

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
Колледж**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

**МДК 01.06. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРАКТИКУМОМ**

Профессионального модуля

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в
начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования**

для специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва 2020

Одобрена предметной
(цикловой) комиссией по
специальности: 44.02.05
Коррекционная педагогика в
начальном образовании

Протокол № 04
от «03» декабря 2020 г.

Разработана на основе
Федерального
государственного
образовательного
стандарта для
специальности среднего
профессионального
образования 44.02.05
Коррекционная
педагогика в начальном
образовании

Председатель ПЦК:



/ Кутищева М.С.

Заместитель директора по
учебно-методической работе:



/ Харчевникова Е.М.

Составитель (автор): Семёнова М.А., доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогического образования АНО ВО «Российский новый
университет»

Рецензент: Сапожникова О.Б., преподаватель ГАОУ ВО «МГПУ» Института
среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

МДК 01.06. - Методика обучению продуктивным видам деятельности с практикумом

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК,ОК	Наименование темы	Уровень освоения	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
<p>Знать: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и</p>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10.	Тема 1. Сущность и задачи компенсирующей и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах	6	Дискуссия, разработка рабочей программы, моделирование урока, тестирование, доклад	экзамен
	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7.	Тема 2. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	8	Дискуссия, круглый стол, конспектирование	экзамен
		Тема 3. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения	6	Дискуссия, портфолио, доклад, презентация, контрольная работа.	экзамен
		Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика в начальной школе	6	Дискуссия, уроки-беседы	экзамен
				6	

<p>начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); - особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; - теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; - содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам; - структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <p>Уметь:</p> <p>проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного</p>	<p>Тема 5. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p>		<p>Дискуссия, работа в группах, план-конспект</p>	
	<p>Тема 6. Методологические основы обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе. Организационно-педагогическое обеспечение реализации инклюзивного/коррекционного образования</p>	6	<p>Дискуссия, круглый стол</p>	экзамен
	<p>Тема 7. Технологии в специальном, инклюзивном образовании. ресоциализации, адаптации, коррекции в специальном, инклюзивном образовании</p>	6	<p>Дискуссия, контрольная работа</p>	экзамен

<p>стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <p>использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</p> <p>формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;</p> <p>формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;</p> <p>ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;</p> <p>реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</p> <p>оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности,</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <p>оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</p> <p>организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования; - проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - владеть ИКТ-компетентностями: обще пользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и 							
---	--	--	--	--	--	--	--

<p>комфортную предметно- развивающую среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; - разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; - участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <p>развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; - планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- 					
--	--	--	--	--	--

<p>развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; - формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; - реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем; - оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; - организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; 							
---	--	--	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; - взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования; - осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования; - разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; - разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; - разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; участи в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 					
--	--	--	--	--	--

**Примерный состав КОС
для текущего контроля знаний, умений обучающихся
по учебной дисциплине/темам, разделам, МДК
профессионального модуля**

№п/п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Практическое занятие –решение ситуационных задач	Образцы ситуационных задач*

материалы, отмеченные * должны содержать критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам.

В результате выполнения практических работ обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате выполнения практических работ обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

- ПК 1.1 - проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
- ПК 1.2 - планировать и проводить учебные занятия;
- ПК 1.3 - организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;
- ПК 1.4 - формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;
- ПК 1.5 - осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;
- ПК 1.6 - разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

ПК 1.7 - разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Тема 1. Сущность и задачи компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах.

Практические задания, направленные на формирование знаний

Дискуссия по теме учебной дисциплины:

1. Сущность и задачи компенсирующего обучения в начальных классах компенсирующего образования.
2. Сущность и задачи коррекционно-развивающего обучения в начальных классах коррекционно-развивающего обучения.
3. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие № 1:

1. Сравнительный анализ систем инклюзивного образования в разных странах/регионах. Общие проблемы инклюзивного образования.
2. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
Разработка рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и

отдельных обучающихся.

Практическое занятие № 2:

Методические указания по выполнению практического занятия.

Выполнение индивидуальных заданий к практическим работам по тематике.

1. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

2. Тестирование

1) Метод обучения, основанный на объяснении способов выполнения трудовых действий, направленных на формирование представлений о правильном и безопасном их выполнении и на корректировку практической деятельности.

а) **инструктаж**

б) рассказ

в) беседа

г) объяснение

2) Метод, целью которого являются приобретение новых знаний и их закрепление путем устного обмена мнениями учителя и учащихся.

а) рассказ

б) **беседа**

в) объяснение

3) Вид инструктажа, включающий в себя постановку конкретной трудовой задачи, характеристику операций, объяснение правил выполнения трудовых приемов и проведения самоконтроля.

а) **вводный**

б) текущий

в) заключительный

4) Вид метода, включающий в себя объяснение допущенных ошибок, выявление причин неправильной работы и объяснение правильных приемов

а) заключительный инструктаж

б) вступительная беседа

в) **текущий инструктаж**

г) текущая беседа

5) Вид метода, включающий в себя анализ работ, характеристику допущенных в работе ошибок и оценку работы учащихся.

а) текущая беседа

б) **заключительный инструктаж**

в) заключительная беседа

6) Вид беседы, который помогает устанавливать связь с предшествующими занятиями, определять материалы и инструменты, необходимые для работы, представлять последовательность трудового процесса.

а) **вступительная**

б) текущая

в) итоговая

- 7) Метод, имеющий индуктивный, дедуктивный и генетический принципы построения.
- а) беседа
 - б) рассказ**
 - в) объяснение
 - г) инструктаж
- 8) Принцип построения рассказа, основанный на понимании объекта с точки зрения истории его возникновения.
- а) индуктивный
 - б) дедуктивный
 - в) генетический**
- 9) Вид метода, в котором путем постановки конкретных вопросов и ответов на них учитель передает дополнительную информацию о трудовом процессе.
- а) вступительная беседа
 - б) текущая беседа**
 - в) эвристическая беседа
 - г) текущий инструктаж
- 10) вид метода, основная цель которого – привлечение самих учащихся к обсуждению работ, обучение их критическому отношению к результатам своего труда.
- а) заключительный инструктаж
 - б) заключительная беседа**
 - в) рассказ
 - г) объяснение
- 11) виды демонстрационных пособий:
- а) **натуральные**
 - б) изобразительные**
 - в) дедуктивные
 - г) индуктивные
 - е) генетические
- 12) Виды практических умений:
- а) дедуктивные
 - б) индуктивные
 - в) генетические
 - г) **политехнические**
 - д) общетрудовые**
 - е) специальные трудовые**
- 13) Политехнические умения:
- а) измерительные
 - б) организаторские
 - г) **графические**
- 14) Общетрудовые умения:
- а) технологические
 - б) диагностические**
 - в) вычислительные

15) Специальные трудовые умения:

- а) технологические
- б) **связанные с обработкой бумаги**
- в) графические
- г) организаторские

16) Методы, способствующие формированию у учащихся трудовых умений и навыков.

- а) демонстрационные
- б) **практические**
- в) технологические
- г) графические

Самостоятельная работа обучающихся:

Методические указания по выполнению самостоятельной работы.

Подготовить доклад:

- Требования ФГОС начального общего образования в области продуктивных видов деятельности».
- Доклад о системе инклюзивного образования в России
- Доклад о системе инклюзивного образования за рубежом

Тема 2. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Практические задания, направленные на формирование знаний

Дискуссия по теме учебной дисциплины:

1. Система законодательства об образовании.
2. Международные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы соблюдения прав личности. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года).
3. Федеральные законы об образовании и об инклюзивном образовании, в частности. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года: терминологический аппарат образования детей с ОВЗ.
4. Государственные и региональные программы по защите детства

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие № 3:

Проведение круглого стола «Проблемы реализации конституционно-правовых гарантий на образование детей с ОВЗ».

1. Подготовка доклада к круглому столу.
2. Подготовка Портфолио
Оценка портфолио, презентации и защиты портфолио
Коды и наименования проверяемых компетенций
Показатели оценки

Критерии оценки

Требования к оформлению портфолио

1. Портфолио можно представить как в электронном виде, так и на бумажном носителе. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием страниц начала разделов, все страницы нумеруются (нумерация начинается с титульного листа, номер на первой странице не ставится).
2. Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно. Каждое своё достижение студент фиксирует в Перечне. Перечень целесообразно вести в электронном виде.
3. Требования к электронным носителям:
 - диски находятся в slimcasebox (тонких коробочках для дисков) с указанием на них полного имени студента, наименования образовательного учреждения;
 - объём презентаций не должен превышать 20 слайдов. Презентации сохранять в формате PowerPoint 2003 (.ppt). Фотоизображения на презентациях должны быть адаптированные (для электронной почты и Интернета – 96 пикс. на дюйм);
 - размер фото не более 100 кб, расширение не менее 800 x 600, видео – не более 200 мб;
 - текстовые документы представляются в формате Word 2003 (doc.) или в формате .pdf.;
 - параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 2 см, шрифт TimesNewRoman, высота 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25;
 - документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.

Критерии оценивания

- Информационная культура оформления портфолио (достоверность данных, актуальность, наглядность в оформлении результатов с использованием графиков, таблиц, диаграмм, культура цитирования, оформление титульной страницы, структурированность, технологичность);
- Организационная культура сбора и оформления материалов (аккуратность и тщательность выполнения, наглядность результатов работы, качество работы с первоисточниками, целостность, тематическая завершенность представленных материалов и др.);
- Демонстрация прогресса и развития студента (демонстрация уровня усвоения материала, способность к анализу и оценке учебного и профессионального опыта);
- Развитие навыков рефлексии.
- Оформление, общее эстетическое целостное восприятие;
- Грамотность, культура устной и письменной речи, владение профессиональной лексикой, проявленные в процессе презентации портфолио.

Практическое занятие № 4:

1. Подготовка доклада по теме: «Нормативно- правовое обеспечение инклюзивного образования».
2. Подготовка конспекта о методах оценивания результатов деятельности детей с использованием Интернет-ресурсов.

Самостоятельная работа обучающихся:

Методические указания по выполнению самостоятельных работ.

1. Подготовка презентации «Нормативно- правовое обеспечение инклюзивного образования»
2. Конспектирование нормативных документов
3. Составить тесты, кроссворды для проверки знаний учащихся.

Тема 3. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения

Практические задания, направленные на формирование знаний

Дискуссия по теме учебной дисциплины:

1. Сущность интегрированного обучения.
2. Индивидуализированное обучение.
3. Составление характеристики младшего школьника.

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие № 5:

1. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения
2. Составление характеристики младшего школьника

Практическое занятие № 6:

Контрольная работа

1. Разработать план-конспект занятия по иллюстрированию сказки.
2. Теоретические и методические основы обучения младших школьников дизайну. Подготовить ответы на вопросы:
 - 1) Дайте определение дизайну.
 - 2) Перечислите виды дизайна.
 - 3) Охарактеризуйте графический дизайн.
 - 4) Охарактеризуйте промышленный дизайн.
 - 5) Охарактеризуйте книжный дизайн.
 - 6) Что представляет собой дизайн одежды?
 - 7) Дайте определение фито-дизайну.
 - 8) Каковы особенности дизайнерского подхода к проектированию вещей?
 - 9) Каковы основы формообразования, моделирования, макетирования и комплексного проектирования?
 - 10) Назовите основные средства, правила, приемы композиции в дизайне.
 - 11) Что такое дизайн интерьера?
 - 12) Назовите стили интерьера.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. План-конспект лекции
2. Составление характеристики младшего школьника
3. Выполнить наглядный материал по видам дизайна.

Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика в начальной школе
Практические задания, направленные на формирование знаний

Дискуссия по теме учебной дисциплины:

1. Общее понятие о психолого-педагогической диагностике и коррекции в начальной школе.
2. Методики изучения личности младшего школьника.
3. Обработка и анализ полученных диагностических данных изучения младших школьников

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие № 7:

1. Методики изучения личности младшего школьника. Особенности исследовательской деятельности в начальной школе
2. Количественный и качественный анализ методик

Практическое занятие № 8:

Уроки-беседы по искусству. Подготовиться к устному разбору темы

1. Назовите виды бесед об изобразительном искусстве.
2. Опишите методику проведения бесед по изобразительному искусству в начальной школе.
3. Приведите примерный план обзорной беседы о видах и жанрах изобразительного искусства.
4. Приведите примерный план ретроспективной беседы.
5. Что вы можете сказать о восприятии и эмоциональной оценке произведений изобразительного искусства?
6. Назовите средства художественной выразительности.
7. Назовите приемы анализа произведения изобразительного искусства на уроке.
8. Опишите методику проведения экскурсии

Самостоятельная работа обучающихся:

План диагностики младшего школьника. Анализ педагогической ситуации (по х/фильму)

Тема 5. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Практические задания, направленные на формирование знаний

Дискуссия по теме учебной дисциплины:

Теоретические модели и технологии психолого-педагогического сопровождения

детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра).

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие № 9:

1. Виды нарушений у младших школьников

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Практическое занятие № 10:

Работа в группах по тематике «Особенности работы с пластичными и природными материалами на уроках технологии в начальной школе»

1. Назовите виды природных материалов, используемые на уроках технологии (труда) в начальных классах и их характерные особенности.
2. Какие правила сбора и хранения природных материалов вы можете назвать?
3. Назовите способы засушивания природных материалов.
4. Опишите технику безопасности при обработке природных материалов.
5. Опишите методику организации экскурсии с младшими школьниками по сбору природных материалов.
6. Ваше понятие лесной скульптуры.
7. Назовите требования к выполнению объёмных изделий из шишек, желудей, каштанов и других природных материалов.
8. Дайте определение флористики.
9. Назовите правила составления композиций из целых и модифицированных форм засушенных растений.
10. Назовите правила и способы обработки соломки.
11. Технология выполнения аппликации из соломки.
12. Понятие о мозаике из природных материалов.
13. Основные технологические этапы выполнения мозаики из семян растений, яичной скорлупы.
14. Назовите виды скульптуры.
15. Дать определение барельефу, горельефу, контррельефу.
16. Назовите виды пластических материалов.
17. Опишите технику пластилинографии.
18. Назовите растительные и минеральные природные материалы, используемые на уроках технологии.
19. Опишите последовательность выполнения композиций из листьев, семян, плодов.
20. Что представляет собой техника Монотипия?
21. Дайте характеристику дымковской игрушке.
22. Назовите элементы росписи дымковской игрушки.
23. Какова символика элементов дымковской игрушки?
24. Опишите технологию изготовления дымковской игрушки.
25. Опишите палитру дымковской игрушки.
26. Каковы особенности форм филимоновских игрушек?

27. Дайте характеристику филимонским игрушкам.
28. Опишите технологию изготовления филимоновской игрушки.
29. Какова цветовая палитра филимоновских игрушек?
30. Дайте характеристику каргопольской игрушке.
31. Какова цветовая палитра каргопольской игрушки?
32. Опишите технологию изготовления каргопольской игрушки.
33. Какова история возникновения тестопластики.
34. Назовите рецепты соленого теста.
35. Назовите материалы и инструменты для изготовления изделий из солёного теста.
36. Опишите технологию работы с тестом.
37. Опишите технику росписи изделий из соленого теста.
38. Как приготовить цветное соленое тесто?
39. Назовите особенности сушки изделий из соленого теста.
40. Опишите технологию лакирования изделий из соленого теста.
41. Назовите свойства полимерной глины.
42. Перечислите материалы, инструменты и приспособления для лепки из полимерной глины.
43. Опишите технологию выполнения изделий из полимерной глины.
44. Дайте определение скульптуры.
45. Назовите виды скульптуры.
46. Что такое барельеф, горельеф, контррельеф? Опишите методику каждого рельефа.
47. Что такое пластилинография?
48. Опишите методику выполнения изделий в технике пластилинография.
49. Назовите материалы и инструменты, необходимые для работы в технике пластилинография.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Составление таблицы «Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»
2. Составить план-конспект занятия по работе с тканью.
3. Изготовить изделия из ниток (куклы из ниток, помпон) с опорой на описание.

Тема 6. Методологические основы обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе. Организационно-педагогическое обеспечение реализации инклюзивного/ коррекционного образования

Практические задания, направленные на формирование знаний

Дискуссия по теме учебной дисциплины:

1. Приоритетные цели и особенности построения образовательного процесса в условиях инклюзии.
2. Особенности учебной деятельности младших школьников с ОВЗ.

3. Основные направления коррекционной работы. Учебный процесс в классах КРО

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие № 11:

1. Приоритетные цели и особенности построения образовательного процесса в условиях инклюзии.
2. Основные направления коррекционно-развивающей работы

Практическое занятие № 12:

Проведение круглого стола

Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Владение методами, формами, приемами и технологиями организации учебной деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями класса.

Оценка степени риска и принятие оптимальных решений в нестандартных ситуациях

Владение средствами ИКТ для совершенствования процесса обучения младших школьников

Рациональное распределение времени на все этапы урока.

Использование на уроках различных средств обучения.

Соответствие результатов урока поставленным цели и задачам.

Соответствие психолого-педагогических, санитарно-гигиенических требований нормативным требованиям и требованиям СанПин к проведению уроков.

Соответствие используемого стиля педагогического общения целям и задачам учебной деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

- Объективность оценки степени риска и принятие оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа.

- Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации.

- Умение проектировать способы решения профессиональных задач с использованием средств ИКТ образования младших школьников.

- Эффективное владение средствами ИКТ для совершенствования процесса обучения младших школьников.

- Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий использования информационно-коммуникационных технологий в обучении.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Конспект лекции. Опорный конспект по материалу лекции
2. Выполнить доклад по теме: «Анализ содержания программ обучения технологии».

3. Подобрать задания к уроку по одной из тем: «Оригами», «Аппликация», «Лепка», позволяющие обеспечить дифференцированный подход по одному из критериев: скорость выполнения задания, самостоятельность, творческая активность.
4. Выполнить сюжетную аппликацию в технике квиллинг.
5. **Особенности работы с тканью на уроках технологии в начальной школе.**

Тема 7. Технологии в специальном, инклюзивном образовании. ресоциализации, адаптации, коррекции в специальном, инклюзивном образовании.

Практические задания, направленные на формирование знаний

Дискуссия по теме учебной дисциплины:

1. Принципы психолого-педагогической коррекции.
2. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования
3. Технология дистанционного и on-line обучения.
4. Технология психологического сопровождения.

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие № 13:

1. Технология дистанционного и on-line обучения.
2. Инновационные формы коррекционно-развивающего обучения

Практическое занятие № 14:

Контрольная работа:

1. Создание в кабинете предметно-развивающей среды:
 - Создание проекта кабинета начальных классов в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями
 - Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.
 - Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
2. Систематический сбор и анализ информации разными методами.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)**

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Тестирование - как метод оценки учебных достижений, обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)**

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	3 балла
	70% и более	4 балла
	85% и более	5 баллов

Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен - итоговая форма оценки знаний, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений, обучающихся на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины.	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ
по дисциплине: МДК 01.06. - Методика обучению продуктивным видам
деятельности с практикумом

1. ФГОС НОО по учебному предмету «Изобразительное искусство» в начальных классах.
2. УМК и программы по учебному предмету «Изобразительное искусство» в начальных классах.
3. Виды и жанры изобразительного искусства.
4. Методика проведения тематического рисования. Спланировать фрагмент урока.
5. Методика проведения иллюстративного рисования. Спланировать фрагмент урока.
6. Методика проведения декоративного рисования. Спланировать фрагмент урока.
7. Методика рисования с натуры. Спланировать фрагмент урока.
8. Методика рисования фигуры человека. Передача движения в рисунке. Спланировать фрагмент урока.
9. Методика рисования портрета на уроках изобразительного искусства в начальной школе. Спланировать фрагмент урока.
10. Методика рисования птиц, животных. Передача движения в рисунках объектов живой природы. Спланировать фрагмент урока.
11. Методика рисования пейзажей. Передача перспективы в рисунках.
12. Методика проведения бесед по изобразительному искусству, внеклассных и внешкольных мероприятий по искусству.
13. Графика. Виды графики. Выразительные средства графики. Графические художественные материалы.
14. Живопись. Виды и жанры живописи. Выразительные средства живописи. Основные художественные материалы.
15. Теоретические основы цветоведения. Спектральный круг. Характеристика цвета.
16. Орнамент. Виды и структура орнаментов.
17. Народная глиняная игрушка. Характеристика, стилевые особенности.
18. Русская матрешка. История создания. Стилевые особенности Сергиев Посадской, Семеновской, Полхов-Майданской матрешки. Построение урока по декоративному рисованию «Роспись силуэта матрешки».
19. Городецкая роспись. История, элементы, композиция росписи. Построение урока по декоративному рисованию «Роспись разделочной доски городецкой росписью».
20. Мезенская и пермогорская роспись. Методика обучения мезенской росписи.
21. Хохломская роспись. Центр, технология изготовления, основные элементы, композиции, этапы росписи.

22. Жостово. История и технология изготовления, основные элементы, композиции, этапы росписи.
23. Спланировать фрагмент урока по изобразительному искусству (вид, класс - по выбору обучающихся).
24. Спланировать фрагмент урока по декоративному рисованию (тема, класс - по выбору обучающихся).