Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Российский новый университет»

(АНО ВО «Российский новый университет»)

Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат: 03489EA30058B4708C45B74E4D79B70F27
Владелец: "АНО ВО ""РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"""
Действителен: с 28.05.2026 по 28.08.2027

Рабочие программы учебных дисциплин

по образовательной программе

«Педагог-психолог в системе образования»

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(заочная форма обучения)

Москва

2026 г.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Педагог-психолог в системе образования» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Целью освоения учебной дисциплины является освоение системы представлений о теоретико-методологических основах и технологии сопровождения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса и формирование на их основе способности организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно с учебной дисциплиной «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» обучающимися заочной формы осваиваются дисциплины: "Жизненная навигация", "Основы психологии семьи и семейного воспитания", "Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса".

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» являются базой для изучения дисциплин: "Проектирование образовательных программ", "Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся", "Методы активного социально-психологического обучения" "Социальная психология".

Результаты освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Производственная практика: преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен формировать детско-взрослые сообщества (ПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен формировать детско-взрослые сообщества (ПК-3)	**Знать:**	
	общую характеристику учебного сотрудничества	ПК-3-З1
	сущность общения как формы взаимодействия	ПК-3-З2
	основные области затруднения в педагогическом взаимодействии	ПК-3-З3
	сущность взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	ПК-3-З4
	Уметь:	
	характеризовать совместную деятельность участников образовательного процесса	ПК-3-У1
	характеризовать трудности взаимодействия участников образовательного процесса	ПК-3-У2
	изучать психологические особенности личности, влияющие на организацию эффективного общения и взаимодействия	ПК-3-У3
	оценивать возможности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	ПК-3-У4
	Владеть:	
	методикой изучения совместной деятельности участников образовательного процесса	ПК-3-В1
	приёмами эффективного общения и взаимодействия	ПК-3-В2
	методикой проведения мероприятий совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	ПК-3-В3
	приемами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	ПК-3-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	1	4	144	16	8	4	1,6	2	0,4	6,6	121,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса										
1.	Взаимодействие участников образовательного процесса	36	4	4					32	ПК-3-З1, ПК-3-У1, ПК-3-В1
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса										
2.	Учебно-педагогическое сотрудничество	34	4	4					30	ПК-3-З4, ПК-3-У4, ПК-3-В3
3.	Общение в образовательном процессе	30							30	ПК-3-З2, ПК-3-У3, ПК-3-В2
4.	"Барьеры" в педагогическом взаимодействии	33,4	4		4				29,4	ПК-3-З3, ПК-3-З4, ПК-3-У2, ПК-3-В4
Промежуточная аттестация										
5.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Взаимодействие участников образовательного процесса

Сущность взаимодействия. Общее представление о взаимодействии. Общая характеристика взаимодействия Взаимодействие как категория. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Образовательный процесс как взаимодействие.

Тема 2. Учебно-педагогическое сотрудничество

Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Цели и задачи учебного сотрудничества. Критерии эффективности.

Тема 3. Общение в образовательном процессе

Общая характеристика общения Общение как форма взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Тема 4. "Барьеры" в педагогическом взаимодействии

Определение и общая характеристика затрудненного общения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Деятельность психолога по сопровождению организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Тема 5. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1.Основные подходы к исследованию социального взаимодействия в психологической науке.

2.Общее представление о социальном взаимодействии.

3. Социально-психологическая модель взаимодействия личностей в образовательной организации.

4.Психологическая характеристика взаимодействия личностей в образовательной организации.

5.Психологический анализ деятельности учителя в образовательной организации.

6.Психологическая характеристика учебной деятельности учащихся в образовательной организации.

7.Психологический анализ ситуаций взаимодействия учителя и учащихся в образовательной организации.

8.Классификация ситуаций взаимодействия учителя и учащихся в образовательной организации.

9.Психологические предпосылки достижения взаимопонимания учителя и учащихся в ситуации взаимодействия.

10.Социально-психологические явления, порождаемые взаимодействием личностей в образовательной организации.

11.Психологические условия достижения взаимопонимания учителя и учащихся в ситуации взаимодействия (на уроке).

12.Психологическая структура учебного действия учащегося в ситуации взаимодействия с учителем.

13.Психологическая структура преподавательского действия учителя в ситуации взаимодействия с учащимися.

14.Взаимное внимание сторон в ситуации взаимодействия как социально-психологическое явление.

15.Взаимные ощущения и восприятие сторон в ситуации взаимодействия как социально-психологическое явление.

16.Психологические причины, затрудняющие взаимопонимание сторон в ситуации взаимодействия.

17.Психологические предпосылки и условия, способствующие достижению взаимопонимания личностями в ситуации взаимодействия.

18.Социально-психологическая компетентность учителя.

19.Социально-психологические задачи, решаемые учителем в деятельности.

20.Социально-психологические качества учителя.

21.Социально-психологические качества учащегося.

22.Способы активизации мышления учащихся учителем в ситуации взаимодействия с ними на уроке.

23.Способы активизации внимания учащихся учителем в ситуации взаимодействия с ними на уроке.

24.Способы активизации мотивов учащихся учителем в ситуации взаимодействия с ними на уроке.

25.Способы активизации позитивного настроения у учащихся учителем в ситуации взаимодействия с ними на уроке.

26.Психологические предпосылки и социально-психологические условия успешной деятельности взаимодействующих лиц в образовательной организации.

27.Социально-психологическая компетентность учащегося.

28.Согласованность действий взаимодействующих лиц в образовательной организации.

29.Нормы и правила, регулирующие деятельность взаимодействующих лиц в образовательной организации.

30.Психологическая характеристика традиций в образовательной организации.

31. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

32.Участие психолога в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

33. Основы эффективного взаимодействия психолога с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.

34. Основные трудности взаимодействия личностей в образовательной организации.

35. Навыки и умения психолога по взаимодействию с другими участниками образовательного процесса.

36. Определение и общая характеристика затрудненного общения.

37. Барьеры в общении.

38. Смысловые барьеры в общении.
39. Мотивационные барьеры в общении.
40. Ситуационные барьеры в общении.
41. Психологические барьеры в общении.
42. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
43. Пути оценки затруднений в педагогическом общении.
44. Деятельность психолога по сопровождению организации эффективного взаимодействия. между участниками образовательного процесса.
45. Профилактика смысловых барьеров в общении.
46. Профилактика мотивационных барьеров в общении.
47. Профилактика ситуационных барьеров в общении.
48. Профилактика психологических барьеров в общении.
49. Пути преодоления смысловых барьеров в общении.
50. Пути преодоления мотивационных барьеров в общении.
51. Пути преодоления ситуационных барьеров в общении.
52. Пути преодоления психологических барьеров в общении.
53. Общая характеристика учебного сотрудничества.
54. Сотрудничество как современная тенденция.
55. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
56. Цели и задачи учебного сотрудничества.
57. Критерии эффективности учебного сотрудничества.
58. Условия эффективного учебного сотрудничества.
59. Образовательный процесс как взаимодействие.
60. Взаимодействие участников образовательного процесса: организационный аспект.

Планы семинарских занятий

Тема 4. "Барьеры" в педагогическом взаимодействии. "Барьеры" в педагогическом взаимодействии.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Определение и общая характеристика затрудненного общения.
2. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
3. Деятельность психолога по сопровождению организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Авторитарный стиль - руководитель уверенно держит бразды правления, подает множество предложений, сообщает новую информацию, формирует свое мнение категорично, не допуская возражений, не добивается общего согласия, не ищет поддержки, необходимой для его реализации.

Алогизм - смысловая речевая ошибка.

Аргументация – это способ убеждения кого-либо посредством логических доводов.

Барьеры общения – это психологическое препятствие различного происхождения, которое устанавливается на пути нежелательной, утомительной или опасной информации.

Вербальное общение - общение, осуществляемое с помощью слов.

Вербальные коммуникативные техники - приемы эффективной передачи информации с помощью речи в монологовом и диалоговом взаимодействии, в публичном выступлении, способы понимающего и активизирующего слушания и др.

Внушение - целенаправленное неаргументированное воздействие одного человека на другого, при котором осуществляется процесс передачи информации, основанный на ее

некритическом восприятии, это эмоционально-волевое воздействие.

Гало-эффект - проявляется в тенденции распространять впечатление от отдельных качеств и черт поведения человека на оценку его личности в целом.

Грамматическая культура речи человека отражает его способность правильно строить фразы и речь в целом.

Дебаты, прения – это публичный спор по каким-либо вопросам.

Деловая беседа - речевое общение между собеседниками, которые имеют необходимые полномочия от своих организаций и фирм для установления деловых отношений, разрешения деловых проблем или выработки конструктивного подхода к их решению.

Деловая риторика - правила обращения со словом в процессе делового общения.

Деловая этика - совокупность принципов поведения людей, занятых в сферах управленческой предпринимательской деятельности.

Деловое общение - это процесс взаимосвязи и взаимодействия, в котором происходит обмен деятельностью, информацией и опытом, предполагающим достижение определенного результата, решение конкретной проблемы или реализацию определенной цели.

Деловой этикет - установленный порядок поведения сторон в деловом взаимодействии.

Деловые совещания - способ открытого коллективного обсуждения проблем группой специалистов. Формы: съезды, конференции, симпозиумы, собрания, заседания, семинары.

Дипломатический стиль - это учет мнений всех участников совещания, а также то, что идеи руководителя согласуются с идеями других участников.

Диспут – это публичный спор на научную и общественную тему.

Дискуссия – это публичный спор, целью которого является выяснение и сопоставление различных точек зрения, поиск, выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса.

Жесты неискренности характеризуются стремлением человека спрятать от визуального контроля окружающих кисти рук и прикрыть рот.

Закрытые вопросы - вопросы, на которые ожидается ответ да или нет.

Закрытые жесты - разнообразное перекрещивание рук и ног человека.

Заражение - бессознательная, невольная подверженность человека определенным психическим состояниям; проявляется через передачу определенного эмоционального состояния.

Идентификация - один из способов понимания другого человека путем уподобления себя ему на основе попытки поставить себя на его место.

Имидж - внешнее отражение человеческого образа, наглядно-выразительный "срез" его личностных характеристик. Создание имиджа связано с созданием привлекательного образа.

Интерактивная сторона общения - организация взаимодействия между индивидами, т.е. в обмене не только знания и идеями, но и действиями.

Интерактивная сторона общения - отражает процесс систематической смены коммуникативных ролей и взаимного воздействия партнеров по общению.

Интересы — это мотивы, побуждающие конфликтующие стороны занять те или иные позиции.

Карьеры общения - психофизиологические и личностные особенности партнеров по общению, актуальные проявления психологической защиты, психические состояния, установки и мотивы, паттерны взаимодействия, социальный и эргономический контекст общения, отрицательно влияющие на его эффективность.

Каузальная атрибуция - формирующаяся в процессе жизни привычка приписывать ответственность за успешные и неуспешные события себе или другим людям, в зависимости от характера участия в них.

Кинесика - особенности, которые отражают эмоциональные реакции человека, т.е. позы, жесты, мимика.

Кинесические средства общения - зрительно воспринимаемые движения другого человека (мимика, пантомимика, позы), выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении.

Коммуникативная компетентность - сложное социально-психологическое образование, выражающееся в способности человека адекватно оценивать себя, свое место среди других людей, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния партнеров по общению, прогнозировать межличностные события, выбирать и осуществлять адекватные способы обращения с окружающими .

Коммуникативная сторона общения - сторона общения, заключающаяся в обмене информацией между людьми.

Коммуникация - процесс обмена информацией, значимой для участников общения.

Конфликт - наличие трудноразрешимых противоречий и конфликтной ситуации, включающей либо противоположные позиции сторон, либо противоположные цели или средства их достижения.

Косвенное деловое общение - вид речевого общения, при котором между партнерами существует пространственно-временная дистанция.

Культура поведения — поступки и формы общения людей, основанные на нравственности, эстетическом вкусе и соблюдении определенных норм и правил.

Культура речевого общения - умелое, свободное использование всех средств и выразительных возможностей языка. Она слагается из лексической, грамматической и фонетической культур.

Лексическая культура отражает богатство словарного запаса человека, точность, выразительность и доступность употребляемых слов.

Манипуляция – это давление в скрытой, неявной, замаскированной форме.

Межличностный конфликт - столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций во взаимоотношениях индивидов, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями.

Метод позитивного манипулирования - состоит в управлении мыслями, установками, отношениями и действиями партнера за счет целенаправленного программирования (структурирования, расположения) сообщаемой ему информации, в интересах эффективного принятия взаимовыгодных деловых решений.

Модель поведения - целостный комплекс знаков (речевых, неречевых, поведенческих), направленный на создание некоторого образа; модель поведения может быть осознанно выбрана или сформироваться самопроизвольно.

Навыки ролевого поведения - способность выявлять и оценивать ролевые ожидания окружающих, строить процесс взаимодействия с учетом этих ожиданий, собственных целей и самооценки.

Невербальное общение - средство передачи информации при помощи знаков (позы, жесты, мимика, интонации, взгляды, территориальное расположение и т.д.).

Невербальные средства общения - мимика, движения тела, интонационные характеристики голоса, тактильное воздействие, используемые для передачи познавательной или эмоционально-оценочной информации.

Невербальные техники общения - способы эффективного управления пространственно-временными параметрами взаимодействия, выражения экспрессии и информации через мимику, жесты и позы, "прочтения" экспрессивных проявлений партнера по общению, эмоционального заражения.

Нерефлексивное слушание - способ сосредоточенного внимательного слушания, почти без собственных речевых реакций, особенно таких, которые содержат оценку сказанного или наши соображения по поводу беседы.

Неконгруэнтность - рассогласования в работе полушарий коры головного мозга и в регулируемых ими функциях.

Нерефлексивное слушание - внимательное, понимающее молчание, дающее возможность партнеру по общению выговориться, поделиться чувствами и эмоциями, снять эмоциональное напряжение.

Общение - сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

Оппонент - это участник дискуссии, который выступает с возражением.

Опровержение — это разновидность доказательства, когда доказывается не истинность, а ложность суждения или неправильность самого доказательства.

Ошибка проекции - заключается в стремлении объяснить поведение другого человека путем приписывания ему своих собственных осознаваемых и неосознаваемых побуждений.

Ошибка контраста - проявляется в стремлении оценивать всех людей, их поступки и слова

либо в белых, либо в черных тонах.

Паралингвистика или просодика - качество голоса, его диапазон, тональность: особенности произношения, тембр голоса, его высота и громкость.

Пейсинг - любая форма «отражения» другого человека, т.е. создание обстановки, в которой все, что он видит, слышит или чувствует, представляется ему правильным, хорошим и «справедливым» с его собственной точки зрения.

Переговоры - основное средство согласованного принятия решений в процессе общения заинтересованных сторон.

Переломные вопросы - вопросы, которые удерживают беседу в строго установленном направлении или же поднимают целый комплекс новых проблем.

Перцептивная сторона общения - процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания.

Перцептивные возможности - совокупность способностей человека правильно определять чувства, мысли, мотивы, намерения, возможные модели поведения других людей, оценивать их отношение ко всем элементам ситуации общения.

Подражание - воспроизведение черт и образов демонстрируемого поведения.

Позиции — это заявляемые конфликтующими сторонами требования или желания, которые они хотели бы удовлетворить при решении спорных вопросов.

Позиционные переговоры - стандартная переговорная стратегия, основанная на позиционном подходе сторон, при которой концентрация внимания участников переговоров переносится на позиции сторон (слабый - сильный), а не на решаемые вопросы.

Полемика – это публичный спор с целью защитить, отстоять свою точку зрения и опровергнуть мнение оппонента.

Предмет спора— это те положения и суждения, которые подлежат обсуждению путем обмена различными точками зрения, сопоставления разных мнений.

Презентация – это общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного, например, книги, журнала, кинофильма, телепрограммы, организации.

Принципиальные переговоры - стандартная переговорная стратегия, которая предполагает, что стороны стремятся найти взаимную выгоду при жестком подходе к рассмотрению существа дела, но мягком подходе к отношениям между участниками переговоров.

Принципы и нормы нравственного поведения руководителя - этические принципы работы руководителя, определяющие его стиль руководства и общения с коллективом и направленные на повышение эффективности работы каждого сотрудника и коллектива в целом.

Проксемика - организация общения, учитывающая взаимную ориентацию и пространственные потребности его участников.

Проксемические средства - пространственно-временные элементы ситуации общения, содержащие важную для участников общения информацию.

Пропонент - это участник дискуссии, который выдвинул и отстаивает тезис.

Просодические (паралингвистические) средства общения - ритмико-интонационные стороны речи (высота, громкость голосового тона, тембр голоса, сила ударения).

Профессиональная этика - этические принципы и нормы поведения людей в рамках конкретного вида трудовой деятельности.

Прямое деловое общение - непосредственный речевой контакт с партнерами.

Психическое заражение - распространение на психофизиологическом уровне своего эмоционального состояния на партнера.

Публичное выступление - передача одним выступающим информации разного уровня в ходе общения с широкой аудиторией.

Раппорт — наилучший тип отношений, в которых могут находиться люди. Понятие «раппорт» является очень важным для производства хорошего впечатления, поскольку одна из важных задач его — создать с собеседником, партнером или клиентом отношения раппорта.

Рефлексивное слушание - активное участие в монологе партнера посредством использования приемов выяснения, перефразирования, резюмирования, отражения чувств, в целях уточнения его сообщений.

Рефлекторное закрепление – это процесс формирования условного рефлекса, путем совмещения хорошего настроения партнера с каким-либо якорем - нейтральным стимулом (цветы, картина, музыка).

Речевой этикет - установленный порядок речевого взаимодействия в процессе общения.

Риторические вопросы - вопросы, не предполагающие прямого ответа, их цель - вызвать новые вопросы и указать на нерешенные проблемы.

Служебный этикет - профессиональные требования к поведению и подготовленности человека, к соблюдению им канонов своей профессии.

Социальная перцепция - процесс построения целостного образа партнера по общению (социальной группы), формирующегося на основе оценки его внешнего вида и поведения.

Социально-психологическая идентификация - мысленное вхождение в поле сознания и жизненную ситуацию другого человека, оценка его глазами событий и фактов, целей и процесса общения.

Социально-психологическая рефлексия - осознание человеком того, как он в действительности воспринимается и оценивается окружающими людьми, выяснение того, как другие люди знают и понимают его личностные особенности.

Спор – это всякое столкновение мнений, разногласие в точках зрения по какому-либо вопросу, предмету, борьба, при которой каждая из сторон отстаивает свою правоту.

Стратегии поведения в конфликте - схемы интеллектуальной оценки, эмоционального реагирования, целеполагания и практических действий в конфликтной ситуации.

Такесические средства общения - динамические прикосновения к партнеру по общению в форме рукопожатия, похлопывания, обнимания, поцелуя и т.п.

Тактика общения - варианты поведения в конкретной ситуации, включающие умения оперативно пользоваться механизмами психологического взаимодействия.

Техника выявления неискренности партнера - совокупность приемов, позволяющих обнаружить рассогласование вербального и невербального поведения (неконгруэнтность) партнера по общению, использование им жестов лжи, стратегий конструирования информации, переживание эмоционального дискомфорта, допущение логических ошибок в вербальных сообщениях.

Техника построения межличностного пространства - способ выбора расстояния до партнера, угла и дистанции взаимодействия с ним, элементного оформления пространства контакта, обеспечивающих достижение целей делового общения.

Техники эффективного общения - совокупность приемов восприятия, интерпретации и влияния на элементы ситуации общения, обеспечивающих достижение конкретных целей взаимодействия (построение точного образа партнера, установление контакта, понимание другого, передача информации и эмоций, воздействие и изменение поведения участников взаимодействия и др.).

Технология делового общения - совокупность психологических средств, приемов и алгоритмов их применения, позволяющих достигать целей делового взаимодействия с заданной эффективностью, без нарушения этических правил социального взаимодействия.

Убеждение - метод воздействия на сознание партнера по общению через обращение к его собственному критическому суждению.

Управленческая этика - цепь постоянно принимаемых, нравственно обоснованных решений.

Фонетическая культура заключается в правильности произношения слов, в четкости дикции, позволяющих доводить до партнера значение мысли.

Экстралингвистика - темп речи, пауза между словами, фразами, смех, плач, вздохи, речевые ошибки, особенности организации контакта.

Экстралингвистические средства общения - включенные в речь паузы и психофизиологические проявления человека (смех, плач, кашель, вздохи, хмыкание и др.).

Эмпатия - способность к постижению эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания.

Эмпатическое слушание - это наиболее интимный вид слушания, используемый, прежде всего, при необходимости глубокого проникновения в проблему и установления более личных отношений с партнером, дает собеседнику ощущение вашего сопереживания.

Этика в широком смысле слова - учение о морали как одной из форм общественного сознания; кодекс, свод правил общения людей, выработанные многими поколениями.

Этика делового общения - совокупность нравственных норм и представлений, регулирующих поведение людей, взаимодействующих в интересах достижения определенного производственного, коммерческого или организационного эффекта.

Этические принципы и нормы поведения деловых людей - общепринятые в деловом мире

принципы поведения: свобода, терпимость, тактичность и деликатность, справедливость, деловая обязательность и др.

Эффект аргументации - логика выступления, его обоснованность и убедительность. Виды аргументации: теоретическая (научные положения, концепции и гипотетические суждения), эмпирическая (конкретный эмпирический факт, цифровые показатели и статистические данные).

Эффект визуального имиджа - впечатление о внешнем виде выступающего, на основе которого происходит приятие или неприятие его аудиторией.

Эффекты каузальной атрибуции (приписывания причинности) - проявляются в тенденции оценивать свои и чужие достижения и неудачи с использованием различных критериев.

Эффект квантового выброса информации - прием, направленный на поддержание внимания аудитории; основан на заранее продуманном распределении по всему речевому полю новых мыслей и аргументов, а также периодической интерпретации сказанного ранее.

Эффект новизны - последняя информация о хорошо знакомом человеке существенно влияет на общее впечатление о нем.

Эффект ореола - отражает свойство людей в условиях дефицита информации о человеке распространять общее впечатление о нем на восприятие его конкретных поступков и личностных качеств.

Эффект паузы - прием, который дает возможность сообразить, к какой мысли следует перейти дальше, поэтому короткая пауза перед кульминационным моментом речи и после - один из способов для его выделения, а также оттеняет наиболее существенные слова.

Эффект первых фраз - первоначальное впечатление у слушателей от стоящего перед ними выступающего, сложившееся на основе информации, полученной в начале речи.

Эффект первичности - первая информация, получаемая о незнакомом человеке, первое

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-З1	Подготовьте слайд-презентацию, посвященную раскрытию хода и результата учебного сотрудничества. Определите направление исследования. Дайте характеристику направлений учебного сотрудничества. Приведите примеры.
2	ПК-3-З1	Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту), раскрывающую сущность взаимодействия.
3	ПК-3-З2	Опишите сущность общения как формы взаимодействия. Выделите особенности их взглядов.
4	ПК-3-З2	Опишите результаты исследований сущность общения как формы взаимодействия отечественных и зарубежных авторов. Выделите особенности их взглядов.
5	ПК-3-З3	Охарактеризуйте основные области затруднения в педагогическом взаимодействии? Приведите примеры.
6	ПК-3-З3	Подготовьте эссе на тему «Природа затруднений в педагогическом взаимодействии».
7	ПК-3-З4	Дайте характеристику направлений взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей? Приведите примеры.
8	ПК-3-З4	Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту), раскрывающую тему «Взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей».

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания

9	ПК-3-У1	Проведите наблюдение и охарактеризуйте совместную деятельность участников образовательного процесса.
10	ПК-3-У1	Спланируйте перечень мероприятий, на которых можно проследить за совместной деятельностью участников образовательного процесса. Какие критерии оценки взаимодействия вы можете использовать?
11	ПК-3-У2	Разработайте анкету для опроса участников образовательного процесса на предмет трудностей их взаимодействия. Апробируйте анкету. Опишите полученные результаты.
12	ПК-3-У2	Оформите мини-презентацию (не менее 10 слайдов), раскрывающую трудности взаимодействия участников образовательного процесса.
13	ПК-3-У3	Осуществите подбор методик на исследование психологических особенностей личности, влияющих на организацию эффективного общения и взаимодействия.
14	ПК-3-У3	Проведите диагностику психологических особенностей личности, влияющих на организацию эффективного общения и взаимодействия. Дайте психологическую характеристику по результатам диагностики.
15	ПК-3-У4	Подготовьте инструкцию для коллег: «Организация совместной и индивидуальной деятельности детей».
16	ПК-3-У4	Найдите в научной электронной библиотеке статьи, описывающие опыт и возможности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-3-В1	Пройдите по ссылке и посмотрите фрагмент урока в начальных классах https://www.youtube.com/watch?v=ps95hKlCDDI Осуществите наблюдение за взаимодействием учителя и учащихся. Проанализируйте результаты наблюдения.
18	ПК-3-В1	Определите специфику совместной деятельности участников образовательного процесса на уроке https://www.youtube.com/watch?v=2VxRmkJhh04.
19	ПК-3-В2	Продемонстрируйте владение примами эффективного общения и взаимодействия в группе однокурсников.
20	ПК-3-В2	Сформулируйте рекомендации для групповой беседы с молодыми учителями «Общаться с детьми – как?».
21	ПК-3-В3	Дайте анализ проведения мероприятий совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. https://www.youtube.com/watch?v=29sx5x7w0BE
22	ПК-3-В3	Освойте методику проведения мероприятий совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Разработайте план-конспект мероприятия. Проведите презентацию мероприятия.
23	ПК-3-В4	На модели продемонстрируйте элементы сети эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в микрорайоне (населенном пункте, областном центре).
24	ПК-3-В4	Дайте рекомендации по организации эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей https://www.youtube.com/watch?v=29sx5x7w0BE

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-3-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ПК-3-З1	1.Подготовьте слайд-презентацию, посвященную раскрытию хода и результата учебного сотрудничества. Определите направление исследования. Дайте характеристику направлений учебного сотрудничества. Приведите примеры. 2.Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту), раскрывающую сущность взаимодействия.
3	ПК-3-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ПК-3-З2	3.Опишите сущность общения как формы взаимодействия. Выделите особенности их взглядов. 4.Опишите результаты исследований сущность общения как формы взаимодействия отечественных и зарубежных авторов. Выделите особенности их взглядов.
5	ПК-3-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ПК-3-З3	5.Охарактеризуйте основные области затруднения в педагогическом взаимодействии? Приведите примеры. 6.Подготовьте эссе на тему «Природа затруднений в педагогическом взаимодействии».
7	ПК-3-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
8	ПК-3-З4	7.Дайте характеристику направлений взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей? Приведите примеры. 8.Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту), раскрывающую тему «Взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей».
9	ПК-3-У1	Задания для самостоятельной работы 9-10
10	ПК-3-У1	9.Проведите наблюдение и охарактеризуйте совместную деятельность участников образовательного процесса. 10.Спланируйте перечень мероприятий, на которых можно проследить за совместной деятельностью участников образовательного процесса. Какие критерии оценки взаимодействия вы можете использовать?
11	ПК-3-У2	Задания для самостоятельной работы 11-12
12	ПК-3-У2	11.Разработайте анкету для опроса участников образовательного процесса на предмет трудностей их взаимодействия. Апробируйте анкету. Опишите полученные результаты. 12.Оформите мини-презентацию (не менее 10 слайдов), раскрывающую трудности взаимодействия участников образовательного процесса.
13	ПК-3-У3	Задания для самостоятельной работы 13-14

14	ПК-3-У3	13.Осуществите подбор методик на исследование психологических особенностей личности, влияющих на организацию эффективного общения и взаимодействия. 14.Проведите диагностику психологических особенностей личности, влияющих на организацию эффективного общения и взаимодействия. Дайте психологическую характеристику по результатам диагностики.
15	ПК-3-У4	Задания для самостоятельной работы 15-16
16	ПК-3-У4	15.Подготовьте инструкцию для коллег: «Организация совместной и индивидуальной деятельности детей». 16.Найдите в научной электронной библиотеке статьи, описывающие опыт и возможности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
17	ПК-3-В1	Задания для самостоятельной работы 17-18
18	ПК-3-В1	17.Пройдите по ссылке и посмотрите фрагмент урока в начальных классах https://www.youtube.com/watch?v=ps95hKlCDDI Осуществите наблюдение за взаимодействием учителя и учащихся. Проанализируйте результаты наблюдения. 18.Определите специфику совместной деятельности участников образовательного процесса на уроке https://www.youtube.com/watch?v=2VxRmkJhh04.
19	ПК-3-В2	Задания для самостоятельной работы 19-20
20	ПК-3-В2	19.Продемонстрируйте владение примами эффективного общения и взаимодействия в группе однокурсников. 20.Сформулируйте рекомендации для групповой беседы с молодыми учителями «Общаться с детьми – как?».
21	ПК-3-В3	Задания для самостоятельной работы 21-22
22	ПК-3-В3	21.Дайте анализ проведения мероприятий совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. https://www.youtube.com/watch?v=29sx5x7w0BE 22.Освойте методику проведения мероприятий совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Разработайте план-конспект мероприятия. Проведите презентацию мероприятия.
23	ПК-3-В4	Задания для самостоятельной работы 23-24
24	ПК-3-В4	23.На модели продемонстрируйте элементы сети эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в микрорайоне (населенном пункте, областном центре). 24.Дайте рекомендации по организации эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей https://www.youtube.com/watch?v=29sx5x7w0BE

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-З1	Вопросы к экзамену 5-8, 11-13, 17-27, 53-58

2	ПК-3-З1	5.Психологический анализ деятельности учителя в образовательной организации. 6.Психологическая характеристика учебной деятельности учащихся в образовательной организации. 7.Психологический анализ ситуаций взаимодействия учителя и учащихся в образовательной организации. 8.Классификация ситуаций взаимодействия учителя и учащихся в образовательной организации. 11.Психологические условия достижения взаимопонимания учителя и учащихся в ситуации взаимодействия (на уроке). 12.Психологическая структура учебного действия учащегося в ситуации взаимодействия с учителем. 13.Психологическая структура преподавательского действия учителя в ситуации взаимодействия с учащимися. 17.Психологические предпосылки и условия, способствующие достижению взаимопонимания личностями в ситуации взаимодействия. 18.Социально-психологическая компетентность учителя. 19.Социально-психологические задачи, решаемые учителем в деятельности. 20.Социально-психологические качества учителя. 21.Социально-психологические качества учащегося. 22.Способы активизации мышления учащихся учителем в ситуации взаимодействия с ними на уроке. 23.Способы активизации внимания учащихся учителем в ситуации взаимодействия с ними на уроке. 24.Способы активизации мотивов учащихся учителем в ситуации взаимодействия с ними на уроке. 25.Способы активизации позитивного настроения у учащихся учителем в ситуации взаимодействия с ними на уроке. 26.Психологические предпосылки и социально-психологические условия успешной деятельности взаимодействующих лиц в образовательной организации. 27.Социально-психологическая компетентность учащегося. 53. Общая характеристика учебного сотрудничества. 54. Сотрудничество как современная тенденция. 55. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. 56. Цели и задачи учебного сотрудничества. 57. Критерии эффективности учебного сотрудничества. 58. Условия эффективного учебного сотрудничества.
3	ПК-3-З2	Вопросы к экзамену 1-4, 10, 14, 15, 28-30, 59

4	ПК-3-З2	1.Основные подходы к исследованию социального взаимодействия в психологической науке. 2.Общее представление о социальном взаимодействии. 3. Социально-психологическая модель взаимодействия личностей в образовательной организации. 4.Психологическая характеристика взаимодействия личностей в образовательной организации. 10.Социально-психологические явления, порождаемые взаимодействием личностей в образовательной организации. 14.Взаимное внимание сторон в ситуации взаимодействия как социально-психологическое явление. 15.Взаимные ощущения и восприятие сторон в ситуации взаимодействия как социально-психологическое явление. 28.Согласованность действий взаимодействующих лиц в образовательной организации. 29.Нормы и правила, регулирующие деятельность взаимодействующих лиц в образовательной организации. 30.Психологическая характеристика традиций в образовательной организации. 59. Образовательный процесс как взаимодействие.
5	ПК-3-З3	Вопросы к экзамену 9, 34, 16, 37-43, 45-52
6	ПК-3-З3	9.Психологические предпосылки достижения взаимопонимания учителя и учащихся в ситуации взаимодействия. 16.Психологические причины, затрудняющие взаимопонимание сторон в ситуации взаимодействия. 34. Основные трудности взаимодействия личностей в образовательной организации. 37. Барьеры в общении. 38. Смысловые барьеры в общении. 39. Мотивационные барьеры в общении. 40. Ситуационные барьеры в общении. 41. Психологические барьеры в общении. 42. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. 43. Пути оценки затруднений в педагогическом общении. 45. Профилактика смысловых барьеров в общении. 46. Профилактика мотивационных барьеров в общении. 47. Профилактика ситуационных барьеров в общении. 48. Профилактика психологических барьеров в общении. 49. Пути преодоления смысловых барьеров в общении. 50. Пути преодоления мотивационных барьеров в общении. 51. Пути преодоления ситуационных барьеров в общении. 52. Пути преодоления психологических барьеров в общении.
7	ПК-3-З4	Вопросы к экзамену 31-33, 35, 44, 60

8	ПК-3-З4	31. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. 32.Участие психолога в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач. 33. Основы эффективного взаимодействия психолога с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. 35. Навыки и умения психолога по взаимодействию с другими участниками образовательного процесса. 44. Деятельность психолога по сопровождению организации эффективного взаимодействия. между участниками образовательного процесса. 60. Взаимодействие участников образовательного процесса: организационный аспект.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

4	ПК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Гараева, Л. Х. Основы педагогической конфликтологии : учебно-методическое пособие / Л. Х. Гараева, Л. В. Рахматуллина, А. А. Мирсаитова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 67 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73544.html

2. Маслова, Т. А. Педагогическое общение : учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 199 с. — ISBN 978-5-4486-0814-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83826.html

3. Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учебное пособие / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 191 с. — ISBN 978-5-9275-2848-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87753.html

б) дополнительная литература:

1. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72456.html

2. Клименских, М. В. Педагогические конфликты в школе : учебное пособие / М. В. Клименских, И. А. Ершова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 76 с. — ISBN 978-5-7996-1425-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68456.html

3. Федотова, Е. О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : электронное учебное пособие. Хрестоматия / Е. О. Федотова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32087.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://cppo.ru/ Сайт центра практической психологии образования. На сайте размещена информация о практической психологии образования, новости об основных мероприятиях по данному направлению, представлены книги, статьи и материалы конференций.

https://psy.1sept.ru/ Сайт журнала «Школьный психолог».

http://practic.childpsy.ru/ Официальный сайт центра «Практический психолог» (организационное и методическое сопровождение педагогов – психологов г. Москва). Специализированный сайт для психологов, работающих в сфере образования.

http://psyedu.ru/ Сайт журнала «Психолого-педагогические исследования». Содержит публикации и материалы психологических и педагогических исследований.

http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат биологических наук, доцент Николаева Любовь Петровна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы психологии семьи и семейного воспитания

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Основы психологии семьи и семейного воспитания» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Целью освоения учебной дисциплины является формирование профессиональной компетентности студентов в вопросах психологии семьи и семейного воспитания, овладение теоретическими знаниями и профессиональными практическими умениями, связанные с воспитанием детей, просветительской работой будущего педагога-психолога.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Основы психологии семьи и семейного воспитания относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Основы психологии семьи и семейного воспитания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и изучается обучающимися заочной формы – в ходе 1 и 2 сессии на 1 курсе.

Параллельно с учебной дисциплиной «Основы психологии семьи и семейного воспитания» обучающимися заочной формы осваиваются дисциплины: Жизненная навигация, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.Анатомия и физиология человека

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Основы психологии семьи и семейного воспитания» являются базой для

изучения дисциплин:медико-биологические и социальные основы здоровья детей. Основы психолого-педагогического сопровождения семьи.

Результаты освоения дисциплины «Основы психологии семьи и семейного воспитания» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Производственная практика: преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью (ПК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью(ПК-4)	**Знать:**	
	сущность семейного воспитания	ПК-4-З1
	типологию семейного воспитания	ПК-4-З2
	особенности взаимоотношений с ребенком на разных этапах жизненного цикла семьи	ПК-4-З3
	закономерности формирования материнства и отцовской позиции	ПК-4-З4
	Уметь:	
	анализировать причины нарушения детско-родительских отношений в семье	ПК-4-У1
	подбирать и подготавливать материалы выступления на родительском собрании по вопросам воспитания детей разного возраста	ПК-4-У2
	консультировать членов семьи по вопросам воспитания	ПК-4-У3
	планировать просветительскую работу с молодежью по формированию готовности к браку	ПК-4-У4
	Владеть:	
	методикой организации просветительского мероприятия по вопросам семейного воспитания	ПК-4-В1
	приемами разработки и проведения анкетирования родителей по вопросам воспитания в семье	ПК-4-В2
	методиками диагностики семейного воспитания	ПК-4-В3
	приемами изучения семейных ценностей	ПК-4-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	1	4	144	16	8	4	1,6	2	0,4	6,6	121,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Основы психологии семьи и семейного воспитания										
1.	Психология современной семьи и её функционирование	16							16	ПК-4-З1, ПК-4-У1, ПК-4-В1
2.	Жизненные циклы семьи и развитие супружеских отношений. Типология семей и особенности внутрисемейных отношений	10	2	2					8	ПК-4-З2, ПК-4-З3, ПК-4-У2, ПК-4-В2
3.	Семейное воспитание ребенка и его значение. Общая характеристика представлений о родительстве	10	2	2					8	ПК-4-З3, ПК-4-У3, ПК-4-В3
Основы психологии семьи и семейного воспитания										
4.	Феномен родительства.	34	4	4					30	ПК-4-З4, ПК-4-У4, ПК-4-В4
5.	Гендерный подход в семейном воспитании.	30							30	ПК-4-З2, ПК-4-У1, ПК-4-В1
6.	Родительская любовь как основа воспитания. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.	33,4	4		4				29,4	ПК-4-З4, ПК-4-У3, ПК-4-В3, ПК-4-В4
Промежуточная аттестация										
7.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Психология современной семьи и её функционирование

Брак и семья. Природа и психологическая сущность семьи. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества. Семья как пространство жизнедеятельности. Особенности и функции современной семьи. Социальный характер функций семьи и их взаимосвязь. Характеристика основных функций семьи (репродуктивная, воспитательная, экономическая, коммуникативная и другие). Формы организации семьи в истории человеческого общества: промискуитет, групповой брак, полиандрия, полигиния, моногамия, целибат. Нетрадиционные формы семьи.

Тема 2. Жизненные циклы семьи и развитие супружеских отношений. Типология семей и особенности внутрисемейных отношений

Жизненный цикл семьи: период ухаживания, брак и его следствия, рождение ребенка и

взаимодействие с ним, зрелая стадия брака, отлучение детей от родителей, пенсия и старость. Кризисные периоды в браке.

Понятие развития супружеских отношений. Брачный контракт. Повторный брак. Субъективная удовлетворённость браком. Толерантность. Насилие в семье. Нарушения общения в семье. Сплочённость в семье. Механизмы возникновения симпатии и любви. Формирование первого впечатления. Особенности межличностной перцепции в предбрачной паре. Феномен любви. Типы любви. Любовь в истории.

Характеристика предбрачного периода. Благоприятные качества для вступления в брак. Особенности предбрачного информационного обмена. Добрачные факторы риска. Психологические условия оптимизации предбрачных отношений.

Условия сохранения эмоциональных отношений. Причины отрицательного отношения к себе и семейной жизни.

Типы семей. Проблемная семья. Семья с больным ребёнком. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. Семья – дисгармоничный союз. Семья в разводе. Неполная семья.

Тема 3. Семейное воспитание ребенка и его значение. Общая характеристика представлений о родительстве

Понятие «семейное воспитание». Специфика семейного влияния и воспитания. Психологические условия позитивного семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи: направленность семейного воспитания, авторитет родителей. Понятие «психологический климат в семье». Воспитательные функции семьи. Любовь матери как первая и наиболее значимая для ребенка сторона родительской любви. Представление о родительстве. Психологическая готовность к материнству. Психологическая готовность к отцовству. Факторы, депривирующие развитие и проявление материнской и отцовской любви.

Тема 4. Феномен родительства.

Родительство как социокультурный феномен. Системный подход к пониманию сущности родительства как психологического феномена. Факторы, определяющие формирование родительства. Основные компоненты родительства: семейные ценности, родительские установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительская ответственность, стиль семейного воспитания.

Тема 5. Гендерный подход в семейном воспитании.

Проблема полоролевой социализации детей. Пол, гендер и гендерный подход в семейном воспитании. Половой диморфизм и дипсихизм как основа тендерного по¬хода в семейном воспитании. Формирование половой идентичности. Освоение половой роли. Половая гомогенизация.

Тема 6. Родительская любовь как основа воспитания. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.

Особенности феномена «родительская любовь». Историческое развитие понятия «родительская любовь». Сущность родительской любви. Физическое, физиологическое, чувственное, эмоциональное, познавательное, когнитивное, мыслительное, действенное, деятельностное содержание материнской и отцовской любви.

Тема 7. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Прошлое и настоящее российской семьи.
2. Основные функции семьи и их характеристика.
3. Системный подход в семейной психологии.
4. Развитие гуманных семейных отношений в фило- и онтогенезе.
5. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи.
6. Мотивы семейного воспитания.
7. Классификации жизненных циклов семьи.
8. Кризисные периоды в браке.
9. Социально-психологические проблемы молодой семьи.

10. Проблемные семьи.
11. Семья с больным ребенком.
12. Повторный брак.
13. Психология постразводной ситуации.
14. Проблемы мачехи и отчима в современной семье.
15. Роль бабушки и дедушки в семейных отношениях.
16. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.
17. Феномен родительства: теоретические подходы, компоненты родительства, факторы, определяющие формирование родительства.
18. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
19. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
20. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
21. Родительская любовь как единство любви матери и отца.
22. Предбрачный период - период ухаживания.
23. Формирование брачной пары. Модели выбора спутника жизни.
24. Психологические трудности на начальной стадии брака.
25. Факторы “риска” в браке.
26. Мифология пола человека и гендерная социализация.
27. Родительство и «воспитание родителей».
28. Основные концепции «воспитания родителей».
29. Особенности родительского отношения к детям разного возраста.
30. Роль отца в семейном воспитании.
31. Специфика общения в семье.
32. Психологическая совместимость супругов Проблема семейного насилия: объекты, виды насилия, пути решения проблемы.
33. Проблемы и трудности семейного воспитания, стратегии и стили семейного воспитания.
34. Организация работы с родителями в школе: формы и методы.
35. Социальный кризис семьи: девиантные матери и их дети.
36. Супружеские конфликты и их профилактика.
37. Типология супружеских конфликтов.
38. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
39. Причины роста разводов. Индивидуальные и социальные последствия развода.
40. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
41. Семья глазами ребенка.
42. Психология одиночества и его социально-психологические источники.
43. Психогигиена половой жизни молодых супругов.
44. Православная семья: таинство брака.
45. Экранная культура и ее отражение в семейной жизни и воспитании детей.
46. Социально-психологические особенности ориентации ребенка на сверстников и взрослых.
47. Сущность брака и семьи. Системный подход в описании семьи.
48. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития.
49. Типологии семьи.
50. Жизненный цикл семьи. Этапы жизненного цикла семьи
51. Родительство как социокультурный феномен.
52. Семейное воспитание ребенка и его значение.
53. Родительские установки, стратегии и стили воспитания.
54. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.
55. Взаимоотношения между детьми в семье.
56. Многодетные семьи.
57. Особенности воспитания детей в неполных семьях.
58. Методы повышения педагогической культуры родителей.
59. Психологические условия позитивного семейного воспитания.
60. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.

Планы семинарских занятий

Тема 6. Родительская любовь как основа воспитания. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Особенности феномена «родительская любовь».
2. Историческое развитие понятия «родительская любовь».
3. Сущность родительской любви.
4. Физическое, физиологическое, чувственное, эмоциональное, познавательное, когнитивное, мыслительное, действенное, деятельностное содержание материнской и отцовской любви.
5. Воспитание родителей. Основные концепции воспитания родителей.
6. Модели и технологии психологического сопровождения родительства.
7. Адлеровская модель.
8. Модель чувственной коммуникации (Томас Гордон).
9. Модель, основанная на транзактном анализе (М.Джеймс, Д. Джонгард).
10. Модель групповой терапии (Х. Джинот).
11. Модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семей¬ной жизни (И. В. Гребенников).

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Авторитетный, но демократический стиль - родители в таких семьях пользуются властью, но проявляют свою заботу добрыми советами.

Адекватность — степень ориентировки родителей в восприятии индивидуальных особенностей ребенка, его развития, соотношения качеств, объективно присущих ребенку, и качеств, видимых и осознаваемых родителями. Адекватность позиции родите-лей проявляется в степени и знаке искажений восприятия образа ребенка. Таким образом, параметр адекватности описывает когнитивную составляющую взаимодействия родителей с ребенком.

Альтернативные формы семьи - новые формы организации семейных отношений, идущие вразрез с традиционными представлениями о семье и браке.

Альтруизм – готовность разделять интересы других, оказывать бескорыстную помощь, улучшать положение других людей без оглядки на собственные эгоистические интересы.

Биосоциальный подход утверждает, что врожденные свой¬ства формируют рамки, в которых происходит социальное научение, и влияют на легкость, с какой мужчины и женщины обучаются поведению, которое общество считает нормативным для их пола.

«Влияние родительской семьи» — наибольший факторный вес принадлежит показателям удовлетворенности браком и влияния родительской семьи. Несомненно, то, что родительская семья ока¬зывает мощное воздействие на стихийно складывающееся родительство как идеальный образец, так и в качестве «антиидеала».

«Внесемейная активность» — наибольший удельный вес при¬надлежит показателям ценности сферы общественной жизни и значимости креативности. Движущей силой в данном случае яв¬ляется ориентация родителя на внесемейные сферы, в частности, на сферу общественной жизни.

Воспитание — это целенаправленный процесс развития личности ребенка на основе формирования:

1) определенных отношений к предметам, явлениям окружающего мира;
2) мировоззрения;

3) поведения (как проявления отношений и мировоззрения (Л. Д. Столяренко).

Воспитательный процесс — многостороннее взаимодействие людей как активных субъектов деятельности с окружающей предметно—социальной средой, прежде всего со взрослыми людьми.

Воспитательная деятельность семьи - это сознательная деятельность родителей по созданию психолого-педагогических условий для разностороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Воспитательная практика - это система целенаправленных и спонтанных, осознаваемых и неосознаваемых воспитательных воздействий отца и /или матери на ребенка, которая обусловлена их родительскими позициями.

«Воспитательная неуверен¬ность» занимает показатель безынициативности, скованности по отношению к ребенку. Этот фактор включает показатель неуверенности родителя в себе, пассивности, заниженной самооценки.

Воспитательный потенциал семьи — это комплекс ее психолого-педагогических характеристик, которые обусловливают развитие и воспитание личности ребенка:

— воспитательная структура семьи;
— социально-ролевая адекватность семьи;
— культурно-образовательный уровень родителей;
— родительская компетентность;
— психологическая атмосфера семьи;
— характер детско-родительских отношений;
— стиль семейного воспитания.

Воспитательная функция семьи состоит в том, что удовлетворяются индивидуальные потребности в отцовстве и материнстве; в контактах с детьми и их воспитании; в том, что родители могут «реализовываться в детях». В ходе выполнения воспитательной функции семья обеспечивает социализацию подрастающего поколения, подготовку новых членов общества

Гендерная роль – поведенческие ожидания, нормы, которые окружающие связывают с действиями и отношениями женщин и мужчин.

Детоцентристская семья – это семья, в которой на приоритетном месте находятся дети, представляющие для родителей центр, сверхцель и сверхценность, поэтому все усилия, и физические, и финансовые, и духовные, подчинены им. В связи со становлением буржуазного общества возник новый тип семьи. Ребенок начинает восприниматься в нем не только как рабочая сила и своеобразное социальное страхование в старости, но и как основа, придающая браку особую общественную значимость и повышающая статус супругов. Это явление обозначается термином «детоцентризм». К XX веку семья в развитых обществах становится детоцентристской, что изменяет обязанности жены: раньше она должна была заботиться о доме и муже, а теперь главной её заботой становится ребенок. Выделено три фактора в признании ребенка ценностью: смысл жизни, продолжение рода; самореализация личностей родителей; условие гармонии семейных отношений. Главный тезис - супружеские отношения потеряли свое главенствующее место в семейных отношениях, центром семьи стал ребенок. Он гарантирует счастье и смысл жизни, побуждает супругов к развитию.

Динамичность — степень подвижности родительских позиций, способность изменять способы и формы взаимодействия с ребенком.

«Дистанцирование от ребенка» проявляется в пренебрежении эмоционально близкими отношениями между родителями и деть¬ми либо в избегании этих отношений в силу каких-то причин. Наибольший вес принадлежит показателю эмоциональной дистанции между родителем и ребенком.

«Дружелюбный компромисс». В этот фактор вошли показатели методик, которые характеризуют особенности взаимодействия; мягкость, симпатия, забота, уступчивость.

Излишне требовательная родительская позиция связана с концентрацией внимания на ребенке, гипертрофией родительской роли, восприятием родительства как сферы самоутверждения, не¬доверчивостью, доминантностью, излишней требовательностью родителей. Этот тип позиции обусловливает повышенную моральную ответственность, последовательное и уверенное отношение родителей к воспитательной практике, которую они считают правильной.

Инфертильная семья – бездетная семья

Маскулинность и фемининнность — нормативные представления о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчин и для женщин, элемент полового

сим¬волизма, связанного с дифференциацией половых ролей. Самая простая модель половых ролей, как и различий, построена по альтернативному принципу «или-или». В ней мужская роль ассоции¬руется с силой, энергичностью, рассудочностью и т. п., а женская — со слабостью, пассивностью, нежностью, миролюбивостью, эмоциональностью и др.

Моногамия - (от греческого «единый брак») — единобрачие, историческая форма брака и семьи, при которой в брачном союзе находятся два представителя противоположных полов. Противопоставляется полигамии, в рамках которой представитель одного пола имеет в браке более одного представителя противоположного пола. Моногамия также может существовать в однополом браке (в тех странах, где такие браки признаются законом).

Материнская родительская позиция - это интегральное взаимодействие женской полоролевой, личностной и воспитательной позиции матери; это система ее отношений как родителя, которая традиционно проявляется в преобладании экспрессивно-эмоциональной функции матери в воспитании детей.

Неадекватная родительская позиция связана с путаницей ролей отца и матери, тенденцией к доминированию, излишней концентрацией на ребенке одного и неуверенностью, отстраненностью другого родителя Одиночество – отказ от оформления и реализации семейно-брачных отношений, проживание индивидом без партнера.

«Негибкие» родители возлагают на детей нереальные надежды, ожидая от них того, на что дети попросту еще неспособны по возрасту. Такие родители хотят, чтобы подростки принимали решения и совершали поступки, как взрослые, и в то же время продолжают относиться к ним как к полностью зависимым детям.

Неустойчивая родительская позиция обусловлена конкурирующими целями: гиперсоциализацией ребенка и самоутверждением отца и/или матери через родительство. Ее ведущие мотивы: избегание неприятностей и компенсация собственных недостатков. Наблюдается сверхценность родителя при низкой ценности ребенка. Родительская установка может быть выражена формулой «Родитель и ребенок должны, но не всегда могут...». Воспитатель¬ная практика семьи характеризуется непоследовательностью.

Отношение к родительству в целом может характеризоваться через призму его восприятия родителями как: счастливое, приносящее гордость и радость; тяжелое, приносящее неприятности; требующее усилий по саморазвитию, самоизменению личности отца и матери; способствующее их самореализации.

Отношение к родительской (отцовской, материнской) роли про¬является в принятии, отвержении, либо амбивалентном отношении как к своей роли, так и роли другого родителя; адекватном принятии собственной родительской роли (отца или матери), при этом важно не только принятие собственной роли, но и роли партнера. Непринятие роли отца приводит к изменению родительской позиции матери. Сначала она становится неустойчивой в плане социально-ролевой адекватности, а затем перверсивной. Подобный механизм срабатывает и у отцов.

Отношение к себе как родителю, как показало наше исследование, во многом совпадает с личностным отношением. В этом случае чаще всего проявляются такие дихотомии, как уверенный-неуверенный, уступчивый-доминантный, добросердечный-требовательный, доверчивый-недоверчивый.

Отношение к ребенку может быть эмоционально уравновешен¬ным либо с излишней концентрацией внимания на ребенке, либо отстранение равнодушным. Возможен вариант противоречивого отношения родителей к своему ребенку, изменчивость которого определяется достижениями или неудачами ребенка, настроением родителей и многими другими факторами.

Отношение к воспитательной практике проявляется в ответственности или безответственности родителей; последовательности или непоследовательности их воспитательных воздействий на ребенка; в их воспитательной уверенности или неуверенности.

Отстраненная родительская позиция обнаруживает себя в равнодушном отношении к ребенку; доминантности и недоверчивости родителя; отвержении родительской роли. Родителям свой¬ственно рассматривать родительство как требующее саморазвития или слишком больших изменений в себе. Этот тип позиции об¬условливает последовательно безответственное и уверенное отношение родителей к воспитательной практике.

Отцовская родительская позиция - это интегральное взаимодействие мужской полоролевой, личностной и воспитательной позиции отца; это система его отношений как родителя, которая традиционно проявляется в преобладании предметно-инструментальной функции отца в

воспитании детей.

Перверсивная родительская позиция обусловлена целью само¬утверждения отца и/или матери через родительство. Ее главные мотивы: конкуренция родителей между собой, власть, избегание неудач. Имеет место конкуренция ценностей: низкая ценность ребенка и одного из родителей, сверхценность другого родителя. Родительская установка может быть выражена формулой «Ребенок должен, один родитель не может, другой родитель обязан...». Воспитательная практика семьи характеризуется враждебностью.

Потакающая родительская позиция обусловлена целями сохранения отношений с ребенком и самоутверждения отца и/или матери через родительство. Ее ведущими мотивами являются мо¬тивы страха, избегания неудач, конкуренции с другим родителем, консолидации с ребенком, мотивы помощи. Личность ребенка является сверхценностью для родителя при низкой ценности его собственного «Я». Родительская установка может быть выражена формулой «Родитель должен, ребенок сам не может...». Воспитательная практика семьи характеризуется гиперпротекцией, инфантилизацией ребенка.

Патриархальная семья – (от греческого «патер»-отец и «арх» - власть, начало) - семья, в которой главную роль играл отец семейства – патриарх. Это первая историческая форма моногамной (парной) единобрачной семьи, во главе которой стоит мужчина.

«Подчиненное равнодушие» — доминирующий вес среди показателей, составляющих фактор, принадлежит показателям подчиненности, пассивности, зависимости родителя от ребенка или супруга, скованности. Супруги исполняют родительскую роль в силу какого-либо принуждения, безынициативно, вынужденно, пассивно. В силу влияния данного фактора мужчина выражает свою безучастность (в содержании фактора присутствует соответствующий показатель), женщина формально выполняет родитель¬ские функции.

Полоролевые системы — это культурные ожидания относительно социальных ролей, социальных деятельностей, подходящих для мужчин и женщин. Основной линией дифференциации ро¬лей мужчин и женщин в западной культуре является линия «дом — работа».

Потакающая родительская позиция характеризует неуверен¬ного, добросердечного, уступчивого, недоверяющего ребенку родителя; она связана с гипертрофией родительской роли, приводит к излишней концентрации внимания на ребенке. Такие родители определяют родительство как тяжелое, приносящее неприятно-сти. Этот тип позиции также обусловливает безответственное, не¬последовательное, неуверенное отношение родителей к воспитательной практике.

Прогностичность — способность родителей к экстраполяции, предвидению перспектив дальнейшего развития ребенка и способности к построению дальнейшего взаимодействия с ним.

Психологическая диагностика как технология — это специально организованный процесс познания, в котором с помощью соответствующих методов происходит сбор информации о личности или группе (семье) с целью постановки психологического диагноза.

Психолого-педагогические критерии эффективного родитель¬ства как системы взаимоотношений включают подсистемы «отношений ребенка»: отношение к себе, отношения с родителями, социальная адекватность поведения; и «отношений родителя»: отношение к себе как родителю, отношение к ребенку, стиль семейного воспитания.

Развод — формальное прекращение (расторжение) действительного брака между живыми супругами.

«Растворение в ребенке» - некомпетентность родителя и значимость продолжения рода имеют наибольший удельный вес.

Родительство — интегральное психологическое образование личности (отца и/или матери), включающее совокупность ценностных ориентации родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания. Каждый компонент содержит эмоциональные, когнитивные и поведенческие составляющие.

Родительские чувства — особая группа чувств, занимающая важное место в жизни человека среди других эмоциональных связей. Одно из значимых чувств — это родительская любовь, которая является источником и гарантией эмоционального благополучия человека, поддержания физического и психического здоровья.

Родительская ответственность в своей основе имеет дуаль¬ную природу — это ответственность перед социумом и безличной природой (своей совестью).

Родительские установки и ожидания являются установками на цели и средства деятельности

в области родительства.

Родительское отношение — относительно устойчивое явление, содержание которого включает амбивалентные элементы эмоционально-ценностного отношения и может изменяться в определенных пределах

«Родительский опыт» включает довольно высокую оценку себя как родителя, оценку своей родительской компетентности. Наибольший факторный вес среди показателей данного фактора занимает показатель родительской компетентности.

Родительская любовь — это глубокое и осмысленное не раз чув¬ство. Любить ребенка — значит уметь строить с ним контакт, видеть изменения в его развитии, доверять ребенку, учиться принимать его таким, каков он есть (А.Я. Варга).

Родительская позиция - это система отношений родителя (отца, матери): к своему ребенку, себе как родителю (отцу, матери), родительской роли, родительству в целом и к воспитательной практике. Она обусловливает совокупность родительских установок и мотивов, которыми родители руководствуется в воспитании ребенка; систему целей и ценностей, на которые направлено семейное воспитание, и тем самым определяет характер воспитательной практики в семье.

Роль — социальная функция личности, соответствующая при¬нятым нормам, способ поведения людей в зависимости от их ста¬туса или позиции в обществе, в системе межличностных отношений.

«Самоутверждение за счет ребенка» включает потребность родителей в детях. Наибольший вес среди составляющих показателей фактора занимает значимость продолжения рода. Важно наличие детей в семье, но не как самоценности или фактора самореализации родителей.

«Самореализация в родительстве» - нельзя однозначно говорить о том, что этот фактор носит целиком позитивный характер - крайности в любом случае являются «перекосами», в данном случае самореализации (этот показатель имеет наибольший удельный вес). Этот фактор определяет такое восприятие родительства, когда личность не мыслит самореализации, не состоявшись как родитель, не осуществив родительской роли, причем, видит возможность самореализации только в этом. Родительство становится смыслом жизни, нередко родительское отношение имеет характер чрезмерной заботы, зависимости, что подтверждает наличие одноименного показателя в факторе.

Сверхлиберальная модель семьи, где подростки практически не знают запретов и ограничений со стороны родителей, должным образом не направляются и всегда принимают решения самостоятельно.

Семейная система - это группа людей, связанная общим местом проживания, совместным хозяйством, а, главное — взаимоотношениями».

Семьи с высоким воспитательным потенциалом — это такие семьи, в которых семья и родительство являются базовыми жизненными ценностями; где присутствует безусловное принятие подростка как личности, позитивное отношение ребенка к отцу/матери и родителям как семейной чете; где не нарушена структура семейных связей и социально-ролевое взаимодействие; преобладают типы социально-желательного поведения детей и родителей.

Семьи с низким воспитательным потенциалом — это такие семьи, в которых семья и родительство не входят в систему жизненных ценностей родителей; где нарушена воспитательная структура семьи, семейные связи и отношения; родители не принимают ребенка таким, какой он есть; не выполняют родительские функции и утратили родительскую ответственность; что отражается на отклонениях в развитии и дезадаптации их детей (Р. В. Овчарова).

Стиль семейного воспитания является выразителем взаимодействия перечисленных выше компонентов, его проявление наиболее очевидно. Стиль семейного воспитания в большей степени, по сравнению с другими компонентами родительства, детерминирует личностное становление и развитие ребенка.

Социальная роль понимается как функция социальной системы, модель поведения, объективно заданная социальной позицией личности в системе объективных или межличностных отношений.

Субъективная социальная ситуация развития - избирательный синтез множества реальных и по¬тенциальных социальных ситуаций либо как паттерн взаимодействий «личность — среда» в настоящий период жизни, интегрированных переживанием смысла жизни на данном этапе жизни (И.А. Николаева).

Супружеская семья — в ней главной целью является взаимное доверие, принятие и автономность ее членов. Воспитательное воздействие — горизонтальное, на равных: родители и

дети. Как правило, у детей, воспитанных в таких семьях, отсутствуют навыки подчинения социальным требованиям. Они плохо адаптируются в среде, построенной по вертикальному принципу, т. е. практически ко всем современным социальным институтам.

Технология психопрофилактики — это система психолого—педагогических мер, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития ребенка, психогигиену педагогической среды.

Технология развития — это целенаправленный процесс, на¬правленный на формирование психических процессов, свойств и качеств личности в соответствии с требованиями возраста и индивидуальными возможностями человека. Эта технология предполагает учет не только зоны актуального развития личности, но и ее завтрашних возможностей (зоны ближайшего развития).

Технология психологического информирования по своей сути яв¬ляется педагогической. Это обучающая технология, определение которой было дано выше. Другое дело, что средства, которыми пользуется психолог, при ее применении являются не только педагогическими (рассказ, беседа, лекция, анализ проблемных ситуаций, деловая игра), но и психологическими (диагностическая и консультативная беседа, телефон доверия и др.).

Технология психологического консультирования — это обусловленная проблемой и ситуацией клиента, целенаправленная процедура создания психологических условий для эмоционального отреагирования, прояснения смысла, рационализации этой проблемы и нахождения вариантов ее решения.

Технология социально-психологической адаптации детей и подростков — это целенаправленная взаимосвязанная деятельность всех субъектов целостного педагогического процесса (родители, педагоги, социальный педагог, психолог) и ребенка, которая способствует овладению социально-этическими знаниями и нормами, накоплению позитивного социального опыта, содействуя успешной социализации и индивидуализации ребенка в микро¬социуме.

Технология психологической коррекции и психотерапии — это система психологических или психотерапевтических средств, направленных на устранение, сглаживание недостатков или их психолого-педагогических причин. Результатом ее применения являются такие изменения в психике ребенка, которые позитив¬но влияют на его состояние, деятельность, общение и поведение в целом.

Технология социально-психологической реабилитации детей и подростков — системный, целенаправленный процесс их воз¬вращения, включения, реинтеграции в общество (семью, школу, класс, коллектив сверстников), способствующие полноценному функционированию в качестве социального субъекта.

Технология психологического сопровождения — это комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, представленных разными психологическими методами и приемами, которые осу¬ществляются в целях обеспечения оптимальных социально-психологических условий для сохранения психологического здоровья семьи и полноценного развития личности ребенка в семье и его формирования как субъекта жизнедеятельности.

Традиционная семья - в ней воспитывается уважение к авторитету старших; педагогическое воздействие осуществляется сверху вниз. Итогом социализации ребенка в такой семье является спо¬собность легко вписаться в «вертикально организованную» общественную структуру. Дети из таких семей легко усваивают традиционные нормы, но испытывают трудности в формировании собственных семей.

Усыновление-(адопция) - форма установления искусственного родства — включение индивида или нескольких лиц в какую-либо родственную группу или семью.

Фактический брак – незарегистрированное сожительство (в быту может неправильно квалифицироваться как «гражданский брак»), признающееся некоторыми исследователями как «пробный брак», тренинг определенного типа, но не дающий никаких гарантий успешности семейных отношений в будущем или при переходе в законодательно оформленный брак.

«Чадолюбие» - результат усвоения человеком положительного отношения к детям; условно-рефлекторная реакция, привитая индивиду путем социальной тренировки. Бережное отношение к детям — элементарная норма, воплощенная во взаимном уважении в семье, в за¬боте о воспитании детей (Л.Б. Шнейдер).

«Чайлд фри» - современное общественное движение, члены которого ратуют за супружескую «свободу» от деторождения и последующего воспитания детей в собственной семье.

Эга¬литарная семья - все роли между мужчиной и женщиной распределяются преимущественно поровну (Л. Б. Шнейдер).

Эгоизм – мотивация, определяющая всё поведение, стремление к получению собственного благополучия.

Эмпатия – способность эмоционально воспринимать чужие переживания как свои собственные, сочувствие, сострадание одного человека другому.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-З1	Охарактеризуйте предназначение семьи и ее основные функции. Аргументируйте свой ответ и приведите примеры.
2	ПК-4-З1	В чем заключается воспитание как функция семьи.
3	ПК-4-З2	Подготовьте типологию семейного воспитания в виде таблицы, дайте характеристику типов воспитания.
4	ПК-4-З2	Подготовьте презентацию об одном из типов воспитания. Сопроводите презентацию примером.
5	ПК-4-З3	Провести сравнительный анализ особенностей семейного воспитания в зависимости от возраста ребенка.
6	ПК-4-З3	Охарактеризуйте особенности взаимоотношений с ребенком на разных этапах жизненного цикла.
7	ПК-4-З4	В чем заключаются закономерности формирования материнства?
8	ПК-4-З4	В чем заключаются закономерности формирования отцовской позиции?

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-4-У1	9.Проанализируйте причины нарушения детско-родительских отношений в семье. Юле 15 лет. Ее родители разведены, но живут вместе. В последнее время они начали много ругаться, и в основном по пустякам. Она хочет намекнуть маме, что пора начинать жизнь без папы, но любит одинаково и папу, и маму, правда в последнее время папа стал невыносимым по-отношению к маме. Говорит “когда мамы нет – семья укрепляется” Как Юле правильно сказать маме, что лучше будет им переехать? И вообще стоит ли говорить или нет? Если они переедут, возможно папа захочет чтобы дочь осталась с ним, но Юля разумеется останется с мамой, при этом она понимает, что отец ОЧЕНЬ сильно обидеться и прекратит общение (это ей известно из личного опыта),ей не хотелось бы прерывать с ней общение.
10	ПК-4-У1	Проанализируйте причины нарушения детско-родительских отношений в семье. У меня нет радости в семье. Там меня бьют, злобно наказывают за любой пустяк. А знаете, кто? Мама! Она обзывает меня, как хочет. Но не думайте, что она пьяница или сумасшедшая, нет, совсем нормальная. Просто в нашем доме появился отчим. Он меня ненавидит и старается внушить это маме. Она и срывает свое зло на мне. Я не выношу своего отчима, в моей душе нет для него места. А меня заставляют любить его и даже звать «папой». Но никто меня не спрашивал, хочу ли я такого папу.
11	ПК-4-У2	Какие материалы можно использовать для выступления на родительском собрании по вопросам воспитания детей дошкольного возраста?
12	ПК-4-У2	Какие материалы можно использовать для выступления на родительском собрании по вопросам воспитания школьников?
13	ПК-4-У3	Каков алгоритм консультирования членов семьи по вопросам воспитания?
14	ПК-4-У3	Обозначьте проблемные вопросы консультирования членов семьи по вопросам воспитания.

15	ПК-4-У4	Разработайте программу мероприятия в рамках просветительской работы с молодежью по формированию готовности к браку.
16	ПК-4-У4	Разработайте план, по которому можно организовать просветительскую работу с молодежью по формированию готовности к браку.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-4-В1	Разработайте алгоритм организации просветительского мероприятия по вопросам семейного воспитания.
18	ПК-4-В1	Разработайте проект программы просветительского мероприятия по вопросам семейного воспитания.
19	ПК-4-В2	Разработайте анкету для родителей по вопросам воспитания в семье.
20	ПК-4-В2	Проведите анкету для родителей по вопросам воспитания в семье. Обработайте полученные результаты. Сделайте выводы.
21	ПК-4-В3	Осуществите подбор методик диагностики семейного воспитания. В чем специфика их проведения и обработки результатов. Обоснуйте свой ответ.
22	ПК-4-В3	Реализуйте методику диагностики семейного воспитания. Проанализируйте полученные результаты, сделайте выводы.
23	ПК-4-В4	Подготовьте программу исследования семейных ценностей.
24	ПК-4-В4	Разработайте анкету по изучению семейных ценностей у подростков.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-4-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ПК-4-З1	1.Охарактеризуйте предназначение семьи и ее основные функции. Аргументируйте свой ответ и приведите примеры. 2.В чем заключается воспитание как функция семьи.
3	ПК-4-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ПК-4-З2	3.Подготовьте типологию семейного воспитания в виде таблицы, дайте характеристику типов воспитания. 4.Подготовьте презентацию об одном из типов воспитания. Сопроводите презентацию примером.
5	ПК-4-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ПК-4-З3	5.Провести сравнительный анализ особенностей семейного воспитания в зависимости от возраста ребенка. 6.Охарактеризуйте особенности взаимоотношений с ребенком на разных этапах жизненного цикла.
7	ПК-4-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
8	ПК-4-З4	7.В чем заключаются закономерности формирования материнства? 8.В чем заключаются закономерности формирования отцовской позиции?
9	ПК-4-У1	Задания для самостоятельной работы 9-10

10	ПК-4-У1	9.Проанализируйте причины нарушения детско-родительских отношений в семье. Юле 15 лет. Ее родители разведены, но живут вместе. В последнее время они начали много ругаться, и в основном по пустякам. Она хочет намекнуть маме, что пора начинать жизнь без папы, но любит одинаково и папу, и маму, правда в последнее время папа стал невыносимым по-отношению к маме. Говорит “когда мамы нет – семья укрепляется” Как Юле правильно сказать маме, что лучше будет им перехать? И вообще стоит ли говорить или нет? Если они переедут, возможно папа захочет чтобы дочь осталась с ним, но Юля разумеется останется с мамой, при этом она понимает, что отец ОЧЕНЬ сильно обидеться и прекратит общение (это ей известно из личного опыта),ей не хотелось бы прерывать с ней общение. 10.Проанализируйте причины нарушения детско-родительских отношений в семье. У меня нет радости в семье. Там меня бьют, злобно наказывают за любой пустяк. А знаете, кто? Мама! Она обзывает меня, как хочет. Но не думайте, что она пьяница или сумасшедшая, нет, совсем нормальная. Просто в нашем доме появился отчим. Он меня ненавидит и старается внушить это маме. Она и срывает свое зло на мне. Я не выношу своего отчима, в моей душе нет для него места. А меня заставляют любить его и даже звать «папой». Но никто меня не спрашивал, хочу ли я такого папу.
11	ПК-4-У2	Задания для самостоятельной работы 11-12
12	ПК-4-У2	11.Какие материалы можно использовать для выступления на родительском собрании по вопросам воспитания детей дошкольного возраста? 12.Какие материалы можно использовать для выступления на родительском собрании по вопросам воспитания школьников?
13	ПК-4-У3	Задания для самостоятельной работы 13-14
14	ПК-4-У3	13.Каков алгоритм консультирования членов семьи по вопросам воспитания? 14.Обозначьте проблемные вопросы консультирования членов семьи по вопросам воспитания.
15	ПК-4-У4	Задания для самостоятельной работы 15-16
16	ПК-4-У4	15.Разработайте программу мероприятия в рамках просветительской работы с молодежью по формированию готовности к браку. 16.Разработайте план, по которому можно организовать просветительскую работу с молодежью по формированию готовности к браку.
17	ПК-4-В1	Задания для самостоятельной работы 17-18
18	ПК-4-В1	17.Разработайте алгоритм организации просветительского мероприятия по вопросам семейного воспитания. 18.Разработайте проект программы просветительского мероприятия по вопросам семейного воспитания.
19	ПК-4-В2	Задания для самостоятельной работы 19-20
20	ПК-4-В2	19.Разработайте анкету для родителей по вопросам воспитания в семье. 20.Проведите анкету для родителей по вопросам воспитания в семье. Обработайте полученные результаты. Сделайте выводы.
21	ПК-4-В3	Задания для самостоятельной работы 21-22
22	ПК-4-В3	21.Осуществите подбор методик диагностики семейного воспитания. В чем специфика их проведения и обработки результатов. Обоснуйте свой ответ. 22.Реализуйте методику диагностики семейного воспитания. Проанализируйте полученные результаты, сделайте выводы.
23	ПК-4-В4	Задания для самостоятельной работы 23-24

24	ПК-4-В4	23.Подготовьте программу исследования семейных ценностей. 24.Разработайте анкету по изучению семейных ценностей у подростков.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-З1	Вопросы к экзамену 1-4,20,26,31-33,45-48,55,59,60
2	ПК-4-З1	1. Прошлое и настоящее российской семьи. 2. Основные функции семьи и их характеристика. 3. Системный подход в семейной психологии. 4. Развитие гуманных семейных отношений в фило- и онтогенезе. 20. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе. 26. Мифология пола человека и гендерная социализация. 31. Специфика общения в семье. 32. Психологическая совместимость супругов Проблема семейного насилия: объекты, виды насилия, пути решения проблемы. 33.Проблемы и трудности семейного воспитания, стратегии и стили семейного воспитания. 45. Экранная культура и ее отражение в семейной жизни и воспитании детей. 46. Социально-психологические особенности ориентации ребенка на сверстников и взрослых. 47. Сущность брака и семьи. Системный подход в описании семьи. 48. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития. 55. Взаимоотношения между детьми в семье. 59. Психологические условия позитивного семейного воспитания. 60. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.
3	ПК-4-З2	Вопросы к экзамену 9-12,44,49,50,56-57
4	ПК-4-З2	9. Социально-психологические проблемы молодой семьи. 10. Проблемные семьи. 11. Семья с больным ребенком. 12. Повторный брак 44. Православная семья: таинство брака. 49. Типологии семьи. 50. Жизненный цикл семьи. Этапы жизненного цикла семьи 56. Многодетные семьи. 57. Особенности воспитания детей в неполных семьях.
5	ПК-4-З3	Вопросы к экзамену 5-8,13,20-25,35-43

6	ПК-4-З3	5. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи. 6. Мотивы семейного воспитания. 7. Классификации жизненных циклов семьи. 8. Кризисные периоды в браке. 13. Психология постразводной ситуации. 20. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе. 21. Родительская любовь как единство любви матери и отца. 22. Предбрачный период - период ухаживания. 23. Формирование брачной пары. Модели выбора спутника жизни. 24. Психологические трудности на начальной стадии брака. 25. Факторы “риска” в браке. 35. Социальный кризис семьи: девиантные матери и их дети. 36. Супружеские конфликты и их профилактика. 37. Типология супружеских конфликтов. 38. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения. 39. Причины роста разводов. Индивидуальные и социальные последствия развода. 40. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации. 41. Семья глазами ребенка. 42. Психология одиночества и его социально-психологические источники. 43. Психогигиена половой жизни молодых супругов.
7	ПК-4-З4	Вопросы к экзамену 14-19,21,27-30,34,51-54,58
8	ПК-4-З4	14. Проблемы мачехи и отчима в современной семье. 15. Роль бабушки и дедушки в семейных отношениях. 16. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви. 17. Феномен родительства: теоретические подходы, компоненты родительства, факторы, определяющие формирование родительства. 18. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции. 19. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли. 21. Родительская любовь как единство любви матери и отца. 27. Родительство и «воспитание родителей». 28. Основные концепции «воспитания родителей». 29. Особенности родительского отношения к детям разного возраста. 30. Роль отца в семейном воспитании. 34. Организация работы с родителями в школе: формы и методы. 51. Родительство как социокультурный феномен. 52. Семейное воспитание ребенка и его значение. 53. Родительские установки, стратегии и стили воспитания. 54. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей. 58. Методы повышения педагогической культуры родителей.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-4-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-4-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

4	ПК-4-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-4-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-4-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-4-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-4-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-4-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-4-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-4-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-4-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-4-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-4-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-4-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Цаплина, О. В. Психология воспитания : учебное пособие / О. В. Цаплина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 182 с. — ISBN 978-5-4486-0249-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72813.html

2. Психология семьи : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75591.html

3. Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 c. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58898.html

б) дополнительная литература:

1. Карл, Роджерс Брак и его альтернативы. Позитивная психология семейных отношений / Роджерс Карл ; перевод Е. Г. Розанова. — М. : Этерна, 2012. — 320 c. — ISBN 978-5-480-00044-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/45901.html

2. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования : материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.) / Н. Н. Азарнов, А. Н. Азарнова, М. А. Хмелькова [и др.] ; под редакцией Н. Н. Азарнов, Е. И. Юдина. — М. : Российский новый университет, 2011. — 204 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21260.html

3. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. — М. : Дашков и К, 2015. — 292 c. — ISBN 978-5-394-02007-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/5104.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://psy.1sept.ru/ Сайт журнала «Школьный психолог».

http://practic.childpsy.ru/ Официальный сайт центра «Практический психолог» (организационное и методическое сопровождение педагогов – психологов г. Москва). Специализированный сайт для психологов, работающих в сфере образования.

http://psyedu.ru/ Сайт журнала «Психолого-педагогические исследования». Содержит публикации и материалы психологических и педагогических исследований.

http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

https://familypsychology.ru/ Сайт журнала «Психология и психотерапия семьи».

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, заведующий кафедрой — Лихачева Эльвира Валерьевна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Факторы риска в психическом развитии ребенка

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Факторы риска в психическом развитии ребенка» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Цель изучения учебной дисциплины: формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о закономерностях психического развития личности ребенка, основных факторах риска психического развития.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Факторы риска в психическом развитии ребенка относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины по заочной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: "Психология развития и возрастная психология", "Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса", "Психолого-педагогическая диагностика".

Параллельно с учебной дисциплиной «Факторы риска в психическом развитии ребенка» обучающимися заочной формы осваиваются дисциплины: "Психолого-педагогическая коррекция", "Психолого-педагогическая профилактика аддективного и девиантного поведения".

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Факторы риска в психическом развитии ребенка» являются базой для изучения дисциплин:"Клиническая психология детей и подростков", "Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся".

Результаты освоения дисциплины «Факторы риска в психическом развитии ребенка» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Производственная практика: преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы (ПК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы(ПК-5)	**Знать:**	
	факторы психического развития	ПК-5-З1
	сущность и компоненты психического здоровья	ПК-5-З2
	классификацию психических нарушений	ПК-5-З3
	факторы риска в психическом развитии ребенка	ПК-5-З4
	Уметь:	
	выделять и дифференцировать проблемы развития, типичные для того или иного возраста	ПК-5-У1
	формулировать проблему и описывать проблемную ситуацию, раскрывая противоречия, порождающие проблему, описанную в ситуации	ПК-5-У2
	проектировать условия жизнедеятельности, обеспечивающие предупреждение и прогнозирование проблем психического развития	ПК-5-У3
	разрабатывать варианты вероятных последствий развития при различных вариантах разрешения / неразрешения проблемы	ПК-5-У4
	Владеть:	
	методикой анализа проблемной ситуации развития по отработанному алгоритму	ПК-5-В1
	методикой подготовки характеристики на ребенка по предложенной схеме	ПК-5-В2
	методикой беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка	ПК-5-В3
	методикой оценки социально-бытовых условий жизни ребенка	ПК-5-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	3	4	144	16	8	4	1,6	2	0,4	6,6	121,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Факторы риска в психическом развитии ребенка										
1.	Сущность и факторы психического развития.	36	4	4					32	ПК-5-З1, ПК-5-У1, ПК-5-В1
Факторы риска в психическом развитии ребенка										
2.	Факторы риска психического развития ребенка от рождения до поступления в школу.	30							30	ПК-5-З4, ПК-5-У4, ПК-5-В4
3.	Факторы риска психического развития ребенка (младший школьный, подростковый и юношеский возраст).	34	4	4					30	ПК-5-З2, ПК-5-У2, ПК-5-В2
4.	Предупреждение и разрешение проблем психического развития.	33,4	4		4				29,4	ПК-5-З3, ПК-5-У3, ПК-5-В3
Промежуточная аттестация										
5.	ПРомежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Сущность и факторы психического развития.

Характеристика психологической проблемы. Факторы, обусловливающие проблемы психического развития. Проблемы развития и возраст. Классификация проблем психического развития. Соотношение проблем и кризисов психического развития. Понятие о кризисе психического развития. Виды кризисов. Причины и механизмы протекания кризисов. Сравнение понятий «кризис развития» и «проблемы развития». Проблемы развития и события жизни. Проблемы развития и время жизни. Проблемы развития и социальная дифференциация общества. Психология здоровья и психическая норма. Компоненты психического здоровья. Классификация нарушений психики.

Тема 2. Факторы риска психического развития ребенка от рождения до поступления в школу.

Проблемы развития и их обусловленность готовностью родителей иметь ребенка. Перинатальное развитие. Роды. Факторы, влияющие на психическое развитие ребенка до его зачатия. Предупреждение проблем психического развития до родов. Проблемы перинатального развития, родов. Новорожденный ребенок. Перинатальное развитие. Роды. Новорожденный ребенок (от 0 до 1 мес.). Проблемы развития ребенка младенческого (грудного) возраста (1 месяц - 1 год). Отставание в развитии от возрастной нормы. Недоверие, закрытость в противовес доверию (привязанности). Отрицательные эмоциональные переживания, страхи. Отсутствие возможности реализации спонтанной активности. Проблемы психического развития дошкольника. Проблемы психического развития преддошкольника (1-3 года). Страх и тревога в раннем детстве.

Независимость (автономия) вместо стыда и сомнения. Притязание на признание и внимание. Проблемы психического развития дошкольника (3-6 лет). Проблемы в развитии познавательной деятельности. Агрессия и агрессивное поведение. Инициатива против чувства вины. Страхи дошкольника. Трудности понимания эмоций других и регуляции своих эмоциональных переживаний.

Тема 3. Факторы риска психического развития ребенка (младший школьный, подростковый и юношеский возраст).

Проблемы психического развития в младшем школьном возрасте (7-10 лет). Трудности освоения учебной деятельности. Сложности адаптации к новой социальной ситуации. Эмоциональное неблагополучие (страхи школы, учителя, вызова к доске, контрольных работ, наказания, тревожность, плохое настроение, агрессия). Проблемы психического развития в подростковый период (11-17 лет). Проблемы в учебной, познавательной деятельности. Ответственность - несформированность ответственности. Взаимоотношения в семье. Самопознание, самоотношение и принятие себя. Взаимоотношения со сверстниками. Проблемы в эмоциональной сфере. Проблемы, связанные с сексуальными переживаниями. Переживание агрессии. Способы разрешения проблем подростками. Проблемы психического развития в юношеском возрасте (17-20 лет). Проблемы социального и профессионального самоопределения. Идентификации и смешение ролей как проблема психического развития. Проблемы, связанные с эмоциональными переживаниями. Проблемы во взаимоотношениях с родителями (кризис авторитетов).

Тема 4. Предупреждение и разрешение проблем психического развития.

Прогнозирование и предупреждение проблем развития. Пути разрешения проблем психического развития. Выработка способов совладания с проблемами. Проектирование условий жизнедеятельности без проблем. Выработка человеком защитных механизмов. Сущность здоровьеориентированного образования и пути развития культуры здоровья.

Тема 5. ПРомежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Психическое развитие. Факторы психического развития.
2. Факторы, обусловливающие проблемы психического развития.
3. Проблемы развития. Классификация проблем психического развития.
4. Понятие о кризисе психического развития. Соотношение проблем и кризисов психического развития.
5. Виды кризисов. Причины и механизмы протекания кризисов. Сравнение понятий «кризис развития» и «проблемы развития».
6. Психология здоровья и психическая норма.
7. Классификация нарушений психики.
8. Проблемы развития и их обусловленность готовностью родителей иметь ребенка. Факторы, влияющие на психическое развитие ребенка до его зачатия.
9. Проблемы перинатального развития, родов.
10. Проблемы развития ребенка младенческого (грудного) возраста (1 месяц - 1 год).
11. Отставание в развитии от возрастной нормы.
12. Недоверие, закрытость в противовес доверию (привязанности).
13. Проблемы психического развития преддошкольника (1-3 года).
14. Проблемы психического развития дошкольника (3-6 лет).
15. Проблемы в развитии познавательной деятельности.
16. Проблемы в поведении дошкольника.
17. Трудности понимания эмоций других и регуляции своих эмоциональных переживаний.
18. Проблемы психического развития в младшем школьном возрасте (7-10 лет)
19. Трудности освоения учебной деятельности.
20. Сложности адаптации к новой социальной ситуации.
21. Эмоциональное неблагополучие (страхи школы, учителя, вызова к доске, контрольных работ, наказания, тревожность, плохое настроение, агрессия).
22. Проблемы психического развития в подростковый период (11-17 лет).

23 Проблемы психического развития в юношеском возрасте (17-20 лет).
24. Проблемы социального и профессионального самоопределения.
25. Идентификации и смешение ролей как проблема психического развития.
26. Проблемы, связанные с эмоциональными переживаниями.
27. Прогнозирование и предупреждение проблем развития.
28. Пути разрешения проблем психического развития.
29. Проектирование условий жизнедеятельности без проблем.
30. Сущность здоровьеориентированного образования и пути развития культуры здоровья.
31. Компоненты психического здоровья.
32. Проблемы во взаимоотношениях с родителями (кризис авторитетов).
33. Сущность психического недоразвития.
34. Признаки психического недоразвития
35. Причины психического недоразвития
36. Сущность задержки психического развития
37. Признаки задержки психического развития
38. Причины задержки психического развития
39. Сущность поврежденного развития
40. Признаки поврежденного развития
41. Причины поврежденного развития
42. Сущность дефицитарного развития
43. Признаки дефицитарного развития
44. Причины дефицитарного развития
45. Сущность искаженного развития
46. Признаки искаженного развития
47. Причины искаженного развития
48. Сущность дисгармоничного развития
49. Признаки дисгармоничного развития
50. Причины дисгармоничного развития
51. Специфика психологической уязвимости детей в периоды возрастных кризисов.
52. Факторы риска в социальной ситуации развития дошкольника.
53. Психологические факторы жизнестойкости в детском возрасте.
54. Факторы риска в семейном воспитании ребенка.
55. Факторы риска в социальной ситуации развития младшего школьника.
56. Факторы риска в социально ситуации развития подростка.
57. Какие признаки ситуации и поведения могут считаться психологическими фактами.
58. Наблюдение как метод психологии развития.
59. Включенность психолога как способ обеспечения смыслового восприятия исследуемой ситуации.
60. Основные виды факторов риска в психическом развитии ребенка и механизмы их действия.

Планы семинарских занятий

Тема 4. Предупреждение и разрешение проблем психического развития.. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:

1. Прогнозирование и предупреждение проблем развития.
2. Пути разрешения проблем психического развития.
3. Проектирование условий жизнедеятельности без проблем.
4. Сущность здоровьеориентированного образования и пути развития культуры здоровья.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Асинхрония - выраженное опережение в развитии одних психических функций и свойств формирую¬щейся личности и значительное отставание темпов и сроков созревания других.

Ведущий вид деятельности – деятельность, в рамках которой происходят главнейшие изменения психических процессов.

Возраст - конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития, которая характеризуется совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений, не связанных с индивидуальными различиями, являющихся общими для всех нормально развивающихся людей.

Возраст умственного развития - соответствие умствен¬ных способностей стандартизированной возрастной нор¬ме; относительность нормы в разные исторические пе¬риоды, в разных культурах.

Временные децентрации - ориентированность человека на то или иное время; проявление в децентрациях влия¬ния возраста и индивидуальных особенностей пережи-вания времени.

Дизонтогенез - откло¬нение в психическом развитии.

Жизнестойкость - система психических качеств (ресурс человека), способствующих позитивному психическому раз¬витию, несмотря на краткосрочные или хронические, внешние или внутренние препятствия.

Кризис - состояние, порождаемое вставшей перед индивидом проблемой, от которой он не мо¬жет уйти и которую не может разрешить в короткое время привычным способом.

Онтогенез – развитие психики на протяжении жизни индивида.

Поддерживающие факторы - это те люди, социальные институты, события и пр., которые способствуют нормально¬му психическому развитию вопреки факторам риска.

Проблемы развития - те случаи, которые приводят к отклонениям от нормы в развитии и предполагают коррекцию развития с уча¬стием соответствующих специалистов.

Психическое развитие - формирование функциональных систем и изменение качества отдельных пси¬хических функций, процессов, состояний, свойств.

Психическое развитие - качественное и количественное изменение психических процессов и свойств личности, происходящее в результате личной активной деятельности человека под решающим влиянием общественной среды и воспитания.

Психологические новообразования возраста – это те психические качества и свойства, которых не было раньше в готовом виде и которые впервые возникают на данной возрастной ступени развития.

Психологическое время человека - отношение ко времени и переживание себя во времени.

Психологическое здоровье – это состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям действительности регуляцию поведения и деятельности.

Развитие – это процесс количественных и качественных преобразований.

Ретардация - запаздывание или приостановка психи¬ческого развития.

Рост – количественный аспект развития. Он сводится только к количественным изменениям. А развитие предполагает и качественные преобразования, появление новообразований.

Созревание – это психофизиологический процесс последовательных возрастных изменений в ЦНС и других системах организма, обеспечивающий условия для возникновения и реализации психических функций.

Социальная ситуация развития – специфические для каждого возраста отношения, которые складываются между человеком и социальной средой. В ней создаются предпосылки для возникновения новообразований.

Уязвимость - искажение, деформация развития под дей¬ствием неблагоприятных факторов.

Филогенез – развитие психики в ходе биологической эволюции вида, от начального этапа появления зачатков сознания до его современного уровня.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-З1	Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту) на тему «Сущность и факторы психического развития».
2	ПК-5-З1	Дайте характеристику факторов психического развития.
3	ПК-5-З2	Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту), раскрывающую компоненты психического здоровья.
4	ПК-5-З2	Дайте характеристику компонентов психического здоровья.
5	ПК-5-З3	Составьте таблицу «Классификация психических нарушений», дайте характеристику типов нарушений с примерами.
6	ПК-5-З3	Найдите и сравните классификации психических нарушений отечественных и зарубежных авторов. Выделите основание классификации.
7	ПК-5-З4	Осуществите подбор литературных источников, представленных в научной электронной библиотеке, на тему «Факторы психического развития». Проанализируйте один из источников. Подготовьте тезисы для доклада.
8	ПК-5-З4	Найдите и сравните классификации психических нарушений отечественных и зарубежных авторов. Выделите основание классификации. Укажите библиографически верно источник, которым вы воспользовались.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-5-У1	Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. Приложение 9.
10	ПК-5-У1	Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. Приложение 10.
11	ПК-5-У2	Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. См.приложение 11
12	ПК-5-У2	Посмотрите фильм «Клуб завтрак» или «Клуб выходного дня». Определите возраст и типичные проблемы возраста.
13	ПК-5-У3	Сформулируйте проблему и опишите проблемную ситуацию, раскрывая противоречия, порождающие проблему, описанную в ситуации. Приложение 13
14	ПК-5-У3	Сформулировать проблему и описывать проблемную ситуацию, раскрывая противоречий, порождающих проблему, описанную в ситуации. Приложение 14.
15	ПК-5-У4	Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональные, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. Спроектируйте условия жизнедеятельности, обеспечивающие предупреждение и прогнозирование проблем психического развития. Приложение 15.

16	ПК-5-У4	Необходимо разработать варианты вероятных последствий развития при различных вариантах разрешения / неразрешения проблемы Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. Спроектируйте условия жизнедеятельности, обеспечивающие предупреждение и прогнозирование проблем психического развития. Приложение 16.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-5-В1	Продемонстрируйте методику анализа проблемной ситуации развития по отработанному алгоритму. Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. Приложение 17.
18	ПК-5-В1	Продемонстрируйте методику анализа проблемной ситуации развития по отработанному алгоритму Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. Приложение 18.
19	ПК-5-В2	Продемонстрируйте методику подготовки характеристики на ребенка по предложенной схеме. Подготовьте схему характеристики на ребенка. Приложение 19.
20	ПК-5-В2	Продемонстрируйте методику подготовки характеристики на ребенка по предложенной схеме Подготовьте схему характеристики на ребенка. Приложение 20.
21	ПК-5-В3	Продемонстрируйте методику беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка. Подготовьте вопросы для беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка. Приложение 21.
22	ПК-5-В3	Продемонстрируйте методику беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка. Подготовьте вопросы для беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка. Приложение 22.
23	ПК-5-В4	Продемонстрируйте владение методикой оценки социально-бытовых условий жизни ребенка.
24	ПК-5-В4	Продемонстрируйте алгоритм оценки социально-бытовых условий жизни ребенка.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-5-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2

2	ПК-5-З1	1.Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту) на тему «Сущность и факторы психического развития». 2.Дайте характеристику факторов психического развития.
3	ПК-5-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ПК-5-З2	3.Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту), раскрывающую компоненты психического здоровья. 4.Дайте характеристику компонентов психического здоровья.
5	ПК-5-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ПК-5-З3	5.Составьте таблицу «Классификация психических нарушений», дайте характеристику типов нарушений с примерами. 6.Найдите и сравните классификации психических нарушений отечественных и зарубежных авторов. Выделите основание классификации.
7	ПК-5-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
8	ПК-5-З4	7.Осуществите подбор литературных источников, представленных в научной электронной библиотеке, на тему «Факторы психического развития». Проанализируйте один из источников. Подготовьте тезисы для доклада. 8.Найдите и сравните классификации психических нарушений отечественных и зарубежных авторов. Выделите основание классификации. Укажите библиографически верно источник, которым вы воспользовались.
9	ПК-5-У1	Задания для самостоятельной работы 9-10
10	ПК-5-У1	9.Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. Приложение 9. 10.Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. Приложение 10.
11	ПК-5-У2	Задания для самостоятельной работы 11-12
12	ПК-5-У2	11.Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. См.приложение 11 12.Посмотрите фильм «Клуб завтрак» или «Клуб выходного дня». Определите возраст и типичные проблемы возраста.
13	ПК-5-У3	Задания для самостоятельной работы 13-14
14	ПК-5-У3	13.Сформулируйте проблему и опишите проблемную ситуацию, раскрывая противоречия, порождающие проблему, описанную в ситуации. Приложение 13 14.Сформулировать проблему и описывать проблемную ситуацию, раскрывая противоречий, порождающих проблему, описанную в ситуации. Приложение 14.
15	ПК-5-У4	Задания для самостоятельной работы 15-16

16	ПК-5-У4	15.Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональные, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. Спроектируйте условия жизнедеятельности, обеспечивающие предупреждение и прогнозирование проблем психического развития. Приложение 15. 16.Необходимо разработать варианты вероятных последствий развития при различных вариантах разрешения / неразрешения проблемы Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. Спроектируйте условия жизнедеятельности, обеспечивающие предупреждение и прогнозирование проблем психического развития. Приложение 16.
17	ПК-5-В1	Задания для самостоятельной работы 17-18
18	ПК-5-В1	17.Продемонстрируйте методику анализа проблемной ситуации развития по отработанному алгоритму. Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. Приложение 17. Продемонстрируйте методику анализа проблемной ситуации развития по отработанному алгоритму 18.Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. Приложение 18.
19	ПК-5-В2	Задания для самостоятельной работы 19-20
20	ПК-5-В2	19.Продемонстрируйте методику подготовки характеристики на ребенка по предложенной схеме. Подготовьте схему характеристики на ребенка. Приложение 19. 20.Продемонстрируйте методику подготовки характеристики на ребенка по предложенной схеме Подготовьте схему характеристики на ребенка. Приложение 20.
21	ПК-5-В3	Задания для самостоятельной работы 21-22
22	ПК-5-В3	21.Продемонстрируйте методику беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка. Подготовьте вопросы для беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка. Приложение 21. 22.Продемонстрируйте методику беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка. Подготовьте вопросы для беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка. Приложение 22.
23	ПК-5-В4	Задания для самостоятельной работы 23-24
24	ПК-5-В4	23.Продемонстрируйте владение методикой оценки социально-бытовых условий жизни ребенка. 24.Продемонстрируйте алгоритм оценки социально-бытовых условий жизни ребенка.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-З1	Вопросы к экзамену 1-7

2	ПК-5-З1	1. Психическое развитие. Факторы психического развития. 2. Факторы, обусловливающие проблемы психического развития. 3. Проблемы развития. Классификация проблем психического развития. 4. Понятие о кризисе психического развития. Соотношение проблем и кризисов психического развития. 5. Виды кризисов. Причины и механизмы протекания кризисов. Сравнение понятий «кризис развития» и «проблемы развития». 6. Психология здоровья и психическая норма. 7. Классификация нарушений психики.
3	ПК-5-З2	Вопросы к экзамену 8-23
4	ПК-5-З2	8. Проблемы развития и их обусловленность готовностью родителей иметь ребенка. Факторы, влияющие на психическое развитие ребенка до его зачатия. 9. Проблемы перинатального развития, родов. 10. Проблемы развития ребенка младенческого (грудного) возраста (1 месяц - 1 год). 11. Отставание в развитии от возрастной нормы. 12. Недоверие, закрытость в противовес доверию (привязанности). 13. Проблемы психического развития преддошкольника (1-3 года). 14. Проблемы психического развития дошкольника (3-6 лет). 15. Проблемы в развитии познавательной деятельности. 16. Проблемы в поведении дошкольника. 17. Трудности понимания эмоций других и регуляции своих эмоциональных переживаний. 18. Проблемы психического развития в младшем школьном возрасте (7-10 лет) 19. Трудности освоения учебной деятельности. 20. Сложности адаптации к новой социальной ситуации. 21. Эмоциональное неблагополучие (страхи школы, учителя, вызова к доске, контрольных работ, наказания, тревожность, плохое настроение, агрессия). 22. Проблемы психического развития в подростковый период (11-17 лет). 23 Проблемы психического развития в юношеском возрасте (17-20 лет).
5	ПК-5-З3	Вопросы к экзамену 24-32
6	ПК-5-З3	24. Проблемы социального и профессионального самоопределения. 25. Идентификации и смешение ролей как проблема психического развития. 26. Проблемы, связанные с эмоциональными переживаниями. 27. Прогнозирование и предупреждение проблем развития. 28. Пути разрешения проблем психического развития. 29. Проектирование условий жизнедеятельности без проблем. 30. Сущность здоровьеориентированного образования и пути развития культуры здоровья. 31. Компоненты психического здоровья. 32. Проблемы во взаимоотношениях с родителями (кризис авторитетов).
7	ПК-5-З4	Вопросы к экзамену 33-60

8	ПК-5-З4	33. Сущность психического недоразвития. 34. Признаки психического недоразвития 35. Причины психического недоразвития 36. Сущность задержки психического развития 37. Признаки задержки психического развития 38. Причины задержки психического развития 39. Сущность поврежденного развития 40. Признаки поврежденного развития 41. Причины поврежденного развития 42. Сущность дефицитарного развития 43. Признаки дефицитарного развития 44. Причины дефицитарного развития 45. Сущность искаженного развития 46. Признаки искаженного развития 47. Причины искаженного развития 48. Сущность дисгармоничного развития 49. Признаки дисгармоничного развития 50. Причины дисгармоничного развития 51. Специфика психологической уязвимости детей в периоды возрастных кризисов. 52. Факторы риска в социальной ситуации развития дошкольника. 53. Психологические факторы жизнестойкости в детском возрасте. 54. Факторы риска в семейном воспитании ребенка. 55. Факторы риска в социальной ситуации развития младшего школьника. 56. Факторы риска в социально ситуации развития подростка. 57. Какие признаки ситуации и поведения могут считаться психологическими фактами. 58. Наблюдение как метод психологии развития. 59. Включенность психолога как способ обеспечения смыслового восприятия исследуемой ситуации. 60. Основные виды факторов риска в психическом развитии ребенка и механизмы их действия.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

7	ПК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Дрокова, С. В. Возрастная психология : учебное пособие для студентов-иностранцев / С. В. Дрокова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 69 с. — ISBN 978-5-4497-0123-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85809.html

2. Смирнова, Е. О. Конфликтные дети : учебное пособие / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-4486-0256-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72545.html

3. Волков, Б. С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — М. : Академический Проект, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-8291-2541-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36314.html

б) дополнительная литература:

1. Быкова, И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 162 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21830.html

2. Сафронова, М. В. Психосоциальное благополучие учащихся. Факторы риска и защиты : монография / М. В. Сафронова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 275 с. — ISBN 978-5-7782-2330-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/45152.html

3. Тулякова, О. В. Состояние здоровья, физическое и психическое развитие детей в зависимости от различных факторов : монография / О. В. Тулякова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 332 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21903.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://psy.1sept.ru/ Сайт журнала «Школьный психолог»

http://practic.childpsy.ru/ Официальный сайт центра «Практический психолог» (организационное и методическое сопровождение педагогов – психологов г. Москва). Специализированный сайт для психологов, работающих в сфере образования

http://psyedu.ru/ Сайт журнала «Психолого-педагогические исследования». Содержит публикации и материалы психологических и педагогических исследований

http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат биологических наук, доцент Николаева Любовь Петровна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Целью освоения учебной дисциплины является освоение системы представлений о психолого-педагогическом консультировании субъектов образовательного процесса и формирование на их основе способности организовать и проводить психолого-педагогическое консультирование с субъектами образовательного процесса.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 1, 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно данной дисциплине изучается дисциплина: "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса", "Основы психологии семьи и семейного воспитания", "Психолого-педагогическая диагностика".

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины "Психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса" являются базой для изучения дисциплины: "Психология стресса".

Результаты освоения дисциплины являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Производственная практика: преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен применять психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся (ПК-7)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен применять психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся(ПК-7)	**Знать:**	
	задачи психолого-педагогического консультирования	ПК-7-З1
	принципы психологического консультирования	ПК-7-З2
	подходы и модели психологического консультирования	ПК-7-З3
	этические нормы организации и проведения консультативной работы	ПК-7-З4
	Уметь:	
	проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	ПК-7-У1
	проводить консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	ПК-7-У2
	проводить консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	ПК-7-У3
	проводить консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам	ПК-7-У4
	Владеть:	
	приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье	ПК-7-В1
	приемами, позволяющими разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	ПК-7-В2
	способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности	ПК-7-В3
	приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	ПК-7-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	Конс	Э			
1	1	1	36	4	4						32	
2	2	3	108	12		8	1,6	2	0,4	6,6	89,4	Экзамен
	Итого	4	144	16	4	8	1,6	2	0,4	6,6	121,4	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	Конс	Э		
Тема 1. Психолого-педагогическое консультирование: сущность, задачи, принципы.										
1.	Тема 1. Психолого-педагогическое консультирование: сущность, задачи, принципы.	18	2	2					16	ПК-7-З1, ПК-7-У1, ПК-7-В1
Тема 2. Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогического консультирования										
2.	Тема 2. Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогического консультирования	18	2	2					16	ПК-7-З2, ПК-7-У2, ПК-7-В2
Тема 3. Технология психолого-педагогического консультирования										
3.	Тема 3. Технология психолого-педагогического консультирования	48,7	4		4				44,7	ПК-7-З2, ПК-7-У2, ПК-7-В2
Тема 4. Психолого-педагогическое консультирование родителей, детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста и юношеского возраста										
4.	Тема 4. Психолого-педагогическое консультирование родителей, детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста и юношеского возраста	48,7	4		4				44,7	ПК-7-З4, ПК-7-У4, ПК-7-В4
Промежуточная аттестация (экзамен)										
5.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Тема 1. Психолого-педагогическое консультирование: сущность, задачи, принципы.

Сущность психолого-педагогического консультирования. Основные задачи психолого-педагогического консультирования Отличие психолого-педагогического консультирования от обучения. Модели-парадигмы эффективного консультирования Цель психолого-педагогического консультирования: безоценочность и доброжелательность; ориентация на систему ценностей клиента; осторожность с советами; анонимность; разграничение личных и профессиональных

сторон в работе; активная позиция клиента. Этические принципы психолого-педагогического консультирования. Уровни конфиденциальности. Границы конфиденциальности.

Тема 2. Тема 2. Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогического консультирования

Психоаналитическое направление в консультировании. Алдлерианское направление в консультировании. Бихевиоральное (терапия поведения) направление в консультировании. Консультирование в русле рационально-эмоциональной терапии А.Эллиса. Сущность клиент-центрированной терапия К.Роджерса. Консультирование в русле экзистенциальной терапии. Проблемно-ориентированное консультирование. Личностно-ориентированное консультирование. Решение -ориентированное консультирование. Духовно – ориентированное консультирование. Разрушение полярности оценочной позиции. Позиции консультанта по отношению к клиенту. Ролевые функции психолога-консультанта в пространстве психологического консультирования. Модель эффективного психолога-консультанта. Зрелость личности консультанта. Социальная зрелость личности консультанта. Профессиональные установки в работе психолога-консультанта. Профессиональные умения психолога-консультанта. Профессиональные деформации личности психолога. Сущность «синдрома сгорания» и способы его предотвращения. Требования к профессиональной подготовке психолога-консультанта.

Тема 3. Тема 3. Технология психолого-педагогического консультирования

Структура психолого-педагогического консультирования.
Беседа как основная форма осуществления психологического консультирования.
Механизмы психолого-педагогического консультирования

Тема 4. Тема 4. Психолого-педагогическое консультирование родителей, детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста и юношеского возраста

Психологические особенности дошкольников. Психологические особенности младших школьников. Психологические особенности подростков. Психологические особенности старшеклассников. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей дошкольного возраста. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей младшего школьного возраста. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей подросткового возраста. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей юношеского возраста. Рекомендации родителям родителей детей дошкольного возраста Рекомендации родителям родителей младшего школьного возраста. Рекомендации родителей детей подросткового возраста Рекомендации родителям детей юношеского возраста.

Типичные запросы при консультировании педагогов и администрации образовательной организации.

Тема 5. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Сущность психолого-педагогического консультирования.
2. Основные задачи психолого-педагогического консультирования
3. Цель психолого-педагогического консультирования
4. Задачи консультирования обучающихся
5. Задачи консультирования родителей воспитанников и обучающихся
6. Задачи психолого-педагогического консультирования администрации образовательной организации
7. Задачи психолого-педагогического консультирования педагогических работников образовательной организации
8. Этические принципы психолого-педагогического консультирования.
9. Уровни конфиденциальности.
10. Границы конфиденциальности.
11. Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту
12. Ориентация на нормы и ценности клиента

13. Запрет давать советы
14. Анонимность
15. Разграничение личных и профессиональных отношений
16. Активная позиция клиента
17. Психоаналитическое направление в консультировании.
18. Алдлерианское направление в консультировании.
19. Бихевиоральное (терапия поведения) направление в консультировании.
20. Консультирование в русле рационально-эмоциональной терапии А.Эллиса.
21. Сущность клиент-центрированной терапия К.Роджерса.
22. Консультирование в русле экзистенциальной терапии.
23. Проблемно-ориентированное консультирование.
24. Личностно-ориентированное консультирование.
25. Решение -ориентированное консультирование.
26. Духовно – ориентированное консультирование.
27. Модели психологического консультирования
28. Позиции консультанта по отношению к клиенту.
29. Ролевые функции психолога-консультанта в пространстве психологического консультирования.
30. Модель эффективного психолога-консультанта.
31. Зрелость личности консультанта.
32. Социальная зрелость личности консультанта.
33. Профессиональные установки в работе психолога-консультанта.
34. Профессиональные умения психолога-консультанта.
35. Профессиональные деформации личности психолога.
36. Сущность «синдрома сгорания» и способы его предотвращения.
37. Требования к профессиональной подготовке психолога-консультанта.
38.Структура психолого-педагогического консультирования.
39. Беседакак основная форма осуществления психологического консультирования.
40. Механизмы психолого-педагогического консультирования
41. Профессиональные установки в работе психолога-консультанта.
42. Профессиональные умения психолога-консультанта.
43. Профессиональные деформации личности психолога
44. Сущность «синдрома сгорания» и способы его предотвращения
45. Требования к профессиональной подготовке психолога-консультанта
46. Эклектическая модель консультирования Р. Кочюнаса
47. Четьтрехступенчатая модель консультирования
48. Шестишаговая модель консультирования А. Блазера
49. Осознание в консультировании
50. Спонтанность в консультировании
51. Переживание в консультировании
52. Вербальный способ коммуникации в консультировании
53. Нербальный способ коммуникации в консультировании
54. Консультативный контакт, характеристика.
55. Активное слушание и обратная связь в консультировании
56. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей дошкольного возраста
57. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей младшего школьного возраста
58. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей подросткового и юношеского возраста
59. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования администрации образовательного процесса
60. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования педагогических работников образовательного процесса

Планы практических занятий

Тема 3. Тема 3. Технология психолого-педагогического консультирования. Технология психолого-педагогического консультирования.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Структура консультационного взаимодействия.
2. Основная форма осуществления психологического консультирования (беседа).
3. Методологические основы и механизмы психолого-педагогического консультирования.

Тема 4. Тема 4. Психолого-педагогическое консультирование родителей, детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста и юношеского возраста. Психолого-педагогическое консультирование родителей, педагогов и администрации образовательной организации.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Психолого-педагогическое консультирование родителей воспитанников дошкольного возраста и младшего школьного.
2. Психолого-педагогическое консультирование родителей воспитанников младшего школьного возраста.
3. Психолого-педагогическое консультирование родителей подростков.
4. Психолого-педагогическое консультирование родителей детей раннего юношеского возраста.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

АДАПТАЦИЯ – общее свойство психики, заключающееся в способности приспосабливаться к меняющимся условиям окружающей среды. Социальная А. – это приспособляемость индивида к условиям социальной среды. (Ср. – Дезадаптация).

АНАМНЕЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ – совокупность сведений о клиенте психологической консультации, его жизни (иногда начиная с раннего детства), психологических проблемах, с которыми тот сталкивается. А.п. складывается на основе опроса клиента, или людей, хорошо его знающих, и используется для формирования заключения психологического, прогноза психологического и выбора способов психологической помощи.

БЕСЕДА КОНСУЛЬТАТИВНАЯ – вид психологической помощи, заключающийся в интерпретации консультантом психологических проблем клиента в процессе общения с ним. Основной формой Б.к. является диалог. Основные приемы Б.к.: активное слушание, позволяющее клиенту вербализировать свои проблемы, лучше их понять, а возможно и решить; зондирование мыслей, чувств и переживаний клиента; разъяснение сути и механизмов психологических затруднений; майевтика, или сократическая беседа подведение клиента к пониманию закономерностей, формулированию выводов путем системы удачно поставленных проблемных вопросов и другие.

ВНУТРЕННИЙ КОНФЛИКТ – (синоним — внутриличностный) – противоречия в сфере мотивов, потребностей, влечений и других динамических проявлений личности, которые приводят к травмирующим переживаниям.

ГИПЕРКОМПЕНСАЦИЯ – компенсация человеком какого-либо собственного реального или воображаемого недостатка неадекватно преувеличенными способами.

ГИПОТЕЗА КОНСУЛЬТАТИВНАЯ – предположение относительно причин тех или иных психологических трудностей клиента, которое формируется в результате детального ознакомления с психологической ситуацией. Формулирование Г.к., как правило, нуждается в дополнительной

информации, которую получают путем выявления новых обстоятельств жизни клиента (см. Анамнез психологический), или с помощью психодиагностического обследования (см. Диагноз психологический). Направления, в которых идет поиск нужной информации, определяются характером Г.к. После выяснения дополнительных данных предварительная гипотеза подтверждается или отклоняется и заменяется новой.

ДЕЗАДАПТАЦИЯ – состояние или ситуация, когда невозможна нормальная адаптация (см.).

ДЕПРЕССИЯ – относительно продолжительное психическое состояние, характеризующееся отрицательными эмоциональными проявлениями, снижением интереса к жизни, подавленностью или заторможенностью психических процессов (прежде всего в потребностно-мотивационной, эмоциональной, волевой сферах).

ДЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ – нарушение нормального хода социализации человека, потеря или деформация важных социальных функций личности.

ДИАГНОЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ – вывод о наличии и мер. выраженности тех или иных психологических особенностей клиента, сформированный в результате психодиагностического обследования, путем нетестовой диагностики или каким-либо другим способом Д.п. всегда носит вероятностный характер, его достоверность никогда не бывает абсолютной и зависит от надежности и валидности используемых методик (см. Психодиагностика).

ДИЗОНТОГЕНЕЗ – разные формы нарушения нормального онтогенетического (индивидуального) психического развития человека.

ЖАЛОБА КЛИЕНТА – адресованное консультанту выявление недовольства по поводу некоторых психологических трудностей, которые клиент хотел бы устранить, но не может сделать это самостоятельно.

ЖИЗНЕННЫЙ СЦЕНАРИЙ (по Э. Берну) – совокупность характерных для данной личности способов решения жизненных проблем, склонность к повторяемости поведенческих моделей в похожей обстановке. Ж.с. начинает формироваться в раннем детстве и всегда связан с Я-концепцией человека.

ЗАДАЧА КОНСУЛЬТАТИВНАЯ – психологическая проблема для консультанта, которая заключается в выявлении причин психологических трудностей клиента, их интерпретации и поиске способов их преодоления, т.е. в помощи клиенту решить его психологические проблемы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ – характеристика психологических проблем клиента, указание причин, которые их побудили, и возможных направлений их решения. З.п. часто включает в себя как основу диагноз психологический. Оно является основанием для дальнейшей работы с клиентом.

АПРОС ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ – мотивированное определенным образом обращение клиента к консультанту с просьбой предоставить конкретную форму психологической помощи. З.п. дает возможность понять, чего ждет клиент от консультации. ЗАЩИТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ – открытые З. Фрейдом процессы специфического изменения содержания сознания человека, обеспечивающие бессознательную компенсацию неспособности контролировать некоторые жизненные ситуации. Существуют такие основные формы З.м.: вытеснение, отрицание, подавление, сублимация, рационализация, проекция, идентификация, регрессия и др. Неконструктивное проявление З.м. может сигнализировать о различных психологических проблемах и трудностях человека.

ИДЕНТИФИКАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ – процесс выяснения психологом того, какие психологические проблемы человека, каковы действительные причины и механизмы лежат в основе его психологических трудностей.

ИНТЕРПЕРСОНАЛЬНЫЙ – касающийся внутриличностных проявлений психологии человека.

ИНТРАПЕРСОНАЛЬНЫЙ – касающийся внешних проявлений психологии человека и межличностных отношений.

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ – одна из основных техник проблемноориентированной психотерапии, метод психологической помощи, направленный на максимальное прояснение человеку его психологических проблем.

ПРОГНОЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ – оценка вероятных последствий развития психологической ситуации (решения психологических проблем, изменения симптоматики и т.п.). П.п. базируется на знании самых различных условий: глубины кризиса, уровня интеллектуального развития клиента и его окружения, эффективности и коррекции психологических феноменов,

подлежащих воздействию и тому подобное. П.п. характеризуется степенью благоприятности, т.е. возможности эффективного преодоления психологических трудностей и изменения психологической ситуации к лучшему. Благоприятность или неблагоприятность П.п. зависит от характера психологических проблем и их причин, а также от того, насколько грамотно сформулирована задача консультативная, т.е. того, какие задачи ставит перед собой консультант.

ПСИХОГИГИЕНА – система мероприятий, направленных на сохранение нервно-психического и психосоматического здоровья людей и создания здоровых условий труда (особенно интеллектуального), обучения и повседневной жизни. П. называют также отрасль медицинской психологии, изучающую указанные проблемы. П. опирается на данные других отраслей психологии (возрастной, педагогической, психологии труда, психофизиологии и др.), а также на общую гигиену, эргономику, научную организацию труда и др. П. тесно связанная с психопрофилактикой.

ПСИХОДИАГНОСТИКА – отрасль психологии, изучающая проблемы экспериментального выявления, количественного описания и интерпретации индцвидуально-психологических особенностей человека. Основной инструмент П. – стандартизированные тестовые методики, имеющие соответствующие психометрические характеристики: надежность, валидность, статистические нормы для данного контингента испытуемых и др. (см. также Нетестовая психодиагностика).

ПСИХОКОРРЕКЦИЯ – активное воздействие на психику человека, имеющее целью ослабить или устранить те или иные негативные отклонения от нормы в развитии и функционировании психики или другие поведенческие, эмоциональные, когнитивные и т.д. проявления, создающие человеку психологические проблемы.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ – система мероприятий, направленных на смягчение или преодоление психологических трудностей, решение психологических проблем, возникающих у которой – психологическая помощь, т.е. практическая деятельности психологов, направленная на конкретного человека, его проблемы, запросы, потребности и т.п. П.п. занимается изучением закономерностей психологического воздействия на человека и разработкой методов деятельности практических психологов. П.п. использует достижения всех других отраслей психологии и опирается в своих методах и моделях психологической помощи на результаты различных психологических школ и направлений.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА – совокупность психологических трудностей клиента, дисгармоническое состояние, вызванное определенными противоречиями в развитии. Если П.п. не может быть эффективно решена самым человеком, он нуждается в психологической помощи. Примеры П.п.: неблагоприятные психологические состояния (депрессии, кризисы и т.п.), конфликты и конфликтные переживания, трудности общения, неудовлетворенность своим Я-образом и социально-психологическим статусом, подозрение на психическое расстройство и другие. П.п. могут быть осознанными и неосознанными, явными и скрытыми, реальными и надуманными (см. Обоснованность жалобы).

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ – совокупность обстоятельств жизни человека (или группы), его деятельности и отношений с другими людьми, повлекшая возникновение психологических проблем. 18 П.с., как правило, связана с конкретным жизненным эпизодом, в котором проблемы возникают или усложняются.

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА – система мероприятий, способствующих предупреждению разнообразных проблем: нарушений нервнопсихического и психосоматического здоровья (здесь П. тесно переплетается с психогигиеной), социально-психологических конфликтов, негармоничного развития личности, трудностей обучения, воспитания, труда, общения, имеющих психологические предпосылки, и т.п. П. называют также отрасль медицинской и практической психологии, изучающую указанные проблемы и закономерности.

ПСИХОТЕРАПИЯ – система мероприятий и влияний на психику человека, форма психологической помощи, а также отрасль медицинской и практической психологии, изучающей соответствующие проблемы. П. условно разделяют на медицинскую, охватывающую лечение психологическими средствами нервно-психических и психосоматических болезней и расстройств человека (пациента) и немедицинскую, ориентированную на здорового человека (клиента) и занимающуюся преодолением его психологических трудностей.

ПСИХОТРАВМА – травмирование психики человека; болезненно переживаемое состояние, явившееся результатом какого-либо травмирующего события или ситуации. Легкая П. вызывает отрицательное эмоциональное состояние. В более тяжелых случаях в результате П. возможны

разные формы посттравматического стресса, душевные кризисы и даже нервно-психические расстройства.

РЕАБИЛИТАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ – восстановление психических функций человека средствами психологической помощи. РЕМИССИЯ – временное улучшение состояния, ослабление симптоматики или уменьшение признаков психологической дисгармонии человека.

РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ – система мероприятий, направленных на восстановление нормальных социальных функций человека, возвращение его к нормальной общественной жизни.

РЕФЛЕКСИВНОЕ ОБЩЕНИЕ – общение, ориентированное на понимание и принятия собеседника, уважение к его личности, безоценочное реагирование на его мысли, чувства, высказывания и эмоциональные состояния.

РЕЦИДИВ – вторичное появление психологических проблем, симптоматики психологических дисгармоний человека или нервнопсихических нарушений. РОЛЕВОЙ КОНФЛИКТ – конфликт, обусловленный внутренними противоречиями между различными ролями или компонентами роли одного человека (интра-ролевые, интер-ролевые и интраперсональные Р.к.) или между дивергентными (т.е. противоречивыми или исключающими друг 19 друга) ролями разных людей (интерперсональные Р.к.), которые заключаются в несоответствии между ролевыми ожиданиями одних и ролевым поведением других людей.

САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ – в концепции А. Маслоу процесс самораскрытия человека, его стремление и мотивация как можно более полного выявления и развития своих личностных потенций.

САМОДИАГНОЗ – собственное объяснение клиентом психологической консультации природы и причин тех или иных психологических проблем, по поводу которых он обратился в консультацию. С. может выражать отношение клиента к своим проблемам и нередко не совпадает с диагнозом психологическим.

СИМПТОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ – отдельное психическое качество, особенность поведения, являющаяся приметой определенной, психологической проблемы, психического нездоровья или другой психологической реалии.

СИНДРОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ – совокупность симптомов психологических, имеющая общий механизм возникновения и характеризующая одну определенную психологическую реалию.

СКРЫТОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЖАЛОБЫ – неявная информация, не прозвучавшая прямо, но поданная в подтексте жалобы клиента интонацией, мимикой, жестами, некоторыми высказываниями и другими вербальными и невербальными средствами. С.с.ж. наряду с явным содержанием должно обязательно подвергаться анализу.

СЛУЖБА ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ – система учреждений, осуществляющая психологическую помощь людям средствами и методами практической психологии. С.п. решает практические задачи психодиагностики, психопрофилактики, психогигиены, психологической экспертизы, консультирования психологического и С.п. и состоит из отраслевых психологических служб.

СОПРОТИВЛЕНИЕ – психоаналитический термин, обозначающий закрытость пациента процессу терапии, которая вызвана нежеланием заново переживать неприятные чувства, связанные с вытесненными конфликтами.

СУИЦИД – самоубийство человека. Причиной С. являются глубокие кризисные явления, психические заболевания или внешние обстоятельства. Различают демонстративный С., представляющий лишь демонстрацию попытки С. с манипулятивными целями, и истинный С. Замышление или попытки совершить С. сигнализируют об острой необходимости в психологической помощи.

Я-КОНЦЕПЦИЯ – достаточно устойчивая система представлений человека о себе. Включает в себя когнитивные компоненты (знания о себе, Я-образ); оценочные (совокупность мнений о себе, о своей индивидуальности, самооценку); поведенческие (потенциальные поведенческие реакции

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-7-З1	Раскройте задачи психолого-педагогического консультирования
2	ПК-7-З1	В чем специфика задач психолого-педагогического консультирования в разных образовательных учреждениях?

3	ПК-7-З2	Раскройте принципы психологического консультирования
4	ПК-7-З2	Разработайте памятку для педагогов-психологов, раскрывающую принципы психологического консультирования
5	ПК-7-З3	Раскройте модели психологического консультирования
6	ПК-7-З3	Раскройте подходы к психологическому консультированию
7	ПК-7-З4	Раскройте этические нормы организации и проведения консультативной работы
8	ПК-7-З4	Разработайте памятку для педагогов-психологов, раскрывающую этические нормы организации и проведения консультативной работы

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-7-У1	Разработайте алгоритм проведения консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам
10	ПК-7-У1	Разработайте алгоритм проведения консультирования обучающихся по вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
11	ПК-7-У2	Разработайте алгоритм проведения консультирования администрации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
12	ПК-7-У2	Разработайте алгоритм проведения консультирования преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
13	ПК-7-У3	Разработайте алгоритм проведения консультирования педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
14	ПК-7-У3	Разработайте рекомендации (памятки) по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
15	ПК-7-У4	Разработайте алгоритм проведения консультирования родителей (законных представителей) по проблемам профессионального самоопределения и другим вопросам
16	ПК-7-У4	Разработайте алгоритм проведения консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-7-В1	Раскройте пошаговую модель консультации обучающихся по проблеме взаимоотношений с учителями с использованием схемы анализа ТЭМП (Тело- вопросы физических ощущений, возникающих и сохраняющихся в данный момент; Эмоции –вопросы о возникновении эмоций; Мысли- обсуждение тех размышлений, на которые натолкнуло клиента все происходящее; Поведение- вопросы о том, к каким действиям все это побуждает, склонность к какому поведению отражает).

18	ПК-7-В1	Раскройте пошаговую модель принятия решений родителей по проблеме успеваемости обучающихся с использование схемы анализа SCORE/ (S-симптомы проблемы); С(причины происходящего);О-(результаты, которых клиент намерен достичь);R (ресурсы, которые необходимы для этого);Е-(эффекты в виде ценных долгосрочных последствий реализации намеченного).
19	ПК-7-В2	Раскройте пошаговую модель консультации учителей по проблеме взаимоотношений с родителями (обучающимися) с использованием схемы анализа ТЭМП (Тело- вопросы физических ощущений, возникающих и сохраняющихся в данный момент; Эмоции –вопросы о возникновении эмоций; Мысли- обсуждение тех размышлений, на которые натолкнуло клиента все происходящее; Поведение- вопросы о том, к каким действиям все это побуждает, склонность к какому поведению отражает).
20	ПК-7-В2	Раскройте пошаговую модель принятия решений учителей по проблеме успеваемости обучающихся с использование схемы анализа SCORE/ (S-симптомы проблемы; С(причины происходящего;О-(результаты, которых клиент намерен достичь;R (ресурсы, которые необходимы для этого;Е-(эффекты в виде ценных долгосрочных последствий реализации намеченного).
21	ПК-7-В3	Раскройте пошаговую модель принятия решений администрацией школы по проблемам эффективности образовательного процесса с использование схемы анализа LIGHT (L- речь словесные маркеры задействованных ценностей; I- идеи и реализующие их интервенции; G-цели и способы их визуализации; H- положительный эмоциональный отклик; Т- временные ориентиры плана предстоящих действий).
22	ПК-7-В3	Продемонстрируйте план консультации между родителями и младшими школьниками по проблеме обучения. Например, родители, у которых ребенок уже начал учиться в первом классе, беспокоятся о том, что он учится плохо.
23	ПК-7-В4	Продемонстрируйте приемы активного слушания при использовании on-line консультации.
24	ПК-7-В4	Продемонстрируйте план консультации родителей и обучающимися начальных классов по проблеме взаимоотношений. Например, родители, у которых ребенок уже учится в начальных классах школы, беспокоятся по поводу того, что у него не складываются хорошие взаимоотношения с учителями.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-7-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ПК-7-З1	1.Раскройте задачи психолого-педагогического консультирования 2.В чем специфика задач психолого-педагогического консультирования в разных образовательных учреждениях?
3	ПК-7-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4

4	ПК-7-З2	3.Раскройтепринципы психологического консультирования 4.Разработайте памятку для педагогов-психологов, раскрывающую принципы психологического консультирования
5	ПК-7-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ПК-7-З3	5.Раскройте модели психологического консультирования 6.Раскройте подходы к психологическому консультированию
7	ПК-7-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
8	ПК-7-З4	7.Раскройтеэтические нормы организации и проведения консультативной работы 8.Разработайте памятку для педагогов-психологов, раскрывающую этические нормы организации и проведения консультативной работы
9	ПК-7-У1	Задания для самостоятельной работы 9-10
10	ПК-7-У1	9.Разработайте алгоритм проведения консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, 10.Разработайте алгоритм проведения консультирования обучающихся по вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
11	ПК-7-У2	Задания для самостоятельной работы 11-12
12	ПК-7-У2	11.Разработайте алгоритм проведения консультирования администрации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам 12.Разработайте алгоритм проведения консультирования преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
13	ПК-7-У3	Задания для самостоятельной работы 13-14
14	ПК-7-У3	13.Разработайте алгоритм проведения консультирования педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося 14.Разработайте рекомендации (памятки) по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
15	ПК-7-У4	Задания для самостоятельной работы 15-16
16	ПК-7-У4	15.Разработайте алгоритм проведения консультирования родителей (законных представителей) по проблемам профессионального самоопределения и другим вопросам 16.Разработайте алгоритм проведения консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися
17	ПК-7-В1	Задания для самостоятельной работы 17-18

18	ПК-7-В1	17. Раскройте пошаговую модель консультации обучающихся по проблеме взаимоотношений с учителями с использованием схемы анализа ТЭМП (Тело- вопросы физических ощущений, возникающих и сохраняющихся в данный момент; Эмоции –вопросы о возникновении эмоций; Мысли- обсуждение тех размышлений, на которые натолкнуло клиента все происходящее; Поведение- вопросы о том, к каким действиям все это побуждает, склонность к какому поведению отражает). 18. Раскройте пошаговую модель принятия решений родителей по проблеме успеваемости обучающихся с использование схемы анализа SCORE/ (S- симптомы проблемы); С(причины происходящего);О-(результаты, которых клиент намерен достичь);R (ресурсы, которые необходимы для этого);Е-(эффекты в виде ценных долгосрочных последствий реализации намеченного).
19	ПК-7-В2	Задания для самостоятельной работы 19-20
20	ПК-7-В2	19. Раскройте пошаговую модель консультации учителей по проблеме взаимоотношений с родителями (обучающимися) с использованием схемы анализа ТЭМП (Тело- вопросы физических ощущений, возникающих и сохраняющихся в данный момент; Эмоции –вопросы о возникновении эмоций; Мысли- обсуждение тех размышлений, на которые натолкнуло клиента все происходящее; Поведение- вопросы о том, к каким действиям все это побуждает, склонность к какому поведению отражает). 20. Раскройте пошаговую модель принятия решений учителей по проблеме успеваемости обучающихся с использование схемы анализа SCORE/ (S- симптомы проблемы; С(причины происходящего;О-(результаты, которых клиент намерен достичь;R (ресурсы, которые необходимы для этого;Е-(эффекты в виде ценных долгосрочных последствий реализации намеченного).
21	ПК-7-В3	Задания для самостоятельной работы 21-22
22	ПК-7-В3	21. Раскройте пошаговую модель принятия решений администрацией школы по проблемам эффективности образовательного процесса с использование схемы анализа LIGHT (L- речь словесные маркеры задействованных ценностей; I- идеи и реализующие их интервенции; G-цели и способы их визуализации; H- положительный эмоциональный отклик; Т- временные ориентиры плана предстоящих действий). 22. Продемонстрируйте план консультации между родителями и младшими школьниками по проблеме обучения. Например, родители, у которых ребенок уже начал учиться в первом классе, беспокоятся о том, что он учится плохо.
23	ПК-7-В4	Задания для самостоятельной работы 23-24
24	ПК-7-В4	23. Продемонстрируйте приемы активного слушания при использовании on-line консультации. 24. Продемонстрируйте план консультации родителей и обучающимися начальных классов по проблеме взаимоотношений. Например, родители, у которых ребенок уже учится в начальных классах школы, беспокоятся по поводу того, что у него не складываются хорошие взаимоотношения с учителями.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-7-З1	Вопросы к экзамену 1-7

2	ПК-7-З1	1. Сущность психолого-педагогического консультирования. 2. Основные задачи психолого-педагогического консультирования 3. Цель психолого-педагогического консультирования 4. Задачи консультирования обучающихся 5. Задачи консультирования родителей воспитанников и обучающихся 6. Задачи психолого-педагогического консультирования администрации образовательной организации 7. Задачи психолого-педагогического консультирования педагогических работников образовательной организации
3	ПК-7-З2	Вопросы к экзамену 11-16
4	ПК-7-З2	11. Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту 12. Ориентация на нормы и ценности клиента 13. Запрет давать советы 14. Анонимность 15. Разграничение личных и профессиональных отношений 16. Активная позиция клиента
5	ПК-7-З3	Вопросы к экзамену 17-60

6	ПК-7-З3	17. Психоаналитическое направление в консультировании. 18. Алдлерианское направление в консультировании. 19. Бихевиоральное (терапия поведения) направление в консультировании. 20. Консультирование в русле рационально-эмоциональной терапии А.Эллиса. 21. Сущность клиент-центрированной терапия К.Роджерса. 22. Консультирование в русле экзистенциальной терапии. 23. Проблемно-ориентированное консультирование. 24. Личностно-ориентированное консультирование. 25. Решение -ориентированное консультирование. 26. Духовно – ориентированное консультирование. 27. Модели психологического консультирования 28. Позиции консультанта по отношению к клиенту. 29. Ролевые функции психолога-консультанта в пространстве психологического консультирования. 30. Модель эффективного психолога-консультанта. 31. Зрелость личности консультанта. 32. Социальная зрелость личности консультанта. 33. Профессиональные установки в работе психолога-консультанта. 34. Профессиональные умения психолога-консультанта. 35. Профессиональные деформации личности психолога. 36. Сущность «синдрома сгорания» и способы его предотвращения. 37. Требования к профессиональной подготовке психолога-консультанта. 38.Структура психолого-педагогического консультирования. 39. Беседакак основная форма осуществления психологического консультирования. 40. Механизмы психолого-педагогического консультирования 41. Профессиональные установки в работе психолога-консультанта. 42. Профессиональные умения психолога-консультанта. 43. Профессиональные деформации личности психолога 44. Сущность «синдрома сгорания» и способы его предотвращения 45. Требования к профессиональной подготовке психолога-консультанта 46. Эклектическая модель консультирования Р. Кочюнаса 47. Четьтрехступенчатая модель консультирования 48. Шестишаговая модель консультирования А. Блазера 49. Осознание в консультировании 50. Спонтанность в консультировании 51. Переживание в консультировании 52. Вербальный способ коммуникации в консультировании 53. Нербальный способ коммуникации в консультировании 54. Консультативный контакт, характеристика. 55. Активное слушание и обратная связь в консультировании 56. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей дошкольного возраста 57. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей младшего школьного возраста 58. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей подросткового и юношеского возраста 59. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования администрации образовательного процесса 60. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования педагогических работников образовательного процесса
7	ПК-7-З4	Вопросы к экзамену 8-10

8	ПК-7-З4	8. Этические принципы психолого-педагогического консультирования. 9. Уровни конфиденциальности. 10. Границы конфиденциальности

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-7-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-7-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-7-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-7-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-7-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-7-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-7-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-7-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-7-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задания 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-7-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задания 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-7-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задания 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-7-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задания 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-7-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задания 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-7-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задания 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-7-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задания 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8	ПК-7-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задания 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Абаева, И. В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73816.html

2. Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами / О. В. Хухлаева. — М. : Генезис, 2017. — 192 c. — ISBN 978-5-98563-481-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64231.html

3. Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании : материалы к организации и проведению учебных занятий / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 288 c. — ISBN 978-5-4487-0251-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76799.html

б) дополнительная литература:

1. Старшенбаум, Г. В. Тренинг навыков практического психолога : интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 281 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31712.html

2. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 c. — ISBN 978-5-238-01702-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81548.html

3. Логинова, Л. И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях : учебное пособие / Л. И. Логинова. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2011. — 116 c. — ISBN 978-5-8179-0133-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29992.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://cppo.ru/ Сайт центра практической психологии образования. На сайте размещена информация о практической психологии образования, новости об основных мероприятиях по данному направлению, представлены книги, статьи и материалы конференций.

https://psy.1sept.ru/ Сайт журнала «Школьный психолог»

http://practic.childpsy.ru/ Официальный сайт центра «Практический психолог» (организационное и методическое сопровождение педагогов – психологов г. Москва). Специализированный сайт для психологов, работающих в сфере образования

http://childpsy.ru/ Сайт «Детская психология». Сайт содержит информацию и ресурсы по детской психологии, психологии развития и возрастной психологии, специальной, дифференциальной психологии и нейропсихологии.

http://psyedu.ru/ Сайт журнала «Психолого-педагогические исследования». Содержит публикации и материалы психологических и педагогических исследований

http://pedlib.ru/ Педагогическаябиблиотека.Сайтсодержитпостояннопополняющеесясобраниепопулярныхинаучныхизданий,учебников,статейизпериодическихизданийпопедагогике,ееприкладнымотраслям

https://familypsychology.ru/ Сайт журнала «Психология и психотерапия семьи»

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат биологических наук, доцент — Николаева Л.П.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Цель изучения учебной дисциплины: овладение системой представлений о теоретико-методологических основ психолого-педагогической диагностики, организации психолого-педагогической диагностики в образовательных учреждениях.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Психолого-педагогическая диагностика относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 1, 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предшествуют изучению учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» дисциплины: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Основы психологии семьи и семейного воспитания.

Параллельно с учебной дисциплиной «Психолого-педагогическая диагностика» студентами изучаются дисциплины: Общая и экспериментальная психология, Педагогика, Психология развития и возрастная психология, Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» являются базой для изучения учебных дисциплин: Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся, Педагогическая психология, Психолого-педагогический практикум, Социальная психология.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций и проведение семинаров с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (ПК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка(ПК-1)	**Знать:**	
	содержание психолого-педагогической диагностики в ДОО	ПК-1-З1
	содержание психолого-педагогической диагностики в начальной школе	ПК-1-З2
	содержание психолого-педагогической диагностики в среднем звене школы	ПК-1-З3
	содержание психолого-педагогической диагностики в старших классах школы	ПК-1-З4
	Уметь:	
	осуществлять подбор и отбор диагностических методик для детей разного возраста	ПК-1-У1
	исследовать психологическую атмосферу коллектива	ПК-1-У2
	проводить анкетирование родителей и педагогов, обрабатывать полученные данные	ПК-1-У3
	анализировать и сравнивать результаты, обрабатывать и представлять полученные данные	ПК-1-У4
	Владеть:	
	графически представлять полученные данные	ПК-1-В1
	планировать проведение диагностических мероприятий для детей разного возраста	ПК-1-В2
	реализовывать метод анализа продуктов деятельности	ПК-1-В3
	осуществлять заполнение документации, карты ребенка, составлять характеристику	ПК-1-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	1	1	36	4	4						32	
2	2	3	108	12	4	4	1,6	2	0,4	6,6	89,4	Экзамен
	Итого	4	144	16	8	4	1,6	2	0,4	6,6	121,4	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
1.	История и современное состояние психолого-педагогической диагностики	18	2	2					16	ПК-1-З1, ПК-1-У1, ПК-1-В1
2.	Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации	18	2	2					16	ПК-1-З2, ПК-1-У2, ПК-1-В2
3.	Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности педагога-психолога в школе	50	8	4	4				42	ПК-1-З3, ПК-1-У3, ПК-1-В3
4.	Организация и содержание работы психолого-медико-педагогических консультаций, консилиумов	47,4							47,4	ПК-1-З4, ПК-1-У4, ПК-1-В4
5.	Промежуточная аттестация	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. История и современное состояние психолого-педагогической диагностики

Развитие психолого-педагогических методов диагностики за рубежом. Развитие психолого-педагогических методов диагностики в России. Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности психолога на современном этапе.

Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации

Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности педагога-психолога дошкольной организации. Специфика и направления психолого-педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации. Содержание и инструментарий психолого-педагогической диагностики в условиях реализации ФГОС ДО.

Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности педагога-психолога в школе

Направление деятельности педагога-психолога в школе. Содержание психолого-педагогической диагностики в школе. Специфика психолого-педагогической диагностики в свете ФГОС.

Тема 4. Организация и содержание работы психолого-медико-педагогических консультаций, консилиумов

Цель, задачи, принципы, методика организации работы психолого-медико-педагогических консультаций, консилиумов. Документация психолого-медико-педагогических консультаций, консилиумов. Содержание работы психолого-медико-педагогических консультаций.

Тема 5. Промежуточная аттестация

Планы семинарских занятий

Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности педагога-психолога в школе

. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Диагностика готовности к школьному обучению.
2. Исследование адаптации детей к обучению в 1 классе, 5 классе.
3. Исследование причин неуспеваемости школьников.
4. Диагностическая работа с детьми подросткового возраста.
5. Исследование профессиональной ориентации школьников.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Адаптация - приспособление, привыкание организма к новым условиям.

Адаптация к школе – перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению.

Валидность - точность измерения исследуемого свойства, насколько тест отражает то, что он должен оценивать.

Готовность к школьному обучению – это такой уровень физического, психического и социального развития, который необходим для успешного освоения образовательной программы без ущерба для здоровья.

Дети с нарушениями развития – это дети, у которых вследствие врожденной недостаточности или приобретенного органического поражения сенсорных органов, опорно-двигательного аппарата или центральной нервной системы имеются отклонения от нормативного развития психических функций.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, у которых нарушения в развитии предоставляют им возможность иметь бинефицитарный статус, т.е. позволяют пользоваться социальными льготами и пособиями. По традиционной терминологии таких детей раньше называли детьми-инвалидами.

Дети с особыми образовательными потребностями - это дети, нуждающиеся в специальной коррекционной поддержке и специфических методах образования, которые могут быть организованы как в условиях общеобразовательного дошкольного учреждения, так и в образовательном учреждении компенсирующего вида.

Дети с отклонениями в психофизическом развитии - это дети, которые имеют те же отклонения, которые перечислены выше, но степень их выраженности не ограничивает их возможности в столь резкой степени, как у детей с нарушениями в психофизическом развитии.

Диагноз (от греч. diagnosis - распознавание). Диагностика понимается как распознавание чего -либо (например, болезни в медицине, отклонения от нормы в дефектологии) на основе всестороннего исследования ребенка.

Диагностика психического развития - обследование человека в целях определения индивидуальных особенностей развития его психики: способностей, личностных черт, мотиваций, отклонений от психической «нормы».

Диагностические методы - это методы, позволяющие при помощи относительно кратких испытаний определить срав¬нительный уровень умственного развития ребенка, т.е. его

соответствие некоторому среднему уровню, установленному для детей данной категории, или отклонение от этого средне¬го уровня в ту или иную сторону.

Интеллект (от лат intellectus - познание, понимание, рассудок) понимается как: система всех познавательных способностей индивида: ощущения, восприятие, память, представления, мышление, воображение.

Коррекция (от лат. correctio - исправление) - это система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития.

Надежность теста - постоянство, устойчивость результатов, получаемых с помощью данного теста при повторно тестировании (т.е. независимость получаемых результатов случайных факторов).

Нарушения интеллекта (умственная отсталость). Понятие «умственная отсталость» в отечественной специальной психологии понимается как стойкое недоразвитие познавательной деятельности, возникшее вследствие органического поражения головного мозга (наследуемого или приобретенного).

Онтогенез - процесс индивидуального, прижизненного развития организма, представляющий собой совокупность взаимосвязанных анатомических, физиологических, психологически и иных изменений в организме.

Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко – предназначен для определения типов акцентуации характера и вариантов конституциональной психопатии, психопатических и органических психопатий в подростковом и юношеском возрасте (14-18 лет).

Пиктограмма (от лат. pictus - нарисованный, греч. grapho - пишу) – методика исследования особенностей мышления, опосредованной памяти, аффективно-личностной сферы.

Профессиональная ориентация – руководство выбором профессии, оказание помощи в выборе профессии, наиболее отвечающей индивидуальным особенностям, склонностям и способностям человека.

Психолого-педагогический диагноз – итог диагностики нарушенного развития, который должен отражать индивидуальные особенности психофизического развития ребенка и включать рекомендации к разработке индивидуальной программы коррекционной работы.

Самооценка - оценка личностью самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

Самосознание - оценка человеком своих потребностей, мотивов, влечений, способностей и личностных качеств.

Скрининг-диагностика (от англ. Screen - «сито», «доска объявлений») - обследование, позволяющее с помощью определенных методов выявить в общей популяции детей ребенка с нарушениями или отклонениями в развитии.

Тест - (англ. test - проба, испытание, проверка) - в психологической диагностике - стандартизированное, чаете ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий.

Тест «Прогрессивные матрицы Равенна» предназначен для измерения уровня интеллектуального развития, предложен Л. Пенроузом и Дж. Равеном в 1936 г. для выявления отношений между абстрактными фигурами.

Тест «Руки» - проективная методика исследования личности и предназначена для предсказания открытого агрессивного поведения, опубликована Б. Брайклином, З. Пиотровским и Э. Вагнером в 1961 г.

Тест Бине-Симона – тест для измерения развития интеллекта, предложенный в 1905 г. французскими психологами А. Бине и Т. Симоном с целью отсева детей (от 3 до 13 лет), недостаточно развитых для обучения в обычной школе.

Тревожность - склонность индивида к переживанию тревоги, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги.

Характер - индивидуально-своеобразное сочетание существенных свойств личности, проявляющихся в поступках и выражающих отношение человека к действительности.

Шкалы Векслера – наборы тестов для измерения интеллекта, разработанные Д. Векслером (США).

Школьная дезадаптация – это образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы, поведения, конфликтных отношений, психогенных

заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-З1	Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту), раскрывающую содержание психолого-педагогической диагностики в ДОО.
2	ПК-1-З1	Опишите программу-минимум психолого-педагогической диагностики в ДОО.
3	ПК-1-З2	Составьте таблицу «Содержание психолого-педагогической диагностики в начальной школе» по классам.
4	ПК-1-З2	Опишите программу-минимум психолого-педагогической диагностики в начальной школе.
5	ПК-1-З3	Составьте таблицу «Содержание психолого-педагогической диагностики в среднем звене» по классам.
6	ПК-1-З3	Опишите программу-минимум психолого-педагогической диагностики в среднем звене.
7	ПК-1-З4	Составьте таблицу «Содержание психолого-педагогической диагностики в старших классах» по классам.
8	ПК-1-З4	Опишите программу-минимум психолого-педагогической диагностики в старших классах школы.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-1-У1	Осуществите подбор диагностических методик для детей разного возраста для выявление особенностей восприятия, внимания, мышления, памяти и речи.
10	ПК-1-У1	Осуществите подбор диагностических методик для детей разного возраста для выявление особенностей эмоционально-волевой сферы и самосознания.
11	ПК-1-У2	Разработайте анкету для родителей детей определенной возрастной группы по актуальным вопросам возрастного развития.
12	ПК-1-У2	Разработайте анкету для педагогов детей определенной возрастной группы по актуальным вопросам возрастного развития.
13	ПК-1-У3	Какие методики можно использовать, чтобы исследовать психологическую атмосферу группы дошкольников, класса?
14	ПК-1-У3	Какие методики можно использовать, чтобы исследовать психологическую атмосферу педагогического коллектива?
15	ПК-1-У4	Проанализируйте результаты проведения диагностической методики.
16	ПК-1-У4	Сравните результаты проведения какой-либо диагностической методики, проведенной на двух испытуемых, обработайте и представьте полученные данные.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-1-В1	Освойте проведение методики диагностики эмоциональной сферы дошкольников или школьников. Опишите и интерпретируйте результаты. Сформулируйте рекомендации. Графически продемонстрируйте результаты.
18	ПК-1-В1	Разработайте графическое выражение результатов диагностического исследования.
19	ПК-1-В2	Выберите любую проблему школьников. Разработайте план программы психодиагностического обследования.

20	ПК-1-В2	Выберите любую проблему дошкольников. Разработайте план программы психодиагностического обследования.
21	ПК-1-В3	Подготовьтесь продемонстрировать метод анализа продуктов деятельности: методику проведения и интерпретации результатов.
22	ПК-1-В3	Какие методики заключаются в реализации анализа продуктов деятельности? Приведите примеры.
23	ПК-1-В4	Представьте схему карты ребенка – воспитанника ДОО. Разработайте инструкцию по ее заполнению.
24	ПК-1-В4	Раскройте схему характеристики на ребенка по результатам психодиагностического исследования.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-1-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ПК-1-З1	1.Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту), раскрывающую содержание психолого-педагогической диагностики в ДОО. 2.Опишите программу-минимум психолого-педагогической диагностики в ДОО.
3	ПК-1-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ПК-1-З2	3.Составьте таблицу «Содержание психолого-педагогической диагностики в начальной школе» по классам. 4.Опишите программу-минимум психолого-педагогической диагностики в начальной школе.
5	ПК-1-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ПК-1-З3	5.Составьте таблицу «Содержание психолого-педагогической диагностики в среднем звене» по классам. 6.Опишите программу-минимум психолого-педагогической диагностики в среднем звене.
7	ПК-1-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
8	ПК-1-З4	7.Составьте таблицу «Содержание психолого-педагогической диагностики в старших классах» по классам. 8.Опишите программу-минимум психолого-педагогической диагностики в старших классах школы.
9	ПК-1-У1	Задания для самостоятельной работы 9-10
10	ПК-1-У1	9.Осуществите подбор диагностических методик для детей разного возраста для выявление особенностей восприятия, внимания, мышления, памяти и речи. 10.Осуществите подбор диагностических методик для детей разного возраста для выявление особенностей эмоционально-волевой сферы и самосознания.
11	ПК-1-У2	Задания для самостоятельной работы 11-12
12	ПК-1-У2	11.Разработайте анкету для родителей детей определенной возрастной группы по актуальным вопросам возрастного развития. 12.Разработайте анкету для педагогов детей определенной возрастной группы по актуальным вопросам возрастного развития.

13	ПК-1-У3	Задания для самостоятельной работы 13-14
14	ПК-1-У3	13.Какие методики можно использовать, чтобы исследовать психологическую атмосферу группы дошкольников, класса? 14.Какие методики можно использовать, чтобы исследовать психологическую атмосферу педагогического коллектива?
15	ПК-1-У4	Задания для самостоятельной работы 15-16
16	ПК-1-У4	15.Проанализируйте результаты проведения диагностической методики. 16.Сравните результаты проведения какой-либо диагностической методики, проведенной на двух испытуемых, обработайте и представьте полученные данные.
17	ПК-1-В1	Задания для самостоятельной работы 17-18
18	ПК-1-В1	17.Освойте проведение методики диагностики эмоциональной сферы дошкольников или школьников. Опишите и интерпретируйте результаты. Сформулируйте рекомендации. Графически продемонстрируйте результаты 18.Разработайте графическое выражение результатов диагностического исследования.
19	ПК-1-В2	Задания для самостоятельной работы 19-20
20	ПК-1-В2	19.Выберите любую проблему школьников. Разработайте план программы психодиагностического обследования. 20.Выберите любую проблему дошкольников. Разработайте план программы психодиагностического обследования.
21	ПК-1-В3	Задания для самостоятельной работы 21-22
22	ПК-1-В3	21.Подготовьтесь продемонстрировать метод анализа продуктов деятельности: методику проведения и интерпретации результатов. 22.Какие методики заключаются в реализации анализа продуктов деятельности? Приведите примеры.
23	ПК-1-В4	Задания для самостоятельной работы 23-24
24	ПК-1-В4	23.Представьте схему карты ребенка – воспитанника ДОО. Разработайте инструкцию по ее заполнению. 24.Раскройте схему характеристики на ребенка по результатам психодиагностического исследования.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-З1	Вопросы к экзамену 1-3, 4-6, 18-19, 27-31, 38, 49-50

2	ПК-1-З1	1. Становление психолого-педагогической диагностики за рубежом. 2. Развитие психолого-педагогических методов диагностики в России. 3. Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности психолога на современном этапе. 4. Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности педагога-психолога дошкольной организации. 5. Специфика и направления психолого-педагогической диагностики в ДОО. 6. Содержание и инструментарий психолого-педагогической диагностики в условиях реализации ФГОС ДО. 18. Содержание психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста. 19. Графические методики в психолого-педагогической диагностике. 27. Методикой наблюдения в психолого-педагогической диагностике. 28. Диагностика сформированности произвольной сферы дошкольника 29. Диагностика мотивационной сферы дошкольника. 30. Диагностика эмоциональной сферы дошкольника. 31. Диагностика познавательной сферы дошкольника. 38. Мониторинг – методика проведения. 49. Диагностика невербального интеллекта дошкольников. 50. Диагностика мышления дошкольников.
3	ПК-1-З2	Вопросы к экзамену 10-14, 16, 20-21, 24, 32-33, 35-37, 39, 41-48
4	ПК-1-З2	10. Цель психолого-медико-педагогических консультаций. 11. Документация психолого-медико-педагогических консультаций, консилиумов. 12. Содержание работы психолого-медико-педагогических консультаций. 13. Классификация нарушений и отклонений в психическом развитии. 14. Содержание психолого-педагогической диагностики в начальной школе. 16. Классификацию специализированных образовательных учреждений для детей с нарушением или отклонением в развитии. 20. Диагностики причин неуспеваемости школьников. 21. Диагностики причин дезадаптации учащихся. 24. Диагностика интеллектуального потенциала школьника. 32. Диагностика самооценки личности школьника. 33. Диагностика индивидуально-типологических особенностей школьников. 35. Диагностика психологической атмосферы коллектива. 36. Анкетирование родителей и педагогов обучающихся, обработка полученные данные. 37. Диагностика семей воспитывающих детей с отклонениями в развитии 39. Методика скрининг-диагностики. 41. Цель работы психолого-медико-педагогических консилиумов. 42. Задачи работы психолого-медико-педагогических консультаций. 43. Задачи работы психолого-медико-педагогических консилиумов. 44. Методика организации работы психолого-медико-педагогических консультаций. 45. Методика организации работы психолого-медико-педагогических консилиумов. 46. Состав специалистов психолого-медико-педагогических консультаций, консилиумов, их функции. 47. Документация психолого-медико-педагогических консультаций, консилиумов. 48. Развитие психолого-педагогической диагностики за рубежом.
5	ПК-1-З3	Вопросы к экзамену 7-9, 15, 22-23, 40, 51-55

6	ПК-1-З3	7. Направление деятельности педагога-психолога в школе. 9. Специфика психолого-педагогической диагностики в свете ФГОС. 15. Содержание психолого-педагогической диагностики в среднем звене. 22. Социометрия в психолого-педагогической диагностике. 23. Диагностика акцентуации характера. 40. Эксперимент в изучении особенностей психического развития детей и учащихся. 51. Диагностика эмоционального благополучия и тревожности обучающихся. 52. Психолого-педагогическая работа по выявлению причин неуспеваемости школьников. 53. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся в профильных классах. 54. Психолого-педагогическая диагностика коммуникативной сферы одаренных учащихся. 55. Методики диагностики личностной сферы подростков.
7	ПК-1-З4	Вопросы к экзамену 17, 25-26, 34, 56-60
8	ПК-1-З4	17. Содержание психолого-педагогической диагностики в старших классах школы. 25. Диагностика поведенческих стратегий личности обучающихся. 26. Диагностики профессионального типа личности обучающихся. 34. Диагностика профессиональных предпочтений обучающихся. 56. Диагностика ценностно-смысловой сферы личности обучающихся. 57. Психолого-педагогическая диагностика целевых ориентиров старшеклассников. 58. Психолого-педагогическая диагностика характера личности. 59. Диагностика мотивации выбора профессии у обучающихся старших классов. 60. Диагностика экзаменационной тревожности старшеклассников в период подготовки к экзаменам.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9 самостоятельной работы
2	ПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10 самостоятельной работы
3	ПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11 самостоятельной работы
4	ПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12 самостоятельной работы
5	ПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13 самостоятельной работы
6	ПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14 самостоятельной работы
7	ПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15 самостоятельной работы
8	ПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16 самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4497-0102-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85900.html

2. Опевалова, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 452 с. — ISBN 978-5-4497-0111-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86454.html

3. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66100.html

б) дополнительная литература:

1. Князева, Т. Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе : учебное пособие / Т. Н. Князева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-4487-0426-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79669.html

2. Юдина, О. И. Педагогическая диагностика : практикум / О. И. Юдина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 112 с. — ISBN 978-5-88838-888-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/33647.html

3. Загорная, Е. В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников : учебно-методическое пособие / Е. В. Загорная. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 197 с. — ISBN 978-5-4487-0482-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81306.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

https://www.psychology.ru/ Сайт «Psychology.ru». Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты.

http://www.psychological.ru/ Сайт «Градиент». Сайт включает методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

http://psyjournals.ru/journal_catalog/ Сайт «Портал психологических изданий». Сайт содержит психологическую литературу и ссылки на источники

https://www.psychol-ok.ru/library.html Библиотека сайта профессиональной психологической помощи

http://psychology.net.ru/articles/ Сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по психологии

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, доцент Лихачева Э.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Психолого-педагогическая коррекция

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Цель изучения учебной дисциплины: овладение студентами основных методов психокоррекции и знаниями о возможностях их применения в психолого-педагогической практике, развитие профессионального мировоззрения студентов и профессионально значимых качеств.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Психолого-педагогическая коррекция относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3, 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предшествуют изучению учебной дисциплины «Психолого-педагогическая психокоррекция» дисциплины: Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Параллельно с учебной дисциплиной «Психолого-педагогическая психокоррекция» студентами изучаются дисциплины: Основы коррекционной педагогики и специальной психологии, Психология общения и взаимодействия.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция» являются базой для прохождения практики: Производственная практика: преддипломная практика.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций и проведение семинаров с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу (ПК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу (ПК-2)	**Знать:**	
	специфические черты психокоррекционного процесса	ПК-2-З1
	классификацию психокоррекционных мероприятий	ПК-2-З2
	структуру коррекционной ситуации	ПК-2-З3
	виды коррекционных программ	ПК-2-З4
	Уметь:	
	определять необходимые виды, форму и продолжительность психокоррекционной работы	ПК-2-У1
	проводить индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками	ПК-2-У2
	проводить групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками	ПК-2-У3
	организовать пространство для реализации коррекционно-развивающего занятия	ПК-2-У4
	Владеть:	
	методикой подбора и отбора психокоррекционных методов и приемов для работы с детьми дошкольного возраста	ПК-2-В1
	методикой подбора и отбора психокоррекционных методов и приемов для работы с детьми младшего школьного возраста	ПК-2-В2
	методикой подбора и отбора психокоррекционных методов и приемов для работы с подростками	ПК-2-В3
	методикой подбора и отбора психокоррекционных методов и приемов для работы со старшеклассниками	ПК-2-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	3	1	36	4	4						32	
2	4	3	108	16	4	8	1,6	2	0,4	6,6	85,4	Экзамен
	Итого	4	144	20	8	8	1,6	2	0,4	6,6	117,4	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Теоретические основы психолого-педагогической коррекции										
1.	Теоретические основы психолого-педагогической коррекции	18	2	2					16	ПК-2-З1, ПК-2-У1, ПК-2-В1
Методы поведенческой психокоррекции, их применение для решения коррекционно-педагогических задач										
2.	Методы поведенческой психокоррекции, их применение для решения коррекционно-педагогических задач	18	2	2					16	ПК-2-З2, ПК-2-У2, ПК-2-В2
Возможности применения методов арт-терапии в психокоррекционной работе										
3.	Возможности применения методов арт-терапии в психокоррекционной работе	20	4		4				16	ПК-2-З2, ПК-2-У1, ПК-2-В1
Игротерапия как метод коррекционно-развивающей работы с детьми										
4.	Игротерапия как метод коррекционно-развивающей работы с детьми	20	4		4				16	ПК-2-З2, ПК-2-У2, ПК-2-У3, ПК-2-В1
Коррекция когнитивной сферы и трудностей в обучении у детей и подростков										
5.	Коррекция когнитивной сферы и трудностей в обучении у детей и подростков	16							16	ПК-2-З3, ПК-2-У4, ПК-2-В3
Коррекция личностной сферы у детей и подростков										
6.	Коррекция личностной сферы у детей и подростков	16							16	ПК-2-З4, ПК-2-У2, ПК-2-У3, ПК-2-В3
Основы коррекционной работы с семьей										
7.	Основы коррекционной работы с семьей	20	4	4					16	ПК-2-З3, ПК-2-У4, ПК-2-В4
Промежуточная аттестация										
8.	Промежуточная аттестация (экзамен)	9,4	4			1,6	2	0,4	5,4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции

Определение психолого-педагогической коррекции. Основные виды психологической помощи. Специфические черты психокоррекции. Деятельность Э. Сегена, М. Монтессори, В.П Кащенко, Л.С. Выготского. Основные принципы психокоррекционной работы. Цели и задачи психокоррекционного процесса. Классификация психокоррекционных мероприятий. Структура коррекционной ситуации. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Основные компоненты профессиональной готовности к

коррекционному воздействию. Психокоррекционный комплекс. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Виды коррекционных программ. Оценка эффективности коррекционных мероприятий.

Тема 2. Методы поведенческой психокоррекции, их применение для решения коррекционно-педагогических задач

Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. "Жетонный" метод Холдинг. Метод систематической десенсибилизации и сенсибилизации. Метод Морита

Тема 3. Возможности применения методов арт-терапии в психокоррекционной работе

Этапы и история развития метода. Основные направления. Пространство арт-терапевтического процесса. Структура и содержание арт-терапевтической сессии (занятия).Музыкотерапия, библиотерапия, сказкотерапия, куклотерапия, танцевальная терапия, изотерапия. Проективный рисунок. Песочная психотерапия.

Тема 4. Игротерапия как метод коррекционно-развивающей работы с детьми

Игра как средство коррекции. Виды и формы игротерапии. Общая характеристика и основные направления игротерапии. Виды игротерапиии. Направления. Игротерапия в психоанализе, клиент-центрированная, игротерапия отреагирования.

Тема 5. Коррекция когнитивной сферы и трудностей в обучении у детей и подростков

Коррекция школьной неуспеваемости. Дети группы риска: левшество, Сдвг, тревожность, агрессивность, гиперактивность

Тема 6. Коррекция личностной сферы у детей и подростков

Коррекция личностной сферы, поведения и общения у детей и подростков

Тема 7. Основы коррекционной работы с семьей

Сущность, содержание, принципы работы с семьей. Направления работы с семьей.

Тема 8. Промежуточная аттестация (экзамен)

Планы семинарских занятий

Тема 3. Возможности применения методов арт-терапии в психокоррекционной работе. Возможности применения методов арттерапии в психокоррекционной работе.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Этапы и история развития метода.
2. Основные направления метода.
3. Пространство арт-терапевтического процесса.
4. Структура и содержание арт-терапевтической сессии (занятия).
5. Музыкотерапия, библиотерапия, сказкотерапия, куклотерапия, танцевальная терапия, изотерапия.
6. Проективный рисунок.
7. Песочная психотерапия.

Тема 4. Игротерапия как метод коррекционно-развивающей работы с детьми. Игротерапия как метод коррекционно-развивающей работы с детьми.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Игра как средство коррекции.
2. Виды и формы игротерапии.
3. Общая характеристика и основные направления игротерапии.
4. Виды игротерапиии.
5. Направления игротерапии

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Аддиктивное поведение у подростков – один из видов нарушения социальной адаптации детей и подростков. Характеризуется злоупотреблением психоактивными веществами (наркотиками и др.), при котором не возникает психологической или физической зависимости. Также сочетается с другими нарушениями поведения. Это своеобразная форма защиты, к которой прибегают дети и подростки, не получающие необходимого внимания у взрослых, в семье.

Акцентуация – яркое проявление какой-либо психологической особенности человека, стоящее по сути на границе нормы с патологией, являющееся крайним выражением нормы. Небольшое усиление этой особенности – и человек перейдет границу нормальности.

Аналитическая психология – теория личности Юнга, в которой придается большое значение противоборствующим силам внутри личности и стремлению к обретению самости посредством процесса индивидуализации.

Амбивалентность – противоречивость нескольких одновременно испытываемых эмоциональных отношений к некоторому объекту. Например, плач от радости.

Амбидекстрия– одинаковое развитие обеих рук, двуправорукость.

Арттерапия(применительно к специальному образованию) – этосинтез нескольких областей научного знания (искусства, медицины и психологии), а в лечебной и коррекционной практике – совокупность методик, построенных на применении разных видов искусства в своеобразной символической форме и позволяющих с помощью стимулирования художественно-творческих (креативных) проявлений ребенка с проблемами в развитии осуществить коррекцию нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии. Арттерапия является одним из перспективных направлений медицинской, психотерапевтической, психокоррекционной, педагогической практики (постепенно обособляется педагогическая арттерапия, имеющая неклиническую направленность, ведущими являются задачи развития, воспитания, социализации (Л.Д. Лебедева).

Аутизм – это болезненное состояние психики, бывающее при шизофрении, шизоидной психопатии как самостоятельное заболевание. Выделяют ранний детский аутизм Каннера, аутическую психопатию Аспергера, органический аутизм и т.д. Встречаются также пара аутистические состояния вследствие психогений. Термин «детский психоз»в нашей стране по отношению к аутизму не употребляется. Аутический тип поведения – погружение в мир личных переживаний с ослаблением или потерей контакта с действительностью, утратой интереса креальности, отсутствием к общению с окружающими людьми, бедностью эмоциональных переживаний. См. также аутизм детский.

Барьер психологический – психологическое состояние, которое проявляется как неадекватная пассивность, мешающая человеку выполнять задуманные им действия, достигать намеченные им цели.

Бессознательное – буквально, это часть психики человека, которая не осознается им в данный момент и не может быть осознана усилием воли, хотя возможно поступление некоторой информации из бессознательного в сознание и наоборот. Скрытые в бессознательном особенности психики могут определять наше поведение, психологическое состояние и при этом не поддаются контролю.

Библиотерапия– специальное коррекционное воздействие на клиента с помощью чтения специально подобранной литературы в целях нормализации или оптимизации его психического состояния.

Биологическая обратная связь (биофидбек) – тип бихевиоральной терапии, в которой клиент учится контролировать некоторые функции своего организма при помощи специального оборудования, которое обеспечивает информацию о внутренних процессах тела.

Булимия нервная – стремление к избыточному потреблению пищи, приводящее к сильному увеличению веса, вредному для здоровья. Может возникать на нервной почве: человек нервничает – и ест, ест все свободное время, при бессоннице, стрессах, скуке и др.

Ведущая деятельность – психологический термин, обозначающий вид занятий ребенка, который наиболее развивает его психику в данном возрасте. В каждом периоде развития ребенка существует свой тип ведущей деятельности. Смена этих типов сопровождается возрастными кризисами.

Видеотренинг – вид тренинга социально-психологического, активно использующий современные средства работы с видеоинформацией(видеозапись, видеомагнитофоны и др.) в целях повышения эффективности и успешности в общении.

Внушение – процесс воздействия на психическую сферу человека, связанный со снижением сознательности и критичности при восприятии и реализации внушаемого содержания, с отсутствием целенаправленного активного его понимания, развернутого логического анализа и оценки в соотношении с прошлым опытом и данным состоянием субъекта. Внушение осуществляется в форме гетеросуггестии (воздействия со стороны) и аутосуггестии (самовнушение).

Воздействие (в психологии) – целенаправленный перенос движения, информации от одного участника взаимодействия к другому. Воздействие может быть непосредственным (контактным), когда движение и заключенная в нем информация передаются в форме импульса движения (например, прикосновения или удара) и опосредованным (дистантным), когда информации и заключенный в ней импульс движения передаются в форме комплекса сигналов, несущих сообщение о чем-либо и ориентирующих воспринимающую систему относительно смысла и значения этих сигналов.

Воспитание – 1) в широком смысле – процесс социализации индивида, становления и развития его как личности на протяжении всей жизни в ходе собственной активности и под влиянием природной, социальной и культурной среды, в том числе специально организованной целенаправленной деятельности родителей и педагогов; 2) обретение индивидом общественно признанных и одобряемых данным обществом социальных ценностей, нравственных и правовых норм, качеств личности и образцов поведения в процессах образования.

Вытеснение – невозможность вспомнить какое-либо событие, невозможность воспринять какую-либо информацию в связи с травмирующим характером этой информации. Это психологический защитный механизм, цель которого – сохранить психику человека неповрежденной. Однако травмирующая информация, вытесняясь в бессознательное, продолжает влиять на поведение и психологическое состояние человека.

Глубинное (глубокое) интервью – особым образом построенное психологическое интервью, направленное на изучение личностных качеств человека, его представлений, мотивов и т.д. Проводится специально подготовленным специалистом.

Групповая динамика – некая «внутренняя жизнь» группы: процессы взаимодействия ее членов, образование в группе подгрупп по интересам, появление в группе лидеров и их уход, развитие группы, изменение ролей ее членов, наконец, распад группы.

Групповая дискуссия – основной метод групповой психотерапии, в ходе которого члены терапевтической группы общаются между собой и в ходе этого специальным образом организованного общения разрешают свои психологические проблемы.

Групповая психотерапия – направление психотерапии, использующее особенности поведения людей в группе в целях разрешения их психологических проблем. Приемы групповой психотерапии часто находят использование в семейной психотерапии.

Групповая психотерапия подростков – направление групповой психотерапии, специализирующееся на работе с подростками. Основные направления такой терапии – формирование адекватной самооценки, целостной Я-концепции, выработка приемов эффективного общения, обучение уважительного отношения к себе и другим подросткам.

Девиация – какое-либо отклонение в поведении, мышлении, психической сферы человека, его психическом развитии.

Девиантное поведение детей и подростков – поведение детей и подростков, которое препятствует их включению в общество, усвоению ими общественных норм, правил поведения. Возникает главным образом вследствие педагогической запущенности, отсутствия правильного воспитания, внимательного и чуткого отношения к ребенку.

Деловая игра – психологическая методика оценки различных качеств личности, которые определяют ее успешность в профессиональной деятельности. Используется при отборе и оценке персонала.

Детская психотерапия – одно из направлений психотерапии, применяющее самые различные психологические способы улучшения психологического здоровья детей и подростков с психическими заболеваниями. Детская терапия эффективна при воздействии на ребенка только вместе с его окружением, т.е. близкими взрослыми (родителями и т.д.).

Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип определяет сам предмет приложения коррекционных усилий, выбор средств и способов достижения цели, тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей. Суть его заключается в том, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности клиента, в ходе реализации которой создаются условия для ориентировки в трудных, конфликтных ситуациях, организуется необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности, являясь средством, ориентирующим активность.

Замещение – защитный механизм, имеющий две различные формы проявления: защита путем замещения объекта и защита путем замещения потребности. При замещении объекта те чувства и действия, которые должны были направляться на объект, вызвавший тревогу, переносятся на иррелевантный объект (не имеющий отношение к ситуации и причине конфликта). Замещение объекта происходит при невозможности выразить чувства или осуществить действия по отношению к нужному объекту вследствие социальных или физических причин (например, агрессия по отношению к начальнику вымещается на членах семьи). Другое проявление защиты по типу замещения состоит в изменении на противоположное чувство при сохранении неизменности объекта (например, любовь, не нашедшая ответа, замещается ненавистью).

Заражение эмоциональное – распространение настроения в группе людей, где какое-либо чувство проявляется гораздо сильнее, чем у одного человека отдельно. Заражению способствуют такие некоторые факторы, как массовость скопления людей, наличие среди них подверженных истерическим проявлениям, повышенная внушаемость человека в толпе и др.

Игровая терапия – метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры.

Интеллект – в самом общем виде понимается в психологии как познавательные способности человека, определяющие уровень его мышления, способность решать сложные задачи. Развитие интеллекта оценивается по глубине знаний, их обобщенности, способности человека не только хранить их в памяти, но и продуктивно их эффективно использовать.

Имагометод(от лат. «imago» – образ) – метод тренировки клиента в воспроизведении определенного комплекса характерных образов скоррекционной целью. Относится к группе методов коррекции, в основе которых лежит научение адекватному реагированию в трудных жизненных ситуациях, расширение коммуникативных возможностей, развитие способности к воспроизведению образа, мобилизации собственного жизненного опыта.

Иммерсионные методы – методы коррекции страхов, основанные на прямом предъявлении объекта страха без предварительной релаксации. В основе этих методов лежит механизм угасания, открытый И.П.Павловым, согласно которому предъявление условного стимула без подкрепления ведет к исчезновению безусловной реакции.

Интеллектуальная готовность ребенка к школе – уровень развития у ребенка дошкольного возраста основных психических функций: внимания, памяти, восприятия, воли и др., а не существующих у дошкольника конкретных знаний, умений, по которым нельзя судить об интеллектуальной готовности к школе.

Инфантилизм – 1) наивный взгляд на предметы и явления окружающего мира, присущий детям, вследствие того, что у них еще нет необходимого жизненного опыта; 2) у взрослых – присущая им неприспособленность к действительности, проявляющаяся в неспособности брать на себя ответственность, ставить себе цели, достигать их,

неспособность к построению ответственных взрослых отношений с другими людьми; несформированность эмоциональная и интеллектуальная, как бы «детское» мышление и поведение.

Катарсис – связанный с получением удовольствия процесс и результат очищающего и облагораживающего воздействия на человека различных факторов, вызывающих соответствующие переживания и аффекты. В психотерапевтической практике понятие катарсиса получило распространение, что обусловлено достижением реального очищения психики от патогенной информации и облегчения страданий пациентов.

Клиент – конкретный субъект (человек либо организация), с которым непосредственно работает психолог, оказывая ему какой-либо вид психологических услуг. Клиента не следует путать с заказчиком, который формулирует психологу проблему, оплачивает его услуги и выступает посредником между клиентом и психологом.

Коллектив – такой уровень развития малой группы, на котором отдельные ее члены способны

пожертвовать множеством своих индивидуальных интересов ради интересов группы в целом и интересов других ее членов. Уровня коллектива достигает далеко не каждая группа.

Компетентность – уровень профессиональных знаний, умений и навыков человека, определяющий его способность выполнять какую-либо профессиональную работу.

Компетенция – 1) уполномоченность человека решать какую-либо профессиональную задачу (не путать с компетентностью); 2) выделяемое специалистами по работе с персоналом психологическое качество человека, определяющие его успешность в решении определенных задач (пример: компетенция делового общения).

Комплекс неполноценности – один из видов психологических комплексов, по мнению знаменитого психолога А. Адлера, определяющий стремление человека к развитию, активной деятельности, работе, бизнесу и т.д. Преодоление комплекса неполноценности ведет, поА. Адлеру, к комплексу превосходства.

Консультирование – вид психологических услуг, где психолог выступает в роли обладающего знанием эксперта, помогающего клиенту решить проблему. Существует множество видов консультирования: семейное консультирование, возрастно-психологическое, кадровое консультирование и др.

Конфликт – столкновение разнонаправленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия, фиксируемых ими в жесткой форме

Конформность– психологическая характеристика подверженности влиянию группы одного из ее членов: подчинение его групповому давлению, принятие или отвержение им точки зрения группы, отдельных ее членов, подчинение его требованиям группы. Синонимы данного термина: конформизм (носит негативный оттенок), конформное поведение, феномен группового давления. Делится на внешнюю, внутреннюю конформность и негативизм.

Креативность – нестандартность, «творческость» мышления, присущая отдельным («креативным») людям. Креативность означает способность мыслить нестандартно, нетрадиционно и находить неожиданные, оригинальные решения проблем, которые стоят перед человеком.

Кризисы возрастные – ключевые ситуации в развитии ребенка, в которых меняется его ведущая деятельность и соответственно меняется характер его отношений с другими людьми. Возрастные кризисы неизбежны, и ребенок должен не избегать их, а эффективно преодолевать, в результате чего ребенок поднимается на качественно новую ступень развития.

Куклотерапия– метод, основанный на процессах идентификации ребёнка с любимым героем мультфильма, сказки и с любимой игрушкой. Это частный вариант арттерапии.

Либидо – одно из ключевых понятий психоанализа, обозначающее сексуальную энергию человека. Либидо, по Фрейду, является главной движущей силой, которая заставляет человека не сидеть на месте, а заниматься активной деятельностью. По Фрейду, либидо побуждает человека ко всем видам активности, даже и не связанным с сексуальной сферой.

Личностный смысл – индивидуализированное отражение действительного отношения личности к тем объектам, ради которых развертывается ее деятельность, осознаваемая как «значение -для-меня» усваиваемых субъектом безличных знаний о мире, включающих понятия, умения, действия и поступки, совершаемые людьми, социальные нормы, ценности и идеалы.

Музыкотерапия (терапия музыкальная) – это метод, использующий музыку в качестве средства коррекции. Многочисленные методики музыкотерапии предусматривают как целостное, так и изолированное использование музыки в качестве основного и ведущего фактора воздействия (прослушивание музыкальных произведений, индивидуальное и групповое музицировали), так и дополнение музыкальным сопровождением других коррекционных приемов для усиления воздействия и повышения эффективности.

Навязчивые состояния – непроизвольные, внезапно появляющиеся в сознании тягостные мысли, представления или побуждения к действию, воспринимаемые человеком как чуждые, эмоционально неприятные.

Навязчивые страхи (у детей) – один из видов синдрома детских патологических страхов, при котором у ребенка против его воли возникает непроизвольная боязнь чего-либо (нозофобия, клаустрофобия, мизофобия, эрейтофобия и др.). Могут иметь место при неврозах, органических заболеваниях головного мозга, шизофрении.

Научение социальное – термин, введенный бихевиористами и обозначающий приобретение организмом новых форм реакций путем подражания поведению других живых существ или наблюдения за ними.

Неврастения – вид невроза, при котором наблюдается слабость, легкая раздражительность, неустойчивость эмоций, часто пониженное настроение, быстрая утомляемость, депрессия, иногда тревога, страх, расстройства сна, нетерпеливость. Неврастения может возникать при длительном неблагоприятном воздействии на психику, приводящем к физическому и психическому истощению человека.

Неврозы – группа наиболее сильных расстройств психики, имеющих психогенное, а не телесное, происхождение. Неврозы возникают на основе невозможности человека разрешить какой-либо конфликт. Чаще всего основы для неврозов закладываются в детстве, из-за нарушенных отношений с родителями.

Невротик – человек, подверженный неврозу.

Негативизм – один из видов конформности, когда группа людей оказывает влияние на одного из ее членов, а он сопротивляется этому влиянию буквально во всем, даже там, где это может быть ему невыгодно, подчеркивая свою независимость от группы. На самом же деле такой член группы зависит от нее, и довольно сильно, это своеобразная «конформность наоборот», при которой довольно легко предсказать его поведение.

Норма – в психологии понятие, характеризующее принятые стандарты относительно того, насколько психика человека соответствует принятым критериям отсутствия отклонений. Выделяют среднестатистическую, функциональную и идеальную нормы.

Одаренные дети – дети, которые обнаруживают общую или специальную одаренность к какому-либо виду деятельности, гуманитарной, технической или любой другой (музыке, рисованию, поэзии, технике, различным наукам и т.д.). У одаренных детей наиболее важна не степень умственного развития, а творческая сторона ума.

Половая идентичность – единство поведения и психологии человека, обеспечивающие адекватное ощущение себя как человека определенного пола и адекватное поведение в соответствии с этим ощущением.

Помощь психологическая – сложная система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий раскрытия всех потенциалов психического развития личности и расширения границ взаимодействия с окружающей реальностью.

Профессиональная этика психолога – свод законов, требований и правил, требующий соблюдения психологом в своей работе профессиональных норм, основанных на гуманизме, уважении к клиентам, профессиональной порядочности, конфиденциальности и др. В России профессиональная этика психолога еще не сложилась, поскольку еще не существует профессионального сообщества психологов с едиными нормами.

Психогенные вещества – химические вещества (как природного происхождения, так и искусственно полученные химическим путем),способные при воздействии на нервную систему человека вызывать различные изменения его психики.

Психоанализ – одно из самых значительных направлений в психологии, существующее с начала 20 века. Первым психоаналитиком был Зигмунд Фрейд. Психоанализ подчеркивает главную роль бессознательного в психике человека, определяющего все его поведение, активность, любую деятельность и т.д., умаляя роль сознания. Впоследствии из психоанализа выделилось множество новых направлений, каждое из которых по-разному понимало роль бессознательного в психике человека.

Психоаналитик – специалист в области психоанализа, имеющий специальную подготовку.

Психологическая защита – специальная психологическая система регуляции психики человека, направленная на снятие или уменьшение тревожности, связанной с ощущением человеком конфликтной ситуации. Психологическая защита ограждает личность от негативных эмоций и переживаний.

Психологический возраст – определенный уровень психологического развития человека, зависящий от условий роста и развития, формирования психики человека, условий жизни, обучения, воспитания. Психологический возраст может не совпадать с хронологическим, т.е. количеством прожитых человеком лет.

Психогимнастика– метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Это эффективное средство оптимизации социально перцептивной сферы личности, так как позволяет обратить внимание на «язык тела» и пространственно-временные характеристики общения. Термин «психогимнастика» может иметь широкоеи узкое значение. Психогимнастика в

узком значении понимается как игры, этюды, в основе которых лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации в группе. В широком смысле психогимнастика – это курс специальных занятий, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики человека, как познавательной, так и эмоционально-личностной сферы.

Психологическая коррекция – особый вид психологической помощи, система психологических и психотерапевтических воздействий, целью которых является предупреждение и преодоление отклонений в психическом развитии, обусловленных как внутренней

спецификой психического дизонтогенеза (тяжесть и структура дефекта), так и средовыми факторами и, в первую очередь, вторичных отклонений в развитии личности.

Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога.

Принцип нормативности развития. Нормативность развития следует понимать как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.

Принцип коррекции «сверху вниз» – отражает опережающий характер психокоррекционной работы и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований.

Принцип коррекции «снизу вверх». При реализации этого принципа в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей. Коррекция поведения должна строиться как подкрепление (положительное или отрицательное) уже имеющихся шаблонов поведения с целью закрепления социально-желательного поведения и торможения социально-нежелательного поведения.

Принцип системного развития психической деятельности. Это тпринцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач.

Психическая травма – вред, нанесенный психическому здоровью человека в результате интенсивного воздействия неблагоприятных факторов среды или остроэмоциональных, стрессовых воздействий других людей на его психику.

Психогении – расстройства психики, возникающие под влиянием психических травм.

Психогигиена и психопрофилактика– области психологии, задачей которых является предоставление специализированной помощи практически здоровым людям с целью предотвращения нервно-психических или психосоматических заболевании, а также облегчения острых психотравматических реакций.

Психотия– патология характера человека, при которой он обладает ярко выраженными психологическими свойствами, мешающими его социальной адаптации в обществе.

Психосексуальность– по Фрейду, все психические побуждения, эмоции, чувства, которые возникают из первоначальных сексуальных влечений. Психосексуальность означает неразрывное единство психики и сексуальности человека.

Психосоматика– направление психологии, изучающее влияние психологических факторов на возникновение медицинских заболеваний.

Психотерапия – комплексное целенаправленное психологическое воздействие на психику человека с целью ее оздоровления. При этом термин «психотерапия» применяется не только как обозначение психологической коррекции психики людей с психическими расстройствами, но и как обозначение психологической помощи психически здоровым людям в целях помощи решения их проблем.

Психотерапия семейная – особый вид психотерапии, направленный на психологическую коррекцию отношений в семье, на устранение психических расстройств в семье.

Психотерапия телесная – см. терапия телесная.

Психотехника – практический раздел психологии, изучающий проблемы практической деятельности (труда) людей. Возникла в начале20 века. Занималась проблемами отбора профессионального, организационного развития и др.

Психофармакология – раздел психологии на стыке медицинской фармакологии, медицинской психологии, физиологии. Изучает влияние на психику человека фармакологических средств.

Раппорт – тип связи и связь между людьми, характеризующийся наличием взаимных позитивных эмоциональных отношений и определенной мерой взаимопонимания (между психоаналитиком и клиентом.

Рационализация – 1) в психоанализе один из основных защитных механизмов личности,

обеспечивающий блокировку осознания истинных мыслей, чувств и мотивов деятельности человека и формулировку более приемлемых для личности объяснений ее поведения; 2) бессознательное стремление индивида к рациональному обоснованию и объяснению своих идей и поведения даже в тех случаях, когда они иррациональны.

Релаксация – состояние покоя, расслабленности, возникающее у субъекта вследствие снятия напряжения после сильных переживаний или физических усилий.

Рефлексия – процесс самосознания человеком внутренних психических актов и состояний.

Ролевая игра – 1) ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста (3–7 лет), 2) один из элементов психодрамы – исполнение ее участниками разных ролей из их реальной жизни с целью улучшения их психического состояния.

Рецептивная музыкотерапия предполагает восприятие музыки с коррекционной целью.

Сензитивность возрастная – свойственная определенному возрасту особая чувствительность к определенным воздействиям на психику. Важно обучать и воспитывать ребенка в соответствии с тем, к чему он сензитивен в данном возрасте, тогда обучение и воспитание приносит оптимальные результаты.

Синдром детских патологических страхов – необоснованное возникновение различных страхов и фобий у детей. Встречается у детей раннего возраста при различных психических расстройствах, но патологический характер приобретает к 6–7 годам. Существует пять видов страхов: навязчивые, сверхценные, бредовые, ночные, недифференцированные.

Синкретизм – особенность детского мышления на ранних стадиях развития. Проявляется как свойство ребенка связывать между собой разнородные явления, логически не сходные между собой, именно из-за того, что у ребенка еще не сформировалось логическое мышление.

Систематической десенсибилизации метод – метод систематического постепенного уменьшения сензитивности (т.е чувствительности) человека к предметам, событиям или людям, вызывающим тревожность, а следовательно, и систематическое последовательное уменьшение уровня тревожности по отношению к этим объектам. Метод может быть полезен для разрешения трудностей в развитии, когда основной причиной выступает неуместная неадекватная тревожность.

Ситуационно-поведенческий тест – специальная психологическая методика оценки какого-либо качества личности, способствующего либо препятствующего его профессиональной деятельности. Как правило, проводится в виде игры и может использоваться при отборе и оценке персонала.

Социальная ситуация развития – сущностная характеристика возрастного периода развития, введенная Л.С. Выготским. Социальная ситуация развития как единственное и неповторимое, специфическое для данного возраста отношение между ребенком и средой, определяет: 1) объективное место ребенка в системе социальных отношений и соответствующие ожидания и требования, предъявляемые ему обществом;

2) особенности понимания ребенком занимаемой им социальной позиции и своих взаимоотношений с окружающими людьми; отношение ребенка к своей позиции в терминах принятия – непринятия.

Сказкотерапия– метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширение сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром.

Социализация ребенка – процесс усвоения ребенком всех общественных норм, правил поведения, морали, ценностей, принятых в обществе. Успешная социализация ребенка позволяет ему впоследствии как быть востребованным и принимаемым в обществе человеком, таки психологически комфортно чувствовать себя в обществе.

Социальная адаптация детей и подростков – усвоение детьми и подростками общественных норм морали, правил поведения в обществе. Это усвоение обязательно должно произойти в детском и подростковом возрасте, в противном случае возникают трудности приспособленности детей и подростков к жизни в обществе – дезадаптивное поведение, аддиктивное поведение, девиантное поведение и др.

Социальная роль в группе – перечень функций одного из членов группы, которые заданы ему группой. Социальная роль может не быть постоянной, часто может по разным причинам изменяться.

Социально-психологический климат – психологический характер отношений членов группы между собой, определяющий степень психологического комфорта в группе, способствующий или

мешающий деятельности членов группы и развитию личности в группе.

Социометрия – специальная методика изучения статуса, авторитета, который занимает в группе каждый ее член, а также связей общения между членами группы и характера этих связей.

Социофобия– боязнь ожидаемого публичного выступления, однаиз видов фобий. У ребенка может проявляться как боязнь выйти к доске, когда вызывает учитель, и др.

Способности – индивидуально-психологические особенности человека, которые выражают сформированность определенных характеристик его психики, необходимых для освоения определенной деятельности и ее успешного осуществления.

Стандартизированные тесты – психологические тесты с четкоопределенными списком вопросов, которые не изменяются, инструкцией, методами обработки результатов, подсчета баллов.

Стресс – чрезвычайно широко понимаемое в психологии и медицине понятие, которое может означать снижение психологических и физических ресурсов людей вследствие неблагоприятного воздействия извне; само неблагоприятное воздействие, называемое также стрессором; напряжение психологических и физических ресурсов человека под воздействием стрессора и др.

Стрессор – вызывающий стресс фактор.

Сублимация –по Фрейду, направление сексуальной энергии –либидо – на несексуальные сферы человеческой деятельности, в том числе на общественно полезные, социально ценные. Также защитный механизм, способствующий выходу социальной энергии и предотвращающий человека от серьезных неврозов, связанных с невозможностью половой жизни.

Т-группа – группа людей, созданная с целью психологического и психотерапевтического воздействия на ее членов для улучшения их приемов и навыков общения, повышения его эффективности.

Терапия музыкальная – см. музыкотерапия.

Терапия телесная – одно из направлений психотерапии, которое рассматривает психические расстройства человека как следствие неправильного функционирования его тела и лечит их путем специальных средств воздействия на тело человека (специальный массаж и др.).

Тесты интеллекта – одна из разновидностей психологического тестирования, направленная на изучение степени развития у человека интеллекта.

Тесты личностные – одна из разновидностей психологического тестирования, направленная на изучение свойств человеческой личности –характер, способности, эмоции, потребности и др.

Тренинг перцептивный – вид тренинга социально-психологического, который направлен на развитие у человека способности познания себя, других людей, отношений между людьми.

Тренинг социально-психологический – 1) область практической

психологии, занимающаяся использованием методов групповой психологической работы с главной целью повышения эффективности и успешности в общении; 2) специальным образом построенное занятие (несколько занятий), использующее психологические особенности групповой динамики и поведения людей в группе для обучения эффективному общению.

Уровень притязаний – представление человеком о своих способностях решить какую-либо задачу, справиться с какими-либо трудностями, то есть оценка вероятности того, что он успешно способен решать определенные проблемы. Реальный уровень притязаний (не заниженный и не завышенный) – важное условие эффективности труда человека, его психологического благополучия.

Установка – готовность человека к действиям определенным способом, определенному способу восприятия и понимания информации, которую он усваивает. Установка имеет в своей основе психические образования, лежащие в сфере бессознательного.

Учение – усвоение ребенком интеллектуальных знаний, существующих в обществе, культуре. Учение, наряду с воспитанием (усвоением культурных знаний и правил поведения, морали и т.д.), – важнейшая задача педагогической психологии.

«Я» – понятие, выражающее результат выделения человеком себя из окружающей среды, позволяющий ему ощущать себя субъектом своих физических и психических состояний, действии и процессов, переживать их целостность и тождественность с самим собой – как в отношении своего прошлого, так и настоящего и будущего.

Я-концепция– целостное представление человека о себе как о личности, биологическом организме, члене общества, работнике, профессионале и т.д. Целостная Я-концепция способствует психическому здоровью человека, психологическому комфорту, эффективному общению с другими и профессиональной успешности.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-З1	Найдите в литературе и/или источниках интернет содержание индивидуальной психокоррекционной программы. Предложите варианты ее совершенствования.
2	ПК-2-З1	Найдите в литературе и/или источниках интернет содержание групповой психокоррекционной программы. Опишите закономерности групповой динамики коррекционно-развивающей работы.
3	ПК-2-З2	Назовите виды арт-терапии.
4	ПК-2-З2	Дайте характеристику поведенческому методу коррекции.
5	ПК-2-З3	Представьте в виде таблицы (схемы, рисунка) средства, реализующие конкретный метод активного обучения.
6	ПК-2-З3	Найдите в литературе и/или источниках интернет содержание групповой психокоррекционной программы. Предложите варианты ее совершенствования.
7	ПК-2-З4	Дайте рекомендации для родителей по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.
8	ПК-2-З4	Дайте рекомендации для учителей по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-2-У1	Разработайте планы проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие когнитивной сферы.
10	ПК-2-У1	Выделите параметры, по которым можно контролировать ход психического развития обучающихся дошкольного возраста в процессе реализации психокоррекционной программы.
11	ПК-2-У2	Разработайте планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы, снятие тревожности.
12	ПК-2-У2	Разработайте планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
13	ПК-2-У3	Выделите параметры, по которым можно контролировать ход психического развития обучающихся младшего школьного возраста в процессе реализации психокоррекционной программы.
14	ПК-2-У3	Разработайте планы проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной сферы и познавательных процессов.
15	ПК-2-У4	Разработайте планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей дошкольного возраста, направленных на развитие интеллектуальной сферы и познавательных процессов.
16	ПК-2-У4	Разработайте планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей дошкольного возраста, направленных на развитие интеллектуальной сферы и познавательных процессов.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-2-В1	Составьте подборку психокоррекционных методов и приемов для работы с детьми младшего школьного возраста для развития интеллектуальной сферы и познавательных процессов.

18	ПК-2-В1	Проведите диагностического исследования с ребенком дошкольного возраста, определите цели коррекционно-развивающей работы.
19	ПК-2-В2	Составьте подборку психокоррекционных методов и приемов для работы с подростками для преодоления коммуникативных затруднений.
20	ПК-2-В2	Составьте подборку психокоррекционных методов и приемов для работы с подростками для интеллектуального развития.
21	ПК-2-В3	Проведите диагностического исследования с ребенком школьного возраста, определите цели коррекционно-развивающей работы.
22	ПК-2-В3	Составьте подборку психокоррекционных методов и приемов для работы со старшеклассниками, абитуриентами.
23	ПК-2-В4	Найдите в литературе или источниках интернет готовую психокоррекционную программу для школьников. Проанализируйте ее и сделайте вывод о возможности ее применения.
24	ПК-2-В4	Составьте подборку психокоррекционных методов и приемов для работы с детьми дошкольного возраста для преодоления трудностей общения и взаимодействия со сверстниками

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-2-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ПК-2-З1	1.Найдите в литературе и/или источниках интернет содержание индивидуальной психокоррекционной программы. Предложите варианты ее совершенствования. 2.Найдите в литературе и/или источниках интернет содержание групповой психокоррекционной программы. Опишите закономерности групповой динамики коррекционно-развивающей работы.
3	ПК-2-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ПК-2-З2	3.Назовите виды арт-терапии. 4.Дайте характеристику поведенческому методу коррекции.
5	ПК-2-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ПК-2-З3	5.Представьте в виде таблицы (схемы, рисунка) средства, реализующие конкретный метод активного обучения. 6.Найдите в литературе и/или источниках интернет содержание групповой психокоррекционной программы. Предложите варианты ее совершенствования.
7	ПК-2-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
8	ПК-2-З4	7.Дайте рекомендации для родителей по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся. 8.Дайте рекомендации для учителей по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.
9	ПК-2-У1	Задания для самостоятельной работы 9-10

10	ПК-2-У1	9.Разработайте планы проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие когнитивной сферы 10.Выделите параметры, по которым можно контролировать ход психического развития обучающихся дошкольного возраста в процессе реализации психокоррекционной программы.
11	ПК-2-У2	Задания для самостоятельной работы 11-12
12	ПК-2-У2	11.Разработайте планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы, снятие тревожности. 12.Разработайте планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
13	ПК-2-У3	Задания для самостоятельной работы 13-14
14	ПК-2-У3	13.Выделите параметры, по которым можно контролировать ход психического развития обучающихся младшего школьного возраста в процессе реализации психокоррекционной программы. 14.Разработайте планы проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной сферы и познавательных процессов.
15	ПК-2-У4	Задания для самостоятельной работы 15-16
16	ПК-2-У4	15.Разработайте планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей дошкольного возраста, направленных на развитие интеллектуальной сферы и познавательных процессов. 16.Разработайте планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей дошкольного возраста, направленных на развитие интеллектуальной сферы и познавательных процессов.
17	ПК-2-В1	Задания для самостоятельной работы 17-18
18	ПК-2-В1	17.Составьте подборку психокоррекционных методов и приемов для работы с детьми младшего школьного возраста для развития интеллектуальной сферы и познавательных процессов. 18.Проведите диагностического исследования с ребенком дошкольного возраста, определите цели коррекционно-развивающей работы.
19	ПК-2-В2	Задания для самостоятельной работы 19-20
20	ПК-2-В2	19.Составьте подборку психокоррекционных методов и приемов для работы с подростками для преодоления коммуникативных затруднений. 20.Составьте подборку психокоррекционных методов и приемов для работы с подростками для интеллектуального развития.
21	ПК-2-В3	Задания для самостоятельной работы 21-22
22	ПК-2-В3	21.Проведите диагностического исследования с ребенком школьного возраста, определите цели коррекционно-развивающей работы. 22.Составьте подборку психокоррекционных методов и приемов для работы со старшеклассниками, абитуриентами.
23	ПК-2-В4	Задания для самостоятельной работы 23-24
24	ПК-2-В4	23.Найдите в литературе или источниках интернет готовую психокоррекционную программу для школьников. Проанализируйте ее и сделайте вывод о возможности ее применения. 24.Составьте подборку психокоррекционных методов и приемов для работы с детьми дошкольного возраста для преодоления трудностей общения и взаимодействия со сверстниками.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания

1	ПК-2-З1	Вопросы к экзамену 1-15
2	ПК-2-З1	1. Основные виды психологической помощи. 2. Методы психокоррекционной работы. 3. Понятие психокоррекции, основные задачи. 4. Виды коррекционных программ и основные требования к их составлению. 5. Основные принципы и отличительные черты психокоррекционной работы. 6. Цели и задачи психокоррекционного процесса. 7. Формы психологической коррекции: групповая. 8. Индивидуальная и групповая психокоррекция. 9. Основные функции и требования, предъявляемые к психологу, ведущего игровые занятия. 10. Формы психологической коррекции: индивидуальная. 11. Причины, профилактика и преодоление школьной тревожности. 12. Профилактика и психолого-педагогическая коррекция страхов у детей дошкольного возраста. 13. Основные виды и методы психокоррекции в профилактике школьных трудностей. 14. Принципы составления психокоррекционных программ. 15. Элементы арт-терапии в психокоррекционной работе с детьми: индивидуальные техники.
3	ПК-2-З2	Вопросы к экзамену 16-30
4	ПК-2-З2	16. Основные требования к составлению психокоррекционных программ. 17. Методы коррекции страхов у детей: рисуночные 18. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию. 19. История возникновения и развития игротерапии. 20. Общая характеристика игротерапии. 21. Основные виды и формы игротерапии. 22. Имаго-метод: цели и задачи, этапы и основные приемы работы. 23. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры. 24. Коррекция эмоциональных расстройств методом холдинга. 25. Принципы осуществления игротерапии. 26. Элементы арт-терапии в психокоррекционной работе с детьми: групповые техники. 27. «Жетонный» метод коррекции: теоретическая основа, цели, основные компоненты. 28. Основные принципы и цели игровой психокоррекции в отечественной практике. 29. История возникновения и особенности применения метода песочной терапии. 30. Коррекция тревожности и страхов дошкольников.
5	ПК-2-З3	Вопросы к экзамену 31-45

6	ПК-2-З3	31. Методика эмотивного воображения как вариант вербальной десенсибилизации в работе с детьми. 32. Игротерапия в психоанализе. 33. Метод систематической десенсибилизации и сенсибилизации 34. Основные виды сказок . 35. Арттерапия как один из способов психокоррекции: характеристика метода и его цели. 36. Общая характеристика психодрамы. 37. Классические техники и методики психодрамы. 38. Формы и виды психодрамы. 39. Сказкотерапия: виды, методы и формы работы со сказками. 40. Поведенческая коррекция: общая характеристика и основные направления 41. Коррекция школьной тревожности и школьных страхов. 42. Применение музыкотерапии в детском возрасте 43. Направления сказкотерапии, методы и формы работы со сказками. 44. История возникновения и особенности применения психодрамы. 45. Психогимнастика: принципы, цели, задачи и структура.
7	ПК-2-З4	Вопросы к экзамену 46-60
8	ПК-2-З4	46. Танцевальная терапия как метод коррекции. 47. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми. 48. Возможности арт-терапии в работе с детьми, виды, функции. 49. Методы коррекции страхов у детей: игровые. 50. Классические техники и методики психодрамы. 51. Применение музыкотерапии в работе с подростками. 52. Метод Морита в коррекции личностных проявлений. 53. Психологическая коррекция тонкой моторики и зрительно- моторной координации у детей. 54. Игры и упражнения на снятие напряжения у детей. 55. Психокоррекционные игры на развитие внимания у детей. 56. Психокоррекционные игры на развитие памяти у детей. 57. Игры, направленные на формирование у детей навыков взаимодействия и сотрудничества. 58. Психокоррекционные игры на развитие воображения детей. 59. Социально-психологический тренинг. 60. Психокоррекционные игры на развитие мышления детей

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9 самостоятельной работы
2	ПК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10 самостоятельной работы
3	ПК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11 самостоятельной работы
4	ПК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12 самостоятельной работы
5	ПК-2-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13 самостоятельной работы
6	ПК-2-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14 самостоятельной работы
7	ПК-2-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15 самостоятельной работы

8	ПК-2-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16 самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-2-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-2-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-2-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-2-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66100.html

2. Карпович, Т. Н. Система метафор в психологическом консультировании и коррекции : учебно-методическое пособие / Т. Н. Карпович, И. М. Павлова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 80 с. — ISBN 978-985-503-588-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/67851.html

3. Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82449.html

б) дополнительная литература:

1. Князева, Т. Н. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников : учебное пособие / Т. Н. Князева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0428-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79670.html

2. Цикото, Г. В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности / Г. В. Цикото. — М. : ПАРАДИГМА, 2014. — 193 c. — ISBN 978-5-4214-0021-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21235.html

3. Ерзин, А. И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения : учебное пособие / А. И. Ерзин. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 254 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21803.htm

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

https://www.psychology.ru/ Сайт «Psychology.ru». Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты.

http://www.psychological.ru/ Сайт «Градиент». Сайт включает методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

http://psyjournals.ru/journal_catalog/ Сайт «Портал психологических изданий». Сайт содержит психологическую литературу и ссылки на источники

https://www.psychol-ok.ru/library.html Библиотека сайта профессиональной психологической помощи

http://psychology.net.ru/articles/ Сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по психологии

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, доцент Лихачева Э.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Социальная психология

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Социальная психология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++). Изучение учебной дисциплины направлено на профессиональную подготовку студентов педагогов - психологов, на формирование у них позитивной мотивации учебно-познавательной деятельности, профессионального психологического мышления, способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Изучение учебной дисциплины студентами способствует становлению их общего и профессионального мировоззрения, профессионально важных свойств и качеств личности, способности и готовности, работать в коллективе, с позиций социальной психологии анализировать и оценивать факты и события социальной действительности, расширению у студентов научной психологической картины жизни и деятельности людей.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению вида профессиональной деятельности: деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, обобщенной трудовой функции: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ, трудовых функций: Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, определенных профессиональным стандартом "Педагог-психолог (психолог в сфере образования", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Социальная психология относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению дисциплины "Социальная психология" предшествует изучение дисциплины: "Психолого-педагогическое взаимодействие учстников образовательного процесса".

Параллельно с учебной дисциплиной «Социальная психология» обучающимися заочной формы осваивается дисциплина: "Методы активного социально-психологического обучения".

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Социальная психология является базой для прохождения обучающимися производственной практики: преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен формировать детско-взрослые сообщества (ПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен формировать детско-взрослые сообщества (ПК-3)	**Знать:**	
	предмет, задачи и методы социальной психологии.	ПК-3-З1
	историю формирования и развития социальной психологии.	ПК-3-З2
	социально-психологические процессы и явления.	ПК-3-З3
	социально-психологические проявления личности в социальной среде.	ПК-3-З4
	динамические процессы в малых социальных группах.	ПК-3-З5
	социальную психологию коллектива.	ПК-3-З6
	Уметь:	
	раскрывать сущность и специфику характеристики общения как разновидности социального взаимодействия и социально-психологического феномена.	ПК-3-У1
	раскрывать сущность и специфику социально-психологических процессов и явлений.	ПК-3-У2
	раскрывать сущность и специфику психологических механизмов поведения и деятельности личности в социальной среде.	ПК-3-У3
	раскрывать сущность и специфику социально-психологических проявлений личности в социальной среде	ПК-3-У4
	раскрывать сущность и специфику динамических процессов в малых социальных группах	ПК-3-У5
	раскрывать сущность и специфику социальной психологии коллектива	ПК-3-У6
	Владеть:	
	методами изучения характеристик общения как разновидности социального взаимодействия и социально -психологического феномена.	ПК-3-В1
	методами изучения социально-психологических процессов и явлений.	ПК-3-В2
	методами изучения социально-психологических проявлений личности в социальной среде.	ПК-3-В3
	методами изучения психологических механизмов поведения и деятельности личности в социальной среде.	ПК-3-В4
	методами изучения динамических процессов в малых социальных группах.	ПК-3-В5
	методами изучения коллектива.	ПК-3-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	4	3	108	18	8	8	1,7	0,3	3,7	86,3	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Социальная психология									
1.	Объект, предмет и методы социальной психологии.	18	2	2				16	ПК-3-З1, ПК-3-У1, ПК-3-В1
2.	Характеристика общения как разновидности социального взаимодействия и социально-психологического феномена.	18	2	2				16	ПК-3-З2, ПК-3-У2, ПК-3-В2
Социальная психология									
3.	Социально-психологические процессы и явления, возникающие в межличностном взаимодействии, общении.	18	4	4				14	ПК-3-З3, ПК-3-У3, ПК-3-В3
4.	Социально-психологические проявления личности в социальной среде.	18	4		4			14	ПК-3-З4, ПК-3-У4, ПК-3-В4
5.	Группа как объект социально - психологического анализа. Динамические процессы в малых социальных группах.	18	4		4			14	ПК-3-З5, ПК-3-У5, ПК-3-В5
6.	Социальная психология коллектива.	12,3						12,3	ПК-3-З6, ПК-3-У6, ПК-3-В6
Промежуточная аттестация									

7.	Промежуточная аттестация (зачет)	2	2			1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Объект, предмет и методы социальной психологии.

Социальная психология как отрасль психологии. Ее взаимосвязи с психологическими науками и другими отраслями научного знания.

Проблема объекта и предмета в социальной психологии. Две основные традиции в развитии социально-психологического знания: марксистская и немарксистская. Основные подходы к пониманию предмета социальной психологии на Западе: психологический и социологический.

Понимание предмета социальной психологии в отечественной психологии (Е.С. Кузьмин, Г.М Андреева, Б. Д. Парыгин и др.). Проблематика современной отечественной социальной психологии.

Категории социальной психологии и их использование психологом для решения различных задач в коллективе

Теоретические и практические задачи социальной психологии. Значение социально-психологических знаний для работы в коллективе, толерантного восприятия особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий сотрудников.

Методологические принципы социальной психологии: отражения, системного подхода к пониманию и оценке социально-психологических феноменов, относительной самостоятельности социально-психологических процессов и явлений, возникновения и развития социально-психологических феноменов в процессе взаимодействия людей и включения их в разнообразные виды деятельности, полифакторности социально-психологических процессов и явлений, единства конкретно-исторического подхода и содержательного анализа социально-психологических феноменов и др.

Метод, методика, программа исследования социально-психологических процессов и явлений.

Характеристика методов социальной психологии: сбора информации (эмпирические), обработки и систематизации данных социально-психологического исследования, методы
получения выводного знания (теоретические), методы оказания психологической помощи людям и активного социально-психологического обучения (практические).

Проблемы показателей и критериев, измерения, валидности, репрезентативности в социально -психологических исследованиях.

Основания для выбора методов и программы прикладного социально-психологического исследования.

Тема 2. Характеристика общения как разновидности социального взаимодействия и социально-психологического феномена.

Социальное взаимодействие, его уровни, виды и формы.

Проблема общения в социальной психологии. Общение как форма социального и психологического взаимодействия, один из механизмов реализации отношений и способов человеческого бытия. Общение и деятельность (Б.Ф.Ломов, Н.А.Леонтьев). Общение как фактор формирования морально-психологического климата в коллективе.

Психологическая структура общения (В.Н.Мясищев).

Функции и закономерности общения.

Средства общения как основные информационные системы человека.

Вербальные средства и особенности их использования в межличностном общении.

Характеристика невербальных средств общения: кинестетических, такесических, фонетических, экстра фонетических, проксемических, визуальных, само ценность личности и её проявления, культурологических, филогенетических и других.

Общение с позиций трансактного анализа (Э. Бёрн).

Особенности профессионального общения психолога.

Тема 3. Социально-психологические процессы и явления, возникающие в межличностном взаимодействии, общении.

Общение в совокупности трех сторон: коммуникативной, перцептивной и интерактивной.

Понятие, структура и динамика межличностной коммуникации.

Основные психологические проблемы в общении как коммуникативном процессе: кодификации, передачи, декодификации информации. Информационные трудности, барьеры в межличностном общении: их природа, профилактика, пути преодоления.

Понятие, виды и техника эффективного слушания.

Два вида информации в межличностном общении: текстовая и персонифицированная

Межличностная аттракция: психологическая сущность, правила.

Процессы межличностной перцепции (А.А.Бодалёв). Факторы, влияющие на восприятие и понимание людьми друг друга, установление доверительного контакта и диалога. Социально-психологические феномены в восприятии и понимании человека человеком. Формирование первого впечатления о партнере по общению.

Механизмы психологической перцепции: идентификации, каузальной атрибуции, рефлексии, эмпатии, аттракции, установки и другие.

Особенности толерантной перцепции личности в полиэтнической, конфессиональной и культурной среде.

Социально-психологические эффекты межличностного восприятия и их влияние на толерантную перцепцию.

Психологическое воздействие в межличностном общении. Механизмы взаимовлияния людей друг на друга: убеждение, внушение, психическое заражение, подражание, принуждение.

Средства и формы психологического воздействия, формирования морально-психологического климата.

Манипуляции в общении.

Информационно-психологические интервенции и возможности защиты от них.

Конфликтное взаимодействие и его особенности. Возможности

прогнозирования возникновения и динамики конфликтных отношений сотрудников в коллективе.

Учет психологом особенностей социального и социально-психологического взаимодействия сотрудников в решении задач в коллективе, создании и поддержании в нем здорового морально-психологического климата.

Системы основных социально-психологических механизмов, возникающих при взаимодействии, общении сотрудников в организации.

Тема 4. Социально-психологические проявления личности в социальной среде.

Социальный и социально-психологический статусы, роли и позиции личности. Проблема ролевых ожиданий, принятия роли другого (Дж.Мид, Ч.Кули, Ньюком, Тибо, Келли).

Самоутверждение личности (К.Маркс, А.Адлер). Самоопределение как аспект самоутверждения личности.

Лидерство, подчинение, сотрудничество. Психологическая сущность и условия возникновения лидерства, становления лидера.

Психология авторитета и стиля поведения личности в социальной среде.

Эмпатийность и ригоризм, конформность и нонконформность, экстрапунитивность, интрапунитивность и импунитивность личности, гибкость и ригидность, экстра и интра-вертированные ориентации личности.

Социально-психологические модели личности К.Юнга, Д.Кейрси, в соционике, Э.Берна, Э.Шострома, Э.Фромма, А.Леонгарда, М.Е.Литвака, А.В.Петровского.

Психологическое прогнозирование поведения и деятельности личности в интересах создания и поддержания в коллективе здорового морально-психологического климата, атмосферы.

Учёт социально-психологических особенностей личности в профессиональной деятельности практического психолога.

Тема 5. Группа как объект социально - психологического анализа. Динамические процессы в малых социальных группах.

Групповая структура социальной среды. Понятие и типология групп в социальной психологии.

Группа как объект и предмет социальной психологии.

Понимание психики социальной группы. Формы ее существования. Подходы к классификации групповых социально-психологических процессов и явлений.

Психические процессы группообразования. Групповые нормы и ценности, эспектации, санкции группы.

Понятие малой группы, ее параметры, подходы к типологизации (Г.М.Андреева, Б.Д.Парыгин, Е.В.Руденский).

Уровни развития малой социальной группы: диффузная, кооперация, корпорация, группа ассоциация, коллектив.

Системы социально-психологических процессов и явлений в малых группах в совокупности составляющих психику группы и формы её проявлений.

Истоки социально-психологических феноменов в группе, факторы их формирования и развития.

Общая характеристика основных внутригрупповых процессов и их влияние на морально-психологический климат в коллективе.

Феномен группового давления (М.Шериф, С.Аш, С.Милгрэм). Фасилитация. Ингибиция. Конформизм.

Процессы движения информации в малой группе. Основные каналы (контуры) движения информации в группе и возможности управления ими.

Сплоченность малой группы как социально-психологический феномен. Процессы сплочения малой группы, создания в ней ЦОЕ и морально-психологического климата.

Характеристика процесса принятия группового решения..

Психологическая адаптация личности в социальной группе. Социально-психологический аспект адаптации личности.

Процессы лидерства в малых группах. Системы властных отношений в малых группах. Руководство и лидерство.

Социально-психологические факторы, влияющие на эффективность жизнедеятельности малой группы, поддержания в ней здорового морально-психологического климата, атмосферы.

Тема 6. Социальная психология коллектива.

Проблема коллектива в социальной психологии. Теоретические и эмпирические подходы к пониманию и изучению коллектива в социальной психологии.

Признаки коллектива. Коллективистическая психология, ее особенности и роль в создании и поддержании в коллективе здорового морально-психологического климата.

А.С.Макаренко о коллективе. Этапы в развитии коллектива, морально-психологического климата в нем.

В.А.Сухомлинский о коллективе.

Стратометрическая концепция коллектива (А.В.Петровский). Уровни развития социальной группы как коллектива

Морально-психологическая атмосфера коллектива: сущность, содержание, структура, возможности диагностики. Обеспечение здоровой морально-психологической атмосферы в коллективе.

Психологические условия сплочения коллектива, развития в нем здорового морально-психологического климата.

Социально-деятельностно-профессиональный подход в формировании и развитии коллектива, его морально-психологического климата.

Роль личностных и межличностных отношений в формировании и развитии коллектива.

Авторитет, стиль деятельности руководителя и сплочение коллектива.

Использование психологом социально-психологического знания о социальных группах для решения задач по формированию у сотрудников толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям.

Тема 7. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы к зачету

1. Характеристика социальной психологии как науки.
2. Объект, предмет и проблематика социальной психологии.
3. Научное понимание общественной (групповой) психики и ее отдельных феноменов.
4. Подходы к классификации социально-психологических феноменов.
5. Истоки групповой, общественной психики.
6. Методологические принципы социальной психологии.
7. История развития социально-психологических знаний.
8. Основные этапы развития отечественной социальной психологии.
9. Характеристика зарубежной социальной психологии.
10. Общая характеристика методов социальной психологии. Методика и программа социально-психологического исследования.
11. Наблюдение в социальной психологии.
12. Социометрия и ее возможности.
13. Опросные методы и особенности их применения в социально-психологических исследованиях.
14. Тесты в социально-психологических исследованиях.
15. Практические методы социальной психологии.
16. Понимание, признаки и сущность личности.
17. Личность как объект и предмет социальной психологии.
18. Социально-психологические особенности личности.
19. Социализация личности. Социально-психологическая социализация личности.
20. Социально-психологическая адаптация (дезадаптация) личности.
21. Социально-психологический статус, позиция и роли личности.
22. Самоутверждение и самоопределение личности.
23. Основные социально-психологические проявления, ролевые функции личности в социальной среде.
24. Малая социальная группа как объект социальной психологии. Типология малых групп.
25. Психика малой группы: сущность, структура, функции.
26. Анализ подходов к классификации социально-психологических процессов и явлений в малых группах.
27. Динамические социально-психологические процессы в малой группе.
28. Характеристика эмпатии как социально-психологического явления.
29. Общая характеристика социально-психологических типологий личности.
30. Психология самоутверждения личности в социальной среде.
31. Психология авторитета личности.
32. Визуальная психодиагностика социально-психологических особенностей личности.
33. Характеристика психической регуляции (механизмов) поведения и деятельности личности.
34. Понятие коллектива. Уровни развития коллектива.
35. Социально-психологические теории коллектива.
36. Сплочённость малой группы как социально-психологический феномен.
37. Психологические условия сплочения коллектива, малой социальной группы.
38. Психологические факторы, влияющие на эффективность деятельности группы.
39. Проблемы общения в социальной психологии.
40. Психологическая характеристика, структура и виды общения.

Планы семинарских занятий

Тема 4. Социально-психологические проявления личности в социальной среде.. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Социальный и социально-психологический статусы, роли и позиции личности. Проблема ролевых ожиданий, принятия роли другого (Дж.Мид, Ч.Кули, Ньюком, Тибо, Келли).
2. Самоутверждение личности (К.Маркс, А.Адлер). 3. Самоопределение как аспект

самоутверждения личности.

Лидерство, подчинение, сотрудничество. Психологическая сущность и условия возникновения лидерства, становления лидера.

4.Психология авторитета и стиля поведения личности в социальной среде.

Эмпатийность и ригоризм, конформность и нонконформность, экстрапунитивность, интрапунитивность и импунитивность личности, гибкость и ригидность, экстра и интра-вертированные ориентации личности.

5.Социально-психологические модели личности К.Юнга, Д.Кейрси, в соционике, Э.Берна, Э.Шострома, Э.Фромма, А.Леонгарда, М.Е.Литвака, А.В.Петровского.

6.Психологическое прогнозирование поведения и деятельности личности в интересах создания и поддержания в коллективе здорового морально-психологического климата, атмосферы.

Тема 5. Группа как объект социально - психологического анализа. Динамические процессы в малых социальных группах.. Группа как объект социально - психологического анализа. Динамические процессы в малых социальных группах..

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1.Психика группы: понимание, структура, истоки.

2.Динамические процессы в малых социальных группах.

3.Руководство и лидерство в группе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Авторитет. Общепризнанное значение, влияние, которым пользуется какое-либо лицо, организация, или какая-либо система взглядов из-за наличия определенных качеств. Различают авторитет политический, моральный, научный и др. [authority].

Адаптация. 1.Процесс. Структурно-функциональное приспособление организма в целом или отдельных его систем к окружающим условиям. Адаптация предназначена для сохранения организмом своих структуры и функций в пределах нормы в изменяющихся условиях среды. Реально адаптация осуществляется одновременно на многих уровнях организма в целом. Основой адаптации является прогнозирование. 2.Результат данного процесса. Примеры данного процесса и/или его результатов: адаптация организма к высокогорным условиям, адаптация кардиореспираторной системы к физической нагрузке, адаптация зрительной системы к пониженному освещению, адаптация слуховой системы к шуму, социальная адаптация и др. [adaptation].

Адаптивность. Свойство, качество. Способность системы к адаптации. Показателем адаптивности может быть скорость приспособления живого организма к условиям существования.

Адаптация социально-психологическая. Адаптация человека к системе неформальных норм, правил, ценностей, связей и отношений в организации, социальной группе.

Активное слушание – вид слушания, характеризующийся внимани¬ем к речи другого человека и вмешательством в разговор в форме: уточ¬нения слов говорящего собеседника: («Что из этого следует?», «Что Вы хотите этим сказать?», «Тогда объясните это более подробно»), перефрази¬рования («Вы думаете, что...», «Как я понял Вас, Вы хотите сказать, что...»), резюмирования («Итак...», «Если подвести итог сказанному Вами, то...», «Насколько я понял, Ваша основная идея заключается в том, что...»).

Аттракция – особая форма восприятия одного человека другим, ос¬нованная на формировании устойчивого эмоционально положительного чувства к нему.

Анализ содержания документов. Междисциплинарный метод. Подробный разбор, анализ качественных и количественных характеристик (единиц анализа) документов. Анализ содержания документов может быть произвольным или осуществляться по жестко предписанным правилам, изложенным в специальной инструкции. При формализации результатов анализа, количественном

их исследовании и описании анализ содержания документов называют английским термином контент-анализ. Применяется в психологии, социологии и других областях знаний [content analysis].

Анкета. Опросный лист (вопросник, опросник), организованный особым образом, для получения от опрашиваемого каких-либо сведений. Вопросы анкет могут быть следующих типов: 1.Вопрос с несколькими, точно сформулированными готовыми ответами. Каждому ответу приписывается определенный балл. Мнение опрашиваемого выражается в выборе одного из готовых ответов. 2.Вопрос о возможном поведении опрашиваемого в конкретной описываемой ситуации. Ответы опрашиваемого фиксируют возможность осуществления или неосуществления им определенного действия. 3.Вопрос-предложение оценить значение какого-либо показателя или вероятность наступления какого-либо события. 4.Вопрос, цель которого замаскирована относительно измеряемой переменной. Оценка измеряемой переменной производится по результатам опроса компетентным специалистом [form, questionnaire].

Анкетирование. Способ социально-психологического изучения личности путем опроса с использованием анкет [questioning].

Андрогиния – концепция, согласно которой любой человек, незави¬симо от биологического пола, может обладать как чертами маскулинности, так и феминности, соединять в себе как традиционно мужские, так и тра¬диционно женские качества. Это позволяет людям менее жестко придержи¬ваться полоролевых норм и свободно переходить от традиционно женских занятий к традиционно мужским.

Аристотель (384-322 гг. до н.э.) - древнегреческий философ, учился в Афинах у Платона. Душу считал формой живого тела, целью его существования и причиной всех его действий. Признавал два начала души: души как энтелехии (цели и движущей силы) тела и души как проявления божественной сущности; первая - смертна, вторая - бессмертна. Выделял три ступени развития души: растительную, животную и человеческую. Внес огромный вклад в изучение ощущения, мышления, воображения, чувств, воли, заложил основы характерологии. Является автором одного из первых систематических трудов по психологии - трактата "О душе".

Архетип. Термин, введенный швейцарским психологом и врачом К.Г. Юнгом (Jung C.G.,
1875-1961). Архетип - первичный образ, элемент коллективного подсознания, ставшего общим для всех членов общества. Архетипы представляют собой: врожденные условия интуиции, то есть составные части всякого опыта, которые априорно его определяют; первобытные формы постижения внешнего мира; внутренние образы объективного жизненного процесса; вневременные схемы или основания, согласно которым образуются мысли и чувства всего человечества и которые изначально включают в себя все богатство мифологических тем; коллективный осадок исторического прошлого, хранящийся в памяти людей и составляющий нечто всеобщее, имманентно присущее человеческому роду. Архетипы составляют основу человеческой символики, представлений, воображения, фантазии, бессознательной активности людей.

Ассоциация – группа, в которой взаимоотношения опосредуются преимущественно личностно значимыми целями (группа друзей, прияте¬лей и др.), в ней могут существовать элементы совместной деятельности, организации и управления. В зависимости от общественной направленнос¬ти их делят на просоциальные и асоциальные.

Аттитюд – социальная фиксированная установка, предрасположен¬ность к определенному поведению личности в ситуациях общения с дру¬гими людьми.

Базовые социальные установки – третий уровень диспозиционных образований личности – фиксирует общую направленность интересов лич¬ности относительно конкретной сферы социальной активности. Формируют¬ся в тех сферах деятельности, где личность удовлетворяет свою потребность в активности, проявляемой как конкретные « работа», область досуга и пр. Так же, как и аттитюды, базовые социальные установки имеют трехкомпонент-ную структуру, но это не столько выражение отношения к отдельному соци¬альному объекту, сколько к каким-то более значимым социальным областям.

Внушаемость. Индивидуальное свойство психики, выражающееся в готовности подчиниться внушению. Уровень внушаемости зависит от многих факторов таких как: возраст, личностные и ситуативные (информационно-семантические, социальные и др.) факторы. Считается, что качеством, противодействующим внушаемости, является критичность [suggestibility].

Гендерные роли – набор ожидаемых обществом образцов поведения для мужчин и женщин, а также их реализация конкретным представителем того или иного пола.

Групповая динамика. Совокупность процессов в социальной группе, как субъекте социальной деятельности: интеграция и дезинтеграция группы, изменения социально-психо¬логического климата, уровня ее психологической сплоченности, изменение межличностных отношений и эффективности совместной деятельности [group dynamics].

Групповая оценка личности. (Экспертная оценка личности). Метод, основанный на оценках личностных качеств и поведения конкретных людей, даваемых лицами, достаточно близко с ними знакомыми. Как правило, оценки экспертов сочетаются с соответствующей самооценкой обследуемого. Процедура оценки включает: 1.Выбор объектов оценки (оцениваемых лиц). 2.Выбор субъектов оценки (компетентных и непредвзятых экспертов) 3.Разработка показателей оценки. 4.Разработка толкового словаря, в котором четко и однозначно трактуются все показатели. 5.Разработка шкалы оценки каждого качества с соблюдением требования стандартности. 6.Оформление вопросника. 7.Испытание разработанной методики на референтной группе. 8.Опрос экспертов с помощью вопросника с соблюдением условия анонимности. 9.Статистическая обработка данных, полученных от экспертов и при самооценке. 10. Интерпретация результатов, завершающаяся составлением заключения. 11. Ознакомление обследуемых с оценками экспертов. При всем этом психофизиологу необходимо соблюдать этические нормы поведения с учетом возможных реакций обследуемых [estimation of a person by experts].

Девиантное поведение. Поведение, отклоняющееся от принятых в данном обществе норм и правил. К ним обычно относят правонарушения, преступность, алкоголизм, наркоманию и пр. Вероятность возникновения девиантного поведения членов общества возрастает при рассогласовании требований социальной среды и ожиданий субъекта. Причинами такого рассогласования могут быть как психические особенности личности, так и социальные условия их реализации. Подобные условия могут возникнуть в обществе, находящемся в состоянии дезорганизации, когда возникают: утрата значимости социальных норм и предписаний, отсутствие эталона поведения для оценки субъектом своего социального положения и выбора образца поведения, несоответствие между универсальными целями общества и средствами их достижения, ослабление нормативного контроля за индивидуальным поведением [deviant behaviour].

Действенная групповая эмоциональная идентификация (ДГЭИ) – интерперсональное отождествление, при котором переживания одного чле¬на группы, вызванные негативными факторами, побуждают других членов группы оказывать ему помощь в преодолении возникших проблем и норма¬лизации совместной деятельности.

Действия общения – единицы коммуникативной деятельности, целос¬тный акт, адресованный другому человеку (группе людей). Существуют два основных вида коммуникативных действий – инициативные и ответные.

Депрессия. Угнетенное, подавленное психическое состояние [depression].

Депривация. Создание препятствий для удовлетворения потребностей [deprivation].

Деструктивный конфликт – конфликт, приводящий к негативным, а часто и разрушительным действиям, которые иногда перерастают в кле¬вету, склоку и другие негативные явления, что влечет резкое снижение эф¬фективности работы коллектива.

Деятельностно-ориентированное направление социальной пси¬хологии – направление, сформировавшееся в отечественной социальной психологии под влиянием культурно-исторической концепции Л.С. Вы¬готского и теории деятельности С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Ба¬зовые положения этого направления: личность человека формируется и проявляется в процессе совместной деятельности; общение человека – это вид деятельности, который подлежит такому же анализу, как и любой вид деятельности; межличностные отношения в группе опосредованы содер¬жанием и характером совместной деятельности; уровень развития группы определяется степенью развития ее совместной деятельности и характером ее социальной направленности.

Диффузная группа – группа на начальном этапе своего развития, общность, в которой люди только соприсутствуют, т. е. в ней отсутствует внутренняя структура, сплоченность, нет совместной деятельности и ко¬торая недавно объединена для решения каких-либо задач (например, для проведения эксперимента).

До трудовая стадия социализации – стадия, охватывающая весь пе¬риод жизни человека до начала трудовой деятельности.

Естественные группы – группы, функционирующие в реальных жизненных ситуациях, образование которых происходит независимо от желания экспериментатора.

Закономерности общения. Оно невозможно без единой, общей потребностно-ценностной

основы у партнеров по общению. Наличие общности интересов, потребностей, ценностей, целей партнеров создает благоприятные предпосылки для налаживания конструктивного общения; оно не терпит дефицита, вакуума. Общение является одной из базовых потребностей личности и потому невозможность ее полного удовлетворения заставляет человека искать пути, средства и способы ее реализации; общение должно развиваться, наращиваться, совершенство¬ваться, становиться все более интересным и приятным. Если этого не происходит, то общение затухает, либо приобретает формальное содержание и формы, что приводит к его деформации и разрушению; необходим позитивный настрой на партнера по общению. В противном случае возникает так называемый персонифицированный барьер восприятия информации, затрудняющий как восприятие, так и понимание идущей от такого партнера информации. Известно, что человек легче воспринимает и принимает позицию, точку зрения того, на кого он позитивно настроен, и, наоборот, при негативном настрое на источник информации возникает персонифицированный барьер восприятия и принятия информаци.

Зрелая личность. Личность, духовное и психическое развитие которой в основном достигло норм, соответствующих возрасту индивида. Это отражается в его поведении, в том числе и в таком его компоненте, как деятельность. В структуре зрелой личности функцию перспективных стратегических жизненных целей и мотивов жизнедеятельности выполняют ценности, реализация которых выражается во вкладе личности в культуру, в создание ею новых объективированных форм ценностей [mature personality].

Интроверсия. Самоуглубленность, ориентация индивида на свой внутренний мир мыслей и переживаний, внутренняя направленность психики, предпочтение абстрактных идей конкретным явлениям действительности. Направление одной из двух координатных осей, с помощью которых характеризуется личность (Айзенк, Eysenck H.J., 1963): интроверсия-экстраверсия (замкнутость-открытость) и стабильность-нестабильность (нейротизм) [introversion].

Интроверт. Реалистичный, критически настроенный, консервативный, склонный к уединению, сдержанный, с высоким уровнем самоконтроля, серьезный, морально нормативный человек [introvert].

Инструментальные ценности – в концепции М. Рокича – вид цен¬ностей, отражающих средства, которые использует человек для достиже¬ния своих жизненных целей.

Интеракционистское направление социальной психологии – направление, основаное на теории символического интеракционизма Дж. Мида. Основные положения интеракционизма: в процессе межлич¬ностного взаимодействия выражение лица, отдельные движения, жесты, называемые «символами», вызывают определенные реакции у собеседни¬ка; личность – продукт социального взаимодействия, усвоения человеком мнений о нем других людей и овладения различными социальными роля¬ми; поведение индивидуума определяется в основном тремя компонента¬ми – структурой личности, ролью и референтной группой (т. е. группой, с оценками которой человек считается).

Идентификация – процесс неосознаваемого отождествления субъ¬ектом себя с другим человеком, группой людей, каким-либо образом.

Импрессивная (внутренняя) сторона общения – отражает потреб¬ности и мотивы, реализующиеся в общении, цели общения, планируемый результат (или продукт) общения.

Интерактивная сторона общения – аспект общения, заключаю¬щийся в организации взаимодействия между общающимися индивидуума¬ми, т. е. в обмене не только знаниями, идеями, но и действиями.

Каузальная схема – концепция данного человека о возможных взаи¬модействиях различных причин поведения других людей.

Когнитивно-ориентированное направление в социальной пси¬хологии – направление, основанное на базовых положениях когнитивной психологии. Представители когнитивно-ориентированного направления стремятся объяснить социальное поведение человека, исходя из системы его познавательных процессов и механизмов взаимодействия различных когнитивных структур: знаний, представлений, стереотипов, схем и др.

Когнитивный диссонанс – напряженное дискомфортное состояние личности, обусловленное наличием в его сознании противоречивых зна¬ний (информации) об одном и том же объекте (явлении) и побуждающее человека снять это противоречие, т. е. добиться консонанса (соответствия). Кроме того, существование диссонанса побуждает человека избегать ситу¬аций и информации, которые ведут к возрастанию этого диссонанса.

Концепции диспозиционной регуляции социального поведения личности – концепция, разработанная В.А. Ядовым и заключающаяся в том, что человек обладает сложной системой различных диспозиционных образований, которые регулируют его поведение и деятельность. Эти дис¬позиции организованы иерархически, т. е. можно обозначить более низкие и более высокие их уровни.

Коллектив. Контактная общность людей, объединенных единством общественно полезной деятельности, организации и коллективистической психологии. Относительно компактная социальная общность, объединяющая людей, занятых решением конкретной общественной задачи [collective, body].

Коммуникативные качества. Качества, необходимые для социального взаимодействия. К ним относятся: возможности речи (устной и письменной), системы пара- и экстралингвистических средств (интонация, паузы), оптико-кинетические возможности (жесты, мимика, пантомимика) и другие коммуникативные особенности личности [communicative ability].

Коммуникативная сторона общения – аспект общения, заключаю¬щийся в обмене информацией между общающимися индивидами.

Коммуникативные барьеры – психологические препятствия на пути адекватной передачи, восприятия и понимания информации партне¬рами по общению.

Коммуникативный акт – законченный цикл передачи, приема, об¬работки и обратной передачи информации.

Конфликт. 1.Процесс разрешения возникающих между людьми противоречий в форме взаимного противодействия и сопровождающийся нарушением общепринятых в данных обстоятельствах норм и правил поведения и негативными эмоциональными состояниями. 2. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия. 3.Внутренний психологический конфликт это конфликт между инстинктами или структурами (Ид и Эго) [conflict]

Конструктивные конфликты – конфликты, затрагивающие при¬нципиальные стороны жизнедеятельности коллектива и его членов, и раз¬решение которых выводит коллектив на новый, более высокий и эффектив¬ный уровень функционирования и развития.

Конформизм. Приспособленчество, пассивное принятие существующего порядка вещей, господствующих мнений и т.п. Конформизм означает отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, обладающему наибольшей силой давления (мнение большинства, авторитет, традиции и т.п.). От конформизма следует отличать конформность (социально-психологический термин) [conformism].

Конформность. Склонность человека к усвоению определенных групповых норм, привычек и ценностей. Определенный уровень конформности является необходимым аспектом адаптации и социализации личности и предпосылка нормального существования любой социальной системы [conformity].

Когнитивный диссонанс – напряженное дискомфортное состояние личности, обусловленное наличием в его сознании противоречивых зна¬ний (информации) об одном и том же объекте (явлении) и побуждающее человека снять это противоречие, т. е. добиться консонанса (соответствия). Кроме того, существование диссонанса побуждает человека избегать ситу¬аций и информации, которые ведут к возрастанию этого диссонанса.

Концепции диспозиционной регуляции социального поведения личности – концепция, разработанная В.А. Ядовым и заключающаяся в том, что человек обладает сложной системой различных диспозиционных образований, которые регулируют его поведение и деятельность. Эти дис¬позиции организованы иерархически, т. е. можно обозначить более низкие и более высокие их уровни.

Кооперация – группа, отличающаяся реально действующей орга¬низационной структурой, межличностные отношения носят деловой ха¬рактер и подчинены достижению конкретного результата в определенном виде деятельности.

Корпорация – организованная группа, характеризующаяся замкну¬тостью, максимальной централизацией и авторитарностью руководства, развитой совместной деятельностью, ориентированной на решение преиму¬щественно групповых целей. Корпорация, как правило, противопоставляет себя другим социальным общностям, ориентируясь на свои узкогрупповые интересы. Нередко корпоративный дух может приобретать черты группо¬вого эгоизма и принимать асоциальный характер.

Лабораторные группы. Специально созданные группы для выпол¬нения заданий в экспериментальных условиях и проверки научных гипотез

Лидер. Член группы, за которым она признает (должна признавать) право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях [leader].

Личность. Это человек как носитель сознания и субъект поведения и деятельности, преобразования действительности на основе её познания и отношения к ней. Устойчивая самоорганизующаяся система социально значимых черт индивида, которые характеризуют его как деятеля, как члена того или иного общества или общности. В отличие от этого, понятие индивидуальность подразумевает неповторимое своеобразие, наследственные и приобретенные особенности данного лица в противоположность типичному, общему, присущему всем или большинству членов общества или общности [personality]

Личностный конструкт – создаваемый субъектом эталон классифи¬кации и оценки явлений или объектов по принципу их сходства или отли¬чия друг от друга.

Малая группа. Контактная общность людей, объединенных общностью каких-либо признаков по месту и времени. Коллектив первичного уровня в иерархии коллективов. Группа лиц, занятых решением конкретной общественной задачи, общей деятельностью с четким разделением функций ее членов. Малая группа обладает как официальной (формальной) структурой, так и социально-психологической (неформальной) структурой, складывающейся на основе личных симпатий или антипатий, неприязни, доверия, подозрительности и т.п.. Оптимальные отношения между формальной и неформальной структурами - условие эффективной деятельности малой группы. В зависимости от характера взаимосвязей членов группы, эффективности их деятельности, различают два типа малых групп: экипаж и расчет [group].

Масса – относительно стабильное и организованное образование с довольно нечеткими границами (манифестации, демонстрации, митинги). В действиях массы более четки и продуманы как конечные цели, так и так¬тика поведения. Вместе с тем, как и толпа, масса достаточно разнородна, в ней могут, как сосуществовать, так и сталкиваться различные интересы, поэтому ее существование может быть неустойчивым.

Межличностный конфликт - это процесс разрешения возникающих между людьми противоречий по вопросам личной или служебной, общественной жизни и деятельности, происходящий в форме взаимного противодействия, столкновения сторон и сопровождающийся нарушением общепринятых норм социального и психологического взаи¬модействия в данных обстоятельствах и отрицательными эмоциональными состояниями.

Методология. Совокупность предпосылок, принципов, методов и средств организации познавательной и практической деятельности. Например: общенаучная методология, философская, специально-научная, системная, вероятностная методологии [methodology]. Различают методологию всеобщую, общую, частную и специальную.

Механизмы интеракции. Механизмы взаимовлияния людей друг на друга. К таким механизмам относятся убеждение, внушение, психическое заражение, подражание, принуждение.

Механизмы психологической перцепции. Механизмы, с помощью которых люди воспринимают и понимают другого. К ним относятся механизмы интеракции, каузальной атрибуции, рефлексии, эмпатии, аттракции, установки и др.

Мнение. 1.Суждение, выражающее оценку чего-либо, отношение к кому-либо, чему-либо, взгляд на кого-либо, что-либо. 2.Официальное заключение, решение [opinion, views]. Это суждение, в котором выражен и отношенческий аспект.

Наблюдение. Метод познания, при помощи которого в контролируемых условиях исследуются явления действительности. Наблюдение в науке является разновидностью эксперимента и в теории планирования эксперимента называется пассивным экспериментом. Различают следующие способы наблюдения: текущее, периодическое, единовременное, сплошное, выборочное, непосредственное, документальный способ наблюдения [observation].

Навык. Автоматизированное умение, действие. Модель действий и программа действий, обеспечивающие высокую эффективность деятельности. Формируется в специализированных структурах центральной нервной системы в результате научения. Ведет к соответствующей модификации исполнительных органов. Данная модель и программа действий основаны на прогнозировании. Это позволяет достичь цели минимальным действием, минимальным числом вовлеченных в деятельность структур, с максимальным быстродействием и точностью. Сознательный контроль действий при осуществлении навыка минимален. Различают

перцептивные, интеллектуальные, двигательные и др. навыки [habit of work, skil

Навыки общения. Навыки взаимосвязи и взаимодействия личности с общественными субъектами (личностями, группами). Подобные навыки необходимы для обмена деятельностью, информацией, опытом, способностями, умениями, навыками, результатами деятельности. Наличие навыков общения - одно из необходимых условий развития личности [social skills].

Необихевиористски-ориентированное направление в социаль¬ной психологии – направление, основанное на идеях бихевиоризма и не¬обихевиоризма. Одной из главных проблем, изучаемых этим направлением является проблема научения. Именно через научение приобретается весь репертуар наблюдаемого поведения. Научение представляется как установление или изменение ассоциации (связи) между реакциями обучающегося и стимулами, которые побуждают или подкрепляют его. Основными тео-риями необихевиоризма, имеющими значение для социальной психологии являются: теория фрустрации – агрессии Н. Миллера и Д. Долларда, теории межличностногоо взаимодействия как обмена, теория социального науче¬ния Дж. Роттера, социально-когнитивная теория поведения А. Бандуры.

Неформальная (или неофициальная) группа – общность людей, не имеющая юридически фиксированного статуса, добровольно объеди¬ненная либо на основе взаимных интересов, либо на основе дружбы и сим¬патий, либо на основе прагматической пользы.

Общение – процесс целенаправленного взаимодействия, при котором устанавливаются, поддерживаются и развиваются контакты между людьми, вырабатываются и соблюдаются общие правила, тактика и стратегия поведения и которое происходит в форме взаимного содействия, сотрудничества. В процессе общения люди обмениваются информацией, происходит их взаимное восприятие и понимание, их взаимовлияние. В общении происходит обмен деятельностью, информацией, опытом, способностями, умениями и навыками, а также результатами деятельности. Общение - одно из необходимых и всеобщих условий формирования и развития личности и общества
[intercourse].

Общественное мнение. Состояние массового сознания, заключающее в себе отношение (скрытое или явное) различных групп людей к событиям и
фактам социальной действительности. Общественное мнение выступает в экспрессивной, контрольной, консультативной и директивной функциях, занимает определенную позицию, дает совет или выносит решение по тем или иным общественным проблемам. В зависимости от содержания высказываний, общественное мнение выражается в оценочных, аналитических, конструктивных суждениях. Общественное мнение
регулирует поведение индивидов, социальных групп и институтов в обществе, вырабатывая или ассимилируя (заимствуя из сферы науки, идеологии, религии и т.д.) и

Операциональная структура общения – совокупность коммуника¬тивных действий, операций и приемов, использующихся субъектами обще¬ния на различных фазах общения. Эти действия, операции и приемы могут иметь коммуникативный, интерактивный или перцептивный характер.

Пассивное слушание – вид слушания, характеризующееся внима¬нием к речи другого человека и невмешательством в разговор (за исключе¬нием лишь таких фраз, как «Это интересно», «Я Вас понимаю» и т. п.).

Перцептивная сторона общения – аспект общения, заключающий¬ся в процессе восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания.

Предмет социальной психологии личности - а) социально-психологические особенности личности, своеобразие социально-психологического проявления ею индивидуальности в этих взаимодействиях, социально-психологические ролевые функции личности в названных обстоятельствах (лидер, ведомый, сотрудник; конформист – нонконформист; эмпатийность – ригоризм личности; адаптивность, гибкость – ригидность личность: экстра- интровертированность личности; интернальность – экстернальность личности и др.); б) психическая регуляция и прежде всего – социально-психологические механизмы социального и социально-психологического поведения и деятельности личности, социально-психологического проявления ею индивидуальности, исполнения тех или иных социально-психологических ролевых функций; в) социально-психологические процессы личности: самоутверждение личности, социально-психологическая адаптация личности, социально-психологическая социализация личности, процессы состязательности, лидерства, завоевания авторитета и др. г) социально-психологические

особенности социализации личности, а в совокупности с социально-психологической социализацией – особенности социального и социально-психологического развития личности.

Платон. (428/427-348/347 гг. до н.э.) - древнегреческий философ-идеалист, ученик Сократа. Считал идеи вечными и неизменными прообразами вещей. Познание, по Платону, есть воспоминание души об идеях, которые она созерцала до ее соединения с телом. Любовь к идее - побудительная причина духовного восхождения. Активно развивал диалектику как метод познания. Разработал концепцию идеального государства.

После трудовая стадия социализации – стадия, охватывающая пе¬риод, начинающийся после окончания профессиональной деятельности и заканчивающийся глубокой старостью.

Продукт общения – образования материального и духовного харак¬тера, создающиеся в процессе общения (мысли, чувства, убеждения, уста¬новки участников общения). Во взаимоотношениях людей основным ре¬зультатом общения выступает их интеграция либо дезинтеграция.

Проксемика – наука, исследующая расположение людей в про¬странстве при общении.

Психоаналитически-ориентированное направление в социаль¬ной психологии – направление, использующее в ходе социально-психоло¬гических исследований отдельные положения психоанализа и неопсихоана¬лиза. Идеи психоанализа нашли отражение в социально-психологических теориях группового развития, а неопсихоанализа – в социально-психологи¬ческих теориях личности.

Психика группы. Это сфера духовной жизни данной общности, характеризующаяся конкретным содержанием и уровнем функционирования. Это сложная совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений.

Психология — это наука о закономерностях возникновения, развития, формирования, функционирования проявлений и влияния на поведение психики и её отдельных феноменов.

Публика – кратковременное собрание людей для совместного вре-мяпрепровождения в связи с каким-то зрелищем. Элемент стихийности здесь выражен слабее, чем в толпе. В более замкнутых помещениях (лек¬ционных залах) публику часто именуют аудиторией.

Разрешение конфликта – процесс нахождения взаимоприемлемого решения проблемы, имеющей значимость для участников конфликта, и на этой основе приводящий к гармонизация их отношений.

Реальная группа – ограниченная в размерах общность людей, су¬ществующая в общем пространстве и времени, и объединенная реальными отношениями.

Рефлексия – механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринима¬ется партнером по общению.

Референтная группа – социальная общность, с которой индивид со¬относит себя как с эталоном, на нормы и оценки которой ориентируется в своем поведении.

Ресоциализация – процесс социального переучивания, обусловлен¬ный включением личности в новые для нее социальные условия.

Самоанализ. Анализ собственных поступков и переживаний [self-analysis].

Самореализация. Стремление каждого человека реализовать свои унаследованные и приобретенные потенциальные возможности. Обусловлено наличием генетически предопределенной потребности (цели) развития. Путь к наиболее полной самореализации открывается лишь после удовлетворения насущных потребностей человека, достигшего в своем духовном развитии стадии творческой личности [self-realization].

Самосознание личности. Осознание и оценка человеком самого себя как субъекта практической и познавательной деятельности, как личности [selfconousness].

Самоутверждение, Стремление человека самореализовывать и видеть себя на определенной высоте в глазах окружающих (в первую очередь значимых людей) и в своем собственном мнении.

Система ценностных ориентации личности – четвертый, высший уровень диспозиционных образований личности, регулирующих поведение и деятельность личности в наиболее значимых ситуациях ее социальной ак¬тивности. Они выражают отношение личности к целям жизнедеятельнос¬ти, к средствам удовлетворения этих целей, т. е. к обстоятельствам жизни личности, детерминированным общими социальными условиями, типом общества, системой его экономических и политических принципов.

Совместимость. Социально-психологический показатель сплоченности группы, отражающий возможность бесконфликтного общения и согласованности действий в процессе

совместной деятельности [group compatibility]. Различают следующие виды совместимости (несовместимости людей): психофизиологическую, функциональную, психологическую, в рамках которой выделяется социально-психологическая совместимость и социальная.

Совместимость межличностная. Согласованность психических свойств и функций партнеров группы по общению и совместной деятельности. Результатом межличностной совместимости является эффективная деятельность и удовлетворенность отношениями партнеров и деятельностью. См. Социально-психологическая совместимость, совместимость групповая [interpersonal compatibility].

Содержание общения – информация, которая в межличностных контактах передается от одного человека к другому.

Сократ. (470/469-399 гг. до н.э.) - древнегреческий философ, один из родоначальников диалектики как метода отыскания истины путем постановки наводящих вопросов (метод майевтики). Цель философии по Сократу - самопознание как путь к постижению истинного блага. Душу рассматривал как часть универсальной, бессмертной мировой души, которая соединяется с телом.

Социализация. Процесс и результат превращения индивида в члена общества, усвоения индивидом системы социальных норм, ценностей, ролей и навыков. Это процесс включения индивида в социальные отно¬шения, в результате которого он усваивает и активно воспроизводит соци¬альный опыт. Это процесс социального развития личности. Социализация является условием поддержания нормативного порядка в обществе [socialization].

Социальная психология. Одна из базовых отраслей психологии, изучающая закономерности групповой (общественной, массовой) психики и её отдельных феноменов. Основные направления исследований в социальной психологии: 1.Закономерности общения и взаимодействия людей (взаимосвязь межличностных и общественных отношений и место общения в них); атрибуты процесса общения: коммуникация, интеракция, социальное восприятие; способы воздействия в процессе общения. 2.Психология групп (значение группы для развития личности; виды групп, характеристики групп, процессы в больших и малых группах; лидерство, конформизм, сплоченность; развитие группы и образование коллектива). 3.Закономерности социально-психологического проявления психики индивида в социальной и психологической среде [social psychology].

Социально-психологическая социализация личности. Процесс овладения человеком социальным опытом через системы неформальных, психологических взаимодействий, связей и отношений.

Социальная роль. Нормативно одобренный образ поведения, ожидаемый от человека, имеющего определенный социальный статус, то есть занимающего определенное место в конкретной социальной группе [social role].

Социальная установка. Состояние готовности, предрасположенность субъекта к условиям социальной деятельности. Является результатом реализации прогнозирования как общей стратегии оптимального управления в живых системах. Социальная установка содержит эмоциональные, смысловые (когнитивные) и поведенческие (готовность к действию) аспекты предрасположенности к восприятию и поведению в отношении социальных объектов и ситуаций. В психической структуре готовности к действию выделяют: неосознаваемые простейшие установки; социальные установки, регулирующие социальные поступки; ценностные ориентации, обусловливающие целостные программы социального поведения [social attitude].

Социальная фасилитация. Благоприятное влияние присутствия других лиц на выполнение задания [social facilitation].

Социальное движение – достаточно организованное единство лю¬дей, ставящих перед собой определенную цель, как правило, связанную с каким-либо изменением социальной действительности.

Социально-психологическая компетентность. Способность индивида с позиций социальной психологии оценивать, прогнозировать и осуществлять поведение и деятельность в социальной и психологической среде как своё, так и других лиц [social competence].

Социально-психологическая совместимость. Мера согласованности, соответствия социально-психологических особенностей членов группы, определяющая характер их взаимодействия в процессе деятельности и эффективность труда. [psychological compatibility].

Социально-психологическое изучении личности. Оценка её социально-психологических

особенностей, психической регуляции поведения и деятельности, характеристик социально-психологических процессов личности. Полученные данные могут быть использованы в комплексе мероприятий, направленных на повышение эффективности профессиональной деятельности: в профессиональном отборе, обучении профессиональной деятельности и при ее организации [social-psychological investigation of personality, social-psychological study of personality].

Социальные группы. Относительно устойчивые совокупности людей, имеющие общие интересы, ценности и нормы поведения, складывающиеся в рамках исторически определенного общества. В каждой группе воплощаются некоторые специфические взаимосвязи индивидов между собой и с обществом в целом. Характер этих связей определяет многообразие социальных групп. Различают большие (классы, социальные слои, нации, народности и т.д.), средние (территориальные общности, производственные объединения и т.д.) и малые (семья, бригада, класс, и т.д.) группы. Малые группы разделяют на формальные и неформальные. Первые функционируют с заранее установленными (чаще всего официальными) целями, положениями, инструкциями, уставами. Вторые складываются под воздействием личных симпатий или антипатий. В формальной группе также могут иметь место неформальные отношения, влияющие на поведение группы [social unit].

Социометрия. Один из методов диагностики межличностных отношений в малой группе (семье, рабочем, учебном, воинском коллективе). В простейшей модификации методики (Дж. Морено, Moreno J., 1934) каждому обследуемому группы предлагается, отвечая на специальные вопросы, осуществить выбор наиболее предпочитаемых членов группы для различных сфер совместной деятельности. На основе совокупности ответов всех членов группы исследователь оценивает социальный статус каждого члена группы, структуру межличностных отношений (социометрической структуры), сплоченность группы и другие показатели. Результаты социометрии могут быть представлены в виде таблицы (социоматрица) или схемы (социограмма) [sociometry].

Социальные фиксированные установки. Второй уровень диспо-зиционных образований личности – более сложные диспозиции, которые формируются на основе потребности человека в общении, осуществляемом в малой группе, и которые, по сравнению с элементарной фиксированной установкой, имеют сложную трехкомпонентную структуру (когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты) (чему в западных исследова¬ниях соответствует термин « аттитюд»).

Социальная роль. Фиксация определенного положения, которое занимает тот или иной индивидуум в системе общественных отношений.

Средства общения. Способы кодирования и передачи информации, транслируемой в процессе общения одним человеком другому.

Стиль общения. Индивидуальная, устойчивая форма коммуника¬тивного поведения человека, проявляющаяся в любых условиях его взаимодействия с окружающими. В стиле общения находят свое выражение особенности коммуникативных возможностей человека, сложившийся ха¬рактер отношений с конкретными людьми или группами, особенности пар¬тнера по общению.

Система ценностных ориентации личности. Четвертый, высший уровень диспозиционных образований личности, регулирующих поведение и деятельность личности в наиболее значимых ситуациях ее социальной ак¬тивности. Они выражают отношение личности к целям жизнедеятельнос¬ти, к средствам удовлетворения этих целей, т. е. к обстоятельствам жизни личности, детерминированным общими социальными условиями, типом общества, системой его экономических и политических принципов.

Стихийные группы. Кратковременные объединения большого чис¬ла лиц, часто с отличающимися интересами, собравшихся вместе по како¬му-либо определенному поводу и демонстрирующих какие-то совместные действия.

Субъект. Это человек в совокупности таких психических характеристик, которые позволяют ему осуществлять целеполагание и соответствующие целям действия, поступки, деятельность и поведение в целом.

Субъектность. Способность человека к тому или иному целеполаганию и соответствующей поставленным целям активности. Эти цели могут быть ситуативными, в интересах решения задач текущих дел и более отдаленного характера: на тот или иной отрезок жизни либо на всю жизнь. Очевидно, что чем более отдаленные цели, социально значимые и адекватные своим возможностям, человек ставит и осуществляет действия по их достижению, тем более развита и социальна,

социализирована личность, тем выше уровень ее субъектности.

Теория каузальной атрибуции. Теория о том, как люди объясняют поведение других. Она исходит из следующих положений: люди, наблюдая поведение другого человека, стремятся выяснить для себя причины этого поведения; ограниченность информации побуждает людей сформулировать вероятные причины поведения другого человека; причины поведения другого человека, которые для себя определяют люди, оказывают влияние на их отношение к этому человеку.

Терминальные ценности. В концепции М. Рокича – вид ценностей, отражающих жизненные цели, к которым стремится человек.

Трансактный анализ. Учение, созданное американским психотера¬певтом и теоретиком неопсихоаналитического направления Эриком Берном (1902–1970). Наблюдая поведение людей, Берн обратил внимание, что один и тот же человек может во время разговора вести себя то как взрослый, то как ребенок, то копировать поведение своих родителей. Анализируя подоб¬ные явления, Берн пришел к идее .е обусловливают характер обще¬ния между людьми: «Родитель», «Ребенок» и «Взрослый».

Трудовая стадия социализации. Стадия, охватывающая период профессиональной деятельности человека.

Толпа. Бесструктурное скопление людей, лишенных ясно осознава¬емой общности целей, но связанных между собой сходством эмоциональ¬ного состояния и общим объектом внимания.

Условная группа. Объединенная по определенным признакам об¬щность людей, являющаяся объектом изучения социальной психологии и включающая субъектов, которые не имеют прямых или косвенных взаимо¬отношений друг с другом.

Формальная (или официальная) группа. Социальная общность, имеющая юридически фиксированный статус, члены которой объединены социально заданной деятельностью.

Ценностно-ориентационное единство (ЦОЕ). Сходство мнений, оценок, позиций членов группы по поводу значимых для совместной де¬ятельности событий, фактов, людей и т. п.

Формальная (или официальная) группа. Социальная общность, имеющая юридически фиксированный статус, члены которой объединены социально заданной деятельностью.

Фундаментальная ошибка атрибуции. Тенденция к недооценке ситуационных причин и переоценке диспозиционных (внутри личностных) причин, влияющих на поведение другого человека. Эта особенность отчет¬ливо проявляется при приписывании причин неудачи: участник действия «винит» в неудаче преимущественно обстоятельства, в то время как на¬блюдатель «винит» за неудачу, прежде всего самого исполнителя. При этом свои неудачи человек объясняет преимущественно с точки зрения влияния ситуации.

Элементарные фиксированные установки. Первый уровень диспозиционных образований личности: они формируются на основе виталь¬ных потребностей в условиях семейного окружения, и в самых простых «предметных ситуациях» (чему в западных исследованиях соответствует термин «set»).

Экспрессивная (внешняя) сторона общения. Средства и приемы, которые позволяют реализовать потребности и цели общения в конкретной ситуации, а также передаваемое (принимаемое) содержание. Внешняя сто¬рона общения выражается в коммуникативных действиях.

Эффект «ореола». Распространение первоначально сформировавше¬гося представления о человеке на все его последующие действия и поступки.

Ценностно-ориентационное единство (ЦОЕ). Сходство мнений, оценок, позиций членов группы по поводу значимых для совместной де¬ятельности событий, фактов, людей и т. п.

Экспектации. Социальные ожидания. Подразумеваемые требования, предъявляемые окружающими индивиду по отношению к его действиям, мыслям и чувствам, необходимым или уместным в той или иной ситуации. Экспектации выступают как неформальные санкции, упорядочивающие взаимодействие людей, относительно неписаных правил, межличностных ролей и принятых норм и способов общения [expectancy].

Экстраверт. Человек, открытый для всего нового, общительный, коммуникабельный, авантюрный, импульсивный, оптимистичный, склонный к действиям, трудно предсказуемый [extravert].

Экстраверсия. Внешняя направленность психики человека на физическую и социальную среду. Направление одной из двух координатных осей, с помощью которых характеризуется

личность (Айзенк, Eysenck H.J., 1963): интроверсия-экстраверсия (замкнутость-открытость) и стабильность-нестабильность (нейротизм) [extraversion].

Эталонная группа. 1.Референтная группа, группа соотнесения. Группа (реальная или воображаемая), с которой индивид себя сравнивает (компаративная эталонная группа) и которая служит источником его норм и ценностей (нормативная эталонная группа). 2.Группа, принятая как стандартная, нормативная, как эталон для сравнения по определенным признакам (социально-

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-З1	Провести сравнительный анализ подходов к пониманию предмета социальной психологии в отечественной психологии.
2	ПК-3-З1	Разработать блок-схему психологического знания и показать в ней место социальной психологии.
3	ПК-3-З2	Проанализировать основные этапы развития социально-психологического знания.
4	ПК-3-З2	Проанализировать основные этапы в развитии отечественной социальной психологии.
5	ПК-3-З3	Раскрыть социальное и психологическое межличностное взаимодействие: понимание, виды, уровни, взаимосвязи. Три стороны межличностного взаимодействия, общения.
6	ПК-3-З3	Провести анализ подходов к пониманию общения в социальной психологии. Характеристика средств общения.
7	ПК-3-З4	Привести и описать примеры типичных ситуаций взаимодействия с помощью манипуляций с учетом этнических, религиозных, культурных и других различий реципиентов.
8	ПК-3-З4	Обосновать письменно психологические предпосылки и социально-психологические условия успешного манипулирования людьми в ситуациях социального взаимодействия.
9	ПК-3-З5	Разработать и представить для обсуждения методику изучения общественного мнения в студенческой группе.
10	ПК-3-З5	Разработать и представить для обсуждения методику изучения типичных настроений в студенческой группе.
11	ПК-3-З6	Раскрыть группообразующие признаки и их значение в формировании специфики психики коллектива.
12	ПК-3-З6	Раскрыть методику работы по сплочению производственного коллектива.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-3-У1	Раскрыть особенности и технологию использования психологом невербальных средств во взаимодействии с другими людьми.
14	ПК-3-У1	Разработать блок-схему и представить для обсуждения основных социально-психологических механизмов, возникающих при взаимодействии сотрудников в организации.
15	ПК-3-У2	Разработать методику изучения особенностей мотивации взаимодействия, общения в студенческих группах.

16	ПК-3-У2	Раскрыть и обосновать методику визуальной психодиагностики личности.
17	ПК-3-У3	Разработать методику и рекомендации по установлению контакта с незнакомым сверстником (человеком старшего или младшего возраста).
18	ПК-3-У3	Разработать методику и рекомендации по поддержанию контакта с незнакомым сверстником (человеком старшего или младшего возраста).
19	ПК-3-У4	Привести и описать примеры типичных ситуаций взаимодействия с помощью манипуляций с учетом этнических, религиозных, культурных и других различий реципиентов.
20	ПК-3-У4	Обосновать письменно психологические предпосылки и социально-психологические условия успешного манипулирования людьми в ситуациях социального взаимодействия.
21	ПК-3-У5	Сформулировать приёмы и правила манипуляций партнером по общению.
22	ПК-3-У5	Сформулировать, обосновать и представить наглядно системы правил и приёмов аттракции.
23	ПК-3-У6	Раскрыть и обосновать психологические истоки конфликтного взаимодействия сотрудников в организации, коллективе.
24	ПК-3-У6	Обосновать возможности прогнозирования и профилактики конфликтных отношений в организации, коллективе.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-3-В1	Разработать блок-схему психической регуляции поведения и деятельности личности.
26	ПК-3-В1	Обосновать письменно социально-психологические условия успешного влияния одного человека на другого.
27	ПК-3-В2	Разработать программу социально-психологического изучения личности.
28	ПК-3-В2	Разработать программу и провести изучение этнических, конфессиональных, культурных особенностей студентов.
29	ПК-3-В3	Разработать методику и рекомендации по выходу из контакта с незнакомым сверстником (человеком старшего или младшего возраста).
30	ПК-3-В3	Методикой психической регуляции поведения и деятельности личности.
31	ПК-3-В4	Раскрыть письменно методику социально-психологического изучения малой социальной группы.
32	ПК-3-В4	Подготовить и представить для проверки преподавателю методику исследования аттракции, проявляющейся в деятельности и общении студентов.
33	ПК-3-В5	Разработать методику и провести исследование по выявлению особенностей лидерства в студенческих группах.
34	ПК-3-В5	Составить методику и провести исследование социально-психологических особенностей студентов.
35	ПК-3-В6	Методикой изучения общественного мнения в производственном коллективе.
36	ПК-3-В6	Методикой социально-психологического изучения малой социальной группы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;

- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-3-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ПК-3-З1	1. Провести сравнительный анализ подходов к пониманию предмета социальной психологии в отечественной психологии. 2.Разработать блок-схему психологического знания и показать в ней место социальной психологии.
3	ПК-3-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ПК-3-З2	3. Проанализировать основные этапы развития социально-психологического знания. 4. Проанализировать основные этапы в развитии отечественной социальной психологии.
5	ПК-3-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ПК-3-З3	5. Раскрыть социальное и психологическое межличностное взаимодействие: понимание, виды, уровни, взаимосвязи. Три стороны межличностного взаимодействия, общения. 6. Провести анализ подходов к пониманию общения в социальной психологии. Характеристика средств общения.
7	ПК-3-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
8	ПК-3-З4	7. Привести и описать примеры типичных ситуаций взаимодействия с помощью манипуляций с учетом этнических, религиозных, культурных и других различий реципиентов. 8.Обосновать письменно психологические предпосылки и социально-психологические условия успешного манипулирования людьми в ситуациях социального взаимодействия.
9	ПК-3-З5	Задания для самостоятельной работы 9-10
10	ПК-3-З5	9.Разработать и представить для обсуждения методику изучения общественного мнения в студенческой группе. 10.Разработать и представить для обсуждения методику изучения типичных настроений в студенческой группе.
11	ПК-3-З6	Задания для самостоятельной работы 11-12
12	ПК-3-З6	11. Раскрыть группообразующие признаки и их значение в формировании специфики психики коллектива. 12. Раскрыть методику работы по сплочению производственного коллектива.
13	ПК-3-У1	Задания для самостоятельной работы 13-14
14	ПК-3-У1	13.Раскрыть особенности и технологию использования психологом невербальных средств во взаимодействии с другими людьми. 14.Разработать блок-схему и представить для обсуждения основных социально-психологических механизмов, возникающих при взаимодействии сотрудников в организации.
15	ПК-3-У2	Задания для самостоятельной работы 15-16
16	ПК-3-У2	15.Разработать методику изучения особенностей мотивации взаимодействия, общения в студенческих группах. 16.Раскрыть и обосновать методику визуальной психодиагностики личности.
17	ПК-3-У3	Задания для самостоятельной работы 17-18
18	ПК-3-У3	17.Разработать методику и рекомендации по установлению контакта с незнакомым сверстником (человеком старшего или младшего возраста). 18.Разработать методику и рекомендации по поддержанию контакта с незнакомым сверстником (человеком старшего или младшего возраста).
19	ПК-3-У4	Задания для самостоятельной работы 19-20

20	ПК-3-У4	19.Привести и описать примеры типичных ситуаций взаимодействия с помощью манипуляций с учетом этнических, религиозных, культурных и других различий реципиентов. 20.Обосновать письменно психологические предпосылки и социально-психологические условия успешного манипулирования людьми в ситуациях социального взаимодействия.
21	ПК-3-У5	Задания для самостоятельной работы 21-22
22	ПК-3-У5	21.Сформулировать приёмы и правила манипуляций партнером по общению. 22.Сформулировать, обосновать и представить наглядно системы правил и приёмов аттракции.
23	ПК-3-У6	Задания для самостоятельной работы 23-24
24	ПК-3-У6	23.Раскрыть и обосновать психологические истоки конфликтного взаимодействия сотрудников в организации, коллективе. 24.Обосновать возможности прогнозирования и профилактики конфликтных отношений в организации, коллективе.
25	ПК-3-В1	Задания для самостоятельной работы 25-26
26	ПК-3-В1	25.Разработать блок-схему психической регуляции поведения и деятельности личности. 26.Обосновать письменно социально-психологические условия успешного влияния одного человека на другого.
27	ПК-3-В2	Задания для самостоятельной работы 27-28
28	ПК-3-В2	27.Разработать программу социально-психологического изучения личности. 28.Разработать программу и провести изучение этнических, конфессиональных, культурных особенностей студентов.
29	ПК-3-В3	Задания для самостоятельной работы 29-30
30	ПК-3-В3	29. Разработать методику и рекомендации по выходу из контакта с незнакомым сверстником (человеком старшего или младшего возраста). 30. Методикой психической регуляции поведения и деятельности личности.
31	ПК-3-В4	Задания для самостоятельной работы 31-32
32	ПК-3-В4	31. Раскрыть письменно методику социально-психологического изучения малой социальной группы. 32.Подготовить и представить для проверки преподавателю методику исследования аттракции, проявляющейся в деятельности и общении студентов.
33	ПК-3-В5	Задания для самостоятельной работы 33-34
34	ПК-3-В5	33.Разработать методику и провести исследование по выявлению особенностей лидерства в студенческих группах. 34. Составить методику и провести исследование социально-психологических особенностей студентов.
35	ПК-3-В6	Задания для самостоятельной работы 35-36
36	ПК-3-В6	35. Методикой изучения общественного мнения в производственном коллективе. 36. Методикой социально-психологического изучения малой социальной группы.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-З1	Вопросы к зачету 1-6

2	ПК-3-З1	1. Характеристика социальной психологии как науки. 2. Объект, предмет и проблематика социальной психологии. 3. Научное понимание общественной (групповой) психики и ее отдельных феноменов. 4. Подходы к классификации социально-психологических феноменов. 5. Истоки групповой, общественной психики. 6. Методологические принципы социальной психологии.
3	ПК-3-З2	Вопросы к зачету 7-15
4	ПК-3-З2	7. История развития социально-психологических знаний. 8. Основные этапы развития отечественной социальной психологии. 9. Характеристика зарубежной социальной психологии. 10. Общая характеристика методов социальной психологии. Методика и программа социально-психологического исследования. 11. Наблюдение в социальной психологии. 12. Социометрия и ее возможности. 13. Опросные методы и особенности их применения в социально-психологических исследованиях. 14. Тесты в социально-психологических исследованиях. 15. Практические методы социальной психологии.
5	ПК-3-З3	Вопросы к зачету 28,39,40
6	ПК-3-З3	28.Характеристика эмпатии как социально-психологического явления. 39.Проблемы общения в социальной психологии. 40.Психологическая характеристика, структура и виды общения.
7	ПК-3-З4	Вопросы к зачету 16-23
8	ПК-3-З4	16. Понимание, признаки и сущность личности. 17. Личность как объект и предмет социальной психологии. 18. Социально-психологические особенности личности. 19. Социализация личности. Социально-психологическая социализация личности. 20. Социально-психологическая адаптация (дезадаптация) личности. 21. Социально-психологический статус, позиция и роли личности. 22. Самоутверждение и самоопределение личности. 23. Основные социально-психологические проявления, ролевые функции личности в социальной среде.
9	ПК-3-З5	Вопросы к зачету 24-27
10	ПК-3-З5	24.Малая социальная группа как объект социальной психологии. Типология малых групп. 25.Психика малой группы: сущность, структура, функции. 26.Анализ подходов к классификации социально-психологических процессов и явлений в малых группах. 27.Динамические социально-психологические процессы в малой группе.
11	ПК-3-З6	Вопросы к зачету 29-38

12	ПК-3-З6	29. Общая характеристика социально-психологических типологий личности. 30. Психология самоутверждения личности в социальной среде. 31. Психология авторитета личности. 32. Визуальная психодиагностика социально-психологических особенностей личности. 33. Характеристика психической регуляции (механизмов) поведения и деятельности личности. 34.Понятие коллектива. Уровни развития коллектива. 35.Социально-психологические теории коллектива. 36.Сплочённость малой группы как социально-психологический феномен. 37.Психологические условия сплочения коллектива, малой социальной группы. 38.Психологические факторы, влияющие на эффективность деятельности группы.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ПК-3-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ПК-3-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ПК-3-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ПК-3-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ПК-3-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ПК-3-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ПК-3-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ПК-3-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Социальная психология : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под редакцией А. Н. Сухов. — 7-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 c. — ISBN 978-5-238-02192-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71051.html

2. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. — 5-е изд. — М. : Аспект Пресс, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-7567-0827-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80711.html

3. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 c. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72456.html

б) дополнительная литература:

1. Семенова, Л. Э. Социальная психология : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 123 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/40187.html

2. Козлова, Э. М. Социальная психология : учебное пособие / Э. М. Козлова, С. В. Нищитенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 170 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75597.html

3. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник для бакалавров / Л. М. Королев. — М. : Дашков и К, 2019. — 208 c. — ISBN 978-5-394-03134-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85448.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.imaton.spb.su/ Комплексное обеспечение психологической практики.
http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь
http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, профессор — Каширин В.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Психологическая служба в образовании

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Психологическая служба в образовании» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Педагог-психолог в системе образования» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания о содержании и структуре психологической службы в системе образования, нормативно-правовой основе деятельности данной службы, основных видах и направлениях деятельности практического психолога образования, базовых методах его работы, о технологиях и основах взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса и типичных проблемах, входящих в компетенцию его работ.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н (с изм. от 25 декабря 2014г.), выполнению обобщенной трудовой функции по педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (код А), выполнению трудовой функции по развивающей деятельности (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Психологическая служба в образовании относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Введение в профессию, Командообразование и методы групповой работы, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса и др.

Параллельно с данной учебной дисциплиной по заочной форме изучаются: Психолого-педагогическая коррекция, Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, Конфликтология и медиация, Правовое обеспечение образования, Психология общения и взаимодействия и др.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: преддипломной практики и изучения следующих учебных дисциплин: Клиническая психология детей и подростков, Методы активного социально-психологического обучения, Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии, Психология стресса, Психолого-педагогический практикум, Тренинг педагогического общения и др.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских и практических занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ (ПК-8)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ(ПК-8)	**Знать:**	
	нормативно-правовую основу деятельности педагога-психолога образовательной организации	ПК-8-З1
	содержание основных направлений деятельности педагога-психолога образовательной организации	ПК-8-З2
	принципы и базовые методы работы педагога-психолога в образовательной организации	ПК-8-З3
	основы взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и с семьями воспитанников и учащихся	ПК-8-З4
	Уметь:	
	раскрывать нормативно-правовую основу деятельности педагога-психолога образовательной организации	ПК-8-У1
	раскрывать содержание основных направлений деятельности педагога-психолога образовательной организации	ПК-8-У2
	применять принципы и базовые методы работы педагога-психолога в образовательной организации	ПК-8-У3
	анализировать основы взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и с семьями воспитанников и учащихся	ПК-8-У4
	Владеть:	
	методами раскрытия нормативно-правовой основы деятельности педагога-психолога образовательной организации	ПК-8-В1
	методами раскрытия содержания основных направлений деятельности педагога-психолога образовательной организации	ПК-8-В2
	методами применения принципов и базовые методы работы педагога-психолога в образовательной организации	ПК-8-В3
	методами анализа основ взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и с семьями воспитанников и учащихся	ПК-8-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА

САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	3	2	72	10	4	4	1,7	0,3	3,7	58,3	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
1.	Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы в системе образования	16	2	1	1			14	ПК-8-З1, ПК-8-У1, ПК-8-В1
2.	Основные направления деятельности психолога образовательной организации	16	2	1	1			14	ПК-8-З2, ПК-8-У2, ПК-8-В2
3.	Техники и технологии работы педагога-психолога в образовательной организации	18	2	1	1			16	ПК-8-З3, ПК-8-У3, ПК-8-В3
4.	Психолого-педагогические основы взаимодействия субъектов в образовательной организации.	16,3	2	1	1			14,3	ПК-8-З4, ПК-8-У4, ПК-8-В4
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	2	2			1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы в системе образования

История становления детской практической психологии как науки. Современное положение о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. Концепция психологической службы образования. Психологическая служба образования как интегральное явление. Этический аспект работы практического психолога образования. Место практического психолога образования в структуре образовательного процесса. Нормативно-правовая и организационно-методическая документация педагога-психолога в образовательной организации.

Тема 2. Основные направления деятельности психолога образовательной организации

Основные направления в деятельности психологической службы: актуальное, пропедевтическое и перспективное. Основные виды деятельности практического психолога

образования. Значение и место психологической диагностики в профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации. Коррекционно-развивающее направление. Психологическое просвещение и психологическая профилактика. Психологическое консультирование. Психологическое сопровождение и его роль в образовательном процессе.

Тема 3. Техники и технологии работы педагога-психолога в образовательной организации

Базовые методы психодиагностики в работе педагога-психолога образовательной организации. Основные методы психокоррекции в работе педагога-психолога образовательной организации. Игровая терапия как метод коррекции эмоциональных и пове¬денческих расстройств у детей. Арт-терапия как совокупность психологических методов воздействия в работе практического психолога образования. Психологическое сопровождение детей группы «риска». Методы психодиагностики и психокоррекции адаптации и адаптивности детей к образовательной организации. Методы психодиагностики и психокоррекции психологической готовности детей к школе: предшкольный и школьный этап. Методы психодиагностики и психокоррекции нарушений эмоциональной сферы (детские страхи, тревожность и др.). Методы психодиагностики и психокоррекции познавательного развития в детском возрасте. Методы психодиагностики и психокоррекции развития личности в детском возрасте. Психопрофилактика поведенческих особенностей в детском возрасте.

Тема 4. Психолого-педагогические основы взаимодействия субъектов в образовательной организации.

Педагог-психолог как координатор взаимодействия участников образовательного процесса. Специфика взаимодействия педагога-психолога с различными субъектами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Консультирование родителей по проблемам несоответствия уровня психического развития ребенка возрастной норме, негативных тенденции психического развития, нарушений поведения (агрессивность, гиперактивность, пассивность и др.), сложностей адаптации к дошкольному учреждению. Модели поддержки семейного воспитания.

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы в системе образования
2. История становления детской практической психологии как науки.
3. Современное положение о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации.
4. Концепция психологической службы образования.
5. Психологическая служба образования как интегральное явление.
6. Этический аспект работы практического психолога образования.
7. Место практического психолога образования в структуре образовательного процесса.
8. Нормативно-правовая документация педагога-психолога в образовательной организации.
9. Организационно-методическая документация педагога-психолога в образовательной организации.
10. Основные направления в деятельности психологической службы: актуальное, пропедевтическое и перспективное.
11. Основные направления деятельности практического психолога образования.
12. Значение и место психологической диагностики в профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации.
13. Коррекционно-развивающее направление в образовании.
14. Психологическая профилактика в образовании.
15. Основные формы психологического просвещения в образовании.
16. Психологическое консультирование в образовании.
17. Психологическое сопровождение и его роль в образовательном процессе.
18. Основные виды деятельности практического психолога образования на дошкольной ступени образования.

19. Основные виды деятельности практического психолога образования в начальной школе.

20. Основные виды деятельности практического психолога образования в средних классах.

21. Основные виды деятельности практического психолога образования в старших классах.

22. Базовые методы психодиагностики в работе педагога-психолога образовательной организации.

23. Основные методы психокоррекции в работе педагога-психолога образовательной организации.

24. Психологическое сопровождение детей группы «риска».

25. Игровая терапия как метод коррекции эмоциональных и пове¬денческих расстройств у детей.

26. Арт-терапия как совокупность психологических методов воздействия в работе практического психолога образования.

27. Методы психодиагностики и психокоррекции адаптации и адаптивности детей к образовательной организации.

28. Методы психодиагностики и психокоррекции психологической готовности детей к школе: предшкольный и школьный этап.

29. Методы психодиагностики и психокоррекции нарушений эмоциональной сферы (детские страхи, тревожность и др.).

30. Методы психодиагностики и психокоррекции познавательного развития в детском возрасте.

31. Методы психодиагностики и психокоррекции развития личности в детском возрасте.

32. Психопрофилактика поведенческих особенностей в детском возрасте.

33. Педагог-психолог как координатор взаимодействия участников образовательного процесса.

34. Психологическое обеспечение образования.

35. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия субъектов в образовательной организации.

36. Психологическая структура педагогического взаимодействия.

37. Специфика взаимодействия педагога-психолога с педагогическим коллективом образовательной организации.

38. Специфика взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников и учащихся.

39. Специфика взаимодействия педагога-психолога с администрацией образовательной организации.

40. Задачи профессиональной деятельности педагог-психолог по обеспечению гармонизации социальной среды образовательного учреждения.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы в системе образования. Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы в системе образования.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1) История становления детской практической психологии как науки.

2) Современное положение о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации.

3) Концепция психологической службы образования.

4) Психологическая служба образования как интегральное явление.

5) Этический аспект работы практического психолога образования.

6) Место практического психолога образования в структуре образовательного процесса.

7) Нормативно-правовая документация педагога-психолога в образовательной организации.

8) Организационно-методическая документация педагога-психолога в образовательной организации.

Тема 2. Основные направления деятельности психолога образовательной организации. Основные направления деятельности психолога образовательной организации.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1) Основная задача психодиагностики в образовательной организации.

2) Цели и задачи психокоррекционной работы педагог-психолога образовательной организации.

3) В чем состоит психологический смысл консультации.

4) В чем заключен основной смысл психологического просвещения.

5) Основные формы психологического просвещения.

6) Раскройте в чем заключается специфика психологического сопровождения в отличие от других видов психологической помощи?

Тема 3. Техники и технологии работы педагога-психолога в образовательной организации . Техники и технологии работы педагога-психолога в образовательной организации .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1) Базовые методы психодиагностики в работе педагога-психолога образовательной организации.

2) Основные методы психокоррекции в работе педагога-психолога образовательной организации.

3) Психологическое сопровождение детей группы «риска».

4) Игровая терапия как метод коррекции эмоциональных и пове¬денческих расстройств у детей.

5) Арт-терапия как совокупность психологических методов воздействия в работе практического психолога образования.

6) Методы психодиагностики и психокоррекции адаптации и адаптивности детей к образовательной организации.

7) Методы психодиагностики и психокоррекции психологической готовности детей к школе: предшкольный и школьный этап.

8) Методы психодиагностики и психокоррекции нарушений эмоциональной сферы (детские страхи, тревожность и др.).

9) Методы психодиагностики и психокоррекции познавательного развития в детском возрасте.

10) Методы психодиагностики и психокоррекции развития личности в детском возрасте.

11) Психопрофилактика поведенческих особенностей в детском возрасте

Тема 4. Психолого-педагогические основы взаимодействия субъектов
в образовательной организации.

. Психолого-педагогические основы взаимодействия субъектов
в образовательной организации..

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1) Какие трудности в организации взаимодействия воспитателей и специалистов, работающих в ДОУ, вы можете назвать?

2) Какие трудности в организации взаимодействия воспитателей и специалистов, работающих в школе, вы можете назвать?

3) Основные трудности педагогического коллектива в ДОУ, требующие включенности педагога-психолога организации.

4) Основные трудности педагогического коллектива в школе, требующие включенности педагога-психолога организации.

5) Раскройте психологическую структуру педагогического взаимодействия.

6) Что означает педагогика встречных усилий?

7) В чем состоит главная цель психологического обеспечения образования?

8) Почему необходимо обоюдное взаимодействие педагога и психолога в педагогическом процессе?

9) Выделите признаки, оказывающие влияние на избирательное отношение учителя к

первоклассникам.

10) Какие задачи решает педагог-психолог, обеспечивая гармонизацию социальной среды образовательного учреждения?

11) В чем трудности прямого переноса психологических знаний педагогом в свою профессиональную деятельность?

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Адаптация (от лат. adaptation - приспособление) – процесс активного взаимодействия организма со средой. Свойство приспособления создает условия для наиболее оптимального существования организма.

Акцентуация характера – чрезмерная выраженность каких-либо индивидуальных особенностей (черт) в характере человека.

Амбвивалентность – внутренне противоречивое эмоциональное состояние или переживание, связанное с двойственным отношением к чему-либо, характеризующееся одновременным принятием и отвержением.

Арт-терапия рассматривается как совокупность психологических методов воздействия, применяемых в контексте изобразительной деятельности клиента и психотерапевтических отношений и используемых с целью лечения, психокоррекции, психопрофилактики, реабилитации и тренинга лиц с различными физическими недостатками, эмоциональными и психическими расстройствами, а также представителей групп риска

Аскетизм (по З. Фрейду) – защитный механизм поведения личности, проявляющийся в отказе от удовольствий с демонстрацией чувства превосходства над низменными потребностями.

Ассимиляция – действие субъекта с новыми предметами в соответствии с уже сложившимися умениями и навыками.

Базовое доверие – положительное эмоциональное отношение к окружающему, прежде всего к социальному миру, формирующееся у ребенка в раннем детстве при наличии психологической атмосферы любви, тепла и поддержки со стороны взрослых.

Ведущая деятельность – это такая деятельность, развитие которой обусловливает главнейшие изменения в психических процессах личности ребенка на данной стадии его развития и в которой наиболее полно представлены типичные для данного периода развития отношения ребенка и взрослых, а через это – отношение ребенка к действительности.

Ведущие потребности возраста – совокупность наиболее значимых потребностей и мотивов, определяющих основное направление развития ребенка на данном возрастном этапе, реализация которых возможна только в условиях ведущей деятельности.

Взаимодействие – согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи.

Взаимодействие родителей и детей – система взаимообусловленных действий родителей и детей, характеризующаяся их взаимным влиянием друг на друга и ориентированная на развитие не только субъектной позиции ребенка, но и процесса совершенствования взрослого.

Воспитание будущего семьянина – сложный социально-педагогический процесс помощи ребенку, протекающий как целенаправленное регулирование освоения личностью роли семьянина.

Воспитательная деятельность семьи – сознательная деятельность родителей по созданию психолого-педагогических условий для разностороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Воспитательный потенциал семьи – совокупность реальных и потенциальных возможностей социально-педагогической самоорганизации семьи, позволяющих целенаправленно удовлетворять потребности членов семьи в личностном саморазвитии и самореализации.

Воспитательная функция семьи – не только целенаправленное воспитательное воздействие на детей, но и вся система взаимоотношений внутри семьи, формирующая личность детей и поощряющая одни и подавляющая другие типы поведения.

Внеситуативно-личностное общение – высшая форма общения ребенка со взрослым в концепции М.И. Лисиной, возникающая в старшем дошкольном возрасте и характерная для детей

6–7 лет. Данный вид общения направлен на познание социального, а не предметного мира. Оно не включено в какую-либо другую деятельность и представляет собой общение в чистом виде.

Внеситуативно-познавательное общение – одна из форм общения ребенка со взрослым в концепции генезиса общения М.И. Лисиной, возникающая в середине дошкольного возраста и характерная для детей 4–5 лет. Явным признаком появления данного вида общения являются вопросы ребенка о предметах и явлениях физического мира (о явлениях природы, о машинах, о жизни животных и пр.) Это общение происходит на фоне познавательной деятельности, направленной на формирование детских представлений о физическом мире.

Внимание – направленность психической деятельности на объект, сосредоточенность на нем.

Внутренний план действий – умение прогнозировать и планировать достижение определенного результата.

Возрастные новообразования – психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной ступени и которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, весь ход его развития в данный период.

Воля – сознательное и целенаправленное регулирование человеком своей деятельности.

Воображение – психический процесс создания новых наглядных образов на основе имеющихся представлений памяти.

Восприятие – целостное отражение предметов, событий, возникающее при непосредственном воздействии раздражителя на рецепторные поверхности органов чувств.

Высшие чувства – эмоциональные процессы, выражающие целостное отношение человека к миру и окружающим его людям, отражающие его морально-нравственную позицию.

Госпитализм – синдром патологии психического и личностного развития, являющийся результатом отделения младенца от матери.

Готовность к школьному обучению – желание и осознание необходимости учиться, возникающее в результате социального созревания ребенка.

Движущие силы психического развития – факторы, которые определяют собой поступательное развитие ребенка, являются его причинами, содержат в себе энергетические, побудительные источники развития, направляют его в нужное русло.

Дезадаптация – это результат внутреннего или внешнего, и нередко, комплексного взаимодействия личности с самим собой и обществом, которое проявляется во внутреннем дискомфорте, нарушениях деятельности, поведения и взаимоотношений личности с окружающими его людьми.

Деятельность – активное взаимодействие человека со средой, в ходе которого он выступает как субъект преобразования действительности для удовлетворения своих потребностей.

Дидактические игры – специально создаваемые или приспособленные для целей обучения игры.

Закономерности детского развития:

• неравномерность развития проявляется в том, что различные психические функции и свойства психики ребенка развиваются неравномерно. Есть периоды, когда та или иная функция развивается наиболее интенсивно, опережая другие. Такой период называют сенситивным, наиболее оптимальным для развития этой функции;

• цикличность развития проявляется в том, что темп и содержание развития на протяжении детства имеет как периоды интенсивного, ускоренного развития каких-либо сторон психики (например, стремление к самостоятельности в кризисные периоды развития), так и периоды «затишья», более спокойного и замедленного развития. Эти циклы сменяют друг друга на протяжении всей жизни человека, но наиболее ярко они проявляются в детском возрасте;

• «метаморфозы» психического развития в детском возрасте. Под этим понятием Л.С. Выготский понимал иное качество психических процессов, приобретаемое в ходе развития. Развитие не сводится к количественным изменениям, это качественные преобразования психики, которые своеобразны на каждой возрастной ступени, они качественно отличны от того, что было раньше, и того, что будет потом;

• пластичность и возможность компенсации. Психические функции ребенка совершенствуются, меняются, достраиваются на каждом возрастном этапе. Если какая-то функция не получила необходимого развития в сенситивный период, то пластичность детской психики позволяет формировать ее и в последующие периоды, хотя этот процесс будет более сложным. Хорошо развитые психические функции могут частично компенсировать (заместить) те функции,

которые по разным причинам оказались несформированными;

• сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии ребенка предполагает, что инволюция (т.е. редукция или утрата в эволюции отдельных функций) закономерно включена в прогрессивное развитие. Та функция, что сложилось на предыдущем этапе и сыграла свою роль в развитии, отмирает или преобразуется, если в прежней своей форме она больше не востребована. Например, ребенок, научившийся говорить, перестает лепетать.

Зона актуального развития – комплекс психических функций, определяющих знания умения и навыки ребенка, доступные ему в самостоятельной деятельности.

Зона ближайшего развития – комплекс психических функций, определяющих знания умения и навыки ребенка, доступные ему для выполнения при помощи взрослого.

Игра с правилами – это игра со скрытой воображаемой ситуацией, скрытой игровой ролью и открытыми правилами.

Игра-драматизация – это игра, в которой актерами являются сами дети, берущие на себя роли каких-либо литературных персонажей. Сюжет такой игры заимствован из сказок, фильмов или спектаклей.

Игровая терапия — метод коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у детей, в основу которого положен свойственный ребенку способ взаимодействия с окружающим миром — игра.

Интериоризация формирование внутренних структур человеческой психики через усвоение (перенос) внешних действий в процессе социального взаимодействия.

Информационная поддержка семьи – системный процесс совместного использования детьми и взрослыми возможностей информационно-образовательного пространства учреждения для определения и формирования личностных интересов; их целей, возможностей и путей развития воспитательного потенциала семьи и преодоления конкретных проблем семейного воспитания.

Информационное взаимодействие семьи и образовательного учреждения – процесс субъект-субъектных отношений в организации и проведении совместной деятельности, основанной на конструктивном «общении» педагогов, родителей и детей, расширяющим «мотивированное понимание» каждого и приводящим к позитивным изменениям воспитательного потенциала семьи в целом (переход на более высокий уровень развития).

Информационное пространство взаимодействия семьи и школы – упорядоченная совокупность потоков социально-педагогической информации, сформированных при решении проблем взаимодействия семьи и школы.

Информационно-образовательное пространство учреждения образования – открытая образовательная система, объединяющая информационные и образовательные ресурсы учреждения, обеспечивающая информационное взаимодействие субъектов в процессе их коммуникативной деятельности, неформального и формального образования. В контексте нашего исследования такое пространство призвано обеспечить развитие способности субъектов оценивать полезную и значимую информацию, отбирать ее и целенаправленно использовать в контексте семейного воспитания, удовлетворяя личностную потребность в саморазвитии.

Компетенция – готовность и способность человека к мобилизации совокупности знаний, способов действия, отношений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретных учебных и жизненных ситуациях, тематическим полем которых является критический анализ, оценка риска, прогноз явлений, решение проблем, инициатива и творчество.

Коммуникативная компетентность родителей – способность родителей целенаправленно создавать эмоционально комфортную развивающую общность с ребенком, обеспечивающую ему становление в качестве субъекта жизнедеятельности.

«Компетентный родитель» – не просто «знающий» человек, обладающий комплексом знаний, умений и навыков по воспитанию детей, но и способный применять их на практике в условиях семейного воспитания, умеющий выделять проблемы в процессе семейного воспитания, анализировать и решать их, усваивать позитивный опыт по воспитанию детей.

Кратковременная память – вид памяти, характеризующийся очень кратким сохранением воспринимаемой информации.

Кризис психического развития – период бурного, резкого изменения психического развития, отделяющий один возрастной период от другого, обусловленный противоречиями между новыми возросшими потребностями человека (ребенка) и ранее сложившимися формами взаимоотношений с окружающими и видами деятельности.

Межличностное взаимодействие – это случайные или преднамеренные, частные или публичные, длительные или кратковременные, вербальные или невербальные контакты двух и более человек, вызывающие взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений и установок.

Межгрупповое взаимодействие - процесс непосредственного или опосредованного воздействия множественных субъектов (объектов) друг на друга. Обычно оно имеет место между частями групп и между целыми группами и выступает как интегрирующий фактор образования различных общностей.

Модель семейного воспитания – более или менее целостное представление о том, как должны строиться взаимоотношения родителей и детей, своего рода свод принципов, которых следует придерживаться родителям, своеобразие подходов к определению цели, средств, условий, методики осуществления воспитания.

Мышление – психический процесс обобщенного, опосредованного отражения объективной действительности.

Негативизм – отказ ребенка выполнять определенные требования взрослых.

Непроизвольное внимание – вид внимания, который возникает независимо от сознания человека и заключается в вынужденном сосредоточении субъекта на каком-либо объекте.

Общение – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности, включающий обмен информацией, взаимодействие, восприятие и понимание другого человека.

Обесценивание взрослых – симптом кризиса 3-х лет, проявляющийся в том, что ребенок начинает ругаться, дразниться и обзывать взрослых

Образовательный потенциал семьи – ожидания семьи (членов семьи), связанные с образовательной деятельностью их ребенка и адресованные конкретному субъекту. Подразделяются на осознанные и неосознанные; консолидированные (согласованные) и несогласованные.

Онтогенез – процесс индивидуального развития организма.

Организационная культура семьи – набор представлений о способах деятельности, нормах поведения и привычках, свод писаных и неписаных правил, запретов, ценностей, ожиданий, представлений о будущем и настоящем и т.д., разделяемых (на сознательном или, что особенно важно, подсознательном уровне) членами семьи.

Орудийное действие – это действие с предметами в соответствии с общественной функцией и общественно выработанным способом использования (рисовать карандашом, есть ложкой и т.д.).

Память – запечатление, сохранение и последующее воспроизведение индивидом собственного опыта.

Педагогическая компетентность родителей – готовность и способность родителей на основе знаний, умений, навыков и опыта в области воспитания ребенка целенаправленно создавать эмоционально комфортную, развивающую общность с ребенком, обеспечивающую ему субъектную позицию собственной жизнедеятельности.

Педагогическая культура родителей – интегративное свойство личности родителя, выражающееся в совокупности психолого-педагогических компетенций; способное оказывать влияние на процесс развития и саморазвития социально-ценностных характеристик личности; позволяющее выполнять эффективно воспитательную функцию в семье, предупреждать и устранять негативные проявления.

Педагогическая совместимость родителей – сходство их педагогических взглядов, согласованность и взаимодополненность способов семейного воспитания. Педагогическая совместимость родителей включает в себя как минимум два основных компонента: когнитивно-аксиологический (педагогические взгляды, ценности, идеалы) и эмоционально-деятельностный (отношение к ребенку, способы его воспитания) и др.

Педагогическая технология – системное, концептуальное, нормативное, инвариантное описание технологических процедур по проектированию, организации и проведению образовательного процесса, созданию продуктивной во всех деталях модели совместной деятельности субъектов, направленной на достижение цели с включением всего арсенала элементов педагогической системы, обеспечивающей безусловные комфортные условия для ее субъектов. Неукоснительное выполнение этих технологических процедур гарантирует достижение планируемого результата.

Педагогическое взаимодействие семьи и образовательного учреждения – процесс субъект-

субъектных отношений в организации и проведении совместной ценностно-ориентированной деятельности, основанной на конструктивном диалогом общении с семьей и детьми, расширяющим «мотивированное понимание» субъектов воспитательно-образовательного процесса и приводящим к качественным изменениям каждого.

Педагогическое взаимодействие определяется как взаимосвязанный процесс обмена воздействиями между его участниками, ведущий к формированию и развитию познавательной деятельности и других общественно значимых качеств личности.

Психолого-педагогическое взаимодействие – это способ реализации совместной деятельности, который требует разделения и кооперации функций, а потому – взаимного согласования и координации индивидуальных действий.

Педагогическое консультирование семьи – организованное взаимодействие между педагогом (консультантом) и членами семьи (клиентами), направленное на разрешение проблем семьи (проблемы воспитания, внутрисемейного взаимодействия и т.п.) и внесение позитивных изменений в жизнедеятельность семьи и личностное развитие каждого ее члена.

Предметная деятельность – ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста (Д.Б. Эльконин и др.), в процессе которой происходит присвоение общественно выработанных способов употребления предмета.

Предметная игра – это многократное воспроизведение различных способов использования предметов.

Психогимнастика — этот метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. В широком смысле психогимнастика — это курс специальных занятий, направленных на коррекцию и развитие различных сторон психики человека. В том числе и эмоционально-личностной. В узком смысле под психогимнастикой понимают игры и этюды, в основе которых лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации.

Психологическая коррекция — это работа психолога с детьми, отнесенными к категории группы риска по тем или иным основаниям, направленная на специфическую помощь этим детям.

Психологическая поддержка — это процесс, в котором взрослый сосредоточивается на позитивных сторонах и преимуществах ребенка, что позволяет последнему, достичь следующего: укрепить самооценку; поверить в себя и свои способности; избежать ошибок; пережить неудачи.

Психологическое просвещение — это приобщение взрослых — воспитателей, учителей, родителей — и детей к психологическим знаниям.

Психологическая профилактика — это специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства.

Психологическая служба образования — интегральное явление, представляющее собой единство четырех его составляющих, или аспектов, — научного, прикладного, практического и организационного. Каждый из аспектов имеет свои задачи, решение которых требует от исполнителей специальной профессиональной подготовки.

Психологический возраст – указывает на то, насколько человек адаптирован к требованиям среды. Он включает уровень интеллекта, способность к научению, двигательные навыки, а также субъективные факторы, такие как чувства, установки и мотивы.

Психолого-педагогическая поддержка семьи в воспитании детей – целенаправленная система мер психолого-педагогического характера, способствующих повышению воспитательного потенциала семьи и, тем самым, обеспечивающих условия для полноценного развития личности и социализации подростка.

Психосоциальная дезадаптация трактуется как результат половозрастных изменений, акцентуаций характера, неблагоприятных проявлений эмоционально-волевой сферы, нарушения умственного развития и т.д.

Психические новообразования – психические функции, свойства, действия, которые формируются в результате развития ребенка на определенном этапе онтогенеза в процессе ведущей деятельности.

Развивающая социальная среда – вид социума, отличающийся от других общностей более высокими по содержанию и интенсивности характеристиками совместной деятельности и общения, эмоционально и интеллектуально насыщенной атмосферой сотрудничества и созидания. Это такое социально-психологическое пространство для осуществления совместной деятельности, которое расширяет возможности целеполагания, мотивирования, организации деятельности и сплочения

субъектов в целях достижения устойчивого развития сообщества (коллектива, семьи, группы людей).

Развитие воспитательного потенциала семьи – усиление, укрепление, качественное изменение социально-педагогической самоорганизации семьи, происходящие в процессе актуализации внутренних резервов семьи (мотивация, знания, опыт, отношение, деятельность, рефлексия и т.п.) и при взаимодействии с внешней социокультурной средой (учреждениями системы образования, культуры, социальной защиты населения, средствами массовой информации и т.п.), происходящее как целенаправленно, так и стихийно.

Реакция эмансипации – это освобождение из-под опеки, зависимости, подчиненности, стремление подростка к самостоятельности.

Реализм – характеризуется непосредственным восприятием предметов такими, какими они наблюдаются в данный момент («ветер дует, потому что деревья качаются», «больше виноват тот, кто больше промочил ноги» и т.п.).

Режиссерская игра – это игра, которая происходит не с другими людьми, а с игрушками, изображающими различных персонажей. Игрушки являются действующими лицами игры ребенка, а он сам выступает в роли режиссера, управляющего действиями своих актеров.

Рефлекс – закономерно возникающий ответ организма на раздражение.

Рефлексия – 1) процесс самопознания человеком внутренних психических особенностей и состояний через соотнесение собственных представлений о себе с оценками, представлениями, действиями и высказываниями других людей; 2) способность к соотнесению реального результата действий и поступков с их целью.

Рефлексия ребенка может проявляться в различных аспектах его школьной жизни:

• интеллектуальная рефлексия проявляется в его способности анализировать, сравнивать и оценивать свои потенциальные и реальные действия в области решения интеллектуальных задач, сопоставляя свои умственные возможности с уровнем их сложности;

• социальная форма рефлексии проявляется при решении задач социальных, связанных с определением собственных возможностей в сфере общественных отношений;

• личностная рефлексия основана на способности ребенка оценить себя с точки зрения своих потребностей, внешних и внутренних индивидуальных особенностей.

Речь внутренняя – вид использования языка вне процесса реальной коммуникации.

Ритуализация – определенные закрепившиеся формы поведения, через которые осуществляется взаимосвязь людей, их отношений. Ритуализация имеет исторический характер и особенности в различных культурах.

Рефлексивная культура родителей – способность родителей не только осознавать собственные эмоции, ощущения, действия и поведение в целом, но и изменять их средства и мотивы ради оптимизации качества контакта с ребенком.

Родительская ответственность – составляющая стиля семейного воспитания, особая социальная позиция родителя, выражающаяся в принятии и реализации им конкретных норм ответственного поведения в условиях семейного воспитания (ответственность за семью в целом, ответственность в отношениях между супругами, ответственность за воспитание детей и т.п.).

Родительская позиция – реальная педагогическая и воспитательная направленность матери и отца, основанная на бессознательной оценке ребенка, выражающаяся в определенных способах и нормах взаимодействия с ним.

Родительский стиль – обобщенные, характерные, ситуационно неспецифичные способы общения данного родителя с данным ребенком, образ действий по отношению к ребенку.

Родительское отношение – совокупность эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним.

Родительство – социально-психологический феномен, представляющий собой эмоционально и оценочно окрашенную совокупность знаний, представлений и убеждений относительно себя как родителя, реализующуюся во всех проявлениях поведенческой составляющей. Включает в себя родительские ценности, установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительскую ответственность, а также стиль семейного воспитания.

Самоконтроль – способность сдерживать и подавлять примитивные побуждения и эмоции и подчинять их более высоким целям.

Самооценка – отношение человека к самому себе.

Самосознание – оценка человеком своих потребностей, мотивов, влечений, способностей и

личностных качеств.

Самоутверждение – стремление к реализации собственных притязаний на признание и вызванное этим стремлением поведение.

Своеволие – стремление к самостоятельности в намерениях, замыслах, отказ от помощи взрослых.

Семейное воспитание – система взаимодействий между взрослыми членами семьи и детьми; система воздействий на ребенка, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников с целью достижения конкретных воспитательных результатов.

Семейное тьюторство – процесс педагогического сопровождения семьи, направленный на создание и реализацию ее индивидуального образовательного маршрута.

Семья – 1) общность людей, связанных узами супружества-родительства-родства, основанная на единой общесемейной деятельности и осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семенных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи; 2) общность людей (двух и более), в которую они объединены на основе юридически оформленного брака, разделяют между собой общее жизненное пространство и определяют обязанности, выполняя при этом разнообразные функции.

Сенсорные эталоны – сложившиеся представления об основных свойствах предметного мира.

Сенситивный период – оптимальный с точки зрения внутренних и внешних условий период для развития тех или иных психических процессов и свойств.

Синкретизм – слитность детского мышления; восприятие деталей, причин и следствий как рядоположенных («когда мы банку открыли, а в окне так машина гудела, а жук уполз..»).

Ситуативно-личностное общение – первая появляющаяся в онтогенезе форма общения ребенка со взрослыми людьми (синоним: непосредственно-эмоциональное общение). Начинает складываться на втором месяце жизни по мере развития комплекса оживления. Имеет следующие характеристики: удовлетворяет потребность ребенка во внимании и доброжелательности взрослого, побуждается личностными мотивами, реализуется при помощи экспрессивно-мимических средств (компонентов комплекса оживления), его содержание – обмен положительными эмоциями между ребенком и взрослым.

Ситуативно-деловое общение – согласно концепции М.И. Лисиной, вторая по времени появления в онтогенезе форма общения ребенка со взрослым. Зарождается приблизительно в 6 месяцев и совершенствуется на протяжении раннего возраста. Формируется на основе предшествующей ситуативно-личностной форы общения. Главная особенность – его развертывание на фоне практического взаимодействия ребенка и взрослого, непосредственная связь коммуникативной деятельности с таким взаимодействием.

Содержание игры – это то, что воспроизводится ребенком в качестве основного момента деятельности и отношений взрослых.

Соотносящиеся действия – это действие с двумя или несколькими предметами, в которых необходимо соотносить свойства разных объектов: их форму, размер, местоположение и пр. (например, закрывание коробки, нанизывание колец пирамиды, собирание матрешки).

Соподчинение мотивов – управление собственной мотивацией, подчинение мотива со знаком «хочу» мотиву со знаком «надо».

Сопровождение семьи – процесс нейтрализации прогнозируемых трудностей субъектов (родителей и детей) и оказания оперативной педагогической помощи средствами информационно-образовательных ресурсов учреждения, направленный на совместное с ребенком, коллегой, родителем создание условий для понимания индивидуальных и социальных смыслов жизнедеятельности, процесса разработки и прогнозирования результатов индивидуальной стратегии поведения и обучения, преодоления личностно значимых проблем с целью развития воспитательного потенциала семьи.

Социализация – это исторически обусловленный, осуществляемый в деятельности и общении процесс и результат усвоения и использования человеком социального опыта.

Социализированная речь – речь, в которой присутствует заинтересованность в ответном реагировании партнера по общению; ее назначение – воздействие на собеседника. Эта речь может иметь форму вопроса, ответа, информации, критики, просьбы, приказа, и т.п.

Социальная адаптация – интегративный показатель состояния человека, отражающий его возможности выполнять определенные биосоциальные функции: адекватное восприятие

окружающей действительности и собственного организма; адекватная система отношений и общения с окружающими; способность к труду, обучению, к организации досуга и отдыха; способность к самообслуживанию в семье и коллективе; изменчивость (адаптивность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других.

Социальная ситуация развития – это специфические для данного возраста отношения между ребенком и окружающей его социальной действительностью, оказывающие доминирующее влияние на психическое развитие ребенка на данном этапе развития.

Социальное взаимодействие - система взаимообусловленных социальных действий, связанных циклической зависимостью, при которой действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов. Обычно различают межличностное и межгрупповое взаимодействие.

Социально-педагогическая самоорганизация семьи – деятельность по развитию способности системы семейного воспитания к непрерывному самообновлению посредством преодоления противоречий своего развития усилиями самих участников, членов семьи и ближайшего окружения.

Социально-педагогическая поддержка семьи – 1) защита семьи от деформирующих факторов внешней среды и помощь ей в самостоятельном решении социально-педагогических проблем, восстановлении и развитии ее внутреннего потенциала на основе объединения усилий и ресурсов самой семьи и социальных институтов, обладающих потенциалом педагогического воздействия; 2) восстановление, сохранение и развитие воспитательного потенциала семьи на основе объединения усилий и ресурсов самой семьи и социальных институтов, интеграции социальных и педагогических мер в обеспечении ее защиты и оказание ей помощи в самостоятельном решении социально-педагогических проблем.

Социально-психологическое сопровождение семьи – во-первых, один из видов социального патронажа семьи как целостной и комплексной системы социальной поддержки и психологической помощи, осуществляемой в рамках деятельности социально-психологических служб; во-вторых, интегративная технология, сердцевина которой — создание условий для восстановления потенциала развития и саморазвития семьи и личности и в результате — эффективного выполнения отдельным человеком или семьей своих основных функций; в-третьих, процесс особого рода бытийных отношений между сопровождающим и теми субъектами, кто нуждается в помощи.

Стиль семейного воспитания – наиболее характерные способы отношений родителей и ребенка, применяющие определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия.

Строптивость – протест против порядков.

Субъект поддержки – тот, кто, оказавшись в трудной жизненной ситуации, смог ее осознать, выбрать цель и направление собственных действий, сам их реализовал, оценил произошедшее и осознанно отнесся к оценке других; тот, кто, соединяя возможности и способности реально действовать и выбирать то, то считает для себя важным, проявляет себя, свой характер, отношение к другим людям и вещам.

Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность дошкольного возраст (Д.Б. Эльконин и др.). В развернутом виде представляет собой деятельность, в которой дети берут на себя роли взрослых и в обобщенной форме в специально создаваемых игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними.

Сюжетно-отобразительная игра – это воспроизведение в игровых действиях своих собственных наблюдений повседневной жизни.

Упрямство – личностное качество, при котором ребенок настаивает на своем требовании, решении, не мотивируя его.

Учебная деятельность – особая деятельность школьника, сознательно направляемая им на осуществление целей обучения, воспринимаемых учеником в качестве своих личных целей. Главным результатом этой деятельности является изменение самого ученика, его развитие.

Учебная задача – структурный компонент учебной деятельности, представляющий обобщенную познавательную задачу проблемного характера, направленную на освоение общего способа действия при решении целого ряда (типа, класса) конкретных задач по овладению какими-либо знаниями, умениями, навыками (например, научиться способу анализа любого поэтического текста).

Учебные действия – специальные действия моторного, перцептивного, мнемического и мыслительного характера, направленные на решение учебной задачи.

Учебно-профессиональная деятельность – это специфический вид деятельности, направленный на освоение знаний, умений и навыков, являющихся средствами будущей профессиональной деятельности, в процессе которой происходит развитие необходимых профессионально-личностных качеств и компетенций.

Феномен воображаемой аудитории – состоит в убеждении, что подростка постоянно окружают некие зрители, а он находится на сцене.

Филогенез – эволюционно-исторический процесс развития какого-либо вида живых организмов.

Функциональные действия – действия с предметами в соответствии с их свойствами и назначением.

Ценностные ориентации – субъективное индивидуальное отражение в сознании человека социальных ценностей общества и природы на данном историческом этапе.

Чувство взрослости – центральное новообразование подростка, выражающееся притязанием на признание его взрослых прав.

Школьная адаптация – процесс перестройки познавательной, мотивационной и эмоционально -волевой сфер ребенка при переходе к систематическому, организованному школьному обучению.

Школьная дезадаптация – это образование неадекватных механизмов приспособления ребенка

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-8-З1	1. Задание 1.1.1. Проверка анализа литературных источников 1) История становления детской практической психологии как науки. 2) Современное положение о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. 3) Концепция психологической службы образования. 4) Психологическая служба образования как интегральное явление.
2	ПК-8-З1	2. Задание 1.1.2. Проверка анализа литературных источников 5) Этический аспект работы практического психолога образования. 6) Место практического психолога образования в структуре образовательного процесса. 7) Нормативно-правовая документация педагога-психолога в образовательной организации. 8) Организационно-методическая документация педагога-психолога в образовательной организации.
3	ПК-8-З2	3.Задание 1.2.1. Блиц-опрос: 1) Основная задача психодиагностики в образовательной организации. 2) Цели и задачи психокоррекционной работы педагог-психолога образовательной организации. 3) В чем состоит психологический смысл консультации. 4) В чем заключен основной смысл психологического просвещения. 5) Основные формы психологического просвещения.
4	ПК-8-З2	4.Задание 1.2.2. Блиц-опрос: Раскройте в чем заключается специфика психологического сопровождения в отличие от других видов психологической помощи?

5	ПК-8-З3	5.Задание 1.3.1. Проверка анализа литературных источников: 1) Базовые методы психодиагностики в работе педагога-психолога образовательной организации. 2) Основные методы психокоррекции в работе педагога-психолога образовательной организации. 3) Психологическое сопровождение детей группы «риска». 4) Игровая терапия как метод коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у детей. 5) Арт-терапия как совокупность психологических методов воздействия в работе практического психолога образования. 6) Психопрофилактика поведенческих особенностей в детском возрасте
6	ПК-8-З3	6.Задание 1.3.2. Проверка анализа литературных источников: 7) Методы психодиагностики и психокоррекции адаптации и адаптивности детей к образовательной организации. 8) Методы психодиагностики и психокоррекции психологической готовности детей к школе: предшкольный и школьный этап. 9) Методы психодиагностики и психокоррекции нарушений эмоциональной сферы (детские страхи, тревожность и др.). 10) Методы психодиагностики и психокоррекции познавательного развития в детском возрасте. 11) Методы психодиагностики и психокоррекции развития личности в детском возрасте.
7	ПК-8-З4	7. Задание 1.4.1. Блиц-опрос: 1) Какие трудности в организации взаимодействия воспитателей и специалистов, работающих в ДОУ, вы можете назвать? 2) Какие трудности в организации взаимодействия воспитателей и специалистов, работающих в школе, вы можете назвать? 3) Основные трудности педагогического коллектива в ДОУ, требующие включенности педагога-психолога организации. 4) Основные трудности педагогического коллектива в школе, требующие включенности педагога-психолога организации. 5) Раскройте психологическую структуру педагогического взаимодействия. 6) В чем состоит главная цель психологического обеспечения образования?
8	ПК-8-З4	8.Задание 1.4.2. Блиц-опрос: 7) Почему необходимо обоюдное взаимодействие родителя и психолога в педагогическом процессе? 8) Какие трудности в организации взаимодействия родителей и психологов, работающих в ДОУ, вы можете назвать? 9) Какие задачи решает педагог-психолог, обеспечивая гармонизацию социальной среды образовательного учреждения? 10) Какие трудности в организации взаимодействия родителей и психологов, работающих в школе, вы можете назвать? 11) В чем трудности прямого переноса психологических знаний педагогом в свою профессиональную деятельность?

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания

9	ПК-8-У1	9.Задание 2.1.1. Теоретико-практическое задание: 1) Ознакомьтесь с основной нормативно-правовой документацией, необходимой для выполнения профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации и законспектируйте основные положения, терминологию, используемую в них (Закон об Образовании, ФГОС ДО, НОО и основного общего образования, Положение о службе практической психологии образования в РФ). 2) Прочитайте дополнительную нормативно-правовую документацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации и законспектируйте основные положения, терминологию, используемую в них (Конвенция о правах ребенка, О введении документации деятельности педагога-психолога образовательного учреждения в системе Департамента образования города Москвы, Инструктивное письмо «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения», СанПиН ОУ и др.).
10	ПК-8-У1	10.Задание 2.1.2. Теоретико-практическое задание: 3) Составьте конспект по теме: «Этические и профессиональные принципы деятельности практического психолога образования». 4) Ниже перечислены основные принципы руководства профессиональной деятельности психолога во всех ее формах, и являющиеся критериями оценки его работы. Приведите примеры ситуаций, в которых они выступают наиболее актуально.
11	ПК-8-У2	11.Задание 2.2.1. Теоретико-практическое задание: 1) Составьте аннотированный список психокоррекционных программ для каждой ступени образования
12	ПК-8-У2	12.Задание 2.2.2. Теоретико-практическое задание: 2) Постройте структурно-логическую схему «Взаимосвязь основных направлений деятельности психолога образовательной организации».
13	ПК-8-У3	13.Задание 2.3.1. Теоретико-практическое задание: По итогам изучения темы учебной дисциплины сделайте вывод об основных проблемах развития в дошкольном и младшем школьном возрасте. Предложите основные технологии и техники их решения
14	ПК-8-У3	14.Задание 2.3.2. Теоретико-практическое задание: По итогам изучения темы учебной дисциплины сделайте вывод об основных проблемах развития в подростковом возрасте. Предложите основные технологии и техники их решения
15	ПК-8-У4	15.Задание 2.4.1. Выполнения теоретико-практического задания: 1) Формы, методы, средства взаимодействия с семьей воспитанников и учащихся: сходства и различия в ДОУ и школе. 2) Составить аннотированный список разных информационных источников по теме «Современные формы проведения родительских собраний по вопросам поддержки семейного воспитания». Рекомендации к выполнению задания: − список должен содержать не менее 10 источников разного плана (книги, периодические издания, интернет-издания); − источники должны быть изданы не ранее 2008 года; − аннотация должна содержать информацию о специфике источника (его «изюминке»), а не о содержании; − работа представляется в распечатанном виде. 3) Составьте план консультаций для родителей воспитанников/учащихся (начальное/среднее/старшее звено – по выбору) на учебный год.

16	ПК-8-У4	16.Задание 2.4.2. Выполнения теоретико-практического задания: 4) Составьте план семинаров-практикумом для педагогического коллектива ОО на учебный год (по выбору студента). 5) Разработайте рекомендации по профилактики конфликтов в педагогическом коллективе ОО.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-8-В1	17.Задание 3.1.1. Составьте профессиограмму, психограмму и должностную инструкцию одного из сотрудников психологической службы или психолога организации (по выбору студента).
18	ПК-8-В1	18.Задание 3.1.2. Разработайте организационно-методическую документацию педагога-психолога (на любой ступени образования – по выбору студента): - перспективный план работы практического психолога образовательной организации на учебный год; - циклограмму работы практического психолога организации на учебный год; - хронометраж работы практического психолога образовательной организации на учебный год. - график работы практического психолога образовательной организации на учебный год.
19	ПК-8-В2	19. Задание 3.2.1. Разработайте по основным формам психологического просвещения тематические мероприятия на учебный год (на примере любой ступени образования – по выбору студента)
20	ПК-8-В2	20.Задание 3.2.2. Разработайте план примерных тем психологического консультирования на учебный год (на примере любой ступени образования – по выбору студента)
21	ПК-8-В3	21. Задание 3.3.1. 1) Составьте список методов изучения психологической готовности к школе. Используя одну из них на выбор, проведите исследование. 2) Составьте список методов изучения нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте (по виду нарушения (тревожность, детские страхи) и на определенном этапе онтогенеза (дошкольный, школьный, подростковый) - по выбору студента). Используя одну из них на выбор, проведите исследование. 3) Составьте список методов изучения познавательного развития в детском возрасте. Используя одну из них на выбор, проведите исследование. 4) Составьте список методов изучения личностного развития в подростковом возрасте. Используя одну из них на выбор, проведите исследование.

22	ПК-8-В3	22. Задание 3.3.2. Составьте программу психологического сопровождения ребенка по конкретному случаю по предложенному алгоритму: • провести комплексного диагностического обследования ребенка по конкретному запросу родителей; • предоставить результатов обследования (с протоколами); • составить психологического заключения по результатам диагностического обследования. Указать причины имеющихся трудностей; • сформулировать условно-вариативный прогноз развития. • представить план беседы с родителями (педагогом или лицом их замещающим) по результатам проведенного обследования; • составить рекомендации родителям (педагогам или лицам их замещающим); • составить план коррекционной, профилактической и развивающей работы. Определить цели и задачи коррекции и профилактики.
23	ПК-8-В4	23. Задание 3.4.1. 1) Составьте список методов исследования межличностных отношений в системе «родитель — ребенок» глазами ребенка. Используя одну из них на выбор, проведите исследование. 2) Составьте список методов исследования межличностных отношений в системе «родитель — ребенок» с точки зрения родителя. Используя одну из них на выбор, проведите исследование.
24	ПК-8-В4	24. Задание 3.4.2. Подберите психодиагностические методы исследования основных характеристик педагогического коллектива. Используя одну из них, проведите исследование.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.
- самостоятельная работа по темам 1-4,
- задания для повторения и углубления приобретаемых знаний в п. 6.1-6.3.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-8-З1	Письменный опрос по теме 1. 1. Задание 1.1.1. Проверка анализа литературных источников 1) История становления детской практической психологии как науки. 2) Современное положение о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. 3) Концепция психологической службы образования. 4) Психологическая служба образования как интегральное явление.

2	ПК-8-З1	Письменный опрос по теме 1. 2. Задание 1.1.2. Проверка анализа литературных источников 5) Этический аспект работы практического психолога образования. 6) Место практического психолога образования в структуре образовательного процесса. 7) Нормативно-правовая документация педагога-психолога в образовательной организации. 8) Организационно-методическая документация педагога-психолога в образовательной организации.
3	ПК-8-З2	Письменный опрос по теме 2. 3.Задание 1.2.1. Блиц-опрос: 1) Основная задача психодиагностики в образовательной организации. 2) Цели и задачи психокоррекционной работы педагог-психолога образовательной организации. 3) В чем состоит психологический смысл консультации. 4) В чем заключен основной смысл психологического просвещения. 5) Основные формы психологического просвещения.
4	ПК-8-З2	Письменный опрос по теме 2. 4.Задание 1.2.2. Блиц-опрос: Раскройте в чем заключается специфика психологического сопровождения в отличие от других видов психологической помощи?
5	ПК-8-З3	Письменный опрос по теме 3. 5.Задание 1.3.1. Проверка анализа литературных источников: 1) Базовые методы психодиагностики в работе педагога-психолога образовательной организации. 2) Основные методы психокоррекции в работе педагога-психолога образовательной организации. 3) Психологическое сопровождение детей группы «риска». 4) Игровая терапия как метод коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у детей. 5) Арт-терапия как совокупность психологических методов воздействия в работе практического психолога образования. 6) Психопрофилактика поведенческих особенностей в детском возрасте
6	ПК-8-З3	Письменный опрос по теме 3. 6.Задание 1.3.2. Проверка анализа литературных источников: 7) Методы психодиагностики и психокоррекции адаптации и адаптивности детей к образовательной организации. 8) Методы психодиагностики и психокоррекции психологической готовности детей к школе: предшкольный и школьный этап. 9) Методы психодиагностики и психокоррекции нарушений эмоциональной сферы (детские страхи, тревожность и др.). 10) Методы психодиагностики и психокоррекции познавательного развития в детском возрасте. 11) Методы психодиагностики и психокоррекции развития личности в детском возрасте.

7	ПК-8-З4	Письменный опрос по теме 4. 7. Задание 1.4.1. Блиц-опрос: 1) Какие трудности в организации взаимодействия воспитателей и специалистов, работающих в ДОУ, вы можете назвать? 2) Какие трудности в организации взаимодействия воспитателей и специалистов, работающих в школе, вы можете назвать? 3) Основные трудности педагогического коллектива в ДОУ, требующие включенности педагога-психолога организации. 4) Основные трудности педагогического коллектива в школе, требующие включенности педагога-психолога организации. 5) Раскройте психологическую структуру педагогического взаимодействия. 6) В чем состоит главная цель психологического обеспечения образования?
8	ПК-8-З4	Письменный опрос по теме 4. 8.Задание 1.4.2. Блиц-опрос: 7) Почему необходимо обоюдное взаимодействие родителя и психолога в педагогическом процессе? 8) Какие трудности в организации взаимодействия родителей и психологов, работающих в ДОУ, вы можете назвать? 9) Какие задачи решает педагог-психолог, обеспечивая гармонизацию социальной среды образовательного учреждения? 10) Какие трудности в организации взаимодействия родителей и психологов, работающих в школе, вы можете назвать? 11) В чем трудности прямого переноса психологических знаний педагогом в свою профессиональную деятельность?
9	ПК-8-У1	9.Задание 2.1.1. Теоретико-практическое задание: 1) Ознакомьтесь с основной нормативно-правовой документацией, необходимой для выполнения профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации и законспектируйте основные положения, терминологию, используемую в них (Закон об Образовании, ФГОС ДО, НОО и основного общего образования, Положение о службе практической психологии образования в РФ). 2) Прочитайте дополнительную нормативно-правовую документацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации и законспектируйте основные положения, терминологию, используемую в них (Конвенция о правах ребенка, О введении документации деятельности педагога-психолога образовательного учреждения в системе Департамента образования города Москвы, Инструктивное письмо «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения», СанПиН ОУ и др.).
10	ПК-8-У1	10.Задание 2.1.2. Теоретико-практическое задание: 3) Составьте конспект по теме: «Этические и профессиональные принципы деятельности практического психолога образования». 4) Ниже перечислены основные принципы руководства профессиональной деятельности психолога во всех ее формах, и являющиеся критериями оценки его работы. Приведите примеры ситуаций, в которых они выступают наиболее актуально.
11	ПК-8-У2	11.Задание 2.2.1. Теоретико-практическое задание: 1) Составьте аннотированный список психокоррекционных программ для каждой ступени образования
12	ПК-8-У2	12.Задание 2.2.2. Теоретико-практическое задание: 2) Постройте структурно-логическую схему «Взаимосвязь основных направлений деятельности психолога образовательной организации».

13	ПК-8-У3	13.Задание 2.3.1. Теоретико-практическое задание: По итогам изучения темы учебной дисциплины сделайте вывод об основных проблемах развития в дошкольном и младшем школьном возрасте. Предложите основные технологии и техники их решения
14	ПК-8-У3	13.Задание 2.3.1. Теоретико-практическое задание: По итогам изучения темы учебной дисциплины сделайте вывод об основных проблемах развития в дошкольном и младшем школьном возрасте. Предложите основные технологии и техники их решения
15	ПК-8-У4	15.Задание 2.4.1. Выполнения теоретико-практического задания: 1) Формы, методы, средства взаимодействия с семьей воспитанников и учащихся: сходства и различия в ДОУ и школе. 2) Составить аннотированный список разных информационных источников по теме «Современные формы проведения родительских собраний по вопросам поддержки семейного воспитания». Рекомендации к выполнению задания: − список должен содержать не менее 10 источников разного плана (книги, периодические издания, интернет-издания); − источники должны быть изданы не ранее 2008 года; − аннотация должна содержать информацию о специфике источника (его «изюминке»), а не о содержании; − работа представляется в распечатанном виде. 3) Составьте план консультаций для родителей воспитанников/учащихся (начальное/среднее/старшее звено – по выбору) на учебный год.
16	ПК-8-У4	16.Задание 2.4.2. Выполнения теоретико-практического задания: 4) Составьте план семинаров-практикумом для педагогического коллектива ОО на учебный год (по выбору студента). 5) Разработайте рекомендации по профилактики конфликтов в педагогическом коллективе ОО.
17	ПК-8-В1	17.Задание 3.1.1. Составьте профессиограмму, психограмму и должностную инструкцию одного из сотрудников психологической службы или психолога организации (по выбору студента).
18	ПК-8-В1	18.Задание 3.1.2. Разработайте организационно-методическую документацию педагога-психолога (на любой ступени образования – по выбору студента): - перспективный план работы практического психолога образовательной организации на учебный год; - циклограмму работы практического психолога организации на учебный год; - хронометраж работы практического психолога образовательной организации на учебный год. - график работы практического психолога образовательной организации на учебный год.
19	ПК-8-В2	19. Задание 3.2.1. Разработайте по основным формам психологического просвещения тематические мероприятия на учебный год (на примере любой ступени образования – по выбору студента)
20	ПК-8-В2	20.Задание 3.2.2. Разработайте план примерных тем психологического консультирования на учебный год (на примере любой ступени образования – по выбору студента)

21	ПК-8-В3	21. Задание 3.3.1. 1) Составьте список методов изучения психологической готовности к школе. Используя одну из них на выбор, проведите исследование. 2) Составьте список методов изучения нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте (по виду нарушения (тревожность, детские страхи) и на определенном этапе онтогенеза (дошкольный, школьный, подростковый) - по выбору студента). Используя одну из них на выбор, проведите исследование. 3) Составьте список методов изучения познавательного развития в детском возрасте. Используя одну из них на выбор, проведите исследование. 4) Составьте список методов изучения личностного развития в подростковом возрасте. Используя одну из них на выбор, проведите исследование.
22	ПК-8-В3	22. Задание 3.3.2. Составьте программу психологического сопровождения ребенка по конкретному случаю по предложенному алгоритму: • провести комплексного диагностического обследования ребенка по конкретному запросу родителей; • предоставить результатов обследования (с протоколами); • составить психологического заключения по результатам диагностического обследования. Указать причины имеющихся трудностей; • сформулировать условно-вариативный прогноз развития. • представить план беседы с родителями (педагогом или лицом их замещающим) по результатам проведенного обследования; • составить рекомендации родителям (педагогам или лицам их замещающим); • составить план коррекционной, профилактической и развивающей работы. Определить цели и задачи коррекции и профилактики.
23	ПК-8-В4	23. Задание 3.4.1. 1) Составьте список методов исследования межличностных отношений в системе «родитель — ребенок» глазами ребенка. Используя одну из них на выбор, проведите исследование. 2) Составьте список методов исследования межличностных отношений в системе «родитель — ребенок» с точки зрения родителя. Используя одну из них на выбор, проведите исследование.
24	ПК-8-В4	24. Задание 3.4.2. Подберите психодиагностические методы исследования основных характеристик педагогического коллектива. Используя одну из них, проведите исследование.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-8-З1	Вопросы к зачету 1-9

2	ПК-8-З1	1. Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы в системе образования 2. История становления детской практической психологии как науки. 3. Современное положение о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. 4. Концепция психологической службы образования. 5. Психологическая служба образования как интегральное явление. 6. Этический аспект работы практического психолога образования. 7. Место практического психолога образования в структуре образовательного процесса. 8. Нормативно-правовая документация педагога-психолога в образовательной организации. 9. Организационно-методическая документация педагога-психолога в образовательной организации.
3	ПК-8-З2	Вопросы к зачету 10-21
4	ПК-8-З2	10. Основные направления в деятельности психологической службы: актуальное, пропедевтическое и перспективное. 11. Основные направления деятельности практического психолога образования. 12. Значение и место психологической диагностики в профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации. 13. Коррекционно-развивающее направление в образовании. 14. Психологическая профилактика в образовании. 15. Основные формы психологического просвещения в образовании. 16. Психологическое консультирование в образовании. 17. Психологическое сопровождение и его роль в образовательном процессе. 18. Основные виды деятельности практического психолога образования на дошкольной ступени образования. 19. Основные виды деятельности практического психолога образования в начальной школе. 20. Основные виды деятельности практического психолога образования в средних классах. 21. Основные виды деятельности практического психолога образования в старших классах.
5	ПК-8-З3	Вопросы к зачету 22-32

6	ПК-8-З3	22. Базовые методы психодиагностики в работе педагога-психолога образовательной организации. 23. Основные методы психокоррекции в работе педагога-психолога образовательной организации. 24. Психологическое сопровождение детей группы «риска». 25. Игровая терапия как метод коррекции эмоциональных и пове¬денческих расстройств у детей. 26. Арт-терапия как совокупность психологических методов воздействия в работе практического психолога образования. 27. Методы психодиагностики и психокоррекции адаптации и адаптивности детей к образовательной организации. 28. Методы психодиагностики и психокоррекции психологической готовности детей к школе: предшкольный и школьный этап. 29. Методы психодиагностики и психокоррекции нарушений эмоциональной сферы (детские страхи, тревожность и др.). 30. Методы психодиагностики и психокоррекции познавательного развития в детском возрасте. 31. Методы психодиагностики и психокоррекции развития личности в детском возрасте. 32. Психопрофилактика поведенческих особенностей в детском возрасте.
7	ПК-8-З4	Вопросы к зачету 33-40
8	ПК-8-З4	33. Педагог-психолог как координатор взаимодействия участников образовательного процесса. 34. Психологическое обеспечение образования. 35. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия субъектов в образовательной организации. 36. Психологическая структура педагогического взаимодействия. 37. Специфика взаимодействия педагога-психолога с педагогическим коллективом образовательной организации. 38. Специфика взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников и учащихся. 39. Специфика взаимодействия педагога-психолога с администрацией образовательной организации. 40. Задачи профессиональной деятельности педагог-психолог по обеспечению гармонизации социальной среды образовательного учреждения.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-8-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (задание 9).
2	ПК-8-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (задание 10).
3	ПК-8-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (задание 11).
4	ПК-8-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (задание 12).
5	ПК-8-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (задание 13).

6	ПК-8-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (задание 14).
7	ПК-8-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (задание 15).
8	ПК-8-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (задание 16).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-8-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (задание 17).
2	ПК-8-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (задание 18).
3	ПК-8-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (задание 19).
4	ПК-8-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (задание 20).
5	ПК-8-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (задание 21).
6	ПК-8-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (задание 22).
7	ПК-8-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (задание 23).
8	ПК-8-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (задание 24).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами / О. В. Хухлаева. — М. : Генезис, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-98563-481-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64231.html

2. Абаева, И. В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73816.html

3. Николаева, И. А. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании : учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов / И. А. Николаева, В. В. Вершинина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 51 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86321.html

б) дополнительная литература:

1. Ахтаева, Н. С. Психологическая служба в школе : учебное пособие / Н. С. Ахтаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 269 с. — ISBN 9965-29-678-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57578.html

2. Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании : материалы к организации и проведению учебных занятий / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 278 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/37676.html

3. Логинова, Л. И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях : учебное пособие / Л. И. Логинова. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2011. — 116 с. — ISBN 978-5-8179-0133-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29992.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://cppo.ru Сайт центра практической психологии образования. На сайте размещена информация о практической психологии образования, новости об основных мероприятиях по данному направлению, представлены книги, статьи и материалы конференций.

https://psy.1sept.ru/ Сайт журнала «Школьный психолог»

http://practic.childpsy.ru/ Официальный сайт центра «Практический

психолог» (организационное и методическое сопровождение педагогов – психологов г. Москва). Специализированный сайт для психологов, работающих в сфере образования

http://childpsy.ru/ Сайт «Детская психология». Сайт содержит информацию и ресурсы по детской психологии, психологии развития и возрастной психологии, специальной, дифференциальной психологии и нейропсихологии.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, доцент Хмелькова М.А.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы психолого-педагогического сопровождения семьи

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Основы психолого-педагогического сопровождения семьи» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Цель изучения учебной дисциплины: формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о психологических основах семьи, особенностей семейных отношений в различные периоды жизненного цикла семьи, закономерностях психологической помощи семьям.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Основы психолого-педагогического сопровождения семьи относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3, 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предшествуют изучению учебной дисциплины «Основы психолого-педагогического сопровождения семьи» дисциплины: "Психология общения и взаимодействия", "Конфликтология и медиация",

Параллельно с учебной дисциплиной «Основы психолого-педагогического сопровождения семьи» студентами изучаются дисциплины: "Психология стресса", "Психолого-педагогический практикум", "Психология одаренного ребенка".

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Основы психолого-педагогического сопровождения семьи» являются базой для прохождения практики: Производственная практика: преддипломная практика.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций и проведение семинаров с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью (ПК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью(ПК-4)	**Знать:**	
	сущность и функции семьи	ПК-4-З1
	типологию семей	ПК-4-З2
	сущность и стадии жизненного цикла семьи	ПК-4-З3
	структуру семьи	ПК-4-З4
	задачи психолого-педагогического сопровождения семьи на разных этапах жизненного цикла семьи	ПК-4-З5
	Уметь:	
	подобрать источники и литературу для осуществления работы по психологическому просвещению личности с целью повышения психологической компетентности в вопросах семьи	ПК-4-У1
	анализировать полученные в психологическом обследовании результаты	ПК-4-У2
	консультировать членов семьи по вопросам взаимоотношений и взаимодействия	ПК-4-У3
	разрабатывать психологические рекомендации с целью повышения уровня психологической культуры клиентов	ПК-4-У4
	организовывать взаимодействие семьи и педагогических работников образовательной	ПК-4-У5
	Владеть:	
	методиками изучения взаимоотношений детей семье	ПК-4-В1
	методиками оценки эмоционального благополучия ребенка в семье	ПК-4-В2
	методиками изучения структуры семьи	ПК-4-В3
	методиками оценки детско-родительских отношений в семье	ПК-4-В4
	приемами изучения родительской позиции в семье	ПК-4-В5

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э			
1	3	1	36	4	4							32	
2	4	4	144	23	8	8	1,6	3	2	0,4	6,6	114,4	Экзамен, Курсовая работа
	Итого	5	180	27	12	8	1,6	3	2	0,4	6,6	146,4	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
Основы психолого-педагогического сопровождения семьи											
1.	Феноменология семьи и семейных отношений	18	2	2						16	ПК-4-З1, ПК-4-У1, ПК-4-В1
2.	Жизненный цикл семьи	18	2	2						16	ПК-4-З3, ПК-4-У2, ПК-4-В2
3.	Психология семейных трудностей и проблем	28	4		4					24	ПК-4-З2, ПК-4-У3, ПК-4-В3
4.	Психология семейного воспитания	33	4	4						29	ПК-4-З4, ПК-4-У3, ПК-4-В3
5.	Психологическая помощь семье	36,4	8	4	4					28,4	ПК-4-З5, ПК-4-У5, ПК-4-В5
6.	Курсовая работа	36	3				3			33	
7.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6		2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Феноменология семьи и семейных отношений

Сущность семьи и брака. Эволюция брака и семьи в истории человеческого сообщества. Субсистемы семьи и внутрисемейные границы. Семейные треугольники. Функции семьи. Типы семей. Современные тенденции в развитии семьи. Психологическая удовлетворенность браком. Психологические закономерности эмоциональных отношений как основы семейной жизни. Психологический климат в семье. Факторы семейного благополучия.

Тема 2. Жизненный цикл семьи

Жизненный цикл семьи: сущность и структура. Психологическая характеристика добрачного ухаживания. Теории выбора брачного партнера. Психологическая характеристика семейных отношений в молодой семье. Проблема психологической совместимости супругов. Мотивация вступления в брак. Любовь в браке. Виды любви. Социально-психологические механизмы интеграции семьи. Психологические особенности жизни семьи в период появления ребенка. Психологические особенности зрелой семьи. Особенности внутрисемейных отношений в семье со взрослыми детьми. Психология семьи в старости.

Тема 3. Психология семейных трудностей и проблем

Кризисы семейной жизни: сущность и характеристика. Психологические проблемы молодой семьи. Психология отношений родителей и детей в сводной семье. Психологические особенности семей с приемным ребенком. Сущность и факторы семейного неблагополучия. Психологическое здоровье и семья. Семья как источник психической травматизации личности. Нарушения представлений членов семьи о семье и личности друг друга. Идеализация партнера и ее последствия. Развод: мотивация, причины. Периодизация послеразводного процесса. Последствия развода для мужчин, женщин и детей. Психология и трудности семей с ребенком с особенностями в развитии. Нарушения взаимоотношений в семьи: сущность, разновидности и причины.

Психологические особенности и трудности неполной семьи. Психологические особенности повторных браков. Психологические особенности семей с зависимостями (алкоголиков, наркоманов). Ревность в супружеских отношениях: виды, причины и последствия. Психология супружеской измены. Сущность, виды и причины супружеских конфликтов. Семья с психически больным человеком и формы помощи этой семье.

Тема 4. Психология семейного воспитания

Сущность и типы семейного воспитания. Стили родительского поведения. Родительские установки и их влияние на детей. Виды «неправильного воспитания» и их психологическая характеристика. Психологическая характеристика ролей ребенка в семье. Проблема материнской депривации: причины и следствия. Психологические особенности воспитания близнецов. Взаимоотношения сиблингов в семье. Детско-родительские отношения. Конфликты детей и родителей. Психологические особенности единственного ребенка в семье. Роль отца в социализации детей. Роль матери в социализации детей. Роль бабушек и дедушек в семейном воспитании.

Тема 5. Психологическая помощь семье

Методы изучения родительской позиции и стилей семейного воспитания. Методы изучения семьи и семейных отношений. Содержание работы психолога с детьми. Содержание работы психолога с родителями. Содержание работы психолога с супругами. Сущность и принципы семейного консультирования. Психодинамическая модель психологического консультирования семьи. Системный подход в психологическом консультировании семьи. Сущность и содержание психологической подготовки к семейным отношениям и браку. Сущность и методика семейных расстановок. Социометрические техники работы с семьей. Работа психолога-консультанта с родительско-юношескими конфликтами. Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами. Психологическое консультирование семьи в опоре на теорию семейных систем М. Боуэна (психодинамическая модель). Представления о семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В. Сатир, Дж. Гриндер, Р. Бендлер, П. Вацлавик). Методика детриангуляции К. Джонсона. Цели и этапы оказания психологической помощи семье в рамках структурной модели консультирования семьи. Стратегическая модель работы с семьей. Основанная на опыте модель аботы с семьей. Работа психолога по преобразованию коммуникативной системы неблагополучных семей. Трансгенерационная модель работы с семейными проблемами. Интегративная модель работы с семьей Дж. Брауна и Д. Кристенсен. Постмодернистские теоретические модели работы с семейными проблемами. Поведенческие модели работы с семьей. Методика конструктивной ссоры С. Кратохвила.

Тема 6. Курсовая работа

1. Психологические особенности представлений о функциях семьи у молодежи.
2. Психологические особенности представлений о структуре семьи у супругов.
3. Психологические особенности представлений о внутрисемейных границах семьи у супругов.
4. Психологические особенности детей, воспитывающихся в приемной семье.
5. Психологические особенности детей из многодетных семей.
6. Психологические условия удовлетворенности супругов браком.
7. Психологический климат в семье как фактор семейного благополучия.
8. Представления юношей и девушек об идеальном периоде добрачного ухаживания
9. Психологическая характеристика семейных отношений в молодой семье.
12. Факторы психологической совместимости супругов.
13. Психологические особенности мотивации вступления в брак.
14. Социально-психологические механизмы интеграции семьи.
15. Работа психолога-консультанта с родительско-юношескими конфликтами.
16. Психологические особенности жизни семьи в период появления ребенка.
17. Психологические особенности зрелой семьи.

18. Особенности внутрисемейных отношений в семье со взрослыми детьми.
19. Психологические особенности семьи в старости.
20. Психологические особенности кризисов семейной жизни.
21. Психологические проблемы молодой семьи.
22. Психология отношений родителей и детей в сводной семье.
23. Психологические особенности семей с приемным ребенком.
24. Сущность и факторы семейного неблагополучия.
25. Семья как источник психической травматизации лич¬ности
26. Нарушения представлений членов семьи о семье и лич¬ности друг друга.
27. Идеализация партнера и ее последствия.
28. Периодизация послеразводного процесса
29. Последствия развода для мужчин, женщин и детей
30. Психология и трудности семей с ребенком с особенностями в развитии.
31. Нарушения взаимоотношений в семьи: сущность, разновидности и причины.
32. Психологические особенности и трудности неполной семьи.
33. Психологические особенности повторных браков.
34. Психологические особенности семей с зависимостями (алкоголиков, наркоманов).
35. Ревность в супружеских отношениях: виды, причины и последствия.
36. Психология супружеской измены.
37. Стили родительского поведения в полных и неполных семьях
38. Родительские установки и их влияние на детей.
39. Психологическая характеристика ролей ребенка в семье.
40. Проблема материнской депривации: причины и следствия.
41. Психологические особенности воспитания близнецов.
42. Психологические особенности взаимоотношения сиблингов в семье.
43. Психологические особенности единственного ребенка в семье.
44. Роль отца в социализации детей
45. Роль бабушек и дедушек в семейном воспитании

Тема 7. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Сущность семьи и брака.
2. Эволюция брака и семьи в истории человеческого сообщества.
3. Репродуктивная функция
4. Воспитательная функция
5. Хозяйственно-бытовая функция
6. Экономическая функция
7. Сфера первичного социального контроля функция
8. Сфера духовного общения функция
9. Социально-статусная функция
10. Досуговая функция
11. Эмоциональная функция
12. Сексуальная функция
13. Типология семей по структуре
14. Типология семей по составу
15. Типология семей по семейному стажу
16. Типология семей по типу ведущих потребностей
17. Типология семей по типу главенства
18. Типология семей по качеству отношений в семье
19. Типология семей по характеру общения и эмоциональных отношений
20. Жизненный цикл семьи: сущность и структура.
21. Психологическая характеристика добрачного ухаживания.
22. Теории выбора брачного партнера.
23. Психологическая характеристика семейных отношений в молодой семье.
24. Проблема психологической совместимости супругов.
25. Мотивация вступления в брак.
26. Любовь в браке. Виды любви.

27. Социально-психологические механизмы интеграции семьи.
28. Психологические особенности жизни семьи в период появления ребенка.
29. Психологические особенности зрелой семьи.
30. Особенности внутрисемейных отношений в семье со взрослыми детьми.
31. Психология семьи в старости.
32. Структура семьи
33. Субсистемы семьи
34. Внутрисемейные границы
35. Семейные треугольники
36. Характеристика подсистемы сиблинговых отношений
37. Характеристика подсистемы детско-родительских отношений
38. Характеристика подсистемы супружеских отношений
39. Методы изучения семьи и семейных отношений.
40. Содержание работы психолога с детьми. Содержание работы психолога с родителями.
41. Содержание работы психолога с супругами. Сущность и принципы семейного консультирования.
42. Психодинамическая модель психологического консультирования семьи.
43. Системный подход в психологическом консультировании семьи.
44. Сущность и содержание психологической подготовки к семейным отношениям и браку.
45. Сущность и методика семейных расстановок.
46. Работа психолога-консультанта с родительско-десткими конфликтами.
47. Работа психолога-консультанта с супружескими кон¬фликтами.
48. Психологическое консультирование семьи в опоре на теорию семейных систем М. Боуэна (психодинамическая мо¬дель).
49. Представления о семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта.
50. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В. Сатир, Дж. Гриндер, Р. Бендлер, П. Вацла¬вик).
51. Методика детриангуляции К. Джонсона.
52. Цели и этапы оказания психологической помощи семье в рамках структурной модели консультирования семьи.
53. Стратегическая модель работы с семьей.
54. Основанная на опыте модель работы с семьей.
55. Работа психолога по преобразованию коммуникатив¬ной системы неблагополучных семей.
56. Трансгенерационная модель работы с семейными про¬блемами.
57. Интегративная модель работы с семьей Дж. Брауна и Д. Кристенсен.
58. Постмодернистские теоретические модели работы с се¬мейными проблемами.
59. Поведенческие модели работы с семьей.
60. Методика кон¬структивной ссоры С. Кратохвила.

Планы семинарских занятий

Тема 3. Психология семейных трудностей и проблем

. Психология семейных трудностей и проблем.
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Кризисы семейной жизни: сущность и характеристика.
2. Психологические проблемы молодой семьи.
3. Психология отношений родителей и детей в сводной семье.
4. Психологические особенности семей с приемным ребенком.

Тема 5. Психологическая помощь семье

. Психологическая помощь семье.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Методы изучения родительской позиции, стилей семейного воспитания и семейных отношений.
2. Сущность и принципы семейного консультирования.
3. Подходы к семейному консультированию.
4. Модели семейного консультирования
5. Семейная психотерапия

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Благополучная семья - супруги и другие члены семьи высоко оценивают друг друга, высок авторитет мужа, конфликтов практически нет, есть собственные традиции и ритуалы

Внешние границы - это границы между семьей и социальным окружением. Они проявляют себя посредством того факта, что члены семьи ведут себя по-разному друг с другом и с внешним окружением. Например, руководитель организации может в грубой форме отчитать своего подчиненного и через минуту позвонить домой и ласково разговаривать с женой и маленькой дочкой.

Внутренние границы создаются посредством разницы в поведении членов различных подсистем. Например, супруги ведут себя между собой иначе, чем с ребенком.

Встречающаяся семья: брак зарегистрирован, но супруги живут раздельно, у каждого из них свое жилье. Даже появление детей не является основанием для того, чтобы объединиться и жить «общим домом». Чаще всего дети остаются с матерью или отдаются на воспитание ближайшим родственникам (родителям) мужа или жены. Такая семья собирается вместе либо по праздникам и выходным дням, либо на время отпуска супругов. В остальное время супруги могут встречаться от случая к случаю, не обременяя себя и друг друга семейными проблемами и заботами, каждый из них считает, что имеет право «пожить в свое удовольствие», не заботясь о том, как чувствуют себя в такой семье дети.

Генограмма (или «дерево семьи») является одной из наиболее известных методик экспертизы семьи. Она была разработана Мюррейем Боуэном и ис¬пользуется многими его учениками. Генограмма явля¬ется структурной диаграммой системы взаимоотноше¬ний в семье за несколько поколений. Использование генограммы олицетворяет собой объективность, тща¬тельность и точность, которые согласуются с общим подходом Боуэна. Во многих случаях генограмма может рассматриваться для терапевта как «карта-путь» по эмоциональным процессам семьи. В основном, генограмма позволяет понять, почему и как отделенные члены семьи были вовлечены в эмоци¬ональные проблемы и почему и как другие были менее вовлечены. И как показывает практика семейной тера¬пии, наиболее важные вопросы направлены на прояс¬нение взаимоотношений внутри и между поколениями, а также на разрядку подавляемых эмоций.

Гомосексуальная семья состоит из брачных партнеров, имеющих так называемую «нетрадиционную» сексуальную ориентацию.

Дисфункциональная семья - семья, плохо или вовсе не выполняющая основные семейные функции. Термин «дисфункциональная» семья используется также для характеристики такой семейной системы, которая является причиной дисфункционального, дезадаптированного поведения одного или нескольких членов семьи.

Дисфункциональная семья - является источником неадаптивного поведения одного или нескольких своих членов, не обеспечивает необходимых условий для их личностного роста. Характеристики: существование любых проблем в семье отрицается, испытывается недостаток в степени интимности, чувство стыда используются для мотивации индивидуального поведения, семейные роли являются жесткими, индивидуальная идентичность приносится в жертву семейной идентичности, а индивидуальные потребности — потребностям семьи в целом. Конфликты здесь закрыты, имеет место хроническая неприязнь одних членов семьи к другим.

Жизненный цикл семьи – это история жизни семьи, ее протяженность во времени, собственная динамика; жизнь семьи, отражающая повторяемость, регулярность семейных событий.

Жизненный цикл семьи - понятие, относящееся к развитию семьи во времени. Переходные

периоды и кризисы считаются неизбежными в ходе развития семьи.

Интимно-личностная адаптация заключается в достижении супругами сексуального соответствия, предполагающего их взаимное не только физиологическое, но и морально-психологическое удовлетворение интимными отношениями.

Материально-бытовая адаптация - заключается в согласовании прав и обязанностей супругов в выполнении домашних дел, а также формировании удовлетворяющей их модели планирования и распределения семейного бюджета.

Межличностная адаптация супругов имеет три взаимосвязанных аспекта: аффективный (эмоциональная составляющая отношений), когнитивный (степень их понимания) и поведенческий (непосредственно реализующееся в них поведение). Успешная межличностная адаптация предполагает эмоциональную близость, высокую степень взаимопонимания и развитые умения организации поведенческих взаимодействий, взаимное приспособление супругов к особенностям личности друг друга.

Мусульманская семья - многоженство, узаконенное религией. Один мужчина может иметь четырех официальных жен, которые обычно живут под одной крышей или же в отдельных домах, построенных для них мужем. Если все жены и их дети находятся в одном домовладении, домашние и семейные обязанности между ними строго распределены. Муж является единовластным хозяином всех домочадцев, подчинение ему обязательно для всех членов этой семьи - от мала до велика. Он единолично принимает решения и определяет дальнейшие судьбы стареющих жен и подрастающих детей.

Неблагополучная семья - семья, характеризующаяся низким состоянием психологического комфорта внутри семейного пространства. Такая семья не удовлетворяет полностью или частично потребность членов семьи в эмоциональной поддержке, чувстве безопасности, ощущении ценности и значимости своего «Я», эмоциональном тепле и любви.

Незарегистрированный брак (так называемый гражданский) - все более распространяющаяся форма семьи; сюда же относится и пробный брак. Подобные неофициальные брачные союзы называют также внебрачными и сожительствами.

Носитель семейного симтома - член семьи, симптомы которого отражают дисфункцию семейных паттернов.

Нравственно-психологическая адаптация основывается на совмещении мировоззрений, идеалов, интересов, ценностных ориентаций, установок, а также личностных и характерологических особенностей мужа и жены (максимально возможном для конкретной пары, но во всех случаях превышающем определенный уровень, ниже которого совместное существование супругов оказывается невозможным).

Нуклеарная семья - семейная структура, состоящая из взрослых родителей и детей, находящихся на их иждивении.

Ограниченный временем брак: создание семейного союза рассматривается как разновидность своеобразной сделки. Если супруги по истечении определенного срока, о котором они условились раньше, не заявят о своем желании продлить «контракт», они автоматически считаются совершенно чужими друг другу людьми.

Открытая семья отличается тем, что гласно или негласно супруги допускают связи вне брака.

Патриархальная семья - характеризуется главенствующим положением мужчины в семейных отношениях.

Правила - явные или скрытые нормы, которые организуют взаимодействие членов семьи в более или менее стабильную систему.

Представительская функция - семья устанавливает отношения и поддерживает связи с государственными учреждениями, общественными организациями, трудовыми коллективами, другими (родственными, дружескими, соседскими) семьями, отдельными лицами.

Прерывающаяся семья характеризуется тем, что брак официально заключен, супруги живут вместе, но считают допустимым на время расставаться и не вести общее хозяйство.

Проблемная семья - это семья, которая не способна продуктивно решать задачи развития на той или иной стадии жизненного цикла семьи.

Развод - весьма противоречивое социально-нравственное явление, которое определяется в словаре по семейному воспитанию как «способ прекращения брака при жизни супругов».

Ревность - сложный комплекс амбивалентных чувств, центральными среди которых являются неуверенность в себе, страх, подавленность, агрессия и зависимость.

Семейная дискуссия — один из наиболее широко приме¬няемых методов в семейной психокоррекции. Это, в первую очередь, дискуссия в семейных группах. Дискуссия может преследовать весьма многочисленные цели.

Семейная парадигма- семейная концепция социального мира, которая руководит чувствами, мыслями и действиями членов семьи.

Семейная система - особая структура или организация семьи, а также паттены взаимодействия членов семьи.

Семейная терапия - комплекс психотерапевтических методик, направленных гарминизацию семейных взаимоотношений. Среди исследователей, внесших наиболее ощутимый вклад в развитие данного подхода, наиболее известны следующие: В. Сатир, К. Витакер, С. Минухин, М.С. Палазолли, Д. Хейли, М. Боуэн, К. Маданес, Л. Хофман.

Семейная терапия - модификация отношений между членами семьи как системы с помощью психотерапевтических и психокоррекционных методов и с целью преодоления негативной психологической симптоматики и повышения функциональности семейной системы. В семейной терапии психологические симптомы и проблемы рассматриваются как результат неоптимальных, дисфункциональных взаимодействий членов семьи, а не как атрибуты того или иного члена семьи ("идентифицируемого пациента"). Семейная терапия реализует не интра-, но интерперсональный подход к решению проблем, и задача психотерапевта состоит в том, чтобы изменить с помощью соответствующих интервенций семейную систему в целом.

Семейное консультирование — разновидность психологического группового консультирования, объектом которого является семья

Семейный "козел отпущения" - один из членов семьи, которого другие обвиняют в семейных трудностях и эмоциональных потрясениях.

Семейный гомеостаз - стремление семейной системы к стабильности и устойчивому положению. Может достигаться за счет дисфункции.

Семейный кризис - этоценностный конфликт личности и общества относительно рождения и социализации детей, выливающийся в невыполнение репродуктивной и социализационной функции семьи, сопровождающийся ослаблением семьи как союза родственников, союза родителей и детей, союза супругов, ослаблением триединства родства – родительства – супружества из-за исчезновения семейного производства, совместной деятельности родителей и детей.

Семья - ячейка (малая социальная группа) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство на основе единого семейного бюджета.

Сиблинг - брат или сестра в нуклеарной семье.

Сплоченность - степень эмоциональной привязанности членов семьи друг к другу. Коммуникация - коммуникативные навыки семьи. Гибкость - способность семьи поддерживать стабильность и адаптироваться к изменениям.

Супружеские измены – это добровольно допускаемые сексуальные отношения с внебрачным партнером, в которую один из супругов вступает тайно или без разрешения лица, с которым заключен брачный союз.

Триангуляция – это вовлечение в диадические отношения* третьего члена семьи в момент, когда нарастание тревоги свидетельствует о возможности проявления и/или осознания конфликта в диаде или перехода его в неуправляемую форму (Мюррей Боуэн). Триангуляция позволяет стабилизировать эмоциональное состояние человека путем его обращения к третьему, поддержать семейную систему, отрегулировать дистанции между членами системы.

Функция духовного (культурного) общения проявляется в удовлетворении потребностей в совместном проведении досуга, взаимном духовном обогащении.

Функция первичного социального контроля – обеспечение выполнения социальных норм и правил членами семьи, особенно теми, кто в силу различных обстоятельств (возраст, заболевание и т.д.) не обладает в достаточной степени способностью самостоятельно строить свое поведение в полном соответствии с социальными нормами.

Хозяйственно-бытовая (экономическая) функция - направлена на удовлетворение ее материальных потребностей (в пище, жилье, одежде, предметах первой необходимости и т.д.), содействует сохранению физических сил и здоровья всех членов семейной группы.

Циркумкомплексная модель семейных систем- включает в себя оценку семьи по параметрам

сплоченности, коммуникации и гибкости.

Шесть стадий жизненного цикла семьи: Уход из родительского дома - молодые одинокие взрослые; образование семьи и вступление в брак: молодая супружеская пара; семья с маленькими детьми; семья с подростками; уход детей из родительского дома; семьи на закате жизни.

Экономическая функция семьи включает в себя следующие основные компоненты: участие в общественном производстве, ведение домашнего хозяйства, формирование семейного бюджета, организация потребительской деятельности.

Эмоциональная функция семьи реализуется в удовлетворении ее членами потребностей в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-З1	Раскройте индивидуальные функции семьи.
2	ПК-4-З1	Раскройте социальные функции семьи.
3	ПК-4-З2	Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту), раскрывающую один из подходов к типологии семей. Укажите основание классификации. Приведите примеры, ориентируясь на жизненный опыт свой и своих близких, а также примеры из литературы, публикаций, соц.сетей и фильмов.
4	ПК-4-З2	Дайте характеристику типологии семьи по выбранному основанию. Приведите примеры.
5	ПК-4-З3	Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту), раскрывающую понятие и стадии «Жизненный цикл семьи» (по одной из выбранных вами классификаций).
6	ПК-4-З3	Посмотрите трейлеры к фильмам «Семейный уикенд», «Простые сложности», «Трасса 60» или «История о нас». Попробуйте определить, какой стадии жизненного цикла соответствует представленная в фильме семья.
7	ПК-4-З4	Раскройте понятие структуры семьи.
8	ПК-4-З4	Что такое границы семьи? Какие они бывают? Используя свой собственный опыт и опыт ваших знакомых и близких охарактеризуйте границы семьи.
9	ПК-4-З5	Сформулируйте задачи психолого-педагогического сопровождения семьи на одном их этапов жизненного цикла семьи.
10	ПК-4-З5	Сравните задачи психолого-педагогического сопровождения семьи на разных этапах жизненного цикла семьи. Сделайте выводы о специфике задач.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
11	ПК-4-У1	Подберите источники и литературу для чтения для родителей с целью повышения психологической компетентности в вопросах воспитания детей в разных возрастах.
12	ПК-4-У1	Подберите источники и литературу для чтения для психологического просвещения старшеклассников с целью повышения психологической компетентности в вопросах семьи и брака.
13	ПК-4-У2	Проанализируйте полученные в психологическом обследовании результаты исследования психологической компетентности в вопросах сопровождения семьи.
14	ПК-4-У2	Проанализируйте полученные в психологическом обследовании результаты диагностики семейного благополучия.

15	ПК-4-У3	Проконсультируйте по вопросам супружеских отношений. "Моя жена все время ищет повод меня обвинить в супружеской неверности. Буквально ревнует к каждой встречной, к каждому столбу. Она нашла способы контролировать время нахождения меня в тех или иных местах по навигатору и в соц.сетях. Иногда к вечеру доходит до ругани, я еле сдерживаюсь, объясняя почему я так долго стоял в пробке. Как ее образумить? Или это болезнь? "
16	ПК-4-У3	Проконсультируйте по вопросам супружеских отношений и воспитания ребенка. "Мы часто при ребенке начинаем ссориться, ругаться, «выражаться». Как избежать влияния этих сцен на психику ребенка?"
17	ПК-4-У4	Предложите сценарий мероприятия по повышению уровня психологической культуры клиентов.
18	ПК-4-У4	Разработайте план мероприятий по повышению уровня психологической культуры клиентов.
19	ПК-4-У5	Разработайте алгоритм взаимодействия семьи и педагогических работников образовательной организации.
20	ПК-4-У5	Разработайте алгоритм взаимодействия семьи и педагогических работников образовательной организации при выявленной проблеме у ребенка (педагогическая запущенность, неуспеваемость, буллинг или др.).

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
21	ПК-4-В1	Составьте протокол применения методики изучения родительской позиции в семье. Это задание разрешается выполнять вместе с однокурсником. Предварительно, получите согласие испытуемого на проведение методики.
22	ПК-4-В1	Проведите методику изучения родительской позиции в семье. Интерпретируйте полученные результаты. Сформулируйте рекомендации. Составьте протокол применения методики психосоциальной диагностики (на выбор) любой возрастной группы людей. Предварительно, получите согласие у испытуемых на проведение методики.
23	ПК-4-В2	Высокая тревожность – это один из признаков эмоционального неблагополучия. Подготовьте подборку методик для выявления тревоги и тревожности. Классифицируйте методики по выбранному вами основанию.
24	ПК-4-В2	Освойте методику А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой «Диагностика эмоциональных отношений в семье», разработанную для двух возрастных групп: для дошкольников и младших школьников; для подростков. Пополните ею свою методическую копилку. В чем специфика этой методики? Какие возможности психологу она дает?
25	ПК-4-В3	Проанализируйте структуру семьи, используя метод генограммы. Составьте протокол. Сделайте выводы.
26	ПК-4-В3	Проанализируйте структуру семьи с помощью методики "Семейная социограмма". Проанализируйте полученные результаты.
27	ПК-4-В4	Ознакомьтесь с методикой оценки детско-родительских отношений в семье «Методика идентификации детей с родителями» - опросник А. И. Зарова. Как можно ее применять в работе психолога?
28	ПК-4-В4	Освойте методику Тест Г. Пейна для родителей – для оценки детско-родительских отношений в семье. Как можно ее применять в работе психолога?

29	ПК-4-В5	Составьте протокол применения методики изучения родительской позиции в семье. Это задание разрешается выполнять вместе с однокурсником. Предварительно, получите согласие испытуемого на проведение методики.
30	ПК-4-В5	Проведите методику изучения родительской позиции в семье. Интерпретируйте полученные результаты. Сформулируйте рекомендации. Составьте протокол применения методики психосоциальной диагностики (на выбор) любой возрастной группы людей. Предварительно, получите согласие у испытуемых на проведение методики.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-4-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ПК-4-З1	1.Раскройте индивидуальные функции семьи. 2.Раскройте социальные функции семьи.
3	ПК-4-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ПК-4-З2	3.Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту), раскрывающую один из подходов к типологии семей. Укажите основание классификации. Приведите примеры, ориентируясь на жизненный опыт свой и своих близких, а также примеры из литературы, публикаций, соц.сетей и фильмов. 4.Дайте характеристику типологии семьи по выбранному основанию. Приведите примеры.
5	ПК-4-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ПК-4-З3	5.Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту), раскрывающую понятие и стадии «Жизненный цикл семьи» (по одной из выбранных вами классификаций) 6.Посмотрите трейлеры к фильмам «Семейный уикенд», «Простые сложности», «Трасса 60» или «История о нас». Попробуйте определить, какой стадии жизненного цикла соответствует представленная в фильме семья.
7	ПК-4-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
8	ПК-4-З4	7.Раскройте понятие структуры семьи. 8.Что такое границы семьи? Какие они бывают? Используя свой собственный опыт и опыт ваших знакомых и близких охарактеризуйте границы семьи.
9	ПК-4-З5	Задания для самостоятельной работы 9-10
10	ПК-4-З5	9.Сформулируйте задачи психолого-педагогического сопровождения семьи на одном их этапов жизненного цикла семьи. 10.Сравните задачи психолого-педагогического сопровождения семьи на разных этапах жизненного цикла семьи. Сделайте выводы о специфике задач.
11	ПК-4-У1	Задания для самостоятельной работы 11-12

12	ПК-4-У1	11.Подберите источники и литературу для чтения для родителей с целью повышения психологической компетентности в вопросах воспитания детей в разных возрастах. 12.Подберите источники и литературу для чтения для психологического просвещения старшеклассников с целью повышения психологической компетентности в вопросах семьи и брака.
13	ПК-4-У2	Задания для самостоятельной работы 13-14
14	ПК-4-У2	13.Проанализируйте полученные в психологическом обследовании результаты исследования психологической компетентности в вопросах сопровождения семьи. 14.Проанализируйте полученные в психологическом обследовании результаты диагностики семейного благополучия.
15	ПК-4-У3	Задания для самостоятельной работы 15-16
16	ПК-4-У3	15.Проконсультируйте по вопросам супружеских отношений. "Моя жена все время ищет повод меня обвинить в супружеской неверности. Буквально ревнует к каждой встречной, к каждому столбу. Она нашла способы контролировать время нахождения меня в тех или иных местах по навигатору и в соц.сетях. Иногда к вечеру доходит до ругани, я еле сдерживаюсь, объясняя почему я так долго стоял в пробке. Как ее образумить? Или это болезнь? " 16.Проконсультируйте по вопросам супружеских отношений и воспитания ребенка. "Мы часто при ребенке начинаем ссориться, ругаться, «выражаться». Как избежать влияния этих сцен на психику ребенка?"
17	ПК-4-У4	Задания для самостоятельной работы 17-18
18	ПК-4-У4	17.Предложите сценарий мероприятия по повышению уровня психологической культуры клиентов. 18.Разработайте план мероприятий по повышению уровня психологической культуры клиентов.
19	ПК-4-У5	Задания для самостоятельной работы 19-20
20	ПК-4-У5	19.Разработайте алгоритм взаимодействия семьи и педагогических работников образовательной организации 20.Разработайте алгоритм взаимодействия семьи и педагогических работников образовательной организации при выявленной проблеме у ребенка (педагогическая запущенность, неуспеваемость, буллинг или др.)
21	ПК-4-В1	Задания для самостоятельной работы 21-22
22	ПК-4-В1	21.Составьте протокол применения методики изучения родительской позиции в семье. Это задание разрешается выполнять вместе с однокурсником. Предварительно, получите согласие испытуемого на проведение методики. Проведите методику изучения родительской позиции в семье. Интерпретируйте полученные результаты. 22.Сформулируйте рекомендации. Составьте протокол применения методики психосоциальной диагностики (на выбор) любой возрастной группы людей. Предварительно, получите согласие у испытуемых на проведение методики.
23	ПК-4-В2	Задания для самостоятельной работы 23-24

24	ПК-4-В2	23.Высокая тревожность – это один из признаков эмоционального неблагополучия. Подготовьте подборку методик для выявления тревоги и тревожности. Классифицируйте методики по выбранному вами основанию. 24.Освойте методику А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой «Диагностика эмоциональных отношений в семье», разработанную для двух возрастных групп: для дошкольников и младших школьников; для подростков. Пополните ею свою методическую копилку. В чем специфика этой методики? Какие возможности психологу она дает?
25	ПК-4-В3	Задания для самостоятельной работы 25-26
26	ПК-4-В3	25.Проанализируйте структуру семьи, используя метод генограммы. Составьте протокол. Сделайте выводы. 26.Проанализируйте структуру семьи с помощью методики "Семейная социограмма". Проанализируйте полученные результаты.
27	ПК-4-В4	Задания для самостоятельной работы 27-28
28	ПК-4-В4	27.Ознакомьтесь с методикой оценки детско-родительских отношений в семье «Методика идентификации детей с родителями» - опросник А. И. Зарова. Как можно ее применять в работе психолога? 28.Освойте методику Тест Г. Пейна для родителей – для оценки детско-родительских отношений в семье. Как можно ее применять в работе психолога?
29	ПК-4-В5	Задания для самостоятельной работы 29-30
30	ПК-4-В5	29.Составьте протокол применения методики изучения родительской позиции в семье. Это задание разрешается выполнять вместе с однокурсником. Предварительно, получите согласие испытуемого на проведение методики. 30.Проведите методику изучения родительской позиции в семье. Интерпретируйте полученные результаты. Сформулируйте рекомендации. Составьте протокол применения методики психосоциальной диагностики (на выбор) любой возрастной группы людей. Предварительно, получите согласие у испытуемых на проведение методики.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-З1	Вопросы к экзамену 1-12
2	ПК-4-З1	1. Сущность семьи и брака. 2. Эволюция брака и семьи в истории человеческого сообщества. 3. Репродуктивная функция. 4. Воспитательная функция. 5. Хозяйственно-бытовая функция. 6. Экономическая функция. 7. Сфера первичного социального контроля функция. 8. Сфера духовного общения функция. 9. Социально-статусная функция. 10. Досуговая функция. 11. Эмоциональная функция. 12. Сексуальная функция.
3	ПК-4-З2	Вопросы к экзамену 13-19

4	ПК-4-32	13. Типология семей по структуре. 14. Типология семей по составу. 15. Типология семей по семейному стажу. 16. Типология семей по типу ведущих потребностей. 17. Типология семей по типу главенства. 18. Типология семей по качеству отношений в семье. 19. Типология семей по характеру общения и эмоциональных отношений.
5	ПК-4-33	Вопросы к экзамену 20-31
6	ПК-4-33	20. Жизненный цикл семьи: сущность и структура. 21. Психологическая характеристика добрачного ухаживания. 22. Теории выбора брачного партнера. 23. Психологическая характеристика семейных отношений в молодой семье. 24. Проблема психологической совместимости супругов. 25. Мотивация вступления в брак. 26. Любовь в браке. Виды любви. 27. Социально-психологические механизмы интеграции семьи. 28. Психологические особенности жизни семьи в период появления ребенка. 29. Психологические особенности зрелой семьи. 30. Особенности внутрисемейных отношений в семье со взрослыми детьми. 31. Психология семьи в старости.
7	ПК-4-34	Вопросы к экзамену 32-38
8	ПК-4-34	32. Структура семьи. 33. Субсистемы семьи. 34. Внутрисемейные границы. 35. Семейные треугольники. 36. Характеристика подсистемы сиблинговых отношений. 37. Характеристика подсистемы детско-родительских отношений. 38. Характеристика подсистемы супружеских отношений.
9	ПК-4-35	Вопросы к экзамену 39-60

10	ПК-4-З5	39. Методы изучения семьи и семейных отношений. 40. Содержание работы психолога с детьми. Содержание работы психолога с родителями. 41. Содержание работы психолога с супругами. Сущность и принципы семейного консультирования. 42. Психодинамическая модель психологического консультирования семьи. 43. Системный подход в психологическом консультировании семьи. 44. Сущность и содержание психологической подготовки к семейным отношениям и браку. 45. Сущность и методика семейных расстановок. 46. Работа психолога-консультанта с родительско-десткими конфликтами. 47. Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами. 48. Психологическое консультирование семьи в опоре на теорию семейных систем М. Боуэна (психодинамическая модель). 49. Представления о семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта. 50. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В. Сатир, Дж. Гриндер, Р. Бендлер, П. Вацлавик). 51. Методика детриангуляции К. Джонсона. 52. Цели и этапы оказания психологической помощи семье в рамках структурной модели консультирования семьи. 53. Стратегическая модель работы с семьей. 54. Основанная на опыте модель работы с семьей. 55. Работа психолога по преобразованию коммуникативной системы неблагополучных семей. 56. Трансгенерационная модель работы с семейными проблемами. 57. Интегративная модель работы с семьей Дж. Брауна и Д. Кристенсен. 58. Постмодернистские теоретические модели работы с семейными проблемами. 59. Поведенческие модели работы с семьей. 60. Методика конструктивной ссоры С. Кратохвила.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11 самостоятельной работы
2	ПК-4-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12 самостоятельной работы
3	ПК-4-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13 самостоятельной работы
4	ПК-4-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14 самостоятельной работы
5	ПК-4-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15 самостоятельной работы
6	ПК-4-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16 самостоятельной работы
7	ПК-4-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17 самостоятельной работы
8	ПК-4-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18 самостоятельной работы
9	ПК-4-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19 самостоятельной работы

10	ПК-4-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20 самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-4-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-4-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-4-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-4-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-4-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-4-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-4-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ПК-4-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ПК-4-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Психология семьи : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75591.html

2. Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58898.html

3. Черняк, Е. М. Семьеведение: субкультура семьи и брака : учебник для бакалавров / Е. М. Черняк. — М. : Дашков и К, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-394-02314-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85627.html

б) дополнительная литература:

1. Метлякова, Л. А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Метлякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 330 c. — ISBN 978-5-85218-637-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32040.html

2. Стребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии : пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — М. : ПАРАДИГМА, 2014. — 72 c. — ISBN 978-5-4214-0009-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21253.html

3. Швецова, М. Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи : монография / М. Н. Швецова. — М. : Прометей, 2013. — 188 c. — ISBN 978-5-7042-2410-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/18620.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

https://www.psychology.ru/ Сайт «Psychology.ru». Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты.

http://www.psychological.ru/ Сайт «Градиент». Сайт включает методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

http://psyjournals.ru/journal_catalog/ Сайт «Портал психологических изданий». Сайт содержит психологическую литературу и ссылки на источники

https://www.psychol-ok.ru/library.html Библиотека сайта профессиональной психологической помощи

http://psychology.net.ru/articles/ Сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по психологии

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, доцент Лихачева Э.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Клиническая психология детей и подростков

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Педагог-психолог в системе образования» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам клинической психологии детского возраста, сформировать у них целостные представления об основных факторах, влияющих на возникновения расстройств у детей и подростков, об основных разделах клинической психологии детского возраста и роли; профессиональные умения и навыки применения базовых методах клинико-психологической диагностики и коррекции в детском возрасте в процессе обучения и профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н (с изм. от 25 декабря 2014г.), выполнению обобщенной трудовой функции по педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (код А), выполнению трудовой функции по развивающей деятельности (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Клиническая психология детей и подростков относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению учебной дисциплины предшествует освоение таких дисциплин как Психолого-педагогическая диагностика, Анатомия и физиология человека, Факторы риска в психическом развитии ребенка и др.

Параллельно с учебной дисциплиной «Клиническая психология детей и подростков» обучающимися заочной формы осваиваются дисциплины: Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии, Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся, Основы психолого-педагогического сопровождения семьи, Психолого-педагогический практикум, Психолого -педагогическая коррекция и др.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики (преддипломной практики).

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (ПК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка(ПК-1)	**Знать:**	
	основные закономерности психического и психофизического развития в детском возрасте	ПК-1-З1
	факторы, влияющие на возникновение психических и поведенческих расстройств в детском возрасте	ПК-1-З2
	основные варианты развития в детском возрасте при различных нарушениях психического развития	ПК-1-З3
	основные методы клинико-психологической диагностики и коррекции детей и подростков при различных нарушениях психического развития	ПК-1-З4
	Уметь:	
	раскрывать основные закономерности психического и психофизического развития в детском возрасте	ПК-1-У1
	раскрывать факторы, влияющие на возникновение психических и поведенческих расстройств в детском возрасте	ПК-1-У2
	раскрывать основные варианты развития в детском возрасте при различных нарушениях психического развития	ПК-1-У3
	применять основные методы клинико-психологической диагностики и коррекции детей и подростков при различных нарушениях психического развития	ПК-1-У4
	Владеть:	
	умением раскрывать основные закономерности психического и психофизического развития в детском возрасте	ПК-1-В1
	умением раскрывать факторы, влияющие на возникновение расстройств в детском возрасте	ПК-1-В2
	умением раскрывать основные варианты развития в детском возрасте при различных нарушениях психического развития	ПК-1-В3
	умением применять основные методы клинико-психологической диагностики и коррекции детей и подростков при различных нарушениях психического развития	ПК-1-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ

ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	4	4	144	20	8	8	1,6	2	0,4	6,6	117,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
1.	Основные закономерности психического и психофизического развития в детском возрасте	24	4	2	2				20	ПК-1-З1, ПК-1-У1, ПК-1-В1
2.	Этиология и патогенез расстройств в детском возрасте	24	4	2	2				20	ПК-1-З2, ПК-1-У2, ПК-1-В2
3.	Патопсихология детского возраста	26	2	1	1				24	ПК-1-З3, ПК-1-З4, ПК-1-У3, ПК-1-У4, ПК-1-В3, ПК-1-В4
4.	Нейропсихология детского возраста	28	2	1	1				26	
5.	Психосоматические расстройства у детей и подростков	31,4	4	2	2				27,4	
6.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Основные закономерности психического и психофизического развития в детском возрасте

Основные закономерности психического развития в детском возрасте. Основные подходы к определению нормального и отклоняющегося развития. Социальные факторы онтогенеза. Этапы психофизиологического развития у детей и подростков. Психофизиологические и психологические особенности развития психических функций в детском возрасте. Психосексуальное развитие в детском возрасте. Биологические и биографические кризы и их роль в психическом и психофизическом развитии в детском возрасте.

Тема 2. Этиология и патогенез расстройств в детском возрасте

Роль депривация в возникновении психогенных расстройств у детей и подростков. Эпидемиология психических и поведенческих расстройств. Этиология психических и поведенческих расстройств. Патогенез психических и поведенческих расстройств. Проблема наследственности в этиологии и патогенезе расстройств в детском возрасте. Систематика неблагоприятных психосоциальных факторов. Глобальные и общественные неблагоприятные факторы. Роль образовательных учреждений в этиологии и патогенезе расстройств в детском

возрасте. Семейные неблагоприятные факторы. Роль стресса и его патогенность.

Тема 3. Патопсихология детского возраста

Предмет, содержание и категориальный аппарат патопсихологии детского возраста. Место детской патопсихологии в ряду наук. Практические задачи и теоретические проблемы патопсихологии детского возраста: краткий исторический очерк и современное состояние. Психический дизонтогенез и его характеристика. Классификации психического дизонтогенеза.

Патопсихологическая диагностика детей и подростков. Теоретико – методологические основы диагностики нарушений развития. Методики патопсихологического исследования с целью оценки психического развития. Методы интегральной оценки личности ребенка в контексте его социальной ситуации развития. Методы исследования структурных компонентов личности. Методологические и методические основы и проблемы психологической коррекции отклонений в развитии у детей и подростков.

Тема 4. Нейропсихология детского возраста

Основные понятия, закономерности и принципы нейропсихологии детского возраста. Краткий исторический экскурс в нейропсихологию детского возраста. Методологические основы нейропсихологии детского возраста. Проблема гетерохронии и асинхронии развития. Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей и подростков. Нейропсихологическая диагностика детей и подростков: задачи, принципы и методы. Роль нейропсихологической коррекции в детском возрасте.

Тема 5. Психосоматические расстройства у детей и подростков

Роль соматических факторов в возникновении расстройств в детском возрасте. Психосоматические расстройства в детском возрасте при различных заболеваниях. Классификация психосоматических расстройств. Клиническая характеристика и проявления в детском возрасте. Соматогенные нервно-психические расстройства. Диагностика и систематика психосоматических расстройств у детей и подростков. Терапевтическое вмешательство и реабилитация при психосоматических расстройствах.

Тема 6. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1) Основные закономерности психического развития в детском возрасте.
2) Социальные факторы онтогенеза.
3) Этапы психофизиологического развития у детей и подростков.
4) Психофизиологические и психологические особенности развития внимания в детском возрасте.
5) Психосексуальное развитие в детском возрасте.
6) Биологические и биографические кризы
7) Роль кризисов в психическом развитии в детском возрасте.
8) Роль кризисов в психофизическом развитии в детском возрасте.
9) Психофизиологические и психологические особенности развития восприятия в детском возрасте
10) Психофизиологические и психологические особенности развития памяти в детском возрасте
11) Психофизиологические и психологические особенности развития мышления в детском возрасте
12) Психофизиологические и психологические особенности развития воображения в детском возрасте
13) Психофизиологические и психологические особенности развития речи в детском возрасте
14) Психофизиологические и психологические особенности развития эмоционально-волевой сферы в детском возрасте
15) Сущность депривации.
16) Роль депривации в возникновении психогенных расстройств у детей и подростков.

17) Эпидемиология психических расстройств.
18) Эпидемиология поведенческих расстройств.
19) Этиология психических расстройств.
20) Этиология поведенческих расстройств
21) Патогенез психических расстройств.
22) Патогенез поведенческих расстройств.
23) Проблема наследственности в этиологии и патогенезе расстройств в детском возрасте.
24) Систематика неблагоприятных психосоциальных факторов в этиологии и патогенезе расстройств в детском возрасте.
25) Глобальные и общественные неблагоприятные факторы в этиологии и патогенезе расстройств в детском возрасте.
26) Роль образовательных учреждений в этиологии и патогенезе расстройств в детском возрасте.
27) Семейные неблагоприятные факторы в этиологии и патогенезе расстройств в детском возрасте.
28) Роль стресса и его патогенность.
29) Предмет, содержание и категориальный аппарат патопсихологии детского возраста.
30) Место детской патопсихологии в ряду наук.
31) Практические задачи и теоретические проблемы патопсихологии детского возраста: краткий исторический очерк и современное состояние.
32) Психический дизонтогенез и его характеристика.
33) Классификации психического дизонтогенеза.
34) Патопсихологическая диагностика детей и подростков.
35) Теоретико – методологические основы диагностики нарушений развития.
36) Методики патопсихологического исследования с целью оценки психического развития.
37) Методы интегральной оценки личности ребенка в контексте его социальной ситуации развития.
38) Методы исследования структурных компонентов личности.
39) Методологические основы психологической коррекции отклонений в развитии у детей и подростков.
40) Методологические проблемы психологической коррекции отклонений в развитии у детей и подростков.
41) Основные понятия, закономерности и принципы нейропсихологии детского возраста.
42) Краткий исторический экскурс в нейропсихологию детского возраста.
43) Методологические основы нейропсихологии детского возраста.
44) Проблема гетерохронии и асинхронии развития.
45) Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей и подростков.
46) Нейропсихологическая диагностика детей и подростков: задачи, принципы и методы.
47) Роль нейропсихологической коррекции в детском возрасте.
48) Роль соматических факторов в возникновении расстройств в детском возрасте.
49) Сущность психосоматики.
50) Психосоматические расстройства в детском возрасте при различных заболеваниях.
51) Классификация психосоматических расстройств.
52) Клиническая характеристика и проявления в детском возрасте.
53) Соматогенные нервно-психические расстройства.
54) Систематика психосоматических расстройств у детей и подростков.
55) Терапевтическое вмешательство при психосоматических расстройствах
56) Реабилитация при психосоматических расстройствах.
57) Профилактика психосоматических расстройств.
58) Частные проявления психосоматические расстройств у детей и подростков.
59) Диагностика психосоматических расстройств у детей и подростков.
60) Возможности психокоррекции при соматических расстройствах у детей и подростков

Планы семинарских занятий

Тема 1. Основные закономерности психического и психофизического развития в детском

возрасте

. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Основные закономерности психического развития в детском возрасте.
2. Социальные факторы онтогенеза.
3. Этапы психофизиологического развития у детей и подростков.
4. Психосексуальное развитие в детском возрасте.
5. Биологические и биографические кризы и их роль в психическом и психофизическом развитии в детском возрасте.
6. Психофизиологические особенности развития психических функций ребенка
7. Психологические особенности развития психических функций в детском возрасте.
8. Основные подходы к определению нормального и отклоняющегося развития.

Тема 2. Этиология и патогенез расстройств в детском возрасте. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Роль депривация в возникновении психогенных расстройств у детей и под¬ростков
2. Эпидемиология психических и поведенческих расстройств
3. Этиология психических и поведенческих расстройств
4. Патогенез психических и поведенческих расстройств

Тема 3. Патопсихология детского возраста. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Дайте определение психического дизонтогенеза.
2. Назовите основные механизмы дизонтогенеза.
5. Перечислите патопсихологические параметры психического дизонтогенеза.
3. Что представляют собой первичные и вторичные нарушения и как они взаимосвязаны?
4. Назовите классификации психического дизонтогенеза.
5. В чем заключена систематика нарушений психического развития В.В. Лебединского?
6. Дайте клинико-психологическую характеристику детскому аутизму?
9. Дайте описание несоциализированного расстройства поведения?
10. В чем различия в проявлениях органической деменции возникшей в раннем возрасте и возникшей в школьном возрасте?
11. Перечислите причины дефицитарного развития?
12. Патопсихологическая диагностика детей и подростков.

Тема 4. Нейропсихология детского возраста. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1) Основные понятия, закономерности и принципы нейропсихологии детского возраста.
2) Краткий исторический экскурс в нейропсихологию детского возраста.
3) Методологические основы нейропсихологии детского возраста.
4) Проблема гетерохронии и асинхронии развития.
5) Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей и подростков.
6) Нейропсихологическая диагностика детей и подростков: задачи, принципы и методы.
7) Роль нейропсихологической коррекции в детском возрасте.

Тема 5. Психосоматические расстройства у детей и подростков. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Психосоматические расстройства в детском возрасте при различных заболеваниях.
1. Классификация психосоматических расстройств.
2. Клиническая характеристика и проявления в детском возрасте.

3. Систематика психосоматических расстройств у детей и подростков.

4. Соматогенные нервно-психические расстройства:

a) Психические расстройства при общих инфекционных заболеваниях, инфекционных поражениях центральной нервной системы.

b) Нервно-психические расстройства при острых инфекционных заболеваниях у детей и подростков.

c) Нервно-психические расстройства при хронических инфекционных заболеваниях у детей и подростков.

d) Психические расстройства в связи с мозговыми инфекционными болезнями (нейроинфекциями).

e) Психические расстройства при соматических заболеваниях.

f) Типы течения и последствия экзогенных психических расстройств.

5. Диагностика психосоматических расстройств у детей и подростков.

6. Возможности психокоррекции при соматических расстройствах у детей и подростков

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Агнозия — неузнавание; связана с нарушением различных видов вос-приятия, возникающего при поражении вторичных (проекцион-но-ассоциативных) отделов коры головного мозга и ближайших подкорковых структур, входящих в состав анализаторных систем.

Амбивалентность — одновременное сосуществование противополож-ных чувств.

Амнезия — расстройство памяти, при котором нарушается способ-ность запоминать, хранить и воспроизводить информацию.

Анамнез — это получение совокупности сведений о жизни обследуе-мого, перенесенных им заболеваниях, начале и течении болезней, об условиях жизни, работе и лечении.

Ангедония — неспособность испытывать удовольствие от того, что до-ставляет его обычно, противоположность гедонизму.

Анестезия — потеря чувствительности при истерии.

Апатия — состояние эмоционального безразличия, равнодушия к са-мому себе или окружающей обстановке.

Аутическое мышление — уход от реальности в мир собственных пере-живаний, отрыв от реальной действительности, погружение в мир воображения, фантастических переживаний.

Аффект — кратковременная сильная положительная или отрицатель-ная эмоция, возникшая в ответ на воздействие внутренних или внешних факторов и сопровождающаяся соматовегетативными проявлениями.

Беспокойство — чувство напряженного ожидания надвигающегося не-счастья (бесфабульное, беспредметное).

Бессвязность — нарушение смысловой речи, синтаксического строя речи.

Бредовые идеи — суждения и умозаключения, имеющие характер убежденности, возникающие на патологической основе и не поддающиеся коррекции (разубеждению), с отсутствием критиче-ского отношения к ним.

Булимия (от греч. bulimia — мучительный, неутолимый голод; волчий голод, полифагия, гиперорексия) — патологическое повышение по-требности в пище, ненасытный аппетит, прожорливость, неуто-лимое чувство голода.

Вербальная парафазия — замена нужного слова другим, близким к нему по смыслу. Встречается чаще всего при акустико-мнестической афазии.

Вербигерации — своеобразные стереотипии в речи вплоть до бессмыс-ленного нанизывания сходных по созвучию слов.

Галлюцинации (от лат. hallutinatio — вздор, ошибка) — чувственные яркие представления, доведенные патологическим процессом до степени восприятия реальных предметов. Субъективно сопро-вождаются убежденностью в том, что данный объект в данное время и в данном месте действительно существует.

Гипербулия — нарушение поведения в виде двигательной расторможен-ности (возбуждения).

Гипертимия — повышенное, радостное настроение с усилением влече-ний и неутомимой

деятельностью, ускорением мышления и речи, веселостью, чувством превосходного здоровья, выносливости, силы, когда все воспринимается в розовом свете. Над всем господ-ствует оптимизм.

Гиперестезия — повышенная чувствительность к действию на органы чувств физических стимулов, являющихся для них адекватными.

Гипобулия — нарушение поведения в виде двигательной заторможен-ности (ступора).

Гипостезия — понижение восприимчивости внешних раздражений, ослабление восприятия по силе; эти состояния чаще отмечаются при неврозах.

Делирий (от лат. delirium — безумие, бред) — характеризуется наплы-вом ярких представлений и непрерывно возникающих обрывков воспоминаний. В результате чего возникает ложная ориентировка во времени и пространстве.

Деменция — приобретенное слабоумие, которое проявляется в ослаб-лении познавательной способности, обеднении чувств, измене-нии поведения, крайнем затруднении при использовании знаний прошлого опыта. Деменция может быть глобальной или очаговой, при которой наблюдаются частичные дефекты: снижаются сооб-разительность, память.

Депрессия — пониженное, мрачное настроение (тоска), сочетающееся с дви-гательной заторможенностью и замедлением ассоциативного процесса.

Дереализация — чувство призрачности окружающего, искаженное восприятие окружающего мира. Сюда же относятся симптомы «уже виденного» (déjà vu), «никогда не виденного» (jamais vu).

Дипсомания — периодически возникающее непреодолимое влечение к запоям.

Дисмегалопсия — расстройство восприятия в виде удлинения, расши-рения, скошенности, перекрученности вокруг оси окружающих предметов.

Дисморфомания — это ложная убежденность человека (чаще девушки) в наличии у него уродства.

Диссоциальное расстройство личности — проявляется в грубом несо-ответствии между поведением и господствующими социальными нормами. Его характеризуют бессердечное отношение к чувствам других, грубая и стойкая позиция безответственности и пренебрежения к социальным правилам и обязанностям, неспособность поддерживать взаимоотношения при отсутствии затруднений в их становлении, крайне низкая толерантность к фрустрациям, а также низкий порог агрессии, включая насилие, неспособность испытывать чувство вины и извлекать пользу из жизненного опы-та, особенно наказания; выраженная склонность обвинять окру-жающих или выдвигать благовидные объяснения своему поведе-нию, приводящему субъекта к конфликту с обществом.

Дисфория — угрюмое, ворчливо-раздражительное, злобное и мрачное настроение с повышенной чувствительностью к любому внешне-му раздражителю, ожесточенностью и взрывчатостью. Наиболее характерна для психопатий, психоорганических расстройств, эпи-лепсии и хронического алкоголизма.

Диссоциация — нарушение связности психических процессов, внезап-ное преходящее нарушение интегрированных в норме функций сознания, идентичности и поведения, включающее психогенно обусловленные амнезию, фугу, раздвоение личности и деперсонализационное расстройство.

Импульсивные действия — внезапные, бессмысленные, нелепые акты без достаточной критической оценки.

Интрапунитивное реагирование — обвинение себя во всех бедах, самоуничижение и оскорбление себя.

Каталепсия («симптом восковой гибкости») — застывание больного в одной позе, возможность сохранять приданную позу в течение длительного времени.

Кверулянт — постоянно жалующийся. Это человек с болезненным чувством справедливости, желающий «всех вывести на чистую воду», добиться правды во всем (даже в мелочах), но применяю-щий при этом чрезмерные, неадекватные меры.

Клептомания — патологическое воровство. Одно из проявлений расстройств влечений, встречающееся при психопатиях и психопатоподобных состояниях шизофренического или органического генеза.

Компенсация — сложная ответная реакцией индивида на факт внутренних нарушений, препятствующая возможной утрате целостности и потере равновесия с окружающей средой (В. М. Сорокин, В. Л. Кокоренко, 2003).

Компенсация (от лат. compensatio – возмещение) – исправление дефектов работы той или

иной функции за счет деятельности сохранных функций. Выделяют внутрисистемную и межсистемную типы компенсации. Внутрисистемная компенсация связана с исправлением недостатков работы какого-либо органа внутри одной системы. Например, ослабление зрения одного глаза компенсируется работой другого.

Под коррекцией (от лат. correction – исправление) понимается исправление или ослабление отклонений психического и физического развития посредством различных психолого-педагогических воздействий. Важно подчеркнуть, что коррекционная работа направлена на максимальное приближение отклоняющегося развития к нормальному.

Конкретность мышления — расстройство мыслительной деятельности, при котором утрачивается способность к абстрагированию.

Конфабуляция — обман памяти, при котором провалы в памяти замещаются вымышленными, не имевшими места событиями.

Криптомнезия — расстройство памяти, при котором больной присваивает чужие мысли, действия себе.

Макропсия — расстройство восприятия в виде увеличения размеров окружающих предметов.

Маниакально-депрессивный психоз (МДП) — психоз, проявляющийся как периодическая смена двух состояний: маниакальных — вы-раженной эйфории с ощущением безмерного счастья, радости, восторга, и депрессивных — выраженной тревоги и аффекта тоски.

Мания (маниакальный синдром) — повышенное, радостное настроение (эйфория), сочетающееся с двигательным возбуждением и уско-рением ассоциативного процесса.

Ментизм или мантизм — возникающий помимо воли больного «на-плыв мыслей», «вихрь идей», увеличение количества ассоциаций в единицу времени (наблюдается при шизофрении).

Микропсия — расстройство восприятия в виде уменьшения размеров окружающих предметов.

Навязчивые идеи — непроизвольно возникающие неправильные мыс-ли. Сопровождаются критичным к ним отношением, но невоз-можностью избавиться от них.

Нарушение критичности мышления — понятие критичности в психиа-трии и в патопсихологии употребляется в двух разных значениях. Соответственно в первом случае имеется в виду отсутствие кри-тического отношения к бреду, к галлюцинациям и другим болез-ненным переживаниям; во втором — неумение обдуманно дей-ствовать, проверять и исправлять свои действия в соответствии с объективными условиями.

Нарушения динамики мышления — непоследовательность суждений, лабильность, отвлекаемость, инертность.

Негативизм — проявление беспричинного отрицательного отноше-ния ко всякому воздействию извне в виде отказа, сопротивления, противодействия.

Нозогнозия — понимание болезненности своего состояния.

Нозофобия — навязчивый страх заболеть какой-либо болезнью. Сопровождается соответствующими «профилактическими» ме-роприятиями: ношением защитных масок, резиновых перчаток, очков, частым мытьем рук, содержанием вещей в целлофановых пакетах и т. п.

Обстоятельность — расстройство мышления, при котором затруд-няется образование новых ассоциаций вследствие преобладания предыдущих.

Общая психокоррекция предполагает регуляцию психофизических и эмоциональных нагрузок ребенка в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями. Задачи общей психокоррекции сливаются с задачами психогигиены, психопрофилактики, педагогической этики и деонтологии и решаются в процессе организации учебно-воспитательных мероприятий.

Онейроид — сновидное, грезоподобное состояние сознания.

Паралогическое мышление — отсутствие адекватной логики.

Параноидные (паранойяльные) расстройства личности — характеризу-ются чрезмерной подозрительностью и общей тенденцией к иска-жению фактов путем неверного истолкования нейтральных или дружеских действий других людей.

Паратимия — неадекватный аффект, количественно и качественно не соответствующий вызвавшей его причине.

Патопсихология — наука, изучающая закономерности распада психи-ческой деятельности и свойств личности.

Персеверация — расстройство мышления, при котором значитель-но (максимально)

затрудняется образование новых ассоци-аций вследствие длительного доминирования одной мысли, представления.

Помрачение сознания — тотальная дезинтеграция всей психической деятельности, заключающаяся в качественном изменении содержа-ния сознания, в его «извращении».

Психастения (от греч. psyhe — душа, astheneia — физическая и психическая слабость, бессилие) — ананкастное, обсессивно-компульсивное, тревожное расстройство личности, синдром расстройств личности по психастеническому типу, выражается в крайней не-решительности, неуверенности в себе, мнительности.

Псевдореминисценция — нарушение хронологии в памяти, при кото-ром отдельные, имевшие место в прошлом события переносятся в настоящее (в крайнем своем выражении проявляется экмнезией — «жизнью в прошлом»).

Психокоррекционные технологии — это совокупность знаний о способах и средствах проведения психокоррекционного процесса.

Психопатии — расстройства личности, стойкие личностные дисгармонии, для которых характерна выраженность патологических свойств до степени нарушения адаптации.

Психосоматическая медицина - направление медицинской психологии, занимающееся изучением влияния психологических факторов на возникновение ряда соматических заболеваний

Психосоматическая медицина (психосоматика) — раздел общей патологии, изучающий соматические расстройства и болезни, возникающие под влиянием или при участии эмоционального напряжения, в частности психических воздействий, испытанных индивидуумом в прошлом или в настоящее время.

Психосоматические расстройства (от греч. psyche – душа, soma - тело) - нарушения функций внутренних органов и систем, возникновение и развитие которых в наибольшей степени связано с нервно-психическими факторами, переживанием острой или хронической психологической травмы, специфическими особенностями эмоционального реагирования личности.

Разноплановость мышления — расстройство, при котором суждения больных о каком-нибудь явлении протекают как бы в разных плос-костях. Больные объединяют объекты в течение выполнения одно-го и того же задания то на основании свойств самих предметов, то на основании личных вкусов и установок.

Разорванность мышления — нарушение смысловых связей между членами предложения при сохранности грамматического построе-ния фразы.

Реабилитация (лат. re … + abilitas – пригодность, способность) – меры, направленные не столько на исправление отклонений в развитии, сколько на приведение в соответствие между собой внешних условий жизни индивида и его потребностей и возможностей для повышения качества жизни, социализации и предотвращения стойких изменений личности.

Резонерство — склонность к бесплодному мудрствованию, тенденция к непродуктивным многоречивым рассуждениям.

Сверхценные идеи — продуктивные расстройства мышления, при которых возникает логически обоснованное убеждение, тесно свя-занное с особенностями личности, базирующееся на реальной ситуации и обладающее большим эмоциональным зарядом, зани-мает доминирующее положение во всей духовной жизни человека, определяет его деятельность и приводит к дезадаптации в соци-альной среде.

Синдром — строго формализованное описание закономерного сочета-ния симптомов, которые связаны между собой единым патогене-зом и соотносятся с определенными нозологическими формами.

Скачка идей — максимальное увеличение количества ассоциаций в единицу времени, постоянная смена мыслей, невозможность сосредоточения.

Соматоагнозия — расстройство узнавания частей собственного тела.

Соскальзывание — расстройство мышления (более «легкая» степень разорванности мышления).

Специальная психокоррекция — «это комплекс приемов, методик и организационных форм работы с ребенком или группой детей одного возраста, являющийся наиболее эффективным для достижения конкретных задач формирования личности» (Шевченко с соавт., 1995).

Стереотипия — частое, ритмичное повторение одних и тех же движений.

Страх — чувство внутренней напряженности, связанное с ожиданием конкретных угрожающих событий, действий (страх проецируется вовне — страх острых предметов, животных и

т. д.).

Сумеречное состояние сознания — расстройства личности (психопа-тии) и явные, т. е. выраженные акцентуации характера.

Сутяжничество — постоянная, болезненная, не достигающая степени бредового поведения борьба против мелких, чаще мнимых обид.

Тоска — тяжелое чувство напряжения, граничащее с болью, которое больные локализуют в области сердца (в отличие от тревоги сопровождается двигательной заторможенностью).

Тревога — чувство внутренней напряженности, связанное с ожиданием угрожающих событий (тревога чаще не проецируется вовне — тревога за свое здоровье, за работу, за правильное выполнение действий и т. д.).

Умственная отсталость — состояние задержанного или неполного развития психики, которое характеризуется нарушениями спо-собностей, обеспечивающих общий уровень интеллектуальности (когнитивных, речевых, моторных и социальных).

Ускоренное мышление — увеличение количества ассоциаций в единицу времени. Крайним проявлением данного расстройства является скачка идей.

Фрустрация (от лат. frustration — обман, расстройство, разрушение планов) — состояние краха и подавленности, связанное с пережи-ванием неудачи при столкновении с препятствием (реально суще-ствующим или воспринимаемым как таковое) на пути к близкой перспективе.

Частная психокоррекция — это набор психолого-педагогических воздействий, представленный в виде специально разработанных систем психокоррекционных мероприятий, таких как семейная психокоррекция, музыкотерапия. психогимнастика и пр.

Шизофрения — одно из наиболее распространенных психических расстройств. Больные отличаются эмоциональной тупостью, утратой дифференцированности эмоциональных реакций, их неадекватностью.

Шперрунг — «закупорка мыслей», «обрыв мыслей», внезапная останов-ка, перерыв ассоциативного процесса.

Эйфория — повышенное, беззаботное, неадекватно веселое настроение, состояние благодушия и беспечности, не соответствующее объективным обстоятельствам.

Эхолалия (эхопраксия) — повторение больным отдельных слов или действий, которые произносятся или производятся в его присут-ствии кем--либо другим.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-З1	№ 1. Составьте тематический словарь по теме «Основные закономерности психического и психофизического развития в детском возрасте»
2	ПК-1-З1	№ 2. Анализ литературных источников. Подготовьте ответы на следующие вопросы: 1. Основные закономерности психического развития в детском возрасте. 2. Социальные факторы онтогенеза. 3. Этапы психофизиологического развития у детей и подростков. 4. Психосексуальное развитие в детском возрасте. 5. Биологические и биографические кризы и их роль в психическом и психофизическом развитии в детском возрасте. 6. Психофизиологические особенности развития психических функций ребенка 7. Психологические особенности развития психических функций в детском возрасте. 8. Основные подходы к определению нормального и отклоняющегося развития.
3	ПК-1-З2	№ 3. Составьте тематический словарь по теме «Этиология и патогенез расстройств в детском возрасте»

4	ПК-1-З2	№ 4. Анализ литературных источников. Подготовьте ответы на следующие вопросы: 1. Роль депривация в возникновении психогенных расстройств у детей и под¬ростков 2. Эпидемиология психических и поведенческих расстройств 3. Этиология психических и поведенческих расстройств 4. Патогенез психических и поведенческих расстройств
5	ПК-1-З3	№ 5. Составьте тематический словарь по теме «Основные разделы клинической психологии детского возраста»
6	ПК-1-З3	№ 6. Блиц-опрос. Подготовьте ответы на следующие вопросы: 1. 1. Дайте определение психического дизонтогенеза. 2. Назовите основные механизмы дизонтогенеза. 3. Перечислите патопсихологические параметры психического дизонтогенеза. 4. Что представляют собой первичные и вторичные нарушения и как они взаимосвязаны? 5. Назовите классификации психического дизонтогенеза. 6. Психосоматические расстройства в детском возрасте при различных заболеваниях. 7. Классификация психосоматических расстройств. 8. Систематика психосоматических расстройств у детей и подростков. 9. Соматогенные нервно-психические расстройства 10. Основные понятия, закономерности и принципы нейропсихологии детского возраста. 11. Методологические основы нейропсихологии детского возраста. 12. Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей и подростков.
7	ПК-1-З4	№ 7. Составьте тематический словарь по теме «Методы клинической психологии детского возраста»
8	ПК-1-З4	№ 8. Анализ литературных источников. Подготовьте ответы на следующие вопросы: 1) Патопсихологическая диагностика детей и подростков. 2) Теоретико – методологические основы диагностики нарушений развития. 3) Методики патопсихологического исследования с целью оценки психического развития. 4) Методы интегральной оценки личности ребенка в контексте его социальной ситуации развития. 5) Методы исследования структурных компонентов личности. 6) Методологические основы психологической коррекции отклонений в развитии у детей и подростков. 7) Методологические проблемы психологической коррекции отклонений в развитии у детей и подростков. 8) Нейропсихологическая диагностика детей и подростков: задачи, принципы и методы. 9) Роль нейропсихологической коррекции в детском возрасте. 10) Диагностика психосоматических расстройств у детей и подростков. 11) Возможности психокоррекции при соматических расстройствах у детей и подростков

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания

9	ПК-1-У1	№ 9. Охарактеризуйте основные закономерности психофизического развития в детском возрасте. Приведите примеры. Аргументируйте свой ответ
10	ПК-1-У1	№ 10. Охарактеризуйте основные закономерности психического развития в детском возрасте. Приведите примеры. Аргументируйте свой ответ
11	ПК-1-У2	№ 11. Охарактеризуйте факторы, влияющие на возникновение психических поведенческих расстройств в детском возрасте. Приведите примеры. Аргументируйте свой ответ.
12	ПК-1-У2	№ 12. Охарактеризуйте факторы, влияющие на возникновение поведенческих расстройств в детском возрасте. Приведите примеры. Аргументируйте свой ответ.
13	ПК-1-У3	№ 13. Раскройте характеристику типов дизонтогенеза и приведите примеры их проявлений в образовательном процессе
14	ПК-1-У3	№ 14. Раскройте первичные и вторичные нарушения на каждый тип дизонтогенеза. Приведите примеры и аргументируйте свой ответ
15	ПК-1-У4	№ 15. В.В. Ковалев выделяет этапы преимущественного реагирования (соматовегетативный, психомоторный, аффективный (эмоциональный), эмоционально-идеамоторный). Раскройте их характеристику и приведите примеры ситуаций их проявлений.
16	ПК-1-У4	№ 16. Проведите сравнительный анализ соматогенных нервно-психических расстройств, самостоятельно выбрав параметры сравнения. По результатам постройте таблицу и приведите примеры.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-1-В1	№ 17. Проведите сравнительный анализ психофизиологических особенностей развития психических функций в детском и подростковом возрастах. По результатам анализа составьте таблицу по основным параметрам различия.
18	ПК-1-В1	№ 18. Проведите сравнительный анализ психологических особенностей развития психических функций в детском и подростковом возрастах. По результатам анализа составьте таблицу по основным параметрам различия.
19	ПК-1-В2	№ 19. Составьте таблицу факторов (генетические (наследственность), психосоциальные, глобальные и общественные неблагоприятные факторы и др.), играющих роль в этио- и патогенезе нарушений и расстройств в детско-подростковом возрасте, отметив их характеристику и приведя примеры
20	ПК-1-В2	№ 20. Составьте таблицу факторов (образовательные учреждения, стрессовые, семейные и др.), играющих роль в этио- и патогенезе нарушений и расстройств в детско-подростковом возрасте, отметив их характеристику и приведя примеры
21	ПК-1-В3	№ 21. Составьте комплекс методик патопсихологического исследования с целью оценки психического развития в детском возрасте при различных видах нарушений.
22	ПК-1-В3	№ 22. Составьте комплекс методик патопсихологического исследования с целью оценки психического развития в подростковом возрасте при различных видах нарушений.
23	ПК-1-В4	№ 23. Составьте комплекс психокоррекционных мероприятий при различных видах психического дизонтогенеза.
24	ПК-1-В4	№ 24. Проведите нейропсихологическую оценку формирования памяти в норме и у детей «группы риска» (дошкольный/младший школьный/подростковый возраст - по выбору).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- самостоятельная работа по темам 1-5,
- задания для повторения и углубления приобретаемых знаний в п.6.1-6.3.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-1-З1	Задания для самостоятельной работы 1
2	ПК-1-З1	Задания для самостоятельной работы 2
3	ПК-1-З2	Задания для самостоятельной работы 3
4	ПК-1-З2	Задания для самостоятельной работы 4
5	ПК-1-З3	Задания для самостоятельной работы 5
6	ПК-1-З3	Задания для самостоятельной работы 5
7	ПК-1-З4	Задания для самостоятельной работы 7
8	ПК-1-З4	Задания для самостоятельной работы 8
9	ПК-1-У1	Задания для самостоятельной работы 9
10	ПК-1-У1	Задания для самостоятельной работы 10
11	ПК-1-У2	Задания для самостоятельной работы 11
12	ПК-1-У2	Задания для самостоятельной работы 12
13	ПК-1-У3	Задания для самостоятельной работы 13
14	ПК-1-У3	Задания для самостоятельной работы 14
15	ПК-1-У4	Задания для самостоятельной работы 15
16	ПК-1-У4	Задания для самостоятельной работы 16
17	ПК-1-В1	Задания для самостоятельной работы 17
18	ПК-1-В1	Задания для самостоятельной работы 18
19	ПК-1-В2	Задания для самостоятельной работы 19
20	ПК-1-В2	Задания для самостоятельной работы 20
21	ПК-1-В3	Задания для самостоятельной работы 21
22	ПК-1-В3	Задания для самостоятельной работы 22
23	ПК-1-В4	Задания для самостоятельной работы 23
24	ПК-1-В4	Задания для самостоятельной работы 24

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-З1	Вопросы к экзамену 1-14

2	ПК-1-З1	1) Основные закономерности психического развития в детском возрасте. 2) Социальные факторы онтогенеза. 3) Этапы психофизиологического развития у детей и подростков. 4) Психофизиологические и психологические особенности развития внимания в детском возрасте. 5) Психосексуальное развитие в детском возрасте. 6) Биологические и биографические кризы 7) Роль кризисов в психическом развитии в детском возрасте. 8) Роль кризисов в психофизическом развитии в детском возрасте. 9) Психофизиологические и психологические особенности развития восприятия в детском возрасте 10) Психофизиологические и психологические особенности развития памяти в детском возрасте 11) Психофизиологические и психологические особенности развития мышления в детском возрасте 12) Психофизиологические и психологические особенности развития воображения в детском возрасте 13) Психофизиологические и психологические особенности развития речи в детском возрасте 14) Психофизиологические и психологические особенности развития эмоционально-волевой сферы в детском возрасте
3	ПК-1-З2	Вопросы к экзамену 15-28
4	ПК-1-З2	15) Сущность депривации. 16) Роль депривации в возникновении психогенных расстройств у детей и подростков. 17) Эпидемиология психических расстройств. 18) Эпидемиология поведенческих расстройств. 19) Этиология психических расстройств. 20) Этиология поведенческих расстройств 21) Патогенез психических расстройств. 22) Патогенез поведенческих расстройств. 23) Проблема наследственности в этиологии и патогенезе расстройств в детском возрасте. 24) Систематика неблагоприятных психосоциальных факторов в этиологии и патогенезе расстройств в детском возрасте. 25) Глобальные и общественные неблагоприятные факторы в этиологии и патогенезе расстройств в детском возрасте. 26) Роль образовательных учреждений в этиологии и патогенезе расстройств в детском возрасте. 27) Семейные неблагоприятные факторы в этиологии и патогенезе расстройств в детском возрасте. 28) Роль стресса и его патогенность
5	ПК-1-З3	Вопросы к экзамену 29—33, 41-45, 48-58

6	ПК-1-З3	29) Предмет, содержание и категориальный аппарат патопсихологии детского возраста. 30) Место детской патопсихологии в ряду наук. 31) Практические задачи и теоретические проблемы патопсихологии детского возраста: краткий исторический очерк и современное состояние. 32) Психический дизонтогенез и его характеристика. 33) Классификации психического дизонтогенеза. 41) Основные понятия, закономерности и принципы нейропсихологии детского возраста. 42) Краткий исторический экскурс в нейропсихологию детского возраста. 43) Методологические основы нейропсихологии детского возраста. 44) Проблема гетерохронии и асинхронии развития. 45) Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей и подростков. 48) Роль соматических факторов в возникновении расстройств в детском возрасте. 49) Сущность психосоматики. 50) Психосоматические расстройства в детском возрасте при различных заболеваниях. 51) Классификация психосоматических расстройств. 52) Клиническая характеристика и проявления в детском возрасте. 53) Соматогенные нервно-психические расстройства. 54) Систематика психосоматических расстройств у детей и подростков. 55) Терапевтическое вмешательство при психосоматических расстройствах 56) Реабилитация при психосоматических расстройствах. 57) Профилактика психосоматических расстройств. 58) Частные проявления психосоматические расстройств у детей и подростков.
7	ПК-1-З4	Вопросы к экзамену 34-40, 46-47, 59-60
8	ПК-1-З4	34) Патопсихологическая диагностика детей и подростков. 35) Теоретико – методологические основы диагностики нарушений развития. 36) Методики патопсихологического исследования с целью оценки психического развития. 37) Методы интегральной оценки личности ребенка в контексте его социальной ситуации развития. 38) Методы исследования структурных компонентов личности. 39) Методологические основы психологической коррекции отклонений в развитии у детей и подростков. 40) Методологические проблемы психологической коррекции отклонений в развитии у детей и подростков. 46) Нейропсихологическая диагностика детей и подростков: задачи, принципы и методы. 47) Роль нейропсихологической коррекции в детском возрасте. 59) Диагностика психосоматических расстройств у детей и подростков. 60) Возможности психокоррекции при соматических расстройствах у детей и подростков

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 9, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
2	ПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
3	ПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
4	ПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
5	ПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
6	ПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
7	ПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
8	ПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
2	ПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
3	ПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
4	ПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
5	ПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
6	ПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

7	ПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
8	ПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81014.html

2. Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть : учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 c. — ISBN 978-5-238-01746-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81641.html

3. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 c. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85903.html

б) дополнительная литература:

1. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31706.html

2. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 c. — ISBN 978-5-238-01156-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81520.html

3. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста / Ж. М. Глозман, А. Е. Соболева. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 141 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21917.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

https://www.psychology.ru/ сайт «Psychology.ru». Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты

http://www.psychological.ru/ сайт «Градиент». Сайт включает методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

http://psyjournals.ru/journal_catalog/ Сайт «Портал психологических изданий». Сайт содержит психологическую литературу и ссылки на источники

https://www.psychol-ok.ru/library.html библиотека сайта профессиональной психологической помощи.

http://psychology.net.ru/articles/ сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по психологии.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, доцент Хмелькова М.А.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Психолого-педагогический практикум

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Психолого-педагогический практикум» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Цель изучения учебной дисциплины: формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о содержании и методах психодиагностики развития и деятельности детей и обучающихся.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Психолого-педагогический практикум относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предшествуют изучению учебной дисциплины «Психолого-педагогический практикум» дисциплины: Проектирование образовательных программ, Психология общения и взаимодействия.

Параллельно с учебной дисциплиной «Психолого-педагогический практикум» студентами изучаются дисциплины: Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся, Психолого-педагогическая коррекция, Клиническая психология детей и подростков.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» являются базой для прохождения практики: Производственная практика: преддипломная практика.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций и проведение семинаров с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (ПК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка(ПК-1)	**Знать:**	
	содержание работы педагога-психолога с детьми в дошкольной образовательной организаций	ПК-1-З1
	содержание работы педагога-психолога с педагогами и родителями воспитанников в дошкольной образовательной организаций	ПК-1-З2
	содержание работы педагога-психолога с обучающимися школы	ПК-1-З3
	содержание работы педагога-психолога с педагогами и родителями обучающихся школы	ПК-1-З4
	Уметь:	
	осуществлять задачи психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям	ПК-1-У1
	осуществлять задачи психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам	ПК-1-У2
	осуществлять задачи психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам	ПК-1-У3
	осуществлять задачи психологической помощи старшеклассникам, их родителям и педагогам	ПК-1-У4
	Владеть:	
	методиками и приемами психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям	ПК-1-В1
	методиками и приемами психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам	ПК-1-В2
	методиками и приемами психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам	ПК-1-В3
	методиками и приемами психологической помощи старшеклассникам, их родителям и педагогам	ПК-1-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	Конс	Э			
1	4	4	144	20	8	8	1,6	2	0,4	6,6	117,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	Конс	Э		
Психолого-педагогический практикум										
1.	Деятельность педагога-психолога в дошкольной образовательной организации	38	6	4	2				32	ПК-1-З1, ПК-1-У1, ПК-1-В1
2.	Деятельность педагога-психолога в школе	29	6	4	2				23	ПК-1-З2, ПК-1-У2, ПК-1-В2
3.	Деятельность педагога-психолога в работе с семьей	36	2		2				34	ПК-1-З3, ПК-1-У3, ПК-1-В3
4.	Деятельность педагога-психолога в работе с педагогами	30,4	2		2				28,4	ПК-1-З4, ПК-1-У4, ПК-1-В4
5.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Деятельность педагога-психолога в дошкольной образовательной организации

Направления деятельности педагога-психолога в дошкольной организации. Специфика и направления психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы в ДОО. Содержание и инструментарий психолого-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

Тема 2. Деятельность педагога-психолога в школе

Направления деятельности педагога-психолога в школе. Содержание психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы в школе. Специфика психолого-педагогической деятельности в свете ФГОС.

Тема 3. Деятельность педагога-психолога в работе с семьей

Диагностика, коррекция и профилактика в работе с семьей. Диагностика детско-родительских отношений, отношения родителей к ребенку.

Тема 4. Деятельность педагога-психолога в работе с педагогами

Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности. Компетенции педагога и их развитие. Педагогическое общение Технологии развития креативности педагога. Педагогическое мастерство.

Тема 5. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Направления деятельности педагога-психолога с детьми ясельной группы дошкольной организации.
2. Направления деятельности педагога-психолога с детьми младшей группы дошкольной организации.
3. Направления деятельности педагога-психолога с детьми старшей группы дошкольной организации.
4. Направления деятельности педагога-психолога с детьми подготовительной группы дошкольной организации.
5. Содержание и специфика диагностической деятельности педагога-психолога с детьми ясельной группы дошкольной организации.
6. Содержание и специфика диагностической деятельности педагога-психолога с детьми младшей группы дошкольной организации.

7. Содержание и специфика диагностической деятельности педагога-психолога с детьми старшей группы дошкольной организации.

8. Содержание и специфика диагностической деятельности педагога-психолога с детьми подготовительной группы дошкольной организации.

9. Содержание и специфика коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с детьми ясельной группы дошкольной организации.

10. Содержание и специфика коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с детьми младшей группы дошкольной организации.

11. Содержание и специфика коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с детьми старшей группы дошкольной организации.

12. Содержание и специфика коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с детьми подготовительной группы дошкольной организации.

13. Содержание и инструментарий психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС ДО.

14. Инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с детьми ясельной группы дошкольной организации.

15. Инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с детьми младшей группы дошкольной организации.

16. Инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с детьми старшей группы дошкольной организации.

17. Инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с детьми подготовительной группы дошкольной организации.

18. Направления диагностической деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации

19. Направления коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации

20. Направления консультационной деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации

21. Направления просветительской деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации

22. Направления профилактической деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации

23. Содержание диагностической деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации

24. Содержание коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации

25. Содержание консультационной деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации

26. Содержание просветительской деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации

27. Содержание профилактической деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации

28. Инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации

29. Направления диагностической деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации

30. Направления консультационной деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации

31. Направления просветительской деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации

32. Направления профилактической деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации

33. Содержание диагностической деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации

34. Содержание консультационной деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации

35. Содержание просветительской деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации

36. Содержание профилактической деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации

37. Инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации

38. Направления деятельности педагога-психолога с детьми, поступающими в 1 класс школы

39. Направления деятельности педагога-психолога с детьми, обучающимися в младших классах школы

40. Направления деятельности педагога-психолога с детьми на этапе перехода в среднее звено школы

41. Направления деятельности педагога-психолога с детьми, поступающими в 5 класс.

42. Направления деятельности педагога-психолога с обучающимися среднего звена школы

43. Направления деятельности педагога-психолога с обучающимися в период обучения и подготовки к экзаменам

44. Содержание и инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с детьми, поступающими в 1 класс школы

45. Содержание и инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с детьми, обучающимися в младших классах школы

46. Содержание и инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с детьми на этапе перехода в среднее звено школы

47. Содержание и инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с детьми, поступающими в 5 класс.

48. Содержание и инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с обучающимися среднего звена школы

49. Содержание и инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с обучающимися в период обучения и подготовки к экзаменам

50. Специфика коррекционно-развивающей и профилактической деятельности педагога-психолога с детьми, поступающими в 1 класс школы

51. Специфика коррекционно-развивающей и профилактической деятельности педагога-психолога с детьми, обучающимися в младших классах школы

52. Специфика коррекционно-развивающей и профилактической деятельности педагога-психолога с детьми на этапе перехода в среднее звено школы

53. Специфика коррекционно-развивающей и профилактической педагога-психолога с детьми, поступающими в 5 класс.

54. Специфика коррекционно-развивающей и профилактической деятельности педагога-психолога с обучающимися среднего звена школы

55. Специфика коррекционно-развивающей и профилактической деятельности педагога-психолога с обучающимися в период обучения и подготовки к экзаменам

56. Профилактическая работа педагога-психолога с педагогами и родителями обучающихся школы

57. Консультационная работа педагога-психолога с родителями обучающихся школы

58. Просветительская работа педагога-психолога с педагогами и родителями обучающихся школы

59. Диагностическая работа педагога-психолога с педагогами и родителями обучающихся школы

60. Работа педагога психолога по консультированию педагогов по вопросам развития их к

Планы практических занятий

Тема 1. Деятельность педагога-психолога в дошкольной образовательной организации. Деятельность педагога-психолога в дошкольной образовательной организации..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Задание 1.

Мама поступившей с младшую группу Марины 3,5 лет привела в детский сад доску на час в первый день. Однако забрала ее спустя три часа. На следующий день привела плачущую девочку, которая отказывалась заходить в группу. Вместе с девочкой заплакала и мама. План: 1) Как поступить в ситуации; 2) Какую работу надо провести с девочкой? 3) Какую работу стоит провести с мамой? 4) Какая работа должна проводится с воспитателем.

Задание 2. Родители Миши 6 лет сообщили, что не планируют вести ребенка в подготовительную группу и отдают в школу. План: 1) Каковы Ваши действия по работе с ребенком 2) Каковы Ваши действия по работе с родителями.

Тема 2. Деятельность педагога-психолога в школе. Деятельность педагога-психолога в школе..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Задание 1. Педагог обратился к Вам за помощью. ченики должны идти в класс на пение, но учитель за ними не пришла. Дети шумели, бегали, мешали учителю. План: 1. Проанализируйте ситуацию и оцените методы, применяемые учителем для наведения порядка. 2. Возрастная характеристика воли. 3. Какие возможности для волевого развития имеет учебный процесс? 4. Методы, приемы развития воли в младшем школьном возрасте.

Задание 2. Беседа классного руководителя с родителями трудного ученика. Мальчик не делает уроки, игнорирует дисциплину. Его отец говорит о том, что задача школы воспитывать, т.к. у него ответственная работа и перечисляет свои заслуги в воспитании. Классный руководитель: «воспитывать ребенка можно совместными усилиями: вашими и нашими». План: 1. Проанализируйте ситуацию. Оцените позицию классного руководителя. 2. Раскройте направления деятельности классного руководителя. 3. Какую позицию вы займете в данной ситуации.

Тема 3. Деятельность педагога-психолога в работе с семьей

. Деятельность педагога-психолога в работе с семьей .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Задание 1. В 4 классе ухудшилась дисциплина. Резко упала успеваемость. Молодая классная руководительница призвала на помощь родителей. Отец Миши провёл беседу с ребятами: «Ребята, пора взяться за ум! Ведь у вас до сих пор нет даже стенгазеты. Пора критиковать друг друга в печати и добиваться действительности своих выступлений». Ребята решили создать редколлегию, в состав которой включили Мишу. Вскоре вышел первый номер газеты «Ёжик». В нём была критическая заметка о некоем Серёже, который издаёт на уроках непонятные звуки, напоминающие лошадиное ржание. Автором этой заметки был Миша.

Он пришёл из школы с синяком под глазом. – Ничего, – утешал отец. – Когда выступаешь в печати, могут быть разные неожиданности. Не обращай внимания на это. Будь смелым и принципиальным. – Хорошо, – сказал Миша. Потом посмотрел на отца и сказал: – Папа, а ты тоже ябеда? – Что ты мелешь? – А ребята говорят, что тот, кто пишет о своем товарище всякие гадости, тот ябеда. А ты ведь тоже пишешь заметки в газету. 1. Какие ошибки были допущены классным руководителем и отцом Миши в работе с детьми? 2. Какая задача нравственного воспитания выпала из поля зрения воспитателей? 3. Наметьте план своей работы

Задание 2. – Кому я тут понадобился? – высокий мужчина обвёл взглядом
присутствующих в учительской.
– Вы, Андрей Иванович? – навстречу ему поднялась пожилая
женщина. – Здравствуйте. Я классный руководитель Вашего Славы.
Пригласила Вас, чтобы посоветоваться, как помочь Славе
ликвидировать двойки по математике.
– Извините. Вы – учитель. Я Вам отдал своего сына. Вы его и
учите. Математика – это Ваша работа. Я со своей работой справляюсь
и никого на подмогу не зову.
– Охотно верю. Однако воспитание Вашего сына не только наше
дело, но и Ваше. Школа не всегда может…
– А я могу? Вы работаете по три-четыре часа в день. А я восемь.
Да ещё у Вас отпуск 48 рабочих дней. Так что моё дело кормить, а
Ваше воспитывать…

1. Какова же роль современной семьи в воспитании подрастающего поколения?
2. Каковы задачи родителей в воспитании детей?
3. Как бы вы ответили занятому отцу?

Тема 4. Деятельность педагога-психолога в работе с педагогами. Деятельность педагога-психолога в работе с педагогами..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Задание 1. Учитель приходит в класс, а ученики спрятались под парты, чтобы удивить учителя. План: 1. Проанализируйте ситуацию. 2. Оцените стиль отношений учителя и учеников. 3. Что такое педагогическое общение? 4. Раскройте стили отношений учителя и учеников. 5. Предложите вариант решения ситуации.

Задание 2. Идет урок, ученики решают задачи в разном темпе. Учитель не торопится с выставлением отметок. План: 1. Проанализируйте ситуацию. 2. Оцените стиль отношений учителя и учеников. 3. Предложите варианты просветительской работы с педагогом.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Агрессивность – целенаправленное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, причиняющее физический вред или вызывающее отрицательные переживания, состояние напряжённости, страха, подавленности. Агрессивные действия могут выступать как средство достижения какой-либо цели, как способ психической

разрядки, удовлетворения блокированной потребности личности и переключения деятельности, как форма самореализации и самоутверждения.

Анализ – умственное или реальное расчленение предмета на составные части, каждая из которых затем изучается для того, чтобы посредством синтеза объединить в единое целое, обогащённое новыми знаниями.

Внеклассная воспитательная работа – организация педагогом разных видов деятельности воспитанников во внеурочное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребёнка.

Внеучебная деятельность – организация педагогом разных видов деятельности воспитанников во внеурочное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребёнка.

Воспитание – процесс и результат взаимодействия воспитателя с воспитанником с целью его личностного развития и усвоения социальных норм и культурных ценностей, подготовки к самореализации в том обществе, в котором он живёт.

Воспитанность – уровень развития личности, проявляющийся в согласованности между знаниями, убеждениями, поведением и характеризующийся степенью оформленности общественно значимых качеств. Разлад, конфликт между тем, что человек знает, как он думает и как реально поступает, может приводить к кризису личности. Воспитанность – это сегодняшний уровень развития личности в отличие от воспитуемости – потенциального уровня развития личности, зоны её ближайшего развития.

Группа – совокупность людей, объединенных общностью интересов, профессии, деятельности.

Дезадаптация – психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка требованиям новой соц. ситуации. Различают (в зависимости от природы, характера и степени проявления) патогенную, психическую, социальную дезадаптацию детей и подростков.

Деятельность – специфический вид человеческой активности, направленной на творческое преобразование, совершенствование действительности на самого себя.

Диагностика – (от греч. «диа» - прозрачный и «гнозис» - знание) – общий способ получения опережающей информации об изучаемом объекте или процессе.

Дидактика – с греческого обозначает изучающий. Дидактика исследует процесс обучения, который организуется сознательно, систематически и планомерно.

Затруднения – перерыв в деятельности, наступающий в связи с какой-либо психологической преградой или помехой. Могут возникать как по объективным причинам, так и по субъективным.

Индивид – отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физических, социальных, психологических и др.

Индивидуальность – неповторимость, уникальность свойств человека.

Инновационные технологии – (нововведение) – целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом. Инновационные педагогические технологии классифицируются по видам деятельности: педагогические, обеспечивающие пед. процесс; управленческие; по характеру вносимых изменений – радикальные (основанные на принципиально новых идеях и подходах); комбинаторные (новое сочетание известных элементов) и модифицирующие (совершенствующие и дополняющие существующие образцы и формы).

Коллектив – это группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли, выражаемой руководством коллектива, в силу этого достигающего более высокого уровня развития, чем простая группа.

Компетенция – (в общем смысле) – личные возможности должностного лица, его квалификация, знания, опыт, позволяющие принимать участие в разработке определённого круга решений или решать самому вопрос благодаря наличию у него определённых знаний, навыков.

Компетенция педагогическая – единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению своей профессиональной деятельности.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мера суждения, оценки какого-либо явления. Разработка критериев тех

или иных явлений в педагогике представляет определенные трудности в силу того, что сам предмет педагогики сложен и многообразен в своих проявлениях.

Личность – понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность.

Личность – человек как представитель общества, свободно и ответственно определяющий свою позицию среди людей. Формируется во взаимодействии с окружающим миром, системой общественных и человеческих отношений, культурой. Человек не рождается личностью, а становится ею в процессе социализации.

Метод – (от греч. – путь исследования или познания) – совокупность относительно однородных приёмов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчинённых решению конкретной задачи.

Мотив – материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок и ради которого они осуществляются.

Мотивация – динамический процесс внутреннего, психологического и физиологического управления поведением, включающий его инициацию, направление, организацию, поддержку.

Навык – сформированное, автоматически осуществляемое движение, не требующее сознательного контроля и специальных волевых усилий для его выполнения.

Наследственность – свойство организмов повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом.

Неуспеваемость – ситуация, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы. Неуспеваемость выражается в том, что ученик имеет слабые навыки чтения, счёта, слабо владеет интеллектуальными умениями анализа, обобщения и т.д. Систематическая неуспеваемость ведёт к педагогической запущенности,под которой понимается комплекс негативных качеств личности, противоречащих требованиям школы, общества.

Образование – как социальное явление, это относительно самостоятельная система, функцией которой является систематическое обучение и воспитание членов общества, ориентированная на овладение определенными знаниями (прежде всего научными), идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения, содержание которых определяется социально-экономическим и политическим строем данного общества и уровнем его материально-технического развития.

Обученность – результат обучения (организованного или стихийного), включающий как наличный, имеющийся к сегодняшнему дню запас знаний, так и сложившиеся способы и приемы их приобретения (умение учиться).

Одарённость – 1)качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешное выполнение деятельности; 2)общие способности или общие моменты способностей, обусловливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности; 3) умственный потенциал, или интеллект, целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению; 4)совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей; 5) талантливость; наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности.

Оценка – определение и выражение в условных знаках – баллах, а также в оценочных суждениях педагога о степени усвоения учащимися знаний, умений, навыков, установленных программой, об уровне прилежания и состоянии дисциплины.

Педагогическая деятельность – профессиональная деятельность, направленная на создание в пед. процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения. Основная проблема пед. деятельности – совмещение требований и целей учителя с возможностями, желаниями и целями учеников; успешное осуществление пед. деятельности обусловливается уровнем профессионального сознания учителя, овладения им пед. технологией, пед. техникой. Три модели пед. деятельности:

- педагогика принуждения (авторитарная педагогика);
- педагогика полной свободы;
- педагогика сотрудничества.

Педагогическая диагностика – определение характера и объема способностей учащихся, затруднений, испытываемых ими в учебе, отклонений в поведении. Пед. диагностика проводится на

основе данных об освоении учениками школьных программ; наблюдений за их обучением, деятельностью; изучения её результатов.

Педагогическая ситуация – 1) совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых учителем или возникающих спонтанно в пед. процессе. Цель создания: формирование и развитие учащегося как будущего активного субъекта в общественной и трудовой деятельности, формирование его как личности; 2) кратковременное взаимодействие учителя с учеником (группой, классом) на основе противоположных норм, ценностей и интересов, сопровождающееся значительными эмоциональными проявлениями и направленное на перестройку сложившихся взаимоотношений.

Педагогический процесс – развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.

Педагогическое воздействие – это влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитуемых, на организацию их жизни и деятельности в интересах формирования у них требуемых качеств и обеспечения успешного достижения заданных целей.

Педагогическое общение – профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке и вне его (в процессе обучения и воспитания), имеющее определённые педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата, а также на другого рода психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимися.

Планирование – итог конструирования образовательного процесса, материализация проекта пед. деятельности в виде плана, плана-конспекта или конспекта в зависимости от опытности педагога.

Планирование выступает как принятие решения на основе соотношения результатов пед. анализа изучаемого явления с запрограммированной целью. Принимаемые решения могут быть рассчитаны на перспективу или направлены на решение текущих оперативных задач.

Познавательная сфера личности – пути и способы познания человеком окружающего мира, при помощи таких познавательных процессов как:

- ощущение;
- восприятие;
- внимание;
- воображение;
- память;
- мышление;
- речь.

Положительные качества личности – характеристики умственной и эмоционально-волевой сторон личности, влияющие на продуктивность её деятельности и определяющие её индивидуальный стиль.

Построение – последовательное осуществление разработанного плана учебно-воспитательного процесса.

Проект – это краткий и конкретный произвольно составленный документ, в котором педагог фиксирует важные для него моменты управления процессом. Это предварительный текст какого-либо документа, план, замысел.

Проектирование – это завершающая стадия подготовки урока, и заканчивается она созданием программы управления познавательной деятельностью учащихся. Это составление проекта, предположение сделать что-либо.

Профессиограмма – характеристика профессий с требованиями, которые предъявляются к личности работающего.

Профессиограмма учителя- документ, в котором дана полная квалификационная характеристика учителя с позиций требований, предъявляемых к его знаниям, умениям и навыкам; к его личности, способностям, психофизиологическим возможностям и уровню подготовки.

Психика – форма активного отображения субъектом объективной реальности, возникающая в процессе взаимодействия высокоорганизованных живых существ с внешним миром и осуществляющая в их поведении регулятивную функцию.

Психологическая диагностика – исследование человека в целях определения специфики его психики, его способностей, индивидуальных черт, мотивов, отклонений от норм. Психологическая диагностика проходит в два этапа:

1. сбор диагностической информации;

2. постановка диагноза и формулировка рекомендаций.

Психология – наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.

Развитие – качественное изменение объекта; его главные признаки: дифференциация, расчленение ранее бывшего единым элементом, появление новых сторон, новых элементов в самом развитии, перестройка связей между сторонами объекта.

Развитие личности – процесс закономерного изменения личности в результате её социализации. Обладая природными анатомо-физиологическими предпосылками к становлению личности, в процессе социализации ребенок вступает во взаимодействие с окружающим миром, овладевая достижениями человечества. Складывающиеся в ходе этого процесса способности и функции воспроизводят в личности, исторически сформировавшиеся качества.

Рефлексия – способность сознания человека сосредоточиться на самом себе.

Решение пед. задачи – это осмысление сложившейся пед. ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий.

Рост – количественное изменение объекта; главная характеристика роста – это процесс количественных изменений без изменений внутренней структуры и состава входящих в него отдельных элементов.

Самовоспитание – осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств.

Самооценка – оценка человеком самого себя, своих достоинств и недостатков, возможностей, качеств, своего места среди других людей.

Социализация – процесс и результат усвоения ребенком социального опыта. В результате социализации ребенок становится культурным, образованным и воспитанным человеком.

Способности – индивидуальные особенности людей, от которых зависит приобретение ими знаний, умений и навыков, а так же успешность выполнения различных видов деятельности.

Средства – материальные объекты и предметы духовной культуры, предназначающиеся для организации и осуществления пед. процесса и выполняющие функции развития учащихся; предметная поддержка пед. процесса, а также разнообразная деятельность, в которую включаются воспитанники: труд, игра, учение, общение, познание.

Умение – подготовленность к практическим и теоретическим действиям, выполняемым быстро, точно, сознательно, на основе усвоенных знаний и жизненного опыта. Умение формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

Умение педагогическое – совокупность практических действий на основе осмысления цели, принципов, условий, средств, форм и методов организации работы с детьми; различают три группы умений:

1. связанные с постановкой задач и организацией ситуации;

2. с применением приемов воздействия и взаимодействия;

3. с использованием пед. самоанализа.

Умственная одарённость – общая способность человека сознательно направить свое мышление на новые требования, приспособить его к решению новых задач и к новым условиям жизни. Направленность на новое отличает умственную одарённость от памяти; признак приспособления – от гениальности (сущность которой состоит в самопроизвольном творчестве); признак всеобщности отличает умственную одарённость от таланта (который у человека проявляется, как правило, в каком-либо определённом виде деятельности). Термин разработан В.Штерном.

Уровень – степень, характеризующая качество, высоту, величину развития чего-либо.

Урок – динамичная и вариативная основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени учитель занимается с определенным составом учащихся – с классом – по твёрдому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения для решения поставленных задач образования, развития и воспитания.

Учебная деятельность – процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков или изменения старых; деятельность по решению учебных задач.

Формы – (в пед.) – способ существования учебно-воспитательного процесса, оболочка для

его внутренней сущности, логики и содержания. Форма связана с количеством обучаемых, временем и местом обучения, порядком его осуществления. Формы организации воспитательного процесса складываются в зависимости от направления воспитательной работы (формы эстетического воспитания, физического и т.д.); количества участников (групповые, массовые, индивидуальные).

Целеполагание – сознательный процесс выявления и постановки целей и задач пед.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-З1	Раскройте содержание психолого-педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации с детьми разного возраста.
2	ПК-1-З1	Раскройте содержание психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации с детьми разного возраста.
3	ПК-1-З2	Раскройте содержание работы с родителями воспитанников дошкольной образовательной организации.
4	ПК-1-З2	Раскройте содержание работы с педагогами дошкольной образовательной организации.
5	ПК-1-З3	Раскройте содержание работы педагога-психолога с обучающимися младших классов школы.
6	ПК-1-З3	Раскройте содержание работы педагога-психолога с обучающимися среднего и старшего звена школы.
7	ПК-1-З4	Раскройте содержание работы педагога-психолога с родителями обучающихся школы.
8	ПК-1-З4	Раскройте содержание работы педагога-психолога с педагогами школы.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-1-У1	Разработайте проект годового плана работы педагога-психолога в дошкольной образовательной организации, учитывая задачи психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям.
10	ПК-1-У1	Разработайте алгоритм работы педагога-психолога в дошкольной образовательной организации, учитывая задачи психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям.
11	ПК-1-У2	Пополните методическую копилку методиками психолого-педагогической диагностики в ДОО. Освойте их проведение и продемонстрируйте в группе.
12	ПК-1-У2	Пополните методическую копилку методиками коррекционно-развивающей работы в ДОО. Освойте их проведение и продемонстрируйте в группе.
13	ПК-1-У3	Разработайте проект годового плана работы педагога-психолога в школе с учетом задач психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам.
14	ПК-1-У3	Разработайте алгоритм работы педагога-психолога по оказанию психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам.
15	ПК-1-У4	Разработайте проект годового плана работы педагога-психолога в школе с учетом задач психологической помощи старшеклассникам, их родителям и педагогам.
16	ПК-1-У4	Разработайте алгоритм работы педагога-психолога по оказанию психологической помощи старшеклассникам, их родителям и педагогам.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-1-В1	Пополните методическую копилку методиками психолого-педагогической диагностики в ДОО. Освойте их проведение. Продемонстрируйте владение методиками в группе.
18	ПК-1-В1	Пополните методическую копилку методиками коррекционно-развивающей работы в ДОО. Освойте их проведение. Продемонстрируйте владение методиками в группе.
19	ПК-1-В2	Предложите варианты психолого-педагогической помощи. Учитель характеризует ученика как интеллектуально пассивного. 1. С чем может быть связана интеллектуальная пассивность ученика? 2. Дайте характеристику интеллектуальному развитию младшего школьника. 3. Какие методы и приемы можно использовать учителю для интеллектуального развития младшего школьника?
20	ПК-1-В2	Предложите варианты психолого-педагогической помощи. В класс поступил новый ученик, у которого в прежней школе были проблемы дисциплины. Молодой педагог переживает, что этот ученик поступает именно в его класс. Какую психолого-педагогическую помощь вы можете оказать ученику и учителю.
21	ПК-1-В3	Учитель истории заметил, что на уроке в 5 классе ученица Маша во время ответа другой ученицы разговаривала со своей подругой. Посадив отвечающего, учитель предложил ей продолжить ответ. Девочка правильно и полно изложила материал, причём при ответе не ограничилась материалом учебника. Но учитель поставил в журнал «3», мотивируя оценку тем, что «в следующий раз она не будет разговаривать на уроке». 1. Прав ли учитель? 2. Как следовало ему поступить? 3. Какую психолого-педагогическую помощь вы можете оказать?
22	ПК-1-В3	Саша, ученик 7 класса, – мальчик скромный, старательный, честный. Его избрали старостой класса. Но Саша по натуре своей не был вожаком, организатором. Как он ни старался, не шли у него дела, и это его сильно угнетало. 1. Каковы должны быть позиции учителя, его роль в регулировании внутри коллективных отношений в процессе воспитания?
23	ПК-1-В4	В 9 класс вошла учительница биологии. Поздоровавшись, села за стол и открыла классный журнал. Вдруг скрипнула дверь, и через порог по-лягушачьи скакнул ученик. Учительница опешила. Класс мгновенно замер. Что-то будет. Ребята завозились, предвкушая скандал. Но минута, вторая прошла, учительница подождала, пока озорник сел на место, и добавила спокойным голосом: – Продолжим урок. Как я вам уже сказала… Действительно, как позже оказалось, на этом «пустячке» не стоило заострять внимания. Весь сыр-бор разгорелся по вине девочек. Им взбрело в голову обвинить смирного парнишку в трусости. Тот сопротивлялся. Они потребовали доказательства, что он не трус, и придумали для него экзамен – войти в класс на четвереньках. И парнишка совершил то, в чем искренне раскаялся. 1. Проанализируйте ситуацию. Почему педагог из неё вышел победителем? 2. Знание каких психологических закономерностей процесса обучения обеспечивает успех урока?

24	ПК-1-В4	В классе состоялась контрольная работа по английскому языку. Это была первая контрольная в этом учебном году у новой учительницы. Переводы были сделаны в основном правильно, но в написании слов учащиеся допустили массу ошибок. Прежняя учительница за это оценки не снижала. А новый преподаватель снизил. Некоторые тут же демонстративно порвали свои работы. Ученики усмотрели в этом проявление несправедливости и пожаловались родителям. 1. Как быть? Кто из педагогов не прав? 2. Как бы поступили вы в данном случае, чтобы избежать конфликтной ситуации в классе? 3. Какую работу с родителями вы рекомендуете провести?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-1-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ПК-1-З1	1.Раскройте содержание психолого-педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации с детьми разного возраста. 2.Раскройте содержание психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации с детьми разного возраста.
3	ПК-1-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ПК-1-З2	3.Раскройте содержание работы с родителями воспитанников дошкольной образовательной организации. 4.Раскройте содержание работы с педагогами дошкольной образовательной организации.
5	ПК-1-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ПК-1-З3	5.Раскройте содержание работы педагога-психолога с обучающимися младших классов школы. 6.Раскройте содержание работы педагога-психолога с обучающимися среднего и старшего звена школы.
7	ПК-1-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
8	ПК-1-З4	7.Раскройте содержание работы педагога-психолога с родителями обучающихся школы. 8.Раскройте содержание работы педагога-психолога с педагогами школы.
9	ПК-1-У1	Задания для самостоятельной работы 9-10
10	ПК-1-У1	9.Разработайте проект годового плана работы педагога-психолога в дошкольной образовательной организации, учитывая задачи психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям. 10.Разработайте алгоритм работы педагога-психолога в дошкольной образовательной организации, учитывая задачи психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям.
11	ПК-1-У2	Задания для самостоятельной работы 11-12

12	ПК-1-У2	11.Пополните методическую копилку методиками психолого-педагогической диагностики в ДОО. Освойте их проведение и продемонстрируйте в группе. 12.Пополните методическую копилку методиками коррекционно-развивающей работы в ДОО. Освойте их проведение и продемонстрируйте в группе.
13	ПК-1-У3	Задания для самостоятельной работы 13-14
14	ПК-1-У3	13.Разработайте проект годового плана работы педагога-психолога в школе с учетом задач психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам. 14.Разработайте алгоритм работы педагога-психолога по оказанию психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам.
15	ПК-1-У4	Задания для самостоятельной работы 15-16
16	ПК-1-У4	15.Разработайте проект годового плана работы педагога-психолога в школе с учетом задач психологической помощи старшеклассникам, их родителям и педагогам. 16.Разработайте алгоритм работы педагога-психолога по оказанию психологической помощи старшеклассникам, их родителям и педагогам.
17	ПК-1-В1	Задания для самостоятельной работы 17-18
18	ПК-1-В1	17.Пополните методическую копилку методиками психолого-педагогической диагностики в ДОО. Освойте их проведение. Продемонстрируйте владение методиками в группе. 18.Пополните методическую копилку методиками коррекционно-развивающей работы в ДОО. Освойте их проведение. Продемонстрируйте владение методиками в группе.
19	ПК-1-В2	Задания для самостоятельной работы 19-20
20	ПК-1-В2	19.Предложите варианты психолого-педагогической помощи. Учитель характеризует ученика как интеллектуально пассивного. 1. С чем может быть связана интеллектуальная пассивность ученика? 2. Дайте характеристику интеллектуальному развитию младшего школьника. 3. Какие методы и приемы можно использовать учителю для интеллектуального развития младшего школьника? 20.Предложите варианты психолого-педагогической помощи. В класс поступил новый ученик, у которого в прежней школе были проблемы дисциплины. Молодой педагог переживает, что этот ученик поступает именно в его класс. Какую психолого-педагогическую помощь вы можете оказать ученику и учителю.
21	ПК-1-В3	Задания для самостоятельной работы 21-22
22	ПК-1-В3	21.Учитель истории заметил, что на уроке в 5 классе ученица Маша во время ответа другой ученицы разговаривала со своей подругой. Посадив отвечающего, учитель предложил ей продолжить ответ. Девочка правильно и полно изложила материал, причём при ответе не ограничилась материалом учебника. Но учитель поставил в журнал «3», мотивируя оценку тем, что «в следующий раз она не будет разговаривать на уроке». 1. Прав ли учитель? 2. Как следовало ему поступить? 3. Какую психолого-педагогическую помощь вы можете оказать? 22.Саша, ученик 7 класса, – мальчик скромный, старательный, честный. Его избрали старостой класса. Но Саша по натуре своей не был вожаком, организатором. Как он ни старался, не шли у него дела, и это его сильно угнетало. 1. Каковы должны быть позиции учителя, его роль в регулировании внутри коллективных отношений в процессе воспитания?
23	ПК-1-В4	Задания для самостоятельной работы 23-24

24	ПК-1-В4	23.В 9 класс вошла учительница биологии. Поздоровавшись, села за стол и открыла классный журнал. Вдруг скрипнула дверь, и через порог по-лягушачьи скакнул ученик. Учительница опешила. Класс мгновенно замер. Что-то будет. Ребята завозились, предвкушая скандал. Но минута, вторая прошла, учительница подождала, пока озорник сел на место, и добавила спокойным голосом: – Продолжим урок. Как я вам уже сказала… Действительно, как позже оказалось, на этом «пустячке» не стоило заострять внимания. Весь сыр-бор разгорелся по вине девочек. Им взбрело в голову обвинить смирного парнишку в трусости. Тот сопротивлялся. Они потребовали доказательства, что он не трус, и придумали для него экзамен – войти в класс на четвереньках. И парнишка совершил то, в чем искренне раскаялся. 1. Проанализируйте ситуацию. Почему педагог из неё вышел победителем? 2. Знание каких психологических закономерностей процесса обучения обеспечивает успех урока? 24.В классе состоялась контрольная работа по английскому языку. Это была первая контрольная в этом учебном году у новой учительницы. Переводы были сделаны в основном правильно, но в написании слов учащиеся допустили массу ошибок. Прежняя учительница за это оценки не снижала. А новый преподаватель снизил. Некоторые тут же демонстративно порвали свои работы. Ученики усмотрели в этом проявление несправедливости и пожаловались родителям. 1. Как быть? Кто из педагогов не прав? 2. Как бы поступили вы в данном случае, чтобы избежать конфликтной ситуации в классе? 3. Какую работу с родителями вы рекомендуете провести?

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-З1	Вопросы к экзамену 1-17

2	ПК-1-З1	1. Направления деятельности педагога-психолога с детьми ясельной группы дошкольной организации. 2. Направления деятельности педагога-психолога с детьми младшей группы дошкольной организации. 3. Направления деятельности педагога-психолога с детьми старшей группы дошкольной организации. 4. Направления деятельности педагога-психолога с детьми подготовительной группы дошкольной организации. 5. Содержание и специфика диагностической деятельности педагога-психолога с детьми ясельной группы дошкольной организации. 6. Содержание и специфика диагностической деятельности педагога-психолога с детьми младшей группы дошкольной организации. 7. Содержание и специфика диагностической деятельности педагога-психолога с детьми старшей группы дошкольной организации. 8. Содержание и специфика диагностической деятельности педагога-психолога с детьми подготовительной группы дошкольной организации. 9. Содержание и специфика коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с детьми ясельной группы дошкольной организации. 10. Содержание и специфика коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с детьми младшей группы дошкольной организации. 11. Содержание и специфика коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с детьми старшей группы дошкольной организации. 12. Содержание и специфика коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с детьми подготовительной группы дошкольной организации. 13. Содержание и инструментарий психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС ДО. 14. Инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с детьми ясельной группы дошкольной организации. 15. Инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с детьми младшей группы дошкольной организации. 16. Инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с детьми старшей группы дошкольной организации. 17. Инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога.
3	ПК-1-З2	Вопросы к экзамену 18-37

4	ПК-1-З2	18. Направления диагностической деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации. 19. Направления коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации. 20. Направления консультационной деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации. 21. Направления просветительской деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации. 22. Направления профилактической деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации. 23. Содержание диагностической деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации. 24. Содержание коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации 25. Содержание консультационной деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации. 26. Содержание просветительской деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации. 27. Содержание профилактической деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации. 28. Инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации. 29. Направления диагностической деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации. 30. Направления консультационной деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации. 31. Направления просветительской деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации. 32. Направления профилактической деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации. 33. Содержание диагностической деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации. 34. Содержание консультационной деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации. 35. Содержание просветительской деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации. 36. Содержание профилактической деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации. 37. Инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации.
5	ПК-1-З3	Вопросы к экзамену 38-55

6	ПК-1-З3	38. Направления деятельности педагога-психолога с детьми, поступающими в 1 класс школы. 39. Направления деятельности педагога-психолога с детьми, обучающимися в младших классах школы. 40. Направления деятельности педагога-психолога с детьми на этапе перехода в среднее звено школы. 41. Направления деятельности педагога-психолога с детьми, поступающими в 5 класс. 42. Направления деятельности педагога-психолога с обучающимися среднего звена школы. 43. Направления деятельности педагога-психолога с обучающимися в период обучения и подготовки к экзаменам. 44. Содержание и инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с детьми, поступающими в 1 класс школы. 45. Содержание и инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с детьми, обучающимися в младших классах школы. 46. Содержание и инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с детьми на этапе перехода в среднее звено школы. 47. Содержание и инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с детьми, поступающими в 5 класс. 48. Содержание и инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с обучающимися среднего звена школы. 49. Содержание и инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с обучающимися в период обучения и подготовки к экзаменам. 50. Специфика коррекционно-развивающей и профилактической деятельности педагога-психолога с детьми, поступающими в 1 класс школы. 51. Специфика коррекционно-развивающей и профилактической деятельности педагога-психолога с детьми, обучающимися в младших классах школы. 52. Специфика коррекционно-развивающей и профилактической деятельности педагога-психолога с детьми на этапе перехода в среднее звено школы. 53. Специфика коррекционно-развивающей и профилактической педагога -психолога с детьми, поступающими в 5 класс. 54. Специфика коррекционно-развивающей и профилактической деятельности педагога-психолога с обучающимися среднего звена школы. 55. Специфика коррекционно-развивающей и профилактической деятельности педагога-психолога с обучающимися в период обучения и подготовки к экзаменам.
7	ПК-1-З4	Вопросы к экзамену 56-60
8	ПК-1-З4	56. Профилактическая работа педагога-психолога с педагогами и родителями обучающихся школы. 57. Консультационная работа педагога-психолога с родителями обучающихся школы. 58. Просветительская работа педагога-психолога с педагогами и родителями обучающихся школы. 59. Диагностическая работа педагога-психолога с педагогами и родителями обучающихся школы. 60. Работа педагога психолога по консультированию педагогов.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9 самостоятельной работы
2	ПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10 самостоятельной работы
3	ПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11 самостоятельной работы
4	ПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12 самостоятельной работы
5	ПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13 самостоятельной работы
6	ПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14 самостоятельной работы
7	ПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15 самостоятельной работы
8	ПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16 самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Опевалова, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 452 с. — ISBN 978-5-4497-0111-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86454.html

2. Коробейникова, А. А. Коммуникативный практикум : учебное пособие / А. А. Коробейникова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 150 с. — ISBN 978-5-7410-1945-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78777.html

3. Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82449.html

б) дополнительная литература:

1. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32796.htm

2. Барлас, Т. В. Психологический практикум для начинающих / Т. В. Барлас. — М. : Когито-Центр, 2014. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-430-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51944.html

3. Халяпина, Л. В. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / Л. В. Халяпина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 126 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62998.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

https://www.psychology.ru/ Сайт «Psychology.ru». Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты.

http://www.psychological.ru/ Сайт «Градиент». Сайт включает методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

http://psyjournals.ru/journal_catalog/ Сайт «Портал психологических изданий». Сайт содержит психологическую литературу и ссылки на источники

https://www.psychol-ok.ru/library.html Библиотека сайта профессиональной психологической помощи

http://psychology.net.ru/articles/ Сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по психологии

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, доцент Лихачева Э.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Методы активного социально-психологического обучения

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Педагог-психолог в системе образования» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018№ 122(ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным проблемам активного обучения, сформировать у них целостные представления о видах, содержании и особенностях активных методов обучения, умения и навыки их применения при проведении различных видов учебных занятий, готовность использовать современные активные методы в психолого-педагогическом образовании.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Методы активного социально-психологического обучения относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Педагогика, Проектирование образовательных программ, Общая и экспериментальная психология.

Параллельно с учебной дисциплиной «Методы активного социально-психологического обучения» по заочной форме изучаются дисциплины: Психолого-педагогический практикум, Клиническая психология детей и подростков, Социальная психология.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается участием на лекционных занятиях и семинарских занятиях в форме группового и/или индивидуального решения практико-ориентированных задач и локальных исследований по представленным темам, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен формировать детско-взрослые сообщества (ПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен формировать детско-взрослые сообщества (ПК-3)	**Знать:**	
	типологию и основные характеристики методов активного социально-психологического обучения, способствующих развитию способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными	ПК-3-З1
	закономерности применения методов активного обучения в социально-психологическом образовании	ПК-3-З2
	особенности дискуссионных методов активного социально-психологического обучения, ориентированных на формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	ПК-3-З3
	основные приемы, формы организации ролевых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей	ПК-3-З4
	содержание и методику конструирования и проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей	ПК-3-З5
	структуру и особенности проведения тренинга как метода активного социально-психологического обучения в соответствии с возрастными нормами	ПК-3-З6
	Уметь:	
	охарактеризовать особенности дискуссионных методов активного социально-психологического обучения, ориентированных на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами развития детей	ПК-3-У1
	реализовывать основные приемы, формы организации ролевых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей	ПК-3-У2
	охарактеризовать структуру и особенности проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей	ПК-3-У3
	охарактеризовать содержание и методику конструирования и проведения тренинга как метода активного социально-психологического	ПК-3-У4

	классифицировать и выделять особенности активных и интерактивных методов обучения в психолого-педагогическом образовании в соответствии с возрастными нормами развития детей	ПК-3-У5
	выделять средства активизации познавательной деятельности обучающихся в различных видах учебных занятий,ориентированных на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами развития детей	ПК-3-У6
	Владеть:	
	навыками проведения методов активного социально-психологического обучения, ориентированных на способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	ПК-3-В1
	приемами учета закономерностей использования методов активного обучения в психолого-педагогическом образовании	ПК-3-В2
	приемами организации дискуссии как метода активного социально-психологического обучения, ориентированного на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	ПК-3-В3
	навыками проведения ролевой игры с учетом основных приемов и форм организации в соответствии с возрастными нормами развития детей	ПК-3-В4
	навыками конструирования и проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей	ПК-3-В5
	навыками организации и проведения тренинга как метода активного обучения в соответствии с возрастными нормами развития детей	ПК-3-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	4	3	108	14	8	4	1,7	0,3	3,7	90,3	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Контактная работа с преподавателем	Сам. раб.	Формируемые результаты

	учебных занятий		Всего	Л	Сем	КоР	З		обучения
Тема 1.Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения									
1.	Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения	18,3	2	2				16,3	ПК-3-З1, ПК-3-У1, ПК-3-В1
Тема 2.Применение методов активного обучения в психолого-педагогическом образовании									
2.	Тема 2.Применение методов активного обучения в психолого -педагогическом образовании	11	2	2				9	ПК-3-З2, ПК-3-У2, ПК-3-В2
Тема 3. Дискуссионные методы активного социально психологического обучения									
3.	Тема 3. Дискуссионные методы активного социально психологического обучения	16	2	2				14	ПК-3-З3, ПК-3-У3, ПК-3-В3
Тема 4. Игра как метод активного социально психологического обучения									
4.	Игра как метод активного социально психологического обучения	16	2	2				14	ПК-3-З4, ПК-3-У3, ПК-3-В4
Тема 5. Тренинг как метод активного социально-психологического обучения									
5.	Тренинг как метод активного социально-психологического обучения	16	2		2			14	ПК-3-З6, ПК-3-У4, ПК-3-В6
Тема 6. Проектирование средств повышения познавательной активности студентов в психолого -педагогическом образовании									
6.	Проектирование средств повышения познавательной активности студентов в психолого-педагогическом образовании	18,3	2		2			16,3	ПК-3-З5, ПК-3-У5, ПК-3-У6, ПК-3-В5
Промежуточная аттестация									
7.	Промежуточная аттестация (зачет)	8,7	2			1,7	0,3	6,7	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения

Место учебной дисциплины в подготовке бакалавров по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование. Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области психолого-педагогического образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Анализ современных подходов к выделению методов активного обучения. Традиционное, активное и интерактивное обучение. Средства активизации познавательной деятельности обучаемых в различных видах учебных занятий. Классификация методов активного обучения. Проблемные методы. Дискуссионные методы. Игровые методы. Проектные методы. Упражнения и

тренировки. Тренинги. Практическая работа. Характерные признаки методов активного обучения. Приемы стимулирования познавательной активности студентов. Определение перспектив личностного развития как метод стимулирования познавательной активности.

Тема 2. Тема 2.Применение методов активного обучения в психолого-педагогическом образовании

Активизация познавательной деятельности студентов в ходе лекционных занятий. Функции лекции: познавательная, развивающая, организующая, воспитательная. Цели лекции. Динамика познавательной активности студентов в ходе лекции. Методика чтения лекций с использованием методов активного обучения: проблемная лекция, лекция-диалог; лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция с заведомо допущенными ошибками и др. Пресс-конференция, лекция-диалог, лекция вдвоем, лекция-визуализация. Использование мультимедийных средств для повышения познавательной активности студентов в ходе лекции.

Задачи практических занятий в психолого-педагогическом образовании. Проведение практических занятий с использованием методов активного обучения. Основные функции семинарского занятия: познавательная, воспитательная, контрольная. Типы семинаров, просеминар, спецсеминар. Структура семинарского занятия. Виды семинарских занятий. Семинар - «круглый стол». Семинар-дискуссия. Семинар-диспут. Семинар-пресс-конференция. Семинар-коллоквиум. Критерии оценки качества семинарского занятия.

Тема 3. Тема 3. Дискуссионные методы активного социально психологического обучения

Общая характеристика дискуссионных методов. Социально-психологические предпосылки использования дискуссионных методов в образовательных целях. Обучающий и развивающий характер групповой дискуссии, диагностические возможности. Отличие дискуссии от спора, полемики, диспута.

Групповая дискуссия как методактивного социально психологического обучения. Цели и задачи использования метода. Механизмы речевого воздействия на человека в групповой дискуссии: заражение, убеждение. Требования к формулировке темы. Организационные условия: этапы групповой дискуссии, правила участия, задачи ведущего, ролевые позиции участников. Определение условий коллективной работы. Правила поиска решения, правила поведения. Формирование нескольких рабочих групп и экспертной группы. Разработка критериев оценки.

Ошибки, допускаемые в ходе проведения дискуссии, способы их устранения. Отбор лучших идей. Сообщение о результатах. Обсуждение итогов работы группы. Принятие коллективного решения. Рекомендации к внедрению в деятельность группы. Влияние метода групповой дискуссии на развитие способности педагога организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Тема 4. Игра как метод активного социально психологического обучения

Игра как метод построения учебного процесса в целях освоения социальной реальности. Роль игры как метода активного обучения. История развития игры и использования ее как метода активного социально психологического обучения.

Структура игры. Игровые роли и их принятие. Игровые действия. Технология игры. Моделирование игрового процесса и сопутствующего ему эмоционального напряжения. Моделирование в игре - создание макетов, замещающих объекты реальной ситуации, а также манипулирование ими с целью замены реального экспериментирования искусственно сконструированными поведенческими образцами. Реализация модели игры с помощью правил.

Классификация игровых методов активного социально-психологического обучения.Характеристики ролевой игры. Функции ролевой игры. Классификация ролевых игр. Признаки ролевой игры. Процедура проведения ролевой игры.Виды деловых игр. Исследовательские деловые игры. Производственная деловая игра. Учебная деловая игра. Основные психолого-дидактические принципы создания и применения деловых игр в учебном процессе. Деловые игры для решения практических задач. Эффективность деловых и ролевых игр как методов активного социально психологического обучения.Рефлексия, анализ игры. Критериальные системы для анализа игр как методов активного социально психологического

обучения. Влияние игры как метода активного обучения на развитие способности педагога организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Тема 5. Тренинг как метод активного социально-психологического обучения

Психологический тренинг как групповой метод активного социально-психологического обучения. Цели, задачи и принципы организации и проведения социально-психологического тренинга.

Функции ведущего в социально-психологическом тренинге: руководящая, аналитическая, экспертная, посредническая. Структура тренинга. Обратная связь, рефлексия, эмпатия как основа обучающей среды тренинга. Основные техники и приемы социально-психологического тренинга (игры, упражнения). Влияние социально-психологического тренинга как метода активного социально-психологического обучения на развитие способности педагога организовать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Тема 6. Проектирование средств повышения познавательной активности студентов в психолого-педагогическом образовании

Психолого-педагогические средства учебного моделирования и проектирования в учебном процессе. Требования к учебному проекту. Карта функционального проекта. Порядок проведения занятия. Порядок выставления оценок. «Мозговой штурм». Индивидуальная работа: проектирование, оценка, перепроектирование, корректировка. Индивидуальные версии проекта.

Принципы формирования групп для разработки группой версии проекта. Правила групповой работы. Презентация и защита групповой версии. Формы вопросов на понимание, уточнение, критику и обоснование. Правила конкуренции в представлении и защите проектов. Подведение итогов проектирования.

Тема 7. Промежуточная аттестация (зачет)

Планы семинарских занятий

Тема 1. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения. Общая характеристика методов активного обучения .

Время - 0 час.

Основные вопросы:

Вопросы для обсуждения:

1.Место учебной дисциплины в подготовке бакалавров по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование.

2.Анализ современных подходов к выделению методов активного обучения. 3.Традиционное, активное и интерактивное обучение.

4.Классификация методов активного обучения.

Тема 2. Тема 2.Применение методов активного обучения в психолого-педагогическом образовании. Применение методов активного обучения в психолого-педагогическом образовании.

Время - 0 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1.Активизация познавательной деятельности студентов в ходе лекционных занятий.

2. Функции лекции: познавательная, развивающая, организующая, воспитательная. Цели лекции. Динамика познавательной активности студентов в ходе лекции.

3. Методика чтения лекций с использованием методов активного обучения: проблемная лекция, лекция-диалог; лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция с заведомо допущенными ошибками и др.

4. Задачи практических занятий в психолого-педагогическом образовании. Проведение практических занятий с использованием методов активного обучения.

5. Типы семинаров, просеминар, спецсеминар. Структура семинарского занятия. Виды семинарских занятий. Семинар - «круглый стол». Семинар-дискуссия. Семинар-диспут. Семинар-пресс-конференция. Семинар-коллоквиум. Критерии оценки качества семинарского занятия.

Тема 3. Тема 3. Дискуссионные методы активного социально психологического обучения. Дискуссионные методы обучения.

Время - 0 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Общая характеристика дискуссионных методов. Социально-психологические предпосылки использования дискуссионных методов в образовательных целях.

2. Обучающий и развивающий характер групповой дискуссии, диагностические возможности. Отличие дискуссии от спора, полемики, диспута.

3. Групповая дискуссия как методактивного социально психологического обучения. Цели и задачи использования метода.

4. Механизмы речевого воздействия на человека в групповой дискуссии: заражение, убеждение. Требования к формулировке темы.

5. Организационные условия: этапы групповой дискуссии, правила участия, задачи ведущего, ролевые позиции участников.

Тема 4. Игра как метод активного социально психологического обучения. Игра как метод активного обучения.

Время - 0 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Игра как метод построения учебного процесса в целях освоения социальной реальности. Роль игры как метода активного обучения.

2. Структура игры. Игровые роли и их принятие. Игровые действия. Технология игры.

3. Классификация игровых методов активного социально-психологического обучения.

4. Критериальные системы для анализа игр как методов активного социально психологического обучения.

5. Влияние игры как метода активного обучения на развитие способности педагога организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Тема 5. Тренинг как метод активного социально-психологического обучения. Тренинг как метод активного социально-психологического обучения.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1.Психологический тренинг как групповой метод активного социально-психологического обучения. Цели, задачи и принципы организации и проведения социально-психологического тренинга.

2. Функции ведущего в социально-психологическом тренинге: руководящая, аналитическая, экспертная, посредническая.

3. Структура тренинга. Обратная связь, рефлексия, эмпатия как основа обучающей среды тренинга.

4. Основные техники и приемы социально-психологического тренинга (игры, упражнения).

5. Влияние социально-психологического тренинга как метода активного социально-психологического обучения на развитие способности педагога организовать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Тема 6. Проектирование средств повышения познавательной активности студентов в психолого-педагогическом образовании. Проектирование средств повышения познавательной

активности студентов в психолого-педагогическом образовании.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Психолого-педагогические средства учебного моделирования и проектирования в учебном процессе.

2 Требования к учебному проекту. Карта функционального проекта. Порядок проведения занятия. Порядок выставления оценок.

3. «Мозговой штурм». Индивидуальная работа: проектирование, оценка, перепроектирование, корректировка. Индивидуальные версии проекта.

4. Принципы формирования групп для разработки группой версии проекта. Правила групповой работы. Презентация и защита групповой версии.

5. Формы вопросов на понимание, уточнение, критику и обоснование. Правила конкуренции в представлении и защите проектов. Подведение итогов проектирования.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Активность личности - способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры.

Групповое (корпоративное) чувство - осознание членами группы того, что они составляют особую социальную единицу, в чем-то отличающуюся от других групп.

Дискуссионные методы — вид методов активного обучения, основанных на организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач. К ним относятся методы групповой дискуссии, анализа конкретных ситуаций, «мозговогоштурма», «круглого стола», «интеллектуальной разминки», сократической беседы и др.

Дискуссия - публичный спор, целью которого является выяснение и сопоставление различных точек зрения участников, поиск, выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса.

Игра - форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

Игра деловая - игровой метод активного обучения, род операциональных игр, заключающий в своей структуре форму воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики. Проведение деловой игры представляет собой развертывание особой (игровой) деятельности участников на имитационной модели, воссоздающей условия и динамику практической деятельности.

Игра операциональная- род игровых методов активного обучения, основанных на моделировании структурно-функционального строения учебно-профессиональной деятельности. Операциональные игры по своим психологическим параметрам (мотивации, участию интеллектуальных ресурсов, эмоциональной окраске) во многом аналогичны ме¬тоду анализа конкретных ситуаций. Операциональные игры подразделяются на деловые и организационно-деятельностные.

Игра организационно-деятельностная- игровой метод активного обучения, род операциональных игр, в ходе которых с использованием моделирования профессиональной деятельности обучающимися решаются актуальные теоретические и практические проблемы, развивается рефлексивный компонент творческого мышления. Руководство игрой осуществляют профессионально подготовленные психотехники и методологи, в обязанности которых входят соответствующая организация групповой работы (проблематизация игроков, проведение в ходе игры,групповых рефлексий осуществленной умственной деятельности и т.д.) и методологическое обеспечение играющих.

Игра ролевая - род игровых методов активного обучения, основанный на моделировании и проигрывании социальных ролей в процессе решения учебно-профессиональных задач. Ролевая

игра - это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проживания» жизненной или профессиональной ситуации.

Игровые методы - методы активного обучения, основанные на игровой организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач

Имитация - приведение в действие модели путем манипулирования ее элементами, осуществляемое ЭВМ, человеком или ими обоими.

Конструирование деловой игры - создание конструкции деловой игры на базе имитационной и игровой моделей.

Креативность - способность человека к конструктивному, нестандартному мышлению и поведению, а также осознанию и развитию своего опыта

Метод анализа конкретных ситуаций- дискуссионный метод активного обучения, заключающийся в том, что в процессе занятий обучаемые в составе рабочих групп анализируют и решают конкретные проблемные ситуации, взятые в основном из профессиональной практики.

Метод групповой дискуссии в тренинге- непрерывный, нерегламентированный обмен мнениями, суждениями между членами группы, в ходе которого создается возможность рефлексии участниками тренинга своих неосознанных проблем, внутренних противоречий, являющихся причинами трудностей в общении.

Метод «интеллектуальной разминки»- дискуссионный метод активного обучения, применяемый, как правило, на семинарских и практических занятиях для приведения обучаемых в активное «стартовое» состояние путем групповой актуализации исходных знаний.

Метод «круглого стола»- дискуссионный метод активного обучения, в основе которого лежит всестороннее глубокое рассмотрение актуальной проблемы путем ее свободного группового обсуждения. Данным методом обсуждаются, как правило, проблемы междисциплинарного характера с участием приглашенных специалистов.

Метод «мозгового штурма»(«мозговой атаки»)- дискуссионный метод активного обучения, при котором происходит выдвижение, генерирование, оценка и отбор новых идей решения вынесенной на обсуждение проблемы участниками группы. Сущность метода состоит в коллективной творческой работе по обсуждению и разрешению какой- то сложной проблемы.

Методы активного обучения- методы обучения, направленные на развитие у обучающихся самостоятельного творческого мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи. Для этих методов присущи активность познавательной деятельности обучающихся, тесная связь теории с практикой, направленность на овладение методом анализа и решения сложных проблем, развитая рефлексия, атмосфера сотрудничества и сотворчества, содействие овладению продуктивным стилем мышления и деятельности.

Методы обучения- способы взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, направленные на достижение учебно-воспитательных целей.

Методы традиционного обучения - методы информационно-рецептивного обучения, носящие репродуктивный характер и направленные на передачу определенной суммы знаний, формирование навыков и умений практической деятельности. К ним относятся методы устного изложения материала (лекция, рассказ и др.), методы обсуждения учебного материала (семинар, беседа и т.д.), метод самостоятельной работы, методы показа, упражнений и др.

Модель- система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы-оригинала.

Навык- действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля.

Невербальный знак- любой знак, кроме устного и письменного языка, используемый в невербальной коммуникации; применяется к широкому кругу явлений: от выражения лица и жеста до моды и статусной символики, от танца и драмы до музыки и пантомимы.

Полемика- борьба принципиально противоположных мнений по тому или иному вопросу, публичный спор с целью отстоять, защитить свою точку зрения и опровергнуть мнение оппонента.

Принципы активного обучения - руководящие, основополагающие установки при организации занятий с применением методов обучения, которые включают в себя: принцип активности участников; принцип исследовательской (творческой) позиции; принцип объективации поведения; принцип партнерского (субъект-субъектного) общения.

Тренинг - вид методов активного обучения, основанных на целенаправленном, комплексном

и относительно продолжительном по времени использовании совокупности методов групповой работы (ролевых игр, групповых дискуссий, психотехнических упражнений и др.) в интересах развития, психокоррекции и психотерапии личности человека.

Сценарий деловой игры — описание в словесной и/или графической форме предметного содержания, последовательности и характера деятельности игроков, а также преподавателей, ведущих игру и управляющих игровой деятельностью. Он включает: предмет игры; содержание противоречия или конфликта; способ генерирования событий в игре; общую последовательность игры и графическую модель взаимодействия игроков; характер двуплановости.

Тренинг делового общения — форма тренинга общения, направленная на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения в условиях профессиональной деятельности (умение вести переговоры, выступать перед большой аудиторией, проводить совещания, правильно вести себя в конфликтных ситуациях и др.). По своей сути тренинг делового общения есть конкретизация тренинга общения применительно к профессиональной деятельности участников.

Умение — освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков. Оно формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

Форма обучения — организационный способ осуществления образовательного процесса, внешнее выражение его внутренней сущности, логики и содержания. Форма обучения, прежде всего, связана с количеством обучаемых, временем и местом обучения, порядком его осуществления.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-З1	Подготовьте таблицу «Классификация методов активного социально-психологического обучения». Дайте краткую характеристику каждому методу.
2	ПК-3-З1	Подготовьте сообщение на тему: «Основные характеристики методов активного социально-психологического обучения, ориентированных на формирование способности педагога организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития».
3	ПК-3-З2	Подготовьте мини-сочинение на тему: «Особенности использования педагогом методов активного социально-психологического обучения в работе с детьми и подростками».
4	ПК-3-З2	Подготовьте краткий конспект по проблеме использования методов активного обучения в социально-психологическом образовании в соответствии с возрастными нормами развития детей.
5	ПК-3-З3	Подготовьте электронную презентацию на тему «Дискуссионные методы активного обучения в социально-психологическом образовании".
6	ПК-3-З3	Охарактеризовать один из дискуссионных методов активного социально-психологического обучения.
7	ПК-3-З4	Подготовьте описание основных приемов организации игра в соответствии с возрастными особенностями детей.
8	ПК-3-З4	Дайте характеристику ролевой игры как метода активного обучения.
9	ПК-3-З5	Раскройте сущность и содержание деловых игр.
10	ПК-3-З5	Раскройте методику конструирования и проведения деловой игры.
11	ПК-3-З6	Подготовьте описание структуры тренинга как метода активного социально-психологического обучения.
12	ПК-3-З6	Подготовьте эссе на тему «Специфика тренинга как метода активного социально-психологического обучения».

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-3-У1	Проведите сравнение дискуссионных методов и выделите их особенности.
14	ПК-3-У1	Подберите дискуссионные методы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами развития детей.
15	ПК-3-У2	Продемонстрируйте формы организации ролевых игр в соответствии с нормами возрастного развития детей.
16	ПК-3-У2	Продемонстрируйте приемы организации ролевых игр в соответствии с нормами возрастного развития детей.
17	ПК-3-У3	Составьте и обоснуйте структуру деловой игры.
18	ПК-3-У3	Определите особенности деловых игр для детей разного возраста.
19	ПК-3-У4	Сконструируйте тренинг как метод активного социально-психологического обучения
20	ПК-3-У4	Реализуйте в группе фрагмент тренинга как метода активного социально-психологического обучения.
21	ПК-3-У5	Выделите особенности активных и интерактивных методов обучения в психолого-педагогическом образовании.
22	ПК-3-У5	Классифицируйте активные и интерактивные методы обучения для проведения с детьми разных возрастов.
23	ПК-3-У6	Определите средства активизации познавательной деятельности обучающихся в различных видах учебных занятий.
24	ПК-3-У6	Определите средства активизации познавательной деятельности обучающихся разного возраста.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-3-В1	Продемонстрируйте владение навыками проведения методов активного социально-психологического обучения для детей подросткового возраста (на примере одного из методов).
26	ПК-3-В1	Продемонстрируйте владение навыками проведения методов активного социально-психологического обучения для детей младшего школьного возраста (на примере одного из методов).
27	ПК-3-В2	Продемонстрируйте владение приемами учета закономерностей использования методов активного обучения в психолого-педагогическом образовании на основе анализа фрагмента.
28	ПК-3-В2	Продемонстрируйте, как учитываются возрастные особенности детей при планировании и использовании методов активного обучения в психолого-педагогическом образовании.
29	ПК-3-В3	Продемонстрируйте владение методикой проведения дискуссии в группе сверстников как метода активного социально-психологического обучения.
30	ПК-3-В3	Продемонстрируйте владение методикой проведения дискуссии в учебной группе(как метода активного социально-психологического обучения).
31	ПК-3-В4	Продемонстрируйте владение навыками проведения ролевой игры с детьми младшего школьного возраста.
32	ПК-3-В4	Продемонстрируйте владение навыками проведения ролевой игры с детьми дошкольного возраста.
33	ПК-3-В5	Продемонстрируйте владение навыками конструирования деловой игры.
34	ПК-3-В5	Продемонстрируйте владение навыками проведения деловой игры.
35	ПК-3-В6	Продемонстрируйте владение методикой организации тренинга.

36	ПК-3-В6	Продемонстрируйте владение методикой подготовки и проведения тренинга.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-3-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ПК-3-З1	1.Подготовьте таблицу «Классификация методов активного социально-психологического обучения». Дайте краткую характеристику каждому методу. 2.Подготовьте сообщение на тему: «Основные характеристики методов активного социально-психологического обучения, ориентированных на формирование способности педагога организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития».
3	ПК-3-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ПК-3-З2	3.Подготовьте мини-сочинение на тему: «Особенности использования педагогом методов активного социально-психологического обучения в работе с детьми и подростками». 4.Подготовьте краткий конспект по проблеме использования методов активного обучения в социально-психологическом образовании в соответствии с возрастными нормами развития детей.
5	ПК-3-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ПК-3-З3	5.Подготовьте электронную презентацию на тему «Дискуссионные методы активного обучения в социально-психологическом образовании». 6.Охарактеризовать один из дискуссионных методов активного социально - психологического обучения.
7	ПК-3-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
8	ПК-3-З4	7.Подготовьте описание основных приемов организации игра в соответствии с возрастными особенностями детей. 8.Дайте характеристику ролевой игры и опишите принципы ее проведения.
9	ПК-3-З5	Задания для самостоятельной работы 9-10
10	ПК-3-З5	9.Раскройте сущность и содержание деловых игр. 10.Раскройте методику конструирования и проведения деловой игры.
11	ПК-3-З6	Задания для самостоятельной работы 11-12
12	ПК-3-З6	11.Подготовьте описание структуры тренинга как метода активного социально-психологического обучения. 12.Подготовьте эссе на тему «Специфика тренинга как метода активного социально-психологического обучения».
13	ПК-3-У1	Задания для самостоятельной работы 13-14

14	ПК-3-У1	13.Проведите сравнение дискуссионных методов и выделите их особенности. 14.Подберите дискуссионные методы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами развития детей.
15	ПК-3-У2	Задания для самостоятельной работы 15-16
16	ПК-3-У2	15.Продемонстрируйте формы организации ролевых игр в соответствии с нормами возрастного развития детей. 16.Продемонстрируйте приемы организации ролевых игр в соответствии с нормами возрастного развития детей.
17	ПК-3-У3	Задания для самостоятельной работы 17-18
18	ПК-3-У3	17.Составьте план и структуру деловой игры. 18.Определите особенности деловых игр для детей разного возраста.
19	ПК-3-У4	Задания для самостоятельной работы 19-20
20	ПК-3-У4	19.Сконструируйте тренинг как метод активного социально-психологического обучения. 20.Реализуйте фрагмент тренинга как метода активного социально-психологического обучения.
21	ПК-3-У5	Задания для самостоятельной работы 21-22
22	ПК-3-У5	21.Выделите особенности активных и интерактивных методов обучения в психолого-педагогическом образовании. 22.Классифицируйте активные и интерактивные методы обучения для проведения с детьми разных возрастов.
23	ПК-3-У6	Задания для самостоятельной работы 23-24
24	ПК-3-У6	23.Определите средства активизации познавательной деятельности обучающихся в различных видах учебных занятий. 24.Определите средства активизации познавательной деятельности обучающихся разного возраста.
25	ПК-3-В1	Задания для самостоятельной работы 25-26
26	ПК-3-В1	25.Продемонстрируйте владение навыками проведения методов активного социально-психологического обучения для детей подросткового возраста (на примере одного из методов). 26.Продемонстрируйте владение навыками проведения методов активного социально-психологического обучения для детей младшего школьного возраста (на примере одного из методов).
27	ПК-3-В2	Задания для самостоятельной работы 27-28
28	ПК-3-В2	27.Продемонстрируйте владение приемами учета закономерностей использования методов активного обучения в психолого-педагогическом образовании на основе анализа фрагмента. 28.Продемонстрируйте, как учитываются возрастные особенности детей при планировании и использовании методов активного обучения в психолого- педагогическом образовании.
29	ПК-3-В3	Задания для самостоятельной работы 29-30
30	ПК-3-В3	29.Продемонстрируйте владение методикой проведения дискуссии в группе сверстников как метода активного социально-психологического обучения. 30.Продемонстрируйте владение методикой проведения дискуссии в учебной группе как метода активного социально-психологического обучения.
31	ПК-3-В4	Задания для самостоятельной работы 31-32
32	ПК-3-В4	31.Продемонстрируйте владение навыками проведения ролевой игры с детьми младшего школьного возраста. 32.Продемонстрируйте владение навыками проведения ролевой игры с детьми дошкольного возраста.
33	ПК-3-В5	Задания для самостоятельной работы 33-34

34	ПК-3-В5	33.Продемонстрируйте владение навыками конструирования деловой игры. 34.Продемонстрируйте владение навыками проведения деловой игры.
35	ПК-3-В6	Задания для самостоятельной работы 35-36
36	ПК-3-В6	35.Продемонстрируйте владение методикой организации тренинга. 36.Продемонстрируйте владение методикой подготовки и описания тренинга.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-З1	Вопросы к зачету 1-7
2	ПК-3-З1	1. Обосновать принципы активного социально-психологического обучения. 2. Классификация групповых методов активного социально-психологического обучения. 3. Современные подходы к активизации познавательной деятельности студентов. 4. Дать сравнительную характеристику традиционному, активному и интерактивному обучению. 5. Охарактеризовать методы активизации познавательной деятельности студентов в различных видах учебных занятий. 6. Рассказать о классификации методов активного обучения. 7. Охарактеризовать дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.
3	ПК-3-З2	Вопросы к зачету 8-16
4	ПК-3-З2	8. Назвать характерные черты методов активного обучения. 9. Раскрыть методику стимулирующих воздействий преподавателя по активизации познавательной деятельности студентов во время учебных занятия. 10. Раскрыть закономерности использования методы активного социально-психологического обучения в работе с дошкольниками. 11. Раскрыть закономерности использования методы активного социально-психологического обучения в работе с младшими школьниками. 12. Раскрыть закономерности использования методы активного социально-психологического обучения в работе с подростками. 13. Раскрыть закономерности использования методы активного социально-психологического обучения в работе с молодежью. 14. Рассказать о методике разработки структуры тренинга. 15. Рассказать о методике оценки эффективности тренинга как метода активного социально-психологического обучения. 16. Раскрыть методику проведения ролевой игры.
5	ПК-3-З3	Вопросы к зачету 17-25

6	ПК-3-З3	17. Раскрыть особенности организации взаимодействия обучающихся в ходе деловой игры. 18. Раскрыть методику проведения деловой игры. 19. Охарактеризуйте условия эффективного проведения деловой игры. 20. Особенности организации и проведения групповой дискуссии в учебно-воспитательных целях. 21. «Круглый стол» как метод группового обсуждения, содержание метода. 22. «Мозговой штурм» как метод активного обучения, его особенности. 23. Содержание и особенности занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций. 24. Правила ведения дискуссии. Место и значение дискуссии в развитии группы. 25. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения.
7	ПК-3-З4	Вопросы к зачету 26-30
8	ПК-3-З4	26. Ролевая игра как метод активного социально-психологического обучения. Функции руководителя игры. 27. Деловая игра как метод активного социально-психологического обучения. 28. Особенности сюжетно-ролевой игры как метода активного социально-психологического обучения. 29. Игровое моделирование: содержание и особенности применения в соответствии с возрастными нормами развития детей. 30. Игровое проектирование: содержание и особенности применения в соответствии с возрастными нормами развития детей.
9	ПК-3-З5	Вопросы к зачету 31-35
10	ПК-3-З5	31. Проблемное обучение: содержание и особенности применения в соответствии с возрастными нормами развития детей. 32. Викторины и конкурсы: содержание и особенности применения в соответствии с возрастными нормами развития детей. 33. Дидактические игры: содержание и особенности применения в соответствии с возрастными нормами развития детей. 34. Метод групповой дискуссии: особенности организации в соответствии с возрастными нормами развития детей. 35. «Круглый стол» как метод группового обсуждения: содержание и особенности организации в соответствии с возрастными нормами развития детей.
11	ПК-3-З6	Вопросы к зачету 36-40
12	ПК-3-З6	36. «Мозговой штурм» как метод активного обучения: содержание и особенности организации в соответствии с возрастными нормами развития детей. 37. Содержание и методика тренинга. 38. Этапы проведения тренинга как метода активного социально-психологического обучения. 39. Условия проведения тренинга как метода активного социально-психологического обучения. 40. Деловая игра как метод, позволяющий организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ПК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ПК-3-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ПК-3-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ПК-3-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ПК-3-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

6	ПК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ПК-3-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ПК-3-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ПК-3-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ПК-3-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79812.html

2. Фопель, Клаус Психологические принципы обучения взрослых. Проведение воркшопов: семинаров, мастер-классов / Клаус Фопель ; перевод М. Полякова. — М. : Генезис, 2017. — 360 с. — ISBN 978-5-98563-462-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64224.html

3. Яремчук, С. В. Методы активного социально-психологического обучения : учебное пособие / С. В. Яремчук. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-4497-0133-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85820.html

б) дополнительная литература:

1. Интерактивные методы обучения : учебное пособие для студентов педиатрического факультета / М. А. Скачкова, Н. Ф. Тарасенко, А. В. Абубакирова, М. Г. Рыбалкина. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51451.html

2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — М. : Логос, 2012. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/9147.html

3. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — ISBN 978-5-4486-0138-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72814.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://www.psychology.ru/ Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты.

http://www.psychological.ru/ Сайт «Градиент». Сайт содержит методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

https://psyjournals.ru/journal_catalog/ Сайт «Портал психологических изданий». Сайт содержит психологическую литературу и ссылки на источники

https://www.psychol-ok.ru/library.html Библиотека сайта профессиональной психологической помощи.

http://psychology.net.ru/articles/ сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по психологии.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) доктор психологических наук, профессор Кулешова Л.Н.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Тренинг педагогического общения

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Тренинг педагогического общения» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018№ 122(ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у студентов представлений о психологических закономерностях педагогического общения, развитие коммуникативной компетентности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Тренинг педагогического общения относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Общая и экспериментальная психология, Педагогика, Психологическая служба в образовании.

Параллельно с учебной дисциплиной «Тренинг педагогического общения» изучаются дисциплины: Клиническая психология детей и подростков, Основы коррекционной педагогики и специальной психологии.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Тренинг педагогического общения» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: Производственная практика: преддипломная практика.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается участием на лекционных занятиях и семинарских занятиях в форме группового и/или индивидуального решения практико-ориентированных задач и локальных исследований по представленным темам, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен формировать детско-взрослые сообщества (ПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен формировать детско-взрослые сообщества (ПК-3)	**Знать:**	
	сущность и закономерности педагогического общения	ПК-3-З1
	сущность и структуру коммуникативной компетентности педагога	ПК-3-З2
	признаки и критерии сформированности коммуникативной компетентности педагога	ПК-3-З3
	сущность и виды барьеров в общении	ПК-3-З4
	содержание и методику конструирования и проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей	ПК-3-З5
	основные приемы, формы организации ролевых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей	ПК-3-З6
	Уметь:	
	разрабатывать программу тренинга педагогического общения	ПК-3-У1
	решать ситуационные задачи для развития коммуникативной стороны общения педагога	ПК-3-У2
	решать ситуационные задачи для развития перцептивной стороны общения педагога	ПК-3-У3
	решать ситуационные задачи для развития интерактивной стороны общения педагога	ПК-3-У4
	классифицировать и выделять особенности активных и интерактивных методов обучения в психолого-педагогическом образовании в соответствии с возрастными нормами развития детей	ПК-3-У5
	выделять средства активизации познавательной деятельности обучающихся в различных видах учебных занятий,ориентированных на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами развития детей	ПК-3-У6
	Владеть:	
	приемами эффективного общения	ПК-3-В1
	методикой подбора упражнений для изучения и развития перцептивной стороны общения	ПК-3-В2
	методикой подбора упражнений для изучения и развития коммуникативной стороны общения	ПК-3-В3
	методикой подбора упражнений для изучения и развития интерактивной стороны общения	ПК-3-В4
	навыками конструирования и проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей	ПК-3-В5
	навыками организации и проведения тренинга как метода активного обучения в соответствии с возрастными нормами развития детей	ПК-3-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	4	3	108	14	8	4	1,7	0,3	3,7	90,3	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Педагогическое общение как психолого-педагогическое явление									
1.	Педагогическое общение как психолого-педагогическое явление	18	2	2				16	ПК-3-З1, ПК-3-У1, ПК-3-В1
Технология педагогического общения									
2.	Технология педагогического общения	18	2	2				16	ПК-3-З2, ПК-3-У2, ПК-3-В2
Коммуникативная компетентность педагога									
3.	Коммуникативная компетентность педагога	33	2	2				31	ПК-3-З3, ПК-3-У3, ПК-3-В3
Проблемы педагогического общения и пути их разрешения									
4.	Проблемы педагогического общения и пути их разрешения	26	6	2	4			20	ПК-3-З4, ПК-3-З5, ПК-3-З6, ПК-3-У4, ПК-3-У5, ПК-3-У6, ПК-3-В4, ПК-3-В5, ПК-3-В6
Промежуточная аттестация									
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	9,3	2			1,7	0,3	7,3	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Педагогическое общение как психолого-педагогическое явление

Определение и функции общения. Типы и виды общения. Этапы общения. Структура общения. Коммуникация как процесс двустороннего обмена информацией. Общение как восприятие: идентификация, эмпатия, рефлексия. Формы межличностного взаимодействия в общении. Социальное влияние: суггестия, конформизм, нонконформизм. Характеристика и специфика педагогического общения. Единицы педагогического общения. Уровневая структура и основные линии педагогического общения. Стили педагогического общения. Эмоциональная идентификация как важнейший компонент процесса педагогического общения

Тема 2. Технология педагогического общения

Психология эффективного педагогического общения. Критерии эффективного педагогического общения. Понимание в общении. Восприятие в общении. Техники активного слушания. Факторы, затрудняющие адекватное восприятие в общении Стереотипы и установки при восприятии партнера в общении.

Тема 3. Коммуникативная компетентность педагога

Понятие коммуникативной компетентности педагога. Структура коммуникативной компетентности педагога. Признаки и критерии сформированности коммуникативной компетентности педагога. Коммуникативные способности в структуре педагогических способностей педагога. Пути развития коммуникативной компетентности.

Тема 4. Проблемы педагогического общения и пути их разрешения

Сущность проблем педагогического общения. Классификация затруднений в педагогическом общении. Манипуляции в общении. Барьеры в общении. Психология обмана. Конфликты в педагогическом общении.

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Педагогическое общение: сущность и функции.
2. Педагогическое общение: виды и этапы.
3. Структура педагогического общения.
4. Коммуникация как процесс двустороннего обмена информацией.
5. Общение как восприятие.
6. Эмпатия в педагогическом общении.
7. Рефлексия в педагогическом общении.
8. Факторы, затрудняющие адекватное восприятие в общении
9. Стереотипы и установки при восприятии партнера в общении.
10. Формы межличностного взаимодействия в общении.
11. Социальное влияние: суггестия, конформизм, нонконформизм
12. Характеристика и специфика педагогического общения.
13. Субъекты педагогического общения.
14. Уровневая структура и основные линии педагогического общения.
15. Стили педагогического общения.
16. Эмоциональная идентификация как важнейший компонент процесса педагогического общения
17. Индивидуальные особенности субъектов образовательного процесса и их учет в педагогическом общении.

Пути формирования навыков общения.

18. Сущность и структура коммуникативной компетентности педагога.
19. Педагогический такт как важная характеристика педагогического общения.
20. Критерии сформированности коммуникативной компетентности педагога
21. Барьеры в педагогическом общении.
22. Понимание в педагогическом общении.
23. Исследование педагогического общения.
24. Факторы педагогического общения.
25. Проблемы педагогического общения с коллегами.
26. Манипуляции в общении
27. Педагогический конфликт: сущность и причины.
28. Педагогический конфликт: пути преодоления.
29. Педагогический конфликт: пути профилактики.
30. Раскрыть методику проведения ролевой игры
31. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения.
32. Ролевая игра как метод активного социально-психологического обучения. Функции руководителя игры.
33. Особенности сюжетно-ролевой игры как метода активного социально-психологического обучения.

34. Игровое моделирование: содержание и особенности применения в соответствии с возрастными нормами развития детей.

35. Игровое проектирование: содержание и особенности применения в соответствии с возрастными нормами развития детей.

36. Раскрыть особенности организации взаимодействия обучающихся в ходе деловой игры.

37. Раскрыть методику проведения деловой игры.

38. Охарактеризуйте условия эффективного проведения деловой игры.

39. Деловая игра как метод активного социально-психологического обучения.

40. Деловая игра как метод, позволяющий организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Планы семинарских занятий

Тема 4. Проблемы педагогического общения и пути их разрешения. Проблемы педагогического общения и пути их разрешения.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Сущность проблем педагогического общения.
2. Классификация затруднений в педагогическом общении.
3. Манипуляции в общении.
4. Барьеры в общении.
5. Конфликты в педагогическом общении.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Авторитетность - способность человека иметь определенный вес среди людей, пользоваться их признанием и уважением.

Агрессивность (враждебность) - поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, вред.

Адаптация социально-психологическая - результат взаимодействия личности и социальной среды, который приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы.

Активность социальная - поведение социальных субъектов (общества, классов,групп, личностей), воспроизводящее или изменяющее условия их жизнедеятельности и развивающее их собственную организационную структуру и психику.

Активный досуг - необходимый элемент здорового образа жизни наряду с трудом,общественно-политической деятельностью и бытом.

Альтруизм - черта характера, побуждающая человека бескорыстно приходить на помощь другим людям.

Ассоциация - соединение, связь психических явлений друг с другом.

Атрибуция - приписывание человеком причин и мотивов поведения, личностных качеств и характеристик другим людям на основе обыденного, житейского анализа их действий и поступков.

Аттракция - процесс взаимного тяготения людей друг к другу, формирование привлекательности одного человека для других, механизм формирования привязанностей, дружеских чувств, симпатий и любви.

Аффилиация - потребность в общении, в эмоциональных контактах.

Барьер психологический - внутреннее препятствие психологической природы (заикание, боязнь, неуверенность и т. п.), мешающее человеку успешно выполнять некоторые действия.

Бессознательное - совокупность психических явлений, не осознаваемых человеком.

Валидность теста - адекватность и действенность теста, важнейший критерий его доброкачественности, характеризующий точность измерения исследуемого психологического свойства или явления, а также то, Насколько хорошо тест отражает оцениваемые феномены, насколько отдельные составляющие его пробы адекватны исследуемой проблеме.

Вербальный (словесный) - термин, применяемый в психологии для обозначения форм знакового материала, а также процесса оперирования с этим материалом.

Взаимоотношения межличностные - субъективные связи и отношения, существующие между людьми в обществе.

Влечение - желание или потребность что-либо сделать, побуждающее человека к соответствующим действиям.

Внутригрупповой фаворитизм - стремление каким-либо образом благоприятствовать членам собственной группы в противовес членам другой группы.

Воздействие педагогическое - влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитанника, на организацию его деятельности и общения в интересах формирования знаний, умений, навыков, определенных качеств личности.

Восприятие человека человеком - процесс психологического познания людьми друг друга в условиях непосредственного общения.

Государственная политика в сфере образования - политика, в основе которой лежит принцип приоритетности вопросов образования, недопущение создания и деятельности политических организаций и религиозных движений в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, органах управления.

Государственные образовательные учреждения - учреждения, осуществляющие образовательный процесс на субсидии государства.

Групповая динамика - область социально-психологических исследований, изучающая закономерности поведения, общения и взаимовлияния людей друг на друга в малых группах.

Групповая оценка личности - социально-психологический метод, основанный на оценках разнообразных качеств и поведения конкретных людей, даваемых лицами, достаточно близко с ними знакомыми.

Групповая поляризация - социально-психологический феномен, проявляющийся в том, что в некоторых случаях в ходе групповой дискуссии противоположные мнения, имевшиеся у различных группировок людей внутри группы, еще сильнее обнажаются.

Гуманизм - мировоззрение, основанное на признании ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений.

Гуманистическое образование - образование, основанное на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Гуманитарное образование - приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования, установление связей между предметами через общечеловеческую составляющую школьных дисциплин, формирование личностной зрелости обучаемых.

Действенная групповая эмоциональная идентификация - один из специфических социально-психологических феноменов межличностных отношений, свойственных развитому коллективу.

Демократизация образования - один из основных принципов государственной политики в области образования, пронизывающий все стороны школьной жизни, предполагающий: ликвидацию монополии государства на образование и переход к общественно-государственной системе, в которой личность, общество и государство являются полноправными партнерами; четкое разграничение полномочий между центральными, региональными и местными органами управления с максимальной передачей на места управленческих функций; муниципализацию образования, т.е. участие местной власти и местной общественности как в управлении образованием через соответствующие муниципальные органы, так и непосредственно в деятельности образовательных учреждений.

Депрессия - состояние душевного расстройства, подавленности, характеризующееся упадком сил и снижением активности.

Дефектология - наука о психофизиологических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками, о проблемах и методах их воспитания, образования и обучения.

Деятельность групповая - возникает при объединении людей для достижения общих целей.

Диагностика социально-психологическая - теория и практика выявления социально-психологических характеристик групп людей.

Диспозиционная концепция - концепция, характеризующая социальное поведение личности в зависимости от состояния ее готовности к определенному способу действий.

Диспозиция - готовность, предрасположенность субъекта к поведенческому акту, действию,

поступку, их последовательности.

Дистресс - отрицательное влияние стрессовой ситуации на деятельность человека вплоть до ее разрушения.

Достижения мотив - внутреннее относительно устойчивое стремление человека к успехам в различных видах деятельности.

Жест - движение рук человека, выражающее его внутреннее состояние и указывающее на какой-либо объект во внешнем мире.

Житейское понятие - донаучное понятие, образующееся вне специального обучения при усвоении значений слов на бытовом уровне.

Импульсивность - особенность поведения человека, заключающаяся в склонности действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.

Индивидуальность - своеобразное сочетание индивидных свойств человека, отличающее его от других людей.

Индивидуальный стиль деятельности - устойчивое сочетание особенностей выполнения разных видов деятельности одним и тем же человеком.

Инстинкт - врожденная малоизменяемая форма поведения, обеспечивающая приспособление организма к типичным условиям его жизни.

Интеграция групповая - согласованность, упорядоченность и стабильность системы внутригрупповых процессов.

Интеллектуальные тесты - стандартный метод оценки способности индивидуума усваивать новый материал, решать задачи с элементами абстракции и ориентироваться в новой ситуации.

Интеллектуальный коэффициент - показатель уровня умственного развития по отношению к возрасту, выводится путем деления умственного возраста (определяемого с помощью тестов на общее интеллектуальное развитие) на хронологический возраст и умножения на 100.

Интенция - способность быстро находить верное решение задачи и ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, а также предвидеть ход событий.

Интерес - избирательное, эмоционально окрашенное отношение человека к действительности, одна из характеристик личности,

Интерференция - нарушение нормального хода одного процесса вмешательством другого.

Интроверсия - обращенность сознания человека к самому себе, его поглощенность собственными проблемами и переживаниями, сопровождаемая ослаблением внимания к тому, что происходит вокруг.

Инфантилизм - проявление детских черт в поведении взрослого человека.

Каналы коммуникации (в группе) - понятие, относящееся к структуре социальной группы, характеризует систему деловых и межличностных контактов людей в процессе совместной деятельности.

Катарсис - очищение, душевное облегчение, наступающее у человека после стресса,

Качества процесса обучения - свойства, признаки этого процесса, при которых может быть обеспечена эффективность обучения, соответствующая общественным потребностям времени.

Класс (классы) компенсирующего обучения - классы, которые создаются в общеобразовательных учреждениях для детей, испытывающих затруднения в освоении общеобразовательных программ.

Климат социально-психологический - психологический настрой в группе или коллективе.

Коммуникация - в социальной психологии передача информации, сообщений, сведений между людьми, может иметь как двусторонний, так и односторонний характер.

Компенсация - способность человека избавляться от переживаний по поводу собственных недостатков за счет усиленной работы над собой и развития других позитивных качеств.

Комплекс неполноценности - сложное состояние человека, связанное с недостатком каких-либо качеств (способностей, знаний, умений и навыков) и сопровождаемое глубокими негативными эмоциональными переживаниями.

Конфликт внутриличностный - состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием противоречащих друг другу интересов, стремлений и потребностей.

Конформность - психологическая характеристика позиции индивида относительно позиции группы, мера "подчинения" индивида групповому давлению, некритическое принятие человеком чужого неправильного мнения, сопровождаемое неискренним отказом от собственного мнения, в

правильности которого человек внутренне не сомневается.

Кризис - состояние душевного расстройства, вызванное длительной неудовлетворенностью человека собой и своими взаимоотношениями с окружающим миром.

Культура поведения - поступки и формы общения людей, основанные на принципах нравственности, эстетического вкуса и соблюдении норм и правил человеческого общежития.

Лицей - вид государственного среднего общеобразовательного учебного учреждения, ориентированного на обучение и воспитание высоконравственной интеллектуальной личности и обеспечивающего непрерывность среднего и высшего образования.

Локус контроля - устойчивое свойство личности, сформированное в процессе ее социализации; характеризует склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности либо внешним силам, либо собственным способностям и усилиям.

Межгрупповые отношения - субъективное отношение многообразных связей, возникающих между социальными группами, а также обусловленный им способ взаимодействия групп.

Межличностные отношения - субъективно переживаемая связь между людьми.

Межнациональное общение (на межличностном уровне) -интерсубъектное взаимодействие, в котором отдельные личности выступают как представители больших социальных групп - этнических общностей.

Мимика - совокупность движений частей лица человека, выражающих его состояние или отношение к тому, что он воспринимает (представляет,, обдумывает, припоминает и т.п.).

Мировоззрение личности - система взглядов на природу, общество, других людей и самого себя, которая сложилась у человека и определяет его линию поведения, жизнедеятельность.

Моделирование - построение понятийной, знаковой или процессуальной конструкции, внутренние связи которой отражают наиболее важные свойства изучаемого объекта.

Намерение - сознательное желание, готовность что-либо сделать.

Нормы групповые - принятые в данной общности стандарты поведения, регламентирующие отношения людей.

Нормы социальные - совокупность кодифицированных и неформальных требований, предъявляемых той или иной социальной группой к своим членам.

Образ жизни - система разновидностей материальной и духовной жизнедеятельности в единстве с объективными условиями, характерная для того или иного общества, класса, социальной группы, коллектива, личности.

Образовательные учреждения дополнительного образования - тип образовательного учреждения, реализующего дополнительные учебные программы различной направленности, выходящие за пределы основных образовательных программ, в целях всестороннего удовлетворения потребностей граждан, общества, государства.

Образовательные учреждения элитарного типа- образовательные учреждения для детей, подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности и прошедших специальный отбор в эти учреждения.

Образовательный ценз - определенный уровень образования, достижение которого удостоверяется соответствующим документом.

Общественная психология - совокупность групповых, коллективных, массовидных психических явлений, состояний и процессов, происходящих в обществе, образующих сложное единство и находящих свое выражение в целостном представлении об определенной взаимосвязи социально-психологических феноменов.

Основные стороны культуры личности - совокупность компонентов познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой и физической культуры личности, на которую ориентировано содержание образования.

Педагогический диагноз - определение характера и объема трудностей в учебе, а также способностей учащихся на основе данных об освоении школьных программ.

Педагогический консилиум - совещание, консультация учителей с целью более глубокого изучения успеваемости и поведения школьников и выработки правильного пути дальнейшей работы с ними по устранению обнаруженных недостатков в их обучении, развитии и воспитании.

Переживание - ощущение, сопровождаемое эмоциями.

Подростки с девиантным (общественно опасным) поведением - дети, достигшие 11-летнего возраста, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и педагогическом подходе в специальных учреждениях, обеспечивающих их медико-социальную реабилитацию,

образовательную и профессиональную подготовку (дети направляются туда по решению суда).

Политика в области образования - принципы деятельности органов государственной власти и управления в области образования, отражающие общественно-экономическую структуру государства и опирающиеся на федеральную программу развития образования.

Понимание - психологическое состояние, выражающее собой правильность принятого решения и сопровождаемое чувством уверенности в точности восприятия или интерпретации какого -либо события, явления, факта.

Поступок - сознательно совершенное человеком управляемое волей действие, исходящее из определенных убеждений.

Принципы государственной политики в области образования - основные положения, на которых базируется государственная политика в области образования, его идеалы и цели: гуманистический характер; единство федерального, культурного и образовательного пространства; общедоступность; светский характер государственных, муниципальных образовательных учреждений; свобода и плюрализм; демократический, государственно-общественный характер управления образованием; автономность образовательных учреждений.

Прогнозирование развития образования - научно обоснованное суждение о возможных состояниях образования в будущем и сроках достижения этих состояний.

Профессиональная культура - высокий уровень знаний, умений и навыков в определенной области трудовой деятельности.

Психологическая совместимость людей - способность людей находить взаимопонимание, налаживать деловые и личные контакты, сотрудничать друг с другом.

Релаксация - расслабление.

Рефлексия - способность сознания человека сосредоточиться на самом себе.

Решительность - готовность перейти к практическим действиям, сформировавшееся намерение совершить определенный поступок.

Ригидность - заторможенность мышления, проявляющаяся в трудности отказа человека от однажды принятого способа мышления и действий.

Самообладание - способность человека сохранять внутреннее спокойствие, действовать разумно и взвешенно в сложных жизненных ситуациях.

Самоопределение личности - осознание человеком своего места в жизни, в обществе.

Самоопределение личности - самостоятельный выбор человеком своего жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм, будущей профессии и условий жизни.

Самооценка - оценка человеком собственных качеств, достоинств и недостатков.

Самореализация личности - наиболее полное выявление личностью своих индивидуальных и профессиональных возможностей.

Саморегуляция - процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками.

Свободное выражение учащимися собственных взглядов и убеждений - право обучающихся высказывать свои взгляды и убеждения, принимать решения без опасения преследований и санкций.

Симпатия - чувство эмоциональной предрасположенности к человеку, повышенный интерес и влечение к нему.

Система образования - совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различных уровней, государственных требований; сети реализующих их образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов; системы органов управления образованием и подведомственных им учреждений, предприятий и организаций.

Склонность - любое положительное, внутренне мотивированное отношение (влечение, интерес и др.) к какому-либо занятию.

Совместимость - способность людей работать вместе, успешно решать задачи, требующие от них согласованности действий и хорошего взаимопонимания.

Совместимость групповая - один из компонентов групповой сплоченности.

Согласие групповое - общность картины мира у людей, объединенных в социальную группу.

Сопереживание - испытание человеком тех же самых чувств и эмоций, которые характерны для находящихся рядом с ним людей.

Соперничество - стремление человека к соревнованию с другими людьми, желание одержать верх над ними, победить, превзойти.

Социальное окружение - макро- и микросреда, с которой прямо или опосредованно взаимодействует индивид.

Социально-психологические отношения - различные формы взаимосвязи людей, возникающие в процессе их совместной жизнедеятельности.

Социально-психологический тренинг - теория и практика специального психотерапевтического воздействия на людей, рассчитанная на улучшение их общения и приспособление к условиям жизни.

Социальный педагог - педагогический работник, в задачи которого входит организация воспитательной работы в классе, группе, общежитии, на курсе, потоке, направленной на формирование общей культуры личности, адаптацию личности к жизни в обществе, воспитание гражданственности и любви к Отчизне, уважения к ее истории, бережного отношения к природе.

Социальный стереотип - упрощенное, схематизированное, характерное для сферы обыденного сознания представление о каком-либо социальном объекте,

Социограмма - специальный график, рисунок, диаграмма, изображающие целостную картину взаимоотношений, взаимных и односторонних выборов и отклонений, ожидаемых выборов и отклонений, сделанных в ходе исследования, проведенного при помощи социометрической методики.

Социометрическая методика - способ исследования эмоционально-непосредственных отношений внутри малой группы.

Специальная психология - раздел психологии, изучающий психологические особенности аномальных детей и подростков, дефект развития которых обусловлен диффузным поражением коры головного мозга или нарушением речевой системы.

Сплоченность групповая - характеристика степени связанности, единения членов группы.

Статус - понятие, обозначающее положение человека в системе межличностных отношений и меру его психологического влияния на членов группы.

Стиль общения - индивидуальная стабильная форма коммуникативного поведения человека, проявляющаяся в любых условиях взаимодействия - в деловых и личных отношениях, в стиле руководства и т.д.

Стремление - желание и готовность действовать определенным образом.

Стресс - состояние душевного (эмоционального) и поведенческого расстройства, связанное с неспособностью человека целесообразно и разумно действовать в сложившейся ситуации.

Суггестия - внушение.

Схема мышления - система понятий или логика рассуждений, привычно применяемых человеком при встрече с незнакомым объектом или новой задачей.

Текущий контроль успеваемости - проверка усвоения текущего учебного материала.

Теория деятельностного опосредования межличностных отношений - концепция, согласно которой в любой реальной развитой группе межличностные отношения опосредуются содержанием, целями и задачами социально значимой деятельности этой группы.

Тревожность - свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях.

Трудности общения - коммуникативные и психологические барьеры, возникающие в процессе различных видов общения.

Убежденность - уверенность человека в своей правоте, подтверждаемая соответствующими аргументами и фактами.

Уровень притязаний личности - стремление к достижению целей той степени сложности, на которую человек считает себя способным.

Установка социальная - социально-психологическое понятие, обозначающее готовность индивида или группы определенным образом реагировать на те или иные явления социальной действительности.

Утомление - состояние усталости, сопровождаемое пониженной работоспособностью.

Фрустрация - тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели.

Ценности социальные - общественная значимость материальных объектов, социально-политических и духовных образований для человека, коллектива, социальной группы, общества в целом.

Ценностные ориентации - субъективное, индивидуальное отражение в психике и сознании

человека социальных ценностей общества и природы на данном историческом этапе.

Черта личности - устойчивая характеристика личности, определяющая характерное для нее поведение и мышление.

Честолюбие - стремление человека к успехам, рассчитанное на повышение его авторитета и признание со стороны окружающих.

Школоведение - часть педагогики, занимающаяся вопросами управления школьным делом.

Школьная реформа - комплекс законодательный и административных мер, направленных на изменение школьной системы.

Эгоцентризм - сосредоточенность сознания и внимания человека исключительно на самом себе, сопровождающаяся игнорированием того, что происходит вокруг.

Эйфория - состояние чрезмерной веселости, обычно не вызванное какими-либо объективными обстоятельствами.

Экстраверсия - обращенность сознания и внимания человека в основном на то, что происходит вокруг него (противоположна интроверсии).

Эмоциональность - характеристика личности, проявляющаяся в частоте возникновения разнообразных эмоций и чувств

Эмпатия - способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям, к пониманию их внутренних состояний.

Этикет - формализованный и установленный предписаниями образец или ритуал поведения.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-З1	Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту), раскрывающую сущность общения.
2	ПК-3-З1	Дайте характеристику функций общения.
3	ПК-3-З2	Раскройте структуру коммуникативной компетентности.
4	ПК-3-З2	Охарактеризуйте один из компонентов коммуникативной компетентности.
5	ПК-3-З3	Раскройте сущность коммуникативной компетентности.
6	ПК-3-З3	Выделите признаки и критерии сформированности коммуникативной компетентности.
7	ПК-3-З4	Раскройте сущность барьеров в общении.
8	ПК-3-З4	Дайте характеристику видов барьеров в общении.
9	ПК-3-З5	Раскройте сущность и содержание деловых игр.
10	ПК-3-З5	Раскройте методику конструирования и проведения деловой игры.
11	ПК-3-З6	Подготовьте описание основных приемов организации игр в соответствии с возрастными особенностями детей.
12	ПК-3-З6	Дайте характеристику ролевой игры и опишите принципы ее проведения.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания

13	ПК-3-У1	Подготовьтесь к проведению тренинга. Студентам предлагается разделиться на группы по 3 человека. Каждая группа получает карточку, на которой обозначены лишь действующие лица. Например, «учитель-родитель-ученик»; «учитель-психолог-родитель»; «учитель-психолог-учитель»; «ученик-психолог-ученик»; «учитель-психолог-ученик», «воспитатель-родитель-воспитанник»; «воспитатель-психолог-родитель»; «воспитатель-психолог-воспитатель»; «воспитанник»-психолог-воспитанник»»; «воспитатель-психолог-воспитанник» и т.п. Студенты должны сами, пользуясь собственным опытом, профильными знания по данной специальности и навыками моделирования ситуации, предложить варианты содержания ситуаций, распределить между собой роли и определить в них позицию каждого. Желательно, чтобы все три участника ситуации находились в различных позициях общения. Затем каждая подгруппа излагает варианты и суть ситуации и проигрывает ее с учетом определенных ролей и позиций. После каждого показа проводится обсуждение и анализ. При анализе важно ответить на вопросы: Как та или иная позиция позволяет учителю/воспитателю решать различные педагогические задачи? Как та или иная позиция позволяет педагогу-психологу решать различные психологические задачи?
14	ПК-3-У1	Подготовьтесь к проведению тренинга. Студентам предлагается работать в парах. Каждая пара получает карточку с текстом, который разделен на три части: в первой части излагается сама ситуация, обозначаются роли участников. Во второй части излагается то, о чем открыто будут говорить собеседники. В третьей части изложена скрытая причина поведения одного из партнеров, которую он не готов сразу открыто высказать. Задача другого собеседника в ходе разговора, применяя приемы активного слушания и техники педагогического общения, - побудить раскрыть эту причину. Примеры карточек: I Вариант 1. Родитель отказывается войти в состав родительского комитета 2. Мотивирует занятостью на работе. 3. На самом деле у не складываются отношения с другими родителями. II Вариант 1. Психолог отказывается помочь воспитателю в проведении открытого занятия 2. Мотивирует занятостью. 3. На самом деле боится показаться некомпетентным. III Вариант 1. Молодой психолог приходит к заведующей ДОУ и говорит, что хочет уволиться. 2. Мотивирует тем, что нашел другую работу. 3. На самом деле считает, что на работе к нему относятся снисходительно, а его труд не оценивается по заслугам и т.п. После каждого показа проведите обсуждение и анализ. Продумайте возможные варианты и проведите сравнительный анализ помощи в указанных ситуациях с позиции «педагога» и позиции «психолога».
15	ПК-3-У2	Подберите методики для изучения коммуникативной стороны общения. Освойте их проведение.
16	ПК-3-У2	Найдите в youtube ситуации педагогического общения. Охарактеризуйте коммуникативную сторону общения.
17	ПК-3-У3	Подберите методики для изучения перцептивной стороны общения. Освойте их проведение.

18	ПК-3-У3	Найдите в youtube ситуации педагогического общения. Охарактеризуйте перцептивную сторону общения.
19	ПК-3-У4	Подберите методики для изучения интерактивной стороны общения. Освойте их проведение.
20	ПК-3-У4	Найдите в youtube ситуации педагогического общения. Охарактеризуйте интерактивную сторону общения.
21	ПК-3-У5	Дайте характеристику активных и интерактивных методов в психологии.
22	ПК-3-У5	Разработайте план занятия с использованием интерактивных методов для детей.
23	ПК-3-У6	Сделайте подбор средств активизации познавательной деятельности обучающихся.
24	ПК-3-У6	Разработайте сценарий занятия с использованием средств активизации познавательной деятельности обучающихся с учетом их возраста.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-3-В1	Освойте приемы активного слушания. Попробуйте их использовать. Сообщите о результатах.
26	ПК-3-В1	Приведите примеры использования активного слушания. Каковы критерии эффективности использования активного слушания.
27	ПК-3-В2	Освойте методику подбора упражнений для изучения и развития перцептивной стороны общения. Составьте перечень упражнений с инструкциями их применения. Опишите алгоритм поиска.
28	ПК-3-В2	Подберите систему упражнений для изучения и развития перцептивной стороны общения. Напишите пояснительную записку для подобранной системы.
29	ПК-3-В3	Освойте методику подбора упражнений для изучения и развития коммуникативной стороны общения. Составьте перечень упражнений с инструкциями их применения. Опишите алгоритм поиска.
30	ПК-3-В3	Подберите систему упражнений для изучения и развития коммуникативной стороны общения. Напишите пояснительную записку для подобранной системы.
31	ПК-3-В4	Освойте методику подбора упражнений для изучения и развития интерактивной стороны общения. Составьте перечень упражнений с инструкциями их применения. Опишите алгоритм поиска.
32	ПК-3-В4	Подберите систему упражнений для изучения и развития интерактивной стороны общения. Напишите пояснительную записку для подобранной системы.
33	ПК-3-В5	Продемонстрируйте владение навыками конструирования деловой игры.
34	ПК-3-В5	Продемонстрируйте владение навыками проведения деловой игры.
35	ПК-3-В6	Продемонстрируйте владение методикой организации тренинга.
36	ПК-3-В6	Продемонстрируйте владение методикой подготовки и описания тренинга.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-3-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ПК-3-З1	1.Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту), раскрывающую сущность общения. 2.Дайте характеристику функций общения.
3	ПК-3-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ПК-3-З2	3.Раскройте структуру коммуникативной компетентности. 4.Охарактеризуйте один из компонентов коммуникативной компетентности.
5	ПК-3-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ПК-3-З3	5.Раскройте сущность коммуникативной компетентности. 6.Выделите признаки и критерии сформированности коммуникативной компетентности.
7	ПК-3-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
8	ПК-3-З4	7.Раскройте сущность барьеров в общении. 8.Дайте характеристику видов барьеров в общении.
9	ПК-3-З5	Задания для самостоятельной работы 9-10
10	ПК-3-З5	9.Раскройте сущность и содержание деловых игр. 10.Раскройте методику конструирования и проведения деловой игры.
11	ПК-3-З6	Задания для самостоятельной работы 11-12
12	ПК-3-З6	11.Подготовьте описание основных приемов организации игр в соответствии с возрастными особенностями детей. 12.Дайте характеристику ролевой игры и опишите принципы ее проведения.
13	ПК-3-У1	Задания для самостоятельной работы 13-14

14	ПК-3-У1	13.Подготовьтесь к проведению тренинга. Студентам предлагается разделиться на группы по 3 человека. Каждая группа получает карточку, на которой обозначены лишь действующие лица. Например, «учитель-родитель-ученик»; «учитель-психолог-родитель»; «учитель-психолог-учитель»; «ученик-психолог-ученик»; «учитель-психолог-ученик», «воспитатель-родитель-воспитанник»; «воспитатель-психолог-родитель»; «воспитатель-психолог-воспитатель»; «воспитанник»-психолог-воспитанник»»; «воспитатель-психолог-воспитанник» и т.п. Студенты должны сами, пользуясь собственным опытом, профильными знания по данной специальности и навыками моделирования ситуации, предложить варианты содержания ситуаций, распределить между собой роли и определить в них позицию каждого. Желательно, чтобы все три участника ситуации находились в различных позициях общения. Затем каждая подгруппа излагает варианты и суть ситуации и проигрывает ее с учетом определенных ролей и позиций. После каждого показа проводится обсуждение и анализ. При анализе важно ответить на вопросы: Как та или иная позиция позволяет учителю/воспитателю решать различные педагогические задачи? Как та или иная позиция позволяет педагогу-психологу решать различные психологические задачи? 14.Подготовьтесь к проведению тренинга. Студентам предлагается работать в парах. Каждая пара получает карточку с текстом, который разделен на три части: в первой части излагается сама ситуация, обозначаются роли участников. Во второй части излагается то, о чем открыто будут говорить собеседники. В третьей части изложена скрытая причина поведения одного из партнеров, которую он не готов сразу открыто высказать. Задача другого собеседника в ходе разговора, применяя приемы активного слушания и техники педагогического общения, - побудить раскрыть эту причину. Примеры карточек: I Вариант 1. Родитель отказывается войти в состав родительского комитета 2. Мотивирует занятостью на работе. 3. На самом деле у не складываются отношения с другими родителями. II Вариант 1. Психолог отказывается помочь воспитателю в проведении открытого занятия 2. Мотивирует занятостью. 3. На самом деле боится показаться некомпетентным. III Вариант 1. Молодой психолог приходит к заведующей ДОУ и говорит, что хочет уволиться. 2. Мотивирует тем, что нашел другую работу. 3. На самом деле считает, что на работе к нему относятся снисходительно, а его труд не оценивается по заслугам и т.п. После каждого показа проведите обсуждение и анализ. Продумайте возможные варианты и проведите сравнительный анализ помощи в указанных ситуациях с позиции «педагога» и позиции «психолога».
15	ПК-3-У2	Задания для самостоятельной работы 15-16
16	ПК-3-У2	15.Подберите методики для изучения коммуникативной стороны общения. Освойте их проведение. 16.Найдите в youtube ситуации педагогического общения. Охарактеризуйте коммуникативную сторону общения.
17	ПК-3-У3	Задания для самостоятельной работы 17-18

18	ПК-3-У3	17.Подберите методики для изучения перцептивной стороны общения. Освойте их проведение. 18.Найдите в youtube ситуации педагогического общения. Охарактеризуйте перцептивную сторону общения.
19	ПК-3-У4	Задания для самостоятельной работы 19-20
20	ПК-3-У4	19.Подберите методики для изучения интерактивной стороны общения. Освойте их проведение. 20.Найдите в youtube ситуации педагогического общения. Охарактеризуйте интерактивную сторону общения.
21	ПК-3-У5	Задания для самостоятельной работы 21-22
22	ПК-3-У5	21.Дайте характеристику активных и интерактивных методов в психологии. 22.Разработайте план занятия с использованием интерактивных методов для детей.
23	ПК-3-У6	Задания для самостоятельной работы 23-24
24	ПК-3-У6	23.Сделайте подбор средств активизации познавательной деятельности обучающихся. 24.Разработайте сценарий занятия с использованием средств активизации познавательной деятельности обучающихся с учетом их возраста.
25	ПК-3-В1	Задания для самостоятельной работы 25-26
26	ПК-3-В1	25.Освойте приемы активного слушания. Попробуйте их использовать. Сообщите о результатах. 26.Приведите примеры использования активного слушания. Каковы критерии эффективности использования активного слушания.
27	ПК-3-В2	Задания для самостоятельной работы 27-28
28	ПК-3-В2	27.Освойте методику подбора упражнений для изучения и развития перцептивной стороны общения. Составьте перечень упражнений с инструкциями их применения. Опишите алгоритм поиска. 28.Подберите систему упражнений для изучения и развития перцептивной стороны общения. Напишите пояснительную записку для подобранной системы.
29	ПК-3-В3	Задания для самостоятельной работы 29-30
30	ПК-3-В3	29.Освойте методику подбора упражнений для изучения и развития коммуникативной стороны общения. Составьте перечень упражнений с инструкциями их применения. Опишите алгоритм поиска. 30.Подберите систему упражнений для изучения и развития коммуникативной стороны общения. Напишите пояснительную записку для подобранной системы.
31	ПК-3-В4	Задания для самостоятельной работы 31-32
32	ПК-3-В4	31.Освойте методику подбора упражнений для изучения и развития интерактивной стороны общения. Составьте перечень упражнений с инструкциями их применения. Опишите алгоритм поиска. 32. Подберите систему упражнений для изучения и развития интерактивной стороны общения. Напишите пояснительную записку для подобранной системы.
33	ПК-3-В5	Задания для самостоятельной работы 33-34
34	ПК-3-В5	33.Продемонстрируйте владение навыками конструирования деловой игры. 34.Продемонстрируйте владение навыками проведения деловой игры.
35	ПК-3-В6	Задания для самостоятельной работы 35-36
36	ПК-3-В6	35.Продемонстрируйте владение методикой организации тренинга. 36.Продемонстрируйте владение методикой подготовки и описания тренинга.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-З1	Вопросы к зачету 1-17
2	ПК-3-З1	1. Педагогическое общение: сущность и функции. 2. Педагогическое общение: виды и этапы. 3. Структура педагогического общения. 4. Коммуникация как процесс двустороннего обмена информацией. 5. Общение как восприятие. 6. Эмпатия в педагогическом общении. 7. Рефлексия в педагогическом общении. 8. Факторы, затрудняющие адекватное восприятие в общении 9. Стереотипы и установки при восприятии партнера в общении. 10. Формы межличностного взаимодействия в общении. 11. Социальное влияние: суггестия, конформизм, нонконформизм 12. Характеристика и специфика педагогического общения. 13. Субъекты педагогического общения. 14. Уровневая структура и основные линии педагогического общения. 15. Стили педагогического общения. 16. Эмоциональная идентификация как важнейший компонент процесса педагогического общения. 17. Индивидуальные особенности субъектов образовательного процесса и их учет в педагогическом общении.
3	ПК-3-З2	Вопросы к зачету 18-19
4	ПК-3-З2	18. Сущность и структура коммуникативной компетентности педагога. 19. Педагогический такт как важная характеристика педагогического общения.
5	ПК-3-З3	Вопросы к зачету 20
6	ПК-3-З3	20. Критерии сформированности коммуникативной компетентности педагога.
7	ПК-3-З4	Вопросы к зачету 21-29
8	ПК-3-З4	21. Барьеры в педагогическом общении. 22. Понимание в педагогическом общении. 23. Исследование педагогического общения. 24. Факторы педагогического общения. 25. Проблемы педагогического общения с коллегами. 26. Манипуляции в общении 27. Педагогический конфликт: сущность и причины. 28. Педагогический конфликт: пути преодоления. 29. Педагогический конфликт: пути профилактики.
9	ПК-3-З5	Вопросы к зачету 30-35
10	ПК-3-З5	30. Раскрыть методику проведения ролевой игры 31. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения. 32. Ролевая игра как метод активного социально-психологического обучения. Функции руководителя игры. 33. Особенности сюжетно-ролевой игры как метода активного социально-психологического обучения. 34. Игровое моделирование: содержание и особенности применения в соответствии с возрастными нормами развития детей. 35. Игровое проектирование: содержание и особенности применения в соответствии с возрастными нормами развития детей.
11	ПК-3-З6	Вопросы к зачету 36-40

12	ПК-3-З6	36. Раскрыть особенности организации взаимодействия обучающихся в ходе деловой игры. 37. Раскрыть методику проведения деловой игры. 38. Охарактеризуйте условия эффективного проведения деловой игры. 39. Деловая игра как метод активного социально-психологического обучения. 40. Деловая игра как метод, позволяющий организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13 самостоятельной работы
2	ПК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14 самостоятельной работы
3	ПК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15 самостоятельной работы
4	ПК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16 самостоятельной работы
5	ПК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17 самостоятельной работы
6	ПК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18 самостоятельной работы
7	ПК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19 самостоятельной работы
8	ПК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20 самостоятельной работы
9	ПК-3-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21 самостоятельной работы
10	ПК-3-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22 самостоятельной работы
11	ПК-3-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23 самостоятельной работы
12	ПК-3-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24 самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

6	ПК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ПК-3-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ПК-3-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ПК-3-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ПК-3-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Коробейникова, А. А. Коммуникативный практикум : учебное пособие / А. А. Коробейникова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 150 с. — ISBN 978-5-7410-1945-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78777.html

2. Богданова, Ю. З. Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссии и общения : практикум / Ю. З. Богданова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 131 с. — ISBN 978-5-4486-0212-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71593.html

3. Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Клюева, С. Н. Батракова, Т. Е. Кабанова [и др.] ; под редакцией Н. В. Клюева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 235 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/42768.html

б) дополнительная литература:

1. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 c. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72456.html

2. Пахальян, В. Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 206 c. — ISBN 978-5-4486-0379-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76798.html

3. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 c. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72352.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://www.psychology.ru/ http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты.

http://www.psychological.ru/ http://www.psychological.ru/ - сайт «Градиент». Сайт содержит методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

https://psyjournals.ru/journal_catalog/ Сайт «Портал психологических изданий». Сайт содержит психологическую литературу и ссылки на источники

https://www.psychol-ok.ru/library.html Библиотека сайта профессиональной психологической помощи.

http://psychology.net.ru/articles/ сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по психологии.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, доцент Лихачева Э.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология одаренного ребенка

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Психология одаренного ребенка» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Педагог-психолог в системе образования» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018№ 122 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины - овладение системой представлений о закономерностях формирования личности одарённого ребёнка, особенностей его обучения, воспитания, психокоррекции.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Психология одаренного ребенка относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3, 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: "Психолого-педагогическая диагностика", "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса", "Психология развития и возрастная психология", "Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса".

Параллельно с учебной дисциплиной «Психология одаренного ребенка» изучаются дисциплины: "Психолого-педагогическая коррекция", "Психолого-педагогический практикум".

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психология одаренного ребенка» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: Производственная практика: преддипломная практика.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается участием на лекционных занятиях и семинарских занятиях в форме группового и/или индивидуального решения практико-ориентированных задач и локальных исследований по представленным темам, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития (ПК-6)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития (ПК-6)	**Знать:**	
	основные понятия и показатели детской одаренности	ПК-6-З1
	основные типы детской одаренности	ПК-6-З2
	основные возрастные особенности становления и развития одаренности детей	ПК-6-З3
	основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности	ПК-6-З4
	основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детьми	ПК-6-З5
	основные социально-психологические трудности одаренных детей	ПК-6-З6
	Уметь:	
	характеризовать сущность и специфику основных типов детской одаренности	ПК-6-У1
	анализировать и изучать разнообразные типы детской одаренности и их специфику	ПК-6-У2
	системно раскрывать теоретико-методологические основы возрастных особенностей становления и развития одаренности детей	ПК-6-У3
	осуществлять анализ и синтез основополагающих принципов организации психодиагностических мероприятий, позволяющих решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности	ПК-6-У4
	системно обобщать научно-психологические основы стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детьми	ПК-6-У5
	осуществлять анализ системы причин и факторов социально-психологических трудностей одаренных детей	ПК-6-У6
	Владеть:	
	способами распознавания основных показателей детской одаренности	ПК-6-В1
	навыками определения основных типов детской одаренности	ПК-6-В2
	навыками дифференцирования основных возрастных особенностей становления и развития одаренности детей	ПК-6-В3
	методами применения основных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности	ПК-6-В4

	основными стандартными технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детьми	ПК-6-В5
	основными психологическими приемами, позволяющими смягчать социально-психологические трудности одаренных детей	ПК-6-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	3	1	36	4	4					32	
2	4	2	72	10	4	4	1,7	0,3	3,7	58,3	Зачет
	Итого	3	108	14	8	4	1,7	0,3	3,7	90,3	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Психология одаренного ребенка									
1.	Одарённость: основные термины и понятия	18	2	2				16	ПК-6-З1, ПК-6-У1, ПК-6-В1
2.	Психологические проявления одаренных детей и сензитивные периоды	18	2	2				16	ПК-6-З2, ПК-6-У2, ПК-6-В2
3.	Диагностика детской одаренности	24	4		4			20	ПК-6-З3, ПК-6-З4, ПК-6-У3, ПК-6-У4, ПК-6-В3, ПК-6-В4
4.	Обучение одаренных детей как психолого-педагогическая проблема	14	4	4				10	ПК-6-З5, ПК-6-У5, ПК-6-В5
5.	Психологическая поддержка одаренных детей	22,3						22,3	ПК-6-З6, ПК-6-У6, ПК-6-В6
6.	Промежуточная аттестация (зачет)	8	2			1,7	0,3	6	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Одарённость: основные термины и понятия

Проблема одаренности, основные подходы к её решению: общепсихологический и

дифференциально-психологический. Классификация определений способностей В.Д.Шадрикова. Задатки, способности, одаренность общая и специальная. Опыт психологического изучения детской одаренности и попытки научного её формулирования. Выделение Н.С.Лейтесом категорий одаренных детей. Классификация типов и уровней детской одаренности В.С.Юркевич.

Тема 2. Психологические проявления одаренных детей и сензитивные периоды

Характерные (типичные) качества, присущие одаренному ребенку, выделенные А.И.Савенковым. Понятие сензитивных периодов, их связь с ярким проявлением способностей к определенному виду деятельности. Исторический анализ проблемы одаренности, произведённый Д.Б.Богоявленской. Типы соотношения личности и среды в зависимости от уровня нервно-психической энергии по А.Ф.Лазурскому.

Тема 3. Диагностика детской одаренности

Экспериментальное исследование мышления через решение проблемных ситуаций по А.М.Матюшкину, создание им классификации проблемных ситуаций. Попытки создания тестов с целью идентификации одаренности. Методика «Креативное поле» Д.Б.Богоявленской. Тестологический подход к выявлению одаренных детей. Иллинойская система выявления детской одаренности. Диагностика детской одаренности, наиболее часто используемые диагностические методики (Гилфорда, Торренса и др.). Организационно-педагогический способ выявления одаренности детей.

Тема 4. Обучение одаренных детей как психолого-педагогическая проблема

Разработка содержания образования для одаренных детей, количественный и качественный подходы к этой проблеме. Стратегии ускорения и интенсификации. Использование проблематизации, исследовательских стратегий в содержании образования для одаренных детей. Модель обогащения содержания образования Дж. Рензулли. Недостаточные возможности эффективности классно-урочной системы для обучения одаренных детей, их причины и поиски устранения. Формы эффективной организации обучения одаренных детей: метод коллективного способа обучения Дьяченко, класс-лаборатория, метод проблемных ситуаций, «неградуированные школы» и т.п.

Тема 5. Психологическая поддержка одаренных детей

Социально-психологические трудности одаренных детей, их причины и способы смягчения. Объективная необходимость в индивидуализации и дифференциации обучения одаренных детей, их сущность. Селективная, элективная, переходная, а также другие модели и основания дифференциации обучения одаренных детей. Задачи и направления работы школьного психолога с одарёнными детьми, их преподавателями и родителями в общеобразовательной школе. Особенности работы психолога в спецшколе для одаренных детей. Активные методы социально-психологического обучения, используемые для психокоррекции одаренных детей.

Тема 6. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
2. Познавательная потребность в структуре общей одаренности.
3. Развитие исследовательской активности одаренного ребенка.
4. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.
5. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности.
6. Виды специальной одаренности.
7. Характеристика интеллектуальной и академической типов одаренности.
8. Характеристика лидерской одаренности и психомоторной типов одаренности.
9. Сензитивные периоды в проявлении одаренности.
10. Принципы и методы диагностики одаренности.

11. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.
12. Диагностика одаренности – полимодальный подход.
13. Диагностика общей одаренности – тесты интеллекта.
14. Диагностика креативности.
15. Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных людей.
16. Диагностика специальной одаренности – тесты способностей.
17. Особенности общения одаренных детей.
18.Обучение одаренных детей в условиях дифференциации.
19. Возрастные особенности развития одаренности
20. Формы организации учебной деятельности одаренных детей.
21. Неравномерность психического развития
22. Основные социально-психологические трудности, с которыми сталкиваются одаренные дети
23. Недостатки как продолжение достоинств одаренных детей.
24. Программы для одаренных детей.
25. Типы образовательных структур, и форм обучения одаренных детей
26. Формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе
27. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки.
28. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.
29. Обучение детей в системе дополнительного образования
30. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности.
31. Трудности выявления одаренных учащихся.
32. Причины трудновоспитуемости одаренных детей.
33. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком.
34. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками
35. Особенности воспитания и психокоррекции одаренного ребенка
36. Психологическое просвещение учителей и родителей по вопросу детской одаренности
37. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками.
38. Причины и последствия социально-психологических трудностей одаренных детей
39. Основные направления работы педагога-психолога с одаренными учащимися
40. Специфика процесса обучения детей с разными типами одаренности

Планы семинарских занятий

Тема 3. Диагностика детской одаренности. Диагностика детской одаренности.
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Экспериментальное исследование мышления через решение проблемных ситуаций по А.М.Матюшкину.
2. Попытки создания тестов с целью идентификации одаренности.
3. Тестологический подход к выявлению одаренных детей.
4. Иллинойская система выявления детской одаренности.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Воображение –соединение и преобразование различных представлений в целостную картину новых образов.

Вундеркинд –ребенок с ускоренным развитием, который объединяет в собственном возрастном периоде возможности сразу нескольких возрастов и намного превосходит %уровень развития других детей своего возраста. Вундеркинды, как правило, ярко проявляют свои способности уже в раннем возрасте.

Гениальность –высший уровень интеллектуального или творческого функционирования

личности, который реально проявляется в выдающихся научных открытиях, философских концепциях, технических или технологических изобретениях, социальных преобразованиях, создании художественных произведений, что расценивается как создание новой эпохи в науке и культуре, считается опережающими своё время.

Дивергентное мышление – способность мыслить вширь и в разных направлениях, что позволяет видеть разнообразные атрибуты объекта.

Дифференциация обучения (от лат. differentia — разность, различие) — построение обучения на основе разделения учащихся на типологические группы, характеризующиеся сходством определенных индивидуально-психологических особенностей, в частности, интересов, склонностей и проявившихся способностей.

Задатки –анатомо-физиологические особенности человека, лежащие в основе развития способностей.

Индивидуализация обучения - это: 1) такая организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями учащихся; 2) различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход к обучающимся.

Инициативность - качество личности, позволяющее творчески работать, предпринимая действия и поступки по собственной инициативе (внутренней мотивации).

Инсайт – внезапное озарение, представляющее собой схватывание элементов ситуации в тех связях и отношениях, которые гарантируют мгновенное решение проблемы или задачи.

Компетенция – это личная способность человека решать определенный класс задач.

Личностный смысл – переживание повышенной субъективной значимости предмета; для одаренного ребенка исключительно значимо любимое дело, занятие.

Любознательность – проявление познавательной потребности в форме настойчивого желания узнавать, сравнивать, экспериментировать, присущее одаренным детям.

Мотив – это внутреннее побуждение к действию.

Одаренность – особая форма проявления творческой природы психики человека; развития одной или нескольких способностей.

Одаренный ребенок – ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности или имеет внутренние предпосылки для таких достижений.

Перфекционизм – качество личности одаренного ребенка, выражающееся в стремлении к совершенству и отрицании приемлемости несовершенного результата; порождает завышенные, иногда непосильные требования к себе.

Потребность – это состояние нужды в том, что находится вне человека и составляет необходимое условие для его нормального функционирования; для одаренного ребенка настоятельной потребностью является увлекающая его деятельность (познавательная, музыкальная, спортивная и т.п.).

Психологическое время личности – индивидуальное переживание своего физического и духовного изменения в течение времени, представленное в самосознании личным прошлым, настоящим и будущим.

Самооценка – оценка личностью себя, уровня своих возможностей и способностей. Самооценка может быть адекватная (когда оценки данные личностью себе соответствуют действительности), завышенная (личность себя переоценивает) или заниженная (личность себя недооценивает).

Социальное пространство ребенка – условия развития и бытия детской личности, которые определяются значениями и смыслами прав и обязанностей человека.

Способности – психические свойства, которые являются условиями успешного выполнения одного или нескольких видов деятельности.

Талант – это высокий уровень развития, прежде всего, специальных способностей, своеобразное сочетание которых даёт возможность получить творческий продукт, который отличается новизной, высоким уровнем совершенства и общественной значимости.

Творчество –культурно-историческая деятельность людей, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей.

Учебная деятельность – это деятельность, направленная на самого учащегося и имеющая следующую структуру:

-- учебная задача – подлежащий усвоению способ действия;

--учебные действия – действия, предпринимаемые для формирования образца усваиваемого действия и его воспроизведения;

--действие контроля – сопоставление воспроизведенного действия с образцом;

--действие оценки – определение того, насколько ученик достиг результата и степени изменений, которые произошли в самом ребенке.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-З1	Составьте библиографию трудов ученых, внесших вклад в изучение проблем детской одаренности.
2	ПК-6-З1	Проведите анализ и сопоставление понятий «одаренность», «способности», «талант», «гениальность», «вундеркинд».
3	ПК-6-З2	Охарактеризуйте по выбору любой тип детской одаренности, используя понятия детской, возрастной, экспериментальной, социальной психологии, психологии личности.
4	ПК-6-З2	Сделайте анализ психолого-педагогических описаний работы с детьми, обладающими различными видами одаренности;теоретико-методологических основ возрастных особенностей становления и развития одаренности детей.
5	ПК-6-З3	Сделайте анализ теоретико-методологических основ возрастных особенностей становления и развития одаренности детей.
6	ПК-6-З3	Проанализируйте и обобщите возрастные особенности становления и развития одаренности детей.
7	ПК-6-З4	Проанализируйте и охарактеризуйте основополагающие принципы организации психодиагностических мероприятий, позволяющих решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности .
8	ПК-6-З4	Докажите возможность применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности .
9	ПК-6-З5	Обоснуйте возможность применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности , по своему выбору.
10	ПК-6-З5	Обоснуйте необходимость и возможность применения с научно-психологических точек зрения стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детьми .
11	ПК-6-З6	Докажите эффективность применения любых стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в работе с .одаренными детьми, по своему выбору.
12	ПК-6-З6	Проанализируйте и охарактеризуйте систему причин и факторов социально-психологических трудностей одаренных детей.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-6-У1	Определите специфику основных типов детской одаренности.
14	ПК-6-У1	Определите специфику основных социально-психологических трудностей одаренных детей.
15	ПК-6-У2	Определите основные возрастные особенности становления и развития одаренности детей.
16	ПК-6-У2	Определите основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детьми.

17	ПК-6-У3	Предложите диагностические методики для идентификации одаренности учащихся.
18	ПК-6-У3	Составьте план психологического сопровождения одаренных учащихся.
19	ПК-6-У4	Определите к какому виду одаренности, по-вашему, можно отнести одаренность Вити? Ученик 3-го класса Витя Рыжков – постоянный посетитель районной детской библиотеки. Он много, буквально запоем, читает. Круг его интересов по прочитанной литературе довольно широк: сюда попадает и детская, и приключенческая литература, и волшебные сказки, и книги о природе, животных, птицах. Витя охотно берет также издания, развивающие у детей смекалку, логическое мышление; часто берет красочно иллюстрированные книги по Древней истории и современной архитектуре; любит книжные новинки, рассказывающие о медицине и здоровом образе жизни; постоянно читает издания для школьников по конструированию из серии «Сделай сам». Сам Витя широко эрудирован, может поддержать разговор практически на любую тему, знает много фактов, дат, деталей во многих областях знания, далеко превышающих школьный уровень; у него развита правильная хорошая речь. Но в школе учительница недовольна его плохим почерком, отсутствием у него старания при чистописании, отмечает неряшливый вид тетрадей, на уроках – отвлеченный вид и формальное участие без интереса. Оценки Вити представляют собой пёстрое зрелище: имеются практически все виды оценок, кроме «единицы». В классном коллективе Вите неуютно, он одинок и стремится побыстрее уйти после уроков. Ответьте на вопросы: 1.Относится ли описываемый ученик к категории одаренных? Аргументируйте свой ответ. 2.К какому виду одаренности, по-вашему, можно отнести одаренность Вити? Почему именно так? 3.Есть ли у Вити школьные трудности? Какие они? В чем их причина? 4.Есть ли у Вити социально-психологические трудности? Какие? В чем их причина?

20	ПК-6-У4	Определите к какому виду одаренности, по-вашему, можно отнести одаренность Максима. Максима привели в школу-новостройку на курсы подготовки для поступления в 1-й класс в будущем году. Педагог, ведущая курсы, сразу отметила прекрасные данные мальчика: он бегло читал, хорошо пересказывал и понимал прочитанное, легко выполнял в уме сложение и вычитание, мог написать печатными буквами сочинённый самостоятельно рассказ, имел большой объем памяти. Школа только начала работу, и в одном из 1-х классов был недобор учащихся, в результате чего этот класс хотели расформировать. Учительница с курсов порекомендовала принять Максима в этот класс, но выяснилось, что мальчику только 5 лет 10 месяцев. Поколебавшись, школьная администрация приняла Максима. Он стал первоклассником сразу после зимних каникул, т.е. в начале 3-й четверти, и блестяще закончил учебный год без каких-либо трудностей. Следующие несколько лет Максим постоянно являлся победителем олимпиад по разным учебным дисциплинам, продолжая отлично учиться. Несколько классов мальчик закончил экстерном и в 14 лет получил школьный аттестат. Хотя в аттестате были одни «пятерки», в получении медали ему было отказано из-за обучения по экстернатной модели. Несмотря на это, Максим без какого-либо труда поступил в университет, выдержав серьёзнейший конкурс. Те, кто работал с Максимом в школе, подчеркивали робость, стеснительность мальчика, наличие «комплексов». Он не мог сразу установить контакт с незнакомыми взрослыми людьми, для этого ему требовалось несколько встреч, чтобы убедиться в доброжелательности собеседников. От одноклассников он вообще предпочитал держаться подальше, поскольку подвергался иногда насмешкам. Комплексовал Максим из-за тщедушной наружности, неспортивной фигуры и отсутствия физической силы и выправки. Ответьте на вопросы: 1.Охарактеризуйте способы обучения Максима, их плюсы и минусы. 2.Укажите тип одаренности мальчика, подтвердив их фактами из текста. 3.Объясните, мог ли Максим кончить школу так же рано, если бы не пришел в 1 класс до 6-летнего возраста? Почему? 4.Раскройте, какие внутриличностные конфликты переживались мальчиком.

21	ПК-6-У5	Определите к какому виду одаренности, по-вашему, можно отнести одаренность Михаила. В школе Мишу Захарова называют «наш художник». Несколько раз его живописные работы удостаивались побед в серьезных детских конкурсах. Учитель изо считает, что Мише уже нечего делать в школьной изостудии, он давно «перерос» её уровень. Однако учителя по общеобразовательным дисциплинам относятся к этому школьнику неоднозначно, называя его инфантильным, ленивым, малосообразительным. Классному руководителю они жаловались на Мишу по поводу систематических опозданий, отсутствия учебной активности, неорганизованности, когда мальчик забывал дома то дневник, то тетрадь, отвлекался на уроках, не мог повторить только что сказанное учителем. Успеваемость Миши включает в основном «4-ки» и «3-ки» с явным преобладанием последних. Одноклассники симпатизируют Мише за незлобивый характер, бесхитростность, неконфликтность и скромность, однако всегда восхищаются его рисунками. Никаких выгод из этого факта Миша себе не приобрел. Близкого друга в классе у мальчика нет, но он ровно и хорошо старается ладить со всеми одноклассниками. Школьный психолог отмечает высочайшие результаты Миши по тестам Торренса. Для устранения школьных трудностей ученика было принято решение начать программу психокоррекции Миши Захарова. Ответьте вопросы: 1.К какому типу относится одаренность мальчика? 2.Подтверждает ли психологическое обследование ученика по тесту Торренса наличие у Миши художественной одаренности? 3.Влияет ли художественное дарование мальчика, на ваш взгляд, на формирование его личности? Как? 4.Связано ли художественное дарование Миши с возникновением школьных трудностей? Если да, то каким образом? В чем их причина? 5. В каком направлении, на ваш взгляд, должна осуществляться психокоррекция ученика?
22	ПК-6-У5	Предложите план изучения и последующей коррекции социально-психологических трудностей каждого из учащихся .
23	ПК-6-У6	Разработайте план организации психодиагностических и коррекционно-развивающих мероприятий одаренных учащихся.
24	ПК-6-У6	Примените методы социально-психологического обучения одаренных школьников для коррекции социально-психологических трудностей .

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-6-В1	Составьте перечень способов распознавания детской одаренности.
26	ПК-6-В1	Составьте план-схему сущностных признаков каждого типа детской одаренности.
27	ПК-6-В2	Составьте содержательную схему литературной одаренности детей и опишите развитие её основных этапов.
28	ПК-6-В2	Составьте содержательную схему театрально-сценической одаренности детей и опишите развитие её основных этапов.

29	ПК-6-В3	Выступая на педсовете, школьный психолог характеризовала восьмиклассника Артема как высокоодаренного в психомоторной (спортивной) области. Ее сообщение вызвало протест у нескольких учителей, знавших Артема с неприглядной стороны. --Хорошо прыгать да бегать --какая же это одаренность? --возразил учитель физики выступившей коллеге. -- На моих уроках Артем руку вообще не поднимает, на одном из последних мест по успеваемости. --И я с трудом натягиваю ему тройки, пишет безграмотно, --присоединилась учительница русского языка. --И по французскому языку мальчик очень-очень слабый, --вздохнула другая учительница. Вопросы: 1.Как учителя понимают одаренность? Почему они связывают ее со школьной успеваемостью? 2.Что должна была разъяснить учителям школьный психолог по поводу одаренности мальчика? 3.Какие меры вы посоветовали бы предпринять для смягчения школьных трудностей одаренного ученика?
30	ПК-6-В3	Решите задачу и ответьте на вопросы: К психологу обратился отец дошкольника Алеши пяти с половиной лет по поводу выбора для сына лучшего способа обучения в школе. Он сообщил, что мальчик с 4-х лет бегло и много читает, решает математические задачи и примеры за 1-2 классы, занимается с преподавателем английским и японским языками, самостоятельно сочиняет и записывает сказки, иллюстрируя их собственными рисунками. Родителем было высказано опасение, что, придя в 1-й класс, его ребенок не будет испытывать интереса. Вопросы: 1.Можно ли назвать Алешу вундеркиндом? Почему? 2.Какие уточняющие вопросы вы задали бы отцу мальчика? 3.Что бы вы посоветовали отцу мальчика? Почему?
31	ПК-6-В4	. Решите задачу и ответьте на вопросы: Работая с родителями, воспитательница детского сада рекомендовала им отбирать и накапливать детские рисунки, поделки, другие продукты их деятельности, красочно оформляя их либо как альбом с фото, либо как сайт с видео. Вопросы: 1.О какой стандартной технологии идентификации одаренности идет речь? 2.Можно ли назвать эту работу диагностической? Почему?
32	ПК-6-В4	Решите задачу и ответьте на вопросы: Работая с неврозами у детей, санкт-петербургский психиатр А.И.Захаров применял групповую психокоррекцию, построенную как систему усложняющихся подвижных игр, обязательно сопровождающихся шумом, смехом, криками, иногда - затемнением помещения (для снятия страха темноты). Среди наиболее предпочитаемых игр были прятки, салочки и пр. Вопросы: 1.О каком направлении психокоррекционной работы идет речь? 2.Возможна ли такая психокоррекция в работе с одаренными детьми? Почему?
33	ПК-6-В5	Разработайте психолого-педагогическую систему развития лидерской одаренности детей в самостоятельной деятельности и опишите её основные этапы.

34	ПК-6-В5	Разработайте проект «Психолого-педагогическое содействие возрастному развертыванию одаренности ребёнка.
35	ПК-6-В6	Разработайте проект «Психолого-педагогическая коррекция личности одаренного ребёнка».
36	ПК-6-В6	Разработайте проект «Психолого-педагогическое содействие по смягчению социально-психологических трудностей одаренного ребёнка».

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-6-З1	Задание для самостоятельной работы 1-2
2	ПК-6-З1	1.Составьте библиографию трудов ученых, внесших вклад в изучение проблем детской одаренности. 2. Проведите анализ и сопоставление понятий «одаренность», «способности», «талант», «гениальность», «вундеркинд».
3	ПК-6-З2	Задание для самостоятельной работы 3-4
4	ПК-6-З2	3. Охарактеризуйте по выбору любой тип детской одаренности, используя понятия детской, возрастной, экспериментальной, социальной психологии, психологии личности. 4. Сделайте анализ психолого-педагогических описаний работы с детьми, обладающими различными видами одаренности;теоретико-методологических основ возрастных особенностей становления и развития одаренности детей.
5	ПК-6-З3	Задание для самостоятельной работы 5-6
6	ПК-6-З3	5. Сделайте анализ теоретико-методологических основ возрастных особенностей становления и развития одаренности детей. 6. Проанализируйте и обобщите возрастные особенности становления и развития одаренности детей.
7	ПК-6-З4	Задание для самостоятельной работы 7-8
8	ПК-6-З4	7. Проанализируйте и охарактеризуйте основополагающие принципы организации психодиагностических мероприятий, позволяющих решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности . 8. Докажите возможность применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности .
9	ПК-6-З5	Задание для самостоятельной работы 9-10

10	ПК-6-З5	9. Обоснуйте возможность применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности , по своему выбору. 10. Обоснуйте необходимость и возможность применения с научно-психологических точек зрения стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детьми .
11	ПК-6-З6	Задание для самостоятельной работы 11-12
12	ПК-6-З6	11. Докажите эффективность применения любых стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в работе с .одаренными детьми, по своему выбору. 12. Проанализируйте и охарактеризуйте систему причин и факторов социально-психологических трудностей одаренных детей.
13	ПК-6-У1	Задания для самостоятельной работы 13-14
14	ПК-6-У1	13. Определите специфику основных типов детской одаренности. 14.Определите специфику основных социально-психологических трудностей одаренных детей.
15	ПК-6-У2	Задания для самостоятельной работы 15-16
16	ПК-6-У2	15. Определите основные возрастные особенности становления и развития одаренности детей. 16.Определите основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детьми.
17	ПК-6-У3	Задания для самостоятельной работы 17-18
18	ПК-6-У3	17. Предложите диагностические методики для идентификации одаренности учащихся. 18. Составьте план психологического сопровождения одаренных учащихся.
19	ПК-6-У4	Задания для самостоятельной работы 19-20

20	ПК-6-У4	19. Определите к какому виду одаренности, по-вашему, можно отнести одаренность Вити? Ученик 3-го класса Витя Рыжков – постоянный посетитель районной детской библиотеки. Он много, буквально запоем, читает. Круг его интересов по прочитанной литературе довольно широк: сюда попадает и детская, и приключенческая литература, и волшебные сказки, и книги о природе, животных, птицах. Витя охотно берет также издания, развивающие у детей смекалку, логическое мышление; часто берет красочно иллюстрированные книги по Древней истории и современной архитектуре; любит книжные новинки, рассказывающие о медицине и здоровом образе жизни; постоянно читает издания для школьников по конструированию из серии «Сделай сам». Сам Витя широко эрудирован, может поддержать разговор практически на любую тему, знает много фактов, дат, деталей во многих областях знания, далеко превышающих школьный уровень; у него развита правильная хорошая речь. Но в школе учительница недовольна его плохим почерком, отсутствием у него старания при чистописании, отмечает неряшливый вид тетрадей, на уроках – отвлеченный вид и формальное участие без интереса. Оценки Вити представляют собой пёстрое зрелище: имеются практически все виды оценок, кроме «единицы». В классном коллективе Вите неуютно, он одинок и стремится побыстрее уйти после уроков. Ответьте на вопросы: 1.Относится ли описываемый ученик к категории одаренных? Аргументируйте свой ответ. 2.К какому виду одаренности, по-вашему, можно отнести одаренность Вити? Почему именно так? 3.Есть ли у Вити школьные трудности? Какие они? В чем их причина? 4.Есть ли у Вити социально-психологические трудности? Какие? В чем их причина? 20. Определите к какому виду одаренности, по-вашему, можно отнести одаренность Максима. Максима привели в школу-новостройку на курсы подготовки для поступления в 1-й класс в будущем году. Педагог, ведущая курсы, сразу отметила прекрасные данные мальчика: он бегло читал, хорошо пересказывал и понимал прочитанное, легко выполнял в уме сложение и вычитание, мог написать печатными буквами сочинённый самостоятельно рассказ, имел большой объем памяти. Школа только начала работу, и в одном из 1-х классов был недобор учащихся, в результате чего этот класс хотели расформировать. Учительница с курсов порекомендовала принять Максима в этот класс, но выяснилось, что мальчику только 5 лет 10 месяцев. Поколебавшись, школьная администрация приняла Максима. Он стал первоклассником сразу после зимних каникул, т.е. в начале 3-й четверти, и блестяще закончил учебный год без каких-либо трудностей. Следующие несколько лет Максим постоянно являлся победителем олимпиад по разным учебным дисциплинам, продолжая отлично учиться. Несколько классов мальчик закончил экстерном и в 14 лет получил школьный аттестат. Хотя в аттестате были одни «пятерки», в получении медали ему было отказано из-за обучения по экстернатной модели. Несмотря на это, Максим без какого-либо труда поступил в университет, выдержав серьёзнейший конкурс. Те, кто работал с Максимом в школе, подчеркивали робость, стеснительность мальчика, наличие «комплексов». Он не мог сразу установить контакт с незнакомыми взрослыми людьми, для этого ему

		требовалось несколько встреч, чтобы убедиться в доброжелательности собеседников. От одноклассников он вообще предпочитал держаться подальше, поскольку подвергался иногда насмешкам. Комплексовал Максим из-за тщедушной наружности, неспортивной фигуры и отсутствия физической силы и выправки. Ответьте на вопросы: 1.Охарактеризуйте способы обучения Максима, их плюсы и минусы. 2.Укажите тип одаренности мальчика, подтвердив их фактами из текста. 3.Объясните, мог ли Максим кончить школу так же рано, если бы не пришел в 1 класс до 6-летнего возраста? Почему? 4.Раскройте, какие внутриличностные конфликты переживались мальчиком.
21	ПК-6-У5	Задания для самостоятельной работы 21-22
22	ПК-6-У5	21. Определите к какому виду одаренности, по-вашему, можно отнести одаренность Михаила. В школе Мишу Захарова называют «наш художник». Несколько раз его живописные работы удостаивались побед в серьезных детских конкурсах. Учитель изо считает, что Мише уже нечего делать в школьной изостудии, он давно «перерос» её уровень. Однако учителя по общеобразовательным дисциплинам относятся к этому школьнику неоднозначно, называя его инфантильным, ленивым, малосообразительным. Классному руководителю они жаловались на Мишу по поводу систематических опозданий, отсутствия учебной активности, неорганизованности, когда мальчик забывал дома то дневник, то тетрадь, отвлекался на уроках, не мог повторить только что сказанное учителем. Успеваемость Миши включает в основном «4-ки» и «3-ки» с явным преобладанием последних. Одноклассники симпатизируют Мише за незлобивый характер, бесхитростность, неконфликтность и скромность, однако всегда восхищаются его рисунками. Никаких выгод из этого факта Миша себе не приобрел. Близкого друга в классе у мальчика нет, но он ровно и хорошо старается ладить со всеми одноклассниками. Школьный психолог отмечает высочайшие результаты Миши по тестам Торренса. Для устранения школьных трудностей ученика было принято решение начать программу психокоррекции Миши Захарова. Ответьте вопросы: 1.К какому типу относится одаренность мальчика? 2.Подтверждает ли психологическое обследование ученика по тесту Торренса наличие у Миши художественной одаренности? 3.Влияет ли художественное дарование мальчика, на ваш взгляд, на формирование его личности? Как? 4.Связано ли художественное дарование Миши с возникновением школьных трудностей? Если да, то каким образом? В чем их причина? 5. В каком направлении, на ваш взгляд, должна осуществляться психокоррекция ученика? 22. Предложите план изучения и последующей коррекции социально-психологических трудностей каждого из учащихся .
23	ПК-6-У6	Задания для самостоятельной работы 23-24
24	ПК-6-У6	23. Разработайте план организации психодиагностических и коррекционно-развивающих мероприятий одаренных учащихся. 24. Примените методы социально-психологического обучения одаренных школьников для коррекции социально-психологических трудностей .
25	ПК-6-В1	Задания для самостоятельной работы 25-26

26	ПК-6-В1	25. Составьте перечень способов распознавания детской одаренности. 26. Составьте план-схему сущностных признаков каждого типа детской одаренности.
27	ПК-6-В2	Задания для самостоятельной работы 27-28
28	ПК-6-В2	27.Составьте содержательную схему литературной одаренности детей и опишите развитие её основных этапов. 28.Составьте содержательную схему театрально-сценической одаренности детей и опишите развитие её основных этапов.
29	ПК-6-В3	Задания для самостоятельной работы 29-30
30	ПК-6-В3	29. Решите задачу и ответьте на вопросы: Выступая на педсовете, школьный психолог характеризовала восьмиклассника Артема как высокоодаренного в психомоторной (спортивной) области. Ее сообщение вызвало протест у нескольких учителей, знавших Артема с неприглядной стороны. --Хорошо прыгать да бегать --какая же это одаренность? --возразил учитель физики выступившей коллеге. -- На моих уроках Артем руку вообще не поднимает, на одном из последних мест по успеваемости. --И я с трудом натягиваю ему тройки, пишет безграмотно, --присоединилась учительница русского языка. --И по французскому языку мальчик очень-очень слабый, --вздохнула другая учительница. Вопросы: 1.Как учителя понимают одаренность? Почему они связывают ее со школьной успеваемостью? 2.Что должна была разъяснить учителям школьный психолог по поводу одаренности мальчика? 3.Какие меры вы посоветовали бы предпринять для смягчения школьных трудностей одаренного ученика? 30. Решите задачу и ответьте на вопросы: К психологу обратился отец дошкольника Алеши пяти с половиной лет по поводу выбора для сына лучшего способа обучения в школе. Он сообщил, что мальчик с 4-х лет бегло и много читает, решает математические задачи и примеры за 1-2 классы, занимается с преподавателем английским и японским языками, самостоятельно сочиняет и записывает сказки, иллюстрируя их собственными рисунками. Родителем было высказано опасение, что, придя в 1-й класс, его ребенок не будет испытывать интереса. Вопросы: 1.Можно ли назвать Алешу вундеркиндом? Почему? 2.Какие уточняющие вопросы вы задали бы отцу мальчика? 3.Что бы вы посоветовали отцу мальчика? Почему?
31	ПК-6-В4	Задания для самостоятельной работы 31-32

32	ПК-6-В4	31. Решите задачу и ответьте на вопросы: Работая с родителями, воспитательница детского сада рекомендовала им отбирать и накапливать детские рисунки, поделки, другие продукты их деятельности, красочно оформляя их либо как альбом с фото, либо как сайт с видео. Вопросы: 1.О какой стандартной технологии идентификации одаренности идет речь? 2.Можно ли назвать эту работу диагностической? Почему? 32.Решите задачу и ответьте на вопросы: Работая с неврозами у детей, санкт-петербургский психиатр А.И.Захаров применял групповую психокоррекцию, построенную как систему усложняющихся подвижных игр, обязательно сопровождающихся шумом, смехом, криками, иногда - затемнением помещения (для снятия страха темноты). Среди наиболее предпочитаемых игр были прятки, салочки и пр. Вопросы: 1.О каком направлении психокоррекционной работы идет речь? 2.Возможна ли такая психокоррекция в работе с одаренными детьми? Почему?
33	ПК-6-В5	Задания для самостоятельной работы 33-34
34	ПК-6-В5	33. Разработайте психолого-педагогическую систему развития лидерской одаренности детей в самостоятельной деятельности и опишите её основные этапы. 34. Разработайте проект «Психолого-педагогическое содействие возрастному развертыванию одаренности ребёнка.
35	ПК-6-В6	Задания для самостоятельной работы 35-36
36	ПК-6-В6	35. Разработайте проект «Психолого-педагогическая коррекция личности одаренного ребёнка». 36. Разработайте проект «Психолого-педагогическое содействие по смягчению социально-психологических трудностей одаренного ребёнка».

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-З1	Вопросы к зачету 1-5
2	ПК-6-З1	1. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность 2. Познавательная потребность в структуре общей одаренности 3. Развитие исследовательской активности одаренного ребенка. 4. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта. 5. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности
3	ПК-6-З2	Вопросы к зачету 6-8
4	ПК-6-З2	6. Виды специальной одаренности 7. Характеристика интеллектуальной и академической типов одаренности 8. Характеристика лидерской одаренности и психомоторной типов одаренности
5	ПК-6-З3	Вопросы к зачету 9, 17-21

6	ПК-6-З3	9. Сензитивные периоды в проявлении одаренности 17. Особенности общения одаренных детей. 18.Обучение одаренных детей в условиях дифференциации. 19. Возрастные особенности развития одаренности. 20. Формы организации учебной деятельности одаренных детей. 21. Неравномерность психического развития
7	ПК-6-З4	Вопросы к зачету 10-16, 31
8	ПК-6-З4	10. Принципы и методы диагностики одаренности. 11. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности. 12. Диагностика одаренности – полимодальный подход 13. Диагностика общей одаренности – тесты интеллекта. 14. Диагностика креативности 15. Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных людей. 16. Диагностика специальной одаренности – тесты способностей. 31. Трудности выявления одаренных учащихся.
9	ПК-6-З5	Вопросы к зачету 24-30, 33-37, 39, 40
10	ПК-6-З5	24. Программы для одаренных детей. 25. Типы образовательных структур, и форм обучения одаренных детей 26. Формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе 27. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки. 28. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки. 29. Обучение детей в системе дополнительного образования 30. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности. 33. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком. 34. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками 35. Особенности воспитания и психокоррекции одаренного ребенка 36. Психологическое просвещение учителей и родителей по вопросу детской одаренности 37. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками. 39. Основные направления работы педагога-психолога с одаренными учащимися 40. Специфика процесса обучения детей с разными типами одаренности
11	ПК-6-З6	Вопросы к зачету 22, 23, 32, 38
12	ПК-6-З6	22. Основные социально-психологические трудности, с которыми сталкиваются одаренные дети 23. Недостатки как продолжение достоинств одаренных детей 32. Причины трудновоспитуемости одаренных детей. 38. Причины и последствия социально-психологических трудностей одаренных детей

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

4	ПК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ПК-6-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ПК-6-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ПК-6-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ПК-6-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

9	ПК-6-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ПК-6-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ПК-6-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ПК-6-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Альминдеров, В. В. Интеллектуальная и творческая одаренность. Междисциплинарный подход : монография / В. В. Альминдеров, Тереза Гиза, Н. А. Завалко. — М. : Научный консультант, 2017. — 220 c. — ISBN 978-5-9500354-1-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75455.html

2. Якина, Ю. И. Социально-педагогическая работа с семьей. Модуль «Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком» : учебно-методическое пособие / Ю. И. Якина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 250 c. — ISBN 978-5-85218-878-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86380.html

3. Миллер, А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я / А. Миллер ; перевод И. В. Розанов, И. В. Силаева. — М. : Академический Проект, 2017. — 141 c. — ISBN 978-5-8291-2543-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36315.html

б) дополнительная литература:

1. Калошина, И. П. Психология творческой деятельности : учебное пособие для студентов вузов / И. П. Калошина. — 3-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 671 c. — ISBN 978-5-238-01430-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81555.html

2. Франц, Монкс Одаренные дети / Монкс Франц, Ипенбург Ирен ; перевод А. В. Белопольский. — 2-е изд. — М. : Когито-Центр, 2019. — 136 c. — ISBN 978-94-6105-621-4, 978-5-89353-408-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88401.html

3. Коробкова, В. В. Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком : учебно-методическое пособие / В. В. Коробкова, Ю. И. Якина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 167 c. — ISBN 978-5-85218-594-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32247.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://www.psychology.ru/ http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты.

http://www.psychological.ru/ http://www.psychological.ru/ - сайт «Градиент». Сайт содержит методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

https://psyjournals.ru/journal_catalog/ Сайт «Портал психологических изданий». Сайт содержит психологическую литературу и ссылки на источники

https://www.psychol-ok.ru/library.html Библиотека сайта профессиональной психологической помощи.

http://psychology.net.ru/articles/ сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по психологии.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, доцент Лихачева Э.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018№ 122(ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать систему представлений о решении комплексных задач в области самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3, 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: "Методы научного исследования", "Психология развития и возрастная психология".

Параллельно с учебной дисциплиной «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» изучаются дисциплины: "Методы активного социально-психологического обучения", "Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся", "Педагогическая психология", "Психология одаренного ребенка".

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: Производственная практика: преддипломная практика.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается участием на лекционных занятиях и семинарских занятиях в форме группового и/или индивидуального решения практико-ориентированных задач и локальных исследований по представленным темам, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития (ПК-6)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития (ПК-6)	**Знать:**	
	сущность профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности	ПК-6-З1
	классификацию профессий	ПК-6-З2
	теоретические аспекты профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности	ПК-6-З3
	закономерности профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности	ПК-6-З4
	возрастные особенности профессионального самоопределения	ПК-6-З5
	мотивы выбора профессии	ПК-6-З6
	Уметь:	
	анализировать результаты диагностики профессиональных предпочтений	ПК-6-У1
	применять способы разработки диагностических программ	ПК-6-У2
	разрабатывать мероприятия по профессионального самоопределению личности	ПК-6-У3
	разрабатывать программу психологического просвещения по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения	ПК-6-У4
	консультировать по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения	ПК-6-У5
	проводить мероприятия профориентационной работы	ПК-6-У6
	Владеть:	
	методами диагностики профессиональной ориентации	ПК-6-В1
	методами диагностики профессионально важных качеств личности	ПК-6-В2
	приемами разработки рекомендаций по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения	ПК-6-В3
	приемами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения	ПК-6-В4
	приемами разработки профориентационных мероприятий	ПК-6-В5
	приемами разработки программ профориентационной работы со школьниками	ПК-6-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	3	1	36	4	4					32	
2	4	2	72	10	4	4	1,7	0,3	3,7	58,3	Зачет
	Итого	3	108	14	8	4	1,7	0,3	3,7	90,3	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Сущность психологии профессий									
1.	Сущность психологии профессий	36	4	4				32	ПК-6-З1, ПК-6-У1, ПК-6-В1
Профессиональная ориентация									
2.	Профессиональная ориентация	20	4		4			16	ПК-6-З2, ПК-6-З3, ПК-6-У2, ПК-6-У3, ПК-6-В2, ПК-6-В3
Проблема поиска вакансий и устройства на работу									
3.	Проблема поиска вакансий и устройства на работу	22	2	2				20	ПК-6-З4, ПК-6-У4, ПК-6-В4
Формы профессиональной подготовки и переподготовки									
4.	Формы профессиональной подготовки и переподготовки	22	2	2				20	ПК-6-З5, ПК-6-З6, ПК-6-У5, ПК-6-У6, ПК-6-В5, ПК-6-В6
Промежуточная аттестация									
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	4,3	2			1,7	0,3	2,3	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Сущность психологии профессий

Понятия «профессия», «должность», «квалификация». Классификация профессий по цели труда, по предмету труда, по средствам труда и по условиям труда.

Тема 2. Профессиональная ориентация

Профориентация. Профессиональное самоопределение. Профессиональный выбор.

Профессионально важные качества. Профессиограмма. Профотбор. Профессиональная пригодность: абсолютная и относительная. Организация профориентационной работы.

Тема 3. Проблема поиска вакансий и устройства на работу

Поиск работы. Агентства по трудоустройству, кадровые (рекрутинговые) агентства. Интернет. Справочные и газетные издания. Ярмарка вакансий.

Трудоустройство. Резюме. Собеседование: понятие, типы, правила поведения. Имидж работника: понятие, компоненты, принципы создания.

Тема 4. Формы профессиональной подготовки и переподготовки

Формы профессиональной подготовки и переподготовки. Среднее профессиональное образование. Высшее образование. Повышение квалификации. Профессиональная переподготовка.

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Особенности профориентологии как учебной дисциплины.
2. Объект и предмет профориентологии.
3. История развития профориентологии как отрасли знания.
4. Научные предпосылки появления профориентологии (социологические, психологические, педагогические).
5. Отечественные и зарубежные подходы в профориентологии.
6. Общая характеристика профориентологической деятельности.
7. Цель и задачи профориентационной деятельности.
8. Основные направления профориентологии.
9. Главная цель профессионального самоопределения.
10. Соотношение понятий профессиональное и личностное самоопределение.
11. Профессионализация личности.
12. Самоопределение: сущность и содержание.
13. Особенности профессионального и личностного самоопределения.
14. Психоаналитические концепции самоопределения.
15. Бихевиористские концепции самоопределения.
16. Гуманистические концепции самоопределения.
17. Сущность профессионального самоопределения.
18. Сущность понятий «профессия», «должность», «квалификация»
19. Классификация профессий по цели труда
20. Классификация профессий по предмету труда
21. Классификация профессий по средствам труда
22. Классификация профессий по условиям труда
23. Психология субъекта профессионального самоопределения
24. Профессиография: сущность и содержание.
25. Типологии профессионального самоопределения
26. Теоретические основы профессиональной диагностики .
27. Теоретические аспекты профессионального психологического отбора.
28. Теоретические аспекты профессионального подбора.
29. Ориентировочная основа действий самоопределяющегося человека
30. Жизненные сценарии и стратегии (значение для выбора профессии).
31. Социальные роли и социальные стереотипы (значение для выбора профессии).
32. Профессионализация и социализация.
33. Предпосылки профессиональное самоопределение личности у детей
34. Профессиональное самоопределение личности в подростковом возрасте
35. Профессиональное самоопределение личности на этапе юности
36. Профессиональное самоопределение личности на этапе молодости
37. Профессиональное самоопределение личности на этапе взрослости и зрелости
38. Понятие мотива выбора профессии
39. Классификация мотивов выбора профессии
40. Психологическая диагностика мотивов выбора профессии

Планы семинарских занятий

Тема 2. Профессиональная ориентация. Профессиональная ориентация.
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Профориентация. Профессиональное самоопределение.
2. Профессиональный выбор.
3. Профессионально важные качества. Профессиограмма.
4. Профотбор. Профессиональная пригодность: абсолютная и относительная.
5. Организация профориентационной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Акмеология (от греч. akme – вершина, острие) – наука, изучающая феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его духовной и социально-профессиональной зрелости при достижении наиболее высокого уровня развития.

Аттестация (от лат. attestatio – свидетельство) – процесс оценивания соответствия кого-либо или чего-либо некоторым критериям, степени наличия или отсутствия тех или иных признаков, в совокупности характеризующих качество объекта оценки. Различают следующие виды аттестации: аттестацию персонала, учащихся, студентов, слушателей; рабочих мест; продукции; товара; учебных заведений.

Биографические методы (от греч. bios – жизнь, grapho – пишу) – способы исследования жизненного пути человека. Помимо ретроспективного описания прошедших этапов жизни включают анализ предполагаемых в будущем событий.

Депривация – лишение возможности удовлетворения или недостаточное удовлетворение какой-либо психической потребности в течение достаточно длительного времени. Наиболее опасны для полноценного развития сенсорная, эмоциональная и коммуникативная формы депривации.

Деформация личности профессиональная – изменение психической структуры, качеств личности под влиянием выполнения профессиональной деятельности.

Идентичность – условие, при котором человек ощущает себя неизменным(в своих существенных проявлениях), действуя в самых разных жизненных ситуациях.

Имидж (от англ. imadg – образ) – эмоционально окрашенный стереотип восприятия массовым, обыденным сознанием кого-либо, чего-либо, например, политического лидера, профессии, товара.

Индивидуальный стиль деятельности – устойчивая личностно окрашенная система относительно однородных приемов, способов, методов, навыков выполнения той или иной деятельности.

Карьера – успешное продвижение работника в сферах общественной, служебной, профессиональной, научной деятельности и др.

Каузометрия (от лат. causa – причина и греч. metreo – измеряю) – метод исследования субъективной картины жизненного пути и психологического времени личности. Направлен на описание прошедших и предполагаемых этапов профессиональной биографии.

Когорта (от лат. Conors – множество, подразделение) – группировка индивидов по признаку переживания одних и тех же событий в одни и те же периоды времени. Люди, входящие в когорту, характеризуются общими социально-психологическими качествами. Понятие «когорта» в профпсихологии используется при выявлении индикаторов профессиональных изменений разных возрастных групп.

Консалтинг психологический (от англ. consulting – консультирующий) – анализ и регулирование групповых и личностных взаимоотношений, управление конфликтами, оценка и отбор персонала, планирование карьеры, адаптация персонала.

Консультация психологическая – одна из форм оказания психологической помощи людям, испытывающим потребность в оптимизации своей психической активности, в преодолении неприятных психических состояний и психических затруднений, чувства безысходности, в

организации самовоспитания и др.

Контент-анализ (от англ. contents – содержание) – метод анализа и оценки информации (содержащейся в документах, видеозаписях, радиопередачах, интервью и т.д.) путем выделения в формализованном виде смысловых единиц информации и замера частоты упоминания этих единиц в выборочной совокупности.

Лонгитюдное исследование, или лонгитюд (от англ. longitude – долгота), – многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых(или групп) в процессе их развития. В процессе лонгитюда фиксируются изменения и различия людей при относительном постоянстве внешних факторов. Лонгитюд позволяет определить профессиональные изменения в течение трудоспособного возраста человека.

Менеджер по работе с персоналом – специалист, занимающийся отбором, определением профпригодности и развитием персонала, оценкой его профессиональной эффективности и прогнозированием карьеры.

Метод профессиональной пробы – один из способов профессионального отбора, заключающийся в исследовании поведения испытуемого(например, абитуриента) в условиях искусственного включения его в предполагаемую будущую профессиональную деятельность.

Онтогенез (от греч. on – род, падеж; ontos – сущее; genesis – рождение, происхождение) – психическое развитие индивида от рождения до конца жизни.

Оптация (от лат. optatio – желание, выбор) – принятие решения о выборе пути профессионального развития.

Персонал – личный состав или работники учреждения, предприятия, составляющие группу по профессиональным или служебным признакам. Различают технический, медицинский, педагогический, обслуживающий персонал и т.д.

Праксиметрические методы (от греч. praxis – действие) – эмпирические способы получения научных данных путем анализа процессов и продуктов деятельности: хронометрия, циклография, профессиография, оценка изделий и выполненных работ и т.д.

Профессиограмма – характеристика профессии, включающая описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, а также противопоказаний по состоянию здоровья. Профессиограмма позволяет определить профессиональную пригодность человека.

Профессиология – научная дисциплина, находящаяся на стыке философии, социологии и психологии, изучающая закономерности и тенденции профессионализации личности.

Профессиональная идентичность – профессиональный «Я-образ», включающий профессиональные стереотипы и уникальность собственного «Я»; осознание своей тождественности с профессиональным образом «Я».

Профессиональная миграция – смена вида профессиональной деятельности, места работы, специальности и профессии.

Профессиональная мобильность – готовность и способность работника к смене выполняемых производственных заданий, освоению новых специальностей или изменений в них, возникающих под влиянием технических и технологических преобразований.

Профессиональная ориентация – система научно обоснованных психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом индивидуально-психологических особенностей личности и потребностей общества.

Профессиональная пригодность – соответствие личностных характеристик обследуемого требованиям профессиограммы, его способность овладеть данной профессиональной деятельностью.

Профессиональная социализация – присвоение специалистом групповых норм, ценностей, правил профессионального поведения; идентификация себя с профессией.

Профессиональное самоопределение – активный и долговременный процесс выбора профессии, внутренние психологические основания и результат этого процесса. Содержание профессионального самоопределения – осведомленность о мире профессий, путях их выбора, способах освоения профессий; самоанализ и самооценка.

Профессиональный профиль – совокупность критериев оценки личности специалиста. Включает виды деятельности, профессионально важные качества, ключевые квалификации, социально- профессиональные роли и способы поведения.

Профессия – вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и умений,

приобретаемых в результате специального образования, подготовки и опыта работы. Название профессии определяется исходя из применяемых орудий труда(машинист, крановщик, токарь), предметов труда(машиностроитель, горняк), способа воздействия на предмет труда(сверловщик, штамповщик) или характера и содержания труда.

Психобиография (от греч. psyche – душа ibiogra-phia – жизнеописание) – метод психологического анализа конкретных лиц. Первоначально использовался для анализа становления политических деятелей, в дальнейшем психобиография стала применяться для изучения деятелей науки и культуры, а также исследования индивидуальных профессиональных биографий людей.

Психограмма – часть профессиограммы, отражающая требования к личности специалиста, а также психофизиологические свойства, психологические качества и способности, обеспечивающие успешное овладение данной профессией.

Психометрия (от греч. metron – мера) – исследование количественных сторон, соотношений, характеристик психических процессов и явлений.

Реориентация – смена профессионального учебного заведения или профессии в связи с острой

неудовлетворенностью выбором профессиональной деятельности или обнаружившейся профессиональной непригодностью.

Самоопределение личности – сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях.

Таксономия (от греч. taxis – расположение по порядку, nomos – закон) – классификация и

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-З1	Дайте определение понятий профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности
2	ПК-6-З1	Сравните понятия профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, выявите сходство и суть различий. Зафиксируйте сделанные выводы
3	ПК-6-З2	Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту), раскрывающую классификацию профессионально важных качеств. Укажите основание классификации. Приведите примеры.
4	ПК-6-З2	Классифицируйте профессии ваших знакомых и близких (по Климову).
5	ПК-6-З3	Раскройте теоретические аспекты профессиональной ориентации личности
6	ПК-6-З3	Раскройте теоретические аспекты профессионального самоопределения личности
7	ПК-6-З4	Раскройте закономерности профессиональной ориентации личности
8	ПК-6-З4	Раскройте закономерности профессионального самоопределения личности
9	ПК-6-З5	Раскройте динамику профессионального самоопределения личности
10	ПК-6-З5	Раскройте задачи профессионального самоопределения личности на разных возрастных этапах
11	ПК-6-З6	Раскройте сущность мотивов выбора профессии
12	ПК-6-З6	Раскройте классификацию мотивов выбора профессии

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-6-У1	Проведите самодиагностику профессиональных предпочтений, проанализируйте полученные результаты и сделайте выводы
14	ПК-6-У1	Проведите методику диагностики профессиональных предпочтений с однокурсниками, проанализируйте полученные результаты и сделайте выводы
15	ПК-6-У2	Разработайте диагностическую программу направленную на выявление профессионального типа личности и профессиональных предпочтений

16	ПК-6-У2	Разработайте диагностическую программу направленную на поиск взаимосвязей профессиональных предпочтений и личностных особенностей обучающихся
17	ПК-6-У3	Разработайте сценарий мероприятия со школьниками (возраст на выбор) по профессиональному самоопределению
18	ПК-6-У3	В паре с однокурсником разработайте алгоритм разработки и проведения проекта, направленного на профессионального самоопределение личности с ОВЗ
19	ПК-6-У4	Составьте микродизайн мероприятия по психологическому просвещению обучающихся в сфере профессионального и личностного самоопределения.
20	ПК-6-У4	Совместно с однокурсниками подготовьте проект мероприятия по психологическому просвещению обучающихся в сфере профессионального и личностного самоопределения.
21	ПК-6-У5	Проведите с однокурсником консультацию вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения
22	ПК-6-У5	Охарактеризуйте этапы консультации по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения
23	ПК-6-У6	В группе обучающихся 1 курса проведите разработанное мероприятие по психологическому просвещению обучающихся в сфере профессионального и личностного самоопределения
24	ПК-6-У6	Проведите рефлексивный анализ проведения мероприятия. Выделите повышения эффективности мероприятий подобного рода

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-6-В1	Осуществите подбор методик диагностики профессиональной ориентации обучающихся. Реализуйте методики диагностики профессиональной ориентации обучающихся. Проанализируйте полученные результаты и сделайте выводы.
26	ПК-6-В1	Освойте проведение методик диагностики профессиональной ориентации. Проведите самодиагностику и сделайте выводы по полученным результатам.
27	ПК-6-В2	Осуществите подбор методов и методик диагностики профессионально важных качеств личности. Освойте их проведение. Проанализируйте полученные результаты и сделайте выводы
28	ПК-6-В2	Определите профессионально важные качества педагога-психолога. Осуществите подбор методов и методик диагностики профессионально важных качеств личности. Освойте их проведение. Проведите самодиагностику. Проанализируйте полученные результаты и сделайте выводы
29	ПК-6-В3	Разработайте рекомендации по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению личности на основе проведенной диагностики профессиональной ориентации.
30	ПК-6-В3	Разработайте рекомендации по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению личности на основе проведенной диагностики профессионально важных качеств.
31	ПК-6-В4	Разработайте «дорожную карту» профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающегося по результатам диагностики профессиональной направленности личности
32	ПК-6-В4	Определите помехи и проблемы профессионального самоопределения личности на основе диагностики профессионально важных качеств личности и постдиагностической беседы.

33	ПК-6-В5	Разработайте профориентационное мероприятие для обучающихся профильных классов средней общеобразовательной школы
34	ПК-6-В5	Разработайте профориентационное мероприятие для учащихся младших классов средней общеобразовательной школы
35	ПК-6-В6	Разработайте программу профориентационной работы с учащимися 5-6 классов средней общеобразовательной школы
36	ПК-6-В6	Разработайте программу профориентационной работы с учащимися 8 классов средней общеобразовательной школы

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-6-З1	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 1
2	ПК-6-З1	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 2
3	ПК-6-З2	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 3
4	ПК-6-З2	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 4
5	ПК-6-З3	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 5
6	ПК-6-З3	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 6
7	ПК-6-З4	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 7
8	ПК-6-З4	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 8
9	ПК-6-З5	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 9
10	ПК-6-З5	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 10
11	ПК-6-З6	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 11
12	ПК-6-З6	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 12
13	ПК-6-У1	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 13
14	ПК-6-У1	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 14
15	ПК-6-У2	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 15

16	ПК-6-У2	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 16
17	ПК-6-У3	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 17
18	ПК-6-У3	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 18
19	ПК-6-У4	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 19
20	ПК-6-У4	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 20
21	ПК-6-У5	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 21
22	ПК-6-У5	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 22
23	ПК-6-У6	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 23
24	ПК-6-У6	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 24
25	ПК-6-В1	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 25
26	ПК-6-В1	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 26
27	ПК-6-В2	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 27
28	ПК-6-В2	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 28
29	ПК-6-В3	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 29
30	ПК-6-В3	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 30
31	ПК-6-В4	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 31
32	ПК-6-В4	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 32
33	ПК-6-В5	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 33
34	ПК-6-В5	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 34
35	ПК-6-В6	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 35
36	ПК-6-В6	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 36

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-З1	Вопросы к зачету 1-17

2	ПК-6-З1	1. Особенности профориентологии как учебной дисциплины. 2. Объект и предмет профориентологии. 3. История развития профориентологии как отрасли знания. 4. Научные предпосылки появления профориентологии (социологические, психологические, педагогические). 5. Отечественные и зарубежные подходы в профориентологии. 6. Общая характеристика профориентологической деятельности. 7. Цель и задачи профориентационной деятельности. 8. Основные направления профориентологии. 9. Главная цель профессионального самоопределения. 10. Соотношение понятий профессиональное и личностное самоопределение. 11. Профессионализация личности. 12. Самоопределение: сущность и содержание. 13. Особенности профессионального и личностного самоопределения. 14. Психоаналитические концепции самоопределения. 15. Бихевиористские концепции самоопределения. 16. Гуманистические концепции самоопределения. 17. Сущность профессионального самоопределения
3	ПК-6-З2	Вопросы к зачету 18-22
4	ПК-6-З2	18. Сущность понятий «профессия», «должность», «квалификация» 19. Классификация профессий по цели труда 20. Классификация профессий по предмету труда 21. Классификация профессий по средствам труда 22. Классификация профессий по условиям труда
5	ПК-6-З3	Вопросы к зачету 23-28
6	ПК-6-З3	23. Психология субъекта профессионального самоопределения 24. Профессиография: сущность и содержание. 25. Типологии профессионального самоопределения 26. Теоретические основы профессиональной диагностики . 27. Теоретические аспекты профессионального психологического отбора. 28. Теоретические аспекты профессионального подбора.
7	ПК-6-З4	Вопросы к зачету 29-32
8	ПК-6-З4	29. Ориентировочная основа действий самоопределяющегося человека 30. Жизненные сценарии и стратегии (значение для выбора профессии). 31. Социальные роли и социальные стереотипы (значение для выбора профессии). 32. Профессионализация и социализация.
9	ПК-6-З5	Вопросы к зачету 33-37
10	ПК-6-З5	33. Предпосылки профессиональное самоопределение личности у детей. 34. Профессиональное самоопределение личности в подростковом возрасте. 35. Профессиональное самоопределение личности на этапе юности. 36. Профессиональное самоопределение личности на этапе молодости. 37. Профессиональное самоопределение личности на этапе взрослости и зрелости.
11	ПК-6-З6	Вопросы к зачету 38-40
12	ПК-6-З6	38. Понятие мотива выбора профессии. 39. Классификация мотивов выбора профессии. 40. Психологическая диагностика мотивов выбора профессии.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13 для выполнения в часы самостоятельной работы

2	ПК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14 для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15 для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16 для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17 для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18 для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19 для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20 для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ПК-6-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21 для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ПК-6-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22 для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ПК-6-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23 для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ПК-6-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24 для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ПК-6-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

10	ПК-6-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ПК-6-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ПК-6-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков. — М. : Академический Проект, 2017. — 352 c. — ISBN 978-5-8291-2507-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60033.html

2. Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании : материалы к организации и проведению учебных занятий / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 288 c. — ISBN 978-5-4487-0251-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76799.html

3. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 c. — ISBN 978-5-238-01702-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81548.html

б) дополнительная литература:

1. Романова, Е. С. 147 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы : учебное пособие / Е. С. Романова. — М. : Аспект Пресс, 2011. — 416 c. — ISBN 978-5-7567-0623-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8879.html

2. Медведева, Т. Н. Формирование профессиональной направленности современных старшеклассников : учебно-методическое пособие / Т. Н. Медведева. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 106 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47909.htm

3. Зеер, Э. Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. — М. : Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. — 336 c. — ISBN 978-5-8291-1098-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36853.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://psi.webzone.ru/ http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты.

http://www.psychological.ru/ http://www.psychological.ru/ - сайт «Градиент». Сайт содержит методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

https://psyjournals.ru/journal_catalog/ Сайт «Портал психологических изданий». Сайт содержит психологическую литературу и ссылки на источники

https://www.psychol-ok.ru/library.html Библиотека сайта профессиональной психологической помощи.

http://psychology.net.ru/articles/ сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по психологии.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, доцент Лихачева Э.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 122 (ФГОС ВО 3++).

Целью формирование у студентов готовности применять методы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения, ориентируясь на знание об основных научных подходах к объяснению факторов и механизмов генезиса асоциального поведения.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3, 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение дисциплины «Жизненная навигация».

Параллельно с учебной дисциплиной «Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения» обучающимися заочной формы изучается дисциплина: "Факторы риска в психическом развитии ребенка", "Психология стресса", "Основы психолого-педагогического сопровождения семьи".

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения» являются базой для прохождения производственной практики: Преддипломная практика.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы (ПК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы(ПК-5)	**Знать:**	
	сущность аддиктивного и девиантного поведения	ПК-5-З1
	классификацию аддиктивного и девиантного поведения	ПК-5-З2
	методики диагностики уровней, форм и видов девиаций и асоциального поведения	ПК-5-З3
	сущность профилактики асоциального поведения	ПК-5-З4
	основные подходы к осуществлению профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения	ПК-5-З5
	способы и методы профилактики различных видов девиаций и асоциального поведения	ПК-5-З6
	Уметь:	
	анализировать проблемы развития в контексте возрастных закономерностей развития и его индивидуального своеобразия	ПК-5-У1
	опознавать проблему в развитии человека по соответствующим паттернам, раскрывать ее динамику (от за- рождения - к кульминации - совладению).	ПК-5-У2
	консультировать родителей и коллег по вопросам рисков девиантного поведения	ПК-5-У3
	анализировать проблемы развития человека в том или ином возрасте	ПК-5-У4
	выделять причины девиантного поведения	ПК-5-У5
	сотрудничать со специалистами разных направлений при разработке и реализации комплексных программ по профилактике девиантного поведения	ПК-5-У6
	Владеть:	
	методиками диагностики причины девиантного поведения	ПК-5-В1
	методикой подготовки материалов для анкетирования и интервьюирования социального окружения детей с девиантным поведением	ПК-5-В2
	навыками анализа эффективности проведения программ, направленных на профилактику девиантного поведения детей	ПК-5-В3
	методикой разработки материалов для психологического просвещения по вопросам профилактики девиантного поведения	ПК-5-В4
	методикой разработки сценариев мероприятий, направленных на охрану жизни и здоровья детей и профилактику девиантного поведения	ПК-5-В5
	методикой планирования исследования , направленного на изучение, прогнозирование и предупреждение девиантного поведения	ПК-5-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	3	1	36	4	4					32	
2	4	2	72	10	4	4	1,7	0,3	3,7	58,3	Зачет
	Итого	3	108	14	8	4	1,7	0,3	3,7	90,3	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения									
1.	Нарушения нервно-психического развития как основная причина формирования поведенческих девиаций	16						16	ПК-5-З1, ПК-5-У1, ПК-5-В1
2.	Формы патологии влечений.	10	2	2				8	ПК-5-З2, ПК-5-У2, ПК-5-В2
3.	Характеристика методик диагностики уровней, форм и видов девиаций и асоциального поведения.	10	2	2				8	ПК-5-З3, ПК-5-У3, ПК-5-В3
Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения									
4.	Профилактика асоциального поведения как психолого-педагогическая и социальная проблема.	17	2	2				15	ПК-5-З4, ПК-5-У4, ПК-5-В4
5.	Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиаций и асоциального поведения.	17	2	2				15	ПК-5-З5, ПК-5-У5, ПК-5-В5

6.	Способы и методы профилактики различных видов девиаций и асоциального поведения.	17	2		2			15	ПК-5-З6, ПК-5-У6, ПК-5-В6
7.	Функции специалиста по работе с молодежью в организации профилактической деятельности.	15,3	2		2			13,3	ПК-5-З5, ПК-5-У6, ПК-5-В5
Промежуточная аттестация									
8.	Промежуточная аттестация (зачет)	2	2			1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Нарушения нервно-психического развития как основная причина формирования поведенческих девиаций

Причины формирования поведенческих девиаций в детском и подростковом возрасте: наследственные конституциональные особенности, нервно-психические нарушения, возрастные психологические проблемы, неадекватные социальные воздействия. Не скомпенсированные своевременно нарушения нервно-психического развития как основная причина. Социум как пусковой фактор реализации предрасположенности к девиантным формам поведения. Классификация девиантных форм поведения в зависимости от степени выраженности поведенческих нарушений. Классификации девиантных форм поведения по содержанию. Делинквентное поведение, аддиктивное поведение, психопатологическое поведение, патопсихологическое поведение, аномальное поведение на базе гиперспособностей.

Тема 2. Формы патологии влечений.

Проблемы формирования патологических зависимостей. Критерии нормы и патологии влечений. Аномалии (стигмы) сферы влечений, спектра психических реакций, поведенческие и личностные отклонения, способствующие формированию патологических зависимостей. Общие факторы риска: органические нарушения деятельности центральной нервной системы, аномалии взаимоотношений в системе “мать-дитя”, проблемы адаптации к образовательным учреждениям в связи с нормативностью нервно-психического развития. Сенсорная депривация как самостоятельный фактор риска, эффект сенсорной депривации как следствие нервно- психических расстройств. Употребление психоактивных веществ как способ компенсации проблем развития.

Тема 3. Характеристика методик диагностики уровней, форм и видов девиаций и асоциального поведения.

Проблема диагностики в науке и практике. Структурный и содержательный подходы к анализу рисков. Основные этапы методики диагностики вариантов рисков асоциального поведения. Основные группы критериев, характеристика которых является индикатором риска асоциального поведения. Перечень психологических и социально-педагогических методик диагностики рисков асоциального поведения.

Тема 4. Профилактика асоциального поведения как психолого-педагогическая и социальная проблема.

Основные направления профилактической работы: Профилактика, основаннаянаработесгруппамирискавмедицинскихимедико-социальныхучреждениях.Созданиетакназываемойсетисоциально-поддерживающих учреждений. Профилактика, основанная на работе в школах, создание сети «здоровых школ», включение профилактических занятий в учебные программы всех школ. Профилактика, основанная на работе с семьями. Профилактика в организованных общественных группах молодежи и на рабочих местах. Профилактика с помощью средств массовой информации. Профилактика, направленная на группу риска в неорганизованных коллективах – на территориях, улицах, с безнадзорными, беспризорными

детьми. Систематическая подготовка специалистов в области профилактики. Массовая мотивационная профилактическая активность.

Тема 5. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиаций и асоциального поведения.

Основные подходы, направления и формы профилактической и коррекционной деятельности в области рисков асоциального поведения. Стратегии коррекционного вмешательства при различных видах рисков асоциального поведения. Становление и развитие современной системы и инфраструктуры социально-профилактической деятельности в отношении рисков асоциального поведения.

Тема 6. Способы и методы профилактики различных видов девиаций и асоциального поведения.

Основные формы профилактической работы. Способы и методы профилактики различных видов девиаций и асоциального поведения. Определение стратегии индивидуального психологического сопровождения (психокоррекции) взрослых и детей в кризисном состоянии. Основные подходы в коррекции и психотерапии патологических привычных действий. Особенности работы специалиста с данной категорией детей и подростков. Своеобразие методов психотерапевтического и коррекционного воздействия.

Тема 7. Функции специалиста по работе с молодежью в организации профилактической деятельности.

Функции специалиста по работе с молодежью в организации профилактической деятельности: аналитико-диагностическая; прогностическая; организационно-коммуникативная; коррекционная; координационно-организаторская; функция социально-педагогической поддержки и помощи воспитанникам; охранно-защитная; психотерапевтическая; социально-профилактическая; реабилитационная.

Тема 8. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные группы проблем, которые выделяют теоретики и практикующие социальные педагоги.
2. Сущность понятий «социальная запущенность», «педагогическая запущенность», "социально-педагогическая запущенность", «асоциальные риски».
3. Два подхода в направлениях коррекционной работы.
4. Задачи коррекции психологического развития ребенка.
5. Коррекция нормального и аномального развития.
6. Соотношение диагностики и коррекции развития ребенка.
7. Психодинамический подход в коррекции.
8. Поведенческий подход в психокоррекции.
9. Гуманистически ориентированная коррекция.
10. Основные методы психолого-педагогической коррекции.
11. Изменение состояния сознания психолого-педагогической коррекции.
12. Основные задачи психологического консультирования в школе.
13. Соотношение понятий «норма» и «аномалия» психического развития ребенка.
14. Учет возрастных и индивидуальных возможностей детей в условиях коррекционной деятельности.
15. Виды деформации в личностном развитии ребенка.
16. Общая характеристика явления «задержка психического развития».
17. Основные варианты ЗПР.
18. В чем заключаются принципы нормативности психического развития и организации обучения.
19. Основные условия формирования мотиваций познавательной деятельности.
20. Отклонения в поведении как психолого-педагогическая проблема.
21. Психолого-педагогические причины и условия деформации личностного развития ребенка.
22. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в

области зависимого поведения.

23. Основные направления и формы профилактики зависимого поведения.

24. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения.

25. Общая и специальная профилактика.

26. Пути и способы выхода из зависимости.

27. Факторы, мешающие излечению.

28. Основные формы профилактической работы.

29. Организация социальной среды; информирование; социальное обучение;

30. Организация альтернативной деятельности.

31. Организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения.

32. Социально-психологическая коррекция зависимого поведения.

33. Основные направления коррекционной работы.

34. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения.

35. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности.

36.Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

37.Программы формирования жизненных навыков (ФНЖ).

38.Психосоциальная реабилитация.

39.Модели реабилитационно- профилактической работы с наркозависимыми.

40.Общественные службы помощи наркозависимым.

Планы семинарских занятий

Тема 6. Способы и методы профилактики различных видов девиаций и асоциального поведения.. Способы и методы профилактики различных видов девиаций и асоциального поведения..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Способы и методы профилактики различных видов девиаций и асоциального поведения.

2. Определение стратегии индивидуального психологического сопровождения (психокоррекции) взрослых и детей в кризисном состоянии.

3. Основные подходы в коррекции и психотерапии патологических привычных действий.

4. Особенности работы специалиста с данной категорией детей и подростков.

5. Своеобразие методов психотерапевтического и коррекционного воздействия.

Тема 7. Функции специалиста по работе с молодежью в организации профилактической деятельности.. Функции специалиста по работе с молодежью в организации профилактической деятельности..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Функции специалиста по работе с молодежью в организации профилактической деятельности: аналитико-диагностическая.

2. Функции специалиста по работе с молодежью в организации профилактической деятельности: прогностическая.

3. Функции специалиста по работе с молодежью в организации профилактической деятельности: организационно-коммуникативная.

4. Функции специалиста по работе с молодежью в организации профилактической деятельности: коррекционная.

5. Функции специалиста по работе с молодежью в организации профилактической деятельности: координационно-организаторская.

6. Функции специалиста по работе с молодежью в организации профилактической деятельности: охранно-защитная; психотерапевтическая; социально-профилактическая; реабилитационная.

7. Функция социально-педагогической поддержки и помощи воспитанникам.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Агрессия — тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними.

Агрессивное поведение — поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Адаптация — процесс приспособления к требованиям окружающей среды.

Адекватность поведения — согласованность поведения с конкретной ситуацией, условиями.

Аддиктивное поведение — зависимое поведение.

Аддикция — зависимость.

Анозогнозия — отрицание болезни или ее тяжести.

Антисоциальное поведение — поведение, противоречащее социальным нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.

Асоциальное поведение — поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм.

Аттитюд — социальная установка — ориентация личности на групповые или социальные ценности, готовность действовать в соответствии с ними.

Аутистическое поведение — поведение, проявляющееся в виде непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий.

Аутодеструктивное поведение — поведение, связанное с причинением себе вреда, разрушение своего организма и личности.

Вуайеризм (визионизм) — сексуальная девиация, связанная со стремлением к подглядыванию за обнаженными людьми или интимными отношениями.

Тендер — пол.

Геронтофилия — сексуальная девиация, связанная с половым влечением к пожилым людям и старикам.

Гомосексуализм — выбор объекта того же пола для достижения субъектом сексуального возбуждения и удовлетворения.

Гэмблинг — игровая зависимость.

Девиантология — раздел науки, изучающей девиации.

Девиация — отклонение от нормы.

Дезадаптация — состояние сниженной способности (нежелания, неумения) принимать и выполнять требования среды как личностно значимые, а также реализовать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях.

Деликт — действие, нарушающее правовые нормы.

Деликвентное поведение — действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время правовых норм, угрожающие общественному порядку.

Деструктивное поведение — поведение, причиняющее ущерб, приводящее к разрушению.

Детерминация поведения — совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих и поддерживающих определенное поведение.

Зависимое (аддиктивное) поведение — поведение, связанное с психологической или физической зависимостью от употребления какого-либо вещества или от специфической активности, с целью изменения психического состояния.

Зависимость — стремление полагаться на кого-то или что-то в целях получения удовлетворения или адаптации.

Защитное поведение — действия, посредством которых люди избегают боль и фрустрацию в

социальных отношениях.

Зоофилия (содомия) — сексуальная девиация, связанная с половым влечением к животным.

Интервенция — воздействие с целью позитивных изменений, например преодоление нежелательного поведения (коррекция поведения, реабилитация личности).

Классическое обусловливание (условный или респондентный рефлекс) — это научение условной реакции (реакции на индифферентный стимул), соединенной во времени и пространстве с безусловным стимулом (вызывающим врожденные реакции организма).

Клептомания — патологическое воровство.

Конформистское поведение — поведение, лишенное индивидуальности, ориентированное исключительно на внешние авторитеты.

Копинг-поведение — совладание со стрессом.

Копинг-ресурсы — совокупность внутренних и внешних ресурсов, способствующих успешному преодолению стресса конкретной личностью.

Копинг-стратегии — индивидуальные стратегии преодоления стресса.

Маргинальностъ — принадлежность к крайней границе нормы, а также к пограничной субкультуре.

Мотивированность поведения — внутренняя готовность действовать, регулируемая ведущими потребностями, ценностями и целями личности.

Нарциссическое поведение — поведение, управляемое чувством собственной грандиозности, обращением либидо на себя, а также повышенной потребностью в подтверждении своей значимости извне.

Некрофилия — сексуальная девиация, связанная с половым влечением к трупам.

Научение — процесс приобретения и сохранения определенных видов поведения на основе реакции на возникшую ситуацию.

Оперант — поведение, определенное своим последствием.

Оперантное обусловливание — выработка условной реакции (научение) благодаря последствиям поведения и самоподкреплению.

Оперантное поведение — поведение, которое оперирует в окружающей среде, производя последствия.

Отклоняющееся (девиантное) поведение — устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Педофилия — сексуальная девиация, связанная с сексуальным влечением к детям.

Пенитенциарная система — система содержания правонарушителей, места отбывания ими наказания.

Перверсия — фиксированное стойкое сексуальное поведение, связанное с отклонениями в выборе сексуального объекта или способа сексуального удовлетворения.

Пиромания — патологическое влечение к поджогам.

Поведение — процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями и внутренней активностью личности, имеющий форму преимущественно внешних действий и поступков. В структуру человеческого поведения входят: мотивация и целеполагание, эмоциональные процессы, саморегуляция, когнитивная переработка информации, речь, вегето-соматические проявления, движения и действия. Основные формы поведения: вербальное и невербальное, осознаваемое и неосознаваемое, произвольное и непроизвольное.

Превенция — воздействие с целью предупреждения — профилактики нежелательного явления.

Продуктивность поведения — степень реализации в поведении сознательных целей личности.

Промискуитет — беспорядочные половые связи, представляющие угрозу для здоровья субъекта и его межличностных отношений.

Психологическая защита — бессознательные механизмы уменьшения или устранения любого изменения, угрожающего цельности и устойчивости индивида.

Релаксация — расслабление.

Ретризм — уход от выполнения социальных норм, от социального взаимодействия.

Садомазохизм — сексуальная аддикция, связанная с достижением сексуального

удовлетворения путем страдания или причинения страдания партнеру.

Социальные отклонения — нарушения социальных норм, которые характеризуются массовостью, устойчивостью и распространенностью, например преступность или пьянство.

Социопатическая личность — антисоциальная личность, испытывающая дефицит доверия и враждебность к окружающим людям, не способная устанавливать длительные близкие отношения, активно использующая силу и манипуляции для достижения своих целей.

Суицид — умышленное лишение себя жизни.

Суицидальное поведение — осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни.

Трансвестизм — перверсия, сексуальная девиация, приписываемая мужчинам, связанная с воображаемым или действительным переодеванием в женскую одежду с целью достижения психологического комфорта или возбуждения.

Транссексуализм — расстройство половой принадлежности, проявляющееся в стремлении к хирургическому изменению своего пола (вследствие идентификации с противоположным полом).

Трихотиломания — патологическое выдергивание волос.

Толерантность — терпимость, переносимость чего-либо, устойчивость к воздействию.

Фанатическое поведение — поведение, выступающее в форме слепой приверженности к какой-либо идее, взглядам.

Фетишизм — сексуальная девиация, при которой личность в целях сексуального возбуждения и удовлетворения использует фетиш (неодушевленный предмет или части тела).

Фрустрация — психическое состояние, связанное с препятствием на пути достижения цели или невозможностью удовлетворить потребности.

Эвтаназия — самоубийство с помощью врача, в случае когда страдания больного невыносимы, его болезнь неизлечима, он находится в здравом уме и неоднократно просил об эвтаназии.

Эксгибиционизм — сексуальная девиация, при которой обнажение используется для сексуального удовлетворения.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-З1	Раскройте сущность девиантных форм поведения.
2	ПК-5-З1	Раскройте классификацию девиантных форм поведения.
3	ПК-5-З2	Подготовьте интеллект карту «Формы патологии влечений».
4	ПК-5-З2	Раскройте классификацию форм патологии влечений.
5	ПК-5-З3	Дайте характеристику методик диагностики уровней девиаций и асоциального поведения.
6	ПК-5-З3	Дайте характеристику методик диагностики форм и видов девиаций и асоциального поведения.
7	ПК-5-З4	Озвучьте взгляд на профилактику асоциального поведения как психолого-педагогическую и социальную проблему.
8	ПК-5-З4	Сформулируйте свой взгляд на профилактику асоциального поведения как психолого-педагогическую и социальную проблему.
9	ПК-5-З5	Раскройте основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области девиаций и асоциального поведения.
10	ПК-5-З5	Сформулируйте основные подходы к осуществлению профилактической деятельности в области девиаций и асоциального поведения.
11	ПК-5-З6	Раскройте способы и методы профилактики различных видов девиаций и асоциального поведения.
12	ПК-5-З6	Раскройте подходы к профилактике дезадаптации.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания

13	ПК-5-У1	Опишите проблему развития в контексте возрастных закономерностей развития и его индивидуального своеобразия Я никогда не справлялся с диктантами. Поэтому было неудивительно, что перед диктантами я испытывал страх. И можно себе представить мой ужас, когда учитель, сменивший нашу прежнюю учительницу, предупредил, что с сегодняшнего дня мы будем ежедневно писать диктанты. Никакие протесты не помогли. Диктанты начались. Когда, наконец, произносилось слово «конец», на большинстве детей лица не было.
14	ПК-5-У1	Опишите проблему развития в контексте возрастных закономерностей развития и его индивидуального своеобразия. Саша Б. «Когда бы я ни пришел в школу, меня там ждут одни только неприятности». При выполнении задания «Моя школа» рисует избушку на курьих ножках, а в образе Бабы-яги — учительницу. Варя М. Как только наступает суббота, всякое упоминание или напоминание о школе сопровождается криком: «Не портите мне настроение, не вспоминайте, даже слова этого не произносите!» (имеется в виду «школа»).
15	ПК-5-У2	Опишите проблему в развитии человека по соответствующим паттернам, раскрывая ее динамику (от зарождения - к кульминации - совладению). На десятилетнего Павлика было страшно смотреть. Все тело в кровоподтеках, лицо распухло. Его лупили ремнем, пинали ногами, а потом, полураздетого, выгнали на улицу. Кто истязатели? Родные отец с матерью. На вид — культурные люди, модно одеты, неплохо зарабатывающие. В инспекцию по делам несовершеннолетних они прибыли на престижном автомобиле. Папа — начальник на совместном предприятии, мама — воспитатель детского сада. Что заставило их так измываться над ребенком, в чем он провинился? Оказывается, маме показалось, что он израсходовал слишком много какого-то дорогого шампуня. Нет, вины за собой они никакой не чувствовали, раскаиваться не собирались и недовольны были лишь тем, что сердобольные люди привели ребенка в милицию и эта неприятная история получила огласку.
16	ПК-5-У2	Опишите проблему в развитии человека по соответствующим паттернам, раскрывая ее динамику (от зарождения - к кульминации - совладению). У восьмилетней Ани оказалось сломано ребро и нос, множество синяков. Это расплата за то, что она распечатала коробку конфет и угостила забежавшую подружку. Причем семья не бедствует, а устроившая расправу мама, бизнес-вумен, занимает немалый пост в одной из частных фирм.

17	ПК-5-УЗ	Разработайте материалы для консультирования родителей и коллег по вопросам рисков и проблем психического развития на разных ступенях онтогенеза. Девятилетний мальчик И., обладающий высоким уровнем творческих способностей и высокой мотивацией учения, был зачислен в 5-й класс, наравне с 11- и 12-летними школьниками. Одноклассники не воспринимали его как равного себе, относились к нему, как к «мелкому». И. оказывался от общих мероприятий, игр, компаний, что в условиях данного учебного заведения (закрытый интернат) стало причиной одиночества и, как следствие, — агрессии, которую И. начал проявлять по отношению к окружающим, особенно к лидерам класса. И., который привык к лидерству в своем предыдущем классе, будучи одним из самых успешных, сильных и развитых учеников, лишился этой привилегии в классе более старших ребят. В очень короткие сроки он стал одним из лучших учеников, что оказалось важным в классе, где ценились ум, успехи в учебе. Ребята приняли его. Но напряжение, с которым И. пришлось заниматься довольно долго, значительно ухудшило состояние его здоровья
18	ПК-5-УЗ	Разработайте материалы для консультирования родителей и коллег по вопросам рисков и проблем психического развития на разных ступенях онтогенеза. С самого детства я была «папиной дочкой», он был главным человеком для меня. Но когда мне было 10 лет, он начал пить. Изначально я ничего не знала, поэтому, когда мама подошла ко мне со словами, что, возможно, мы переедем к бабушке, так как у отца начинается горячка, это стало настоящим шоком для меня. Прошло несколько недель, и я своими глазами увидела, что такое пьяный отец. Более того, именно меня он выбрал «объектом» для вымещения агрессии. После этого мы переехали. То было ужасное время, я не могла поверить в то, что мой отец алкоголик, а именно это стали мне говорить окружающие. А через месяц-полтора отец согласился сходить к психологу (так мне было сказано), и мама вместе с нами вернулась домой. Не могу сказать, что я этому очень обрадовалась. Я хотела этого всей душой, но боялась, что весь кошмар повторится снова. В тот момент я запуталась в себе, в том, что для меня хорошо, что плохо. А еще через месяц, во время кокой-то мелкой ссоры, отец заявил, что это я во всем виновата, в том, что мы уехали из дома, в том, что он начал пить, а еще он сказал, что так думают все, даже мама. Правда, мама, успокаивая меня, сказала, что это не так, и я не могу быть ни в чем виноватой. Я была уверена, что она объяснит это отцу, и он извинится. Но извинений я так и не дождалась. В течение пяти лет после этого я вообще не разговаривала с отцом, за исключением ссор. Он продолжал пить и срываться на мне (бить меня). Я ждала, что мама ради меня разведется с ним, но она этого не сделала. А у меня внутри засела обида, с которой я живу до сих пор.

19	ПК-5-У4	Используя знание закономерностей развития сформулируйте предложения для предупреждения и прогнозирования проблем развития человека в том или ином возрасте. Каждый день он выбегал из школы пораньше, прятался за колонну и при виде меня выскакивал с воплем: «Хромоножка!» Я изо всех сил давала ему портфелем по голове. Он шатался от удара, а я гордо удалялась к дому. Назавтра все повторялось. Я никогда не жаловалась, но однажды раскровавила ему физиономию. Его отвели в медпункт, а мне в тетради написали: «Безобразно избила мальчика». ...Мы встретились через много лет в автобусе, я уже замужняя женщина с детьми. — А я вот в Америку уезжаю. Навсегда. Зачем ты замуж вышла? Я тебя любил всю жизнь, с первого сентября первого класса, — сказал он, и я чуть не заплакала и чуть снова не треснула его сумкой по голове.
20	ПК-5-У4	Используя знание закономерностей развития сформулируйте предложения для предупреждения и прогнозирования проблем развития человека в том или ином возрасте. Коля Ж. сидит на первой парте, но он скорее не сидит, а не прекращая вертится, поворачивается назад, дергает соседа, сползает с парты и ползает по полу и т. д. Учитель, работая с классом, вынужден стоять возле него и либо гладить, либо держать руку на его плече, чтобы он чувствовал присутствие учителя и необходимость его слушать. К сожалению, на ровный голос учителя, призывающий Колю успокоиться и слушать, он тоже не реагирует. При встрече с родителями учитель получила от них такие советы: вы его за ухо крутаните или по голове тресните, он у нас только так понимает.
21	ПК-5-У5	Вычлените противоречия, порождающие проблему развития с учетом биологических и социальных факторов. Девочка родилась недоношенной (семимесячной) при весе 800 граммов. Было потрачено много сил и со стороны врачей, и ро¯дителями, чтобы ребенок выжил и нормально развивался. Действительно, на протяжении всего дошкольного детства с ребенком постоянно работали невропатолог, логопед, офтальмолог (у девочки слабое зрение). В период дошкольного детства были очевидны не только проблемы здоровья и физического развития, но и проблемы психического развития: речи, мышления, выраженная гиперактивность и невнимательность, повышенная утомляемость. Однако родители, имея во всех сферах жизни высокий уровень притязаний, считали, что их ребенок должен учиться в престижной школе. Поэтому девочку определили в гимназию. В результате, приходя домой после занятий, она может только спать. Программу осваивает с большим трудом и с помощью учителя, который вместе с ней готовит домашние задания. В школу ходить не хочет.
22	ПК-5-У5	см.приложение 1
23	ПК-5-У6	Разработайте комплексную программу помощи. Опишите, как можно сотрудничать со специалистами разных направлений при разработке и реализации комплексных программ, направленных на здоровьесбережение.
24	ПК-5-У6	Разработайте комплексную программу помощи. Опишите, как можно сотрудничать со специалистами разных направлений при разработке и реализации комплексных программ, направленных на воспитание культуры здоровья.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

25	ПК-5-В1	Осуществите подбор методик проведения диагностических методов, позволяющих определить сущность и причины проблем и нарушений в психическом развитии у дошкольников.
26	ПК-5-В1	Осуществите подбор методик проведения диагностических методов, позволяющих определить сущность и причины проблем и нарушений в психическом развитии у младших школьников
27	ПК-5-В2	Подготовьте материалы для анкетирования социального окружения детей, имеющих проблемы и нарушения психического развития, или находящихся в «группе риска».
28	ПК-5-В2	Подготовьте материалы для интервьюирования социального окружения детей, имеющих проблемы и нарушения психического развития, или находящихся в «группе риска».
29	ПК-5-В3	Опишите критерии анализа эффективности проведения программ, направленных на профилактику и коррекцию нарушений в психическом развитии детей.
30	ПК-5-В3	Опишите алгоритм анализа эффективности проведения программ, направленных на профилактику и коррекцию нарушений в психическом развитии детей.
31	ПК-5-В4	Разработайте материалы для информационных ресурсов в области факторов и проблем психического развития с целью просвещения родителей детей раннего возраста.
32	ПК-5-В4	Разработайте материалы для информационных ресурсов в области факторов и проблем психического развития с целью просвещения родителей дошкольников.
33	ПК-5-В5	Разработайте сценарий мероприятий, направленных на охрану жизни и здоровья детей.
34	ПК-5-В5	Разработайте план мероприятий на год, направленных на охрану жизни и здоровья детей.
35	ПК-5-В6	Разработайте план научно-исследовательской работы, направленной на изучение, прогнозирование и предупреждение проблем развития на разных ступенях онтогенеза.
36	ПК-5-В6	Опишите алгоритм планирования научно-исследовательской работы, направленной на изучение, прогнозирование и предупреждение проблем развития на разных ступенях онтогенеза.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине;
- проверка выполненных заданий и упражнений;
- выполнение заданий и упражнений в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-5-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ПК-5-З1	1.Раскройте сущность девиантных форм поведения 2.Раскройте классификацию девиантных форм поведения.
3	ПК-5-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ПК-5-З2	3.Подготовьте интеллект карту «Формы патологии влечений» 4.Раскройте классификацию форм патологии влечений
5	ПК-5-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6

6	ПК-5-З3	5.Дайте характеристику методик диагностики уровней девиаций и асоциального поведения 6.Дайте характеристику методик диагностики форм и видов девиаций и асоциального поведения
7	ПК-5-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
8	ПК-5-З4	7.Озвучьте взгляд на профилактику асоциального поведения как психолого-педагогическую и социальную проблему 8.Сформулируйте свой взгляд на профилактику асоциального поведения как психолого-педагогическую и социальную проблему
9	ПК-5-З5	Задания для самостоятельной работы 9-10
10	ПК-5-З5	9.Раскройте основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области девиаций и асоциального поведения 10.Сформулируйте основные подходы к осуществлению профилактической деятельности в области девиаций и асоциального поведения
11	ПК-5-З6	Задания для самостоятельной работы 11-12
12	ПК-5-З6	11.Раскройте способы и методы профилактики различных видов девиаций и асоциального поведения 12.Раскройте подходы к профилактике дезадаптации
13	ПК-5-У1	Задания для самостоятельной работы 13-14
14	ПК-5-У1	13.Опишите проблему развития в контексте возрастных зако¬номерностей развития и его индивидуального своеобра¬зия Я никогда не справлялся с диктантами. Поэтому было не-удивительно, что перед диктантами я испытывал страх. И мож¬но себе представить мой ужас, когда учитель, сменивший нашу прежнюю учительницу, предупредил, что с сегодняшнего дня мы будем ежедневно писать диктанты. Никакие протесты не помогли. Диктанты начались. Когда, наконец, произносилось слово «конец», на большинстве детей лица не было. 14.Опишите проблему развития в контексте возрастных зако¬номерностей развития и его индивидуального своеобра¬зия. Саша Б. «Когда бы я ни пришел в школу, меня там ждут одни только неприятности». При выполнении задания «Моя школа» рисует избушку на курьих ножках, а в образе Бабы-яги — учительницу. Варя М. Как только наступает суббота, всякое упомина¬ние или напоминание о школе сопровождается криком: «Не портите мне настроение, не вспоминайте, даже слова этого не произносите!» (имеется в виду «школа»).
15	ПК-5-У2	Задания для самостоятельной работы 15-16

16	ПК-5-У2	15.Опишите проблему в развитии человека по соответствующим паттернам, раскрывая ее динамику (от зарождения - к кульминации - совладению). На десятилетнего Павлика было страшно смотреть. Все тело в кровоподтеках, лицо распухло. Его лупили ремнем, пинали ногами, а потом, полураздетого, выгнали на улицу. Кто истязатели? Родные отец с матерью. На вид — культурные люди, модно одеты, неплохо зарабатывающие. В инспекцию по делам несовершеннолетних они прибыли на престижном автомобиле. Папа — начальник на совместном предприятии, мама — воспитатель детского сада. Что заставило их так измываться над ребенком, в чем он провинился? Оказывается, маме показалось, что он израсходовал слишком много какого-то дорогого шампуня. Нет, вины за собой они никакой не чувствовали, раскаиваться не собирались и недовольны были лишь тем, что сердобольные люди привели ребенка в милицию и эта неприятная история получила огласку. 16.Опишите проблему в развитии человека по соответствующим паттернам, раскрывая ее динамику (от зарождения - к кульминации - совладению). У восьмилетней Ани оказалось сломано ребро и нос, множество синяков. Это расплата за то, что она распечатала коробку конфет и угостила забежавшую подружку. Причем семья не бедствует, а устроившая расправу мама, бизнес-вумен, занимает немалый пост в одной из частных фирм
17	ПК-5-У3	Задания для самостоятельной работы 17-18

18	ПК-5-У3	17.Разработайте материалы для консультирования родителей и коллег по вопросам рисков и проблем психического развития на разных ступенях онтогенеза. Девятилетний мальчик И., обладающий высоким уровнем творческих способностей и высокой мотивацией учения, был зачислен в 5-й класс, наравне с 11- и 12-летними школьниками. Одноклассники не воспринимали его как равного себе, относились к нему, как к «мелкому». И. оказывался от общих мероприятий, игр, компаний, что в условиях данного учебного заведения (закрытый интернат) стало причиной одиночества и, как следствие, — агрессии, которую И. начал проявлять по отношению к окружающим, особенно к лидерам класса. И., который привык к лидерству в своем предыдущем классе, будучи одним из самых успешных, сильных и развитых учеников, лишился этой привилегии в классе более старших ребят. В очень короткие сроки он стал одним из лучших учеников, что оказалось важным в классе, где ценились ум, успехи в учебе. Ребята приняли его. Но напряжение, с которым И. пришлось заниматься довольно долго, значительно ухудшило состояние его здоровья. 18.Разработайте материалы для консультирования родителей и коллег по вопросам рисков и проблем психического развития на разных ступенях онтогенеза. С самого детства я была «папиной дочкой», он был главным человеком для меня. Но когда мне было 10 лет, он начал пить. Изначально я ничего не знала, поэтому, когда мама подошла ко мне со словами, что, возможно, мы переедем к бабушке, так как у отца начинается горячка, это стало настоящим шоком для меня. Прошло несколько недель, и я своими глазами увидела, что такое пьяный отец. Более того, именно меня он выбрал «объектом» для вымещения агрессии. После этого мы переехали. То было ужасное время, я не могла поверить в то, что мой отец алкоголик, а именно это стали мне говорить окружающие. А через месяц-полтора отец согласился сходить к психологу (так мне было сказано), и мама вместе с нами вернулась домой. Не могу сказать, что я этому очень обрадовалась. Я хотела этого всей душой, но боялась, что весь кошмар повторится снова. В тот момент я запуталась в себе, в том, что для меня хорошо, что плохо. А еще через месяц, во время кокой-то мелкой ссоры, отец заявил, что это я во всем виновата, в том, что мы уехали из дома, в том, что он начал пить, а еще он сказал, что так думают все, даже мама. Правда, мама, успокаивая меня, сказала, что это не так, и я не могу быть ни в чем виноватой. Я была уверена, что она объяснит это отцу, и он извинится. Но извинений я так и не дождалась. В течение пяти лет после этого я вообще не разговаривала с отцом, за исключением ссор. Он продолжал пить и срываться на мне (бить меня). Я ждала, что мама ради меня разведется с ним, но она этого не сделала. А у меня внутри засела обида, с которой я живу до сих пор.
19	ПК-5-У4	Задания для самостоятельной работы 19-20

20	ПК-5-У4	19.Используя знание закономерностей развития сформулируйте предложения для предупреждения и прогнозирования проблем развития человека в том или ином возрасте. Каждый день он выбегал из школы пораньше, прятался за колонну и при виде меня выскакивал с воплем: «Хромоножка!» Я изо всех сил давала ему портфелем по голове. Он шатался от удара, а я гордо удалялась к дому. Назавтра все повторялось. Я никогда не жаловалась, но однажды раскровавила ему физиономию. Его отвели в медпункт, а мне в тет¬ради написали: «Безобразно избила мальчика». ...Мы встретились через много лет в автобусе, я уже за¬мужняя женщина с детьми. — А я вот в Америку уезжаю. Навсегда. Зачем ты замуж вышла? Я тебя любил всю жизнь, с первого сентября первого класса, — сказал он, и я чуть не заплакала и чуть снова не треснула его сумкой по голове. 20.Используя знание закономерностей развития сформулируйте предложения для предупреждения и прогнозирования проблем развития человека в том или ином возрасте. Коля Ж. сидит на первой парте, но он скорее не сидит, а не прекращая вертится, поворачивается назад, дергает соседа, сползает с парты и ползает по полу и т. д. Учитель, работая с классом, вынужден стоять возле него и либо гладить, либо держать руку на его плече, чтобы он чувствовал присутствие учителя и необходимость его слушать. К сожалению, на ровный голос учителя, призывающий Колю успокоиться и слушать, он тоже не реагирует. При встрече с родителями учитель получила от них такие советы: вы его за ухо крутаните или по голове тресните, он у нас только так понимает.
21	ПК-5-У5	Задания для самостоятельной работы 21-22
22	ПК-5-У5	21.Вычлените противоречия, порождающие проблему развития с учетом биологических и социальных факторов. Девочка родилась недоношенной (семимесячной) при весе 800 граммов. Было потрачено много сил и со стороны врачей, и ро¬дителями, чтобы ребенок выжил и нормально развивался. Действительно, на протяжении всего дошкольного детства с ребенком постоянно работали невропатолог, логопед, офтальмолог (у девочки слабое зрение). В период дошкольного детства были очевидны не только проблемы здоровья и физического развития, но и проблемы психического развития: речи, мышления, выраженная гиперактивность и невнимательность, повышенная утомляемость. Однако родители, имея во всех сферах жизни высокий уровень притязаний, считали, что их ребенок должен учиться в престижной школе. Поэтому девочку определили в гимназию. В результате, приходя домой после занятий, она может только спать. Программу осваивает с большим трудом и с помощью учителя, который вместе с ней готовит домашние задания. В школу ходить не хочет. 22. см.приложение 1
23	ПК-5-У6	Задания для самостоятельной работы 23-24
24	ПК-5-У6	23.Разработайте комплексную программу помощи. Опишите, как можно сотрудничать со специалистами разных направлений при разработке и реализации комплексных программ, направленных на здоровьесбережение. 24.Разработайте комплексную программу помощи. Опишите, как можно сотрудничать со специалистами разных направлений при разработке и реализации комплексных программ, направленных на воспитание культуры здоровья.
25	ПК-5-В1	Задания для самостоятельной работы 25-26

26	ПК-5-В1	25.Осуществите подбор методик проведения диагностических методов, позволяющих определить сущность и причины проблем и нарушений в психическом развитии у дошкольников. 26.Осуществите подбор методик проведения диагностических методов, позволяющих определить сущность и причины проблем и нарушений в психическом развитии у младших школьников.
27	ПК-5-В2	Задания для самостоятельной работы 27-28
28	ПК-5-В2	27.Подготовьте материалы для анкетирования социального окружения детей, имеющих проблемы и нарушения психического развития, или находящихся в «группе риска». 28.Подготовьте материалы для интервьюирования социального окружения детей, имеющих проблемы и нарушения психического развития, или находящихся в «группе риска».
29	ПК-5-В3	Задания для самостоятельной работы 29-30
30	ПК-5-В3	29.Опишите критерии анализа эффективности проведения программ, направленных на профилактику и коррекцию нарушений в психическом развитии детей. 30.Опишите алгоритм анализа эффективности проведения программ, направленных на профилактику и коррекцию нарушений в психическом развитии детей.
31	ПК-5-В4	Задания для самостоятельной работы 31-32
32	ПК-5-В4	31.Разработайте материалы для информационных ресурсов в области факторов и проблем психического развития с целью просвещения родителей детей раннего возраста. 32.Разработайте материалы для информационных ресурсов в области факторов и проблем психического развития с целью просвещения родителей дошкольников.
33	ПК-5-В5	Задания для самостоятельной работы 33-34
34	ПК-5-В5	33.Разработайте сценарий мероприятий, направленных на охрану жизни и здоровья детей. 34.Разработайте план мероприятий на год, направленных на охрану жизни и здоровья детей.
35	ПК-5-В6	Задания для самостоятельной работы 35-36
36	ПК-5-В6	35.Разработайте план научно-исследовательской работы, направленной на изучение, прогнозирование и предупреждение проблем развития на разных ступенях онтогенеза 36.Опишите алгоритм планирования научно-исследовательской работы, направленной на изучение, прогнозирование и предупреждение проблем развития на разных ступенях онтогенеза.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-З1	Вопросы к зачету 1,2, 26-28
2	ПК-5-З1	1. Основные группы проблем, которые выделяют теоретики и практикующие социальные педагоги. 2. Сущность понятий «социальная запущенность», «педагогическая запущенность», "социально-педагогическая запущенность", «асоциальные риски». 26. Пути и способы выхода из зависимости. 27. Факторы, мешающие излечению. 28. Основные формы профилактической работы.
3	ПК-5-З2	Вопросы к зачету 3-11

4	ПК-5-З2	3. Два подхода в направлениях коррекционной работы. 4. Задачи коррекции психологического развития ребенка. 5. Коррекция нормального и аномального развития. 6. Соотношение диагностики и коррекции развития ребенка. 7. Психодинамический подход в коррекции. 8. Поведенческий подход в психокоррекции. 9. Гуманистически ориентированная коррекция. 10. Основные методы психолого-педагогической коррекции. 11. Изменение состояния сознания психолого-педагогической коррекции.
5	ПК-5-З3	Вопросы к зачету 15-25
6	ПК-5-З3	15. Виды деформации в личностном развитии ребенка. 16. Общая характеристика явления «задержка психического развития». 17. Основные варианты ЗПР. 18. В чем заключаются принципы нормативности психического развития и организации обучения. 19. Основные условия формирования мотиваций познавательной деятельности. 20. Отклонения в поведении как психолого-педагогическая проблема. 21. Психолого-педагогические причины и условия деформации личностного развития ребенка. 22.Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения. 23. Основные направления и формы профилактики зависимого поведения. 24. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения. 25. Общая и специальная профилактика.
7	ПК-5-З4	Вопросы к зачету 28-30
8	ПК-5-З4	28. Основные формы профилактической работы. 29. Организация социальной среды; информирование; социальное обучение; 30. Организация альтернативной деятельности.
9	ПК-5-З5	Вопросы к зачету 12-14
10	ПК-5-З5	12. Основные задачи психологического консультирования в школе. 13. Соотношение понятий «норма» и «аномалия» психического развития ребенка. 14. Учет возрастных и индивидуальных возможностей детей в условиях коррекционной деятельности.
11	ПК-5-З6	Вопросы к зачету 31-40
12	ПК-5-З6	31. Организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения. 32. Социально-психологическая коррекция зависимого поведения. 33. Основные направления коррекционной работы. 34. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения. 35. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. 36.Индивидуальные и групповые коррекционные программы 37.Программы формирования жизненных навыков (ФНЖ). 38.Психосоциальная реабилитация. 39.Модели реабилитационно- профилактической работы с наркозависимыми. 40.Общественные службы помощи наркозависимым.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ПК-5-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ПК-5-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ПК-5-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ПК-5-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

5	ПК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ПК-5-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ПК-5-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ПК-5-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ПК-5-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи / А. Я. Минин, О. Ю. Краев ; под редакцией А. Я. Минин. — М. : Прометей, 2016. — 140 с. — ISBN 978-5-9907452-6-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58111.html

2. Горбатюк, В. А. Профилактика зависимого поведения обучающихся : методическое пособие / В. А. Горбатюк. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 180 с. — ISBN 978-985-503-760-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84886.html

3. Николаева, Л. П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм : учебно-методическое пособие / Л. П. Николаева. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4497-0239-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86944.html

б) дополнительная литература:

1. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Н. А. Рождественская. — М. : Генезис, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-98563-338-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54341.html

2. Гилева, Н. С. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Н. С. Гилева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 128 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65063.html

3. Ипатов, А. В. Технология коррекции аутодеструктивного поведения подростков : учебное пособие / А. В. Ипатов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 201 с. — ISBN 978-5-905916-76-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31700.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.mozg.ru Каталог психологических тестов.
http://www.imaton.spb.su/ Комплексное обеспечение психологической практики.
http://www.psyinfo.ru/ Служба практической психологии образования России.
http://www.koob.ru Электронная психологическая библиотека

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат биологических наук, доцент — Николаева Л.П.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология отклоняющегося поведения

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 122 (ФГОС ВО 3++).

Цели освоения дисциплины - готовности студентов знать основные научные подходы к объяснению факторов и механизмов генезиса отклоняющихся форм поведения; готовности студентов применять методы профилактической и коррекционной работы.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Психология отклоняющегося поведения относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3, 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение дисциплин: " Жизненная навигация", " Психология развития и возрастная психология".

Параллельно с учебной дисциплиной «Психология отклоняющегося поведения» обучающимися изучаются дисциплины: "Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения", "Социальная психология", "Основы психолого-педагогического сопровождения семьи".

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины « Психология отклоняющегося поведения» являются базой для изучения дисциплин: "Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся", "Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии", а также для прохождения производственной практики: преддипломная практика.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы (ПК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы(ПК-5)	**Знать:**	
	Основные теоретические подходы к понятию «отклоняющееся поведение»	ПК-5-З1
	Основные виды и формы отклоняющегося поведения	ПК-5-З2
	Причины и механизмы отклоняющегося поведения	ПК-5-З3
	Виды проявления отклоняющегося поведения	ПК-5-З4
	Сущность зависимости и созависимости от психоактивных веществ	ПК-5-З5
	Основные технологии работы с детьми с отклоняющимся поведением	ПК-5-З6
	Уметь:	
	Раскрыть сущность и специфику основных подходов к понятию отклоняющееся поведение	ПК-5-У1
	Раскрывать сущность и специфику структуры отклоняющегося поведения	ПК-5-У2
	Раскрыть сущность и специфику причин и механизма отклоняющегося поведения	ПК-5-У3
	Раскрывать сущность и специфику различных видов проявления отклоняющегося поведения	ПК-5-У4
	Раскрывать сущность и специфику созависимости от психоактивных веществ	ПК-5-У5
	Раскрывать сущность и специфику основных технологий работы с детьми с отклоняющимся поведением	ПК-5-У6
	Владеть:	
	Навыками изучения основных подходов к понятию отклоняющееся поведение	ПК-5-В1
	Навыками изучения структуры отклоняющегося поведения	ПК-5-В2
	Навыками изучения причин и механизма отклоняющегося поведения	ПК-5-В3
	Навыками изучения различных видов проявления отклоняющегося поведения	ПК-5-В4
	Навыками изучения зависимости и созависимости от психоактивных веществ	ПК-5-В5
	Навыками изучения основных технологий работы с детьми с отклоняющимся поведением	ПК-5-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	3	1	36	4	4					32	
2	4	2	72	10	4	4	1,7	0,3	3,7	58,3	Зачет
	Итого	3	108	14	8	4	1,7	0,3	3,7	90,3	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Психология отклоняющегося поведения									
1.	Основные подходы понятия отклоняющееся поведение.	18	2	2				16	ПК-5-З1, ПК-5-У1, ПК-5-В1
2.	Причины отклоняющегося поведения: объективные и субъективные факторы отклоняющегося поведения.	18	2	2				16	ПК-5-З2, ПК-5-З3, ПК-5-У2, ПК-5-У3, ПК-5-В2, ПК-5-В3
Психология отклоняющегося поведения									
3.	Механизм отклонения поведения.	17	2	2				15	ПК-5-З3, ПК-5-У3, ПК-5-В3
4.	Виды отклоняющегося поведения.	17	2	2				15	ПК-5-З4, ПК-5-У4, ПК-5-В4
5.	Преморбидно-личностные особенности формирования соматонозогнозий.	17	2		2			15	ПК-5-З5, ПК-5-У5, ПК-5-В5
6.	Организация социально – педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.	15,3	2		2			13,3	ПК-5-З6, ПК-5-У6, ПК-5-В6
Промежуточная аттестация									
7.	Промежуточная аттестация (зачет)	2	2			1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Основные подходы понятия отклоняющееся поведение.

Понятие девиантного поведения. Критерии определения девиантности. Понятие «психическая» и «социальная норма». Основные виды и формы де¬виантного поведения. Структура отклоняющегося поведения. Научные под¬ходы к пониманию причин девиантного поведения. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий. Психологические тео¬рии в объяснении отклоняющегося поведения (подходы экзистенциально-гу¬манистический, психодинамический, поведенческий).

Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение». Основные подходы, объясняющие эти феномены: теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо. Социальные отклонения: характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа). Понятие «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «аддитивное поведение» и др. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения. Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения. Характеристика деструктивного поведения и его форм.

Тема 2. Причины отклоняющегося поведения: объективные и субъективные факторы отклоняющегося поведения.

Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Статус личности и его влияние на социальное поведение человека.

Тема 3. Механизм отклонения поведения.

Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.

Тема 4. Виды отклоняющегося поведения.

Основные подходы к проблеме наркомании в отечественных и зару¬бежных психологических исследованиях. Научно-теоретические аспекты проб¬лемы токсикомании. Основные признаки зависимости от наркотиков. Психологический анализ состояния работы субъектов психологической работы (ру¬ководителей и психологов). Особенности практической работы по психопро¬филактике наркомании и токсикомании. Психологическая помощь лицам, стра¬дающим от наркомании.

Понятие об алкоголизме. Характеристика основных стадий заболева¬ния алкоголизмом (особенности психофизиологического состояния, психоло¬гическая картина болезни и ее социально -психологическое содержание). Типы личности алкоголиков. Гендерные особенности проявления алкоголизма. Осо¬бенности развития алкоголизма в ранней юности. Характеристика основных методов диагностики уровня развития алкоголизма. Психологическая помощь больным алкоголизмом. Техники «размывания» алкогольной позиции. Особен¬ности семейной психотерапии при алкоголизме. Специфика индивидуальной и групповой психотерапии алкоголизма.

Характеристика основных подходов к анализу суицидального поведе¬ния (в том числе виды суицида). Мотивы суицидального поведения. Факторы суицидального риска (индивидуально-личностные и социально-психологичес¬кие факторы. Характеристика основных фаз пресуицида и суицидальных пе¬реживаний. Методы диагностики предрасположенности девианта к суициду. Технология проведения профилактической беседы с суицидентом.

Понятие проституции в психологии девиантного поведения. Основные причины существования проституции. Гендерные особенности проституции. Характеристика основных типов проституток. Психологическое обеспечение социальной работы по профилактике проституции. Психологическая помощь лицам, занимающимся проституцией.

Тема 5. Преморбидно-личностные особенности формирования соматонозогнозий.

Общие закономерности психологической картины соматического забо¬левания. Личностные реакции на соматические страдания. Направленность личностных изменений инвалидов. Возрастные особенности соматонозогнозий. Психология больных с неизбежным летальным исходом. Компенсация дефектов болезни. Механизм психологической защиты инвалидов.

Тема 6. Организация социально – педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.

В настоящее время науке и практике получили широкое распространение две основные технологии работы с подростками девиантного и делинквентного поведения — профилактическая и реабилитационная. Социально-педагогическая реабилитация подростков девиантного поведения. Реабилитационные социально-педагогические технологии.

Тема 7. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы к зачету

1. Основные виды и формы отклоняющегося поведения.
2. Единство социального и природного в детерминации отклоняющего¬ся поведения.
3. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных дей¬ствий.
4. Психологические особенности личности преступника.
5. Психологическая структура делинквентного поведения.
6. Агрессия и ее виды.
7. Условия формирования агрессивного поведения у детей и подростков.
8. Виды зависимого поведения.
9. Концептуальные модели в объяснении зависимого поведения (мораль¬ная модель, модель болезни, симптоматическая модель, системно-личност¬ная модель, биопсихосоциальная модель).
10. Клинические признаки химической зависимости.
11. Стадии алкоголизма и их проявления.
12. Основные признаки зависимости от алкоголя и наркотиков.
13. Общие признаки наркотического опьянения.
14. Косвенные признаки, свидетельствующие о наличии фактов употреб¬ления или приготовления наркотиков в закрытых учреждениях и организациях.
15. Внешняя и внутренняя стороны суицидального поведения.
16. Типология суицидов.
17. Динамика суицидального поведения.
18. Прямые и косвенные показатели суицидального риска.
19. Возрастные особенности суицидального поведения.
20. Концепции формирования суицидов (социологический, псих опатоло-гический подходы, социально-психологические концепции).
21. Индивидуальные особенности людей, склонных к суициду.
22. Диагностические признаки вероятности суицидов.
23. Особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом.
24. Медицинская классификация поведенческих расстройств.
25. Группы концепций о механизмах формирования сексуальных пер¬версий (биологические, психофизиологические, психоаналитические, перина¬тальная концепция).
26. Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным по¬ведением.
27. Причины и условия возникновения и развития криминальной суб¬культуры молодежи.
28. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
29. Роль стихийно-группового общения в формировании личности несовершеннолетних.
30. Роль биологических и социальных факторов в формировании поведенческих расстройств у несовершеннолетних.
31. Роль психологических факторов в формировании поведенческих расстройств у несовершеннолетних.
32. Диагностика отклонений в поведении, связанных с задержкой психического развития.

33.Диагностика отклонений в поведении, связанных с нарушениями адаптационного механизма личности.

34.Причины и формы девиантного поведения.

Роль неправильного семейного воспитания в возникновении аддиктивного поведения.

35.Распространённость наркомании и алкоголизма.

36.Факторы, влияющие на возникновение влечения к психотропным веществам.

37.Социальные последствия употребления ПАВ.

38.Иллюзии, связанные с употреблением наркотических средств.

39.Критерии перехода нормальных поведенческих реакций в патологические.

40.Особенности развития и течения наркоманий у представителей разных возрастных групп.

Планы семинарских занятий

Тема 5. Преморбидно-личностные особенности формирования соматонозогнозий.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1.Дать анализ содержание понятия «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии.

2.Провести анализ социальной нормы как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения.

3.Провести анализ значение социальных норм для человека и для общества. Функции социальных норм. Классификация социальных норм.

4.Дать анализ общих закономерностей психологической картины соматического заболевания.

5.Дать анализ личностных реакции на соматические страдания.

6.Дать анализ направленность личностных изменений инвалидов.

7. Провести анализ психологии больных с неизбежным летальным исходом. Компенсация дефектов болезни.

8.Провести анализ механизма психологической защиты инвалидов.

Тема 6. Организация социально – педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1.Дать анализ социально-педагогической реабилитация подростков девиантного поведения.

2.Провести анализ реабилитационных социально-педагогических технологий.

3.Раскрыть сущность психолого-педагогических профилактических технологий.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Агрессивность – психологическое явление, выражающееся в стрем¬лении к агрессивным действиям в межличностных отношениях и по этим причинам представляющее собой форму отклоняющегося поведения.

Агрессия – любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не жалеющему подобного обращения.

Алкоголизм – состояние, которое характеризуется патологическим влечением к спиртному и последующей социально-нравственной деграда¬цией личности.

Алкогольная анозогнозия – стойкая убежденность больного в от¬сутствии у него патологического влечения к алкоголю.

Аномальное поведение – система поступков или отдельные пос¬тупки, отклоняющиеся от

норм психического здоровья и подразумевающие наличие явной или скрытой патологии.

Асоциальное поведение – поведение, нарушающее социальные и культурные нормы.

Аффективный суицид – вид суицида, который занимает промежу¬точное положение между истинным и демонстративно-шантажным суици¬дом и обусловлен необычно сильным аффектом в результате острого пси¬хотравмирующего события.

Внешнее суицидальное поведение – внешняя форма суицидаль¬ного поведения, которая проявляется в форме суицидальных высказываний или же практических суицидальных действий различных типов.

Геронтомания – стремление к обладанию старыми женщинами.

Гиперсоматонозогнозии – такой тип личностной реакции на сома¬тическое страдание, при котором инвалиды склонны переоценивать значи¬мость как отдельных симптомов, так и заболевания в целом, их послед¬ствий, что не соответствует объективной опасности заболевания.

Гипосоматнозогнозии – такой тип личностного реагирования на соматическое заболевание, при котором выявляется недооценка человеком тяжести и серьезности болезни, ее отдельных признаков или симптоматики в целом. Такая недооценка проявляется в высказываниях, утверждениях, представлениях и поведении.

Гомосексуализм – сексуальное влечение к лицам своего же пола.

Диссоматонозогнозии – такой тип личностной реакции на сомати¬ческое заболевание, когда инвалиды отрицают наличие болезни и ее симп¬томов с целью диссимуляции или под влиянием страха перед ее послед¬ствиями

Девиантное (отклоняющееся) поведение – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым, нравственным нормам или нормам психического здоровья

Демонстративно-шантажное суицидальное поведение – созна¬тельная манипуляция жизненоопасными действиями и может быть двух видов: рациональное и аффективное.

Зоофилия – скотоложство или содомия – половое влечение к жи¬вотным.

Истинный суицид – осознанное действие, целью которого являет¬ся совершение акта самоубийства

Копролонгия – влечение к отвратительному.

Корыстные правонарушения подростков и юношей – противо¬правные действия, которые носят незавершенный «детский» характер, по¬скольку совершаются из-за озорства, любопытства, немотивированной аг¬рессии.

Некрофилия – тяга ко всему мертвому, прогнившему, мертвым тка¬ням человеческого тела и отдельным органам.

Неправомерное действие (правонарушение) – юридические фак¬ты, которые противоречат нормам права и нарушают установленный в стране порядок. Все правонарушения делятся на преступления и проступки.

Нормосоматонозогнозии – такой тип личностного реагирования на соматическое страдание, при котором инвалиды правильно оценивают свое состояние и перспективу, их оценки совпадают с трактовкой врачей, отно¬шение к болезни адекватное и больной позитивно относится к лечению – диагностическим и реабилитационных процедурам.

Наркотизм или аддиктивное поведение (от английского addiction – пагубная привычка, пристрастие к чему-либо, порочная склоность) – зло¬употребление наркотическими и другими сильнодействующими препаратами без возникновения зависимости от них в последние годы получило название.

Неврозы – болезненные переживания, которые сопровождаются рас¬стройствами в соматической сфере личности, в ее общественных и личных отношениях, но не обусловленные органическими изменениями.

Педофилия – сексуальное влечение к детям.

Правовая культура – идейно-правовое состояние общества как сос¬тавная часть общей культуры народа, наряду с политической, нравственной и экономической культурой.

Правосознание – форма общественного сознания как совокупность сложившихся идей, взглядов, настроений и чувств, выражающихся в оценке правовых явлений.

Преступление – противоправное, виновное, наказуемое обществен¬но опасное деяние, посягающее на охраняемые законом общественные от¬ношения и приносящие им существенный вред.

Проступок – противоправное и виновное деяние, но не представля¬ющее большой общественной опасности и проявляющееся в вызывающей манере поведения, сквернословии, драчливости, мелком воровстве, пьян¬стве и бродяжничестве.

Психосоматика – направление психологии, исследующее влияние психических факторов на возникновение различных телесных заболеваний.

Преддиспозиционная фаза – период времени, когда внутреннее поведение суицидента отличается повышенной психологической напряжен¬ностью и преобладанием пассивных суицидальных мыслей.

Предсуицид характеризуется особым психическим состоянием, ко¬торое обуславливает повышенную вероятность суицидального действия.

Психическая норма – общепринятые в обществе требования к раз¬личным параметрам проявления психической активности человека.

Пьянство – неумеренное потребление алкоголя, которое наряду с угрозой здоровью личности нарушает ее социальную адаптацию.

Соматическое заболевание – сложный процесс, в котором наряду с клиническими страданиями человека, фазами и типами течения болезни, наблюдаются соответствующие им психологические сдвиги.

Соматонозогнозия – психологическая характеристика соматичес¬кого здоровья, которая определяется содержанием отношения человека к своему здоровью и является результатом взаимодействия личности, болез¬ни и ситуации, связанной с ней.

Социально-психологическая реабилитация – система медико-пси¬хологических, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление, коррекцию или компенсацию нарушений психических функ¬ций, состояний, личностного и социально-тру дового статуса больных, инвали¬дов, а также лиц, перенесших заболевания, получивших психическую травму в результате резкого изменения социальных отношений и условий жизни.

Социальная норма – предписание общепринятой формы, способа поведения людей в социально значимых ситуациях и для различных ролей.

Суицид (от англ. suicide – самоубийство) – сознательное лишение себя жизни или попытка к самоубийству.

Суицидальные замыслы – активная форма проявления суицидаль-ности, т. е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает парал¬лельно степени разработки плана ее реализации.

Суицидальные переживания – эмоциональный фон суицидально¬го поведения

Суицидоопасная ситуация – сочетание таких факторов среды, когда человек, с одной стороны, понимает их высокозначимость для себя, а с дру¬гой стороны, – занижает свои потенциальные возможности в преодолении трудностей ситуации.

Урологния – половое извращение, повышенный интерес ко всему, что связано с мочеиспусканием.

Эксгибиционизм – влечение к обнажению своего тела, особенно полового органа, но перед лицами противоположного пола.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-З1	Проведите сравнительный анализ классификации отклонений поведения в отечественной и зарубежной психологической науке. Дать анализ механизма формирования отклоняющегося поведения.
2	ПК-5-З1	Раскрыть сущность концепции саморазрушающего поведения.
3	ПК-5-З2	Опишите синдромы, влияющие на нарушения поведения. Перечислите уровни адаптации, стратегии адаптации.
4	ПК-5-З2	Приведите современные примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений.
5	ПК-5-З3	Опишите суицидальное поведение с позиции комплексности проблемы. Перечислите форма аутоагрессивного поведения. Охарактеризуйте типологию мотивов суицидального поведения.

6	ПК-5-З3	Перечислите основные виды агрессии по Бассу и Дарки. Перечислите группы факторов обуславливающую внутреннюю структуру агрессивности (по А.Н. Бассу).
7	ПК-5-З4	Охарактеризуйте типологию личности правонарушителя. Охарактеризуйте мотивы противоправного поведения.
8	ПК-5-З4	Проведите сравнительный анализ групповых форм асоциального и антисоциального поведения. Определите составляющие компоненты криминальной субкультуры.
9	ПК-5-З5	Охарактеризуйте социально-медицинские аспекты употребления психоактивных веществ. Перечислите психокоррекционные мероприятия с наркозависимыми.
10	ПК-5-З5	Дайте анализ измененного состояния сознания и пути его достижения.
11	ПК-5-З6	Перечислите методы и методики применяемые психологом для работы с детьми имеющих сексуальные отклонения.
12	ПК-5-З6	Перечислите основные элементы правовой культуры. Перечислите личностные реакции на соматические заболевания, характерные для инвалидов. Перечислите принципы психологической реабилитации.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-5-У1	Составьте таблицу социальных и психологических признаков зависимого поведения.
14	ПК-5-У1	Составьте структурно-логическую схему отклонения поведения детей и подростков. Составьте таблицу основных этапов развития аддиктивного поведения
15	ПК-5-У2	Составьте структурно-логическую схему алкогольной зависимости. Составьте структурно-логическую схему наркотической зависимости. Составьте структурно-логическую схему сексуальных девиаций.
16	ПК-5-У2	Составьте структурно-логическую схему понятия нормы и патологии поведения человека. Составьте схему макросоциальных условий, влияющие на поведение. Сформулируйте 1-2 вопроса на понимание проблемы психической адаптации человека.
17	ПК-5-У3	Сформулируйте 1-2 вопроса на обоснование проектной деятельности в области первичной профилактики в подростковой среде.
18	ПК-5-У3	Составьте структурно-логическую схему делинквентного и противоправного поведения. Составьте структурно-логическую схему структуры криминальной субкультуры.
19	ПК-5-У4	Составьте таблицу этапов развития теории социального научения. Составьте структурно-логическую схему на тему: «Отечественные представления о взаимодействии биологических и социальных факторов в поведении человека».
20	ПК-5-У4	Составьте таблицу факторов социализации агрессивных тенденций. Составьте структурно-логическую схему понимания агрессий.
21	ПК-5-У5	Составьте структурно-логическую схему виды наркотизма и социальные последствия. Составьте схему основных направлений реабилитации.
22	ПК-5-У5	Сформулируйте 1-2 вопроса на понимание социализации наркозависимых.
23	ПК-5-У6	Составьте схему основных направлений копинг профилактики.
24	ПК-5-У6	Сформулируйте 1-2 вопроса на обоснование психологического сопровождения наркозависимых.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-5-В1	Составить программу социально-психологической помощи семьям, имеющим детей с девиантными формами поведения.
26	ПК-5-В1	Составить программу социально-психологической помощи пожилым одиноким людям.
27	ПК-5-В2	Составить программу социально-психологической поддержке семей, имеющих подростков с девиантными формами поведения.
28	ПК-5-В2	Составить программу социально-психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
29	ПК-5-В3	Составить программу социально-психологической помощи лицам, имеющие неизлечимые болезни.
30	ПК-5-В3	Составить программу социально-психологической помощи больным алкоголизмом.
31	ПК-5-В4	Составить программу социально-психологической помощи созависимым семьям наркоманов.
32	ПК-5-В4	Составить программу социально-психологической помощи суицидиенту.
33	ПК-5-В5	Разработать программу помощи лицам, имеющие алкогольную зависимость.
34	ПК-5-В5	Составить программу социально-психологической помощи лицам, имеющие сексуальные девиации.
35	ПК-5-В6	Разработать профилактическую программу от табачной зависимости.
36	ПК-5-В6	Составить программу социально-психологической помощи лицам с агрессивными формами поведения.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
-задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-5-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ПК-5-З1	1.Проведите сравнительный анализ классификации отклонений поведения в отечественной и зарубежной психологической науке. Дать анализ механизма формирования отклоняющегося поведения. 2.Раскрыть сущность концепции саморазрушающего поведения.
3	ПК-5-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ПК-5-З2	3.Охарактеризуйте основные направления сущности психической нормы и ее отражение в поведении человека. Раскройте сущность концепции вероятностного понимания здоровья. Охарактеризуйте критерии перехода нормальных поведенческих реакций в патологические. Перечислите варианты кризиса идентичности. 4.Опишите синдромы, влияющие на нарушения поведения. Перечислите уровни адаптации, стратегии адаптации.
5	ПК-5-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6

6	ПК-5-З3	5.Опишите суицидальное поведение с позиции комплексности проблемы. Перечислите форма аутоагрессивного поведения. Охарактеризуйте типологию мотивов суицидального поведения. Перечислите основные виды агрессии по Бассу и Дарки. 6.Перечислите группы факторов обуславливающую внутреннюю структуру агрессивности (по А.Н. Бассу).
7	ПК-5-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
8	ПК-5-З4	7.Охарактеризуйте типологию личности правонарушителя. Охарактеризуйте мотивы противоправного поведения. Проведите сравнительный анализ групповых форм асоциального и антисоциального поведения. Определите составляющие компоненты криминальной субкультуры. 8.Охарактеризуйте социально-медицинские аспекты употребления психоактивных веществ. Перечислите психокоррекционные мероприятия с наркозависимыми. Дайте анализ измененного состояния сознания и пути его достижения.
9	ПК-5-З5	Задания для самостоятельной работы 9-10
10	ПК-5-З5	9.Охарактеризуйте типы акцентуаций характера и их влияние на возникновение девиаций. Проведите сравнительный анализ условий формирования агрессивного поведения. 10.Проведите сравнительный анализ классификации сексуальных нарушений. Охарактеризуйте сексуальные отклонения в подростковом возрасте.
11	ПК-5-З6	Задания для самостоятельной работы 11-12
12	ПК-5-З6	11.Перечислите основные элементы правовой культуры. Перечислите личностные реакции на соматические заболевания, характерные для инвалидов. 12.Охарактеризуйте методы профилактики преступного поведения.
13	ПК-5-У1	Задания для самостоятельной работы 13-14
14	ПК-5-У1	13.Составьте таблицу социальных и психологических признаков зависимого поведения. Составьте структурно-логическую схему отклонения поведения детей и подростков. 14.Составьте таблицу основных этапов развития аддиктивного поведения.
15	ПК-5-У2	Задания для самостоятельной работы 15-16
16	ПК-5-У2	15.Составьте структурно-логическую схему понятия нормы и патологии поведения человека. Составьте схему макросоциальных условий, влияющие на поведение. Сформулируйте 1-2 вопроса на понимание проблемы психической адаптации человека. 16.Составьте таблицу субъективных факторов поведенческих зависимостей. Сформулируйте 1-2 вопроса на уточнение проблемы интеграции психологического, социального и нозоцентрического (медико-биологических) подходов в формировании аддикции. Сформулируйте 1-2 вопроса на обоснование современных теоретических положений исследования зависимости.
17	ПК-5-У3	Задания для самостоятельной работы 17-18
18	ПК-5-У3	17.Составьте структурно-логическую схему алкогольной зависимости. Составьте структурно-логическую схему наркотической зависимости. 18.Составьте структурно-логическую схему сексуальных девиаций. Сформулируйте 1-2 вопроса на обоснование проектной деятельности в области первичной профилактики в подростковой среде.

19	ПК-5-У4	Задания для самостоятельной работы 19-20
20	ПК-5-У4	19.Составьте таблицу факторов социализации агрессивных тенденций. Составьте структурно-логическую схему понимания агрессий. 20.Составьте структурно-логическую критериев перехода нормальных поведенческих реакций в патологические. Составьте таблицу варианты кризиса идентичности.
21	ПК-5-У5	Задания для самостоятельной работы 21-22
22	ПК-5-У5	21.Составьте структурно-логическую схему виды наркотизма и социальные последствия. Составьте схему основных направлений реабилитации. 22.Сформулируйте 1-2 вопроса на понимание социализации наркозависимых.
23	ПК-5-У6	Задания для самостоятельной работы 23-24
24	ПК-5-У6	23.Составьте схему основных направлений копинг профилактики. 24.Сформулируйте 1-2 вопроса на обоснование психологического сопровождения наркозависимых.
25	ПК-5-В1	Задания для самостоятельной работы 25-26
26	ПК-5-В1	25.Составить программу социально-психологической помощи пожилым одиноким людям. 26.Составить программу социально-психологической помощи семьям, имеющим детей с девиантными формами поведения.
27	ПК-5-В2	Задания для самостоятельной работы 27-28
28	ПК-5-В2	27.Составить программу социально-психологической поддержке семей, имеющих подростков с девиантными формами поведения. 28.Составить программу социально-психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
29	ПК-5-В3	Задания для самостоятельной работы 29-30
30	ПК-5-В3	29.Составить программу социально-психологической помощи лицам, имеющие неизлечимые болезни. 30.Составить программу социально-психологической помощи больным алкоголизмом.
31	ПК-5-В4	Задания для самостоятельной работы 31-32
32	ПК-5-В4	31.Составить программу социально-психологической помощи созависимым семьям наркоманов. 32.Составить программу социально-психологической помощи суицидиенту.
33	ПК-5-В5	Задания для самостоятельной работы 33-34
34	ПК-5-В5	33.Составить программу социально-психологической помощи лицам, имеющие сексуальные девиации. 34.Составить программу социально-психологической помощи лицам с агрессивными формами поведения.
35	ПК-5-В6	Задания для самостоятельной работы 35-36
36	ПК-5-В6	35.Разработать профилактическую программу лицам с табачной зависимостью. 36.Разработать программу помощи детям, подвергшихся домашнему насилию.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-З1	Вопросы к зачету 1-7

2	ПК-5-З1	1. Основные виды и формы отклоняющегося поведения. 2. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения. 3. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий. 4. Психологические особенности личности преступника. 5. Психологическая структура делинквентного поведения. 6. Агрессия и ее виды. 7. Условия формирования агрессивного поведения у детей и подростков.
3	ПК-5-З2	Вопросы к зачету 8,9,24,25
4	ПК-5-З2	8. Виды зависимого поведения. 9. Концептуальные модели в объяснении зависимого поведения (моральная модель, модель болезни, симптоматическая модель, системно-личностная модель, биопсихосоциальная модель). 24. Медицинская классификация поведенческих расстройств. 25. Группы концепций о механизмах формирования сексуальных перверсий (биологические, психофизиологические, психоаналитические, перинатальная концепция).
5	ПК-5-З3	Вопросы к зачету27-34
6	ПК-5-З3	27. Причины и условия возникновения и развития криминальной суб¬культуры молодежи. 28.Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних. 29.Роль стихийно-группового общения в формировании личности несовершеннолетних. 30.Роль биологических и социальных факторов в формировании поведенческих расстройств у несовершеннолетних. 31.Роль психологических факторов в формировании поведенческих расстройств у несовершеннолетних. 32.Диагностика отклонений в поведении, связанных с задержкой психического развития. 33.Диагностика отклонений в поведении, связанных с нарушениями адаптационного механизма личности. 34.Причины и формы девиантного поведения.
7	ПК-5-З4	Вопросы к зачету 10-14
8	ПК-5-З4	10. Клинические признаки химической зависимости. 11. Стадии алкоголизма и их проявления. 12. Основные признаки зависимости от алкоголя и наркотиков. 13. Общие признаки наркотического опьянения. 14. Косвенные признаки, свидетельствующие о наличии фактов употреб¬ления или приготовления наркотиков в закрытых учреждениях и организациях.
9	ПК-5-З5	Вопросы к зачету 15-23
10	ПК-5-З5	15. Внешняя и внутренняя стороны суицидального поведения. 16. Типология суицидов. 17. Динамика суицидального поведения. 18. Прямые и косвенные показатели суицидального риска. 19. Возрастные особенности суицидального поведения. 20. Концепции формирования суицидов (социологический, псих опатоло-гический подходы, социально-психологические концепции). 21. Индивидуальные особенности людей, склонных к суициду. 22. Диагностические признаки вероятности суицидов. 23. Особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом.
11	ПК-5-З6	Вопросы к зачету 26 35-40

12	ПК-5-З6	26. Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением. 35.Распространённость наркомании и алкоголизма. 36.Факторы, влияющие на возникновение влечения к психотропным веществам. 37.Социальные последствия употребления ПАВ. 38.Иллюзии, связанные с употреблением наркотических средств. 39.Критерии перехода нормальных поведенческих реакций в патологические. 40.Особенности развития и течения наркоманий у представителей разных возрастных групп

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ПК-5-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ПК-5-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ПК-5-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ПК-5-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ПК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ПК-5-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ПК-5-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ПК-5-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ПК-5-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511779

2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535609

3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540410

б) дополнительная литература:

1. Гилева, Н. С. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Н. С. Гилева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 128 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65063.html

2. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Н. А. Рождественская. — М. : Генезис, 2015. — 216 c. — ISBN 978-5-98563-338-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54341.html

3. Горбатюк, В. А. Профилактика зависимого поведения обучающихся : методическое пособие / В. А. Горбатюк. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 180 c. — ISBN 978-985-503-760-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84886.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.medoved.ru/ Сайт содержит научные статьи, монографии по различным отраслям медицины, списки медицинских учреждений, лекарственные препараты.

http://www.medline.ru/ Биомедицинский журнал, где представлены материалы исследований по актуальным вопросам, медицины, биологии и фармакологии. Крупнейшая библиографическая база статей по медицинским наукам, созданная Национальной медицинской библиотекой США (U.S. National Library of Medicine, NLM).

http://www.fiziolog.isu.ru. Сайт содержит статьи о физиологии, проблемы физиологии, новости физиологии, статьи о строении организма человека, внутренней среде организма, сердечно-сосудистой системе.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат биологических наук, доцент Николаева Любовь Петровна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология стресса

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Психология стресса» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 122 (ФГОС ВО 3++).

Целью преподавания дисциплины «Психология стресса» является: формирование готовности студентов к использованию знаний о механизмах поведения человека в стрессовой ситуации в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в сфере профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, а также развитие таких лич¬ностных качеств, как: способность к рефлексии, самопознанию и самовоспитанию.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Психология стресса относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение дисциплин «Конфликтология и медиация», "Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса".

Параллельно с учебной дисциплиной «Психология стресса» обучающимися заочной формы изучаются дисциплины: "Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения", "Основы психолого-педагогического сопровождения семьи".

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психология стресса» являются базой для прохождения производственной практики: Преддипломная практика.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен применять психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся (ПК-7)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен применять психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся(ПК-7)	**Знать:**	
	различные подходы к пониманию сущности понятия «стресс».	ПК-7-З1
	основные виды стресса и методологические подходы к изучению психологии стресса.	ПК-7-З2
	содержание физиологического и психофизиологического субсиндромов стресса .	ПК-7-З3
	содержание эмоционального, когнитивного и поведенческого субсиндромов стресса.	ПК-7-З4
	факторы, влияющие на развитие стресса.	ПК-7-З5
	стресс-факторы профессионального стресса.	ПК-7-З6
	Уметь:	
	анализировать содержание эмоционального, когнитивного и поведенческого субсиндромов.	ПК-7-У1
	анализировать факторы, влияющие на развитие.	ПК-7-У2
	анализировать стресс-факторы профессионального стресса.	ПК-7-У3
	определять влияние стресса на возникновение психосоматических заболеваний и синдрома эмоционального выгорания.	ПК-7-У4
	анализировать формы проявления отсроченного расстройства, обусловленного психотравмирующим стрессом.	ПК-7-У5
	анализировать механизмы совладающего поведения как формы преодоления стресса и его последствий.	ПК-7-У6
	Владеть:	
	алгоритмом анализа факторов, влияющих на развитие стресса.	ПК-7-В1
	алгоритмом определения содержания психической травмы и её психологических последствий.	ПК-7-В2
	алгоритмом определения форм проявления отсроченного расстройства, обусловленного психотравмирующим стрессом.	ПК-7-В3
	алгоритмом определения механизмов совладающего поведения как формы преодоления стресса и его последствий.	ПК-7-В4
	методами диагностики последствий стресса.	ПК-7-В5
	методами повышения стрессоустойчивости.	ПК-7-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	4	3	108	18	8	8	1,7	0,3	3,7	86,3	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Психология стресса									
1.	Понятие стресса и основные подходы к его пониманию. Виды стресса, их учет в деятельности педагога-психолога. Методологические подходы к изучению стресса.	18	2	2				16	ПК-7-З1, ПК-7-У1, ПК-7-В1
2.	Физиологический и психофизиологический субсиндромы стресса, их учет в деятельности педагога-психолога.	18	2	2				16	ПК-7-З2, ПК-7-З3, ПК-7-У2, ПК-7-У3, ПК-7-В2, ПК-7-В3
Психология стресса									
3.	Эмоциональный, когнитивный и поведенческий субсиндромы стресса, их учет в деятельности педагога-психолога.	16	2	2				14	ПК-7-З4, ПК-7-У4, ПК-7-В4
4.	Факторы, влияющие на развитие стресса. Стресс-факторы профессионального стресса, их учет в деятельности педагога-психолога.	16	2	2				14	ПК-7-З5, ПК-7-У5, ПК-7-В5
5.	Механизмы преодоления стресса и его последствий, их учет в деятельности педагога-психолога.	18	4		4			14	ПК-7-З6, ПК-7-У6, ПК-7-В6
6.	Методы повышения стрессоустойчивости, их учет в деятельности педагога-психолога.	16,3	4		4			12,3	ПК-7-З6, ПК-7-У5, ПК-7-В6
Промежуточная аттестация									
7.	Промежуточная аттестация (зачет)	2	2			1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Понятие стресса и основные подходы к его пониманию. Виды стресса, их учет в деятельности педагога-психолога. Методологические подходы к изучению стресса.

Уолтер Кеннон и Ганс Селье о стрессе. Три значения использования термина «стресс» в современной научной литературе. Р. Лазарус о сущности стресса. Понятия стресса и психической напряженности. Понятия стресса и тревоги. Понятия психологический стресс и биологический стресс. Понятия психологический стресс и «эмоциональный стресс» («психоэмоциональный стресс»): схожесть и отличие. Стресс как состояние повышенной психической напряженности, переживаемое человеком в ситуации угрозы его жизненно важным ценностям. Эустресс и дистресс. Физиологический стресс и психологический стресс. Стресс информационный и стресс эмоциональный. Кратковременный стресс и длительный стресс. «Поверхностная» и «глубокая» адаптационные энергии. Классификация стрессов в зависимости от сферы возникновения: профессиональный, учебный, спортивный, боевой, семейный и др. Понятие психотравмирующего стресса. Виды стресса, с которыми может столкнуться педагога-психолог в процессе психолого-педагогического консультирования в сфере общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Методологические подходы к изучению стресса. Системный подход. Деятельностный подход. Концепция регулирующей роли психического отражения. Личностный подход. Динамический подход. Субъектно-деятельностный подход.

Тема 2. Физиологический и психофизиологический субсиндромы стресса, их учет в деятельности педагога-психолога.

Понятие физиологического и психофизиологического субсиндрома стресса. Физиологический субсиндром стресса в концепции Г. Селье. Триада Г. Селье или синдром «ответа на повреждение». Механизм «ответа» организма на стресс. Общий адаптационный синдром. Стадия тревоги и мобилизации. Стадия резистентности (сопротивления). Стадия истощения. «Поверхностная» и «глубокая» адаптационная энергия.

Психофизиологический субсиндром стресса в концепции Г. Селье. Понятия «эустресс» и «дистресс». Факторы, способствующие переходу стресса в дистресс.

Современный подход к описанию физиологического субсиндрома стресса. Активация гипоталамуса. Повышение активности симпатического отдела нервной системы. Включение гормональных механизмов. Роль сердечно-сосудистой системы при формировании реакций на стрессоры. Значение нервной системы в преодолении стресса. Психофизиологические проявления стресса. Теория экспериментального невроза И. П. Павлова. Иммобилизация, дефицита времени, нарушение биологических ритмов, изменения условий жизни и упроченного динамического стереотипа как факторы возникновения стресса. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности на физиологические проявления стресса. Исследования экзаменационного стресса.

Тема 3. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий субсиндромы стресса, их учет в деятельности педагога-психолога.

Эмоциональные проявления стресса. Изменение общего эмо-ционального фона, уровня тревожности, де¬прессия, эмоциональные вспышки, эмоциональные реакции раздражительности, гнева, агрессии, аффективные состояния. Отрицательные эмоциональные состояния как следствия и предпосылки развития стрессов.

Когнитивный субсиндром стресса. Ухудшение концентрации внимания, повышенная отвлекаемость, «туннельное» зрение, ослабление памяти, снижение мыслительного потенциала, формирование не всегда адекватной когнитивной установки, импульсивность мышления, принятие поспешных решений, ошибочные действия, постоянные негативные мысли, нарушение суждений.

Поведенческий субсиндром стресса. Нарушения психомоторики, сокращение сна, сме¬щение рабочих циклов на ночное время, отказ от полезных привы¬чек и замена их на неадекватные способы компенсации стресса, увеличение чис¬ла ошибок при выполнении привычных действий на

работе, низкая продуктивность профессиональной деятельности, ухудшение согласованности и точ¬ности движений, уменьшение времени общения с близкими и друзьями, повышении конфликтности, снижение сензитивности во время общения, появление различных признаков антисоциального поведения, потеря внимания к своему внешнему виду, ухудшение отношений с близкими людьми и коллегами по работе. Импульсивная, тормозная и генерализованная формы поведения в экстремальной ситуации. Неадекватные способы компенсации стресса: интенсивное употребление алкоголя, повышение ежедневных норм куре-ния, избыточный прием пищи.

Тема 4. Факторы, влияющие на развитие стресса. Стресс-факторы профессионального стресса, их учет в деятельности педагога-психолога.

Факторы, влияющие на развитие стресса: интенсивность стресса; продолжительность стресса; индивидуально-психологические особенности;

субъективная оценка угрозы и значимости стресс-факторов для конкретного человека; социальная поддержка человека.

Влияние на уровень стресса типа высшей нервной деятельности, психотравмирующих переживаний детства, эмоциональной устойчивости и стрессоустойчивости, активно-эмоциональной и пассивно-эмоциональной реакции, локус-контроля, целесообразно-активного поведения. Первичная оценка, вторичная оценка, «переоценка» ситуации стресса («рационализация», изменение значения события, снижение значимости события). Совладающее поведение человека. Роль социальной поддержки в стрессовой ситуации.

Профессиональный стресс. Объективные и субъективные факторы профессионального стресса. Недостаточная загруженность работой, невозможность реализации себя в полной мере, плохие условия труда, слишком интенсивный режим деятельности, отсутствие информации и отсутствие времени, ролевые конфликты, повышенная ответственность, недостаток полномочий, ролевая неопределенность, взаимоотношения с руководством, подчиненными или коллегами, трудности делегирования полномочий, неадекватный уровень притязаний, профессиональная неуспешность, слишком медленный или слишком быстрый карьерный рост, страх перед увольнением, несоответствие установок и ожиданий работника корпоративной культуре предприятия, ограничение индивидуальной свободы, интриги, проблемы в семейной жизни из-за сверхнормативных нагрузок на работе; неумение разделить профессиональную и семейную ролевую стратегию поведения; семейные конфликты, связанные с притязанием обоих супругов на карьерное продвижение.

Тема 5. Механизмы преодоления стресса и его последствий, их учет в деятельности педагога-психолога.

Преодоление стресса и защитные механизмы личности. Классификация защитных механизмов по критерию их осознанности и степени искажения реальности в стрессовой ситуации. Совладающее поведение как форма преодоления стресса и его последствий. Инструментальная и паллиативная модели преодоления стресса, активные и пассивные формы преодоления стресса. Системная классификация видов копинга: ориентированность на проблему или на себя; область психического, в которой развертывается преодоление; эффективность; временная протяженность полученного эффекта; ситуации, провоцирующие копинг-поведение. Три критерия классификации копинг-поведения: эмоциональный/проблемный; когнитивный/поведенческий; успешный/неуспешный. Пять групп стратегий копинга: преобразующие; приемы приспособления к трудным ситуациям; вспомогательные приемы самосохранения; «метастратегические техники» жизни; совершенствование нравственного начала личности. Уровни осознанного копинга: копинг-действия, копинг-стратегии, копинг-стили.

Тема 6. Методы повышения стрессоустойчивости, их учет в деятельности педагога-психолога.

Обшие подходы к нейтрализации стресса. Способы саморегуляции психологического состояния во время стресса. Физические методы уменьшения стресса. Биохимические методы снятия стресса. Физиологические методы регуляции стресса. Психологические методы уменьшения стресса. Психотерапия, эмоциональное участие близкого человека, компетентный совет знающего человека, секс, спортивные игры, массаж. Аутогенная тренировка, медитация, дыхательные

техники, специальные физические упражнения, йога. Метод биологической обратной связи. Преодоление производственных стрессов: организационные и психопрофилактические. Рационализация процессов труда, усовершенствование орудий и средств труда, разработка оптимальных режимов труда и отдыха, создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе, повышение моральной и материальной заинтересованности в результате труда. Воздействие цветом и функциональной музыкой, воздействие на биологически активные точки, оздоровительные физические упражнения, самовнушение и аутотренинг. Усиление защитных сил организма, нейтрализация уже возникшего стресса. Диссоциирование от стресса. Использование позитивных образов (визуализация). Нейролингвистическое программирование (НЛП). Религия как способ борьбы со стрессами. Тактика борьбы со стрессом в зависимости от времени его наступления. Устранение причин стресса путем совершенствования поведенческих навыков. Эффективное целеполагание.

Тема 7. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы к зачету:

1. Проблема стресса в жизни современного общества. Основные сферы изучения стресса в прикладных психологических исследованиях.
2. Стресс и адаптация. Уровни адаптации и формы проявлений дезадаптации на личностном и поведенческом уровнях.
3. Стресс и здоровье человека. Понятия «психическое здоровье», «профессиональное здоровье». Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека.
4. История развития исследований стресса в физиологии и психологии. Основные этапы.
5. Классическая концепция стресса Г. Селье. Общий адаптационный синдром, основные закономерности проявлений и развития.
6. Физиологический и психологический стресс, различия в механизмах формирования. Основные субсиндромы проявлений стресса.
7. Комплексный подход к анализу проявлений стресса. Основные классы диагностических методов, примеры конкретных методик.
8. Основные современные подходы к изучению стресса. Сравнительная характеристика подходов.
9. Экологический подход к изучению стресса. Трактовка понятия стресс в рамках парадигмы соответствия «личность-среда» и методология исследований.
10. Когнитивная модель психологического стресса Р. Лазаруса. Субъективный образ проблемной ситуации и роль механизмов когнитивной оценки в формировании стрессовых реакций.
11. Стратегии преодоления стресса (копинг-механизмы). Индивидуальные стили «совладающего поведения» (модель С. Хобфолла).
12. Трансактный подход к изучению стресса. Модель Т. Кокса и возможности ее практического использования.
13. Регуляторный подход к изучению стресса. Синдромы острого и хронического стресса, их негативные последствия.
14. Понятие «экстремальности» и экстремальных условий деятельности. Абсолютная и относительная экстремальность.
15. Стресс и состояния психической напряженности. Операциональная и эмоциональная напряженность, роль мотивационно-личностных факторов в их развитии. Формы проявления состояний эмоциональной напряженности.
16. Стадии переживания критических жизненных ситуаций (модель М. Хоровитца). Закономерности динамики и психологическая характеристика каждой из стадий. Особенности психологической помощи на каждой из них.
17. Основные психологические составляющие переживаний хронического стресса. Фиксация негативных проявлений в форме устойчивых индивидуально-личностных характеристик поведенческих нарушений..
18. Изменения в поведении при длительном переживании стресса. Формирование поведенческих риск-факторов для здоровья человека. Тип А поведения.
19. Развитие личностных деформаций в процессе длительного переживания стресса. Синдром выгорания.
20. Развитие пограничных невротических состояний как следствие интенсивного

переживания стресса. Посттравматический стресс.

21. Проблема управления стрессом. Взаимосвязь диагностической и профилактической направленности работы как основа современных технологий стресс-менеджмента.

22. Психопрофилактика и коррекция стресса. Объектная и субъектная парадигмы. Общая классификация методов борьбы со стрессом.

23. Опосредующие методы профилактики и коррекции стресса (объектная парадигма). Примеры используемых средств.

24. Непосредственные методы воздействия на состояние человека. «Пассивный» и активный субъект психопрофилактики. Примеры средств «внешнего» воздействие на состояние человека.

25. Психологическая саморегуляция состояний. Основные классы методов и техник. Программы обучения навыкам саморегуляции и управления стрессом.

26. Организационные формы использования методов профилактики и управления стрессом в прикладных условиях.

27. Понятие профессионального стресса.

28. Преодоление стресса как ресурс развития профессионала.

29. Управление стрессом в профессиональной деятельности.

30. Современные технологии стресс-менеджмента в профессиональной деятельности.

31. Стадии развития стрессовых реакций по Г. Селье, уровни адаптации. Личностные деформации стрессового типа.

32. Гендерные различия в формировании проявлений профессионального стресса.

33. Особенности выбора стратегий совладающего поведения в трудных профессиональных ситуациях.

34. Психологические технологии управления стрессом в организации.

35. Влияние профессиональной мотивации на особенности формирования стрессовых состояний.

36. Гендерные / возрастные особенности совладающего поведения.

37. Стрессоустойчивость личности.

38. Личностный адаптационный потенциал в экстремальных условиях.

39. Гендерный аспект стресса (женщины, мужчины и стресс).

40. Личностные особенности и стресс.

Планы семинарских занятий

Тема 5. Механизмы преодоления стресса и его последствий, их учет в деятельности педагога-психолога.. Механизмы преодоления стресса и его последствий, их учет в деятельности педагога-психолога..

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1.Современные технологии стресс-менеджмента на основе взаимосвязи диагностической и профилактической направленности работы.

2.Особенности диагностики профессионального стресса.

3.Типы диагностических задач.

4.Основные принципы подбора методических средств.

5.Экспертно-диагностические системы.

Тема 6. Методы повышения стрессоустойчивости, их учет в деятельности педагога-психолога.. Методы повышения стрессоустойчивости, их учет в деятельности педагога-психолога..

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1.Основные организационные формы внедрения программ и психологических технологий управления стрессом.

2.Индивидуальные и групповые методы работы.

3. Индивидуальный профиль стресса и подбор адресных коррекционно-профилактических средств.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Адаптационная энергия – способность организма к приспособлению. Запас адаптационной энергии в организме не безграничен.

Астенические эмоции (англ. asthenic emotions; от греч. a — отриц. частица + sthenos — сила) — окрашенные отрицат. эмоциональным тоном чувства подавленности, уныния, печали, пассивного страха и т. п. При переживании А. э. человек сутулится, дыхание становится медленнее обычного, глаза тускнеют. Преобладание А. э. в качестве характерологического признака определяет, по классификации Э. Кречмера, т. н. астенический тип, для которого в ситуации нагрузки свойствен отказ от борьбы с трудностями.

Аутогенная тренировка (АТ) – один из методов саморегуляции психофизического состояния человека. Предложен немецким психиатром Иоганном Генрихом Шульцем в 1932 году. Ядро системы Шульца составили 6 последовательно разучиваемых упражнений, названных им «тепло», «тяжесть», «сердце», «дыхание», «живот», «лоб». Главные эффекты аутотренинга основаны на снижении уровня бодрствования, что перестраивает режим работы всей нервной системы.

Аффект (от лат. affectus — душевное волнение, страсть) — сильное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, сопровождаемое резко выраженными двигательными и висцеральными проявлениями. Развивается в критических условиях при неспособности субъекта найти адекватный выход из опасных, чаще всего неожиданно возникающих, ситуаций. Обладая свойствами доминанты, аффект тормозит не связанные с ним психические процессы и навязывает тот или иной стереотипный способ «аварийного» разрешения ситуации (напр., бегство, агрессию), сложившийся в биологической эволюции и поэтому оправдывающий себя лишь в типичных биологических условиях.

Аффилиация (от англ. affiliation — соединение, связь) — потребность (мотивация) в общении, в эмоциональных контактах, дружбе, любви. Аффилиация проявляется в стремлении иметь друзей, взаимодействовать с окружающими, оказывать к.-л. помощь, поддержку и принимать их от него. Аффилиация формируется в отношениях с родителями и сверстниками и зависит от стиля воспитания. Она усиливается в ситуациях, порождающих стресс, тревогу и неуверенность в себе. Общение с др. людьми помогает в таких ситуациях смягчить негативные эмоциональные переживания. Блокирование аффилиации порождает чувство одиночества, бессилия и вызывает состояние фрустрации (Д. А. Леонтьев).

Виртуальная реальность (от англ. virtual reality — возможная реальность)— это модельное отображение квазиреальности с помощью определенных технологий и технических средств, позволяющих обеспечить частичное или полное погружение человека в это отображение и создающее иллюзию действительной реальности.

Внушаемость (англ. suggestibility) — индивидуальная некритическая податливость, готовность подчиниться внушающим воздействиям окружающих, книг, рекламы и пр., принять их идеи как свои собственные. Внушаемые люди относительно легко подчиняются указаниям и советам, даже если эти советы противоречат их собственным убеждениям и интересам, легко заражаются чужими настроениями и привычками. В. может проявляться в склонности к подражанию или самовнушению определенных состояний. Степень внушаемости зависит от многих личностных и ситуативных факторов. Робкие, доверчивые, впечатлительные, тревожные, неуверенные люди отличаются повышенной внушаемости.

Внушение (англ. suggestion) — вид целенаправленного коммуникативного влияния на поведение и сознание человека (или группы людей), в результате которого человек (группа людей) вопреки имеющейся фактической информации (воспринимаемой, извлекаемой из памяти) признает существование того, что в действительности не существует, либо что-то делает вопреки своим намерениям или привычкам.

Вытеснение — устранение из сознания неприемлемых влечений и переживаний.

Дистресс – неприятный или длительный стресс.

Доминанта (от лат. dominans — господствующий) — временно господствующий очаг возбуждения в ц.н.с., для которого характерна способность накапливать в себе возбуждения и тормозить работу др. нервных центров. В норме доминанта представляет собой функциональное объединение нервных центров, состоящее из относительно подвижного коркового компонента, а также субкортикальных, вегетативных и гуморальных компонентов, включаемых в это объединение.

Здоровье – состояние полного физического, психического и социального благополучия.

Защита психологическая (англ. defense mechanism) — система регуляторных механизмов в психике, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний, сопряженных с внутренними или внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта. Начало исследованиям механизмов З. п. было положено З. Фрейдом, рассматривавшим их как формы разрешения конфликта между бессознательными влечениями и интернализированными социальными требованиями и запретами, и А. Фрейд, видевшей в них также механизм разрешения (снятия) внешних конфликтов, адаптации к социальному окружению. Согласно А. Фрейд, данные механизмы являются продуктом индивидуального опыта и научения.

Изоляция — блокирование отрицат. эмоций, вытеснение из сознания связей между эмоциональными переживаниями и их источником.

Идентификация — бессознательное уподобление угрожающему объекту.

Имагинативный (имажитивный) — психический процесс, связанный с воображением (фантазией).

Кататоксические ответы – защитная реакция человека или животного, направленная на уничтожение агрессора как внешнего, так и внутреннего. На биохимическом уровне кататоксические агенты стимулируют выработку разрушительных ферментов, которые активно атакуют возбудителя болезни. Кататоксическая тактика поведения противоположна другой форме поведения – синтоксической.

Конфликт внутриличностный — столкновения интересов, потребностей, влечений личности, возникающие при условии их примерной паритетности по интенсивности и значимости, но разной направленности.

Конформность (англ. conformity) - процесс изменения аттитюдов, мнений, восприятия, поведения индивида в сторону согласия с группой в ответ на реальное или воображаемое групповое давление в ситуациях, когда нет прямого требования соглашаться с группой. «Давление» на индивида обычно выражается в самом факте манифестации консолидированной позиции др. членов группы и необходимости после этого публично выразить собственную позицию. К. пристально изучалась в социальной психологии, начиная с классических исследований Музафера Шерифа (Sherif, 1936) и Соломона Аша (Asch, 1951).

Креативность – способность человека продуцировать уникальные идеи, результаты, способы решения проблем.

Методы психологической саморегуляции (англ. methods of psychological self-regulation) — комплекс методов и обучающих программ, направленных на формирование адекватных внутренних средств деятельности человека по управлению собственным состоянием.

Общий адаптационный синдром или синдром биологического стресса – совокупность физиологических изменений в организме под воздействием стрессора. При достаточной выраженности ОАС сопровождается увеличением надпочечников, атрофией тимуса, изъязвлением желудочно-кишечного тракта и некоторыми сопутствующими изменениями. Имеет три фазы: тревога, сопротивление и истощение.

Отрицание – защитный механизм личности, посредством которого отрицается существование неприятных аспектов действительности.

Пальцевые упражнения – оздоровительная методика, предложенная Йосиро Цуцуми (1984 г.), например, пальцевые упражнения для сохранения душевного равновесия.

Психосоматическая проблема – проблема взаимосвязи и взаимозависимости психического и соматического компонентов заболевания.

Психофизиологическое благополучие – полноценная способность здорового человека к повседневной (психической и физиологической) деятельности и умение адекватно реагировать на различные психофизиологические нагрузки.

Поисковая активность – деятельность, направленная на изменение неприемлемой ситуации или на изменение своего отношения к ней, или на сохранение благоприятной ситуации вопреки

действию угрожающих ей факторов и обстоятельств при отсутствии определенного прогноза результатов такой активности, но при постоянном учете промежуточных результатов в процессе самой деятельности. Наличие или отсутствие поисковой активности критерий повреждающего действия стресса.

Проекция — приписывание другим людям собственных вытесненных мотивов, переживаний и черт характера.

Реактивное образование (инверсия) — трансформация в сознании эмоционального отношения к объекту на прямо противоположное.

Регрессия - возврат к более примитивным формам поведения и мышления;

Рационализация — рациональное объяснение человеком своих желаний и действий, истинные причины которых коренятся в иррациональных социально или личностно неприемлемых влечениях.

Синтоксические ответы – защитная реакция человека или животного, направленная на сосуществование с внутренним чужеродным агентом или каким-либо внешним раздражителем. Когда отпор не нужен или даже вреден, на уровне поведения человек может поступить «умнее» природы, подавив враждебную реакцию.

Стресс (от англ. stress — давление, нажим, напор; гнёт; нагрузка; напряжение) — неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его гомеостаз, а также соответствующее состояние нервной системы организма (или организма в целом). В медицине, физиологии, психологии выделяют положительную (эустресс) и отрицательную (дистресс) формы стресса. По характеру воздействия выделяют нервно-психический, тепловой или холодовой, световой и другие стрессы.

Стрессор – любой раздражитель, действующий на организм и предъявляющий организму адаптационные требования.

Стрессоустойчивость — представляет собой совокупность личностных качеств, позволяющих человеку переносить значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки (перегрузки), обусловленные особенностями профессиональной деятельности, без особых вредных последствий для деятельности, окружающих и своего здоровья. Вместе с тем, искусственное занижение уровня чувствительности к внешним раздражителям, сопряжённое с этим качеством, в некоторых случаях может привести к чёрствости, отсутствию сильных эмоций и безразличию — то есть к свойствам, которые нередко приводят к негативным результатам в семейной и общественной жизни человека.

Сублимация — преобразование энергии сексуального влечения в социально приемлемые формы активности.

Тревожность – склонность личности к развитию состояния тревоги, один из основных параметров индивидуально-психологических отличий. Выделяют личностную тревожность – устойчивую черту личности – и ситуативную тревожность, соответствующую конкретной ситуации.

Уровень бодрствования – степень активации нервной системы человека, конкретное выражение, точное местоположение на шкале непрерывного ряда психофизических состояний организма.

Факторы обусловливания – различные условия среды, которые избирательно усиливают или тормозят то или иное проявление стресса.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-7-З1	Понятие «адаптация». Понятие «дезадаптация». Механизмы адаптации.
2	ПК-7-З1	Социально-экономические и медико-демографические аспекты изучения стресса в экономически развитых странах. Болезни «стрессовой этиологии» и формы личностной дезадаптации.
3	ПК-7-З2	Зависимость стрессовых реакций от типологических особенностей нервной системы.
4	ПК-7-З2	Личностные характеристики, обеспечивающие адаптацию к особым условиям деятельности.

5	ПК-7-З3	Экстремальные состояния. Стресс и психическая напряженность. Синдромы состояний эмоциональной напряженности.
6	ПК-7-З3	Основные формы проявлений хронического стресса (тревога, астения, агрессия, соматизация вегетативной симптоматики стресса).
7	ПК-7-З4	Профессионально-личностные акцентуации.
8	ПК-7-З4	Особенности формирования личностных деформаций стрессового типа. Синдром выгорания. Тип А поведения.
9	ПК-7-З5	Современные технологии стресс-менеджмента на основе взаимосвязи диагностической и профилактической направленности работы.
10	ПК-7-З5	Особенности диагностики профессионального стресса.
11	ПК-7-З6	Основные организационные формы внедрения программ и психологических технологий управления стрессом.
12	ПК-7-З6	Индивидуальные и групповые методы работы. Индивидуальный профиль стресса и подбор адресных коррекционно-профилактических средств.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-7-У1	Дать анализ теории адаптации.
14	ПК-7-У1	Дать сравнительный анализ теорий психологического стресса и адаптации.
15	ПК-7-У2	Составьте библиографическое описание психологии стресса как научного направления с учетом этапов становления.
16	ПК-7-У2	Составьте таблицу перечня поведенческих и психических реакций человека в экстремальных ситуациях.
17	ПК-7-У3	Дать анализ критериев психологического стресса. Составьте перечень признаков проявления острого стресса.
18	ПК-7-У3	Составьте перечень признаков проявления хронического стресса.
19	ПК-7-У4	Составьте таблицу перечня поведенческих и психических реакций человека типа А и типа Б.
20	ПК-7-У4	Особенности формирования личностных деформаций стрессового типа.
21	ПК-7-У5	Составьте интеллект-карту на тему: «Объектная и субъектная парадигмы коррекции стресса».
22	ПК-7-У5	Изобразите схематически модель психотравматизации по М. Горовицу.
23	ПК-7-У6	Алгоритм проведения «дебрифинга». Алгоритм проведения «диагностичесого интервью».
24	ПК-7-У6	Приемы и методы психологической защиты от стресса.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-7-В1	Определите уровень стресса с использованием методики определения стресса.
26	ПК-7-В1	Оцените уровня стресса у себя используя самодиагностику.
27	ПК-7-В2	Проведите самомониторинг внутреннего состояния при стрессе.
28	ПК-7-В2	Исследуйте психологический климат в организации с использованием методики определения социально-психологического климата коллектива.
29	ПК-7-В3	Разработайте систему оценки состояния стресса у преподавателей.
30	ПК-7-В3	Исследуйте состояние стресса у педагогов-психологов с использованием функциональных проб.
31	ПК-7-В4	Определите влияния профессионального стресса на результаты деятельности. Сделайте выводы.
32	ПК-7-В4	Разработайте алгоритм социально-психологического сопровождения личности в трудных жизненных ситуациях.

33	ПК-7-В5	Разработайте алгоритм для оценки посттравматических состояний с использованием методики «Миссипская шкала».
34	ПК-7-В5	Разработайте алгоритм для определения состояния депрессии с применением методики «Шкала депрессии Бэка».
35	ПК-7-В6	Составьте перечень критериев стрессустойчивости. Составьте перечень современных технологий стресс-менеджмента.
36	ПК-7-В6	Определить тип собственных стрессовых реакций.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.-6.3;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-7-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ПК-7-З1	1.Понятие «адаптация». Понятие «дезадаптация». Механизмы адаптации. 2.Социально-экономические и медико-демографические аспекты изучения стресса в экономически развитых странах. Болезни «стрессовой этиологии» и формы личностной дезадаптации.
3	ПК-7-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ПК-7-З2	3.Зависимость стрессовых реакций от типологических особенностей нервной системы. 4.Личностные характеристики, обеспечивающие адаптацию к особым условиям деятельности.
5	ПК-7-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ПК-7-З3	5.Экстремальные состояния. Стресс и психическая напряженность. Синдромы состояний эмоциональной напряженности. 6.Основные формы проявлений хронического стресса (тревога, астения, агрессия, соматизация вегетативной симптоматики стресса).
7	ПК-7-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
8	ПК-7-З4	7.Профессионально-личностные акцентуации. 8.Особенности формирования личностных деформаций стрессового типа. Синдром выгорания. Тип А поведения.
9	ПК-7-З5	Задания для самостоятельной работы 9-10
10	ПК-7-З5	9.Современные технологии стресс-менеджмента на основе взаимосвязи диагностической и профилактической направленности работы. 10.Особенности диагностики профессионального стресса.
11	ПК-7-З6	Задания для самостоятельной работы 11-12
12	ПК-7-З6	11.Основные организационные формы внедрения программ и психологических технологий управления стрессом. 12.Индивидуальные и групповые методы работы. Индивидуальный профиль стресса и подбор адресных коррекционно-профилактических средств.
13	ПК-7-У1	Задания для самостоятельной работы 13-14
14	ПК-7-У1	13.Дать анализ теории адаптации. 14. Дать сравнительный анализ теорий психологического стресса и адаптации.
15	ПК-7-У2	Задания для самостоятельной работы 15-16

16	ПК-7-У2	15.Составьте библиографическое описание психологии стресса как научного направления с учетом этапов становления. 16.Составьте таблицу перечня поведенческих и психических реакций человека в экстремальных ситуациях.
17	ПК-7-У3	Задания для самостоятельной работы 17-18
18	ПК-7-У3	17.Дать анализ критериев психологического стресса. Составьте перечень признаков проявления острого стресса. 18. Составьте перечень признаков проявления хронического стресса.
19	ПК-7-У4	Задания для самостоятельной работы 19-20
20	ПК-7-У4	19.Составьте таблицу перечня поведенческих и психических реакций человека типа А и типа Б. 20. Особенности формирования личностных деформаций стрессового типа.
21	ПК-7-У5	Задания для самостоятельной работы 21-22
22	ПК-7-У5	21.Составьте интеллект-карту на тему: «Объектная и субъектная парадигмы коррекции стресса». 22. Изобразите схематически модель психотравматизации по М. Горовицу.
23	ПК-7-У6	Задания для самостоятельной работы 23-24
24	ПК-7-У6	23. Алгоритм проведения «дебрифинга». Алгоритм проведения «диагностичесого интервью». 24. Приемы и методы психологической защиты от стресса.
25	ПК-7-В1	Задания для самостоятельной работы 25-26
26	ПК-7-В1	25. Определите уровень стресса с использованием методики определения стресса. 26. Оцените уровня стресса у себя используя самодиагностику.
27	ПК-7-В2	Задания для самостоятельной работы 27-28
28	ПК-7-В2	27. Проведите самомониторинг внутреннего состояния при стрессе. 28. Исследуйте психологический климат в организации с использованием методики определения социально-психологического климата коллектива.
29	ПК-7-В3	Задания для самостоятельной работы 29-30
30	ПК-7-В3	29. Разработайте систему оценки состояния стресса у преподавателей. 30. Исследуйте состояние стресса у педагогов-психологов с использованием функциональных проб.
31	ПК-7-В4	Задания для самостоятельной работы 31-32
32	ПК-7-В4	31.Определите влияния профессионального стресса на результаты деятельности. Сделайте выводы. 32. Разработайте алгоритм социально-психологического сопровождения личности в трудных жизненных ситуациях.
33	ПК-7-В5	Задания для самостоятельной работы 33-34
34	ПК-7-В5	33. Разработайте алгоритм для оценки посттравматических состояний с использованием методики «Миссипская шкала». 34. Разработайте алгоритм для определения состояния депрессии с применением методики «Шкала депрессии Бэка».
35	ПК-7-В6	Задания для самостоятельной работы 35-36
36	ПК-7-В6	35.Составьте перечень критериев стрессустойчивости.Составьте перечень современных технологий стресс-менеджмента. 36.Определить тип собственных стрессовых реакций.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-7-З1	Вопросы к зачету 1-14

2	ПК-7-З1	1. Проблема стресса в жизни современного общества. Основные сферы изучения стресса в прикладных психологических исследованиях. 2. Стресс и адаптация. Уровни адаптации и формы проявлений дезадаптации на личностном и поведенческом уровнях. 3. Стресс и здоровье человека. Понятия «психическое здоровье», «профессиональное здоровье». Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека. 4. История развития исследований стресса в физиологии и психологии. Основные этапы. 5. Классическая концепция стресса Г. Селье. Общий адаптационный синдром, основные закономерности проявлений и развития. 6. Физиологический и психологический стресс, различия в механизмах формирования. Основные субсиндромы проявлений стресса. 7. Комплексный подход к анализу проявлений стресса. Основные классы диагностических методов, примеры конкретных методик. 8. Основные современные подходы к изучению стресса. Сравнительная характеристика подходов. 9. Экологический подход к изучению стресса. Трактовка понятия стресс в рамках парадигмы соответствия «личность-среда» и методология исследований. 10. Когнитивная модель психологического стресса Р. Лазаруса. Субъективный образ проблемной ситуации и роль механизмов когнитивной оценки в формировании стрессовых реакций. 11. Стратегии преодоления стресса (копинг-механизмы). Индивидуальные стили «совладающего поведения» (модель С. Хобфолла). 12. Трансактный подход к изучению стресса. Модель Т. Кокса и возможности ее практического использования. 13. Регуляторный подход к изучению стресса. Синдромы острого и хронического стресса, их негативные последствия. 14. Понятие «экстремальности» и экстремальных условий деятельности.
3	ПК-7-З2	Вопросы к зачету 15-18
4	ПК-7-З2	15. Стресс и состояния психической напряженности. Операциональная и эмоциональная напряженность, роль мотивационно- личностных факторов в их развитии. Формы проявления состояний эмоциональной напряженности. 16. Стадии переживания критических жизненных ситуаций (модель М. Хоровитца). Закономерности динамики и психологическая характеристика каждой из стадий. Особенности психологической помощи на каждой из них. 17. Основные психологические составляющие переживаний хронического стресса. Фиксация негативных проявлений в форме устойчивых индивидуально-личностных характеристик поведенческих нарушений.. 18. Изменения в поведении при длительном переживании стресса. Формирование поведенческих риск-факторов для здоровья человека. Тип А поведения.
5	ПК-7-З3	Вопросы к зачету 19-28

6	ПК-7-З3	19. Развитие личностных деформаций в процессе длительного переживания стресса. Синдром выгорания. 20. Развитие пограничных невротических состояний как следствие интенсивного переживания стресса. Посттравматический стресс. 21. Проблема управления стрессом. Взаимосвязь диагностической и профилактической направленности работы как основа современных технологий стресс-менеджмента. 22. Психопрофилактика и коррекция стресса. Объектная и субъектная парадигмы. Общая классификация методов борьбы со стрессом. 23. Опосредующие методы профилактики и коррекции стресса (объектная парадигма). Примеры используемых средств. 24. Непосредственные методы воздействия на состояние человека. «Пассивный» и активный субъект психопрофилактики. Примеры средств «внешнего» воздействие на состояние человека. 25. Психологическая саморегуляция состояний. Основные классы методов и техник. Программы обучения навыкам саморегуляции и управления стрессом. 26. Организационные формы использования методов профилактики и управления стрессом в прикладных условиях. 27. Понятие профессионального стресса. 28. Преодоление стресса как ресурс развития профессионала.
7	ПК-7-З4	Вопросы к зачету 29,30,35
8	ПК-7-З4	29. Управление стрессом в профессиональной деятельности. 30. Современные технологии стресс-менеджмента в профессиональной деятельности. 35. Влияние профессиональной мотивации на особенности формирования стрессовых состояний.
9	ПК-7-З5	Вопросы к зачету 36-40
10	ПК-7-З5	36. Гендерные / возрастные особенности совладающего поведения. 37. Стрессоустойчивость личности. 38. Личностный адаптационный потенциал в экстремальных условиях. 39. Гендерный аспект стресса (женщины, мужчины и стресс). 40. Личностные особенности и стресс.
11	ПК-7-З6	Вопросы к зачету 31-34
12	ПК-7-З6	31. Стадии развития стрессовых реакций по Г. Селье, уровни адаптации. Личностные деформации стрессового типа. 32. Гендерные различия в формировании проявлений профессионального стресса. 33. Особенности выбора стратегий совладающего поведения в трудных профессиональных ситуациях. 34. Психологические технологии управления стрессом в организации.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-7-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
2	ПК-7-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
3	ПК-7-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.

4	ПК-7-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
5	ПК-7-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
6	ПК-7-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
7	ПК-7-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
8	ПК-7-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
9	ПК-7-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
10	ПК-7-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
11	ПК-7-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
12	ПК-7-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-7-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
2	ПК-7-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
3	ПК-7-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
4	ПК-7-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
5	ПК-7-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
6	ПК-7-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
7	ПК-7-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
8	ПК-7-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.

9	ПК-7-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
10	ПК-7-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
11	ПК-7-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
12	ПК-7-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Кириллов, И. Стресс-серфинг: Стресс на пользу и в удовольствие / И. Кириллов. — М. : Альпина Паблишер, 2019. — 216 c. — ISBN 978-5-9614-4320-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82530.html

2. Часкалсон, Майкл Живи осознанно, работай продуктивно: 8-недельный курс по управлению стрессом / Майкл Часкалсон. — М. : Альпина Паблишер, 2019. — 200 c. — ISBN 978-5-9614-4799-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82943.html

3. Абаева, И. В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 125 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73814.html

б) дополнительная литература:

1. Шабанова, Т. Л. Психология профессионального стресса и стресс-толерантности : учебное пособие / Т. Л. Шабанова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 121 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19530.html

2. Чирков, Ю. Г. Сказание о стрессе / Ю. Г. Чирков. — М. : Академический Проект, 2015. — 447 c. — ISBN 978-5-8291-1662-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36774.html

3. Льюис, Дэвид Управление стрессом: Как найти дополнительные 10 часов в неделю / Дэвид Льюис ; перевод А. П. Хомик. — М. : Альпина Паблишер, 2019. — 240 c. — ISBN 978-5-9614-1851-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82361.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.mozg.ru Каталог психологических тестов.
http://imaton.spb.su/ Комплексное обеспечение психологической практики.
http://www.psyinfo.ru Служба практической психологии образования России.
http://www.koob.ru Электронная психологическая библиотека

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат биологических наук, доцент — Николаева Л.П.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология критических ситуаций

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина Психология критических ситуаций в психолого-педагогическом образовании изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса по направлению подготовки 44.03.02. психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата).

Целью преподавания дисциплины «Психология критических ситуаций» является формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о закономерностях и психологической помощи личности в критических ситуациях.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного и профессионального обучения, выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ, выполнению трудовой функции по психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ, определенных профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Психология критических ситуаций относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной дисциплины предшествует изучение дисциплин:" Факторы риска в психическом развитии ребенка", "Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса".

Параллельно с учебной дисциплиной «Психология критических ситуаций» обучающимися заочной формы изучаются дисциплины: "Психология одаренного ребенка", "Психология стресса".

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины « Психология критических ситуаций» являются базой для прохождения производственной практики: преддипломная практика.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен применять психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся (ПК-7)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен применять психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся(ПК-7)	**Знать:**	
	сущность кризисных ситуаций	ПК-7-З1
	симптомы ПТСР	ПК-7-З2
	пути выявления, предотвращения и коррекции выгорания	ПК-7-З3
	компоненты синдрома выгорания	ПК-7-З4
	детерминанты возникновения кризисных состояний	ПК-7-З5
	проблему травматического стресса	ПК-7-З6
	Уметь:	
	различать и характеризовать методы исследований в русле психологии кризисных ситуаций	ПК-7-У1
	проводить сравнительный анализ патологических и непатологических реакций на стресс	ПК-7-У2
	различать и характеризовать разные виды критических ситуаций	ПК-7-У3
	определять пути преодоления кризисных ситуаций	ПК-7-У4
	определять непосредственные, отсроченные и отдаленные реакции на психотравмирующее событие	ПК-7-У5
	оценивать причины, препятствующих работе с синдромом выгорания у различных специалистов	ПК-7-У6
	Владеть:	
	методиками изучения психологических характеристик личности	ПК-7-В1
	техниками кризисной интервенции	ПК-7-В2
	методикой оценки критической ситуации	ПК-7-В3
	методиками очной психологической помощи	ПК-7-В4
	методами дистантной формы помощи в ситуации кризиса	ПК-7-В5
	методикой описания личности с эмоциональным выгоранием	ПК-7-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	4	3	108	18	8	8	1,7	0,3	3,7	86,3	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Психология критических ситуаций									
1.	Введение в психологию критических ситуаций.	36	4	4				32	ПК-7-З1, ПК-7-У1, ПК-7-В1
Психология критических ситуаций									
2.	Факторы возникновения критической ситуации.	22	4	4				18	ПК-7-З2, ПК-7-У2, ПК-7-В2
3.	Психологические последствия критических ситуаций.	22	4		4			18	ПК-7-З3, ПК-7-З4, ПК-7-У3, ПК-7-У4, ПК-7-В3, ПК-7-В4
4.	Психологическая помощь в критических ситуациях .	22,3	4		4			18,3	ПК-7-З5, ПК-7-З6, ПК-7-У5, ПК-7-У6, ПК-7-В5, ПК-7-В6
Промежуточная аттестация									
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	2	2			1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Введение в психологию критических ситуаций.

История и современный этап изучения критических ситуаций в психологии. Основная терминология. Широкое и узкое понимание термина «критическая ситуация». Нормативные и вероятностные кризисы. Обзор современных классификаций критических ситуаций.

Тема 2. Факторы возникновения критической ситуации.

Макросоциальный контекст возникновения критических ситуаций и фе¬номен аномии: современные исследования.

Кризис как следствие фрустрации. Кризис как дистресс. Классичес¬кие концепции стресса. Психологический стресс как реакция на особеннос¬ти взаимодействия между личностью и окружающим миром. Травматичес¬кий стресс как особая форма общей стрессовой реакции, возникающая в ответ на перегрузку психологических и физиологических адаптационных воз¬можностей.

Тема 3. Психологические последствия критических ситуаций.

Негативные и позитивные последствия кризиса. Критическая ситуа¬ция как источник личностного роста. Факторы, определяющие успешность преодоления кризиса: объективные характеристики кризиса как такового, объективные характеристики сложившейся критической ситуации, социаль¬ное окружение, индивидуальные факторы.

Понятие «копинга» и его роль в преодолении критической ситуации. «Копинг» и психологическая защита: соотношение понятий, классификация копинговых стратегий по Р. Лазарусу. Стадии преодоления длительной и крат¬ковременной критической ситуации: сравнительный анализ. Последователь¬ность реабилитации пострадавших по Ф.Е. Василюку, В.В. Козлову и др.

Непосредственные, отсроченные и отдаленные реакции на стресс: общая классификация. Патологические и непатологические формы реагирования.

Диагностические критерии, этиология и эпидемиология острой реак¬ции на стресс, ПТСР и расстройств адаптации. Проблемы дифференциаль¬ной диагностики. Отдаленные переживания кризисных ситуаций как нео¬братимые изменения личности после травматических событий.

Тема 4. Психологическая помощь в критических ситуациях .

Оказание помощи пострадавшим как область психологической прак¬тики: общие вопросы. Принципы кризисной интервенции, ее организацион¬ные формы и виды.

Экстренная помощь пострадавшим: дистантная индивидуальная, кон¬тактная индивидуальная, групповые виды помощи. Специфика психологи¬ческого консультирования кризисных клиентов. Основные психотехничес¬кие приемы работы с последствиями кризиса.

Пролонгированное сопровождение пострадавших. Неспецифические и особые техники, методы врачебной психотерапии.

История изучения феномена эмоционального выгорания в России и за рубежом. Выгорание как состояние эмоционального, психического и физи¬ческого истощения, развивающегося в результате хронического неразрешён¬ного стресса на рабочем месте. Компоненты синдрома выгорания по раз¬личным классификациям.

Факторы возникновения выгорания и их удельный вес: особенности профессиональной деятельности и индивидуальные характеристики самих профессионалов.

Профилактика и коррекция выгорания. Организационные меры, диаг¬ностические меры, меры психологической помощи «выгорающему» и меры самопомощи.

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Психология критических ситуаций как область профессиональной деятельности психолога.
2. Детерминанты возникновения кризисных состояний.
3. Современные классификации критических ситуаций.
4. Проблема травматического стресса, история его изучения и психологические последствия.
5. Факторы успешности преодоления стресса.
6. Проблема соотношения копинга и психологических защит.
7. Сравнительный анализ патологических и непатологических реакций на стресс.
8. Симптомы острой реакции на стресс.
9. Симптомы ПТСР, его этиология и эпидемиология.
10. Симптомы расстройства адаптации.
11. Цели, задачи и принципы кризисной интервенции.
12. Классификация форм и видов кризисной интервенции.
13. Экстренная помощь пострадавшим.
14. Сравнительный анализ дистантных и контактных форм помощи в ситуации кризиса.
15. Особенности кризисного консультирования и проблема оценки его эффективности.
16. Подходы (направления) пролонгированной психологической помощи пострадавшим.
17. История изучения синдрома выгорания.
18. Компоненты синдрома выгорания.
19. Факторы «выгораемости» профессионала: общая классификация.
20. Пути выявления, предотвращения и коррекции выгорания.
21. Понятие и виды критических ситуаций.
22. Психологические последствия пребывания в критических ситуациях.
23. Психотравмирующий стресс и его психологические последствия.
24. Методы диагностики психологических последствий пребывания в критических ситуациях.
25. Психологическая помощь людям, пережившим психотравмирующий стресс.
26. Формы и методы восстановления психического состояния у пострадавших в экстремальных ситуациях.
27. Психологическая характеристика синдрома психического выгорания.
28. Психологическое консультирование лиц, переживших насилие.

29.Психологическая помощь участникам боевых действий.
30.Отсроченные реакции на психотравмирующий стресс.
31.Психологическая эффективность кризисного консультирования.
32. Симптомы расстройства адаптации.
33.Специфика телефонной помощи лицам, переживающим кризис.
34.Подходы (направления) пролонгированной психологической помощи пострадавшим.
35.Компоненты синдрома выгорания.
36. Факторы оказывающие влияние на выгораемость профессионала.
37. Способы предотвращения и купирования профессионального выгорания.
38. Понятие «копинг» отличается от психологической защиты.
39.Основные разновидности копинговых стратегий.
40.Стадии преодоления единичной психотравмы.

Планы семинарских занятий

Тема 3. Психологические последствия критических ситуаций.. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:

1. Негативные и позитивные последствия кризиса.
2. Критическая ситуа¬ция как источник личностного роста.
3. Факторы, определяющие успешность преодоления кризиса
4. Понятие «копинга» и его роль в преодолении критической ситуации
5. Непосредственные, отсроченные и отдаленные реакции на стресс.

Тема 4. Психологическая помощь в критических ситуациях . . .
Время - 4 час.
Основные вопросы:

1. Оказание помощи пострадавшим как область психологической прак¬тики: общие вопросы.
2. Принципы кризисной интервенции, ее организацион¬ные формы и виды.
3. Экстренная помощь пострадавшим: дистантная индивидуальная, кон¬тактная индивидуальная, групповые виды помощи.
4. Пролонгированное сопровождение пострадавших.
5 .Факторы возникновения выгорания и их удельный вес: особенности профессиональной деятельности и индивидуальные характеристики самих профессионалов.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Адаптация (лат. adaptare – приспособлять) – в широком смысле – приспособление к окружающим условиям. Адаптация человека имеет два аспекта – биологический и психологический. Первый – общий для человека и животных – включает приспособление организма к устойчивым и изменяю¬щимся условиям среды: температуре, атмосферному давлению, влажности, освещенности и др. физическим условиям, а также к изменениям в организ¬ме: заболеванию, потере какого-либо органа или ограничению его функций.

Адаптационный синдром – комплекс реакций адаптации живого организма в ответ на значительные по силе и продолжительности неблагоп¬риятные воздействия (стрессоры). Совокупность признаков, характеризую¬щих такое функциональное состояние, была описана в 1936 г. Г. Селье и названа стрессом.

Аномия – объективно имеющий место в обществе конфликт, обус¬ловленный несоответствием декларируемым социальным нормам, ценнос¬тям, идеалам и реальной действительности. С другой стороны, аномия по¬рождает комплекс переживаний, возникающий в

связи с несовместимос¬тью внутренних установок субъекта с требованиями повседневной жизни.

Боль, болевые ощущения – ощущения, которые сигнализируют об изменениях, происходящих в организме и могущих привести к повреждению органов и тканей; они характеризуются выраженной эмоциональной окрас¬кой и сопровождаются вегетативными сдвигами – учащенным сердцебие¬нием, расширением зрачка и т. д. От ощущений других видов болевые ощу¬щения отличаются практически отсутствием адаптации.

Вегетативная нервная система – часть нервной системы высших животных, осуществляющая управление т.н. вегетативными (растительны¬ми) функциями организма, связанными с жизнеобеспечивающей деятель¬ностью внутренних органов: пищеварением, кровообращением, дыханием, обменом веществ и энергии, выделением.

Возрастные кризисы – теоретическое понятие, обозначающее пере¬ход в возрастном развитии к новому качественно специфическому этапу. Воз¬растные кризисы рассматриваются в концепциях, признающих стадиальность развития (у Э. Эриксона – как разрешение основной задачи возраста; у 3. Фрей¬да как смена основных стадий психосексуального развития). В отечественной психологии данный термин введен Л. С. Выготским и определен как целостное изменение личности ребенка, регулярно возникающее при смене стабильных периодов. По мнению Л.С. Выготского, возрастные кризисы обусловлены преж¬де всего разрушением привычной социальной ситуации развития и возникнове¬нием другой, которая более соответствует новому уровню психологического развития ребенка. Таким образом, механизм смены социальных ситуаций со¬ставляет психологическое содержание возрастного кризиса.

Л. С. Выготский считал необходимыми и выражающими единство негативной (деструктивной) и позитивной (конструктивной) сторон кризиса. Д.Б. Эльконин полагал, что эмансипация от взрослого, составляющая осно¬ву любого возрастного кризиса, служит основой качественно нового типа связи со взрослым и потому возрастные кризисы являются необходимыми и закономерными (включая и характерные негативные черты поведения). Исследования последних лет также обнаружили, что выраженное негатив¬ное поведение в отношении к «старой» социальной ситуации в определенной мере обеспечивает полноту готовности действовать в новой социальной ситуации развития.

Существует и другая точка зрения на негативизм, рассматривающая его как показатель неправильной системы отношений ребенка и взрослого. Так, А. Н. Леонтьев считал конфликтность поведения при возрастных кри¬зисах свидетельством неблагоприятного течения кризиса.

Во внешнем поведении возрастные кризисы обнаруживаются как не¬послушание, упрямство, негативизм. По времени они локализованы на гра¬ницах стабильных возрастов и проявляются как кризис новорожденности (до 1 мес.), кризис одного года, кризис 3 лет, кризис 7 лет, подростковый кризис (11–12 лет) и кризис юношеский. Отдельными авторами признается также наличие кризисов у взрослых (напр., кризис 40 лет), однако достовер¬ных экспериментальных данных на этот счет не существует.

Вытеснение – форма психологической защиты. Характеризуется тем, что при ее реализации происходит устранение неприемлемых влечений и переживаний из сознания.

Гомеостаз (от греч. homoios – подобный и stasis – неподвижность) – процесс, за счет которого достигается относительное динамическое посто¬янство внутренней среды организма (постоянство температуры тела, кро¬вяного давления, концентрации сахара в крови). Можно говорить о нервно-психическом гомеостазе, обеспечивающем сохранение и поддержание оп¬тимальных условий для функционирования мозга, нервной системы в целом в процессе реализации разнообразных форм деятельности. Термин введен американским физиологом У. Кенноном (1929); однако само представление о постоянстве внутренней среды организма было сформулировано в 1878 г. французским ученым К. Бернаром.

Дистресс – отрицательное влияние стрессовой ситуации на деятель¬ность человека, вплоть до ее полного разрушения. Противоположное поня¬тие, по Г. Селье, – эустресс.

Жизненный кризис (кризис развития) – состояние, связанное с ес¬тественными событиями в жизни субъекта – взрослением, достижением социальной зрелости и адаптивности.

Идентификация личности – механизм, работа которого основана на существовании эмоциональной связи индивида с другими людьми, преж¬де всего его родителями, приводящий к уподоблению, чаще всего неосоз¬нанному, этим значимым другим. Ориентация на другого человека как на образец существенно повышает показатели социального научения. За счет идентификации у маленького ребенка происходит формирование поведен¬ческих стереотипов, образующих черты

личности, определение ценностных ориентаций и полоролевой идентичности.

Кеннон Уолтер Бредфорд (Cannon, США) – американский физио¬лог и психофизиолог. Окончил Гарвардский университет (доктор медицины, 1900), где в дальнейшем работал в качестве профессора физиологии (1906– 42). Член национальной академии США, почетный член АН СССР (1942). Проводил исследования нейрогуморальной регуляции функций организма. Предложил теорию эмоций, в которой основная роль признавалась за сим¬патической нервной системой и гормональной регуляцией («Телесные изме¬нения при боли, голоде, страхе и гневе», 1915). В ней было дано эксперимен¬тальное опровержение теории Джемса–Ланге. Было показано, что при эмо¬циональном возбуждении происходит выброс адреналина, который обеспечивает мобилизацию организма к активным действиям. Разработал теорию гомеостаза организма (1929).

Комплекс Ионы (от лат. complexus – сочетание) и имени библейско¬го персонажа, который считал себя недостойным быть пророком – сомнения в возможности достижения своей самоактуализации, автор – А. Маслоу. При этом у человека возникает страх успеха, и он снижает уровень притязаний.

Копинг–поведение (от англ. coping – совладание) – форма поведе¬ния, автор термина А. Маслоу. Готовность индивида решать жизненные про¬блемы. Представляет собой поведение, направленное на приспособление к обстоятельствам. Предполагает сформированное умение использовать оп¬ределенные средства для преодоления эмоционального стресса. При выбо¬ре активных действий повышается вероятность устранения воздействия стрессоров на личность. Особенности этого умения связаны с Я–концепцией, локусом контроля, эмпатией, условиями среды. По представлениям Маслоу, противопоставлено экспрессивному поведению.

Кризис – острая ситуация или момент принятия важного решения при блокировке целенаправленной деятельности субъекта, потере или фру¬страции его ведущей ценности.

Кризис обстоятельств – экстремальная ситуация, сопряженная с угрозой потери здоровья или жизни, причем интенсивность опасных воздей¬ствий превышает нормальные возможности человека к преодолению.

Критическая ситуация – обстоятельства, создающие потенциаль¬ную или активную угрозу у довлетворению фундаментальных потребностей и ставящие перед человеком проблему, которую он не может разрешить в короткое время и привычным способом .

Линдеманн Эрих (Lindemann) – немецко-американский психиатр, профессор психиатрии Гарвардской медицинской школы (с 1954), Стэнфордского медицинского центра (с 1965). Родился и получил образование в Гер¬мании. С 1927 г. живет и работает в США. Представитель так называемой «социальной психиатрии». Основные исследования Э. Линдеманна касают¬ся проблем психологии и психопатологии восприятия, психофармакологии, межличностной коммуникации, а также практики и теории психотерапии и психоанализа. Является автором монографии «Клиника острого горя».

Личностный смысл – субъективно воспринимаемая значимость для индивида тех или иных предметов (явлений). При этом мера осознанности истинного смысла может быть различна. Она определяется обнаружением связей данного предмета с мотивами, потребностями и ценностями инди¬вида. Возможно изменение конкретного содержания личностного смысла за счет включения его в другой мотивационный контекст. В деятельностном подходе А.Н. Леонтьева порождение личностного смысла происходит на основании постановки цели по отношению к мотиву, и смыслы трактуют¬ся единицами человеческого сознания.

Макросоциальные факторы возникновения кризисных состояний – условия, формирующие на протяжении нескольких поколений мен¬тальность населения, его морально–этические установки и идеалы.

Мотивация самосохранения – стремление к сохранению самоува¬жения, статуса и идеалов, актуализирующееся прежде включения аффек¬тивного и когнитивного реагирования на кризис.

Отрицание – форма психологической защиты. Характеризуется не¬достаточным осознанием определенных событий, переживаний и ощуще¬ний, которые были бы болезненны при их осознании.

Проблема (от греч. problema – задача) – задача, решение которой ориентировано не столько на достижение практического результата, сколь¬ко на выработку новой или рефлексию уже использующейся позиции.

Проблемная ситуация – осознание того, что ранее усвоенных зна¬ний оказывается недостаточно, и возникновение субъективной потребности в новых знаниях, реализующейся в

целенаправленной активности. Место знаний могут занимать умения, навыки и другие ресурсы.

Психологическая защита – система механизмов, направленных на минимизацию отрицательных переживаний, связанных с конфликтами, которые ставят под у грозу целостность личности. Подобные конфликты могу т провоци¬роваться как противоречивыми установками в самой личности, так и рассогла¬сованием внешней информации и сформированного у личности образа мира и образа Я. З. Фрейд, первый приступивший к проблеме психологических конф¬ликтов, трактовал их как форму разрешения конфликта между бессознатель¬ными влечениями и интериоризованными социальными требованиями или зап¬ретами. В дальнейшем в результате многочисленных исследований, проведен¬ных прежде всего в рамках клинической практики, были выделены различные виды механизмов психологической защиты. За счет реализации психологичес¬ких механизмов, как правило, достигается лишь относительное личностное бла¬гополучие. Но нерешенные проблемы приобретают хронический характер, так как человек лишает себя возможности активно воздействовать на ситуацию, чтобы устранить источник отрицательных переживаний.

Психологическая саморегуляция – целенаправленное изменение работы различных психофизиологических функций, для осуществления кото¬рого требуется формирование особых средств контроля за деятельностью.

Психотравмирующая ситуация – экстремальная критическая си¬туация, требующая от субъекта экстраординарных усилий по спасению здо¬ровья и жизни, повреждающая базовые структуры личности, аффективные и когнитивные системы

Проекция (от лат. projectio – бросание вперед) – психологический механизм, впервые рассмотренный З. Фрейдом, работа которого обеспечи¬вает эмоциональное разрешение за счет бессознательного приписывания субъектом его собственных мыслей, переживаний, вытесненных мотивов и черт характера самого индивида другим людям. Эффект проекции лежит в основе проективных психодиагностических методик.

Психологический аспект адаптации (частично перекрывается по¬нятием социальной адаптации) — приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами. Психологическая адаптация осуществляется путем усвоения норм и ценностей данного обще¬ства (как в широком смысле, так и применительно к ближайшему социально¬му окружению – общественной группе, трудовому коллективу, семье).

Рационализация – форма психологической защиты. Характеризуется тем, что при ее реализации происходит рациональное объяснение индивидом своих желаний и действий, которые в действительности обусловлены ирраци¬ональными влечениями, которые социально или личностно неприемлемы.

Регрессия – форма психологической защиты. Характеризуется тем, что при ее реализации происходит возврат к более примитивным формам поведения и мышления, которые были свойственны для более ранней ста¬дии онтогенетического развития.

Селье Ганс (1907 – 1982) – канадский биолог и врач, создатель уче¬ния о стрессе. На основе клинических и экспериментальных исследований конкретизовал это учение применительно к человеческому поведению.

Смысл жизни – ценность, предпочитаемая субъектом в кризисной ситуации и обнаруживаемая в результате интерпретации поступков, совер¬шаемых субъектом на основе тех или иных предпочтений в критических ситуациях.

Состояние тревоги – реакция человека на непосредственно дей¬ствующие стрессоры. В качестве таких выступают прежде всего социаль¬но–психологические ситуации, в которых ожидается негативная оценка, аг¬рессия со стороны других, ставящие под удар самоуважение и престиж ин¬дивида. Синоним – реактивная тревога.

Стресс – понятие, введенное Г. Селье в 1936 г. для обозначения со¬стояния психического напряжения, обусловленного выполнением деятель¬ности в особенно сложных условиях. Сегодня стресс определяется как со¬вокупность стереотипных, филогенетически запрограммированных реакций организма при воздействии на него экстремальных факторов. Стресс является реакцией напряжения, которая не всегда приводит к повреждениям в организме. В зависимости от выраженности стресс может оказывать на деятельность как положительное влияние, так и отрицательное (до ее пол-ной дезорганизации).

Стрессоры – внешние или внутренние воздействия, приводящие к воз¬никновению

стрессовых состояний. К ним могу т относиться сильные физи¬ческие и психические травмы, кровопотеря, мышечные нагрузки, инфекции.

Тревога – отрицательные эмоциональные переживания, обусловлен¬ные ожиданием чего-то опасного, имеющие диффузный характер, не свя¬занные с конкретными событиями. При наличии тревоги на физиологичес¬ком уровне фиксируются учащение дыхания, усиление сердцебиения, уве¬личение кровотока, повышение артериального давления, возрастание общей возбудимости, снижение порога чувствительности. Тревогу можно опреде¬лить также и как переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, предчувствием грозящей опасности. В отли¬чие от страха, как реакции на конкретную , реальную опасность, тревога – это переживание неопределенной, диффузной, безобъективной угрозы.

Согласно другой точке зрения, страх испытывается при «витальной» угрозе (целостности и существованию человека как живого существа, че¬ловеческому организму), а тревога – при угрозе социальной (личности, пред¬ставлению о себе, потребностям Я, межличностным отношениям, положе¬нию в обществе). Тревога и страх могут использоваться как взаимозаменя¬емые понятия. Различают ситуативную тревогу, характеризующую состояние субъекта в определенный момент, и тревожность как относительно устой¬чивое образование (Р. Кеттел, Ч. Спилбергер, Ю. Л. Ханин).

Термин был введен в психологию 3. Фрейдом (1925), разводившим конкретный страх (Furchf) и неопределенный, безотчетный страх – тревогу, носящую глубинный, иррациональный, внутренний характер (Angst). В фи¬лософию подобное разграничение введено С. Кьеркьегором и последова¬тельно проводится в философии экзистенциализма.

Тревожный ряд – понятие, введенное Ф. Б. Березиным (1967; 1988) – эмоциональные состояния, закономерно сменяющие друг друга по мере воз¬растания и нарастания состояния тревоги. Наименьшую интенсивность тревоги выражает ощущение внутренней напряженности (первый уровень). Выражается в переживаниях напряженности, настороженности, дискомфор¬та. Это ощущение не несет в себе признака угрозы, а служит сигналом при¬ближения более выраженных тревожных явлений. Данный уровень тревоги имеет наибольшее адаптивное значение.

На втором уровне гиперстезические реакции сменяют ощущение внут¬ренней напряженности или присоединяются к нему. Ранее нейтральные сти¬мулы приобретают значимость, а при усилении – отрицательную эмоцио¬нальную окраску. На этом основывается недифференцированное реагиро¬вание, определяемое как раздражительность. Третий уровень – собственно тревога – проявляется в переживании неопределенной угрозы, чувстве не¬ясной опасности. Четвертый уровень – страх – возникает при нарастании тревоги и проявляется в опредмечивании, конкретизации неопределенной опасности. При этом объекты, с которыми связывается страх, не обяза-тельно отражают реальную причину тревоги, действительную угрозу. Пя¬тый уровень – ощущение неотвратимости надвигающейся катастрофы – возникает в результате продолжающегося нарастания тревоги и выражает¬ся в переживании невозможности избежать опасности, неминуемой катаст¬рофы, ужасе. При этом данное переживание связано не с содержанием страха, а лишь с нарастанием тревоги. Подобные переживания может вызывать и неопределенная, но очень сильная тревога. Наиболее высокий уровень – тревожно-боязливое возбуждение – выражается в потребности двигатель¬ной разрядки, паническом поиске помощи. Дезорганизация поведения и де¬ятельности, вызываемая тревогой, достигает при этом своего максимума.

Тревожность – индивидуальная психологическая особенность, про¬являющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживани¬ям состояния тревоги, а также в низком пороге его возникновения. Рас¬сматривается как личностное образование и/или как свойство темперамен¬та, обусловленное слабостью нервных процессов.

Выделяется устойчивая тревожность в какой-либо сфере – частная, «связанная» (школьная, зачетационная, межличностная и др.) и общая, «раз¬литая», свободно меняющая объекты в зависимости от изменения их значи¬мости для человека. Различается также адекватная тревожность, являюща¬яся отражением неблагополучия человека в той или иной области, хотя конк¬ретная ситуация может не содержать угрозы, и тревожность неадекватная, или собственно тревожность – в благополучных для индивида областях дей¬ствительности. Впервые тревожность была описана 3. Фрейдом (1925).

Фаза горя (фиксации) – период после психотравмы, когда индивид начинает фиксироваться на травматическом событии и остро его пережи¬вать. Отмечается болезненное колебание настроения, ощущение тяжести при выполнении даже самых простых дел. Человек испытывает

чувство вины или необоснованно обвиняет окружающих. В этой фазе велик риск суицидальных попыток.

Фаза отрицания (блокации) – период после психотравмы, когда появляется ощущение обратимости травматического события, а также на¬личие навязчивых воспоминаний, связанных с травматическим событием. Также наблюдаются физические проявления, такие как: слабость, нехватка сил, истощение. Обостряется чувствительность к боли.

Фрустрация – психическое состояние человека, вызываемое объек¬тивно непреодолимыми (или субъективно так воспринимаемыми) трудно¬стями, возникающими на пути к достижению цели или к решению задачи; переживание неудачи.

Фрустрирующая ситуация – ситуация, при которой, с одной сторо¬ны, имеется выраженная мотивация к удовлетворению определенной по¬требности, а с другой – преграды, препятствующие этому достижению.

Шок – состояние, характеризуемое эмоциональным оцепенением, когда человек на время теряет способность переживать чувства, внешне оставаясь заторможенным или гиперактивным; фаза шока наступает сразу после того, как человек выходит из кризисной ситуации.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-7-З1	Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту), раскрывающую многообразие кризисных ситуаций.
2	ПК-7-З1	Используя рекомендованную литературу и самостоятельно найденные источники и составьте таблицу. Проявления кризисных ситуаций.
3	ПК-7-З2	Подготовьте слайд-презентацию, посвященную ПТСР.
4	ПК-7-З2	Дайте характеристику симптомов ПТСР. Приведите примеры.
5	ПК-7-З3	Разработайте рекомендации по профилактики эмоционального выгорания для своих однокурсников.
6	ПК-7-З3	Опишите результаты исследований зарубежных ученых на тему «Пути выявления, предотвращения и коррекции выгорания»
7	ПК-7-З4	Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту), раскрывающую тему «Компоненты синдрома выгорания».
8	ПК-7-З4	Составьте наглядную схему классификации проблемных ситуаций с примерами: а) ситуации, связанные с окружением субъекта; б) ситуации, связанные с жизнью субъекта; в) ситуации, связанные с самим субъектом.
9	ПК-7-З5	Составьте хронологическую таблицу, отражающую историю изучения стресса и различных его разновидностей.
10	ПК-7-З5	Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту), раскрывающую теории и историю изучения стрессов.
11	ПК-7-З6	Подготовьте презентацию и раскройте одно из направлений пролонгированной психологической помощи пострадавшим .
12	ПК-7-З6	Какие подходы (направления) пролонгированной психологической помощи пострадавшим являются наиболее эффективными? Оформите ответ в виде эссе.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-7-У1	Составьте таблицу с характеристикой фаз переживания стресса.

14	ПК-7-У1	Приведите примеры стрессов, выступающих для субъекта в роли: • основной причины психических и телесных расстройств: • дополнительной причины таких расстройств при наличии изначальной особой уязвимости, предрасположенности: • усугубляющего фактора расстройств: • провокатора, триггера манифеста того или иного расстройства; • протективного (защитного) фактора, способствующего мобилизации психических и психосоциальных ресурсов.
15	ПК-7-У2	Оцените возможности преодоления описанной ниже стрессовой ситуации, опираясь на материалы данного модуля. Мне 32 года. После армии не выношу какие-либо указания, наставления и т. д. Из-за этого последние годы не работаю (имеется в виду, на определенного постоянного работодателя). В личной жизни никогда не делаю так, как советуют, рекомендуют. Очень часто делаю по-своему или отказываюсь, могу сделать все наоборот, даже если это осознанно принесет мне вред. В то же время мне часто стали предлагать интересную работу с достойной оплатой. Как мне преодолеть нежелание подчиняться?
16	ПК-7-У2	Оформите мини-презентацию (не менее 10 слайдов), раскрывающую методы исследований в русле психологии кризисных ситуаций.
17	ПК-7-У3	Проведите сравнительный анализ патологических и непатологических реакций на стресс. Оформите результат в виде эссе.
18	ПК-7-У3	Проведите примеры патологических и непатологических реакций на стресс из видеофильмов. Раскройте критерии, которые вы взяли за основу.
19	ПК-7-У4	Подготовьте эссе: «Стресс и кризис с позиций отечественных и зарубежных авторов».
20	ПК-7-У4	Найдите в научной электронной библиотеке статьи, описывающие стресс и кризис с позиций отечественных и зарубежных авторов.
21	ПК-7-У5	Обсудите с однокурсниками на круглом столе разные виды критических ситуаций, аргументируйте свои ответы, приведите примеры.
22	ПК-7-У5	Приведите примеры разных видов критических ситуаций, в которых оказались герои кинофильмов.
23	ПК-7-У6	Разработайте алгоритм – как различать непосредственные, отсроченные и отдаленные реакции на психотравмирующее событие.
24	ПК-7-У6	Изобразите непосредственные, отсроченные и отдаленные реакции на психотравмирующее событие на временной оси, опираясь на диагностические критерии соответствующих расстройств.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-7-В1	Осуществите подбор приемов и методов консультирования личности в кризисной ситуации. Дайте его рефлексивный анализ.
26	ПК-7-В1	Осуществите подбор ресурсов по психологии кризисных ситуаций, раскрывающих методику консультирования личности.
27	ПК-7-В2	Подготовьте аннотированный каталог методик исследования эмоционального выгорания личности. Освойте их. Подготовьте анализ и интерпретацию результатов.
28	ПК-7-В2	Составьте аннотированный список методик изучения эмоциональных личности, переживающей ситуацию кризиса. Опишите специфику и процедуру их проведения.
29	ПК-7-В3	Освойте проведение методики изучения психологических характеристик личности. Оформите протокол. Проанализируйте полученные данные.
30	ПК-7-В3	Разработайте презентацию по техникам кризисной интервенции, которые вам показались наиболее интересными.

31	ПК-7-В4	Освойте техники кризисной интервенции. Реализуйте одну из методик в работе с однокурсником.
32	ПК-7-В4	Разработайте схему оценки критической ситуации. Презентуйте ее вашим однокурсникам.
33	ПК-7-В5	Определите специфику очной психологической помощи, разработайте алгоритм применения (памятку)
34	ПК-7-В5	Составьте аннотированный список методик дистантной формы помощи в ситуации ПТСР. Опишите специфику и процедуру их проведения.
35	ПК-7-В6	Освойте проведение методик дистантной формы помощи в ситуации кризиса. Разработайте рекомендации по их использованию.
36	ПК-7-В6	Составьте характеристику личности с эмоциональным выгоранием – героя видеофильма. Укажите, по каким признакам вы определили наличие синдрома?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.-6.3;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-7-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ПК-7-З1	1.Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту), раскрывающую многообразие кризисных ситуаций. 2.Используя рекомендованную литературу и самостоятельно найденные источники и составьте таблицу. Проявления кризисных ситуаций.
3	ПК-7-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ПК-7-З2	3.Подготовьте слайд-презентацию, посвященную ПТСР. 4.Дайте характеристику симптомов ПТСР. Приведите примеры.
5	ПК-7-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ПК-7-З3	5.Разработайте рекомендации по профилактики эмоционального выгорания для своих однокурсников. 6.Опишите результаты исследований зарубежных ученых на тему «Пути выявления, предотвращения и коррекции выгорания»
7	ПК-7-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
8	ПК-7-З4	7.Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту), раскрывающую тему «Компоненты синдрома выгорания». 8.Составьте наглядную схему классификации проблемных ситуаций с примерами: а) ситуации, связанные с окружением субъекта; б) ситуации, связанные с жизнью субъекта; в) ситуации, связанные с самим субъектом.
9	ПК-7-З5	Задания для самостоятельной работы 9-10
10	ПК-7-З5	9.Составьте хронологическую таблицу, отражающую историю изучения стресса и различных его разновидностей. 10.Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту), раскрывающую теории и историю изучения стрессов.
11	ПК-7-З6	Задания для самостоятельной работы 11-12

12	ПК-7-З6	11.Подготовьте презентацию и раскройте одно из направлений пролонгированной психологической помощи пострадавшим . 12.Какие подходы (направления) пролонгированной психологической помощи пострадавшим являются наиболее эффективными? Оформите ответ в виде эссе.
13	ПК-7-У1	Задания для самостоятельной работы 13-14
14	ПК-7-У1	13.Составьте таблицу с характеристикой фаз переживания стресса. 14.Приведите примеры стрессов, выступающих для субъекта в роли: • основной причины психических и телесных расстройств: • дополнительной причины таких расстройств при наличии изначальной особой уязвимости, предрасположенности: • усугубляющего фактора расстройств: • провокатора, триггера манифеста того или иного расстройства; • протективного (защитного) фактора, способствующего мобилизации психических и психосоциальных ресурсов.
15	ПК-7-У2	Задания для самостоятельной работы 15-16
16	ПК-7-У2	15.Оцените возможности преодоления описанной ниже стрессовой ситуации, опираясь на материалы данного модуля. Мне 32 года. После армии не выношу какие-либо указания, наставления и т. д. Из-за этого последние годы не работаю (имеется в виду, на определенного постоянного работодателя). В личной жизни никогда не делаю так, как советуют, рекомендуют. Очень часто делаю по-своему или отказываюсь, могу сделать все наоборот, даже если это осознанно принесет мне вред. В то же время мне часто стали предлагать интересную работу с достойной оплатой. Как мне преодолеть нежелание подчиняться? 16.Оформите мини-презентацию (не менее 10 слайдов), раскрывающую методы исследований в русле психологии кризисных ситуаций
17	ПК-7-У3	Задания для самостоятельной работы 17-18
18	ПК-7-У3	17.Проведите сравнительный анализ патологических и непатологических реакций на стресс. Оформите результат в виде эссе. 18.Проведите примеры патологических и непатологических реакций на стресс из видеофильмов. Раскройте критерии, которые вы взяли за основу.
19	ПК-7-У4	Задания для самостоятельной работы 19-20
20	ПК-7-У4	19.Подготовьте эссе: «Стресс и кризис с позиций отечественных и зарубежных авторов» 20.Найдите в научной электронной библиотеке статьи, описывающие стресс и кризис с позиций отечественных и зарубежных авторов.
21	ПК-7-У5	Задания для самостоятельной работы 21-22
22	ПК-7-У5	21.Обсудите с однокурсниками на круглом столе разные виды критических ситуаций, аргументируйте свои ответы, приведите примеры. 22.Приведите примеры разных видов критических ситуаций, в которых оказались герои кинофильмов.
23	ПК-7-У6	Задания для самостоятельной работы 23-24
24	ПК-7-У6	23.Разработайте алгоритм – как различать непосредственные, отсроченные и отдаленные реакции на психотравмирующее событие. 24.Изобразите непосредственные, отсроченные и отдаленные реакции на психотравмирующее событие на временной оси, опираясь на диагностические критерии соответствующих расстройств.
25	ПК-7-В1	Задания для самостоятельной работы 25-26
26	ПК-7-В1	25.Осуществите подбор приемов и методов консультирования личности в кризисной ситуации. Дайте его рефлексивный анализ. 26.Осуществите подбор ресурсов по психологии кризисных ситуаций, раскрывающих методику консультирования личности.

27	ПК-7-В2	Задания для самостоятельной работы 27-28
28	ПК-7-В2	27.Подготовьте аннотированный каталог методик исследования эмоционального выгорания личности. Освойте их. Подготовьте анализ и интерпретацию результатов. 28.Составьте аннотированный список методик изучения эмоциональных личности, переживающей ситуацию кризиса. Опишите специфику и процедуру их проведения.
29	ПК-7-В3	Задания для самостоятельной работы 29-30
30	ПК-7-В3	29.Освойте проведение методики изучения психологических характеристик личности. Оформите протокол. Проанализируйте полученные данные. 30.Разработайте презентацию по техникам кризисной интервенции, которые вам показались наиболее интересными.
31	ПК-7-В4	Задания для самостоятельной работы 31-32
32	ПК-7-В4	31.Освойте техники кризисной интервенции. Реализуйте одну из методик в работе с однокурсником. 32.Разработайте схему оценки критической ситуации. Презентуйте ее вашим однокурсникам.
33	ПК-7-В5	Задания для самостоятельной работы 33-34
34	ПК-7-В5	33.Определите специфику очной психологической помощи, разработайте алгоритм применения (памятку). 34.Составьте аннотированный список методик дистантной формы помощи в ситуации ПТСР. Опишите специфику и процедуру их проведения.
35	ПК-7-В6	Задания для самостоятельной работы 35-36
36	ПК-7-В6	35.Освойте проведение методик дистантной формы помощи в ситуации кризиса. Разработайте рекомендации по их использованию. 36.Составьте характеристику личности с эмоциональным выгоранием – героя видеофильма. Укажите, по каким признакам вы определили наличие синдрома?

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-7-З1	Вопросы к зачету 1-6
2	ПК-7-З1	1. Психология критических ситуаций как область профессиональной деятельности психолога. 2. Детерминанты возникновения кризисных состояний. 3. Современные классификации критических ситуаций. 4. Проблема травматического стресса, история его изучения и психологические последствия. 5. Факторы успешности преодоления стресса. 6. Проблема соотношения копинга и психологических защит.
3	ПК-7-З2	Вопросы к зачету 7-13
4	ПК-7-З2	7. Сравнительный анализ патологических и непатологических реакций на стресс. 8. Симптомы острой реакции на стресс. 9. Симптомы ПТСР, его этиология и эпидемиология. 10. Симптомы расстройства адаптации. 11. Цели, задачи и принципы кризисной интервенции. 12. Классификация форм и видов кризисной интервенции. 13. Экстренная помощь пострадавшим.
5	ПК-7-З3	Вопросы к зачету 14-20

6	ПК-7-З3	14. Сравнительный анализ дистантных и контактных форм помощи в ситуации кризиса. 15. Особенности кризисного консультирования и проблема оценки его эффективности. 16. Подходы (направления) пролонгированной психологической помощи пострадавшим. 17. История изучения синдрома выгорания. 18. Компоненты синдрома выгорания. 19. Факторы «выгораемости» профессионала: общая классификация. 20. Пути выявления, предотвращения и коррекции выгорания.
7	ПК-7-З4	Вопросы к зачету 21-25
8	ПК-7-З4	21.Понятие и виды критических ситуаций. 22.Психологические последствия пребывания в критических ситуациях. 23.Психотравмирующий стресс и его психологические последствия. 24.Методы диагностики психологических последствий пребывания в критических ситуациях. 25.Психологическая помощь людям, пережившим психотравмирующий стресс.
9	ПК-7-З5	Вопросы к зачету 26-32
10	ПК-7-З5	26.Формы и методы восстановления психического состояния у пострадавших в экстремальных ситуациях. 27.Психологическая характеристика синдрома психического выгорания. 28.Психологическое консультирование лиц, переживших насилие. 29.Психологическая помощь участникам боевых действий. 30.Отсроченные реакции на психотравмирующий стресс. 31.Психологическая эффективность кризисного консультирования. 32. Симптомы расстройства адаптации.
11	ПК-7-З6	Вопросы к зачету 33-40
12	ПК-7-З6	33.Специфика телефонной помощи лицам, переживающим кризис. 34.Подходы (направления) пролонгированной психологической помощи пострадавшим. 35.Компоненты синдрома выгорания. 36. Факторы оказывающие влияние на выгораемость профессионала. 37. Способы предотвращения и купирования профессионального выгорания. 38. Понятие «копинг» отличается от психологической защиты. 39.Основные разновидности копинговых стратегий. 40.Стадии преодоления единичной психотравмы.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-7-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-7-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-7-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-7-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

5	ПК-7-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-7-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-7-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-7-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ПК-7-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ПК-7-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ПК-7-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ПК-7-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-7-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-7-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-7-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-7-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-7-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-7-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-7-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-7-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ПК-7-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

10	ПК-7-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ПК-7-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ПК-7-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539609

2. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542699

3. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542700

б) дополнительная литература:

1. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541328

2. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-16464-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538204

3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535828

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.mozg.ru Каталог психологических тестов.

http://www.imaton.spb.su/ Комплексное обеспечение психологической практики

http://www.psyinfo.ru/ Служба практической психологии образования России.

http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат биологических наук, доцент — Николаева Л.П.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 01 философии

Рабочая программа учебной дисциплины

Философия

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина "Философия" изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 122 (ФГОС ВО 3++).

Цель дисциплины – сформировать у студентов систему философских взглядов, рационально-теоретическое мировоззрение, умение обосновать свою позицию на основе философских знаний в различных сферах деятельности; готовность использовать полученные в результате изучения дисциплины знания; умения и владения навыками при анализе социально-экономических и политических проблем и в решении профессиональных задач; научить ориентироваться в сложном, быстро меняющемся мире. Философия играет большую роль в личном развитии и гражданском воспитании студентов.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Философия относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1, 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно изучается с дисциплинами: История России, Всеобщая история, Методы научного исследования, Введение в профессию.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины "Философия" являются базой для прохождения производственной практики, а также для изучения дисциплин: Психология общения и взаимодействия.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах(УК-5)	**Знать:**	
	важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	УК-5-З1
	понятия "культурная ценность" и "культурная норма"	УК-5-З2
	культурные особенности и традиции различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5-З3
	взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	УК-5-З4
	Уметь:	
	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	УК-5-У1
	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5-У2
	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	УК-5-У3
	уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	УК-5-У4
	Владеть:	
	способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	УК-5-В1
	навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	УК-5-В2
	современной поликультурной и полиэтнической среде	УК-5-В3
	навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	УК-5-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	1	1	36	4	4						32	
2	2	3	108	12	4	4	1,6	2	0,4	6,6	89,4	Экзамен
	Итого	4	144	16	8	4	1,6	2	0,4	6,6	121,4	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
1.	Философия, ее происхождение, предмет, природа и функции.	9	1	1					8	УК-5-З1, УК-5-З4, УК-5-У1, УК-5-У4, УК-5-В1, УК-5-В4
2.	Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.	9	1	1					8	УК-5-З2, УК-5-У3, УК-5-В2, УК-5-В4
3.	Русская философия.	9	1	1					8	УК-5-З2, УК-5-У2, УК-5-В2
4.	Философское понимание мира (Онтология).	9	1	1					8	УК-5-З3, УК-5-У3, УК-5-У4, УК-5-В2
5.	Универсальные связи и атрибуты бытия.	16	2	1	1				14	УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-У4, УК-5-В1
6.	Гносеология (Эпистемология).	16	2	1	1				14	УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-У2, УК-5-У4, УК-5-В3
7.	Философия науки.	16,5	1,5	0,5	1				15	УК-5-З2, УК-5-У2, УК-5-В3, УК-5-В4
8.	Философская антропология.	16,5	1,5	0,5	1				15	УК-5-З1, УК-5-З4, УК-5-У1, УК-5-В2
9.	Социальная философия.	15,5	0,5	0,5					15	УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-У2, УК-5-У4, УК-5-В3
10.	Философия истории.	16,9	0,5	0,5					16,4	УК-5-З2, УК-5-У2, УК-5-В3, УК-5-В4
11.	Промежуточная аттестация (экзамен).	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Философия, ее происхождение, предмет, природа и функции.

Мировоззрение и его исторические типы. Основные концепции происхождения философии: мифогенная, гносеогенная, мифогносеогенная. Философия как система общих теоретических знаний о мире и человеке в мире. Рефлексивность философского мышления. Место философии в культуре. Философия и религия, философия и наука, их сходство и различие. Предмет философии и его эволюция. Структура философского знания: онтология, гносеология, социальная философия, аксиология и др. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая (эпистемологическая), критическая и др.

Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

Материализм и идеализм как альтернативные способы миропонимания и направления в философии. Разновидности материализма и идеализма. Деизм и дуализм.

Античная философия и ее особенности: космоцентризм, символизм, пассивно-созерцательный характер, универсальность, рациональность.

Средневековая философия и ее основные принципы: теоцентризм, креационизм, прови-

денциализм и др. Главные проблемы средневековой философии: соотношение веры и разума, номинализм и/или реализм, доказательства бытия Бога (Фома Аквинский).

Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм, пантеизм и гуманизм возрожденческой мысли.

Философия Нового времени. Становление эмпиризма (Ф. Бэкон) и рационализма (Р. Декарт). Философия эпохи Просвещения во Франции: Вольтер, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо, Гельвеций, Гольбах и др. Немецкая классическая философия: И. Кант, Фихте, Шеллинг, Г. Гегель.

Марксистская философия XIX в. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.

Западная философия XX – начала XXI в.: экзистенциализм, феноменология, философия жизни, фрейдизм и неофрейдизм, различные формы позитивизма, философская герменевтика, постмодернизм и др.

Тема 3. Русская философия.

Русская философия второй половины XIX - сер. XX в. и ее особенности. Славянофилы и западники о путях развития и судьбе России. Проблема человека и смысла жизни. Философия и религия в творчестве русских философов. Русская философия и русская литература (Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Идея соборности в русской философии. «Метафизика всеединства» В. Соловьева. Проблема свободы в творчестве Н. Бердяева.

Философия русского космизма. Естественно-научное направление русского космизма: Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский.

Тема 4. Философское понимание мира (Онтология).

Бытие как исходная категория философии. Развитие понятия «бытие» в истории философии. Бытие и небытие, бытие и мышление, материя и дух. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Философское учение о материи. Эволюция понятия «материя» в истории философии. Философское и естественно-научное представление о материи.

Внутренний мир человека как особый род бытия. Материальное и идеальное. Смысл человеческого бытия. Социальное бытие и его специфика.

Тема 5. Универсальные связи и атрибуты бытия.

Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Проблема необратимости времени в философии и науке. Движение и его формы. Соотношение форм движения. Движение и развитие. Философские концепции развития. Диалектика и ее исторические типы. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Законы и принципы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Структурные связи бытия. Часть и целое. Элементаризм и холизм. Научные, философские и религиозные картины мира.

Литература:

Тема 6. Гносеология (Эпистемология).

Проблема познаваемости мира в истории философии. Основные концепции истины: классическая (корреспондентная), когерентная, прагматическая. Критерии истины (объективность, рациональность, системность, эмпирическая проверяемость, непротиворечивость Основные гносеологические доктрины: скептицизм и агностицизм; реализм и оптимизм (наивный реализм, гносеологический натурализм, платонизм, праксеологические познавательные доктрины). Вера и знание. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельность.

Тема 7. Философия науки.

Философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Научное и вненаучное (обыденное, художественное, религиозное) знание. Критерии научности (объективность, системность, эмпирическая проверяемость и т.д.). Особенности научного познания. Формы

научного знания: факты, проблемы, гипотезы, теории. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного познания. Основания науки: идеалы и нормы исследования, научная картина мира, философские основания науки. Рост научного знания. Научные революции и смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Постпозитивистская концепции науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд и др.).

Социально-гуманитарное познание и его особенности. Науки о природе и науки о куль-туре. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарных наук. Включенность сознания, ценностей и интересов субъекта в знание об объекте. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Истина и правда. Понимание и объяснение. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социально-гуманитарных науках.

Тема 8. Философская антропология.

Проблема человека в истории философии. Основные идеи и представители философской антропологии XX века (М. Шелер, Г. Плеснер, А. Гелен и др.).

Проблема антропосоциогенеза. Сознание, его происхождение и сущность. Сознание и самосознание. Сознание и бессознательное (З. Фрейд).

Проблема соотношения сознания и мозга, телесного и ментального. Язык и мышление. Проблема искусственного интеллекта.

Общественное сознание. Понятие, структура и закономерности развития общественного сознания. «Коллективное бессознательное» (К. Юнг).

Свобода и ответственность человека. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности в жизни людей. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Тема 9. Социальная философия.

Предмет и основные проблемы социальной философии. Общество как объект философского анализа. Натуралистические, идеалистические и материалистические концепции общества. Структура общества: типы общественных отношений и их относительная самостоятельность. Общественно-экономическая формация, цивилизация, культура как социальная система.

Тема 10. Философия истории.

Логика всемирной истории. Античная и христианская философии истории. Философия истории Нового времени. Современные проблемы философии истории. Личность и история. Необходимость и случайность в историческом процессе. Социальный детерминизм. Общественный прогресс.

Формационное, цивилизационное и социокультурное измерение исторического процесса. Многообразие культур и цивилизаций. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Тема 11. Промежуточная аттестация (экзамен).

1. Предмет философии и его эволюция.
2. Философия космизма. Естественнонаучное направление в русской философии. (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский, В.И. Вернадский, Л.Н. Гумилев).
3. Научные, философские и религиозные картины мира.
4. Функции философии.
5. Философское понятие материи. Современная наука о сложной системной организации материального мира.
6. Духовная жизнь общества: нравственные, эстетические, правовые и религиозные ценности человеческого бытия.
7. Основные концепции происхождения философии.
8. Философская антропология. Основные идеи и представители.
9. Гносеология как философское учение о познании. Научное и вненаучное познание. Основные концепции познания (скептицизм, агностицизм, наивный реализм, оптимизм и др.).
10. Динамические и статистические закономерности.

11. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки К. Поппера)
12. Формационная концепция развития общества.
13. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.
14. Цивилизационные концепции развития общества.
15. Сознание как философская проблема.
16. Становление и развитие эмпиризма в европейской философии
17. Онтология как философское учение о бытии. Монистические концепции бытия.
18. Исторические условия и особенности формирования и развития философии в России. Основные направления и особенности русской философии.
19. Основные концепции истины (классическая, когерентная, прагматическая).
20. Человек и природа. Глобальные проблемы современности, их типология и пути решения.
21. Античный тип философствования. Особенности античной философии.
22. Основные критерии научности.
23. Движение и его формы. Соотношение форм движения.
24. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки Т. Куна).
25. Диалектика как теория развития и методология познания. Принципы, категории и законы диалектики.
26. Структура научного познания, его методы и формы.
27. Основные типы философии и философствования. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, социоцентризм, как принципы миропонимания.
28. Культура и цивилизация.
29. Природа философии. Специфика философских проблем.
30. Критерии истины: практика, подтверждаемость, полезность, непротиворечивость, самоочевидность и др.
31. Теоцентризм европейской средневековой философии. Патристика и схоластика как основные этапы формирования философско-теологической мысли в Европе.
32. Проблема истинности научных знаний. Логический эмпиризм (позитивизм). 33. Становление и развитие рационализма в европейской философии.
34. Детерминизм и индетерминизм. Мировоззренческое и методологическое значение принципа детерминизма.
35. Философия марксизма и ее историческое значение.
36. Будущее цивилизаций и место в нем России.
37. Пространство и время как формы бытия материи. Классическая и современная научная картина мира.
38. Проблема взаимосвязи сознания и мозга (телесного и ментального): основные подходы.
39. Дуалистические и плюралистические концепции бытия.
40. Концепции современного общества (постиндустриальное, технократическое, информационное, потребительское).
41. Человек и общество. Человек в системе социальных связей. Социо- и антропоцентризм.
42. Общество и его структура.
43. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.
44. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность.
45. Современная западная философия (общая характеристика, основные направления и представители).
46. Специфика социогуманитарного познания. Понимание и объяснение.
47. Основные идеи объективно-идеалистической теории Платона.
48. Главные положения философия Аристотеля.
49. Основные черты средневековой философии. Апологетика и патристика. Философские взгляды Августина Блаженного.
50. Схоластика. Основные идеи философии Фомы Аквинского.
51. Особенности философии арабо-мусульманского мира: а)Калим; б)мусульманский перипатетизм; в)суфизм.
52. Философия эпохи Возрождения (XV-XVI вв.).
53. Философия Нового времени: а) рационализм Р.Декарта и Г. Лейбница; б) эмпиризм Ф.Бэкона и Дж. Беркли.
54. Теория познания и онтология И.Канта.

55. Философия Г.В.Ф. Гегеля.
56. Философия Л. Фейербаха.
57. Философия марксизма.
58. Философия позитивизма и неопозитивизма (Огюст Конт, Д.Стюарт Милль, Г. Спенсер).
59. Философия жизни (Шопенгауэр, Ницше). Психоанализ (З. Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм).
60. Основные положения философии экзистенциализма (Серен Кьеркегор, Карл Ясперс, Жан-Поль Сарт).

Планы семинарских занятий

Тема 5. Универсальные связи и атрибуты бытия.. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Сознание и смысл. Сознание и мышление. Сознание и язык. Сознание и культура.
2. Сущностные черты сознания: трансцендентальность, идеальность, креативная ак-тивность (предметность, интенциональность, рефлексивность).
3. Движение и его формы. Соотношение форм движения
4. Пространство и время как формы бытия материи. Классическая и современная научная картина мира.
5. Детерминизм и индетерминизм. Мировоззренческое и методологическое значение принципа детерминизма.
6. Динамические и статистические закономерности.

Темы рефератов:
1. Принцип развития как фундаментальный принцип диалектики.
2. Развитие взглядов о пространстве и времени в истории науки и философии.
3. Понятие “сознание”. Проблема определения сознания.

Тема 6. Гносеология (Эпистемология).. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Гносеология как философское учение о познании. Научное и вненаучное познание. Основные концепции познания (скептицизм, агностицизм, наивный реализм, оптимизм).
2. Основные концепции истины.
3. Становление и развитие эмпиризма в европейской философии .
4. Становление и развитие рационализма в европейской философии
5. Диалектика как теория и методология познания. Принципы, категории и законы диалектики.

Темы для рефератов:
1. Пределы возможностей познания.

Тема 7. Философия науки.. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Научные, философские и религиозные картины мира.
2. Проблема истинности научного знания.
3. Научные, философские и религиозные картины мира.
4. Основные критерии научности.
5. Структура научного познания, его методы и формы.
6. Научные революции и смены типов рациональности
7. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки К. Поппера)

8. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки Т. Куна)
9. Социогуманитарное познание и его специфика.

Тема реферата:
1. Особенности и уровни научного познания.

Тема 8. Философская антропология.. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Основные идеи и представители.
2. Сознание как философская проблема.
3. Проблема взаимосвязи сознания и мозга (телесного и ментального): основные под-ходы.
4. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность.

Тема реферата:
1. Проблема соотношения социального и биологического в человеке.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абсолют - единое и всеобщее первоначало всего сущего.

Абсолютная идея - базисная категория философии Гегеля, показывающая основу и творческое начало мира, вечное, совершенное начало бытия, отражающая субстанцию и субъект одновременно.

Агностицизм - философская позиция, отрицающая возможность познания сущности предметов и явлений объективного мира, в узком смысле слова – учение о непознаваемости бытия.

Аксиология - философское учение, изучающее природу нравственных ценностей и ценностных ориентаций человека.

Алогизм - ход мыслей, противоречащий закона и правилам логики.

Альтернатива - выбор между взаимоисключающими возможностями.

Антагонизм-противоречие, характеризующееся непримиримой борьбой враждебных сил.

Антропология - философское учение о человек.

Антропоцентризм - воззрение, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания.

Абстракция - формирование образов реальности (представлений, понятий, суждений) посредством отвлечения и пополнения, т.е. путём использования лишь части из множества соответствующих данных и прибавления к этой части новой информации, не вытекаю-щей из этих данных.

Анализ - процедура мысленного, а также реального расчленения предмета, процесса на части.

Апейрон - термин древне – греческой философии, означающий «бесконечное».

Априори | знание, предшествующее опыту и независимое от него.

Атрибут - необходимое, существенное, неотъемлемое свойство объекта.

Атомизм - учение о том, что вещи состоят из самостоятельных элементов (атомов) и что всё совершающееся основывается на перемещении, соединение и разъединении этих элементов.

Бессознательное - психические неосознанные процессы, определяющие поведение людей.

Биологизм - мировоззрение, переносящее причину всей действительности, как и духовного бытия в органическую жизнь и выводящее нормы человеческого поведения из биологических законов.

Бихевиоризм - направление в психологии, в основе которого лежит понимание по-ведение человека и животных как совокупности реакций воздействий внешней среды.

Бытие - философская категория, обозначающая всеобщую, универсальную и единственную способность существовать, которой обладает любая реальность.

Возможность - объективная тенденция становления предмета, выражающаяся в наличии условий для его возникновения.

Волюнтаризм - направление в философии, рассматривающее волю в качестве высшего принципа бытия.

Время - всеобщая форма бытия, выражающая его длительность и последовательность смены состояний систем и процессов в мире.

Вульгарный материализм - течение в философии, представляющее сознание как разновидность материи.

Верификация - процедура подтверждения истинных научных положений на основе эмпирической проверки, то есть с помощью эксперимента, наблюдения, измерения.

Вероятность - числовая характеристика степени появления событий.

Восприятие - форма чувственного познания, в которой отражается целостный образ предмета в совокупности его признаков.

Гедонизм - этическое учение, рассматривающее наслаждение как высшее благо и главную ценностную ориентацию

Генезис - возникновение, происхождение.

Герменевтика - философское учение о научном познании, понимании, истолковании, объяснении текстов наук о духе.

Гипотеза - научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого – ибо явления.

Глобальные проблемы - совокупность жизненно – важных проблем всего человечества.

Государство - основной институт политической системы классового общества, осуществляющий управление обществом.

Гносеология - раздел философии, изучающий проблемы природы познания и его возможностей, всеобщие законы познавательной деятельности.

Гуманизм - система воззрений, признающая человека как главную ценность социального развития.

Дедукция - процесс логического вывода, т.е. перехода по правилам логики от некоторых данных предложений – посылок к их следствиям.

Деизм - религиозно – философское воззрение, согласно которому Бог, сотворив мир, далее не вмешивается в закономерное течение его событий.

Действительность - объективная реальность как актуально наличное бытие, как единство сущего и существования, реализующее определённые возможности.

Детерминизм - философское учение об объективной закономерной взаимосвязи и взаимообусловленности явлений.

Диалектика - учение о наиболее общих закономерных связях становлении, развития бытия и познания. Основанный на этом учении метод творчески познающего мышления.

Движение - в узком смысле – всякое изменение, в широком смысле – изменение положение тела в пространстве.

Деятельность - специфическая человеческая форма активного отношения к миру с целью его изменения и преобразования.

Диалектический материализм - созданное Марксом и Энгельсом философское учение, основным содержанием которого является: соединение диалектического метода и материализма; распространение материалистического решения основного вопроса философии на общественную жизнь, обоснование сущности практики и её роли в познании и преобразовании действительности.

Диалектическое отрицание - понятие, выражающее объективный характер процесса старения старого и утверждение нового в ходе поступательного движения и развития, при котором сохраняются все положительные стороны, элементы предшествующего предмета.

Дуализм - философское воззрение, согласно которому признаются равнозначными, несводимыми друг к другу, оба начала и материальное и духовное.

Единичное - философская категория, выражающая специфические особенности предмета, его качественную и количественную определённость.

Закон – это внутренняя, общая, существенная, необходимая, устойчивая связь предметов и явлений действительности. Выделяют законы действительности и законы науки.

Значение важность, роль предмета, явления, действия в человеческой деятельности.

Заблуждение - несоответствие знания сущности объекта, субъективного образа – объективной действительности, обусловленное ограниченностью общественно – исторической

практики.

Знание - проверенный общественно – исторической практикой и удостоверенный логикой результат процесса познания действительности, адекватное её отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий.

Идеализация - мысленное конструирование понятий об объекте, несуществующего в действительности, но имеющего прообраз в реальном мире.

Идеализм - философское направление, утверждающее, сознание, мышление, психическое, духовное первично, а материя, природа, физическое вторично, производно.

Идеальное - философское понятие, характеризующее специфический способ бытия объекта, представленного (отражённого) в психическом мире и жизнедеятельности субъекта.

Индетерминизм - учение и методологическая позиция, отрицающие либо объективность причинной связи, либо познавательную ценность причинного объяснения в науке.

Индивидуальность - неповторимое своеобразие отдельного человека, сложившееся на основе общего и особенного.

Индукция - вид обобщения, связанный с вероятным предвосхищением результатов наблюдений и экспериментов на основе данных опыта.

Интуиция - способность постижения истины путём прямого её усмотрения без обоснования с помощью доказательств.

Иррационализм - течение в философии, которое, в противоположность рационализму, ограничивает или отрицает возможности разума в процессе познания.

Истина - адекватное отражение объекта субъектом, соответствие знаний действительности.

Идеал - образец, прообраз совершенства, составляющий высшую цель стремлений человека.

Идеализм - философское направление, утверждающее, что духовное первично, а материальное вторично.

Идентичность - тождественность, одинаковость, совпадение чего – нибудь с чем – нибудь.

Идеология - система взглядов и идей, выражающая коренные интересы и отношения людей в обществе.

Картина мира - закреплённые в определённых понятиях свойства мира и отношении к нему человека.

Культура - система образцов человеческой жизнедеятельности, выражающая специфически человеческий способ отношения к миру.

Личность - мера присвоения человеком социальной сущности в данных социокультурных условиях.

Логос - слово, закон, нечто, лежащее в основании.

Материализм - философское направление, которое считает первичным материю, природу, а сознание, дух, психическое вторичным как свойство материи.

Материя - философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях, существуя независимо от них.

Метафизика - противоположный диалектике подход к пониманию мира, отрицающий качественное саморазвитие бытия через противоречия, тяготеющий к построению однозначной, статичной и умозрительной картины мира.

Методология - система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.

Мировоззрение - система взглядов на мир и место в нём человека, на отношение человека к миру и к самому себе.

Моделирование - метод исследования объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих предметов и явлений.

Монизм - способ рассмотрения многообразия явлений мира по принципу одного начала, единой основы (субстанции).

Мышление - высшая форма активного отражения реальности, состоящая в целена-правленном, опосредованном и обобщённом познании субъектом существенных связей действительности.

Наблюдение - преднамеренное и целенаправленное восприятие, обусловленное зада-чей познавательной деятельности.

Наука - сфера человеческой деятельности по выработке и теоретической систематизации объективных знаний о действительности.

Небытие - полное отсутствие чего – либо, абсолютное ничто. Состояние, противоположное бытию.

Необходимость - вещь, явление в их всеобщей закономерной связи.

Общество - система общественных отношений, исторически развивающаяся форма жизнедеятельности людей.

Объект - явления действительности, которые преобразуются под воздействием человека и становятся предметом познания.

Объективный идеализм - признание духовного первоначала вне и независимо от человеческого сознания.

Онтология - учение о бытии. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия.

Ответственность - философско – социологическое понятие, отражающее объективный, исторически конкретный характер взаимоотношений между личностью, коллективом, обществом с точки зрения сознательного осуществления предъявляемых к ним взаимных требований.

Обскурантизм - враждебное отношение к просвещению и науке.

Оппортунизм - соглашательство, приспособленчество.

Отражение - всеобщее свойство материи, заключающееся в воспроизведении при-знаков, свойств и отношений отражаемого объекта.

Пантеизм - учение, отождествляющее Бога и мир (природу).

Парадигма - модель постановки проблем, принятая в качестве образца решения исследовательских задач.

Плюрализм - философская позиция, согласно которой существует несколько или множество независимых и несводимых друг к другу начал или видов бытия.

Познание - высшая форма регулятивной деятельности человека, связанная с созданием идеально – знаковых систем и с осознанием направленности субъекта к внешнему ми-ру.

Понятие - мысль, отражающая в обобщённой форме предметы и явления действительности и связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков.

Практика - материальная, общественная, целеполагающая деятельность людей по преобразованию окружающего мира.

Причина - взаимодействие двух или нескольких явлений, порождающее другое явление.

Прогнозирование - вероятное суждение о состоянии какого – либо явления в будущем.

Прогресс - развитие, характеризующееся переходом от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному.

Пространство - всеобщая форма бытия, характеризующая протяжённость, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов системы.

Противоречие - взаимодействие противоположных, взаимоисключающих сторон и тенденций предметов и явлений, которые вместе с тем находятся во внутреннем единстве и взаимопроникновении, выступая источником самодвижения и развития мира и познания.

Паранаучный - ненаучный, околонаучный, мнимонаучный.

Постмодернизм - мировоззренческо – методологическая установка, резко рвущая с традицией (Разумом, Истиной, Целым).

Постулат - положение, принимаемое без доказательства.

Предикат - логическое сказуемое; то, что в суждении высказывается о предмете суждения, т. е. о субъекте.

Предмет - объект (реальное положение вещей) как он видится субъекту познания (предстает в свете той или иной науки).

Презумпция - предположение, признаваемое истинным, пока не доказано обратное.

Престиж - авторитет, влияние, уважение, которым пользуется кто-либо.

Прецедент - случай, имевший ранее место и служащий примером или оправданием для последующих случаев подобного рода.

Проблема - вопрос, на который можно ответить, только прибавив что-то новое к уже имеющемуся, наличному знанию.

Развитие - необратимое, закономерное изменение материальных и идеальных объектов.

Рационализм - философское направление, признающее разум основой познания.

Рефлексия - принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок; предметное рассмотрение самого знания.

Рациональное - разумно (аналитически, логически) обоснованное, целесообразное.

Ретроспектива - обращение к прошлому.

Рефлексия - самоанализ, мысль о мысли, самоотчетное рассуждение.

Свобода - способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости.

Сенсуализм - направление в теории познания, согласно которому чувственность является главной формой достоверного познания.

Синтез - соединение различных элементов, сторон предмета в единое целое (систему), осуществляемое как в практической деятельности, так и в познании.

Система - совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определённую целостность, единство.

Случайность - отражение в основном внешних, несущественных, неустойчивых, единичных связей действительности.

Сознание - высший уровень психической активности человека как осознание бытия, субъективный образ объективного мира.

Субстанция - сущность, нечто лежащее в основе мира.

Субстрат - совокупность относительно простых образований, взаимодействие которых обусловливает свойства систем и процессов.

Субъект - человек, группа людей, общество в целом как носители активной преобразующей силы в процессе освоения объекта и его познания.

Субъективный идеализм - признание сознания человека как первоначала мира.

Сущность - внутреннее содержание предмета, выражающееся в единстве всех многообразных форм его бытия.

Силлогизм - умозаключение, состоящее из двух суждений (посылок), из которых следует третье суждение (вывод).

Синергия - сотрудничество, содружества, эффект согласованных, солидарных действий.

Теория - комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение явлений.

Трансцендентальный - аспекты бытия, выходящие за сферу человеческого опыта.

Табу - запрет, налагаемый на какой-либо предмет, действие, слово.

Толерантность - терпимость, уважение другой позиции, иного мнения.

Утилитаризм - узкий практицизм, стремление извлекать из всего выгоду или пользу.

Фатализм |- мировоззрение, рассматривающее каждое событие и каждый человеческий поступок как неотвратимую реализацию изначального предопределения, исключающего свободный выбор и случайность.

Философская антропология - философское учение о природе (сущности) человека.

Феноменология - наука о смыслах, о том, что фактически дано человеку, когда он воспринимает (познает) мир.

Эволюция - постепенное и непрерывное изменение или развитие.

Эпистемологический фундаментализм - уверенность в возможности укоренить изучаемое многообразие в ту или иную стабильную и прочную основу.

Эмпиризм - направление в теории познания, признающее опыт источником знания и считающее, что содержание знания может быть представлено либо как описание этого опыта, либо сведено к нему

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-З1	Как Вы считаете, какая из перечисленных ниже функций является функцией философии? Аргументируйте свой ответ. 1) познавательная; 2) эмпирическая; 3) методологическая; 4) мировоззренческая.

2	УК-5-З1	Какое из перечисленных ниже понятий, на Ваш взгляд, наиболее точно характеризует сущность философии? Объясните свой ответ. 1) рефлексия; 2) рационализация; 3) трансцендентализация; 4) субстанционализация.
3	УК-5-З2	В чем, по Вашему мнению, состоит методологическая функция философии? (Обоснуйте свой ответ): 1) в выявлении универсалий культуры; 2) в способности выступать общей логикой и теорией познания; 3) в прогнозировании электорального поведения; 4) в производстве новых знаний.
4	УК-5-З2	Выберите утверждения, рассматриваемые в основном вопросе философии (например: 1, 2): 1) отношение между обществом и природой; 2) отношение мышления к бытию; 3) отношение между абсолютной и относительной истиной; 4) возможность познания человеком объективного мира.
5	УК-5-З3	Выберите из перечисленных объективные элементы мировоззрения как системы представлений о мире (например: 1, 2): 1) научные знания; 2) социальные интересы; 3) эмоции и аффекты; 4) нравственные ценности.
6	УК-5-З3	Кто такие славянофилы? Кто из названных ниже отечественных мыслителей принадлежал к ним? 1) И. В. Киреевский; 2) А. И. Герцен; 3) А. С. Хомяков; 4) В. Г. Белинский.
7	УК-5-З4	Расставьте этапы развития позитивизма в порядке их появления в истории философии (например: 1, 2, 3, 4): 1) неопозитивизм; 2) махизм; 3) постпозитивизм; 4) позитивизм О. Конта.
8	УК-5-З4	Выберите из перечисленных субъективные элементы мировоззрения как системы представлений о мире (например: 1, 2): 1) воображение и суеверия; 2) эмоции и аффекты; 3) научные знания; 4) общественные идеалы.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	УК-5-У1	Укажите соответствие между приведенными в левом столбце разделами философии и предметом изучения в каждом из них (например: 1 – А, 2 – В, 3 – Б). 1) онтология А) познание 2) гносеология Б) ценности 3) аксиология В) бытие

10	УК-5-У1	Укажите соответствие между приведенными в левом столбце разделами философии и предметом изучения в каждом из них (например: 1 – А, 2 – В, 3 – Б). 1) логикаА) методы и способы деятельности 2) методология Б) научное познание 3) эпистемологияВ) законы и формы мышления
11	УК-5-У2	Определите, какому из указанных слева исторических типов мировоззрения соответствуют перечисленные в правом столбце атрибуты (например: 1 – А, 2 – Б, 3 – В). 1) мифологическое мировоззрение А) монотеизм 2) религиозное мировоззрение Б) рационализм 3) философское мировоззрение В) зооморфизм
12	УК-5-У2	Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади». Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?
13	УК-5-У3	Сравните идеи о наилучшем устройстве общества Платона и Аристотеля. Оцените их: - реальны они либо утопичны? - есть ли в них черты исторической ограниченности либо наоборот, предвещания будущего? - гуманны они либо антигуманны? - есть ли идеи, которые можно было бы учесть современным политикам?
14	УК-5-У3	Можно ли отождествить категории бытия и материи, бытия и мышления? Какие философские позиции в итоге могут получиться?
15	УК-5-У4	Как соотносятся у Гегеля понятия: разум, Бог, чистая мысль, логика?
16	УК-5-У4	Запишите принадлежность перечисленных в правом столбце философов соответствующей эпохе истории философии (например: 1 – А, 2 – Б, 3 – В). 1) средневековая философия А) М. Монтень 2) философия Возрождения Б) Л. Фейербах 3) философия Нового времени В) Августин

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

17	УК-5-В1	Что составляет предмет философии? На этот вопрос существуют разные ответы. Вот основные из них: 1) философия является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Все точное знание принадлежит науке; все догмы принадлежат теологи. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам обеих сторон. Это и есть философия; 2) философия – это наука, которая рассматривает сущее как таковое и то, что присуще ему само по себе. Это наука не тождественна ни с одной из частных наук, которые не исследуют общую природу сущего, но выделяют себе какую-либо часть его; 3) философия – это учение о том, как жить; 4) философия – это форма общественного сознания, направленная на выработку целостного взгляда на мир и на место в нем человека и исследующая вытекающие отсюда познавательное, ценностное, этическое и эстетическое отношение человека к миру; 5) каждая философия есть выражение своего и только своего времени. Непреходящие философские истины – иллюзия. Существенны не они, а человек, который нашел в них свое отражение; 6) человек, его сознание, мировоззрение; 7) всеобщие законы истории и общественной практики. Какие из приведенных суждений Вы разделяете, а какие нет? Изложите свою позицию. Дайте формулировку предмета философии, которая, на Ваш взгляд, наиболее полно раскрывает существо вопроса.
18	УК-5-В1	Внимательно прочитайте указанные ниже отрывки и выберите те из них, которые характеризуют сущность метафизического материализма (например: 1, 2): 1) научное понимание общества опирается на серьезное теоретическое развитие материализма, на применение его к истории; 2) мы так много обязаны механизму природы, что разум невольно рисует образ простой, пассивной материальности, которая объясняет все движения жизни движением частей и агрегатов машины; 3) в материализме «общество рассматривается как живой, находящийся в постоянном развитии организм», а не механически сцепленное множество общественных элементов; 4) «философ … смотрит на общественные отношения как на простой механический агрегат» … он вырывает одно из явлений и думает, что его можно пересадить в другие, как кирпич – из одной кладки в другую.
19	УК-5-В2	Как Вы считаете, какие из следующих утверждений характеризуют сущность объективного идеализма? 1) единственно подлинное бытие – это субстанция абсолютного, чистого разума, существующего в форме понятия; 2) в бытии нет ничего кроме протяженной вещественности, которая может быть делима самым различным образом, принимать телесную форму и двигаться; 3) существовать – значит воспринимать или быть воспринимаемым либо в боге, либо в душе, либо в воображении возможного восприятия; 4) «истинному бытию или всеединой идее, противополагается в нашем мире вещественное бытие … Единство вещественного мира не есть вещественное единство … оно есть тело мистическое».

20	УК-5-В2	У русского поэта А. Фета есть такие строки: «Два мира властвуют от века, Два равноправных бытия. Один объемлет человека, Другой - душа и мысль моя». Как называется философская позиция, содержание которой совпадает с мыслями поэта? 1) субъективный идеализм; 2) дуализм; 3) вульгарный материализм; 4) объективный идеализм; 5) иррационализм..
21	УК-5-В3	У русского поэта А. Фета есть такие строки: «Два мира властвуют от века, Два равноправных бытия. Один объемлет человека, Другой - душа и мысль моя». Как называется философская позиция, содержание которой совпадает с мыслями поэта? 1) субъективный идеализм; 2) дуализм; 3) вульгарный материализм; 4) объективный идеализм; 5) иррационализм.
22	УК-5-В3	Гёте в трагедии «Фауст» так описывал картину мира: «Я истину понял живую: Вся жизнь из воды происходит. Вода всё хранит, производит...» Кто из представителей древнегреческой философии согласился бы, по Вашему мнению, с этим высказыванием? 1) Демокрит; 2) Гераклит ; 3) Фалес; 4) Платон;
23	УК-5-В4	В одну и ту же реку нельзя войти дважды: и вода другая, и ты другой. Что хотел, подчеркнуть древнегреческий философ Гераклит этими словами? 1) вечность существования природы в пространстве и времени; 2) всеобщую связь явлений и предметов действительности; 3) закономерную и беспрерывную изменчивость всего существующего; 4) сложность процесса познания мира. Как позже стало называться философское учение, обосновывающее данную идею: 1) метафизика; 2) схоластика; 3) диалектика; 4) майевтика; 5) вульгарный материализм.
24	УК-5-В4	Какая философская позиция выражена в высказывании Т. Гоббса: «Что такое сердце как не пружина? Что такое нервы как не те же нити, а суставы, как не такие же колёса, сообщающие движение всему телу, как этого хотел мастер». 1) субъективный идеализм; 2) эмпиризм; 3) агностицизм; 4) метафизический материализм; 5) дуализм; 6) антропологический материализм;

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- терминологический опрос, письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- выполнение заданий и упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы, и их проверка в ходе семинарских занятий;
- ответы на вопросы при проведении экзамена.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-5-З1	Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 1. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 1.
2	УК-5-З1	Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 1. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 2.
3	УК-5-З2	Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 2. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 3.
4	УК-5-З2	Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 2. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 4.
5	УК-5-З3	Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 3. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 5.
6	УК-5-З3	Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 3. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 6.
7	УК-5-З4	Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 4. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 7.
8	УК-5-З4	Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 4. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 8.
9	УК-5-У1	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 5. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 9.
10	УК-5-У1	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 5. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 10.
11	УК-5-У2	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 6. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 11.
12	УК-5-У2	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 6. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 12.
13	УК-5-У3	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 7. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 13.
14	УК-5-У3	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 7. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 14.

15	УК-5-У4	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 8. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 15.
16	УК-5-У4	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 8. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 16.
17	УК-5-В1	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 9. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 17.
18	УК-5-В1	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 9. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 18.
19	УК-5-В2	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 10. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 19.
20	УК-5-В2	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 10. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 20.
21	УК-5-В3	Задания для самостоятельной работы 21.
22	УК-5-В3	Задания для самостоятельной работы 22.
23	УК-5-В4	Задания для самостоятельной работы 23.
24	УК-5-В4	Задания для самостоятельной работы 24.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-З1	Вопросы к экзамену 1,2,3,4,5 1. Предмет философии и его эволюция. 2. Философия космизма. Естественнонаучное направление в русской философии. (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский, В.И. Вернадский, Л.Н. Гумилев). 3. Научные, философские и религиозные картины мира. 4. Функции философии. 5. Философское понятие материи. Современная наука о сложной системной организации материального мира.
2	УК-5-З1	Вопросы к экзамену 6,7,16,17,18 6. Духовная жизнь общества: нравственные, эстетические, правовые и религиозные ценности человеческого бытия. 7. Основные концепции происхождения философии. 16. Становление и развитие эмпиризма в европейской философии 17. Онтология как философское учение о бытии. Монистические концепции бытия. 18. Исторические условия и особенности формирования и развития философии в России.

3	УК-5-З2	Вопросы к экзамену 8,9,10,11,12,13,14,39 8. Философская антропология. Основные идеи и представители. 9. Гносеология как философское учение о познании. Научное и вненаучное познание. Основные концепции познания (скептицизм, агностицизм, наивный реализм, оптимизм и др.). 10. Динамические и статистические закономерности. 11. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки К. Поппера) 12. Формационная концепция развития общества. 13. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. 14. Цивилизационные концепции развития общества. 39. Дуалистические и плюралистические концепции бытия.
4	УК-5-З2	Вопросы к экзамену 43,44,45,46,47,48,49 43. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. 44. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность. 45. Современная западная философия (общая характеристика, основные направления и представители). 46. Специфика социогуманитарного познания. Понимание и объяснение. 47. Основные идеи объективно-идеалистической теории Платона. 48. Главные положения философия Аристотеля. 49. Основные черты средневековой философии. Апологетика и патристика. Философские взгляды Августина Блаженного.
5	УК-5-З3	Вопросы к экзамену 15,19,20,21,37,38,39 15. Сознание как философская проблема. 19. Основные концепции истины (классическая, когерентная, прагматическая). 20. Человек и природа. Глобальные проблемы современности, их типология и пути решения. 21. Античный тип философствования. Особенности античной философии. 37. Пространство и время как формы бытия материи. Классическая и современная научная картина мира. 38. Проблема взаимосвязи сознания и мозга (телесного и ментального): основные подходы. 39. Дуалистические и плюралистические концепции бытия.
6	УК-5-З3	Вопросы к экзамену 40,41,42,50,51,52,60 40. Концепции современного общества (постиндустриальное, технократическое, информационное, потребительское). 41. Человек и общество. Человек в системе социальных связей. Социо- и антропоцентризм. 42. Общество и его структура. 50. Схоластика. Основные идеи философии Фомы Аквинского. 51. Особенности философии арабо-мусульманского мира: а)Калим; б) мусульманский перипатетизм; в)суфизм. 52. Философия эпохи Возрождения (XV-XVI вв.). 60. Основные положения философии экзистенциализма (Серен Кьеркегор, Карл Ясперс, Жан-Поль Сарт).

7	УК-5-З4	Вопросы к экзамену 22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32 22. Основные критерии научности. 23. Движение и его формы. Соотношение форм движения. 24. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки Т. Куна). 25. Диалектика как теория развития и методология познания. Принципы, категории и законы диалектики. 26. Структура научного познания, его методы и формы. 27. Основные типы философии и философствования. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, социоцентризм, как принципы миропонимания. 28. Культура и цивилизация. 29. Природа философии. Специфика философских проблем. 30. Критерии истины: практика, подтверждаемость, полезность, непротиворечивость, самоочевидность и др. 31. Теоцентризм европейской средневековой философии. Патристика и схоластика как основные этапы формирования философско-теологической мысли в Европе. 32. Проблема истинности научных знаний. Логический эмпиризм (позитивизм).
8	УК-5-З4	Вопросы к экзамену 33,34,35,36,53,54,55,56,57,58,59 33. Становление и развитие рационализма в европейской философии. 34. Детерминизм и индетерминизм. Мировоззренческое и методологическое значение принципа детерминизма. 35. Философия марксизма и ее историческое значение. 36. Будущее цивилизаций и место в нем России. 53. Философия Нового времени: а) рационализм Р.Декарта и Г. Лейбница; б) эмпиризм Ф.Бэкона и Дж. Беркли. 54. Теория познания и онтология И.Канта. 55. Философия Г.В.Ф. Гегеля. 56. Философия Л. Фейербаха. 57. Философия марксизма. 58. Философия позитивизма и неопозитивизма (Огюст Конт, Д.Стюарт Милль, Г. Спенсер). 59. Философия жизни (Шопенгауэр, Ницше). Психоанализ (З. Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм).

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
2	УК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
3	УК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
4	УК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
5	УК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

6	УК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
7	УК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
8	УК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
2	УК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
3	УК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
4	УК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
5	УК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
6	УК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
7	УК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
8	УК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Ивин, А. А. Философия : учебник для вузов / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582700

2. Митрошенков, О. А. Философия : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18339-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589571

3. Шаповалов, В. Ф. Философия : учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 596 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10147-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587205

б) дополнительная литература:

1. Бранская, Е. В. Философия : учебник для вузов / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06322-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586274

2. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Яковлева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16623-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584827

3. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585351

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.gumfak.ru/ Электронная гуманитарная библиотека
http://filosof.historic.ru/ Электронная библиотека по философии
http://phenomen.ru/ Портал «Философия online»
http://www.philosophy.ru/ Философский портал

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат исторических наук, доцент — Кирмикчи В.И.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 01 философии

Рабочая программа учебной дисциплины

История России

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина "История России" изучается обучающимися по направлению подготовки «Педагог-психолог в системе образования» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.

Цель освоения дисциплины «История России» - изучение основных событий истории России, понимание объективной картины истории страны в рамках мирового исторического процесса, закономерностей исторического развития, уяснение взаимосвязей различных сфер жизни общества, развитие умения анализа исторических событий, определение собственной точки зрения на события прошлого и настоящего. В образовательном процессе изучение Истории России значительно влияет не только на развитие личности студента, но и на формирование его гражданского сознания, собственной позиции, патриотическое воспитание студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина История России относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно изучаются следующие дисциплины: Русский язык и культура речи,Методы научного исследования.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины "История" являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломной практики и изучения следующих дисциплин: Всеобщая история, Философия, Логика, Социология.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен воспринимать межкультурное	**Знать:**	
	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	УК-5-З1

разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах(УК-5)	механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	УК-5-З2
	обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру других стран	УК-5-З3
	национально-культурные особенности социального и речевого поведения представителей иноязычных культур.	УК-5-З4
	Уметь:	
	вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм	УК-5-У1
	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5-У2
	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	УК-5-У3
	понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5-У4
	Владеть:	
	навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	УК-5-В1
	навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	УК-5-В2
	навыками толерантного поведения в современной поликультурной и полиэтнической среде;	УК-5-В3
	простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	1	4	144	58	38	18	1,7	0,3	3,7	82,3	Зачет с оценкой

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Контактная работа с преподавателем	Сам. раб.	Формируемые результаты

	учебных занятий		Всего	Л	Сем	КоР	З		обучения
Раздел 1. Общие вопросы курса. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII вв.									
1.	История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история.	4	2	1	1			2	УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-У2, УК-5-В1
2.	Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности.	5	1	1				4	УК-5-З1, УК-5-З4, УК-5-З2, УК-5-В4
3.	Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс.н.э.	5	1	1				4	УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-У4
4.	Образование государства Русь. Русь в конце X-начале XII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.	3	1	1				2	УК-5-З1, УК-5-З4, УК-5-У1
Раздел 2. Русь в XIII-XV вв.									
5.	Русские земли в середине XIII-XIV вв.	5	1	1				4	УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-У4
6.	Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья	4	2	1	1			2	УК-5-З1, УК-5-З3, УК-5-З4
7.	Древнерусская культура	3	2	1	1			1	УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-З3
Раздел 3. Россия в XVI-XVII вв.									
8.	Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.	4						4	УК-5-З4, УК-5-У1, УК-5-У2
9.	Эпоха Ивана IV Грозного	3	2	1	1			1	УК-5-З2, УК-5-З3, УК-5-У3
10.	Россия на рубеже XVI–XVII вв.	4						4	УК-5-З2, УК-5-В2, УК-5-В4
11.	Смутное время	3	1	1				2	УК-5-З3, УК-5-У1, УК-5-У2
12.	Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения	6	2	2				4	УК-5-З1, УК-5-З4, УК-5-В4
13.	Культура России в XVI–XVII вв.	5	5	1	4				УК-5-З1, УК-5-З3, УК-5-З4
Раздел 4. Россия в XVIII в.									

14.	Россия в эпоху преобразований Петра I	4	2	1	1			2	УК-5-З1, УК-5-З4, УК-5-У1, УК-5-У2
15.	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	4						4	УК-5-З1, УК-5-У3, УК-5-У4
16.	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	4	2	1	1			2	УК-5-З1, УК-5-З3, УК-5-У4, УК-5-В4, УК-5-З4
17.	Русская культура XVIII в.	5	1	1				4	УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-З3, УК-5-В2
Раздел 5. Российская империя в XIX - начале XX вв.									
18.	Россия первой четверти XIX в.	5	1	1				4	УК-5-З2, УК-5-З4, УК-5-У1
19.	Россия второй четверти XIX в.	5	1	1				4	УК-5-З1, УК-5-З3, УК-5-В1
20.	Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.	3	3	1	2				УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В2
21.	Россия на пороге XX в.	5	1	1				4	УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-У3
22.	Первая русская революция	5	1	1				4	УК-5-З1, УК-5-У3, УК-5-В2
23.	Российская империя в 1907–1914 гг.	5	1	1				4	УК-5-З1, УК-5-З4, УК-5-У4
24.	Первая мировая война и Россия	5	1	1				4	УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В2
25.	Культура в России XIX — начала XX в.	3	3	1	2				УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-З3, УК-5-З4, УК-5-У1, УК-5-В4
Раздел 6. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)									
26.	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	4	2	2				2	УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-З4, УК-5-У2, УК-5-В2, УК-5-В4
27.	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг	4	2	2				2	УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-В4
28.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	8	8	4	4				УК-5-З1, УК-5-У3, УК-5-У4, УК-5-В2
29.	Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны	5	1	1				4	УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-В3
30.	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	6	2	2				4	УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-В2
Раздел 7. Современная Российская Федерация (1991-2022 гг.)									

31.	Россия в 1990-е гг.	2	2	2					УК-5-З2, УК-5-У1, УК-5-У2
32.	Россия в XXI в.	2,3	2	2				0,3	УК-5-В2, УК-5-В3, УК-5-В4
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)									
33.	Зачет	2	2			1,7	0,3		
Общие вопросы курса									
0.									

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история.

Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история.

Общее и особенное в истории разных стран и народов.

Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.

Научная хронология и летосчисление в истории России.

Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской

Федерации.

Географические рамки истории России в пределах

распространения российской государственности в тот или иной период.

История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.

История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

Тема 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности.

Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставле-нии с другими регионами).

Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России (неандертальцы, Денисов-ский человек). Языковые семьи. Генезис индоевропейцев.

Заселение территории современной России человеком современного вида. Археоло-гическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век). Археоло-гические источники и их роль в истории. Важнейшие археологические открытия. Памят-ники каменного века на территории России. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Природно-климатические факторы и их изменения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Распростране-ние гончарства и металлургии. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства.

Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Возникновение древнейших государств в Азии и в Цен-тральной Америке. Греческая колонизация. Полисы. Римская гражданская община (рес-публика) и Римская империя. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей.

Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).

Тема 3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс.н.э.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.

Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франк-ское государство в VIII–IX вв.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славян-ской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления.

Византийская империя. Особенности политического и социально-экономического развития; императорская власть. Вселенские соборы. Православие. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Государство Бохай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира.

Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.

Тема 4. Образование государства Русь. Русь в конце X- начале XII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.

Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Открытые археологами торгово-ремесленного поселения («протогорода»). Ладога, Гнёздово, Рюриково Городище.

Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Визан-тийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле.

Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Визан-тии. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.).

Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.

Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Террито-риально-политическая структура Руси: волости. Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь.

Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Роль природ-но-климатического фактора в истории российского хозяйства.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Княжеско-дружинная элита, духовенство. Городское население. Категории рядового и зависимого населения. «Служебная организация» и во-прос о центрально-европейской социально-экономической модели на Руси. Древнерусское право. «Русская правда».

Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных по-литических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галиц-кая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Значение Киева в период существова-ния самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель.

Тема 5. Русские земли в середине XIII-XIV вв.

Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. «Черная смерть». Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах.

Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.

Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и вклю-чение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Коммунальное движение и городское право. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские города.

Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое кня-жение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества. Черная смерть: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представле-ния и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.

Тема 6. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья

Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии.

Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи.

Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Чер-ной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков.

Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй чет-верти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.

Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды.

Расширение международных связей Российского государства.

Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев

день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика.

Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».

Тема 7. Древнерусская культура

Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины.

Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века. Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Алхимия. Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Эпос («Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах», «Эдда» и саги). Проторенессанс в Италии. Данте.

Византия, её культура и цивилизация. Отцы Церкви. Древний Константинополь. Софийский собор в Константинополе. Византийское наследие на Руси.

Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилло-мефодиевская традиция. Церковнославянский язык. Формирование христианской культу-ры. Изменение основ мировоззрения — представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке. Появление письменности и литературы. Представления об авторстве текстов. Переводная литература. Основные жанры древне-русской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжеско-дружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мо-номаха. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Церковное пение, крюковая нотация.

Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия.

Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля.

Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева.

Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити.

Православная церковь и народная культура, скоморошество.

Тема 8. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.

Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация.

Великие географические открытия. Открытие Америки. Первые кругосветные путеше-ствия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи. Начало африканской работорговли.

Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Ряза-ни). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.

Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые приказы. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидация удельной системы. Завершение формирования доктрины «Москва — Третий Рим», формула монаха Филофея. Идейно-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью.

Тема 9. Эпоха Ивана IV Грозного

Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Приня-тие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России

статуса византийских императоров.

Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправле-ния. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском госу-дарстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады».

Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. По-слания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Разорение крупнейших северо-западных городов России — Новгорода и Пскова. Отмена опричнины. Последние годы царствования Ивана Грозного.

Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Бело-го моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историче-ское значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные об-разования Северного Кавказа. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоедине-ния Западной Сибири.

Тема 10. Россия на рубеже XVI–XVII вв.

Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тен-денции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и помест-ное войско.

Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.

Тема 11. Смутное время

Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации. Голод 1601–1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени.

Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при под-держке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана. Переход на его сторону населения южных и юго-западных уездов страны. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I.

Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание против него населения южнорусских и поволжских уездов Российского государства. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Разгром восставших.

Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Участие в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Поддержка самозванца в центральных и северо-западных уездах страны. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени.

Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владисла-ву. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива огра-ничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включе-ния России в русло центральноевропейской (польской) политической модели.

Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополче-ния.

Воззвания патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или ком-промисс?

Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Потеря выхода к берегам Бал-тийского моря. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагай-дачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата

Тема 12. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения

Международные отношения в XVII в. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Возрождение прежней фискальной системы наряду с взиманием экстраординарных налогов. Преодоление демографического провала эпохи Смуты.

Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса.

Развитие торговли и ремесла. Углубление специализации отдельных районов, разви-тие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры. Социальный статус их владельцев и характер привлечения рабочей силы.

Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства.

Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание.

Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Пре-кращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления.

Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество.

Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества.

Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Строительство крепостей и укрепленных линий на южных и восточных рубежах Российского государства. Белгородская черта и ее роль в обеспечении безопасности южных границ и освоении новых земель.

Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западно-русских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под ру-ководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Воз-вращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор).

Тема 13. Культура России в XVI–XVII вв.

Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства.

Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Фран-циск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения.

Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике»

Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синопсиса». Расцвет житийной литературы — «собирание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»).

«Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.

Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).

Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения в Коломенском, собор Васи-лия Блаженного). Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков).

Культура Возрождения, ее отличительные черты. Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение». Микеланджело, Леонардо, Рафаэль. П. Рубенс и Рембрандт. Литература эпохи Возрождения и барокко. У. Шекспир, Сервантес, Ф. Рабле.

XVII век — век разума. Научная революция. Развитие экспериментального естество-знания. Распространение учения Н. Коперника. Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон. Новые философские системы и социально-политические учения. Т. Гоббс, Дж. Локк и др. Архи-тектура и живопись Европы в XVII в. От барокко к классицизму. Д. Веласкес. Европей-ская литература в XVII в. Ж.-Б. Мольер. Культура и искусство Востока в XVII–XVIII вв.

Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.

Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «диковин» в быту русской знати. Перевод памятников европейской литературы (басни Эзопа, сочинения по географии, грамматике, диалектике, риторике). Заимствование силлабического стихосложения из польской литературы и творчество Симеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе — оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземные органисты и органная музыка. Создание придворного театра — «Артаксерксово действо». Появление иностранных живописцев в Оружейной палате. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии.

Тема 14. Россия в эпоху преобразований Петра I

Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран.

Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии.

Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Со-здание военного флота.

Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Взятие Казы-Кермена и Азова.

Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная вой-на 1700–1721 гг. Победы российской армии: взятие Нотебурга, Дерпта, Нарвы, Риги; бит-ва при деревне Лесной. Полтавская битва и ее историческое значение. Победы флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Завершение Северной войны. Ништадтский мир и его итоги.

Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию.

Тема 15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I.

Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм.

Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии.

Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона.

Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье».

Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика).

Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней полити-ки, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недо-вольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свер-жения Петра III.

Тема 16. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II

XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса.

Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н. И. Панин. М.М. Щербатов. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Распространение масонства.

Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.

Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволю-ция центральных отраслевых органов управления.

Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, при-влечение сословий к местному управлению.

Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II.

Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Казаки, народы Урала и Поволжья. Участие кре-постных крестьян в период наивысшего подъема восстания. Цели и идеология восстав-ших.

Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия.

Купечество. Гильдейское купечество: привилегии и обязанности. Реформа города и ее суть с точки зрения создания общей социальной среды и самоуправления.

Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее послед-ствия для дальнейшей жизни монастырей.

Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Роль колонистов и эмигрантов в развитии сельского хозяйства, ремесла, промышленности и культуры Рос-сии.

Тема 17. Русская культура XVIII в.

Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.

Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование. Учреждение Московского университета.

Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее фор-мирование дворянской культуры. Галломания и англомания. Русская дворянская усадьба.

Дальнейшее развитие естествознания в европейской науке, распространение идей атеизма и материализма. Усиление энциклопедического характера научной деятельности. Вольтер. Французская «Энциклопедия». Вольтер, Дидро, Руссо. Перемены в обществен-ных науках.

Светская философия. И. Кант, Д. Юм. Экономическая наука. Труды А. Смита. Литература и искусство зарубежной Европы. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Гете, Шиллер, Бернс. Культура и искусство стран Востока.

Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных уче-ных, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его дея-тельности в истории русской науки и просвещения.

Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи.

Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры.

Массовый перевод иностранной литературы. Реформа стихосложения В. К. Тредиа-ковского и М. В. Ломоносова. Переход к силлабо-тоническому стихосложению.

Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция».

Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими стра-нами в сфере художественного творчества. Развитие архитектуры. Творения Б. Ф. Рас-трелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Д. Левицкого, В. Л. Боровиковского, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского.

Тема 18. Россия первой четверти XIX в.

Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Алек-сандра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской ре-волюции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Эпоха романтизма: эстетическое пере-осмысление прошлого, оправдание региональной специфики. Первые шаги национализма в Западной Европе. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в. Великая княжна Екатерина Павловна и отечественные консерваторы.

Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалици-ях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Рос-сия в преддверии столкновения с империей Наполеона I.

Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Война 1812 года, как война отечественная. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны.

Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Евро-пы от наполеоновской гегемонии. Реставрация Бурбонов.

Тема 19. Россия второй четверти XIX в.

Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Император-ского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Коди-фикация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отде-ление С.Е.И.В. Канцелярии и М. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии.

Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян.

Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строи-

тельства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразова-ния Е. Ф. Канкрина: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский во-прос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.

Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Представления о власти Нико-лая I. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: кон-сервативный разворот 1820-х гг. «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформа-ция его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Историософия К. С. Аксакова. Самодержавие в ин-терпретации славянофилов. Панславизм И. С. Аксакова. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена.

Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи.

Активизация политики на Дальнем Востоке. Н. Н. Муравьев-Амурский.

Россия и европейские революции. Реставрация Бурбонов во Франции. Монархия Габсбургов как многонациональное государство. Эра Меттерниха. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутриполитическом курсе России.

Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе.

Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мир-ный договор.

Тема 20. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.

Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Понятие «ситуация реформ». Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г. Университетский устав 1863 г. Временные правила о цензуре и печати 1865 г.

Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Роль редакцион-ных комиссий в подготовке реформы. Характер выкупной операции. Дискуссия о причи-нах и значении отмены крепостного права.

Модернизация социальной структуры российского общества как политический фак-тор второй половины XIX в. Бюрократия и «аристократическая оппозиция». Бюрократи-ческие «партии». «Просвещенное чиновничество»: братья Милютины, А. В. Головнин, В. А. Татаринов и др. Новое поколение российской бюрократии. Великий князь Константин Николаевич и «константиновцы»: «штаб» по подготовке Великих реформ. Чиновничество и общественные кружки. Бюрократия и проблема формирования представительной власти («конституционные» проекты П. А. Валуева, великого князя Константина Николаевича).

Трансформация правительственного курса. Д. А. Толстой как министр народного просвещения. Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д. А. Милютина. Политический кризис конца 1870-х гг. Общественное брожение и поиск модели выхода из кризиса. «Диктатура сердца». «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

Тема 21. Россия на пороге XX в.

Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские ад-реса. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса.

Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и поли-

тический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов.

Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Боксерское восстание в Китае. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война.

Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций». Складывание воен-но-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в.

Тема 22. Первая русская революция

Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Учреждение «объединенного правительства». Формы политического насилия в 1905 г. Московское декабрьское вооруженное восстание.

Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи. Основные государственные за-коны в редакции 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Вы-боргское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.

Тема 23. Российская империя в 1907–1914 гг.

Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских поли-тических партий. Социалистическое движение в условиях Первой русской революции. Российский либерализм начала XX в.: формы объединения, программные установки, так-тика. Идейные устремления «нового либерализма». Либерализм и революция. Права человека в программных документах либеральных партий. Правомонархическое движение 1905–1917 гг. Черносотенные организации и правительство: сотрудничество и противоречия. Национальные партии. Проблема собственности в программах политических партий. Национальный вопрос и политические партии.

Представительная власть в России в 1906–1917 гг. в современной историографии. Государственный совет в политической системе Российской империи. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Формы диалога с правительством. Ди-намика изменений состава Государственной думы. Положения о выборах 11 декабря 1905 г. и 3 июня 1907 г. Избирательная система. География выборов. Механизмы агитации. Из-бирательные кампании и печать.

«Объединенный кабинет» и самодержавная власть. Проект системных преобразова-ний П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Реформы П. А. Столыпина в политико-правовом измерении. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. Дезорганизация Совета министров после кончины П. А. Столыпина. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.

Тема 24. Первая мировая война и Россия

Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны.

Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных

действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Соци-альные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор.

Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и кон-фликты в условиях нараставшего политического кризиса. Роль Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П. Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

Тема 25. Культура в России XIX — начала XX в.

Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образо-вания реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование.

Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Феномен общественного мнения. Салонная культура в XIX в.

Основные направления развития и достижения мировой науки. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Новые теории в изучении живых существ. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологии человека и психологии.

Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, открытия И. И. Мечникова и И. П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии, и др.).

Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в. Архитектура и живо-пись. Ампир, эклектика, Европейские аналоги модерна (ар-нуво, югендштиль). Импрессионизм и постимпрессионизм. Литература. Реализм. О. Бальзак, Ч. Диккенс и др. Культура и искусство стран Востока.

Формирование городского образа жизни и городской среды — доходные дома, водо-провод, канализация. Развитие научных основ в архитектуре. Обращение к национальным основам — от «русско-византийского» стиля К. А. Тона к «русскому стилю» Государственного исторического музея.

Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Знакомство европейских читателей с сочинениями И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого. Развитие системы цензуры. Периодическая печать в XIX — начале XX в.

Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Това-рищества передвижных художественных выставок».

Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму — Эйфелева башня и гипербо-лоидные конструкции В. Г. Шухова.

Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова.

Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене пе-тербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения компози-торов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже.

Новые виды искусства — фотография и кино.

Тема 26. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы

1917–1922 гг. стали периодом, имевшим особое значение для судеб России и всего мира. Начавшаяся с катастрофы Первой мировой войны череда войн и революций, рост национальных движений коренным образом изменили карту мира. Распались четыре им-перии, ранее определявшие политику в Европе, в числе которых была и Российская импе-рия.

Под влиянием массовой гибели солдат и мирного населения, милитаризации эконо-мики и активного регулирования государством социально-экономических процессов, глубокого кризиса властных институтов и прежних морально-этических норм повсеместно, — как в России, так и за рубежом, — наблюдалась радикализация общественных настроений. На фоне кризиса старых концепций приобретали популярность идеи переустройства общества на началах социальной справедливости. Они в то время ассоциировались в первую очередь с марксизмом и коммунистическими идеями. Набиравший популярность российский большевизм, выделившийся как радикальное течение социал-демократии, являлся порождением той эпохи. Внимание всего мира оказалось приковано именно к России, где вслед за революцией в 1917 г. большевиками был начат уникальный советский эксперимент.

В начале XX в. в Российской империи имело место особенно сложное переплетение экономических, политических, социальных, национальных противоречий и конфликтов. Первая мировая война стала их мощным катализатором. Революция в России не была неизбежной, однако сочетание объективных и субъективных факторов и обстоятельств привело в итоге к революционному взрыву — Великой российской революции, продол-жавшейся в 1917–1922 гг. и оказавшей огромное воздействие на судьбы России и мира в XX в.

В своем развитии Великая российская революция, которая рассматривается в совре-менной историографии как единый процесс, прошла несколько основных этапов. В каче-стве важнейших точек революции выделяются события февраля – марта 1917 г., привед-шие к крушению монархии, взятию власти большевиками в октябре 1917 г., что стало прологом к кровопролитной Гражданской войне, завершившейся победой большевиков.

Гражданская война закончилась в 1922 г., если иметь в виду боевые действия на Дальнем Востоке. Но основные силы белых были разгромлены в конце 1920 г., и весной 1921 г. перед страной встала задача налаживания мирной жизни в новых условиях.

Переход к мирной жизни и к новому этапу развития ассоциируется в первую очередь с принятием в 1921 г. новой экономической политики (НЭП) и с созданием в 1922 г. на об-ломках Российской империи нового государства — Союза Советских Социалистических Республик.

Тема 27. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг

Важным историческим событием стало произошедшее в 1922 г. создание СССР — объединение возникших в период Гражданской войны на пространстве бывшей Россий-ской империи советских республик. Хотя формально основателями этого федеративного государства стали 4 равноправные республики — РСФСР, Украинская, Белорусская и За-кавказская ССР, на самом деле создание СССР стало возможным в первую очередь благо-даря усилиям РСФСР. С тех пор и вплоть до распада Советского Союза в 1991 г. именно Российская Федерация являлась становым хребтом союзного государства.

В Москве с 1920-х гг. решались все основные вопросы жизни федерации, включая выработку советской национальной политики. В тот период она была во многом направ-лена на выправление «перекосов», доставшихся с дореволюционного времени. Речь фор-мально шла о развитии национальных культур, а часто — о целенаправленном формиро-вании национальных идентичностей и национальных элит. Реализация национальной политики проводилась в том числе в рамках т. н. политики «коренизации». При ее реализации не всегда удавалось соблюдать баланс между курсом на развитие национальных культур и принципами интернационализма. Во многом она затронула земли, на которых проживало преимущественно русское население, как, например, на территории Донбасса, Новороссии и других областях, которые волюнтаристским решением были присоединены к Украине. В осуществлении «коренизации» имели место проявления формализма, а ее результаты нередко приводили к навязыванию людям чуждых им культуры, языка, идентичности. В 1930-е гг. эта работа была в значительной степени свернута.

В 1920-е гг. в СССР проводились новаторские социальные и культурно-образовательные

реформы, многие из которых были в дальнейшем взяты на вооружение в других странах. Велась активная борьба с детской беспризорностью и неграмотностью, наметились успехи в охране материнства и детства, в обеспечении равноправия женщин. Вместе с тем, курс на создание «нового человека» сопровождался борьбой с религией, за-крытием и разрушением церквей, учреждений культа, репрессиям по отношению к духо-венству и верующим.

К концу 1920-х гг. перед СССР встали новые вызовы. Исчерпание потенциала НЭПа на фоне растущего технико-технологического отставания от ведущих стран Запада, гро-зящее новой войной обострение международной ситуации вызвали переход к форсиро-ванной индустриализации и плановой, регулируемой государством экономике мобилиза-ционного типа. Коллективизация деревни, введение всеобщего образования, развитая фундаментальная и прикладная наука рассматривались как условия технологического рывка, гарантированного снабжения населения хлебом, а производств — грамотными ра-ботниками.

В 1930-е гг. страна переживала период модернизации и культурной революции в ши-роком смысле слова. Жизнь людей менялась буквально на глазах, но была полна трудно-стей и противоречий. Стремительность процессов, которые в то время разворачивались в СССР впервые в мировой истории, порождала немало ошибок. С одной стороны, зарабо-тали «социальные лифты», для рядовых людей открылись небывалые прежде возможно-сти для самореализации и карьерного роста. В СССР наблюдались высокие темпы еже-годного экономического роста. Возводились и реконструировались заводы и фабрики, они оснащались современным иностранным оборудованием, появлялись целые новые отрасли промышленности. К концу 1930-х гг. в СССР выросло поколение людей, воспитанных на советских ценностях и патриотизме.

Тема 28. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны

Великая Отечественная война — ключевая составляющая всей Второй мировой вой-ны (1 сентября 1939 — 2 сентября 1945 гг.), в которой СССР был в составе Антигитлеров-ской коалиции. Однако в первую очередь именно от событий на советско-германском фронте зависел исход Второй мировой войны. Здесь были разбиты основные силы вер-махта (две трети военного потенциала), а боевые действия носили наиболее ожесточенный характер. Во время войны СССР потерял 27 млн человек, больше половины этих жертв — гражданское население. Для сравнения: суммарные военные потери США и Великобритании во Второй мировой войне не превысили 1 млн чел., потери мирного населения в этих странах были несопоставимы с аналогичными потерями СССР.

Тема 29. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны

40-летний период 1945–1984 гг. включает в себя несколько основных этапов. В рам-ках первого из них, завершившегося в основном в начале 1950-х гг., советским людям удалось ценой героических усилий в кратчайший срок восстановить разрушенную войной страну.

В 1960–1970-е гг. СССР достиг своего могущества: страна во многом преодолела политические последствия сталинизма (личная диктатура, массовые политические репрессии, ГУЛАГ, и др.). Успешно развивалась экономика, доходы от которой направлялись на повышение благосостояния населения и на социальные программы. Полки магазинов наполнились, по крайней мере, базовыми товарами и продуктами. В эти годы Советский Союз добился выдающихся научно-технических достижений: в освоении космоса, использовании атома в мирных целях и др. Действовавшая в то время советская система образования считалась лучшей в мире. СССР обладал развитой сетью научных учреждений.

Высок был и авторитет СССР на мировой арене. Он активно помогал странам «тре-тьего мира»; был лидером социалистического лагеря, действовавшего в рамках СЭВ и Варшавского договора. В 1970-е гг. СССР добился паритета с США в области вооруже-ний, став одной из двух сверхдержав.

Тем не менее советская система не была идеальной, она нуждалась в реформирова-нии в соответствии с потребностями времени. Со временем запаздывание или неудачи с реформами в экономической и политической сферах, нежелание избавляться от устарев-ших идеологических догм стали заметно влиять на ситуацию в стране. Пробуксовка эко-номики была связана с

исчерпанием ее мобилизационной модели и экстенсивных возможностей, с невысокой производительностью труда, отторжением предприятиями технологических инноваций и др. Большие нарекания граждан вызывала ситуация в сфере потребления, где дефицит одних товаров соседствовал с затовариванием не пользующихся спросом вещей.

Догматизм и формализм был характерен для идеологической сферы. В стране все решала партия и номенклатура, а реальная роль Советов и их депутатов, вопреки Конституции, сводилась к минимуму. Все это предопределило нарастание противоречий, кризисных явлений и общественного недовольства.

Несмотря на попытки советского руководства сформировать новую общность («советский народ»), к середине 1980-х гг. национальные отношения в СССР начали постепенно обостряться. На тот момент эта напряженность носила преимущественно подспудный характер. Окончательно эти процессы вышли наружу уже в годы «перестройки».

Тема 30. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)

К середине 1980-х гг. негативные тенденции, тормозившие развитие страны, стали нарастать. Пришедший к власти в СССР в 1985 г. Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев объявил о начале радикальных экономических и политических реформ с целью «обновления социализма». Многие инициативы периода «перестройки» по демократизации жизни, развитию гласности, снятию политической цензуры, возвращению власти от партии — Советам и др. встретили активную поддержку общества. Другие меры, особенно в экономической сфере и в области федеративных отношений, осуществлялась подчас второпях, без всестороннего учета последствий принимаемых решений. В результате в 1989–1990 гг. правительство во главе с Горбачевым, инициировавшее реформы, стало утрачивать контроль над ситуацией в стране. Реальная власть оказалась в руках республиканских руководителей, взявших курс сначала на экономическую, а затем на политическую независимость от союзного центра.

В 1989–1990 гг. «парад суверенитетов», сопровождавшийся «войной законов» (республики перестали признавать союзное законодательство), стал отражением начавшегося разрушения не только советской политической и экономической системы, но и основ государственности.

В этой ситуации многое зависело от позиции «станового хребта» Советского Союза — РСФСР и ее лидера Б. Н. Ельцина. Однако 12 июня 1990 г. была принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР, что дало толчок ускорению центробежных тенденций. Попытки Горбачева сохранить страну, заключив «обновленный» союзный договор на началах конфедерации, после «августовского путча» ГКЧП 1991 г. не увенчались успехом. В декабре 1991 г. в Беловежской пуще втайне от Горбачева главами РСФСР, Украинской и Белорусской ССР было принято решение о роспуске СССР.

Хотя подобные действия противоречили союзному законодательству, референдуму марта 1991 г. о сохранении СССР и международным актам о неделимости послевоенных границ, известие о ликвидации Советского Союза было одобрено за рубежом. На международной арене в период «перестройки» Горбачев выступил инициатором «нового политического мышления», призывая к прекращению противостояния в «холодной войне». Демонстрируя добрую волю, он порой шел на односторонние уступки. Горбачев способствовал объединению Германии, выводу советских войск из Европы и др. Это сделало его популярным среди рядовых людей на Западе. Однако лидеры этих стран увидели в позиции Горбачева в первую очередь проявление слабости и возможность воспользоваться ситуацией в своих интересах. СССР был объявлен проигравшим в «холодной войне».

Тема 31. Россия в 1990-е гг.

После роспуска СССР встал вопрос о выборе модели развития России в новых условиях. Требовалось обеспечить переход от планово-распределительной экономики к экономике, основанной на рыночных отношениях и частной собственности. Основными составляющими реформ начала 1990-х гг. стали отпуск цен и введение свободной торговли, приватизация государственной собственности. Реформы вызвали гиперинфляцию, безработицу, криминализацию и резкое падение уровня жизни. Реформы Ельцина привели не к оздоровлению экономики, а к еще большему углублению кризиса по сравнению с периодом «перестройки».

Большие нарекания вызвали проводившиеся в середине 1990-х гг. залоговые аукцио-ны, в результате которых близкий к власти круг бизнесменов смог приобрести за бесценок наиболее прибыльные нефтегазовые, горнодобывающие и перерабатывающие предприятия, создававшиеся трудом нескольких поколений советских людей. В России сформировалась группа олигархов, контролировавших СМИ и претендовавших на политическое влияние.

Распад СССР не остановил сепаратистских устремлений в самой России, которые обострялись по мере ухудшения экономической ситуации. Чечня в 1990-е гг. стала при-бежищем международного терроризма и криминала, в ней не действовали российские за-коны. Это стало основанием для проведения нескольких военных операций для нормали-зации жизни и восстановления конституционного строя.

По мере разочарования в рыночных реформах в 1992 г. стали нарастать оппозицион-ные настроения, в том числе в стенах Верховного Совета РСФСР. Ситуация привела к расколу внутри российской политической элиты, перешедшему в 1993 г. в состояние острого кризиса. Ожесточенная борьба между президентом и оппозицией привела к трагедии — вооруженному противостоянию в Москве осенью 1993 г. и расстрелу Белого дома по приказу Ельцина. Политический кризис был разрешен в связи с принятием в конце 1993 г. Конституции Российской Федерации. Она значительно усилила полномочия президента и изменила политическое устройство страны. Тем не менее политическая и экономическая ситуация в России до конца 1990-х гг. оставалась нестабильной.

После распада СССР на международной арене сложилась принципиально новая ситуация. Ревизия послевоенного мироустройства была связана с формированием однополярного мира, с военно-политическим доминированием США и НАТО. Россия стала правопреемницей СССР на международной арене. Ей удалось сохранить ранее принадлежавшее СССР место постоянного члена Совета Безопасности ООН и добиться вывода на свою территорию всего ядерного потенциала СССР.

В ходе переговоров об объединении Германии в 1990 г. Президенту СССР М. С. Горбачеву было обещано, что НАТО не будет расширяться восточнее границ единой Герма-нии. Однако эти устные обещания не были облечены в форму международных соглаше-ний, что дало основание западным лидерам сделать вид, что их не существовало.

Основной целью руководства США было превращение России в страну, следующую в русле американской политики. Однако к середине 1990-х гг. в российском обществе усилились сомнения в партнерских отношениях. В 1999 г. отношения России и Запада заметно ухудшились из-за бомбардировок США и НАТО Югославии.

В целом Россия вступала в XXI век ослабленной в экономическом и военном плане, с большим грузом внутренних проблем, требующих решения.

Тема 32. Россия в XXI в.

В 2000 г. Россия вступила в новый длительный период своей истории, приведший к заметным изменениям как внутри страны, так и на международной арене. Удалось укре-пить вертикаль власти и целостность страны, повысить эффективность государственного управления. Региональные законы были приведены в соответствие с общероссийскими, а не соответствующие им нормы отменены. Было покончено с олигархическими кланами, вмешивающимися в политику. Успешно велась борьба с международным терроризмом. Установление мира в Чечне способствовало стабилизации ситуации не только на Север-ном Кавказе, но и в России в целом. В 2003 г. в Чеченской республике прошел референ-дум по принятию Конституции, признававшей Чечню неотъемлемой частью Российской Федерации.

Правительство стимулировало экономическое развитие и повышение благосостояния граждан. С 2005 г. в России началась реализация приоритетных национальных проектов в области здравоохранения и образования, демографической политики, доступного ипотечного жилья, развития АПК и др. В результате уровень доходов россиян в 2000-е гг. удалось повысить в среднем в 2–3 раза.

В 2014 г. после антиконституционного переворота в Киеве жители Крымского полу-острова проголосовали за его вхождение в состав РФ. Еще один очаг напряженности у российских границ возник в связи с военными действиями киевского режима против провозглашенных в 2014 г. Донецкой и Луганской Народных Республик. Заключенные при активном участии России с целью мирного разрешения этого конфликта «Минские соглашения» 2014–2015 гг. были торпедированы

киевским режимом и странами Запада. Ситуация на Украине, руководство которой превратило ее в «анти-Россию» и с помощью НАТО готовилось к «возвращению Крыма и Донбасса», привела к неизбежности проведения в 2022 г. Россией специальной военной операции.

Тема 33. Зачет

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Истоки русского культурного развития. Письменность и просвещение, литература, устное народное творчество, архитектура, живопись и скульптура в IX - XII вв.

2.Устное народное творчество, летописание и исторические повести, архитектура и живопись в XIII - XV вв.

3.Русская культура XVI в. (общественно-политическая жизнь, летописание. Начало книгопечатания. Архитектура и живопись)

4. Особенности русской культуры XVII в. Просвещение и литература. Архитектура и живопись.

5. Возникновение светской школы, наука и техника в XVIII в.

6. Архитектура, скульптура и живопись в XVIII в.

7. Просвещение и образование, русская наука в XIX в.

8. Русская литература в XIX в.

9. Живопись, скульптура и архитектура в XIX в...

10. Образование и наука, литература и искусство в 20-30-е гг. XX в.

11. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны.

12.Образование и наука. литература и искусство в 50-70-е гг. XX в.

13. Современная российская культура: характерные особенности, образование, наука, литература).

14.Восточно-славянские племена в VIII – IX вв. Расселение, основные занятия. Религиозные представления древних славян. Язычество. Принятие христианства на Руси: причины и последствия.

15.Киевская Русь XI в. Кодификация права – «Русская Правда». Категории населения Киевской Руси по «Русской Правде».

16.Феодальная раздробленность на Руси. Монгольское завоевание Руси. Взаимоотношения Орды и Руси. Последствия установления монгольской зависимости Руси. Немецко-шведская агрессия на Руси в XIII в. и ее отражение. Александр Ярославич Невский.

17.Предпосылки объединения русских земель. Борьба за лидерство в политическом объединении русских земель. Причины возвышения Москвы.

18. Московские князья и их политика в конце XIII - в первой половине XV в.Возрождение русской государственности вокруг Москвы.

19. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы во второй половине XV - начале XVI в. Свержение золотоордынского ига. Значение образования единого российского государства. Судебник Ивана III.

20. Реформы середины XVI в. и их результаты.

21. Опричнина (организация управления, политические и социально-экономические итоги опричнины. точки зрения историков г опричнину).

22. Внешняя политика России в XVI в.

23. Социально-политический кризис конца XVI - начала XVII в."Смутное время"и его последствия.

24. Юридическое оформление крепостного права (Соборное уложение 1649 г.- причины создания, содержание и итоги). Социальные движения в XVII в., последствия).

25. Реформы патриарха Никона (1652-1667 гг.). Церковный раскол и его последствия.

26. Реформы Петра I. Становление абсолютной монархии в России.

27. Основные направления, задачи и итоги внешней политики Петра I.

28. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. Реформы Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

29. Основные направления внешней политики России и ее итоги во второй половине XVIII в.

30. Основные направления внутренней политики России в первой половине XIX в.

31. Направления, основные задачи и результаты внешней политики России в первой

половине XIX в.

32. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов.

33. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIXв.

34. Внешняя политика России во второй половине XIX в.- начале XX в.

35. Экономическое и социальное развитие во второй половине XIX в. - начале XX в.

36. Социально-политический кризис в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Начало парламентаризма в России.

37. Россия в годы первой мировой войны. Февральская революция 1917 г. (характер и итоги). Двоевластие (цели и основные мероприятия Временного правительства, три кризиса Временного правительства).

38.Политическая тактика большевиков в условиях двоевластия. Октябрьское вооруженное восстание в 1917 г. в Петрограде. Основные решения II Всероссийского съезда Советов (25-27 октября 1917 г.).

39. Всемирно-историческое значение Великой октябрьской социалистической революция 1917 года.

40. Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1918 гг.

41.Гражданская война и иностранная интервенция в 1918-1920 гг.(причины, особенность, причины победы большевиков, итоги и последствия).

42. Политика "военного коммунизма". Образование СССР и дальнейшее национально-государственное строительство СССР.

43. Новая экономическая политика (НЭП) (цели, основные мероприятия, особенность, итоги и последствия).

44. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР (причины, фазы и результаты).

45. Культ личности И.В. Сталина (причины формирования, меры). Массовые репрессии (причины, 3 этапа и
их последствия).

46. Причины свертывания новой экономической политики. Форсированная индустриализации (цели, особенности, источники средств, результаты I и II пятилеток).

46. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства (цели, формы производственной кооперации, темпы. результаты и последствия).

47. Культурная революция (понятие, цели, реализация, итоги).

49. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920 - 1930-е гг. (цели, их реализация). Советско-германский пакт о ненападении (на 10 лет) 23 августа 1939 г.

50. Вторая мировая война и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация. Первый и второй периоды Великой Отечественной войны.

51. Третий период Великой Отечественной войны. Разгром и капитуляция фашистской Германии. . Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.

52. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны.

53. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции лидеров ведущих стран антигитлеровской коалиции (СССР, Великобритании и США). Крымская, Ялтинская и Берлинская и основные решения.

54. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Образование ООН.

55. Восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США."Холодная война" (причины, формы и последствия).

56. Внутрипартийная борьба в середине 1950-х гг. (Н.С.Хрущев. Г.М.Маленков. Л.П. Берия). XX съезд КПСС и осуждение культа личности.

57. Социально-экономические реформы 1950-1960-х гг. (в области управления. в области сельского хозяйства. денежная реформа. реформы в социальной сфере. в сфере образования, реформа национально-государственного строительства).

58. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х - 1970 гг.

59. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х начале 80-х гг. XX в. в стране.

60.Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР в 1985 - 1991 гг. "Новое политическое мышление" и изменение геополитического положения СССР.

61. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

62. "Шоковая терапия" экономических реформ в начале 90-х гг. XX в. и ее последствия. 63. Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти Советов.

64. Конституция РФ 1993 г. Поправки, внесенные в Конституцию РФ в 2008 и 2020 гг.

65. Экономические преобразования современной России.

66. Политические и социальные реформы в начале XXI в.

67. Внешнеполитические события 2014–2023 гг.

68.Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой и Луганской Народных Республик, Запорожской и Херсонской областей.

Тема 0.

Планы семинарских занятий

Тема 1. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история. . История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. История как наука.
2. Хронологические и географические рамки курса Российской истории.
3. История России и всеобщая история

Тема 6. Формирование единого Русского государства в XV в.

Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья

. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1.Монгольское завоевание русских земель. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Возникновение Орды.

2. Система зависимости русских земель от ордынских ханов и ее влияние на развитие Руси.

3. Возникновение Литовского государства и включение в его состав северо-западные земли Руси. Грюнвальдская битва. Унии между Польшей и Литвой.

4. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе.

5. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.

6. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский.

7. Московское княжество: образование, этапы развития и возвышения.

8. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

9. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский.

10. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. (Франция, Англия. Арабское владычество и Реконкиста в Испании. Священная Римская империя. Италия и Германия).

11. Образование единого русского государства в XV в. Иван III.

12. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Ликвидация зависимости от Орды.

13. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим».

Темы сообщений:

1. Споры об «историческом выборе» Александра Невского
2. Дискуссии о роли ордынского владычества в истории России.
3. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-

московская ересь».

Тема 7. Древнерусская культура. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Основные достижения Древнерусской культуры.
2. Древнерусское зодчество.
3. Иконопись.
4. Культура и быт.
5. Значение Древнерусской культуры.

Тема 9. Эпоха Ивана IV Грозного. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:

Основные вопросы:
1. Реформы Ивана IV.
2. Опричнина и ее оценка историков. Последствия опричнины.
3. Последние годы царствования Ивана Грозного. «Великое княжение» Симеона Бекбулатовича.
4. Внешняя политика Российского государства в годы правления Ивана Грозного.

Тема 13. Культура России в XVI–XVII вв.. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Культура России в XVI столетии.
2. Культура России в XVII веке.
3. Значение развития культуры.

Темы сообщений:
1. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.
2. Учения Коперника, Галилея, Декарта, Ньютона.
3. Архитектура и живопись Европы в XVII в.
4. Европейская литература в XVII в.

Тема 14. Россия в эпоху преобразований Петра I. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Предпосылки петровских реформ. Методы, средства, принципы, цели преобразований.
2. Реформы в военной сфере, центрального управления страной, областная, местного самоуправления, в социальной и дипломатической сферах: их содержание и историческое значение.
3. Экономическая политика и экономика Петра I: принципы, развитие промышленности, сельского хозяйства, торговли, финансов. Последствия экономического развития.
4. Внешняя политика Петра I: основные направления. Северная война и ее итоги.
5. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию.
6. Нормализация взаимоотношений с Китаем (Нерчинский договор 1689 г., договор о торговых контактах через Кяхту).
7. Социальный протест: стрелецкие восстания, восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону, под руководством Кондратия Булава, старообрядческое движение, «дело» царевича Алексея.
8. Государство и церковь в эпоху Петра I.
9. Преобразования в области культуры и быта.
10. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I.
11. Приход к власти Анны Иоанновны и ее правление.
12. Правление Елизаветы Петровны и его итоги.

13. Петр III — результаты его кратковременного правления.

Темы сообщений

1. Дискуссии вокруг оценок деятельности Петра I, проблема цены реформ.

2. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты).

Тема 16. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1 Распространение идей Просвещения в Европе. Их влияние в политике, общественной жизни, культуре. Идеи Просвещения Вольтера, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, французской «Энциклопедии» и их влияние в политике, общественной жизни и культуре в Европе.

2.Противоречивый характер внутренней политики Екатерины II.

3. Мероприятия в духе "просвещенного абсолютизма", проведенные Катериной II.

4. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика.

5. Губернская реформа Екатерины II: предпосылки и основное содержание.

6. Крепостное право и положение крестьян в политике Екатерины II.

7. Особенности экономического развития России в 1762-1794 гг.

8. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.

9. Формирование сословной структуры российского общества.

10. Взаимоотношения государства и церкви. Национальная и конфессиональная политика Российской империи.

11. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки.

12. Международная обстановка в Европе в XVIII в.Колониальная политика европейских держав.

13. Ситуация в Китае, Индии, Японии, Иране, Османской империи.

14. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики.

15. Предпосылки продвижения России к Черному морю. Войны с Османской империей и их результаты.

16. Внутренняя и внешняя политика Павла I: особенности, цели и итоги.

Темы сообщений:

1.А.В. Суворов - русский полководец, основоположник русской военной теории.

2. П.А. Румянцев-Задунайский - русский полководец и военный теоретик.

3.Г.А. Спиридов - российский флотоводец, адмирал.

4. А.Г. Орлов-Чесменский - русский военный и государственный деятель, сподвижник Екатерины II.

5. Г.А.Потемкин - русский государственный деятель, создатель Черноморского военного флота и его первый главнокомандующий, генерал-фельдмаршал. Руководил присоединением к Российской империи и первоначальным устройством Крыма.

6. М.В. Ломоносов - первый крупный русский учёный-естествоиспытатель, известный полимат.

7. Точки зрения историков на петровские преобразования, дворцовые перевороты, на политику "просвещенного абсолютизма".

Тема 20. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Отмена крепостного права в России и рабства в США.

2. Великие реформы Александра II и революция Мэйдзи в Японии.

3. Роль нового поколения российской бюрократии в подготовке реформ 60-70-х гг. XIX в.

4. Социальные и экономические последствия Великих реформ.
5. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг.
6. Феномен империи в Новое время. Типологизация империй.
7. Центральная власть и национальные движения в России.
8. Внешняя политика России во второй половине XIX в. и ее итоги.
9. Складывание революционной традиции в России.
10. Царствование Александра III: контрреформы или политика стабилизации.
11. Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы.

Темы сообщений:
1. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права.

Тема 25. Культура в России XIX — начала XX в.. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Культура России в первой половине XIX в.
2. Культура России во второй половине XX в.
3. Культура России в начале XXI в.

Тема 28. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
2. Победа под Москвой и ее историческое значение.
3. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР.
4. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну.
5. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне.
6. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы».
7. Победа советских войск в битве на Курской дуге - завершение коренного перелома в войне, начавшегося под Сталинградом.
8. Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке.
9.Массовый трудовой героизм. Движение «двухсотников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне.
10. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики.
11. Военные действия в Италии.
12. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения. Капитуляция Германии
13. Вклад партизан и подпольщиков в разгром врага.
14. Массовый героизм на полях сражений.
15. Великая Отечественная война — ключевая составляющая всей Второй мировой войны (1 сентября 1939 — 2 сентября 1945 гг.).
16. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР.
17. Культура в годы Великой Отечественной войны.
18. СССР и союзники.
19.Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг.

20. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.

21. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.

22. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы

Темы сообщений:

1. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.

2. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абсолютизм - (абсолютная монархия), форма государственного правления, при которой монарху принадлежит неограниченная верховная власть.

Автокефальная церковь – (от греческого avtos – сам и kephale – голова), самоуправля-ющаяся, административно-независимая православная церковь. Первые автокефальные церкви возникли в процессе обособления патриархатов и митрополий провинций Визан-тии. В настоящее время существует 15 автокефальных церквей, в числе которых Русская православная церковь.

Автономизация - принцип создания СССР, предложенный И. В. Сталиным и преду-сматривающий вхождение республик в состав РСФСР на правах автономий без права выхода из неё.

Академия наук – высшее научное учреждение. Основана в 1724 году. До 1917 года – Пе-тербургская академия наук, в мае 1917 – июле 1925 года – Российская академия наук, за-тем – Академия наук СССР, с 1934 года в Москве. В 1991 году преобразована в Россий-скую академию наук.

Антанта – (от французского Entente, буквально – согласие) – союз Великобритании, Франции и России, направлен против Германии и ее союзников, оформлен рядом согла-шений 1904 – 1907 гг., объединил в ходе первой мировой войны свыше 20 государств.

Антигитлеровская коалиция - союз государств и народов, сложившийся в ходе второй мировой войны против блока Германии, Италии, Японии. Включала СССР, США, Ве-ликобританию, Францию и Китай, а также Югославию, Польщу, Чехословакию и другие страны, участвовавшие в военных действиях или оказывавшие помощь союзникам. К концу войны в составе коалиции находилось более 50 государств.

«Апостол» - первая книга, отпечатанная Иваном Федоровым (1564 год), содержала часть Нового Завета (Деяния и Послания апостолов) и Апокалипсис.

АХХР - ассоциация художников революционной России; крупное объедине-ние советских художников, графиков и скульпторов, являвшееся, благодаря поддержке государства, самой многочисленной и мощной из творческих групп 1920-х годов. Осно-вана в 1922 году, распущена в 1932 и явилась предтечей единого Союза художников СССР.

Бархатные революции - массовые народные выступления в 1989-1990 гг. (восточноев-ропейские революции), в результате которых были свергнуты коммунистические режимы в странах Восточной Европы.

Блогер - это интернет-пользователь, который ведёт собственный канал, сайт или стра-ничку. Для своих подписчиков он — лидер мнений в определённой сфере.

"Бунташный век" -. XVII век в историю России вошел под названием «бунташный». События Смутного времени, городские восстания середины века, крестьянская война С. Разина, раскол, стрелецкие бунты объясняют это название.

Белое движение – собирательное название политических движений, организаций и во-инских формирований, противостоявших советской власти в годы Гражданской войны. Происхождение термина связано с традиционной символикой белого цвета сторонников законного правопорядка.

Вече – народное собрание на Руси в X – начале XVI веков. Решало вопросы войны и ми-ра, призывало и изгоняло князей, принимало законы, заключало договоры с другими зем-лями и т.д.

Вестернизация - заимствование западноевропейского или англо-американского образа жизни в области экономики, политики, образования и культуры, распростране-ние европейских ценностей по всему миру.

Власовцы - название одного из наиболее крупных вооружённых формирований, создан-ных руководством нацистской Германии из числа изменивших присяге советских воен-нопленных в составе Вермахта в 1942-1944 гг.

Ганзейский союз - 1241 году образован Союз германских горо-дов Любека и Гамбурга который путём удачных войн, на Балтийском морском театре, с датскими и шведскими королями к 1367 году развился в обширный Ганзейский союз, в который входило 57 городов Позже в регистр Ганзы были включены 130 городов, из них — около 100 портовых, а под её влиянием находилось до трёх тысяч населённых пунктов.

Главкизм - система управления советской промышленностью в период Гражданской войны и военной интервенции 1918—1920. Главкизм характеризовался абсолютной цен-трализацией управления предприятиями и др. звеньями хозяйства. В условиях "военного коммунизма" это была единственно возможная система, направленная на решение задач разгрома интервенции и контрреволюции.

Готика - художественный стиль, преимущественно архитектурный, позднего европей-ского средневековья, достигший наибольшего развития в строительстве легких, остроко-нечных, устремленных ввысь соборов со стрельчатыми сводами и богатейшим декора-тивным убранством (статуями, рельефами, витражами).

Графика - вид изобразительного искусства, в котором основными изобразительными средствами, которые называют графическими, являются свойства изобразительной по-верхности и тональные отношения линий, штрихов и пятен.

Дворянство – одно из высших сословий общества, обладавшее закрепленными в законе и передаваемыми по наследству привилегиями. Основа экономического и политического влияния дворянства – собственность на землю.

Дорога Победы - временная советская железнодорожная линия Поляны - Шлиссельбург, действовавшая с 5 февраля 1943 года по 10 марта 1944 года и служившая как более эф-фективная замена «Дороги жизни» для доставки грузов в блокадный Ленинград.

Духовенство – служители культа. В Русской православной церкви духовенство делится на белое – церковнослужители и священнослужители, и черное – монашество.

Железный занавес - политическое клише, введённое в активное обращение У. Черчил-лем 5 марта 1946 года в его Фултонской речи и ознаменовавшее начало холодной войны. Клише обозначало информационный, политический и пограничный барьер, изолирую-щий Союз ССР и другие социалистические страны от капиталистических стран Запада.

Жития святых – жизнеописания духовных и светских лиц, канонизированных Русской православной церковью.

Заповедные лета - годы, в течение которых в некоторых районах Русского государства запрещался крестьянский выход в осенний Юрьев день. Ограничения стали появляться с 1581 года, когда правительство Ивана Грозного занялось всеобщей переписью земель с целью определения масштабов упадка хозяйства страны в 1570-1580-е годы.

Земские соборы – высшие сословно-представительные учреждения с законосовещатель-ными функциями в середине XVI – конце XVII веков.

Золотая Орда - Золотая Орда (Улус Джучи) – государство монголо-татар, существовав-шее в Евразии с 13 по 16 веков. В период своего рассвета Золотая Орда, номинально вхо-дящая в состав Монгольской Империи, властвовала над русскими князьями и взимала с них дань (монголо-татарское иго) в течение 13-15 веков.

Идеологизация - процесс насильственного подчинения общественного сознания офици-альным идеологическим концепциям и установкам властных структур. Составная часть политики тоталитарного режима.

Индустриализация – процесс создания крупного машинного производства и переход на этой основе от аграрного к индустриальному обществу.

Избранная Рада - термин, введённый князем А. М. Курбским для обозначения круга лиц, составлявших неформальное правительство при Иване Грозном в 1549-1560 годах.

Инославные конфессии - те конфессии, в которых исказилось апостольское вероучение, но еще сохранилось учение о Христе как Боге и есть вера в Бога, прославляемого в трех Лицах,

называются инославными. К ним относятся католики, протестанты, армяно-григориане, копты и некоторые другие.

Иосифляне - последователи Иосифа Волоцкого, представители церковно-политического течения в Русском государстве в конце XV - середине XVI века, отстаивавшие право мо-настырей на землевладение и владение имуществом в целях осуществления монастырями широкой просветительской и благотворительной деятельности.

Ислам - самая молодая и вторая по численности приверженцев, после христианства, ми-ровая, а также монотеистическая религия, основанная на Коране и учении Мухаммеда. Число приверженцев - около 1,8 млрд. человек, проживающих в более чем 125 странах мира.

Историософия К.С. Аксакова - К.С.Аксаков подчёркивал, что крепостного состояния, в понимании его XIX веком, в России до Петра I не было, оно "есть дело преобразованной России" в ряде исторических статей. Думая о том, как исправить это "дело", К.С.Аксаков считал, что народу нужна свобода, ему необходима земля. К. Аксаков идеализировал рус-скую историю.

История – (от греческого historia – рассказ о прошедшем). 1) процесс развития природы и общества. 2) Историческая наука, комплекс общественных наук, изучающих прошлое че-ловечества во всей его конкретности и многообразии. Входит в группу гуманитарных наук.

Капиталисты крестьяне - это те крестьяне, которые имели капитал и занимались пред-принимательством.

Коллаборанты - Коллаборационисты - люди, которые на добровольной основе сотруд-ничают с противником или оккупационным режимом исходя из своей личной выгоды или идеологических либо иных взглядов.

Коллективизация сельского хозяйства – в СССР политика советского государственного и партийного руководства в конце 1920 – начале 1930 гг., направленная на массовое со-здание коллективных хозяйств (колхозов).

Компромисс - это решение конфликта по взаимному добровольному соглашению с обо-юдным отказом от части предъявленных требований. Партнёры по переговорам меняют своё мнение и принимают новое общее мнение. Цель - это общий результат, которым они удовлетворены.

Конфессия - особенность вероисповедания в пределах определённого религиозного уче-ния, а также объединение верующих, придерживающихся этого вероисповедания. Например, в христианстве церкви, в исповедании употребляющие разные символы веры, образуют разные конфессии.

Консенсус - способ разрешения конфликтов при принятии решений, если отсутствуют принципиальные возражения у большинства заинтересованных лиц; принятие решения на основе общего согласия без проведения голосования, если против него никто не вы-ступает, либо при исключении мнения немногих несогласных участников.

Коренизация - политическая и культурная кампания советской власти в национальном вопросе в 1920-е и в начале 1930-х годов, а также в течение короткого периода марта-июня 1953 года (национальные реформы Берии), призванная сгладить противоречия меж-ду центральной властью и коренным населением национальных республик СССР. Коре-низация выражалась в подготовке и продвижении на руководящие должности представи-телей местных национальностей, создании национально-территориальных автономий, внедрении языков национальных меньшинств в делопроизводство, в образование, поощ-рении издания СМИ на местных языках.

Крепостное право – крепостничество, форма зависимости крестьян. Прикрепление их к земле и подчинение судебной власти землевладельца.

Крестьянство – (от слова «крестьянин» - первоначально христианин, человек, в совре-менном значении употребляется с XIV века), социальная группа, занятая в основном сельскохозяйственным производством, до 1917 года – сословие.

Кукрынисты - творческий коллектив советских художников-графиков и живописцев, в который входили действительные члены АХ СССР, народные художники СССР, Герои Социалистического Труда Михаил Куприянов, Порфирий Крылов и Николай Соколов.

Летописи – исторические произведения, вид повествовательной литературы в России в XI – XVII вв., состояли из погодных записей либо представляли памятники сложного со-става – летописные своды.

Либерализм - философское и общественно-политическое течение, провозглашающее непоколебимость прав и свобод человека. Либерализм провозглашает права и свободу каждого человека высшей ценностью и устанавливает их основой общественного и эко-номического

порядка.

Местничество – система распределения служебных мест в Русском государстве. Склады-валась в XIV – XV вв. при назначении на военную, административную и придворную службу с учетом происхождения, служебного положения предков человека и его личных заслуг. Отменено в 1682 году.

Метареализм - направление в русской поэзии и искусстве, зародившееся в 1970-1980-е годы. Это материализация в изобразительной форме реальности других измерений и их прямое воздействие и связь с нами. Метареализм пытается изобразить отношения между этими измерениями реальности и то, как мы психологически интерпретируем их с помо-щью нашей подсознательной символики.

Модернизация - процесс обновления объекта, приведение его в соответствие с новыми требованиями и нормами, техническими условиями, показателями качества. Модернизи-руются в основном машины и оборудование, производственно-технологические и соци-ально-экономические процессы. Так в социологии под модернизацией подразумевается переход от традиционного общества к обществу Эпохи модерна, от аграрного - к инду-стриальному.

Москва - третий Рим - теологическая, историософская и политическая концепция, утверждающая, что Москва является преемницей Римской империи и Византии. Ставит целью доказать закономерность переноса политического и религиозного центра право-славного мира в Россию.

МОСХ - творческая общественная организация, объединяющая наибольшее число худож-ников Москвы. Функционирует с 1932 года по настоящее время. «Московский Союз ху-дожников» является одним из правопреемников «Союза художников СССР».

Метрополия - государство по отношению к своим колониям, поселениям за пределами своих границ, эксплуатируемым территориям, зависимым странам.

Мешочники - люди, занимавшиеся скупкой, перевозкой вручную и продажей каких-нибудь товаров. Название происходит от мешков, в которых они перевозили товар. С мая 1917 года в результате введения Временным правительством хлебной монополии на же-лезных дорогах появились мешочники, из-за которых порой не могли отправить поезда, так как люди размещались, в том числе, на крышах вагонов, тормозных площадках и сцепных устройствах.

МТС - Машинно-тракторная станция - государственное сельскохозяйственное пред-приятие в СССР и ряде других социалистических стран, обеспечивавшее техническую и организационную помощь крупным производителям агропромышленного комплекса. Повсеместно создаваемые в годы коллективизации в СССР, МТС играли значительную роль в организации и укреплении колхозов, осуществляя обслуживание и ремонт тракто-ров, комбайнов и других предоставляемых на условиях аренды машин.

Национализация – переход частных предприятий, банков, земельных владений и других отраслей экономики в собственность государства.

Негласный комитет - (интимный комитет, Комитет общественного бла-га), законосовещательный орган при российском императоре Александре I, состоявший из друзей его юности. Действовал тайно («негласно»), существовал наряду с имевшим официальный статус Непременным советом.

Непременный совет - высший совещательный орган Российской империи, учреждённый 30 марта 1801 года и упразднённый в 1810 году; предшественник Государственного сове-та. Состоял из двенадцати представителей титулованной знати при императоре Алексан-дре I, председателем был граф Н. И. Салтыков.

Нестяжатели - монашеское движение в Русской православной церкви конца XV - первой половины XVI веков, появление которого связано со спором о монастырском землевла-дении, против которого они выступали. В этом вопросе им противостояли иосифляне, однако спор между ними не исчерпывается вопросом о монастырских вотчинах и вообще имущественными вопросами: различия во взглядах касались отношения к раскаявшимся еретикам, отношении к поместному и общецерковному преданию, ряду других вопросов. Данный спор, окончившийся победой иосифлян, имел большое значение для Русской церкви.

Нехристианские конфессии -

Норманнская теория – направление в российской и зарубежной историографии, сто-ронники которого считали норманнов (варягов) основателями государственности в Древней Руси.

Олигархия - политический режим, в котором власть (политическая, экономическая и др.)

принадлежит небольшой, закрытой и тесно сплоченной группе лиц; группа людей, кото-рые одновременно являются и владельцами средств производства, и властями. Такую группу иногда называют олигархат.

Остарбайтеры - определение, принятое в Третьем рейхе для обозначения людей, выве-зенных из Восточной Европы с целью использования в качестве бесплатной или низко-оплачиваемой рабочей силы. Германские официальные лица обозначали этим словом «рабочую силу с Востока», родом с территорий Восточной Европы, в том числе УССР, БССР, РСФСР.

Ордынский выход - налог, дань, выплачивавшийся русскими землями Золотой Орде в XIII-XV веках, включая и земли Южной Руси, вошедшие в XIV веке в состав Великого княжества Литовского и Польского королевства.

ОУН-УПА - организация украинских националистов. Украинская повстанческая армия, которая действовала с весны 1943 г. на территориях Украины, Молдавии, на Кубани и совершала зверские преступления над мирными жителями.

Отряды СС из Прибалтики - латвийские, литовские и эстонские военные отряды, слу-жившие в немецких формированиях СС, совершавские в годы Великой Отечественной войны зверские преступления против евреев, русских военнопленных.

Папство - богословский и религиозно - политический институт католицизма, устанавли-вающий Па́пу Ри́мского видимым главой всей Католической церкви. Папа также являет-ся верховным правителем Святого Престола, вспомогательной суверенной территорией которого является Ватикан, где находится его постоянная резиденция.

Перл-Харбор - внезапная комбинированная атака воздушных и подводных сил японско-го флота на американские силы, находившиеся на военно-морской базе в Перл-Харборе. Атака произошла воскресным утром 7 декабря 1941 года, до вступления США во Вторую мировую войну.

"Перестройка" - общее название реформ и новой идеологии советского партийного ру-ководства, используемое для обозначения перемен в экономической и политической структуре СССР, инициированных генеральным секретарём ЦК КПСС М. С. Горбачёвым в 1985-1991 годах. Началом перестройки считают 1987 год, когда на январском пленуме ЦК КПСС перестройка была объявлена новым государственным курсом.

План "Блау"- "Синий вариант", "Операция Блау" (28 июня — 24 ноября 1942) — часть стратегического плана войск нацистской Германии во время летне-осеннего наступле-ния немецких войск на южном направлении Восточного фронта в ходе Второй мировой войны. Основной целью операции был захват нефтяных месторождений Северного Кав-каза и Баку.

Племя - это форма этнической организации, группа людей, объединенная на основе об-щего происхождения, языка, религии, традиций, обычаев. Как показывает исто-рия, племя может быть частью народа или его предварительной стадией.

Приватизационный чек 1992 года — ценная бумага, наличие которой давало право принимать участие в приватизации. Их выпускало государство в качестве компромисса, позволяющего устранить возможные рычаги давления руководителей предприятий на сотрудников.

Подати – до середины XIX века название различных денежных налогов. Социальные группы, платившие подати, назывались податными сословиями.

Полис - исходная общественная форма государства в Древней Греции, состоящая из не-скольких сельских поселений, объединившихся вокруг одного городского центра, обо-значаемая в греческом языке словом «полис», особая форма политической организации общества.

Политогенез - понятие, предложенное Л. Е. Куббелем и обозначающее зарождение и раз-витие политической подсистемы общества, которая может трансформироваться в госу-дарство или его аналог.

Посадские люди – торгово-промышленное население русских городов. Термин происхо-дит от слова посад (торгово-ремесленное поселение вне городских стен, ставшее позднее частью города).

Поправка Джексона- Вэника - поправка 1974 года к Закону о торговле США, ограничи-вающая торговлю со странами, препятствующими эмиграции, а также нарушающими другие права человека. Предложена конгрессменами Генри Джексоном и Чарльзом Вэни-ком. Поправка запрещает предоставлять режим наибольшего благоприятствования в тор-говле, государственные кредиты и кредитные гарантии странам, нарушающим или серь-ёзно ограничивающим права своих граждан на эмиграцию, а также другие права челове-ка. Также поправка предусматривает применение - в отношении товаров, импортируемых в США из стран с нерыночной экономикой -

дискриминационных тарифов и сборов.

Пороховая революция - коренную ломку существовавшей до этого военной системы и создания новой, радикально отличающейся от нее.

РАПП - росси́йская ассоциа́ция пролета́рских писа́телей — литературное объединение в СССР послереволюционных времён.

Радикализм - приверженность радикальным взглядам и действиям. Позиция человека или группы, заключающаяся в стремлении кардинально и бескомпромиссно изменить существующее социальное, политическое и культурное положение дел.

Революционизм - быстрый путь развития с помощью насилия и скачкообразным путём.

Революция Мэйдзи - комплекс политических, военных и социально-экономических ре-форм в Японии 1868-1889 годов, превративший отсталую аграрную страну в одно из ве-дущих государств мира. Являлась переходом от самурайской системы управления в лице сёгуната к прямому императорскому правлению в лице императора Муцухито и его пра-вительства.

Реконкиста - длительный процесс отвоёвывания пиренейскими христианами - в основ-ном испанцами и португальцами - земель на Пиренейском полуострове, занятых мавр-скими эмиратами (окончание 2 января 1492 г.).

Рекрутирование - это механизм отбора политической элиты, порядок и критерии этого отбора, селекция и выдвижение кадров для институтов политической системы общества.

Республика - форма государственного правления, при которой все органы государствен-ной власти избираются на определённый срок и формируются общенациональными пред-ставительными учреждениями, а граждане обладают гражданскими и политическими правами. Важнейшей чертой республики как формы правления является выборность и сменяемость главы государства, в большинстве случаев исключающей наследственный или иной, невыборный способ передачи власти.

Сегун (сегунат) - в японской истории так назывались военные диктаторы, которые обла-дали реальной властью и управляли (в отличие от императора и его двора в Киото) Япо-нией большую часть времени с 1192 года до реставрации Мэйдзи, произошедшей в 1868 году. Государственный строй, при котором верховная власть принадлежала сёгуну, обо-значается как сёгунат.

Сенат – (от латинского senex - старик), Правительствующий Сенат, высший государ-ственный орган, подчиненный императору. Учрежден Петром Первым в 1711 году, упразднен 22.11.1917.

Ситкомы - разновидность комедийных радио - и телепрограмм, с постоянными основ-ными персонажами и местом действия. Изначально появившийся на радио в США в 1920-х годах, к 1970-м годам ситком перерос в жанр почти исключительно телевизионной комедии и получил широкое распространение в телесериалах.

Скомошество - в восточнославянской традиции участники праздничных театрализован-ных обрядов и игр, музыканты, исполнители песен и танцев фривольного содержания, обычно ряженые. Практиковали обрядовые формы «антиповедения».

Служилые люди – в XV – XVII вв. лица, находившиеся на государственной службе. С середины XVI века делились на несколько категорий. Термин исчез в начале XVIII века.

Смута - переломные события конца XVI начала XVII в. вошли в историю как Смутное время. Это эпоха кризиса государственности в России, которая сопровождалась борьбой боярских группировок за власть, народными восстаниями, мятежами, правлениями само-званцев, иностранной интервенцией, упадком экономики страны. Некоторые историки называют Смуту первой гражданской войной в России.

Спецеедство - «враждебное отношение к беспартийным специалистам как результат не-понимания политики коммунистической партии по отношению к интеллигенции. "Спецеедство" всегда считалось и остается у нас вредным и позорным явлени-ем». Это «вредное и позорное явление» было альфой и омегой советской внутренней по-литики до конца 1930-х гг.

Стахановцы - массовое движение последователей Алексея Стаханова в СССР, новаторов социалистического производства - рабочих, колхозников, инженерно-технических работ-ников, многократно превышавших установленные нормы производства за счет рациона-лизации инструментов, технологий и процессов.

Типологизация - это группировка объектов по наиболее существенным для них систе-мам признаков.

Трудармии - Трудовая армия — формирование (объединение, армия) в Советской Рес-

публике, которые создавались в 1920 — 1921 году на базе управлений (штабов), частей, соединений и запасных частей РККА, для помощи народному хозяйству. Были задей-ствованные для выполнения хозяйственно-экономических и частично управленческих задач в местах своей дислокации. Отдельные части привлекались к борьбе с бандитизмом.

Трудодни - мера оценки и форма учёта количества и качества труда в колхозах в период с 1930 по 1966 год. В СССР действовал обязательный минимум трудодней в год для трудо-способного колхозника.

Уваровская триада - православие, Самодержавие и Народность. Эти начала, превра-щенные в лозунг, стали известны как «Триада Уварова». Суть идеи министра просвеще-ния сводилась к тому, что православная вера, любовь к Отечеству и преданность монарху являются неотъемлемыми чертами русского народа, которые предохраняют его от рево-люционной заразы, а значит должны всячески культивироваться правительством.

Ударники - работник, демонстрирующий повышенную производительность труда. Это понятие зародилось в СССР в годы первых пятилеток. Слово связано с выражением «ударный труд», то есть труд с полным напряжением сил, ориентированный на превы-шение установленных норм и сроков.

Уновис - («Утвердители нового искусства») — авангардное художественное объедине-ние, созданное К. С. Малевичем в Витебске (Беларусь). Малевич стал авторитетом для большинства молодых художников — последователей супрематизма, которые вошли в организованный им «Уновис».

Урочные лета - срок давности, до истечения которого владельцы крепостных крестьян имели право обратиться в суд для возвращения им ушедших от них крестьян.

Юрьев день - право крестьян на переход от одного феодала к другому в XI-XVII веках. В XI-XV веках выход ограничивался для отдельных категорий сельского населения. Су-дебник 1497 года установил единый срок крестьянского выхода - за неделю до осеннего дня памяти святого Георгия - 26 ноября и неделю после него. Крестьянский выход вре-менно запрещён в 1580-х годах введением «заповедных лет», отменён Соборным уложе-нием 1649 года

Ханство - Ханство или Каганат — государственное образование или территория, управ-ляемая ханом

«Холодная война» - термин, обозначающий состояние военно-политической конфрон-тации между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками, с дру-гой.
Составляющие холодной войны: гонка вооружений, организация военно-политических блоков, использование экономических мер давления. Холодная война была прекращена в конце 1980-начале 1990 гг., главным образом в связи с политическими и социальными переменами в СССР и странах бывшей социалистической системы.

Царь – (от латинского Caesar – цезарь), в 1547 – 1721 гг. официальный титул главы Рос-сийского государства. После заменен титулом «император», но неофициально существо-вал наравне с ним.

Челноки - торговцы товарами широкого потребления мелким оптом и в розницу мето-дом «челночной» торговли: самостоятельная доставка мелкой партии товара с места за-купки.

Черный рынок - социальный институт теневой экономики в части незаконного обраще-ния

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-З1	Изучите учебную литературу по предмету "История России", составьте список выдающихся отечественных историков XIX - XX веков.
2	УК-5-З1	Составьте хронологическую таблицу основных событий из истории России.
3	УК-5-З2	Составьте сравнительную хронологическую таблицу по основным событиям мировой истории XVIII - XIX веков и истории России.

4	УК-5-З2	Составьте список современников - исторических личностей, оказавших влияние на развитие мировой и отечественной истории XVIII - XIX веков.
5	УК-5-З3	Составьте список знаменательных дат, которые отмечают сегодня в нашей стране, и которые имеют исторические корни.
6	УК-5-З3	Составьте список исторических обычаев, которые уходят корнями в историческое прошлое нашей страны.
7	УК-5-З4	Составьте список государств, с которыми у нашей страны складывались прочные экономические, культурные, политические связи на протяжении истории Российского государства.
8	УК-5-З4	Вспомните, какие слова были заимствованы в нашем языке на протяжении истории из других языков.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	УК-5-У1	Проанализируйте причины принятия христианства на Руси, объясните роль Византии в этом процессе.
10	УК-5-У1	Проанализируйте изменения отношений России со странами Западной Европы на протяжении XV- XVI веков.
11	УК-5-У2	Объясните связь культуры России XV века и истории Возрождения в Европе.
12	УК-5-У2	Объясните влияние экономических связей России и стран Европы периода XV - XVII веков на развитие культуры нашей страны.
13	УК-5-У3	Проанализируйте союзнические отношения Российской империи и стран Европы в формировании антинаполеоновских коалиций.
14	УК-5-У3	Проанализируйте формирование и деятельность антигитлеровской коалиции в период Второй мировой войны.
15	УК-5-У4	Проанализируйте развитие российско-китайских отношений в XXI веке, дайте оценку.
16	УК-5-У4	Перечислите современные культурные обычаи и традиции, которые вошли в нашу жизнь на рубеже XX - XXI веков под влиянием мультикультурализма.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-5-В1	Назовите политиков России XX века, которые, по вашему мнению, оказали наиболее существенное влияние на развитие страны.
18	УК-5-В1	Проанализируйте явление, которое получило название "парад суверенитетов". Объясните влияние этого явления на историю страны.
19	УК-5-В2	Проанализируйте технологии "цветных революций", объясните значение политических связей России со странами ближнего зарубежья.
20	УК-5-В2	Перечислите наиболее, по вашему мнению, перспективные направления развития отечественной современной науки.
21	УК-5-В3	Объясните, какие социальные льготы были установлены в Советском Союзе, объясните значение социальной политики государства.
22	УК-5-В3	Перечислите тенденции развития современного образования, найдите связь с историческим развитием нашего государства.
23	УК-5-В4	Проанализируйте политику специальной военной операции, оцените освещение СВО в блогосфере.
24	УК-5-В4	Проанализируйте роль волонтерского движения в специальной военной операции.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения, выполненные в ходе семинарского занятия;
- ответы на вопросы при проведении экзамена.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-5-З1	Задание для самостоятельной работы 1
2	УК-5-З1	Задание для самостоятельной работы 2
3	УК-5-З2	Задание для самостоятельной работы 3
4	УК-5-З2	Задание для самостоятельной работы 4
5	УК-5-З3	Задание для самостоятельной работы 5
6	УК-5-З3	Задание для самостоятельной работы 6
7	УК-5-З4	Задание для самостоятельной работы 7
8	УК-5-З4	Задание для самостоятельной работы 8
9	УК-5-У1	Задание для самостоятельной работы 9
10	УК-5-У1	Задание для самостоятельной работы 10
11	УК-5-У2	Задание для самостоятельной работы 11
12	УК-5-У2	Задание для самостоятельной работы 12
13	УК-5-У3	Задание для самостоятельной работы 13
14	УК-5-У3	Задание для самостоятельной работы 14
15	УК-5-У4	Задание для самостоятельной работы 15
16	УК-5-У4	Задание для самостоятельной работы 16
17	УК-5-В1	Задание для самостоятельной работы 17
18	УК-5-В1	Задание для самостоятельной работы 18
19	УК-5-В2	Задание для самостоятельной работы 19
20	УК-5-В2	Задание для самостоятельной работы 20
21	УК-5-В3	Задание для самостоятельной работы 21
22	УК-5-В3	Задание для самостоятельной работы 22
23	УК-5-В4	Задание для самостоятельной работы 23
24	УК-5-В4	Задание для самостоятельной работы 24

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания

1	УК-5-З1	Вопросы к зачету 1-8 1. Истоки русского культурного развития. Письменность и просвещение, литература, устное народное творчество, архитектура, живопись и скульптура в IX - XII вв. 2. Устное народное творчество, летописание и исторические повести, архитектура и живопись в XIII - XV вв. 3. Русская культура XVI в. (общественно-политическая жизнь, летописание. Начало книгопечатания. Архитектура и живопись) 4. Особенности русской культуры XVII в. Просвещение и литература. Архитектура и живопись. 5. Возникновение светской школы, наука и техника в XVIII в. 6. Архитектура, скульптура и живопись в XVIII в. 7. Просвещение и образование, русская наука в XIX в 8. Русская литература в XIX в.
2	УК-5-З1	Вопросы к зачету 9-16 9. Живопись, скульптура и архитектура в XIX в... 10. Образование и наука, литература и искусство в 20-30-е гг. XX в. 11. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны. 12.Образование и наука. литература и искусство в 50-70-е гг. XX в. 13. Современная российская культура: характерные особенности, образование, наука, литература). 14. Восточно-славянские племена в VIII – IX вв. Расселение, основные занятия. Религиозные представления древних славян. Язычество. Принятие христианства на Руси: причины и последствия. 15. Киевская Русь XI в. Кодификация права – «Русская Правда». Категории населения Киевской Руси по «Русской Правде». 16. Феодальная раздробленность на Руси. Монгольское завоевание Руси. Взаимоотношения Орды и Руси. Последствия установления монголой зависимости Руси. Немецко-шведская агрессия на Руси в XIII в. и ее отражение. Александр Ярославич Невский.
3	УК-5-З2	Вопросы к зачету 17-24 17. Предпосылки объединения русских земель. Борьба за лидерство в политическом объединении русских земель. Причины возвышения Москвы. 18. Московские князья и их политика в конце XIII - в первой половине XV в.Возрождение русской государственности вокруг Москвы. 19. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы во второй половине XV - на-чале XVI в. Свержение золотоордынского ига. Значение образования единого российско-го государства. Судебник Ивана III. 20. Реформы середины XVI в. и их результаты. 21. Опричнина (организация управления, политические и социально-экономические итоги опричнины. точки зрения историков г опричнину). 22. Внешняя политика России в XVI в. 23. Социально-политический кризис конца XVI - начала XVII в."Смутное время"и его последствия. 24. Юридическое оформление крепостного права (Соборное уложение 1649 г.- причины создания, содержание и итоги). Социальные движения в XVII в., последствия).

4	УК-5-З2	Вопросы к зачету 25-39 17. Предпосылки объединения русских земель. Борьба за лидерство в политическом объединении русских земель. Причины возвышения Москвы. 18. Московские князья и их политика в конце XIII - в первой половине XV в.Возрождение русской государственности вокруг Москвы. 19. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы во второй половине XV - на-чале XVI в. Свержение золотоордынского ига. Значение образования единого российско-го государства. Судебник Ивана III. 20. Реформы середины XVI в. и их результаты. 21. Опричнина (организация управления, политические и социально-экономические итоги опричнины. точки зрения историков г опричнину). 22. Внешняя политика России в XVI в. 23. Социально-политический кризис конца XVI - начала XVII в."Смутное время"и его последствия. 24. Юридическое оформление крепостного права (Соборное уложение 1649 г.- причины создания, содержание и итоги). Социальные движения в XVII в., последствия).
5	УК-5-З3	Вопросы к зачету 33-40 33. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIXв. 34. Внешняя политика России во второй половине XIX в.- начале XX в. 35. Экономическое и социальное развитие во второй половине XIX в. - начале XX в. 36. Социально-политический кризис в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Начало парламентаризма в России. 37. Россия в годы первой мировой войны. Февральская революция 1917 г. (характер и итоги). Двоевластие (цели и основные мероприятия Временного правительства, три кризиса Временного правительства). 38. Политическая тактика большевиков в условиях двоевластия. Октябрьское вооруженное восстание в 1917 г. в Петрограде. Основные решения II Всероссийского съезда Сове-тов (25-27 октября 1917 г.). 39. Всемирно-историческое значение Великой октябрьской социалистической революция 1917 года. 40. Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1918 гг.
6	УК-5-З3	Вопросы к зачету 41-48 41. Гражданская война и иностранная интервенция в 1918-1920 гг. (причины, особенность, причины победы большевиков, итоги и последствия). 42. Политика "военного коммунизма". Образование СССР и дальнейшее национально-государственное строительство СССР. 43. Новая экономическая политика (НЭП) (цели, основные мероприятия, особенность, итоги и последствия). 44. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР (причины, фазы и результаты). 45. Культ личности И.В. Сталина (причины формирования, меры). Массовые репрессии (причины, 3 этапа и их последствия). 46. Причины свертывания новой экономической политики. Форсированная индустриализации (цели, особенности, источники средств, результаты I и II пятилеток). 46. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства (цели, формы производственной кооперации, темпы. результаты и последствия). 47. Культурная революция (понятие, цели, реализация, итоги).

7	УК-5-З4	Вопросы к зачету 49-57 49. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920 - 1930-е гг. (цели, их реализация). Советско-германский пакт о ненападении (на 10 лет) 23 августа 1939 г. 50. Вторая мировая война и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация. Первый и второй периоды Великой Отечественной войны. 51. Третий период Великой Отечественной войны. Разгром и капитуляция фашистской Германии. . Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. 52. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. 53. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции лидеров ведущих стран антигитлеровской коалиции (СССР, Великобритании и США). Крымская, Ялтинская и Берлинская и основные решения. 54. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Образование ООН. 55. Восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США."Холодная война" (причины, формы и последствия). 56. Внутрипартийная борьба в середине 1950-х гг. (Н.С.Хрущев. Г.М.Маленков. Л.П. Берия). XX съезд КПСС и осуждение культа личности. 57. Социально-экономические реформы 1950-1960-х гг. (в области управления. в области сельского хозяйства. денежная реформа. реформы в социальной сфере. в сфере образования, реформа национально-государственного строительства).
8	УК-5-З4	Вопросы к зачету58-66 58. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х - 1970 гг. 59. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х начале 80-х гг. XX в. в стране. 60. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР в 1985 - 1991 гг. "Новое политическое мышление" и изменение геополитического положения СССР. 61. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. 62. "Шоковая терапия" экономических реформ в начале 90-х гг. XX в. и ее последствия. Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. 63. Конституция РФ 1993 г. Возрождение парламентаризма. Политические партии в Государственной Думе. 64. Экономические преобразования современной России. 65. Политические и социальные реформы в начале XXI в. 66. Внешняя политика России в начале XXI в.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
2	УК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
3	УК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

4	УК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
5	УК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 25-26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
6	УК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 27-28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
7	УК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 29-30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
8	УК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 31-32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 33-34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
2	УК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 35-36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
3	УК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 37-38, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
4	УК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 39-40, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
5	УК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 41-42, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
6	УК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 43-44, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
7	УК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 45-46, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
8	УК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 47-48, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. История России : учебник и практикум для вузов / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583262

2. Касьянов, В. В. История России : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18529-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586827

3. История России до начала XXI века : учебник для вузов / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19256-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583293

б) дополнительная литература:

1. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17676-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584434

2. Мокроусова, Л. Г. История России : учебник для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17054-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562947

3. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 706 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15320-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559581

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.istorya.ru/ История. Ру
http://www.world-history.ru/ Всемирная история
http://rulers.narod.ru/ Всемирная история в лицах

http://www.rubricon.com/qe.asp?qtype=7&id=0&srubr=3835 Рубрикон
http://gumilevica.kulichki.net/ Gumilevica: гипотезы, теории, мировоззрения
http://www.worldwar1.com Интернет-история Первой мировой войны
http://ww2.kulichki.ru/ Вторая мировая война
http://www.coldwar.ru/ Холодная война
http://hero-1812.narod.ru/ Герои Отечественной войны 1812 года

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором или компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат исторических наук, доцент Воробьева С.Е.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 01 философии

Рабочая программа учебной дисциплины

Всеобщая история

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина Всеобщая история изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 122 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины - исследование полной и объективной картины истории мира в период с зарождения основных человеческих обществ до формирования современного глобального мира, анализ основных закономерностей развития мировой истории, формирование научного исторического мировоззрения, развитие мышления студентов. Целью изучения дисциплины является также освоение основных фактов, событий из прошлого и настоящего в истории человечества, умение выделять преемственность и взаимосвязь этих фактов, создание собственных оценок истории; формирование понимания мирового исторического процесса, а также на базе изучения всемирной истории формирование патриотизма, гордости за свою страну, за историю своего народа, воспитание ответственности за сегодняшние события, происходящие в нашей Родине и понимание собственной роли в современной мировой истории.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом по направлению подготовки «Прикладная информатика», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, выполнению профессиональной деятельности в сфере «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Всеобщая история относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно изучается с дисциплинами: Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности, Логика.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины Всеобщая история являются базой для прохождения обучающимися производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также для изучения учебных дисциплин: История России, Философия, Правоведение.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах(УК-5)	**Знать:**	
	важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	УК-5-З1
	процессы антропосоциогенеза, возникновение и развитие человеческих рас и этносов	УК-5-З2
	культурные особенности и традиции различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия;	УК-5-З3
	принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.	УК-5-З4
	Уметь:	
	уметь выстраивать взаимодействие с представителями профессионального сообщества с учетом социокультурных особенностей;	УК-5-У1
	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	УК-5-У2
	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	УК-5-У3
	уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	УК-5-У4
	Владеть:	
	способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;	УК-5-В1
	навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;	УК-5-В2
	навыками взаимодействия в современной поликультурной и полиэтнической среде;	УК-5-В3
	навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	УК-5-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	1	2	72	10	4	4	1,7	0,3	3,7	58,3	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Переход от первобытности к цивилизации.									
1.	Переход от первобытности к цивилизации	6,5	0,5	0,5				6	
История Древнего мира.									
2.	История Древнего мира	7,5	1,5	0,5	1			6	
История средних веков.									
3.	История средних веков	10	2	1	1			8	
История нового времени									
4.	История нового времени	12	2	1	1			10	
Современная мировая история									
5.	Современная мировая история	26,3	2	1	1			24,3	
Промежуточная аттестация (зачет)									
6.	Промежуточная аттестация (зачет)	6	2			1,7	0,3	4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Переход от первобытности к цивилизации

Понятие первобытности. Основные источники по истории первобытного общества. Основные научные концепции, теории о становлении первобытного общества. Периодизация первобытного общества на основе материалов, из которых изготавливались орудия труда. Периодизация истории первобытного общества на основе эволюции человека. Неолитическая революция. Первобытные верования. Культура первобытного общества.

Тема 2. История Древнего мира

Понятие «Древнего мира». Основные события истории Древнего Востока. Регион Древнего Востока. Ирригация. Роль общины. Основные верования региона Древнего Востока. Древневосточная деспотия. Античность. Значение истории Античности. Основные события истории Древней Греции. Полис. Эллинизм. Основные события истории Древнего Рима. Завоевания, роль армии. Формирование Римской империи. Христианство. Причины распада Римской империи.

Тема 3. История средних веков

Понятие «Средние века», основные этапы историографии Средневековья. Периодизация истории Средних веков. Раннее Средневековье, великое переселение народов. Франкское государство. Формирование империи Карла Великого, распад. Основные характеристики истории Византии. Формирование Арабского Халифата. Крестовые походы. Формирование парламента. Высокое Средневековье, культура, рыцарские романы, университеты, архитектура. Позднее Средневековье.

Тема 4. История нового времени

Понятие «Нового времени». Возрождение. Реформация. Социально-экономические

изменения. Политические изменения. Абсолютизм. Великие географические открытия. Буржуазные революции. Причины и итоги революций. Формирование колониальной системы. Изменение картины мира в период Нового времени

Тема 5. Современная мировая история

Основные события истории XX века. Империализм. Первая мировая война, причины, военно-политические блоки. Последствия первой мировой войны. Революция в России, влияние на развитие мировой истории. Развитие стран между мировыми войнами. Приход нацистов к власти в Германии. Фашизм в Италии. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Вторая мировая война, причины, ход событий. Роль СССР в победе во второй мировой войне. Формирование социалистической системы. Развитие стран после второй мировой войны. Распад социалистической системы. Изменения во всемирной истории рубежа XX – XXI веков. Глобальные проблемы. Перспективы развития всемирной истории.

Тема 6. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Предмет всемирной истории и его значение.
2. Первобытность в истории человечества. Источники, периодизация на основе используемых материалов. Неолитическая революция, значение. Общественные разделения труда.
3. Периодизация первобытности на основе эволюции человека. Первобытная община. Религиозные верования первобытности. Культура и искусство.
4. Особенности развития государств и обществ Древнего Востока. Значение ирригации в возникновении государств на Древнем Востоке.
5. Социальная структура обществ Древнего Востока. Древневосточное рабство. Социальная структура в Древней Индии. Буддизм.
6. Культура и мифология стран Древнего Востока. (На примере любого государства на выбор – Древний Египет, государства в районе Двуречья, Восточного Средиземноморья, Древний Иран, Индия, Китай).
7. Античность. Периодизация истории Древней Греции. Древнегреческая колонизация. Общегреческие игры.
8. Полис Древней Греции. Черты полиса. Социальная структура. Древнегреческие полисы Афины и Спарта.
9. Походы Александра Македонского. Формирование эпохи эллинизма. Культура эллинизма.
10. Периодизация истории Древнего Рима. Краткая характеристика периодов. Царский этап. Органы власти. Социальная структура.
11. Республиканский этап в истории Рима. Органы власти. Политические деятели. Отношения патрициев и плебеев. Римский полис.
12. Римская армия. Пунические войны. Расширение территории Рима в период Римской республики. Триумвират. Гай Юлий Цезарь.
13. Возникновение Римской империи. Основные этапы развития империи. Причины падения Западной Римской империи. Значение 476 года в истории Европы.
14. Культура Римского государства. Возникновение христианства на территории Римской империи. Социальная основа христианства.
15. Раннее Средневековье Западной Европы. «Великое переселение народов», причины. Франкское королевство. Карл Великий. Коронация Карла Великого 800 г., значение. Распад империи Карла Великого.
16. Формирование сословий в Средние века в Западной Европе. Вассально-сюзеренная система отношений. Положение рыцарей. Куртуазная культура.
17. Политическая власть в Средние века в Западной Европе. Королевская власть (Ричард Львиное Сердце, Фридрих Барбаросса). Формирование сословно-представительных учреждений.
18. Католическая церковь в Средние века в Западной Европе. Борьба за инвеституру. Папа римский Иннокентий III. Авиньонское пленение пап. Папоцезаризм.
19. Духовный мир и культура Средневековой Западной Европы. Легендарные и «чудесные» существа в мифологии Средних веков. Средневековые университеты.
20. Крестовые походы. Причины. Социальный состав участников. Образование государств крестоносцев на Ближнем Востоке. Духовно-рыцарские ордена. Тамплиеры, расцвет и разгром Ордена.

21. Особенности развития Византийского государства. Император Юстиниан. Восстание «Ника». Положение императора, особенности политического устройства.

22. Христианство и философская мысль в истории Византии. Споры о природе Христа (арианство, несторианство, монофизитство). Иконоборческое движение. Исихазм – Григорий Палама.

23. «Великая схизма» 1054 год. Раскол христианской церкви. Отношения православной и католической церкви в XI – XV вв. Флорентийская уния. Падение Константинополя в 1453 г.

24. Государства Востока в Средние века. Возникновение и распространение ислама. Источники ислама. Раскол в исламе. Взаимоотношения христианской Европы и ислама. Реконкиста.

25. Культура Арабского Халифата.

26. Возрождение. Итальянское раннее Возрождение. Противоречия эпохи Возрождения. Появление жанра утопии. Отношения с церковью. Идея выбора человека как самоценность.

27. Высокое Возрождение. Новые черты в искусстве, литературе, политике. (Макиавелли «Государь». Трагедии Шекспира. Творчество Ф. Рабле.)

28. Реформация. Причины, особенности, идеология Реформации. Мартин Лютер «95 тезисов». Реформация в Германии и Швейцарии (У. Цвингли, Ж. Кальвин). Идея предопределения.

29. Реформация в Англии, Генрих VIII. Реформация во Франции (Генрих Наваррский, Колиньи, Варфоломеевская ночь).

30. Инквизиция, цели, известные процессы. «Молот ведьм». Орден иезуитов, Игнатий Лойола.

31. Социально-экономические изменения в XVI – XVII вв. Появление мануфактуры. Развитие науки, изменение знаний о мире. Формирование абсолютной монархии.

32. Великие географические открытия. Причины. Значение. Открытия Португальцев. Энрике Мореплаватель. Васко да Гама. Тордесильясский договор.

33. Великие географические открытия. Христофор Колумб. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие под командованием Ф.Магеллана – Д'Элькано. Значение.

34. Доколумбовые цивилизации Америки. Колонизация Америки. Конкиста. Б. Бальбоа. Ф. Кортес. Последствия Великих географических открытий для Америки, для Европы.

35. Буржуазная революция в Нидерландах. Основные события. Вильгельм Оранский. Значение борьбы за независимость.

36. Революция в Англии XVII в. Гражданская война. Оливер Кромвель. «Славная революция». «Habeas Corpus Act», «Билль о правах».

37. Великая Французская буржуазная революция. Причины. Провозглашение Национального Собрания. 14 июля 1789 года. Первые решения Учредительного собрания, «Декларация прав человека и гражданина». Падение монархии.

38. Великая Французская буржуазная революция. Конвент. Ж-П. Марат, Ж.Ж. Дантон. Якобинская диктатура. М. Робеспьер. Директория.

39. Наполеон Бонапарт. Завоевательные походы. Император Французской республики. Итоги Французской революции и походов Наполеона.

40. Революция XVIII в. в Соединенных Штатах Америки. Конституция США. Развитие американской государственности. Поправки к Конституции.

41. Формирование колониальной системы. Взаимоотношения колоний и метрополий в XVIII – начале XX вв. Столкновений колониальных интересов (Суэцкий канал).

42. Британская колониальная империя. Типы колоний. Индия.

43. Османская империя на рубеже XIX – XX вв. Панисламизм, Абдул-Хамид II. Младотурки. Провозглашение республики. Ататюрк.

44. Китай на рубеже XIX – XX вв. Выход из изоляции, открытие дипломатических миссий. Основные события истории начала XX в.

45. Япония. Реставрация Мейдзи. Модернизация страны.

46. Империализм. Признаки и особенности развития в странах мира к началу XX века.

47. Первая мировая война. Причины. Государства-участники, основные события. Итоги и значение первой мировой войны.

48. Основные черты развития государств мира в 1920 – начале 1930-х гг. Стабилизация экономической, политической системы. Мировой экономический кризис. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Итоги.

49. Фашизм, формирование тоталитарного режима в Италии. Б.Муссолини. Латеранский

договор. Итоги.

50. Нацизм в истории Германии. Причины возникновения, партия NSDAP. Развитие тоталитарного политического режима в 1930-е гг. Военная экспансия.

51. Вторая мировая война. Периодизация, основные события. Значение разгрома нацистской Германии.

52. Распространение социалистических идей в мире в XX в. Влияние на развитие права и политику государств. Теория двухполюсного мира. Причины падения социалистических режимов.

53. «Холодная война» (причины, страны-участники, цели, основные противоречия, блоки, военные локальные конфликты).

54. Социал-демократические и либеральные правительства в капиталистических государствах Европы после второй мировой войны (деятельность КП во Франции, национализация, лейбористская партия в Великобритании, влияние социал-демократов в Скандинавской Европе). Понятие «шведский социализм».

55. Консервативные партии Европы и мира после Второй мировой войны. (М. Тэтчер, Р. Рейган, другие). Оценка. Итоги.

56. Террористические организации второй половины XX – начала XXI века (IRA, RAF, Тигры освобождения Тамил-Илама, ETA, ХАМАС, Хезболла, FARC, другие). Борьба с терроризмом.

57. Диктатуры второй половины XX века (Гаити – Папа Док, Чили – Пиначет, Восточный Тимор – Сухарто, Центральноафриканская республика – Бокасса, Уганда – Иди Амин, другие).

58. Европейский Союз: этапы объединения, страны-участники, внутренние проблемы, перспективы развития.

Планы семинарских занятий

Тема 2. История Древнего мира. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Древняя Греция – уникальное государство Античности.
2. Культурные особенности разных периодов истории Греции.
3. Развитие науки в Древней Греции.
4. Искусство Древней Греции.
5. Особенности формирования государства Древний Рим.

Тема 3. История средних веков. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Условия формирования средневековой Западной Европы.
2. Материальная культура Средневековья.
3. Мировоззрение, мироощущение людей Средних веков.
4. Мифология Средних веков.

Тема 4. История нового времени. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Буржуазные революции.
2. Развитие капиталистических отношений.
3. Идеология Просвещения.
4. Формирование колониальной системы.

Тема 5. Современная мировая история. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Империализм. Признаки, особенности развития.
2. Формирование военно-политических блоков, причины конфронтации стран мира.

3. Первая мировая война: причины, участники, итоги.
4. Мир между двумя войнами.
5. Вторая мировая война: Причины войны. Участники, коалиции.
6. Ход военных действий.
7. Конференции во время войны, дипломатическое развитие.
8. Решающая роль СССР в разгроме нацистской Германии.
9. Основные итоги войны.
10. Формирование двухполюсного мира.
11. «Холодная война»: причины, итоги.
12. Особенности развития стран мира после войны.
13. Глобализация, проблемы и перспективы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абсолютизм - (абсолютная монархия), форма государственного правления, при которой монарху принадлежит неограниченная верховная власть.

Автокефальная церковь – (от греческого avtos – сам и kephale – голова), самоуправляющаяся, административно-независимая православная церковь. Первые автокефальные церкви возникли в процессе обособления патриархатов и митрополий провинций Византии. В настоящее время существует 15 автокефальных церквей, в числе которых Русская православная церковь.

Антанта – (от французского Entente, буквально – согласие) – союз Великобритании, Франции и России, направлен против Германии и ее союзников, оформлен рядом соглашений 1904 – 1905 гг., объединил в ходе первой мировой войны свыше 20 государств.

Антигитлеровская коалиция - союз государств и народов, сложившийся в ходе второй мировой войны против блока Германии, Италии, Японии. Включала СССР, США, Великобританию, Францию и Китай, а также Югославию, Польщу, Чехословакию и другие страны, участвовавшие в военных действиях или оказывавшие помощь союзникам. К концу войны в составе коалиции находилось более 50 государств.

Вассал – западноевропейский землевладелец, получивший землю на условиях несения службы.

Гражданская война – война между гражданами одного государства.

Гражданское общество – совокупность отношений между людьми, при которых они действуют друг с другом в целях защиты своих прав, без участия государства.

Гуманизм – идеи, связанные с защитой прав человека, уважения к личности, провозглашение человека, его прав и свобод высшей ценностью.

Демократия – народовластие; форма политического, государственного устройства, основанная на признании народа как источника власти.

Деспотия – форма неограниченной государственной власти.

Иерархия – расположение общественных групп и слоев в зависимости от прав и привилегий, положения в обществе

Индустриализация – процесс создания крупного машинного производства и переход на этой основе от аграрного к индустриальному обществу.

История – (от греческого historia – рассказ о прошедшем). 1) процесс развития природы и общества. 2) Историческая наука, комплекс общественных наук, изучающих прошлое человечества во всей его конкретности и многообразии. Входит в группу гуманитарных наук.

Летописи – исторические произведения, вид повествовательной литературы в России в XI – XVII вв., состояли из погодных записей либо представляли памятники сложного состава – летописные своды.

Мануфактура – форма предприятия, основными характеристиками которой являются разделение труда с сохранением ручных орудий

Натуральное хозяйство – хозяйство, в котором производство нацелено на удовлетворение собственных потребностей, продукты предназначены для собственного потребления, а не для

продажи.

Национализация – переход частных предприятий, банков, земельных владений и других отраслей экономики в собственность государства.

Неолитическая революция – переход от присваивающего труда к производящему.

Полис – древнегреческий город-государство

Правовое государство – государство, в котором гарантировано соблюдение прав и свобод человека, зафиксировано разделение властей, верховенство закона, господство права.

Промышленный переворот – переход от господства мануфактуры в производстве к фабрике, к механизации производства.

«Холодная война» - термин, обозначающий состояние военно-политической конфронтации между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками, с другой.
Составляющие холодной войны: гонка вооружений, организация военно-политических блоков, использование экономических мер давления. Холодная война была прекращена в конце 1980-начале 1990 гг., главным образом в связи с политическими и социальными переменами в СССР и странах бывшей социалистической системы.

Этика- философское учение о морали.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-З1	Изучите учебную литературу по предмету, составьте хронологическую таблицу основных событий
2	УК-5-З1	Составьте перечень наиболее значимых событий из Всемирной истории
3	УК-5-З2	Назовите основные методы изучения исторической науки
4	УК-5-З2	Определите основные исторические концепции изучения истории
5	УК-5-З3	Назовите основные исторические понятия, дайте определения им
6	УК-5-З3	Сравните различные подходы к определению спорных исторических понятий
7	УК-5-З4	Перечислите основные этапы в формировании государства (на примере любого государства)
8	УК-5-З4	Назовите особенности формирования государства (на примере любого государства)

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	УК-5-У1	Объяснить ключевые события Всемирной истории, представить различные точки зрения на события
10	УК-5-У1	Проанализировать различные точки зрения на события, дать свою позицию
11	УК-5-У2	Проанализировать различные концепции исторического развития
12	УК-5-У2	Сравнить основные концепции исторического развития
13	УК-5-У3	Сравните основные подходы к определениям исторических терминов
14	УК-5-У3	Проанализируйте категории основных исторических источников
15	УК-5-У4	Объясните причинно-следственные связи основных событий Всемирной истории
16	УК-5-У4	Определите основные тенденции развития современного общества

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-5-В1	Обсудите понятие «неолитической революции». Определите значение неолитической революции для всемирной истории
18	УК-5-В1	Назовите основные проблемы в теории эволюции человека, которые обсуждает современная наука. Определите взаимосвязь учебных дисциплин в теории эволюции человека.

19	УК-5-В2	Дайте оценку теории Дионисова и Аполлонова начал в культуре Античности.
20	УК-5-В2	Проанализируйте работу по истории Средних веков одного из авторов, на выбор.
21	УК-5-В3	Прочитайте книгу У. Эко «Имя Розы», назовите античного мыслителя, авторитетом которого средневековые ученые подтверждали собственные теории.
22	УК-5-В3	Определите последствия Великих географических открытий. Какие последствия можно оценить как положительные для Европы, какие – как отрицательные. Проанализируйте последствия для цивилизаций Америки.
23	УК-5-В4	Назовите исторических личностей, которые, по вашему мнению, в наибольшей степени повлияли на всемирную историю XX века.
24	УК-5-В4	Какие факторы, по вашему мнению, будут определять будущее развитие всемирной истории в XXI веке.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- терминологический опрос, письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- выполнение заданий и упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы, и их проверка в ходе семинаров;
- ответы на вопросы при проведении зачета.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-5-З1	Задание для самостоятельной работы 1
2	УК-5-З1	Задание для самостоятельной работы 2
3	УК-5-З2	Задание для самостоятельной работы 3
4	УК-5-З2	Задание для самостоятельной работы 4
5	УК-5-З3	Задание для самостоятельной работы 5
6	УК-5-З3	Задание для самостоятельной работы 6
7	УК-5-З4	Задание для самостоятельной работы 7
8	УК-5-З4	Задание для самостоятельной работы 8
9	УК-5-У1	Задание для самостоятельной работы 9
10	УК-5-У1	Задание для самостоятельной работы 10
11	УК-5-У2	Задание для самостоятельной работы 11
12	УК-5-У2	Задание для самостоятельной работы 12
13	УК-5-У3	Задание для самостоятельной работы 13
14	УК-5-У3	Задание для самостоятельной работы 14
15	УК-5-У4	Задание для самостоятельной работы 15
16	УК-5-У4	Задание для самостоятельной работы 16
17	УК-5-В1	Задание для самостоятельной работы 17
18	УК-5-В1	Задание для самостоятельной работы 18
19	УК-5-В2	Задание для самостоятельной работы 19
20	УК-5-В2	Задание для самостоятельной работы 20
21	УК-5-В3	Задание для самостоятельной работы 21
22	УК-5-В3	Задание для самостоятельной работы 22
23	УК-5-В4	Задание для самостоятельной работы 23
24	УК-5-В4	Задание для самостоятельной работы 24

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-З1	Вопросы к зачету 1-15
2	УК-5-З1	1. Предмет всемирной истории и его значение. 2. Первобытность в истории человечества. Источники, периодизация на основе используемых материалов. Неолитическая революция, значение. Общественные разделения труда. 3. Периодизация первобытности на основе эволюции человека. Первобытная община. Религиозные верования первобытности. Культура и искусство. 4. Особенности развития государств и обществ Древнего Востока. Значение ирригации в возникновении государств на Древнем Востоке. 5. Социальная структура обществ Древнего Востока. Древневосточное рабство. Социальная структура в Древней Индии. Буддизм. 6. Культура и мифология стран Древнего Востока. (На примере любого государства на выбор – Древний Египет, государства в районе Двуречья, Восточного Средиземноморья, Древний Иран, Индия, Китай). 7. Античность. Периодизация истории Древней Греции. Древнегреческая колонизация. Общегреческие игры. 8. Полис Древней Греции. Черты полиса. Социальная структура. Древнегреческие полисы Афины и Спарта. 9. Походы Александра Македонского. Формирование эпохи эллинизма. Культура эллинизма. 10. Периодизация истории Древнего Рима. Краткая характеристика периодов. Царский этап. Органы власти. Социальная структура. 11. Республиканский этап в истории Рима. Органы власти. Политические деятели. Отношения патрициев и плебеев. Римский полис. 12. Римская армия. Пунические войны. Расширение территории Рима в период Римской республики. Триумвират. Гай Юлий Цезарь. 13. Возникновение Римской империи. Основные этапы развития империи. Причины падения Западной Римской империи. Значение 476 года в истории Европы. 14. Культура Римского государства. Возникновение христианства на территории Римской империи. Социальная основа христианства. 15. Раннее Средневековье Западной Европы. «Великое переселение народов», причины. Франкское королевство. Карл Великий. Коронация Карла Великого 800 г., значение. Распад империи Карла Великого.
3	УК-5-З2	Вопросы к зачету 16-30

4	УК-5-З2	16. Формирование сословий в Средние века в Западной Европе. Вассально-сюзеренная система отношений. Положение рыцарей. Куртуазная культура. 17. Политическая власть в Средние века в Западной Европе. Королевская власть (Ричард Львиное Сердце, Фридрих Барбаросса). Формирование сословно-представительных учреждений. 18. Католическая церковь в Средние века в Западной Европе. Борьба за инвеституру. Папа римский Иннокентий III. Авиньонское пленение пап. Папоцезаризм. 19. Духовный мир и культура Средневековой Западной Европы. Легендарные и «чудесные» существа в мифологии Средних веков. Средневековые университеты. 20. Крестовые походы. Причины. Социальный состав участников. Образование государств крестоносцев на Ближнем Востоке. Духовно-рыцарские ордена. Тамплиеры, расцвет и разгром Ордена. 21. Особенности развития Византийского государства. Император Юстиниан. Восстание «Ника». Положение императора, особенности политического устройства. 22. Христианство и философская мысль в истории Византии. Споры о природе Христа (арианство, несторианство, монофизитство). Иконоборческое движение. Исихазм – Григорий Палама. 23. «Великая схизма» 1054 год. Раскол христианской церкви. Отношения православной и католической церкви в XI – XV вв. Флорентийская уния. Падение Константинополя в 1453 г. 24. Государства Востока в Средние века. Возникновение и распространение ислама. Источники ислама. Раскол в исламе. Взаимоотношения христианской Европы и ислама. Реконкиста. 25. Культура Арабского Халифата. 26. Возрождение. Итальянское раннее Возрождение. Противоречия эпохи Возрождения. Появление жанра утопии. Отношения с церковью. Идея выбора человека как самоценность. 27. Высокое Возрождение. Новые черты в искусстве, литературе, политике. (Макиавелли «Государь». Трагедии Шекспира. Творчество Ф. Рабле.) 28. Реформация. Причины, особенности, идеология Реформации. Мартин Лютер «95 тезисов». Реформация в Германии и Швейцарии (У. Цвингли, Ж. Кальвин). Идея предопределения. 29. Реформация в Англии, Генрих VIII. Реформация во Франции (Генрих Наваррский, Колиньи, Варфоломеевская ночь). 30. Инквизиция, цели, известные процессы. «Молот ведьм». Орден иезуитов, Игнатий Лойола.
5	УК-5-З3	Вопросы к зачету 31-45

6	УК-5-З3	31. Социально-экономические изменения в XVI – XVII вв. Появление мануфактуры. Развитие науки, изменение знаний о мире. Формирование абсолютной монархии. 32. Великие географические открытия. Причины. Значение. Открытия Португальцев. Энрике Мореплаватель. Васко да Гама. Тордесильясский договор. 33. Великие географические открытия. Христофор Колумб. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие под командованием Ф.Магеллана – Д'Элькано. Значение. 34. Доколумбовые цивилизации Америки. Колонизация Америки. Конкиста. Б. Бальбоа. Ф. Кортес. Последствия Великих географических открытий для Америки, для Европы. 35. Буржуазная революция в Нидерландах. Основные события. Вильгельм Оранский. Значение борьбы за независимость. 36. Революция в Англии XVII в. Гражданская война. Оливер Кромвель. «Славная революция». «Habeas Corpus Act», «Билль о правах». 37. Великая Французская буржуазная революция. Причины. Провозглашение Национального Собрания. 14 июля 1789 года. Первые решения Учредительного собрания, «Декларация прав человека и гражданина». Падение монархии. 38. Великая Французская буржуазная революция. Конвент. Ж-П. Марат, Ж.Ж. Дантон. Якобинская диктатура. М. Робеспьер. Директория. 39. Наполеон Бонапарт. Завоевательные походы. Император Французской республики. Итоги Французской революции и походов Наполеона. 40. Революция XVIII в. в Соединенных Штатах Америки. Конституция США. Развитие американской государственности. Поправки к Конституции. 41. Формирование колониальной системы. Взаимоотношения колоний и метрополий в XVIII – начале XX вв. Столкновений колониальных интересов (Суэцкий канал). 42. Британская колониальная империя. Типы колоний. Индия. 43. Османская империя на рубеже XIX – XX вв. Панисламизм, Абдул-Хамид II. Младотурки. Провозглашение республики. Ататюрк. 44. Китай на рубеже XIX – XX вв. Выход из изоляции, открытие дипломатических миссий. Основные события истории начала XX в. 45. Япония. Реставрация Мейдзи. Модернизация страны.
7	УК-5-З4	Вопросы к зачету 46-58

8	УК-5-З4	46. Империализм. Признаки и особенности развития в странах мира к началу XX века. 47. Первая мировая война. Причины. Государства-участники, основные события. Итоги и значение первой мировой войны. 48. Основные черты развития государств мира в 1920 – начале 1930-х гг. Стабилизация экономической, политической системы. Мировой экономический кризис. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Итоги. 49. Фашизм, формирование тоталитарного режима в Италии. Б.Муссолини. Латеранский договор. Итоги. 50. Нацизм в истории Германии. Причины возникновения, партия NSDAP. Развитие тоталитарного политического режима в 1930-е гг. Военная экспансия. 51. Вторая мировая война. Периодизация, основные события. Значение разгрома нацистской Германии. 52. Распространение социалистических идей в мире в XX в. Влияние на развитие права и политику государств. Теория двухполюсного мира. Причины падения социалистических режимов. 53. «Холодная война» (причины, страны-участники, цели, основные противоречия, блоки, военные локальные конфликты). 54. Социал-демократические и либеральные правительства в капиталистических государствах Европы после второй мировой войны (деятельность КП во Франции, национализация, лейбористская партия в Великобритании, влияние социал-демократов в Скандинавской Европе). Понятие «шведский социализм». 55. Консервативные партии Европы и мира после Второй мировой войны. (М. Тэтчер, Р. Рейган, другие). Оценка. Итоги. 56. Террористические организации второй половины XX – начала XXI века (IRA, RAF, Тигры освобождения Тамил-Илама, ETA, ХАМАС, Хезболла, FARC, другие). Борьба с терроризмом. 57. Диктатуры второй половины XX века (Гаити – Папа Док, Чили – Пиначет, Восточный Тимор – Сухарто, Центральноафриканская республика – Бокасса, Уганда – Иди Амин, другие). 58. Европейский Союз: этапы объединения, страны-участники, внутренние проблемы, перспективы развития.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 9, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
2	УК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
3	УК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
4	УК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
5	УК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
6	УК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

7	УК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
8	УК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
2	УК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
3	УК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
4	УК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
5	УК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
6	УК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
7	УК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
8	УК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583682

2. Всемирная история. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18462-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561440

3. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник для вузов / А. Н. Харин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20377-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586847

б) дополнительная литература:

1. Всемирная история. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18460-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583681

2. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584110

3. Батюк, В. И. История международных отношений : учебник для вузов / В. И. Батюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 555 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17365-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583255

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.edu.ru/ Федеральный портал "Российское образование"
http://www.gumfak.ru/ Электронная библиотека
https://studfile.net/search/ Файловый архив для студентов

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат исторических наук, доцент — Воробьева С.Е.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 02 иностранных языков

Рабочая программа учебной дисциплины

Иностранный язык

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки № 122 от 22.02.2018 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины заключается в овладении студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности (поиск необходимых сведений, осуществление деловых контактов, устное общение, умение фиксировать информацию), а также для дальнейшего самообразования (для дальнейшей учебной деятельности, изучения зарубежного опыта в профилирующей области науки и техники).

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Иностранный язык относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно с дисциплиной изучается: Русский язык и культура речи.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения данной учебной дисциплины являются базой для изучения дисциплин «Деловой иностранный язык».

При проведении учебных занятий по учебной дисциплине «Иностранный язык» развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением групповых дискуссий, ролевых игр по изучаемым темам, анализом ситуаций и имитационных моделей. Преподавание дисциплины осуществляется в форме практических занятий по темам: «Meeting students, The place I live in, Family relations, Family life in England, Celebrations of holidays, Seasons and weather, Cities and towns, Leisure time, Hobbies, Environments, Ecological problems, Student’s life, Sports, Celebrities, Modern Technology, Wonders of the modern world, Professions, The world of work, Life’s great events, Dreams and reality, Mass Media in our life, Advertising in our life, Global problems, The natural world», содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)(УК-4)	**Знать:**	
	систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей их функционирования	УК-4-З1
	значения и функции основных частей речи, а также языковые средства (грамматические, лексические, фонетические), на основе которых формулируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма	УК-4-З2
	языковые средства (грамматические, лексические, фонетические) в сопоставлении с родным языком;	УК-4-З3
	принципы ведения дискуссии на иностранном языке	УК-4-З4
	основные способы обработки языкового материала;	УК-4-З5
	принципы работы с различными источниками информации, в том числе электронными словарями и энциклопедиями	УК-4-З6
	Уметь:	
	применять научные сведения в области иностранного языка, а также учитывать тенденции и закономерности развития языка в устной и письменной коммуникации в процессе профессиональной деятельности;	УК-4-У1
	воспринимать на слух, понимать основное содержание и выделять запрашиваемую информацию в аутентичных текстах различных стилей и жанров по поставленной тематике и проблематике	УК-4-У2
	переводить информацию на общие темы, предусмотренные программой (адекватный перевод английского текста на русский язык, русского текста на английский язык с применением изученных лексико-грамматических моделей)	УК-4-У3
	применять правила ведения дискуссии в коммуникации на иностранном языке;	УК-4-У4
	детально понимать и выделять главную и второстепенную смысловую информации из учебных аутентичных текстов, материалов прессы;	УК-4-У5
	писать творческие работы (автобиографический рассказ, изложение с элементами сочинения, эссе, мини доклад) по обозначенной теме.	УК-4-У6
	Владеть:	

	способностью и готовностью к письменной и устной коммуникации на иностранном языке;	УК-4-В1
	Умением осуществлять письменную и устную коммуникацию в пределах активного лексико-грамматического минимума при выполнении соответствующих учебных заданий	УК-4-В2
	достаточным активным и пассивным запасом лексических единиц, включая фразеологические обороты изученных на данном уровне обучения;	УК-4-В3
	навыками ведения дискуссии на иностранном языке;	УК-4-В4
	различными способами обработки языкового материала (анализ, обобщение, пересказ);	УК-4-В5
	навыками работы со словарями и справочниками различного типа, электронными ресурсами сети Интернет для осуществления самостоятельной поисково-познавательной деятельности при подборе информации на общепознавательные темы.	УК-4-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	З	Конс	Э			
1	1	6	216	21,999998	4	12	3,3	0,3	2	0,4	10,3	183,7	Зачет, Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	З	Конс	Э		
Types of sentences. Meeting students											
1.	Types of sentences. Meeting students	6	4	4						2	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Pronouns. The place I live in.											

2.	Pronouns. The place I live in.	6								6	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Article. Family relations											
3.	Article. Family relations	4								4	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Plural number of nouns. Family Life in England											
4.	Plural number of nouns. Family Life in England	4								4	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Possessive case of nouns. Celebrations of holidays											
5.	Possessive case of nouns. Celebrations of holidays	4								4	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Impersonal sentences. Seasons and weather											
6.	Impersonal sentences. Seasons and weather	4								4	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Imperative sentences. Cities and towns											

7.	Imperative sentences. Cities and towns	4								4	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Exclamatory sentences. Leisure time											
8.	Exclamatory sentences. Leisure time	4								4	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
To have in Present Indefinite.Hobbies											
9.	To have in Present Indefinite.Hobbies	9								9	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Some, any, no. Environments											
10.	Some, any, no. Environments	7	1		1					6	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
There be. Ecological problems											
11.	There be. Ecological problems	7	1		1					6	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Degrees of comparison of adjectives and adverbs. Student’s life											

12.	Degrees of comparison of adjectives and adverbs student's life	7	1		1					6	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Indefinite tenses. Sports.											
13.	Indefinite tenses. Sports.	9								9	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Continuous tenses. Celebrities											
14.	Continuous tenses. Celebrities	9								9	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Perfect tenses. Modern technology											
15.	Perfect tenses. Modern technology	9								9	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Perfect continuous tenses. Wonders of the modern world											
16.	Perfect continuous tenses. Wonders of the modern world	9,3	1		1					8,3	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Промежуточная аттестация (зачет)											

17.	Промежуточная аттестация (зачет)	2	2			1,7	0,3				УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Subordinate clauses of time and conditions. Professions											
18.	Subordinate clauses of time and conditions. Professions	12	1		1					11	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Reported (indirect) speech. The world of work											
19.	Reported (indirect) speech. The world of work	12	1		1					11	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Passive Voice. Life’s great events											
20.	. Passive Voice. Life’s great events	12	1		1					11	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
The Infinitive. Dreams and reality											
21.	The Infinitive. Dreams and reality	12	1		1					11	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
The Gerund. Mass Media in our life											

22.	The Gerund. Mass Media in our life	12	1		1					11	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
The Participle. Advertising in our life											
23.	The Participle. Advertising in our life	12	1		1					11	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Oblique moods. Global problems											
24.	Oblique moods. Global problems	12	1		1					11	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Modal verbs. The natural World											
25.	Modal verbs. The natural World	13,4	1		1					12,4	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Промежуточная аттестация (экзамен)											
26.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6		2	0,4		УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Types of sentences.
Meeting students

Лекционное занятие. Ознакомление с дисциплиной «Иностранный язык», с задачами курса, со структурой данного курса, учебными пособиями, основной и дополнительной литературой

Тема 2. Pronouns.
The place I live in.

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма

Тема 3. Article.
Family relations

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма

Тема 4. Plural number of nouns. Family Life in England

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма

Тема 5. Possessive case of nouns. Celebrations of holidays

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 6. Impersonal sentences. Seasons and weather

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 7. Imperative sentences. Cities and towns

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 8. Exclamatory sentences. Leisure time

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 9. To have in Present Indefinite.Hobbies

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 10. Some, any, no. Environments

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 11. There be. Ecological problems

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 12. Degrees of comparison of adjectives and adverbs student's life

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 13. Indefinite tenses. Sports.

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 14. Continuous tenses. Celebrities

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 15. Perfect tenses. Modern technology

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 16. Perfect continuous tenses. Wonders of the modern world

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 17. Промежуточная аттестация (зачет)

Read and retell the text in English (см. Приложение 1).
Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)

Тема 18. Subordinate clauses of time and conditions. Professions

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 19. Reported (indirect) speech. The world of work

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 20. . Passive Voice. Life's great events

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 21. The Infinitive. Dreams and reality

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 22. The Gerund. Mass Media in our life

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 23. The Participle. Advertising in our life

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 24. Oblique moods. Global problems

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 25. Modal verbs. The natural World

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 26. Промежуточная аттестация (экзамен)

Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3)

Render Text 2 in English. (см. Приложение 4)

Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)

Планы практических занятий

Тема 10. Some, any, no. Environments. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Местоимения some, any, no и особенности их употребления.
2. Окружающая среда, сохранение окружающей среды.

Тема 11. There be. Ecological problems. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:

Тема 12. Degrees of comparison of adjectives and adverbs student’s life. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:

Тема 16. Perfect continuous tenses. Wonders of the modern world. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Настоящее, прошедшее, будущее совершенное длительное время и особенности их употребления.
2. Чудеса современного мира.
3. Мое любимое изобретение 21 века.

Тема 18. Subordinate clauses of time and conditions. Professions. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Придаточное предложение времени и условия.
2. Особенности употребления времен в главном и придаточном предложении.
3. Особенности профессий в различных областях.

Тема 19. Reported (indirect) speech. The world of work. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Особенности употребления косвенной речи во всех временах.
2. Косвенные вопросы.
3. Планирование рабочего дня.
4. Продвижение по службе.
5. Поиск работы.
6. Взаимоотношения на работе с коллегами.

Тема 20. . Passive Voice. Life's great events. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Пассивный залог в различных видо-временных формах.
2. Структура предложения в пассивном залоге.
3. Самые значимые события в различных странах и в личной жизни.

Тема 21. The Infinitive. Dreams and reality. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Функции инфинитива.
2. Инфинитивные комплексы.
3. Мечты и планы на будущее.
4. Что нужно делать для воплощения мечты.

Тема 22. The Gerund. Mass Media in our life. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Герундиальные конструкции и комплексы.
2. Способы перевода герундия на русский язык.
3. Формы герундия.
4. Средства массовой информации: преимущества и недостатки телевидения, рекламы, радио и других средств массовой информации.

Тема 23. The Participle. Advertising in our life. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Виды причастий.
2. Особенности их употребления.
3. Перевод причастий на русский язык.
4. Причастные обороты.
5. Реклама в нашей жизни.
6. Как создать хорошую рекламу.
7. Отношение людей к рекламе.
8. Преимущества и недостатки рекламирования.
9. Размещение рекламы.

Тема 24. Oblique moods. Global problems. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Косвенные наклонения.
2. Виды косвенных наклонений.
3. Особенности употребления наклонений.
4. Проблемы глобализации в современном мире.
5. Использование современных технологий в разных областях жизни.

Тема 25. Modal verbs. The natural World. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Модальные глаголы.
2. Использование различных модальных глаголов в разных временах.
3. Выражение степеней модальности в английском языке.
4. Мир вокруг нас.
5. Охрана окружающей среды.
6. Благотворительные фонды для сохранения природы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:
1. Reading rules - основные правила чтения
2. Phonetic symbols - фонетические знаки
3. Possessive case of nouns - притяжательный падеж существительных
4. Degrees of comparison of adjectives and adverbs - степени сравнения прилагательных
5. Modal verbs - модальные глаголы
6. Passive voice - пассивный залог
7. Non-finite forms of the verb – неличные формы глагола
8. Oblique moods - косвенные наклонения
9. Borough - район
10. Harbor - гавань
11.Household expenditure - расходы на хозяйство
12. Popular pursuits - популярные занятия
13. Personal success - личный успех
14. Leisure pastime - свободное время
15. Hostel - общежитие
16. Hang –glider дельтаплан
17. Advertisement - реклама
18. Source of revenue - источник дохода
19. Environmental pollution - загрязнение окружающей среды

20. Inventions - изобретения
21. Enterprises - предприятия
22. Protection - защита
23. Specialized training – специализированная подготовка
24.Encourage people - убеждать людей
25. Daily round - план на день
26.Exciting places - захватывающие места
27. Modern technology - современная технология
28. Improve efficiency - усовершенствовать эффективность
29.Keep smb. alive - сохранять кому- либо жизнь
30. Open-air theatre - театр под открытым небом
31. Cheer smb. – подбадривать
32. Boarding school - пансионат
33. senior boys - старшеклассники
34. Interact with people - общаться с людьми
35. Outstanding people - выдающиеся люди

Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний, формирование умений, навыков, владений предлагаются из учебного пособия Алексеевой М.Н, Миничевой Н.П. (1 и 2 части) – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. Ч.1 - С.220, Ч. 2 - С.207. Все задания даются как образцы.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-З1	Correct the factual mistakes in the sentences Part I, p.23 ex.13
2	УК-4-З1	
3	УК-4-З2	Express your opinion about the following statements Part II, p.138. ex. 8
4	УК-4-З2	
5	УК-4-З3	Translate into English Part I, p. 31, ex. 5
6	УК-4-З3	
7	УК-4-З4	Practice the conversation Part I, p. 40, ex. 6, 7
8	УК-4-З4	
9	УК-4-З5	Read the text and do the tasks Part I, p. 38, ex. 5
10	УК-4-З5	
11	УК-4-З6	Study and learn the reading rules and phonetic symbols Part I, p. 4-9
12	УК-4-З6	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	УК-4-У1	Draw conclusions from the following facts Part II, p. 173, ex. 3
14	УК-4-У1	
15	УК-4-У2	Answer the questions to the text Part I, p. 24, ex. 15
16	УК-4-У2	
17	УК-4-У3	Give the translation into English Part I, p. 42, ex.2
18	УК-4-У3	
19	УК-4-У4	Make up short dialogues Part II, p. 139, ex.11
20	УК-4-У4	
21	УК-4-У5	Give your arguments Part I, p. 23, ex. 12
22	УК-4-У5	
23	УК-4-У6	Write the similar essay about your country Part I, p. 208 the text ‘Great Britain’
24	УК-4-У6	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-4-В1	Express your own opinion about the facts Part II, p.136, ex. 4 - 6
26	УК-4-В1	
27	УК-4-В2	Express your idea Part I, p. 51, ex.8
28	УК-4-В2	
29	УК-4-В3	Choose the proper saying about the main idea of the text Part I, p.190, III
30	УК-4-В3	
31	УК-4-В4	Elaborate the situation Part II, p. 138, ex. 9
32	УК-4-В4	
33	УК-4-В5	Render the following text Part I, p.198 , The text 'The Experimental Method'
34	УК-4-В5	
35	УК-4-В6	Paraphrase the sentences as in the model Part I, p. 26, ex. 20
36	УК-4-В6	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные и письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практические задания, проекты, «круглые столы», дискуссии;
- задания и упражнения на перевод;
- составление и практическое использование глоссария по темам;
- тестирование;
- реферирование аутентичных текстов, составление тезисов выступления, доклада.

Оценочные средства для текущего контроля предлагаются из учебного пособия Алексеевой М.Н, Миничевой Н.П. (1 и 2 части) – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. Ч.1 - С.220, Ч. 2 - С.207

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-4-З1	Do the following tasks (topics 1-24): Part I p.21, ex. 4; Part I, p.52, ex. 12
2	УК-4-З1	
3	УК-4-З2	Do the following tasks (topics 1-24): Part I, p.28, ex. 2; p.52, ex. 12
4	УК-4-З2	
5	УК-4-З3	Do the following tasks (topics 1-24): Part I, p.38 ex. 5; p. 210 Speak on the problem of the Environmental
6	УК-4-З3	
7	УК-4-З4	Do the following tasks (topics 1-24): Part I, p. 86, ex. 10; Part II; p.196 Speak about Seven wonders of the modern world
8	УК-4-З4	
9	УК-4-З5	Do the following tasks (topics 1-24): Part I, p. 198 Discuss the profession of a Teacher and an Artist; Part II; p.196 Speak about Seven wonders of the modern world
10	УК-4-З5	
11	УК-4-З6	Do the following tasks (topics 1-24): Part II, p. 181, ex. 5 (A, B); Part I, p. 207 Speak about Advertising in our life
12	УК-4-З6	
13	УК-4-У1	Do the following tasks (topics 1-24): Part I p.83 ex.6 (A-D); p.85, ex. 9
14	УК-4-У1	
15	УК-4-У2	Do the following tasks (topics 1-24): Part I, p.31 ex.5; p.62 ex.17

16	УК-4-У2	
17	УК-4-У3	Do the following tasks (topics 1-24):, p.203 Discuss hobbies in America and Britain; Part I, p.50 ex. 4;
18	УК-4-У3	
19	УК-4-У4	Do the following tasks (topics 1-24) Part I, p. 121, ex. 16; Part II, p.193 Speak about High Tech
20	УК-4-У4	
21	УК-4-У5	Do the following tasks (topics 1-24): Part I, p. 172, ex. 7; p.193 Speak about High Tech;
22	УК-4-У5	
23	УК-4-У6	Do the following tasks (topics 1-24): Part II, p. 98, ex. 28; Part I, p.205 Speak about High about Pros and Cons of TV
24	УК-4-У6	
25	УК-4-В1	Do the following tasks (topics 1-24): Part I p.26, ex. 421 (A, B); p.84, ex. 8
26	УК-4-В1	
27	УК-4-В2	Do the following tasks (topics 1-24): Part I p.32, ex. 3 (A, B); p.204 Speak About Moscow
28	УК-4-В2	
29	УК-4-В3	Do the following tasks (topics 1-24): Part I p.42, ex. 2 (A, B); p.197 Speak about Students' life in Cambridge
30	УК-4-В3	
31	УК-4-В4	Do the following tasks (topics 1-24): Part I p.108, ex. 9 (A, B); p.214 Speak About Sports in Russia
32	УК-4-В4	
33	УК-4-В5	Do the following tasks (topics 1-24): Part II p.26, ex. 26; p.196 Doing business electronically
34	УК-4-В5	
35	УК-4-В6	Do the following tasks (topics 1-24): Part I p.161 About ecological problems in our life
36	УК-4-В6	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-З1	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
2	УК-4-З1	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
3	УК-4-З2	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
4	УК-4-З2	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
5	УК-4-З3	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
6	УК-4-З3	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)

7	УК-4-З4	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
8	УК-4-З4	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
9	УК-4-З5	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
10	УК-4-З5	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
11	УК-4-З6	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
12	УК-4-З6	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-У1	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
2	УК-4-У1	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
3	УК-4-У2	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
4	УК-4-У2	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
5	УК-4-У3	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
6	УК-4-У3	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
7	УК-4-У4	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
8	УК-4-У4	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
9	УК-4-У5	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
10	УК-4-У5	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
11	УК-4-У6	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)

12	УК-4-У6	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-В1	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
2	УК-4-В1	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
3	УК-4-В2	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
4	УК-4-В2	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
5	УК-4-В3	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
6	УК-4-В3	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
7	УК-4-В4	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
8	УК-4-В4	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
9	УК-4-В5	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
10	УК-4-В5	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
11	УК-4-В6	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
12	УК-4-В6	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Алексеева, М. Н. Английский язык. В 2 частях. Ч. 2 : учебное пособие / М. Н. Алексеева, Н. П. Миничева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 207 с. — ISBN 978-5-4497-2091-7 (ч. 2), 978-5-4497-2090-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128560.html

2. Алексеева, М. Н. Английский язык. В 2 частях. Ч. 1 : учебное пособие / М. Н. Алексеева, Н. П. Миничева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-4497-2084-9 (ч. 1), 978-5-4497-2090-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128559.html

3. Дубина, Ю. Р. Времена английского языка : учебное пособие для высших учебных заведений / Ю. Р. Дубина. — М. : Аспект Пресс, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-7567-0910-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80653.html

б) дополнительная литература:

1. Попов, Е. Б. Грамматика английского языка : учебное пособие / Е. Б. Попов, Е. М. Феоктистова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 156 с. — ISBN 978-5-4487-0379-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79621.html

2. Нестеренко, В. Г. Информативное чтение на английском языке : учебно-методическое пособие для студентов I и II курсов неязыковых специальностей / В. Г. Нестеренко. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 49 с. — ISBN 978-5-4487-0287-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76828.html

3. Межова, М. В. Иностранный язык (английский язык) : практикум для студентов 1-го, 2-го курсов для всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета КемГИК / М. В. Межова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 212 с. — ISBN 978-5-8154-0369-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66344.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.oup.com/elt Сайт Оксфордского университета, предоставляет разнообразные учебные материалы для самостоятельного изучения английского языка;

http://en.wikipedia.org Онлайн-энциклопедия на английском языке.

http://www.multitran.com Онлайн-словарь

http://www.online-translator.com/ Онлайн-переводчик

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения практических занятий используются любые аудитории, оборудованные компьютером и проектором или телевизионной панелью, позволяющими осуществлять демонстрацию презентаций по изучаемым темам. Для совершенствования навыков аудирования и произношения ряд занятий проводится в лингафонном кабинете.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат филологических наук, заведующий кафедрой — Алексеева М.Н.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Информационных систем и инженерно-компьютерных технологий

Кафедра 03 основ математики и информатики

Рабочая программа учебной дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки № 122 от 22.02.2018 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по безопасности жизнедеятельности, сформировать профессиональную культуру безопасности (ноксологическую культуру), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Успешное усвоения материала по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предполагает наличие знаний, умений и навыков, приобретенные в результате изучения дисциплин: "Жизненная навигация".

Параллельно с учебной дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности» изучаются дисциплины: Основы психологии семьи и семейного воспитания.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологической (проектно-технологической) и преддипломной, а также для изучения учебных дисциплин: Управление проектной деятельностью, Командообразование и методы групповой работы.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов(УК-8)	**Знать:**	
	характер воздействия опасных производственных факторов на человека, способы защиты от них, средства обеспечения безопасных условий жизнедеятельности на производстве	УК-8-З1
	методы классификации опасных факторов среды, их свойства и характеристики	УК-8-З2
	требования правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности	УК-8-З3
	роль и место безопасности жизнедеятельности при освоении смежных дисциплин	УК-8-З4
	Уметь:	
	прогнозировать возможные риски появления опасных и чрезвычайных ситуаций в организации	УК-8-У1
	обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и в быту	УК-8-У2
	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности, пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	УК-8-У3
	анализировать важность дисциплины в сфере профессиональной деятельности	УК-8-У4
	Владеть:	
	основными терминами и понятиями в сфере безопасности	УК-8-В1
	основами применения технических систем безопасности	УК-8-В2
	информацией о государственных системах защиты населения в ЧС и методах защиты населения при возникновении ЧС	УК-8-В3
	методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, качественного и количественного анализа опасностей, формируемых в процессе взаимодействия человека со средой обитания, а также стихийных бедствий и катастроф с оценкой риска их проявления	УК-8-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	1	4	144	14	8	4	1,7	0,3	3,7	126,3	Зачет с оценкой

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности									
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	11	1	1				10	УК-8-З4, УК-8-В1
Природные опасности. Биологические опасности									
2.	Природные опасности. Биологические опасности	11	1	1				10	УК-8-З1, УК-8-У3
Безопасность в быту, в городе и на транспорте									
3.	Безопасность в быту, в городе и на транспорте	11	1	1				10	УК-8-У2
Техногенные опасности									
4.	Техногенные опасности	11	1	1				10	УК-8-В2
Социально-опасные явления и защита от них									
5.	Социально-опасные явления и защита от них	10						10	УК-8-З2, УК-8-У4, УК-8-В1
Экологическая безопасность и защита окружающей среды									
6.	Экологическая безопасность и защита окружающей среды	10						10	УК-8-З1
Защита населения в условиях террористической угрозы									
7.	Защита населения в условиях террористической угрозы	12	2	1	1			10	УК-8-У1, УК-8-У3, УК-8-У4
Гражданская оборона									
8.	Гражданская оборона	12	2	1	1			10	УК-8-З3, УК-8-В1

Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и задачи.									
9.	Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и задачи.	12	2	1	1			10	УК-8-З4, УК-8-У4, УК-8-В2
Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.									
10.	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	10						10	УК-8-З4, УК-8-У4, УК-8-В2
Основы медицинского обеспечения.									
11.	Основы медицинского обеспечения.	26,3	2	1	1			24,3	УК-8-З1, УК-8-З2, УК-8-У1, УК-8-У2, УК-8-У4
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)									
12.	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика. Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области прикладной математики и информатики. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Основные понятия, термины, определения, критерии, концепции и принципы. Аксиоматика БЖД.

Опасность как центральное понятие в теории и практике БЖД. Классификация и идентификация опасностей. Определение количественной меры проявления опасности - риска. Психология и риск.

Человек, его здоровье и среда обитания. Характеристика возможных состояний взаимодействия в системе "человек-среда обитания". Основы оптимального взаимодействия человека со средой обитания: комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое экологически безопасное развитие.

Негативные факторы, их классификация; воздействие на человека и среду обитания. Критерии безопасности техносферы. Системы контроля требований безопасности и экологичности. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.

Общие сведения о чрезвычайных ситуациях (ЧС), основные понятия и определения. Поражающие факторы ЧС природно-техногенного и военного характера. Условия зарождения и стадии (фазы) развития ЧС. Классификация и причины возникновения ЧС. Понятие о прогнозировании чрезвычайных ситуаций. Правовые основы защиты населения от ЧС. Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера". Основные принципы защиты населения и территорий от ЧС. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Назначение, основные задачи, структура, режимы функционирования. Используемые силы и средства.

Вопросы БЖД в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Система стандартов "охрана природы". Управление охраной окружающей среды в РФ. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Система управления охраной труда (СУ ОТ) на объектах экономики.

Тема 2. Природные опасности. Биологические опасности

Природные опасности и характер их проявления и действия на людей, животных, растения, объекты экономики. Общие закономерности. Антропогенное влияние на их появление. Классификация природных опасностей: по происхождению, по характеру воздействия, по продолжительности (времени) действия, по регулярности действия во времени.

Биологические опасности: патогенные микроорганизмы: бактерии, вирусы, рик-кетсии, спирохеты, грибы, простейшие и продукты их жизнедеятельности. Классификация инфекционных заболеваний. Опасные и особо опасные заболевания человека. Эпидемии, пандемии. Пути распространения инфекции. Особо опасные болезни животных и растений. Мероприятия в очаге бактериологического поражения.

Тема 3. Безопасность в быту, в городе и на транспорте

Правила поведения и действия населения при пожаре в быту. Правила обращения с бытовыми газовыми приборами.

Бытовые электроприборы. Электромагнитные поля и их воздействие на человека. Факторы риска при работе с компьютером.

Безопасность в лифте. Ребенок один дома. Действия человека при нападении собаки.

Безопасность на воде. Действия при проваливании под лед.

Безопасное поведение в городе. Безопасность в местах массового скопления людей и уличных беспорядках.

Экстремальные ситуации аварийного характера на транспорте. Аварии на автомобильном транспорте. Порядок действий при погружении автомобиля в воду. Пожар в автомобиле. Безопасность в метрополитене. Аварии на железнодорожном транспорте. Аварии на авиационном транспорте. Аварии на водном транспорте.

Тема 4. Техногенные опасности

Безопасность труда. Безопасное, здоровое и рационально организованное рабочее место как основа эффективности и рентабельности труда человека.

Вредные вещества: агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, классификация по степени опасности, нормирование содержания вредных веществ.

Источники загрязнения воздуха. Понятие о микроклимате производственного помещения. Влияние параметров микроклимата производственной среды на здоровье и работоспособность человека. Нормирование микроклимата.

Природа, источники, основные характеристики и методико-биологические особенности воздействия негативных факторов техносферы на организм человека: механические колебания (вибрации), акустические колебания (шум), электромагнитные поля. Средства и методы защиты от шумового и электромагнитного загрязнений окружающей среды.

Электробезопасность. Воздействие электрического тока на организм человека. Факторы, определяющие опасность поражения электрическим током. Напряжение прикосновения, шаговое напряжение. Влияние параметров цепи и состояния организма человека на исход поражения электрическим током. Меры защиты от поражения электрическим током. Способы повышения электробезопасности в быту и производственной сфере.

Радиационная безопасность. Ионизирующие излучения, виды, физическая при-рода и основные свойства. Активность радиоактивных веществ (РВ), доза и мощность дозы излучения, единицы их измерения. Фоновое облучение человека, источники его формирования и величина. Биологическое действие ионизирующих (радиоактивных) излучений на живые организмы. Внешнее и внутреннее облучение. Лучевая болезнь. Отдаленные последствия облучения. Общие принципы защиты от ионизирующей радиации. Защита временем, расстоянием (удалением) и экранированием (поглощением). Источники, объекты и действия, представляющие потенциальную радиационную опасность. Особенности аварий на объектах атомной энергетики и меры защиты населения. Методы об-наружения и измерения ионизирующих излучений. Приборы для радиационной разведки и оценки радиоактивного загрязнения и облучения. Организация и проведение дозиметрического контроля. Федеральный закон "О радиационной безопасности населения". Основные принципы, мероприятия и нормы в области обеспечения радиационной безопасности. Права и обязанности граждан в этой области.

Пожарная безопасность. Общие сведения о пожарах, основные понятия и определения. Классификация пожаров. Пожаро - взрывоопасные объекты (ПВОО), характеристика поражающих факторов пожара. Меры по обеспечению безопасности людей при пожарах. Причины возникновения пожаров и мероприятия по их профилактике в быту и производственной сфере. Методы и средства тушения пожаров. Первичные средства по-жаротушения. Федеральный закон "О пожарной безопасности". Виды и основные задачи пожарной охраны. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.

Химическая безопасность. Источники химического загрязнения окружающей среды. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) и химически опасные объекты (ХОО). Основные характеристики поражающего действия АХОВ: способ поражения (механизм физиологического действия на людей и животных), токсичность, быстродействие и стойкость. Поражающая эффективность АХОВ. Пороговая, средневыводящая и летальная токсодозы. Зоны химического загрязнения и очаги химического поражения. Мероприятия и средства по обеспечению безопасности (защиты) производственного персонала, населения и территорий в условиях химического загрязнения окружающей среды. Приборы и системы контроля химического загрязнения.

Тема 5. Социально-опасные явления и защита от них

Виды психического воздействия на человека и защита от них. Анонимные звонки, шантаж, мошенничество, вымогательство, воровство, ограбление. Правила самозащиты.

Физическое насилие и защита от него. Организованная преступность, бандитизм, разбой, рэкет, нападение на человека. Как действовать, чтобы избежать нападения.

Суицид. Возможные причины самоубийства. Профилактика суицидов.

Употребление и распространение психоактивных веществ. Курение. Токсические факторы табака. Меры борьбы с курением. Алкоголизм, наркотики, токсикомания.

Основы информационной безопасности. Основные составляющие национальных интересов РФ в информационной сфере. Методы обеспечения информационной без-опасности.

Тема 6. Экологическая безопасность и защита окружающей среды

Концепция биосферного равновесия. Определение системы. Классификация систем по обмену с окружающей средой энергией и веществом. Определение равновесия в изолированных и открытых системах. Определение кризиса и катастрофы. Биосферное равновесие. Роль живых организмов в биосферном равновесии. Человек и биосфера. Техносфера. Концепция ноосферы. Признаки биосферных кризисов. Экологические катастрофы в истории Земли. История антропогенных кризисов. Современный экологический кризис. Концепция устойчивого развития.

Охрана окружающей среды и рациональное природопользование. Конституция РФ. Федеральные законы: Об охране окружающей среды, О порядке осуществления государственного контроля за использованием и охраной земель, Об охране атмосферного воздуха, О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, О ратификации Базельской конвенции о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением, О недрах, О животном мире, Основы лесного законодательства Российской Федерации, Лесной кодекс, Водный кодекс. Приказы Минприроды: Об утверждении "Инструкции по экологическому обоснованию хозяйственной и иной деятельности",Об утверждении "Инструкции по экологическому обоснованию хозяйственной и иной деятельности", Руководство по проведению оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС). Природоохранная деятельность в РФ. Мониторинг и контроль окружающей среды. Направления инженерной защиты окружающей среды. Экономические механизмы охраны окружающей среды. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

Опасные отходы. Определение и классификация отходов. Вторичные материальные ресурсы. Федеральный классификационный каталог отходовОтходы потребления. Технология переработки твердых бытовых отходов. Гидросфера Земли. История водопотребления. Проблема питьевой воды. Характеристика водопотребления на бытовые промышленные и сельскохозяйственные нужды. Технология водоподготовки и очистки сточных вод. Атмосфера Земли. Изменение состава атмосферы в истории Земли. Загрязнение атмосферы. Проблемы озонового слоя. Глобальное потепление и парниковые газы. Ядерная зима как результат загрязнения атмосферы. Основные направления работ по снижению загрязнений воздушного бассейна. Технология очистки газовых выбросов.

Тема 7. Защита населения в условиях террористической угрозы

Современный терроризм, его истоки, характерные черты и особенности. Место и значение среди проблем национальной и международной безопасности. Основные причины терроризма.

Правовые и организационные основы борьбы с терроризмом в РФ. Федеральный закон «О борьбе с терроризмом»(1998г) и «Уголовно процессуальный кодекс РФ» (УПК РФ). Правила антитеррористического поведения населения. Концепция противодействия терроризму в РФ.

Правила поведения при перестрелке, при захвате группы людей, при захвате самолета (автобуса).

Тема 8. Гражданская оборона

Гражданская оборона (ГО) как элемент гражданской защиты. Ее роль в современных условиях. Правовое положение ГО. Федеральный закон "О гражданской обороне". Общие принципы организации и ведения ГО в Российской Федерации (РФ). Структура ГО в РФ. Задачи в области гражданской обороны. Руководство гражданской обороной. Службы ГО. Силы ГО: виды, назначение, решаемые задачи в мирное и военное время. Права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны.

Современные средства массового поражения и последствия их применения

Ядерное оружие (ЯО). Поражающие факторы ЯО и характер их воздействия на людей, здания, сооружения, технику и другие объекты. Характеристика очага ядерного поражения. Вторичные поражающие факторы ядерного взрыва.

Химическое оружие. Основные свойства и особенности поражающего действия. Зона химического загрязнения и очаг химического поражения. Отравляющие вещества (0В): классификация, токсикологические характеристики и симптомы поражения 0В.Токсины и бинарные 0В.

Биологическое (бактериологическое) оружие. Виды и основные свойства биологических средств. Способы применения и характеристика поражающего действия. Очаг бактериологического поражения и проводимые в нем изоляционно-ограничительные мероприятия. Обсервация и карантин.

Обычные современные средства поражения и характеристика их воздействия на живую силу, технику, здания, сооружения.

Высокоточное оружие. Новые виды оружия массового поражения.

Экологические последствия возможного применения современных видов вооружений. Укрытие в защитных сооружениях, проведение эвакуации и использование средств индивидуальной защиты как основные мероприятия по защите населения в ЧС мирного времени и в военное время. Роль и значение своевременного оповещения и информирования населения об угрозе и возникновении ЧС.

Тема 9. Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и задачи.

Вооруженные силы Российской Федерации, их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 10. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Тема 11. Основы медицинского обеспечения.

Принципы и порядок оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении, при повреждениях мягких тканей, костей и суставов, при ранах, при ожогах, при отморожении и общем замерзании, при тепловом и солнечном ударах, при травме от воздействия технического и атмосферного электричества, при различных вариантах асфиксии, при отравлении, при укусах и ужалениях, при лучевых поражениях, при развитии состояний, угрожающих жизни, у лиц с различными заболеваниями.

Медицинское обеспечение войск (сил), первая помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Тема 12. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

1. Дать характеристику предмету, задачам и содержанию учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

2. Раскрыть требования Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области прикладной математики и информатики.

3. Рассказать о планируемых результатах обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

4. Эволюция «биосфера – техносфера».

5. Каковы причины деградации биосферы и трансформации ее в техносферу?

6. Основные принципы (аксиомы) науки о БЖД.

7. Урбанизация, демографический взрыв и милитаризация как основные факторы деградации биосферы.

8. Какими факторами по данным Всемирной организации здравоохранения обусловлена величина средней продолжительности жизни.

9. Объективная оценка тяжести труда.

10. Основные направления государственной политики в области охраны труда.

11. Микроклимат. Влияние на здоровье и работоспособность человека. Параметры микроклимата и их нормирование.

12. Инженерное обеспечение микроклимата.

13. Чем определяется качество освещения?

14. Классификация ламп электрического освещения.

15. Виды инструктажа по технике безопасности.

16. Воздействие электрического тока на организм человека и меры защиты от поражения электрическим током в быту и производственной сфере.

17. Явление резонанса в колебательных процессах.

18. Воздействие акустических колебаний на вещество.

19. Ионизирующие излучения, виды, физическая природа и основные свойства.

20. Воздействие ультрафиолетового излучения на вещество.

21. Инженерное обеспечение очистки воздуха.

22. Инженерное обеспечение очистки сточных вод.

23. Что такое «человеческий фактор» как причина возникновения опасной ситуации.

24. Методы и средства тушения пожаров. Первичные средства пожаротушения.

25. Защитные сооружения ГО. Назначение, виды, устройство, оборудование, системы жизнеобеспечения

26. Назначение и классификация средств индивидуальной защиты.

27. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.

28. Принципы применения оружия массового поражения.

29. Поражающие факторы ядерного оружия.

30. Классификация боевых отравляющих веществ

31. Виды ядерных взрывов

32. Система ГО РФ: задачи, структура, силы и средства.

33. Первая доврачебная помощь при кровотечениях, ожогах, обморожениях.

34. Состав вооруженных сил Российской Федерации.

35. Задачи вооруженных сил Российской Федерации.

36. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения.

37. Тактико-технические характеристики техники ВС РФ.

38. Медицинское обеспечение войск (сил).

39. Первая медицинская помощь при ранениях.

40. Первая медицинская помощь при травмах и особых случаях.

Планы семинарских занятий

Тема 7. Защита населения в условиях террористической угрозы. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Современный терроризм.

2. Правовые и организационные основы борьбы с терроризмом в РФ.
3. Правила поведения при совершении террористических актов.

Тема 8. Гражданская оборона
. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Структура ГО в РФ.
2. Современные средства массового поражения.
3. Ядерное оружие.
4. Химическое оружие.
5. Биологическое (бактериологическое) оружие.
6. Обычные современные средства поражения.
7. Высокоточное оружие.
9. Укрытия в защитные сооружения.
10. Средства индивидуальной защиты.
11. Проведение эвакуации.

Тема 9. Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и задачи.. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Вооруженные силы Российской Федерации.
2. Состав вооруженных сил.
3. Задачи вооруженных сил.
4. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 11. Основы медицинского обеспечения.. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Первая доврачебная помощь при:
1. Наружном и внутреннем кровотечении.
2. Повреждениях мягких тканей.
3. Повреждениях костей и суставов.
4. Ожогах.
5. Обморожениях.
6. Укусах и ужалениях.
7. Медицинское обеспечение войск (сил).
8. Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Аварийно-спасательные работы — это действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, локализации чрезвычайных ситуаций и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов.

Антропогенные факторы (греч. anthropos — человек, genesisum — происхождение, лат. factor — дело) — экологические факторы, обусловленные различными формами влияния деятельности человека на природу.

Биологи́ческое ору́жие — это патогенные микроорганизмы или их споры, вирусы, бактериальные токсины, заражённые люди и животные, а также средства их доставки (ракеты, артиллерийские снаряды и мины, авиационные бомбы, автоматические дрейфующие аэростаты), предназначенные для массового поражения живой силы и населения противника, сельскохозяйственных животных, посевов сельскохозяйственных культур, заражения

продовольствия и источников воды, а также порчи некоторых видов военного снаряжения и военных материалов. Является оружием массового поражения и запрещено согласно Женевскому протоколу 1925 года.

Биосфе́ра (от др.-греч. βιος — жизнь и σφαῖρα — сфера, шар) — оболочка Земли, заселённая живыми организмами, находящаяся под их воздействием и занятая продуктами их жизнедеятельности, а также совокупность её свойств как планеты, где создаются условия для развития биологических систем; глобальная экосистема Земли. Биосфера — оболочка Земли, заселённая живыми организмами и преобразованная ими. Биосфера начала формироваться не позднее, чем 3,8 млрд лет назад, когда на нашей планете стали зарождаться первые организмы.

Вибрация (лат. Vibratio «колебание, дрожание») — механические колебания. Вибрация — колебание твёрдых тел. О вибрации также говорят в более узком смысле, подразумевая механические колебания, оказывающие ощутимое влияние на человека. В этом случае подразумевается частотный диапазон 1,6—1000 Гц.

ВИЧ-инфе́кция — медленно прогрессирующее заболевание, вызываемое вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ).

Военные действия — организованное применение вооружённых сил государства (включая различные военизированные формирования и силовые структуры) для ведения войны на стратегическом уровне.

Вред здоровью — нарушение анатомической целостности и физиологической функции органов и тканей человека в результате воздействия физических, химических, биологических и психических факторов внешней среды.

Горе́ние — сложный физико-химический процесс превращения исходных веществ в продукты сгорания в ходе экзотермических реакций, сопровождающийся интенсивным выделением тепла. Химическая энергия, запасённая в компонентах исходной смеси, может выделяться также в виде теплового излучения и света. Светящаяся зона называется фронтом пламени или просто пламенем.

Государственная противопожарная служба Российской Федерации — один из видов пожарной охраны в России. В неё входят: федеральная противопожарная служба и противопожарная служба субъектов РФ. Федеральная противопожарная служба входит в состав МЧС России с 2002.

Государственная аварийно-спасательная служба субъекта Российской Федерации — совокупность органов управления, сил и средств субъекта Российской Федерации, создаваемых на постоянной штатной основе в соответствии с решением органа исполнительной власти субъекта, предназначенных для решения задач по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, функционально объединенных в единую систему, основу которой составляют аварийно-спасательные формирования субъекта.

Гражданская оборона — система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Организация и ведение гражданской обороны являются одними из важнейших функций государства, составными частями оборонного строительства, обеспечения безопасности государства.

РСЧС — Российская единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

За́суха — продолжительный (от нескольких недель до двух-трёх месяцев) период устойчивой погоды с высокими для данной местности температурами воздуха и малым количеством осадков (дождя), в результате чего снижаются влагозапасы почвы и возникает угнетение и гибель культурных растений.

Землетрясение — это подземные толчки и колебания поверхности Земли, возникающие в результате внезапного высвобождения энергии в земной коре и создающие сейсмические волны. На поверхности Земли землетрясения проявляются в виде вибраций, тряски, а также смещения грунта.

Извержение вулкана — процесс выброса вулканом на земную поверхность раскалённых обломков, пепла, излияние магмы, которая, излившись на поверхность, становится лавой. Извержение вулкана может иметь временной период от нескольких часов до многих лет.

Инфразву́к (от лат. infra — ниже, под) — звуковые волны, имеющие частоту ниже воспринимаемой человеческим ухом. Поскольку обычно человеческое ухо способно слышать звуки в диапазоне частот 16—20'000 Гц, за верхнюю границу частотного диапазона инфразвука обычно

принимают 16 Гц. Инфразвук подчиняется общим закономерностям, характерным для звуковых волн, однако обладает целым рядом особенностей, связанных с низкой частотой колебаний упругой среды: Инфразвук имеет гораздо большие амплитуды колебаний в сравнении с равномощным слышимым человеком звуком; инфразвук гораздо дальше распространяется в воздухе, поскольку поглощение инфразвука атмосферой незначительно; благодаря большой длине волны для инфразвука характерно явление дифракции, вследствие чего он легко проникает в помещения и огибает преграды, задерживающие слышимые звуки; инфразвук вызывает вибрацию крупных объектов, так как входит в резонанс с ними. Перечисленные особенности инфразвука затрудняют борьбу с ним, поскольку обычные способы противошумовой борьбы (звукопоглощение, звукоизоляция, удаление от источника звука) против инфразвука малоэффективны.

Лави́на (нем. Lawine, от позднелатинского labina — оползень) — значительный объём снежной массы, падающей или соскальзывающей с крутых горных склонов со скоростью около 20—30 м/с. Сход лавины нередко сопровождается побочным эффектом в виде воздушной предлавинной волны, которая производит наибольшие разрушения.

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий(МЧС России) — федеральное министерство, имеющее подведомственные аварийно-спасательные и противопожарную службы. Является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики, нормативно-правовому регулированию, а также по надзору и контролю в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах. Относится к государственным военизированным организациям, которые имеют право приобретать боевое ручное стрелковое и иное оружие.

Муниципальная служба спасения — профессиональная аварийно-спасательная служба или профессиональное аварийно-спасательные формирование, созданные по решению органов местного самоуправления.

Наводне́ние — значительное затопление определённой территории земли в результате подъёма уровня воды в реке, озере, водохранилище или море, наносящее материальный ущерб экономике, социальной сфере и природной среде.

Неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций — это деятельность по всестороннему обеспечению аварийно-спасательных работ, оказанию населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях, медицинской и других видов помощи, созданию условий, минимально необходимых для сохранения жизни и здоровья людей, поддержания их работоспособности.

Ноксология — естественнонаучная дисциплина о материальных опасностях и потенциальных угрозах, которые может представлять окружающая среда для человеческого общества и отдельных его членов.

Обва́л — отрыв и падение масс горных пород вниз со склонов гор под действием силы тяжести. Обвалы возникают на склонах речных берегов и долин, в горах, на берегах морей.

Огненный смерч — атмосферное явление, образующееся при объединении множества очагов пожаров в один.

Огнетуши́тель — переносное или передвижное устройство для тушения очагов пожара за счёт выпуска запасённого огнетушащего вещества

Опасность — это любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека, природной и окружающей среде; свойство живой и неживой материи, способной нанести вред человеку, привести к стойкой потере трудоспособности.

Опасный производственный фактор - это производственный фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях способно привести к травме или другому внезапному резкому ухудшению здоровья либо к смерти.

Оползень — сползание и отрыв масс горных пород вниз по склону под действием силы тяжести. Оползни возникают на склонах долин или речных берегов, в горах, на берегах морей, самые грандиозные на дне морей. Наиболее часто оползни возникают на склонах, сложенных чередующимися водоупорными и водоносными породами.

Оружие массового поражения или оружие массового уничтожения — термин, объединяющий те разновидности оружия, которые даже при ограниченном применении способны причинить масштабные разрушения и вызвать массовые потери вплоть до нанесения необратимого урона окружающей среде.

Охрана труда - комплекс мероприятий организационных, правовых, технических, санитарно-гигиенических направленных на создание нормальных условий труда.

Пандеми́я (греч. πανδημία «весь народ») — необычайно сильная эпидемия, характеризующаяся распространением инфекционного заболевания на всей территории страны, территорию сопредельных государств, а иногда и многих стран мира (например, холера, грипп).

Пожа́р — неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, опасность жизни и здоровью людей и животных.

Пожарный оповещатель — устройство для массового оповещения людей о пожаре.

Пожарная охрана — совокупность созданных в установленном порядке органов управления, подразделений и организаций, предназначенных для организации профилактики пожаров, их тушения и проведения возложенных на них аварийно-спасательных работ.

Поражающие факторы ядерного взрыва. При подрыве ядерного боеприпаса происходит ядерный взрыв, поражающими факторами которого являются: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс (ЭМИ).

Прогнозирование — это получение качественных и количественных характеристик о будущем состоянии процесса или явления.

Пультовая охрана - эффективная защита объектов от несанкционированного проникновения, пожара, технических аварий и т.п.

Риск (от лат. resecō — «отсекать», «сокращать» или др.-греч. ῥιζικόν — «опасность») — сочетание вероятности и последствий наступления неблагоприятных событий. Также риском часто называют непосредственно предполагаемое событие, способное принести кому-либо ущерб или убыток. Риск в узком смысле — количественная оценка опасностей, определяется как частота одного события при наступлении другого.

Сель (от араб. سيل — «бурный поток») — поток с очень большой концентрацией минеральных частиц, камней и обломков горных пород (до 50—60% объёма потока), внезапно возникающий в бассейнах небольших горных рек и вызываемый, как правило, ливневыми осадками или бурным таянием снегов.

Синдро́м приобретённого имму́нного дефици́та (СПИД) — состояние, развивающееся на фоне ВИЧ-инфекции и характеризующееся падением числа CD4+ лимфоцитов, множественными оппортунистическими инфекциями, неинфекционными и опухолевыми заболеваниями. СПИД является конечной стадией ВИЧ-инфекции.

Смерч (или торна́до от исп. tornar — «вертеть, крутить», тромб (от итал. Trom-ba — «труба»), мезо-ураган) — атмосферный вихрь, возникающий в кучево-дождевом (грозовом) облаке и распространяющийся вниз, часто до самой поверхности земли, в виде облачного рукава или хобота диаметром в десятки и сотни метров.

Стихи́йное бе́дствие — разрушительное природное или природно-антропогенное явление, или процесс значительного масштаба, в результате которого может возникнуть или возникла угроза жизни и здоровью людей и животных, произойти разрушение или уничтожение материальных ценностей и компонентов окружающей природной среды.

Техносфера - часть биосферы (по некоторым представлениям, со временем вся биосфера), коренным образом преобразованная человеком с помощью опосредованного воздействия технических средств, а также технические и техногенные объекты (здания, дороги, механизмы и т. д.) в целях наилучшего соответствия социально-экономическим потребностям человечества.

Техногенные опасности – это опасности, которые возникают в процессе функционирования технических объектов по причинам, связанным с деятельностью человека, обслуживающего эти объекты.

Хими́ческое ору́жие — оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах отравляющих веществ (ОВ), и средства их применения: артиллерийские снаряды, ракеты, мины, авиационные бомбы, газомёты, системы баллонного газопуска, ВАПы (выливные авиационные приборы), гранаты, шашки. Наряду с ядерным и биологическим (бактериологическим) оружием, относится к оружию массового поражения (ОМП). Применение химического оружия несколько раз запрещалось различными международными договоренностями.

Цуна́ми - (яп. 津波 IPA: [t͡sɯnáꜜmí], где 津 — «бухта, залив», 波 — «волна») — крупные волны, порождаемые мощным воздействием на всю толщу воды в океане или другом водоёме. Причиной большинства цунами являются подводные землетрясения, во время которых происходит резкое смещение (поднятие или опускание) участка морского дна. Цунами образуются при

землетрясении любой силы, но большой силы достигают те, которые возникают из-за сильных землетрясений (с магнитудой более 7).

Чрезвычайная ситуация — это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которая может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, а также ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Шум — беспорядочные колебания различной физической природы, отличающиеся сложностью временной и спектральной структуры. Первоначально слово шум относилось исключительно к звуковым колебаниям, однако в современной науке оно было распространено и на другие виды колебаний (радио-, электричество).

Убежища - это специальные инженерные сооружения, обеспечивающие защиту людей от воздействия всех поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ, биологических средств, высоких температур, угарного газа при пожарах, а также от обломков разрушающихся зданий.

Ультразву́к — звуковые волны, имеющие частоту выше воспринимаемых человеческим ухом, обычно, под ультразвуком понимают частоты выше 20 000 герц.

Эвакуация населения — это комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) населения из зон прогнозируемых или возникших чрезвычайных ситуаций и его временное размещение в заранее подготовленных безопасных районах.

Экологи́ческие фа́кторы — свойства среды обитания, оказывающие какое-либо воздействие на организм. Например, наличие минеральных веществ, доступ кислорода, влажность почвы, температура почвы, рыхлость почвы. Индифферентные элементы среды, например инертные газы, экологическими факторами не являются.Экологические факторы отличаются значительной изменчивостью во времени и пространстве.

Экосисте́ма, или экологи́ческая систе́ма (от др.-греч. οἶκος — жилище, местопребывание и σύστημα — система) — биологическая система (биогеоценоз), состоящая из сообщества живых организмов (биоценоз), среды их обитания (биотоп), системы связей, осуществляющей обмен веществом и энергией между ними. Одно из основных понятий экологии.

Эпиде́мия (греч. ἐπιδημία — повальная болезнь, от ἐπι — на, среди и δῆμος — народ) — прогрессирующее во времени и пространстве распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости, и способное стать источником чрезвычайной ситуации

Ядерное оружие относится к оружию массового поражения (наряду с биологическим и химическим оружием). Ядерный боеприпас — взрывное устройство, использующее ядерную энергию — энергию, высвобождающуюся в результате лавинообразно протекающей цепной ядерной реакции деления тяжёлых ядер и/или термоядерной реакции синтеза лёгких ядер

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-8-З1	Что такое опасный производственный фактор?
2	УК-8-З1	Перечислите основные средства обеспечения безопасных условий жизнедеятельности на производстве
3	УК-8-З2	Перечислите основные группы опасных и вредных факторов производственной среды.
4	УК-8-З2	Дайте характеристику физическим опасным и вредным факторам производственной среды.
5	УК-8-З3	Что является юридической базой всех отраслей законодательства и нормотворчества в направлении безопасности жизнедеятельности?
6	УК-8-З3	Законы и постановления каких министерств РФ составляют правовую основу обеспечения безопасности жизнедеятельности?
7	УК-8-З4	Перечислите состав Вооруженных сил Российской Федерации.
8	УК-8-З4	Сформулируйте основные задачи Вооруженных сил Российской Федерации.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	УК-8-У1	Как осуществляется выявление и оценка обстановки, складывающейся при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени?
10	УК-8-У1	Охарактеризуйте эвристические, статистические методы и математическое моделирование в оценке риска реализации опасной ситуации.
11	УК-8-У2	Следствием чего чаще всего являются производственные травмы?
12	УК-8-У2	Расскажите о возможностях и особенностях пультовой охраны.
13	УК-8-У3	Какие факторы по данным ВОЗ оказывают наибольшее влияние на среднюю продолжительность жизни?
14	УК-8-У3	Какие опасности возникают при спасательных работах на пожарах и какие средства защиты органов дыхания необходимы спасателям?
15	УК-8-У4	Перечислите тактико-технические характеристики основных образцов вооружения.
16	УК-8-У4	Почему и как взаимосвязаны безопасность жизнедеятельности и производительность труда?

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-8-В1	Почему в безопасности жизнедеятельности принят принцип антропоцентризма?
18	УК-8-В1	Почему принцип биосферного равновесия изучается в курсе безопасности жизнедеятельности?
19	УК-8-В2	Тактико-технические характеристики техники вооруженных сил Российской Федерации.
20	УК-8-В2	Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания используются при загазованности оксидом углерода?
21	УК-8-В3	Какие задачи решает и какие уровни организации имеет РСЧС?
22	УК-8-В3	Сигналы оповещение ГО и действия личного состава при получении сигналов.
23	УК-8-В4	Расскажите о видах и устройствах убежищ.
24	УК-8-В4	Перечислите цели и способы проведения эвакуации населения.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- выполнение заданий и упражнений в ходе семинарских занятий;
- ответы на вопросы при проведении зачета.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-8-З1	Письменный опрос по теме 1
2	УК-8-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2
3	УК-8-З2	Письменный опрос по теме 1
4	УК-8-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
5	УК-8-З3	Письменный опрос по теме 2
6	УК-8-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6

7	УК-8-З4	Письменный опрос по теме 2
8	УК-8-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
9	УК-8-У1	Задания для самостоятельной работы 9
10	УК-8-У1	Задания для самостоятельной работы 10
11	УК-8-У2	Задания для самостоятельной работы 11
12	УК-8-У2	Задания для самостоятельной работы 12
13	УК-8-У3	Задания для самостоятельной работы 13
14	УК-8-У3	Задания для самостоятельной работы 14
15	УК-8-У4	Задания для самостоятельной работы 15
16	УК-8-У4	Задания для самостоятельной работы 16
17	УК-8-В1	Задания для самостоятельной работы 17
18	УК-8-В1	Задания для самостоятельной работы 18
19	УК-8-В2	Задания для самостоятельной работы 19
20	УК-8-В2	Задания для самостоятельной работы 20
21	УК-8-В3	Задания для самостоятельной работы 21
22	УК-8-В3	Задания для самостоятельной работы 22
23	УК-8-В4	Задания для самостоятельной работы 23
24	УК-8-В4	Задания для самостоятельной работы 24

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-8-З1	Вопросы к зачету 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 16, 32, 33, 38-40
2	УК-8-З1	1. Дать характеристику предмету, задачам и содержанию учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2. Раскрыть требования Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области прикладной математики и информатики. 3. Рассказать о планируемых результатах обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» 4. Эволюция «биосфера – техносфера». 5. Каковы причины деградации биосферы и трансформации ее в техносферу? 6. Основные принципы (аксиомы) науки о БЖД. Урбанизация, демографический взрыв и милитаризация как основные факторы деградации биосферы. 16. Воздействие электрического тока на организм человека и меры защиты от поражения электрическим током в быту и производственной сфере. 32. Система ГО РФ: задачи, структура, силы и средства. 33. Первая доврачебная помощь при кровотечениях, ожогах, обморожениях. 38. Медицинское обеспечение войск (сил). 39. Первая медицинская помощь при ранениях. 40. Первая медицинская помощь при травмах и особых случаях.
3	УК-8-З2	Вопросы к зачету 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

4	УК-8-З2	8. Какими факторами по данным Всемирной организации здравоохранения обусловлена величина средней продолжительности жизни. 9. Объективная оценка тяжести труда. 10. Основные направления государственной политики в области охраны труда. 11. Микроклимат. Влияние на здоровье и работоспособность человека. Параметры микроклимата и их нормирование. 12. Инженерное обеспечение микроклимата. 13. Чем определяется качество освещения? 14. Классификация ламп электрического освещения.
5	УК-8-З3	Вопросы к зачету 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21
6	УК-8-З3	14. Классификация ламп электрического освещения. 15. Виды инструктажа по технике безопасности. 17. Явление резонанса в колебательных процессах. 18. Воздействие акустических колебаний на вещество. 19. Ионизирующие излучения, виды, физическая природа и основные свойства. 20. Воздействие ультрафиолетового излучения на вещество. 21. Инженерное обеспечение очистки воздуха.
7	УК-8-З4	Вопросы к зачету 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 34-37
8	УК-8-З4	22. Инженерное обеспечение очистки сточных вод. 23. Что такое «человеческий фактор» как причина возникновения опасной ситуации. 24. Методы и средства тушения пожаров. Первичные средства пожаротушения. 25. Защитные сооружения ГО. Назначение, виды, устройство, оборудование, системы жизнеобеспечения 26. Назначение и классификация средств индивидуальной защиты. 27. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. 28. Принципы применения оружия массового поражения. 29. Поражающие факторы ядерного оружия. 30. Классификация боевых отравляющих веществ 31. Виды ядерных взрывов 34. Состав вооруженных сил Российской Федерации. 35. Задачи вооруженных сил Российской Федерации. 36. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения. 37. Тактико-технические характеристики техники ВС РФ.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-8-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)
2	УК-8-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)
3	УК-8-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)
4	УК-8-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)

5	УК-8-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)
6	УК-8-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)
7	УК-8-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)
8	УК-8-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-8-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
2	УК-8-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
3	УК-8-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
4	УК-8-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
5	УК-8-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
6	УК-8-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
7	УК-8-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
8	УК-8-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.] ; под редакцией Р. И. Айзман, С. Г. Кривощеков, И. В. Омельченко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 c. — ISBN 978-5-379-02006-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65283.html

2. Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности : словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко ; под редакцией В. Б. Рубанович, С. В. Петров. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 c. — ISBN 978-5-379-02025-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65271.html

3. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; под редакцией А. Я. Тернер. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 c. — ISBN 978-5-379-02005-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65282.html

б) дополнительная литература:

1. Шуленина, Н. С. Практикум по безопасности жизнедеятельности / Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова, Н. А. Волобуева ; под редакцией Р. И. Айзман. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 190 c. — ISBN 978-5-379-02014-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65287.html

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / В. О. Евсеев, В. В. Кастерин, Т. А. Коржинек [и др.]. — 2-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. — 453 c. — ISBN 978-5-394-03216-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85210.html

3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. А. Муравей, Д. А. Кривошеин, Е. Н. Черемисина [и др.] ; под редакцией Л. А. Муравей. — 2-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 c. — ISBN 978-5-238-00352-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71175.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pedlib.ru/ Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

http://www.uroki.net/ Бесплатно все, что нужно для учителей. На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»

http://www.mchs.gov.ru/ МЧС России

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная доской, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется специализированная аудитория по "Безопасности жизнедеятельности".

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) Старший преподаватель Сергеев А.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 04 физического воспитания

Рабочая программа учебной дисциплины

Физическая культура и спорт

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки № 122 от 22.02.2018 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы в процессе физического воспитания студенты достигли способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Физическая культура и спорт относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Физическая культура и спорт» реализуется в рамках обязательной части учебного плана в объеме 72 академических часа (2 зачетные единицы) на учебных занятиях в виде лекций, практических (методических) занятий и самостоятельной работы обучающихся. Дисциплина предполагает изучение 10 тем.

Параллельно изучаются дисциплины:

Безопасность жизнедеятельности.

Успешное освоение дисциплины «Физическая культура и спорт» направлено на подготовку обучающихся к изучению дисциплин элективного модуля «Прикладная физическая культура и спорт»: «Физкультурно-оздоровительные технологии» и «Спортивная подготовка»; «Жизненная навигация».

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением практических занятий игровым методом, проведением эстафет и выполнением коллективных упражнений, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Жизненная навигация

Физкультурно-оздоровительные технологии

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности(УК-7)	**Знать:**	
	Знать основы истории развития физической культуры и спорта	УК-7-З1
	Знать теоретические основы методики занятий физической культурой и спортом	УК-7-З2
	Знать влияние занятий физической культурой и спортом на состояние здоровья, повышения умственной и физической работоспособности	УК-7-З3
	Знать гигиену занятий физической культурой и спортом	УК-7-З4
	Уметь:	
	Уметь самостоятельно выполнить разминку перед учебно -тренировочным занятием	УК-7-У1
	Уметь самостоятельно провести утреннюю физическую зарядку	УК-7-У2
	Уметь самостоятельно разучить технические приемы и действия при занятиях физической культурой и спортом	УК-7-У3
	Уметь самостоятельно провести тренировку технического приема (действия) при занятиях физической культурой и спортом	УК-7-У4
	Владеть:	
	Владеть практическими умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности	УК-7-В1
	Владеть методами и средствами развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости) в определенном виде физкультурно-оздоровительной деятельности или виде спорта	УК-7-В2
	Владеть основными методами контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта	УК-7-В3
	Владеть средствами и методами восстановления после физических нагрузок	УК-7-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	З			
1	1	2	72	8	4	2	1,7	0,3	3,7	60,3	Зачет с оценкой

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	З		
Теория физической культуры и спорта и методика развития физических качеств									
1.	МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ПОЛОЖЕНИЕ О КОМПЛЕКСЕ ГТО.	10	4	2	2			6	
2.	ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ И СПОРТОМ.	6	2	2				4	
3.	МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СИЛЫ	6						6	
4.	МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ГИБКОСТИ	6						6	
5.	МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ	6						6	
6.	МЕТОДИКА САМООЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ. ГИГИЕНИЧЕСКО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПОСЛЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ	6						6	
7.	МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СКОРОСТНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ.	6						6	

8.	МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ.	6						6	
9.	МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ.	6						6	
10.	МЕТОДИКА ОВЛАДЕНИЯ ПРИКЛАДНЫМИ НАВЫКАМИ.	6,3						6,3	
11.	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ПОЛОЖЕНИЕ О КОМПЛЕКСЕ ГТО.

Общие положения и понятия методики. Общедидактические и специфические принципы профессионально-прикладной физической подготовки и спортивной тренировки. Методы и приемы физического совершенствования студентов. Методика формирования двигательных навыков. Методика совершенствования физических качеств и способностей (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей). Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, методика совершенствования телосложения. Методика формирования психических качеств в процессе физического воспитания. Средства и методы восстановления и повышения работоспособности организма. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма физического совершенствования. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО): требования, нормативы (тесты), порядок выполнения упражнений.

Тема 2. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ И СПОРТОМ.

Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры в совершенствовании функциональных возможностей человека. Физиологические механизмы и закономерности обеспечения двигательной деятельности человека. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды. Влияние занятий физической культурой на состояние здоровья, повышение умственной и физической работоспособности. Гигиена занятий физической культурой. Основные методы контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта. Основы методики самостоятельных занятий.

Тема 3. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СИЛЫ

Средства развития силы. Методы развития силовых способностей. Метод максимальных усилий. Метод повторных усилий. «Ударный» метод. Методы развития «взрывной» силы и реактивной способности мышц. Метод развития динамической (скоростной) силы. Методы развития силовой выносливости. Изометрический метод. Особенности организации силовых тренировок подростков, девушек, женщин и пожилых людей. Общие правила предупреждения травматизма и контроль за состоянием организма при выполнении силовых упражнений. Силовая тренировка во время самостоятельных занятий. Проверка и оценка уровня развития силы (нормы ГТО).

Тема 4. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ГИБКОСТИ

Средства развития гибкости. Методы развития гибкости. Метод многократного растягивания. Комплексы динамических активных упражнений на гибкость и для проведения разминки общей направленности. Метод статического растягивания. Упражнения на гибкость на основе асан Хатха-йоги. Пассивные статические упражнения на гибкость с партнером. Общие правила предупреждения травматизма и контроль за состоянием организма при выполнении упражнений на гибкость. Развитие гибкости во время самостоятельных занятий. Проверка и оценка уровня развития гибкости (нормы ГТО).

Тема 5. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Средства развития скоростно-силовых возможностей. Методы развития скоростно-силовых возможностей. Общие правила предупреждения травматизма и контроль за состоянием организма при выполнении скоростно-силовых упражнений. Развитие скоростно-силовых возможностей во время самостоятельных занятий. Проверка и оценка уровня развития скоростно-силовых возможностей (нормы ГТО).

Тема 6. МЕТОДИКА САМООЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ. ГИГИЕНИЧЕСКО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПОСЛЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

Методы самоконтроля. Объективные методы самоконтроля: подсчет ЧСС, измерение артериального давления, определение массы тела и анализ потоотделения. Субъективные показатели самоконтроля: самочувствие, оценка работоспособности, желание тренироваться, сон, аппетит, болезненные и тревожащие ощущения. Педагогические средства восстановления. Динамические упражнения для снятия напряжения мышц и их расслабления. Упражнения для физкультурных пауз. Психологические средства восстановления физической работоспособности. Рациональное питание как важный фактор восстановления работоспособности. Медико-биологические средства восстановления физической работоспособности. Комплексное применение средств восстановления работоспособности после физических нагрузок.

Тема 7. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СКОРОСТНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ.

Характеристика быстроты и форм её проявления. Развитие быстроты двигательной реакции. Основы методики развития скоростных способностей. Методика развития быстроты реакции и скорости движений. Упражнения для развития быстроты. Техника бега на короткие дистанции. Подготовка к зачету в беге на 100 м. Скоростная тренировка во время самостоятельных занятий. Проверка и оценка уровня развития быстроты (нормы ГТО). Общие правила предупреждения травматизма и контроль за состоянием организма при выполнении упражнений на быстроту.

Тема 8. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ.

Методы развития выносливости. Средства развития выносливости. Методика развития общей (аэробной) выносливости. Программы развития общей (аэробной) выносливости для слабо подготовленных занимающихся. Подготовка к контрольным проверкам и соревнованиям в беге на 1000, 2000 и 3000 м. Тренировка выносливости во время самостоятельных занятий. Проверка и оценка уровня развития выносливости (нормы ГТО). Общие правила предупреждения травматизма и контроль за состоянием организма при выполнении упражнений на выносливость.

Тема 9. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ.

Средства и основы методики формирования двигательно-координационных способностей. Средства и методы воспитания способности поддерживать равновесие. Средства и методы воспитания способности к рациональному мышечному расслаблению. Средства и методы воспитания способности точно соблюдать и регулировать пространственные параметры движений.

Тема 10. МЕТОДИКА ОВЛАДЕНИЯ ПРИКЛАДНЫМИ НАВЫКАМИ.

Этапы овладения прикладными приемами (действиями): ознакомление, разучивание, совершенствование. Характеристика ознакомления. Ознакомление при самостоятельных занятиях. Методика разучивания: подготовительные упражнения (подводящие и имитационные), выполнение

приемов методом по разделениям (по частям); разучивание приемов и действий в целом. Совершенствование (тренировка). Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых.

Тема 11. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

См. файл ФОС в Приложении.

Планы практических занятий

Тема 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ПОЛОЖЕНИЕ О КОМПЛЕКСЕ ГТО.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Формирование методических навыков.

Частные задачи:

- формирование методических навыков;
- укрепление здоровья и компенсация дефицита двигательной активности;
- общая физическая подготовка;
- формирование широкого круга двигательных умений;
- овладение теоретическими основами физической культуры и навыками самоконтроля.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: Методические задания № 1-10 (См. файл ФОС в приложении).

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

1. Адаптация - процесс приспособления строения и функций организма к условиям существования.

2. Вид программы - спортивное соревнование по определенному виду спорта или одной из его дисциплин, в результате которого осуществляется распределение мест и (или) медалей среди участников спортивного соревнования.

3. Вид спорта - часть спорта, которая признана в соответствии с требованиями настоящего Федерального закона обособленной сферой общественных отношений, имеющей соответствующие правила, утвержденные в установленном настоящим Федеральным законом порядке, среду занятий, используемый спортивный инвентарь (без учета защитных средств) и оборудование.

4. Военно-прикладные и служебно-прикладные виды спорта - основой которых являются специальные действия (в том числе приемы), связанные с выполнением военнослужащими и

сотрудниками некоторых федеральных органов исполнительной власти (далее - лица, проходящие специальную службу) своих служебных обязанностей, и которые развиваются в рамках деятельности одного или нескольких федеральных органов исполнительной власти.

5. Гипоксия (кислородное голодание) - пониженное содержание кислорода в организме или отдельных органах и тканях. Возникает при недостатке кислорода во вдыхаемом воздухе или в крови, при нарушении биохимических процессов тканевого дыхания.

6. Гомеостаз - постоянство внутренней среды организма (температуры тела, кровяного давления, содержания глюкозы в крови и т.п.). Это постоянство физико-химических и биологических свойств внутренней среды не является абсолютным, а носит относительный и динамический характер. Оно регулируется с помощью совокупности сложных приспособительных реакций организма, направленных на устранение или максимальное ограничение действия различных факторов внешней и внутренней среды.

7. Двигательные умения - способность к применению сформированных двигательных навыков для рационального решения прикладных двигательных задач в различных изменяющихся условиях. Характерными признаками достижения уровня двигательных умений являются: слитность, точность и целесообразность всех движений; устойчивость двигательных навыков; способность к варьированию двигательными действиями с изменением обстановки. Особенности обучения и выбор применяемых для этого методов зависят от структурной сложности разучиваемых упражнений. Сложность упражнений определяется: числом составляющих данное упражнение движений и действий; требованиями к точности движений в пространстве и во времени; особенностями координации движений в каждой фазе упражнения и в целом, степенью сложности ритмической структуры двигательных действий; степенью участия врожденных и приобретенных автоматизмов в разучиваемом упражнении.

8. Двигательные навыки - способность к выполнению двигательных действий с высокой степенью автоматизма и надежности, с концентрацией внимания занимающихся не на отдельных движениях, а на конечном результате. Процесс формирования двигательного навыка проходит последовательно через три основные стадии:

первая стадия характеризуется образованием в центральной нервной системе (ЦНС) условно-рефлекторных связей при обширной иррадиации возбуждения в двигательных центрах. Внешне это выражается в воссоздании внешней картины двигательных действий, выполняемых напряженно и недостаточно точно;

вторая стадия характеризуется оптимизацией процессов возбуждения и торможения в двигательных центрах коры головного мозга и их локализацией в работающих участках коры — на этой стадии двигательные действия становятся более точными, уверенными, при этом устраняются лишние движения, но все еще наблюдается излишняя скованность движений;

третья стадия завершается формированием двигательного стереотипа, что внешне проявляется в точных, эффективных, автоматизированных и устойчивых действиях.

9. Естественно-научные, социально-биологические основы физической культуры - это комплекс медико-биологических, гуманитарных и социальных знаний, в первую очередь по анатомии, физиологии, морфологии, биологии, гигиене, педагогике, психологии, культурологии, социологии, медицине, на достижениях которых базируется теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки.

10. Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Специальная деятельность человека по сохранению и улучшению его здоровья, а также организация всей жизнедеятельности, способствующей сохранению и совершенствованию здоровья. Человечество обречено жить в строгих рамках биологических законов, установленных Природой. И лишь действуя в соответствии с этими законами, человек способен сохранить и укрепить свое здоровье. Медико-биологической основой здорового образа жизни является наука о здоровье — валеология. Отцом этой науки является наш соотечественник — И.И. Брехман, впервые в 1982 году начавший разрабатывать проблему охраны здоровья практически здоровых людей. Валеология — зеркальное отражение патологии.

11. Здоровье -это состояние полного физического, психологического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов (определение, данное ВОЗ в 1948 году). Здоровье и болезнь — это физическое (соматическое), социальное состояние личности, но в их основе лежат биологические состояния: норма и патология. С философской точки зрения взаимоотношения процессов здоровья и болезни — диалектическое единство и борьба противоположностей. Абсолютное здоровье, как и абсолютная болезнь немыслимы: между ними существует бес-конечное множество форм связей и взаимных переходов. Только имея количественную информацию об уровне здоровья можно вести речь о нем и его укреплении. Здоровье рассматривается как ресурс повседневной жизни, а не как ее цель. На основе экспертных оценок принято считать, что здоровье зависит от генетических (до 20%) и экологических (также до 20%) факторов, качества медицинского обслуживания (до 10 %), но в большей степени от образа жизни человека (примерно 50%,).

12. Иммунитет - невосприимчивость или устойчивость организма к какому-либо действию патогенных факторов (например, микроорганизмов, различных токсинов, переохлаждения, стресса и т.д.). Биологический иммунитет — это защитный механизм, позволяющий организму поддерживать нормальное внутренне состояние (гомеостаз), предохраняя его от воздействия патогенных агентов или любых веществ, обладающих свойствами антител.

Различают иммунитет врожденный и приобретенный.

13. Интенсивность физической нагрузки. Связана с напряженностью работы и степенью ее концентрации во времени.

Показатели интенсивности с «внешней» стороны: скорость движения, время преодоления дистанции, вес отягощения (в расчете на отдельное движение), темп движений, мощность работы (в мерах механики).

Показатели интенсивности с «внутренней» стороны: пульсовая интенсивность упражнения (отношение пульсовой стоимости упражнения к его продолжительности), энергетическая интенсивность упражнения (отношение энергетической стоимости упражнения к его продолжительности).

14. Интервальный метод - его особенностью является строгая регламентация не только интенсивности, продолжительности упражнения и количества его повторения, но и продолжительности отдыха. В зависимости от компонентов упражнения тренировочный эффект может быть различным.

15. Кислородный долг (КД) - разница между энергетическим запросом организма при интенсивной работе и ее энергетическим обеспечением за счет аэробных процессов (рис. 9). Измеряется в количестве кислорода, которое организм должен получить после окончания работы. КД устраняется или в процессе самой работы при снижении ее интенсивности, или во время отдыха (в период восстановления). Имеет две составляющие: быструю (алактатную) и медленную (гликолитическую).

16. Контрольный метод - позволяет осуществлять проверку и оценку состояния физической подготовленности человека (студента, спортсмена и др.) как по отдельным показателям, так и физической подготовленности в целом.

17. Ловкость - это способность к точному и координированному выполнению движений, а также своевременная их коррекция для решения новых, неожиданно возникающих задач. Ловкость интегрирует в себе многие качества: способность к выполнению сложно-координированных движений, быстрое переключение с одних двигательных действий на другие, умение находить наиболее оптимальные варианты решения двигательных задач при внезапном изменении внешних условий. Поэтому основными элементами проявления ловкости считают координированность, точность, своевременность и рациональность движений и действий.

18. Масса тела - различают фактическую и должную массы тела. Фактическую массу

определяют обычным взвешиванием на весах. Существует несколько способов определения должной массы тела. Самый простой из них: от длины тела (в сантиметрах) вычитают 100. Остаток соответствует должной массе конкретного человека. Определение массы тела достаточно проводить 1 раз в неделю рано утром натощак, иногда можно проверить потери массы после тяжелого и изнурительного занятия. При ее увеличении или снижении надо определить причину, если она не понятна — обратиться к специалистам.

19. Массовый спорт - часть спорта, направленная на физическое воспитание и физическое развитие граждан посредством проведения организованных и (или) самостоятельных занятий, а также участия в физкультурных мероприятиях и массовых спортивных мероприятиях.

20. Максимальное потребление кислорода (МПК) - наибольшее количество кислорода, которое организм может потребить в минуту при предельно-интенсивной мышечной работе. Отражает эффективность взаимодействия дыхательной, сердечно-сосудистой и кровеносной систем. Величина МПК определяет функциональное состояние этих систем и характеризует степень тренированности организма к длительным физическим нагрузкам.

21. Методика спортивной тренировки - совокупность разнообразных средств, методов и приемов обучения и тренировки, а также различные формы занятий, способы организации занимающихся, организационно-управленческие действия руководителя занятий, применяемые в определенной логической последовательности для эффективного решения целевых задач.

22. Методы физического воспитания - это способы или пути решения задач физического совершенствования человека. В теории и методике физического воспитания выделяют 3 группы методов: словесные, наглядные и практические.

23. Методы совершенствования быстроты.

Основными методами совершенствования быстроты являются: повторный, переменный, сенсорный и соревновательный.

Повторный метод является основным при развитии быстроты. Наиболее эффективно использование нескольких серий кратковременных (до 5–6 с) упражнений по 3–4 повторения в каждой с интервалами отдыха до восстановления. Быстрота при этом не должна снижаться. При снижении быстроты упражнение следует прекратить.

Переменный метод характеризуется относительно ритмичным чередованием движений с высокой и низкой интенсивностью. Наращивание скорости, ее поддержание и замедление способствует эффективному овладению умением достижения максимальной скорости движений. Примером может служить «рваный бег» — повторение последовательности: 10–20 м бега с предельной скоростью и 30–40 м медленного бега.

Сенсорный метод основан на тесной связи между быстротой реакции и способностью к различению микро интервалов времени — порядка десятых и даже сотых долей секунды. На первом этапе обучаемые по сигналу выполняют кратковременное упражнение с максимальной скоростью. После каждого повторения им сообщается время его выполнения. На втором этапе они сами должны определить время выполнения упражнения, после чего им сообщается зафиксированный результат. На третьем этапе упражнения выполняются с различной, заранее оговоренной скоростью. Постоянное сопоставление субъективных и объективных данных развивает чувство времени и способствует совершенствованию быстроты.

Соревновательный метод основывается на применении различного рода соревнований в скоростных упражнениях, приемах и действиях с целью достижения максимальных результатов в эмоциональных соревновательных условиях.

24. Методы совершенствования выносливости классифицируются на несколько групп: непрерывные и интервальные методы тренировки, а также контрольный (или соревновательный). Каждый из методов имеет свои особенности и используется для совершенствования тех или иных компонентов выносливости в зависимости от параметров применяемых упражнений. Варьируя видом упражнений (ходьба, бег, лыжи, плавание, упражнения с отягощением или на снарядах, тренажерах и т.д. — упражнения разного вида), их

продолжительностью и интенсивностью (скоростью движений, мощностью работы, величиной отягощений), количеством повторений упражнения а также продолжительностью и характером отдыха (или восстановительных интервалов), можно менять физиологическую направленность выполняемой работы.

Равномерный непрерывный метод заключается в однократном равномерном выполнении упражнений малой и умеренной мощности продолжительностью от 15–30 минут и до 1–3 часов, то есть в диапазоне скоростей от обычной ходьбы до темпового кроссового бега и аналогичных по интенсивности других видов упражнений. Этим методом развивают аэробные способности. В такой работе необходимый для достижения соответствующего адаптационного эффекта объем тренировочной нагрузки должен быть не менее 30 минут. Слабо подготовленные люди такую нагрузку сразу выдержать не могут, поэтому они должны постепенно увеличивать продолжительность тренировочной работы без наращивания ее интенсивности. После примерно 3-минутного периода врабатывания устанавливается стационарный уровень потребления кислорода. Увеличивая интенсивность работы (или скорость передвижения), интенсифицируют аэробные процессы в мышцах. Чем выше скорость, тем больше активизируются анаэробные процессы и сильнее выражены реакции вегетативных систем обеспечения такой работы, а уровень потребления кислорода поднимается до 80–95 % от максимума, но не достигает своих «критических» значений. Это достаточно напряженная для организма работа, требующая значительной напряженности в деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, проявления волевых усилий. При этом ЧСС достигает 130–160 уд/мин, объем легочной вентиляции — 160–190 л/мин, систолическое давление в первые 3–4 минуты возрастает до 180–200 мм рт. ст., а затем стабилизируется на уровне примерно 140–160 мм рт. ст. Изменяя интенсивность (скорость передвижения), воздействуют на разные компоненты аэробных способностей. Например, медленный бег на скорости анаэробного порога применяется как «базовая» нагрузка для развития аэробных возможностей, восстановления после больших объемов более интенсивных нагрузок, поддержания ранее достигнутого уровня общей выносливости. Такая работа доступна людям любого возраста и уровня подготовленности, и обычно выполняется в течение 30–60 минут 2–5 раз в неделю.

Переменный непрерывный метод. Этот метод отличается от регламентированного равномерного периодическим изменением интенсивности непрерывно выполняемой работы, характерной, например, для спортивных и подвижных игр, единоборств. В легкой атлетике такая работа называется «фартлек» («игра скоростей»). В ней в процессе длительного бега на местности — кросса — выполняются ускорения на отрезках от 100 до 500 метров. Такая работа переменной мощности характерна для бега по холмам, или на лыжах по сильно пересечённой местности. Поэтому ее широко используют в своих тренировках лыжники и бегуны на средние и длинные дистанции. Она заметно увеличивает напряженность вегетативных реакций организма, вызывая периодически максимальную активизацию аэробного метаболизма с одновременным возрастанием анаэробных процессов. Организм при этом работает в смешанном аэробно-анаэробном режиме. В связи с этим колебания скоростей или интенсивности упражнений не должны быть большими, чтобы не нарушался преимущественно аэробный характер нагрузки. Переменный непрерывный метод предназначен для развития как специальной, так и общей выносливости и рекомендуется для хорошо подготовленных людей. Он позволяет развивать аэробные возможности, способности организма переносить гипоксические состояния и кислородный «долг», периодически возникающий в ходе выполнения ускорений и устраняемый при последующем снижении интенсивности упражнения, приучает занимающихся «терпеть», т.е. воспитывает волевые качества.

Интервальный метод тренировки заключается в дозированном повторном выполнении упражнений относительно небольшой продолжительности (обычно до 120 секунд) через строго определенные интервалы отдыха. Этот метод обычно используется для развития специфической выносливости к какой-либо определённой работе, широко применяется в спортивной тренировке, особенно легкоатлетами, пловцами и представителями других циклических видов спорта. Изменяя такие параметры упражнения, как интенсивность его выполнения, продолжительность, величину интервалов отдыха и количество повторений упражнения, можно избирательно воздействовать как на анаэробные, так и на аэробные компоненты выносливости.

25. Методы совершенствования гибкости.

Основными методами совершенствования гибкости у студентов являются: метод многократного растягивания и метод статического растягивания.

Метод многократного растягивания основан на свойстве мышц растягиваться значительно больше при многократном повторении упражнения с постепенным увеличением размаха движений. Начинают упражнение с относительно небольшой амплитуды движений и к 8–12 повторению увеличивают ее до максимальной. На занятиях используют комплексы из нескольких активных или пассивных упражнений (с помощью партнеров). Необходимым условием является тщательная разминка растягиваемых групп мышц, суставов и связок.

Метод статического растягивания предполагает использование зависимости величины растягивания от его продолжительности. Для растягивания по этому методу сначала необходимо расслабиться, а затем выполнить упражнение и удерживать конечное положение от 5–15 с до нескольких минут. Наибольший эффект дает ежедневное применение комплексов таких упражнений.

26. Методы совершенствования координационных способностей и ловкости. Наиболее часто применяются метод необычных двигательных заданий и сенсорный метод.

Метод необычных двигательных заданий состоит в выполнении неизвестных ранее разнообразных упражнений, или хорошо освоенных, но в необычных условиях и по внезапным командам. Этим методом предусматривается использование асимметрических упражнений, во время которых нагружаются преимущественно мышечные группы, в обычных условиях не играющие активной роли в совершенствуемых действиях. Применение данного метода способствует быстрому освоению новых двигательных заданий.

Сенсорный метод заключается в применении с помощью технических средств дополнительной и срочной информации для повышения возможностей занимающихся по управлению ими своими двигательными действиями. Использование данного метода способствует совершенствованию сенсорных систем организма и двигательной памяти, которые особенно важны для развития ловкости.

27. Методы совершенствования силы. Наиболее распространены метод максимальных усилий, повторный и «до отказа».

Метод максимальных усилий — предполагает применение предельных и около предельных отягощений (сопротивлений), которые можно повторить 1–3 раза без значительного эмоционального возбуждения. Этим методом развивают максимальные силовые возможности.

Повторный метод характеризуется тем, что в качестве основного тренирующего фактора используется не предельная величина отягощения, а количество повторений упражнения с оптимальным или субмаксимальным весом (сопротивлением). В зависимости от избранных компонентов упражнения метод может быть направлен одновременно на увеличение преимущественно силы и массы мышц (5–6 повторений с весом 85–90 %) или преимущественно мышечной массы и силы (8–10 раз с весом 80–85 %), уменьшение жирового компонента массы тела или совершенствование силовой выносливости (более 15 раз с отягощением от 30 до 70 %).

Метод «до отказа» направлен преимущественно на совершенствование силовой выносливости и на уменьшение жирового компонента массы тела. Используются преимущественно два его варианта:

1) выполняется несколько подходов упражнения с предельным количеством повторений в каждом из них (с отягощением от 20 до 70 %);

2) выполняется предельное количество подходов упражнения с фиксированным количеством повторений упражнения от 30 до 70 раз (с таким же отягощением, как и в первом случае).

28. Методические приемы - составные звенья или условия реализации методов физического воспитания: бег в гору или под гору, бег с отягощением, выполнение упражнений из необычных положений, изменение привычной скорости или темпа выполнения упражнения, направленное применение различных отягощений, изменение пространственных границ выполнения упражнения, использование различного оборудования, естественных условий окружающей среды и состояния организма и др.

29. Наглядные методы физического воспитания классифицируются в зависимости от воздействия применяемых средств на те или иные органы и системы организма. В процессе физического воспитания наиболее часто используются следующие наглядные методы:

зрительного воздействия — образцовый показ упражнений, демонстрация наглядных пособий, учебных кинофильмов, видеофильмов, светолидеров, светосигнализации;

звукового воздействия — акустическая демонстрация, звуковое сопровождение, звуко- и ритмолидерство и др.;

проприоцептивного воздействия — направленное «прочувствование» движений, «принудительное» ограничение параметров движений.

30. Национальные виды спорта - виды спорта, исторически сложившиеся в этнических группах населения, имеющие социально-культурную направленность и развивающиеся в пределах одного субъекта Российской Федерации.

31 Нервная система - одна из важнейших систем, которая обеспечивает координацию всех протекающих в организме человека процессов и взаимосвязь организма и внешней среды.

Основные функции нервной системы:

• восприятие действующих на организм как внутренних, так и внешних раздражителей;
• проведение и обработка воспринимаемой информации;
• формирование ответных и приспособительных реакций.

32. Начальное двигательное представление- это способность к выполнению двигательных действий с повышенной концентрацией внимания на отдельных движениях и нестабильным достижением конечной цели. Двигательное представление возникает на основе необходимого минимума знаний и предварительного двигательного опыта обучаемого. Оно формируется в ходе первых попыток выполнения тех или иных приемов и упражнений. Характерными признаками двигательного представления являются:

1) неавтоматизированное управление целостным двигательным действием;
2) сознательный контроль занимающихся за каждым движением;
3) относительная расчлененность движений на фазы;
4) повышенные энерготраты (неэкономичность работы), приводящие к быстрому утомлению;
5) нестабильность и скованность двигательных действий.

33. Объем физической нагрузки - суммарное количество работы, выполняемое в процессе упражнения или ряда упражнений (работа здесь понимается не только в механическом, а также в физиологическом и вообще в деятельном смысле). Показатели объема с «внешней» стороны: время, занятое выполнением упражнения, метраж или километраж преодоленной дистанции, общий вес отягощений, общее число движений, количество физической работы за время упражнений (в мерах механики). Показатели объема с «внутренней» стороны: общая пульсовая стоимость упражнения, общая энергетическая стоимость упражнения.

34. Общероссийская спортивная федерация - общероссийская общественная организация, которая создана на основе членства, получила государственную аккредитацию и целями которой являются развитие одного или нескольких видов спорта, их пропаганда, организация, а также проведение спортивных мероприятий и подготовка спортсменов - членов спортивных сборных команд.

35. Объекты спорта - объекты недвижимого имущества или комплексы недвижимого имущества, специально предназначенные для проведения физкультурных мероприятий и (или) спортивных мероприятий, в том числе спортивные сооружения.

36. Ознакомление процесс создания у обучаемых правильного двигательного представления о разучиваемом упражнении или приеме. Преподавателю (тренеру, инструктору) для этого необходимо:

назвать упражнение или прием; образцово его показать; объяснить технику выполнения, его предназначение или где применяется; показать, если необходимо, еще раз по частям или по разделениям с попутным объяснением техники выполнения.

37. Олимпийская символика совокупность атрибутов Олимпийского движения,

включающая:

общие для всего движения символы МОК — олимпийская эмблема (состоящая из олимпийского символа и девиза); олимпийские флаг и гимн;

официальные эмблемы НОК, представляющие собой сочетание олимпийского символа и элементы государственной геральдики;

официальные эмблемы Олимпийских игр, сессий, конгрессов — официальные надписи, пиктограммы, талисманы и др., представляющие сочетание олимпийского символа со стилизованными символами стран или городов-организаторов.

Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец голубого, желтого, черного, красного и зеленого цвета, символизирующих пять континентов — Европу, Азию, Африку, Америку и Австралию.

Олимпийский флаг представляет собой белое полотнище стандартного размера с изображением пяти олимпийских колец.

38. Организатор физкультурного мероприятия или спортивного мероприятия юридическое или физическое лицо, по инициативе которого проводится физкультурное мероприятие или спортивное мероприятие и (или) которое осуществляет организационное, финансовое и иное обеспечение подготовки и проведения такого мероприятия.

39. Официальные физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия - физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия, включенные в Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, календарные планы физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.

40. Организм человека - это единая сложная высокоорганизованная биологическая система, находящаяся в постоянном взаимодействии с изменяющимися условиями окружающей среды и обладающая способностью саморегуляции и саморазвития, а именно, способностью к самообучению, восприятию, передаче и хранению информации и совершенствованию механизмов управления биологическими процессами.

41. Опорно-двигательный аппарат включает три относительно самостоятельных системы: костную (или скелет), связочно-суставную (подвижные соединения костей) и мышечную. Особенности развития этих систем определяют телосложение человека.

42. Ошибки в процессе разучивания физических упражнений исправляются в такой последовательности: при групповом обучении — сначала общие, затем частные; при индивидуальном обучении — вначале значительные, затем второстепенные.

Особое внимание обращается на предупреждение и исправление тех ошибок, которые могут привести к травмам.

43. Переутомление - может возникнуть при накоплении утомления от занятия к занятию. Признаками такого состояния являются: вялость, апатия, плохой аппетит, раздражительность. При появлении указанных симптомов необходимо снизить нагрузку, особенно интенсивность, но пропускать занятия не рекомендуется.

44. Перетренированность - длительное отсутствие желания тренироваться. Слишком большие нагрузки и короткие интервалы отдыха между занятиями могут привести к превышению адаптационных возможностей организма и к срыву адаптации, т.е. перетренированности. Занятия на определенное время прекращаются.

45. Подготовка спортивного резерва - многолетний целенаправленный учебно-тренировочный процесс по видам спорта в организациях различных организационно-правовых форм, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта.

46. Профессиональный спорт - часть спорта, направленная на организацию и проведение

спортивных соревнований, за участие в которых и подготовку к которым в качестве своей основной деятельности спортсмены получают вознаграждение от организаторов таких соревнований и (или) заработную плату.

47. Потоотделение может служить косвенным показателем уровня тренированности. Выделяют несколько степеней потливости при выполнении физических упражнений: умеренную, значительную и чрезмерную. С ростом функциональной подготовленности потливость уменьшается. Если потливость увеличивается не во время занятий, а при эмоциональных нагрузках, это может свидетельствовать о перевозбуждении вегетативной нервной системы.

48. Практические методы обучения - в процессе физического воспитания являются наиболее специфичными и играют основную роль по сравнению со словесными и наглядными. Главными компонентами этих методов являются физическая нагрузка и отдых. В теории и методике физического воспитания выделяют шесть общих методов тренировки: непрерывный равномерный, непрерывный переменный, повторный, интервальный, контрольный и соревновательный.

49. Профессионально-прикладная физическая подготовка - один из важнейших компонентов отечественной системы физического воспитания. Представляет собой педагогически направленный процесс обеспечения общей и специализированной физической подготовленности к избранной профессиональной деятельности, укрепления здоровья и сохранения долголетия (профессионального, служебного, творческого).

50. Рефлекс - реакция организма на раздражение, поступающее из внутренней и внешней среды, осуществляемая посредством центральной нервной системы. Биологическая сущность рефлекса заключается в приспособлении организма к этим изменениям. С помощью механизма рефлекса осуществляется единство организма и среды. Всякое мышечное движение имеет рефлекторную природу, рефлекторным же путем регулируется деятельность всех внутренних органов и систем.

51. Разучивание - направлено на формирование у обучаемых новых двигательных навыков. В ходе разучивания сначала создаются начальные двигательные представления, которые затем трансформируются в двигательные навыки. В зависимости от подготовленности занимающихся и сложности разучиваемых упражнений применяют несколько методов разучивания:

в целом; по частям; по разделениям; с помощью подготовительных упражнений.

В процессе разучивания физических упражнений студенты, как правило, допускают ошибки. Причины ошибок могут заключаться в следующем: в неправильном понимании обучаемыми техники выполнения упражнений; в недостаточном развитии физических качеств и координационных способностей; в боязни выполнения упражнения; в утомлении занимающихся; в неудовлетворительном материальном обеспечении; в неблагоприятных климатических условиях.

52. Сила - способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий. Сила характеризуется степенью напряжения, которое проявляется при сокращении мышцы в динамической работе, а также в статических усилиях.

53. Силовые качества человека. При характеристике силовых качеств человека выделяют следующие их разновидности:

1. Максимальную статическую (изометрическую) силу — развиваемую при удержании в течение определенного времени предельного отягощения или сопротивления с максимальным напряжением мышц.

2. Медленную динамическую силу, проявляемую во время перемещения предметов большой массы, когда скорость практически значения не имеет, а прилагаемые усилия достигают максимума.

3. Скоростную динамическую силу, характеризуемую способностью к перемещению больших отягощений в ограниченное время и с ускорением ниже максимального.

4. «Взрывную силу», как способность преодолевать сопротивление с максимальным мышечным напряжением в кратчайшее время.

5. Амортизационную силу, характеризуемую развитием усилия в короткое время в уступающем режиме работы мышц, например, при приземлении на опору в различного вида прыжках или при преодолении препятствий, в единоборствах и т. п.

54. Саморегуляция и самосовершенствование организма - реализуются главным образом через совершенствование в организме механизмов адаптации (приспособления) к постоянно изменяющимся условиям внешней среды, производства, быта. Физическая тренировка вместе со сбалансированным питанием обусловливают эффективность саморегуляции и самосовершенствования организма.

55. Спорт - сфера социально-культурной деятельности как совокупность видов спорта, сложившаяся в форме соревнований и специальной практики подготовки человека к ним.

56. Спорт высших достижений - часть спорта, направленная на достижение спортсменами высоких спортивных результатов на официальных всероссийских спортивных соревнованиях и официальных международных спортивных соревнованиях.

57. Спортивная дисквалификация спортсмена - отстранение спортсмена от участия в спортивных соревнованиях, которое осуществляется общероссийской спортивной федерацией за нарушение правил вида спорта, положений (регламентов) спортивных соревнований, за использование запрещенных в спорте средств (допинга) и (или) методов (далее - допинговые средства и (или) методы), нарушение норм, утвержденных международными спортивными организациями, и норм, утвержденных общероссийскими спортивными федерациями.

58. Спортивная дисциплина часть вида спорта, имеющая отличительные признаки и включающая в себя один или несколько видов, программ спортивных соревнований.

59. Спортивная федерация - общественная организация, которая создана на основе членства и целями которой являются развитие одного или нескольких видов спорта, их пропаганда, организация, а также проведение спортивных мероприятий и подготовка спортсменов - членов спортивных сборных команд.

60. Спортивное сооружение - инженерно-строительный объект, созданный для проведения физкультурных мероприятий и (или) спортивных мероприятий и имеющий пространственно-территориальные границы.

61. Спортивное соревнование - состязание среди спортсменов или команд спортсменов по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания, проводимое по утвержденному его организатором положению (регламенту).

62. Спортивные мероприятия - спортивные соревнования, а также учебно-тренировочные и другие мероприятия по подготовке к спортивным соревнованиям с участием спортсменов.

63. Спортивные сборные команды Российской Федерации - формируемые общероссийскими спортивными федерациями коллективы спортсменов, относящихся к различным возрастным группам, тренеров, ученых, специалистов в области физической культуры и спорта для подготовки к международным спортивным соревнованиям и участия в них от имени Российской Федерации.

64. Спортивный судья - физическое лицо, уполномоченное организатором спортивного соревнования обеспечить соблюдение правил вида спорта и положения (регламента) о спортивном соревновании, прошедшее специальную подготовку и получившее соответствующую квалификационную категорию.

65. Спортсмен - физическое лицо, занимающееся выбранными видом или видами спорта и выступающее на спортивных соревнованиях.

66. Спортсмен высокого класса - спортсмен, имеющий спортивное звание и выступающий на спортивных соревнованиях в целях достижения высоких спортивных результатов.

67. Словесные методы обучения.

Основаны на использовании слова как средства воздействия на обучаемых. В процессе физического воспитания наиболее часто применяются следующие словесные методы:

сообщения знаний — рассказ, беседа лекция, объяснение, пояснение, прослушивание публикаций и магнитофонных записей;

воспроизведения усвоенных знаний — устный или письменный рассказ, отчет, краткий ответ;

обмена знаниями — обсуждение, дискуссия;

управления обучаемыми — постановка задачи, инструктирование, указание, команда;

словесная оценка и стимулирование — одобрение, неодобрение, поощрение, объявление оценки;

мысленное самопроговаривание программы действий – содержания упражнений, структуры элементов техники, последовательности выполнения;

самостоятельная психорегулирующая тренировка — утверждающие фразы.

68. Совершенствование - направлено на закрепление у занимающихся двигательных навыков, формирование у них двигательных умений и обеспечивается постоянной тренировкой. В процессе тренировки достигается:

упрочение сформировавшихся двигательных стереотипов, лежащих в основе навыков;

расширение диапазона вариативности техники двигательных действий в изменяющихся условиях, в том числе при максимальных проявлениях физических качеств;

индивидуализация техники выполнения упражнений;

возможность перестройки техники выполнения упражнений и ее совершенствование;

повышение физической подготовленности.

69. Специальные качества - под специальными качествами в теории и методике физического воспитания принято понимать свойства организма, обеспечивающие его устойчивость к воздействию определенных неблагоприятных факторов профессиональной деятельности: к перегрузкам;

укачиванию; недостатку кислорода; вибрации;

легочной гипервентиляции; дыханию под избыточным давлением; нарушениям суточного ритма (десинхронозу).

В профессиональной деятельности конкретного человека обычно одновременно встречаются не все перечисленные экстремальные физические факторы внешней среды. Наиболее часто приходится сталкиваться с кислородным голоданием (длительное нахождение в неудобной позе), укачиванием (езда на автомобиле) и десинхронозом (нарушение суточных ритмов в процессе работы в ночное время).

70. Средства физического воспитания вся совокупность физических упражнений, а также некоторые другие факторы воздействия на организм человека (оздоровительные силы природы, гигиенические факторы, психологические и иные средства восстановления работоспособности) для решения задач физического воспитания.

71. Тренер - физическое лицо, имеющее соответствующее среднее профессиональное образование или высшее профессиональное образование и осуществляющее проведение со спортсменами учебно-тренировочных мероприятий, а также осуществляющее руководство их состязательной деятельностью для достижения спортивных результатов.

72. Физическое воспитание - процесс, направленный на воспитание личности, развитие физических возможностей человека, приобретение им умений и знаний в области физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека с высоким уровнем физической культуры.

73. Физическая культура часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития.

74. Физическая подготовка - процесс, направленный на развитие физических качеств, способностей (в том числе навыков и умений) человека с учетом вида его деятельности и социально-демографических характеристик.

75. Физическая реабилитация - восстановление (в том числе коррекция и компенсация) нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств и методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, которые направлены на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья.

76. Физкультурные мероприятия - организованные занятия граждан физической культурой.

77. Физкультурно-спортивная организация - юридическое лицо независимо от его организационно-правовой формы, осуществляющее деятельность в области физической культуры и спорта в качестве основного вида деятельности. Положения настоящего Федерального закона, регулирующие деятельность физкультурно-спортивных организаций, применяются соответственно к индивидуальным предпринимателям, осуществляющим деятельность в области физической культуры и спорта в качестве основного вида деятельности.

78. Функциональные системы организма - это группы органов, обеспечивающие протекающие в них согласованные процессы жизнедеятельности. К ним относятся нервная, кровеносная, дыхательная, опорно-двигательная, пищеварительная, выделительная, эндокринная (железы внутренней секреции), сенсорная (органы чувств), половая и иммунная система. Они осуществляют свои функции в теснейшем взаимодействии.

79. Физические упражнения - основное средство физической культуры, это такие виды двигательных действий (включая и совокупности их), которые направлены на реализацию задач физического воспитания и подчинены его закономерностям. От особенностей содержания того или иного физического упражнения в решающей мере зависит его форма.

Форма физического упражнения представляет собой его внутреннюю и внешнюю структуру (построение, организацию).

Внутренняя структура физического упражнения характеризуется тем, как во время его выполнения связаны между собой различные процессы функционирования организма, как они соотносятся, взаимодействуют и согласуются друг с другом. Нервно-мышечная координация, взаимодействие моторных и вегетативных функций, соотношение различных энергетических (аэробных и анаэробных) процессов, например, при беге будут существенно другими, чем при поднимании штанги.

Внешняя структура физического упражнения — это его видимая форма, которая характеризуется соотношением пространственных, временных и динамических (силовых) параметров движений. Зарождение производных от трудовой деятельности физических упражнений, игр, танцев относится к до религиозному периоду истории человечества. С возникновением религиозных культов и верований элементы физических упражнений стали связывать с религиозными обрядами. На происхождение разнообразных видов физических упражнений оказывали влияние также климато-географические условия проживания древних людей. В первобытном дородовом обществе игры и физические упражнения в основном воспроизводили элементарные трудовые движения. В процессе развития общественного устройства и сознания людей, совершенствования орудий труда и под влиянием новых форм ведения хозяйства

возникали и новые виды физических упражнений и игр, которые стали выделяться в самостоятельные виды человеческой деятельности, а трудовые действия и движения копировались в них уже в условном, творчески обобщенном виде. В эпоху рабовладельческого строя физическая культура и спорт наибольшее распространение получили в государствах Древнего Востока и Древней Греции, о чем свидетельствуют многочисленные исторические памятники материальной культуры и старинные рукописи. На фресках в могилах фараонов было обнаружено более 400 видов изображений упражнений и игр, применявшихся в целях физической и военной подготовки. Были найдены изображения, показывающие борьбу, плавание, стрельбу из лука, гонки на колесницах, фехтование и др. Занятия физическими упражнениями и состязания в них проходи-ли в специальных помещениях. Местная аристократия увлекалась верховой ездой, охотой на колесницах, стрельбой из лука, фехтованием. В целях физического воспитания народных масс применялись более «простые» упражнения — бег, прыжки, метания, поднимание тяжестей. Со временем физические упражнения и игры, как средства физического и военного воспитания аристократии, начали проводиться в форме публичных состязаний.

80. Экологические факторы - показатели окружающей человека внешней среды, отражающие состояние воздуха, воды, почвы, пищевых продуктов, световых потоков, геомагнитных и электромагнитных полей.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-7-З1	Задание № 1. История развития физической культуры и спорта в России (см. файл СР в Приложении).
2	УК-7-З1	Задание № 2. История олимпийского движения в России (см. файл СР в Приложении).
3	УК-7-З2	Задание № 3. Методика совершенствования физических качеств и способностей (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей) (см. файл СР в Приложении).
4	УК-7-З2	Задание № 4. Методика формирования двигательных навыков и умений в процессе занятий физическими упражнениями (см. файл СР в Приложении).
5	УК-7-З3	Задание № 5. Влияние занятий физической культурой на состояние здоровья (см. файл СР в Приложении).
6	УК-7-З3	Задание № 6. Влияние занятий физической культурой на повышение умственной и физической работоспособности (см. файл СР в Приложении).
7	УК-7-З4	Задание № 7. Гигиена занятий физической культурой и профилактика травматизма (см. файл СР в Приложении).
8	УК-7-З4	Задание № 8. Средства восстановления физической работоспособности (см. файл СР в Приложении).

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	УК-7-У1	Задание № 9 - 13. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в приложении).
10	УК-7-У1	Задание № 14 - 18. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в приложении).
11	УК-7-У2	Задание № 9 - 13. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в приложении).
12	УК-7-У2	Задание № 14 - 18. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в приложении).
13	УК-7-У3	Задание № 9 - 13. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в приложении).

14	УК-7-У3	Задание № 14 - 18. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в приложении).
15	УК-7-У4	Задание № 9 - 13. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в приложении).
16	УК-7-У4	Задание № 14 - 18. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в приложении).

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-7-В1	Задание № 9 - 13. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в приложении).
18	УК-7-В1	Задание № 14 - 18. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в приложении).
19	УК-7-В2	Задание № 9 - 13. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в приложении).
20	УК-7-В2	Задание № 14 - 18. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в приложении).
21	УК-7-В3	Задание № 9 - 13. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в приложении).
22	УК-7-В3	Задание № 14 - 18. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в приложении).
23	УК-7-В4	Задание № 9 - 13. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в приложении).
24	УК-7-В4	Задание № 14 - 18. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в приложении).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устный опрос;
- задания в ходе практических занятий;
- испытания (тесты) и нормативы физической подготовленности (см. файл ФОС в Приложении).

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-7-З1	Вопросы для текущего контроля 1-5 (см. файл ФОС в Приложении).
2	УК-7-З1	Задания для самостоятельной работы - № 1,2 (см. файл СР в Приложении).
3	УК-7-З2	Вопросы для текущего контроля 6-10 (см. файл ФОС в Приложении).
4	УК-7-З2	Задания для самостоятельной работы - № 3,4 (см. файл СР в Приложении).
5	УК-7-З3	Вопросы для текущего контроля 11-15 (см. файл ФОС в Приложении).
6	УК-7-З3	Задания для самостоятельной работы - № 5,6 (см. файл СР в Приложении).
7	УК-7-З4	Вопросы для текущего контроля 16-20 (см. файл ФОС в Приложении).
8	УК-7-З4	Задания для самостоятельной работы - № 7,8 (см. файл СР в Приложении).
9	УК-7-У1	Методическое задание № 1, 6 (см. файл ФОС в Приложении).
10	УК-7-У1	Задания для самостоятельной работы - № 9 – 18 (см. файл СР в Приложении).
11	УК-7-У2	Методическое задание № 2,7 (см. файл ФОС в Приложении).

12	УК-7-У2	Задания для самостоятельной работы - № 9 – 18 (см. файл СР в Приложении).
13	УК-7-У3	Методическое задание № 3,4,8,9 (см. файл ФОС в Приложении).
14	УК-7-У3	Задания для самостоятельной работы - № 9 – 18 (см. файл СР в Приложении).
15	УК-7-У4	Методическое задание № 5, 10 (см. файл ФОС в Приложении).
16	УК-7-У4	Задания для самостоятельной работы - № 9 – 18 (см. файл СР в Приложении).
17	УК-7-В1	Виды испытаний (тесты) физической подготовленности (см. файл ФОС в Приложении).
18	УК-7-В1	Задания для самостоятельной работы - № 9 – 18 (см. файл СР в Приложении).
19	УК-7-В2	Задания для самостоятельной работы - № 9 – 13 (см. файл СР в Приложении).
20	УК-7-В2	Задания для самостоятельной работы - № 14 – 18 (см. файл СР в Приложении).
21	УК-7-В3	Задания для самостоятельной работы - № 9 – 13 (см. файл СР в Приложении).
22	УК-7-В3	Задания для самостоятельной работы - № 14 – 18 (см. файл СР в Приложении).
23	УК-7-В4	Задания для самостоятельной работы - № 9 – 13 (см. файл СР в Приложении).
24	УК-7-В4	Задания для самостоятельной работы - № 14 – 18 (см. файл СР в Приложении).

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-7-З1	По результатам текущего контроля.
2	УК-7-З1	Тестовые задания № 1, 2 (см. файл ФОС в Приложении).
3	УК-7-З2	По результатам текущего контроля.
4	УК-7-З2	Тестовые задания № 3 - 6 (см. файл ФОС в Приложении).
5	УК-7-З3	По результатам текущего контроля.
6	УК-7-З3	Тестовые задания № 7 - 10 (см. файл ФОС в Приложении).
7	УК-7-З4	По результатам текущего контроля.
8	УК-7-З4	Тестовые задания № 11, 12 (см. файл ФОС в Приложении).

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-7-У1	По результатам текущего контроля.
2	УК-7-У1	Реферат (см. файл ФОС в Приложении).
3	УК-7-У2	По результатам текущего контроля.
4	УК-7-У2	Реферат (см. файл ФОС в Приложении).
5	УК-7-У3	По результатам текущего контроля.
6	УК-7-У3	Реферат (см. файл ФОС в Приложении).
7	УК-7-У4	По результатам текущего контроля.
8	УК-7-У4	Реферат (см. файл ФОС в Приложении).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

1	УК-7-В1	По результатам текущего контроля.
2	УК-7-В1	Тестовые задания № 13, 14 (см. файл ФОС в Приложении).
3	УК-7-В2	По результатам текущего контроля.
4	УК-7-В2	Тестовые задания № 15 - 17 (см. файл ФОС в Приложении).
5	УК-7-В3	По результатам текущего контроля.
6	УК-7-В3	Тестовые задания № 18 - 19 (см. файл ФОС в Приложении).
7	УК-7-В4	По результатам текущего контроля.
8	УК-7-В4	Тестовые задания № 18 - 19 (см. файл ФОС в Приложении).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебник / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586266

2. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебник для вузов / под редакцией В. Л. Кондакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19295-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587728

3. Теоретические основы физической культуры : учебник для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588595

б) дополнительная литература:

1. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588465

2. Пельменев, В. К. История физической культуры : учебник для вузов / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586529

3. Физическая культура : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18617-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586530

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://minsport.gov.ru http://minsport.gov.ru - сайт Министерства спорта Российской Федерации.

http://www.mossport.ru http://www.mossport.ru - сайт Департамента спорта города Москвы.

https://rucont.ru/collections/1235 https://rucont.ru/collections/1235 - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры.

https://ru.wikipedia.org https://ru.wikipedia.org – Свободная энциклопедия Википедия (Физическая культура, Спорт).

http://olympic.ru/ http://olympic.ru/ – официальный Медиа-канал «Олимпийский Комитет России».

https://www.olympic.org/ https://www.olympic.org/– официальный портал «Международный Олимпийский Комитет».

http://www.gto.ru http://www.gto.ru – официальный портал Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»: новости, как выполнять нормативы, история, документы, медиагалерея, глоссарий, контакты, вопрос-ответ.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий используются:

многофункциональный спортивный зал (площадь 272,4 м2), ул. Вилиса Лациса, д.8, к.1, приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

многофункциональный спортивный зал (площадь 660 м2), ул. Авиамоторная д. 55, к. 31, приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

открытый стадион широкого профиля (площадь 998 м2), ул. Вилиса Лациса, д.8,

к. 1, приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

спортивный зал (площадь 170,8 м2), ул. Авиамоторная д. 55, к. 5, приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент — Сафонов Анатолий Александрович

Автор (составитель) кандидат биологических наук, доцент — Любимова Гузель Наилевна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 01 философии

Рабочая программа учебной дисциплины

Логика

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина Логика изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся прочные систематизированные знания логических форм и законов мышления, сформировать у них целостные представления о видах, содержании и особенностях понятия, суждения, умозаключения и аргументации, способах и правилах их выстраивания и использования в различных жизненных ситуациях, сформировать способность применять навыки правильного мышления, логического анализа учебной, социальной, политической и профессиональной информации, умение логически верно выстраивать устную и письменную речь, обоснованно и непротиворечиво вести дискуссии и полемики по социально значимым и профессиональным проблемам.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 г.), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Логика относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1, 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно с учебной дисциплиной Логика изучаются дисциплины: Безопасность жизнедеятельности, Общая и экспериментальная психология, Введение в профессию, Основы психологии семьи и семейного воспитания.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины Логика являются базой для прохождения обучающимися производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также для изучения учебных дисциплин: Основы вожатской деятельности.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	**Знать:**	
	требования правил и законов формальной логики;	УК-1-З1
	логическую структуру и классификацию простого суждения, виды логических связок в сложных суждениях и их символы, условия и таблицы истинности, а также состав и поля аргументации, правила и ошибки в аргументации в процессе доказательства истинности выводов;	УК-1-З2
	логическую структуру и классификацию умозаключения, общие правила терминов и посылок, правила фигур и правильные модусы категорического силлогизма, особенности индуктивных умозаключений, понятие и условия состоятельности выводов по аналогии;	УК-1-З3
	сущность, признаки, основания классификации логических противоречий, а также сущность, признаки, виды логических ошибок;	УК-1-З4
	семантику, структуру и функции вопросов, виды ответов, правила точных ответов;	УК-1-З5
	сущность и виды гипотез, правила и этапы их построения, условия состоятельности в познавательно-коммуникативном процессе.	УК-1-З6
	Уметь:	
	применять правила и законы формальной логики в профессиональной деятельности	УК-1-У1
	анализировать логическую структуру суждений и давать им логическую оценку, на основе чего логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, доказывать истинность выводов	УК-1-У2
	осуществлять логический анализ умозаключений, различать демонстративные и недемонстративные умозаключения, определять термины и посылки, фигуры и модусы силлогизма, строить сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы, применять методы индукции и аналогии	УК-1-У3
	систематизировать логические противоречия по родам и видам, а также применять правила исключения паралогизмов, софизмов и других логических ошибок в речевой и письменной практике	УК-1-У4
	раскрывать логическую зависимость между вопросом и ответом, определять правильность и неправильность формулирования вопросов и ответов, классифицировать вопросы и ответы по видам	УК-1-У5
	различать виды гипотез по познавательным функциям и объекту исследования, осуществлять анализ и синтез фактов, выдвигать логически обоснованные предположения	УК-1-У6
	Владеть:	

	правилами и законами формальной логики при восприятии и анализе информации	УК-1-В1
	логическими операциями с понятиями, простыми и сложными суждениями, непосредственными и опосредованными умозаключениями	УК-1-В2
	логическими способами прямого и косвенного (апагогического) доказательства	УК-1-В3
	навыками выявления логических противоречий в процессе обобщения, анализа, восприятия информации и постановки цели, а также техникой выявления паралогизмов, софизмов и других логических ошибок в процессе рассуждений	УК-1-В4
	навыками анализа логической структуры суждений и умозаключений	УК-1-В5
	способами построения и проверки истинности гипотез	УК-1-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	1	1	36	4	4					32	
2	2	2	72	6		4	1,7	0,3	3,7	62,3	Зачет
	Итого	3	108	10	4	4	1,7	0,3	3,7	94,3	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Предмет и значение логики									
1.	Предмет и значение логики	10	2	2				8	УК-1-З1, УК-1-З4, УК-1-У1, УК-1-У4, УК-1-В1, УК-1-В4
Понятие как форма мысли									
2.	Понятие как форма мысли	10	2	2				8	УК-1-З2, УК-1-З5, УК-1-У3, УК-1-У5, УК-1-В2, УК-1-В4
Суждение как форма мысли									
3.	Суждение как форма мысли	16						16	УК-1-З2, УК-1-З5, УК-1-У2, УК-1-У6, УК-1-В2, УК-1-В5

Умозаключение как форма мысли									
4.	Умозаключение как форма мысли	14	2		2			12	УК-1-З3, УК-1-З6, УК-1-У3, УК-1-У4, УК-1-В2, УК-1-В5
Законы логики									
5.	Законы логики	16	2		2			14	УК-1-З1, УК-1-З6, УК-1-У1, УК-1-У5, УК-1-В1, УК-1-В6
Доказательство и опровержение									
6.	Доказательство и опровержение	14						14	УК-1-З1, УК-1-З2, УК-1-У2, УК-1-У4, УК-1-В3
Диалогика									
7.	Диалогика	10						10	УК-1-З2, УК-1-З6, УК-1-У2, УК-1-У5, УК-1-В3, УК-1-В4
Проблема, гипотеза, теория									
8.	Проблема, гипотеза, теория	12,3						12,3	УК-1-З1, УК-1-З4, УК-1-У1, УК-1-У6, УК-1-В2, УК-1-В5
Промежуточная аттестация (зачет)									
9.	Промежуточная аттестация (зачет)	2	2			1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Предмет и значение логики

Определение предмета науки логики. Понятие истинности и ложности. Истинность и правильность. Мышление и язык.

Этапы развития логики. Традиционная формальная логика и символическая (математическая) логика. Логика и язык права. Значение логики для общей и профессиональной культуры специалиста.

Тема 2. Понятие как форма мысли

Что такое понятие. Понятие и чувственный образ. Признак, общий признак, существенные и несущественные признаки. Выражение понятий в языке. Фундаментальная многозначность языковых выражений. Приемы и способы формирования понятий.

Объем и содержание понятий. Виды понятий по объему: общие, единичные и пустые понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий. Отношения между понятиями по объему. Сравнимые и несравнимые понятия, совместимые и несовместимые понятия. Круги Эйлера. Виды совместимости: пересечение, подчинение, тождество. Виды несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие.

Обобщение и ограничение понятий. Деление понятий. Деление по видообразующему признаку. Элементы деления: делимое понятие, члены деления, основание деления. Правила деления. Возможные ошибки при делении понятий. Деление понятий и операция мысленного расчленения предмета на части. Дихотомическое деление. Классификация и вспомогательные классификации.

Определение понятий. Виды определений. Возможные ошибки при определении. Реальные и номинальные определения, вербальные определения. Понятия тавтологии. Приемы, сходные с определением: характеристика, сравнение.

Тема 3. Суждение как форма мысли

Общая характеристика суждений. Суждение как минимальная единица информации. Сведения и предложения. Виды предложений. ыражение суждений в языке, простые и сложные суждения. Виды простых суждений суждения, суждения с отношениями, суждения существования. Структура простого атрибутивного суждения: субъект, предикат, связка.

Разделение суждений по качеству: утвердительные и суждения. Разделение суждений по количеству: общие и частные суждения. Кванторные слова. Характеристика единичных суждений по количеству и качеству: общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные и частноотрицательные суждения.

Логическая структура и виды простого категорического суждения. Смысл и значение суждений, понятие истинного значения. Логические характеристики и особенности правовых суждений.

Модальные суждения. Основные виды модальности и их логическая характеристика. Модальная характеристика нормативных суждений. Отношение между суждениями по логическому квадрату. Операция отрицания суждения. Внутреннее и внешнее отрицание. Суждение об отношениях.

Характеристика сложного суждения как содержащего связки. Логические связки как аналоги союзов естественного языка: отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквивалентность. Строгая и нестрогая дизъюнкция.

Вопрос об истинности сложных суждений. Таблицы истинности как соглашения о том, при каких условиях то или иное сложное суждение считается истинным или ложным. Связь таблиц истинности со смыслом союзов естественного языка. Построение таблиц истинности для сложных суждений различных видов. Суждение и норма права.

Тема 4. Умозаключение как форма мысли

Общая характеристика умозаключения. Дедуктивные и индуктивные умозаключения, аналогия. Общая структура умозаключения.

Непосредственные умозаключения как умозаключения из одной посылки. Виды непосредственных умозаключений: умозаключения по квадрату, превращение, обращение, противопоставление предикату.

Простой категорический силлогизм. Термины силлогизма: меньший, больший, средний термины. Большая и меньшая посылки. Общие правила силлогизма, правила терминов, правила посылок. Фигуры силлогизма как его разновидности, различающие местоположения среднего термина в посылках. Нумерация фигур. Правила фигур. Модусы силлогизма. Правильные и неправильные модусы.

Условно-категорический силлогизм. Модусы условно-категорического силлогизма. Правильные и неправильные модусы. Проверка рассуждений, выраженных в форме условно-категорического силлогизма.

Разделительно-категорический силлогизм. Модусы разделительно-категорического силлогизма. Требования к разделительной посылке. Проверка рассуждений, выраженных в форме разделительно-категорического силлогизма.

Понятие индуктивного умозаключения. Виды индуктивных умозаключений. Индуктивные методы установления причинных связей.

Умозаключение по аналогии и его виды.

Тема 5. Законы логики

Характер логических законов. Законы формальной логики: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Связь логического закона с понятием логического следования.

Тема 6. Доказательство и опровержение

Общая характеристика доказательства. Элементы доказательства: тезис, аргументы (основания), демонстрация (форма) доказательства. Прямое и косвенное доказательство.

Разделительное косвенное доказательство.

Общая характеристика опровержения. Вторичность опровержения по отношению к доказательству. Прямое и косвенное опровержение. Опровержение тезисы, опровержение демонстрации, опровержение аргументов.

Требования к элементам доказательства. Доказательство и убеждение. Логические основы аргументации.

Тема 7. Диалогика

Общее представление о споре, разновидности споров. По цели: выяснение истины, проверка истинности, достижение согласия, навязывание собственного мнения, ради победы в интеллектуальном состязании. По количеству участников: простой спор, сложные споры. По условиям проведения: спор наедине, спор в присутствии слушателей, спор для слушателей. Условия успеха в последнем случае. По форме: устные и письменные споры. Рациональный спор и его условия.

Сущность, структура, виды и логические правила постановки вопроса. Сущность, виды и логические правила выражения ответа.

Логические основы ведения спора: стратегия и тактика, условия, приемы, ошибки, аргументы. Лояльные приемы спора. Нелояльные приемы спора. Паралогизм и софизм. Ответ на нелояльные приемы и аргументы.

Тема 8. Проблема, гипотеза, теория

Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория.

Проблема и ее роль в познании. Понятие проблемной ситуации. Логическая структура проблемы: предмет, содержание и объем проблемы. Этапы конкретизации проблемы. Виды решения проблем: в рамках существующей теории, в рамках модифицированной теории, в рамках новой теории. Установление принципиальной неразрешимости проблем.

Сущность гипотезы. Логическая структура гипотезы: основание, форма, предположение, процедура проверки. Виды гипотез. Этапы разработки гипотез. Формы и способы подтверждения или опровержения гипотезы.

Сущность теории. Критерии научной теории. Структура научной теории: язык, концептуальный аппарат, логика теории.

Тема 9. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Предмет, особенности и задачи логики как философской науки.
2. Язык логики и ее значение для профессиональной деятельности.
3. Возникновение логики и характеристика этапов ее развития.
4. Закон тождества и его характеристика.
5. Закон противоречия и его характеристика.
6. Закон исключенного третьего и его характеристика.
7. Закон достаточного основания и его характеристика.
8. Сущность понятия как формы мышления и обратное отношение между его содержанием и объемом.
9. Виды понятий и их характеристика.
10. Виды отношений между совместимыми понятиями.
11. Виды отношений между несовместимыми понятиями.
12. Ограничение и обобщение как логические операции с понятиями.
13. Определение как логическая операция с понятиями: его виды и правила.
14. Деление как логическая операция с понятиями: его структура и правила.
15. Сущность, свойства и структура суждения как формы мышления.
16. Виды простых суждений по содержанию их предиката.
17. Виды простых суждений по объему субъекта и по качеству связки.
18. Термины суждения и варианты их распределенности и нераспределенности в простых суждениях.
19. Обращение как способ преобразования простых суждений и характеристика всех его

вариантов.

20. Превращение как способ преобразования простых суждений.

21. Противопоставление предикату как способ преобразования простых суждений.

22. Сравнимые и несравнимые, совместимые и несовместимые суждения: основание их разделения и их характеристика.

23. Отношения совместимых суждений.

24. Отношения несовместимых суждений.

25. Логический квадрат и его значение.

26. Соотношение истинности и ложности простых сравнимых суждений.

27. Виды сложных суждений и их характеристика.

28. Соотношение истинности и ложности в сложных суждениях.

29. Сущность, структура и типы умозаключений.

30. Виды опосредованных умозаключений и их характеристика.

31. Сущность и структура простого (категорического) силлогизма.

32. Понимание терминов и фигуры простого (категорического) силлогизма.

33. Фигуры простого (категорического) силлогизма: их выявление, характеристика и правила.

34. Модусы простого (категорического) силлогизма, их выявление и количество.

35. Правила терминов простого (категорического) силлогизма и возникающие при их нарушении ошибки.

36. Правила посылок простого (категорического) силлогизма и возникающие при их нарушении ошибки.

37. Энтимема как сокращенная форма простого (категорического) силлогизма и характеристика ее видов.

38. Полисиллогизм и характеристика схем его построения.

39. Сорит как сокращенный полисиллогизм и характеристика схем его построения.

40. Эпихейрема как сокращенная форма силлогизма и ее характеристика.

41. Сущность разделительно-категорического силлогизма (умозаключения) и характеристика его модусов.

42. Правила разделительно-категорического силлогизма (умозаключения) и возникающие при их нарушении ошибки.

43. Сущность чисто разделительного силлогизма (умозаключения).

44. Сущность условно-категорического силлогизма (умозаключения) и характеристика его модусов.

45. Правила условно-категорического силлогизма (умозаключения) и возникающие при их нарушении ошибки.

46. Сущность чисто условного силлогизма (умозаключения).

47. Сущность, особенности структуры и виды условно-разделительного силлогизма (умозаключения).

48. Дилемма как условно-разделительный силлогизм (умозаключение) и характеристика ее разновидностей.

49. Понятие индуктивного умозаключения и характеристика полной и неполной индукции.

50. Популярная индукция, ее основные правила и логические ошибки.

51. Научная индукция и требования к ней.

52. Индуктивные методы установления причинно-следственных связей.

53. Понятие умозаключения по аналогии и правила его построения.

54. Виды аналогий и их характеристика.

55. Научный факт как форма абстрактно-логического знания.

56. Сущность и логическая структура проблемы.

57. Сущность, логическая структура и виды гипотез.

58. Логические этапы построения и способы проверки гипотезы.

59. Понятие, структура и виды доказательства.

60. Опровержение и его виды.

61. Правила и возможные ошибки доказательства по отношению к тезису, к аргументам, к демонстрации.

62. Сущность и структура теории.
63. Модель и виды спора.
64. Стратегия и тактика спора: условия, приемы, аргументы, ошибки.
65. Сущность, структура, виды и логические правила постановки вопроса.
66. Сущность, виды и логические правила выражения ответа.

Планы семинарских занятий

Тема 4. Умозаключение как форма мысли. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1) Логическая характеристика и типы умозаключения.
2) Непосредственные умозаключения и их преобразования: превращение, обращение, противопоставление предикату, выводы по «логическому квадрату».
3) Сущность и виды дедуктивного умозаключения (силлогизма).
4) Простой категорический силлогизм, его фигуры, модусы и правила.
5) Сущность и виды сложного категорического силлогизма.
6) Сокращенные формы простого и сложного категорических силлогизмов.
7) Силлогизмы (умозаключения) из сложных суждений и их виды.
8) Индуктивное умозаключение: структура, виды.
9) Умозаключение по аналогии (традуктивное умозаключение): структура, виды.

Сообщения:
- Роль умозаключения в мыслительной деятельности.
- Специфика применения различных фигур силлогизма в профессиональной сфере.
- Значение индукции и аналогии в практической деятельности.

Тема 5. Законы логики. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1) Закон тождества.
2) Закон противоречия.
3) Закон исключенного третьего.
4) Закон достаточного основания.
5) Взаимосвязь законов в процессе познания.

Сообщения:
- Понятие закона в науке и специфика законов логики.
- Аристотель и его вклад в открытие законов логики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абстрагирование – логический приём, в ходе которого происходит мысленное выделение одних признаков предмета и отвлечение от других, не существенных признаков.

Абстрактное мышление – процесс рационального отражения объективного мира в понятиях, суждениях, умозаключениях, гипотезах, теориях, позволяющий проникать в сущность, в закономерные связи действительности, творчески преобразовывать её сначала в теории, а затем и на практике.

Абстракция [лат. abstractio – отвлечение, удаление] – отвлечение от некоторых характеристик исследуемого объекта.

Аксиологическая модальность - модальность суждения, в котором выражается отношение говорящего к объекту высказывания.

Аксиома [греч. axioma – значимое, принятое положение] – исходное, принимаемое без доказательства положение какой-либо теории, лежащее в основе доказательств других её положений.

Алетическая модальность (греч. – истинный) – 1) выраженная в суждении в терминах необходимости-случайности либо возможности-невозможности информация о логической или фактической детерминированности суждения; 2) заключенная в суждении информация об условиях его истинности.

Алогизм [греч. α – частица отрицания и logismos – разум, рассудок] – рассуждение, игнорирующее законы и правила логики.

Анализ [греч. analysis – разложение] – логический приём, в ходе которого происходит мысленное расчленение предметов на их составные части и выделение в них признаков.

Аналогия [греч. analogia – соответствие, сходство] – умозаключение, в котором мысль развивается от частного знания к частному, а заключение, вытекающее из посылок, носит вероятностный характер.

Антецедент [лат. antecedens – предшествующий, предыдущий] – первый член импликации, которому предпослано слово «если».

Антитезис [греч. antithesis - противоположение] – суждение, противопоставляемое тезису.

Апагогическое доказательство (доказательство от противного) [греч. apagōgē – отводящий, уводящий] – доказательство, при котором устанавливается ложность антитезиса, т.е. высказывания, противоречащего тезису.

Апория [греч. aporia – букв. безысходность] – логическое затруднение, непреодолимое противоречие при разрешении проблемы; трудная или неразрешимая проблема, связанная с возникновением парадокса, с наличием аргумента против очевидного.

Аргумент [лат. argumentum – логический довод, основание доказательства] – суждение (или совокупность взаимосвязанных суждений), посредством которого обосновывается истинность какого-либо другого суждения (или теории).

Аргументация [лат. argumentatio – приведение аргументов] – 1) приведение доводов, или аргументов, в обоснование какого-либо положения; совокупность таких доводов; 2) операция обоснования каких-либо суждений, практических решений или оценок, в которой наряду с логическими применяются также речевые, эмоционально-психологические и другие внелогические методы и приёмы убеждающего воздействия.

Атрибутивное суждение [лат. attributio - свойство, признак] – суждение о признаке предмета. В нём отражается связь между предметом и его признаком, эта связь утверждается или отрицается.

Аудитория – коллективный субъект дискуссии.

Безотносительное понятие – понятие, в котором мыслится предмет, существующий самостоятельно, вне зависимости от другого предмета.

Большая посылка – суждение, в которое входит больший термин силлогизма.

Больший термин – термин, который обозначает сказуемое (предикат) большей посылки и сказуемое заключения силлогизма.

Вид (в логике) – каждый класс предметов, который входит в объём более широкого класса предметов, называющегося родом.

Видовой признак - признак, отличающий подкласс внутри класса.

Вопрос – 1) логическая форма, включающая исходную информацию с одновременным указанием на её недостаточность с целью получения новой информации в виде ответа; 2) выраженная в вопросительном предложении мысль, направленная на уточнение или дополнений знаний.

Вопрос не по существу темы – вопрос, базис которого не имеет ни прямого, ни косвенного отношения к обсуждаемой теме.

Вопрос по существу темы – вопрос, базис которого прямо или косвенно связан с обсуждаемой темой и ответ на который уточняет либо дополняет исходящую информацию.

Восполняющий вопрос – вопрос, направленный на выяснение новых свойств у исследуемых явлений.

Восприятие – целостный образ предмета, возникающий в результате его непосредственного воздействия на органы чувств.

Вывод логический – рассуждение, в ходе которого из каких-либо исходных суждений – посылок с помощью логических правил получают заключение – новое суждение.

Выделяющее суждение – суждение, которое отображает тот факт, что признак присущ только данному предмету и не принадлежит всем прочим предметам.

Генетическое определение понятия [греч. genesis – происхождение, источник] – определение, в котором указывается на происхождение предмета, понятие которого определяется, на тот способ, которым данный предмет создаётся.

Гипотеза [греч. hypythesis – основание, предположение] – 1) форма развития знаний, представляющая собою обоснованное предположение, выдвигаемое с целью выяснения свойств и причин исследуемых явлений; 2) вероятностное предположение о причине каких-либо явлений, достоверность которого при современном состоянии производства и науки не может быть проверена и доказана, но которое объясняет данные явления, без него необъяснимые; приём познавательной деятельности.

Гомоморфизм [греч. homos – равный, одинаковый; morphē – вид, форма] – отношение между системами S1 и S2, при котором всем объектам, свойствам и отношениям системы S1 однозначно соответствуют некоторые объекты, свойства и отношения системы S2, но не наоборот.

Двусторонняя дискуссия – обсуждение спорных вопросов с одним пропонентом, который ставит и обосновывает свой тезис.

Дедуктивное умозаключение [лат. deductio – выведение] – форма абстрактного мышления, в которой мысль развивается от знания большей степени общности к знанию меньшей степени общности, а заключение, вытекающее из посылок, с логической необходимостью носит достоверный характер.

Деление по видоизменению признака - деление, как правило, более чем на две части, каждой из которых присущ признак, взятый за основание, но в особом его проявлении.

Деление понятия – логическая операция, раскрывающая объём понятия.

Делимое понятие - понятие, объём которого подвергается делению, Демонстративное умозаключение – то же, что и необходимое умозаключение.

Демонстрация [лат. demonstration – показывание] – логическое рассуждение, в процессе которого из аргументов (доводов) выводится истинность или ложность тезиса.

Денотат [лат. denoto – обозначаю] – 1) непосредственное обозначение имени предмета, 2) объект обозначения; то, на что указывает термин (имя, обозначающее выражение.

Деонтическая модальность [греч. deon – долг, обязанность, правильность] – 1) выраженное в суждении предписание в форме совета, пожелания, правила поведения или приказа, побуждающее человека к конкретным действиям; 2) характеристика высказываний, включающая такие модальные операторы, как «обязательно», «разрешено», «безразлично», «запрещено».

Деструктивная критика [лат. destructio – разрушение] – критика, направленная на разрушение аргументативного процесса путём критики: тезиса, аргументов или демонстрации.

Дефиниендум [лат.] – определяемая часть понятия; то, что определяется.

Дефиниенс [лат.] – определяющая часть понятия; то, с помощью чего непосредственно что-либо определяется.

Дефиниция [лат. definitio – определение] – предложение, описывающее существенные и отличительные признаки предметов или раскрывающее значение соответствующего термина.

Диалектическая логика – учение о формировании и развитии знаний, о применении их на практике, опирающееся на общие и специфические законы, а также принципы материалистической диалектики; 2) теория движения человеческой мысли от явления к сущности, от истины относительной к истине абсолютной, от знания абстрактного к знанию конкретному.

Дизъюнкция [лат. disjunctio – разобщение, разделение, различие] – логическая операция образования сложных высказываний из простых путем соединения последних с помощью союза “или”; логическое сложение; даёт истинное сложное суждение, если истинно хотя бы одно из входящих в него суждений.

Дилемма [греч. di – дважды, lēmma – предположение – двойное предположение] – суждение, в котором предмету приписываются два противоречащих признака, исключающих возможность третьего. Дилеммой называется также особый случай условно-разделительного силлогизма, в число посылок которого входят два условных суждения и разделительное и при этом в разделительном суждении в форме альтернативы объединяются основания или следствия условных суждений.

Дискурсивный [лат. discursus– беседа, разговор] – обоснованный предшествующим знанием; полученный в результате рассуждения или доказательства. Термин «дискурсивный» обычно противопоставляется термину «интуитивный».

Дискуссия – цивилизованная форма выявления мнений, их сопоставления и поисков истины и приемлемых решений в социальной среде].

Дихотомия [греч. dicha и tome – рассечение на две части] - деление объёма понятия на две взаимоисключающие части, полностью исчерпывающие объём делимого понятия.

Довод – составная часть всякого доказательства, под которой понимается мысль, истинность которой проверена и доказана и которая поэтому может быть приведена в обоснование истинности или ложности высказанного положения.

Доказательство - логическое рассуждение, в процессе которого обосновывается истинность или ложность какой-либо мысли с помощью других положений, проверенных наукой и конкретной практикой.

Единичное понятие – понятие, в котором мыслится один предмет.

Единичное суждение – суждение, включающее утверждение или отрицание об одном предмете.

Естественная классификация – классификация на основе существенных признаков самих классифицируемых предметов.

Естественные языки – исторически сложившиеся в обществе звуковые (речь) и графические (письмо) информационные знаковые системы… Возникли для закрепления и передачи … информации в процессе общения между людьми … Выступают носителями многовековой культуры народов… Отличаются богатыми выразительными возможностями и универсальным охватом самых различных областей жизни.

Заблуждение – несоответствие субъективных представлений (мнений, верований и т.п.) человека объективному положению вещей.

Заключение (вывод) умозаключения – суждение, логически выведенное из предшествующих посылок и содержащее новое знание.

Закон мышления - внутренняя, существенная, устойчивая, необходимая, повторяющаяся связь между элементами мысли и самими мыслями.

Закон достаточного основания – всякая истинная мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых доказана.

Закон исключённого третьего - из двух противоречащих высказываний в одно и то же время и в одном и том же отношении одно непременно истинно.

Закон косвенного доказательства – логический закон, позволяющий делать заключения об истинности какого-то высказывания на основании того, что отрицание этого высказывания влечёт противоречие.

Закон обратного отношения между объёмом и содержанием понятия – логический закон, устанавливающий, что увеличение содержания понятия ведёт к образованию понятия с меньшим объёмом, и наоборот.

Закон противоречия - не могут быть одновременно истинными две противоположные мысли об одном и том же предмете, взятом в одно и то же время и в одном и том же отношении.

Закон тождества - каждая мысль, которая приводится в данном умозаключении, при повторении должна иметь одно и то же определённое, устойчивое содержание.

Закрытый вопрос - вопрос, требующий уточнения, выбора содержащейся в нем альтернативы; вопрос, на который имеется конечное, чаще всего достаточно ограниченное количество ответов.

Импликация [лат. implicito – тесно связываю] – логическая операция, связывающая два высказывания в сложное высказывание с помощью логической связки, которой в обычном языке в значительной мере соответствует союз «если…, то…».

Имя – 1) выражение естественного или искусственного, формализованного языка, обозначающее отдельный предмет, совокупность сходных предметов, свойства, отношения и т.п.; 2) слово или словосочетание, обозначающее предмет мысли.

Индуктивное определение [лат. inductio – наведение] – определение, позволяющее из некоторых исходных объектов теории с помощью некоторых операций строить новые объекты теории.

Индуктивное умозаключение (индукция) [лат. inductio – наведение] – 1) умозаключение, в котором на основании принадлежности признака отдельным предметам или частям некоторого класса делают вывод о его принадлежности классу в целом; 2) форма абстрактного мышления, в которой мысль развивается от знания меньшей степени общности к знанию большей степени

общности, а заключение, вытекающее из посылок, носит преимущественно вероятностный характер.

Индукция методом отбора (селективная индукция) [лат. inductio – наведение] – умозаключение, в котором вывод о принадлежности признака классу (множеству) основывается на знании об образце (подмножестве), полученном методичным отбором явлений из различных частей этого класса.

Индукция методом исключения (элиминативная индукция) [лат. inductio – наведение] – система умозаключений, в которой выводы о причинах исследуемых явлений строятся путём обнаружения подтверждающих обстоятельств и исключения обстоятельств, не удовлетворяющих свойствам причинной связи.

Индукция через простое перечисление [лат. inductio – наведение] - то же, что и популярная индукция.

Интерпретация [лат. interpretatio – разъяснение, истолкование] - установление смысла и значения символов.

Исключающее (изъемлющее) суждение – 1) суждение, в котором сказуемое утверждает обо всём подлежащем за исключением известных определённых случаев, в которых, как предполагается, сказуемое неприменимо; 2) суждение о принадлежности признака классу, кроме некоторых его представителей.

Искусственные языки - вспомогательные знаковые системы, создаваемые на базе естественных языков для точной и экономной передачи научной и другой информации… Конструируются с помощью естественного языка или ранее построенного искусственного языка. Язык, выступающий средством построения или изучения другого языка, называют метаязыком, основной – языком-объектом. Метаязык, как правило обладает более богатыми по сравнению с языком-объектом выразительными возможностями.

Истина – знание, которое адекватно отражает в сознании человека явления и процессы объективного мира.

Истинность мышления – свойство мышления, проявляющееся в способности воспроизводить действительность такой, какова она есть, соответствовать ей по своему содержанию.

Категорическое суждение – 1) суждение, в котором выражается знание о принадлежности или непринадлежности признака предмету независимо от каких-либо условий; 2) суждение, в котором предикат утверждается или отрицается относительно субъекта без формулирования каких-либо условий и при этом исключаются какие-либо альтернативные предикаты.

Качество [лат. qualitas] - совокупность свойств, указывающих на то, что собой представляет предмет; объективная определённость предмета, в силу которой предмет является данным, а не иным предметом, отграничивающая данный предмет от всех других предметов и с исчезновением которой предмет перестаёт существовать как данный предмет.

Квантификация [лат. quantum – сколько, facio - делаю] – в широком смысле слова – сведение качественных характеристик к количественным; в узком смысле слова – точное выявление, определение объёмов суждения и предиката суждения, что достигается введением в суждение терминов «все», «всякий», «каждый», «любой» и т.п., а также «некоторые».

Квантор – слово или группа слов, которые иногда ставятся перед субъектом и обозначают, мыслится предмет в полном объеме или только в части его; логический оператор в математической логике.

Квантор общности – логический оператор, применяемый для выражения общих (универсальных) утверждений. В естественном языке обозначается словами “все”, “ни один”.

Квантор существования – логический оператор, применяемый для выражения частных утверждений. В естественном языке обозначается словами “существуют”; “некоторые”.

Класс [лат. classis – группа] - совокупность объектов, имеющих один или несколько общих характеристических признаков.

Классификация – 1) разновидность логической операции деления понятий; последовательное распределение объема родового понятия на объемы видовых понятий, которое осуществляется рядами, ветвями, уступом или смешанным путем; 2) многоступенчатое, разветвлённое деление логического объёма понятия. Результатом классификации является система соподчинённых понятий: делимое понятие является родом, новые понятия – видами, видами видов (подвидами) и т.д. 3) формализованная система понятий, полученная путём деления объёма некоторого исходного (родового) понятия; 4) распределение предметов по группам (классам), при котором каждый класс

имеет своё постоянное, определённое место.

Конкретное понятие – понятие, в котором мыслится предмет или совокупность предметов как нечто самостоятельно существующее.

Конструктивная критика – обоснование оппонентом собственного тезиса с целью опровержения альтернативного утверждения пропонента.

Консеквент [лат. consequens – следствие, последующий вывод] – один из главных членов импликации, вводимый в сложное высказывание при помощи слова «то».

Контекст [лат. contextus – тесная связь, соединение] – законченный в смысловом отношении отрывок из письменной или устной речи, в котором точно установлены значения каждого слова или предложения. Когда говорят, что данное слово или данная мысль «вырваны из контекста», то это значит, что они истолковываются вне связи с остальным текстом и поэтому могут приобретать совершенно иное смысловое значение.

Контекстуальное определение – определение, которое строится на основе знания связи определяемого с контекстом, в котором оно употребляется.

Контрадикторность - то же, что и противоречивость.

Контрарность - то же, что и противоположность.

Концепт [лат. conceptus – понятие] – целостная совокупность свойств объекта.

Конъюнкция или Логическое умножение [лат. conjunctio – союз, связь] – логическая операция, соединяющая два или более высказываний при помощи союза «и» в новое, сложное высказывание, которое истинно тогда и только тогда, когда каждое из исходных высказываний истинно, и ложно, когда по крайней мере одно из исходных высказываний ложно.

Косвенное доказательство – доказательство, в котором тезис обосновывается при помощи введения дополнительных суждений, несовместимых с тезисом.

Косвенный метод опровержения суждений – метод, который состоит в противопоставлении следствию, выведенному из опровергаемого суждения, такого суждения, которое было бы истинным и вместе с тем противоположно этому следствию.

Косвенный ответ – ответ, который получают из более широкой области, нежели область поиска ответа, и из которого лишь выводным путём можно получить нужную информацию.

Крайние термины – больший и меньший термины категорического силлогизма, которые связываются с помощью среднего термина и которые выходят в заключение силлогизма.

Краткие ответы – односложные утвердительные или отрицательные ответы: «да» или «нет». Критика - операция разрушения имеющегося процесса аргументации.

Круги Эйлера – принятый в логике способ наглядного изображения отношений между объёмами понятий с помощью кругов, предложенный знаменитым математиком Л.Эйлером (1707-1783).

Лемма [греч. lemma – польза; предположение] – каждое следствие условно-разделительного силлогизма; вспомогательная теорема, применяемая в ходе логических умозаключений в целях обоснования истинности другой теоремы.

Логика [греч. logos – слово, понятие, рассуждение, разум] - наука о законах и операциях правильного мышления.

Логика высказываний – логическая система, которая анализирует процессы рассуждения, основанные на характере связей между простыми суждениями, но без учёта их внутренней структуры.

Логика предикатов – центральный раздел логики, в котором изучаются субъектно-предикатная структура высказываний и функционально-истинные взаимосвязи между высказываниями.

Логическая операция – действие, направленное на решение какой-либо логической задачи: определения, деления, обобщения, ограничения, сложения, умножения, вычитания понятий, превращения, обращения суждений и т.д.

Логическая культура - элемент общей культуры личности, который проявляется в знании законов, методов и форм формальной и диалектической логики, в умении человека логически правильно, опираясь на эти законы, формы и методы, рассуждать, давать определения понятиям, оперировать понятиями, делать умозаключения, доказательные выводы, оперировать гипотезами, раскрывать противоречия, а также систематизировать и классифицировать в определённую систему имеющиеся знания.

Логическая форма (или форма абстрактного мышления) – способ связи элементов мысли, её

строение, благодаря которому содержание существует и отражает действительность.

Логические константы (логические постоянные) – 1) термины, относящиеся к логической форме рассуждения (доказательства, вывода) и являющиеся средством передачи человеческих мыслей и выводов, заключений в любой области. К логическим константам относятся такие слова, как «не», «и», «или», «есть», «каждый», «некоторый» и т.п. Логические константы не имеют самостоятельного содержания. Сами по себе они ничего не описывают и ничего не объясняют. Вместе с тем они позволяют из одних содержательных выражений получать другие; 2) выражения, которые остаются неизменными в любых рассуждениях, независимо от их содержания.

"Логический квадрат" – 1) наглядная схема, облегчающая запоминание характера отношений между некоторыми видами суждений; 2) графическое изображение отношений по истинности между основными видами простых атрибутивных суждений: общеутвердительных, частноутвердительных, общеотрицательных и частноотрицательных.

Логический принцип – правило рассудочной деятельности, которое сформулировано на основе логических законов и практического опыта.

Логические ошибки – ошибки в умозаключениях, рассуждениях, определениях понятий, доказательствах и опровержениях, вызванные нарушением законов и искажением форм мышления.

Логические переменные – знаки, которые могут принимать различные значения из соответствующей области. Логические переменные можно заменять конкретными по содержанию мыслями.

Логические союзы - операции ("и", "или", "если…, то…" и т. д.), с помощью которых из нескольких простых образуются сложные суждения.

Логический приём – способ мыслительной деятельности, дающий возможность приходить к новому, более глубокому и всестороннему знанию на основании соответствующей обработки (сопоставление, расчленение, соединение, выведение) уже имеющихся суждений и понятий. Логическими приёмами являются прежде всего такие приёмы, как сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение. В более широком смысле логическим приёмом называются также определение понятия, деление объёма понятия, указание, объяснение, описание, различение.

Логическое противоречие - конъюнкция двух высказываний, одно из которых является отрицанием другого.

Логическое следование – 1) отношение, существующее между посылками и обоснованно выводимыми из них заключениями; 2) отношение между посылками и заключением в необходимых умозаключениях, дающее истинное заключение при истинных посылках и соблюдении логической правильности.

Логичность – 1) качество рассуждения, характеризующееся последовательностью, непротиворечивостью, доказательностью; 2) соответствие логическим законам и принципам; 3) отсутствие логических ошибок.

Ложность - истинностная характеристика суждения, не соответствующего действительности.

Меньшая посылка – одно из двух суждений, составляющих посылки силлогизма, в которое входит меньший термин.

Меньший термин – термин, который выражает подлежащее (субъект) меньшей посылки и подлежащее заключения силлогизма.

Металогика [греч. meta – позади] - наука, изучающая строение и свойства формальных логических теорий; теория логической теории.

Модальность [лат. modus – мера, способ] – оценка высказывания, данная с той или иной точки зрения. Модальная оценка выражается с помощью понятий «необходимо», «возможно», «доказуемо», «опровержимо», «обязательно», «разрешено» и т.п.

Модальность суждения – различие между логическими суждениями в зависимости от того, выражают ли они необходимую или только вероятную связь между логическим подлежащим и сказуемым.

Модус [лат. modus – мера, образ, способ] – свойство, присущее предмету не постоянно, а лишь в некоторых состояниях, в отличие от атрибута, который является неотъемлемым свойством предмета и без которого предмет не может ни существовать, ни мыслиться.

Мышление – высшая форма отражения объективной реальности, состоящая в целенаправленном и обобщённом познании субъектом существенных связей и отношений предметов и явлений, в творческом созидании новых идей, в прогнозировании событий и действий.

Научная индукция – 1) умозаключение, в котором обобщение строится путём отбора

необходимых и исключения случайных обстоятельств; 2) умозаключение, в котором на основании познания необходимых признаков или необходимой связи части предметов класса делается общее заключение о всех предметах класса.

Независимые суждения – суждения, которые не имеют общих составляющих.

Необходимое умозаключение - умозаключение, в котором из истинности посылок с необходимостью выводится истинность заключения.

Неполная индукция – 1) индуктивное умозаключение от знания части элементов класса к знанию обо всем классе; 2) умозаключение, в котором на основе повторяемости признака у некоторых явлений определённого класса делается вывод о принадлежности этого признака всему классу явлений.

Неполный ответ – ответ, включающий информацию относительно отдельных элементов или составных частей вопроса.

Непосредственное умозаключение – умозаключение, в котором новое знание выводится из одной посылки.

Непротиворечивость – свойство правильного мышления избегать в структуре мысли противоречий, которых нет в отражаемой действительности.

Неправильно поставленный (некорректный) вопрос – вопрос с ложным или противоречивым базисом.

Нераспределенный термин – термин, который в данном суждении взят не во всём объёме, а лишь частично.

Нерегистрирующие понятия – общие понятия, относящиеся к неопределённому числу элементов… Нерегистрирующие понятия имеют бесконечный объём.

Несовместимые (внеположные) понятия – понятия, объёмы которых не совпадают ни полностью, ни частично.

Несовместимые суждения – суждения, которые одновременно не могут быть истинными.

Несравнимые понятия - понятия, не имеющие общих признаков, поэтому сравнивать эти понятия невозможно.

Несравнимые суждения - суждения, состоящие из разных понятий или разных более простых суждений.

Нестрогая аналогия – аналогия, в результате которой получается заключение от сходства двух предметов в известных признаках к сходству их в таком новом признаке, о котором неизвестно, находится ли он в зависимости от первых или нет.

Нестрогая дизъюнкция – суждение, в котором связка «или» употребляется в соединительно-разделительном значении.

Несущественные признаки – признаки, которые могут принадлежать, но могут и не принадлежать предмету и которые не выражают его сущности.

Неявная критика - скептическая оценка позиции пропонента без конкретного анализа недостатков и точного указания на слабые места.

Неявное определение - определение, основанное на произвольных признаках, существенность которых ещё не установлена.

Номинальное определение [лат. nomen - имя] – определение, посредством которого взамен описания какого-либо предмета вводится новый термин (имя), объясняется значение термина, его происхождение и т.п.

Нулевое понятие – понятие, объём которого представляет собой класс реально не существующих предметов и существование которых в принципе невозможно.

Обобщение [лат. generalisatio] – 1) приём, с помощью которого отдельные предметы на основе присущих им одинаковых свойств объединяются в группы однородных предметов. Благодаря обобщению существенные признаки, выявленные у отдельных предметов, рассматриваются как признаки всех предметов, к которым приложимо данное понятие; 2) умственный переход от понятий, имеющих меньший объём, к понятиям, имеющим больший объём.

Обобщение понятия – логическая операция перехода от видового понятия к родовому путём исключения из данного видового понятия его видообразующего признака.

Обоснование – 1) процедура использования определённых знаний, норм и установок для принятия каких-либо утверждений, оценок или решений о практических действиях; 2) операция подтверждения суждения через приведение других, логически связанных с ним истинных суждений.

Обоснованность – качество правильного логического мышления, которое свидетельствует о том, что в рассуждении все мысли опираются на другие мысли, истинность которых доказана.

Обращение – преобразование суждения, в результате которого субъект исходного суждения становится предикатом, а предикат – субъектом заключения.

Общая гипотеза – обоснованное предположение о закономерных связях в природе и обществе и об эмпирических регулярностях.

Общее понятие – понятие, в котором мыслится множество предметов.

Общее суждение – суждение, в котором что-либо утверждается или отрицается обо всех предметах некоторого класса.

Общеотрицательное суждение – 1) суждение, общее по количеству и отрицательное по качеству; 2) суждение, в котором отрицается наличие признака у всех элементов некоторого класса.

Общеутвердительное суждение – 1) суждение, общее по количеству и утвердительное по качеству; 2) суждение, в котором утверждается наличие признака у каждого элемента некоторого класса.

Объединение классов (сложение) – операция, в результате которой два или несколько классов объединяются в один класс, состоящий из элементов – слагаемых классов.

Объективность – 1) в психологическом плане – отсутствие предвзятости; 2) в логико-методологическом плане – всесторонность исследования с целью установления истины.

Объём понятия – совокупность предметов, которая мыслится в данном понятии.

Объяснение – совокупность приёмов, помогающих установить достоверность суждений относительно какого-либо неясного, запутанного дела или имеющих целью вызвать более ясное и отчётливое представление о более или менее известном явлении. Такими приёмами, в зависимости от условий, могут быть сравнение, описание, аналогия, различие, указание на причины, составление простейшей модели и т.д.

Объяснительная гипотеза – 1) предположение о причинах возникновения объекта исследования; 2) предположение о причинах, законах вещей.

Ограничение понятия – логическая операция перехода от родового понятия к видовому путём прибавления к содержанию родового понятия видообразующего признака.

Омонимы [греч. homos – одинаковый и onyma, onoma - имя] – слова, совпадающие по звучанию, одинаковые по форме, но выражающие различные понятия.

Оператор – символ или комбинация символов, которые, будучи употреблены совместно с переменными, константами или формами, дают новую константу или форму.

Оператор модальности - слово, указывающее на ту или иную модальность, например: "необходимо", "доказано", "обязательно" и др.

Операции с понятиями - операции, с помощью которых производят действия с объёмами и содержанием понятий, несколькими понятиями одновременно.

Описательная гипотеза - предположение о присущих исследуемому объекту свойствах.

Оппонент – участник дискуссии, выражающий несогласие с позицией пропонента.

Определение понятия – в самом широком смысле есть логическая операция, в процессе которой раскрывается содержание понятия.

Определение понятия через ближайший род и видовое отличие – логический приём определения понятия, который заключается в том, что отыскивается ближайший род для определяемого понятия и отличительные признаки, имеющиеся только у данного вида предметов и отсутствующие у всех других видов предметов, входящих в этот ближайший род.

Определённость – 1) такое качество правильного логического мышления, которое свидетельствует о том, что в рассуждении все мысли при повторении употребляются в одном и том же определённом смысле, в них вкладывается одно и то же точное, чёткое содержание, соответствующее отображаемому в них предмету, явлению; 2) свойство правильного мышления воспроизводить в структуре мысли качественную определённость самих предметов и явлений, их относительную устойчивость.

Опровержение [лат. refutatio] – доказательство ложности или несостоятельности какого-либо тезиса.

Основание – часть условного суждения, в которой отображается условие, от которого зависит истинность следствия.

Остенсивное определение [лат. ostendo - показываю] – такое определение значения слова, когда непосредственно показывается на предмет, который обозначен этим словом. Остенсивное

определение применяется при встрече с человеком, говорящим на незнакомом языке, причём сами мы не понимаем его языка. В таком случае указывается на предмет и одновременно произносится слово, обозначающее этот предмет.

Отличительный признак - признак, присущий только данному предмету или классу предметов.

Относительные понятия – понятия, в которых мыслятся предметы, существование одного из которых предполагает существование другого.

Отрицание – логическая операция, в результате которой из данного высказывания (например, А) получается новое высказывание (не-А), которое называется отрицанием исходного высказывания (А); логическая операция противопоставления утвердительных и отрицательных высказываний с помощью союзов “не”, “неверно, что...”.

Отрицательное понятие – понятие, в содержании которого указывается на отсутствие у предмета определённых свойств.

Отрицательное суждение – суждение, в котором отображается тот факт, что данному предмету не присуще какое-то свойство.

Парадокс [от греч. paradoxos - неожиданный, странный] - противоречие, полученное в результате внешне логически правильного рассуждения, приводящее к взаимно противоречащим заключениям.

Паронимы [греч. para – возле, около и onyma - имя] – близкие по звучанию однокоренные слова, имеющие разное значение или совпадающие в нём лишь частично.

Пересекающиеся понятия – совместимые понятия, объёмы которых частично совпадают.

Пересечение классов (умножение) – операция - образование нового класса, в который войдут только общие элементы всех исходных классов.

Пересечение суждений - отношение между суждениями, которые могут быть при определённых условиях одновременно истинными, но могут иметь и взаимно противоположные значения.

Подмена тезиса – логическая ошибка, совершаемая в ходе доказательства, состоящая в сознательной замене тезиса на другое похожее суждение, которое легче поддаётся доказательству и доказательство которого выдаётся за доказательство первоначального тезиса.

Подчинённые понятия – совместимые понятия, объём одного из которых полностью входит в объём другого, составляя его часть.

Полисиллогизм (сложный силлогизм) – последовательность простых силлогизмов, в которой заключение предшествующего силлогизма (просиллогизма) становится посылкой последующего силлогизма (эписиллогизма).

Полная индукция – умозаключение, в котором общее заключение делается на основе изучения всех предметов или явлений данного класса.

Полное (закрытое) дизъюнктивное суждение – суждение, в котором перечислены все признаки или все виды определённого рода.

Полный ответ – ответ, включающий информацию по всем элементам или составным частям вопроса.

Положительное понятие – понятие, содержание которого составляет свойства, присущие предмету.

Понятие – форма мышления, в которой отражаются существенные признаки предмета или класса однородных предметов.

Популярная индукция – 1) обобщение, в котором путём перечисления устанавливают принадлежность признака некоторым предметам или частям класса и на этой основе проблематично заключают о его принадлежности всему классу; 2) неполная индукция, в которой отсутствует определённый метод отбора примеров, служащих посылками данного умозаключения.

Порочный круг [лат. circulus vitiosus] – логическая ошибка в определении понятий и в доказательстве, суть которой заключается в том, что некоторое понятие определяется с помощью другого понятия, которое, в свою очередь, определяется через первое, или некоторый тезис доказывается с помощью аргумента, истинность которого обосновывается с помощью доказываемого тезиса.

Последовательность – свойство правильного мышления воспроизводить структурой мысли те структурные связи и отношения, которые присущи самой действительности, способность следовать «логике вещей и событий».

Посылки умозаключения - суждения, из которых в умозаключении выводится новое суждение (заключение).

Правильность мышления – способность мышления воспроизводить в структуре мысли объективное строение действительности, соответствовать действительным отношениям предметов и явлений.

Правильный модус - разновидность необходимого умозаключения, которая гарантирует истинность заключения при истинности посылок.

Превращение – преобразование суждения в суждение, противоположное по качеству с предикатом, противоречащим предикату исходного суждения.

Предвосхищение основания – ошибка в доказательстве, при которой в качестве аргумента приводится суждение, которое само нуждается в обосновании.

Предикат [лат. praedicatum - сказанное] – 1) сказуемое суждения; то, что высказывается (утверждается или отрицается) в суждении о субъекте. Предикат отображает наличие или отсутствие того или иного признака у предмета; 2) термин суждения, отражающий признак предмета.

Предложение – соединение слов, имеющее самостоятельный смысл, т.е. выражающее законченную мысль.

Предмет мышления – существующие в реальной действительности и воображаемые вещи, явления, события, их свойства и отношения,

Представление – сохранившийся в сознании чувственный образ предмета, который воспринимался раньше.

Признак предмета – то, в чём предметы сходны друг с другом или чем они друг от друга отличаются.

Проблема [греч. problēma - задача, задание] - теоретический или практический вопрос, который необходимо изучить и разрешить.

Проверка гипотез - процесс установления истинности предположения.

Прогрессивный полисиллогизм – полисиллогизм, в котором заключение просиллогизма становится большей посылкой эписиллогизма.

Пропозициональная логика [лат. propositio – предложение, выражение, высказывание]- раздел логики, изучающий рассуждения без учёта внутренней структуры простых суждений.

Пропонент – участник дискуссии, выдвигающий и отстаивающий определённое положение.

Простое суждение – 1) суждение, выражающее связь двух понятий; 2) суждение, представляющее собой одно утверждение или отрицание; состоит из одного субъекта и одного предиката.

Противоположные понятия – два понятия, которые являются видами одного и того же рода и при этом одно из них содержит какие-то признаки, а другое эти признаки не только отрицает, но и заменяет иными, противоположными признаками.

Противоположные суждения – суждения, которые не могут быть одновременно истинными, но могут быть одновременно ложными.

Противопоставление предикату – преобразование суждения, в результате которого субъектом становится понятие, противоречащее предикату, а предикатом – субъект исходного суждения.

Противопоставление субъекту – логическая операция, в ходе которой осуществляется сначала обращение, а затем превращение обращенного суждения; является непосредственным умозаключением.

Противоречивость – один из признаков нелогичности мышления того или иного человека, выражающийся в том, что в одном и том же рассуждении об одном и том же предмете, взятом в одно и то же время и в одном и том же отношении, выставляются противоположные или противоречащие утверждения, исключающие друг друга.

Противоречащие понятия - понятия, отрицающие друг друга, одно из которых обязательно применимо к любому объекту.

Противоречащие суждения – суждения, которые одновременно не могут быть ни истинными, ни ложными. При истинности одного из них другое будет ложным, а при ложности первого второе будет истинным.

Простой категорический силлогизм – дедуктивное умозаключение, в котором из двух истинных категорических суждений, связанных общим термином, получается третье суждение – вывод.

Прямое доказательство – доказательство, в котором истинность тезиса выводится из истинности аргументов без введения дополнительных предположений.

Прямой метод опровержения суждений – метод, который состоит в противопоставлении опровергаемому суждению другого суждения, которое является истинным и противоположным опровергаемому.

Прямой ответ – ответ, взятый непосредственно из области поиска ответов, при конструировании которого не прибегают к дополнительным сведениям и рассуждениям.

Рабочая гипотеза - выдвигаемое на первых шагах исследования предположение, условное допущение, позволяющее группировать результаты наблюдений и экспериментов, дающее им первоначальное объяснение.

Равнообъёмные понятия - то же, что и тождественные понятия.

Развёрнутые ответы – ответы, в каждом из которых повторяются все элементы вопроса.

Разделительное доказательство - вид косвенного доказательства, в котором истинность тезиса выводится из ложности всех антитезисов.

Разделительно-категорическое умозаключение – умозаключение, в котором одна из посылок – разделительное, а другая посылка и заключение – категорические суждения.

Разделительные (дизъюнктивные) суждения – суждения, состоящие из нескольких простых, связанных логической связкой «или».

Разделительный вопрос – два и более простых вопросы, связанных союзом «или».

Распределённость терминов категорического суждения - количественная характеристика субъекта категорического суждения по отношению к предикату и наоборот.

Распределённый термин – термин, который в данном суждении взят во всём объёме.

Рассуждение – 1) цепь умозаключений на какую-нибудь тему, изложенных в логически последовательной форме. Рассуждением называется и ряд суждений, относящихся к какому-либо вопросу, которые идут одно за другим таким образом, что из предшествующих суждений необходимо вытекают или следуют другие, а в результате получается ответ на поставленный вопрос; 2) последовательность связанных по определённым правилам мыслей, при помощи которых мы порождаем новые мысли или обосновываем уже известные.

Реальное определение – определение, раскрывающее существенные признаки предмета.

Регистрирующие понятия – общие понятия, в которых множество мыслимых в нём элементов поддаётся учёту, регистрируется (во всяком случае в принципе). Регистрирующие понятия имеют конечный объём.

Регрессивный полисиллогизм – полисиллогизм, котором заключение просиллогизма становится меньшей посылкой эписиллогизма.

Рефлексивность - свойство двуместных отношений, при котором предмет находится в этом отношении к самому себе (равенство).

Род – логическая характеристика класса предметов, в состав которого входят другие классы предметов, являющиеся видами этого рода.

Родовой признак - признак, присущий всем видам некоторой области.

Свойство – характеристика, присущая вещам и явлениям, позволяющая отличать или отождествлять их.

Связка – в традиционной логике элемент простого суждения, соединяющий субъект и предикат.

Семантика [греч. sēmantikos – обозначающий] – раздел семиотики, занимающийся проблемой интерпретации, то есть анализом отношений между знаками и обозначаемыми объектами.

Семантический треугольник - то же, что и "логический треугольник".

Семиотика [греч. sēmeiōtos - обозначенный] – наука о знаках и знаковых системах, а также о естественных и искусственных языках как знаковых системах.

Силлогизм [греч. syllogismos - сосчитывание] - умозаключение, в котором из двух категорических суждений, связанных общим средним термином, получается третье суждение, называемое выводом; при этом средний термин в заключение не входит.

Синонимы [греч. synonymus – одноимённый] – слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но отличающиеся друг от друга оттенками значений или стилистической окраской.

Слово - основная значащая единица языка, служащая для закрепления образов сознания,

мышления, прежде всего понятий.

Собирательное понятие – понятие, в котором группа однородных предметов мыслится как единое целое.

Совместимые понятия – понятия, объёмы которых совпадают полностью или частично.

Совместимые суждения – суждения, которые одновременно могут быть истинными.

Содержание понятия – совокупность существенных признаков предмета или класса однородных предметов, отражённых в этом понятии.

Соединительные (конъюнктивные) суждения – суждения, состоящие из нескольких простых, связанных логической связкой «и».

Соединительный вопрос – два и более простых вопроса, связанные союзом «и».

Соотносительные понятия – 1) понятия, содержащие признаки, которые указывают на отношение одного понятия к другому понятию; 2) понятия, в которых мыслятся предметы, существование одного из которых предполагает существование второго. Например, "теща - зять", "правый-левый", "истец-ответчик".

Соподчинённые понятия – непересекающиеся понятия, принадлежащие общему родовому понятию.

Сорит [греч. sorit - куча] – вид сложного силлогизма, в котором приводится только последнее заключение, проводимое через ряд посылок; остальные же промежуточные заключения невысказываются, а подразумеваются.

Софизм [греч. sophisma – хитрая уловка, измышление] – рассуждение, кажущееся правильным, но содержащее скрытую логическую ошибку и служащее для придания видимости истинности ложному утверждению. Софизм является особым приёмом интеллектуального мошенничества, попыткой выдать ложь за истину и тем самым ввести в заблуждение; преднамеренная рациональная ошибка, используемая с целью ввести кого-либо в заблуждение.

Спор – столкновение мнений, позиций, в ходе которого каждая из сторон аргументировано отстаивает своё понимание обсуждаемых проблем и стремится опровергнуть доводы другой стороны.

Сравнение – логический приём, устанавливающий сходство или различие предметов.

Сравнимые понятия – понятия, в содержании которых, несмотря на наличие различных признаков, имеются также и некоторые общие им признаки, на основании которых можно сравнивать данные понятия.

Сравнимые суждения - суждения, состоящие из одних и тех же понятий или из одних и тех же простых суждений (для сложных), отличающиеся формой друг от друга.

Средний термин силлогизма – 1) термин силлогизма, который является общим для обеих посылок и который, отображая связи вещей объективного мира, служит посредующим элементом между большим термином и меньшим термином; 2) в простом категорическом силлогизме понятие, которое содержится в обеих посылках, связывает их, но отсутствует в выводе.

Стандартная форма простого категорического силлогизма – 1) большая посылка; 2) меньшая посылка; 3) заключение.

Статистическое обобщение – умозаключение неполной индукции, в котором установленная в посылках количественная информация о частоте определённого признака в исследуемой группе (образце) переносится в заключении на всё множество явлений этого рода.

Строгая аналогия – аналогия, основанная на знании того, что признаки сравниваемых предметов находятся в зависимости. Ход умозаключения идёт от сходства двух предметов в одном признаке к сходству их в другом признаке, который зависит от первого.

Строгая дизъюнкция – дизъюнктивное (разделительное) суждение, в котором входящие в него суждения связаны логическим союзом «или», имеющим исключающее значение.

Субъект – 1) предмет мысли в суждении; логическое подлежащее; 2) термин суждения, отражающий предмет суждения.

Суждение – форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается о существовании предметов, связях между предметом и его свойствами или об отношениях между предметами.

Существенные признаки – признаки, которые принадлежат предмету, выражают его внутреннюю природу, его сущность.

Таблица истинности – таблица, с помощью которой устанавливается истинностное значение сложного высказывания при данных значениях входящих в него простых высказываний.

Тезис [греч. thesis – положение, утверждение] – один из элементов доказательства, положение, истинность которого обосновывается в доказательстве.

Термин [лат. terminus – предел, конец, граница] – слово или словосочетание, являющееся точным названием строго определённого понятия науки, техники и др.

Тождественные (равнозначные) понятия – совместимые понятия, объёмы которых полностью совпадают.

Традукция [лат. traductio – перемещение] - умозаключение, в котором посылки и заключение являются суждениями одинаковой общности, т.е. когда вывод идёт от знания определенной степени общности к новому знанию, но той же степени общности.

Транзитивность [лат. transitus – переход] – свойство отношений, состоящее в том, что если первый член отношения сравним со вторым, а второй с третьим, то первый сравним с третьим.

Умозаключение – форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений, связанных между собой, с логической необходимостью выводится новое суждение.

Условно-категорическое умозаключение – умозаключение, в котором одна из посылок – условное, а другая посылка и заключение – категорические суждения.

Условно-разделительное (лемматическое) умозаключение – умозаключение, в котором одна посылка условное, а другая – разделительное суждение.

Условные (импликативные) суждения – суждения, состоящие из двух простых, связанных логической связкой «если…, то…».

Уточняющий вопрос – вопрос, направленный на выявление истинности выраженного в нём суждения.

Факт – знание, основанное на чувственных восприятиях и выраженное единичным суждением Фактическая алетическая модальность - информация об истинности суждения с точки зрения природы отражённого в нём предмета.

Фигуры силлогизма – разновидности силлогизма, различающиеся положением среднего термина в посылках.

Форма – внутренняя структура, строение, связь и способ взаимодействия частей и элементов предмета и явления.

Формальная логика – наука об общезначимых формах и средствах мысли, необходимых для рационального познания в любой области.

Формальное мышление – последовательность умственных действий по заранее фиксированным правилам.

Формально-логический закон – закон структурно-смысловой связи элементов мысли между собой, придающий ей определённую форму, посредством которой выражается содержание мысли.

Частное суждение – суждение, в котором что-либо утверждается или отрицается о части предметов некоторого класса.

Частноотрицательное суждение – суждение, частное по количеству и отрицательное по качеству.

Частноутвердительное суждение – суждение, частное по количеству и утвердительное по качеству.

Эквивалентность понятий [лат. aequalis – равный и valentis – имеющий силу; равносильность] - отношение между понятиями, объёмы которых в точности совпадают.

Эквивалентные суждения – суждения, которые принимают одни и те же значения, т.е. одновременно являются либо истинными, либо ложными.

Эквиваленция [лат. aequalis – равный и valentis – имеющий силу] – 1) операция математической логики, заключающаяся в том, что два высказывания соединяются с помощью пропозициональной связки «если и только если» и «тогда и только тогда, когда»; 2) логический союз “если и только если, то...”, “тогда и только тогда, когда...”; сильная (двойная) импликация; логическая операция, позволяющая связывать друг с другом равносильные, тождественные высказывания.

Элемент класса - предмет, входящий в данный класс.

Энтимема [греч. in thymos – в уме] – сокращённый силлогизм, в котором опущена (но неявно подразумевается) одна из посылок или заключение.

Эписиллогизм – силлогизм, следующий за другим в последовательности силлогизмов (полисиллогизме).

Эпистемическая модальность [греч. episteme – знание и лат. modus – мера, способ] - 1)

выраженная в суждении информация об основаниях принятия [мнений, оценок, фактических данных и т.п.] и степени его обоснованности; 2) информация о характере обоснованности суждения с точки зрения существующего знания.

Эпихейрема [греч. epiheirema - умозаключение] – силлогизм, каждая из посылок которого является энтимемой.

Эристика [греч. eristika – искусство спора] – искусство ведения спора.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-З1	Каково место и роль формальной логики в системе научного знания и в чем состоит ее отличие от логики диалектической?
2	УК-1-З1	Какое из приведенных определений логики, на Ваш взгляд, более точное и почему: • Логика - наука о логосе, об универсальной абстрактной структуре материального мира. • Логика - наука об общезначимых формах и средствах рационального мышления. • Логика - наука о правильном мышлении. • Логика - это формализованная философия рационального мышления. • Логика - это наука о понятиях, суждениях и умозаключениях.
3	УК-1-З2	Кто является основателем науки логики? - Сократ. - Платон. - Аристотель. - Демокрит.
4	УК-1-З2	Что означает дать логическую характеристику понятию?
5	УК-1-З3	Какова специфика логических операций с понятиями: обобщения и ограничения, определения, деления?
6	УК-1-З3	Что составляет логическую структуру суждения?
7	УК-1-З4	Что представляет собой объединенная классификация простых суждений?
8	УК-1-З4	В чем заключается сущность простого категорического силлогизма и что такое его фигуры и модусы?
9	УК-1-З5	Являются ли правильными следующие разделительно-категорические умозаключения? - Заведующий кафедрой может быть доктором наук или доцентом. А так как заведующий кафедрой права не является доцентом, значит, он доктор наук. - Пожар в школе мог возникнуть в результате самовозгорания, неосторожного обращения с огнем или поджога. Расследование показало, что здесь не было ни поджога, ни самовозгорания. Значит, пожар возник в результате самовозгорания. - Каждое суждение может быть либо истинным, либо ложным. А так как суждение “Аристотель - древнегреческий философ” не является ложным, значит, оно - истинное.
10	УК-1-З5	Как пользоваться соединенным методом сходства и различия?
11	УК-1-З6	Какими правилами умозаключения по аналогии следует руководствоваться в рассуждениях?
12	УК-1-З6	Какова роль основных формально-логических законов в практической деятельности педагога?

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания

13	УК-1-У1	Расположите в ряд по мере уменьшения их объема следующие понятия: новый учебник логики, книга, учебник логики, новый учебник логики для ВУЗов, учебник, новый учебник логики для педагогических ВУЗов, новый учебник логики Е.А. Иванова для педагогических ВУЗов.
14	УК-1-У1	Определите логические отношения между следующими понятиями и выразите эти отношения с помощью круговых схем: - департамент образования области — городское управление образования; - психолого-педагогический факультет — университет; - ученый — педагог — доктор педагогических наук; - наказуемое деяние — преступление.
15	УК-1-У2	Определите, какие из следующих предложений выражают суждение, а какие не выражают: - Я обещаю подумать над вашим предложением. - Если электростанция прекратит подачу тока, то предприятие понесет большие убытки. - Возникла ли собственность сама собой, как говорят, от Бога или порождена людьми в процессе становления экономики? - Какая прекрасная погода! - Всякое преступление является противоправным действием. - Ценные бумаги могут быть предъявительскими, ордерными или именными.
16	УК-1-У2	В значении каких логических союзов употребляются грамматические союзы в следующих предложениях: - Плывет по реке не то лодка, не то бревно. - Ни берез, ни дубов мы больше не встречали. - Повсюду были видны либо озера, либо болота, либо речки. - Дождь то начинал хлестать теплыми каплями, то переставал. - С поезда сошли мы да какой-то старик. - Хоть редко, да метко. - Движение парусника было возможно лишь тогда, когда дул ветер.
17	УК-1-У3	Сделайте новый вывод (если это возможно) путем операции противопоставления предикату, проверьте правильность с помощью превращения и обращения следующих непосредственных дедуктивных умозаключений: - Всякий закон является нормативно-правовым актом; - Ряд стран, формально получивших политическую независимость, не являются фактически самостоятельными; - Некоторые сделки являются односторонними; - Ни одно решение учителя не должно быть необоснованным.
18	УК-1-У3	Определите посылки и заключение умозаключения в следующих примерах: - Хулиганство - наказуемое деяние, так как все преступления - наказуемые деяния, а хулиганство - преступление. - Некоторые предприятия металлургической промышленности являются прокатными станами, потому что все прокатные станы являются предприятиями металлургической промышленности. - Некоторые газы являются инертными веществами, так как гелий - инертное вещество, а гелий - газ. - Все рыбы дышат жабрами. Значит, кит - не рыба, он не дышит жабрами. - Раз все студенты являются учащимися, то ни один неучащийся не может быть студентом.

19	УК-1-У4	Определите вид умозаключения: - Так как все студенты педагогических ВУЗов изучают логику, то, следовательно, среди тех, кто изучает логику, есть студенты педагогических ВУЗов. - “Как у глаза есть веко, так у дурака есть самоуверенность для защиты от возможности поранения, своего тщеславия. И оба чем более берегут себя, тем менее видят - зажмуриваются” (Л.Н.Толстой). - Водород - газ, кислород - газ, метан - тоже газ. Все эти газы горючи. Следовательно, некоторые газы - горючи. - Если нагреть медный провод, то его длина увеличится; если нагреть алюминиевый провод, то его длина также увеличится. Следовательно, медь и алюминий - металлы, любой металлический провод при нагревании увеличит свою длину. - Ни одна книга не является периодическим изданием, а журнал - периодическое издание. Следовательно, он не является книгой. - Если слово стоит в начале предложения, то его нужно писать с прописной буквы. Слово “столица” в предложении не написано с прописной буквы, значит, оно не стоит в начале предложения.
20	УК-1-У4	Приняв суждения, данные ниже, за одну из посылок, сформулируйте письменно для каждого случая условно-категорическое или разделительно-категорическое умозаключение, которое было бы правильным: - Если человек не уяснил себе элементарных логических правил, то он не сможет их применять в своей практике. - Эта логическая операция является обобщением или ограничением понятия и ничем иным. - Когда бы я знал, к чему может привести моя неосторожная реплика, я бы молчал весь вечер.
21	УК-1-У5	К какому виду энтимемы относится следующее рассуждение? «Оригинален, ибо мыслит» (А.С. Пушкин о Е.А. Баратынском) - с пропущенной большей посылкой; - с пропущенной меньшей посылкой; - с пропущенным заключением.
22	УК-1-У5	Установите, какая логическая ошибка допущена в следующем индуктивном умозаключении: Дедка, бабка, внучка, Жучка, кошка и мышка вытащили репку. Но дедка репку не вытащил. Бабка репку не вытащила. Внучка не вытащила. Жучка и кошка тоже не вытащили. Следовательно, репку вытащила мышка.
23	УК-1-У6	Укажите, какой вид аналогии применен в следующем рассуждении: аналогия предметов; аналогия отношений; строгая аналогия; нестрогая аналогия; ложная аналогия? «Один несправедливый приговор влечет бóльшие бедствия, чем многие преступления, совершенные частными людьми: последние портят только ручьи, только одинокие струи воды, тогда как несправедливый судья портит самый источник» (Ф.Бэкон)
24	УК-1-У6	С действием какого формально-логического закона (закона тождества, закона противоречия, закона исключенного третьего, закона достаточного основания) связано приведенное высказывание? «Что же касается судебных речей, то дело их – обвинять или оправдывать, потому что тяжущиеся всегда делают непременно что-нибудь одно из двух: или обвиняют, или оправдываются» (Аристотель).

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

25	УК-1-В1	Укажите вид определения: номинальное или реальное, явное или неявное. Выделите определение через ближайший род и видовое отличие, а также приемы, заменяющие определение: - Нормативный акт - это правовой акт государства, в котором содержатся предписания - нормы права, регулирующие общественные отношения определенного вида. - Слово, употребленное в переносном значении, называется метафорой. - Народ - автор и актер собственной жизненной драмы. - Продукция - это материально-вещественный или информационный продукт, созданный в процессе производства. - Держава - большое независимое государство, ведущее самостоятельную политику.
26	УК-1-В1	Правильно ли произведено деление следующих понятий? Если неправильно, то укажите, в чем состоит логическая ошибка деления: - К ценным бумагам относятся акции и чеки. - Сложные суждения делятся на соединительные, разделительные, условные и эквивалентные. - Основными свойствами товара являются потребительная стоимость и стоимость. - Договоры делятся на устные, письменные и безвозмездные. - Преступления бывают умышленные, неосторожные и должностные. - По своему устройству государства делятся на унитарные и федеративные.
27	УК-1-В2	Установите структуру, распределенность терминов (субъекта и предиката) и определите виды суждений по следующим основаниям: а) по объему субъекта: - «Ряд важнейших проблем развивающихся стран связан с переустройством их экономики»; - «В случаях, предусмотренных законодательством, юридическая помощь гражданам оказывается бесплатно»; - «В здоровом теле здоровый дух»; - «В библиотеке есть интересные книги»; - «Не все то золото, что блестит»; - «Древние греки внесли большой вклад в развитие философии»; - «Некоторые древние греки внесли большой вклад в развитие философии. б) по качеству связки: - «Добросовестный труд — источник благосостояния и могущества нашего общества»; - «Некоторые страны не имеют однопартийной системы»; - «Захватническая война незаконна». в) по содержанию предиката: - «Кража является умышленным преступлением»; - «Мурманск находится за полярным кругом»; - «Некоторые рыбы живут до ста лет».
28	УК-1-В2	Установите вид сложного суждения, укажите его составные части: - Оскорбление может быть нанесено либо случайно, либо намеренно. - Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах ("Всеобщая декларация прав человека"). - Ни извиняющийся тон, ни упорство не украшают споры. - Курить - здоровью вредить.

29	УК-1-В3	Сделайте полный разбор простых категорических силлогизмов: укажите посылки и заключение; меньший, больший и средний термины; меньшую и большую посылки; фигуры; модусы; распределенность терминов в посылках и заключении; характер вывода (необходимый или вероятностный). - Каждый гражданин Российской Федерации имеет право на образование. Данилов - гражданин Российской Федерации. Следовательно, Данилов имеет право на образование. - Ни один невиновный не должен быть привлечен к уголовной ответственности. Значит, Дегтярев не должен быть привлечен к уголовной ответственности, так как он не виновен. - Религия - форма общественного сознания. Религия несовместима с наукой. Значит, некоторые формы общественного сознания несовместимы с наукой.
30	УК-1-В3	Установите вид условного умозаключения и его правильность: - Нынешняя зима была многоснежной. Значит, следуя народной примете “зима без снега - лето без хлеба”, надо ждать хорошего урожая. - Если бы мы не изучали философию, то не имели бы правильного понимания законов развития. А так как мы изучаем философию, значит, мы имеем правильное понимание законов развития. - Если преступление совершил Борис, то он должен знать, с помощью какого оружия это сделано. Однако Борис не знает, какое оружие использовано при совершении преступления. Значит, он не мог его совершить. - “Кто находится в нищете, тот не может развить своих умственных сил, в ком не развиты умственные силы, тот не способен пользоваться властью выгодным для себя образом; кто не пользуется политической властью, тот не может спастись от угнетения, то есть от нищеты, то есть и от невежества” (Н.Г.Чернышевский).
31	УК-1-В4	Один человек, злоупотребляющий алкоголем, оправдывая свое нездоровое к нему влечение, рассуждал следующим образом: Чем больше пьешь, тем больше руки трясутся. Чем больше руки трясутся, тем больше проливаешь. Чем больше проливаешь, тем меньше выпиваешь. _____ Следовательно, чем больше пьешь, тем меньше выпиваешь. Найдите ошибку в данном умозаключении и укажите, какое правило нарушено.
32	УК-1-В4	Обоснуйте, к какому виду сложных умозаключений относится данное рассуждение: условно-разделительному, условно-категорическому, разделительно-категорическому? Если вина ученика не доказана, то он считается невиновным. Вина ученика не доказана. _____ Ученик считается невиновным.
33	УК-1-В5	Обоснуйте, к какому виду энтимемы относится следующее рассуждение? «Волков - учитель. Следовательно, он педагог». - с пропущенной большей посылкой; - с пропущенной меньшей посылкой; - с пропущенным заключением.

34	УК-1-В5	Докажите, к какому виду индукции относится следующая схема рассуждения: к полной индукции, к неполной индукции? S1 – P S2 – P S3 – P …… S1, S2, S3 ... относятся к классу S _____ Вероятно, каждый элемент класса S – P
35	УК-1-В6	Определите виды аналогии в приведенных ниже примерах и обоснуйте свое мнение: - «Один мудрец сказал: «Ученье придает еще больше ума умному, но глупцу оно идет во вред. Точно так же солнце помогает видеть здоровым глазам и причиняет страдания глазам больным»; - «Любовь подобна лихорадке, она родится и гаснет без малейшего участия воли»; - «Человека ослепляет переоценка самого себя. И чем выше он себя оценивает, тем обычно становится хуже. Человек подобен дроби: числитель ее то, что он есть, а знаменатель — то, что он о себе думает. Чем больше знаменатель, тем меньше дробь» (Л.Н. Толстой).
36	УК-1-В6	Укажите, требования каких формально-¬логических законов нарушены и в чем суть этих нарушений: - В этой курсовой работе не раскрыто основное содержание темы, но она все же заслуживает хорошей оценки. - “Я навсегда покончил со старым”, сказал своему напарнику матерый уголовник, выходя из квартиры антиквара. - Грош цена тому бескорыстию, которое надо оплачивать.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения, выполненные в ходе семинарского занятия;
- ответы на вопросы при проведении зачета.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-1-З1	Задание для самостоятельной работы 1
2	УК-1-З1	Задание для самостоятельной работы 2
3	УК-1-З2	Задание для самостоятельной работы 3
4	УК-1-З2	Задание для самостоятельной работы 4
5	УК-1-З3	Задание для самостоятельной работы 5
6	УК-1-З3	Задание для самостоятельной работы 6
7	УК-1-З4	Задание для самостоятельной работы 7
8	УК-1-З4	Задание для самостоятельной работы 8
9	УК-1-З5	Задание для самостоятельной работы 9
10	УК-1-З5	Задание для самостоятельной работы 10
11	УК-1-З6	Задание для самостоятельной работы 11
12	УК-1-З6	Задание для самостоятельной работы 12
13	УК-1-У1	Задание для самостоятельной работы 13
14	УК-1-У1	Задание для самостоятельной работы 14

15	УК-1-У2	Задание для самостоятельной работы 15
16	УК-1-У2	Задание для самостоятельной работы 16
17	УК-1-У3	Задание для самостоятельной работы 17
18	УК-1-У3	Задание для самостоятельной работы 18
19	УК-1-У4	Задание для самостоятельной работы 19
20	УК-1-У4	Задание для самостоятельной работы 20
21	УК-1-У5	Задание для самостоятельной работы 21
22	УК-1-У5	Задание для самостоятельной работы 22
23	УК-1-У6	Задание для самостоятельной работы 23
24	УК-1-У6	Задание для самостоятельной работы 24
25	УК-1-В1	Задание для самостоятельной работы 25
26	УК-1-В1	Задание для самостоятельной работы 26
27	УК-1-В2	Задание для самостоятельной работы 27
28	УК-1-В2	Задание для самостоятельной работы 28
29	УК-1-В3	Задание для самостоятельной работы 29
30	УК-1-В3	Задание для самостоятельной работы 30
31	УК-1-В4	Задание для самостоятельной работы 31
32	УК-1-В4	Задание для самостоятельной работы 32
33	УК-1-В5	Задание для самостоятельной работы 33
34	УК-1-В5	Задание для самостоятельной работы 34
35	УК-1-В6	Задание для самостоятельной работы 35
36	УК-1-В6	Задание для самостоятельной работы 36

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-З1	Вопросы к зачету 1-11
2	УК-1-З1	1. Предмет, особенности и задачи логики как философской науки. 2. Язык логики и ее значение для профессиональной деятельности. 3. Возникновение логики и характеристика этапов ее развития. 4. Закон тождества и его характеристика. 5. Закон противоречия и его характеристика. 6. Закон исключенного третьего и его характеристика. 7. Закон достаточного основания и его характеристика. 8. Сущность понятия как формы мышления и обратное отношение между его содержанием и объемом. 9. Виды понятий и их характеристика. 10. Виды отношений между совместимыми понятиями. 11. Виды отношений между несовместимыми понятиями.
3	УК-1-З2	Вопросы к зачету 12-22

4	УК-1-З2	12. Ограничение и обобщение как логические операции с понятиями. 13. Определение как логическая операция с понятиями: его виды и правила. 14. Деление как логическая операция с понятиями: его структура и правила. 15. Сущность, свойства и структура суждения как формы мышления. 16. Виды простых суждений по содержанию их предиката. 17. Виды простых суждений по объему субъекта и по качеству связки. 18. Термины суждения и варианты их распределенности и нераспределенности в простых суждениях. 19. Обращение как способ преобразования простых суждений и характеристика всех его вариантов. 20. Превращение как способ преобразования простых суждений. 21. Противопоставление предикату как способ преобразования простых суждений. 22. Сравнимые и несравнимые, совместимые и несовместимые суждения: основание их разделения и их характеристика.
5	УК-1-З3	Вопросы к зачету 23-33
6	УК-1-З3	23. Отношения совместимых суждений. 24. Отношения несовместимых суждений. 25. Логический квадрат и его значение. 26. Соотношение истинности и ложности простых сравнимых суждений. 27. Виды сложных суждений и их характеристика. 28. Соотношение истинности и ложности в сложных суждениях. 29. Сущность, структура и типы умозаключений. 30. Виды опосредованных умозаключений и их характеристика. 31. Сущность и структура простого (категорического) силлогизма. 32. Понимание терминов и фигуры простого (категорического) силлогизма. 33. Фигуры простого (категорического) силлогизма: их выявление, характеристика и правила.
7	УК-1-З4	Вопросы к зачету 34-44
8	УК-1-З4	34. Модусы простого (категорического) силлогизма, их выявление и количество. 35. Правила терминов простого (категорического) силлогизма и возникающие при их нарушении ошибки. 36. Правила посылок простого (категорического) силлогизма и возникающие при их нарушении ошибки. 37. Энтимема как сокращенная форма простого (категорического) силлогизма и характеристика ее видов. 38. Полисиллогизм и характеристика схем его построения. 39. Сорит как сокращенный полисиллогизм и характеристика схем его построения. 40. Эпихейрема как сокращенная форма силлогизма и ее характеристика. 41. Сущность разделительно-категорического силлогизма (умозаключения) и характеристика его модусов. 42. Правила разделительно-категорического силлогизма (умозаключения) и возникающие при их нарушении ошибки. 43. Сущность чисто разделительного силлогизма (умозаключения). 44. Сущность условно-категорического силлогизма (умозаключения) и характеристика его модусов.
9	УК-1-З5	Вопросы к зачету 45-55

10	УК-1-З5	45. Правила условно-категорического силлогизма (умозаключения) и возникающие при их нарушении ошибки. 46. Сущность чисто условного силлогизма (умозаключения). 47. Сущность, особенности структуры и виды условно-разделительного силлогизма (умозаключения). 48. Дилемма как условно-разделительный силлогизм (умозаключение) и характеристика ее разновидностей. 49. Понятие индуктивного умозаключения и характеристика полной и неполной индукции. 50. Популярная индукция, ее основные правила и логические ошибки. 51. Научная индукция и требования к ней. 52. Индуктивные методы установления причинно-следственных связей. 53. Понятие умозаключения по аналогии и правила его построения. 54. Виды аналогий и их характеристика. 55. Научный факт как форма абстрактно-логического знания.
11	УК-1-З6	Вопросы к зачету 56-66
12	УК-1-З6	56. Сущность и логическая структура проблемы. 57. Сущность, логическая структура и виды гипотез. 58. Логические этапы построения и способы проверки гипотезы. 59. Понятие, структура и виды доказательства. 60. Опровержение и его виды. 61. Правила и возможные ошибки доказательства по отношению к тезису, к аргументам, к демонстрации. 62. Сущность и структура теории. 63. Модель и виды спора. 64. Стратегия и тактика спора: условия, приемы, аргументы, ошибки. 65. Сущность, структура, виды и логические правила постановки вопроса. 66. Сущность, виды и логические правила выражения ответа.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
2	УК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
3	УК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
4	УК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
5	УК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
6	УК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
7	УК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

8	УК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
9	УК-1-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
10	УК-1-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
11	УК-1-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
12	УК-1-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 25, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
2	УК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
3	УК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 27, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
4	УК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
5	УК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 29, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
6	УК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
7	УК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 31, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
8	УК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
9	УК-1-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 33, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).

10	УК-1-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
11	УК-1-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 35, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
12	УК-1-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Светлов, В. А. Логика : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 267 c. — ISBN 978-5-4486-0419-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79802.html

2. Демидов, И. В. Логика : учебник для бакалавров / И. В. Демидов ; под редакцией Б. И. Каверина. — 8-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 348 c. — ISBN 978-5-394-02125-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85318.html

3. Шадрин, Д. А. Логика : учебное пособие / Д. А. Шадрин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 c. — ISBN 978-5-9758-1800-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81018.html

б) дополнительная литература:

1. Дегтярев, М. Г. Логика : учебник / М. Г. Дегтярев, С. А. Хмелевская. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 288 c. — ISBN 978-5-4486-0487-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88176.html

2. Рузавин, Г. И. Основы логики и аргументации : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г. И. Рузавин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 320 c. — ISBN 978-5-238-01264-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8109.html

3. Кузнецова, Е. В. Логика : учебно-методическое пособие / Е. В. Кузнецова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 64 c. — ISBN 978-5-906172-25-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61080.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.11.2 Единое окно доступа к информационным ресурсам

https://studfile.net/search/?q=%D0%9B%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0 Файловый архив для студентов. Все предметы. Все вузы.

http://www.gumfak.ru/logika.shtml Учебные материалы по логике в электронном виде.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат философских наук, доцент — Циндренко Ю.П.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Информационных систем и инженерно-компьютерных технологий

Кафедра 03 основ математики и информатики

Рабочая программа учебной дисциплины

Информатика

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Информатика» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. №122 (ФГОС ВО 3++)

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания об основах компьютерной грамотности. Сформировать знания о составе и основных возможностях пакета приложений MS Office, назначении основных типов деловых прикладных программ входящих в его состав (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint) и навыки их использования.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Информатика относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной дисциплины по очной форме обучения предшествует изучение дисциплины «Логика».

Параллельно с учебной дисциплиной «Информатика» изучаются дисциплины: «Жизненная навигация», «Методы научного исследования».

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Информатика» являются базой для изучения обучающимися дисциплины «Информационные системы».

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий и лабораторной работы в форме выполнения заданий на компьютере, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	**Знать:**	
	основные принципы работы в MS Word	УК-1-З1
	способы создания презентаций в MS PowerPoint	УК-1-З2
	методы форматирования и редактирования таблиц в MS Excel и вычислений в них	УК-1-З3
	расширенные возможности MS Excel	УК-1-З4
	Уметь:	
	создавать тексты в MS Word и работать с ними	УК-1-У1
	создавать презентации в MS PowerPoint	УК-1-У2
	применять формулы для вычислений в MS Excel	УК-1-У3
	использовать расширенные возможности MS Excel	УК-1-У4
	Владеть:	
	навыками работы с текстами в MS Word	УК-1-В1
	навыками создания презентаций в MS PowerPoint	УК-1-В2
	навыками использования формул в MS Excel	УК-1-В3
	навыками применения расширенных возможностей MS Excel	УК-1-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	Конс	Э			
1	1	4	144	16	4	8	1,6	2	0,4	6,6	121,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	Конс	Э		
Создание многоуровневого списка										
1.	Создание многоуровневого списка в MS Word.	13	1	1					12	УК-1-З1, УК-1-У1, УК-1-В1
Простые и сложные таблицы в MS Word.										
2.	Простые и сложные таблицы в MS Word.	13	1		1				12	УК-1-З1, УК-1-У1, УК-1-В1
Технология рассылки массовой корреспонденции в MS Word.										

3.	Технология рассылки массовой корреспонденции в MS Word.	13	1		1				12	УК-1-З1, УК-1-У1, УК-1-В1
Электронная форма документа в MS Word.										
4.	Электронная форма документа в MS Word.	13	1		1				12	УК-1-З1, УК-1-У1, УК-1-В1
Работа с большими документами в MS Word.										
5.	Работа с большими документами в MS Word.	13	1		1				12	УК-1-З1, УК-1-У1, УК-1-В1
Создание, редактирование и форматирование таблиц в MS Excel.										
6.	Создание, редактирование и форматирование таблиц в MS Excel.	14	2	1	1				12	УК-1-З3, УК-1-У3, УК-1-В3
Связывание данных, находящихся на разных рабочих листах в MS Excel.										
7.	Связывание данных, находящихся на разных рабочих листах в MS Excel.	13	1		1				12	УК-1-З3, УК-1-У3, УК-1-В3
Логические функции в MS Excel.										
8.	Логические функции в MS Excel.	15	2	1	1				13	УК-1-З4, УК-1-У4, УК-1-В4
Работа с таблицей MS Excel как с базой данных.										
9.	Работа с таблицей MS Excel как с базой данных.	13	1		1				12	УК-1-З4, УК-1-У4, УК-1-В4
Создание презентаций в MS Power Point.										
10.	Создание презентаций в MS Power Point.	13,4	1	1					12,4	УК-1-З2, УК-1-У2, УК-1-В2
Промежуточная аттестация (экзамен)										
11.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Создание многоуровневого списка в MS Word.

Создание многоуровневых списков. Применение ручной нумерации. Использование разных стилей в списках. Форматирование списка по образцу. Изменение структуры многоуровневого списка. Расположение строки в списке.

Тема 2. Простые и сложные таблицы в MS Word.

Создание простых и сложных таблиц в MS Word. Разрыв таблицы. Соединение таблиц. Применение различных инструментов для создания простых и сложных таблиц. Выравнивание текста в таблицах. Закрепление шапки таблицы. Добавление строк и столбцов в таблицу.

Тема 3. Технология рассылки массовой корреспонденции в MS Word.

Ассистент слияния в MS Word. Создание шаблона документа. Создание списка адресатов. Просмотр адресатов в специальном программном обеспечении.

Тема 4. Электронная форма документа в MS Word.

Создание шаблона документа. Применение в документе полей со списком и полей-флажков. Установка защиты на форму документа. Заполнение документа в режиме просмотра.

Редактирование формы документа.

Тема 5. Работа с большими документами в MS Word.

Создание автоматического оглавления. Работа с документом в режиме рецензирования. Вставка примечаний, ссылок, колонтитулов. Разбивка текста на колонки и работа с документом в газетном стиле.

Тема 6. Создание, редактирование и форматирование таблиц в MS Excel.

Создание таблиц. Редактирование ячеек таблицы. Вычисления в таблицах. Применение относительной и абсолютной адресации для автозаполнения формул.

Тема 7. Связывание данных, находящихся на разных рабочих листах в MS Excel.

Создание таблиц на разных рабочих листах. Связывание данных, находящихся на разных рабочих листах. Вычисления в ячейках, используя данных с других рабочих лис-тов. Использование абсолютной адресации для закрепления ссылок на адреса ячеек, находящихся на других рабочих листах.

Тема 8. Логические функции в MS Excel.

Синтаксис логических функций: ЕСЛИ, ИЛИ, И, НЕ. Использование логической функции ЕСЛИ для проверки условий. Применение логических функций ИЛИ, И в качестве вспомогательных для проверки нескольких условий.

Тема 9. Работа с таблицей MS Excel как с базой данных.

Обработка базы данных основными функциями, предназначенными для работы с базами данных. Использование сортировки, фильтрации для отбора значений. Применение расширенного фильтра для фильтрации данных нескольких столбцов. Подсчет данных с помощью команды промежуточных итогов. Создание сводной таблицы.

Тема 10. Создание презентаций в MS Power Point.

Создание презентаций на профессиональные темы. Использование в слайдах презентации анимации. Применение смарт-объектов для схематичного представления текстовой информации. Использование технологии внедрения и связывания объектов для вставки в слайды графических данных (рисунков, фотографий и др.)

Тема 11. Промежуточная аттестация (экзамен)

1) Информация и информатика. Основные понятия.
2) Программное обеспечение MS Office.
3) Базовые возможности текстовых процессоров.
4) Типовая структура интерфейса текстовых процессоров.
5) Управление курсором, просмотр текста, режимы «вставка» и «замена», многооконный режим.
6) Текстовый процессор MS Word. Форматирование абзацев.
7) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации форматирования абзацев.
8) Текстовый процессор MS Word. Форматирование таблиц.
9) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации таблиц
10) Текстовый процессор MS Word. Размещение графики в документе.
11) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации графики в документе.
12) Текстовый процессор MS Word. Электронная верстка текста.
13) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации электронной верстки текста.
14) Текстовый процессор MS Word. Вставка объектов.
15) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации вставки объектов.
16) Текстовый процессор MS Word. Шаблоны.
17) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации шаблонов.
18) Текстовый процессор MS Word. Работа с большими документами.

19) Текстовый процессор MS Word. Рецензирование и создание примечаний.
20) Обработка данных средствами электронных таблиц.
21) Назначение и области применения электронных таблиц.
22) История развития электронных таблиц.
23) Табличные процессоры. Основные понятия
24) Табличные процессоры. Ввод, редактирование и форматирование данных.
25) Табличные процессоры. Копирование содержимого ячеек.
26) Табличные процессоры. Относительная и абсолютная адресация
27) Табличные процессоры. Копирование формул. Привести примеры.
28) Табличные процессоры. Перемещение формул. Привести примеры.
29) Табличные процессоры. Привести примеры использования табличных процессов в повседневной жизни.
30) Табличные процессоры. Использование стандартных функций.
31) Табличные процессоры Построение диаграмм и графиков.
32) Табличный процессор Excel. Основные задачи и способы их реализации.
33) Логические функции MS Excel.
34) Работа с таблицей MS Excel как с базой данных.
35) Расширенные возможности MS Excel.
36) Создание презентаций в MS PowerPoint.
37) Анимация при создании презентаций.
38) Вставка текстовых и графических объектов в презентации.
39) Вставка видео и аудио объектов в презентации.
40) Использование смарт объектов в презентации.
41) Какими способами можно создать новый слайд?
42) Какие режимы расположения слайдов вы знаете?
43) Способы смены режимов редактирования и показа слайдов.
44) Панели инструментов в MS PowerPoint. Настройка окна программы.
45) Изменение масштаба видимой части слайда.
46) Форматирование текста в MS PowerPoint.
47) Создание нумерованного и маркированного списка.
48) Как удалить ненужный слайд?
49) Разметка слайда в презентации.
50) Как изменить дизайн слайда?
51) Как изменить цветовую схему слайда?
52) Как изменить дизайн и цветовую схему нескольких слайдов?
53) Как изменить фон слайда? нескольких слайдов?
54) Как сделать диагональную заливку градиентом фона слайдов?
55) Различные способы создания фона в программе PowerPoint.
56) Использование в качестве фона рисунка из файла.
57) Обработка графики для последующего использования в презентации.
58) Вставка картинок в презентацию.
59) Смена слайдов в презентации.
60) Создание гиперссылок.
61) Создание простейшего теста в презентации.
62) Настройка анимации в презентации.
63) Панель рисования.
64) Группировка графических объектов.

Планы практических занятий

Тема 2. Простые и сложные таблицы в MS Word.. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Создание простых и сложных таблиц в MS Word.
2. Разрыв таблицы.
3. Соединение таблиц.
4. Применение различных инструментов для создания простых и сложных таб-лиц.
5. Выравнивание текста в таблицах.
6. Закрепление шапки таблицы.
7. Добавление строк и столбцов в таблицу.

Тема 3. Технология рассылки массовой корреспонденции в MS Word.. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Ассистент слияния в MS Word.
2. Создание шаблона документа.
3. Создание списка адресатов.
4. Просмотр адресатов в специальном программном обеспечении.
Обучающиеся могут самостоятельно сформулировать тему практического занятия без изменения методики его проведения.

Тема 4. Электронная форма документа в MS Word.. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Создание шаблона документа.
2. Применение в документе полей со списком и полей-флажков.
3. Установка защиты на форму документа.
4. Заполнение документа в режиме просмотра.
5. Редактирование формы документа.
Обучающиеся могут самостоятельно сформулировать тему практического занятия без изменения методики его проведения.

Тема 5. Работа с большими документами в MS Word.. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Создание автоматического оглавления.
2. Работа с документом в режиме рецензирования.
3. Вставка примечаний, ссылок, колонтитулов.
4. Разбивка текста на колонки и работа с документом в газетном стиле.

Тема 6. Создание, редактирование и форматирование таблиц в MS Excel.. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Создание таблиц.
2. Редактирование ячеек таблицы.
3. Вычисления в таблицах.
4. Применение относительной и абсолютной адресации для автозаполнения формул.
Обучающиеся могут самостоятельно сформулировать тему практического занятия без изменения методики его проведения.

Тема 7. Связывание данных, находящихся на разных рабочих листах в MS Excel.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Создание таблиц на разных рабочих листах.

2. Связывание данных, находящихся на разных рабочих листах.

3. Вычисления в ячейках, используя данных с других рабочих листов.

4. Использование абсолютной адресации для закрепления ссылок на адреса ячеек, находящихся на других рабочих листах.

Тема 8. Логические функции в MS Excel.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Синтаксис логических функций: ЕСЛИ, ИЛИ, И, НЕ.

2. Использование логической функции ЕСЛИ для проверки условий.

3. Применение логических функций ИЛИ, И в качестве вспомогательных для проверки нескольких условий.

Тема 9. Работа с таблицей MS Excel как с базой данных.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Обработка базы данных основными функциями, предназначенными для рабо-ты с базами данных.

2. Использование сортировки, фильтрации для отбора значений.

3. Применение расширенного фильтра для фильтрации данных нескольких столбцов.

4. Подсчет данных с помощью команды промежуточных итогов.

5. Создание сводной таблицы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Антивирусы – программы, предназначенные для обнаружения и уничтожения вирусов.

Архив – совокупность данных или программ, хранимых в сжатом виде.

Архиваторы – программы, предназначенные для сжатия выбранных файлов, помещения их в архив и записи полученного архива на дискету. Естественно, что архиватор должен уметь и разархивировать файлы, то есть вернуть их в первоначальное состояние.

Архивация – процесс сжатия файла или группы файлов.

Атрибут файла – характеристика, определяющая файл.

База данных – таблица, в строках которой представлены объекты с их характеристиками, а в столбцах – однородные характеристики. Первая строка содержит название полей (характеристик), остальные строки являются записями таблицы.

Базовая система ввода-вывода – один из модулей ОС MS-DOS, выполняющая служебные функции.

Байт – единица измерения памяти, равняется 8 битам.

Бит – самая малая единица измерения информации.

Блокировка – запрет на выполнение последующих операций до завершения выполнения текущих операций.

Браузер – универсальное средство передвижения по сетям, с помощью которого Вы получите доступ ко всем ресурсам Интернета, будь то электронная почта, хранилища файлов, Web-странички, базы данных или другие ресурсы.

Буфер обмена - область памяти, которую WINDOWS 98 предоставляет в распоряжение программ. Каждая программа может помещать туда данные и брать их оттуда.

Видеокарты – платы, через которые монитор подключается к компьютеру.

Вирус компьютерный – программа, способная самопроизвольно присоединяться к другим программам (т.е. «заражать» их).

Вирус сетевой – вирус, распространяющийся по компьютерной сети.

Внешняя память – это диски для длительного хранения информации, а также для чтения и записи.

Гипертекст – это текст, выделенный цветом или подчеркиванием. Щелкнув на этом тексте, Вы переходили в другие связанные документы.

Графический редактор Paint - стандартная программа WINDOWS и поставляется вместе с ним.

Двоичный – тип файлов, которые представляют собой программный код, изображение или информацию форматирования документов (в отличии от чисто текстовых файлов).

Диспетчер печати – программа, управляющая порядком работы принтера.

Диспетчер программ – основная программа системы Windows.

Диспетчер файлов Windows – программа для работы с файлами и каталогами.

Дисплей, иначе монитор, – это устройство, получившее наибольшее распространение для вывода информации из компьютера.

Драйверы – программы, обеспечивающие правильную работу видеосистем и других устройств компьютера.

Запись – это строка таблицы базы данных. Строки содержат описание однородных объектов или процессов.

Защита (информации) – а) предотвращение несанкционированного доступа к аппаратуре, программам и данным; в) защита целостности программ и данных (антивирусная защита); с)защита от сбоев в электропитании аппаратуры.

Интервал межстрочный – расстояние между смежными строками на бумаге или экране дисплея.

Интернет (Internet) – внешняя сеть, сеть сетей. Это возможность общения со всеми компьютерами мира, подключенными к Internet.

Информатика – совокупность дисциплин, изучающих свойства информации, а также способы представления, накопления, обработки и передачи информации с помощью технических средств. Часто в понятие «информатика» включают некоторые разделы математики и кибернетики (теория алгоритмов, дискретную математику и др.). Дру-гими словами информатика это наука о применении компьютерных технологий.

Информация – сведения о ком-то или о чем-то, передаваемые в форме знаков и сигналов; в вычислительной технике – данные подлежащие вводу в ЭВМ, хранимые в ее памяти, обрабатываемые на ЭВМ и выдаваемые пользователю.

Калькулятор – сервисная программа, позволяющая производить вычисления.

Каталог (директорий) – поименованная область диска. Используется пользователем для организации хранения и облегчения поиска файлов.

Клавиатура – электронное устройство, предназначенное для автоматического преобразования набираемых букв, цифр и символов в двоичные коды, которые компьютер в состоянии понять. Кроме того, клавиатура может успешно выполнять и функции управления.

Клавиша – элемент клавиатуры, нажатием которого генерируется код соответствующего знака или инициируется определенное действие. Клавиша управления курсо-ром – клавиша, вызывающая перемещение курсора на экране дисплея в определенном направлении.

Клавиши быстрого доступа (Горячие клавиши) – сочетание клавиш [Shift], [Ctrl], [Alt] с другими клавишами для выполнения операций в случае, когда по какой-то причине не работает мышь.

Команда – это любое указание, которое заставляет компьютер выполнять определенные действия.

Компакт-диск (CD-ROM) – предназначен как для ввода традиционных программ и данных, так и для мультимедиа.

Компиляция – преобразование про граммы из представления на языке программирования в команды процессора или исполняющей системы.

Конфигурация – компоновка системы с четким определением характера, количества, взаимосвязей и основных характеристик ее функциональных элементов; совокупность аппаратных средств и соединений между ними; перечень средств, включаемых в данный комплекс или систему.

Корневой каталог– основной каталог или каталог верхнего уровня.

Компьютерные вирусы – это вредоносные программы.

Корзина – это место, куда автоматически помещаются удаленные файлы. Вы можете по желанию либо восстановить их оттуда, либо выбросить из Корзины.

Курсор – перемещаемая видимая отметка, используемая для указания позиции на экране, над которой будет осуществляться операция.

Кэш-память - буфер между центральным процессором и оперативной памятью и служит для увеличения быстродействия компьютера.

Легенда – элемент диаграммы, показывающий название маркеров данных диаграммы.

Линейка прокрутки – область границы окна для управления областью просмотра документа.

Материнская плата (от англ, motherboard) - на ней установлены микросхемы процессора и памяти, здесь же находятся разъемы, или слоты (от англ, slot), куда подключают дополнительные платы, называемые платами расширения – звуковую карту, модем и т. п.

Меню командное – список команд, операций или подсистем данной прикладной программы, который вызывается на экран монитора во время ее работы.

Меню системное (Windows) – список команд для выполнения основных дей-ствий с окном.

Микропроцессор – интегральная схема, выполняющая функции центрального процессора.

Модем (модулятор–демодулятор) – устройство, преобразующее цифровые сиг-налы в аналоговую форму и обратно для передачи их полициям связи аналогового типа.

Монитор – стандартное устройство отображения информации на экране. Может работать в текстовом или графическом режиме. По устройству и принципу действия экран похож на телевизор.

Мышь – манипулятор, ручное устройство для указания координат экрана и передачи простейших команд, она используется для установки курсора, выбора из меню, выделения объектов, изменения их размеров и перемещения.

Область Word рабочая – основная область Word, в которой могут быть одно-временно открыты окна для нескольких документов.

Область рабочая – внутреннее пространство окна.

Оперативная память (ОП), или Оперативное запоминающее устройство (ОЗУ), – обеспечивает мгновенный доступ к любой части информации. Однако следует иметь в виду, что информация исчезает из ОП сразу же по выключении питания компьютера.

Операционные системы – программы, предназначенные для управления всей работой компьютера.

Память – функциональная часть ЭВМ, предназначенная для приема, хранения и выдачи данных.

Память КЭШ – память, время обращения к которой значительно меньше времени обращения к оперативной памяти, используется в качестве буфера между процессором и оперативной памятью.

Память оперативная – память для хранения используемой в данный момент программ и оперативно необходимых для этого данных.

Память постоянная – память, содержимое которой не может быть изменено ди-намически в ходе работы ЭВМ.

Пиксель – наименьший элемент графического изображения на экране.

Почтовый ящик – некоторый объем памяти на хост-машине, в который попадают все адресованные абоненту сообщения.

Принтер – печатающее устройство без клавиатуры, предназначенное для вывода текстовой и графической информации н бумагу, т.е. для получения документированной копии. В зависимости от принципа действия различают матричные (или точечно–матричные), струйные и лазерные принтеры; 2. Устройство для вывода информации на бумагу посредством печати; 3. Устройство для регистрации (печати) информации на бу-мажном носителе.

Прикладная программа – пользовательская программа, приложение в отличие от программ для поддержки компьютерной системы, системных утилит. Иногда приме-няется более свободно для обозначения любой программы, включая пользовательские и системные.

Провайдер – фирма, которая должна обеспечить Вам доступ в Интернет по протоколу TCP/IP, доставку и хранение Вашей электронной почты. Он же должен обеспечить Вас всем необходимым для подключения (коммуникационные программы, драйве-ры), дать полные инструкции по настройке системы. У большинства провайдеров есть горячие линии, по которым всегда можно получить ответ на интересующий Вас вопрос.

Проводник – программа Windows по работе с файловой системой, с помощью которой можно копировать, перемещать, удалять файлы и каталоги, устанавливать связь в компьютерной сети, запускать программы, осуществлять форматирование дискет и т. д.

Рабочий стол – экран Windows часто называют электронным рабочим столом, на котором располагаются различные объекты.

Редактирование – изменение содержимого данных.

Редактор MS Word – приложение Windows, предназначенное для создания, редактирования, просмотра и печати документов. Входит в пакет MS Office.

Редактор Paint (Paintbrush) – простой точечный графический редактор, входя-щий в стандартную поставку системы Windows.

Редактор графический – программа для ввода и редактирования графической информации.

Редактор формул – сервисная программа, с помощью которой в текст документа вставляются математические формулы и символы.

Сервисные программы, или оболочки, - предназначены для обеспечения комфортных условий пользователю.

Сеть глобальная – интеграция всех компьютерных сетей, связывающих пользователей персональных компьютеров независимо от графического расположения.

Сеть локальная – вычислительная сеть, узлы которой расположены на небольшом расстоянии друг от друга, не использующая средства связи общего назначения.

Система файловая – совокупность именованных наборов данных и программ.

Сканер – устройство ввода текстовой и графической информации в компьютер путем оптического считывания информации.

Сопроцессор – специализированный процессор, дополняющий функциональные возможности основного процессора.

Сортировка данных – распределение элементов множества по группам в соответствии с определенными правилами.

Списки – стандартный элемент диалоговых окон, который позволяет выбирать из приведенного перечня один или несколько вариантов.

Справка – открывает справочную систему программы, содержит исчерпывающую информацию по всем возможностям программы и методам их использования.

Стример – устройство для хранения данных на магнитной ленте (компьютерный магнитофон).

Строка заголовка – содержит имя прикладной программы или документа

Строка меню – вторая строка экрана, в которой перечислены разделы меню.

Строка сообщений – строка, в которой содержится информация о командах, доступных в данный момент.

Строка статуса (строка состояния) – строка, расположенная в нижней части экрана, в которой представлена информация о текущем статусе (состоянии) программы.

Текст – это набор любых символов; информационное содержание документа, программы, сообщения.

Файл - логически связанная совокупность данных или программ, для размещения которой во внешней памяти выделяется определенная область. На языке юриста это нормативные акты, документы, картотеки, книги.

Файл архивный – набор из одного или нескольких файлов, помещенных в сжатом виде в единый файл.

Файл временный – файл, с расширением * .TMP, который подлежит удалению после завершения создавшей его задачи.

Файлы исполняемые – файлы с расширениями *.cot, *.exe, *.bat, *.pif.

Фильтр – программа, предотвращающая проникновение в базу данных, программу или систему некорректных данных; при работе с таблицами в базе данных фильтр используется для того, чтобы видеть только значения, определяемые заданным критерием.

Фильтрация – проверка принадлежности фактического значения данных множеству допустимых значений.

Форма – это наглядное отображение информации, содержащейся в одной записи.

Формат чисел – вид, представления чисел.

Шаблон – предварительно разработанный документ, в который необходимо лишь ввести

недостающие данные.

Электронная почта – electronic mail (E–mail) – 1. Система пересылки сообщений между пользователями, в которой ПЭВМ берет на себя все функции по хранению и пересылке сообщений. Электронная почта является важным компонентом системы авто-матизации учрежденческой деятельности; 2. Обмен почтовыми сообщениями с любым абонентом сети Internet; 3. Средство связи с любым абонентом через телефонные линии с помощью компьютерной сети; 4. Сетевая служба, позволяющая обмениваться текстовыми электронными сообщениями через Интернет. Современные возможности электронной почты позволяют также посылать документы HTML и вложенные файлы самых различных типов. В настоящее время электронная почта представляет собой один из наиболее быстрых и надежных видов связи.

Электронные кнопки (пиктограммы) – это значки в виде отдельных кнопок с изображением рисунков или символов, нажатие которых равносильно выполнению соответствующих команд.

Ярлык – это значок, за которым скрывается маленький файл, являющийся связью на другой

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-З1	Перечислить основные правила создания многоуровневого списка в MS Word. Принципы создания простых и сложных таблиц.
2	УК-1-З1	Описать технологию рассылки массовой корреспонденции в MS Word. Описать алгоритм создания электронной формы документа. Работа с большими документами.
3	УК-1-З2	Перечислите основные функции MS PowerPoint.
4	УК-1-З2	Описать алгоритм создания презентации с использованием объектов смарт-арт и анимированных переходов.
5	УК-1-З3	Дать определение относительной и абсолютной адресации. Сфера применения адресации ячеек в формулах.
6	УК-1-З3	Описать синтаксис и применение логических функций MS Excel.
7	УК-1-З4	Перечислить и описать алгоритмы выполнения функций MS Excel, используемых для обработки базы данных в MS Excel.
8	УК-1-З4	Дать определение и описать принцип работы создания сводной таблицы.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	УК-1-У1	Создать многоуровневый список в текстовом редакторе MS Word, содержащий минимум 5 уровней.
10	УК-1-У1	Создать в MS Word простую и сложную таблицу и осуществить в обеих таблицах подсчет итоговых значений.
11	УК-1-У2	Создайте презентацию на произвольную тему, содержащую не менее 10 слайдов, с использованием диаграмм, анимации при переходе между слайдами.
12	УК-1-У2	Создайте презентацию на профессиональную тему, содержащую не менее 10 слайдов, с использованием анимации и смарт-объектов.
13	УК-1-У3	Создать в табличном редакторе Excel таблицу, содержащую следующие поля: №, страны, стоимость проезда, проживания, питания, количество дней. Рассчитать стоимость тура в рублях и долларах США. Добавить в таблицу столбец Процент и рассчитать какой процент от общей стоимости составит проезд. По всем столбцам вычислить итоговые суммы. По столбцу Проезд найти максимальное значение, а по столбцу Питание минимальное. Оформить таблицу.

14	УК-1-У3	Создать в табличном редакторе Excel три таблицы. Каждую на новом рабочем листе. Первая таблица должна содержать следующие столбцы: тип номера и цену номера в сутки, вторая – курс доллара, третья – дату, количество проживающих в одноместном и двухместном номерах, количество бронирований. На третьем рабочем листе рассчитать доход гостиницы в рублях и долларах США, используя данные других листов. Оформить таблицу.
15	УК-1-У4	Создать в табличном редакторе Excel три таблицы на разных рабочих листах. Первая должна содержать следующие столбцы: название услуги, тип услуги, стоимость разовой услуги на тур в долларах США. Вторая – курс доллара. Третья – услугу, тип услуги, стоимость раз-вой услуги, услуги на тур в долларах США, услуги на тур в рублях. Тур продолжается семь дней. На третьем рабочем листе рассчитать стоимость каждой услуги в зависимости от выбранного типа, используя функцию ЕСЛИ. Оформить таблицу.
16	УК-1-У4	В табличном редакторе Excel создать таблицу – список. Заполнить её данными, не менее 20 строк. К таблице применить сортировку, фильтрацию, расширенный фильтр, промежуточные итоги, сводную таблицу. Каждый результат сохранять на отдельном рабочем листе.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-1-В1	С помощью многоуровневого списка MS Word создайте иерархию организации учебного процесса.
18	УК-1-В1	Создать шаблон документа в текстовом редакторе MS Word и применить к нему ассистент слияния для технологии рассылки массовой корреспонденции.
19	УК-1-В2	С помощью MS PowerPoint создайте презентацию на произвольную тему с использованием SmartArt.
20	УК-1-В2	С помощью MS PowerPoint с использованием технологий OLE, внедрения и вставки графических и текстовых объектов, применение эффектов анимации.
21	УК-1-В3	Составить таблицу в табличном редакторе Excel, содержащую следующие поля <№п/п>, <Товар>,<Количество>,<Цена>,<Стоимость в у.е.>, <Стоимость в руб.>, и ячейка <Курс у.е.>. Перевести вычисленную стоимость товара в у.е. Оформить таблицу границами.
22	УК-1-В3	Спроектировать таблицы в MS Excel с информацией, связанной с профессиональной деятельностью. Все таблицы должны быть на разных рабочих листах. Связать таблицы между собой с помощью абсолютных ссылок.
23	УК-1-В4	Спроектировать базу данных в MS Excel. Обработать данные с использованием сортировки, фильтрации, расширенного фильтра. Создать сводную таблицу на отдельном рабочем листе.
24	УК-1-В4	Создать таблицы на трех рабочих листах в MS Excel. Использую логическую функцию ЕСЛИ проверить условия в итоговой таблице на последнем рабочем листе.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практическая работа;
- задания и упражнения в ходе практических занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-1-З1	Решение заданий: 1, пункт 6.1.2
2	УК-1-З1	Решение заданий: 2, пункт 6.1.2
3	УК-1-З2	Решение заданий: 3, пункт 6.1.2
4	УК-1-З2	Решение заданий: 4, пункт 6.1.2
5	УК-1-З3	Решение заданий: 5, пункт 6.1.2
6	УК-1-З3	Решение заданий: 6, пункт 6.1.2
7	УК-1-З4	Решение заданий: 7, пункт 6.1.2
8	УК-1-З4	Решение заданий: 8, пункт 6.1.2
9	УК-1-У1	Решение заданий: 9, пункт 6.2.
10	УК-1-У1	Решение заданий: 10, пункт 6.2.
11	УК-1-У2	Решение заданий: 11, пункт 6.2.
12	УК-1-У2	Решение заданий: 12, пункт 6.2.
13	УК-1-У3	Решение заданий: 13, пункт 6.2.
14	УК-1-У3	Решение заданий: 14, пункт 6.2.
15	УК-1-У4	Решение заданий: 15, пункт 6.2.
16	УК-1-У4	Решение заданий: 16, пункт 6.2.
17	УК-1-В1	Решение заданий: 17, пункт 6.3
18	УК-1-В1	Решение заданий: 18, пункт 6.3
19	УК-1-В2	Решение заданий: 19, пункт 6.3
20	УК-1-В2	Решение заданий: 20, пункт 6.3
21	УК-1-В3	Решение заданий: 21, пункт 6.3
22	УК-1-В3	Решение заданий: 22, пункт 6.3
23	УК-1-В4	Решение заданий: 23, пункт 6.3
24	УК-1-В4	Решение заданий: 24, пункт 6.3

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-З1	Вопросы к экзамену 1-19

2	УК-1-З1	1) Информация и информатика. Основные понятия. 2) Программное обеспечение MS Office. 3) Базовые возможности текстовых процессоров. 4) Типовая структура интерфейса текстовых процессоров. 5) Управление курсором, просмотр текста, режимы «вставка» и «замена», многооконный режим. 6) Текстовый процессор MS Word. Форматирование абзацев. 7) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации форматирования абзацев. 8) Текстовый процессор MS Word. Форматирование таблиц. 9) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации таблиц 10) Текстовый процессор MS Word. Размещение графики в документе. 11) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации графики в документе. 12) Текстовый процессор MS Word. Электронная верстка текста. 13) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации электронной верстки текста. 14) Текстовый процессор MS Word. Вставка объектов. 15) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации вставки объектов. 16) Текстовый процессор MS Word. Шаблоны. 17) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации шаблонов. 18) Текстовый процессор MS Word. Работа с большими документами. 19) Текстовый процессор MS Word. Рецензирование и создание примечаний.
3	УК-1-З2	Вопросы к экзамену 36-64

4	УК-1-З2	36) Создание презентаций в MS PowerPoint. 37) Анимация при создании презентаций. 38) Вставка текстовых и графических объектов в презентации. 39) Вставка видео и аудио объектов в презентации. 40) Использование смарт объектов в презентации. 41) Какими способами можно создать новый слайд? 42) Какие режимы расположения слайдов вы знаете? 43) Способы смены режимов редактирования и показа слайдов. 44) Панели инструментов в MS PowerPoint. Настройка окна программы. 45) Изменение масштаба видимой части слайда. 46) Форматирование текста в MS PowerPoint. 47) Создание нумерованного и маркированного списка. 48) Как удалить ненужный слайд? 49) Разметка слайда в презентации. 50) Как изменить дизайн слайда? 51) Как изменить цветовую схему слайда? 52) Как изменить дизайн и цветовую схему нескольких слайдов? 53) Как изменить фон слайда? нескольких слайдов? 54) Как сделать диагональную заливку градиентом фона слайдов? 55) Различные способы создания фона в программе PowerPoint. 56) Использование в качестве фона рисунка из файла. 57) Обработка графики для последующего использования в презентации. 58) Вставка картинок в презентацию. 59) Смена слайдов в презентации. 60) Создание гиперссылок. 61) Создание простейшего теста в презентации. 62) Настройка анимации в презентации. 63) Панель рисования. 64) Группировка графических объектов.
5	УК-1-З3	Вопросы к экзамену 20-30
6	УК-1-З3	20) Обработка данных средствами электронных таблиц. 21) Назначение и области применения электронных таблиц. 22) История развития электронных таблиц. 23) Табличные процессоры. Основные понятия 24) Табличные процессоры. Ввод, редактирование и форматирование данных. 25) Табличные процессоры. Копирование содержимого ячеек. 26) Табличные процессоры. Относительная и абсолютная адресация 27) Табличные процессоры. Копирование формул. Привести примеры. 28) Табличные процессоры. Перемещение формул. Привести примеры. 29) Табличные процессоры. Привести примеры использования табличных процессов в повседневной жизни. 30) Табличные процессоры. Использование стандартных функций.
7	УК-1-З4	Вопросы к экзамену 31-35
8	УК-1-З4	31) Табличные процессоры Построение диаграмм и графиков. 32) Табличный процессор Excel. Основные задачи и способы их реализации. 33) Логические функции MS Excel. 34) Работа с таблицей MS Excel как с базой данных. 35) Расширенные возможности MS Excel.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
2	УК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
3	УК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
4	УК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
5	УК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
6	УК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
7	УК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
8	УК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическая работа: поиск информации в сети интернет, создание текстовых файлов в MS Word, создание электронных таблиц в MS Excel, создание презентаций в PowerPoint, работа в облачных технологиях.
2	УК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическая работа: поиск информации в сети интернет, создание текстовых файлов в MS Word, создание электронных таблиц в MS Excel, создание презентаций в PowerPoint, работа в облачных технологиях.
3	УК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическая работа: поиск информации в сети интернет, создание текстовых файлов в MS Word, создание электронных таблиц в MS Excel, создание презентаций в PowerPoint, работа в облачных технологиях.

4	УК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическая работа: поиск информации в сети интернет, создание текстовых файлов в MS Word, создание электронных таблиц в MS Excel, создание презентаций в PowerPoint, работа в облачных технологиях.
5	УК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическая работа: поиск информации в сети интернет, создание текстовых файлов в MS Word, создание электронных таблиц в MS Excel, создание презентаций в PowerPoint, работа в облачных технологиях.
6	УК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическая работа: поиск информации в сети интернет, создание текстовых файлов в MS Word, создание электронных таблиц в MS Excel, создание презентаций в PowerPoint, работа в облачных технологиях.
7	УК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическая работа: поиск информации в сети интернет, создание текстовых файлов в MS Word, создание электронных таблиц в MS Excel, создание презентаций в PowerPoint, работа в облачных технологиях.
8	УК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическая работа: поиск информации в сети интернет, создание текстовых файлов в MS Word, создание электронных таблиц в MS Excel, создание презентаций в PowerPoint, работа в облачных технологиях.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Начальный курс информатики. Часть 2 : учебное пособие / В. А. Лопушанский, А. С. Борсяков, В. В. Ткач [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. — 75 c. — ISBN 978-5-00032-116-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47474.html

2. Алексеев, А. П. Информатика 2015 : учебное пособие / А. П. Алексеев. — М. : СОЛОН-ПРЕСС, 2015. — 400 c. — ISBN 978-5-91359-158-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/53821.html

3. Информатика : учебное пособие для студентов первого курса очной и заочной форм обучения / составители Е. А. Ракитина [и др.]. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 158 c. — ISBN 978-5-8265-1490-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64094.html

б) дополнительная литература:

1. Алексеев, А. П. Сборник задач по дисциплине «Информатика» для ВУЗов : методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Информатика», для студентов первого курса специальностей 10.03.01 и 10.05.02 / А. П. Алексеев. — М. : СОЛОН-ПРЕСС, 2016. — 104 c. — ISBN 978-5-91359-170-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/53849.html

2. Борисов, Р. С. Информатика (базовый курс) : учебное пособие / Р. С. Борисов, А. В. Лобан. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2014. — 304 c. — ISBN 978-5-93916-445-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/34551.html

3. Воробьева, Ф. И. Информатика. MS Excel 2010 : учебное пособие / Ф. И. Воробьева, Е. С. Воробьев. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 100 c. — ISBN 978-5-7882-1657-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62175.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://office-guru.ru/word уроки по MS Word

http://office-guru.ru/excel уроки по MS Excel

https://support.microsoft.com/ru-ru/office/обучение-работе-с-powerpoint-для-windows-40e8c930-cb0b-40d8-82c4-bd53d3398787 уроки по MS Power-Point

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий используются компьютерные классы на четвертом и шестом этажах, оборудованные компьютерами с доступом к сети Интернет, проектором.

Для проведения лабораторных работ по темам используются лаборатории информатики, оборудованные компьютерами с доступом к сети Интернет, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент Шаймарданова Л.К.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Информационных систем и инженерно-компьютерных технологий

Кафедра 03 основ математики и информатики

Рабочая программа учебной дисциплины

Информационные системы

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Информационные системы" изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое образование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №122)

Основная цель учебной дисциплины состоит в том, чтобы расширить и углубить знания по использованию средств вычислительной техники и прикладного программного обеспечения; выработать у студентов общий научный подход к исследованию объекта управления через его описание в информационной среде; формировать у студентов представление об информационном обеспечении процессов и систем; развить у студентов мышление, необходимое для осознания необходимости применения информационных систем в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Информационные системы относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих дисциплин: Информатика.

Параллельно с учебной дисциплиной «Информационные системы» изучаются дисциплины: Основы управления, Логика, Управление проектной деятельностью.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Информационные системы» являются базой для изучения обучающимися следующих учебных дисциплин:

Проектирование образовательных программ.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий в форме опроса и решения задач, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен понимать принципы работы современных информационных	**Знать:**	
	основы работы в глобальной сети Интернет	ОПК-9-З1

технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности(ОПК-9)	способы формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	ОПК-9-З2
	характер использования информационных технологий для расширения базы знаний и умений, необходимых для реализации практической деятельности	ОПК-9-З3
	основные принципы построения и функционирования современных средств организации информационных процессов и методику их использования в профессиональной деятельности	ОПК-9-З4
	Уметь:	
	осуществлять навигацию и поиск информации в Интернет	ОПК-9-У1
	осуществлять поиск в информационных системах необходимый для осуществления практической деятельности в различных сферах	ОПК-9-У2
	применять программные средства организации информационных процессов и способы повышения с их помощью эффективности профессиональной деятельности	ОПК-9-У3
	применять средства информационных процессов и методику их использования в профессиональной деятельности	ОПК-9-У4
	Владеть:	
	различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности	ОПК-9-В1
	поиском информации в соответствии с целями и задачами исследования	ОПК-9-В2
	работой с программным обеспечением в профессиональной деятельности	ОПК-9-В3
	навыками применения интернет ресурса	ОПК-9-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	Конс	Э			
1	2	4	144	16	4	8	1,6	2	0,4	6,6	121,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	Конс	Э		
Обработки данных и установление закономерностей между изучаемыми явлениями с помощью методов математической статистики										
1.	Понятия информационных технологий (ИТ) и информационных систем (ИС) в системах управления психолого-педагогическим учреждением.	34	4	2	2				30	ОПК-9-З4, ОПК-9-У2, ОПК-9-У3, ОПК-9-З2, ОПК-9-З3
Информационные ресурсы для создания web-интерфейса										
2.	Информационные ресурсы для создания web-интерфейса	34	4	2	2				30	ОПК-9-З4, ОПК-9-У3, ОПК-9-В1, ОПК-9-В2, ОПК-9-З1, ОПК-9-З3, ОПК-9-У1
Применение интеллект-карт и инфографики в образовательном процессе										
3.	Применение интеллект-карт и инфографики в образовательном процессе	32	2		2				30	ОПК-9-З4, ОПК-9-У3, ОПК-9-У4, ОПК-9-В2, ОПК-9-В3
Информационные ресурсы и базы знаний сети Интернет										
4.	Информационные ресурсы и базы знаний сети Интернет	33,4	2		2				31,4	ОПК-9-З1, ОПК-9-З4, ОПК-9-У1, ОПК-9-В1, ОПК-9-У3
Промежуточная аттестация (экзамен)										
5.	Экзамен	4	4			1,6	2	0,4		ОПК-9-З4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Понятия информационных технологий (ИТ) и информационных систем (ИС) в системах управления психолого-педагогическим учреждением.

Понятие и сущность информационных технологий. Роль ИТ в развитии современного общества.Информационные системы: состав и структура информационных систем по видам обеспечения. Аппаратно-программные средства информатизации в системах управления педагогического учреждения.

Тема 2. Информационные ресурсы для создания web-интерфейса

Разработка web-интерфейса с использованием HTML. Компоновка веб-страницы. Функциональный дизайн веб-страницы. Применение клиентских и серверных технологий. Создание собственных сайтов в режиме он-лайн с помощью с помощью автоматического конструктора сайтов. Администрирование сайта в режиме он-лайн с ис-пользованием автоматических средств конструктора создания

Тема 3. Применение интеллект-карт и инфографики в образовательном процессе

Метод интеллектуальных карт. Законы построения интеллект-карт. Технология интеллект-карт. Применение интеллект-карт в освоении профессиональных дисциплин. Понятие инфографики и применение методов представления информации в графическом виде в образовательном процессе.

Изучение интерактивной доски.

Тема 4. Информационные ресурсы и базы знаний сети Интернет

Образовательные ресурсы интернета. Сравнительный анализ образовательных ре-сурсов. Классификация образовательных ресурсов интернет. Комплексная информацион-ная поддержка образования.

Тема 5. Экзамен

см. приложение вопросы к экзамену

Планы практических занятий

Тема 1. Понятия информационных технологий (ИТ) и информационных систем (ИС) в системах управления психолого-педагогическим учреждением.

. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Проведение корреляционного анализа имеющейся выборки.
2. Нахождение коэффициента корреляции Пирсона.
3. Вычисление рангового коэффициента корреляции Спирмена.
4. Расчет уровней значимости коэффициентов корреляции.
5. Вычисление коэффициента корреляции Кендала.
6. Нахождение критерия Манна-Уитни-Уилкоксона.

Тема 2. Информационные ресурсы для создания web-интерфейса. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Изучение языка разметки страницы HTML.
2. Создание простейших веб-страниц с помощью HTML.
3. Применение конструктора создания сайтов.
4. Создание собственного сайта на профессиональную тему с использованием ресурсов конструктора создания сайтов.

Тема 3. Применение интеллект-карт и инфографики в образовательном процессе. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Создание интеллект-карт на выбранную профессиональную тему.
2. Разработка интеллект-карт для профессиональной сферы.
3. Применение интеллект-карт для освоения образовательных дисциплин.
4. Использование методов инфографики для улучшения усвоения материала.
5. Изучение работы интерактивной доски

Тема 4. Информационные ресурсы и базы знаний сети Интернет. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Нахождение необходимых для образования информационных ресурсов в се-ти интернет.
2. Проведение сравнительного анализа информационных ресурсов интернет, связанных с образовательным процессом.
3. Построение иерархической классификации информационных ресурсов сети интернет.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Антивирусы – программы, предназначенные для обнаружения и уничтожения вирусов.

Архиваторы – программы, предназначенные для сжатия выбранных файлов, помещения их в архив и записи полученного архива на дискету. Естественно, что архиватор должен уметь и разархивировать файлы, то есть вернуть их в первоначальное состояние.

База данных – таблица, в строках которой представлены объекты с их характеристиками, а в столбцах – однородные характеристики. Первая строка содержит название полей (характеристик), остальные строки являются записями таблицы.

Браузер – универсальное средство передвижения по сетям, с помощью которого Вы получите доступ ко всем ресурсам Интернета, будь то электронная почта, хранилища файлов, Web-странички, базы данных или другие ресурсы.

Буфер обмена - область памяти, которую WINDOWS предоставляет в распоряжение программ. Каждая программа может помещать туда данные и брать их оттуда.

Видеокарты – платы, через которые монитор подключается к компьютеру.

Вирус компьютерный – программа, способная самопроизвольно присоединяться к другим программам (т.е. «заражать» их).

Вирус сетевой – вирус, распространяющийся по компьютерной сети.

Внешняя память – это диски для длительного хранения информации, а также для чтения и записи.

Гипертекст – это текст, выделенный цветом или подчеркиванием. Щелкнув на этом тексте, Вы переходили в другие связанные документы.

Гостиничный сервис –одно из перспективных и привлекательных направлений предпринимательской деятельности.Менеджер гостиничного сервиса – это специалист, который занимаетсяорганизацией обслуживания в гостиницах и туристских комплексах.

Дескриптор (от англ. «todescribe» — описывать), словарная единица ИПЯ, выраженная словом, словосочетанием или кодом, включающая эквивалентные или близкие по смыслу ключевые слова, используемая для координатного индексирования документов и (или) информационных запросов; лексическая единица информационно-поискового тезауруса (ИПТ), под которой понимается нормализованное слово или словосочетание, выбранное из множества синонимических или близких по значению ключевых слов.

Диспетчер программ – основная программа системы Windows.

Драйверы – программы, обеспечивающие правильную работу видеосистем и других устройств компьютера.

Защита (информации) – а) предотвращение несанкционированного доступа к аппаратуре, программам и данным; в) защита целостности программ и данных (антивирусная защита); с)защита от сбоев в электропитании аппаратуры.

Интернет (Internet) – внешняя сеть, сеть сетей. Это возможность общения со всеми компьютерами мира, подключенными к Internet.

Информационная система -система, предназначенная для хранения, поиска и обработки информации, и соответствующие организационные ресурсы (человеческие, технические, финансовые и т. д.), которые обеспечивают и распространяют информацию (ISO/IEC 2382:2015).

Информационно-поисковый тезаурус – разновидность тезауруса, словарь ЛЕ дескрипторного информационно-поискового языка или нормативный словарь дескрипторов и ключевых слов с зафиксированными парадигматическими отношениями между этими единицами. Предназначен для координатного индексирования документов и информационных запросов. В упрощенном виде ИПТ – список терминов, их синонимов и связей.

Информационно-поисковый язык – искусственный язык, предназначенный для выражения содержания документов и информационных, запросили описания фактов с целью обеспечения поиска автоматизированных информационных системах (АИС), в т.ч. – автоматизированных информационно-библиотечных системах (АИБС). В дополняющей первое определение, дефиниции говорится, что информационно-поисковые языки – искусственные языки, предназначенные для формирования специальных характеристик (индексов, дескрипторов, тезаурусов, ключевых слов и др.) объектов (документов, фактов и т.п.), хранящихся в БД с целью обеспечения поиска с получением результата, релевантного запросу пользователя. Они образуются на основе специальных правил, в том числе грамматики, систем обозначения (алфавит) и др.

Информация – сведения о ком-то или о чем-то, передаваемые в форме знаков и сигналов; в

вычислительной технике – данные подлежащие вводу в ЭВМ, хранимые в ее памяти, обрабатываемые на ЭВМ и выдаваемые пользователю.

Классификационные системы отражаются в таблицах классификации, подразделяющиеся на универсальные и отраслевые.

Ключевое слово (КС) – отдельное слово или словосочетание естественного языка, выделяемое из текста документа или запроса и несущее существенную смысловую нагрузку с точки зрения информационного поиска. КС отражает основное содержание документа при индексировании. Ключевые слова представляются в тезаурусе в унифицированной грамматической форме, устанавливаемой в рамках системы стандартом на информационно-поисковый тезаурус или методикой.

Компакт-диск (CD-ROM) – предназначен как для ввода традиционных программ и данных, так и для мультимедиа.

Компиляция – преобразование про граммы из представления на языке программирования в команды процессора или исполняющей системы.

Компьютерные вирусы – это вредоносные программы.

Конфигурация – компоновка системы с четким определением характера, количества, взаимосвязей и основных характеристик ее функциональных элементов; совокупность аппаратных средств и соединений между ними; перечень средств, включаемых в данный комплекс или систему.

Корневой каталог– основной каталог или каталог верхнего уровня.

Кэш-память - буфер между центральным процессором и оперативной памятью и служит для увеличения быстродействия компьютера.

Материнская плата (от англ., motherboard) - на ней установлены микросхемы процессора и памяти, здесь же находятся разъемы, или слоты (от англ, slot), куда подключают дополнительные платы, называемые платами расширения – звуковую карту, модем и т. п.

Микропроцессор – интегральная схема, выполняющая функции центрального процессора.

Модем (модулятор–демодулятор) – устройство, преобразующее цифровые сигналы в аналоговую форму и обратно для передачи их полициям связи аналогового типа.

Мультимедиа - это совокупность компьютерных технологий, одновременно использующих несколько информационных сред: графику, текст, видео, фотографию, анимацию, звуковые эффекты, высококачественное звуковое сопровождение.Технологию мультимедиа составляют специальные аппаратные и программные средства.

Мультимедийные технологии-создание продукта, который путем внедрения и использования новых технологий, набора изображений, текстов и данных, сопровождающихся звуком, видео, анимацией и прочими визуальными эффектами, информирует аудиторию. Мультимедийные технологии включают также интерактивный интерфейс и прочие механизмы управления.

Оперативная память (ОП), или Оперативное запоминающее устройство (ОЗУ), – обеспечивает мгновенный доступ к любой части информации. Однако следует иметь в виду, что информация исчезает из ОП сразу же по выключении питания компьютера.

Операционные системы – программы, предназначенные для управления всей работой компьютера.

Память – функциональная часть ЭВМ, предназначенная для приема, хранения и выдачи данных.

Память КЭШ – память, время обращения к которой значительно меньше времени обращения к оперативной памяти, используется в качестве буфера между процессором и оперативной памятью.

Память оперативная – память для хранения используемой в данный момент программ и оперативно необходимых для этого данных.

Память постоянная – память, содержимое которой не может быть изменено динамически в ходе работы ЭВМ.

Под классификацией в данном аспекте понимают совокупность элементов, сгруппированных в классификационную систему, состоящую из кода класса, его названия и методических указаний, раскрывающих содержание деления, ссылок и т.п.

Почтовый ящик – некоторый объем памяти на хост-машине, в который попадают все адресованные абоненту сообщения.

Предметизация – вид индексирования, при котором содержание документа и (или) запроса выражено предметными рубриками в соответствии с правилами какого-либо предметизационного ИПЯ.

Прикладная программа – пользовательская программа, приложение в отличие от программ для поддержки компьютерной системы, системных утилит. Иногда применяется более свободно для обозначения любой программы, включая пользовательские и системные.

Провайдер – фирма, которая должна обеспечить Вам доступ в Интернет по протоколу TCP/IP, доставку и хранение Вашей электронной почты. Он же должен обеспечить Вас всем необходимым для подключения (коммуникационные программы, драйверы), дать полные инструкции по настройке системы. У большинства провайдеров есть горячие линии, по которым всегда можно получить ответ на интересующий Вас вопрос.

Проводник – программа Windows по работе с файловой системой, с помощью которой можно копировать, перемещать, удалять файлы и каталоги, устанавливать связь в компьютерной сети, запускать программы, осуществлять форматирование дискет и т. д.

Рубрикатор представляет иерархическую классификационную таблицу, содержащую полный перечень включенных в систему классов и предназначенную для систематизации информационных фондов, массивов и изданий, а также поиска в них.

Сервисные программы, или оболочки, - предназначены для обеспечения комфортных условий пользователю.

Сеть глобальная – интеграция всех компьютерных сетей, связывающих пользователей персональных компьютеров независимо от графического расположения.

Сеть локальная – вычислительная сеть, узлы которой расположены на небольшом расстоянии друг от друга, не использующая средства связи общего назначения.

Система- множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство.

Система электронных платежей, или электронная платёжная система, — система расчётов между финансовыми организациями, бизнес-организациями и интернет-пользователями при покупке-продаже товаров и за различные услуги через Интернет.

Сканер – устройство ввода текстовой и графической информации в компьютер путем оптического считывания информации.

Сопроцессор – специализированный процессор, дополняющий функциональные возможности основного процессора.

Тезаурус – своего рода «обращенный» толковый словарь. Если в обычном толковом словаре по слову находится его значение, то в тезаурусе по записанному определённым способом значению находят слово или несколько слов, выражающих искомое значение.

Термин индексирования – одна или несколько связанных лексических единиц (ЛЕ), представленных в поисковом образе документа (ПОД) и оформленных по правилам определенного ИПЯ. В классификации ИПЯ он выражен с помощью полного классификационного индекса, в предметизационном – в виде совокупности предметных рубрик.

Файл - логически связанная совокупность данных или программ, для размещения которой во внешней памяти выделяется определенная область. На языке юриста это нормативные акты, документы, картотеки, книги.

Электронная коммерция — это сфера экономики, которая включает в себя все финансовые и торговые транзакции, осуществляемые при помощи компьютерных сетей, и бизнес-процессы, связанные с проведением таких транзакций.

Электронная почта – electronicmail (E–mail) – 1. Система пересылки сообщений между пользователями, в которой ПЭВМ берет на себя все функции по хранению и пересылке сообщений. Электронная почта является важным компонентом системы автоматизации учрежденческой деятельности; 2. Обмен почтовыми сообщениями с любым абонентом сети Internet; 3. Средство связи с любым абонентом через телефонные линии с помощью компьютерной сети; 4. Сетевая служба, позволяющая обмениваться текстовыми электронными сообщениями через Интернет. Современные возможности электронной почты позволяют также посылать документы HTML и вложенные файлы самых различных типов. В настоящее время электронная почта представляет собой один из наиболее быстрых и надежных видов связи.

Электронные кнопки (пиктограммы) – это значки в виде отдельных кнопок с изображением рисунков или символов, нажатие которых равносильно выполнению соответствующих команд.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-9-З1	1.Дайте определение информационного ресурса сети интернет. Постройте иерархическую схему информационных образовательных ресурсов.
2	ОПК-9-З1	2.Перечислите необходимые и достаточные условия формирования наглядности в информационном образовательном ресурсе.
3	ОПК-9-З2	3.Дайте определение языку разметки страницы HTML. Перечислите основные принципы работы с HTML.
4	ОПК-9-З2	4.Сформулируйте алгоритм работы с HTML при написании сайта.
5	ОПК-9-З3	5.Сформулируйте определение интеллект-карт. Перечислите основные принципы работы с интеллект-картами.
6	ОПК-9-З3	6.Перечислите сферы применения интеллект-карт. Проведите сравнительный анализ общего и особенного в использовании в различных сферах интеллект-карт.
7	ОПК-9-З4	7.Дайте определение корреляционного анализа и его использования.
8	ОПК-9-З4	8.Напишите формулы нахождения коэффициентов корреляции Пирсона и Кендала.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ОПК-9-У1	9. Пользуясь любыми поисковыми системами, дополните таблицу найденными Интернет-ресурсами в соответствии с Вашими профессиональными интересами. Тип Интернет-ресурса Вид Интернет-ресурса Примеры Интернет-ресурсов Учебные материалы 1.1. Учебник, учебное пособие 1.2. Электронный учебный курс 1.3. Текст лекций 1.4. Лабораторный практикум 1.5. Задачник 1.6. Тест, контрольные вопросы Справочные материалы 2.1.Энциклопедия 2.2. Словарь 2.3.Справочник 2.4. База данных 2.5. Геоинформационная/картографическая система
10	ОПК-9-У1	10.С помощью Универсального справочника-энциклопедии найдите ответы на следующие вопросы: 1) Что такое WWW? 2) Кто разработчик первого компьютера? 3) Когда отмечают Всемирный день информации? 4) Кто такой К.Э.Циалковский? Годы его жизни. Место работы. 5) Дата первых Олимпийских игр. 6) Микенская культура 7) Когда была Троянская война?
11	ОПК-9-У2	11. Приложение1, задание 11
12	ОПК-9-У2	12. Приложение2, задание 12

13	ОПК-9-У3	13.Имеется два класса средней школы. Один класс, в котором преподавание велось традиционными методами и второй класс – экспериментальный, в котором преподавание велось с помощью внедренной инновационной технологии. Составить выборку успеваемости учащихся по итоговому контролю и провести корреляционный анализ с целью выявить в каком классе преподавание более рентабельно, эффективно и результативно. При проведении корреляционного анализа использовать все необходимые коэффициенты корреляции.
14	ОПК-9-У3	14.Провести корреляционный анализ данных задания
15	ОПК-9-У4	15.Создайте интеллект-карту на тему профессиональной деятельности автоматически с помощью любого информационного ресурса, представленного по ссылке http://teachtech.ru/intellekt-karty-i-onlajn-doski/3-besplatnyx-servisa-dlya-sozdaniya-intellekt-kart.html
16	ОПК-9-У4	16.С помощью информационного ресурса, расположенного по ссылке https://app.mindmup.com, создайте интеллект карту на тему «Роль инфографики в учебном процессе средней школы».

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-9-В1	17.Примените навыки классификации образовательных сайтов для отбора максимального количества необходимых для работы образовательных ресурсов.
18	ОПК-9-В1	18.Проведите отбор и составьте список всех сайтов по образовательным порталам Российской федерации.
19	ОПК-9-В2	19.Разработать с помощью инфографики дизайн-проект методики ведения психолого-педагогического процесса, используя автоматические методы конструктора по ссылке https://www.canva.com/ru_ru/sozdat/infografika/
20	ОПК-9-В2	20.Изучить основные принципы работы интерактивной доски для образовательного процесса. Рассмотреть работу электронного образовательного портала.
21	ОПК-9-В3	21. Применить навыки работы в программе Statistica для корреляционного анализа данных выборки.
22	ОПК-9-В3	22. Дана выборка результатов ответа на психологический тест группы уча -щихся. Доказать результативность и достоверность выборки с помощью коэффициентов корреляции.
23	ОПК-9-В4	23. Используя язык разметки страницы создать сайт о своей группе и преподавателях, ведущих текущие занятия. В разметку страницы вставить фотографии и общие данные о студентах и преподавателях.
24	ОПК-9-В4	24. Составить список ссылок на интернет-ресурсы, имеющих психологические тесты с возможностью прохождения он-лайн.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практическая работа по темам 1,2,3,4;
- задания и упражнения в ходе практического занятия.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-9-З1	Задания 1 из раздела 6.1.2
2	ОПК-9-З1	Задания 2 из раздела 6.1.2
3	ОПК-9-З2	Задания 3 из раздела 6.1.2
4	ОПК-9-З2	Задания 4 из раздела 6.1.2
5	ОПК-9-З3	Задания 5 из раздела 6.1.2
6	ОПК-9-З3	Задания 6 из раздела 6.1.2
7	ОПК-9-З4	Задания 7 из раздела 6.1.2
8	ОПК-9-З4	Задания 8 из раздела 6.1.2
9	ОПК-9-У1	Задания 9 из раздела 6.2.
10	ОПК-9-У1	Задания 10 из раздела 6.2.
11	ОПК-9-У2	Задания 11 из раздела 6.2.
12	ОПК-9-У2	Задания 12 из раздела 6.2.
13	ОПК-9-У3	Задания 13 из раздела 6.2.
14	ОПК-9-У3	Задания 14 из раздела 6.2.
15	ОПК-9-У4	Задания 15 из раздела 6.2.
16	ОПК-9-У4	Задания 16 из раздела 6.2.
17	ОПК-9-В1	Задания 17 из раздела 6.3
18	ОПК-9-В1	Задания 18 из раздела 6.3
19	ОПК-9-В2	Задания 19 из раздела 6.3
20	ОПК-9-В2	Задания 20 из раздела 6.3
21	ОПК-9-В3	Задания 21 из раздела 6.3
22	ОПК-9-В3	Задания 22 из раздела 6.3
23	ОПК-9-В4	Задания 23 из раздела 6.3
24	ОПК-9-В4	Задания 24 из раздела 6.3

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-9-З1	Вопросы к экзамену 1-12 см. приложение вопросы к экзамену
2	ОПК-9-З1	см. приложение вопросы к экзамену
3	ОПК-9-З2	Вопросы к экзамену 13-23, 33
4	ОПК-9-З2	см. приложение вопросы к экзамену
5	ОПК-9-З3	Вопросы к экзамену 31,32,34-64
6	ОПК-9-З3	см. приложение вопросы к экзамену
7	ОПК-9-З4	Вопросы к экзамену 24-30
8	ОПК-9-З4	см. приложение вопросы к экзамену

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-9-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 9, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
2	ОПК-9-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

3	ОПК-9-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
4	ОПК-9-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
5	ОПК-9-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
6	ОПК-9-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
7	ОПК-9-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
8	ОПК-9-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-9-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3) В качестве фондов оценочных средств для оценки н
2	ОПК-9-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
3	ОПК-9-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
4	ОПК-9-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
5	ОПК-9-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
6	ОПК-9-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
7	ОПК-9-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
8	ОПК-9-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Савельев, А. О. HTML 5. Основы клиентской разработки / А. О. Савельев, А. А. Алексеев. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 286 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57369.html

2. Алексеев, Г. В. Разработка электронных учебных изданий на основе языка HTML : учебно-методическое пособие / Г. В. Алексеев, И. И. Бриденко. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 99 c. — ISBN 978-5-4487-0433-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79673.html

3. Дэвид, Сиббет Визуализируй это! Как использовать графику, стикеры и интеллект-карты для командной работы / Сиббет Дэвид ; перевод П. Ракитин ; под редакцией М. Савиной. — 2-е изд. — М. : Альпина Паблишер, 2019. — 280 c. — ISBN 978-5-9614-4655-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86855.html

б) дополнительная литература:

1. Трайнев, В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) : монография / В. А. Трайнев. — М. : Дашков и К, 2018. — 256 c. — ISBN 978-5-394-02464-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85589.html

2. Дементьева, Ю. В. Основы работы с электронными образовательными ресурсами : учебное пособие / Ю. В. Дементьева. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 80 c. — ISBN 978-5-906172-21-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62066.html

3. Гурьянова, И. Э. Теория вероятностей и математическая статистика. Теория вероятностей. Краткий курс с примерами : учебное пособие / И. Э. Гурьянова, Е. В. Левашкина. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2016. — 106 c. — ISBN 978-5-87623-915-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64202.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://tilda.cc/ru/ сайт содержит конструктор создания сайтов, предоставляемый в свободном доступе

https://app.mindmup.com сайт содержит конструктор создания интеллект-карт

http://www.consultant.ru/ Правовая база данных

https://app.mindmup.com/map/new/1507752934535 на сайте предоставляется возможность редактирования раннее созданных интеллект-карт

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций по темам 1, 2, 3, 4 используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий по темам 1, 2, 3, 4 используются компьютерные классы на четвертом и шестом этажах, оборудованные компьютерами с доступом к сети Интернет, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат технических наук, доцент СмолинаСГ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 01 философии

Рабочая программа учебной дисциплины

Методы научного исследования

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Методы научного исследования» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Педагог-психолог в системе образования» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 122 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины: формирование универсальной компетенции у обучающихся в процессе усвоения системных, научно обоснованных знаний о методологии и комплексе методов научного исследования, необходимых им для понимания сущности научной деятельности, готовности и способности к проведению научно-исследовательских работ.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Методы научного исследования относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно с учебной дисциплиной Методы научного исследования изучаются дисциплины: История России, Информатика, Всеобщая история.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная дисциплина «Методы научного исследования» содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами на последующих курсах: Командообразование и методы групповой работы, а также необходима для прохождения производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	**Знать:**	
	основные понятия методологической базы научного исследования	УК-1-З1
	теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности	УК-1-З2
	современные методы сбора, обработки и представления научной информации	УК-1-З3
	методику осуществления поиска, критического анализа и синтеза научной информации	УК-1-З4
	содержание, место и роль системного подхода в научном исследовании	УК-1-З5
	типы научных исследований, особенности их проведения и требованиях к их оформлению	УК-1-З6
	Уметь:	
	определять цель и формулировать задачи научного исследования	УК-1-У1
	реализовывать методологические принципы научного исследования	УК-1-У2
	пользоваться источниками научной информации по исследуемой проблематике, исходя из потребностей профессиональной деятельности	УК-1-У3
	осуществлять критический анализ и синтез научной информации	УК-1-У4
	применять системный подход для решения поставленных научных задач	УК-1-У5
	планировать и осуществлять исследовательскую деятельность по индивидуальному плану	УК-1-У6
	Владеть:	
	навыками применения теоретических и эмпирических методов научного исследования	УК-1-В1
	методикой осуществления поиска, критического анализа и синтеза научной информации	УК-1-В2
	приемами творческого использования системного подхода для решения поставленных научных задач	УК-1-В3
	основными методами обработки научной информации	УК-1-В4
	методикой оформления научных исследований	УК-1-В5
	навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	УК-1-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	1	3	108	10	4	4	1,7	0,3	3,7	94,3	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Наука как феномен									
1.	Наука как феномен	6						6	УК-1-З1, УК-1-З2
Научное исследование и его специфика									
2.	Научное исследование и его специфика	18	2	1	1			16	УК-1-З1, УК-1-З5
Общеметодологические основы научного исследования									
3.	Общеметодологические основы научного исследования	18	2	1	1			16	УК-1-З1, УК-1-З5
Эмпирические методы научного исследования									
4.	Эмпирические методы научного исследования	18	2	1	1			16	УК-1-З3, УК-1-З4, УК-1-У3, УК-1-В2, УК-1-В4
Теоретические методы научного исследования									
5.	Теоретические методы научного исследования	18	2	1	1			16	УК-1-З3, УК-1-З4, УК-1-У4, УК-1-У5
Методические основы (алгоритм) проведения научно-исследовательской работы									
6.	Методические основы (алгоритм) проведения научно-исследовательской работы	6						6	УК-1-З2, УК-1-З4, УК-1-З6, УК-1-У3, УК-1-У6, УК-1-В3, УК-1-В5, УК-1-В6
Научная работа студентов ВУЗа и ее формы									
7.	Научная работа студентов ВУЗа и ее формы	18,3						18,3	УК-1-В3, УК-1-В5, УК-1-В6
Промежуточная аттестация (зачет)									
8.	Промежуточная аттестация (зачет)	2	2			1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Наука как феномен

Понятие науки. Структура науки как системы научных знаний. Признаки науки. Функции науки. Критерии научности. Классификация науки. Закономерности развития науки. Понятие истины в науке. Генезис науки. Интернализм и экстернализм в понимании происхождения и развития науки. Периодизация истории науки как проблема (точки зрения и варианты). Особенности протонауки и преднауки. Античная наука: истоки и этапы. Средневековая наука: этапы и особенности. Особенности новоевропейской классической науки и ее основные подсистемы. Понятие и принципы неклассической науки. Специфика и принципы постнеклассической науки.

Тема 2. Научное исследование и его специфика

Специфика научного познания. Свойства и признаки научного знания. Понятие, цель и задачи научного исследования. Структура научного исследования и характеристика его элементов. Средства научного исследования и их специфика. Основные требования, предъявляемые к научному

исследованию. Этапы научно-исследовательской работы. Правильная организация научно-исследовательской работы. Классификация научных исследований. Различия индивидуальной и коллективной научной деятельности. Научно-исследовательская работа студентов и ее особенности. Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие основы научно-исследовательской деятельности

Тема 3. Общеметодологические основы научного исследования

Метод науки, его характеристика и классификация. Классификация методов научного исследования. Понимание и объяснение как приемы научного познания. Понятие методологии научного познания. Уровни методологии научного познания и их соотношение. Всеобщая (философская) методология и ее содержание. Методологическое значение законов диалектики для научного исследования. Методологическое значение парных категорий диалектики для научного исследования. Методика научных исследований и ее специфика. Уровни познания в научном исследовании. Принципы познания в научном исследовании. Критерии познания в научном исследовании

Тема 4. Эмпирические методы научного исследования

Сущность эмпирического знания. Специфика эмпирических исследований. Соотношение понятий «данные» и «факты». Свойства и функции научного факта. Структура эмпирического исследования и характеристика его компонентов. Содержание программы эмпирического исследования. Понятие эмпирического метода и его типология. Эмпирические методы-операции: изучение литературных источников и архивных документов, метод проб и ошибок, наблюдение, измерение, экспертиза, опрос, тестирование. Эмпирические методы-действия: обследование и мониторинг объектов, изучение и обобщение опыта, опытная работа и эксперимент, экстраполяция. Ретроспекция и прогнозирование. Обобщение и обработка данных как завершающий этап эмпирического исследования и их характеристика

Тема 5. Теоретические методы научного исследования

Сущность теории и специфика ее разработки. Приемы проверки достоверности теории. Понятие теоретического исследования и элементы его организации. Особенности теоретического исследования и их характеристика. Этапы процесса теоретического исследования. Роль теоретических исследований в общей системе науки. Теоретические методы-операции: анализ и синтез, индукция и дедукция, интерпретация и аргументирование. Теоретические методы-действия: объяснение и аналогия, формализация, абстрагирование и конкретизация, обобщение; моделирование, идеализация (метод построения идеализированного объекта), мысленный эксперимент с идеализированными объектами; особые методы построения теории: восхождение от абстрактного к конкретному, аксиоматический метод, исторический и логический метод исследования, классификация, типология и систематизация

Тема 6. Методические основы (алгоритм) проведения научно-исследовательской работы

Понятие и цель научно-исследовательской работы. Особенности научно-исследовательской работы. Этапы научно-исследовательской работы и их характеристика. Требования к научно-исследовательской работе. Структура отчета о научно-исследовательской работе и характеристика его элементов. Проблема некорректного использования научных литературных источников. Понятие информации. Основные признаки, свойства и функции научной информации. Виды научной информации и их специфика. Понятия информационной деятельности, информационной технологии и информационной сети. Ключевые категории современных информационных технологий и их характеристика. Информационные ресурсы научного исследования и их содержание. Этапы информационно-аналитической работы при проведении научных исследований. Специфика библиотечных каталогов и картотек. Методика работы с источниками информации. Способы систематизации информации. Виды рабочих записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект и их характеристика. Методы обработки и анализа первичной статистической информации. Способы написания текста рукописи отчета о научно-исследовательской работе. Требования к оформлению отчета о научно-исследовательской работе. Внедрение результатов научно-исследовательской работы и его специфика. Понятие и виды эффективности научных исследований. Критерии эффективности научных исследований и их особенности

Тема 7. Научная работа студентов ВУЗа и ее формы

Понятие и цель научной работы студентов. Характеристика видов и форм научной работы студентов. Особенности подготовки рефератов и докладов. Понятие курсовой работы и порядок выбора ее темы. Структура курсовой работы и характеристика ее компонентов. Требования к оформлению курсовой работы. Порядок защиты курсовой работы. Понятие и цель выпускной квалификационной работы (ВКР). Статус ВКР. Этапы выполнения ВКР и характеристика их содержания. Структура ВКР и характеристика ее компонентов. Требования к оформлению ВКР. Порядок защиты ВКР

Тема 8. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Происхождение, понятие и классификация науки.
2. Структура (система) науки и характеристика ее компонентов.
3. Цель и задачи науки.
4. Функции науки и их характеристика.
5. Признаки научного знания и их характеристика.
6. Проблема «демаркации» научного знания как границы между наукой и вненаукой.
7. Формы вненаучного знания и их характеристика.
8. Понятие, признаки, концепции и критерий истины в науке.
9. Понятие и структура научного исследования (научно-исследовательской деятельности).
10. Классификация научных исследований и характеристика их разновидностей.
11. Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие основы научно-исследовательской деятельности.
12. Понятие метода исследования в науке и требования к нему.
13. Типология методов научного исследования и их характеристика.
14. Понятие методологии научного исследования.
15. Сущность и соотношение уровней научного познания и характеристика стадий научного исследования в них.
16. Общефилософские принципы научного познания мира и их характеристика.
17. Принципы естественнонаучного познания предметов и процессов и их характеристика.
18. Принципы организации естественнонаучного исследования и их характеристика.
19. Всеобщий (философский) метод познания и его требования к изучению окружающего мира.
20. Сущность эмпирического знания и специфика эмпирических исследований.
21. Характеристика и значение эмпирического метода наблюдения для научного исследования в сфере будущей профессии.
22. Характеристика и значение эмпирического метода эксперимента для научного исследования в сфере будущей профессии.
23. Характеристика и значение эмпирического метода измерения для научного исследования в сфере будущей профессии.
24. Характеристика и значение эмпирического метода экспертизы для научного исследования в сфере будущей профессии.
25. Сущность теории и специфика теоретических исследований.
26. Характеристика и значение теоретического аналитико-синтетического метода для научного исследования в сфере будущей профессии.
27. Характеристика и значение теоретического индуктивно-дедуктивного метода для научного исследования в сфере будущей профессии.
28. Характеристика и значение теоретического метода абстрагирования для научного исследования в сфере будущей профессии.
29. Характеристика и значение теоретического метода сравнения и обобщения для научного исследования в сфере будущей профессии.
30. Характеристика и значение теоретического метода систематизации, классификации и типологии для научного исследования в сфере будущей профессии.
31. Специальные методы научного исследования в сфере будущей профессии.
32. Методика научных исследований и ее специфика.
33. Специфика научно-исследовательской работы: сущность, цель, этапы.

34. Структура научно-исследовательской работы и требования к ее элементам.

35. Понятие, свойства, функции и виды научной информации.

36. Информационно-поисковые системы и информационные ресурсы в научно-исследовательской работе.

37. Характеристика библиотечных каталогов и картотек при поиске литературы в процессе научно-исследовательской работы.

38. Способы изучения специальной литературы и анализа прорабатываемой информации в целях научно-исследовательской работы.

39. Виды рабочих записей и их характеристика в процессе научно-исследовательской работы.

40. Методы анализа и обработки первичной статистической информации.

41. Требования к подготовке рукописи и оформлению компонентов отчета о результатах научно-исследовательской работы.

42. Этапы процесса внедрения результатов завершенной научно-исследовательской работы.

43. Понятие эффективности научных исследований и характеристика ее видов.

44. Критерии эффективности результатов научно-исследовательской работы и работы научно-исследовательского коллектива и научного сотрудника.

45. Цель, задачи, виды и формы научно-исследовательской работы студентов.

46. Особенности подготовки реферата и доклада.

47. Особенности структуры, подготовки, оформления и защиты курсовой работы.

48. Цель и характеристика этапов выполнения выпускной квалификационной (дипломной) работы (ВКР).

49. Особенности структуры ВКР и требования к оформлению ее элементов.

50. Особенности и порядок защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы (ВКР)

Планы семинарских занятий

Тема 2. Научное исследование и его специфика. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Вопросы для обсуждения:

1) Специфика научного познания.

2) Свойства и признаки научного знания.

3) Сущность и структура научного исследования.

4) Классификация научных исследований и их особенности в сфере будущей профессии.

5) Научно-исследовательская работа студентов: виды и формы.

6) Правовые основы научно-исследовательской деятельности.

Сообщения:

- Этические основы научного исследования в сфере будущей профессии

Тема 3. Общеметодологические основы научного исследования. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие метода науки и его классификация.

2. Понятие методологии научного познания и развитие представлений о ней в истории философской мысли.

3. Всеобщая (философская) методология и ее характеристика:

а) требования законов диалектики как содержание всеобщего (философского) метода научного познания в исследовании;

б) методологические требования парных категорий диалектики к научному познанию в исследовании.

4. Специфика и взаимосвязь уровней научного познания в исследовании:

а) эмпирический уровень и характеристика его стадий;

б) теоретический уровень и характеристика его стадий;

в) различия и взаимосвязь теоретического и эмпирического уровней научного познания;
5. Принципы познания в научном исследовании:
а) общефилософские принципы познания и их характеристика;
б) естественнонаучные принципы познания и их характеристика;
в) принципы организации естественнонаучного исследования.
6. Критерии познания в научном исследовании и их характеристика.
Сообщение:
Значение всеобщего (философского) метода для научного исследования в сфере моей будущей профессии.

Тема 4. Эмпирические методы научного исследования. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Вопросы для обсуждения:
1. Эмпирическое знание и его особенности:
а) Понятие эмпирического знания и цель эмпирического познания;
б) Соотношение понятий «данные» и «факты» в эмпирическом исследовании.
2. Специфика эмпирических исследований:
а) Сущность и особенности эмпирического исследования;
б) Структура эмпирического исследования и характеристика ее компонентов;
в) Схема организации эмпирического исследования и характеристика ее компонентов.
3. Общенаучные эмпирические методы и их характеристика.
1) Эмпирические методы-операции и их особенности:
а) изучение литературных источников и архивных документов;
б) метод проб и ошибок;
в) наблюдение;
г) измерение;
д) экспертиза;
е) опрос;
ж) тестирование.
2) Эмпирические методы-действия и их особенности:
а) отслеживание и его разновидности – обследование, мониторинг;
б) изучение и обобщение опыта;
в) опытная работа;
г) эксперимент;
д) экстраполяция;
е) ретроспекция и прогнозирование.
4. Обобщение и обработка данных эмпирического исследования:
а) особенности стадии оценки и обобщения данных;
б) особенности стадии обработки данных.
Сообщение:
Значение эмпирических методов для научного исследования в сфере будущей профессии.

Тема 5. Теоретические методы научного исследования. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Вопросы для обсуждения:
1. Сущность теории и специфика теоретических исследований:
а) Понятие теории и особенности ее разработки;
б) Сущность, особенности, этапы и роль теоретического исследования в науке.
2. Общенаучные теоретические методы и их характеристика.
1) Теоретические методы-операции и их особенности:
а) анализ и синтез;
б) индукция и дедукция;
в) интерпретация;
г) аргументирование;
2) Теоретические методы-действия и их особенности:

а) объяснение;
б) аналогия;
в) формализация;
г) абстрагирование;
д) конкретизация;
е) обобщение;
ж) моделирование;
з) идеализация;
и) мысленный эксперимент;
к) восхождение от абстрактного к конкретному;
л) аксиоматический метод;
м) гипотетико-дедуктивный метод;
н) исторический и логический метод;
о) классификация, типология и систематизация.
Сообщение:
Значение теоретических методов для научного исследования в сфере будущей профессии

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абстрагирование — заключается в отвлечении каких-либо отдельных свойств от реальных, конкретных объектов.

Алгоритм – конечная совокупность точных предписаний или правил, посредством которых можно решать однотипные или массовые задачи и проблемы.

Анализ - это мысленное расчленение предмета или явления на образующие их части, т. е. выделение в них отдельных частей, признаков и свойств.

Аналогия — сопоставление изучаемого явления с другими, подобными.

Верификация – процесс установления истинности научных суждений путем их эмпирической проверки.

Выборочная совокупность (n) - часть генеральной совокупности, выбранная по строго заданным правилам (ее микромодель).

Выделение — концентрация внимания на одной из сторон объекта.

Генеральная совокупность (N) – совокупность единиц исследования, объектов, которые территориально и во времени локализованы и на которые будут распространяться выводы.

Гипотеза — теоретическое предположение, которое создает предварительное истолкование сложного объекта.

Дедукция — вывод следствий из обобщения, или из аксиоматических теоретических оснований выводятся следствия, касающиеся частных случаев; например, если имеется класс предметов, обладающих определенными свойствами, то каждый отдельный предмет будет обладать этими свойствами.

Диалектический метод заключается в исследовании единства противоположностей (coincidentia oppositorum – лат.).

Идеализация – это умственная познавательная процедура, в результате которой создается идеализированный объект, являющийся предметом теоретического исследования.

Идентификация — отождествление изучаемого объекта с каким-либо образцом, моделью, архетипом.

Измерение — изучение объектов путем выявления их точных количественных характеристик, в соответствии с определенными эталонными мерами.

Индукция — восхождение от частного к общему, от единичных фактов к обобщающему логическому заключению.

Интервью — вербально-коммуникативный метод, заключающийся в проведении разговора между исследователем и исследуемым субъектом по заранее разработанному плану.

Классификация и типология — классификация может быть построена по любым, даже случайным основаниям, а типология должна строиться по сущностным основаниям и давать исчерпывающее описание всех типов.

Количественные методы нацелены на выявление количественных признаков социальных процессов, то качественные методы обращены на качественную сторону этих процессов.

Контент-анализ – метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах.

Логический метод — это научное воспроизведение развития сложного объекта (системы) средствами теоретического анализа.

Медианой называется значение изучаемого признака, который делит упорядоченный статистический ряд, пополам.

Метод – совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности, достижения определенных результатов.

Методология — учение о методах познания и преобразования действительности.

Методология — система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

Мода это величина признака, которая чаще других встречается в статистическом ряду.

Наблюдение — изучение конкретных объектов и их свойств путем восприятия зрительными и слуховыми каналами рецепции или с помощью приборов согласно плану, программе исследования.

Наука — это сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности.

Обобщение — поиск общих свойств, присущих различным явлениям.

Описание — фиксирование в тексте результатов наблюдения и измерения объектов.

Проблема – противоречие в познании, характеризующиеся несоответствием между новыми фактами и данными и старыми способами их объяснения.

Редукционизм — изучение сложного объекта как суммы простых элементов, при этом стремятся сложные явления рассматривать как бы в виде проекции на плоскости, что упрощает и схематизирует их.

Репрезентативность – это свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значительные элементы генеральной совокупности.

Синтез - это мысленное соединение отдельных элементов, частей и признаков в единое целое. Анализ и синтез неразрывно связаны, находятся в единстве друг с другом в процессе познания.

Систематизация — обнаружение связей и взаимоотношений составных элементов целого.

Сравнение — сопоставление различающихся объектов в целях уточнения сходства и различия.

Структурный метод –ориентирован на выявление структуры системы, т.е. совокупности устойчивых отношений и взаимосвязи между ее элементами и их роли (функции) относительно друг друга.

Факт — это информация (сведения) о реальном событии, чья достоверность не подлежит сомнению, подтверждена убедительными доказательствами.

Эксперимент — искусственное создание различных условий, в которых объект проявляет свои свойства, с целью их фиксации и изучения, различают полевой и лабораторный виды эксперимента.

Экстраполяция — распространение обнаруженных в одной сфере тенденций и закономерностей на другую сферу.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-З1	В чем заключаются цели и задачи научного исследования? Перечислите основные требования, предъявляемые к научному исследованию.
2	УК-1-З1	Дайте характеристику теоретическому и эмпирическому уровням научного исследования, укажите их особенности.
3	УК-1-З2	Назовите и дайте характеристику основным этапам научно-исследовательской работы.

4	УК-1-З2	Раскройте соотношение и зависимость между темой и содержанием научной работы, объектом, предметом, целью и задачами исследования.
5	УК-1-З3	Перечислите теоретические методы научного исследования и дайте им краткую характеристику.
6	УК-1-З3	Перечислите эмпирические методы научного исследования и дайте им краткую характеристику.
7	УК-1-З4	Представьте соотношение объективности и субъективности в научном исследовании.
8	УК-1-З4	В чем заключаются особенности комплексного использования теоретических и эмпирических методов научного исследования.
9	УК-1-З5	Раскройте принцип системности в научном исследовании.
10	УК-1-З5	В чем заключается диалектическое единство объекта и методов научного исследования?
11	УК-1-З6	Дайте характеристику основным типам научных исследований.
12	УК-1-З6	Раскройте особенности подготовки и оформления научной работы.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	УК-1-У1	Поясните необходимость постановки цели и задач научного исследования.
14	УК-1-У1	Самостоятельно определите цель и сформулируйте задачи исследования выбранной вами темы из списка выпускных квалификационных работ студентов вашего направления подготовки.
15	УК-1-У2	Как проявляется принцип всеобщей связи в исследуемом объекте (процессе, явлении)?
16	УК-1-У2	Что необходимо учитывать при реализации принципа системности в научных исследования?
17	УК-1-У3	Подберите необходимую литературу (источники научной информации) по теме «Эмпирические методы исследования в сфере предоставления услуг потребителю»
18	УК-1-У3	С помощью поисковых систем в интернете найдите и составьте классификацию видов услуг, предоставляемых организациями кредита и сервиса.
19	УК-1-У4	Выделите особенности в деятельности фирм, работающих в сфере предоставления услуг потребителю, в системе согласованных условий и клиентурных отношений.
20	УК-1-У4	Обобщите итоги учебной деятельности вашей группы за прошедший семестр.
21	УК-1-У5	Представьте в виде плана (схемы, алгоритма) последовательность действий процесса научного исследования.
22	УК-1-У5	Подготовьте алгоритм системного анализа учебной деятельности вашей группы.
23	УК-1-У6	Составьте план подготовки реферата по теме: «Особенности развития кампаний финансового и сервисного обслуживания в Российской Федерации»
24	УК-1-У6	Подготовьте развернутый план научной статьи: «Лефортово: история и современность»

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-1-В1	Осуществите классификацию научных источников для курсовой работы.
26	УК-1-В1	Продумайте план включенного наблюдения за учебной деятельностью группы.

27	УК-1-В2	В электронной библиотеке РосНОУ подберите три источника для подготовки реферата по теме «Теоретические методы научных исследований».
28	УК-1-В2	Проведите анализ учебного пособия Шкляра М.Ф. Основы научных исследований. — М.: Дашков и К, 2015.
29	УК-1-В3	Представьте свое видение системного анализа деятельности сервисной компании «Крок» (https://www.croc.ru/about/)
30	УК-1-В3	Выделите объект и предмет исследования в научной проблеме «Развитие сферы финансов, кредита и сервиса в Российской Федерации».
31	УК-1-В4	Проведите контент-анализ статьи из журнала Вестник Российского нового университета.
32	УК-1-В4	Определите среднее арифметическое, моду, медиану, дисперсию для следующего статистического ряда: 2, 4, 7, 3, 2, 1, 8, 6, 2
33	УК-1-В5	Результат, полученный при выполнении задания № 28 представьте в виде таблицы, диаграммы, гистограммы.
34	УК-1-В5	Составьте библиографический список для курсовой работы, включающий нормативные акты, монографии, научные статьи из журналов и источники из Интернета.
35	УК-1-В6	Подготовьте эссе на тему «Организация самоподготовки студента: проблемы и пути их решения».
36	УК-1-В6	Проведите анализ научной статьи из журнала Вестник Российского нового университета.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;

-задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;

-задания и упражнения, выполненные в ходе семинарских занятий;

- ответы на вопросы при проведении зачета

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-1-З1	Письменный опрос на занятиях по темам 1, 2
2	УК-1-З1	Задание для самостоятельной работы 1-2
3	УК-1-З2	Письменный опрос на занятиях по темам 2, 3, 4
4	УК-1-З2	Задание для самостоятельной работы 3-4
5	УК-1-З3	Письменный опрос на занятиях по темам 3, 4, 5
6	УК-1-З3	Задание для самостоятельной работы 5-6
7	УК-1-З4	Письменный опрос на занятиях по темам 3
8	УК-1-З4	Задание для самостоятельной работы 7-8
9	УК-1-З5	Письменный опрос на занятиях по темам 3, 6
10	УК-1-З5	Задание для самостоятельной работы 9-10
11	УК-1-З6	Письменный опрос на занятиях по темам 6, 7
12	УК-1-З6	Задание для самостоятельной работы 11-12
13	УК-1-У1	Задание для самостоятельной работы 13
14	УК-1-У1	Задание для самостоятельной работы 14
15	УК-1-У2	Задание для самостоятельной работы 15
16	УК-1-У2	Задание для самостоятельной работы 16
17	УК-1-У3	Задание для самостоятельной работы 17
18	УК-1-У3	Задание для самостоятельной работы 18

19	УК-1-У4	Задание для самостоятельной работы 19
20	УК-1-У4	Задание для самостоятельной работы 20
21	УК-1-У5	Задание для самостоятельной работы 21
22	УК-1-У5	Задание для самостоятельной работы 22
23	УК-1-У6	Задание для самостоятельной работы 23
24	УК-1-У6	Задание для самостоятельной работы 24
25	УК-1-В1	Практическая работа по т. 1а, 3а, 4а
26	УК-1-В1	Задание для самостоятельной работы 25-26
27	УК-1-В2	Практическая работа по т. 4а, 5а.
28	УК-1-В2	Задание для самостоятельной работы 27-28
29	УК-1-В3	Практическая работа по т. 3а.
30	УК-1-В3	Задание для самостоятельной работы 29-30
31	УК-1-В4	Практическая работа по т. 3а, 4а, 5а
32	УК-1-В4	Задание для самостоятельной работы 31-32
33	УК-1-В5	Практическая работа по т. 7а
34	УК-1-В5	Задание для самостоятельной работы 33-34
35	УК-1-В6	Выполнение заданий по т. 6
36	УК-1-В6	Задание для самостоятельной работы 35-36

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-З1	Вопросы к зачету 1-7
2	УК-1-З1	1. Происхождение, понятие и классификация науки. 2. Структура (система) науки и характеристика ее компонентов. 3. Цель и задачи науки. 4. Функции науки и их характеристика. 5. Признаки научного знания и их характеристика. 6. Проблема «демаркации» научного знания как границы между наукой и вненаукой. 7. Формы вненаучного знания и их характеристика.
3	УК-1-З2	Вопросы к зачету 8-14
4	УК-1-З2	8. Понятие, признаки, концепции и критерий истины в науке. 9. Понятие и структура научного исследования (научно-исследовательской деятельности). 10. Классификация научных исследований и характеристика их разновидностей. 11. Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие основы научно-исследовательской деятельности. 12. Понятие метода исследования в науке и требования к нему. 13. Типология методов научного исследования и их характеристика. 14. Понятие методологии научного исследования.
5	УК-1-З3	Вопросы к зачету 15-24

6	УК-1-З3	15. Сущность и соотношение уровней научного познания и характеристика стадий научного исследования в них. 16. Общефилософские принципы научного познания мира и их характеристика. 17. Принципы естественнонаучного познания предметов и процессов и их характеристика. 18. Принципы организации естественнонаучного исследования и их характеристика. 19. Всеобщий (философский) метод познания и его требования к изучению окружающего мира. 20. Сущность эмпирического знания и специфика эмпирических исследований. 21. Характеристика и значение эмпирического метода наблюдения для научного исследования в сфере будущей профессии. 22. Характеристика и значение эмпирического метода эксперимента для научного исследования в сфере будущей профессии. 23. Характеристика и значение эмпирического метода измерения для научного исследования в сфере будущей профессии. 24. Характеристика и значение эмпирического метода экспертизы для научного исследования в сфере будущей профессии.
7	УК-1-З4	Вопросы к зачету 25-30
8	УК-1-З4	25. Сущность теории и специфика теоретических исследований. 26. Характеристика и значение теоретического аналитико-синтетического метода для научного исследования в сфере будущей профессии. 27. Характеристика и значение теоретического индуктивно-дедуктивного метода для научного исследования в сфере будущей профессии. 28. Характеристика и значение теоретического метода абстрагирования для научного исследования в сфере будущей профессии. 29. Характеристика и значение теоретического метода сравнения и обобщения для научного исследования в сфере будущей профессии. 30. Характеристика и значение теоретического метода систематизации, классификации и типологии для научного исследования в сфере будущей профессии.
9	УК-1-З5	Вопросы к зачету 30-41

10	УК-1-З5	31. Специальные методы научного исследования в сфере будущей профессии. 32. Методика научных исследований и ее специфика. 33. Специфика научно-исследовательской работы: сущность, цель, этапы. 34. Структура научно-исследовательской работы и требования к ее элементам. 35. Понятие, свойства, функции и виды научной информации. 36. Информационно-поисковые системы и информационные ресурсы в научно-исследовательской работе. 37. Характеристика библиотечных каталогов и картотек при поиске литературы в процессе научно-исследовательской работы. 38. Способы изучения специальной литературы и анализа прорабатываемой информации в целях научно-исследовательской работы. 39. Виды рабочих записей и их характеристика в процессе научно-исследовательской работы. 40. Методы анализа и обработки первичной статистической информации. 41. Требования к подготовке рукописи и оформлению компонентов отчета о результатах научно-исследовательской работы.
11	УК-1-З6	Вопросы к зачету 42-50
12	УК-1-З6	42. Этапы процесса внедрения результатов завершенной научно-исследовательской работы. 43. Понятие эффективности научных исследований и характеристика ее видов. 44. Критерии эффективности результатов научно-исследовательской работы и работы научно-исследовательского коллектива и научного сотрудника. 45. Цель, задачи, виды и формы научно-исследовательской работы студентов. 46. Особенности подготовки реферата и доклада. 47. Особенности структуры, подготовки, оформления и защиты курсовой работы. 48. Цель и характеристика этапов выполнения выпускной квалификационной (дипломной) работы (ВКР). 49. Особенности структуры ВКР и требования к оформлению ее элементов. 50. Особенности и порядок защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы (ВКР)

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
2	УК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
3	УК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
4	УК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

5	УК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
6	УК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
7	УК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
8	УК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
9	УК-1-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
10	УК-1-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
11	УК-1-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
12	УК-1-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 25, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
2	УК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
3	УК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 27, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
4	УК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
5	УК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 29, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
6	УК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

7	УК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 31, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
8	УК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
9	УК-1-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 33, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
10	УК-1-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
11	УК-1-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 35, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
12	УК-1-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В. К. Новиков. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/46480.html

2. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77633.html

3. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-00920-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81665.html

б) дополнительная литература:

1. Меледина, Т. В. Методы планирования и обработки результатов научных исследований : учебное пособие / Т. В. Меледина, М. М. Данина. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2015. — 108 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/67290.html

2. Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е. В. Леонова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — ISBN 978-5-4486-0260-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71813.html

3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. — Москва : Дашков и К, 2016. — 208 c. — ISBN 978-5-394-02518-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60482.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.studentlibrary.ru/ Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам

http://www.iprbookshop.ru/ Учебные издания из Электронно-библиотечной системы IPRbooks

https://www.ifilosofia.ru/filosofiya-nauki-podborka-lektsij/386-metody-nauchnogo-issledovanija-i-ih-klassifikacija.html Методы научного исследования и их классификация

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинаров и практических занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в устной или письменной форме

Автор (составитель) кандидат философских наук, доцент — Циндренко Ю.П.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Юридический институт

Кафедра 05 теории и истории права и государства

Рабочая программа учебной дисциплины

Правоведение

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Правоведение» заключается в том, чтобы сформировать у обучающихся систему теоретических правовых знаний, практических умений и навыков по личностному и профессиональному росту с целью развития соответствующей универсальной компетенции, способствующей выбору оптимальных способов решения конкретных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся правовых и иных ресурсов и ограничений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Правоведение относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История России

Социология

Всеобщая история

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Философия

Основы управления

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	**Знать:**	
	Основные понятия и категории юриспруденции, основы государствоведения, принципы и функции права, этапы и закономерности государственного и правового развития России	УК-2-З1

способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений(УК-2)	Основы конституционного строя Российской Федерации, основные права, свободы и обязанности человека и гражданина, организационные, материальные и юридические гарантии их реализации	УК-2-З2
	Характерные черты основных правовых семей мира, специфику правовой системы государства и содержание базовых отраслей российского права, основные принципы правоприменительной и правореализационной деятельности	УК-2-З3
	Основные нормативные правовые акты, образующие систему конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного законодательства, основы международного права	УК-2-З4
	Уметь:	
	Правильно толковать нормативные правовые акты и оперировать юридическими понятиями и категориями, проводить квалифицированную дифференциацию правовых норм, осуществлять их содержательный анализ	УК-2-У1
	Анализировать профессиональные задачи с точки зрения специфики их правового регулирования организовывать работу по исполнению правовых норм, применению правовых средств для решения практических задач в профессиональной деятельности	УК-2-У2
	Давать грамотную юридическую оценку действий и событий в сфере отраслевого права, реализовывать основные права и исполнять юридические обязанности гражданина Российской Федерации, соотносить поведение субъекта с существующими правовыми эталонами, правовыми стимулами и ограничениями	УК-2-У3
	Самостоятельно работать с теоретическим, методологическим и нормативным материалом с целью повышения своей профессиональной квалификации, грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций, качественно определять соответствие правовых норм требованиям экономики и социально-политической жизни российского общества	УК-2-У4
	Владеть:	
	Профессиональной юридической лексикой применительно к реализуемой специальности, правовой терминологией отраслевого законодательства, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам	УК-2-В1
	Навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий в сфере профессиональной деятельности	УК-2-В2

	Навыками работы с законодательством, учебной и научно -популярной литературой по праву, периодическими изданиями, ресурсами Интернет с последующим их анализом с целью выделения наиболее эффективных способов исполнения законодательных установлений и требований к профессиональной деятельности, способностью выявления пробелов и противоречий действующего российского законодательства	УК-2-В3
	Навыками составления профессиональных документов, необходимых для участия в гражданском обороте, разработки предложений по оптимизации правового регулирования реализуемой профессиональной деятельности	УК-2-В4
Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности(УК-10)	**Знать:**	
	Правовую природу и сущность государства и права, нормы права и систему конституционного, гражданского, административного, уголовного и трудового законодательства Российской Федерации, основы международного права	УК-10-З1
	Механизм государства и механизм правового регулирования, принципы и требования принципов законности и справедливости, условия и способы обеспечения правопорядка	УК-10-З2
	Основные виды и уровни правосознания и правовой культуры субъектов правоотношений, причины дефектов и деформации правосознания, способствующие проявлению коррупционного поведения	УК-10-З3
	Понятие коррупции и коррупционной деятельности, причины и условия, способствующие коррупционному поведению субъектов права, классификацию нормативных правовых актов по юридической силе и основные требования к проведению антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов	УК-10-З4
	Уметь:	
	Применять основные положения и принципы Конституции РФ, правильно интерпретировать и применять нормы законодательства Российской Федерации и международного права	УК-10-У1
	Сопоставлять основные этапы функционирования и элементы механизма правового регулирования, правильно уяснять и разъяснять нормы права, эффективно применять нормы права в соответствующих правовых отношениях на основе принципов верховенства и единства законности	УК-10-У2
	Анализировать состояние правосознания и правовой культуры в различных социальных образованиях, определять степень влияния правовой культуры и правового сознания на уровень законности и правопорядка в обществе	УК-10-У3

	Выявлять признаки и факторы, способствующие проявлению коррупционного поведения, правильно определять признаки и условия коррупционности положений нормативных правовых актов и оценки их регулирующего воздействия	УК-10-У4
	Владеть:	
	Навыками анализа и разграничения нормативных правовых актов по юридической силе, навыками определения места и статуса нормативного правового акта в системе законодательства	УК-10-В1
	Навыками толкования и применения норм права в системе правового регулирования, навыками мониторинга действующего законодательства и оценки его регулирующего воздействия в различных сферах общественных отношений	УК-10-В2
	Навыками анализа профессиональной деятельности, правореализационной и правоприменительной практики с позиции оценки уровня правосознания и правовой культуры субъектов правоотношений	УК-10-В3
	навыками выявления признаков, форм и негативных последствий коррупционного поведения, его предупреждения и пресечения, навыками юридического анализа нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального законодательства по выявлению положений, способствующих созданию условий для проявления коррупционного поведения	УК-10-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	2	4	144	16	8	4	1,6	2	0,4	6,6	121,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Понятие науки правоведения, её предмет и методы										
1.	Понятие науки правоведения, её предмет и методы	12	2	1	1				10	
Государство и право, их роль в жизни общества										

2.	Государство и право, их роль в жизни общества	12	2	1	1				10	
Действие права в системе общественных отношений										
3.	Действие права в системе общественных отношений	12	2	1	1				10	
Правовые отношения										
4.	Правовые отношения	12	2	1	1				10	
Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность										
5.	Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	11	1	1					10	
Основы конституционного строя РФ										
6.	Основы конституционного строя РФ	11	1	1					10	
Гражданское право в системе российского права										
7.	Гражданское право в системе российского права	11	1	1					10	
Семейное право. Брачно-семейные отношения										
8.	Семейное право. Брачно-семейные отношения	11	1	1					10	
Трудовое право как отрасль права. Трудовой договор										
9.	Трудовое право как отрасль права. Трудовой договор	10							10	
Основы административного права										
10.	Основы административного права	10							10	
Понятие уголовного права. Уголовный закон										
11.	Понятие уголовного права. Уголовный закон	10							10	
Основы экологического права										
12.	Основы экологического права	11,4							11,4	
Экзамен										
13.	Экзамен	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Понятие науки правоведения, её предмет и методы

Учебный курс «Правоведение» в системе высшего образования. Цели и задачи учебного курса и его особенности.

Государство и право, их роль в жизни общества. Проблема формирования правового

сознания и правовой культуры студента.

Предмет науки правоведение. Общенаучные, специальные и частно-научные методы исследования государства и права.

Тема 2. Государство и право, их роль в жизни общества

Закономерности возникновения государства и права. Основные школы права и теории его происхождения. Основные теории происхождения государства.

Понятие и признаки права. Функции права: понятие, виды. Понятие и классификация принципов права. Право в системе социальных норм.

Сущность и социальное назначение государства. Понятие и признаки государства. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим.

Исторические корни и условия формирования правового государства. Сущность и признаки правового государства. Понятие, признаки и институты гражданского общества.

Тема 3. Действие права в системе общественных отношений

Норма права и процесс ее формирования. Структура нормы права. Виды правовых норм и способы их изложения в статьях нормативных правовых актов.

Формы (источники) права. Нормативный правовой акт – основной источник права. Правовой обычай. Судебный прецедент. Нормативный договор. Правовая доктрина. Религиозные тексты. Общепризнанные принципы международного права.

Нормотворческая и правоприменительная юридическая техника. Законы и подзаконные акты. Локальные нормативные акты. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Понятие системы права. Предмет и метод правового регулирования. Отрасли права: понятие, виды. Институты права: понятие виды.

Основные правовые системы современности. Правовая семья как совокупность национальных правовых систем, обладающих единством существенных свойств. Соотношение правовой семьи и правовой системы.

Международное право как особая система права.

Тема 4. Правовые отношения

Понятие, виды и состав правоотношения. Содержание правоотношения. Участники (субъекты) правоотношений. Объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность.

Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений. Виды юридических фактов. Юридические составы и состояния.

Тема 5. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность

Поведение и право. Правовое и юридически безразличное поведение. Виды правомерного поведения. Понятие противоправного поведения. Признаки, особенности, субъекты противоправного поведения.

Правонарушение: понятие, признаки. Состав правонарушения. Виды правонарушений.

Правовые санкции, государственное принуждение и юридическая ответственность. Меры юридической ответственности и иные меры государственного принуждения.

Понятие, цели, функции, принципы и виды юридической ответственности. Субъекты, содержание, основания юридической ответственности. Законность и правопорядок: понятие, методы обеспечения и соотношение.

Тема 6. Основы конституционного строя РФ

Конституция Российской Федерации: понятие, принципы и юридические свойства. Конституционный статус личности. Особенности федеративного устройства России. Конституционные основы, история становления и развития Российской Федерации. Государственная символика. Виды и конституционно-правовой статус субъектов федерации. Компетенция РФ и её субъектов. Право сецессии. Тенденции современного российского федерализма.

Система органов государственной власти Российской Федерации. Конституционные основы организации и деятельности органов государственной власти. Разделение властей.

Президент Росси: порядок избрания, конституционный статус, компетенция, акты. Федеральное собрание: структура, порядок формирования, компетенция. Законодательный процесс. Система исполнительной власти России. Правительство Российской Федерации.

Судебная система Российской Федерации и конституционные гарантии правосудия. Понятие и основные признаки судебной власти. Судебная система, ее структура: Конституционные суд РФ; Верховный суд РФ и общие суды; военные суды; арбитражные суды.

Тема 7. Гражданское право в системе российского права

Гражданское право как отрасль российского права. Предмет, принципы гражданского права. Источники гражданского права. Система гражданского права. Состав гражданских правоотношений: содержание, субъект, объект. Юридические факты, основания возникновения гражданских правоотношений.

Правоспособность и дееспособность граждан. Категории граждан по объему дееспособности. Ограничение дееспособности. Юридические лица как участники гражданских правоотношений.

Понятие права собственности. Правомочия собственника. Формы и виды собственности. Основания приобретения и прекращения права собственности.

Определение обязательства. Классификация обязательств. Стороны обязательств. Перемена лиц в обязательствах. Способы исполнения обязательств. Срок исполнения обязательства. Место исполнения. Субъекты обязательств. Основания прекращения обязательств.

Наследственное право: понятие и основные институты.

Тема 8. Семейное право. Брачно-семейные отношения

Семейное право как отрасль права: предмет, методы. Конституционное значение принципа заботы государства о семье, защита семьи государством.

Семейные правоотношения: возникновение, изменение и прекращение. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Юридические факты в семейном праве. Осуществление и защита семейных прав. Способы защиты семейных прав.

Понятие и правовая природа брака. Заключение брака: регистрация брака, условия заключения брака и препятствия к вступлению в брак. Признание брака недействительным. Расторжение брака.

Личные неимущественные правоотношения между супругами: понятие, значение. Совместное решение супругами вопросов материнства, отцовства, воспитания, образования детей и других вопросов жизни семьи. Право выбора супругами фамилии при заключении брака.

Общая характеристика имущественных отношений супругов. Законный и договорный режим супружеского имущества. Брачный контракт. Ответственность супругов по обязательствам.

Общие положения об алиментных обязательствах. Соглашения об уплате

алиментов. Алиментные обязательства родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи.

Лишение родительских прав как форма ответственности в семейных правоотношениях.

Тема 9. Трудовое право как отрасль права. Трудовой договор

Понятие трудового права. Особенности метода правового регулирования трудовых правоотношений. Система трудового права, правовые институты. Основные принципы трудового права, их значение. Запрещение дискриминации в сфере труда и принудительного труда.

Понятие, стороны, содержание и срок трудового договора. Срочный трудовой договор. Порядок заключения трудового договора, форма договора, испытание при приеме на работу. Изменение трудового договора. Общие основания прекращения трудового договора. Расторжение срочного трудового договора.

Дисциплина труда работников: понятие, содержание и методы обеспечения. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Основания и условия дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарной ответственности. Порядок применения и снятия дисциплинарных взысканий.

Тема 10. Основы административного права

Административное право как отрасль российского права. Предмет и метод административного права. Органы государственного управления.

Административное правонарушение, понятие, признаки. Характеристика состава административного правонарушения.

Административная ответственность: понятие, особенности, основания возникновения. Виды административных взысканий.

Тема 11. Понятие уголовного права. Уголовный закон

Общая характеристика уголовного права. Задачи и принципы уголовного законодательства. Уголовный закон: понятие и структура.

Понятие преступления. Социальный характер и признаки преступления. Состав преступления: понятие, виды. Значение состава преступления для квалификации преступления и назначения наказания. Причины преступности.

Понятие уголовной ответственности и её отличия от иных видов юридической

ответственности.

Понятие и цели наказания в уголовном праве. Система и виды наказаний. Назначение наказания.

Тема 12. Основы экологического права

Экологическое право – комплексная отрасль российского права. Источники экологического права. Права граждан в области экологии.

Экосистемы как объект правового регулирования. Основные направления экологической политики государства. Природоохранное законодательство.

Экологические правонарушения. Ответственность за нарушение законодательства об охране окружающей природной среЭкологическое право – комплексная отрасль российского права. Источники экологического права. Права граждан в области экологии.

Экосистемы как объект правового регулирования. Основные направления экологической политики государства. Природоохранное законодательство.

Экологические правонарушения. Ответственность за нарушение законодательства об охране окружающей природной среды и здоровья человека.

Тема 13. Экзамен

Планы семинарских занятий

Тема 1. Понятие науки правоведения, её предмет и методы. Понятие науки правоведнения, её предмет и методы..

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Учебная цель: сформировать у студентов представление о науке правоведение. Охарактеризовать ее предмет и методы.

Основные вопросы:

1. Учебный курс «Правоведение» в системе высшего образования. Цели и задачи курса.

2. Общенаучные, специальные и частно-научные методы исследования.

3. Место правоведения в системе гуманитарных и юридических наук.

4. Роль правоведения в формировании правосознания и правовой культуры студента. Правовой нигилизм.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-8.

Тема 2. Государство и право, их роль в жизни общества. Государство и право, их роль в жизни общества.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Учебная цель: сформировать у студентов представление о государстве и о праве. Рассмотреть

их роль в жизни общества.

Основные вопросы:

1. Происхождение права и государства. Теории происхождения государства и права.

2. Понятие, сущность и признаки права.

3. Сущность государства: понятие, признаки и функции. Механизм государства: понятие, признаки, структура.

4. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Особенности формы Российского государства на современном этапе.

5. Правовое государство и гражданское общество.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-8

Тема 3. Действие права в системе общественных отношений. Действие права в системе общественных отношений.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Учебная цель: сформировать у студентов представление о сущности и структуре нормы права. Рассмотреть основные правовые системы современности и отрасли права.

Основные вопросы:

1. Норма права и процесс ее формирования. Структура нормы права. Виды правовых норм и способы их изложения в статьях.

2. Юридическая техника: понятие, виды, структура. Нормотворческая и правоприменительная юридическая техника: правила, приемы и средства.

3. Формы (источники) права. Законы и подзаконные акты. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

4. Понятие правовой системы, ее структура. Типология современных правовых семей.

5. Система права: понятие, структура, предмет и метод правового регулирования. Специализация и унификация российского законодательства.

6. Международное право как особая система права. Система российского права и

международное право.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-8

Тема 4. Правовые отношения. Правовые отношения.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Учебная цель: сформировать у студентов представление о сущности и структуре правоотношений.

Основные вопросы:

1. Понятие и признаки правоотношения.

2. Состав правоотношений. Субъекты правоотношений, и правоспособность и дееспособность. Правовой статус личности. Объекты правоотношений. Субъективные права и субъективные юридические обязанности.

3. Виды правоотношений.

4. Юридические факты и их классификация.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-8.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абсолютизм - форма феодального государства, при которой монарху принадлежит неограниченная власть. Наиболее ярко это формулируется в ставшем афористичным выражении, принадлежащем Людовику XIV: "Государство - это я".

Автократия - неограниченное властвование одного лица по собственному усмотрению.

Авторитаризм - политический режим осуществления власти одним лицом, обосновываемый идеологией либо заслугами, особыми качествами правителя, его харизмой.

Административный проступок - противоправное деяние с негативными последствиями, нарушающее общеобязательные правила (нормы) ведения определенных государственно и общественно значимых дел.

Аналогия закона - применение в какой-либо конкретной ситуации нормы права, регулирующей сходные общественные отношения. Применяется довольно часто, но это запрещено законом в сфере уголовных и административных правоотношений, когда последние связаны с наказанием.

Аналогия права - решение по конкретному делу, принимаемое исходя из общих принципов права, смысла и целей действующего законодательства (гуманизм, объективность, справедливость).

Аппарат - институт постоянного осуществления функций органов власти государственных и негосударственных структур.

Аристократия - форма государственного правления, при которой власть принадлежит представителям родовой знати.

Аффект (от лат. affektus - душевное волнение, страсть) - "кратковременное, резко выраженное, стремительно развивающееся состояние человека, которое характеризуется сильным и глубоким переживанием, ярким внешним проявлением, сужением сознания и снижением контроля

за своими действиями". Различаются два вида аффекта:

Государственная власть - определяемая правом возможность государства регулировать общественные отношения соответствующим способом.

Государственное управление - процесс принятия и практического исполнения управленческих решений по реализации внутренней и внешней политики государства, носящий целенаправленный и официальный характер. Выражается в волевом воздействии субъекта управления на управляемые объекты с соблюдением определенной процедуры действий: обоснованность, последовательность, форма выражения, содержательная часть.

Государственный аппарат - сложное системное образование, дифференцированное "по вертикали" и "по горизонтали". В первом случае - это высшие федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления. Во втором - органы власти национально-государственных; национально-административных и административно-территориальных образований.

Государственная служба - вид трудовой деятельности, состоящий в выполнении служебных обязанностей лицами, занимающими по назначению или выборам должность в государственном аппарате и получающими за это от государства ("казны") вознаграждение.

Гражданское общество – предполагает активное проявление творческих возможностей личности во всех сферах социальных связей. Основными признаками такого общества является экономическая, политическая и духовная свобода личности. Государство ограничивается исполнением лишь минимально необходимых властных функций. Это сфера свободной, творческой жизнедеятельности личности, коллективов и общностей людей.

Демократия - власть народа, организованная таким образом, чтобы у населения имелась возможность спокойно, безопасно и свободно заниматься созидательным трудом во всех сферах общественной жизни. Это общечеловеческая социальная и политическая ценность, исключающая произвол и одного лица, и большинства, и толпы, и всех по отношению к отдельному индивиду. Демократический строй предполагает механизм выявления интересов различных слоев общества и решение, строящееся на оптимально возможном консенсусе интересов, позиций, платформ, мнений.

Деспотия - форма неограниченной самодержавной власти.

Дефиниция - краткое определение какого-либо понятия, отражающее существенные признаки предмета или явления; в лингвистике - толкование слова.

Доктрина - это наука (теория, концепция или идея), которые во всех без исключения случаях используются в правотворческом и правореализующем процессе. В романо-германской правовой семье доктрина имеет первостепенное значение, так как в течение длительного времени она была основным источником права, которое было выработано в университетах в период XVIII - XIX вв. В литературе отмечается, что относительно недавно с победой идей демократии и кодификации доктрина уступила свое первенство закону. Особенно заметно значение доктрины, а также религиозной догмы в мусульманском праве, основанном на принципе авторитета религиозных догм и религиозных деятелей.

Закон - (федеральный или субъекта федерации) - принятый в установленном порядке и выражающий государственную волю нормативный правовой акт по основным вопросам государственной и общественной жизни.

Законность - система юридических правил, норм, средств и гарантий с соответствующими им государственными структурами, предназначенная обеспечивать процесс их реализации.

Законность - это строгое и неуклонное соблюдение закона всеми государственными

органами, общественными и хозяйственными организациями, должностными лицами и гражданами.

Законодательная власть - одна из ветвей (подсистема) государственной власти, предусматриваемая конституцией государства. Ее основными функциями являются представительство интересов граждан, законотворчество и принятие политических решений.

Законодательная техника - совокупность правил, средств и приемов, используемых при выработке правовых норм, издании нормативных актов и последующей их систематизации.

Законодательство - обладающая системным характером совокупность законов и иных нормативных правовых актов.

Иерархия - расположение частей или элементов целого в последовательном порядке от высшего к низшему и наоборот.

Идеология - совокупность или система взглядов, идей, суждений и представлений людей, объединенных общностью интересов, потребностей, идеалов и мотивов поведения, определенной шкалой ценностей и целей жизнедеятельности. Это общественное сознание, преломленное классовыми (групповыми) интересами. Она порождается политической борьбой. Может способствовать духовному освоению действительности или искажать ее, деформировать иные формы сознания (науку, мораль, национальное самосознание, религию).

Империя - сложносоединенное государство, создаваемое не всегда на добровольной основе. Степень зависимости присоединяемых окраин от центра различен. Такие государства существовали во все исторические эпохи (Римское государство последнего периода своего существования, царская Россия, Великобритания XIX в.).

Индивидуальный правовой акт - распространяет свое действие на конкретных (персонифицированных) субъектов права. Не рассматривается в качестве источника права, поскольку не содержит норм права. Прекращает свое действие с реализацией права или обязанности, отнесенного (обращенного) к конкретному субъекту права.

Инкорпорация - форма систематизации законодательства посредством объединения нормативных актов определенного уровня (журналы, сборники) без внесения изменений в их содержание (за исключением внесенных законодателем изменений и дополнений) в определенном порядке (хронологическом, алфавитном, системно-предметном). Виды инкорпорации: официальная, официозная (полуофициальная) и неофициальная.

Исполнительная власть - одна из ветвей государственной власти (подсистема государственной власти), порядок формирования и полномочия которой определяются конституцией государства. Ее основными функциями являются: организация и

осуществление государственного управления посредством регулирующего воздействия на общественные процессы и формирование поведенческих мотивов деятельности людей.

Казус (лат. casus). В общеупотребительном смысле под этим выражением понимается "сложный, запутанный случай". Это всегда невиновное причинение вреда, хотя по некоторым формальным признакам он сходен с правонарушением.

Кодификация - наиболее совершенная форма систематизации законодательства, выражающаяся в подготовке обладающего системным характером нового комплексного (сводного) законодательного акта, предназначенного регулировать наиболее важные сферы общественных отношений на протяжении длительного времени. Виды кодификации: всеобщая, отраслевая и специальная (комплексная).

Консолидация - форма систематизации законодательства, выражающаяся в объединении в единый документ блока законодательных актов, предназначенных регулировать определенный вид общественных отношений в логической последовательности без внесения изменений в их содержание.

Конституция - основной закон (учредительный акт) государства, имеющий высшую юридическую силу на всей ее территории и являющийся законом прямого действия. Как правило, действует на протяжении длительного времени. Например, Конституция США с определенными поправками действует с 1789 г. и по настоящее время.

Легитимность - правомерность, законность действий индивидуальных и коллективных субъектов права по совершению юридически значимых действий.

Метод правового регулирования - это дополнительный критерий, который представляет собой сочетание юридических средств и приемов, осуществляющих воздействие права на поведение людей, общественные отношения.

Методология - учение о методах. Метод науки представляет собой совокупность принципов, правил, приемов научной деятельности, применяемых для получения истинных и объективно отражающих деятельность знаний.

Механизм государства - это "набор" и структура функционально определенных органов государства, их структурных подразделений и должностей (должностных лиц и представителей власти). Механизм государства воплощается в государственном аппарате и процессе его функционирования - выполнении этим аппаратом функций государства.

Механизм правового регулирования (МПР) рассматривается как взятая в единстве система юридических средств, при помощи которых осуществляется результативное правовое воздействие на общественные отношения, поведение людей. Понятие МПР призвано, образно говоря, отразить анатомию правовой действительности с ее динамической стороны.

Мусульманское право - это система норм, выраженных в религиозной форме и основанных на мусульманской религии - исламе. Ислам исходит из того, что существующее право произошло от Аллаха, который в определенный момент истории открыл его человеку через своего пророка Мухаммеда. Основными источниками мусульманского права являются: Коран, сунна, иджма, кияс.

Нормативный договор - это соглашение двух или более сторон, устанавливающее, изменяющее или отменяющее правовые нормы в пределах их компетенции. Такие договоры бывают внутригосударственными и международными.

Нормативный правовой акт - установленный государством акт, содержащий общие правила поведения (норма права). Данная форма права известна всем обществам. По юридической силе нормативные акты делятся на законы и подзаконные акты. По объему и характеру действия они могут быть общего и ограниченного действия.

Нормы права - результат отражения социальной деятельности. Они возникают как продукт осознания потребности ее правового опосредования, необходимости регулирования правом общественных отношений. Правовая норма обладает определенной сущностью, имеет свое содержание и форму, занимает самостоятельное место в правовой системе. В правовой норме следует выделять логическое, социально-юридическое и волевое содержание.

Олигархия - разновидность государственного режима, при котором реальная политическая власть, достигнутая недемократическими способами, принадлежит узкой группе лиц, не отражающей интересы населения (правление богатых семей).

Орган государства - это составная часть механизма государства, имеющая в соответствии с

законом собственную структуру, строго определенные полномочия по управлению конкретной сферой общественной жизни и органически взаимодействующая с другими частями государственного механизма, образующими единое целое.

Отрасль права - эта систематизированная совокупность основных норм, образующих самостоятельную часть системы права, которые регулируют качественно своеобразный вид общественных отношений своим специфическим методом. Критериями деления права на отрасли являются предмет и метод правового регулирования.

Политический режим - это совокупность применения определенных форм и методов, используемых властными структурами (должностные лица и органы власти) в процессе реализации своих полномочий по управлению делами государства.

Политическая система общества - представленные в едином целостном (системном) комплексе государство и негосударственные структуры, участвующие в политической жизни страны и осуществлении государственной власти.

Право - это правила поведения, издаваемые государством и имеющие общеобязательный, официальный характер.

Правонарушение - это виновное, противоправное деяние вменяемого лица, причиняющего вред другим лицам и обществу, влекущее юридическую ответственность.

Правопорядок - система стабильных правовых связей и отношений, существующих в государстве между субъектами права, которые обеспечивают их потребности, интересы и цели, а также способствующие гармонизации общественного развития.

Правовой идеализм представляет собой переоценку возможностей правовых средств в процессе достижения искомых общественных отношений.

Правоотношение в узком смысле является совокупностью персональных прав и обязанностей, возникших на основе норм права. Под правоотношением в широком смысле понимается общественное отношение, урегулированное правом (трудовое, гражданское, административное).

Правосознание - это совокупность идей, представлений, чувств, переживаний, выражающих отношение людей к правовым явлениям общественной жизни (законам, законности, правомерному и неправомерному поведению, правам, обязанностям, правосудию).

Правотворчество - это вид государственной деятельности, завершающий процесс формирования и означающий возведение народной воли в закон.

Предмет правового регулирования выступает основным критерием деления права на отрасли. Он представляет собой качественно определенный вид общественных отношений, на который направлено воздействие данной отрасли права (например, сфера управленческих отношений в административном праве).

Подзаконный нормативный правовой акт - это документ, издаваемый в соответствии с законом и ему не противоречащий, содержащий нормы права, конкретизирующие, детализирующие и организационно обеспечивающие действие закона. Он является понятием собирательным и представляет собой иерархию актов, начиная от высших представительных органов, Президента, Правительства и заканчивая актами местных органов власти и управления

Подотрасль права - это совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения определенного вида, которые составляют часть предмета правового регулирования отрасли права. Иными словами, это группа родственных институтов права в составе определенной

отрасли права. Например, авторское и патентное право в гражданском праве. Внутри отраслей имеются правовые институты.

Правовая семья - это совокупность национальных правовых систем, обладающих определенной общностью характерных признаков и отличительных особенностей, проявляющихся как в порядке их формирования, так и в процессе регулирующего воздействия на общественные отношения.

Правовая система - совокупность внутренне согласованных, логически взаимосвязанных и обладающих различной юридической силой правовых актов государства.

Правовой акт - принятый органами государственной власти в рамках имеющихся полномочий юридически обязательный для исполнения документ (решение), содержащий правовые нормы.

Правовой институт - это группа норм права, которые регулируют близкие по своему характеру и содержанию общественные отношения,

Правоприменительный акт - это официальное предписание (веление), представляющее собой решение по юридическому делу на основе норм права в отношении конкретных обстоятельств и персонально определенного круга лиц.

Правовой обычай - санкционированное государством правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости и признано государством в качестве обязательного. Виды правовых обычаев: прогрессивные, консервативные, реакционные (например, принципы талилона). Принято считать, что действие обычного права начинается там, где молчит закон.

Правомерное поведение - это поведение, соответствующее праву, т.е. юридическим правам и обязанностям, определяемым и формулируемым государством в императивном порядке.

Система права - ее внутреннее строение, которое выражается в единстве и согласованности действующих в стране правовых норм и вместе с тем в разделении права на относительно самостоятельные структурные элементы. (Правовая норма - институт права - подотрасль права - отрасль права.)

Систематизация законодательства - упорядочение, приведение действующих нормативных актов в единую, согласованную, целостную систему.

Социальное государство - государство, реализующее на практике политику, направленную на обеспечение благосостояния и развитие реальных возможностей реализации гражданами конституционных прав и свобод.

Субъект права - физическое или юридическое лицо, наделенное по закону способностью иметь права и принимать на себя юридические обязанности.

Суверенитет - верховенство, независимость и самостоятельность действий государства в рамках вопросов реализации своей внутренней и внешней политики.

Судебная власть - ветвь (подсистема) государственной власти, основным предназначением которой является осуществление правосудия в установленной законом процессуальной форме на основе единых принципов (равенство всех перед законом, презумпция невиновности, национальный язык судопроизводства, независимость судей и подчинение их только требованиям закона и т.д.).

Судебный прецедент - судебное решение, вынесенное по конкретному юридическому делу, которому придается общеобязательное юридическое значение. В истории "общего права"

выделяются три этапа: формирование "общего права", дополнение его "правом справедливости" и толкованием статусов. Общее право, как и римское право, развивалось, руководствуясь принципом: "право там, где есть и защита".

Толкование норм права - во-первых, это процесс уяснения смысла правовой нормы, а именно того содержания, которое вложил в него законодатель, его воли, во-вторых, результат этого уяснения (интерпретация).

Федерализм - способ распределения властных полномочий (определение предметов ведения) по вертикали между федеральным центром и его субъектами на основе конституции, договоров или соглашений (общих или индивидуальных).

Федерация - государство со сложной системой территориального устройства, отражающей компактность проживания отдельных национальностей, культурную автономию, исторически сложившуюся автономность экономических отношений и образованную на основе соблюдения принципов федерализма.

Форма государства - организация и устройство государственной власти, которая находится в неразрывной связи с сущностью и содержанием государства.

Форма государственного правления - это структура высших органов государственной власти, порядок их образования и распределения компетенции между ними.

Формы территориального устройства представляют собой административно-территориальное и национальное строение государства, раскрывающее характер взаимоотношений между его составными частями, между центральными и местными органами государства.

Формы государственного режима - совокупность способов и методов осуществления политической власти государством.

Формационный подход выражает марксистское отношение к вопросу о типе государства. С точки зрения марксизма, под историческим типом государства и права

понимаются взятые в единстве наиболее типичные их черты и признаки, относящиеся к одной и той же общественно-экономической формации, к одному и тому же экономическому базису.

Функции государства - основные направления его деятельности по управлению обществом, отражающие его цели и социальное назначение. Функции государства - категория объективная. Их конкретная реализация воплощается в жизнь с учетом политических компромиссов. Здесь проявляется субъективный (человеческий) фактор определения функций государства и его деятельности (функционирования).

Юридическая ответственность - это обязанность правонарушителя нести наказание, претерпевать санкции, предусмотренные правовыми нормами и применяемые компетентными органами за совершение им противоправного деяния.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-31	Охарактеризуйте основные понятия и категории юриспруденции
2	УК-2-31	Перечислите основные этапы, особенности и закономерности государственного и правового развития России

3	УК-2-З2	Определите специфику правовой системы государства и содержание базовых отраслей российского права
4	УК-2-З2	Дайте характеристику основным нормативным правовым актам, образующим систему конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного законодательства
5	УК-2-З3	Проанализируйте сущность и характер правоотношений, их видов и специфику юридических фактов в различных отраслях права
6	УК-2-З3	Выделите и охарактеризуйте основные правила, приемы и средства юридической техники
7	УК-2-З4	Сформулируйте и оцените основные пробелы и противоречия действующего российского законодательства, а также практики его применения
8	УК-2-З4	Проведите сравнительный анализ и определите специфику международного права и особенностей его взаимодействия с российской правовой системой
9	УК-10-З1	Сформулируйте понятие государства и права, охарактеризуйте их сущность и взаимосвязь.
10	УК-10-З1	Укажите и сопоставьте нормы права в системе отраслей российского права, регламентирующих борьбу с коррупцией
11	УК-10-З2	Охарактеризуйте структуру механизма государства, укажите виды государственных органов, задействованных в противодействии коррупции, а также элементы и этапы механизма правового регулирования
12	УК-10-З2	Сопоставьте категории законности и правопорядка, определив принципы и требования правомерного поведения на основе принципов законности
13	УК-10-З3	Определите виды и уровни правосознания и правовой культуры, охарактеризуйте структурные элементы содержания правосознания
14	УК-10-З3	Проанализируйте дефекты и причины деформации правосознания, способствующие проявлению коррупционного поведения
15	УК-10-З4	Охарактеризуйте понятие коррупции и коррупционной деятельности, определите причины и условия, способствующие коррупционному поведению субъектов права
16	УК-10-З4	Проведите классификацию нормативных правовых актов по юридической силе, исходя из их статуса в системе противодействия коррупции, обозначьте основные требования проведения их антикоррупционной экспертизы.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-2-У1	Составьте таблицу основных правовых категорий и понятий, приведите примеры их правильного толкования.
18	УК-2-У1	Проведите сравнительный анализ профессиональных задач с точки зрения специфики их правового регулирования в сфере общественных отношений
19	УК-2-У2	Дайте грамотную юридическую оценку отдельных действий и событий в сфере конституционного, административного, уголовного, гражданского и семейного права на основе соответствующих статей законов
20	УК-2-У2	На основе сопоставления теоретического, методологического и нормативного материала определите основные направления совершенствования российской правовой системы с целью повышения своей профессиональной квалификации
21	УК-2-У3	Опираясь на данный преподавателем материал лекционного и учебного характера, определите виды юридических фактов в рамках конкретных правовых отношений

22	УК-2-У3	На основе действующих нормативных правовых актов разрешите типичные правовые конфликтные ситуации, которые могут возникнуть в различных сферах жизнедеятельности и реализуемых общественных отношениях в соответствующих отраслях права
23	УК-2-У4	На основе комплексного анализа системы законодательства выявите внутриотраслевые и межотраслевые связи российской правовой системы, определите правовые средства профессиональной сферы
24	УК-2-У4	В соответствии с полученными знаниями самостоятельно проанализируйте новую правовую информацию на основе использования справочно-правовых систем Консультант Плюс и Гарант
25	УК-10-У1	Составьте сравнительную таблицу основных нормативных правовых актов российского государства по юридической силе.
26	УК-10-У1	Проведите сравнительный анализ внутригосударственного и международного права с указанием конкретных международных и национальных правовых актов в сфере борьбы с коррупцией
27	УК-10-У2	Составьте таблицу этапов механизма правового регулирования на примере конкретных действий по противодействию коррупции.
28	УК-10-У2	На основе действующих норм права, ориентированных на регламентацию отношений в сфере противодействия коррупции, интерпретируйте (уяснить и разъяснить) действие отдельных норм в соответствующих правовых отношениях.
29	УК-10-У3	Проанализируйте состояние правосознания и правовой культуры в различных социальных образованиях, приведите конкретные примеры зависимости степени коррупции от уровня правосознания.
30	УК-10-У3	Смоделируйте ситуацию, по которой определите степень влияния правовой культуры и правового сознания на уровень законности и правопорядка в обществе и конкретных правоотношениях.
31	УК-10-У4	Выявите признаки и факторы, способствующие проявлению коррупционного поведения в различных в различных сферах общественных отношений по отраслям права.
32	УК-10-У4	Определите признаки и условия коррупционности положений нормативных правовых актов и оценки их регулирующего воздействия на конкретном примере действующего НПА.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
33	УК-2-В1	Продумайте список профессиональных юридических терминов, отражающих специфику правового регулирования применительно к реализуемой специальности на основе правовой терминологии отраслевого законодательства
34	УК-2-В1	Покажите навыки анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в отдельных отраслях права с учетом профессиональных задач
35	УК-2-В2	Используя навыки выявления пробелов и противоречий законодательства, найдите и приведите примеры несовершенства действующего российского законодательства в сфере регулирования социальных отношений
36	УК-2-В2	Составьте образцы профессиональных юридических документов, необходимых для участия в гражданском обороте в системе гражданско-правовых отношений
37	УК-2-В3	Покажите навыки быстроты мышления при изучении правовых институтов гражданского и семейного права, найдите правовые положения, регулирующие смежные общественные отношения

38	УК-2-В3	Для отражения информации, содержащейся в правовых нормах, приведите примеры их действия во времени, в пространстве и по кругу лиц в различных отраслях права
39	УК-2-В4	Продумайте и приведите примеры конкретных средств и приемов юридической техники создания правовых норм и их применения в сфере правового регулирования общественных отношений
40	УК-2-В4	Отработайте меры юридической ответственности в административном, уголовном и гражданском праве, составьте сравнительную таблицу видов применяемых санкций.
41	УК-10-В1	Проведите анализ и разграничение нормативных правовых актов по юридической силе, смоделируйте механизм их применения в конкретной ситуации коррупционной направленности
42	УК-10-В1	Покажите навыки определения места и статуса нормативного правового акта в системе законодательства, на конкретном примере отразите его роль и функцию в противодействии коррупции
43	УК-10-В2	Проведите мониторинг действующего российского законодательства и оцените его регулирующее воздействие в сфере борьбы с коррупцией и ее предупреждения.
44	УК-10-В2	Составьте образец заключения независимой правовой экспертизы нормативного правового акта на предмет нахождения в нем коррупциогенных факторов
45	УК-10-В3	Проанализируйте профессиональную деятельность государственных служащих и предложите конкретные методические рекомендации снижения уровня коррупции в системе государственного управления.
46	УК-10-В3	Составьте аналитическую таблицу соотношения дефектов правосознания по возрастанию степени их воздействия на субъекты правоотношений и созданию условий для коррупциогенного поведения
47	УК-10-В4	В предложенных преподавателем нормативных правовых актах выявите положения, устанавливающие для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения, а также положения, содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям и тем самым создающие условия для проявления коррупции
48	УК-10-В4	Смоделируйте ситуацию сотрудничества федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, а также их должностных лиц с институтами гражданского общества при проведении антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов по выявлению положений, способствующих созданию условий для проявления коррупционного поведения.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные и письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;

- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;

- практическая работа по темам 1-12;

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-2-З1	Письменный опрос по теме 1.
2	УК-2-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2.

3	УК-2-З2	Письменный опрос по теме 2.
4	УК-2-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4.
5	УК-2-З3	Письменный опрос по теме 3.
6	УК-2-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6.
7	УК-2-З4	Письменный опрос по теме 4.
8	УК-2-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8.
9	УК-2-У1	Задания для самостоятельной работы 9-10.
10	УК-2-У1	
11	УК-2-У2	Задания для самостоятельной работы 11-12.
12	УК-2-У2	
13	УК-2-У3	Задания для самостоятельной работы 13-14.
14	УК-2-У3	
15	УК-2-У4	Задания для самостоятельной работы 15-16.
16	УК-2-У4	
17	УК-2-В1	Задания для самостоятельной работы 17-18.
18	УК-2-В1	
19	УК-2-В2	Задания для самостоятельной работы 19-20.
20	УК-2-В2	
21	УК-2-В3	Задания для самостоятельной работы 21-22.
22	УК-2-В3	
23	УК-2-В4	Задания для самостоятельной работы 23-24.
24	УК-2-В4	
25	УК-10-З1	Задания для самостоятельной работы 25
26	УК-10-З1	Задания для самостоятельной работы 26
27	УК-10-З2	Задания для самостоятельной работы 27
28	УК-10-З2	Задания для самостоятельной работы 28
29	УК-10-З3	Задания для самостоятельной работы 29
30	УК-10-З3	Задания для самостоятельной работы 30
31	УК-10-З4	Задания для самостоятельной работы 31
32	УК-10-З4	Задания для самостоятельной работы 32
33	УК-10-У1	Задания для самостоятельной работы 33
34	УК-10-У1	Задания для самостоятельной работы 34
35	УК-10-У2	Задания для самостоятельной работы 35
36	УК-10-У2	Задания для самостоятельной работы 36
37	УК-10-У3	Задания для самостоятельной работы 37
38	УК-10-У3	Задания для самостоятельной работы 38
39	УК-10-У4	Задания для самостоятельной работы 39
40	УК-10-У4	Задания для самостоятельной работы 40
41	УК-10-В1	Задания для самостоятельной работы 41
42	УК-10-В1	Задания для самостоятельной работы 42
43	УК-10-В2	Задания для самостоятельной работы 43
44	УК-10-В2	Задания для самостоятельной работы 44
45	УК-10-В3	Задания для самостоятельной работы 45
46	УК-10-В3	Задания для самостоятельной работы 46
47	УК-10-В4	Задания для самостоятельной работы 47
48	УК-10-В4	Задания для самостоятельной работы 48

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-З1	Задания для оценки знаний 1-15
2	УК-2-З1	1. Понятие науки Права, ее предмет и методы. 2. Закономерности возникновения права. 3. Основные теории происхождения права. 4. Теории происхождение государства. 5. Понятие и признаки права. 6. Функции права: понятие, виды. 7. Понятие и классификация принципов права. 8. Право в системе социальных норм. 9. Понятие, признаки и функции государства. 10. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим. 11. Сущность и признаки правового государства. 12. Понятие, признаки, институты гражданского общества. 13. Понятие, признаки и структура правовой нормы. 14. Классификация норм права. 15. С
3	УК-2-З2	Задания для оценки знаний 16-30

4	УК-2-З2	31. Конституционный статус личности. 32. Особенности федеративного устройства России. 33. Система органов государственной власти Российской Федерации. 34. Принцип разделения властей. 35. Конституционный статус Президента Российской Федерации. 36. Основы конституционного статуса Федерального Собрания, его место в системе органов государства и структура. 37. Конституционный статус Правительства РФ. 38. Судебная система Российской Федерации и конституционные гарантии правосудия. 39. Гражданское право в системе российского права: понятие, предмет, метод, источники. 40. Понятие гражданского правоотношения и его структура. 41. Физические и юридические лица как субъекты гражданского права. 42. Право собственности: понятие, содержание, виды и формы. 43. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. 44. Наследственное право: понятие, основные институты. 45. П
5	УК-2-З3	Задания для оценки знаний 31-45

6	УК-2-З3	31. Конституционный статус личности. 32. Особенности федеративного устройства России. 33. Система органов государственной власти Российской Федерации. 34. Принцип разделения властей. 35. Конституционный статус Президента Российской Федерации. 36. Основы конституционного статуса Федерального Собрания, его место в системе органов государства и структура. 37. Конституционный статус Правительства РФ. 38. Судебная система Российской Федерации и конституционные гарантии правосудия. 39. Гражданское право в системе российского права: понятие, предмет, метод, источники. 40. Понятие гражданского правоотношения и его структура. 41. Физические и юридические лица как субъекты гражданского права. 42. Право собственности: понятие, содержание, виды и формы. 43. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. 44. Наследственное право: понятие, основные институты. 45. П
7	УК-2-З4	Задания для оценки знаний 46-58

8	УК-2-З4	46. Семейные правоотношения: субъекты, основания возникновения и прекращения. 47. Порядок заключения и прекращения брака. 48. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. 49. Ответственность по семейному праву. 50. Трудовое право: предмет, источники. 51. Трудовой договор (контракт). 52. Административное право как отрасль права. 53. Административные правонарушения и административная ответственность. 54. Уголовное право: понятие, система, задачи и принципы. 55. Преступление: признаки, состав, виды. 56. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Классификация уголовных наказаний. 57. Экологическое право: понятие, источники. 58. Юридическая ответственность за экологические правонарушения
9	УК-10-З1	1. Понятие науки правоведение, ее предмет и методы. 2. Причины и закономерности возникновения государства и права. 3. Основные теории происхождения права. 4. Теории происхождения государства. 5. Понятие и признаки права. 6. Функции права: понятие и виды. Правоохранительная функция права. 7. Понятие и классификация принципов права.
10	УК-10-З1	8. Право в системе социальных норм. 9. Понятие, признаки и функции государства. 10. Правоохранительные органы и их роль в противодействии коррупции. 11. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим. 12. Сущность и принципы правового государства. 13. Понятие, признаки и институты гражданского общества. Роль институтов гражданского общества в борьбе с коррупцией. 14. Понятие, признаки и структура правовой нормы. 15. Классификация норм права. 16. Соотношение нормы права и статьи закона.
11	УК-10-З2	17. Источники (формы) права: понятие и виды. 18. Закон и подзаконные акты как источники права. 19. Понятие правовой системы, ее структура. 20. Типология современных правовых семей. 21. Международное право как особая система права. 22. Понятие системы права. Предмет и метод правового регулирования. 23. Отрасли права: понятие и виды. 24. Понятие, структура и виды правоотношений.

12	УК-10-З2	25. Юридические факты: понятие и виды. 26. Правомерное поведение: понятие, виды, формы реализации. 27. Правонарушение: понятие и признаки. Виды правонарушений. 28. Состав правонарушения: понятие, элементы и признаки, их характеризующие. 29. Причины и условия совершения коррупционных правонарушений. 30. Понятие, признаки, функции и виды юридической ответственности. 31. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения. 32. Понятие и сущность законности и правопорядка, гарантии и методы их обеспечения.
13	УК-10-З3	33. Способы и методы противодействия коррупции. 34. Конституция Российской Федерации: понятие, принципы и юридические свойства. 35. Конституционно-правовой статус личности. 36. Особенности федеративного устройства России. 37. Система органов государственной власти Российской Федерации. 38. Механизм государства и принцип разделения властей. 39. Конституционный статус Президента Российской Федерации. 40. Основы конституционного статуса Федерального Собрания, его место в системе органов государства и структура.
14	УК-10-З3	41. Конституционный статус Правительства РФ. 42. Судебная система Российской Федерации и конституционные гарантии правосудия. Правовой статус судьи. 43. Система местного самоуправления в Российской Федерации. 44. Гражданское право в системе российского права: понятие, предмет, метод, источники. 45. Понятие гражданского правоотношения и его структура. 46. Физические и юридические лица как субъекты гражданского права. 47. Право собственности: понятие, содержание, виды и формы. 48. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение.
15	УК-10-З4	49. Наследственное право: понятие и основные институты. 50. Понятие и предмет семейного права. 51. Семейные правоотношения: субъекты, основания возникновения и прекращения. 52. Порядок заключения и прекращения брака. 53. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. 54. Ответственность по семейному праву. 55. Трудовое право: предмет, методы, источники. 56. Трудовой договор (контракт).
16	УК-10-З4	57. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. 58. Административное право как отрасль права. 59. Административные правонарушения и административная ответственность. 60. Уголовное право: понятие, система, задачи и принципы. 61. Преступление: признаки, состав, виды. 62. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Классификация уголовных наказаний. 63. Уголовная ответственность за коррупцию в системе государственного управления. 64. Экологическое право: понятие и источники. 65. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания

1	УК-2-У1	Составьте таблицу основных правовых категорий и понятий, приведите примеры их правильного толкования.
2	УК-2-У1	Проведите сравнительный анализ профессиональных задач с точки зрения специфики их правового регулирования в сфере общественных отношений
3	УК-2-У2	Дайте грамотную юридическую оценку отдельных действий и событий в сфере конституционного, административного, уголовного, гражданского и семейного права на основе соответствующих статей законов
4	УК-2-У2	На основе сопоставления теоретического, методологического и нормативного материала определите основные направления совершенствования российской правовой системы с целью повышения своей профессиональной квалификации
5	УК-2-У3	Опираясь на данный преподавателем материал лекционного и учебного характера, определите виды юридических фактов в рамках конкретных правовых отношений
6	УК-2-У3	На основе действующих нормативных правовых актов разрешите типичные правовые конфликтные ситуации, которые могут возникнуть в различных сферах жизнедеятельности и реализуемых общественных отношениях в соответствующих отраслях права
7	УК-2-У4	На основе комплексного анализа системы законодательства выявите внутриотраслевые и межотраслевые связи российской правовой системы, определите правовые средства профессиональной сферы
8	УК-2-У4	В соответствии с полученными знаниями самостоятельно проанализируйте новую правовую информацию на основе использования справочно-правовых систем Консультант Плюс и Гарант
9	УК-10-У1	
10	УК-10-У1	
11	УК-10-У2	Составьте таблицу этапов механизма правового регулирования на примере конкретных действий по противодействию коррупции.
12	УК-10-У2	На основе действующих норм права, ориентированных на регламентацию отношений в сфере противодействия коррупции, интерпретируйте (уяснить и разъяснить) действие отдельных норм в соответствующих правовых отношениях.
13	УК-10-У3	Проанализируйте состояние правосознания и правовой культуры в различных социальных образованиях, приведите конкретные примеры зависимости степени коррупции от уровня правосознания.
14	УК-10-У3	Смоделируйте ситуацию, по которой определите степень влияния правовой культуры и правового сознания на уровень законности и правопорядка в обществе и конкретных правоотношениях.
15	УК-10-У4	Выявите признаки и факторы, способствующие проявлению коррупционного поведения в различных в различных сферах общественных отношений по отраслям права.
16	УК-10-У4	Определите признаки и условия коррупционности положений нормативных правовых актов и оценки их регулирующего воздействия на конкретном примере действующего НПА.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-В1	Продумайте список профессиональных юридических терминов, отражающих специфику правового регулирования применительно к реализуемой специальности на основе правовой терминологии отраслевого законодательства

2	УК-2-В1	Покажите навыки анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в отдельных отраслях права с учетом профессиональных задач
3	УК-2-В2	Используя навыки выявления пробелов и противоречий законодательства, найдите и приведите примеры несовершенства действующего российского законодательства в сфере регулирования социальных отношений
4	УК-2-В2	Составьте образцы профессиональных юридических документов, необходимых для участия в гражданском обороте в системе гражданско-правовых отношений
5	УК-2-В3	Покажите навыки быстроты мышления при изучении правовых институтов гражданского и семейного права, найдите правовые положения, регулирующие смежные общественные отношения
6	УК-2-В3	Для отражения информации, содержащейся в правовых нормах, приведите примеры их действия во времени, в пространстве и по кругу лиц в различных отраслях права
7	УК-2-В4	Продумайте и приведите примеры конкретных средств и приемов юридической техники создания правовых норм и их применения в сфере правового регулирования общественных отношений
8	УК-2-В4	Отработайте меры юридической ответственности в административном, уголовном и гражданском праве, составьте сравнительную таблицу видов применяемых санкций.
9	УК-10-В1	Проведите анализ и разграничение нормативных правовых актов по юридической силе, смоделируйте механизм их применения в конкретной ситуации коррупционной направленности
10	УК-10-В1	Покажите навыки определения места и статуса нормативного правового акта в системе законодательства, на конкретном примере отразите его роль и функцию в противодействии коррупции
11	УК-10-В2	Проведите мониторинг действующего российского законодательства и оцените его регулирующее воздействие в сфере борьбы с коррупцией и ее предупреждения.
12	УК-10-В2	Составьте образец заключения независимой правовой экспертизы нормативного правового акта на предмет нахождения в нем коррупциогенных факторов
13	УК-10-В3	Проанализируйте профессиональную деятельность государственных служащих и предложите конкретные методические рекомендации снижения уровня коррупции в системе государственного управления.
14	УК-10-В3	Составьте аналитическую таблицу соотношения дефектов правосознания по возрастанию степени их воздействия на субъекты правоотношений и созданию условий для коррупциогенного поведения
15	УК-10-В4	В предложенных преподавателем нормативных правовых актах выявите положения, устанавливающие для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения, а также положения, содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям и тем самым создающие условия для проявления коррупции
16	УК-10-В4	Смоделируйте ситуацию сотрудничества федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, а также их должностных лиц с институтами гражданского общества при проведении антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов по выявлению положений, способствующих созданию условий для проявления коррупционного поведения.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Братко, Т. Д. Основы правоведения. Практический курс : учебное пособие для вузов / Т. Д. Братко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19383-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590601

2. Лютягина, Е. А. Основы права : учебник для вузов / Е. А. Лютягина, А. М. Волков ; под общей редакцией Е. А. Лютягиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20600-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582955

3. Правоведение : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582797

б) дополнительная литература:

1. Бялт, В. С. Правоведение : учебник для вузов / В. С. Бялт. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585295

2. Правоведение : учебник для вузов / ответственный редактор С. И. Некрасов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 645 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17478-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582678

3. Правоведение : учебник для вузов / под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18241-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586273

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.consultant.ru/ Официальный сайт справочно-правовой системы «Консультант плюс» (содержит нормативно – правовые акты, формы документов, судебную практику т.д.).

http://duma.gov.ru/ Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ (содержит информацию о структуре, составе и деятельности Государственной Думы, в том числе сведения о ходе законопроектной работы, тексты законопроектов, находящихся на рассмотрении в Государственной Думе).

http://www.fnpr.org.ru/ Официальный сайт Федерации независимых профсоюзов России (ФНПР) - (содержит необходимую информацию о деятельности ФНПР, ссылки на сайты, раскрывающие практику реализации трудовых прав в России).

http://www.garant.ru/ Официальный сайт правовой системы «Гарант» (содержит нормативно – правовые акты, формы документов, судебную практику т.д.).

http://www.genproc.gov.ru/ Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ (содержит информацию о деятельности Генеральной прокуратуры РФ, документы Генеральной прокуратуры РФ, данные о практике прокурорского надзора, в том числе за соблюдением законодательства о труде).

http://www.gosnadzor.ru/ Официальный сайт Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору - (содержит информацию о деятельности Ростехнадзора, подготовке и аттестации персонала по безопасности труда, статистические данные).

http://www.gov.ru/ Сайт «Федеральные органы исполнительной власти».

http://government.ru/ Официальный сайт Правительства РФ (содержит информацию о структуре, составе и деятельности Правительства РФ, тексты нормативных правовых актов, принятых Правительством РФ).

http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx Официальный сайт Конституционного Суда РФ (содержит информацию о составе и деятельности Конституционного Суда РФ, документы Конституционного Суда РФ).

http://www.law.edu.ru/ федеральный правовой портал Юридическая Россия.

http://www.minzdravsoc.ru/ Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ - (содержит информацию о структуре и деятельности Минздравсоцразвития России, тексты нормативных правовых актов, принятых Министерством).

https://ombudsmanrf.org/ Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - (содержит необходимую информацию о практике соблюдения прав человека в Российской Федерации, о неправительственных правозащитных организациях).

http://www.pravo.gov.ru/ официальный интернет-портал правовой информации.

https://pravo.ru/ Первый российский юридический портал. Справочная правовая система.

http://kremlin.ru/ Официальный сайт Президента РФ (содержит информацию о внутри- и внешнеполитических событиях с участием Президента РФ, документы, подписанные Президентом РФ).

http://privlaw.ru/ портал частного права.

https://www.rospotrebnadzor.ru/ Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (содержит информацию о деятельности Роспотребнадзора, санитарно-эпидемиологической обстановке, документах, применяемых в деятельности службы).

http://www.supcourt.ru/ Официальный сайт Верховного Суда РФ - (содержит информацию о составе и деятельности Верховного Суда РФ, документы Верховного Суда РФ, обзоры судебной практики).

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций по темам 1-12 используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий по темам 1-12 используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат юридических наук, доцент — Корнилов А.Р.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Бизнес-технологий

Кафедра 15 менеджмента

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы управления

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Педагог-психолог в системе образования» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 122 от 22.02.2018 (ФГОС ВО 3++).

Цель учебной дисциплины «Основы управления» - формирование системы знаний, умений и практических навыков, необходимых для управления современной организацией на разных уровнях управленческой деятельности, и развитие способности и готовности адекватно и эффективно использовать их для достижения целей развития организации.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ, а также выполнению трудовых функций, определенных профессиональными стандартами: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 24 июля 2015 г. N 514н, выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическое сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (код А), выполнению трудовых функций: по психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ (код А/01.7) и психологическому консультированию субъектов образовательного процесса (код А/03.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Основы управления относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительно изучаются:

Русский язык и культура речи

Методы научного исследования

История России

Информатика

Иностранный язык

Жизненная навигация

Всеобщая история

Дисциплина «Основы управления» параллельно изучается со следующими дисциплинами:

Философия

Управление проектной деятельностью

Социология

Психология развития и возрастная психология

Правоведение

Педагогика

Логика

Командообразование и методы групповой работы

Информационные системы

Введение в профессию

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Конфликтология и медиация

Психология лидерства

Психология общения и взаимодействия

Проектирование образовательных программ

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений(УК-2)	**Знать:**	
	сущность, цели, задачи и закономерности управления;	УК-2-З1
	сущность планирования и реализации деятельности по управлению организациями профессиональной сферы, исходя из правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2-З2
	основы организации как функции управления	УК-2-З3
	механизмы мотивации в профессиональной деятельности работника организации профессиональной сферы, исходя из действующих норм и имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2-З4
	инструменты и методы осуществления контроля в деятельности организации профессиональной сферы	УК-2-З5
	логику и технологию управления, методы принятия и оптимизации управленческих решений, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2-З6
	Уметь:	
	использовать ключевые понятия теории управления в деятельности работника организации профессиональной сферы	УК-2-У1
	планировать деятельность организации профессиональной сферы	УК-2-У2

	организовывать работу коллектива организации профессиональной сферы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2-У3
	применять на практике приемы и механизмы мотивации деятельности работников организации профессиональной сферы	УК-2-У4
	осуществлять все виды контроля в ходе управления организации профессиональной сферы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2-У5
	разрабатывать эффективные управленческие решения в сфере управления организацией профессиональной сферы	УК-2-У6
	Владеть:	
	навыками применения в практике управления организацией профессиональной сферы ключевых категорий теории управления	УК-2-В1
	технологиями планирования деятельности коллектива организации профессиональной сферы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2-В2
	приемами организации труда сотрудников организации профессиональной сферы	УК-2-В3
	методами контроля деятельности сотрудников организации профессиональной сферы	УК-2-В4
	способами осуществления контроля хода и результатов деятельности организации профессиональной сферы	УК-2-В5
	навыками разработки эффективных управленческих решений в сфере управления организацией профессиональной сферы, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2-В6
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)	**Знать:**	
	основы экономической, организационной и управленческой теории	УК-9-З1
	методы и технологии из области экономической, организационной и управленческой теории	УК-9-З2
	теорию разработки и принятия управленческих решений	УК-9-З3
	методы разработки и принятия управленческих решений	УК-9-З4
	понимает специфику управления в профессиональной сфере	УК-9-З5
	специфику, возможности и ограничения управленческих действий в профессиональной сфере	УК-9-З6
	Уметь:	
	применять основы экономической, управленческой и организационной теории на практике	УК-9-У1
	применять методы и технологии из области экономической, организационной и управленческой теории на практике	УК-9-У2
	разрабатывать и принимать управленческие решения исходя из специфики деятельности организации	УК-9-У3

	планировать и осуществлять организационно-управленческую деятельности в профессиональной сфере	УК-9-У4
	разрабатывать необходимые управленческий мероприятия в профессиональной сфере	УК-9-У5
	прогнозировать и учитывать последствия управленческих действий исходя из специфики деятельности организации	УК-9-У6
	Владеть:	
	технологиями экономической, организационной и управленческой практики	УК-9-В1
	методами и технологиями экономической теории в различных областях жизнедеятельности	УК-9-В2
	технологиями разработки и принятия управленческих решений исходя из специфики деятельности организации	УК-9-В3
	технологиями планирования и осуществления управленческой деятельности в профессиональной сфере	УК-9-В4
	методами разработки необходимых управленческих мероприятий в профессиональной сфере	УК-9-В5
	методами разработки необходимых управленческих мероприятий в профессиональной сфере	УК-9-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	2	3	108	10	4	4	1,7	0,3	3,7	94,3	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Тема 1. Общая теория и ключевые категории основ управления									
1.	Общая теория и ключевые категории основ управления	9	1	1				8	УК-2-З1, УК-2-У1, УК-2-В1, УК-9-З1, УК-9-У1, УК-9-В1
Тема 2. Планирование как инструмент управления									
2.	Планирование как инструмент управления	20	2	1	1			10	УК-2-З2, УК-2-У2, УК-2-В2, УК-9-З2, УК-9-У2, УК-9-В2

Тема 3. Организационная деятельность в системе управления. Организационные структуры.									
3.	Организационная деятельность в системе управления. Организационные структуры.	20	2	1	1			10	УК-2-З3, УК-2-У3, УК-2-В3, УК-9-З3, УК-9-У3, УК-9-В3
Тема 4. Мотивация деятельности в организации									
4.	Мотивация деятельности в организации	22,3	2	1	1			12,3	УК-2-З4, УК-2-У4, УК-2-В4, УК-9-З4, УК-9-У4, УК-9-В4
Тема 5. Контроль и регулирование в системе управления									
5.	Контроль и регулирование в системе управления	11	1		1			10	УК-2-З5, УК-2-У5, УК-2-В5, УК-9-З5, УК-9-У5, УК-9-В5
Тема 6. Управленческие решения и технология их разработки									
6.	Управленческие решения и технология их разработки	20						20	УК-2-З6, УК-2-У6, УК-2-В6, УК-9-З6, УК-9-У6, УК-9-В6
Промежуточная аттестация (зачет)									
7.	Промежуточная аттестация (зачет)	2	2			1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Общая теория и ключевые категории основ управления

Общая теория и ключевые категории основ управления

Предмет и задачи изучения курса «Основы управления». Основные этапы развития управленческих отношений. Основные теории управления. Виды и задачи управления. Особенности современного управления. Основные направления новой парадигмы управления. Важнейшие категории управления. Внутренняя и внешняя среда управления. Закономерности управления различными социальными системами. Функции и методы управления. Принципы управления. Методологические подходы в менеджменте. Системный подход, организация как открытая система.

Тема 2. Планирование как инструмент управления

Планирование как инструмент управления

Сущность планирования. Создание плана. Виды планов. Принципы планирования. Технология планирования трудовой деятельности. Показатели, используемые в планировании. Требования, предъявляемые к плановым показателям. Балансовый метод планирования: схема материального баланса. Нормативный и аналитический методы планирования. Использование норм и нормативов в планировании. Стратегическое планирование. Основных виды управленческой деятельности в рамках процесса стратегического планирования: распределение ресурсов, адаптация к внешней среде, внутренняя координация и организационное стратегическое предвидение. Тактическое планирование и бизнес-план.

Тема 3. Организационная деятельность в системе управления. Организационные структуры.

Организационная деятельность в системе управления. Организационные структуры.

Организация как функция управления. Построение организации. Сущность и типология

организационных структур управления. Вертикальные и горизонтальные связи в структуре управления. Факторы проектирования организации. Типы организационных структур по взаимодействию с внешней средой, по взаимодействию с человеком. Централизованные и децентрализованные организации. Новое в типах организаций: эдхократическая, многомерная, партисипативная, предпринимательская, ориентированная на рынок. Взаимодействие стратегии и организационной структуры. Выбор и оценка эффективности организационной структуры.

Тема 4. Мотивация деятельности в организации

Мотивация деятельности в организации

Мотивы человеческой деятельности. Потребности и их разновидности. Мотивы, стимулы, ожидания и установки работников. Мотивационный механизм. Сущность мотивации трудовой деятельности. Стимулирование как элемент мотивирования работников. Материальное стимулирование с помощью заработной платы, доплат, премий. Организационные и морально-психологические методы стимулирования. Содержательные теории мотивации: А. Маслоу, Д. МакКлелланда, Ф.Герцберга. Процессуальные теории мотивации: теория ожидания В. Врума, теория справедливости, теория Портера-Лоулера. Современные теории мотивации.

Тема 5. Контроль и регулирование в системе управления

Контроль и регулирование в системе управления

Необходимость и сущность контроля как функции управления. Принципы осуществления контроля. Виды управленческого контроля. Этапы процесса контроля. Внешний и внутренний контроль. Понятие «масштаб отклонений» и осуществление регулирующих воздействий. Поведенческие аспекты контроля. Характеристики эффективного контроля. Факторы, определяющие эффективность управления.

Тема 6. Управленческие решения и технология их разработки

Управленческие решения и технология их разработки

Целеполагание в управленческой деятельности. Выбор и постановка целей. Содержание понятия «логика управления». Основные элементы логики управления: предвидение, решение, программирование, исполнение, контроль, анализ. Логическая схема управления. Сущность понятия «управленческое решение». Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Классификация управленческих решений. Процедура подготовки и принятия решения. Оптимизация управленческих решений с помощью экономико-математических моделей. Использование методов экспертных оценок, мозгового штурма, теории игр. Основные категории работников аппарата управления и характер их труда. Организация труда в аппарате управления.

Тема 7. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Предмет курса «Основы управления» и задачи его изучения.
2. Основные категории управления.
3. Закономерности управления.
4. Принципы управления.
5. Социально экономические особенности труда в сфере управления.
6. Современные проблемы управления российской экономикой и пути их решения.
7. Методологические подходы в управлении современной организацией.
8. Специфика американской модели управления.
9. Особенности японской модели управления фирмой.
10. Основные этапы развития теории и практики управления.
11. Вклад российских ученых в развитие теории и практики управления.
12. Природа и классификация функций управления. Общие, частные

и специальные функции управления.
13. Планирование как функция управления.
14. Цели управления и требования, предъявляемые к ним.
15. Организация как функция управления.
16. Линейная организация управления и ее оценка.
17. Функциональная организация управления и ее оценка.
18. Комбинированные организационные структуры управления.
19. Временные организационные структуры управления.
20. Мотивационный комплекс трудовой деятельности.
21. Содержательные теории мотивации.
22. Процессуальные теории мотивации.
23. Методы управления и их классификация.
24. Управленческие решения и их классификация. Требования, предъявляемые к управленческим решениям.
25. Процесс подготовки, принятия и осуществления управленческих решений.
26. Методы оптимизации управленческих решений.
27. Базовые элементы коммуникаций.
28. Информационное обеспечение менеджмента.
29. Процесс стратегического планирования и его основные этапы.
30. Функции менеджмента и их характеристика.
31. Организационная культура и деловое кредо фирмы.
32. Стиль управления и «решетка» менеджмента.
33. Социальная ответственность и этика менеджера.
24. Современная парадигма менеджмента.
35. Формальные и неформальные группы и управление ими.
36. Коллектив и личность.
37. Лидерство; модели лидеров.
38. Сущность, формы и баланс власти.
39. Основные требования к личностно-деловым качествам менеджера.
40. Сущность, типы и причины конфликтов.

Планы семинарских занятий

Тема 2. Планирование как инструмент управления
. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Сущность планирования. Создание плана.
2. Виды планов. Принципы планирования. Технология планирования трудовой деятельности.
3. Показатели, используемые в планировании. Требования, предъявляемые к плановым показателям.
4. Балансовый метод планирования: схема материального баланса.
6. Нормативный и аналитический методы планирования. Использование норм и нормативов в планировании.
6. Стратегическое планирование.
7. Тактическое планирование и бизнес-план.

Тема 3. Организационная деятельность в системе управления. Организационные структуры.
. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Организация как функция управления. Построение организации.
2. Сущность и типология организационных структур управления. Вертикальные и горизонтальные связи в структуре управления.
3. Факторы проектирования организации.

4. Типы организационных структур по взаимодействию с внешней средой, по взаимодействию с человеком.

5. Новые типы организаций.

6. Взаимодействие стратегии и организационной структуры.

7. Выбор и оценка эффективности организационной структуры.

Тема 4. Мотивация деятельности в организации

. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Сущность мотивации трудовой деятельности.
2. Стимулирование как элемент мотивирования работников.
3. Материальное стимулирование трудовой деятельности.
4. Содержание организационных и морально-психологических методов стимулирования.
5. Содержательные теории мотивации.
6 Процессуальные теории мотивации.
7. Современные теории мотивации.

Тема 5. Контроль и регулирование в системе управления

. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Сущность контроля как функции управления.
2. Принципы осуществления контроля.
3. Виды управленческого контроля.
4. Этапы процесса контроля.
5. Внешний и внутренний контроль.
6. Понятие «масштаб отклонений» и осуществление регулирующих воздействий.
7. Характеристики эффективного контроля.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Авторитарный стиль управления - методы и стиль руководства, при которых руководитель в принятии решений всегда ориентируется на собственные цели, критерии и интересы, централизацию управления, практически не советуется с трудовым коллективом, ограничивается узким кругом единомышленников. В проведении решений занимает жесткие позиции, активно используя методы административного и психологического воздействия на людей.

Административные методы управления - способы осуществления управленческих воздействий, базирующиеся на власти, дисциплине и взысканиях. Бюрократический стиль управления, характеризующийся односторонней ориентацией на методы принуждения, широким использованием мер наказания, рассматривающихся в качестве единственно эффективных стимулов должного поведения членов трудовых организаций.

Аппарат управления — коллектив работников управляющей системы, наделенный правами координации деятельности подразделений, имеющий помещение, технические средства, штатное расписание, положение о структурных подразделениях и должностные инструкции.

Бизнес-планирование — процесс разработки и осуществления системы мероприятий по реализации предпринимательского, инвестиционного проекта, развитию организации на определенный период времени.

Власть — способность, право и возможность распоряжаться кем-либо, чем-либо; оказывать решающее воздействие на судьбы, поведение и деятельность людей с помощью различного рода средств (права, авторитета, воли, принуждения).

Внешняя среда организации — внешние условия существования и развития организации,

включающие такие элементы, как потребители, конкуренты, правительственные учреждения, поставщики, финансовые организации и источники трудовых ресурсов, релевантные по отношению к операциям организации.

Внутренняя среда организации - части самой организации, ситуационные факторы внутри нее. Это ее состав и взаимосвязи. Основные внутренние переменные организации, по определению М.Х. Мескона, — это цели, структура, задачи, технология и люди.

Воздействие управляющее — сознательное действие субъекта управления по отношению к объекту управления с целью перевода его в новое желательное состояние.

Горизонтальное разделение труда в управлении — разделение труда руководителей по функциям. Более глубокое горизонтальное разделение труда руководителей предполагает их специализацию по ключевым сферам деятельности, образующим подсистемы предприятия.

Делегирование полномочий — передача части прав одного юридического лица другому (как правило, от высшего к низшему), который принимает на себя ответственность за них.

Демократический стиль — методы и формы руководства, основанные на сочетании принципа единоначалия и общественного самоуправления.

Деятельность управленческая - совокупность действий субъекта управления (руководителя, аппарата управления), направленная на изменение объекта управления в заданном направлении.

Единоначалие — форма организации управления, при которой во главе органа управления (его структурного подразделения) учреждения или организации стоит одно лицо, правомочное принимать в пределах своей компетенции юридически обязательные решения.

Задача управления — совокупность организационно взаимосвязанных операций переработки информации, осуществляемых персоналом с помощью технических средств, результатом выполнения которых является принятие управленческого решения.

Звено управления — самостоятельная часть организационной структуры на определенной ступени (уровне), состоящая из аппарата управления и производственных подразделений.

Иерархия управления — последовательность уровней управления с указанием их подчиненности друг другу.

Кадры управления — работники (служащие), профессиональная деятельность которых полностью или преимущественно связана с выполнением функций управления.

Качество управления — оценка процесса управления, определяемая степенью достижения поставленной цели.

Коллегиальность — совместное выполнение управленческих функций коллегиальным органом управления.

Контроль управленческий - функция управления, призванная обеспечивать правильную оценку реальной ситуации и тем самым создавать предпосылки для внесения корректив в запланированные показатели развития организации.

Линейная структура управления - схема управления, основанная на принципах единоначалия и централизма. Предусматривает выполнение одним руководителем всех функций на каждом уровне управления с полным подчинением ему на правах единоначалия всех нижестоящих подразделений.

Линейно-функциональная структура управления — схема управления, основанная на соблюдении единоначалия, линейного построения структурных подразделений и распределения функций управления между ними. Реализуется принцип демократического централизма, при котором подготовка и обсуждение решения производятся коллегиально, а принятие решения и ответственность — только первым руководителем единолично.

Матричная структура — схема управления, направленная на реализацию целевых программ (проектов), стоящих перед организацией, для выполнения которых выделяются специальные руководители. Матричная структура представляет собой решетчатую организацию, построенную на принципе двойного подчинения исполнителей: с одной стороны,— непосредственному руководителю функциональной службы, с другой — руководителю проекта.

Методы управления — способы воздействий субъекта управления на объект для достижения поставленных целей. Существуют административные, экономические, социально-психологические методы, которые различаются способами воздействия на людей.

Методология управления — учение о методах познания в теории управления. Общенаучными методами управления являются сравнительно-исторический, системный, комплексный.

Мотивация управления — побуждение человека к управленческой деятельности путем воздействия на всю систему потребностей и интересов личности, группы, организации, возбуждение их осознанной социальной активности.

Обратная связь — ответ получателя на послание; коммуникация с помощью обратной связи преобразуется в двустороннее движение.

Объект управления — физические и юридические лица, а также социально-экономические системы и процессы, на которые направлено властное воздействие субъекта управления. Объект управления обеспечивает реализацию принятых субъектом управления управленческих решений.

Организационная структура — структура объекта управления (системы, организации), отражающая взаимодействие между его элементами.

Организационное проектирование - разработка и внедрение проектов и программ рационализации управленческого труда.

Организация управления — образование системы управления или внесение прогрессивных изменений в порядок ее функционирования и развития.

Отношения управленческие - складывающиеся между людьми в процессе управленческой деятельности.

Партисипативная организация - организация, построенная на участии работников в управлении.

Планирование — одна из основных функций управления, процесс выработки планов, где предусматриваются сроки, этапы и показатели управленческой деятельности, просчитываются необходимые ресурсы и возможный конечный результат.

Принципы управления — основные правила, которые должны соблюдаться субъектами управления при принятии различного рода управленческих решений. Принципы являются основной формой целенаправленного использования объективных законов в практике управления.

Синергичностъ (от греч. synerqeia — сотрудничество, содружество) — однонаправленность действий, интеграция усилий в системе, которые приводят к возрастанию, умножению конечного результата.

Система управления — 1) совокупность действий, необходимых для согласования совместной деятельности людей; 2) совокупность звеньев, осуществляющих управление, и связей между ними.

Системный подход — метод, рассматривающий связи и целостности сложных систем. Системный подход является предметом специальной научной дисциплины — общей теории систем, а управление в самом общем виде может быть определено как упорядочение системы.

Ситуационный подход — способ управления, решения проблем в зависимости от складывающейся ситуации. Это не набор каких-то конкретных мер для эффективного управления. Это скорее способ мышления об организационных проблемах и методах их решения.

Стиль управления — совокупность своеобразных приемов управления. Различают три основных стиля руководства: директивный (авторитарный), демократический и либеральный.

Стимулирование — создание условий, возможностей, атмосферы заинтересованности человека в проявлении инициативы и достижении определенного качества своей деятельности. Стимулы как и мотивы, выступают в процессах управления в качестве факторов воздействия, которые руководитель использует для достижения поставленных целей и получения результатов и для согласования совместной деятельности работников.

Структура организации — способ взаимосвязи всех разнородных и разноориентированных элементов организационной системы. Или способ распределения и соединения разнородных видов деятельности, координации и контроля, а также способ распределения власти и компетенции в организации.

Структура управления - упорядоченная совокупность связей между звеньями и работниками, занятыми решением управленческих задач организации.

Субъект управления — звено и часть системы управления, воздействующий на другие элементы субъекта управления. В зависимости от целей исследования может рассматриваться и как объект для вышестоящего звена в иерархии управления.

Управление — целенаправленное воздействие, необходимое для согласования совместной деятельности людей. Целеполагающее, организующее и регулирующее воздействие людей на собственную, общественную, коллективную, групповую жизнедеятельность как непосредственно (в формах самоуправления), так и через специально созданные структуры (государство, общественные

объединения, партии, фирмы, кооперативы, ассоциации и т.д.).

Управление социальное — один из основных видов управления, функция которого заключается в обеспечении реализации потребностей прогрессивного развития общества и его подсистем.

Управленческие отношения - отношения между людьми в процессе управления, особая форма связи между субъектом и объектом управления, управляющей и управляемой системами в процессе осуществления управленческого труда на основе познания и использования объективных тенденций и принципов функционирования и развития социальных систем.

Управленческое решение — творческое, волевое действие субъекта управления на основе знания объективных законов функционирования управляемой системы и анализа информации о ее функционировании, состоящее в выборе цели, программы и способов деятельности коллектива по решению проблемы и изменению цели.

Управляемость — отношение между управляющей способностью органа управления и сложностью объекта управления.

Уункциональные связи — связи, определенные аппаратными или штабными полномочиями, включающие рекомендательные, обязательного согласования, параллельные и функциональные полномочия.

Функция управления — определенный вид управленческой деятельности, объективно необходимый для обеспечения установленного воздействия субъекта управления на объект управления.

Цель управления — прогнозируемое, планируемое и необходимое состояние системы, которое должно быть достигнуто.

Целеполагание — процесс обоснования и формирования целей развития управляемого объекта на основе анализа общественных потребностей в продукции и услугах и учета имеющихся реальных возможностей их наиболее полного удовлетворения.

Цикл управления — полная совокупность периодически следующих друг за другом составляющих процесса управления: а) получения информации; б) принятия управленческого решения; в) передачи решения для реализации.

Эффективность управления - один из основных оценочных показателей управления, определяемый посредством сопоставления результата и затрат на его достижение.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-З1	1. Охарактеризуйте понятие и сущность менеджмента. Сравните понятия менеджмент и управление.
2	УК-2-З1	2. Перечислите возможные функции и роли менеджера в организации.
3	УК-2-З2	3. Охарактеризуйте основные школы менеджмента.
4	УК-2-З2	4. Охарактеризуйте виды и формы планирования в современном менеджменте.
5	УК-2-З3	5. Охарактеризуйте внутреннюю среду организации.
6	УК-2-З3	6. Опишите внешнюю среду организации и ее основных субъектов.
7	УК-2-З4	7. Охарактеризуйте жизненный цикл организации и специфические особенности и задачи существования организации на каждом этапе ее развития.
8	УК-2-З4	8. Охарактеризуйте сходства и различии мотивации и стимулирования. Опишите их основные виды.
9	УК-2-З5	9. Охарактеризуйте функции контроля в управленческой деятельности.
10	УК-2-З5	10. Охарактеризуйте виды и этапы контроля в организации.
11	УК-2-З6	11. Проанализируйте соотношение понятий "лидерство-власть-руководство" в организации. Соотнесите их с принятием решений в организации.
12	УК-2-З6	12. Охарактеризуйте процесс принятия управленческих решений.

13	УК-9-З1	1. Раскройте история становления менеджмента как науки и вида деятельности.
14	УК-9-З1	2. Опишите, какие знания нужны, для того чтобы осуществлять управления в современной организации.
15	УК-9-З2	3. Охарактеризуйте процессный, системный и ситуационный подходы в менеджменте.
16	УК-9-З2	4. Охарактеризуйте модели американского, японского и российского менеджмента.
17	УК-9-З3	5. Охарактеризуйте механистические типы организационных структур.
18	УК-9-З3	6. Охарактеризуйте органические типы организационных структур.
19	УК-9-З4	7. Охарактеризуйте основные причины организационных изменений.
20	УК-9-З4	8. Раскройте сущность содержательных и процессуальных теорий мотивации.
21	УК-9-З5	9. Охарактеризуйте сущность и виды управленческих решений.
22	УК-9-З5	10. Опишите основные методы принятия управленческих решений.
23	УК-9-З6	11. Опишите модель организационных коммуникаций.
24	УК-9-З6	12. Опишите роль коммуникаций в принятии управленческих решений.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-2-У1	Выполните задание 1.
26	УК-2-У1	Задание 1. Подготовка аналитического обзора по теме: Анализ работ основных представителей американской / японской школ управления.
27	УК-2-У2	Выполните задание 2.
28	УК-2-У2	Задание 2. Подготовка аналитического обзора по теме: Характерные черты современного менеджера в эпоху цифровой экономики.
29	УК-2-У3	Выполните задание 3.
30	УК-2-У3	Задание 3. Подготовка практического исследования «Анализ процесса коммуникаций в организации на примере конкретной организации».
31	УК-2-У4	Выполните задание 4.
32	УК-2-У4	Задание 4. Подготовка практического исследования «Современные подходы к мотивации в работах современных представителей школ управления».
33	УК-2-У5	Выполните задание 5.
34	УК-2-У5	Задание 5. Подготовка практического исследования «Анализ процессов планирования и контроля организации на примере конкретной организации».
35	УК-2-У6	Выполните задание 6.
36	УК-2-У6	Задание 6. Подготовка практического исследования «Анализ эффективности менеджмента на примере конкретных предприятий»
37	УК-9-У1	Выполните задание 7.
38	УК-9-У1	Задание 7. Подготовка аналитического обзора по теме: Анализ работ основных российских представителей школ управления.

39	УК-9-У2	Выполните задание 8.
40	УК-9-У2	Задание 8. Подготовка аналитического обзора по теме: Анализ основных подходов к менеджменту.
41	УК-9-У3	Выполните задание 9.
42	УК-9-У3	Задание 9. Подготовка практического исследования «Анализ существующей организационной структуры на примере конкретной организации».
43	УК-9-У4	Выполните задание 10.
44	УК-9-У4	Задание 10. Подготовка практического исследования «Анализ инструментов мотивации на примере конкретной организации».
45	УК-9-У5	Выполните задание 11.
46	УК-9-У5	Задание 11. Подготовка практического исследования «Анализ процесса принятия управленческого решения в организации на примере конкретной организации».
47	УК-9-У6	Выполните задание 12.
48	УК-9-У6	Задание 12. Подготовка практического исследования «Анализ процесса делегирования полномочий на примере конкретной организации».

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
49	УК-2-В1	Выполните задание 1.
50	УК-2-В1	Задание 1. Предложите в глоссарий дисциплины «Основы управления» два термина (понятия, категории), которые на данный момент в глоссарии отсутствуют.
51	УК-2-В2	Выполните задание 2.
52	УК-2-В2	Задание 2. Напишите эссе на тему: «Трансформация менеджмента в эпоху цифровых технологий»
53	УК-2-В3	Выполните задание 3.
54	УК-2-В3	Задание 3. Выполните исследование на заданную тему и оформите в виде эссе со списком анализируемых литературных источников – не менее 5. • Менеджмент - наука или искусство?
55	УК-2-В4	Выполните задание 4.
56	УК-2-В4	Задание 4. Оцените влияние цифровых технологий на примере конкретных организаций из любого известного вам сектора экономики.
57	УК-2-В5	Выполните задание 5.
58	УК-2-В5	Задание 5. Выполните самостоятельно исследование на тему: «Изменяющиеся требования к уровню и качеству подготовки специалистов в области управления в условиях трансформации мировой экономики».
59	УК-2-В6	Выполните задание 6.
60	УК-2-В6	Задание 6. Выполните самостоятельно исследование на тему: «Изменяющиеся требования к уровню и качеству подготовки специалистов профессиональной сферы в условиях трансформации мировой экономики».
61	УК-9-В1	Выполните задание 7.

62	УК-9-В1	Задание 7. Выбрать произвольно в глоссарии дисциплины «Основы управления» три термина (понятия, категории) и найти в научной литературе другие определения выбранных понятий или категорий с указанием источника информации.
63	УК-9-В2	Выполните задание 8.
64	УК-9-В2	Задание 8. Напишите эссе на тему: «Управление как необходимый вид деятельности человеческого общества»
65	УК-9-В3	Выполните задание 9.
66	УК-9-В3	Задание 9. Выполните исследование на заданную тему и оформите в виде эссе со списком анализируемых литературных источников – не менее 5. • Менеджер как субъект управления и эволюция взглядов на его функции в организации.
67	УК-9-В4	Выполните задание 10.
68	УК-9-В4	Задание 10. Проанализируйте реализацию новых моделей и технологий управления в различных сферах жизни общества.
69	УК-9-В5	Выполните задание 11.
70	УК-9-В5	Задание 11. Выполните самостоятельно исследование на тему: «Востребованность выбранной профессии в современной России».
71	УК-9-В6	Выполните задание 12.
72	УК-9-В6	Задание 12. Выполните самостоятельно исследование на тему: «Трансформация предприятий профессиональной сферы в современном мире».

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-2-З1	Письменный опрос по теме 1.
2	УК-2-З1	1. Охарактеризуйте понятие и сущность менеджмента. Сравните понятия менеджмент и управление. 2. Перечислите возможные функции и роли менеджера в организации.
3	УК-2-З2	Письменный опрос по теме 2.
4	УК-2-З2	3. Охарактеризуйте основные школы менеджмента. 4. Охарактеризуйте виды и формы планирования в современном менеджменте.
5	УК-2-З3	Письменный опрос по теме 3.
6	УК-2-З3	5.Опишите внешнюю и внутреннюю среду организации и ее основных субъектов. 6. Опишите внутреннюю среду организации.
7	УК-2-З4	Письменный опрос по теме 4.

8	УК-2-З4	7. Охарактеризуйте жизненный цикл организации и специфические особенности и задачи существования организации на каждом этапе ее развития. 8. Охарактеризуйте сходства и различии мотивации и стимулирования. Опишите их основные виды.
9	УК-2-З5	Письменный опрос по теме 5.
10	УК-2-З5	9. Охарактеризуйте функции контроля в управленческой деятельности. 10. Охарактеризуйте виды и этапы контроля в организации.
11	УК-2-З6	Письменный опрос по теме 6.
12	УК-2-З6	11. Проанализируйте соотношение понятий "лидерство-власть-руководство" в организации. 12. Опишите и раскройте основания власти в организации.
13	УК-2-У1	Выполните задание 1.
14	УК-2-У1	Задание 1. Подготовьте аналитический обзор на основе изучение новейших данных периодической печати по теме: • Характерные черты современного менеджера
15	УК-2-У2	Выполните задание 2.
16	УК-2-У2	Задание 2. Подготовка аналитического обзора на основе изучение новейших данных периодической печати по теме: • Основные разделы бизнес-плана организации профессиональной сферы.
17	УК-2-У3	Выполните задание 3.
18	УК-2-У3	Задание 3. Подготовка аналитического обзора на основе изучение новейших данных периодической печати по теме: • Преимущества сетевых структур и какова специфика их применения в России
19	УК-2-У4	Выполните задание 4.
20	УК-2-У4	Задание 4. Подготовьте аналитического обзора на основе изучение новейших данных периодической печати по теме • Формы стимулирования трудовой деятельности в организации профессиональной сферы.
21	УК-2-У5	Выполните задание 5.
22	УК-2-У5	Задание 5. Подготовка аналитического обзора на основе изучение новейших данных периодической печати по теме: • Специфика и виды контроля в организации профессиональной сферы.
23	УК-2-У6	Выполните задание 6.
24	УК-2-У6	Задание 6. Подготовьте аналитического обзора на основе изучение новейших данных периодической печати по теме: • Специфика принятия управленческих решений в организациях профессиональной сферы.
25	УК-2-В1	Решите задачу 1.

26	УК-2-В1	Задача 1. Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в помещении для курения за беседой. Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.
27	УК-2-В2	Решите задачу 2.
28	УК-2-В2	Задача 2. Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту. Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.
29	УК-2-В3	Решите задачу 3.
30	УК-2-В3	Задача 3. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.
31	УК-2-В4	Решите задачу 4.
32	УК-2-В4	Задача 4. Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю... Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные ситуации.
33	УК-2-В5	Решите задачу 5.
34	УК-2-В5	Задача 5. В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придираться к нему по мелочам и усилил контроль над его служебной деятельностью. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.
35	УК-2-В6	Решите задачу 6.

36	УК-2-В6	Задача 6. Современный менеджер должен обладать способностью быть разным в различных ситуациях, чтобы соответствовать требованиям обстановки в процессе управления. Рациональность мышления российского менеджера можно охарактеризовать чертами: 1. панорамность мышления (системность, широта, комплексность) и профессиональная предметность (знание деталей и тонкостей управления); 2. умение понимать, принимать и использовать точки зрения, позиции, мнения, противоположные собственным, и одновременно проведение своей принципиальной линии; 3. умение отстаивать свою точку зрения; 4. склонность к инновациям; 5. способность рисковать, учитывая все факторы; 6. тактичность в обращении с людьми и требовательность к отклонениям от установленных правил работы; Вопросы: 1. Согласны ли вы с положениями, изложенными выше, или у вас имеются аргументированные возражения по отдельным позициям? В последнем случае подготовьте систему доказательств. 2. Чем отличается от предложенной ваша собственная организация мышления? 3. Какие черты современного мышления менеджера вы считаете
37	УК-9-З1	Письменный опрос по теме 1.
38	УК-9-З1	1. Раскройте история становления менеджмента как науки и вида деятельности. 2. Опишите, какие знания нужны, для того чтобы осуществлять управления в современной организации.
39	УК-9-З2	Письменный опрос по теме 2.
40	УК-9-З2	3. Охарактеризуйте процессный, системный и ситуационный подходы в менеджменте. 4. Охарактеризуйте модели американского, японского и российского менеджмента.
41	УК-9-З3	Письменный опрос по теме 3.
42	УК-9-З3	5. Охарактеризуйте механистические типы организационных структур. 6. Охарактеризуйте органические типы организационных структур.
43	УК-9-З4	Письменный опрос по теме 4.
44	УК-9-З4	7. Охарактеризуйте основные причины организационных изменений. 8. Раскройте сущность содержательных и процессуальных теорий мотивации.
45	УК-9-З5	Письменный опрос по теме 5.
46	УК-9-З5	9. Охарактеризуйте сущность и виды управленческих решений. 10. Опишите основные методы принятия управленческих решений.
47	УК-9-З6	Опрос по теме 6.
48	УК-9-З6	11. Опишите модель организационных коммуникаций. 12. Опишите роль коммуникаций в принятии управленческих решений.
49	УК-9-У1	Выполните задание 7.
50	УК-9-У1	Задание 7. Подготовьте аналитического обзора на основе изучение новейших данных периодической печати по теме: • Анализ основных подходов к менеджменту.
51	УК-9-У2	Выполните задание 8.

52	УК-9-У2	Задание 8. Подготовка аналитического обзора на основе изучение новейших данных периодической печати по теме: • Содержание стратегического планирования на примере конкретной организации профессиональной сферы.
53	УК-9-У3	Выполните задание 9.
54	УК-9-У3	Задание 9. Подготовка аналитического обзора на основе изучение новейших данных периодической печати по теме: • Тенденции современного менеджмента в отношении выбора оптимальных организационных структур.
55	УК-9-У4	Выполните задание 10.
56	УК-9-У4	Задание 10. Подготовка аналитического обзора на основе изучение новейших данных периодической печати по теме: • Социальные потребности человека и способы их удовлетворения.
57	УК-9-У5	Выполните задание 11.
58	УК-9-У5	Задание 11. Подготовка аналитического обзора на основе изучение новейших данных периодической печати по теме: • Поведенческие аспекты контроля как функции управления.
59	УК-9-У6	Выполните задание 12.
60	УК-9-У6	Задание 12. Подготовка аналитического обзора на основе изучение новейших данных периодической печати по теме: • Интуитивный и рациональный подход к принятию решения
61	УК-9-В1	Выполните задание 7.
62	УК-9-В1	Задание 7. Выбрать произвольно в глоссарии дисциплины «Основы управления» три термина (понятия, категории) и найти в научной литературе другие определения выбранных понятий или категорий с указанием источника информации.
63	УК-9-В2	Выполните задание 8.
64	УК-9-В2	Задание 8. Напишите эссе на тему: «Управление как необходимый вид деятельности человеческого общества»
65	УК-9-В3	Выполните задание 9.
66	УК-9-В3	Задание 9. Выполните исследование на заданную тему и оформите в виде эссе со списком анализируемых литературных источников – не менее 5. • Менеджер как субъект управления и эволюция взглядов на его функции в организации.
67	УК-9-В4	Выполните задание 10.
68	УК-9-В4	Задание 10. Проанализируйте реализацию новых моделей и технологий управления в различных сферах жизни общества.
69	УК-9-В5	Выполните задание 11.
70	УК-9-В5	Задание 11. Выполните самостоятельно исследование на тему: «Востребованность выбранной профессии в современной России».
71	УК-9-В6	Выполните задание 12.
72	УК-9-В6	Задание 12. Выполните самостоятельно исследование на тему: «Трансформация предприятий профессиональной сферы в современном мире».

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-З1	Вопросы к зачету 1-6
2	УК-2-З1	1. Предмет курса «Основы управления» и задачи его изучения. 2. Основные категории управления. 3. Закономерности управления. 4. Принципы управления. 5. Социально экономические особенности труда в сфере управления. 6. Современные проблемы управления российской экономикой и пути их решения.
3	УК-2-З2	Вопросы к зачету 7-13
4	УК-2-З2	7. Методологические подходы в управлении современной организацией. 8. Специфика американской модели управления. 9. Особенности японской модели управления фирмой. 10. Основные этапы развития теории и практики управления. 11. Вклад российских ученых в развитие теории и практики управления. 12. Природа и классификация функций управления. Общие, частные и специальные функции управления. 13. Планирование как функция управления.
5	УК-2-З3	Вопросы к зачету 14-19
6	УК-2-З3	14. Цели управления и требования, предъявляемые к ним. 15. Организация как функция управления. 16. Линейная организация управления и ее оценка. 17. Функциональная организация управления и ее оценка. 18. Комбинированные организационные структуры управления. 19. Временные организационные структуры управления.
7	УК-2-З4	Вопросы к зачету 20-22, 37-40
8	УК-2-З4	20. Мотивационный комплекс трудовой деятельности. 21. Содержательные теории мотивации. 22. Процессуальные теории мотивации. 37. Лидерство; модели лидеров. 38. Сущность, формы и баланс власти. 39. Основные требования к личностно-деловым качествам менеджера. 40. Сущность, типы и причины конфликтов.
9	УК-2-З5	Вопросы к зачету 29-35
10	УК-2-З5	27. Базовые элементы коммуникаций. 28. Информационное обеспечение менеджмента. 29. Процесс стратегического планирования и его основные этапы. 30. Функции менеджмента и их характеристика. 31. Организационная культура и деловое кредо фирмы. 32. Стиль управления и «решетка» менеджмента. 33. Социальная ответственность и этика менеджера. 24. Современная парадигма менеджмента. 35. Формальные и неформальные группы и управление ими.
11	УК-2-З6	Вопросы к зачету 22-28

12	УК-2-З6	23. Методы управления и их классификация. 24. Управленческие решения и их классификация. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. 25. Процесс подготовки, принятия и осуществления управленческих решений. 26. Методы оптимизации управленческих решений. 27. Базовые элементы коммуникаций. 28. Информационное обеспечение менеджмента.
13	УК-9-З1	Вопросы к зачету 1-6
14	УК-9-З1	1. Предмет курса «Основы управления» и задачи его изучения. 2. Основные категории управления. 3. Закономерности управления. 4. Принципы управления. 5. Социально экономические особенности труда в сфере управления. 6. Современные проблемы управления российской экономикой и пути их решения.
15	УК-9-З2	Вопросы к зачету 7-13
16	УК-9-З2	7. Методологические подходы в управлении современной организацией. 8. Специфика американской модели управления. 9. Особенности японской модели управления фирмой. 10. Основные этапы развития теории и практики управления. 11. Вклад российских ученых в развитие теории и практики управления. 12. Природа и классификация функций управления. Общие, частные и специальные функции управления. 13. Планирование как функция управления.
17	УК-9-З3	Вопросы к зачету 14-19
18	УК-9-З3	14. Цели управления и требования, предъявляемые к ним. 15. Организация как функция управления. 16. Линейная организация управления и ее оценка. 17. Функциональная организация управления и ее оценка. 18. Комбинированные организационные структуры управления. 19. Временные организационные структуры управления.
19	УК-9-З4	Вопросы к зачету 20-22, 37-40
20	УК-9-З4	20. Мотивационный комплекс трудовой деятельности. 21. Содержательные теории мотивации. 22. Процессуальные теории мотивации. 37. Лидерство; модели лидеров. 38. Сущность, формы и баланс власти. 39. Основные требования к личностно-деловым качествам менеджера. 40. Сущность, типы и причины конфликтов.
21	УК-9-З5	Вопросы к зачету 29-35
22	УК-9-З5	27. Базовые элементы коммуникаций. 28. Информационное обеспечение менеджмента. 29. Процесс стратегического планирования и его основные этапы. 30. Функции менеджмента и их характеристика. 31. Организационная культура и деловое кредо фирмы. 32. Стиль управления и «решетка» менеджмента. 33. Социальная ответственность и этика менеджера. 24. Современная парадигма менеджмента. 35. Формальные и неформальные группы и управление ими.
23	УК-9-З6	Вопросы к зачету 22-28

24	УК-9-З6	23. Методы управления и их классификация. 24. Управленческие решения и их классификация. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. 25. Процесс подготовки, принятия и осуществления управленческих решений. 26. Методы оптимизации управленческих решений. 27. Базовые элементы коммуникаций. 28. Информационное обеспечение менеджмента.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-У1	1. Рассмотрите процесс менеджмента на примере конкретной или вымышленной организации.
2	УК-2-У1	2. Приведите пример реальной истории из профессиональной жизни менеджеров интересующей вас организации. Ответьте на вопрос: «Какие роли по классификации Минцберга выполняет данный менеджер?» (обоснуйте свой ответ примерами). Сделайте вывод, какие роли в большей мере выполняются данным менеджером и с чем это связано. Соответствуют ли, на ваш взгляд, роли, выполняемые данным менеджером, его должности? Если «нет», то обоснуйте ответ и дайте свои рекомендации данному менеджеру.
3	УК-2-У2	3. Оцените специфические особенности управления в России в сравнении с американскими, японскими и европейскими школами управления. Результаты занесите в таблицу.
4	УК-2-У2	4. Составьте терминологический кроссворд по теме "Функции менеджмента".
5	УК-2-У3	5. Составьте графическую модель с комментариями: Классификация организационных структур управления.
6	УК-2-У3	6. Выберите знакомую вам организацию, проведите анализ ее внешней и внутренней среды. Сформулируйте благоприятные и неблагоприятные факторы внешней среды, а также сильные и слабые стороны организации (переменные внутренней среды).
7	УК-2-У4	7. Составьте сравнительную таблицу "Мотивационные теории: история и современность"
8	УК-2-У4	8. Проведите анализ любой известной вам организации на предмет применяющейся в нем методов мотивации и стимулирования сотрудников. Составьте свои рекомендации руководству.
9	УК-2-У5	9. Соотнесите понятия "Лидерство, власть, влияние, руководство". Составьте сравнительную таблицу.
10	УК-2-У5	10. Проанализируйте любую. известную вам организацию на предмет применяющихся в ней форм и методов контроля. Составьте свои рекомендации руководству.
11	УК-2-У6	11. Составьте графическую модель с комментариями : управленческие решения и методы их разработки.
12	УК-2-У6	12. Проанализируйте любую известную вам организацию (школу, университет и т.п.) на предмет применяемых в не стилей управления со стороны руководства. Оцените полученные результаты и разработайте комплекс рекомендаций руководству по корректировки необходимого стиля управления при необходимости.
13	УК-9-У1	1. Рассмотрите процесс менеджмента на примере конкретной или вымышленной организации.

14	УК-9-У1	2. Приведите пример реальной истории из профессиональной жизни менеджеров интересующей вас организации. Ответьте на вопрос: «Какие роли по классификации Минцберга выполняет данный менеджер?» (обоснуйте свой ответ примерами). Сделайте вывод, какие роли в большей мере выполняются данным менеджером и с чем это связано. Соответствуют ли, на ваш взгляд, роли, выполняемые данным менеджером, его должности? Если «нет», то обоснуйте ответ и дайте свои рекомендации данному менеджеру.
15	УК-9-У2	3. Оцените специфические особенности управления в России в сравнении с американскими, японскими и европейскими школами управления. Результаты занесите в таблицу.
16	УК-9-У2	4. Составьте терминологический кроссворд по теме "Функции менеджмента".
17	УК-9-У3	5. Составьте графическую модель с комментариями: Классификация организационных структур управления.
18	УК-9-У3	6. Выберите знакомую вам организацию, проведите анализ ее внешней и внутренней среды. Сформулируйте благоприятные и неблагоприятные факторы внешней среды, а также сильные и слабые стороны организации (переменные внутренней среды).
19	УК-9-У4	7. Составьте сравнительную таблицу "Мотивационные теории: история и современность"
20	УК-9-У4	8. Проведите анализ любой известной вам организации на предмет применяющейся в нем методов мотивации и стимулирования сотрудников. Составьте свои рекомендации руководству.
21	УК-9-У5	9. Соотнесите понятия "Лидерство, власть, влияние, руководство". Составьте сравнительную таблицу.
22	УК-9-У5	10. Проанализируйте любую. известную вам организацию на предмет применяющихся в ней форм и методов контроля. Составьте свои рекомендации руководству.
23	УК-9-У6	11. Составьте графическую модель с комментариями : управленческие решения и методы их разработки.
24	УК-9-У6	12. Проанализируйте любую известную вам организацию (школу, университет и т.п.) на предмет применяемых в не стилей управления со стороны руководства. Оцените полученные результаты и разработайте комплекс рекомендаций руководству по корректировки необходимого стиля управления при необходимости.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-В1	1. Письменное решение задания.
2	УК-2-В1	1. Менеджмент как наука, искусство и практика управления. Точка зрения ведущих теоретиков и практиков в области менеджмента и собственная позиция.
3	УК-2-В2	2. Письменное решение задания.
4	УК-2-В2	2. Соотношение существующих национальных школ управления: выявление сильных и слабых сторон и прогнозирование перспектив развития менеджмента в эпоху цифровой экономики.
5	УК-2-В3	3. Письменное решение задания.
6	УК-2-В3	3. Развитие менеджмента в 21 в.: стратегии и тактики крупнейших организаций и мировых корпораций.
7	УК-2-В4	4. Письменное решение задания.
8	УК-2-В4	4. Функции менеджмента в трактовках авторов современных учебников по теории менеджмента: сходство и различие. Список учебников для анализа не менее 5.

9	УК-2-В5	5. Письменное решение задания.
10	УК-2-В5	5. Современные точки зрения на инструменты мотивации и стимулирования с позиций авторов современных учебников по теории менеджмента. Список учебников для анализа не менее 5.
11	УК-2-В6	6. Письменное решение задания.
12	УК-2-В6	6. Современные точки зрения на власть и лидерство в организации с позиций авторов современных учебников по теории менеджмента. Список учебников для анализа не менее 5.
13	УК-9-В1	Выполните задание 1.
14	УК-9-В1	Задание 1. Подготовка аналитического обзора по теме: Анализ работ основных представителей американской / японской школ управления.
15	УК-9-В2	Выполните задание 2.
16	УК-9-В2	Задание 2. Подготовка аналитического обзора по теме: Характерные черты современного менеджера в эпоху цифровой экономики.
17	УК-9-В3	Выполните задание 3.
18	УК-9-В3	Задание 3. Подготовка практического исследования «Анализ процесса коммуникаций в организации на примере конкретной организации».
19	УК-9-В4	Выполните задание 4.
20	УК-9-В4	Задание 4. Подготовка практического исследования «Современные подходы к мотивации в работах современных представителей школ управления».
21	УК-9-В5	Выполните задание 5.
22	УК-9-В5	Задание 5. Подготовка практического исследования «Анализ процессов планирования и контроля организации на примере конкретной организации».
23	УК-9-В6	Выполните задание 6.
24	УК-9-В6	Задание 6. Подготовка практического исследования «Анализ эффективности менеджмента на примере конкретных предприятий»

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Шаляпин, В. В. Основы теории управления : задачник / В. В. Шаляпин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-7422-7186-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116139.html

2. Сотников, Н. З. Технологии управления персоналом в организации : практикум / Н. З. Сотников. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 186 с. — ISBN 978-5-7014-1043-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126992.html

3. Архипова, Н. И. Современные проблемы управления персоналом : учебно-методическое пособие / Н. И. Архипова, С. В. Назайкинский, О. Л. Седова. — 2-е изд. — Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2022. — 99 с. — ISBN 978-5-7281-3083-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124686.html

4. Пурлик, В. М. Управление эффективностью деятельности организации : учебник для вузов / В. М. Пурлик. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12817-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566905

5. Кравченко, Т. К. Системы поддержки принятия решений : учебник и практикум для вузов / Т. К. Кравченко, Д. В. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15523-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560817

6. Коргова, М. А. Менеджмент. Управление организацией : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Коргова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12330-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517850

7. Коргова, М. А. Менеджмент. Управление организацией : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Коргова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12330-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517850

8. Производственный менеджмент : учебник и практикум для вузов / Л. С. Леонтьева [и др.] ; под редакцией Л. С. Леонтьевой, В. И. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02469-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510976

б) дополнительная литература:

1. Лихолетов, В. В. Управление организацией (предприятием) : учебное пособие / В. В. Лихолетов ; под редакцией В. К. Головати. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-4383-0197-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95257.html

2. Блинов, А. О. Теория менеджмента : учебник для бакалавров / А. О. Блинов, Н. В. Угрюмова. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-394-03550-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111002.html

3. Мардас, А. Н. Основы менеджмента. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08328-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514601

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://ecsocman.edu.ru Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

http://www.mevriz.ru/ Официальный сайт журнала «Менеджмент в России и за рубежом»

https://rjm.spbu.ru/ Официальный сайт журнала «Российский журнал менеджмента»

http://www.mba-journal.ru/archive/ Сайт специализированного научно-практического издания «Менеджмент и бизнес-администрирование»

http://www.consultant.ru/ Официальный сайт Консультант-Плюс

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий используются лекционные аудитории, оборудованные экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория с компьютером, проектором либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент Ганина С.А.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Бизнес-технологий

Кафедра 15 менеджмента

Рабочая программа учебной дисциплины

Управление проектной деятельностью

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Педагог-психолог в системе образования» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 122 от 22.02.2018 (ФГОС ВО 3++).

Цель учебной дисциплины «Управление проектной деятельностью» - формирование компетенций бакалавров в области решения профессиональных задач специализации с применением знаний проектного менеджмента. В ходе изучения дисциплины бакалавры должны: получить представления о теоретических основах управления проектной деятельностью, методологии проектирования и сформировать профессиональную терминологию. Также бакалавры должны на основе научного подхода сформировать круг применения практических методов проектной деятельности, методик оценки эффективности получения её результатов и выработать умения применять полученные знания в решении профессиональных задач и проблем.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ, а также выполнению трудовых функций, определенных профессиональными стандартами: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 24 июля 2015 г. N 514н, выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическое сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (код А), выполнению трудовых функций: по психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ (код А/01.7) и психологическому консультированию субъектов образовательного процесса (код А/03.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Управление проектной деятельностью относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительно изучаются:

Методы научного исследования

История России

Информатика

Жизненная навигация

Всеобщая история

Введение в профессию

Параллельно изучаются следующие дисциплины:

Правоведение

Философия

Социология

Основы управления

Логика

Командообразование и методы групповой работы

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Конфликтология и медиация

Основы психолого-педагогического сопровождения семьи

Правовое обеспечение образования

Проектирование образовательных программ

Психология лидерства
Психология общения и взаимодействия

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений(УК-2)	**Знать:**	
	базовые понятия проектной деятельности	УК-2-З1
	основные подходы и инструменты, применяемые в проектной деятельности	УК-2-З2
	основные методы и технологии формирования команды проекта в профессиональной сфере	УК-2-З3
	основные принципы построения взаимоотношений с членами команды проекта	УК-2-З4
	методы управления эффективной деятельностью команды проекта для достижения поставленных целей	УК-2-З5
	ресурсы, необходимые для реализации проектов в профессиональной сфере	УК-2-З6
	Уметь:	
	планировать и организовывать проектную деятельность в профессиональной сфере, планировать и распределять задачи между участниками проекта	УК-2-У1
	работать в команде и выполнять определённую роль в ходе реализации проекта, устанавливать максимальное количество коммуникационных взаимодействий между участниками проектной деятельности; анализировать методические подходы к принятию решений по выработке концепции проекта, его структуризации и оценке	УК-2-У2
	применять основные подходы и инструменты проектной деятельности при участии в проекте в качестве члена проектной команды	УК-2-У3

	разрабатывать план выполнения проекта в сфере профессиональной деятельности на всех этапах его жизненного цикла, предусматривая проблемные ситуации и риски	УК-2-У4
	оценивать результаты проектной деятельности в профессиональной сфере	УК-2-У5
	планировать ресурсы, необходимые для реализации проектной деятельности	УК-2-У6
	Владеть:	
	технологиями и методами планирования проектной деятельности в профессиональной сфере	УК-2-В1
	навыками работы с современными программными средствами для управления проектам	УК-2-В2
	навыками применения основных подходов и инструментов проектной деятельности при участии в проекте в качестве члена проектной команды	УК-2-В3
	навыками участия в реализации проектов, в т.ч. проектов создания видеоматериалов, демонстрирующих значимость будущей профессии, в соответствии с их жизненным циклом	УК-2-В4
	технологиями анализа внешней и внутренней среды, выявления ее ключевых элементов и оценки их влияния, определения цели, предметной области и структуры проекта	УК-2-В5
	методами оценки эффективности проектной деятельности в профессиональной сфере	УК-2-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	2	3	108	10	4	4	1,7	0,3	3,7	94,3	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Тема 1. Особенности проектной деятельности и ее значение в бакалаврской работе									
1.	Тема 1. Особенности проектной деятельности и ее значение в бакалаврской работе	9	1	1				8	УК-2-З1, УК-2-З2, УК-2-У1, УК-2-У2, УК-2-В1, УК-2-В2

Тема 2. Логическая структура проектной деятельности									
2.	Тема 2. Логическая структура проектной деятельности	9	1	1				8	УК-2-З3, УК-2-У3, УК-2-В3
Тема 3. Представление результатов разработки проекта									
3.	Тема 3. Представление результатов разработки проекта	35	2	1	1			8	УК-2-З4, УК-2-У4, УК-2-В4
Тема 4. Вопросы организации проектного менеджмента и осуществления проектов									
4.	Тема 4. Вопросы организации проектного менеджмента и осуществления проектов	28	2	1	1			8	УК-2-З5, УК-2-У5, УК-2-В5
Тема 5. Запуск нового проекта									
5.	Тема 5. Запуск нового проекта	21,3	2		2			19,3	УК-2-З6, УК-2-У6, УК-2-В6
Промежуточная аттестация (зачет)									
6.	Промежуточная аттестация (зачет)	2	2			1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Тема 1. Особенности проектной деятельности и ее значение в бакалаврской работе

Тема 1. Особенности проектной деятельности и ее значение в бакалаврской работе

Современная рабочая коммуникация как результат развития проектного подхода и расширение его использования в практической деятельности. Содержание и области реализации проектной деятельности. Проект и его признаки. Назначение проект и проектной деятельности. Проектный подход. История развития проектного подхода. Место проектной деятельности в работе бакалавра. Особенности проектной деятельности бакалавра.

Тема 2. Тема 2. Логическая структура проектной деятельности

Тема 2. Логическая структура проектной деятельности

Практическая и исследовательская задачи выявления проблемы, актуализирующей проектную деятельность. Постановка рабочей цели проекта и составление проекта плана разработки решения. Анализ существующих разработок решения задачи/проблемы (разработанность темы исследования). Формулировка объекта и предмета исследования как составная часть установления контекста проекта. Корректировка и уточнение цели исследования, формулировка рабочих задач проекта. Составление плана организации и выполнения проекта. Оценка эффективности полученных результатов разработки проекта. Оценка перспектив развития и применения результатов разработки проекта.

Тема 3. Тема 3. Представление результатов разработки проекта

Тема 3. Представление результатов разработки проекта

Рекомендации и технические требования к оформлению результатов проекта. Структура, последовательность письменного изложения результатов проекта. Структура, последовательность

устного изложения результатов проекта. Стили письменного и устного изложения результатов проекта. Смысловое соотношение структурных элементов изложения результатов проекта и их значение с точки зрения демонстрации качества выполнения проекта. Титульный лист, и Паспорт проекта. Логическая взаимосвязь текста выводов, Введения и Заключения бакалаврской работы как проекта. Презентация как визуализация результатов разработки решения проблемы в проекте.

Тема 4. Тема 4. Вопросы организации проектного менеджмента и осуществления проектов

Тема 4. Вопросы организации проектного менеджмента и осуществления проектов

Предпроектная подготовка. Проектный анализ. Технико-экономическое обоснование. Проектное финансирование и управление материальными ресурсами проекта. Бизнес-план проекта.

Управление коммуникациями проекта. Сервисы и инструменты для управления задачами команд. Оценка эффективности проекта.

Тема 5. Тема 5. Запуск нового проекта

Тема 5. Запуск нового проекта

Процесс инициации проекта. Определение участников проекта. Иерархическая структура работ (ИСР) проекта. Последовательность контрольных событий проекта. Оценка затрат проекта. План управления проектом. Управление изменениями в проекте. Завершение проекта.

Тема 6. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Современная рабочая коммуникация как результат развития проектного подхода и расширение его использования в практической деятельности.
2. Содержание и области реализации проектной деятельности.
3. Проект и его признаки.
4. Назначение проект и проектной деятельности.
5. Проектный подход.
6. История развития проектного подхода.
7. Место проектной деятельности в работе бакалавра.
8. Особенности проектной деятельности бакалавра.
9. Практическая и исследовательская задачи выявления проблемы, актуализирующей проектную деятельность.
10. Постановка рабочей цели проекта и составление проекта плана разработки решения.
11. Анализ существующих разработок решения задачи/проблемы (разработанность темы исследования).
12. Формулировка объекта и предмета исследования как составная часть установления контекста проекта.
13. Корректировка и уточнение цели исследования, формулировка рабочих задач проекта.
14. Составление плана организации и выполнения проекта.
15. Оценка эффективности полученных результатов разработки проекта.
16. Оценка перспектив развития и применения результатов разработки проекта.
17. Рекомендации и технические требования к оформлению результатов проекта.
18. Структура, последовательность письменного изложения результатов проекта.
19. Структура, последовательность устного изложения результатов проекта.
20. Стили письменного и устного изложения результатов проекта.
21. Смысловое соотношение структурных элементов изложения результатов проекта и их значение с точки зрения демонстрации качества выполнения проекта.
22. Титульный лист и Паспорт проекта.
23. Логическая взаимосвязь текста выводов, Введения и Заключения бакалаврской работы как проекта.
24. Презентация как визуализация результатов разработки решения проблемы в проекте.
25. Предпроектная подготовка.

26. Проектный анализ.
27. Технико-экономическое обоснование
28. Проектное финансирование и управление материальными ресурсами проекта.
29. Оценка эффективности проекта.
30. Управление коммуникациями проекта.
31. Бизнес-план проекта.
32. Сервисы и инструменты для управления задачами команд.
33. Процесс инициации проекта.
34. Определение участников проекта.
35. Иерархическая структура работ (ИСР) проекта.
36. Последовательность контрольных событий проекта.
37. Оценка затрат проекта.
38. План управления проектом.
39. Управление изменениями в проекте.
40. Завершение проекта.

Планы семинарских занятий

Тема 3. Тема 3. Представление результатов разработки проекта

. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Рекомендации и технические требования к оформлению результатов проекта.
Структура, последовательность письменного изложения результатов проекта.
Структура, последовательность устного изложения результатов проекта.
Стили письменного и устного изложения результатов проекта.

Тема 4. Тема 4. Вопросы организации проектного менеджмента и осуществления проектов

. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Бизнес-план проекта.
Управление коммуникациями проекта.
Сервисы и инструменты для управления задачами команд.
Оценка эффективности проекта.

Тема 5. Тема 5. Запуск нового проекта
. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Процесс инициации проекта.
Определение участников проекта.
Иерархическая структура работ (ИСР) проекта.
Последовательность контрольных событий проекта.
Оценка затрат проекта. План управления проектом.
Управление изменениями в проекте.
Завершение проекта.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Бюджет проекта — утвержденное запланированное распределение финансовых средств проекта по различным основаниям: статьям затрат, временным периодам, участникам проекта,

решаемым задачам, компонентам ожидаемых результатов, элементам организационной структуры проекта.

Заинтересованные лица (Stakeholders) — физические и юридические лица, как непосредственно участвующие в проекте, так и те, чьи интересы могут быть затронуты процессами осуществления проекта и его результатами.

Изменения — увеличение или уменьшение характеристик элементов проекта. Пересмотр базового плана проекта. Подразумевает документально оформленные и утвержденные изменения.

Изменения проекта — модификация ранее согласованных продуктов и услуг сроков исполнения и стоимости работ, используемых ресурсов, управленческих и технологических процессов.

Календарный план проекта — перечень планируемых работ проекта со сроками исполнения и ответственными лицами, подготовленный в соответствующей форме, определенной планом управления проектом.

Ключевые вехи проекта — ключевые события проекта, свершение которых является необходимым и достаточным условием, определяющим достижение результатов проекта. Обычно представляются в виде схемы или таблицы с взаимосвязями и сроками свершения, образуя план по вехам (Milestone Plan, Milestone Schedule, Master Schedule).

Контрольное событие— важное событие проекта, обычно связанное с достижением важнейших результатов. Другие варианты — ключевое событие , контрольная точка [УП].

Куратор проекта (Sponsor) — лицо, отвечающее перед руководством предприятия за успех проекта в целом и имеющее полномочия для решения ресурсных и других проблем, эскалированных руководителем проекта.

Определение проекта (Project Definition Report) — документ, определяющий проект, в том числе: каковы цели и результаты проекта; в чем его необходимость; что должно быть сделано; как, когда и где это должно быть сделано; что для этого нужно; сколько это будет стоить; какие необходимо привлечь внешние ресурсы и организации; какие стандарты и процедуры подлежат соблюдению при осуществлении проекта.

План управления проектом — основополагающий документ (baseline document), с которого должен начинаться любой проект. Содержит согласованное всеми участниками документально зафиксированное представление о проекте. В инвестиционных проектах — Мастер-плаи проекта (Project Master Plan).

Предметная область (Scope) — совокупность продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта.

Проблемные ситуации — возникающие при осуществлении проекта ситуации, для выхода из которых необходимо находить оптимальные решения.

Проблемы проекта — любой функциональный, технический или связанный с бизнесом вопрос, который возник в процессе осуществления проекта и требует изучения и решения, для того чтобы проект мог идти так, как запланировано.

Проект — уникальный комплекс взаимосвязанных мероприятий для достижения заранее поставленных целей при определенных требованиях к срокам, бюджету и характеристикам ожидаемых результатов.

Проект — уникальный процесс, состоящий из набора взаимоувязанных и контролируемых работ с датами начала и окончания и предпринятый, чтобы достичь цели соответствия конкретным требованиям, включая ограничения по времени, затратам и ресурсам [ISO].

Проект — целенаправленная деятельность временного характера, предназначенная для создания уникального продукта или услуги.

Проектные отклонения — несовпадения фактических и плановых результатов проекта, причины таких несовпадений, методы и технологии, позволяющие справляться с такими ситуациями в проекте. Включают в себя риски, проблемы и изменения.

Проектные риски — возможность возникновения непредвиденных ситуаций или рисковых событий в проекте, которые могут негативно или позитивно воздействовать на достижение целей проекта. Риск проекта характеризуется следующими факторами: источниками и характеристиками событий, которые могут оказать влияние на его выполнение; вероятностями появления таких событий; возможным ущербом проекту и оценкой его влияния на проект.

Расписание проекта — плановые даты для выполнения работ и плановые даты для наступления контрольных (ключевых) событий («вех») проекта.

Решение проблем — определение последовательных систематических процедур, с помощью которых анализируются и решаются проблемные ситуации.

Руководитель проекта — менеджер, отвечающий за успешную реализацию проекта, взаимодействие с заказчиком, субподрядчиками и подразделениями компании, организацию подготовки и предоставление отчетности по проекту.

Содержание и границы проекта — цели и задачи проекта, основные результаты, критерии оценки того, что работа или ее часть выполнена.

Содержание проекта, объем работ (Scope) (буквально — пределы, рамки, сфера) — содержание работ и результаты проекта (или его части). Проект описывается путем перечисления всех выполняемых работ, необходимых ресурсов и конечных результатов, включая требования к качеству.

Структура декомпозиции работ, СДР — представление проекта в виде иерархической структуры работ, полученной путем последовательной декомпозиции. СДР предназначена для детального планирования, оценки стоимости и обеспечения персональной ответственности исполнителей.

Управление проектами — профессиональная творческая деятельность по руководству людскими и материальными ресурсами путем применения современных методов, средств и искусства управления для успешного достижения заранее поставленных целей при определенных требованиях к срокам, бюджету и характеристикам ожидаемых результатов проектов, осуществляемых в рыночных условиях в социальных системах. Управление проектом включает планирование, организацию, мониторинг и контроль всех аспектов проекта в ходе непрерывного процесса достижения его целей.

Управление проектом— процесс применения знаний, навыков, методов и средств, и технологий к проектной деятельности с целью достижения или превышения ожиданий участников проекта.

Устав проекта — документ, разработанный вышестоящей администрацией, который предоставляет менеджеру проекта право использовать ресурсы организации для выполнения работ проекта.

Участники проекта— физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта [РМВОЩ.

Цели (Scope) — совокупность продуктов и услуг, изменяемых к производству в проекте

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-31	1. Охарактеризуйте проект и его признаки. Определите назначение проектной деятельности.
2	УК-2-31	2. Охарактеризуйте историю развития проектного подхода.
3	УК-2-32	3. Определите место проектной деятельности в работе бакалавра.
4	УК-2-32	4. Перечислите и раскройте практическую и исследовательскую задачи выявления проблемы, актуализирующей проектную деятельность.
5	УК-2-33	5. Охарактеризуйте процесс составление плана организации и выполнения проекта.
6	УК-2-33	6. Охарактеризуйте оценку эффективности полученных результатов разработки проекта.
7	УК-2-34	7. Охарактеризуйте оценку перспектив развития и применения результатов разработки проекта.
8	УК-2-34	8. перечислите и раскройте рекомендации и технические требования к оформлению результатов проекта.
9	УК-2-35	9. Охарактеризуйте оценку эффективности проекта.
10	УК-2-35	10. Охарактеризуйте процесс управления коммуникациями проекта.
11	УК-2-36	11. Охарактеризуйте бизнес-план проекта.
12	УК-2-36	12. Охарактеризуйте завершение проекта.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	УК-2-У1	Выполните задание 1.
14	УК-2-У1	Задание 1. Напишите эссе на тему "Возможность и необходимость проектной деятельности в профессиональной сфере".
15	УК-2-У2	Выполните задание 2.
16	УК-2-У2	Задание 2. Напишите эссе на тему "Проблема определения обеспеченности проекта ресурсами".
17	УК-2-У3	Выполните задание 3.
18	УК-2-У3	Задание 3. Напишите эссе на тему "Мотивы и стимулы в управлении проектами"
19	УК-2-У4	Выполните задание 4.
20	УК-2-У4	Задание 4. Напишите эссе на тему "Команда и руководитель. Типы общения и проблемы в процессе реализации проекта" .
21	УК-2-У5	Выполните задание 5.
22	УК-2-У5	Задание 5. Напишите эссе на тему "Эффективная проектная команда и проблемы по ее созданию".
23	УК-2-У6	Выполните задание 6.
24	УК-2-У6	Задание 6. Проанализируйте список основных понятий по учебной дисциплине. Предложите дополнительно 4-5- терминов, не вошедших в данный список. Обоснуйте ваше предложение.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-2-В1	Выполните задание 7.
26	УК-2-В1	Задание 7. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями на тему "История проектной деятельности".
27	УК-2-В2	Выполните задание 8.
28	УК-2-В2	Задание 8. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам поискового микроисследования задач/проблем, актуализирующих поиск решения в области специализации на основе проектного менеджмента.
29	УК-2-В3	Выполните задание 9.
30	УК-2-В3	Задание 9. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам микроисследования факторов разработки контекста проекта в профессиональной сфере.
31	УК-2-В4	Выполните задание 10.
32	УК-2-В4	Задание 10. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам анализа условий и требований к разработке плана проекта в профессиональной сфере.
33	УК-2-В5	Выполните задание 11.

34	УК-2-В5	Задание 11. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам анализа условий и требований к оценке ресурсов для выполнения проекта в профессиональной сфере.
35	УК-2-В6	Выполните задание 12.
36	УК-2-В6	Задание 12. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам анализа методов и методик оценки эффективности проекта в профессиональной сфере.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-2-З1	1. Охарактеризуйте понятие и особенности проекта. 2. Дайте классификацию проектов и охарактеризуйте каждый вид проекта.
2	УК-2-З1	Опрос по теме 1.
3	УК-2-З2	3. Объясните сущность управления проектами. 4. Объясните необходимость проектного управления в организации.
4	УК-2-З2	Опрос по теме 2.
5	УК-2-З3	5. Объясните сущность управления проектами в профессиональной сфере. 6. Определите сущность бизнес-плана проекта.
6	УК-2-З3	Опрос по теме 3.
7	УК-2-З4	7. Охарактеризуйте разработку концепции проекта. 8. Охарактеризуйте предварительный анализ осуществимости проекта.
8	УК-2-З4	Опрос по теме 4.
9	УК-2-З5	9. Охарактеризуйте оценка жизнеспособности и реализуемости проекта. 10. Опишите бизнес-план проекта (предприятия).
10	УК-2-З5	Опрос по теме 5.
11	УК-2-З6	11. Объясните взаимосвязь проектного менеджмента и корпоративной социальной ответственности. 12. Объясните взаимосвязь проектного менеджмента и управления интеллектуальным капиталом.
12	УК-2-З6	Итоговый опрос по курсу.
13	УК-2-У1	Выполните задание 1.
14	УК-2-У1	Задание 1. Подготовить аналитическую справку «Специфика проектной деятельности и методы принятия управленческих решений при планировании и реализации проектной деятельности»
15	УК-2-У2	Выполните задание 2.
16	УК-2-У2	Задание 2. Подготовить аналитическую справку «Принципы проектной деятельности и корректировки проекта»
17	УК-2-У3	Выполните задание 3.

18	УК-2-У3	Задание 3. Подготовить аналитический обзор «Научные, теоретические и методические основы системы управления проектами и методы разработки альтернатив при реализации проектов»
19	УК-2-У4	Выполните задание 4.
20	УК-2-У4	Задание 4. Подготовить аналитический отчет «Методические подходы к планированию и реализации проектов с учетом возможных рисков и использованием инструментов их оптимизации»
21	УК-2-У5	Выполните задание 5.
22	УК-2-У5	Задание 5. Подготовить аналитический доклад «Ресурсы, необходимые для реализации проектов в профессиональной сфере и методы оценки эффективности результатов проектной деятельности»
23	УК-2-У6	Выполните задание 6.
24	УК-2-У6	Задание 6. Проанализируйте список основных понятий по учебной дисциплине. Предложите дополнительно 4-5- терминов, не вошедших в данный список. Обоснуйте ваше предложение.
25	УК-2-В1	Выполните задание 7.
26	УК-2-В1	Задание 7. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями на тему "История проектной деятельности".
27	УК-2-В2	Выполните задание 8.
28	УК-2-В2	Задание 8. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам поискового микроисследования задач/проблем, актуализирующих поиск решения в области специализации на основе проектного менеджмента
29	УК-2-В3	Выполните задание 9.
30	УК-2-В3	Задание 9. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам микроисследования факторов разработки контекста проекта в профессиональной сфере.
31	УК-2-В4	Выполните задание 10.
32	УК-2-В4	Задание 10. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам анализа условий и требований к разработке плана проекта в профессиональной сфере.
33	УК-2-В5	Выполнение задания 11.
34	УК-2-В5	Задание 11. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам анализа условий и требований к оценке ресурсов для выполнения проекта в профессиональной сфере.
35	УК-2-В6	Выполните задание 12.
36	УК-2-В6	Задание 12. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам анализа методов и методик оценки эффективности проекта в профессиональной сфере.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания

1	УК-2-З1	Вопросы к зачету 1-6
2	УК-2-З1	1. Современная рабочая коммуникация как результат развития проектного подхода и расширение его использования в практической деятельности. 2. Содержание и области реализации проектной деятельности. 3. Проект и его признаки. 4. Назначение проект и проектной деятельности. 5. Проектный подход. 6. История развития проектного подхода.
3	УК-2-З2	Вопросы к зачету 7-13
4	УК-2-З2	7. Место проектной деятельности в работе бакалавра. 8. Особенности проектной деятельности бакалавра. 9. Практическая и исследовательская задачи выявления проблемы, актуализирующей проектную деятельность. 10. Постановка рабочей цели проекта и составление проекта плана разработки решения. 11. Анализ существующих разработок решения задачи/проблемы (разработанность темы исследования). 12. Формулировка объекта и предмета исследования как составная часть установления контекста проекта. 13. Корректировка и уточнение цели исследования, формулировка рабочих задач проекта.
5	УК-2-З3	Вопросы к зачету 14-20
6	УК-2-З3	14. Составление плана организации и выполнения проекта. 15. Оценка эффективности полученных результатов разработки проекта. 16. Оценка перспектив развития и применения результатов разработки проекта. 17. Рекомендации и технические требования к оформлению результатов проекта. 18. Структура, последовательность письменного изложения результатов проекта. 19. Структура, последовательность устного изложения результатов проекта. 20. Стили письменного и устного изложения результатов проекта.
7	УК-2-З4	Вопросы к зачету 21-26
8	УК-2-З4	21. Смысловое соотношение структурных элементов изложения результатов проекта и их значение с точки зрения демонстрации качества выполнения проекта. 22. Титульный лист и Паспорт проекта. 23. Логическая взаимосвязь текста выводов, Введения и Заключения бакалаврской работы как проекта. 24. Презентация как визуализация результатов разработки решения проблемы в проекте. 25. Предпроектная подготовка. 26. Проектный анализ.
9	УК-2-З5	Вопросы к зачету 27- 33
10	УК-2-З5	27. Технико-экономическое обоснование 28. Проектное финансирование и управление материальными ресурсами проекта. 29. Оценка эффективности проекта. 30. Управление коммуникациями проекта. 31. Бизнес-план проекта. 32. Сервисы и инструменты для управления задачами команд. 33. Процесс инициации проекта.

11	УК-2-З6	Вопросы к зачету 34-40
12	УК-2-З6	34. Определение участников проекта. 35. Иерархическая структура работ (ИСР) проекта. 36. Последовательность контрольных событий проекта. 37. Оценка затрат проекта. 38. План управления проектом. 39. Управление изменениями в проекте. 40. Завершение проекта.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-У1	Выполните задание 1.
2	УК-2-У1	Задание №1. Применяя технологии поиска и получения информации с использованием СПС КонсультантПлюс и Гарант, провести обзор законодательства в области проектной деятельности.
3	УК-2-У2	Выполните задание 2.
4	УК-2-У2	Задание № 2. Разработать организационную структуру проекта строительства здания новой гостиницы.
5	УК-2-У3	Выполните задание 3.
6	УК-2-У3	Задание № 3. Рассмотреть несколько вариантов проектов по стратегическому управлению человеческими ресурсами с последующим выбором наиболее подходящего варианта в организации по оказанию информационно-юридических услуг «Защитник»
7	УК-2-У4	Выполните задание 4.
8	УК-2-У4	Задание № 4. Разработать последовательность шагов календарного планирования производства работ по проекту по возведению гостиницы.
9	УК-2-У5	Выполните задание 5.
10	УК-2-У5	Задание № 5. Разработать проект распределение полномочий в гипермаркете ОАО «Северный Универсам». Определить преимущества и недостатки делегирования полномочий в организации.
11	УК-2-У6	Выполните задание 6.
12	УК-2-У6	Задание № 6. Провести локальное исследование на примере конкретной организации на тему "Организация проекта: основные цели, задачи, риски и ограничения".

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-В1	Выполните задание 7.
2	УК-2-В1	Задание № 7. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями на тему "История проектной деятельности".
3	УК-2-В2	Выполните задание 8.
4	УК-2-В2	Задание №8. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам поискового микроисследования задач/проблем, актуализирующих поиск решения в области специализации на основе проектного менеджмента

5	УК-2-В3	Выполните задание 9.
6	УК-2-В3	Задание № 9. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам микроисследования факторов разработки контекста проекта в профессиональной сфере.
7	УК-2-В4	Выполните задание 10.
8	УК-2-В4	Задание № 10. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам анализа условий и требований к разработке плана проекта в профессиональной сфере.
9	УК-2-В5	Выполните задание 11.
10	УК-2-В5	Задание № 11. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам анализа условий и требований к оценке ресурсов для выполнения проекта в профессиональной сфере.
11	УК-2-В6	Выполните задание 12.
12	УК-2-В6	Задание № 12. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам анализа методов и методик оценки эффективности проекта в профессиональной сфере.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Мейер, Б. Основы объектно-ориентированного проектирования : учебник / Б. Мейер. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 751 c. — ISBN 978-54497-0885-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102030.html

2. Ахмаева, Л. Г. Управление разработкой интернет-проектов : учебное пособие / Л. Г. Ахмаева, Д. В. Долгополов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 204 c. — ISBN 978-5-4497-1577-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119066.html

3. Шаврин, А. В. Руководство по управлению проектами на основе стандарта ISO 21500 / А. В. Шаврин. — 2-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 111 c. — ISBN 978-5-00101-155-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109434.html

б) дополнительная литература:

1. Киселев, А. А. Технология блокчейн в финансировании проектов : учебное пособие для СПО / А. А. Киселев, В. Д. Сухов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 103 c. — ISBN 978-5-4488-1331-3, 978-5-4497-1521-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117302.html

2. Павлов, А. Н. Управление проектами на основе стандарта PMI PMBOK®. Изложение методологии и опыт применения / А. Н. Павлов. — 7-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 272 c. — ISBN 978-5-93208-563-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109430.html

3. Шаблоны документов для управления проектами / А. С. Кутузов, А. Н. Павлов, А. В. Шаврин, А. Н. Бондаренко. — 6-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 164 c. — ISBN 978-5-93208-570-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109429.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.aup.ru/library/ Электронная библиотека экономической и деловой литературы

http://www.consultant.ru/ Официальный сайт Консультант-Плюс

http://www.garant.ru/ Информационно-правовой портал Гарант.ру

https://minobrnauki.gov.ru/ Министерство науки и высшего образования РФ

http://ecsocman.hse.ru/ Сайт международного журнала 'Проблемы теории и практики управления'

http://www.mevriz.ru/ Официальный сайт журнала «Менеджмент в России и за рубежом»

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий используются лекционные аудитории, оборудованные экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория с компьютером, проектором либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент — Ганина С.А.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология лидерства

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Психология лидерства» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Педагог-психолог в системе образования» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 122 (ФГОС ВО 3++).

Целью дисциплины является формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о сущности, механизмах и закономерностях лидерства. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной

деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Психология лидерства относится к обязательной части учебного плана и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению учебной дисциплины «Психология лидерства» предшествует освоение дисциплин: "Жизненная навигация", "Командообразование и методы групповой работы".

Параллельно с учебной дисциплиной «Психология лидерства» студентами заочной формы обучения изучаются дисциплины: "Психология общения и взаимодействия", "Конфликтология и медиация", Педагогика"

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины "Психология лидерства" являются базой для изучения дисциплины "Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии".

Результаты освоения дисциплины «Психология лидерства» являются базой для прохождения производственных практик: Производственная практика: преддипломная практика.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК -3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде(УК-3)	**Знать:**	
	сущность лидерства	УК-3-З1
	типы лидеров	УК-3-З2
	характеристики лидеров	УК-3-З3
	теории лидерства	УК-3-З4
	Уметь:	
	проводить игры на развитие коммуникативных способностей	УК-3-У1
	проводить игры на развитие организаторских способностей	УК-3-У2
	проводить игры на развитие лидерских способностей	УК-3-У3
	проводить игры на развитие творческих способностей	УК-3-У4
	Владеть:	
	методикой оценки лидерского потенциала	УК-3-В1
	методикой оценки уровня проявления лидерства в совместной деятельности	УК-3-В2
	методикой оценки коммуникативных и организаторских способностей	УК-3-В3
	методикой определения стилей руководства	УК-3-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	3	2	72	14	8	4	1,7	0,3	3,7	54,3	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Понятие лидерства, руководства и лидера. Теории лидерства									

1.	Понятие лидерства, руководства и лидера. Теории лидерства	18	2	2				16	УК-3-З1, УК-3-У1, УК-3-В1
2.	Типы лидерства	18	2	2				16	УК-3-З2, УК-3-В1
3.	Лидерство и социальная власть. Типы социальной власти	8	4	2	2			4	УК-3-З1, УК-3-У2, УК-3-В2
4.	Характеристики лидера	8	4	2	2			4	УК-3-З3, УК-3-У1, УК-3-У2, УК-3-У3, УК-3-У4, УК-3-В1, УК-3-В2, УК-3-В3, УК-3-В4
5.	Стили лидерства	4						4	УК-3-З2
6.	Механизмы и средства влияния лидера на группу	4						4	УК-3-З1, УК-3-В2
7.	Прикладные аспекты психологии лидерства: диагностика лидерских качеств и их формирование	6,3						6,3	УК-3-У1, УК-3-У2, УК-3-У3, УК-3-У4, УК-3-В1, УК-3-В2, УК-3-В3, УК-3-В4
Промежуточная аттестация									
8.	Промежуточная аттестация (зачет)	2	2			1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Понятие лидерства, руководства и лидера. Теории лидерства

Лидерство и лидер. Лидерство и руководство. Теории лидерства: теория черт, ситуационная теория, имплицитная теория, системная теория, исследование лидерства в рамках пятифакторной модели личностных черт.

Лидерство как механизм дифференциации социальной деятельности, которая обеспечивает положение ведущего у определенного лица (индивидуальное лидерство) или определенной части группы (групповое лидерство). Стадии достижения статуса лидера.

Тема 2. Типы лидерства

Типологии лидерства.

Основные типы лидерства по Р. Бейлзу и Ф. Слейтеру.

Шесть типов по Е.С. Богардусу: автократический (в сильной организации), демократический (представитель интересов группы), исполнительный (в состоянии выполнить какую-либо работу), рефлексивно-интеллектуальный (неспособный руководить большой группой).

Классификаиция Ф.С. Бартлетта: институциональный тип (лидер вследствие престижа занимаемой позиции), доминирующий (получает и сохраняет свою позицию с помощью силы и влияния), убеждающий (оказывает влияние на настроения подчиненных и побуждает их к действиям).

С.С. Кичело - особый тип «лидера без офиса» («пророк»).

Девять типов по Ф. Редлу: «патриарх», «лидер», «тиран», «объект любви», «объект агрессии», «организатор», «искуситель», «герой» и «пример для подражания».

Дж.В. Гетцель и Е.Г. Губа: «законодательное (nomothetic) лидерство», «идеографическое лидерство», «синтетическое лидерство».

В. Белл, Р.Дж. Хилл и С.В. Миллз - типы лидеров: «формальный»; «известный»; «влиятельный»; «общественный».

М. Конвей - три лидерские роли: вожак, представитель толпы, толкователь мнений.

Классификация типов лидеров по Парыгину Б.Д. с учетом содержания деятельности (вдохновители, организаторы), с учетом стиля деятельности (авторитарный, демократический,

смешанный) и с учетом характера деятельности (универсальный, ситуативный).

Л.И. Уманский: лидер по исполняемым ролям: организатор, инициатор, генератор, лидер эмоционального настроя; эталон; мастер; эрудитом.

Тема 3. Лидерство и социальная власть. Типы социальной власти

Социальная власть как форма социальных отношений, отличающаяся способностью влиять на характер и направление деятельности и поведения людей, социальных групп и классов посредством экономических, идеологических и организационно-правовых механизмов, а также с помощью авторитета, традиций, насилия.

Типы власти: легитимная власть; власть, основанная на вознаграждении; власть, основанная на наказании; экспертная власть; харизматическая власть; референтная власть, утилитарная власть, нормативная власть.

Тема 4. Характеристики лидера

Признаки лидерства: признаки коммуникативной компетентности; признаки внешности и социально-демографические характеристики; признаки, вязанные с групповой деятельностью; конформизм и нонконформизм как признак лидера; признаки негативного лидера.

Тема 5. Стили лидерства

Управленческие стили лидерства: демократический, авторитарный и либеральный (К. Левин и др.).

Модель лидерства (Р. Лайкерт и др.) и 4 стиля лидерства: эксплуататорско-авторитарный, благосклонно-авторитарный, консультативно-демократический и партисипативный.

Управленческая решетка Блэйка-Мутона.

Стили и эффективность лидерства. Вероятностные модели эффективности лидерства. Культура и социальные системы как элементы ситуационного контекста лидерства.

Тема 6. Механизмы и средства влияния лидера на группу

Идентификация как механизм влияния в лидерстве.

Виды психологического влияния: убеждение, самопродвижение, внушение, заражение, пробуждение импульса к подражанию, формирование благосклонности, просьба, принуждение, деструктивная критика, игнорирование, манипуляция.

Виды психологического противостояния влиянию: контраргументация, конструктивная критика, творчество, уклонение, психологическая самооборона, игнорирование, отказ.

Решение групповых задач. Психологические феномены, проявляющиеся при решении групповых задач. Роль лидера в решении групповых задач. Мозговой штурм как метод решения групповых задач.

Тема 7. Прикладные аспекты психологии лидерства: диагностика лидерских качеств и их формирование

Диагностика лидерских качеств в рамках разных подходов к рассмотрению лидерства. Диагностика в рамках пятифакторной модели личностных черт: экстраверсии, невротизма, сознательности и доброжелательности. Диагностика характеристик коммуникативной компетентности: социально-перцептивных характеристик, типов взаимодействия и т.д., - и их развитие. Диагностика социального интеллекта и его развитие.

Тема 8. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Лидерство и лидер. Лидерство и руководство.
2. Лидерство как механизм дифференциации социальной деятельности.
3. Социальная власть как форма социальных отношений.
4. Типы власти: легитимная власть; власть, основанная на вознаграждении; власть, основанная на наказании; экспертная власть; харизматическая власть; референтная власть, утилитарная власть, нормативная власть.
5. Идентификация как механизм влияния в лидерстве.

6. Виды психологического влияния: убеждение, самопродвижение, внушение, заражение, пробуждение импульса к подражанию, формирование благосклонности, просьба, принуждение, деструктивная критика, игнорирование, манипуляция.

7. Виды психологического противостояния влиянию: контраргументация, конструктивная критика, творчество, уклонение, психологическая самооборона, игнорирование, отказ.

8. Основные типы лидерства по Р. Бейлзу и Ф. Слейтеру.

9. Шесть типов по Е.С. Богардусу: автократический (в сильной организации), демократический (представитель интересов группы), исполнительный (в состоянии выполнить какую-либо работу), рефлексивно-интеллектуальный (неспособный руководить большой группой).

10. Девять типов по Ф. Редлу: «патриарх», «лидер», «тиран», «объект любви», «объект агрессии», «организатор», «искуситель», «герой» и «пример для подражания».

11. Дж.В. Гетцель и Е.Г. Губа: «законодательное (nomothetic) лидерство», «идеографическое лидерство», «синтетическое лидерство».

12. В. Белл, Р.Дж. Хилл и С.В. Миллз - типы лидеров: «формальный»; «известный»; «влиятельный»; «общественный».

13. М. Конвей - три лидерские роли: вожак, представитель толпы, толкователь мнений.

14. Классификация типов лидеров по Парыгину Б.Д. с учетом содержания деятельности

15. Лидеры по исполняемым ролям: организатор, инициатор, генератор, лидер эмоционального настроя; эталон; мастер; эрудитом.

16. Стадии достижения статуса лидера.

17. Стили и эффективность лидерства.

18. Управленческая решетка Блэйка-Мутона.

19. Модель лидерства (Р. Лайкерт и др.)

20. Управленческие стили лидерства: демократический, авторитарный и либеральный

21. Признаки лидерства: признаки коммуникативной компетентности

22. Признаки внешности и социально-демографические характеристики лидера

23. Признаки лидера, связанные с групповой деятельностью

24. Конформизм и нонконформизм как признак лидера

25. Признаки негативного лидера

26. Теория черт

27. Ситуационная теория лидерства

28. Имплицитная теория лидерства

29. Системная теория лидерства

30. Исследование лидерства в рамках пятифакторной модели личностных черт.

31. Раскройте теории лидерства

32. Охарактеризуйте компетенции лидера.

33. Раскройте факторы, влияющие на эффективность лидера.

34. Охарактеризуйте типы лидерства.

35. Раскройте коммуникативные качества необходимые лидеру.

36. Охарактеризуйте организационные качества необходимые лидеру.

37. Охарактеризуйте лидерские качества.

38. Охарактеризуйте творческие способности лидера.

39. Раскройте понятие содержания лидерский потенциал.

40. Охарактеризуйте особенности проявления лидерства в совместной деятельности.

Планы семинарских занятий

Тема 3. Лидерство и социальная власть. Типы социальной власти. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие социальной власти.

2. Типы власти:

• законная власть,

• власть, основанная на вознаграждении;

• власть, основанная на наказании;

• экспертная власть;

• харизматическая власть.

Тема 4. Характеристики лидера. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Признаки лидерства: коммуникативная компетентность
2. Признаки лидерства: признаки внешности и социально-демографические характеристики
3. Признаки лидерства: признаки, вязанные с групповой деятельностью
4. Признаки лидерства: конформизм и нонконформизм
5. Признаки негативного лидера

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Группа – это совокупность людей, объединенных по формальным или неформальным признакам.

Коллектив (от лат. собирательный) – группа людей, объединенных общими целями и задачами, достигшая высокого уровня развития в процессе совместной высоко социально-значимой деятельности.

Командный лидер — член команды, который ведет других участников за собой, задавая направление и темп движения, заряжая энергией, воодушевляя, показывая пример, привлекая к себе людей. Нацелен на преобразование и развитие.

Лидер – это неформальный руководитель, который избирается по негласным правилам самой командой в силу наиболее привлекательных для качеств.

Лидер – это человек, мотивирующий и ведущий за собой группу.

Лидерство – сложный социально-психологический процесс группового развития. Его результатом становится возникновение, стабилизация и развитие групповой структуры, ее оптимизация и совершенствование. Кроме того, лидерство является одним из способов одновременной структуризации и дифференциации группы. Каждый член проявляется в ней индивидуально, со всеми своими деловыми и личностными качествами, а группа признает его заслуги и способность оказывать влияние на окружающих. В результате каждый ее член занимает определенное положение в структуре.

Ролевая модель Белбина — описание восьми командных ролей («реализатор», «контролер», «мотиватор», «ведущий», «аналитик», «генератор идей», «гар-монизатор», «изыскатель»), каждая из которых вносит свой вклад в успешное функционирование и развитие команды, а все вместе они задают внутреннюю' архитектуру команды. Имеет развитый диагностический и методический инструментарий для комплектования, позиционирования и репозиционирования членов существующих команд.

Ролевой профиль команды — набор и степень выраженности ролей, присутствующих в команде, определяемые мерой согласованности представлений команды и конкретного ее члена относительно того, какую роль он исполняет.

Ролевой репертуар члена команды — перечень основных и запасных управленческих, групповых, функциональных ролей, которые способен и готов исполнять член команды.

Роль – это описание ограниченного множества действий, выполняемых кем-то или чем-то в рамках определённого процесса.

Самоуправляемые команды — группы людей, существующие на постоянной (регулярной) основе и уполномоченные принимать решения о планировании, выполнении и оценке своей деятельности.

Система мотивации — один из рычагов управления, предполагающий целенаправленное использование как материальных, так и нематериальных стимулов для мобилизации персонала на эффективное решение поставленных задач и усиление приверженности компании.

Статус — позиция индивида в социальной структуре, предполагающая определенные права и обязанности.

Стратегические игры — разновидность игр, в которых моделируется полный цикл разработки и воплощения какого-либо продукта на отвлеченном материале, не связанном с профессиональной деятельностью играющих команд.

Тренинг командной сыгровки — технология командообразования, состоящая из различных видов специализированных тренингов, процедур, упражнений, решающих задачи преодоления проблем, характерных для той или иной стадии развития команды.

Управление групповыми процессами — группа компетенций командного лидера, связанная с эффективной организацией групповых обсуждений проблем и процесса принятия совместных решений.

Управление проектами — область менеджмента, охватывающая те сферы производственной деятельности, в которых создание продукта или услуги реализуется как уникальный комплекс взаимосвязанных целенаправленных мероприятий при определенных требованиях к срокам, бюджету и характеристикам ожидаемого результата.

Управленческая роль — совокупность ожиданий группы от поведения участника относительно выполняемых им основных управленческих функций, а также персональная способность и готовность к их выполнению.

Упражнения на формирование и развитие доверия в группе - класс упражнений, в рамках которых участник совершает некоторые несложные физические действия, требующие страховки со стороны группы. Запускают пласт работы с групповыми нормами (внимательное отношение к каждому, индивидуальная и групповая ответственность, индивидуальный выбор, делать или не делать упражнение, безраздельное внимание, направленное на внутригрупповой процесс).

Фасилитатор — член команды, в чьи функции входит процессуальное сопровождение («облегчение») процессов принятия совместного решения.

Функциональная роль — совокупность ожиданий группы от поведения участника, которые определяются предметным содержанием выполняемой им деятельности (финансовой, маркетинговой, производственной и т.п.).

Функционально-ролевой конфликт — столкновение персональных интересов участников команды относительно распределения различных участков работ.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-З1	Дайте определение лидерства. В чем специфика этого понятия?
2	УК-3-З1	Назовите основные функции лидера и охарактеризуйте их.
3	УК-3-З2	Перечислите психологические особенности, которые являются ведущими для лидеров разного типа. Оцените по 10-бальной шкале насколько каждое качество присуще Вам. 1. Лидер -организатор – это …. 2. Лидер-творец - … 3. Лидер-утешитель … 4. Лидер-борец …
4	УК-3-З2	Дайте характеристику типам лидеров. На основании собственных представлений о себе, определите, к какому типу лидеров Вы относитесь. Сформулируйте основания для аргументации выбранной Вами точки зрения.
5	УК-3-З3	Назовите наиболее важные характеристики лидера в определенной группе. Обоснуйте свой ответ. Выделите факторы (культурные, политические и т.д.), которые повлияли на эффективность лидера в приведенном вами примере.
6	УК-3-З3	Каковы базовые компетенции лидера? Составьте их перечень и дайте им характеристику.
7	УК-3-З4	Выделите основные положения каждой теории лидерства. Составьте таблицу.
8	УК-3-З4	Проведите сравнительный анализ теорий лидерства, подумайте, что их объединяет и в чём их различия. Перечислите как можно больше положений. Составьте таблицу.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания

9	УК-3-У1	Освойте методики развития коммуникативных качеств и реализуйте их с обучающимися. Игры на развитие коммуникационных способностей «Аукцион идей». Каждая группа «продает» свою идею, показывая значимость ее для ребят и окружающего их мира. В конце игры оценить причины успеха и неуспеха всех участников. «Хочу все знать». Участникам дается список фактов, которые они должны выяснить в группе. Например: - сколько пуговиц всего на одежде членов группы, - общий рост в сантиметрах всех членов группы, - общий возраст в группе, - список хобби членов группы и т.д.
10	УК-3-У1	Освойте методики развития коммуникативных качеств и реализуйте их с обучающимися. «Интервью». Двое участников садятся в центр круга и начинают диалог, в ходе которого должны постараться узнать как можно больше информации о партнере по определенной теме. Сначала для участия в демонстрации приглашаются двое добровольцев. Им на руки даются карточки с тремя темами, на которые они должны «вывести» своего партнера. Темы у участников разные, для демонстрации – шуточные. 2. Далее участники разбиваются по парам, где отрабатывают умение захватывать инициативу в разговоре, переводя партнеров в нужное русло коммуникации. Задача – делать это аккуратно, не вызывая подозрений в преднамеренности выхода на ту или иную тему… В ходе группового анализа фиксируются: - закономерности создания эмпатийного фона общения; - необходимость обмена равнозначной информацией (и у меня тоже…) - необходимость фиксации реальных жизненных и деловых интересов собеседника, вокруг которых он готов общаться…
11	УК-3-У2	Освойте методики развития организационных качеств и реализуйте их с обучающимися. «Буквы и цифры». Группа делится на несколько подгрупп по 7-10 человек. Игрокам на время предлагается построить буквы и цифры, распределяя участников в определенном порядке. Задание усложняется по мере продолжения игры. Например: О, 7, П, К. 2, Н, 5, Д. 6, Ш, 4, Ж. Лидеры проявляют себя как организаторы, "строители".
12	УК-3-У2	Освойте методики развития организационных качеств и реализуйте их с обучающимися. «Составь организм». Группа делится на подгруппы по 5-10 человек. Каждой группе предлагается построить какой-либо организм или механизм с работающими частями из всех членов группы. После 8-10 минут подготовки группы сходятся и демонстрируют свои механизмы. Другие группы пытаются отгадать, что это. «Семейная фотография». Ребятам необходимо представить, что они все - большая семья, им необходимо сфотографироваться для семейного альбома. Сначала необходимо выбрать "фотографа", который будет всех рассаживать, и "дедушка", которому поручено помогать фотографу. Далее дети сами должны решить кому кем быть и где стоять. Ведущему (взрослому) будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью- пассивностью детей в выборе месторасположения. Лидеры будут наиболее активны.

13	УК-3-У3	Освойте методику развития лидерских качеств. «Геометрические фигуры». Для проведения игры нужна веревка, концы которой завязываются, образуя кольцо. Длина веревки зависит от количества участников игры. Ребята встают в круг и берутся двумя руками за веревку. Задание для группы :как можно быстрее с закрытыми глазами, не выпуская из рук веревки, построить геометрические фигуры : треугольник квадрат, звезду, шестиугольник и т.д. Сначала возникает пауза и полное бездействие ребят, затем кто-то из участников берет на себя инициативу, предлагает вариант решения поставленной задачи, руководя действиями. На том же принципе - обязательном проявлении лидера для осуществления совместной групповой деятельности построены и следующие диагностические игры.
14	УК-3-У3	Освойте методику развития лидерских качеств. «Калейдоскоп». Группа делится на подгруппы по 7-10 человек. Ведущий предлагает на время и качество выполнить несколько заданий (задание предъявляется непосредственно для выполнения): • придумать и сказать одновременно хором какое-нибудь слово, • по сигналу ведущего должно встать пол команды, • игроки должны представить, что они являются экипажем космического межпланетного корабля, но для полета им необходимо очень быстро выбрать "капитана", "штурмана", "пассажиров" и "зайца", • космический корабль прибыл на Марс, теперь экипажу необходимо поселиться в гостинице, а в ней только (для группы из 8 человек) один трехместный номер, два двухместных номера и один одноместный, необходимо распределиться, кто в каком номере будет жить. «Лидер». Группа делится на подгруппы по 3-5 человек, каждой из них необходимо найти 10 определении, характеризующих, на их взгляд, лидера (можно заменять определения ассоциациями к этому слову). Далее каждая группа знакомит остальных со своим мнением. В ходе организованного общего обсуждения группа составляет портрет-характеристику лидера.
15	УК-3-У4	Освойте методику развития творческих способностей. «10 коротких советов». В любом модном журнале есть страничка, где даются короткие советы, что делать в тех или иных ситуациях. Участникам игры предлагается придумать и записать советы, способные помочь людям в нестандартных ситуациях: - ребёнок моет уши зубной пастой - мама каждый день моет квартиру, передвигая мебель - папа плачет над аргентинскими сериалами и т.д.
16	УК-3-У4	Освойте методику развития творческих способностей. «Эврика!». Участникам игры предлагается попробовать открыть новый закон или вывести формулу, которая будет несколько необычной, но очень пригодится в жизни. Правила можно придумывать самые различные, например: - как определить возраст соседской собаки - как измерить вес грозовой тучи - как рассчитать количество пчёл в улье. «Это хорошо, это плохо». Участники, сидящие в круге по очереди должны предлагать фразы, составляющие единый рассказ, но чередуя «это хорошо», «это плохо». Например: - Сегодня ясная погода. - Сегодня ясная погода и это хорошо, потому что можно погулять. - Можно погулять и это плохо, потому что останутся невыученными уроки.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-3-В1	Освойте методику. Определите свой лидерский потенциал. Тест « Способны ли вы быть лидером»
18	УК-3-В1	Освойте методику. Определите свой лидерский потенциал. Методика «Лидер» Тест «Диагностика лидерских способностей» (Е.Жариков, Е.Крушельницкий)
19	УК-3-В2	Освойте методику. Определите уровень проявления лидерства в совместной деятельности.
20	УК-3-В2	Освойте методику. Определите уровень эффективности лидерства в совместной деятельности. Методика «Эффективность лидерства»
21	УК-3-В3	Освойте методику. Определите уровень коммуникативных и организаторских склонностей. Методика «КОС»
22	УК-3-В3	Освойте методику. Предлагаемая методика дает возможность более глубоко разобраться в структуре организаторских способностей и одновременно выявить уровень владения ими.
23	УК-3-В4	Освойте проведение методики. Методика направлена на оценку преобладающего стиля руководства: директивного, коллегиального или либерального.
24	УК-3-В4	Освойте проведение методики. Методика «Склонность к определенному стилю руководства» (Е. П. Ильин)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-3-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2
2	УК-3-З1	1.Дайте определение лидерства. В чем специфика этого понятия? 2.Назовите основные функции лидера и охарактеризуйте их.
3	УК-3-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	УК-3-З2	3.Перечислите психологические особенности, которые являются ведущими для лидеров разного типа. Оцените по 10-бальной шкале насколько каждое качество присуще Вам. 1. Лидер -организатор – это …. 2. Лидер-творец - … 3. Лидер-утешитель … 4. Лидер-борец … 4.Дайте характеристику типам лидеров. На основании собственных представлений о себе, определите, к какому типу лидеров Вы относитесь. Сформулируйте основания для аргументации выбранной Вами точки зрения.
5	УК-3-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6

6	УК-3-З3	5.Назовите наиболее важные характеристики лидера в определенной группе. Обоснуйте свой ответ. Выделите факторы (культурные, политические и т.д.), которые повлияли на эффективность лидера в приведенном вами примере. 6.Каковы базовые компетенции лидера? Составьте их перечень и дайте им характеристику.
7	УК-3-З4	Задание для самостоятельной работы 7 (см.приложение)
8	УК-3-З4	Задание для самостоятельной работы 8 (см.приложение)
9	УК-3-У1	Задания для самостоятельной работы 9-10
10	УК-3-У1	9.Освойте методики развития коммуникативных качеств и реализуйте их с обучающимися. Игры на развитие коммуникационных способностей «Аукцион идей». Каждая группа «продает» свою идею, показывая значимость ее для ребят и окружающего их мира. В конце игры оценить причины успеха и неуспеха всех участников. «Хочу все знать». Участникам дается список фактов, которые они должны выяснить в группе. Например: - сколько пуговиц всего на одежде членов группы, - общий рост в сантиметрах всех членов группы, - общий возраст в группе, - список хобби членов группы и т.д. 10.Освойте методики развития коммуникативных качеств и реализуйте их с обучающимися. «Интервью». Двое участников садятся в центр круга и начинают диалог, в ходе которого должны постараться узнать как можно больше информации о партнере по определенной теме. Сначала для участия в демонстрации приглашаются двое добровольцев. Им на руки даются карточки с тремя темами, на которые они должны «вывести» своего партнера. Темы у участников разные, для демонстрации – шуточные, например: 1 участник 2 участник Ежик Самолет Рубашка Грибы Снег Ботинки 2. Далее участники разбиваются по парам, где отрабатывают умение захватывать инициативу в разговоре, переводя партнеров в нужное русло коммуникации. Задача – делать это аккуратно, не вызывая подозрений в преднамеренности выхода на ту или иную тему… 1 участник 2 участник Узнайте семейное положение Хобби Какую кухню предпочитает Уровень дохода Кто его начальник Распорядок деловой жизни В ходе группового анализа фиксируются: - закономерности создания эмпатийного фона общения; - необходимость обмена равнозначной информацией (и у меня тоже…) - необходимость фиксации реальных жизненных и деловых интересов собеседника, вокруг которых он готов общаться…
11	УК-3-У2	Задания для самостоятельной работы 11-12

12	УК-3-У2	11.Освойте методики развития организационных качеств и реализуйте их с обучающимися. «Буквы и цифры». Группа делится на несколько подгрупп по 7-10 человек. Игрокам на время предлагается построить буквы и цифры, распределяя участников в определенном порядке. Задание усложняется по мере продолжения игры. Например: О, 7, П, К. 2, Н, 5, Д. 6, Ш, 4, Ж. Лидеры проявляют себя как организаторы, "строители". 12.Освойте методики развития организационных качеств и реализуйте их с обучающимися. «Составь организм». Группа делится на подгруппы по 5-10 человек. Каждой группе предлагается построить какой-либо организм или механизм с работающими частями из всех членов группы. После 8-10 минут подготовки группы сходятся и демонстрируют свои механизмы. Другие группы пытаются отгадать, что это. «Семейная фотография». Ребятам необходимо представить, что они все - большая семья, им необходимо сфотографироваться для семейного альбома. Сначала необходимо выбрать "фотографа", который будет всех рассаживать, и "дедушка", которому поручено помогать фотографу. Далее дети сами должны решить кому кем быть и где стоять. Ведущему (взрослому) будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью- пассивностью детей в выборе месторасположения. Лидеры будут наиболее активны.
13	УК-3-У3	Задания для самостоятельной работы 13-14
14	УК-3-У3	13.Освойте методику развития лидерских качеств. «Геометрические фигуры». Для проведения игры нужна веревка, концы которой завязываются, образуя кольцо. Длина веревки зависит от количества участников игры. Ребята встают в круг и берутся двумя руками за веревку. Задание для группы :как можно быстрее с закрытыми глазами, не выпуская из рук веревки, построить геометрические фигуры : треугольник квадрат, звезду, шестиугольник и т.д. Сначала возникает пауза и полное бездействие ребят, затем кто-то из участников берет на себя инициативу, предлагает вариант решения поставленной задачи, руководя действиями. На том же принципе - обязательном проявлении лидера для осуществления совместной групповой деятельности построены и следующие диагностические игры. 14.Освойте методику развития лидерских качеств. «Калейдоскоп». Группа делится на подгруппы по 7-10 человек. Ведущий предлагает на время и качество выполнить несколько заданий (задание предъявляется непосредственно для выполнения): • придумать и сказать одновременно хором какое-нибудь слово, • по сигналу ведущего должно встать пол команды, • игроки должны представить, что они являются экипажем космического межпланетного корабля, но для полета им необходимо очень быстро выбрать "капитана", "штурмана", "пассажиров" и "зайца", • космический корабль прибыл на Марс, теперь экипажу необходимо поселиться в гостинице, а в ней только (для группы из 8 человек) один трехместный номер, два двухместных номера и один одноместный, необходимо распределиться, кто в каком номере будет жить. «Лидер». Группа делится на подгруппы по 3-5 человек, каждой из них необходимо найти 10 определении, характеризующих, на их взгляд, лидера (можно заменять определения ассоциациями к этому слову). Далее каждая группа знакомит остальных со своим мнением. В ходе организованного общего обсуждения группа составляет портрет-характеристику лидера.

15	УК-3-У4	Задания для самостоятельной работы 15-16
16	УК-3-У4	15.Освойте методику развития творческих способностей. «10 коротких советов». В любом модном журнале есть страничка, где даются короткие советы, что делать в тех или иных ситуациях. Участникам игры предлагается придумать и записать советы, способные помочь людям в нестандартных ситуациях: - ребёнок моет уши зубной пастой - мама каждый день моет квартиру, передвигая мебель - папа плачет над аргентинскими сериалами и т.д. 16.Освойте методику развития творческих способностей. «Эврика!». Участникам игры предлагается попробовать открыть новый закон или вывести формулу, которая будет несколько необычной, но очень пригодится в жизни. Правила можно придумывать самые различные, например: - как определить возраст соседской собаки - как измерить вес грозовой тучи - как рассчитать количество пчёл в улье. «Это хорошо, это плохо». Участники, сидящие в круге по очереди должны предлагать фразы, составляющие единый рассказ, но чередуя «это хорошо», «это плохо». Например: - Сегодня ясная погода. - Сегодня ясная погода и это хорошо, потому что можно погулять. - Можно погулять и это плохо, потому что останутся невыученными уроки.
17	УК-3-В1	Задание для самостоятельной работы 17 (см. приложение).
18	УК-3-В1	Задание для самостоятельной работы 18 (см.приложение)
19	УК-3-В2	Задание для самостоятельной работы 19 (см. приложение).
20	УК-3-В2	Задание для самостоятельной работы 20 (см. приложение).
21	УК-3-В3	Задание для самостоятельной работы 21 (см. приложение).
22	УК-3-В3	Задание для самостоятельной работы 22 (см. приложение).
23	УК-3-В4	Задание для самостоятельной работы 23 (см. приложение).
24	УК-3-В4	Задание для самостоятельной работы 24 (см. приложение).

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-З1	Вопросы к зачету 1-7, 31-40

2	УК-3-З1	1. Лидерство и лидер. Лидерство и руководство. 2. Лидерство как механизм дифференциации социальной деятельности. 3. Социальная власть как форма социальных отношений. 4. Типы власти: легитимная власть; власть, основанная на вознаграждении; власть, основанная на наказании; экспертная власть; харизматическая власть; референтная власть, утилитарная власть, нормативная власть. 5. Идентификация как механизм влияния в лидерстве. 6. Виды психологического влияния: убеждение, самопродвижение, внушение, заражение, пробуждение импульса к подражанию, формирование благосклонности, просьба, принуждение, деструктивная критика, игнорирование, манипуляция. 7. Виды психологического противостояния влиянию: контраргументация, конструктивная критика, творчество, уклонение, психологическая самооборона, игнорирование, отказ. 31. Раскройте теории лидерства 32. Охарактеризуйте компетенции лидера. 33. Раскройте факторы, влияющие на эффективность лидера. 34. Охарактеризуйте типы лидерства. 35. Раскройте коммуникативные качества необходимые лидеру. 36. Охарактеризуйте организационные качества необходимые лидеру. 37. Охарактеризуйте лидерские качества. 38. Охарактеризуйте творческие способности лидера. 39. Раскройте понятие содержания лидерский потенциал. 40. Охарактеризуйте особенности проявления лидерства в совместной деятельности.
3	УК-3-З2	Вопросы к зачету 8-20
4	УК-3-З2	8. Основные типы лидерства по Р. Бейлзу и Ф. Слейтеру. 9. Шесть типов по Е.С. Богардусу: автократический (в сильной организации), демократический (представитель интересов группы), исполнительный (в состоянии выполнить какую-либо работу), рефлексивно-интеллектуальный (неспособный руководить большой группой). 10. Девять типов по Ф. Редлу: «патриарх», «лидер», «тиран», «объект любви», «объект агрессии», «организатор», «искуситель», «герой» и «пример для подражания». 11. Дж.В. Гетцель и Е.Г. Губа: «законодательное (nomothetic) лидерство», «идеографическое лидерство», «синтетическое лидерство». 12. В. Белл, Р.Дж. Хилл и С.В. Миллз - типы лидеров: «формальный»; «известный»; «влиятельный»; «общественный». 13. М. Конвей - три лидерские роли: вожак, представитель толпы, толкователь мнений. 14. Классификация типов лидеров по Парыгину Б.Д. с учетом содержания деятельности 15. Лидеры по исполняемым ролям: организатор, инициатор, генератор, лидер эмоционального настроя; эталон; мастер; эрудитом. 16. Стадии достижения статуса лидера. 17. Стили и эффективность лидерства. 18. Управленческая решетка Блэйка-Мутона. 19. Модель лидерства (Р. Лайкерт и др.) 20. Управленческие стили лидерства: демократический, авторитарный и либеральный
5	УК-3-З3	Вопросы к зачету 21-25

6	УК-3-З3	21. Признаки лидерства: признаки коммуникативной компетентности 22. Признаки внешности и социально-демографические характеристики лидера 23. Признаки лидера, связанные с групповой деятельностью 24. Конформизм и нонконформизм как признак лидера 25. Признаки негативного лидера
7	УК-3-З4	Вопросы к зачету 26-30
8	УК-3-З4	26. Теория черт 27. Ситуационная теория лидерства 28. Имплицитная теория лидерства 29. Системная теория лидерства 30. Исследование лидерства в рамках пятифакторной модели личностных черт.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	УК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	УК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	УК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	УК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	УК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	УК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	УК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	УК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	УК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

4	УК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	УК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	УК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	УК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	УК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Сафонова, Н. М. Лидерство и командообразование : учебное пособие / Н. М. Сафонова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. — 68 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73541.html

2. Дэниел, Гоулман Эмоциональное лидерство : искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Гоулман Дэниел, Бояцис Ричард, Макки Энни. — М. : Альпина Паблишер, 2017. — 304 c. — ISBN 978-5-9614-2247-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68015.html

3. Развитие потенциала сотрудников : профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации / Д. Болдогоев, Э. Борчанинова, А. Глотова [и др.]. — М. : Альпина Паблишер, 2017. — 288 c. — ISBN 978-5-9614-4582-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68009.html

б) дополнительная литература:

1. Бояцис, Ричард Резонансное лидерство : самосовершенствование и построение плодотворных взаимоотношений с людьми на основе активного сознания, оптимизма и эмпатии / Ричард Бояцис, Энни Макки ; перевод А. Лисицына. — М. : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 300 c. — ISBN 5-9614-0457-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82458.html

2. Кови, Стивен Лидерство, основанное на принципах / Стивен Кови ; перевод П. Самсонов. — 9-е изд. — М. : Альпина Паблишер, 2019. — 305 c. — ISBN 978-5-9614-6703-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83113.html

3. Трусь, А. А. Психология управления. Практикум : учебное пособие / А. А. Трусь. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 350 c. — ISBN 978-985-06-2643-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/48016.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://psyjournals.ru/journal_catalog/ http://psyjournals.ru/journal_catalog/ - портал психологических изданий.

http://psi.webzone.ru/ Сайт содержит словарь психологических терминов.

http://psychology.net.ru/articles/ сайт «Psychology.ru».

Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты.

http://www.psychological.ru/ сайт «Градиент». Сайт содержит методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

https://www.psychol-ok.ru/library.html Библиотека сайта профессиональной психологической помощи.

http://psychology.net.ru/articles/ сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по психологии.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, доцент Лихачева Э.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Бизнес-технологий

Кафедра 15 менеджмента

Рабочая программа учебной дисциплины

Командообразование и методы групповой работы

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина Командообразование и методы групповой работы изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое образование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 122 (ФГОС ВО 3++).

Целью изучения дисциплины «Командообразование и методы групповой работы» является изучение теоретических основ и получение практических навыков формирования основных принципов создания команд и необходимых условий успешной командной работы.

В образовательной части курса рассматриваются основные понятия формирования и развития команды и командной работы в организации.

Задачами дисциплины «Командообразование и методы групповой работы» являются:

• изучить принципы эффективного взаимодействия в команде;

• сформировать навыки создания благоприятной и конструктивной атмосферы в команде;

• уметь применять закономерности командообразования в практической деятельности организации

Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

Изучение учебной дисциплины Командообразование и методы групповой работы направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н выполнению обобщенной трудовой функции «Психологопедагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» (код А), выполнению трудовых функций: «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ» (код А/01.7). «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций» (код А/02.7), «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» (код А/03.7), «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» (код А/04.7), «Психологическая диагностика детей и обучающихся» (код А/05.7), «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» (код А/06.7), Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)» (код А/07.7); выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно - процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления» (код В), выполнению трудовых функций: «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» (код В/01.7), «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» (код В/02.7), «Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» (код В/03.7), «Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» (код В/04.7), «Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья,

обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (код В/05.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Командообразование и методы групповой работы относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительно изучаются:

Методы научного исследования

Основы психологии семьи и семейного воспитания

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Параллельно изучаются:

Логика

Правоведение

Философия

Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Успешное освоение дисциплины «Командообразование и методы групповой работы» направлено на подготовку обучающихся к преддипломной практике, изучению таких дисциплин, как:

Педагогическая психология

Основы коррекционной педагогики и специальной психологии

Проектирование образовательных программ

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК -3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять	**Знать:**	
	- преимущества и недостатки работы в команде	УК-3-З1

социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде(УК-3)	- сущность и характеристики психологического климата в команде	УК-3-З2
	- сущность командообразования	УК-3-З3
	- механизмы и закономерности формирования команды	УК-3-З4
	- сущность тренинга командообразования	УК-3-З5
	- факторы, влияющие на работу команды	УК-3-З6
	Уметь:	
	- выделять и анализировать преимущества и недостатки работы в команде	УК-3-У1
	- определять пути формирования позитивного климата в команде	УК-3-У2
	- характеризовать условия и факторы командообразования	УК-3-У3
	- определять условия успешности взаимодействия членов команды в ходе выполнения совместной деятельности	УК-3-У4
	- формулировать правила участников тренинга командообразования	УК-3-У5
	- определять позитивные и негативные факторы, влияющие на работу команды	УК-3-У6
	Владеть:	
	- приемами рефлексивной оценки собственной роли в команде	УК-3-В1
	- приемами рефлексивной оценки преимуществ и недостатков работы в команде	УК-3-В2
	- приемами оценки психологического климата в команде	УК-3-В3
	- методикой выполнение командных упражнений в ходе тренинга командообразования	УК-3-В4
	- методикой рефлексивной оценки хода и итогов выполнения командных упражнений в ходе тренинга командообразования	УК-3-В5
	- методикой оценки социометрического статуса личности в группе	УК-3-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	2	3	108	10	4	4	1,7	0,3	3,7	94,3	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
1.	Этапы командообразования	26	2	1	1			24	УК-3-З3, УК-3-З4, УК-3-У2, УК-3-В1, УК-3-В2, УК-3-В3
2.	Распределение ролей в команде	27	2	1	1			25	УК-3-З4, УК-3-У2, УК-3-У3, УК-3-В1, УК-3-В4, УК-3-В6
3.	Формирование общего видения в команде	24	2	1	1			22	УК-3-З1, УК-3-З3, УК-3-З6, УК-3-У3, УК-3-У4, УК-3-В2, УК-3-В4
4.	Процессы раскола в реальных командах и работа с ними	25,3	2	1	1			23,3	УК-3-З1, УК-3-З2, УК-3-З6, УК-3-У1, УК-3-У5, УК-3-У6, УК-3-В5
5.	Промежуточная аттестация	2	2			1,7	0,3		УК-3-З1, УК-3-З2, УК-3-З3, УК-3-З4, УК-3-З5, УК-3-З6, УК-3-У1, УК-3-У2, УК-3-У3, УК-3-У4, УК-3-У5, УК-3-У6, УК-3-В1, УК-3-В2, УК-3-В3, УК-3-В4, УК-3-В5, УК-3-В6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Этапы командообразования

Определение понятий «команда» и «командообразование». Отличие команды от группы людей. Основные функции команды. Основные признаки команды. Критерии успешной команды. Причины неэффективной работы команды. Влияние командного подхода на организацию. Модели командообразования: общая характеристика. Стадии и процессы командообразования. Комплектование и переукомплектование. Знакомство и углубление знакомства. Институциализация. Формирование общего видения. Позиционирование и перепозиционирование. Планирование — исполнение — рефлексия.

Тема 2. Распределение ролей в команде

Функциональные и психологические роли в команде. Отношения в команде. Личностные особенности, влияющие на работу в команде. Комплектование проектных групп. Особенности деятельности проектных групп. Принцип максимальной гетерогенности. Юнгианская типология как основа комплектования проектных групп. Диагностика психотипа. Ролевые подходы: общая характеристика. Концепция командных ролей Р. М. Белбина. «Колесо команды» Марджерисона – Мак Кенна. Модель управленческих ролей Т. Ю. Базарова. Команда руководителей. Программа-минимум. Управление вниманием и смыслами. Управление групповыми процессами. Диагностическая компетентность. Управление обратной связью. Расширенные программы. Командный менеджмент как компонент системы управления организацией

Тема 3. Формирование общего видения в команде

Формирование общего видения в команде.

Лекционные занятия: Видение: от личного к общему. Самооценка готовности участников к согласованию видений. Договоренность о нормах и принципах работы по согласованию видений. Согласование видений. Анализ ситуации: реконструкция шаблонных способов действия. Объективация и сопоставление персональных ценностей (идеалов). Актуализация и согласование рациональных интересов участников. Разработка видения альтернативных путей. Выбор базовой модели (матрицы) видения. Границы игрового метода. Ценность игрового опыта. Рождение командной рефлексии. Интеграция участников как результат размежевания. Стратегические игры и ролевое позиционирование. Коммуникативные игры: освоение пространства межгрупповых отношений. Деловые игры и предметно-функциональное позиционирование в команде.

Тема 4. Процессы раскола в реальных командах и работа с ними

Факторы, провоцирующие раскол команды. Имитация внешних воздействий на команды. Актуализация групповых защитных механизмов. Сущность и назначение команды перемен. Макропозиционирование команды перемен. Коллегиальная форма управления организационными изменениями (система комитетов). Департамент реформ и система выделенных должностей. Дублирование подразделений и подмена их функций. Комплектование команды перемен: организационный и человеческий факторы. Организационное условие: узловые отделы. Кадровое условие: модель идеального реформатора. Способы управления сопротивлением.

Тема 5. Промежуточная аттестация

Планы семинарских занятий

Тема 1. Этапы командообразования. Этапы командообразования.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Изучить основные функции команды.
2. Изучить основные признаки команды.
3. Изучить стадии и процессы командообразования.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение докладов и сообщений студентов по теме «Комплектование и переукомплектование. Знакомство и углубление знакомства. Институциализация. Формирование общего видения. Позиционирование и перепозиционирование. Планирование – исполнение - рефлексия.

Тема 2. Распределение ролей в команде. Распределение ролей в команде.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Изучить функциональные роли в команде.
2. Изучить психологические роли в команде.
3. Изучить отношения в команде.
4. Изучить личностные особенности, влияющие на работу в команде.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение докладов и сообщений студентов по теме «Диагностика психотипа. Ролевые подходы: общая характеристика. Концепция командных ролей Р. М. Белбина. «Колесо команды» Марджерисона – Мак Кенна. Модель управленческих ролей Т. Ю. Базарова», выявление мнений в группе.

Тема 3. Формирование общего видения в команде. Формирование общего видения в команде.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1.Изучить методики управлением групповыми процессами.
2. Изучить методики управлением обратной связью.
3. Изучить виды самооценки готовности участников к согласованию видений.
4. Изучить границы и ценности игрового метода.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение докладов и сообщений студентов по теме «Объективация и сопоставление персональных ценностей (идеалов). Актуализация и согласование рациональных интересов участников. Стратегические игры и ролевое позицирование. Коммуникативные игры: освоение пространства межгрупповых отношений. Деловые игры и предметно-функциональное позицирование в команде», выявление мнений в группе.

Тема 4. Процессы раскола в реальных командах и работа с ними. Процессы раскола в реальных командах и работа с ними.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Изучить факторы, провоцирующие раскол команды.
2. Изучить макропозиционирование команды перемен.
3. Рассмотреть департамент реформ и система выделенных должностей.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение докладов и сообщений студентов по теме «Комплектование команды перемен: организационный и человеческий факторы. Организационное условие: узловые отделы. Кадровое условие: модель идеального реформатора. Способы управления сопротивлением», выявление мнений в группе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Агенты изменений — сотрудники компании, эмоционально и ценностнопринимающие пути и цели организационных изменений, активно содействующие их достижению и открыто заявляющие о своей приверженности новому организационному устройству.

Агенты сопротивления — ярые противники организационных изменений, которые предпринимают действия, направленные на замедление или даже приостановку организационных изменений.

Адаптация — овладение сотрудником существующими ценностями, нормами, темпами работы и их использование в качестве инструмента для достижения поставленных целей. См. также ассимиляция, лояльность.

Базовая модель (матрица) общего видения — выбранная командой стратегия, которая способствует как достижению личных рациональных интересов, так и реализации индивидуальных и командных мечтаний, желаний и не противоречит ценностным ориентациям участников. Формулируется предельно абстрактно и обозначает принципиальное направление, по которому участники готовы двигаться вместе. Может включать элементы из других стратегий в функции вспомогательных маневров.

Бонус — компонент системы оплаты труда, величина которого связана с успехами организации и подразделения.

Вербальные проективные методики — разновидность проективных методик, предполагающих получение от респондентов смысловых ассоциаций в устной форме на те или иные вербальные стимулы. Участники освобождаются от «поверхностных» ассоциаций, тренируются интерпретировать полученные результаты, осваивают принципы открытой коммуникации.

Веревочный курс — технология командообразования, предполагающая необходимость нахождения креативных решений по соорганизации персональных усилий членов команды для физического преодоления преград и препятствий. Основоположником технологии является К. Ронке, адаптировавший программу сыгровки армейских штурмовых групп к подготовке бизнес-команд.

Взаимокоучинг — привлечение в качестве коучеров (наставников) самих участников, проходящих тренинг командной сыгровки.

Видение — представление о должном пути, который выбирается сообразно традиции (по привычке), ценностям (идеалам) и рационально осуществимым целям. Направляет активность

человека, мотивирует на свершения и служит отправным пунктом для разработки детализированных планов и критериев их выполнения. Виртуальные команды — группы, участники которых объединены друг с другом электронными средствами связи и идентифицируют себя как членоводной команды.

Гетерогенность состава команды — максимальное различие участников между собой по существенным для командной работы персональным свойствам.

Гомогенность состава команды — сходство участников по существенным для командной работы персональным свойствам.

Групповая идентичность — понятие, введенное А. Тэшфелом и обозначающее самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп. А. Тэшфел выделяет три компонента идентичности: когнитивный (осознание принадлежности к группе), ценностный (положительная или отрицательная оценка этого факта), эмоциональный (переживание факта принадлежности и его оценка в форме таких чувств, как любовь или ненависть).

Деловые игры — разновидность игр, представляющая собой метод имитации принятия управленческих решений в различных ситуациях по заданным или вырабатываемым самими участниками игры правилам. Позволяют сымитировать существенные аспекты деятельности команды и, что наиболее важно, в относительно безопасном с точки зрения бизнес-последствий режиме провести команду через опыт успехов и неудач и опыт межгруппового взаимодействия.

Жизненный цикл команды — естественные этапы развития команды, предполагающие ее образование (рождение), становление (взросление), преодоление кризисов, стагнацию (старение) и распад (смерть).

Защитные механизмы — понятие, впервые введенное З. Фрейдом и обозначающее любые психические процессы, позволяющие сознанию достичь компромиссного решения проблем, не поддающихся полному разрешению, и оградить его от негативных, травмирующих личность переживаний. Конечная цель защитного процесса — достижение согласования между реальным содержанием сознания и Я-концепцией.

Знакомство — этап командообразования, на котором устанавливаются первичный контакт, необходимый уровень доверия среди участников, происходят знакомство и личностная ориентировка членов команды друг в друге и в ситуации.

Игровая конкуренция — форма взаимодействия участников и команд, предполагающая борьбу за обладание значимыми игровыми ресурсами, максимальный объем которых, согласно правилам, может получить ограниченное число участников.

Игровая эффективность — совокупность объективных или объективизированных критериев, по которым можно определять степень успешности той или иной команды в игре.

Игровое состояние — переживание игровых событий, восприятие игровых целей как ценных и личностно значимых, мотивирующих участников действовать на пределе моральных, физических и умственных сил.

Игровой опыт — проживание игры, подвергнутое рациональному осмыслению и концептуализации, результаты которого встроены в схемы реальной практики участников.

Команда — группа людей, взаимодополняющих и взаимозаменяющих друг друга в ходе достижения общих результатов, которая использует особую форму организации совместной деятельности, основанную на продуманном позиционировании участников, имеющих согласованное видение ситуации и стратегических целей команды и владеющих отработанными процедурами взаимодействия.

Команда перемен — команда (или система взаимосвязанных команд), обладающая высоким неформальным статусом и всеми необходимыми формальными полномочиями для разработки и внедрения проекта организационных изменений. Комплектуется из представителей ключевых подразделений и включает сотрудников, ориентированных на инновации и способных действовать в условиях неопределенности.

Команда специалистов — устойчивые во времени объединения специалистов одного профиля, регулярно встречающихся для совместного изучения рабочих вопросов. Исторической разновидностью команд этого класса являются популярные «кружки качества».

Межгрупповые отношения — социальный процесс, разворачивающийся между различными группами и их представителями, который характеризуется единообразием поведения членов одной группы по отношению к другой группе и склонностью членов одной группы воспринимать членов другой группы как безликих ее представителей.

Нормативные модели командообразования — подход к определению стадий целенаправленного, искусственного формирования команды, где групповые процессы рассматриваются как всецело зависящие от действий, совершаемых активными агентами изменений (консультантами и руководителями организации).

Правила игры — базовый элемент игры, обозначающий свод публично объявленных предписаний, исполнение которых обязательно для всех участников игры, включая и ведущего, который, в свою очередь, является гарантом их исполнения, безжалостно и последовательно пресекая нарушения.

Регламент командной работы — формальный и легитимный документ, в котором фиксируются процедурные моменты внутрикомандной работы (способ принятия решений, временные рамки совместных акций и пр.).

Социальная карьера — сознательный выбор профессионального пути, в основе которого лежит стремление человека к расширению возможностей установления межличностных отношений с широким кругом влиятельных лиц в организации и за ее пределами, стремление приобрести уважение и авторитет.

Стратегические игры — разновидность игр, в которых моделируется полный цикл разработки и воплощения какого-либо продукта на отвлеченном материале, не связанном с профессиональной деятельностью играющих команд.

Транзитивная команда — высший орган управления организационными изменениями, создаваемый на временной основе и включающий первых лиц компании. Рассматривает проекты организационных изменений, принимает окончательное решение об их внедрении и поддержании этого процесса административно — распоряжениями, приказами, положениями.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-З1	Приведите основные положительные и негативные составляющие работы в команде
2	УК-3-З1	Охарактеризуйте личностные особенности руководителя (лидера), влияющие на эффективность работы в команде
3	УК-3-З2	Дайте трактовку психологического климата, назовите составляющие и факторы, влияющие на формирование психологического климата в коллективе
4	УК-3-З2	Приведите основные положительные и негативные составляющие работы в команде
5	УК-3-З3	Охарактеризуйте сущность процесса командообразования
6	УК-3-З3	Дайте трактовку психологического климата, назовите составляющие и факторы, влияющие на формирование психологического климата в коллективе
7	УК-3-З4	Дайте понятие механизму и охарактеризуйте закономерности формирования команды
8	УК-3-З4	Охарактеризуйте сущность процесса командообразования
9	УК-3-З5	Охарактеризуйте основные составляющие тренинга в области командообразования
10	УК-3-З5	Дайте понятие механизму и охарактеризуйте закономерности формирования команды
11	УК-3-З6	Охарактеризуйте личностные особенности руководителя (лидера), влияющие на эффективность работы в команде
12	УК-3-З6	Охарактеризуйте основные составляющие тренинга в области командообразования

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания

13	УК-3-У1	Задание 1. Найдите и обоснуйте положительные и отрицательные стороны работы в команде.
14	УК-3-У1	Задание 2. Определите какие процессы могут происходить в команде, где нет ни «изыскателей», ни «генераторов идей»? Каковы будут сильные и слабые стороны такой команды?
15	УК-3-У2	Задание 3. Сформируйте основные этапы и представьте факторы формирования позитивного психологического климата в команде.
16	УК-3-У2	Задание 4. Объясните, возможно ли эффективное решение одним человеком «управленческих» и «административных» задач одновременно (в модели Базарова)?
17	УК-3-У3	Задание 5. Перечислите основные условия и факторы, которые способствуют созданию и развитию команды.
18	УК-3-У3	Задание 6. Объясните, что случится с общим видением, если команда не приступит к обсуждению своих ценностей, идеалов? Каким образом можно обсуждать и согласовывать малоосознаваемые ценности, интересы участников.
19	УК-3-У4	Задание 7. Перечислите условия успешности взаимодействия членов команды в ходе выполнения совместной деятельности.
20	УК-3-У4	Задание 8. Поясните, может ли один человек в команде одновременно эффективно исполнять роли «мотиватора» и «аналитика» (в модели Белбина)?
21	УК-3-У5	Задание 9. Найдите и продемонстрируйте способы и методы рефлексивной оценки хода и итогов выполнения командных упражнений.
22	УК-3-У5	Задание 10. Проанализируйте, что должно становиться предметом рефлексии в процессе проведения стратегических, коммуникативных и деловых игр, а также после их завершения.
23	УК-3-У6	Задание 11. Проведите оценку основных личностных факторов, влияющих на эффективность работы команды.
24	УК-3-У6	Задание 12. Поясните, как можно обеспечить поддержание организационных изменений в случае появления ярых противников преобразований в числе высшего руководства (учредителей) компании.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-3-В1	Задание 13. Приведите примеры рефлексивной оценки собственной роли в команде
26	УК-3-В1	Задание 14. Опишите как проявился ваш психотип в вашей биографии (профессиональном пути, жизненной истории)? Какие из присутствующих у вас привычек и пристрастий нехарактерны для вашего психотипа? Как особенности вашего психотипа проявились бы при устройстве на работу / выборе места работы.

27	УК-3-В2	Задание 15. Приведите примеры рефлексивной оценки плюсов и минусов работы в команде.
28	УК-3-В2	Задание 16. Определите, какие основные разделы, с вашей точки зрения, должны входить в Регламент командной работы? Какие аспекты командной жизнедеятельности должны регламентироваться. Целесообразно ли четко регламентировать обязанности сотрудников в случае использования командного менеджмента
29	УК-3-В3	Задание 17. Представьте логическую последовательность оценки психологического климата в коллективе, перечислите методы и представьте процесс их использования при оценке психологического климата в коллективе
30	УК-3-В3	Задание 18. В классической иерархической организационной структуре распределение задач в организационной иерархии должно быть таково: на верхнем уровне должны преобладать задачи «управления» и «руководства», далее по мере движения вниз — «организаторские», «административные» и, наконец, на низовом уровне снова «руководство». Типичной организационной патологией, фиксируемой моделью Базарова—Щедровицкого, является локализация административных задач выше по уровню, чем организаторских. Какие последствия, по вашему мнению, влечет это для организации.
31	УК-3-В4	Задание 19. Разработайте командное упражнение для проведения тренинга по командообразованию
32	УК-3-В4	Задание 20. Каковы возможности и ограничения для управления командой извне? Что может и чего не может гарантировать проведение командообразования в группе, находящейся на грани распада
33	УК-3-В5	Задание 21. Найдите и продемонстрируйте способы и методы рефлексивной оценки хода и итогов выполнения командных упражнений
34	УК-3-В5	Задание 22. Опишите, какие групповые защитные механизмы вам приходилось наблюдать? Что характерно для вашей рабочей группы? Какую пользу и опасность, с вашей точки зрения, подобные механизмы несут вашей рабочей группе.
35	УК-3-В6	Задание 23. Разработайте таблицу факторов личностного характера, влияющих на эффективность работы команды
36	УК-3-В6	Задание 24. Поясните, как минимизировать приверженность участников собственным взглядам на должный путь команды? Какие стратегические альтернативы могут быть у команды

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.1.;
- задания, рекомендованные для самостоятельной работы;
- основные вопросы, рекомендованные для подготовки к семинарским занятиям по темам

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-3-З1	Приведите основные положительные и негативные составляющие работы в команде
2	УК-3-З1	Охарактеризуйте личностные особенности руководителя (лидера), влияющие на эффективность работы в команде
3	УК-3-З2	Дайте трактовку психологического климата, назовите составляющие и факторы, влияющие на формирование психологического климата в коллективе
4	УК-3-З2	Приведите основные положительные и негативные составляющие работы в команде
5	УК-3-З3	Охарактеризуйте сущность процесса командообразования
6	УК-3-З3	Дайте трактовку психологического климата, назовите составляющие и факторы, влияющие на формирование психологического климата в коллективе
7	УК-3-З4	Дайте понятие механизму и охарактеризуйте закономерности формирования команды
8	УК-3-З4	Охарактеризуйте сущность процесса командообразования
9	УК-3-З5	Охарактеризуйте основные составляющие тренинга в области командообразования
10	УК-3-З5	Дайте понятие механизму и охарактеризуйте закономерности формирования команды
11	УК-3-З6	Охарактеризуйте личностные особенности руководителя (лидера), влияющие на эффективность работы в команде
12	УК-3-З6	Охарактеризуйте основные составляющие тренинга в области командообразования
13	УК-3-У1	Перечислите условия успешности взаимодействия членов команды в ходе выполнения совместной деятельности.
14	УК-3-У1	Поясните, как можно обеспечить поддержание организационных изменений в случае появления ярых противников преобразований в числе высшего руководства (учредителей) компании.
15	УК-3-У2	Поясните, может ли один человек в команде одновременно эффективно исполнять роли «мотиватора» и «аналитика» (в модели Белбина)?
16	УК-3-У2	Перечислите условия успешности взаимодействия членов команды в ходе выполнения совместной деятельности.
17	УК-3-У3	Найдите и продемонстрируйте способы и методы рефлексивной оценки хода и итогов выполнения командных упражнений.
18	УК-3-У3	Поясните, может ли один человек в команде одновременно эффективно исполнять роли «мотиватора» и «аналитика» (в модели Белбина)?
19	УК-3-У4	Проанализируйте, что должно становиться предметом рефлексии в процессе проведения стратегических, коммуникативных и деловых игр, а также после их завершения.
20	УК-3-У4	Найдите и продемонстрируйте способы и методы рефлексивной оценки хода и итогов выполнения командных упражнений.
21	УК-3-У5	Проведите оценку основных личностных факторов, влияющих на эффективность работы команды.
22	УК-3-У5	Проанализируйте, что должно становиться предметом рефлексии в процессе проведения стратегических, коммуникативных и деловых игр, а также после их завершения.
23	УК-3-У6	Поясните, как можно обеспечить поддержание организационных изменений в случае появления ярых противников преобразований в числе высшего руководства (учредителей) компании.
24	УК-3-У6	Проведите оценку основных личностных факторов, влияющих на эффективность работы команды.

25	УК-3-В1	Приведите примеры рефлексивной оценки собственной роли в команде
26	УК-3-В1	В классической иерархической организационной структуре распределение задач в организационной иерархии должно быть таково: на верхнем уровне должны преобладать задачи «управления» и «руководства», далее по мере движения вниз — «организаторские», «административные» и, наконец, на низовом уровне снова «руководство». Типичной организационной патологией, фиксируемой моделью Базарова—Щедровицкого, является локализация административных задач выше по уровню, чем организаторских. Какие последствия, по вашему мнению, влечет это для организации.
27	УК-3-В2	Опишите как проявился ваш психотип в вашей биографии (профессиональном пути, жизненной истории)? Какие из присутствующих у вас привычек и пристрастий нехарактерны для вашего психотипа? Как особенности вашего психотипа проявились бы при устройстве на работу / выборе места работы.
28	УК-3-В2	Приведите примеры рефлексивной оценки собственной роли в команде
29	УК-3-В3	Приведите примеры рефлексивной оценки плюсов и минусов работы в команде.
30	УК-3-В3	Опишите как проявился ваш психотип в вашей биографии (профессиональном пути, жизненной истории)? Какие из присутствующих у вас привычек и пристрастий нехарактерны для вашего психотипа? Как особенности вашего психотипа проявились бы при устройстве на работу / выборе места работы.
31	УК-3-В4	Определите, какие основные разделы, с вашей точки зрения, должны входить в Регламент командной работы? Какие аспекты командной жизнедеятельности должны регламентироваться. Целесообразно ли четко регламентировать обязанности сотрудников в случае использования командного менеджмента
32	УК-3-В4	Приведите примеры рефлексивной оценки плюсов и минусов работы в команде.
33	УК-3-В5	Представьте логическую последовательность оценки психологического климата в коллективе, перечислите методы и представьте процесс их использования при оценке психологического климата в коллективе
34	УК-3-В5	Определите, какие основные разделы, с вашей точки зрения, должны входить в Регламент командной работы? Какие аспекты командной жизнедеятельности должны регламентироваться. Целесообразно ли четко регламентировать обязанности сотрудников в случае использования командного менеджмента
35	УК-3-В6	В классической иерархической организационной структуре распределение задач в организационной иерархии должно быть таково: на верхнем уровне должны преобладать задачи «управления» и «руководства», далее по мере движения вниз — «организаторские», «административные» и, наконец, на низовом уровне снова «руководство». Типичной организационной патологией, фиксируемой моделью Базарова—Щедровицкого, является локализация административных задач выше по уровню, чем организаторских. Какие последствия, по вашему мнению, влечет это для организации.
36	УК-3-В6	Представьте логическую последовательность оценки психологического климата в коллективе, перечислите методы и представьте процесс их использования при оценке психологического климата в коллективе

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания

1	УК-3-З1	Вопросы к зачету: 9,10,19,25,27, 31, 34
2	УК-3-З1	9. Команда как средство разрешения диалектического противоречия между руководством и лидерством в организации. 10. Определение управленческой команды. Ее специфика и отличие от других типов групп. 19. Типичные проблемы, возникающие в команде, связанные с ролью лидера. Пути их разрешения. 25. Влияние на групподинамическую ситуацию внутри команды опыта совместных успешных (неуспешных) действий. 27. Трудности, возникающие при согласовании видений. 31. Проблемы, возникающие при выборе победивших и проигравших команд. 34. Какие основные рефлексивные модели помогут команде работать с внутренними противоречиями.
3	УК-3-З2	Вопросы к зачету : 7,11,14,17,18, 21, 37
4	УК-3-З2	7. Теория групповой динамики и концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений в группе. 11. Группа и личность. Феномен групповой активности. 14. Основные социально-психологические особенности деятельности проектных групп. 17. Основные социально-психологические особенности управленческих и самоуправляемых команд. 18. Типы лидерских стилей. Их достоинства и недостатки в условиях команды. 21. Сходство и различия функций и внутреннего психологического содержания роли лидера и командного оператора. Их взаимодействие в процессе построения команды. 37. Понятие синергии. Социально-психологические характеристики команды, обеспечивающие достижение синергического эффекта.
5	УК-3-З3	Вопросы к зачету : 1,2,3,4,5, 6,7,8, 12
6	УК-3-З3	1. Различия между описательными и нормативными моделями командообразования. 2. Основные этапы (стадии) командообразования. 3. Сущность процессов комплектования команд. 4. Необходимость команде нормативных документов. 5. Специфика типологического подхода к формированию сбалансированных команд. 6. Определение термина командная роль. 7. Теория групповой динамики и концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений в группе. 8. Содержательное соотношение понятий «команда» и «коллектив». 12. Особенности процесса социализации в группе.
7	УК-3-З4	Вопросы к зачету : 15, 16, 20, 28, 32,33
8	УК-3-З4	15. Отличие проектной группы от самоуправляемой команды. 16. Отличие командного менеджмента от классической иерархической системы управления. 20. Характеристика стадий жизненного цикла группы с точки зрения соотношения групповой сплоченности и группового напряжения. 28. Естественная и искусственно техническая составляющие процесса согласования видений. 32. Численные границы команды перемен, которые можно считать оптимальными. 33. Организационные формы существования команды перемен.
9	УК-3-З5	Вопросы к зачету : 13, 23, 24, 29, 30, 35

10	УК-3-З5	13. Проблема рекрутирования игроков в команду. Различные подходы и критерии к подбору игроков. 23. Назовите организационные ситуации, при которых применение модели Марджерисона—Мак Кенна видится вам наиболее эффективным для комплектации управленческой команды. 24. Сильные стороны методологии веревочного курса. 29. Ценность игрового опыта для участников и команд. 30. Роль групповой рефлексии в различных типах игр. 35. К чему приведет вывод из команды содержательных лидеров.
11	УК-3-З6	Вопросы к зачету : 6,22,26,28,36,38,39,40
12	УК-3-З6	6. Определение термина командная роль. 22. Подготовка и заключение контракта как заключительная стадия активного этапа командообразования 26. Составляющие диагностической компетентности лидера в минимальном и расширенном наборе компетенций. 36. Принципы построения систем мотивации и оплаты труда, способные вступать в противоречие с мотивацией работать в команде. 38. Диалектическая взаимосвязь групповой сплоченности и группового напряжения. 39. Понятие агрессии. Формы агрессии. Техники работы с агрессией в условиях группы. 40. Конфликтная стадия в процессе построения команды. Ее значение для команды. Особенности работы командного оператора на этом этапе.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-У1	Задание 1. Найдите и обоснуйте положительные и отрицательные стороны работы в команде.
2	УК-3-У1	Задание 2. Определите какие процессы могут происходить в команде, где нет ни «изыскателей», ни «генераторов идей»? Каковы будут сильные и слабые стороны такой команды?
3	УК-3-У2	Задание 3. Сформируйте основные этапы и представьте факторы формирования позитивного психологического климата в команде.
4	УК-3-У2	Задание 4. Объясните, возможно ли эффективное решение одним человеком «управленческих» и «административных» задач одновременно (в модели Базарова)?
5	УК-3-У3	Задание 5. Перечислите основные условия и факторы, которые способствуют созданию и развитию команды.
6	УК-3-У3	Задание 6. Объясните, что случится с общим видением, если команда не приступит к обсуждению своих ценностей, идеалов? Каким образом можно обсуждать и согласовывать малоосознаваемые ценности, интересы участников.
7	УК-3-У4	Задание 7. Перечислите условия успешности взаимодействия членов команды в ходе выполнения совместной деятельности.
8	УК-3-У4	Задание 8. Поясните, может ли один человек в команде одновременно эффективно исполнять роли «мотиватора» и «аналитика» (в модели Белбина)?

9	УК-3-У5	Задание 9. Найдите и продемонстрируйте способы и методы рефлексивной оценки хода и итогов выполнения командных упражнений.
10	УК-3-У5	Задание 10. Проанализируйте, что должно становиться предметом рефлексии в процессе проведения стратегических, коммуникативных и деловых игр, а также после их завершения.
11	УК-3-У6	Задание 11. Проведите оценку основных личностных факторов, влияющих на эффективность работы команды.
12	УК-3-У6	Задание 12. Поясните, как можно обеспечить поддержание организационных изменений в случае появления ярых противников преобразований в числе высшего руководства (учредителей) компании.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-В1	Задание 13. Приведите примеры рефлексивной оценки собственной роли в команде
2	УК-3-В1	Задание 14. Опишите как проявился ваш психотип в вашей биографии (профессиональном пути, жизненной истории)? Какие из присутствующих у вас привычек и пристрастий нехарактерны для вашего психотипа? Как особенности вашего психотипа проявились бы при устройстве на работу / выборе места работы.
3	УК-3-В2	Задание 15. Приведите примеры рефлексивной оценки плюсов и минусов работы в команде.
4	УК-3-В2	Задание 16. Определите, какие основные разделы, с вашей точки зрения, должны входить в Регламент командной работы? Какие аспекты командной жизнедеятельности должны регламентироваться. Целесообразно ли четко регламентировать обязанности сотрудников в случае использования командного менеджмента
5	УК-3-В3	Задание 17. Представьте логическую последовательность оценки психологического климата в коллективе, перечислите методы и представьте процесс их использования при оценке психологического климата в коллективе
6	УК-3-В3	Задание 18. В классической иерархической организационной структуре распределение задач в организационной иерархии должно быть таково: на верхнем уровне должны преобладать задачи «управления» и «руководства», далее по мере движения вниз — «организаторские», «административные» и, наконец, на низовом уровне снова «руководство». Типичной организационной патологией, фиксируемой моделью Базарова—Щедровицкого, является локализация административных задач выше по уровню, чем организаторских. Какие последствия, по вашему мнению, влечет это для организации.
7	УК-3-В4	Задание 19. Разработайте командное упражнение для проведения тренинга по командообразованию

8	УК-3-В4	Задание 20. Каковы возможности и ограничения для управления командой извне? Что может и чего не может гарантировать проведение командообразования в группе, находящейся на грани распада
9	УК-3-В5	Задание 21. Найдите и продемонстрируйте способы и методы рефлексивной оценки хода и итогов выполнения командных упражнений
10	УК-3-В5	Задание 22. Опишите, какие групповые защитные механизмы вам приходилось наблюдать? Что характерно для вашей рабочей группы? Какую пользу и опасность, с вашей точки зрения, подобные механизмы несут вашей рабочей группе.
11	УК-3-В6	Задание 23. Разработайте таблицу факторов личностного характера, влияющих на эффективность работы команды
12	УК-3-В6	Задание 24. Поясните, как минимизировать приверженность участников собственным взглядам на должный путь команды? Какие стратегические альтернативы могут быть у команды

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Надточий, Ю. Б. Командообразование. Практикум : учебное пособие / Ю. Б. Надточий. — Москва : Дашков и К, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-394-04656-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120715.html

2. Кочеткова, А. И. Психологические механизмы командообразования : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 652 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18881-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568768

3. Корниенко, В. И. Командообразование : учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568047

4. Семенова, Л. М. Управление персоналом. Имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14393-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567986

5. Абрамов, С. М. Современные технологии занятости населения : учебное пособие / С. М. Абрамов, Т. А. Ветошкина, М. М. Юсибов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 75 с. — ISBN 978-5-4497-2117-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129313.html

б) дополнительная литература:

1. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516834

2. Корниенко, В. И. Командообразование : учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520204

3. Надточий, Ю. Б. Командообразование: задания, тесты, игры : учебно-методическое пособие / Ю. Б. Надточий. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 86 c. — ISBN 978-5-394-04301-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107792.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.edu.ru/ – портал «Российское образование».

http://window.edu.ru/ единое окно образовательных ресурсов

http://www.rsl.ru - российская государственная библиотека

http://www.iprbookshop.ru/ электронная библиотека РосНОУ

http://data.rosnou.ru/moscow/sveden/common Сайт АНО ВО РосНОУ

http://fgosvo.ru/news/9/1647 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

http://profstandart.rosmintrud.ru Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты

https://www.top-personal.ru/ журнал «Управление персоналом»

http://www.hrmaximum.ru/ портал, содержащий полезную информацию по вопросам управления персоналом

https://www.pro-personal.ru/ портал профессионального сообщества кадровиков

http://hr-portal.ru/ портал об управлении персоналом

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций по темам 1, 2,3,4 используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий по темам 1, 2,3,4аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций. Также используются компьютерные классы, оборудованные компьютерами с доступом к сети Интернет, проектором и мультимедийной доской.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, доцент Тинькова Е.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 02 иностранных языков

Рабочая программа учебной дисциплины

Деловой иностранный язык

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Целью освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» является овладение студентами основных навыков англоязычной речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо) в типичных ситуациях деловой коммуникации.

Изучение учебной дисциплины «Деловой иностранный язык» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Деловой иностранный язык относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение данной учебной дисциплины проходит на основе освоения учебной дисциплины «Иностранный язык». Параллельно изучаются учебные дисциплины "Командообразование и методы групповой работы", "Этика."

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» являются базой для изучения учебной дисциплины «Психология общения и взаимодействия».

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Преподавание дисциплины осуществляется в форме курса по темам: «Business Communication: Means, Ways and Styles. Meeting People: Getting Acquainted and Making Contacts. Telephoning. Business Letters, Emails and Network Communication. Presentations: Preparation and Delivery. Business Meetings. Making an Appointment. Negotiating. Applying for a Job. CV and Cover Letter Writing. Jobs. Requirements to a Specialist. A Job Interview».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)(УК-4)	**Знать:**	
	структурные и содержательные особенности коммуникации в деловом иностранном языке и принципы ее организации	УК-4-З1
	разговорные формулы этикета делового общения	УК-4-З2
	актуальные модели речевого поведения и речевой деятельности в процессе деловой коммуникации	УК-4-З3
	основные грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию делового характера	УК-4-З4
	историю и культуру стран изучаемого языка, а также правила речевого этикета	УК-4-З5
	базовую лексику делового иностранного языка	УК-4-З6
	Уметь:	
	понимать устную и письменную речь деловой сферы	УК-4-У1
	вести беседу на иностранном языке в пределах изученной деловой тематики	УК-4-У2
	применять модели речевой деятельности и речевого поведения в процессе деловой коммуникации	УК-4-У3
	вести деловую переписку, составлять и оформлять деловые письма, документы на иностранном языке	УК-4-У4
	инициировать, поддерживать, запрашивать информацию и отвечать на запрашиваемую информацию и заканчивать беседу	УК-4-У5
	понимать основное содержание аутентичных текстов на уровне делового общения	УК-4-У6
	Владеть:	
	всеми видами речевой деятельности в деловом общении на иностранном языке	УК-4-В1
	навыками проведения деловых встреч, деловых переговоров	УК-4-В2
	основами публичной речи	УК-4-В3
	навыками письма, необходимыми для деловой переписки, оформления деловой документации	УК-4-В4
	навыками работы по совершенствованию знаний и умений делового иностранного языка	УК-4-В5
	всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового) и речевой коммуникации (диалог, дискуссия, круглый стол, обсуждение)	УК-4-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Пр	КоР	З			
1	2	3	108	10	8	1,7	0,3	3,7	94,3	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Пр	КоР	З		
Business Communication: Means, Ways and Styles								
1.	Business Communication: Means, Ways and Styles	11	1	1			10	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Meeting People: Getting Acquainted and Making Contacts								
2.	Meeting People: Getting Acquainted and Making Contacts	12	1	1			11	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Telephoning								
3.	Telephoning	12	1	1			11	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Business Letters, Emails and Network Communication								
4.	Business Letters, Emails and Network Communication	11,3	1	1			10,3	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Presentations: Preparation and Delivery								

5.	Presentations: Preparation and Delivery	17	1	1			16	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Business Meetings. Making an Appointment. Negotiating								
6.	Business Meetings. Making an Appointment. Negotiating	13	1	1			12	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Applying for a Job. CV and Cover Letter Writing								
7.	Applying for a Job. CV and Cover Letter Writing	13	1	1			12	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Jobs. Requirements to a Specialist. A Job Interview								
8.	Jobs. Requirements to a Specialist. A Job Interview	13	1	1			12	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Промежуточная аттестация								
9.	Промежуточная аттестация	2	2		1,7	0,3		УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Business Communication:
Means, Ways and Styles

Тематика занятия:Средства общения. Устная и письменная формы делового общения. Официальный и неофициальный стили общения.

Тема 2. Meeting People: Getting Acquainted and Making Contacts

Тематика занятия: Знакомство в разных ситуациях общения. Особенности официального и неофициального стиля. Установление контактов и понятие Small Talk.

Тема 3. Telephoning

Тематика занятия: Телефонные переговоры. Особенности общения по телефону. Устойчивые выражения. Назначение встречи, запрос и уточнение информации. Подтверждение договоренности, заказа и т.д.

Тема 4. Business Letters, Emails and Network Communication

Тематика занятия: Требования к написанию делового письма. Структура делового письма. Деловые письма общего типа. Письмо-запрос, письмо-заказ, подтверждение заказа, письмо-рекламация. Основные особенности делового стиля. Полезные фразы. Общение по сети. Нетикет. Написанию электронных писем. Структура. Сокращения. Текст сообщений.

Тема 5. Presentations: Preparation and Delivery

Тематика занятия: Подготовка презентации: определение целей, задач, структуры презентации. Подготовка слайдов. Представление презентации аудитории. Основы публичной речи; диалогическая и монологическая речь в сфере деловой коммуникации.

Тема 6. Business Meetings. Making an Appointment. Negotiating

Тематика занятия: Деловые встречи. Особенности организации деловых встреч. Место и время проведения деловых собраний. Стиль речи деловых встреч, правила речевого этикета. Наиболее употребительных клише деловой и профессиональной коммуникации. Переговоры. Тактика ведения переговоров.

Тема 7. Applying for a Job. CV and Cover Letter Writing

Тематика занятия: Понятие о написании резюме, формат резюме, составление собственного резюме. Сопроводительное письмо. Структура и клише сопроводительного письма.

Тема 8. Jobs. Requirements to a Specialist. A Job Interview

Тематика занятия: Профессии и должности. Требования к образованию, квалификации, опыту работу, профессиональным умениям и навыкам, личным качествам специалиста. Собеседование при приеме на работу. Вопросы к кандидату и работодателю.

Тема 9. Промежуточная аттестация

Примерные темы для обсуждения:

1) Business Communication: Means, Ways and Styles
2) Rules of Communication in Different Cultures
3) Meeting People: Getting Acquainted and Making Contacts
4) Telephoning Rules and Clichés
5) Types of Business Letters
6) Emails and Network Communication
7) Presentations: Preparation and Delivery
8) Business Meetings
9) Making an Appointment
10) Negotiating
11) Applying for a Job
12) CV and Cover Letter Writing
13) Requirements to a Specialist
14) A Job Interview : Questions and Answers
15) Dos and Don’ts for Job Seekers

Планы практических занятий

Тема 1. Business Communication:
Means, Ways and Styles
. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков.
2) Чтение и выполнение заданий по тематическому тексту.
3) Выполнение упражнений на развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, диалогической и монологической речи, письма.

Тема 2. Meeting People: Getting Acquainted and Making Contacts . .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков, контроль домашнего задания.
2) Чтение и выполнение заданий по тематическому тексту.
3) Выполнение упражнений на развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, диалогической и монологической речи, письма.

Тема 3. Telephoning. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков, контроль домашнего задания.
2) Чтение и выполнение заданий по тематическому тексту.
3) Выполнение упражнений на развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, диалогической и монологической речи, письма.

Тема 4. Business Letters, Emails and Network Communication. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков, контроль домашнего задания.
2) Чтение и выполнение заданий по тематическому тексту.
3) Выполнение упражнений на развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, диалогической и монологической речи, письма.

Тема 5. Presentations: Preparation and Delivery. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков, контроль домашнего задания.
2) Чтение и выполнение заданий по тематическому тексту.
3) Выполнение упражнений на развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, диалогической и монологической речи, письма.

Тема 6. Business Meetings. Making an Appointment. Negotiating . .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков, контроль домашнего задания.
2) Чтение и выполнение заданий по тематическому тексту.
3) Выполнение упражнений на развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, диалогической и монологической речи, письма.

Тема 7. Applying for a Job. CV and Cover Letter Writing. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков, контроль домашнего задания.

2) Чтение и выполнение заданий по тематическому тексту.

3) Выполнение упражнений на развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, диалогической и монологической речи, письма.

Тема 8. Jobs. Requirements to a Specialist. A Job Interview. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков, контроль домашнего задания.

2) Чтение и выполнение заданий по тематическому тексту.

3) Выполнение упражнений на развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, диалогической и монологической речи, письма.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

1. greet — приветствовать; здороваться
greeting — приветствие
customary greeting— обычное приветствие
2. small talk — легкая светская беседа, разговор ни о чем
engage in small talk — начинать светскую беседу; пытаться завязать беседу
3. break the ice — нарушить молчание, сделать первый шаг, положить начало (разговору, знакомству)
4. respond — отвечать, реагировать, отзываться
response — ответ, отклик, реакция
elicit a response — добиться ответа
5. dial— набирать номер (по телефону), звонить; наборный диск
dial the number — набирать номер по телефону
dial a wrong number — не туда попасть
6. long-distance call — междугородный или международный телефонный звонок
7. hold on — не класть трубку; hang on — ожидать (у телефона)
8. hang up — повесить трубку, прекратить телефонный разговор
9. put through — соединить (по телефону)
10. observe — соблюдать; наблюдать, замечать
observe rules — соблюдать правила
11. indented style — стиль с отступом; blocked style — блочный стиль
12. illegible — нечеткий, неразборчивый (о почерке)
13. letterhead — шапка на фирменном бланке
14. salutation — обращение
15. closure— заключительная формула (письма)
complimentary closure — заключительная формула вежливости (письма)
16. enclose — прилагать, вкладывать (в письмо) enclosure — приложение
17. forward — отправлять, пересылать
18. attach — прикреплять
attachment — прикрепление, присоединение; информация, прикрепленная к сообщению
19. keep in touch with smb — поддерживать связь (контакт) с кем-л
20. stay on track — следить за (ходом, развитием чего-л., например, мыслей
21. face a task — стоять перед необходимостью, решать задачу
22. employ – нанимать (на работу); использовать
employer – наниматель, работодатель

employee – служащий, работающий по найму

23. post — должность, место (Syn.) position

candidate for a post — кандидат (претендент) на должность

24. require — требовать (чего-л.), нуждаться (в чем-л.)

requirement— требование, необходимое условие; нужда, потребность

meet the requirements — удовлетворять потребностям

25. relevant — уместный, относящийся к делу; актуальный

26. challenge — вызов (на состязание, на соревнование и т.п.); испытание, напряжение сил; сложная задача, проблема; бросать вызов; требовать (усилий)

meet the challenge — принять вызов

challenging — стимулирующий, побуждающий; требующий напряжения, отдачи сил

challenging idea — интересная (перспективная) идея

27. interview — собеседование, беседа, интервью; проводить собеседование, беседу, интервьюировать

attend an interview — присутствовать на собеседовании (интервью)

interviewer — проводящий собеседование, берущий интервью

interviewee — интервьюируемый, дающий интервью

28. appoint — назначать

appointment — встреча, свидание

make an appointment — назначить встречу, договориться о встрече

keep an appointment — встречаться (как было назначено)

29. promote — повышать в должности, продвигать по службе

promotion — повышение в должности, продвижение по службе

30. attend a meeting — присутствовать на собрании

call a meeting — созвать собрание

hold a meeting — проводить собрание

run a meeting — проводить собрание; руководить собранием

31. staff — штат(ы) (служащих), персонал, сотрудники

staff members — сотрудники (данного учреждения)

32. charge — обязанности, ответственность, руководство; поручать, возлагать ответственность

be in charge — отвечать (за кого-л.), заведовать, ведать, руководить

33. assign — назначать (срок), предназначать; давать, поручать (задание, работу); назначать на должность

34. have (take) the floor — выступать, брать слово

35. motion— предложение (на собрании)

put the motion to vote — поставить предложение на голо¬сование

36. negotiate — вести переговоры, договари¬ваться, обсуждать условия

negotiation — (часто pl) переговоры, обсуждение условий

37. give in — уступать, сдаваться

give in to demands — уступать требованиям

Syn. concede — уступать, проигрывать, признавать поражение

concede a point (in an argument) — уступить (сдаться) в вопросе (в споре)

concession — уступка

38. long-term — долгосрочный, длительный

short-term — краткосрочный

39. schedule — программа, план, график; список, перечень; расписание

40. confidence – уверенность; доверие.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-31	Охарактеризуйте структурные и содержательные особенности коммуникации в деловом иностранном языке и принципы ее организации Ex.19,pp..105-106 [1]
2	УК-4-31	pp.5-18 [2]

3	УК-4-З2	Проведите сравнительный анализ разговорных формул этикета делового общения родного и изучаемого иностранного языка Ex.24, p.62 [1]
4	УК-4-З2	p.12 [2]
5	УК-4-З3	Проанализируйте актуальные модели речевого поведения и речевой деятельности в процессе деловой коммуникации Ex.5, p.33 [1]
6	УК-4-З3	pp.195-196 [2]
7	УК-4-З4	Повторите основные грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию делового характера Ex.18, p.38 [1]
8	УК-4-З4	ex. 3, 117 [1]
9	УК-4-З5	Изучите историю и культуру стран изучаемого языка, а также правила речевого этикета, проанализируйте сходства и различия иноязычной и родной культуры Ex.24,p. 41 [1]
10	УК-4-З5	ex.13, pp.16-17 [1]
11	УК-4-З6	Изучите базовую лексику делового иностранного языка pp.318-352 [1]
12	УК-4-З6	pp.5,18,28,67,183 [2]

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	УК-4-У1	Прослушайте/прочитайте диалоги по изучаемым темам Ex.9,p.157 [1]
14	УК-4-У1	p.167 [1]
15	УК-4-У2	Составьте и воспроизведите диалоги по изучаемым темам Ex.31, p.43 [1]
16	УК-4-У2	p.187-200 [2]
17	УК-4-У3	Проанализируйте разные модели речевой деятельности и речевого поведения в процессе деловой коммуникации, составьте диалоги с учетом этих различий Ex.28, p.43 [1]
18	УК-4-У3	p.194 [2]
19	УК-4-У4	Составьте и оформите деловые письма, документы на иностранном языке по изучаемым темам, заполните анкету Ex.35, p.48 [1]
20	УК-4-У4	pp.37-38 [2]
21	УК-4-У5	Подготовьте вопросы и выражения для того, чтобы инициировать, поддержать общение, запросить информацию, ответить на запрашиваемую информацию и закончить беседу Ex.20, p.39 [1]
22	УК-4-У5	ex.9, p.15 [1]
23	УК-4-У6	Прослушайте/прочитайте аутентичные тексты и передайте их основное содержание Ex.27e), p.113
24	УК-4-У6	ex.18, p.163 [1]

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-4-В1	Выполните задания, направленные на формирование и совершенствование навыков речевой деятельности Ex.13, p.55 [1]
26	УК-4-В1	p.198 [2]
27	УК-4-В2	Продумайте план, определите содержание, подберите соответствующие выражения для проведения деловых встреч, совещаний, деловых переговоров. Тему определите самостоятельно. Подготовьтесь к ролевой игре Ex.28, p.43 [1]
28	УК-4-В2	pp. 178-186 [2]
29	УК-4-В3	Продумайте план, определите содержание и форму публичного выступления. Тему определите самостоятельно. Подготовьтесь к выступлению Ex.18e), p.124 [1]
30	УК-4-В3	p.171 [2]

31	УК-4-В4	Напишите деловое письмо. Тему определите самостоятельно Ex.36c), p.49 [1]
32	УК-4-В4	p.21 [2]
33	УК-4-В5	Выполните тестовые задания, направленные на совершенствование знаний и умений делового иностранного языка Ex.11, p.158 [1]
34	УК-4-В5	pp.184-185 [2]
35	УК-4-В6	Прочитайте тексты по изучаемым темам и подготовьтесь к их обсуждению Ex.18, p.163 [1]
36	УК-4-В6	pp.5-18 [2]

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:
- устные и письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практические задания, ролевые игры, дискуссии и т.д.;
- задания и упражнения на перевод;
- составление диалогов по изучаемым темам;
- написание деловых писем, резюме, заполнение анкет;
- составление и практическое использование глоссария по темам;
- тестирование;
- чтение и реферирование аутентичных текстов, составление тезисов выступления, доклада.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-4-З1	Устный опрос (Темы 1-8)
2	УК-4-З1	Тест (Темы 1-8)
3	УК-4-З2	Составление диалога (Темы 1-8)
4	УК-4-З2	Беседа (Темы 1-8)
5	УК-4-З3	Составление диалога (Темы 1-8)
6	УК-4-З3	Ролевая игра (Темы 1-8)
7	УК-4-З4	Тест, беседа (Темы 1-8)
8	УК-4-З4	Написание письма (Темы 1-8)
9	УК-4-З5	Опрос (Темы 1-8)
10	УК-4-З5	Доклад, презентация (Темы 1-8)
11	УК-4-З6	Беседа (Темы 1-8)
12	УК-4-З6	Составление глоссария (Темы 1-8)
13	УК-4-У1	Аудирование/чтение текста (Темы 1-8)
14	УК-4-У1	Доклад, презентация (Темы 1-8)
15	УК-4-У2	Составление диалога (Темы 1-8)
16	УК-4-У2	Беседа (Темы 1-8)
17	УК-4-У3	Беседа, дискуссия (Темы 1-8)
18	УК-4-У3	Ролевая игра (Темы 1-8)
19	УК-4-У4	Написание писем разного вида (Темы 1-8)
20	УК-4-У4	Ответ на письма разного вида (Темы 1-8)
21	УК-4-У5	Составление диалога (Темы 1-8)
22	УК-4-У5	Беседа, опрос (Темы 1-8)
23	УК-4-У6	Аудирование/чтение текста (Темы 1-8)
24	УК-4-У6	Ответы на вопросы по тексту (Темы 1-8)
25	УК-4-В1	Аудирование/чтение текста (Темы 1-8)
26	УК-4-В1	Тезисы доклада (Темы 1-8)
27	УК-4-В2	Ролевая игра (Темы 1-8)

28	УК-4-В2	Диалоги (Темы 1-8)
29	УК-4-В3	Презентация, доклад (Темы 1-8)
30	УК-4-В3	Дискуссия (Темы 1-8)
31	УК-4-В4	Написание писем резюме (Темы 1-8)
32	УК-4-В4	Написание резюме, заполнение анкет (Темы 1-8)
33	УК-4-В5	Реферирование,Написание писем резюме (Темы 1-8)
34	УК-4-В5	Заполнение анкет (Темы 1-8)
35	УК-4-В6	Реферирование, аннотирование, составление тезисов, комментариев (Темы 1-8)
36	УК-4-В6	Обсуждение, ролевая игра (Темы 1-8)

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-З1	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
2	УК-4-З1	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
3	УК-4-З2	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
4	УК-4-З2	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
5	УК-4-З3	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
6	УК-4-З3	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
7	УК-4-З4	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
8	УК-4-З4	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
9	УК-4-З5	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
10	УК-4-З5	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
11	УК-4-З6	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
12	УК-4-З6	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-У1	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
2	УК-4-У1	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
3	УК-4-У2	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
4	УК-4-У2	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
5	УК-4-У3	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
6	УК-4-У3	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
7	УК-4-У4	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
8	УК-4-У4	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
9	УК-4-У5	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
10	УК-4-У5	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
11	УК-4-У6	Read and translate the text from English into Russian(см. Приложение 1)
12	УК-4-У6	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-В1	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
2	УК-4-В1	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
3	УК-4-В2	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
4	УК-4-В2	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)

5	УК-4-В3	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
6	УК-4-В3	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
7	УК-4-В4	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
8	УК-4-В4	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
9	УК-4-В5	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
10	УК-4-В5	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
11	УК-4-В6	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
12	УК-4-В6	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Архипов, А. В. Business English / Деловой английский : учебно-методическое пособие / А. В. Архипов, М. А. Дриженко, Е. Ю. Костюкович. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2023. — 44 с. — ISBN 978-5-7264-3321-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142168.html

2. Guslyakova, A. V. Business English in the New Millennium : учебное пособие / A. V. Guslyakova. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 180 c. — ISBN 978-5-4263-0358-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145787.html

3. Шевелева, С. А. Деловой английский : учебное пособие для вузов / С. А. Шевелева. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 382 c. — ISBN 978-5-238-01128-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141398.html

б) дополнительная литература:

1. Деловой английский язык / составители М. Н. Новосёлов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 47 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32034.html

2. Христофорова, Г. А. Business English : методические рекомендации / Г. А. Христофорова, Е. С. Гончаренко. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 73 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65654.htm

3. Фролова, В. П. Деловое общение (Английский язык) : учебное пособие / В. П. Фролова, Л. В. Кожанова, Т. Ю. Чигирина. — 3-е изд. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 160 c. — ISBN 978-5-00032-355-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86276.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://www.businessenglishsite.com Сайт позволяет пройти тестовые задания и проанализировать ошибки, специализируется на тематике делового общения

https://www.englishclub.com/business-english Дополнительный источник информации углубления знаний и совершенствования навыков речевой деятельности в сфере деловой коммуникации

https://www.englishtips.org Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных изданий, учебников, аудио- и видеокурсов любого уровня и сферы деятельности, включая подготовку к экзаменам по различным программам и системам

https://www.multitran.ru Электронные словари и системы перевода

https://www.merriam-webster.com Электронные словари и системы перевода

http://www.online-translator.com Электронные словари и системы перевода

https://translate.google.ru Электронные словари и системы перевода

http://www.lingvo-online.ru Электронные словари и системы перевода

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения практических занятий используются любые аудитории, оборудованные компьютером и проектором или телевизионной панелью, позволяющими осуществлять демонстрацию презентаций по изучаемым темам.

Для совершенствования навыков аудирования и произношения ряд занятий проводится в лингафонном кабинете.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент — Мороз И.Н.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Бизнес-технологий

Кафедра 27 русского языка и издательского дела

Рабочая программа учебной дисциплины

Русский язык и культура речи

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль :Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в формировании современной языковой личности, обладающей повышенной речевой культурой в нормативном, коммуникативном и этическом, а также эстетическом аспекте; совершенствовании навыков владения нормами устного и письменного литературного русского языка; развития эффективного речевого поведения в разных ситуациях общения.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Русский язык и культура речи относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение данной дисциплины опирается на языковые и речевые компетенции, сформированные в процессе получения среднего общего образования.

Изучение данной дисциплины проходит одновременно с изучением дисциплины Иностранный язык.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания умения и навыки, полученные в результате освоения данной дисциплины, используются при изучении таких дисциплин как:

Деловой иностранный язык

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять деловую коммуникацию в	**Знать:**	
	систему лингвистических знаний, включающую в себя основные явления на всех уровнях языка, закономерности их функционирования УК-4-З1	УК-4-З1

устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)(УК-4)	структурные и содержательные особенности устной и письменной коммуникации, принципы ее организации, закономерности развития УК-4-З2	УК-4-З2
	нормативные, коммуникативные и этические аспекты письменной и устной коммуникации на государственном языке Российской Федерации УК-4-З3	УК-4-З3
	функционально-стилевые разновидности устной и письменной речи и дискурсивно-когнитивные условия их реализации УК-4-З4	УК-4-З4
	актуальные модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в процессе деловой коммуникации УК-4-З5	УК-4-З5
	законы и принципы ведения дискуссии и полемики на государственном языке Российской Федерации УК-4-З6	УК-4-З6
	Уметь:	
	применять научные сведения в области русского языка, а также тенденции и закономерности в развитии языка в процессе профессиональной деятельности УК-4-	УК-4-У1
	использовать знания письменной и устной коммуникации в целях профессионального общения УК-4-У2	УК-4-У2
	руководствоваться в своей деятельности нормативным, коммуникативным и этическим аспектами письменной и устной коммуникации на родном языке УК-4-У3	УК-4-У3
	продуцировать и интерпретировать тексты письменной и устной форм с учетом их функционально-стилевой разновидности УК-4-У4	УК-4-У4
	применять модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в процессе деловой коммуникации УК-4-У5	УК-4-У5
	применять правила ведения дискуссии и полемики в деловой коммуникации УК-4-У6	УК-4-У6
	Владеть:	
	использовать научные сведения в области русского языка, а также тенденции и закономерности в развитии языка в устной и письменной коммуникации УК-4-	УК-4-В1
	высоким уровнем речевой культуры, необходимым для выполнения профессиональных задач УК-4-В2	УК-4-В2
	способностью и готовностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом нормативных, коммуникативных и этических аспектов УК-4-В3	УК-4-В3
	навыками восприятия, интерпретации и продуцирования текстов соответствующей функционально-стилевой разновидности в устной и письменной формах на русском языке УК-4-В4	УК-4-В4
	использовать актуальные модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в ходе решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности УК-4-В5	УК-4-В5

	владеть навыками ведения дискуссии и полемики на государственном языке Российской Федерации УК-4-В6	УК-4-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	1	3	108	10	4	4	1,7	0,3	3,7	94,3	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. РУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЯЗЫК. РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК									
1.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. РУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЯЗЫК. РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК.	21	1	1				20	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З5
КУЛЬТУРА РЕЧИ. НОРМАТИВНЫЙ АСПЕКТ. НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА									
2.	Нормы русского литературного языка. Варианты норм. Колебания норма.	10						10	
3.	Грамматические нормы и варианты.	11	1		1			10	
4.	Лексико-фразеологические и стилистические нормы.	11	1		1			10	УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У4, УК-4-В1, УК-4-В2
КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ									
5.	КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ	5	1	1				4	УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В3, УК-4-В4
6.	Информативность и чистота речи.	5	1		1			4	УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-В4, УК-4-В5
7.	Богатство и выразительность речи.	4						4	УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В5, УК-4-В6
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА И ТИПЫ РЕЧИ.									

8.	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА И ТИПЫ РЕЧИ.	11	1	1				10	УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
ЭТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ									
9.	ЭТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ	12	2	1	1			10	УК-4-З4, УК-4-З6, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Промежуточная аттестация (зачет)									
10.	Промежуточная аттестация (зачет)	14,3	2			1,7	0,3	12,3	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. РУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЯЗЫК. РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК.

1.1. Язык как средство общения. Язык – знаковая система. Функции и свойства языка. Уровни и единицы языка. Парадигматические, синтагматические и иерархические отношения между языковыми единицами.

1.2. Язык и речь. Формы и виды речевой деятельности.

1.3. Связь языка с историей и культурой народа. Естественные и искусственные языки. Взаимовлияние языков. Русский национальный язык. Происхождение русского языка и этапы его становления.

1.4. Русский литературный язык. Основные этапы формирования литературного языка. Формы существования русского литературного языка (устная и письменная разновидности), условия их функционирования.

1.5. Русский язык и русская письменность. Русская графика.

1.6. М.В. Ломоносов как основоположник российской филологии. «Русская грамматика» и теория «трех штилей» М.В. Ломоносова. Языковой пуризм. А.С. Шишков и созданное им общество «Беседа любителей русского слова». Н.М. Карамзин – новатор русского языка. А. С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка.

1.7. Русский язык конца XX века. Новые явления в современном русском языке.

1.8. Международный статус русского языка. Русский язык и языковая политика в современной России.

Тема 2. Нормы русского литературного языка. Варианты норм. Колебания норма.

Понятие нормы. Старшая и младшая норма.

Акцентологические нормы. Особенности русского ударения.

Орфоэпические нормы. Стили произношения.

Специфика произношения заимствованных слов.

Грамматические нормы русского языка.

Лексические нормы.

Тема 3. Грамматические нормы и варианты.

Словообразовательные нормы. Типичные нарушения словообразовательных норм.

Морфологические нормы. Колебаний и варианты морфологических норм в современном русском языке. Своеобразие употребления форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, форм глаголов и предлогов.

Наиболее часто встречающиеся морфологические ошибки.

Синтаксические нормы. Согласование слов в предложении. Употребление сказуемого при числительных. Параллельные синтаксические конструкции. Синтаксические ошибки.

Тема 4. Лексико-фразеологические и стилистические нормы.

Понятие о лексическом значении слова. Прямое, переносное, контекстуальное значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Слова исконно русские и заимствованные.

Устаревшие слова и обороты речи (архаизмы и историзмы). Новые слова (неологизмы и окказионализмы).

Фразеология русского языка. Фразеологические единицы (ФЕ) и их стилистическая функция.

Стилистическая структура русского языка. Социально-функциональная характеристика русского языка: нейтральная (межстилевая) лексика, книжная лексика и разговорная лексика. Система стилистических помет в толковых словарях. Стилистические нормы. Стилистические ошибки.

Тема 5. КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

Коммуникативные качества речи: правильность, информативность, точность, логичность,

Понятность и точность речи. Логичность речи.

Стилистическая и контекстуальная обусловленность речи. Точность словоупотребления и ее нарушения: употребление слов без учета семантики. Ошибки в употреблении многозначных слов. Ошибки в употреблении паронимов. Ошибки в употреблении заимствованных слов. Нарушения в употреблении неологизмов. Ошибки в употреблении фразеологизмов: нарушение состава, порядка слов, их грамматической формы. Эвфемизмы. Анахронизмы. Нарушения законов логики в речи. Алогизмы.

Информативность и чистота речи.

Речевая избыточность и недостаточность. Слова-паразиты. Повторы. Тавтология и плеоназм.

3в. Богатство и выразительность речи.

Бедность словаря и фразеологии. Однообразие в построении предложений, в выборе грамматических конструкций. Канцелярит. Разнообразие речи. Выразительность и ее источники.

Тема 6. Информативность и чистота речи.

Речевая избыточность и недостаточность. Слова-паразиты. Повторы. Тавтология и плеоназм.

Тема 7. Богатство и выразительность речи.

Бедность словаря и фразеологии. Однообразие в построении предложений, в выборе грамматических конструкций. Канцелярит. Разнообразие речи. Выразительность и ее источники.

Тема 8. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА И ТИПЫ РЕЧИ.

4.1. Функциональные стили современного русского языка: общая характеристика.

Разговорный стиль: функция и лингвистические признаки.

4.2. Книжные стили. Научный стиль: функция и лингвистические признаки. Термины и номенклатурные слова.

4.3. Официально-деловой стиль: функция и лингвистические признаки. Канцеляризмы. Штампы и клише.

4.4. Публицистический стиль: функция и лингвистические признаки. Устойчивые выражения.

4.5. Язык художественной литературы (художественный стиль). Художественные тропы. Гипербола. Литота. Метафора. Метонимия. Оксюморон. Олицетворение. Перифраза. Синекдоха. Сравнение. Эпитеты.

4.6. Средства связи в тексте. Местоимения. Наречия. Тропы и фигуры речи. Вводные слова.

4.7. Функционально-смысловые типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение.

4.8. Текст. Структура. Типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение. Виды связи предложений в тексте.

Тема 9. ЭТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

5.1. Речевой этикет. Основополагающие принципы современного речевого этикета: вежливость, тактичность, внимательность, пунктуальность, скромность.

5.2. Официальная и неофициальная сферы общения.

5.3. Формы представления и извинения.

5.4. Речевая агрессия. Этико-стилистические ошибки (лингвоцинизмы).

5.5. Нарушения норм речевого этикета.

5.6. Процесс общения. Четыре составляющих процесса общения: предметное сообщение; самораскрытие; отношение к слушателю; призыв.

5.7. Стили общения: ритуальный, авторитарный, манипулятивный, диалогический, мотивирующий.

Тема 10. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Дайте характеристику языку как знаковой системе. Охарактеризуйте уровни и единицы языка. Какие отношения связывают единицы языка?

2. Что такое речевая деятельность? Какие имеются формы и виды речевой деятельности?

3. Охарактеризуйте вербальное коммуникативное поведение и невербальные средства общения

3. Как язык связан с историей и культурой народа? Какие функции выполняет язык?

4. Что представляет собой социальный статус языка? Как языки влияют друг на друга?

4. Дайте определение русского национального языка.

5. Расскажите о происхождении русского языка и этапах его становления.

6. Какие формы существования русского национального языка вы знаете? Дайте им краткую характеристику.

7. Расскажите о международном статусе русского языка. Какова динамика статуса русского языка в странах бывшего СНГ и других странах мира? Какие мероприятия проводятся для популяризации русского языка в мире?

8. Дайте обзор языковой политики в современной России.

9. Расскажите о нормах современного литературного языка и причинах колебаний норм.

10. Дайте характеристику фонетических норм. Какова динамика развития орфоэпических норм русского языка?

11. Какую стилистическую оценку имеет звуковая сторона речи?

12. Что такое благозвучие русской речи?

13. Укажите случаи и способы устранения случайных звуковых повторов при стилистической правке текста. Неуместная рифма. Неоправданная ритмизация прозы.

14. Дайте характеристику грамматического уровня русского языка. Какие подуровни охватывает грамматика? Какие единицы соответствую подуровням?

15. Что изучает словообразование? Как единицы словообразования принято выделять? Дайте характеристику продуктивных и непродуктивных способов словообразования. Как вы понимаете утверждение: словообразование в русском языке – источник речевой экспрессии?

16. Какую функционально-стилевую закреплённость имеют словообразовательные варианты? Как эта закрепленность оформляется в словарях?

17. Какие недочеты и ошибки возникают вследствие нарушения норм словообразования? Канцелярская окраска речи. Нелогичность высказывания. Новации в словообразовании. Неуместная экспрессивная окраска в речи.

18. Какие нормы считаются морфологическими? Где отражены морфологические нормы?

19. Дайте характеристику морфологических норм имен существительных. Приведите примеры.

20. Дайте характеристику морфологических норм имен прилагательных.

21. Какие существуют трудные случаи употребления имен прилагательных?

22. Какие существуют нормы склонения и употребления имен числительных?

23. Каковы нормы употребления местоимений?

24. Каковы нормы употребления глаголов?

25. Каковы трудности в употреблении в речи предлогов?

26. Дайте характеристику синтаксических норм.

27. Дайте характеристику стилистической структуры русского языка.

28. Охарактеризуйте морфолого-стилистические ошибки при употреблении имен существительных, прилагательных, числительных, глаголов.

29. Дайте определение коммуникативным качествам речи.

30. Охарактеризуйте точность речи как необходимое условие ее адекватного и полного понимания, а значит, и эффективности речевого общения в целом.

31. Дайте характеристику источников нарушения понятности и точности.

32. Охарактеризуйте лексику русского языка с точки зрения сферы употребления.

33. Что такое логичность как качество речи? Какие нарушения логичности речи встречаются?

34. Дайте характеристику информативность речи как передачи нужной информации. Что нарушает информативность речи?

35. Что такое чистота речи и какие языковые средства ее разрушают?

36. Какое коммуникативное качество называется богатством речи? В чем оно проявляется?

37. Отчего зависит целесообразность использования разнообразных языковых и речевых средств?

38. В чем выражается выразительность речи?

39. Что такое лексикография? Какими словарями следует пользоваться для повышения уровня культуры речи?

40. Дайте лингвистическое определение стиля. Какие функциональные стили выделяются?

41. Что такое функциональная разновидность литературного языка и какие признаки ее характеризуют?

42. Дайте характеристику типов речи (текста). Каковы особенности и языковые признаки повествования?

43. Какой тип речи называется описанием и каковы его признаки? Что представляет собой рассуждение?

44. Дайте определение текста и его структуры текста.

45. Что такое речевой этикет? Что такое формулы речевого этикета? От чего зависит их выбор?

46. Какие стили общения выделяются? Дайте краткую характеристику каждого из стилей общения.

Планы семинарских занятий

Тема 3. Грамматические нормы и варианты.. ГРАММАТИЧЕСКИЕ НОРМЫ И ВАРИАНТЫ. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НОРМЫ.

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ

СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

ГРАММАТИЧЕСКИЕ НОРМЫ И ВАРИАНТЫ. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НОРМЫ.

1. Дайте характеристику грамматического уровня русского языка. Какие подуровни охватывает грамматика? Какие единицы соответствую подуровням?

2. Что изучает словообразование? Как единицы словообразования принято выделять? Дайте характеристику продуктивных и непродуктивных способов словообразования. Как вы понимаете утверждение: словообразование в русском языке – источник речевой экспрессии?

3. Какую функционально-стилевую закреплённость имеют словообразовательные варианты? Как эта закрепленность оформляется в словарях?

4. В чем заключается специализация отдельных словообразовательных моделей? Что такое аббревиация? Приведите примеры.

5. Какие словообразовательные модели имеют ограниченную сферу употребления?

6. Расскажите о словообразовательных архаизмах. Приведите примеры окказионального

словообразования.

7. Какие недочеты и ошибки возникают в следствие нарушения норм словообразования? Приведите примеры канцелярской окраски речи.

8. Дайте определение следующих понятий: нелогичность высказывания, новации в словообразовании, неуместная экспрессивная окраска в речи.

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ

1. Какие нормы считаются морфологическими? Где отражены морфологические нормы? Расскажите о словарях, в которых отражены морфологические нормы.

2. Дайте характеристику морфологических норм имен существительных. Приведите примеры. Для ответа воспользуйтесь данным ниже планом.

План

1) Род склоняемых имен существительных.

2) Трудности в образовании форм рода имён существительных.

3) Род существительных с суффиксами субъективной оценки.

4) Род существительных, обозначающих лицо по определённому признаку или по профессии.

5) Существительные общего рода.

6) Род несклоняемых заимствованных слов.

7) Род неодушевлённых имён существительных.

8) Род одушевлённых существительных.

9) Род одушевлённых существительных, называющих животных.

10) Род существительных, обозначающих географические названия и названия организаций.

11) Определение рода несклоняемых сложносокращённых слов (аббревиатур).

12) Род сложносоставных существительных.

3. Число имен существительных.

4. Варианты падежных окончаний имен существительных.

5. Имя собственное и нормы его употребления.

1) Особенности словоизменения имён, отчеств и фамилий.

2) Особенности изменения по падежам географических названий (топонимов).

3. Дайте характеристику морфологических норм имен прилагательных. Какие существуют трудные случаи употребления имен прилагательных?

4. Какие существуют нормы склонения и употребления имен числительных? Разряды числительных по значению и составу. Склонение имен числительных. Особенности употребления числительных с именами существительными.

5. Каковы нормы употребления местоимений? Разряды местоимений и нормы их употребления.

6. Каковы нормы употребления глаголов? Особенности образования личных форм. Особенности спряжения некоторых глаголов. Особенности образования форм повелительного наклонения от некоторых глаголов. Образование видовых пар.

7. Каковы трудности в употреблении в речи предлогов?

СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ.

1. Дайте характеристику синтаксических норм.

2. Какое построение словосочетаний и предложений называется правильным? Приведите примеры.

3. Как осуществляется согласование слов в предложении?

4. Расскажите о порядке слов в русском предложении. Как порядок слов влияет на смысловую организацию предложения?

5. Расскажите об актуальном членении высказывания (тема и рема, прямой порядок слов, инверсия как стилистическое средство создания эмфатической интонации).

6. Проведите анализ типичных ошибок в построении предложений (форма сказуемого

при словах много, мало, немного, немало, сколько; деепричастный оборот., речевые ошибки в строе простого предложения, ошибки в грамматической координации главных членов предложения). Приведите примеры вариантов согласования определений и приложений. Как устранить ошибки в согласовании определений и приложений?

7. Расскажите о случаях намеренного нарушения синтаксических норм (варианты управления, каламбур, алогизм, использование однородных членов предложения, градация, парцелляция).

Тема 4. Лексико-фразеологические и стилистические нормы.. ЛЕКСИКО-ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ И СТИЛИСТИЧЕСКИЕ НОРМЫ. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Дайте определение лексического значения слова. Прямое, переносное, контекстуальное значение слова. Однозначные и многозначные слова.

2. Расскажите об отношениях синонимии, антонимии, омонимии, паронимии.

3. Что вам известно о исконно русских и заимствованных словах?

4. Охарактеризуйте лексику с точки зрения ее употребления (устаревшие слова и обороты речи (архаизмы и историзмы); новые слова (неологизмы и окказионализмы).

5. Расскажите о фразеологии русского языка, фразеологических единицах (ФЕ) и их стилистическая функция.

6. Дайте характеристику стилистической структуры русского языка. Используйте для ответа данный ниже план.

1) Социально-функциональная характеристика русского языка: нейтральная (межстилевая) лексика, книжная лексика и разговорная лексика.

2) Система стилистических помет в толковых словарях.

3) Стилистические нормы. Стилистические ошибки.

4) Стилистика частей речи.

5) Стилистика имени существительного.

6) Стилистическая характеристика категории рода.

7) Стилистическая характеристика категории числа.

8) Трансформация собственных существительных.

9) Стилистическое значение падежных окончаний.

10) Стилистика имени прилагательного.

11) Место имени прилагательного в разных стилях речи.

12) Стилистическое использование грамматических форм имен прилагательных.

13) Стилистика имени числительного.

14) Место имени числительного в разных стилях речи.

15) Стилистика глагола. Место глагола в разных стилях речи.

7. Охарактеризуйте морфолого-стилистические ошибки при употреблении имен существительных, прилагательных, числительных, глаголов.

Тема 6. Информативность и чистота речи.. ИНФОРМАТИВНОСТЬ И ЧИСТОТА РЕЧИ. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Дайте характеристику информативность речи как передачи нужной информации (информативная насыщенность речи, многословие, или речевая избыточность).

2. Какие формы проявления многословия существуют? (Плеоназм (греч. pleonasmos — излишество) — многословие; выражение, содержащее однозначные и тем самым излишние слова. Оправданное употребление плеоназма. Тавтология. Тавтология (греч. — tautologia из tauto — то же самое + logos — слово). Повторение в предложении однокоренных слов. Сочетание слов, совпадающих по значению. Тавтология и плеоназм в качестве стилистического приема.

Лексические повторы.)

3. Что такое сжатость речи? Какие синтаксические конструкции обеспечивают сжатость речи?

4. Что такое чистота речи и какие языковые средства ее разрушают? (Диалектизмы, варваризмы, жаргонизмы. Языковые средства, чуждые литературному языку и требованиям нравственности (вульгаризмы, бранные слова и обороты речи).

5. Расскажите о случаях использования в речи слов-паразитов, речевых штампов, канцеляризмов. Приведите примеры.

6. Что предполагает уместность речи?

7. Охарактеризуйте аспекты уместности речи, используя материал для справок.

Справочный материал:

Уместность стилевая – соответствие используемых языковых средств целям и задачам общения. Уместность контекстуальная – соответствие отдельной языковой единицы речевому окружению, общей стилистической тональности речи. Уместность ситуативная – соответствие высказывания ситуации общения. Уместность личностно-психологическая – соответствие речи конкретного человека сложившемуся образу. Стратегический и тактический уровни уместности речи. Стратегический уровень - выбор той или иной модели ситуации общения, того или иного «сценария», а также цели, жанра, стиля речи и т. п. Тактический уровень – выбор конкретных речевых средств для реализации стратегии, наиболее уместных относительно всех слагаемых ситуации общения.

Тема 9. ЭТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ. ЭТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Что такое речевой этикет? Использование определенных речевых формул, устойчивых выражений и оборотов согласно речевой ситуации.

Этикет (фр. бирка, ярлык) – это совокупность правил хорошего тона, принятых в данном обществе и устанавливающих нормы поведения и общения людей в определённых ситуациях. Нормы этикета зависят от национального менталитета и выражаются через конкретные речевые действия, т. е. через речевой этикет.

Речевой этикет – это правила речевого поведения, т. е. система стереотипных, устойчивых формул общения.

2. Дайте характеристику этикета устной речи.

Вежливость, соразмерная с ситуацией. Порог внимания и понимания слушающего.

3. Дайте характеристику этикету письменной речи?

Правила этикета письменной речи:

– выбор формы обращения, соответствующей речевой ситуации,

– соответстветствие нормам и правилам культуры речи.

– соответствие стандарту при деловом общении и подчинение нормам жанра: наличие формул обращения, прощания, тематическое рубрицирование текста, использование речевых клише.

4. Что такое формулы речевого этикета? От чего зависит их выбор?

Типовые готовые конструкции, которые регулярно употребляются в общении. Выбор речевых формул зависит от пола, возраста, социального статуса собеседников общения. Приветствие. Формулы при знакомстве, при расставании, при просьбе, выражение благодарности. Комплимент. Вульгарность речи. Речевая агрессия. Этико-стилистические ошибки (лингвоцинизмы).

5. Какие стили общения выделяются?

Стили общения: ритуальный, авторитарный, манипулятивный, диалогический, мотивирующий.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Язык – система фонетических, лексических и грамматических средств, являющаяся орудием выражения мыслей, чувств, волеизъявлений и служащая важнейшим средством общения людей. Будучи неразрывно связан в своем возникновении и развитии с данным человеческим коллективом, язык представляет собой явление социальное. Язык образует органическое единство с мышлением, так как одно без другого не существует.

Функции языка – использование потенциальных свойств средств языка в речи для разных целей. Среди основных функций языка выделяются 1) коммуникативная функция, которая включает в себя функцию общения, заключающуюся во взаимном обмене высказываниями членов языкового коллектива, и функцию сообщения, заключающуюся в передаче некоторого логического содержания (данные функции имеют общестенное значение); 2) когнитивная функция заключается в том, что язык является орудием познания, т.е. выражением деятельности сознания, с одной стороны, и хранителем накопленных знаний, с другой; 3) функция волюнтативная (от лат. voluntas — воля) – выражение волеизъявления говорящего; 4) функция экспрессивная (от лат. expressio — выражение) – сообщение высказыванию выразительности; 5) функция эмотивная (от лат. einovere, emotum — возбуждать, волновать) – выражение чувств, эмоций; 6) метаязыковая функция – быть средством исследования и описания языка в терминах самого языка; 7) эстетическая функция – язык служит материалом для создания произведений искусства.

Язык естественный – язык в собственном смысле, человеческий язык как естественное орудие мысли и средство общения в отличие от искусственно создаваемых субститутов. Термин "естественный” в приведенном сочетании не следует понимать как “данный самой природой"; наоборот, вся история человеческого языка показывает, что он — результат творческих усилий многих тысяч поколений человеческого рода.

Язык живой – язык, являющийся в данный момент разговорным языком того или другого народа и в связи с этим не остающийся неизменным.

Искусственные языки – языки, создаваемые из элементов естественных языков и предлагаемые в качестве вспомогательного средства межнационального общения. Воляпюк (волапюк), эсперанто, интерлингва (лат. inter — между + lingua — язык), оксиденталь (в знач. “западный язык”).

Язык мёртвый - язык, вышедший из живого употребления и сохраняющийся в письменных памятниках, в виде исключения также в регламентированном употреблении. Латинский язык, санскрит, пракрит, древнеперсидский язык, скифский язык, старославянский язык, полабский (западнославянский) язык, прусский язык, готские языки, галльский язык, древнегреческий язык, ассиро-вавилонский язык, древнеегипетский язык, половецкий язык, хозарский язык и др.

Литературный язык – нормализованный язык, обслуживающий разнообразные культурные потребности народа, язык художественной литературы, публицистических произведений, периодической печати, радио, театра, науки, государственных учреждений, школы и т. д

Признаки литературного языка: 1) существование продолжительной традиции использования языка и ее сохранение в письменных текстах; 2) общеобязательность норм языка и их кодификация в специальных изданиях (грамматиках, словарях, справочниках, учебниках); 3) разветвленная многофункциональная стилистическая дифференциация языковых средств в сфере лексики, фразеологии, словообразования, грамматики; 4) вариативность грамматических и лексических средств выражения, представленных в синонимии форм, слов, синтаксических конструкций и употребляющихся в соответствии с принципами адекватности и уместности; 5) функциональное размежевание синонимических единиц; 6) стабильность языка на протяжении длительного времени.

Родной язык – язык, усваиваемый ребенком в раннем детстве путем подражания окружающим его взрослым.

Язык национальный – язык, являющийся средством письменного и устного общения нации.

Языковая политика – совокупность идеологических принципов и практических мероприятий по решению языковых проблем в социуме, государстве.

Языковое сознание – совокупность знаний, представлений, суждений о языке (его структурных элементах, особенностях их функционирования, закономерностях и правилах организации высказывания).

Речь – деятельность говорящего, использующего средства языка для общения с другими членами данного языкового коллектива (говорение) или для обращения к самому себе.

Внешняя речь – речь в собственном смысле, т. е. облеченная в звуки, имеющая звуковое выражение (ср.: внутренняя речь).

Внутренняя речь – речь непроизносимая, незвучащая, речь “про себя”, обращенная субъектом к самому себе (ср.: внешняя речь). Внутренняя речь может отличаться от внешней лаконичностью, отрывистостью, эллиптическим характером грамматических конструкций.

Письменная речь – речь, изображенная на бумаге с помощью специальных графических знаков, предназначенных для изображения звуков речи.

Устная речь – тип речи, оформляющийся с помощью звуков и характеризующийся такими признаками, как многоканальность, спонтанность, необратимость.

Речь имеет две формы - монологическую и диалогическую.

Монолог представляет собой развернутое высказывание (элементарная единица текста) одного лица, завершенное в смысловом отношении. Психолого-педагогической особенностью монологической речи является то, что реакция слушателей угадывается, жесты и мимика играют меньшую роль, чем при диалоге. В условиях устной речи монолог имеет второстепенное значение и включается в диалог.

Диалог – это непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими собеседниками. Структурно диалог состоит из реплики - стимула и реплики - реакции, тесно связанных по содержанию друг с другом. Скрытый диалог предполагает, что выступающий как бы беседует с аудиторией. Открытый диалог предполагает ответы выступающего на вопросы присутствующих.

Дискурс – (лат. discurses — речь, выступление, беседа) — речь в потоке жизни; единство мысли и слова, значения и знака, знания и его словесного выражения, которое приобретает смысл в процессе человеческого общения. Локутивный акт – совершение собственно действия произнесения (говорение вообще). Иллокутивный акт – совершение действия в ходе произнесения (содержание намерения говорящего). Перлокутивный акт – совершение действия в итоге произнесения.

Каналы речевого воздействия – основные пути, по которым информация поступает к слушателю через звучащую речь. Различают два звуковых канала речевого воздействия: лингвистический (языковой) и паралингвистический (звуковые средства языка, информационные модуляции голоса, темп речи, а также осознанно вводимые в речь элементы: покашливание, вздохи, смех и пр.), которые располагаются как бы параллельно с основными языковыми единицами и несут определенную информацию.

Речевая деятельность – 1. Специализированное употребление речи в процессе взаимодействия между людьми, частный случай деятельности общения. 2. Совокупность психофизиологических работ человеческого организма, обеспечивающих построение речевых высказываний. Различают четыре вида речевой деятельности: два из них производят текст говорение, письмо, а другие - слушание (аудирование) и чтение - осуществляют восприятие.

Говорение – 1. Владение устной речью, владение каким-либо языком. 2. Словесное выражение мыслей, сообщение. 3. Высказывание мнения, суждения, обсуждение чего-либо. 4. Общение. Говорящий преследует разнообразные коммуникативные цели: согласиться или отказаться, посоветовать, предупредить, потребовать, попросить, разрешить, усомниться, поблагодарить и т.д. В зависимости от этого возникают высказывания 3 типов: сообщения, побуждения, вопросы.

Слушание – восприятие речи на слух, процесс понимания, осмысления речи. Это коммуникативное умение не менее важно, чем говорение; является условием эффективности делового общения. Различают 2 способа слушания: 1) нерефлексивное (пассивное) состоит в умении не вмешиваться в речь говорящего своими замечаниями, в способности внимательно молчать; 2) рефлексивное (активное) заключается в активной обратной связи, оказании помощи в выражении мыслей.

Аудирование – то же, что и слушание; прослушивание озвученных текстов для тренировки их восприятия и понимания на слух (главным образом в учебном процессе). В зависимости от особенностей восприятия текста выделяют 3 вида аудирования: глобальное, при котором достаточно определить, о чем шла речь в высказывании, какова его основная мысль, детальное предполагает осознание главных смысловых блоков текста в зависимости от установки, которую ставит перед собой слушающий, критическое требует критического осмысления воспринятого на слух.

Письмо – 1. Умение писать (коммуникативное умение). 2. Искусственная графическая

семиотическая система, знаки которой обозначают единицы естественного языка. Различаются два основных вида письма - идеографическое (иероглифическое) и фонетическое.

Речевое общение – процесс установления и поддержания целенаправленного, прямого или опосредованного контакта между людьми при помощи языка, обмен информацией.

Информация (от лат. informare — изображать, составлять понятие о чем-либо, сообщать) – сведения, содержащиеся в конкретном высказывании и представляющие собой объект передачи, хранения, переработки, воспроизведения.

Речевое воздействие – это воздействие на человека в процессе общения при помощи речи с целью побудить его сознательно принять точку зрения собеседника, сознательно принять решение о каком-либо действии, передаче информации и т.д.

Эффективное речевое воздействие позволяет говорящему достичь поставленной цели (или целей) и сохранить баланс отношений с собеседником (коммуникативное равновесие).

Коммуникативное равновесие (сохранение с собеседником хороших, неконфликтных, отношений) бывает двух видов - горизонтальное и вертикальное.

Горизонтальное коммуникативное равновесие - это выполнение в соответствии с принятыми в обществе правилами роли равного - по степени знакомства, по возрасту, по служебному положению, по социальному положению и др. Вертикальное коммуникативное равновесие связано с соблюдением норм общения, принятых для лиц, находящихся в неравных отношениях по вертикали: начальник - подчинённый, старший - младший, занимающий более высокое служебное положение - занимающий более низкое служебное положение.

Речевые коммуникативные умения – такое практическое владение языковыми средствами, которое позволяет организовать речевое высказывание, оптимально решающее коммуникативную задачу, и прогнозировать его воздействие.

Речевое поведение – использование людьми в предлагаемых условиях, в многообразии реальных жизненных ситуаций, совокупность речевых поступков.

Речевой этикет – национально-специфические правила речевого поведения, реализующиеся в системе устойчивых формул и выражений в принятых или предписываемых обществом ситуациях "вежливого" контакта с собеседником.

Речевая ошибка – нарушение норм языка в речи, результат "сбоя" в функционировании языковых элементов процессе коммуникации.

Нормы речевого поведения – характеризуют принципы которым должна удовлетворять коммуникация для ее успешного прохождения.

Правила Грайса – П. Грайсу принадлежит формулировка правил коммуникации, названных Грайсом "принципом кооперации". Он заключается в требовании вносить вклад в коммуникацию в соответствии с ее принятой целью. Этому принципу подчинены четыре рода максим:

1) максима полноты информации,
2) максима качества (Говори правду!),
3) максима релевантности (Не отклоняйся от темы!),
4) максима манеры (Говори ясно, коротко и последовательно!).

Принцип вежливости, сформулированный Дж. Личем, связан с принципом кооперации и представлен шестью максимами:

1) максимы такта (Соблюдай интересы другого!),
2) максимы великодушия (Не затрудняй других!),
3) максимы одобрения (Не хули других!),
4) максимы скромности (Отстраняй от себя похвалы!),
5) максимы согласия (Избегай возражений!),
6) максимы симпатии (Высказывай благожелательность!).

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК

Компаративистика (от лат. comparativus — сравнительный) – раздел языкознания, занимающийся сравнительно-историческим изучением родственных языков.

Сравнительно-исторический метод – лингвистический метод (система научных приемов) восстановления незафиксированных прошлых языковых фактов путем их сравнения с соответствующими более поздними фактами, известными по письменным памятникам или живому употреблению в сопоставляемых языках.

Классификация языков – подразделение языков на группы по каким-либо общим для них признакам. Генеалогическая классификация. Морфологическая классификация.

Генеалогическая (от греч. genealogia — родословная) классификация языков – подразделение языков на группы по их родству, основанному на общности происхождения и находящему свое выражение в общности слов или морфем. Наиболее крупные группы называются семьями.

Основные языковые семьи

Индоевропейская языковая семья занимает первое место по численности языков и говорящих на них.

Индоарийская группа: (96 живых языков) хинди, урду, (хиндустани), бенгали, панджаби, непали, цыганский и др., мертвые санскрит ряд среднеиндийских языков.

Иранская группа: (более 10 живых языков) персидский 9фарси0, афганский (пушту), таджикский, курдский, осетинский и др.; мертвые – авестийский, лидийский, парфянский, скифский и др.

Германская группа делится на северогерманскую (скандинавскую) и западногерманскую подгруппы. Северогерманская подгруппа – датский, шведский, норвежский, исландский, фарёрский. Западногерманская подгруппа – немецкий, английский, голландский, фризский, идиш, мертвые готские (вестготский, остготский).

Славянская группа разделяется на три подгруппы: западно-славянская (словацкий, польский, серболужицкий, кашубский, чешский, мертвый полабский, мертвые поморские диалекты); южно-славянская (болгарский, македонский, сербский, хорватский, словенский, мертвый старославянский); восточно-славянская (белорусский, русский и украинский).

Романская группа: (12 живых языков) итальянский, французский, испанский, португальский, румынский, молдавский, мертвые латынь и некоторые италийские говоры.

Балтийская группа: литовский, латышский и мертвый прусский.

Кельтская группа: ирландский, шотландский, бретонский и валлийский, мертвые галльский и корнуольский.

Греческая группа: новогреческий, мертвые древнегреческий и среднегреческий (византийский).

Албанская группа*: албанский язык.

Армянская группа*: армянский язык.

Мертвая анатолийская группа: хеттский, лувийский, лидийский, ликийский, и некоторые языки Малой Азии.

Мертвая тохарская группа: тохарский, турфанский, карашарский.

Китайско-тибетская семья языков занимает второе место по числу говорящих людей на этих языках, включает китайскую группу (китайский) и тибето-бирманскую группу (бирманский, тибетский и некоторые другие).

Нигеро-кордофанская семья языков разбивается на ряд групп и подгрупп, включающих: языки банту, языки манде, языки согаи, гвинейские языки, кордафанские языки, нилотские языки и др.

Австронезийская семья языков (150 языков) разбивается на индонезийскую и океанийскую или индонезийскую (малайскую) и полинезийскую ветви, либо на четыре группы: индонезийскую, полинезийску, меланезийскую, микронезийскую. (народы островов и полуостровов Юго-Восточной Азии).

Семито-хамитская (афразийская) семья языков включает куштскую группу, чадскую группу, семитскую группу, а также арабский язык, амхарский, иврит и некоторые др., мертвые ассиро-вавилонский, угаритский, арамейский, финикийский, древнеегипетский, коптский и др.

Дравидская (дравидийская) семья языков: языки народов Индии до прихода индоевропейцев, тегулу, тамильский и др.

Алтайская семья языков делится на тюркскую группу, монгольскую группу, тунгусо-манчжурскую группу, японский и корейский языки. Тюркская группа делится на западнохунскую ветвь тюркской группы и восточнохунскую ветвь тюркской группы. Западнохунская ветвь тюркской группы включает булгарскую группу (чувашский, мертвый хазарский, мертвый булгарский), кыпчакскую группу (кыпчак-половецкую подгруппу: кумыкский, караимский, карачаево-балкарский, северный диалект крымско-татарского языка, мертвый кыпчакский (половецкий) языки); кыпчак-булгарскую подгруппу (татарский, башкирский); кыпчак-ногайскую подгрупп у (ногайский, каракалпакский, казахский, кыпчакский диалект узбекского языка), огузскую группу (туркменский, турхменский, гагаузский, язык балканских турков, мертвый язык узов, мертвый печенежский язык, азербайджанский, турецкий, южный диалект крымско-татарского языка,

урумский, мертвый сельджукский, мертвый старотурецкий, мертвый староазербайджанский), карлукскую группу (мертвый уйгурский, узбекский, ново-ургуйский, мертвый чыгтайский, мертвый староузбекский, мертвый карлук-хорезмский, мертвый вариант языка Золотой орды). Восточнохунская ветвь тюркской группы делится на уйгур-огузскую группу (тувинский, тофаларский, мертвый древнеогузский, мертвый древнеуйгурский, якутский, хакасский, шорский, язык желтых уйгуров, язык чулымских татар, камасинский язык), киргизско-кыпчакскую группу (киргизский, алтайский, мертвый древнекиргизский).

Уральская семья языков включает финно-угорскую группу (венгерский, финский, эстонский, карельский, марийский и др.); самодийскую группу (ненецкий, энецкий, нганасанский, селькупский).

Кавказская (иберийско-кавказская) семья языков: картвельская группа (грузинский, мегрельский, чанский, сванский), абхазско-адыгская группа (абхазский, адыгейский), нахско-дагестанская группа (аварский, даргинский, лезгинский, лакский, табасаранский, хиналугский и др).

Австроазиатская (аустроазиатская) семья языков включает вьетнамскую группу (вьетнамский), кхмерскую группу (кхмерский), а также др. языки народностей Юго-Восточной Азии.

Тайская семья языков (тайский, лаосский, др.).

Нило-сахарская семья языков: шари-нильская, центрально-суданская, северная и юго-восточная группы африканских языков.

Палеоазиатская семья языков: эскимосско-алеутские, чукотско-камчатские, енисейские, юкагиро-чуванские языки (языки народов Чукотского п-ва, О.Беринга, п-ва Аляски, Алеутских о-вов, северной области Канады и Гренландии), нивхский язык.

Нигеро-конголезская семья языков: языки народов Южной Африки.

Языки мяо-яо: малоизученные языки южной части Китая, Гуандуна, Гуанси, Юньнани, Вьетнама, Лаоса, Таиланда, Мьянмы).

Австралийская языковая семья: языки коренного населения Австралии.

Папуасская языковая семья: языки Новой Гвинеи.

Индейская языковая семья: (языки Северной и Южной Америки – кечуа, гуарани, майя, ацтекские, ирокезские языки).

Койсанская семья языков: языки ЮАР, Намибии, Южной и восточной Анголы, Танзании.

Типологическая (морфологическая) классификация языков – классификация языков, основным принципом которой является положении о том, что все языки мира, независимо от их родства, могут быть распределены на типы по общим признакам морфологической структуры. В связи с этим языки делятся на агглютинативные, флективные, аморфные (изолирующие) и инкорпорирующие.

Агглютинативные (агглютинирующие) языки, в которых формы слова образуются не путем изменения флексии (ср. флективные языки), а путем агглютинации. К агглютинативным языкам принадлежат языки тюркские, финно-угорские и некоторые другие.

Флективные (флектирующие) языки, которым присуще флективное словоизменение, т. е. словоизменение посредством флексии, которая может являться выражением нескольких категориальных форм. К флективным относятся индоевропейские языки. Для них существенно деление на языки аналитического и синтетического строя. Синтетические языки – языки, в которых грамматические значения выражаются в пределах самого слова (аффиксация, внутренняя флексия, ударение, супплетивизм и т. д., т. е. формами самих слов). К синтетическим языкам относятся русский, древнегреческий, латинский, старославянский, немецкий, литовский и др. Аналитические языки – языки, в которых грамматические значения (отношения между словами в предложении) выражаются не формами самих слов (ср.: синтетические языки), а служебными словами при знаменательных словах, порядком знаменательных слов, интонацией предложения. К аналитическим языкам относятся языки английский, французский, итальянский, испанский, болгарский, датский и др.

Аморфные (греч. amorphos от a- — не-, без- + morphe— форма) (бесформенные, изолирующие, корневые, корнезолирующие) языки – это языки, у которых нет аффиксов и в которых грамматические значения (падежа, числа, лица, времени и т. д.) выражаются или посредством примыкания одних слов к другим, или при помощи служебных слов. Примером аморфных языков может служить китайский язык, вьетнамский, др. Например, китайские слова ча-

чай, во-я, бу-не, хэ-пить, соединенные в последовательности ча во бу хэ, обозначают я не буду пить чай (буквально: чай я не пить).

Инкорпорирующие (полисинтетические) языки, в основе грамматического строя которых лежит инкорпорация. Инкорпорация (лат. incorporatio — объединение, включение в свой состав) – это способ образования слов–предложений в полисинтетических языках путем сложения корней-основ отдельных слов и служебных элементов. Части этого слова-предложения выполняют одновременно функции элементов слова и членов предложения. Начало этого целого — подлежащее, конец — сказуемое, а в середину вставляются элементы, соответствующие дополнениям, определениям и обстоятельствам. Например, в языке мексиканских ацтеков слово-предложение нинакаква, обозначающее “я ем мясо”, состоит из частей: ни — “я”, нака (из накатл — “мясо”, т. е. морфема мяс-) и ква- — “кушать, есть” (буквально — “я-мяс-ем”). К инкорпорирующим языкам относятся чукотские, корякские, камчадальские и др.

ЯЗЫК КАК СИСТЕМА СИСТЕМ

Система языка – внутренняя организованная совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов.

Структура языка – схема взаимоотношений между элементами системы, их внутренняя организация.

Уровни (ярусы, стратумы) – подсистемы общей системы, каждая из которых характеризуется совокупностью относительно однородных единиц, набором правил, регулирующих их использование и группировку в различные классы и подклассы. Выделяются следующие уровни системы языка: фонетический (фонематический), лексико-семантический, грамматический, словообразовательный подуровень, морфологический подуровень, синтаксический подуровень. Каждому из них соответствуют свои единицы языка.

Единицы языка – это постоянные языковые элементы, отличающиеся друг от друга назначением, строением и местом в системе языка. По теории В.В. Виноградова единицы языка делятся по своему назначению на коммуникативные, номинативные и строевые.

Коммуникативные единицы оформляют, выражают и передают законченные мысли, чувства и волеизъявления говорящего. К ним относят предложения.

Номинативные единицы называют (обозначают) отдельные понятия, представления, предметы. Такими единицами считаются фразеологизмы, составные названия, составные термины (устойчивые выражения), слова (лексемы). Речь идет здесь о словах «знаменательных» («полнозначных»), которые называют те или иные явления реальной действительности (предметы, процессы, свойства предметов и т. д.) или их отражения в сознании людей.

Коммуникативные и номинативные единицы обладают общим членимостью на более мелкие единицы, при помощи которых и оформляются (строятся). Такие единицы называются строевыми. К числу строевых единиц относятся фонемы, морфемы, модели, по которым строятся слова (словообразовательные модели), словосочетания и предложения.

Парадигматические отношения — это отношения взаимной противопоставленности в системе языка между единицами одного уровня, так или иначе связанными по смыслу. На этих отношениях основываются парадигматические ряды (парадигмы) типа ворон—ворона—ворону и т.д. (грамматическая падежная парадигма, в которой противопоставлены друг другу морфемы — окончания разных падежей).

Синтагматические отношения — это отношения, в которые вступают единицы одного уровня, соединяясь друг с другом в процессе речи или в составе единиц более высокого уровня.

СТИЛИСТИКА. ФУНКЦИОНАЛЬНО-СТИЛЕВЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ.

Стиль (франц. style от греч. stylos — палочка для письма). 1. Разновидность языка, характеризующаяся особенностями в отборе, сочетании и организации языковых средств в связи с задачами общения. Стиль языка. Функциональный стиль. 2. Совокупность приемов использования средств языка, характерная для какого-либо писателя, произведения, жанра. Стиль Пушкина. Стиль “Евгения Онегина" Стиль романтиков. Стиль басни. Стиль фельетона. 3. Отбор языковых средств по принципу экспрессивно-стилистической их окраски. Стиль книжный. Стиль официальный. Стиль торжественный. Стиль сатирический. Стиль юмористический.

Стиль речи – применение языкового стиля в данной речевой сфере. Различаются стили устной речи и стили письменной речи. К первым относятся разговорный стиль, характеризующийся преобладанием обиходно-бытовой лексики и значительной свободой синтаксических построений, и

ораторский стиль, по отбору лексики и нормативности синтаксиса сближающийся со стилями письменной речи. К стилям письменной речи относятся художественно-беллетристический стиль (язык художественной литературы), деловой стиль (официально-документальный и обиходно-деловой), эпистолярный стиль и др.

Стиль официально-деловой (официально-деловой, официально-документальный, обиходно-деловой) реализует функцию сообщения. Характеризуется наличием особого запаса лексики и фразеологии (официальной, канцелярской), употреблением слов в прямом, номинативном значении, широким использованием клише и штампов, номенклатурных наименований, условных сокращений, сложных союзов, отыменных предлогов, конструкций с отглагольными существительными, номинативных предложений с перечислением, ограниченностью употребления многих видов односоставных предложений, неполных предложений, тенденцией к распространенным предложениям с развернутой синтаксической связью, почти полным отсутствием экспрессивных речевых средств, слабой степенью индивидуализации стиля. Среди книжных стилей языка официально-деловой стиль выделяется своей относительной устойчивостью и замкнутостью, точностью, неличным характером, стандартизованностью. Для текстов данного стиля характерны унификация (приведение к единообразию) и стандартизация (установление стандартов, придание чему-либо однообразия, стандартных форм). Официально-деловой стиль — это стиль документальный, стиль международных договоров, государственных актов, юридических законов, постановлений, уставов, инструкций, служебной переписки, деловых бумаг и т. д.

Стиль научный (собственно научный (академический), научно-технический, научно-популярный, учебно-научный) реализует функцию сообщения, характеризуется логичностью, объективностью, точностью, отвлеченностью, обобщенностью, широким использованием терминологии и абстрактной лексики, преимущественным употреблением слов в их прямых, конкретных значениях, наличием особой фразеологии, тенденцией к сложным синтаксическим построениям, развернутой и упорядоченной связью между отдельными частями высказывания, четким построением абзацев и цепи абзацев, использованием вводных слов, указывающих на отношения между частями предложения, а также содержащих оценку достоверности сообщения, употреблением конструкций с обобщающим родовым наименованием перед перечислением, слабым использованием безличных и эллиптических предложений. Научный стиль имеет ряд общих черт, проявляющихся независимо от характера самих наук (естественных, точных, гуманитарных) и различий между жанрами высказывания (аннотация, реферат, рецензия, научный обзор, монография, научная статья, доклад, учебник и т. д.), тем самым создается возможность говорить о специфике стиля в целом.

Стиль публицистический (общественно-публицистический, газетно-публицистический) реализует функции воздействия и сообщения, характеризуется логичностью, образностью, эмоциональностью, оценочностью, призывностью, общедоступностью, широким употреблением общественно-политической лексики и фразеологии, жанровым разнообразием и связанным с этим разнообразием стилистического использования языковых средств: многозначности слова, ресурсов словообразования (авторские неологизмы), эмоционально-экспрессивной лексики, лексико-фразеологических и грамматических средств языка других стилей, средств стилистического синтаксиса (риторические вопросы и восклицания, параллелизм построения, повторы, инверсия и т. д.). В публицистических произведениях затрагиваются вопросы весьма широкой тематики — любые актуальные вопросы современности, представляющие интерес для общества: политические, экономические, моральные, философские, вопросы культуры, воспитания, повседневного быта.

Разговорная речь (разговорно-обиходный, обиходно-бытовой стиль) реализует функцию общения, характеризуется особыми условиями функционирования (контекст ситуации, непосредственность речевого общения, отсутствие предварительного отбора языкового материала, эмоциональность, образность, конкретность, простота, непринужденность, неподготовленность речи), использованием внелексических средств (интонация — фразовое и эмфатическое ударение, паузы, темп речи, ритм и т. д.), использованием внеязыковых факторов (мимика, жесты, реакция собеседника), широким употреблением обиходно-бытовой лексики и фразеологии, лексики эмоционально-экспрессивной, частиц, междометий, разных разрядов вводных слов, особенностями синтаксиса (эллиптические и неполные предложения различного типа, слова-обращения, слова-предложения, разрыв предложений вставочными конструкциями, повторы слов, ослабление и нарушение форм синтаксической связи между частями высказывания, присоединительные конструкции, преобладание диалога и т.д.

Стиль художественный реализует функцию воздействия; характеризуется единством коммуникативной и эстетической функций языка, разнообразием стилистических подсистем, мотивированным использованием и преобразованием элементов других стилей, широким применением экспрессивных и изобразительных средств языка, переносно-метафорического и образного свойства слова, богатством синтаксических форм (поэтический синтаксис), индивидуализацией стиля (слог писателя).

Функциональная разновидность литературного языка – система языковых элементов, способов их отбора, употребления, взаимного сочетания и соотношения, объединенная определенным функциональным назначением. Среди функциональных разновидностей выделяются разговорная речь (разговорный стиль), язык художественной литературы (художественный стиль) и книжные стили (официально-деловой, научный и публицистический).

ТЕКСТ. КОМПОЗИЦИЯ.

Аргументация — система целесообразных средств выражения замысла речи и его обоснования в форме, приемлемой и убедительной для аудитории.

Аргумент – словесно выраженную мысль, содержащая обоснование выдвинутого положения, которое тем самым может рассматриваться как приемлемое или неприемлемое на определенном основании.

Тезис (лат. thesis - «положение, утверждение, постановление»; «тезис» от греч. thesis) – 1. (обычно мн.) кратко сформулированные основные положения лекции, доклада, сообщения. 2. лог. положение, истинность которого должна быть доказана.

Доводы – это утверждения, с помощью которых обосновывается истинность тезиса и которые выдвигаются в поддержку тезиса и обладают доказательной силой для тех кому адресована аргументация.

Факт (от латинского factum — деяние, поступок, произведение) представляет собой действительное осмысленное завершенное деяние определенного лица или группы лиц, которое было совершено в соответствии с замыслом в определенном месте, в определенное время, при определенных обстоятельствах, определенным образом и средствами, которое привело к качественно новому положению вещей и изменило ход последующей деятельности в определенном отношении.

План (лат. planta - «очертание» < «след» (ноги) – 1. Чертёж, модель, эскиз, изображающий на плоскости какую-либо местность, сооружение. 2. Заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ. 3. Предложение, предусматривающее ход, осуществление чего-либо. 4. Взаимное расположение частей, краткая программа какого-либо изложения. 5. Место расположение какого-либо предмета в перспективе. Планы подразделяются по степени их дробления, объему частей на простые (4-8 пунктов), сложные (с подпунктами), микротемные (предел дробления).

Текст (лат. textum — связь, соединение) – произведение речетворческого процесса, обладающее завершенностью, объективированное в виде письменного документа, литературно обработанное в соответствии с типом (типом речи и жанром) этого документа, произведение, состоящее из названия (заголовка) и ряда особых единиц (сверхфразовых единств), объединенных разными типами лексической, грамматической, логической, стилистической связи, имеющее определенную направленность и прагматическую установку.

Жанр – (франц. genre - «род, порода»; «образ, манера»; «жанр, стиль» из лат. genus, род. п. generis - «происхождение, род, вид»; «литературный жанр, архитектурный стиль»; «способ, манера») – 1. Определённая разновидность произведений литературы и искусства, характеризующаяся теми или иными сюжетными и стилистическими признаками. 2. спец. Живопись на бытовые темы. 3. Манера, стиль. Система жанров в художественной литературе включает жанры, относящиеся к литературным родам (эпосу, лирике, драме), а также ритуальные и обрядовые тексты, эпистолярные жанры, интимная лирика, публицистические жанры, жанры научных произведений, фантастика, научно-фантастический жанр, лиро-эпические жанры, приключенческая литература, детективная литература и пр.

Композиция (лат. compositio - “составление, сочинение”) – внешняя организация произведения, текста, членение на части, их расположение, взаимосвязь и соотношение. Наиболее распространенной классической структурой текста считается трехчастная, включающая в себя элементы: вступление, главную (основную) часть, заключение.

Вступление (начало) – его задача подготовить слушателей к восприятию темы.

Заключение должно быть кратким, сжатым, в нем, как правило, подводятся итоги сказанному, делаются обобщения; кратко повторяются основные тезисы, подчеркивается главная идея и важность для аудитории разобранной темы; намечаются пути развития выраженных мыслей; ставятся новые задачи, очерчиваются перспективы, звучит приглашение высказать свое мнение, поспорить.

Методы изложения материала главной части:

1) индуктивный метод - анализ материала от частного к общему, от конкретных фактов к выводам,

2) дедуктивный метод - рассуждение от общего к частному, выдвижение каких - то положений, а затем разъяснение их смысла на примерах,

3) ступенчатый метод - последовательное изложение одного вопроса за другим. Рассмотрев проблему, автор текста, уже больше к ней не возвращается,

4) исторический метод - подача материала в хронологической последовательности, например, на исторические или биографические темы,

5) концентрический метод - расположение сообщаемого вокруг главной проблемы, единого центра. Говорящий анализирует предмет со всех сторон, при помощи разных определений (примеров, объяснений и т.п.), переходя от общего рассмотрения к более глубокому,

6) метод аналогии - сопоставление различных явлений, событий, фактов, сходных между собой,

7) метод контраста построен на основе сравнения полярных, оттеняющих друг друга предметов, проблем, явлений, их противопоставления.

Типы речи (функционально-смысловые типы речи) – типы речи, зависящие от целей и смысла монологического высказывания. Выделяются три основных функционально-смысловых типа речи: описание, повествование, рассуждение.

ДИСКУТИВНО-ПОЛЕМИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

Спор – коммуникативный процесс, в рамках которого происходит сопоставление точек зрения, позиций участвующих в нем сторон, причем каждая из них стремится аргументировано утвердить свое понимание обсуждаемых вопросов и опровергнуть доводы другой стороны.

Спор может развиваться на двух уровнях: 1) на уровне спора за истинность мысли (тезиса), 2) на уровне спора о доказательствах (аргументах). Спор может быть 1) сосредоточенный и 2) бесформенный: (1) такой спор, когда спорящие все время имеют в виду спорный тезис, и все, что они говорят или приводят в доказательство, служит для его защиты или опровержения; (2) спор не имеет порядка, в процессе обсуждения исходное положение забывается, а участники спора переключаются на другой объект.

По количеству участников споры бывают простые (2 человека) и сложные (несколько лиц). Спор может происходить при слушателях и без слушателей. Спор для слушателей – такой вид спора, когда участники стремятся убедить не столько друг друга, сколько зрителей. По форме речи спор может быть устным или письменным.

По целям и мотивам выделяют следующие виды спора:

1) спор для разъяснения истины – это высшая форма спора, в ходе которого определяет истинность/ложность выдвинутого тезиса, испытание его обоснованности;

2) спор для убеждения противника – такой вид спора, при котором один из участников пытается убедить другого в истинности выдвигаемого тезиса, причем посредством таких аргументов, которые окажутся более весомыми именно для оппонента;

3) спор ради победы – вид спора, цель которого победить противника любыми способами, используя при этом такие аргументы, которые могут привести оппонента в затруднение;

4) спор ради спора – такой вид, для которого интересен сам процесс;

5) спор-игра – в настоящее время в чистом виде не встречается, был распространен в Древней Греции и заключался в том, что один участник задавал другому вопросы, на которые давались односложные ответы (в форме «да» или «нет»).

Диспут (лат. disputare - «рассуждать, спорить», от dis- – «раз-» и putare - «обдумывать») – публичное обсуждение религиозных, нравственных, научных, литературных или общественно важных проблем, которые не имеют общепринятого, однозначного решения.

Дискуссия (лат. discussio – букв. «сотрясение» от discutere – «разбивать, разгонять» – «исследовать, обсуждать», от dis- - «раз-» и quatere - «трясти, бить, гнать») – обсуждение какого-либо спорного вопроса на собрании, в печати, частной беседе; вид спора, в рамках которого

исследуется и обсуждается какая-либо проблема с целью достижения взаимоприемлемого и общезначимого ее решения. Отличительной чертой дискуссии является отсутствие тезиса, но наличие в качестве объединяющего начала темы.

Полемика (греч. polemikos - «воинственный, враждебный», от polemos - «битва, война, спор») – такая форма спора, при которой дальнейшее отношение его участников ведет к обострению, превращению идейной конфронтации в материальную; в современном понимании спор при обсуждении, выяснении каких-либо проблем, вопросов.

Тактика спора – это подбор и использование в споре определенной совокупности логических и психологических приемов.

Аттракция (от анг. attraction – "привлечение, притяжение") – визуально фиксированное эмоциональное отношение человека к кому-либо в виде проявления к нему симпатии или готовности к общению.

Уловки в споре – приемы, с помощью которых участники спора хотят облегчить его для себя или затруднить для оппонента. Уловки бывают допустимые и недопустимые. К числу допустимых относится оттягивание возражения: если аргумент или антитезис приходит на ум не сразу, то участник спора может задавать вопросы в связи с приведенным доводом, представляя это простым выяснением сущности сказанного или осведомлением вообще. Недопустимыми считаются следующие виды уловок: 1) выход из спора, 2) срывание спора (постоянное перебивание оппонента, демонстрация нежелания слушать его), 3) «довод к городовому» (тезис оппонента объявляется опасным для общества), 4) «палочный» довод – убеждение противника любой ценой, вплоть до интеллектуального и психологического насилия, 5) «чтение в сердцах» – оппонент проявляет заинтересованность не в словах противника, а в мотивах, которые им двигают, 6) инсинуация – подрывание доверия к противнику при помощи безответственных намеков и оскорбительных подозрений, пр.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи – 1. Раздел филологической науки, изучающий речевую жизнь общества в определенную эпоху (точка зрения объективно-историческая) и устанавливающий на научной основе правила пользования языком как основным средством общения людей, орудием формирования и выражения мыслей (точка зрения нормативно-регулирующая).

Культура речевого общения – совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих взаимодействие людей на основе адекватного выбора и использования средств общения, а также умение прогнозировать воздействие высказываний на собеседников, извлекать информацию в условиях устной и письменной коммуникации.

Культура языка – потенциальные возможности языковой системы (структурные элементы языка: фонемы, морфемы, лексемы, фразеологические единицы, синтаксические конструкции), реализуемые в процессе функционирования в целях общения.

Коммуникативная компетенция – совокупность знаний, умений и навыков в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности в различных ситуациях общения.

Коммуникативное поведение – совокупность правил и традиций вербального и невербального общения, которые сложились в том или ином социуме и реализуются в процессе коммуникации.

Коммуникативные неудачи – сбои в коммуникации, выражающиеся в недостижении коммуникантами поставленной цели, отсутствии их взаимодействия, понимания и согласия, вызванные сложностью в употреблении и восприятии языковых знаков в силу их насыщенности культурной семантикой, а также в их неадекватном употреблении.

Коммуникативные качества речи – системно взаимосвязанные свойства речи, создаваемые взаимодействие единиц всех уровней и выявляемые на основе внутренних и внешних связей речи с неречевыми структурами (благозвучие, богатство речи, выразительность, действенность, интенсивность, правильность).

Правильность речи — это соблюдение языковых норм современного русского литературного языка. Правильной считается речь, которая не противоречит системе данного языка, литературной норме.

Норма – наиболее распространенные из числа сосуществующих, закрепившиеся в практике образцового использования, наилучшим образом выполняющие свою функцию языковые (речевые) варианты.

Варианты слова – видоизменения слова, отличающиеся друг от друга в каком-либо отношении при сохранении тождественного морфемного состава.

Кодификация – это фиксация в разного рода словарях и грамматике тех норм и правил, которые должны соблюдаться при создании текстов кодифицированных функциональных разновидностей. Кодификация нормы – изложение (формулировка) совокупности правил, обеспечивающих регулярное воспроизведение в речи образцового варианта языка.

Правило (от ст.-сл.. правити - «устанавливать, поправлять, наставлять») – букв. - «установление. 1. Положение, в котором отражена закономерность, постоянное соотношение каких-либо явлений. Правило грамматическое, требующее выполнения определенных условий: напр., ь на конце слова после шипящих. 2. Предписание или рекомендация, предлагающие в качестве нормативного конкретный способ использования языковых средств в письменной и устной, речи.

Правила графики — правила о соответствиях, связывающих в данной системе письма отдельные графемы и их комбинации с теми или иными звуковыми, фонологически существенными единицами языка (фонемами, слогами, дифференциальными признаками фонем, просодемами) и их сочетаниями.

Типы написаний: 1) написания опорные – написания, создаваемые по правилам графики на основе произношения. Ср.: дом — дым — дам — дум; 2) написания проверяемые – написания, основанные на том, что звуки слабых позиций, чередующиеся в составе той же морфемы со звуками сильных позиций, обозначаются теми же буквами, как и последние, 3) написания непроверяемые (беспроверочные) – написания, не допускающие проверки в связи с тем, что звуки слабых позиций не чередуются в составе той же морфемы со звуками сильных позиций (в этих случаях написания устанавливаются в так называемом словарном порядке). По отношению к произношению различаются 1) написания фонетические – написания, соответствующие произношению: сады, давно, бок; 2) написания нефонетические – написания, не соответствующие произношению, расходящиеся с ним: дрова, пора, сапог.

Правила орфографии – правила записи слов и словосочетаний. создают членораздельность письменной речи и организуют письменные (графические) слова в систему, они необходимы для отождествления на письме словоформ одного слова и родственных слов, для выделения грамматических формантов и основ слов, для различения омофонов и для указания на этимологию слов. Орфографические принципы.

1. Фонетический принцип выражается формулой «как слышится, так и пишется»: напр., кум, трюм, соль, дым, пурга.

2. Морфологический, или морфематический, принцип заключается в том, что общие для родственных слов морфемы сохраняют на письме единое начертание, несмотря на различия в произношении : домашний [д^м]ашний, домовой [дъм]овой; подписъ [пот]пись, подписать [път] писать.

3. Граммематический принцип заключается в графически единообразном оформлении написаний слов, относящихся к некоторым грамматическим категориям: написания имен существительных женского рода с конечными шипящими (дочь, вещь, рожь, мышь), написания инфинитива с конечным шипящим: беречь, стеречь, стричь, достичь.

4. Дифференцировочный принцип состоит в стремлении разграничить на письме лексические омонимы, закрепив за каждым из них разные написания. Ср. в старой русской орфографии различение слов миръ 'покой, тишина, отсутствие войны' и міръ 'вселенная' и 'крестьянская община'.

5. Исторический, или традиционный принцип орфографии – принцип сохранения написания, установившегося и ставшего привычным, но не отвечающего ни реальному произношению, ни морфологическим отношениям в современном языке.

Правила пунктуации – правила письменного оформления структуры предложения – необходимы для понимания и правильного прочтения вслух предложения.

Исключение – отклонение от языковой нормы (лексической закономерности, парадигмы склонения или спряжения, синтаксической модели, правила орфографии или пунктуации и т. д.).

Пуризм (от лат. purus — чистый) – стремление к сохранению языка в неприкосновенном виде, борьба против всяких новшеств (неологизмов, иноязычных заимствований), ограждение литературного языка от проникновения в него ненормированных лексических и грамматических элементов, что нередко является естественным для развития языка.

Понятность речи – это доходчивость, доступность речи для тех, кому она адресована.

Точность речи – коммуникативное качество, формируемое на основе связи речи с действительностью и мышлением и осознаваемое через соотнесение семантики речи с выражаемой и формируемой речью информацией (Б.Н. Головин).

Ясность речи – коммуникативное качество речи, которое возникает на основе соотношения речи и её восприятия. Ясной является речь, смысл которой понимается адресатом без затруднений. Основой ясности речи является точность и логичность.

Благозвучие – качество звучащей речи, заключающееся в ее плавности, мелодичности, интонационной выразительности, достаточной громкости, достигаемое применением разнообразных фонетических приемов (звуковые повторы, анафора, эпифора, ритмичность речи и т. д.). Какофония (греч. kakophonia — дурное звучание) – неблагозвучие, режущее слух сочетание звуков.

Богатство речи – коммуникативное качество речи, предполагающее максимально возможное насыщение речи разнообразными, неповторяющимися языковыми средствами с учетом их коммуникативной необходимости, а также умелое использование всех возможностей интонации в устной форме речи. Различают богатство речи лексическое, семантическое, синтаксическое, интонационное.

Выразительность речи – коммуникативное качество речи, характеризующее ее с точки зрения соотношения речь – сознание и создаваемое единицами всех уровней языка. Выделяется выразительность содержательная, языковая (речевая) и дидактическая.

Логичность речи – это коммуникативное качество речи, которое проявляется в последовательном, непротиворечивом и аргументированном оформлении выражаемого содержания, в соответствии развития мысли связям и отношениям реальной действительности.

Явления, отрицательно влияющие на коммуникативные качества речи

Речевая избыточность – многословие, избыток информации, загромождение высказывания сложными синтаксическими конструкциями.

Плеоназм (греч. pleonasmos—излишество) – многословие, выражение, содержащее однозначные и тем самым излишние слова (если только это не связано со стилистическим заданием, например в градации, построенной на синонимах). Каждая минута времени (минута всегда связана с понятием времени); в апреле месяце (в слове апрель уже заключено понятие месяц).

Тавтология (греч. tautologia из tauto — то же самое + + logos — слово). 1. Тождесловие, повторение сказанного другими словами, не вносящее ничего нового. Авторские слова — это слова автора. 2. Повторение в предложении однокоренных слов. В борьбе за свои права рабочие объединились воедино. 3. Неоправданная избыточность выражения. Более лучшее положение (в форме лучшее уже заключено значение сравнительной степени). Самые высочайшие вершины (в форме высочайшие уже заключено значение превосходной степени).

Эвфемизм (от греч. euphemismos из ей — хорошо + phemi — говорю) – смягчающее обозначение какого-либо предмета или явления, более мягкое выражение вместо грубого. Она в интересном положении вместо она беременна. Не сочиняйте вместо не врите. Туалет вместо уборная.

Алогизм (от греч. а- — не-, без- + logismos — разум, рассуждение) – 1. Нечто нелогичное, противоречащее логике. 2. Стилистический прием намеренного нарушения логических связей в целях комизма, иронии и т. д., например соединение в форме перечисления логически неоднородных понятий. Лев Саввич Турманов, дюжинный обыватель, имеющий капиталец, молодую жену и солидную плешь, как-то играл на именинах у приятеля в винт (Чехов). Переживаемый нами сезон есть сезон всяческих собраний и... рубки капусты (Горький).

Несочетаемость (нарушение сочетаемости) – неспособность языковых элементов соединяться друг с другом в речи. Несочетаемость грамматическая – несочетаемость слов в синтаксическом отношении, 22 суток (не подходит ни “двадцать два”, ни “двадцать две”, ни “двадцать двое” суток). Несочетаемость лексическая – несочетаемость слов в смысловом отношении. Много критических замечаний и ценных предложений было внесено в ходе обсуждения этого вопрос” (не сочетаются “внести замечания”). Несочетаемость лексико-синтаксическая – несочетаемость слов в смысловом и грамматическом отношении. Человек случается (одушевленное существительное человек не может быть подлежащим при глаголе случаться, который требует неодушевленного субъекта типа событие).

Анаколуф (греч. anakoluthon — непоследовательность) – грамматическая несогласованность членов предложения, допущенная по недосмотру или умышленно как стилистический прием. Вечно

холодные, вечно свободные, нет у вас родины, нет вам изгнания (Лермонтов) (если первые слова рассматривать не как обращения, а как обособленные определения, то нарушено их согласование с определяемыми местоимениями; ожидалось бы продолжение: ..вы...).

Слова-паразиты – слова или словосочетания, вносимые в речь, но не несущие никакой смысловой нагрузки.

Явления, положительно влияющие на коммуникативные качества речи

Тропы и фигуры речи

Аллитерация (от лат. ad — к, при + litera — буква) – повторение одинаковых согласных звуков или звукосочетаний как стилистический прием. Шипенье пенистых бокалов и пунша пламень голубой (Пушкин).

Анафора (греч. anaphora — вынесение вверх) – стилистическая фигура, заключающаяся в повторении одних и тех же элементов в начале каждого параллельного ряда (стиха, строфы, прозаического отрывка).

Антитеза (греч. antithesis — противоположение) – стилистическая фигура, служащая для усиления выразительности речи путем резкого противопоставления понятий, мыслей, образов. Где стол был яств, там гроб стоит (Державин).

Гипербола – образное выражение, содержащее непомерное преувеличение размера, силы, значения и т. д. какого-либо предмета, явления. В сто сорок солнц закат пылал (Маяковский).

Градация (лат. gradatio — постепенное усиление) – стилистическая фигура, состоящая в таком расположении частей высказывания (слов, отрезков предложения), при котором каждая последующая заключает в себе усиливающееся (реже уменьшающееся) смысловое или эмоционально-экспрессивное значение, благодаря чему создается нарастание (реже ослабление) производимого ими впечатления. Градация восходящая – расположение слов в порядке усиливающегося значения: Пришел, увидел, победил (Юлий Цезарь). Градация нисходящая – расположение слов в порядке уменьшающегося значения. Присягаю ленинградским ранам, Первым разоренным очагам: Не сломлюсь, не дрогну, не устану, Ни крупицы не прощу врагам. (О. Берггольц.)

Инверсия (лат. inversio — перестановка, переворачивание) – расположение членов предложения в особом порядке, нарушающем обычный (прямой) порядок, с целью усилить выразительность речи.

Ирония – троп, состоящий в употреблении слова или выражения в смысле обратном буквальному с целью насмешки. Отколе, умная, бредешь ты, голова! (Крылов) (в обращении к ослу).

Каламбур (франц. calembour — игра слов) – фигура речи, прием языковой игры, состоящий в юмористическом использовании многозначности слова или звукового сходства различных слов. Шел дождь и два студента.

Клише – речевой стереотип, существующий в языке оборот, используемый в качестве стандарта (шаблона, штампа), который легко воспроизводится в определенных условиях для решения коммуникативных задач: передавайте привет; в связи со сказанным; здоров как бык.

Литота – образное выражение, содержащее непомерное преуменьшение размера, силы, значения какого-либо предмета, явления. А у лилипутика ручки тоньше лютика (В. Малежик).

Метафора (греч. metaphora — перенос) – употребление слова в переносном значении на основе сходства в каком-либо отношении двух предметов или явлений. Крыло самолета (ср.: крыло птицы), золотые руки (ср.: золотая цепь).

Метонимия (греч. metonymia — переименование) – употребление названия одного предмета вместо названия другого предмета на основании внешней или внутренней связи между ними; разновидность тропа. Не то на серебре — на золоте едал (Грибоедов).

Оксюморон (греч. oxymoron — остроумно-глупое) – стилистическая фигура, состоящая в соединении двух понятий, противоречащих друг другу, логически исключающих одно другое. Горькая радость, звонкая тишина, красноречивое молчание, сладкая скорбь.

Олицетворение (греч. prosopopoieia, от prosopon — лицо + poieo — делаю) – троп, состоящий в приписывании неодушевленным предметам признаков и свойств живых существ. О чем ты воешь, ветр ночной, о чем так сетуешь безумно ? (Тютчев).

Контаминация (лат. contaminatio — приведение в соприкосновение; смешение) – образование нового слова или выражения путем скрещивания, объединения частей двух слов или выражений, связанных между собой какими-либо ассоциациями. Иногда контаминация приводит к

неправильным лексическим образованиям или синтаксическим конструкциям. Ср.; 1) играет роль + имеет значение > играет значение; 2) через десять минут + минут через десять > через минут десять.

Эпитет (от греч. epitheton — приложение) – художественное, образное определение, вид тропа. Веселый ветер, мертвая тишина, седая, старина, черная тоска.

Синекдоха (греч. synekdoche — соподразумевание) – перенос значения с одного явления на другое по признаку количественного отношения между ними: употребление названия целого вместо названия части, общего вместо частного и наоборот. Защита требует оправдания подсудимого (вместо защитник). Начальство осталось довольно (вместо начальник).

Сравнение – 1. Понятие большей или меньшей степени качества, находящее свое выражение в грамматической категории степеней сравнения имен прилагательных и наречий (см. степени сравнения). 2. Троп, состоящий в уподоблении одного предмета другому на основании общего у них признака. Снежная пыль столбом стоит в воздухе (Горбатов).

Парафраз или парафраза (от греч, paraphrasis — описательный оборот, описание) – 1. Выражение, являющееся описательной передачей смысла другого выражения или слова. Пишущий эти строки (вместо “я” в речи автора). 2. Троп, состоящий в замене названия лица, предмета или явления описанием их существенных признаков или указанием на их характерные черты. Царь зверей (вместо “лев”). Туманный Альбион (вместо “Англия”). Ср. певец Гяура и Жуана (Байрон), певец Литвы (Мицкевич), творец Макбета (Шекспир).

Повтор (повторение, удвоение) – полное или частичное повторение корня, основы или целого слова как способ образования слов, описательных форм, фразеологических единиц. Еле-еле, крепко-накрепко, крест-накрест, мало-помалу, рад-радешенек, честь честью, рука об руку, плоть от плоти, валить валом, лежмя лежать.,

Поговорка – образное, иносказательное выражение, метко определяющее какое-либо жизненное явление, лаконичное по форме, в отличие от пословицы не заключающее в себе прямого поучительного смысла, с чем часто связана синтаксическая незаконченность. Вот где собака зарыта.

Фигура речи (фигура риторическая, фигура стилистическая) – оборот речи, синтаксическое построение, используемые для усиления выразительности высказывания. Наиболее распространенные фигуры речи: анафора, антитеза, бессоюзие, градация, инверсия, многосоюзие, параллелизм, риторический вопрос, риторическое обращение, умолчание, эллипсис, эпифора (см. эти термины в алфавитном порядке).

Парономазия (греч. paronomasia от рага — возле+ ono-maso — называю) – стилистическая фигура, заключающаяся в постановке рядом слов, близких по звучанию, но разных по значению. Не глух, а глуп.

Контраст – фигура речи, состоящая в противопоставлении лексико-фразеологических, фонетических и грамматических единиц, воплощающее контрастное восприятие действительности: Черный вечер, белый снег. (Блок).

Параллелизм (от греч. parallelos — рядом идущий) – одинаковое синтаксическое построение (одинаковое расположение сходных членов предложения) соседних предложений или отрезков речи. Молодым везде у нас дорога, старикам везде у нас почет (Лебедев-Кумач). Твой ум глубок, что море. Твой дух высок, что воры (Брюсов).

Парцелляция (восходит к франц. parcelle от лат. particula — частица) – такое членение предложения, при котором содержание высказывания реализуется не в одной, а в двух или нескольких интонационно-смысловых речевых единицах, следующих одна за другой после разделительной паузы. С девушкой он вскоре поссорился. И вот из-за чего (Гл. Успенский).

Риторический вопрос – то же, что вопросительно-риторическое предложение (употребляется как стилистическая фигура).

Риторическое обращение – стилистическая фигура, состоящая в том, что высказывание адресуется неодушевленному предмету, отвлеченному понятию, лицу отсутствующему, тем самым усиливается выразительность речи. Мечты, мечты! Где ваша сладость? (Пушкин).

Восклицание – призыв, воздействие на эмоции О времена! О нравы! (Цицерон).

Умолчание – оборот речи, заключающийся в том, что автор не до конца выражает мысль, предоставляя читателю (или слушателю) самому догадаться, что именно осталось невысказанным. Но слушай: если я должна тебе... кинжалом я владею, я близ Кавказа рождена (Пушкин).

Эллипсис (эллипс) (греч. ellipsis — выпадение, опущение) – пропуск элемента высказывания, легко восстанавливаемого в данном контексте или ситуации. Во всех окнах — любопытные, на крышах — мальчишки (А.Н. Толстой). Шампанского! (Чехов) (см. эллиптическое предложение).

Цитата (лат. citatum из citare — призывать, называть) – дословная выдержка из какого-либо текста или в точности приводимые чьи-либо слова.

Штамп – избитое выражение с потускневшим лексическим значением и стертой экспрессивностью.

Эмфаза (греч. emphasis—выразительность) – напряжение речи, усиление ее эмоциональной выразительности, выделение какого-либо элемента высказывания посредством интонации, повторения, синтаксической позиции и т. п. Пой же, пой (Есенин) (эмфаза создается повторением слова). Руку мне подал на прощание (Чехов) (эмфаза создается инверсией).

Эпифора (греч. epiphora из epi — после + phoros — несущий) – стилистическая фигура, противоположная анафоре, заключающаяся в повторении одних и тех же элементов в конце каждого параллельного ряда (стиха, строфы, предложения и т. д.). Мне бы хотелось знать, отчего я титулярный советник? Почему именно титулярный советник? (Гоголь).

Лексикография (от ереч. lexikon — словарь + grapho— пишу) – 1. Раздел языкознания, занимающийся вопросами составления словарей и их изучения. 2. Собирание слов какого-либо языка, приведение их в систему и издание в виде словарей. 3. Совокупность словарей общего или специального типа.

Словарь – 1. То же, что лексика в 1-м значении. 2. Сборник слов, расположенных в алфавитном порядке, с пояснениями, толкованиями или с переводом на другой язык. Словарь академический. Словарь нормативный. Словарь отраслевой.

Словарная статья – статья, разъясняющая заголовочное слово в словаре, словарное гнездо. Группа однокоренных слов, представленных в виде одной словарной статьи.

Словник – алфавитный список заголовочных слов в словаре.

Словарь лингвистический – словарь, в котором дается разъяснение значения и употребления слов (в отличие от энциклопедического словаря, сообщающего сведения о соответствующих реалиях — предметах, явлениях, событиях).

Диалектный (областной) словарь – словарь, содержащий диалектную лексику и ее объяснение.

Диалектный (областной) фразеологический словарь – словарь, содержащий диалектную фразеологию и иные устойчивые словосочетания и их объяснения.

Исторический словарь – словарь, содержащий историю слов (их появления, развития значений, изменения словообразовательной структуры и т. д.).

Обратный словарь – словарь, в котором сохраняется алфавитное расположение материала, но не по началу слов, а по концу их, т. е. справа налево.

Орфографический словарь – словарь, содержащий слова в их нормативном написании.

Орфоэпический словарь – словарь, содержащий слова в их нормативном литературном произношении.

Словарь антонимов – словарь, содержащий пары слов, представляющие собой однокорневые или разнокорневые антонимы.

Словарь иностранных слов – словарь, содержащий слова иноязычного происхождения, более или менее специальные, и их объяснение.

Словарь лингвистических терминов – словарь, содержащий термины языкознания и их.

Словарь новых слов – словарь, в котором дается толкование новых слов, не вошедших в изданные ранее словари.

Словарь омонимов – словарь, в котором приводятся омонимические пары (реже группы из трех или четырех слов), в необходимых случаях даются грамматические сведения и стилистические пометы, а также квалификация омонимов с точки зрения их образования или происхождения.

Словарь паронимов – словарь, содержащий пары (группы) однокоренных слов, в употреблении которых в практике речи наблюдается смешение.

Словарь правильностей – словарь, содержащий, с одной стороны, рекомендации по вопросам правильного словоупотребления и формообразования, с другой — предостережения против нарушения соответствующих норм.

Словарь синонимов – словарь, содержащий синонимы, их объяснения, иллюстративный материал к ним («Словарь синонимов русского языка” под главной редакцией А.П. Евгеньевой).

Словарь сокращений – словарь, содержащий сложносокращенные слова (в том числе аббревиатуры инициального типа), образованные от составных наименований.

Словарь языка писателей – словарь, содержащий лексику произведений того или иного

писателя.

Словообразовательный словарь – словарь, показывающий словообразовательную структуру наиболее употребительных слов языка.

Толковый словарь – словарь, содержащий слова с объяснением их значений, грамматической и стилистической характеристикой.

Топонимический словарь – словарь, содержащий географические названия (названия стран, городов, рек, морей, гор и т, д.). В словаре приводятся происхождение и история топонимов.

Фразеологический словарь – словарь, содержащий фразеологию языка.

Частотный словарь – словарь, в котором отобраны наиболее употребительные в речи слова (обычно в пределах нескольких тысяч).

Этимологический словарь – словарь, содержащий слова с объяснением их происхождения.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-З1	1. Дайте определение русского национального языка.
2	УК-4-З1	2. Перечислите все разновидности русского национального языка. Подробно охарактеризуйте любую на выбор.
3	УК-4-З2	3. Изложите признаки литературного языка.
4	УК-4-З2	4. Дайте определение нормы литературного языка.
5	УК-4-З3	5. Укажите все основания для классификации норм.
6	УК-4-З3	6. Дайте определение варианта нормы. При каких условиях происходят колебания норм?
7	УК-4-З4	7. Дайте определение культуры речи.
8	УК-4-З4	8. Какие аспекты культуры речи принято выделять?
9	УК-4-З5	9. Какие коммуникативные качества речи выделяются?
10	УК-4-З5	10. Какая речь называется хорошей?
11	УК-4-З6	11. Что включает в себя этический аспект культуры речи?
12	УК-4-З6	12. Как связаны нормативный и коммуникативный аспекты речи?

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	УК-4-У1	13. Охарактеризуйте информативность речи.
14	УК-4-У1	14. Приведите примеры, иллюстрирующие нарушение информативности речи (повторы, тавтология, плеоназм, речевая недостаточность).
15	УК-4-У2	15. Охарактеризуйте богатство как коммуникативное качество.
16	УК-4-У2	16. Приведите примеры, иллюстрирующие богатство языка и речи.
17	УК-4-У3	17. Охарактеризуйте точность речи (точность понятийная и логическая).
18	УК-4-У3	18. Приведите примеры, иллюстрирующие нарушение точности речи.
19	УК-4-У4	19. Охарактеризуйте понятность речи.
20	УК-4-У4	20. Приведите примеры, иллюстрирующие нарушение понятности речи (профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, заимствованные слова).
21	УК-4-У5	21. Охарактеризуйте чистоту речи как коммуникативное качество.
22	УК-4-У5	22. Приведите примеры, иллюстрирующие нарушение чистоты речи (просторечия, сленг и пр.).
23	УК-4-У6	23. Охарактеризуйте логичность речи как коммуникативное качество.
24	УК-4-У6	24. Приведите примеры, иллюстрирующие нарушение логичности речи.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-4-В1	25. Составьте перечень наиболее распространённых в устной коммуникации фонетических нарушений русского языка.

26	УК-4-В1	26. Прочитайте фразы, выделив при помощи логического ударения разные слова, и объясните, как смещаются смысловые акценты, меняется смысл. Какую особенность иллюстрируют эти примеры? Например: ОН сегодня пришел? (Должен был прийти кто-то другой.) Он сегодня ПРИШЕЛ? (Обычно приезжает на транс- порте.) Он СЕГОДНЯ пришел? (Ждали его только завтра.) 1. Там проходит мастер-класс по тайм-менеджменту. 2. Вчера было жутко холодно. 3. У тебя нет подходящего костюма? 4. Он сможет собрать нужную сумму к субботе?
27	УК-4-В2	27. Составьте перечень наиболее распространённых орфографических ошибок.
28	УК-4-В2	28. Выберите фразу, соответствующую этикетной норме. 1. – Девушка, передайте той бабушке в красном билет. 2. – Дамочка, не соблаговолите передать пожилой гражданочке в красном билет. 3. – Извините, будьте добры, передайте билет даме в красном.
29	УК-4-В3	29. Прочитайте статью в «Лента.ру: Появление «авторок» и «блогерок» в словарях отсрочили на десятилетия» (Электронный режим доступа: http://gramota.ru/lenta/links/gramotnost/9_1663) и сделайте прогноз динамики употребления феминитивов в современном русском языке.
30	УК-4-В3	30. Распределите слова в два столбца в зависимости от того, как произносится согласный звук перед звуком [э]. При необходимости обратитесь к материалам на сайте Грамота.ру Т[произносится твердо] / Т' [произносится мягко] Агрессия, резюме, реноме, альтернатива, стратегия, феде- рация, протеже, претензия. Какую особенность русской речи отражает произношение иностранных слов?
31	УК-4-В4	31.Составьте перечень наиболее распространенных морфологических ошибок.
32	УК-4-В4	32. Расставьте ударения в словах: Асимметрия, газопровод, генезис, давнишний, дефис, дремота, завсегдатай, замкнутый, завидно, зубчатый, закупорить, издревле, иссушенный, квартал, красивее, кремень, менеджмент, нормировать, облегчить, обеспечение, позвонишь, памятовать, сосредоточение, упростить, уведомленный, феномен, ходатайствовать, цемент, черпать, эксперт, корысть, фетиш.
33	УК-4-В5	33. Составьте перечень наиболее распространенных синтаксических ошибок.
34	УК-4-В5	34. Определите вид омонимов (лексические омонимы, омо- графы, омофоны, омоформы). 1. Лечу от всех болезней. Лети-лети, от всех не улетишь. 2. Штирлиц открыл форточку – из форточки дуло. Штирлиц за- крыл форточку – дуло исчезло. 3. За песчаной косой одинокий косой пал под острой косой косой бабы с косой. 4. Такова доля младшего компаньона – получать меньшую долю. 5. Прочитайте «Я плачу» – это был быстрый тест на ваше материальное поло- жение. 6. – Из… над… под… – Перестаньте искать предлог, чтобы уйти! (команда КВН «Город Пятигорск»).
35	УК-4-В6	35. Составьте перечень актуальных этикетных фраз, которые помогут решить коммуникативные задачи в профессиональной деятельности

36	УК-4-В6	36. «Переведите на русский» фрагмент научной статьи «Кор- реляты когнитивной технологии в научно-образовательной структуре с креативной доминантой» (С.К. Ткалич и др.). Какую особенность современной речи отражает данный пример? Следующий коррелят когнитивной технологии с креатив- ной доминантой в структуре Института искусств и креативных технологий – это локальная информационная библиотека.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-4-З1	1. Охарактеризуйте сущность, содержание и признаки хорошей речи

2	УК-4-31	2. Проанализируйте слова, укажите те, в которых сочетание ЧН надо произносить, как [ШН]: Бесконечный, беспорядочный, булочная, взяточник, конечно, копеечный, молочный, нарочно, перечница, прачечная, пустячный, скворечник, скучно, яичница. Сделайте вывод о динамике развития произносительных норм. Проанализируйте произношение мягких и твердых согласных звуков в словах. Сделайте вывод об особенностях произношения заимствованных слов. Адекватность, агрессия, альтернативный, акварельный, антенна, артель, бизнес, бенефис, бестселлер, бухгалтерия, безе, брюнетка, бутерброд, бестия, генетический, герцог, демиург, деканат, Диспансер, декада, декольте, дезинфекция, индексация, депеша, компьютер, камердинер, кодекс, компетенция, кредо, прогресс, менеджер, претензия, модель, пресса, продюсер, термин, рейтинг, терминал, сервис, Техас, стресс, текст, свитер, паштет, тезис, шинель, тест, экспресс, тенденция, юриспруденция, энергия, фланель. Пользуясь орфоэпическим словарем, расставьте ударения в словах. Аудит, августовский, агент, алфавит, апостроф, асимметрия, афиняне, баловать, блокировать, бомбардировать, бюрократия, вероисповедание, гастрономия, генезис, газопровод, грейпфрут, добыча, договор, донельзя, дремота, духовник, еретик, житие, завсегдатай, заговор, закупорить, звонить, избалованный, исповедание, исподволь, исчерпать, иконопись, камбала, каталог, колледж, квартал, квашение, кладовая, клала, красивее, кухонный, кета, кулинария, лубочный, маркетинг, маркировать, мастерски, менеджмент, мизерный, мытарство, намерение, некролог, нормировать, нефтепровод, обеспечение, обетованный, облегчить, оптовый, откупорить, парфюм, пасквиль, пиццерия, подростковый, поутру, предвосхитить, премирование, пломбировать, принудить, раджа, рэкетир, свекла, сосредоточение, средство, столяр, таможня, творог, толика, тяжба, тефтели, углубить, украинский, умерший, уставный (фонд) , феномен, ходатайствовать, холеный, христианин, цемент, щавель, экзальтированный, языковой (относящийся к словесному выражению мыслей). Дайте характеристику русского ударения.

3	УК-4-З2	3. Согласуйте нарицательные существительные, являющиеся обозначениями лиц по профессии, должности, ученому или воинскому званию, с собственными существительными. Какая особенность наблюдается в грамматических нормах? Доцент, доктор, профессор, инженер, заместитель, продавец, секретарь, лаборант, машинист; Сидоров(а), Петров(а), Николаев(а), Вербицкий (ая) Образуйте формы множественного числа родительного падежа данных ниже имен существительных: балкар, бурят, грузин, лезгин, калмык, киргиз, монгол; гусар, драгун, партизан, минер, санитар; ботинок, ботфорт, валенок, сапог, чумек, погон, носок, гольф, клипс; ватт, вольт, гектар, грамм, кулон, фут; абрикос, апельсин, мандарин, помидор, шампиньон. Правильно образуйте формы имен собственных (фамилий, имен) в словосочетаниях: Письмо Максиму (Петров), посылка Ксении (Ковальчук), ответ Николая (Линчук), сумка Ольги (Семеновых), заявление Анны (Гончарова), букет для Елены (Осипенко), тетрадь Петра (Липскер), приезд Александра (Дридзе); Диплом выдан Али… Маратовн…, Альфи… Ильгизовн…, Анн… Андреевн…, Евгении… Александровн…, Наталь.. Ивановн…, Лили… Михайловн…, Лили… Ахтямовн…, Янин… Альбертовн….
4	УК-4-З2	4. Определите род данных имен существительных, составьте с ними словосочетания. О нарушении каких норм можно судить на основании трудностей, вызываемых образованием падежных форм данных слов? пальто, кино, метро, шоссе, кашне, пенсне, рагу, боа, буржуа, па, баккара, бра, фа, антраша, кенгуру, интервью, алоэ, шимпанзе, фойе, ателье, кофе, манго, банджо, радио, барокко. Какую грамматическую особенность иллюстрируют данные существительные в форме творительного падежа? Попов, Королев, Некрасов, Одинцово; Калинин (фамилия и город), Пушкин (поэт, город), Бородино, Голицыно.
5	УК-4-З3	5. Прочитайте высказывания, употребленные в устной речи. Нарушения каких норм вы заметили? Ваше заявление доказывает о том, что поступок гражданина Перова был преднамеренным. Большинство количества времени проходит совершенно бесплодно. Читая роман, мысль погружается в жизнь патриархальной русской семьи. Грипп заразителен, поэтому его нельзя переносить на ногах. Напрягая последние усилия, мы добрались до вершины горы. Прочитайте предложения и исправьте ошибки, связанные с употреблением форм имен прилагательных. А. Он всегда подтянутый, всегда одетый по форме, культурный в обращении. Б. Партия была отложена в более лучшем положении для белых. В. Небо сегодня голубое и полно удивительной прозрачности.

6	УК-4-З3	6. На основании данных ниже сопоставлений языка и речи и сделайте вывод об их соотношении. Язык и речь противопоставляются по разным основаниям: система средств общения — реализация этой системы (фактический процесс говорения), система лингвистических единиц — их последовательность в акте общения, статическое явление — динамическое явление, совокупность элементов в парадигматическом плане — их совокупность в синтагматическом плане, сущность — явление, общее — отдельное (частное), абстрактное — конкретное, существенное — несущественное, необходимое — случайное, системное — несистемное, устойчивое (инвариантное) — переменное (вариативное), узуальное — окказиональное, нормативное — ненормативное, социальное — индивидуальное, воспроизводимое — производимое в акте общения, код — обмен сообщениями, средство —цель и т. д.
7	УК-4-З4	7. Прочитайте отрывок из статьи профессора М. Кронгауза. Сформулируйте главную идею автора. Согласны ли вы с его мнением? Какие функции выполняют нормы в языке? Норма — это то, что нас объединяет и разъединяет одновременно. Разъединяет, потому что ранжирует людей по владению этой нормой, создает своего рода культурную, да и — что греха таить — социальную иерархию. Грубо говоря, люди делятся на тех, кто говорит правильнее или неправильнее, грамотнее или неграмотнее, и говорить грамотно в стабильном обществе престижно. Объединяет, потому что именно благодаря норме существует единый русский литературный язык. Норма создает общество говорящих по-русски, которое включает даже тех, кто говорит неправильно. Уберите норму, и вместо вариантов одного языка (правильного и неправильного) вы получите два равноправных, но разных языка. Уберите норму, и постепенно язык распадется на множество разных языков. Их зачатками являются сегодняшние диалекты и жаргоны, объединенные как раз наличием литературного языка и нормы. К счастью или к несчастью, но на нас с вами в последние 20 лет был поставлен эксперимент по расшатыванию нормы, иногда, кстати, сознательному. И возможно, многие почувствовали начало распада, причем самая главная трещина начала образовываться между языком разных поколений. Именно поэтому идея защиты языка стала столь популярной. Требование защиты, по существу, означает требование следить за нормой. И все же любая норма меняется. Это видно, например, когда мы смотрим старые фильмы. В «Свадьбе» Вера Марецкая в роли Змеюкиной жеманно говорит кавалеру: «Махайте на меня, махайте». Просторечная и неправильная форма глагола (вместо «машите») создает комический эффект несоответствия «светского образа» и реальности. Но сегодня эта форма также признается допустимой, и языкового несоответствия современный зритель не.
8	УК-4-З4	8. Соотнесите нормы русского языка и коммуникативные качества речи.

9	УК-4-35	9. Какую информацию о слове содержат следующие пометы, используемые в лингвистических словарях? Разг., простореч., проф., устар., спец., обл., нар.-поэтич., книж., жарг., доп., допуст., высок., матем., малоуп., ласкат., не рек., неправ., профессион., груб.-прост., фам. Сопоставьте словарные статьи к словам человек, солнце, в энциклопедическом и толковом словарях. Какая информация о слове содержится в толковом словаре?
10	УК-4-35	10. По образцу словарной статьи в толковом словаре составьте собственные толкования лексических значений слов и составьте с этими словами предложения (письменно). Ток-шоу, турне, харизма, электорат, инновация, пикет, брифинг, стратегия.
11	УК-4-36	11. Прочитайте отрывок из рассказа М. Зощенко "Аристократка", укажите стилистически окрашенные слова. Какова функция данных слов в современной речи? "Я, братцы мои, не люблю баб, которые в шляпках. Ежели баба в шляпке, ежели чулочки не ней фильдекосовые, или мопсик у ней на руках, или зуб золотой, то такая аристократка мне и не баба вовсе, а гладкое место. А в свое время я, конечно, увлекался одной аристократкой. Гулял с ней и в театр водил. В театре-то все и вышло. В театре она и развернула свою идеологию во всем объеме. А встретился я с ней во дворе дома. На собрании. Гляжу, стоит этакая фря. Чулочки на ней, зуб золоченый. – Откуда, – говорю, – ты, гражданка? Из какого номера? – Я, – говорит, – из седьмого. – Пожалуйста, – говорю, – живите. И сразу как-то она мне ужасно понравилась. Зачастил я к ней. В седьмой номер. Бывало, приду, как лицо официальное. Дескать, как у вас, гражданка, в смысле порчи водопровода и уборной? Действует? – Да, – отвечает, – действует. И сама кутается в байковый платок, и ни мур-мур больше. Только глазами стрижет. И зуб во рте блестит. Походил я к ней месяц – привыкла. Стала подробней отвечать. Дескать, действует, водопровод, спасибо вам, Григорий Иванович. Дальше – больше, стали мы с ней по улицам гулять. Выйдем на улицу, а она велит себя под руку принять. Приму ее под руку и волочусь, точно щука. И чего сказать – не знаю, и перед народом совестно".
12	УК-4-36	12. Прочитайте отрывок из рассказа М. Зощенко "Операция". Дайте оценку информативности речи. С какой целью автор использует данный приём? Какие явления оказывают влияние на качество дискуссии в речи современных политиков? Эта маленькая грустная история произошла с товарищем Петюшкой Ящиковым. Хотя, как сказать – маленькая! Человека чуть не зарезали. На операции. Оно, конечно, до этого далеко было. Прямо очень даже далеко. Да и не такой Петька, чтоб мог допустить себя свободно зарезать. Прямо скажем: не такой это человек. Но история все-таки произошла с ним грустная. Хотя, говоря по совести, ничего такого грустного не произошло. Просто не рассчитал человек. Не сообразил. Опять же на операцию в первый раз явился. Без привычки. Какие слова-паразиты употребляются наиболее часто в речи современной молодежи? Приведите примеры. Дайте свое объяснение причин, порождающих употребление лишних слов.

13	УК-4-У1	13. Прочитайте информацию и сделайте вывод о причинах дискуссии вокруг графемы Ё. Днём рождения буквы «ё» считается 29 ноября (18 ноября по старому стилю) 1783 года. Своему появлению Буква обязана княгине Екатерине Романовне Дашковой, которая под занавес очередного заседания Российской академии поставила вопрос о правомерности выражения одного звука двумя буквами, что раньше имело место в отношении звука «ё». В печати бука «ё» впервые появилась в 1795 году, однако к концу XIX столетия она стала вытесняться буквой «е», что имело под собой экономическое обоснование. Дело в том, что использование «буквы с точечками» вызывало при литерном или линотипном наборе дополнительные материальные затраты. В начале советского периода использование буквы «ё» по-прежнему оставалось необязательным. Это явствует из декрета наркома просвещения А.В. Луначарского, опубликованного 23 декабря 1917 года, которым была введена реформированная орфография. Официально в русский алфавит буква «ё» вошла в 1942 году в соответствии с приказом В.П. Потёмкина, которым предписывалось обязательное её употребление в школьной практике. В Правилах русской орфографии и пунктуации, утверждённых АН СССР, Минвузом СССР, Минпросом РСФСР в 1956 году комментируемой букве был посвящён отдельный раздел. Правила написания Е и Ё Верховный суд Российской Федерации в 2009 году утвердил постановление, что буквы «е» и «ё» в различных документах одного и того же человека являются равнозначными, и действительными по всем правам, если личность человека идентифицируется. Спорные вопросы возникают при оформлении официальных бумаг пенсионного фонда, при покупки недвижимости, оформления прописки и любых других значимых документах. В более чем 2,5 тысячах российских фамилий необходимо употребить букву «ё» но пишут «е». Таким образом, в законе «О правописании букв «е» и «ё» в документах говорится о том, что обязать человека сменить акты из-за употребления той или иной буквы необходимо лишь тогда, когда теряется смысловое значение в фамилии, имени, отчестве или названия города. применять научные сведения в области русского языка, а также тенденции и закономерности в развитии языка в процессе профессиональной деятельности

14	УК-4-У1	14. Проанализируйте ситуацию и предложите собственное решение. Один из сотрудников Верховного суда РФ обратился в Пенсионный Фонд, с просьбой о начислении страховой пенсии. Гражданину отказали, ссылаясь на разное чтение букв в написании. В удостоверении личности фамилия прописана через «ё» а в трудовой книге владельца фигурирует буква «е». В Верховном суде мужчине объяснили, что не существует двойного значения буквы «е», так как буква «ё» не является смыслообразующей и не влияет на данные идентификации личности. За дополнительными подтверждениями потребовалось обратиться в Институт русского языка им. В. В. Виноградова, где подтвердилось что «е» и «ё» в фамилии Соловьев, в различных письмах является одной и той же фамилией принадлежащей одному и тому же гражданину. В данном случае смысл фамилии не теряется, и отказ органов Пенсионного Фонда противоречит конституционному праву гражданина РФ на пенсию. Справка: В Правилах русской орфографии и пунктуации, заверенных Академией наук СССР в 1956 году указано, что букву «ё» следует применять в случаях предупреждения неверности излагаемого слова. Таким образом, региональные органы в лице чиновников обязаны вписывать в документ букву «ё» в именах собственных (имени, фамилии и отчестве), о чем подробно говорится в письме 03.05.2017 № 159/03.
15	УК-4-У2	15. Какой недостаток в речи высмеивает М.Е. Салтыков-Щедрин в «Современной идиллии»? Такса За словесное оскорбление укоризною в недостатке благовоспитанности 20 к. За словесное оскорбление укоризною в недостатке благовоспитанности с поднятием руки, но без нанесения 75 к. За нанесение по лицу удара рукой с рассечением какой-либо части оного (носа, бровей, губ и пр.) 3 р. Примечание. Равным образом воспрещается выколотие глаза, откушение носа, отсечение ноги или руки, отнятие головы и пр.
16	УК-4-У2	16. Напишите сочинение-эссе на тему «О современном состоянии русского языка».
17	УК-4-У3	17. Найдите случаи лексической недостаточности, восполните недостающий элемент словосочетания. 1. Я ничего не буду объяснять — смотрите фильм. Само название уже говорит. 2. Еще десять лет назад никто представить не мог таких перемен в России. 3. Ваша жизнь схожа с мужем нашей героини. 4. Сюда были вложены деньги, заработанные за карьеру этим теннисистом. 5.Когда горло не чувствует как горло (Из рекламы). 6.Меня до глубины волнует этот вопрос. 7. Проблемы, по которым переговоры, сразу не решатся. 8. И здесь появляется дама с высшим, а то и со степенью. 9. Для начала разберемся, кто и для чего хочет отобрать у лесопарковой зоны прямые московские номера. 10. Продавать акции мы намерены не только столичным жителям, но и других городов.

18	УК-4-У3	18. Определите, какие из приведенных плеонастических или тавтологических словосочетаний закрепились в языке. Народная демократия, патриот своей родины, экспонаты выставки, букинистическая книга, свободная вакансия, прейскурант оптовых цен, суета сует, мал мала меньше, всякая всячина, травматическое повреждение, народный фольклор, автобиография жизни, монументальный памятник, мемориальный памятник, информационное сообщение, габаритные размеры, реальная действительность, период времени, огромная махина, практика работы, взаимно друг к другу, памятный сувенир, частная собственность, коррективы и поправки, антагонизм противоречий, преобладающее большинство, смелый риск, передовой форпост, другая альтернатива, рыбная уха, белое белье, большая масса, пять рублей денег, ночная серенада, составной компонент, хронометраж времени, будущая перспектива, ходить ходуном, в апреле месяце.
19	УК-4-У4	19. Найдите стилистические недочёты, связанные с использованием канцеляризмов. Исправьте предложения. 1. В марте прошлого года при аналогичных обстоятельствах пострадал работник метлы на улице Академика Королева. 2. У него был гараж для не имеющегося в наличии автомобиля 3. Приношение и распивание спиртных напитков в кафе строго запрещается. 4. Не собираетесь ли вы принимать какие-либо меры в связи с упомянутием этого факта? 5. Взяткодатие наказывается так же сильно, как и взяткобратие. 6. Проводится обязательная обработка квартиры на предмет очистки ее от грызунов. 7. Мы решили высказать свое мнение по вопросу о гимне. 8. Жена нашего сотрудника сказала, что он получил простудное заболевание вследствие пребывания в холодной воде в результате опрокидывания лодки. 9. Восемь школ, которые дислоцируются в нашем районе, переполнены, и нашему сыну приходится ездить в школу за тридевять земель.
20	УК-4-У4	20. Найдите разговорные и просторечные слова. Определите их стилистическую функцию и уместность употребления. При необходимости сделайте стилистическую правку. 1. Ученые предупреждают: еще пара веков так — и хана! Ничего, отвечают люди, потомки что-нибудь придумают. Авось утрясется. Нет, других-то вы прижучьте, но уж я-то свой миллион на нефти сделаю, не мешайте. 2. А кто виноват, ежели Гегель излагал свои истины так, что их и профессиональные философы не шибко понимают? 3. Певец втихаря признался, что любит леденцы. 4. Оба они люди с юмором: то, что называется в народе «поржать», — это у них завсегда. 5. Они так удачно играли, что их заприметило телевизионное начальство. 6. После прикрытия передачи он подался на Высшие режиссерские курсы. 7. Хочется догнать тучу, чтобы попасть на границу дождя. Петру Николаевичу тоже хочется, и он слегка ускоряется. 8. Главная редакторша утверждала, что кто-то из очень влиятельных людей обещался ей достать по блату эту вещь 9. Мы всегда ждем чуда и крепко серчаем, если оно не наступает.

21	УК-4-У5	21. Ответьте на следующие вопросы. 1. Часто ли вы используете в своей речи жаргонизмы? В каких случаях это происходит? 2. Считаете ли вы, что жаргонизмы засоряют нашу речь? Если да, то нужно ли с этим бороться, и каким образом? Если нет, объясните, почему вы так думаете? 3. Допустимо ли использование жаргонных слов в средствах массовой информации? Если да, то в каких случаях? Если нет, то почему? 4. Нужен ли, на ваш взгляд, специальный комитет по контролю за использованием жаргонизмов в СМИ? Если да, то каким он должен быть — государственным или общественным?
22	УК-4-У5	22. Приведите примеры слов-терминов из области той деятельности, которой вам предстоит заниматься.
23	УК-4-У6	23. Пользуясь словарями Н.С. Ашукина, М.Г.Ашукиной «Крылатые слова», Серова В. В. Энциклопедический словарь крылатых слов и выражений определите значение и источник образных выражений. Укажите тему дискуссии, в которой могут быть востребованы данные образные выражения. 1. Демьянова уха. 2. Все хорошо, прекрасная маркиза. 3. В России две напасти: внизу — власть тьмы, а наверху — тьма власти. 4. Да был ли мальчик-то? 5. Спасение утопающих — дело рук самих утопающих. 6. Рыцарь печального образа. 7. Есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть. 8. Желтая пресса. 9. Каждый народ имеет то правительство, которого он заслуживает. 10. Квасной патриотизм. 11. Лучшее — враг хорошего. 12. Эллочка-людоедка. 13. Мой стакан не велик, но я пью из своего стакана. 14. Потемкинские деревни. 15. Чтобы иметь детей, кому ума недоставало?
24	УК-4-У6	24 Прочитайте помещенные ниже крылатые выражения, восходящие к библейским и евангельским текстам, объясните их значение. Предложите ситуации, в которых эти выражения были бы уместны. Бесплодная смоковница. Блудный сын. Петь Лазаря. Вавилонское столпотворение. Вера без дел мертва есть. Возлюби ближнего своего. Волк в овечьей шкуре. Всякой твари по паре. Глас вопиющего в пустыне. Избиение младенцев. Кому много дано, с того много и взыщется (спросится). Камня на камне не оставить.
25	УК-4-В1	25. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
26	УК-4-В1	26. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

27	УК-4-В2	27. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
28	УК-4-В2	28. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
29	УК-4-В3	29. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.) 9
30	УК-4-В3	30. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
31	УК-4-В4	31.В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
32	УК-4-В4	32. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
33	УК-4-В5	33. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
34	УК-4-В5	34. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
35	УК-4-В6	35. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
36	УК-4-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-З1	1. Вопросы к зачету 1. Дайте характеристику языку как знаковой системе. Охарактеризуйте уровни и единицы языка. Какие отношения связывают единицы языка? 2. Что такое речевая деятельность? Какие имеются формы и виды речевой деятельности? 3. Охарактеризуйте вербальное коммуникативное поведение и невербальные средства общения.

2	УК-4-З1	2. Вопросы к зачету 5. Расскажите о происхождении русского языка и этапах его становления. 6. Какие формы существования русского национального языка вы знаете? Дайте им краткую характеристику. 7. Расскажите о международном статусе русского языка. Какова динамика статуса русского языка в странах бывшего СНГ и других странах мира? Какие мероприятия проводятся для популяризации русского языка в мире? 8. Дайте обзор языковой политики в современной России.
3	УК-4-З2	3. Вопросы к зачету 9. Расскажите о нормах современного литературного языка и причинах колебаний норм. 10. Дайте характеристику фонетических норм. Какова динамика развития орфоэпических норм русского языка? 11. Какую стилистическую оценку имеет звуковая сторона речи? 12. Что такое благозвучие русской речи?
4	УК-4-З2	4. Вопросы к зачету 13. Укажите случаи и способы устранения случайных звуковых повторов при стилистической правке текста. Неуместная рифма. Неоправданная ритмизация прозы. 14. Дайте характеристику грамматического уровня русского языка. Какие подуровни охватывает грамматика? Какие единицы соответствую подуровням? 15. Что изучает словообразование? Как единицы словообразования принято выделять? Дайте характеристику продуктивных и непродуктивных способов словообразования. Как вы понимаете утверждение: словообразование в русском языке – источник речевой экспрессии? 16. Какую функционально-стилевую закреплённость имеют словообразовательные варианты? Как эта закрепленность оформляется в словарях?
5	УК-4-З3	5. Вопросы к зачету 17. Какие недочеты и ошибки возникают вследствие нарушения норм словообразования? Канцелярская окраска речи. Нелогичность высказывания. Новации в словообразовании. Неуместная экспрессивная окраска в речи. 18. Какие нормы считаются морфологическими? Где отражены морфологические нормы? 19. Дайте характеристику морфологических норм имен существительных. Приведите примеры.
6	УК-4-З3	6. Вопросы к зачету 20. Дайте характеристику морфологических норм имен прилагательных. 21. Какие существуют трудные случаи употребления имен прилагательных? 22. Какие существуют нормы склонения и употребления имен числительных? 23. Каковы нормы употребления местоимений? 24. Каковы нормы употребления глаголов?
7	УК-4-З4	7. Вопросы к зачету 25. Каковы трудности в употреблении в речи предлогов? 26. Дайте характеристику синтаксических норм. 27. Дайте характеристику стилистической структуры русского языка.

8	УК-4-З4	8. Вопросы к зачету 28. Охарактеризуйте морфолого-стилистические ошибки при употреблении имен существительных, прилагательных, числительных, глаголов. 29. Дайте определение коммуникативным качествам речи. 30. Охарактеризуйте точность речи как необходимое условие ее адекватного и полного понимания, а значит, и эффективности речевого общения в целом. 31. Дайте характеристику источников нарушения понятности и точности. 32. Охарактеризуйте лексику русского языка с точки зрения сферы употребления.
9	УК-4-З5	9. Вопросы к зачету 33. Что такое логичность как качество речи? Какие нарушения логичности речи встречаются? 34. Дайте характеристику информативность речи как передачи нужной информации. Что нарушает информативность речи? 35. Что такое чистота речи и какие языковые средства ее разрушают? 36. Какое коммуникативное качество называется богатством речи? В чем оно проявляется?
10	УК-4-З5	10. Вопросы к зачету 37. Отчего зависит целесообразность использования разнообразных языковых и речевых средств? 38. В чем выражается выразительность речи? 39. Что такое лексикография? Какими словарями следует пользоваться для повышения уровня культуры речи? 40. Дайте лингвистическое определение стиля. Какие функциональные стили выделяются?
11	УК-4-З6	11. Вопросы к зачету 41. Что такое функциональная разновидность литературного языка и какие признаки ее характеризуют? 42. Дайте характеристику типов речи (текста). Каковы особенности и языковые признаки повествования?
12	УК-4-З6	12. Вопросы к зачету 43. Какой тип речи называется описанием и каковы его признаки? Что представляет собой рассуждение? 44. Дайте определение текста и его структуры текста. 45. Что такое речевой этикет? Что такое формулы речевого этикета? От чего зависит их выбор? 46. Какие стили общения выделяются? Дайте краткую характеристику каждого из стилей общения.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-У1	13. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
2	УК-4-У1	14. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
3	УК-4-У2	15. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

4	УК-4-У2	16. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
5	УК-4-У3	17. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
6	УК-4-У3	18. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
7	УК-4-У4	19. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
8	УК-4-У4	20. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
9	УК-4-У5	21. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
10	УК-4-У5	22. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
11	УК-4-У6	23. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
12	УК-4-У6	24. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-В1	25. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
2	УК-4-В1	26. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
3	УК-4-В2	27. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
4	УК-4-В2	28. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
5	УК-4-В3	29. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
6	УК-4-В3	30. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

7	УК-4-В4	31. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 1, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
8	УК-4-В4	32. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
9	УК-4-В5	33. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
10	УК-4-В5	34. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
11	УК-4-В6	35. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
12	УК-4-В6	36. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01034-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488907

2. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490980

3. Купина, Н. А. Стилистика современного русского языка : учебник для вузов / Н. А. Купина, Т. В. Матвеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488744

б) дополнительная литература:

1. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534 -07472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489692

2. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12357-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469725

3. Русский язык и культура речи : курс лекций для бакалавров всех направлений / составители И. С. Выходцева, Н. В. Любезнова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54478.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://gufo.me/dict/ozhegov Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой

http://www.textologia.ru/ Образовательный портал Текстология.ру

https://wordsonline.ru/dicts/ Словари русского языка онлайн

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/ Федеральный закон "О государственном языке Российской Федерации" от 01.06.2005 N 53-ФЗ (последняя редакция)

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционные и семинарские занятия проводятся в аудиториях, оборудованных проектором и компьютером для демонстрации презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат филологических наук, доцент А.Ф. Гершанова

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 01 философии

Рабочая программа учебной дисциплины

Социология

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина "Социология" изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по социологии, сформировать у них целостные представления о социальных процессах в обществе, умения и навыки различать и учитывать их в профессиональной деятельности, сформировать готовность использовать полученные знания в работе.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 г.), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Социология относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2, 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины "Социология" базируется на дисциплинах «История России», «Всеобщая история», «Жизненная навигация».

Параллельно с учебной дисциплиной «Социология» изучается дисциплина «Командообразование и методы групповой работы», «Философия», «Психология общения и взаимодействия».

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная дисциплина «Социология» содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами на последующих курсах: «Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся», а также является базой для прохождения производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах(УК-5)	**Знать:**	
	предмет, объект, функции и методы социологии	УК-5-З1
	социологические категории и законы, раскрывающие причинно-следственные связи между социальными, этническими, конфессиональными и культурными явлениями	УК-5-З2
	содержание методологии и методики социологической оценки социальных систем, организации социальных взаимодействий в обществе, коллективе, управленческой команде	УК-5-З3
	понятие, признаки, роль и значение социальных институтов	УК-5-З4
	сущность социального контроля и формы девиантного поведения	УК-5-З5
	классификацию и особенности социальных связей и отношений	УК-5-З6
	Уметь:	
	применять методы социологии для анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	УК-5-У1
	классифицировать типы связей между социальными явлениями	УК-5-У2
	применять социологические методы оценки социальных систем, организации социальных взаимодействий в обществе, коллективе, управленческой команде	УК-5-У3
	различать основные и неосновные социальные институты и их составные элементы	УК-5-У4
	выявлять формы девиантного поведения в обществе	УК-5-У5
	использовать в профессиональной деятельности методы социологии	УК-5-У6
	Владеть:	
	способами оценки социальных систем, организации социальных взаимодействий в обществе, коллективе, управленческой команде	УК-5-В1
	принципами и парадигмами социологического анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	УК-5-В2
	навыками исследования причинно-следственных связей между социальными, этническими, конфессиональными и культурными явлениями	УК-5-В3
	навыками типологии социальных институтов	УК-5-В4
	навыками учета институциональных фактов в социальных отношениях и процессах	УК-5-В5
	навыками применения социологических методов в профессиональной деятельности	УК-5-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ

ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	2	1	36	4	4					32	
2	3	2	72	6		4	1,7	0,3	3,7	62,3	Зачет
	Итого	3	108	10	4	4	1,7	0,3	3,7	94,3	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Социология как наука									
1.	Социология как наука	20						20	УК-5-З1
Общество как социальная система									
2.	Общество как социальная система	8	2	2				6	УК-5-В1, УК-5-В4
Социология культуры									
3.	Социология культуры	8	2	2				6	УК-5-З4, УК-5-У2, УК-5-В2
Социальные группы. Личность в системе социальных взаимодействий									
4.	Социальные группы. Личность в системе социальных взаимодействий	12						12	УК-5-З2, УК-5-У3, УК-5-У6
Социальные институты и организации									
5.	Социальные институты и организации	12						12	УК-5-З4, УК-5-У4, УК-5-В4
Социальный конфликт как специфический вид социального взаимодействия									
6.	Социальный конфликт как специфический вид социального взаимодействия	14	2		2			12	УК-5-З6, УК-5-У6, УК-5-В6
Девиации и социальный контроль в обществе									
7.	Девиации и социальный контроль в обществе	13	2		2			11	УК-5-З5, УК-5-У5, УК-5-В5
Социологическое исследование как метод эмпирического изучения социума									
8.	Социологическое исследование как метод эмпирического изучения социума	15,3						15,3	УК-5-З3, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-5-В3
Промежуточная аттестация (зачет)									
9.	Промежуточная аттестация (зачет)	2	2			1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Социология как наука

Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки. Специфика объекта и предмета социологии. Разные подходы к пониманию объекта и предмета социологического знания. Цель и задачи социологии как науки.

Структура социологического знания. Общетеоретическая социология, социология «среднего уровня», микросоциология. Фундаментальная и прикладная социология. Современные социологические теории. Функции социологии: теоретико-методологическая, практически-преобразовательная, познавательная, информационная, воспитательная, управленческая, организационная, прогностическая, функция социального проектирования. Метод социологии и его роль в изучении и преобразовании социальной реальности.

Тема 2. Общество как социальная система

Генезис представлений об обществе в социологической науке. Основные признаки общества как социального объединения людей. Особенности общества как социальной системы, его основные функции. Понятие социальной структуры современного общества. Социологические теории развития общества. Современное постиндустриальное общество и его отличительные характеристики. Россия как общество переходного состояния.

Социальная дифференциация общества. Социальная стратификация как иерархически организованная структура социального неравенства, её характеристики. Понятия «класс» и «страта» в современной социологии. Основные стратификационные системы, их характеристика. Современные социологические теории стратификации. Социальная мобильность: сущность и типология. Особенности социальной мобильности в современном российском обществе.

Тема 3. Социология культуры

Понятие культуры и методологические подходы к определению ее сущности. Социологический подход к анализу культуры. Универсальная модель культуры и универсалии культуры. Дж. П. Мердок о фундаментальных характеристиках культуры. Составные части культуры: материальная и духовная культура, народная культура, массовая культура, контркультура. Субкультура: городская и сельская культура, культуры классов и слоев: рыцарская культура, дворянская культура, крестьянская культура, молодежная культура и ее субкультуры. Элитарная культура - субкультура представителей привилегированных групп общества. Этнонациональные субкультуры. Территориальные (региональные) субкультуры (культура юга России, культура Сибири, русского Севера и т. п.). Функциональные сферы культуры: : хозяйственная культура; политическая культура; правовая культура; религиозная культура; философская культура, художественная культура (искусство); научная культура. Динамика культуры. Типы культурной динамики на разных этапах исторического и социального развития: культура архаического типа (бесписьменные культуры), культура традиционного типа, культура современного типа. Факторы культурных изменений. Формы культурной динамики: круговые, циклические (волновые), прогрессивные – регрессивные, культурный застой, культурный взрыв.

Социальные функции культуры. Социальные формы трансляции культуры. Проблема культурного единства общества.

Тема 4. Социальные группы. Личность в системе социальных взаимодействий

Понятие социальной структуры. Социальные связи и их виды. Группа как форма объединения людей, ее признаки и функции. Классификация групп. Типы малых групп: первичная и вторичная, формальная и неформальная, референтная и группа присутствия. Характер внутригрупповых отношении: сплочённость, конфликт, лидерство. «Групповое сознание»: ценности, нормы, идеалы. Роль малых групп в процессе формирования личности. Концепция социальной дистанции (П. Сорокин, Р. Парк, Э. Берджесс). Групповая динамика. Социометрия как метод изучения малых групп. Понятие «квазигруппа».

Человек и личность. Определение понятия «личность» в социологии. Научно-методологические принципы изучения личности в современной социологической науке. Основные факторы формирования личности в социуме. Статусно-ролевая концепция личности: статусы — роли — диспозиции. Структура личности.. Социальная динамика личности: социализация и активность. Социальная типология личности

Диспозиционная концепция личности В.А. Ядова. Структурная иерархия диспозиционных образований. Понятие ценностных ориентаций личности.

Социализация как процесс формирования личности в социуме, её содержание и основные этапы. Механизмы и агенты социализации. Десоциализация личности. Проблемы социализационного процесса индивида в современном российском обществе. Основные направления и пути оптимизации социализации в современных условиях.

Тема 5. Социальные институты и организации

Социальный институт: сущность и основные характеристики. Место и роль социальных институтов в современном обществе. Признаки социального института. Функции социальных институтов. Социальный порядок и социальный контроль как важнейшие функции институциональной системы современного общества. Институционализация как социальный процесс. Универсальные характеристики социальных институтов. Развитие социальных институтов в современном обществе, их дисфункции.

Социальная организация: сущность и основные механизмы образования. Социальные признаки организаций в современном социуме. Синергетический эффект организационного объединения. Разновидности и типы организационных образований, формальные и неформальные организации. Основные структурные элементы организации и их характеристика. Особенности управления в организациях.

Тема 6. Социальный конфликт как специфический вид социального взаимодействия

Социальное противоречие и конфликт. Природа и сущность социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов и их характеристика. Функции социальных конфликтов в обществе. Структура социальных конфликтов. Динамика социальных конфликтов.

Социология конфликта Г. Зиммеля. Проблематика конфликта в социологии М. Вебера. Концепция «конфликтной модели общества» Р. Дарендорфа. Концепция «позитивно-функционального конфликта» Л. Козера. Концепция «общей теории конфликта» К. Боулдинга. Современные концепции анализа социального конфликта.

Тема 7. Девиации и социальный контроль в обществе

Понятие «социальные отклонения» в социологии. Теории, объясняющие причины девиантного поведения. Девиация как процесс. Признаки социального отклонения. Структура социальных отклонений и уровни их изучения. Социологическое объяснение социальных отклонений. Характеристика основных типов девиантного поведения: подчинение, ритуализм, новация, ретритизм и мятеж. Характеристика девиации и делинквенции корыстной и агрессивной ориентации, социально-пассивного типа.

Социально-профессиональные типы деятельности. Функциональная направленность модального исполнения социальных норм социально-профессиональной деятельности. Социальные отклонения негативной направленности (преступность, социальный паразитизм, пьянство, наркомания, самоубийство, отклонения в сфере морали, бюрократизм).

Отклоняющееся поведение как предметная область социального контроля. Понятие «социальный контроль» в социологии и его этимология. Базовая социологическая закономерность механизма функционирования социального контроля в современном обществе. Теоретические концепции социального контроля в трудах отечественных и зарубежных.

Ценности и социальные нормы, знаки и символы как элементы системы социального контроля в обществе. Особенности социального контроля среди различных социально-профессиональных и демографических групп.

Тема 8. Социологическое исследование как метод эмпирического изучения социума

Понятие, назначение и виды социологического исследования. Методология социологического исследования. Социологическое исследование как метод познания и как вид научно-исследовательской деятельности.

Стратегия и тактика, методика и техника проведения социологического исследования. Содержание основных методов сбора эмпирических данных: наблюдение, анализ документов, опрос и социальный эксперимент. Содержание основных видов социологического исследования: точечное (разовое), повторное, трендовое, панельное, когортное, мониторинговое. Общая характеристика разведывательного, описательного и аналитического социологического исследования.

Отчет о проведении социологического исследования. Виды и структура отчета. Интерпретация данных и подготовка отчета. Презентация результатов социологического исследования.

Понятие «программа социологического исследования» в социологии. Сущность и научно-исследовательский замысел программы социологического исследования. Основные разделы и структура программы.

Требования к литературно-текстовому оформлению программы социологического исследования.

Тема 9. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Объект и предмет социологии.
2. Место социологии в системе общественных наук.
3. Функции социологии.
4. О. Конт и его учение об обществе, трех стадиях его развития.
5. Э. Дюркгейм о предмете, методе социологии, типах социальной солидарности.
6. «Понимающая социология» М. Вебера.
7. П. Сорокин о предмете и содержании социологии.
8. Становление социологии в России (Н.К. Михайловский, П.Л. Лавров, М.М. Ковалевский).
9. Понятие и признаки общества.
10. Типология общества в социологии: простые - сложные; традиционные - современные, аграрные, индустриальные, постиндустриальные; открытые – закрытые.
11. Взаимодействие природы и общества: социологический анализ.
12. Общество как социальная система: основные сферы общественной жизни.
13. Развитие общества: социальная эволюция, революция. Критерии общественного прогресса.
14. Понятие культуры и социологические определения ее сущности.
15. Составные части культуры: материальная и духовная культура, народная культура, массовая культура.
16. Понятие субкультуры и ее разновидности.
17. Контркультура и господствующая культура общества.
18. Формы культурной динамики: круговые, циклические (волновые), культурный прогресс, культурный застой и регресс, культурный взрыв.
19. .Соотношение понятий «индивид», «человек», «личность». Человек как объект социологического исследования.
20. Социальные статусы и социальные роли личности.
21. Социальные типы личности.
22. Социализация личности.
23. Временные объединения людей – квазигруппы или агрегаты: толпа, аудитория - характерные черты.
24. Понятие «социальная группа», признаки социальных общностей и групп.
25. Классификация социальных групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, большие и малые группы.
26. Групповые процессы: лидерство в группе, конформизм (подчинение группе).
27. Понятие неравенства и социальной стратификации, ее основные измерения (шкалы).
28. Теории социальной стратификации.
29. Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы.

30. Стратификационная структура современного российского общества.
31. Средний класс и проблемы его формирования в России.
32. Понятие и признаки социальной мобильности.
33. Социальный институт: понятие, признаки, структурные элементы.
34. Экономические институты современного общества.
35. Политические институты. Государство как основной политический институт.
36. Семья как социальный институт, ее функции.
37. Религия как социальный институт.
38. Образование как социальный институт.
39. Социальные организации: понятие, признаки, виды (формальные-неформальные, бюрократические – не бюрократические).
40. Природа, понятие, причины девиантного поведения в обществе.
41. Социальная девиация: сущность, виды и их характеристика.
42. Позитивная девиация: творчество, инновации.
43. Социальный контроль, функции и структура.
44. Механизм социального контроля
45. Социальные конфликты: сущность, роль в жизни общества.
46. Понятие и основные стадии развития социального конфликта.
47. Классификация конфликтов в социологии.
48. Структура и процесс социологического исследования.
49. Программа социологического исследования.
50. Методы сбора, анализа и интерпретации социологических данных.

Планы семинарских занятий

Тема 6. Социальный конфликт как специфический вид социального взаимодействия. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Понятие социального конфликта.
2. Конфликтные стадии, их характеристика.
3. Фазы социального конфликта. Классификация конфликтов.
4. Пути разрешения конфликтных ситуаций.
5. Типы политических конфликтов.

Тема 7. Девиации и социальный контроль в обществе. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Сущность социальных отклонений.
2. Виды девиантности.
3. Роль и значение девиаций в обществе. Учет отклонений в ходе профессиональной деятельности юриста.
4. Групповая девиантность и ее особенности.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Авторитет - установленное и узаконенное право руководить действиями и поведением других людей.

Агрегация социальная - некоторое количество людей, собранных в определенном физическом пространстве и не осуществляющих сознательных взаимодействий.

Агрессия - враждебная внутренняя установка или враждебный тип действий индивида или группы по отношению к другому индивиду или группе. Агрессия выражается в поведении, направленном на нанесение вреда или ущерба другому как физически, так и морально.

Амальгамизация - биологическое смешивание двух или более этнических групп или народов, после чего они становятся одной группой или народом.

Аномия - ситуация, когда одна или более личностей не могут интегрироваться со стабильными основными институтами общества, что приводит к отрицанию наиболее значимых норм доминирующей культуры и социальным отклонениям.

Ассимиляция - процесс взаимного культурного проникновения, через который личности и группы приходят к разделяемой всеми участниками процесса общей культуре.

Аудитория - социальная общность людей, объединенная взаимодействием с коммуникатором (индивидом или группой, владеющими информацией и доводящими ее до этой общности).

Аутгруппа - группа людей, по отношению к которой индивид не ощущает чувства идентичности или принадлежности. Члены такой группы видятся индивиду как "не мы", или "чужие".

Блокада - любое вмешательство (или обстоятельство), создающее перерыв, преграду в уже начавшемся или намечаемом действии человека.

Бюрократия - организация, состоящая из ряда официальных лиц, должности и посты которых образуют иерархию и которые различаются формальными правами и обязанностями, определяющими их действия и ответственность.

Валентность - сила предпочтения индивида в отношении какого-либо результата. Каждый рассматриваемый индивидом результат имеет некоторый уровень валентности (или желательности), который колеблется от -1,0 (весьма нежелательно) до +1,0 (весьма желательно).

Взаимодействие социальное - система взаимообусловленных социальных действий, связанных циклической зависимостью, при которой действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов.

Власть - любая закрепленная социальными отношениями возможность настаивать на своем даже при наличии сопротивления, независимо от того, в чем эта возможность выражается.

Внешнее окружение организации - совокупность физических, социальных, организационных и экономических условий, которые воздействуют прямо или косвенно на деятельность организаций.

Группа вторичная - группа, социальные контакты и отношения между членами которой носят безличный характер. Такие группы направлены, как правило, на достижение общих целей и распадаются при отсутствии таковых.

Группа малая - это группа, в которой общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов. Группа состоит из небольшого числа индивидов и отличается по многим социально-психологическим характеристикам от групп большого размера.

Группа первичная - группа, в которой происходит первоначальная социализация индивидов и отношения носят интимный, личностный, неформальный характер. Основной целью членов группы является взаимное общение.

Группа референтная - реальная или условная социальная общность, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении и самооценке.

Группа социальная - совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого члена группы в отношении других.

Движение социальное - совокупность коллективных действий, направленных на поддержку социальных изменений или поддержку сопротивления социальным изменениям в обществе или социальной группе.

Действие социальное - действие человека (независимо от того, носит ли оно внешний или внутренний характер, сводится ли к невмешательству или к терпеливому принятию), которое по предполагаемому действующим лицом или действующими лицами смыслу соотносится с действиями других людей или ориентируется на них.

Дистанция социальная - величина, характеризующая степень близости или отчуждения между социальными группами.

Зависимость социальная - социальное отношение, при котором социальная система S1 (это может быть индивид, группа или социальный институт) не может совершить необходимые для нее социальные действия d1, если социальная система S2 не совершит действий d2. При этом система S2 будет доминировать над зависимой системой S1.

Закон социальный - относительно устойчивые и систематически воспроизводимые отношения между социальными объектами.

Зеркальное "Я" — человеческое "Я", открывающееся через реакцию других людей.

Изменение культурное - процесс появления новых культурных элементов и комплексов в субкультурах и доминирующей культуре общества.

Изменение социальное - процесс появления новых черт и элементов в социальных структурах и в системах социальных взаимоотношений.

Изоляция социальная - социальное явление, при котором происходит отстранение индивида или социальной группы от других индивидов или социальных групп в результате прекращения или резкого сокращения социальных контактов и взаимодействий.

Ингруппа - группа или социальная категория, по отношению к которой индивид испытывает чувство идентичности и принадлежности. Индивид видит членов этой группы, как "мы".

Институт социальный - организованная система связей и социальных норм, которая объединяет значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества.

Институционализация - процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, способную действовать в направлении удовлетворения некоторой общественной потребности.

Интенсивность мобильности - одна из характеристик социальной мобильности, обозначающая число индивидов, меняющих социальные позиции в вертикальном или горизонтальном направлении за определенный промежуток времени.

Инфильтрация - проникновение индивида в более высокий по статусу социальный слой (страту) в процессе вертикальной восходящей мобильности.

Категория социальная - социальная общность, объединяющая индивидов с одной или несколькими схожими характеристиками.

Квазигруппа - появляющаяся непреднамеренно социальная группа, в которой отсутствуют устойчивые ожидания, а взаимодействия между членами, как правило, односторонни. Отличается спонтанностью возникновения и неустойчивостью.

Конкуренция - попытка достижения вознаграждения путем отстранения или опережения соперников, стремящихся к идентичным целям.

Контакт социальный - тип кратковременных, легко прерываемых социальных связей, вызываемых соприкосновением людей в физическом и социальном пространствах. В процессе - контактов осуществляется взаимное оценивание индивидами друг друга, селекция и переход к более сложным и устойчивым социальным взаимосвязям.

Контркультура - совокупность принятых в группе культурных образцов, которые противоположны образцам доминирующей культуры и бросают ей вызов.

Контроль социальный - совокупность средств, с помощью которых общество или социальная группа гарантирует конформное поведение его членов по отношению к ролевым требованиям и ожиданиям.

Конфликт ролевой - конфликт, связанный с выполнением индивидом одной или нескольких социальных ролей, которые заключают в себе несовместимость, конфликтующие обязанности и требования.

Конфликт социальный - попытка достижения вознаграждения путем подчинения, навязывания своей воли, удаления или даже уничтожения противника, стремящегося достичь того же вознаграждения. От конкуренции конфликт отличается четкой направленностью, наличием инцидентов, жестким ведением борьбы.

Конформизм - поведение, контролируемое посредством группового давления. Группа с помощью вводимых ею норм поведения заставляет индивида следовать им для поддержания интеграции членов группы.

Кооперация - процесс, в ходе которого представители одной или нескольких социальных групп действуют совместно и скоординированно ради достижения единой цели. Основой кооперации является взаимная выгода.

Критическая точка конфликта - определенный момент в развитии конфликта, характеризующийся наивысшей интенсивностью конфликтных взаимодействий. После прохождения критической точки интенсивность конфликтных взаимодействий обычно резко снижается.

Круг социальный - социальные общности, созданные с целью обмена информацией между их членами.

Культура - некоторое сложное целое, включающее в себя духовные и материальные продукты, которые произведены, социально усвоены и разделяемы членами общества и могут передаваться другим людям или последующим поколениям.

Культура доминирующая - совокупность культурных образцов, которые принимаются и разделяются всеми членами общества.

Культура нормативная - совокупность культурных образцов, которые указывают на стандарты правильного поведения, разрешают, предписывают или запрещают определенные социальные действия.

Лидерство - проявление индивидом его способности, качеств и поведении, соответствующем роли группового лидера.

Личность - целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной деятельности и общений.

Личность маргинальная - индивид, занимающий промежуточное положение на границе между двумя или более культурами, частично ассимилированный в каждую, но полностью - ни в одну из них.

Личность модальная - человек, разделяющий те же культурные образцы, что и большинство членов общества.

Миграция — процесс изменения постоянного места проживания индивидов или социальных групп, выражающийся в перемещении в другой регион, географический район или страну.

Мобильность вертикальная - совокупность взаимодействий, способствующих переходу индивида или социального объекта из одного социального слоя в другой.

Мобильность горизонтальная - переход индивида или социального объекта от одной социальной позиции к другой, лежащей на том же уровне.

Мобильность социальная - любой переход индивида, или социального объекта, или ценности, созданной или модифицированной благодаря человеческой деятельности, от одной социальной позиции к другой.

Норма нравственная — система идей и представлений о правильном и неправильном поведении, которые требуют выполнения одних действий и запрещают другие.

Норма социальная - система представлений, составляющая определенный шаблон поведения, разделяемый членами социальной группы и необходимый для совершения совместных согласованных действий.

"Обобщенный другой" - всеобщие ценности и стандарты поведения некоторой группы, которые формируют у членов этой группы индивидуальный "Я"-образ.

Образец культурный - культурный элемент или культурный комплекс, норма или ценность, принятые и разделяемые определенным количеством людей. Обобщенный термин для обозначения всех компонентов культуры. Обычай - набор работоспособных образцов поведения, позволяющих людям наилучшим образом взаимодействовать как с окружающей средой, так и друг с другом.

Организация - социальная группа, ориентированная на достижение взаимосвязанных специфических целей и на формирование высокоформализованных структур.

Отношение социальное - осознанные и чувственно воспринимаемые совокупности повторяющихся взаимодействий, соотнесенные по своему смыслу друг с другом и характеризующиеся соответствующим поведением.

Поведение девиантное (отклоняющееся) - поведение индивида или группы, которое не соответствует общепринятым нормам, в результате чего эти нормы ими нарушаются.

Поведение ролевое - фактическое поведение индивида, играющего определенную социальную роль, в отличие от простого исполнения роли, являющегося ожидаемым поведением.

Подготовка ролевая - приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения социальных ролей.

Порядок социальный - система, включающая в себя индивидов, взаимосвязи между ними, привычки, обычаи, действующие незаметно, способствующие выполнению работы, необходимой для успешного функционирования этой системы.

Приспособление - принятие индивидом или группой культурных норм, ценностей и эталонов действий новой среды, когда нормы и ценности, усвоенные в старой среде, не приводят к удовлетворению потребностей, не создают приемлемого поведения.

Процесс социальный - совокупность однонаправленных и повторяющихся действий, которые

можно выделить из множества других социальных действий.

Разделение ролей - один из неосознанных способов, используемых личностью для снижения ролевой напряженности путем временного изъятия из жизни одной из ролей, выключения ее из сознания, но с сохранением реагирования на систему ролевых требований, присущих данной роли.

Рационализация ролей - один из неосознанных способов защиты против болезненного восприятия личностью ситуации с помощью понятий, которые для нее социально и персонально желательны.

Регулирование ролей - осознанная и преднамеренная формальная процедура, посредством которой индивид освобождается от личной ответственности за последствия выполнения им той или иной роли.

Релятивизм культурный - подход к другим культурам, согласно которому члены одной социальной группы не могут понять мотивов и ценностей других групп, если они анализируют эти мотивы и ценности в свете собственной культуры.

Рефлексивное управление - способ управления, при котором основания для принятия решения передаются одним субъектом другому.

Роль социальная - поведение, ожидаемое от того, кто имеет определенный социальный статус. Ограничивается совокупностью прав и обязанностей, соответствующих этому статусу.

Семья - группа связанных отношениями брака или родства людей, которая обеспечивает воспитание детей и удовлетворяет другие общественно значимые потребности.

Система кастовая - одна из форм социальной стратификации, которая представляет собой некоторое число иерархически ранжированных, закрытых эндогамных страт с системой предписанных ролей, где запрещены браки и резко ограничены контакты между представителями различных каст.

Скорость мобильности - одна из характеристик социальной мобильности, представляющая собой вертикальную социальную дистанцию или число страт - экономических, профессиональных или политических, которые проходит индивид в его движении вверх или вниз за определенный промежуток времени.

Социализация - процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного "Я" проявляется уникальность данного индивида как личности.

Социология - наука, изучающая структуры общества, их элементы и условия существования, а также социальные процессы, протекающие в этих структурах.

Статус достигаемый - социальная позиция, которая занимается индивидом и закрепляется через его индивидуальный выбор, собственные усилия и конкуренцию с другими индивидами.

Статус предписанный - социальная позиция, которая заранее предписана индивиду обществом или группой независимо от его способностей и усилий.

Статус социальный - ранг или позиция индивида в группе или группы во взаимоотношениях с другими группами.

Стереотип социальный - разделяемый членами группы образ другой группы или категории людей.

Структура социальная - внутреннее устройство общества или социальной группы, состоящее из определенным образом расположенных, упорядоченных частей, взаимодействующих между собой в определенных рамках.

Субкультура - совокупность культурных образцов, тесно связанных с доминирующей культурой и в то же время отличающихся от нее.

Толпа - временное собрание людей, объединенных в замкнутом физическом пространстве общностью интересов.

Традиция - культурные нормы и ценности, которые люди принимают в силу их прошлой полезности, привычки и которые могут быть переданы другим поколениям.

Управление - функция специфического органа организации, которая обеспечивает направление деятельности всех без исключения элементов организации, удерживает в допустимых пределах отклонение отдельных частей и организации в целом от поставленных целей.

Фрустрация - психическое состояние человека, выражающееся в характерных переживаниях и поведении и вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно воспринимаемыми как непреодолимые) трудностями на пути к достижению цели.

Функции латентные - часть функций социального института, которые трудно распознаются,

осуществляются непреднамеренно и могут быть непризнанными, а если признаны, то считаются побочными.

Экзогамия - ограничение в выборе партнера в браке, когда член группы должен выбирать партнера вне этой группы.

Эндогамия - ограничение в выборе партнера в браке, когда член группы обязан выбирать партнера только внутри своей группы.

Этноцентризм - взгляд на общество, при котором определенная группа считается центральной, а все другие группы соизмеряются и соотносятся с ней.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-З1	Охарактеризуйте сущность, содержание и принципы определения индивида, человека, личности.
2	УК-5-З1	Проведите сравнительный анализ и обоснуйте достоинства и недостатки теории стратификации.
3	УК-5-З2	Назовите основные категории, составляющие понятие общество.
4	УК-5-З2	Дайте характеристику индивидуальным и групповым девиациям.
5	УК-5-З3	Представьте в виде таблицы (схемы, рисунка) средства и пути совершенствования управления организацией.
6	УК-5-З3	Дайте характеристику самоорганизации и самоуправлению.
7	УК-5-З4	Перечислите основные условия повышения эффективности социализации.
8	УК-5-З4	Определите нормы формального и неформального контроля в обществе
9	УК-5-З5	Определите собственную девиантность и пути устранения девиантностей
10	УК-5-З5	Перечислите виды формального социального контроля и охарактеризуйте их.
11	УК-5-З6	Охарактеризуйте сущность социальных связей и отношений и определите есть ли различия между ними и общественными отношениями
12	УК-5-З6	Перечислите виды неформального социального контроля и охарактеризуйте их.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	УК-5-У1	Самостоятельно определите пути социологического исследования влияния сети интернета на социальные связи и отношения.
14	УК-5-У1	Разработайте план подготовки и проведения социологического исследования (тему исследования выберите сами)
15	УК-5-У2	Проанализируйте пути совершенствования деятельности самоорганизации и самоуправления
16	УК-5-У2	Выберите наиболее приемлемый путь разрешения конфликта, обоснуйте почему на нем остановился ваш выбор
17	УК-5-У3	Сформулируйте основные причины изменения социальной мобильности
18	УК-5-У3	Сформулируете по любой выбранной теме семинара 1-2 вопроса на понимание, 1-2 вопроса на уточнение, 1-2 вопроса на обоснование и 1-2 вопроса на критику выбора путей совершенствования организации.
19	УК-5-У4	Разъясните особенности становления социологии как науки
20	УК-5-У4	Подготовьте письменные рекомендации руководителю организации по совершенствованию морального и психологического климата в коллективе.
21	УК-5-У5	Разъясните сущность принуждения в организациях и обоснуйте его необходимость

22	УК-5-У5	Сформулируете особенности отклонения от социальных норм в больших и малых социальных группах
23	УК-5-У6	Выберите наиболее приемлемую форму управления малой группой
24	УК-5-У6	Раскройте основные отличия между организацией и самоорганизацией

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-5-В1	Разъясните сущность и дайте классификацию социальных институтов в обществе.
26	УК-5-В1	Роль и значение социальных статусов и ролей. Назовите примеры конфликтов статусов.
27	УК-5-В2	Разъясните взгляды Д.Мида на процесс социализации. Раскройте сущность ресоциализации.
28	УК-5-В2	Чем характеризуется социальный факт. Социологические взгляды Э.Дюркгейма.
29	УК-5-В3	Раскройте сущность идеального общества М.Вебера.
30	УК-5-В3	Разъясните сущность элитарного подхода к оценке общества.
31	УК-5-В4	Продумайте и опишите (запишите на видео) значение современных образовательных технологий в формировании современной личности.
32	УК-5-В4	Продумайте и запишите на видео пути повышения социальной активности индивида.
33	УК-5-В5	Раскройте сущность государства как осинового социального института в обществе
34	УК-5-В5	Охарактеризуйте основные функции семьи, её роль и значение в обществе как социального института
35	УК-5-В6	Какие методы социологических исследований вы считаете наиболее эффективными. Ответ обоснуйте
36	УК-5-В6	Раскройте сущность понятия «свобода в обществе» и «свобода личность», дайте определение понятию «свобода»

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- терминологический опрос, письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- выполнение заданий и упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы, и их проверка в ходе семинарских занятий;
- ответы на вопросы при проведении зачета.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-5-З1	Задания для самостоятельной работы 1
2	УК-5-З1	Задания для самостоятельной работы 2
3	УК-5-З2	Задания для самостоятельной работы 3
4	УК-5-З2	Задания для самостоятельной работы 4
5	УК-5-З3	Задания для самостоятельной работы 5
6	УК-5-З3	Задания для самостоятельной работы 6
7	УК-5-З4	Задания для самостоятельной работы 7
8	УК-5-З4	Задания для самостоятельной работы 8
9	УК-5-З5	Задания для самостоятельной работы 9
10	УК-5-З5	Задания для самостоятельной работы 10

11	УК-5-З6	Задания для самостоятельной работы 11
12	УК-5-З6	Задания для самостоятельной работы 12
13	УК-5-У1	Задания для самостоятельной работы 13
14	УК-5-У1	Задания для самостоятельной работы 14
15	УК-5-У2	Задания для самостоятельной работы 15
16	УК-5-У2	Задания для самостоятельной работы 16
17	УК-5-У3	Задания для самостоятельной работы 17
18	УК-5-У3	Задания для самостоятельной работы 18
19	УК-5-У4	Задания для самостоятельной работы 19
20	УК-5-У4	Задания для самостоятельной работы 20
21	УК-5-У5	Задания для самостоятельной работы 21
22	УК-5-У5	Задания для самостоятельной работы 22
23	УК-5-У6	Задания для самостоятельной работы 23
24	УК-5-У6	Задания для самостоятельной работы 24
25	УК-5-В1	Задания для самостоятельной работы 25
26	УК-5-В1	Задания для самостоятельной работы 26
27	УК-5-В2	Задания для самостоятельной работы 27
28	УК-5-В2	Задания для самостоятельной работы 28
29	УК-5-В3	Задания для самостоятельной работы 29
30	УК-5-В3	Задания для самостоятельной работы 30
31	УК-5-В4	Задания для самостоятельной работы 31
32	УК-5-В4	Задания для самостоятельной работы 32
33	УК-5-В5	Задания для самостоятельной работы 33
34	УК-5-В5	Задания для самостоятельной работы 34
35	УК-5-В6	Задания для самостоятельной работы 35
36	УК-5-В6	Задания для самостоятельной работы 36

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-З1	Вопросы к зачету 1-8
2	УК-5-З1	1. Объект и предмет социологии. 2. Место социологии в системе общественных наук. 3. Функции социологии. 4. О. Конт и его учение об обществе, трех стадиях его развития. 5. Э. Дюркгейм о предмете, методе социологии, типах социальной солидарности. 6. «Понимающая социология» М. Вебера. 7. П. Сорокин о предмете и содержании социологии. 8. Становление социологии в России (Н.К. Михайловский, П.Л. Лавров, М.М. Ковалевский).
3	УК-5-З2	Вопросы к зачету 9-13
4	УК-5-З2	9. Понятие и признаки общества. 10. Типология общества в социологии: простые - сложные; традиционные - современные, аграрные, индустриальные, постиндустриальные; открытые – закрытые. 11. Взаимодействие природы и общества: социологический анализ. 12. Общество как социальная система: основные сферы общественной жизни. 13. Развитие общества: социальная эволюция, революция. Критерии общественного прогресса.

5	УК-5-З3	Вопросы к зачету 14-19
6	УК-5-З3	14. Понятие культуры и социологические определения ее сущности. 15. Составные части культуры: материальная и духовная культура, народная культура, массовая культура. 16. Понятие субкультуры и ее разновидности. 17. Контркультура и господствующая культура общества. 18. Формы культурной динамики: круговые, циклические (волновые), культурный прогресс, культурный застой и регресс, культурный взрыв. 19. Соотношение понятий «индивид», «человек», «личность». Человек как объект социологического исследования.
7	УК-5-З4	Вопросы к зачету 20-30
8	УК-5-З4	20. Социальные статусы и социальные роли личности. 21. Социальные типы личности. 22. Социализация личности. 23. Временные объединения людей – квазигруппы или агрегаты: толпа, аудитория - характерные черты. 24. Понятие «социальная группа», признаки социальных общностей и групп. 25. Классификация социальных групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, большие и малые группы. 26. Групповые процессы: лидерство в группе, конформизм (подчинение группе). 27. Понятие неравенства и социальной стратификации, ее основные измерения (шкалы). 28. Теории социальной стратификации. 29. Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. 30. Стратификационная структура современного российского общества.
9	УК-5-З5	Вопросы к зачету 31-39
10	УК-5-З5	31. Средний класс и проблемы его формирования в России. 32. Понятие и признаки социальной мобильности. 33. Социальный институт: понятие, признаки, структурные элементы. 34. Экономические институты современного общества. 35. Политические институты. Государство как основной политический институт. 36. Семья как социальный институт, ее функции. 37. Религия как социальный институт. 38. Образование как социальный институт. 39. Социальные организации: понятие, признаки, виды (формальные-неформальные, бюрократические – не бюрократические).
11	УК-5-З6	Вопросы к зачету 40-50
12	УК-5-З6	40. Природа, понятие, причины девиантного поведения в обществе. 41. Социальная девиация: сущность, виды и их характеристика. 42. Позитивная девиация: творчество, инновации. 43. Социальный контроль, функции и структура. 44. Механизм социального контроля 45. Социальные конфликты: сущность, роль в жизни общества. 46. Понятие и основные стадии развития социального конфликта. 47. Классификация конфликтов в социологии. 48. Структура и процесс социологического исследования. 49. Программа социологического исследования. 50. Методы сбора, анализа и интерпретации социологических данных.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
2	УК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
3	УК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
4	УК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
5	УК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
6	УК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
7	УК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
8	УК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
9	УК-5-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
10	УК-5-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
11	УК-5-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
12	УК-5-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 25, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
2	УК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
3	УК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 27, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

4	УК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
5	УК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 29, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
6	УК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
7	УК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 31, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
8	УК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
9	УК-5-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 33, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
10	УК-5-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
11	УК-5-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 35, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
12	УК-5-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Социология : учебник для вузов / ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04188-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559748

2. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582638

3. Социология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г. В. Мартьяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5507-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583373

б) дополнительная литература:

1. Багдасарьян, Н. Г. Социология : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02135-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582519

2. Оганян, К. М. Социология : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21013-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584818

3. Касьянов, В. В. Социология Интернета : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16959-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590589

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»
http://www.gumfak.ru/ Электронная гуманитарная библиотека
http://www.grandars.ru/college/sociologiya/predmet-sociologii.html Предмет и объект социологии

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат исторических наук, доцент Рашкулев В.И.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Жизненная навигация

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Жизненная навигация» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 122 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины – формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о закономерностях развития личности в ходе профессионального становления и реализации жизненных планов, развитие способности сотрудничать, активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Жизненная навигация относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно с учебной дисциплиной «Жизненная навигация» изучаются дисциплины: Безопасность жизнедеятельности, Логика и др.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Жизненная навигация» являются базой для изучения учебных дисциплин: Психология общения и взаимодействия, Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии, Психология лидерства, Конфликтология и медиация и др.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни(УК-6)	**Знать:**	
	сущность цели и критерии ее эффективности	УК-6-З1
	сущность и способы оценки ресурсов личности, преимуществ и помех деятельности	УК-6-З2
	механизмы и закономерности разрешения трудностей	УК-6-З3
	сущность и пути саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	УК-6-З4
	Уметь:	
	разрабатывать матрицы референтных лиц и переговоров	УК-6-У1
	использовать методику разработки плана по вехам	УК-6-У2
	анализировать свои компетенции и составлять эпюру	УК-6-У3
	разрабатывать программу саморазвития своих компетенций	УК-6-У4
	Владеть:	
	методикой SMART-теста	УК-6-В1
	методикой построения «дерева жизненно важных целей»	УК-6-В2
	методикой реализации ТОР	УК-6-В3
	методикой применения SWOT-анализа	УК-6-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	1	2	72	10	4	4	1,7	0,3	3,7	58,3	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Что наполняет жизнь смыслом?									
1.	Что наполняет жизнь смыслом?	9	1	1				8	УК-6-З1, УК-6-В1, УК-6-В2
Чем я должен располагать для реализации замыслов?									
2.	Чем я должен располагать для реализации замыслов?	9	1	1				8	УК-6-З1, УК-6-В1, УК-6-В2, УК-6-В4
Что порой мешает верить в успех?									

3.	Что порой мешает верить в успех?	9	1	1				8	УК-6-З3, УК-6-З4, УК-6-В4
Что конкретно я собираюсь делать?									
4.	Что конкретно я собираюсь делать?	9	1	1				8	УК-6-З4, УК-6-У2, УК-6-В3
Каким я хочу стать или мое «идеальное Я»?									
5.	Каким я хочу стать или мое «идеальное Я»?	7	2		2			5	УК-6-З2, УК-6-У3, УК-6-У4
С кем вместе я буду идти к своей мечте?									
6.	С кем вместе я буду идти к своей мечте?	16	1		1			15	УК-6-З3, УК-6-У1
Что я буду делать каждый день?									
7.	Что я буду делать каждый день?	7,3	1		1			6,3	УК-6-З1, УК-6-В3
Промежуточная аттестация									
8.	Промежуточная аттестация (зачет)	2	2			1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Что наполняет жизнь смыслом?

Мечта и мечтание. Мечта как активный, произвольный и осознанный процесс. Признаки мечты как образа желаемого будущего. Функции мечты. Мечта, цель и успех. Критерии жизненного успеха. SMART-тест цели. Дерево целей. Построение дерева целей.

Тема 2. Чем я должен располагать для реализации замыслов?

Ресурсы и факторы достижения цели. Реестр необходимых ресурсов. SWOT – анализ. Методика SWOT – анализа. Сильные стороны личности. Персональная программа саморазвития и ресурсного обеспечения. Субъект. Личность как субъект жизнедеятельности. Задачи, решаемые личностью как субъектом жизнедеятельности. Субъектогенез. Стадии субъектогенеза. Ресурсы и факторы достижения цели.

Тема 3. Что порой мешает верить в успех?

«Препятствия» и «помощники» в вере в успех. Оптимизм и пессимизм. Жизненные трудности и проблемы. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления. Пути восстановления сил человека.

Видение. Аффирмация.

Тема 4. Что конкретно я собираюсь делать?

Выбор, принятие решения и планирование. Ситуация выбора. Механизмы выбора. Мудрость. План по вехам. Технология ТОР. Проблемное поле. Развернутая формулировка проблемы. Смысл разрешения проблемы. Формулировка цели. Ресурсы. Помехи и их источники. Профилактика помех. План. Прецеденты. Последствия. Альтернативы

Тема 5. Каким я хочу стать или мое «идеальное Я»?

Реальное и идеальное «Я». Согласованность «Реального и идеального «Я». Построение образа «Я». Окно «Джохари». Я-концепция. Самопознание. Жизненный путь человека. Смысл жизни. Виды понимания смысла жизни.

Тема 6. С кем вместе я буду идти к своей мечте?

Группа, команда, коллектив. Характеристика команды и коллектива. Отличия команды и коллектива. Преимущества и недостатки работы в команде. Роли в команде. Лидерство и руководство в группе. Лидер. Референтное лицо. Референтная группа. Карта значимых людей, организаций и сообществ. Переговоры. Факторы успешности переговоров. Сценарий идеальных переговоров

Тема 7. Что я буду делать каждый день?

Воля. Развитие волевой саморегуляции личности. Основные задачи волевой детерминации личностью собственной активности. Лень. Причины и пути преодоления. Выученная беспомощность. Прокрастинация. Перфекционизм. Механизмы, приемы и методы самодетерминации человеком собственной жизнедеятельности. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления.

Тема 8. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Мечта и мечтание. Мечта как активный, произвольный и осознанный процесс.
2. Признаки мечты как образа желаемого будущего. Функции мечты.
3. SMART-тест цели.
4. Дерево целей. Построение дерева целей.
5. SWOT – анализ. Методика SWOT – анализа.
6. Сильные стороны личности.
7. Персональная программа саморазвития и ресурсного обеспечения
8. Субъектогенез. Стадии субъектогенеза.
9. Основные задачи волевой детерминации личностью собственной активности. Лень.
10. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления.
11. Реальное и идеальное «Я».
12. Согласованность «Реального и идеального «Я».
13. Построение образа «Я».
14. Окно «Джохари».
15. Я-концепция.
16. Самопознание.
17. Жизненный путь человека.
18. Смысл жизни.
19. Виды понимания смысла жизни.
20. Личностный рост.
21. «Препятствия» и «помощники» в вере в успех. Оптимизм и пессимизм.
22. Жизненные трудности и проблемы. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления.
23. Пути восстановления сил человека.
24. Видение. Аффирмация.
25. Группа, команда, коллектив. Преимущества и недостатки работы в команде. Роли в команде.
26. Референтное лицо. Референтная группа.
27. Карта значимых людей, организаций и сообществ.
28. Переговоры.
29. Факторы успешности переговоров.
30. Сценарий идеальных переговоров
31. Выбор, принятие решения и планирование.
32. Ситуация выбора.
33. Механизмы выбора.
34. Мудрость.
35. Технология ТОР.
36. Проблемное поле. Развернутая формулировка проблемы. Смысл разрешения проблемы.
37. Формулировка цели. Ресурсы.
38. План. План по вехам. Помехи и их источники. Профилактика помех.
39. Прецеденты. Последствия.
40. Альтернативы

Планы семинарских занятий

Тема 5. Каким я хочу стать или мое «идеальное Я»?. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Реальное и идеальное «Я». Согласованность «Реального и идеального «Я».
2. Построение образа «Я». Окно «Джохари».
3. Я-концепция. Самопознание. Жизненный путь человека.
4. Смысл жизни. Виды понимания смысла жизни.

Тема 6. С кем вместе я буду идти к своей мечте?. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Группа, команда, коллектив. Характеристика команды и коллектива. Отличия команды и коллектива.
2. Преимущества и недостатки работы в команде. Роли в команде.
3. Лидерство и руководство в группе. Лидер. Референтное лицо. Референтная группа.
4. Карта значимых людей, организаций и сообществ. Переговоры. Факторы успешности переговоров.
5. Сценарий идеальных переговоров

Тема 7. Что я буду делать каждый день?. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Воля. Развитие волевой саморегуляции личности. Основные задачи волевой детерминации личностью собственной активности.
2. Лень. Причины и пути преодоления. Выученная беспомощность. Прокрастинация. Перфекционизм.
3. Механизмы, приемы и методы самодетерминации человеком собственной жизнедеятельности.
4. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Альтернатива – это возможность выбора одного из двух (или нескольких) возможных решений.

Барьеры в общении – это препятствия во взаимопонимании партнеров по общению.

Благополучие – это состояние человека или объективная ситуация, когда у человека есть все то, что благоприятно характеризует его жизнь в глазах окружающих, его близких и его самого.

Борьба мотивов – столкновение двух и более примерно равных по силе мотивов разнонаправленный действий, когда человек должен осуществить свой выбор, принять решение: какие действия предпринимать «Ум говорит одно, а сердце (чувство) — другое».

Видение – это то, что представляется наиболее желанным итогом реализации проекта. Видение выполняет роль путеводной звезды, придавая смысл настоящему и стимулируя команду проекта к преодолению трудностей в их работе.

Волевое действие – это действие, которое имеет целенаправленный характер, осознается человеком и предполагает преодоление препятствий, трудностей.

Волевые качества личности – такие особенности волевой активности человека, которые при определенных условиях более или менее постоянно проявляются.

Воля – психический процесс сознательной регуляции поведения и деятельности, проявляющийся в способности человека совершать целенаправленные действия, требующие преодоление препятствий.

Воображение – процесс создания новых образов.

Выдержка умение управлять действиями, чувствами и мыслями, мешающими осуществлению принятого решения.

Выученная беспомощность – нарушение мотивации в результате пережитой субъектом неподконтрольной ситуации, т.е. независимости результата от прилагаемых усилий.

Галлюцинация – непроизвольно всплывающий образ, воспринимаемый человеком как реально существующий предмет, явление, люди, как будто находящиеся в непосредственной близости с ним.

Грезы – воображение, направленное на уход от реальности в выдуманный мир.

Группа – это совокупность людей, объединенных по формальным или неформальным признакам.

Дисциплинированность – сознательное подчинение своего поведения общепринятым нормам, установленному порядку.

Задача – это заданная в определенных условиях (например, в проблемной ситуации) цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий согласно определенной процедуре. Любая задача всегда включает в себя требования к результату, который надо получить и условия задачи.

Импульсивные действия – это действия, совершаемые непроизвольно и недостаточно контролируемые сознанием, и возникающие под влиянием непосредственно возникшей потребности, без ясной постановки цели, протекающие без осознанного волевого напряжения, без достаточного продумывания и осознания их последствий. Могут выражаться, например, в выкриках ученика на уроках, аффективных реакциях несдержанности и грубости по отношению к товарищам и старшим.

Индивид - это отдельный представитель человеческого вида «человек разумный».

Индивидуальность – это совокупность психологических особенностей человека, которые определяют его уникальность, своеобразие, отличие от других людей.

Индикатор (общественные науки, социология) – доступная наблюдению и измерению характеристика изучаемого объекта, позволяющая судить о других его характеристиках, недоступных непосредственному исследованию.

Инициативность – умение творчески работать, предпринимая действия и поступки по собственной инициативе.

Инициативность – это способность личности к не стимулируемым извне волевым проявлениям и самостоятельной деятельности, направленной на достижение как собственных, так и общественно значимых целей.

Исполнительность – выполнение в срок поручений и своих обязанностей.

Коллектив (от лат. собирательный) – группа людей, объединенных общими целями и задачами, достигшая высокого уровня развития в процессе совместной высоко социально-значимой деятельности.

Команда – это небольшое количество людей с комплиментарными (взаимодополняющими) навыками, которые привержены общим намерениям, эффективным целям и общему подходу к работе, в рамках которого они считают себя взаимоответственными.

Компетениция – это личная способность человека решать определенный класс задач.

Критичность мышления заключается в том, насколько успешно мы выявляем недостатки в своих суждениях и суждениях других людей.

Культурно-обусловленный интеллект – способность к формулированию обобщенных суждений, глубинному анализу проблем, построению выводов на основе накопленных знаний и опыта

Лень – отсутствие желания действовать, работать, любовь к безделью.

Лидер – это неформальный руководитель, который избирается по негласным правилам самой командой в силу наиболее привлекательных для качеств.

Личностный смысл – переживание повышенной субъективной значимости предмета.

Личность – это общественное существо, обладающее сознанием и имеющее активную жизненную позицию.

Манипуляция – осознанное психологическое воздействие на человека с целью изменения у него отношения к чему-либо.

Мотив – это внутреннее побуждение к действию.

Мудрость определена как высшее состояние умственного и нравственного совершенства человека, которое характеризуется единством высшей степени разумности и благонамеренности, истины, пользы и блага, правды и любви.

Мужество – высокая степень самообладания, которая ярко проявляется в сложных и опасных обстоятельствах, в борьбе с необычными трудностями.

Настойчивость – умение человека мобилизовать свои возможности для длительной борьбы с трудностями. Проявляется это свойство в: а) стремлении доводить начатое дело до конца; б) попытке найти другие пути решения вопроса; в) продолжении деятельности при нежелании ею заниматься или при появлении более интересной деятельности; г) умении проявить настойчивость в деятельности при изменившейся обстановке.

Образ жизни (лат. modus vivendi) – это типичные для конкретно-исторических социально-экономических отношений способ и формы индивидуальной и коллективной жизнедеятельности человека, характеризующие особенности его поведения, общения, склада мышления.

Оптимизм (от лат. Optimus – «наилучший») – взгляд на жизнь с позитивной точки зрения, уверенность в лучшем будущем.

Организация – это объединение двух и более людей, сознательно координирующих свои усилия для достижения общих целей.

Организованность – разумное планирование и упорядоченная организация своей деятельности.

Ответственность – это волевое качество личности, проявляющееся в контроле человека за собственной деятельностью и готовности отвечать за свои поступки, действия и их последствия.

Парафраз – перефразирование, изложение сути полученного сообщения.

Переговоры – это обмен информацией между сторонами для достижения взаимоприемлемого соглашения относительно предмета переговоров.

Перфекционизм – это убеждение, что несовершенный результат неприемлем, поэтому надо достичь лучший результат.

Пессими́зм (нем. Pessimismus от лат. Pessimus – наихудший) – отрицательный, негативный взгляд на жизнь.

План – это намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ.

Плач – одна из физиологических реакций человека, появляющаяся в нечленораздельных голосовых звуках, выражающих горе или сильную взволнованность и сопровождающаяся слезами.

Позитивная психология – наука о благополучии и процветании человека.

Потребность – это состояние нужды организма в чем-то, что лежит вне его и составляет необходимое условие для его нормального функционирования.

Представления – образы предметов и явлений, которые ранее им воспринимались и в данный момент не воздействуют на органы чувств, суммирующиеся в индивидуальный опыт человека.

Прецедент (от лат. praecedens – предшествующий) – случай или событие, имевшее место в прошлом, и служащее примером или основанием для аналогичных действий в настоящем.

Привычные действия – это действия, осуществляемые без напряжения и усилий, на основе сложившихся стереотипов, хорошо заученные, в которых сознательный контроль ослаблен, это действия по шаблону, по инерции. Это, например, действия по решению известной учебной задачи, действия по поддержанию определенного заведенного порядка.

Проблемная ситуация – это ситуация, в основе которой лежит не имеющее однозначного решения противоречие, отражающее реальное взаимодействие субъекта и его окружения, соотношение неблагоприятных обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность человека или социальной группы.

Прокрастинация – склонность сознательно откладывать неприятные или требующие особых физических или умственных усилий дела «на потом».

Псевдопроблемная ситуация (ложная) – ситуация представляется людям проблемной, а объективно таковой не является.

Психофизиология – наука, изучающая нейрофизиологические механизмы психических процессов, состояний и поведения.

Работоспособность – потенциальная возможность индивида выполнять целесообразную деятельность эффективно в определенный промежуток времени.

Релаксация – это снятие психологического, мышечного напряжения для восстановления сил.

Ресурсы – это те материальные средства, время и люди, с помощью которых возможно выполнения какой-либо деятельности; условия, позволяющие с помощью определённых преобразований получить желаемый результат.

Референтная группа – это социальная группа, которая служит для индивида своеобразным стандартом, системой отсчета для себя и других, а также источником формирования социальных

норм и ценностных ориентаций.

Референтность – качество личности или группы, состоящее в их способности оказывать определяющее влияние на формирование мнений, суждений, оценок отдельного человека, а также его поведения.

Рефлексия – склонность анализировать свои переживания

Решительность – умение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения.

Роль – это описание ограниченного множества действий, выполняемых кем-то или чем-то в рамках определённого процесса.

Самоотдача – максимальное приложение своих усилий, способностей, знаний в какой-либо деятельности.

Самооценка – оценка личностью себя, уровня своих возможностей и способностей. Самооценка может быть адекватная (когда оценки данные личностью себе соответствуют действительности), завышенная (личность себя переоценивает) или заниженная (личность себя недооценивает).

Самосознание – это совокупность психических процессов, посредством которых индивид осознает себя в качестве субъекта деятельности.

Самостоятельность – умение не поддаваться влияниям различных факторов, которые могут отвлечь от достижения цели, критически оценивать советы и предложения других, действовать на основе своих взглядов и убеждений.

Систематизация (от греч. syst:ema - целое, состоящее из частей) – мыслительная операция, в процессе которой изучаемые объекты организуются в определённую систему на основе выбранного принципа.

Смелость – умение побороть страх и идти на оправданный риск ради достижения цели, несмотря на опасности для личного благополучия.

Смысл жизни – это то, ради чего проживается человеком его индивидуальная жизнь, мотив жизни человека.

Сновидения – субъективное восприятие образов (зрительных, слуховых, тактильных, вкусовых и обонятельных), возникающих в сознании спящего человека (предположительно, и некоторых других млекопитающих). Видящий сновидения обычно не понимает, что спит, и воспринимает сновидение как объективную реальность.

Статус (от лат. положение, состояние) – понятие, используемое для обозначения положения личности и ее роли в группе, коллективе. Авторитетное положение позволяет личности оказывать наибольшее влияние на других членов группы, коллектива. Статус личности зависит не только от ее индивидуальных особенностей, знаний, опыта, но и тех взаимоотношений, которые складываются в группе, коллективе. Он отражает степень соответствия личностных свойств и поведения групповым нормам и перспективным требованиям общества. Статус существенно влияет на психическое состояние и поведение человека. Высокий статус повышает активность и положительно сказывается на мотивации поведения. Непризнание реальных заслуг личности может породить конфликты во взаимоотношениях.

Стиль жизни (греч. stylos – стержень для письма) – индивидуально своеобразная целостная система устойчивых способов и форм опосредования личностью объективных условий жизнедеятельности. Это то, какой путь человек выбирает для себя в тех жизненных реалиях, которые его окружают.

Субъект – существо, обладающее сознанием и волей, способностью к целесообразной деятельности, направленной на тот или иной предмет; человек, познающий и изменяющий окружающий мир.

Субъектность – это способность выступать первопричиной собственной активности.

Субъектогенез – это многоэтапный процесс становления субъекта.

Счастье (праславянское *sъčęstьj̑e объясняют из *sъ- «хороший» и *čęstь «часть», то есть «хороший удел») – состояние человека, которое соответствует наибольшей внутренней удовлетворённости условиями своего бытия, полноте и осмысленности жизни, осуществлению своего человеческого назначения.

Ургентная зависимость – человек искусственно вводит себя в состояние нехватки времени.

Уровень притязаний – степень сложности тех задач, который человек ставит перед собой. Он показывает, что человек считает для себя возможным и желанным, на что он претендует.

Установка – это неосознаваемая готовности человека воспринимать и реагировать определенным образом.

Фрустрация – это психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой неудачи, при реальной или мнимой невозможности удовлетворить свои потребности, когда возникает несоответствие между желаниями и имеющимися возможностями.

Целеполагание – это процесс определения и постановки целей в какой-либо деятельности

Целеустремленность – умение человека подчинять свои действия поставленным целям.

Цель – это осознанный образ предвосхищаемого результата.

Ценность – это личностная, социально-культурная значимость определённых объектов и явлений. Ценности – это идеальные эталоны должного, это основания наших оценок действительности, наши жизненные ориентиры.

Человек – это биологическое существо, принадлежащее классу млекопитающих и характеризующийся прямохождением, приспособленностью рук к трудовой деятельности, высоко организованным мозгом, возможностью общения и мышления посредством речи.

Эмоция – то переживание, отражающее личную значимость внешних и внутренних условия для жизни и деятельности.

Hard skills («хардскилз», англ. Hard skills – «твердые навыки») – это умения и навыки, связанные с конкретной выполняемой профессиональной деятельностью. Как правило, эти умения и навыки зафиксированы в профессиональных стандартах людей разных профессий, в образовательных стандартах подготовки специалистов, в должностных обязанностях работников разных специальностей и управленцев.

Soft skills («софтскилз», англ. soft skills – «мягкие навыки» или «гибкие навыки») способности, умения и навыки, которые позволяют быть успешным в любой деятельности, независимо от специфики деятельности и направления, в котором работает человек. Традиционно в психологии их относят к числу социальных навыков: умение убеждать, находить подход к людям, лидерство, умение общаться, вести переговоры, работать в команде, умение работать над собой и заниматься саморазвитием и самообразованием, управление временем, эрудированность, креативность и др.

SWOT-анализ – метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности) и Threats (угрозы).

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-6-З1	Каким образом современная наука объясняет значимость осознания человеком собственных приоритетов? Как наличие ясной формулировки собственной мечты способствует повышению психологической стабильности человека?
2	УК-6-З1	Каким правилам должны соответствовать эффективные формулировки жизненно важных целей?
3	УК-6-З2	Почему при составлении плана жизни к числу важнейших ресурсов относятся личностные качества? Что такое персональные компетенции? Каким образом они формируются и на основе чего оцениваются?
4	УК-6-З2	Персональные качества успешного человека. Ответьте на вопрос: Какое личностное качество особенно важно для успешного человека, для эффективного осуществления его деятельности. Аргументируйте свой ответ.
5	УК-6-З3	При каких условиях анализ возможных препятствий на пути к намеченным целям приобретает конструктивный характер?
6	УК-6-З3	Какие существуют типы реакций на внезапно возникающие затруднения при реализации жизненно важных намерений? Какие варианты реагирования обеспечивают наилучшие возможности для успешной реализации человеком своих замыслов?

7	УК-6-З4	Путешествие в далекий 2035-ый! Уважаемые студенты! Представьте, что наступил 2035 год. У вас была возможность заниматься вашим любимым делом! Опишите себя в 2035 году. Какие события произошли в Вашей жизни в эти прожитые годы? Сформулируйте свой ответ в виде эссе объемом 100-250 слов. При оценке эссе будет учитываться смысловая цельность, речевая связанность, аргументированность, последовательность изложения, грамотность, точность и выразительность.
8	УК-6-З4	Какие люди и чьи поступки меня вдохновляют? Уважаемые студенты! 1. Выполните задание: 1) В СМИ и сети Интернет найдите сообщение, рассказ или репортаж о человеке, людях и их проекте, которые вас вдохновляют и воодушевляют; 2) Подготовьте презентацию power point об (5-7 слайдов: 1 слайд: название проекта, исполнители и свои фамилия и имя; 2-… слайды – фото и текстовая информация о людях и их проекте, которую вы смогли найти. Предпоследний слайд – ответ на вопрос: Чем люди и проект вас вдохновили? Последний слайд: Спасибо за внимание!

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	УК-6-У1	Уважаемые студенты! Учитывая дерево жизненно важных целей, значимость основных сфер жизнедеятельности человека (работа, семья, личная жизнь, быт, учеба, хобби и т.д.) составьте карту значимых для себя людей, организаций и сообществ. В карте должны содержаться разделы: "Кто?", "На что может повлиять?", "Что нужно мне?", "Что нужно ему (им)?", "Когда приму решение, как действовать?"
10	УК-6-У1	Матрица идеальных переговоров Уважаемые студенты! Из составленной вами карты значимых для себя людей, организаций и сообществ выберите человека, значимого для реализации ваших замыслов и составьте карту переговоров с ним. В матрицу идеальных переговоров надо включить разделы: "Что обсуждать?", "С кем обсуждать?", "Где и когда?", "Что подготовить", "Как представляться?", "Как обозначить цель беседы?"
11	УК-6-У2	Разработайте план по вехам в виде сетевого графика критического пути. Для отображения взаимосвязей предстоящих дел и намеченных этапов пути можно воспользоваться одной из методик сетевого планирования проектов. Их результаты отображают в виде графо-аналитических схем, названных сетевыми графиками
12	УК-6-У2	Как при подготовке плана реализации жизненно важных замыслов производится учет известного опыта решения аналогичных задач? Покажите, какие существуют приемы повышения реалистичности намечаемых планов, требующих от исполнителя изменения привычного уклада жизни?

13	УК-6-У3	Уважаемые студенты! Личностные особенности человека могут оказаться ключевыми для реализации его замыслов. Оцените степень выраженности у Вас качеств, входящих в VIA-классификатор сильных сторон личности (высокий, средний или низкий уровень). Укажите, уровень каких качеств недостаточен для реализации ваших замыслов? Аргументируйте свой ответ. Сильные стороны и достоинства успешной личности (VIA – классификатор) Мудрость и знание 1. Любознательность 2. Любовь к знаниям 3. Способность к суждению 4. Изобретательность, творческий подход 5. Умение общаться 6. Умение видеть перспективу Мужество 7. Храбрость 8. Упорство 9. Цельность характера Гуманизм и любовь 10. Доброта 11. Способность любить и быть любимым Справедливость 12. Коллективизм 13. Справедливость 14. Лидерские качества Умеренность 15. Самоконтроль 16. Благоразумие 17. Смирение Трансцендентность (духовность) 18. Чувство прекрасного 19. Благодарность 20. Надежда 21. Вера 22. Прощение 23. Юмор 24. Увлеченность
14	УК-6-У3	Постройте эпюру ключевых качеств личности, которые важны для реализации вашей цели. Укажите на эпюре нынешний уровень необходимых качеств и желаемый уровень.

15	УК-6-У4	Персональная программа саморазвития и ресурсного обеспечения. Уважаемые студенты! Уровень каких качеств недостаточен для реализации ваших замыслов? Составьте персональную программу саморазвития одного из качеств, необходимых для достижения своей мечты. В программу надо включить разделы: 1. Какое качество я хочу развить? 2. В чем проявляется это качество? 3. Как я пойму, что качество развивается? В чем это будет проявляться? 4. Кто меня может вдохновить в развитии этого качества? 5. Зачем еще нужно развивать это качество 6. Сколько конкретно на это надо времени? Цель развития качества (дайте развернутую формулировку в соответствии с ответом на пункты 2-6). Как я буду развивать качество? Что конкретно я буду делать в период, который отведен мною на развитие этого качества
16	УК-6-У4	Какие существуют помехи в достижении из перечисленных помех, перечисленные в предыдущем задании, сложнее всего нейтрализовать? Почему? Обозначьте помехи и препятствия на пути к своим намеченным целям. Обозначьте пути нейтрализации помех.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-6-В1	Раскройте сущность методики SMART-тест. Охарактеризуйте критерии SMART-теста. Сформулируйте основные цели, которые приблизили бы вас к вашей мечте. Уточните свое описание жизненно важной цели с помощью всех пунктов SMART-теста. Докажите, что сформулированная вами конкретна, измерима, достижима, выгодна для вас и имеет определенные временные рамки. При оценке ответа будет учитываться смысловая цельность, речевая связанность, аргументированность, последовательность изложения, грамотность, точность.
18	УК-6-В1	Проанализируйте возможности постановки цели-альтернативы. Уточните свое описание жизненно важной цели с помощью всех пунктов SMART-теста. Докажите, что сформулированная вами конкретна, измерима, достижима, выгодна для вас и имеет определенные временные рамки. При оценке ответа будет учитываться смысловая цельность, речевая связанность, аргументированность, последовательность изложения, грамотность, точность.
19	УК-6-В2	Дерево целей. Уважаемые студенты! Учитывая логические взаимосвязи ваших основных целей с вашей мечтой, постройте целостную картину собственных стратегических ориентиров в виде дерева жизненно важных целей.
20	УК-6-В2	Уважаемые студенты! С учетом построенного дерева жизненно важных целей придайте описанию своей мечты форму видения (визуализированного образа) и аффирмации (вдохновляющей словесной формулировки). Форма выполнения задания – ваше творчество – от вдохновляющих и трогательных эссе до презентации, от лозунга до песни, от рисунка до видеоклипа! Чем вас вдохновляет ваше видение и ваша аффирмация?
21	УК-6-В3	Дайте характеристику этапов методики ТОР, раскройте алгоритмы разработки этапов ТОР: формулировка цели, ресурсы, помехи и их источники, профилактика помех, план по вехам, прецеденты, последствия, альтернативы

22	УК-6-В3	Заполните схему ТОР, сформулировав цель одного из мероприятий, направленных на ваше развитие в личностном или профессиональном плане
23	УК-6-В4	SWOT – анализ. Уважаемые студенты! Осуществите SWOT – анализ ваших сильных и слабых сторон для реализации вашего самого главного проекта – осуществления ваших жизненных замыслов. Заполните разделы: сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы и ограничения. Ответьте на вопросы: Как сильные стороны вашего проекта можно использовать для реализации возможностей? Как возможности можно использовать для нейтрализации слабых сторон проекта? Как сильные стороны проекта могут быть использованы для преодоления угроз и ограничений? Какие из слабых сторон наиболее опасны в контексте угроз и ограничений?
24	УК-6-В4	«Идеальное Я» Уважаемые студенты! Представьте себе, что наступил тот момент, когда вам удается реализовывать ваши цели как было задумано, вы успешно выполнили программу саморазвития, эффективно противостоите помехам и преодолеваете препятствия. Составьте описание этой своей идеальной личности и в виде эссе (200-250 слов) и ответьте на следующие вопросы: Что обычно я буду чувствовать, какой эмоциональный настрой будет у меня преобладать? Как я буду выглядеть, как буду восприниматься окружающими, какое впечатление буду на них производить? Как я чаще всего буду себя вести, какая манера общения и работы будет для меня характерна в случае достижения моей мечты? Будучи в образе идеального «Я» что Вы хотели бы сказать себе нынешнему, что посоветовать?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-6-З1	Каким образом современная наука объясняет значимость осознания человеком собственных приоритетов? Как наличие ясной формулировки собственной мечты способствует повышению психологической стабильности человека?
2	УК-6-З1	Каким правилам должны соответствовать эффективные формулировки жизненно важных целей?
3	УК-6-З2	Почему при составлении плана жизни к числу важнейших ресурсов относятся личностные качества? Что такое персональные компетенции? Каким образом они формируются и на основе чего оцениваются?

4	УК-6-З2	Персональные качества успешного человека. Ответьте на вопрос: Какое личностное качество особенно важно для успешного человека, для эффективного осуществления его деятельности. Аргументируйте свой ответ.
5	УК-6-З3	При каких условиях анализ возможных препятствий на пути к намеченным целям приобретает конструктивный характер?
6	УК-6-З3	Какие существуют типы реакций на внезапно возникающие затруднения при реализации жизненно важных намерений? Какие варианты реагирования обеспечивают наилучшие возможности для успешной реализации человеком своих замыслов?
7	УК-6-З4	Путешествие в далекий 2035-ый! Уважаемые студенты! Представьте, что наступил 2035 год. У вас была возможность заниматься вашим любимым делом! Опишите себя в 2035 году. Какие события произошли в Вашей жизни в эти прожитые годы? Сформулируйте свой ответ в виде эссе объемом 100-250 слов. При оценке эссе будет учитываться смысловая цельность, речевая связанность, аргументированность, последовательность изложения, грамотность, точность и выразительность.
8	УК-6-З4	Какие люди и чьи поступки меня вдохновляют? Уважаемые студенты! 1. Выполните задание: 1) В СМИ и сети Интернет найдите сообщение, рассказ или репортаж о человеке, людях и их проекте, которые вас вдохновляют и воодушевляют; 2) Подготовьте презентацию power point об (5-7 слайдов: 1 слайд: название проекта, исполнители и свои фамилия и имя; 2-… слайды – фото и текстовая информация о людях и их проекте, которую вы смогли найти. Предпоследний слайд – ответ на вопрос: Чем люди и проект вас вдохновили? Последний слайд: Спасибо за внимание!
9	УК-6-У1	Уважаемые студенты! Учитывая дерево жизненно важных целей, значимость основных сфер жизнедеятельности человека (работа, семья, личная жизнь, быт, учеба, хобби и т.д.) составьте карту значимых для себя людей, организаций и сообществ. В карте должны содержаться разделы: "Кто?", "На что может повлиять?", "Что нужно мне?", "Что нужно ему (им)?", "Когда приму решение, как действовать?"
10	УК-6-У1	Матрица идеальных переговоров Уважаемые студенты! Из составленной вами карты значимых для себя людей, организаций и сообществ выберите человека, значимого для реализации ваших замыслов и составьте карту переговоров с ним. В матрицу идеальных переговоров надо включить разделы: "Что обсуждать?", "С кем обсуждать?", "Где и когда?", "Что подготовить", "Как представляться?", "Как обозначить цель беседы?"
11	УК-6-У2	Разработайте план по вехам в виде сетевого графика критического пути. Для отображения взаимосвязей предстоящих дел и намеченных этапов пути можно воспользоваться одной из методик сетевого планирования проектов. Их результаты отображают в виде графо-аналитических схем, названных сетевыми графиками
12	УК-6-У2	Как при подготовке плана реализации жизненно важных замыслов производится учет известного опыта решения аналогичных задач? Покажите, какие существуют приемы повышения реалистичности намечаемых планов, требующих от исполнителя изменения привычного уклада жизни?

13	УК-6-У3	Уважаемые студенты! Личностные особенности человека могут оказаться ключевыми для реализации его замыслов. Оцените степень выраженности у Вас качеств, входящих в VIA-классификатор сильных сторон личности (высокий, средний или низкий уровень). Укажите, уровень каких качеств недостаточен для реализации ваших замыслов? Аргументируйте свой ответ. Сильные стороны и достоинства успешной личности (VIA – классификатор) Мудрость и знание 1. Любознательность 2. Любовь к знаниям 3. Способность к суждению 4. Изобретательность, творческий подход 5. Умение общаться 6. Умение видеть перспективу Мужество 7. Храбрость 8. Упорство 9. Цельность характера Гуманизм и любовь 10. Доброта 11. Способность любить и быть любимым Справедливость 12. Коллективизм 13. Справедливость 14. Лидерские качества Умеренность 15. Самоконтроль 16. Благоразумие 17. Смирение Трансцендентность (духовность) 18. Чувство прекрасного 19. Благодарность 20. Надежда 21. Вера 22. Прощение 23. Юмор 24. Увлеченность
14	УК-6-У3	Постройте эпюру ключевых качеств личности, которые важны для реализации вашей цели. Укажите на эпюре нынешний уровень необходимых качеств и желаемый уровень.

15	УК-6-У4	Персональная программа саморазвития и ресурсного обеспечения. Уважаемые студенты! Уровень каких качеств недостаточен для реализации ваших замыслов? Составьте персональную программу саморазвития одного из качеств, необходимых для достижения своей мечты. В программу надо включить разделы: 1. Какое качество я хочу развить? 2. В чем проявляется это качество? 3. Как я пойму, что качество развивается? В чем это будет проявляться? 4. Кто меня может вдохновить в развитии этого качества? 5. Зачем еще нужно развивать это качество 6. Сколько конкретно на это надо времени? Цель развития качества (дайте развернутую формулировку в соответствии с ответом на пункты 2-6). Как я буду развивать качество? Что конкретно я буду делать в период, который отведен мною на развитие этого качества
16	УК-6-У4	Какие существуют помехи в достижении из перечисленных помех, перечисленные в предыдущем задании, сложнее всего нейтрализовать? Почему? Обозначьте помехи и препятствия на пути к своим намеченным целям. Обозначьте пути нейтрализации помех.
17	УК-6-В1	Раскройте сущность методики SMART-тест. Охарактеризуйте критерии SMART-теста. Сформулируйте основные цели, которые приблизили бы вас к вашей мечте. Уточните свое описание жизненно важной цели с помощью всех пунктов SMART-теста. Докажите, что сформулированная вами конкретна, измерима, достижима, выгодна для вас и имеет определенные временные рамки. При оценке ответа будет учитываться смысловая цельность, речевая связанность, аргументированность, последовательность изложения, грамотность, точность.
18	УК-6-В1	Проанализируйте возможности постановки цели-альтернативы. Уточните свое описание жизненно важной цели с помощью всех пунктов SMART-теста. Докажите, что сформулированная вами конкретна, измерима, достижима, выгодна для вас и имеет определенные временные рамки. При оценке ответа будет учитываться смысловая цельность, речевая связанность, аргументированность, последовательность изложения, грамотность, точность.
19	УК-6-В2	Дерево целей. Уважаемые студенты! Учитывая логические взаимосвязи ваших основных целей с вашей мечтой, постройте целостную картину собственных стратегических ориентиров в виде дерева жизненно важных целей.
20	УК-6-В2	Уважаемые студенты! С учетом построенного дерева жизненно важных целей придайте описанию своей мечты форму видения (визуализированного образа) и аффирмации (вдохновляющей словесной формулировки). Форма выполнения задания – ваше творчество – от вдохновляющих и трогательных эссе до презентации, от лозунга до песни, от рисунка до видеоклипа! Чем вас вдохновляет ваше видение и ваша аффирмация?
21	УК-6-В3	Дайте характеристику этапов методики ТОР, раскройте алгоритмы разработки этапов ТОР: формулировка цели, ресурсы, помехи и их источники, профилактика помех, план по вехам, прецеденты, последствия, альтернативы
22	УК-6-В3	Заполните схему ТОР, сформулировав цель одного из мероприятий, направленных на ваше развитие в личностном или профессиональном плане

23	УК-6-В4	SWOT – анализ. Уважаемые студенты! Осуществите SWOT – анализ ваших сильных и слабых сторон для реализации вашего самого главного проекта – осуществления ваших жизненных замыслов. Заполните разделы: сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы и ограничения. Ответьте на вопросы: Как сильные стороны вашего проекта можно использовать для реализации возможностей? Как возможности можно использовать для нейтрализации слабых сторон проекта? Как сильные стороны проекта могут быть использованы для преодоления угроз и ограничений? Какие из слабых сторон наиболее опасны в контексте угроз и ограничений?
24	УК-6-В4	«Идеальное Я» Уважаемые студенты! Представьте себе, что наступил тот момент, когда вам удается реализовывать ваши цели как было задумано, вы успешно выполнили программу саморазвития, эффективно противостоите помехам и преодолеваете препятствия. Составьте описание этой своей идеальной личности и в виде эссе (200-250 слов) и ответьте на следующие вопросы: Что обычно я буду чувствовать, какой эмоциональный настрой будет у меня преобладать? Как я буду выглядеть, как буду восприниматься окружающими, какое впечатление буду на них производить? Как я чаще всего буду себя вести, какая манера общения и работы будет для меня характерна в случае достижения моей мечты? Будучи в образе идеального «Я» что Вы хотели бы сказать себе нынешнему, что посоветовать?

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-6-З1	Вопросы к зачету 1-10
2	УК-6-З1	1. Мечта и мечтание. Мечта как активный, произвольный и осознанный процесс. 2. Признаки мечты как образа желаемого будущего. Функции мечты. 3. SMART-тест цели. 4. Дерево целей. Построение дерева целей. 5. SWOT – анализ. Методика SWOT – анализа. 6. Сильные стороны личности. 7. Персональная программа саморазвития и ресурсного обеспечения 8. Субъектогенез. Стадии субъектогенеза. 9. Основные задачи волевой детерминации личностью собственной активности. Лень. 10. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления.
3	УК-6-З2	Вопросы к зачету 11-20

4	УК-6-З2	11. Реальное и идеальное «Я». 12. Согласованность «Реального и идеального «Я». 13. Построение образа «Я». 14. Окно «Джохари». 15. Я-концепция. 16. Самопознание. 17. Жизненный путь человека. 18. Смысл жизни. 19. Виды понимания смысла жизни. 20. Личностный рост.
5	УК-6-З3	Вопросы к зачету 21-30
6	УК-6-З3	21. «Препятствия» и «помощники» в вере в успех. Оптимизм и пессимизм. 22. Жизненные трудности и проблемы. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления. 23. Пути восстановления сил человека. 24. Видение. Аффирмация. 25. Группа, команда, коллектив. Преимущества и недостатки работы в команде. Роли в команде. 26. Референтное лицо. Референтная группа. 27. Карта значимых людей, организаций и сообществ. 28. Переговоры. 29. Факторы успешности переговоров. 30. Сценарий идеальных переговоров
7	УК-6-З4	Вопросы к зачету 31-40
8	УК-6-З4	31. Выбор, принятие решения и планирование. 32. Ситуация выбора. 33. Механизмы выбора. 34. Мудрость. 35. Технология ТОР. 36. Проблемное поле. Развернутая формулировка проблемы. Смысл разрешения проблемы. 37. Формулировка цели. Ресурсы. 38. План. План по вехам. Помехи и их источники. Профилактика помех. 39. Прецеденты. Последствия. 40. Альтернативы

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9 самостоятельной работы
2	УК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10 самостоятельной работы
3	УК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11 самостоятельной работы
4	УК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12 самостоятельной работы
5	УК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13 самостоятельной работы
6	УК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14 самостоятельной работы
7	УК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15 самостоятельной работы
8	УК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16 самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	УК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	УК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	УК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	УК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	УК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	УК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	УК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Корягина, Н. А. Эффективные коммуникации. Социальная компетентность личности : учебное пособие для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18144-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534386

2. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании : учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12668-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543250

3. Слинкова, О. К. Персональный менеджмент : учебное пособие для вузов / О. К. Слинкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16189-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543574

б) дополнительная литература:

1. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540285

2. Слинкова, О. К. Самоменеджмент : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. К. Слинкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16476-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544922

3. Зобков, В. А. Методология личностного развития : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13731-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543975

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

https://www.psychology.ru/ Сайт «Psychology.ru». Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты.

http://www.psychological.ru/ Сайт «Градиент». Сайт включает методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

http://psyjournals.ru/journal_catalog/ Сайт «Портал психологических изданий». Сайт содержит психологическую литературу и ссылки на источники

https://www.psychol-ok.ru/library.html Библиотека сайта профессиональной психологической помощи

http://psychology.net.ru/articles/ Сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по психологии

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, заведующий кафедрой — Лихачева Эльвира Валерьевна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Педагогика

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Педагогика» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Начальное образование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, обеспечивающие эффективную реализацию профессиональной деятельности и дальнейшее самообразование, и самовоспитание как на этапе обучения в вузе, так и в период профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины «Педагогика» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Общепедагогическая функция. Обучение» (код А/01.6). «Воспитательная деятельность» (код А/02.6). «Развивающая деятельность» (код А/03.6)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Педагогика относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2, 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина Педагогика относится к обязательной части учебного плана, изучается по очной форме обучения на 3 курсе.

Изучению данной дисциплины по заочной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин и прохождение практики: Русский язык и культура речи

Методы научного исследования

Информатика

Иностранный язык

Управление проектной деятельностью

Основы управления

Командообразование и методы групповой работы

Логика

Деловой иностранный язык.

Параллельно с учебной дисциплиной «Педагогика» изучается:

Этнопсихология и этнопедагогика

Теория и технологии организации проектной деятельности

Социология

Проектирование образовательных программ

Правовое обеспечение образования

История педагогики и образования.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Педагогика» по по заочной форме базой для прохождения обучающимися производственной практики: педагогическая практика, а также для изучения следующих дисциплин: Основы коррекционной педагогики и специальной психологии

Педагогическая психология

Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся
Системно-деятельностный подход в образовании
Современные средства оценивания результатов обучения и воспитания.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни(УК-6)	**Знать:**	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования	УК-6-З1
	особенности процессов самоорганизации и самообразования, технологий их реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	УК-6-З2
	характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации	УК-6-З3
	приемы саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности	УК-6-З4
	Уметь:	
	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения	УК-6-У1
	выбирать и использовать педагогические знания для осуществления профессиональной деятельности	УК-6-У2
	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	УК-6-У3
	оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствует профессионально-личностные качества	УК-6-У4
	Владеть:	
	содержанием процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	УК-6-В1

	приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	УК-6-В2
	технологиями организации процесса самообразования	УК-6-В3
	приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	УК-6-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	КоР	З			
1	2	1	36	4	4				32	
2	3	1	36	6	4	1,7	0,3	3,7	26,3	Зачет
	Итого	2	72	10	8	1,7	0,3	3,7	58,3	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	КоР	З		
Общие основы педагогики								
1.	Общее представление о педагогике как науке	20					20	УК-6-З1, УК-6-У3, УК-6-В2
2.	Содержание педагогической деятельности	11	1	1			10	УК-6-З1
3.	Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога	11	1	1			10	УК-6-З4, УК-6-У4, УК-6-В3, УК-6-У1
Теория образования и обучения								
4.	Содержание образования	6,3					6,3	УК-6-З4
5.	Предмет и задачи теории обучения	16	4	4			12	УК-6-З1, УК-6-У1, УК-6-У4, УК-6-З3
6.	Педагогические технологии. Средства обучения	1	1	1				УК-6-З1, УК-6-У4, УК-6-В4
Теория и методика воспитания								
7.	Сущность процесса воспитания							
8.	Взаимоотношения коллектива и личности							

9.	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	1	1	1				УК-6-З3, УК-6-У4, УК-6-В3
10.	Промежуточная аттестация (зачет)	2	2		1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Общее представление о педагогике как науке

Содержание учебной дисциплины «Педагогика». Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области педагогического образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика».

Объект, предмет педагогики. Функции педагогики: общетеоретическая: общетеоретическая, прогностическая, технологическая (практическая). Общие понятия: педагогический процесс, педагогическая система, воспитание, обучение, учение, образование, развитие, формирование, педагогическая технология, педагогическая цель, задачи педагогики, педагогическая деятельность, педагогическая задача.

Тема 2. Содержание педагогической деятельности

Особенность педагогической деятельности. Сущность педагогического творчества, его особенности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Педагог в современном обществе

Тема 3. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога

«Образ-типаж» профессионала. Характеристики профессии педагога. Профессиограмма как модель личности педагога. Педагогические способности. Базовые характеристики личности педагога. Педагогическая направленность личности. Педагогический такт

Тема 4. Содержание образования

Тема 5. Предмет и задачи теории обучения

Теория образования и обучения. Основные дидактические концепции. . Дидактическая система. Образовательная, воспитательная и развивающая функции образования. Мотивы учения на разных возрастных этапах.

Понятие принципа обучения. Принципы обучения. Система принципов обучения. Принципы развивающего обучения.

Понятие о методах обучения. Классификация методов. Понятие о методической системе.

Понятие о формах обучения. Общие формы организации учебной деятельности

Тема 6. Педагогические технологии. Средства обучения

Понятие «педагогическая технология». Структура педагогической технологии. Классификация современных педагогических технологий. Средства обучения. Классификация дидактических средств обучения

Тема 7. Сущность процесса воспитания

Сущность процесса воспитания. Цели и задачи воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Принципы воспитания. Личностно-ориентированный подход в образовании. Современные концепции воспитания. Понятие о методах воспитания. Характеристика методов. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы контроля и самоконтроля в воспитании.

Тема 8. Взаимоотношения коллектива и личности

Тема 9. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности

Образовательная организация как организатор совместной деятельности школы и семьи. Основные функции семьи. Принципы взаимодействия образовательной организации и семьи

Тема 10. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Возникновение педагогической деятельности, ее развитие.
2. Содержание педагогической деятельности.
3. Структура педагогической деятельности.
4. Общая характеристика педагогической профессии.
5. Понятие деятельности, ее сущностные свойства и структура.
6. Специфика педагогической деятельности. Формула профессии.
7. Учитель как субъект педагогической деятельности.
8. Педагог в современном обществе.
9. Профессиограмма как модель личности педагога.
10. Профессиональные и личностные качества и способности педагога.
11. Классификации педагогических способностей.
12. Педагогическое образование, развитие и самообразование педагога.
13. Фазы жизненного пути профессионала. Карьера педагога.
14. Двухуровневая система обучения в вузе. Характеристика профессиональной деятельности выпускника-бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование».
15. Профессионально-личностное становление студента в процессе обучения в вузе.
16. Что такое педагогический такт учителя?
17. Требования к профессиональной компетентности и мобильности.
18. Роль самообразования в становлении педагога-профессионала.
19. Общее представление о педагогике как науке.
20. Педагогика как наука, ее предмет, основные категории, связь с другими науками.
21. Методология и методы педагогики.
22. Методология педагогической науки.
23. Методы научно-педагогических исследований и их использование в работе учителя.
24. Сущность и содержание понятие «образование».
25. Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека.
26. Исторические корни образовательной системы России и этапы ее становления.
27. Характеристика современной образовательной системы России.
28. Цель, содержание, структура непрерывного образования.
29. Теория образования и обучения.
30. Основные дидактические концепции.
31. Дидактическая система.
32. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
33. Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников.
34. Мотивы учения на разных возрастных этапах.
35. Принципы обучения.
36. Система принципов обучения.
37. Принцип развивающего обучения.
38. Понятие содержание образования.
39. Организация содержания образования.
40. Современные концепции начального образования.
41. Методы обучения.
42. Понятие о методической системе.
43. Целостный педагогический процесс, его принципы, закономерности и структура.
44. Личность как педагогическая категория и субъект педагогического процесса.
45. Факторы развития личности, их характеристика и соотношение.
46. Понятие о формах обучения. Общие формы организации учебной деятельности.

47. Классификация форм обучения.
48. Другие формы организации обучения.
49. Понятие «педагогическая технология».
50. Классификация современных педагогических технологий.
51. Средства обучения. Классификации средств обучения.
52. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
53. Определения понятий «метод воспитания», «прием воспитания», «средство воспитания», их соотношение. Классификации методов воспитания. Условия выбора, методов воспитания.
54. Принципы воспитания.
55. Личностно-ориентированный подход в образовании.
56. Современные концепции воспитания.
57. Характеристика методов воспитания.
58. Детский коллектив как объект и субъект воспитания, его признаки, структура, этапы становления.
59. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
60. Типичные ошибки семейного воспитания.

Практические задания к экзамену

1. В табличном виде представьте сравнительный анализ традиционного и инновационного обучения по параметрам: цели обучения, принципы обучения, движущие силы процесса обучения, содержание процесса обучения, способы развертывания процесса обучения, управление процессом, виды обучения.
2. Выполните диагностику собственного исходного уровня знаний о профессии педагога (методики В.В. Синявского и Б.А. Федоришина; «Тест для определения профессиональных склонностей» Е.А. Климова). Сделайте выводы по полученным данным.
3. Продумайте и составьте так называемый «Кодекс учителя». Подготовьте его обоснование и выполните творческое оформление.
4. Изобразите графически (в виде знака, образа или рисунка) символ образования. Прокомментируйте полученный символ и его особенности.
5. Чем объясняется выбор учителем одной из форм обучения.
6. Составьте факторологический вопросник по ключевым датам становления образовательной системы в России.
7. Выскажите собственное понимание такого набора вариантов суждений, связанных с личностью: «вырастить личность…», «помочь стать личностью…», «поддержать собственные усилия воспитанника быть личностью…» и, наконец, «не мешать стать личностью…». Опишите возможные ролевые позиции педагога и ребенка в каждом из представленных случаев, выполните их содержательное и технологическое сопоставление.
8. Охарактеризуйте триединство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения. Приведите пример собственного школьного опыта.
9. Разработайте блок-схему: концепции воспитания в истории педагогики.
10. Составьте таблицу: цели воспитания в различных концепциях воспитания.
11. Подберите пример (из практики) удачного применения того или иного метода воспитания.
12. Объясните, почему школа выступает организатором совместной деятельности школы и семьи.
13. Докажите, что сегодня учитель не может быть лишь «транслятором» знаний. Для этого составьте социально-психологический портрет современного ученика начальной школы (можно воспользоваться схемой: интересы, ценности, увлечения, источники информации, способы проведения досуга, круг и особенности отношения и т.д.
14. Посмотрите один или несколько школьных учебников и найдите примеры заданий, требующие основных мыслительных операций.
15. Назовите некоторые формы внеклассной работы, помогающие решению задач умственного воспитания, которые применялись в той школе, в которой вы учились.
16. Выявите логику расположения шагов (этапов) выбора метода по методике Ю.К.

Бабанского. Можно ли некоторые из шагов поменять местами? Аргументируйте свой ответ и приведите пример.

17. Ученик систематически готовил заданное в школе, а на уроках часто получал двойки. Он не раз заявлял, что ему трудно запоминать. Добросовестно, но механически заучив дома определения, он так воспроизводил его на уроке: «Первое слово забыл … на «с» … как-то … как-то на «с» называется … Сочетания слов и отдельные … предложения … слова ...» и т. д. Сам мальчик так помнил способ заучивания им этого определения «Не понимал, но заучивал, читал несколько раз и про себя повторял». Проанализируйте ситуацию. Какой вид запоминания учебного материала использовал ученик? Является ли он типичным для младших школьников? В чем причина его использования учениками начальной школы? Может ли привычка запоминать именно таким образом стать непосредственной причиной неуспеваемости учеников?

18. Разработайте фрагмент занятия с использованием одного из общих форм обучения: индивидуальной, фронтальной, парной, групповой, коллективной (тему, класс выбирает бакалавриант). Продумайте условия, при которых возможна его успешная реализация.

19. Разработайте содержание и круг вопросов к учебной дискуссии в студенческой группе: «Существует ли альтернатива классно-урочной системе обучения?».

20. Первоклассница делится с мамой своими бедами: «Мне в садике было лучше, чем сейчас. Я стараюсь, а учительница дает мне все синие кружочки. Моя подружка получает желтые и красные кружочки и надо мной смеется. Разве это хорошая подружка? Мам, не нравится мне в школе...» Чем можно объяснить потерю интереса к учению у девочки? Какие ошибки допускает педагог?

21. Составьте план проведения учебной экскурсии (предметную направленность и возраст детей выбирает студент) и определите, каким дидактическим требованиям должно удовлетворять ее проведение. Опишите предполагаемые образовательные эффекты от ее реализации. Продумайте в перспективе серию учебных экскурсий по одной теме.

22. На уроке в 1 классе учительница предложила ученику определить смысл пословицы «Что посеешь, то и пожнешь». Школьник ответил: «Что посеешь, то и возьмешь. Например, посеешь рожь — рожь и уродится». Учительница сделала вывод, что мышление ученика соответствует его возрасту. Объясните, какие возрастные особенности мышления младших школьников проявились в ответе ученика?

23. Мама всегда встречала сына Колю, ученика 1-го класса, с радостью, расспрашивая, что было интересного в школе. Сегодня сын назвал интересными прошедшие физкультурные занятия, тогда как в прошлые дни — пение. Проанализируйте психологическую мотивацию к учению у Коли.

24. У ученика могут возникнуть разные мотивы при учении: слушать учителя, прочитать интересную книгу, поговорить с соседом и т.п. Характер и результат познавательной деятельности школьника зависит от того, какой мотив будет главным, решающим. Как учитель может обеспечить возникновение, сохранение и преобладание у школьника именно мотивов учебно-познавательной деятельности?

25. Учитель говорит: «Мои ученики так неинициативны и безответственны, что я просто обязан брать все руководство на себя, определять стратегию их деятельности, давать им указания, рекомендации и т.д.» К какому стилю педагогической деятельности относится подход этого учителя? Может ли этот стиль педагогического общения быть продуктивным?

26. Вы решили со своим классом пойти в поход. Возле вашей школы находится два лесных массива, оба приблизительно на одинаковом расстоянии. Около половины детей живет около одного леса, а другая половина – возле другого. Когда Вы объявили детям, что намечается поход, одна половина сразу закричала: «Пойдем в наш лес!», а другая: «Нет, в наш!» Когда же Вы резонно возразили, что не можете разорваться на две части и пойти сразу в два места, то одна половина класса заявила другой: «Ну и идите себе в свой лес, а нам и дома хорошо!» Таким образом, если пойти в один лес, обидится одна половина класса, если в другой – другая; все это может привести к возникновению вражды между детьми. А если отменить поход, то обидится весь класс, и, кроме того, это делать неудобно: родители уже взяли за свои деньги в прокате палатки и рюкзаки. Как поступить?

27. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему.

28. Два ученика не выполнили домашнее задание. Первый до урока подошел к учителю, сам сказал ему о невыполненной по определенной причине работе и пообещал сегодня же все сделать.

Другой скрыл от педагога свой проступок: то, что он не выполнил работу, обнаружилось лишь при проверке задания. Выскажете свое суждение о возможных действиях учителя по отношению к ученикам, нарушившим учебную дисциплину. Какой принцип дидактики определяет выбор методов воздействия на учащихся?

29. Марина увидела, как ее одноклассники по дороге домой из школы жгли спички. На следующий день девочка рассказала об увиденном учительнице и попросила: «Мария Васильевна, Вы поругайте их обязательно! Ведь баловаться с этим нельзя!» Какие приемы для коррекции поведения детей рекомендуете учителю начальных классов в целях предупреждения такого явления, как ябедничество?

30. Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовиться глубоко не любит. Просмотрел материал, вероятнее всего, на перемене. Однако, ответ правилен, логичен. Придраться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно. «Слабый ответ», - констатирует учитель, - «больше тройки поставить нельзя». Проанализируйте приведенные ситуации. Можно ли подойти к оценке по-иному? Взвесьте, сколько труда, усилий и времени затратили эти два ученика на подготовку к уроку. Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Активные методы обучения – термин, зачастую используемый практиками обучения для обозначения проблемных лекций, ролевых и деловых игр, групповых дискуссий, решения ситуационных задач и др.

Андрагогика – отрасль педагогической науки, предметом которой являются закономерности образования взрослых, их общего и профессионального развития. При андрагогическом подходе содержание обучения отбирается исходя из образовательных запросов и опыта взрослого; проектирование и организация учебной деятельности осуществляются с учетом его возрастных и личностных особенностей, мотивации, социального, познавательного и профессионального опыта. Отношения между преподавателем и обучающимися строятся на основе совместной деятельности, сотрудничества и взаимного обмена информацией.

Ведущая деятельность – деятельность, внутри и посредством которой осуществляется психическое развитие, возникают важнейшие психические новообразования. Предполагается, что каждому периоду обучения и воспитания соответствует своя ведущая деятельность.

Виртуальный университет – консорциум университетов и колледжей (США), предоставляющих возможность обучающемуся обучаться одновременно в нескольких учебных заведениях на основе распределенного (комбинированного) учебного плана.

Взаимообучение – обмен информацией, личностным и профессиональным опытом между студентами в процессе групповых очных занятий.

Взрослый – человек, которому присущи личностная, биологическая и психофизиологическая зрелость, жизненный, социокультурный и профессиональный опыт. Понятие «взрослый обучающийся» используется в основном тогда, когда речь идет о дополнительном профессиональном образовании; несмотря на хронологический возраст, обучающихся, получающих первое профессиональное образование, к категории взрослых не относят.

Вопрос – 1) форма мысли как результат отделения человеком своего знания от незнания, постановки неизвестного на место цели поисковой деятельности, указания на область поиска этого неизвестного; 2) первое звено диады «вопрос– ответ», инициирующее диалогическое общение с другим человеком или с самим собой; 3) средство педагогического управления познавательной деятельностью обучающегося (информационные и проблемные вопросы).

Воспитание – 1) процесс социализации индивида, становления и развития его как личности на протяжении всей жизни в ходе собственной активности и под влиянием природной, социальной и культурной среды, в т.ч. специально организованной целенаправленной деятельности родителей, учителей, преподавателей; 2) обретение индивидом общественно признанных и одобряемых данным сообществом социальных ценностей, нравственных и правовых норм, качеств личности и

образцов поведения в процессах образования.

Действие – структурная единица деятельности (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев); произвольный преднамеренный акт, направленный на достижение осознаваемой цели.

Деятельность форма общественно-исторического бытия людей, целенаправленное преобразование ими природной и социальной действительности. Деятельность превращает некоторый исходный материал в продукт; осуществляется субъектом, включает в себя цель, средство, сам процесс преобразования и его результат; активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности. Всякая деятельность состоит из ряда актов – действий или поступков, основанных на тех или иных побуждениях или мотивах и направленных на определенную цель (С.Л. Рубинштейн). Понятие деятельности необходимо связано с понятием мотива. Деятельности без мотива не бывает. Деятельность осуществляется совокупностью действий, подчиняющихся частным целям, которые могут выделяться из общей цели. Роль общей цели выполняет осознанный мотив (А.Н. Леонтьев).

Деловая игра – форма обучения, в которой моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности. Одна из ведущих форм контекстного обучения. В деловой игре развертывается квазипрофессиональная деятельность обучающихся на имитационно-игровой модели, отражающей содержание, технологии и динамику профессиональной деятельности специалистов, ее целостных фрагментов.

Диалог – единица общения, исходная «клеточка» порождения и развития речи и мышления человека. Каждая реплика диалога (высказывание) – единица речи индивида – имеет предметную отнесенность (реплика о чем-то) и социальный характер (обращена к партнеру), регулируется микросоциальными отношениями между партнерами; может осуществляться также как обмен неречевыми «репликами» – поступками, действиями, бездействием, жестами, молчанием. Диалог связан с внутренней речью, накладывая отпечаток на ее структуру и таким образом на сознание в целом.

Дидактика – теория образования и обучения, отрасль педагогики. Предметом дидактики является взаимодействие преподавания и учения, обеспечивающее организованное усвоение учащимися содержания обучения.

Дистанционное образование (ДО) – форма образования, отличающаяся преимущественно разделенным во времени и пространстве опосредованным учебными текстами общением обучающих и обучающихся. Руководство обучением осуществляется посредством установочных лекций и инструктивных материалов, рассылаемых обучающимся тем или иным способом, а также в ходе периодических очных контактов обучающих и обучающихся.

Знания – результат процесса познания индивидом действительности; адекватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий.

Зона ближайшего развития – понятие, обозначающее реально имеющиеся у обучающегося возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи со стороны обучающего (Л.С. Выготский); в широком смысле – будущий результат, еще находящийся в процессе становления, «завтрашний день» в психическом развитии человека.

Игра – форма организации поведения и деятельности человека в условных ситуациях, посредством которой воссоздается и усваивается общественный опыт, фиксированный в социально закрепленных способах действий и поступках людей, в предметах культуры, науки и производства. Этим обусловлено использование разного рода игр – деловых, инновационных, организационно-деятельностных и др. – в системе общего и профессионального образования.

Интерактивность – характеристика процесса обмена информацией, идеями, мнениями между субъектами образовательного процесса (тьютором и обучающимися, обучающимися между собой); может быть, как непосредственным, вербальным диалогом, так и опосредованным диалогически организованным (интерактивным) письменным текстом, включая работу в реальном режиме времени в сети Интернет.

Качество образования – соответствие полученного образования определенным потребностям, требованиям, стандартам, ожиданиям. Представляет собой совокупность качеств: контингента обучающихся, преподавателей; содержания образования; условий организации обучения; используемых педагогических технологий; образовательного процесса. Главным критерием оценки качества образования специалиста является соответствие его личностных, профессиональных и деловых характеристик потребностям жизни, включая потребности самого специалиста,

производства и общества.

Компетентностный подход – интегративная основа модели открытого дистанционного образования, предполагающая опору на понятие «компетентность специалиста» в качестве «единицы» измерения результатов образовательного процесса; обоснование компонентов компетентности; использование конкретных критериев оценки их сформированности, свидетельствующих об уровне профессионализма человека; выстраивание некоторых обоснованных уровней компетентности из всех характеристик ее компонентов. Это позволяет задать «лестницу» профессионального роста студентов и выстраивать образовательные программы в соответствии с уровнями их компетентности.

Компетентность: интегративная характеристика, выраженная в способности человека осуществлять конкретную производственную деятельность в рамках принятых стандартов; уровень владения человеком технологиями профессиональной деятельности, а также наличие соответствующих этой деятельности качеств личности внепредметного характера (ответственности, самостоятельности, способности принятия индивидуальных и совместных решений, творческого подхода к делу, умения постоянно учиться, гибкости теоретического и профессионального мышления, коммуникативности и др.).

Контекст – система внутренних и внешних факторов и условий поведения и деятельности человека в конкретной ситуации, определяющая смысл и значение этой ситуации как целого и входящих в него компонентов. Внутренний контекст составляет совокупность индивидуальных особенностей, отношений, знаний и опыта человека; внешний – социокультурных, предметных, пространственно-временных и иных характеристик ситуации действия и поступка. Контекст профессионального будущего, задаваемый в обучении, наполняет познавательную деятельность студентов личностным смыслом, обусловливает высокий уровень их активности, познавательной и профессиональной мотивации.

Контекстное обучение – обучение, в котором на языке наук и с помощью всей системы форм, методов и средств обучения, традиционных и новых, моделируется предметное и социальное содержание усваиваемой обучающимися профессиональной деятельности. Включает формы собственно учебной, квазипрофессиональной и учебно- профессиональной деятельности, организуемой с помощью семиотических, имитационных и игровых (социальных) обучающих моделей.

Концепция курса (лат. concepcio – понятие, взгляд, замысел): в гуманитарном знании концепцией можно считать любую целостную идею, которая может выступать в качестве интеллектуального инструмента для принятия решений, изменения поведения, управления деятельностью.

Лекция-навигатор – лекция, предметом которой является согласование норм, правил, рамок совместной продуктивной деятельности обучающего и обучающихся. Лекция-панель – лекция, в которой участвуют несколько высококвалифицированных экспертов, имеющих собственную точку зрения на решение обсуждаемой проблемы. Личностно ориентированный подход к образованию – создание психолого-педагогических условий реализации образовательной программы в соответствии с потребностями, интересами и субъектным опытом каждого обучающегося, овладение им собственно профессиональными и надпредметными способностями (мыслительными, творческими, рефлексивными, коммуникативными, социально-культурными), развитие как личности и индивидуальности.

Маевтика (термин введен Сократом, который так называл свой метод ведения диалога) – педагогическое вспоможение (поддержка, выращивание), подобное искусству повивальной бабки.

Метод (греч. methodos – путь к чему-либо) – 1) способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность. Метод как средство познания есть способ воспроизведения в мышлении изучаемого объекта; 2) способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни; 3) прием, система приемов в какой-либо деятельности.

Метод обучения – упорядоченный способ организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса [преподавателя (тьютора) и обучающегося или группы обучающихся], направленный на усвоение содержания образования, общее и профессиональное развитие личности будущего специалиста. Метод обучения характеризуется тремя признаками: обозначает цель обучения, способ усвоения, характер взаимодействия субъектов обучения

Методы объяснительно-иллюстративного обучения – способы организации совместной деятельности, направленные на передачу/присвоение знаний о мире.

Методы репродуктивного обучения – способы организации совместной деятельности, направленные на применение знаний для решения стандартных задач.

Методология – учение о структуре, логической организации, методах и средствах теоретической (мышление) и практической деятельности; система принципов и способов их организации. Методология – область деятельности, функцией которой является создание и совершенствование интеллектуальных средств организации рефлексивных процессов (О.С. Анисимов).

Моделирование – исследование объектов познания на их заместителях – реальных или идеальных моделях; построение моделей реально существующих предметов и явлений, в частности образовательных систем. Под моделью при этом понимается система объектов или знаков, воспроизводящих некоторые существенные свойства системы-оригинала, прототипа модели.

Модель – это образ некоторой реальности, в котором выделены существенные для данного вида познания признаки.

Навык – действие, в составе которого отдельные операции стали автоматизированными в результате многократных упражнений.

Научение – процесс появления у человека психофизиологических и психических новообразований, приобретения индивидуального опыта в повторяющихся ситуациях поведения и деятельности. Научение может быть целенаправленным, специально организованным в процессах обучения, и непроизвольным, стихийным.

Непрерывное образование – процесс развития человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни в сети образовательных учреждений и путем самообразования. Оно является своего рода координатой жизнедеятельности человека, направленной на удовлетворение его образовательных потребностей, развитие общей и профессиональной культуры. Как педагогическая система непрерывное образование представляет собой целостную систему средств, способов и форм приобретения и углубления общей и профессиональной культуры, предоставления каждому человеку возможности реализации собственной программы его получения.

Образование 1) внутренне мотивированная, личностная активность человека как особая координата всей жизнедеятельности человека, направленная на созидание образа мира в себе посредством полагания себя в мир культуры, формирования систем отношений к природе, обществу, другим людям и к самому себе; осуществляется как в специально организованных образовательных учреждениях, так и в контексте социокультурной и профессиональной деятельности; 2) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства (закон РФ «Об образовании»); 3) сфера социальной практики, основной функцией которой является наследование и расширенное воспроизводство духовной и интеллектуальной культуры. 4) процесс педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества (Российская педагогическая энциклопедия).

Образовательная парадигма – принятая широким научно-педагогическим сообществом система социальных ценностей, теоретических идей, принципов, экспериментальных и обучающих моделей и методов, образ мысли теоретиков и практиков обучения и воспитания, определяющие позиции педагогов и обучающихся, цели и содержание образования, педагогические технологии и уклад жизни учебных заведений. Парадигма образования исторически изменяется под влиянием новых ценностей общества и личности, накопления противоречий в самой педагогической науке.

Образовательная программа (ОП) – в общепринятом смысле – это нормативный документ, в котором определены ценностно-целевые основания, раскрыто содержание образования и способы его освоения, предполагаемые результаты и формы их проверки. Иначе говоря, ОП – это проект реализации образовательных целей, включающий не только содержание, но и способы их достижения.

Образовательная среда – социальное и пространственно-предметное окружение человека, включая программы обучения, обеспечивающие и опосредующие его общекультурное и профессиональное развитие; система условий, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении человека, включая программы обучения, обеспечивающих и опосредующих его общекультурное и профессиональное развитие.

Образовательная технология (В.В. Гузеев) – это система, состоящая из: модели исходного состояния учащегося; модели конечного состояния учащегося; средств диагностики состояний учащегося; набора моделей обучения и критериев их выбора; механизма обратной связи.

Обучение – «Совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, ее образование и воспитание» («Российская педагогическая энциклопедия», 1999, т. 2, с. 66); обучение – педагогически обоснованные формы общения и взаимодействия преподавателя (тьютора) и обучающегося (обучающихся), направленные на достижение целей образования; обучение представляет собой единство преподавания и учения, а в открытом дистанционном образовании – единство консультирования, наставничества тьютора и учения обучающегося.

Обучение на расстоянии – обучение, осуществляемое посредством сочетания почтовой, радио -, телевизионной, электронной связи, телефона и газет при ограниченном непосредственном контакте обучающегося с преподавателем или полном отсутствии такового. Преподавание осуществляется главным образом через специально подготовленные печатные, аудиовизуальные или другие материалы.

Объект педагогического воздействия – в классической образовательной парадигме ученик, исполняющий указания учителя, преподавателя (слушание лекции, выполнение задания, решение задачи и т. п.), который занимает «ответную» позицию и не имеет реальных возможностей для собственных целеполагания и целереализации в процессе обучения; обучаемый.

Организационные формы обучения (оргформы) варианты педагогического общения между обучающими и обучающимися в образовательном процессе. Виды: непосредственные и опосредованные; индивидуальные, парные, групповые, коллективные; целостные совокупности завершенных способов осуществления образовательной деятельности на ее различных этапах.

Открытое дистанционное образование (ОДО) – одна из новых форм непрерывного многоуровневого образования, отличающаяся следующими признаками: построена на интеграции образовательной, профессиональной и социальной сред функционирует на основе комплекса взаимосвязанных технологий, обеспечивающих однородное качество во всей сети ориентирована на развитие компетентности работающих специалистов сочетающая непосредственное и опосредованное взаимодействие с помощью информационных технологий. Отличительная особенность модели ОДО: Синтез трех подходов – андрагогический, контекстный и личностно ориентированный; Интеграция трех сред – социальная, профессиональная и образовательная; Сочетание трех технологий – педагогическая, информационно-коммуникационная, управленческая.

Открытое образование – форма образования, характеризующаяся доступностью, гибкостью, сфокусированностью на обучающемся. Доступность означает отсутствие требований к уровню образования при приеме на обучение, гибкость – пластичность и вариативность всех составляющих образовательного процесса: структуры и содержания образовательных программ, учебно-методического обеспечения, форм организации учебных занятий, а также места, времени и темпа обучения. Студент обладает значительной свободой выбора при определении целей и организации своего обучения соответственно индивидуальным потребностям и склонностям.

Парадигма – разделяемая научным сообществом в данный исторический период система основных научных представлений (теории, методы) в данной области знаний, по образцу которых организуется исследовательская деятельность ученых, ведутся прикладные разработки и их реализация на практике.

Парадигма гуманитарная – исследовательский подход, связанный с признанием самоценности события; в изучении развивающихся объектов (человек, общество) реализуется принцип единства истины и ценности, факта и смысла, сущего и должного; гуманитарное знание всегда персоналистично.

Парадигма естественно-научная – принцип организации научного исследования и способ интерпретации его результатов по критериям их проверяемости, воспроизводимости и неизменности; естественно-научное знание объектно, беспристрастно и непредвзято.

Парадигма научная – совокупность образцов и ценностных установок, норм и правил, определяющих основные направления научных исследований в конкретном историческом периоде.

Парадигма образования – принятая широким научно-педагогическим сообществом система социальных ценностей, теоретических идей, принципов, экспериментальных и обучающих моделей и методов, образ мысли теоретиков и практиков обучения и воспитания, определяющие позиции педагогов и обучающихся, цели и содержание образования, педагогические технологии и уклад жизни учебных заведений. Парадигма образования исторически изменяется под влиянием новых ценностей общества и личности, накопления противоречий в самой педагогической науке.

Педагогика – (греч. paidaqoqike teachne, букв. – детоводческое мастерство), отрасль науки,

раскрывающая сущность, закономерности образования, роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатываюшая практические пути и способы повышения их результативности. Основные категории педагогики: обучение, образование, воспитание, развитие.

Педагогическая технология (отвечает на вопрос «Как это делается?») – нормативное описание деятельности (исходного, текущих и конечного состояния обучающегося, процесса, методов, средств и способов достижения результатов) и взаимодействия обучающего и обучающихся, характеризующееся ориентацией на деятельность обучающегося (в отличие от предметной ориентации), надпредметностью, воспроизводимостью, цикличностью и направленное на достижение запланированных целей.

Педагогический принцип – система исходных теоретических положений и требований к проектированию, организации и осуществлению целостного образовательного процесса, вытекающих из его закономерностей и реализуемых во всех звеньях педагогической системы: целях, содержании, педагогических технологиях, деятельности преподавателей и деятельности студентов.

План – нормативное представление, в котором указывается последовательность промежуточных и конечного продуктов.

Предмет педагогики – исследование тех закономерных связей, которые существуют между развитием человеческой личности и воспитанием, и разработка на этой основе теоретических и методических проблем воспитательной деятельности.

Принципы обучения – научность, проблемность, наглядность, активность и сознательность, доступность, систематичность и последовательность, прочность, единство обучения, развития и воспитания.

Принципы подхода к человеку как к объекту познания – принцип универсальной талантливости (нет людей неспособных, есть люди, занятые не своим делом), принцип развития (способности развиваются в результате изменений условий жизни личности и интеллектуально-психологических тренировок), принцип неисчерпаемости (ни одна оценка человека при его жизни не может считаться окончательной).

Принципы проектирования: принцип динамического проектирования – наличие в проекте инвариантной и вариативной составляющих; принцип модульности – проект должен содержать завершенный цикл деятельности обучающихся по освоению предметного содержания и развитию заданного ОП уровня компетентности; принцип событийности – проект должен быть представлен в виде сценария социально-профессионально-учебной деятельности, обеспечивающей полноту проживания обучающимися учебного занятия как события.

Проблема – психическое состояние человека в проблемной ситуации, характеризующееся осознанием невозможности ее разрешения с помощью имеющихся у него знаний, средств и способов действий; разница между существующими и желаемыми результатами деятельности, сопровождающаяся психическими переживаниями этой разницы деятелем; описание на некотором языке переживания человеком нераскрытости и непонятности проблемной ситуации, форма объективации знания о незнании. Проблему неправомерно смешивать со сложной задачей, поскольку первая требует включения продуктивного, а вторая – репродуктивного мышления.

Проблемная лекция – лекция, в ходе которой лектором сначала создается проблемная ситуация, затем осуществляется постановка и анализ проблемы, выдвижение гипотез.

Проблемное обучение – обучение, в котором с помощью проблемных ситуаций моделируются условия исследовательской деятельности и развития мышления обучающихся. Это предполагает реализацию принципа проблемности в содержании учебного материала и в процессе его развертывания в учебной деятельности. Первое достигается разработкой системы учебных проблем, проблемных заданий, отражающих реальные противоречия науки и профессиональной деятельности; второе – организацией диалогического общения преподавателя с обучающимися.

Проблемная ситуация – понятие, характеризующее процесс взаимодействия индивида или группы с вероятностной средой. Оценка человеком противоречивости этой среды обусловливает переживание интеллектуального затруднения, приводит к порождению познавательной мотивации и мыслительного взаимодействия с ситуацией и включенными в нее другими людьми. Следствием проверки выдвигаемых гипотез относительно неизвестного в проблемной ситуации является ее преобразование или в проблему, или в задачу.

Продукт – результат деятельности, соответствующий требованиям и целевым характеристикам.

Проект – образ будущего результата деятельности и процесс его достижения, представленный в виде модели или комплексной нормы деятельности.

Проектировочная деятельность – это деятельность по описанию будущего результата и процесса его достижения, направленная на создание индивидуальной программы развития обучающегося.

Профессиональная среда – совокупность условий, при которых обучение интегрировано в модельной форме с профессиональной деятельностью и осуществляется в специфических формах, связанных с анализом этой деятельности посредством учебных материалов и образовательных технологий.

Распределенное образование – синоним термина «дистанционное образование», под которым понимается расположение образовательных ресурсов в разных точках географического пространства: электронных библиотеках, лабораториях удалённого доступа, Web-сайтах образовательных учреждений.

Результат – состояние преобразуемого нечто, возникшее в момент прекращения деятельности.

Рефлексия оперирование субъекта с собственным сознанием, обеспечивающее выявление условий и оснований системы собственных действий и поступков. Рефлексия означает «выход» субъекта из текущего процесса осуществления деятельности и проектирование будущего шага ее развития. Наличие рефлексии и антиципации связывается в современных психологии и педагогике с развитием творческого мышления, и деятельности обучающегося; родовая способность человека, проявляющаяся в обращении сознания на самое себя, на внутренний мир человека и его место во взаимоотношениях с другими, на формы и способы познавательной и преобразующей деятельности (В.И. Слободчиков, В.И. Исаев, 1995).

Рефлексивная лекция – лекция, предметом которой является анализ динамики развития конкретных обучающихся и учебной группы

Ролевая игра (разыгрывание ролей) – игровая форма организации учебной деятельности обучающихся, основная цель которой – обучение специалистов межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной профессиональной деятельности. В этом ее отличие от деловой игры (их часто смешивают), которая в равной мере нацелена и на развитие предметно-технологической компетентности будущего специалиста.

Система дистанционного образования – совокупность профессиональных образовательных программ, сеть их реализующих образовательных учреждений и подсистема управления дистанционным образованием.

Система образования – совокупность взаимодействующих преемственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сеть образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов, реализующих эти программы; органы управления образованием (закон РФ «Об образовании»).

Ситуация – побуждающая и опосредующая активность человека или группы; совокупность объективных факторов, предметных условий вместе с субъективными состояниями включенных в нее людей; описание на каком-то языке конкретного положения дел, вероятностных обстоятельств, предлагаемых для анализа обучающимся в целях приобретения ими опыта принятия решений в подобных обстоятельствах. На этом основан метод анализа конкретных производственных ситуаций или ситуационных задач («кейс-стади»).

Событийная лекция – лекция, оставляющая след в социальной или индивидуальной жизнедеятельности за счет задействования эмоционально-ценностных аспектов личности и социальных групп.

Содержание и форма: взаимосвязанные (парные) категории, отражающие сущность предметов и явлений вместе со способами их внутренней организации и внешнего проявления. Содержание формально, а форма содержательна. Содержание представляет собой подвижную, динамическую сторону сущего, а форма означает его структурированность, определенность, организованность. Форма столь же зависит от содержания, сколько содержание от формы. При этом форма обладает относительной самостоятельностью и способна оказывать влияние на содержание: быть адекватной или неадекватной, удачной или неудачной, органичной или неорганичной, способствующей проявлению содержанием своей сущности или не способствующей этому. Несоответствие содержания и формы в конечном счете разрешается "сбрасыванием" старой и обретением новой формы, в которую "отливается" развывшееся содержание.

Сотрудничество – работа, действия, поступки, выполняемые вместе, участие в общем деле; взаимодействие, основанное на общности целей, стремлений, совместной выработке решений с учетом интересов сторон.

Субъект – человек как носитель (инициатор, творец, распорядитель) предметно-практической деятельности и познания; становление субъекта есть процесс овладения индивидом собственной душевной жизнью, родовыми способностями.

Субъект образовательного процесса – лицо или группа лиц [обучающийся, группа обучающихся, преподаватель (тьютор), команда курса, администрация образовательного учреждения, орган управления образованием], осуществляющих целеполагание и целереализацию в системе образования, вступающих в диалогическое общение и взаимодействие и имеющих равное право на интеллектуальную активность и инициативу.

Содержание образования – педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности.

Способности – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного овладения той или иной деятельностью и ее продуктивного выполнения.

Сценарий – это проект хода взаимодействия персонажей, подчиненный идеям события (игры, спектакля, учебного занятия). Поэтому в сценарии, главным образом, отражен процесс взаимодействия субъектов образовательного процесса, а в проекте, помимо этого, – цель, промежуточные и конечный результат, способы и средства их достижения. Таким образом, сценарий является (так же, как план) частью проекта.

Субъект – человек как носитель (инициатор, творец, распорядитель) предметно-практической деятельности и познания; становление субъекта есть процесс овладения индивидом собственной душевной жизнью, родовыми способностями.

Субъект образовательного процесса – личность, осуществляющая процессы целеполагания и целереализации в процессе обучения и воспитания. Согласно современной образовательной парадигме такими субъектами являются как обучающий, так и обучающийся, вступающие в диалогическое общение и межличностное взаимодействие и имеющие равное право на интеллектуальную активность и инициативу.

Творчество – деятельность, результатом которой является создание объективно или субъективно новых материальных и духовных ценностей.

Теория (греч. theoria – наблюдение, рассматривание, исследование) – система обобщенного достоверного знания о том или ином фрагменте действительности, которая описывает, объясняет и предсказывает функционирование определенной совокупности составляющих этого фрагмента объектов.

Тест – стандартизованная измерительная методика, направленная на выявление скрытого свойства интересующего объекта путем одного или нескольких кратких испытаний (заданий), обладающих максимальной информативностью.

Технология – это норма деятельности, выражающая процесс преобразования предмета деятельности в продукт, а также способы и средства преобразования.

Технологии дистанционного образования – специфические для такого образования технологии проектирования содержания учебных курсов (программ), организации самостоятельных индивидуальных и групповых занятий, учебной практики, аттестации, психолого-педагогической поддержки студентов, мониторинга качества образования, а также технологии подготовки учебных пособий и материалов, использования средств и каналов телекоммуникации. Это технологии, обеспечивающие эффективное обучение на расстоянии. В отличие от этого «информационные и коммуникационные технологии» представляют собой ресурсы радио, телевидения, аудио- и видеозаписи, компьютерные и сетевые технологии и т.п.

Технология коммуникаций – способы доставки сообщений, включая почтовые, радио- и телевизионные, телефон, спутниковую связь и компьютерные сети. Типовая задача – задачи, наиболее часто встречающиеся в профессиональной деятельности. «Типовая задача» не употребляется в смысле «стандартная», «нетворческая». Наоборот, в наше время творческие задачи являются как раз типовыми фактически для всех специальностей» (Н.Ф. Талызина, 1987).

Тьютор – в переводе с английского означает «наблюдать, заботиться, поддерживать». Тьютор – специалист в области организации образования и самообразования, оказывающий поддержку обучающимся в самообразовании и развитии собственной компетентности. На тьютора

возлагается ответственность за ведение целостного образовательного модуля, организацию групповой и индивидуальной работы с обучающимися. В задачи тьютора входят: методическая подготовка и проведение групповых занятий-практикумов (тьюториалов); помощь в выполнении аттестационных работ (ТМА), их проверка и оценка; консультации и другие формы психологической и педагогической поддержки обучающихся группы; индивидуальная помощь обучающимся в решении академических или личных проблем, связанных с обучением; профессиональная ориентация и консультирование по вопросам карьеры.

Тьюториал – форма активного группового обучения, проводимого тьютором и направленного на приобретение обучающимися опыта применения концепций в модельных стандартных и нестандартных ситуациях, развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей, систематизацию и проблематизацию содержания курса, установление деловых связей, получение обратной связи об уровне усвоенности содержания и на этой основе – коррекция обучения. В ОДО тьюториал организуется в виде очных занятий; может также проводиться в виде виртуальных (сетевых) занятий в форме компьютерных конференций.

Умения – освоенные человеком способы выполнения действия, обеспечиваемые совокупностью приобретенных знаний и навыков.

Учебная задача, требующая от учащегося открытия и освоения в учебной деятельности всеобщего способа (принципа, закономерности) решения относительно широкого круга проблем и конкретно-практических задач. Поставить учебную задачу – значит ввести учащегося в ситуацию, требующую ориентации на содержательно общий способ ее решения во всех возможных частных и конкретных вариантах условий (В.В. Давыдов); цель, которую надлежит решить ученику в определенных условиях учебного процесса. Основное отличие учебной задачи заключается в том, что ее цель и результат состоят в изменении самого действующего субъекта, а не изменении предметов, с которыми действует субъект (Д.Б. Эльконин).

Учебный модуль – составная часть образовательной программы, характеризующаяся деятельностной и содержательной завершенностью, структура которой обеспечивает достижение определенного уровня компетентности.

Учение – понятие скорее психологическое, чем педагогическое, поскольку оно связывается с усилиями индивидов, усваивающих тот или иной материал. Это научение человека в результате целенаправленного, сознательного присвоения им передаваемого ему общественно-исторического опыта и формируемого на этой основе индивидуального опыта. Исходя из этой трактовки, учение рассматривается как разновидность научения. В работах психологов учение рассматривается как тип ведущей деятельности, в русле которой происходит не просто приобретение знаний, умений и навыков, но и формирование личности в целом.

Функции лекции – информационная, мотивационная, организационно-ориентировочная, профессионально- воспитательная, методологическая.

Цель – осознанный субъективный образ, представление человека о будущем результате деятельности, образ «потребного будущего», определяющий целостность и направленность его действий и поступков.

Целеобразование (целеполагание) – процесс порождения в сознании человека новых целей как одно из проявлений его мышления; соответствующие образы-представления могут быть также транслированы другому субъекту и приняты им как цель собственной деятельности.

Ценность – материальный или идеальный объект, имеющий жизненно важное значение для индивида, группы, социального слоя, этноса; предельное основание человеческого поступка.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-6-З1	Составьте глоссарий, дав определения пяти ключевым понятиям тайм-менеджмента и саморазвития: «прокрастинация», «хронофаги», «жизненная траектория», «Lifelong Learning» (непрерывное образование) и «SMART-цели».
2	УК-6-З1	Запишите уровни таксономии образовательных целей Бенджамина Блума в правильной последовательности (от простого к сложному): Оценка, Знание, Понимание, Применение, Анализ, Синтез. Верный ответ: Знание →Понимание → Применение →Анализ → Синтез → Оценка.

3	УК-6-З2	Назовите основной федеральный закон Российской Федерации, который закрепляет принципы государственной политики в сфере образования, включая поддержку различных форм обучения и самообразования на протяжении всей жизни. Верный ответ: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4	УК-6-З2	Распределите перечисленные инструменты по двум категориям: «Инструменты фиксации задач» и «Инструменты приоритизации». Список: Ежедневник, Матрица Эйзенхауэра, Google Календарь, Техника Pomodoro, Хронокарта. Верный ответ: Фиксация — Ежедневник, Календарь; Приоритизация — Матрица, Хронокарта (Pomodoro относится к управлению концентрацией).
5	УК-6-З3	Перечислите три основные функциональные компоненты структуры педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой. Верный ответ: Конструктивный, организаторский и коммуникативный компоненты.
6	УК-6-З3	Укажите четыре последовательных этапа цикла рефлексивного обучения Дэвида Колба. Верный ответ: Конкретный опыт → Рефлексивное наблюдение → Абстрактная концептуализация → Активное экспериментирование.
7	УК-6-З4	Соотнесите вид контроля с его целью: Входной контроль; Итоговый контроль. А) Определение исходного уровня знаний перед началом курса для выстраивания индивидуальной траектории. Б) Проверка усвоения всего материала дисциплины по завершении обучения. Верный ответ: 1-А, 2-Б.
8	УК-6-З4	Назовите два базовых принципа концепции «Образование через всю жизнь» (Liflifelong Learning), которые отличают её от традиционного конечного обучения в вузе. Верный ответ: Доступность (доступ к обучению в любое время) и гибкость (возможность выбирать темп, место и форму получения знаний).

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	УК-6-У1	Упражнение «Карта дефицитов» Задание: Проведите самодиагностику своих педагогических компетенций. Выберите одну конкретную область (например, «использование цифровых технологий в обучении»), оцените свой текущий уровень по шкале от 1 до 5 и выпишите два конкретных навыка, которых вам не хватает для перехода на следующий уровень.
10	УК-6-У1	Упражнение «Конвертация времени» Задание: Проанализируйте свои ежедневные перемещения (дорога в университет и обратно). Предложите конкретный способ использовать это «пассивное» время (минимум 30 минут в день) для реализации образовательной траектории саморазвития. Правильность выполнения: Прослушивание профильных подкастов или аудиокниг; чтение профессиональной литературы с помощью приложений; повторение тезисов к семинару.

11	УК-6-У2	Упражнение «Фильтрация источников» Задание: Вам необходимо найти информацию о современных методиках воспитания подростков. Используя любую поисковую систему, найдите две актуальные научные статьи за последние три года. Укажите критерий, по которому вы отличили научную статью от популярного блога или развлекательного сайта. Правильность выполнения: Наличие аннотации, списка использованной литературы, указания DOI, принадлежности автора к научному учреждению.
12	УК-6-У2	Упражнение «Антирасписание» Задание: Составьте план учебной недели, но начните его заполнение не с рабочих задач, а с обязательных блоков отдыха, сна и бытовых дел. Затем впишите учебные задачи в оставшиеся свободные слоты. (Оценивается умение планировать нагрузку исходя из реального запаса ресурса, а не абстрактного графика).
13	УК-6-У3	Упражнение «Микрообучение» Задание: Разделите объемный учебный материал (например, главу учебника объемом 40 страниц) на порции так, чтобы их можно было изучать ежедневно в течение пяти дней без переутомления. Укажите количество страниц или смысловых блоков для каждого дня.
14	УК-6-У3	Упражнение «Поиск наставника» Задание: Определите человека в вашем окружении (преподаватель, старший коллега, успешный студент), чей профессиональный путь вам близок. Сформулируйте три конкретных вопроса, которые вы зададите ему при следующей встрече для получения совета по выстраиванию вашей карьеры.
15	УК-6-У4	Упражнение «Подбор образовательного продукта» Задание: Выберите один цифровой инструмент (приложение-планировщик, онлайн-курс, образовательный подкаст), который поможет вам закрыть текущий пробел в знаниях. Обоснуйте свой выбор одним предложением: почему этот формат эффективнее обычного учебника лично для вас?
16	УК-6-У4	Упражнение «Входная диагностика» Задание: Перед началом изучения новой сложной темы проведите самодиагностику. Выпишите 5 вопросов, ответы на которые вы уже знаете по этой теме, и отметьте знаком «?» те аспекты, в которых чувствуете неуверенность. Это позволит выстроить траекторию чтения литературы прицельно, а не хаотично.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-6-В1	Упражнение «Экстренная замена» Задание: Интерактивная презентация зависла прямо во время объяснения сложной схемы. Владение каким традиционным инструментом позволит вам продолжить урок без потери логики через 10 секунд? Правильность выполнения: Мгновенное переключение на меловую доску и маркер (флипчарт) с одновременным проговариванием схемы вслух по памяти. Оценивается автономность владения базовыми средствами обучения независимо от цифровых технологий

18	УК-6-В1	Упражнение «Оперативная обратная связь» Задание: Студент выполнил задание у доски, допустив грубую фактическую ошибку в определении. Дайте краткую устную реакцию, которая исправит ошибку, но при этом сохранит высокую мотивацию студента продолжать работу. Правильность выполнения: Техника «сендвич» или частичное согласие: «Мысль понятна, структура определения выдержана верно. Однако сам термин звучит немного иначе. Попробуйте заменить вот это слово... Вы отлично рассуждаете, продолжайте». Оценивается навык конструктивной критической коммуникации.
19	УК-6-В2	Назовите основной федеральный закон Российской Федерации, который закрепляет принципы государственной политики в сфере образования, включая поддержку различных форм обучения и самообразования на протяжении всей жизни. Верный ответ: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
20	УК-6-В2	Распределите перечисленные инструменты по двум категориям: «Инструменты фиксации задач» и «Инструменты приоритизации». Список: Ежедневник, Матрица Эйзенхауэра, Google Календарь, Техника Pomodoro, Хронокарта. Верный ответ: Фиксация — Ежедневник, Календарь; Приоритизация — Матрица, Хронокарта (Pomodoro относится к управлению концентрацией).
21	УК-6-В3	Перечислите три основные функциональные компоненты структуры педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой. Верный ответ: Конструктивный, организаторский и коммуникативный компоненты.
22	УК-6-В3	Укажите четыре последовательных этапа цикла рефлексивного обучения Дэвида Колба. Верный ответ: Конкретный опыт → Рефлексивное наблюдение → Абстрактная концептуализация → Активное экспериментирование.
23	УК-6-В4	Соотнесите вид контроля с его целью: Входной контроль; Итоговый контроль. А) Определение исходного уровня знаний перед началом курса для выстраивания индивидуальной траектории. Б) Проверка усвоения всего материала дисциплины по завершении обучения. Верный ответ: 1-А, 2-Б.
24	УК-6-В4	Назовите два базовых принципа концепции «Образование через всю жизнь» (Liflifelong Learning), которые отличают её от традиционного конечного обучения в вузе. Верный ответ: Доступность (доступ к обучению в любое время) и гибкость (возможность выбирать темп, место и форму получения знаний).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практическая работа
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-6-З1	Дополните определение. Вставьте пропущенное слово: «Осознанное, непрерывное управление процессом приобретения новых знаний и навыков для личностного и профессионального роста называется _____». Эталон: саморазвитием (или траекторией саморазвития).
2	УК-6-З1	Верно или неверно? Утверждение: «Принцип "образования в течение всей жизни" означает обязательное ежедневное посещение учебных занятий до старости». Ответ: Неверно. Краткое пояснение к эталону: этот принцип подразумевает готовность человека учиться любыми доступными способами (курсы, книги, опыт) на всех возрастных этапах.
3	УК-6-З2	В чем заключается общекультурное значение педагогики
4	УК-6-З2	Назовите основные цели воспитания и самовоспитания
5	УК-6-З3	Перечислите способы воспитательного воздействия на человека
6	УК-6-З3	Ответьте, в чем заключаются основные социокультурные функции и развивающийся потенциал современного образования
7	УК-6-З4	Назовите основные модели образования
8	УК-6-З4	Какое понятие описывает склонность откладывать важные дела на потом? А) Дедлайн; Б) Прокрастинация; В) Мотивация; Г) Самоанализ. Эталон: Б) Прокрастинация.
9	УК-6-У1	Упражнение «Выбор действия» Задание: Студент хочет научиться быстро печатать на клавиатуре для ускорения подготовки конспектов. Что ему нужно уметь сделать в первую очередь? Выберите один правильный вариант: А) Просто ждать, пока навык появится сам. Б) Найти онлайн-тренажер и выделить 20 минут в день для тренировок. В) Купить новую клавиатуру. Г) Пожаловаться преподавателю на медленную скорость письма. Верный ответ: Б (Умение самостоятельно находить инструменты саморазвития и выделять под них ресурс).

10	УК-6-У1	Разделите список из четырех действий на две группы: «Планирование времени» и «Потеря времени». Список: Ведение ежедневника; Бесцельный просмотр ленты новостей вместо учебы; Запись сроков сдачи работ в календарь; Составление списка задач на завтра. Эталон: Планирование: ведение ежедневника, запись сроков, составление списка задач. Потеря времени: бесцельный просмотр новостей. Оценивается умение классифицировать свои действия с точки зрения эффективности.
11	УК-6-У2	Исправьте ошибку в плане студента. Какое конкретное действие должно стоять вместо фразы «Подумать о будущем», чтобы это превратилось в реализацию траектории саморазвития? Верный ответ: Любое выполнимое действие, например: «Записаться на консультацию к куратору по выбору курсов», «Составить карту профессиональных навыков» или «Найти профильный Telegram-канал для чтения». Оценивается понимание того, что план должен состоять из глаголов действия.
12	УК-6-У2	У студента возникло выгорание от учебной нагрузки, и он перестал успевать сдавать работы вовремя. Какой внешний ресурс университета он должен уметь использовать, чтобы скорректировать свою траекторию? Верный ответ: Обратиться в психологическую службу вуза, подойти в деканат для пересдачи/индивидуального графика или записаться на кафедру педагогики за консультацией по тайм-менеджменту. Оценивается знание доступных механизмов поддержки внутри системы образования.
13	УК-6-У3	Студент запланировал выучить 50 экзаменационных билетов за один вечер перед экзаменом. Почему этот план нереализуем? Ответьте одним предложением. Верный ответ: Варианты ответа: «Это физически невозможно из-за нехватки времени», «Цель не соответствует критерию достижимости», «Не учтено время на отдых и сон». Оценивается способность критически оценивать реалистичность собственных планов.
14	УК-6-У3	Вы понимаете, что вам не хватает навыков работы с интерактивной доской, а через месяц предстоит открытый урок. Назовите один любой способ получить эти знания самостоятельно вне обязательной Верный ответ: Посмотреть видеоурок на YouTube; найти инструкцию на сайте производителя; спросить совета у старших студентов; пройти бесплатный мини-курс. Оценивается знание каналов непрерывного образования (Lifelong Learning).
15	УК-6-У4	Вам нужно подготовить сложный реферат к концу месяца, чтобы не делать всё в последнюю ночь. Какой инструмент лучше всего использовать для планирования? Выберите один вариант: А) Память (просто запомнить); Б) Ежедневник или приложение-календарь; В) Закладка в случайной книге. Верный ответ: Б. Оценивается умение выбрать адекватный внешний носитель для фиксации долгосрочных задач.

16	УК-6-У4	Ваша цель на будущее — «Стать хорошим учителем». Напишите одно конкретное действие, которое можно совершить уже сегодня, чтобы приблизиться к этой цели. Верный ответ: Любой конкретный шаг: прочитать одну главу учебника по методике; посмотреть 15-минутную лекцию известного педагога; составить список вопросов для преподавателя. Оценивается навык декомпозиции большой мечты в сиюминутное выполнимое действие.
17	УК-6-В1	Перед вами фрагмент реального расписания студента на завтра с пустыми слотами. Заполните их, используя логику метода «Помидоро» (25 минут работы, 5 минут отдыха), чтобы подготовиться к семинару и не перегрузиться. Время Дело 09:00 – 10:30 Лекция по истории 10:30 – 12:00 ? 12:00 – 12:15 Перерыв 12:15 – 13:45 ? Верное действие: Студент самостоятельно распределяет слоты под подготовку к семинару (например, два блока по 25–30 минут) и отдых, демонстрируя автоматизированный навык дробления умственной нагрузки для сохранения концентрации.
18	УК-6-В1	Преподаватель внезапно объявляет о переносе дедлайна курсовой работы со следующей недели на сегодняшний вечер. При этом через час начинается важная практическая пара. Опишите вслух или письменно первые три действия, которые вы предпримете в эту минуту. Правильность действий: Последовательность действий должна быть мгновенной и безэмоциональной: 1) Оценка объема оставшейся работы; 2) Отключение уведомлений на телефоне/блокировка отвлекающих факторов; 3) Выделение одного часа перед парой на написание самого сложного фрагмента текста. Оценивается доведенный до автоматизма алгоритм реакции на стресс-фактор.
19	УК-6-В2	Семестр подошел к концу. Напишите ровно три тезиса о вашей личной эффективности за этот период, опираясь на реальные факты (количество пропущенных пар, средний балл, время на сон). Правильность выполнения: Использование конкретных цифр вместо общих слов (не «я старался», а «посещаемость составила 90%»). Демонстрируется владение культурой объективного самоанализа и привычка сверять траекторию развития с фактическими результатами.
20	УК-6-В2	Вам нужно подготовить рабочее место для двухчасового написания эссе. Назовите две конкретные настройки вашего цифрового пространства (компьютера или смартфона), которые вы обязательно примените каждый раз перед началом такой работы. Правильность выполнения: Приведение реальных примеров автоматизации дисциплины: включение режима «Не беспокоить»; использование специализированного расширения браузера для блокировки соцсетей; открытие только тех вкладок, которые нужны для темы. Оценивается наличие устойчивых персональных ритуалов управления вниманием.
21	УК-6-В3	Семестр подошел к концу. Напишите ровно три тезиса о вашей личной эффективности за этот период, опираясь на реальные факты (количество пропущенных пар, средний балл, время на сон). Правильность выполнения: Использование конкретных цифр вместо общих слов (не «я старался», а «посещаемость составила 90%»). Демонстрируется владение культурой объективного самоанализа и привычка сверять траекторию развития с фактическими результатами.

22	УК-6-В3	Вам нужно подготовить рабочее место для двухчасового написания эссе. Назовите две конкретные настройки вашего цифрового пространства (компьютера или смартфона), которые вы обязательно примените каждый раз перед началом такой работы. Правильность выполнения: Приведение реальных примеров автоматизации дисциплины: включение режима «Не беспокоить»; использование специализированного расширения браузера для блокировки соцсетей; открытие только тех вкладок, которые нужны для темы. Оценивается наличие устойчивых персональных ритуалов управления вниманием.
23	УК-6-В4	Упражнение «Правило двух минут» Задание: Ниже приведен список мелких дел, которые накопились у студента. Отметьте галочкой те из них, которые нужно выполнить немедленно (согласно правилу Дэвида Аллена), если они занимают меньше двух минут: [ ] Ответить на короткое письмо преподавателя («Да, я приду»). [ ] Записать дату пересдачи в календарь. [ ] Написать курсовую работу объемом 20 страниц. [ ] Вымыть забытую кружку на столе. [ ] Найти и скачать ГОСТ для оформления списка литературы. Правильность выполнения: Галочки стоят напротив первых двух пунктов. Оценивается автоматизированная привычка не накапливать микрозадачи, которые создают информационный шум.
24	УК-6-В4	Упражнение «Еженедельная ревизия» Задание: Представьте, что сегодня вечер воскресенья. Опишите одно конкретное действие, которое вы совершаете каждую неделю, чтобы спланировать обучение на следующие семь дней. Эталон выполнения: Четкое описание регулярного ритуала: «Я открываю электронный журнал с темами лекций и заранее распределяю их по дням в календаре», «Я сверяю свой план чтения книг с оставшимся временем». Оценивается владение системной привычкой планирования как частью образа жизни.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-6-З1	Дайте определение. Что такое «педагогика» как наука? (Верный ответ: Наука о воспитании, обучении и образовании человека).
2	УК-6-З1	Выберите правильный вариант. Кто является основоположником научной педагогики в России? А) М.В. Ломоносов; Б) К.Д. Ушинский; В) Л.Н. Толстой. (Верный: Б).
3	УК-6-З2	Дополните предложение. Процесс передачи накопленного опыта от старших поколений к младшим называется _____. Верный ответ: образованием или обучением).

4	УК-6-З2	Установите соответствие. Соотнесите категорию педагогики с её смыслом: Обучение — А. Процесс целенаправленного формирования личности. Воспитание — Б. Взаимодействие учителя и ученика, направленное на формирование знаний и умений. (Верный ответ: 1-Б, 2-А).
5	УК-6-З3	Верно или неверно? Образование в Российской Федерации носит светский характер. (Верный ответ: Верно).
6	УК-6-З3	Назовите основной закон РФ, регулирующий сферу образования. (Верный ответ: Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
7	УК-6-З4	По какому признаку... ...классифицируются методы обучения на словесные, наглядные и практические? (Верный ответ: По источнику получения знаний).
8	УК-6-З4	Выберите лишнее. Найдите лишний элемент в структуре педагогического процесса: Цель→ Задачи → Содержание → Методы → Результат → Экзамен. (Верный ответ: Экзамен).

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-6-У1	Упражнение «Декомпозиция» Задание: Разбейте общую цель «Подготовиться к зачету по педагогике за три дня до экзамена» на 3 последовательных учебных действия. Верный ответ: Например: 1) Составить список вопросов; 2) Распределить вопросы по дням; 3) Написать краткий конспект по каждому блоку.
2	УК-6-У1	Упражнение «Выбор метода» Задание: Педагог хочет объяснить ученикам младших классов тему «Круговорот воды в природе». Какой метод обучения (рассказ, беседа или демонстрация наглядной схемы/мультфильма) будет наиболее целесообразным? Верный ответ: Демонстрация наглядной схемы или обучающего мультфильма (умение подбирать метод под возраст и содержание).
3	УК-6-У2	Упражнение «SMART-преобразование» Задание: Переформулируйте размытую установку «Я хочу стать умнее» в конкретную учебную задачу, используя критерий измеримости. Верный ответ: Пример: «В течение месяца прочитать две книги по логике и решить не менее 50 задач».
4	УК-6-У2	Упражнение «Анализ ситуации» Задание: Учитель объясняет новую тему, но половина класса смотрит в смартфоны. Назовите один конкретный педагогический прием, который поможет вернуть внимание учеников. Верный ответ: Прямой вопрос отвлекающемуся студенту; использование приема неожиданности (повышение/понижение громкости голоса); введение короткого интерактивного задания.
5	УК-6-У3	Упражнение «Классификация» Задание: Отнесите следующие виды деятельности к категориям «Обучение» или «Воспитание»: решение математических задач, урок этики о честности, выполнение лабораторной работы, субботник на школьной территории. Верный ответ: Обучение — задачи и лабораторная работа; Воспитание — этика и субботник.

6	УК-6-У3	Упражнение «Выявление ошибки» Задание: Преподаватель поставил студенту двойку со словами: «Ты ленивый и глупый, из тебя ничего не выйдет». Какую профессиональную ошибку совершил педагог? Верный ответ: Нарушение педагогического такта и принципа уважения личности (оценка личности вместо оценки конкретного результата деятельности).
7	УК-6-У4	Упражнение «Сопоставление формы» Задание: Укажите, какая форма организации обучения (урок, лекция, экскурсия, консультация) лучше всего подходит для закрепления знаний об архитектурном стиле зданий на конкретной городской улице. Верный ответ: Экскурсия.
8	УК-6-У4	Упражнение «Логическая связь» Задание: Установите правильную последовательность действий учителя при объяснении нового материала: А) Проверка понимания; Б) Постановка цели урока; В) Изложение новой информации. Эталон: Б→ В → А.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-6-В1	Упражнение «Замена пассива на актив» Задание: Перед вами две формулировки целей саморазвития. Выберите ту, которая демонстрирует активное владение навыком управления развитием, а не ожидание внешних обстоятельств: А) «Надеюсь, в следующем семестре нам расскажут про нейросети». Б) «В этом месяце я выделю 4 часа на изучение основ работы с текстовыми ИИ-моделями». Правильный ответ: Б. Оценивается сформированность субъектной позиции — понимание того, что траектория развития создается собственными усилиями, а не только учебной программой вуза.
2	УК-6-В1	Упражнение «Сброс состояния» Задание: Студент пытался учить педагогику три часа подряд, но перестал понимать смысл прочитанного текста. Назовите один конкретный физический или когнитивный прием, который он должен применить прямо сейчас, чтобы восстановить продуктивность. Правильность выполнения: Называние работающего алгоритма переключения: выйти на 15-минутную прогулку; сделать короткую физическую разминку; выпить стакан воды и посмотреть в окно; сознательно лечь на пол и расслабиться на 5 минут. Оценивается умение чувствовать предел своей концентрации и владеть техниками быстрого восстановления ресурса без чувства вины за простой.
3	УК-6-В2	Упражнение «Педагогический такт» Задание: Студент на семинаре дал неверный и довольно нелепый ответ, из -за чего группа начала смеяться. Сформулируйте одну фразу-ответ преподавателя, которая защитит студента от насмешек и переведет ситуацию в учебное русло. Правильность выполнения: Корректная фраза без перехода на личности: «Интересная версия, спасибо за смелость. Давайте вместе разберем, где здесь кроется ошибка», или «Вы подошли к верному решению с неожиданной стороны». Оценивается навык управления групповой динамикой и эмоциональным фоном класса.

4	УК-6-В2	Упражнение «Гашение конфликта» Задание: Два ученика во время практической работы начали громко спорить, обвиняя друг друга в ошибке. Опишите первое физическое действие учителя для остановки ссоры. Правильность выполнения: Немедленное изменение пространственной организации (физическое разделение конфликтующих сторон) или использование твердого, но спокойного голосового маркера («Стоп. Оба положили ручки на парту»). Оценивается владение техникой мгновенного реагирования на нарушение дисциплины.
5	УК-6-В3	Упражнение «Снятие барьера» Задание: Весь класс молчит после заданного вопроса лектора, наблюдается «эффект пустой аудитории». Примените один стандартный педагогический прием, чтобы запустить обсуждение. Правильность выполнения: Использование приема сократического диалога: перефразировать вопрос; попросить ответить самого активного студента первым, чтобы задать пример; применить метод «мозгового штурма» с запретом критики на первом этапе. Оценивается навык фасилитации учебной дискуссии.
6	УК-6-В3	Упражнение «Адаптация речи» Задание: Вам нужно объяснить первокурсникам отличие «дидактики» от «методики преподавания». Составьте короткое объяснение не более чем из двух предложений, используя простые аналогии вместо сложных терминов. Правильность выполнения: Пример: «Дидактика — это общие правила игры в футбол для всех, а методика — это тактика конкретной команды под руководством тренера». Оценивается навык перевода академического языка на уровень понимания аудитории.
7	УК-6-В4	Упражнение «Использование паузы» Задание: После того как преподаватель задал сложный вопрос классу, прошло 3 секунды абсолютной тишины. Какое профессиональное действие должен совершить преподаватель вместо того, чтобы сразу отвечать самому? Правильность выполнения: Сознательное удержание визуального контакта с группой и сохранение терпеливой паузы (увеличение времени ожидания до 7–10 секунд). Оценивается владение темпоритмом занятия и умение работать с «думающим молчанием».
8	УК-6-В4	Упражнение «Невербальное управление» Задание: Студенты на задней парте отвлеклись на гаджеты. Преподаватель находится в другом конце аудитории. Назовите один способ привлечь их внимание, не прерывая речь и не повышая голоса. Правильность выполнения: Изменение траектории движения (подойти и встать рядом с нарушителями), установление прямого зрительного контакта или резкое изменение интонации/темпа речи. Оценивается навык использования пространства и пластики тела для контроля внимания.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Бурмистрова, М. Н. Продуктивная практика как способ и форма профессиональной подготовки будущего педагога / М. Н. Бурмистрова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-292-04472-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83573.html

1. Бурмистрова, М. Н. Продуктивная практика как способ и форма профессиональной подготовки будущего педагога / М. Н. Бурмистрова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2017. — 136 c. — ISBN 978-5-292-04472-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83573.html

2. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 c. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72353.html

2. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 c. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72353.html

3. Методология педагогического исследования : практикум / составители Н. В. Колосова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 102 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75586.html

3. Методология педагогического исследования : практикум / составители Н. В. Колосова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 102 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75586.html

б) дополнительная литература:

1. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 c. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8103.html

1. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 c. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8103.html

2. Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум : учебное пособие / Г. Ф. Вечорко. — Минск : ТетраСистемс, 2014. — 272 c. — ISBN 978-985-536-401-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/28175.html

2. Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум : учебное пособие / Г. Ф. Вечорко. — Минск : ТетраСистемс, 2014. — 272 c. — ISBN 978-985-536-401-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/28175.html

3. Болотова, М. И. Педагогика (семинарские занятия) : учебно-методическое пособие для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060103.65 / М. И. Болотова, Ю. А. Москалева. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 118 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51470.html

3. Болотова, М. И. Педагогика (семинарские занятия) : учебно-методическое пособие для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060103.65 / М. И. Болотова, Ю. А. Москалева. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 118 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51470.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pedlib.ru/ http://www.pedlib.ru/Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

http://pedsovet.org/ http://pedsovet.org/Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям

http://www.uroki.net/ http://www.uroki.net/Бесплатно все, что нужно для учителей. На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент — Головятенко Татьяна Альбертовна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Анатомия и физиология человека

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 122 (ФГОС ВО 3++).

Целью дисциплины «Анатомия и физиология человека» является формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о закономерностях развития организма человека, о закономерностях формирования высшей нервной деятельности в онтогенезе и формальную организацию специфических сенсорных путей; готовности студентов применять знания физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем в будущей профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Анатомия и физиология человека относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1, 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно с учебной дисциплиной «Анатомия и физиология человека» обучающимися заочной формы изучаются дисциплины: "Общая и экспериментальная психология", "Психология развития и возрастная психология".

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Анатомия и физиология человека» являются базой для изучения учебных дисциплин:"Медико-биологические и социальные основы здоровья детей", "Педагогическая психология", "Основы коррекционной педагогики и специальной психологии".

Результаты освоения дисциплины «Анатомия и физиология человека» являются базой для прохождения производственной практики:преддипломная практика.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Производственная практика: преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний(ОПК-8)	**Знать:**	
	анатомию и физиологию человека как науки о строении и деятельности организма в целом и от¬дельных его систем, предмет и задачи физиологии высшей деятельности и сенсорных систем.	ОПК-8-З1
	фундаментальные свойства центральной нервной системы, нейрофизиологические механизмы условно-рефлекторной деятельности.	ОПК-8-З2
	общий план строения нервной системы, анатомо-физиологические особенности спинного мозга, ствола мозга и надстволья.	ОПК-8-З3
	технологии эффективного общения и социального взаимодействия.	ОПК-8-З4
	анатомо-физиологические особенности деятельности сенсорных систем.	ОПК-8-З5
	типы высшей нервной деятельности. Становление условно-рефлекторной деятельности в онтогенезе.	ОПК-8-З6
	Уметь:	
	анализировать основные направления исследования анатомии физиологии человека. Принципы организации управления функциями.	ОПК-8-У1
	анализировать фундаментальные свойства центральной нервной системы. Нейрофизиологические механизмы условно-рефлекторной деятельности.	ОПК-8-У2
	анализировать общий план строения нервной системы, анатомо-физиологические особенности спинного мозга, ствола мозга, надстволья.	ОПК-8-У3
	анализировать общий принцип работы сенсорных систем.	ОПК-8-У4
	анализировать анатомо-физиологические особенности деятельности сенсорных систем.	ОПК-8-У5
	анализировать типы высшей нервной деятельности. Становление условно-рефлекторной деятельности в онтогенезе.	ОПК-8-У6
	Владеть:	
	способами анализа основных направлений исследования анатомии физиологии человека. Принципы организации управления функциями.	ОПК-8-В1

	способами анализа фундаментальных свойств центральной нервной системы. Нейрофизиологические механизмы условно-рефлекторной деятельности.	ОПК-8-В2
	способами анализа общего плана строения нервной системы. Анатомо-физиологические особенности спинного мозга, ствола мозга, надстволья.	ОПК-8-В3
	способами анализа общего принципа работы сенсорных систем.	ОПК-8-В4
	способами анализа анатомо-физиологических особенностей деятельности сенсорных систем.	ОПК-8-В5
	способами анализа типов высшей нервной деятельности. Становление условно-рефлекторной деятельности в онтогенезе.	ОПК-8-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	1	1	36	4	4					32	
2	2	2	72	10	4	4	1,7	0,3	3,7	58,3	Зачет
	Итого	3	108	14	8	4	1,7	0,3	3,7	90,3	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Анатомия и физиология человека									
1.	Предмет анатомии и физиологии ЦНС, её роль в системе психолого-педагогического образования	18	2	2				16	ОПК-8-З1, ОПК-8-У1, ОПК-8-В1
2.	Фундаментальные процессы – возбуждение и торможение в центральной нервной системе.	18	2	2				16	ОПК-8-З2, ОПК-8-У2, ОПК-8-В2
Анатомия и физиология человека									
3.	Общий план строения нервной системы. Анатомо-физиологические особенности спинного мозга.	6	1	1				5	ОПК-8-З3, ОПК-8-У3, ОПК-8-В3

4.	Основные отделы головного мозга. Анатомо-физиологические особенности ствола мозга.	6	1	1				5	
5.	Основные отделы головного мозга. Анатомо-физиологические особенности надстволья.	6	1	1				5	
6.	Предмет и методы исследования высшей нервной деятельности.	6	1	1				5	ОПК-8-З6, ОПК-8-У6, ОПК-8-В6
7.	Нейрофизиологические механизмы условно-рефлекторной деятельности.	8	2		2			6	ОПК-8-З2, ОПК-8-У2, ОПК-8-В2
8.	Торможение условно-рефлекторной деятельности.	6						6	
9.	Типы высшей нервной деятельности. Становление условно-рефлекторной деятельности в онтогенезе.	6						6	ОПК-8-З6, ОПК-8-У6, ОПК-8-В6
10.	Общий принцип работы сенсорных систем.	8	2		2			6	ОПК-8-З4, ОПК-8-З5, ОПК-8-У4, ОПК-8-В4
11.	Анатомия и физиология органов чувств.	6						6	ОПК-8-З5, ОПК-8-У5, ОПК-8-В5
12.	Интеграция вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций.	8,3						8,3	ОПК-8-З6, ОПК-8-У6, ОПК-8-В6
Промежуточная аттестация									
13.	Промежуточная аттестация (зачет)	2	2			1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Предмет анатомии и физиологии ЦНС, её роль в системе психолого-педагогического образования

Анатомия и физиология ЦНС - наука о строении и деятельности организма в целом и от¬дельных его систем. Предмет анатомии и физиологии ЦНС, её роль в системе психологического образования. История развития изучения строения нервной системы (А.Везалий, Р.Декарт, И.М.Сеченов, И.П.Павлов, С.С. Корсаков, В.М.Бехтерев, Г.И.Россолимо, М.Е.Введенский, И. Прохазка и др.). Основные методы, используемые в анатомии и физиологии ЦНС. Развитие взглядов на строение нервной системы от клеточной теории до нейронной доктрины. Роль анатомо-

физиологических знаний в формировании естественнонаучного мировоззрения дефектологов.

Тема 2. Фундаментальные процессы – возбуждение и торможение в центральной нервной системе.

Физиологический покой и физиологическая активность. Возбуждение и торможение как активные физиологические процессы. Потенциал покоя. Асимметричное распределение ионов внутри и вне клетки. Избирательная проницаемость ионов. Мембранно-ионная теория возникновения биоэлектрических явлений. Природа потенциала покоя. Пассивный и активный обмен ионами через мембраны (калий, натрий, кальций, хлор – каналы). Сопряжённый натрий – калиевый насос. Электрогенные натриевые насосы. Потенциал действия. Подпороговые и пороговые раздражители, локальные ответы, возникновение потенциала действия, КУД, деполяризация мембраны. Природа потенциала действия. Свойс-тва нервного волокна и особенности проведения возбуждения. Ка¬чественная и количественная характеристика ионных каналов миеливизированных волокон. Структурно-функциональная организация синапса. Электричес¬кие, химические синапсы. Пре- и постсинаптическая мембрана. Классификация синапсов. Молекулярные механизмы химической синаптической передачи. Преобразование химического сигнала в электри¬ческий. Основные этапы проведения возбуждения через синапс. Функциональная пластичность синапсов. Интеграция синаптических влияний на мембра¬не нейрона. Торможение в центральной нервной системе. Сеченовское торможение. Тормозные клетки и их функции. Пре- и постсинаптическое торможение. Возвратное, внешнее, запредельное торможение, механизмы их проявления. Роль торможения в поведенческой деятельности человека.

Тема 3. Общий план строения нервной системы. Анатомо-физиологические особенности спинного мозга.

Центральный (спинной и головной мозг) и периферический (спинно-мозговые и черепно-мозговые нервы и узлы) отделы нервной системы. Соматическая и автономная нервная система. Отделы автономной нервной системы: симпатический и парасимпатический. Спинной мозг. Общий план строения спинного мозга. Внешнее строение спинного мозга, расположение белого и серого вещества. Сегментарность строения спинного мозга. Функции спинного мозга. Рефлексы спинного мозга. Восходящие пути спинного мозга: тонкий и клиновидный пучки, передний и задний спинно-мозжечковые пути, латеральный спинно-таламический путь; их функциональное значение.

Тема 4. Основные отделы головного мозга. Анатомо-физиологические особенности ствола мозга.

Общая характеристика головного мозга человека. Основные отделы головного мозга: продолговатый, задний, средний, промежуточный и конечный мозг. Оболочки головного мозга, сосудистые сплетения, внутренние мозговые полости. Особенности строения белого вещества головного мозга. Серое вещество головного мозга: кора, ядра, узлы, скопления нервных клеток, ретикулярная формация. Черепномозговые нервы.

Ствол мозга: продолговатый мозг, мозжечок, мост, средний мозг. Сходство и различия в строении и функции ствола и спинного мозга.

Продолговатый мозг. Расположение, общие черты строения. Структурное сходство со спинным мозгом. Серое вещество продолговатого мозга. Ядра черепномозговых нервов (9-12 пара). Ретикулярная формация продолговатого мозга. Белое вещество продолговатого мозга, его проводящие пути.

Варолиев мост и мозжечок. Мост, его внешнее строение. Серое и белое вещество моста. Ядра черепномозговых нервов (5-7 пара). Ретикулярная формация моста. Белое вещество моста. Мозжечок, его внешний вид. Строение полушарий, червя, ножек мозжечка. Серое вещество мозжечка: ядра, кора мозжечка. Белое вещество мозжечка, проводящие пути мозжечка. Функции моста и мозжечка.

Средний мозг. Основные отделы: ножки мозга, четверохолмие, водопровод мозга. Серое вещество среднего мозга, ретикулярная формация среднего мозга. Белое вещество среднего мозга, проводящие пути среднего мозга. Функции среднего мозга.

Тема 5. Основные отделы головного мозга. Анатомо-физиологические особенности надстволья.

Промежуточный мозг. Основные структуры: зрительный бугор, коленчатые тела, подбугорье, надбугорье, третий желудочек. Ядра и проводящие пути зрительного бугра. Функции таламуса.

Гипоталамус, его составные части: сосцевидные тела, серый бугор, гипофиз. Эпиталамус, эпифиз. Строение третьего желудочка. Функции гипоталамуса и эпифиза..

Конечный мозг. Основные структуры: большие полушария, мозолистое тело, обонятельный мозг, базальные ядра, боковые желудочки. Плащ головного мозга, доли полушарий. Основные борозды и извилины долей коры полушарий. Борозды и извилины разного порядка, их индивидуальная изменчивость. Ассиметрия полушарий. Классификация слоев коры больших полушарий. Анатомо-физиологические особенности конечного мозга.

Цитоархитектонические карты коры больших полушарий. Представительство анализаторов в коре больших полушарий. Обонятельный мозг. Базальные ганглии. Новая, старая, древняя и промежуточная кора в больших полушариях. Проекционые, ассоциативные и комиссуральные проводящие пути конечного мозга. Функции коры конечного мозга.

Тема 6. Предмет и методы исследования высшей нервной деятельности.

Роль трудов И.М. Сеченова, И.П. Павлова, С.П. Боткина и А.А. Ухтомского в формировании представлений о рефлекторной природе психической деятельности. Детерминированность и структурность: — основные принципы рефлекторной деятельности. Развитие рефлекторной теории в трудах П.К. Анохина и Н.А. Бернштейна. Роль И.П. Павлова в создании метода условных рефлексов. Методы эстирпаций и функционального выключения мозговых структур. Методы регистрации фоновой и вызванной биоэлектри¬ческой активности целого мозга, отдельных мозговых структур, нейронов и различных функциональных структур организма. Метод математического моделирования психофизиологических функций. Фармакологический метод. Значение эволюционного, онтогенетического и генетического подходов для раскрытия механизмов высшей нервной деятельно¬сти (поведения). Безусловные рефлексы. Классификация безусловных рефлексов.

Тема 7. Нейрофизиологические механизмы условно-рефлекторной деятельности.

Роль неспецифических и специфических подкорковых структур и коры полушарий большого мозга в формировании условных рефлексов. Гипотезы И.П. Павлова о механизмах замыкания временных связей. Исследования формирования временных связей на нейрональном уровне. Нейрофизиологические, биофизические и биохимические основы временных связей. Роль глии в процессах высшей нервной деятельности. Условный рефлекс как отражение пространственно-временной структуры мира.

Безусловные рефлексы. Классификация безусловных рефлексов. Ориентировочные, пищевые, оборонительные, половые безусловные рефлексы. Биологические мотивации как факторы, обусловливающие безусловнорефлекторное поведение, направленное на поддержание гомеостаза внутренней среды организма, сохранение целостности индивида и вида. Роль ориентировочного рефлекса в процессах высшей нервной деятельности.

Условные рефлексы. Классификация условных рефлексов. Нату¬ральные и искусственные условные рефлексы Свойства натураль¬ных условных рефлексов. Наличные и следовые условные рефлек¬сы. Совпадающие нормальные, коротко- и длинноотставленные, запаздывающие условные рефлексы. Цепные условные рефлексы. Условные рефлексы высших порядков.

Тема 8. Торможение условно-рефлекторной деятельности.

Виды торможения по И.М. Павлову. Безусловное торможение: внешний тормоз и запредельное торможение. Условия возникно¬вения безусловного торможения и его функциональное значение. Охранительная роль запредельного торможения. Условное торможение: угасательное, дифференцировочное, за¬паздывающее и условный тормоз. Условия возникновения безусловного торможения и его функциональное значение. Взаимоотношение процессов возбуждения и торможения. Внешний и внутренний динамический стереотип. Функциональное значение стереотипа. Ломка и переделка стереотипа как способы определения подвижности нервных процессов.

Тема 9. Типы высшей нервной деятельности. Становление условно-рефлекторной

деятельности в онтогенезе.

Типологические особенности высшей нервной деятельности. Свойства нервных процессов, определяющие индивидуальные особенности поведения. Классификация типов высшей нервной деятельности по И.П. Павлову. Исследование основных нервных процессов у человека. Человеческие типы ВНД по Павлову. Роль генотипа и среды в формировании типологических особенностей нервной деятельности. Вклад Теплова и Небылицина в учение о типах высшей нервной деятельности. Особенности развития условно-рефлекторной деятельности в раннем постнатальном онтогенезе. Краткая характеристика условно-рефлекторной деятельности детей дошкольного и школьного возраста (Н.И. Красногорский, А.Г. Иванов - Смоленский и др.).

Тема 10. Общий принцип работы сенсорных систем.

Значения сенсорных систем. Объективная и субъективная деятельность сенсорных систем. Уровни организации сенсорных систем: 1 – рецепторные образования (рецепторный орган), 2-проводящие пути, 3-сенсорные нейронные сети. Рецепция. Структурно-функциональная организация рецепторных органов. Рецепторы и вспомогательный рецептор аппарата, его значение. Органы чувств. Сенсорные модальности и субмодальности. Параметры сенсорных стимулов (качество, интенсивность, время действия). Рецепторные клетки. Классификации рецепторов: экстро - и интерорецепторы: хемо-, термо-, баро-, фоторецепторы; зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, обонятельные, вкусовые и д.р.; первичные и вторичные рецепторы. Общая организация специфических сенсорных путей. Переработка информации в модально-специфических нейронах и ее интеграция с другими типами информации. Понятие рецептивного поля. Рецептивное поле сенсорного ней¬рона первого и последующих уровней переключения. Возвратное торможение. Переработка информации и извлечение признаков сенсорных стимулов в нейронных сетях переработка информации в локальных сетях. Структурно-функциональная организация нейронных сетей сенсорной коры. Локальные модули. Области коры. Сенсорная асимметрия. Сенсорные восприятия. Функциональные элементы восприятия. Обнаружение стимула. Абсолютные, разностные и поведен¬ческие пороги. Оценка интенсивности стимула. Закон Вебера - Фехнера. Пространственные различения. Извлечение признаков и качества стимулов. Развитие сенсорных систем в онтогенезе. Гетерохронное созревание сенсорных систем. Межсистемная и внутрисловная гетерохрония. Сенситивные периоды. Значение сенсорной депривации и сенсорного обогащения на сенсорное развитие ребенка. Задержки сенсорного развития. Значение ранней диагностики сенсорных нарушений для своевременной коррекции сенсорного развития.

Тема 11. Анатомия и физиология органов чувств.

Строение глазного яблока. Светопрелемляющий аппарат глаза, формирование изображения на сетчатке. Регуляция светового по¬тока. Прямая, содружественная и конвергентная реакция зрачка. Аккомодация. Острота зрения. Изменение остроты зрения при изменении освещения. Глазодвигателъный аппарат глаза. Бинокулярная координация движений глаз. Содружественные и вергентные движения. Саккады. Периоды фиксации. Плавные следящие движения. Движение глаз при рассматривании сложных изображении. Движение глаз при чтении. Оптокинетический нистагм. Электроокулография. Восприятие и обработка сигналов сетчатки. Структурно-функциональные организации сетчатки. Основные типы клеток (фоторецепторные, биополярные, ганглиозные, горизонтальные, амакриновые) и их синаптические связи. Фоторецепторы: палочки и колбочки. Особенности строения и локализация. Зрительные пигменты. Возрастные особенности зрения. Возрастные изменения свето¬вой чувствительности, светопреломляющего аппарата, аккомодации, остроты зрения. Развитие цветового, бинокулярного зрения и восприятие пространства. Диагностика зрения. Значение ранней диагностики нарушения зрения.

Природа слуха. Физические свойства звук: давление, сила и частота колебаний. Пределы слышимости. Речевая область. Поро¬ги различения. Силы и частоты колебаний звука. Строение, уха. Строение наружного, среднего и внутреннего уха. Кортиев орган. Слуховые рецепторы: наружные и внутренние волосковые клетки. Механизм возбуждения слуховых рецепторов. Слух в условиях шума. Адаптация системы. Возрастные особенности слуха. Слуховая чувствительность де¬тей. Изменение порогов слуховой чувствительности с увеличением возраста. Возрастные особенности дифференциации звуков. Зна¬чение слуха в формировании речи, регуляции голоса и развитии музыкальных способностей. Диагностика слуха.

Строение и функции вестибулярного органа. Оттолитовый аппарат и полукружные каналы.

Сенсорный эпителий. Купулы и макулы, отолиты. Типы вестибулярных рецепторов. Переработка информации в вестибулярных ядрах продолговатого мозга (верхнем, медиальном, латеральном и нижнем). Функ¬циональное значение связей вестибулярных ядер со спинным моз¬гом, глазодвигательными ядрами, мозжечком, ретикулярной фор¬мацией, таламусом и гипоталамусом. Проекционные зоны по-стцентральной извилины коры полушарий большого мозга. Вестибулярные рефлексы: статические и статокинетические. Диагностическое значение нистагма. Нарушение вестибулярной сенсорной системы. Острое одностороннее нарушение функций лабиринта. Влияние невесомости на функции вестибулярной сенсорной системы.

Тактильная рецепция. Кожные механорецепторы: диски Меркеля, тельца Паччини, рецепторы волосяных фолликулов и др. Строение различных типов механорецепторов, их локализация в коже, адекватные раздражители и особенности адаптации. Способы кодирования информации об интенсивности, скорости, ускорении деформации кожи. Рецептивные поля и плотность иннервации механорецепторов. Терморегуляция. Холодовые и тепловые терморецепторы. Не¬специфические терморецепторы. Устойчивые и динамические тем¬пературные ощущения. Мышечное чувство и кинестезия. Классифи¬кация проприорецепторов. Мышечные веретена и сухожильные органы. Суставные рецепторы. Строение мышечных веретен. Их афферентная и эфферентная иннервация. Строение сухожильных органов. Расположение про-приорецепторов в скелетных мышцах и особенности их возбужде¬ния. Висцерорецепция. Механо-, баро-, хемо-, и осморецепторы внут¬ренних органов. Рефлексогенные зоны, их функциональное значение.

Классы запахов и их стандартные источники. Пороги выявле¬ния и распознавания запахов. Обонятельный эпителий. Обонятельные рецепторы: первичные сенсорные клетки свободные окончания тройничного, языкоглоточного, блуждающего нервов. Функциональная роль ресничек сенсорных клеток и слизи обонятельного эпителия. Свойства обонятельных рецепторов. Функциональное значение нейронных связей

обонятельной луковицы. Влияние обоняния на эмоции и инстинктивные формы поведения. Функциональные нарушения обоняния. Гипосмия и аносмия обонятельные галлюцинации.

Основные вкусовые качества: горькое, сладкое, соленое, кислое. Вкусовая чувствительность. Смешанные вкусовые ощущения. Зоны специфической вкусовой чувствительности, их перекрытие. Грибовидные, листовидные и желобовидные сосочки. Железы. Вкусовые почки. Вкусовые рецепторы и опорные клетки. Пространственная органи¬зация вкусовой чувствительности на уровне коры. Полимодальные клетки коры. Эмоциональные компоненты вкусовых ощущений. Биологическое значение вкусовых ощущений. Нарушение вкуса.

Тема 12. Интеграция вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций.

Мотивации и инициирование поведенческих реакций. Физиология нервного и гуморального механизмов регуляции функций организма и поведения человека. Функциональные системы регуляции показателей организма. Организация поведенческих реакций и её принципы. Основные закономерности вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций.

Тема 13. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет анатомии и физиологии ЦНС, её роль в системе психологического образования.
2. История развития изучения строения нервной системы (А.Везалий, Р.Декарт, И.М.Сеченов, И.П.Павлов, С.С. Корсаков, В.М.Бехтерев, Г.И.Россолимо, М.Е.Введенский, И. Прохазка и др.).
3. Основные методы, используемые в анатомии и физиологии ЦНС.
4. Развитие взглядов на строение нервной системы от клеточной теории до нейронной доктрины.
5. Роль анатомо-физиологических знаний в формировании естественнонаучного мировоззрения.
6. Физиологический покой и физиологическая активность. Возбуждение и торможение как активные физиологические процессы.
7. Структурно-функциональная организация синапса.

8. Торможение в центральной нервной системе.

9. Мотивации и инициирование поведенческих реакций.

10. Основные закономерности вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций.

11. Центральный (спинной и головной мозг) и периферический (спинно-мозговые и черепно-мозговые нервы и узлы) отделы нервной системы: строение и функции.

12. Условные и безусловные рефлексы.

13. Строение сенсорных систем.

14. Диагностика сенсорных систем.

15. Общая характеристика головного мозга человека.

16. Функции отделов мозга.

17. Взаимоотношение процессов возбуждения и торможения.

18. Внешний и внутренний динамический стереотип. Функциональное значение стереотипа.

19. Промежуточный мозг.

20. Гипоталамус, его составные части и функции.

21. Конечный мозг.

22. Основные борозды и извилины долей коры полушарий.

23. Цитоархитектонические карты коры больших полушарий.

24. Методы эстирпаций и функционального выключения мозговых структур.

25. Методы регистрации фоновой и вызванной биоэлектри¬ческой активности целого мозга, отдельных мозговых структур, нейронов и различных функциональных структур организма.

26. Метод математического моделирования психофизиологических функций.

27. Фармакологический метод.

28. Значение эволюционного, онтогенетического и генетического подходов для раскрытия механизмов высшей нервной деятельно¬сти (поведения).

29. Развитие рефлекторной теории в трудах П.К. Анохина и Н.А. Бернштейна.

30. Уровни организации сенсорных систем

31. Структурно-функциональная организация рецепторных органов.

32. Классификации рецепторов

33. Общая организация специфических сенсорных путей.

34. Закон Вебера - Фехнера.

35. Задержки сенсорного развития. Значение ранней диагностики сенсорных нарушений для своевременной коррекции сенсорного развития.

36. Типологические особенности высшей нервной деятельности.

37. Свойства нервных процессов, определяющие индивидуальные особенности поведения.

38. Классификация типов высшей нервной деятельности по И.П. Павлову.

39. Роль генотипа и среды в формировании типологических особенностей нервной деятельности.

40. Вклад Теплова и Небылицина в учение о типах высшей нервной деятельности.

Планы семинарских занятий

Тема 7. Нейрофизиологические механизмы условно-рефлекторной деятельности.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1.Раскройте роль неспецифических и специфических подкорковых структур и коры полушарий большого мозга в формировании условных рефлексов

2.Дайте характеристику гипотезы И.П. Павлова о механизмах замыкания временных связей

3.Охарактеризуйте условный рефлекс как отражение пространственно-временной структуры мира.

Тема 10. Общий принцип работы сенсорных систем.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Дайте характеристику сенсорных систем.

2.Охарактеризуйте основные нарушения, возникающие в сенсорных системах.

3.Раскройте значение сенсорных систем для развития человека.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Аксон - отросток нейрона, по которому возбуждение (потенциал действия) проводится от данного нейрона к другой клетке (другому нейрону, мышечной или железистой клетке).

Активная зона - специализированные места цитоплазматической мембраны пресинаптической терминали, в которых происходит освобождение медиатора, упакованного в пузырьки.

Афферент - нейрон, или путь, который передает сигналы к центральной нервной системе. Например, слуховые афференты, вестибулярные афференты и т.д.

Ацетилхолин - медиатор, выделяющийся в нервно-мышечных синапсах и некоторых центральных синапсах.

Ацетилхолинэстераза - фермент, расщепляющий ацетилхолин на холин и уксусную кислоту.

Биогенные амины - группа медиаторов, включающая серотонин, дофамин, адреналин и норадреналин.

Возбуждающий постсинаптический потенциал (ВПСП) - возникает как сдвиг мембранного потенциала нейрона в сторону деполяризации при одновременном возбуждении большого числа синапсов. При достижении ВПСП пороговой величины в нейроне появляется потенциал действия. Ионный механизм состоит в суммации многочисленных ионных токов, возникающих при срабатывании одиночных синапсов.

Возбуждение нейрона - возникновение потенциала действия.

Волокно мышечное - возникает в процессе развития при слиянии нескольких сотен клеток, поэтому по сути является синцитием. В организме в составе целой мышцы функционирует как одна клетка.

Волокно нервное - аксон нейрона, который находится в составе периферического нерва.

Ганглий - скопление нейронов и глиальных клеток по ходу периферических нервов. Например, межпозвоночные ганглии (узлы) являются скоплением псевдоуниполярных нейронов: один отросток аксона идет на периферию и образует периферические нервы, а другой - в составе заднего корешка входит в серое вещество спинного мозга.

Гематоэнцефалический барьер - состоит из стенок сосудов, выстилок мозговых желудочков и клеток глии. Защищает головной мозг от проникновения инфекций.

Гиперполяризация - увеличение поляризации мембраны нейрона. В покое мембрана клетки поляризована в среднем до -70 мВ (отрицательность в цитоплазме).

Гормон - биологически активное вещество, выделяющееся из желез внутренней секреции.

Деполяризация - уменьшение поляризации мембраны нейрона. В покое мембрана клетки поляризована в среднем до - 70 мВ (отрицательность в цитоплазме).

Ионный канал - белковая молекула, занимающая место в мембране; при определенных условиях способен пропускать определенный тип ионов. Различают натриевый, калиевый, кальциевый, хлорный и некоторые другие каналы.

Насосный канал - белковая молекула, обеспечивающая специальным механизмом перекачку ионов между цитоплазмой и межклеточной средой.

Нейрон - главная клетка нервной ткани. Состоит из тела (сомы) и двух отростков: многочисленных дендритов и одного аксона. Способен возбуждаться и по аксону проводить возбуждение к другим клеткам организма.

Перехват Ранвье - регулярные (для периферических волокон в среднем через 1,5 мм) места аксона, не покрытые миелином. Это связано с тем, что миелиновый чехол образуется обворачиванием вокруг аксона отдельных глиальных клеток. На стыке между отдельными клетками и образуется перехват Ранвье.

Порог абсолютный - наименьшая сила стимула, вызывающая реакцию. Порог

дифференциальный (разностный) - минимальное приращение стимула, изменяющее реакцию.

Потенциал действия - электрический потенциал амплитудой примерно 120 мВ, который возникает в нейроне и распространяется по аксону по принципу «все или ничего». Потенциал действия и возбуждение часто используют как синонимы.

Рефлекс - реакция организма на воздействие. Характеризуется порогом (наименьшей силой стимула, которая способна вызвать данный рефлекс), рецептивным полем (полем тех рецепторов, стимуляция которых пороговым стимулом вызывает рефлекс) и латентным периодом (временем от стимула до начала рефлекса).

Ретикулярная формация - находящаяся в мозговом стволе и занимающая большую часть пространства между трактами и ядрами мозга, сравнительно мало дифференцированная масса нервных клеток, регулирующая состояние коры головного мозга.

Рецепторы – специальные чувствительные образования, воспринимающие и преобразующие раздражения из внешней или внутренней среды и передающие информацию о действующем раздражителе в сенсорные отделы головного мозга. Выделяют внешние (экстерорецепторы), внутренние (интерорецепторы) и рецепторы, воспринимающие положение тела в пространстве, напряжение связок, мышц (проприорецепторы).

Рецепция – процесс физиологического отражения физических стимулов в рецепторе, преобразование различных видов раздражения в нервный сигнал.

Рефлекторная нервная дуга – совокупность нервных образований (рецептора, афферентного нерва, кондукторного нейрона, эфферентного нерва) и эффектора (мышца или железа), участвующих в осуществлении рефлекса.

Саккада (от франц. «хлопок паруса») — быстрое скачкообразное движение глазного яблока.

Свод мозга - длинный пучок нервных волокон, связывающий гиппокамп с областью гипоталамуса.

Сегмент спинного мозга - отрезок спинного мозга, соответствующий двум парам корешков спинномозговых нервов (два передних и два задних).

Серп большого мозга - большой серповидный отросток, представляющий собой тонкую пластинку твердой оболочки, которая проникает в продольную щель большого мозга, не достигая мозолистого тела, и отделяет друг от друга правое и левое полушария.

Синусы твердой мозговой оболочки - образованные в местах расхождения листков твёрдой оболочки головного мозга вместилища для венозной крови.

Спинной мозг (medulla spinalis) - удлиненный, несколько сплющенный спереди назад, тяж, идущий в позвоночном канале от большого затылочного отверстия (граница с продолговатым мозгом) до уровня 1-2-го поясничных позвонков, где спинной мозг заканчивается конусообразным заострением -мозговым конусом, далее до 1 -го копчикового позвонка он продолжается в виде терминальной нити.

Спинномозговые нервы - парные (31 пара, по числу позвонков), метамерно расположенные нервные стволы, образованные каждый двумя корешками, отходящими от спинного мозга.

Синапс - контакт аксона с мембраной другой клетки (нейрона, мышечной, железистой и др.).

Сухожильный рецептор - (Гольджи) - находится в сухожилии, которым мышца прикрепляется к кости. При сокращении мышцы сухожильный рецептор возбуждается пропорционально возникшей силе, т. е. является измерителем силы.

Таламус - зрительный бугор, представляющий парное скопление ядер, расположенный над третьим мозговым желудочком, окруженный базальными ганглиями.

Твёрдая оболочка головного мозга - выстилающая изнутри полость черепа жесткая пластина из коллагеновых и эластических волокон.

Твёрдая оболочка спинного мозга - продолговатой формы мешок с довольно прочными и толстыми (по сравнению с другими оболочками) стенками, расположенный в позвоночном канале и содержащий спинной мозг.

Терминальная нить - краевой (нижний) конец спинного мозга, еще содержащий нервную ткань, представляющий собой рудимент каудального конца спинного мозга.

Центральная нервная система - главная, топографически выделяемая составная часть нервной системы, состоящая из головного мозга, находящегося в полости черепа, и спинного мозга, расположенного в позвоночном канале.

Центральный канал спинного мозга - находящийся в сером веществе остаток полости нервной трубки, содержащий спинномозговую жидкость.

Цитоархитектоника - распределение нервных клеток в коре головного мозга.

Чувствительный (афферентный) нейрон – специализированная нервная клетка восходящего нервного пути, воспринимающая раздражение от рецептора и трансформирующая его в нервный импульс.

Шейное сплетение спинномозговых нервов - совокупность нервных узлов и ветвей (большого ушного, малого затылочного, поперечного шейного, надключичных, и диафрагмальных) нервов.

Шишковидное тело (эпифиз) - находящаяся посредине под утолщенной задней частью мозолистого тела нейросекреторная структура.

Эквиваленты направлений в мозге - верхне-нижний - дорсально-вентральный (anterior = interior + inferior); передне-задний - ростально-каудальный (posterior); афферентно-эфферентный - направленный к центру - от центра; дистально-проксимальный - дальше-ближе лежащий от мозга (центра тела).

Экстракортикальные ассоциативные волокна - волокна, выходящие за пределы коры в белое вещество полушария мозга.

Экстероцептивные проводящие пути - состоящие из трёх нейронов проводящие болевые и температурные пути - латеральный спинно-таламический путь.

Экстракортикальный ассоциативный нервный путь – цепь длинных нервных волокон, выходящих за пределы коры (в белое вещество), соединяющих участки серого вещества одного полушария, но принадлежащие различным его долям, отстоящим далеко друг от друга.

Экстрапирамидный (двигательный) путь – цепь нервных волокон, проводящих импульсы от подкорковых центров к двигательным ядрам черепных и спинномозговых нервов, а затем к мышцам.

Эфферентный (эффекторный) нейрон – нервная клетка нисходящего нервного пути, передающая импульс рабочему органу.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-8-З1	Используя материал, рекомендованной литературы и справочные материалы восстановите общую логическую последовательность дисциплин, разделов и отраслей физиологии: сравнительная физиология – физиология целостного организма – возрастная физиология – экологическая физиология – физиология систем и органов – физиология человека – климатофизиология – физиология ЦНС – физиология животных – общая физиология-физиология труда, спорта – авиационная и космическая физиология-физиология сенсорных систем – физиология питания – физиология детского возраста и старения – физиология общения.
2	ОПК-8-З1	Используя материал, рекомендованной литературы и справочные материалы подчеркните основные принципы физиологии ЦНС как науки: принцип развития, принцип научности, принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип целостности, принцип диалектичности, принцип системности, принцип историчности, принцип плановости.
3	ОПК-8-З2	Используя материал, рекомендованной литературы и справочные материалы раскройте: роль неспецифических и специфических подкорковых структур и коры полушарий большого мозга в формировании условных рефлексов; гипотезы И.П. Павлова о механизмах замыкания временных связей; условный рефлекс как отражение пространственно-временной структуры мира.

4	ОПК-8-З2	Используя материал, рекомендованной литературы и справочные материалы раскройте: виды торможения по И.М. Павлову; безусловное торможение: внешний тормоз и запредельное торможение. Условия возникновения безусловного торможения и его функциональное значение. Охранительная роль запредельного торможения. Условное торможение: угасательное, дифференцировочное, запаздывающее и условный тормоз. Условия возникновения безусловного торможения и его функциональное значение.
5	ОПК-8-З3	По таблицам и муляжам рассмотрите основные отделы ствола и надствольяголовного мозга. Зарисуйте фронтальный срез головного мозга, обозначив продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг, промежуточный мозг, конечный мозг.
6	ОПК-8-З3	Зарисуйте горизонтальный срез спинного мозга, обозначив на рисунке следующие элементы: передние, боковые, задние канатики белого вещества; передние, боковые, задние рога серого вещества, спайку, желатинозную субстанцию Роланда, промежуточную зону.
7	ОПК-8-З4	На таблицах, рисунках, муляжах, слайдах, рассмотрите зрительную, слуховую, тактильную, обонятельную, осязательную сенсорные системы. Ответьте на вопрос: Каково значение анализаторных систем в жизнедеятельности и в воспитании и обучении?
8	ОПК-8-З4	На таблицах, рисунках, муляжах, слайдах, рассмотрите соматовисцеральную сенсорную систему. Ответьте на вопрос: Каково значение соматовисцеральной сенсорной системы?
9	ОПК-8-З5	Опишите строение и функции органа зрения и органа слуха. Опишите этапы обработки информации в периферическом и центральном отделах.
10	ОПК-8-З5	Опишите строение и функции органа равновесия, органа обоняния, органа вкуса. Опишите этапы обработки информации.
11	ОПК-8-З6	Используя материал, рекомендованной литературы и справочные материалы раскройте: основные принципы ВНД, предмет, объект исследования ВНД, методы исследования ВНД.
12	ОПК-8-З6	Используя материалы, рекомендованной литературы и справочные материалы: Дайте анализ врожденной деятельности человека; раскройте основы потребностно-эмоционального поведения; опишите нервные структуры, участвующие в регуляции питьевого и пищевого поведения; опишите факторы, вызывающие питьевое и пищевое поведение; опишите механизмы регуляции питьевого и пищевого поведения.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ОПК-8-У1	Проведите анализ основных понятий анатомии физиологии ЦНС.
14	ОПК-8-У1	Рассмотрите основные направления исследования физиологии ВНД и сенсорных систем.
15	ОПК-8-У2	Ознакомиться с некоторыми спинномозговыми рефлексами человека. Изобразите рефлекторное кольцо коленного рефлекса, обозначьте его структурные элементы. Ответьте на вопрос: Физиологическая роль, особенности и значение спинномозговых рефлексов.

16	ОПК-8-У2	Пронаблюдайте основные безусловные рефлексы человека, на примере себя. Коленный рефлекс: для определения коленного рефлекса испытуемому предлагают сесть на стул и положить ногу на ногу. Экспериментатор наносит легкий удар неврологическим молоточком по сухожилью четырехглавой мышцы. После удара наблюдается сокращение мышцы четырехглавого разгибателя бедра и легкое разгибание голени. Сравнить рефлексы справа и слева.
17	ОПК-8-У3	Дайте структурно - функциональную характеристику ствола и надстволья.
18	ОПК-8-У3	На таблицах, рисунках, муляжах, слайдах, рассмотрите черепно-мозговые нервы. Ответьте на вопросы: 1.Дайте определение черепным нервам. Чем они отличаются от спинно-мозговых нервов. 2.Дайте морфо-функциональную характеристику черепно-мозговым нервам.
19	ОПК-8-У4	Пронаблюдайте на примере себя формирование условного зрачкового рефлекса на звук метронома. Определить скорость образования и торможения условного рефлекса.
20	ОПК-8-У4	Самостоятельно проведите анализ общих принципов анализаторных систем.
21	ОПК-8-У5	Составьте атлас зрительной сенсорной системы: 1. Периферический отдел: глазное яблоко, слезный аппарат, двигательный аппарат, защитный аппарат, оптическую систему, нарушения оптической системы (близорукость, дальнозоркость), сетчатку, фоторецепторы. 2. Проводниковый отдел: зрительные нервны, хиазма, латеральные коленчатые тела, зрительный тракт. 3. Центральный отдел: первичные, вторичные поля зрительной коры (затылочная доля).
22	ОПК-8-У5	Составьте атлас слуховой сенсорной системы: 1. Периферический отдел: наружное, среднее, внутреннее ухо, слуховые косточки, костный и перепончатый лабиринты, кортиев орган, механорецептор. 2. Проводниковый отдел: слуховой ганглий, слуховые ядра, ядра олив, латеральная петля, медиальные коленчатые тела, нижние бугры четверохолмия, петля Гешле. 3. Центральный отдел: первичные, вторичные поля слуховой коры (височная доля), зона Вернике.
23	ОПК-8-У6	Используя материал, рекомендованной литературы и справочные материалы раскройте: взаимоотношение процессов возбуждения и торможения. Внешний и внутренний динамический стереотип. Функциональное значение стереотипа. Ломка и переделка стереотипа как способы определения подвижности нервных процессов.
24	ОПК-8-У6	Проведите у себя определение коэффициента эмоционального уровня. Ответьте на вопросы: Пройдите тест. Будьте внимательны и не пропускайте вопросы. Отвечайте сразу, что первое придет в голову, иначе результаты теста будут недействительны. Оцените ваши ответ с помощью ключа, сделайте выводы.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ОПК-8-В1	Самостоятельно проанализируйте основные методологические принципы физиологии ВНД.

26	ОПК-8-В1	Сделайте схему методов исследования анатомии и физиологии ЦНС.
27	ОПК-8-В2	Исследуйте на себе выработку навыка зеркального письма Ответьте на вопросы: Как происходит выработка навыка в начале и в конце работы? Найдите на графике участки, где навык как бы перестает вырабатываться, т.е. кривая представлена горизонтальной линией – «плато». Начинающий учится писать зеркальным шрифтом выписывает каждую букву отдельно. Сохраняется ли такое способ написания в течение эксперимента?
28	ОПК-8-В2	Исследуйте на себе выработку зрачкового рефлекса. Ответьте на вопросы: Опишите прямую и содружественную рефлекторную реакцию зрачков на свет. Раскройте характер зрачковой реакции при аккомодации. Нарисуйте рефлекторный путь зрачкового рефлекса. Укажите локализацию центрального звена.
29	ОПК-8-В3	Самостоятельно дайте анализ исследования функции различных отделов мозга в работах Ф.Бремера.
30	ОПК-8-В3	Самостоятельно на таблицах, рисунках, муляжах, слайдах, рассмотрите ретикулярную формацию. Ответьте на вопросы: 1. Укажите месторасположение ретикулярной формации. 2. Дайте определение ретикулярной формации 3. Перечислите афферентные и эфферентные пути, которые образует ретикулярная формация. 4. Напишите функции ретикулярной формации.
31	ОПК-8-В4	Исследуйте остроту зрения детей дошкольного, школьного возраста. Полученные результаты запишите в рабочей тетради и сделайте вывод.
32	ОПК-8-В4	Определение остроты слуха с помощью речи. Полученные результаты запишите в рабочей тетради и сделайте вывод.
33	ОПК-8-В5	Исследуйте на себе функциональное состояние вестибулярного анализатора с помощью пробы Ромберга. Полученные результаты запишите в рабочей тетради и сделайте вывод.
34	ОПК-8-В5	Исследуйте на себе опыт Аристотеля Методические указания: 1. Положите на стол шарик, прикоснитесь к нему соседними участками кожи конечных фаланг указательного и среднего пальцев и покатайте по столу. 2. Перекрестите оба пальца; прикоснитесь к шарику так, чтобы он оказался между перекрещенными пальцами, и вновь покатайте его по столу. В первом случае будет ощущение одного шарика, во втором - двух. 3. Перекрещенными пальцами дотроньтесь до кончика носа. Будете ощущать два кончика носа. 4. Сделайте записи в тетради. Объясните полученные результаты. Объясните вывод.
35	ОПК-8-В6	Определите тип ВНД у себя на основе соотношения силы процессов возбуждения и торможения их сбалансированности, а так же подвижности, используя методику Стреляу. Полученные результаты запищите в рабочей тетради и сделайте вывод.
36	ОПК-8-В6	Исследуйте лабильность нервной системы с помощью теппинг-теста. Полученные результаты запищите в рабочей тетради и сделайте вывод.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- решение задач, проверка выполненных заданий и упражнений (п.6.1-6.3);
- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине;
- проверка выполненных заданий и упражнений;
- выполнение заданий и упражнений в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-8-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ОПК-8-З1	1.Используя материал, рекомендованной литературы и справочные материалы восстановите общую логическую последовательность дисциплин, разделов и отраслей физиологии: сравнительная физиология – физиология целостного организма – возрастная физиология – экологическая физиология – физиология систем и органов – физиология человека – климатофизиология – физиология ЦНС – физиология животных – общая физиология-физиология труда, спорта – авиационная и космическая физиология-физиология сенсорных систем – физиология питания – физиология детского возраста и старения – физиология общения. 2.Используя материал, рекомендованной литературы и справочные материалы подчеркните основные принципы физиологии ЦНС как науки: принцип развития, принцип научности, принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип целостности, принцип диалектичности, принцип системности, принцип историчности, принцип плановости.
3	ОПК-8-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ОПК-8-З2	3.Используя материал, рекомендованной литературы и справочные материалы раскройте: роль неспецифических и специфических подкорковых структур и коры полушарий большого мозга в формировании условных рефлексов; гипотезы И.П. Павлова о механизмах замыкания временных связей; условный рефлекс как отражение пространственно-временной структуры мира. 4.Используя материал, рекомендованной литературы и справочные материалы раскройте: виды торможения по И.М. Павлову; безусловное торможение: внешний тормоз и запредельное торможение. Условия возникновения безусловного торможения и его функциональное значение. Охранительная роль запредельного торможения. Условное торможение: угасательное, дифференцировочное, запаздывающее и условный тормоз. Условия возникновения безусловного торможения и его функциональное значение.
5	ОПК-8-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6

6	ОПК-8-З3	5.По таблицам и муляжам рассмотрите основные отделы ствола и надстволья головного мозга. Зарисуйте фронтальный срез головного мозга, обозначив продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг, промежуточный мозг, конечный мозг. 6.Зарисуйте горизонтальный срез спинного мозга, обозначив на рисунке следующие элементы: передние, боковые, задние канатики белого вещества; передние, боковые, задние рога серого вещества, спайку, желатинозную субстанцию Роланда, промежуточную зону.
7	ОПК-8-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
8	ОПК-8-З4	7.На таблицах, рисунках, муляжах, слайдах, рассмотрите зрительную, слуховую, тактильную, обонятельную, осязательную сенсорные системы. Ответьте на вопрос: Каково значение анализаторных систем в жизнедеятельности и в воспитании и обучении? 8.На таблицах, рисунках, муляжах, слайдах, рассмотрите соматовисцеральную сенсорную систему. Ответьте на вопрос: Каково значение соматовисцеральной сенсорной системы?
9	ОПК-8-З5	Задания для самостоятельной работы 9-10
10	ОПК-8-З5	9. Опишите строение и функции органа зрения и органа слуха. Опишите этапы обработки информации в периферическом и центральном отделах. 10. Опишите строение и функции органа равновесия, органа обоняния, органа вкуса. Опишите этапы обработки информации.
11	ОПК-8-З6	Задания для самостоятельной работы 11-12
12	ОПК-8-З6	11. Используя материал, рекомендованной литературы и справочные материалы раскройте: основные принципы ВНД, предмет, объект исследования ВНД, методы исследования ВНД. 12.Используя материалы, рекомендованной литературы и справочные материалы: Дайте анализ врожденной деятельности человека; раскройте основы потребностно-эмоционального поведения; опишите нервные структуры, участвующие в регуляции питьевого и пищевого поведения; опишите факторы, вызывающие питьевое и пищевое поведение; опишите механизмы регуляции питьевого и пищевого поведения.
13	ОПК-8-У1	Задания для самостоятельной работы 13-14
14	ОПК-8-У1	13.Проведите анализ основных понятий анатомии физиологии ЦНС. 14.Рассмотрите основные направления исследования физиологии ВНД и сенсорных систем.
15	ОПК-8-У2	Задания для самостоятельной работы 15-16
16	ОПК-8-У2	15.Ознакомиться с некоторыми спинномозговыми рефлексами человека. Изобразите рефлекторное кольцо коленного рефлекса, обозначьте его структурные элементы. Ответьте на вопрос: Физиологическая роль, особенности и значение спинномозговых рефлексов. 16.Пронаблюдайте основные безусловные рефлексы человека, на примере себя. Коленный рефлекс: для определения коленного рефлекса испытуемому предлагают сесть на стул и положить ногу на ногу. Экспериментатор наносит легкий удар неврологическим молоточком по сухожилью четырехглавой мышцы. После удара наблюдается сокращение мышцы четырехглавого разгибателя бедра и легкое разгибание голени. Сравнить рефлексы справа и слева.
17	ОПК-8-У3	Задания для самостоятельной работы 17-18

18	ОПК-8-У3	17.Дайте структурно - функциональную характеристику ствола и надстволья. 18.На таблицах, рисунках, муляжах, слайдах, рассмотрите черепно-мозговые нервы. Ответьте на вопросы: 1.Дайте определение черепным нервам. Чем они отличаются от спинно-мозговых нервов. 2.Дайте морфо-функциональную характеристику черепно-мозговым нервам.
19	ОПК-8-У4	Задания для самостоятельной работы 19-20
20	ОПК-8-У4	19. Пронаблюдайте на примере себя формирование условного зрачкового рефлекса на звук метронома. Определить скорость образования и торможения условного рефлекса. 20. Самостоятельно проведите анализ общих принципов анализаторных систем.
21	ОПК-8-У5	Задания для самостоятельной работы 21-22
22	ОПК-8-У5	21.Составьте атлас зрительной сенсорной системы: 1. Периферический отдел: глазное яблоко, слезный аппарат, двигательный аппарат, защитный аппарат, оптическую систему, нарушения оптической системы (близорукость, дальнозоркость), сетчатку, фоторецепторы. 2. Проводниковый отдел: зрительные нервны, хиазма, латеральные коленчатые тела, зрительный тракт. 3. Центральный отдел: первичные, вторичные поля зрительной коры (затылочная доля). 22. Составьте атлас слуховой сенсорной системы: 1. Периферический отдел: наружное, среднее, внутреннее ухо, слуховые косточки, костный и перепончатый лабиринты, кортиев орган, механорецептор. 2. Проводниковый отдел: слуховой ганглий, слуховые ядра, ядра олив, латеральная петля, медиальные коленчатые тела, нижние бугры четверохолмия, петля Гешле. 3. Центральный отдел: первичные, вторичные поля слуховой коры (височная доля), зона Вернике.
23	ОПК-8-У6	Задания для самостоятельной работы 23-24
24	ОПК-8-У6	23.Используя материал, рекомендованной литературы и справочные материалы раскройте: взаимоотношение процессов возбуждения и торможения. Внешний и внутренний динамический стереотип. Функциональное значение стереотипа. Ломка и переделка стереотипа как способы определения подвижности нервных процессов. 24. Проведите у себя определение коэффициента эмоционального уровня. Ответьте на вопросы: Пройдите тест. Будьте внимательны и не пропускайте вопросы. Отвечайте сразу, что первое придет в голову, иначе результаты теста будут недействительны. Оцените ваши ответ с помощью ключа, сделайте выводы.
25	ОПК-8-В1	Задания для самостоятельной работы 25-26
26	ОПК-8-В1	25.Самостоятельно проанализируйте основные методологические принципы физиологии ВНД. 26.Сделайте схему методов исследования анатомии и физиологии ЦНС.
27	ОПК-8-В2	Задания для самостоятельной работы 27-28

28	ОПК-8-В2	27.Исследуйте на себе выработку навыка зеркального письма Ответьте на вопросы: Как происходит выработка навыка в начале и в конце работы? Найдите на графике участки, где навык как бы перестает вырабатываться, т.е. кривая представлена горизонтальной линией – «плато». Начинающий учится писать зеркальным шрифтом выписывает каждую букву отдельно. Сохраняется ли такое способ написания в течение эксперимента? 28.Исследуйте на себе выработку зрачкового рефлекса. Ответьте на вопросы: Опишите прямую и содружественную рефлекторную реакцию зрачков на свет. Раскройте характер зрачковой реакции при аккомодации. Нарисуйте рефлекторный путь зрачкового рефлекса. Укажите локализацию центрального звена.
29	ОПК-8-В3	Задания для самостоятельной работы 29-30
30	ОПК-8-В3	29.Самостоятельно дайте анализ исследования функции различных отделов мозга в работах Ф.Бремера. 30.Самостоятельно на таблицах, рисунках, муляжах, слайдах, рассмотрите ретикулярную формацию. Ответьте на вопросы: 1. Укажите месторасположение ретикулярной формации. 2. Дайте определение ретикулярной формации 3. Перечислите афферентные и эфферентные пути, которые образует ретикулярная формация. 4. Напишите функции ретикулярной формации.
31	ОПК-8-В4	Задания для самостоятельной работы 31-32
32	ОПК-8-В4	31. Исследуйте остроту зрения детей дошкольного, школьного возраста. Полученные результаты запишите в рабочей тетради и сделайте вывод. 32.Определение остроты слуха с помощью речи. Полученные результаты запишите в рабочей тетради и сделайте вывод.
33	ОПК-8-В5	Задания для самостоятельной работы 33-34
34	ОПК-8-В5	33.Исследуйте на себе функциональное состояние вестибулярного анализатора с помощью пробы Ромберга. Полученные результаты запишите в рабочей тетради и сделайте вывод. 34.Исследуйте на себе опыт Аристотеля Методические указания: 1. Положите на стол шарик, прикоснитесь к нему соседними участками кожи конечных фаланг указательного и среднего пальцев и покатайте по столу. 2. Перекрестите оба пальца; прикоснитесь к шарику так, чтобы он оказался между перекрещенными пальцами, и вновь покатайте его по столу. В первом случае будет ощущение одного шарика, во втором - двух. 3. Перекрещенными пальцами дотроньтесь до кончика носа. Будете ощущать два кончика носа. 4. Сделайте записи в тетради. Объясните полученные результаты. Объясните вывод.
35	ОПК-8-В6	Задания для самостоятельной работы 35-36
36	ОПК-8-В6	35.Определите тип ВНД у себя на основе соотношения силы процессов возбуждения и торможения их сбалансированности, а так же подвижности, используя методику Стреляу. Полученные результаты запищите в рабочей тетради и сделайте вывод. 36.Исследуйте лабильность нервной системы с помощью теппинг-теста. Полученные результаты запищите в рабочей тетради и сделайте вывод.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-8-З1	Вопросы к зачету 1-5
2	ОПК-8-З1	1. Предмет анатомии и физиологии ЦНС, её роль в системе психологического образования. 2. История развития изучения строения нервной системы (А.Везалий, Р.Декарт, И.М.Сеченов, И.П.Павлов, С.С. Корсаков, В.М.Бехтерев, Г.И.Россолимо, М.Е.Введенский, И. Прохазка и др.). 3. Основные методы, используемые в анатомии и физиологии ЦНС. 4. Развитие взглядов на строение нервной системы от клеточной теории до нейронной доктрины. 5. Роль анатомо-физиологических знаний в формировании естественнонаучного мировоззрения.
3	ОПК-8-З2	Вопросы к зачету 6-10
4	ОПК-8-З2	6. Физиологический покой и физиологическая активность. Возбуждение и торможение как активные физиологические процессы. 7. Структурно-функциональная организация синапса. 8. Торможение в центральной нервной системе. 9. Мотивации и инициирование поведенческих реакций. 10. Основные закономерности вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций.
5	ОПК-8-З3	Вопросы к зачету 11-23
6	ОПК-8-З3	11. Центральный (спинной и головной мозг) и периферический (спинно-мозговые и черепно-мозговые нервы и узлы) отделы нервной системы: строение и функции. 12. Условные и безусловные рефлексы. 13. Строение сенсорных систем. 14. Диагностика сенсорных систем. 15. Общая характеристика головного мозга человека. 16. Функции отделов мозга. 17. Взаимоотношение процессов возбуждения и торможения. 18. Внешний и внутренний динамический стереотип. Функциональное значение стереотипа. 19. Промежуточный мозг. 20. Гипоталамус, его составные части и функции. 21. Конечный мозг. 22. Основные борозды и извилины долей коры полушарий. 23. Цитоархитектонические карты коры больших полушарий.
7	ОПК-8-З4	Вопросы к зачету 24-29
8	ОПК-8-З4	24. Методы эстирпаций и функционального выключения мозговых структур. 25. Методы регистрации фоновой и вызванной биоэлектри¬ческой активности целого мозга, отдельных мозговых структур, нейронов и различных функциональных структур организма. 26. Метод математического моделирования психофизиологических функций. 27. Фармакологический метод. 28. Значение эволюционного, онтогенетического и генетического подходов для раскрытия механизмов высшей нервной деятельно¬сти (поведения). 29. Развитие рефлекторной теории в трудах П.К. Анохина и Н.А. Бернштейна.
9	ОПК-8-З5	Вопросы к зачету 30-35

10	ОПК-8-З5	30. Уровни организации сенсорных систем 31. Структурно-функциональная организация рецепторных органов. 32. Классификации рецепторов 33. Общая организация специфических сенсорных путей. 34. Закон Вебера - Фехнера. 35. Задержки сенсорного развития. Значение ранней диагностики сенсорных нарушений для своевременной коррекции сенсорного развития.
11	ОПК-8-З6	Вопросы к зачету 36-40
12	ОПК-8-З6	36. Типологические особенности высшей нервной деятельности. 37. Свойства нервных процессов, определяющие индивидуальные особенности поведения. 38. Классификация типов высшей нервной деятельности по И.П. Павлову. 39. Роль генотипа и среды в формировании типологических особенностей нервной деятельности. 40. Вклад Теплова и Небылицина в учение о типах высшей нервной деятельности.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-8-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-8-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ОПК-8-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-8-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ОПК-8-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-8-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ОПК-8-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-8-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ОПК-8-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ОПК-8-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ОПК-8-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

12	ОПК-8-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-8-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-8-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ОПК-8-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-8-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ОПК-8-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-8-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ОПК-8-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-8-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ОПК-8-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ОПК-8-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ОПК-8-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ОПК-8-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Любимова, З. В. Регуляторные системы организма человека : учебник для вузов / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18037-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545120

2. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537673

3. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08679-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535588

б) дополнительная литература:

1. Марысаев, В. Б. Атлас анатомии человека / В. Б. Марысаев. — 2-е изд. — М. : РИПОЛ классик, 2016. — 576 с. — ISBN 978-5-386-04919-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85563.html

2. Красноперова, Н. А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н. А. Красноперова. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 216 с. — ISBN 978-5-4263-0459-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72485.html

3. Добротворская, С. Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека : учебное пособие / С. Г. Добротворская, И. В. Жукова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 96 с. — ISBN 978-5-7882-2100-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79265.htm

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.fiziolog.isu.ru. Сайт содержит статьи о физиологии, проблемы физиологии, новости физиологии, статьи о строении организма человека, внутренней среде организма, сердечно-сосудистой системе.

http://www.medoved.ru/ Сайт содержит научные статьи, монографии по различным отраслям медицины, списки медицинских учреждений.

http://www.medline.ru/ Биомедицинский журнал, где представлены материалы исследований по актуальным вопросам, медицины, биологии и фармакологии. Крупнейшая библиографическая база статей по медицинским наукам, созданная Национальной медицинской библиотекой США

(U.S. National Library of Medicine, NLM).

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат биологических наук, доцент Николаева Любовь Петровна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология общения и взаимодействия

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Психология общения и взаимодействия» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Педагог-психолог в системе образования» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 122 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания о психологических механизмах и закономерностях общения; сформировать у них целостные представления о психологических способах установления и развития контактов между людьми, умения и навыки применения основных технологий эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности; специфике общения и взаимодействия людей; сформировать способность использовать методы преодоления основных «барьеров» общения.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н (с изм. от 25 декабря 2014г.), выполнению обобщенной трудовой функции по педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (код А), выполнению трудовой функции по развивающей деятельности (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Психология общения и взаимодействия относится к обязательной части учебного плана и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Командообразование и методы групповой работы, Основы управления, Деловой иностранный язык, Русский язык и культура речи, Философия и др.

Параллельно с учебной дисциплиной «Психология общения и взаимодействия» изучаются дисциплины: Социология, Этнопсихология и этнопедагогика, Педагогика, Психология лидерства и др.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психология общения и взаимодействия» являются базой для изучения учебных дисциплин: Тренинг педагогического общения, Педагогическая психология, Методы активного социально-психологического обучения и др.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК -3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде(УК-3)	**Знать:**	
	содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми	УК-3-З1
	структуру общения и общую ее характеристику	УК-3-З2
	основные виды общения в социальном взаимодействии	УК-3-З3
	универсальные этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия	УК-3-З4
	методы диагностики в психологии общения и социального взаимодействия	УК-3-З5
	технологии эффективного общения и социального взаимодействия	УК-3-З6
	Уметь:	
	раскрывать содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми	УК-3-У1
	раскрывать структуру общения и общую ее характеристику	УК-3-У2
	раскрывать основные виды общения в социальном взаимодействии	УК-3-У3
	раскрывать универсальные этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия	УК-3-У4
	использовать методы диагностики в психологии общения и социального взаимодействия	УК-3-У5
	использовать технологии эффективного общения и социального взаимодействия	УК-3-У6
	Владеть:	
	методами раскрытия содержания понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми	УК-3-В1
	методами раскрытия структуры общения и общей ее характеристики	УК-3-В2
	методами раскрытия основных видов общения в социальном взаимодействии	УК-3-В3
	методами раскрытия универсальных этических норм и психологических принципов общения и социального взаимодействия	УК-3-В4

	навыками использования методов диагностики в психологии общения и социального взаимодействия	УК-3-В5
	навыками использования технологии эффективного общения и социального взаимодействия	УК-3-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	3	3	108	14	8	4	1,7	0,3	3,7	90,3	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
1.	Общение как вид деятельности и основная форма социального взаимодействия	13	3	2	1			10	УК-3-З1, УК-3-З2, УК-3-У1, УК-3-У2, УК-3-В1, УК-3-В2
2.	Основные виды и типы общения	19	3	2	1			16	УК-3-З3, УК-3-У3, УК-3-В3
3.	Универсальные этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия	20						20	УК-3-З4, УК-3-У4, УК-3-В4
4.	Методы исследования общения как вида деятельности и основной формы социального взаимодействия	23	3	2	1			20	УК-3-З5, УК-3-У5, УК-3-В5
5.	Технологии эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности для решения задач социального взаимодействия	23,3	3	2	1			20,3	УК-3-З6, УК-3-У6, УК-3-В6
6.	Промежуточная аттестация (зачет)	6	2			1,7	0,3	4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Общение как вид деятельности и основная форма социального взаимодействия

Содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми. Роль общения в психическом развитии человека. Общие представления об общении: функции, стили, уровни и стратегии. Функции общения и факторы, детерминирующие его. Средства и этапы общения. Структура общения. Барьеры общения. Общение как обмен информацией. Вербальные и невербальные средства общения. Общение и речь. Модель коммуникативного процесса по Г. Лассуэллу. Общение как взаимодействие. Природа и структура взаимодействия. Основные стратегии поведения личности в процессе взаимодействия по Р. Бейлзу. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие «социальная перцепция». Механизмы и эффекты межличностного восприятия. Социальное влияние: суггестия, конформизм, нонконформизм

Тема 2. Основные виды и типы общения

Виды общения: по контакту с собеседником, по времени контакта, по уровню передачи информации. Типы межличностного общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Деловое общение: структура, функции, виды и формы. Деловая беседа: виды, функции и этапы. Основные формы и психологические аспекты делового совещания. Психологические особенности публичного выступления. Деловые переговоры. Спор, дискуссии, полемик в деловом общении. Межличностное общение в семейных отношениях.

Тема 3. Универсальные этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия

Этика и этикет в общении. Коммуникативная культура. Виды этики и их характеристика. Этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия. Профессиональная этика и ее виды. Деловая этика: понятия, функции и задачи. Корпоративная этика. Административная этика. Управленческая этика. Основные понятия производственной этики.

Тема 4. Методы исследования общения как вида деятельности и основной формы социального взаимодействия

Основные методы получения информации в психологии общения. Роль методов психодиагностики в исследовании уровня общения и общительности. Методики диагностики коммуникативной компетентности. Проблемы исследования невербального канала общения. Методы изучения личности партнера по общению по невербальным признакам: графология, кинесика, проксемика, такесика. Экспертная оценка и ее роль в диагностике коммуникативной деятельности и невербальной коммуникации. Психодиагностика и ее значение для психологии общения. Диагностика коммуникативной толерантности в общении

Тема 5. Технологии эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности для решения задач социального взаимодействия

Коммуникативная компетентность личности. Классификация техник активного слушания: постановки вопросов, малого разговора, вербализации. Техники регуляции эмоционального напряжения. Техника эффективной похвалы. Техника использования «Ты-высказываний» (Ты-сообщения) и «Я-высказываний» (Я-сообщения). Психологические приемы влияния на партнера в общении. Репрезентативные системы и их учет в общении. Учет эго-состояний личности в общении. Поведение личности в стрессовой ситуации общения и технологии выхода из нее. Роль тренинга в развитии коммуникативной компетентности и профессиональной коммуникации: структура, логика и логистика, техники

Тема 6. Промежуточная аттестация (зачет)

Перечень вопросов студентам для подготовки к зачету по учебной дисциплине

1. Общение как вид деятельности и основная форма социального взаимодействия.

2. Содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми.

3. Роль общения в психическом развитии человека.

4. Развитие общения в онтогенезе.

5. Общие представления об общении: функции, стили, уровни, этапы и стратегии.

6. Структура общения.

7. Барьеры общения и их виды.

8. Общение как обмен информацией.

9. Вербальные и невербальные средства общения.

10. Обратная связь и ее роль в передаче информации в модели Г. Лассуэлла.

11. Общение как взаимодействие. Природа и структура взаимодействия.

12. Теории взаимодействия.

13. Основные стратегии поведения личности в процессе взаимодействия по Р. Бейлзу.

14. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие «социальная перцепция».

15. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.

16. Социальное влияние: суггестия, конформизм, нонконформизм.

17. Универсальные этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия.

18. Общая характеристика основных видов и типов общения.

19. Виды общения: по контакту с собеседником, по времени контакта, по уровню передачи информации.

20. Типы межличностного общения.

21. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

22. Деловое общение: структура, функции, виды.

23. Формы делового общения и их характеристика.

24. Деловая этика и ее основные компоненты.

25. Межличностное общение в семейных отношениях.

26. Виды этики и их характеристика.

27. Методы исследования общения как вида деятельности и основной формы социального взаимодействия.

28. Основные методы получения информации в психологии делового общения.

29. Индивидуально-типологические и индивидуально-психологические особенности человека и их учет в общении

30. Роль гендерных и национальных особенностей личности в общении

31. Проблемы исследования невербального канала общения. Методы изучения личности по невербальным признакам (графология, кинесика, проксемика, такесика).

32. Технологии эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности для решения задач социального взаимодействия.

33. Коммуникативная компетентность личности и технологии ее развития.

34. Классификация техник активного слушания: постановки вопросов, малого разговора, вербализации.

35. Техники регуляции эмоционального напряжения.

36. Техника эффективной похвалы.

37. Техника использования «Ты-высказываний» и «Я-высказываний».

38. Репрезентативные системы и их учет в общении.

39. Учет эго-состояний личности в общении.

40. Роль тренинга в развитии коммуникативной компетентности и профессиональной коммуникации: структура, логика и логистика, техники.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Общение как вид деятельности и основная форма социального взаимодействия

. Общение как вид деятельности и основная форма социального взаимодействия.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским

занятиям, к зачету по теме 1.

Задание 1.1.1. Проверка анализа литературных источников (УК-3-З1):

1) Подходы к содержанию понятия «общения» в разных науках.

2) Роль общения в онтогенезе человека

3) Теории общения и взаимодействия в отечественной и зарубежной психологии

4) Индивидуально-типологические и индивидуально-психологические особенности человека и их учет в общении.

5) Концепции личности и их учет в общении.

6) Роль гендерных и национальных особенностей личности в общении

7) Вербальный и невербальный каналы общения

8) Изучение личности партнера по общению по невербальным признакам

9) Теории и ошибки каузальной атрибуции

10) Каковы функции восприятия в процессе общения?

11) Охарактеризуйте невербальные средства общения.

12) Назовите основные элементы вербального общения и охарактеризуйте их.

13) Какие существуют барьеры понимания в общении

14) Какова роль обратных связей в передаче информации?

Задание 1.2.1. Блиц-опрос (УК-3-З2):

1) Перечислите основные стороны общения

2) В чем заключается их взаимосвязь.

3) В чем специфика коммуникативной стороны общения?

4) Что такое коммуникативные барьеры в общении?

5) В чем специфика интерактивной стороны общения?

6) В чем специфика перцептивной стороны общения?

7) Перечислите основные теории интеракции.

8) Какие теории и ошибки каузальной атрибуции вы знаете

9) Назовите теории позитивного межличностного взаимодействия

Тема 2. Основные виды и типы общения. Основные виды и типы общения.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 2.

Задание 1.3.1. Проверка анализа литературных источников (УК-3-З3):

1) Виды общения и их характеристика.

2) Классификации видов общения и критерии их разделения.

3) Назовите основные этапы делового общения и дайте их краткую характеристику.

4) Педагогическое общение и его характеристика.

5) Семейное общение и его характеристика.

6) Межличностное общение и его виды.

7) Назовите основные барьеры и помехи в деловом общении.

8) Назовите основные барьеры и помехи в педагогическом общении.

9) Назовите основные барьеры и помехи в семейном общении.

Тема 4. Методы исследования общения как вида деятельности
и основной формы социального взаимодействия
. Методы исследования общения как вида деятельности
и основной формы социального взаимодействия.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 4.

Задание 1.5.1. Проверка анализа литературных источников (УК-3-З5):

Составление аналитического обзора, используя указанную литературу (в соответствии с критериями: их актуальность, цели и задачи, отличительные особенности, дополните, какие из участников не учтены, применимы ли данные правила в других видах общения и т.п.).

а) Составьте конспект и проведите анализ по теме: «Роль психодиагностики в

психологии общения».

b) Составьте конспект и проведите анализ по теме: «Основные методы исследовании в психологии общения».

c) Составьте конспект и проведите анализ по теме: «Методы исследования в деловом общении».

d) Составьте конспект и проведите анализ по теме: «Методы исследования в семейных взаимоотношений».

e) Составьте конспект и проведите анализ по теме: «Методы исследования в педагогическом общении».

Тема 5. Технологии эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности для решения задач социального взаимодействия. Технологии эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности для решения задач социального взаимодействия.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 5.

Задание 1.6.1. Подготовка презентации (по выбору студента). (УК-3-З6):

1) Коммуникативная компетентность личности и альтернативные определения.

2) Классификация техник активного слушания: постановки вопросов, малого разговора.

3) Классификация техник активного слушания: вербализации.

4) Техника эффективной похвалы.

5) Техника использования «Ты-высказываний» и «Я-высказываний».

Задание 1.6.2. Блиц-опрос (УК-3-З6):

1) Раскройте характеристику эго-состояний по Э. Берну.

2) В чем психологический смысл учета в общении эго-состояний?

3) В чем сущность трансакционного анализа процесса взаимодействия по Э. Берну?

4) В чем смысл репрезентативных систем?

5) Назовите психологические приемы влияния на партнера в общении.

6) Техники регуляции эмоционального напряжения в общении.

7) Репрезентативные системы и их учет в общении.

8) Учет эго-состояний личности в общении.

9) Роль тренинга в развитии коммуникативной компетентности и профессиональной коммуникации: структура, логика и логистика, техники.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Аффилиация - потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постоянно быть с людьми, устанавливать и сохранять положительные взаимоотношения с ними.

Вежливость - это обращение с людьми, учитывающее их потребности быть оцененными и защищенными; соблюдение правил приличия, учтивость, уважительность, тактичность, деликатность.

Взаимодействие - это действия индивидов, направленных друг к другу.

Внушаемость - это склонность субъекта к некритической (непроизвольной) податливости воздействиям других людей, их советам, указаниям, даже если они противоречат его собственным убеждениям и интересам. Это безотчетное изменение своего поведения под влиянием внушения. Внушаемые субъекты легко заражаются настроениями, взглядами и привычками других людей. Они часто склонны к подражанию. Внушаемость зависит как от устойчивых свойств человека - высокого нейротизма, слабости нервной системы, - так и от ситуативных его состояний - тревоги, неуверенности в себе или же эмоционального возбуждения.

Диалогическое общение - равноправное субъект-субъектное взаимодействие, имеющее целью взаимное познание, стремление к реализации целей каждого партнера.

Идентификация (или отождествление) - это установление сходства одного человека с другим.

Идентификация (от лат. identificatio - отождествляю) состоит в воображаемой подстановке себя на место партнера по общению, воображаемом взятии на себя роли, которую выполняет этот

партнер, мысленном построении своего поведения таким же способом, как и партнер, примыкании к его позиции. Поставить себя на место другого не так просто, как может показаться с первого взгляда. Воображение себя на месте другого может не только не дать ожидаемых результатов, но даже осложнить взаимопонимание.

Имидж – воспринимаемый и передаваемый образ человека.

Коммуникация - процесс двустороннего обмена информацией, ведущей ко взаимному пониманию.

Коммуникативные барьеры - это психологические препятствия на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению.

Коммуникативная компетентность (компетентности в общении), т. е. умения устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми. Коммуникативная компетентность включает систему знаний и умений (техник), обеспечивающих успешное протекание коммуникативных процессов у человека в различных ситуациях общения.

Коммуникативная культура - это совокупность культурных норм, культурологических знаний, ценностей и значений, используемых в процессе коммуникации, в том числе и при общении.

Коммуникативная толерантность - это характеристика отношения личности к людям, показывающая степень переносимости ею неприятных или неприемлемых, по ее мнению, психических состояний, качеств и поступков партнеров по взаимодействию.

Конформность - это склонность человека к добровольному сознательному (произвольному) изменению своих ожидаемых реакций для сближения с реакцией окружающих вследствие признания большей их правоты. Или, проще говоря, - это свойство человека легко менять свою точку зрения, установку на что то под влиянием группового мнения. Конформность называют также внутригрупповой суггестией или внушаемостью. Правда, некоторые авторы, например А. Е. Личко и соавт., не отождествляют внушаемость и конформность, отмечая отсутствие зависимости между ними и различие механизмов их проявления. Понятие конформности часто отождествляется с конформизмом, что, с моей точки зрения, создает путаницу в понимании того и другого.

Конформизм определяется как «изменение поведения или убеждения… в результате реального или воображаемого давления группы». Иначе говоря, если конформность является свойством (качеством) человека, то конформизм - это поведение, которое может быть вызвано конформностью, а может быть и не связано с ней. Нейл с соавторами выделили две формы конформизма - уступчивость и одобрение.

Культура поведения - поступки и формы общения людей, основанные на нравственности, эстетическом вкусе и соблюдении определенных норм и правил. Истинная культура поведения есть органическое единство внутренней и внешней культуры человека, умение найти правильную линию поведения даже в нестандартной, а порой и в экстремальной ситуации. В этой главе понятие "культура поведения" будем рассматривать как часть делового этикета, отлично понимая, что сам термин "культура" в широком смысле гораздо объемнее понятия "деловой этикет". Последний относится к категории "культура" как особенное к общему.

Межличностные отношения - это отношения, складывающиеся между отдельными людьми.

Мораль (от лат. moralis - нравственный) - это система этических ценностей, которые признаются человеком. Мораль - важнейший способ нормативной регуляции общественных отношений, общения и поведения людей в самых различных сферах общественной жизни - семье, быту, политике, науке, труде и т.д.

Нонконформизм - опровержение человеком мнения большинства, протест подчинения, кажущаяся независимость личности от мнения группы, хотя на самом деле и здесь точка зрения большинства является основой для поведения человека.

Общение - специфическая форма взаимодействия человека с другими людьми как членами общества; в общении реализуются социальные отношения людей.

Общение - процесс взаимодействия общественных субъектов: социальных групп, общностей или личностей, в котором происходит обмен информацией, опытом, способностями и результатами деятельности. Общение выступает как способ бытия общества и человека. Именно в процессе общения происходят социализация личности и ее самореализация. По мнению Аристотеля, способность вступать в общение отличает человека от "недоразвитых в нравственном смысле существ" и от "сверхчеловека". Поэтому "тот, кто не способен вступать в общение или, считая себя существом самодовлеющим, не чувствует потребности ни в чем, уже не составляет элемента

государства, становясь либо животным, либо божеством".

Общение вербальное происходит посредством речи, невербальное - с помощью паралингвистических средств передачи информации (громкость речи, тембр голоса, жесты, мимика, позы).

Общение непосредственное (прямое) - это естественное общение, когда субъекты взаимодействия находятся рядом и общаются посредством речи, мимики и жестов. Данный вид общения является наиболее полноценным, потому что индивиды в процессе его получают максимальную информацию друг о друге.

Общение опосредованное (косвенное) осуществляется в ситуациях, когда индивиды отдалены друг от друга временем или расстоянием. Например, разговор по телефону, переписка. Опосредованное общение - это неполный психологический контакт, когда обратная связь затруднена.

Ориентация на контроль предполагает стремление контролировать, управлять ситуацией и поведением других, которые обычно сочетаются с желанием доминировать во взаимодействии.

Ориентация на понимание включает в себя стремление понять ситуацию и поведение других.

Педагогическое общение - это профессиональное общение учителя с учащимися, а также с их родителями, имеющее определенные педагогические, в том числе и воспитательные, цели. С помощью педагогического общения не только передаются знания и умения, но и изменяются свойства личности учащихся, устанавливается взаимопонимание, меняются мнения и установки.

Переговоры - способ разрешения конфликтов, при котором каждая из сторон выдвигает собственный набор требований, но склонна к уступкам, к компромиссу. Как правило, предусматривается равноправие сторон, исключаются попытки силового разрешения конфликта. П. ведутся на основе определенных и одобряемых их участниками правил и предполагают, что стороны имеют не только частные, но и общие интересы. Одним из основных элементов П. является получение и обмен информацией с целью достижения согласия.

Репрезентативная система – предпочитаемый способ обработки информации.

Речь - это процесс использования языка в целях общения людей, это говорение.

Рефлексия - способность сознания человека сосредоточиться на самом себе - как перцептивный механизм осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению.

Социальное влияние - форма межличностного взаимодействия, в результате которого повторный ответ человека на проблему более сближается с ответом другого человека, чем с собственным первоначальным ответом.

Спор - обсуждение проблемы, способ ее коллективного исследования, при котором каждая из сторон отстаивает свое мнение.

Спор – это обсуждение в форме исследования проблемы с целью установления истины

Суггестия (внушаемость) - непроизвольная податливость человека мнению других лиц или группы, когда он и сам не замечает, как изменились его взгляды, поведение, это происходит само собой.

Толерантность (лат. tolerantia - терпимость) - это терпимость, снисходительность к кому- или чему либо. Это установка на либеральное, уважительное отношение и принятие (понимание) поведения, убеждений, национальных и иных традиций и ценностей других людей, отличающихся от собственных. Толерантность способствует предупреждению конфликтов и установлению взаимопонимания между людьми.

Тренинг - область практической психологии, ориентированной на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении.

Умение - освоенный субъектом способ выполнения действия на основе приобретенных знаний и навыков.

Уступчивость (внешний, показной конформизм), по Нейлу с соавторами, проявляется в делании того, что нам не хочется, чтобы заслужить поощрение или избежать наказания (например, голосование за резолюцию собрания, с которой человек не согласен). Если уступчивость представляет собой ответ на приказ, то ее называют подчинением.

Эмпатия - особый способ глубокого и безошибочного восприятия внутреннего мира другого человека.

Эмпатия – постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека.

Этика (от греч. ethos - обычай, нрав) - учение о морали, нравственности. Термин "этика"

впервые употребил Аристотель (384-322 до н.э.) для обозначения практической философии, которая должна дать ответ на вопрос, что мы должны делать, чтобы совершать правильные, нравственные поступки.

Этикет (от франц. etiquette) означает установленный порядок поведения где-либо. Это наиболее общее определение этикета.

Этикет – манера поведения человека, правила учтивости и вежливости, принятые в обществе.

Эффект категоризации состоит в том, что человеку приписываются те или иные характеристики в зависимости от того, к какой категории людей он отнесен. Например, в одном исследовании профессиональные психотерапевты смотрели снятое интервью с человеком, который в одном случае был представлен как пациент психиатрической клиники, а в другом случае - как поступающий туда на работу. В первом случае психотерапевты находили в его ответах массу признаков ненормальности и плохой адаптации. Во втором же случае психотерапевты решили, что он абсолютно нормален и хорошо адаптируется.

Эффект ореола проявляется в приписывании человеку, о котором имеется благоприятное мнение, положительных оценок и тех качеств, которые в данный момент не наблюдаются. Например, ученики, увидев на пиджаке учителя физической культуры значок мастера спорта, сделают заключение, что он обладает высоким мастерством и как педагог. В данном случае ореол спортсмена влияет на восприятие учителя физкультуры как профессионала педагога. Эффект ореола чаще всего возникает при следующих условиях: 1) когда воспринимающий судит о чертах, в которых он не разбирается; 2) когда черты связаны с нравственностью; 3) когда воспринимающий плохо знает данного человека.

Эффект первичности и новизны состоит в том, что первое впечатление о человеке сильнее, чем последующие, поэтому и велика роль первого появления учителя перед учащимися. Исправление первоначального впечатления о человеке требует длительного его познания и совершается с трудом.

Эффект стереотипизации состоит в том, что суждение о человеке выносится на основании своего ограниченного прошлого опыта или устоявшегося мнения других, некритически воспринятого субъектом общения. Стереотипы - это упрощенные и стандартизованные концепции характеристик или ожидаемого поведения членов определенной группы. Стереотипизация - это идентификация человека как принадлежащего к определенной группе с присущими ей особенностями. Стереотипы играют как положительную, так и

Язык - это совокупность звуковых, словарных и грамматических средств выражения мыслей.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания

1	УК-3-З1	Задание 1.1.1. Анализ литературных источников 1) Подходы к содержанию понятия «общения» в разных науках. 2) Роль общения в онтогенезе человека 3) Теории общения и взаимодействия в отечественной и зарубежной психологии 4) Индивидуально-типологические и индивидуально-психологические особенности человека и их учет в общении. 5) Концепции личности и их учет в общении. 6) Роль гендерных и национальных особенностей личности в общении 7) Вербальный и невербальный каналы общения 8) Изучение личности партнера по общению по невербальным признакам 9) Теории и ошибки каузальной атрибуции 10) Каковы функции восприятия в процессе общения? 11) Охарактеризуйте невербальные средства общения. 12) Назовите основные элементы вербального общения и охарактеризуйте их 13) Какие существуют барьеры понимания в общении 14) Какова роль обратных связей в передаче информации?
2	УК-3-З1	
3	УК-3-З2	Задание 1.2.1. Блиц-опрос 1) Перечислите основные стороны общения 2) В чем заключается их взаимосвязь. 3) В чем специфика коммуникативной стороны общения? 4) Что такое коммуникативные барьеры в общении? 5) В чем специфика интерактивной стороны общения? 6) В чем специфика перцептивной стороны общения? 7) Перечислите основные теории интеракции. 8) Какие теории и ошибки каузальной атрибуции вы знаете 9) Назовите теории позитивного межличностного взаимодействия
4	УК-3-З2	
5	УК-3-З3	Задание 1.3.1. Анализ литературных источников 1) Виды общения и их характеристика. 2) Классификации видов общения и критерии их разделения. 3) Назовите основные этапы делового общения и дайте их краткую характеристику. 4) Педагогическое общение и его характеристика. 5) Семейное общение и его характеристика. 6) Межличностное общение и его виды. 7) Назовите основные барьеры и помехи в деловом общении. 8) Назовите основные барьеры и помехи в педагогическом общении. 9) Назовите основные барьеры и помехи в семейном общении.
6	УК-3-З3	

7	УК-3-З4	Задание 1.4.1. Анализ литературных источников 1) Когда и почему возник этикет в обществе? 2) Какие функции выполняет этикет? 3) Дайте определение понятий "этика", "общение", "деловое общение", "этика делового общения". 4) Каковы особенности этики делового общения традиционного общества? 5) Какова, по вашему мнению, роль этики и этикета в деловом общении? 6) Какова, по вашему мнению, роль этики в педагогическом общении? 7) Какова, по вашему мнению, роль этики в семейном общении? 8) Назовите основные принципы этики делового общения "сверху-вниз" (между руководителем и подчиненным). 9) Назовите основные принципы этики делового общения "снизу-вверх" (между подчиненным и руководителем). 10) Назовите основные принципы этики делового общения "по горизонтали" (между коллегами). 11) Каковы средства и способы повышения уровня этичности делового общения?
8	УК-3-З4	
9	УК-3-З5	Задание 1.5.1. Анализ литературных источников: a) Составьте конспект и проведите анализ по теме: «Роль психодиагностики в психологии общения». b) Составьте конспект и проведите анализ по теме: «Основные методы исследовании в психологии общения». c) Составьте конспект и проведите анализ по теме: «Методы исследования в деловом общении». d) Составьте конспект и проведите анализ по теме: «Методы исследования в семейных взаимоотношений». e) Составьте конспект и проведите анализ по теме: «Методы исследования в педагогическом общении».
10	УК-3-З5	
11	УК-3-З6	Задание 1.6.1. Подготовка презентации 1) Коммуникативная компетентность личности и альтернативные определения. 2) Классификация техник активного слушания: постановки вопросов, малого разговора. 3) Классификация техник активного слушания: вербализации. 4) Техника эффективной похвалы. 5) Техника использования «Ты-высказываний» и «Я-высказываний».
12	УК-3-З6	Задание 1.6.2. Блиц-опрос 6) Раскройте характеристику эго-состояний по Э. Берну. 7) В чем психологический смысл учета в общении эго-состояний? 8) В чем сущность трансакционного анализа процесса взаимодействия по Э. Берну? 9) В чем смысл репрезентативных систем? 10) Назовите психологические приемы влияния на партнера в общении. 11) Техники регуляции эмоционального напряжения в общении. 12) Репрезентативные системы и их учет в общении. 13) Учет эго-состояний личности в общении. 14) Роль тренинга в развитии коммуникативной компетентности и профессиональной коммуникации: структура, логика и логистика, техники.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	УК-3-У1	Задание 2.1.1. Теоретико-практическое задание: 1) В процедуре общения выделяют этапы. Приведите пример ситуации общения с раскрытием характеристики и последовательности данных этапов. 2) Созданию взаимопонимания в общении могут мешать психологические барьеры. Приведите примеры ситуаций общения на каждый.
14	УК-3-У1	
15	УК-3-У2	Задание 2.2.1. Теоретико-практическое задание 1) В процессе восприятия действует несколько психологических механизмов. Приведите примеры ситуаций общения на каждый. 2) Общение как взаимодействие можно рассмотреть с позиций ориентации на контроль и ориентации на понимание. Проведите их сравнительный анализ, самостоятельно выбрав критерии сравнения. По результатам составьте таблицу и приведите примеры.
16	УК-3-У2	
17	УК-3-У3	Задание 2.3.1. Теоретико-практическое задание 1) Приведите примеры ситуаций общения при различных видах общения (семейное, деловое, педагогическое и др.). 2) Правильным взаимоотношениям детей и родителей мешают разнообразные «барьеры» (занятости, возраста, стереотипа и т.п.). Приведите примеры ситуаций общения на каждый.
18	УК-3-У3	
19	УК-3-У4	Задание 2.4.1. Теоретико-практическое задание 1) В.В. Бойко (1996) выделяет виды коммуникативной толерантности (ситуативная и др.). Раскройте их характеристику и приведите примеры ситуаций, где они проявляются. 2) Ю.В. Жуков (1988) выделяет три группы правил (правила коммуникативного этикета и др.), составляющих коммуникативную культуру. Раскройте их характеристику и приведите примеры ситуаций, где они проявляются.
20	УК-3-У4	
21	УК-3-У5	Задание 2.5.1. Теоретико-практическое задание 1) В тесте «Ваш стиль делового общения» выделяют различные стили (ориентация на действие и др.). Раскройте их характеристику и приведите примеры ситуаций, где они проявляются.
22	УК-3-У5	
23	УК-3-У6	Задание 2.6.1. Теоретико-практическое задание 1) Зная функциональные характеристики каждого эго-состояния личности, заполните таблицу для каждого из них: основные функции, мимическое выражение, пантомимика, характерная лексика. 2) Составьте рассказ о море (3-4 предложения), используя речевые предикаты для разных репрезентативных систем.
24	УК-3-У6	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

25	УК-3-В1	Задание 3.1.1. Теоретико-практическое задание: 1) Обсуждение практического применения теста «Умеете ли вы слушать?»: цель, области применения, обработка и интерпретация результатов. 2) Обсуждение практического применения методики диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов В. В. Бойко: цель, области применения, уровни эмоциональной эффективности в общении, обработка и интерпретация результатов.
26	УК-3-В1	
27	УК-3-В2	Задание 3.2.1. Теоретико-практическое задание: 1) Восприятие партнера по общению и возникновение первого впечатления о нем базируется на ряде эффектов. Приведите примеры ситуаций общения, в которых они возникают. 2) Обсуждение практического применения методики В.В. Бойко «Диагностика уровня эмпатии»: цель, области применения, основные каналы эмпатии, обработка и интерпретация результатов.
28	УК-3-В2	
29	УК-3-В3	Задание 3.3.1. Теоретико-практическое задание: 1) Обсуждение практического применения теста «Ваш стиль делового общения»: цель, области применения, основные стили общения, обработка и интерпретация результатов. 2) Выберите тему деловой беседы. При подготовке к деловой беседе по телефону постарайтесь ответить себе на следующие вопросы: a) какую главную цель вы ставите перед собой в предстоящем телефонном разговоре; b) можете ли вы вообще обойтись без этого разговора; c) готов ли к обсуждению предлагаемой темы собеседник; d) уверены ли вы в благополучном исходе разговора; e) какие вопросы вы должны задать; f) какие вопросы может задать вам собеседник; g) какой исход переговоров устроит (или не устроит) вас, его; h) какие приемы воздействия на собеседника вы можете использовать во время разговора; i) как вы будете вести себя, если ваш собеседник: • решительно возразит, перейдет на повышенный тон; • не отреагирует на ваши доводы; • проявит недоверие к вашим словам, информации.
30	УК-3-В3	
31	УК-3-В4	Задание 3.4.1. Теоретико-практическое задание: 1) Обсуждение практического применения методики В.В. Бойко «Насколько этично ваше поведение на работе?»: цель, области применения, обработка и интерпретация результатов. 2) Постройте структурно-логическую схему взаимосвязи этических норм и психологических принципов общения на примере любого вида общения
32	УК-3-В4	
33	УК-3-В5	Задание 3.5.1. Выполнения теоретико-практического задания: 1) Обсуждение практического применения теста «Оценка уровня общительности» (В.Ф. Ряховский): цель, области применения, обработка и интерпретация результатов. 2) Обсуждение практического применения методике «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) (В.В. Синявский, В.А. Федорошин): цель, области применения, характеристика способностей, уровни проявления, обработка и интерпретация результатов.
34	УК-3-В5	

35	УК-3-В6	Задание 3.6.1. Выполнение теоретико-практического задания: 1) Прочтите описание каждой ситуации и напишите примеры высказываний типа Я-сообщение. Вы-утверждения (Ты-высказывания): a) Вы нарушили свое слово: не пришли на встречу вовремя b) Вы меня подвели, потому что не выполни¬ли задание в указанный срок c) Вы никогда не сдаете мои отчеты в срок, так как всегда отвлекаетесь по личным делам d) Вы постоянно выводите меня из терпения своими опозданиями e) Вы оскорбляете мои чувства, когда не при¬влекаете меня к принятию решений, ка¬сающихся лично меня f) Вы всегда критикуете меня в присутствии моих подчиненных g) Вы никогда не ставите меня в известность, когда отлучаетесь с рабочего места h) Вы постоянно мне звоните по утрам по каким-то личным вопросам 2) Обсуждение практического применения теста «Трансактный анализ общения»: цель, области применения, обработка и интерпретация результатов.
36	УК-3-В6	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- самостоятельная работа по темам 1-5,
- задания для повторения и углубления приобретаемых знаний в п.6.1-6.3.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-3-З1	Знание тезауруса основных категорий по теме 1 Задания для самостоятельной работы (Задание 1.1.1.) Письменный опрос по теме 1
2	УК-3-З1	
3	УК-3-З2	Знание тезауруса основных категорий по теме 1 Задания для самостоятельной работы (Задание 1.2.1.) Письменный опрос по теме 1
4	УК-3-З2	
5	УК-3-З3	Знание тезауруса основных категорий по теме 2 Задания для самостоятельной работы (Задание 1.3.1.) Письменный опрос по теме 2
6	УК-3-З3	
7	УК-3-З4	Знание тезауруса основных категорий по теме 3 Задания для самостоятельной работы (Задание 1.4.1) Письменный опрос по теме 3
8	УК-3-З4	

9	УК-3-З5	Знание тезауруса основных категорий по теме 4 Задания для самостоятельной работы (Задание 1.5.1.) Письменный опрос по теме 4
10	УК-3-З5	
11	УК-3-З6	Знание тезауруса основных категорий по теме 5 Задания для самостоятельной работы (Задание 1.6.1; Задание 1.6.2.) Письменный опрос по теме 5
12	УК-3-З6	
13	УК-3-У1	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.1.1.)
14	УК-3-У1	
15	УК-3-У2	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.2.1)
16	УК-3-У2	
17	УК-3-У3	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.3.1)
18	УК-3-У3	
19	УК-3-У4	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.4.1)
20	УК-3-У4	
21	УК-3-У5	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.5.1)
22	УК-3-У5	
23	УК-3-У6	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.6.1)
24	УК-3-У6	
25	УК-3-В1	Задания для самостоятельной работы (Задание 3.1.1)
26	УК-3-В1	
27	УК-3-В2	Задания для самостоятельной работы (Задание 3.2.1)
28	УК-3-В2	
29	УК-3-В3	Задания для самостоятельной работы (Задание 3.3.1)
30	УК-3-В3	
31	УК-3-В4	Задания для самостоятельной работы (Задание 3.4.1)
32	УК-3-В4	
33	УК-3-В5	Задания для самостоятельной работы (Задание 3.5.1)
34	УК-3-В5	
35	УК-3-В6	Задания для самостоятельной работы (Задание 3.6.1)
36	УК-3-В6	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-З1	Вопросы к зачету 1-5, 29-30
2	УК-3-З1	1. Общение как вид деятельности и основная форма социального взаимодействия. 2. Содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми. 3. Роль общения в психическом развитии человека. 4. Развитие общения в онтогенезе. 5. Общие представления об общении: функции, стили, уровни, этапы и стратегии. 29. Индивидуально-типологические и индивидуально-психологические особенности человека и их учет в общении 30. Роль гендерных и национальных особенностей личности в общении
3	УК-3-З2	Вопросы к зачету 6-16

4	УК-3-З2	6. Структура общения. 7. Барьеры общения и их виды. 8. Общение как обмен информацией. 9. Вербальные и невербальные средства общения. 10. Обратная связь и ее роль в передаче информации в модели Г. Лассуэлла. 11. Общение как взаимодействие. Природа и структура взаимодействия. 12. Теории взаимодействия. 13. Основные стратегии поведения личности в процессе взаимодействия по Р. Бейлзу. 14. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие «социальная перцепция». 15. Механизмы и эффекты межличностного восприятия. 16. Социальное влияние: суггестия, конформизм, нонконформизм.
5	УК-3-З3	Вопросы к зачету 18-23, 25
6	УК-3-З3	18. Общая характеристика основных видов и типов общения. 19. Виды общения: по контакту с собеседником, по времени контакта, по уровню передачи информации. 20. Типы межличностного общения. 21. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. 22. Деловое общение: структура, функции, виды. 23. Формы делового общения и их характеристика. 25. Межличностное общение в семейных отношениях.
7	УК-3-З4	Вопросы к зачету 17, 24, 26
8	УК-3-З4	17. Универсальные этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия. 24. Деловая этика и ее основные компоненты. 26. Виды этики и их характеристика.
9	УК-3-З5	Вопросы к зачету 27-28, 31
10	УК-3-З5	27. Методы исследования общения как вида деятельности и основной формы социального взаимодействия. 28. Основные методы получения информации в психологии делового общения. 31. Проблемы исследования невербального канала общения. Методы изучения личности по невербальным признакам (графология, кинесика, проксемика, такесика).
11	УК-3-З6	Вопросы к зачету 32-40
12	УК-3-З6	32. Технологии эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности для решения задач социального взаимодействия. 33. Коммуникативная компетентность личности и технологии ее развития. 34. Классификация техник активного слушания: постановки вопросов, малого разговора, вербализации. 35. Техники регуляции эмоционального напряжения. 36. Техника эффективной похвалы. 37. Техника использования «Ты-высказываний» и «Я-высказываний». 38. Репрезентативные системы и их учет в общении. 39. Учет эго-состояний личности в общении. 40. Роль тренинга в развитии коммуникативной компетентности и профессиональной коммуникации: структура, логика и логистика, техники.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания

1	УК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.1.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
2	УК-3-У1	
3	УК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.2.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
4	УК-3-У2	
5	УК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.3.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
6	УК-3-У3	
7	УК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.4.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
8	УК-3-У4	
9	УК-3-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.5.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
10	УК-3-У5	
11	УК-3-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.6.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
12	УК-3-У6	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.1.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
2	УК-3-В1	
3	УК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.2.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
4	УК-3-В2	
5	УК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.3.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
6	УК-3-В3	
7	УК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.4.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
8	УК-3-В4	
9	УК-3-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.5.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
10	УК-3-В5	

11	УК-3-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.6.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
12	УК-3-В6	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 c. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72456.html

2. Макаров, Б. В. Психология делового общения : учебное пособие / Б. В. Макаров, А. В. Непогода. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 209 c. — ISBN 978-5-4487-0339-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79820.html

3. Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учебное пособие / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 191 c. — ISBN 978-5-9275-2848-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87753.html

б) дополнительная литература:

1. Психология и этика делового общения : учебник для студентов вузов / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 419 c. — ISBN 978-5-238-01050-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81834.html

2. Петрова, Ю. А. Психология делового общения и культура речи : учебное пособие / Ю. А. Петрова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 183 c. — ISBN 978-5-4487-0340-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79821.html

3. Мельникова, Н. А. Социальная психология : учебное пособие / Н. А. Мельникова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1778-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81050.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

https://www.psychology.ru/ сайт «Psychology.ru». Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты

http://www.psychological.ru/ сайт «Градиент». Сайт включает методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

http://psyjournals.ru/journal_catalog/ Сайт «Портал психологических изданий». Сайт содержит психологическую литературу и ссылки на источники

https://www.psychol-ok.ru/library.html библиотека сайта профессиональной психологической помощи.

http://psychology.net.ru/articles/ сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по психологии.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, доцент Хмелькова М.А.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Конфликтология и медиация

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Конфликтология и медиация» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 122 от 22.02.2018 (ФГОС ВО 3++).

Целью и задачами освоения дисциплины «Конфликтология и медиация» является: формирование готовности студентов к использованию знаний о закономерностях возникновения, развития, разрешения и профилактики конфликтов в процессе психолого-педагогической деятельности, а также развитие таких личностных качеств, как: способность к рефлексии, самопознанию и самовоспитанию. Изучение учебной дисциплины играет важную роль в формировании научного и профессионального мировоззрения, практически значимых способностей, умений и навыков студентов.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ, а также выполнению трудовых функций, определенных профессиональными стандартами: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 24 июля 2015 г. N 514н, выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическое сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (код А), выполнению трудовых функций: по психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ (код А/01.7) и психологическому консультированию субъектов образовательного процесса (код А/03.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Конфликтология и медиация относится к обязательной части учебного плана и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Жизненная навигация, Основы психологии семьи и семейного воспитания, Психология развития и возрастная психология и др.

Параллельно с «Конфликтологией и медиацией» студенты изучают такие дисциплины, как: Психология общения и взаимодействия, Психология лидерства, Психологическая служба в образовании.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

После освоения дисциплины «Конфликтология и медиация» следует изучение таких учебных дисциплин, как: Методы активного социально-психологического обучения, Педагогическая психология и др.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК -3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде(УК-3)	**Знать:**	
	сущность понятия «конфликт», функции и виды конфликтов, методы исследования конфликтов, историю изучения конфликтов в психолого-педагогической деятельности	УК-3-З1
	причины возникновения и динамику развития конфликтов в психолого-педагогической деятельности, стратегии поведения оппонентов в конфликте	УК-3-З2
	психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности	УК-3-З3
	сущность медиации как формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности	УК-3-З4
	психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности	УК-3-З5
	сущность переговоров как формы предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности	УК-3-З6
	Уметь:	
	охарактеризовать сущность понятия «конфликт», функции и виды конфликтов, методы исследования конфликтов в психолого-педагогической деятельности	УК-3-У1
	определить причины возникновения и динамику развития конфликтов в психолого-педагогической деятельности, стратегии поведения оппонентов в конфликте	УК-3-У2
	определить психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности	УК-3-У3
	охарактеризовать сущность медиации как формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности	УК-3-У4
	определить психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности	УК-3-У5

	охарактеризовать сущность переговоров как формы предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности	УК-3-У6
	Владеть:	
	критериями классификации видов конфликта в психолого -педагогической деятельности	УК-3-В1
	методами определения стратегий поведения оппонентов в конфликте	УК-3-В2
	способами разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности	УК-3-В3
	алгоритмом проведения медиации как формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности	УК-3-В4
	способами предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности	УК-3-В5
	алгоритмом проведения переговоров как формы предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности	УК-3-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	3	3	108	14	8	4	1,7	0,3	3,7	90,3	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
1.	Конфликтология как наука и ее значение для педагогической деятельности.Виды конфликтов и методы их исследования в психолого-педагогической деятельности	18	2	2				16	УК-3-З1, УК-3-У1, УК-3-В1

2.	Причины возникновения и динамика развития конфликтов в психолого-педагогической деятельности. Стратегии поведения оппонентов в конфликте и методы их исследования в психолого-педагогической деятельности	18	2	2				16	УК-3-З2, УК-3-У2, УК-3-В2
3.	Психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности	12						12	УК-3-З3, УК-3-У3, УК-3-В3
4.	Медиация как форма разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности	20	8	4	4			12	УК-3-З4, УК-3-У4, УК-3-В4
5.	Психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности	12						12	УК-3-З5, УК-3-У5, УК-3-В5
6.	Переговоры как форма предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности	12						12	УК-3-З6, УК-3-У6, УК-3-В6
7.	Управление конфликтными ситуациями и конфликтами как функция менеджмента в педагогической деятельности	10,3						10,3	УК-3-З3, УК-3-З5, УК-3-У3, УК-3-У5, УК-3-В3, УК-3-В5
8.	Промежуточная аттестация (зачет)	2	2			1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Конфликтология как наука и ее значение для педагогической деятельности.Виды конфликтов и методы их исследования в психолого-педагогической деятельности

Понятие, объект и предмет конфликтологии. Значение конфликтологии для психолого-

педагогической деятельности. Конфликт как форма взаимодействия субъектов социальных отношений в психолого-педагогической деятельности. Нанесение ущерба оппоненту как сущностная характеристика конфликта. Отличие понятий «конфликт» и «конфликтная ситуация». Функции конфликтов в психолого-педагогической деятельности: позитивные и негативные. Виды конфликтов в психолого-педагогической деятельности: по субъектам взаимодействия; по сферам возникновения; по длительности протекания; по открытости для окружающих; по наличию и виду подчиненности; по ситуации возникновения и протекания. Методы исследования конфликтов в психолого-педагогической деятельности.

Тема 2. Причины возникновения и динамика развития конфликтов в психолого-педагогической деятельности. Стратегии поведения оппонентов в конфликте и методы их исследования в психолого-педагогической деятельности

Причины возникновения конфликтов в психолого-педагогической деятельности: макросоциальные; мезосоциальные; организационные; микросоциальные; деятельностные; межличностные; ситуационные. Перцептивные, коммуникативные, интерактивные причины возникновения конфликтов в психолого-педагогической деятельности. Динамика развития конфликтов в психолого-педагогической деятельности: несоответствие; противоречие; проблема; конфликтная ситуация; инцидент; конфликтное взаимодействие; послеконфликтное развитие событий: победа одной из сторон; превращение конфликта в перманентный: затухание конфликта; саморазрешение конфликта; разрешение конфликта третьей стороной. Особенности возникновения и развития межличностных, внутригрупповых и межгрупповых конфликтов в психолого-педагогической деятельности. Стратегии поведения оппонентов в конфликте и методы их исследования в психолого-педагогической деятельности.

Тема 3. Психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности

Принципы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности. Формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности. Позиции третьей стороны при разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности. Алгоритмы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности. Преодоление негативных последствий конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности. Психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов между психологом-педагогом и ребенком.

Тема 4. Медиация как форма разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности

Сущность медиации как формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого -педагогической деятельности. Отличия медиации от других форм разрешения конфликта в психолого-педагогической деятельности. Принципы медиации как формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности. Этапы медиации как формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности: открытие медиативной сессии (вступительное слово медиатора); презентация сторон конфликта; дискуссия по выработке тем для обсуждения; индивидуальные встречи с каждой из сторон (кокусы); дискуссия по выработке вариантов соглашения (переговоры в узком смысле); подготовка проекта соглашения; завершение медиативной сессии (заключительное слово медиатора). Типичные ошибки медиатора на различных этапах медиации в психолого-педагогической деятельности.

Тема 5. Психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности

Прогнозирование конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности. Условия и способы предупреждения вертикальных конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности. Условия и способы предупреждения горизонтальных конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности. Условия и способы предупреждения латентных конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности. Условия и способы предупреждения межгрупповых конфликтных

ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности. Психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов между педагогом и ребенком. Переговоры как форма предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности: стили и приемы. Командообразование как форма предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности.

Тема 6. Переговоры как форма предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности

Сущность понятия «переговоры» и их функции в психолого-педагогической деятельности. Основные стили переговоров в психолого-педагогической деятельности. Сотруднический стиль переговоров и его приемы в психолого-педагогической деятельности. Мягкий стиль переговоров и его приемы в психолого-педагогической деятельности. Торговый стиль переговоров и его приемы в психолого-педагогической деятельности. Жесткий стиль переговоров и его приемы в психолого-педагогической деятельности. Способы противодействия приемам жесткого стиля переговоров и его приемы в психолого-педагогической деятельности. Манипулятивные приемы, использующиеся во время переговоров и его приемы в психолого-педагогической деятельности. Способы противодействия манипулятивным приемам во время переговоров и его приемы психолого-педагогической деятельности. Влияние на переговоры в психолого-педагогической деятельности перцептивных феноменов общения. Влияние на переговоры в психолого-педагогической деятельности коммуникативных феноменов общения. Влияние на переговоры в психолого-педагогической деятельности интерактивных феноменов общения.

Тема 7. Управление конфликтными ситуациями и конфликтами как функция менеджмента в педагогической деятельности

Понятие «управления конфликтными ситуациями и конфликтами». Управление конфликтными ситуациями и конфликтами в процессе целеполагания в психолого-педагогической деятельности. Управление конфликтными ситуациями и конфликтами в процессе организации совместной деятельности в психолого-педагогической деятельности. Управление конфликтными ситуациями и конфликтами в процессе планирования в психолого-педагогической деятельности. Управление конфликтными ситуациями и конфликтами в процессе мотивирования в психолого-педагогической деятельности. Управление конфликтными ситуациями и конфликтами в процессе осуществления контроля в психолого-педагогической деятельности. Управление конфликтными ситуациями и конфликтами в процессе командообразования в психолого-педагогической деятельности.

Тема 8. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Раскрыть понятие конфликта и его функции в психолого-педагогической деятельности.
2. Охарактеризовать основные виды конфликтов в психолого-педагогической деятельности.
3. Охарактеризовать методы исследования конфликтов в психолого-педагогической деятельности.
4. Охарактеризовать конфликт между большими социальными группами, определить его функции и методы исследования, объяснить его влияние на психолого-педагогическую деятельность.
5. Охарактеризовать конфликт между средними социальными группами, определить его функции и методы исследования, объяснить его влияние на психолого-педагогическую деятельность.
6. Охарактеризовать конфликт между малыми социальными группами, определить его функции и методы исследования, объяснить его влияние на психолого-педагогическую деятельность.
7. Охарактеризовать внутригрупповой конфликт, определить его функции и методы исследования, объяснить его влияние на психолого-педагогическую деятельность.
8. Охарактеризовать межличностный конфликт, определить его функции и методы исследования, объяснить его влияние на психолого-педагогическую деятельность.
9. Охарактеризовать латентный конфликт, определить его функции и методы исследования, объяснить его влияние на психолого-педагогическую деятельность.
10. Раскрыть причины возникновения конфликтов в психолого-педагогической деятельности.
11. Раскрыть динамику развития конфликтов в психолого-педагогической деятельности.

12. Охарактеризовать стратегии поведения оппонентов в конфликте в психолого-педагогической деятельности.

13. Описать стратегию соперничества в конфликте, показать ее влияние на возникновение и развитие конфликтов в психолого-педагогической деятельности.

14. Описать стратегию сотрудничества в конфликте, показать ее влияние на возникновение и развитие конфликтов в психолого-педагогической деятельности.

15. Описать стратегию компромисса в конфликте, показать ее влияние на возникновение и развитие конфликтов в психолого-педагогической деятельности.

16. Описать стратегию избегания в конфликте, показать ее влияние на возникновение и развитие конфликтов в психолого-педагогической деятельности.

17. Описать стратегию «ни себе, ни людям» в конфликте, показать ее влияние на возникновение и развитие конфликтов в психолого-педагогической деятельности.

18. Описать стратегию «конфликт как средство достижения чего-либо» в конфликте, показать ее влияние на возникновение и развитие конфликтов в психолого-педагогической деятельности.

19. Описать стратегию «нулевой вариант» в конфликте, показать ее влияние на возникновение и развитие конфликтов в психолого-педагогической деятельности.

20. Охарактеризовать методы исследования стратегий поведения оппонентов в конфликте в психолого-педагогической.

21. Раскрыть принципы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности.

22. Раскрыть формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности.

23. Охарактеризовать позиции третьей стороны при разрешении конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности.

24. Охарактеризовать алгоритмы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности.

25. Раскрыть содержание принципа конфиденциальности при разрешении конфликта в психолого-педагогической деятельности.

26. Раскрыть содержание принципа объективности при разрешении конфликта в психолого-педагогической деятельности.

27. Раскрыть содержание принципа равноправия сторон при разрешении конфликта в психолого-педагогической деятельности.

28. Раскрыть содержание принципа равноудаленности от оппонентов при разрешении конфликта в психолого-педагогической деятельности.

29. Раскрыть содержание принципа психолого-педагогической дистанции при разрешении конфликта в психолого-педагогической деятельности.

30. Раскрыть содержание принципа гибкой ориентации на процесс и на результат при разрешении конфликта в психолого-педагогической деятельности.

31. Раскрыть содержание принципа конфиденциальности при разрешении конфликта в психолого-педагогической деятельности.

32. Раскрыть содержание конструктивной и деструктивной формы разрешения конфликта в психолого-педагогической деятельности.

33. Раскрыть содержание диагностики ситуации конфликта в психолого-педагогической деятельности.

34. Раскрыть алгоритм разрешения реального конфликта в психолого-педагогической деятельности.

35. Раскрыть сущность медиации как формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности.

36. Раскрыть принципы медиации как формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности.

37. Охарактеризовать этапы медиации как формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности.

38. Охарактеризовать психологические условия разработки и принятия сторонами медиативного соглашения в психолого-педагогической деятельности.

39. Охарактеризовать отличия медиации от других форм разрешения конфликта в психолого-педагогической деятельности.

40. Охарактеризовать отличия в принципах проведения медиации и других форм разрешения конфликта в психолого-педагогической деятельности.

41. Охарактеризовать отличия принципов от правил проведения медиации в психолого-педагогической деятельности.

42. Охарактеризовать отличия в позициях третьей стороны при проведении медиации и других форм разрешения конфликта в психолого-педагогической деятельности.

43. Охарактеризовать типичные ошибки медиатора на этапе презентации сторон в психолого-педагогической деятельности.

44. Охарактеризовать типичные ошибки медиатора на этапе дискуссии по выработке тем для обсуждения в психолого-педагогической деятельности.

45. Охарактеризовать типичные ошибки медиатора при проведении кокуса в психолого-педагогической деятельности.

46. Охарактеризовать типичные ошибки медиатора на этапе дискуссии по вариантов соглашения в психолого-педагогической деятельности.

47. Охарактеризовать типичные ошибки медиатора на этапе подготовки проекта соглашения в психолого-педагогической деятельности.

48. Охарактеризовать варианты медиативного соглашения, имеющего отношение к психолого-педагогической деятельности.

49. Раскрыть методы прогнозирование конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности.

50. Психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов между психологом-педагогом и ребенком.

51. Представьте алгоритм определения индекса конфликтности коллектива в психолого-педагогической деятельности.

52. Представьте алгоритм определения социально-психологического климата в коллективе в психолого-педагогической деятельности.

53. Представьте алгоритм определения индекса сплоченности коллектива в психолого-педагогической деятельности.

54. Охарактеризовать сотруднический стиля переговоров в психолого-педагогической деятельности.

55. Охарактеризовать мягкий стиль переговоров в психолого-педагогической деятельности.

56. Охарактеризовать торговый стиль переговоров в психолого-педагогической деятельности.

57. Охарактеризовать жесткий стиль переговоров в психолого-педагогической деятельности.

58. Охарактеризовать значение командообразования для предупреждения конфликтов в психолого-педагогической деятельности.

59. Раскрыть факторы, способствующие формированию команды сотрудников психолого-педагогической деятельности.

60. Раскрыть влияние перцептивной, коммуникативной и интерактивной стороны общения на переговоры в психолого-педагогической деятельности.

Планы семинарских занятий

Тема 4. Медиация как форма разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Раскрыть сущность медиации как формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности.

2. Раскрыть принципы медиации как формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности.

3. Охарактеризовать этапы медиации как формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности.

4. Охарактеризовать психологические условия разработки и принятия сторонами медиативного соглашения в психолого-педагогической деятельности.

Задания для отработки умений и навыков:

1. Продемонстрировать на примере отличия медиации от и других форм разрешения конфликта в психолого-педагогической деятельности.

2. Продемонстрировать на примере отличия в принципах проведения медиации и других форм разрешения конфликта в психолого-педагогической деятельности.

3. Продемонстрировать на примере отличия принципов от правил проведения медиации в психолого-педагогической деятельности.

4. Продемонстрировать на примере отличия в позициях третьей стороны при проведении медиации и других форм разрешения конфликта в психолого-педагогической деятельности.

5. Продемонстрировать на примере типичные ошибки медиатора на этапе презентации сторон в психолого-педагогической деятельности.

6. Продемонстрировать на примере типичные ошибки медиатора этапе дискуссии по выработке тем для обсуждения в психолого-педагогической деятельности.

7. Продемонстрировать на примере типичные ошибки медиатора при проведении кокуса в психолого-педагогической деятельности.

8. Продемонстрировать на примере типичные ошибки медиатора на этапе дискуссии по вариантов соглашения в психолого-педагогической деятельности.

9. Продемонстрировать на примере типичные ошибки медиатора на этапе подготовки проекта соглашения в психолого-педагогической деятельности.

10. Разработать вариант медиативного соглашения для конкретного примера, имеющего отношение к психолого-педагогической деятельности.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Вертикальный конфликт – конфликт, в который вовлечены сотрудники, находящиеся в подчиненном положении.

Горизонтальный конфликт – конфликт, в который вовлечены сотрудники, не состоящие в подчинении друг у друга.

Затухание конфликта – процесс спада конфликта, затухания борьбы и постепенной нормализации взаимоотношений участников конфликта без разрешения конфликта.

Избегание конфликта – уклонение, стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая ее.

Индекс конфликтности – показатель частоты возникновения конфликтов в коллективе.

Инцидент – начало конфликта в форме столкновения оппонентов и нанесения ими ущерба друг другу.

Источники конфликтов – несоответствия, противоречия, проблемы возникающие между людьми, группами, организациями, государствами.

Компромисс в конфликте – урегулирование разногласий путем взаимных уступок.

Конкуренция в конфликте – соперничество, открытая борьба за свои интересы, упорное противоборство и отстаивание своей позиции.

Конфликт (в узком смысле) – форма взаимодействия субъектов, при которой они стремятся достичь своих целей путем нанесения ущерба оппоненту, и воспринимают друг друга как нарушителей тех или иных норм.

Конфликт (в широком смысле) – противоречие, проявляющееся на уровне живого и неживого мира, являющееся источником развития и объектом анализа в гуманитарных и естественных науках.

Конфликтная ситуация – ситуация, предшествующая конфликту и проявляющаяся в том, что одной из сторон уже нанесен ущерб, но она не приступила еще к ответным действиям или уклоняется от них.

Конфликтный человек – человек, который чаще других создает и вовлекает других в конфликтные ситуации и конфликты.

Конфликтология – наука о закономерностях возникновения, развития и завершения конфликтов, а также принципах, способах и приемах их

конструктивного предупреждения и разрешения.

Командообразование – процесс формирования такой формы отношений в коллективе, которая способствует повышению эффективности его совместной деятельности и сплоченности.

Латентный конфликт – это конфликт, о котором знают только первичные оппоненты и его наличие скрывается сторонами от окружающих.

Макросоциальные причины конфликта – это факторы мирового или государственного

уровня, способствующие возникновению конфликта.

Массовый протест – активная форма конфликтного поведения, которая проявляется в виде организованного и стихийного, прямого или косвенного выступления, принимая характер насилия или системы не насильственных действий.

Методика Томаса – методика, позволяющая определить стратегии поведения оппонентов в конфликте.

Метод разрешения конфликта – совокупность принципов, алгоритмов и приемов устранения причин, возникших противоречий и проблем между оппонентами.

Медиация – форма внесудебного урегулирования споров и конфликтов равноправных сторон с помощью посредника.

Микросоциальные причины конфликта – это факторы внутригруппового уровня, способствующие возникновению конфликта.

Мотив избегания неудачи – стойкая тенденция человека делать все от себя зависящее не для того, чтобы в каком-то деле добиться значительного успеха, а для того, чтобы выполнить его просто не хуже большинства других.

Национально-этнический конфликт – конфликт на основе борьбы за права и интересы наций и этнических групп.

Переговоры – форма урегулирования споров и конфликтов, путем обсуждения возможных способов преодоления возникших противоречий и проблем.

Предмет конфликта – материальная, социальная или духовная ценность, которой стремятся овладеть оппоненты.

Оппоненты – субъекты конфликта, стремящиеся достичь своей цели путем нанесения ущерба оппоненту.

Политический конфликт – конфликт по поводу распределения власти, доминирования, влияния, авторитета.

Политическое маневрирование – спектр мероприятий, призванный обеспечить преобразование разнонаправленных интересов в устойчивый политический альянс, способствующий функционированию существую¬щей политической власти.

Предконфликтная стадия – стадия развития конфликта от возникновения несоответствия чего -то чему-то до возникновения конфликтной ситуации.

Приспособление – уступчивость, изменение своей позиции, перестройка поведения, сглаживание противоречий в ущерб своим интересам.

Проблема – сложный вопрос, задача, требующие разрешения, исследования.

Разрешение конфликта – процесс устранения причины конфликта с соблюдением существующих правовых и нравственных норм.

Сильный оппонент – оппонент, который имеет более высокий уровень знаний, умений, способностей и личностных качеств в сравнении с другими участниками конфликтной ситуации.

Ситуация конфликта – это совокупность субъектов, объектов и обстоятельств, характеризующих конкретный конфликт. В отличии от конфликтной ситуации в ситуации конфликта оппоненты уже наносят ущерб друг другу.

Сотрудничество – совместная выработка решения, удовлетворяющего интересы оппонентов.

Стадия непосредственного конфликта – стадия развития конфликта, начинающаяся инцидентом и переходящая в конфликтное взаимодействие оппонентов.

Стадия разрешения конфликта – стадия, возникающая после конфликтного взаимодействия и проявляющаяся либо в форме саморазрешения конфликта сторонами, либо в разрешении конфликта третьей стороной.

Сфера возникновения конфликта – сфера социальных отношений, в рамках которых возник конфликт.

Управление конфликтом – целенаправленное воздействие на оппонентов третьей стороной, с целью минимизации наносимого их действиями ущерба друг другу, другим людям, совместной деятельности, организации, обществу, другим государствам и человечеству.

Усиление конфликта – процесс подъема конфликта, обострения противоречий и борьбы его участников.

Этические ценности – нравственные ценности, которыми руководствуется человек в организации собственного поведения, в том числе в ситуации конфликта.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-З1	раскрыть сущность понятия «конфликт» и его функции
2	УК-3-З1	раскрыть основные виды конфликтов в психолого-педагогической деятельности
3	УК-3-З2	раскрыть причины возникновения конфликтов в психолого-педагогической деятельности
4	УК-3-З2	раскрыть динамику возникновения конфликтов в психолого-педагогической деятельности
5	УК-3-З3	раскрыть психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности
6	УК-3-З3	раскрыть методы предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности
7	УК-3-З4	раскрыть содержание медиации как формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности
8	УК-3-З4	раскрыть принципы медиации как формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности
9	УК-3-З5	раскрыть психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности
10	УК-3-З5	раскрыть методы предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности
11	УК-3-З6	раскрыть сущность переговоров как способа предупреждения и разрешения конфликтов в психолого-педагогической деятельности
12	УК-3-З6	раскрыть содержание основных стилей переговоров как способа предупреждения и разрешения конфликтов в психолого-педагогической деятельности

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	УК-3-У1	дать сравнительную характеристику видов конфликтов в психолого-педагогической деятельности
14	УК-3-У1	дать сравнительную характеристику методов исследования конфликтов в психолого-педагогической деятельности
15	УК-3-У2	дать сравнительную характеристику причин возникновения конфликтов в психолого-педагогической деятельности
16	УК-3-У2	дать сравнительную характеристику стратегий поведения оппонентов в конфликте в психолого-педагогической деятельности
17	УК-3-У3	охарактеризовать принципы и формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности
18	УК-3-У3	охарактеризовать алгоритмы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности
19	УК-3-У4	охарактеризовать особенности различных этапов медиации как формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности
20	УК-3-У4	охарактеризовать ошибки медиатора на различных этапах медиации как формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности
21	УК-3-У5	дать сравнительную характеристику методов прогнозирования конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности
22	УК-3-У5	дать сравнительную характеристику способов предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности

23	УК-3-У6	дать сравнительную характеристику целям различных стилей переговоров как способа предупреждения и разрешения конфликтов в психолого-педагогической деятельности
24	УК-3-У6	дать сравнительную характеристику приемам различных стилей переговоров как способа предупреждения и разрешения конфликтов в психолого-педагогической деятельности

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-3-В1	продемонстрировать критерии определения различных видов конфликтов в психолого-педагогической деятельности
26	УК-3-В1	продемонстрировать методы исследования конфликтов в психолого-педагогической деятельности
27	УК-3-В2	продемонстрировать способы определения причин возникновения различных видов конфликтов в психолого-педагогической деятельности
28	УК-3-В2	продемонстрировать методы определения стратегий поведения оппонентов в конфликте в психолого-педагогической деятельности
29	УК-3-В3	продемонстрировать формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности
30	УК-3-В3	продемонстрировать алгоритмы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности
31	УК-3-В4	продемонстрировать действия медиатора на различных этапах медиации как формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности
32	УК-3-В4	продемонстрировать ошибки медиатора на различных этапах медиации как формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого -педагогической деятельности
33	УК-3-В5	продемонстрировать методы прогнозирования конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности
34	УК-3-В5	продемонстрировать способы предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности
35	УК-3-В6	продемонстрировать приемы различных стилей переговоров как способа предупреждения конфликтов в психолого-педагогической деятельности
36	УК-3-В6	продемонстрировать способы противодействия приемам жесткого стиля переговоров в психолого-педагогической деятельности

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий по теме.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-3-З1	Задания для самостоятельной работы 1,2 Письменный опрос на занятиях по темам 1 на знание категорий учебной дисциплины
2	УК-3-З1	Задания для обсуждения в ходе семинарского занятия № 1
3	УК-3-З2	Задания для самостоятельной работы 3,4 Письменный опрос на занятиях по теме 2 на знание категорий учебной дисциплины
4	УК-3-З2	Задания для обсуждения в ходе семинарского занятия № 2

5	УК-3-З3	Задания для самостоятельной работы 5,6 Письменный опрос на занятиях по теме 3 на знание категорий учебной дисциплины
6	УК-3-З3	Задания для обсуждения в ходе семинарского занятия № 3
7	УК-3-З4	Задания для самостоятельной работы 7,8 Письменный опрос на занятиях по теме 4 на знание категорий учебной дисциплины
8	УК-3-З4	Задания для обсуждения в ходе семинарского занятия № 4
9	УК-3-З5	Задания для самостоятельной работы 9,10 Письменный опрос на занятиях по теме 5 на знание категорий учебной дисциплины
10	УК-3-З5	Задания для обсуждения в ходе семинарского занятия № 5
11	УК-3-З6	Задания для самостоятельной работы 11,12 Письменный опрос на занятиях по теме 6 на знание категорий учебной дисциплины
12	УК-3-З6	Задания для обсуждения в ходе семинарского занятия № 6
13	УК-3-У1	Задания для самостоятельной работы 13,14
14	УК-3-У1	Задания для отработки в ходе семинарского занятия № 1
15	УК-3-У2	Задания для самостоятельной работы 15,16
16	УК-3-У2	Задания для отработки в ходе семинарского занятия № 2
17	УК-3-У3	Задания для самостоятельной работы 17,18
18	УК-3-У3	Задания для отработки в ходе семинарского занятия № 3
19	УК-3-У4	Задания для самостоятельной работы 19,20
20	УК-3-У4	Задания для отработки в ходе семинарского занятия № 4
21	УК-3-У5	Задания для самостоятельной работы 21,22
22	УК-3-У5	Задания для отработки в ходе семинарского занятия № 5
23	УК-3-У6	Задания для самостоятельной работы 23,24
24	УК-3-У6	Задания для отработки в ходе семинарского занятия № 6
25	УК-3-В1	Задания для самостоятельной работы 25,26
26	УК-3-В1	Задания для отработки в ходе семинарского занятия № 1
27	УК-3-В2	Задания для самостоятельной работы 27,28
28	УК-3-В2	Задания для отработки в ходе семинарского занятия № 2
29	УК-3-В3	Задания для самостоятельной работы 29,30
30	УК-3-В3	Задания для отработки в ходе семинарского занятия № 3
31	УК-3-В4	Задания для самостоятельной работы 31,32
32	УК-3-В4	Задания для отработки в ходе семинарского занятия № 4
33	УК-3-В5	Задания для самостоятельной работы 33,34
34	УК-3-В5	Задания для отработки в ходе семинарского занятия № 5
35	УК-3-В6	Задания для самостоятельной работы 35,36
36	УК-3-В6	Задания для отработки в ходе семинарского занятия № 6

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-З1	вопросы для зачета 1-9

2	УК-3-З1	1. Раскрыть понятие конфликта и его функции в психолого-педагогической деятельности. 2. Охарактеризовать основные виды конфликтов в психолого-педагогической деятельности. 3. Охарактеризовать методы исследования конфликтов в психолого-педагогической деятельности. 4. Охарактеризовать конфликт между большими социальными группами, определить его функции и методы исследования, объяснить его влияние на психолого-педагогическую деятельность. 5. Охарактеризовать конфликт между средними социальными группами, определить его функции и методы исследования, объяснить его влияние на психолого-педагогическую деятельность. 6. Охарактеризовать конфликт между малыми социальными группами, определить его функции и методы исследования, объяснить его влияние на психолого-педагогическую деятельность. 7. Охарактеризовать внутригрупповой конфликт, определить его функции и методы исследования, объяснить его влияние на психолого-педагогическую деятельность. 8. Охарактеризовать межличностный конфликт, определить его функции и методы исследования, объяснить его влияние на психолого-педагогическую деятельность. 9. Охарактеризовать латентный конфликт, определить его функции и методы исследования, объяснить его влияние на психолого-педагогическую деятельность.
3	УК-3-З2	вопросы для зачета 10-20
4	УК-3-З2	10. Раскрыть причины возникновения конфликтов в психолого-педагогической деятельности. 11. Раскрыть динамику развития конфликтов в психолого-педагогической деятельности. 12. Охарактеризовать стратегии поведения оппонентов в конфликте в психолого-педагогической деятельности. 13. Описать стратегию соперничества в конфликте, показать ее влияние на возникновение и развитие конфликтов в психолого-педагогической деятельности. 14. Описать стратегию сотрудничества в конфликте, показать ее влияние на возникновение и развитие конфликтов в психолого-педагогической деятельности. 15. Описать стратегию компромисса в конфликте, показать ее влияние на возникновение и развитие конфликтов в психолого-педагогической деятельности. 16. Описать стратегию избегания в конфликте, показать ее влияние на возникновение и развитие конфликтов в психолого-педагогической деятельности. 17. Описать стратегию «ни себе, ни людям» в конфликте, показать ее влияние на возникновение и развитие конфликтов в психолого-педагогической деятельности. 18. Описать стратегию «конфликт как средство достижения чего-либо» в конфликте, показать ее влияние на возникновение и развитие конфликтов в психолого-педагогической деятельности. 19. Описать стратегию «нулевой вариант» в конфликте, показать ее влияние на возникновение и развитие конфликтов в психолого-педагогической деятельности. 20. Охарактеризовать методы исследования стратегий поведения оппонентов в конфликте в психолого-педагогической деятельности.
5	УК-3-З3	вопросы для зачета 21-34

6	УК-3-З3	21. Раскрыть принципы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности. 22. Раскрыть формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности. 23. Охарактеризовать позиции третьей стороны при разрешении конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности. 24. Охарактеризовать алгоритмы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности. 25. Раскрыть содержание принципа конфиденциальности при разрешении конфликта в психолого-педагогической деятельности. 26. Раскрыть содержание принципа объективности при разрешении конфликта в психолого-педагогической деятельности. 27. Раскрыть содержание принципа равноправия сторон при разрешении конфликта в психолого-педагогической деятельности. 28. Раскрыть содержание принципа равноудаленности от оппонентов при разрешении конфликта в психолого-педагогической деятельности. 29. Раскрыть содержание принципа психолого-педагогической дистанции при разрешении конфликта в психолого-педагогической деятельности. 30. Раскрыть содержание принципа гибкой ориентации на процесс и на результат при разрешении конфликта в психолого-педагогической деятельности. 31. Раскрыть содержание принципа конфиденциальности при разрешении конфликта в психолого-педагогической деятельности. 32. Раскрыть содержание конструктивной и деструктивной формы разрешения конфликта в психолого-педагогической деятельности. 33. Раскрыть содержание диагностики ситуации конфликта в психолого-педагогической деятельности. 34. Раскрыть алгоритм разрешения реального конфликта в психолого-педагогической деятельности.
7	УК-3-З4	вопросы для зачета 35-48

8	УК-3-З4	35. Раскрыть сущность медиации как формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности. 36. Раскрыть принципы медиации как формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности. 37. Охарактеризовать этапы медиации как формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности. 38. Охарактеризовать психологические условия разработки и принятия сторонами медиативного соглашения в психолого-педагогической деятельности. 39. Охарактеризовать отличия медиации от других форм разрешения конфликта в психолого-педагогической деятельности. 40. Охарактеризовать отличия в принципах проведения медиации и других форм разрешения конфликта в психолого-педагогической деятельности. 41. Охарактеризовать отличия принципов от правил проведения медиации в психолого-педагогической деятельности. 42. Охарактеризовать отличия в позициях третьей стороны при проведении медиации и других форм разрешения конфликта в психолого-педагогической деятельности. 43. Охарактеризовать типичные ошибки медиатора на этапе презентации сторон в психолого-педагогической деятельности. 44. Охарактеризовать типичные ошибки медиатора на этапе дискуссии по выработке тем для обсуждения в психолого-педагогической деятельности. 45. Охарактеризовать типичные ошибки медиатора при проведении кокуса в психолого-педагогической деятельности. 46. Охарактеризовать типичные ошибки медиатора на этапе дискуссии по вариантов соглашения в психолого-педагогической деятельности. 47. Охарактеризовать типичные ошибки медиатора на этапе подготовки проекта соглашения в психолого-педагогической деятельности. 48. Охарактеризовать варианты медиативного соглашения, имеющего отношение к психолого-педагогической деятельности.
9	УК-3-З5	вопросы для зачета 49-53
10	УК-3-З5	49. Раскрыть методы прогнозирование конфликтных ситуаций и конфликтов в психолого-педагогической деятельности. 50. Психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов между психологом-педагогом и ребенком. 51. Представьте алгоритм определения индекса конфликтности коллектива в психолого-педагогической деятельности. 52. Представьте алгоритм определения социально-психологического климата в коллективе в психолого-педагогической деятельности. 53. Представьте алгоритм определения индекса сплоченности коллектива в психолого-педагогической деятельности.
11	УК-3-З6	вопросы для зачета 54-60

12	УК-3-З6	54. Охарактеризовать сотруднический стиля переговоров в психолого-педагогической деятельности. 55. Охарактеризовать мягкий стиль переговоров в психолого-педагогической деятельности. 56. Охарактеризовать торговый стиль переговоров в психолого-педагогической деятельности. 57. Охарактеризовать жесткий стиль переговоров в психолого-педагогической деятельности. 58. Охарактеризовать значение командообразования для предупреждения конфликтов в психолого-педагогической деятельности. 59. Раскрыть факторы, способствующие формированию команды сотрудников психолого-педагогической деятельности. 60. Раскрыть влияние перцептивной, коммуникативной и интерактивной стороны общения на переговоры в психолого-педагогической деятельности.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.), а также практическая работа в ходе семинарских занятий.
2	УК-3-У1	
3	УК-3-У2	
4	УК-3-У2	
5	УК-3-У3	
6	УК-3-У3	
7	УК-3-У4	
8	УК-3-У4	
9	УК-3-У5	
10	УК-3-У5	
11	УК-3-У6	
12	УК-3-У6	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 25-36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.), а также практическая работа в ходе семинарских занятий.
2	УК-3-В1	
3	УК-3-В2	
4	УК-3-В2	
5	УК-3-В3	
6	УК-3-В3	
7	УК-3-В4	
8	УК-3-В4	
9	УК-3-В5	
10	УК-3-В5	
11	УК-3-В6	
12	УК-3-В6	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Семенов, В. А. Конфликтология : учебное пособие / В. А. Семенов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 383 c. — ISBN 978-5-4486-0417-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79640.html

2. Мельниченко, Р. Г. Медиация : учебное пособие для бакалавров / Р. Г. Мельниченко. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 191 c. — ISBN 978-5-394-02344-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75215.html

3. Конфликтология : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления и гуманитарно-социальным специальностям / В. П. Ратников, И. К. Батурин, В. Ф. Голубь [и др.] ; под редакцией В. П. Ратников. — 3-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 c. — ISBN 978-5-238-02174-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71180.html

б) дополнительная литература:

1. Алексеев, О. А. Конфликтология и управление : учебное пособие / О. А. Алексеев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 238 c. — ISBN 978-5-905916-94-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/33853.html

2. Бобрешова, И. П. Конфликтология. Практикум : учебное пособие / И. П. Бобрешова, В. К. Воробьев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 c. — ISBN 978-5-7410-1190-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54120.html

3. Зеленков, М. Ю. Конфликтология : учебник / М. Ю. Зеленков. — М. : Дашков и К, 2015. — 324 c. — ISBN 978-5-394-01918-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10934.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов

https://www.psychology.ru/ сайт «Psychology.ru». Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты

http://www.psychological.ru/ сайт «Градиент». Сайт включает методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда

http://psyjournals.ru/journal_catalog/ Сайт «Портал психологических изданий». Сайт содержит психологическую литературу и ссылки на источники

https://www.psychol-ok.ru/library.html библиотека сайта профессиональной психологической помощи

http://psychology.net.ru/articles/ сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по психологии

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций и семинарских занятий используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, доцент Трофимова Е.М.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 122 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам здоровья и здорового образа жизни, сформировать у них целостные представления о здоровьсберегающей деятельности и технологиях здоровьесбережения школьников; профессиональные умения и навыки осуществления здоровьесберегающей деятельности в процессе обучения и профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии относится к обязательной части учебного плана и изучается на 4, 5 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: "Анатомия и физиология человека", "Жизненная навигация" "Медико-биологические и социальные основы здоровья детей", "Педагогика".

Параллельно с учебной дисциплиной «Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии» изучаются дисциплины: "Основы коррекционной педагогики и специальной психологии", "Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся", "Педагогическая психология".

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии» являются базой для изучения дисциплины "Методы активного социально-психологического обучения", а также для прохождения обучающимися производственной практики: преддипломная практика.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни(УК-6)	**Знать:**	
	сущность здоровья	УК-6-З1
	уровни здоровья	УК-6-З2
	теоретические основы здоровьесбережения	УК-6-З3
	социально-педагогические аспекты здоровьесбережения в школе	УК-6-З4
	теоретические основы организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьясбережения	УК-6-З5
	приемы и способы определения здоровья школьников, технологии и методы здоровьесбережения	УК-6-З6
	Уметь:	
	характеризовать сущность и специфику компонентов здоровья	УК-6-У1
	характеризовать сущность и специфику механизма психической саморегуляции	УК-6-У2
	характеризовать сущность и специфику теоретических основ здоровьесбережения	УК-6-У3
	характеризовать социально-педагогические аспекты здоровьесбережения в школе	УК-6-У4
	характеризовать возможности организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьясбережения	УК-6-У5
	анализировать и обобщать приемы и способы определения здоровья школьников, технологии и методы здоровьесбережения	УК-6-У6
	Владеть:	
	способами изучения влияния внутренних факторов на здоровье человека	УК-6-В1
	методикой изучения образа жизни	УК-6-В2
	навыками изучения теоретических основ здоровьесбережения	УК-6-В3
	способами анализа и критической оценки социально-педагогических аспектов здоровьесбережения в школе	УК-6-В4
	приемами организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьясбережения	УК-6-В5
	приемами и способами определения здоровья школьников и методами здоровьесбережения	УК-6-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	4	1	36	4	4					32	
2	5	2	72	18	8	8	1,7	0,3	3,7	50,3	Зачет
	Итого	3	108	22	12	8	1,7	0,3	3,7	82,3	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии									
1.	Здоровье человека. Психология здоровья	18	2	2				16	УК-6-З1, УК-6-З2, УК-6-У1, УК-6-В1
2.	Теоретические аспекты здоровьесбережения	18	2	2				16	УК-6-З3, УК-6-У3, УК-6-В3
Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии									
3.	Здоровьесберегающее образовательное пространство школы.	14	4	2	2			10	УК-6-З4, УК-6-У4, УК-6-В4
4.	Здоровьесберегающие основы использования педагогических технологий.	14	4	2	2			10	УК-6-З6, УК-6-У6, УК-6-В6
5.	Комплексная система оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.	12	2	2				10	УК-6-З4, УК-6-У4, УК-6-В4
6.	Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения.	12	2	2				10	УК-6-З5, УК-6-У5, УК-6-В5
7.	Практики внедрения, использования здоровьесберегающих технологий	14,3	4		4			10,3	УК-6-З6, УК-6-У2, УК-6-В2
Промежуточная аттестация									

8.	Промежуточная аттестация (зачет)	2	2			1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Здоровье человека. Психология здоровья

Основные понятия психологии здоровья. Задачи психологии здоровья. Методы исследования психологии здоровья. Здоровый образ жизни и его компоненты. Понятие о здоровье, болезни, состоянии предболезни. Проблема нормы и аномалии. Здоровый образ жизни и его обеспечение. Организм как совокупность систем и функций, связей со средой. Адаптивно-защитные механизмы организма. Понятие «образ жизни». Основные факторы, определяющие образ жизни человека: уровень материальной культуры человека и его образованность; материальные условия; половые, возрастные и конституциональные особенности человека; состояние здоровья; характер экологической среды обитания; особенности трудовой деятельности (профессии); особенности семейных отношений и семейного воспитания; привычки человека; возможности удовлетворения биологических и социальных потребностей. Понятие: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни, здоровый образ жизни. Конституция человека: рефлексивная, генотипическая, фенотипическая, иммунная, нейронная, психологическая, лимфогематологическая, гармонально-половая, энерго-акупунктурная. Принципы здорового образа жизни. Личная гигиена и здоровье. Двигательная активность и здоровье. Кодекс здоровья. Культура здоровья.

Тема 2. Теоретические аспекты здоровьесбережения

Исторические предпосылки возникновения. Состояние здоровья современных школьников. Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников. Школьные факторы риска. Сущность культуры здоровья. Основные принципы и закономерности здоровьесбережения. Проблемы осуществления здоровьесберегающей деятельности в школе. Здоровьесберегающее образовательное пространство школы. Санитарно-гигиеническое состояние образовательного учреждения. Гигиенические условия в классе. Учебная нагрузка на учащихся. Двигательная активность учащихся.

Тема 3. Здоровьесберегающее образовательное пространство школы.

Санитарно-гигиеническое состояние образовательного учреждения. Гигиенические условия в классе. Учебная нагрузка на учащихся. Двигательная активность учащихся

Тема 4. Здоровьесберегающие основы использования педагогических технологий.

Сущность понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии». Принципы использования технологий здоровьесбережения. Систематика и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий используемых в работе образовательных учреждений. Задачи учителя по реализации здоровьесберегающих технологий. Реализация индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе здоровьесохранного характера. Здоровьесберегающая направленность педагогических приемов и методов. Факторы воздействия учителя на психологическое состояние школьников. Педагогические ресурсы здоровьесберегающих технологий. Руководящие принципы использования технологий здоровьесбережения. Организация здоровьесберегающего режима учебно-воспитательного процесса в школе

Здоровьесберегающая деятельность в образовательном учреждении. Методология и методические подходы к анализу здоровьесберегающей деятельности. Формы и методы здоровьесберегающей деятельности, используемой в образовательных учреждениях. Организация системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья школьников в образовательных учреждениях.

Тема 5. Комплексная система оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.

Комплексная система оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Общие принципы оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Критерии оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.

Использование системы индикаторов при оценке здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.

Тема 6. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения.

Понятие «здоровье». Понятие «образ жизни». Основные факторы, определяющие образ жизни человека. Понятие: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни, здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни и его компоненты. Оздоровительные доктрины. Кодекс здоровья. Культура здоровья. Возрастные особенности развития детей.

Тема 7. Практики внедрения, использования здоровьесберегающих технологий

Реализация индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе здоровьесохранного характера. Здоровьесберегающая направленность педагогических приемов и методов. Педагогические ресурсы здоровьесберегающих технологий.

Тема 8. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие здоровья
2. Уровни здоровья
3. Критерии здоровья
4. Психологические аспекты здоровья
5. Здоровый образ жизни
6. Факторы здорового образа жизни
7. Двигательная активность и здоровье
8. Личная гигиена и здоровье
9. Адаптивно-защитные механизмы организма
10. Конституция человека.
11. Исторические предпосылки возникновения.
12. Состояние здоровья современных школьников.
13. Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников.
14. Школьные факторы риска.
15. Сущность культуры здоровья.
16. Санитарно-гигиеническое состояние образовательного учреждения.
17. Гигиенические условия в классе.
18. Учебная нагрузка на учащихся.
19. Двигательная активность учащихся
20. Критерии оценки здоровья школьников
21. Группы здоровья
22. Факторы воздействия учителя на психологическое состояние школьников.
23. Педагогические ресурсы здоровьесберегающих технологий.
24. Комплексная система оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.
25. Реализация индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе здоровьесохранного характера.
26. Здоровьесберегающая направленность педагогических приемов и методов.
27. Педагогические ресурсы здоровьесберегающих технологий
28. Просвещение по вопросам здоровья
29. Задачи учителя по реализации здоровьесберегающих технологий
30. Здоровьесберегающая деятельность в образовательном учреждении
31. Принципы использования технологий здоровьесбережения.
32. Реализация индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе здоровьесохранного характера.
33. Здоровьесберегающая направленность педагогических приемов и методов.
34. Факторы воздействия учителя на психологическое состояние школьников.
35. Организация здоровьесберегающего режима учебно-воспитательного процесса в школе.
36. Двигательная активность и психофизиологическое состояние школьника. Конфликты в педагогическом процессе и технологии их разрешения

37. Игровые технологии. Влияние игровых технологий на состояние здоровья.

38. Анализ современных методов обучения и воспитания в школе с позиций их воздействия на здоровье учащихся.

39. Новации в образовании и их воздействие на здоровье школьников.

40. Методология и методические подходы к анализу здоровьесберегающей деятельности.

Планы семинарских занятий

Тема 3. Здоровьесберегающее образовательное пространство школы. . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Санитарно-гигиеническое состояние образовательного учреждения.
2. Гигиенические условия в классе.
3. Учебная нагрузка на учащихся.
4. Двигательная активность учащихся

Тема 4. Здоровьесберегающие основы использования педагогических технологий. . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Сущность понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии».
2. Принципы использования технологий здоровьесбережения.
3. Задачи учителя по реализации здоровьесберегающих технологий.
4. Реализация индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе здоровьесохранного характера.
5. Руководящие принципы использования технологий здоровьесбережения.
6. Организация здоровьесберегающего режима учебно- воспитательного процесса в школе

Тема 7. Практики внедрения, использования здоровьесберегающих технологий. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Реализация индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе здоровьесохранного характера.
2. Здоровьесберегающая направленность педагогических приемов и методов.
3. Педагогические ресурсы здоровьесберегающих технологий.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Адаптация - совокупность приспособительных реакций живого организма к изменяющимся условиям существования, выработанного в процессе длительного эволюционного развития (филогенеза) и способных преобразовываться, совершенствоваться на протяжении и индивидуального развития (онтогенеза).

Адаптивность человека – это уровень способности человека осуществлять адаптационные перестройки и приспосабливаться к изменяющимся условиям и характеру деятельности.

Адаптогены – вещества растительного и животного происхождения, обладающие антистрессорным действием, повышающие устойчивость организма к стрессу, увеличивающие все

функциональные резервы, отдаляющие фазу наступления утомления и укорачивающие восстановительный период.

Активный отдых – деятельность, предупреждающая утомление, отличающаяся от основной (предыдущей) деятельности тем, что вызывает возбуждение в другом нервном центре, снимая первоначальную напряжённость труда.

Аутогенная тренировка – психотерапевтический метод воздействия, основанный на самовнушении и саморегуляции, при котором человек путём длительных и сложных упражнений обучается релаксации и может влиять на нервно-психические, ССС, обмен веществ.

Аэробика – система упражнений, призванная укрепить здоровье человека.

Валеологическая деятельность личности — умение активизировать лич¬ностные, потенциально присутствующие, данные природой возможно¬сти. Валеологическая деятельность направлена на структурирование об¬раза «Я», на культурные варианты общечеловеческого опыта, связанного с самопознанием, с необходимостью валеологического образования, фор¬мированием культуры здоровья.

Валеологическое обучение — процесс формирования знаний о законо¬мерностях становления, сохранения и развития здоровья человека, овладе¬ния умениями сохранения и совершенствования личного здоровья, оценки формирующих его факторов, усвоения знаний о здоровом образе жизни и умении его построения, освоения методов и средств ведения здоровье-сберегающей деятельности.

Валеологическое воспитание — процесс формирования ценностно ори-ентированных установок на здоровье и здоровый образ жизни, построен¬ных как неотъемлемая часть жизненных ценностей и общекультурного мировоззрения человека.

Валеологическое образование — реализация валеологического прин¬ципа — узнавание индивидуальных «Я» особенностей, проявляющихся в феномене «быть гармоничной личностью», в саморефлексии, позитив¬ном мышлении относительно своих индивидуальных психологических, интеллектуальных и физических возможностей, это человек-процесс, са¬морефлексирующий индивидуальную философию здоровья. Валеологи¬ческое образование должно создавать условия, реализующиеся в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы, способствующие заинтересованному отношению личности к проблемам, связанным со взаи¬моотношением человека с собственным организмом, управлением своими ощущениями и внутренними состояниями, мыслями и размышлениями о понимании важности сохранения здоровья и соблюдения основных прин¬ципов ЗОЖ в своей жизни, что способствует развитию валеологической образованности личности.

Валеологическая образованность — процесс создания информацион¬ной среды, которая обеспечивает подростку возможность познания своих физических, физиологических, психологических, социальных, нравствен¬ных, интеллектуальных особенностей, создает условия для свободного творческого поиска путей решения проблем, связанных с пониманием сущности здоровья и здорового образа жизни.

Валеограмотность базируется на определенном отношении человека к присвоению системы валеологических знаний и включает в себя комп¬лекс соответствующих представлений, понятий, суждений и умений, ка¬сающихся его ЗОЖ и взаимоотношений с самим собой и окружающей средой.

Валеологическая сознательность выражает личностное отношение че¬ловека к здоровому образу жизни, отражает уверенность человека в необ¬ходимости и возможности вести здоровый и валеологический образ жиз¬ни и проявляется в стремлении, готовности и способности следовать ему в повседневной жизни.

Валеологическое поведение — активное действие человека, требующее большой затраты энергии, волевого напряжения душевных сил, знаний, умений, оно может быть разнообразно по формам своего проявления и зависит от его валеоидеала. Валеологическое поведение предполагает бе¬режное отношение к своему здоровью, проявление валеологической ак¬тивности, т.е. деятельности, направленной на оздоровление организма и ведение ЗОЖ, развитие саморегуляции организма, раскрытие оздорови¬тельных возможностей человека. Поведение состоит из поступков и дей¬ствий, поэтому в структуру валеоповедения как его компонента входят валеологические поступки и привычки, в которых раскрывается отноше¬ние личности к своему здоровью и ЗОЖ.

Группа здоровья – условный термин, используемый для ориентировочной оценки здоровья детей и подростков.

Демографическая статистика – совокупность статистических данных о численности, плотности, составе населения и его движении.

Депрессия - аффективное состояние, характеризующаяся отрицательным эмоциональным фоном, изменение мотивационной сферы, когнитивных представлений и общей пассивностью поведения.

Диагностика здоровья – раздел валеологии, комплекс диагностических мероприятий, направленных на исследование и количественную оценку здоровья.

Динамический стереотип – относительно устойчивая, целостная система условнорефлекторных связей, выработанная в результате деятельности в процессе онтогенеза и выступающая в качестве физиологической основы навыка.

Долгожитель – человек, достигший возраста 90 и более лет.

Заболеваемость – распространённость болезней среди населения и его отдельных групп.

Здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия.

Здоровье – состояние динамического равновесия организма с окружающей средой и социальной средой.

Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) — системно организованная совокупность программ, приемов, методов организации образовательного процесса, не наносящего ущерба здоровью его участни¬ков на основе качественной характеристики педагогических технологий по критерию их позитивного воздействия на здоровье учащихся и педагогов.

Здоровьесберегающая педагогика (ЗП) — педагогическая система, осно¬ванная на разумном приоритете ценности здоровья, которую необходимо воспитать у учащихся и реализовать в учебно-воспитательном процессе; это образовательная система, провозглашающая приоритет культуры здо¬ровья и технологически обеспечивающая его реализацию в организации обучения, в учебно-воспитательной работе и содержании учебных про¬грамм для педагогов, учащихся и их родителей; это область медико-пси-холого-педагогических знаний о построении образовательного процесса и содержании учебно-воспитательных программ с учетом интересов здо¬ровья учащихся и педагогов.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) — комплекс оздоровительных мероприя¬тий, форм и способов повседневной культурной жизнедеятельности лич¬ности, который проявляется в двигательной активности, закаливающих процедурах, соблюдении режимов питания, сна, труда и отдыха, отказе от вредных привычек, умении управлять собой, своими эмоциями и своим здоровьем.

Индекс здоровья – а) индивидуальный – количество дней без болезней, отнесённое к общему количеству дней в году;

б) показатель коллективного здоровья – число не болевших, отнесённое к общей численности исследуемого контингента.

Индивидуальное здоровье - это показатели, характеризующие здоровье каждого человека в отдельности.

Карта оценки состояния здоровья – индивидуальный документ, отражающий качество и количественную характеристику здоровья.

Качество жизни – степень уверенности отдельных людей или группы людей в том, что их потребности удовлетворяются, а необходимые для достижения счастья и самореализации возможности предоставляются.

Квалиметрия здоровья – измерение качества здоровья.

Количество здоровья – сумма «резервных мощностей» основных функциональных систем организма.

Компоненты здорового образа жизни – естественные и искусственные факторы внешней и внутренней среды, условия жизни и деятельности и сама деятельность, способные в комплексе обеспечить формирование, сохранение и укрепление здоровья.

Концептуальная модель здорового образа жизни - совокупность представлений человека о целях и задачах здравотворческой деятельности состояниях объекта управления (предмета деятельности, внешней среды и способах воздействия на них.

Коэффициент резерва –максимальный уровень функции, соотнесённый с её нормальным уровнем покоя.

Культура здоровья (КЗ), или валеологическая культура, — индивиду¬альное и социальное качество человека, отражающее характер заинтере¬сованного личного отношения к здоровому образу жизни и окружающей среде и проявляющееся в процессе индивидуального участия в духовно-практической деятельности по познанию, освоению, преобразованию и сохранению

собственного здоровья как личного энергокапитала успеш¬ной жизнедеятельности. При этом здоровье является динамичным и вме¬сте с тем устойчивым состоянием растущего организма к патологическим и экстремальным воздействиям, что достигается благодаря формирова¬нию целостного комплекса функциональных (органических) систем ин¬дивида, обеспечивающих ему оптимальный приспособительный эффект к окружающей среде.

Культура здоровья включает: культуру физическую (управление дви¬жениями), культуру физиологическую (управление процессами в теле), культуру психологическую (управление своими ощущениями и внутрен¬ними состояниями), культуру социальную (управление сферой общения, осознание своего «Я» в обществе), культуру интеллектуальную (управле¬ние мыслью и размышлениями), культуру нравственную (управление сво¬ими действиями и поступками).

Логотерапия — психотерапевтическая система, разработанная В. Франклом на основе ряда положений экзистенциальной философии. Объекты ее применения — так называемые ноогенные неврозы, состояния экзистенциальной фрустрации и экзистенциального вакуума, переживания утраты смысла жизни. Цель логотерапии — оказание помощи пациенту в обретении или раскрытии собственного уникального жизненного смысла и достижении осмысленности существования.

Медитация – интенсивное, проникающее вглубь размышление, погружение умом в предмет, идею и т.д., которое достигается путём сосредоточенности на одном объекте, и устранение всех факторов, рассеивающих внимание, как внешних, так и внутренних. Медитация – приём психической тренировки, принимающей различные формы в зависимости от культурно-исторического окружения.

Мониторинг здоровья – длительное наблюдение за состоянием ряда жизненно важных функций организма путём регистрации показателей этих функций.

Образ жизни - индивидуальные особенности жизнедеятельности.

Общественное здоровье - это здоровье всего населения государства, региона, области, города. Оно характеризуется совокупностью индивидуальных характеристик здоровья населения, выраженных в виде статистических и демографических показателей.

Педагогика здоровья — наука о воспитании и обучении человека здо¬ровому образу жизни, развитии потребности следовать ему в повседнев¬ной жизни, саморазвитии его знаний, умений и способностей к самооз¬доровлению на различных уровнях (индивидуальный уровень, семейный уровень, учебного или трудового коллектива, государственный уровень).

Преморбидное состояние – совокупность особенностей личности, врождённых и приобретённых, биологических и психологических факторов, предшествующих психическому заболеванию.

Психическое заболевание – расстройство, ведущее к глубоким изменениям личности.

Психоз – психическое заболевание с нарушением понимания действительности.

Психокоррекция – это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия.

Психотерапия – комплексное лечебное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических, нервных и психосоматических заболеваниях.

Психотропное средство – лекарственное средство, влияющее на психику и психические функции.

Реадаптация – приспособление больного к условиям внешней среды, восстановление приспособляемости.

Реактивный – возникающий в ответ на внешний стресс.

Ремиссия – промежуток между приступами болезни, когда нет психопатологической симптоматики или сохраняются остаточные проявления, но больной является трудоспособным.

Стресс – это неспецифическая реакция организма на воздействие среды.

Толерантность – отсутствие или ослабление реагиро¬вания на какой-либо неблагоприятный фактор в результа¬те снижения чувствительности к его воздействию.

Факторы риска – агенты, которые сами не в состоянии вызвать болезнь, но способствуют ее

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания

1	УК-6-З1	Охарактеризуйте сущность, содержание проблемы здоровья в контексте российской культуры. Раскройте сущность содержания кодекса здоровья.
2	УК-6-З1	Охарактеризуйте содержание психологии здоровья как научного направления с учетом этапов становления. Раскройте сущность моделей здоровья.
3	УК-6-З2	Используя материалы, рекомендованный литературы, дополнительные источники, справочные материалы подготовьте научный доклад по теме: « Признаки психического здоровья». Охарактеризуйте признаки душевного здоровья.
4	УК-6-З2	Используя материалы, рекомендованный литературы, дополнительные источники, справочные материалы подготовьте научный доклад по теме: « Признаки социального здоровья».
5	УК-6-З3	Раскройте исторические предпосылки возникновения здоровьесбережения.
6	УК-6-З3	Используя различные источники информации (специализированные научные журналы, интернет) подготовьте обзор по теме «Современное состояние здоровья».
7	УК-6-З4	Охарактеризуйте здоровьесберегающее образовательное пространство.
8	УК-6-З4	Раскройте организацию здоровьесберегающего режима учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях.
9	УК-6-З5	Раскройте теоретические основы организации психологического просвещения педагогов по вопросам здоровьесбережения.
10	УК-6-З5	Раскройте теоретические основы организации психологического просвещения родителей по вопросам здоровьесбережения.
11	УК-6-З6	Раскройте суть определения здоровья школьников.
12	УК-6-З6	Раскройте суть здоровьесберегающих технологий.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	УК-6-У1	Самостоятельно разработайте модель здоровья человека в разных культурах.
14	УК-6-У1	Разработайте схему анализа компонентов здоровья и обсудите ее с однокурсниками.
15	УК-6-У2	Охарактеризуйте сущность и специфику механизма психической саморегуляции школьника в период адаптации к школе.
16	УК-6-У2	Охарактеризуйте сущность и специфику механизма психической саморегуляции школьника в норме. Какие трудности психической саморегуляции и в какие периоды школьного обучения могут возникать?
17	УК-6-У3	Составьте схему критериев физического, психического и социального здоровья на основе анализа литературы.
18	УК-6-У3	Охарактеризуйте сущность и специфику теоретических основ здоровьесбережения.
19	УК-6-У4	Определите социально-педагогические аспекты здоровьесбережения в школе.
20	УК-6-У4	Подготовьте перечень предложений по здоровьесбережению в школе.
21	УК-6-У5	Определите условия организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения.
22	УК-6-У5	Определите круг мероприятий психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения.
23	УК-6-У6	На основе анализа литературы проанализируйте приемы и способы определения здоровья школьников.
24	УК-6-У6	На основе анализа литературы проанализируйте технологии и методы здоровьесбережения.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-6-В1	Составьте программу исследования влияния внутренних факторов на здоровье человека.
26	УК-6-В1	Проанализируйте программу исследования влияния внутренних факторов на здоровье человека по результатам публикаций статей в научных и профессиональных журналах.
27	УК-6-В2	Разработайте алгоритм изучения образа жизни.
28	УК-6-В2	Продемонстрируйте владение методикой изучения образа жизни.
29	УК-6-В3	Разработайте аннотированный список литературы, раскрывающей теоретические основы здоровьесбережения.
30	УК-6-В3	Подготовьте реферат об одной из технологий здоровьесбережения.
31	УК-6-В4	На основе документации сайта образовательного учреждения проанализируйте состояние работы в области здоровьесбережения детей.
32	УК-6-В4	Дайте критическую оценку социально-педагогических аспектов здоровьесбережения в школе, в которой вы проходили обучение.
33	УК-6-В5	Разработайте «родительское собрание» по вопросам здоровья детей.
34	УК-6-В5	Разработайте текст выступления на педагогическом совете по вопросам здоровьесбережения.
35	УК-6-В6	Составить программу технологии сбережения психического здоровья детей в семье и в различных образовательных организациях. Предложите профилактические и коррекционные технологии и проведите оценку их эффективности на различных этапах развития ребенка.
36	УК-6-В6	Разработайте проект здоровьесберегающей деятельности обучающихся на основе методов педагогики здоровья.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

устные и письменные опросы, решение задач, проверка выполненных заданий и упражнений (п.6.1-6.3)

краткие письменные опросы входе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины

задания и упражнения рекомендованные для самостоятельной работы

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-6-З1	Выполнение задания 1-2
2	УК-6-З1	1.Охарактеризуйте содержание психологии здоровья как научного направления с учетом этапов становления. Раскройте сущность моделей здоровья. 2.Охарактеризуйте сущность, содержание проблемы здоровья в контексте российской культуры. Раскройте сущность содержания кодекса здоровья.
3	УК-6-З2	Выполнение задания 3-4
4	УК-6-З2	3.Используя материалы, рекомендованный литературы, дополнительные источники, справочные материалы подготовьте научный доклад по теме: « Признаки социального здоровья». 4.Используя материалы, рекомендованный литературы, дополнительные источники, справочные материалы подготовьте научный доклад по теме: « Признаки психического здоровья». Охарактеризуйте признаки душевного здоровья.
5	УК-6-З3	Выполнение задания 5-6

6	УК-6-З3	5.Используя различные источники информации (специализированные научные журналы, интернет) подготовьте обзор по теме «Современное состояние здоровья». 6.Раскройте исторические предпосылки возникновения здоровьесбережения.
7	УК-6-З4	Выполнение задания 7-8
8	УК-6-З4	7.Раскройте организацию здоровьесберегающего режима учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях. 8.Охарактеризуйте здоровьесберегающее образовательное пространство.
9	УК-6-З5	Выполнение задания 9-10
10	УК-6-З5	9.Раскройте теоретические основы организации психологического просвещения родителей по вопросам здоровьесбережения. 10.Раскройте теоретические основы организации психологического просвещения педагогов по вопросам здоровьесбережения.
11	УК-6-З6	Выполнение задания 11-12
12	УК-6-З6	11.Раскройте суть здоровьесберегающих технологий. 12.Раскройте суть определения здоровья школьников.
13	УК-6-У1	Выполнение задания 13-14
14	УК-6-У1	13.Разработайте схему анализа компонентов здоровья и обсудите ее с однокурсниками. 14.Самостоятельно разработайте модель здоровья человека в разных культурах.
15	УК-6-У2	Выполнение задания 15-16
16	УК-6-У2	15.Охарактеризуйте сущность и специфику механизма психической саморегуляции школьника в норме. Какие трудности психической саморегуляции и в какие периоды школьного обучения могут возникать? 16.Охарактеризуйте сущность и специфику механизма психической саморегуляции школьника в период адаптации к школе.
17	УК-6-У3	Выполнение задания 17-18
18	УК-6-У3	17.Охарактеризуйте сущность и специфику теоретических основ здоровьесбережения. 18.Составьте схему критериев физического, психического и социального здоровья на основе анализа литературы.
19	УК-6-У4	Выполнение задания 19-20
20	УК-6-У4	19.Подготовьте перечень предложений по здоровьесбережению в школе. 20.Определите социально-педагогические аспекты здоровьесбережения в школе.
21	УК-6-У5	Выполнение задания 21-22
22	УК-6-У5	21.Определите круг мероприятий психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения. 22.Определите условия организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения.
23	УК-6-У6	Выполнение задания 23-24
24	УК-6-У6	23.На основе анализа литературы проанализируйте технологии и методы здоровьесбережения. 24.На основе анализа литературы проанализируйте приемы и способы определения здоровья школьников.
25	УК-6-В1	Выполнение задания 25-26
26	УК-6-В1	25.Проанализируйте программу исследования влияния внутренних факторов на здоровье человека по результатам публикаций статей в научных и профессиональных журналах. 26.Составьте программу исследования влияния внутренних факторов на здоровье человека.
27	УК-6-В2	Выполнение задания 27-28

28	УК-6-В2	27.Продемонстрируйте владение методикой изучения образа жизни. 28.Разработайте алгоритм изучения образа жизни.
29	УК-6-В3	Выполнение задания 29-30
30	УК-6-В3	29.Подготовьте реферат об одной из технологий здоровьесбережения. 30.Разработайте аннотированный список литературы, раскрывающей теоретические основы здоровьесбережения.
31	УК-6-В4	Выполнение задания 31-32
32	УК-6-В4	31.Дайте критическую оценку социально-педагогических аспектов здоровьесбережения в школе, в которой вы проходили обучение. 32.На основе документации сайта образовательного учреждения проанализируйте состояние работы в области здоровьесбережения детей.
33	УК-6-В5	Выполнение задания 33-34
34	УК-6-В5	33.Разработайте текст выступления на педагогическом совете по вопросам здоровьесбережения. 34.Разработайте «родительское собрание» по вопросам здоровья детей.
35	УК-6-В6	Выполнение задания 35-36
36	УК-6-В6	35.Разработайте проект здоровьесберегающей деятельности обучающихся на основе методов педагогики здоровья. 36.Составить программу технологии сбережения психического здоровья детей в семье и в различных образовательных организациях. Предложите профилактические и коррекционные технологии и проведите оценку их эффективности на различных этапах развития ребенка.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-6-З1	Вопросы к зачету 1-5
2	УК-6-З1	1. Понятие здоровья 2. Уровни здоровья 3. Критерии здоровья 4. Психологические аспекты здоровья 5. Здоровый образ жизни
3	УК-6-З2	Вопросы к зачету 6-10
4	УК-6-З2	6. Факторы здорового образа жизни 7. Двигательная активность и здоровье 8. Личная гигиена и здоровье 9. Адаптивно-защитные механизмы организма 10. Конституция человека.
5	УК-6-З3	Вопросы к зачету 11-15
6	УК-6-З3	11. Исторические предпосылки возникновения. 12. Состояние здоровья современных школьников. 13. Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников. 14. Школьные факторы риска. 15. Сущность культуры здоровья.
7	УК-6-З4	Вопросы к зачету 16-19
8	УК-6-З4	16. Санитарно-гигиеническое состояние образовательного учреждения. 17. Гигиенические условия в классе. 18. Учебная нагрузка на учащихся. 19. Двигательная активность учащихся
9	УК-6-З5	Вопросы к зачету 20-30

10	УК-6-З5	20. Критерии оценки здоровья школьников 21. Группы здоровья 22. Факторы воздействия учителя на психологическое состояние школьников. 23. Педагогические ресурсы здоровьесберегающих технологий. 24. Комплексная система оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. 25. Реализация индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе здоровьесохранного характера. 26. Здоровьесберегающая направленность педагогических приемов и методов. 27. Педагогические ресурсы здоровьесберегающих технологий 28. Просвещение по вопросам здоровья 29. Задачи учителя по реализации здоровьесберегающих технологий 30. Здоровьесберегающая деятельность в образовательном учреждении
11	УК-6-З6	Вопросы к зачету 31-40
12	УК-6-З6	31. Принципы использования технологий здоровьесбережения. 32. Реализация индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе здоровьесохранного характера. 33. Здоровьесберегающая направленность педагогических приемов и методов. 34. Факторы воздействия учителя на психологическое состояние школьников. 35. Организация здоровьесберегающего режима учебно-воспитательного процесса в школе. 36. Двигательная активность и психофизиологическое состояние школьника. Конфликты в педагогическом процессе и технологии их разрешения 37. Игровые технологии. Влияние игровых технологий на состояние здоровья. 38. Анализ современных методов обучения и воспитания в школе с позиций их воздействия на здоровье учащихся. 39. Новации в образовании и их воздействие на здоровье школьников. 40. Методология и методические подходы к анализу здоровьесберегающей деятельности.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	УК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	УК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	УК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	УК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

6	УК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	УК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	УК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	УК-6-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	УК-6-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11	УК-6-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12	УК-6-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	УК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	УК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	УК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	УК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	УК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	УК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	УК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	УК-6-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	УК-6-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

11	УК-6-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12	УК-6-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под редакцией Е. А. Леванова. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 c. — ISBN 978-5-4263-0490-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75815.html

2. Психология здоровья : практикум / составители Е. В. Титаренко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 99 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83204.html

3. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : практикум / составители Л. В. Белова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 95 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69041.html

б) дополнительная литература:

1. Секач, М. Ф. Психология здоровья : учебное пособие для высшей школы / М. Ф. Секач. — М. : Академический Проект, 2015. — 192 c. — ISBN 978-5-8291-0339-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36750.html

2. Белова, Л. В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : учебное пособие / Л. В. Белова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 93 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/63084.html

3. Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 180 c. — ISBN 978-5-4487-0278-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76804.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.medoved.ru/ Сайт содержит научные статьи, монографии по различным отраслям медицины, списки медицинских учреждений.

http://www.medline.ru Биомедицинский журнал, где представлены материалы исследований по актуальным вопросам, медицины, биологии и фармакологии. Крупнейшая библиографическая база статей по медицинским наукам, созданная Национальной медицинской библиотекой США (U.S. National Library of Medicine, NLM).

http://www.psyinfo.ru/ Служба практической психологии образования России.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат биологических наук, доцент — Николаева Любовь Петровна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Правовое обеспечение образования

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение образования» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122. (ФГОС ВО 3++).

Основная цель учебной дисциплины состоит в том, чтобы научить будущих учителей начальной школы основам нормативно-правовых знаний, необходимых в эффективной организации психолого-педагогической и учебно-исследовательской составляющих образовательного процесса.

Изучение учебной дисциплины «Правовое обеспечение образования» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Правовое обеспечение образования относится к обязательной части учебного плана и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Освоению дисциплины «Правовое обеспечение образования» по Освоению данной дисциплины по заочной форме обучения предшествует изучение следующих дисциплин и прохождение практики: Введение в профессию,

Психология развития и возрастная психология,

Правоведение,

Основы управления,

Командообразование и методы групповой работы,

Этика,

История,

Жизненная навигация,

Методы научного исследования,

Учебная практика: ознакомительная практика.

Параллельно изучаются дисциплины:

Проектирование образовательных программ,

Общая и экспериментальная психология,

Педагогика,

Психологическая служба в образовании,

Психолого-педагогическая коррекция.

Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения

Введение в профессию

Психология развития и возрастная психология

Командообразование и методы групповой работы

Этика

Жизненная навигация

Учебная практика: ознакомительная практика

Общая и экспериментальная психология

Педагогика

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля)

необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Правовое обеспечение образования» по заочной форме базой для прохождения производственной практики: педагогической, технологической (проектно-технологической) и преддипломной практик, а также для изучения следующих дисциплин: Этнопсихология и этнопедагогика, Социальная психология, Основы психолого-педагогического сопровождения семьи, Психолого-педагогический практикум.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Производственная практика: преддипломная практика

Этнопсихология и этнопедагогика

Социальная психология

Производственная практика: педагогическая практика

Психолого-педагогический практикум

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики(ОПК-1)	**Знать:**	
	сущность основных характеристик профессиональной деятельности	ОПК-1-З1
	основные принципы построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ОПК-1-З2
	правовые основы организации деятельности образовательной организации	ОПК-1-З3
	нормативные правовые акты в сфере образования	ОПК-1-З4
	нормы профессиональной этики	ОПК-1-З5
	сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры	ОПК-1-З6
	Уметь:	
	раскрывать сущность и основные характеристики профессиональной деятельности	ОПК-1-У1
	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1-У2
	совершать действия на основе действующих нормативных правовых актов и подзаконных правовых актов	ОПК-1-У3
	работать с нормативными правовыми актами	ОПК-1-У4
	ориентироваться в профессиональной терминологии	ОПК-1-У5

	раскрывать сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры	ОПК-1-У6
	Владеть:	
	принципами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ОПК-1-В1
	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1-В2
	навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1-В3
	навыками работы с нормативными правовыми актами	ОПК-1-В4
	нормотворческими способностями при составлении документов	ОПК-1-В5
	методами и способами принятия решений на основе нормативных правовых актов	ОПК-1-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	3	3	108	14	8	4	1,7	0,3	3,7	90,3	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Образование в современном обществе									
1.	Образование в современном обществе	18	2	2				16	ОПК-1-З2, ОПК-1-З3, ОПК-1-З4, ОПК-1-З5, ОПК-1-У1
2.	Законодательство, регулирующее отношения в области образования	18	2	2				16	ОПК-1-З1, ОПК-1-З2, ОПК-1-З4, ОПК-1-У2, ОПК-1-У5, ОПК-1-У6, ОПК-1-В1, ОПК-1-В2, ОПК-1-В3, ОПК-1-В5, ОПК-1-В6

3.	Нормативные правовые и организационные основы деятельности образовательной организации	22	2	2				20	ОПК-1-З6, ОПК-1-У1, ОПК-1-У3, ОПК-1-У4, ОПК-1-У5, ОПК-1-В2, ОПК-1-В3, ОПК-1-В4, ОПК-1-В6
4.	Управление системой образования	44,3	6	2	4			38,3	ОПК-1-З5, ОПК-1-У2, ОПК-1-У3, ОПК-1-У4, ОПК-1-У6, ОПК-1-В1, ОПК-1-В3, ОПК-1-В4, ОПК-1-В5
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	2	2			1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Образование в современном обществе

Содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение образования». Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области педагогического образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Правовое обеспечение образования».

Права и обязанности человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации. Конституционное право граждан на образование. Государственные гарантии реализации права граждан на образование в Российской Федерации.

Правовое обеспечение образования. Предмет образовательного права. Понятие образования. Система образования в Российской Федерации. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования

Тема 2. Законодательство, регулирующее отношения в области образования

Цели и задачи правового регулирования отношений в сфере образования.

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования: Трудовой кодекс Российской Федерации и др. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации.

Международные правовые акты как источники образовательного права

Тема 3. Нормативные правовые и организационные основы деятельности образовательной организации

Нормативные правовые и организационные основы деятельности образовательной организации

Тема 4. Управление системой образования

Принципы управления системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация.

Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Педагогическая экспертиза. Независимая оценка качества образования. Независимая оценка качества подготовки обучающихся.

Независимая оценка качества образовательной деятельности. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ.

Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования.

Международное сотрудничество в сфере образования

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Права и обязанности человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации.
2. Государственные гарантии реализации права граждан на образование в Российской Федерации.
3. Правовое обеспечение образования. Предмет образовательного права.
4. Понятие образования. Система образования в Российской Федерации.
5. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
6. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования.
7. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации.
8. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.
9. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и город-ских округов в сфере образования.
10. Цели и задачи правового регулирования отношений в сфере образования.
11. Основные законодательные акты в области образования.
12. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
13. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования: Трудовой кодекс Российской Федерации и др.
14. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации.
15. Международные правовые акты как источники образовательного права.
16. Структура системы образования.
17. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.
18. Образовательные стандарты. Образовательные программы.
19. Лица, осуществляющие образовательную деятельность.
20. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Типы образовательных организаций.
21. Устав образовательной организации.
22. Управление образовательной организацией.
23. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образователь-ные отношения.
24. Обучающиеся и их родители (законные представители).
25. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
26. Договор об образовании.
27. Принципы управления системой образования.
28. Государственная регламентация образовательной деятельности.
29. Лицензирование образовательной деятельности.
30. Государственная аккредитация.
31. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.
32. Педагогическая экспертиза.
33. Независимая оценка качества образования.
34. Независимая оценка качества подготовки обучающихся.
35. Независимая оценка качества образовательной деятельности.

36. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

37. Профессионально-общественная аккредитация основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ.

38. Информационная открытость системы образования.

39. Мониторинг в системе образования.

40. Международное сотрудничество в сфере образования

Планы семинарских занятий

Тема 4. Управление системой образования. Управление системой образования.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Принципы управления системой образования.
2. Лицензирование образовательной деятельности.
3. Государственная аккредитация.
4. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.
5. Педагогическая экспертиза.
6. Независимая оценка качества образования.
7. Независимая оценка качества подготовки обучающихся.
8. Независимая оценка качества образовательной деятельности.
9. Мониторинг в системе образования.
10. Международное сотрудничество в сфере образования

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Гражданские (личные) права – представляют собой совокупность правомочий, отражающие естественно – правовые начала, обеспечивающие индивидуальность и оригинальность личности во взаимоотношениях с государством и обществом.

Гражданство – устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности, основанная на признании и уважении достоинства, основных прав и свобод человека.

Дееспособность гражданина – способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста.

Дискриминация – любая форма подчинения или негативного отношения к от-дельным лицам или группам, основанная на характеристиках, которые не являются приемлемыми и подходящими основаниями в условиях, в которых они имеют место.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных

возможностей.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Конституционно-правовая ответственность (как вид юридической ответственности) – это применение к лицу (органу, государству), виновному в нарушении предписаний конституционно-правовых норм, мер государственного принуждения, предусмотренных санкцией юридической нормы и выражающихся в отрицательных для него последствиях личного, организационного или имущественного характера.

Конституционно-правовое отношение – возникающая на основе норм конституционного права общественная связь между субъектами, выражающаяся в форме субъективных юридических прав и обязанностей и поддерживаемая принудительной силой государства.

Конституционно-правовые нормы – это общеобязательные, абстрактные, формально-определенные в конституционно-правовых актах правила, установленные и охраняемые государством и направленные на регулирование общественных отношений, составляющих предмет конституционного права, путем установления прав и обязанностей их участников.

Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина – созданные государством условия, используемые им средства (экономического, политического, юридического характера), направленные на обеспечение человеку и гражданину реальной возможности в осуществлении его прав и свобод.

Конституция Российской Федерации – это нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой, закрепляющий основы конституционного строя. основы правового статуса человека и гражданина. федеративное устройство. систему органов государственной власти. принципы организации местного самоуправления.

Конфликт интересов педагогического работника - ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Культурные права влияют на духовно – культурные отношения, обуславливают независимость и самобытность формирования духовного мира личности. В данную группу входят право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, свободу совести и вероисповедания, право на образование, свободу литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, право на доступ к культурным ценностям.

Личность – человек как субъект отношений и сознательной деятельности. Устойчивая система социально-значимых черт, характеризующая индивида как члена общества или общности. Понятие «личность» следует отличать от понятий «индивид» (единичный представитель человеческого рода) и «индивидуальность» (совокупность черт, отличающих данного индивида от всех остальных).

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной про-граммы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» или указом Президента Российской Федерации.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Общее образование – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Обязанность - юридически закрепленные вид и мера должного поведения лица.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Организация, осуществляющая обучение – юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности.

Отношения в сфере образования – совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование.

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Политические права определяют возможности активного участия граждан в управлении государством и в общественной жизни.

Права человека – это естественные возможности индивида, обеспечивающие его жизнь, человеческое достоинство и свободу деятельности во всех сферах общественной жизни.

Право – возможность получения каких-то социальных благ либо избежать неблагоприятных воздействий.

Право на жизнь – каждый человек обладает прирожденным правом на жизнь. Это право защищается законом. Никто не может быть произвольно лишен жизни.

Правовой статус человека и гражданина – это юридически закрепленное положение человека и гражданина в обществе, государстве.

Правоспособность гражданина – способность иметь гражданские права и нести обязанности (гражданская правоспособность) признается в равной мере за всеми гражданами. Возникает в момент рождения, прекращается смертью.

Практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая при-мерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации об-разовательной программы.

Профессиональное образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Равноправие граждан – один из основополагающих принципов, закрепленных в Конституции Российской Федерации. Принцип равенства граждан закреплен в ст. 10 Конституции РФ 1993 г.

Ребенок – лицо, не достигшее 18 лет (совершеннолетия).

Родительские права и обязанности – система имущественных и неимущественных прав и обязанностей родителей как субъектов семейных правоотношений.

Свобода – это возможность избежать человеку воздействия со стороны государства, быть независимым от него.

Социальные права отражают уровень материального развития конкретного государства и общества и их способность обеспечивать достойный уровень жизни и социальную способность индивида. Среди них наиболее важное значение имеют право на труд, социальное обеспечение, право на жилище, право на отдых, охрану здоровья и медицинскую помощь.

Уровень образования – завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их пред-ставители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Участники отношений в сфере образования – участники образовательных отно-шений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последо-вательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисци-плин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации обучающихся.

Федеральные государственные требования - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнитель-ной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Экономические права связаны с обеспечением свободного распоряжения индивидами предметами потребления и основными факторами хозяйственной деятельности: условиями производства и рабочей силой.

Эмансипация – объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, если он работает по

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-З1	Перечислите нормативные правовые акты в сфере образования
2	ОПК-1-З1	Объясните понятие «образование»
3	ОПК-1-З2	Назовите основные права и обязанности человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации
4	ОПК-1-З2	Перечислите основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования
5	ОПК-1-З3	Что является основой правового регулирования в сфере образования?
6	ОПК-1-З3	Какие полномочия у федеральных органов государственной власти в сфере образования?
7	ОПК-1-З4	В чем заключается государственная регламентация образовательной деятельности?
8	ОПК-1-З4	Дайте развернутый ответ на вопрос «Правовые основы деятельности образовательной организации»
9	ОПК-1-З5	Дайте развернутый ответ на вопрос «Основы профессиональной этики»
10	ОПК-1-З5	Перечислите локальные нормативные акты образовательной организации
11	ОПК-1-З6	Что такое мониторинг в системе образования?
12	ОПК-1-З6	Дайте развернутый ответ на вопрос «Нормативно-правовое обеспечение процедур государственного контроля (надзора) в сфере образования»

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ОПК-1-У1	Нарисуйте модель законодательных основ правового регулирования отношений в сфере образования
14	ОПК-1-У1	Проанализируйте Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 N 536 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.06.2016 N 42388)
15	ОПК-1-У2	Проанализируйте Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
16	ОПК-1-У2	Проанализируйте нормы профессиональной этики в сфере образования
17	ОПК-1-У3	Проанализируйте статью 28 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации».
18	ОПК-1-У3	Проанализируйте государственные гарантии права граждан Российской Федерации на получение образования. Составьте таблицу
19	ОПК-1-У4	Составить таблицу прав и обязанностей педагогических работников
20	ОПК-1-У4	Решите задачу. Учитель 3б класса Петрова обсуждала в присутствии ребенка его родителей. Говорила, что они не занимаются ребенком, он им не нужен. - Сделать вывод и дать обоснование с точки зрения норм права
21	ОПК-1-У5	Предложите возможные пути и способы повышения правовой культуры детей в условиях общеобразовательной школы
22	ОПК-1-У5	Предложите возможные пути и способы повышения правовой культуры родителей и учителей в условиях общеобразовательной школы
23	ОПК-1-У6	Охарактеризуйте федеральные нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы правового обеспечения образования.
24	ОПК-1-У6	Решите задачу. Учитель начальных классов Климкова обсуждала в присутствии ре-бенка его родителей. Говорила, что они не занимаются ребенком, он им не нужен. - Сделать вывод и дать обоснование с точки зрения норм права

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ОПК-1-В1	Охарактеризуйте один из региональных нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы образования.
26	ОПК-1-В1	Дайте краткую характеристику федеральных нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы образования в области прав педагога.
27	ОПК-1-В2	Решите задачу. Учитель 3б класса Петрова обсуждала в присутствии ребенка его родителей. Говорила, что они не занимаются ребенком, он им не нужен. - Сделать вывод и дать обоснование с точки зрения норм права
28	ОПК-1-В2	Решите задачу. Учитель 5 класса Игнашкина обсуждала в присутствии ребенка и его друга его родителей. Говорила, что они не занимаются ребенком, он им не нужен. - Сделать вывод и дать обоснование с точки зрения норм права
29	ОПК-1-В3	Составьте схему документа о защите нарушенных прав ребенка 8 лет, учащегося 2 класса; какие этические нормы нарушены в данном случае?
30	ОПК-1-В3	Составьте (в общих чертах) в соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» договор об образовании
31	ОПК-1-В4	Для независимой оценки качества подготовки обучающихся в соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» разработайте тренировочный тест для студентов 2 курса по дисциплине «Правовое обеспечение образования» (не менее 20 вопросов)
32	ОПК-1-В4	Составьте «Правила поведения несовершеннолетних обучающихся в учебном заведении» (права и обязанности не менее 20 пунктов)
33	ОПК-1-В5	Воспитатель Иванцова обсуждала в присутствии ребенка и его стар-шего 14-летнего брата их родителей. Говорила, что они не занимают-ся ребенком, они им не нужны. – Сделать вывод и дать обоснование с точки зрения права
34	ОПК-1-В5	Решите задачу: В Санкт- Петербурге учительницу обвиняют в насилии над детьми. С заявлением о том, что 45-летняя учительница с 20-летним стажем обзывает учеников младших классов обратились родители обучающихся. Каковы правовые последствия в соответствии с законодательством Российской Федерации - Сделать вывод и дать обоснование
35	ОПК-1-В6	Прокомментируйте правовые последствия следующей ситуации: В Воронеже учительницу обвиняют в насилии над детьми. С заявлением о том, что 50-летняя учительница с 25-летним стажем избивает учеников младших классов обратились воспитатели детского дома. Подозреваемой назначена комплексная амбулаторно-психиатрическая экспертиза. - дать определение «ненадлежащее исполнение трудовых обязанностей». - Может ли подозреваемая быть уволена. - Сделать вывод и дать обоснование
36	ОПК-1-В6	Решите задачу. Учитель Гротова в резкой форме отзывалась в адрес родителей Сизо-вой – ученицы 5 класса, не скрывая своих суждений и домыслов и от Сизовой. - Сформулируйте задачи учителя. - Дайте объективную оценку сложившейся ситуации с позиции права

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практическая работа;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-1-З1	Задания 1-2 из раздела для повторения и углубления знаний
2	ОПК-1-З1	
3	ОПК-1-З2	Задания 3-4 из раздела для повторения и углубления знаний
4	ОПК-1-З2	
5	ОПК-1-З3	Задания 5-6 из раздела для повторения и углубления знаний
6	ОПК-1-З3	
7	ОПК-1-З4	Задания 7-8 из раздела для повторения и углубления знаний
8	ОПК-1-З4	
9	ОПК-1-З5	Задания 9-10 из раздела для повторения и углубления знаний
10	ОПК-1-З5	
11	ОПК-1-З6	Задания 11-12 из раздела для повторения и углубления знаний
12	ОПК-1-З6	
13	ОПК-1-У1	Задания 13-14 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных умений
14	ОПК-1-У1	
15	ОПК-1-У2	Задания 15-16 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных умений
16	ОПК-1-У2	
17	ОПК-1-У3	Задания 17-18 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных умений
18	ОПК-1-У3	
19	ОПК-1-У4	Задания 19-20 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных умений
20	ОПК-1-У4	
21	ОПК-1-У5	Задания 21-22 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных умений
22	ОПК-1-У5	
23	ОПК-1-У6	Задания 23-24 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных умений
24	ОПК-1-У6	
25	ОПК-1-В1	Задания 25-26 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных навыков, владений
26	ОПК-1-В1	
27	ОПК-1-В2	Задания 27-28 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных навыков, владений
28	ОПК-1-В2	
29	ОПК-1-В3	Задания 29-30 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных навыков, владений
30	ОПК-1-В3	

31	ОПК-1-В4	Задания 31-32 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных навыков, владений
32	ОПК-1-В4	
33	ОПК-1-В5	Задания 33-34 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных навыков, владений
34	ОПК-1-В5	
35	ОПК-1-В6	Задания 35-36 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных навыков, владений
36	ОПК-1-В6	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-З1	Вопросы к зачету 4,19,25,33-35
2	ОПК-1-З1	4. Понятие образования. Система образования в Российской Федерации 19. Лица, осуществляющие образовательную деятельность 25. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность 33. Независимая оценка качества образования. 34. Независимая оценка качества подготовки обучающихся. 35. Независимая оценка качества образовательной деятельности
3	ОПК-1-З2	Вопросы к зачету 5-15,36-38
4	ОПК-1-З2	5. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. 6. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. 7. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации. 8. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. 9. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования. 10. Цели и задачи правового регулирования отношений в сфере образования. 11. Основные законодательные акты в области образования. 12. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Феде-рации». 13. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования: Трудовой кодекс Российской Федерации и др. 14. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. 15. Международные правовые акты как источники образовательного права 36. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. 37. Профессионально-общественная аккредитация основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ. 38. Информационная открытость системы образования
5	ОПК-1-З3	Вопросы к зачету 20-23,39

6	ОПК-1-З3	20. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Типы образовательных организаций. 21. Устав образовательной организации. 22. Управление образовательной организацией. 23. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения 39. Мониторинг в системе образования
7	ОПК-1-З4	Вопросы к зачету 16-18
8	ОПК-1-З4	16. Структура системы образования. 17. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные госу-дарственные требования. 18. Образовательные стандарты. Образовательные программы
9	ОПК-1-З5	Вопросы к зачету 20-24,40
10	ОПК-1-З5	20. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Типы образовательных организаций. 21. Устав образовательной организации. 22. Управление образовательной организацией. 23. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. 24. Обучающиеся и их родители (законные представители) 40. Международное сотрудничество в сфере образования
11	ОПК-1-З6	Вопросы к зачету 26-32
12	ОПК-1-З6	26. Договор об образовании. 27. Принципы управления системой образования. 28. Государственная регламентация образовательной деятельности. 29. Лицензирование образовательной деятельности. 30. Государственная аккредитация. 31. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. 32. Педагогическая экспертиза

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-1-У1	
3	ОПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-1-У2	
5	ОПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-1-У3	
7	ОПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-1-У4	
9	ОПК-1-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ОПК-1-У5	

11	ОПК-1-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ОПК-1-У6	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 25-26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-1-В1	
3	ОПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 27-28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-1-В2	
5	ОПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 29-30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-1-В3	
7	ОПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 31-32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-1-В4	
9	ОПК-1-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 33-34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ОПК-1-В5	
11	ОПК-1-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 35-36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ОПК-1-В6	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Новикова Л.И., Актуальные вопросы методики правового воспитания и обучения : учебно-методическое пособие / Новикова Л.И.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 164 c. — ISBN 978-5-93916-637-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74149.html

2. Приказчикова, О. В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О. В. Приказчикова, И. А. Терентьева, И. С. Черепова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 c. — ISBN 978-5-4486-0187-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71559.html

3. Нешитой, А. С. Бюджетная система Российской Федерации : учебник для бакалавров / А. С. Нешитой. — 12-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. — 310 c. — ISBN 978-59394-03334-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85134.html

б) дополнительная литература:

1. Еремина, С. Н. Правовое регулирование труда работников образовательных организаций высшего образования : монография / С. Н. Еремина. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. — 123 с. — ISBN 978-5-9275-1153-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47081.html

2. Ягофаров, Д. А. Теоретико-правовые аспекты исследования юридических фактов в сфере образования : монография / Д. А. Ягофаров, И. Д. Ягофарова. — Екатеринбург : Уральский институт коммерции и права, 2014. — 159 с. — ISBN 978-5-89057-216-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49699.html

3. Сизганова, Е. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / Е. Ю. Сизганова. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011. — 208 с. — ISBN 978-5-8424-0545-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51590.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pedlib.ru/ http://www.pedlib.ru/Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

http://pedsovet.org/ http://pedsovet.org/Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям

http://www.uroki.net/ http://www.uroki.net/Бесплатно все, что нужно для учителей. На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент Батколина Виктория Валерьевна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология развития и возрастная психология

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам психологии развития, сформировать у студентов целостные представления о закономерностях и детерминантах психического развития человека в онтогенезе, а также умения и навыки их применения при проведении различных видов учебных занятий, готовность использовать на практике.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Психология развития и возрастная психология относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения во 3 семестре на 2 курсе.

Изучению данной учебной дисциплины по очной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Жизненная навигация, Методы научного исследования, Безопасность жизнедеятельности.

Параллельно с учебной дисциплиной «Психология развития и возрастная психология» обучающимися очной формы изучаются дисциплины: Командообразование и методы групповой работы, Основы управления, Социология.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологической (проектно-технологической) и преддипломной, а также для изучения учебных дисциплин: Педагогическая психология, Основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов(ОПК-3)	**Знать:**	
	Предмет, цели и задачи психологии развития и возрастной психологии. Условия и факторы психического развития человека. Закономерности развития психики человека в процессе обучения и воспитания.	ОПК-3-З1
	Основные концепции психического развития человека в зарубежной и отечественной психологии	ОПК-3-З2
	Особенности психического развития ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте	ОПК-3-З3
	Закономерности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте	ОПК-3-З4
	Закономерности психического развития ребенка в подростковом и юношеском возрасте	ОПК-3-З5
	Закономерности психического развития в ранней, средней и поздней взрослости	ОПК-3-З6
	Уметь:	
	Определять сущность понятий: возраст, развитие, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности обучающихся	ОПК-3-У1
	Определять условия и факторы психического развития и учитывать в обучении и воспитании, а также организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3-У2
	Выявлять особенности развития психики человека в процессе обучения и воспитания	ОПК-3-У3
	Охарактеризовать закономерности психического развития ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте	ОПК-3-У4
	Охарактеризовать закономерности психического развития ребенка в младшем школьном и подростковом возрасте	ОПК-3-У5
	Охарактеризовать закономерности психического развития в ранней, средней и поздней взрослости	ОПК-3-У6

	Владеть:	
	Методами сопоставительного анализа концепций психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии	ОПК-3-В1
	Навыками системного анализа периодизаций возрастного развития в онтогенезе и учета их в обучении и воспитании	ОПК-3-В2
	Навыками учета закономерностей психического развития ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте	ОПК-3-В3
	Способами определения закономерностей психического развития ребенка в младшем школьном возрасте	ОПК-3-В4
	Принципами системного анализа закономерностей развития в подростковом и юношеском школьном возрасте	ОПК-3-В5
	Принципами системного анализа закономерностей психического развития в ранней, средней и поздней взрослости.	ОПК-3-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э			
1	2	6	216	27	12	8	1,6	3	2	0,4	6,6	182,4	Экзамен, Курсовая работа

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
Раздел 1. Общие вопросы психологии развития											
1.	Предмет, задачи и методы учебной дисциплины "Психология развития и возрастная психология"	10	2	2						8	ОПК-3-З1
2.	Концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии	8								8	ОПК-3-З2, ОПК-3-У1, ОПК-3-В1

3.	Концепции психического развития в онтогенезе в отечественной психологии	8								8	ОПК-3-З2, ОПК-3-У3, ОПК-3-В1
4.	Проблема возраста и периодизации возрастного развития в онтогенезе	10	2	2						8	ОПК-3-З2, ОПК-3-У2, ОПК-3-У3, ОПК-3-В2
Раздел 2. Психическое развитие в онтогенезе											
5.	Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте	24	4	2	2					20	ОПК-3-З3, ОПК-3-У4, ОПК-3-В3
6.	Психическое развитие детей дошкольного возраста	24	4	2	2					20	
7.	Психическое развитие в младшем школьном возрасте	24	4	2	2					20	ОПК-3-З4, ОПК-3-У5, ОПК-3-В4
8.	Психическое развитие в подростковом возрасте	24	4	2	2					20	ОПК-3-З5, ОПК-3-У5, ОПК-3-В5
9.	Психическое развитие в юношеском возрасте	20								20	
10.	Психическое развитие на этапах ранней, средней и поздней взрослости.	17,4								17,4	ОПК-3-З6, ОПК-3-У6, ОПК-3-В6
Курсовая работа											
11.	Курсовая работа	36	3				3			33	
Промежуточная аттестация											
12.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6		2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Предмет, задачи и методы учебной дисциплины "Психология развития и возрастная психология"

Психология развития и возрастная психология как отрасль психологического знания. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Детство как предмет науки. Разработка вопроса об историческом происхождении периодов детства в трудах П.П. Блонского, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и др.

Основные понятия психологии развития и возрастной психологии: рост, развитие, возраст, кризис, факторы развития. Соотношение понятий «рост, развитие, созревание». Развитие в онтогенезе и филогенезе. Связь психология развития и возрастной психологии с другими науками.

Тема 2. Концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии

Нормативный подход как отождествление научения и развития. А. Гезелл и его вклад в возрастную психологию. Теория конвергенции В. Штерна. Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Инстинкт, дрессура, интеллект как ступени возрастно-психологического развития ребенка.

Теории развития как научение (Дж. Уотсон, Ж. Торндайк, Б. Скиннер, Н. Миллер, К. Халл). Психоаналитические теории детского развития. Движущие силы психического развития по З. Фрейду. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Основные понятия теории: идентичность, эго-идентичность, групповая идентичность, психосоциальные задачи развития, ритуализация, психосоциальный кризис.

Когнитивные теории развития человека. Проблема развития мышления в ранних работах Ж.Пиаже. Эгоцентризм детского мышления. Операциональная концепция развития интеллекта Ж.Пиаже. Теория уровней морального развития ребенка по Л. Колбергу.

Тема 3. Концепции психического развития в онтогенезе в отечественной психологии

Вклад Л. С. Выготского в решение проблемы соотношения обучения и развития. Понятие высших психических функций: структура, свойства, генезис. Закон развития высших психических функций (Л. С. Выготский). Развитие теоретических представлений Л.С. Выготского в работах А.В. Запорожца, П.И. Зинченко, П.Я. Гальперина, Л.И. Божович и др. Теоретическое и практическое значения понятия «зона ближайшего развития». Способы измерения зоны ближайшего развития. Кризисы возрастного развития детей в детском возрасте и пути их преодоления. Сравнительная характеристика подходов к воспитанию ребенка — концепции искусственной акселерации и теории амплификации (А. В. Запорожец). Учет в воспитании возрастных особенностей детей.

Тема 4. Проблема возраста и периодизации возрастного развития в онтогенезе

Проблема возраста и периодизации возрастного развития в онтогенезе.Учение о психологическом возрасте Л.С. Выготского. Социальная среда как источник психического развития ребенка. Деятельность как детерминанта психического развития в онтогенезе. Понятие ведущей деятельности. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина. Современные подходы к периодизации возрастного развития человека (В.С. Мухина, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев и др.). Сравнительный анализ отечественных и зарубежных возрастных классификаций.

Тема 5. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте

Социальная ситуация развития в младенчестве. Развитие сенсорики и моторики в младенчестве. Понимание речи и возникновение первых слов.

Речевое развитие ребенка раннего возраста. Развитие предметной деятельности у детей раннего возраста.

Тема 6. Психическое развитие детей дошкольного возраста

Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте. Речевое развитие дошкольника. Игра как ведущая деятельность и ее развитие на протяжении дошкольного детства. Стадии развития детской игры по Д.Б. Эльконину. Психологическая готовность детей к школьному обучению.

Тема 7. Психическое развитие в младшем школьном возрасте

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста Общая характеристика психического развития младшего школьника. Развитие психических процессов и личности в младшем школьном возрасте.

Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Школьная успеваемость и ее влияние на самооценку младшего школьника. Школьная дезадаптация: причины и возможные пути коррекции. Сфера социальных отношений младшего школьника и ее развитие.

Тема 8. Психическое развитие в подростковом возрасте

Отрочество как этап жизненного пути. Понятие «подростковый кризис». Социальная ситуация развития подростка.

Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на психические особенности

и поведение подростка. Изменение внешности и адаптация к нему подростка.

Психосексуальное развитие подростка.

Чувство взрослости, его особенности и направления в развитии.

Особенности эмоционально - волевой сферы подростков.

Тема 9. Психическое развитие в юношеском возрасте

Социальная ситуация развития в период ранней юности.Профессионально-учебная деятельность как ведущая деятельность в период ранней юности. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации обучения.

Психология любви и дружбы.

Тема 10. Психическое развитие на этапах ранней, средней и поздней взрослости.

Социальная ситуация жизни человека в период взрослости. Особенности личностного развития взрослого человека.

Психологические особенности протекания поздней зрелости и старости. Теории старения и старости. Основные психологические проблемы пожилого и старческого возраста. Возрастные кризисы: сущность, феноменология и особенности психологической поддержки.

Тема 11. Курсовая работа

Тематика курсовых работ

1. Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста.
2. Представления детей о дружбе в младшем школьном возрасте.
3. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
4 .Развитие самооценки в младшем школьном возрасте.
5. Развитие мотивации учения младших школьников.
6. Особенности наглядно-действенного мышления у дошкольников.
7. Формирование произвольного внимания у детей дошкольного возраста.
8. Общение детей в процессе игровой деятельности.
9. Особенности общения детей в школьном коллективе.
10. Развитие волевых качеств личности в младшем школьном возрасте.
11. Особенности познавательных процессов младших школьников.
12. Особенности познавательных процессов дошкольников.
13. Формирование умения учиться у младших школьников.
14. Особенности общения дошкольников со сверстниками.
15. Развитие творческой деятельности дошкольников.
16. Особенности внимания дошкольника и его организация в деятельности детей.
17. Отклонения в поведении гиперопекаемых и гипоопекаемых детей
18. Переживание личной неудачи в детском возрасте.
19. Проявления анимизма в восприятии явлений действительности в детском возрасте.
20. Представления о здоровье и здоровом образе жизни у дошкольников.
21. Речевое развитие в дошкольном детстве.
22. Нравственное развитие детей дошкольного возраста.
23. Развитие пространственной ориентировки дошкольников.
24. Развитие коммуникативных умений в дошкольном возрасте.
25. Особенности взаимоотношений мальчиков и девочек в условиях игры в группе детского сада.
26. Особенности психологической готовности к обучению в школе шести и семилетних детей.
27. Основные новообразования личности дошкольника.
28. Мотивы учебной деятельности младших школьников.
29. Психологические особенности самосознания подростков.
30. Психологические особенности общения и взаимоотношений подростков со взрослыми и сверстниками.

31. Психологические особенности "трудных" подростков.
32. Эмоциональные переживания старшеклассников и пути совладания с ними.
33. Психологические особенности межличностных отношений в юношеском возрасте.
34. Особенности профессионального выбора у старшеклассников.
35. Особенности жизнестойкости и самоэффективности мужчин и женщин (юношей и девушек).
36. Особенности ценностных ориентаций юношей и девушек из полных и неполных семей.
37. Особенности жизненных ориентаций юношей и девушек.
38. Психологические особенности одаренных детей.
39. Психологические особенности развития творческой личности.
40. Основе черты психологических кризисов взрослости, их проявления в условиях трудовой деятельности.
41. Психологические факторы планирования жизни.
42. Отношение к настоящему, прошлому и будущему как фактор личностного развития.
43. Психологические особенности эмпатии и самопонимания у подростков.
44. Профессиональное самоопределение и личностное развитие подростка.
45. Особенности личностного развития взрослых.
46. Особенности профессионального самоопределения взрослых людей.
47. Особенности смысложизненных ориентаций и профессиональное самоопределение взрослых.
48. Психологические особенности адаптации к пенсионной жизни.
49. Стремление к самоутверждению и особенности самооценки в раннем юношеском возрасте.
50. Психологические защитные механизмы личности и особенности преодоления трудных жизненных ситуаций в период молодости.

Тема 12. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Общая характеристика психологии развития и возрастной психологии как отрасли психологической науки.
2. Методы психологии развития и возрастной психологии. Этика научного исследования.
3. Социально-историческая природа детства и развитие детства в истории общества.
4. Проблема движущих сил, условий и источников психического развития ребенка в современной отечественной психологии
5. Факторы и движущие силы психического развития ребенка.
6. Теории онтогенетического развития человека в отечественной психологии.
7. Культурно-исторический подход: закономерности психического развития детей (Л.Выготский).
8. Деятельностный подход в психологии развития(А.Н. Леонтьев, С.Л.Рубинштейн).
9. Периодизация психического развития ребенка(Д. Б. Эльконин).
10. Теории онтогенетического развития человека в зарубежной психологии
11. Стадии психосексуального развития ребенка(З. Фрейд).
12. Периодизация психосоциального развития ребенка (Э. Эриксон).
13. Этапы когнитивного развития ребенка (Ж. Пиаже).
14. Методы диагностики интеллектуального развития.
15. Методы диагностики личностного развития.
16. Концепция уровней морального развития ребенка (Л.Колберг).
17. Биогенетический принцип в психологии.
18. Новорожденность как период психического развития ребенка.
19. Психическое развитие ребенка младенческого возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность,новообразования.
20. Развитие личности ребенка в период младенчества.
21. Интеллектуальное развитие ребенка в период младенчества.
22. Психическое развитие ребенка раннего возраста: социальная ситуация развития,

ведущая деятельность, новообразования.

23. Ранний возраст: речевое развитие ребенка.

24. Развитие познавательных психических процессов в раннем возрасте.

25. Развитие личности в раннем возрасте.

26. Кризис трех лет и его проявления.

27. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.

28. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста.

29. Развитие познавательных психических процессов в дошкольном возрасте.

30. Развитие личности в дошкольном возрасте.

31. Диагностика психического развития детей в раннем онтогенезе(до 5 лет).

32. Психологическая готовность к школе и ее диагностика.

33. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.

34. Кризис семи лет и его проявления.

35. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.

36. Особенности личностного развития в младшем школьном возрасте.

37. Психогенные школьные дезадаптации, факторы их развития, симптоматика, профилактика.

38. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

39. Психическое развитие в подростковом возрасте: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.

40. Общая характеристика развития личности в подростковом возрасте.

41. Особенности взаимоотношений подростка со взрослыми и сверстниками.

42. Развитие познавательной сферы в подростковом возрасте.

43. Особенности становления Я-концепции подростка.

44. Психосексуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте

45. Возрастно-психологические кризисы в подростковом периоде, их симптоматика, предупреждение, психологическая помощь.

46. Возрастно-психологические кризисы в период юности, их симптоматика, предупреждение, психологическая помощь.

47. Особенности взаимоотношений с родителями и сверстниками в юношеском возрасте.

48. Общая характеристика развития в период взрослости. Стадии и кризисы на этапе взрослости.

49. Ранняя взрослость: социальная ситуация, когнитивное развитие и профессиональная деятельность.

50. Личностное развитие в период ранней взрослости.

51. Средняя взрослость: социальная ситуация, когнитивное развитие и профессиональная деятельность.

52. Личностное развитие в период средней взрослости.

53. Методы исследования людей в период взрослости.

54. Поздняя взрослость: социальный контекст развития, друзья и семья.

55. Личность и старение. Благополучная старость.

56. Когнитивные изменения в поздней взрослости.

57. Возрастно-психологические кризисы в период поздней взрослости, их симптоматика, предупреждение, психологическая помощь.

58. Охарактеризовать понятия: развитие и факторы психического развития. Показать роль наследственных и социальных факторов в психическом развитии.

59. Выделите проблемы в развитии личности на этапе зрелости и особенности психологической помощи и поддержки.

60. Выделите проблемы в развитии личности на этапе поздней зрелости и особенности психологической помощи и поддержки.

Планы семинарских занятий

Тема 5. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте. Психическое

развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1.Основные закономерности развития ребенка в младенчестве.

2.Кризис 1 года: его причины и симптомы.

3. Развитие предметно - орудийной деятельности в раннем возрасте.

4. Особенности речи ребенка раннего возраста.

5. Развитие самосознания ребенка раннего возраста.

Тема 6. Психическое развитие детей дошкольного возраста. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.

2.Развитие личности дошкольника.

3.Моральное развитие ребенка в дошкольном возрасте.

Тема 7. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1.Особенности социальной ситуации развития младшего школьника.

2.Адаптация к школьному обучению.

3. Формирование и динамика мотивов учения у младшего школьника.

4.Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

5.Развитие личности младших школьников.

Тема 8. Психическое развитие в подростковом возрасте. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Социальная ситуация развития подростка

2.Физическое «Я» подростка

4. Чувство взрослости, его особенности и направления в развитии.

5. Развитие мотивационно-потребностной сферы в подростковом возрасте.

6.Особенности эмоционально - волевой сферы в подростковом возрасте.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Активность – деятельное состояние организма как условие его существования и поведения. Согласно принципу активности жизнедеятельность организма – это активное преодоление среды, согласно принципу реактивности – это уравновешивание организма со средой.

Ведущая деятельность – обусловливающая основные изменения в психическом развитии, и прежде всего появление новых психических образований.

Возраст – категория, означающая качественно специфическую ступень онтогенетического развития (временная характеристика индивидуального развития).

Возраст психологический - означает определенную, качественно своеобразную ступень развития онтогенетического, обусловливаемую закономерностями формирования организма, условиями жизни, обучения и воспитания и имеющую конкретно-историческое происхождение. Психологический возраст может не совпадать с хронологическим возрастом ребенка.

Возраст хронологический — выражает длительность существования индивида с момента его рождения.

Кумулятивность психического развития означает, что результат развития каждой

предшествующей стадии включается в последующую, при этом определенным образом трансформируясь. Такое накопление изменений подготавливает качественные преобразования в психическом развитии.

Неравномерность развития - различные психические функции, свойства и образования развиваются неравномерно: каждая из них имеет свои стадии подъема, стабилизации и спада, т. е. развитию присущ колебательный характер.

Онтогенез– процесс индивидуального развития человека.

Предмет психологии развития и возрастной психологии - теоретические закономерности, возрастная динамика, условия и движущие силы развития психических процессов и свойств личности человека на разных этапах его жизненного пути.

Психологическое новообразование – это: –психические и социальные изменения, возникающие на данной ступени развития и определяющие сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, ход развития в данный период; – обобщенный результат этих изменений, всего психического развития ребенка в соответствующий период, который становится исходным для формирования психических процессов и личности ребенка следующего возраста.

Развитие – это процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека.

Рост – процесс количественных изменений в ходе совершенствования той или иной психической функции.

Сензитивный период развития – это период повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям, особенно к воздействию обучения и воспитания.

Созревание – процесс, течение которого зависит от унаследованных особенностей индивидуума.

Среда – окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования.

Филогенез – процесс становления психических структур в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества в целом.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-З1	Подготовьте сообщения на темы:.Общая характеристика психологии развития и возрастной психологии. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии.
2	ОПК-3-З1	История становления психологии развития и возрастной психологии. Актуальные проблемы современной психологии развития и возрастной психологии.
3	ОПК-3-З2	Осуществите сопоставительный анализ периодизаций психического развития в отечественной и зарубежной психологии, выделив их основания и сущностные характеристики.
4	ОПК-3-З2	Подготовьтесь к сообщениям и дискуссии по темам: Анализ теорий психического развития в зарубежной психологии.
5	ОПК-3-З3	Подготовить краткий конспект по проблеме условий и факторов психического развития детей младенческого,раннего и дошкольного возраста. Продумайте аргументы для обсуждения вопроса об учете знаний об условиях и факторах психического развития в современной практике обучения и воспитания детей младенческого,раннего и дошкольного возраста.

6	ОПК-3-З3	На основе анализа и сопоставления взглядов Л.С. Выготского и Ж. Пиаже подготовить доклад о психическом развитии и обучении, характере их взаимосвязи. Выделить особенности социальной ситуации и ведущей деятельности и их роли в психическом развитии детей младенческого,раннего и дошкольного возраста.
7	ОПК-3-З4	Анализ современных исследований и обсуждение сообщений по темам: Методы оценки индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, регуляции поведения младших школьников. Проблема усвоения моральных норм и правил поведения в младшем школьном возрасте. Психологические причины осложненных форм развития в младшем школьном возрасте. Дети с трудностями в обучении и поведении. 2 Психологический анализ причин неуспеваемости младших школьников.
8	ОПК-3-З4	Психологические причины осложненных форм развития в младшем школьном возрасте. Дети с трудностями в обучении и поведении. Психологический анализ причин неуспеваемости младших школьников.
9	ОПК-3-З5	Подготовить психологическое эссе (по одной из тем): Отрочество как этап жизненного пути. Понятие «подростковый кризис». Социальная ситуация развития подростка. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на поведение подростка. Физическое «Я» подростка и юноши.
10	ОПК-3-З5	Психосексуальное развитие подростка. Полоролевая идентификация в подростковом и юношеском возрасте. Чувство взрослости, его особенности и направления в развитии. Особенности восприятия и учета взрослыми индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития подростков и учащихся юношеского возраста.
11	ОПК-3-З6	Подготовить сообщения об особенностях личностного развития на этапах ранней, средней и поздней взрослости.
12	ОПК-3-З6	Подготовить сообщения об особенностях профессионального развития на этапах ранней и средней взрослости.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ОПК-3-У1	Выполните работу со словарем по психологии развития с целью определения основных понятий дисциплины: возраст, развитие, онтогенез, социальные возрастные, психофизические, индивидуальные особенности личности.
14	ОПК-3-У1	Составьте глоссарий по психологии развития, включив основные понятия дисциплины. Подготовьтесь к интеллектуальной разминке, мозговому штурму по сопоставлению научных и житейских понятий, суждений, умозаключений.
15	ОПК-3-У2	Выделите критерии и основные компоненты возрастных периодизаций в зарубежной и отечественной психологии.
16	ОПК-3-У2	На основе анализа научных исследований выделите ведущие деятельности, психические новообразования и особенности психического развития в онтогенезе.

17	ОПК-3-У3	На основе анализа научных исследований выделите показатели и критерии оценки особенностей психического и психофизиологического развития младенческого и раннего возраста. Подготовьтесь к дискуссии по проблеме воспитания детей. Подберите методики для оценки психического развития детей. Подготовить лекцию для родителей по теме «Психическое развития ребенка в младенческом и раннем возрасте и их воспитание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей»
18	ОПК-3-У3	Подготовьтесь к дискуссии по проблеме воспитания детей дошкольного возраста. Подберите тесты для оценки готовности детей подготовительной группы к обучению. На основе анализа научных исследований выделите показатели и критерии оценки особенностей психического и психофизиологического развития дошкольников.
19	ОПК-3-У4	Провести исследование по проблеме особенностей психического развития младших школьников. Разработать программу воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей младших школьников.
20	ОПК-3-У4	Подготовить материалы для психологического просвещения родителей и педагогов по вопросам психического развития младших школьников
21	ОПК-3-У5	Выделите особенности ведущей деятельности, социальной ситуации развития, психических новообразований. когнитивного и личностного развития в подростковом и юношеском возрастах.
22	ОПК-3-У5	Подготовьте сообщения по основным проблемам подросткового кризиса , проанализируйте его влияние на развитие личности подростков и юношества.
23	ОПК-3-У6	Выделите возрастные кризисы на этапах ранней, средней и поздней взрослости.
24	ОПК-3-У6	Проанализируйте проблемы и способы их разрешения на этапах ранней, средней и поздней взрослости.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ОПК-3-В1	Сопоставьте отечественные и зарубежные концепции психического развития, а также исследования (труды), построенные на их основе. Опишите специфику объяснения особенностей и закономерностей психического развития с позиции концепций.
26	ОПК-3-В1	Составьте структурно-логическую схему: «Анализ концепций психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии».
27	ОПК-3-В2	Сопоставьте периодизации психического развития разных авторов. Найдите, что сближает рассматриваемые периодизации. В чем их отличия?
28	ОПК-3-В2	Составьте знаково-символическую модель возрастного развития в онтогенезе, включающую условия и факторы, движущие силы.

29	ОПК-3-В3	Составьте знаково-символическую модель возрастного развития ребенка раннего возраста, включающую его условия и факторы, движущие силы. На основе анализа научных источников и диагностики составить знаково-символическую модель развития, основанного на учете возрастных и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. Обсудить на семинаре модель воспитания, выявить ее сильные и слабые стороны. Подготовить тезисы доклада.
30	ОПК-3-В3	Посетить группу детского дошкольного учреждения и понаблюдать за поведением детей дошкольного возраста. Понаблюдать за игровой деятельностью детей. Обратить внимание на особенности взаимодействия детей. Подготовить сообщения по результатам практической работы и обсудить их на семинаре.
31	ОПК-3-В4	Подготовить модель психического развития ребенка в младшем школьном возрасте, включающую основные линии развития познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер.
32	ОПК-3-В4	Разработайте план системного анализа адаптации ребенка к обучению в школе
33	ОПК-3-В5	Подготовить модель психического развития подростка и юноши, включающую основные линии развития познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер.
34	ОПК-3-В5	Подготовиться к проведению психологического видеоурока с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей подростков и учащихся юношеского возраста.
35	ОПК-3-В6	Подготовить модель профессионального развития в онтогенезе на этапах ранней и средней взрослости.
36	ОПК-3-В6	Выделить особенности социальной ситуации развития личности на этапах ранней, средней и поздней взрослости.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Средства оценивания текущего контроля

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины,
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-3-З1	Подготовьте сообщения на темы: Общая характеристика психологии развития и возрастной психологии. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии.
2	ОПК-3-З1	История становления психологии развития и возрастной психологии. Актуальные проблемы современной психологии развития и возрастной психологии.
3	ОПК-3-З2	Осуществите сопоставительный анализ периодизаций психического развития в отечественной и зарубежной психологии, выделив их основания и сущностные характеристики.
4	ОПК-3-З2	Подготовьтесь к сообщениям и дискуссии по темам: Анализ теорий психического развития в зарубежной психологии. Анализ теорий психического развития в отечественной психологии.

5	ОПК-3-З3	Подготовить краткий конспект по проблеме условий и факторов психического развития. Подготовьтесь к проведению интеллектуальной разминки по вопросам воспитания младенцев и детей раннего возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей. Напишите краткий конспект о закономерностях психического развития ребенка в младенческом и раннем возрасте.
6	ОПК-3-З3	Подготовьтесь к обсуждению сообщений на темы: Социальная ситуация развития дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Другие виды деятельности в дошкольном возрасте: изобразительная, конструирование, элементы трудовой и учебной деятельности. Особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного возраста.
7	ОПК-3-З4	Анализ современных исследований и обсуждение сообщений по темам: Методы оценки индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, регуляции поведения младших школьников. Проблема усвоения моральных норм и правил поведения в младшем школьном возрасте.
8	ОПК-3-З4	Психологические причины осложненных форм развития в младшем школьном возрасте. Дети с трудностями в обучении и поведении. Психологический анализ причин неуспеваемости младших школьников.
9	ОПК-3-З5	Подготовить психологическое эссе (по одной из тем): Отрочество как этап жизненного пути. Понятие «подростковый кризис». Социальная ситуация развития подростка..Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на поведение подростка. Физическое «Я» подростка. Психосексуальное развитие подростка. Полоролевая идентификация. Чувство взрослости, его особенности и направления в развитии. Особенности восприятия и учета взрослыми индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития подростков.
10	ОПК-3-З5	Обсуждение сообщений по темам: Особенности познавательного развития учащихся юношеского возраста. Выбор профессии в юношеском возрасте. Развитие личности в юношеском возрасте. Проблема относительной автономии и ее решение в юности. Психология юношеской дружбы и любви.
11	ОПК-3-З6	Особенности психического развития в период ранней взрослости. Психическое развитие человека в средней взрослости. Геронтологический период в жизни человека и особенности его протекания.
12	ОПК-3-З6	Профессиональное развитие человека на этапах ранней, средней и поздней взрослости. Акмеологический период и его изученность в психологии. Проблемы психологической поддержки человека на этапе поздней взрослости.
13	ОПК-3-У1	Выполните работу со словарем по психологии развития с целью определения основных понятий дисциплины: возраст, развитие, онтогенез, социальные возрастные, психофизические, индивидуальные особенности личности. Объясните сущность определений.

14	ОПК-3-У1	Составьте глоссарий по психологии развития, включив основные понятия дисциплины. Подготовьтесь к интеллектуальной разминке, мозговому штурму по сопоставлению научных и житейских понятий, суждений, умозаключений.
15	ОПК-3-У2	Выделите критерии и принципы возрастных периодизаций в зарубежной психологии.
16	ОПК-3-У2	Выделите критерии и принципы возрастных периодизаций в отечественной психологии. Осуществите их сопоставительный анализ.
17	ОПК-3-У3	Выделите особенности социальной ситуации развития и ведущей деятельноси в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Подготовить лекцию для родителей по теме «Психическое развития ребенка в младенческом и раннем возрасте и их воспитание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей»
18	ОПК-3-У3	Выделите особенности психических новообразований и сензитивных периодов в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.
19	ОПК-3-У4	Опишите ведущую деятельность в младшем школьном возрасте и условия ее развивающего влияния. Обоснуйте особенности личностного развития в младшем школьном возрасте.
20	ОПК-3-У4	Психические новообразования в младшем школьном возрасте. Охарактеризуйте их и покажите влияние на дальнейшее развитие личности.
21	ОПК-3-У5	Опишите особенности взаимодействия подростков и взрослых, выделите возможные проблемы и способы их разрешения. Обоснуйте,какую роль в жизни подростка имеют сверстники и как это можно учитывать в воспитательной работе? Какие проблемы могут влиять на жизнь подростка и как способствовать их оптимизации?
22	ОПК-3-У5	Выделите особенности учебно-профессиональной деятельности учащихся юношеского возраста. Расскажите об особенностях взаимоотношений в юношеском возрасте и факторах, слияющих на них.
23	ОПК-3-У6	Выделите критерии психической периодизации в ранней, средней и поздней взрослости. Охарактеризуйте возрастные кризисы на этапах ранней, средней и поздней взрослости.
24	ОПК-3-У6	Выделите проблемы личностного развития на этапах раней, средней и поздней взрослости. Каковы возможности их решения и оказания психологической помощи человеку?
25	ОПК-3-В1	Сопоставьте основные концепции психического развития. Найдите «за» и «против» каждой концепции. Сопоставьте отечественные и зарубежные концепции психического развития, а также исследования (труды), построенные на их основе. Опишите специфику объяснения особенностей и закономерностей психического развития с позиции данных концепций.
26	ОПК-3-В1	Выделите и обоснуйте критерии возрастной периодизации и их теоретико-методологические основания.
27	ОПК-3-В2	Составьте структурно-логическую схему: «Анализ концепций психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии».
28	ОПК-3-В2	Сопоставьте периодизации психического развития разных авторов. Найдите, что сближает рассматриваемые периодизации. В чем их отличия? Как это отражается в понимании целей обучения и воспитания?

29	ОПК-3-В3	Составьте знаково-символическую модель возрастного развития ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста, включающую условия и факторы, движущие силы. На основе анализа научных источников и диагностики составить знаково-символическую модель воспитания, основанного на учете возрастных особенностей психического развития детей дошкольного возраста. Обсудить на семинаре модель воспитания, выявить ее сильные и слабые стороны. Подготовить тезисы доклада.
30	ОПК-3-В3	Посетить группу детского дошкольного учреждения и понаблюдать за поведением детей дошкольного возраста. Понаблюдать за игровой деятельностью детей. Обратить внимание на особенности взаимодействия детей дошкольного возраста. Подготовить сообщения по результатам практической работы и обсудить их на семинаре.
31	ОПК-3-В4	Осуществить наблюдение за особенностями внимания детей младшего школьного возраста и учете их учителем. Обратить внимание на особенности взаимодействия учителя и детей. Подготовить сообщения по результатам практической работы и обсудить их на семинаре.
32	ОПК-3-В4	Разработайте программу системного анализа адаптации ребенка к обучению в школе. Разработать модель психического развития ребенка в младшем школьном возрасте, включающую основные линии развития познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер.
33	ОПК-3-В5	Подготовить модель психического развития подростка и юноши, включающую основные линии развития познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер.
34	ОПК-3-В5	Подготовиться к проведению психологического видеоурока с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей подростков и учащихся юношеского возраста.
35	ОПК-3-В6	Подготовиться к проведению психологического видеоурока с учетом возрастных проблем на этапах ранней, средней и поздней взрослости и способах их разрешения.
36	ОПК-3-В6	Подготовить сообщение о психических новообразования личности и их влиянии на этапах ранней, средней и поздней взрослости и стратегиях совладания.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-З1	Вопросы к экзамену 1-9

2	ОПК-3-З1	1. Общая характеристика психологии развития и возрастной психологии как отрасли психологической науки. 2. Методы психологии развития и возрастной психологии. Этика научного исследования. 3. Социально-историческая природа детства и развитие детства в истории общества. 4. Проблема движущих сил, условий и источников психического развития ребенка в современной отечественной психологии 5. Факторы и движущие силы психического развития ребенка. 6. Теории онтогенетического развития человека в отечественной психологии. 7. Культурно-исторический подход: закономерности психического развития детей(Л.Выготский). 8. Деятельностный подход в психологии развития(А.Н. Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). 9. Периодизация психического развития ребенка(Д. Б. Эльконин).
3	ОПК-3-З2	Вопросы к экзамену 10-17
4	ОПК-3-З2	10. Теории онтогенетического развития человека в зарубежной психологии. 11. Стадии психосексуального развития ребенка(З. Фрейд). 12. Периодизация психосоциального развития ребенка (Э. Эриксон). 13. Этапы когнитивного развития ребенка (Ж. Пиаже). 14. Методы диагностики интеллектуального развития. 15. Методы диагностики личностного развития. 16. Концепция уровней морального развития ребенка (Л.Колберг). 17. Биогенетический принцип в психологии.
5	ОПК-3-З3	Вопросы к экзамену 18-31
6	ОПК-3-З3	18. Новорожденность как период психического развития ребенка. 19. Психическое развитие ребенка младенческого возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность,новообразования. 20. Развитие личности ребенка в период младенчества.21. Интеллектуальное развитие ребенка в период младенчества. 22. Психическое развитие ребенка раннего возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования. 23. Ранний возраст: речевое развитие ребенка. 24. Развитие познавательных психических процессов в раннем возрасте. 25. Развитие личности в раннем возрасте. 26. Кризис трех лет и его проявления. 27. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования. 28. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. 29. Развитие познавательных психических процессов в дошкольном возрасте. 30. Развитие личности в дошкольном возрасте. 31. Диагностика психического развития детей в раннем онтогенезе..
7	ОПК-3-З4	Вопросы к экзамену32-40

8	ОПК-3-З4	32. Психологическая готовность к школе и ее диагностика. 33. Диагностика психологической готовности к школьному обучению. 34. Кризис семи лет и его проявления. 35. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования. 36. Особенности личностного развития в младшем школьном возрасте. 37. Психогенные школьные дезадаптации, факторы их развития, симптоматика, профилактика. 38. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте. 39. Психическое развитие в подростковом возрасте: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования. 40. Общая характеристика развития личности в подростковом возрасте.
9	ОПК-3-З5	Вопросы к экзамену 41-47
10	ОПК-3-З5	41. Особенности взаимоотношений подростка со взрослыми и сверстниками. 42. Развитие познавательной сферы в подростковом возрасте. 43. Особенности становления Я-концепции подростка. 44. Психосексуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте 45. Возрастно-психологические кризисы в подростковом периоде, их симптоматика, предупреждение, психологическая помощь. 46. Возрастно-психологические кризисы в период юности, их симптоматика, предупреждение, психологическая помощь. 47. Особенности взаимоотношений с родителями и сверстниками в юношеском возрасте.
11	ОПК-3-З6	Вопросы к экзамену 48-60
12	ОПК-3-З6	48. Общая характеристика развития в период взрослости. Стадии и кризисы на этапе взрослости. 49. Ранняя взрослость: социальная ситуация, когнитивное развитие и профессиональная деятельность. 50. Личностное развитие в период ранней взрослости. 51. Средняя взрослость: социальная ситуация, когнитивное развитие и профессиональная деятельность. 52. Личностное развитие в период средней взрослости. 53. Методы исследования людей в период взрослости. 54. Поздняя взрослость: социальный контекст развития, друзья и семья. 55. Личность и старение. Благополучная старость. 56. Когнитивные изменения в поздней взрослости. 57. Возрастно-психологические кризисы в период поздней взрослости, их симптоматика, предупреждение, психологическая помощь. 58. Охарактеризовать понятия: развитие и факторы психического развития. Показать роль наследственных и социальных факторов в психическом развитии. 59. Выделите проблемы в развитии личности на этапе зрелости и особенности психологической помощи и поддержки. 60. Выделите проблемы в развитии личности на этапе поздней зрелости и особенности психологической помощи и поддержки.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ОПК-3-У1	
2	ОПК-3-У1	Выполните работу со словарем с целью определения основных понятий дисциплины: возраст, развитие, онтогенез, социальные возрастные, психофизические, индивидуальные особенности личности. Объясните сущность определений
3	ОПК-3-У2	
4	ОПК-3-У2	Составьте глоссарий по психологии развития, включив основные понятия дисциплины. Подготовьтесь к интеллектуальной разминке, мозговому штурму по сопоставлению научных и житейских понятий, суждений, умозаключений.
5	ОПК-3-У3	
6	ОПК-3-У3	Выделите критерии и показатели закономерностей психического развития в онтогенезе, представленные в основных теориях зарубежной и отечественной психологии.
7	ОПК-3-У4	
8	ОПК-3-У4	На основе анализа научных исследований выделите показатели и критерии оценки особенностей психического развития детей младенческого, раннего , дошкольного и младшего школьного возраста. Подготовьтесь к дискуссии по проблемам социальной ситуации развития, кризисов и психических новообразований детей младенческого, раннего , дошкольного и младшего школьного возраста .
9	ОПК-3-У5	
10	ОПК-3-У5	На основе анализа научных исследований выделите показатели и критерии оценки особенностей психического развития учащихся подросткового и юношеского возраста . Подготовьтесь к дискуссии по проблемам социальной ситуации развития, кризисов и психических новообразований учащихся подросткового и юношеского возраста .
11	ОПК-3-У6	
12	ОПК-3-У6	Подготовьте презентации по проблеме возрастных особенностей человека на этапах ранней, средней и поздней взрослости. Выделите особенности социальной ситуации развития, кризисов и способов их разрешения.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-В1	
2	ОПК-3-В1	Сопоставьте отечественные и зарубежные концепции психического развития. Опишите особенности подходов к выделению закономерностей психического развития в онтогенезе с позиции основных концепций отечественной и зарубежной психологии.
3	ОПК-3-В2	
4	ОПК-3-В2	Осуществите сопоставительный анализ основных периодизаций возрастного развития. Выделите биологические и социальные факторы в психическом развитии в онтогенезе.
5	ОПК-3-В3	
6	ОПК-3-В3	Выполните сопоставление основных линий возрастного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. Выделите социальную ситуацию развития, ведущую деятельность, кризисы, сензитивные периоды.
7	ОПК-3-В4	
8	ОПК-3-В4	Осуществите анализа социальной ситуации, ведущей деятельности выделите особенности психического развития младших школьников .
9	ОПК-3-В5	

10	ОПК-3-В5	На основе методов сопоставительного анализа особенностей психического развития учащихся подросткового и юношеского возраста выделите их психические новообразования, кризисы, развитие когнитивной сферы и самосознания .
11	ОПК-3-В6	
12	ОПК-3-В6	Выделите принципы анализа проблем психического развития человека на этапах развития в ранней, средней и поздней взрослости.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Дерябина, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 c. — ISBN 978-5-4486-0070-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69317.html

2. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 88 c. — ISBN 978-5-4487-0212-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74285.html

3. Батюта, М. Б. Возрастная психология. Практикум для студентов : учебно-методическое пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 178 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/40436.html

б) дополнительная литература:

1. Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 c. — ISBN 5-8291-2523-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60021.html

2. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 c. — ISBN 978-5-9758-1772-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81045.html

3. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — М. : Академический проект, 2015. — 421 c. — ISBN 978-5-8291-1823-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36766.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

https://www.psychology.ru/ сайт «Psychology.ru». Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты.

https://psyjournals.ru/journal_catalog/ Электронные версии изданий по психологии и педагогике

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) доктор психологических наук, профессор Кулешова Л.Н.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Педагогическая психология

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Целью освоения учебной дисциплины является профессиональная подготовка обучающихся, формирование позитивной мотивации учебно-познавательной и профессиональной деятельности, профессионального психологического мышления

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Педагогическая психология относится к обязательной части учебного плана и изучается на 4, 5 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению учебной дисциплины предшествует освоение таких дисциплин: "Жизненная навигация", "Психология общения и взаимодействия", "Медико-биологические и социальные основы здоровья детей", "Анатомия и физиология человека", "Психология развития и возрастная психология".

Параллельно с учебной дисциплиной «Педагогическая психология» обучающимися заочной формы изучаются дисциплины: "Основы коррекционной педагогики и специальной психологии", "Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся".

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Педагогическая психология» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: преддипломная практика.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ(ОПК-7)	**Знать:**	
	теоретические основы педагогической психологии	ОПК-7-З1
	психологические основы учебно-познавательной деятельности личности	ОПК-7-З2
	психологические основы профессиональной педагогической деятельности	ОПК-7-З3
	психологические основы профессионального педагогического взаимодействия, общения	ОПК-7-З4
	Уметь:	
	характеризовать психологические особенности личности обучающихся на разных этапах онтогенеза	ОПК-7-У1
	характеризовать психологические особенности личности педагога	ОПК-7-У2
	анализировать имидж педагога и восприятие его аудиторией	ОПК-7-У3
	характеризовать базовые основы авторитета преподавателя и его профессионального самоутверждения	ОПК-7-У4
	Владеть:	
	приемами разработки рекомендаций по организации и оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-В1
	методами изучения мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся	ОПК-7-В2
	методами и приемами изучения личности обучающегося	ОПК-7-В3
	методами и приемами изучения личности педагога	ОПК-7-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	4	1	36	4	4						32	
2	5	3	108	20	8	8	1,6	2	0,4	6,6	81,4	Экзамен
	Итого	4	144	24	12	8	1,6	2	0,4	6,6	113,4	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Педагогическая психология										
1.	Объект, предмет и история педагогической психологии	16							16	ОПК-7-З1, ОПК-7-У1, ОПК-7-В1
2.	Методологические основы педагогической психологии	10	2	2					8	
3.	Методы педагогической психологии	10	2	2					8	
Педагогическая психология										
4.	Психология учебно-познавательной деятельности личности на разных этапах онтогенеза	14	4	4					10	ОПК-7-З2, ОПК-7-У2, ОПК-7-В2
5.	Мотивация учебно-познавательной деятельности обучающихся на разных этапах онтогенеза	12	2		2				10	ОПК-7-З2, ОПК-7-У1, ОПК-7-В2
6.	Психологические особенности личности обучающихся на разных этапах онтогенеза	10							10	
7.	Психология профессиональной педагогической деятельности	14	4	4					10	ОПК-7-З3, ОПК-7-У2, ОПК-7-В4
8.	Психология личности педагога	12	2		2				10	
9.	Психология профессионального педагогического взаимодействия, общения	12	2		2				10	ОПК-7-З4, ОПК-7-У3, ОПК-7-В1
10.	Психологические особенности работы педагога с аудиторией	12	2		2				10	ОПК-7-З3, ОПК-7-У3, ОПК-7-В4
11.	Психология авторитета и профессионального самоутверждения личности педагога	11,4							11,4	ОПК-7-З4, ОПК-7-У4, ОПК-7-В4
Промежуточная аттестация										
12.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Объект, предмет и история педагогической психологии

Педагогическая психология как отрасль психологии. Ее взаимосвязи с психологическими науками и другими отраслями научного знания: философией, социологией, педагогикой, техническими, естественными науками.

Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития психики и её отдельных функций в системе социальных институтов воспитания и обучения.

Педагогическая психология как системная отрасль психологии.

Образовательный, педагогический процесс как основной объект педагогической психологии. Характеристика, особенности и основные функции педагогического процесса: образовательная, воспитательная, развивающая. Структура и закономерности современного педагогического процесса. Особенности педагогического процесса на разных этапах онтогенеза обучающихся.

Предмет педагогической психологии: закономерности психики людей, включенных в педагогический процесс. Основные закономерности педагогической психологии: возникновения, развития, формирования, функционирования, проявлений и влияния на поведение и деятельность психики и её отдельных функций субъектов педагогического процесса.

Социально-психологические особенности личности их проявление и учет в педагогическом процессе.

Основные субъекты педагогического процесса и основные особенности их деятельности.

Педагогический коллектив как субъект педагогического процесса. Система деятельностей педагогического коллектива: образовательной и воспитательной деятельности, учебно-познавательной деятельности, педагогического сотрудничества и общения, деятельность по сплочению педагогического коллектива. Социально-психологические процессы и явления в педагогическом коллективе.

Основные категории педагогической психологии.

История развития педагогической психологии.

Значение знаний педагогической психологии для решения специалистом управленческих задач в образовательных организациях.

Тема 2. Методологические основы педагогической психологии

Понимание методологии как системного, базового знания и личностной позиции специалиста. История развития научной методологии. Л.С. Рубинштейн и Л.С. Выготский о методологии психологии.

Уровни методологии педагогической психологии.

Всеобщий уровень. Основные законы и категории диалектики и их проявления в сфере психических явлений.

Общенаучный уровень. Основные законы и категории социальной сферы жизнедеятельности людей и их проявление в сфере психических явлений.

Уровень частной науки: методологические принципы психологии. Конкретные методы и методики психологии.

Методология, как система принципов и способов профессиональной деятельности психолога в сфере образовательной деятельности, а так же как учение об этой системе

Методологические принципы педагогической психологии, их общая характеристика и реализация в деятельности психолога. Принцип детерминизма. Принцип развития психики в деятельности и взаимодействии. Принцип личностного подхода. Принцип системного подхода. Принцип единства психики и предметной деятельности личности. Принцип единства конкретно исторического подхода и содержательного анализа в изучении и интерпретации психических феноменов

Опора на принципы психологии при исследовании психических явлений и решении психологом практических задач.

Тема 3. Методы педагогической психологии

Понимание метода в психологии. Основные средства профессиональной деятельности психолога. Понимание профессионализма специалиста-психолога как определяющего средства профессиональной деятельности.

Основные подходы к классификации методов педагогической психологии.

Методы исследования: эмпирические, систематизации и обобщения полученной

информации, аналитические методы. Формирующий эксперимент как важнейший метод педагогической психологии.

Практические методы педагогической психологии. Методы оказания психологической помощи субъектам педагогического взаимодействия в интересах повышения эффективности их деятельности. Методы психокоррекции, развития, влияния и саморегуляции. Убеждение. Внушение. Методы психологической защиты (по З. Фрейду).

Методика профессиональной деятельности психолога в образовательной сфере. Понимание методики в широком и узком смыслах слова.

Понятие о программе психологического исследования в образовательной сфере.

Тема 4. Психология учебно-познавательной деятельности личности на разных этапах онтогенеза

Понимание учебно-познавательной деятельности.

Основные характеристики учебно-познавательной деятельности. Предметное содержание учебно-познавательной деятельности. Средства и способы, продукты и результаты учебно-познавательной деятельности. Особенности и системно-структурный характер учебно-познавательной деятельности, ее сходство и различия с трудовой, игровой, исследовательской видами деятельности.

Внешняя структура учебно-познавательной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности.

Внутренняя (психологическая) структура учебно-познавательной деятельности: цели, мотивы способы её осуществления.

Психологические особенности познавательной деятельности. Основные этапы усвоения и овладения знаниями: восприятие, осмысление, понимание, запоминание информации, практическое применение знаний. Основные средства, способы, формы познавательной деятельности и психологические условия их успешного использования.

Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза.

Возможности управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся. Социально-психологические предпосылки успешности этого процесса.

Тема 5. Мотивация учебно-познавательной деятельности обучающихся на разных этапах онтогенеза

Мотивация как психологическая категория. Мотив, мотивация, мотивационная сфера человека. Основания для классификации мотивов.

Истоки мотивации поведения и деятельности личности в образовательной сфере. Роль систем смысловых и ценностных образований, самооценки, Я-концепции личности в складывании мотивационной сферы обучающихся.

Мотивы познавательной деятельности личности и их характеристика.

Основные виды мотивов познавательной деятельности личности как субъекта социально-педагогического взаимодействия: познавательные, профессионально деловые, эмоционально эмпатийные, личностно прагматические и другие. Моральная мотивация учебно-познавательной деятельности.

Содержательные особенности мотивов познавательной деятельности и их влияние на ее качество: профессиональные, нравственные, эстетические, правовые, социально-политические и другие.

Мотивация достижения успеха в познавательной деятельности. Психология успеха.

Мотивы избегания неудач в познавательной деятельности и их влияние на эффективность обучения.

Мотивы аффилиации и их проявление в познавательной деятельности.

Устойчивость учебной мотивации. Психологические средства диагностики учебной мотивации. Условия формирования и развития учебной мотивации.

Побудительный механизм познавательной деятельности.

Психологические условия управления формированием и развитием мотивов познавательной

деятельности личности. Особенности этого процесса у различных субъектов социально-педагогического взаимодействия.

Тема 6. Психологические особенности личности обучающихся на разных этапах онтогенеза

Понимание личности, её основные признаки и сущность.

Личность как объект и предмет педагогической психологии.

Факторы формирования и психического развития личности. Особенности развития личности обучающихся а разных этапах онтогенеза.

Роль социальной среды, взаимодействия, деятельности, воспитания в становлении и развитии личности. Особенности социализации личности обучающихся. Социально-психологическая социализация личности и её механизмы.

Психологические механизмы поведения и деятельности личности в образовательной среде.

Побудительные и исполнительные (С.Л.Рубинштейн), внутри личностные и внешние, социально-психологические механизмы.

Внутри личностные механизмы жизнедеятельности личности и их уровни: психофизиологический, общепсихологический, социально-психологический.

Механизмы влияния на поведение и деятельность обучающихся внеличностных социально-психологических феноменов: массовидного характера, стиля руководства, лидерства, авторитета и др. Механизм эспектаций.

Базовые основания личности, их функции и особенности формирования у обучающихся.

Своеобразие субъектных проявлений личности в социально-педагогическом взаимодействии. Эмпатийность и ригоризм, конформность и нонконформность, экстрапунитивность, интрапунитивность и импунитивность, гибкость и ригидность личности, экстра и интра-вертированные ориентации личности.

Социально-психологические модели личности К.Юнга, Д.Кейрси, в соционике, Э.Берна, Э.Шострома, Э.Фромма, А.Леонгарда, М.Е.Литвака, А.В.Петровского.

Психологическое прогнозирование поведения и деятельности личности обучающегося.

Методы психологического изучения, формирования и коррекции личности обучающихся.

Тема 7. Психология профессиональной педагогической деятельности

Понимание педагогической деятельности и её основные функции: образовательная, воспитательная, развития личности обучающегося.

Внешняя и внутренняя структуры педагогической деятельности.

Формы и содержание деятельности педагога. Мотивация педагогической деятельности. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Характеристика основных стилей педагогической деятельности: эмоционально-импровизационный стиль, эмоционально-методический стиль, рассуждающе-импровизационный стиль, рассуждающе-методичный стиль.

Воспитание и обучение как особый тип управления психическим развитием личности посредством организации познавательной деятельности, взаимодействий, отношений, общения. Формирование и развитие человека как личности - основная проблема психологической теории воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Индивидуальные смыслы как показатели воспитанности. Результаты воспитания.

Индивидуализация и дифференциация обучения.

Педагогически целесообразная и психологически обоснованная оценочная деятельность педагога.

Общая характеристика учебно-педагогического сотрудничества. Разветвленная сеть взаимодействий в педагогическом процессе. Влияние сотрудничества на эффективность учебной деятельности. Роль удовлетворенности учебной деятельностью в процессе сотрудничества.

Тема 8. Психология личности педагога

Понимание личности в психологии. Признаки личности.

Понимание и субъектные свойства личности педагога.

Профессионально-педагогические качества личности педагога. Три основных составляющих

качеств личности педагога: общегражданские качества; качества, определяющие специфику профессии учителя; специальные знания, умения и навыки по предмету (специальности). Соответствие человека педагогической деятельности.

Образ педагога и его влияние на поведение и деятельность обучающихся. Генезис и его истоки образа педагога в сознании обучающихся

Профессионализм личности педагога, его уровни, этапы и ступени. Стороны и критерии профессионализма педагога. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагога.

Духовные потребности и интересы, культура, информированность в различных областях знаний педагога как фактор образования, воспитания и развития личности обучающихся.

Педагогические способности, их связь с эффективностью профессиональной деятельности педагога.

Педагогический такт как чувство метры, сознательная дозировка речи и действий, способность проконтролировать их во взаимодействии с другими субъектами педагогического взаимодействия.

Личность преподавателя как средство педагогического воздействия на обучающихся. Два вида информации в педагогическом взаимодействии: текстовая и персонифицированная.

Психология имиджа субъекта педагогической деятельности. Внешние и внутренние составляющие имиджа педагога.

Психотипические особенности личности субъекта педагогической деятельности и их влияние на качество профессиональной деятельности.

Профессиональная адаптация педагога.

Психологическая готовность педагога к профессиональной деятельности.

Эффективность труда, работоспособность, трудоспособность, карьера педагога.

Психологические особенности становления педагога как профессионала.

Тема 9. Психология профессионального педагогического взаимодействия, общения

Понимание, виды, психологические особенности и структура взаимодействия в социально-педагогических системах. Уровни взаимодействия в образовательном учреждении: социально-педагогический и психологический.

Общение в образовательном процессе. Общая характеристика общения. Функции общения. Характеристики общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Направленность педагогического общения. Специфика педагогического общения. Психологическая структура и уровни общения образовательной организации.

Познавательная, обучающая и воспитательная функции социально-педагогического взаимодействия.

Анализ воспитательных возможностей социально-педагогического взаимодействия. Формирование и развития мировоззрения, мотивов, эмоционально-волевой сферы личности в процессе социально-педагогического взаимодействия.

Субъекты социально-педагогического взаимодействия: их статусы, основные ролевые функции, позиции.

Средства социально-педагогического взаимодействия. Вербальные и не вербальные средства, их взаимосвязи, роль и особенности использования во взаимодействии субъектов педагогического процесса.

Три стороны в социально-педагогическом взаимодействии: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Их общая характеристика и особенности в образовательном процессе.

Аттракция: понимание, психологическая сущность, механизмы возникновения, правила, приемы.

Психологические механизмы, возникающие в социально-педагогическом взаимодействии: перцепции, интеракции, побудительного и исполнительного характера, механизмы психологических защит.

Психологические барьеры и затруднения в социально-педагогическом взаимодействии.

Наиболее типичные деформации в различных системах социально-педагогического взаимодействия, общения.

Конфликт как социально-психологический феномен и его особенности в образовательных организациях. Условия возникновения конфликтных отношений в образовательных организациях.

Формула конфликта.

Особенности конфликтных отношений и конфликтов в педагогическом процессе. Конструктивные и деструктивные последствия конфликтов. А.С.Макаренко об управляемом психологически обоснованном и педагогически целесообразном конфликте, теория «педагогического взрыва».

Психологические условия и пути повышения качества взаимодействия субъектов социально-педагогического процесса.

Тема 10. Психологические особенности работы педагога с аудиторией

Аудитория как разновидность социальной группы. Социально-демографические, возрастные, образовательные и другие особенности аудитории и их учет педагогом при осуществлении профессионального взаимодействия.

Социально-психологические процессы и явления в аудитории.

Визуальная психодиагностика аудитории, её психологических особенностей в процессе социально-педагогического взаимодействия.

Основные типы аудиторий, учебных групп как субъектов социально- педагогического взаимодействия. Типология слушателей: активные, сверх активные, потенциальные, негативные.

Психолого-педагогические аспекты предварительного знакомства с аудиторией.

Психологические проблемы и особенности установления и поддержания контакта с аудиторией. Виды контакта и особенности их обеспечения: визуальный, акустический, психологический.

Психологические особенности активизации, поддержания и управления вниманием аудитории. Динамика внимания и морально-психологического состояния слушателей аудитории на разных этапах социально-педагогического взаимодействия. Кризисы внимания аудитории.

Актуализация мотивов познавательной деятельности аудитории и управление ими.

Психологические особенности решения коммуникативных, перцептивных и интерактивных задач в аудитории в процессе социально-педагогического взаимодействия с нею. Психологические условия и особенности успешного использования вербальных и не вербальных средств в процессе социально-педагогического взаимодействия преподавателя с аудиторией.

Психологические особенности восприятия преподавателя аудиторией. Факторы, оказывающие влияние на процесс социально-профессиональной и личностной перцепции.

Психология имиджа преподавателя. Психологические особенности поведения преподавателя в аудитории. Основные социально-психологические позиции преподавателя в аудитории и условия их успешного использования.

Психологическое обеспечение успешности социально-педагогического взаимодействия преподавателя с аудиторией.

Тема 11. Психология авторитета и профессионального самоутверждения личности педагога

Авторитет как социально-психологический феномен: сущность, истоки, функции.

Социальный, профессиональный, личностный авторитет педагога. Формула авторитета субъекта педагогической деятельности.

Авторитет и профессиональная социализация личности.

Объективная и субъективная, административно-правовая и психологическая стороны в авторитете специалиста и их взаимосвязи.

Основные слагаемые объективной стороны авторитета личности педагога.

Субъективный, моральный, личностный авторитет педагога. Слагаемые личностного авторитета преподавателя.

Три ведущие базовые основы авторитета преподавателя: доверие, уважение, любовь обучающихся, сотрудников. Полный и не полный авторитет преподавателя.

Особенности авторитета преподавателя у обучающихся, их родителей, коллег, сотрудников. Этико-психологические аспекты профессионального авторитета преподавателя.

Основные формы ложного авторитета преподавателя.

Закономерности формирования авторитета личности преподавателя.

Психологические условия и пути достижения и утверждения авторитета преподавателя.

Понимание самоутверждения личности.

Авторитет и самоутверждение личности.

Профессиональное самоопределение и самоутверждение личности педагога: сущность, истоки, взаимосвязи.

Самоутверждение как одна из ведущих потребностей и атрибутивных характеристик личности. Активные и пассивные формы, успешное и не успешное самоутверждение личности в образовательных системах.

Предметные области самоутверждения личности в социально-педагогическом взаимодействии Особенности профессионального самоутверждения личности педагога среди основных субъектов социально-педагогического взаимодействия.

Побудительный и исполнительный психологические механизмы самоутверждения личности педагога.

Психологические предпосылки успешности профессионального самоутверждения личности педагога.

Тема 12. Промежуточная аттестация (экзамен)

4 ОПК-7-З4 Вопросы к экзамену 46-60

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Педагогическая психология как отрасль психологии.
2. Взаимосвязи педагогической психологии с другими отраслями научного знания: философией, социологией, педагогикой, техническими, естественными науками.
3. Образовательный, педагогический процесс как основной объект педагогической психологии.
4. Предмет педагогической психологии: закономерности психики людей, включенных в педагогический процесс.
5. Основные категории педагогической психологии.
6. Уровни методологии педагогической психологии.
7. Методологические принципы педагогической психологии.
8. Понимание метода в психологии.
9. Основные подходы к классификации методов педагогической психологии.
10. Методы исследования: эмпирические, систематизации и обобщения полученной информации, аналитические методы.
11. Формирующий эксперимент как важнейший метод педагогической психологии.
12. Практические методы педагогической психологии.
13. Методы оказания психологической помощи субъектам педагогического взаимодействия в интересах повышения эффективности их деятельности.
14. Методы психокоррекции, развития, влияния и саморегуляции.
15. Понятие о программе психологического исследования в образовательной сфере.
16. Понимание учебно-познавательной деятельности.
17. Основные характеристики учебно-познавательной деятельности.
18. Предметное содержание учебно-познавательной деятельности.
19. Средства и способы, продукты и результаты учебно-познавательной деятельности.
20. Внешняя структура учебно-познавательной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности.
21. Внутренняя (психологическая) структура учебно-познавательной деятельности: цели, мотивы способы её осуществления.
22. Психологические особенности познавательной деятельности.
23. Основные этапы усвоения и овладения знаниями: восприятие, осмысление, понимание, запоминание информации, практическое применение знаний.
24. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности.
25. Мотивация как психологическая категория. Мотив, мотивация, мотивационная сфера человека. Основания для классификации мотивов.
26. Мотивы познавательной деятельности личности и их характеристика.

27. Понимание личности, её основные признаки и сущность. Личность как объект и предмет педагогической психологии.

28. Факторы формирования и психического развития личности.

29. Особенности развития личности обучающихся а разных этапах онтогенеза.

30. Методы психологического изучения, формирования и коррекции личности обучающихся.

31. Понимание педагогической деятельности и её основные функции: образовательная, воспитательная, развития личности обучающегося.

32. Внешняя и внутренняя структуры педагогической деятельности.

33. Формы и содержание деятельности педагога.

34. Мотивация педагогической деятельности.

35. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Характеристика основных стилей педагогической деятельности: эмоционально-импровизационный стиль, эмоционально-методический стиль, рассуждающе-импровизационный стиль, рассуждающе-методичный стиль.

36. Общая характеристика учебно-педагогического сотрудничества.

37. Понимание и субъектные свойства личности педагога.

38. Профессионально-педагогические качества личности педагога.

39. Соответствие человека педагогической деятельности.

40. Образ педагога и его влияние на поведение и деятельность обучающихся. Генезис и его истоки образа педагога в сознании обучающихся

41. Профессионализм личности педагога, его уровни, этапы и ступени.

42. Духовные потребности и интересы, культура, информированность в различных областях знаний педагога как фактор образования, воспитания и развития личности обучающихся.

43. Педагогические способности, их связь с эффективностью профессиональной деятельности педагога.

44. Педагогический такт.

45. Психология имиджа субъекта педагогической деятельности.

46. Понимание, виды, психологические особенности и структура взаимодействия в социально -педагогических системах.

47. Общение в образовательном процессе.

48. Средства социально-педагогического взаимодействия.

49. Три стороны в социально-педагогическом взаимодействии: коммуникативная, перцептивная, интерактивная.

50. Аттракция: понимание, психологическая сущность, механизмы возникновения, правила, приемы.

51. Психологические барьеры и затруднения в социально-педагогическом взаимодействии.

52. Конфликт как социально-психологический феномен и его особенности в образовательных организациях.

53. Аудитория как разновидность социальной группы.

54. Типология слушателей: активные, сверх активные, потенциальные, негативные.

55. Психологические особенности активизации, поддержания и управления вниманием аудитории.

56. Динамика внимания и морально-психологического состояния слушателей аудитории на разных этапах социально-педагогического взаимодействия. Кризисы внимания аудитории.

57. Авторитет как социально-психологический феномен: сущность, истоки, функции.

58. Основные формы ложного авторитета преподавателя.

59. Профессиональное самоопределение и самоутверждение личности педагога: сущность, истоки, взаимосвязи.

60. Самоутверждение как одна из ведущих потребностей и атрибутивных характеристик личности.

Планы семинарских занятий

Тема 5. Мотивация учебно-познавательной деятельности обучающихся на разных этапах онтогенеза. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Мотивация как психологическая категория. Мотив, мотивация, мотивационная сфера человека. Основания для классификации мотивов.

2. Мотивы познавательной деятельности личности и их характеристика.

3. Основные виды мотивов познавательной деятельности личности как субъекта социально-педагогического взаимодействия: познавательные, профессионально деловые, эмоционально эмпатийные, личностно прагматические и другие.

4. Содержательные особенности мотивов познавательной деятельности и их влияние на ее качество: профессиональные, нравственные, эстетические, правовые, социально-политические и другие.

5. Психологические условия управления формированием и развитием мотивов познавательной деятельности личности.

Тема 8. Психология личности педагога. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понимание личности в психологии. Признаки личности. Понимание и субъектные свойства личности педагога.

2. Профессионально-педагогические качества личности педагога.

3. Образ педагога и его влияние на поведение и деятельность обучающихся.

4. Профессионализм личности педагога, его уровни, этапы и ступени.

5. Духовные потребности и интересы, культура, информированность в различных областях знаний педагога как фактор образования, воспитания и развития личности обучающихся.

6. Педагогические способности, их связь с эффективностью профессиональной деятельности педагога.

Тема 9. Психология профессионального педагогического взаимодействия, общения. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понимание, виды, психологические особенности и структура взаимодействия в социально-педагогических системах. Уровни взаимодействия в образовательном учреждении: социально-педагогический и психологический.

2. Общение в образовательном процессе.

3. Субъекты социально-педагогического взаимодействия: их статусы, основные ролевые функции, позиции.

4. Средства социально-педагогического взаимодействия.

5. Три стороны в социально-педагогическом взаимодействии: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Их общая характеристика и особенности в образовательном процессе.

6. Аттракция: понимание, психологическая сущность, механизмы возникновения, правила, приемы.

Тема 10. Психологические особенности работы педагога с аудиторией. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Аудитория как разновидность социальной группы. Социально-психологические процессы и явления в аудитории.

2. Основные типы аудиторий, учебных групп как субъектов социально- педагогического взаимодействия. Типология слушателей: активные, сверх активные, потенциальные, негативные.

3. Психологические особенности активизации, поддержания и управления вниманием аудитории.

4. Актуализация мотивов познавательной деятельности аудитории и управление ими.

5. Психологические особенности восприятия преподавателя аудиторией.
6. Психология имиджа преподавателя.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

АВТОРИТЕТ. Общепризнанное значение – это влияние, которым пользуется какое-либо лицо, организация, или какая-либо система взглядов из-за наличия определенных качеств. Различают авторитет политический, моральный, научный и др. [authority].

АВТОРИТЕТНОСТЬ ЛИДЕРА. Способность человека оказывать влияние на других людей и признание ими этого влияния.

АГРЕССИЯ. 1.Начало атаки или враждебных действий. Акт, ведущий к ссоре или войне. Какое-либо вторжение или нашествие. Наступательные действия. 2.В психологии агрессия - это проявление в чувствах и действиях индивида (социальной группы) враждебности - антагонизма, недружелюбия, неприязненного отношения, ненависти, насилия, деструктивности. Враждебность может быть направлена на себя (нанесение психического вреда себе: самообвинение, самоунижение или физического вреда: телесные повреждения, самоубийство) и/или на окружение физическое, социальное. В зависимости от мотивов, лежащих в основе агрессии, различают несколько ее видов. Реактивная агрессия может быть порождена опасностью (осознанной или бессознательной, реальной или надуманной) утраты жизни, свободы, достоинства, собственного или чужого имущества. Реактивная агрессия может быть обусловлена фрустрацией потребностей и желаний (состояние, обусловленное неудовлетворенными потребностями и желаниями). Компенсаторная агрессия может быть порождена неспособностью человека применять свои силы для достижения определенной цели - импотенцией и заменой продуктивной деятельности агрессией. Это форма мести жизни за то, что она его обделила. Человек, который не может созидать, хочет разрушать. Формой компенсаторной агрессии является садизм. Компенсаторная агрессия - сила столь же интенсивная в человеке, как и желание жить. Это патологическая замена жизни. Реактивная агрессия и компенсаторная агрессия прямо или косвенно служат жизни (или представляются таковыми). Существуют также виды агрессии, ориентированные против жизни, которые обусловлены патологией психики (некрофилия, нарциссизм и др.) [aggression].

АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ДОКУМЕНТОВ. Междисциплинарный метод. Подробный разбор, анализ качественных и количественных характеристик (единиц анализа) документов. Анализ содержания документов может быть произвольным или осуществляться по жестко предписанным правилам, изложенным в специальной инструкции. Формализация процесса изучения больших массивов информации, количественное их исследование и описание результатов, анализ содержания документов принято называть методом контент-анализа. Применяется в психологии, социологии и других областях знаний [content analysis].

АНКЕТА. Опросный лист (вопросник, опросник), организованный особым образом, для получения от опрашиваемого каких-либо сведений. Вопросы анкет могут быть следующих типов: 1.Вопрос с несколькими, точно сформулированными готовыми ответами. Каждому ответу приписывается определенный балл. Мнение опрашиваемого выражается в выборе одного из готовых ответов. 2.Вопрос о возможном поведении опрашиваемого в конкретной описываемой ситуации. Ответы опрашиваемого фиксируют возможность осуществления или неосуществления им определенного действия. 3.Вопрос-предложение оценить значение какого-либо показателя или вероятность наступления какого-либо события. 4.Вопрос, цель которого замаскирована относительно измеряемой переменной. 5. Вопросы могут быть открыые и закрытые. Оценка измеряемой переменной производится по результатам опроса компетентным специалистом [form, questionnaire].

АНКЕТИРОВАНИЕ. Способ социально-психологического изучения личности, социальной группы путем опроса с использованием анкет [questioning].

АППЕРЦЕПЦИЯ. В современной психологии апперцепция - влияние социального опыта группы и личности на восприятие актуальной действительности. Термин введен немецким ученым В. Лейбницем (Leibniz, 1646-1716). [apperception].

АССОЦИАЦИЯ. 1. Объединения групп, сочетание, соединение объектов или процессов.

2.Связи между психическими явлениями, при которых актуализация одних ведет к появлению других [association].

АФФЕКТИВНОСТЬ. Свойство, качество, обусловленное расстройством настроения. Это кратковременное сильное проявление эмоциональных состояний индивидом, социальной группой. В состоянии аффекта люди утрачивают способность рационального, осмысленного восприятия и понимания действительности. Склонность к аффектам указывает на снижение нервно-психической устойчивости. Крайние степени аффективность может наблюдаться при аффективных психозах [affectivity]. Аффективность социальной группы – состояние повышенного, неосознаваемого, неуправляемого эмоционального состояния, характеризующееся проявлением высокой энергетики.

БАТАРЕЯ ТЕСТОВ. Набор, комплект специально подобранных, однородных согласованных тестов, каждый из которых предназначен для оценки отдельных частей (признаков) единого психического целого [test battery].

БЕСЕДА. Деловой разговор. В психологии - один из способов получения прямой или косвенной информации. При психофизиологическом обследовании, как правило, проводится формализованная (по стандартному образцу, порядку) беседа [interview].

БИОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД. Изучение личности по имеющимся документам ее биографии [biographic(al) method], её жизненному пути.

ВЕРА. Состояние индивида, социальной группы, характеризующееся полным принятием каких-либо знаний, утверждений без непосредственных эмпирических и рациональных обоснований, без достаточных оснований. Обязательный компонент любого познания. Религиозная вера – вера в сверх естественное, в существование бога [faith, belief], высших сил.

ВЕРБАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ. Вербальный интеллект. Степень выраженности у индивида словесно-логического (вербального) мышления, способности использовать язык, речь как средство оформления мыслей. Может использоваться для влияния в определенном направлении на массовое сознание соответствующей общности людей (на митинге, через СМИ). Вербальные способности основываются на использовании индивидом системы языка. Она включает в себя элементы и предписанные правила употребления и использования этих элементов. Система языка имеет несколько уровней использования: фонетический, лексический, грамматический, в том числе словообразовательный - синтаксический. Использование этих уровней в словесно-логическом мышлении индивидуально. При диагностике вербальных способностей исследуются возможности индивида относительно использования элементов языка на различных уровнях [verbal intelligence].

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ – многофункциональное образование, которое устанавливается на основе психологического контакта между субъектами образовательного процесса. В настоящее время его принято трактовать как двустороннее субъектно-субъектное взаимодействие, образующее совокупный субъект. В силу того, что преподаватель работает в классе (группе), члены которого тоже взаимодействуют между собой, в его психолого-педагогическую задачу входит формирование этого класса (группы) как совокупного субъекта, учебные усилия которого должны быть направлены на достижение единой цели.

ВЛАСТЬ. Способность и возможность осуществлять свою волю, оказывать определяющее воздействие на деятельность, поведение людей с помощью какого-либо средства: авторитета, права, манипуляций, насилия [power]. Разновидностью властных отношений является власть толпы, социальной общности, её традиций, норм, правил, ценностей.

ВНУШЕНИЕ. Один из механизмов интеракции, влияния на индивида или социальную группу, массу минуя критическое восприятие ими информации. Процесс передачи информации, основанный на ее не критическом восприятии. Внушение широко используется в медицине, психотерапии, публичных выступлениях, рекламе, моде. При внушении осуществляется преимущественно вербальное эмоционально-волевое воздействие на человека, социальную общность, причем однонаправленное, персонифицированное воздействие на человека (или социальную группу). Здесь информация принимается в готовом виде, как готовый вывод и почти не подвергается анализу, здесь нет полемики

ВОСПИТАНИЕ – целенаправленный процесс формирования социально ценных качеств личности как в интересах самой личности, так и в интересах общества с помощью педагогических воздействий и в соответствии с определённым социально-педагогическим идеалом. В образовательном процессе цели воспитания достигаются посредством реализации воспитательной функции обучения.

ГРУППА РЕФЕРЕНТНАЯ. Эталонная группа, группа соотнесения. Реальная или представленная в сознании индивида группа людей, нормы и ценности которой выступают для него эталоном. Референтная группа для индивида может выступать источником его установок, норм и ценностей и как стандарт для самооценки. В референтной группе личность приобретает действительную свободу действий, поведения [standard group].

ГРУППОВАЯ ДИНАМИКА. Совокупность процессов в группе, как субъекте социальной деятельности и поведения [group dynamics].

ГРУППОВАЯ ПСИХИКА. Сфера духовной жизни соответствующей общности людей, характеризующаяся определенным содержанием и уровнем функционирования. Это сложная совокупность внутри групповых социально-психологических процессов и явлений, область социальной психологии [group psychology].

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ. Поведение индивида или группы, массы людей, отклоняющееся от принятых в данном обществе норм и правил. К ним обычно относят правонарушения, преступность, алкоголизм, наркоманию, хулиганство и пр. [deviant behaviour].

ДЕПРЕССИЯ. Угнетенное, подавленное психическое состояние индивида, социальной группы, массы людей [depression].

ДЕПРИВАЦИЯ. Создание, возникновение препятствий для удовлетворения индивидуальных и групповых, массовых потребностей [deprivation].

ДЕТЕРМИНАНТЫ ПОВЕДЕНИЯ. Инициирующие причины поведения [determinants of behaviour, initiating causes of behaviour].

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ - воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, одновременно выступающее как основа его саморазвития и самосовершенствования. Педагогическая деятельность определяется психологическим (предметным) содержанием, в которое включаются мотивация, цели, предмет, средства, способы, продукт и результат. В своей структурной организации педагогическая деятельность характеризуется совокупностью действий (умений).

ДИСПОЗИЦИОНАЛЬНАЯ АТРИБУЦИЯ. Объяснение наблюдаемого поведения субъекта (индивида, социальной группы) как реализации его намерений или свойств [dispositional attribution].

ЗАДАЧА (учебная) - сложная система информации о каком-либо объекте, процессе, в которой чётко определена лишь часть сведений, а остальная информация неизвестна, она может быть найдена только путём решения задачи. Состав задачи – данное и искомое, известное и неизвестное, условие и требование. В любой задаче выделяется цель (требование), объекты, которые входят в состав условия задачи, их функции.

ЗНАНИЕ – проверенный общественно-исторической практикой и логикой результат процесса познания действительности, адекватное её отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений. Составляющими знаний являются предметный аспект – закономерности, факты, методы конкретной частной науки; логический аспект – логические операции и приемы логического мышления, как правило, жёстко не привязанные к определённой предметной области; психологический аспект – умение планировать, контролировать свою деятельность, её ход, вносить необходимые коррективы, оценивать конечный результат с точки зрения его соответствия поставленной задаче.

ЗРЕЛАЯ ЛИЧНОСТЬ. Личность, духовное и психическое развитие которой в основном достигло норм, соответствующих возрасту индивида. Это проявляется в его поведении, в деятельности. В структуре зрелой личности функцию перспективных стратегических жизненных целей и мотивов жизнедеятельности выполняют её ценности, реализация которых выражается во вкладе личности в культуру, в создание ею новых объективированных форм ценностей [mature personality].

ИДЕАЛ. Идеальный образ, определяющий способ мышления и поведения человека или социальной группы, общества, активная сила, организующая сознание и деятельность людей. Идеалы - это потенциальные мотивы, которые могут быть интериоризированы личностью и стать реально действующими мотивами, определяющими поведение. Мотивы – это образы опредмеченных духовных или материальных потребностей людей, это осознанные побуждения к совершению конкретного целенаправленного действия, поступка. Идеалы истины ведут к добру, благу, положительному развитию человека, общества и среды. Ложные идеалы - к злу, деградации человека, общества, разрушению среды их обитания. С этих позиций исследование идеалов личности, социальных групп должно быть обязательным первостепенным компонентом процедуры

их изучения и понимания [ideal].

ИМПУЛЬСИВНЫЙ АКТ. Акт, совершенный по первому побуждению, без попытки предвидеть его результаты [impulsive act].

ИНТЕРИОРИЗАЦИЯ – процесс перехода внешнего материального действия во внутренний психический план: образы, знания, представления, качества личности.

ИНТРОВЕРСИЯ. Самоуглубленность, ориентация индивида на свой внутренний мир мыслей и переживаний, внутренняя направленность психики, предпочтение абстрактных идей конкретным явлениям действительности. Направление одной из двух координатных осей, с помощью которых характеризуется личность (Айзенк, Eysenck H.J., 1963): интроверсия-экстраверсия (замкнутость-открытость) и стабильность-нестабильность (нейротизм) [introversion].

ИНТРОВЕРТ. Реалистичный, критически настроенный, консервативный, склонный к уединению, сдержанный, с высоким уровнем самоконтроля, серьезный, морально нормативный человек [introvert].

ИНФОРМАЦИЯ. Совокупность знаний, представлений о фактических данных и зависимостях между ними. Информация обладает следующими свойствами: полнота (количество), ценность, содержательность, правдивость, достоверность, глубина, точность, убедительность, доказательность, новизна, эффективность, оптимальность, оперативность, надежность, выразительность. Информация является предметом изучения теории информации. Минимальная единица количества информации - бит (сокращение от слов binary digit - двоичный знак). Производные единицы: байт (8 битов), килобайт, мегабайт, гигабайт [information].

ИНФОРМАЦИЯ АПОСТЕРИОРНАЯ. Информация, полученная из опыта, основывающаяся на опыте [a posteriori information, based on experience information].

ИНФОРМАЦИЯ АПРИОРНАЯ. Информация, предшествующая опыту, не зависящая от него [a priori information].

ИНФОРМАЦИЯ ИРРЕЛЕВАНТНАЯ. Неуместная, не относящаяся к делу информация. Иррелевантная информация может оказаться не только бесполезной, но и стать помехой, снижающей эффективность деятельности [irrelevant information].

ИНФОРМАЦИЯ РЕЛЕВАНТНАЯ. Уместная, относящаяся к делу, полезная информация [relevant information].

ИСТИНА. Соответствие знания действительности. Адекватное отражение субъектом объекта познающим, воспроизведение его так, как он существует сам по себе, вне и независимо от человека и его сознания. Объективное содержание чувственного, эмпирического опыта, понятий, идей, суждений, теорий, учений и целостной картины мира в ее развитии [truth].

КОЛЛЕКТИВ. Относительно компактная и контактная общность людей, объединенных единством общественно полезной деятельности, организации и коллективистической психологии [collective, body].

КОММУНИКАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА. Качества, необходимые для успешного социального и психологического взаимодействия. К ним относятся: возможности речи (устной и письменной), системы пара- и экстралингвистических средств (интонация, паузы), оптико-кинетические возможности(жесты, мимика, пантомимика) [communicative ability].

КОММУНИКАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ГРУППЫ. Порядок коммуникации в группе [communication structure].

КОММУНИКАЦИЯ. Общение, обмен мыслями, сведениями, идеями и т.д. - специфическая форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Человеческие формы коммуникации характеризуются главным образом функционированием языка - важнейшего средства человеческого общения. В коммуникативной функции язык проявляет свою орудийно-знаковую сущность, благодаря чему коммуникация становится важнейшим механизмом становления индивида как социальной личности, проводником установок данного социума, формирующим индивидуальные и групповые установки. Коммуникация является средством коррекции асоциального проявления индивида или группы. Будучи социальным и социально-психологическим процессом, коммуникация служит формированию общества в целом, выполняя в нем связующую функцию [communication].

КОМПЕТЕНТНОСТЬ КОММУНИКАТИВНАЯ. Элемент социально-психологической компетентности, зрелости личности. Ориентированность в различных ситуациях коммуникации, основанная на знаниях и опыте индивида. Способность эффективно взаимодействовать с окружающими [communicative competency].

КОНФЛИКТ. 1.Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия. 2.Внутренний психологический конфликт это конфликт между инстинктами или структурами (Ид и Эго) личности [conflict]. 3. Процесс разрешения возникающих между людьми противоречий в форме взаимного противодействия, сопровождающийся нарушением общепринятых норм и правил поведения в данных обстоятельствах и негативными эмоциональными состояниями.

КОНФОРМИЗМ. Приспособленчество, пассивное принятие существующего порядка вещей, господствующих мнений и т.п. От конформизма следует отличать конформность как свойство личности, означающее отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, обладающему наибольшей силой давления (мнение большинства, авторитет, традиции и т.п.) [conformism].

КОНФОРМНОСТЬ. Склонность человека к усвоению определенных групповых норм, привычек и ценностей. Определенный уровень конформности является необходимым аспектом адаптации и социализации личности и предпосылка нормального существования любой социальной системы [conformity].

КООРДИНАЦИЯ. Согласование во времени и пространстве процессов управления, поведения во всех звеньях иерархии социальной системы [coordination].

ЛИДЕР. Член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях [leader].

ЛИЧНОСТЬ. Устойчивая самоорганизующаяся система социально значимых черт индивида, которые характеризуют его как деятеля, как члена того или иного общества или общности. Это человек как носитель сознания (К.К.Платонов) и субъект поведения и деятельности, преобразования действительности на основе её познания и отношения к ней. В отличие от этого, понятие индивидуальность подразумевает неповторимое своеобразие, наследственные и приобретенные особенности данного лица в противоположность типичному, общему, присущему всем или большинству членов общества или общности [personality].

ЛОЖЬ. Намеренное искажение действительного положения дел, вещей, обстоятельств [lie, falsehood].

МАЛАЯ ГРУППА. Контактная общность людей в количестве от 2-х до 40 человек, объединенных единством каких-либо признаков по месту и времени. Различают малые группы: диффузные, группы кооперации, коллективы; социально полезные и асоциальные; группы членства и референтные группы и т.д. [group].

МЕТОДИКА. Совокупность методов для решения конкретной психолого-педагогических задачи. Конкретное воплощение метода в виде частной его реализации при решении конкретной научной или практической задачи. Совокупность конкретных практических приемов выполнения чего-либо [method, procedure].

МЕТОДОЛОГИЯ. Совокупность концептуальных взглядов, принципов, методов организации познавательной и практической деятельности, понимания психических явлений, фактов. Различают всеобщую (философскую), общую (общенаучную) методологию, специальную (конкретной области знаний и деятельности) и частную (методы исследования и деятельности) [methodology].

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИКИ. Способы использования педагогических средств для решения соответствующих педагогических задач (обучения, воспитания и развития личности обучающегося).

МЕХАНИЗМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ПСИХИКУ И ПОВЕДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ. Механизмы психического заражения, подражания, внушения, убеждения, принуждения.

МИРОВОЗЗРЕНИЕ. Система представлений о мире и о месте в нем человека, об отношении человека к окружающей действительности и к самому себе, а также обусловленные этими представлениями основные жизненные позиции и установки людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации. Мировоззрение - способ духовно-практического освоения мира человеком в единстве его теоретического и практического отношения к действительности [world outlook, attitude].

МНЕНИЕ. 1.Суждение, выражающее оценку чего-либо и отношение к кому-либо, чему-либо, взгляд на кого-либо, что-либо. 2.Официальное заключение, решение [opinion, views].

НАБЛЮДЕНИЕ. Один из основных эмпирических методов психологического исследования

с помощью зрительных органов чувств, состоящий в преднамеренном, систематическом и целеустремленном восприятии психических фактов и явлений. Различают следующие виды наблюдения: текущее, периодическое, единовременное, сплошное, выборочное, непосредственное, документальный способ наблюдения [observation].

НАВЫК. Автоматизированное умение, дающее возможность совершать без поэтапной сознательной регуляции и контроля. Модель действий и программа действий, обеспечивающие высокую эффективность деятельности. Позволяет достичь цели минимальным и оптимальным числом действий, минимальным числом вовлеченных в деятельность структур психики, с максимальным быстродействием и точностью. Сознательный контроль действий при осуществлении навыка минимален. Различают перцептивные, интеллектуальные, двигательные и др. навыки [habit of work, skill].

НАВЫКИ ОБЩЕНИЯ. Навыки взаимосвязи и взаимодействия личности с общественными субъектами (личностями, группами). Подобные навыки необходимы для обмена деятельностью, информацией, опытом, способностями, умениями, навыками, результатами деятельности. Наличие навыков общения - одно из необходимых условий развития личности и её продуктивной деятельности [social skills].

НАМЕРЕНИЕ. Интенция. Сознательное стремление личности, социальной группы завершить действие в соответствии с намеченной программой, направленной на достижение предполагаемого результата [intention].

НАСИЛИЕ. Применение различных форм принуждения, принудительное воздействие на кого -либо [violence].

НЕФОРМАЛЬНАЯ ГРУППА. Стихийно сложившаяся социальная группа. Референтная малая группа в составе коллектива, организации [informal group]. Общность людей, не имеющая юридически фиксированного статуса, добровольно объеди¬ненная либо на основе взаимных интересов, либо на основе дружбы и сим¬патий, либо на основе прагматической пользы.

НОРМА. Наиболее вероятная величина показателя, характеризующего какую-либо массовую совокупность случайных событий, явлений [norm].

НОРМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Объем и структура деятельности минимальные, необходимые и достаточные для достижения этически оправданной цели деятельности [norm of work, norm of activity].

НОРМЫ ГРУППОВЫЕ. Совокупность правил и требований, вырабатываемых каждой реально функционирующей общностью людей и играющих роль важнейшего средства регуляции поведения членов данной группы, характера их взаимоотношений, взаимодействия и общения, взаимодействия с другими социальными общностями [group norm].

НОРМЫ СОЦИАЛЬНЫЕ. Совокупность формальных и неформальных требований, предъявляемых группой, классом, обществом по отношению к составляющим его индивидам и социальным общностям. Социальные нормы направлены на сохранение и развитие структуры и функций данного сообщества. Социальные нормы могут быть универсальными и частными, императивными и ориентировочными [social norm].

НРАВСТВЕННОСТЬ. Принципы поведения той или иной общности, основанные на нравах, нравственных ценностях. Со времени Гегеля принято различать мораль и нравственность. Нравственность корпоративна. Для нее, например, характерны такие понятия как "свой" и "чужой", "друг" и "враг". Мораль – это абсолютная нравственность, единая во все времена для всех народов, для всего человечества. В частности, мораль признает безусловное значение каждого человека независимо от его предикатов и корпоративной принадлежности [social customs, virtue].

ОБРАЗ. Форма отражения объекта в сознании человека. На чувственной ступени познания образами являются ощущения, восприятия, представления; на уровне мышления - понятия, суждения, концепции, теории. Образ объективен по своему источнику - отражаемому объекту - и идеален по способу (форме) своего существования. Формой воплощения образов выступают практические действия, язык, знаковые модели [shape, form, image, mode].

ОБРАЗОВАНИЕ – социокультурный феномен, включающий в себя собственно обучение и воспитание как интериоризацию социокультурных ценностей общества (норм, традиций, правил и т.п.), разделяемых его членами. Являясь по сути управляемым извне самообразованием, т.е. построением образа «Я» по образу культуры и её воспроизводства, образование может рассматриваться в следующих взаимосвязанных аспектах: как образовательная система; как образовательный процесс; как индивидуальный или совокупный результат этого процесса, т.е.

образованность конкретного человека или целого поколения.

ОБУЧАЕМОСТЬ – термин, обозначающий способность человека к усвоению знаний, умений; активность ориентировки в новых условиях; способность переноса знаний, умений и навыков в новые условия; быстрота образования новых понятий и способов действия. По видам разделяется на обучаемость к способам предметной деятельности и обучаемость к усвоению способов межличностного взаимодействия в ходе учебной деятельности.

ОБУЧЕНИЕ – планомерно организуемая и сознательно управляемая профессиональная деятельность педагога, направленная на передачу (трансляцию) общественно-исторического, социокультурного опыта в виде знаний, умений, навыков другому человеку или людям в специально организованных условиях семьи, школы, вуза, сообщества.

ОБУЧЕННОСТЬ– результат, достигнутый в процессе обучения: уровень и качество знаний, умений и навыков обучаемого; умение оперировать ими и учебными действиями.

ОБЩЕНИЕ. Процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных и психических субъектов в форме взаимного содействия, сотрудничества, в котором происходит обмен деятельностью, информацией, опытом, способностями, умениями и навыками, а также результатами деятельности. Общение - одно из необходимых и всеобщих условий формирования и развития личности и общества [intercourse].

ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ. Состояние массового сознания, заключающее в себе отношение (скрытое или явное) различных групп людей к событиям и фактам социальной действительности. Общественное мнение выступает в экспрессивной, контрольной, консультативной и директивной функциях, занимает определенную позицию, дает совет или выносит решение по тем или иным общественным или психологическим проблемам. В зависимости от содержания высказываний, общественное мнение выражается в оценочных, аналитических, конструктивных суждениях. Общественное мнение регулирует поведение индивидов, социальных групп и институтов в обществе, вырабатывая или ассимилируя (заимствуя из сферы науки, идеологии, религии и т.д.) и насаждая определенные нормы общественных отношений, норм, правил [public opinion].

ОБЩЕСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ. Отображение в духовной жизни людей интересов и представлений различных социальных групп, классов, наций, общества в целом. Общественное сознание, являясь отражением общественного бытия людей, реального образа их жизни, развивается по законам, независимым от сознания отдельных людей, но реализуемым в процессе их деятельности. Общественное сознание воплощается в различных формах: в языке, науке, искусстве, идеологии, нравственности, религии, в социальных нормах групп, классов, наций и общества в целом [public consciousness].

ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ. Способность индивида входить в общение, то есть во взаимосвязи и взаимодействия с другими субъектами (личностями, группами) с целью обмена деятельностью, информацией, опытом, способностями, умениями и навыками, а также результатами деятельности. Склонность к общению противоположна замкнутости [sociability].

ОБЫДЕННОЕ СОЗНАНИЕ. Отражение людьми (индивидами, различными формами социальных общностей) реальных условий их жизнедеятельности через непосредственное взаимодействие со средой.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ. Процесс установления, поддержания и развития контактов между субъектами педагогического процесса, который осуществляется в форме взаимного содействия, сотрудничества в интересах решения соответствующих педагогических задач.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Прикладная отрасль психологии, изучающая закономерности психики людей, включенных в педагогический процесс и образовательные системы различных уровней.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕСС. Специально организованный процесс образования, воспитания и развития личности. Это двусторонний процесс единства педагогической и учебно-познавательной деятельностей. Педагогический процесс организуется в семье, ДОУ, школе, специальных средних профессиональных образовательных учреждениях, в высших учебных заведениях, на производстве, при переподготовке и повышении квалификации специалистов, в дополнительных формах образования.

ПОВЕДЕНИЕ. Реакция социальной системы на воздействия среды (входные воздействия). Особым образом организованная деятельность социальной общности, опосредованная её внутренней (духовной, психической, физической) и внешней (двигательной) активностью и

представляющая собой своеобразие взаимодействия со средой. Единицей поведения является поступок [behaviour].

ПОЗИЦИЯ. Положение, расположение кого-либо, чего-либо. Точка зрения, принцип, положенный в основу поведения, действия кого-либо, чего-либо [position].

ПОТРЕБНОСТЬ ПЕРВИЧНАЯ (ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ). Биологическая, жизненно значимая потребность как необходимая предпосылка существования любого организма [basic need].

ПРЕСТИЖ. Мера признания обществом достоинств субъекта (индивида или общности людей) или объекта [prestige].

ПРИВЫЧКА. Это навык, ставший потребностью. Ставшая постоянной, обычной какая-либо склонность, потребность совершать те или иные действия, поступки [habit].

ПРИЗНАНИЕ. Общественное уважение, положительная оценка [recognition].

ПСИХИКА ГРУППЫ. Это сфера духовной жизни данной общности, характеризующаяся конкретным содержанием и уровнем функционирования. Это сложная совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений.

ПУБЛИКА. Кратковременное собрание людей для совместного вре-мяпрепровождения в связи с каким-то зрелищем. Элемент стихийности здесь выражен слабее, чем в толпе. В более замкнутых помещениях (лек¬ционных залах) публику часто именуют аудиторией.

РАЗВИТИЕ – объективный биосоциальный процесс количественно-качественных конструктивных изменений физических и духовных качеств, сил, наращивания потенциала человека.

РАЦИОНАЛИЗАЦИЯ. Объяснение осуществленных действий причинами, которые не только оправдывают их, но и скрывают их истинную мотивацию. Заблуждение, самообман и/или обман [rationalization].

РЕАКЦИЯ. Ответ объекта, социальной системы на изменения среды. При воздействиях реакция проявляется в виде относительно кратковременного колебательного или реже апериодического переходного процесса, за которым следует восстановление исходного или установление нового состояния объекта или уровня процесса [response].

РЕЛИГИЯ [religious]. Связь с Богом, почитание богов; это вера, особый взгляд на мир, основу которого составляет убежденность в существовании сверх естественного, совокупность обрядово-культовых действий, а также объединение верующих людей в особую организацию.

РЕЧЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ. Один из видов коммуникативного поведения, общение опосредованное языком [verbal behaviour].

РОЛЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ. Поведение, соответствующее социальной роли личности, социальной группы [role behaviour].

РЕФЕРЕНТНАЯ ГРУППА. Социальная общность, с которой индивид со¬относит себя как с эталоном, на нормы и оценки которой ориентируется в своем поведении.

РОЛЬ. 1.Проявление индивида, социальной общности в качестве кого-либо. 2.Мера влияния, значения, степень участия в каком-либо предприятии, событии личности, социальной группы [role].

РУБИНШТЕЙН СЕРГЕЙ ЛЕОНИДОВИЧ (1889-1960) - российский психолог, один из основателей советской психологии. Центральное место в концепции С.Л. Рубинштейна занимает понятие "деятельность", означающее процесс взаимодействия человека с окружающим миром. В деятельности реализуется отношение человека к другим людям, предметам, явлениям, стоящим перед ним задачам. В качестве основных видов деятельности Рубинштейн рассматривал труд, учение и игру. Психология, по мнению Рубинштейна, должна изучать психологическую сторону деятельности. Рубинштейн внес вклад в психологию личности, сознания, мышления, образа мира и образа жизни и др.

САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ. Процесс самореализации. Осуществление стремления максимально приблизиться в реальном поведении к своему идеальному "Я" (к тому, чем хотелось бы быть индивиду при полной реализации своих действительных возможностей), к согласию между идеальным "Я" и реальным "Я». Результаты этого процесса. [self-actualization].

СИСТЕМНАЯ МЕТОДОЛОГИЯ. Системный подход. Направление специально-научного познания и социальной практики, в основе которого лежит исследование объектов как систем. Ориентирует исследование на раскрытие целостности объекта и обеспечивающих ее механизмов, на выявление многообразных типов связей сложного объекта и сведение их в единую теоретическую картину [systemic approach, systemic methodology].

СИТУАЦИОННАЯ АТРИБУЦИЯ. Объяснение наблюдаемого поведения исходя из

объективных обстоятельств [situational attribution].

СИТУАЦИЯ. Совокупность условий и обстоятельств, создающих те или иные отношения, обстановку положения [situation].

СОВМЕСТИМОСТЬ ГРУППОВАЯ. Социально-психологический показатель сплоченности группы, отражающий возможность бесконфликтного общения и согласованности действий в процессе совместной деятельности [group compatibility].

СОВМЕСТИМОСТЬ МЕЖЛИЧНОСТНАЯ. Согласованность психических свойств и функций партнеров группы по общению и совместной деятельности. Результатом межличностной совместимости является эффективная деятельность и удовлетворенность отношениями партнеров и деятельностью [interpersonal compatibility].

СОЗНАНИЕ. Высший уровень психической активности, обеспечивающий целенаправленное поведение человека. Признаками развитого сознания являются: наличие идеалов, нравственных и эстетических ценностей; осознание своей сущности, сущности других людей и отношений между ними; способность к абстрактному мышлению, к языку, как способу выражения мыслей; способность к прогнозированию в любых видах поведения; наличие внимания [awareness, consciousness].

СОКРАТ (470/469-399 гг. до н.э.) - древнегреческий философ, один из родоначальников диалектики как метода отыскания истины путем постановки наводящих вопросов (метод майевтики). Цель философии по Сократу - самопознание как путь к постижению истинного блага. Душу рассматривал как часть универсальной, бессмертной мировой души, которая соединяется с телом.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ. Процесс и результат превращения индивида в члена общества, усвоения индивидом системы социальных норм, ценностей, ролей, правил, навыков. Социализация является условием поддержания нормативного порядка в обществе [socialization].

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ. Взаимодействие личности или социальной группы с социальной средой, в ходе которого согласуются требования и ожидания участников взаимодействия. Важнейшим компонентом социальной адаптации является согласование самооценок, притязаний и ожиданий субъекта с его возможностями и с реальностью социальной среды. Результатом успешной социальной адаптации является социальная компетентность. Цепь последовательных успешных результатов социальной адаптации обеспечивает социальное развитие, ведет к социальной зрелости личности. Рассогласование требований и ожиданий социальной среды и субъекта ведет к дезадаптации и отклоняющемуся поведению [social adaptation].

СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ. Нормативно одобренный образ поведения, ожидаемый от человека, социальной группы, имеющих определенный социальный статус, то есть занимающих определенное место в конкретной социальной среде [social role].

СОЦИАЛЬНАЯ УСТАНОВКА. Состояние готовности, предрасположенность субъекта к условиям социальной деятельности. Является результатом реализации прогнозирования как общей стратегии оптимального управления в живых системах. Социальная установка содержит эмоциональные, смысловые (когнитивные) и поведенческие (готовность к действию) аспекты предрасположенности к восприятию и поведению в отношении социальных объектов и ситуаций. В психической структуре готовности к действию выделяют: неосознаваемые простейшие установки; социальные установки, регулирующие социальные поступки; ценностные ориентации, обусловливающие целостные программы социального поведения [social attitude].

СОЦИАЛЬНАЯ ФАСИЛИТАЦИЯ. Благоприятное влияние присутствия других лиц на выполнение задания индивидом или социальной группой [social facilitation].

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ. Способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми и социальными общностями на основе понимания их социально-психологических особенностей, ситуации и решаемых задач [social competence].

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СОВМЕСТИМОСТЬ. Мера согласованности, соответствия социально- психологических особенностей членов группы, определяющая характер их взаимодействия в процессе деятельности и эффективность труда [psychological compatibility].

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ. Это процесс овладения человеком социальным опытом, социального развития личности в системе неформальных, дружеских, социально-психологических связей и отношений, а не через систему социальных институтов. И таким образом выделяют два вида социализации личности: социальную

и социально-психологическую.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТИ. Использование различных социально-психологических средств и способов для познания социально-психологических особенностей личности, социальной группы, любой общности людей [social-psychological investigation of personality, social-psychological study of personality].

СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. Относительно устойчивые совокупности людей, имеющие общие интересы, ценности и нормы поведения, складывающиеся в рамках исторически определенного общества. В каждой группе воплощаются некоторые специфические взаимосвязи индивидов между собой и с обществом в целом. Характер этих связей определяет многообразие социальных групп. Различают большие (классы, социальные слои, нации, народности и т.д.), средние (территориальные общности, производственные объединения и т.д.) и малые (семья, бригада, класс, и т.д.) группы. Малые группы разделяют на формальные и неформальные. Первые функционируют с заранее установленными (чаще всего официальными) целями, положениями, инструкциями, уставами. Вторые складываются под воздействием личных симпатий или антипатий, доверия или неприязни. В формальной группе также могут иметь место неформальные отношения, влияющие на поведение группы и её отдельных членов [social unit].

СОЦИАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ. Совокупность социально обусловленных, высших потребностей [social needs].

СТЕРЕОТИП. В психологии - компонент установки восприятия, выражающейся в своеобразном алгоритме отношения к действительности [stereotype].

СТЕРЕОТИП СОЦИАЛЬНЫЙ. Устойчивая совокупность схематизированных, стандартизированных образов, представлений о социальных объектах, складывающаяся в сознании индивида как на основе собственного опыта, так и на основе усвоенного им социального опыта. Могут быть истинными и ложными, прогрессивными и реакционными. Разработка и внедрение социальных стереотипов широко используется в пропаганде для формирования массового сознания [social stereotype].

СТИЛЬ ЛИДЕРСТВА (РУКОВОДСТВА). Стратегия управления коллективом. Достаточно устойчивая система способов реагирования и приемов воздействия на социальную группу, подчиненных. Различают авторитарный, демократичный, анархичный и др. стили лидерства [leadership style].

СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ. Манера общения, достаточно устойчивый способ осуществления отношений с кем-либо [intercourse style].

УПРАВЛЕНИЕ. Это основанное на прогнозе целенаправленное воздействие на управляемый объект. Организация структуры системы и/или процессов в системе, предназначенная для регулирования (регуляция) и координации [control] действий людей по обеспечению достижения поставленной целей. Частным случаем управления является социальное управлении.

УРОВЕНЬ ОЖИДАНИЙ. Уровень предположений, надежд [level of anticipation].

УСТАНОВКА. 1.Аттитюд. Понятие, впервые сформулированное немецким психологом Л. Ланге в 1888 г. Концепция установки разрабатывалась советским психологом Д.Н. Узнадзе и многими другими учеными. Состояние готовности человека, социальной группы определенным образом воспринимать, оценивать информацию, принимать решение и действовать. 2.Цель, ориентация [aim (at), purpose]. 3.Руководящее указание, директива [directive]. 4.Устройство, технический механизм [plant, set].

ФОРМАЛИЗАЦИЯ. Процесс представления информации об объекте, процессе в наиболее устойчивых конструкциях с целью выявления существенных и закономерных сторон объектов. В частности, подобные конструкции предлагает математика [formalization].

ФОРМАЛЬНАЯ (ИЛИ ОФИЦИАЛЬНАЯ) ГРУППА. Социальная общность, обладающая официальной (формальной) структурой, объединяющая людей, занятых решением конкретной общественной задачи [formal group]. Социальная общность, имеющая юридически фиксированный статус, члены которой объединены социально заданной деятельностью.

ЦЕННОСТИ. В психологии и социологии ценности - это предметы и явления существенно важные, значимые для духовной жизни индивида, социальной группы, общества в целом. Предельная, идеальная ориентация знаний, интересов и предпочтений различных общественных групп и личностей (добро, истина, красота, допустимое, справедливое и т.д.). Каждой личности присуща специфическая иерархия ценностей, которая определяет онтологическую основу личности. Ценности выступают связующим звеном между культурой общества и духовным миром

личности, между общественным и индивидуальным бытием. Личностные ценности отражаются в сознании в виде ценностных ориентаций, которые включают в себя также широкий круг социальных ценностей, признаваемых личностью, но не всегда принимаемых ею в качестве собственных целей и принципов. В структуре зрелой личности ценности определяют перспективные стратегические жизненные цели и мотивы жизнедеятельности. Теория ценностей (аксиология) - учение о природе ценностей, их месте в реальности, о связях ценностей между собой, с личностью, социальными факторами [value].

ЧЕЛОВЕК. Человек есть социобиологическая живая система, представляющая собой единство физического, психического и духовного, природного и социального, наследственного и прижизненно приобретенного. Как живой организм, человек включен в природную связь явлений и подчиняется биологическим закономерностям. На уровне сознательной психики и личности человек обращен к социальному бытию с его специфическими закономерностями, нормами морали, права, быта, правил мышления и языка и другими его особенностями [man, person, human being].

ЧУВСТВО. 1.Психофизическое ощущение (процесс). Примеры: чувство времени, чувство осязания. 2.Способность ощущать, воспринимать явления объективной реальности (чувство обоняния, зрения, слуха). 3.Отражение в сознании человека его отношений к действительности, выражающегося в форме непосредственного переживания и возникающее при удовлетворении или неудовлетворении высших потребностей. Чувства - социальные эмоции. Примеры: гуманистические чувства, чувства симпатии, апатии, антипатии, любви, моральные чувства, интеллектуальные чувства, эстетические чувства, праксические (связанные с деятельностью) чувства [sense, feeling, sentiment].

ЭКСПЕКТАЦИИ. Социальные ожидания. Подразумеваемые требования, предъявляемые окружающими индивиду по отношению к его действиям, мыслям и чувствам, необходимым или уместным в той или иной ситуации. Экспектации выступают как неформальные санкции, упорядочивающие взаимодействие людей, относительно неписаных правил, межличностных ролей и принятых норм и способов общения [expectancy].

ЭКСТРАВЕРТ. Человек, открытый для всего нового, общительный, коммуникабельный, авантюрный, импульсивный, оптимистичный, склонный к действиям, трудно предсказуемый [extravert].

ЭКСТЕРИОРИЗАЦИЯ– процесс перевода внутренних действий во внешний план, применение на практике усвоенного.

ЭКСТРАВЕРСИЯ. Внешняя направленность психики человека на физическую и социальную среду. Направление одной из двух координатных осей, с помощью которых характеризуется личность (Айзенк, Eysenck H.J., 1963): интроверсия-экстраверсия (замкнутость-открытость) и стабильность-нестабильность (нейротизм). [extraversion].

ЭТАЛОН. Мерило, стандарт, образец для сравнения [standard].

ЭТАЛОННАЯ ГРУППА. 1.Референтная группа, группа соотнесения. Группа (реальная или воображаемая), с которой индивид себя сравнивает (компаративная эталонная группа) и которая служит источником его норм и ценностей (нормативная эталонная группа). 2.Группа, принятая как стандартная, нормативная, как эталон для сравнения по определенным признакам (социально-демографическим, физическим, психическим) [reference group].

ЭФФЕКТИВНОСТЬ. Соизмеримость результатов (деятельности) с затратами (на ее осуществление). Одним из главных признаков эффективности деятельности является минимальные действия при наиболее быстром и точном достижении цели деятельности. Минимальные действия осуществляются наиболее простой (морфологически) самоорганизующейся системой и с наименьшими физическими и психическими затратами. Эффективная деятельность является результатом не любой, но только оптимальной стратегии организации структуры и функции систем, обеспечивающих эту деятельность. Такой стратегией управления является прогнозирование. Чем в большей степени реализуется эта стратегия в системах, обеспечивающих деятельность, тем выше ее эффективность [efficiency].

ЯВЛЕНИЕ. Конкретное свойство или процесс, выражающий внешнюю сторону действительности, форму проявления какой-либо сущности [phenomenon].

ЯЗЫК. Знаковая система, выполняющая познавательную и коммуникативную функцию. Естественный язык - это язык повседневной жизни. Искусственные языки создаются для каких-
либо более узких потребностей (язык математики, программирования и т.д.) [language].

ЯЗЫКОВАЯ АКТИВНОСТЬ. Знаковая (в исходной форме звуковая) деятельность,

обеспечивающая материальное оформление мыслей и обмен информацией между членами общества [linguistic performance].

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-7-З1	Раскройте современный подход к пониманию педагогической психологии как системного научного знания
2	ОПК-7-З1	Раскройте суть принципов педагогической психологии
3	ОПК-7-З2	Раскройте основные характеристики учебно-познавательной деятельности
4	ОПК-7-З2	Раскройте основные этапы усвоения и овладения знаниями, умениями и навыками
5	ОПК-7-З3	Охарактеризуйте педагогическую деятельность и ее основные функции
6	ОПК-7-З3	Раскройте структуру педагогической деятельности
7	ОПК-7-З4	Охарактеризуйте особенности общения в образовательном процессе
8	ОПК-7-З4	Опишите психологические особенности профессионального педагогического взаимодействия

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ОПК-7-У1	Охарактеризуйте психологические особенности личности обучающихся младшего школьного возраста
10	ОПК-7-У1	Охарактеризуйте особенности личности обучающихся подросткового возраста
11	ОПК-7-У2	Охарактеризуйте психологические особенности личности педагогов в фильме «Большая перемена»
12	ОПК-7-У2	Охарактеризуйте психологические особенности личности педагогов в фильме «Клуб «Завтрак»
13	ОПК-7-У3	Проанализируйте и охарактеризуйте имидж педагога. Дайте рекомендации по его оптимизации
14	ОПК-7-У3	Дайте обратную связь о восприятии вашего однокурсника аудиторией. Сформулируйте рекомендации по повышению эффективности его выступлений
15	ОПК-7-У4	Охарактеризуйте базовые основы авторитета преподавателя. Попробуйте охарактеризовать особенности авторитета педагогов – персонажей книг и фильмов.
16	ОПК-7-У4	Охарактеризуйте вершины и краеугольные камни профессионального самоутверждения педагога

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-7-В1	Разработайте рекомендации по организации и оптимизации взаимодействия родителей обучающихся класса
18	ОПК-7-В1	Разработайте рекомендации по организации и оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений разного возраста
19	ОПК-7-В2	Осуществите подбор и пополните свою методическую копилку изучения мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся
20	ОПК-7-В2	Продемонстрируйте владение методиками изучения мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся
21	ОПК-7-В3	Осуществите подбор и пополните свою методическую копилку методами и приемами изучения личности обучающегося.

22	ОПК-7-В3	Продемонстрируйте владение методиками изучения личности обучающегося
23	ОПК-7-В4	Осуществите подбор и пополните свою методическую копилку методами и приемами изучения личности педагога.
24	ОПК-7-В4	Продемонстрируйте владение методиками изучения личности педагога

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.

задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-7-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ОПК-7-З1	1.Раскройте современный подход к пониманию педагогической психологии как системного научного знания. 2.Раскройте суть принципов педагогической психологии .
3	ОПК-7-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ОПК-7-З2	3.Раскройте основные характеристики учебно-познавательной деятельности. 4.Раскройте основные этапы усвоения и овладения знаниями, умениями и навыками.
5	ОПК-7-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ОПК-7-З3	5.Охарактеризуйте педагогическую деятельность и ее основные функции. 6.Раскройте структуру педагогической деятельности.
7	ОПК-7-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
8	ОПК-7-З4	7.Охарактеризуйте особенности общения в образовательном процессе. 8.Опишите психологические особенности профессионального педагогического взаимодействия.
9	ОПК-7-У1	Задания для самостоятельной работы 9-10
10	ОПК-7-У1	9.Охарактеризуйте психологические особенности личности обучающихся младшего школьного возраста. 10.Охарактеризуйте особенности личности обучающихся подросткового возраста .
11	ОПК-7-У2	Задание самостоятельной работы 11-12.
12	ОПК-7-У2	11.Охарактеризуйте психологические особенности личности педагогов в фильме «Большая перемена». 12.Охарактеризуйте психологические особенности личности педагогов в фильме «Клуб «Завтрак».
13	ОПК-7-У3	Задания для самостоятельной работы 13-14
14	ОПК-7-У3	13.Проанализируйте и охарактеризуйте имидж педагога. Дайте рекомендации по его оптимизации . 14.Дайте обратную связь о восприятии вашего однокурсника аудиторией. Сформулируйте рекомендации по повышению эффективности его выступлений.

15	ОПК-7-У4	Задания для самостоятельной работы 15-16
16	ОПК-7-У4	15.Охарактеризуйте базовые основы авторитета преподавателя. Попробуйте охарактеризовать особенности авторитета педагогов – персонажей книг и фильмов. 16.Охарактеризуйте вершины и краеугольные камни профессионального самоутверждения педагога.
17	ОПК-7-В1	Задания для самостоятельной работы 17-18
18	ОПК-7-В1	17.Разработайте рекомендации по организации и оптимизации взаимодействия родителей обучающихся класса. 18.Разработайте рекомендации по организации и оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений разного возраста.
19	ОПК-7-В2	Задания для самостоятельной работы 19-20
20	ОПК-7-В2	19.Осуществите подбор и пополните свою методическую копилку изучения мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся. 20.Продемонстрируйте владение методиками изучения мотивации учебно -познавательной деятельности обучающихся.
21	ОПК-7-В3	Задания для самостоятельной работы 21-22
22	ОПК-7-В3	21. Осуществите подбор и пополните свою методическую копилку методами и приемами изучения личности обучающегося. 22.Продемонстрируйте владение методиками изучения личности обучающегося .
23	ОПК-7-В4	Задания для самостоятельной работы 23-24
24	ОПК-7-В4	23.Осуществите подбор и пополните свою методическую копилку методами и приемами изучения личности педагога. 24.Продемонстрируйте владение методиками изучения личности педагога.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-7-З1	Вопросы к экзамену 1-15

2	ОПК-7-З1	1. Педагогическая психология как отрасль психологии. 2. Взаимосвязи педагогической психологии с другими отраслями научного знания: философией, социологией, педагогикой, техническими, естественными науками. 3. Образовательный, педагогический процесс как основной объект педагогической психологии. 4. Предмет педагогической психологии: закономерности психики людей, включенных в педагогический процесс. 5. Основные категории педагогической психологии. 6. Уровни методологии педагогической психологии. 7. Методологические принципы педагогической психологии. 8. Понимание метода в психологии. 9. Основные подходы к классификации методов педагогической психологии. 10. Методы исследования: эмпирические, систематизации и обобщения полученной информации, аналитические методы. 11. Формирующий эксперимент как важнейший метод педагогической психологии. 12. Практические методы педагогической психологии. 13. Методы оказания психологической помощи субъектам педагогического взаимодействия в интересах повышения эффективности их деятельности. 14. Методы психокоррекции, развития, влияния и саморегуляции. 15. Понятие о программе психологического исследования в образовательной сфере.
3	ОПК-7-З2	Вопросы к экзамену 16-30
4	ОПК-7-З2	16. Понимание учебно-познавательной деятельности. 17. Основные характеристики учебно-познавательной деятельности. 18. Предметное содержание учебно-познавательной деятельности. 19. Средства и способы, продукты и результаты учебно-познавательной деятельности. 20. Внешняя структура учебно-познавательной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. 21. Внутренняя (психологическая) структура учебно-познавательной деятельности: цели, мотивы способы её осуществления. 22. Психологические особенности познавательной деятельности. 23. Основные этапы усвоения и овладения знаниями: восприятие, осмысление, понимание, запоминание информации, практическое применение знаний. 24. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности. 25. Мотивация как психологическая категория. Мотив, мотивация, мотивационная сфера человека. Основания для классификации мотивов. 26. Мотивы познавательной деятельности личности и их характеристика. 27. Понимание личности, её основные признаки и сущность. Личность как объект и предмет педагогической психологии. 28. Факторы формирования и психического развития личности. 29. Особенности развития личности обучающихся а разных этапах онтогенеза. 30. Методы психологического изучения, формирования и коррекции личности обучающихся.
5	ОПК-7-З3	Вопросы к экзамену 31-45

6	ОПК-7-З3	31. Понимание педагогической деятельности и её основные функции: образовательная, воспитательная, развития личности обучающегося. 32. Внешняя и внутренняя структуры педагогической деятельности. 33. Формы и содержание деятельности педагога. 34. Мотивация педагогической деятельности. 35. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Характеристика основных стилей педагогической деятельности: эмоционально-импровизационный стиль, эмоционально-методический стиль, рассуждающе-импровизационный стиль, рассуждающе-методичный стиль. 36. Общая характеристика учебно-педагогического сотрудничества. 37. Понимание и субъектные свойства личности педагога. 38. Профессионально-педагогические качества личности педагога. 39. Соответствие человека педагогической деятельности. 40. Образ педагога и его влияние на поведение и деятельность обучающихся. Генезис и его истоки образа педагога в сознании обучающихся 41. Профессионализм личности педагога, его уровни, этапы и ступени. 42. Духовные потребности и интересы, культура, информированность в различных областях знаний педагога как фактор образования, воспитания и развития личности обучающихся. 43. Педагогические способности, их связь с эффективностью профессиональной деятельности педагога. 44. Педагогический такт. 45. Психология имиджа субъекта педагогической деятельности.
7	ОПК-7-З4	Вопросы к экзамену 46-60
8	ОПК-7-З4	46. Понимание, виды, психологические особенности и структура взаимодействия в социально-педагогических системах. 47. Общение в образовательном процессе. 48. Средства социально-педагогического взаимодействия. 49. Три стороны в социально-педагогическом взаимодействии: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. 50. Аттракция: понимание, психологическая сущность, механизмы возникновения, правила, приемы. 51. Психологические барьеры и затруднения в социально-педагогическом взаимодействии. 52. Конфликт как социально-психологический феномен и его особенности в образовательных организациях. 53. Аудитория как разновидность социальной группы. 54. Типология слушателей: активные, сверх активные, потенциальные, негативные. 55. Психологические особенности активизации, поддержания и управления вниманием аудитории. 56. Динамика внимания и морально-психологического состояния слушателей аудитории на разных этапах социально-педагогического взаимодействия. Кризисы внимания аудитории. 57. Авторитет как социально-психологический феномен: сущность, истоки, функции. 58. Основные формы ложного авторитета преподавателя. 59. Профессиональное самоопределение и самоутверждение личности педагога: сущность, истоки, взаимосвязи. 60. Самоутверждение как одна из ведущих потребностей и атрибутивных характеристик личности.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-7-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание для самостоятельной работы 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
2	ОПК-7-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание для самостоятельной работы 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
3	ОПК-7-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание для самостоятельной работы 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
4	ОПК-7-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание для самостоятельной работы 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
5	ОПК-7-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание для самостоятельной работы 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
6	ОПК-7-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание для самостоятельной работы 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
7	ОПК-7-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание для самостоятельной работы 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
8	ОПК-7-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание для самостоятельной работы 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-7-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки владений обучающегося используется задание для самостоятельной работы 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
2	ОПК-7-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки владений обучающегося используется задание для самостоятельной работы 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
3	ОПК-7-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки владений обучающегося используется задание для самостоятельной работы 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
4	ОПК-7-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки владений обучающегося используется задание для самостоятельной работы 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
5	ОПК-7-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки владений обучающегося используется задание для самостоятельной работы 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
6	ОПК-7-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки владений обучающегося используется задание для самостоятельной работы 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
7	ОПК-7-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки владений обучающегося используется задание для самостоятельной работы 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
8	ОПК-7-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки владений обучающегося используется задание для самостоятельной работы 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Есина, Е. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. В. Есина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1765-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81039.html

2. Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Клюева, С. Н. Батракова, Т. Е. Кабанова [и др.] ; под редакцией Н. В. Клюева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 235 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/42768.html

3. Архипова, Т. Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса : учебное пособие / Т. Т. Архипова, Т. В. Снегирева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 c. — ISBN 978-5-4486-0116-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70777.html

б) дополнительная литература:

1. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. — М. : Академический Проект, Трикста, 2011. — 317 c. — ISBN 978-5-8291-1289-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/27407.html

2. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 418 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/39001.html

3. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 333 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19532.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://cppo.ru Сайт центра практической психологии образования. На сайте размещена информация о практической психологии образования, новости об основных мероприятиях по данному направлению, представлены книги, статьи и материалы конференций.

https://psy.1sept.ru/ Сайт журнала «Школьный психолог»

http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат биологических наук, доцент Николаева Любовь Петровна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Этнопсихология и этнопедагогика

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Этнопсихология и этнопедагогика» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Педагог-психолог в системе образования» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 122 (ФГОС ВО 3++).

Целью дисциплины «Этнопсихология и этнопедагогика» является формирование умений и развитие навыков практического применения достижений этнопсихологии и этнопедагогики с целью осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Этнопсихология и этнопедагогика относится к обязательной части учебного плана и изучается на 3, 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: «Командообразование и методы групповой работы», «Жизненная навигация», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Параллельно с учебной дисциплиной «Этнопсихология и этнопедагогика» изучается дисциплина: Психолого-педагогическая коррекция, Социальная психология.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

После освоения дисциплины «Этнопсихология и этнопедагогика» следует прохождение производственной практики: преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей(ОПК-4)	**Знать:**	
	- сущность этнопсихологии и этнопедагогики как областей научных знаний	ОПК-4-З1
	- этнокультурные особенности детства	ОПК-4-З2
	- сущность этнического самосознания и этнической идентичности	ОПК-4-З3
	- психологические особенности межэтнических отношений	ОПК-4-З4
	- сущность, закономерности и модели поликультурного образования	ОПК-4-З5
	- сущность и пути развития межкультурной компетентности	ОПК-4-З6
	Уметь:	
	- анализировать и выявлять прикладное значение результатов этнопсихологических и этнопедагогических исследований	ОПК-4-У1
	- характеризовать этнокультурные особенности и различия	ОПК-4-У2
	- характеризовать проявления этнической идентичности	ОПК-4-У3
	- характеризовать и выявлять причины напряженности межэтнических отношений	ОПК-4-У4
	- характеризовать педагогический потенциал этнокультурных особенностей традиционных систем воспитания	ОПК-4-У5
	- осуществлять отбор и проводить упражнения, направленные на развитие межкультурной компетентности	ОПК-4-У6
	Владеть:	
	- методикой исследования взаимоотношений в группах обучающихся	ОПК-4-В1
	- проектирования занятий с обучающимися с учетом этнокультурных особенностей, различий	ОПК-4-В2
	- методикой изучения этнического самосознания обучающихся	ОПК-4-В3
	- приемами развития межкультурной сензитивности и толерантности с опорой на общекультурные символы и этнокультурных особенностей традиционных обществ	ОПК-4-В4
	- методиками духовно-нравственного воспитания обучающихся в поликультурной среде	ОПК-4-В5
	- приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности	ОПК-4-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ

ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	3	1	36	4	4					32	
2	4	2	72	10	4	4	1,7	0,3	3,7	58,3	Зачет
	Итого	3	108	14	8	4	1,7	0,3	3,7	90,3	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Тема 1. Этнопсихология и этнопедагогика как области научных знаний									
1.	Тема 1. Этнопсихология и этнопедагогика как области научных знаний	18	2	2				16	ОПК-4-З1, ОПК-4-У1, ОПК-4-В1
Тема 2. Этнокультурные особенности детства									
2.	Тема 2. Этнокультурные особенности детства	18	2	2				16	ОПК-4-З2, ОПК-4-У2, ОПК-4-В2
Тема 3. Этническое самосознание и этническая идентичность									
3.	Тема 3. Этническое самосознание и этническая идентичность	16	2	1	1			14	ОПК-4-З3, ОПК-4-У3, ОПК-4-В3
Тема 4. Психология межэтнических отношений									
4.	Тема 4. Психология межэтнических отношений	16	2	1	1			14	ОПК-4-З4, ОПК-4-У4, ОПК-4-В4
Тема 5. Прикладные аспекты этнопедагогики. Поликультурное образование									
5.	Тема 5. Прикладные аспекты этнопедагогики. Поликультурное образование	16	2	1	1			14	ОПК-4-З5, ОПК-4-У5, ОПК-4-В5
Тема 6. Межкультурная компетентность: сущность и развитие									
6.	Тема 6. Межкультурная компетентность: сущность и развитие	18,3	2	1	1			16,3	ОПК-4-З6, ОПК-4-У6, ОПК-4-В6
Промежуточная аттестация									
7.	Промежуточная аттестация	2	2			1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Тема 1. Этнопсихология и этнопедагогика как области научных знаний

Понятие этнопсихологии и этнопедагогики. Предмет и задачи этнопсихологии. Предмет и задачи этнопедагогики. Этнопсихология и этнопедагогика в системе научных знаний. История этнопсихологии и этнопедагогики в России и за рубежом.

Тема 2. Тема 2. Этнокультурные особенности детства

Культура. Этнокультурные особенности, различия. Социализация и инкультурация. Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире. Традиционное общество. Обряды жизненного цикла и их педагогическое значение. Традиционные системы воспитания.

Семья как источник духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей. Семья и семейное воспитание детей разных народов мира. Разноэтническая семья: характеристика, типичные трудности.

Тема 3. Тема 3. Этническое самосознание и этническая идентичность

Этнос. Национальность. Этническое самосознание. Этническая идентичность. Компоненты этнической идентичности. Этноним. Этнодифференцирующие признаки. Виды этнической идентичности. Формы межгрупповой дифференциации. Патриотизм. Национализм, шовинизм, ксенофобия и их профилактика.

Тема 4. Тема 4. Психология межэтнических отношений

Сущность межэтнических отношений. Стереотипы и предрассудки как причины повышения напряженности межэтнических отношений. Сущность и механизмы социальной стереотипизации. Межкультурная сензитивность. Толерантность в межэтнических отношениях: сущность и природа.

Тема 5. Тема 5. Прикладные аспекты этнопедагогики. Поликультурное образование

Образование в поликультурном обществе. Историко-культурные аспекты поликультурного образования. Теоретико-методологические аспекты поликультурного образования. Сущность, модели и динамика поликультурного образования. Современная школа как поликультурное образовательное пространство.

Тема 6. Тема 6. Межкультурная компетентность: сущность и развитие

Сущность межкультурной компетентности. Психологические и педагогические условия развития межкультурной компетентности обучающихся. Межкультурная компетентность специалиста (педагога, педагога-психолога, дефектолога, логопеда). Методы и приемы развития межкультурной компетентности.

Тема 7. Промежуточная аттестация

1. Этнопсихология и этнопедагогика как области научных знаний.
2. Понятие этнопсихологии и этнопедагогики.
3. Предмет и задачи этнопсихологии.
4. Предмет и задачи этнопедагогики.
5. Этнопсихология и этнопедагогика в системе научных знаний.
6. История этнопсихологии и этнопедагогики в России и за рубежом.
7. Культура. Этнокультурные особенности, различия.
8. Социализация и инкультурация.
9. Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире.
10. Традиционное общество. Обряды жизненного цикла и их педагогическое значение.
11. Традиционные системы воспитания.
12. Семья как источник духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей.
13. Семья и семейное воспитание детей разных народов мира.
14. Разноэтническая семья: характеристика, типичные трудности.
15. Этнос. Национальность.
16. Этническое самосознание. Этническая идентичность.
17. Компоненты этнической идентичности.
18. Этноним. Этнодифференцирующие признаки.

19. Виды этнической идентичности.
20. Формы межгрупповой дифференциации.
21. Патриотизм. Национализм, шовинизм, ксенофобия и их профилактика.
22. Сущность межэтнических отношений.
23. Стереотипы и предрассудки как причины повышения напряженности межэтнических отношений.
24. Сущность и механизмы социальной стереотипизации.
25. Межкультурная сензитивность.
26. Толерантность в межэтнических отношениях: сущность и природа.
27. Образование в поликультурном обществе.
28. Историко-культурные аспекты поликультурного образования.
29. Теоретико-методологические аспекты поликультурного образования.
30. Сущность, модели и динамика поликультурного образования.
31. Современная школа как поликультурное образовательное пространство.
32. Сущность межкультурной компетентности.
33. Психологические и педагогические условия развития межкультурной компетентности обучающихся.
34. Межкультурная компетентность специалиста (педагога, педагога-психолога, дефектолога, логопеда).
35. Методы и приемы развития межкультурной компетентности.
36. Методы оценки толерантности личности
37. Методы оценки межкультурной компетентности
38. Компоненты межкультурной компетентности
39. Тренинг межкультурной компетентности: сущность и структура
40. Тренинг межкультурной компетентности: разработка и проведение

Планы семинарских занятий

Тема 3. Тема 3. Этническое самосознание и этническая идентичность. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Учебные вопросы:
1. Этнос. Национальность. Этническое самосознание. Этническая идентичность.
2. Компоненты этнической идентичности.
3. Этноним. Этнодифференцирующие признаки.
4. Виды этнической идентичности.
5. Формы межгрупповой дифференциации.
6. Патриотизм. Национализм, шовинизм, ксенофобия и их профилактика.

Тема 4. Тема 4. Психология межэтнических отношений . .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Учебные вопросы:
1. Сущность межэтнических отношений.
2. Стереотипы и предрассудки как причины повышения напряженности межэтнических отношений.
3. Сущность и механизмы социальной стереотипизации.
4. Межкультурная сензитивность.
5. Толерантность в межэтнических отношениях: сущность и природа.

Тема 5. Тема 5. Прикладные аспекты этнопедагогики. Поликультурное образование. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Учебные вопросы:
1. Образование в поликультурном обществе.
2. Историко-культурные аспекты поликультурного образования.

3. Теоретико-методологические аспекты поликультурного образования.
4. Сущность, модели и динамика поликультурного образования.
5. Современная школа как поликультурное образовательное пространство.

Тема 6. Тема 6. Межкультурная компетентность: сущность и развитие. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Учебные вопросы:
1. Сущность межкультурной компетентности.
2. Психологические и педагогические условия развития межкультурной компетентности обучающихся.
3. Межкультурная компетентность специалиста (педагога, педагога-психолога, дефектолога, логопеда).
4. Методы и приемы развития межкультурной компетентности.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Ассимиляция - термин, используемый для описания поглощения одной культуры другой. Это происходит, когда этнокультурная группа добровольно или вынужденно адаптируется к обычаям и ценностям, жизненным стилям доминирующей культуры, причем после нескольких поколений такой ассимиляции члены группы меньшинства имеют тенденцию становиться культурно и даже физически неотличимыми от коренных жителей. Важно отметить, что принуждение к ассимиляции может привести к чувствам неполноценности, самоуничижения и даже самоненависти у представителей этнического меньшинства.

Геноцид - это ситуация, когда одна этническая или культурная группа, обычно численно доминирующая и обладающая превосходящими технологическими ресурсами, уничтожает членов другой этнической (или культурной) группы, с которыми она вступает в контакт.

Детство — период, продолжающийся от новорожденности до полной социальной и, следовательно, психологической зрелости; это период становления ребенка полноценным членом человеческого общества.

Идентичность – (англ. Identity) — свойство психики человека в концентрированном виде выражать для него то, как он представляет себе свою принадлежность к различным социальным, национальным, профессиональным, языковым, политическим, религиозным, расовым и другим группам или иным общностям, или отождествление себя с тем или иным человеком, как воплощением присущих этим группам или общностям свойств.

Инкультурация – это процесс приобщения индивида к культуре, усвоение им определенных привычек, норм и стереотипов поведения.

Интеграция - такой принцип совместимости, когда разные группы сохраняют свои, присущие им культурные индивидуальности, хотя в то же время объединяются в единое общество на равно значимом для них основании.

Конвиксии – это группы людей, объединённых «общностью жизни», т.е. родственными связями, местностью, климатическими условиями.

Консорции – это группы людей, объединённые «общностью судьбы», т.е. связанные достижением какой-либо общей цели.

Культура имеется около 500 определений культуры. Обобщив имеющиеся понятия, можно сделать вывод, что культура представляет собой сложный феномен, который включает в себя как «материальные и социальные явления, так и различные формы индивидуального поведения и организованной деятельности».

Культура существует в виде множества культур разных эпох и регионов, а внутри этих эпох – в виде культур отдельных стран и народов. Такие культуры принято называть этническими

культурами. Своеобразие любой культуры отражено в культурной картине мира. «Культурная картина мира представляет собой совокупность знаний и представлений о мире (ценностях, нормах, нравах, менталитете собственной культуры и культур других народов). Именно благодаря культурной картине мира можно отличить одну культуру от другой. Культурная картина мира проявляется в различном отношении людей к различным явлениям культуры»

Методы научного исследования в этнопедагогике – это способы получения информации о сущности традиционного народного воспитания, его идеалах, ценностях, содержании, методах, средствах, и т. д.

Мультикультурное образование - (англ. multicultural education) 1) концептуальное идеологическое течение в образовательной практике современного демократического общества; 2) образовательная стратегия, представляющая последовательные образовательные процессы.

Народ – многозначное понятие, это население страны.

Народная педагогика – это воспитательные традиции конкретной этнической группы (В.С. Кукушин).

Народность – это общность людей, исторически сложившаяся в процессе разложения племенных отношений на базе единства языка и территории и развивающейся общности экономической жизни и культуры.

Национальность – это принадлежность человека к той или иной нации.

Нация – наиболее развитая историко-культурная общность. Она складывается в течение длительного исторического периода в результате соединения, «перемеживания», «сплавления» представителей различных племён и народностей.

Образовательная среда - 1.естественное или искусственно создаваемое социокультурное окружение ученика, включающее различные виды средств и содержания образования»; 2.это средство формирования и развития личности; 3. это форма сотрудничества; 4.это результат взаимодействия учащегося и образовательного пространства.

Поликультуризм (в образовании) - построение образования на принципе культурного плюрализма, признании равноценности и равноправия всех этнических и соц. групп, составляющих данное общество, на недопустимости дискриминации людей по признакам национальной или религиозной принадлежности, пола или возраста. В образовании помогает обратить разнообразие общества в полезный фактор его развития, обеспечивает более быструю адаптацию человека к меняющимся условиям существования, помогает ему сформировать более многогранную картину мира. Глобальное образование расширяет контекст диалога до планетарного уровня.

Поликультурная компетентность будущих специалистов – это ценностно - смысловое профессионально - личностное свойство, интегрирующее системные научные знания, творческие умения, навыки, опыт деятельности, мотивы и ценности, характеризующее способность и готовность будущего учителя к осуществлению функционального сотрудничества с представителями других культур и к обеспечению межкультурного, межэтнического и межличностного взаимодействия учащихся в поликультурном мире, в том числе в поликультурном образовательном пространстве.

Поликультурное образование - это процесс освоения подрастающим поколением этнической, общенациональной (российской) и мировой культуры, многоуровневой идентичности с упором на доминирование общегражданской российской идентичности в целях духовного обогащения, укоренения в духовно-культурных традициях российского социума, формирования готовности и умения жить в многокультурной (полиэтничной, поликонфессиональной) среде. Поликультурное образование, в отличие от интернационального воспитания советских времён, предполагает всесторонний учёт того обстоятельства, что в процесс обучения вовлечены представители разных культурных общностей - цивилизационных, культурно-исторических, этнонациональных, локально-территориальных, этнографических, религиозных, этнолингвистических и прочих, сформировавшихся на основе инокультурного опыта и менталитета.

Поликультурность – 1. это педагогическая категория, означающая создание различных культурных сред, где будет осуществляться развитие человека, и где он будет приобретать опыт культуросообразного поведения и ему будет оказана помощь в культурной самоидентификации и самореализации творческих задатков и способностей; 2. совокупность социально-психологических характеристик, обеспечивающих возможность мирного сосуществования субъектов как представителей различных культур в условиях демократического гетерогенного социума.

Сегрегация - пример изолированного, независимого существования этнических культур

Толерантность – это моральное качество личности, характеризующее терпимое отношение к другим людям, независимо от их этнической, национальной либо культурной принадлежности, терпимое отношение к иного рода взглядам, нравам, привычкам; необходима по отношению к особенностям различных культурных групп или к их представителям.

Толерантность – это признание права человека на его свободы.

Фольклор (от англ. Folk – lore – букв.: народная мудрость) – народное искусство (в более узком смысле – устное народное творчество).

Этнопедагогика – это наука об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании детей, о морально-этнических и этнических воззрениях на исконные ценности семьи, рода, племени, народности, нации (Г.Н. Волков).

Этнопедагогика – это обобщённое понятие, означающее сравнительный анализ воспитательных традиций различных народов (В.С. Кукушин).

Этнос – это исторически сложившаяся на определённой территории устойчивая межпоколенная совокупность людей, обладающих не только общими чертами, но и относительно стабильными особенностями культуры (включая язык) и психики, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований, фиксированном в самосознании (Ю.В.Бромлей).

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-4-З1	Раскройте сущность этнопсихологии как области научных знаний
2	ОПК-4-З1	Раскройте сущность этнопедагогики как области научных знаний
3	ОПК-4-З2	Охарактеризуйте этнокультурные особенности детства в современном обществе
4	ОПК-4-З2	Охарактеризуйте этнокультурные особенности детства в традиционном обществе
5	ОПК-4-З3	Охарактеризуйте структуру этнической идентичности
6	ОПК-4-З3	Раскройте сущность и виды этнической идентичности
7	ОПК-4-З4	Раскройте психологические особенности межэтнических отношений
8	ОПК-4-З4	Раскройте сущность и закономерности поликультурного образования
9	ОПК-4-З5	Охарактеризуйте модели поликультурного образования
10	ОПК-4-З5	Раскройте структуру межкультурной компетентности
11	ОПК-4-З6	Предложите на основе анализа литературу пути развития межкультурной компетентности
12	ОПК-4-З6	Выделите особенности развития межкультурной компетентности в детском возрасте

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ОПК-4-У1	Воспользуйтесь ресурсами научной электронной библиотеки elibrary.ru Приведите пример статьи о результатах этнопсихологического исследования. Как описанные результаты могут быть применены в практике образования?
14	ОПК-4-У1	Воспользуйтесь ресурсами научной электронной библиотеки elibrary.ru Приведите пример статьи о результатах исследований в области этнопедагогики. Оцените прикладное значение проведенных исследований? Что вы бы использовали в своей проф.деятельности?
15	ОПК-4-У2	В чем могут наблюдаться этнокультурные различия у детей одного возраста?
16	ОПК-4-У2	Используя классификацию культур по Хофстеде сравните этнокультурные особенности представителей двух этносов
17	ОПК-4-У3	Охарактеризуйте эмоциональный компонент этнической идентичности

18	ОПК-4-У3	Охарактеризуйте когнитивный компонент этнической идентичности
19	ОПК-4-У4	Подберите приемы и методики оценки напряженности межэтнических отношений. Пополните ими свою методическую копилку.
20	ОПК-4-У4	Освойте проведение приема или методики оценки напряженности межэтнических отношений. Продемонстрируйте и обсудите результаты осуществления
21	ОПК-4-У5	Охарактеризуйте педагогический потенциал этнокультурных особенностей традиционных систем воспитания (на выбор)
22	ОПК-4-У5	Приведите примеры традиционных обществ. Опишите специфику и достоинства традиционных систем воспитания. Какие особенности можно применять в современной практике образования?
23	ОПК-4-У6	Подберите упражнения на развитие межкультурной компетентности у обучающихся. Пополните ими свою методическую копилку.
24	ОПК-4-У6	Освойте проведение упражнения на развитие межкультурной компетентности у обучающихся. Продемонстрируйте особенности его проведения.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ОПК-4-В1	Подберите методики на исследование взаимоотношений в группах обучающихся. Пополните ими свою методическую копилку.
26	ОПК-4-В1	Освойте методики на исследование взаимоотношений в группах обучающихся. Продемонстрируйте результаты проведения одной из них
27	ОПК-4-В2	Раскройте алгоритм проектирования занятий с обучающимися с учетом этнокультурных особенностей, различий
28	ОПК-4-В2	Осуществите проектирование занятий с обучающимися с учетом этнокультурных особенностей, различий
29	ОПК-4-В3	Подберите методики изучения этнического самосознания обучающихся. Пополните ими свою методическую копилку.
30	ОПК-4-В3	Освойте методики на изучения этнического самосознания обучающихся. Продемонстрируйте результаты проведения одной из них
31	ОПК-4-В4	Подберите методики развития межкультурной сензитивности и толерантности с опорой на общекультурные символы и этнокультурных особенностей традиционных обществ. Пополните ими свою методическую копилку.
32	ОПК-4-В4	Освойте методики развития межкультурной сензитивности и толерантности с опорой на общекультурные символы и этнокультурных особенностей традиционных обществ. Продемонстрируйте результаты проведения одной из них
33	ОПК-4-В5	Раскройте методику духовно-нравственного воспитания обучающихся (дошкольников или младших школьников) в поликультурной среде
34	ОПК-4-В5	На основе анализа методической литературы приведите пример занятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся в поликультурной среде
35	ОПК-4-В6	Пополните свою методическую копилку приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности обучающихся

36	ОПК-4-В6	Завершите рассказ. «Однажды утром в класс вошла завуч школы с двумя чернокожими девочками. Одна из них тихо произнесла какие-то непонятные слова (оказывается, она поздоровалась по-английски), другая с любопытством рассматривала детей. Завуч сказала, что сестренок зовут Захара и Ахира. Недавно они приехали с родителями из Эфиопии. Теперь будут учиться в этом классе. А дальше вот что произошло…». Оцените ситуацию, возможные варианты её развития. Каковы наиболее оптимальные действия администрации, учителя.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-4-З1	Раскройте сущность этнопсихологии как области научных знаний
2	ОПК-4-З1	Раскройте сущность этнопедагогики как области научных знаний
3	ОПК-4-З2	Охарактеризуйте этнокультурные особенности детства в современном обществе
4	ОПК-4-З2	Охарактеризуйте этнокультурные особенности детства в традиционном обществе
5	ОПК-4-З3	Охарактеризуйте структуру этнической идентичности
6	ОПК-4-З3	Раскройте сущность и виды этнической идентичности
7	ОПК-4-З4	Раскройте сущность стереотипов и предрассудков
8	ОПК-4-З4	Раскройте психологические особенности межэтнических отношений
9	ОПК-4-З5	Раскройте сущность и закономерности поликультурного образования
10	ОПК-4-З5	Охарактеризуйте модели поликультурного образования
11	ОПК-4-З6	Раскройте структуру межкультурной компетентности
12	ОПК-4-З6	Предложите на основе анализа литературу пути развития межкультурной компетентности
13	ОПК-4-У1	Воспользуйтесь ресурсами научной электронной библиотеки elibrary.ru Приведите пример статьи о результатах этнопсихологического исследования. Как описанные результаты могут быть применены в практике образования?
14	ОПК-4-У1	Воспользуйтесь ресурсами научной электронной библиотеки elibrary.ru Приведите пример статьи о результатах исследований в области этнопедагогики. Оцените прикладное значение проведенных исследований? Что вы бы использовали в своей проф.деятельности?
15	ОПК-4-У2	В чем могут наблюдаться этнокультурные различия у детей одного возраста?
16	ОПК-4-У2	Используя классификацию культур по Хофстеде сравните этнокультурные особенности представителей двух этносов
17	ОПК-4-У3	Охарактеризуйте эмоциональный компонент этнической идентичности
18	ОПК-4-У3	Охарактеризуйте когнитивный компонент этнической идентичности
19	ОПК-4-У4	Подберите приемы и методики оценки напряженности межэтнических отношений. Пополните ими свою методическую копилку.
20	ОПК-4-У4	Освойте проведение приема или методики оценки напряженности межэтнических отношений. Продемонстрируйте и обсудите результаты осуществления

21	ОПК-4-У5	Охарактеризуйте педагогический потенциал этнокультурных особенностей традиционных систем воспитания (на выбор)
22	ОПК-4-У5	Приведите примеры традиционных обществ. Опишите специфику и достоинства традиционных систем воспитания. Какие особенности можно применять в современной практике образования?
23	ОПК-4-У6	Подберите упражнения на развитие межкультурной компетентности у обучающихся. Пополните ими свою методическую копилку.
24	ОПК-4-У6	Освойте проведение упражнения на развитие межкультурной компетентности у обучающихся. Продемонстрируйте его проведения
25	ОПК-4-В1	Подберите методики на исследование взаимоотношений в группах обучающихся. Пополните ими свою методическую копилку.
26	ОПК-4-В1	Освойте методики на исследование взаимоотношений в группах обучающихся. Продемонстрируйте результаты проведения одной из них
27	ОПК-4-В2	Раскройте алгоритм проектирования занятий с обучающимися с учетом этнокультурных особенностей, различий
28	ОПК-4-В2	Осуществите проектирование занятий с обучающимися с учетом этнокультурных особенностей, различий
29	ОПК-4-В3	Подберите методики изучения этнического самосознания обучающихся. Пополните ими свою методическую копилку.
30	ОПК-4-В3	Освойте методики на изучения этнического самосознания обучающихся. Продемонстрируйте результаты проведения одной из них
31	ОПК-4-В4	Подберите методики развития межкультурной сензитивности и толерантности с опорой на общекультурные символы и этнокультурных особенностей традиционных обществ. Пополните ими свою методическую копилку.
32	ОПК-4-В4	Освойте методики развития межкультурной сензитивности и толерантности с опорой на общекультурные символы и этнокультурных особенностей традиционных обществ. Продемонстрируйте результаты проведения одной из них.
33	ОПК-4-В5	Раскройте методику духовно-нравственного воспитания обучающихся (дошкольников или младших школьников) в поликультурной среде
34	ОПК-4-В5	На основе анализа методической литературы приведите пример занятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся в поликультурной среде.
35	ОПК-4-В6	Пополните свою методическую копилку приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности обучающихся.
36	ОПК-4-В6	Завершите рассказ. «Однажды утром в класс вошла завуч школы с двумя чернокожими девочками. Одна из них тихо произнесла какие-то непонятные слова (оказывается, она поздоровалась по-английски), другая с любопытством рассматривала детей. Завуч сказала, что сестренок зовут Захара и Ахира. Недавно они приехали с родителями из Эфиопии. Теперь будут учиться в этом классе. А дальше вот что произошло…». Оцените ситуацию, возможные варианты её развития. Каковы наиболее оптимальные действия администрации, учителя.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-4-З1	Вопросы к зачету 1-6

2	ОПК-4-З1	1. Этнопсихология и этнопедагогика как области научных знаний. 2. Понятие этнопсихологии и этнопедагогики. 3. Предмет и задачи этнопсихологии. 4. Предмет и задачи этнопедагогики. 5. Этнопсихология и этнопедагогика в системе научных знаний. 6. История этнопсихологии и этнопедагогики в России и за рубежом.
3	ОПК-4-З2	Вопросы к зачету 7-14
4	ОПК-4-З2	7. Культура. Этнокультурные особенности, различия. 8. Социализация и инкультурация. 9. Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире. 10. Традиционное общество. Обряды жизненного цикла и их педагогическое значение. 11. Традиционные системы воспитания. 12. Семья как источник духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей. 13. Семья и семейное воспитание детей разных народов мира. 14. Разноэтническая семья: характеристика, типичные трудности.
5	ОПК-4-З3	Вопросы к зачету 15-19
6	ОПК-4-З3	15. Этнос. Национальность. 16. Этническое самосознание. Этническая идентичность. 17. Компоненты этнической идентичности. 18. Этноним. Этнодифференцирующие признаки. 19. Виды этнической идентичности.
7	ОПК-4-З4	Вопросы к зачету 20- 26
8	ОПК-4-З4	20. Формы межгрупповой дифференциации. 21. Патриотизм. Национализм, шовинизм, ксенофобия и их профилактика. 22. Сущность межэтнических отношений. 23. Стереотипы и предрассудки как причины повышения напряженности межэтнических отношений. 24. Сущность и механизмы социальной стереотипизации. 25. Межкультурная сензитивность. 26. Толерантность в межэтнических отношениях: сущность и природа.
9	ОПК-4-З5	Вопросы к зачету 27-31
10	ОПК-4-З5	27. Образование в поликультурном обществе. 28. Историко-культурные аспекты поликультурного образования. 29. Теоретико-методологические аспекты поликультурного образования. 30. Сущность, модели и динамика поликультурного образования. 31. Современная школа как поликультурное образовательное пространство.
11	ОПК-4-З6	Вопросы к зачету 32-40
12	ОПК-4-З6	32. Сущность межкультурной компетентности. 33. Психологические и педагогические условия развития межкультурной компетентности обучающихся. 34. Межкультурная компетентность специалиста (педагога, педагога-психолога, дефектолога, логопеда). 35. Методы и приемы развития межкультурной компетентности. 36. Методы оценки толерантности личности 37. Методы оценки межкультурной компетентности 38. Компоненты межкультурной компетентности 39. Тренинг межкультурной компетентности: сущность и структура 40. Тренинг межкультурной компетентности: разработка и проведение

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-4-У1	Воспользуйтесь ресурсами научной электронной библиотеки elibrary.ru Приведите пример статьи о результатах этнопсихологического исследования. Как описанные результаты могут быть применены в практике образования?
2	ОПК-4-У1	Воспользуйтесь ресурсами научной электронной библиотеки elibrary.ru Приведите пример статьи о результатах исследований в области этнопедагогики. Оцените прикладное значение проведенных исследований? Что вы бы использовали в своей проф.деятельности?
3	ОПК-4-У2	В чем могут наблюдаться этнокультурные различия у детей одного возраста?
4	ОПК-4-У2	Используя классификацию культур по Хофстеде сравните этнокультурные особенности представителей двух этносов
5	ОПК-4-У3	Охарактеризуйте эмоциональный компонент этнической идентичности
6	ОПК-4-У3	Охарактеризуйте когнитивный компонент этнической идентичности
7	ОПК-4-У4	Подберите приемы и методики оценки напряженности межэтнических отношений. Пополните ими свою методическую копилку.
8	ОПК-4-У4	Освойте проведение приема или методики оценки напряженности межэтнических отношений. Продемонстрируйте и обсудите результаты осуществления
9	ОПК-4-У5	Охарактеризуйте педагогический потенциал этнокультурных особенностей традиционных систем воспитания (на выбор)
10	ОПК-4-У5	Приведите примеры традиционных обществ. Опишите специфику и достоинства традиционных систем воспитания. Какие особенности можно применять в современной практике образования?
11	ОПК-4-У6	Подберите упражнения на развитие межкультурной компетентности у обучающихся. Пополните ими свою методическую копилку.
12	ОПК-4-У6	Освойте проведение упражнения на развитие межкультурной компетентности у обучающихся. Продемонстрируйте его проведение.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-4-В1	Подберите методики на исследование взаимоотношений в группах обучающихся. Пополните ими свою методическую копилку.
2	ОПК-4-В1	Освойте методики на исследование взаимоотношений в группах обучающихся. Продемонстрируйте результаты проведения одной из них
3	ОПК-4-В2	Раскройте алгоритм проектирования занятий с обучающимися с учетом этнокультурных особенностей, различий
4	ОПК-4-В2	Осуществите проектирование занятий с обучающимися с учетом этнокультурных особенностей, различий
5	ОПК-4-В3	Подберите методики изучения этнического самосознания обучающихся. Пополните ими свою методическую копилку.
6	ОПК-4-В3	Освойте методики на изучения этнического самосознания обучающихся. Продемонстрируйте результаты проведения одной из них
7	ОПК-4-В4	Подберите методики развития межкультурной сензитивности и толерантности с опорой на общекультурные символы и этнокультурных особенностей традиционных обществ. Пополните ими свою методическую копилку.

8	ОПК-4-В4	Освойте методики развития межкультурной сензитивности и толерантности с опорой на общекультурные символы и этнокультурных особенностей традиционных обществ. Продемонстрируйте результаты проведения одной из них
9	ОПК-4-В5	Раскройте методику духовно-нравственного воспитания обучающихся (дошкольников или младших школьников) в поликультурной среде
10	ОПК-4-В5	На основе анализа методической литературы приведите пример занятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся в поликультурной среде
11	ОПК-4-В6	Пополните свою методическую копилку приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности обучающихся
12	ОПК-4-В6	Завершите рассказ. «Однажды утром в класс вошла завуч школы с двумя чернокожими девочками. Одна из них тихо произнесла какие-то непонятные слова (оказывается, она поздоровалась по-английски), другая с любопытством рассматривала детей. Завуч сказала, что сестренок зовут Захара и Ахира. Недавно они приехали с родителями из Эфиопии. Теперь будут учиться в этом классе. А дальше вот что произошло…». Оцените ситуацию, возможные варианты её развития. Каковы наиболее оптимальные действия администрации, учителя.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 c. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72456.html

2. Нездемковская, Г. В. Этнопедагогика : учебное пособие для вузов / Г. В. Нездемковская. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 232 c. — ISBN 978-5-8291-2521-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60100.html

3. Джуринский, А. Н. Педагогика в многонациональном мире : учебное пособие / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 222 c. — ISBN 978-5-4487-0064-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/67341.html

б) дополнительная литература:

1. Цветков, А. В. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Цветков, А. В. Соловьева. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 119 c. — ISBN 978-5-238-02547-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66244.html

2. Бакланова, Т. И. Этнокультурная педагогика. Проблемы русского этнокультурного и этнохудожественного образования : монография / Т. И. Бакланова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 155 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/35190.htm

3. Джуринский, А. Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) : учебное пособие / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 153 c. — ISBN 978-5-4487-0023-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65721.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://ethnopsyhology.narod.ru/index.htm Сайт «Этнопсихология». Этот сайт представляет собой онлайновый учебный центр, который поможет всем желающим пользователям интернета полноценно освоить этнопсихологию. Сайт включает библиотеку по этнопсихологии, справочники, статьи, очерки.

http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, заведующий кафедрой — Лихачева Э.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы коррекционной педагогики и специальной психологии

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Специальное Логопедия» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по теоретико-методологическим основам специальной психологии, коррекционной педагогики, сформировать целостные представления об основных видах нарушений психофизического развития и характеристиках психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, умения и навыки их применения при проведении психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, сформировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение учебной дисциплины направлено на

на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с профессиональным стандартом «Педагога-дефектолога», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023г. № 136н, выполнению обобщенной трудовой функции по коррекционно-развивающему обучению и воспитанию обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений (код А), выполнению трудовой функции по педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реабилитации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции речевых нарушений (код А/02.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Основы коррекционной педагогики и специальной психологии относится к обязательной части учебного плана и изучается на 4, 5 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» относится к обязательной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается по очной форме обучения на 4 и 5 курсе.

Изучение данной учебной дисциплины по очной форме осуществляется параллельно с дисциплинами:

Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся,

Педагогическая психология.

Современные средства оценивания результатов обучения и воспитания.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологической (проектно-технологической) и преддипломной, а также для изучения учебных дисциплин: Формы логопедической работы, Логопсихология,

Методика развития речи дошкольников (специальная),

Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие у обучающихся навыков коррекционно-логопедической работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий в форме тематических семинаров, содержание которых

разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями(ОПК-6)	**Знать:**	
	теоретико-методологические основы специальной психологии	ОПК-6-З1
	основные принципы и направления психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-З2
	законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ОПК-6-З3
	основы психолого-педагогической диагностики, особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-З4
	федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированные основнуые общеобразовательные программы	ОПК-6-З5
	Уметь:	
	- находить воспитательную ценность учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и включение в практическую деятельность обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-У1
	- осуществлять обучение по адаптированной образовательной программе соответствующего уровня образования	ОПК-6-У2

	- создавать специальные условия обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса	ОПК-6-У3
	- социализировать, обеспечивать полноценное участие лиц с ОВЗ в жизни общества	ОПК-6-У4
	- обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей	ОПК-6-У5
	Владеть:	
	- технологией инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями)	ОПК-6-В1
	- методикой проведения диагностического психолого-педагогического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-В2
	- навыками построения консультативного контакта в процессе сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-В3
	- навыками совершенствования познавательных процессов и обеспечения личностной готовности к обучению к школе	ОПК-6-В4
	- технологией организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями в развитии	ОПК-6-В5

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	4	1	36	4	4						32	
2	5	4	144	28	12	12	1,6	2	0,4	6,6	109,4	Экзамен
	Итого	5	180	32	16	12	1,6	2	0,4	6,6	141,4	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Основы коррекционной педагогики и специальной психологии										
1.	Общие вопросы теории специальной психологии и коррекционной педагогики.	36	4	4					32	
2.	История становления и развития специального образования и специальной педагогики.	22	2		2				20	
3.	Понятие о дизонтогенезе.	22	2		2				20	
4.	Компенсация нарушенных функций. Психолого-педагогическая классификация основных типов нарушения психического развития.	24	4	2	2				20	
5.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья.Социальная адаптация и интеграция детей с нарушениями психического развития в общество.	33	6	4	2				27	
6.	Организация и содержание психолого-педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	32,4	10	6	4				22,4	
Промежуточная аттестация										
7.	вопросы к экзамену	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Общие вопросы теории специальной психологии и коррекционной педагогики.

Специальная психология и коррекционная педагогика как отрасль педагогической и

психологической науки: основополагающие понятия, термины специальной педагогики; гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогики; специальная педагогика и специальное образование; объект, предмет и задачи специальной педагогики. Развитие специальной педагогики. Структура и предметные области современной специальной педагогики. Статистика специального образования.

Тема 2. История становления и развития специального образования и специальной педагогики.

Современная периодизация эволюции отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Становление и развитие национальных систем специального образования (зарубежные страны, Россия).

Основные вехи развития научной мысли в специальной педагогике как отрасли научно-педагогического знания. Выдающиеся зарубежные и отечественные ученые.

Выдающиеся ученые-дефектологи и психологи.

Аксиологическая концепция отношения социума к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности как методологическая основа изучения истории специального образования.

Тема 3. Понятие о дизонтогенезе.

Понятие о дизонтогениях как об отклонениях от нормы в психическом или физическом развитии. Представления о природе отклоняющегося развития, базирующиеся на культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Л.С. Выготский о «социальном вывихе» как одной из важнейших причин детской дефективности.

Тема 4. Компенсация нарушенных функций. Психолого-педагогическая классификация основных типов нарушения психического развития.

Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Теория социальной компенсации Л.С. Выготского. Л.С. Выготский о возможностях и перспективах преодоления детской дефективности. «Обходные пути» в развитии. Понятие «зона ближайшего развития» и его значение для специальной психологии.

Восстановление, замещение и изменение нарушенных функций. Формы компенсации: внутрисистемная и межсистемная. Роль многолинейности связей между различными отделами нервной системы и пластичности нервных центров в процессах компенсации. Факторы, определяющие успешность компенсаторных перестроек. Учение о сверхкомпенсации (А. Адлер, Л.С. Выготский). Понятие о декомпенсации.

Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья.Социальная адаптация и интеграция детей с нарушениями психического развития в общество.

Методологические принципы дифференцированного диагностического изучения проблемных детей в трудах Л.С. Выготского. Системный подход к диагностике психического развития ребенка. Комплексное изучение развития психики ребенка. Необходимость раннего диагностического изучения ребенка. Принцип динамического изучения ребенка. Измерение и учет зон актуального и ближайшего развития. Дифференцированный подход в диагностике психического развития ребенка. Принцип качественного анализа данных. Единство диагностической и коррекционной помощи детям с проблемами в развитии.

Социально-психологическая адаптация, реабилитация и интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятие о социально-психологической адаптации, реабилитации и интеграции. Этапы социально-психологической адаптации. Факторы, влияющие на успешность социальной реабилитации. Интегративные подходы к обучению, базирующиеся на идеях равенства и равноправия. Психологические проблемы интеграции лиц с ограниченными возможностями

здоровья в общество. Инклюзия.

Тема 6. Организация и содержание психолого-педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-психологическая адаптация, реабилитация и интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятие о социально-психологической адаптации, реабилитации и интеграции. Этапы социально-психологической адаптации. Факторы, влияющие на успешность социальной реабилитации. Интегративные подходы к обучению, базирующиеся на идеях равенства и равноправия. Психологические проблемы интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество. Инклюзия.

Тема 7. вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи специальной психологии и коррекционной педагогики
2. История развития специальной психологии и педагогики.
3. Эволюция отношений государства и общества к инвалидам и лицам с отклонениями в развитии
4. Место специальной психологии в системе психологических и медицинских наук
5. Характеристика отраслей специальной психологии
6. Понятие дизонтогенеза психики
7. Интеграция лиц с нарушениями психического развития в общество.
8. Этиология нарушений психического развития в детском возрасте
9. Определение понятия «среднестатистическая норма» и ее значение для педагога-психолога.
10. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии
11. Понятие о дефекте. Психологическая структура дефекта
12. Компенсация нарушенных функций
13. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации
14. Основные психологические параметры дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому)
15. Современная классификация различных видов психического дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому)
16. Общие закономерности психического развития в условиях дизонтогенеза
17. Специфические закономерности психического развития в условиях дизонтогенеза
18. Этиология олигофрении
19. Клинико-психологическая структура дефекта при олигофрении
20. Основные подходы к систематике олигофрении. Психологический и клинический аспекты.
21. Особенности динамики психического развития детей, страдающих олигофренией
22. Основные подходы к психолого-педагогическому изучению детей с олигофренией
23. Дифференциация задержанного психического развития и олигофрении
24. Этиология и систематика задержки психического развития
25. Клинико-психологическая структура дефекта при конституциональном инфантилизме.
26. ЗПР резидуально-органического генеза. Минимальные мозговые дисфункции.
27. ЗПР соматогенного происхождения.
28. ЗПР, обусловленные социально-психологическими факторами.
29. Дети с общим недоразвитием речи. Клинико-психологическая характеристика нарушений речи.
30. Синдром дефицита внимания. Этиология и клинико-психологические проявления.
31. Клинико-психологическая структура дефекта при органической деменции
32. Этиология и систематика нарушений психического развития детей с патологией сенсорной сферы
33. Специфика вторичных психических нарушений у детей с патологией слухового анализатора
34. Особенности вторичных психических нарушений у детей с патологией зрительного анализатора.
35. Причины нарушений двигательной сферы в детском возрасте.

36. Систематика двигательных и психических расстройств у детей с ДЦП

37. Клинико-психологическая характеристика вторичных психических нарушений при ДЦП

38. Основные подходы к этиологии раннего детского аутизма

39. Психолого-педагогическая характеристика расстройств аутистического спектра у детей

40. Этиология и систематика детских психопатий

41. Характеристика основных типов писохопатий

42. Патологическое формирование личности у детей, связанное с неправильными стилями воспитания.

43. Этиология и патогенез детских неврозов

44. Психолого-педагогическая диагностика детей с отклонениями в развитии: понятие, задачи, история становления

45. Системный подход к диагностике психического развития ребенка. Комплексное изучение развития психики ребенка

46. Принципы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии

47. Этапы психологического обследования детей с отклонениями в развитии

48. Основные направления диагностической, консультативной и коррекционной работы с семьей

49. Задачи консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии

50. Семейное консультирование по проблемам воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Планы семинарских занятий

Тема 2. История становления и развития специального образования и специальной педагогики.

. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Проанализируйте аксиологическую концепцию отношения социума к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности как методологическая основа изучения истории специального образования.

2. Расскажите о современной периодизации эволюции отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

3. Раскройте сущность гуманизации отечественной системы образования и ее влияние на развитие специальной педагогики и специального образования в стране.

4. Сравните специальную педагогику и гуманистические образовательные системы.

Тема 3. Понятие о дизонтогенезе.

. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы

1. Проблема нормы психического развития и ее вариантов.

2. Понятие о статистической, функциональной, индивидуальной, идеальной норме.

3. Условия нормального развития ребенка.

4. Дефект. Современная типология дефектов.

5. Психологическая характеристика познавательной деятельности детей с умственной отсталостью.

6. Формирование личности умственно отсталого ребенка.

7. Особенности игровой и учебной деятельности.

8. Особенности динамики психического развития детей с олигофренией.

9. Классификазия ЗПР по этиологическому принципу.

10. Особенности динамики психического развития детей с ЗПР.

11.Дифференциальная диагностика задержки пси¬хического развития от олигофрении и педагогической запущенности.

Тема 4. Компенсация нарушенных функций. Психолого-педагогическая классификация основных типов нарушения психического развития.

. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы

Презентация: Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.

Доклад: Теория социальной компенсации Л.С. Выготского. Л.С. Выготский о возможностях и перспективах преодоления детской дефективности. «Обходные пути» в развитии.

Сущность понятия «зона ближайшего развития» и его значение для специальной психологии.

Назовите и раскройте формы компенсации: внутрисистемная и межсистемная.

Раскройте роль многолинейности связей между различными отделами нервной системы и пластичности нервных центров в процессах компенсации. Факторы, определяющие успешность компенсаторных перестроек.

Психолого-педагогиическая классификация основных типов нарушения психического развития в детском возрасте.

Классификация нарушений в развитии М.А. Власовой и М.С. Певзнер.

Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья.Социальная адаптация и интеграция детей с нарушениями психического развития в общество.

. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Системный подход к диагностике психического развития ребенка. Комплексное изучение развития психики ребенка.

2. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии.

3. Педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии.

4. Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.

5. Психологическое заключение и психологическая характеристи¬ка. Социально-психологическая адаптация, реабилитация и интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Понятие о социально-психологической адаптации, реабилитации и интеграции. Этапы социально-психологической адаптации.

7. Факторы, влияющие на успешность социальной реабилитации.

8. Интегративные подходы к обучению, базирующиеся на идеях равенства и равноправия.

9. Психологические проблемы интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество. Инклюзия.

Тема 6. Организация и содержание психолого-педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы

1. Основные направления диагностической, консультативной и коррекционной работы с семьей.

2. Задачи консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.

3. Семейное консультирование по проблемам воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Амимия - отсутствие или ослабление выразительности лицевой мускулатуры.

Артикуляционный аппарат – речевые органы: губы, язык, мягкое небо, голосовые связки.

Артикуляция - деятельность речевых органов, связанная с произнесением звуков речи и различных их комплексов, составляющих слоги, слова.

Анализатор - сложная анатомо-физиологическая система, обеспечивающая восприятие, анализ и синтез раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды.

Гиперкинез - чрезмерные непроизвольные движения, группа двигательных расстройств, возникающих при органических нарушениях нервной системы.

Дизартрия - нарушение звукопроизношения, обусловленное органической недостаточностью иннервацией речевого аппарата. Возникает в результате различных органических поражений ЦНС.

Двигательные умения - степень овладения техникой действия, которая отличается повышенной концентрацией внимания на составных частях движения и способах решения двигательных задач.

Дети с нарушениями речи - дети с сохранным слухом и интеллектом, страдающие резко выраженными отклонениями в развитии речи.

Диагностика - количественная оценка и качественный анализ педагогических процессов, явлений с помощью специально разработанных научных методов.

Здоровьесберегающие технологии - система мер по охране и укреплению здоровья детей, учитывающая важнейшие характеристики развивающей образовательной среды и условия жизни ребенка в детском саду, школе, семье.

Коммуникация - способ общения и передача информации от человека к человеку в виде письменных и устных сообщений, языка, телодвижений.

Компетентность - общий оценочный термин, обозначающий способность к деятельности «со знанием дела»; степень выраженности присущего человеку профессионального опыта, черта личности заключающаяся в способности правильно оценивать сложившуюся ситуацию, принимать в связи с эти нужное решение и достигать результата.

Коррекция - система медико - педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков в развитии

Логоритмика - способ коррекции речи, который опирается на сочетание слова, музыкального ритма и включает в себя ритмичные движения тела в соответствии с музыкой.

Моторика - движения, двигательные функции.

Мышечный тонус - состояние упругости и вязкости мышечного пучка.

Методические рекомендации - методическое издание содержащее комплекс кратких и четко сформулированных указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания. Методические рекомендации разрабатываются на основе изучения или обобщения опыта педагогов или проведенного исследования.

Общее недоразвитие речи - различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы.

Просодика - мелодико-интонационная сторона речи.

Праксис - предметные действия.

Педагогическое воздействие - влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитанника, организацию его деятельности и общения в интересах формирования знаний, умений, навыков, определенных качеств личности.

Речевая компетентность - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизни важных для данного возраста ситуаций общения.

Речевое нарушение - группа различных резко выраженных отклонений в речевой

деятельности, затрагивающих либо только фонетическую сторону речи либо ее смысловую сторону, словарный запас, грамматический строй, либо сочетание всех компонентов речи.

Ритмическая способность - умение последовательно передавать звуки, имеющие смысловое и выразительное значение.

Релаксация - расслабление, общее состояние покоя после физических усилий.

Синкинезия - содружественные движения, относящиеся к группе двигательных расстройств, связанных с органическими нарушениями нервной системы.

Социальная адаптация - результата взаимодействия личности и социальной среды, который приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы.

Социализация – процесс и результат усвоения индивидом социального опыта.

Темп - скорость движения, чередование метрических единиц.

Тремор - «дрожание». Непроизвольные ритмические колебания конечностей, головы, всего тела.

Фонема - звуковая единица языка, служащая для различения слов или их форм.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-6-З1	Что является предметом специальной психологии и педагогики
2	ОПК-6-З1	Каковы задачи специальной психологии и педагогики
3	ОПК-6-З2	Что является предметом специальной психологии и педагогики
4	ОПК-6-З2	Каковы задачи специальной психологии и педагогики
5	ОПК-6-З3	В чем суть проблемы компенсации нарушенных психических функций в специальной психологии и педагогике
6	ОПК-6-З3	Какие основные виды компенсации нарушенных функций вы знаете
7	ОПК-6-З4	В чем суть проблемы компенсации нарушенных психических функций в специальной психологии и педагогике
8	ОПК-6-З4	Какие основные виды компенсации нарушенных функций вы знаете
9	ОПК-6-З5	В чем суть проблемы компенсации нарушенных психических функций в специальной психологии и педагогике
10	ОПК-6-З5	Какие основные виды компенсации нарушенных функций вы знаете

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
11	ОПК-6-У1	В чем суть проблемы компенсации нарушенных психических функций в специальной психологии и педагогике
12	ОПК-6-У1	Какие основные виды компенсации нарушенных функций вы знаете
13	ОПК-6-У2	Проанализируйте клинико-психологическую структуру дефекта на основе изучения медицинской документации и психолого-педагогического обследования
14	ОПК-6-У2	Составьте картотеку психологических методик для изучения психических процессов детей с ОВЗ
15	ОПК-6-У3	Сформулируйте темы бесед и консультаций с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ
16	ОПК-6-У3	Составьте перспективный план работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи (I уровень речевого развития). Определите основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия на каждом периоде обучения.
17	ОПК-6-У4	Назовите общие закономерности психического развития детей с патологией сенсорной сферы
18	ОПК-6-У4	Методы диагностического изучения детей с ОНР.
19	ОПК-6-У5	Назовите основные неблагоприятные социально-психологические факторы, влияющие на нарушение психического развития

20	ОПК-6-У5	Определите, что такое характер и как он может быть связан с дисгармонией развития

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
21	ОПК-6-В1	Продумайте план, определите содержание и методику проведения психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ
22	ОПК-6-В1	Проведите диагностическое обследование ребенка с ОВЗ
23	ОПК-6-В2	Продумайте план беседы с родителями ребенка с ОВЗ по вопросу его психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образовательного пространства
24	ОПК-6-В2	Подготовьте дидактические пособия для полного обследования речи детей дошкольного возраста.
25	ОПК-6-В3	Подготовьте дидактические пособия для коррекции звукопроизносительной, лексико-грамматической сторон речи и связной речи (по выбору студента, 10-15 пособий).
26	ОПК-6-В3	Проведите беседу с родителями, имеющего ребенка с логопедическим заключением – общее недоразвитие речи
27	ОПК-6-В4	Составьте таблицу «Сопоставление клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений речи»
28	ОПК-6-В4	Систематизировать дифференциально-диагностические признаки недостаточности усвоения и функционирования языковых средств в речевой деятельности.
29	ОПК-6-В5	Подготовьте конспект фронтального занятия по формированию связной речи (пересказ) у детей с общим недоразвитием речи.
30	ОПК-6-В5	Продемонстрируйте методику на выявление особенностей эмоционально-личностной сферы у детей с патологией сенсорной и двигательной сфер

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практическая работа;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-6-З1	Что является предметом специальной психологии и педагогики
2	ОПК-6-З1	Каковы задачи специальной психологии и педагогики
3	ОПК-6-З2	С какими научными дисциплинами связана специальная психология и педагогика
4	ОПК-6-З2	Каковы основные исторические этапы становления и развития специальной психологии и педагогики
5	ОПК-6-З3	В чем суть проблемы компенсации нарушенных психических функций в специальной психологии и педагогике
6	ОПК-6-З3	Какие основные виды компенсации нарушенных функций вы знаете
7	ОПК-6-З4	В чем состоит вклад Л.С. Выготского в разработку проблемы компенсации нарушенных функций
8	ОПК-6-З4	Какие критерии нормального психического развития вы знаете
9	ОПК-6-З5	Что такое психический дизонтогенез

10	ОПК-6-З5	Какие психологические параметры психического дизонтогенеза выделил В.В.Лебединский
11	ОПК-6-У1	Проанализируйте медицинскую карту ребенка, выделите в структуре дефекта первичное нарушение
12	ОПК-6-У1	На основе анализа медицинской документации определите вероятные причины нарушений в развитии у ребенка
13	ОПК-6-У2	Проанализируйте клинико-психологическую структуру дефекта на основе изучения медицинской документации и психолого-педагогического обследования
14	ОПК-6-У2	Составьте картотеку психологических методик для изучения психических процессов детей с ОВЗ
15	ОПК-6-У3	Сформулируйте темы бесед и консультаций с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ
16	ОПК-6-У3	Составьте перспективный план работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи (I уровень речевого развития). Определите основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия на каждом периоде обучения.
17	ОПК-6-У4	Назовите общие закономерности психического развития детей с патологией сенсорной сферы
18	ОПК-6-У4	Методы диагностического изучения детей с ОНР.
19	ОПК-6-У5	Назовите основные неблагоприятные социально-психологические факторы, влияющие на нарушение психического развития
20	ОПК-6-У5	Определите, что такое характер и как он может быть связан с дисгармонией развития
21	ОПК-6-В1	Продумайте план, определите содержание и методику проведения психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ
22	ОПК-6-В1	Проведите диагностическое обследование ребенка с ОВЗ
23	ОПК-6-В2	Продумайте план беседы с родителями ребенка с ОВЗ по вопросу его психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образовательного пространства
24	ОПК-6-В2	Подготовьте дидактические пособия для полного обследования речи детей дошкольного возраста.
25	ОПК-6-В3	Подготовьте дидактические пособия для коррекции звукопроизносительной, лексико-грамматической сторон речи и связной речи (по выбору студента, 10-15 пособий).
26	ОПК-6-В3	Проведите беседу с родителями, имеющего ребенка с логопедическим заключением – общее недоразвитие речи
27	ОПК-6-В4	Составьте таблицу «Сопоставление клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений речи»
28	ОПК-6-В4	Систематизировать дифференциально-диагностические признаки недостаточности усвоения и функционирования языковых средств в речевой деятельности.
29	ОПК-6-В5	Подготовьте конспект фронтального занятия по формированию связной речи (пересказ) у детей с общим недоразвитием речи.
30	ОПК-6-В5	Продемонстрируйте методику на выявление особенностей эмоционально-личностной сферы у детей с патологией сенсорной и двигательной сфер

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-6-З1	Вопросы к экзамену 1-10

2	ОПК-6-З1	1. Предмет и задачи специальной психологии и коррекционной педагогики 2. История развития специальной психологии и педагогики. 3. Эволюция отношений государства и общества к инвалидам и лицам с отклонениями в развитии 4. Место специальной психологии в системе психологических и медицинских наук 5. Характеристика отраслей специальной психологии 6. Понятие дизонтогенеза психики 7. Интеграция лиц с нарушениями психического развития в общество. 8. Этиология нарушений психического развития в детском возрасте 9. Определение понятия «среднестатистическая норма» и ее значение для педагога-психолога. 10. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии
3	ОПК-6-З2	Вопросы к экзамену 11-20
4	ОПК-6-З2	11. Понятие о дефекте. Психологическая структура дефекта 12. Компенсация нарушенных функций 13. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации 14. Основные психологические параметры дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому) 15. Современная классификация различных видов психического дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому) 16. Общие закономерности психического развития в условиях дизонтогенеза 17. Специфические закономерности психического развития в условиях дизонтогенеза 18. Этиология олигофрении 19. Клинико-психологическая структура дефекта при олигофрении 20. Основные подходы к систематике олигофрении. Психологический и клинический аспекты.
5	ОПК-6-З3	Вопросы к экзамену 21-30
6	ОПК-6-З3	21. Особенности динамики психического развития детей, страдающих олигофренией 22. Основные подходы к психолого-педагогическому изучению детей с олигофренией 23. Дифференциация задержанного психического развития и олигофрении 24. Этиология и систематика задержки психического развития 25. Клинико-психологическая структура дефекта при конституциональном инфантилизме. 26. ЗПР резидуально-органического генеза. Минимальные мозговые дисфункции. 27. ЗПР соматогенного происхождения. 28. ЗПР, обусловленные социально-психологическими факторами. 29. Дети с общим недоразвитием речи. Клинико-психологическая характеристика нарушений речи. 30. Синдром дефицита внимания. Этиология и клинико-психологические проявления.
7	ОПК-6-З4	Вопросы к экзамену 31-40

8	ОПК-6-З4	31. Клинико-психологическая структура дефекта при органической деменции 32. Этиология и систематика нарушений психического развития детей с патологией сенсорной сферы 33. Специфика вторичных психических нарушений у детей с патологией слухового анализатора 34. Особенности вторичных психических нарушений у детей с патологией зрительного анализатора. 35. Причины нарушений двигательной сферы в детском возрасте. 36. Систематика двигательных и психических расстройств у детей с ДЦП 37. Клинико-психологическая характеристика вторичных психических нарушений при ДЦП 38. Основные подходы к этиологии раннего детского аутизма 39. Психолого-педагогическая характеристика расстройств аутистического спектра у детей 40. Этиология и систематика детских психопатий
9	ОПК-6-З5	Вопросы к экзамену 41-50
10	ОПК-6-З5	31. Клинико-психологическая структура дефекта при органической деменции 32. Этиология и систематика нарушений психического развития детей с патологией сенсорной сферы 33. Специфика вторичных психических нарушений у детей с патологией слухового анализатора 34. Особенности вторичных психических нарушений у детей с патологией зрительного анализатора. 35. Причины нарушений двигательной сферы в детском возрасте. 36. Систематика двигательных и психических расстройств у детей с ДЦП 37. Клинико-психологическая характеристика вторичных психических нарушений при ДЦП 38. Основные подходы к этиологии раннего детского аутизма 39. Психолого-педагогическая характеристика расстройств аутистического спектра у детей 40. Этиология и систематика детских психопатий

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-6-У1	
2	ОПК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 53-57, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
3	ОПК-6-У2	
4	ОПК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 53-57, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
5	ОПК-6-У3	
6	ОПК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 53-57, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
7	ОПК-6-У4	
8	ОПК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 53-57, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
9	ОПК-6-У5	

10	ОПК-6-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 53-57, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-6-В1	
2	ОПК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.), а также практическая работа: проведение психолого-педагогической диагностики, организация и проведение консультирования семьи и ближайшего заинтересованного окружения ребенка с ОВЗ.
3	ОПК-6-В2	
4	ОПК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.), а также практическая работа: проведение психолого-педагогической диагностики, организация и проведение консультирования семьи и ближайшего заинтересованного окружения ребенка с ОВЗ.
5	ОПК-6-В3	
6	ОПК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.), а также практическая работа: проведение психолого-педагогической диагностики, организация и проведение консультирования семьи и ближайшего заинтересованного окружения ребенка с ОВЗ.
7	ОПК-6-В4	
8	ОПК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.), а также практическая работа: проведение психолого-педагогической диагностики, организация и проведение консультирования семьи и ближайшего заинтересованного окружения ребенка с ОВЗ.
9	ОПК-6-В5	
10	ОПК-6-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.), а также практическая работа: проведение психолого-педагогической диагностики, организация и проведение консультирования семьи и ближайшего заинтересованного окружения ребенка с ОВЗ.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головчиц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 319 c. — ISBN 978-5-691-01752-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36872.html

2. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 220 c. — ISBN 978-985-503-718-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84880.html

3. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 c. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85903.html

б) дополнительная литература:

1. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.] ; под редакцией Е. Г. Речицкая. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 184 c. — ISBN 978-5-4263-0139-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31758.html

2. Алмазова, А. А. Специальное (дефектологическое) образование в России : концептуально-методологические основы / А. А. Алмазова, Ю. А. Костенкова. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 160 c. — ISBN 978-5-4214-0032-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21237.html

3. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. В. Горудко [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Поляков. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 511 c. — ISBN 978-985-06-2186-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20280.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pedlib.ru Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся

собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

http://www.autism.ru/autism.asp Аутизм. На сайте представлены материалы о диагностике и коррекционной работе при аутизме, советы психолога. В разделе «Библиотека» – полнотекстовые материалы по проблемам раннего детского аутизма.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий по темам используется 306, 316 аудитории, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Для проведения практических занятий обучающимся раздаются дидактический и лексический материал с примерами.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент Дорошенко Оксана Викторовна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Проектирование образовательных программ

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Проектирование образовательных программ» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122. (ФГОС ВО 3++).

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы научных знаний и представлений о содержании и типах образовательных программ с учетом требований ФГОС, а также умений по проектированию программ разных типов.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с современными подходами к проектированию образования;
- рассмотреть структуру и содержание образовательных программ различного типа;
- освоить технологии разработки всех разделов образовательной программы.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у обучающихся спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Изучение учебной дисциплины «Проектирование образовательных программ» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Проектирование образовательных программ относится к обязательной части учебного плана и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина Проектирование образовательных программ относится к обязательной части учебного плана, изучается по заочной форме обучения на 3 курсе.

Изучению данной дисциплины по заочной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин и прохождение практики: Методы научного исследования,
Информатика,
Основы психологии семьи и семейного воспитания,
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,
Управление проектной деятельностью,
Психология развития и возрастная психология,
Информационные системы.

Параллельно с учебной дисциплиной «Проектирование образовательных программ» изучаются дисциплины:
Этнопсихология и этнопедагогика,
Социология,
Педагогика,
Психология общения и взаимодействия.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Проектирование образовательных программ» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: педагогической и технологической (проектно-технологической) практик, а также для изучения следующих дисциплин:

Методы активного социально-психологического обучения, Педагогическая психология, Социальная психология.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)(ОПК-2)	**Знать:**	
	понятие образовательной программы и виды образовательных программ	ОПК-2-З1
	типы образовательных программ и принципы программирования образовательной деятельности	ОПК-2-З2
	основы разработки основных структурных компонентов образовательной программы	ОПК-2-З3
	принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы	ОПК-2-З4
	понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной образовательной программы	ОПК-2-З5
	понятие и виды рабочих программ; понятие, функции, структуру рабочей программы; требования к разработке и алгоритм проектирования рабочей программы (курса внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения, адаптивной программы)	ОПК-2-З6
	Уметь:	
	анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ	ОПК-2-У1
	определять цель и задачи проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации	ОПК-2-У2

	организовывать процесс проектирования основной образовательной программы	ОПК-2-У3
	проектировать отдельные разделы основной образовательной программы	ОПК-2-У4
	определять алгоритм проектирования рабочей программы	ОПК-2-У5
	разрабатывать программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей, адаптивные программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.)	ОПК-2-У6
	Владеть:	
	технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы	ОПК-2-В1
	навыком определения цели и задач проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации	ОПК-2-В2
	алгоритмом организации процесса проектирования основной образовательной программы	ОПК-2-В3
	алгоритмом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы	ОПК-2-В4
	алгоритмом проектирования рабочей программы по предмету (программ дополнительного образования детей, адаптивных программ для детей с ОВЗ, программ психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.)	ОПК-2-В5
	навыками разработки программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей, адаптивные программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.)	ОПК-2-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э			
1	3	6	216	27	12	8	1,6	3	2	0,4	6,6	182,4	Экзамен, Курсовая работа

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Контактная работа с преподавателем	Сам. раб.	Формируемые результаты

	учебных занятий		Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		обучения
Теоретические основы педагогического проектирования											
1.	Теоретические основы педагогического проектирования	36	4	4						32	ОПК-2-З1, ОПК-2-З2, ОПК-2-З3, ОПК-2-З4, ОПК-2-З5, ОПК-2-У1, ОПК-2-У2
2.	Системно-деятельностная парадигма современного образования основа для проектирования новых образовательных программ. Основные положения ФГОС. Цели ФГОС	20	4	2	2					16	ОПК-2-З6, ОПК-2-У5, ОПК-2-У6, ОПК-2-В1, ОПК-2-В2, ОПК-2-В3, ОПК-2-В4, ОПК-2-В5, ОПК-2-В6
3.	Нормативная и понятийно - терминологическая база современных образовательных программ. Направления анализа государственной документации	18	2		2					16	ОПК-2-З3, ОПК-2-У3, ОПК-2-У4, ОПК-2-В3, ОПК-2-В4
4.	Структура и содержание образовательной программы	18	2	2						16	ОПК-2-У1, ОПК-2-У6, ОПК-2-В1, ОПК-2-В2
5.	Проектирование образовательных методов и технологий	18	2		2					16	ОПК-2-З3, ОПК-2-З4, ОПК-2-У1, ОПК-2-У2, ОПК-2-У4
6.	Технология разработки образовательной программы	18	2	2						16	ОПК-2-З4, ОПК-2-У2, ОПК-2-У4, ОПК-2-В2, ОПК-2-В3, ОПК-2-В4
7.	Экспертиза образовательной программы	21	2		2					19	ОПК-2-З1, ОПК-2-З2, ОПК-2-З3, ОПК-2-У1, ОПК-2-В1, ОПК-2-В3
8.	Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ	20,4	2	2						18,4	ОПК-2-З3, ОПК-2-З4, ОПК-2-У3, ОПК-2-У4, ОПК-2-В4
9.	Промежуточная аттестация (курсовая работа)	36	3				3			33	
10.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6		2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования

Содержание учебной дисциплины «Проектирование образовательных программ». Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области психолого

-педагогического образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Проектирование образовательных программ»

Актуальные особенности образования детей. Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Проектная культура. Ведущие методологические подходы в проектировании образовательных программ. Педагогическая сущность проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Выбор методологических оснований проектирования

Тема 2. Системно-деятельностная парадигма современного образования основа для проектирования новых образовательных программ. Основные положения ФГОС. Цели ФГОС

Системно-деятельностная парадигма современного образования как ведущее направление его модернизации. Требования к образовательным программам: результаты, структура, условия реализации. Модульная структура образовательных программ как условие многоаспектности и вариативности

Тема 3. Нормативная и понятийно -терминологическая база современных образовательных программ.
Направления анализа государственной документации

Тема 4. Структура и содержание образовательной программы

Цели, принципы и результаты образовательных программ. Содержательные аспекты образовательных программ. Логистика образовательного процесса. Контрольно-измерительный аппарат. Ресурсы образовательной программы. Методы оценки эффективности

Тема 5. Проектирование образовательных методов и технологий

Тема 6. Технология разработки образовательной программы

Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ. Понятие основной образовательной программы, цель и задачи реализации основной образовательной программы, принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы. Общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, разделы основной образовательной программы, система условий реализации основной образовательной программы. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения формирования УУД и др. Рабочая программа

Тема 7. Экспертиза образовательной программы

Тема 8. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ

Понятие и виды рабочих программ. Понятие, функции, структура рабочей программы по предмету, требования к разработке рабочей программы по предмету; алгоритм проектирования рабочей программы по предмету. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы курса (например, внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и др.)

Тема 9. Промежуточная аттестация (курсовая работа)

Темы курсовых работ

1. Сущность педагогического проектирования.
2. Функции проектной деятельности.
3. Субъекты и объекты проектировочной деятельности.
4. Виды педагогического проектирования.
5. Этапы педагогического проектирования.

6. Результаты и оценка в педагогическом проектировании.

7. Современные образовательные реформы, их влияние на проектирование содержания начального образования.

8. ФГОС НОО как методологическая основа проектирования содержания образовательного процесса в начальной школе.

9. Проектирование учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

10. Методологические подходы к проектированию основной образовательной программы начального общего образования.

11. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования.

12. Общие требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

13. Структура основной образовательной программы начального общего образования ОУ.

14. Особенности проектирования составляющих образовательной программы начального общего образования.

15. Учебный план начального общего образования.

16. Основные подходы к проектированию рабочей программы. Структура рабочей программы.

17. Рабочие программы педагогов по направлениям внеурочной деятельности.

18. Программа формирования универсальных учебных действий.

19. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

20. Система оценки достижения планируемых результатов.

21. Принципы и формы проектирования учебного занятия.

22. Проектирование уроков деятельностной направленности в образовательном процессе начальной школы.

23. Базовые педагогические технологии проектирования учебного процесса, направленного на достижение требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ.

24. Современная система методов и средств обучения

Тема 10. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.

2. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.

3.Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.

4. Технология проектного обучения.

5. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования.

6. Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере образования.

7. Основные понятия педагогического проектирования.

8. Педагогический проект. Проектная культура.

9. Принципы проектной деятельности.

10. Уровни педагогического проектирования.

11. Организационная модель проектирования образовательных программ.

12.Ведущие методологические подходы в проектировании образовательных программ дополнительного образования.

13. Последовательность разработки программы. Технологическая карта.

14.Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.

15. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы.

16. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.

17. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.

18. Условия реализации основной образовательной программы.
19. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.
20. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.
21. Понятие, функции и структура рабочей программы по предмету.
22. Требования к разработке рабочей программы по предмету.
23. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.
24.Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы элективного курса.
25. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.
26. Сущность педагогического проектирования.
27.Современные образовательные реформы, их влияние на проектирование содержания образования.
28. Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
29. Учебный план.
30. Основные подходы к проектированию рабочей программы. Структура рабочей программы.
31. Рабочие программы педагогов по направлениям внеурочной деятельности.
32. Программа формирования универсальных учебных действий.
33. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
34. Система оценки достижения планируемых результатов.
35. Принципы и формы проектирования учебного занятия.
36. Проектирование уроков деятельностной направленности в образовательном процессе начальной школы.
37. Выбор методологических оснований проектирования.
38. Базовые педагогические технологии проектированию учебного процесса, направленного на достижение требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ.
39. Организация экспертизы. Экспертные заключения.
40. Проектирования образовательного процесса. Функции педагогического проектирования.
41. Проектирование целеполагания и результативности образовательных программ.
42. Развитие моделей инклюзивного образования.
43. Принципы разработки индивидуального образовательного маршрута.
44. Современные научные представления о проектировании и экспертизе.
45. Структура проектирования в образовании.
46. Нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Российской Федерации по проблемам проектирования образовательных систем.
47. Методы и технологии проектирования образовательных программ.
48. Методы и технологии проектирования образовательных систем.
49. Актуальные особенности дополнительного образования детей.
50. Требования к оформлению образовательной программы.
51. Современные технологии педагогического проектирования
52. Место экспертизы в системе образования
53. Аттестация педагогического состава образовательной организации
54. Основные направления внутреннего аудита
55. Проектирование элективных курсов
56. Проектирование факультативов
57. Проектирование воспитательной работы образовательной организации
58. Проектирование воспитательной работы в начальной школе
59. Проектирование внеурочной работы
60. Проектирование работы с родителями и родительским комитетом

Практические задания к экзамену

1. Объясните ваше понимание системного подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как систему.

2. Составьте таблицу "Системно-деятельности подход в образовании".

3. Составьте таблицу "Основные характеристики ФГОС".

4. Составьте таблицу "Технологические аспекты реализации компетентностного подхода".

5. Составьте таблицу "Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС".

6. Охарактеризуйте проектирование как процесс.

7. Составьте алгоритм проектирования основной образовательной программы (дополнительной, адаптивной образовательной программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения, индивидуального образовательного маршрута обучающегося и др.) (по выбору).

8. Составьте к основной образовательной программе (дополнительной, адаптивной образовательной программе для детей с ОВЗ, программе психолого-педагогического сопровождения и др.) (по выбору) глоссарий из 5-9 ключевых понятий (тех единиц знания, без которых изложение ведущих идей и реализация задач курса абсолютно невозможна).

9. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор).

10. Напишите пояснительную записку к программе «Формирование УУД у обучающихся на ступенях начального общего образования».

11. Составьте таблицу «Адаптивная программа обучения для детей с ОВЗ», включающую в себя: цель, типологические черты.

12. Нарисуйте структуру рабочей программы курса внеурочной деятельности.

13. Составьте сравнительную таблицу «Планируемые результаты дошкольного образования, представленные в программах» и «Планируемые результаты реализации Образовательной программы (начальная школа)».

14. Составьте сравнительную таблицу «Преемственность планируемых результатов формирования УУД (дошкольное и начальное общее образование)».

15. Составьте таблицу «Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения Образовательной программы» (планируемые результаты - показатели (характеристики) планируемых результатов - типовые задачи (задания).

16. Составьте таблицу «Критерии оценки качества образовательных программ».

17. Предложите план мероприятия с использованием возможностей образовательной среды.

18. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор).

19. На примере конкретной программы покажите возможности ее адаптации для учащихся с особыми образовательными потребностями.

20. Составьте таблицу "Элективный курс", включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.

21. Составьте таблицу "Факультативный курс", включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы факультативного курса.

22. Составьте таблицу "Курс внеурочной деятельности", включающую в себя: цель, типологические черты,- структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.

23. Составьте таблицу "Адаптивная программа обучения для детей с ОВЗ", включающую в себя: цель, типологические черты.

24. Учитывая требования к оформлению образовательной программы, проанализируйте и сравните несколько программ (на выбор обучающегося).

25. Разработайте систему оценки достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы, с учетом особенностей, используемых УМК

26. Составьте план урока с применением элементов метода проектов

27. Составьте план урока с применением элементов групповой работы

28. Составьте сопоставительную таблицу «Формы урока»

29. Подготовьте мини-сообщение «Внеурочная деятельность в школе»

30. Подготовьте мини-сообщение «Адаптивная программа обучения для детей с ОВЗ»

Планы семинарских занятий

Тема 2. Системно-деятельностная парадигма современного образования основа для проектирования новых образовательных программ. Основные положения ФГОС. Цели ФГОС. Системно-деятельностная парадигма современного образования основа для проектирования новых образовательных программ. Основные положения ФГОС. Цели ФГОС.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.
2. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ.
3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ.
4. Сущность и отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.

Практические задания:

1. Составьте таблицу "Системно-деятельностный подход в образовании"

Тема 3. Нормативная и понятийно -терминологическая база современных образовательных программ.

Направления анализа государственной документации. Нормативная и понятийно - терминологическая база современных образовательных программ.

Направления анализа государственной документации

.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Нормативно-правовая база образовательной программы.
2. Основная образовательная программа как комплексный проект.

Практические задания:

1. Составьте банк нормативно-правовой базы проектирования образовательных программ

Тема 5. Проектирование образовательных методов и технологий. Проектирование образовательных методов и технологий.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Образовательные технологии, формы и методы.
2. Встраивание интерактивных форм в структуру образовательного процесса.

Практические задания:

1. Составьте таблицу «Пассивный, активный и интерактивный образовательный процесс»

Тема 7. Экспертиза образовательной программы . Экспертиза образовательной программы .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Экспертиза, экспертное оценивание, экспертные оценки, эксперт.
2. Основные принципы экспертизы программ.
3. Алгоритмы проектирования и оценки образовательных программ в системе дополнительного образования.
4. Методы и средства, содержание и процедура экспертизы образовательных программ.
5. Проблемы экспертизы образовательных технологий.
6. Организация экспертизы. Экспертные заключения.
7. Профессионально-общественная и внутренняя аккредитации образовательных программ.

Практические задания:

1.Представьте доклад с презентацией на тему: «Гуманитарная экспертиза инновационной

деятельности».

2.Составьте эссе на тему: «Современные научные представления о проектировании и экспертизе».

3. Дайте общую характеристику деятельности эксперта, его компетентности.

4. В чем заключается специфика гуманитарной экспертизы.

5. Проанализируйте объекты экспертизы.

6. Подготовьте сообщение на тему (по выбору): «Экспертиза как феномен», «Метод экспертной оценки», «Экспертные оценки в инновационной педагогической деятельности».

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Авторская программа – учитывая требования образовательного стандарта, может содержать иную логику построения учебного предмета, авторские подходы к рассмотрению тех или иных теорий, соответственные точки зрения относительно изучаемых явлений и процессов.

Адаптация – (лат.) приспособление к изменяющимся условиям. Адаптация учебной программыможет быть на уровне условий, принципов, особенностей, а так же – целеполагания, содержания методики и т. д.

Взаимодействие - философская категория, отражающая процессы воздействия объектов (субъектов) друг на друга, их изменения, взаимную обусловленность и порождение одним объектом других.

Воздействие - активное влияние субъекта на объект, не обязательно явное или с обратной связью. Целенаправленное перенаправление информации от одного участника социума к другим.

Деятельностный подход состоит в признании деятельности в качестве средства становления и развития субъектности ребенка; его реализация ориентирует на постановку задач, отбор содержания и методов образовательного процесса в соответствии с тремя сферами личностного развития: когнитивной (знания), эмоционально-чувственной (интересы, потребности, мотивы), поведенческой (способы деятельности).

Знания как основной элемент содержания образования – результат познания действительности, законов природы, общества и мышления. В них выражается обобщенный опыт людей, накопленный в процессе социально-исторической практики. Знания – это отражение свойств вещей, предметов и явлений действительности, переработанные в категориях человеческого опыта.

Методика – это нормативная упорядоченность действий в какой-либо деятельности, алгоритмичное описание процесса организации (осуществления) деятельности, способов достижения ее результатов, а также область прикладного знания об организации и осуществлении результативной деятельности. Методика традиционно раскрывается как обобщенно-родовое понятие и имеет широкий спектр применения, охватывая в том числе и педагогический процесс. По мнению Е.В. Титьвой, это понятие используется применительно как к образовательному процессу в целом (методики воспитания, обучения, руководства игровой деятельностью), так и к отдельным его составляющим (методика формирования культурно-гигиенических навыков, методика проведения игровой образовательной ситуации).

Методика в образовании – алгоритмический процесс осуществления, организации результативной педагогической деятельности, характеризующейся следующими признаками: наличием общей стратегии деятельности, адекватностью тактики педагогического взаимодействия, соответствием объективной логике организации образовательного процесса, точностью техники педагогических действий.

Модель – образ (изображение, описание, схема) какого-либо объекта (процесса, явления), используемый в качестве его заместителя. Модель (образец, прообраз) – заместитель изучаемого объекта, система элементов-знаков, воспроизводящая свойства оригинала. Модели позволяют отражать самые существенные устойчивые свойства объектов, относительно которых имеются принципиально неполные знания. Моделирование – воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте (модели), специально созданном для их изучения.

Модифицированный - (позднелат. - изменение) видоизмененный; направленное изменение свойств путем регулирования структуры для повышения каких–либо показателей.

Модифицированная программа предусматривает углубленное изучение какого–либо курса.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная программа – документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности. В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на: общеобразовательные (основные и дополнительные); профессиональные (основные и дополнительные).

Общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Образовательная (развивающая) среда – это система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении (В.А. Ясвина).

Образовательная область – это структурно-смысловая единица содержания дошкольного образования, определяющая адекватные дошкольному возрасту сферы образовательной деятельности детей.

Педагогические условия – это ресурсы, обеспечивающие включение педагога и обучающегося (воспитанника) в образовательный процесс и достижение установленных педагогических целей.

Педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

План – документ, в котором даётся перечень дел (мероприятий), порядок и место их проведения.

Планирование – это процесс практического воплощения стратегии организации.

Примерная (типовая) программа – определяет базовые знания, умения, навыки и отражает систему ведущих мировоззренческих идей, общие рекомендации методического характера. На основе примерных программ создаются рабочие программы.

Прогнозирование – это предположения о том, что может быть.

Проект - целостная совокупность моделей, свойств или характеристик, описанных в форме, пригодной для реализации системы

Проектирование - процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или ее части. Результатом проектирования является проект.

Рабочая программа учебной дисциплины - «документ, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки студента по конкретной учебной дисциплине рабочего учебного плана образовательного учреждения; разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно на основе примерной программы учебной дисциплины; должна содержать требования к подготовке студента по результатам изучения данной дисциплины». (Письмо Мин. образования России от 24.06.97 г. № ин/12-23 «О разработке рабочих планов по специальностям и рабочих программ по учебным дисциплинам в средних специальных учебных заведениях»).

Рабочая программа – непосредственно отражает требования образовательного стандарта, в отличие от примерной, описывается национально – региональный уровень, учитываются возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовки учащихся, отражают специфику обучения в данном образовательном учреждении, в конкретной социально – педагогической ситуации.

Рабочая учебная программа – это документ, созданный на основе примерной программы Министерства Образования РФ, с учетом национально – региональных условий, типа образовательного учреждения, средств обучения, особенностей контингента учащихся и отражающий пути реализации содержания через авторский проект.

Главное назначение рабочей программы – обеспечение гарантии в получении обучающимися обязательного минимума образования в соответствии с государственным стандартом и учетом специфики местных условий, позволяющее более, полно реализовать себя.

Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

Технология обучения - это составная процессуальная часть дидактической системы.

Под принципами образовательного процесса в педагогике понимают «систему исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющую содержание, методы и формы педагогического процесса и обеспечивающую его успешность (Г.М. Коджаспирова).

Под принципами образовательного процесса в педагогике понимают «систему исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющую содержание, методы и формы педагогического процесса и обеспечивающую его успешность (Г.М. Коджаспирова).

Ресурсный компонент образовательного процесса - это система педагогических условий, при которых успешно могут быть решены цели и задачи воспитания и обучения.

Ресурсный компонент образовательного процесса - это система педагогических условий, при которых успешно могут быть решены цели и задачи воспитания и обучения.

Системный подход является методологической основой понимания образования как целостного педагогического процесса; воспитание и обучение в нем рассматривается как упорядоченное множество взаимосвязанных (целевых, содержательных, технологических, оценочно -результативных) компонентов, способствующих личностному развитию ребенка.

Под средством образовательного процесса в педагогике понимается интегративное образование, объединяющее в себе все то, что используется субъектами взаимодействия для достижения поставленных целей и задач.

Структуру образовательного процесса составляет единство и взаимосвязь его компонентов: целевого, содержательного, организационно-деятельностного, контрольно-оценочного и эмоционально-мотивационного.

Структура программы является формой представления курса как целостной системы, при этом материал курса становится обозримым, определяются внутренние связи учебного материала в курсе. Содержание программы определяет основные темы (разделы) курса.Тематический план – проект педагогического процесса.

Требования к рабочей программе являются основой для её построения: концептуальность – обоснованность идеи проекта; системность – взаимообусловленность компонентов программы; полнота – сохранение обязательного базисного компонента содержания образования, учет региональных и национальных особенностей, образовательных и социокультурных потребностей; целостность – необходимость и достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь по отношению к цели образования, основанной на модели выпускника, анализа потребностей и возможностей школы; сбалансированность – рациональное распределение содержания образования в рамках федерального, регионального и школьного компонентов, а так же между разделами и темами программы; преемственность в реализации содержания образования в начальной, средней и полной школе; гибкость тематического планирования, наличие резервов в способах обучения во избежание перегрузки учащихся; управляемость – наличие диагностического инструментария; эффективность – оценка качества обучения школьников по данной программе.

Учебный план – модель профессионального образования, посредством которой определяется содержание, формы и порядок обучения учащихся, это ведущий документ деятельности любого образовательного учреждения, на основе его строится педагогический процесс.

Учебная программа – конкретизация соответствующего образовательного стандарта с учетом необходимых требований к её построению. Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основ мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение. Определяет общую научную духовно – ценностную направленность преподавания предмета, оценок, теорий, событий, фактов.

Учебная программа – проект конкретной учебной дисциплины, внесенной в учебный план, включает в себя: цели изучения дисциплины; содержание, обозначенное в темах, разделах; продолжительность и последовательность изучения тем и разделов; требование к изучению материала.

Функции рабочей программы: прогностическая функция - рабочая программа задаёт предполагаемый конечный результат обучения, эта функция является главной; функция оперативного изменения курса. Тщательная структуризация материала учебного курса на основе целей курса обеспечивает возможность внесения изменений в курс непосредственно в процессе

обучения без утраты его целостности; функция целеполагания. Цели курса определяют все основные компоненты курса; информационная функция. Рабочая программа представляет в сжатой форме информацию общего характера о курсе, на основе, которой формируется общее представление о курсе; организационно-методическая функция. Рабочая программа содержит информацию об основных организационных формах учебного процесса и особенностях методики ведения занятий; контрольно-диагностическая функция. Рабочая программа включает средства проверки степени достижимости учащимися в процессе обучения заявленных целей курса; оценочная функция. Рабочая программа содержит в концентрированной форме всю информацию о курсе, которая может быть использована для оценки качества данного учебного цикла, что важно при аттестации курса и для прогнозирования качества образования.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-З1	Раскройте понятие образовательной программы и назовите виды образовательных программ
2	ОПК-2-З1	Назовите сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода являющиеся методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов
3	ОПК-2-З2	Дайте характеристику традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС
4	ОПК-2-З2	Назовите этапы педагогического проектирования
5	ОПК-2-З3	Перечислите формы и принципы педагогического проектирования
6	ОПК-2-З3	Назовите цель и задачи реализации основной образовательной программы, принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы
7	ОПК-2-З4	Дайте характеристику структуры, содержания и назначения примерных основных образовательных программ
8	ОПК-2-З4	Дайте общую характеристику системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы
9	ОПК-2-З5	Перечислите структурные компоненты основной образовательной программы
10	ОПК-2-З5	Что включает контрольно-измерительный аппарат основной образовательной программы
11	ОПК-2-З6	Раскройте понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной программы для детей с ОВЗ
12	ОПК-2-З6	Раскройте цель, типологические черты, структуру рабочей программы курса (например, внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, адаптивной программы для детей с ОВЗ и др.)

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ОПК-2-У1	Объясните ваше понимание системного подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как систему
14	ОПК-2-У1	Охарактеризуйте проектирование как процесс
15	ОПК-2-У2	Составьте алгоритм проектирования основной образовательной программы (дополнительной, адаптивной образовательной программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения, индивидуального образовательного маршрута обучающегося и др.) (по выбору)

16	ОПК-2-У2	Составьте к основной образовательной программе (дополнительной, адаптивной образовательной программе для детей с ОВЗ, программе психолого-педагогического сопровождения и др.) (по выбору) глоссарий из 5-9 ключевых понятий (тех единиц знания, без которых изложение ведущих идей и реализация задач курса абсолютно невозможна)
17	ОПК-2-У3	Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор)
18	ОПК-2-У3	Напишите пояснительную записку к программе «Формирование УУД у обучающихся на ступенях начального общего образования»
19	ОПК-2-У4	Составьте таблицу «Адаптивная программа обучения для детей с ОВЗ», включающую в себя: цель, типологические черты
20	ОПК-2-У4	Нарисуйте структуру рабочей программы курса внеурочной деятельности
21	ОПК-2-У5	Составьте сравнительную таблицу «Планируемые результаты дошкольного образования, представленные в программах» и «Планируемые результаты реализации Образовательной программы (начальная школа)»
22	ОПК-2-У5	Составьте сравнительную таблицу «Преемственность планируемых результатов формирования УУД (дошкольное и начальное общее образование)»
23	ОПК-2-У6	Составьте таблицу «Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения Образовательной программы» (планируемые результаты - показатели (характеристики) планируемых результатов - типовые задачи (задания))
24	ОПК-2-У6	Составьте таблицу «Критерии оценки качества образовательных программ»

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ОПК-2-В1	Предложите план мероприятия с использованием возможностей образовательной среды
26	ОПК-2-В1	Составьте таблицу "Основные характеристики ФГОС"
27	ОПК-2-В2	Составьте таблицу "Системно-деятельности подход в образовании"
28	ОПК-2-В2	Составьте таблицу "Технологические аспекты реализации компетентностного подхода"
29	ОПК-2-В3	Составьте таблицу "Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС"
30	ОПК-2-В3	Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор)
31	ОПК-2-В4	На примере конкретной программы покажите возможности ее адаптации для учащихся с особыми образовательными потребностями
32	ОПК-2-В4	Составьте таблицу "Элективный курс", включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса
33	ОПК-2-В5	Составьте таблицу "Факультативный курс", включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы факультативного курса
34	ОПК-2-В5	Составьте таблицу "Курс внеурочной деятельности", включающую в себя: цель, типологические черты,- структура рабочей программы курса внеурочной деятельности
35	ОПК-2-В6	Составьте таблицу "Адаптивная программа обучения для детей с ОВЗ", включающую в себя: цель, типологические черты
36	ОПК-2-В6	Учитывая требования к оформлению образовательной программы, проанализируйте и сравните несколько программ (на выбор студента)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-2-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ОПК-2-З1	
3	ОПК-2-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ОПК-2-З2	
5	ОПК-2-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ОПК-2-З3	
7	ОПК-2-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
8	ОПК-2-З4	
9	ОПК-2-З5	Задания для самостоятельной работы 9-10
10	ОПК-2-З5	
11	ОПК-2-З6	Задания для самостоятельной работы 11-12
12	ОПК-2-З6	
13	ОПК-2-У1	Задания для самостоятельной работы 13-14
14	ОПК-2-У1	
15	ОПК-2-У2	Задания для самостоятельной работы 15-16
16	ОПК-2-У2	
17	ОПК-2-У3	Задания для самостоятельной работы 17-18
18	ОПК-2-У3	
19	ОПК-2-У4	Задания для самостоятельной работы 19-20
20	ОПК-2-У4	
21	ОПК-2-У5	Задания для самостоятельной работы 21-22
22	ОПК-2-У5	
23	ОПК-2-У6	Задания для самостоятельной работы 23-24
24	ОПК-2-У6	
25	ОПК-2-В1	Задания для самостоятельной работы 25-26
26	ОПК-2-В1	
27	ОПК-2-В2	Задания для самостоятельной работы 27-28
28	ОПК-2-В2	
29	ОПК-2-В3	Задания для самостоятельной работы 29-30
30	ОПК-2-В3	
31	ОПК-2-В4	Задания для самостоятельной работы 31-32
32	ОПК-2-В4	
33	ОПК-2-В5	Задания для самостоятельной работы 33-34
34	ОПК-2-В5	
35	ОПК-2-В6	Задания для самостоятельной работы 35-36
36	ОПК-2-В6	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-З1	Вопросы к экзамену 1,2,3,4,5,6,7,10,16,17, 18,19,20,30,57,58,59,60
2	ОПК-2-З1	1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика. 2. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ. 3.Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ. 4. Технология проектного обучения. 5. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования. 6. Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере образования. 7. Основные понятия педагогического проектирования 10. Уровни педагогического проектирования 16. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы. 17. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы. 18. Условия реализации основной образовательной программы. 19. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание. 20. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы 30. Основные подходы к проектированию рабочей программы. Структура рабочей программы57. Проектирование воспитательной работы образовательной организации 58. Проектирование воспитательной работы в начальной школе 59. Проектирование внеурочной работы 60. Проектирование работы с родителями и родительским комитетом
3	ОПК-2-З2	Вопросы к экзамену 8,9,14,31,32,33,34,35, 36,37,38,39,40,41,52,53

4	ОПК-2-З2	8. Педагогический проект. Проектная культура. 9. Принципы проектной деятельности 14.Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ 31. Рабочие программы педагогов по направлениям внеурочной деятельности. 32. Программа формирования универсальных учебных действий. 33. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. 34. Система оценки достижения планируемых результатов. 35. Принципы и формы проектирования учебного занятия. 36. Проектирование уроков деятельностной направленности в образовательном процессе начальной школы. 37. Выбор методологических оснований проектирования. 38. Базовые педагогические технологии проектированию учебного процесса, направленного на достижение требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ. 39. Организация экспертизы. Экспертные заключения. 40. Проектирования образовательного процесса. Функции педагогического проектирования. 41. Проектирование целеполагания и результативности образовательных программ 52. Место экспертизы в системе образования 53. Аттестация педагогического состава образовательной организации
5	ОПК-2-З3	Вопросы к экзамену 11,16,17,18,19,20,21,22,23,24
6	ОПК-2-З3	11. Организационная модель проектирования образовательных программ 16. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы. 17. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы. 18. Условия реализации основной образовательной программы. 19. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание. 20. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы. 21. Понятие, функции и структура рабочей программы по предмету. 22. Требования к разработке рабочей программы по предмету. 23. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету. 24.Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы элективного курса.
7	ОПК-2-З4	Вопросы к экзамену 25,46,47,48,54,55,56
8	ОПК-2-З4	25. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы курса внеурочной деятельности 46. Нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Российской Федерации по проблемам проектирования образовательных систем. 47. Методы и технологии проектирования образовательных программ. 48. Методы и технологии проектирования образовательных систем 54. Основные направления внутреннего аудита 55. Проектирование элективных курсов 56. Проектирование факультативов
9	ОПК-2-З5	Вопросы к экзамену 12,13,15,25,26,27, 28,29

10	ОПК-2-З5	12.Ведущие методологические подходы в проектировании образовательных программ дополнительного образования. 13. Последовательность разработки программы. Технологическая карта 15. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы 25. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы курса внеурочной деятельности. 26. Сущность педагогического проектирования. 27.Современные образовательные реформы, их влияние на проектирование содержания образования. 28. Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. 29. Учебный план
11	ОПК-2-З6	Вопросы к экзамену 42,43,44,45,49,50,51,52,53
12	ОПК-2-З6	42. Развитие моделей инклюзивного образования. 43. Принципы разработки индивидуального образовательного маршрута. 44. Современные научные представления о проектировании и экспертизе. 45. Структура проектирования в образовании 49. Актуальные особенности дополнительного образования детей. 50. Требования к оформлению образовательной программы. 51. Современные технологии педагогического проектирования 52. Место экспертизы в системе образования 53. Аттестация педагогического состава образовательной организации

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-2-У1	Практические задания к экзамену 1-3
3	ОПК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-2-У2	Практические задания к экзамену 6,19
5	ОПК-2-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-2-У3	Практические задания к экзамену 20-22
7	ОПК-2-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-2-У4	Практические задания к экзамену 9,18
9	ОПК-2-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ОПК-2-У5	Практические задания к экзамену 7,26-28
11	ОПК-2-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ОПК-2-У6	Практические задания к экзамену 8,30

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 25-26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной и практической работы
2	ОПК-2-В1	Практические задания к экзамену 4,14-16
3	ОПК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 27-28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной и практической работы
4	ОПК-2-В2	Практические задания к экзамену 10,25
5	ОПК-2-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 29-30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной и практической работы
6	ОПК-2-В3	Практические задания к экзамену 17,24
7	ОПК-2-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 31-32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной и практической работы
8	ОПК-2-В4	Практические задания к экзамену 12-13
9	ОПК-2-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 33-34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной и практической работы
10	ОПК-2-В5	Практические задания к экзамену 11,29
11	ОПК-2-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 35-36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной и практической работы
12	ОПК-2-В6	Практические задания к экзамену 23

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Приказчикова, О. В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О. В. Приказчикова, И. А. Терентьева, И. С. Черепова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с. — ISBN 978-5-4486-0187-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71559.html

2. Миронов, А. В. Методическое обеспечение образовательного процесса : пособие для магистрантов / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66809.html

3. Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова [и др.]. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 118 с. — ISBN 978-5-4263-0342-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79038.html

б) дополнительная литература:

1. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 c. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8103.html

2. Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум : учебное пособие / Г. Ф. Вечорко. — Минск : ТетраСистемс, 2014. — 272 c. — ISBN 978-985-536-401-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/28175.html

3. Болотова, М. И. Педагогика (семинарские занятия) : учебно-методическое пособие для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060103.65 / М. И. Болотова, Ю. А. Москалева. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 118 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51470.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pedlib.ru/ http://www.pedlib.ru/Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

http://pedsovet.org/ http://pedsovet.org/Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям

http://www.uroki.net/ http://www.uroki.net/Бесплатно все, что нужно для учителей. На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций и семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме

Автор (составитель) кандидат педагогических наук Кирпичев Михаил Александрович

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122. (ФГОС ВО 3++).

Основная цель учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у будущих учителей начальной школы знаний теоретических и технологических основ педагогической диагностики и коррекции обучающихся; целостной картины возникающих проблем в обучении и воспитании, отклонений в поведении и возможностей их решения.

Изучение учебной дисциплины «Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся относится к обязательной части учебного плана и изучается на 4, 5 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся относится к обязательной части учебного плана, изучается по очной форме обучения на 5 курсе.

Изучению данной учебной дисциплины по заочной форме предшествует освоение следующих дисциплин и прохождение практики:

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
Методы научного исследования
Жизненная навигация
Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса
Психолого-педагогическая диагностика
Психология развития и возрастная психология
Производственная практика: педагогическая практика
Проектирование образовательных программ
Общая и экспериментальная психология
Психолого-педагогический практикум
Психолого-педагогическая коррекция
Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика.

Параллельно с учебной дисциплиной «Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся» изучается: Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии, Педагогическая психология,

Основы коррекционной педагогики и специальной психологии.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: преддипломной

практики и для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика: преддипломная практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)	**Знать:**	
	основные требования Федерального государственного образовательного стандарта	ОПК-5-З1
	содержание формируемых предметных и метапредметных компетенций	ОПК-5-З2
	содержание уровней образования и соответствующих им результатов обучения	ОПК-5-З3
	подходы к корректированию трудностей в обучении	ОПК-5-З4
	Уметь:	
	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательного стандартом начального общего образова-ния	ОПК-5-У1
	применять средства и формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов младших школьников	ОПК-5-У2
	осуществлять диагностику и оценку сформированности образовательных результатов младших школьников	ОПК-5-У3
	корректировать трудности в обучении младших школьников	ОПК-5-У4
	Владеть:	
	способами реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	ОПК-5-В1
	навыками выявления трудностей в обучении младших школьников	ОПК-5-В2
	способами формирования результатов образования младших школьников	ОПК-5-В3

	навыками корректировки путей достижения образовательных результатов	ОПК-5-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	4	1	36	4	4						32	
2	5	3	108	20	8	8	1,6	2	0,4	6,6	81,4	Экзамен
	Итого	4	144	24	12	8	1,6	2	0,4	6,6	113,4	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Педагогическая диагностика как специфический вид педагогической деятельности и динамическая система взаимодействия субъектов образовательного процесса										
1.	Педагогическая диагностика как специфический вид педагогической деятельности и динамическая система взаимодействия субъектов образовательного процесса	36	4	4					32	ОПК-5-З1, ОПК-5-З2, ОПК-5-З3, ОПК-5-У1, ОПК-5-В1
2.	Наблюдение как основной метод педагогической диагностики	20	4	2	2				16	ОПК-5-У1, ОПК-5-У2, ОПК-5-У3, ОПК-5-В1
3.	Опросные и другие методы педагогической диагностики	19	3	1	2				16	
4.	Применение тестов в образовательном процессе	19	3	1	2				16	
5.	Сущность и содержание педагогической коррекции	20	4	2	2				16	ОПК-5-З4, ОПК-5-У4, ОПК-5-В2, ОПК-5-В3, ОПК-5-В4
6.	Основы педагогической коррекции в обучении и воспитании	19,4	2	2					17,4	ОПК-5-У1, ОПК-5-У2, ОПК-5-У3, ОПК-5-У4, ОПК-5-В2, ОПК-5-В3, ОПК-5-В4
7.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Педагогическая диагностика как специфический вид педагогической деятельности и динамическая система взаимодействия субъектов образовательного процесса

Содержание учебной дисциплины «Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся». Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области педагогического образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине 44.03.02 «Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся».

Понятие диагностики, происхождение термина. Педагогическая диагностика и педагогический диагноз как важный элемент диагностической деятельности педагога. Назначение и содержание педагогического диагноза.

Исторические аспекты формирования диагностики как специфического вида по-знания и ее этапы. Вклад наиболее видных представителей педагогической науки и практики в становление и развитие педагогической диагностики. Определение основных объектов педагогической диагностики в 20-30-е гг. XX в..

Единство профилактического, диагностического и коррекционного направлений педагогической работы.

Комплексный характер исследований поведения и нравственного развития молодежи в 60-70-е гг., разработка и обоснование важных методологических положений педагогической диагностики. Теоретические и методологические работы, посвященные диагностике и прогнозированию учебно-воспитательного процесса в школе

Тема 2. Наблюдение как основной метод педагогической диагностики

Наблюдение как целеустремленный и планомерный сбор информации с последую-щей систематизацией фактов и формулированием выводов. Цель наблюдения. Активное и пассивное наблюдение. Выявление и оценка составляющих деятельности ребенка в процессе наблюдения.

Достоинства и недостатки метода наблюдения. Основные требования к методу наблюдения. Протокол наблюдения.

Педагогическая наблюдательность учителя, ее компоненты. Принципы наблюдения: целенаправленности, константности, контроля.

Разновидности метода наблюдения в зависимости от степени формализованности

Тема 3. Опросные и другие методы педагогической диагностики

Открытый и закрытый типы опросника. Другие методы педагогической диагностики. Анализ продуктов деятельности субъектов образовательного процесса.

Контент-анализ как метод изучения текстов, позволяющий по их содержанию определенно судить о психологии авторов этих текстов или тех людей, о которых говорится в тексте. Применение контент-анализа для целей педагогического анализа. Биографический метод, его источники и основные направления интерпретации

Тема 4. Применение тестов в образовательном процессе

Понятия теста и тестирования. Применение личностных тестов в исследованиях проблем обучения и воспитания. Отличительные свойства личностных тестов. Изучение знания моральных норм и отношений к ним, ценностных ориентаций, предпочитаемых занятий и форм поведения, отношений к собственным эмоциональным переживаниям, адекватности моральной самооценки, характерологических свойств личности. Диагностика уровня социального развития личности дошкольника (школьника). Диагностика воспитательных возможностей классного (детского) коллектива

Тема 5. Сущность и содержание педагогической коррекции

Коррекция, коррекционная педагогика. Статус коррекционной педагогики. Обуче-ние, воспитание и развитие детей с отклонениями в психофизиологическом развитии и поведении –

сложная социально-педагогическая проблема. Выявление и преодоление (исправление) недостатков в развитии личности ребенка, помощь ему в успешном освоении картины мира и адекватной интеграции в социум как основная цель коррекционной педагогики.

Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики. Методы коррекционной работы. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.

Основные положения и принципы коррекционно-педагогической деятельности

Тема 6. Основы педагогической коррекции в обучении и воспитании

Организация коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательной школе. Деятельность классов коррекционно-развивающего обучения. Коррекция школьно-значимых функций в процессе обучения. Формирование учебной деятельности детей в классах компенсирующего обучения.

Организация воспитательной работы в коррекционно-развивающем обучении. Основные типы нарушений поведения младших школьников. Методы коррекции поведения детей

Тема 7. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Дисциплина «Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся»: место в подготовке бакалавра педагогического образования
2. Основные требования ФГОС в области начального образования
3. Содержание предметных и метапредметных компетенций
4. Уровни образования и педагогическая диагностика
5. Понятие и предмет педагогической диагностики
6. Система понятий педагогической диагностики
7. Педагогический диагноз как результат особого вида познания
8. Периодизация развития педагогической диагностики
9. Цели реализации педагогической диагностики
10. Основные принципы педагогической диагностики
11. Система принципов педагогической диагностики и их характеристика
12. Принцип не нанесения ущерба испытуемому и его значение
13. Принцип компетентности и его значение
14. Принцип беспристрастности и его значение
15. Принцип конфиденциальности и его значение
16. Принцип осведомленного согласия и его значение
17. Контроль и оценка сформированности образовательных результатов младших школьников
18. Основные функции педагогической диагностики
19. Функция обратной связи в процессе обучения и воспитания как основная ве-дущая функция педагогической диагностики
20. Система функций педагогической диагностики и их характеристика
21. Информативная функция педагогической диагностики
22. Оценочная функция педагогической диагностики
23. Достоинства и недостатки наблюдения как метода педагогической диагно-стики
24. Виды наблюдения и их использование в педагогической диагностике
25. Протокол наблюдения как документ, его содержание
26. Основные требования к наблюдению как методу педагогической диагности-ки
27. Принципы контроля и константности наблюдения
28. Основные опросные методы педагогической диагностики
29. Виды анкет и их структура
30. Интервью и его виды
31. Беседа как опросный метод педагогической диагностики
32. Тестирование в образовательном процессе
33. Основные правила применения тестов в исследовании проблем воспитания
34. Тесты и их виды
35. Система правил применения тестов в исследовании проблем воспитания
36. Достоинства и недостатки метода тестирования
37. Понятие и содержание педагогической коррекции

38. Система понятий и содержание педагогической коррекции
39. Основные направления коррекционно-педагогической деятельности
40. Основные направления коррекционной деятельности в работе с несовершен-нолетними подростками – носителями отклоняющегося поведения
41. Выявление трудностей в обучении в начальной школе
42. Принципы коррекционной работы
43. Корректирование трудностей в обучении
44. Формы коррекционного развивающего обучения
45. Достоинства и недостатки классов коррекционнно-развивающего обучения
46. Задачи и направления педагогической коррекции
47. Организационно-педагогические основы деятельности классов коррекционн-но-развивающего обучения
48. Формирование учебной деятельности детей в классах компенсирующего обу-чения
49. Типы нарушений поведения в младшем школьном возрасте
50. Типы нарушений поведения в подростковом возрасте
51. Методы педагогической коррекции поведения детей
52. Роль семьи в педагогической диагностике и коррекции
53. Взаимодействие семьи, родителей и школы в коррекционно-педагогической деятельности
54. Взаимодействие с органами здравоохранения в коррекционно-педагогической деятельности
55. Научное познание и диагностика
56. Педагогическая диагностика в школе
57. Биографический метод как метод педагогической диагностики
58. Разновидности метода наблюдения
59. Беседа как метод педагогической диагностики и коррекции
60. Факторы риска в коррекционной деятельности

Практические задания к экзамену

1. Составьте схему соответствия уровней образования возрастным особенностям обу-чающихся
2. Составьте перечень положений ФГОС НОО, касающихся педагогической диагно-стики
3. Разработайте план диагностических мероприятий по определению готовности ре-бенка к школе
4. Разработайте план диагностических мероприятий по определению готовности ре-бенка к переходу в 5 класс
5. Подготовьте план наблюдения за группой учащихся
6. Подготовьте план наблюдения за проблемным учеником
7. Составьте анкету для родителей на выявление детских страхов
8. Составьте анкету для родителей на выявление детских пристрастий
9. Составьте анкету для детей на выявление их коммуникативных способностей
10. Составьте анкету для детей на выявление их познавательных способностей
11. Составьте анкету для детей на выявление их творческих способностей
12. Подготовьте план спортивного мероприятия с участием родителей
13. Подготовьте план детской театральной постановки
14. Разработайте тест по определению сформированности образовательных результа-тов младших школьников по русскому языку
15. Разработайте тест по определению сформированности образовательных результа-тов младших школьников по математике
16. Разработайте тест по определению сформированности образовательных результа-тов младших школьников по литературному чтению
17. Разработайте тест по определению сформированности образовательных результа-тов младших школьников по окружающему миру
18. На примере детского рисунка покажите психологические проблемы ребенка
19. Какие способы выявления проблем в семье Вы знаете?

20. Составьте план диагностической беседы
21. Составьте план коррекционной беседы
22. Подготовьте перечень вопросов к родителям по выявлению проблем воспитания
23. Спланируйте мероприятие, направленное на развитие коммуникативных способностей детей
24. Спланируйте мероприятие, направленное на развитие познавательных способно-стей детей
25. Спланируйте мероприятие, направленное на развитие творческих способностей детей
26. Разработайте свою систему коррекции результатов обучения
27. Разработайте план мероприятия с родителями по корректировке поведения ребенка
28. На примере фильма покажите коррекционную работу с ребенком
29. На примере мультфильма покажите коррекционную работу с ребенком
30. На примере литературного произведения покажите коррекционную работу с ребенком

Планы семинарских занятий

Тема 2. Наблюдение как основной метод педагогической диагностики. Наблюдение как основной метод педагогической диагностики.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Наблюдение как целеустремленный и планомерный сбор информации с после-дующей систематизацией фактов и формулированием выводов.
2. Цель наблюдения. Активное и пассивное наблюдение.
3. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Основные требования к методу наблюдения.
4. Протокол наблюдения.

Тема 3. Опросные и другие методы педагогической диагностики. Опросные и другие методы педагогической диагностики.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Опросные методы. Беседа, ее назначение.
2. Интервью стандартизированное и нестандартизированное.
3. Письменный опрос с помощью анкет. Структура анкет. Открытый и закрытый типы опросника.
4. Другие методы педагогической диагностики

Тема 4. Применение тестов в образовательном процессе. Применение тестов в образовательном процессе.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Понятия теста и тестирования. Применение личностных тестов в исследованиях проблем обучения и воспитания.
2. Отличительные свойства личностных тестов. Изучение знания моральных норм и отношений к ним, ценностных ориентаций, предпочитаемых занятий и форм поведения, отношений к собственным эмоциональным переживаниям, адекватности моральной самооценки, характерологических свойств личности.
3. Диагностика уровня социального развития личности дошкольника (школьника).
4. Диагностика воспитательных возможностей классного (детского) коллектива

Тема 5. Сущность и содержание педагогической коррекции. Сущность и содержание педагогической коррекции.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Коррекция, коррекционная педагогика. Статус коррекционной педагогики. Обучение, воспитание и развитие детей с отклонениями в психофизиологическом развитии и поведении — сложная социально-педагогическая проблема.

2. Выявление и преодоление (исправление) недостатков в развитии личности ребенка, помощь ему в успешном освоении картины мира и адекватной интеграции в социум как основная цель коррекционной педагогики.

3. Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики. Методы коррекционной ра-боты. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.

4. Основные положения и принципы коррекционно-педагогической деятельности

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Адаптация – процесс и одновременно результат внутренней и внешней гармонизации личности со средой, ее умение приспособиться к своеобразию социума и одно из условий социализации, показателем чего является успешность человека в деятельности и взаимоотношениях.

Адаптация к школе – перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению.

Анкетирование – один из опросных методов диагностики, предполагающий заполнение респондентом опросника анкеты с последующей обработкой данных.

Воспитанность – это система сформированных морально-этических взглядов и поступков личности, соответствующих общепринятым в данном обществе принципам и нормам.

Воспитуемость – это способность личности позитивно откликаться на педагогические воздействия, тем самым делая их средством собственного развития и самовоспитания.

Готовность к школьному обучению — желание и осознание необходимости учиться, возникающее в результате социального созревания ребенка.

Дети «группы риска» - дети, которые по совокупности причин генетического, биологического и социального характера приходят в школу психически и физически ослабленными, социально-педагогически запущенными, с высоким риском школьной и социальной дезадаптации.

Диагностика педагогическая – процесс изучения изменения состояния участников педагогического процесса, педагогической деятельности, педагогического взаимодействия.

Задача (проблема) – цель деятельности, данная в определенных условиях и требующая для своего достижения использования адекватных этим условиям средств.

Классы выравнивания – классы, создаваемые для обучения детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость

Компенсация – это сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещениянарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма, в процессе чего в организме ребенка происходит формирование новых динамических систем и условных связей, перестройка нарушенных или ослабленных функций (при дефекте зрительного анализатора усиливаются возможности слуха и осязания; при недостаточном развитии речевых возможностей усиливается роль кинестетических анализаторов).

Контроль педагогический – процесс констатации измерения уровня отдельных параметров педагогического процесса, сопоставления их с нормативными требованиями, состоящий в сборе, систематизации и хранении информации о ходе воспитательно-образовательной работы, информации, полученной путем наблюдения, работы с документацией, бесед с детьми, воспитателями.

Коррекция – совокупность педагогических и лечебных мер, направленных на исправление недостатков в развитии и поведении ребенка.

Коррекция педагогическая – система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении

у детей и подростков. Коррекция может выступать как самостоятельное педагогическое явление, как специфические действия, направленные на частичное исправление недостатка или преодоление дефекта (коррекция речи, произношения отдельных звуков, исправление недостатков зрения), в то же время коррекция может быть составной частью учебно-воспитательного процесса и выступать как целостное педагогическое явление, направленное на изменение формирующейся личности ребенка.

Наблюдение – один из важных методов педагогической диагностики, заключающийся в целенаправленном систематическом восприятии поведения ребенка с целью определения его смысла и содержания.

Наказание – общественная отрицательная оценка действий воспитанников, быстро корректирующая и тормозящая нежелательное поведение за счет возбуждения чувств стыда, вины, раскаяния. Известны следующие виды наказания, связанные с:

1) наложением дополнительных обязанностей;

2) лишением или ограничением определенных прав;

3) выражением морального порицания, осуждения.

В школе практикуются такие формы наказаний, как неодобрение, замечание, порицание, предупреждение, взыскание, выговор.

Обучаемость – это способность личности реализовывать и развивать свои задатки и способности в ходе целенаправленной деятельности в организованном учебно-воспитательном процессе, а также в процессе общения с другими людьми.

Обученность – это совокупность знаний (уровень знакомства, уровень запоминания и уровень понимания), умений и навыков (как репродуктивных, так и творческих), усвоенных данной личностью.

Отметка школьная – условное выражение оценки знаний, умений и навыков, учащихся в баллах.

Поощрение – общественная положительная оценка действий воспитанников, закрепляющая положительные навыки и привычки и основанная на возбуждении положительных эмоций. К видам поощрения относятся: одобрение, ободрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав, награждение грамотами, подарками и т. Психологическая готовность к школьному обучению – необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Реабилитация социальная – это процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в благоприятную социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками, что создает своего рода итог всей коррекционно-педагогической деятельности.

Рейтинг накопительный – это набор обучающимся суммарного коэффициента результатов его обучения за определённый период, в ходе систематической экспертизы преподавателем его знаний, умений и навыков, что можно рассматривать как суммарную оценку степени обученности за определенный период обучения, выраженную в баллах или относительных показателях (процентах).

Социальная ситуация развития – термин, введенный Л..С. Выготским, для обо-значения комплекса средовых факторов формирования личности ребенка, имеющих огромное значение для его благополучного развития.

Тест педагогический – это инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Тестирование – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов и включающая подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку обученности тестируемых.

Требование педагогическое – это метод воспитания, с помощью которого вызывают, стимулируют или тормозят определенную деятельность воспитанника. По форме различаются прямые и косвенные требования. Для прямого требования характерны определенность, конкретность, точность формулировок, не допускающих двусмысленности толкований. Косвенное требование (совет, просьба, намек, доверие, одобрение и т. д.) отличается от прямого тем, что стимулом к действию становится уже не столько само требование, сколько вызванные им

психологические факторы: переживания, интересы, стремления воспитанников.

Умственные действия – действия человека, выполняемые во внутреннем плане сознания, без опоры на внешние средства, в том числе на слышимую речь.

Учебная деятельность – это деятельность, непосредственно направленная на усвоение знаний и умений, выработанных человечеством.

Учебная задача – задача, требующая от школьников: 1) анализа ее условий с целью обнаружения в них некоторого общего отношения, имеющего закономерную связь с различными его проявлениями; 2) выведения на основе абстракции и обобщения некоторых частных отношений и их объединения (синтеза) в целостный объект; 3) овладения общим способом мысленного построения изучаемого объекта.

Школьная дезадаптация – это образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы, поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии.

Этическая беседа – это метод систематического и последовательного обсуждения нравственных проблем, предполагающий участие обеих сторон – воспитателя и воспитанников – с целью углубления, упрочения моральных понятий, обобщения и закрепления знаний, формирования системы нравственных взглядов и убеждений. Этическая беседа – метод привлечения воспитанников к вы¬работке правильных оценок и суждений по всем волнующим их вопросам.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-З1	Охарактеризуйте основные требования ФГОС начального общего образования с точки зрения педагогической диагностики и коррекции обучающихся
2	ОПК-5-З1	Перечислите основные задачи педагогической диагностики
3	ОПК-5-З2	Раскройте, какой вид наблюдения как метода педагогической диагностики вы считаете оптимальным
4	ОПК-5-З2	Сделайте сравнительный анализ разных видов анкет
5	ОПК-5-З3	Обоснуйте, каким образом связаны диагностическая и прогностическая виды деятельности педагога
6	ОПК-5-З3	Проанализируйте систему функций педагогической диагностики и дайте им характеристику
7	ОПК-5-З4	Перечислите основные подходы к корректированию трудностей в обучении
8	ОПК-5-З4	Проанализируйте причины трудностей в обучении

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ОПК-5-У1	Составьте план собственной работы по выявлению трудностей в обучении младших школьников
10	ОПК-5-У1	Составьте план собственной работы по корректированию трудностей в обучении младших школьников
11	ОПК-5-У2	Разработайте мини-тест по выявлению трудностей в обучении
12	ОПК-5-У2	Сделайте сравнительный анализ понятий, входящих в педагогическую коррекцию как явление
13	ОПК-5-У3	Разработайте рекомендации по проведению диагностического наблюдения
14	ОПК-5-У3	Разработайте рекомендации по применению опросных методов педагогической диагностики для старших дошкольников
15	ОПК-5-У4	Сделайте сравнительный анализ системы задач педагогической коррекции
16	ОПК-5-У4	Разработайте мини-анкету для изучения мнений родителей об улучшении взаимодействия семьи и ДОО (школы)

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-5-В1	Составьте структурно-логическую схему соотносимости понятий, входящих в термин «педагогическая диагностика»
18	ОПК-5-В1	Дайте развернутый анализ системы функций педагогической диагностики
19	ОПК-5-В2	Предложите мини-тест по выявлению трудностей в обучении
20	ОПК-5-В2	Разработайте план учебного мероприятия по выявлению трудностей в обучении
21	ОПК-5-В3	Составьте вопросы стандартизированного интервью для опроса ребенка о причинах его проступка
22	ОПК-5-В3	Спроектируйте систему различных видов наблюдения в группе продленного дня начальной школы как метода педагогической диагностики
23	ОПК-5-В4	Составьте опорную схему «Педагогическая коррекция»
24	ОПК-5-В4	Составьте опорную схему «Пути достижения образовательных результатов и их корректировка»

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-5-З1	Задания 1-2 из раздела заданий для повторения и углубления знаний
2	ОПК-5-З1	
3	ОПК-5-З2	Задания 3-4 из раздела заданий для повторения и углубления знаний
4	ОПК-5-З2	
5	ОПК-5-З3	Задания 5-6 из раздела заданий для повторения и углубления знаний
6	ОПК-5-З3	
7	ОПК-5-З4	Задания 7-8 из раздела заданий для повторения и углубления знаний
8	ОПК-5-З4	
9	ОПК-5-У1	Задания 9-10 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных умений
10	ОПК-5-У1	
11	ОПК-5-У2	Задания 11-12 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных умений
12	ОПК-5-У2	
13	ОПК-5-У3	Задания 13-14 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных умений
14	ОПК-5-У3	
15	ОПК-5-У4	Задания 15-16 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных умений
16	ОПК-5-У4	
17	ОПК-5-В1	Задания 17-18 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных навыков, владений

18	ОПК-5-В1	
19	ОПК-5-В2	Задания 19-20 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных навыков, владений
20	ОПК-5-В2	
21	ОПК-5-В3	Задания 21-22 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных навыков, владений
22	ОПК-5-В3	
23	ОПК-5-В4	Задания 23-24 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных навыков, владений
24	ОПК-5-В4	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-З1	Вопросы к экзамену 1-2,5-16,18-22
2	ОПК-5-З1	1. Дисциплина «Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся»: место в подготовке бакалавра педагогического образования 2. Основные требования ФГОС в области начального образования 5. Понятие и предмет педагогической диагностики 6. Система понятий педагогической диагностики 7. Педагогический диагноз как результат особого вида познания 8. Периодизация развития педагогической диагностики 9. Цели реализации педагогической диагностики 10. Основные принципы педагогической диагностики 11. Система принципов педагогической диагностики и их характеристика 12. Принцип не нанесения ущерба испытуемому и его значение 13. Принцип компетентности и его значение 14. Принцип беспристрастности и его значение 15. Принцип конфиденциальности и его значение 16. Принцип осведомленного согласия и его значение 18. Основные функции педагогической диагностики 19. Функция обратной связи в процессе обучения и воспитания как основная ве-дущая функция педагогической диагностики 20. Система функций педагогической диагностики и их характеристика 21. Информативная функция педагогической диагностики 22. Оценочная функция педагогической диагностики
3	ОПК-5-З2	Вопросы к экзамену 3,17,23-36

4	ОПК-5-З2	3. Содержание предметных и метапредметных компетенций 17. Контроль и оценка сформированности образовательных результатов младших школьников 23. Достоинства и недостатки наблюдения как метода педагогической диагно-стики 24. Виды наблюдения и их использование в педагогической диагностике 25. Протокол наблюдения как документ, его содержание 26. Основные требования к наблюдению как методу педагогической диагности-ки 27. Принципы контроля и константности наблюдения 28. Основные опросные методы педагогической диагностики 29. Виды анкет и их структура 30. Интервью и его виды 31. Беседа как опросный метод педагогической диагностики 32. Тестирование в образовательном процессе 33. Основные правила применения тестов в исследовании проблем воспитания 34. Тесты и их виды 35. Система правил применения тестов в исследовании проблем воспитания 36. Достоинства и недостатки метода тестирования
5	ОПК-5-З3	Вопросы к экзамену 4,55-60
6	ОПК-5-З3	4. Уровни образования и педагогическая диагностика 55. Научное познание и диагностика 56. Педагогическая диагностика в школе 57. Биографический метод как метод педагогической диагностики 58. Разновидности метода наблюдения 59. Беседа как метод педагогической диагностики и коррекции 60. Факторы риска в коррекционной деятельности
7	ОПК-5-З4	Вопросы к экзамену 37-54

8	ОПК-5-З4	37. Понятие и содержание педагогической коррекции 38. Система понятий и содержание педагогической коррекции 39. Основные направления коррекционно-педагогической деятельности 40. Основные направления коррекционной деятельности в работе с несовершен-нолетними подростками – носителями отклоняющегося поведения 41. Выявление трудностей в обучении в начальной школе 42. Принципы коррекционной работы 43. Корректирование трудностей в обучении 44. Формы коррекционного развивающего обучения 45. Достоинства и недостатки классов коррекционнно-развивающего обучения 46. Задачи и направления педагогической коррекции 47. Организационно-педагогические основы деятельности классов коррекционн-но-развивающего обучения 48. Формирование учебной деятельности детей в классах компенсирующего обу-чения 49. Типы нарушений поведения в младшем школьном возрасте 50. Типы нарушений поведения в подростковом возрасте 51. Методы педагогической коррекции поведения детей 52. Роль семьи в педагогической диагностике и коррекции 53. Взаимодействие семьи, родителей и школы в коррекционно-педагогической деятельности 54. Взаимодействие с органами здравоохранения в коррекционно-педагогической деятельности

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 9-10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-5-У1	Практические задания к экзамену: 1-2 1. Составьте схему соответствия уровней образования возрастным особенностям обучающихся 2. Составьте перечень положений ФГОС НОО, касающихся педагогической диагностики
3	ОПК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11-12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-5-У2	Практические задания к экзамену: 3-6 3. Разработайте план диагностических мероприятий по определению готовности ре-бенка к школе 4. Разработайте план диагностических мероприятий по определению готовности ре-бенка к переходу в 5 класс 5. Подготовьте план наблюдения за группой учащихся 6. Подготовьте план наблюдения за проблемным учеником
5	ОПК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

6	ОПК-5-У3	Практические задания к экзамену: 14-17 14. Разработайте тест по определению сформированности образовательных результа-тов младших школьников по русскому языку 15. Разработайте тест по определению сформированности образовательных результатов младших школьников по математике 16. Разработайте тест по определению сформированности образовательных результатов младших школьников по литературному чтению 17. Разработайте тест по определению сформированности образовательных результатов младших школьников по окружающему миру
7	ОПК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-5-У4	Практические задания к экзамену: 21-22 21. Составьте план коррекционной беседы 22. Подготовьте перечень вопросов к родителям по выявлению проблем воспитания

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-5-В1	Практические задания к экзамену: 12-13 12. Подготовьте план спортивного мероприятия с участием родителей 13. Подготовьте план детской театральной постановки
3	ОПК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-5-В2	Практические задания к экзамену: 7-11, 18-20 7. Составьте анкету для родителей на выявление детских страхов 8. Составьте анкету для родителей на выявление детских пристрастий 9. Составьте анкету для детей на выявление их коммуникативных способностей 10. Составьте анкету для детей на выявление их познавательных способностей 11. Составьте анкету для детей на выявление их творческих способностей 18. На примере детского рисунка покажите психологические проблемы ребенка 19. Какие способы выявления проблем в семье Вы знаете? 20. Составьте план диагностической беседы
5	ОПК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-5-В3	Практические задания к экзамену: 23-25 23. Спланируйте мероприятие, направленное на развитие коммуникативных способностей детей 24. Спланируйте мероприятие, направленное на развитие познавательных способно-стей детей 25. Спланируйте мероприятие, направленное на развитие творческих способностей детей

7	ОПК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-5-В4	Практические задания к экзамену: 26-30 26. Разработайте свою систему коррекции результатов обучения 27. Разработайте план мероприятия с родителями по корректировке поведения ребенка 28. На примере фильма покажите коррекционную работу с ребенком 29. На примере мультфильма покажите коррекционную работу с ребенком 30. На примере литературного произведения покажите коррекционную работу с ребенком

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методическое пособие / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 128 c. — ISBN 978-5-9925-1120-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68605.html

2. Миронов, А. В. Методическое обеспечение образовательного процесса : пособие для магистрантов / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 95 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66809.html

3. Опевалова, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 452 c. — ISBN 978-5-4497-0111-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86454.html

б) дополнительная литература:

1. Спатаева, М. Х. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / М. Х. Спатаева, Е. Ф. Шамшуалеева, Л. В. Харченко. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 174 c. — ISBN 978-5-7779-1819-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59647.html

2. Николаенко, Я. Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков : учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / Я. Н. Николаенко, Т. А. Колосова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 88 c. — ISBN 978-5-8179-0160-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29975.html

3. Юдина, О. И. Педагогическая диагностика : практикум / О. И. Юдина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 112 c. — ISBN 978-5-88838-888-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/33647.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pedlib.ru http://www.pedlib.ru/Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

http://pedsovet.org/ http://pedsovet.org/Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям

http://www.uroki.net/ http://www.uroki.net/Бесплатно все, что нужно для учителей. На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент Юдина Елена Ивановна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Медико-биологические и социальные основы здоровья детей

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Медико-биологические и социальные основы здоровья детей» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Начальное образование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата),утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 123 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания в области медико-биологических основ здоровья, сформировать целостные представления о феномене здоровья, механизмах, нарушающих нормальное функционирование организма, здоровьесберегающих технологиях, сформировать способность их применения при проектировании педагогической деятельности.

Изучение учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания в области начального образования» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с профессиональным стандартом «Педагога-дефектолога», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023г. № 136н, выполнению обобщенной трудовой функции по коррекционно-развивающему обучению и воспитанию обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений (код А), выполнению трудовой функции по педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реабилитации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции речевых нарушений (код А/02.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Медико-биологические и социальные основы здоровья детей относится к обязательной части учебного плана и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Медико-биологические и социальные основы здоровья детей» относится к обязательной части учебного плана изучается по заочной форме обучения на 3 курсе.

Изучению данной учебной дисциплины по заочной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин:

Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе,

Методика преподавания технологии и детской изобразительной деятельности с практикумом.

Анатомия и физиология человека.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Медико-биологические и социальные основы здоровья детей» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: педагогической, технологической (проектно-технологической) и преддипломной, а также для изучения учебных дисциплин: Психология лидерства, Педагогическая психология, Проектирование образовательных программ по очной форме и Этнопсихология и этнопедагогика, Основы коррекционной педагогики и специальной психологии.

Формирование у обучающихся знаний медико-биологических основ здоровья, о здоровьесберегающих технологиях, развитие способности применять их при проектировании педагогической деятельности, развитие межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий в форме тематических

семинаров, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной

деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний(ОПК-8)	**Знать:**	
	- общие принципы строения и функционирования центральной нервной системы	ОПК-8-З1
	- строение и принципы функционирования зрительной, слуховой, двигательной, речевой систем	ОПК-8-З2
	- повреждающие факторы психофизического развития детей	ОПК-8-З3
	- клинико-генетические основы психического дизонтогенеза	ОПК-8-З4
	Уметь:	
	- клинико-генетические основы психического дизонтогенеза	ОПК-8-У1
	- собирать анамнестические сведения о развитии ребенка	ОПК-8-У2
	- анализировать полученные анамнестические данные и сопоставлять с результатами наблюдений	ОПК-8-У3
	- вычленять повреждающие факторы психического развития детей	ОПК-8-У4
	Владеть:	
	- приемами анализа медицинской документации	ОПК-8-В1
	- навыками учета медицинских рекомендаций при разработке и осуществлении образовательного процесса	ОПК-8-В2
	- умениями создания и обеспечения охранительного педагогического режима с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	ОПК-8-В3
	- навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам сохранения здоровья детей	ОПК-8-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	3	4	144	16	8	4	1,6	2	0,4	6,6	121,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Медико-биологические и социальные основы здоровья детей										
1.	Теоретико-методологические аспекты медико-биологических основ здоровья	13	4	2	2				9	
2.	Нейрофизиологические основы психической деятельности и здоровья	34	4	2	2				30	
3.	Повреждающие факторы психического развития детей	46	4	4					42	
4.	Теоретико-методологические основы здоровьесберегающих технологий	40,4							40,4	
Промежуточная аттестация										
5.	Экзамен Вопросы к экзамену	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Теоретико-методологические аспекты медико-биологических основ здоровья

Содержание учебной дисциплины Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии. Место учебной дисциплины в подготовке обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области специального (дефектологического) образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии».

Организм человека как сложная саморегулирующаяся система. Уровни организации: клеточный, тканевый, органный, системный и организменный. Закономерности роста и развития организма человека. Биологическая надёжность и принципы ее обеспечения. Адаптивность развития. Критические и сенситивные периоды развития. Гетерохрония развития.

Здоровье как оптимальное развитие человека. Феномен «Здоровье». Здоровье и образ жизни. Соматическое здоровье. Психическое здоровье. Нравственное здоровье. Факторы здоровья. Состояние здоровья как интегрированный критерий качества образования.

Тема 2. Нейрофизиологические основы психической деятельности и здоровья

Строение и функциональная организация нервной системы. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы. Нейроглия: строение и функции. Понятие о нервном центре, характеристика его основных свойств. Строение и функции центральной нервной системы. Функциональный вклад субкортикальных структур мозга в обеспечение психической деятельности. Функциональ¬ный вклад задних (височных, теменных, затылочных) отделов мозга в обеспечение

психической деятельности. Функции лобных долей. Основные принципы строения мозга, горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Взаимодействие систем I и III функциональных блоков мозга в обеспечении процессов саморегуляции. Роль речи в произвольной регуляции. Работа мозга как целого, высокодифференцированные части которого выполняют свою специфическую роль в системной организации психических функций.

Современные представления о функциональной асимметрии больших полушарий головного мозга (О.С. Адрианов, Н.Н. Брагина, Т.А. Доброхотова, А.П. Чуприков). Понятие об индивидуальном латеральном профиле. Роль индивидуального латерального профиля в обучении и стрессе. Левшество как феномен типичного статуса межполушарных взаимодействий че¬ловека. Причины левшества (наследственные, средовые, патологические). Психофизиологические особенности леворуких детей (М.М. Безруких, А.В. Семенович, Н.Н. Брагина, Т.А. Доброхотова).

Динамика созревания основных блоков головного мозга и психическое развитие. Этапы формирования функциональных блоков в онтогенезе. Иерархия поэтапного включения мозговых систем в обеспечение ВПФ. Созревание глубоких структур мозга. Основные векторы кортикализации психических функций. Созревание задних отделов коры. Корково-подкорковые отношения. Межполушарные отношения в онтогенезе. Роль биологических факторов в психическом развитии ребенка.

Физиология высшей нервной деятельности. Единство основных нервных процессов – возбуждения и торможения, их взаимодействие в виде иррадиации и концентрации. Свойства нервных процессов (сила, уравновешенность и подвижность). Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Нейрофизиологическая сущность торможения. Взаимодействие различных видов торможения.

Тема 3. Повреждающие факторы психического развития детей

Биологические причины отклоняющегося развития. Факторы риска возникновения заболеваний нервной системы (материнские факторы, плодовые и плацентарные факторы, отягощенная наследственность, экологические факторы). Механизмы развития нарушений нервной системы (прямое разрушающее действие патологического агента на нервную клетку; избирательное подавление роста и дифференциации нейронов; кислородное голодание тканей плода; воспалительные изменения мозговых оболочек и вещества мозга). Особенности детского организма, определяющие возрастные различия восприимчивости патогенного воздействия. Неврологические признаки родовой травмы (мышечные дистонии, симптом цыпочек, симптом кукольной головки, асимметрия тела и др.). Пороки развития ЦНС. Пренатальные повреждения головного мозга. Перинатальная энцефалопатия. Внутричерепная родовая травма. Детский церебральный паралич. Гидроцефалия. Минимальная мозговая дисфункция. Травматические повреждения нервной системы у детей.

Психопатологические симптомы и синдромы нарушений у детей раннего, дошкольного протекания наследственных болезней. Генные болезни. Хромосомные болезни. Лечение наследственных болезней. Роль наследственных факторов в происхождении интеллектуальных нарушений. Генетика сенсорных нарушений. Роль наследственных факторов в этиологии речевых нарушений. Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата. Роль наследственных факторов в этиологии эмоционально-личностных нарушений и психических расстройств.

Взаимосвязь лечебных и педагогических методов в системе психолого-педагогического сопровождения. Медико-генетическое консультирование. Пренатальная диагностика. Методы оценки функционирования ЦНС (электроэнцефалография, ЗВП, СВП, магнитно-резонансная томография мозга, позитронно-эмиссионная томография мозга). Учет медицинских рекомендаций в практике психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Тема 4. Теоретико-методологические основы здоровьесберегающих технологий

Здоровьесберегающие технологии как условие и качественная характеристика образовательного процесса. Основные компоненты и функции технологий, их классификация.

Здоровьесберегающая среда. Семья как основной ресурс формирования культуры здоровья. Технологии: профилирование образования и дифференцированный подход, групповые технологии, игровая технология, интегрированные уроки, педагогика сотрудничества, оптимизация двигательной и сенсорной активности, режим поисковой деятельности.

Практико-ориентированные технологии здоровьесбережения в образовании. Здоровьесберегающие технологии адаптации детей к обучению в начальной школе. Здоровьесберегающие программы, основанные на нейропсихологическом и телесно-ориентированном подходах. Здоровьесберегающие программы, направленные на формирование психогигиенических навыков. Развивающе-коррекционные программы, ориентированные на формирование и гармонизацию базовых составляющих психического развития ребенка. Система развивающе-коррекционной работы, базирующаяся на уровневом подходе к аффективной регуляции поведения и сознания.

Тема 5. Экзамен

Вопросы к экзамену

1. Принципы строения и функционирования ЦНС.
2. Современное представление о функциональных системах как психофизиологической основе психических функций.
3. Учение о динамической и системной локализации психических функций в головном мозге.
4. Понятие о межполушарной асимметрии мозга и межполушарном взаимодействии.
5. Понятие о психофизиологическом созревании.
6. Пластичность и сензитивность ЦНС в онтогенезе.
7. Закономерности созревания мозга и развития психики.
8. Особенности развития нервной системы в пренатальном онтогенезе.
9. Особенности развития нервной системы в постнатальном онтогенезе.
10. Характеристика черепно-мозговых нервов.
11. Наследственные заболевания нервной системы: хромосомные и генетические.
12. Внутриутробное поражение плода: инфекции, интоксикации, травмы плода.
13. Родовая травма и асфиксия плода, их последствия.
14. Клинические проявления менингита и энцефалита и их последствия.
15. Причины заболеваний нервной системы.
16. Общая характеристика черепно-мозговых травм.
17. Минимальные мозговые дисфункции.
18. Пороки развития ЦНС.
19. Пренатальные повреждения головного мозга.
20. Взаимосвязь лечебной и коррекционной психолого-педагогической работы в образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья.
21. Представления современной генетики о механизмах наследственности.
22. Генные и хромосомные болезни.
23. Хромосомные аберрации. Мутации.
24. Роль наследственных факторов в происхождении нарушений зрения.
25. Медико-генетическое консультирование.
26. Понятие о психической норме и психической патологии.
27. Психопатологические симптомы и синдромы нарушений у детей раннего возраста.
28. Психопатологические симптомы и синдромы нарушений у детей дошкольного возраста.
29. Психопатологические симптомы и синдромы нарушений у детей подросткового возраста.
30. Понятие психического здоровья субъекта
31. Здоровье как системное понятие
32. Критерии психического и социального здоровья
33. Адаптационные резервы организма
34. Физическое, психическое и социальное здоровье

35. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе
36. Основные концепции здоровьесбережения
37. Понятие «здоровый образ жизни»
38. Здоровьесберегающие программы
39. Здоровьесберегающие программы, основанные на нейропсихологическом и телесно-ориентированном подходах
40. Здоровьесберегающие программы, направленные на формирование психогигиенических навыков

Планы семинарских занятий

Тема 1. Теоретико-методологические аспекты медико-биологических основ здоровья. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Охрана здоровья - приоритетное направление оптимизации образовательного процесса, создание благоприятной предметной среды.
2. Образовательный процесс и качество здоровья детей.
3. Адаптационные ресурсы ребенка.
4. Воспитание культуры здоровья детей.

Тема 2. Нейрофизиологические основы психической деятельности и здоровья
. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Строение и функции центральной нервной системы. Основные принципы строения мозга, горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов.
2. Современные представления о функциональной асимметрии больших полушарий головного мозга.
3. Левшество как феномен типичного статуса межполушарных взаимодействий человека.
4. Динамика созревания основных блоков головного мозга и психическое развитие.
5. Физиология высшей нервной деятельности.
6. Свойства нервных процессов (сила, уравновешенность и подвижность).

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:
Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения
Амимия - отсутствие или ослабление выразительности лицевой мускулатуры.
Артикуляционный аппарат – речевые органы: губы, язык, мягкое небо, голосовые связки.
Артикуляция - деятельность речевых органов, связанная с произнесением звуков речи и различных их комплексов, составляющих слоги, слова.
Анализатор - сложная анатомо-физиологическая система, обеспечивающая восприятие, анализ и синтез раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды.
Гиперкинез - чрезмерные непроизвольные движения, группа двигательных расстройств, возникающих при органических нарушениях нервной системы.
Дизартрия - нарушение звукопроизношения, обусловленное органической недостаточностью иннервацией речевого аппарата. Возникает в результате различных органических поражений ЦНС.
Двигательные умения - степень овладения техникой действия, которая отличается повышенной концентрацией внимания на составных частях движения и способах решения

двигательных задач.

Дети с нарушениями речи - дети с сохранным слухом и интеллектом, страдающие резко выраженными отклонениями в развитии речи.

Диагностика - количественная оценка и качественный анализ педагогических процессов, явлений с помощью специально разработанных научных методов.

Здоровьесберегающие технологии - система мер по охране и укреплению здоровья детей, учитывающая важнейшие характеристики развивающей образовательной среды и условия жизни ребенка в детском саду, школе, семье.

Коммуникация - способ общения и передача информации от человека к человеку в виде письменных и устных сообщений, языка, телодвижений.

Компетентность - общий оценочный термин, обозначающий способность к деятельности «со знанием дела»; степень выраженности присущего человеку профессионального опыта, черта личности заключающаяся в способности правильно оценивать сложившуюся ситуацию, принимать в связи с эти нужное решение и достигать результата.

Коррекция - система медико - педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков в развитии

Логоритмика - способ коррекции речи, который опирается на сочетание слова, музыкального ритма и включает в себя ритмичные движения тела в соответствии с музыкой.

Моторика - движения, двигательные функции.

Мышечный тонус - состояние упругости и вязкости мышечного пучка.

Методические рекомендации - методическое издание содержащее комплекс кратких и четко сформулированных указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания. Методические рекомендации разрабатываются на основе изучения или обобщения опыта педагогов или проведенного исследования.

Общее недоразвитие речи - различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы.

Просодика - мелодико-интонационная сторона речи.

Праксис - предметные действия.

Педагогическое воздействие - влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитанника, организацию его деятельности и общения в интересах формирования знаний, умений, навыков, определенных качеств личности.

Речевая компетентность - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизни важных для данного возраста ситуаций общения.

Речевое нарушение - группа различных резко выраженных отклонений в речевой деятельности, затрагивающих либо только фонетическую сторону речи либо ее смысловую сторону, словарный запас, грамматический строй, либо сочетание всех компонентов речи.

Ритмическая способность - умение последовательно передавать звуки, имеющие смысловое и выразительное значение.

Релаксация - расслабление, общее состояние покоя после физических усилий.

Синкинезия - содружественные движения, относящиеся к группе двигательных расстройств, связанных с органическими нарушениями нервной системы.

Социальная адаптация - результата взаимодействия личности и социальной среды, который приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы.

Социализация – процесс и результат усвоения индивидом социального опыта.

Темп - скорость движения, чередование метрических единиц.

Тремор - «дрожание». Непроизвольные ритмические колебания конечностей, головы, всего тела.

Фонема - звуковая единица языка, служащая для различения слов или их форм.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-8-З1	Охарактеризуйте морфофункциональную организацию ЦНС
2	ОПК-8-З1	Что такое психофизиологическое созревание?

3	ОПК-8-З2	Охарактеризуйте критические и сенситивные периоды
4	ОПК-8-З2	Что такое гетерохрония развития?
5	ОПК-8-З3	Что такое генные болезни?
6	ОПК-8-З3	Опишите основные проявления неврологической патологии у детей
7	ОПК-8-З4	Что такое психическое здоровье?
8	ОПК-8-З4	Перечислите наиболее распространенные здоровьесберегающие технологии

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ОПК-8-У1	Разработайте план беседы с родителями (законными представителями), направленной на сбор анамнестических данных о ребенке
10	ОПК-8-У1	На основе анализа медицинской документации определите основные направления психолого-педагогической диагностики ребенка
11	ОПК-8-У2	Проанализируйте медицинскую карту ребенка, выделите нозологические формы патологии ЦНС
12	ОПК-8-У2	На основе анализа медицинской документации определите вероятные причины нарушений в развитии у ребенка
13	ОПК-8-У3	Проанализируйте результаты диагностики обучающихся, обозначьте причины трудностей в обучении у детей и предложите здоровьесберегающие технологии для их психолого-педагогического сопровождения
14	ОПК-8-У3	Проанализируйте письменные работы обучающихся и выявите возможные причины трудностей в обучении у детей
15	ОПК-8-У4	Подберите комплекс развивающих игр и упражнений, основанных на нейропсихологическом подходе
16	ОПК-8-У4	Подготовьте материал к консультации для родителей (законных представителей) и ближайшего заинтересованного окружения по вопросам создания здоровьесберегающей среды в условиях семьи

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-8-В1	На основе научно-популярной литературы разработайте рекомендации для родителей по созданию охранительного режима для ребенка с ОВЗ
18	ОПК-8-В1	На основе соответствующей научно-методической литературы разработайте план и конспект беседы (консультации) на тему: «Профилактика нарушений психического здоровья у детей с минимальными мозговыми дисфункциями»
19	ОПК-8-В2	Продумайте план, определите содержание и перечень здоровьесберегающих технологий, направленных на преодоление трудностей в обучении обучающихся с ОВЗ на этапе адаптации к образовательной организации
20	ОПК-8-В2	Смоделируйте деловую игру «Поддержание эмоционального здоровья подростков»
21	ОПК-8-В3	Разработайте план и конспект беседы (консультации) на тему: «Подготовка ребенка с задержкой психического развития к школьному обучению»
22	ОПК-8-В3	Разработайте и реализуйте комплекс дидактических игр и упражнений, направленных на развитие зрительных функций у детей с нарушениями зрения
23	ОПК-8-В4	Продумайте план беседы с родителями ребенка с нарушенным зрением по вопросу его психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образовательного пространства

24	ОПК-8-В4	Разработайте рекомендации для педагогов по созданию охранительного режима для ребенка с патологией ЦНС

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практическая работа
- задания и упражнения в ходе практических занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-8-З1	Охарактеризуйте морфофункциональную организацию ЦНС Что такое психофизиологическое созревание?
2	ОПК-8-З1	Что такое психофизиологическое созревание?
3	ОПК-8-З2	Охарактеризуйте критические и сенситивные периоды Что такое гетерохрония развития?
4	ОПК-8-З2	Что такое гетерохрония развития?
5	ОПК-8-З3	Что такое генные болезни? Опишите основные проявления неврологической патологии у детей
6	ОПК-8-З3	Опишите основные проявления неврологической патологии у детей
7	ОПК-8-З4	Что такое психическое здоровье? Перечислите наиболее распространенные здоровьесберегающие технологии
8	ОПК-8-З4	Перечислите наиболее распространенные здоровьесберегающие технологии
9	ОПК-8-У1	Разработайте план беседы с родителями (законными представителями), направленной на сбор анамнестических данных о ребенке
10	ОПК-8-У1	На основе анализа медицинской документации определите основные направления психолого-педагогической диагностики ребенка
11	ОПК-8-У2	Проанализируйте медицинскую карту ребенка, выделите нозологические формы патологии ЦНС
12	ОПК-8-У2	На основе анализа медицинской документации определите вероятные причины нарушений в развитии у ребенка
13	ОПК-8-У3	Проанализируйте результаты диагностики обучающихся, обозначьте причины трудностей в обучении у детей и предложите здоровьесберегающие технологии для их психолого-педагогического сопровождения
14	ОПК-8-У3	Проанализируйте письменные работы обучающихся и выявите возможные причины трудностей в обучении у детей
15	ОПК-8-У4	Подберите комплекс развивающих игр и упражнений, основанных на нейропсихологическом подходе
16	ОПК-8-У4	Подготовьте материал к консультации для родителей (законных представителей) и ближайшего заинтересованного окружения по вопросам создания здоровьесберегающей среды в условиях семьи
17	ОПК-8-В1	На основе научно-популярной литературы разработайте рекомендации для родителей по созданию охранительного режима для ребенка с ОВЗ

18	ОПК-8-В1	На основе соответствующей научно-методической литературы разработайте план и конспект беседы (консультации) на тему: «Профилактика нарушений психического здоровья у детей с минимальными мозговыми дисфункциями»
19	ОПК-8-В2	Продумайте план, определите содержание и перечень здоровьесберегающих технологий, направленных на преодоление трудностей в обучении обучающихся с ОВЗ на этапе адаптации к образовательной организации
20	ОПК-8-В2	Смоделируйте деловую игру «Поддержание эмоционального здоровья подростков»
21	ОПК-8-В3	Разработайте план и конспект беседы (консультации) на тему: «Подготовка ребенка с задержкой психического развития к школьному обучению»
22	ОПК-8-В3	Разработайте и реализуйте комплекс дидактических игр и упражнений, направленных на развитие зрительных функций у детей с нарушениями зрения
23	ОПК-8-В4	Продумайте план беседы с родителями ребенка с нарушенным зрением по вопросу его психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образовательного пространства
24	ОПК-8-В4	Разработайте рекомендации для педагогов по созданию охранительного режима для ребенка с патологией ЦНС

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-8-З1	Вопросы к экзамену 1-10
2	ОПК-8-З1	Принципы строения и функционирования ЦНС. Современное представление о функциональных системах как психофизиологической основе психических функций. Учение о динамической и системной локализации психических функций в головном мозге. Понятие о межполушарной асимметрии мозга и межполушарном взаимодействии. Понятие о психофизиологическом созревании. Пластичность и сензитивность ЦНС в онтогенезе. Закономерности созревания мозга и развития психики. Особенности развития нервной системы в пренатальном онтогенезе. Особенности развития нервной системы в постнатальном онтогенезе.
3	ОПК-8-З2	Вопросы к экзамену 11-20

4	ОПК-8-З2	Наследственные заболевания нервной системы: хромосомные и генетические. Внутриутробное поражение плода: инфекции, интоксикации, травмы плода. Родовая травма и асфиксия плода, их последствия. Клинические проявления менингита и энцефалита и их последствия. Причины заболеваний нервной системы. Общая характеристика черепно-мозговых травм. Минимальные мозговые дисфункции. Пороки развития ЦНС. Пренатальные повреждения головного мозга. Взаимосвязь лечебной и коррекционной психолого-педагогической работы в образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья.
5	ОПК-8-З3	Вопросы к экзамену 21-30
6	ОПК-8-З3	Представления современной генетики о механизмах наследственности. Генные и хромосомные болезни. Хромосомные аберрации. Мутации. Роль наследственных факторов в происхождении нарушений зрения. Медико-генетическое консультирование. Понятие о психической норме и психической патологии. Психопатологические симптомы и синдромы нарушений у детей раннего возраста. Психопатологические симптомы и синдромы нарушений у детей дошкольного возраста. Психопатологические симптомы и синдромы нарушений у детей подросткового возраста. Понятие психического здоровья субъекта
7	ОПК-8-З4	Вопросы к экзамену 31-40
8	ОПК-8-З4	Здоровье как системное понятие Критерии психического и социального здоровья Адаптационные резервы организма Физическое, психическое и социальное здоровье Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе Основные концепции здоровьесбережения Понятие «здоровый образ жизни» Здоровьесберегающие программы Здоровьесберегающие программы, основанные на нейропсихологическом и телесно-ориентированном подходах Здоровьесберегающие программы, направленные на формирование психогигиенических навыков

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-8-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 89, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
2	ОПК-8-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
3	ОПК-8-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

4	ОПК-8-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
5	ОПК-8-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
6	ОПК-8-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
7	ОПК-8-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
8	ОПК-8-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-8-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских и практических занятий с использованием активных методов обучения.
2	ОПК-8-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.), а также практическая работа: организация и проведение консультирования семьи и ближайшего заинтересованного окружения ребенка с нарушениями в развитии.
3	ОПК-8-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских и практических занятий с использованием активных методов обучения.
4	ОПК-8-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.), а также практическая работа: организация и проведение консультирования семьи и ближайшего заинтересованного окружения ребенка с нарушениями в развитии.
5	ОПК-8-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских и практических занятий с использованием активных методов обучения.
6	ОПК-8-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.), а также практическая работа: организация и проведение консультирования семьи и ближайшего заинтересованного окружения ребенка с нарушениями в развитии.

7	ОПК-8-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских и практических занятий с использованием активных методов обучения.
8	ОПК-8-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.), а также практическая работа: организация и проведение консультирования семьи и ближайшего заинтересованного окружения ребенка с нарушениями в развитии.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85496.htm

2. Кучма, В. Р. Основы формирования здоровья детей : учебник / В. Р. Кучма. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 317 с. — ISBN 978-5-222-26391-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59409.html

3. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — ISBN 978-5-379-02027-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65272.html

б) дополнительная литература:

1. Ляликов, С. А. Педиатрия : учебное пособие / С. А. Ляликов. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 400 с. — ISBN 978-985-06-2067-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20254.html

2. Коган, Б. М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие / Б. М. Коган, К. В. Машилов. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 384 с. — ISBN 978-5-7567-0560-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8873.html

3. Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88318.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pedlib.ru Педагогическая библиотека.
http://www.uroki.net Бесплатно все, что нужно для учителей.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий используется 306 аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) доктор психологических наук, профессор — Феоктистова Светлана Васильевна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Общая и экспериментальная психология

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Общая и экспериментальная психология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 122 (ФГОС ВО 3++).

Целью преподавания дисциплины «Общая и экспериментальная психология» является: формирование у студентов представлений о механизмах и закономерностях функционирования психики человека.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Общая и экспериментальная психология относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2, 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предшествуют изучению учебной дисциплины «Общая и экспериментальная психология» изучение дисциплин: Психология развития и возрастная психология, Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса, Жизненная навигация.

Параллельно с учебной дисциплиной «Общая и экспериментальная психология» студентами изучаются дисциплины: Психология общения и взаимодействия, Психология одаренного ребенка, Психолого-педагогическая коррекция.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Общая и экспериментальная психология» являются базой для изучения учебных дисциплин: Клиническая психология, детей и подростков, Психология стресса, Социальная психология.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций и проведение семинаров с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов(ОПК-3)	**Знать:**	
	определение, предмет и задачи общей и экспериментальной психологии, сущность и функции психики, методы психологии	ОПК-3-З1
	сущность и виды деятельности	ОПК-3-З2
	определение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», направленность личности	ОПК-3-З3
	сущность познавательных процессов	ОПК-3-З4
	сущность и типы темперамента и характера	ОПК-3-З5
	сущность и классификацию способностей	ОПК-3-З6
	Уметь:	
	различать эмоции и чувства, эмоциональные состояния	ОПК-3-У1
	различать особенности волевой сферы человека	ОПК-3-У2
	описывать психологический портрет личности	ОПК-3-У3
	различать приемы создания образов воображения	ОПК-3-У4
	изучать свойства мышления	ОПК-3-У5
	применять приемы рационального, эффективного запоминания	ОПК-3-У6
	Владеть:	
	методикой анализа личностной и ситуативной тревожности	ОПК-3-В1
	методикой определения типа темперамента	ОПК-3-В2
	методикой диагностики особенностей работоспособности	ОПК-3-В3
	методикой диагностики свойств внимания	ОПК-3-В4
	методикой изучения воображения	ОПК-3-В5
	методикой изучения понятий	ОПК-3-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	2	1	36	4	4						32	
2	3	5	180	16	4	8	1,6	2	0,4	6,6	157,4	Экзамен
	Итого	6	216	20	8	8	1,6	2	0,4	6,6	189,4	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
1.	Психология как наука. Психика	12	2	2					10	ОПК-3-З1
2.	Личность	12	1	1					11	ОПК-3-З3, ОПК-3-У3
3.	Деятельность	12	1	1					11	ОПК-3-З2, ОПК-3-В3
4.	Ощущение. Восприятие	34	4	4					30	ОПК-3-З4
5.	Внимание. Память	32	2		2				30	
6.	Мышление. Речь. Воображение	32	2		2				30	
7.	Темперамент. Характер. Способности	32	2		2				30	
8.	Эмоции. Воля	39,4	2		2				37,4	ОПК-3-З6, ОПК-3-У1, ОПК-3-У2, ОПК-3-В1
9.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Психология как наука. Психика

Определение психологии общей и экспериментальной психологии.
Основные этапы становления психологии как науки.
Предмет и задачи психологии.
Методы психологии.
Отрасли психологии. Место психологии в системе наук.
Сущность психики, этапы развития психики.
Сущность и структура сознания.
Неосознаваемые психические явления.

Тема 2. Личность

Понятие о личности в психологии. Индивид, личность, индивидуальность.
Направленность личности.
Мотивы и мотивации поведения. Виды мотивов.
Уровни притязаний и ожиданий личности.
Самооценка личности.

Тема 3. Деятельность

Понятие о деятельности и ее целях.
Действия и движения. Операции. Управление действием и его контроль.
Внутренняя психическая и внешняя практическая деятельности. Понятия интериоризации и экстериоризации.
Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. Формирование навыков и основные закономерности управления. Взаимодействие навыков. Умения. Привычки и их роль в поведении личности.

Основные виды деятельности. Игровая деятельность и ее психические особенности. Роль игры в развитии ребенка. Учебная деятельность и ее психологические особенности. Развитие учебной деятельности в процессе обучения. Психологические компоненты трудовой деятельности.

Тема 4. Ощущение. Восприятие

Понятие об ощущении.

Классификация ощущений.

Количественные характеристики ощущений. Абсолютная и относительная чувствительность. Пороги ощущений.

Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсибилизация. Синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности в области ощущений.

Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения.

Предметность, целостность, константность, осмысленность, избирательность восприятия.

Классификация восприятий. Их виды. Особенности восприятия в разных анализаторах. Иллюзии. Наблюдение, условия его эффективности. Восприятие пространства, времени и движений.

Тема 5. Внимание. Память

Понятие о внимании. Физиологические основы внимания.

Основные функции внимания.

Виды внимания.

Свойства внимания (объем, устойчивость, колебание, распределение, переключение). Рассеянность, развитие внимания в процессе обучения. Управление вниманием учащихся.

Понятие о памяти.

Механизмы памяти.

Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Зависимость запоминания от протекания деятельности.

Произвольное и непроизвольное запоминания. Условия успешного запоминания учебной информации.

Сохранение. Забывание. Ретроактивное и проактивное торможение следов памяти. Реминисценция. Воспроизведение и узнавание.

Виды памяти и их особенности. Принципы классификации памяти на виды по срокам хранения информации, силе волевого усилия, органам чувств и использованию мнемонических средств: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная.

Типы памяти: наглядно-образная, словесно-логическая.

Рациональные приемы запоминания.

Тема 6. Мышление. Речь. Воображение

Значение речи в жизни личности. Механизмы речи.

Функции речи. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления).

Виды речи.

Понятие о воображении, его отличие от образов восприятия и памяти.

Воображение как специфический вид деятельности человека. Физиологические основы.

Функции воображения

Способы возникновения образов воображения (схематизация, агглютинация, гиперболизация, миниатюризация).

Тема 7. Темперамент. Характер. Способности

Понятие о темпераменте

Типы темпераментов, их характеристика. Физиологические основы темперамента.

Темперамент и индивидуальный стиль деятельности личности.

Понятие о характере.

Физиологические основы характера.

Черты характера. Его структура.

Понятие о способностях. Их психологическая природа.

Роль задатков в развитии способностей.

Общие и специальные способности.

Уровни развития способностей.

Тема 8. Эмоции. Воля

Эмоции и чувства. Основные функции чувств – сигнальная, регулятивная, экспрессивная. Эмоциональные состояния, их внешнее выражение.

Нейрофизиологические механизмы эмоций.

Основные эмоциональные состояния настроение, страсти, аффект, фрустрация, стресс. Классификация и виды эмоций.

Моральные, интеллектуальные, эстетические, практические чувства.

Понятие о воле.

Волевые действия, их отличие от импульсивных и привычных действий.

Волевой акт и его структура.

Волевые качества личности.

Тема 9. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Предмет, задачи и отрасли психологии. Место психологии среди наук.
2. Мотивация и мотивы поведения. Виды мотивов.
3. Понятие о методах психологического исследования. Классификация методов.
4. Понятие о воспроизведении и забывании, их виды.
5. Виды и этапы психологического исследования.
6. Потребности как источник активности личности. Виды потребностей.
7. Этапы становления психологии как науки.
8. Структура характера. Черты характера.
9. Метод эксперимента в психологии: понятие, требования, виды.
10. Понятие о личности в психологии. Индивид, личность и индивидуальность.
11. Метод наблюдения в психологии: понятие, требования, виды.
12. Психологическая характеристика типов темперамента.
13. Психодиагностические методы в психологии: понятие, требования, виды.
14. Понятие о психике как продукте работы мозга.
15. Проективные и вспомогательные методы психологии.
16. Понятие о сознании, его структура.
17. Сознание и бессознательное.
18. Развитие психики в филогенезе.
19. Понятие о запоминании, его виды. Условия эффективного запоминания.
20. Этапы становления отечественной психологии.
21. Понятие о деятельности. Структура деятельности.
22. Основные направления зарубежной психологии.
23. Понятие о способностях.
24. Природная основа способностей.
25. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности.
26. Формирование и взаимодействие навыков.
27. Свойства и закономерности ощущений.
28. Понятие об ощущении. Физиологический механизм ощущений.
29. Классификация ощущений.
30. Классификация способностей.
31. Понятие о темпераменте. Физиологическая основа темперамента.
32. Свойства темперамента.
33. Виды внимания, их физиологические механизмы.
34. Уровни развития способностей.
35. Понятие о характере. Физиологическая основа характера.
36. Условия формирования характера.
37. Понятие об эмоциях и чувствах, их функции. Физиологическая основа эмоций.
38. Типологии характера.
39. Психологическая характеристика основных эмоциональных состояний.
40. Понятие о памяти. Физиологический механизм памяти.
41. Понятие о внимании. Свойства внимания.

42. Классификация эмоций и чувств.
43. Понятие о восприятии. Физиологический механизм восприятия.
44. Классификация восприятия.
45. Самооценка и уровень притязаний личности, их виды.
46. Изменчивость темперамента.
47. Темперамент и деятельность: индивидуальный стиль деятельности.
48. Понятие о воле. Функции воли. Физиологический механизм воли.
49. Понятие о волевом действии, его виды и структура.
50. Чувствительность и ее измерение.
51. Свойства восприятия.
52. Понятие о мышлении. Формы и виды мышления.
53. Восприятие величины, времени и движения.
54. Характеристика мыслительных операций.
55. Основная характеристика речи
56. Виды, свойства и функции речи.
57. Способы создания образов воображения.
58. Представления. Ассоциации представлений
59. Понятие о воображении. Физиологические основы воображения.
60. Виды воображения.

Планы семинарских занятий

Тема 5. Внимание. Память . Внимание. Память .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания.
2. Основные функции внимания. Виды внимания. Свойства внимания
3. Понятие о памяти. Механизмы памяти.
4. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Зависимость запоминания от протекания деятельности.
5. Виды и типы памяти

Тема 6. Мышление. Речь. Воображение. Мышление. Речь. Воображение.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Понятие о мышлении. Формы мышления - понятия, суждения, умозаключения.
2. Принципы деления мышления на виды по: форме (наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое); характеру решаемых задач (теоретическое, эмпирическое, практическое); степени развернутости и осознанности (дискурсивное и интуитивное); степени новизны и оригинальности (репродуктивное и творческое).
3. Значение речи в жизни личности. Механизмы речи. Виды речи.
4. Функции речи. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления).
5. Понятие о воображении, его отличие от образов восприятия и памяти. Физиологические основы.
6. Функции воображения. Способы возникновения образов воображения (схематизация, агглютинация, гиперболизация, миниатюризация).

Тема 7. Темперамент. Характер. Способности . Темперамент. Характер. Способности .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Понятие о темпераменте. Типы темпераментов, их характеристика. Физиологические основы темперамента.
2. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности личности.
3. Понятие о характере. Физиологические основы характера.
4. Черты характера. Его структура.
5. Понятие о способностях. Их психологическая природа. Роль задатков в развитии способностей.

6. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей.

Тема 8. Эмоции. Воля . Эмоции. Воля

.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Эмоции и чувства. Основные функции чувств – сигнальная, регулятивная, экспрессивная.

2. Нейрофизиологические механизмы эмоций.

3. Основные эмоциональные состояния настроение, страсти, аффект, фрустрация, стресс. Классификация и виды эмоций. Моральные, интеллектуальные, эстетические, практические чувства.

4. Понятие о воле. Волевые действия, их отличие от импульсивных и привычных действий. Волевой акт и его структура.

5. Волевые качества личности.

6. Эмоциональные состояния, их внешнее выражение.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абстракция (отвлечение) – мыслительная операция, основанная на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, несущественных.

Абулия (от греч. a – отрицательная частица и bulë – воля) - патологическое нарушение психической регуляции действий, проявляющееся в отсутствии побуждений к деятельности, в неспособности принять решение и осуществить нужное действие, хотя необходимость его осознается.

Автоматизация (в психологии) – процесс формирования различных навыков путем упражнения.

Автоматизм – действие, осуществляемое непроизвольно или неосознанно.

Агглютинация - создание новых образов на основе «склеивания» частей имеющихся образов и представлений.

Адаптация – приспособление к внешним условиям. Различают А. сенсорную (А. анализаторов к интенсивности действующего на орган чувств раздражителя как изменение чувствительности), А. социально-психологическую (активное приспособление индивида к условиям социальной сферы), А. профессиональную при включении в новые виды деятельности.

Аккомодация – приспособление глаз к четкому видению различно удаленных предметов (точная фокусировка изображения на сетчатке) за счет изменения кривизны хрусталика.

Активированность – свойство нервной системы, определяющееся безусловно-рефлекторным багажом нервных процессов возбуждения и торможения и тесно связанное с уровнем неспецифической (фоновой) активации головного мозга. Трактуется в качестве интегрального свойства нервной системы человека (Э.А. Голубева, И.М. Палей).

Активность – свойство всего живого. Активность личности проявляется в ее сознательных, избирательных действиях.

Акцентирование – создание новых образов путем подчеркивания тех или иных черт. Может проявляться как уменьшение или увеличение, или как изменение пропорций отдельных сторон изображаемого, или как многократное их повторение.

Акцентуация характера (понятие введено К. Леонгардом) – чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющая крайние варианты нормы в психологии и поведении человека, граничащие с патологией. Акцентуации характера как временные состояния психики чаще всего наблюдаются в подростковом и раннем юношеском возрасте, когда могут наступать временные нарушения адаптации и отклонения в поведении. Как правило, со временем сглаживаются, компенсируются.

Акцептор действия – нейродинамическая модель результата предстоящего действия, представленная в центральной нервной системе. Включает основные характеристики действия и участвует в его регуляции. Термин введен П.К. Анохиным.

Альфа-ритм – периодические изменения электрической активности мозга с частотой 10

колебаний в секунду, регистрируемые в затылочной области.

Амбивалентность – одновременное переживание противоположных эмоций и чувств (например, радости и горя, смеха и печали).

Амнезия – отсутствие памяти.

Анализ – мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части или характеристики.

Анализатор - сложная нейрофизиологическая система, обеспечивающая восприятие и анализ раздражений, действующих на человека. Включает в себя рецептор, нервные пути, связывающие рецептор с мозгом, и специфические отделы последнего, перерабатывающие нервные импульсы. Понятие предложено И.П. Павловым.

Анимизм - верование в «одухотворенность» живых и неживых объектов природы, вера в существование независимого от телесной природы начала – души, управляющей людьми, животными, предметами и явлениями.

Анкета – опросный лист для получения ответов на заранее составленную систему вопросов.

Антиципация – представление результата действия в сознании человека до того, как оно будет реально осуществлено.

Антропоморфизм – перенесение присущих человеку свойств и особенностей на явления природы, например, наделение животных человеческими способностями и качествами.

Апатия – психическое состояние, вызванное утомлением, тяжелым переживанием или заболеванием, проявляющееся в потере интереса, в равнодушии и безразличии к окружающему.

Апперцепция – зависимость восприятия от прошлого опыта, запаса знаний и общей направленности личности. Термин введен нем. Философом Г. Лейбницем, трактовавшим ее как отчетливое (осознанное) восприятие душой определенного содержания. По В. Вундту, А. - «внутренняя духовная сила, обусловливающая ход психических процессов».

Ассоциативная психология – направление, возникшее в XVII-XIX вв. И получившее распространение преимущественно в Англии. В качестве главного объяснительного принципа в А.п. используется ассоциация.

Ассоциация – связь психических явлений, формирующаяся по определенным законам (смежность в пространстве, во времени и пр.).

Астенические чувства (эмоции) – переживания, снижающие активность человека.

Аудиовизуальное восприятие – одновременное восприятие слухом и зрением.

Аутогенная тренировка – психотерапевтический метод, основанный на самовнушении и саморегуляции.

Афазия – нарушение речи, возникающее при локальных поражениях коры головного мозга.

Аффект - психологическое состояние, в основе которого лежит сильное, бурное и относительно кратковременное эмоциональное переживание.

Афферентация – передача нервного возбуждения от периферических нервных окончаний к центральным нейронам коры головного мозга.

Барьер психологический – мотив, препятствующий выполнению определенной деятельности или действия, в частности общению с конкретным человеком или группой людей.

Беседа – один из методов психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения.

Бессознательное - характеристика психологических свойств, процессов и состояний человека, находящихся вне сферы его сознания, но оказывающих такое же влияние на его поведение, как и сознание.

Бинокулярное зрение – видение одного и того же объекта обоими глазами; обеспечивает восприятие глубины, удаленности и объемности предметов.

Биографический метод – изучение личности по имеющимся документам ее биографии.

Биологизация личности – понимание сущности личности, переоценивающее роль биологического в ее структуре.

Бихевиоризм - механистическое направление в психологии, возникшее в США в начале XX в. По мнению представителей этой школы, предметом изучения психологии может быть только поведение человека, под которым они понимают действия, поступки, порожденные исключительно внешними причинами. Роль сознания отрицалась. Основоположники – Д. Уотсон, Э. Торндайк.

Близнецовый метод – способ научного исследования, основанный на сравнении психологии и поведения двух типов близнецов: монозиготных (с одинаковым генотипом) и дизиготных (с разным

генотипом). Метод применяется для решения проблемы генотипической или средовой обусловленности определенных психологических и поведенческих особенностей человека.

«Блоки» мозга – структурно-функциональная модель мозговой организации высших психических функций человека.

Борьба мотивов – этап волевого действия, связанный с принятием решения.

Валидность - мера соответствия результатов исследования объективным внешним критериям.

Вдохновение - психологическое состояние своеобразного напряжения и подъема духовных сил, творческого мышления, ведущее к возникновению или реализации замысла и идеи произведения науки, искусства, техники.

Вебера-Фехнера закон – закон психофизики, утверждающий, что сила ощущения пропорциональна логарифму величины (интенсивности) воздействия на органы чувств раздражителя.

Ведущая деятельность – вид деятельности, в котором формируются качественные изменения личности в данный период, например, игра в период дошкольного детства.

Вестибулярный аппарат – анализатор, позволяющий оценивать положение в пространстве и изменения направления движения.

Влечение – неосознаваемая потребность что-либо делать, побуждающая человека к соответствующим действиям.

Внимание - направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других. Различают непроизвольное, произвольное, послепроизвольное внимание.

Внутренняя речь – особый вид беззвучной речевой деятельности человека, характеризующийся предельной свернутостью грамматической структуры и содержания. Является основным инструментом мышления.

Возрастная психология – отрасль психологии, изучающая психологические особенности людей различных возрастов.

Волевое усилие – переживание усилия, являющегося субъективным компонентом волевого действия.

Воля – процесс (состояние), проявляющийся в сознательном регулировании человеком своего поведения и деятельности, в способности к выбору действий, связанных с преодолением внешних или внутренних препятствий.

Воображение – форма психического отражения, состоящего в создании образов на основе ранее сформированных представлений. Различают непроизвольное и произвольное, репродуктивное и творческое В.

Восприятие – форма целостного, наглядно-образного психического отражения предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.

Воспроизведение – процесс памяти, в результате которого происходит актуализация закрепленного ранее.

Воссоздающее воображение - вид воображения, в основе которого лежит создание образов, соответствующих описанию.

Время реакции – интервал от момента предъявления какого-либо раздражителя до начала ответной (обычно двигательной) реакции.

Вытеснение – один из защитных механизмов психики. Под действием В. из памяти (сознания) выводятся в сферу бессознательного сведения, вызывающие у личности сильные эмоциональные переживания.

Генетический метод – способ изучения психических явлений, состоящий в анализе процесса их возникновения и развития от низших форм к высшим.

Гениальность – высшая степень творческих проявлений личности, делающая ее выдающейся в соответствующей области или сфере деятельности.

Гештальтпсихология – одна из школ современной зарубежной психологии, использующая для объяснения сложных психических явлений принцип их целостности («гештальты»).

Гиперболизация (миниатюризация) характеризуется увеличением (или уменьшением) предметов и изменением количества частей предметов или их смещением.

Гиппокамп - извилина коры головного мозга, расположенная на нижней его поверхности. Участвует в физиологических механизмах ориентировочной реакции и научения.

Гипотеза – предположение, проект решения задачи.

Грезы – мечты человека, рисующие в его воображении приятные, желаемые картины будущего.

Гуманистическая психология – направление в психологии, в котором личность рассматривается как высшее существо, ставящее перед собой цель самосовершенствования и стремящееся к ее достижению.

Дедукция – логический вывод в процессе мышления, делаемый на основе знаний от общего к частному.

Действие - относительно завершенный элемент деятельности, направленный на достижение определенной промежуточной осознаваемой цели. Д. может быть как внешним, выполняемым в развернутой форме с участием двигательного аппарата и органов чувств, так и внутренним, выполняемым в уме.

Депрессия – состояние душевного расстройства, подавленности, характеризующееся упадком сил и снижением побуждений и активности.

Детерминизм - принцип, согласно которому все в природе порождается действием материальных причин и законов.

Детская психология – отрасль возрастной психологии, в которой изучается психология детей разного возраста от рождения до окончания школы.

Деятельность – специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека.

Диагностика психического развития – обследование человека в целях установления уровня развития и индивидуальных особенностей его психики.

Диалогическая речь – вид речи, при которой в равной степени активны все ее участники.

Динамический стереотип относительно устойчивая система условно-рефлекторных связей, выработанная в процессе жизни.

Динамичность – свойство нервной системы, характеризующееся скоростью и легкостью возникновения возбуждения и торможения в ходе выработки условных рефлексов.

Дифференциальная психология – раздел психологической науки, изучающий индивидуально-психологические различия между людьми.

Доминанта – временно господствующий в коре головного мозга очаг возбуждения. Для доминирующего нервного центра характерна способность накапливать в себе возбуждение и тормозить работу других нервных центров. Согласно А.А. Ухтомскому, Д. – физиологическая основа внимания.

Душевность – характеристика человека, проявляющаяся в сердечности, открытости, в способности сопереживать другому, понимать его и принимать как самоценность.

Дуализм – идеалистическое философское учение, рассматривающее духовное и материальное как равнозначные начала.

Душа – понятие, употребляемое для обозначения внутреннего мира человека, его сознания и самосознания.

Духовность – родовое определение человеческого способа жизни, связанное с открытием самоценного, очевидного и необходимого смысла собственного существования.

Единство сознания и деятельности – принцип психологии, утверждающий неразрывное единство сознания и деятельности.

Естественный эксперимент – психологический эксперимент, включенный в игровую, трудовую или учебную деятельность незаметно для испытуемого.

Жестовая речь – способ общения людей, лишенных слуха, при помощи системы жестов.

Забывание - процесс, заключающийся в невозможности воспроизведения ранее закрепленного в памяти.

Задатки – врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, являющиеся индивидуально-природной предпосылкой формирования и развития способностей.

Задача – цель деятельности, заданная в определенных условиях и решаемая путем преобразования этих условий.

Запоминание – психическая деятельность, направленная на закрепление в памяти новой информации путем связывания ее с уже приобретенным ранее знанием.

Знак – материальный, чувственно воспринимаемый предмет, явление или действие,

выступающий в процессе познания и общения в качестве заместителя другого предмета или явления и используемый для получения, хранения, преобразования и передачи информации.

Знаковая система - набор знаков, объединенных общими правилами их взаимосвязи и практического использования.

Зоопсихология – отрасль психологии, изучающая развитие психики животных.

Игра (детская) - вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними, направленный на познание окружающей действительности. И. служит одним из важнейших средств физического, умственного и нравственного воспитания.

Идеал - представление о достойном подражания, образцовом человеке, особенностях его личности, поведения и отношений с людьми.

Идеомоторный акт – явление, суть которого состоит в том, что отчетливое представление о каком-либо движении вызывает само это движение.

Избирательность - качество восприятия, определяемое направленностью или опытом личности.

Иллюзии восприятия искаженное отражение реальности, носящее устойчивый характер.

Импульсивные действия – поступки, совершаемые непроизвольно и недостаточно контролируемые сознанием.

Индивид – отдельное живое существо, представитель биологического вида.

Индивидуальность – личность в ее своеобразии.

Индукция (в нейрофизиологии) – закон физиологии нервной системы, согласно которому нервный процесс или состояние одного знака вызывает в других ее участках (одновременная И.) или в том же участке по прекращении своего действия (последовательная И.) противоположный нервный процесс или состояние. Говорят о положительной И. (торможение индуцирует возбуждение) и отрицательной И. (возбуждение индуцирует торможение).

Индукция – логический вывод в процессе мышления, делаемый на основе знания от частного к общему.

Инженерная психология – отрасль психологии, изучающая психологические особенности труда человека при взаимодействии его с техническими средствами в процессе деятельности; разрабатывает требования к конструкции машин и приборов с учетом человеческого фактора.

Инсайт – мгновенное осознание решения некоторой проблемы.

Инстинкт – форма генетически обусловленного поведения.

Интеллект – совокупность умственных способностей человека и некоторых высших животных, например, человекообразных обезьян.

Интеллектуальное поведение – тип поведения, являющийся вершиной психического развития животных и выражающийся прежде всего в умении животного решать некоторые наглядно-действенные задачи.

Интервьюирование – метод социальной психологии, заключающийся в сборе информации, полученной в виде ответов на поставленные вопросы.

Интерес - одна из форм направленности личности, окрашенная положительной эмоцией, связана с проявлением познавательной способности.

Интериоризация – процесс преобразования внешних, предметных действий во внутренний, умственные.

Интероцептивные ощущения - сигнализирующие о внутреннем состоянии организма.

Интероцепторы – рецепторы, расположенные на внутренних органах.

Интерференция навыков – ослабление новых навыков под влиянием ранее выработанных, обусловленное их сходством.

Интровертированность – направленность личности на себя, на свой внутренний мир, на собственные поступки, действия, переживания и мысли. Проявляется в необщительности, замкнутости, отсутствии интереса к другим и склонности к углубленному самоанализу. И. – одна из базовых черт личности.

Интроспективная психология - совокупность психологических направлений, рассматривающих интроспекцию в качестве основного метода психологического исследования.

Интроспекция – самонаблюдение.

Ирония -- тонкая, скрытая насмешка при внешнем вполне положительном, даже одобрительном отношении к тому, о ком идет речь.

Искусственный интеллект – искусственно созданная система, выполняющая более или менее

сложные умственные функции, которые ранее мог осуществлять только человек или группа людей.

Кинестезические ощущения – ощущения движения органов своего тела как результат раздражения проприорецепторов.

Когнитивный диссонанс – неприятное побудительное состояние дискомфорта, вызванное противоречием между противоположными знаниями (мнениями, понятиями) об одном объекте.

Коммуникация (в психологии) – передача информации посредством языка и других знаковых средств.

Коммуникативные способности - способности личности, обеспечивающие эффективность ее общения с другими личностями и психологическую совместимость в совместной деятельности.

Конвергенция – сведение зрительных осей глаз на каком-либо объекте или в одну точку зрительного пространства.

Конкретно-действенное мышление – вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов в процессе действий с ними.

Константность восприятия - относительное постоянство образов предметов, в частности их формы, цвета, величины при изменении условий восприятия.

Концентрированность – свойство нервной системы, характеризующееся скоростью выработки разных, но положительных реакций на два дифференцируемых раздражителя и являющееся показателем меры дифференцировки раздражителей.

Конформность -тенденция личности поддаваться влиянию окружающих, некритически изменять свое поведение в соответствии с требованиями большинства.

Корреляция - мера связи явлений действительности или фактов эксперимента, их взаимосвязь.

Кривая упражнений – графическое изображение в виде кривой количественных показателей успешности выполнения осваиваемого действия (затрачиваемого времени, количества ошибок) при его повторениях.

Лабильность – способность нервных клеток быстро переходить из возбужденного состояния в тормозное и наоборот.

Лабораторный эксперимент метод психологии, осуществляется в искусственных условиях со строгим контролем всех влияющих факторов.

Либидо - одно из основных понятий психологии. Обозначает некоторый вид энергии, которая лежит в основе биологической потребности.

Лимбическая система - совокупность внутренних образований головного мозга, функционально связанных с некоторыми эмоциональными процессами.

Личность – человеческий индивид как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности.

Личностный подход – принцип психологии, индивидуальный подход к человеку как к личности с пониманием ее как отражающей системы, определяющей все другие психические явления.

Личностный смысл – субъективное отношение личности к явлениям объективной действительности.

Лонгитюдное исследование – длительное по времени своего проведения научное исследование процессов формирования, развития и изменения каких-либо психических или поведенческих явлений.

Любознательность – интеллектуальное чувство, проявляющееся как потребность в познании.

Мазохизм – самоунижение, самоистязание человека, связанное с неудовлетворенностью собой и убежденностью, что причины жизненных неудач в нем самом. М. – одно из главных понятий, используемых в типологии социальных характеров, предложенных немецко-американским ученым Э.Фроммом.

Меланхолик – тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью, высокой чувствительностью, глубиной и устойчивостью эмоций при слабой их внешней выраженности, преобладанием отрицательных эмоций, низким уровнем психической активности, замедленностью реакций на стимулы, а также речевых, мыслительных и двигательных процессов, быстрой утомляемостью.

Метод проб и ошибок – способ приобретения знаний, умений и навыков через многократное механическое повторение действий, в результате которых они формируются. М. п. и о. введен американским исследователем Э. Торндайком для изучения процесса научения у животных.

Методы психологии – основные пути и приемы научного познания психических явлений и их закономерностей.

Мечты – планы человека на будущее, представленные в его воображении и реализующие наиболее важные для него потребности и интересы.

Мировоззрение – система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем.

Мнемоника – совокупность приемов, облегчающих запоминание.

Модальность – качественная характеристика ощущений и восприятий, указывающая на их принадлежность определенным органам чувств, например зрительным, слуховым, тактильным и др.

Моделирование – метод исследования психических закономерностей, который заключается в построении моделей психических явлений и в изучении функционирования этих моделей с использованием полученных результатов в качестве данных о закономерностях функционирования психики.

Монологическая речь высказывание, объединенное одной сложной мыслью.

Мотив – то, что побуждает человека к деятельности и придает его деятельности осмысленность.

Мотивация - совокупность мотивов, побуждающих человека к активной деятельности.

Мышечное чувство – комплекс ощущений, возникающих благодаря работе мышечной системы организма (И.М. Сеченов).

Мышление – наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами.

Наблюдательность - свойство личности, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малозаметные, но существенные детали.

Наблюдение – метод психологии; заключается в фиксации проявлений поведения и получения суждений о субъективных психических явлениях.

Навык – автоматизированный способ выполнения действия, сформированный в процессе упражнения. Он же рассматривается как этап в развитии поведения животных.

Наглядно-образное мышление – вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы.

Надежность - постоянство, устойчивость результатов, получаемых с его помощью.

Намерение – сознательное решение, выполняющее функцию побуждения и планирования поведения и деятельности личности.

Направленность – совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих поведение и деятельность личности относительно независимо от конкретных условий. Характеризуется доминирующими потребностями, интересами, склонностями, убеждениями, идеалами, мировоззрением.

Настроение - устойчивое, сравнительно продолжительное, но слабо выраженное психическое состояние, проявляющееся в качестве положительного или отрицательного эмоционального фона психической жизни индивида.

Нейропсихология - отрасль психологической науки, направленная на изучение мозговых механизмов высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга.

Неофрейдизм – одно из направлений в психологии, представители которого так или иначе опираются на идеи психоанализа З. Фрейда.

Непроизвольное внимание – вид внимания, которое проявляется независимо от сознательного намерения и волевого усилия, будучи обусловлено непосредственным интересом, новизной.

Обобщение – мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам.

Обоняние – способность к ощущению запахов.

Обратная связь – важнейший принцип управления и регулирования во всех сложных системах. Сущность его заключается в поступлении в управляющий орган информации о результатах действия, с учетом которой формируются последующие команды исполнительным органам.

Обучающий или формирующий (преобразующий) эксперимент – метод психологии, при котором имеет место планомерное формирование требуемого психического процесса или качества личности.

Общая психология – отрасль психологической науки, изучающая общие закономерности

психики и поведения человека, разрабатывающая основные понятия, на основе которых формируется, развивается и функционирует психика человека.

Общение – взаимодействие двух или более людей, включающее обмен между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера.

Общие умственные способности - такие индивидуальные свойства личности, которые обеспечивают относительную легкость и продуктивность в овладении знаниями и осуществлении разных видов деятельности.

Одаренность – качественно своеобразное сочетание способностей, обусловливающее диапазон его интеллектуальных возможностей, уровней и своеобразие его деятельности.

Олигофрения – слабоумие, недоразвитость психических функций.

Онтогенез – развитие индивида в отличие от развития вида (филогенез). О. психики означает ее развитие от рождения до конца жизни человека или животного.

Опережающее отражение – форма психического отражения, обеспечивающего возможность предвидеть ход развития процесса. Механизм О.о. был открыт П.К. Анохиным.

Опосредование – познание с использованием вспомогательных средств.

Ориентировочная реакция – сложная реакция организма на новизну ситуации. Проявляется в повышении чувствительности анализаторов и мобилизации энергетических ресурсов организма.

Ориентировочный рефлекс – вид безусловного рефлекса, первоначальная реакция на любой новый стимул.

Осязание – вид восприятия, складывающийся на основе тактильного и двигательных ощущений.

Ощущения – простейшая форма психического отражения, свойственная и животному и человеку, обеспечивающая познание.

Память – форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта.

Память генетическая – память, обусловленная генотипом, передаваемая из поколения в поколение.

Память двигательная – вид памяти, в основе которой лежит запоминание разных движений.

Память долговременная - память, рассчитанная на длительное хранение информации.

Память кратковременная – вид памяти, характеризующийся ограниченным временем хранения информации.

Память мгновенная – память, рассчитанная на очень короткое по времени сохранение следов воспринятого и действует, как правило, только во время самого процесса восприятия.

Память механическая – память, основанная на повторении материала без его осмысления.

Память непроизвольная – запоминание без специальной установки.

Память образная – это память на различные образы. Она может быть зрительной, слуховой, осязательной, обонятельной и вкусовой.

Память оперативная - вид памяти, проявляющийся в ходе выполнения определенной деятельности.

Память произвольная – память, основанная на запоминании со специальной установкой.

Память смысловая – вид памяти, основанной на установлении в запоминаемом материале смысловых связей.

Панпсихизм – ошибочная теория, наделяющая психикой всю материю.

Парапсихология – направление в психологии, изучающее экстрасенсорные способы приема информации.

Патопсихология – отрасль психологии, изучающая отклонения в развитии психики при различных заболеваниях.

Педагогическая психология - отрасль психологии, изучающая закономерности обучения и воспитания.

Перенос – возможность использования сформированного навыка в сходных или новых условиях.

Персонализация – процесс превращения человека в личность, приобретения им индивидуальности.

Перцептивная система – совокупность анализаторов, обеспечивающих данный акт восприятия.

Перцептивные действия - основные структурные единицы процесса восприятия,

включающие обнаружение объекта восприятия и соотнесение его с образами памяти.

Письменная речь – вербальное (словесное) общение при помощи письменных текстов.

Пластичность – гибкость, легкость приспособления к новым условиям.

Подвижность – свойство нервной системы, характеризующееся скоростью смены основных нервных процессов (возбуждения торможением и наоборот), способность быстро реагировать на изменения в окружающей среде.

Подсознательное – совокупность актуально не осознаваемых психических процессов и состояний, способных оказывать заметное влияние на поведение человека и содержание его сознания.

Познание – процесс психического отражения, обеспечивающий приобретение и усвоение знаний.

Понятие – форма мышления, отражающая общие существенные свойства ряда однородных предметов или явлений, выраженная словом или группой слов.

Порог ощущений (абсолютный) – минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение (нижний П.); максимальная величина раздражителя, еще вызывающая ощущение данной модальности (верхний П.).

Последовательный образ – кратковременное сохранение следа образа от ранее действовавшего раздражителя.

Послепроизвольное внимание – вид внимания, который носит преднамеренный, целенаправленный характер, но не требует волевых усилий.

Потребность – основной источник активности человека и животных; внутреннее состояние нужды, выражающее их зависимость от конкретных условий существования.

Предметность восприятия – отнесение сведений, получаемых из внешнего мира, к объектам этого мира.

Представление – образ ранее воспринятого.

Привычка -- действие или элемент поведения, выполнение которых стало потребностью.

Принятие решения – выбор одного из вариантов решения задачи.

Проактивное торможение ухудшение воспроизведения материала под влиянием деятельности, предшествующей заучиванию.

Проблемная ситуация – такая ситуация, в которой возникают интеллектуальные задачи, не имеющие однозначного решения.

Произвольное внимание – вид внимания, для которого характерно наличие сознательной цели и волевого усилия.

Проприоцептивные ощущения – ощущения, сигнализирующие о положении различных частей тела и их движений.

Психика – свойство мозга отражать объективно и независимо от сознания существующую действительность, обеспечивающее целесообразность поведения и деятельности.

Психические свойства личности – неповторимое в своей индивидуальности сочетание свойств у каждого человека образует устойчивое единство, которое можно рассматривать как относительное постоянство психического склада личности (характер, темперамент, способности).

Психический процесс - кратковременное психическое явление, имеющее свое начало и конец. Отличается относительной однородностью своей психологической структуры: ощущения, восприятия, память, мышление, воображение.

Психическое состояние - целостная характеристика психической деятельности за определенный период времени, показывающая своеобразие протекания психических процессов и психических свойств личности: возбужденное, подавленное, деятельное и т.д.

Психоанализ -- направление в психологии, возникшее в начале XX в., согласно которому основная роль в поведении человека принадлежит подсознательным влечениям и инстинктам. Недооценивается ведущая роль сознания. Основоположник – австрийский психиатр З. Фрейд.

Психодиагностика - область исследований, связанная с количественной оценкой и точным качественным анализом психологических свойств и состояний человека при помощи научно проверенных методов, дающих достоверную информацию о них.

Психология (от греч. psyhe – дыхание, душа и logos – наука) – наука, изучающая процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, памяти, чувств и пр. явлений психики.

Психотерапия – область, пограничная между медициной и психологией, в которой широко

используются психологические средства диагностики и методы лечения заболеваний.

Психофизика – область исследования, рассматривающая вопросы, касающиеся связи психических и физических процессов и явлений.

Психофизический параллелизм – дуалистическая трактовка психофизической проблемы, исходящая из того, что психические и физиологические процессы протекают рядоположно или как бы параллельно друг другу, но не взаимодействуют между собой.

Раздражимость – свойственная всей живой материи способность изменять физиологическое состояние под влиянием факторов внешних раздражителей.

Разностный порог - наименьшее различие между раздражителями, когда они еще ощущаются как разные; выражается в отношении прибавки интенсивности раздражителя к прежней (исходной) его величине.

Разум (ум) – высшая форма обобщенного познания и теоретического освоения действительности.

Реактивность – сила эмоциональной или другой реакции на внешние или внутренние раздражители или на изменения среды.

Реактология – направление в психологии, возникло в России в начале XX в. Основоположником был К.Н. Корнилов. Центральное положение реактологии -реакция. В основе поведения человека лежит, по мнению реактологов, не физиологический рефлекс и не психическое переживание каждые порознь, а то и другое вместе, неразрывно слитые в акте реакции как ответа живого организма на раздражение окружающей среды.

Реминисценция - отсроченное воспроизведение ранее воспринятого, казавшегося забытым.

Ретикулярная формация – совокупность нервных структур, расположенная в глубине центральных отделов головного мозга. Регулирует общее состояние возбудимости нервной системы. Связана с состоянием бодрствования, тревожности и активным вниманием.

Ретроактивное торможение -- отрицательное влияние деятельности, следовавшей за заучиванием, на последующее воспроизведение заучиваемого материала.

Рефлекс – ответный акт организма, детерминированный воздействием факторов внешней и внутренней среды на соответствующие рецепторы.

Рефлекс безусловный – врожденное, инстинктивное реагирование на стимул.

Рефлексия – обращенность познания человека не самого себя, на свой внутренний мир, психические качества и состояния.

Рефлексология - естественнонаучное направление, возникшее в России в начале XX в., основоположником которого был В.М. Бехтерев.

Рефлекс условный - временная связь, вырабатываемая путем сочетания условного и безусловного раздражителей.

Рецепторы – специальные чувствительные нервные образования, воспринимающие раздражения из внешней или внутренней среды и перерабатывающие их в нервные сигналы.

Речь – процесс общения людей посредством языка; часто рассматривается как особый вид деятельности.

Ригидность – инертность, косность в приспособлении к новым условиям, нечувствительность к их изменениям.

Самоактуализация – использование и развитие человеком имеющихся у него задатков, их превращение в способности. С. как понятие введена в гуманистической психологии.

Самоконтроль – регуляция самой личностью своего состояния.

Самонаблюдение - наблюдение, объектом которого является психические состояния самого субъекта.

Самооценка – оценка личностью самой себя.

Сангвиник – тип темперамента, характеризующийся высокой психической активностью, энергичностью, работоспособностью, быстротой реакций, склонностью к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью.

Семантика – значение единиц языка (слова, предложения, текста).

Семиотика – наука, исследующая свойства знаков и знаковых систем, замещающих реальные объекты в процессе познания.

Сензитивность – повышенная чувствительность к различным воздействиям.

Сенсибилизация – повышенная чувствительность анализатора под влиянием внутренних факторов и взаимодействия анализаторов.

Сенсорика – понятие, обобщающее ощущения и восприятия.

Сенсорный – относящийся к органам чувств.

Сериация – логический прием последовательного расположения материала по порядку на основании определенных признаков.

Сигнальные системы - (I и II с.с.) -- термины, введенные И.П. Павловым, для обозначения двух качественно разных уровней эволюционного развития высшей нервной деятельности. .

Сила воли – степень необходимости волевого усилия для достижения цели, преодоления субъективных трудностей.

Сила нервной системы – см. в тексте.

Синестезия – взаимодействие ощущений различных модальностей (слух и зрение и пр.).

Синтез мыслительная операция, позволяющая в едином аналитико-синтетическом процессе мышления переходить от частей к целому.

Системный подход (в психологии) - принцип, требующий рассмотрения психики как сложного единства, не сводимого к простой сумме его элементов.

Система «человек - машина» – система, состоящая из человека-оператора и машины, посредством которой он осуществляет трудовую деятельность.

Склонности - предрасположенность к чему-либо; избирательная направленность личности на определенную деятельность, побуждающая ею заниматься, т.е. глубокая, устойчивая потребность в той или иной деятельности.

Словесно-логическое мышление – вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с понятиями и суждениями.

Сознание – высшая, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно-исторической деятельностью людей.

Сохранение – способность удерживать материал в памяти в течении более или менее длительного периода времени.

Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта. Ведущий компонент с. – воспитание.

Социальная психология – отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы.

Социальное – то, что отличает человека от животного, возникает в процессе общественно-исторического развития психики и появляется в онтогенезе психики как следствие общения с другими людьми.

Социометрия - метод психологического исследования межличностных отношений в группе, коллективе с целью определения структуры взаимоотношений и психологической совместимости.

Специальные способности – система свойств личности, которые помогают достигнуть высоких результатов в какой-либо определенной области деятельности (музыкальной, художественной, литературной и т.п.).

Специфическая энергия органов чувств – закон, согласно которому органы чувств не отражают воздействия внешнего мира, а лишь получают извне толчки, возбуждающие их собственную энергию.

Способности индивидуально-психологические особенности, обеспечивающие успех в деятельности и легкость овладения ею.

Сравнение – мыслительная операция, основанная на установлении сходства и различия между объектами.

Сравнительная психология – отрасль психологии, изучающая закономерности происхождения и развития психики животных и становление человеческого сознания.

Статус – положение личности в системе межличностных отношений, определяющее ее права, обязанности и привилегии.

Стенические чувства (эмоции) – переживания, повышающие активность личности.

Стимул – внешнее или внутреннее воздействие, вызывающее в рецепторе возбудительный процесс.

Страсть – сильное, стойкое всеохватывающее чувство, доминирующее над другими побуждениями человека и приводящее к сосредоточению на предмете страсти всех его устремлений и сил.

Стремление – собирательный термин для обозначения динамических психологических образований (влечений, желаний, намерений, интересов и т.п.), сущностью которых является

потребностное отношение человека к миру.

Стресс – состояние напряжения, возникающее под влиянием сильных воздействий.

Структура (личности) – совокупность устойчивых связей между отдельными чертами, обеспечивающих се целостность.

Суждение – форма мышления, отражающая связи между предметами и явлениями; утверждение или отрицание чего-либо.

Схематизация – способ создания образов воображения, выявляющая конструктивные элементы изучаемых объектов.

Талант – высокий уровень развития способностей личности, обеспечивающий достижение выдающихся успехов в том или ином виде деятельности.

Творческое воображение – вид воображения, направленного на создание новых общественно значимых образов, составляющего основу творчества.

Творчество – деятельность человека или коллектива людей по созданию новых оригинальных общественно значимых ценностей.

Темперамент - совокупность индивидуальных особенностей человека, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону его деятельности и поведения.

Теория отражения – основа научной психологии, рассматривающая психические явления как одну из форм отражения действительности. Психическое отражение, регулируя поведение субъекта, обеспечивает его взаимосвязь со средой.

Тест – стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом.

Тип высшей нервной деятельности – совокупность свойств нервной системы (силы по возбуждению и торможению, уравновешенности, подвижности и пр.), составляющих физиологическую основу индивидуального своеобразия деятельности человека и поведения животных.

Типизация – способ создания образов воображения, для которого характерно выделение существенного, повторяющегося в однородных образах.

Тропизмы – изменения направления движения растений под влиянием биологически значимых раздражителей.

Труд – целесообразная деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности для удовлетворения своих потребностей, создание материальных и духовных ценностей.

Узнавание – проявление памяти как воспроизведение образа при повторном восприятии объекта.

Умение - способность осознанно выполнить определенное действие. Составляет основу мастерства.

Умозаключение - форма мышления, при которой на основе нескольких суждений делается определенный вывод. Различают У. индуктивное, дедуктивное, по аналогии.

Умственная активность – индивидуальная особенность, проявляющаяся в потребности, легкости пробуждения, напряженности и длительности сохранения умственной деятельности.

Умственные действия – действия, выполняемые во внутреннем плане, без опоры на какие бы то ни было внешние средства.

Упражнение – способ формирования, действия, опирающийся на тренировку.

Уравновешенность нервных процессов - свойство нервной системы, выражающее соотношение между возбуждением и торможением – баланс или преобладание одного над другим.

Уровень притязаний – стремление к достижению целей той степени сложности, на которую человек считает себя способным. У.п. может быть адекватным возможностям человека и неадекватным (заниженным, завышенным), что влияет на деятельность и поведение личности.

Установка – неосознаваемое состояние готовности личности определенным образом воспринимать, оценивать и действовать по отношению к окружающим ее людям или объектам.

Устная речь - вербальное (словесное) общение при помощи языковых средств, воспринимаемых на слух.

Физиогномика – учение о якобы однозначной связи между внешним обликом человека и его принадлежности к определенному типу личности, благодаря чему по внешним признакам могут быть установлены психологические характеристики этого типа.

Филогенез – постепенное изменение различных форм органического мира в процессе

эволюции.

Флегматик – тип темперамента, характеризующийся низким уровнем психической активности, медлительностью, устойчивостью, слабой внешней выраженностью эмоциональных состояний и мимики, трудной переключаемостью с одного вида деятельности на другой и приспособляемостью к новой обстановке.

Фрейдизм – учение, связанное с именем австрийского ученого З. Фрейда. Кроме психоанализа содержит теорию личности, систему взглядов на отношение человека и общества, совокупность идей о психосексуальном развитии человека.

Френология – теория, согласно которой по строению черепа можно судить о развитии тех или иных способностей. Предложена австрийским врачом Ф .Галлем.

Фрустрация – эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности в достижении желаемой цели.

Функциональная система – прижизненное нейродинамическое образование, представляющее собой материальный субстрат высших психических функций и способностей человека.

Характер – совокупность существенных, стержневых, устойчивых индивидуальных особенностей личности.

Холерик – тип темперамента, характеризующийся высоким уровнем психической активности, энергичностью действий, неуравновешенностью и общей подвижностью, бурными эмоциями, резкой сменой настроения.

Целостность восприятия – особенность восприятия, заключающаяся в отражении объектов в совокупности их свойств при непосредственном воздействии на органы чувств; Ц.в. формируется в предметной деятельности человека.

Цель – то, что реализует человеческую потребность и выступает в качестве образа конечного результата деятельности.

Ценностные ориентации – система отношений личности к социально-политическим и нравственным нормам общества.

Черта личности – устойчивое свойство личности, определяющее характерное для нее поведение.

Чувствительность – способность реагировать на сравнительно слабые или незначительно отличающиеся друг от друга воздействия.

Чувство - отражение в сознании человека его отношения к действительности, возникающее при удовлетворении или неудовлетворении высших потребностей.

Широта воли – показатель проявления сильной и устойчивой воли (или отдельного волевого качества) не в одной, а в нескольких видах деятельности.

Эвристика – наука, изучающая продуктивное творческое мышление.

Эгоцентрическая речь – речевая деятельность, сопровождающая игру ребенка-дошкольника и обращенная к самому себе. Представляет собой промежуточное звено в переходе от внешней речи к внутренней.

Эйдетизм -- зрительная память, долго сохраняющая яркий образ со всеми деталями воспринятого.

Эксперимент – основной метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную.

Экстериоризация – переход от внутреннего, умственного плана действия к внешнему, реализуемому в форме приемов и действий с предметами.

Экстероцелтивные ощущения – сигнализирующие о разных характеристиках внешнего мира.

Экстравертированность – индивидуальная особенность личности, проявляющая в преимущественной направленности сознания на окружающий мир, в повышенной общительности, инициативности, социальной адаптированности, интереса к другим людям, открытости внутреннего мира.

Электроэнцефалограмма (ЭЭГ) – запись биоэлектрической активности мозга, сделанная на специальном приборе – электроэнцефалографе.

Эмоции – переживания отношений, выражающие оценку человеком определенной ситуации, связанной с удовлетворением или неудовлетворением актуальных потребностей в данный момент.

Эмпатия – способность сопереживания, включения в эмоциональное состояние другого человека, сочувствие, способность понять переживания других людей, их внутреннее состояние.

Эффектор – исполнительная часть рефлекторного кольца (мышца, железа) в отличие от

воспринимающей – рецептора.

Эфферентный нерв – волокно, проводящее нервные импульсы из центральной нервной системы к исполнительному органу.

Юридическая психология – отрасль психологии, изучающая закономерности и механизмы психической деятельности людей в сфере регулируемых правом отношений.

Язык (в психологии) - система словесных знаков, опосредующих психическую (прежде всего интеллектуальную) деятельность, а также средство общения, реализуемое в речи.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-З1	Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту), раскрывающую компоненты предмета общей и экспериментальной психологии. Воспроизведите определение психологии и, исходя из этого определения, сформулируйте основные задачи общей и экспериментальной психологии.
2	ОПК-3-З1	Раскройте сущность психики. Дайте характеристику функциям психики.
3	ОПК-3-З2	Что такое деятельность? В чем коренное отличие деятельности человека от приспособительного поведения (иногда называемого деятельностью) животных?
4	ОПК-3-З2	Дайте характеристику видам деятельности. Заполните таблицу
5	ОПК-3-З3	Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту) «Личность», «индивид», «индивидуальность».
6	ОПК-3-З3	Дайте определение понятий: «человек», «личность», «индивидуальность». Укажите, что эти понятия объединяет и что отличает друг от друга. По каким внешним проявлениям личности можно судить об уровне ее развития и общественной ценности?
7	ОПК-3-З4	Определите важнейшие особенности памяти как познавательного психического процесса. Сопоставьте психологические, биохимические и физиологические подходы к определению механизмов памяти. Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту) «Процессы памяти».
8	ОПК-3-З4	Назовите специфические особенности мышления как высшей формы познавательной деятельности. Раскройте отличие мышления от чувственного познания.
9	ОПК-3-З5	Можем ли мы сделать вывод о темпераменте человека по каким-либо однократным проявлениям? В каких жизненных ситуациях темперамент раскрывается наиболее полно? Приведите примеры
10	ОПК-3-З5	Охарактеризуйте типы темперамента. Проанализируйте свое ближайшее окружение. Люди преимущественно какого типа темперамента вас окружают?
11	ОПК-3-З6	Довольно часто бытует мнение о «врожденности» способностей. Докажите несостоятельность этих высказываний. Дайте определение задатков и способностей.
12	ОПК-3-З6	Раскройте классификацию способностей. Подготовьте презентацию, посвященную характеристике одной из разновидностей специальных способностей.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ОПК-3-У1	Дайте характеристику основным эмоциональным состояниям. Приведите примеры

14	ОПК-3-У1	Раскройте сущность разных видов эмоций и чувств. Приведите примеры. По влиянию на деятельность: • стенические • астенические Раскройте сущность разных видов эмоций и чувств. Приведите примеры. • Праксические • Интеллектуальные Раскройте сущность разных видов эмоций и чувств. Приведите примеры. • Эстетические • Моральные Раскройте сущность разных видов эмоций. По окраске: • положительные • отрицательные • амбивалентные Раскройте сущность разных видов эмоций. По происхождению: • врожденные • приобретенные
15	ОПК-3-У2	Приведите примеры волевого действия и импульсивного действия: Например, (в качестве примера можно привести отрывок из художественного произведения, видеоклип, аудио или видео фрагмент, фрагмент из мультфильма или кинофильма).
16	ОПК-3-У2	Сравните структуру простого и сложного волевого действия, укажите, чем они отличаются?
17	ОПК-3-У3	Подготовьте эссе на тему «Мой психологический портрет» (задание предлагается в начале изучения дисциплины). Инструкция: напишите эссе на тему «Мой психологический портрет» (не больше 1500 знаков).
18	ОПК-3-У3	Опишите алгоритм подготовки «психологического портрета личности
19	ОПК-3-У4	Решите следующие психологические задачи. Определите, какие приемы (агглютинация, гиперболизация, заострение, типизация) использованы для создания образов творческого воображения. По каким признакам это можно установить? • В мифах и легендах древних описываются различные фантастические существа – кентавры (существа с головой человека и телом лошади), сфинксы (существа с головой человека и телом льва), драконы и др. • Какие приемы создания образа воображения использованы изобретателями при конструировании аэросаней, танка-амфибии, дирижабля, экскаватора, троллейбуса и других механизмов?
20	ОПК-3-У4	Решите следующие психологические задачи. Определите, какие приемы (агглютинация, гиперболизация, заострение, типизация) использованы для создания образов творческого воображения. По каким признакам это можно установить? «... старый старичок Худой, как зайцы зимние, Весь бел, и шапка белая, Высокая, с околышем Из красного сукна, Нос клювом, как у ястреба, Усы седые, длинные И – разные глаза: Один, здоровый – светится, А левый – мутный, пасмурный, Как оловянный грош! (Н.А. Некрасов. «Кому на Руси жить хорошо»)

21	ОПК-3-У5	Методика «изучение гибкости мышления». Методика позволяет определить вариантивность подходов, гипотез, исходных данных, точек зрения, операций, вовлекаемых в процесс мыслительной деятельности. Может применяться как индивидуально, так и в группе. Испытуемым предъявляется бланк с записанными на нем анаграммами (набор букв). В течение 3 мин. они должны составлять из наборов букв слова, не пропуская и не добавляя ни одной буквы. Слова могут быть только существительными. Обработка результатов Подсчитывается количество верно составленных слов в течение 3 мин. Количество составленных слов – показатель гибкости мышления:
22	ОПК-3-У5	Методика «изучение быстроты мышления». Методика позволяет определить темп выполнения ориентировочных и операциональных компонентов мышления. Может применяться как индивидуально, так и в группе. Учащимся предъявляется бланк со словами, в которых пропущены буквы. По сигналу они в течение 3 мин. вписывают недостающие в словах буквы. Каждый прочерк означает одну пропущенную букву. Слова должны быть существительными нарицательными в единственном числе. Обработка результатов Подсчитывается количество правильно составленных слов в течение 3 мин. Показателем быстроты мышления и одновременно показателем подвижности нервных процессов выступает количество составленных слов: менее 20 – низкая быстрота мышления и подвижность нервных процессов; 21-30 – средняя быстрота мышления и подвижность нервных процессов; 31 слово и более – высокая быстрота мышления и подвижность нервных процессов.
23	ОПК-3-У6	Составьте таблицу (или схему), в которой отразите причины, влияющие на продуктивность запоминания, сохранения и воспроизведения информации. Постарайтесь выделить причины субъективного и объективного характера, прояснить зависимость памяти от организации деятельности.
24	ОПК-3-У6	Освойте методы эффективного, рационального запоминания. Опишите результаты применения любого из методов

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ОПК-3-В1	Освойте проведение методики Тейлора. Какой вид тревожности эта методика позволяет изучить? Опишите и интерпретируйте результаты проведения методики.
26	ОПК-3-В1	Освойте проведение методики Спилбергера. Какой вид тревожности эта методика позволяет изучить? Опишите и интерпретируйте результаты проведения методики.
27	ОПК-3-В2	Пройдите тест-опрсник Айзенка и определите свой тип темперамента. Опишите и интерпретируйте результаты. Согласно вашим наблюдениям совпадает ли результат теста с вашим проявляемым темпераментом.
28	ОПК-3-В2	Освойте опросник Айзенка на определение темперамента у детей. Реализуйте методику. Опишите и интерпретируйте результаты.
29	ОПК-3-В3	Освойте проведение методики Тэппинг-тест. Проведите ее с однокурсниками. Сделайте выводы об особенностях работоспособности.

30	ОПК-3-В3	Проведите с детьми методику Тэппинг-тест. Сделайте выводы об особенностях работоспособности детей. Дайте рекомендации по организации работы с ними.
31	ОПК-3-В4	Освойте проведение методики Шульте. Обработайте и интерпретируйте полученные результаты. Сделайте выводы об особенностях внимания.
32	ОПК-3-В4	Освойте проведение методики «Корректурная проба». Обработайте и интерпретируйте полученные результаты. Сделайте выводы об особенностях внимания.
33	ОПК-3-В5	Определите особенности воссоздающего воображения испытуемых. С этой целью зачитайте 2-3 отрывка из литературных произведений. Затем предложите проанализировать особенности приведенных текстов и ответить на вопросы: влияет ли текст на характер воссоздания содержания? Если да, то с чем это связано?
34	ОПК-3-В5	Выявите экспериментальным путем некоторые особенности творческого воображения. Испытуемые прослушивают начало рассказа, затем им предлагают придумать продолжение и окончание рассказа. Дается время – 10 мин. В качестве критериев оценки используются следующие показатели: законченность рассказа, яркость и оригинальность образов, необычность поворота сюжета, неожиданность концовки. Испытуемым предлагается, используя слова «ключ», «шляпа», «лодка», «сторона», «кабинет», «дорога», «дождь», составить логически связанный рассказ. Оценку проведите с использованием критериев, указанных в предыдущем задании. Предложите начертить в тетради кружок диаметром 2 см, а затем прибавить к нему сколько угодно штрихов и получить осмысленный законченный рисунок предмета. Далее чертится такой же круг, но справа и слева помещается по черточке. Это будет исходный материал. К нему надо добавить сколько угодно других штрихов и получить изображение предмета. После окончания выполнения всего задания предлагается сравнить, при каком варианте задача решается легче и почему. Данное задание позволит выявить особенности творческого воображения.
35	ОПК-3-В6	Освойте методику. Проанализируйте полученные данные Методика «исключение понятий» См. Приложение 1ОЭп
36	ОПК-3-В6	Освойте методику. Проанализируйте полученные данные Методика «сравнение понятий» См. Приложение 2ОЭп

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-3-З1	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 1
2	ОПК-3-З1	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 2

3	ОПК-3-З2	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 3
4	ОПК-3-З2	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 4
5	ОПК-3-З3	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 5
6	ОПК-3-З3	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 6
7	ОПК-3-З4	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 7
8	ОПК-3-З4	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 8
9	ОПК-3-З5	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 9
10	ОПК-3-З5	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 10
11	ОПК-3-З6	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 11
12	ОПК-3-З6	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 12
13	ОПК-3-У1	Задание для самостоятельной работы 13
14	ОПК-3-У1	Задание для самостоятельной работы 14
15	ОПК-3-У2	Задание для самостоятельной работы 15
16	ОПК-3-У2	Задание для самостоятельной работы 16
17	ОПК-3-У3	Задание для самостоятельной работы 17
18	ОПК-3-У3	Задание для самостоятельной работы 18
19	ОПК-3-У4	Задание для самостоятельной работы 19
20	ОПК-3-У4	Задание для самостоятельной работы 20
21	ОПК-3-У5	Задание для самостоятельной работы 21
22	ОПК-3-У5	Задание для самостоятельной работы 22
23	ОПК-3-У6	Задание для самостоятельной работы 23
24	ОПК-3-У6	Задание для самостоятельной работы 24
25	ОПК-3-В1	Задание для самостоятельной работы 25
26	ОПК-3-В1	Задание для самостоятельной работы 26
27	ОПК-3-В2	Задание для самостоятельной работы 27
28	ОПК-3-В2	Задание для самостоятельной работы 28
29	ОПК-3-В3	Задание для самостоятельной работы 29
30	ОПК-3-В3	Задание для самостоятельной работы 30
31	ОПК-3-В4	Задание для самостоятельной работы 31
32	ОПК-3-В4	Задание для самостоятельной работы 32
33	ОПК-3-В5	Задание для самостоятельной работы 33
34	ОПК-3-В5	Задание для самостоятельной работы 34
35	ОПК-3-В6	Задание для самостоятельной работы 35
36	ОПК-3-В6	Задание для самостоятельной работы 36

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-З1	Вопросы к экзамену 1-3, 5, 7, 9, 11, 13,14-18, 20, 22

2	ОПК-3-З1	1. Предмет, задачи и отрасли психологии. Место психологии среди наук. 2. Мотивация и мотивы поведения. Виды мотивов. 3. Понятие о методах психологического исследования. Классификация методов. 5. Виды и этапы психологического исследования. 7. Этапы становления психологии как науки. 9. Метод эксперимента в психологии: понятие, требования, виды. 11. Метод наблюдения в психологии: понятие, требования, виды. 13. Психодиагностические методы в психологии: понятие, требования, виды. 14. Понятие о психике как продукте работы мозга. 15. Проективные и вспомогательные методы психологии. 16. Понятие о сознании, его структура. 17. Сознание и бессознательное. 18. Развитие психики в филогенезе. 20. Этапы становления отечественной психологии. 22. Основные направления зарубежной психологии.
3	ОПК-3-З2	Вопросы к экзамену 21, 25, 26
4	ОПК-3-З2	21. Понятие о деятельности. Структура деятельности. 25. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. 26. Формирование и взаимодействие навыков.
5	ОПК-3-З3	Вопросы к экзамену 6, 10
6	ОПК-3-З3	6. Потребности как источник активности личности. Виды потребностей. 10. Понятие о личности в психологии. Индивид, личность и индивидуальность.
7	ОПК-3-З4	Вопросы к экзамену 4, 19, 27-29, 33, 40, 41, 43, 44, 51-60
8	ОПК-3-З4	4. Понятие о воспроизведении и забывании, их виды. 19. Понятие о запоминании, его виды. Условия эффективного запоминания. 27. Свойства и закономерности ощущений. 28. Понятие об ощущении. Физиологический механизм ощущений. 29. Классификация ощущений. 33. Виды внимания, их физиологические механизмы. 40. Понятие о памяти. Физиологический механизм памяти. 41. Понятие о внимании. Свойства внимания. 43. Понятие о восприятии. Физиологический механизм восприятия. 44. Классификация восприятия. 51. Свойства восприятия. 52. Понятие о мышлении. Формы и виды мышления. 53. Восприятие величины, времени и движения. 54. Характеристика мыслительных операций. 55. Основная характеристика речи 56. Виды, свойства и функции речи. 57. Способы создания образов воображения. 58. Представления. Ассоциации представлений 59. Понятие о воображении. Физиологические основы воображения. 60. Виды воображения
9	ОПК-3-З5	Вопросы к экзамену 8, 12, 31, 32, 35, 36, 38, 46, 47

10	ОПК-3-З5	8. Структура характера. Черты характера. 12. Психологическая характеристика типов темперамента. 31. Понятие о темпераменте. Физиологическая основа темперамента. 32. Свойства темперамента. 35. Понятие о характере. Физиологическая основа характера. 36. Условия формирования характера. 38. Типологии характера. 46. Изменчивость темперамента. 47. Темперамент и деятельность: индивидуальный стиль деятельности.
11	ОПК-3-З6	Вопросы к экзамену 23, 24, 30, 34
12	ОПК-3-З6	23. Понятие о способностях. 24. Природная основа способностей. 30. Классификация способностей. 34. Уровни развития способностей.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13 самостоятельной работы
2	ОПК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14 самостоятельной работы
3	ОПК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15 самостоятельной работы
4	ОПК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16 самостоятельной работы
5	ОПК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17 самостоятельной работы
6	ОПК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18 самостоятельной работы
7	ОПК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19 самостоятельной работы
8	ОПК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20 самостоятельной работы
9	ОПК-3-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21 самостоятельной работы
10	ОПК-3-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22 самостоятельной работы
11	ОПК-3-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23 самостоятельной работы
12	ОПК-3-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24 самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ОПК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

4	ОПК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ОПК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ОПК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ОПК-3-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ОПК-3-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ОПК-3-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ОПК-3-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 c. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79807.html

2. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 c. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71294.html

3. Экспериментальная психология : учебное пособие / составители Л. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75612.html

б) дополнительная литература:

1. Экспериментальная психология : практикум / составители И. В. Белашева [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 85 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66133.html

2. Руденко, А. М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах : учебное пособие / А. М. Руденко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 287 c. — ISBN 978-5-222-22819-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59463.html

3. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 c. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81074.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

https://www.psychology.ru/ Сайт «Psychology.ru». Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты.

http://www.psychological.ru/ Сайт «Градиент». Сайт включает методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

http://psyjournals.ru/journal_catalog/ Сайт «Портал психологических изданий». Сайт содержит психологическую литературу и ссылки на источники

https://www.psychol-ok.ru/library.html Библиотека сайта профессиональной психологической помощи

http://psychology.net.ru/articles/ Сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по психологии

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, заведующий кафедрой — Лихачева Э.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы вожатской деятельности

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Основы вожатской деятельности относится к относится к факультативным дисциплинам и изучается на 5 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ДК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности(ДК-1)	**Знать:**	
		ДК-1-З1
		ДК-1-З2
	Уметь:	
		ДК-1-У1
		ДК-1-У2
	Владеть:	
		ДК-1-В1
		ДК-1-В2

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы (36 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	5	1	36	6	2	2	1,7	0,3	3,7	26,3	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Воспитание – процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; социально и педагогически обусловленный процесс раскрытия сущностных сил человека, его потенциальных человеческих возможностей.

Воспитывающими называются ситуации, в процессе которых ребенок ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему – это может быть проблема нравственного выбора, выбора способа организации деятельности, социальной роли и др. Воспитатель умышленно создает лишь условия для возникновения ситуации.

Генератор идей - это роль, которую может выполнять, (а может быть и не способным к этому) и участник и организатор. Генератор идей выдвигает, предлагает идеи, но не обязательно способен их реализовать. Важно поддерживать генераторов идей и их предложения, особенно если он не способен на другие роли. Не все способны быть генераторами идей - поэтому неправомерно требовать выдвижение идей от всех, но спрашивать идеи и предлагать выдвигать их нужно.

Диалог – сложный, многофункциональный, социально-психологический феномен, который пронизывает все жизненное пространство человека, как на психофизическом уровне, так и на уровне социальных отношений между людьми.

Инновация – новое явление в процессе обновления конкретного вида деятельности.

Инновационный процесс – комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

Методист образовательного учреждения – педагогический работник, в чьи должностные обязанности входят: разработка предложений по эффективности образовательного процесса и методической работы; систематизация методических и составление информационных материалов; разработка методов прогнозирования и планирования подготовки специалистов и учебных планов по конкретным специальностям.

Методическая записка – пояснения к методическим материалам, изложенным более сжато.

Методическое описание – простое изложение проведенного воспитательного дела, увиденного события или средств его проведения.

Методы воспитания – способы взаимодействия педагога и обучающихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотиваций обучающегося, его сознания и приемов поведения.

Организатор - человек способный на организацию данного дела полностью. Организатор способен определить и сформулировать задачи, которые необходимо решить для данного дела (приведем для примера ряд задач: подготовка оформления, репетиции с актерами, договоренность по поводу магнитофона и т.д.). Организатор может выполнять часть задач сам, но обязан распределить часть задач между другими ребятами. Распределение задач должно осуществляться равномерно, по силам ребят и с учетом их роли в отряде: участник, участник-организатор и др.

Познавательные дела. Их цель – развитие у школьников познавательных интересов, заинтересованного отношения к таким сторонам жизни, которые недостаточно познаны, полны тайн, загадок, требуют своего раскрытия в коллективном поиске. Познавательные КТД обладают богатейшими возможностями для развития у школьников таких качеств личности как стремление к

познанию непознанного, целеустремлённость, наблюдательность и любознательность, пытливость ума, творческое воображение, товарищеская заботливость, душевная щедрость. Можно рекомендовать несколько интересных познавательных КТД: вечер веселых задач, вечер – путешествие, вечер разгаданных и неразгаданных тайн, город весёлых мастеров, устный журнал, пресс – бой, турнир знатоков, пресс – конференция.

Поручение – метод воспитания, развивающий необходимые качества, приучающий к положительным поступкам. В зависимости от педагогической цели, содержания и характера поручения бывают индивидуальными, групповыми и коллективными, постоянными и временными. Любое поручение имеет две стороны: меру полномочия (тебе доверили, тебя попросили, кроме тебя этого никто не сможет сделать, от тебя зависит успех общего дела и т. д.) и меру ответственности (от тебя требуется усилие воли, необходимо довести порученное дело до конца и т. д.). Если какая-либо из этих сторон организована (мотивирована) слабо, то поручение не будет выполнено или не даст нужного воспитательного эффекта.

Поощрение – это выражение положительной оценки действий воспитанников. Оно закрепляет положительные навыки и привычки.

Приемы воспитания – это составная часть методов воспитания, т. е. педагогически оформленные действия, посредством которых на ребенка оказываются внешние воздействия, изменяющие его взгляды, мотивы и поведение. В результате этих воздействий активизируются резервные возможности воспитанника, и он начинает действовать определенным образом.

Принципы воспитания – общие требования к воспитательному процессу, выражающиеся в нормах, правилах, организации и проведении воспитательной работы.

Принцип гуманизма, уважения к личности воспитанника в сочетании с требовательностью к нему – воспитательный процесс должен строиться на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

Принцип опоры на положительное в личности воспитанника – при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление обучающегося быть лучше, а сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление.

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив – воспитание в группе в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников – педагогу необходимо знать типичные возрастные особенности обучающихся, а также индивидуальные различия обучающихся в конкретной учебной группе.

Принцип единства действий и требований к воспитаннику в семье, образовательном учреждении, социуме – педагогу необходимо установить тесный контакт с семьей и договориться о согласованности действий; в отношении социума педагог должен, с одной стороны, максимально использовать возможности того региона, где расположено образовательное учреждение, с другой стороны, в ходе воспитательного процесса обсуждать вместе с обучающимися реальные события, происходящие в их жизни.

Приучение – это интенсивно выполняемое упражнение. Его применяют, когда необходимо сформировать требуемое качество быстро и на высоком уровне.

Спортивные дела развивают у воспитанников гражданское отношение к спортивно – оздоровительной стороне жизни, к себе как здоровым и закалённым гражданам общества, готовым к труду и обороне. Можно рекомендовать следующие КТД: бой неуловимых, веселая спартакиада, космонавты и метеоры, спартакиада народных игр. Спортивные КТД помогают выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость и настойчивость, смелость и мужество, коллективизм, дисциплинированность.

Средства воспитания – источники формирования личности.

Требование – это метод воспитания, с помощью которого норма поведения, выражаясь в личных отношениях, вызывает, стимулирует или тормозит определенную деятельность воспитанника и проявление у него тех или иных качеств.

Трудовые дела. Цель трудовых КТД – обогатить знание ребят об окружающем мире, выработать убеждения, что труд – основной источник радостной жизни, воспитать стремление вносить свой вклад в улучшение действительности, а также привычку реально, бескорыстно, на деле заботиться о близких и далёких людях, работать самостоятельно и творчески. В трудовых КТД воспитанники и их старшие друзья осуществляют заботу через труд – творчество. Примерами трудовых КТД могут быть трудовая атака, трудовой десант, почта, трудовой рейд, сюрприз, подарок

далёким друзьям.

Соревнование – это метод, направленный на удовлетворение естественной потребности ребенка к соперничеству, лидерству, сравнению себя с другими. Соревнуясь между собой, школьники быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают физические, нравственные, эстетические качества. Соревнование способствует формированию качеств конкурентоспособной личности.

Участник коллективно-творческого дела получает какое-либо конкретное задание (к примеру: вырезать из бумаги цветочки для оформления, написать статью для газеты, выучить роль в сценке и сыграть ее, договориться с конкретным человеком об аренде магнитофона на спектакль и т.д.).

Участник-организатор - такой человек, который не потерял интереса к практической деятельности (выполнения задач самому), но уже способен на определение некоторых задач самостоятельно. Участник-организатор, как правило, не охватывает всего объема задач для

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-1-З1	
2	ДК-1-З1	
3	ДК-1-З2	
4	ДК-1-З2	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
5	ДК-1-У1	
6	ДК-1-У1	
7	ДК-1-У2	
8	ДК-1-У2	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ДК-1-В1	
10	ДК-1-В1	
11	ДК-1-В2	
12	ДК-1-В2	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ДК-1-З1	
2	ДК-1-З1	
3	ДК-1-З2	
4	ДК-1-З2	
5	ДК-1-У1	
6	ДК-1-У1	
7	ДК-1-У2	
8	ДК-1-У2	
9	ДК-1-В1	
10	ДК-1-В1	

11	ДК-1-В2	
12	ДК-1-В2	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-1-З1	
2	ДК-1-З1	
3	ДК-1-З2	
4	ДК-1-З2	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-1-У1	
2	ДК-1-У1	
3	ДК-1-У2	
4	ДК-1-У2	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-1-В1	
2	ДК-1-В1	
3	ДК-1-В2	
4	ДК-1-В2	

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Автор (составитель)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 01 философии

Рабочая программа учебной дисциплины

Этика

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина Этика изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся прочные систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим проблемам этики в высших учебных заведениях, сформировать у них целостные представления о развитии этической мысли, о становлении, и специфике морали, о содержании, особенностях и значении моральных категорий и ценностей, выработать готовность опираться на стойкое нравственное мировоззрение.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 г.), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Этика относится к относится к факультативным дисциплинам и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Всеобщая история, Жизненная навигация, История России.

Параллельно с учебной дисциплиной Этика изучаются дисциплины: Основы управления, Социология.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины Этика являются базой для прохождения обучающимися производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также для изучения учебных дисциплин: Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения, Психология стресса, Основы вожатской деятельности.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен стремиться к нравственному совершенствованию своей личности (ДК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен стремиться к нравственному совершенствованию своей личности(ДК-2)	**Знать:**	
	основные категории и понятия этики для формирования системы моральных ценностей личности	ДК-2-З1
	структуру современного этического знания и нравственные обязанности будущего специалиста	ДК-2-З2
	Уметь:	
	использовать нормативные и этические знания при осуществлении всех видов трудовой деятельности	ДК-2-У1
	применять современные этикетные правила в межличностном и профессиональном общении	ДК-2-У2
	Владеть:	
	моральными нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью	ДК-2-В1
	этическими методами анализа социальных явлений	ДК-2-В2

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы (36 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	2	1	36	6	2	2	1,7	0,3	3,7	26,3	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Предмет этики. Происхождение морали									
1.	Предмет этики. Происхождение морали	8	2	1	1			6	ДК-2-31, ДК-2-В1
Этические школы Древней Индии и Китая. Этические школы античности									
2.	Этические школы Древней Индии и Китая. Этические школы античности	5						5	ДК-2-З2, ДК-2-У1, ДК-2-В2
Этика Средневековья. Религиозная этика									
3.	Этика Средневековья. Религиозная этика	5						5	ДК-2-31, ДК-2-У2

Этические концепции Нового времени. Этические взгляды русских мыслителей									
4.	Этические концепции Нового времени. Этические взгляды русских мыслителей	5						5	ДК-2-З2, ДК-2-У1, ДК-2-В2
Этика XX - XXI вв									
5.	Этика XX – XXI вв	7,3	2	1	1			5,3	ДК-2-У2, ДК-2-В1
Промежуточная аттестация (зачет)									
6.	Промежуточная аттестация (зачет)	2	2			1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Предмет этики. Происхождение морали

Предмет этики. Предмет философского понятия морали.

Этимология слов «этика», «мораль», «нравственность»; широкие и специальные значения этих понятий.

Разнообразие этических и моральных теорий. Типы этических теорий в соответствии с пониманием источника морали и трактовкой морального идеала.

Происхождение морали как этико-философская проблема. Основные подходы к вопросу о генеалогии морали.

Социально-договорные теории происхождения морали (права). «Нигилистические» теории происхождения морали (Б. Мандевиль, Ф. Ницше). Проблема происхождения морали в марксистской философии. Содержание и характер исторической эволюции морали («религиозной этики»), по М. Веберу; смысл тезиса о становлении морали в противостоянии реальному миру (в неприятии мира).

Основные этические категории: добро и зло; долг и совесть; справедливость и равенство; свобода и ответственность; счастье; любовь; дружба др.

Тема 2. Этические школы Древней Индии и Китая. Этические школы античности

Этика в Древней Индии. Буддизм и его этика. Этическая мысль в Древнем Китае. Этика конфуцианства.

Этика Сократа и Платона. Аристотель – систематизатор античной этики.

Учение о высшем благе в этике Аристотеля:

а) Аристотель о различных пониманиях счастья (блаженства) - соответствующих различным образам жизни.

б) Блага-цели и блага-средства. Иерархия благ. «Благо само по себе».

в) Понятие высшего блага. Критика платоновского учения о благе. Благо, добродетель, счастье. Счастье как добродетель; счастье как божественная награда за добродетель.

г) Образ «морали» в учении о высшем благе.

Методология аристотелевского анализа высшего блага - ее значение для исследования морали.

Этические школы эпохи эллинизма: Гедонистическое этическое учение Эпикура, стоицизм, скептицизм.

Тема 3. Этика Средневековья. Религиозная этика

Особенности средневековой этики. Этика иудаизма. Талион. Евангельская моральная доктрина - основа европейской средневековой этики. Мусульманская этика и ее особенности. Особенности этики православия, католицизма и протестантизма.

Тема 4. Этические концепции Нового времени. Этические взгляды русских мыслителей

Натуралистический эвдемонизм в этических концепциях Просвещения. Пантеистический

эвдемонизм Ж.Ж. Руссо. Учение И. Канта о категорическом императиве:

а). Понятие доброй воли, по Канту. Понятие долга. Разновидности деяний в их отношении к долгу. (Проблема долга и склонности)

б). Понятие максимы поступка. Максима и императив. Потребность и интерес. Виды императивов: гипотетические и категорический императивы.

в). Три практических принципа категорического императива.

г). Автономия и гетерономия воли.

д). Двойственная природа человека, Возможность человеческой свободы.

е). Дилемма должен - можешь: императивный и аскетический аспекты.

Антропологическая этика Л. Фейербаха.Этические взгляды Ф.М. Достоевского. В. Соловьев о единстве истины, добра и красоты. Этика русских революционных демократов. Концепция непротивления злу насилием в этике Л. Толстого. Различение И.А. Ильиным насилия и заставления (принуждения); приоритет требования сопротивления злу над требованием ненасилия. Основные аргументы И.А. Ильина в критике толстовства. Этика Н.А. Бердяева. Марксистско-ленинская этика.

Тема 5. Этика XX – XXI вв

Общая характеристика основных направлений этики XX - XXI вв.

Эволюционная этика. Эволюционистские теории происхождения морали. Основные представители эволюционной этики, методологические подходы, идеи. Социобиология как современный вариант эволюционной этики. Основные этические концепции социобиологии, объясняющие происхождение морали, альтруизма и помогающего поведения: «альтруистический ген», «реципрокальный альтруизм», «эпигенетические правила».

Феноменологическая этика. Этика фрейдизма. Этика экзистенциализма. Аналитическая этика. Этика прагматизма. Утилитаризм. Этика постмодернизма.

Экологическая этика. Нормативный характер экологической этики; ее основные проблемы. Современная экологическая ситуация в обществе. Глобальность моральной ответственности личности за экологическую ситуацию на планете.

Новое экологическое мышление. Формирование энвайронментальной этики. «Нравственно-понимающее» отношение к природе. «Этика благоговения перед жизнью»: сущность и парадоксы. Биомедицинская этика. Этика и экономика. Этика бизнеса.

Тема 6. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Происхождение и содержание термина «этика».
2. Предмет и специфика этики.
3. Задачи этики и ее роль в обществе.
4. Этические учения Древнего мира.
5. Этические учения средневековья.
6. Этические учения Нового времени.
7. Этические взгляды русских мыслителей.
8. Этические воззрения XX-XXI вв.
9. Концепции возникновения морали.
10. Развитие морали и ее особенности в различные исторические эпохи.
11. Основные тенденции развития морали.
12. Закономерности развития морали.
13. Нравственный прогресс и нравственный кризис.
14. Сущность и специфика морали.
15. Содержание и противоречия морали.
16. Структура и функции морали.
17. Взаимосвязь морали с другими сферами общественной жизни.
18. Содержание и уровни морального сознания.
19. Моральные ценности и их классификация.
20. Характеристика моральных категорий блага, добра и зла.
21. Характеристика моральных категорий долга и совести.
22. Характеристика моральных категорий чести и достоинства.
23. Характеристика моральных категорий стыда и вины.

24. Моральные отношения и их виды.
25. Характеристика моральных принципов индивидуализма и коллективизма.
26. Характеристика моральных принципов альтруизма и эгоизма.
27. Характеристика моральных принципов гуманизма и антигуманизма.
28. Характеристика моральных принципов патриотизма и космополитизма.
29. Сущность и особенности любви как морального чувства.
30. Сущность и особенности дружбы как морального чувства.
31. Характеристика моральных категорий смысла жизни и счастья.
32. Сущность и функции морального идеала.
33. Насилие и ненасилие в морали.
34. Моральное поведение и его структура.
35. Нравственный поступок и его особенности.
36. Понятия моральной свободы, моральной необходимости и моральной ответственности в действиях личности.
37. Понятие и особенности морального опыта.
38. Характеристика моральных категорий справедливости и несправедливости.
39. Добродетель и порок и их историко-этические толкования.
40. Характеристика моральных категорий честности, доверия, хитрости и ханжества.
41. Характеристика моральных категорий страдания и сострадания, милосердия.
42. Характеристика моральных категорий удовольствия (гедонизма) и пользы (утилитаризма и прагматизма).
43. Понятия нравственного воспитания и самосовершенствования (перфекционизма).
44. Предмет, особенности и структура прикладной этики.
45. Сущность и особенности этики гражданственности.
46. Процесс экологизации морали и предмет экологической этики.
47. Сущность и круг проблем биоэтики (биомедицинской этики).
48. Смертная казнь: нравственные особенности и этические аргументы «за» и «против».
49. Специфика политической этики и экономической (деловой) этики.
50. Сущность и принципы профессиональной этики.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Предмет этики. Происхождение морали. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Предмет этики.
2. Происхождение морали как этико-философская проблема. Основные подходы к вопросу о генеалогии морали.
3. Основные этические категории.
Реферативное сообщение: Нравы людей при родовом строе.

Тема 5. Этика XX – XXI вв. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Натуралистический эвдемонизм в этических концепциях Просвещения.
2. Учение И. Канта о категорическом императиве.
3. Этика Ф. Ницше.
4. Этические взгляды Ф.М. Достоевского.
5. В. Соловьев о единстве истины, добра и красоты.
6. Этика русских революционных демократов.
7. Концепция непротивления злу насилием в этике Л. Толстого.
8. Этика Н.А. Бердяева.
9. Марксистско-ленинская этика.

Реферативные сообщения:

- Этика Б.Спинозы;
- Рациональная этика Р.Декарта.
- Этика Гельвеция. Общее благо.
- Этика и философия всеединства В.С. Соловьева
- Проблемы свободы и обоснование этических проблем Н.А.Бердяева.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абсолютизм (этический) - методологический принцип истолкования природы нравственности. Моральные принципы, понятия добра и зла сторонники А. трактуют как извечные и неизменные, абсолютные начала, не связанные с условиями общественной жизни людей, с их потребностями, с историческими законами развития человечества.

Автономная этика – тип этической теории, которая обосновывает мораль исходя из ее собственных законов, придает ее принципам самодовлеющий смысл, противостоит гетерономной этике, объясняющей нравственность из внешнего к ней начала. Примерами гетерономной этики могут служить гедонизм, эвдемонизм, утилитаризм, согласно которым нравственность имеет производный характер и выводится соответственно из понятий наслаждения, счастья, пользы.

Авторитет нравственный - духовная власть над сознанием людей, которой обладают лица и организации в силу присущих или приписываемых им моральных достоинств.

Аксиологическая функция морали - любой акт морали (поведенческий или духовный) определяется той или иной системой ценностей.

Альтруизм - моральный принцип, предписывающий человеку подавление собственного эгоизма, бескорыстное служение «ближнему», готовность пожертвовать своим интересом в пользу интересов других.

Аморализм - моральный принцип, обосновывающий нигилистиче¬ское отношение к общественным, и в первую очередь к общечеловеческим, нормам морали и провозглашающий безнравственность законным способом поведения личности. Формы проявления А. различны. Это может быть откровенный цинизм, человеконенавистничество, полная беспринципность в осуществлении эгоистических интересов (Эгоизм) или же, наоборот, псевдогуманная терпимость и смирение по отношению к преступным действиям других. К А. следует отнести также признание законным использование любых, в т.ч. безнравственных, средств для достижения якобы моральных целей (Иезуитизм, Макиавеллизм), в частности, изуверства (Фанатизм), демагогии. Наконец, А. может выражать позицию крайнего нигилизма индивидуалистически настроенной личности, проявляющей свой протест против лицемерия господствующей морали в форме анархического бунта.

Аскетизм - моральный принцип, предписывающий людям самоотречение, отказ от мирских благ и наслаждений, подавление чувственных стремлений ради достижения к.-л. социальных целей или нравственного самосохранения.

Благо - общее понятие, употребляемое для обозначения положительной ценности предметов и явлений. Природные и общественные явления становятся Б. лишь поскольку они удовлетворяют положительные человеческие потребности, способствуют социальному прогрессу. Различают материальные (пища, одежда, жилище и т.д.) и духовные (духовные ценности: образование, достижения культуры, искусства), нравственные ценности: добро, достоинство, честь и т.д., эстетические ценности: красота), личные (совокупность частных условий жизни человека и личного развития, зависящая от общих социальных условий) и общественные (совокупность общих материальных и духовных условий общественной жизни, которая обеспечивает обществу и каждому человеку определенные условия для развития) Б.

Благодарность - отношение человека к оказавшему ему в прошлом благодеяние, услугу лицу (группе, организации), выражающееся в особом чувстве готовности ответить взаимным благодеянием и в соответствующих практических действиях.

Благородство - моральное качество, характеризующее поступки людей с т.зр. возвышенных мотивов, которыми они продиктованы. Оно включает целый ряд более частных положительных качеств (самоотверженность, верность высоким идеалам, мужество, великодушие и др.)

Вежливость - моральное качество, характеризующее поведение че¬ловека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом обращения с окружающими. В. - элементарное требование культуры поведения, она включает внимательность, внешнее проявление доброжелательности ко всем, готовность оказать услугу каждому, кто в этом нуждается, деликатность, такт. Противоположностью В. являются грубость, хамство, проявление высокомерия и пренебрежительного отношения к людям.

Взаимопомощь - отношения между людьми в коллективе, возникающие в условиях общности интересов и целей, когда объединение усилий и разделение функций предполагают взаимную поддержку индивидуальных усилий каждого.

Вина - положение (состояние), противоположное правоте, в котором оказывается человек, нарушивший нравственные или правовые нормы, совершивший проступок или преступление. Состояние В. является выражением морального отношения, в котором личность находится к другим лю¬дям и к обществу в целом. Поскольку человек, опираясь на разум и волю, выбирает свои образ действии и ответственен перед обществом за собственные поступки, он выступает как виновный, если избежал возложенной на него ответственности, пренебрег принятыми моральными ценностями и не исполнил своего нравственного долга. В праве установление В. челове¬ка, игнорирующего общественные интересы и нормы, является основанием для понесения им наказания, в морали же В. влечет за собой лишь осуждение общественным мнением. В том случае, когда человек сам признает свою В., он может испытывать страдание, угрызения совести, раскаяние, чувство стыда или же просто страх перед возмездием.

Воздаяние - вознаграждение или наказание человека за совершенные им действия в соответствии с их моральной ценностью. Эквивалентное В. издавна считалось одним из непременных требований справедливости; без него представлялось невозможным требовать от людей выполнения определенных норм поведения. Принцип В. используется в праве (наказание сообразно с мерой преступления), а также лежит в основе материального стимулирования деятельности людей. В морали проблема справедливого В. возникает тогда, когда люди начинают отличать личные интересы от общественных. Подлинно моральными санкциями являются поощрение и наказание, осуществляемые посредством духовного воздействия на людей.

Волюнтаристская концепция моральной ответственности - делает вывод о фактической безответственности человека либо потому, что человек абсолютно свободен и поэтому никто не вправе привлекать его к ответственности, либо потому, что человек обязан отвечать за все, происходящее в мире, то есть на самом деле не отвечать ни за что конкретно.

Воспитание нравственное - составная часть единого процесса общественного воспитания. Необходимость регулирования обществом поведения людей включает с точки зрения морали две взаимосвязанные задачи:

- во-первых, выработку нравственных требований, которые находят отражение и получают обоснование в моральном сознании общества в виде норм, принципов, идеалов, понятий справедливости, добра, зла и т.п.;

- во-вторых, внедрение этих требований и связанных с ними представлений в сознание каждого отдельного человека, с тем чтобы он мог сам направлять и контролировать свои действия, а также участвовать в процессе регулирования общественного поведения, т.е. предъявлять моральные требования к другим людям и оценивать их поступки. Вторая задача и решается путем В.н., которое включает формирование у человека соответствующих убеждений, нравственных чувств, привычек, потребностей, устойчивых моральных качеств.

Воспитательная функция морали - нравственное воспитание приводит в определенную концептуально организованную систему нравственные нормы, привычки, обычаи, нравы, общепризнанные образцы поведения, переводит нравственные знания в нравственные убеждения личности, развивает способность творческой интерпретации нравственных знаний и убеждений применительно к конкретным ситуациям.

Выбор моральный - акт моральной деятельности, исканий личности, выражающийся в сознательном предпочтении определенной системы ценностей, линии поведения или конкретного варианта поступка, когда человек самостоятельно должен принять моральное решение и обеспечить его реализацию. Предпочтение одного поступка др. обязывает соотнести В.м. с обстоятельствами, слить целесообразность с моральной принципи¬альностью, гуманностью, выбрать необходимые средства, обеспечиваю¬щие достижение цели и органическое единство мотива и последствий. Особенно отчетливо В.м. проявляется в конфликтной ситуации, когда сталкиваются между собой

интересы личности и общества, собственные и чужие интересы или же вступают в противоречие различные моральные требования. Моральные требования, предъявляемые к лицу, находящемуся в конфликтной ситуации выбора, предполагают учет последствий принимаемого решения и повелевают предпочесть вариант, имеющий результатом минимум зла и максимум добра.

Выдержка - моральное качество, в котором находят конкретное проявление определенные стороны самообладания; включает:

- умение человека осуществлять контроль над своими чувствами, подчинять свои действия достижению поставленной цели, несмотря на возникающие препятствия и непредвиденные обстоятельства (настойчивость);
- способность преодолевать трудности, подавлять в себе малодушное желание отказаться от намеченных задач (упорство);
- верность избранным идеалам и принципам вопреки тяготам и лишениям, пассивному или активному противодействию и принуждению со стороны открытых врагов (стойкость);
- умение подавлять в себе раздражение, пессимистические или, наоборот, авантюристические настроения при столкновении с сопротивлением окружающих.

Гедонизм – натуралистическое течение в философии, которое связывает высшее благо и смысл жизни с удовольствием, наслаждением.

Героизм - особая форма человеческого поведения, которая в нравственном отношении представляет собой подвиг. Герой берет на себя решение исключительной по своим масштабам и трудностям задачи, возлагает на себя большую меру ответственности и обязанностей, чем предъявляется к людям в обычных условиях общепринятыми нормами поведения, преодолевает в связи с этим особые препятствия.

Грубость - отрицательное моральное качество, характеризующее пренебрежение культурой поведения, противоположно вежливости. Будучи одним из внешних проявлений неуважительного отношения к людям, Г. выражается в откровенной недоброжелательности к окружающим, в невнимании к чужим интересам и запросам, в беззастенчивом навязывании другим людям своей воли и желаний, в неумении сдерживать свое раздражение, в непредумышленном или намеренном оскорблении достоинства окружающих людей, в развязности, сквернословии, употреблении унизительных кличек и прозвищ, в хулиганских действиях.

Гуманизм - 1) принцип практической деятельности людей, наиболее ярко проявляющийся в деятельности социальных групп, объединенных по признаку профессиональной принадлежности; 2) принцип мировоззрения, политики, права, морали, воспитания.

Деликатность - вежливость и мягкость в обращении.

Деятельность моральная – категория этики, при помощи которой во всем многообразии общественной практики людей выделяется нравственная сторона, из всех видов побуждений - специфически нравственные мотивы; совокупность действий и поступков, сознательно подчиненных определенным моральным целям: желанию совершать добро, побуждение выполнять свой долг, стремление осуществлять определенные идеалы.

Добро - одно из наиболее общих понятий морального сознания и одна из важнейших категорий этики. Вместе со своей противоположностью - злом Д. является наиболее обобщенной формой разграничения нравственного и безнравственного, имеющего положительное и отрицательное моральное значение, того, что отвечает содержанию требований нравственности, и того, что противоречит им. В зависимости от того, что именно подвергается оценке (поступок, моральное качество личности, взаимоотношения людей и т.д.) понятие Д. приобретает форму более кон¬кретных понятий - благодеяния, добродетели, справедливости и др.

Добродетель - понятие нравственного сознания, служащее обобщенной характеристикой положительных устойчивых моральных качеств личности, указывая на их моральную ценность. Понятие Д. подчеркивает деятельную форму усвоения добра (добродетель - делать добро) в противоположность простому знанию принципов, которое не делает человека добродетельным. Противоположностью Д. является понятие порока.

Доверие - отношение к действиям другого лица и к нему самому (соучастнику в общем деле, партнеру по договору, руководителю, другу), которое основывается на убежденности в его правоте, верности, добросовестности, честности. Противоположностью Д. является недоверие, подозрительность, когда подвергается сомнению верность общему делу, готовность соблюдать общие интересы или условия взаимного договора, искренность мотивов его действий.

Долг - одна из основных категорий этики, общественная необходимость, выраженная в

нравственных требованиях в такой форме, в какой они выступают перед определенной личностью. Иными словами, это превращение требования нравственности, в равной мере относящегося ко всем людям, в личную задачу данного конкретного лица, сформулированную применительно к его положению и ситуации, в которой он находится в данный момент. Личность выступает как носитель определенных моральных обязанностей перед обществом, который осознает их и реализует в своей деятельности.

Достоинство – понятие морального сознания, выражающее представления о ценности всякого человека как нравственной личности, а также категория этики, которая означает особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, в котором признается ценность личности. С одной стороны, сознание человеком собственного Д. является формой самосознания и самоконтроля личности, на нем основывается требовательность человека к самому себе. Утверждение и поддержание своего Д. предполагает совершение соответствующих ему нравственных поступков (или, наоборот, не позволяет человеку поступать ниже своего Д.). С другой стороны, Д. личности требует и от других лю¬дей уважения к ней, признания за человеком соответствующих прав и возможностей, высокой требовательности к нему.

Жизненная позиция - нравственном плане это система поведения личности, определяемая его убеждениями, совестью.

Заботливость – внимательность, старательность в обращении с кем либо.

Зависть - неприязненно-враждебное чувство по отношению к успехам, популярности, моральному превосходству или преимущественному положению другого лица. 3. возникает у человека на основе себялюбия и связанных с ним честолюбия и тщеславия. Чувство 3. уродует личность и взаимоотношения людей (оно, например, возбуждает у человека желание, чтобы другой потерпел неудачу, несчастье, дискредитировал себя перед окружающими, и нередко толкает на совершение аморальных поступков).

Заповедь - нравственная норма, представленная в моральном сознании в виде повеления, исходящего от к.-л. авторитетного лица. Придание моральной норме формы 3. связано с бытовавшим в прошлом представлением, что она основывается не на социальной потребности, а на чьем-то повелении. В религиозном истолковании нравственности таким законодателем выступает бог.

Зло - категория этики, по своему содержанию являющаяся противоположностью добру, и понятие морального сознания, которое служит наиболее обобщенным выражением представлений о безнравственном, противоречащем требованиям морали, заслуживающем осуждения, а также общей абстрактной характеристикой отрицательных моральных качеств. Моральное 3. следует отличать от социального 3. (противоположности блага). Последнее является не только моральным, а более широким поня¬тием, которое охватывает всю совокупность явлений, противоречащих интересам и жизненным потребностям человека, препятствующих общественному прогрессу. Как моральное зло обычно оцениваются отрицательные поступки людей.

Золотое правило - одно из древнейших нормативных требований, выражающее общечеловеческое содержание нравственности. Его наиболее распространенная формулировка: «(не) поступай по отношению к другим так, как ты (не) хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе». З.п. встречается уже в ранних письменных памятниках многих культур (в учении Конфуция, в древнеиндийской «Махабхарате», в Библии и др.) и прочно входит в общественное сознание последующих эпох, вплоть до нашего времени. В русском языке оно закрепилось в виде пословицы: «чего в других не любишь, того и сам не делай».

Идеал нравственный - понятие морального сознания, в котором предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе все наиболее высокие моральные качества (добродетели).

Идеологическая функция морали - обоснование моральности политических и экономических целей и интересов того или иного класса, социального слоя, группы, общественного движения и т.д.

Измена - нарушение верности общему делу, узам солидарности, товарищества, любви. Отрицательная оценка И., даваемая ей моральным сознанием, обусловлена положительным значением, которое придается этим узам. В том случае, если эти узы утрачивают положительный смысл или даже приобретают антиморальное значение, нарушение и отказ от них уже не есть И. Напротив, верность в этом случае является безнравственной и расценивается как ложное товарищество, круговая порука и т.д.

Интуитивизм - направление в этике, сторонники которого утверждают, что моральные понятия (добро, долг и др.) невозможно обосновать посредством разума и опыта, что они якобы постигаются человеком интуитивно, как «самоочевидные истины». Этический И. есть теоретическое выражение представления о том, что общепринятые нравственные убеждения не нуждаются в доказательстве, очевидны сами по себе.

Иррационализм - методологический принцип истолкования природы нравственности, характерный для ряда теорий морали. Главное в этическом И. - отрицание каких бы то ни было общих законов и нравственности, преувеличение значения особенного, неповторимого в каждой моральной проблеме. Следствием этого является вывод, что разум и наука, способные устанавливать лишь общее в многообразном, совершенно неприменимы к области морали и поэтому сфера морали непознаваема. Утверждая, что каждая жизненная ситуация и положение каждого отдельного человека всегда уникальны, неповторимы, иррационалисты делают вывод, что моральные требования каждый раз имеют совершенно различный смысл. Поэтому, с их точки зрения, невозможно сформулировать к.-л. общие принципы нравственности, на основании которых человек мог бы принимать конкретные решения в различных практических ситуациях.

Искренность - моральное качество, характеризующее личность и ее поступки; выражается в том, что человек делает и говорит то, в правильность чего он верит, действует ради тех соображений, в которых готов признаться самому себе и др. И. противоположна лицемерию и обману, попыткам создать неправильное впечатление о тех мотивах, которыми человек руководствуется, чисто внешнему выполнению им определенных требовании без веры в правильность совершаемых поступков, а ради собственной выгоды, из тщеславия, соображений карьеризма.

Категории этики - основные понятия этики, отражающие наиболее существенные стороны и элементы морали и составляющие теоретический аппарат этической науки. Конкретное содержание К. э., их логическая форма и место каждой из них в общей системе понятий менялись в истории этической мысли в зависимости от понимания природы нравственности. В истории этики основными категориями обычно считались понятия добра и долга, совести, чести и др.

Качества моральные - понятие нравственного сознания, с помощью которого выделяются в общественной жизни и характеризуются с моральной точки зрения наиболее типичные черты поведения людей. К.м. характеризуют как поступки независимо от того, кем они совершаются, так и отдельные стороны поведения определенной личности, выступающие как свойства ее характера. К.м. разделяют на положительные и отрицательные, которые иногда именуют добродетелями и пороками.

Клевета - один из видов вероломства, ложное обвинение других (отдельного человека, группы людей), обычно совершаемое умышленно, ради эгоистических интересов или по другим низменным мотивам (за¬висть, месть, стремление расправится с неугодными). К. как общественное явление обычно наблюдается в обстановке взаимной враждебности, конкуренции и подозрительности между людьми.

Кодекс моральный - свод нравственных норм, предписываемых к исполнению. Как правило, в К. м., составленном определенным автором, отражаются нравственные требования, которые уже выработало до него стихийно моральное сознание общества. К.м. обычно охватывает как те нормы поведения, которые практикуются подавляющим большинством людей, так и те, которые часто нарушаются, но считаются, тем не менее, обязательными.

Коммуникативная функция морали - способность системы моральных ценностей на основании «сигнала» «я свой» устанавливать положительные коммуникативные связи и только в этом случае возможно служебное и всякое иное взаимодействие, обретение «чувства локтя», поддержка и взаимовыручка.

Конфликт моральный - специфическая ситуация морального выбора, в которой принимающий решение человек констатирует в своем сознании противоречие: осуществление каждой из выбранных возможностей поступка во имя к.-л. нравственной нормы одновременно ведет к нарушению другой нормы, представляющей для данного человека определенную моральную ценность. В конфликтной ситуации требуется совершить выбор между сталкивающимися моральными ценностями в пользу одной из них и через разрешение противоречия реализовать нравственную цель. Разрешение К.м. базируется на осознании иерархии нравственных ценностей (общественный долг, например, рассматривается как более высокий по сравнению с частным).

Корыстолюбие - отрицательное моральное качество, характеризующее поведение и мотивы человека, который рассматривает и направляет все свои поступки и взаимоотношения с окружающими с точки зрения личной материальной выгоды. К. есть проявление эгоизма в сфере отно¬шения людей к материальным благам. Его социальный смысл состоит в оказании предпочтения личному материальному интересу перед общественным.

Лицемерие - отрицательное моральное качество, состоящее в том, что заведомо безнравственным поступкам приписывается моральный смысл, возвышенные мотивы и человеколюбивые цели. Л. противоположно честности, прямоте, искренности - качествам, в которых проявляется осознание и открытое выражение человеком подлинного смысла его действий.

Личность - субъект нравственной деятельности. Человек становится моральной Л., когда он добровольно подчиняет свои действия моральным требованиям общества, осознает их содержание и значение, способен ставить перед собой нравственные цели и вырабатывать решения применительно к конкретным обстоятельствам, самостоятельно оценивать свои поступки и действия окружающих, воспитывать себя. Таким образом, понятие моральной Л. - одна из важнейших категорий этики, тесно связанная с другими этическими понятиями и проблемами.

Любовь - чувство, соответствующее отношениям общности и близости между людьми, основанным на взаимной заинтересованности и склонности. В этике и философии Л. понимается как такое отношение между людьми, когда один человек рассматривает другого как близкого, родственного самому себе и тем или иным образом отождествляет себя с ним:

- испытывает потребность к объединению и сближению;
- отождествляет с ним свои собственные интересы и устремления;
- добровольно физически и духовно отдает себя другому и стремится взаимно обладать им.

Противоположностью Л. является ненависть.

Малодушие - отрицательное моральное качество, характеризующее слабость воли личности; выражается в неспособности человека отстоять и провести в жизнь нравственные принципы, в которые он верит, из-за опасения за личные интересы, боязни навлечь на себя неблагоприятные последствия, из страха перед трудностями или из неверия в собственные силы.

Мера воздаяния - означает вознаграждение или наказание человека со стороны общества за совершённые поступки в соответствии с их моральной значимостью.

Мера требовательности - выражает совокупность моральных требований, предъявляемых к личности со стороны общества и представленных в виде норм и правил поведения, традиций, обычаев.

Мещанство - моральное качество, в общей форме характеризующее образ жизни и мышления, которому присущи ограниченность жизненных идеалов узко личными интересами, проявление трусости и приспособленчества в политическом отношении, ханжества в морали, вульгарности во вкусах: близко по значению к пошлости.

Мировоззренческая функция морали - рассматривается как система нравственных ценностей, опосредующая все ее политические, религиозные, эстетические, философские и иные воззрения.

Мораль (от лат. mores - характер, нрав, проявляющийся в общении) - предмет изучения этики; форма общественного сознания, выступающая в виде норм, правил и принципов, которыми люди руководствуются в своем поведении. М. регулирует поведение человека во всех без Исключения сферах общественной жизни. М. того или иного общества прежде всего предполагает определенное содержание поведения, то, как принято поступать, нравы. М. складывается из нравственной деятельности, поведения людей, поступков, особым образом мотивированных; моральных отношений людей. Нравственная деятельность и отношения отражаются и закрепляются в моральном сознании.

Моральная деятельность - практическая реализация моральных принципов и норм дают личности право на признание ее моральной воспитанности, на наличие у нее подлинной моральной культуры.

Моральное сознание - система взглядов, идей, представлений о должном поведении, соответствующем социальным интересам, включает в себя знание, волевое побуждение и определяющее воздействие на моральную деятельность и моральные отношения.

Моральные (нравственные) отношения - те отношения, в которые вступают люди, совершая моральные (аморальные) поступки. Вступая в нравственные отношения, люди возлагают на себя определенные моральные обязательства и вместе с тем приобретают определенные моральные права.

Моральные нормы - это наиболее простые формы нравственных требований, предъявляемых к каждому человеку.

Моральные чувства - это внутренняя реакция человека на поступок, совершаемый как им самим, так и другими людьми.

Моральный выбор - это осознанное предпочтение человеком того или иного варианта поведения в соответствии с личными или общественными моральными установками.

Мотивационная функция морали - функция позволяет оценивать поступки, цели и средства с точки зрения побуждающего намерения.

Мужество - моральное качество, характеризующее поведение и моральный облик человека, которому присущи смелость, стойкость, выдержка, самообладание, самоотверженность, чувство собственного достоинства. Выражается в способности человека действовать решительно и наиболее целесообразно в опасной и сложной обстановке, в умении мобилизовать все свои силы на достижение стоящей перед ним цели и в готовности пойти в случае необходимости на самопожертвование.

Ненависть - моральное чувство, соответствующее отношениям взаимной вражды между людьми. По своему содержанию оно включает ряд взаимосвязанных моментов, например, отвращение и желание зла другому, отказ в помощи ненавистному лицу, противодействие всем его стремлениям. Чувство ненависти противоположно чувству любви.

Нигилизм - принцип, характеризующий отношение человека к нравственным ценностям общества; означает отрицание общих для всех моральных норм, принципов и идеалов, непризнание любых общественных авторитетов.

Нормативная этика - составная часть этики, в которой ставятся и решаются проблемы смысла жизни, назначения человека, содержания нравственного долга человека, обосновываются определенные моральные принципы и нормы.

Нравственная культура личности - степень восприятия человеком нравственного сознания и культуры общества; показатель того, насколько глубоко и органично требования нравственности воплотились в поступках человека благодаря влиянию общества и самовоспитанию. Н.к.л. выступает как сложная программа, включающая освоенный опыт человечества, который помогает поступать нравственно в традиционных ситуациях, а также творческие элементы сознания - нравственный разум, интуицию, способствующие принятию морального решения в проблемных ситуациях.

Нравственность - понятие, являющееся синонимом морали (русский вариант лат. термина мораль, происходит от слова «нрав»), выражающее реальные процессы в сфере человеческих отношений, определяющее «рамки» достойного поведения.

Нравы - обычаи, имеющие нравственное значение (ценность), поддерживаемые в обществе посредством моральных отношений; поступки, ставшие стандартными формами морального поведения.

Нравственная оправданность - предполагает, что оправдываются аморальные, выходящие за рамки нормы поступки или поведение, на совершение которых человека вынудили обстоятельства.

Нравственно допустимое поведение – 1) укладывается в рамки нравственности, но вследствие действия объективных обстоятельств не является идеальным с точки зрения критерия морали; 2) устанавливает предел, границу, за которой начинается безнравственное; 3) важен психологический аспект, что в данных условиях именно такое поведение является единственно возможным, т.е. в наибольшей степени отвечающим требованиям нравственности, позволяет человеку обрести уверенность в правильности своих действий и в то же время не дает ему возможности переступить черту, отделяющую допустимое поведение от недопустимого.

Нравственные чувства - устойчивое отношение человека к различным общественным явлениям, другим людям, труду, к самому себе.

Нравственный конфликт - это столкновение моральных норм в индивидуальном или общественном сознании, связанное с борьбой мотивов и требующее морального выбора.

Общепризнанное положение о моральной ответственности - личность ответственна в меру свободы выбора, т.е. она отвечает лишь за то, что она объективно могла и субъективно должна была выбрать и реализовать в поступке.

Объективная свобода морального выбора - это наличие вариантов поведения человека.

Ориентирующая функция морали – позволяет выбрать из множества норм единственно правильную, справедливую может только хорошее владение наукой этикой, высокий уровень

нравственной культуры, которые и являются механизмом, способным нам дать точный ориентир.

Ответственность – категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, предъявляемых обществом; выражающая степень участия личности и социальных групп как в их собственном нравственном совершенствовании, так и в совершенствовании общественных отношений. Если долг человека состоит в том, чтобы практически осуществить моральные требования, то вопрос о том, в какой мере эта задача выполняется или в какой мере человек повинен в ее невыполнении - это вопрос о личной ответственности.

Отношения моральные - особый вид общественных отношений, совокупность зависимостей и связей, которые возникают у людей в процессе их нравственной деятельности.

Познавательная функция морали - направлена на приобретение этических знаний, принципов, норм, кодексов, являющихся источником информации об общественных нравственных ценностях и о системах таких ценностей, исходных пунктах морального выбора в обычной и экстремальной обстановке, в обычных и конфликтных ситуациях, которые в комплексе помогают сформулировать модель нравственного поведения.

Политические идеалисты - исходят из приоритета морали перед политикой. Политика должна полностью подчиняться морали.

Политические реалисты - проповедуют идею о внеморальности политики, полагая, что к ней неприменимы моральные оценки, поскольку, по их мнению, нравственность исходит из абстрактных категорий добра и зла, тогда как политика озабочена процветанием государства и осуществляется с учетом реальных обстоятельств.

Порядочность - органичная неспособность к бесчестному поступку или поведению.

Поведение моральное - совокупность поступков человека, имеющих нравственное значение, совершаемых им в относительно продолжительный период в постоянных или изменяющихся условиях. Если понятие нравственной деятельности характеризует только целенаправленные и нравственно мотивированные действия, то П.м. охватывает все поступки человека целиком, поскольку они могут быть подвергнуты моральной оценке (независимо от того, являются они намеренными или ненамеренными, совершаются по нравственным или др. побуждениям).

Преступление - понятие морального сознания, характеризующее проступок с точки зрения меры, в какой он нарушает требования нравственности. К П. обычно относят те поступки, которые особо опасны для человечества, попирают общепринятые представления о гуманности и справедливости, не могут быть оправданы обстоятельствами и совершаются по аморальным мотивам. В большинстве случаев понятия правового и морального П. совпадают (убийство, воровство). Однако в отличие от права, которое считает П. только нарушение официально санкционированного закона, мораль может оценивать как П. и действие, не наказуемое правом.

Принципы морали - это наиболее обобщенное выражение моральных требований, которые определяют общую ориентацию поведения, являются программой деятельности человека.

Проступок - поступок, по своему содержанию представляющий нарушение требований нравственности.

Профессиональная мораль - исторически сложившаяся совокупность нравственных предписаний, норм, заповедей, кодексов о должном поведении представителей определенных профессий. П.м. является частью общей морали и имеет определенную специфику в конкретных профессиональных сферах.

Раскаяние - признание собственной вины и осуждение своих прошлых поступков; проявляется либо в гласном признании перед окружающими своей виновности и готовности нести наказание, либо в особом чувстве сожаления о совершенных деяниях и помыслах. Р. всегда рассматривалось моральным сознанием как необходимая часть искупления, поскольку без него невозможно исправление человека в дальнейшем. Р. может быть проявлением совести или чувства стыда, но в обоих случаях оно выполняет роль самооценки человеком своих поступков, которая направляет его дальнейшие действия. Р. - специфически моральный акт. Однако оно играет определенную роль и в праве, где мера наказания определяется с учетом Р. виновного.

Регулятивная функция морали - функция нравственного регулирования взаимоотношений между людьми является главной и определяющей. Она охватывает ту сферу отношений, которая не регулируется правом, и в этом смысле она дополняет право.

Репутация - мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.

Самооценка - основная функция самопознания и предпосылок нравственного самовоспитания.

Санкция - подтверждение нравственных требований посредством одобрения или осуждения уже совершенных поступков людей. Моральная С. является одной из форм духовного воздействия, она совершается посредством оценки поведения людей. Оценивая какой-либо поступок как добро, моральное сознание тем самым предписывает совершать подобные поступки в дальнейшем. И, наоборот, отрицательная оценка означает нравственный запрет на подобные поступки в будущем.

Смысл жизни - это понятие морального сознания, показывающее для чего необходима деятельность человека.

Совесть – категория, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с позиций соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения.

Сознание моральное - одна из форм общественного сознания, которая представляет собой систему взглядов, идей, представлений о должном поведении, соответствующем социальным интересам.

Справедливость – категория, означающая такое положение вещей, которое рассматривается как должное, отвечающее представлениям о сущности человека, его неотъемлемых правах, исходящее из признания равенства между людьми и необходимости соответствия между деяниями и воздаянием за добро и зло, практической ролью разных людей и их социальным положением, правами и обязанностями, заслугами и их признанием.

Стыд - одно из проявлений нравственного самосознания личности; моральное чувство, в котором человек выражает осуждение своих действий, мотивов и моральных качеств.

Субъективная свобода морального выбора - возможность совершения поступков не под воздействием внешней принудительной силы, а под влиянием внутренних убеждений.

Счастье - понятие морального сознания, обозначающее такое состояние человека, которое соответствует наибольшей внутренней удовлетворенности условиями своего бытия, полноте и осмысленности жизни, осуществлению своего человеческого назначения. В зависимости от того, как истолковывается назначение и смысл человеческой жизни, понимается и содержание С.

Уважение - одно из важнейших требований нравственности, подразумевающее такое отношение к людям, в котором практически признается достоинство личности. Сложившееся в моральном сознании общества понятие У. предполагает: справедливость, равенство прав, возможно более полное удовлетворение интересов людей, предоставление им свободы; доверие к людям, внимательное отношение к их убеждениям, чуткость, вежливость, деликатность, скромность.

Фаталистическая концепция моральной ответственности - говорит о предопределенности поведения человека свыше и, следовательно, отсутствии у него свободы выбора, а если человек не волен выбирать, то он не может и нести ответственность за свои действия.

Формализм моральный - чисто внешнее следование заповедям и нормам, формальное выполнение долга, когда человек не задумывается над социальным значением своих поступков, не осознает действительного смысла своей нравственной деятельности или не способен мотивировать ее с точки зрения потребностей общества и человека. При этом скрупулезное исполнение строго зафиксированных нравственных правил нередко сопровождается нарушением важнейших общих принципов морали - гуманизма, справедливости, уважения к людям.

Ханжество - отрицательное моральное качество, характеризующее личность и ее поступки с точки зрения способа выполнения ею нравственных требований; разновидность морального формализма и лицемерия. Ханжа истолковывает требования нравственности в духе крайнего ригоризма, пуританства и нетерпимости, выставляет себя перед окружающими образцом благонравия и благочестия, публично демонстрируя свои «добродетели», и берет на себя роль строгого блюстителя нравственности всех остальных.

Ценности (моральные) - одна из форм проявления моральных отно¬шений общества. Под Ц. понимаются,

- во-первых, нравственное значение, достоинство личности (группы лиц) и ее поступков или нравственные характеристики общественных институтов;

- во-вторых, ценностные представления, относящиеся к области морального сознания, - моральные нормы, принципы, идеалы, понятия добра и зла, справедливости, счастья.

Цинизм - моральное качество, характеризующее презрительное отношение к культуре

общества, к его духовным и нравственным ценностям. Ц. называют слова и деяния, в которых совершается надругательство над тем, что составляет исторические достижения культуры человечества, глумление над нравственными принципами, осмеяние дорогих людям идеалов, попрание человеческого достоинства. Ц. в поведении и убежде¬ниях характерен для людей, преследующих свои эгоистические интересы всеми возможными, в том числе и аморальными, средствами, а также для тех, кто, разочаровавшись в каких-либо идеалах, пришел к аморальному банкротству и духовной опустошенности.

Человечность - моральное качество, выражающее принцип гуманизма применительно к повседневным взаимоотношениям людей. Включает ряд более частных качеств - благожелательность, любовь к людям, уважение их достоинства, права на счастье, благожелательность, сочувствие, великодушие, самопожертвование ради интересов других.

Честь - означает моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, когда моральная ценность личности связывается с моральными заслугами человека, с его конкретным общественным положением, родом деятельности и признаваемыми за ним моральными заслугами.

Чувство моральное - эмоциональная сторона духовной деятельности личности, характеризующая наряду с убеждениями ее субъективную моральную позицию. По своему социальному содержанию Ч.м. представляет собой особую форму отношения человека к различным явлениям действительности, основанную на их соответствии или несоответствии потребностям человека.

Эвдемонизм - часто применявшийся в истории этики способ обоснования морали и истолкования ее природы и целей, в котором основополагающей категорией этики и исходным принципом нравственности считается понятие счастья, достижение которого объявляется высшим критерием всякой добродетели и основой моральных поступков. Э. во многом подобен гедонизму, часто ему сопутствовал и выступал иногда как его разновидность.

Эгоизм - жизненный принцип и моральное качество, характеризующее человека с точки зрения его отношения к обществу и другим людям; означает оказание предпочтения при выборе линии поведения собственным интересам перед интересами общества и окружающих людей и является наиболее открытым проявлением индивидуализма. Как моральное качество Э. оценивается обычно отрицательно.

Этика (от греч. ethos, лат. ethica - обычай, характер) - философская наука, объектом изучения которой является мораль: происхождение, структура, функции, а также проблемы развития нравственности. Э. - одна из древнейших теоретических дисциплин, возникшая как часть философии в период становления рабовладельческого общества. Для обозначения учения о добродетелях человека термин Э. был введен Аристотелем. Постепенно в Э. начали различать два рода проблем: вопросы о том, как должен поступать человек (нормативная этика), и собственно теоретические вопросы о происхождении и сущности морали (теоретическая этика).

Этикет - совокупность правил поведения. Касающихся внешнего проявления отношения к людям (обхождение с окружающими, формы обращения и приветствий, поведение в общественных местах, манеры и одежда). Э. - составная часть внешней культуры общества. Э. выражается в сложной системе детально разработанных правил учтивости, четко классифицирует правила обхождения с представителями различных классов и сословий, с должностными лицами в соответствии с их рангом, правила поведения в различных кругах. В то же время за строгим соблюдением Э. может скрываться недоброжелательное и неуважительное отношение к людям. Современный этикет значительно упрощается, приобретает смысл повседневного благожелательного и уважительного отношения ко всем людям. В целом Э. совпадает с общими требованиями вежливости и такта.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-2-31	Каковы, на Ваш взгляд, объективные факторы становления морали? Это… а) Усложнение социальной организации. б) Развитие традиций. в) Божественные установления. г) Рост авторитета старейшин.

2	ДК-2-З1	В научной литературе высказываются различные взгляды на предмет этики: а) Этика изучает поведение людей в обществе. б) Предметом этики является мораль. в) Этика – наука о должном. г) Этика исследует вопрос о смысле жизни.
3	ДК-2-З2	Почему И. Кант занимает особое место в истории этики? Потому, что он … а) Ввел понятие долга. б) Доказал априорность морального абсолюта. в) Показал отличие морали от религии. г) Увидел специфику морали в ее автономности.
4	ДК-2-З2	Какова, на Ваш взгляд, основная черта этических учений Нового Времени? Это… а) Рационализм. б) Решение проблемы происхождения морали. в) Позитивизм. г) Утилитаризм. д) Разработка новых этических категорий.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
5	ДК-2-У1	Подумайте и обоснуйте свои ответы на вопросы: а) Почему Диоген Синопский просил милостыню у статуи? б) Кант утверждал, что для себя самой мораль «отнюдь не нуждается в религии». Почему же он постулировал существование бога и бессмертие души? в) Почему стоики были убеждены, что смерти не следует бояться?
6	ДК-2-У1	Определите, к какой философской школе относятся авторы данных высказываний. а) «Кто встал на цыпочки, не может долго стоять. Кто делает большие шаги, не может долго идти. Кто сам себя выставляет на свет, тот не блестит». б) «Никогда в этом мире ненависть не прекращается ненавистью, но отсутствием ненависти прекращается она». Обоснуйте свое мнение.
7	ДК-2-У2	Используя позицию Эпикура, можно все удовольствия разделить на: а) естественные и необходимые; б) естественные, но не необходимые; в) неестественные и не необходимые. Проведите эту классификацию применительно к следующему списку удовольствий: от хорошего обеда; от беседы с другом; от комплимента; от выигрыша в лотерею; от просмотра комедии; от сделанного открытия. Составьте перечень удовольствий, которые имеют для Вас наибольшую значимость в вашей жизни.
8	ДК-2-У2	Об индивидуализме люди отзываются не самым лучшим образом. - «Индивидуализм есть подчеркнутая слабость» (М.М. Пришвин). Почему? Поищите аргументы в пользу нравственного индивидуализма.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

9	ДК-2-В1	Разрешите ситуацию на выбор между обычаем и нравственностью: а) Вы – атеист, а бабушка просит похоронить ее по церковному обряду; б) семья, где вы в гостях, рано ложится спать, а вы – «сова»; в) будете ли сажать уважаемого человека, находящегося у Вас в гостях, на почетное место; г) Вы – непьющий, а друзья намекают, что удачную работу надо “обмыть”. Приведите аргументы в пользу своего решения.
10	ДК-2-В1	Современная этика много внимания уделяет проблеме эвтаназии. Допустимо ли безболезненно умертвить безнадежного больного? Проанализируйте ближайшие и перспективные последствия такого акта.
11	ДК-2-В2	Отцепившийся вагон мчится по рельсам. На главном пути стоят пять человек, на боковом – один. Вопрос: Имеет ли моральное право стрелочник перевести вагон на боковой путь и пожертвовать одним человеком? Дайте письменное объяснение вашей позиции.
12	ДК-2-В2	Жила-была ядовитая и злобная змея. Однажды она повстречала мудреца и, поразившись его доброте, утратила свою злобу. Мудрец посетовал ей прекратить обижать людей, и змея решила жить по-новому, не нанося ущерба никому. Но как только люди узнали про это, они стали бросать в змею камни, таскать её за хвост и издеваться над ней. Мудрец увидел, что происходит и, выслушав жалобы змеи, сказал: "Я просил, чтобы ты перестала причинять людям страдания и боль, но я не говорил, чтобы ты никогда не шипела и не отпугивала их!" Мораль: "можно научиться противостоять злу, не причиняя зла в ответ". Теперь закройте глаза и попытайтесь мысленным взором увидеть, как вы выражаете свои чувства к человеку, на которого разгневаны. Не сдерживайте себя и делайте всё, что захочется. Письменно изложите свою реакцию.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- терминологический опрос, письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- выполнение заданий и упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы, и их проверка в ходе семинарских занятий;
- ответы на вопросы при проведении зачета.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ДК-2-З1	Задание для самостоятельной работы 1
2	ДК-2-З1	Задание для самостоятельной работы 2
3	ДК-2-З2	Задание для самостоятельной работы 3
4	ДК-2-З2	Задание для самостоятельной работы 4
5	ДК-2-У1	Задание для самостоятельной работы 5
6	ДК-2-У1	Задание для самостоятельной работы 6
7	ДК-2-У2	Задание для самостоятельной работы 7
8	ДК-2-У2	Задание для самостоятельной работы 8
9	ДК-2-В1	Задание для самостоятельной работы 9
10	ДК-2-В1	Задание для самостоятельной работы 10
11	ДК-2-В2	Задание для самостоятельной работы 11
12	ДК-2-В2	Задание для самостоятельной работы 12

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-2-З1	Вопросы к зачету 1-24
2	ДК-2-З1	1. Происхождение и содержание термина «этика». 2. Предмет и специфика этики. 3. Задачи этики и ее роль в обществе. 4. Этические учения Древнего мира. 5. Этические учения средневековья. 6. Этические учения Нового времени. 7. Этические взгляды русских мыслителей. 8. Этические воззрения XX-XXI вв. 9. Концепции возникновения морали. 10. Развитие морали и ее особенности в различные исторические эпохи. 11. Основные тенденции развития морали. 12. Закономерности развития морали. 13. Нравственный прогресс и нравственный кризис. 14. Сущность и специфика морали. 15. Содержание и противоречия морали. 16. Структура и функции морали. 17. Взаимосвязь морали с другими сферами общественной жизни. 18. Содержание и уровни морального сознания. 19. Моральные ценности и их классификация. 20. Характеристика моральных категорий блага, добра и зла. 21. Характеристика моральных категорий долга и совести. 22. Характеристика моральных категорий чести и достоинства. 23. Характеристика моральных категорий стыда и вины. 24. Моральные отношения и их виды.
3	ДК-2-З2	Вопросы к зачету 25-50

4	ДК-2-З2	25. Характеристика моральных принципов индивидуализма и коллективизма. 26. Характеристика моральных принципов альтруизма и эгоизма. 27. Характеристика моральных принципов гуманизма и антигуманизма. 28. Характеристика моральных принципов патриотизма и космополитизма. 29. Сущность и особенности любви как морального чувства. 30. Сущность и особенности дружбы как морального чувства. 31. Характеристика моральных категорий смысла жизни и счастья. 32. Сущность и функции морального идеала. 33. Насилие и ненасилие в морали. 34. Моральное поведение и его структура. 35. Нравственный поступок и его особенности. 36. Понятия моральной свободы, моральной необходимости и моральной ответственности в действиях личности. 37. Понятие и особенности морального опыта. 38. Характеристика моральных категорий справедливости и несправедливости. 39. Добродетель и порок и их историко-этические толкования. 40. Характеристика моральных категорий честности, доверия, хитрости и ханжества. 41. Характеристика моральных категорий страдания и сострадания, милосердия. 42. Характеристика моральных категорий удовольствия (гедонизма) и пользы (утилитаризма и прагматизма). 43. Понятия нравственного воспитания и самосовершенствования (перфекционизма). 44. Предмет, особенности и структура прикладной этики. 45. Сущность и особенности этики гражданственности. 46. Процесс экологизации морали и предмет экологической этики. 47. Сущность и круг проблем биоэтики (биомедицинской этики). 48. Смертная казнь: нравственные особенности и этические аргументы «за» и «против». 49. Специфика политической этики и экономической (деловой) этики. 50. Сущность и принципы профессиональной этики.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 5, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
2	ДК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 6, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
3	ДК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 7, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
4	ДК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 8, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ДК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 9, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
2	ДК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
3	ДК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 11, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
4	ДК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 c. — ISBN 978-5-394-02409-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75205.html

2. Гуревич, П. С. Этика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 416 c. — ISBN 978-5-238-01023-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71049.html

3. Зубанова, С. Г. Этика : учебное пособие / С. Г. Зубанова, Д. А. Аникин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1826-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81071.html

б) дополнительная литература:

1. Маслова, Т. А. Профессионально-педагогическая этика и этикет : учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 148 c. — ISBN 978-5-4486-0815-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83827.html

2. Козловская, Т. Н. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева, Л. В. Зубова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 218 c. — ISBN 978-5-7410-1196-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54147.html

3. Психология и этика делового общения : учебник для студентов вузов / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 419 c. — ISBN 978-5-238-01050-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81834.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://plato.stanford.edu/ Stanford Encyclopedia of Philosophy
https://www.britannica.com/ Encyclopedia Britannica
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Hubn/ Хюбнер К. Истина мифа. М.: Республика, 1996.
http://www.gumfak.ru/ Электронная гуманитарная библиотека
http://filosof.historic.ru/ Электронная библиотека по философии
http://phenomen.ru/ Портал "Философия online"
http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»
http://www.philosophy.ru/ Философский портал

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат философских наук, доцент — Циндренко Ю.П.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Бизнес-технологий

Кафедра 15 менеджмента

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы технологического предпринимательства

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Цели освоения дисциплины:

- формирование у студентов управленческих, экономических и правовых знаний и навыков, необходимых для организации эффективной предпринимательской деятельности в области технологического развития;
- формирование навыков использования полученных знаний в научной и практической деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов навыки овладения основами технологического предпринимательства;
- научить анализировать эффективность использования ресурсов профессиональной деятельности и управлять инновациями;
- ознакомить с основами разработки и реализации управленческих решений в контексте актуальной рыночной ситуации;
- ознакомить с основами составления бизнес-плана и процессом реализации бизнес-проектов и их защитой.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Основы технологического предпринимательства относится к относится к факультативным дисциплинам и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина относится к факультативам.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен выявлять, анализировать и оценивать рыночную среду на предмет создания новых перспективных направлений и форм предпринимательской деятельности (ДК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен выявлять, анализировать и оценивать рыночную среду на предмет создания новых перспективных направлений и форм предпринимательской деятельности(ДК-3)	**Знать:**	
	Основные формы и перспективные направления предпринимательской деятельности, их специфику и особенности организации и развития.	ДК-3-З1
	Основных участников среды бизнеса при организации управленческой деятельности, формы и методы взаимодействия с ними.	ДК-3-З2
	Уметь:	
	Анализировать особенности и оценивать состояние рыночной среды для разработки идеи нового бизнеса.	ДК-3-У1
	Разрабатывать бизнес-план нового технологического проекта и представлять его заинтересованным сторонам.	ДК-3-У2
	Владеть:	
	Владеть навыками и методами анализа и оценки состояния рыночной среды нового проекта или бизнеса.	ДК-3-В1
	Навыками разработки бизнес-плана и представления результатов своей деятельности заинтересованным сторонам.	ДК-3-В2

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы (36 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	З			
1	1	1	36	14	4	8	1,7	0,3	3,7	18,3	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	З		

Тема 1 Технологическое предпринимательство. Основные понятия и определения. Финансирование научно-технических проектов									
1.	Тема 1 Методологические основы технологического предпринимательства : основные понятия и определения. Финансирование научно-технических проектов.	16	6	2	4			10	ДК-3-З1, ДК-3-У1, ДК-3-В1
Тема 2. Оценка жизнеспособности бизнес-идеи и создание бизнес плана.									
2.	Тема 2. Оценка жизнеспособности бизнес-идеи и создание бизнес плана.	12,3	6	2	4			6,3	ДК-3-З2, ДК-3-У2, ДК-3-В2

3.	Промежуточная аттестация (зачет). Вопросы к зачету: 1. Формы и виды предпринимательской деятельности. 2. Предприниматели без образования юридического лица и юридические лица как равноправные субъекты предпринимательской деятельности. 3. Коммерческие и некоммерческие организации. 4. Характеристика малого бизнеса. Достоинства и недостатки предприятий малого бизнеса. 5. Характеристика фирм крупного бизнеса (холдинги, ассоциации, концерны, консорциумы, тресты). 6. Фирмы с участием государственного и иностранного капитала. 7. Порядок создания фирм. 8. Формы участия в предпринимательской деятельности. 9. Реорганизация фирмы и ее разновидности. 10. Порядок ликвидации фирмы. 11. Банкротство и его причины. Процедура банкротства. 12. Внешняя среда организации и ее структура. 13. Внутренняя среда организации и ее структура. Взаимосвязь внешней и внутренней среды	4	2			1,7	0,3	2	ДК-3-З1, ДК-3-З2, ДК-3-У1, ДК-3-У2, ДК-3-В1, ДК-3-В2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Тема 1 Методологические основы технологического предпринимательства: основные понятия и определения.
Финансирование научно-технических проектов.

Эволюция предпринимательства и функции предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Определение и специфика технологического предпринимательства. Особенности используемых ресурсов.

Инновационная направленность предпринимательской деятельности. Государственная политика развития инновационной деятельности. Инкубаторы, технопарки, технополисы, инновационно-технологические центры и комплексы. Создание стартапа.

Финансирование научно-технических проектов. Основные виды источников финансирования технологического и инновационного бизнеса. Государственные источники финансирования. Внебюджетные источники финансирования. Негосударственные источники финансирования. Коммерческие источники финансирования. Венчурные источники финансирования. Финансирование Государственным фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно -технической сфере.

Финансирование инновационной деятельности на региональном уровне. Финансирование и поддержка инновационной деятельности зарубежными структурами. Финансирование некоммерческих проектов.

Тема 2. Тема 2. Оценка жизнеспособности бизнес-идеи и создание бизнес плана.

Анализ рынка и его сегментов. Целевое сегментирование. Анализ продукта и его позиционирование. Поиск идеи для технологического предпринимательства. Анализ внешней среды стартапа и поиск заинтересованных сторон.

Бизнес-план как основа реализации предпринимательской идеи.
Основные разделы бизнес-плана.
Резюме. Описание компании. Описание продукта (идеи) проекта.
Анализ рынков сбыта продукции и закупок сырья.
Юридический план.
Организационный план.
Производственный план.
План маркетинга.
Финансовый план.
Оценка эффективности проекта.
План управления рисками проекта.

Тема 3. Промежуточная аттестация (зачет).
Вопросы к зачету:
1. Формы и виды предпринимательской деятельности.
2. Предприниматели без образования юридического лица и юридические лица как равноправные субъекты предпринимательской деятельности.
3. Коммерческие и некоммерческие организации.
4. Характеристика малого бизнеса. Достоинства и недостатки предприятий малого бизнеса.
5. Характеристика фирм крупного бизнеса (холдинги, ассоциации, концерны, консорциумы, тресты).
6. Фирмы с участием государственного и иностранного капитала.
7. Порядок создания фирм.
8. Формы участия в предпринимательской деятельности.
9. Реорганизация фирмы и ее разновидности.

10. Порядок ликвидации фирмы.
11. Банкротство и его причины. Процедура банкротства.
12. Внешняя среда организации и ее структура.
13. Внутренняя среда организации и ее структура. Взаимосвязь внешней и внутренней среды организации.
14. Виды конкуренции в среде бизнеса.
15. Типы конкурентов. Выбор формы конкурентного поведения фирмы.
16. Реклама, исследование рынка, продвижение продукции и услуг.
17. Роль информационных технологий в обеспечении и развитии инновационной деятельности.
18. Определение технологического предпринимательства и предпринимателя.
19. Особенности технологического и инновационного предпринимательства.
20. Лицензирование предпринимательской деятельности: сущность, цель, задачи.
21. Характеристика и этапы предпринимательского процесса.
22. Критерии выбора и методы оценки бизнес-идеи.
23. Товарный знак (знак обслуживания).
24. Обеспечение бизнеса ресурсами.
25. Стратегическое планирование деятельности предприятия.
26. Разработка целевых комплексных программ как форма стратегического планирования.
27. Методика годового планирования социально-экономического развития предприятия.
28. Особенности организации сотрудничества в области высоких технологий.
29. Разработка бизнес-плана.
30. Характеристика основных разделов бизнес-плана.
31. Риски.
32. Венчурный капитал.
33. Методы оценки экономической эффективности инновационных проектов.
34. Финансирование инновационных проектов.
35. Государственная политика развития инновационной деятельности.
36. Инкубаторы, технопарки, технополисы, инновационно-технологические центры и комплексы.
37. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность.
38. Профессиональные объединения предпринимателей.
39. Взаимное влияние бизнеса и общества. Соблюдение деловых обязательств.
40. Корпоративная социальная ответственность современного бизнеса.

Планы практических занятий

Тема 1. Тема 1 Методологические основы технологического предпринимательства: основные понятия и определения.

Финансирование научно-технических проектов.

. Создание инновационного бизнеса. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Общая характеристика организационно-правовых форм предпринимательской деятельности.
2. Лицензирование предпринимательской деятельности: сущность, цель, задачи.
3. Характеристика и этапы предпринимательского процесса.
4. Выбор и оценка бизнес-идеи.
5. Выбор формы деятельности.
6. Выбор фирменного наименования.
7. Товарный знак (знак обслуживания).
8. Обеспечение бизнеса ресурсами.
9. Основные факторы развития нового бизнеса (потребитель, рынок, конкуренция).
10. Стратегическое планирование деятельности предприятия.
11. Стратегия вступления в новый бизнес.
12. планирования.
13. Методика годового планирования социально-экономического развития стратапа.
14. Формирование банка идей развития стартапа.

Тема 2. Тема 2. Оценка жизнеспособности бизнес-идеи и создание бизнес плана.. Разработка бизнес-плана нового проекта/бизнеса.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Разработка бизнес-плана.
2. Риски.
3. Условия конфиденциальности передаваемой информации.
4. Венчурный капитал.
5. Экономическая полезность бизнес-плана.
6. Методы оценки экономической эффективности инновационных проектов.
7. Фактор времени в экономических измерениях.
8. Дисконтирование денежных потоков.
9. Динамические показатели оценки эффективности.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Customer Development - методика, основанная на клиентоориентированном подходе к ведению бизнеса, согласно которой продукт обязательно должен решать проблему клиента, т. е. сначала выявляется проблема, потом разрабатывается продукт, а не наоборот.

Funding Pitch - презентация для привлечения инвестиций.

HADI-цикл (англ. Hypothesis - Action - Data - Insights - гипотеза - действие - данные - выводы) - методика цикличного процесса проверки гипотез (предположений), лежащих в основе создания стартапа, продукта/услуги, планирования их ключевых показателей.

IP-стратегия инновационного проекта - стратегия инновационного проекта в части вопросов интеллектуальной собственности. Является одной из важнейших частей общей стратегии инновационного проекта. Должна отвечать на следующие вопросы: 1) в чем состоит инновационная разработка (описание всех ее существенных признаков и ключевых конкурентных преимуществ); 2) какие известны аналоги или наиболее близкие разработки; 3) в качестве какого вида объектов ИС разработка будет оформляться и охраняться и почему (выбор способа(-ов) и обоснование выбора); 4) каковы планируемые способы коммерциализации разработки и обоснование их выбора; 5) планируется ли правовая охрана «бренда» проекта и в какой форме (с обоснованием выбора).

MVP (Minimal Viable Product) - минимальная версия продукта, которая уже имеет для

потребителя ценность.

PLM (Product Life Cycle Management) - система управления жизненным циклом продукта, от разработки до утилизации после использования.

TPMRL (Technology, Product, Manufacturing Readiness Levels) - уровни готовности технологии, продукта, производства.

User Experience (UX) - это восприятие и ответные действия пользователя, возникающие в результате использования и/или предстоящего использования продукции, системы или услуги.

Барьеры - препятствия, не позволяющие субъекту сформировать и предъявить запрос на товар или услугу.

Бережливый стартап (Lean Startup) - метод быстрого тестирования идей новых продуктов на реальных потребителях и постоянной корректировки бизнес-модели, с тем чтобы начинать масштабные вложения только тогда, когда идея подтверждена фактами. Включает методы бережливого производства, дизайн-мышление, модель развития потребителей и гибкую методологию разработки.

Беспатентные лицензии - это лицензии на объекты интеллектуальной собственности, не защищенные патентом (например, ноу-хау).

Бизнес-акселераторы - структуры или программы, которые подразумевают различные инструменты (образование, менторство, экспертизу и др.) для интенсивного развития компаний за определенный период (обычно 3-4 месяца). Обычно (но не всегда) за участие в акселераторе команды отдают небольшую долю своей компании (обычно 5-7%). Цель акселераторов: отобрать и ускорить развитие стартапов с потенциалом взрывного роста для последующей продажи доли в успешном проекте.

Бизнес-ангелы - это частные инвесторы (физические или юридические лица), которые инвестируют собственные средства в компании на начальных стадиях развития, обладающие значительным потенциалом роста, как правило, без предоставления какого-либо залога.

Бизнес-инкубаторы - это структуры, которые создают наиболее благоприятные условия для начального этапа развития стартапов. Они помогают стартапам выживать на самом сложном этапе их развития, создают условия для роста, среду для быстрого накопления опыта и формирования бизнес- связей, а также снижают риск «провала» вновь созданных компаний.

Бизнес-модель - это концептуальная модель бизнеса, которая иллюстрирует логику создания добавленной стоимости (прибыли).

Бизнес-план - это программа (дорожная карта) последовательной реализации действий компании, включающая в себя основные сведения о компании, основном виде деятельности, производимом продукте/услуге, процессе производства, целевых рынках сбыта, маркетинге, организации бизнес-процессов, а также оценку эффективности. Это документ, в котором систематизируются основные положения деятельности, развития компании на определенный период, базовым фундаментом которого является бизнес-модель.

Бутстрэппинг - это развитие собственного небольшого бизнеса с нуля без привлечения инвестиций либо при минимальном участии внешнего капитала.

Венчурный капитал (от англ. venture capital) - буквально означает высокорисковый капитал, т. е. такой капитал, который направляется на финансирование молодых быстрорастущих компаний в обмен на долю в их собственности с целью долгосрочного участия в управлении и осуществлении выхода на этапе максимальной рыночной стоимости, при этом такие инвестиции отличаются высокой степенью риска и высокой доходностью.

Взаимоотношения с клиентами - характер отношений с клиентами в зависимости от решаемых компанией задач: приобретение клиентов; удержание клиентов; увеличение продаж.

Внутренняя норма рентабельности (доходности) - IRR (англ. Internal Rate Of Return) - представляет собой такое значение нормы дисконта, при которой чистая текущая стоимость проекта равна нулю.

Возвратные лицензии - лицензионные договоры на использование усовершенствований, сделанных лицензиатом на основе объектов интеллектуальной собственности, право использования которых лицензиат первоначально получил по основному лицензионному договору.

Временная правовая охрана изобретения (ст. 1392 ГК РФ) - правовая охрана, предоставляемая со дня публикации патентным ведомством сведений о заявке до даты публикации этим же ведомством сведений о выдаче патента Тема 7, с. 90 Генерирование бизнес-идей - это процесс, основанный на творческом поиске, призванном идентифицировать решение проблем

потребителей и новые возможности, которые возникают на рынке.

Гибкая методология разработки (agile-методы) - методология, основанная на коротких итерациях с динамическим переопределением требований на каждом этапе и производимая самоорганизующимися рабочими группами из специалистов различного профиля.

Гибридные лицензии - лицензия выдается на запатентованный объект интеллектуальной собственности (например, изобретение) и незапатентованный (например, ноу-хау).

Глубинное интервью - слабоструктурированная личная беседа интервьюера с респондентом в форме, побуждающей последнего к подробным ответам на задаваемые вопросы.

Государственная инновационная политика заключается в определении органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ целей инновационной стратегии и механизмов поддержки приоритетных инновационных программ и проектов. Государственная инновационная политика является важной составной частью государственной социально-экономической политики.

Гранты - это безвозвратные средства, выделяемые для достижения конкретных целей в согласованные сроки.

Группа (малая группа) - немногочисленная общность людей, обладающая структурой и объединенная общей целью деятельности, члены которой взаимодействуют друг с другом.

Денежный поток («сальдо реальных денег») - разность между притоком (поступлением) и оттоком (выплатами) денежных средств на каждом шаге расчета.

Дисконтирование - это приведение будущих денежных поступлений и выплат по проекту к настоящему периоду. Целью данной процедуры является определение ценности будущих поступлений от реализации того или иного проекта с позиции текущего момента.

Дисконтированный срок окупаемости проекта - DPP (англ. Discounted Payback Period) - представляет собой период времени, в течение которого накопленный дисконтированный денежный поток покроет величину инвестированного капитала.

Долина смерти - этап развития стартапа, когда уже набрана определенная целевая аудитория, есть продажи и лояльные клиенты, но дальнейший рост не происходит.

Жизненный цикл продукта охватывает все этапы существования продукта от его замысла до утилизации по окончании жизненного цикла. Доходной стадией жизненного цикла является только стадия продаж, остальные стадии - расходные.

Инвестор - физическое или юридическое лицо, осуществляющее вложение капитала с целью его увеличения в будущем.

Инновационная инфраструктура - это часть национальной инновационной системы, которая содействует переводу научных знаний в коммерчески привлекательные продукты.

Инновационная экосистема - сеть институтов частного и общественного секторов, чья деятельность и взаимосвязи направлены на инициацию, импорт, модификацию и диффузию новых технологий.

Инновационные территориальные кластеры - совокупность размещенных на ограниченной территории предприятий и организаций (участников кластера), которая характеризуется наличием: у Объединяющей участников кластера научно-производственной цепочки в одной или нескольких отраслях (ключевых видах экономической деятельности). у Механизма координации деятельности и кооперации участников кластера. у Синергетического эффекта, выраженного в повышении экономической эффективности и результативности деятельности каждого предприятия или организации за счет высокой степени их концентрации и кооперации.

Инновационный процесс - это процесс преобразования научного знания в инновацию (от идеи до конечного продукта и его дальнейшего практического использования). Деятельность, связанная с таким преобразованием, называется инновационной деятельностью. Другими словами, инновационный процесс связан с созданием, освоением и распространением инноваций.

Инновация - это конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде: а) новых или усовершенствованных продуктов или услуг, внедренных на рынках; б) новых или усовершенствованных технологических процессов; в) новых способов организации производства, использованных в практической деятельности.

Институты развития - катализаторы частных инвестиций в приоритетных секторах и отраслях экономики, создающие условия для формирования инфраструктуры, обеспечивающей доступ предприятиям, функционирующим в приоритетных сферах экономики, к необходимым финансовым и информационным ресурсам.

Интеллектуальная собственность - это права на те или иные нематериальные результаты человеческого труда.

Каналы дистрибуции - каналы, места продажи, используемые для распространения товара.

Каналы сбыта - то, как компания взаимодействует с потребительскими сегментами и доносит до них свои ценностные предложения.

Ключевые виды деятельности - действия компании, которые необходимы для реализации ее бизнес-модели. Это те виды деятельности, без которых невозможна эффективная работа компании.

Ключевые партнеры - сеть поставщиков и партнеров, благодаря которым функционирует бизнес-модель.

Ключевые ресурсы - наиболее важные активы, необходимые для функционирования бизнес-модели и позволяющие создавать и доставлять до потребителя ценностные предложения.

Командный дух - это чувство единения, общности и принадлежности к группе.

Командный лидер - это умелый организатор, способный и готовый формировать команду единомышленников, не предполагающую безусловное подчинение или однозначное согласие с его мнением.

Комплекс маркетинга (marketing-mix) - это набор поддающихся контролю переменных факторов маркетинга, совокупность которых фирма использует в стремлении вызвать желательную ответную реакцию со стороны целевого рынка.

Конкуренты - группы лиц или организаций, поставляющих на рынок аналогичные товары и услуги.

Лифтовая презентация (Elevator pitch) - это самая короткая презентация проекта, которую можно успеть сделать во время поездки с инвестором на лифте.

Макросреда представлена силами более широкого социального плана, которые оказывают влияние на микросреду, такими как факторы демографического, экономического, природного, технического, политического и культурного характера.

Малое инновационное предприятие - юридическое лицо, в капитал которого входит высшее учебное заведение, в этом случае все права на результаты интеллектуальной деятельности (интеллектуальная собственность на инновации) принадлежат университету.

Маркетинг - вид человеческой деятельности, направленной на удовлетворение нужд и потребностей посредством обмена.

Маркетинговые исследования - систематическое определение круга данных, необходимых в связи со стоящей перед фирмой маркетинговой ситуацией, их сбор, анализ и отчет о результатах.

Международные рынки - покупатели за рубежом, страны, включая зарубежных потребителей, производителей, промежуточных продавцов и государственные учреждения.

Метод водопада, или каскадная модель, - традиционная «цепочка» жестко заданных стадий жизненного цикла разработки - с последовательным прохождением стадий анализа требований, проектирования, реализации, тестирования, интеграции и поддержки.

Микросреда представлена силами, имеющими непосредственное отношение к самой фирме и ее возможностям по обслуживанию клиентуры, т. е. поставщиками, маркетинговыми посредниками, клиентами, конкурентами и контактными аудиториями.

Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР; Research and Development, R&D) - совокупность работ, направленных на получение новых знаний и практическое применение при создании нового изделия или технологии.

Национальная инновационная система - это совокупность взаимосвязанных организаций (структур), занятых производством и коммерческой реализацией научных знаний и технологий в пределах национальных границ. В то же время НИС - комплекс институтов правового, финансового и социального характера, обеспечивающих инновационные процессы и имеющих прочные национальные корни, традиции, политические и культурные особенности.

Национальная технологическая инициатива (НТИ) - долгосрочная комплексная программа по созданию условий для обеспечения лидерства российских компаний на новых высокотехнологичных рынках, которые будут определять структуру мировой экономики в ближайшие 15-20 лет.

Новшество (новация) - это оформленный результат фундаментальных, прикладных исследований и разработок в какой-либо сфере деятельности (новое знание, метод, изобретение).

Норма дисконта - минимально приемлемая для инвестора норма дохода на вложенный в проект капитал.

Обязательные лицензии - решение на использование объектов патентных прав, выдаваемое без согласия патентообладателя, по решению правительства в интересах обороны и национальной безопасности страны, с уведомлением его об этом в кратчайший срок и с выплатой ему соразмерной компенсации.

Открытые инновации - парадигма, утверждающая, что компания должна использовать внешние идеи, а также внешние и внутренние пути к рынку как способ ускорить и совершенствовать технологии, продуктовые линейки и бизнес-модели.

Открытые лицензии - предоставляют права на использование объектов патентных прав любому лицу, согласившемуся на заключение лицензионного договора на использование данного объекта (изобретения, полезной модели, промышленного образца) на условиях, которые опубликованы патентным ведомством по соответствующему заявлению патентообладателя.

Патент (лат. patentis - свидетельство, грамота) - выдаваемый патентным ведомством официальный документ установленной формы, удостоверяющий исключительное право лица, которому он выдается, на соответствующий объект патентного права, а также авторство данного объекта.

Патентная чистота - важнейшее условие конкурентоспособности продукта, обеспечивающее возможность свободного использования объекта в какой-либо стране без нарушения действующих на ее территории исключительных прав третьих лиц.

Патентные лицензии - на объекты интеллектуальной собственности, защищенные патентом.

Патентный поверенный - специалист, имеющий формальный статус, т. е. аттестованный и зарегистрированный в порядке, установленном соответствующим национальными правилами (в России - Федеральным законом «О патентных поверенных»), и осуществляющий деятельность в сфере охраны интеллектуальной собственности и т. п.

Патентный поиск - процесс выявления и отбора соответствующих запросу сведений по одному или нескольким признакам из источников патентной информации.

Паушальный платеж представляет собой определенную, четко зафиксированную в тексте лицензионного договора сумму (не зависящую от фактического объема производства и реализации продукции по лицензии), выплачиваемую в один или несколько приемов на ранней стадии действия лицензионного договора.

Перекрестные лицензии - взаимное предоставление интеллектуальных прав различными патентообладателями в тех случаях, когда они не могут осуществить производственную и коммерческую деятельность, не нарушая интеллектуальные права друг друга.

Питч - это краткая презентация идеи, проекта, команды и т. д.

Поведение потребителей - это деятельность, направленная непосредственно на обретение, потребление и избавление от продуктов, услуг и идей, включая процессы принятия решений, которые предшествуют этой деятельности или следуют за ней.

Показатель индекса доходности (или прибыльности) - PI (Profitability Index) - характеризует соотношение дисконтированных денежных потоков поступлений и выплат в течение расчетного периода проекта.

Положительная экспансивность - это желание участников сотрудничать друг с другом, характеризующееся общим положительным настроем и дружелюбием.

Поставщики - контрагенты, обеспечивающие компанию и ее конкурентов материальными ресурсами, необходимыми для производства товаров и услуг.

Потоки поступления дохода - материальная прибыль, которую компания получает от каждого потребительского сегмента.

Потребительские сегменты - это те группы потребителей, для которых собирается работать компания

Потребительский рынок (B2C - business to customer) - отдельные лица и домохозяйства, приобретающие товары и услуги личного потребления.

Презентации - это инструмент, с помощью которого один человек коротко и ясно доносит информацию о своем проекте другим людям с показом, как правило, последовательности слайдов.

Презентация идеи (Idea pitch) передает замысел проекта, для стартапов и малого бизнеса. Наиболее часто применяется во время конкурсов.

Принудительные лицензии - выдаются заинтересованным лицам по разрешению компетентных государственных органов (в России - по решению суда) на использование запатентованных объектов промышленной собственности в случае их длительного неиспользования

или недостаточного использования патентообладателем (в России - четыре года со дня выдачи патента на изобретение или промышленный образец, три года со дня выдачи патента на полезную модель) при отказе патентообладателя от заключения с этим заинтересованным лицом лицензионного договора на условиях, соответствующих установившейся практике, если это приводит к недостаточному предложению соответствующих товаров, работ или услуг на рынке.

Приоритет - важнейшее понятие патентного права. Означает, что из двух или более заявителей на один и тот же РИД исключительное право (и подтверждающий его патент) получит только один - тот, кто подал заявку в патентное ведомство раньше других. Конвенционный приоритет - правило, согласно которому заявка, поданная в одной стране - участнике Парижской конвенции по охране промышленной собственности, обладает во всех других странах - участниках данной конвенции приоритетом в течение 12 месяцев (для изобретения и полезной модели) или 6 месяцев (для промышленного образца), исчисляемых с момента подачи заявки в первой стране.

Продвижение (Promotion) - деятельность по информированию внешней среды о достоинствах своего товара и убеждению целевых потребителей покупать его.

Продукт (Product) - это набор «изделий и услуг», которые фирма предлагает целевому рынку.

Производственные риски соотносятся с неопределенностью, вызванной изменениями уровня обеспеченности производственным оборудованием, составом производственного персонала, поставки сырья и т. д. Они проходят через весь производственный процесс от начала до конца проекта.

Промышленный рынок (B2B - business to business) - организации, приобретающие товары и услуги для использования их в процессе производства.

Расчетный период проекта - промежуток времени от момента начала реализации проекта до его завершения, за который рассчитываются планируемые затраты и результаты проекта при определении его эффективности. Измеряется количеством интервалов планирования или шагов расчета. Шагом расчета может быть месяц, квартал или год.

Риск НИОКР соотносится с неопределенностью предполагаемой цели НИОКР ввиду изменений в научно-исследовательской деятельности, включая теоретическую базу, персонал, информационные ресурсы и условия проведения НИОКР.

Риск представляет собой возможность того, что какое-либо событие произойдет и негативно скажется на достижении цели.

Риски внешней среды соотносятся с рисками, которые обусловлены колебаниями спроса на рынке вследствие социальных, политических, правовых, природных и экономических условий, вовлечения в национальную промышленную политику, макроэкономической ситуацией и природной средой.

Риск-менеджмент - это процедуры выявления, определения, идентификации и приоритезации, сопровождаемые эффективным использованием ресурсов с тем, чтобы (1) контролировать и минимизировать вероятность и/или воздействие неприятного события или (2) максимизировать реализацию возможностей.

Роль - набор типичных действий и привычное поведение, основанное на компетенциях и психологических особенностях человека.

Роялти - это платеж, непосредственно зависящий от фактических результатов коммерческого использования лицензии, выплачиваемый лицензиатом лицензиару в течение всего срока действия лицензионного договора по окончании каждого отчетного периода, начиная с даты вступления договора в силу.

Рынок Peer-to-peer («от пользователя к пользователю») - позволяет найти людей, заинтересованных в услугах друг друга.

Рынок государственных учреждений (B2G - business to government) - государственные организации, приобретающие товары и услуги либо для последующего их использования в сфере коммунальных услуг, либо для передачи этих товаров и услуг тем, кто в них нуждается.

Рынок промежуточных продавцов - организации, приобретающие товары и услуги для последующей перепродажи их с прибылью для себя.

Рыночные риски соотносятся с неопределенностью преимуществ рыночной конкуренции, на которые влияет целый ряд внутренних и внешних факторов, включая перспективы рынка, конкурентоспособность изделия, потенциальных конкурентов, маркетинговые возможности и т. д.

Система автоматизированного проектирования, САПР (CAD System - Computer Aided Design System) - это система, реализующая проектирование, при котором все проектные решения или их

часть получают в результате вычисления и составления математических моделей на ЭВМ.

Сопутствующие лицензии - лицензионные договора, в которых права на объекты интеллектуальной собственности передаются в составе других коммерческих сделок (контрактов).

Стартап (англ. startup - «запуск», «стартующая, начинающая компания») - это вновь созданная организация, которая занимается разработкой новых товаров или услуг в условиях чрезвычайной неопределенности.

Структура издержек - это расходы, связанные с функционированием бизнес-модели.

Сублицензии - лицензионные договоры, по которым лицензиат может предоставить право на использование объектов интеллектуальной собственности третьим лицам при согласии лицензиара и на условиях, которые должны быть оговорены в основном лицензионном договоре.

Теория ограничений (TOC - Theory of Constraints) - методология повышения эффективности систем. Теория ограничений оперирует термином «поток», при этом это может быть поток сырья, финансов, продукции и т. п.

Технологическая платформа - это коммуникационный инструмент, направленный на активизацию усилий по созданию перспективных коммерческих технологий, новых продуктов (услуг), на привлечение дополнительных ресурсов для проведения исследований и разработок, совершенствование нормативно-правовой базы в области научно-технологического, инновационного развития.

Технологические риски - это риски, связанные с внутренними сложностями новых идей и научных исследований (иными словами, технологии сами по себе весьма несовершенны), а также с появлением прочих альтернативных технологий, включая вопросы зрелости технологий, перспектив ее практического применения, жизненного цикла технологии и пр.

Технопарки - это имущественные центры, состоящие из офисных зданий, производственных помещений и объектов вспомогательной инфраструктуры, целью которых является формирование инновационной среды для поддержки начинающего бизнеса в инновационной сфере.

Тимбилдинг - процесс сознательного построения команды, предполагающий подбор участников и распределение ролей.

Трансфер технологий - формальная передача прав на использование и коммерциализацию новых изобретений и инноваций от субъекта, выполняющего научные исследования, третьей стороне.

Управленческие риски соотносятся с рисками, вызванными отсутствием неизменной согласованности руководства по вопросам инвестирования в высокотехнологичные проекты, а также уровнем квалификации менеджеров и сотрудников, включая квалификацию и опыт руководителей, рациональность организации проекта, научность в процессе принятия решений, механизмы управления проектами и т. д.

Уровень техники (Prior Art) - сведения, ставшие известными неопределенному кругу лиц посредством письменного или устного раскрытия, посредством использования на практике или другим способом.

Финансовая модель - система кровообращения бизнеса, в которой отражаются все финансовые потоки предприятия (доходы, расходы), а также изменения в стоимости материальных активов бизнеса (амортизация, капитальные вложения); которая дает представление о финансовом состоянии бизнеса и служит цели принятия управленческих решений.

Фокус-группа представляет собой групповое интервью, проводимое модератором в форме групповой дискуссии по заранее разработанному сценарию с небольшой группой типичных представителей изучаемой части населения, сходных по основным социальным характеристикам.

Формула изобретения (полезной модели) - ключевое описание разработки из одного предложения, состоящее из (а) названия объекта; (б) вводного слова «включающий» (или «состоящий из») и перечисления признаков, известных уровню техники; (в) словосочетания «отличающийся тем, что» и перечисления отличительных признаков.

Целевой сегмент - это один из сегментов рынка, выбранный в качестве основного для компании с точки зрения разработки и реализации продукции.

Цена (Price) - денежная сумма, которую потребители должны уплатить для получения товара.

Ценностное предложение отражает те преимущества, которые получит клиент, воспользовавшись продуктом или услугой данной компании

Центры коллективного пользования научным оборудованием (ЦКП) - это структурные подразделения научной или образовательной организации (например, вуза или научного центра),

которые располагают уникальным научным и технологическим оборудованием, квалифицированным персоналом и обеспечивают в интересах третьих лиц выполнение работ и оказание услуг для проведения научных исследований и экспериментальных разработок.

Центры прототипирования (ЦП) - это особые площадки со специальным оборудованием, где стартапы и другие малые и средние предприятия могут создать прототип (опытный образец) своего изделия, в том числе для проверки технических характеристик и для демонстрации потенциальным заказчикам.

Центры трансфера технологий относятся к экспертно-консалтинговой инновационной инфраструктуре и обеспечивают коммерциализацию интеллектуальных продуктов, полученных в результате инновационной деятельности.

Чистая текущая стоимость определяется как разность между результатами и инновационными затратами за расчетный период, приведенными к начальному периоду проекта. Оценивает эффект проекта и определяет тот вклад, который увеличивает ценность капитала.

Чистые лицензии - лицензионные договоры, в которых права на объекты интеллектуальной

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-3-З1	Охарактеризуйте основные формы и виды предпринимательской деятельности в РФ.
2	ДК-3-З1	Охарактеризуйте необходимость и специфику технологического предпринимательства и сферы его применения.
3	ДК-3-З2	Охарактеризуйте внешнюю и внутреннюю среду бизнеса, их структуру и специфику.
4	ДК-3-З2	Охарактеризуйте бизнес-план, его общую структуру и ребования к разработке.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
5	ДК-3-У1	1. Создайте модель этапов создания нового предприятия (графически) и напишите комментарии.
6	ДК-3-У1	2. Создайте модель с комментариями форм государственной поддержки малого предпринимательства, с учетом региональных особенностей (регион на выбор).
7	ДК-3-У2	Создайте модель воздействия факторов внешней среды на создаваемое предприятие, выбранной сферы деятельности. Представьте ответ в виде графической модели с комментариями.
8	ДК-3-У2	Разработайте бизнес-план (схематично) создания собственной организации.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ДК-3-В1	Выберите определенную сферу деятельности: торговля, общественное питание, консалтинг, туризм и др. Предложите пример создания малого предприятия: -с целю получения прибыли; -с некоммерческой целью.

10	ДК-3-В1	Выберите определенную сферу деятельности: торговля, общественное питание, консалтинг, туризм и др. Опишите характер деятельности предлагаемого предприятия, сформулируйте его стратегическую цель и миссию.
11	ДК-3-В2	Основываясь на следующих данных, решите поставленные задачи. Точка зрения: “Прибыли фордовских предприятий, за исключением сравнительно ничтожных сумм, перешли обратно в капитал предприятия. Мы всегда продавали наши изделия по цене, более высокой, чем издержки производства, хотя часто снижали цены до такой степени, что прибыль почти исчезала, и нам приходилось изобретать способы дальнейшего понижения издержек, дабы обеспечить себе прибыль. ...Прибыль принадлежит самому предприятию и обеспечивает ему возможность оказывать обществу услуги и продолжать свой естественный рост” (Г.Форд). Точка зрения: “Форд моторс” в 1956 г. превратилась в акционерную компанию. ...Фирма оказалась во владении большой группы акционеров, кровно заинтересованных в благополучии и эффективной деятельности компании. ...Они контролировали нашу деятельность с помощью квартальных отчетов и четыре раза в году мы выплачивали им из наших доходов дивиденды» (Л.Якокка). 1. В чем разница предпринимательского и менеджерского доходов? 2. Почему предпринимательский стиль управления (менеджмента) инвариантен сфере применения и субъекту реализации?
12	ДК-3-В2	Основываясь на следующих данных, решите поставленные задачи. Точка зрения: “Когда человек понимает, что ответственность несет он сам, а результат зависит непосредственно от него, он преображается” (Д. Грейсон). Точка зрения: “...Предприятие не только источник новаторства, но и долговременное человеческое творение. Но ни законам, ни трудовым коллективам не должно быть позволено мешать проверять качество инноваций на рынке. Это не проблема предприятий - это проблема благосостояния общества. Трудовой коллектив не надежный партнер в выработке рискованных решений, но хороший судья оценки экономических последствий этих решений. Интенсивный обмен информацией между членами трудового коллектива - главное в достижении самоуправления. Оно должно быть ограничено оценкой эффективности и участием в реализации, но не влиянием на предпринимательский менеджмент” (Современный менеджмент). 1. Почему внутрифирменное предпринимательство в большей степени связано с отдельными личностями, а не с высшим руководством или коллективом в целом? 2. Как влияет трудовой коллектив на инновационность предпринимательства?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля

1	ДК-3-З1	1. Охарактеризуйте место бизнеса в системе рыночной экономики. 2. Раскройте стратегию и тактику бизнеса. 3. Перечислите и раскройте функции бизнеса. 4. перечислите и раскройте субъекты и объекты бизнеса.
2	ДК-3-З1	5. Раскройте правовые основы бизнеса в России. 6. Раскройте понятие и признаки фирмы. 7. Раскройте признаки классификации предпринимательских фирм. 8. Охарактеризуйте основные организационные формы бизнеса.
3	ДК-3-З2	9. Охарактеризуйте внешнюю среду организации и ее структуру. 10. Охарактеризуйте внутреннюю среду организации и ее структуру. 11. Перечислите и раскройте виды конкуренции в среде бизнеса. 12. Перечислите и раскройте типы конкурентов. и выбор формы конкурентного поведения фирмы.
4	ДК-3-З2	13. Охарактеризуйте специфику технологического предпринимательства и предпринимателя. 14. Перечислите и раскройте особенности технологического и инновационного предпринимательства. 29. Опишите необходимость и специфику разработки бизнес-плана. 30. Охарактеризуйте основные разделы бизнес-плана.
5	ДК-3-У1	1. Создайте модель этапов создания нового предприятия (графически) и напишите комментарии. 2. Создайте модель с комментариями форм государственной поддержки малого предпринимательства, с учетом региональных особенностей (регион на выбор).
6	ДК-3-У1	3. Охарактеризуйте модель мотивации к созданию собственной фирмы. Проанализируйте возможные мотивы и способы их реализации в собственном бизнесе. Представьте ответ в виде графической модели с комментариями. 4. Разработайте бизнес-план (схематично) создания собственной организации.
7	ДК-3-У2	5. Создайте модель воздействия факторов внешней среды на создаваемое предприятие, выбранной сферы деятельности. Представьте ответ в виде графической модели с комментариями. 6. Проанализируйте внешнюю среду организации по выбору на предмет конкуренции. Выделите основных конкурентов, определите их сильные и слабые стороны, применяемые методы воздействия на конкурентов. Представьте ответ в виде графической модели с комментариями.
8	ДК-3-У2	8. Проанализируйте риски, с которыми может столкнуться создаваемый стартап в любой (по выбору студента) сфере деятельности. Разработайте графическую модель риской стартапа. 9. Разработайте графическую модель работы с рисками стартапа в любой сфере деятельности: продумайте как можно минимизировать и/или избежать вероятных рисков.

9	ДК-3-В1	Решите задачу. Задача 1. ИСХОДНАЯ СИТУАЦИЯ Инжиниринговая компания получает заказ от известного журнала, который столкнулся с проблемой малого количества платных скачиваний своих архивных выпусков. Компания должна предложить способ стимулирования скачивания архивных выпусков и разработать реализующий этот способ программный продукт. Руководство компании обратило внимание, что в случае успешного выполнения заказа, возникает продукт, обладающий определенным рыночным спросом, поскольку другие издательства сталкиваются с аналогичными проблемами. Задание: разработайте концепцию продукта и определить его рыночный потенциал.
10	ДК-3-В1	Решите задачу. Задача 2. ИСХОДНАЯ СИТУАЦИЯ Компания производит сенсорные системы для изучения межмолекулярных взаимодействий и продаёт их ограниченными партиями в научные учреждения. Перед студентом ставится задача: необходимо обосновать возможность перехода к новой бизнес-модели компании, где покупателями являются медицинские учреждения (с помощью сенсора можно разработать эффективный метод выявления аллергена). При экономической обоснованности перехода необходимо доработать продукт под требования медицинских учреждений. Задание: Проведите выявление стейкхолдеров проекта (поставщиков, регуляторов, дистрибьюторов и т.д)..
11	ДК-3-В2	Решите задачу. Задача 3. ИСХОДНАЯ СИТУАЦИЯ. Крупная компания по производству рентгеновских аппаратов с целью увеличения продаж принимает решение о добавлении дополнительной опции к своим приборам – автономный источник высокомощного питания. Идея компании состоит в том, что, такое приспособление избавит медицинские центры от необходимости проходить долгую и дорогостоящую процедуру подключения большой мощности, необходимой для рентгеновских аппаратов. Задание: Разработайте требования к продукту со стороны потенциальных потребителей.
12	ДК-3-В2	Решите задачу. Задача 4. ИСХОДНАЯ СИТУАЦИЯ Крупная компания по производству оптоволоконных лазеров в рамках деятельности своего R&D центра добилась существенного прогресса в разработке широкополосного волоконного лазера, излучающего в видимом диапазоне длин волн - лазер «белого» света. Имеется прототип прибора. Задание: проанализируйте рынок проекта, определите его масштаб. Сделайте заключение о наличии перспектив коммерциализации у данной разработки.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-3-З1	Вопросы к зачету 1-9: 1. Формы и виды предпринимательской деятельности. 2. Предприниматели без образования юридического лица и юридические лица как равноправные субъекты предпринимательской деятельности. 3. Коммерческие и некоммерческие организации. 4. Характеристика малого бизнеса. Достоинства и недостатки предприятий малого бизнеса. 5. Характеристика фирм крупного бизнеса (холдинги, ассоциации, концерны, консорциумы, тресты). 6. Фирмы с участием государственного и иностранного капитала. 7. Порядок создания фирм. 8. Формы участия в предпринимательской деятельности. 9. Реорганизация фирмы и ее разновидности.
2	ДК-3-З1	Вопросы к зачету 10-19: 10. Порядок ликвидации фирмы. 11. Банкротство и его причины. Процедура банкротства. 12. Внешняя среда организации и ее структура. 13. Внутренняя среда организации и ее структура. Взаимосвязь внешней и внутренней среды организации. 14. Виды конкуренции в среде бизнеса. 15. Типы конкурентов. Выбор формы конкурентного поведения фирмы. 16. Реклама, исследование рынка, продвижение продукции и услуг. 17. Роль информационных технологий в обеспечении и развитии инновационной деятельности. 18. Определение технологического предпринимательства и предпринимателя. 19. Особенности технологического и инновационного предпринимательства.
3	ДК-3-З2	Вопросы к зачету 20-29: 20. Лицензирование предпринимательской деятельности: сущность, цель, задачи. 21. Характеристика и этапы предпринимательского процесса. 22. Критерии выбора и методы оценки бизнес-идеи. 23. Товарный знак (знак обслуживания). 24. Обеспечение бизнеса ресурсами. 25. Стратегическое планирование деятельности предприятия. 26. Разработка целевых комплексных программ как форма стратегического планирования. 27. Методика годового планирования социально-экономического развития предприятия. 28. Особенности организации сотрудничества в области высоких технологий. 29. Разработка бизнес-плана.

4	ДК-3-З2	Вопросы к зачету 30-40: 30. Характеристика основных разделов бизнес-плана. 31. Риски. 32. Венчурный капитал. 33. Методы оценки экономической эффективности инновационных проектов. 34. Финансирование инновационных проектов. 35. Государственная политика развития инновационной деятельности. 36. Инкубаторы, технопарки, технополисы, инновационно-технологические центры и комплексы. 37. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность. 38. Профессиональные объединения предпринимателей. 39. Взаимное влияние бизнеса и общества. Соблюдение деловых обязательств. 40. Корпоративная социальная ответственность современного бизнеса.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-3-У1	1. Создайте модель этапов создания нового предприятия (графически) и напишите комментарии. 2. Создайте модель с комментариями форм государственной поддержки малого предпринимательства, с учетом региональных особенностей (регион на выбор).
2	ДК-3-У1	3. Охарактеризуйте модель мотивации к созданию собственной фирмы. Проанализируйте возможные мотивы и способы их реализации в собственном бизнесе. Представьте ответ в виде графической модели с комментариями. 4. Разработайте бизнес-план (схематично) создания собственной организации.
3	ДК-3-У2	5. Создайте модель воздействия факторов внешней среды на создаваемое предприятие, выбранной сферы деятельности. Представьте ответ в виде графической модели с комментариями. 6. Проанализируйте внешнюю среду организации по выбору на предмет конкуренции. Выделите основных конкурентов, определите их сильные и слабые стороны, применяемые методы воздействия на конкурентов. Представьте ответ в виде графической модели с комментариями.
4	ДК-3-У2	8. Проанализируйте риски, с которыми может столкнуться создаваемый стартап в любой (по выбору студента) сфере деятельности. Разработайте графическую модель риской стартапа. 9. Разработайте графическую модель работы с рисками стартапа в любой сфере деятельности: продумайте как можно минимизировать и/или избежать вероятных рисков.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ДК-3-В1	Решите задачу. Задача 1. ИСХОДНАЯ СИТУАЦИЯ Инжиниринговая компания получает заказ от известного журнала, который столкнулся с проблемой малого количества платных скачиваний своих архивных выпусков. Компания должна предложить способ стимулирования скачивания архивных выпусков и разработать реализующий этот способ программный продукт. Руководство компании обратило внимание, что в случае успешного выполнения заказа, возникает продукт, обладающий определенным рыночным спросом, поскольку другие издательства сталкиваются с аналогичными проблемами. Задание: разработайте концепцию продукта и определить его рыночный потенциал.
2	ДК-3-В1	Решите задачу. Задача 2. ИСХОДНАЯ СИТУАЦИЯ Компания производит сенсорные системы для изучения межмолекулярных взаимодействий и продаёт их ограниченными партиями в научные учреждения. Перед студентом ставится задача: необходимо обосновать возможность перехода к новой бизнес-модели компании, где покупателями являются медицинские учреждения (с помощью сенсора можно разработать эффективный метод выявления аллергена). При экономической обоснованности перехода необходимо доработать продукт под требования медицинских учреждений. Задание: Проведите выявление стейкхолдеров проекта (поставщиков, регуляторов, дистрибьюторов и т.д)..
3	ДК-3-В2	Решите задачу. Задача 3. ИСХОДНАЯ СИТУАЦИЯ. Крупная компания по производству рентгеновских аппаратов с целью увеличения продаж принимает решение о добавлении дополнительной опции к своим приборам – автономный источник высокомощного питания. Идея компании состоит в том, что, такое приспособление избавит медицинские центры от необходимости проходить долгую и дорогостоящую процедуру подключения большой мощности, необходимой для рентгеновских аппаратов. Задание: Разработайте требования к продукту со стороны потенциальных потребителей.
4	ДК-3-В2	Решите задачу. Задача 4.ИСХОДНАЯ СИТУАЦИЯ Крупная компания по производству оптоволоконных лазеров в рамках деятельности своего R&D центра добилась существенного прогресса в разработке широкополосного волоконного лазера, излучающего в видимом диапазоне длин волн - лазер «белого» света. Имеется прототип прибора. Задание: проанализируйте рынок проекта, определите его масштаб. Сделайте заключение о наличии перспектив коммерциализации у данной разработки.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Горелов, Н. А. Управление интеллектуальным капиталом в наукоемкой экономике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Е. Г. Абрамов ; под общей редакцией Н. А. Горелова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21110-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559358

2. Инновационный менеджмент. Коммерциализация результатов научных исследований и разработок : учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20450-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558322

3. Отварухина, Н. С. Стратегический менеджмент : учебник и практикум для вузов / Н. С. Отварухина, В. Р. Веснин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16797-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531717

4. Инновационная экономика : учебник для вузов / под общей редакцией Е. Ю. Сидоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15480-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568192

5. Уланов, В. Л. Технологическое предпринимательство : учебник для вузов / В. Л. Уланов, Е. Г. Лашкова, Е. В. Иванова ; под общей редакцией В. Л. Уланова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20398-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569235

6. Теоретическая инноватика : учебник и практикум для вузов / под редакцией И. А. Брусаковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 -5-534-04909-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563611

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций по темам используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) к.п.н, доцент Ганина Светлана Александровна