

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 037C759A0021AEF5894AF8F4FEE55B8505

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», АИ

Действителен: с 18.01.2022 по 25.02.2023 «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общей психологии и психологии труда

**Фонд оценочных средств оценки результатов освоения
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
направленность: «Психологическое консультирование»**

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден
на заседании кафедры общей психологии и психологии труда

Протокол № 7 от «25» января 2022 года

Заведующий кафедрой
кандидат психологических наук, доцент Лихачева Э.В.

Москва 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОЦЕНКИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,
применять системный подход для решения поставленных задач**

Индикаторы:

УК-1.1.Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.

УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.

УК-1.3.Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

1. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Жан-Жака Руссо:

Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один.

- a) 92 бита
- b) 220 бит
- c) 456 бит
- d) 512 бит

2. В кодировке Unicode на каждый символ отводится два байта. Определите информационный объем слова из двадцати четырех символов в этой кодировке.

- a) 384 бита
- b) 192 бита
- c) 256 бит
- d) 48 бит

3. Метеорологическая станция ведет наблюдение за влажностью воздуха. Результатом одного измерения является целое число от 0 до 100 процентов, которое записывается при помощи минимально возможного количества бит. Станция сделала 80 измерений. Определите информационный объем результатов наблюдений.

- a) 80 бит
- b) 70 байт
- c) 80 байт
- d) 560 байт

4. Вычислите сумму чисел x и y , при $x = A6_{16}$, $y = 75_8$. Результат представьте в двоичной системе счисления.

- a) 11011011_2
- b) 11110001_2
- c) 11100011_2
- d) 10010011_2

5. Для какого имени истинно высказывание: \neg (Первая буква имени гласная \rightarrow Четвертая буква имени согласная)?

- a) Елена
- b) Вадим
- c) Антон
- d) Федор

6. Какое из перечисленных устройств ввода относится к классу манипуляторов:

- a) тачпад

- b) джойстик
- c) микрофон
- d) клавиатура

7. Перед отключением компьютера информацию можно сохранить

- a) в оперативной памяти
- b) во внешней памяти
- c) в контроллере магнитного диска

8. Постоянное запоминающее устройство служит для хранения:

- a) программы пользователя во время работы
- b) особо ценных прикладных программ
- c) особо ценных документов
- d) постоянно используемых программ
- e) программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов

9. Персональный компьютер - это...

- a) устройство для работы с текстовой информацией
- b) электронное устройство для обработки чисел
- c) электронное устройство для обработки информации

10. В каком устройстве ПК производится обработка информации?

- a) внешняя память
- b) дисплей
- c) процессор

11. Принтеры бывают:

- a) матричные, лазерные, струйные
- b) монохромные, цветные, черно-белые
- c) настольные, портативные

12. Символом F обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: X, Y, Z. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F (см. таблицу). Какое выражение соответствует F?

| X | Y | Z | F |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 1 |

- a) $X \vee \neg Y \vee Z$
- b) $X \wedge Y \wedge Z$
- c) $X \wedge Y \wedge \neg Z$
- d) $\neg X \vee Y \vee \neg Z$

13. После запуска Excel в окне документа появляется незаполненная....

- a) рабочая книга
- b) тетрадь
- c) таблица
- d) страница

14. Слово, с которого начинается заголовок программы.

- a) program
- b) readln
- c) integer
- d) begin

15. Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы.

- ```
a: = 5
a:= a+ 6
b := -a;
c := a - 2*b
```
- a) c = -11
  - b) c = 15
  - c) c = 27
  - d) c = 33

16. Типы информационных систем в зависимости от степени автоматизации

- a) ручные
- b) неавтоматизированные
- c) автоматические
- d) автоматизированные
- e) полуавтоматизированные

17. Информационная система — это ...

- a) система для хранения информации об определенном объекте
- b) система для производства информации
- c) коммуникационная система по сбору, передаче, переработке информации об определенном объекте, снабжающая работников информацией для реализации функций управления

18. При установке нового программного продукта необходимо выполнить его

- a) форматирование
- b) инсталляцию
- c) шифрование
- d) упаковку

19. Информация, изложенная на доступном для получателя языке

- a) достоверная
- b) актуальная
- c) объективная
- d) полезная
- e) понятная

20. Автоматизированная информационная система – это ...

- a) система обработки информации, предполагающая полную автоматизацию любой сферы человеческой деятельности
- b) совокупность информационных массивов, технических, программных и языковых средств, предназначенных для сбора, хранения, поиска, обработки и выдачи данных по запросам пользователей

с) система обработки информации, предполагающая автоматизацию сбора, хранения, поиска и выдачи данных

21. Основатель формальной логики –

- a) Сократ
- b) Платон
- c) Аристотель
- d) Лейбниц

22. Определение «Геометрия – это наука о треугольниках», есть...  
правильное

- a) неправильное (слишком узкое)
- b) неправильное (слишком широкое)
- c) неправильное (содержит в себе круг)

23. Суждением является выражение:

- a) равносторонний треугольник
- b) на улице холодно
- c) первый президент РФ
- d) сломанный карандаш

24. Умозаключение «Все студенты имеют зачетные книжки. Иванов – студент. Следовательно, Иванов имеет зачетную книжку» является...

- a) индукцией
- b) дедукцией
- c) аналогией

25. В структуру доказательства не входит:

- a) тезис
- b) аргументы
- c) форма доказательства
- d) критика аргументов

26. Найдите наиболее правильное определение логики как науки. Логика – это наука о...  
мышлении

- a) умозаключениях и доказательствах
- b) формах мышления и истинности суждений
- c) формах рационального мышления и логических законах

27. Опираясь на закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий, выберите правильное суждение:

- a) содержание понятия «студент РосНОУ» больше содержания понятия «студент»
- b) содержание понятия «студент РосНОУ» меньше содержания понятия «студент»
- c) содержание понятия «студент РосНОУ» равно содержанию понятия «студент»
- d) объем понятия «студент РосНОУ» не сопоставим с объемом понятия «студент»

28. Логическая формула суждения «Если у меня будут деньги, и я вовремя сдам экзамен по Отечественной истории и логике, то я поеду отдыхать в Крым или на Кавказ» будет в символах выглядеть так:

- a)  $a \rightarrow b \rightarrow c \rightarrow d$
- b)  $(a \square b) \rightarrow (c \square d)$
- c)  $(a \square b) \rightarrow (c \underline{\square} d)$

d)  $[a \vee (b \wedge c)] \rightarrow (d \vee e)$

29. Определите, в каком из умозаключений вывод достоверен:

Судья не может участвовать в рассмотрении дела, если он участвовал в данном деле в качестве эксперта. Судья С. может участвовать в рассмотрении дела. Значит, он не участвовал в данном деле в качестве эксперта;

а) лица, не достигшие совершеннолетия, не могут быть представителями сторон в суде.

М. не может быть представителем в суде. Значит, М. не достиг совершеннолетия;

б) все студенты гуманитарных ВУЗов изучают логику. Соколов - не студент гуманитарного ВУЗа. Значит, он не изучает логику;

с) все студенты нашей группы получили зачет по иностранному языку. Волков зачет по иностранному языку не получил. Значит, он - не студент нашей группы.

30. Доказательство «Данный автомобиль опрокинулся вследствие резкого торможения. Причинами опрокидывания транспортного средства могут быть превышение скорости на поворотах, резкое торможение, неправильное расположение груза. Экспертизой установлено, что ни превышение скорости на поворотах, ни неправильное расположение груза не имело места. Следовательно, причиной опрокидывания данного автомобиля было резкое торможение» является...

а) прямым

б) косвенным «методом от противного»

с) косвенным «методом исключения»

31. Пределом логической цепочки ограничения любого понятия всегда будет какое-либо...

а) нулевое понятие

б) единичное понятие

с) конкретное понятие

д) родовое понятие

32. Укажите, какой из формальных законов логики нарушен в следующем рассуждении: Узнав от хозяина трактира, что поселившийся в нем человек (Хлестаков) «другую уж неделю живет, из трактира не едет, забирает все на счет... и ни копейки не хочет платить», Бобчинский и Добчинский решили, что этот человек и есть ревизор. (Гоголь, «Ревизор»):

а) закон тождества

б) закон непротиворечия

с) закон исключенного третьего

д) закон достаточного основания

33. «Преступление могли совершить или Петров, или Иванов, или Сидоров, но точно известно, что ни Иванов, ни Сидоров его не совершали, следовательно, преступление совершил Петров». Данное умозаключение представляет собой...

а) простой категорический силлогизм

б) условно-категорическое умозаключение

с) разделительно-категорическое умозаключение

д) дилемму

34. Колобок в своем рассуждении

«Я от дедушки ушел. Я от бабушки ушел. Я от зайца ушел. Я от волка ушел. Я от медведя ушел»

---

Я смогу уйти от любого живого существа  
Лиса – живое существо

---

Я смогу уйти от лисы».

- a) допустил ошибку...
- b) поспешное обобщение
- c) после этого, значит, по причине этого
- d) учетверение термина
- e) подмена условного безусловным

35. В рассуждении «Всякая ложь заслуживает порицания. Однако мы обычно не считаем предосудительным ложь во спасение. Значит, есть виды лжи, которые не заслуживают порицания» использован следующий метод опровержения:

- a) опровержение тезиса
- b) критика аргументов
- c) подмена тезиса
- d) выявление несостоятельности демонстрации

36. Учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности – это:

- a) методология
- b) парадигма
- c) научная картина мира
- d) наука

37. Задача теоретического познания состоит в том, чтобы...

- a) осуществить дедуктивное умозаключение
- b) обработать источники информации
- c) осуществить классификацию информации (научной литературы по проблеме)
- d) дать целостный и объективный образ исследуемого явления

38. Установление истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки соответствует принципу:

- a) рациональности
- b) объективности
- c) верификации
- d) фальсификации

39. Формулировка предположения причины, порождающей изучаемое явление или процесс, с которого начинается научное исследование, - это:

- a) предмет науки
- b) научная гипотеза
- c) проблема исследования
- d) предмет исследования

40. Метод научного исследования путем мысленного разложения предмета на составные части есть:

- a) анализ
- b) синтез
- c) индукция

d) дедукция

41. Укажите, на основе каких критериев осуществляется выбор темы исследования: 1) новизна, 2) экономические затраты, 3) перспективность, 4) проблемность, 5) актуальность:

- a) 1, 2, 3, 4
- b) 3, 4, 5
- c) 1, 3, 4, 5
- d) 1, 2, 3, 4, 5

42. Укажите, какие элементы включает в себя познавательная ситуация: 1) познавательную проблему, 2) предмет исследования, 3) требования к результату, 4) средства организации и реализации научного исследования:

- a) 1, 2
- b) 1, 2, 3, 4
- c) 1, 3, 4
- d) 1, 2, 3

43. Укажите, задачей какого этапа исследования выступает получение и первичная обработка исходного фактического материала:

- a) гипотетического
- b) прогностического
- c) теоретического (экспериментально-теоретического)
- d) эмпирического

44. Укажите, в рамках какого подхода объект рассматривается как целостный комплекс взаимосвязанных элементов (компонентов) и применяются необходимые для его исследования знания, используемые из различных областей:

- a) системного
- b) структурного
- c) функционального
- d) процессуального

45. Укажите, какой критерий научного исследования зависит от времени, конкретных условий и специфических обстоятельств:

- a) актуальность
- b) теоретическая значимость
- c) практическая значимость
- d) научная новизна

**УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

Индикаторы:

УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.

УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.

УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.

УК-2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта.

УК-2.5.



Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).

1. Верховенство государственной власти внутри страны и ее независимость вовне - это:

- a) правосубъектность
- b) нормотворчество
- c) правоспособность
- d) государственный суверенитет

2. Отличие государства от других политических организаций общества выражается в:

- a) прерогативе издания нормативно-правовых актов, суверенитете, монополии на принудительную власть в отношении населения
- b) взаимодействию с международными организациями
- c) монополии на освоение космического пространства

3. Правонарушение - это:

- a) деяния, нарушающие нормы морали
- b) деяния, нарушающие нормы права
- c) деяния, нарушающие обычные нормы
- d) правильные ответы а и б

4. Ответственность правительства перед парламентом; формирование правительства на парламентской основе из числа лидеров партий, располагающих большинством голосов в парламенте; избрание главы государства парламентом либо специальной коллегией, образуемой парламентом, характерно для:

- a) парламентской республики
- b) конституционной монархии
- c) президентской республики
- d) дуалистической монархии

5. Единое государство, которое подразделяется на административно-территориальные единицы, не обладающие политической самостоятельностью - это:

- a) конфедерация
- b) федерация
- c) унитарное государство
- d) содружество

6. Организация – это:

- a) процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей
- b) особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу
- c) это управленческая деятельность, посредством которой система управления приспосабливается для выполнения задач, поставленных на этапе планирования

7. При какой форме планирования осуществляется определение целей деятельности на срок больше 5 лет:

- a) перспективное
- b) среднесрочное
- c) оперативно

8. Функции административно-оперативного управления:

- a) периодическое или непрерывное сравнение
- b) установление ответственности
- c) развитие персонала организации

9. Определяются следующие фазы жизненного цикла организации:

- a) создание, становление, развитие, возрождение
- b) рождение, зрелость
- c) рождение, детство, юность, зрелость, старение, возрождение
- d) рождение, зрелость, возрождение
- e) создание, развитие, зрелость, старение

10. Сколько существует иерархических уровней менеджмента?

- a) 5
- b) 3
- c) 9
- d) в каждой организации по-разному

11. Проект – это ...

- a) инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия
- b) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией
- c) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
- d) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

12. Предметная область проекта

- a) совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта
- b) результаты проекта
- c) местоположение проектного офиса
- d) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей

13. Цель проекта – это ...

- a) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
- b) направления и основные принципы осуществления проекта
- c) получение прибыли
- d) причина существования проекта

14. Какой из перечисленных пунктов не относится к управлению стэйкхолдерами:

- a) идентификация и определение потребностей стэйкхолдеров.
- b) управление ожиданиями стэйкхолдеров и привлечение в проект.
- c) выделение стэйкхолдерам дополнительных льгот

15. Планирование проекта – это ...

- a) непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки
- b) разовое мероприятие по созданию сводного плана проекта
- c) это стадия процесса управления проектом, результатом которой является санкционирование начала проекта

16. Структурным элементом системы права является:

- a) отрасль законодательства
- b) отрасль права
- v) конституция государства

17. Способность своими действиями приобретать, а также осуществлять права и обязанности называется:

- a) правоспособностью
- b) дееспособностью
- v) деликтоспособностью

18. Наложение штрафа за безбилетный проезд на транспорте - это мера ответственности:

- a) дисциплинарная
- b) административная
- v) гражданско-правовая

19. Наиболее суровым видом юридической ответственности является:

- a) дисциплинарная
- b) административная
- v) уголовная

20. Структурным элементом правовой нормы является:

- a) диспозиция
- b) преамбула
- v) презумпция

21. Управление – это:

- a) процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей
- b) особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу
- c) эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя
- d) применение научных принципов и методов в практической деятельности

22. Элементами внешней среды организации не являются:

- a) конкуренты
- b) потребители
- c) поставщики
- d) кадровый состав организации

23. Элементами внутренней среды организации не являются:

- a) система вознаграждения
- b) корпоративная культура

- c) персональный состав организации
- d) организационная структура
- e) поставщики

24. Способность оказывать влияние на отдельные группы и личности и направлять их способности на достижение цели организации - это:

- a) лидерство
- b) власть
- c) убеждение
- d) влияние

25. Контроль - это:

- a) вид управленческой деятельности по обеспечению выполнения определенных задач и достижения целей организации
- b) вид человеческой деятельности
- c) наблюдение за работой персонала организации
- d) наблюдение за выполнением персоналом отдельных заданий

26. Календарный план – это ...

- a) документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта
- b) сетевая диаграмма
- c) план по созданию календаря
- d) документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта

27. Что не является формой власти менеджера проекта:

- a) официальная власть
- b) вознаграждение и наказание
- c) экспертиза

28. Наиболее частыми причинами конфликтов по проекту являются:

- a) графики, приоритеты проекта и ресурсы
- b) стоимость
- c) управление конфликтными сотрудниками

29. Лучший способ решения проблемы менеджера проекта с членом команды:

- a) неофициальное письменное обращение.
- b) официальное устное обращение.
- c) неофициальное устное обращение.

30. При планировании коммуникаций менеджер проекта должен учитывать:

- a) расписание проекта
- b) структуру проекта, отношения отчетности, количество участников
- c) иерархическую структуру работ

31. Орган судебной власти, решающий вопросы соответствия Конституции РФ нормативных актов органов государственной власти:

- a) Высший Арбитражный Суд РФ
- b) Основной суд РФ
- c) Государственный суд РФ
- d) Конституционный суд РФ

32. Принцип презумпции невиновности заключается в следующем:

- a) никто не может привлекаться к уголовной ответственности за совершение хищения до одной тысячи рублей,
- b) невиновность обвиняемого должны быть установлена только на основании судебной экспертизы.
- c) обвиняемый считается невиновным, пока его вина в совершенном преступлении не будет доказана в порядке, предусмотренном Федеральным Законом и установлена вступившим в законную силу приговором суда.
- d) правильные ответы а, б и в

33. Часть УК РФ, содержащая нормы, указывающие на конкретные преступления и устанавливающие наказания для них:

- a) особенная часть
- b) общая часть
- c) основная часть
- d) правильные ответы б и в

34. По общему правилу уголовной ответственности подлежит лицо, которому к моменту совершения преступления исполнилось:

- a) 18 лет
- b) 16 лет
- c) 21 год
- d) возраст не ограничен

35. Испытание при приеме на работу не устанавливается, если работник:

- a) возражает
- b) не достиг совершеннолетия
- c) в случае достижения пенсионного возраста
- d) считает себя компетентным по поручаемой ему работе

36. Мотивация:

- a) не является неизменной характеристикой человека
- b) меняется в зависимости от ситуации
- c) влияет на процессы, определяющие какая доля усилий прилагается для выполнения работы
- d) всё вышесказанное

37. Какое из определений соответствует функции планирования:

- a) выработка направлений, путей и средств фирмы по реализации целей ее деятельности
- b) анализ тенденций развития фирмы и сложившихся проблем
- c) совокупность специализированных управленческих работ, целью которых является объединение людей для совместной деятельности
- d) специализация и комбинирование различных управленческих работ

38. Суть линейной структуры управления:

- a) каждый работник подчинен только одному руководителю
- b) при верхних уровнях создаются штабные подразделения
- c) на каждую функцию управления формируется система от верхнего до нижнего уровня

39. Составляющие материальных ресурсов организации:

- a) Земля

- b) Оргтехника
- c) Кредиты
- d) персонал

40. Регулирование – это:

- a) управленческая деятельность, направленная на ликвидацию отклонений от заданного режима управления
- b) процесс выработки корректируемых мер и реализации принятых технологий
- c) функция менеджмента
- d) процедура управления персоналом организации

41. Наибольшее влияние на проект оказывают ...

- a) экономические и правовые факторы
- b) экологические факторы и инфраструктура
- c) культурно-социальные факторы
- d) политические и экономические факторы

42. Не относится к основным причинам появления (источники идей) проектов:

- a) избыточные ресурсы
- b) удовлетворенный спрос
- c) инициатива предпринимателей
- d) реакция на политическое давление

43. Этап разработки обоснований инвестиций выполняется под \_\_\_\_\_ руководством:

- a) заказчика (инвестора)
- b) проектной организацией
- c) специализированной консалтинговой фирмой
- d) все ответы верны

44. Основной особенностью проектного финансирования является:

- a) недостаточный учет и управление рисками
- b) распределение рисков между участниками проекта
- c) привлечение иностранных инвесторов
- d) отличительных особенностей не имеет

45. Особенность социальных проектов

- a) количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена
- b) целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы
- c) сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации
- d) основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей

**УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

Индикаторы:

УК-3.1.

Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2.

Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

УК-3.3.

Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.

1. Объединение команды против одного из своих членов, выражающееся в его скрытой травле:

- a) моббинг
- b) групповое табу
- c) самоизоляция

2. Самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп, называется:

- a) коллективистическое самосознание
- b) групповая идентичность
- c) групповая сплоченность

3. К факторам, провоцирующим раскол в команде, относятся:

- a) все ответы верны
- b) жизненные кризисы
- c) неуспех деятельности
- d) конкуренция с другими группами

4. Команда (или система взаимосвязанных команд), обладающая высоким неформальным статусом и всеми необходимыми полномочиями для разработки и внедрения проекта организационных изменений – это:

- a) команда специалистов
- b) команда перемен
- c) проектная команда
- d) все ответы неверны

5. В модели Кейрси, работники с данным психотипом предпочитают заниматься поиском себя, мира и гармонии, дружелюбны, терпимы и ценят отношения, называются:

- a) логистики
- b) дипломаты
- c) тактики

6. Вид общения, специфика которого обусловлено контактным (или дистантным), информационным, побудительно-координационным взаимодействием, устанавливающее отношения всех субъектов образовательного процесса — это:

- a) деловое общение
- b) педагогическое общение
- c) массовое общение
- d) семейное общение

7. Вид общения, специфика которого обусловлена тем, что оно возникает на основе и по поводу определенного вида деятельности, связанной с производством какого-либо продукта или делового эффекта — это:

- a) деловое общение
- b) педагогическое общение

- c) массовое общение
- d) семейное общение

8. Какая методика/тест направлена на выявление уровня эмоциональной эффективности в общении — это:

- a) методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС)
- b) тест «Оценка уровня общительности»
- c) методика диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов
- d) методика В.В. Бойко «Диагностика уровня эмпатии».

9. Для решения одной из важнейших задач технологии активного слушания - умение

разговаривать - применяется техника малого разговора. К какому виду малого разговора относятся положительные высказывания о событиях в жизни партнера, о благоприятных событиях в жизни вообще, о сдвигах к лучшему, о достижениях партнера и чужих достижениях, о людях, не участвующих в разговоре, но известных обоим собеседникам и т.п. — это:

- a) цитирование партнера
- b) позитивные констатации
- c) информирование
- d) интересный рассказ

10. Для решения одной из важнейших задач технологии активного слушания - умение разговаривать - применяется техника малого разговора. К какому виду малого разговора относятся ссылки на ранее сказанное партнером, его рассказы о себе, своих занятиях, хобби и др. — это:

- a) цитирование партнера
- b) позитивные констатации
- c) информирование
- d) интересный рассказ

11. Процесс нахождения взаимоприемлемого решения проблемы, имеющей личностную значимость для участников конфликта и на этой основе гармонизация их взаимоотношений — это:

- a) разрешение конфликта
- b) прогнозирование конфликта
- c) предупреждение конфликта
- d) профилактика конфликта

12. Позицией третьей стороны при разрешении конфликта является позиция:

- a) «третейского судьи»
- b) «напористого быка»
- c) «активного медведя»
- d) «верховного судьи»

13. Способ профилактики конфликта, содержанием которого является сообщение потенциальным оппонентам определенной информации, называется:

- a) информационным
- b) коммуникативным
- c) организационным
- d) прогрессивным



14. Способ профилактики конфликта, содержанием которого является налаживание общения между потенциальными оппонентами, называется:
- a) коммуникативным
  - b) информационным
  - c) организационным
  - d) прогрессивным
15. Способ профилактики конфликта, содержанием которого является проведение определенных мероприятий, называется:
- a) организационным
  - b) коммуникативным
  - c) информационным
  - d) прогрессивным
16. Детальное обсуждение вопроса группой, при котором лидер выполняет функцию регулятора и корректора характерно для:
- a) авторитарного стиля лидерства
  - b) демократического стиля лидерства
  - c) монархического стиля лидерства
  - d) либерального стиля лидерства
17. Жесткий диктат в отношении формы исполнения решений и контроль вплоть до отдельного индивида характерен для
- a) авторитарного стиля лидерства
  - b) демократического стиля лидерства
  - c) монархического стиля лидерства
  - d) либерального стиля лидерства
18. Какой стиль лидерства проявляется через значительное, но неполное доверие к подчиненным?
- a) благосклонно-авторитарный
  - b) эксплуататорско-авторитарный
  - c) консультативный
  - d) стиль, основанный на участии
19. Стиль управления, при котором лидер, постоянно распределяет внимание между подчиненными и эффективностью работы - это
- a) организационное управление
  - b) объединенное управление
  - c) власть-подчинение
  - d) групповое управление («команда»)
20. Стиль управления, при котором лидер прилагает минимум личных усилий и требует аналогичного минимума со стороны других - это
- a) организационное управление
  - b) объединенное управление
  - c) власть-подчинение
  - d) групповое управление («команда»)
21. К механизмам, по которым члены команд принимают свои роли, относят:

- a) ролевая идентификация, принятие роли
- b) ролевое самоопределение, создание роли, принятие роли
- c) создание роли
- d) принятие роли
- e) все ответы верны

22. К направлениям деятельности в области командообразования, наиболее востребованным в современном обществе относятся:

- a) вопросы комплектования команд, оценка целевых групп с точки зрения их соответствия понятию «команда»
- b) оценка целевых групп с точки зрения их соответствия понятию «команда»
- c) изучение данного понятия в историческом контексте
- d) все ответы верны

23. Определение места человека в системе деловых и персональных отношений в организационном контексте, называется:

- a) позиционирование
- b) полоролевая идентичность
- c) групповая идентификация

24. Групповая сплоченность – это мера взаимосвязанности членов команды, которая выражается:

- a) все ответы верны
- b) мерой позитивности и интенсивности эмоциональных межличностных отношений всех со всеми
- c) совпадением ориентаций на основные ценности, касающиеся процесса совместной деятельности разделяемостью целей существования группы

25. Внутреннее несогласие с нововведениями, которое проявляется косвенным, незаметным образом и прикрывается внешним их признанием, называется:

- a) игнорирование
- b) скрытое сопротивление
- c) конформизм

26. Метод достижения соглашения между договаривающимися сторонами и рассматриваемый как эффективный, но возможный при реализации ряда условий: а) отличать личностные мотивы от предмета переговоров; б) интересы дела должны стоять выше позиций участников переговоров; в) в переговорном процессе должны быть использованы объективные критерии и соответствующие правовые нормы. Характеристика какого метода ведения деловых переговоров представлена — это:

- a) жесткий подход
- b) позиционный торг
- c) мягкий подход
- d) принципиальные переговоры или переговоры по существу

27. Метод достижения соглашения, рассматриваемый как малопродуктивный, при котором стороны занимают позиции, которые затем уступаются в некоторой последовательности; также характеризуется непредсказуемостью результатов, большими затратами времени, возможностью ухудшения отношений с партнерами. Характеристика какого метода ведения деловых переговоров представлена — это:

- a) жесткий подход
- b) позиционный торг

- c) мягкий подход
- d) принципиальные переговоры или переговоры по существу

28. В методике «Диагностика уровня эмпатии» В.В. Бойко выделяет несколько ее каналов. Если респондент обладает способностью видеть поведение партнеров, действуя в условиях дефицита исходной информации о них, опираясь только на опыт, хранящийся в подсознании, то это:

- a) рациональный канал эмпатии
- b) эмоциональный канал эмпатии
- c) интуитивный канал эмпатии
- d) проникающая способность в эмпатии

29. Во время какого слушания в процессе общения происходит активная интеллектуальная деятельность одного или обоих участников, которая может сопровождаться даже повышением давления и увеличением частоты сердцебиений – это:

- a) рефлексивное слушание
- b) эффективное слушание
- c) внимательное слушание
- d) эмпатическое слушание

30. При каком слушании участник в процессе общения уделяет большее внимание не словам, а «считыванию» чувств, пониманию того, какое у собеседника отношение к тому, что он говорит – это:

- a) рефлексивное слушание
- b) эффективное слушание
- c) внимательное слушание
- d) эмпатическое слушание

31. Конструктивному разрешению конфликта способствует:

- a) обсуждение с оппонентами способов решения конфликта
- b) быстрое наказание участников конфликта
- c) создание дилеммы
- d) обострение противоречия

32. Поведение, характеризующееся стремлением выйти из конфликтной ситуации, не решая ее – это:

- a) избегание
- b) соперничество
- c) приспособление
- d) компромисс

33. Процесс снижения накала борьбы и постепенная гармонизация взаимоотношений участников – это \_\_\_\_\_ конфликта:

- a) затухание
- b) ликвидация
- c) стагнация
- d) разрешение

34. Стадия, в ходе которой конфликтующие стороны оценивают свои ресурсы, прежде чем решиться на агрессивные действия – это стадия конфликта:

- a) предконфликтная
- b) непосредственного

- c) разрешения
- d) завершения

35. Практические (конфликтные) действия участников (сторон) конфликтной ситуации, которые характеризуются бескомпромиссностью поступков и направлены на обязательное овладение объектом обостренного встречного интереса – это:

- a) инцидент
- b) проблема
- c) спор
- d) разногласие

36. Выберите один верный ответ. Любой лидер организации может увеличить свою власть

- a) путем всеобщего голосования
- b) путем референдума
- c) дав ключевым членам организации возможность увидеть, что они не зависят от него в вопросах ресурсов, необходимых для их деятельности
- d) дав ключевым членам организации возможность увидеть, что они зависят от него в вопросах ресурсов, необходимых для их деятельности

37. Выберите один верный ответ. Продумывая организацию работы в команде, лидер должен учитывать, что цели и задачи, стоящие перед командой:

- a) могут быть достигнуты отдельными ее членами
- b) не могут быть достигнуты отдельными ее членами
- c) могут быть достигнуты отдельными ее членами через промежуток времени

38. Выберите один верный ответ. Продумывая организацию работы в команде, лидер должен учитывать, что командному духу мешает зародиться:

- a) монополизация дискуссии в команде, использование групповых процессов для удовлетворения личных властных амбиций
- b) наличие двух и более лидеров
- c) большое количество участников команды

39. Какой стиль лидерства проявляется через значительное, но неполное доверие к подчиненным?

- a) благосклонно-авторитарный
- b) эксплуататорско-авторитарный
- c) консультативный
- d) стиль, основанный на участии

40. К комплементарным функциям лидера команды относится

- a) забота о том, чтобы в команде присутствовали все роли
- b) умение уступать свою роль другим членам команды
- c) умения удерживать власть в своих руках

41. Начальный этап командообразования, на котором осуществляется целенаправленный подбор членов команды на основе принципа максимальной однородности участников, учитывающего требование взаимодополняемости:

- a) комплектование команды
- b) формирование общего видения
- c) знакомство

42. Максимальное различие участников между собой по существенным для командной работы персональным свойствам, называется:
- гетерогенность состава команды
  - гомогенность состава команды
  - однородность состава команды
43. Процесс, в ходе которого обозначаются и распределяются командные роли, обеспечивающие взаимодействие и совместимость членов команды, называется:
- микропозиционирование
  - макропозиционирование
  - все ответы неверны
44. Эффективность работы команды зависит от:
- все ответы верны
  - личностных характеристик людей, входящих в группу
  - наличия профессиональных навыков
  - стадии развития группы
45. Давление, оказываемое на сотрудников с целью заставить их приспособиться к нормам группы и склонить к согласию, называется:
- групповое единomyслие
  - идентификация
  - сплоченность
46. В ходе деловой беседы один из ее участников применил скрытое психологическое воздействие на своего делового партнера с целью принуждения его к решениям и действиям, выгодных для себя. Какая технология делового общения представлена в данной ситуации — это:
- информационно-коммуникативные технологии
  - конативные (поведенческие) технологии
  - манипулятивные технологии
  - перцептивно-когнитивные технологии
47. В ходе деловой беседы оба ее участника, используя технологии эффективной межличностной коммуникации достигли взаимовыгодных условия для каждого из присутствующих. Какая технология делового общения представлена в данной ситуации — это:
- информационно-коммуникативные технологии
  - конативные (поведенческие) технологии
  - манипулятивные технологии
  - перцептивно-когнитивные технологии
48. Какую методику из представленных можно использовать для диагностики способности человека в процессе общения понимать внутренний мир другого, уметь прогнозировать его поведение и эффективно воздействовать — это:
- методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС)
  - тест «Оценка уровня общительности»
  - методика диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов
  - методика В.В. Бойко «Диагностика уровня эмпатии»
49. Э. Берн выдвинул идею о том, что уже в раннем детстве человек имеет определенные представления о себе и об окружающих его людях. Когда у малыша появляется

способность замечать разницу между собой и другими, он вырабатывает свою основную жизненную позицию, которая определяет его отношение к другим людям. Люди с такой позицией могут конструктивно решать свои проблемы. Их ожидания адекватны возможностям, они не сгибаются под грузом излишних, нереальных долженствований (см. размышление о депрессивных людях в последней главе). Они уверенно идут по жизни, признавая и уважая значимость других – это:

- a) «Я – ОК, вы – ОК»
- b) «Я – ОК, Вы – не ОК»
- c) «Я – не ОК, вы – ОК»
- d) «Я – не ОК, вы – не ОК»

50. Э. Берн выдвинул идею о том, что уже в раннем детстве человек имеет определенные представления о себе и об окружающих его людях. Когда у малыша появляется способность замечать разницу между собой и другими, он вырабатывает свою основную жизненную позицию, которая определяет его отношение к другим людям. Позиция: «Моя жизнь не многого стоит» формируется у человека с негативным образом собственного «Я», принимающего на себя всю вину за происходящие события. Он не уверен в себе, считая, что большинству людей «везет» по жизни, низко оценивает свой труд, отказывается брать на себя инициативу и ответственность, не претендует на успех – это:

- a) «Я – ОК, вы – ОК»
- b) «Я – ОК, Вы – не ОК»
- c) «Я – не ОК, вы – ОК»
- d) «Я – не ОК, вы – не ОК»

51. Выберите один верный ответ. В ходе анализа субъектов конфликта к ним нельзя причислять:

- a) инциденты
- b) отдельные личности
- c) группы людей
- d) организации

52. Конфликт между профсоюзом и администрацией является примером конфликта:

- a) межгруппового
- b) межличностного
- c) социального
- d) деятельностного

53. Форма внутриличностного конфликта, когда к человеку предъявляются противоречивые требования по поводу, каким должен быть результат его работы – это конфликт:

- a) ролевой
- b) ситуационный
- c) проблемный
- d) деятельностный

54. Рассогласование целей, интересов и позиций приводит к возникновению:

- a) противоречий
- b) разногласий
- c) неудовлетворенности
- d) напряженности

55. Столкновение личностей с различными чертами характера, взглядами и ценностями приводят к конфликту:
- a) межличностному
  - b) внутриличностному
  - c) психологическому
  - d) социальному
56. Выберите один верный ответ. Для определения стратегии саморазвития собственных лидерских компетенций можно использовать: ....
- a) матрицу актуальности угроз
  - b) дерево проблем
  - c) SWOT - анализ
  - d) декомпозицию цели
57. Если большинство членов команды не являются лидерами и склонны к исполнению роли «специалистов по решению задач», то
- a) команда оказывается не эффективна
  - b) команда оказывается очень эффективна, но только в течение короткого отрезка времени
  - c) команда оказывается очень эффективна, но только в течение длинного отрезка времени
58. Командная работа может оказаться неприемлемой
- a) в случаях, когда отсутствует лидер
  - b) в случаях, когда в команде меньше пяти человек
  - c) в случаях, когда требуется найти быстрое решение
  - d) в случаях, когда присутствует несколько мыслителей
59. Главное преимущество групповой работы по сравнению с индивидуальной состоит в том, что
- a) результаты работы группы превышают простую сумму результатов ее отдельных членов
  - b) результат работы достигается быстрее
  - c) члены команды могут перекладывать ответственность за результат друг на друга
60. При проведении «Мозгового штурма» лидеру группы необходимо:
- a) требовать обосновать идею
  - b) запретить дискуссии
  - c) требовать обосновать идею
  - d) разрешить дискуссии

**УК-4 способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

Индикаторы:

УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке.

УК-4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.

УК-4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.

УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.

1. Where ... the children?

- a) are
- b) is
- c) am
- d) do

2. The girl over there is very pretty. Could you introduce me to ... ?

- a) her
- b) you
- c) him
- d) she

3. How ... money have you got?

- a) much
- b) lot of
- c) little
- d) few

4. How many languages ... speak?

- a) do you
- b) does you
- c) you
- d) are you speaking

5... Mike like to read?

- a) What books does
- b) What books
- c) What books do
- d) What

6. In a formal situation a foreigner can call someone by using

- a) his/her first name.
- b) his/her last name.
- c) his/her title.
- d) his/her nickname

7. Small talk carries ... in itself.

- a) a lot of meaning
- b) important information
- c) little meaning
- d) no meaning

8. The goal of small talk is ...

- a) to get to know people.
- b) to ask personal questions.



- c) to discuss problems
- d) to talk about business.

9. After work hours, people like discussing ...

- a) their business.
- b) weather and sports.
- c) their health problems.
- d) international problems

10. I would be very interested in ..... for that job.

- a) entering
- b) working
- c) applying
- d) writing

11. Литературная норма – это...

- a) правила речевого пользования, установленные большинством говорящих на русском языке и регламентированные (кодифицированные) лингвистическими словарями, справочными пособия
- b) естественно сложившаяся знаковая система, служащая для общения людей;
- c) способность говорить и сам процесс говорения, речевая коммуникация;
- d) искусственно сложившаяся знаковая система, служащая для общения людей.

12. Особая область языкознания, занимающаяся проблемами нормализации речи, разрабатывающая рекомендации по умелому пользованию языком, - это...

- a) культура речи
- b) стилистика
- c) риторика
- d) поэтика

13. В зависимости от цели высказывания практически в каждой фразе мы можем выделить любое важное для нас слово. Это называется...

- a) логическим ударением
- b) фонетическим ударением
- c) грамматическим ударением
- d) психологическим ударением

14. Автор однотомного словаря русского языка...

- a) С.И. Ожегов
- b) Л.В. Щерба
- c) В.В. Виноградов
- d) Н.М. Шанский

15. Он стремился создать один язык «для книг и для общества, чтобы писать, как говорят, и говорить, как пишут»...

- a) Н. М. Карамзин
- b) А.С. Шишков
- c) В.Г. Белинский
- d) К.С. Аксаков

16. I don't think my job is ... than my brother's.

- a) worse
- b) worser
- c) worst
- d) badder

17. He can play basketball ... .

- a) well
- b) good
- c) the best
- d) more well

18. It rains a lot in autumn, ... ?

- a) doesn't it
- b) does it
- c) is it
- d) isn't it

19. What ... on the bookshelf?

- a) is there
- b) are there
- c) have
- d) has

20. Who ... much time in the country?

- a) spends
- b) spend
- c) does spend
- d) do spend

21. "I'm very good at....." (= working on several things at once)

- a) delegating work
- b) networking
- c) business correspondence
- d) multi-tasking

22. How do you do?

- a) Very well.
- b) And you?
- c) I'm fine thank you.
- d) How do you do?

23. Unfortunately, the Career section you are trying to access is ... for the moment.

- a) avail
- b) available
- c) unavailable
- d) availability

24. Incomplete or ..... claim forms will be considered invalid.

- a) legible
- b) illegible
- c) illegibly

d) illegibility

25. When I give my presentation, I will probably have to .... to my notes.

- a) refer
- b) reference
- c) referee
- d) referring

26. Немотивированные повторы однокоренных слов в предложении – это...

- a) тавтология
- b) плеоназм
- c) многосоюзие
- d) градация

27. Определите стиль, который обслуживает сферу письменных деловых, производственных отношений?

- a) разговорный,
- b) официально-деловой
- c) публицистический
- d) художественный
- e) научный

28. Определите, в результате чего возникли речевые ошибки в предложениях:

Утверждая документацию, директор ставит на ней свою роспись. Насекомые обладают хорошо развитым обаянием.

Участники собрания строго обсудили тех, кто забыл о своем долге.

- a) в результате смешения синонимов
- b) в результате смешения антонимов
- c) в результате смешения омонимов
- d) в результате смешения паронимов

29. Закрепление литературной нормы в словарях, грамматиках, учебных пособиях называют

- a) кодификацией
- b) нормализацией
- c) стандартизацией
- d) унификацией

30. Укажите источник создания юмористического каламбура в данном предложении:

Для производства футбольных голов ноги бывают важнее голов.

- a) многозначность
- b) омонимия
- c) нарушение лексической сочетаемости
- d) паронимия

31. Jack is busy, he ... his room.

- a) is tidying
- b) is tiding
- c) tidies
- d) tidy

32. What ... when I rang you up yesterday?

- a) were you doing
- b) you were doing
- c) did you do
- d) did you

33. Have you been to the Kremlin? – Yes, I ... there last week.

- a) was
- b) were
- c) have been
- d) had been

34. James ... as an engineer before he ... a promotion.

- a) had worked, got
- b) worked, had got
- c) had worked, had got
- d) worked, has got

35. "I'll phone every week," she said.

- a) She promised to phone every week.
- b) She said to phone every week.
- c) She asked to phone every week.
- d) She told to phone every week.

36. If your message is ... , Mr. Black will call you back as soon as he comes.

- a) free
- b) urgent
- c) kind
- d) new

37. If there is nobody at home, leave a ... on the answering machine.

- a) call
- b) message
- c) letter
- d) character

38. Please, hold ... until our operator is free.

- a) up
- b) in
- c) on
- d) from

39. Mr. Grey is ... on business.

- a) away
- b) in
- c) into
- d) from

40. I'm sorry to ... you waiting.

- a) see
- b) have
- c) do

d) keep

41. Укажите, в каком варианте ударение падает на последний слог во всех словах ряда?

- a) дефис, диоптрия, диспансер
- b) бензопровод, блокировать, бочковый
- c) газированный, генезис, глазированный
- d) задолженность, задолго, заключенный (в тюрьму)

42. Укажите, в каком варианте ударение падает на первый слог во всех словах ряда?

- a) наголо (стричь), наскоро, начал
- b) искони, исконно, исподволь
- c) каучук, квартал, коклюш
- d) догмат, договор, донельзя

43. Определите, какой фразеологизм соответствует значению говорить обиняками, не касаясь сути дела

- a) ходить вокруг да около
- b) давать волю языку
- c) боек на язык (на слова)
- d) во всю глотку

44. Определите стилистическую принадлежность лексики:

*Уровень жизни, раунд переговоров, виртуальный мир, силовые ведомства, на данном этапе, конструктивные меры, дезинформировать.*

- a) разговорный
- b) официально-деловой
- c) научный
- d) художественный
- e) публицистический

45. Укажите, к какому роду безотносительно к полу животного относятся заимствованные существительные, обозначающие животных и птиц типа *кенгуру, какаду*

- a) мужскому
- b) среднему
- c) женскому
- d) общему

### **УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Индикаторы:

УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.

1. Слово «философия» первым употребил:

- a) Фалес
- b) Пифагор

- c) Сократ
- d) Диоген

2. Что такое философия?

- a) мировоззрение
- b) теоретическое мировоззрение
- c) наука
- d) методология познания  
искусство

3. Чем определяется научный характер философского знания:

- a) объективностью
- b) истинностью
- c) всеобщностью
- d) теоретической формой осмысления проблем

4. Две составляющие философского знания:

- a) научность и ценность
- b) объективность и истинность
- c) доказательность и проверяемость
- d) доказательность и истинность

5. Основной вопрос философии есть:

- a) проблема соотношения материи и сознания
- b) важнейшая проблема эпохи
- c) система нравственных норм
- d) проблема первоначал

6. Коллективизацию в СССР характеризует:

- a) развитие фермерского хозяйства
- b) объединение индивидуальных крестьянских хозяйств
- c) создание системы крупных агрогородов
- d) возрождение крестьянской общины

7. Какие три из перечисленных черт характеризуют политику «военного коммунизма»:

- a) создание трудовых армий
- b) введение продразверстки
- c) концессии;
- d) национализация промышленности
- e) индустриализация
- g) гласность

8. В каком году было создано III отделение Собственной канцелярии Николая I:

- a) 1877
- b) 1826
- c) 1818
- d) 1856

9. Прочтите отрывок из документа и укажите год, когда он был принят:

«Содружество Независимых Государств в составе республик Беларуси, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств-членов Союза ССР, а также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения»:

- a) 1993
- b) 1991
- c) 1985
- d) 1998

10. Московский князь Дмитрий Иванович получил прозвище «Донской» за победу в:

- a) Смоленской войне
- b) Походе на Новгород
- c) Ледовом побоище
- d) Куликовской битве

11. В предмет изучения Всемирной истории входит:

- a) История возникновения планеты Земля
- b) Исследование физических способностей человека
- c) История революционного движения стран Европы
- d) Прогнозирование будущего человечества по астрологическим данным

12. К правителям Древней Персии относятся:

- a) Дарий, Митридат
- b) Ромул, Рэм
- c) Тутанхамон, Аменхотеп
- d) Франциск, Августин

13. Великий греческий историк, «Отец истории»:

- a) Геродот
- b) Пифагор
- c) Софокл
- d) Гомер

14. Последнее эллинистическое государство, вошедшее в состав Римской республики:

- a) Македония
- b) Персия
- c) Египет
- d) Вавилон

15. Вторая мировая война началась вторжением Германии на территорию Польши:

- a) 22 июня 1941 года
- b) 1 сентября 1939 года
- c) 1 октября 1940 года
- d) 9 мая 1945 года

16. Социология – это:

- a) гуманитарная наука
- b) точная наука
- c) пограничная между гуманитарными и точными науками
- d) относится и к точным и к гуманитарным наукам

17. Первая в мире социологическая кафедра и факультет были открыты:

- a) в Берлине в 1901 г.
- b) в Чикаго в 1892 г.
- c) в Оксфорде в 1873 г.
- g) в Париже в 1903 г.

18. Впервые понятие «социальный факт» ввел в научный оборот^

- a) Э. Дюркгейм
- b) Г. Спенсер
- c) М. Вебер
- d) П. Лавров

19. Теорию идеального типа общества разработал:

- a) Д. Хоманс
- b) М. Вебер
- c) Д. Мид
- d) К. Маркс

20. Социально – классовая структура общества строится на основании:

- a) всеобщего равенства
- b) на общем понятии социальной справедливости
- c) на основании неравенства
- d) на основании социальной мобильности

21. Тожество Бога и природы утверждает:

- a) теоцентризм
- b) пантеизм
- c) космоцентризм
- d) антропоцентризм

22. Кто является основоположником эмпиризма:

- a) Юм
- b) Беркли
- c) Спиноза
- d) Бэкон
- e) Декарт
- g) Локк

23. Кто из философов Нового времени разработал основные положения дедуктивного метода познания:

- a) Лейбниц
- b) Локк
- c) Спиноза
- d) Бэкон
- e) Декарт
- g) Беркли

24. Кому из философов принадлежит выражение: «Знание – сила»:

- a) Беркли
- b) Декарт
- c) Бэкон
- d) Спиноза
- e) Лейбниц
- g) Юм

25. Кому принадлежит фраза: «Мыслю – следовательно существую»:

- a) Лейбницу



- b) Локку
- c) Декарту
- d) Юму
- e) Спинозе
- g) Беркли

26. Россия вступает в Парижский клуб кредиторов в:

- a) 1993
- b) 2014
- c) 2002
- d) 2008

27. Кто из перечисленных исторических деятелей является пропагандистом направления в народничестве

- a) М.А. Бакунин
- b) П.Н. Ткачев
- c) П.Л. Лавров
- d) С.Г. Нечаев

28. Какие три из перечисленных понятий, терминов связаны с деятельностью М.М. Сперанского:

- a) указ о единонаследии
- b) свод законов Российской империи
- c) введение к уложению государственных законов
- d) государственный совет
- e) подушная подать
- f) Совет министров

29. Отличительной чертой социального развития России в эпоху дворцовых переворотов стало значительное расширение привилегий дворянства. Самым значительным шагом в этом направлении стало ограничение срока государственной службы 25 годами в:

- a) 1801
- b) 1736
- c) 1774
- d) 1812

30. В каком году И.В. Сталин занял пост генерального секретаря РКП(б):

- a) 1918
- b) 1922
- c) 1928
- d) 1924

31. По хронологии раньше других наступил:

- a) Бронзовый век
- b) Железный век
- c) Золотой век
- d) Каменный век

32. Что обозначает слово «Месопотамия»?

- a) земля между реками (Ефрат и Тигр)
- b) круглая земля (шарообразная планета)
- c) плоская земля (представление о плоской земле на трех китах)

d) бесконечность горизонта

33. Великая колонизация в древнегреческой истории – это:

- a) захват и подчинение племен Балканского полуострова с целью образования единого Греческого государства
- b) строительство колоний для военнопленных
- c) возведение колонн в древнегреческих храмах
- d) переселение греков на побережья Эгейского, Средиземного, Черного морей с целью поиска пахотной земли

34. Термин «патриции» с латинского языка можно перевести как:

- a) служители церкви
- b) органы верховной власти
- c) покровители искусства
- d) люди, имеющие отцов

35. Крестовые походы – это:

- a) захватнические войны западноевропейских феодалов с целью подчинения земель на Ближнем Востоке, в Средиземноморье
- b) необходимое условие для участия в рыцарском турнире
- c) внутренние усобицы европейских королей в период Средневековья
- d) военная служба, обязательная для всех феодалов

36. Иерархия выступает как:

- a) способ управления
- b) цель создания организации и управления ею
- c) дисфункция в организации
- d) обобщенная функция совместной деятельности в виде кооперации, начала общего процесса, интеграции индивидуальных действий в целое

37. Эффект синергии – это:

- a) проявление коллективного разума
- b) резкое повышение социальной активности индивидов
- c) прирост дополнительной энергии, превышающей сумму индивидуальных усилий участников организации
- d) расширение индивидуальных возможностей каждого члена общества

38. Конфликт – это:

- a) недопустимая аномалия в обществе
- b) дисфункция в деятельности индивидов
- c) форма отношений между людьми, необходимый элемент социальной жизни.
- d) разногласия, имеющие разрушительную силу

39. Социум – это:

- a) явление, возникающее, когда для выживания нужны совместные действия.
- b) явление, возникающие, когда индивидуальные действия эффективнее коллективных
- c) отношения индивидов, создаваемые в соответствии с общественным договором.
- d) всеобщее согласие и равенство в обществе

40. Социализация – это:

- a) процесс интегрирования индивида в социальную среду
- b) процесс интегрирования индивида в природную среду

- c) процесс интегрирования индивида в культурную среду
- d) процесс обособления социальных общностей из социальной среды

41. Наука, изучающая всеобщую связь явлений и развитие, это:

- a) синергетика
- b) гносеология
- c) диалектика
- d) онтология

42. Развитие – это:

- a) движение от простого к сложному, от низшего к высшему
- b) переход от более высокого уровня организации к низшему
- c) любое качественное изменение
- d) циклическое движение
- e) все ответы верны

43. Диалектический закон, раскрывающий источник развития:

- a) закон единства и борьбы противоположностей
- b) закон перехода количественных изменений в качественные
- c) закон отрицание отрицания

44. Границы, в рамках которых предмет сохраняет свою качественную определенность:

- a) предел
- b) диапазон
- c) мера
- d) скачок

45. Процессы самоорганизации происходят:

- a) в закрытых системах
- b) в целостных системах
- c) в открытых системах

46. В 1240 г. в устье Невы были разгромлены шведские войска при попытке начать экспансию в русские земли. Руководил русским войском 19-летний новгородский князь:

- a) Владимир
- b) Александр
- c) Игорь
- d) Олег

47. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, в каком году произошло описанное событие:

«В ... году Владимир крестился сам, крестил свой двор, в водах Днепра были крещены киевляне. Однако, в остальных районах Руси, особенно в Новгороде и Пскове, народ крепко держался за свои языческие верования, тесно связанные с природой, землей. И тогда в ход пошла сила. Сохранилась поговорка «Добрыня крестил мечом, а Путята – огнем», напоминающая о деятельности воевод Владимира, насильно крестивших русские земли».

- a) 1998
- d) 980
- c) 882
- d) 996

48. Николай II отрёкся от престола в пользу:

- a) Великого князя Николая Николаевича
- b) Временного правительства
- c) младшего брата Михаила
- d) своего сына Алексея

49. Прочтите отрывок из работы историка и определите, о битве за какой город в нем говорится:

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам. Чем плотнее они охватывали город, тем ограниченнее становились возможности для тактического маневра как средства преодоления сопротивления противника. Сужение фронта к тому же облегчало оборонявшимся задачу переброски внутренних ресурсов на оказавшийся под угрозой сектор обороны. Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.

На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжелых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им все дороже и приносил все меньше результатов»

- a) Харьков
- b) Севастополь
- c) Ленинград
- d) Сталинград

50. Публикация этой книги стоила А.Н. Радищеву свободы. Он был приговорен к смертной казни, замененной 10-летней ссылкой:

- a) «Бедная Лиза»
- b) «Ода на взятие Хотина»
- c) «Недоросль»
- d) «Путешествие из Петербурга в Москву»

51. Неолитическая революция – это:

- a) революционные процессы в первобытном обществе с целью захвата власти
- b) переход от присваивающего труда к производящему
- c) переход от матриархата к патриархату
- d) научно-техническая революция

52. Эпоха Возрождения получила свое название, потому что:

- a) основной идеей было возвращение завоеванных земель первоначальным владельцам
- b) в культуре утвердился принцип возвращения к природе
- c) основным принципом было возвращение к ценностям Античности
- d) возродились ценности монархии, незыблемости самодержавия

53. «Новый курс» Франклина Рузвельта предполагал:

- a) полный отказ государства от экономической политики
- b) передачу власти коммунистическим движениям
- c) сближение с нацистской Германией
- d) государственное вмешательство в экономику

54. К глобальным проблемам современного человечества относится:

- a) проблема загрязнения мирового океана
- b) проблема напряженности отношений между отдельными странами СНГ

- c) экономический кризис в Греции
- d) проблема поиска путей духовного совершенствования в странах Востока

55. Революция цен – этот термин обозначает:

- e) революционные выступления трудящихся против повышения цен на продукты первой необходимости
- f) многократное повышение стоимости потребительских товаров
- g) переход от производства товаров к производству услуг
- h) увеличение забастовок и восстаний в стране

56. Социология – это:

- a) гуманитарная наука
- b) точная наука.
- c) пограничная между гуманитарными и точными науками.
- d) относится и к точным и к гуманитарным наукам.

57. Первая в мире социологическая кафедра и факультет были открыты:

- a) в Берлине в 1901 г.
- b) в Чикаго в 1892 г.
- c) в Оксфорде в 1873 г.
- d) в Париже в 1903 г.

58. Впервые понятие «социальный факт» ввел в научный оборот;

- a) Э. Дюркгейм
- b) Г. Спенсер
- c) М. Вебер
- d) П. Лавров

59. Теорию идеального типа общества разработал:

- a) Д. Хоманс
- b) М. Вебер
- c) Д. Мид
- d) К. Маркс

60. Социально – классовая структура общества строится на основании:

- a) всеобщего равенства
- b) на общем понятии социальной справедливости
- c) на основании неравенства
- d) на основании социальной мобильности

**УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

Индикаторы:

УК-6.1.

Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

УК-6.2.

Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.3.

Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы, критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

1. Время, когда история педагогики выделилась в самостоятельную область исследований
  - a) конец XVIII в.
  - b) начало XIX в.
  - c) конец XIX в.
  - d) начало XX в
  
2. Автор «Истории русской педагогики»
  - a) П.Ф. Каптерев
  - b) Л.Н. Модзалевский
  - c) М.И. Демков
  - d) С.А. Золотарев
  
3. Всемирный историко-педагогический процесс, понимаемый как единство практики образования (воспитания и обучения) и педагогической мысли, составляет
  - a) объект истории педагогики и образования
  - b) предмет истории педагогики и образования
  - c) цель истории педагогики и образования
  - d) проблему истории педагогики и образования
  
4. Обряд посвящения в полноправные члены первобытного коллектива
  - a) инициация
  - b) конфирмация
  - c) крещение
  - d) социализация
  
5. Перевод термина «Талмуд»
  - a) учение
  - b) воспитание
  - c) нравоучение
  - d) обучение
  
6. Что такое мечта? Выберите один верный ответ.
  - a) образ желаемого будущего
  - b) образ предмета или явления, которые в данный момент не воздействуют на органы чувств
  - c) галлюцинация
  - d) представление
  
7. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... - состояние человека, которое соответствует наибольшей внутренней удовлетворенности условиями своего быта, полноте и осмысленности жизни, осуществлению своего человеческого назначения»? Выберите один верный ответ

- a) счастье
- b) образ жизни
- c) благополучие
- d) качество жизни

8. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...осознанный образ будущего результата»? Выберите один верный ответ

- a) цель
- b) мечта
- c) мотив
- d) потребность

9. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... - структурированная, построенная по иерархическому принципу схема совокупности целей»? Выберите один верный ответ

Выберите один верный ответ

- a) дерево целей
- b) дерево проблем
- c) видение
- d) миссия

10. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... - визуальный образ наиболее желанного итога реализации замыслов»? Выберите один верный ответ

Выберите один верный ответ

- a) видение
- b) цель
- c) мечта
- d) дерево целей

11. Целью здоровьесберегающей деятельности является:

- a) стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств;
- b) укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании
- c) сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни

12. Здоровьесберегающая среда – это:

- a) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояние человека
- b) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека
- c) среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека

13. По определению ВОЗ качество жизни — это:

- a) восприятие индивидами их положения в жизни в контексте системы ценностей, зависящих от состояния здоровья
- b) восприятие индивидами их положения в обществе в контексте культуры и системе ценностей, зависящих от образа жизни, материального достатка, состояния здоровья
- c) восприятие индивидуумом его положения в жизни в контексте культуры и системы ценностей, в которых индивидуум живет, и в связи с целями, ожиданиями, стандартами и интересами этого индивидуума

14. К внешнему элементу здоровьесберегающей среды относится:

- a) мнение окружающих
- b) источники знаний по здоровьесбережению

- c) навыки здоровьесбережения
- d) показатели физической подготовленности

15. К внутреннему элементу здоровьесберегающей среды относится:

- a) периодический контроль состояния здоровья
- b) наличие инфраструктуры
- c) уровень материального достатка
- d) навыки здоровьесбережения

16. В Древних Афинах педагог – это...

- a) раб
- b) учитель
- c) наставник
- d) товарищ

17. Произведение какого гуманиста легло в основу «Юности честного зеркала», подготовленного в эпоху Петра I?

- a) Эразма Роттердамского
- b) Томаса Мора
- c) Франсуа Рабле
- d) Мишеля Монтеня

18. Автор «Великой дидактики»

- a) Ян Амос Коменский
- b) Вольфганг Ратке
- c) Филипп Меланхтон
- d) Жан-Жак Руссо

19. У восточных славян ребенок от 12 до 15 лет назывался

- a) отроком
- b) подростком
- c) молодым
- d) чадом

20. Выдающийся математик и педагог

- a) Л.Ф. Магницкий
- b) В.Н. Татищев
- c) И.Т. Посошков
- d) Ф. Прокопович

21. Представьте ситуацию. После успешного завершения вуза Вы трудоустроились и теперь планируете свой карьерный рост. Однако при реализации этой цели Вы хотите продолжать двигаться вперед, достигая и другие стратегически важные жизненные цели в сфере образования, семьи, хобби, здоровья и пр. Применение какой технологии «жизненной навигации» является наиболее оптимальным в этом случае?

- a) «Дерево целей»
- b) «SWOT – анализ»
- c) «Матрица переговоров»
- d) «Программа саморазвития»

22. Представьте ситуацию. На этапе завершения вуза ситуация на рынке труда кардинально изменилась и выяснилось, что рынок труда перенасыщен специалистами



Вашего профиля. В связи с этим Вы решили расширить свои возможности трудоустройства и пройти профессиональную переподготовку по смежной специальности. Для этого Вам надо определить конкретность, измеримость, достижимость, выгодность и временные рамки достижения цели. Применение какой технологии «жизненной навигации» является наиболее оптимальным в этом случае?

- a) «SMART – тест»
- b) «Матрица переговоров»
- c) «Дерево целей»
- d) «SWOT – анализ»

23. Представьте ситуацию. В ходе прохождения собеседования, работодатель дал Вам задание разработать план совершенствования личностных качеств, которые в первую очередь помогут Вашему карьерному росту в организации. Применение какой технологии «Жизненной навигации» является наиболее оптимальным в этом случае?

- a) «Программа саморазвития»
- b) «SWOT – анализ»
- c) «Дерево целей»
- d) «Матрица переговоров»

24. Представьте ситуацию. Для успешного прохождения собеседования по поводу предстоящей стажировки Вам необходимо определиться с вопросами: что обсуждать? С кем, где и когда? Что подготовить? Как сформулировать цель беседы? Применение какой из перечисленных технологий «жизненной навигации» поможет Вам справиться с этой задачей?

- a) «Матрица переговоров»
- b) «SWOT – анализ»
- c) «Дерево целей»
- d) «Программа саморазвития»

25. Представьте ситуацию. Вам необходимо определить и осмыслить внутренние и внешние ресурсы, оставляющие Ваши сильные качества и возможности или являющиеся помехами в достижении цели? Применение какой из перечисленных технологий «жизненной навигации» поможет Вам справиться с этой задачей?

- a) «SWOT – анализ»
- b) «Дерево целей»
- c) «Матрица переговоров»
- d) «Программа саморазвития»

26. Критериями профессионального здоровья являются:

- a) профессиональная компетентность
- b) профессиональное самоопределение
- c) профессиональная адаптация
- d) все перечисленное

27. Аксиологический компонент здоровьесберегающих технологий проявляется:

- a) в усвоении системы ценностей и установок, которые формируют гигиенические навыки и умения, необходимые для нормального функционирования организма
- b) в осознании учащимися высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни
- c) в приобретении необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познании себя, своих потенциальных способностей и возможностей

28. Рефлексивная функция здоровьесберегающей технологии заключается:

- a) в переосмыслении предшествующего личного опыта
- b) в объединении различных научных систем образования
- c) в трансляции опыта ведения здорового образа жизни

29. Серия мыслительных действий, целью которых является достичь особого состояния организма человека, характеризующегося погруженностью в глубокое физическое и психическое успокоение, отрешенностью от внешнего мира, во время которого сохраняется способность к оперированию образами на заранее намеченную тему относится к:

- a) биологической обратной связи
- b) физической культуре
- c) медитации
- d) самореализации

30. Главным условием для сохранения и укрепления здоровья являются:

- a) оптимальная двигательная активность; рациональное питание, закаливание, психическое самочувствие, личная гигиена, отсутствие вредных привычек
- b) рациональное питание, закаливание, психическое самочувствие, личная гигиена, отсутствие вредных привычек
- c) соблюдение правил личной гигиены, оптимальная двигательная активность, рациональное питание, отсутствие вредных привычек
- d) закаливание, рациональное питание, личная гигиена, отсутствие вредных привычек

31. Министерство народного просвещения было создано при...

- a) Александре I
- b) Александре II
- c) Екатерине II
- d) Николае I

32. Документ «Об организации дела народного образования в РСФСР» был принят в

- a) июле 1918 г.
- b) июне 1918 г.
- c) августе 1918 г.
- d) феврале 1918 г.

33. Автор педагогических произведений «Педагогическая поэма» и «Флаги на башнях»

- a) А.С. Макаренко
- b) С.Т. Шацкий
- c) М.М. Пистрак
- d) А.С. Толстов

34. Итальянский психиатр и педагог

- a) М. Монтессори
- b) Ф. Гансберг
- c) П. Наторп
- d) Э. Кей

35. Основателем прагматизма в педагогике

- a) Джон Дьюи
- b) Альфред Бине

- c) Эдуард Торндайк
- d) Роберт Зейдель

36. Приступив к реализации метода SWOT-анализа, Владимир начал заполнение таблицы, записывая имеющиеся у него внутренние ресурсы, необходимые для достижения цели. Какой перечень ресурсов составил Владимир, если известно, что с заданием он справился верно? Выберите один верный ответ.

- a) целеустремленность, ответственность, креативность
- b) лень, страх, сомнение
- c) достаточные материальные средства, имеющееся помещение
- d) ограниченные финансовые средства и дефицит времени

37. Реализуя технологию SWOT-анализа, Ирина приступила к заполнению той части таблицы, в которой фиксировала внешние ресурсы, отсутствие которых составляло бы угрозу неуспеха в деятельности по достижению цели. Какой перечень ресурсов составила Ирина, если известно, что с заданием она справилась верно? Выберите один верный ответ.

- a) ограниченные финансовые средства и дефицит времени
- b) достаточные материальные средства, имеющиеся помещение и транспорт
- c) лень, страх, сомнение
- d) целеустремленность, организованность и пунктуальность

38. Реализуя технологию SWOT-анализа, Константин приступил к заполнению той части таблицы, в которой фиксировал внешние ресурсы, имеющиеся в наличии, что расширяет его возможности Кости и гарантирует успех в достижении цели. Какой перечень ресурсов составил Костя, если известно, что с заданием он справился верно? Выберите один верный ответ.

- a) достаточные материальные средства, имеющиеся помещение и транспорт
- b) ограниченные финансовые средства и дефицит времени
- c) лень, страх, сомнение
- d) целеустремленность, организованность и пунктуальность, физическая выносливость

39. Реализуя технологию SWOT-анализа, Анна приступила к заполнению той части таблицы, в которой фиксировала внутренние факторы, составляющие помехи в достижении цели. Какой перечень ресурсов составила Анна, если известно, что с заданием она справилась верно? Выберите один верный ответ.

- a) лень, страх, сомнение, слабость
- b) целеустремленность, организованность и пунктуальность
- c) достаточные материальные средства, имеющиеся помещение и транспорт
- d) ограниченные финансовые средства и дефицит времени

40. Валентина и Вадим после снятия ограничений в связи с профилактикой распространения коронавируса планируют осуществить задуманное ранее путешествие по городам Великобритании. А до этого момента они решили повысить уровень знания английского языка. Для повышения эффективности своей цели они применяли SMART – тест. Вадим решил оценивать свой прогресс в освоении английской речи в количестве заученных слов, а Валентина – решила положиться на оценки учителя английского языка. Какой параметр (критерий) SMART – теста проработали ребята?

- a) измеримость
- b) выгодность
- c) временные рамки
- d) конкретность

41. При проявлении признаков усталости у человека во время умственной работы необходимо:

- a) сделать перерыв для активного отдыха
- b) сменить один вид умственной деятельности другим
- c) сделать перерыв для пассивного отдыха
- d) продолжить работу

42. Поведение, основанное на санитарно-гигиенических нормах и направленное на сохранение здоровья, относится к:

- a) здоровому образу жизни
- b) закаливанию
- c) аутогенной тренировке
- d) культуре здоровья

43. Использование в учебном процессе динамических пауз, пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз относится к:

- a) здоровьесберегающим технологиям
- b) педагогическим технологиям
- c) групповым технологиям
- d) индивидуальным технологиям

44. Средство, применяемое для более быстрого и полноценного восстановления здоровья и предупреждения осложнений заболевания - это:

- a) лечебная физкультура
- b) спортивные соревнования
- c) туризм
- d) подвижные игры

45. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что:

- a) обеспечивает ритмичность работы организма
- b) позволяет рационально планировать рабочий день
- c) позволяет распределять основные дела более или менее стандартно
- d) позволяет избегать неоправданных физических упражнений

**УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

Индикаторы:

УК-7.1 Умеет применять знания о методике физической культуры для повышения и поддержания должного уровня физической подготовленности.

УК-7.2 Понимает важность систематических занятий физической культурой и спортом для сохранения профессиональной работоспособности, укрепления здоровья и повышения продолжительности жизни.

УК-7.3 Имеет практический опыт занятий физической культурой и спортом для организации различных форм самостоятельных занятий.

УК-7.4 Демонстрирует интерес к ведению здорового образа жизни.

## Студенты основной медицинской группы, подготовительной медицинской группы, СМГ «А»

### Вопросы для текущего контроля в процессе практических занятий

1. Олимпийские игры, хозяйкой которых были СССР и Российская Федерация.
2. История развития физической культуры и спорта в России (рабочие спартакиады и Спартакиады народов СССР).
3. История развития физической культуры и спорта в России (первые физкультурно-спортивные общества).
4. Критерии ФК и уровни ее проявления в социуме и личной жизни.
5. История возникновения комплекса ГТО.
6. Понятие методики.
7. Общедидактические и специфические принципы физической культуры.
8. Практические методы и приемы физического совершенствования.
9. Методика формирования двигательных навыков.
10. Методика совершенствования физических качеств и способностей (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей).
11. Сущность понятия «Здоровье».
12. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
13. Основы методики самостоятельных занятий при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта.
14. Средства и методы восстановления и повышения работоспособности организма.
15. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
16. Личная гигиена занятий физической культурой (одежды, обуви, питания).
17. Гигиена мест занятий физической культурой и спортом.
18. Основные методы контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта.
19. Методика выполнения измерений методами и средствами объективного контроля физического состояния при занятиях физической культурой.
20. Методика выполнения измерений методами и средствами субъективного контроля физического состояния при занятиях физической культурой.

### Задания самостоятельной работы для повторения и углубления приобретаемых знаний

#### ЗАДАНИЕ № 1

**Тема:** История развития физической культуры и спорта в России.

#### Контрольные вопросы

1. История развития физической культуры и спорта в России (рабочие спартакиады и Спартакиады народов СССР).
2. История развития физической культуры и спорта в России (первые физкультурно-спортивные общества).
3. История возникновения комплекса ГТО.
4. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО): требования, нормативы (тесты), порядок выполнения упражнений.
5. Олимпийские игры, хозяйкой которых были СССР и Российская Федерация.

### **ЗАДАНИЕ № 3**

**Тема:** Методика совершенствования физических качеств и способностей.

#### **Контрольные вопросы**

1. Средства и методы совершенствования физических качеств и способностей (силы).
2. Средства и методы совершенствования физических качеств и способностей (быстроты).
3. Средства и методы совершенствования физических качеств и способностей (выносливости).
4. Средства и методы совершенствования физических качеств и способностей (гибкости).
5. Средства и методы совершенствования физических качеств и способностей (скоростно-силовых возможностей).

### **ЗАДАНИЕ № 5**

**Тема:** Влияние занятий физической культурой на состояние здоровья.

#### **Контрольные вопросы**

1. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
2. Основы методики самостоятельных занятий при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта.
3. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
4. Механизмы энергообеспечения мышечной работы.
5. Физкультурно-оздоровительные системы, их классификация.

### **ЗАДАНИЕ № 7**

**Тема:** Гигиена занятий физической культурой и профилактика травматизма.

#### **Контрольные вопросы**

1. Личная гигиена занятий физической культурой (одежда, обувь, питание, водные процедуры).
2. Гигиена мест занятий физической культурой и спортом.
3. Особенности занятий физической культурой и спортом при низких температурах.
4. Особенности занятий физической культурой и спортом при высоких температурах.
5. Что запрещается при занятиях физической культурой и спортом.

### **ЗАДАНИЕ № 2**

**Тема:** История олимпийского движения в России.

#### **Контрольные вопросы**

1. Первое участие в Олимпийских играх от России отдельных спортсменов и команды.
2. Разделение Олимпийских игр на летние и зимние, дата их проведения.
3. Первое участие в Олимпийских играх команды СССР.
4. В каком году сроки зимних олимпийских игр были сдвинуты на два года?
5. Создание олимпийского комитета России, первый представитель России в олимпийском комитете.

### **ЗАДАНИЕ № 4**

**Тема:** Методика формирования двигательных навыков и умений в процессе занятий физическими упражнениями.

#### **Контрольные вопросы**

1. Понятие методики.
2. Методика формирования двигательных навыков.
3. Общедидактические и специфические принципы физической культуры.
4. Практические методы и приемы физического совершенствования.
5. Средства и методы совершенствования координационных способностей.

#### **ЗАДАНИЕ № 6**

**Тема:** Влияние занятий физической культурой на повышение умственной и физической работоспособности.

#### **Контрольные вопросы**

1. Средства физической культуры в совершенствовании функциональных возможностей человека.
2. Влияние занятий физической культурой на повышение умственной работоспособности.
3. Соотношение объема и интенсивности физической нагрузки при занятиях оздоровительной физической культурой.
4. Критерии физической культуры и уровни ее проявления в социуме и личной жизни.
5. Циклические и ациклические упражнения и их преимущественное влияние на функции организма человека.

#### **ЗАДАНИЕ № 8**

**Тема:** Средства восстановления физической работоспособности.

#### **Контрольные вопросы**

1. Средства и методы восстановления и повышения работоспособности организма.
2. Основные методы контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта.
3. Методика выполнения измерений методами и средствами объективного контроля физического состояния при занятиях физической культурой.
4. Методика выполнения измерений методами и средствами субъективного контроля физического состояния при занятиях физической культурой.
5. Внешние признаки утомления при занятиях физическими упражнениями.

#### **ЗАДАНИЕ № 9**

**Тема:** Методика формирования прикладных двигательных навыков и умений в процессе занятий физическими упражнениями.

#### **Контрольные вопросы**

1. Понятие методики.
2. Методика формирования прикладных двигательных навыков.
3. Общедидактические и специфические принципы физической культуры.
4. Практические методы и приемы физического совершенствования.
5. Средства и методы совершенствования прикладных двигательных навыков.

#### **ЗАДАНИЕ № 10**

**Тема:** Методика совершенствования физических качеств и способностей в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности.

#### **Контрольные вопросы**

1. Средства и методы совершенствования физических качеств и способностей в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности (силы).
2. Средства и методы совершенствования физических качеств и способностей в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности (быстроты).
3. Средства и методы совершенствования физических качеств и способностей в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности (выносливости).

4. Средства и методы совершенствования физических качеств и способностей  
избранном виде физкультурно-спортивной деятельности (гибкости). В
5. Средства и методы совершенствования физических качеств и способностей  
избранном виде физкультурно-спортивной деятельности (скоростно- силовых  
возможностей). В

**Студенты, временно освобожденные от практических занятий,  
студенты СМГ «Б»**

**Тестовые задания**

1. В каком году впервые в олимпийских играх приняли участие советские спортсмены.
- a) в 1908 г.
  - b) в 1948 г.
  - c) в 1912 г.
  - d) в 1952 г.
2. Возрождение комплекса ГТО в современной России.
- a) в 1994 г.
  - b) в 2007 г.
  - c) в 2012 г.
  - d) в 2014 г.
3. В каком виде спорта менее востребована выносливость?
- a) шахматы
  - b) спортивная ходьба
  - c) прыжки в длину (л/а)
  - d) футбол
4. Какова структура урочных форм практических занятий по физической культуре?
- a) организационная, самостоятельная, низкоинтенсивная части
  - b) подготовительная, основная, заключительная части
  - c) вводная, разминочная, восстановительная части
  - d) вводная, основная, рекреационная части
5. Какой вид спорта наиболее способствует развитию коммуникабельных способностей человека?
- a) бокс
  - b) скелетон
  - c) лыжный спорт
  - d) волейбол
6. Что такое адаптация?
- a) сохранение работоспособности при физической нагрузке
  - b) процесс приспособления строения и функций организма к двигательной деятельности (физическим нагрузкам)
  - c) сеансы упражнений, по коррекции фигуры и улучшению самочувствия
  - d) процесс аварийного обеспечения жизнедеятельности организма
7. Какой фактор менее влияет на здоровье человека?
- a) количество солнечных дней в году



- b) экологический фактор
- c) генетический фактор
- d) питание

8. Ациклические упражнения оказывают преимущественное влияние на функции...

- a) дыхательной системы
- b) кардио-респираторной системы
- c) опорно-двигательного аппарата
- d) сосудистой системы

9. Какое влияние оказывает «мышечный насос» на работу сердца?

- a) не влияет
- b) индифферентное
- c) облегчает
- d) затрудняет

10. Как влияют умеренные физические нагрузки на систему пищеварения?

- a) обеспечивают нормальное положение органов пищеварения
- b) активизируют перистальтику кишечника
- c) препятствуют появлению «чувства голода»
- d) уменьшают потребность организма в питательных веществах

**Студенты основной медицинской группы, подготовительной медицинской группы, СМГ «А»**

**Методические задания**

**Задание № 1**

Выполнить разминку перед учебно-тренировочным занятием (на месте).

**Порядок выполнения** (в парах):

- 1-й номер, выполняет разминку (последовательность выполнения упражнений сверху вниз);
- 2-й номер, выполняет и оценивает выполнение;
- смена мест, занимающихся (по команде преподавателя).

**Задание № 2**

Провести утреннюю физическую зарядку в помещении.

**Порядок выполнения** (в парах):

- 1-й номер, выполняет УФЗ;
- 2-й номер, выполняет и оценивает выполнение;
- смена мест, занимающихся (по команде преподавателя).

**Задание № 3**

Провести ознакомление физического упражнения (приема, действия).

**Порядок выполнения** (в парах):

- 1-й номер, выполняет ознакомление (последовательность выполнения: назвать упражнение, показать его, объяснить технику выполнения, показать еще раз по частям или по разделениям, объяснить, где применяется или какое влияние оказывает на организм занимающегося);
- 2-й номер, выполняет и оценивает выполнение;
- смена мест, занимающихся (по команде преподавателя).

**Задание № 4**

Провести разучивание физического упражнения (приема, действия) в целом.

**Порядок выполнения** (в парах):

- 1-й номер, выполняет разучивание;

- 2-й номер, выполняет и оценивает выполнение;
- смена мест занимающихся (по команде преподавателя).

#### **Задание № 5**

Провести совершенствование (тренировку) технического приема (действия).

**Порядок выполнения** (в парах):

- 1-й номер, выполняет тренировку – многократное выполнение упражнения (последовательность выполнения: в медленном темпе, в убыстряющемся темпе, в «боевом» темпе, в сочетании с различными упражнениями, приемами и действиями);
- 2-й номер, выполняет и оценивает выполнение;
- смена мест занимающихся (по команде преподавателя).

#### **Задание № 6**

Выполнить разминку перед учебно-тренировочным занятием (в движении).

**Порядок выполнения** (в парах):

- 1-й номер, выполняет разминку (последовательность выполнения упражнений сверху вниз);
- 2-й номер, выполняет и оценивает выполнение;
- смена мест занимающихся (по команде преподавателя).

#### **Задание № 7**

Провести утреннюю физическую зарядку (на улице).

**Порядок выполнения** (в парах):

- 1-й номер, выполняет УФЗ;
- 2-й номер, выполняет и оценивает выполнение;
- смена мест занимающихся (по команде преподавателя).

#### **Задание № 8**

по Провести разучивание физического упражнения (приема, действия) по частям, разделением.

**Порядок выполнения** (в парах):

- 1-й номер, выполняет разучивание;
- 2-й номер, выполняет и оценивает выполнение;
- смена мест занимающихся (по команде преподавателя).

#### **Задание № 9**

Провести разучивание физического упражнения (приема, действия) с помощью подготовительных упражнений.

**Порядок выполнения** (в парах):

- 1-й номер, выполняет разучивание;
- 2-й номер, выполняет и оценивает выполнение;
- смена мест занимающихся (по команде преподавателя).

#### **Задание № 10**

Провести совершенствование (тренировку) по развитию физических качеств.

**Порядок выполнения** (в парах):

- 1-й номер, выполняет тренировку – многократное выполнение упражнения повторным методом;
- 2-й номер, выполняет упражнение и оценивает выполнение;
- смена мест занимающихся (по команде преподавателя).

**Студенты, временно освобожденные от практических занятий,**

## студенты СМГ «Б»

### Темы рефератов

1. Методика развития силы
2. Методика развития гибкости
3. Методика развития координационных способностей
4. Методика самооценки работоспособности, усталости, утомления, состояния здоровья и физического развития.
5. Гигиеническо-восстановительные мероприятия после занятий физическими упражнениями
6. Методика развития скоростных возможностей
7. Методика развития выносливости
8. Методика развития силовой выносливости
9. Методика развития скоростно-силовых возможностей
10. Методика овладения прикладными навыками

### Студенты основной медицинской группы

### Виды испытаний (тесты) физической подготовленности

#### МУЖЧИНЫ

| № п/п | Виды испытаний (тесты)                                                                              | Нормативы            |                       |                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|
|       |                                                                                                     | «Удовлетворительно»  | «Хорошо»              | «Отлично»             |
| 1     | Бег на 30 м (с)                                                                                     | 4,8                  | 4,6                   | 4,3                   |
| 2     | Челночный бег 3x10 м (с)                                                                            | 8,0                  | 7,5                   | 7,0                   |
| 3     | Бег на 1000 м (мин, с)                                                                              | 4.14                 | 4.00                  | 3.45                  |
| 4     | Прыжки со скакалкой за 1 минуту (количество раз)                                                    | 100                  | 110                   | 120                   |
| 5     | Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)                                        | 8                    | 10                    | 13                    |
| 6     | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)                                     | 20                   | 30                    | 40                    |
| 7     | Поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту (количество раз)                         | 33                   | 37                    | 48                    |
| 8     | Приседания на двух ногах за 1 минуту (количество раз)                                               | 50                   | 55                    | 60                    |
| 9     | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи - см) | + 5                  | + 7                   | + 13                  |
| 10    | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)                                                    | 210                  | 225                   | 240                   |
| 11    | Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)                                                         | 33                   | 35                    | 37                    |
| 12    | Комплексы вольных упражнений на 16 счетов                                                           | Выполнить 1 комплекс | Выполнить 2 комплекса | Выполнить 3 комплекса |
| 13    | Рывок гири 16 кг (количество)                                                                       | 20                   | 30                    | 40                    |

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
| раз) |  |  |  |
|------|--|--|--|

## ЖЕНЩИНЫ

| № п/п | Виды испытаний (тесты)                                                                             | Нормативы            |                       |                       |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|
|       |                                                                                                    | «Удовлетворительно»  | «Хорошо»              | «Отлично»             |
| 1     | Бег на 30 м (с)                                                                                    | 5,9                  | 5,7                   | 5,1                   |
| 2     | Челночный бег 3x10 м (с)                                                                           | 9,0                  | 8,8                   | 8,2                   |
| 3     | Бег на 1000 м (мин, с)                                                                             | 4.45                 | 4.15                  | 4.00                  |
| 4     | Прыжки со скакалкой за 1 минуту (количество раз)                                                   | 100                  | 110                   | 120                   |
| 5     | Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)                                   | 10                   | 12                    | 18                    |
| 6     | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)                                    | 10                   | 12                    | 14                    |
| 7     | Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)                           | 30                   | 35                    | 43                    |
| 8     | Приседания на двух ногах за 1 минуту (количество раз)                                              | 30                   | 35                    | 45                    |
| 9     | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи- см) | + 8                  | + 11                  | + 16                  |
| 10    | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)                                                   | 160                  | 180                   | 190                   |
| 11    | Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)                                                        | 14                   | 17                    | 21                    |
| 12    | Комплексы вольных упражнений на 16 счетов                                                          | Выполнить 1 комплекс | Выполнить 2 комплекса | Выполнить 3 комплекса |

**Студенты подготовительной медицинской группы, СМГ «А»**

**Задания самостоятельной работы**

**ЗАДАНИЕ № 1**

**Самостоятельное практическое занятие**

**Тема:** Методика развития силы.

**Код результата обучения:** УК-7-У1,2,3,4; УК-7-В1,2,3,4.

**Учебные цели:** 1. Развитие максимальной силы и силовой выносливости.

2. Подготовка к зачетам и сдаче норм ГТО.

**Время:** 2 академических часа (90 мин.).

| № п/п                                      | Содержание                                                                                                                                                                               | Организационно-методические указания |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>I. Подготовительная часть – 20 мин.</b> |                                                                                                                                                                                          |                                      |
| 1.                                         | Ходьба на носках, пятках, внешнем и внутреннем сводах стопы, бег приставными шагами правым и левым боком, скрестным шагом, спиной вперед, с прыжками вверх и поворотами до 360 градусов. |                                      |
| 2.                                         | Общеразвивающие упражнения в движении и на                                                                                                                                               |                                      |

|                                            |                                                                |                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | месте, специально-подготовительные упражнения на растягивание. |                                                                                                                           |
| <b>II. Основная часть – 60 мин.</b>        |                                                                |                                                                                                                           |
| 1.                                         | Подъем переворотом на перекладине.                             | 2 подхода х 3-10 раз.<br>Интервал отдыха между подходами составляет 3 минуты.<br>Девушки выполняют на низкой перекладине. |
| 2.                                         | Сгибание и разгибание рук (отжимания) в упоре лежа.            | 2 подхода х 8-15 раз.<br>Упражнения выполнять без махов и рывков.                                                         |
| 3.                                         | Подтягивание на перекладине хватом снизу.                      | 2 подхода х 5-15 раз.<br>При напряжении мышц - делать выдох.<br>Девушки выполняют на низкой перекладине.                  |
| 4.                                         | Подтягивание на перекладине хватом сверху.                     | 2 подхода х 5-10 раз.<br>Девушки выполняют на низкой перекладине.                                                         |
| 5.                                         | Приседания на одной ноге.                                      | 2 подхода х 5-10 раз (на каждую ногу).                                                                                    |
| 6.                                         | Разведение и сведение ног в положении "угол" в упоре на полу.  | 2 подхода х 5-15 раз.                                                                                                     |
| 7.                                         | Поднимание туловища из положения лежа на спине.                | 2 подхода х 15-20 раз.                                                                                                    |
| 8.                                         | Разгибание туловища, лежа вниз лицом поперек скамьи.           | 2 подхода х 10-15 раз.                                                                                                    |
| <b>III. Заключительная часть – 10 мин.</b> |                                                                |                                                                                                                           |
| 1.                                         | Упражнения в глубоком дыхании и на расслабление мышц.          |                                                                                                                           |
| 2.                                         | <i>Гигиенические и восстановительные мероприятия.</i>          | Душ.<br>Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.                                             |

## ЗАДАНИЕ № 2

### Самостоятельное практическое занятие

**Тема:** Методика развития силы.

**Код результата обучения:** УК-7-У1,2,3,4; УК-7-В1,2,3,4.

**Учебные цели:** 1. Развитие силовой выносливости.

2. Подготовка к зачетам и сдаче норм ГТО.

**Время:** 2 академических часа (90 мин.).

| № п/п                                      | Содержание                                                                                                                                                                               | Организационно-методические указания                                                                             |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Подготовительная часть – 20 мин.</b> |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |
| 1.                                         | Ходьба на носках, пятках, внешнем и внутреннем сводах стопы, бег приставными шагами правым и левым боком, скрестным шагом, спиной вперед, с прыжками вверх и поворотами до 360 градусов. |                                                                                                                  |
| 2.                                         | Общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения на растягивание.                                                                                |                                                                                                                  |
| <b>II. Основная часть – 60 мин.</b>        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |
| 1.                                         | Подтягивание из вися на перекладине (количество раз).                                                                                                                                    | 2 подхода х 8-10 раз.<br>Интервал отдыха между подходами - 2 минуты.<br>Девушки выполняют на низкой перекладине. |
| 2.                                         | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз).                                                                                                                         | 2 подхода х 20-30 раз.<br>Упражнения выполнять без махов и рывков.                                               |

|                                            |                                                                                                     |                                                                                  |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 3.                                         | Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)                                     | 2 подхода по 30 сек.<br>Интервал отдыха между подходами - 1 минута.              |
| 4.                                         | Приседания на двух ногах (количество раз)                                                           | 2 подхода по 30 сек.<br>Интервал отдыха между подходами - 1 минута.              |
| 5.                                         | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи - см) | 2 подхода по 3 повторения.<br>Интервал отдыха между подходами составляет 30 сек. |
| 6.                                         | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)                                                    | Выполнить 5 прыжков на максимальный результат.                                   |
| <b>III. Заключительная часть – 10 мин.</b> |                                                                                                     |                                                                                  |
| 1.                                         | Упражнения в глубоком дыхании и на расслабление мышц.                                               |                                                                                  |
| 2.                                         | <i>Гигиенические и восстановительные мероприятия.</i>                                               | Душ.<br>Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.    |

### ЗАДАНИЕ № 3

#### Самостоятельное практическое занятие

**Тема:** Методика развития гибкости.

**Код результата обучения:** УК-7-У1,2,3,4; УК-7-В1,2,3,4.

**Учебные цели:** 1. Развитие гибкости. 2. Подготовка к зачетам и сдаче норм ГТО.

**Время:** 2 академических часа (90 мин.).

| № п/п                                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Организационно-методические указания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Подготовительная часть – 20 мин.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.                                         | Ходьба на носках, пятках, внешнем и внутреннем сводах стопы, бег приставными шагами правым и левым боком, скрестным шагом, спиной вперед, с прыжками вверх и поворотами до 360 градусов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.                                         | И.П. - стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе: наклоны головы вперед-назад, затем наклоны и круговые движения вправо-влево.<br>И.П. - стоя, ноги на ширине плеч, одна рука вверх, кисти сжаты в кулак: попеременные сгибания-разгибания прямых рук в плечевых суставах.<br>И.П. - стоя, ноги на ширине плеч, руки к плечам: круговые движения согнутых в локтях рук вперед-назад.<br>И.П. - стоя, ноги на ширине плеч, руки в стороны, концентрические круговые движения рук вперед-назад.<br>И.П. - стоя, ноги на ширине плеч, руки перед грудью: на счет 1-2 - разведение согнутых рук в стороны; на счет 3-4 - разведение прямых рук в стороны с поворотом туловища вправо-влево.<br>И.П. - стоя в наклоне вперед, руки в стороны: повороты туловища вправо-влево, касаясь пальцами рук носков ног.<br>И.П. - в выпаде одной ногой вперед, руки на колене: на счет 1-3 - пружинящие приседания в выпаде; на счет 4 – смена положения ног прыжком.<br>И.П. - в выпаде одной ногой в сторону, руки на поясе: на счет 1-3 - пружинящие приседания на одной ноге, стараясь руками достать носок выпрямленной в сторону ноги; на счет 4 - смена положения ног.<br>И.П. - стоя, взяться руками за опору: махи одной | Повторять по 4-8 раз в каждую сторону.<br><br>Повторять 8-12 раз.<br><br>Выполнить по 8-12 раз в каждую сторону.<br><br>Выполнять по 8-12 раз в каждую сторону.<br><br>Повторить цикл упражнения на 4 счета 3-4 раза.<br><br>Повторить по 8-10 раз в каждую сторону.<br><br>На каждую ногу выполнить по 8-12 раз.<br><br>Выполнить на каждую ногу по 8-12 раз.<br><br>Выполнить каждой ногой по 8-12 раз. |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | ногой вперед-назад, постепенно увеличивая амплитуду движений.                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>II. Основная часть – 65 мин.</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.                                        | И.П. лежа на спине, руки вдоль туловища ладонями вверх, пальцы слегка согнуты, ноги немного разведены и развернуты, глаза закрыты: полностью расслабиться, мысленно проследить постепенную релаксацию пальцев стоп, голеней, бедер.                                                                          | Почувствовав в ногах легкое тепло и тяжесть, перейти к расслаблению рук, туловища, мышц лица и шеи. Успокоить дыхание, убеждать себя в спокойной и ритмичной работе сердца. Упражнение выполняется до 2 минут, а также как отдых до 1 мин. после каждого предыдущего упражнения предлагаемого комплекса. |
| 2.                                        | И.П. - лежа на спине, ноги свести вместе, руки вдоль туловища: на вдохе рывком поднять ноги вверх до вертикали и вытянуть носки, поддерживая туловище сбоку руками, принять стойку на плечах.                                                                                                                | Подбородок при этом должен упираться в верхний край грудины, глаза не закрывать, дыхание произвольное. Удерживать конечное положение от 10 секунд до 2 минут (продолжительность увеличивать постепенно, считая про себя).                                                                                |
| 3.                                        | И.П. - конечное положение предыдущего упражнения: 1) медленно опустить прямые ноги за голову, коснувшись пальцами ног пола; 2) удерживать позу; 3) вернуться и И.П. и медленно опуститься на спину.                                                                                                          | Удерживать позу от 10 секунд до 2 минут.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.                                        | И.П. - лечь на живот с упором на локти, опереться подбородком на кулаки, прогнувшись в грудном отделе позвоночника.                                                                                                                                                                                          | Позу удерживать от 10 секунд до 2 минут.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.                                        | И.П. - сидя на полу, ноги вытянуты вперед и слегка расставлены: 1) сгибая левую ногу в коленном суставе, подтянуть руками левую ступню к правому бедру так, чтобы пятка находилась у промежности, а подошва прижималась к правому бедру изнутри. 2) наклон вперед к правой ноге. Повторить в другую сторону. | Позу удерживать от 10 секунд до 2 минут в каждую сторону.                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.                                        | И.П. - стать на колени, свести голени вместе так, чтобы носки были вместе, а пятки врозь и сесть ягодицами на пятки, спина прямая, руки положить на колени: 1) раздвинуть ступни в стороны и сесть между ними на пол, не разводя колени.                                                                     | Позу удерживать от 10 секунд до 2 минут.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.                                        | И.П. - сидя, ноги в сторону: наклон вперед.                                                                                                                                                                                                                                                                  | Позу удерживать от 10 секунд до 2 минут.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>III. Заключительная часть – 5 мин.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.                                        | Упражнения в глубоком дыхании и на расслабление мышц.                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.                                        | <i>Гигиенические и восстановительные мероприятия.</i>                                                                                                                                                                                                                                                        | Душ.<br>Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.                                                                                                                                                                                                                            |

#### ЗАДАНИЕ № 4

##### Самостоятельное практическое занятие

**Тема:** Методика развития скоростно-силовых возможностей.

**Код результата обучения:** УК-7-У1,2,3,4; УК-7-В1,2,3,4.

**Учебные цели:** 1. Развитие скоростно-силовых возможностей.

2. Тренировка в беге на 100 метров при подготовке к зачетам, массовым соревнованиям и сдаче норм ГТО.

3. Развитие скоростных возможностей.

**Время:** 2 академических часа (90 мин.).

| № п/п                                      | Содержание                                                                                          | Организационно-методические указания |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>I. Подготовительная часть – 20 мин.</b> |                                                                                                     |                                      |
| 1.                                         | Медленный бег трусцой 600-1000 м, общеразвивающие упражнения, упражнения на растягивание мышц ног и |                                      |

|                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | таза, специальные беговые упражнения (бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад, семенящий бег, бег на прямых ногах, прыжки с ноги на ногу, на одной ноге и т.п.). |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.                                         | Бег с ускорением 5-6 раз x 50-80 м;<br>бег с высокого старта на технику 4-6 раз x 10-20 метров.                                                                                        | В каждой следующей пробежке скорость бега постепенно увеличивать                                                                                                                                                                                                     |
| <b>II. Основная часть – 60 мин.</b>        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.                                         | Бег со старта (под команду) в полную силу: 4-6 раз x 20-25 метров                                                                                                                      | Отдых - 1-2 мин.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.                                         | Бег со старта в полную силу: 4-6 раз x 30-50 м                                                                                                                                         | Отдых - 2-3 мин.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.                                         | Повторный бег:<br>- 3-4 раза x 100 м;<br><br>- 2-3 раза x 150 м                                                                                                                        | Через 3-5 минут медленной ходьбы к месту старта.<br>Скорость бега необходимо постепенно повышать на 0,5-1,0 секунду, начиная с 80-процентного уровня от максимума.<br>Отдых между сериями: 10 – 15 мин., выполняются упражнения на растягивание и расслабление мышц. |
| 4.                                         | Силовая тренировка:<br>- выпрыгивание вверх из полуприседа 8-10 раз x 2-3 (или прыжки с места - 5-кратный x 5-6 раз);<br>- упражнения для укрепления мышц брюшного пресса.             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>III. Заключительная часть – 10 мин.</b> |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.                                         | Медленный бег 400-1000 м, ходьба                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.                                         | Упражнения на расслабление и восстановление дыхания                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.                                         | <i>Гигиенические и восстановительные мероприятия.</i>                                                                                                                                  | Душ.<br>Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.                                                                                                                                                                                        |

## ЗАДАНИЕ № 5

### Самостоятельное практическое занятие

**Тема:** Методика самооценки работоспособности, усталости, утомления, состояния здоровья и физического развития.

**Код результата обучения:** УК-7-У1,2,3,4, УК-7-В1,2,3,4.

**Учебные цели:** 1. Совершенствование методики самооценки работоспособности, усталости, утомления, состояния здоровья и физического развития.

**Время:** 2 академических часа (90 мин.).

| № п/п                                      | Содержание                                                                                                                                                                               | Организационно-методические указания                                                                                             |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Подготовительная часть – 20 мин.</b> |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |
| 1.                                         | Ходьба на носках, пятках, внешнем и внутреннем сводах стопы, бег приставными шагами правым и левым боком, скрестным шагом, спиной вперед, с прыжками вверх и поворотами до 360 градусов. |                                                                                                                                  |
| 2.                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |
| <b>II. Основная часть – 60 мин.</b>        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |
| 1.                                         | Педагогический контроль.                                                                                                                                                                 | Тестирование различных сторон физической подготовленности: подтягивание, отжимания, прыжок в длину с места, прыжки со скакалкой. |
| 2.                                         | Субъективные показатели самоконтроля.                                                                                                                                                    | Запись в дневнике самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, желание тренироваться, переносимость нагрузок.                       |
| 3.                                         | Объективные показатели самоконтроля.                                                                                                                                                     | Запись в дневнике самоконтроля:                                                                                                  |



|                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                        | вес, ЧСС, частота дыхания, артериальное давление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.                                         | Тест Руфье служит для оценки адаптивности сердечно-сосудистой системы к дозированной физической нагрузке (30 приседаний за 45 секунд). | Сразу после окончания приседаний фиксируется ЧСС. Через минуту отдыха сидя ЧСС измеряется снова. Адаптивность ССС определяется величиной индекса Руфье-Диксона по формуле:<br>$R=(P1 + P2 + P3 - 200)/10$ , где P1 – ЧСС в покое, P2 – ЧСС после нагрузки, P3 – ЧСС после минутного отдыха. Чем ближе значение этого индекса к нулю, тем лучше функциональное состояние сердечно-сосудистой системы. |
| 5.                                         | Функциональная проба Штанге (максимальное время задержки дыхания на вдохе).                                                            | Оценить способность организма сопротивляться гипоксии (функциональная готовность выполнять упражнения на скоростную выносливость).                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>III. Заключительная часть – 10 мин.</b> |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.                                         | Упражнения на расслабление и восстановление дыхания                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.                                         | <i>Гигиенические и восстановительные мероприятия.</i>                                                                                  | Душ.<br>Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## ЗАДАНИЕ № 6

### Самостоятельное практическое занятие

**Тема:** Методика развития скоростных возможностей.

**Код результата обучения:** УК-7-У1,2,3,4; УК-7-В1,2,3,4.

**Учебные цели:** 1. Развитие скоростных возможностей.

2. Тренировка в беге на 100 метров при подготовке к зачетам, массовым соревнованиям и сдаче норм ГТО.

**Время:** 2 академических часа (90 мин.).

| № п/п                                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Организационно-методические указания                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Подготовительная часть – 20 мин.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |
| 1.                                         | Медленный бег трусцой 600-1000 м, общеразвивающие упражнения, упражнения на растягивание мышц ног и таза, специальные беговые упражнения (бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад, семенящий бег, бег на прямых ногах, прыжки с ноги на ногу, на одной ноге и т.п.). |                                                                                                                                                                           |
| 2.                                         | Бег с ускорением 5-6 раз x 50-80 м; бег с высокого старта на технику 4-6 раз x 10-20 метров.                                                                                                                                                                                               | В каждой следующей пробежке скорость бега постепенно увеличивать                                                                                                          |
| <b>II. Основная часть – 60 мин.</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |
| 1.                                         | Бег со старта предельно быстро: 3-6 раз x 20 -30 метров.                                                                                                                                                                                                                                   | Отдых - 1-2 мин.                                                                                                                                                          |
| 2.                                         | Быстрый бег: 100 м x 1-2 раза с контролем времени.                                                                                                                                                                                                                                         | Следить за ритмичной и согласованной работой рук и ног, и в целом за техникой бега. Скорость повышать постепенно из недели в неделю.<br>Отдых между пробежками 4-6 минут. |

|                                            |                                                                                        |                                                                               |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 3.                                         | Бег с ускорением: 30-50 м x 2-3 раза.                                                  | Через 3-5 минут медленной ходьбы к месту старта.                              |
| 4.                                         | Быстрый бег: 200м x 1 раз, или 300 м x 1 раз с контролем времени преодоления дистанции | Каждую неделю скорость бега постепенно увеличивать.                           |
| <b>III. Заключительная часть – 10 мин.</b> |                                                                                        |                                                                               |
| 1.                                         | Медленный бег 400-1000 м, ходьба                                                       |                                                                               |
| 2.                                         | Упражнения на расслабление и восстановление дыхания                                    |                                                                               |
| 3.                                         | <i>Гигиенические и восстановительные мероприятия.</i>                                  | Душ.<br>Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма. |

### ЗАДАНИЕ № 7

#### Самостоятельное практическое занятие

**Тема:** Методика развития выносливости.

**Код результата обучения:** УК-7-У1,2,3,4; УК-7-В1,2,3,4.

**Учебные цели:** 1. Развитие общей выносливости.

2. Тренировка в беге на 2000 - 3000 метров при подготовке к зачетам, массовым соревнованиям и сдаче норм ГТО.

**Время:** 2 академических часа (90 мин.).

| № п/п                                      | Содержание                                                                                          | Организационно-методические указания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Подготовительная часть – 15 мин.</b> |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.                                         | Ходьба, бег трусцой 400 - 500 м.                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.                                         | Общеразвивающие и специально-подготовительные упражнения на растягивание из разминочного комплекса. | Особое внимание обратить на мышцы ног.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>II. Основная часть – 60 мин.</b>        |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.                                         | Равномерный бег 5 – 6 км.                                                                           | Темп – средний (ЧСС 120 – 140 уд./мин).<br>Выполнить упражнение без остановок:<br>1. Перед тренировкой тщательно проверьте исправность своей обуви. Стертые, скошенные снаружи подошвы кроссовок могут стать причиной болей в ногах и позвоночнике, и даже травм.<br>2. На ноги надевайте толстые носки из смеси шерсти и хлопка, чтобы они хорошо впитывали влагу и не "сбивались" в обуви.<br>3. Плавки и майку обязательно стирайте после каждого занятия.<br>4. При беге сохраняйте правильную осанку: никогда не "горбитесь", прогнитесь в пояснице. |
| <b>III. Заключительная часть – 15 мин.</b> |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.                                         | Упражнения на расслабление и восстановление дыхания.                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.                                         | <i>Гигиенические и восстановительные мероприятия.</i>                                               | Душ.<br>Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### ЗАДАНИЕ № 8

#### Самостоятельное практическое занятие

**Тема:** Методика развития выносливости.

**Код результата обучения:** УК-7-У1,2,3,4; УК-7-В1,2,3,4.

**Учебные цели:** 1. Развитие общей выносливости.

2. Тренировка в беге на 2000 - 3000 метров при подготовке к зачетам, массовым соревнованиям и сдаче норм ГТО.

**Время:** 2 академических часа (90 мин.).

| № п/п                                      | Содержание                                                                                                     | Организационно-методические указания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Подготовительная часть – 15 мин.</b> |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.                                         | Ходьба, бег трусцой 400 - 500 м.                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.                                         | Общеразвивающие и специально-подготовительные упражнения на растягивание из разминочного комплекса.            | Особое внимание обратить на мышцы ног.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>II. Основная часть – 60 мин.</b>        |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.                                         | Равномерный бег 1 – 2 км.                                                                                      | Темп – средний (ЧСС 120 – 140 уд./мин)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.                                         | Ускорения на отрезках последовательно: 500 – 300 – 200 - 100 м, чередуя с медленным бегом трусцой 200 – 300 м. | Скорость бега необходимо постепенно повышать, начиная с 50% - 60% уровня от максимума до 80% - 90% уровня от максимума.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.                                         | Равномерный бег 1 – 2 км.                                                                                      | Темп – средний (ЧСС 120 – 140 уд./мин).<br>Вся беговая нагрузка выполняется без остановок:<br>1. Перед тренировкой тщательно проверьте исправность своей обуви. Стертые, скошенные снаружи подошвы кроссовок могут стать причиной болей в ногах и позвоночнике, и даже травм.<br>2. На ноги надевайте толстые носки из смеси шерсти и хлопка, чтобы они хорошо впитывали влагу и не "сбивались" в обуви.<br>3. Плавки и майку обязательно стирайте после каждого занятия.<br>4. При беге сохраняйте правильную осанку: никогда не "горбитесь", прогнитесь в пояснице. |
| <b>III. Заключительная часть – 15 мин.</b> |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.                                         | Упражнения на расслабление и восстановление дыхания.                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.                                         | <i>Гигиенические и восстановительные мероприятия.</i>                                                          | Душ.<br>Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## ЗАДАНИЕ № 9

### Самостоятельное практическое занятие

**Тема:** Методика развития координационных способностей.

**Код результата обучения:** УК-7-У1,2,3,4; УК-7-В1,2,3,4.

**Учебные цели:** 1. Совершенствование методики развития координационных способностей.

**Время:** 2 академических часа (90 мин.).

| № п/п                                      | Содержание                                                                                                                                                                               | Организационно-методические указания                                                                                                         |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Подготовительная часть – 20 мин.</b> |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |
| 1.                                         | Ходьба на носках, пятках, внешнем и внутреннем сводах стопы, бег приставными шагами правым и левым боком, скрестным шагом, спиной вперед, с прыжками вверх и поворотами до 360 градусов. |                                                                                                                                              |
| <b>II. Основная часть – 60 мин.</b>        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |
| 1.                                         | Выполнить комплекс вольных упражнений на 16 счетов (КВУ-1).                                                                                                                              | Чередую выполнение комплекса с открытыми и закрытыми глазами. Выполнить 3 серии.<br>Для развития способности ориентироваться в пространстве. |

|                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.                                         | И.п. – упор лежа на полу. Поднять правую руку в сторону, а левую ногу вверх. Удерживать равновесие с опорой на левую руку и правую ногу. | Удерживать равновесие 10 секунд. Выполнить в другую сторону.<br>Для развития способности регулировать степень напряжения мышц.                                                                                                       |
| 3.                                         | И.п. – стоя на одной ноге, другая нога согнута и стопа прижата к колену опорной ноги, руки в стороны.                                    | Закрывать глаза и удерживать равновесие 10 секунд. Выполнить стоя на другой ноге.<br>Для развития способности сохранять равновесие.                                                                                                  |
| 4.                                         | Ходьба по узкой опоре (скамейке, бордюру и пр.) или линии.                                                                               | Балансируя руками. Руки прижаты к туловищу.<br>Для развития способности сохранять равновесие в движении.                                                                                                                             |
| 5.                                         | Ловля теннисного мяча после отскока от стены.                                                                                            | Выполнить по 20 бросков каждой рукой.<br>Для развития способности предугадывать положение движения объекта в нужный момент времени.                                                                                                  |
| 6.                                         | Ловля теннисного мяча с поворотом на 360 градусов после отскока от стены.                                                                | Выполнить по 10 бросков каждой рукой.<br>Для развития способности предугадывать положение движения объекта в нужный момент времени, приспосабливаться к изменяющейся ситуации, точно и быстро выполнять движения при лимите времени. |
| <b>III. Заключительная часть – 10 мин.</b> |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.                                         | Упражнения на расслабление и восстановление дыхания.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.                                         | <i>Гигиенические и восстановительные мероприятия.</i>                                                                                    | Душ.<br>Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.                                                                                                                                                        |

## ЗАДАНИЕ № 10

### Самостоятельное практическое занятие

**Тема:** Методика овладения прикладными навыками.

**Код результата обучения:** УК-7-У1,2,3,4; УК-7-В1,2,3,4.

**Учебные цели:** 1. Совершенствование методики овладения прикладными навыками.

**Время:** 2 академических часа (90 мин.).

| № п/п                                      | Содержание                                                                                                                                                                               | Организационно-методические указания |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>I. Подготовительная часть – 20 мин.</b> |                                                                                                                                                                                          |                                      |
| 1.                                         | Ходьба на носках, пятках, внешнем и внутреннем сводах стопы, бег приставными шагами правым и левым боком, скрестным шагом, спиной вперед, с прыжками вверх и поворотами до 360 градусов. |                                      |
| <b>II. Основная часть – 60 мин.</b>        |                                                                                                                                                                                          |                                      |
| 1.                                         | Провести разучивание упражнения из подготовительной части занятия на месте.                                                                                                              | Применить способ: в целом.           |
| 2.                                         | Провести разучивание упражнения из подготовительной части занятия в движении.                                                                                                            | Применить способ: в целом.           |
| 3.                                         | Провести ознакомление и разучивание комплекса вольных упражнений на 16 счетов (КВУ-2).                                                                                                   | Применить способ: по частям.         |

|                                            |                                                                     |                                                                               |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 4.                                         | Провести разучивание приема: преодоление вертикального препятствия. | Применить способ: с помощью подготовительных упражнений.                      |
| <b>III. Заключительная часть – 10 мин.</b> |                                                                     |                                                                               |
| 1.                                         | Упражнения на расслабление и восстановление дыхания                 |                                                                               |
| 2.                                         | <i>Гигиенические и восстановительные мероприятия.</i>               | Душ.<br>Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма. |

**Студенты, временно освобожденные от практических занятий,  
студенты СМГ «Б»**

**Тестовые задания**

1. К гигиене самостоятельных занятий физической культурой не относится:

- a) питание
- b) инструктаж по уходу за кожей до и после занятий
- c) подбор и уход за обувью и одеждой
- d) гигиена тела

2. Каков один из принципов закаливания?

- a) постепенность
- b) однообразие
- c) решительность
- d) паритетность

3. Какой этап обучения движениям соответствует закреплению и тренировке двигательного действия?

- a) второй
- b) третий
- c) первый
- d) этапы не принято выделять

4. Какая из данных систем не обеспечивает, а регулирует двигательную активность?

- a) сердечно-сосудистая
- b) дыхательная система
- c) эндокринный аппарат
- d) костный скелет

5. Какую нагрузку дает медленный темп выполнения в преимущественно силовых упражнениях?

- a) нет никакой разницы в темпе выполнения упражнения
- b) малую нагрузку
- c) нагрузка отсутствует
- d) большую нагрузку

6. Как влияют системные силовые тренировки на опорно-двигательный аппарат?

- a) увеличивают мышечную массу
- b) увеличивают количество мышц в организме
- c) увеличивают гиподинамию
- d) уменьшают потребности организма в питательных смесях

7. В применении метода максимальных усилий (воспитание силы), рекомендуется использовать отягощения ...

- a) 50% от рекордного для данного спортсмена
- b) 70% от рекордного для данного спортсмена
- c) рекордного для данного спортсмена
- d) 90% от рекордного для данного спортсмена

8. К педагогическому контролю не относится:

- a) контроль за тренировочными нагрузками
- b) контроль за состоянием занимающихся
- c) распределение занимающихся в группы для занятий физической культурой и спортом
- d) контроль за соблюдением дисциплины на занятиях

9. К субъективным показателям самоконтроля не относится:

- a) самочувствие
- b) сон и аппетит
- c) желание тренироваться
- d) артериальное давление крови

10. Что относится к объективным признакам переутомления, которые проявляются во время занятий физическими упражнениями?

- a) чрезмерное раздражение на партнеров по команде
- b) повышенная эмоциональность
- c) неестественное покраснение или побледнение кожи
- d) отклонения в оценке самочувствия

**УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

### **Психология безопасности**

Индикаторы:

УК-8.1.

Понимает важность психологических основ безопасности в нестабильных условиях современной действительности, в том числе безопасности личности в различных сферах жизнедеятельности для оптимального выполнения своих социальных и профессиональных ролей.

УК-8.2.

Учитывает в различных ситуациях социального и профессионального взаимодействия психологические аспекты поведения человека в чрезвычайной и иных ситуациях.

УК-8.3.

В сложных ситуациях социального и профессионального взаимодействия применяет базовые методы и технологии повышения и обеспечения психологической безопасности для корректировки своих действий.

1. Безопасность – это:

- a) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз
- b) мобилизатор ресурсов человеческой психики в экстремальных ситуациях, в условиях неопределенности и нестабильности

- с) ощущение доверия, невредимости, отсутствия страха или тревоги, особенно в отношении удовлетворения собственных настоящих (и будущих) потребностей
- d) все ответы верны
2. Защищенность людей, обусловленная уровнем организации государственных структур и сознания людей – это:
- a) безопасность личная
- b) безопасность общественная
- c) безопасность национальная
- d) безопасность глобальная
3. Состояние защищенности национальных интересов (конституционного строя, суверенитета, территориальной целостности, материальных и духовных ценностей) – это:
- a) безопасность личная
- b) безопасность общественная
- c) безопасность национальная
- d) безопасность глобальная
4. Защищенность людей, обусловленная индивидуальными качествами личности и используемыми ими средствами индивидуальной защиты – это:
- a) безопасность личная
- b) безопасность общественная
- c) безопасность национальная
- d) безопасность глобальная
5. Психология безопасности — это:
- a) отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития.
- b) отрасль психологической науки, изучающую закономерности адекватного отражения опасности и конструктивной регуляции поведения с целью сохранения целостности и стабильности человека или группы людей как психологических систем
- c) отрасль психологической науки, изучающая психологические причины несчастных случаев, возникнувших в процессе труда и других видов деятельности, и пути использования психологии для повышения безопасности деятельности.
- d) все ответы верны
6. В структуре социальной безопасности выделяют различные ее виды. Выберите ту, что к ней не относится – это:
- a) духовно-нравственная безопасность
- b) социально-психологическая безопасность
- c) психологическая безопасность личности (персональная безопасность)
- d) информационная безопасность
7. Психологическая безопасность личности — это:
- a) способность личности сохранять сопротивляемость к психотравмирующим воздействиям, деструктивным внутренним и внешним воздействиям среды.
- b) определенная защищенность сознания от воздействий, способных против ее воли и желания изменять психические состояния, психологические характеристики и поведение, что может кардинальным образом влиять на человека вплоть до изменения его жизненного пути.
- c) состояние динамического баланса отношений субъекта к миру, себе, другим, его активности и удовлетворенности, соответствующих различным (угрожающим) влияниям внешнего и внутреннего мира.
- d) все ответы верны
8. Предмет психологии безопасности – это:
- a) психическая реальность, особенности определения которой в качестве объекта исследования обусловлены характером удовлетворения потребности в безопасности,

состоянием защищенности психики от внешних и внутренних угроз, а также характером взаимодействия человека с социальной средой

b) психологические характеристики человека, социальной группы, общества как субъектов безопасности

c) безопасное поведение личности в социальной среде, включающее: психические процессы, состояние и свойства личности человека, влияющие на безопасность его деятельности; условия, которые обеспечивают эту защищенность; условия профессиональной и жизненной деятельности, которые содержат угрозы безопасности

d) различные виды предметной деятельности человека, связанные с опасностью, а также общество, большие и малые группы, индивиды

9. Что не является объектом психологии безопасности – это:

a) психическая реальность, особенности определения которой в качестве объекта исследования обусловлены характером удовлетворения потребности в безопасности, состоянием защищенности психики от внешних и внутренних угроз, а также характером взаимодействия человека с социальной средой

b) психологические характеристики человека, социальной группы, общества как субъектов безопасности

c) безопасное поведение личности в социальной среде, включающее: психические процессы, состояние и свойства личности человека, влияющие на безопасность его деятельности; условия, которые обеспечивают эту защищенность; условия профессиональной и жизненной деятельности, которые содержат угрозы безопасности

d) различные виды предметной деятельности человека, связанные с опасностью, а также общество, большие и малые группы, индивиды

10. Безопасное поведение – это:

a) один из индикаторов состояния безопасности системы (индивидуума), свидетельствующий о ее потенциальной незащищенности перед внешними вызовами

b) система действий или поступков, направленных на обеспечение оптимального уровня защищенности во всех сферах жизнедеятельности, данная система характеризует общее отношение человека к собственной безопасности, жизни и здоровью, к безопасности жизни и здоровью окружающих, к экологически безопасной естественной среде

c) совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства

d) социо-психологические явления и процессы, возникающие в ситуации угрозы (опасности)

11. С какой позиции безопасность рассматривается как такое состояние сложной системы, когда действие внешних и внутренних факторов не приводит к ухудшению системы или к невозможности ее функционирования и развития, не препятствует достижению определенных желательных для человека целей:

a) позиции системного подхода

b) социологическая позиция

c) позиции социума

d) позиции внешней среды

12. С какой позиции безопасность рассматривается как отсутствие (или свобода от) угроз фундаментальным ценностям индивидов и групп людей» и является предметом заботы на высших уровнях социального управления – в форме организации социальных институтов, призванных обеспечивать международную и внутреннюю безопасность государств и его граждан:

a) позиции системного подхода

b) социологическая позиция

c) позиции социума

d) позиции внешней среды



13.С какой позиции безопасность рассматривается как состояние общественных отношений, при котором личность, социальная группа, общность, народ, страна (государство) может самостоятельно, суверенно, без вмешательства и давления извне свободно выбирать и осуществлять свою стратегию международного поведения, духовного, социально-экономического и политического развития:

- a) позиции системного подхода
- b) социологическая позиция
- c) позиции социума
- d) позиции внешней среды

14. Выделите основные причины психологической неготовности к чрезвычайным ситуациям – это:

- a) слабой подготовкой подавляющего большинства людей к рациональным действиям в случае опасности
- b) недостатком конкретной информации, определяющим часто стихийное и неразумное поведение многих людей, низким порогом критичности к поступающим сведениям (слухам)
- c) эмоциональной неустойчивостью, обусловленной, в частности, директивными формами управления, заторможенностью собственной инициативы
- d) все ответы верны

15. Личность безопасного типа состоит из ряда аспектов. К какому аспекту относятся приобретенные в процессе деятельности, в процессе социализации и интериоризации черты личности, черты характера, знания, умения, навыки, приобретенные в социальных институтах семьи, образования, в различных иных социальных институтах – это:

- a) биологический
- b) социальный
- c) психологический
- d) личностный

16. Личность безопасного типа состоит из ряда аспектов. К какому аспекту относятся предопределенные наследственностью врожденные черты, вся совокупность физических потребностей, физиологическая и физиолого-психологическая основа личности – это:

- a) биологический
- b) социальный
- c) психологический
- d) личностный

17. Основной составляющей личности безопасного типа выступает поведение. Выделяют четыре основные модальности, имеющие непосредственную связь с поведением человека. К какой модальности относится личность, старающаяся избегать всякого рода неопределенности путем тщательного планирования своих действий и поступков; способная четко прогнозировать результаты своей деятельности и старающаяся никогда не действовать импульсивно, «наобум», а жизненные и личные проблемы рассматривает как следствие собственного дезадаптивного поведения и стремящаяся развивать свои стратегии адаптации, прежде всего, манипулятивного плана – это:

- a) хаотическая модальность
- b) антагонистическая модальность
- c) механистически-технократическая модальность
- d) органистическая модальность

18. Основной составляющей личности безопасного типа выступает поведение. Выделяют четыре основные модальности, имеющие непосредственную связь с поведением человека. К какой модальности относится личность, стремящаяся к самосовершенствованию и саморазвитию, постоянству в следовании высшим законам и идеалам, ради следования которым жертвуют собой или близкими; как в своих личных, так и профессиональных отношениях с другими стремятся к взаимообогащению и

взаимообмену; решают свои личные и профессиональные проблемы через поддержание постоянной обратной связи с окружающим миром, через творческие способы взаимодействия с общественными процессами – это:

- a) хаотическая модальность
- b) антагонистическая модальность
- c) механистически-технократическая модальность
- d) органистическая модальность

19. Основной составляющей личности безопасного типа выступает поведение. Выделяют четыре основные модальности, имеющие непосредственную связь с поведением человека. К какой модальности относится личность, для которой мир делится на «наших», и «чужих», понятия нейтралитет не существует, живут по принципу: «Кто не с нами, тот против нас»; профессиональную деятельность рассматривают либо как один из способов борьбы с врагами, либо как обременительную повинность, навязанную им через определенные жизненные обстоятельства – это:

- a) хаотическая модальность
- b) антагонистическая модальность
- c) механистически-технократическая модальность
- d) органистическая модальность

20. Основной составляющей личности безопасного типа выступает поведение. Выделяют четыре основные модальности, имеющие непосредственную связь с поведением человека. К какой модальности относится личность, не строящая долгосрочных планов, больше «плывут по течению», живут одним днем, берут от жизни все, не упуская любой возможности; стремятся к тому, что более достижимо в короткие сроки, социальные кризисы, экстремальные ситуации, неожиданные изменения жизненных обстоятельств вызывают чаще всего не фрустрацию и депрессивную реакцию, а приток энергии, спонтанную «творческую» активность – это:

- a) хаотическая модальность
- b) антагонистическая модальность
- c) механистически-технократическая модальность
- d) органистическая модальность

21. При возникновении чрезвычайной ситуации человек демонстрирует следующие характеристики поведения: нерациональное и опасное для окружающих, когда своими действиями он увеличивает число жертв и дезорганизуют общественный порядок. Как данное поведение можно охарактеризовать?

- a) рациональное, адаптивное
- b) негативное, патологическое
- c) произвольное
- d) социальное

22. При возникновении чрезвычайной ситуации человек демонстрирует следующие характеристики поведения: точное следование и выполнение инструкций и распоряжений, полный контроль состояния своей психики и управлением эмоциями в условиях сложившейся обстановки, сохраняет спокойствие и осуществляет основные меры защиты, оказывая взаимопомощь. Как данное поведение можно охарактеризовать?

- a) рациональное, адаптивное
- b) негативное, патологическое
- c) произвольное
- d) социальное

23. На рабочем месте в результате межличностного конфликта у одного из сотрудников в результате собственного опасного поведения произошло внезапное преднамеренное повреждение части тела, препятствующее нормальному продолжению его деятельности. Данная ситуация рассматривается как:

- a) опасная ситуация

- b) несчастный случай
- c) экстремальная ситуация
- d) чрезвычайная ситуация

24. Сегодня рассматривают необходимость и возможность выделения психологии безопасности как нового направления психологической науки с разных позиций. Выберите верное обоснование этой необходимости:

- a) философское осмысление связано со спецификой современной конкретно-исторической ситуации, которая ставит под вопрос само существование человеческого рода и свидетельствует об изменении статуса проблем безопасности в поведении конкретной личности в соотношении с глобальными проблемами человечества, а также уровень и ракурс их рассмотрения (перемещение в онтологическую плоскость комплексного междисциплинарного охвата)
- b) науковедческий аспект обосновывает актуальность выделения нового направления – психологии безопасности поведения – логикой становления постнеклассической рациональности
- c) практическая плоскость выделяет проблему безопасности поведения не только как общегосударственную, но и как общечеловеческую
- d) все ответы верны

25. Поведение человека в опасной ситуации определяется и тем, насколько адекватно эти условия отражаются в его сознании, что, в свою очередь, в значительной мере зависит от индивидуальных качеств. Например, человек со слабой нервной системой обычно:

- a) уверенно действует в опасной ситуации
- b) завышает степень опасности и возможности ее реализации
- c) занижать уровень опасности и считать возможность ее появления менее вероятной, чем на самом деле
- d) бездействует

26. Поведение человека в опасной ситуации определяется и тем, насколько адекватно эти условия отражаются в его сознании, что, в свою очередь, в значительной мере зависит от индивидуальных качеств. Например, человек движимый сильным побуждением к достижению цели и получению выигрыша от этого, свойственно:

- a) уверенно действует в опасной ситуации
- b) завышает степень опасности и возможности ее реализации
- c) занижать уровень опасности и считать возможность ее появления менее вероятной, чем на самом деле
- d) бездействует

27. В трудных жизненных событиях человек делает вывод о том, сможет ли он разрешить данную ситуацию или нет, сможет ли он контролировать ход развития событий или ситуация неподконтрольна ему – это:

- a) социальная рефлексия
- b) саморегуляция
- c) когнитивная оценка
- d) копинг-поведение

28. В трудных жизненных событиях человек использует систему механизмов управления собственным поведением – это:

- a) социальная рефлексия
- b) саморегуляция
- c) когнитивная оценка
- d) копинг-поведение

29. В трудных жизненных событиях человек преодолевает негативные процессы, а результатом этого преодоления становится совладающее или адаптивное поведение – это:

- a) социальная рефлексия
- b) саморегуляция

с) когнитивная оценка

d) копинг-поведение

30. В.П. Соломин, рассматривая стратегию безопасного поведения как ряд последовательных этапов, приводит трехстадийную модель выбора стратегии безопасного поведения. Что относится к предварительной стадии – это:

a) определение источника опасности

b) выявление блоков социальной системы, которые вызывают эти опасности;

с) ограничительный анализ –исключение опасностей, которые не будут изучаться, так как не имеют отношения с исследуемым объектам

d) все ответы верны

### **УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

Индикаторы:

УК.9.1. Понимает важность психологических знаний в процессе общения и социального взаимодействия с разными категориями людей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе принципов толерантности и этичности.

УК.9.2. Учитывает в различных ситуациях социального и профессионального взаимодействия индивидуально-психологические особенности людей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.

УК.9.3. В сложных ситуациях общения и взаимодействия применяет техники и технологии эффективного общения для корректировки своих действий.

1. Общение — это:

a) сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга

b) процесс, взаимодействия общественных субъектов: социальных групп, общностей или личностей, в котором происходит обмен информацией, опытом, способностями и результатами деятельности

с) способ бытия общества и человека

d) все ответы верны

2. В структуре общения выделяют три взаимосвязанных стороны. Сторона общения, которая заключается в организации взаимодействия между индивидами, то есть в обмене не только знаниями и идеями, но и действиями — это:

a) интерактивная

b) перцептивная

с) коммуникативная

d) межличностная

3. В структуре общения выделяют три взаимосвязанных стороны. Сторона общения, которая означает процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установлению на этой почве взаимопонимания — это:

a) интерактивная

b) перцептивная

с) коммуникативная

d) межличностная

4. Альтернативная коммуникация — это:

a) все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, если они не способны при помощи неё удовлетворительно объясняться.

- b) термин, включающий методы, используемые для понимания вербальных сообщений людьми с отсутствием или существенными ограничениями устной речи
- c) способ коммуникации с использованием языка жестов, текстов, азбуки Брайля, тактильного общения, крупного шрифта, доступных мультимедийных средств, равно как печатных материалов, аудиосредств, чтецов, а также усиливающих и альтернативных методов, способов и форматов общения, включая доступные информационно-коммуникационные технологии

d) все ответы верны

5. Выберите ответ не отражающий содержание понятия «темперамент» – это:

a) совокупность врожденных свойств психики

b) общая формально-динамическая характеристика индивидуального поведения человека

c) сложная психическая структура, неразрывно связанная, прежде всего, с содержательной стороной поведения человека

d) совокупность психических особенностей, связанных с эмоциональной возбудимостью, т.е. быстротой возникновения чувств, с одной стороны, и силой их — с другой

6. Выберите ответ не отражающий содержание понятия «характер» – это:

a) совокупность индивидуальных, сложившихся в процессе социализации и ставших устойчивыми, стереотипов поведения, штампов эмоциональных реакций, стиля мышления, привычек, стилей взаимоотношений с окружающими

b) способ саморепрезентации (устойчивая система отношений, устойчивый способ регуляции содержательной деятельности, устойчивый способ планирования будущей жизненной траектории и т. д.)

c) совокупность устойчивых черт, выступает как постоянно развивающееся психическое образование, обеспечивающее не только всестороннюю адаптацию индивида к постоянно меняющимся условиям среды, но и формирует предпосылки к активной творческой деятельности субъекта

d) общая совокупность человеческих типологических особенностей, которые проявляются в динамике психологических процессов: в эмоциональном тоне жизнедеятельности человека, в силе и скорости реакции

7. Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это:

a) категория лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста.

b) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные медицинской (или психолого-медико-педагогической) комиссией и препятствующие получению образования или выполнению профессиональной деятельности без создания специальных условий.

c) собирательный термин, охватывающий весьма разнообразные по своим психолого-медико-педагогическим характеристикам категории детей и взрослых с особыми образовательными и социокультурными потребностями и объединяющий их в некую общую проблемную социальную группу.

d) все ответы верны

8. О.Б. Скрябина для раскрытия понятия толерантности применяет схему описания сложных психологических процессов и явлений в триаде ее компонентов. Когнитивный компонент толерантности – это:

a) эмпатия как основа, позволяющая компенсировать возможные разногласия между собеседниками, препятствуя их перерастанию в межличностное противостояние.

b) конкретные умения, среди которых способность к толерантному поведению, отношению, высказываниям, способность достичь компромисса и т. д.

с) характер общения субъектов межличностного взаимодействия, «на фоне которого реализуются групповые потребности, возникают и разрешаются межличностные и групповые конфликты.

д) осознание и принятие человеком сложности, многомерности как самой жизненной реальности, так вариативности ее восприятия, понимания и оценивания разными людьми, а также относительности, неполноты и субъективности собственных представлений, своей картины мира.

9. О.Б. Скрыбина для раскрытия понятия толерантности применяет схему описания сложных психологических процессов и явлений в триаде ее компонентов. Поведенческий компонент толерантности – это:

а) эмпатия как основа, позволяющая компенсировать возможные разногласия между собеседниками, препятствуя их перерастанию в межличностное противостояние.

б) конкретные умения, среди которых способность к толерантному поведению, отношению, высказываниям, способность достичь компромисса и т. д.

с) характер общения субъектов межличностного взаимодействия, «на фоне которого реализуются групповые потребности, возникают и разрешаются межличностные и групповые конфликты.

д) осознание и принятие человеком сложности, многомерности как самой жизненной реальности, так вариативности ее восприятия, понимания и оценивания разными людьми, а также относительности, неполноты и субъективности собственных представлений, своей картины мира.

10. О.Б. Скрыбина для раскрытия понятия толерантности применяет схему описания сложных психологических процессов и явлений в триаде ее компонентов. Эмоциональный компонент толерантности – это:

а) эмпатия как основа, позволяющая компенсировать возможные разногласия между собеседниками, препятствуя их перерастанию в межличностное противостояние.

б) конкретные умения, среди которых способность к толерантному поведению, отношению, высказываниям, способность достичь компромисса и т. д.

с) характер общения субъектов межличностного взаимодействия, «на фоне которого реализуются групповые потребности, возникают и разрешаются межличностные и групповые конфликты.

д) осознание и принятие человеком сложности, многомерности как самой жизненной реальности, так вариативности ее восприятия, понимания и оценивания разными людьми, а также относительности, неполноты и субъективности собственных представлений, своей картины мира.

11. Соотнесите средства и вид альтернативной коммуникации. Чтобы передать сообщение пользователь использует простые коммуникативные доски или книги, из которых он выбирает слова, фразы, картинки и/или символы – это:

а) ААС без использования вспомогательных средств (неопосредованная)

б) ААС с использованием графических средств (коммуникативная система обмен изображениями (PECS)).

с) ААС с использованием специальных средств

д) ААС с использованием технических устройств

12. Соотнесите средства и вид альтернативной коммуникации. Система коммуникации, которая не требует какого-либо инструмента, а использует выражения лица, вокализации, жесты, жестовые языки и системы.

а) ААС без использования вспомогательных средств (неопосредованная)

б) ААС с использованием графических средств (коммуникативная система обмен изображениями (PECS)).

с) ААС с использованием специальных средств

д) ААС с использованием технических устройств

13. При использовании ААС коммуникативную компетентность необходимо проявлять в четырех взаимосвязанных областях. С вашей точки зрения, зная структуру коммуникативной компетентности, к какой компетентностной области относятся навыки, умения пользоваться родным языком, а также знание его системы символов – это:

- a) лингвистическая компетентность
- b) практическая компетентность
- c) социальная компетентность
- d) стратегическая компетентность

14. Коммуникативные барьеры — это психологические препятствия, возникающие на пути передачи адекватной информации. Выделяют разные их типы. Во время проведения семинарских занятий по учебной дисциплине «Математические методы в психологии» преподаватель никак не мог донести свой ход мыслей и рассуждений до студентов, используя присущую ему манеру доказательств. Используемые им рассуждения были слишком сложные для понимания слушающих его студентов, а также не учитывал особенности их мышления. О каком барьере идет речь в примере – это:

- a) фонематический барьер
- b) стилистический барьер
- c) семантический барьер
- d) логический барьер

15. Коммуникативные барьеры — это психологические препятствия, возникающие на пути передачи адекватной информации. Выделяют разные их типы. При проведении социологического опроса у нескольких человек спросили: «Кто такой идеалист. Одни ответили, что это человек с идеалами, а другие сказали, что это сторонник идеализма. В этом случае верно и то и другое определение, просто участники опроса использовали различные значения слов. О каком барьере идет речь в примере – это:

- a) фонематический барьер
- b) стилистический барьер
- c) семантический барьер
- d) логический барьер

16. Выделяют различные модели отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на пути становления толерантности. Проведите анализ, в соответствии с какой моделью обществу вменяется в обязанность создание условий, благоприятных для оказания всесторонней помощи людям с ОВЗ – это:

- a) модель «Недочеловек»
- b) модель «Объект жалости»
- c) модель «Объект обременительной благотворительности»
- d) модель «Развитие»

17. Выделяют различные модели отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на пути становления толерантности. Проведите анализ, какая модель оказывает разрушительное влияние на развитие личности человека, на его стремление к самореализации, где главной задачей видится только защита человека с ограниченными возможностями от «плохого» окружающего мира через обособление его от общества, создание комфортной среды обитания, а не обеспечение помощи – это:

- a) модель «Недочеловек»
- b) модель «Объект жалости»
- c) модель «Объект обременительной благотворительности»
- d) модель «Развитие»

18. Выделяют различные модели отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на пути становления толерантности. Проведите анализ, согласно какой модели, человек с отклонениями в развитии рассматривается как неполноценное существо, приближающееся по своему уровню к животному. Следствием

этого является создание негуманных условий жизни, негуманное обращение, препятствие взаимодействию с окружающими – это:

- a) модель «Недочеловек»
- b) модель «Объект жалости»
- c) модель «Объект обременительной благотворительности»
- d) модель «Развитие»

19. Выделяют различные модели отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на пути становления толерантности. Проведите анализ, согласно какой модели, траты на содержание лиц с ограниченными возможностями рассматриваются как экономическое бремя, которое пытаются уменьшить путем сокращения размеров оказываемой помощи – это:

- a) модель «Недочеловек»
- b) модель «Объект жалости»
- c) модель «Объект обременительной благотворительности»
- d) модель «Развитие»

20. Смысловое содержание понятий «толерантность» и «терпимость» различно. Выделяют существенные расхождения между русским «терпимость» и европейским «толерантность»  
Какая характеристика относится к понятию «терпимость» – это:

- a) готовность субъекта принимать социокультурные отличия другого, включающие в себя внешние признаки, высказывания, особенности поведения и т.д.
- b) качество развитой личности, такой личности, которой ради самоутверждения не требуется унижение кого-то другого
- c) возможность принимать другого человека через волевое усилие над собой, характеризующееся возможным внутренним дискомфортом во взаимодействии с людьми, непохожими на него, но сознательным отказом от проявления открытой неприязни к ним
- d) не обязательно принятие, но непременно уважение другого и его позиции; готовность человека принять множественность реальности и правомерность существования параллельно с собой другого качества бытия, отказавшись от его количественных оценок (хуже – лучше, слабее – сильнее и т. д.)

21. Проанализируйте и определите о каком механизме межличностного восприятия идет речь в ситуации? При проведении первичной консультации во время рассказа клиентки о своем внутреннем состоянии, возникшего в стрессовой ситуации, о которой шла речь, психолог вдруг воскликнул: «Я реагирую и переживаю в ситуации стресса, точно также как Вы!» – это:

- a) аттракция
- b) каузальная атрибуция
- c) идентификация
- d) рефлексия

22. Проанализируйте и определите в каких ситуациях общения и взаимодействия используется альтернативная коммуникация – это:

- a) нарушение анализаторных систем (слуха, тяжелые нарушения речи, двигательные нарушения и т.п.)
- b) интеллектуальные проблемы (умственная отсталость) и эмоциональные проблемы с нарушением контакта (аутизм)
- c) приобретённые заболевания или травмы (в результате аварий или инсульта)
- d) все ответы верны

23. Во время делового совещания руководитель компании представил коллективу нового сотрудника. В дальнейшем, в процессе общения и взаимодействия, сотрудник проявил следующие индивидуально-типологические особенности: уравновешенный и спокойный, в конфликтных ситуациях его нелегко эмоционально задеть и невозможно вывести из себя, в различных ситуациях межличностного взаимодействия почти никак внешне не проявляющий чувства. Но при участии в проектах компании, требующих быстрого



решения, проявлял себя очень медлительным человеком. К какому основному типу темперамента представленные особенности можно отнести – это:

- a) холерический,
- b) сангвинический,
- c) меланхолический
- d) флегматический.

24. Во время делового совещания руководитель компании представил коллективу нового сотрудника. В дальнейшем, в процессе общения и взаимодействия, сотрудник проявил следующие индивидуально-типологические особенности: — человек, отличающийся сравнительно малым разнообразием эмоциональных переживаний, но большой силой, глубиной и их длительностью. В конфликтных ситуациях эмоционально откликается далеко не на все, но когда откликается, то очень сильно переживает, хотя мало выражает свои чувства, зачастую проявляет их оставшись наедине с самим собой. К какому основному типу темперамента представленные особенности можно отнести – это:

- a) холерический,
- b) сангвинический,
- c) меланхолический
- d) флегматический.

25. Во время делового совещания руководитель компании представил коллективу нового сотрудника. В дальнейшем, в процессе общения и взаимодействия, сотрудник проявил следующие индивидуально-типологические особенности: в речи и движениях человек быстрый, иногда даже порывистый, с ярко выраженной мимикой и пантомимикой, активной жестикуляцией. При участии в проектах компании, он быстро загорается и включается в проект, но не всегда хватает сил довести начатое до завершения. В конфликтных ситуациях нередко — вспыльчивый, склонный к бурным эмоциональным реакциям, но быстро эмоционально «отходит». К какому основному типу темперамента представленные особенности можно отнести – это:

- a) холерический
- b) сангвинический,
- c) меланхолический
- d) флегматический.

26. Во время делового совещания руководитель компании представил коллективу нового сотрудника. В дальнейшем, в процессе общения и взаимодействия, сотрудник проявил следующие индивидуально-типологические особенности: человек быстрый, подвижный, дающий эмоциональный отклик на все впечатления; чувства его непосредственно выражаются во внешнем поведении, но они не сильные и легко сменяют одно другое. При участии в проектах компании, требующих быстрого решения, проявлял себя активным участником, умеющим распределять силы и вовремя выполнять поставленные задачи. К какому основному типу темперамента представленные особенности можно отнести – это:

- a) холерический,
- b) сангвинический
- c) меланхолический
- d) флегматический.

27. У большинства лиц с РАС (расстройство аутистического спектра) есть проблемы в общении с другими людьми (задержка речи, избегание вступать в диалог, особенно с незнакомыми людьми). Это происходит потому, что для успешного общения они должны ответить другим людям, когда к ним обращаются, а также самостоятельно инициировать общение. Хотя многие лица (как взрослые, так и дети) способны на это, в большинстве случаев они как правило, этим не пользуются, чтобы показать что-то другому или установить с ним социальный контакт. Какие средства общения в условиях альтернативной коммуникации будут здесь уместны – это:

- a) ААС без использования вспомогательных средств (неопосредованная)

b) ААС с использованием графических средств (коммуникативная система обмен изображениями (PECS))

с) ААС с использованием специальных средств

d) ААС с использованием технических устройств

28. По данным современного исследования, проведенного под руководством Л.И. Акатова, в обществе в целом социальный статус людей с ограниченными возможностями здоровья очень низок. Чем это обусловлено? Выберите правильный вариант ответа:

a) трудности приспособления связываются с видом нарушения, выделяя различия между умственными и физическими недостатками

b) легче почувствовать состояние человека с ограниченной подвижностью, чем с интеллектуальной недостаточностью

с) наименее приемлемыми в обществе считаются умственная отсталость, затем – слепота, на третьем месте – глухота, на четвертом – нарушения опорно-двигательного аппарата, на пятом – речевые нарушения

d) все ответы верны

29. Обобщенная стратегия поведения личности в случае возникновения конфликта, демонстрирующая толерантную позицию личности включает в себя следующее:

a) каждую конфликтную ситуацию следует тщательно проанализировать, взвесив все обстоятельства, и вложить в конфликт максимум смысла, разума и воображения.

b) признание личности другого, отказавшись от стереотипов, которые проявляют конфликтующие по отношению друг к другу и мешающие увидеть за поступком конкретную личность, а не только ее отрицательные качества.

с) придерживаться чувства откровенности и прямоты, когда важными качествами, помогающими противостоять насилию и превращающими человека в личность, готовую к сопротивлению, являются ответственность и автономия личности

d) все ответы верны

30. Проведите соответствие между понятием и его характеристикой, выбрав в предложенных ответах соответствующую последовательность: (этикет – мораль – вежливость – культура поведения – толерантность) – это:

a) соблюдение определенных норм и правил, основанных на нравственности, эстетическом вкусе – способ нормативной регуляции общественных отношений, общения и поведения людей – тактичность, деликатность – установленный порядок поведения где-либо – принятие убеждений, традиций и ценностей других, отличающихся от собственных

b) установленный порядок поведения где-либо – способ нормативной регуляции общественных отношений, общения и поведения людей – тактичность, деликатность – соблюдение определенных норм и правил, основанных на нравственности, эстетическом вкусе – принятие убеждений, традиций и ценностей других, отличающихся от собственных

с) способ нормативной регуляции общественных отношений, общения и поведения людей – принятие убеждений, традиций и ценностей других, отличающихся от собственных – тактичность, деликатность – установленный порядок поведения где-либо – соблюдение определенных норм и правил, основанных на нравственности, эстетическом вкусе

d) установленный порядок поведения где-либо – принятие убеждений, традиций и ценностей других, отличающихся от собственных – тактичность, деликатность – способ нормативной регуляции общественных отношений, общения и поведения людей – соблюдение определенных норм и правил, основанных на нравственности, эстетическом вкусе

## **УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

Индикаторы:

УК-10.1

Знает методы и технологии анализа экономико-управленческих ситуаций, способы обоснования необходимости и целесообразности применения экономико-управленческих решений.

УК-10.2

Умеет разрабатывать и применять экономико-управленческие решения в различных сферах жизнедеятельности.

УК-10.3

Владеет методиками и технологиями разработки планов и стратегий экономико-управленческого развития организации для достижения целей организации и повышения эффективности ее деятельности.

1. Продуктом труда менеджера является ... .

- a) информация
- b) решение
- c) полномочия
- d) власть

2. Выбор, сделанный только на основе ощущения того, что он правилен – это ... решение.

- a) интуитивное
- b) синтетическое
- c) глобальное
- d) однозначное

3. Кто должен осуществлять контроль за выполнением поставленных задач перед коллективом?

- a) специалисты
- b) работники
- c) руководители
- d) отдельные руководители
- e) министерства

4. Задачами менеджмента являются:

- a) тактическая
- b) стратегическая
- c) оперативная
- d) поддержание устойчивости фирмы и всех ее элементов и ее развитие
- e) контроль результатов деятельности и внесение коррективов

5. Принцип, сформулированный Файолем, при котором работник получает распоряжения и учитывается только перед одним непосредственным начальником – это ... .

- a) единоначалие
- b) государственность
- c) поддержки
- d) хозяйствование

6. Коммуникации в организации - это:

- a) обратная связь в системе управления

- b) система информационных связей
- c) обмен информацией в процессе совместной деятельности
- d) совокупность организационных связей в системе совместной деятельности людей

7. Назначенный руководитель получает власть от:

- a) вышестоящего руководителя
- b) избранных представителей
- c) самой группы
- d) благодаря воздействию на поведение окружающих

8. Не относится к общим функциям менеджмента:

- a) управление
- b) планирование
- c) организация
- d) координация
- e) контроль

9. Специфические функции менеджмента:

- a) снабжение предприятия ресурсами
- b) мотивация
- c) контроль
- d) планирование

10. Элементами инфраструктуры менеджмента являются:

- a) рынок трудовых ресурсов
- b) рынок товаров и услуг
- c) система информационного обеспечения
- d) мотивация персонала

11. Закон ... лежит в основе эффективности функционирования интегрированных структур

- a) синергии
- b) информированности
- c) взаимодействия
- d) обмена

12. Что является признаками организации:

- a) наличие общих целей;
- b) наличие организационной культуры
- c) наличие управляющего, руководящего и координирующего центра
- d) все ответы верны

13. Характеристиками механистического типа организации являются:

- a) слабое или умеренное использование формальных правил и процедур, децентрализация
- b) использование формальных правил и процедур, централизованным принятием решений, жесткой иерархией власти в организации
- c) участие работников в принятии решений, широко определяемой ответственностью в работе, гибкость структуры власти
- d) централизованное планирование и децентрализованная деятельность производственных подразделений
- e) нет верных вариантов

14. Под функцией прогнозирования понимается:

- a) выработка тактической стратегии
- b) оценка имеющихся возможностей организации и отбор тех из них, которые являются наиболее удобными и результативными
- c) объединение людей для совместной деятельности с помощью специализированных управленческих работ
- d) уделение особого внимания реализуемости целей и перспективы их изменения;
- e) нет правильных ответа

15. Какого из ниже перечисленных стилей лидерства не существует?

- a) авторитарный
- b) тоталитарный
- c) демократический
- d) либеральный

16. К методам психологической активизации при разработке управленческих решений относятся:

- a) метод «мозгового штурма»
- b) метод «вопросов и ответов»
- c) метод «конференция идей»
- d) все вышеперечисленное верно

17. Как осуществляется текущий контроль в организации?

- a) путем заслушивания работников организации на производственных совещаниях
- b) путем наблюдения за работой работников
- c) с помощью системы обратной связи между руководящей и руководимой системами
- d) путем докладов на сборах и совещаниях
- e) вышестоящей структурой

18. Для сокращения потребности в контроле целесообразно:

- a) создавать организационные и социально-психологические условия для персонала
- b) создавать соответствующие социальные условия для персонала
- c) создавать соответствующие организационные условия для персонала
- d) постоянно совершенствовать систему стимулирования труда персонала
- e) постоянно повышать квалификацию персонала

19. Контроль должен быть:

- a) объективным и гласным
- b) гласным и действенным
- c) объективными систематическим
- d) эффективными быстрым

20. Нормы, с которыми можно соотнести альтернативные варианты решения – ... .

- a) стандарты
- b) критерии для принятия решения
- c) экономические нормативы
- d) ценности руководителя

21. ... модель использует символы для описания характеристик объекта

- a) базовая
- b) дифференцированная

- c) математическая
- d) отраслевая

22. В узком понимании принятие решений отождествляется:

- a) со всем процессом управления
- b) с выбором наилучшего решения из множества альтернатив
- c) с личностью руководителя

23. Важнейшим признаком управленческого решения является:

- a) наличие
- b) наличие иерархии назревшей проблемы;
- c) наличие субъекта управления, наделенного определенными полномочиями управления в организации
- d) наличие коллегиального органа принятия управленческих решений

24. Модель процесса разработки и принятия управленческого решения это:

- a) статическая характеристика системы управления
- b) схема решения конкретной проблемы
- c) правила поведения лица принимающего решения
- d) динамическая характеристика системы управления

25. Управленческое решение это:

- a) некоторый процесс, сказывающийся из ряда отдельных актов и процедур
- b) акт выбора альтернативы или действия
- c) действие руководства организации, ведущее к разрешению противоречия и изменению ситуации
- d) верно все вышеперечисленные

26. Проблема - это:

- a) алгоритм обработки информации в процессе разработки управленческих решений
- b) анализ деятельности предприятия за истекший период
- c) реальное противоречие, которое должно быть устранено
- d) основная задача организации

27. Рациональные управленческие решения это решения:

- a) позволяющие решить проблему оптимально
- b) позволяющие решить проблему
- c) позволяющие решить проблему в реальном масштабе времени
- d) позволяющие решить проблему в условиях жестких ресурсных ограничений

28. Синергические управленческие решения это:

- a) решения, приводящие к непропорциональному снижению эффективности
- b) решения, эффективность принятия которых соответствует нормам, принятым в рассматриваемой области
- c) решения, приводящие к непропорциональному росту перспективности
- d) нет правильных ответов

29. Причинами корректировки плана являются...

- a) результаты мониторинга
- b) применение современных управленческих технологий
- c) изменение прогноза развития ситуации

30. Объекты внешней среды, принимаемые во внимание при разработке управленческого решения:

- a) климатические и географические условия
- b) люди и организации, контактирующие с данной организацией
- c) все, что находится за пределами организации
- d) стейкхолдеры

### **УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению**

Индикаторы:

УК-11.1. Способен в полной мере осознавать и анализировать содержание и суть положений Конституции РФ, федерального и регионального законодательства, принципов и норм международного права.

УК-11.2. На основе высокоразвитого правосознания и правовой культуры правильно оценивает эффективность действия нормативных правовых актов в различных сферах общественных отношений и правомерность соответствующего им поведения субъектов права.

УК-11.3. Способен системно выстраивать методологически обоснованную стратегию противодействия коррупционному поведению на основе навыков правозащитной деятельности и мер по формированию в обществе нетерпимости к коррупции.

1. Профилактика коррупции - это:

- a) деятельность правоохранительных органов и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- b) деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- c) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- d) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции

2. Функции государственного, муниципального (административного) управления организацией - это полномочия государственного или муниципального служащего принимать обязательные для исполнения решения:

- a) по кадровым, организационно-техническим, финансовым, материально-техническим или иным вопросам в отношении данной организации, в том числе решения, связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией, либо готовить проекты таких решений
- b) по финансовым и материальным вопросам в отношении данной организации
- в) связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией
- c) по финансовым и материально-техническим вопросам в отношении данной организации, в том числе решения, связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией, либо готовить проекты таких решений

3. Установленные сроки представления государственными гражданскими служащими (далее - гражданский служащий) сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера:

- а) не позднее 1 мая года, следующего за отчетным
- б) не позднее 30 апреля года, следующего за отчетным
- с) не позднее 1 июня года, следующего за отчетным

4. Сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей обязаны представлять:

- а) граждане, претендующие на замещение должностей государственной гражданской службы
- б) граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы, включенных в перечни, установленные нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации

5. В какие сроки должны быть представлены уточненные сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, в случае если гражданский служащий обнаружил, что в представленных им сведениях не отражены или не полностью отражены какие-либо сведения либо имеются ошибки:

- а) в течение одного месяца после окончания срока, установленного для представления сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера
- б) в течение 15 рабочих дней после окончания срока, установленного для представления сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера
- с) в течение 15 дней после окончания срока, установленного для представления сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера

6. В связи с прохождением гражданской службы гражданскому служащему запрещается:

- а) заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц
- б) заниматься предпринимательской деятельностью лично

7. Непринятие гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов является:

- а) несоблюдением требований к служебному поведению, влекущим наложение дисциплинарного взыскания
- б) правонарушением, влекущим увольнение гражданского служащего с гражданской службы
- с) несоблюдением обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции, влекущим наложение дисциплинарного взыскания

8. В какие сроки, по общему правилу, председателю комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов представляется письменное обращение гражданина о даче согласия на замещение на условиях трудового договора должности в организации и (или) на выполнение в данной организации работ (оказание данной организации услуг) на условиях гражданско-правового договора с заключением по нему и другими материалами:

- а) в течение 7 рабочих дней со дня поступления указанного обращения
- б) в течение 3 дней со дня поступления указанного обращения
- с) на очередном (плановом) заседании комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов



9. В какие сроки гражданину направляется письменное уведомление о принятом комиссией по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов решении о даче согласия на замещение на условиях трудового договора должности в организации и (или) на выполнение в данной организации работ (оказание данной организации услуг) на условиях гражданско-правового договора:

- а) в течение семи дней после принятия решения
- б) не позднее одного рабочего дня, следующего за днем проведения соответствующего заседания указанной комиссии
- с) срок не установлен

10. В какие сроки гражданин уведомляется устно о принятом комиссией по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов решении о даче согласия на замещение на условиях трудового договора должности в организации и (или) на выполнение в данной организации работ (оказание данной организации услуг) на условиях гражданско-правового договора:

- а) срок не установлен
- б) в течение трех рабочих дней после принятия решения
- с) в течение одного рабочего дня после принятия решения

11. Вправе ли представитель нанимателя снять с гражданского служащего взыскание за коррупционное правонарушение до истечения одного года со дня применения дисциплинарного взыскания?

- а) да, при условии добросовестного и эффективного исполнения гражданским служащим своих должностных обязанностей
- б) да, по ходатайству непосредственного руководителя государственного гражданского служащего
- с) законом такое право представителя нанимателя не предусмотрено

12. В течение какого срока гражданин, замещавший должность гражданской службы, включенную в перечень должностей, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации, после увольнения с гражданской службы не вправе без согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликтов интересов замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работу (оказывать данной организации услуги) на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего:

- а) в течение пяти лет после увольнения с гражданской службы
- б) в течение двух лет после увольнения с гражданской службы
- с) срок не установлен

13. В каких случаях гражданский служащий обязан представить сведения о расходах?

- а) в случае, если общая сумма по каждой сделке, совершенной гражданским служащим, его супругой (супругом) и (или) несовершеннолетними детьми в течение календарного года, предшествующего году представления сведений, превышает общий доход данного лица и его супруги (супруга) за два последних года, предшествующих отчетному периоду
- б) в случае, если общая сумма по каждой сделке, совершенной гражданским служащим, его супругой (супругом) и (или) несовершеннолетними детьми в течение календарного года, предшествующего году представления сведений, превышает общий доход данного лица и его супруги (супруга) за три последних года, предшествующих отчетному периоду
- с) в случае, если общая сумма по каждой сделке, совершенной гражданским служащим,

его супругой (супругом) и (или) несовершеннолетними детьми в течение календарного года, предшествующего году представления сведений, превышает общий доход данного лица и его супруги (супруга) за три последних года, включая отчетный период

14. Комиссия по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов на гражданской службе образуется:

- a) решением профсоюзного органа
- b) Указом Президента Российской Федерации
- вс) правовым актом государственного органа
- d) Федеральным законом
- e) законом субъекта
- f) правовым актом высшего должностного лица субъекта

15. Независимая антикоррупционная экспертиза проводится:

- a) юридическими лицами и физическими лицами, аккредитованными Министерством юстиции Российской Федерации в качестве независимых экспертов антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов
- b) прокуратурой Российской Федерации
- c) Министерством юстиции Российской Федерации

16. Несоблюдение требования сообщить работодателю сведения о последнем месте своей службы гражданином, замещавшим должности гражданской службы, входящие в соответствующий перечень, при заключении трудовых договоров на выполнение работ в организации, отдельные функции государственного управления которой входили в его должностные обязанности:

- a) влечет наложение дисциплинарного взыскания
- b) не влечет никаких правовых последствий
- в) влечет прекращение трудового или гражданско-правового договора на выполнение работ
- c) накладывает на работодателя обязанность обращения в комиссию по соблюдению требований к служебному поведению государственных служащих и урегулированию конфликта интересов.

17. При получении от соответствующего руководителя поручения, являющегося, по мнению гражданского служащего, неправомерным, гражданский служащий обязан:

- a) представить в письменной форме обоснование неправомерности данного поручения с указанием положений законодательства Российской Федерации, которые могут быть нарушены при исполнении данного поручения; получить от руководителя подтверждение этого поручения в письменной форме и, в случае подтверждения руководителем данного поручения в письменной форме, отказаться от его исполнения;
- b) выполнить данное поручение и сообщить о нем в комиссию государственного органа по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов
- c) отказаться от выполнения данного поручения и сообщить о нем в комиссию государственного органа по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов

18. В случае обращения к гражданскому служащему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений государственный гражданский служащий обязан уведомить об этом:

- a) непосредственного руководителя
- b) представителя нанимателя

с) представителя нанимателя, органы прокуратуры или другие государственные органы

19. Каким нормативным правовым актом предусмотрена ответственность за незаконное привлечение к трудовой деятельности либо к выполнению работ или оказанию услуг гражданского служащего либо бывшего гражданского служащего:

- a) Трудовой кодекс Российской Федерации
- b) Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации»
- c) Уголовный кодекс Российской Федерации
- d) Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
- e) Федеральный закон «О системе государственной службы Российской Федерации».

20. Заседание комиссии по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов считается правомочным, если на нем присутствует:

- a) не менее одной трети от общего числа членов комиссии
- b) не менее двух третей от общего числа членов комиссии
- c) не менее половины от общего числа членов комиссии

21. В какие сроки обновляются сведения о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера гражданских служащих на официальных сайтах государственных органов:

- a) в течение месяца со дня истечения срока, установленного для их подачи
- b) в течение 20 рабочих дней со дня истечения срока, установленного для их подачи
- c) в течение 14 рабочих дней со дня истечения срока, установленного для их подачи

22. Проведение заседаний комиссии по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов с участием только членов данной комиссии, замещающих должности гражданской службы в государственном органе:

- a) возможно, с письменного согласия председателя комиссии
- b) недопустимо
- c) данный вопрос не урегулирован
- d) возможно, по решению руководителя государственного органа

23. В каких случаях лицо, давшее взятку, освобождается от уголовной ответственности:

- a) если данное лицо активно способствовало раскрытию и (или) расследованию преступления и либо имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица, либо лицо после совершения преступления добровольно сообщило о даче взятки органу, имеющему право возбудить уголовное дело
- b) такие случаи Уголовным кодексом Российской Федерации не предусмотрены
- c) если размер взятки менее 10 тысяч рублей
- d) если размер взятки не превышает 25 тысяч рублей

24. Кто должен знать о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения, кроме служащего?

- a) комиссия по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов
- b) правоохранительные органы
- c) представитель нанимателя

25. Дисциплинарным проступком государственного гражданского служащего признается:

- a) неисполнение незаконных распоряжений вышестоящего руководителя

- b) неисполнение или ненадлежащее исполнение по его вине возложенных на него служебных обязанностей
- c) неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на него служебных обязанностей

26. К коррупционным правонарушениям НЕ относится:

- a) принятие федеральным государственным гражданским служащим подарка стоимостью до 3000 рублей от представителей другого государственного органа в связи с памятной датой
  - b) включение родственников федерального государственного гражданского служащего, возглавляющего конкурсную комиссию по распределению квот, в состав совета директоров коммерческой организации, являющейся участником конкурса
  - c) оплата юридическим лицом заграничной командировки федеральному государственному гражданскому служащему
  - d) осуществление протекции федеральным государственным гражданским служащим юридическому лицу.
- 26: Государственного гражданского служащего можно привлечь к дисциплинарному взысканию

27. Какая сумма денег признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера):

- a) от 25 до 150 тысяч рублей
- b) до 25 тысяч рублей
- c) от 150 тысяч рублей до 1 миллиона рублей

28. Органами и организациями, проводящими экспертизу нормативных правовых актов на коррупциогенность, являются:

- a) Президент РФ
- b) Конституционный Суд
- c) Правительство
- d) прокуратура

29. Подарки, полученные государственным гражданским служащим в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями:

- a) признаются соответственно федеральной собственностью или собственностью субъекта Российской Федерации и передаются государственным гражданским служащим по акту в государственный орган, в котором он замещает должность государственной гражданской службы, за исключением случаев, установленных Гражданским кодексом Российской Федерации
- b) являются собственностью государственного гражданского служащего
- c) признаются соответственно федеральной собственностью или собственностью субъекта Российской Федерации, но остаются в пользовании государственного гражданского служащего на время исполнения им должностных полномочий

30. Взыскания за коррупционные правонарушения применяются:

- a) представителем нанимателя на основании доклада о результатах проверки, проведенной подразделением кадровой службы соответствующего государственного органа по профилактике коррупционных и иных правонарушений
- b) руководителем подразделения государственного органа по вопросам государственной службы на основании письменного заключения по результатам служебной проверки
- c) представителем нанимателя на основании представления прокурора

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОЦЕНКИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Индикаторы:

ОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.

ОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования

1. К какому психическому процессу относится такое свойство как «диапазон чувствительности»? Выберите один верный ответ.

- a) ощущению
- b) восприятию
- c) памяти
- d) воображению

2. «Свойство человека, которое характеризует его психику со стороны силы и динамики – это...» Выберите один верный ответ.

- a) темперамент
- b) способности
- c) умения
- d) навыки

3. Какой вид внимания чаще всего проявляется у руководителя организации при осуществлении своих управленческих действий? Выберите один верный ответ.

- a) произвольное
- b) непроизвольное
- c) образное
- d) понятийное

4. Какой из перечисленных ниже терминов означает название операции мышления человека? Выберите один верный ответ.

- a) анализ
- b) дедукция
- c) индукция
- d) адаптация

5. «Психический образ потребного предмета, побуждающий человека к деятельности, посредством которой он овладевает данным предметом и затем удовлетворяет им свою потребность». О каком психическом образовании индивида идет речь? Выберите один верный ответ

- a) о мотиве
- b) о стимуле
- c) о потребности
- d) о стремлении

6. Какой элемент культуры способствовал становлению и развитию высшей психики людей на протяжении человеческой истории? Выберите один верный ответ

- a) язык
- b) обычаи
- c) традиции
- d) ритуалы

7. Наряду с культурно-историческими факторами, какой из указанных ниже фактор оказал определяющее влияние на развитие высшей психики людей? Выберите один верный ответ

- a) совместная деятельность
- b) природные условия (климат, фауна, флора)
- c) наследственность
- d) самообучение и самовоспитание

8. «Умение личности легко устанавливать контакты между людьми, достигать взаимопонимания – это...»? Выберите один верный ответ

- a) общительность
- b) организованность
- c) инициативность
- d) самостоятельность

9. Безусловное выполнение личностью стоящих задач и обязательств в полном объеме, своевременно и с высоким качеством. О какой черте характера человека идет речь? Выберите один верный ответ

- a) ответственность
- b) инициативность
- c) исполнительность
- d) целеустремленность

10. Каждый человек обладает различными способностями и реализует их в деятельности. Что является природной основой способностей человека? Выберите один верный ответ

- a) задатки
- b) умения
- c) навыки
- d) потребности

11. В ситуациях взаимодействия и общения человек проявляют различные черты своего характера. Бывает, что у него может быть очень ярко выражена какая-либо черта характера. Как это явление называется? Выберите один верный ответ.

- a) акцентуация
- b) аффект
- c) тревожность
- d) фрустрация

12. Всякий раз все без исключения сотрудники фирмы, без опозданий, прибывают к месту работы и приступают к выполнению своих профессиональных обязанностей. Как называется данное социально-психологическое явление? Выберите один верный ответ.

- a) традиция
- b) привычка
- c) социальная норма
- d) обязанность

13. В ситуации общения Иванов Н. рассказал своему собеседнику о том, что его товарищ легко, быстро и правильно решает профессиональные задачи, причем, простые и сложные, с одним и многими условиями, традиционные и инновационные. О каком психическом свойстве человека идет речь? Выберите один верный ответ.

- a) способностях
- b) умениях
- c) навыках
- d) конкретность

14. В ситуации общения Иванов Н. рассказал своему собеседнику о том, что его ребенок всякий раз действуя внимательно, допускает много ошибок при решении школьных задач или вовсе их не решает? В чем причина ошибочных действий ребенка? Выберите один верный ответ.

- a) отсутствие правильных или наличие ошибочных представлений о решении задач
- b) низкий уровень развития способностей
- c) отвлекаемость
- d) отсутствие навыков решения задач

15. Какое психическое качество необходимо проанализировать человеку у себя при реализации цели связанной с преодолением большого количества внешних и внутренних трудностей? Выберите один верный ответ.

- a) волю
- b) убеждения
- c) мировоззрение
- d) ответственность

16. Какое психическое качество одинаково компетентных и способных сотрудников нужно проанализировать, чтобы поставит одному из них задачу, требующую быстрого выполнения (в ограниченные сроки)? Выберите один верный ответ.

- a) темперамент
- b) характер
- c) намерения
- d) стремления

17. В ситуации общения Иванов Н. рассказал своему собеседнику о том, что его ребенок всякий раз действуя внимательно, допускает много ошибок при решении школьных задач или вовсе их не решает? В чем причина ошибочных действий ребенка? Выберите один верный ответ.

- a) отсутствие правильных или наличие ошибочных представлений о решении задач
- b) низкий уровень развития способностей
- c) отвлекаемость
- d) отсутствие навыков решения задач

18. В ситуации общения Иванов Н. рассказал своему собеседнику о том, что он очень любит свою профессию, выполняет стоящие задачи с большим желанием, испытывает счастье, удовлетворенность и радость от процесса и результатов своего труда. О каком психическом свойстве человека идет речь? Выберите один верный ответ.

- a) о профессиональной направленности
- b) о профессиональных способностях
- c) о влюбленности в свою работу
- d) о профессиональной компетентности

19. Какое психическое качество необходимо проанализировать человеку у себя при реализации цели связанной с преодолением большого количества внешних и внутренних трудностей? Выберите один верный ответ.

- a) волю
- b) убеждения
- c) мировоззрение
- d) ответственность

20. Некоторые представления о предметах человек запоминает по ассоциации. Что такое ассоциация? Выберите один верный ответ.

- a) это связь между представлениями в психике человека
- b) апперцепция
- c) систематизация представлений в памяти
- d) сравнение человеком различных образов в памяти

21. Студент не в полной мере работает на лекционных и практических занятиях, постоянно отвлекается, занимается посторонними делами, пропускает занятия без уважительных причин, ему скучно на занятиях. У него нет желания учиться. Какие психические свойства, не способствующие учению, отсутствуют у студента? Выберите один верный ответ.

- a) мотивы учения
- b) учебные способности
- c) способы учебных действий
- d) задатки

22. Деятельность индивида в организации состоит из действий и подчинена мотивам. Чему подчинено отдельное действие человека? Выберите один верный ответ.

- a) цели
- b) задаче
- c) проблеме
- d) процессу решения задачи

23. Психический познавательный процесс, с помощью которого человек фантазирует, решает новые для него задачи, занимается творчеством – это... Выберите один верный ответ.

- a) воображение
- b) представление
- c) восприятие
- d) ощущение

24. Традиция – это норма, правило, действие и т.д., укоренившееся в организованной группе, соблюдение или выполнение которого стало потребностью и привычкой каждого члена группы. Качественное выполнение задач, организованность, честование именинников и т.д. – это традиции. Традицией может быть своевременное прибытие к месту работы, на производственное совещание и т.д. Каково примерное содержание деятельности руководителя по созданию такой традиции в организации? Выберите один верный ответ.

- a) Необходимо: объявить подчиненным, что с такого-то момента времени к началу работы не опаздываем; обеспечить начало, конец, перерыв в деятельности группы в строго установленное время; строгое соблюдение руководителем данной нормы; систематический контроль за соблюдением сотрудниками данной нормы; поощрение подчиненных, соблюдающих данную норму; наказание лиц, нарушающих норму; показ



сотрудникам негативных последствий неорганизованности отдельных лиц для группы и эффективности деятельности; содействие созданию внутригруппового мнения, осуждающего нарушителей; проведение такой работы руководителем постоянно.

- b) Каждый руководитель организации действует самостоятельно по своему усмотрению
- c) Необходимо установить в организации определенную норму деятельности и строго контролировать соблюдения подчиненными этой нормы.
- d) Исходя из конкретных условий необходимо разработать соответствующий план и действовать в соответствии с ним.

25. Индивид сильно реагирует на любое проявление нарушения порядка. На работе предъявляет окружающим много формальных требований. Он пунктуален, аккуратен, особое внимание уделяет чистоте и порядку, скрупулезен, добросовестен, склонен жестко следовать плану. При выполнении действий он нетороплив, усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность. Человек склонен к частым самопроверкам, сомнениям в правильности выполненной работы, формализму. Какой тип акцентуации характера свойственен данному человеку? Выберите один верный ответ.

- a) пунктуальный
- b) тревожный
- c) демонстративный
- d) шизоидный

26. Руководитель организации в определенном месте и времени ставит задачу подчиненному. Подчиненный «тут и теперь» совершает ответное действие по уяснению задачи. О чём здесь идет речь? Выберите один верный ответ.

- a) о взаимодействии
- b) о общении сторон
- c) о совместной деятельности
- d) о автономных действиях сторон

27. Его характеризует умеренная общительность, занудство, склонность к нравоучениям, неразговорчивость, настороженность. Отличается злопамятностью, мстительностью. Он чувствителен к обидам и огорчениям, уязвим, подозрителен. Индивид не способен легко отходить от обид. Для него характерна заносчивость. Сильно развитое честолюбие часто приводят к настойчивому утверждению своих интересов, которые он отстаивает с особой энергичностью. Какой тип акцентуации характера свойственен данному человеку?

Выберите один верный ответ.

- a) застревающий
- b) гипертимный
- c) лабильный
- d) эпилептоидный

28. Деятельность человека состоит из отдельных действий. Из каких элементов состоит отдельное предметное внешнее действие человека? Выберите один верный ответ.

- a) движений
- b) навыков
- c) умений
- d) намерений

29. При планировании и осуществлении рекламных акций различных продуктов в супермаркетах их организаторы, как правило, используют знания о закономерностях определенного вида внимания людей. Что это за вид внимания? Выберите один верный ответ.

- a) непроизвольное внимание
- b) целенаправленное внимание
- c) устойчивое внимание
- d) произвольное внимание

30. К какому из перечисленных психических процессов человека относится такое свойство, как «целостность»? Выберите один верный ответ.

- a) восприятию
- b) памяти
- c) воображению
- d) мышлению

1. Эксперимент подразумевает:

- a) фиксацию изменений в состоянии, поведении и деятельности испытуемого(-ых) при изменении характера воздействий на него (них) со стороны экспериментатора
- b) обязательное проведение контент-анализа
- c) обязательное проведение лонгитюдного исследования
- d) обязательное использование проективных методик

2. Средство воздействия экспериментатора на испытуемого(-ых) называется:

- a) независимой переменной
- b) зависимой переменной
- c) внешней переменной
- d) скрытой переменной

3. Эксперимент, в котором не используется контрольная группа, называется:

- a) квазиэкспериментом
- b) полевым
- c) параллельным
- d) формирующим

4. План эксперимента, позволяющий определить влияние на испытуемых предварительной диагностики, называется планом:

- a) Соломона
- b) Моисея
- c) Дильтея
- d) Шпрангера

5. Латинским квадратом называется упрощённый план эксперимента для трёх независимых переменных и:

- a) трёх уровней их проявления
- b) двух уровней их проявления
- c) четырёх уровней их проявления
- d) пяти уровней их проявления

Уметь

6. Определите, какой метод исследования нельзя отнести к объективным методом:

- a) самонаблюдение
- b) эксперимент
- c) тестирование
- d) внешнее наблюдение

7. Определите, каким образом целесообразно осуществить рандомизацию состава экспериментальной группы. С помощью:

- a) генератора случайных чисел
- b) крестиков и ноликов
- c) перекрестного метода
- d) последовательного метода

8. Определите, какой метод позволит определить причинно-следственную зависимость между двумя переменными:
- а) экспериментальный
  - б) корреляционный
  - в) каузальный
  - г) линейный
9. Определите, какой метод целесообразно использовать для снижения влияния на эксперимент личности экспериментатора:
- а) проведение контрольного эксперимента другим экспериментатором
  - б) план ex-post-facto
  - в) использования в качестве экспериментаторов только мужчин
  - г) греко-латинский квадрат
10. Определите, какой метод целесообразно использовать для снижения влияния на эксперимент личности испытуемого:
- а) «слепой» метод
  - б) включённое наблюдение
  - в) попарный метод
  - г) контент-анализ
- Владеть
11. Если исследователю необходимо определить отсроченные эффекты проведённого эксперимента, то целесообразно использовать две экспериментальные группы и:
- а) две контрольные группы
  - б) три контрольные группы
  - в) одну контрольную группу
  - г) пять контрольных групп
12. Если исследователю необходимо определить влияние на испытуемых предварительной диагностики, то целесообразно использовать план для четырёх рандомизированных групп с предварительной диагностикой в первой экспериментальной и первой контрольной группе, и итоговой диагностикой во:
- а) всех четырёх группах
  - б) второй экспериментальной и второй контрольной группе
  - в) второй контрольной группе
  - г) второй экспериментальной группе
13. Если исследователю в эксперименте с одним испытуемым необходимо проверить - действительно ли зафиксированное изменение связано с применением нового средства воздействия, то целесообразно использовать метод:
- а) плацебо
  - б) реципрокного торможения
  - в) транквилизации
  - г) сепарации
14. Если необходимо обеспечить независимость подбора испытуемых для эксперимента от субъективных предпочтений экспериментатора, то целесообразно использовать метод:
- а) рандомизации
  - б) транслитирации
  - в) кастомизации
  - г) регрессии
15. Если необходимо, чтобы испытуемый и ассистент, проводящий эксперимент, НЕ знали цель эксперимента, то целесообразно применить:
- а) двойной «слепой» метод
  - б) двойной факторный анализ
  - в) двойное ранжирование
  - г) двойную кластеризацию

## **ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований**

Индикаторы:

ОПК – 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций

ОПК – 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.

ОПК – 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов

1. Все психологические методы делятся на следующие классы :

- а) эмпирические, теоретические, интерпретационно- описательные;
- б) индуктивные, дедуктивные, моделирующие;
- в) экспериментальные, неэкспериментальные;
- г) нет правильного ответа.

2. Первым этапом научного исследования является:

- а) выдвижение гипотезы;
- б) постановка проблемы;
- в) проведение исследования;
- г) анализ, интерпретация.

3. Исследование предваряющее основное, в ходе которого проверяется качество методики и плана, называется:

- а) полевое;
- б) пилотажное;
- в) пробное;
- г) лонгитюдное.

4. Исследование проводимое в целях получения знания, которое должно быть использовано для решения конкретной практической задачи, называется :

- а) фундаментальное;
- б) монодисциплинарное;
- в) аналитическое;
- г) комплексное.

5. В психологии, наблюдение - это.....

- а) способ сбора данных о психологии и поведении человека при непосредственном взаимодействии с испытуемым;
- б) метод изучения психических особенностей индивидов на основе фиксации проявлений их поведения;
- в) метод изучения внутренних, субъективных сущностей мышления, воображения, воли, темперамента, характера, способностей взятых самих по себе, вне конкретных внешних проявлениях;
- г) метод психологического исследования, применяя который можно получить точную количественную и качественную характеристику изучаемого явления.

6. В зависимости от степени вовлеченности исследователя в изучаемую среду, выделяют два вида наблюдения:

- а) скрытое, открытое;
- б) сплошное, выборочное;
- в) включенное, стороннее;

г) констатирующее, оценивающее.

7. Основными способами регистрации наблюдаемого материала являются:

- а) графические системы, таблицы, схемы; б) признаковые системы, системы категорий, шкалы рейтинга;
- в) факторные планы, карты наблюдений;
- г) отчет исследователя.

8. Спланированное и управляемое субъектом исследование, в ходе которого субъект воздействует на изолированный объект и регистрирует изменение его состояния, называется:

- а) контент-анализ;
- б) эксперимент;
- в) беседа;
- г) наблюдение.

9. Зависимая переменная - это...

- а) фактор, который изменяет экспериментатор;
- б) фактор неподдающийся строгому контролю, но непременно учитываемый;
- в) фактор, изменяющийся в ответ на ввод другой переменной;
- г) условия, которые в ходе эксперимента не должны меняться.

10. Основные виды эксперимента:

- а) лабораторный, естественный, констатирующий, формирующий;
- б) включенный, сторонний, скрытый, открытый;
- в) свободный, поисковый;
- г) сплошной, выборочный.

11. Артефакты - это...

- а) воздействие различных факторов влияющих на ход экспериментального исследования;
- б) факторы способствующие репрезентативности выборки;
- в) коммуникативные эффекты искажающие достоверность выводов;
- г) результат интерпретации единичных наблюдений.

12. Основное отличие квазиэксперимента от эксперимента, в том что...

- а) в ходе исследования экспериментатор отказывается от полного контроля за переменными по объективным причинам;
- б) исследование проводится при отсутствии контрольной группы;
- в) исследование проводится с двумя различными группами, которые ставятся в разные условия;
- г) нет правильного ответа.

13. Какой из перечисленных ниже видов надежности определяется при повторном обследовании тестом одних и тех же лиц:

- а) надежность параллельных форм;
- б) надежность частей теста;
- в) ретестовая надежность;
- г) недостаточная надежность.

14. Наиболее значимым требованием, которое необходимо учитывать при подборе теста является:

- а) социокультурная адаптированность;
- б) простота формулировок и однородность тестовых заданий;
- в) ограниченное время выполнения тестовых заданий;
- г) наличие тестовых норм для данного теста;
- д) все выше перечисленные требования одинаково значимы при подборе теста.

15. Тесты, в итоге применения которых оцениваются успехи человека в том или ином виде деятельности, в той или иной сфере познания, называются:

- а) тесты интеллекта;
- б) личностные тесты;

- в) межличностные тесты;
- г) тесты достижений;
- д) тесты способностей.

16. Какие из ниже перечисленных методик не основаны на принципе проекции:

- а) методики структурирования;
- б) методики конструирования;
- в) методики интерпретации;
- г) все перечисленные методики основаны на принципе проекции.

17. Какое интервью называется свободным ?

- а) используемое на ранних этапах, как средство проникновения во внутренний мир клиента;
- б) проводимое по четко разработанной схеме;
- в) основанное на использовании двух видов вопросов;
- г) нет правильного ответа.

18. Какой из перечисленных ниже этапов организации интервью включает в себя пилотажное интервьюирование ?

- а) коммуникативный;
- б) подготовительный;
- в) аналитический;
- г) пилотажное интервьюирование не входит в процесс организации интервью.

19. Вопросы, которые дают возможность уточнить правильность сообщенных респондентом сведений, называются:

- а) прямые;
- б) полужакрытые;
- в) контрольные;
- г) вопросы-фильтры.

20. Социограмма - это...

- а) графическое изображение отношений респондентов друг к другу при ответах на социометрические критерии;
- б) таблицы с помощью которых обобщаются результаты опроса;
- в) средство получения информации от опрашиваемых;
- г) метод исследования применяемый для диагностики межличностных взаимоотношений в малых контактных группах.

21. Анализ социогаммы обычно начинается с...

- а) выявления взаимных пар и группировок;
- б) выявления «отверженных»;
- в) выявления центральных, наиболее влиятельных членов группы;
- г) выявления количественных характеристик отношений в группе.

22. Основными достоинствами социометрического метода можно считать:

- а) возможность получить конкретное выражение внутригрупповых отношений в виде таблиц, графиков, числовых величин;
- б) активное использование данного метода в других науках;
- в) возможность установить мотивы выбора одних членов группы другими;
- г) все выше перечисленное можно считать достоинствами данного метода.

23. Какое требование является основным при формулировке социометрических критериев ?

- а) смысл вопросов должен быть предельно очевиден для всех членов группы;
- б) все ситуации выборов должны описываться максимально конкретно;
- в) вопросы должны вызывать интерес у большинства респондентов;
- г) все выше перечисленные требования являются значимыми при формулировке социометрических критериев.

24. Основное содержание метода экспертных оценок заключается в...

- а) рациональной организации работы одного или нескольких специалистов над поставленной проблемой и последующей обработкой полученных данных;
- б) определении целей и задач исследования и получении экспертной оценки в построении и проверке гипотезы;
- в) подборе различных методов исследования и анализе их эффективности;
- г) нет правильного ответа.

25. Измерительная шкала, которая устанавливает лишь факт подобия или различия объектов относительно какого-либо признака, называется:

- а) ранговая;
- б) номинальная;
- в) шкала интервалов;
- г) шкала отношений.

26. Деятельность мониторинговой группы при экспертном оценивании заключается в...

- а) в обеспечении цикличности процедуры и повторяемости ее стадий;
- б) в обеспечении анонимности участников работы;
- в) обеспечении обработки и передачи экспертной информации;
- г) нет правильного ответа.

27. Основным недостатком метода экспертных оценок является...

- а) длительность процедуры оценивания;
- б) субъективизм экспертов;
- в) сложность в подборе квалифицированных специалистов;
- г) сложность статистической обработки материала исследования.

28. К функциям эмоций относятся:

- а) оценка
- б) категоризация стимулов
- в) побуждение
- г) предвосхищение
- д) порождение мотивов.

29. Отрицательные эмоции возникают, когда имеющаяся в наличии информация:

- а) избыточна
- б) недостаточна
- в) достаточна.

30. К факторам, определяющим возникновение эмоций, относятся:

- а) характер получаемой информации
- б) вероятность удовлетворения потребности
- в) степень внимания к информации
- г) уровень умственного развития.

1. Какому уровню пола соответствует следующее описание: «...определяется наружными и внутренними половыми органами, железами внутренней секреции». Выберите один верный ответ.

- а) генетический пол
- б) гонадный пол
- с) морфологический пол
- д) церебральный пол

2. Какому уровню пола соответствует следующее описание: «...определяется телесными характеристиками – степенью оволосения тела, мышечной массой и распределением жировой ткани». Выберите один верный ответ.

- а) генетический пол
- б) гонадный пол
- с) морфологический пол

d) церебральный пол

3. «Набор характеристик, определяемых культурой и нормами данного общества, которые идентифицируют социальное поведение мужчин и женщин и отношения между ними.» Выберите один верный ответ

- a) гендер
- b) пол
- c) гражданский пол
- d) гендерный стереотип

4. «Внешние и внутренние различия мужского и женского организма называют .... Это различия между полами, обусловленные биологическими факторами.» Выберите один верный ответ

- a) полом
- b) гендером
- c) половым диморфизмом
- d) полоролевое поведение

5. Кем было введено понятие «гендер». Выберите один верный ответ

- a) Дж. Мани
- b) С. Бэм
- c) К. Марч
- d) Р. Линтон

6. Что предполагают различные гендерные статусы? Выберите один верный ответ

- a) отношения неравенства
- b) образцы поведения
- c) отношения равенства
- d) определенные роли

7. Какая гендерная роль НЕ является традиционно женской. Выберите один верный ответ

- a) хранительница очага
- b) работница
- c) профессионал
- d) хозяйка

8. Какая гендерная роль НЕ является традиционно мужской. Выберите один верный ответ.

- a) хозяин
- b) добытчик
- c) защитник
- d) кормилец

9. «... - совокупность предпочитаемых средств и методов достижения целей, обусловленных полом, опирающихся на гендерные идеалы человека, на его понимание и следование гендерной роли». Выберите один верный ответ

- a) гендерные стратегии
- b) гендерные роли
- c) гендерные стереотипы
- d) гендерное поведение

10. «Гендерная психология является разделом ... психологии». Выберите один верный ответ



- a) дифференциальной
- b) социальной
- c) общей
- d) клинической

11. Начало какого этапа развития гендерной психологии ознаменовалось деятельностью Зигмунда Фрейда. Выберите один верный ответ.

- a) первого
- b) второго
- c) третьего
- d) четвертого

12. Выберите имя психолога, известного своими работами по изучению гендерных проблем и психологической андрогинии, создателя теории пола и полоролевого опросника.

- a) Дж. Мани
- b) С. Бэм
- c) К. Марч
- d) Р. Линтон

13. «... - это сложно структурированное образование, включающее помимо осознания половой принадлежности, сексуальную ориентацию, сексуальные сценарии, гендерные стереотипы и гендерные предпочтения.» Выберите один верный ответ.

- a) гендерная идентичность
- b) гендерная роль
- c) гендерные стереотипы
- d) гендерное поведение

14. Возраст, когда дети осознают необратимость половой принадлежности. Происходит усиление половой дифференциации поведения и установок. Выберите один верный ответ.

- a) 1,5 года
- b) 2 года
- c) 3-4 года
- d) 5-6 лет

15. Возраст, когда ребенок может осознанно определять пол окружающих людей, связывает его с внешними признаками. Дети считают, что пол – это изменяемая характеристика. Выберите один верный ответ.

- a) 1,5 года
- b) 2 года
- c) 3-4 года
- d) 5-6 лет

16. Как называется механизм социализации, при котором наблюдается отождествление ребенком себя с представителями определенного пола, ориентация на идеал полоролевого поведения. Выберите один верный ответ.

- a) полоролевая идентификация
- b) подражание
- c) социальная оценка желательного поведения
- d) конформизм

17. «... - это упрощенный, устойчивый, эмоционально окрашенный образ поведения и черт характера мужчин и/или женщин.» Выберите один верный ответ.

- a) гендерная идентичность
- b) гендерная роль
- c) гендерный стереотип
- d) гендерное поведение

18. Каким свойством НЕ обладают гендерные стереотипы. Выберите один верный ответ.

- a) устойчивость
- b) оценочность
- c) подробность
- d) полярность

19. Что является следствием сексизма. Выберите один верный ответ.

- a) половая дискриминация
- b) мизандрия
- c) мизогиния
- d) фейсизм

20. «...обозначает концентрацию мужчин и женщин в разных секторах жизнедеятельности общества, в разных занятиях и профессиях.» Выберите один верный ответ.

- a) гендерная сегрегация
- b) гендерная компетенция
- c) гендерная роль
- d) гендерный стереотип

21. «... - это многообразие представлений и проявлений "мужского" и "женского" в межличностном взаимодействии. Он проявляется в телесной идиоме, символике, стиле и содержании общения.»

- a) гендерный дисплей
- b) гендерная компетенция
- c) гендерная сегрегация
- d) гендерная роль

**ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики**

Индикаторы:

ОПК – 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности

ОПК – 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных

ОПК – 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур

ОПК – 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов

1. Стандартизованный психологический тест отличается от других диагностических методов:

- а) наличием интерпретаций
  - б) наличием нормы
  - в) наличием ключей
2. Понятие, указывающее нам, что тест измеряет, это:
- а) норма
  - б) валидность
  - в) надежность
3. Границы среднего определяет:
- а) норма
  - б) валидность
  - в) надежность
4. Объективный тест характеризуется:
- а) наличием правильного ответа
  - б) наличием нормы
  - в) малоструктурированным материалом
5. Стандартизованный тест характеризуется:
- а) наличием правильного ответа
  - б) наличием нормы
  - в) малоструктурированным материалом
6. Проективный тест характеризуется:
- а) наличием правильного ответа
  - б) наличием нормы
  - в) малоструктурированным материалом
7. Распознавание индивидуальных особенностей личности производится в
- а) идеографическом подходе
  - б) в номотетическом подходе
8. Проективные методы измерения применяются в:
- а) идеографическом подходе
  - б) в номотетическом подходе
9. Личность как набор свойств рассматривается в
- а) идеографическом подходе
  - б) в номотетическом подходе
10. Что из перечисленного не относится к предмету общей психодиагностики:
- а) принципы конструирования методик
  - б) способности и интеллект
  - в) принципы профотбора
  - г) мотивация и отношения
11. В психодиагностике выделяют разделы:
- а) общая и прикладная
  - б) общая и дифференциальная
  - в) общая и стандартизованная
12. Отметьте способы устранения социальной желательности:
- а) введение шкал лжи, проверка преднамеренной фальсификацией, факторный анализ;
  - б) введение шкал лжи, проверка преднамеренной фальсификацией, проверка на надёжность;
  - в) введение шкал лжи, проверка на надёжность;
  - г) введение шкал лжи, проверка преднамеренной фальсификацией.
13. Какие виды диагнозов могут быть поставлены в рамках психодиагностической работы:
- а) диагноз на основании констатации наличия – отсутствия какого-либо признака или соотношение его с нормой или критерием;
  - б) диагноз, позволяющий определить место испытуемого или группы на отрезке континуума

- по выраженности тех или иных качеств;  
в) диагноз о существовании какой-либо психопатологии.
14. Термин «тест» ввёл:  
а) Ф. Гальтон б) А. Бине в) В. Штерн г) Лазурский
15. Первые исследования в области дифференциации характера и типов личности осуществил  
а) Ф. Гальтон б) А. Бине в) В. Штерн г) Лазурский
16. Естественный эксперимент вёл в науку:  
а) Ф. Гальтон б) А. Бине в) В. Штерн г) Лазурский
17. Коэффициент интеллектуальности IQ ввел:  
а) Ф. Гальтон б) А. Бине в) В. Штерн г) Лазурский
18. Психолог – психодиагност должен (выберите правильное):  
а) информировать клиента о всех результатах тестирования  
б) улучшать понимание человеком самого себя  
в) при обнаружении отклонений в психике клиента немедленно сообщать об этом в соответствующие медицинские учреждения
19. Российским законодательством за нарушение профессионально-этического кодекса психодиагноста предусмотрено:  
А) уголовное наказание Г) моральное наказание  
Б) административное наказание Д) порицание от коллег  
В) финансовое наказание Е) порицание от клиентов
20. О каком типе психологического диагноза по Л.С. Выготскому идёт речь: «Этот тип диагноза заключается в определении места и значения полученных результатов в среднестатистическом ряду, а также в целостной картине личности»? Назовите его .....
21. Наблюдение, при котором наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с людьми, за которыми он наблюдает и которых он оценивает, называется ...
22. Что является специфической характеристикой метода тестов?  
А) наличие «норм», с которыми сравниваются полученные данные  
Б) высокая скорость процедур  
В) объективность
23. Стимульный материал в проективных методиках:  
а) невербальный  
б) малоструктурированный  
в) отсутствует
24. Сущностью экспериментального метода является:  
А) наблюдение за испытуемым в период работы с ним в специально созданных экспериментальных условиях;  
Б) тестирование объекта исследования для получения определенной информации в ходе эксперимента;  
В) моделирование изучаемых психических явлений, воздействие на модель независимыми переменными для измерения экспериментальных переменных.
25. Основное достоинство метода эксперимента заключается в том, что он:  
А) позволяет надёжнее остальных методов делать выводы о причинно-следственных связях исследуемого явления с другими явлениями  
Б) позволяет изучать психические процессы в естественных условиях

- В) не требует от исследователя высокой квалификации  
Г) даёт возможность наблюдать за реакцией испытуемого
26. Согласованность результатов теста, получаемых при его повторном применении, это:  
а) норма б) валидность в) надежность
27. Метод расщепления это вид:  
а) надежности б) валидности в) норм
28. К какому типу выборки испытуемых относится следующее суждение: «Выборка испытуемых, отражающая качественные и количественные характеристики генеральной совокупности»?  
А) репрезентативная выборка; В) контрольная выборка;  
Б) экспериментальная выборка; Г) эквивалентная выборка.
29. Какое из определений надежности теста верно:  
а) способность измерять предназначенное для измерения;  
б) соответствие правилам конструирования тестов;  
в) отсутствие в структуре теста суггестивных факторов;  
г) мера стабильности результатов теста.
30. Для того, чтобы стало возможным сравнение результатов, полученных разными исследователями на разных испытуемых применяют:  
а) валидизацию тестов; б) нормализацию тестов; в) стандартизацию тестов; г) нейтрализацию тестов.

**ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования**

Индикаторы:

ОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.

ОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.

1. Этнопсихология как отрасль психологической науки выделилась:  
а) из общей психологии;  
б) на стыке сфер интересов социальной психологии, социологии, и этнографии;  
в) из этнографии.
2. Согласны ли вы с утверждением, что этнопсихология – это:  
а) субдисциплина этнографии;  
б) отрасль социальной психологии;  
в) область знания на стыке этнографии и психологии.
3. Предметом изучения этнопсихологии являются:  
а) психологические аспекты развития и функционирования этнических групп;  
б) закономерности формирования, развития и проявления национально-психологических особенностей людей;  
в) систематические связи между психологическими и культурными переменными этнических групп.
4. Предметом психологической антропологии, опирающейся на еtic - подход, являются:

- а) сходства и различия психологических переменных в различных культурах;
  - б) систематические связи между психологическими и этнокультурными переменными;
  - в) различия психологических переменных в различных этнических общностях.
5. Предметом сравнительно-культурной психологии, опирающейся на etic - подход, является:
- а) изучение сходства психологических и этнокультурных переменных в различных общностях;
  - б) изучение сходства и различий психологических переменных в различных культурах и этнических общностях;
  - в) изучение различий психологических переменных в различных культурах.
6. Самым видным представителем географического детерминизма в этнопсихологической мысли Западной Европы первой половины XVIII века являлся:
- а) Г.Лебон;
  - б) Ш.Монтескье;
  - в) Г.Тард.
7. Автором работы «О национальных характерах» (1769 г.) являлся:
- а) Э.Кант;
  - б) Д.Юм;
  - в) Г.Гегель.
8. К какому течению биологического направления в западноевропейской этнопсихологической мысли принадлежали Г.Спенсер и Л.Гумилович?
- а) к расово-антропологической школе;
  - б) к школе социального дарвинизма;
  - в) к органической школе.
9. Основателями школы «психологии народов» являются:
- а) В.Вундт, У.Мак-Дугалл;
  - б) Х.Штейнталь, М.Лацарус;
  - в) Г.Тард, Г.Лебон.
10. В.Вунд считал, что «психология народов» является:
- а) объяснительной наукой;
  - б) описательной наукой;
  - в) объяснительной и описательной наукой.
11. Кто из западноевропейских ученых является автором десятитомной «Психологии народов»?
- а) Х.Штейнталь;
  - б) В.Вундт;
  - в) М.Лацарус.
12. Кто из западноевропейских ученых начала XX века полагал, что у каждой расы есть своя определенная «психическая организация», формирующаяся на протяжении многих веков и являющаяся такой же устойчивой, как и ее анатомические признаки?
- а) Г.Тард;
  - б) Г.Лебон;
  - в) В.Вундт.
13. Кому из следующих трех авторов принадлежит высказывание: «Тысяча французов, тысяча англичан, тысяча китайцев, взятых случайно, конечно должны отличаться друг от друга; однако они обладают в силу наследственности их расы общими свойствами, на основании которых можно воссоздать идеальный тип француза, англичанина, китайца...»
- а) У.Мак-Дугаллу;
  - б) Г.Лебону;
  - в) А.Кардинеру.
14. Первая программа исследования этнографических и этнопсихологических особенностей народов России была разработана:

- а) К.Кавелиным;
- б) Н.Надеждиным;
- в) А.К.Бэрм.

15. Кто первым в России ввел в оборот понятие «народный характер», своеобразие которого обуславливалось климатом, местностью, своеобразием жизни народа и историческими обстоятельствами, в которых данная жизнь развивалась?

- а) С.Е.Десницкий;
- б) В.Г.Белинский;
- в) Н.И.Надеждин.

16. Представителями языковедческого направления в отечественной этнопсихологической мысли являлись:

- а) Л.И.Мечников и В.О.Ключевский;
- б) А.А.Потебня и Д.Н.Овсянко-Куликовский
- в) П.В.Лавров и Н.К.Михайловский.

17. Мысль о том, что язык является не только главным этнодиф-ференцирующим, но и этноформирующим признаком любого народа, высказывал:

- а) Д.Н.Овсянко-Куликовский;
- б) А.А.Потебня;
- в) Г.Г.Шпет;

18. В русской этнопсихологической мысли Л.Мечников и В.Ключевский представляли:

- а) историческое направление;
- б) географическую школу;
- в) субъективную школу;

19. Г.Г. Шпет рассматривал этническую психологию как:

- а) объяснительную науку, главная задача которой заключается в психологическом познании «духа народов» и открытии законов, по которым протекает духовная деятельность народа;
- б) описательную науку, предметом которой являются коллективные переживания, реакции представителей конкретного народа;
- в) теоретическую и прикладную науку.

20. Кто первым из отечественных ученых начал читать в Московском университете курс этнопсихологии?

- а) Д.Н.Овсянко-Куликовский;
- б) Г.Г.Шпет;
- в) П.Л.Лавров.

21. Кто из американских ученых стал родоначальником этнопсихологической школы в американской этнологии?

- а) Р.Мертон;
- б) Ф.Боас;
- в) Р.Бенедикт.

22. Концепция «основная структура личности» была выдвинута:

- а) Дж. Горером;
- б) А.Кардинером и Р.Линтоном;
- в) Д.Левинсоном.

23. Б.В.Поршнев считал, что главной методологической проблемой «социально-этнической психологии» является:

- а) проведение межэтнических сравнительных психологических исследований
- б) выявление причин, обуславливающих существование национально-психологических особенностей людей;
- в) проведение кросскультурных исследований.

24. Национальный характер в этнопсихологии это -

- а) сумма характеров отдельных представителей этноса;

- б) исторически сложившаяся совокупность психических черт представителей того или иного этноса;
- в) образ мышления, духовная настроенность представителей этноса.
25. Национальное (этническое) самосознание это –
- а) осознание людьми своей национальной принадлежности по национальности одного из своих родителей;
- б) осознание людьми своей принадлежности к данной этнической общности;
- в) осознание людьми своей национальной принадлежности по национальности матери.
26. Национальное (этническое) самосознание проявляется:
- а) в межличностном общении;
- б) во взглядах, мнениях, чувствах, эмоциях, настроениях, симпатиях, антипатиях;
- в) в чувствах, эмоциях и настроениях;
27. Понятие этноцентризма было впервые введено в науку:
- а) Самнером;
- б) Гумиловичем;
- в) Мак-Дугаллом.
28. Кто из мыслителей прошлого определял предрассудок как «дурные мысли о других людях без достаточных на то оснований»?
- а) Ш.Монтескье;
- б) Ф.Аквинский;
- в) Гельвеций.
29. Национальные (этнические) предрассудки исследуются:
- а) в когнитивном аспекте;
- б) в когнитивном, аффективном и поведенческом аспектах
- в) в поведенческом аспекте.
30. Какие компоненты можно выделить в структуре национального (этнического) стереотипа:
- а) констатацию особенностей чужого этноса и формирование определенного поведения по отношению к данному этносу;
- б) констатацию особенностей чужого этноса, отношение к этим особенностям и формирование определенного типа поведения по отношению к данному этносу;
- в) отношение к особенностям чужого этноса и формирование определенного типа поведения по отношению к данному этносу.
31. Национальный обычай это –
- а) передаваемая из поколения в поколение форма деятельности;
- б) унаследованный стереотипный способ поведения;
- в) передаваемая из поколения в поколение форма межличностного общения.
32. Кросскультурное этнопсихологическое исследование предполагает:
- а) изучение национально-психологических особенностей представителей одной этнической общности;
- б) исследование психологических и социокультурных особенностей, относящихся к различным этносам и проводимое параллельно;
- в) выявление специфики поведения представителей разных этнической общностей.
33. Первое кросскультурное этнопсихологическое исследование в мире было проведено:
- а) американским этнопсихологом и этнографом М. Мид;
- б) русским ученым А.Н. Игнатовым;
- в) британским психологом и антропологом У.Риверсом.
34. Предметом известного кросскультурного исследования профессоров Гарвардского университета Уайтингов было:
- а) изучение социального поведения детей в экспериментальных условиях;
- б) изучение социального поведения детей в естественных условиях их жизни;
- в) изучение социального поведения детей в экспериментальных и естественных условиях.



35. В отечественном кросскультурном исследовании, проведенном Дробижевой и Старовойтовой, изучались стереотипы, традиции и обычаи:
- а) русских и украинцев;
  - б) кабардинцев и балкарцев;
  - в) татар и калмыков.
36. Метод наблюдения относится:
- а) к диагностическим методам
  - б) к наблюдационным методам;
  - в) к праксиметрическим методам.
37. Метод опроса относится:
- а) к наблюдационным методам;
  - б) к диагностическим методам;
  - в) к праксиметрическим методам.
38. Метод «подбора черт» (А.Катца и У.Брейли) используется для изучения:
- а) особенностей национального характера;
  - б) этнических стереотипов;
  - в) этнических предрассудков.
39. Контент-анализ в этнопсихологии предполагает:
- а) сравнительный анализ этнопсихологических характеристик представителей разных этносов;
  - б) выделение смысловых единиц информации о национально-психологических особенностях представителей этноса и замера их частоты и объема упоминания в выборочной совокупности;
  - в) анализ этнопсихологических характеристик представителей разных этносов по результатам кросс-культурного исследования.
40. Основной формой участия психолога в конфликтологической службе является:
- а) изучение причин этнического конфликта;
  - б) организация посредничества в ведении переговоров с субъектами конфликта;
  - в) ведение переговоров с одной из наиболее непримиримых сторон конфликта.

1.Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...– это состояние, которое проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентации, социальных установок»?

- а) дезадаптация
- б) фрустрация
- с) конфликт
- д) кризис

2.Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это установление оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе свойственной человеку деятельности, что позволяет индивиду удовлетворять актуальные потребности и реализовывать связанные с ними значимые цели, обеспечивая в то же время соответствие максимальной деятельности человека и поведения требованиям среды»?

- а) адаптация
- б) социализация
- с) мотив
- д) потребность

3.Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...– это неспецифическая реакция организма на ситуацию, которая требует большей или меньшей функциональной перестройки организма, соответствующей адаптации»?

- a) стресс
- b) фрустрация
- c) конфликт
- d) кризис

4.Какой стратегии поведения в трудной жизненной ситуации соответствует следующее определение: «...– это поведенческая стратегия, когда человек старается избежать контакта с окружающей его действительностью, уйти от решения проблем (пассивные способы избегания – уход в болезнь, употребление алкоголя, наркотиков; активный способ – суицид)»?

- a) стратегия избегания
- b) стратегия поиска социальной поддержки
- c) стратегия разрешения проблем

5.Какой стратегии поведения в трудной жизненной ситуации соответствует следующее определение: «... – это активная поведенческая стратегия, при которой человек для эффективного решения проблемы обращается за помощью и поддержкой к окружающим: семье, друзьям, близким, значимым другим людям»?

- a) стратегия поиска социальной поддержки
- b) стратегия избегания
- c) стратегия разрешения проблем

6.Какой стратегии поведения в трудной жизненной ситуации соответствует следующее определение: «... – это активная поведенческая стратегия, когда человек старается использовать все свои личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного решения проблемы

- a) стратегия разрешения проблем
- b) стратегия избегания
- c) стратегия поиска социальной поддержки

7.Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... – это система социальной поддержки (окружение, в котором живет человек, – семья, общество) и социально-поддерживающий процесс (умение находить, принимать и оказывать социальную поддержку)»?

- a) ресурсы социальной среды
- b) социальное окружение
- c) адаптация
- d) социализация

8.Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...– это жизненная ситуация, характеризующая состояние нервно-психического напряжения, нарушение психического здоровья»?

- a) психологическая травма
- b) кризис
- c) постстрессовое расстройство
- d) вдохновение

9.Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...– это активное приспособление человека, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам

и нормам поведения, а также преодоление последствий психологической или моральной травмы?»?

- a) социальная адаптация
- b) социализация
- c) социальная дезадаптация

10. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... - это понятие, которое характеризует степень осознания человеком эффективности своего поведения, умение управлять поведением и контролировать его для достижения определенных жизненных целей»?

- a) самоэффективность
- b) жизнестойкость
- c) конфликтостойчивость
- d) стрессоустойчивость

11. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... – умышленное лишение себя жизни»?

- a) суицид
- b) кризис
- c) стресс
- d) адаптивность

12. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «– это комплекс неких условий, внешних сил и стимулов, воздействующих на индивида»?

- a) среда
- b) группа
- c) фактор
- d) ресурс

13. Какой направление психологической помощи предполагает исправление недостатков и переделку?

- a) коррекция
- b) диагностика
- c) патронаж

14. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... – это дезадаптация, которая проявляется в неопределенности или утрате правового статуса в обществе. В этом случае человек не может реализовать свои права и не получает гарантированных государством социальных благ»?

- a) правовая дезадаптация
- b) социокультурная дезадаптация
- c) психосоциальная дезадаптация

15. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...– это состояние индивида, порождаемое проблемой, от решения которой он не может уйти и не может разрешить ее привычным способом в короткий период времени»?

- a) кризис
- b) конфликт
- c) стресс

16. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...– это личность, способная оптимально для себя приспособиться к условиям функционирования в изменяющейся

среде и в дальнейшем психически, личностно и социально развиваться?»

- a) адаптивная личность
- b) самоэффективная личность
- c) стрессоустойчивая личность

17.Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...– это изменения во внутреннем опыте специалиста (терапевта, социального работника, психолога, спасателя, врача и т.п.), которые возникают в результате его эмпати-ческой вовлеченности в отношения с человеком, переживающим травматическое состояние»?

- a) вторичная травма
- b) травма
- c) посттравматический стресс

18.Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...– это болезненное, шокирующее переживание, реакция на стрессовый фактор за пределами обычного воздействия, психологическая реакция на травму»?

- a) посттравматическое расстройство
- b) стресс
- c) кризис
- d) травма

19.Характеристика какого метода дана в следующем определении: «...– это целостная и комплексная система социальной поддержки и психолого-педагогической помощи, оказываемой в рамках деятельности социально-психологических служб»?

- a) патронаж
- b) консультация
- c) терапия
- d) коррекция

20.Какое понятие раскрыто в следующем определении: – это различные периоды жизнедеятельности отдельного человека, для которого характерно относительное постоянство структур, содержания и направленности движения процессов, составляющих образ жизни»?

- a) жизненные ситуации
- b) критические ситуации
- c) напряженные ситуации

21.Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...– это адаптация, которая происходит за счет изменений во внешнем мире, совершаемых человеком для приведения его в соответствие со своими потребностями» ?

- a) аллопластическая адаптация
- b) аутопластическая адаптация

22.Какое понятие раскрыто в следующем определении: – это адаптация, обусловленная изменениями личности (ее структуры, умений, навыков и т.п.), помогающих приспособливаться к среде» ?

- a) аутопластическая адаптация
- b) аллопластическая адаптация

23.Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...– это способность самостоятельно достигать относительного равновесия в отношениях с самим собой и окружающими людьми как в благоприятных, так и неблагоприятных жизненных

ситуациях»)?

- a) адаптивность
- b) оптимизм
- c) реализм

24. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... – ситуация представляется проблемной, а объективно таковой не является»?

- a) псевдопроблемная ситуация
- b) критическая ситуация
- c) проблемная ситуация
- d) нормальная ситуация

25. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... – это ситуация, при которой разрыв между действительным и желаемым носит известный, определенный характер и не мешает нормальному функционированию общества, социальной группы или конкретного индивида»?

- a) нормальная ситуация
- b) критическая ситуация
- c) проблемная ситуация
- d) катастрофическая ситуация

26. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... – это ситуация, в основе которой лежит не имеющее однозначного решения противоречие, отражающее реальное взаимодействие субъекта и его окружения, соотношение неблагоприятных обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность человека или социальной группы»?

- a) проблемная ситуация
- b) нормальная ситуация
- c) критическая ситуация
- d) катастрофическая ситуация

27. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... – это свойство личности, ее особенность, выражающаяся в готовности к агрессивным действиям в отношении другого объекта (человека, животного, иногда опосредованного предмета)»?

- a) агрессивность
- b) конфликтность
- c) страх
- d) фрустрация

28. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... – аффективное состояние, характеризующееся отрицательными эмоциональным фоном и общей пассивностью поведения»?

- a) депрессия
- b) агрессия
- c) страх
- d) ступор

29. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... – люди, в непосредственном взаимодействии с которыми находится объект социализации и роль которых различается в зависимости от того, насколько они значимы для объекта»?

- a) агенты социализации
- b) факторы социализации
- c) общество

d) социум

30. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...– это процесс и результат становления человеческой индивидуальности»?

- a) автономия
- b) социализация
- c) адаптация
- d) интеграция

1. Специальная психология – это:

- a) наука, которая изучает и разрабатывает средства и способы компенсации и коррекции нарушений в развитии;
- б) наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- в) область психологической науки, изучающая психологические особенности людей, для которых характерно отклонение от нормы психического развития.

2. Компенсация нарушенных функций – это:

- a) сосредоточение процессов возбуждения и торможения в определенном отделе коры больших полушарий;
- б) совокупность реакции организма на повреждение;
- в) сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций.

3. Депривация – это:

- a) психическое состояние, возникшее в результате длительного неудовлетворения основных психических потребностей;
- б) психическое состояние, сопровождающееся чувством страха, тревожности и приводящее к психическим расстройствам;
- в) подавленное, угнетенное состояние, которое наблюдается почти при всех психических заболеваниях.

4. Деменция – это:

- a) стойкое ослабление познавательной деятельности, снижение критики, обеднение эмоций и нарушение поведения вследствие органического повреждения мозга в поздний постнатальный периода;
- б) особая форма психического недоразвития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности;
- в) легкая степень олигофрении.

5. Интегрированное обучение – это:

- a) система преемственно связанных между собой учебно- воспитательных учреждений, в которых обучаются дети с различными нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и речи;
- б) обучение детей с различными нарушениями в одном образовательном учреждении;
- в) обучение и воспитание детей с нарушениями психофизического развития в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми.

6. Дети с нарушениями речи – это:

- а) дети со значительными речевыми нарушениями, но сохранным интеллектом и слухом;
- б) дети со значительными речевыми нарушениями;
- в) со сложной структурой дефекта.

7. Холдинг-терапия – это:

- а) специальная методика оказания помощи детям с ранним детским аутизмом;
- б) способ оказания помощи родителям, воспитывающим ребёнка-инвалида;
- в) восстановительная методика для детей, страдающих церебральным параличом.

8. Олигофренопсихология – это наука:

- а) о психологических особенностях детей с нарушениями интеллекта;
- б) о теоретических основах воспитания и обучения лиц с нарушениями интеллекта;
- в) о теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития.

9. У детей с нарушением интеллекта больше всего страдает:

- а) внимание;
- б) мышление;
- в) речь.

10. Воспитание ребёнка с интеллектуальной недостаточностью предполагает:

- а) целенаправленное формирование положительных черт характера;
- б) предупреждение формирования отрицательных черт характера;
- в) целенаправленное формирование социально значимых личностных качеств и профилактику негативных личностных и поведенческих проявлений.

11. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются:

- а) по желанию родителей и педагогов;
- б) если имеются соответствующие условия в ДООУ, и с согласия родителей;
- в) по решению ПМПК, органов образования и с согласия родителей.

12. Наполняемость групп в специальных ДООУ зависит от:

- а) количества детей, имеющих нарушения;
- б) желания педагогического коллектива;
- в) вида нарушения и возраста.

13. Первичные нарушения при олигофрении это:

- а) снижение интеллекта;
- б) снижение слуха;
- в) снижение зрения.

14. Согласно международной классификации (МКБ 10), выделяют четыре формы умственной отсталости:

- а) легкую, умеренную, тяжёлую, глубокую;
- б) легкую, среднюю, глубокую, тяжёлую;

в) легкую, выраженную, среднюю, глубокую.

15. Дети с нарушениями интеллекта – это:

- а) дети со значительными речевыми нарушениями;
- б) дети олигофрены, микроцефалы, Дауны;
- в) со сложной структурой дефекта.

**ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера**

Индикаторы:

ОПК – 5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи,

ОПК – 5.2. Умеет применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога

1. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия — это:

- а) психологическая коррекция
- б) психотерапия
- с) психологическая культура
- д) психологическая диагностика

2. Забота о своем психическом здоровье, умение выходить из психологических кризисов самому и помогать близким людям— это:

- а) психологическая культура
- б) психотерапия
- с) психологическая коррекция
- д) психологическая диагностика

3. Система медико-психологических средств, применяемых врачом для лечения различных заболеваний— это:

- а) психотерапия
- б) психологическая культура
- с) психологическая коррекция
- д) психологическая диагностика

4. Процесс выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека с помощью специальных методов - это:

- а) психологическая диагностика
- б) психотерапия
- с) психологическая коррекция
- д) психологическая культура

5. По масштабу решаемых задач выделяют различные виды психокоррекции. Мероприятия, нормализующие микросреду клиента, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузку, в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств у личности, что может способствовать ликвидации психических нарушений и гармонизации личности в ходе дальнейшего развития – это:

- а) общая психокоррекция



- b) частная психокоррекция
- c) специальная психокоррекция
- d) применительно для всех вариантов ответа

6. Набор психолого-педагогических воздействий, представляющих собой адаптированные для детского и подросткового возраста психокоррекционные приемы и методики, используемые в работе с взрослыми, а также специально разработанные системы психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции - это:

- a) частная психокоррекция
- b) специальная психокоррекция
- c) общая психокоррекция
- d) применительно для всех вариантов ответа

7. Комплекс приемов, методик и организационных форм работы с клиентом или группой клиентов одного возраста, являющихся наиболее эффективными для достижения конкретных задач формирования личности, отдельных ее свойств или психических функций, проявляющихся в отклоняющемся поведении и затрудненной адаптации – это:

- a) специальная психокоррекция
- b) частная психокоррекция
- c) общая психокоррекция
- d) применительно для всех вариантов ответа

8. В психологической культуре выделяют три основных компонента. Выберите лишнее - это:

- a) принятие себя таким, какой есть
- b) самопознание и самооценка
- c) познание других людей
- d) умение управлять своим поведением, эмоциями, общением

9. В практике коррекционной работы выделяют различные модели объяснения причин трудностей в развитии. Модель, которая объясняет этиологию отклонений в развитии снижением темпа органического созревания - это:

- a) биологическая
- b) медицинская
- c) педагогическая
- d) интеракционистская

10. В практике коррекционной работы выделяют различные модели объяснения причин трудностей в развитии. Модель, которая выносит проблемы, трудности и отклонения в развитии в область аномального развития - это:

- a) медицинская
- b) педагогическая
- c) биологическая
- d) интеракционистская

11. В практике коррекционной работы выделяют различные модели объяснения причин трудностей в развитии. Модель, которая усматривает причины отклонений в явлениях социальной и педагогической запущенности ребенка - это:

- a) педагогическая
- b) медицинская

- c) биологическая
- d) интеракционистская

12. В практике коррекционной работы выделяют различные модели объяснения причин трудностей в развитии. Модель, которая подчеркивает значения сбоев и нарушений взаимодействия между личностью и средой для возникновения проблем развития и, в частности, вследствие дефицитности среды, сенсорной и социальной депривации ребенка – это:

- a) интеракционистская
- b) медицинская
- c) биологическая
- d) педагогическая

13. В каких годах было положено начало игровой терапии:

- a) в 20-е г. XX в.
- b) в 30-е г. XX в.
- c) в 40-е г. XX в.
- d) в 50-е г. XX в.

14. В организации терапевтического процесса А.И. Захаров выделяет функции игры. Функция, заключающаяся в уточнении психопатологии, особенностей характера ребенка и взаимоотношений с окружающими – это:

- a) диагностическая
- b) обучающая
- c) терапевтическая
- d) коррекционная

15. В организации терапевтического процесса А.И. Захаров выделяет функции игры. Функция, состоящая в предоставлении ребенку эмоционального и моторного самовыражения, отреагирования напряжения, страхов и фантазий – это:

- a) терапевтическая
- b) диагностическая
- c) обучающая
- d) коррекционная

16. В организации терапевтического процесса А.И. Захаров выделяет функции игры. Функция, состоящая в перестройке отношений, расширении диапазона общения и жизненного кругозора, реадaptации и социализации – это:

- a) обучающая
- b) диагностическая
- c) терапевтическая
- d) коррекционная

17. В каких годах возникла арттерапия:

- a) в 30-е г. XX в.
- b) в 40-е г. XX в.
- c) в 20-е г. XX в.
- d) в 50-е г. XX в.

18. Использование психогимнастики как самостоятельного метода коррекционной работы было предложено:

- a) Г. Юновой

- b) М. Чистяковой
- c) А. Спиваковской
- d) Все ответы не верны.

19. Термин «арттерапия» (буквально: терапия искусством) ввел в употребление:

- a) А. Хилл
- b) З. Фрейд
- c) К. Роджерс
- d) К. Юнг

20. Целью, какого метода психологической коррекции является гармонизация развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания:

- a) арттерапия
- b) танцевальная терапия
- c) психодрамма
- d) психогимнастика

21. Целью, какого метода психологической коррекции является развитие осознания собственного тела, создание позитивного образа тела, развитие навыков общения, исследование чувств и приобретение группового опыта:

- a) танцевальная терапия
- b) арттерапия
- c) психодрамма
- d) психогимнастика

22. Существуют методы коррекции страхов, основанные на прямом предъявлении объекта страха без предварительной релаксации, в основе которых лежит механизм угасания, открытый И.П. Павловым, согласно которому предъявление условного стимула без подкрепления ведет к исчезновению безусловной реакции – это:

- a) иммерсионные методы
- b) методы биологически обратной связи (БОС)
- c) метод холдинга
- d) имаго-метод

23. Метод, основанный на принципе биофидбека, в котором лежит представление о возможности целесообразного регулирования произвольных функций при использовании систем внешней обратной связи – это:

- a) методы биологически обратной связи (БОС)
- b) метод холдинга
- c) иммерсионные методы
- d) имаго-метод

24. Метод парадоксальной интенции предложил:

- a) В. Франкл
- b) Д. Вольпе
- c) М. Велш
- d) И.Е. Вольперт

25. Иммерсионный метод, заключающийся в том, что клиента побуждают оказаться в реальной ситуации, вызывающей страх, находиться в ней максимально долгое время и убедиться в том, что возможные негативные последствия отсутствуют – это:

- a) метод наводнения

- b) метод имплозий
- c) метод парадоксальной интенции
- d) характерно для всех

26. Иммерсионный метод, заключающийся в том, чтобы вызвать интенсивный страх в воображении, который приводит к уменьшению страха в реальной ситуации – это:

- a) метод имплозий
- b) метод парадоксальной интенции
- c) метод наводнения
- d) характерно для всех

27. Кто был автором метода холдинга:

- a) М. Велш
- b) В. Франкл
- c) Д. Вольпе
- d) И.Е. Вольперт

28. Кто был автором имаго-метода:

- a) И.Е. Вольперт
- b) Д. Вольпе
- c) В. Франкл
- d) М. Велш

29. В каком году был предложен имаго-метод:

- a) 1966 г.
- b) 1965 г.
- c) 1964 г.
- d) 1967 г.

30. Метод коррекции, направленный на создание условного подкрепления, необходимого для упрочения желательного поведения – это:

- a) «жетонный» метод
- b) метод систематической десенсибилизации
- c) метод Морита
- d) характерно для всех

1. В результате какой парадигмы происходит формирование и отработка умений и навыков эффективного поведения – это:

- a) тренинг как форма активного обучения
- b) тренинг как тренировка
- c) тренинг как форма дрессуры,
- d) тренинг как метод создания условий для самораскрытия и поиска способов решения собственных психологических проблем.

2. Целью какой парадигмы является передача психологических знаний, а также развитие некоторых умений и навыков – это:

- a) тренинг как форма активного обучения
- b) тренинг как тренировка
- c) тренинг как форма дрессуры,
- d) тренинг как метод создания условий для самораскрытия и поиска способов решения собственных психологических проблем.

3. Кто разработал групповой метод активного обучения, в последствии названный социально-психологическим тренингом?
- a) М. Форверг
  - b) К. Фопель
  - c) М. Либерман, И. Ялом, Майлс
  - d) Д. Торрингтон, Дж. Чэпмен.
4. Совокупность правил и требований, «стандартов» поведения, регулирующих отношения и взаимодействия между участниками группы — это:
- a) групповые нормы
  - b) групповая динамика
  - c) групповая работа
  - d) групповая эффективность
5. Интерактивная технология обучения, построенная на анализе реальных или придуманных тренером ситуаций — это:
- a) ролевая игра
  - b) метод кейсов
  - c) фасилитация
  - d) интерактивная игра
6. Для решения каких задач применяют метод кейсов (case study) и его упрощенные варианты (ситуационные задачи)?
- a) направлены на то, чтобы участники путем обмена мнениями и совместного анализа пришли к определенным выводам
  - b) анализируя проблемы, предлагая решения, участники, не совершают поступков, а рассуждают, что бы сделали в этой ситуации (возможно реконструировать их представления, способы действия, используемые подходы и технологии, а впоследствии проанализировать и обсудить их)
  - c) представления новой информации или обобщения пройденного материала.
  - d) получить непосредственный опыт
7. Для решения каких задач применяются ролевые игры, бизнес-симуляции и т.п.?
- a) направлены на то, чтобы участники путем обмена мнениями и совместного анализа пришли к определенным выводам
  - b) анализируя проблемы, предлагая решения, участники, не совершают поступков, а рассуждают, что бы сделали в этой ситуации (возможно реконструировать их представления, способы действия, используемые подходы и технологии, а впоследствии проанализировать и обсудить их)
  - c) представления новой информации или обобщения пройденного материала.
  - d) получить непосредственный опыт
8. Выделяют правила поведения в тренинговой группе. На группе во время проведения тренинга участники могут пользоваться только той информацией друг о друге, которую человек предоставляет о себе сам за время групповой работы, а прошлый опыт общения не обсуждается и не может предъявляться на занятиях в качестве аргумента – это:
- a) правило «здесь и теперь»
  - b) правило конфиденциальности
  - c) правило персонификации высказываний
  - d) правило «Стоп»
9. Ведущий тренинга управляя процессом группового обсуждения или принятия решения, создавал условия для того, чтобы обсуждение и принятие решений в группе проходило максимально эффективно. Это относится к какой психотехнологии тренинга — это:
- a) ролевая игра
  - b) метод кейсов
  - c) фасилитация
  - d) интерактивная игра

10. Выделяют правила поведения в тренинговой группе. В чем заключается правило «Стоп»:

- a) говорить следует только о своих реальных чувствах, а не о тех, которые могут кого-то утешить, кому-то польстить, или просто кажутся уместными согласно общепринятому в быту этикету
- b) каждый имеет право сказать: «У меня есть чувство, но я не хочу о нем говорить, мне больно». Это переживание также становится частью группового опыта, что вызывает новые чувства и новые перспективы групповой работы
- c) если участник думает или чувствует что-то действительно для него важное, «здесь и сейчас», то ему следует сказать об этом, выразить свои чувства, чтобы они стали достоянием группового опыта
- d) когда кто-то говорит, внимательно слушаем и не перебиваем, давая возможность высказаться

11. В структуре тренинга выделяют различные блоки, в каждом из которых применяются свои методы. Какой из представленных используется в установочном блоке – это:

- a) case study (метод кейсов) или ситуационные задачи
- b) experiential learning games (игры, направленные на обучение через опыт)
- c) упражнения-энергизаторы
- d) техники обобщения

12. В структуре тренинга выделяют различные блоки, в каждом из которых применяются свои методы. Какой из представленных используется в основном блоке – это:

- a) Icebreakers (игры и упражнения, помогающие сближению участников)
- b) ролевые игры
- c) техники организации обратной связи
- d) техники самопрезентации

13. В структуре тренинга выделяют различные блоки, в каждом из которых применяются свои методы. Какой из представленных используется в завершающем блоке – это:

- a) case study (метод кейсов) или ситуационные задачи
- b) experiential learning games (игры, направленные на обучение через опыт)
- c) упражнения-энергизаторы
- d) техники обобщения

14. При какой парадигме жесткими манипулятивными приемами при помощи положительного подкрепления формируются нужные паттерны поведения, а при помощи отрицательного подкрепления «стираются» вредные, ненужные, по мнению ведущего – это:

- a) тренинг как форма активного обучения
- b) тренинг как тренировка
- c) тренинг как форма дрессуры,
- d) тренинг как метод создания условий для самораскрытия и поиска способов решения собственных психологических проблем.

15. На основе шестифазной модели тренинга предложен алгоритм разработки тренинговой программы. Проведите соответствие между шагом (этапом) программы и его названием, выбрав в представленных ответах соответствующую нумерацию:

- Моделирование тренинговой реальности в максимальном приближении к узловым моментам выявленной проблемы
- Проведение тренинга в соответствии с намеченной программой
- Спецификация целей тренинга, достижение которых снимает проблему заказчика
- Оценка эффективности программы тренинга и уровня достижения поставленных целей
- Оценка потребности в тренинге
- Выбор конкретных методов, технологий и техник групповой работы

- a) 3-2-1-6-4-5
- b) 2-1-4-5-3-6

- c) 3-5-2-6-1-4
- d) 5-6-1-2-3-4

**ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам**

Индикаторы:

ОПК – 6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения

ОПК – 6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах

ОПК – 6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

1. Душу человека как форму и цель живого тела рассматривал... Выберите один верный ответ:
  - a) Аристотель
  - b) Сократ
  - c) Платон
  - d) Демокрит
2. Различия в поведении людей соотношением жидкостей в организме объяснял... Выберите один верный ответ:
  - a) Гиппократ;
  - b) Эпикур;
  - c) Фалес;
  - d) Зенон.
3. Психология как самостоятельная наука возникла... Выберите один верный ответ:
  - a) во второй половине XIX века;
  - b) во второй половине XVII века;
  - c) во второй половине XVIII века;
  - d) во второй половине XX века.
4. Создателем экспериментальной психологической лаборатории, в которой стажировались психологи разных стран, является... Выберите один верный ответ:
  - a) В. Вундт;
  - b) И.М. Сеченов;
  - c) Д.С. Милль;
  - d) Д. Милль.
5. Культурно-историческая концепция личности в психологии разработана... Выберите один верный ответ:
  - a) Л.С. Выготским;
  - b) С.Л. Рубинштейном;
  - c) А.Н. Леонтьевым;
  - d) П.Я. Гальпериным.
6. Учение, признающее весь мир одушевленным, называется... Выберите один верный ответ:
  - a) панпсихизмом;
  - b) сенсуализмом;
  - c) номинализмом;

d) рационализмом.

7. Учение, объясняющее динамику психических процессов человека законами возникновения и развития ассоциаций, называется... Выберите один верный ответ:

- a) ассоцианизмом;
- b) эмпиризмом;
- c) прагматизмом;
- г) рационализмом.

8. Основателем бихевиоризма как течения в психологии был... Выберите один верный ответ:

- a) Д. Уотсон;
- b) З. Фрейд;
- c) К. Юнг;
- d) А. Адлер.

9. Основатель индивидуальной психологии как научного направления был... Выберите один верный ответ:

- a) А. Адлер;
- b) Д. Уотсон;
- c) З. Фрейд;
- d) К. Юнг.

10. Изучать психологическую сторону деятельности предлагал... Выберите один верный ответ:

- a) С.Л. Рубинштейн;
- b) А.Н. Леонтьев;
- c) П.Я. Гальперин;
- d) Л.С. Выготский.

11. Студент делает доклад на семинарском занятии и употребляет такие термины, как «архетип», «тень», «маска», «коллективное бессознательное». О какой школе современной психологии идет речь? Выберите один верный ответ:

- a) аналитической психологии;
- b) бихевиоризме;
- c) о гуманистической психологии;
- d) индивидуальной психологии.

12. Студент выступает на семинарском занятии и употребляет такие термины, как «самоактуализация», «пирамида потребностей», «креативность», «свободное развитие личности». О какой школе современной психологии идет речь? Выберите один верный ответ:

- a) гуманистической психологии;
- b) бихевиоризме;
- c) когнитивной психологии;
- d) индивидуальной психологии.

13. Преподаватель проводит лекционное занятие и употребляет такие термины, как «когниция», «диссонанс», «консонанс». О какой школе современной психологии идет речь? Выберите один верный ответ:

- a) когнитивной психологии;
- b) бихевиоризме;
- c) психосинтезе;
- d) психоанализе.



14. Студенты делятся впечатлениями о прошедшем семинаре, употребляя такие термины, как «структура», «фигура и форма», «константность», «транспозиция» и т.д. О какой современной школе психологии идет речь? Выберите один верный ответ:

- a) гештальтпсихологии;
- b) структурализме;
- c) функционализме;
- d) бихевиоризме.

15. Известный отечественный психолог А.Н. Леонтьев считал, что каждый человек выполняет различные виды деятельности. Каждая деятельность побуждается мотивами и состоит из:

- a) действий;
- b) движений;
- c) реакций;
- d) поступков.

1. Каковы особенности возрастно-психологического консультирования с позиции культурно-исторической концепции Л.С. Выготского:

- a) в процессе консультирования важно учитывать критический период, открывающий возрастной этап, его основное новообразование;
- b) предопределенность психического развития биологическим, наследственным фактором;
- c) ребенок – объект воздействий, обучения и воспитания;
- d) в центре анализа находятся инстинктивные влечения ребенка.

Задание: выбрать один правильный ответ.

2. Основываясь на понимании нормы возрастного развития как динамической адаптации, в процессе консультирования можно заключить, что нормальному развитию ребенка соответствует отсутствие:

- a) деструктивного внутриличностного конфликта;
- b) конструктивного конфликта как механизма развития личности;
- c) эдипова конфликта в дошкольном возрасте;
- d) привязанности к матери в раннем возрасте.

Задание: выбрать один правильный ответ.

3. Найдите правильный, с точки зрения Л.С. Выготского, ответ:

- a) обучение и развитие - два независимых друг от друга процесса;
- b) обучение ведет за собой развитие;
- c) обучение «плетется в хвосте» развития;
- d) обучение и развитие тождественны.

4. Психолог-консультант учитывает, что центральным новообразованием детей младшего школьного возраста является:

- a) произвольность психических процессов;
- b) чувство взрослости;
- c) кодекс товарищества;
- d) эгоцентризм.

Задание: выбрать один правильный ответ.

5. В возрастно-психологическом консультировании важно учитывать, что становление самосознания является новообразованием:

- a) подросткового возраста;
- b) дошкольного возраста;
- c) младшего школьного возраста;

д) юношеского возраста.

Задание: выбрать один правильный ответ.

6. Работа психолога-консультанта с высвобождением эмоций подростка уместна в случаях:

- а) отсутствия конкретного запроса, проблемы, в которой клиент хотел бы сориентироваться;
- в) активного вмешательства психолога, если предложение разобраться в проблеме подростком игнорируется;
- с) если подросток только что пережил эмоционально напряженную ситуацию и обращается к психологу с конкретным запросом;
- д) если обращается с запросом родитель учащегося подросткового возраста, по секрету от подростка.

Задание: выбрать один правильный ответ.

7. Манипулятивный запрос возникает в тех случаях, когда:

- а) подростку хочется сохранить иллюзию взрослости;
- в) подросток уверен в том, что существуют такие варианты поведения, которые могут изменить в желательном для него направлении поведение сверстников;
- с) близкие дружеские отношения предоставляют поддержку при столкновении со стрессами повседневной жизни;
- д) близкие дружеские отношения могут позитивно повлиять на отношение к школе и участие в школьных делах.

Задание: выбрать один правильный ответ.

8. Встречаясь с манипулятивным запросом, консультант должен сообщить подростку, что:

- а) не может решать проблемы его взаимоотношений с родителями заочно, тем более, если они сами этого не хотят;
- в) может помочь подростку в решении его проблем, возникающих в связи с отношениями с родителями;
- с) может изменить в нужном направлении его отношения со сверстниками;
- д) поможет улучшить эмоциональное состояние подростка.

Задание: выбрать один правильный ответ.

9. Условием профессионального консультативного контакта является:

- а) уважение к личности ребенка, анонимность и конфиденциальность;
- б) равнение на психосоциальные образцы своего пола;
- в) сужение круга межличностного взаимодействия;
- д) потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве.

Задание: выбрать один правильный ответ.

10. Гипотеза психолога-консультанта представляет собой набор утверждений, устанавливающих связи между:

- а) событиями жизни, детерминированными с точки зрения клиента;
- б) поступками, являющимися результатом личного выбора клиента;
- в) самооценками ребенка младшего школьного возраста;
- д) кодексом товарищества и реальными взаимоотношениями детей младшего школьного возраста.

Задание: выбрать один правильный ответ.

11. Запрос подростка: «Я стараюсь хорошо учиться, но не очень получается. Как можно хорошо учиться?»

Задание: выбрать один правильный ответ.

- а) Начало ответа психолога -консультанта: «Желание хорошо учиться вызывает у меня очень большое уважение. Когда человек стремится достичь большего, чем он умеет, его можно считать целеустремленным и уверенным человеком...»
- в) «Учитель в классе ориентируется на тот познавательный стиль, который имеют большинство учащихся. Те ребята, которые отвлекаются, устают, могут учиться хуже...»

с) «Чтобы лучше учиться, надо больше времени посвящать домашним заданиям»

д) «Надо не отвлекаться на уроках, внимательно слушать учителя...»

12. Запрос подростка: «Очень часто родители меня не понимают. Я пытаюсь нормализовать наши отношения, но тот или иной случай все сводит на нет. Я пытаюсь помочь маме, но она этого не замечает и срывается на меня. Что мне делать?»

Задание: выбрать один правильный ответ.

а) «Похожие ситуации описывают многие подростки. Это обычно происходит в семьях, где родители очень любят своих детей, но преувеличивают их «хрупкость», недооценивают их взросление. Срывается на тебе не твоя мама, а ее любовь к тебе. Лучше отойти в сторону в этот момент. А позже попробуй обсудить с мамой причину конфликта, расскажи о своих желаниях...».

в) «Многие родители не понимают своих детей-подростков. Относятся к ним как к детям, не признают их взрослость, во всем контролируют»

с) «Важно добиваться поведенческой автономии, несмотря на запреты родителей»

д) «Необходимо всегда демонстрировать согласие с мнением родителей, даже если вы с ним не согласны».

13. Запрос подростка: «Я всегда очень сильно комплекую, когда выхожу к доске. Что делать?»

Задание: выбрать один правильный ответ.

а) «Все просто. Пока тебя не вызвали, внимательно рассмотри какой-либо предмет на стене. Когда тебя вызовут, отвечая, поглядывай на этот предмет. Ты почувствуешь себя увереннее, потому что будешь смотреть не на реакцию класса, а на этот предмет. ...».

в) «Ты плохо подготовилась к ответу, поэтому комплексуешь...».

с) «Не обращай внимания на ребят, думай только об ответе».

д) «Это пройдет само по себе».

14. Запрос подростка: «Мама думает, что я гуляю в плохой компании и редко отпускает меня на улицу».

Задание: выбрать один правильный ответ.

а) «Думаю, мама страдает от недостатка информации. Расскажи ей о членах твоей компании. Может быть, с кем-то ее познакомишь? Установите регламент твоих прогулок – когда приходишь, как с тобой связаться? Не сомневаюсь, твоя мама со временем тебя поймет».

в) «Маму можно понять. Посмотришь телевизор, сам на улицу выходить не посоветуешь».

с) «Может компания действительно плохая?».

д) «Чем интересуются твои друзья?».

15. Запрос юноши: «Я встречался с девушкой. Недавно мы расстались, но я часто о ней думаю. Что это: любовь или я просто привык? Или я слабак и не могу расстаться из-за обиды?».

Задание: выбрать один правильный ответ.

а) «Мне трудно сказать, была ли это любовь. Но то, что ты переживаешь, понятно. На такое признание мог решиться только сильный человек. ...».

в) «Не стоит переживать, все пройдет...»

с) «Настоящая любовь основана на сильных чувствах. Поэтому так переживается ее утрата».

д) «В юношеской любви потребность в самораскрытии и интимной человеческой близости и чувственно-эротические желания часто не совпадают и могут быть направлены на разные объекты...».

1. Семья, как считает В.Н. Дружинин, для человека:

а) главный и основной компонент среды, в котором он живет, как в коконе, первую четверть жизни, если повезет, и который он пытается построить всю оставшуюся жизнь

b) исторически меняющаяся социальная форма отношений между женщиной и мужчиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает супружеские и родственные права и обязанности.

c) является одновременно и социальным институтом, то есть представляет собой систему связей, взаимодействий и отношений на основе определенных ценностей и норм, подверженных обширному социальному контролю.

d) исключительно отношения между мужчиной и женщиной

2. Семейное воспитание строится на:

a) основе устойчивых контактов и эмоциональных отношений детей и родителей между собой, поскольку семья – это основная среда обитания и жизнедеятельности детей, которая во многом сохраняется и в подростковый период

b) ласке

c) понимании

d) взаимоуважении

3. Общие принципы семейного воспитания:

a) вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как ее равноправных участников

b) порядочность

c) ласка

d) взаимопонимание

4. Родоначальником эмпирического подхода к изучению психологии семейных отношений считают:

a) Ф.Ле Пле

b) З.Фрейд

c) Э.Дюркгейм

d) К. Ушинский

5. Содержание семейного воспитания охватывает:

a) все ответы верные

b) физическое воспитание

c) эстетическое воспитание

d) умственное воспитание

6. Задачи семейного воспитания:

a) все ответы верные

b) физическое здоровье детей

c) эмоциональная культура

d) эстетическое формирование детей

7. Методы семейного воспитания:

a) личный пример

b) пример двоюродных братьев и сестер

c) пример друзей

d) пример старшеклассников

8. Стиль семейного воспитания - это:

a) определенный тип поведения родителей со своим ребенком, от которого зависит не только то, каким вырастет ребенок но и то, как сложатся отношения ребенка и родителя спустя несколько лет

- b) модель поведения друзей
- c) родительская любовь
- d) взаимоотношения со старшими членами семьи

9. Гармоничный стиль семейного воспитания:

- a) демократический
- b) авторитарный
- c) попустительский
- d) равнодушные

10. Стили семейного воспитания:

- a) все ответы верные
- b) попустительский
- c) демократический
- d) авторитарный

11. Демократический стиль семейного воспитания со стороны родителей характеризуется:

- a) требование осмысленного поведения от детей, помощь, чуткое отношение к запросам ребенка
- b) ограничение самостоятельности ребенка, жесткий контроль, суровые запреты, выговоры и физические наказания
- c) родители практически ни в чем не ограничивают ребенка, что связано с их неспособностью, неумением или нежеланием руководить детьми
- d) ограничение самостоятельного поведения ребенка, тревога, что с ребенком может что-то произойти

12. Опекающий стиль семейного воспитания характеризуется:

- a) ограничение самостоятельного поведения ребенка, тревога, что с ребенком может что-то произойти
- b) ограничение самостоятельного поведения ребенка, тревога, что с ребенком может что-то произойти
- c) чуткое отношение к запросам ребенка
- d) взаимопонимание

13. По мнению В.С.Мухиной в семье могут быть представлены несколько стилей семейного воспитания:

- a) да
- b) нет
- c) все ответы верные
- d) В.С.Мухина не затрагивает данную проблему

14. Требования при демократическом стиле воспитания:

- a) справедливые, с обоснованием запретов
- b) жесткие, без объяснения причин
- c) отсутствуют при многочисленных запретах и ограничениях
- d) высокие

15. Психологическая готовность к материнству по мнению С.Ю.Мещеряковой:

- a) специфическое личностное образование, стержневой образующей которого является субъект — субъектная ориентация в отношении к еще неродившемуся ребенку
- b) готовность женщины стать матерью
- c) готовность семьи принять ребенка в семью

d) осмысленное поведение взрослых членов семьи

16. Механизм формирования психологической готовности к материнству:

- a) все ответы верные
- b) традиционная функционально-ролевая согласованность супругов
- c) их внимательность друг другу
- d) неконфликтность в общении способствует становлению у них позитивного принятия родительских функций: самостоятельности в воспитании, нестрогости и нераздражительности по отношению к ребенку

17. М. Мид отмечает:

- a) наличие отца имеет важнейшее значение для развития ребенка с момента рождения: он является первым внешним объектом для ребенка и играет роль модели при ранней идентификации
- b) не важно для развития ребенка
- c) важно только для определения половых различий
- d) все ответы верные

18. По мнению И. Лангмейера, З. Матейчека, роль отца представляет собой:

- a) определенный пример поведения, источник уверенности и авторитета
- b) исключительно авторитет
- c) только уверенность
- d) важна только роль матери

19. Важнейший признак благоприятного психологического климата в семье

- a) доверие
- b) эмпатия
- c) добродушие
- d) ласка

20. Тип семейного взаимодействия:

- a) все ответы верные
- b) положительные взаимоотношения характеризуются устойчивым эмоциональным контактом между детьми и родителями, почти полным отсутствием конфликтов
- c) амбивалентный тип взаимоотношений отличается противоречивостью, непоследовательностью, чередованием близких контактов с отчужденностью и конфликтами;
- d) отрицательные взаимоотношения связаны с частыми и острыми конфликтами, приводящими к полному нарушению эмоционального контакта между родителями и детьми

21. Факторы, воздействующие на характер взаимоотношений между детьми и родителями:

- a) особенности личности родителя и ребенка
- b) исключительно особенности личности родителя
- c) только личность ребенка
- d) особенности личности старших членов семьи

22. Стиль семейных взаимоотношений, которые ведут к неправильному формированию личности:

- a) дисгармоничный
- b) авторитарный
- c) попустительский

d) равнодушия

23. Одна из причин семейных конфликтных ситуаций:

- a) употребление алкоголя
- b) «плохой» характер матери
- c) «плохой» характер отца
- d) отсутствие взаимопонимания из-за различий темперамента

24. Сфера жизнедеятельности семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов, называется:

- a) функцией
- b) социальной ролью
- c) системой взаимоотношений
- d) задачей

25. Базисные для семьи психологические составляющие: самооценка, коммуникации, семейная система, социальные связи выделил:

- a) В. Сатир
- b) К. Роджерс
- c) З. Фрейд
- d) К.Юнг

26. Назовите психологический тип семьи:

- a) все ответы верные
- b) детоцентрическая семья
- c) традиционная семья
- d) супружеская семья

27. В каком типе семьи воспитывается уважение к авторитету старших; педагогическое воздействие осуществляется сверху вниз?

- a) традиционная семья
- b) детоцентрическая семья
- c) супружеская семья
- d) семья с одним родителем

28. В каком типе семьи главной целью является взаимное доверие, принятие и автономность ее членов. Воспитательное воздействие — горизонтальное, на равных: родители и дети

- a) супружеская семья
- b) детоцентрическая семья
- c) традиционная семья
- d) семья с одним родителем

29. Одно из новообразований современной семьи — смещение психологического центра: если раньше все держалось на отношениях родственников, а самыми крепкими были связи детей и родителей, то теперь семья держится на отношениях супружеских, а родственные отношения (хотя значение их, например контакта родителей и детей, очень велико) отошли на второй план выделил:

- a) Л. Я. Гозман
- b) Э. Г. Эйдемиллер
- c) В. В. Юстицкий
- d) З.Фрейд

30. Первая историческая форма моногамной (парной) единобрачной семьи, во главе которой стоит мужчина, возникшая при переходе от матриархата к патриархату - это:

- a) патриархальная
- b) неделимая
- c) гетеросексуальная
- d) оптимальная

31. Факторы, определяющие формирование родительства, можно разделить на:

- a) внешние и внутренние
- b) прямые и косвенные
- c) внешние и административные
- d) все ответы верные

32. Семейную атмосферу, взаимоотношения в семье, ценностные ориентации и установки родителей — это основные факторы в развитии личности, которые выделил:

- a) А. Адлер
- b) Л. Я. Гозман
- c) К. Роджерс
- d) К.Юнг

33. Назовите внешние факторы, детерминирующие формирование родительства, представляющие собой уровни локализации движущих сил родительства:

- a) все ответы верные
- b) макросистемы
- c) мезосистемы
- d) микросистемы

34. А.С. Спиваковская определяет родительскую любовь как:

- a) источник и гарантию эмоционального благополучия, поддержания телесного и душевного здоровья
- b) это глубокое и осмысленное не раз чувство
- c) результат усвоения человеком положительного отношения к детям
- d) бережное отношение к детям — элементарная норма, воплощенная во взаимном уважении в семье, в заботе о воспитании детей

35. Назовите один из типов родительской любви по А. С. Спиваковской:

- a) действенная любовь
- b) уважение
- c) умиление
- d) неприязнь

36. Необходимое условие положительного отношения к другим людям (к своему ребенку):

- a) положительное отношение к себе
- b) отрицание всего плохого
- c) взаимоуважение
- d) трудолюбие

37. Выберите исключение: Сущность материнской и отцовской любви характеризуется содержанием:

- a) положительного отношения
- b) эмоциональным



- c) физиологическим
- d) мыслительным

38. Длительный биосоциальный процесс выбора и овладения одной из двух моделей полового поведения, принятых в том социальном окружении, где растет ребенок – это:

- a) формирование половой идентификации
- b) принятие себя
- c) мезосистема
- d) особенности личности родителя

39. В понятие «воспитание родителей» входит:

- a) приобретение знаний о нормальном развитии ребенка и необходимых навыках
- b) психотерапия для ребенка
- c) консультация по вопросам брака
- d) помощь родителям в их освобождении от комплексов

40. В понятие «воспитание родителей» входит:

- a) усвоение знаний и навыков по уходу за детьми и их воспитанию
- b) семейная терапия
- c) ориентация на рассмотрение проблем взаимоотношений между людьми
- d) консультация по вопросам брака и семьи

41. Цель воспитания родителей:

- a) создание таких перспектив, в которых они нуждаются как воспитатели
- b) только нравственное воспитание
- c) личный пример
- d) похвала

42. Адлеровская модель (А. Адлер) воспитания родителей основывается на:

- a) на сознательном и целенаправленном изменении поведения родителей, которое определяется ведущим принципом взаимоуважения членов семьи
- b) на результатах экспериментальных исследований, с помощью которых была сделана попытка определить, каким образом установки на поведение родителей влияют на ребенка
- c) базируется на феноменологической теории личности К. Роджерса и практике клиенто-центрированной терапии, целью которой является создание условий для самовыражения личности
- d) личность каждого индивидуума определяется факторами, которые можно назвать состояниями «Я»

43. В основе какой модели лежит стремление научить родителей переориентации своих установок в зависимости от потребностей ребенка?

- a) модель групповой терапии (Х. Джинот)
- b) модель, основанная на транзактном анализе (М.Джеймс, Д. Джонгард)
- c) модель чувственной коммуникации (Томас Гордон)
- d) Адлеровская модель (А. Адлер)

44. Какой модель базируется на феноменологической теории личности К. Роджерса и практике клиенто-центрированной терапии, целью которой является создание условий для самовыражения личности?

- a) модель чувственной коммуникации (Томас Гордон)
- b) модель, основанная на транзактном анализе (М.Джеймс, Д. Джонгард)

- c) модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни (И. В. Гребенников).
- d) Адлеровская модель (А. Адлер)

45. Воспитательный потенциал семьи – это:

- a) ее способность реализовывать функцию воспитания, развития и социализации ребенка
- b) ее способность реализовывать исключительно функцию воспитания
- c) ее способность реализовывать исключительно функцию развития
- d) ее способность реализовывать исключительно функцию самореализации

46. Какая модель основывается на предположении дефицита у родителей специальных знаний о ребенке или своей семье?

- a) диагностическая
- b) медицинская
- c) социальная
- d) психологическая

47. Какая модель используется тогда, когда причины трудностей ребенка лежат в области общения, личностных особенностях членов семьи?

- a) психологическая
- b) педагогическая
- c) социальная
- d) медицинская

48. Какая модель используется в тех случаях, когда семейные трудности являются результатом неблагоприятных внешних обстоятельств?

- a) социальная
- b) диагностическая
- c) медицинская
- d) педагогическая

49. Какой орган осуществляет государственную регистрацию рождения ребенка?

- a) орган ЗАГС
- b) орган опеки и попечительства
- c) местная администрация
- d) суд

50. Ребенком признается лицо, не достигшее возраста:

- a) 18 лет
- b) 16 лет
- c) 14 лет
- d) 12 лет

51. Конституция Российской Федерации была принята:

- a) 12 декабря 1993 года
- b) 25 декабря 1993 года
- c) 12 декабря 1992 года
- d) 12 декабря 1991 года

52. Правовой статус – это:

- a) совокупность прав и обязанностей человека, закрепленных законами и иными нормативными правовыми актами

- b) равенство человека и гражданина в обладании правами и свободами независимо от пола, расы, национальности, религиозных и иных убеждений
- c) совокупность норм права, регулирующих определенную группу взаимосвязанных общественных отношений
- d) нормы конституционного права

53. Имеет ли ребенок право собственности на имущество родителей:

- a) не имеет
- b) имеет
- c) имеет в определенных законом случаях
- d) только по решению органов опеки и попечительства

54. По достижению ребенком какого возраста обязателен учет мнения ребенка в суде:

- a) 10 лет
- b) 11 лет
- c) 12 лет
- d) 14 лет

55. Что включает в себя право ребенка жить и воспитываться в семье?

- a) право знать своих родителей, право на их заботу
- b) право выражать свое мнение
- c) право на защиту своих интересов
- d) право на собственность

56. Сохраняется ли за родителями, лишенными родительских прав, обязанность содержать своего ребенка?

- a) сохраняется
- b) сохраняется, но по желанию ребенка
- c) сохраняется, но по требованию органов опеки и попечительства
- d) не сохраняется

57. Требуется ли наличие разницы в возрасте при усыновлении, удочерении ребенка?

- a) не менее 16 лет
- b) не менее 14 лет
- c) не менее 12 лет
- d) не менее 10 лет

58. По достижению какого возраста ребенка по совместной просьбе родителей орган опеки и попечительства исходя из интересов ребенка вправе разрешить изменить имя ребенку?

- a) 14 лет
- b) 15 лет
- c) 16 лет
- d) 18 лет

59. Имеют ли родители права собственности на имущество детей?

- a) не имеют
- b) имеют
- c) имеют с согласием органов опеки и попечительства
- d) имеют в исключительных случаях

60. Родители обязаны:

- a) обеспечить получение детьми основного общего образования
- b) оставить в наследство жилое помещение
- c) обеспечивать материально после достижения ребенка 18 лет
- d) обеспечить получение высшего образования

1. Социальная психология – это:

- a. наука о закономерностях возникновения, формирования, развития, функционирования и проявлений групповой, общественной, массовой психики и ее отдельных феноменов;
- b. наука, изучающая социальную психику;
- c. наука, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп.

2. Объектом социальной психологии выступает:

- a. человек в системе социальных связей и отношений, различные формы общности людей, массовые социальные явления, процессы, движения, виды массовой деятельности;
- b. социальная психика;
- c. поведение и деятельность людей.

3. К числу социально-психологических феноменов относятся:

- a. массовидные социально-психологические процессы и явления, социально-психологические особенности проявления личностью индивидуальности (социально-психологическое ролевое поведение личности), психические феномены, характеризующие контактное взаимодействие людей;
- b. интеллектуальные, эмоциональные, волевые, психомоторные процессы и явления людей;
- c. характер, темперамент, способности, память, мышление, речь.

4. К числу основных категорий социальной психологии относятся:

- a. общественное мнение, настроение, морально-психологическая атмосфера, групповые потребности, интересы, лидерство, аттракция, эмпатийность, экстрапунитивность личности и др.;
- b. межличностные конфликты, социальная перцепция, характер, темперамент, способности, акцентуации личности и др.;
- c. социальное поведение, потребности личности, общие и специфические типы ВНД, регуляция поведения человека в социуме и др.

5. К числу основных методов социальной психологии относятся:

- a. наблюдение, беседа, опросы, тестирование, социометрия, брейнсторминг, эксперимент и др.;
- b. убеждение, внушение, психическое заражение, подражание, принуждение;
- c. идентификация, аттракция, эмпатия, обособление, речь, пантомимика и др.

6. Методология социальной психологии-это:

- a. система концептуальных взглядов психолога на основе которого происходит понимание психического, принципов и способов организации и построения социально-психологической теории и практики проведения социально-психологических исследований, практической деятельности психолога;
- b. система методов социальной психологии;
- c. учение о всеобщем методе познания.

7. Основные традиции в развитии социальной психологии

- a. марксистская и немарксистская;
- b. личностная и групповая;
- c. аналитическая, бихевиориальная, когнитивистическая.

8. К числу философских оснований социальной психологии относятся:

- a. понимание основного вопроса философии, законы и категории диалектики;
  - b. методологические принципы социальной психологии;
  - c. Закономерности развития психики.
9. Факторы и обстоятельства формирования групповой, общественной, массовой психики:
- a. исторический опыт существования данной общности людей, их прижизненный опыт, ведущий вид и род деятельности, конкретные обстоятельства жизнедеятельности в данный момент, техническая и экологическая среда обитания, воздействие СМИ;
  - b. социальная среда во всем многообразии ее проявлений;
  - c. особенности психики конкретных людей, из которых состоит данная общность.
10. Общение – это:
- a. взаимодействие между людьми, при котором устанавливаются, поддерживаются и развиваются контакты между людьми, вырабатываются общие правила, тактика и стратегия поведения и которое происходит в форме взаимного содействия;
  - b. любая форма взаимодействия между людьми с помощью языка, речи и других средств;
  - c. взаимодействие между людьми, в ходе которого они обмениваются информацией, происходит их взаимное восприятие и понимание, их взаимовлияние.
11. Основные средства общения:
- a. вербальные и невербальные;
  - b. убеждение, внушение, подражание, психическое заражение;
  - c. наблюдение, беседа, внимание, поощрение.
12. Психологическая структура общения включает в себя:
- a. восприятие и понимание людьми друг друга, их взаимоотношения и обращение;
  - b. коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения;
  - c. вступление людей в контактное взаимодействие и его поддержание.
13. Аттракция – это:
- a. привлекательность личности, позитивная настроенность на человека;
  - b. способность видеть в человеке положительные стороны;
  - c. сочувствие, сопереживание, соучастие.
14. Психологическими механизмами взаимовлияния людей являются:
- a. убеждение, внушение, психическое заражение, подражание, принуждение;
  - b. беседа, пример, слово, речь, упражнение;
  - c. идентификация, рефлексия, эмпатия, аттракция, установка.
15. Факторы восприятия и понимания людьми друг друга:
- a. поведение, деятельность, их результаты, внешность, ее атрибуты, мимика, пантомимика, что и как говорит человек и др.;
  - b. внимание, мышление, воображение, память, мотивация поведения и др.;
  - c. идентификация, рефлексия, эмпатия, аттракция, установка.
16. Психологические механизмы взаимного восприятия и понимания людей:
- a. идентификация, рефлексия, каузальная атрибуция, эмпатия, аттракция, установка;
  - b. внешность, одежда, речь, поведение, деятельность;
  - c. наблюдение, беседа, разъяснение, убеждение, подражание.
17. Общение – это:
- a. особая форма взаимодействия людей, выступающая атрибутом совместной деятельности людей и самостоятельной человеческой деятельностью;
  - b. вид самостоятельной человеческой деятельности;
  - c. атрибут других видов совместной деятельности.
18. Авторитет – это:
- a. влияние человека или группы на других людей и признание со стороны последних этого влияния;
  - b. когда человека уважают и относятся к нему с доверием;
  - c. подавление человека человеком.
19. Эмпатийность личности – это:

- a. способность личности к сопереживанию, сочувствию, состраданию;
- b. способность личности видеть у партнера по общению положительные черты;
- c. умение человека понять партнера по общению.

20. Личность – это:

- a. человек как носитель конкретных социальных норм, ценностей, правил и субъект познания и преобразования действительности;
- b. конкретный человек, наделенный своеобразными психическими особенностями;
- c. человек в совокупности психофизиологических и индивидуально-психологических особенностей.

21. Личность – это:

- a. сложное, системное, иерархически организованное прижизненно сформированное психическое образование человека;
- b. явление сугубо материальное, поскольку в ней представлен реальный материальный мир;
- c. явление и материальное и духовное, психическое.

22. Ригидность личности – это:

- a. шаблонность, стереотипность, отсутствие достаточной гибкости личности;
- b. адаптивность, высокая гибкость, динамичность личности;
- c. нетерпимость личности к другим людям.

23. Самоутверждение личности – это:

- a. процесс реализации ею стремления добиться соответствующих результатов в деятельности, поведении и признания окружающих;
- b. достижение ею высокого авторитета у других людей;
- c. процесс самоопределения личности в социальной среде.

24. Базовыми основаниями личности являются:

- a. система смысловых и ценностных образований личности, ее самооценка, Я концепция личности, саморегуляция Я;
- b. основной и специфический типы ВНД и другие особенности головного мозга;
- c. ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, особенности эмоциональной сферы личности.

25. Социализация личности – это:

- a. процесс вхождения личности в социальную жизнь через овладение ею социальным опытом. Это явление более узкое, чем развитие личности;
- b. явление тождественное развитию личности;
- c. процесс формирования и развития человека.

26. Потребности человека бывают:

- a. материальные и духовные: естественные, природные и социальные, культурные; индивидуальные, групповые и общественные;
- b. материальные, духовные и социальные;
- c. положительные, отрицательные, разумные, естественные и духовные.

27. Мотив – это:

- a. внутренние психические побуждения к совершению конкретного целенаправленного действия;
- b. внутренние побуждения человека к активности, действию, поведению;
- c. внешние обстоятельства, побуждающие человека к действию, поведению.

28. Мотивация – это:

- a. система внутренних психических побуждений человека;
- b. внутренние побуждения человека к активности, действию, поведению;
- c. внешние обстоятельства, побуждающие человека к действию, поведению.

29. Психологическая готовность личности к общению – это:

- a. ее определенный уровень подготовленности, настроенности и способности решать коммуникативные задачи;

- b. наличие у личности позитивной мотивации к общению;
  - c. наличие у личности соответствующих коммуникативных знаний и умений.
30. Малая социальная группа – это:
- a. контактная общность людей в количестве от 2 до 40 человек, объединенных общностью каких-либо признаков;
  - b. контактная общность людей в количестве от 2 до 40 человек, занимающихся какой-либо деятельностью;
  - c. любая общность людей от 2 до 40 человек.
31. Референтная группа – это:
- a. такая группа, нормы, правила, ценности которой личность воспринимает как свои личные;
  - b. любая группа, в которую входит личность;
  - c. любая общность людей, с которой личность находится в контактном взаимодействии.
32. Динамические социально-психологические процессы в малой группе:
- a. адаптации, самоутверждения, лидерства, группового давления, сплочения и др.;
  - b. групповое мнение, настроение, морально-психологическая атмосфера, сплоченность и др.;
  - c. перцепции, эмпатии, аттракции, симпатии, антипатии, неприязни и др.
33. Социально-психологические феномены в малых группах:
- a. групповые интересы, ценности, цели, потребности, мнения, настроения, авторитет, самоутверждение, сплоченность и др.;
  - b. характер, темперамент, способности, социальные отношения и др.;
  - c. наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, социальное взаимодействие и др.
34. Коллектив – это:
- a. контактная общность людей, объединенных единством общественно полезной деятельности, организации и коллективистической психологии;
  - b. любая малая группа людей, осуществляющих совместную деятельность;
  - c. группа людей, занимающихся общественно полезной деятельностью.
35. Межличностный конфликт – это:
- a. процесс разрешения возникающих между людьми противоречий по личным или служебным вопросам в форме взаимного противодействия и сопровождающийся нарушением общепринятых норм поведения в данной ситуации и негативными эмоциональными состояниями;
  - b. высшая степень нарастания противоречия между людьми по вопросам личной или служебной жизни;
  - c. столкновение сторон.
36. Социально-психологическая социализация личности – это:
- a. процесс овладения человеком социальным опытом, социального развития через системы неформальных, психологических связей и отношений;
  - b. процесс приспособления личности к системам неформальных, психологических связей и отношений;
  - c. процесс познания человеком социальной действительности.
37. Социальная психология изучает в личности:
- a. её социально-психологические ролевые функции, психическую регуляцию поведения и деятельности, социально-психологические процессы личности;
  - b. личность в системе социальных связей и отношений;
  - c. темперамент, характер, эмоциональную, волевою и познавательную сферы личности.
38. Механизмы психологической перцепции – это:
- a. идентификации, рефлексии, каузальной атрибуции, эмпатии и др.;
  - b. убеждения, внушения, психического заражения, подражания и др.
  - c. наблюдения, беседы, изучения документов, жизненного пути.
39. Идентификация это;

- a. процесс уподобления себя образу другого;
- b. личный пример поведения и деятельности;
- c. позитивная настроенность на другого человека.

40. Внушение это:

- a. некритическое восприятие рациональной информации;
- b. некритическое восприятие эмоциональных состояний;
- c. один из способов аттракции.

### **ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией**

Индикаторы:

ОПК – 7.1. Знает основные цели и задачи супервизии

ОПК – 7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования

ОПК – 7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи

1. Психологическое консультирование – это:

- a) область практической психологии и психотерапии; система психотерапевтических методов, рассчитанных на индивидуальную работу психолога с каждым клиентом.
- b) метод прямого воздействия на клиента для исправления недостатков в его психологии и поведении.
- c) метод профессиональной помощи психолога недееспособным людям в поиске решения проблемной ситуации.
- d) метод профессиональной помощи психолога дееспособным людям в поиске решения проблемной ситуации.

2. Психологическая помощь в виде психологической консультации оказывается:

- a) пациентам.
  - b) подчиненным.
  - c) клиентам.
- членам своей семьи.

3. По Б.Д. Карвасарскому проблемно-ориентированному подходу в психологическом консультировании соответствует:

- a) консультирование, направленное на анализ индивидуальных причин проблемы, генезисе деструктивных личностных стереотипов, предотвращение подобных проблем в будущем.
- b) консультирование, направленное на анализ сущности и внешних причин проблемы, поиск путей разрешения.
- c) консультирование, направленное на выявление ресурсов для решения проблемы и предполагает ориентацию на выбор и ответственность клиента за принятое решение.
- d) нет вариантов.

4. В психоаналитическом подходе к консультированию:

- a) консультант стремится дать клиенту контроль над ситуацией, вызвать конкретные изменения в его поведении.
- b) консультант, ориентируясь на личность клиента, которая является контролирующим центром принятия решения, подводит его к выбору оптимального варианта решения личностной трудности.



с) консультант стремится понять глубинные мотивы, делает акцент на прошлом, особенно на раннем детском опыте и вывести его в область сознания клиента с целью изменения.

д) консультант, разобравшись в проблеме дает совет клиенту по решению той или иной жизненной трудности и жестко контролирует выполнение своего совета.

5. Личностная трудность представляет собой:

а) нарушение взаимоотношений и осложнения социальной адаптации в конкретной ситуации.

б) обусловленную особенностями предшествующего развития, фиксированность человека на непреодолимости жизненной ситуации, сопровождающаяся неудовлетворенностью и стремлением ее разрешить.

с) патологическое состояние человека, характеризующееся дисгармоничным складом личности.

д) нет вариантов.

6. К конструктивным мотивам обращения за психологической помощью относятся:

а) аффект, меланхолия, неуверенность, психологическая интоксикация.

б) поиск участия, порочный круг конфликта, манипуляция, эстетизация.

с) тревога, депрессия, стресс, поиск участия, эстетизация, психологическая интоксикация.

д) тревога, депрессия, стресс, поиск участия, порочный круг конфликта.

7. Домашние задания, интерпретация, управление клиентом характеризуют:

а) позицию консультанта сверху.

б) позицию консультанта на равных.

с) позицию консультанта снизу.

д) позицию клиента сбоку.

8. К. Роджерс выделял следующие профессионально-важные качества консультанта:

а) теплота и отзывчивость, предоставление свободы самовыражение, умение постоять за себя, умение вводить клиента в гипноз.

б) теплота и отзывчивость, предоставление свободы самовыражение, умение ставить ограничения, воздержание от давления и принуждения.

с) умение ставить ограничения, влиять на сознание и подсознание клиента, способность руководить его мыслями и поступками.

д) умение подстроиться под клиента, угадывать все его желания, воздерживаться от давления и принуждения.

9. Процесс преобразования бессознательного психического, а также эмоционального, логически не оформленного содержания сознания в словесно-логические формы является:

а) словесным внушением.

б) словесной ассоциацией.

с) вербализацией сознания.

д) вербальной коммуникацией.

10. Качество личности, ее способность проникать с помощью чувств в душевные переживания других людей, сочувствовать им, разделять их переживания называется:

а) эмотивностью.

б) эмпатией.

с) экспектацией.

д) экстраверсией.

11. Отказ психолога консультанта от оценивания личности или поведения клиента; настрой консультанта на то, чтобы лучше понять клиента как личность, принять его таким, каков он есть называется:

- a) безразличным отношением к клиенту.
- b) активной ролью психолога-консультанта.
- c) конгруэнтностью.
- d) безоценочным отношением к клиенту.

12. К внешним признакам результативности психологического консультирования относятся:

- a) заметные положительные изменения в психологии и поведении клиента, произошедшие в результате психологического консультирования.
- b) заметные положительные изменения в поведении клиента, происходящие в результате проведения психологического консультирования.
- c) заметные положительные изменения во внешности клиента, произошедшие после посещения психологической консультации.
- d) нет вариантов.

13. Метод парафраз представляет собой:

- a) подробное изложение и объяснение консультантом клиенту тех выводов и рекомендаций, которые он хочет предложить клиенту.
- b) обсуждение консультантом совместно с клиентом деталей принимаемого решения по проблеме клиента.
- c) специальный прием, применяемый консультантом во время исповеди клиента, рассчитанный на улучшение процессов припоминания и умственных возможностей клиента, в то время, когда он рассказывает психологу о своей проблеме.
- d) краткое сокращенное, но достаточно точное по смыслу, повторение психологом консультантом того, что ему в процессе консультирования сказал клиент.

14. В процессе консультирования:

- a) клиент выступает как дееспособный субъект, ответственный за решение своей проблемы, консультант помогает осознать проблему и обозначает пути выхода для самостоятельного выбора клиентом.
- b) клиент полностью перекладывает ответственность за решение своей личностной трудности на консультанта, и пассивно ждет ее решения.
- c) консультант самостоятельно берет на себя ответственность за решение личностной трудности клиента независимо от его желания и прилагает все свои усилия по ее решению.
- d) клиент и консультант дружески беседуют друг с другом обмениваясь мнениями по различным интересующим их проблемам.

15. Ошибка в интерпретации исповеди клиента из-за субъективного отношения психолога к данному клиенту представляет собой:

- a) ошибку в психологическом консультировании консультантом, который делает свои выводы о проблеме клиента и предлагает ему рекомендации по ее решению, не получив достаточно полной информации.
- b) ошибку в психологическом консультировании консультантом, который неправильно интерпретировал исповедь клиента.
- c) ошибку в психологическом консультировании консультантом, который неправильно оценивает себя и свои возможности, пытаясь судить о клиенте по образу и подобию самого себя.

d) ошибку в психологическом консультировании, которая вызвана склонностью консультанта спешить с выводами о сути проблемы клиента и с рекомендациями по ее решению.

16. Принцип «здесь и теперь» означает:

a) правило проведения психологического консультирования, согласно которому сознание психолога-консультанта во время проведения консультирования должно быть сосредоточено на том, что происходит в данный момент времени.

b) правило проведения психологического консультирования, согласно которому сознание клиента во время проведения консультирования должно быть сосредоточено на том, что может произойти в будущем.

c) правило проведения психологического консультирования, согласно которому сознание клиента во время проведения консультирования должно быть сосредоточено на том, что происходил в прошлом.

d) правило проведения психологического консультирования, согласно которому сознание клиента во время проведения консультирования должно быть сосредоточено на том, что происходит в данный момент времени.

17. Проблема коммуникативного свойства – это:

a) психологическая проблема клиента, связанная с отсутствием у него интересов, характерных для большинства людей соответствующего пола, возраста, социального положения.

b) трудность, возникающая у человека в его общении с людьми, обусловленная особенностями его темперамента.

c) социально-психологическая проблема, возникшая у человека в его личном общении с людьми, препятствующая установлению с ними нормальных взаимоотношений.

d) нет вариантов.

18. Способ речевого стимулирования клиента на активное сотрудничество с психологом-консультантом во время проведения психологической консультации представляет собой:

a) активную роль психолога-консультанта.

b) конгруэнтность.

c) вербальную поддержку клиента.

d) восприятие и понимание клиента.

19. Целями психологического консультирования являются:

a) повышение стрессовой и кризисной толерантности, расширение сознания и повышение психологической компетентности, решение консультантом всех жизненных и личностных проблем клиента.

b) эмоциональная поддержка и понимание клиента, развитие реалистичности и плюрализма в мировоззрении, завязывание консультантом новых, полезных для него знакомств.

c) изменение отношения к проблеме, развитие реалистичности и плюрализма в мировоззрении, получение оплаты от клиента и др.

d) эмоциональная поддержка и понимание клиента, повышение стрессовой и кризисной толерантности, расширение сознания и повышение психологической компетентности и др.

20. В «триаду К. Роджерса» входят:

a) конгруэнтность, эмпатия, безусловное адекватное принятие.

b) конгруэнтность, эмпатия, безусловное позитивное принятие.

- с) эмпатия, безусловное позитивное принятие, принцип «здесь и теперь».
- д) нет вариантов.

21. Эмоциональная недостаточность человека – это:

- а) способность человека гибко, в зависимости от ситуации и настроения, менять свои собственные состояния и способы их внешнего выражения.
- б) слабость внешнего и внутреннего выражения эмоциональных реакций человека, их явное не соответствие тому, что с ним происходит.
- с) чрезмерно сильное, не соответствующее сложившейся ситуации, реагирование человек на обстоятельства его жизни.
- д) непостоянство эмоциональных реакций и интересов человека, их непредсказуемости слабая обусловленность объективным обстоятельствам жизни.

22. Рукопожатие, внешний вид, взгляд, контакт глаз, мимика входят в:

- а) сеттинг.
- б) построение процесса консультирования.
- с) методы воздействия на клиента.
- д) приемы невербальной коммуникации с клиентом

23. 2-я стадия модели психологического консультирования Д. Игана включает:

- а) 1-й шаг - рассказ проблемы клиентом плюс эмпатическое слушание психологом, 2-й шаг -фокусировка - из сложной проблемы выделяются отдельные болевые точки, 3-й шаг - поиск перспектив и резервов - на что можно опереться в дальнейшем с целью расширить эти возможности.
- б) 1-й шаг - поиск идей, удовлетворяющих потребности клиента, 2-й шаг - формулировка плана, 3-й шаг - обсуждений действий.
- с) 1-й шаг - рефлексивная позиция в новом варианте развития событий, 2-й шаг – критика вариантов входе которой раскрываются действия других участвующих лиц в ситуации, 3-й шаг - раскрыть переживания других действующих лиц в ситуации.
- д) 1-й шаг - поиск идей, удовлетворяющих потребности клиента, 2-й шаг – критика вариантов входе которой раскрываются действия других участвующих лиц в ситуации, 3-й шаг - обсуждений действий.

24. Процедура общего эмоционально положительного настроения клиента представляет собой:

- а) систему приемов, при помощи которых психолог-консультант настраивает клиента на исповедь, стремясь вызывать и поддерживать у него хорошее настроение во время консультации.
- б) систему приемов, при помощи которых психолог консультант в начале работы с клиентом старается распознать и нейтрализовать влияние комплексов, снять психологический барьер общения.
- с) система приемов, при помощи которых психолог-консультант, слушая исповедь клиента, старается как можно лучше понять его и его проблему, пытаясь сопереживать, сочувствовать клиенту.
- д) система логических приемов, с помощью которых психолог-консультант убеждает клиента в правильности выводов и рекомендаций, касающихся практического решения его проблемы.

25. В гуманистическом подходе к консультированию:

- а) консультант стремиться дать клиенту контроль над ситуацией, вызвать конкретные изменения в его поведении.

- b) консультант, ориентируясь на личность клиента, которая является контролирующим центром принятия решения, направляет его к выбору оптимального варианта решения личностной трудности.
- c) консультант стремится понять глубинные мотивы, делает акцент на прошлом, особенно на раннем детском опыте и вывести его в область сознания клиента с целью изменения.
- d) консультант, разобравшись в проблеме дает совет клиенту по решению той или иной жизненной трудности.

26. Рекомендуемое расстояние между психологом-консультантом и тревожным клиентом должно быть:

- a) до 50 см.
- b) 50-120 см.
- c) 120 – 150 см.
- d) нет вариантов.

27. Психологическое консультирование по Алешиной Ю.Е. включает следующие этапы:

- a) 1-й рассказ истории клиентом, 2-й - новый сценарий, 3-й - мозговой штурм.
- b) начало консультирования, середина консультирования, окончание консультирования.
- c) исследование проблем, двумерное определение проблем, идентификация проблем, планирование, деятельность, оценка и обратная связь.
- d) 1-й - знакомство и начало беседы, 2-й - расспрос, формулирование, проверка гипотезы, 3-й - корректное воздействие, 4-й завершение беседы.

28. Пониженное настроение, чувство усталости, неспособность видеть позитивные результаты своей работы, отрицательное отношение к работе и вообще к жизни – являются проявлением:

- a) “синдрома черствости” консультанта.
- b) “синдрома сгорания” консультанта.
- c) “ синдрома психологической смерти” консультанта.
- d) нет вариантов.

29. Р. Кочюнас выделяет следующие этические принципы работы психолога-консультанта:

- a) предоставление клиенту полной информации о консультативном процессе, не требовать оплаты своей работы, обязательное информирование руководства клиента о его психологическом состоянии,
- b) обязательное сохранение конфиденциальности консультативных отношений, допустимость сексуальных связей с клиентами, предоставление клиенту полной информации о консультативном процессе.
- c) недопустимость сексуальных связей с клиентами, обязательное информирование руководства клиента о его психологическом состоянии, предоставление клиенту полной информации о консультативном процессе.
- d) предоставление клиенту полной информации о консультативном процессе, обязательное сохранение конфиденциальности консультативных отношений, недопустимость сексуальных связей с клиентами.

30. Эмоциональная лабильность человека это:

- a) способность человека гибко, в зависимости от ситуации и настроения, менять свои собственные состояния и способы их внешнего выражения.

- b) слабость внешнего и внутреннего выражения эмоциональных реакций человека, их явное не соответствие тому, что с ним происходит.
- c) чрезмерно сильное, не соответствующее сложившейся ситуации, реагирование человек на обстоятельства его жизни.
- d) непостоянство эмоциональных реакций и интересов человека, их непредсказуемости слабая обусловленность объективным обстоятельствам жизни.

### **ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры**

Индикаторы:

ОПК – 8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием

ОПК – 8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей,

ОПК – 8.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи

1. Социальная психология – это:

a. наука о закономерностях возникновения, формирования, развития, функционирования и проявлений групповой, общественной, массовой психики и ее отдельных феноменов;

b. наука, изучающая социальную психику;

c. наука, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп.

2. Объектом социальной психологии выступает:

a. человек в системе социальных связей и отношений, различные формы общности людей, массовые социальные явления, процессы, движения, виды массовой деятельности:

b. социальная психика;

c. поведение и деятельность людей.

3. К числу социально-психологических феноменов относятся:

a. массовидные социально-психологические процессы и явления, социально-психологические особенности проявления личностью индивидуальности (социально-психологическое ролевое поведение личности), психические феномены, характеризующие контактное взаимодействие людей;

b. интеллектуальные, эмоциональные, волевые, психомоторные процессы и явления людей;

c. характер, темперамент, способности, память, мышление, речь.

4. К числу основных категорий социальной психологии относятся:

a. общественное мнение, настроение, морально-психологическая атмосфера, групповые потребности, интересы, лидерство, аттракция, эмпатийность, экстрапунитивность личности и др.;

b. межличностные конфликты, социальная перцепция, характер, темперамент, способности, акцентуации личности и др.;

c. социальное поведение, потребности личности, общие и специфические типы ВНД, регуляция поведения человека в социуме и др.

5. К числу основных методов социальной психологии относятся:

a. наблюдение, беседа, опросы, тестирование, социометрия, брейнсторминг, эксперимент и др.;

b. убеждение, внушение, психическое заражение, подражание, принуждение;

- с. идентификация, аттракция, эмпатия, обособление, речь, пантомимика и др.
6. Методология социальной психологии-это:
- a. система концептуальных взглядов психолога на основе которого происходит понимание психического, принципов и способов организации и построения социально-психологической теории и практики проведения социально-психологических исследований, практической деятельности психолога;
  - b. система методов социальной психологии;
  - c. учение о всеобщем методе познания.
7. Основные традиции в развитии социальной психологии
- a. марксистская и немарксистская;
  - b. личностная и групповая;
  - c. аналитическая, бихевиориальная, когнитивистическая.
8. К числу философских оснований социальной психологии относятся:
- a. понимание основного вопроса философии, законы и категории диалектики;
  - b. методологические принципы социальной психологии;
  - c. Закономерности развития психики.
9. Факторы и обстоятельства формирования групповой, общественной, массовой психики:
- a. исторический опыт существования данной общности людей, их прижизненный опыт, ведущий вид и род деятельности, конкретные обстоятельства жизнедеятельности в данный момент, техническая и экологическая среда обитания, воздействие СМИ;
  - b. социальная среда во всем многообразии ее проявлений;
  - c. особенности психики конкретных людей, из которых состоит данная общность.
10. Общение – это:
- a. взаимодействие между людьми, при котором устанавливаются, поддерживаются и развиваются контакты между людьми, вырабатываются общие правила, тактика и стратегия поведения и которое происходит в форме взаимного содействия;
  - b. любая форма взаимодействия между людьми с помощью языка, речи и других средств;
  - c. взаимодействие между людьми, в ходе которого они обмениваются информацией, происходит их взаимное восприятие и понимание, их взаимовлияние.
11. Основные средства общения:
- a. вербальные и невербальные;
  - b. убеждение, внушение, подражание, психическое заражение;
  - c. наблюдение, беседа, внимание, поощрение.
12. Психологическая структура общения включает в себя:
- a. восприятие и понимание людьми друг друга, их взаимоотношения и обращение;
  - b. коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения;
  - c. вступление людей в контактное взаимодействие и его поддержание.
13. Аттракция – это:
- a. привлекательность личности, позитивная настроенность на человека;
  - b. способность видеть в человеке положительные стороны;
  - c. сочувствие, сопереживание, соучастие.
14. Психологическими механизмами взаимовлияния людей являются:
- a. убеждение, внушение, психическое заражение, подражание, принуждение;
  - b. беседа, пример, слово, речь, упражнение;
  - c. идентификация, рефлексия, эмпатия, аттракция, установка.
15. Факторы восприятия и понимания людьми друг друга:
- a. поведение, деятельность, их результаты, внешность, ее атрибуты, мимика, пантомимика, что и как говорит человек и др.;
  - b. внимание, мышление, воображение, память, мотивация поведения и др.;
  - c. идентификация, рефлексия, эмпатия, аттракция, установка.
16. Психологические механизмы взаимного восприятия и понимания людей:
- a. идентификация, рефлексия, каузальная атрибуция, эмпатия, аттракция, установка;

- b. внешность, одежда, речь, поведение, деятельность;
- c. наблюдение, беседа, разъяснение, убеждение, подражание.

17. Общение – это:

- a. особая форма взаимодействия людей, выступающая атрибутом совместной деятельности людей и самостоятельной человеческой деятельностью;
- b. вид самостоятельной человеческой деятельности;
- c. атрибут других видов совместной деятельности.

18. Авторитет – это:

- a. влияние человека или группы на других людей и признание со стороны последних этого влияния;
- b. когда человека уважают и относятся к нему с доверием;
- c. подавление человека человеком.

19. Эмпатийность личности – это:

- a. способность личности к сопереживанию, сочувствию, состраданию;
- b. способность личности видеть у партнера по общению положительные черты;
- c. умение человека понять партнера по общению.

20. Личность – это:

- a. человек как носитель конкретных социальных норм, ценностей, правил и субъект познания и преобразования действительности;
- b. конкретный человек, наделенный своеобразными психическими особенностями;
- c. человек в совокупности психофизиологических и индивидуально-психологических особенностей.

21. Личность – это:

- a. сложное, системное, иерархически организованное прижизненно сформированное психическое образование человека;
- b. явление сугубо материальное, поскольку в ней представлен реальный материальный мир;
- c. явление и материальное и духовное, психическое.

22. Ригидность личности – это:

- a. шаблонность, стереотипность, отсутствие достаточной гибкости личности;
- b. адаптивность, высокая гибкость, динамичность личности;
- c. нетерпимость личности к другим людям.

23. Самоутверждение личности – это:

- a. процесс реализации ею стремления добиться соответствующих результатов в деятельности, поведении и признании окружающих;
- b. достижение ею высокого авторитета у других людей;
- c. процесс самоопределения личности в социальной среде.

24. Базовыми основаниями личности являются:

- a. система смысловых и ценностных образований личности, ее самооценка, Я концепция личности, саморегуляция Я;
- b. основной и специфический типы ВНД и другие особенности головного мозга;
- c. ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, особенности эмоциональной сферы личности.

25. Социализация личности – это:

- a. процесс вхождения личности в социальную жизнь через овладение ею социальным опытом. Это явление более узкое, чем развитие личности;
- b. явление тождественное развитию личности;
- c. процесс формирования и развития человека.

26. Потребности человека бывают:

- a. материальные и духовные: естественные, природные и социальные, культурные; индивидуальные, групповые и общественные;
- b. материальные, духовные и социальные;



с. положительные, отрицательные, разумные, естественные и духовные.

27. Мотив – это:

- a. внутренние психические побуждения к совершению конкретного целенаправленного действия;
- b. внутренние побуждения человека к активности, действию, поведению;
- с. внешние обстоятельства, побуждающие человека к действию, поведению.

28. Мотивация – это:

- a. система внутренних психических побуждений человека;
- b. внутренние побуждения человека к активности, действию, поведению;
- с. внешние обстоятельства, побуждающие человека к действию, поведению.

29. Психологическая готовность личности к общению – это:

- a. ее определенный уровень подготовленности, настроенности и способности решать коммуникативные задачи;
- b. наличие у личности позитивной мотивации к общению;
- с. наличие у личности соответствующих коммуникативных знаний и умений.

30. Малая социальная группа – это:

- a. контактная общность людей в количестве от 2 до 40 человек, объединенных общностью каких-либо признаков;
- b. контактная общность людей в количестве от 2 до 40 человек, занимающихся какой-либо деятельностью;
- с. любая общность людей от 2 до 40 человек.

1. Педагогическая психология это:

- A. отрасль психологии;
- Б. отрасль педагогики;
- В. отрасль психологии и педагогики.

2. Педагогический процесс это:

- A. объект педагогической психологии;
- Б. предмет педагогической психологии;
- В. цель педагогической психологии.

3. Педагогическая психология изучает:

- A. закономерности психики людей, включенных в педагогический процесс;
- Б. закономерности педагогического процесса;
- В. закономерности образования человека.

4. К числу методологических основ педагогической психологии относятся:

- A. принципы педагогической психологии;
- Б. принципы дидактики;
- В. принципы воспитания.

1. К числу методов педагогической психологии относятся:

- A. беседа, наблюдение, эксперимент, опросы и др.;
- Б. рассказ, лекция, семинар и др.;
- В. внушение, подражание, психическое заражение и др.

6. Педагогическое общение это:

- A. процесс взаимодействия субъектов педагогического процесса в форме взаимного содействия, сотрудничества;
- Б. процесс взаимодействия субъектов педагогического процесса;

В. речевое взаимодействие педагога и обучающихся.

7. Мотивация учебно-познавательной деятельности это:

А. внутренние психические побуждения человека к познавательной деятельности;

Б. темперамент, характер, способности личности обучающегося;

В. внутренние психофизиологические особенности человека, побуждающие его к действию.

8. Факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом изменения уровня личностного и интеллектуального уровня являются

А. объектом педагогической психологии;

Б. предметом педагогической психологии;

В. структурой педагогической психологии.

1. Данные как источник информации в педагогической психологии получают с помощью

А) наблюдения, опроса, тестирования человека;

Б) установки;

В) эмпатии и аттракции.

10. В педагогической психологии преимущественно используется сочетание теоретических и эмпирических методов.

А. Верно.

Б. Неверно.

В. Частично верно.

11. Протокольные данные применяются:

А. в наблюдении,

Б. в интервью,

В. в беседе.

12. Метод социометрии был разработан:

А. Дж. Морено;

Б. Фр. Гальтоном;

В. А. Бинэ.

13. Q-данные как источник информации в педагогической психологии получают с помощью:

А) тестирования;

Б) опроса человека;

В) наблюдения за человеком.

14. Одним из главных методов педагогической психологии является:

А. эксперимент,

Б. тестирование,

В. анкетирование.

15. Термин «педагогическая психология» был введен в научный оборот

А. П.Ф. Каптеревым,

Б. Э. Мейманом,

В. Л.С. Выготским.

16. Первая русская лаборатория по изучению ребенка в педагогических целях была основана в 1901 г. в Петербурге

А. А.П.Нечаевым, Б. Л.С. Выготским, В. А.Б.Залкиндом.

17. Теория поэтапного формирования умственных действий разрабатывалась

А. П.Я.Гальпериным, Н.Ф.Талызиной,

Б. Д.Б. Элькониным, В.В.Давыдовым,

В. Л.В. Занковым.

18. В теории поэтапного формирования умственных действий было показано, что главную роль в формировании действия играет

А. ориентационное звено,

Б. исполнительное звено,

В. корректировочное звено.

19. Утверждение «Обучение может идти не только вслед за развитием, не только нога в ногу с ним, но может идти впереди развития, продвигая его дальше и вызывая в нем новообразования» принадлежит

А. Л.С. Выготскому

Б. В.В.Давыдову,

В. П.Я Гальперину.

20.Познавательная мотивация, учебная задача, учебные мотивы, учебные действия, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка – это

А. Структура учебной деятельности,

Б. Элементы профессиональной работы учителя с учеником,

В. Педагогические требования к построению урока.

21. Способность к усвоению знаний, восприимчивость к помощи других; активность ориентировки в новых условиях; перенос в новые действия; переключаемость с одного способа учебной работы на другой; быстрота образования новых понятий и способов действия – это

А. Обучаемость; Б.Адаптация; В. Самоконтроль.

22. Знания обучающегося и оперирование отдельными изолированными учебными действиями, умениями и навыками – это

А. Обученность; Б.Образование; В. Результат учебной деятельности.

23.Основная единица форм построения учебной деятельности – это

А. урок,

Б. учебная задача,

В. учение.

24. Освоенный человеком способ выполнения практического или умственного действия на основе приобретённой совокупности знаний и навыков – это

А. умение; Б. результат учения; В. интериоризация.

25. Одна из основных характеристик познавательного процесса, состоящая в выделении и фиксации относительно устойчивых, инвариантных свойств предметов и их отношений – это

А.Обобщение; Б.Классификация; В. Абстракция.

26. Единица классно-урочной системы, основная организационная форма процесса обучения в виде занятия, где осуществляется совместная деятельность педагога и обучающихся - это

А.Урок, лекция; Б.Сотрудничество; В. Условия процесса обучения.

27.Прямой продукт учебной деятельности – это

А.Познание; Б. Обучение; В. Образование.

28. Процесс воспроизведения индивидом исторически сформированных, общественно выработанных способностей, способов поведения, знаний, умений и навыков, процесс их превращения в формы индивидуальной субъективной деятельности – это

А.Усвоение; Б. Результат опроса; В. Обученность.

29. Укажите своё мнение по поводу следующего положения:

«Учебная деятельность отражает прогноз тех изменений, которые могут произойти в психическом развитии ученика, включённого в учебный процесс; она определяет и систему оценки этих изменений.»

А.Верно; Б.Неверно; В. Частично верно.

30. Какую деятельность характеризует направленность на усвоение знаний, овладение обобщёнными способами действий, отработку приёмов и способов действий, их программ, алгоритмов, в процессе чего развивается сам индивид?

А. Учебную; Б.Трудовую; В. Игровую.

### **ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

Индикаторы:

ОПК-9.1. Знать основные принципы работы современных информационных технологий.

ОПК-9.2 Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.3 Владеть дополнительным функционалом современных информационных технологий для решения сложных задач профессиональной деятельности.

1. Информация это:

- a) Сообщения, находящиеся в памяти компьютера.
- b) Сообщения, находящиеся в хранилищах данных.
- c) Предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений.
- d) Сообщения, зафиксированные на машинных носителях.
- e) Сведения, которые снимают имеющуюся неопределенность

2. Определение ИТ (информационные технологии):

- a) Соответствие между двумя множествами, при котором каждому элементу одного множества соответствует единственный элемент другого множества.
- b) Процесс, использующий совокупность методов и средств реализации операций сбора, регистрации, передачи, накопления и обработки информации на базе программно-аппаратного обеспечения для решения управленческих задач экономического объекта.
- c) Совокупность процессов обработки или переработки материалов в определённой отрасли производства, а также научное описание способов производства.

3. В каком законе отображается объективность процесса информатизации общества:
- Закон убывающей доходности.
  - Закон циклического развития общества.
  - Закон “необходимого разнообразия”.
  - Закон единства и борьбы противоположностей.
4. Укажите правильное определение информационного рынка:
- Под информационным рынком понимается множество производителей, предлагающих инфокоммуникационные услуги.
  - Под информационным рынком понимается множество субъектов, поставляющих средства вычислительной техники.
  - Под информационным рынком понимается сеть торговых предприятий, реализующих программное обеспечение.
  - Под информационным рынком понимается совокупность хозяйствующих субъектов, предлагающих покупателям компьютеры, средства коммуникаций, программное обеспечение, информационные и консалтинговые услуги, а также сервисное обслуживание технических и программных средств.
5. Методы и средства взаимодействия человека с аппаратными и программными средствами называются ... интерфейсом
- аппаратным
  - программным
  - пользовательским
  - аппаратно-программным
6. Устройством для преобразования цифровых сигналов в аналоговую форму является
- Модем
  - монитор
  - процессор
  - концентратор
7. Укажите принцип, согласно которому может создаваться функционально-позадачная информационная система:
- оперативности;
  - блочный;
  - интегрированный;
  - позадачный;
  - процессный.
8. Укажите принцип, согласно которому создается интегрированная информационная система:
- Оперативности.
  - Блочный.
  - Интегрированный.
  - Позадачный.
  - Процессный.
9. Укажите функции управления предприятием, которые поддерживают современные информационные системы.
- Планирование.
  - Премирование.
  - Учет.

- d) Анализ.
- e) Распределение.
- f) Регулирование.

10. Укажите характеристики информационной системы, которые можно использовать для ее оценки и выбора:

- a) Функциональные возможности.
- b) Количество программных модулей.
- c) Форматы данных.
- d) Надежность и безопасность.
- e) Практичность и удобство.
- f) Структура баз данных.
- g) Эффективность.

11. \_\_\_\_\_ средства определяют требования при разработке, внедрении и эксплуатации информационных технологий, обеспечивая информационную, программную и техническую совместимость.

- a) Методологические.
- b) Методические.
- c) Инструментальные.
- d) Прикладные.

12. \_\_\_\_\_ техническое обеспечение базируется на использовании в информационной системе больших ЭВМ и вычислительных центров.

- a) Глобальное.
- b) Интерактивное.
- c) Корпоративное.
- d) Централизованное.

13. Первые информационные системы появились в \_\_\_\_\_ годах XX в.

- a) 50
- b) 40
- c) 60
- d) 30

14. Современная \_\_\_\_\_ система — совокупность информационных технологий, ориентированная на совместное и скоординированное использование «электронных» методов сбора, обработки, хранения и передачи информации.

- a) Корпоративная.
- b) Оперативная.
- c) Офисная.
- d) Операционная.

15. Укажите информационные технологии, которые можно отнести к базовым:

- a) Текстовые процессоры.
- b) Табличные процессоры.
- c) Транзакционные системы.
- d) Системы управления базами данных.
- e) Управляющие программные комплексы.
- f) Мультимедиа и Web-технологии.
- g) Системы формирования решений.
- h) Экспертные системы.

i) Графические процессоры

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **ПК-1 Способен обосновывать физиологические основы и механизмы психики человека**

Индикаторы:

ПК-1.1. Знать: физиологические основы и механизмы психики человека; сущность и факторы здоровья человека.

ПК-1.2. Уметь: обосновывать физиологические основы и механизмы психики человека.

ПК-1.3. Владеть: методами и приемами анализа состояния здоровья, образа жизни человека; методами и приемами здоровьесберегающих технологий.

1. Выберите один верный ответ. Какому понятию соответствует следующее определение: «...приспособление оптического аппарата глаза для четкого видения предметов.....»:

- a) аккомодация
- b) рефракция
- c) деполяризация
- d) реполяризация

2. Выберите один верный ответ. Какому понятию соответствует следующее определение: «...система чувствительных образований, воспринимающих и анализирующих.....»:

- a) анализатор
- b) рефлекс
- c) раздражитель
- d) возбудимость

3. Выберите один верный ответ. Какому понятию соответствует следующее определение: «...система представляет собой совокупность нейронов головного и спинного мозга, участвующих в регуляции деятельности внутренних органов, ослабляя или усиливая их работу»:

- a) вегетативная (автономная) нервная система
- b) соматическая нервная система
- c) центральная нервная система
- d) периферическая нервная система

4. Выберите один верный ответ. Какому понятию соответствует следующее определение: «... обеспечивает восприятие пространства, расширяет поле зрения, позволяет точно определять удаленность предметов»:

- a) бинокулярное зрение
- b) монокулярное зрение
- c) дальновзоркость
- d) астигматизм

5. Выберите один верный ответ. Какому понятию соответствует следующее определение: «...участие кислорода в обменных процессах легких»:

- a) внутреннее дыхание
- b) внешнее дыхание
- c) смешанное дыхание
- d) поверхностное дыхание

6. Определите какой системой осуществляется регуляция работы внутренних органов:

- a) вегетативная нервная система
- b) соматическая нервная система

- c) центральная нервная система
- d) периферическая нервная система

7. Определите где располагаются центры дыхательный и сердечно-сосудистый:

- a) в продолговатом мозге
- b) в мозжечке
- c) в спинном мозге
- d) в мозжечке

8. Определите структуры принимающие участие в регуляции уровня активности головного мозга:

- a) ретикулярная формация
- b) мозжечок
- c) мост
- d) средний мозг

9. Определите место положение высших центров регуляции обмена веществ и теплопродукции:

- a) в промежуточном мозге
- b) в среднем мозге
- c) в продолговатом мозге
- d) в мозжечке

10. Определите структуру обеспечивающую высший анализ сенсорной информации и произвольных движений:

- a) передний мозг
- b) промежуточный мозг
- c) продолговатый мозг
- d) средний мозг

11. Явление, сопровождающееся последовательностью цепи условных рефлексов, осуществляющихся в строго определенном, закреплённом во времени, порядке и лежащих в основе умений и навыков:

- a) динамический стереотип
- b) доминанта
- c) инстинкт
- d) научение

12. Алексей, по мнению друзей сильный, уравновешенный, инертный по таким характеристикам относится к типу ВНД как:

- a) флегматик
- b) холерик
- c) меланхолик
- d) сангвиник

13. Игорь, по мнению друзей напротив сильный, неуравновешенный и вспыльчивый по таким характеристикам относится к типу ВНД как:

- a) холерик
- b) меланхолик
- c) сангвиник
- d) флегматик

14. Состояние организма, возникающее во время работы (физической или умственной) и проявляющееся во временном снижении работоспособности, проявляется:

- a) утомлением
- b) переутомлением
- c) усталостью
- d) пассивностью



15. У Ивана после интенсивной и длительной работы на фоне неполного восстановления работоспособности, наблюдаются стойкие и глубокие изменения в организме, которые привели к расстройству сна, потере аппетита, головной боли и другим функциональным расстройствам является:

- a) переутомлением
- b) усталостью
- c) утомлением
- d) выгоранием

1. Выберите один правильный ответ. К основным источникам психогенетики следует отнести: 1) клеточную теорию; 2) теорию эволюции; 3) новые методы исследования; 4) открытие дискретного характера наследуемости; 5) создание хромосомной теории наследственности:

- a) 2.4.5
- b) 1.2.3
- c) 2.3.4
- d) 3.4.5

2. Выберите один правильный ответ. Изучение наследования контрастных по проявлению признаков семян гороха, и использование количественного учета потомков в ряду поколений – это относится к особенностям метода, который использовал:

- a) Г. Мендель
- b) Т. Морган
- c) Ч. Дарвин
- d) К. Корренс

3. Выберите один правильный ответ. Изучение природы индивидуальных психических различий людей при невозможности экспериментировать с объектом своего исследования как в ряде других областей науки является предметом:

- a) психогенетики
- b) генетики
- c) общей психологии
- d) психологии личности

4. Выберите один правильный ответ. Анализ обобщенных данных, по наследуемости интеллектуальных способностей, дает возможность говорить о том, что: 1) большей степени генетического сходства соответствует и более высокое сходство по интеллекту; 2) МЗ близнецы имеют меньше сходства по интеллекту, чем ДЗ близнецы; 3) приемные дети по наследуемости интеллектуальных способностей уступают родным детям; 4) средовые факторы не влияют на наследуемость интеллекта.

- a) 1.3
- b) 1.2
- c) 2.3
- d) 3.4

5. Выберите один правильный ответ. Калифорнийский опросник активно использовался на близнецах в 70-х гг. прошлого века и оказалось, что только одно свойство личности, а именно \_\_\_\_\_ связано с генотипом (причем только у мальчиков):

- a) доминантность
- b) агрессивность
- c) тревожность
- d) зависимость

6. Определите, что для своих исследований наследуемости личностных свойств Ф. Гальтон использовал уникальный по тем временам метод:

- a) рассказы потомков и ученых о своих родственниках
- b) тесты для диагностики личностных свойств

- c) критериальные опросники
- d) изучение биографии потомков и ученых

7. Определите, что часть способностей, а именно ловкость и мышечная сила формируются под воздействием:

- a) среды и обучения
- b) генетических факторов
- c) социальных процессов
- d) только обучения

8. Определите, что привыкание (адаптация) к слуховым раздражителям так же имеет наследственную составляющую, которая связана \_\_\_\_\_ и достигает 73 %:

- a) со скоростью привыкания
- b) со скоростью реагирования
- c) со временем реакции
- d) с индивидуальными особенностями особи

9. Определите, что зрительные и слуховые вызванные потенциалы отличаются тем, что генотипические различия появляются только:

- a) при больших силах раздражителя
- b) при малых силах раздражителя
- c) при средних силах раздражителя
- d) при необычных обстоятельствах среды

10. Определите, что использование ММРІ в лонгитюдных генетических исследованиях на подростках 15 – 16 лет показал, что наследуемость свойств личности с возрастом:

- a) уменьшается
- b) увеличивается
- c) не меняется
- d) действует дифференцированно

11. Симптоматика: более высокий рост (длинные ноги) евнухоидное телосложение и недоразвитые половые органы, бесплодность (недостаток андрогенов) снижен интеллект, трудности с чтением и письмом, дислексия (в школьном обучении отмечается пассивно-агрессивное поведение, замкнутость и инфантилизм) – относятся:

- a) к синдрому Клайнфельтера
- b) к болезни Дауна
- c) к синдрому ХУУ
- d) к синдрому Шершевского-Тернера

12. Симптоматика – низкорослость (карлики) короткие волосы и складки на шее короткие 4 - 5 пальцы на конечностях аномальное развитие отдельных внутренних органов изменена ушная раковина и гениталии грудная клетка низкая сохранена интеллектуальная способность хорошая приспособляемость психический инфантилизм и эйфория часты случаи олигофрении – относятся:

- a) к синдрому Шершевского-Тернера
- b) к синдрому Клайнфельтера
- c) к болезни Дауна
- d) к синдрому ХУУ

13. Симптоматика: выше среднего роста нормальное половое развитие у большинства способны иметь детей чаще проявляют антисоциальное поведение повышенная импульсивность, прямолинейность, эмоциональная неустойчивость относятся к синдрому:

- a) к синдрому ХУУ
- b) Шершевского-Тернера
- c) Клайнфельтера
- d) к болезни Дауна

14. Симптоматика: двигательные беспокойства, легкая отвлекаемость, импульсивность поведения и мыслей, неспособность учиться на опыте других и собственных ошибках, болтливость, рассеянность, недостаток чувства опасности относится к синдрому:

- a) дефицита внимания
- b) аутизма
- c) асоциальности
- d) депрессии

15. Выявленная закономерность, что темп постукивания руками и ногами (чечетка), гибкость тазобедренных суставов, позвоночного столба и плечевых суставов, илу, скорость бега, прыжки в длину и высоту, толкание ядра и временные характеристики коленного рефлекса определяют факторы:

- a) наследственные
- b) средовые
- c) генотип-средовые
- d) индивидуальные

1. Функциональное состояние - это:

- a) состояние, связанное с использованием психических функций
- b) психические функции, рассмотренные с позиции этологии
- c) системный ответ организма, обеспечивающий его адекватность требованиям деятельности
- d) специфический ответ организма, обеспечивающий его адекватность требованиям деятельности

2. В нейронном обеспечении функциональных состояний играют ведущую роль системы организма:

- a) ретикулярная формация ствола мозга
- b) мозжечок
- c) кора головного мозга
- d) лимбическая система

3. Эмоции, которые усиливают работоспособность, называются

- a) стеническими
- b) астеническими
- c) положительными
- d) аффективными

4. Биологические потребности человека отличаются от аналогичных потребностей животных, прежде всего, по критерию:

- a) наличия познавательных потребностей
- b) социализации биологических потребностей
- c) расширения диапазона потребностей
- d) наличия социальных потребностей

5. В любой мотивации различают составляющие:

- a) направляющую
- b) энергетическую
- c) семантическую
- d) прагматическую

6. Определите физиологические факторы: время, быстроту обработки информации; латентный период ВП; уровень активации (высокий, средний или низкий); амплитуду ВП и специфику строения мозговых структур, которые относятся к:

- a) мышлению и интеллекту
- b) эмоциям и чувствам
- c) движениям и действиям
- d) сенсорной системе

7. Определите, в каком случае, если раздражитель, на который организм первоначально реагировал, начинает действовать так часто, что организм перестает на него реагировать и отвечать, можно говорить о явлении:

- a) привыкания
- b) сенситизации
- c) обуславливания
- d) угашения

8. Определите, для нормального функционирования \_\_\_\_\_ необходим: некий промежуточный и специфичный уровень активности центральной нервной системы, а также межполушарная асимметрия как достаточное условие нормального развития.

- a) сознания
- b) эмоции
- c) мотивации
- d) мышления

9. Определите, когда понимают мотивацию со стороны физиологических механизмов активирования в памяти следов (энграмм) тех внешних объектов, которые способны удовлетворить потребности организма, можно говорить об:

- a) потребностно-информационной концепции
- b) рефлекторной концепции
- c) гуморальной концепции
- d) нейропсихологической концепции

10. Коррелятом психических процессов на уровне биоэлектрической активности мозга выступают:

- a) параметры энцефалограммы
- b) уровень активации дыхательной системы
- c) показатели умственного развития
- d) электрокардиограмма

11. Бесконтактным методом фиксации данных магнитного поля активного головного мозга является:

- a) магнитоэнцефалография
- b) вызванные потенциалы
- c) электроэнцефалография
- d) кожно-гальваническая реакция

12. Методом регистрации у поверхности тела разности потенциалов сердца – сущность метода:

- a) электрокардиографии
- b) кожно-гальванической реакции
- c) магнитоэнцефалографии
- d) вызванных потенциалов

13. Методом регистрации сосудистых реакции организма по объему конечностей или органов называется:

- a) плетизмографией
- b) электрокардиографией
- c) кожно-гальванической реакцией
- d) магнитоэнцефалографией

14. Методом измерения характеристик зрачкового рефлекса является:

- a) пулометрия
- b) плетизмография
- c) электрокардиография
- d) кожно-гальваническая реакция

15. Методом регистрации специфики движения глаз является:

- a) окулография

- b) пупилометрия
- c) плетизмография
- d) электрокардиография

1. Выберите один верный ответ. Блок регуляции тонуса и бодрствования иначе называется:

- A) энергетическим
- B) ассоциативным
- C) модально-специфическим
- D) регуляторным

2. Выберите один верный ответ. Медиобазальные поверхности лобной коры входят в (во):

- A) первый блок
- B) второй блок
- C) лимбическую систему
- D) ретикулярную формацию

3. Выберите один верный ответ. Переработка interoцептивной информации осуществляется в структурах:

- A) первого блока
- B) второго блока
- C) зоны ТРО
- D) префронтальной коры

4. Выберите один верный ответ. Коровые отделы анализаторных систем принадлежат:

- A) второму блоку
- B) зоне Вернике
- C) третьему блоку
- D) первому блоку

5. Выберите один верный ответ. Главным отличительным свойством работы второго блока является:

- A) модальная специфичность
- B) градуальность
- C) низкая скорость
- D) модальная неспецифичность

6. Определите причины возникновения нейропсихологического синдрома это:

- выпадение фактора
- врожденное нарушение
- исчезновение первичных симптомов
- побочное действие препаратов

7. Определите качественную квалификацию психических нарушений это:

- выявление первичных симптомов
- проективную диагностику
- исключение количественных методов
- использование тестирования

8. Определите, что поражение правого полушария указывает:

- цветовая агнозия
- буквенная агнозия
- цифровая агнозия
- алексия

9. Определите, что амузия возникает при поражении ...

- правой височной области
- зоны Вернике слева
- зоны Брока слева

поясной извилины

10. Определите, что соматоагнозия является следствием поражений ...

верхнетеменной области

нижетеменной области

затылочной коры

височных структур

11. Определите форму гностического расстройства. «... Человек видит как будто бы все, он может описать отдельные признаки предмета, но не может сказать, что это такое. В повседневной жизни ведет себя почти как слепой, хотя не натывается на предметы, но постоянно ощупывает их или ориентируется по звукам...».

- a) предметная агнозия
- b) симультантная агнозия
- c) символическая агнозия
- d) цветовая агнозия

12. Определите форму гностического расстройства. «... У человека теряется возможность ориентации в пространственных признаках окружающей среды и изображений объектов, нарушается лево-правая ориентировка. Не может скопировать позу не понимает географическую карту. Копируя рисунок, человек изображает только одну сторону предмета или грубо искажает изображение с одной стороны...».

- a) оптико-пространственная агнозия
- b) цветовая агнозия
- c) символическая агнозия
- d) предметная агнозия

13. Определите форму афазии: Связана с поражением задней трети левой височной извилины, в основе лежит нарушение фонематического слуха. Дефект понимания устной речи является центральным. Речевое высказывание заменяется «словесной крошкой», наблюдаются литеральные парафазии, резко нарушено письмо под диктовку.

- a) оптико-мнестическая афазия
- b) акустико-мнестическая афазия
- c) семантическая афазия
- d) сенсорная афазия

14. Определите форму афазии: «... У человека возникает при поражении средних отделов коры левой височной области, расположенных вне зоны слухового анализатора. Фонематический слух сохранен, понимается обращенная речь, однако больной не способен запомнить даже небольшой речевой материал вследствие нарушения слухоречевой памяти. Центральным симптомом является снижение запоминания...».

- a) акустико-мнестическая афазия
- b) сенсорная афазия
- c) афферентные афазии
- d) семантическая афазия

15. Определите форму афазии: «... У человека возникает при поражении нижних отделов коры премоторной области. При полном разрушении этой зоны больные не могут произнести ни одного слова, понимая при этом обращенную к ним речь. При менее грубых поражениях центральным дефектом являются трудности переключения с одного движения на другое, поэтому характерны речевые персеверации...».

- a) эфферентная моторная афазия

- b) семантическая афазия
- c) афферентная моторная афазия
- d) динамическая афазия

1. Выберите один верный ответ. Какому понятию соответствует следующее определение:  
«...способности человека осуществлять адаптационные перестройки и приспособливаться к изменяющимся условиям и характеру деятельности...».

- a) адаптивность
- b) стрессустойчивость
- c) эмотивность
- d) резистентность

2. Выберите один верный ответ. Какому понятию соответствует следующее определение:  
«...формирование знаний о закономерностях становления, сохранения и развития здоровья человека, овладения умениями сохранения и совершенствования личного здоровья, оценки формирующих его факторов, усвоения знаний о здоровом образе жизни и умении его построения, освоения методов и средств ведения здоровьесберегающей деятельности...»

- a) валеологическое обучение
- b) валеологическое воспитание
- c) валеологическое образование
- d) валеологическая образованность

3. Выберите один верный ответ. Какому понятию соответствует следующее определение:  
«...метод воздействия, основанный на самовнушении и саморегуляции, при котором человек путём длительных и сложных упражнений обучается релаксации и может влиять на нервно-психические и т.д...»

- a) аутогенная тренировка
- b) активный отдых
- c) аэробика
- d) адаптивность

4. Выберите один верный ответ. Какому понятию соответствует следующее определение:  
«...комплекс диагностических мероприятий, направленных на исследование и количественную оценку здоровья...»

- a) диагностика здоровья
- b) демографическое исследование здоровья
- c) лонгитюдное исследование здоровья
- d) поперечный метод исследования здоровья

5. Выберите один верный ответ. Какому понятию соответствует следующее определение:  
«...документ, отражающий качество и количественную характеристику здоровья...»

- a) карта оценки состояния здоровья
- b) качество здоровья
- c) квалиметрия здоровья
- d) количество здоровья

6. Определите факторы здоровья человека:

- наследственность
- образ жизни.
- экология
- здравоохранение
- все выше перечисленное

7. Перечислите основные характеристики количества здоровья:

- a) запас сил организма, которые тратятся на приспособление к изменяющимся условиям
- b) уровень работоспособности человека

c) количество физической и интеллектуальной работы, выполненной за определенное время

d) отсутствие болезней

8. Перечислите основные характеристики сохранения и развития биологических, физиологических и психических функций при оптимальной трудоспособности, социальной активности и при наибольшей продолжительности активной жизни составляет:

a) индивидуальное здоровье

b) групповое здоровье

c) общественное здоровье

d) популяционное здоровье

9. Перечислите основные характеристики: (двигательная активность, правильное питание, рациональный режим труда и отдыха, постоянное закаливание, соблюдение правил личной гигиены, отказ от вредных привычек) составляющие:

a) здоровый образ жизни

b) оздоровительную гимнастику

c) тренировку

d) культуру

10. Определите основные факторы риска здоровья являются:

a) нерациональное питание, гиподинамия, стресс, вредные привычки

b) малоподвижный образ жизни

c) психическое перенапряжение

d) вредные привычки

11. Владение технологиями (динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз) и применения их в процессе обучения относится к:

a) здоровьесберегающим технологиям

b) педагогическим технологиям

c) групповым технологиям

d) индивидуальным технологиям

12. Технологиями представленными в виде программы исследования, методики исследовательской деятельности, экспериментальной разработки относится к:

a) исследовательской социально-педагогической технологии

b) теоретической социально-педагогической технологии

c) прикладной (практической) технологии общего типа

d) прикладной (практической) технологии частного типа

13. Технологиями представленными в виде учебника, учебного пособия, учебно-методического пособия, теоретической разработки технологии относится к:

a) теоретической социально-педагогической технологии

b) исследовательской социально-педагогической технологии

c) прикладной (практической) технологии общего типа

d) прикладной (практической) технологии частного типа

14. Методами комплексной оценки состояния здоровья определяется:

a) наличие или отсутствие в момент обследования хронических заболеваний

b) уровень функционального состояния основных систем организма

c) степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям

d) уровень достигнутого развития и степень его гармоничности

15. Методами оценки критерие профессионального здоровья являются:

a) профессиональная компетентность; профессиональное самоопределение; профессиональная адаптация; профессиональная подготовка;

b) профессиональное самоопределение; профессиональная адаптация; профессиональная подготовка;



- c) профессиональная адаптация; профессиональная подготовка;
- d) профессиональная компетентность; профессиональное самоопределение

**ПК-2 Способен анализировать сущность, причины, последствия и определять пути преодоления трудных и критических жизненных ситуаций в жизни человека**

Индикаторы:

ПК-2.1. Знать: сущность, причины, последствия и определять пути преодоления трудных и критических жизненных ситуаций в жизни человека.

ПК-2.2. Уметь: анализировать сущность, причины, последствия и определять пути преодоления трудных и критических жизненных ситуаций в жизни человека.

ПК-2.3. Владеть: методами и приемами психологической помощи в преодолении трудных и критических жизненных ситуаций в жизни человека.

1. Первые открытия в области психологии критических ситуаций были сделаны на материале ...

- a) последствий войн и катастроф
- b) техник психологического консультирования
- c) психотерапевтических случаев
- d) клинико-психологических экспериментов

2. Возникновение кризиса связано с ...

- a) потерей или фрустрацией ведущих ценностей
- b) особенностями темперамента субъекта
- c) стилем воспитания в родительской семье
- d) социокультурными условиями

3. Кризис не обязательно связан с ...

- a) угрозой физической безопасности
- b) смысложизненными изменениями
- c) нарушением гомеостаза
- d) эмоциональными изменениями

4. К объективным характеристикам критической ситуации не принадлежит ...

- a) темперамент субъекта
- b) контролируемость
- c) изменчивость
- d) негативная валентность

5. Критические обстоятельства предъявляют к субъекту требования, которые ...

- a) превосходят его имеющиеся регуляторные возможности
- b) лежат в области бессознательного
- c) он может выполнить самостоятельно
- d) стояли перед ним ранее

6. Определять различные зависимости которые создают проблемные ситуации, связанные с ...

- a) самим субъектом
- b) жизнью (деятельностью) субъекта
- c) ближайшим окружением (референтной группой)
- d) генетической предрасположенностью

7. Определить неосознаваемый характер критической ситуации который может носить ...

- a) ситуационные длительные проблемы
- b) ситуационные, острые проблемы
- c) последствия катастроф

- d) последствия сексуального насилия
8. Определить классификацию критических ситуаций которую разработал ...
- a) Б. Колодзин
  - b) А. Маслоу
  - c) К. Роджерс
  - d) М. Горовиц
9. Определить, согласно Б. Колодзину, рождение ребенка относится к кризисам ...
- a) острым ситуативным
  - b) обстоятельств
  - c) переходного периода
  - d) адаптационным
10. Определить, по мнению Г. Хембли, кризис развития который является для субъекта ...
- a) испытанием
  - b) наказанием
  - c) результатом саморазвития
  - d) неожиданностью
11. Техникой «модель трельяжа» относится к ...
- a) когнитивно-бихевиоральным приемам
  - b) арсеналу арттерапии
  - c) техникам психодрамы
  - d) приемам гештальт-терапии
12. Супрессивной техникой применяется при работе с ...
- a) проекцией
  - b) ретрофлексией
  - c) интроекцией
  - d) конфлюенцией
13. Техникой «Наводнение» принадлежит к числу ...
- a) когнитивно-бихевиоральных техник
  - b) НЛП-техник
  - c) приемов психодрамы
  - d) приемов арттерапии
14. «ОТИ» отличается от «кинотеатра» запретом на ...
- a) интерпретации
  - b) «просмотр» травматического эпизода
  - c) присутствие терапевта
  - d) снижение остроты переживаний
15. Продолжительность работы с помощью метода ДПДГ не должна превышать ...
- a) 90 мин
  - b) 30 мин
  - c) 2 часов
  - d) 45 мин

1. Совокупность внутренних и внешних действий, направленных на преодоление субъективно трудных ситуаций, называется:

- a) самопомощью;
- б) диссоциацией;
- в) фиксацией;
- г) моббингом.

2. Техника диагностики, мониторинга и коррекции психического состояния, поведения и деятельности, называется:

- a) психотехнологией;
- б) конференцией;

в) мозговым штурмом;

г) деловой игрой.

3. Внезапно возникшая ситуация угрозы жизни, физической целостности или здоровью большого количества людей и требующая немедленных действий как от потенциальных жертв, так и от спасателей, называется:

а) чрезвычайной;

б) конфликтной;

в) проблемной;

г) трудной.

4. Вид самопомощи, основанный на предвидении ЧС с целью предотвращения угрозы жизни и здоровью, называется самопомощью:

а) в период предвоздействия ЧС;

б) в период воздействия ЧС;

в) в период послевоздействия ЧС;

г) в отдаленный период после воздействия ЧС.

5. Вид самопомощи в условиях чрезвычайной ситуации, с целью сохранения жизни, здоровья и способности взаимодействовать с другими людьми, называется самопомощью:

а) в период воздействия ЧС;

б) в период предвоздействия ЧС;

в) в период послевоздействия ЧС;

г) в отдаленный период после воздействия ЧС.

6. Вид самопомощи после окончания воздействия чрезвычайной ситуации, направленный на преодоление негативных психологических последствий такого воздействия, называется самопомощью:

а) в период послевоздействия ЧС;

б) в период предвоздействия ЧС;

в) в период воздействия ЧС;

г) в отдаленный период после воздействия ЧС.

7. Процесс ориентации, контроля и коррекции своего состояния, поведения и деятельности, называется:

а) саморегуляцией;

б) самопрезентацией;

в) самоатрибуцией;

г) интернальностью.

8. Внутренняя и внешняя активность человека, направленная на преодоление трудной жизненной ситуации, называется:

а) совладающим поведением;

б) самопрезентацией;

в) самоатрибуцией;

г) интернальностью.

9. Совокупность негативных изменений в психическом состоянии, поведении и деятельности человека, не выходящими за границы психического здоровья, под воздействием стрессогенных и психогенных факторов чрезвычайной ситуации, называется:

а) психологическими последствиями воздействия чрезвычайной ситуации;

б) психотическими последствиями воздействия чрезвычайной ситуации;

в) невротическими последствиями воздействия чрезвычайной ситуации;

г) необратимыми последствиями воздействия чрезвычайной ситуации.

10. Метод снижения психического и физического напряжения, основанный на последовательном напряжении и последующем расслаблении различных мышечных групп, называется:

а) прогрессивной мышечной релаксацией по Джекобсону;

- б) самовнушением по Куэ;
  - в) аутотренингом по Шульцу;
  - г) методикой саморегуляции по Гримаку.
11. Метод самовоздействия, основанный на систематическом повторении словесных формул позитивного содержания, называется:
- а) самовнушением по Куэ;
  - б) прогрессивной мышечной релаксацией по Джекобсону;
  - в) аутотренингом по Шульцу;
  - г) методикой саморегуляции по Гримаку.
12. Техника самовоздействия, основанная на использовании автоколебательного движения как механизма самопогружения в трансовое состояние, называется:
- а) методикой "ключ к себе" Алиева;
  - б) прогрессивной мышечной релаксацией по Джекобсону;
  - в) аутотренингом по Шульцу;
  - г) методикой саморегуляции по Гримаку.
13. Система упражнений по развитию способности к саморасслаблению и медитации, называется:
- а) аутотренингом по Шульцу;
  - б) прогрессивной мышечной релаксацией по Джекобсону;
  - в) методикой "ключ к себе" Алиева;
  - г) методикой саморегуляции по Гримаку.
14. Система техник самовоздействия на различные уровни психики, с целью оптимизации психического состояния и деятельности, называется:
- а) методикой саморегуляции по Гримаку;
  - б) прогрессивной мышечной релаксацией по Джекобсону;
  - в) методикой "ключ к себе" Алиева;
  - г) аутотренингом по Шульцу.
15. Техника, разработанная в нейролингвистическом программировании и позволяющая активизировать необходимые ресурсы в трудных жизненных ситуациях путем использования якоря (сжатия кулака, сжатия каких-либо пальцев и др.), называется:
- а) самоякорением;
  - б) самоторможением;
  - в) самовозбуждением;
  - г) самопокорением.

### **ПК-3 Способен обосновывать психологические нарушения при психических и соматических расстройствах, а также отклонениях в развитии человека**

Индикаторы:

ПК-3.1. Знать: психологические нарушения при психических и соматических расстройствах, а также отклонениях в развитии человека.

ПК-3.2. Уметь: обосновывать психологические нарушения при психических и соматических расстройствах, а также отклонениях в развитии человека.

ПК-3.3. Владеть: методами и приемами анализа психологических нарушений при психических и соматических расстройствах, а также отклонениях в развитии человека.

1. Предметом изучения клинической психологии являются (выберите лишнее):

- а) расстройства (нарушения) психики и поведения
- б) личностные и поведенческие особенности людей, страдающих различными заболеваниями
- в) индивидуально-психологические особенности личности

г) воздействие психологических факторов на возникновение, развитие и лечение болезней

2. В каком году появился термин «клиническая психология» - это:

- а) 1869
- б) 1896
- в) 1889
- г) 1898

3. Кто ввел термин «клиническая психология» - это:

- а) Гиппократ
- б) Л. Пастер
- в) Л. Уитмер
- г) В. Гельпах

4. В каком году в Европе появилось словосочетание «клиническая психология» - это:

- а) 1944
- б) 1946
- в) 1948
- г) нет верного ответа

5. Научная дисциплина, изучающая сложные психологические взаимоотношения в личности душевнобольных и рассматривает их в качестве «внутренней причины» психических болезней - это:

- а) клиническая психология
- б) патопсихология
- в) психопатология
- г) медицинская психология

6. Научная дисциплина, в задачу которой входило изучение «ненормальных» проявлений психической сферы с целью лучшего познания психологии «нормальных» людей - это:

- а) клиническая психология
- б) патопсихология
- в) психопатология
- г) медицинская психология

7. Психотерапевтическая практика, или биологическая интерпретация психологических концепций личности, целью которой была адаптация психологических теорий к органической парадигме, что должно расширить кругозор врача и повысить эффективность проводимых лечебно-диагностических мероприятий - это:

- а) клиническая психология
- б) патопсихология
- в) психопатология
- г) медицинская психология

8. Область профессиональной деятельности специалистов, направленная на повышение психических ресурсов человека и его адаптационных возможностей, на гармонизацию психического развития, охраны здоровья и психологическую реабилитацию - это:

- а) клиническая психология
- б) патопсихология
- в) психопатология
- г) медицинская психология

9. Базовый критерий сравнения текущего (актуального) и постоянного (обычного) состояния людей - это:

- а) здоровье
- б) норма
- в) патология
- г) болезнь

10. Любое отклонение от установленной нормы, при которой человек чувствует эмоциональный дискомфорт - это:

- а) здоровье
- б) норма
- в) патология
- г) болезнь

11. Понятие, которое не столько представляет собой отражение объективного состояния человека, сколько выступает общим теоретическим и социальным конструктом, с помощью которого обычные люди и специалисты пытаются определить и понять возникающие нарушения здоровья - это:

- а) здоровье
- б) норма
- в) патология
- г) болезнь

12. Динамическое равновесие человека с окружающей природной и социальной средой, которое позволяет ему полноценно выполнять социальные функции - это:

- а) здоровье
- б) норма
- в) патология
- г) болезнь

13. Какая модель болезни центрирована на изучении природных факторов как внешних причин заболевания. В этой модели нет места социальным, психологическим и поведенческим причинам развития болезни, а дефект (в том числе и психический), какими бы факторами он ни вызывался, всегда имеет соматическую природу, а ответственность за лечение целиком возлагается только на врача, а не на больного - это:

- а) психосоциальная
- б) биомедицинская
- в) биопсихосоциальная
- г) биосоциальная

14. Модель болезни, основанная на системной теории, согласно которой любая болезнь есть иерархический континуум от элементарных частиц до биосферы, в котором каждый нижележащий уровень выступает компонентом вышележащего, включая его характеристики и испытывая, на себе его влияние. В центре этого континуума находится личность с ее переживаниями и поведением, а ответственность за выздоровление полностью возлагается на больного - это:

- а) психосоциальная
- б) биомедицинская
- в) биопсихосоциальная
- г) биосоциальная

15. Какие факторы психических расстройств и нарушений поведения определяют мозговую структуру и механизмы «инструментов» психической деятельности и отвечают за диапазон индивидуальных различий в поведении человека – это:

- а) нейрофизиологические,
- б) генетические (наследственные),
- в) биохимические,
- г) психофизиологические

16. Какие факторы психических расстройств и нарушений поведения выступают материальной основой психических процессов, т. е. тем, посредством чего осуществляется психическая деятельность человека – это:

- а) нейрофизиологические,
- б) генетические (наследственные),
- в) биохимические,
- г) психофизиологические

17. Какие факторы психических расстройств и нарушений поведения отвечают за скорость и эффективность передачи нейронных импульсов, специфичность рецепторов, характер взаимодействия нервных клеток между собой, инициацию и настройку нервных процессов – это:

- а) нейрофизиологические,
- б) генетические (наследственные),
- в) биохимические,
- г) психофизиологические

18. К каким факторам психических расстройств и нарушений поведения относится общая физиологическая активность организма, влияющая на протекание психических процессов – это:

- а) нейрофизиологические,
- б) генетические (наследственные),
- в) биохимические,
- г) психофизиологические

19. Какие факторы связаны с влиянием приобретенных в ходе развития (социализации и воспитания) психологических черт, повышающих уязвимость перед возникновением психических и поведенческих расстройств – это:

- а) личностные,
- б) психические,
- в) социально-психологические,
- г) социологические.

20. Какие факторы связаны с характеристиками социального пространства, в котором совместно проживают с психическими и поведенческими отклонениями и люди, соответствующие общепринятым нормам – это:

- а) личностные,
- б) психические,
- в) социально-психологические,
- г) социологические.

**ПК-4 Способен анализировать сущность и природу, причины конфликтов и обосновывать способы их эффективного разрешения**

Индикаторы:

ПК-4.1. Знать: сущность, природу, причины конфликтов.

ПК-4.2. Уметь: анализировать сущность и природу, причины конфликтов и обосновывать способы их эффективного разрешения.

ПК-4.3. Владеть: методами и приемами профилактики и разрешения конфликтов.

1. Форма взаимодействия субъектов, при которой они стремятся достичь своих целей путем нанесения ущерба оппоненту, и воспринимают друг друга как нарушителей тех или иных норм, называется:

- a) конфликтом
- b) состязанием
- c) спором

2. Ситуация, предшествующая конфликту и проявляющаяся в том, что одной из сторон может быть или уже нанесен ущерб, но она не приступила еще к ответным действиям или уклоняется от них, называется:

- a) конфликтной
- b) проблемной
- c) противоречивой

3. Наука о закономерностях возникновения, развития, завершения конфликтов, а также принципах, способах и приемах их конструктивного предупреждения и разрешения, называется:

- a) конфликтологией
- b) политологией
- c) социологией

4. Материальный или нематериальный объект, ценность, позиция или другое явление, которым пытаются завладеть или отстоять оппоненты в конфликте, называется:

- a) предметом конфликта
- b) причиной конфликта
- c) целью конфликта

5. Конфликт между отделами (бригадами, учебными классами, командами) называется конфликтом между:

- a) малыми группами
- b) организациями
- c) средними группами

6. Конфликт, о котором знают только оппоненты и скрывают это от других, называется:

- a) латентным
- b) межличностным
- c) хроническим

7. Конфликт, возникший между сотрудниками организации по поводу совместной деятельности, называется:

- a) служебным
- b) деловым
- c) принципиальным

8. Конфликт, возникший между соседями по поводу организации совместной жизнедеятельности в доме, называется:

- a) бытовым
- b) семейным
- c) деловым

9. Выберите один верный ответ:

- a) конфликты чаще возникают в форс-мажорных обстоятельствах, но разрешаются в них быстрее, чем в обычных



- b) конфликты реже возникают в форс-мажорных обстоятельствах, но разрешаются в них быстрее, чем в обычных
- c) конфликты реже возникают в форс-мажорных обстоятельствах и медленнее в них разрешаются, чем в обычных
10. Руководителю целесообразно задуматься о том, все ли правильно организовано в совместной деятельности, если конфликт между сотрудниками:
- a) возник и проявился в служебной сфере
- b) возник в бытовой сфере, но проявился в служебной сфере
- c) возник в учебной сфере, но проявился в служебной сфере
11. В наибольшей степени конструктивному разрешению конфликта в организации способствует стратегия:
- a) сотрудничества
- b) компромисса
- c) избегания
12. «Определение объективных критериев принятия решения» является приёмом стиля переговоров, который называется:
- a) сотрудническим
- b) мягким
- c) жестким
13. «Комплимент - критика – комплимент» является приёмом стиля переговоров, который называется:
- a) мягким
- b) сотрудническим
- c) торговым
14. «Троянский конь» является приёмом стиля переговоров, который называется:
- a) жестким
- b) сотрудническим
- c) торговым
15. «Перевод внимания оппонента с его позиции на его интересы» является приёмом стиля переговоров, который называется:
- a) сотрудническим
- b) мягким
- c) жестким
16. «Имитация мягкого стиля» является приёмом стиля переговоров, который называется:
- a) торговым
- b) сотрудническим
- c) жестким
17. «Гибкая ориентация на процесс и на результат» является:
- a) принципом разрешения конфликта
- b) приёмом жёсткого стиля переговоров
- c) принципом медиации
18. Соблюдение правовых и нравственных норм является условием:
- a) конструктивного разрешения конфликта
- b) быстрого разрешения конфликта
- c) обоюдовыгодного разрешения конфликта
19. Одобрение сторонами принятого соглашения является обязательным условием:
- a) медиации
- b) решения конфликта в организации
- c) реализации жёсткого стиля переговоров
20. «Опора на положительную мотивацию оппонентов» является:
- a) принципом разрешения конфликта
- b) приёмом жёсткого стиля переговоров

- c) приёмом торгового стиля переговоров
21. Определить индекс сплочённости группы можно с помощью:
- a) социометрической методики Я. Морено
  - b) модульной методики А.Я. Анцупова
  - c) методики К. Томаса
  - d) методики С. Розенцвейга
22. Определить индекс конфликтности группы можно с помощью:
- a) модульной методики А.Я. Анцупова
  - b) социометрической методики Я. Морено
  - c) методики К. Томаса
  - d) методики С. Розенцвейга
23. Определить преобладающую стратегию поведения личности в конфликте можно с помощью:
- a) методики К. Томаса
  - b) социометрической методики Я. Морено
  - c) модульной методики А.Я. Анцупова
  - d) методики С. Розенцвейга
24. Определить на кого человек склонен возлагать вину за произошедшее в конфликтной ситуации можно с помощью:
- a) методики С. Розенцвейга
  - b) социометрической методики Я. Морено
  - c) модульной методики А.Я. Анцупова
  - d) методики К. Томаса
25. В большей степени определяет роль бессознательного в отношении к коллегам по работе:
- a) методика цветовой социометрии
  - b) социометрическая методика Я. Морено
  - c) модульная методика А.Я. Анцупова
26. Снижению индекса конфликтности коллектива способствует:
- a) тренинг командообразования
  - b) тренинг умений
  - c) индивидуальный коучинг
27. В большей степени возникновению конфликтов по мнению Э. Бёрна способствуют:
- a) перекрёстные трансакции
  - b) параллельные трансакции
  - c) угловые трансакции
28. Возникновение у оппонента когнитивного диссонанса:
- a) замедляет достижение взаимопонимания
  - b) ускоряет достижение взаимопонимания
  - c) никак не влияет на достижение взаимопонимания
29. Информация лучше воспринимается оппонентом, если она соответствует его:
- a) репрезентативной системе
  - b) аудиальной системе
  - c) визуальной системе
30. Неадекватность восприятия сотрудником реального к нему отношения оппонента можно с помощью:
- a) модульной методики А.Я. Анцупова
  - b) социометрической методики Я. Морено
  - c) методики К. Томаса
  - d) методики С. Розенцвейга

## **ПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать программы индивидуальной и групповой психологической помощи**

Индикаторы:

ПК-5.1. Знать: закономерности успешной реализации программы индивидуальной и групповой психологической помощи.

ПК-5.2. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы индивидуальной и групповой психологической помощи.

ПК-5.3. Владеть: методами и приемами психологической помощи в индивидуальном и групповом формате.

1. Термин психотерапия был введен:

- A) Тьюком Д.;
- B) Шварцем Л.;
- C) Якобсоном П.;
- D) Дюркгеймом Э.

2. В психотерапии в рамках психоаналитического подхода психотерапевт:

- A) стремиться понять глубинные мотивы, делает акцент на прошлом, особенно на раннем детском опыте и вывести его в область сознания клиента с целью изменения;
- B) ориентируясь на личность клиента, которая является контролирующим центром принятия решения, подводит его к выбору оптимального варианта решения личностной трудности;
- C) стремиться дать клиенту контроль над ситуацией, вызвать конкретные изменения в его поведении;
- D) разобравшись в проблеме, дает совет клиенту по решению той или иной жизненной трудности и жестко контролирует выполнение своего совета.

3. Основной метод психоанализа, который заключается в том, что клиенту предлагается высказывать мысли и переживания, не сдерживая, не анализируя и не контролируя этот процесс:

- A) свободные ассоциации;
- B) анализ ошибочных действий;
- C) анализ сновидений;
- D) анализ сопротивления.

4. Отказ психотерапевта от оценивания личности или поведения клиента; настрой психотерапевта на то, чтобы лучше понять клиента как личность, принять его таким, каков он есть называется:

- a) безоценочным отношением к клиенту;
- b) активной ролью психотерапевта;
- c) конгруэнтностью;
- d) безразличным отношением к клиенту.

5. Принцип «здесь и теперь» означает:

- A) правило проведения психотерапевтической сессии, согласно которому сознание клиента во время проведения сессии должно быть сосредоточено на том, что происходит в данный момент времени;
- B) правило проведения психотерапевтической сессии, согласно которому сознание клиента во время проведения сессии должно быть сосредоточено на том, что может произойти в будущем;
- C) правило проведения психотерапевтической сессии, согласно которому сознание

клиента во время проведения сессии должно быть сосредоточено на том, что происходило в прошлом;

D) правило проведения психотерапевтической сессии, согласно которому сознание психотерапевта во время проведения сессии должно быть сосредоточено на том, что происходит в данный момент времени.

Уметь:

1. Способ речевого стимулирования клиента на активное сотрудничество с психотерапевтом во время проведения психотерапевтической сессии представляет собой:

A) активную роль психолога-консультанта;

B) конгруэнтность;

C) вербальную регрессию клиента;

D) восприятие и понимание клиента.

2. Целями психотерапии являются:

A) эмоциональная поддержка и понимание клиента, повышение стрессовой и кризисной толерантности, расширение сознания и повышение психологической компетентности и др.;

B) эмоциональная поддержка и понимание клиента, развитие реалистичности и плюрализма в мировоззрении, завязывание консультантом новых, полезных для него знакомств;

C) изменение отношения к проблеме, развитие реалистичности и плюрализма в мировоззрении, получение оплаты от клиента и др.;

D) повышение стрессовой и кризисной толерантности, расширение сознания и повышение психологической компетентности, решение психотерапевтом всех жизненных и личностных проблем клиента.

3. Рукопожатие, внешний вид, взгляд, контакт глаз, мимика входят в:

A) приемы невербальной коммуникации с клиентом;

B) построение психотерапевтического процесса;

C) методы воздействия на клиента;

D) сеттинг.

4. Рекомендуемое расстояние между психотерапевтом и тревожным клиентом должно быть:

A) 50-120 см,

B) до 50 см,

C) 120 – 150 см,

D) нет вариантов.

5. Пониженное настроение, чувство усталости, неспособность видеть позитивные результаты своей работы, отрицательное отношение к работе и вообще к жизни – являются проявлением:

A) “синдрома сгорания” психотерапевта;

B) “синдрома черствости” психотерапевта;

C) “синдрома психологической смерти” психотерапевта;

D) нет вариантов.

Владеть:

1. Из перечисленных ниже вопросов психотерапевта выберите открытый:

A) Что вы можете рассказать о ваших взаимоотношениях с матерью?;

B) Вы предпочитаете делать это в дневное время или скорее вечером?;

C) Как вас зовут?;

D) Он прямо спросил вас об этом?

2. Использование метода систематической сенсбилизации показано при работе
- A) Со страхами
  - B) С проблемами повышенной агрессивности;
  - C) С невротами;
  - D) С клиническим нарциссизмом
3. Достоинством бихевиоральных терапевтических методов является
- A) Их высокая эффективность, быстрота появления терапевтического эффекта
  - B) Осознанность изменений для клиента;
  - C) Соотнесенность терапевтического эффекта с основными смысложизненными ориентациями клиента;
  - D) То, что они применяются в гипнотическом трансе клиента и потому не встречают внутреннего сопротивления с его стороны
4. Важной составляющей терапевтической позиции в психоанализе является
- A) Нейтральность терапевта
  - B) Нейтральность клиента;
  - C) Гипермотивация клиента;
  - D) Гипермотивация терапевта
5. Наилучшим примером применения терапевтической техники отражения чувств является фраза
- A) Я слышу вашу боль сейчас, когда вы говорите об этом
  - B) Вам не должно быть так больно, эта боль не соответствует по интенсивности произошедшим событиям;
  - C) Вы очень чувствительны;
  - D) Я чувствую сейчас то же самое, что и вы

**ПК-6 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность психолога**

Индикаторы:

ПК-6.1. Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога.

ПК-6.2. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность психолога

ПК-6.3. Владеть: методами и приемами решения профессиональных задач психолога с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность психолога.

1. К каким из представленных ниже типов профессий относится профессия «психолог»? Выберите один верный ответ:
- a) профессии, требующие высокой квалификации и длительной специальной подготовки;
  - b) профессии, требующие большой быстроты решения задач и действий;
  - c) профессии, требующие относительной профессиональной пригодности, где отсутствие некоторых качеств может быть компенсировано мотивацией, опытом и т.д.;
  - d) профессии с простым квалифицированным трудом.
2. Система общепринятых неформальных норм, регулирующих поведение человека – это? Выберите один верный ответ:
- a) мораль;
  - b) психотерапия;

- c) мировоззрение;
- d) духовность.

3. Право – это? Выберите один верный ответ:

- a) система общеобязательных правил поведения, которые устанавливаются и охраняются государством и выступают государственным регулятором общественных отношений;
- b) система общеобязательных правил поведения, которые устанавливаются и охраняются гражданами, отражают общие и индивидуальные интересы населения страны и выступают государственным регулятором общественных отношений;
- c) совокупность правовых норм, закрепляющих основы конституционного строя, правового статуса человека и гражданина, федеративное устройство, систему и полномочия органов государственной власти, а также местное самоуправление;
- d) все ответы правильные.

4. Основными функциями права являются... Выберите один верный ответ:

- a) Регулятивная, охранительная, воспитательная
- b) Регулятивная, охранительная
- c) Регулятивная, охранительная, исправительная
- d) регулятивная, исправительная

5. Конституция Российской Федерации была принята... Выберите один верный ответ:

- a) 12 декабря 1993 года;
- b) 12 декабря 1992 года;
- c) 12 декабря 1991 года;
- d) 12 декабря 1990 года.

6. Представление психолога о психике человека, о взаимодействии в деятельности и общении – это... Выберите один верный ответ:

- a) социально-психологическая компетентность;
- b) профессиональное умение;
- c) профессиональная способность;
- d) черта характера.

7. Каждый гражданин имеет права и обязанности. Какие права относятся к личным (гражданским) правам? Выберите один верный ответ:

- a) Право на жизнь, право на защиту чести и достоинства, право на свободу совести и вероисповедания;
- b) Право на жизнь, право на защиту чести и достоинства, право на труд;
- c) Право на жизнь, право на защиту чести и достоинства, право на социальное обеспечение;
- d) Право на жизнь, право на социальное обеспечение, право на труд.

8. Какой нормативный правовой акт закрепляет права и обязанности непосредственно детей в Российской Федерации? Выберите один верный ответ:

- a) Семейный кодекс Российской Федерации;
- b) Конституция Российской Федерации;
- c) Всеобщая декларация прав человека;
- d) Гражданский кодекс Российской Федерации.

9. Что включает в себя право ребенка жить и воспитываться в семье? Выберите один верный ответ:

- a) право знать своих родителей, право на их заботу;

- b) право выражать свое мнение;
- c) право на защиту своих интересов;
- d) право на независимость.

10. Сохраняется ли за родителями, лишенными родительских прав, обязанность содержать своего ребенка? Выберите один верный ответ:

- a) сохраняется;
- b) сохраняется, но по желанию ребенка;
- c) сохраняется, но по требованию органов опеки и попечительства;
- d) не сохраняется.

11. Под гражданской дееспособностью физического лица, гражданина понимается его... Выберите один верный ответ:

- a) способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их;
- b) способность совершать бесстрашные поступки и действия и тем самым осуществлять гражданские права;
- c) способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, не создавать для себя гражданские обязанности;
- d) способность быть самостоятельным.

12. Продолжительность рабочей недели работника в возрасте от 16 до 18 лет составляет... Выберите один верный ответ:

- a) не более 36 часов в неделю;
- b) не более 28 часов в неделю;
- c) не более 24 часов в неделю;
- d) не более 18 часов в неделю;

13. Попечительство устанавливается над несовершеннолетними детьми в возрасте... Выберите один верный ответ:

- a) от 14 до 18 лет
- b) от 12 до 16 лет
- c) от 6 до 13 лет
- d) от 10 до 14 лет

14. По истечении какого срока с момента начала трудовой деятельности несовершеннолетний имеет право на отпуск? Выберите один верный ответ:

- a) до истечения 6 месяцев;
- b) по истечении 10 месяцев;
- c) по истечении 11 месяцев;
- d) по истечении 12 месяцев;

15. Правоспособность человека утрачивается... Выберите один верный ответ:

- a) в момент смерти;
- b) по достижению совершеннолетия;
- c) с момента возникновения дееспособности;
- d) с наступлением пенсионного возраста.

### **ПК-7 Способен осуществлять профессиональную деятельность психолога с учетом норм профессиональной этики**

Индикаторы:

ПК-7.1. Знать: нормы профессиональной этики психологов.

ПК-7.2. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность психолога с учетом норм профессиональной этики.

ПК-7.3. Владеть: методами и приемами решения профессиональных задач психолога с учетом норм профессиональной этики.

1. Лозунг «Не навреди!» был выдвинут:

а) Гиппократом, б) Абу али Ибн Синой, в) Аристотелем.

2. Термин “этика” впервые упоминается в работе

а) Платона,

б) Аристотеля,

в) Протагора.

3. Объектом профессиональной этики является

а) профессиональная мораль,

б) этический кодекс.

в) этическое сознание специалиста.

4. Что относится к нравственным категориям:

А. добро и зло, мораль, нравственность;

Б. мораль, нравственность, право;

В. добродетель, высокие нравственные качества личности.

5. Формулировки нравственного закона или категорического императива принадлежат: а) И. Канту, б) Дж. Локку; в) И. Бенхаму.

6. Деонтология профессиональной деятельности - это

а) совокупность внешних форм поведения и общения специалиста,

б) учение о должном поведении специалиста,

в) совокупность требований к личностным качествам специалиста.

7. Профессионально-этический кодекс социальной работы - это

а) критерий моральности,

б) совокупность правил и норм поведения, требований к личности специалиста,

в) ценностный ориентир.

8. Русское слово «нравственность» попало в словарь русского языка впервые: а) в XV в.; б) в XVI в.; в) в XIX в.

9. Биомедицинская этика, предпринимательская этика, этика науки,

педагогическая этика, политическая этика - это: а) современные разновидности

прикладной этики; б) проявления нравственности в отдельных сферах человеческой

жизни; в) разновидности отраслевых наук.

10. Формирование толерантности предполагает возможность каждого человека в коллективе

А. не быть отвергаемым; Б. распространять свои убеждения; В. убеждать в значимости своей культуры.



11. Объяснение, описание, предписание – это: а) основные направления этических исследований; б) методы работы психолога и педагога; в) методы этических исследований.
12. Реализация глубинной потребности человека в принятии группой (коллективом) связана с  
А. формированием толерантности; Б. введением правовых санкций;  
В. административной регламентацией.
13. Различное распределение благ и тягот в обществе (по принципу равенства, по потребностям, в зависимости от затраченных усилий, от заслуг, от вклада) – предписывает: а) распределительная категория справедливости; б) карательная категория; в) коммутативная категория справедливости.
14. . Сосредоточение на возмещении убытков потерпевшей стороне в той мере, в какой ущерб поддается справедливой оценке, предписывает: а) компенсаторная справедливость, б) процедурно-правовая справедливость, в) распределительная справедливость.
15. Концепция справедливости как черты характера ведёт своё начало от: а) Аристотеля и Фомы Аквинского; б) И.Канта, Г.Гегеля; в) И.Бентама, Дж.Стюарта.
16. В коммунитаризме как концепции справедливости последняя понимается как: а) разрешение противоречий между сторонниками государственных систем помощи неимущим и их противниками за счёт перенесения проблем с общенационального уровня на уровень конкретных общин, которые сами вырабатывают критерии справедливого распределения ресурсов на образование, здравоохранение, социальную помощь; б) этическая теория добродетелей; в) принцип наибольшей равной свободы, в соответствии с которой отдельная личность имеет равное с другими право пользоваться максимальным количеством свобод.
17. Положение «действие считается правильным или неправильным не само по себе, а лишь по своим последствиям, и правильные действия ведут к наибольшему счастью» характеризует: а) позицию классического утилитаризма, б) подход с точки зрения моральных прав; в) подход с точки зрения справедливости.
18. В рамках современного утилитаризма существуют два варианта решения этических проблем: а) «правила» и «поступка»; б) подход с позиции моральных прав и подход с точки зрения справедливости.
19. Как звучит «золотое правило нравственности»: а) говори и поступай всегда так, как сам того желаешь; б) действуй и поступай только так, как хотят окружающие; в) не делай другим того, чего не желаешь себе.
20. Основная цель этического кодекса – а) содействовать воплощению высших идеалов гуманизма, социальной справедливости, нравственности как в профессиональной деятельности, так и в обществе в целом, б) давать конкретные этические предписания в профессиональном поведении и деятельности; в) регулировать правовые и административные отношения между специалистом, его клиентами и подопечными и третьими лицами.
21. Содержание профессионального долга представляет собой: а) совокупность правовых, моральных требований, предъявляемых профессией; б) честность, вежливость,

доброжелательность, эмпатию; в) всемерно способствовать наивысшему благу как общества, так и личности.

22. Нравственные знания, нравственные убеждения, нравственная потребность – это а) компоненты нравственного сознания специалиста в области психолого-педагогической деятельности; б) разделы нравственного кодекса специалиста; в) элементы вузовской профессиональной подготовки к будущей деятельности.

23. Наличие знаний о морали а) не означает моральности поведения; б) прямо влияет на моральность поведения; в) мотивирует на моральное поведение.

24. Наивысшей степенью нравственного сознания специалиста является а) нравственная потребность; б) глубокая научно-теоретическая подготовка; в) сочетание профессиональной компетентности и осознание своего долга.

25. Термин «деонтология» был введён:  
а) И.Бентамом; б) Аристотелем; в) И.Кантом.

26. Может ли гуманизм являться общей нормой профессиональной морали психолога?  
а). может. б ). не может. в ). частично может.

27. В чём заключается превентивная функция профессиональной этики?  
а). предохраняет работника от действий, наносящих вред обществу и клиенту;  
б). регулирует деятельность специалиста в соответствии с заранее намеченным планом.  
в ). обеспечивает правильное выполнение должностных обязанностей.

28.. В какой древней стране этическое знание появилось в виде конфуцианского учения о «дэ» как свойстве, отличающем «благородного мужа» от «низкого человека», и даосского учения о «дао» - законе, определяющем путь движения всех вещей во Вселенной?  
а. Древнем Китае. б. Др. Индии. в. Др.Палестине

29. В какой древней стране этическое знание появилось как брахманические и буддийские идеи дхармы и кармы, согласно которым каждый поступок человека, как добрый, так и дурной, не проходит бесследно, и даже влияет на последующие рождения?  
А. Древней Индии. Б. Древнем Китае. В. Древней Палестине.

30. Оцените правильность утверждения: « В Древней Греции этическое знание зародилось как одна из трех основных частей философии, рассматривающая связь между нравом, словом и природой».  
А. верно. Б. частично верно. В. неверно.

31. Основная цель этического кодекса –  
А. содействовать воплощению высших идеалов гуманизма, социальной справедливости, нравственности как в профессиональной деятельности, так и в обществе в целом, Б. давать конкретные этические предписания в профессиональном поведении и деятельности; В. регулировать правовые и административные отношения между специалистом, его клиентами и подопечными и третьими лицами.

32. Содержание профессионального долга представляет собой:  
а. совокупность правовых, моральных требований, предъявляемых профессией; б. честность, вежливость, доброжелательность, эмпатию;

в. всемерно способствование наивысшему благу как общества, так и личности.

33. Какой древний мыслитель указывал, что понятие «человечность» - это важнейший результат культуры?»

а. оратор 1 века до н.э. Цицерон. б. Ян Амос Коменский. в. Витторино да Фельтре.

34. Что входит в структурную группу профессионально-этических требований и норм, связанных со сферой морального сознания?

а. общеморальные и профессионально-этические знания; моральные взгляды, убеждения; нравственные мотивы, лежащие в основе его профессиональной деятельности; чувство любви и уважения к человеку; чувство долга, чести, совести и морально-профессиональной ответственности.

б. чувство профессионального долга.

в. справедливость.

35. Права и обязанности профессионального психолога основываются:

а) на принципе профессиональной независимости и автономии независимо от служебного положения в определенной организации и от профессионалов более высокого ранга и администрации;

б) в соответствии с уровнем профессионального статуса;

в) на необходимости тесного сотрудничества с профессионалами из других областей.

36. Деятельность психолога направлена к достижению:

а) таких гуманитарных и социальных целей, как благополучие, здоровье, высокое качество жизни, полное развитие индивидов и групп в различных формациях индивидуальной и социальной жизни;

б) психологического здоровья и благополучия;

в) устранения проблем, затрудняющих жизнь клиента в обществе.

37. Психология как профессия управляется:

а) принципами, общими для всех профессиональных этик;

б) этическими требованиями уважения к личности, защиты человеческих прав, чувства ответственности, честности и искренности по отношению к клиенту, осмотрительности в применении инструментов и процедур, профессиональной компетентности, твердости в достижении цели вмешательства и его научной основы;

в) этическим кодексом.

38. Должны ли психологи принимать участие или способствовать разработке методов, направленных против свободы индивида, его физической или психологической неприкосновенности?

а. нет. б. да. в. в зависимости от конкретных обстоятельств.

39. Должны ли психологи уважать религиозные и моральные убеждения своих клиентов и учитывать их при опросе, необходимом при профессиональном вмешательстве?

а. да. б. нет. в. в зависимости от конкретных обстоятельств.

40. В каких случаях психологи могут использовать власть или превосходство по отношению к клиенту, которые дает их профессия, для извлечения прибыли или получения преимуществ как для себя, так и для третьих лиц?

а. никогда. б. в оговоренных с клиентом случаях. в. по разрешению администрации.

41. Почему в особенности в письменных документах психологи должны быть чрезвычайно осторожны, сдержанны и критичны по отношению к своим концепциям и заключениям?

- надо учитывать возможность их восприятия как уничижительных и дискриминирующих;
- надо учитывать возможность собственной ошибки в формулировке заключения;
- осторожность заключений дает возможность их «расплывчатой» трактовки.

42. Что дает возможность психологам для увеличения собственной частной практики?

- высокий профессионализм.
- возможность манипуляции.
- высокий должностной статус.

43. Как должен себя вести психолог в случае, когда личные интересы клиента вступают в противоречие с интересами учреждения, где работает специалист?

- психолог должен оказывать клиенту большое внимание, выступая его защитником по отношению к администрации учреждения.
- психолог должен поддерживать мнение администрации учреждения.
- психолог должен стараться выполнять свои функции по отношению к клиенту с максимальной беспристрастностью.

44. Каким образом психолог оптимально может выстроить взаимоотношения с разными группами клиентов:

- Соблюдая этические нормативы и толерантно учитывая социокультурные, этнические, конфессиональные различия между людьми;
- Всемерно оказывая внимание и заботу особо нуждающимся клиентам;
- Разъясняя клиентам неправильные позиции в их поведении и мировоззрении.

45. Психологам необходимо формировать толерантность у членов коллектива потому, что

- это создает защищенность, безопасный психологический климат в коллективе, позволяет гуманизировать межличностные отношения;
- это служит профилактикой конфликтов на этнической, религиозной, социокультурной почве и смягчает негативные явления в социальной среде;
- это позволяет создать хорошие привычки взаимоотношений членов коллектива.

### **ПК-8 Способен составлять психологические рекомендации по профилактике и преодолению психологических проблем**

Индикаторы:

ПК-8.1. Знать: сущность, причины и виды психологических проблем.

ПК-8.2. Уметь: составлять психологические рекомендации по профилактике и преодолению психологических проблем.

ПК-8.3. Владеть: методами и приемами профилактики и преодоления психологических проблем.

1. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... - период жизни человека от детства до юности:

- дошкольный возраст
- средний школьный возраст
- старший школьный возраст
- подростковый возраст

2. Основные психологические потребности подростков:

- a) стремление к общению со сверстниками
- b) стремление к общению с родителями
- c) стремление к выбору профессии
- d) стремление к социальной самореализации

3. Подростки группы риска имеют следующие особенности:

- a) отсутствие ценностей, принятых в обществе
- b) ощущение эмоционального отвержения со стороны родителей и одновременно психологическая автономия
- c) повышенный уровень тревожности и агрессивности.
- d) все варианты верны

4. Для подростков группы риска характерны:

- a) изменение направленности интересов – свободное времяпрепровождение
- b) в отношениях со взрослыми - отклонения в общении,
- c) переживание своей ненужности, утрата собственной ценности и ценности другого человека
- d) все варианты верны

5. Кто автор данного определения: «Чувство взрослости есть новообразование сознания, через которое подросток сравнивает и отождествляет себя с другими (взрослыми или товарищами), находит образцы для усвоения, строит свои отношения с другими людьми, перестраивает свою деятельность. Чувство взрослости — особая форма самосознания как социального сознания»:

- a) Ж.Ж.Руссо
- b) Д.Б. Эльконин
- c) С.Холл
- d) Р.Бенедикт

6. Организационная работа практического психолога с подростками «группы риска» включает:

- a) запрос администрации на работу с подростками, формулирование целей и задач работы с точки зрения администрации
- b) встречу с педагогами, социальным педагогом, родителями подростками для получения информации
- c) проработку полученной информации, планирование деятельности, подбор конкретных методик для выполнения поставленных задач.»
- d) все варианты верны

7. Основные функции работы практического психолога с подростками «группы риска»:

- a) профилактика
- b) консультирование
- c) диагностирование, консультирование, коррекция
- d) коррекция

8. Основными направлениями деятельности практического психолога в работе с подростками «группы риска» являются:

- a) оптимизация общения подростка со сверстниками и взрослыми;
- b) повышение самооценки,
- c) развитие умения владеть собой

d) профориентация

9. Коррекция поведения подростка «группы риска» предполагает в первую очередь:

- a) выявление неблагополучия в системе отношений подростка как со взрослыми, так и со сверстниками
- b) анализ социометрического статуса подростка в коллективе класса, в среде сверстников, определении места, которое он занимает в системе межличностных отношений
- c) выявление того, насколько оправдываются его престижные ожидания
- d) выявление имеет ли место психологическая изоляция

10. Диагностические процедуры состоят из:

- a) исследования личности подростка
- b) индивидуальных встреч с родителями подростков, имеющих проблемы
- c) встреч с учителями
- d) все варианты верны

11. Какую функцию при работе с подростками «группы риска» раскрывает следующее понятие: «Адекватное оснащение — достаточное для всех участников пространство и выбор материалов; использование правил и ограничений работы в группе»:

- a) создание безопасной среды
- b) сбор и интерпретация информации, формирование диагностической гипотезы.
- c) убеждение и переубеждение
- d) побуждение к активности

12. Какую функцию при работе с подростками «группы риска» раскрывает следующее понятие: «Психолог не только собирает работы подростков, создавая архив, но и ведет подробные протоколы занятий, а также составляет аналитические записки, отслеживает динамику»:

- a) создание безопасной среды
- b) сбор и интерпретация информации, формирование диагностической гипотезы.
- c) развертывание групповой дискуссии
- d) убеждение и переубеждение

13. Какую функцию при работе с подростками «группы риска» раскрывает следующее понятие: «В зависимости от задач и состава группы осуществляется с помощью советов, специально подобранных притч (литературных источников) и продуманных вопросов, ответов на вопросы подростков»:

- a) создание безопасной среды
- b) сбор и интерпретация информации, формирование диагностической гипотезы.
- c) убеждение и переубеждение
- d) побуждение к активности

14. Какую функцию при работе с подростками «группы риска» раскрывает следующее понятие: «Психолог инициирует обсуждение работ, проблем, возникших в ходе работы, в том числе показывает, какие формы дискуссии являются более продуктивными и безопасными»:

- a) создание безопасной среды
- b) сбор и интерпретация информации, формирование диагностической гипотезы
- c) развертывание групповой дискуссии
- d) побуждение к активности

15. Какую функцию при работе с подростками «группы риска» раскрывает следующее понятие: «Осуществляется через эмоциональную стимуляцию, создание условий для отыгрывания переживаний; создание ролевой модели для участников группы; использование игр, упражнений; работу с разными материалами»:

- a) создание безопасной среды
- b) сбор и интерпретация информации, формирование диагностической гипотезы
- c) убеждение и переубеждение
- d) побуждение к активности

1. Критерий нормы психического здоровья – ....

способность к адаптации в социальной среде

неадекватное восприятие мира

способ поведения, принятый в обществе

оценка ситуаций в соответствии с возрастом

2. Причиной аморального поведения людей, страдающих алкоголизмом, наркоманией является ....

- a) патологические отклонения психического здоровья
- b) социальная незащищенность и неравенство отдельных групп населения
- c) психические расстройства
- d) невротические явления

3. Употребление психоактивных веществ с целью заглушить внутренние противоречия, установить контакт со сверстниками, характерно для подростка .... типа

- a) шизоидного
- b) гипертимного
- c) эмоционально-лабильного
- d) неустойчивого

4. Необычность переживаемых ощущений, возможность завоевать престиж, являются мотивом употребления наркотиков для подростков .... типа

- a) гипертимного
- b) шизоидного
- c) эмоционально-лабильного
- d) неустойчивого

5. Повышенное настроение, безмятежное блаженство, сочетающееся с замедлением или ускорением мышления – признаки состояния наркотического опьянения, называемого ....

- a) эйфорией
- b) наркотизмом
- c) эйдетизмом
- d) релаксацией

6. Определите систему мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности называется:

- a) реабилитация
- b) компенсации
- c) абилитация
- d) адаптация

7. Выявите те или иные недостатки развития и их исправление называется:.

- a) коррекция
- b) компенсация
- c) абилитация
- d) реабилитация

8. Определите систему мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется:

- a) абилитация
- b) коррекция
- c) компенсация
- d) реабилитация

9. Определите систему мероприятий, направленных на создание наиболее благоприятных условий для психической деятельности граждан, предупреждения психических расстройств получила название ....

- a) психопрофилактики
- b) психодиагностики
- c) психокоррекции
- d) адаптации

10. Определите основные принципы психолого-педагогической коррекции детей с отклонениями в развитии являются:

- a) принцип комплексности, принцип раннего начала коррекционной работы, принцип систематического воздействия
- b) принцип комплексности
- c) принцип раннего начала коррекционной работы
- d) принцип систематического воздействия

11. Соответствием между видами и целью профилактики девиантного поведения на основе первичной профилактики включает:

- a) предупреждение
- b) коррекцию
- c) стойкую ремиссию
- d) реабилитацию

12. Основными подходами профилактики являются:

- a) информационный, социально-профилактический, медико-биологический
- b) социально-профилактический
- c) медико-биологический
- d) информационный

13. Основными технологиями при работе с девиантными подростками являются:

- a) реабилитационная, профилактическая
- b) социологическая
- c) педагогическая
- d) профилактическая

14. Функциями социального педагога в реабилитационной социальной – педагогической деятельности является:

- a) восстановительная, компенсирующая, стимулирующая
- b) компенсирующая
- c) стимулирующая
- d) восстановительная

15. Соответствием между реализацией и условиями реабилитационных программ на основе эффективности включает:

- a) высокую мотивацию, психолого-педагогическую компетентность, коррекцию деятельности
- b) координация деятельности
- c) высокая мотивация
- d) психолого-педагогическая компетентность



1. Тип акцентуации наиболее тесно связан с употреблением психоактивных веществ-это...
  - a) эксплозивный
  - b) лабильный
  - c) психастенический
  - d) астено-невротический
2. Основной причиной первого употребления алкоголя является ...
  - a) любопытство
  - b) скука
  - c) желание утвердиться в группе сверстников
  - d) желание почувствовать себя взрослым
3. Употребление наркотиков с целью «забыться», уйти от трудностей и невзгод, характерно для подростков .... типа
  - a) эмоционально-лабильного
  - b) гипертимного
  - c) неустойчивого
  - d) шизоидного
4. Функция наркотических и токсических веществ, проявляющаяся в уменьшении уровня тревоги и волнения -это....
  - a) седативная
  - b) медицинская
  - c) психостимулирующая
  - d) анестезирующая
5. Признаки наркотического опьянения: покраснение лица, повышенный блеск глаз, сухость во рту, беспричинный смех, нарушения чувства времени и пространства, повышение самооценки – это...
  - a) гашишное
  - b) эфедроновое
  - c) кокаиновое
  - d) героиновое
6. Определите специфическое состояние, характеризующееся сильной поглощенностью и озабоченностью от человека или предмета, носящее характер заболевания, является ...
  - a) созависимость
  - b) соозабоченность
  - c) созаболевание
  - d) сопоглощенность
7. Определите, если при проведении психокоррекционных занятий с младшими школьниками, какое-то действие психолога сталкивается с противодействием ребенка, – это ...
  - a) ошибка психолога
  - b) недостаточная мотивация ребенка
  - c) недостаточная мотивация психолога
  - d) недостаточная мотивация родителей
8. Определите, какое недопустимое выражение, в речи психолога в ходе проведения психокоррекционных занятий с младшими школьниками –это ...
  - a) «это обязательно надо»
  - b) «давай попробуем»
  - c) «сделаем, если хочешь»
  - d) «ты можешь научиться этому»
9. Определите какая необходима работа, если учитель хочет научить ребенка с синдромом гиперактивности сидеть неподвижно в течение всего урока- это работа с....
  - a) мотивацией учителя

- b) мотивацией ребенка
  - c) физической подготовкой ребенка
  - d) укреплением концентрации внимания ребенка
10. Определите какие группы не являются традиционной моделью групповых психокоррекционных занятий- это группы ...
- a) знакомств
  - b) встреч
  - c) тренинга умений
  - d) развития
11. Основным направлением профилактики наркомании и алкоголизма не является ...
- a) противоалкогольная кампания и запрет на выращивание конопли и мака
  - b) превентивное образование
  - c) психокоррекционная работа с подростками «группы риска»
  - d) психологическая помощь детям из семей с алкогольной зависимостью
12. Основным направлением превентивного образования не являются ...
- a) Т-группы
  - b) использование возможностей СМИ
  - c) в ходе изучения традиционных школьных предметов
  - d) как самостоятельный учебный предмет
13. Основным направлением профилактической работы с детьми от 5 до 10 лет не является ...
- a) развитие факторов защиты от аддиктивного поведения
  - b) повышение самооценки
  - c) преодоление когнитивного дефицита
  - d) устранение чувства вины и стыда
14. Основным направлением профилактики для подростков не является ...
- a) развитие факторов защиты от аддиктивного поведения
  - b) устранение чувства вины и стыда
  - c) преодоление когнитивного дефицита
  - d) повышение самооценки
15. Основным предпочитаемым методом психологической коррекции подростка является ...
- a) гештальттерапия или трансактный анализ
  - b) аутогенная тренировка
  - c) психоанализ
  - d) гипноз

**ПК-9 Способен устанавливать и поддерживать устойчивый консультативный контакт с клиентом, прояснять запрос клиента, формировать мотивацию у клиента к достижению цели психологического консультирования, осуществлять методы и приемы психологического консультирования на разных его этапах, оценивать результаты психологического консультирования**

Индикаторы:

ПК-9.1. Знать: психологические основы и алгоритм консультирования.

ПК-9.2. Уметь: устанавливать и поддерживать устойчивый консультативный контакт с клиентом, прояснять запрос клиента, формировать мотивацию у клиента к достижению цели психологического консультирования, осуществлять методы и приемы психологического консультирования на разных его этапах, оценивать результаты психологического консультирования.

ПК-9.3. Владеть: методами и приемами психологического консультирования.

1. Из какого направления психологической помощи выделилось психологическое консультирование?

- a) психотерапия
- b) психокоррекция
- c) психологический тренинг

2. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это процесс помощи человеку в осознании его чувств и отношения к возникшей проблеме, точная идентификация проблем, поиск решений или рекомендации о том, как справиться со сложившейся ситуацией»

- a) психологическое консультирование
- b) психокоррекция
- c) психотерапия

3. О каком принципе психологического консультирования идет речь: «... такое поведение консультанта, которое обеспечила бы у клиента ощущение принятия его таким, какой он есть, со всеми его недостатками и достоинствами»

- a) принцип безоценочности
- b) принцип доброжелательности
- c) принцип ориентации на систему ценностей клиента

4. О каком принципе психологического консультирования идет речь: «...создание благоприятного психологического климата и следование общепринятым нормам поведения»

- a) принцип доброжелательности
- b) принцип безоценочности
- c) принцип ориентации на систему ценностей клиента

5. О каком принципе психологического консультирования идет речь: «...соблюдение подхода к психологическому консультированию как к взаимодействию консультанта и клиента в позициях «личность – личность».

- a) принцип активности клиента
- b) принцип безоценочности
- c) принцип ориентации на систему ценностей клиента

6. О каком принципе психологического консультирования идет речь: «...консультант не должен использовать клиента и работу с его проблематикой в целях удовлетворения своих личных потребностей, проработки своих проблем и внутриличностных конфликтов, в также на протяжении всей консультативной работы вступать с клиентом в какие-либо иные отношения»

- a) принцип разграничения личных и профессиональных сторон
- b) принцип безоценочности
- c) принцип активности клиента

7. О какой модели консультирования идет речь: «...в ходе консультирования перевод в сознание того материала, который посредством различных защитных механизмов был вытеснен в область бессознательного?»

- a) психоаналитическое направление
- b) бихевиористское направление
- c) гуманистическое направление

8. По Б.Д. Карвасарскому проблемно-ориентированному подходу в психологическом консультировании соответствует:

- a) консультирование, направленное на анализ сущности и внешних причин проблемы, поиск путей разрешения;
- b) консультирование, направленное на выявление ресурсов для решения проблемы и предполагает ориентацию на выбор и ответственность клиента за принятое решение;
- c) нет вариантов.
- d) консультирование, направленное на анализ индивидуальных причин проблемы, генезисе деструктивных личностных стереотипов, предотвращение подобных проблем в будущем;

9. В психоаналитическом подходе к консультированию:

- a) консультант стремится понять глубинные мотивы, делает акцент на прошлом, особенно на раннем детском опыте и вывести его в область сознания клиента с целью изменения;
- b) консультант стремится дать клиенту контроль над ситуацией, вызвать конкретные изменения в его поведении;
- c) консультант, ориентируясь на личность клиента, которая является контролирующим центром принятия решения, подводит его к выбору оптимального варианта решения личностной трудности;
- d) консультант, разобравшись в проблеме дает совет клиенту по решению той или иной жизненной трудности и жестко контролирует выполнение своего совета.

10. Роджерс выделял следующие профессионально-важные качества консультанта:

- a) теплота и отзывчивость, предоставление свободы самовыражение, умение ставить ограничения, воздержание от давления и принуждения;
- b) теплота и отзывчивость, предоставление свободы самовыражение, умение постоять за себя, умение вводить клиента в гипноз;
- c) умение ставить ограничения, влиять на сознание и подсознание клиента, способность руководить его мыслями и поступками;
- d) умение подстроиться под клиента, угадывать все его желания, воздерживаться от давления и принуждения.

11. Процесс преобразования бессознательного психического, а также эмоционального, логически не оформленного содержания сознания в словесно-логические формы является:

- a) вербализацией сознания;
- b) словесным внушением;
- c) словесной ассоциацией;
- d) вербальной коммуникацией.

12. Качество личности, ее способность проникать с помощью чувств в душевные переживания других людей, сочувствовать им, разделять их переживания называется:

- a) эмпатией;
- b) эмотивностью;
- c) экспектацией;
- d) экстраверсией.

13. Отказ психолога консультанта от оценивания личности или поведения клиента; настрой консультанта на то, чтобы лучше понять клиента как личность, принять его таким, каков он есть называется:

- a) безоценочным отношением к клиенту.

- b) безразличным отношением к клиенту;
- c) активной ролью психолога-консультанта;
- d) конгруэнтностью;

14. К внешним признакам результативности психологического консультирования относятся:

- a) заметные положительные изменения в поведении клиента, происходящие в результате проведения психологического консультирования;
- b) заметные положительные изменения в психологии и поведении клиента, произошедшие в результате психологического консультирования;
- c) заметные положительные изменения во внешности клиента, произошедшие после посещения психологической консультации;
- d) нет вариантов.

15. Метод парафраз представляет собой:

- a) краткое сокращенное, но достаточно точное по смыслу, повторение психологом консультантом того, что ему в процессе консультирования сказал клиент.
- b) подробное изложение и объяснение консультантом клиенту тех выводов и рекомендаций, которые он хочет предложить клиенту;
- c) обсуждение консультантом совместно с клиентом деталей принимаемого решения по проблеме клиента;
- d) специальный прием, применяемый консультантом во время исповеди клиента, рассчитанный на улучшение процессов припоминания и умственных возможностей клиента, в то время, когда он рассказывает психологу о своей проблеме;

16. В процессе консультирования:

- a) клиент выступает как дееспособный субъект, ответственный за решение своей проблемы, консультант помогает осознать проблему и обозначает пути выхода для самостоятельного выбора клиентом;
- b) клиент полностью перекладывает ответственность за решение своей личностной трудности на консультанта, и пассивно ждет ее решения;
- c) консультант самостоятельно берет на себя ответственность за решение личностной трудности клиента независимо от его желания и прилагает все свои усилия по ее решению;
- d) клиент и консультант дружески беседуют друг с другом, обмениваясь мнениями по различным интересующим их проблемам.

17. Ошибка в интерпретации исповеди клиента из-за субъективного отношения психолога к данному клиенту представляет собой:

- a) ошибку в психологическом консультировании консультантом, который неправильно оценивает себя и свои возможности, пытаясь судить о клиенте по образу и подобию самого себя;
- b) ошибку в психологическом консультировании консультантом, который делает свои выводы о проблеме клиента и предлагает ему рекомендации по ее решению, не получив достаточно полной информации;
- c) ошибку в психологическом консультировании консультантом, который неправильно интерпретировал исповедь клиента;
- d) ошибку в психологическом консультировании, которая вызвана склонностью консультанта спешить с выводами о сути проблемы клиента и с рекомендациями по ее решению.

18. Принцип «здесь и теперь» означает:

- a) правило проведения психологического консультирования, согласно которому сознание клиента во время проведения консультирования должно быть сосредоточено на том, что происходит в данный момент времени.
- b) проведения психологического консультирования, согласно которому сознание психолога-консультанта во время проведения консультирования должно быть сосредоточено на том, что происходит в данный момент времени;
- c) правило проведения психологического консультирования, согласно которому сознание клиента во время проведения консультирования должно быть сосредоточено на том, что может произойти в будущем;
- d) правило проведения психологического консультирования, согласно которому сознание клиента во время проведения консультирования должно быть сосредоточено на том, что происходил в прошлом;

19. Проблема коммуникативного свойства – это:

- a) социально-психологическая проблема, возникшая у человека в его личном общении с людьми, препятствующая установлению с ними нормальных взаимоотношений;
- b) психологическая проблема клиента, связанная с отсутствием у него интересов, характерных для большинства людей соответствующего пола, возраста, социального положения;
- c) трудность, возникающая у человека в его общении с людьми, обусловленная особенностями его темперамента;
- d) нет вариантов.

20. Способ речевого стимулирования клиента на активное сотрудничество с психологом-консультантом во время проведения психологической консультации представляет собой:

- a) вербальную поддержку клиента;
- b) активную роль психолога-консультанта;
- c) конгруэнтность;
- d) восприятие и понимание клиента.

21. Целями психологического консультирования являются:

- a) эмоциональная поддержка и понимание клиента, повышение стрессовой и кризисной толерантности, расширение сознания и повышение психологической компетентности и др.
- b) повышение стрессовой и кризисной толерантности, расширение сознания и повышение психологической компетентности, решение консультантом всех жизненных и личностных проблем клиента;
- c) эмоциональная поддержка и понимание клиента, развитие реалистичности и плюрализма в мировоззрении, завязывание консультантом новых, полезных для него знакомств;
- d) изменение отношения к проблеме, развитие реалистичности и плюрализма в мировоззрении, получение оплаты от клиента и др;

22. В «триаду К. Роджерса» входят:

- a) конгруэнтность, эмпатия, безусловное позитивное принятие;
- b) конгруэнтность, эмпатия, безусловное адекватное принятие;
- c) эмпатия, безусловное позитивное принятие, принцип «здесь и теперь»;
- d) нет вариантов.

23. Рукопожатие, внешний вид, взгляд, контакт глаз, мимика входят в:

- a) приемы невербальной коммуникации с клиентом.
- b) сеттинг;

- c) построение процесса консультирования;
- d) методы воздействия на клиента;

24. Процедура общего эмоционально положительного настроения клиента представляет собой:

- a) систему приемов, при помощи которых психолог-консультант настраивает клиента на исповедь, стремясь вызывать и поддерживать у него хорошее настроение во время консультации;
- b) систему приемов, при помощи которых психолог-консультант в начале работы с клиентом старается распознать и нейтрализовать влияние комплексов, снять психологический барьер общения;
- c) система приемов, при помощи которых психолог-консультант, слушая исповедь клиента, старается как можно лучше понять его и его проблему, пытаясь сопереживать, сочувствовать клиенту;
- d) система логических приемов, с помощью которых психолог-консультант убеждает клиента в правильности выводов и рекомендаций, касающихся практического решения его проблемы.

25. В гуманистическом подходе к консультированию:

- a) консультант, ориентируясь на личность клиента, которая является контролирующим центром принятия решения, направляет его к выбору оптимального варианта решения личностной трудности;
- b) консультант стремится дать клиенту контроль над ситуацией, вызвать конкретные изменения в его поведении;
- c) консультант стремится понять глубинные мотивы, делает акцент на прошлом, особенно на раннем детском опыте и вывести его в область сознания клиента с целью изменения;
- d) консультант, разобравшись в проблеме дает совет клиенту по решению той или иной жизненной трудности.

26. Рекомендуемое расстояние между психологом-консультантом и тревожным клиентом должно быть:

- a) 150 – 200 см;
- b) до 50 см;
- c) 50-120 см;
- d) нет вариантов.

27. Психологическое консультирование по Алешиной Ю.Е. включает следующие этапы:

- a) 1-й - знакомство и начало беседы, 2-й - расспрос, формулирование, проверка гипотезы, 3-й – коррекционное воздействие, 4-й завершение беседы.
- b) 1-й рассказ истории клиентом, 2-й - новый сценарий, 3-й - мозговой штурм;
- c) начало консультирования, середина консультирования, окончание консультирования;
- d) исследование проблем, двумерное определение проблем, идентификация проблем, планирование, деятельность, оценка и обратная связь;

28. Пониженное настроение, чувство усталости, неспособность видеть позитивные результаты своей работы, отрицательное отношение к работе и вообще к жизни – являются проявлением:

- a) “синдрома выгорания” консультанта;
- b) “синдрома черствости” консультанта;
- c) “синдрома психологической смерти” консультанта;

d) нет вариантов.

29. Р. Кочюнас выделяет следующие этические принципы работы психолога-консультанта:

- a) предоставление клиенту полной информации о консультативном процессе, обязательное сохранение конфиденциальности консультативных отношений, недопустимость сексуальных связей с клиентами.
- b) предоставление клиенту полной информации о консультативном процессе, не требовать оплаты своей работы, обязательное информирование руководства клиента о его психологическом состоянии;
- c) обязательное сохранение конфиденциальности консультативных отношений, допустимость сексуальных связей с клиентами, предоставление клиенту полной информации о консультативном процессе;
- d) недопустимость сексуальных связей с клиентами, обязательное информирование руководства клиента о его психологическом состоянии, предоставление клиенту полной информации о консультативном процессе;

30. Эмоциональная лабильность человека это:

- a) способность человека гибко, в зависимости от ситуации и настроения, менять свои собственные состояния и способы их внешнего выражения;
- b) слабость внешнего и внутреннего выражения эмоциональных реакций человека, их явное не соответствие тому, что с ним происходит;
- c) чрезмерно сильное, не соответствующее сложившейся ситуации, реагирование человек на обстоятельства его жизни;
- d) непостоянство эмоциональных реакций и интересов человека, их непредсказуемости слабая обусловленность объективным обстоятельствам жизни.

31. Процедура убеждения клиента представляет собой:

- a) систему логических приемов, основанная на достоверных фактах, с помощью которых психолог-консультант убеждает клиента в правильности выводов и рекомендаций, касающихся практического решения его проблемы.
- b) систему приемов, при помощи которых психолог-консультант настраивает клиента на исповедь, стремясь вызывать и поддерживать у него хорошее настроение во время консультации;
- c) систему приемов, при помощи которых психолог консультант в начале работы с клиентом старается распознать и нейтрализовать влияние комплексов, снять психологический барьер общения;
- d) систему приемов, при помощи которых психолог-консультант, слушая исповедь клиента, старается как можно лучше понять его и его проблему, пытаясь сопереживать, сочувствовать клиенту;

32. Релевантными общению с людьми чертами характера являются:

- a) такие черты характера, от которых зависят его успехи и неудачи в практике общения с людьми в различных жизненных ситуациях;
- b) такие черты характера, которые выражаются в стремлении безоговорочно подчинить себе окружающих;
- c) такие черты характера, которые выражаются в проявлении враждебности, негативных чувств по отношению к другим людям, стремлении к насильственным действиям по отношению к окружающим людям или объектам;
- d) такие черты характера, которые выражаются в проявлении нейтральности, равнодушия, безучастности.



33. Базисная мотивация деятельности (поведения) клиента – это:
- a) собственные интересы и потребности клиента, опираясь на которые, можно мотивировать, стимулировать клиента к достижению поставленных целей;
  - b) выработанный в психике механизм избегания ошибок, неудач, нередко любыми путями и средствами;
  - c) выработанный в психике механизм достижения, действующий по формуле: мотив "жажда успеха" - активность - цель - "достижение успеха";
  - d) интересы и потребности общества, опираясь на которые, можно мотивировать, стимулировать клиента к достижению поставленных целей.
34. Выделяют следующие виды психологического консультирования:
- a) семейное, психолого-педагогическое, интимно-личностное, деловое;
  - b) семейное, личностно-ориентированное, психоаналитическое;
  - c) психолого-педагогическое, интимно-личностное, деловое, психоаналитическое;
  - d) личностно-ориентированное, психоаналитическое, интимно-личностное, деловое.
35. Внутриполовая солидарность в семье представляет собой:
- a) единство, согласие во мнениях между членами семьи одного и того же пола, особенно в вопросах, связанных с внутрисемейными проблемами;
  - b) совпадение мнений, согласие членов семьи противоположного пола друг с другом по вопросам, особенно связанным с внутрисемейными проблемами;
  - c) единство, согласие во мнениях между членами семьи одного и того же возраста по вопросам, особенно связанным с внутрисемейными проблемами;
  - d) нет вариантов.
36. Необоснованная уверенность человека, установка на то, что он превосходит окружающих людей и что это якобы дает ему право пользоваться среди них особыми привилегиями представляет собой:
- a) комплекс превосходства;
  - b) комплекс неполноценности;
  - c) комплекс защиты;
  - d) комплекс вины.
37. В гуманистическом подходе к психологическому консультированию применяются следующие приемы:
- a) анализ человеческого существования, принятие решения или выбор, полное принятие и понимание, качественная эмпатия;
  - b) консультант делится своими планами с клиентами, консультант основывается на ясных и четких данных о поступках, переводит слова в объективно наблюдаемые действия, устанавливает социально-важные цели с обязательным участием клиента;
  - c) анализ направленных символов и ассоциаций, анализ ошибочных действий, анализ сновидений, анализ сопротивления, анализ переносных реакций;
  - d) анализ человеческого существования, перевод слов в объективно наблюдаемые действия, устанавливает социально-важные цели с обязательным участием клиента, анализ направленных символов и ассоциаций.
38. Неприятное психологическое состояние человека, вызывающее стойкие отрицательные эмоции, представляет собой:
- a) дискомфорт;
  - b) мнительность;
  - c) стрессовую ситуацию;
  - d) когнитивный диссонанс.

39. В бихевиористском подходе к консультированию:

- a) консультант стремится дать клиенту контроль над ситуацией, вызвать конкретные изменения в его поведении;
- b) консультант, ориентируясь на личность клиента, которая является контролирующим центром принятия решения, направляет его к выбору оптимального варианта решения личностной трудности;
- c) консультант стремится понять глубинные мотивы, делает акцент на прошлом, особенно на раннем детском опыте и вывести его в область сознания клиента с целью изменения;
- d) консультант, разобравшись в проблеме дает совет клиенту по решению той или иной жизненной трудности.

40. Причины понижения работоспособности человека, источником которых являются неприятные психологические состояния данного человека в момент выполнения им какой-либо деятельности, являются:

- a) психологические причины снижения работоспособности;
- b) объективные причины снижения работоспособности;
- c) физиологические причины снижения работоспособности;
- d) нет вариантов.

41. Критериями оценки результатов психологического консультирования являются:

- a) самоощущение клиента, результаты психологического тестирования, наблюдения со стороны за поведением клиента;
- b) самоощущение клиента, результаты психологического тестирования, количество заплаченных денег за консультацию, ценность подарка клиента за консультацию;
- c) самоощущение клиента, количество заплаченных денег за консультацию, количество друзей и знакомых клиента обратившихся за консультацией после него;
- d) нет вариантов.

42. Конгруэнтность в трактовке К. Роджерса представляет собой:

- a) искренность, непротиворечивость, проявление самости, умение оставаться самим собой;
- b) качество личности, подразумевающее воспитанное высоконравственное отношение к людям, почитание их величайшей ценностью, человеколюбие;
- c) качество личности, заключающееся в повышении доли образного, эмоционального, некритического отражения действительности;
- d) актуализацию потребности человека в общении, в эмоциональной эмпатии; стремление к сотрудничеству, общению, дружбе с другими людьми.

43. Особенности консультативного контакта в клиент-центрированной терапии являются следующие:

- a) консультативный контакт составляет сущность процесса консультирования, при этом подчеркивается искренность, теплота, эмпатия, уважение со стороны консультанта и “передача” этих установок клиенту;
- b) консультант является активной и директивной стороной – он исполняет роль учителя, тренера, стремясь научить клиента более эффективному поведению;
- c) консультант сохраняет личную анонимность, чтобы клиент мог свободно проецировать на него свои чувства, при этом основное внимание уделяется уменьшению сопротивления и установлению более рационального контроля;
- d) основная задача консультанта - вжиться в экзистенцию клиента и создать с ним аутентичную связь, при этом контактируя с консультантом клиент раскрывает свою уникальность.

44. Конфликт в семье, в который вовлечены сразу оба супруга: муж и жена называется:
- двусторонним семейным конфликтом.
  - межсемейным конфликтом родственников;
  - патриархальным внутрисемейным конфликтом;
  - односторонним семейным конфликтом;
45. Какой-либо объективный или субъективный фактор, не являющийся первопричиной или первоисточником конфликта, возникшего в семье, но способный существенно влиять на него, усиливая или поддерживая, представляет собой:
- катализатор внутрисемейного конфликта;
  - повод семейного конфликта;
  - внутриполовую солидарность в семье;
  - положительный полюс семейного конфликта.
46. Ошибка непонимания клиентом рекомендаций, полученных от психолога-консультанта, представляет собой:
- ошибку в психологическом консультировании, проявляющуюся в том, что клиент не полностью понимает суть и смысл полученных рекомендаций, но открыто и прямо об этом не говорит;
  - ошибку в психологическом консультировании, проявляющуюся в том, что клиент, получив практические рекомендации, по тем или иным причинам не хочет им следовать;
  - ошибку в психологическом консультировании, проявляющуюся в том, что клиент, получив практические рекомендации, не в состоянии их выполнить по различным причинам;
  - ошибку в психологическом консультировании консультантом, который делает свои выводы о проблеме клиента и предлагает ему рекомендации по ее решению, не получив достаточно полной информации.
47. По Б.Д. Карвасарскому личностно-ориентированному подходу в психологическом консультировании соответствует:
- консультирование, направленное на анализ индивидуальных причин проблемы, генезисе деструктивных личностных стереотипов, предотвращение подобных проблем в будущем;
  - консультирование, направленное на выявление ресурсов для решения проблемы и предполагает ориентацию на выбор и ответственность клиента за принятое решение;
  - консультирование, направленное на анализ сущности и внешних причин проблемы, поиск путей разрешения;
  - нет вариантов.
48. Ошибка в интерпретации исповеди клиента из-за склонности психолога-консультанта делать преждевременные выводы представляет собой:
- ошибку в психологическом консультировании, которая вызвана склонностью консультанта спешить с выводами о сути проблемы клиента и с рекомендациями по ее решению;
  - ошибку в психологическом консультировании консультантом, который делает свои выводы о проблеме клиента и предлагает ему рекомендации по ее решению, не получив достаточно полной информации;
  - ошибку в психологическом консультировании консультантом, который неправильно интерпретировал исповедь клиента;

d) ошибку в психологическом консультировании консультантом, который неправильно оценивает себя и свои возможности, пытаясь судить о клиенте по образу и подобию самого себя.

49. Амбивалентным отношением к человеку является такое отношение, которое:

- a) характеризуется двойственностью, противоречивостью – одновременно и положительное и отрицательное отношение к человеку.
- b) характеризуется нейтральностью, равнодушием, безучастностью;
- c) характеризуется формированием восприятия одного человека другим как привлекательного; возникновение симпатии, положительной установки на другого человека;
- d) характеризуется откровенностью, глубокой привязанностью, преданностью, близостью;

50. Какой-либо объективное событие, которое привело к обострению конфликта, возникшего в семье, называется:

- a) катализатор внутрисемейного конфликта;
- b) повод семейного конфликта;
- c) внутриполовую солидарность в семье;
- d) положительный полюс семейного конфликта.

1. Психолог-консультант:

- a) работает с обращающимися к нему людьми;
- b) имеет дело, в первую очередь, с такими проблемами как наркомания;
- c) помогает организациям находить нужные ответы на проблемы, касающиеся людей;
- d) имеет дело, в первую очередь, с такими проблемами как алкоголизм.

2. Что не является целью психологического консультирования:

- a) формирование манипулятивного поведения;
- b) помощь в выборе оптимального способа действия в критической ситуации;
- c) обучение новому поведению;
- d) развитие личности.

3. В консультировании акцент на:

- a) ответственности клиента;
- b) спонтанности клиента;
- c) независимости клиента;
- d) консультанте.

4. В консультировании самым лучшим экспертом личных проблем является:

- a) клиент;
- b) консультант;
- c) психотерапевт;
- d) психиатр.

5. В школьном консультировании:

- a) все нижеперечисленные ответы верны;
- b) оказывается психологическая поддержка учащимся;
- c) проводятся собеседования и тесты;
- d) стремятся вводить эффективные методы обучения;

6. Интерпретация как комментарий — это:

- a) переход к другому масштабу видения ситуации или в сведения в одну логическую систему разрозненных и часто не связанных в сознании клиента деталей психологической ситуации, поднимающей его на новый уровень понимания проблем;
- b) обнаружение причинно-следственных связей между явлениями;
- c) трактовка или подача в новом ракурсе сказанного или продемонстрированного клиентом, а также того, что было выявлено с помощью диагностических методик и процедур до начала и в процессе общения;
- d) применимы все варианты.

7. Основная задача консультанта:

- a) разрешение психологической проблемы;
- b) устранение психологической проблемы;
- c) снижение накала эмоций в психологической проблеме;
- d) смена установки в отношении психологической проблемы.

8. Психологическая проблема - это:

- a) объективное явление;
- b) следствие психического заболевания;
- c) феномен субъективного мировоззрения;
- d) следствие перенесенного заболевания.

9. Манипулятивный запрос не включает в себя управление:

- a) психологом;
- b) эмоциями других;
- c) поведением других;
- d) саморазвитие.

10. Психологическое заключение консультанта должно в первую очередь содержать:

- a) характеристику обследуемого;
- b) эмоции консультанта;
- c) суждения о клиенте;
- d) сопоставление характеристик клиента с нормой.

11. «Чистота» консультативной работы не обеспечивается:

- a) симпатией к клиенту;
- b) опытом работы консультанта;
- c) личностью консультанта;
- d) личностью клиента.

12. Консультативная гипотеза выдвигается;

- a) на втором этапе консультирования;
- b) на четвертом этапе консультирования;
- c) на первом этапе консультирования;
- d) на третьем этапе консультирования.

13. Идентификация проблемы, выдвижение целей и плана терапевтической работы осуществляется консультантом на:

- a) четвертой стадии консультирования;
- b) третьей стадии консультирования;
- c) второй стадии консультирования;
- d) первой стадии консультирования.

14. Завершение консультации обычно не предполагает:

- a) дальнейшего продолжения отношений с клиентами;
- b) принятия совместного решения;
- c) ответов консультанта на дополнительные вопросы клиента;
- d) пересказ того, что обсуждали.

15. Наиболее продолжительная стадия консультирования:

- a) расспрос;
- b) знакомство;
- c) коррекция;
- d) всплеск эмоций.

16. Реакция консультанта, противоречащая поведению клиента, называется:

- a) конфронтацией;
- b) интерпретацией;
- c) эмпатией;
- d) вербализацией.

17. Модель активного слушания не предполагает:

- a) построения консультантом собственной концепции внутреннего мира собеседника;
- b) концентрации психолога на собеседнике;
- c) принятия мыслей;
- d) психической настройки консультанта на клиента.

18. Для реализации отражения в активном слушании характерно:

- a) все ключевые слова, несущие смысловую или эмоциональную нагрузку, должны быть точно повторены, при этом можно изменить вспомогательные или слова, которые не существуют;
- b) из каждого фрагмента монолога говорящему слушатель выбирает и повторяет то, что, по его мнению, является цементирующим началом;
- c) важнейшим моментом адекватного повтора является отсутствие в нем перцептивных искажений, которые могут быть допущены слушателем;
- d) психическая настройка консультанта на клиента.

19. Эффективной позицией взаимодействующих в консультировании является:

- a) на равных;
- b) сверху вниз;
- c) снизу вверх;
- d) периодически

20. Групповое консультирование появилось:

- a) позже индивидуального;
- b) раньше индивидуального;
- c) одновременно с индивидуальным;
- d) как сопровождение индивидуального.

21. К числу проблем, обсуждаемых с родителями младших школьников, не относятся:

- a) экзистенциальные проблемы;
- b) проблемы успеваемости;
- c) индивидуально-личностное консультирование;
- d) особенности поведения.

22. Консультируя семью, психолог, прежде всего стремится:

- a) обучать противостоять возникающим трудностям;
- b) снимать психологическую отчужденность;
- c) регулировать возникающие разногласия;
- d) примирять в конфликтах.

23. Консультант стремится актуализировать и опираться на:

- a) ответственность клиента;
- b) эмоции клиента;
- c) волю клиента;
- d) чувства клиента.

24. Психологическое консультирование — это:

- a) сфера психологической практики;
- b) сфера деятельности психиатра;
- c) психологическая технология;
- d) психологическая терапия.

25. Эффективное консультирование — это процесс, который выполняется:

- a) самим клиентом;
- b) вместе с клиентом;
- c) вместо клиента;
- d) при знакомстве с клиентом.

26. Основным методом психологического консультирования является:

- a) интервью;
- b) эксперимент;
- c) гипноз;
- d) терапия.

27. Выяснение скрытых мыслей и чувств через рефлексирование переживаний и чувств возможно, если:

- a) отслеживать невербальные реакции клиента, замечать несоответствие невербальных и вербальных сообщений передаваемому значению;
- b) обращать внимание на слова и выражения, употребляемые для определения чувств; уточнять эмоционально насыщенные слова;
- c) точно идентифицировать и воссоздавать эмоции собеседника, проникаться его состоянием;
- d) проникаться состоянием клиента.

28. Гипотеза психолога-консультанта представляет собой набор утверждений, устанавливающих связи между:

- a) поступками, всегда являющимися результатом личного выбора, независимо от того, признает ли клиент это или нет;
- b) событиями жизни, детерминированными, с точки зрения клиента, извне;
- c) его психическими состояниями (переживаниями, чувствами)
- d) его психическими состояниями (переживаниями, чувствами), явившимися результатом не всегда осознанной переработки этих событий.

29. На первой стадии консультирования обычно осуществляется:

- a) знакомство с клиентом;
- b) расспрос клиента;

- c) коррекция поведения;
- d) установление дружеских отношений.

30. К элементам консультативного взаимодействия не относятся:

- a) пространственно-временные характеристики ситуации;
- b) эмоциональное взаимодействие;
- c) эмпатия консультанта;
- d) рефлексия консультанта.

31. Причиной отказа от консультирования не должно быть:

- a) отсутствие начальной симпатии к данному клиенту;
- b) отказ клиента от беседы;
- c) существенные различия в личности консультанта и клиента;
- d) осознание консультантом своей некомпетентности в данной проблеме.

32. К процедурам, завершающим консультацию, не относят:

- a) планирование новых вопросов для совместного обсуждения;
- b) совместное подведение итогов консультации;
- c) прощание с клиентом;
- d) обсуждение вопросов дальнейших отношений клиента с консультантом и другими специалистами.

33. Процесс психологического консультирования начинается с:

- a) сбора информации;
- b) формирования гипотезы;
- c) формирования проверки гипотезы;
- d) заключения консультативного соглашения.

34. В беседе с клиентом консультанту рекомендуется:

- a) высказаться кратко и точно;
- b) подробно и детально объяснять клиенту;
- c) использовать метафоры;
- d) пересказывать аналогичные ситуации из опыта работы с другими клиентами.

35. Переоценка ценностей и переориентация полезны:

- a) «зацикленным» клиентам;
- b) клиентам с алкогольной зависимостью;
- c) клиентам с наркотической зависимостью;
- d) клиента с расстройством психики.

36. К особенностям консультирования детей дошкольного возраста относится:

- a) необходимость присутствия родителей (законных представителей) на консультации;
- b) консультирование в игровой форме;
- c) обсуждение с ребенком его проблем;
- d) детей дошкольного возраста не консультируют.

37. Прямое воспроизведение сказанного клиентом называется:

- a) повторение;
- b) отражение чувств;
- c) перефразирование;
- d) опыт.



38. Вербально выраженная гипотеза является:

- a) интерпретацией;
- b) диагнозом;
- c) прогнозом;
- d) выводом.

39. Групповое консультирование предполагает:

- a) дискуссии под руководством психолога;
- b) эмпатическое слушание
- c) профессиональные знания консультанта
- d) личную рефлексия консультанта.

40. Наиболее распространенная форма консультирования:

- a) индивидуальное консультирование;
- b) групповое консультирование;
- c) тренинг;
- d) лекция.

**ПК-10 Способен осуществлять методы и приемы психологического консультирования по вопросам брака, семьи и построения личных взаимоотношений**

Индикаторы:

ПК-10.1. Знать: сущность брака, семьи и построения личных взаимоотношений.

ПК-10.2. Уметь: осуществлять методы и приемы психологического консультирования по вопросам брака, семьи и построения личных взаимоотношений.

ПК-10.3. Владеть: методами и приемами психологического консультирования по вопросам брака, семьи и построения личных взаимоотношений.

1. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...– это ячейка (малая социальная группа) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство на основе единого семейного бюджета».

- a) семья
- b) родство
- c) пара

2. Какое понятие раскрыто в следующем определении:«...-это добровольно допускаемые сексуальные отношения с внебрачным партнером, в которую один из супругов вступает тайно или без разрешения лица, с которым заключен брачный союз.»?

- a) супружеская измена
- b) свингерство

3. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... - это сложный комплекс амбивалентных чувств, центральными среди которых являются неуверенность в себе, страх, подавленность, агрессия и зависимость».

- a) ревность
- b) ненависть
- c) кризис

4. Какой понятие раскрыто в следующем определении: «... - это взаимодействие родителей и ребенка, основанное на родственной интимно-эмоциональной близости, любви, заботе, уважении и защищенности ребенка и содействующее созданию благоприятных условий для его полноценного развития. В широком смысле семейное воспитание есть форма социализации и воспитания детей, соединяющая объективное влияние культуры, традиций, обычаев народа, семейно-бытовые условия и взаимодействие родителей с детьми, способствующее развитию их личности».

- a) семейное воспитание
- b) семья
- c) психологическая адаптация

5. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... - это ценностный конфликт личности и общества относительно рождения и социализации детей, выливающийся в невыполнение репродуктивной и социализационной функции семьи, сопровождающийся ослаблением семьи как союза родственников, союза родителей и детей, союза супругов, ослаблением триединства родства – родительства – супружества из-за исчезновения семейного производства, совместной деятельности родителей и детей».

- a) семейный кризис
- b) межличностный конфликт
- c) патогенная дезадаптация

6. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... - это лицо, не достигшее 18 лет (совершеннолетия)».

- a) ребенок
- b) взрослый

7. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... - это юридический факт, установленный на основании документов, подтверждающих рождение ребенка матерью в медицинском учреждении, а в случае рождения ребенка вне его – на основании медицинских документов, свидетельских показаний или на основании иных доказательств».

- a) материнство
- b) усыновление
- c) свидетельство о рождении

8. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... – это адаптация, которая заключается в согласовании прав и обязанностей супругов в выполнении домашних дел, а также формировании удовлетворяющей их модели планирования и распределения семейного бюджета».

- a) материально-бытовая адаптация
- b) социально-бытовая дезадаптация
- c) социокультурная дезадаптация

9. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это мера семейно-правовой ответственности за нарушение родительских прав и интересов своего ребенка, предусматривающая их прекращение в принудительном порядке».

- a) лишение родительских прав
- b) развод
- c) усыновление

10. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям действительности регуляцию поведения и деятельности».

- a) психологическое здоровье
- b) жизнестойкость
- c) социокультурная дезадаптация

11. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...– это акт на основании решения суда в отношении несовершеннолетних, порождающий возникновение».

- a) усыновление
- b) лишение родительских прав

12. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это адаптация, которая заключается в достижении супругами сексуального соответствия, предполагающего их взаимное не только физиологическое, но и морально-психологическое удовлетворение интимными отношениями».

- a) интимно-личностная адаптация
- b) физическая адаптация
- c) социокультурная адаптация

13. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это история жизни семьи, ее протяженность во времени, собственная динамика; жизнь семьи, отражающая повторяемость, регулярность семейных событий».

- a) жизненный цикл семьи
- b) кризис семьи
- c) семейный конфликт

14. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это семья, плохо или вовсе не выполняющая основные семейные функции. Термин «дисфункциональная» семья используется также для характеристики такой семейной системы, которая является причиной дезадаптированного поведения одного или нескольких членов семьи».

- a) дисфункциональная семья
- b) встречающаяся семья
- c) благополучная семья

15. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это семья, которая состоит из брачных партнеров, имеющих так называемую «нетрадиционную» сексуальную ориентацию».

- a) гомосексуальная семья
- b) свингерская семья
- c) шведская семья

16. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это семья, при которой брак зарегистрирован, но супруги живут раздельно, у каждого из них свое жилье.».

- a) встречающаяся семья
- b) свингерская семья
- c) шведская семья

17. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это границы, которые создаются посредством разницы в поведении членов различных подсистем

- a) внутренние границы

b) внешние границы

18. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это границы между семьей и социальным окружением. Они проявляют себя посредством того факта, что члены семьи ведут себя по-разному друг с другом и с внешним окружением. Например, руководитель организации может в грубой форме отчитать своего подчиненного и через минуту позвонить домой и ласково разговаривать с женой и маленькой дочкой».

- a) внешние границы
- b) внутренние границы

19. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это семья, в которой супруги и другие члены семьи высоко оценивают друг друга, высок авторитет мужа, конфликтов практически нет, есть собственные традиции и ритуалы».

- a) благополучная семья
- b) нуклеарная семья
- c) шведская семья

20. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это способ восполнения дееспособности, защиты прав и интересов и воспитания детей в возрасте до 14 лет, оставшихся без попечения родителей».

- a) опека
- b) попечение
- c) усыновление

21. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это семейная группа, включающая в себя по несколько представителей не только женского, но и мужского пола. Юридически отношения в такой семье могут быть оформлены только между партнерами одной пары, но это не мешает всем, включенным в семейный союз мужчинам и женщинам, считать себя супругами друг друга, вести общее хозяйство, иметь общий семейный бюджет. Дети также считаются общими».

- a) шведская семья
- b) благополучная семья
- c) гомосексуальная семья

22. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это семья, которая не способна продуктивно решать задачи развития на той или иной стадии жизненного цикла семьи.».

- a) проблемная семья
- b) благополучная семья
- c) открытая семья

23. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это семья, при которой брак официально заключен, супруги живут вместе, но считают допустимым на время расставаться и не вести общее хозяйство».

- a) прерывающаяся семья
- b) проблемная семья
- c) благополучная семья

24. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...функция семьи, которая реализуется в удовлетворении ее членами потребностей в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите».

- a) эмоциональная функция
- b) экономическая функция

с) функция духовного общения

25. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...функция семьи, которая реализуется как участие в общественном производстве, ведение домашнего хозяйства, формирование семейного бюджета, организация потребительской деятельности».

- а) экономическая функция
- б) эмоциональная функция
- с) социально-бытовая функция

26. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это функция семьи, которая направлена на удовлетворение ее материальных потребностей (в пище, жилье, одежде, предметах первой необходимости и т.д.), содействует сохранению физических сил и здоровья всех членов семейной группы».

- а) хозяйственно-бытовая функция
- б) экономическая функция
- с) социально-бытовая функция

27. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это функция семьи, которая направлена на обеспечение выполнения социальных норм и правил членами семьи, особенно теми, кто в силу различных обстоятельств (возраст, заболевание и т.д.) не обладает в достаточной степени способностью самостоятельно строить свое поведение в полном соответствии с социальными нормами».

- а) функция первичного социального контроля
- б) экономическая функция
- с) социально-бытовая функция

28. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это функция, при которой семья устанавливает отношения и поддерживает связи с государственными учреждениями, общественными организациями, трудовыми коллективами, другими (родственными, дружескими, соседскими) семьями, отдельными лицами».

- а) функция духовного (культурного) общения
- б) эмоциональная функция
- с) социально-бытовая функция

29. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это функция, при которой семья устанавливает отношения и поддерживает связи с государственными учреждениями, общественными организациями, трудовыми коллективами, другими (родственными, дружескими, соседскими) семьями, отдельными лицами.».

- а) представительская функция
- б) эмоциональная функция
- с) функция духовного (культурного) общения

30. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это состояние, порождаемое вставшей перед индивидом проблемой, от которой он не может уйти и которую не может разрешить в короткое время привычным способом.».

- а) кризис
- б) проблема
- с) дезадаптация

31. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это семья, которая характеризуется главенствующим положением мужчины в семейных отношениях».

- а) патриархальная семья

b) матриархальная семья

32. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это принудительное временное изъятие ребенка от родителей без лишения родительских прав, основанное на решении суда».

- a) ограничение родительских прав
- b) лишение родительских прав
- c) социокультурная дезадаптация

33. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...адаптация основывается на совмещении мировоззрений, идеалов, интересов, ценностных ориентаций, установок, а также личностных и психологических особенностей мужа и жены (максимально возможном для конкретной пары, но во всех случаях превышающем определенный уровень, ниже которого совместное существование супругов оказывается невозможным)».

- a) нравственно-психологическая адаптация
- b) социально-бытовая адаптация
- c) социокультурная адаптация

34. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это семья, характеризующаяся низким состоянием психологического комфорта внутри семейного пространства».

- a) неблагополучная семья
- b) проблемная семья
- c) открытая семья

35. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это этап семьи, который носит название «синдром опустевшего гнезда».

- a) уход повзрослевших детей в самостоятельную жизнь с отделением от родительской семьи
- b) отсутствие детей в бездетной паре.
- c) добрачный период

36. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...связи, которые лежат в основе семьи и относятся к родственным связям».

- a) кровные связи
- b) деловые связи
- c) брачные связи

37. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это исторически обусловленная, санкционируемая и регулируемая обществом форма отношений между женщиной и мужчиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям».

- a) брак
- b) семья
- c) коллектив

38. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это неформальные семейно-брачные отношения терминологически правильнее называть».

- a) незарегистрированные сожительство
- b) гражданский брак
- c) фактический брак.

39. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это семья первобытного периода, в которой глава семьи имел отдельных жен, братья имели общих жен, сестры – несколько общих мужей».

- a) сегментарная семья
- b) нуклеарная семья
- c) неделимая семья

40. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это комплексный обобщенный показатель, отражающий уровень социально-психологической активности членов семьи во внутрисемейных отношениях и социуме, состояние психологического благополучия семьи, качественную сторону протекающих в семье социально-психологических и педагогических процессов».

- a) психологическое здоровье семьи
- b) идентичность и стабильность семьи
- c) функционально-ролевая согласованность

41. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это биологические, психологические и социальные связи между родителями и детьми, включающие рождение, воспитание и социализацию ребенка».

- a) родительство
- b) супружество
- c) семья

42. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это стиль воспитания детей, при котором в семье не принимается совместных решений, ребенок изолируется и не собирается делиться своими впечатлениями и переживаниями с родителями».

- a) изоляция
- b) отвержение
- c) сотрудничество

43. Определите стиль воспитания по следующему описанию: «...родители противостоят друг другу, критикуют друг друга, реализуя потребности в самоутверждении и симбиотической привязанности».

- a) соперничество
- b) отвержение
- c) сотрудничество

44. Определите стиль воспитания по следующему описанию: «... в общении родителей и ребенка преобладают поддерживающие высказывания над отклоняющимися, присутствуют взаимоуступчивость, гибкость,».

- a) сотрудничество
- b) отвержение
- c) соперничество

45. Определите стиль воспитания по следующему описанию: «...в семье царят запелляционное и бесцеремонное отношение членов семьи, их жестокость, агрессия, диктат, черствость и холодность по отношению друг к другу».

- a) авторитарный
- b) демократический
- c) попустительский

46. Определите стиль воспитания по следующему описанию: «... в семье наблюдается сотрудничество, взаимопомощь, развитая культура чувств и эмоций, а также подлинное равноправие всех участников семейного союза».

- a) демократический
- b) авторитарный
- c) попустительский

47. Определите стиль воспитания по следующему описанию: «... наблюдаются отстраненность и отчужденность членов семьи друг от друга, их полное безразличие к делам и чувствам другого».

- a) попустительский
- b) авторитарный
- c) демократический

48. Определите этап в жизненном цикле семьи по следующему описанию: «...это этап в жизненном цикле семьи, который характеризуется от рождения первенца до выделения из семьи последнего ребенка».

- a) стадия социализированного родительства
- b) стадия опустевшего гнезда
- c) стадия заключения брака

49. Определите тип семьи по характеристике: «...семья с доминирующим значением в ее жизни устоявшихся привычек, семейной рутины, устойчивых и неизменяемых даже в случае крайней необходимости способов поведения и общения».

- a) сверхустойчивая семья
- b) проблемная семья
- c) открытая семья

50. Определите тип семьи по характеристике: «...семья с ослабленностью мотивационных сфер, с полным отсутствием инициативы, с нежеланием применять силы и способности в какой-либо сфере жизни и склонностью при решении всех проблем идти по линии наименьшего сопротивления».

- a) традиционная семья
- b) проблемная семья
- c) открытая семья

51. Определите тип семьи по характеристике: «...это семья, в которой присутствует совместное обсуждение семейных проблем, взаимодоверие, принятие и автономность членов семьи».

- a) партнерская семья
- b) супружеская семья
- c) родительская семья

52. Определите тип семьи по характеристике: «...это семья, объединяющая две или более нуклеарные семьи с общим домохозяйством, состоящая из трех или более поколений — прауродителей, родителей и детей (внуков)».

- a) расширенная семья
- b) супружеская семья
- c) родительская семья



53. Определите тип семьи по характеристике: «...семья, в которой нет четко выраженного главы семейства и преобладает ситуативное распределение власти между мужем и женой».
- a) эгалитарная семья
  - b) супружеская семья
  - c) родительская семья
54. Определите тип семьи по характеристике: «...это семья, в которой воспитывается уважение к авторитету старших, педагогическое воздействие осуществляется сверху-вниз».
- a) традиционная семья
  - b) проблемная семья
  - c) открытая семья
55. Определите критерий оценки позиции родителей: «Степень ориентировки родителей в восприятии индивидуальных особенностей ребенка. Неадекватность проявляется в иллюзиях, приписыванию ребенку несуществующих качеств»
- a) адекватность-неадекватность
  - b) динамичность-ригидность
  - c) прогностичность
56. Определите критерий оценки позиции родителей: «Степень «подвижности» родительской позиции, ее способности к изменению»
- a) динамичность-ригидность
  - b) адекватность-неадекватность
  - c) прогностичность
57. Определите критерий оценки позиции родителей: «Характеристика способности родителей к предвидению перспектив дальнейшего развития ребенка»
- a) прогностичность
  - b) адекватность-неадекватность
  - c) динамичность-ригидность
58. Определите тип детско-родительских отношений по характеристике: «...ребенок часто слышит от родителей фразы, типа: «Ты мне надоел, уйди, не лезь ко мне») и скрыто - в виде издевок, иронии, высмеивания».
- a) эмоциональное отвержение
  - b) гипопротекция
  - c) доминирующая гиперпротекция
59. Определите тип детско-родительских отношений по характеристике: «...в этой семье вы услышите фразу «руки не доходят до ребенка»».
- a) гипопротекция
  - b) эмоциональное отвержение
  - c) доминирующая гиперпротекция
60. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...в этой семье наблюдается окружение ребенка излишней, навязчивой заботой, полностью блокирующей его самостоятельность и инициативу».
- a) доминирующая гиперпротекция
  - b) гипопротекция
  - c) эмоциональное отвержение

## **ПК-11 Способен осуществлять психологическое консультирование по вопросам типичных трудностей и проблем человека, возникающих в разные возрастные периоды**

Индикаторы:

ПК-11.1. Знать: сущность и виды типичных трудностей и проблем человека, возникающих в разные возрастные периоды

ПК-11.2. Уметь: осуществлять психологическое консультирование по вопросам типичных трудностей и проблем человека, возникающих в разные возрастные периоды

ПК-11.3. Владеть: методы и приемы психологического консультирования по вопросам типичных трудностей и проблем человека, возникающих в разные возрастные периоды

1. Оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию – это? Выберите один верный ответ.

- a) сопровождение
- b) психологическое консультирование
- c) коучинг
- d) психосоциальная помощь

2. Основное отличие психологического консультирования от психотерапии – это? Выберите один верный ответ.

- a) помощь человеку в случаях, когда психологические проблемы уже настолько осложнились, что нуждаются в долговременной коррекции их последствий
- b) работа с ситуационными проблемами, решаемыми на уровне сознания и возникающими у психически здоровых индивидов
- c) глубинный анализ причин проблем(-ы)
- d) работа с бессознательными процессами, структурная перестройка личности пациента

3. Целостный и непрерывный процесс изучения, анализа, формирования, развития и коррекции всех субъектов труда и жизни, попадающих в объективное поле деятельности психологической службы или конкретного практического психолога – это:

- a) Психолого-педагогическое консультирование
- b) Психолого-педагогическая профилактика
- c) Психолого-педагогическое сопровождение
- d) Психолого-педагогическое просвещение

4. Выделяют наиболее типичные методы воздействия в различных психологических подходах, используемые в консультативной беседе. Обратная связь – это? Выберите один верный ответ.

- a) метод, задающий новые рамки, в которых клиент иначе может взглянуть на свою жизненную ситуацию, дает ему четко очерченное альтернативное восприятие реальности, которое способствует трансформации взглядов, что, в свою очередь, может изменить чувства, мысли, настроение и поведение
- b) указание, говорящее клиенту, какое действие предпринять
- c) метод, помогающий клиенту осознать, как другие воспринимают его поведение и стиль мышления

d) непростой и зачастую болезненный прием, подводящий человека к тому, чтобы он увидел те стороны жизненной ситуации или своей личности, которые до сих пор им не осознавались; обращает его внимание на противоречия, которые необходимо разрешить для выхода из кризисной ситуации

7. К какому виду помогающих стратегий относится помощь в анализе проблемы, прояснении конфликтных зон, нахождении альтернативных путей выхода и принятии решения, т.е. поддержка людей в плане помощи самим себе – это? Выберите один верный ответ.

- a) предоставление информации
- b) непосредственные действия
- c) обучение
- d) консультирование

8. Что предполагает психологическое консультирование – это? Выберите один верный ответ.

- a) диалогичность общения психолога-консультанта и клиента
- b) большую субъект- субъективность,
- c) ориентация на работу с психически здоровыми людьми
- d) все ответы верны

9. Какая основная цель реализуется в психологическом консультировании – это? Выберите один верный ответ.

- a) облегчение эмоционального состояния клиента
- b) принятие клиентом ответственности за происходящее с ним
- c) оказание психологической помощи человеку в решении его проблем и налаживании взаимоотношений с окружающими
- d) помощь в определении того, как и что именно можно изменить в ситуации

10. Процедура консультации является стандартной. Установите последовательность этапов, выбрав в представленных ответах правильную:

- выяснение повода обращения
- приветствие
- оговаривание решения клиента и его действий для достижения желаемого результата
- резюмирование, разработка вариантов решения проблемы
- выяснение желаемого результата

- a) 2-1-4-5-3
- b) 3-5-1-4-2
- c) 5-2-1-3-4
- d) 1-5-3-2-4

11. Какой принцип консультирования нарушается консультантом или коучем, когда во время работы специалист ориентируется на социально принятые в обществе нормы и правила и на те нормы и ценности, которые симпатичны ему лично, а не на жизненные принципы и идеалы, носителем которых является клиент – это? Выберите один верный ответ.

- a) Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту
- b) Ориентация на нормы и ценности клиента
- c) Осторожное отношение к советам
- d) Разграничение личных и профессиональных отношений

12. Какой принцип консультирования нарушается консультантом или коучем, когда во время работы специалист переходит с клиентом на дружественные отношения и

пытаться оказывать профессиональную помощь своим друзьям и близким – это? Выберите один верный ответ.

- a) Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту
- b) Ориентация на нормы и ценности клиента
- c) Осторожное отношение к советам
- d) Разграничение личных и профессиональных отношений

13. Выделяют наиболее типичные методы воздействия в различных психологических подходах, используемые в консультативной беседе. Ниже приведены примеры. К какому методу они относятся? Выберите один верный ответ.

- помочь человеку увидеть, как он сам принимает участие в том, чтобы стать «жертвой»;
- показать ложность каких-то представлений или мыслей, которые клиент до этого момента считал истинными;
- определить инфантильные стороны поведения клиента и отношений, в которые он вступает;
- выявить стереотипы поведения клиента, которые мешают наладить отношения с людьми или добиться успеха;
- выразить предположение, что подобные механизмы устарели и не способны принести успех.

- a) Интерпретация
- b) Директива
- c) Обратная связь
- d) Конфронтация

14. При проведении консультативной беседы выделяют пять стадий. Установите последовательность стадий, выбрав в представленных ответах единственно правильную:

- 1) альтернативная, на которой обсуждаются иные варианты решения поставленной задачи
  - 2) структурирование и достижение взаимопонимания — знакомство
  - 3) желаемый результат
  - 4) обобщение данных всех предыдущих этапов
  - 5) сбор информации о самой проблеме, условиях ее возникновения и проявления
- a) 3-4-1-5-2
  - b) 4-1-3-5-2
  - c) 5-2-1-3-4
  - d) 1-5-3-2-4

15. Какие качества дают возможность психологу эффективно осуществлять функцию помощи? Это:

- a) наличие интереса к другому
- b) развитая эмпатия
- c) позаботиться о себе (разобраться с собственными проблемами)
- d) техники активного слушания

16. К качествам эффективного консультанта относят конгруэнтность – это? Выберите один верный ответ.

- a) подлинность — способность быть настоящим во взаимоотношениях;
- b) совпадение того, что сообщается вербально, с языком тела +
- c) такое отношение к другому человеку, которое подразумевает веру в его способности справиться с проблемой
- d) способность быть определенным и точным

17. Выделяют четыре типа нежелательных подходов в работе людей, претендующих на то, чтобы считаться консультантами. Выберите один верный ответ.

- a) «Вы думаете, что это у вас проблема?! Давайте-ка я расскажу вам о своей!»
- b) «Я скажу вам, что нужно делать».
- c) «Мне это понятно, поскольку у меня однажды была точно такая же проблема».
- d) Все ответы верны

18. Выделяют различные варианты слушания, которые на первых порах дают психологу-консультанту возможность в консультативной беседе помочь человеку, имеющему проблемы. Когда все внимание консультанта направлено на клиента и по существу, возникает тишина, молчание, но не простое, а «внимающее» с использованием невербальных средств общения (жесты, мимика, взгляд, кивок головы и т.п.), то – это? Выберите один верный ответ.

- a) активное или рефлексивное слушание
- b) пассивное или нерефлексивное слушание
- c) перефразирование
- d) резюмирование

19. Выделяют различные варианты слушания, которые на первых порах дают психологу-консультанту или коучу возможность в консультативной беседе помочь человеку, имеющему проблемы. Какой вариант используется в продолжительных беседах, чтобы привести фрагменты разговора клиента в смысловое единство и подытожить основные идеи и чувства говорящего с помощью таких фраз: «Как я понимаю, вашей основной идеей является...», «Если теперь подытожить сказанное вами...» и др., то – это? Выберите один верный ответ.

- a) активное или рефлексивное слушание
- b) пассивное или нерефлексивное слушание
- c) перефразирование
- d) резюмирование

20. Выделяют различные варианты слушания, которые на первых порах дают психологу-консультанту или коучу возможность в консультативной беседе помочь человеку, имеющему проблемы. При каком варианте консультант выражает мысль клиента или его чувства другими словами, уточняя смысл сказанного и степень своего понимания, используя фразы: «Говоря другими словами...», «Если я правильно понял...», «По вашему мнению...», «Вы можете поправить меня, если я ошибаюсь, но из ваших слов я понял...» - и дальше своими словами консультант излагает суть проблемы человека и содержание его высказывания, то – это? Выберите один верный ответ.

- a) активное или рефлексивное слушание
- b) пассивное или нерефлексивное слушание
- c) перефразирование
- d) резюмирование

21. Выделяют различные варианты слушания, которые на первых порах дают психологу-консультанту или коучу возможность в консультативной беседе помочь человеку, имеющему проблемы. При каком варианте консультант слушает клиента активно, анализирует его затруднения, чувства, расшифровывает смыслы его сообщений, выявляет их реальное значение, то – это? Выберите один верный ответ.

- a) активное или рефлексивное слушание
- b) пассивное или нерефлексивное слушание
- c) перефразирование

d) резюмирование

22. В зависимости от особенностей конкретного случая заключительная беседа психолога-консультанта с родителями в условиях образовательной организации предусматривает четыре этапа. На каком этапе беседы предполагается сообщение и объяснение психологом результатов психологического обследования, а также их совместное обсуждение – это:

- a) I этап
- b) II этап
- c) III этап
- d) IV этап

23. В зависимости от особенностей конкретного случая заключительная беседа психолога-консультанта с родителями в условиях образовательной организации предусматривает четыре этапа. На каком этапе беседы обсуждается то, как изменилось отношение

родителей к проблемам ребёнка, планируются последующие встречи – это:

- a) I этап
- b) II этап
- c) III этап
- d) IV этап

24. В зависимости от особенностей конкретного случая заключительная беседа психолога-консультанта с родителями в условиях образовательной организации предусматривает четыре этапа. К какому этапу беседы относится создание атмосферы свободного и откровенного обсуждения родителями проблем ребёнка, актуализации наиболее волнующих их вопросов – это:

- a) I этап
- b) II этап
- c) III этап
- d) IV этап

25. В зависимости от особенностей конкретного случая заключительная беседа психолога-консультанта с родителями в условиях образовательной организации предусматривает четыре этапа. На каком этапе беседы обсуждается специальная программа

действий и конкретные формы реализации предложенных рекомендаций, например, участие ребенка в коррекционно-развивающих занятиях, тренингах, консультациях и т.д. – это:

- a) I этап
- b) II этап
- c) III этап
- d) IV этап

26. Одним из направлений в работе психолога с семьями воспитанников образовательных учреждений является оказание социально – психологической помощи молодым родителям в воспитании детей. Основными задачами для специалистов в реализации данного направления являются:

- a) Просвещение молодых родителей в области возрастной психологии и психологии воспитания (методическое обеспечение).
- b) Психологическое сопровождение молодых родителей (индивидуальное консультирование, психологические тренинги).

- c) Социальная поддержка молодых родителей (помощь в организации совместного досуга родителей и детей).
- d) все ответы верны

27. Выделяют основные принципы диагностико-консультационной деятельности практического психолога образования. Разграничения понятий, определяющих значение для адекватной оценки психического развития и постановке психологического диагноза. Например, принципиальным является разграничение понятий нарушение (повреждение) психических функций и

отклонение от «нормы» (несформированность) – это:

- a) Теоретико-методологическая позиция психолога
- b) Принцип терминологической адекватности
- c) Приоритетность решения образовательных задач
- d) Этический принцип

28. Выделяют основные принципы диагностико-консультационной деятельности практического психолога образования. Психолог образования рассматривается как дополнительный специалист, решающий общие образовательные задачи, важнейшими из которых являются возможности овладения школьниками учебной программой – это:

- a) Теоретико-методологическая позиция психолога
- b) Принцип терминологической адекватности
- c) Приоритетность решения образовательных задач
- d) Этический принцип

29. Ситуация 1. На консультацию к психологу обратилась мама 13-летнего ученика 7 класса. «Сына в последнее время как будто подменили. Раньше был такой ласковый, добрый, во всем меня слушался. Теперь же не ребенок, а комок негативных эмоций. С отцом постоянно спорит. Пытается доказывать свою правоту. Приходя из школы, каждый раз разбрасывает свои вещи. На мои просьбы убраться отвечает с раздражением, что сделает это позже. Ведет себя порой просто вызывающе. Я не могу сдержаться и начинаю на него кричать. В результате ничего хорошего не получается». Выберите гипотезу близкую к данной ситуации.

- a) отсутствие сепарации в детско-родительских отношениях
- b) возрастной кризис
- c) первая влюбленность
- d) конфликт в классе

30. Ситуация 2. На консультацию обратилась мама 11-летней ученицы 5 класса. «Не знаю, что случилось с моей дочерью. Была нормальной одаренной девочкой, доброй и ласковой. Всегда мне обо всем рассказывала. А теперь ее как будто подменили, «колочкой» стала. Не слушается, у нее часто меняется настроение. В голове какие-то мысли, мне не понятные. Иногда нахожу у нее книги, которые считаю постыдными для чтения. И вообще мы с ней очень отдалились. По непонятной причине она перестала мне доверять. Временами вижу дочку в слезах, хотя она это пытается скрывать. Что с Леночкой происходит? Посоветуйте, что мне делать, как на нее повлиять? Как вернуть все то, что мне в дочери так нравилось? Помогите мне вытащить это обратно». Выберите гипотезу близкую к данной ситуации.

- a) отсутствие сепарации в детско-родительских отношениях
- b) возрастной кризис
- c) первая влюбленность
- d) конфликт в классе

31. Ситуация 3. На консультацию обратилась мама подростка 16 лет. «Сын взрослеет. Слишком быстро это происходит. Я еще не успела насладиться своим материнством. Не могу себе представить, что он будет встречаться с девушкой. Обнимет кого-то, кроме меня. А если заглянуть вперед, страшно становится. Женится, кто-то будет заботиться о нем, а не я». Выберите гипотезу близкую к данной ситуации.

- a) отсутствие сепарации в детско-родительских отношениях
- b) возрастной кризис
- c) первая влюбленность
- d) конфликт в классе

**ПК-12 Способен осуществлять методы и приемы психологического консультирования, направленного на профилактику и преодоление людьми проблем, возникающих в разных сферах профессиональной деятельности**

Индикаторы:

ПК-12.1. Знать: суть и виды проблем, возникающих в разных сферах профессиональной деятельности.

ПК-12.2. Уметь: осуществлять методы и приемы психологического консультирования, направленного на профилактику и преодоление людьми проблем, возникающих в разных сферах профессиональной деятельности.

ПК-12.3. Владеть: методами и приемами психологического консультирования, направленного на профилактику и преодоление людьми проблем, возникающих в разных сферах профессиональной деятельности.

1. Из предложенных ниже выберите определяемое понятие: «Избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии»:

- a) профессиональная деформация;
- b) профессиональное становление;
- c) профессиональное самоопределение;
- d) профессиональная социализация.

2. Автором содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения является:

- a) Е.А. Климов;
- b) А.Р. Лурия;
- c) Н.С. Пряжников;
- d) Б.М. Величковский.

3. Профессиональное самоопределение личности является ведущей деятельностью в:

- a) младшем школьном возрасте;
- b) подростковом возрасте;
- c) ранней юности;
- d) зрелом возрасте.

4. Идея о том, что успех человека в профессиональной деятельности зависит от соответствия типа личности типу профессиональной среды, принадлежит:

- a) Н.С. Пряжникову;
- b) К.М. Гуревичу;
- c) Дж. Голланду;
- d) Дж. Уотсону.



5. Назовите определяемое понятие: «Перечисленные сведения: очередность рождения, отношения в семье, первые воспоминания; успехи и неудачи в учебе, в отношениях с учителями, ровесниками; отношения с лицами другого пола; удовлетворенность работой, браком; экономические условия жизни; утрата близких; употребление алкоголя, наркотиков; планы на будущее, относятся к такому виду информации о клиенте»:

- a) психосоциальный анамнез;
- b) психологическая беседа;
- c) психологическая диагностика;
- d) естественный эксперимент.

6. Вставьте пропущенный тип профессий:

Согласно классификации Е.А. Климова выделяют 5 типов профессий: «человек-живая природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек-знаковая система» и ...:

- a) «человек-художественный образ»;
- b) «человек-конвейер»;
- c) «человек-компьютер»;
- d) «человек-экономическая система»

7. Одной из основных ошибок при написании резюме является:

- a) высокие запросы по зарплате;
- b) выделение только своих положительных характеристик;
- c) неправильно сформулированная цель – должность, на которую человек претендует;
- d) неформальный стиль изложения содержания резюме.

8. Согласно теории Дж. Голланда, в профессиях, связанных с бухгалтерией или программированием, будут успешны представители:

- a) реалистичного типа личности;
- b) конвенционального типа личности;
- c) социального типа личности;
- d) предприимчивого типа личности.

9. По Дж. Голланду, в профессиях математик, физик, астроном будут успешны представители:

- a) конвенционального типа личности;
- b) реалистичного типа личности;
- c) интеллектуального типа личности;
- d) предприимчивого типа личности.

10. По Дж. Голланду, в профессиях директор, бизнесмен, администратор будут успешны представители:

- a) конвенционального типа личности;
- b) артистичного типа личности;
- c) социального типа личности;
- d) предприимчивого типа личности.

11. Часто используемой методикой диагностики личностной и профессиональной ориентации является:

- a) ММРІ;
- b) ДДО Е.А. Климова;
- c) ЕРІ Г. Айзенка;
- d) Тест М. Люшера.

12. Одним из этапов тренинга профессионального и личностного самоопределения обучающихся является:

- a) знакомство;

- b) разминка;
- c) рефлексия;
- d) все ответы верны.

13. Профессиограмма включает:

- a) Пути получения профессии;
- b) Условия труда;
- c) Требования профессии к работнику;
- d) Все ответы верны.

14. Диагностируемый подросток при диагностике по методике «Дифференциально-диагностический опросник» набрал больше всего баллов в типе профессий «Человек-художественный образ». Определите список рекомендуемых ему профессий:

- a) фотограф, артист, художник;
- b) учитель, политик, врач;
- c) компьютерный мастер, программист;
- d) машинист метро, автомеханик.

15. Диагностируемый подросток при диагностике по методике «Дифференциально-диагностический опросник» набрал больше всего баллов в типе профессий «Человек-знаковая система». Определите список рекомендуемых ему профессий:

- a) фотограф, артист, художник;
- b) учитель, политик, врач;
- c) корректор, нотариус, программист;
- d) машинист метро, автомеханик.

1. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...– выработка основных текущих и перспективных направлений деятельности организации».

- a) целеполагание
- b) планирование
- c) организация

2. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...- протекающий во времени мыслительный процесс, эмоциональный и правовой акт по выбору множества альтернатив?»

- a) управленческое решение
- b) планирование
- c) организация

3. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... - функция обеспечивающая сохранение определенной структуры, поддержание режима ее деятельности и реализация определенных программ и целей».

- a) управление
- b) планирование
- c) организация

4. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...свойственные для управленческой деятельности руководителя приемы, с помощью которых руководитель побуждает коллектив к инициативному и творческому выполнению возложенных на него обязанностей, с помощью которых он контролирует результаты деятельности подчиненных».

- a) стиль руководства
- b) целеполагание
- c) управление

5. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... - относительно устойчивый и типичный эмоциональный настрой, постепенно складывающийся в процессе деятельности и общения членов коллектива».

- a) социально-психологический климат
- b) мотивация
- c) стиль руководства

6. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... - все окружающие объекты (как внутри, так и вне организации), в отношении которых члены организации занимают позицию оценки в соответствии со своими потребностями и целями организации».

- a) организационные ценности
- b) организационные мотивы
- c) организационные цели

7. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... - состояние группового настроения и качественная сторона межличностных отношений в группе, способствующая или препятствующая продуктивной совместной деятельности и развитию личности».

- a) психологический климат
- b) конфликт
- c) коллектив

8. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...—процесс правового воздействия осуществляемый на основе власти».

- a) руководство
- b) управление
- c) влияние

9. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...система ценностей отдельного человека, обуславливающая основные ориентиры его поведения. В систему входят: моральные, идеологические, эстетические основания для оценивания окружающей действительности и реализации в ней собственной активности».

- a) ценностная ориентация
- b) мировоззрение
- c) направленность

10. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...—общий план достижения главной цели, предполагающий определение направлений, использования ограниченных ресурсов организации. Результатом стратегических решений должно быть появление долговременных конкурентных преимуществ (у личности, компании).»?

- a) стратегия организации
- b) миссия организации
- c) цель организации

11. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...—это система взаимосвязанных свойств личности, обеспечивающая успех во взаимоотношениях с людьми и в организации труда целого коллектива»?

- a) авторитет руководителя
- b) организация
- c) управленческие способности

12. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...субъективная способность,

готовность и умение человека выполнять роль лидера, а также признание за ним права на руководство со стороны группы»?

- a) неформальное лидерство
- b) формальное лидерство

13. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...–приоритетное влияние определенного лица на членов организации, основывающееся на руководящем положении данного лица в общественной иерархии»?

- a) формальное лидерство
- b) неформальное лидерство

14. Какое понятие раскрыто в следующем определении: столкновение двух противоположных сторон, целей, мнений, убеждений, сопровождающееся отрицательными эмоциональными переживаниями»?

- a) конфликт
- b) манипуляция
- c) переговоры

15. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... – система ценностей, которые разделяются всеми членами коллектива и формируется на основе индивидуальной культуры сотрудников»?

- a) организационная культура
- b) ценностные ориентации
- c) организация

16. Какое понятие раскрыто в следующем определении: « – область прикладной психологии, занимающаяся вопросами повышения производительности труда и удовлетворенности работой в различных организациях»?

- a) организационная психология
- b) психология управления
- c) управленческое консультирование

17. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... – социально-экономическая система, созданная для достижения коммерческих или некоммерческих целей. В узком смысле — объединение людей, совместно реализующих программу или цель и действующих на основе определенных правил и процедур»?

- a) организация
- b) коллектив
- c) команда

18. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...– это процесс согласования плана и результатов деятельности»?

- a) контроль
- b) целеполагание
- c) регулирование

19. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...–процесс психологического влияния одного человека на других на основе их совместной деятельности под воздействием процесса внушения, подражания»?

- a) лидерство
- b) руководство
- c) регулирование

20. Какое понятие раскрыто в следующем определении: « ... - это конкретный человек, носитель сознания и самосознания, обладатель определенного статуса и ролей»?

- a) личность
- b) руководитель
- c) подчиненный

21. Какое понятие раскрыто в следующем определении: « ... набор наиболее важных предположений, принимаемых членами организации и получающих выражение в заявленных организацией ценностях, задающих людям ориентиры их поведения и действий, которые передаются через символические средства духовного и материального внутриорганизационного общения»?

- a) организационная культура
- b) миссия
- c) организационная структура

22. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «—совокупность качеств человека, определяющих возможность и границы его активности в качестве лидера»?

- a) лидерский потенциал
- b) индивидуальность
- c) стиль

23. Определите виду коммуникации по описанию: «...— это формальные, закрепленные иерархической структурой организации каналы коммуникации, нацеленные на обмен деловой информацией между сотрудниками, занимающими равное положение в организации как внутри одного отдела, так и между отделами»?

- a) горизонтальная коммуникация
- b) вертикальная коммуникация

24. Определите этап формирования команды: «Команда вступает в стадию зрелости, она способна решать самые сложные задачи, каждый ее член исполняет несколько функциональных ролей. На этом этапе команде присущи все те качества, которые мы сформулировали в виде списка тринадцати характеристик»?

- a) выполнение работы
- b) коллектив
- c) команда

25. Определите этап формирования команды: «Наступает момент, когда большинству становится «ясно», кто есть кто, и они начинают самоопределяться в команде. Члены группы конкурируют за обладание более высоким статусом, за относительное влияние, дискутируют о направлениях развития. Группа испытывает внешнее давление, между ее участниками складываются достаточно напряженные отношения»?

- a) формирование
- b) смятение
- c) нормирование

26. Определите этап формирования команды: «Члены команды обмениваются информацией, узнают и принимают друг друга, формулируют задачи группы. Преобладает аура вежливости, взаимоотношения членов группы отличаются осторожностью. Все члены будущей команды «размахивают визитками», то есть стараются подчеркнуть свои прошлые мнимые и реальные заслуги перед человечеством»?

- a) смятение

- b) формирование
- c) нормирование

27. Что должно быть разработано в организации для достижения главной цели, а также определения направлений использования ограниченных ресурсов организации ?

- a) стратегия организации
- b) миссия организации
- c) имидж организации

28. Какую группу людей необходимо организовать для решения задач на основе интеграции знаний и действующей по правилам, выработанным сообществом.

- a) команда
- b) коллектив
- c) сообщество

29. Какой процесс необходимо наладить для того, чтобы человек, группа или организация (отправитель) адекватно передавала некую информацию (сообщение) другому человеку, группе или организации (получатель)»?

- a) коммуникация
- b) перцепция
- c) регулирование

30. Какого работника следует пригласить для выполнения следующей роли: «...– это работник, принимающий решения по важнейшим вопросам деятельности аппарата управления с целью обеспечения эффективности деятельности организации»?

- a) руководитель
- b) лидер
- c) мотиватор