

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 037C759A0021AEF5894AF8F4FEE55B8505

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», АНО

Действителен: с 18.01.2022 по 25.02.2023 «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра общей психологии и психологии труда

**Фонд оценочных средств оценки результатов освоения  
основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность: «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального  
образования»**

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден  
на заседании кафедры общей психологии и психологии труда

Протокол № 7 от «25» января 2022 года

Заведующий кафедрой  
кандидат психологических наук, доцент Лихачева Э.В.

Москва 2022 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОЦЕНКИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Дисциплина «Критический анализ проблемных ситуаций в науке»*

## **УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**Индикатор УК-1.1.** Знает методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации.

1. Проблема – это:

- a) форма знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но, то, что нужно познать.
- b) характер мышления той эпохи, в которой формируется проблема.
- c) уровень знания тех проблем, которых касается возникновение проблемы.
- d) решение какой – либо проблемы в момент возникновения, когда знание не возникло.

2. Гипотеза представляет собой:

- a) форму знания, содержащую предположение, сформулированное на основе ряда фактов.
- b) знание в форме научной гипотезы.
- c) научная догадка.
- d) связующее звено между теорией и догадкой.

3. Проблемными ситуациями в науке называют:

- a) противоречие, или несоответствия между новыми фактами и старыми методами их объяснения.
- b) фоновое, или предпосылочное знание, принимаемое как заранее заданное.
- c) фундаментальные теории и стандарты рассуждений.
- d) эмпирические факты и теоретические схемы новых знаний.

4. Выберите что определяет способ и решение проблемы

- a) характер мышления эпохи
- b) уровень знания о тех объектах, которых касается возникшая проблема
- c) недостаточность и ограниченность прежних научных проблем
- d) ошибочность старых теорий.

5. Полезность информации оценивается

- a) по тем задачам, которые можно решить с ее помощью
- b) по соответствию информации мнению экспертов
- c) по внутренней непротиворечивости
- d) аналогией с другой полезной информацией

6. Главной трудностью информационного обеспечения является

- a) обоснованный отбор так называемой излишней информации
- b) накопление наибольшего объема информации
- c) проверка истинности информации
- d) распространение информации

7. В процессе постановки проблемы осуществляется

- a) социальный заказ науке
- b) определение компетентности исследователей
- c) контроль за ходом общественного развития
- d) реализация пользы научной информации

8. Методологической рефлексией называют

- a) анализ отношений другой пары компонентов познавательной деятельности: системы знаний и системы познавательной деятельности.
- b) стимулирование выбора определенного метода исследования
- c) определение соответствия метода исследования научной проблеме
- d) определение задачи исследования

9. Выберите три компонента, с помощью которых описывают познавательную деятельность

- a) системы объектов
- b) системы знаний
- c) системы действий
- d) система анализа

10. Выберите правильные ответы компонентов рациональности

- a) законосообразность и целенаправленность
- b) целесообразность и результативность
- c) безошибочность и практичность
- d) все перечисленное

**Индикатор УК-1.2.** Умеет применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации.

1. Является ли проблема исходной формой организации знаний?

- a) да.
- b) нет

2. Для решения научной задачи требуется

- a) преобразование имеющегося знания
- b) получение нового знания
- c) постановка неопределенных вопросов
- d) выбор определенных вопросов

3. К естественным системам объективной реальности относят

- a) природу и общество
- b) технические системы
- c) знания, приобретаемые в социальной среде
- d) приобретенный смысл научных знаний

4. При вербальном описании проблемной ситуации наиболее важным оказывается то,

- a) какими понятийными средствами отображается проблемная ситуация
- b) насколько научным языком она излагается
- c) какова краткость изложения проблемы
- d) насколько корректно изложение проблемы

5. Понимание представляет собой

- a) приписывание объектам реальности определенного смысла соответственно их назначению в процессе человеческой деятельности
- b) правильный метод научного анализа проблемы
- c) концептуальное изложение возникшей научной проблемы, с учетом ее особенностей
- d) разграничение сущности между познанием и пониманием.

6. Всякая картина мира, используемая при формировании теоретической схемы проблемы, выполняет функции

- a) организации, отбора и оценки эмпирических данных
- b) процесс познания проблемной ситуации
- c) учет акцентов в теории, противоречащей новому знанию
- d) противопоставление эмпирических знаний теоретическим

7. Корректная подготовка и эффективное решение проблемы возможны лишь в том случае, если

- используется картина мира, являющаяся системой истинных представлений о мире.
- осуществляется с позиций ценности теоретической интерпретации эмпирических данных.
- задается определенный срез (угол зрения) на объективно существующую проблемную ситуацию.
- выполняет селективную функцию картины мира.

8. Наиболее важными факторами, определяющими процесс формирования проблемы являются следующие:

- методологические установки и ценностные ориентации.
- стиль мышления и картина мира.
- концептуальный аппарат и используемый язык.
- все перечисленные.

9. Ценностные ориентации при формулировании проблемы имеют следующую детерминацию:

- задаются самой проблемной ситуацией как фрагментом человеческой деятельности.
- определяется ценностными факторами, реализующимися в процессе постановки проблемы.
- стиль мышления познающего субъекта.
- сложность феномена, описываемого понятием.

10. Целью описания проблемной ситуации является

- создание исходной совокупности знаний о ней.
- предположения о сути исходных знаний.
- сравнение новых знаний со старыми.
- усвоение новых знаний.

**Индикатор УК-1.3.** Владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.

1. Осмысление проблемной ситуации трактуется как

- установление ее смысла в структуре человеческой деятельности.
- реконструкция смысла, содержащегося в описании
- анализ источников полученного знания.
- применение имеющихся методов исследования.

2. Формирование теоретической схемы проблемы понимается как

- построение системы теоретических конструктов, которые образуют определенную модель проблемной ситуации.
- выделение особенностей полученного знания.
- поиск методов исследования научной проблемы.
- полный отказ от старых теоретических схем.

3. Формулирование проблемы рассматривается как следующие:

- заключительный этап ее постановки.
- важнейший момент соотношения теоретической схемы проблемы со структурой проблемной ситуации.
- определение сферы ее практического использования.
- определение критериев истинности полученных знаний.

4. Под внешней структурой проблемы как системы предполагается

- понимать ее функционирование как целое.
- функции, которые выполняет проблема в процессе познания.
- функции практического применения.
- все перечисленное.

5. Под внутренней структурой проблемы предполагается
- система упорядоченных связей (отношений) между ее элементами.
  - познавательный цикл и познавательная ситуация.
  - предварительное описание внешней структуры проблемы.
  - описание проблемы как системы.
6. Содержательная структура проблемы определяется
- структурой проблемной ситуации.
  - потребностями человеческой практики.
  - категориальной структурой мышления познающего объекта.
  - всеми перечисленными факторами.
7. Выберите правильные ответы к утверждению: содержательная структура проблемы обуславливается
- связями и отношениями между концептами, которые определяются категориальной структурой мышления.
  - реальными связями и отношениями между элементами проблемной ситуации.
  - связью с действительностью.
  - связью с практической деятельностью людей.
8. Вопрос представляет собой
- форму выражения проблемы.
  - саму научную проблему.
  - постановку проблемы.
  - верны все ответы.
9. В результате решения проблемы возникает
- новое знание.
  - новые научные проблемы.
  - новая цепь вопросов, содержательно увязанная.
  - новые гипотезы.
10. Метод анализа иерархий (МАИ) состоит
- в декомпозиции проблемы на все более простые составляющие части, в дальнейшей последовательности суждений по парным сравнениям.
  - в иерархической расстановке вопросов, составляющих проблему.
  - в отделение главных проблем от второстепенных.
  - все ответы верны.

## **УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

*Дисциплина «Проектный менеджмент»*

**Индикатор УК-2.1.** Знает методические подходы к планированию и реализации проектов с учетом специфики проектной деятельности в профессиональной сфере.

1. Анализ деятельности и развитие команды проекта включает ...

- формирование отчетов об исполнении работ проекта
- разработку концепции управления персоналом
- создание финального отчета
- расформирование команды

2. Анализ и регулирование изменений в проект не включает следующие действия

...

- обзор и анализ динамики изменений в проекте

- b) текущую оценку изменений в проекте и достигнутых в связи с этим результатов
- c) корректирующие действия
- d) заключительный отчет о фактических изменениях в проекте

3. В задачи группы, занятой прединвестиционными исследованиями, как правило, входит:

- a) отсев заведомо неприемлемых идей
- b) детальный анализ предложений, признанных заслуживающими дальнейшей проработки
- c) оценка жизнеспособности проекта
- d) оценка экономической эффективности проекта

4. В проекте наиболее критичны ресурсы, в то время как сроки и стоимость менее важны. Что лучше выполнить:

- a) выравнивание ресурсов расписания
- b) быстрый проход.
- c) анализ методом Монте-Карло
- d) анализ ABC

5. Во время какой фазы жизненного цикла создается Устав проекта:

- a) инициации
- b) планирования
- c) исполнения
- d) координации

6. Выберите правильное определение вехи проекта:

- a) событие, дата или контрольная точка, обозначающее достижение важных промежуточных результатов.
- b) период завершения важных работ проекта.
- c) оценка промежуточных результатов, не имеющая длительности.

7. Диаграмма Ганта – это ...

- a) горизонтальная линейная диаграмма, на которой работы проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися временными и другими параметрами
- b) документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта
- c) дерево ресурсов проекта
- d) организационная структура команды проекта

8. Для кого предназначается бизнес план?

- a) кредиторы
- b) потребители продукции проекта
- c) деловые партнеры
- d) проектировщики

9. Для оценки жизнеспособности проекта сравнивают варианты проекта с точки зрения:

- a) сроков реализации
- b) простоты реализации

- c) их стоимости
- d) их прибыльности

10. Задачи, которые включает формирование концепции проекта:

- a) анализ проблемы и потребности в проекте
- b) утверждение окончательного бюджета проекта
- c) подписание контрактов и контроль за их выполнением

**Индикатор УК-2.2.** Умеет планировать и распределять задачи и ресурсы между участниками проекта, обосновывать управленческие решения в области проектирования организационных структур управления проектами.

1. Замысел инвестора реализуется в форме:

- a) декларации о намерениях, а также задания на разработку предпроектных обоснований инвестиций
- b) ходатайства о намерениях
- c) резюме проекта
- d) рекомендаций по проекту

2. Завершающая стадия планирования предметной области проекта

- a) построение структурной декомпозиции предметной области проекта
- b) анализ текущего состояния и уточнением целей и результатов проекта
- c) уточнение основных характеристик проекта
- d) анализ и корректировка ограничений и допущений, принятых на стадии инициации проекта
- e) выбор критериев оценки промежуточных и окончательных результатов создания проекта

3. Индекс выполнения сроков 87% означает:

- a) выполняется 87% запланированного объема
- b) проект будет задержан по времени на 87%
- c) по завершению проект выполним лишь на 87% объема
- d) все ответы верны

4. Инновационные проекты отличаются ...

- a) высокой степенью неопределенности и рисков
- b) целью проекта является получение прибыли на вложенные средства
- c) необходимостью использовать функциональные организационные структуры
- d) большим объемом проектной документации

5. Инвестиции целесообразны в том случае, если период окупаемости ...

- a) не выходит за рамки жизненного цикла проекта
- b) меньше 3 лет
- c) выходит за рамки жизненного цикла проекта
- d) не определен

6. Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...

- a) санкционирование начала проекта
- b) утверждение сводного плана
- c) окончание проектных работ

d) подведение итогов проекта

7. Какие существуют ограничения при реализации проекта?

- a) финансовые
- b) культурологические
- c) социальные
- d) исследование ситуации и развития компании

8. Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?

- a) экономические и правовые
- b) экономические и социальные
- c) экономические и организационные
- d) правовые и социальные

9. Какой из перечисленных пунктов не относится к управлению стэйкхолдерами:

- a) выделение стэйкхолдерам дополнительных льгот
- b) идентификация и определение потребностей стэйкхолдеров.
- c) управление ожиданиями стэйкхолдеров и привлечение в проект.
- d) нет верных ответов

10. Календарный план – это ...

- a) документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта
- b) сетевая диаграмма
- c) план по созданию календаря
- d) документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта

**Индикатор УК-2.3.** Владеет технологиями разработки и управления проектом исходя из потребностей организации и имеющихся ресурсов.

1. Концепция проекта...

- a) должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др.
- b) обязательно содержит сводный календарный план проектных работ
- c) обязательно должна быть оформлена в виде паспорта проекта
- d) обязательно должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами

2. Кто ответственен принять решение, если в проект добавлены дополнительные работы, и он выходит за рамки финансирования:

- a) спонсор проекта
- b) менеджер проекта
  - c) топ-менеджер (старший менеджер) проекта
  - d) команда проекта

3. Кто контролирует проект по время планирования:

- a) менеджер проекта
- b) топ-менеджер проекта
- c) функциональный менеджер
- d) заказчик



4. К способам снижения проектного риска относится
- а) диверсификация
  - б) мотивирование
  - в) планирование
  - г) контроль
5. К числу основных характеристик проекта следует относить:
- а) все перечисленные характеристики
  - б) наличие альтернативных технических решений
  - в) продолжительность проекта
  - г) исходно-разрешительная документация проекта
6. Контроль и регулирование контрактов включает ...
- а) учет выполнения работ по контракту
  - б) закрытие контрактов
  - в) проведение торгов и выбор поставщиком и подрядчиков
  - г) заключение контрактов
7. Лучший способ решения проблемы менеджера проекта с членом команды:
- а) неофициальное устное обращение
  - б) неофициальное письменное обращение
  - в) официальное устное обращение
  - г) все ответы верны
8. Метод критического пути используется для ...
- а) оптимизации (сокращения) сроков реализации проекта
  - б) планирования рисков проекта
  - в) планирования мероприятий по выходу из критических ситуаций
  - г) определения продолжительности выполнения отдельных работ
9. На этапе планирования наиболее эффективно представление расписания в виде:
- а) сетевой диаграммы, показывающей логику проекта
  - б) диаграммы Ганта, показывающей прогресс и состояние проекта
  - в) поэтапного календарного плана, показывающего основные вехи проекта
  - г) все ответы верны
10. Наиболее частыми причинами конфликтов по проекту являются:
- а) графики, приоритеты проекта и ресурсы
  - б) стоимость
  - в) несогласие менеджера проекта с целями
  - г) финансирование

**УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

*Дисциплина: «Современные технологии командообразования в организации»*

**Индикатор УК-3.1.** Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.

1. Сущность командообразования состоит в:
- а) объединении нескольких групп для совместной деятельности

- b) гуманистическом подходе к работе
- c) принципе сплоченности коллектива

2. Команда – это:

- a) вид корпоративной культуры
- b) любой трудовой коллектив
- c) небольшая группа людей с общими целями и интересами

3. Начальный этап командообразования, на котором осуществляется целенаправленный подбор членов команды на основе принципа максимальной однородности участников, учитывающего требование взаимодополняемости:

- a) комплектование команды
- b) формирование общего видения
- c) знакомство

4. К современным тенденциям работы в команде можно отнести:

- a) усложнение структуры организации
- b) увеличение объема продаж
- c) изменение форм собственности

5. Российская специфика работы коллективов предполагает:

- a) развитие конкурентоспособности коллектива
- b) особое развитие корпоративной культуры
- c) увеличение доли продукции на мировом рынке

6. Книгу «Секреты успешного управления командой» написал:

- a) Джефферсон М.
- b) Уэст М.
- c) Коунн Д.

7. Внутренний PR организации – это:

- a) управляемая деятельность по развитию корпоративной культуры
- b) стоимость бизнеса на сегодняшний день
- c) все ценности команды

8. К внешней среде организации относится:

- a) процессы мировой экономики
- b) совокупность внешних по отношению к организации факторов
- c) политическая ситуация в стране

9. Назовите отличительные черты команды:

- a) сплоченность
- b) оперативность
- c) общее мировоззрение

10. Коллективом можно назвать:

- a) группу, объединенную для совместной деятельности
- b) заинтересованную друг в друге группу
- c) любое производственное объединение

**Индикатор УК-3.2.** Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

1. Рабочие решения в командообразовании – это:
  - a) ясно сформулировать видение общей цели и сообщить о своих ожиданиях
  - b) решить вопросы финансирования работников
  - c) пути привлечения спонсоров и фандрайзеров
  
2. Система согласованных представлений членов команды о том, к чему надо стремиться, называется:
  - a) формирование общего видения
  - b) знакомство
  - c) институциализация
  
3. На качество коммуникаций к команде влияет:
  - a) уровень системы ценностей
  - b) уровень заработной платы сотрудников
  - c) уровень образования
  
4. Назовите виды лидерства:
  - a) корпоративное лидерство
  - b) общественное лидерство
  - c) финансовое лидерство
  
5. Максимальное различие участников между собой по существенным для командной работы персональным свойствам, называется:
  - a) гетерогенность состава команды
  - b) гомогенность состава команды
  - c) однородность состава команды
  
6. Уровни разработки стиля руководства:
  - a) общественный и публичный
  - b) биологический и психологический
  - c) финансовый и руководящий
  
7. Для работы в технологии тимбилдинга создаются:
  - a) рабочие задачи
  - b) рабочие группы
  - c) рабочие команды
  
8. Распределение ролей в команде осуществляется:
  - a) указанием сверху
  - b) действенным распределением
  - c) анкетированием
  
9. Миссия организации помогает в формировании команды:
  - a) в создании и поддержке репутации организации
  - b) в выработке командного духа организации
  - c) в обеспечении эффективной работы
  
10. Группы в команде разделяются на:
  - a) личные и общественные
  - b) большие, средние и малые
  - c) эффективные и неэффективные

**Индикатор УК-3.3.** Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.

1. Менеджер, который занимается командообразованием, должен:
  - a) делегировать полномочия сотрудников
  - b) осуществлять руководство внутренним PR
  - c) знать основы технологического процесса
  
2. Корпоративный PR включает:
  - a) формирование корпоративного имиджа
  - b) формирование пакета акций
  - c) формирование бизнес-плана организации
  
3. Команда (или система взаимосвязанных команд), обладающая высоким неформальным статусом и всеми необходимыми полномочиями для разработки и внедрения проекта организационных изменений – это:
  - a) команда перемен
  - b) команда специалистов
  - c) проектная команда
  - d) все ответы неверны
  
4. Лидер – это человек:
  - a) обладающий специальными способностями
  - b) выбранный коллективом
  - c) стремящийся к власти
  
5. Система оптимизации вознаграждений в командообразовании включает в себя:
  - a) разработку штрафов и премий
  - b) моральное поощрение
  - c) равномерное наказание за не сделанную работу
  
6. Лидерство в группе складывается из следующих компонентов:
  - a) формального, трудового, делового
  - b) эмоционального, делового, информационного
  - c) трудового, неформального, эмоционального
  
7. Определение места человека в системе деловых и персональных отношений в организационном контексте, называется:
  - a) позиционирование
  - b) полоролевая идентичность
  - c) групповая идентификация
  
8. Командообразование как наука и технология сформировано под влиянием:
  - a) экономики и делопроизводства
  - b) психологии и социологии
  - c) философии и культуры
  
9. Какие механизмы социального взаимодействия применяются в

командообразовании:

- a) направление на повышение квалификации
- b) оптимизация вознаграждений
- c) распределение обязанностей

10. Что является эффективным подходом к формированию команды:

- a) избирательный подход
- b) целеполагающий подход
- c) финансовый подход

**УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

*Дисциплина: «Деловые межкультурные коммуникации на иностранном языке»*

**Индикатор УК-4.1.** Знать правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.

1. It is necessary to ... between various types of business organizations.

- a) divide
- b) decide
- c) differentiate
- d) deteriorate

2. The department has ... which are responsible for the activity in financial areas.

- a) substances
- b) subdivisions
- c) subsidiaries
- d) substitutions

3. The duties of the Board of directors are set by corporate ....

- a) law
- b) by laws
- c) lawyer
- d) lever

4. One person business means a single person ....

- a) running
- b) jogging
- c) power
- d) powder

5. RIL is a conglomerate holding company with ... in Mumbai, India.

- a) governance
- b) government
- c) headquarters
- d) headline

6. The destination enjoys the ... of businesses operating successfully in the area.

- a) divisions
- b) divinities
- c) diversity
- d) diversion

7. In some industries, it is important to invest in R&D to ... new products/technology.

- a) detect
- b) discover
- c) distinguish
- d) dismiss

8. The company is hoping to... its market still further.

- a) expel
- b) exaggerate
- c) examine
- d) extend

9. The successful branding of the new product increased our ... sharply.

- a) share
- b) loan
- c) profit
- d) promotion

10. Globalization includes ... of goods and services across borders of the countries.

- a) flows
- b) flaws
- c) streams
- d) steams

**Индикатор УК-4.2.** Уметь применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.

1. The ... between economic growth and globalization is a focus of attention by many researchers.

- a) bundle
- b) binding
- c) blink
- d) link

2. The process of globalization helps to use economic ... more efficiently.

- a) capacity
- b) involvement
- c) interference
- d) introduction

3. MNCs have an interest in applying clean technologies to ensure that there is no ... to their reputation.

- a) injury
- b) damage
- c) loss
- d) lack

4. Global trade reduced the cost of living and created new jobs with higher ....
- a) rewards
  - b) loans
  - c) wages
  - d) premiums
5. The rebound in global trade ... to stronger economic growth.
- a) threatened
  - b) influenced
  - c) affected
  - d) contributed
6. Globalization is on the ... and companies are spreading out all around the world, no longer restricted by geographical barriers.
- a) race
  - b) rate
  - c) rice
  - d) rise
7. Companies try to ... competitors entering their industry.
- a) attract
  - b) distract
  - c) prevent
  - d) proceed
8. Choosing a candidate we should ... education and experience of several applicants for the position.
- a) compose
  - b) compound
  - c) combine
  - d) compare
9. What kind of tasks do they plan to be ... ?
- a) kept out
  - b) carried out
  - c) carried away
  - d) merged in
10. Terms "mission" and "vision" are practically ... for many managers.
- a) intermediate
  - b) intervenient
  - c) interchangeable
  - d) intermissive

**Индикатор УК-4.3.** Владеть методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.

1. Planning allows business to develop a range of strategic ... to achieve its goals.
- a) options
  - b) deviations

- c) distractions
- d) constraints

2. It is a job of HR personnel to recruit ... candidates for a required position.

- a) similar
- b) suitable
- c) subordinate
- d) submissive

3. ... a wrong person can be disastrous for the organization.

- a) hiring
- b) hiding
- c) healing
- d) hearing

4. If a member of a team doesn't meet his responsibilities he is called a ...

- a) doormat
- b) coach potato
- c) peeping Tom
- d) freeloader

5. The duty of HR is to ... any stressful and awkward atmosphere that may hinder the performance of the staff.

- a) illuminate
- b) eliminate
- c) expel
- d) include

6. If there is no induction training, an employee is left on his ... to sink into the new environment.

- a) foot
- b) account
- c) decision
- d) own

7. Induction training is a way to help employees ... within the company.

- a) interrelate
- b) intimidate
- c) integrate
- d) intervene

8. Head hunters work for a ... and specialize in particular employment area.

- a) premium
- b) allowance
- c) fee
- d) fare

9. This arrangement seems to give great ... to employees.

- a) unification
- b) unity
- c) entity
- d) incentive



10. It is not an easy task to ... barriers in communication.
- a) install
  - b) overtake
  - c) overcome
  - d) crush

**УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

*Дисциплина: «Культура и межкультурное взаимодействие»*

**Индикатор УК-5.1.** Знать: сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь.

1. Правительство США приняло «Акт о службе за границей» и создало Институт службы за границей

- a) в 1946 г.
- b) в 1959 г.
- c) в 1939 г.
- d) в 1920 г.

2. Выберите правильные ответы: отношения между культурами могут быть:

- a) утилитарными.
- b) неприятия.
- c) взаимодействия.
- d) позитивными.

3. В современной науке инициатива изучения процесса социализации принадлежит

- a) Э.Дюркгейму
- b) П.Сорокину.
- c) Г.Зиммелю.
- d) Д.Миду

4. Первичная стадия инкультуризации начинается

- a) с рождения ребенка и продолжается до подросткового возраста
- b) с рождения ребенка и до 35 лет
- c) в течение всей жизни
- d) с 10 до 18 лет

5. Какую ситуацию Э.Холл определил как «культурные очки»?

- a) когда большинство людей рассматривают свою собственную культуру как центр и меру оценки других культур
- b) когда поступки людей не одинаковы в различных отношениях
- c) стремлением завершить разговор и прервать контакт с человеком другой культуры
- d) когда индивид полностью принимает чужую культуру

6. Эмпатия – это

- a) желание понять другого человека, не обидеть его, умение поставить себя на его место
- b) желание, чтобы его понял другой индивид

- c) замкнутость, отсутствие коммуникабельности
- d) высокая оценка собственной культуры, но не своей

7. Психологическая эмпатия – это

- a) сопереживание другому человеку, основанное на том, что в одних и тех же обстоятельствах все люди испытывают приблизительно одинаковые чувства и ощущения
- b) глубокое переживание своих неудач
- c) психологическая оценка индивидом другого индивида
- d) первоначальное впечатление от встречи индивидов

8. Ценностные ориентации представляют собой

- a) субъективно осознанные личностью и наделенные личным смыслом социокультурные ценности
- b) ценности, созданные обществом или цивилизацией за время их существования
- c) принципы совместного существования людей
- d) ценности, представляющие собой пользу для индивида

9. Идентичность – это

- a) самоотождествление индивида с какими – либо идеями, ценностями, социальными группами и культурами
- b) определение общих черт, объединяющих индивидов
- c) идентификация индивида как принадлежащего к какой либо субкультуре
- d) идентификация индивида как принадлежащего к какой либо антикультуре

10. К типам общения относятся

- a) ритуальное общение
- b) манипулятивное общение
- c) гуманистическое общение
- d) все перечисленные

**Индикатор УК-5.2.** Уметь: обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия.

1. Автором теории культурных изменений является

- a) Э.Холл.
- b) Г.Хофштеде
- c) Э.Хирш.
- d) Г.Зиммель

2. Аккультурация представляет собой

- a) сложные отношения между культурами, ходе которых каждая из них обнаруживает свою самобытность и специфику, взаимно адаптируются путем заимствования их лучших продуктов
- b) полное принятие ценностей иной культуры
- c) доминирование одной культуры над другой
- d) неприятие иных культур, отличных от своей культуры

3. Что из перечисленного является стратегией аккультурации?

- a) ассимиляция
- b) маргинализация

- c) интеграция
- d) все перечисленные

4. Социокультурная адаптация – это

- a) умение свободно ориентироваться в новой культуре и обществе, решать повседневные проблемы в семье, в быту, на работе и в школе
- b) достижение психологической удовлетворенности в рамках новой культуры
- c) умение приспособиться к любым социокультурным изменениям
- d) верны все ответы

5. Термином «культурный шок» определяют

- a) стрессогенное воздействие новой культуры на человека
- b) восхищение достижениями иных культур в отличие от своей
- c) отсутствие культурных ценностей в иных культурах
- d) сравнение своей культуры с иными

6. Маргинальная личность представляет собой

- a) личность вне культурных рамок. У которой отсутствует культурная идентичность и абсолютно правильное поведение
- b) личность, не считающаяся с моралью и нравами культуры
- c) личность, не способная к эмпатии
- d) личность, не признающая культурные нормы своей культуры

7. Называют межличностной аттракцией

- a) процесс предпочтения одних людей другим, взаимное притяжение и симпатия между людьми
- b) процесс неприятия одних людей другими
- c) отсутствие коммуникации на межкультурном уровне
- d) установка приоритетов и предпочтений в культуре

8. К внутренним, или межличностным детерминантам аттракции относят

- a) физическая привлекательность партнера по общению демонстрируемый стиль общения.
- b) фактор сходства между партнерами по общению
- c) выражение личного отношения к партнеру в процессе общения
- d) все перечисленные

9. Суть фундаментальной атрибуции состоит в том, что

- a) всем людям свойственно преувеличивать значение личностных факторов и недооценивать ситуативные факторы при интерпретации причин поведения и действия других людей
- b) преувеличение влияния отдельного человека и его возможностей при воздействии на какие – либо социальные обстоятельства
- c) недооценка возможностей отдельного человека и его возможностей при воздействии на какие – либо социальные обстоятельства
- d) все перечисленное

10. Что из перечисленного входит в ошибки атрибуции?

- a) ошибка иллюзорных корреляций
- b) ошибка ложного согласия
- c) мотивационная предубежденность
- d) все перечисленное

**Индикатор УК-5.3.** Владеть способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения.

1. Под стереотипом понимается:

- a) устойчивые, постоянно повторяющиеся формы поведения
- b) сравнение различных форм поведения
- c) одновременные действия нескольких индивидов
- d) одновременные действия одного индивида

2. Функциями стереотипов являются

- a) функция передачи относительно достоверной информации
- b) ориентирующая функция
- c) функция влияния на создание реальности
- d) все перечисленные

3. Зависимость между культурной принадлежностью того или иного человека и приписываемыми ему чертами характера обычно

- a) неадекватно
- b) адекватно
- c) толерантное
- d) нетолерантное

4. Социокультурная компетентность представляет собой

- a) готовность и способность партнеров по межкультурному взаимодействию к ведению диалога на основе знаний собственной культуры и культуры партнера
- b) готовность к межкультурному взаимодействию на основе профессиональной компетентности и образованности
- c) знание психологических особенностей партнеров по взаимодействию
- d) только первые два из перечисленных

5. Составными элементами межкультурной коммуникации являются

- a) аффективные элементы
- b) когнитивные элементы
- c) процессуальные элементы
- d) все перечисленные

6. Мировой опыт показывает, что наиболее успешной стратегией достижения межкультурной компетентности является

- a) интеграция
- b) сегрегация
- c) дискриминация
- d) полное неприятие

7. Межкультурный компонент межкультурной компетентности включает.

- a) Механизмы, приемы и стратегии, необходимые для обеспечения эффективного процесса общения
- b) постоянный учет своих культурных ценностей и их защита в ходе межкультурного взаимодействия
- c) все ответы верны
- d) только вариант б

8. Взаимодействие народов и культур должно развиваться на основе.
- а) принципа толерантности
  - б) принципа культурной дескриминации
  - в) приоритетов ценностей собственной культуры
  - г) нетерпимости к иной культуре
9. Интолерантность основана на
- а) неприятие другого за то, что он выглядит иначе, думает иначе, поступает иначе.
  - б) неправильное, ошибочное восприятие представителя иной культуры в ходе межкультурной коммуникации.
  - в) объяснение поведения человека иной культуры сквозь призму своей культуры.
  - г) все перечисленное
10. Фрустрация – это:
- а) психологическое состояние, возникающее в ситуации разочарования, гнетущая тревога, чувство напряженности, безысходности
  - б) чувство эйфории, восторга, счастья в ходе межкультурного взаимодействия
  - в) уход от действительности в мир идей и собственных представлений
  - г) верны все три ответа

**УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

*Дисциплина: «Технология персональной эффективности»*

**Индикатор УК-6.1.** Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

1. Какому виду целеполагания соответствует следующее описание: «...Целеполагание строится на основе сравнения своего нынешнего положения с положением своего окружение». Выберите один верный ответ.

- а) конкурентное (состязательное) целеполагание
- б) ценностное целеполагание
- в) заданное (пассивное) целеполагание

2. Какому виду целеполагания соответствует следующее описание: «...человек вынужден действовать, т.к. появились и обострились проблемы и со стороны окружения была поставлена задача по их разрешению». Выберите один верный ответ.

- а) заданное (пассивное) целеполагание
- б) ценностное целеполагание
- в) конкурентное (состязательное) целеполагание

3. Целью саморазвития личности является: «...умение заражать других своими идеями, выступать лидером, вовлекать людей в свои проекты...». О какой универсальной компетенции идет речь? Выберите один верный ответ

- а) умение воодушевлять людей
- б) инициативность
- в) организованность
- г) умение реализовать свои замыслы

4. Целью саморазвития личности является: «...умение расставить приоритеты, согласовывать действия с четко поставленными целями, выполнять сначала

главное, а потом второстепенное...». О какой универсальной компетенции идет речь?

Выберите один верный ответ

- a) организованность
- b) инициативность
- c) умение реализовать свои замыслы
- d) ответственность

5. Целью саморазвития личности является: «... умение легко устанавливать контакты между людьми, достигать взаимовыгодных договоренностей между сторонами даже в конфликтных условиях...». О какой универсальной компетенции идет речь? Выберите один верный ответ

- a) умение согласовывать интересы
- b) организованность
- c) инициативность
- d) умение воодушевлять людей

6. Целью саморазвития личности является: «...умение определять, что конкретно хочется получить, настойчивость в достижении намеченного, доведение дела до конца...». О какой универсальной компетенции идет речь? Выберите один верный ответ

- a) умение реализовывать замыслы
- b) самообучаемость
- c) инициативность
- d) ответственность

7. Целью саморазвития личности является: «... умение выполнять взятые на себя обязательства, без перекладывания своих обязанностей на других ...». О какой универсальной компетенции идет речь? Выберите один верный ответ

- a) ответственность
- b) инициативность
- c) организованность
- d) умение согласовывать интересы

8. Целью саморазвития личности является: «... умение расширять кругозор в сочетании с неподдельным интересом к новому, испытание удовольствие от приобретения новых знаний, овладения новыми навыками...». О какой универсальной компетенции идет речь? Выберите один верный ответ

- a) самообучаемость
- b) инициативность
- c) ответственность
- d) организованность

9. Целью саморазвития личности является: «...умение активно включаться в новые виды деятельности, браться за дело, не дожидаясь чьих-либо указаний, быть готовым делать больше, чем требуют окружающие...». О какой универсальной компетенции идет речь? Выберите один верный ответ

- a) инициативность
- b) ответственность
- c) организованность
- d) самообучаемость

10. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...– изменения, которые

происходят во внутреннем мире человека и выражаются в конструктивном овладении средой, социально-полезном развитии и сотрудничестве с людьми»?

Выберите один верный ответ

- a) личностный рост
- b) события
- c) жизненный план
- d) противоречия

**Индикатор УК-6.2.** Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

1. Какой критерий (параметр) цели необходимо проработать при реализации технологии SMART – теста для формирования четкого образа желаемого результата? Выберите один верный ответ.

- a) конкретность
- b) выгодность
- c) временные рамки
- d) измеримость

2. Какой критерий (параметр) цели необходимо проработать при реализации технологии SMART – теста для определения внешних (объективных) и внутренних (субъективных) признаков продвижения к реализации цели? Выберите один верный ответ.

- a) измеримость
- b) выгодность
- c) временные рамки
- d) конкретность

3. Какой критерий (параметр) цели необходимо проработать при реализации технологии SMART – теста для определения того, насколько реальна реализация поставленной цели? Выберите один верный ответ.

- a) достижимость
- b) выгодность
- c) временные рамки
- d) конкретность

4. Какой критерий (параметр) цели необходимо проработать при реализации технологии SMART – теста для определения преимуществ, которые Вам дает достижение Вашей цели? Выберите один верный ответ.

- a) выгодность
- b) измеримость
- c) временные рамки
- d) конкретность

5. Какой критерий (параметр) цели необходимо проработать при реализации технологии SMART – теста для определения даты и установки дедлайна достижения цели? Выберите один верный ответ.

- a) временные рамки
- b) измеримость
- c) выгодность

d) конкретность

6. Какой параметр необходимо проанализировать при реализации технологии SWOT – анализа, чтобы определить личностные качества, черты характера, компетенции, которые способствуют достижению задуманной цели? Выберите один верный ответ.

- a) внутренние факторы - сильные стороны
- b) внутренние факторы - слабые стороны
- c) внешние факторы – возможности
- d) внешние факторы – угрозы

7. Какой параметр необходимо проанализировать при реализации технологии SWOT – анализа, чтобы определить личностные черты и особенности, которые могут стать помехами в достижении задуманной цели? Выберите один верный ответ.

- a) внутренние факторы - слабые стороны
- b) внутренние факторы - сильные стороны
- c) внешние факторы – возможности
- d) внешние факторы – угрозы

8. Какой параметр необходимо проанализировать при реализации технологии SWOT – анализа, чтобы определить ресурсы, экономические, политические, социальные условия, которые могут способствовать достижению задуманной цели? Выберите один верный ответ.

- a) внешние факторы – возможности
- b) внутренние факторы - сильные стороны
- c) внутренние факторы - слабые стороны
- d) внешние факторы – угрозы

9. Какой параметр необходимо проанализировать при реализации технологии SWOT – анализа, чтобы определить дефицит каких ресурсов и какие особенности экономических, политических и социальных условий могут помешать достижению задуманной цели? Выберите один верный ответ.

- a) внешние факторы – угрозы
- b) внутренние факторы - сильные стороны
- c) внешние факторы – возможности
- d) внутренние факторы - слабые стороны

10. При реализации какой технологии персональной эффективности можно оптимально определить траекторию предстоящей жизни и учесть особенности как профессиональной, так и других видов деятельности?

- a) «Дерево целей»
- b) «SWOT – анализ»
- c) «Матрица переговоров»
- d) «Программа саморазвития»

**Индикатор УК-6.3.** Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.

1. У студентки Ларисе в этом году предстоит продолжительная производственная практика. Она решила пройти практику в крупной организации, которая могла бы в последствии стать и местом ее будущей работы. Она решила применить одну из технологий персональной эффективности. Она уже определилась с тем, ей может



помочь попасть на практику в нужную организацию и какие документы ей надо подготовить для ее прохождения. Применение какой технологии является наиболее оптимальной в этой ситуации. Выберите один верный ответ.

- a) «Матрица переговоров»
- b) «SWOT – анализ»
- c) «Дерево целей»
- d) «Программа саморазвития»

2. Федор захотел стать претендентом на включение в кадровый резерв руководящих работников организации и решил разработать программу саморазвития важных для успешного руководителя качеств. Какое описание соответствует такому этапу реализации технологии «Программа саморазвития» как «составление эпюры». Выберите один верный ответ.

- a) «Федор составил перечень тех качеств, черт и компетенций, которые, по его мнению, гарантируют успех в сфере руководства персоналом. Выбрал 5 качеств, которые наиболее значимы: организованность, ответственность, умение воодушевлять других, коммуникабельность и выносливость. Далее на графике он отметил реальный и желаемый уровень этих качеств»
- b) «Федор поставил цель и ясно представил себе результат – он успешный молодой руководитель, которому доверили руководство командой сотрудников и разработку нового проекта»
- c) «Федор описал те признаки, по которым он поймет, что стал более организованным: он своевременно выполняет поставленные перед ним задачи, соблюдает и четко укладывается в график своей работы, окружающие его коллеги также заметят, что все проекты он сдает в срок и не задерживается на работе, при этом бодрый, веселый и т.д.»
- d) «Федор решил, что в первую очередь для развития организованности ему надо установить на телефон приложение «Органайзер» и научиться грамотно им пользоваться»

3. Марина освоила технологию персональной эффективности «Дерево целей» и решила ее применить. Какое описание соответствует такому этапу реализации технологии «Дерево целей» как «задания». Выберите один верный ответ.

- a) «Марина решила для успешной подготовки к защите магистерской диссертации составить презентацию: прочитать требования к презентации, создать файл, выбрать шрифт и оформление слайдов, разместить на слайде текст, графики»
- b) «Марина представила образ своего счастливого будущего: она успешная женщина, едет за рулем собственном автомобиля в отпуск отдохнуть в горы, где ее никто не знает, т.к. она довольно популярна и известна в городе, на сидении рядом сидит ее любимый муж, который загадывает веселые загадки и отвлекает от длительной дороги их детей»
- c) «Марина выделила ряд целей, реализация которых приведет ее к достижению ее мечты: открыть свой бизнес и зарабатывать достаточно средств для своей жизни и благотворительности; создать крепкую и дружную семью; быть красивой, ухоженной и здоровой в психологическом и физическом смысле женщиной и т.д.»
- d) «Марина определила этапы (шаги), которые необходимо реализовать для осуществления своего замысла по открытию своего бизнеса: завершение образования, поиск средств для открытия бизнеса, оформление ИП, найм персонала и др.»

4. Марина освоила технологию персональной эффективности «Дерево целей» и решила ее применить. Какое описание соответствует такому этапу реализации технологии «Дерево целей» как «задачи». Выберите один верный ответ.

a) «Марина определила этапы (шаги), которые необходимо реализовать для осуществления своего замысла по открытию своего бизнеса: завершение образования, поиск средств для открытия бизнеса, оформление ИП, найм персонала и др.»

b) «Марина представила образ своего счастливого будущего: она успешная женщина, едет за рулем собственном автомобиля в отпуск отдохнуть в горы, где ее никто не знает, т.к. она довольно популярна и известна в городе, на сидении рядом сидит ее любимый муж, который загадывает веселые загадки и отвлекает от длительной дороги их детей»

c) «Марина выделила ряд целей, реализация которых приведет ее к достижению ее мечты: открыть свой бизнес и зарабатывать достаточно средств для своей жизни и благотворительности; создать крепкую и дружную семью; быть красивой, ухоженной и здоровой в психологическом и физическом смысле женщиной и т.д.»

d) «Марина решила для успешной подготовки к защите магистерской диссертации составить презентацию: прочитать требования к презентации, создать файл, выбрать шрифт и оформление слайдов, разместить на слайде текст, графики»

5. Марина освоила технологию персональной эффективности «Дерево целей» и решила ее применить. Какое описание соответствует такому этапу реализации технологии «Дерево целей» как «стратегические цели». Выберите один верный ответ.

a) «Марина выделила ряд целей, реализация которых приведет ее к достижению ее мечты: открыть свой бизнес и зарабатывать достаточно средств для своей жизни и благотворительности; создать крепкую и дружную семью; быть красивой, ухоженной и здоровой в психологическом и физическом смысле женщиной и т.д.»

b) «Марина представила образ своего счастливого будущего: она успешная женщина, едет за рулем собственном автомобиля в отпуск отдохнуть в горы, где ее никто не знает, т.к. она довольно популярна и известна в городе, на сидении рядом сидит ее любимый муж, который загадывает веселые загадки и отвлекает от длительной дороги их детей»

c) «Марина определила этапы (шаги), которые необходимо реализовать для осуществления своего замысла по открытию своего бизнеса: завершение образования, поиск средств для открытия бизнеса, оформление ИП, найм персонала и др.»

d) «Марина решила для успешной подготовки к защите магистерской диссертации составить презентацию: прочитать требования к презентации, создать файл, выбрать шрифт и оформление слайдов, разместить на слайде текст, графики»

6. Марина освоила технологию персональной эффективности «Дерево целей» и решила ее применить. Какое описание соответствует такому этапу реализации технологии «Дерево целей» как «видение». Выберите один верный ответ.

a) «Марина представила образ своего счастливого будущего: она успешная женщина, едет за рулем собственном автомобиля в отпуск отдохнуть в горы, где ее никто не знает, т.к. она довольно популярна и известна в городе, на сидении рядом сидит ее любимый муж, который загадывает веселые загадки и отвлекает от длительной дороги их детей»

b) «Марина выделила ряд целей, реализация которых приведет ее к достижению ее мечты: открыть свой бизнес и зарабатывать достаточно средств для своей жизни и

благотворительности; создать крепкую и дружную семью; быть красивой, ухоженной и здоровой в психологическом и физическом смысле женщиной и т.д.»

с) «Марина определила этапы (шаги), которые необходимо реализовать для осуществления своего замысла по открытию своего бизнеса: завершение образования, поиск средств для открытия бизнеса, оформление ИП, найм персонала и др.»

д) «Марина решила для успешной подготовки к защите магистерской диссертации составить презентацию: прочитать требования к презентации, создать файл, выбрать шрифт и оформление слайдов, разместить на слайде текст, графики»

7. Для определения дальнейшей стратегии по реализации своих замыслов в соответствии с имеющимися ресурсами Арсений решил применить технологию SWOT – анализа. Предварительно выделив сильные и слабые стороны, возможности и угрозы достижения цели, Арсений проанализировал вопрос о том, как сильные стороны его личности можно использовать для преодоления угроз. Какой вариант соответствует ответу на этот вопрос. Выберите один верный ответ.

а) «такие мои качества как пунктуальность и организованность помогут мне наиболее эффективно действовать в условиях дефицита времени»

б) «такие мои качества как отзывчивость и коммуникабельность помогут мне получить поддержку и помощь социального окружения – родных и близких»

с) «моя расточительность в условиях дефицита денежных средств может помешать реализовать мою цель, т.к. не хватит финансов»

д) «готовность моих родных и близких в моральном и материальном плане поддержать меня, дать совет, поможет мне справиться с моей расточительностью и неумением грамотно тратить деньги»

8. Для определения дальнейшей стратегии по реализации своих замыслов в соответствии с имеющимися ресурсами Арсений решил применить технологию SWOT – анализа. Предварительно выделив сильные и слабые стороны, возможности и угрозы достижения цели, Арсений проанализировал вопрос о том, как возможности можно использовать для нейтрализации слабых сторон личности. Какой вариант соответствует ответу на этот вопрос. Выберите один верный ответ.

а) «готовность моих родных и близких в моральном и материальном плане поддержать меня, дать совет, поможет мне справиться с моей расточительностью и неумением грамотно тратить деньги»

б) «такие мои качества как отзывчивость и коммуникабельность помогут мне получить поддержку и помощь социального окружения – родных и близких»

с) «моя расточительность в условиях дефицита денежных средств может помешать реализовать мою цель, т.к. не хватит финансов»

д) «такие мои качества как пунктуальность и организованность помогут мне наиболее эффективно действовать в условиях дефицита времени»

9. Для определения дальнейшей стратегии по реализации своих замыслов в соответствии с имеющимися ресурсами Арсений решил применить технологию SWOT – анализа. Предварительно выделив сильные и слабые стороны, возможности и угрозы достижения цели, Арсений проанализировал вопрос о том, какие из слабых сторон наиболее опасны в контексте угроз и ограничений. Какой вариант соответствует ответу на этот вопрос. Выберите один верный ответ.

а) «моя расточительность в условиях дефицита денежных средств может помешать реализовать мою цель, т.к. не хватит финансов»

б) «такие мои качества как отзывчивость и коммуникабельность помогут мне получить поддержку и помощь социального окружения – родных и близких»

- с) «готовность моих родных и близких в моральном и материальном плане поддержать меня, дать совет, поможет мне справиться с моей расточительностью и неумением грамотно тратить деньги»
- д) «такие мои качества как пунктуальность и организованность помогут мне наиболее эффективно действовать в условиях дефицита времени»

10. Для определения дальнейшей стратегии по реализации своих замыслов в соответствии с имеющимися ресурсами Арсений решил применить технологию SWOT – анализа. Предварительно выделив сильные и слабые стороны, возможности и угрозы достижения цели, Арсений проанализировал вопрос о том, как сильные стороны его личности можно использовать для реализации своих возможностей. Какой вариант соответствует ответу на этот вопрос. Выберите один верный ответ.

- а) «такие мои качества как отзывчивость и коммуникабельность помогут мне получить поддержку и помощь социального окружения – родных и близких»
- б) «моя расточительность в условиях дефицита денежных средств может помешать реализовать мою цель, т.к. не хватит финансов»
- с) «готовность моих родных и близких в моральном и материальном плане поддержать меня, дать совет, поможет мне справиться с моей расточительностью и неумением грамотно тратить деньги»
- д) «такие мои качества как пунктуальность и организованность помогут мне наиболее эффективно действовать в условиях дефицита времени»

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОЦЕНКИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

*Дисциплины: «Современные проблемы науки и образования», «Управление образовательными системами»*

**Индикатор ОПК-1.1. Знает:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации

1. Действующий ФЗ «Об образовании РФ» вступил в силу

- а) с 1 сентября 2013 г.
- б) с 1 января 2013 г.
- с) с 31 декабря 2012 г.
- д) с 31 декабря 2013 г.

2. Высшую юридическую силу имеют

- а) федеральные законы
- б) указы Президента РФ
- с) постановления Правительства РФ
- д) нормативные акты федеральных органов власти

3. Права и свободы, предоставляемые педагогическим работникам при осуществлении педагогической деятельности, а также обучающимся при получении образования в пределах, установленных ФЗ «Об образовании РФ», нормативными правовыми актами Российской Федерации и утвержденным в установленном порядке уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность – это...

- a) академические права и свободы
- b) гражданские права и свободы
- c) экономические права и свободы
- d) политические права и свободы

4. Документ установленной формы, выдаваемый в порядке, определенном ФЗ «Об образовании РФ», и подтверждающий достижение лицом установленных государством уровней образования (образовательных цензов) и (или) квалификации, если иное не установлено ФЗ «Об образовании РФ – это...

- a) документ об образовании и (или) квалификации
- b) профессиональный стандарт
- c) документ о повышении квалификации
- d) все перечисленное

5. Характеристика уровня подготовки (готовности) к выполнению определенного вида профессиональной деятельности или конкретных трудовых функций – это...

- a) квалификация
- b) компетентность
- c) профессия
- d) специальность

6. На каких уровнях осуществляется управление системой образования в России?

- a) федеральном, региональном, муниципальном
- b) религиозном, общественном
- c) национальном, межрасовом
- d) внутреннем, внешнем

7. К функциям управления образовательным процессом относят:

- a) педагогический анализ
- b) целеполагание
- c) планирование
- d) все ответы верны

8. Периодичность прохождения аттестации образовательным учреждением по закону – ...

- a) 12 лет
- b) 5 лет
- c) по требованию учредителя
- d) 3 года

9. Уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности специалиста называется педагогической(им)...

- a) квалификацией
- b) специализацией
- c) специальностью
- d) образованием

10. К условиям эффективности контроля качества образовательного процесса относится...

- a) согласованность действий контроля между членами администрации
- b) неожиданный характер контроля
- c) высокая познавательная мотивация обучающихся
- d) наличие научно-обоснованных критериев результатов деятельности образовательного процесса

**Индикатор ОПК-1.2.** Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1. Философское учение о природе ценностей

- a) аксиология
- b) герменевтика
- c) онтология
- d) нравственность

2. Совокупность моральных норм, определяющих отношение работников к своему профессиональному долгу и ко всем участникам отношений в сфере образования – это...

- a) профессиональная этика педагога
- b) нравственный кодекс педагога
- c) должностная инструкция педагога
- d) имидж педагога

3. Совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством РФ составляет...

- a) правовой статус педагогического работника
- b) компетенцию педагогического работника
- c) квалификацию педагогического работника
- d) должность педагогического работника

4. Право на занятие педагогической деятельностью включает

- a) образовательный ценз
- b) возрастной ценз
- c) имущественный ценз
- d) все перечисленное

5. К академическим правам педагога относится...

- a) право на бесплатное пользования библиотеками и информационными ресурсами
- b) право на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами организации
- c) право на выбор учебников и учебных пособий
- d) все перечисленное

6. Управление, которое позволяет гибко реагировать на изменения во внешней среде и в самой педагогической системе, отличается...

- a) технологичностью

- b) авторитарностью
- c) адаптивностью
- d) рациональностью

7. Процесс управления любой педагогической системой предполагает:

- a) целеполагание (постановку целей)
- b) планирование (принятие решений)
- c) все ответы верные

8. Документ, определяющий устройство и деятельность общеобразовательной организации на основе законодательного положения, называется ...

- a) циклограммой
- b) концепцией развития учреждения
- c) приказом руководства общеобразовательного учреждения
- d) уставом общеобразовательного учреждения

9. Плановое ведение хозяйства, регулирование оплаты труда и надбавок относятся к \_\_\_\_\_ методам управления.

- a) экономическим
- b) административным
- c) психологическим
- d) социологическим

10. Стилем управления образовательными системами, в основе которого – широкое использование административных методов, является \_\_\_ стиль.

- a) авторитарный
- b) либеральный
- c) манипулятивный
- d) гуманистический

**Индикатор ОПК-1.3.** Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной деятельности; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. Педагогическим работникам запрещено использовать образовательную деятельность для...

- a) политической пропаганды
- b) религиозной агитации
- c) разжигания социальной/расовой/национальной и др. ненависти
- d) все перечисленное

2. Аттестация педагогических работников проводится

- a) раз в пять лет
- b) ежегодно
- c) поквартально
- d) раз в десять лет

3. Формализованный показатель завершения цикла образования определенного объема и степени сложности, основные характеристики которого определяются федеральным государственным образовательным стандартом, который

удостоверяется соответствующим документом об образовании и (или) квалификации и является условием получения образования следующего уровня и (или) ведения профессиональной деятельности – это...

- a) уровень образования
- b) профессиональная компетенция
- c) квалификация
- d) навык

4. К педагогической деятельности НЕ допускаются лица...

- a) имеющие или имевшие судимость
- b) имеющие среднее специальное образование
- c) придерживающиеся неортодоксальных религиозных взглядов
- d) все перечисленное

5. Какие должности предусмотрены в организациях, осуществляющих деятельность по реализации программ высшего образования?

- a) научно-педагогических работников
- b) воспитателей
- c) тьютеров
- d) модераторов

6. Принципы управления...

- a) вытекают из закономерностей организации процесса управления
- b) носят случайный характер
- c) устанавливаются решением администрации образовательного учреждения
- d) утверждаются органами управления образования

7. Процедура назначения и выборов руководителя общеобразовательной организации определяется...

- a) образовательной программой
- b) конституцией РФ
- c) уставом общеобразовательной организации
- d) законом РФ «Об образовании в РФ»

8. Основное содержание принципа \_\_\_\_\_ заключается в требовании, чтобы все управленческие действия осуществлялись на основе научных методов и подходов.

- a) научности
- b) демократизации и гуманизации
- c) объективности и полноты информации
- d) системности и целостности

9. Конкретные формы и процедуру аттестации педагогических работников выбирает ...

- a) педагогический совет школы
- b) аттестуемый
- c) руководитель образовательного учреждения
- d) родительский комитет

10. Выборность руководителя образовательной организации, введение механизма конкурсного избрания и контрактной системы составляют основу реализации принципа \_\_\_\_\_ управления.



- a) гуманизации
- b) системности
- c) научной обоснованности
- d) демократизации

**ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации**

*Дисциплина: «Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ»*

**Индикатор ОПК-2.1.** Знает: принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ

1. К основным образовательным программам относятся:
  - a) основные общеобразовательные программы
  - b) основные профессиональные программы
  - c) основные программы профессионального обучения
  - d) программы повышения квалификации
2. К дополнительным образовательным программам относятся:
  - a) дополнительные общеразвивающие программы
  - b) программы повышения квалификации
  - c) программы профессиональной переподготовки
  - d) все перечисленные
3. Образовательные программы разрабатываются в соответствии с...
  - a) Федеральными государственными образовательными стандартами
  - b) Государственными образовательными стандартами
  - c) Рекомендациями Правительства РФ
  - d) Рекомендациями Министерства высшего образования и науки РФ
4. Совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию – это...
  - a) ФГОСы
  - b) ГОСТы
  - c) ГОСы
  - d) все перечисленное
5. Один из методологических подходов к современному образованию, основанный на ценностях педагогических процессов и явлений и ценностном согласовании педагогической теории с мировоззрением субъекта образовательного процесса:
  - a) педагогическое проектирование
  - b) педагогическое прогнозирование
  - c) метод проектов
  - d) педагогическая реконструкция

6. Практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности – это...

- a) педагогическое проектирование
- b) педагогическое прогнозирование
- c) метод проектов
- d) педагогическая реконструкция

7. Разработка общей идеи создания педагогической системы, процесса или ситуации и основных путей их реализации – этап...

- a) педагогическая модель
- b) педагогическая система
- c) педагогический конструкт
- d) педагогическая технология

8. Детализация созданного проекта, приближающая его к реализации в конкретных социокультурных и педагогических условиях – этап...

- a) педагогический конструкт
- b) педагогическая модель
- c) педагогическая система
- d) педагогическая технология

9. Формы педагогического проектирования – это...

- a) документы
- b) модели
- c) системы
- d) все перечисленное

10. Одна из форм педагогического проектирования, посредством которой излагается основная точка зрения, ведущий замысел, теоретические исходные принципы построения педагогических систем или процессов:

- a) концепция
- b) теория
- c) план
- d) методическая разработка

**Индикатор ОПК-2.2.** Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ

1. Целостное описание содержания определенного уровня образования (например, основного общего, начального профессионального, высшего образования), классифицированного в качестве образовательного ценза – это...

- a) образовательная программа
- b) рабочая программа
- c) концепция
- d) план

2. Комплект нормативных документов, определяющих цели, содержание и качество образования в конкретном учебном заведении, ориентированных на определенный уровень (ступень) образования и разработанных в соответствии с возрастом обучающихся:

- a) образовательная программа
- b) рабочая программа
- c) устав
- d) учебный план

3. Основные общеобразовательные программы:

- a) образовательные программы начального общего образования
- b) образовательные программы основного общего образования
- c) образовательные программы среднего профессионального образования
- d) программы профессиональной подготовки

4. Основные профессиональные образовательные программы:

- a) образовательные программы среднего профессионального образования
- b) образовательные программы высшего образования
- c) образовательные программы среднего общего образования
- d) программы профессиональной подготовки

5. Целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательной деятельности в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами – это...

- a) дополнительное образование
- b) общее образование
- c) развивающее образование
- d) развивающее обучение

6. Дополнительные образовательные программы:

- a) дополнительные общеобразовательные программы
- b) дополнительные предпрофессиональные программы
- c) дополнительные профессиональные программы
- d) все перечисленное

7. К дополнительным профессиональным программам относится/-ятся

- a) программы повышения квалификации
- b) программы профессиональной переподготовки
- c) дополнительные общеобразовательные программы
- d) дополнительные предпрофессиональные программы

8. Структура основной образовательной программы включает...

- a) целевой компонент
- b) содержательный компонент
- c) организационный компонент
- d) все перечисленные

9. Содержательный компонент основной образовательной программы включает...

- a) программы учебных предметов
- b) условия обеспечения программы
- c) оценку достижения результатов

d) все перечисленное

10. Организационный компонент основной образовательной программы включает...

- a) кадровые условия обеспечения программы
- b) финансовые условия обеспечения программы
- c) программы учебных предметов
- d) оценку достижения результатов

**Индикатор ОПК-2.3.** Владеет: разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ

1. Укажите недостающий учебный предмет обязательной части в предметной области «Филология» ООП ООО: Русский язык, Иностранный язык

- a) Литература
- b) Литературное чтение
- c) Родной язык
- d) Все перечисленные

2. Укажите недостающий учебный предмет обязательной части в предметной области «Математика и информатика» ООП ООО: Алгебра, Геометрия, Информатика

- a) Математика
- b) Арифметика
- c) Тригонометрия
- d) Все перечисленное

3. Укажите недостающий учебный предмет обязательной части в предметной области «Общественно-научные предметы» ООП ООО: История, Обществознание

- a) География
- b) Философия
- c) Литература
- d) Основы духовно-нравственной культуры народов России

4. Максимальная допустимая недельная нагрузка обучающегося в девятом классе составляет...

- a) 36 часов
- b) 35 часов
- c) 33 часа
- d) 32 часа

5. Максимальная допустимая недельная нагрузка обучающегося в пятом классе составляет...

- a) 32 часа
- b) 33 часа
- c) 35 часов

d) 36 часов

6. В обязательную часть предметной области «Обществознание и естествознание» ООП НО входит дисциплина...

- a) Окружающий мир
- b) Обществознание
- c) Биология
- d) География

7. В обязательную часть предметной области «Филология» ООП НО входит дисциплина...

- a) Литературное чтение
- b) Литература
- c) Чтение
- d) Родной язык

8. Максимальная допустимая недельная нагрузка обучающегося в первом классе составляет...

- a) 21 час
- b) 23 часа
- c) 32 часа
- d) 33 часа

9. Максимальная допустимая недельная нагрузка обучающегося в четвертом классе составляет...

- a) 23 часа
- b) 22 часа
- c) 21 час
- d) 20 часов

10. Целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации – это...

- a) индивидуальный образовательный маршрут
- b) дополнительная образовательная программа
- c) вспомогательная образовательная программа
- d) индивидуальный образовательный комплекс

**ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

*Дисциплина: «Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ*

**Индикатор ОПК-3.1.** Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в

том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания

1. Нормативная упорядоченность действий в какой-либо деятельности, алгоритмичное описание процесса организации (осуществления) деятельности, способов достижения ее результатов, а также область прикладного знания об организации и осуществлении результативной деятельности – это...

- a) методика
- b) технология
- c) методология
- d) техника

2. Алгоритмический процесс осуществления, организации результативной педагогической деятельности, характеризующейся следующими признаками: наличием общей стратегии деятельности, адекватностью тактики педагогического взаимодействия, соответствием объективной логике организации образовательного процесса, точностью техники педагогических действий:

- a) методика в образовании
- b) методика в обучении
- c) методика в воспитании
- d) педагогическая технология

3. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте (модели), специально созданном для их изучения – это...

- a) моделирование
- b) конструирование
- c) проектирование
- d) аналогия

4. Признание деятельности в качестве средства становления и развития субъектности ребенка – признак...

- a) деятельностного подхода
- b) компетентностного подхода
- c) традиционного подхода
- d) инновационного подхода

5. Приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых универсальных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию – признаки...

- a) компетентностного подхода
- b) деятельностного подхода
- c) традиционного подхода
- d) инновационного подхода

6. Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования – это...

- a) педагогическая технология
- b) педагогическая техника
- c) методика
- d) методология

7. При проектировании образовательных программ принцип ориентации на человека называется...

- a) принципом человеческих приоритетов
- b) гуманистическим принципом
- c) гуманитарным принципом
- d) акмеологическим принципом

8. Совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно – методический инструментарий педагогического процесса – это...

- a) развивающая педагогическая технология
- b) педагогическая техника
- c) методика
- d) педагогическая система

9. Алгоритм проектирования основной образовательной программы включает в себя...

- a) аналитический этап
- b) проектировочный этап
- c) обобщающий этап
- d) все ответы верны

10. Определение Основной образовательной программы и дополнительной образовательной программы содержится в...

- a) ФЗ «Об образовании в РФ»
- b) Федеральных государственных образовательных стандартах
- c) Уставе образовательной организации
- d) Постановлении Правительства РФ

**Индикатор ОПК-3.2.** Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся

1. Развитие логического, креативного мышления; формирование самостоятельности, самоорганизации, умения работать в парах и группе; формирование общенаучных компетенций свойственны...

- a) проблемно-поисковым и коммуникативным педагогическим технологиям
- b) имитационному моделированию
- c) информационным технологиям
- d) эвристическим методам

2. Выберите из списка проблемно-поисковые технологии

- a) кейс-метод
- b) проблемная ситуация
- c) деловая игра
- d) мозговой штурм

3. Воспроизведение в условиях обучения с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в реальной системе, лежит в основе...

- a) имитационного моделирования (игровых технологий)
- b) исследовательских технологий
- c) эвристических технологий
- d) информационных технологий

4. К игровым имитационным технологиям относится/-ятся:

- a) имитационный тренинг
- b) ролевая игра
- c) игровое проектирование
- d) все ответы верны

5. Отработка определенных специализированных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами – это...

- a) имитационный тренинг
- b) ролевая игра
- c) игровое проектирование
- d) все ответы верны

6. Практическое занятие, суть которого состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность:

- a) имитационный тренинг
- b) ролевая игра
- c) игровое проектирование
- d) все ответы верны

7. Методология обучения через собственный поиск; изучение принципиальных закономерностей построения новых для обучаемого действий в специально созданных новых учебных ситуациях для целенаправленного развития на их основе продуктивно-познавательных качеств мышления – это...

- a) педагогическая эвристика
- b) проблемно-поисковая технология
- c) имитационное моделирование
- d) акмеологический подход

8. Постановка проблемы – генерация идей – систематизация и их оценка – этапы технологии

- a) «мозговой штурм»
- b) проблемное обучение
- c) коммуникативные технологии
- d) метод проектов

9. Отдельный блок, включающий теоретический материал, тренировочные задания, методические рекомендации для учащихся:

- a) модуль



- b) раздел
- c) компонент
- d) план

10. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося специально создается для...

- a) конкретного одаренного обучающегося
- b) обучающегося с особенностями развития
- c) группы обучающихся
- d) все ответы верны

**Индикатор ОПК-3.3.** Владеет: проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся

1. Среди перечисленных выберите формы дискуссии

- a) круглый стол
- b) дебаты
- c) открытый урок
- d) ролевая игра

2. При грамотном проведении учебной дискуссии особое значение имеет...

- a) аргументация
- b) владение материалом
- c) кругозор
- d) характер

3. Способ организации обучения, которое осуществляется по специально разработанному сценарию и правилам, максимально опирается на самоорганизацию учащихся и воссоздает или моделирует опыт человеческой деятельности и общения – это...

- a) педагогическая игра
- b) спектакль
- c) кейс-метод
- d) все перечисленное

4. Деятельность по решению творческих задач на основе интуитивных процедур – это...

- a) эвристическая деятельность
- b) игровая деятельность
- c) упражнения
- d) креативность

5. Часто применяемый в педагогике и менеджменте как активный метод обучения – метод активизации мыслительных процессов путем совместного поиска решения трудной проблемы...

- a) мозговой штурм
- b) метод синектики
- c) метод инверсии
- d) метод эвристических вопросов

6. Выберите метод/ы контроля

- a) опрос
- b) контрольная работа
- c) упражнение
- d) все перечисленное

7. Специалист, сопровождающий учащегося или студента в процессе индивидуального обучения, он участвует в разработке индивидуальных образовательных программ для своих подопечных – это...

- a) тьютер
- b) модератор
- c) фасилитатор
- d) медиатор

8. Процесс организации, планирования и реализации задуманного, необходимый в большинстве сфер деятельности, включая педагогическую:

- a) проектирование
- b) нормирование
- c) стимулирование
- d) преподавание

9. В портфолио педагога включается/-ются

- a) свидетельства/удостоверения о повышении квалификации
- b) сертификаты об участии в конференциях/форумах/семинарах
- c) научные статьи
- d) все перечисленное

10. В портфолио научного работника включается/-ются

- a) патенты на изобретения
- b) сертификаты об участии в конференциях/форумах/семинарах
- c) научные статьи
- d) все перечисленное

**Индикатор ОПК-4.1.** Знает: принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1. Воспитание, направленное на приобщение молодых людей к одной из существующих в обществе системе духовных ценностей (гуманистической, религиозной, этнической), на создание условий для поиска и нахождения ими личностных смыслов этих ценностей, на формирование стремления и готовности действовать в своей повседневной жизни в соответствии с этими ценностями:

- a) духовно-нравственное воспитание
- b) гуманистическое воспитание
- c) гуманитарное воспитание

d) этическое воспитание

2. Система взглядов, верований и убеждений человека, выражающая его понимание мира и своего места (значения) в нем, позволяющая ему выбирать жизненные цели, пути и средства их достижения – это...

- a) мировоззрение
- b) миропонимание
- c) жизненная позиция
- d) точка зрения

3. Целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях действительности, построенная в результате обобщения и синтеза фундаментальных научных понятий и принципов:

- a) научная картина мира
- b) инновационная картина мира
- c) языковая картина мира
- d) духовная картина мира

4. Признанные всеми достижения, которые определяют модели постановки научных проблем, способы их решения, являются источником методов, проблемных ситуаций; стиль мышления эпохи – это...

- a) парадигма
- b) теория
- c) концепция
- d) методика

5. Управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств:

- a) инновации в образовании
- b) новации в образовании
- c) нововведения в образовании
- d) изменения в образовании

6. Воздействие ценностей на человеческую деятельность, человеческое поведение, общественную жизнь, развитие культуры – это их...

- a) функционирование
- b) действенность
- c) влияние
- d) все ответы верны

7. Воспитание как «...главный труд души ребенка, направленный на формирование внутреннего плана сознания через усвоение внешних действий с предметами и социальных форм общения» понимал

- a) В.А. Сухомлинский
- b) И.Г. Песталоцци
- c) В.Г. Белинский
- d) Я. Корчак

8. Выделяют следующие трактовки образования:

- a) все ответы правильные
- b) социологическую
- c) этнологическую

d) антропологическую

9. Х.-Г. Гадамер дал всестороннюю трактовку образования в своем основополагающем труде...

- a) «Истина и метод»
- b) «Что есть истина»
- c) «Игра искусства»
- d) «Бытие и время»

10. Дидактика изучает...

- a) теорию обучения
- b) основы профессиональной подготовки
- c) управление образовательными системами
- d) теорию воспитания

**Индикатор ОПК-4.2.** Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1. Согласно классификации методов воспитания Ю.К. Бабанского, к методам формирования сознания относятся

- a) рассказ/беседа/лекция/дискуссия
- b) упражнение/поручение/требование/приучение
- c) соревнование/игра/поощрение/наказание
- d) наблюдение/анализ результатов деятельности/опрос

2. Согласно классификации методов воспитания Ю.К. Бабанского, к методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся

- a) упражнение/поручение/требование/приучение
- b) рассказ/беседа/лекция/дискуссия
- c) соревнование/игра/поощрение/наказание
- d) наблюдение/анализ результатов деятельности/опрос

3. Согласно классификации методов воспитания Ю.К. Бабанского, к методам стимулирования поведения относятся

- a) соревнование/игра/поощрение/наказание
- b) упражнение/поручение/требование/приучение
- c) рассказ/беседа/лекция/дискуссия
- d) наблюдение/анализ результатов деятельности/опрос

4. Обсуждение с обучающимися их опыта, согласно В.А. Караковскому, есть...

- a) воспитание ситуацией
- b) воспитание общением
- c) воспитание словом
- d) воспитание делом

5. Инсценировка воспитывающей ситуации – воспитание...

- a) игрой
- b) делом
- c) общением
- d) отношениями

6. Предмет среды или жизненная ситуация, преднамеренно включенные в воспитательный процесс:

- a) средство воспитания
- b) метод воспитания
- c) форма воспитания
- d) техника воспитания

7. Средство воспитания, выполняющее роль транслятора разнообразных знаний о предметном мире, а также о мире идей и отношений; эффективный путь познания, поскольку обмен информацией в общении характеризуется высоким уровнем понимания, низкой избыточностью информации, экономией затрат времени:

- a) общение
- b) учение
- c) нравоучение
- d) беседа

8. Педагог единолично решает все вопросы, касающиеся жизнедеятельности как коллектива, так и каждого обучающегося при...

- a) авторитарном стиле общения
- b) попустительском стиле общения
- c) демократическом стиле общения
- d) общении-дистанции

9. Стиль общения, характеризующийся стремлением педагога минимально включаться в деятельность, снимая с себя ответственность за ее результаты:

- a) попустительский
- b) авторитарный
- c) общение-дистанция
- d) демократический

10. Стиль сотрудничества участников педагогического взаимодействия:

- a) демократический
- b) авторитарный
- c) общение-дистанция
- d) попустительский

**Индикатор ОПК-4.3.** Владеет: способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1. Эмоциональное и умственное напряжение, мыслительная деятельность, выполняемая исследователем, познающим неизвестное – это...

- a) интеллектуальный труд
- b) проблемный поиск
- c) интеллектуальная работа
- d) поисковой метод

2. Создание системы воспитания, при которой обучение основывалось бы на формировании умения контактировать с людьми различных национальностей, вероисповеданий, тем самым искореняя негативное отношение к ним, обусловлено...

- a) многонациональным составом населения РФ

- b) интересами педагогов
- c) современной экономической ситуацией
- d) современной политической ситуацией

3. Базовые национальные ценности:

- a) патриотизм
- b) гражданственность
- c) семья
- d) все перечисленное

4. Базовые национальные ценности:

- a) наука
- b) семья
- c) человечество
- d) все перечисленное

5. Семья как базовая национальная ценность предполагает...

- a) любовь и верность/здоровье/ почитание родителей
- b) свобода/доверие к людям/справедливость и милосердие
- c) представление о вере и духовности/толерантность
- d) любовь к своему народу/служение Отечеству

6. Наука как базовая национальная ценность предполагает...

- a) ценность знаний/научная картина мира
- b) свобода/доверие к людям/справедливость и милосердие
- c) представление о вере и духовности/толерантность
- d) любовь к своему народу/служение Отечеству

7. Человечество как базовая национальная ценность предполагает...

- a) многообразие культур и народов/прогресс человечества/международное сотрудничество
- b) свобода/доверие к людям/справедливость и милосердие
- c) представление о вере и духовности/толерантность
- d) любовь к своему народу/служение Отечеству

8. Представления о вере, толерантность, уважение к представителям других религий и конфессий воспитывается в рамках

- a) религиозного воспитания
- b) семейного воспитания
- c) интернационального воспитания
- d) все ответы верны

9. Любовь к своему народу, служение Отечеству – признаки...

- a) патриотического воспитания
- b) экологического воспитания
- c) трудового воспитания
- d) все ответы верны

10. Свобода, доверие к людям, справедливость и милосердие – признаки...

- a) гражданского воспитания
- b) экологического воспитания

- c) трудового воспитания
- d) все ответы верны

**ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**

*Дисциплины: «Методология психолого-педагогического исследования»  
«Актуальные проблемы инклюзивного образования»*

**Индикатор ОПК-6.1.** Знает: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
  - a) инклюзия
  - b) итеракция
  - c) индивидуализация
2. Инклюзия представляет собой:
  - a) форму сотрудничества
  - b) частный случай интеграции
  - c) стиль поведения
3. Различают два вида интеграции:
  - a) внутреннюю и внешнюю
  - b) пассивную и творческую
  - c) образовательную и социальную
4. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:
  - a) групповая интеграция
  - b) образовательная интеграция
  - c) коммуникация
5. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
  - a) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
  - b) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
  - c) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

**Индикатор ОПК-6.2.** Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения,

развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

1. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- а) А.Н. Леонтьева
- б) С.Л. Рубинштейна
- в) Л.С. Выготского

2. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

- а) Великобритания
- б) Россия
- в) Франция

3. В 70-е г.г. XX в. в странах зап. и восточной Европы отмечаются первые закрытия коррекционных учреждений, из-за:

- а) отсутствия детей с ОВЗ
- б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа
- в) обучения детей с ОВЗ на дому

4. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- а) 60-ые г.г. XX в.
- б) 90-ые г.г. XX .
- в) 70-ые г.г. XX в.

5. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения дет нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- а) зрительного анализатора
- б) интеллекта
- в) слухового анализатора

**Индикатор ОПК-6.3.** Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого- педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

- а) инклюзия не может носить массовый характер
- б) инклюзия должна носить массовый характер

2. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
- б) детей с нарушением интеллекта



с) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа

3. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:

- а) интеграция через раннюю коррекцию
- б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
- с) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения
- д) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

4. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и в взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

- а) инклюзивная образовательная вертикаль
- б) инклюзивная образовательная горизонталь
- с) инклюзивная образовательная параллель

5. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

- а) общеобразовательной средней школы
- б) дошкольных учреждений
- с) семьи

### **ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

*Дисциплина: «Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии»*

**Индикатор ОПК-8.1.** Знать современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.

1. Здоровье – это:

- а) физическое, психическое и социальное благополучие
- б) отсутствие заболеваний
- с) нормальная температура тела
- д) правильный режим нагрузки и отдыха

2. Адаптация к школе бывает:

- а) у всех детей без исключения
- б) только у ослабленных детей
- с) только у детей, не посещавших детский сад
- д) у часто болеющих детей

3. Стрессовые ситуации в повседневной жизни способствуют:

- а) снижению сопротивляемости организма к болезням

- b) повышению сопротивляемости организма к болезням
- c) повышению творческой активности
- d) возникновению инфекционных заболеваний

4. Гомеостаз – это:

- a) постоянство внутренней среды организма
- b) наследственное свойство организма
- c) нарушения в здоровье
- d) определенный состав крови и лимфы

5. Принцип гетерохронности созревания функциональных систем означает:

- a) неодновременную закладку и формирование функциональных систем на разных этапах онтогенеза
- b) поэтапность формирования функциональных систем
- c) преемственность физиологических процессов
- d) сбалансированность физиологических процессов

6. Сенситивный период – это:

- a) период повышенной пластичности нервной системы
- b) период, в котором организм испытывает воздействия определенного типа
- c) период повышенной возбудимости
- d) период, в котором организм может испытывать патогенное воздействие

7. Рост и развитие ребенка протекают:

- a) неравномерно
- b) равномерно
- c) с постоянным замедлением
- d) с постоянным ускорением

8. Скорость смены возбуждения торможением и наоборот характеризует:

- a) подвижность нервных процессов
- b) уравновешенность нервных процессов
- c) возбудимость нервных процессов
- d) силу нервных процессов

9. Повышенная нервозность и утомляемость подростков объясняются:

- a) напряжением функционального состояния организма
- b) их легкомыслием и ленью
- c) недостаточной учебной нагрузкой
- d) повышенным интересом к «взрослым» аспектам жизни

10. Дни недели, характеризующиеся наиболее высоким уровнем и наибольшей устойчивостью умственной работоспособности:

- a) вторник и среда
- b) понедельник и вторник
- c) среда и четверг
- d) четверг и пятница

**Индикатор ОПК-8.2.** Уметь выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и

задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности.

1. К центральной нервной системе относятся:

- a) головной и спинной мозг
- b) нервные узлы
- c) нервы
- d) вегетативные ганглии

2. Нейроны, преобладающие в нервной системе человека:

- a) мультиполярные
- b) униполярные
- c) биполярные
- d) псевдоуниполярные

3. Клетки нейроглии, участвующие в образовании гематоэнцефалического барьера (ГЭБ):

- a) астроциты
- b) олигодендроциты
- c) микроглиальные
- d) эпендимные

4. Слуховая зона коры больших полушарий расположена в:

- a) височной доле
- b) теменной доле
- c) затылочной доле
- d) лобной доле

5. Индивидуальное сочетание функциональной асимметрии полушарий, моторной и сенсорной асимметрии – это:

- a) индивидуальный латеральный профиль
- b) функциональная система
- c) высшая психическая функция
- d) межполушарное взаимодействие

6. Кора больших полушарий выполняет функцию:

- a) программирование и контроль поведения
- b) регуляция дыхания
- c) изменение просвета кровеносных сосудов
- d) изменение частоты сердечных сокращений

7. Гипоксия стволовых структур головного мозга при рождении может вызвать в дальнейшем:

- a) астенический синдром
- b) плоскостопие
- c) нарушение моторики кишечника
- d) пупочную грыжу

8. Возникновению неврозов способствуют:

- a) хронические стрессы

- b) чередование умственного и физического труда
- c) чрезмерные занятия физической культурой
- d) недостаточная двигательная активность

9. Основным показателем эффективности здоровьесберегающей деятельности школы является:

- a) состояние здоровья обучающихся
- b) успеваемость обучающихся
- c) двигательная активность обучающихся
- d) настроение обучающихся

10. На состояние здоровья школьников положительно влияет:

- a) повышение двигательной активности
- b) интенсификация учебного процесса
- c) школьный стресс
- d) увеличение длительности учебных занятий

**Индикатор ОПК-8.3.** Владеть навыками использования современных научных знаний и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; проводит анализ и корректировку моделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.

1. Тренировать процессы торможения необходимо у ребенка с нервными процессами:

- a) сильными неуравновешенными
- b) сильными уравновешенными
- c) слабыми
- d) сильными уравновешенными и подвижными

2. Второй функциональный блок мозга интенсивно развивается:

- a) в 3 - 7 лет
- b) в 5 - 6 лет
- c) в первые 10 лет
- d) в первые 2 - 3 года

3. Третий функциональный блок мозга интенсивно развивается:

- a) в 7 - 15 лет
- b) в 3 - 4 года
- c) в первые 10 лет
- d) в первые 2 - 3 года

4. Методики и технологии обучения должны

- a) соответствовать возрастным и функциональным возможностям школьников
- b) обеспечивать прочное усвоение знаний любой ценой
- c) быть новыми и прогрессивными
- d) включать максимально возможное число приемов

5. Задача сохранения и укрепления здоровья школьников должна решаться:

- a) работниками школы совместно с родителями и врачами
  - b) родителями
  - c) врачами
  - d) детьми
6. Здоровьесберегающая школа – это:
- a) такая школа, где ребенок не испытывает нервного напряжения и переутомления
  - b) филиал детской поликлиники
  - c) любая школа, в Уставе которой записана задача сохранения и укрепления здоровья учащихся
  - d) школа, в которой обязательно присутствуют все специалисты
7. Гиподинамия – это:
- a) недостаток мышечной активности
  - b) поражение сосудов
  - c) нарушение осанки
  - d) воспалительные процессы в организме
8. Психогигиена – это:
- a) наука об обеспечении, сохранении и поддержании психического здоровья
  - b) комплекс рекомендаций для поддержания психического здоровья
  - c) наука о физическом здоровье
  - d) забота и чистоте тела
9. В каком возрасте целесообразно начинать воспитание ЗОЖ:
- a) в дошкольном и младшем школьном
  - b) в подростковом
  - c) в юношеском
  - d) в раннем
10. Наибольшая эффективность здоровьесберегающей деятельности школы обусловлена:
- a) систематической и комплексной здоровьесберегающей деятельностью
  - b) интенсивной оздоровительной деятельностью
  - c) высоким уровнем двигательной подготовленностью учащихся
  - d) внедрением образовательных программ ЗОЖ

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**ПК-1 Способен проводить психолого-педагогическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации**

*Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды*

**Индикатор ПК-1.1.** Знает: сущность и закономерности функционирования образовательной системы и образовательной среды; основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе.

**Индикатор ПК-1.2.** Умеет: проводить экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации; разрабатывать психологические

рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; проводить психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; консультировать педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления.

**Индикатор ПК-1.3.** Владеет: приемами поиска и отбора экспертов для экспертизы образовательной среды образовательной организации; приемами экспертизы образовательной среды образовательной организации.

## **ПК-2 Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса**

### *Психология общения и взаимодействия субъектов образовательных отношений*

**Индикатор ПК-2.1.** Знает: теоретико-методологические и технологические аспекты общения и взаимодействия участников образовательных отношений.

**Индикатор ПК-2.2.** Умеет: организовывать и проводить мероприятия, направленные на психологическое просвещение и формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса; консультировать по вопросам общения и взаимодействия участников образовательных отношений; проводить ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы и дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

**Индикатор ПК-2.3.** Владеет: приемами установления контакта с участниками образовательных отношений с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; техниками эффективного общения; приемами, позволяющими разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.

## **ПК-3 Способен применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности**

### *Активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности*

**Индикатор ПК-3.1.** Знает: теорию активного обучения в психолого-педагогической деятельности, классификацию, особенности и условия применения активных методов обучения в различных видах учебных занятий.

**Индикатор ПК-3.2.** Умеет: выбирать и эффективно использовать приемы и средства активизации учебной познавательной деятельности

Разрабатывает методические рекомендации по применению активных методов обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ.

**Индикатор ПК-3.3.** Владеет: методикой повышения познавательной активности при проведении лекций, семинаров, практических и других видов учебных занятий;

демонстрирует способность проводить различные виды учебных занятий с применением активных методов обучения.

#### **ПК-4 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития**

*Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса*

##### **Индикатор ПК-4.1.**

Знает: теоретико-методологические и технологические аспекты психологического консультирования; психологические особенности обучающихся; круг психологических трудностей и проблем участников образовательного процесса; методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.

##### **Индикатор ПК-4.2.**

Умеет: консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.

##### **Индикатор ПК-4.3.**

Владеет: приемами работы с педагогами и обучающимися по организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

#### **ПК-5 Способен оценивать и содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся**

*Проблемы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности / Психолого-педагогическое сопровождение развития творческой личности*

**Индикатор ПК-5.1.** Знает: пути оценки и содействия повышению эффективности программ психолого-педагогического сопровождения.

**Индикатор ПК-5.2.** Умеет: консультировать по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся по вопросам жизненного и профессионального самоопределения; разрабатывать и реализовывать мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников; разрабатывать совместно с педагогом индивидуальные учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.

**Индикатор ПК-5.3.** Владеет: навыками оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, их родителям и педагогам.

#### **ПК-6 Способен содействовать повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся**

**Индикатор ПК-6.1.** Знает: психологические особенности детей и подростков «группы риска»; причины девиаций и асоциального поведения, психологической незащищенности и психологического неблагополучия обучающихся; превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)

**Индикатор ПК-6.2.** Умеет: проводить разработку психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»; проводить разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения

**Индикатор ПК-6.3.** Владеет: приемами профилактики психологического неблагополучия обучающихся; приемами разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

## **ПК-7 Способен применению технологии психолого-педагогического сопровождения семьи**

### *Организация и технологии психолого-педагогического сопровождения семьи*

**Индикатор ПК-7.1.** Знает: теоретические аспекты семьи и семейного воспитания, закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций

**Индикатор ПК-7.2.** Умеет: консультировать по вопросам родительско-детских отношений, организовывать просветительско-профилактическую работу с семьей, осуществлять мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению семей

**Индикатор ПК-7.3.** Владеет: методиками исследования детско-родительских отношений, особенностей семейного воспитания; приемами оказания адресной психологической помощи семье обучающегося.

## **ПК-8 Способен организовывать работу и реализовывать технологии работы психологической службы образовательной организации**

### *Организация и технологии работы психологической службы образовательной организации*

**Индикатор ПК-8.1.** Знает: теоретико-методологические и нормативные правовые основы и содержание деятельности психологической службы образовательной организации

**Индикатор ПК-8.2.** Умеет: планировать профессиональную деятельность



педагога-психолога и реализовывать основные направления и виды деятельности педагога-психолога, оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты), проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы, разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; формировать и реализовывать планы по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся

**Индикатор ПК-8.3.** Владеет: приемами организации и оценки эффективности профессиональной деятельности педагога-психолога

