

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
Колледж**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины

ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности среднего профессионального образования

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных
систем
(базовая подготовка)**

Москва 2024 год

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
Основы философии**

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уро вень	Текущий контроль Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысливать и уметь применять основные принципы и категории философии и науки. 	ОК.04; ОК.05; ОК.06.	Раздел 1. Философия, ее структура и предмет. Место философии в культуре.	2	Устный контроль знания материала. Контроль ведения конспекта. Тестовые задания.	Вопросы для дифференцированного зачета
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - этические, социальные и правовые нормы, регулирующие отношения между людьми; - основные принципы и направления развития культуры; - специальные термины и понятия. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в природе и обществе; - формировать представление о мире, месте в нем человека, об основных способах отношения к миру. - раскрывать методы, способы и приемы, с помощью которых достигается объективно истинное знание об 	ОК.04; ОК.05; ОК.06.	Раздел 2. Философия Древнего мира	3	Устный контроль знания материала. Контроль ведения конспекта. Тестовые задания. Практическая работа № 1. «Сравнительный анализ идей Платона и Аристотеля».	Вопросы для дифференцированного зачета

окружающем нас мире					
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и направления развития культуры и философской мысли - основные философские течения и концепции. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать взаимосвязь между философией и иными общественно-политическими науками. 	ОК.04; ОК.05; ОК.06.	Раздел 3. Философия Средних веков и Нового времени.	2	Устный контроль знания материала. Контроль ведения конспекта. Тестовые задания. Практическая работа № 2 «Проблема личности и общества в философии Средних веков и эпохи Возрождения» Практическая работа № 3. «Общественно-политическая мысль Нового времени»	Вопросы для дифференцированного зачета
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -многообразие связей философии с различными сферами духовной культуры и практической деятельности <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; 	ОК.04; ОК.05; ОК.06.	Раздел 4. Классическая и постклассическая философия.	3	Устный контроль знания материала. Контроль ведения конспекта. Тестовые задания Практическая работа № 4 «Немецкая философия XIX в.»	Вопросы для дифференцированного зачета
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные законы диалектики и синергетики; - основные понятия и термины философии; - этические, социальные и правовые нормы, регулирующие отношения между людьми; - основные принципы и 	ОК.04; ОК.05; ОК.06.	Раздел 5. Русская философия.	3	Устный контроль знания материала. Контроль ведения конспекта. Тестовые задания.	Вопросы для дифференцированного зачета

направления развития культуры. <i>уметь:</i> - устанавливать основы научного гуманистического мировоззрения, высоких нравственных качеств и интеллектуальных способностей как фундаментальной основы профессионального мастерства					
---	--	--	--	--	--

Раздел 1. Философия, ее структура и предмет. Место философии в культуре

Вопросы для устного контроля.

1. Какую роль выполняет философия в системе наук?
2. Чем отличаются друг от друга понятия «скептицизм» и «агностицизм»?
3. Что такое «диалектика»?
4. Что такое философская антропология?
5. В чем проявляется связь между гносеологией и онтологией?
6. Что такое философский дуализм?
7. Какие функции философии можно считать самыми главными?
8. Что такое материализм и какие исторические типы материализма можно назвать?
9. Что такое идеализм? Чем отличается идеалистическое понятие человека?
10. Какие существуют исторические типы идеализма?
11. В чем проявляется сходство религиозного и философского мировоззрений?
12. Что такое мировоззрение и какие исторические типы мировоззрения можно назвать?

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Раздел 2. Философия Древнего мира

Практическая работа №1. Сравнительный анализ идей Платона и Аристотеля

Сравнительный анализ идей Платона и Аристотеля по темам: «Государство», «Человек и общество».

Цель практической работы: Изучение ключевых понятий философии Платона и Аристотеля.

Задачи практической работы:

Овладение обучающимися общими компетенциями.

Определение особенностей платонического и аристотелевского типа философствования;

Сравнение теории общественного и государственного устройства;

Изучение этики Платона и Аристотеля.

Изучение основ формирования классической греческой философии. Сравнительный анализ идей Платона и Аристотеля по темам: «Государство», «Человек и общество».

Код	Наименование результата обучения
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе и с условием гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Перечень основных терминов: идеализм, материализм, дуализм, эмпиризм, демократия, аристократия.

Комплексно-методическое оснащение: методические указания к практической работе.

Задание 1.

Соотнесите представителя натурфилософии и предлагаемое им «архе»:

1.	Фалес		1.	Демокрит	
2.	Анаксимандр		2.	Гераклит	
3.	Анаксагор		3.	Пифагор	
4.	Анаксимен		4.	Платон	
5.	Эмпедокл		5.	Аристотель	

Варианты: вода, беспредельное (апейрон), воздух, атомы (неделимые частицы). огонь-логос, семена вещей (гомеомерии) , число, корни (огонь, вода, воздух, земля), идеи, форма и материя.

Задание 2.

Составить сравнительную таблицу идей Платона и Аристотеля по следующим пунктам:

Онтология		
Гносеология (метод познания)		
Антропология		
Психология		
Этика		
Социальная философия.		
Место в культуре		

Задание 3.

Соотнести, высказывание и его автора:

1. Платон
2. Аристотель

Текст	Обоснование
Достойной свободного гражданина является жизнь практическая	
Главное в познании – это взаимосвязь идей	
Человеку недостаточно знать, что есть добродетель, необходимо жить в соответствии с ней	
Есть множество лошадей, карликовых и нормальных, пегих и вороных, но у всех у них есть один и тот же смысл — лошадность.	
Космос — это одаренное разумом живое существо	

Задание 4.

Заполните таблицу на основе социально-политических идей Платона:

Социальный слой	Начало души	Добродетели	Функции в государстве

Задание 5.

Заполните таблицу. Сравните учение Аристотеля с учением Платона.

Платон	Аристотель
	Концепция единого мира.
Большей реальностью обладает общее.	
	Знания не врождены, они – результат опыта, истории.
Достоверное знание возможно лишь о том, что доступно математике, о том, что неизменно, неподвижно. Научное исследование природы сомнительно.	
	Предпочтение отдается гипотезе о смертности души.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Раздел 3. Философия Средних веков и Нового времени.

Практическая работа №2. «Проблема личности и общества в философии Средних веков и эпохи Возрождения»

Цель практической работы: изучить основные проблемы эпохи Возрождения.

Задачи практической работы:

изучение генезиса философии Возрождения, связи между ней и философией Античности.

Определение исходной парадигмы, основных этапов развития ренессансного гуманизма.

Определение места и роли философии Возрождения в истории развития западной философии в целом.

Код	Наименование результата обучения
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе и с условием гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Перечень основных терминов: гуманизм, Реформация, неоплатонизм, пантеизм, гностицизм, материализм, утопический социализм

Задания 1.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

Какие качества находит в человеке автор следующего отрывок?

Чем человек отличается от животных?

«Когда принял Бог человека как творение неопределенного образа и, поставив его в центре мира, сказал: "Не даем мы тебе, о Адам, ни определенного места, ни собственного образа, ни особой обязанности, чтобы и место, и лицо и обязанность ты имел по собственному желанию, согласно твоей воле и твоему решению. Образ прочих творений определен в пределах установленных нами законов. Ты же, не стесненный никакими пределами, определишь свой образ по своему решению, во власть которого я тебя предоставляю.

Я ставлю тебя в центре мира, чтобы оттуда тебе было удобнее обозревать все, что есть в мире. Я не сделал тебя ни небесным, ни земным, ни смертным, ни бессмертным, чтобы ты сам, свободный и славный мастер, сформировал себя в образе, который ты предпочтешь. Ты можешь переродиться в низшие, неразумные существа, но можешь переродиться по велению своей души и в высшие божественные.

О, высшая щедрость Бога-отца! О высшее и восхитительное счастье человека, которому дано владеть тем, чем пожелает, и быть тем, чем хочет! Звери, как только рождаются, от материнской утробы получают все то, чем будут владеть потом, как говорит Луцилий. Высшие духи либо сначала, либо немного спустя становятся тем, чем будут в вечном бессмертии. Рождающемуся человеку Отец дал семена и зародыши разнородной жизни и соответственно тому, как каждый их возделает, они вырастут и дадут в нем свои плоды. И если зародыши растительные, то человек будет растением, если чувственные, то станет животным, если рациональные, то сделается небесным существом, а если интеллектуальные, то станет ангелом и сыном Бога. А если его не удовлетворит судьба ни одного из творений, то пусть возвратится к центру своего единообразия и, став единым с Богом-духом, пусть превосходит всех в уединенной мгле Отца, который стоит над всем. И как не удивляться нашему хамелеонству! Или вернее – чему удивляться более».

Задание 2.

Ориентируясь на подсказки, заполните таблицу:

Подсказка	Название	Представители
Данное течение обосновывало ценность и самодостаточность человека.		
Характеризуется соединением идеи Платона и религиозной философии.		
Возникло как реакция на зарождение капитализма.		
Основывалось на научном познании мира.		
Стремилось пересмотреть отношения между человеком и Богом.		
Изучало вопросы государственной власти и управления.		

Задание 3.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

Как соотносится у Макиавелли понятия «судьба» и «необходимость»?

От чего по Макиавелли зависит успех правителя?

Можно ли считать его «фаталистом»?

«Я знаю, сколь часто утверждалось раньше и утверждается ныне, что всем в мире правят судьба и Бог, люди же с их разумением ничего не определяют и даже ничему не могут противостоять; отсюда делается вывод, что незачем утруждать себя заботами, а лучше примириться со своим жребием. Особенно многие уверовали в это за последние годы, когда на наших глазах происходят перемены столь внезапные, что всякое человеческое предвидение оказывается перед ними бессильно. Иной раз и я склоняюсь к общему мнению, задумываясь о происходящем.

И однако, ради того, чтобы не утратить свободу воли, я предположу, что, может быть, судьба распоряжается лишь половиной всех наших дел, другую же половину, или около того, она предоставляет самим людям. Я уподобил бы судьбу бурной реке, которая, разбушевавшись, затопляет берега, валит деревья, крушит жилища, вымывает и намывает землю: все бегут от нее прочь, все отступают перед ее напором, бессильные его сдержать. Но хотя бы и так, – разве это мешает людям принять меры предосторожности в спокойное время, то есть возвести заграждения и плотины так, чтобы, выйдя из берегов, река либо устремилась в каналы, либо остановила свой безудержный и опасный бег?

То же и судьба: она являет свое всеилие там, где препятствием ей не служит доблесть, и устремляет свой напор туда, где не встречает возведенных против нее заграждений. Взгляните на Италию, захлестнутую ею же вызванным бурным разливом событий, и вы увидите, что она подобна ровной местности, где нет ни плотин, ни заграждений. А ведь если бы она была защищена доблестью, как Германия, Испания и Франция, этот разлив мог бы не наступить или по крайней мере не причинить столь значительных разрушений. Этим, я полагаю, сказано достаточно о противостоянии судьбе вообще.

Что же касается, в частности, государей, то нам приходится видеть, как некоторые из них, еще вчера благоденствовавшие, сегодня лишаются власти, хотя, как кажется, не изменился ни весь склад их характера, ни какое-либо отдельное свойство. Объясняется это, я полагаю, теми причинами, которые были подробно разобраны выше, а именно тем, что если государь всецело полагается на судьбу, он не может выстоять против ее ударов. Я думаю также, что сохраняют благополучие те, чей образ действий отвечает особенностям времени, и утрачивают благополучие те, чей образ действий не отвечает своему времени.

....От того же зависят и превратности благополучия: пока для того, кто действует осторожностью и терпением, время и обстоятельства складываются благоприятно, он процветает, но стоит времени и обстоятельства перемениться, как процветанию его приходит конец, ибо он не переменил своего образа действий. И нет людей, которые умели бы к этому приспособиться, как бы они ни были благоразумны. Во-первых, берут верх природные склонности, во-вторых, человек не может заставить себя свернуть с пути, на котором он до того времени неизменно преуспевал. Вот почему осторожный государь, когда настает время применить натиск; не умеет этого сделать и оттого гибнет, а если бы его характер менялся в лад с временем и обстоятельствами, благополучие его было бы постоянно».

Задание 4.

Прочитайте тексты и ответьте на вопросы:

Что имеет ввиду Эразм Роттердамский, называя родоначальником всего Плутоса?

Как определяет человека Эразм? Влияние какого античного философа можно увидеть в его идеях?

«Родителем моим был не Хаос, и никто другой из этих обветшалых, полуистлевших богов, но Плутос который, не во гнев будь сказано Гомеру, Гесиоду и даже самому Юпитеру, есть единственный и подлинный отец богов и людей. По его мановению свершалось и свершается всё... войны, мир, государственная власть, советы, суды, народные собрания, браки, союзы, законы, искусства, игрища, учёные труды... все общественные и частные дела смертных... скажу больше: даже верховных богов — вовсе не было бы на свете...»

« (О человеке). ...Человек — это некое странное животное, состоящее из двух или трех чрезвычайно разных частей: из души (*anima*) — как бы некоего божества (*numen*) и тела — вроде бессловесной скотины. В отношении тела мы настолько не превосходим животных другого рода, что по всем своим данным находимся гораздо ниже них. Что касается души, то мы настолько способны воспринять божественное, что сами могли бы пролететь мимо ангелов и соединиться с Богом. Если бы не было тебе дано тело, ты был бы божеством, если бы не был в тебя вложен ум (*mens*), ты был бы скотом,. Эти две столь отличающиеся друг от друга природы высший творец объединил в столь счастливом согласии, а змей, враг мира, снова разделил несчастным разногласием, что они и разлученные не могут жить без величайшего мучения и быть вместе не могут без постоянной войны; ясно, что и то и другое, как говорится, держит волка за уши; к тому и к другому подходит милейший стишок: Так не в силах я жить ни с тобой, ни в разлуке с тобою.

Задание 5.

Прочитайте текст, и ответьте на вопросы:

Какая экономическая система описана у Томаса Мора?

Почему Мора называют основателем утопического социализма?

Может ли существовать такое общество, и насколько оно идеально?

Какие социальные и политические отношения характеризуют жизнь утопийцев?

У всех мужчин и женщин есть одно общее занятие - земледелие, от которого никто не избавлен. Ему учатся все с детства, отчасти в школе путем усвоения теории, отчасти же на ближайших к городу полях, куда детей выводят как бы для игры, между тем как там они не только смотрят, но под предлогом физического упражнения также и работают.

Кроме земледелия (которым, как я сказал, занимаются все), каждый изучает какое-либо одно ремесло, как специальное. Это обыкновенно или пряжа шерсти, или выделка льна, или ремесло каменщиков, или рабочих по металлу и по дереву. Можно сказать, что, кроме перечисленных, нет никакого иного занятия, которое имело бы у них значение, достойное упоминания. Что же касается одежды, то, за исключением того, что внешность ее различается у лиц того или другого пола, равно как у одиноких и состоящих в супружестве, покрой ее остается одинаковым, неизменным и постоянным на все время, будучи вполне пристойным для взора, удобным для телодвижений и приспособленным к холоду и жаре. И вот эту одежду каждая семья prepares себе сама. Но из других ремесел всякий изучает какое-либо, и притом не только мужчины, но также и женщины.

Главное и почти исключительное занятие сифогрантов состоит в заботе и наблюдении, чтобы никто не сидел праздно, а чтобы каждый усердно занимался своим ремеслом, но не с раннего утра и до поздней ночи и не утомлялся подобно скоту. Такой тяжелый труд превосходит даже долю рабов, но подобную жизнь и ведут рабочие почти повсюду, кроме утопийцев. Все время, остающееся между часами работы, сна и принятия пищи, предоставляется личному усмотрению каждого, но не для того, чтобы злоупотреблять им в излишествах или лени, а чтобы на свободе от своего ремесла, по лучшему разумению, удачно применить эти часы на какое-либо другое занятие. Эти промежутки большинство уделяет наукам. Они имеют обыкновение устраивать ежедневно в предрассветные часы публичные лекции; участвовать в них обязаны только те, кто специально отобран для занятий науками.

...Именно там в целом городе с прилегающим к нему округом из всех мужчин и женщин, годных для работы по своему возрасту и силам, освобождение от нее дается едва пятистам лицам.

....Далее, обрати внимание на то, какое небольшое количество труда нужно утопийцам для изготовления себе одежды. Во-первых, пока они находятся на работе, они небрежно покрываются кожей или шкурами, которых может хватить на семь лет. Когда они выходят на улицу, то надевают сверху длинный плащ, прикрывающий упомянутую грубую одежду. Цвет этого плаща одинаков на всем острове, и притом это естественный цвет шерсти. Поэтому сукна у них идет не только гораздо меньше, чем где-либо в другом месте, но и изготовление его требует гораздо меньших издержек. На обработку льна труда уходит еще меньше, и потому этот материал имеет гораздо большее применение. Но в полотне они принимают во внимание исключительно белизну, а в шерстяной ткани - исключительно чистоту. Более тонкая выделка не имеет никакой цены. В результате этого у них каждый довольствуется одним платьем и притом обычно на два года, в других же местах одному человеку не хватает четырех или пяти верхних шерстяных одежд, да еще разноцветных, а вдобавок требуется столько же шелковых рубашек, иным же неженкам мало и десяти. Для утопийца нет никаких оснований претендовать па большее количество платья: добившись его, он не получит большей защиты от холода, и его одежда не будет ни на волос наряднее других».

Задание 6.

Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

Что является высшей добродетелью для М. Монтеня?

«Отличительный признак мудрости – это неизменно радостное восприятие жизни; ей, как и всему, что в надлунном мире, свойственна никогда не утрачиваемая ясность. Это *bagosa* и *baralipton* измазывают и прокапчивают своих почитателей, а вовсе не она; впрочем, она известна им лишь понаслышке. В самом деле, это она утишает душевные бури, научает сносить с улыбкой болезни и голод не при помощи каких-то воображаемых эпициклов, но опираясь на вполне осязательные, естественные доводы разума. Ее конечная цель – добродетель, которая пребывает вовсе не где-то, как утверждают схоластики, на вершине крутой, отвесной и неприступной горы. Те, кому доводилось подходить к добродетели ближе других, утверждают, напротив, что она обитает на прелестном, плодородном и цветущем плоскогорье, откуда отчетливо видит все находящееся под нею, достигнуть ее может, однако, лишь тот, кому известно место ее обитания; к ней ведут тернистые тропы, пролегающие среди поросших травой и цветами лужаек, по пологому, удобному для подъема и гладкому, как своды небесные, склону. Но так как тем мнимым философам, о которых я говорю, не удалось познакомиться с этой высшею добродетелью, прекрасной, торжествующей, любвеобильной, кроткой, но вместе с тем и мужественной, питающей непримиримую ненависть к злобе, неудовольствию, страху и гнету, имеющей своим путеводителем природу, а спутниками – счастье и наслаждение, то, по своей слабости, они придумали этот глупый и ни на что не похожий образ, унылую, сварливую, привередливую, угрожающую, злобную добродетель и водрузили ее на уединенной скале, среди терниев, превратив ее в пугало, устрашающее род человеческий».

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Практическая работа № 3. «Общественно-политическая мысль Нового времени»

Цель: раскрыть особенности развития философии эпохи Нового времени, выявить основные направления философской мысли данного периода, показать основные взгляды представителей философии Нового времени, сравнить рационализм и эмпиризм в философском познании.

Задачи практической работы: Владение обучающимися общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе и с условием гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Перечень основных терминов: эмпиризм, рационализм, дедукция, индукция.

Комплексно-методическое оснащение: методические указания к практической работе

Вопросы для устного опроса

1. Общая характеристика социально-исторических и культурных условий формирования философии Нового Времени.
- 2 Основные направления в теории познания Нового Времени.
- 3 Проблема метода в философии Нового Времени.
- 4 Механицизм в философской и научной картине Нового Времени.
- 5 Французский материализм XVIII века.

Контрольная работа

Задание 1.

"Для наук же следует ожидать добра только тогда, когда мы будем восходить по истинной лестнице, по непрерывным, а не прерывающимся ступеням — от частных к меньшим аксиомам и затем к средним, одна выше другой, и, наконец, к самым общим. Ибо самые низшие аксиомы немногим отличаются от голого опыта. Высшие же и самые общие (какие у нас имеются) умозрительны и абстрактны, и в них нет ничего твердого. Средние же аксиомы истинны, тверды и жизненны, от них зависят человеческие дела и судьбы. А над ними, наконец, расположены наиболее общие аксиомы — не абстрактные, но правильно ограниченные этими средними аксиомами. Поэтому человеческому разуму надо придать не крылья, а, скорее, свинец и тяжести, чтобы они сдерживали всякий его прыжок и полет..."

- а) О каком методе познания идет речь?
- б) Какие ступени должен пройти человек в процессе познания?

Задание 2.

Французский философ XVII в. К. Гельвеций сравнивал процесс познания с судебным процессом: пять органов чувств — это пять свидетелей, только они могут дать истину. Его оппоненты, однако, возражали ему, заявляя, что он забыл судью

- а) Что имели в виду оппоненты под судьей?
- б) На какой гносеологической позиции стоит Гельвеций?
- в) В чем достоинство такой позиции? В чем ее односторонность?

Задание 3. "Обратив, таким образом, все то, в чем, так или иначе, мы можем сомневаться, и даже предполагая все это ложным, мы легко допустим, что нет ни Бога, ни Неба, ни Земли и что даже у нас самих нет тела, — но мы все-таки не можем предположить, что мы не существуем, в то время как сомневаемся в исключительности всех этих вещей. Столь нелепо полагать несуществующим то, что мыслит, в то время, пока оно мыслит, что, невзирая на самые крайние предположения, мы не можем не верить, что заключение, "я мыслю, следовательно, я существую", истинно".

- а) Кому из философов Нового времени принадлежит высказанная идея?
- б) Какой исходный основной принцип познания заложен в ней?
- в) Каков, соответственно этому принципу, путь познания?
- г) Какой метод (сформулируйте его) обеспечит возможность пройти этот путь познания, постичь истину? В каких формах будет закреплено это знание?

Задание 4.

"Никоим образом не может случиться, что общие утверждения, выводимые аргументацией, помогали открытию новых знаний, ибо тонкость природы во многом превосходит тонкость аргументации. Однако общие убеждения, выведенные с помощью абстракции внимательно и правильно из единичных фактов, во многом указывают и определяют путь ко многим единичным явлениям и ведут, таким образом, к действительной науке, следовательно, к истине".

- а) Кому из философов Нового времени принадлежит высказанная идея?

- б) Каков основной принцип такой философской ориентации?
в) Каков, соответственно этому принципу, путь познания?
г) Таким образом, какой метод (сформулируйте его) обеспечит возможность пройти этот путь познания, постичь истину, и в каких формах знания будет отражена истина?

Тест.

1 вариант.

1. Соотнесите философов и предлагаемые ими начала жизни:

Демокрит, Пифагор Фалес, Гераклит.

Первоначала: вода; атом; огонь: число

2. Соотнесите автора и высказывание:

Декарт, Августин, Гераклит, Паскаль, Руссо

Высказывания:

«Верую чтобы понимать»

"Человек рождается свободным, а между тем он везде в оковах»

«Человек есть мыслящий тростник»

«Все меняется, все течет»

«Мыслю, следовательно существую»

3. Укажите древнегреческих философов, которых называли «учителями мудрости»:

последователей Платона;

скептиков,

софистов,

всех философов

4. Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания

Эстетика

Этика

Онтология

Гносеология

5. Исходный принцип философствования Декарта:

сомнение

диалектика

интуиция

откровение

6. Для философии эпохи Возрождения характерна

ностальгия по античной культуре

комментирование религиозных текстов

вера в скорый конец света

отрицание значимости науки

7. Для идеализма характерно утверждение:

первично сознание, материя независимо от сознания не существует

материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга

это строгая непротиворечивая система суждений о природе

первично сознание, материя не существует

8. Томизм - это религиозно-философское учение:

Августина Аврелия
Френсиса Бэкона
Фомы Аквинского
Николая Кузанского

9. Сущность деизма состоит в

сведении роли Бога к творению материи и первотолчку
растворению Бога в природе

признании постоянного вмешательства Бога в процессы, происходящие в человеческом обществе
утверждении о наличии у Бога двух ипостасей

2 вариант.

1. Определите понимание человека, характерное для философии Возрождения:

человек – это творец, художник;

человек – это общественное животное;

человек – это мыслящее существо;

человек – это разумная душа

2. Вставьте пропущенное слово: Возрождение - это этап в развитии европейской культуры и философии, относящийся к ... веку.

3. Создание светской культуры, и искусства, освобождение от власти церкви называется:

эсхатология

антропология

супранатурализм

секуляризация

4. Назовите философский принцип, выраженный в высказывании: «человек есть свободное существо, он творит самого себя и окружающий мир».

5. Назовите философа XVII века, который обосновал новый взгляд на права личности, общество и государство:

Ф. Бэкон

Г. Лейбниц

Р. Декарт

Д. Локк

6. Соотнесите:

«Критика чистого разума»

посвящено проблемам государства

«Левиафан»

одержит доктрину о разделении властей

«Новый Органон»

описывает способы управления государством

«Государь»

исследует познавательные возможности человека

7. Агностицизм – это:

учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира

учение, постулирующее наличие потусторонних сил

учение о развитии философских знаний

учение о ценностях

8. Согласно Френсису Бэкону, любое познание должно:
руководствоваться метафизическими первопринципами
пользоваться дедуктивными методами
нисходить от абстрактного к конкретному
опираться на опыт и двигаться от единичного к общему

9. Мирозренческий принцип, согласно которому мир сотворён Богом из ничего, называется:

креационизм
диалектика
дуализм
монотеизм

Темы для докладов:

1. Арабский неоплатонизм
2. Галилео Галилей
3. Политическая мысль в произведениях Н. Макиавелли.
4. Реформация и Возрождение.
5. Эразм Роттердамский: между Реформацией и Возрождением.
6. Идеи гуманизма в произведениях Ф. Рабле.
7. «Утопия» Томаса Мора.
8. Флорентийская неоплатоновская Академия.
9. Театр эпохи Возрождения.
10. Гражданский гуманизм.
11. Новый идеал человека в этике Возрождения.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Раздел 4. Классическая и постклассическая философия

Практическая работа № 4 «Немецкая философия XIX в.».

Анализ общественно-политической и научной мысли XIX в.

Цель практической работы: изучить особенности классической немецкой философии и определить ее влияние на формирование современного общества.

Задачи практической работы:

Овладение обучающимися общими компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них

	ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Перечень основных терминов: отчуждение, объективный идеализм, антропологический материализм, отчуждение, общественно-политическая формация, исторический материализм. Иррационализм, волюнтаризм.

Задание 1.

1. Назовите основные этапы развития немецкой философии, и дайте их краткую характеристику.
2. В чем разница между классической и постклассической немецкой философией?

Задание 2.

Заполните таблицу деятельности И.Канта.

Период творчества	Важнейшие произведения	Основные идеи

Задание 3.

1. Назовите основные законы диалектики Гегеля.
2. Что такое Абсолютная Идея? Какие стадии она проходит в своем развитии?
3. Какие стадии проходит в своем развитии Абсолютный дух?
4. Почему философия Гегеля считается вершиной развития немецкой идеалистической философии?

Задание 4

1. В чем различие и сходство в философских системах К. Маркса и Г.Гегеля?
2. Заполните таблицу:

	Л. Фейербах	К. Маркс
Сходства		
Различия.		

Задание 5.

Заполните таблицу:

Общественно–экономическая формация	Социально-экономическая характеристика
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Задание 6.

Дайте анализ следующему положению.

«Существенное отличие человеческого общества от общества животных состоит в том, что животные в лучшем случае собирают, между тем как люди производят. Уже одно это, правда, основное, различие делает невозможным простое перенесение законов животного общества на человеческое общество».

- а) Почему это отличие К. Маркс считаем основным?
- б) В силу каких причин невозможно перенесение закона из области биологии на социальную жизнь?

Задание 7.

В чем отличие деятельности человека от операций пчелы согласно К. Марксу?

«...паук совершает операции, напоминающие операции ткача, а пчела постройкой своих восковых ячеек посрамляет некоторых людей - архитекторов. Но самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что, прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил ее в своей голове... В изобретении предстает нам некая новая действительность, природе противопоставляется некоторый новый проект, который нельзя обнаружить в природной действительности и который соотнесен исключительно лишь с человеческими целями; колесо, кривошипный привод, генератор, лампа накаливания, льдогенератор, транзистор - это лишь некоторые из изобретений, которые не имеют в природе никакого аналога».

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Раздел 5. Русская философия

Вопросы для устного контроля

1. Можно ли сказать, что существовала русская схоластическая философия?
2. В чем своеобразие философии русского Просвещения?
3. Какие исторические события повлияли на формирование философской и общественно-политической жизни XV-XVII вв.
4. В чем была особенность философии «русского барокко»?
5. Какие особенности можно выделить в русской философии XIX в.?
6. Кто из представителей европейской философии оказал наибольшее влияние на формирование русской философии?
7. Почему Ф.М. Достоевского относят к представителям экзистенциализма?
8. Какой принцип, согласно В.С. Соловьеву, лежит в основе развития человека, общества и природы?
9. В чем проявилось влияние философии Ф. Ницше на идеи К.Н. Леонтьева?
10. В чем Н.А. Бердяев видел причины кризисного состояния современной философии?

11. Как развивалась русская философия в эмиграции?

12. В чем особенность русского марксизма?

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Раздел 7. Современная западная философия

Вопросы для устного контроля

1. В чем особенности философии XX века по сравнению с классической философией?
2. Кто из философов XIX века оказал наибольшее влияние на формирование современной философии?
3. С чем связано многообразие направлений современной философии?
4. Что такое «сциентизм»?
5. В чем состоят особенности философии постмодерна?
6. Как изменилось отношение к человеку в современной философии? Как решается вопрос об отношениях между человеком и обществом?
7. В чем причина возвращения интереса к религиозной философии в XX веке?

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине

1. Основные разделы философского знания, их характеристика и особенности развития.
2. Методы философии, функции философии.
3. Характерные черты и основные направления философии Древнего Китая.

4. Древнегреческая философия: возникновение. Особенности древнегреческой натурфилософии.
5. Религиозно-нравственная философия Сократа. Значение Сократа для развития философии.
6. Софистика. Этика софистов.
7. Онтология Платона.
8. Антропология Платона. Учение о душе.
9. Общественно-политические идеи Платона. Государство.
10. Основные идеи Аристотеля. Систематизация науки. Значение.
11. Социально-политические идеи Аристотеля.
12. Основные черты эллинистической философии. Эпикурейская философия.
13. Эллинистический стоицизм: логика, этика, физика. Значение.
14. Скептицизм. Основные черты, историческое значение.
15. Теологическая философия средних веков: общие принципы, этапы развития. Сравнительный анализ патристики и схоластики.
16. Августин Аврелий.
17. Рационализм и номинализм.
18. Общественно-политические и теологические идеи Фомы Аквинского.
19. Поздняя схоластика.
20. Арабская средневековая философия.
21. Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения. Неоплатонизм.
22. Общественно-политическая мысль Возрождения.
23. Возрождение и Реформация.
24. Рационализм и эмпиризм как направления в философии Нового времени.
25. Английское Просвещение. Общественно-политическая мысль и экономическая мысль.
26. Философия французского Просвещения XVIII века: общая характеристика, основные направления.
27. Общественно-этическая мысль Ж. Ж. Руссо. «Общественный договор».
28. Немецкая философия XIX века: И. Кант.
29. Немецкая философия XIX века: диалектика Г. Гегеля.
30. Немецкая философия XIX века: субъективный и объективный идеализм.
31. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
32. Диалектический материализм К. Маркса.
33. Иррационалистическая философия Ф. Ницше и А. Шопенгауэра.
34. Общая характеристика постклассической философии
35. Психоанализ.

36. Экзистенциализм: возникновение, основные черты, понимание человека. Основные представители.
37. Философия XX века: позитивизм и его модификации. Основные тенденции развития современной философии.
38. Философия XX века: неомарксизм, прагматизм, неопозитивизм.
39. Постструктурализм и постмодерн.
40. Общая характеристика русской философии. Основные этапы развития.
41. Русская философия XVIII века-п.п. XIX века.
42. Русская философия вт.пол. XIX.
43. Русская религиозная философия к. XIX в.-н. XX.
44. Советская философия.