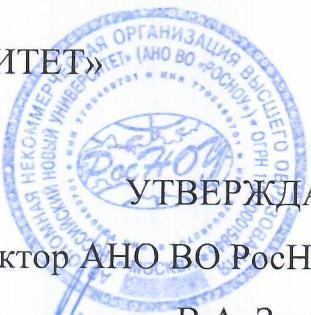


АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО РосНОУ

_____ В.А. Зернов

«12» 01. 2026 г.

Программа
вступительного экзамена в магистратуру
по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика»

Москва 2026

1. Пояснительная записка

Филологические дисциплины являются основными в системе профессиональной подготовки бакалавра в соответствии с Госстандартом высшего профессионального образования подготовки бакалавра по направлению 45.03.02 «Лингвистика» и определяют содержание вступительного экзамена в магистратуру в соответствии с Госстандартом специализированной подготовки магистра.

Цель вступительных испытаний – проверка уровня освоения Основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС к уровню подготовки выпускника по теории языка и межкультурной коммуникации, т.е. теоретических знаний об основных этапах развития науки о языке и лингвистических школ, представлений о языке и его явлениях, важнейших принципах устройства языка, его происхождении, развитии и функционировании в современном обществе. Вопросы и задания вступительных испытаний позволяют определить у абитуриента степень понимания сущности культурных различий, существующих на уровне психической и когнитивной деятельности участников различных ситуаций общения, составить представление о культуре его филологического мышления, предполагающей знакомство с основной современной общелингвистической терминологией, предметом и объектом современного языкознания, содержанием основных лингвистических понятий, сущностью языка и речи, системой и структурой языка, лингвофилософскими аспектами связи языка, мышления, сознания и культуры, природой и сущностью коммуникации.

2. Содержание вступительных испытаний

История языкознания

Понятие научной парадигмы. Научная парадигма как этап развития научного знания и как результат выделения некоторых свойств изучаемого объекта. Преимущества и ограничения парадигм знаний. Смена парадигмы. Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка. Смена научных парадигм в истории лингвистики как отражение изменения уровня науки в целом и уровня научных знаний в конкретной области науки.

Зарождение науки о языке. Языкознание в Древней Индии. Греко-римское и арабское языкознание. Логическая парадигма в Античности, Средневековье и Новом времени. Всеобщая грамматика Пор-Рояля. Философия языка (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Д. Локк, М.В. Ломоносов и др.)

Сравнительно-историческое языкознание. Общее и сравнительно-историческое языкознание в Западной Европе и России. Создание сравнительных грамматик европейских языков. Принципы доказательства родства языков (фонетические и грамматические соответствия). Лингвистическая концепция В. Гумбольдта.

Натуралистическая парадигма. Естественнонаучные истоки натуралистической парадигмы. Языкознание как естественноисторическая наука. А. Шлейхер и его взгляды на язык. «Биологическая» концепция языка.

Психологическое направление в языкознании. Философия лингвистического психологизма. Трактовка языковых категорий как категорий психолингвистических. Взгляды В. Гумбольдта. Х. Штейнтал и его научная концепция языка. Лингвистические взгляды А.А. Потебни. Идеоэтническая парадигма, ее противопоставленность логико-универсальной парадигме языка.

Младограмматический этап развития языкознания. Индивидуальный психологизм как основа лингвистической концепции младограмматиков. Учение о звуковых законах и З аналогии как важнейших факторах развития языка. Лейпцигская лингвистическая школа. Г. Пауль. Проблема изменения значений слов в трактовке Г. Пауля. Московская лингвистическая школа. Ф.Ф.

Фортунатов, А.А. Шахматов. Казанская лингвистическая школа. Философские и лингвистические взгляды И.А. Бодуэна де Куртене.

Социологическая парадигма в языкоznании. Женевская и французская социологические школы. Ф. де Соссюр. Значение лингвистической концепции Ф. де Соссюра для развития языкоznания XX в. А. Мейе, его социологическая и компаративистская точки зрения.

Структурная лингвистика. Структурно-функциональная парадигма в языкоznании XX в. Предпосылки возникновения структурализма. Философские основания структурализма и его методология. Понятие структуры языка. Теория лингвистического моделирования Пражский лингвистический кружок. Копенгагенская школа структурализма (глоссематика). Л. Ельмслев. Американская дескриптивная лингвистика. Соотношение между различными структуралистскими направлениями.

Современные научные парадигмы. Изменение научной парадигмы в языкоznании на современном этапе. Возникновение новых языковедческих направлений. Психолингвистика, ее основные направления и школы. Социолингвистика. Лингвистика текста. Коммуникативная лингвистика, теория дискурса. Когнитивная парадигма в лингвистике. Взаимодействие языковедения с другими гуманитарными науками на современном этапе развития научного знания.

Теория языка

Предмет и объект языкоznания. Теоретическое и прикладное языкоznание. Проблемы, решаемые на современном этапе в прикладном языкоznании. Воздействие получаемых в их исследованиях результатов на совершенствование теоретических моделей языка. Взаимоотношения теоретического (абстрактного) и эмпирического (описательного) языкоznания. Методы, используемые в лингвистических исследованиях. Взаимодействие языкоznания со смежными науками.

Язык как многоуровневая (или многокомпонентная) коммуникативная система. Статические и динамические модели языковой системы. Структурные модели языка как системы иерархически соотносящихся уровней (ярусов). Порождающие (генеративные) модели языка (Н. Хомский, С.К. Шаумян). Трансдуктивные модели языка (С. Лэм, И.А. Мельчук). Языковая единица или правило как центральное понятие лингвистического описания.

Актуальные проблемы фонологии и фонетики. Взаимоотношение фонетики и фонологии на современном уровне. Достижения прикладной фонетики. Сущность разногласий между Петербургской и Московской фонологическими школами. Споры о фонеме или меризме (фонологическом дифференциальном признаком) как предельной фонологической единице языка. Разграничение языков фонемных и слоговых. Новое в просодемном анализе.

Актуальные проблемы морфологии. Споры о морфеме или слове как центральной единице лингвистического анализа. Морфонологический анализ. Споры о синтагматических и парадигматических границах морфемы. Установление синтагматических и парадигматических границ слова. Синтетические и аналитические формы слова. Грамматика порядков. Функционально-семантические категории. Скрытые категории. Классификация частей речи в общелингвистическом аспекте.

Актуальные проблемы синтаксиса. Формальные и содержательные аспекты предложения. Синтаксис членов предложения, грамматика фразовых структур, порождающая трансформационная грамматика, категориальная грамматика, синтаксис зависимостей. Синтаксические процессы. Модели Л. Теньера, Н. Хомского, У. Чейфа, Ч. Филлмора, Р. Ван Валина, С.Д. Кацнельсона, И.П. Сусова, В.В. Богданова, Н.Д. Арутюновой, Н.Ю. Шведовой, Г.Г. Почепцова. Способы «упаковки» смысловой информации в предложении. Синтаксис в прикладной лингвистике.

Актуальные проблемы лингвистики текста. Соотношение в тексте формальных и содержательных аспектов. Синтаксис, семантика и прагматика текста. От текста к дискурсу.

Актуальные проблемы лингвистической семантики. Когнитивная и языковая семантика. Ономасиологический и семасиологический аспекты семантики. Теория номинации. Теория референции.

Функциональные аспекты языка. Проблемы взаимоотношения языка с этносом, культурой, социумом, историей народа, с другими языками. Новое в этнолингвистике, социолингвистике, генетической и ареальной лингвистике, контактологии. Проблемы лингвистической прагматики. Деятельностные модели языковой коммуникации. Основные понятия теории речевых актов. Основные понятия анализа дискурса. Основные понятия конверсационного анализа. Коммуникативные стратегии и тактики. Принципы кооперации (сотрудничества, вежливости, иронии и др.). Связи прагмалингвистики со стилистикой и риторикой. Язык, дискурс и личность. Проблемы взаимоотношения языка с мышлением и сознанием, с реальной действительностью. Когнитивные аспекты языка.

Основы риторики и культуры речи

Риторика как предмет изучения. Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. Предмет риторики. Основные подходы к определению понятия «риторика». Становление и основные этапы развития риторики. Понятие риторического идеала. Риторический идеал античности. Особенности русского риторического идеала. Риторика в современном мире. Концепции и дефиниции неориторики. Риторика как теория и практика эффективного, целесообразного, гармонизирующего общения. Общая и частная риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Цели, задачи и содержание педагогической риторики как вузовской дисциплины.

Общение. Роль общения в социальной практике. Общение и коммуникация. Сущность, функции и средства общения. Виды и формы общения. Эффективность общения. Риторическая теория и риторическая практика как отражение общих закономерностей речевого поведения в процессе общения. Профессиональное общение. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции. Сфера обучения как «зона повышенной речевой ответственности».

Коммуникативная и речевая ситуация. Структура (компоненты) коммуникативно-речевой ситуации. Коммуниканты (адресант и адресат). Социальные и речевые роли общающихся. Мотив и цель общения. Коммуникативное намерение (речевая интенция). Коммуникативные и этические нормы общения. Стили общения.

Речевой этикет. Средства выражения благодарности, средства установления контакта. Максимы такта, одобрения, скромности, согласия. Средства их выражения.

Текст (высказывание) как единица общения, как продукт социального взаимодействия. Основные признаки текста. Категории текста (информационность, цельность и связность, завершенность, модальность и др.). Типология текстов. Первичные и вторичные тексты.

Стили речи и стилистическая окраска текста. Речевой жанр как типизированное высказывание. Профессиональные речевые жанры. Умение понимать (интерпретировать) и создавать тексты (высказывания) как необходимые условия результативного общения.

Речевая деятельность. Речь как способ «формирования и формулирования мысли посредством языка в процессе речевой деятельности» (И. А. Зимняя). Порождение и интерпретация текстов как компоненты коммуникативно-познавательной деятельности. Социальная функция текстов. Речевая деятельность как способ реализации общественно-коммуникативных потребностей человека в процессе верbalного общения. Виды речевой деятельности. Особенности и функции рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности. Этапы создания и

восприятия текстов. Механизмы речи и особенности их функционирования в процессе порождения и восприятия высказывания.

Риторика и культура речи. Роль языка и речи в общении. Культура речи как необходимое условие эффективного общения. Нормы русского литературного языка. Норма как социальное явление. Речь правильная и речь хорошая. Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесообразное применение языка в целях общения. Правильность и чистота речи. Богатство и точность речи. Точность речи учителя. Термины и профессионализмы в речи учителя. Виды речевых и коммуникативных ошибок, связанных с нарушением точности речи, причины их появления. Выразительность речи. Условия и средства создания выразительности. Специфика проявления выразительности в профессиональной учебно-научной речи. Риторическая логика. Типичные логические ошибки и пути их устранения. Логичность речи учителя и формы ее проявления в различных учебно-речевых ситуациях. Взаимодействие и взаимосвязь коммуникативных качеств речи в процессе общения.

Вербальный и невербальный аспекты общения. Невербальные средства общения. «Язык внешнего вида» (язык телодвижений и жестов). Функции жестов в общении. Взаимодействие жестов и мимики, жестов и телодвижений в процессе общения. Особенности невербального поведения учителя. Просодический аспект общения. Голос и слух в акте коммуникации. Стилистическая функция интонации. Интонационные стили. Интонационный стиль как разновидность интонационного оформления устного речевого высказывания, свойственная определенному жанру речи. Разновидности интонационных стилей: информационный, научный, публицистический, художественный, разговорный. Интонационные стили речи учителя как разновидности интонационного оформления профессионально значимых высказываний.

Ораторское искусство. Искусство красноречия как способ воздействия на людей и как способ из взаимодействия в процессе познания явлений действительности. Основные этапы развития ораторского искусства. Роль ораторского искусства в современном мире. Цель «ораторства». Сущность красноречия. Специфика публичного выступления. Публичное выступление в профессиональной деятельности учителя.

Информирующая (информационная) речь и ее особенности. Функции информирующего (информационного) высказывания. Виды и типы информации. Принципы отбора информации для реализации замысла высказывания. Структурирование информации, принципы расположения материала в информирующей речи. Структурно-смысловые части информирующей речи, их функции. Устные информативные жанры, их специфика и разновидности. Устная научная информирующая речь. Специфика учебно-научной информации. Средства активизации внимания слушателей в процессе публичного выступления информирующего характера.

Аргументирующая речь. Функции и разновидности аргументирующей речи (убеждающая, доказательная, объяснительная, агитирующая и др.). Общая характеристика аргументирующей речи. Доказательство как совокупность логических приемов обоснования истинности доказываемого положения. Внушение как способ воздействия на подсознание слушателей, на чувственную и эмоциональную сферу человека. Убеждение как риторическая форма действующей речи (сочетание доказательства и внушения, «силы чувства» и убедительности). Психологическая сторона убеждающей речи. Психологические (иррациональные) аргументы.

Дискуссия. Дискуссионная речь. Дискуссия как разновидность полемического общения, в процессе которого сталкиваются различные (противоположные) точки зрения. Цели дискуссии. Типы дискуссии в зависимости от целевой установки. Требования к формулировке темы дискуссии. Культура дискуссии, требования к поведению полемистов. Стилистические особенности дискуссионной речи.

Эпидейктическая речь. Сущность и функции эпидейктической речи. Предмет и содержание эпидейктической речи, ее разновидности. Правила похвалы и «хулы». Законы эпидейктической речи и ее структура. Риторические приемы организации (создания) эпидейктической речи. Этос, пафос, логос в эпидейктической речи. Взаимодействие элементов информирующей, аргументирующей и эпидейктической речи в процессе общения.

Теория межкультурной коммуникации

Коммуникация как научная проблема. Комплексность и процессуальность коммуникации. Интенциональное и неинтенциональное коммуникационное поведение. Основные характеристики коммуникации: контекстуальность (зависимость от места, времени, обстоятельств), динамичность, символический характер, предположительность, наличие следствий и др.

Культура: элементы, основные характеристики и функции. Сущность культуры. Культура и природа. Основное назначение и функции культуры. Адаптивные механизмы культуры. Связь культуры и коммуникации. Некоторые определения культуры. Элементы культуры: паттерны мышления и поведения, артефакты, навыки, умения и техники. Доминирующая (зонтичная) культура и субкультуры. Основные характеристики культуры. Обучение и обучение культуре, социализация и инкульпация. Символическая природа культуры, верbalный, неверbalный, иконический языки. Изменчивость культуры; инновация и диффузия. Этноцентризм как характеристика культуры; сущность и формы проявления в межкультурной коммуникации.

Сущность и формы межкультурной коммуникации. Определение межкультурной коммуникации. Формы межкультурной коммуникации: межрасовая, межэтническая, межсубкультурная. Модель межкультурной коммуникации. Элементы межкультурной коммуникации: восприятие, вербальные процессы, невербальные процессы. Восприятие и культура; убеждения, ценности, установки; мировоззрение. Влияние социальной организации на культурное восприятие. Вербальные процессы: вербальный язык и мышление. Невербальные процессы; телесное поведение ("язык тела"), пространственное поведение (проксемика), восприятие времени.

Культурное многообразие восприятия реальности. Природа человеческого восприятия и его механизмы (идентификация и интерпретация). Культурная обусловленность восприятия. Убеждения как элемент культуры. Ценности и ценностные ориентации. Русские и американские культурные ценности: сравнительный анализ. Влияние ценностных ориентаций на межкультурную коммуникацию. Многообразие культурных паттернов. Исследования ценностных измерений Г. Хофтеда (индивидуализм - коллективизм, избегание неопределенности, отношение к власти, мужественность - женственность). Вариации ценностных ориентаций (К. и Ф. Клакхон, Ф. Стродтбек): природа человека, отношение человека к природе, временные и деятельностные ориентации. Культура и коммуникация: низко- и высококонтекстуальные культуры (классификация Э. Холла). Многообразие культур по стилю коммуникации.

Потенциальные проблемы в межкультурной коммуникации и возможности ее оптимизации. Основные проблемы межкультурной коммуникации: поиски подобия, снижение неопределенности, разнообразие коммуникационных задач, уход от коммуникации (отступление, избегание), власть, культурный шок, этноцентризм. Возможности улучшения межкультурной коммуникации. Коммуникационный портрет личности и его виды. Влияние физической и социальной окружающей среды на межкультурное взаимодействие (время, социальное окружение, социальный климат, обычаи и привычки). Развитие коммуникативной компетентности и гибкости. Стремление к развитию эмпатии в межкультурной коммуникации.

3. Критерии оценивания тестовых заданий

Внимательно прочтайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

На выполнение экзаменационной работы отводится 2 часа (120 минут).

Верное выполнение каждого задания оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов за всю работу - 100.

4. Рекомендуемая литература

История языкознания

1. Федотова, Т. В. Основы языкознания : учебно-методическое пособие по специальности 45.03.02 «Лингвистика» (профиль «Перевод и переводоведение»), 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» / Т. В. Федотова. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2015. — 190 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29848.html>
2. Федоринов, А. В. Основы языкознания : учебное пособие / А. В. Федоринов. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 119 с. — ISBN 978-5-7410-1597-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69922.html>
3. Жданова, Е. С. Введение в языкознание : практикум / Е. С. Жданова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 93 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83248.html>
4. История и методология языкознания : учебно-методическое пособие / составители О. В. Мищенко, под редакцией М. Э. Рут. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 64 с. — ISBN 978-5-7996-1480-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69607.html>
5. Колесов, В. В. История русского языкознания в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Колесов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04303-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438676>
6. Колесов, В. В. История русского языкознания в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Колесов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04302-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437930>

Основы риторики и культуры речи

1. Дзялошинский, И. М. Риторика : учебник и практикум для вузов / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02665-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489419>
2. Москвин, В. П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 725 с. — (Высшее

- образование). — ISBN 978-5-534-09710-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494717>
3. Виноградова, С. М. Риторика : учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова, И. С. Силин ; под редакцией С. М. Виноградовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01235-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489390>
 4. Брадецкая, И. Г. Риторика : практикум / И. Г. Брадецкая, Н. Ю. Соловьева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-93916-562-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65874.html>
 5. Лементуева, Л. В. Публичное выступление / Л. В. Лементуева. — Москва : Инфра-Инженерия, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-9729-0130-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51733.html>
 6. Пивоварова, О. П. Риторика : учебное пособие / О. П. Пивоварова. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-4486-0674-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81493.html>

Теория языка

1. Гицуцкий, А. А. Общее языкоzнание : учебник / А. А. Гицуцкий. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2772-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90799.html>
2. Потебня, А. А. Мысль и язык. Избранные работы / А. А. Потебня. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08604-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453040>
3. Алпатов, В. М. История лингвистических учений : учебник и практикум для вузов / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04735-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452259>
4. Стратегии общей и частной теории текста. Часть 1 : монография / И. Ю. Моисеева, Л. В. Путилина, О. А. Агаркова [и др.] ; под редакцией И. Ю. Моисеева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 228 с. — ISBN 978-5-7410-1439-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61408.html>
5. Стратегии общей и частной теории текста. Часть 2 : монография / И. Ю. Моисеева, Л. В. Путилина, О. А. Агаркова [и др.] ; под редакцией О. А. Агаркова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 139 с. — ISBN 978-5-7410-1750-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71329.html>

Теория межкультурной коммуникации

1. Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473533>.
2. Дзялошинский, И. М. Коммуникация и коммуникативная культура : учебное пособие / И. М. Дзялошинский. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 606 с. — ISBN 978-5-4497-1367-4. —

Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115017.html>

3. Основы межкультурной коммуникации : практикум для бакалавров / составители Н. С. Морозова. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 159 с. — ISBN 978-5-4487-0761-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103261.html>

4. Cultural Studies Through Language and Communication = Лингвострановедение и межкультурная коммуникация : учебное пособие для вузов / В. А. Иконникова, Н. Д. Паршина, Ю. Б. Цверкун [и др.]. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 360 с. — ISBN 978-5-7567-1216-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122552.html>

5. Мухина, Ю. М. Межкультурная коммуникация в сфере бизнеса : практикум. Для студентов-бакалавров направления «Лингвистика», профиля «Теория и практика межкультурной коммуникации» / Ю. М. Мухина. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 48 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122112.html>

4. Критерии оценивания тестовых заданий

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

На выполнение экзаменационной работы отводится 2 часа (120 минут).

Верное выполнение каждого задания оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов за всю работу - 100.