обеспечивающей доступ предприятиям, функционирующим в приоритетных сферах экономики, к необходимым финансовым и информационным ресурсам.

Интеллектуальная собственность - это права на те или иные нематериальные результаты человеческого труда.

Каналы дистрибуции - каналы, места продажи, используемые для распространения товара.

Каналы сбыта - то, как компания взаимодействует с потребительскими сегментами и доносит до них свои ценностные предложения.

Ключевые виды деятельности - действия компании, которые необходимы для реализации ее бизнес-модели. Это те виды деятельности, без которых невозможна эффективная работа компании.

Ключевые партнеры - сеть поставщиков и партнеров, благодаря которым функционирует бизнес-модель.

Ключевые ресурсы - наиболее важные активы, необходимые для функционирования бизнес-модели и позволяющие создавать и доставлять до потребителя ценностные предложения.

Командный дух - это чувство единения, общности и принадлежности к группе.

Командный лидер - это умелый организатор, способный и готовый формировать команду единомышленников, не предполагающую безусловное подчинение или однозначное согласие с его мнением.

Комплекс маркетинга (marketing-mix) - это набор поддающихся контролю переменных факторов маркетинга, совокупность которых фирма использует в стремлении вызвать желательную ответную реакцию со стороны целевого рынка.

Конкуренты - группы лиц или организаций, поставляющих на рынок аналогичные товары и услуги.

Лифтовая презентация (Elevator pitch) - это самая короткая презентация проекта, которую можно успеть сделать во время поездки с инвестором на лифте.

Макросреда представлена силами более широкого социального плана, которые оказывают влияние на микросреду, такими как факторы демографического, экономического, природного, технического, политического и культурного характера.

Малое инновационное предприятие - юридическое лицо, в капитал которого входит высшее учебное заведение, в этом случае все права на результаты интеллектуальной деятельности (интеллектуальная собственность на инновации) принадлежат университету.

Маркетинг - вид человеческой деятельности, направленной на удовлетворение нужд и потребностей посредством обмена.

Маркетинговые исследования - систематическое определение круга данных, необходимых в связи со стоящей перед фирмой маркетинговой ситуацией, их сбор, анализ и отчет о результатах.

Международные рынки - покупатели за рубежом, страны, включая зарубежных потребителей, производителей, промежуточных продавцов и государственные учреждения.

Метод водопада, или каскадная модель, - традиционная «цепочка» жестко заданных стадий жизненного цикла разработки - с последовательным прохождением стадий анализа требований, проектирования, реализации, тестирования, интеграции и поддержки.

Микросреда представлена силами, имеющими непосредственное отношение к самой фирме и ее возможностям по обслуживанию клиентуры, т. е. поставщиками, маркетинговыми посредниками, клиентами, конкурентами и контактными аудиториями.

Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР; Research and Development, R&D) - совокупность работ, направленных на получение новых знаний и практическое применение при создании нового изделия или технологии.

Национальная инновационная система - это совокупность взаимосвязанных организаций (структур), занятых производством и коммерческой реализацией научных знаний и технологий в пределах национальных границ. В то же время НИС - комплекс институтов правового, финансового и социального характера, обеспечивающих инновационные процессы и имеющих прочные национальные корни, традиции, политические и культурные особенности.

Национальная технологическая инициатива (НТИ) - долгосрочная комплексная программа по созданию условий для обеспечения лидерства российских компаний на новых высокотехнологичных рынках, которые будут определять структуру мировой экономики в ближайшие 15-20 лет.

Новшество (новация) - это оформленный результат фундаментальных, прикладных исследований и разработок в какой-либо сфере деятельности (новое знание, метод, изобретение).

Норма дисконта - минимально приемлемая для инвестора норма дохода на вложенный в проект капитал.

Обязательные лицензии - решение на использование объектов патентных прав, выдаваемое без согласия патентообладателя, по решению правительства в интересах обороны и национальной безопасности страны, с уведомлением его об этом в кратчайший срок и с выплатой ему соразмерной компенсации.

Открытые инновации - парадигма, утверждающая, что компания должна использовать внешние идеи, а также внешние и внутренние пути к рынку как способ ускорить и совершенствовать технологии, продуктовые линейки и бизнес-модели.

Открытые лицензии - предоставляют права на использование объектов патентных прав любому лицу, согласившемуся на заключение лицензионного договора на использование данного объекта (изобретения, полезной модели, промышленного образца) на условиях, которые опубликованы патентным ведомством по соответствующему заявлению патентообладателя.

Патент (лат. patentis - свидетельство, грамота) - выдаваемый патентным ведомством официальный документ установленной формы, удостоверяющий исключительное право лица, которому он выдается, на соответствующий объект патентного права, а также авторство данного объекта.

Патентная чистота - важнейшее условие конкурентоспособности продукта, обеспечивающее возможность свободного использования объекта в какой-либо стране без нарушения действующих на ее территории исключительных прав третьих лиц.

Патентные лицензии - на объекты интеллектуальной собственности, защищенные патентом.

Патентный поверенный - специалист, имеющий формальный статус, т. е. аттестованный и зарегистрированный в порядке, установленном соответствующим национальными правилами (в России - Федеральным законом «О патентных поверенных»), и осуществляющий деятельность в сфере охраны интеллектуальной собственности и т. п.

Патентный поиск - процесс выявления и отбора соответствующих запросу сведений по одному или нескольким признакам из источников патентной информации.

Паушальный платеж представляет собой определенную, четко зафиксированную в тексте лицензионного договора сумму (не зависящую от фактического объема производства и реализации продукции по лицензии), выплачиваемую в один или несколько приемов на ранней стадии действия лицензионного договора.

Перекрестные лицензии - взаимное предоставление интеллектуальных прав различными патентообладателями в тех случаях, когда они не могут осуществить производственную и коммерческую деятельность, не нарушая интеллектуальные права друг друга.

Питч - это краткая презентация идеи, проекта, команды и т. д.

Поведение потребителей - это деятельность, направленная непосредственно на обретение, потребление и избавление от продуктов, услуг и идей, включая процессы принятия решений, которые предшествуют этой деятельности или следуют за ней.

Показатель индекса доходности (или прибыльности) - PI (Profitability Index) - характеризует соотношение дисконтированных денежных потоков поступлений и выплат в течение расчетного периода проекта.

Положительная экспансивность - это желание участников сотрудничать друг с другом, характеризующееся общим положительным настроем и дружелюбием.

Поставщики - контрагенты, обеспечивающие компанию и ее конкурентов материальными ресурсами, необходимыми для производства товаров и услуг.

Потоки поступления дохода - материальная прибыль, которую компания получает от каждого потребительского сегмента.

Потребительские сегменты - это те группы потребителей, для которых собирается работать компания

Потребительский рынок (B2C - business to customer) - отдельные лица и домохозяйства, приобретающие товары и услуги личного потребления.

Презентации - это инструмент, с помощью которого один человек коротко и ясно доносит информацию о своем проекте другим людям с показом, как правило, последовательности слайдов.

Презентация идеи (Idea pitch) передает замысел проекта, для стартапов и малого бизнеса. Наиболее часто применяется во время конкурсов.

Принудительные лицензии - выдаются заинтересованным лицам по разрешению компетентных государственных органов (в России - по решению суда) на использование запатентованных объектов промышленной собственности в случае их длительного неиспользования

или недостаточного использования патентообладателем (в России - четыре года со дня выдачи патента на изобретение или промышленный образец, три года со дня выдачи патента на полезную модель) при отказе патентообладателя от заключения с этим заинтересованным лицом лицензионного договора на условиях, соответствующих установившейся практике, если это приводит к недостаточному предложению соответствующих товаров, работ или услуг на рынке.

Приоритет - важнейшее понятие патентного права. Означает, что из двух или более заявителей на один и тот же РИД исключительное право (и подтверждающий его патент) получит только один - тот, кто подал заявку в патентное ведомство раньше других. Конвенционный приоритет - правило, согласно которому заявка, поданная в одной стране - участнике Парижской конвенции по охране промышленной собственности, обладает во всех других странах - участниках данной конвенции приоритетом в течение 12 месяцев (для изобретения и полезной модели) или 6 месяцев (для промышленного образца), исчисляемых с момента подачи заявки в первой стране.

Продвижение (Promotion) - деятельность по информированию внешней среды о достоинствах своего товара и убеждению целевых потребителей покупать его.

Продукт (Product) - это набор «изделий и услуг», которые фирма предлагает целевому рынку.

Производственные риски соотносятся с неопределенностью, вызванной изменениями уровня обеспеченности производственным оборудованием, составом производственного персонала, поставки сырья и т. д. Они проходят через весь производственный процесс от начала до конца проекта.

Промышленный рынок (B2B - business to business) - организации, приобретающие товары и услуги для использования их в процессе производства.

Расчетный период проекта - промежуток времени от момента начала реализации проекта до его завершения, за который рассчитываются планируемые затраты и результаты проекта при определении его эффективности. Измеряется количеством интервалов планирования или шагов расчета. Шагом расчета может быть месяц, квартал или год.

Риск НИОКР соотносится с неопределенностью предполагаемой цели НИОКР ввиду изменений в научно-исследовательской деятельности, включая теоретическую базу, персонал, информационные ресурсы и условия проведения НИОКР.

Риск представляет собой возможность того, что какое-либо событие произойдет и негативно скажется на достижении цели.

Риски внешней среды соотносятся с рисками, которые обусловлены колебаниями спроса на рынке вследствие социальных, политических, правовых, природных и экономических условий, вовлечения в национальную промышленную политику, макроэкономической ситуацией и природной средой.

Риск-менеджмент - это процедуры выявления, определения, идентификации и приоритезации, сопровождаемые эффективным использованием ресурсов с тем, чтобы (1) контролировать и минимизировать вероятность и/или воздействие неприятного события или (2) максимизировать реализацию возможностей.

Роль - набор типичных действий и привычное поведение, основанное на компетенциях и психологических особенностях человека.

Роялти - это платеж, непосредственно зависящий от фактических результатов коммерческого использования лицензии, выплачиваемый лицензиатом лицензиару в течение всего срока действия лицензионного договора по окончании каждого отчетного периода, начиная с даты вступления договора в силу.

Рынок Peer-to-peer («от пользователя к пользователю») - позволяет найти людей, заинтересованных в услугах друг друга.

Рынок государственных учреждений (B2G - business to government) - государственные организации, приобретающие товары и услуги либо для последующего их использования в сфере коммунальных услуг, либо для передачи этих товаров и услуг тем, кто в них нуждается.

Рынок промежуточных продавцов - организации, приобретающие товары и услуги для последующей перепродажи их с прибылью для себя.

Рыночные риски соотносятся с неопределенностью преимуществ рыночной конкуренции, на которые влияет целый ряд внутренних и внешних факторов, включая перспективы рынка, конкурентоспособность изделия, потенциальных конкурентов, маркетинговые возможности и т. д.

Система автоматизированного проектирования, САПР (CAD System - Computer Aided Design System) - это система, реализующая проектирование, при котором все проектные решения или их

часть получают в результате вычисления и составления математических моделей на ЭВМ.

Сопутствующие лицензии - лицензионные договора, в которых права на объекты интеллектуальной собственности передаются в составе других коммерческих сделок (контрактов).

Стартап (англ. startup - «запуск», «стартующая, начинающая компания») - это вновь созданная организация, которая занимается разработкой новых товаров или услуг в условиях чрезвычайной неопределенности.

Структура издержек - это расходы, связанные с функционированием бизнес-модели.

Сублицензии - лицензионные договоры, по которым лицензиат может предоставить право на использование объектов интеллектуальной собственности третьим лицам при согласии лицензиара и на условиях, которые должны быть оговорены в основном лицензионном договоре.

Теория ограничений (TOC - Theory of Constraints) - методология повышения эффективности систем. Теория ограничений оперирует термином «поток», при этом это может быть поток сырья, финансов, продукции и т. п.

Технологическая платформа - это коммуникационный инструмент, направленный на активизацию усилий по созданию перспективных коммерческих технологий, новых продуктов (услуг), на привлечение дополнительных ресурсов для проведения исследований и разработок, совершенствование нормативно-правовой базы в области научно-технологического, инновационного развития.

Технологические риски - это риски, связанные с внутренними сложностями новых идей и научных исследований (иными словами, технологии сами по себе весьма несовершенны), а также с появлением прочих альтернативных технологий, включая вопросы зрелости технологий, перспектив ее практического применения, жизненного цикла технологии и пр.

Технопарки - это имущественные центры, состоящие из офисных зданий, производственных помещений и объектов вспомогательной инфраструктуры, целью которых является формирование инновационной среды для поддержки начинающего бизнеса в инновационной сфере.

Тимбилдинг - процесс сознательного построения команды, предполагающий подбор участников и распределение ролей.

Трансфер технологий - формальная передача прав на использование и коммерциализацию новых изобретений и инноваций от субъекта, выполняющего научные исследования, третьей стороне.

Управленческие риски соотносятся с рисками, вызванными отсутствием неизменной согласованности руководства по вопросам инвестирования в высокотехнологичные проекты, а также уровнем квалификации менеджеров и сотрудников, включая квалификацию и опыт руководителей, рациональность организации проекта, научность в процессе принятия решений, механизмы управления проектами и т. д.

Уровень техники (Prior Art) - сведения, ставшие известными неопределенному кругу лиц посредством письменного или устного раскрытия, посредством использования на практике или другим способом.

Финансовая модель - система кровообращения бизнеса, в которой отражаются все финансовые потоки предприятия (доходы, расходы), а также изменения в стоимости материальных активов бизнеса (амортизация, капитальные вложения); которая дает представление о финансовом состоянии бизнеса и служит цели принятия управленческих решений.

Фокус-группа представляет собой групповое интервью, проводимое модератором в форме групповой дискуссии по заранее разработанному сценарию с небольшой группой типичных представителей изучаемой части населения, сходных по основным социальным характеристикам.

Формула изобретения (полезной модели) - ключевое описание разработки из одного предложения, состоящее из (а) названия объекта; (б) вводного слова «включающий» (или «состоящий из») и перечисления признаков, известных уровню техники; (в) словосочетания «отличающийся тем, что» и перечисления отличительных признаков.

Целевой сегмент - это один из сегментов рынка, выбранный в качестве основного для компании с точки зрения разработки и реализации продукции.

Цена (Price) - денежная сумма, которую потребители должны уплатить для получения товара.

Ценностное предложение отражает те преимущества, которые получит клиент, воспользовавшись продуктом или услугой данной компании

Центры коллективного пользования научным оборудованием (ЦКП) - это структурные подразделения научной или образовательной организации (например, вуза или научного центра),

которые располагают уникальным научным и технологическим оборудованием, квалифицированным персоналом и обеспечивают в интересах третьих лиц выполнение работ и оказание услуг для проведения научных исследований и экспериментальных разработок.

Центры прототипирования (ЦП) - это особые площадки со специальным оборудованием, где стартапы и другие малые и средние предприятия могут создать прототип (опытный образец) своего изделия, в том числе для проверки технических характеристик и для демонстрации потенциальным заказчикам.

Центры трансфера технологий относятся к экспертно-консалтинговой инновационной инфраструктуре и обеспечивают коммерциализацию интеллектуальных продуктов, полученных в результате инновационной деятельности.

Чистая текущая стоимость определяется как разность между результатами и инновационными затратами за расчетный период, приведенными к начальному периоду проекта. Оценивает эффект проекта и определяет тот вклад, который увеличивает ценность капитала.

Чистые лицензии - лицензионные договоры, в которых права на объекты интеллектуальной

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-3-З1	Охарактеризуйте основные формы и виды предпринимательской деятельности в РФ.
2	ДК-3-З1	Охарактеризуйте необходимость и специфику технологического предпринимательства и сферы его применения.
3	ДК-3-З2	Охарактеризуйте внешнюю и внутреннюю среду бизнеса, их структуру и специфику.
4	ДК-3-З2	Охарактеризуйте бизнес-план, его общую структуру и ребования к разработке.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
5	ДК-3-У1	1. Создайте модель этапов создания нового предприятия (графически) и напишите комментарии.
6	ДК-3-У1	2. Создайте модель с комментариями форм государственной поддержки малого предпринимательства, с учетом региональных особенностей (регион на выбор).
7	ДК-3-У2	Создайте модель воздействия факторов внешней среды на создаваемое предприятие, выбранной сферы деятельности. Представьте ответ в виде графической модели с комментариями.
8	ДК-3-У2	Разработайте бизнес-план (схематично) создания собственной организации.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ДК-3-В1	Выберите определенную сферу деятельности: торговля, общественное питание, консалтинг, туризм и др. Предложите пример создания малого предприятия: -с целю получения прибыли; -с некоммерческой целью.

10	ДК-3-В1	Выберите определенную сферу деятельности: торговля, общественное питание, консалтинг, туризм и др. Опишите характер деятельности предлагаемого предприятия, сформулируйте его стратегическую цель и миссию.
11	ДК-3-В2	Основываясь на следующих данных, решите поставленные задачи. Точка зрения: “Прибыли фордовских предприятий, за исключением сравнительно ничтожных сумм, перешли обратно в капитал предприятия. Мы всегда продавали наши изделия по цене, более высокой, чем издержки производства, хотя часто снижали цены до такой степени, что прибыль почти исчезала, и нам приходилось изобретать способы дальнейшего понижения издержек, дабы обеспечить себе прибыль. ...Прибыль принадлежит самому предприятию и обеспечивает ему возможность оказывать обществу услуги и продолжать свой естественный рост” (Г.Форд). Точка зрения: “Форд моторс” в 1956 г. превратилась в акционерную компанию. ...Фирма оказалась во владении большой группы акционеров, кровно заинтересованных в благополучии и эффективной деятельности компании. ...Они контролировали нашу деятельность с помощью квартальных отчетов и четыре раза в году мы выплачивали им из наших доходов дивиденды» (Л.Якокка). 1. В чем разница предпринимательского и менеджерского доходов? 2. Почему предпринимательский стиль управления (менеджмента) инвариантен сфере применения и субъекту реализации?
12	ДК-3-В2	Основываясь на следующих данных, решите поставленные задачи. Точка зрения: “Когда человек понимает, что ответственность несет он сам, а результат зависит непосредственно от него, он преображается” (Д. Грейсон). Точка зрения: “...Предприятие не только источник новаторства, но и долговременное человеческое творение. Но ни законам, ни трудовым коллективам не должно быть позволено мешать проверять качество инноваций на рынке. Это не проблема предприятий - это проблема благосостояния общества. Трудовой коллектив не надежный партнер в выработке рискованных решений, но хороший судья оценки экономических последствий этих решений. Интенсивный обмен информацией между членами трудового коллектива - главное в достижении самоуправления. Оно должно быть ограничено оценкой эффективности и участием в реализации, но не влиянием на предпринимательский менеджмент” (Современный менеджмент). 1. Почему внутрифирменное предпринимательство в большей степени связано с отдельными личностями, а не с высшим руководством или коллективом в целом? 2. Как влияет трудовой коллектив на инновационность предпринимательства?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля

1	ДК-3-З1	1. Охарактеризуйте место бизнеса в системе рыночной экономики. 2. Раскройте стратегию и тактику бизнеса. 3. Перечислите и раскройте функции бизнеса. 4. перечислите и раскройте субъекты и объекты бизнеса.
2	ДК-3-З1	5. Раскройте правовые основы бизнеса в России. 6. Раскройте понятие и признаки фирмы. 7. Раскройте признаки классификации предпринимательских фирм. 8. Охарактеризуйте основные организационные формы бизнеса.
3	ДК-3-З2	9. Охарактеризуйте внешнюю среду организации и ее структуру. 10. Охарактеризуйте внутреннюю среду организации и ее структуру. 11. Перечислите и раскройте виды конкуренции в среде бизнеса. 12. Перечислите и раскройте типы конкурентов. и выбор формы конкурентного поведения фирмы.
4	ДК-3-З2	13. Охарактеризуйте специфику технологического предпринимательства и предпринимателя. 14. Перечислите и раскройте особенности технологического и инновационного предпринимательства. 29. Опишите необходимость и специфику разработки бизнес-плана. 30. Охарактеризуйте основные разделы бизнес-плана.
5	ДК-3-У1	1. Создайте модель этапов создания нового предприятия (графически) и напишите комментарии. 2. Создайте модель с комментариями форм государственной поддержки малого предпринимательства, с учетом региональных особенностей (регион на выбор).
6	ДК-3-У1	3. Охарактеризуйте модель мотивации к созданию собственной фирмы. Проанализируйте возможные мотивы и способы их реализации в собственном бизнесе. Представьте ответ в виде графической модели с комментариями. 4. Разработайте бизнес-план (схематично) создания собственной организации.
7	ДК-3-У2	5. Создайте модель воздействия факторов внешней среды на создаваемое предприятие, выбранной сферы деятельности. Представьте ответ в виде графической модели с комментариями. 6. Проанализируйте внешнюю среду организации по выбору на предмет конкуренции. Выделите основных конкурентов, определите их сильные и слабые стороны, применяемые методы воздействия на конкурентов. Представьте ответ в виде графической модели с комментариями.
8	ДК-3-У2	8. Проанализируйте риски, с которыми может столкнуться создаваемый стартап в любой (по выбору студента) сфере деятельности. Разработайте графическую модель риской стартапа. 9. Разработайте графическую модель работы с рисками стартапа в любой сфере деятельности: продумайте как можно минимизировать и/или избежать вероятных рисков.

9	ДК-3-В1	Решите задачу. Задача 1. ИСХОДНАЯ СИТУАЦИЯ Инжиниринговая компания получает заказ от известного журнала, который столкнулся с проблемой малого количества платных скачиваний своих архивных выпусков. Компания должна предложить способ стимулирования скачивания архивных выпусков и разработать реализующий этот способ программный продукт. Руководство компании обратило внимание, что в случае успешного выполнения заказа, возникает продукт, обладающий определенным рыночным спросом, поскольку другие издательства сталкиваются с аналогичными проблемами. Задание: разработайте концепцию продукта и определить его рыночный потенциал.
10	ДК-3-В1	Решите задачу. Задача 2. ИСХОДНАЯ СИТУАЦИЯ Компания производит сенсорные системы для изучения межмолекулярных взаимодействий и продаёт их ограниченными партиями в научные учреждения. Перед студентом ставится задача: необходимо обосновать возможность перехода к новой бизнес-модели компании, где покупателями являются медицинские учреждения (с помощью сенсора можно разработать эффективный метод выявления аллергена). При экономической обоснованности перехода необходимо доработать продукт под требования медицинских учреждений. Задание: Проведите выявление стейкхолдеров проекта (поставщиков, регуляторов, дистрибьюторов и т.д)..
11	ДК-3-В2	Решите задачу. Задача 3. ИСХОДНАЯ СИТУАЦИЯ. Крупная компания по производству рентгеновских аппаратов с целью увеличения продаж принимает решение о добавлении дополнительной опции к своим приборам – автономный источник высокомощного питания. Идея компании состоит в том, что, такое приспособление избавит медицинские центры от необходимости проходить долгую и дорогостоящую процедуру подключения большой мощности, необходимой для рентгеновских аппаратов. Задание: Разработайте требования к продукту со стороны потенциальных потребителей.
12	ДК-3-В2	Решите задачу. Задача 4. ИСХОДНАЯ СИТУАЦИЯ Крупная компания по производству оптоволоконных лазеров в рамках деятельности своего R&D центра добилась существенного прогресса в разработке широкополосного волоконного лазера, излучающего в видимом диапазоне длин волн - лазер «белого» света. Имеется прототип прибора. Задание: проанализируйте рынок проекта, определите его масштаб. Сделайте заключение о наличии перспектив коммерциализации у данной разработки.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-3-З1	Вопросы к зачету 1-9: 1. Формы и виды предпринимательской деятельности. 2. Предприниматели без образования юридического лица и юридические лица как равноправные субъекты предпринимательской деятельности. 3. Коммерческие и некоммерческие организации. 4. Характеристика малого бизнеса. Достоинства и недостатки предприятий малого бизнеса. 5. Характеристика фирм крупного бизнеса (холдинги, ассоциации, концерны, консорциумы, тресты). 6. Фирмы с участием государственного и иностранного капитала. 7. Порядок создания фирм. 8. Формы участия в предпринимательской деятельности. 9. Реорганизация фирмы и ее разновидности.
2	ДК-3-З1	Вопросы к зачету 10-19: 10. Порядок ликвидации фирмы. 11. Банкротство и его причины. Процедура банкротства. 12. Внешняя среда организации и ее структура. 13. Внутренняя среда организации и ее структура. Взаимосвязь внешней и внутренней среды организации. 14. Виды конкуренции в среде бизнеса. 15. Типы конкурентов. Выбор формы конкурентного поведения фирмы. 16. Реклама, исследование рынка, продвижение продукции и услуг. 17. Роль информационных технологий в обеспечении и развитии инновационной деятельности. 18. Определение технологического предпринимательства и предпринимателя. 19. Особенности технологического и инновационного предпринимательства.
3	ДК-3-З2	Вопросы к зачету 20-29: 20. Лицензирование предпринимательской деятельности: сущность, цель, задачи. 21. Характеристика и этапы предпринимательского процесса. 22. Критерии выбора и методы оценки бизнес-идеи. 23. Товарный знак (знак обслуживания). 24. Обеспечение бизнеса ресурсами. 25. Стратегическое планирование деятельности предприятия. 26. Разработка целевых комплексных программ как форма стратегического планирования. 27. Методика годового планирования социально-экономического развития предприятия. 28. Особенности организации сотрудничества в области высоких технологий. 29. Разработка бизнес-плана.

4	ДК-3-З2	Вопросы к зачету 30-40: 30. Характеристика основных разделов бизнес-плана. 31. Риски. 32. Венчурный капитал. 33. Методы оценки экономической эффективности инновационных проектов. 34. Финансирование инновационных проектов. 35. Государственная политика развития инновационной деятельности. 36. Инкубаторы, технопарки, технополисы, инновационно-технологические центры и комплексы. 37. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность. 38. Профессиональные объединения предпринимателей. 39. Взаимное влияние бизнеса и общества. Соблюдение деловых обязательств. 40. Корпоративная социальная ответственность современного бизнеса.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-3-У1	1. Создайте модель этапов создания нового предприятия (графически) и напишите комментарии. 2. Создайте модель с комментариями форм государственной поддержки малого предпринимательства, с учетом региональных особенностей (регион на выбор).
2	ДК-3-У1	3. Охарактеризуйте модель мотивации к созданию собственной фирмы. Проанализируйте возможные мотивы и способы их реализации в собственном бизнесе. Представьте ответ в виде графической модели с комментариями. 4. Разработайте бизнес-план (схематично) создания собственной организации.
3	ДК-3-У2	5. Создайте модель воздействия факторов внешней среды на создаваемое предприятие, выбранной сферы деятельности. Представьте ответ в виде графической модели с комментариями. 6. Проанализируйте внешнюю среду организации по выбору на предмет конкуренции. Выделите основных конкурентов, определите их сильные и слабые стороны, применяемые методы воздействия на конкурентов. Представьте ответ в виде графической модели с комментариями.
4	ДК-3-У2	8. Проанализируйте риски, с которыми может столкнуться создаваемый стартап в любой (по выбору студента) сфере деятельности. Разработайте графическую модель риской стартапа. 9. Разработайте графическую модель работы с рисками стартапа в любой сфере деятельности: продумайте как можно минимизировать и/или избежать вероятных рисков.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ДК-3-В1	Решите задачу. Задача 1. ИСХОДНАЯ СИТУАЦИЯ Инжиниринговая компания получает заказ от известного журнала, который столкнулся с проблемой малого количества платных скачиваний своих архивных выпусков. Компания должна предложить способ стимулирования скачивания архивных выпусков и разработать реализующий этот способ программный продукт. Руководство компании обратило внимание, что в случае успешного выполнения заказа, возникает продукт, обладающий определенным рыночным спросом, поскольку другие издательства сталкиваются с аналогичными проблемами. Задание: разработайте концепцию продукта и определить его рыночный потенциал.
2	ДК-3-В1	Решите задачу. Задача 2. ИСХОДНАЯ СИТУАЦИЯ Компания производит сенсорные системы для изучения межмолекулярных взаимодействий и продаёт их ограниченными партиями в научные учреждения. Перед студентом ставится задача: необходимо обосновать возможность перехода к новой бизнес-модели компании, где покупателями являются медицинские учреждения (с помощью сенсора можно разработать эффективный метод выявления аллергена). При экономической обоснованности перехода необходимо доработать продукт под требования медицинских учреждений. Задание: Проведите выявление стейкхолдеров проекта (поставщиков, регуляторов, дистрибьюторов и т.д)..
3	ДК-3-В2	Решите задачу. Задача 3. ИСХОДНАЯ СИТУАЦИЯ. Крупная компания по производству рентгеновских аппаратов с целью увеличения продаж принимает решение о добавлении дополнительной опции к своим приборам – автономный источник высокомощного питания. Идея компании состоит в том, что, такое приспособление избавит медицинские центры от необходимости проходить долгую и дорогостоящую процедуру подключения большой мощности, необходимой для рентгеновских аппаратов. Задание: Разработайте требования к продукту со стороны потенциальных потребителей.
4	ДК-3-В2	Решите задачу. Задача 4.ИСХОДНАЯ СИТУАЦИЯ Крупная компания по производству оптоволоконных лазеров в рамках деятельности своего R&D центра добилась существенного прогресса в разработке широкополосного волоконного лазера, излучающего в видимом диапазоне длин волн - лазер «белого» света. Имеется прототип прибора. Задание: проанализируйте рынок проекта, определите его масштаб. Сделайте заключение о наличии перспектив коммерциализации у данной разработки.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Горелов, Н. А. Управление интеллектуальным капиталом в наукоемкой экономике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Е. Г. Абрамов ; под общей редакцией Н. А. Горелова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21110-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559358

2. Инновационный менеджмент. Коммерциализация результатов научных исследований и разработок : учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20450-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558322

3. Отварухина, Н. С. Стратегический менеджмент : учебник и практикум для вузов / Н. С. Отварухина, В. Р. Веснин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16797-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531717

4. Инновационная экономика : учебник для вузов / под общей редакцией Е. Ю. Сидоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15480-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568192

5. Уланов, В. Л. Технологическое предпринимательство : учебник для вузов / В. Л. Уланов, Е. Г. Лашкова, Е. В. Иванова ; под общей редакцией В. Л. Уланова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20398-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569235

6. Теоретическая инноватика : учебник и практикум для вузов / под редакцией И. А. Брусаковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 -5-534-04909-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563611

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций по темам используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) к.п.н, доцент Ганина Светлана Александровна