

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
Колледж**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОП.06 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

для специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва 2024

Одобрена предметной
(цикловой) комиссией по
специальности:

Коррекционная педагогика в
начальном образовании

Разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта для
специальности среднего
профессионального
образования 44.02.05

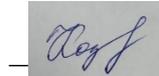
Коррекционная педагогика в начальном
образовании

Протокол № 6
от «12» января 2024 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Заместитель директора по
учебно-методической работе



/ Козловская О. В. /

Составитель (автор): Хмелькова М.А., к.псих.н, доцент АНО ВО «Российский
новый университет», колледж

Рецензент:

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по учебной дисциплине
«Основы специальной психологии»

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Урове нь	Текущий контроль	Промежу- точная аттестация
1	2	3	4	5	6
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторические этапы развития логопедии как науки, - классификация речевых нарушений <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать междисциплинарную связь логопедии с другими науками, - устанавливать связь логопедии и практической деятельностью. 	ОК 01, 04, ПК1.1, 1.2, 1.4	Тема 1. История становления специальной психологии.	2	Опрос, проверка ведения конспектов, выполнение заданий	экзамен
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распространенность, симптоматику и степень проявления 	ОК 01, 04, ПК1.1, 1.2, 1.4	Тема 2. Основные понятия и термины специальной	2	Опрос, проверка ведения конспектов, выполнение заданий	экзамен
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - онтогенез речевой деятельности при различных формах речевых нарушений, - методы педагогической диагностики речевого развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы логопедического обследования речи, организовывать логопедическое обследование 	ОК 01, 04, ПК1.1, 1.2, 1.4	Тема 3. Ведущие тенденции развития системы специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	Опрос, проверка ведения конспектов, выполнение заданий	экзамен

<p>дислалии, - этиологию, механизмы, структуру и симптоматику дислалии</p> <p>Уметь: - раскрывать этиологию, механизмы, структуру и симптоматику дислалии; - осуществлять коррекцию и профилактику нарушений произносительной стороны речи</p>		<p>педагогики и психологии.</p>			
<p>Знать: - распространенность, симптоматику и</p>	<p>ОК 01, 04, ПК1.1, 1.2, 1.4</p>	<p>Тема 4. Современные представления о нормальном и</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка ведения конспектов</p>	<p>экзамен</p>
<p>степень проявления нарушений голоса, - этиологию, механизмы, структуру и симптоматику нарушений голоса</p> <p>Уметь: - определять и анализировать структуру речевого дефекта при нарушениях голоса, причины и механизмы речевых расстройств, - осуществлять коррекцию и профилактику нарушений голоса</p>		<p>отклоняющемся развитии.</p>			

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распространенность, симптоматику и степень проявления ринолалии, - этиологию, механизмы, структуру и симптоматику риноллии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и анализировать структуру речевого дефекта при ринолалии, причины и механизмы речевых расстройств, - осуществлять коррекции произносительной стороны речи при ринолалии 	<p>ОК 01, 04, ПК1.1, 1.2, 1.4</p>	<p>Тема 5. Виды нарушений в развитии детей и их причины.</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка ведения конспектов выполнение заданий</p>	<p>Экзамен</p>
---	-----------------------------------	--	----------	--	----------------

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распространенность, симптоматику и степень проявления дизартрии, - этиологию, механизмы, структуру и симптоматику дизартрии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять дифференциальную диагностику дизартрии и других нарушений произносительной стороны речи и коррекцию 	<p>ОК 01, 04, ПК1.1, 1.2, 1.4</p>	<p>Тема 6. Параметры психического дизонтогенеза.</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка ведения конспектов, выполнение заданий</p>	<p>экзамен</p>
---	-----------------------------------	--	----------	---	----------------

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распространенность, симптоматику и степень проявления алалии и афазии, - этиологию, механизмы, структуру и симптоматику алалии и афазии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений; осуществлять коррекцию и профилактику речевых расстройств 		<p>Тема 7. Категории детей с нарушениями развития. Дети с задержкой психического развития.</p>	2	<p>Опрос, проверка ведения конспектов, выполнение заданий</p>	экзамен
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распространенность, симптоматику и степень проявления алалии и афазии, - этиологию, механизмы, структуру и симптоматику алалии и афазии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений; осуществлять коррекцию и профилактику речевых расстройств 	<p>ОК 01, 04, ПК1.1, 1.2, 1.4</p>	<p>Тема 8. Категории детей с нарушениями развития. Дети с нарушениями интеллектуального развития.</p>	2	<p>Опрос, проверка ведения конспектов, выполнение заданий</p>	экзамен

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распространенность, симптоматику и степень проявления алалии и афазии, - этиологию, механизмы, структуру и симптоматику алалии и афазии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений; осуществлять коррекцию и профилактику речевых расстройств 	<p>ОК 01, 04, ПК1.1, 1.2, 1.4</p>	<p>Тема 9. Категории детей с нарушениями развития. Дети с нарушениями речи.</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка ведения конспектов, выполнение заданий</p>	<p>экзамен</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распространенность, симптоматику и степень проявления алалии и афазии, - этиологию, механизмы, структуру и симптоматику алалии и афазии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений; осуществлять коррекцию и профилактику речевых расстройств 		<p>Тема 10. Категории детей с нарушениями развития. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка ведения конспектов, выполнение заданий</p>	<p>экзамен</p>

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распространенность, симптоматику и степень проявления алалии и афазии, - этиологию, механизмы, структуру и симптоматику алалии и афазии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений; - осуществлять коррекцию и профилактику речевых расстройств 	<p>ОК 01, 04, ПК1.1, 1.2, 1.4</p>	<p>Тема 11. Категории детей с нарушениями развития. Дети с нарушениями слуха.</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка ведения конспектов, выполнение заданий</p>	<p>экзамен</p>
--	-----------------------------------	---	----------	---	----------------

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распространенность, симптоматику и степень проявления алалии и афазии, - этиологию, механизмы, структуру и симптоматику алалии и афазии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений; - осуществлять коррекцию и профилактику речевых расстройств 		<p>Тема 12. Категории детей с нарушениями развития. Дети с нарушениями зрения.</p>	2	<p>Опрос, проверка ведения конспектов, выполнение заданий</p>	экзамен
--	--	--	---	---	---------

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распространенность, симптоматику и степень проявления алалии и афазии, - этиологию, механизмы, структуру и симптоматику алалии и афазии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений; - осуществлять коррекцию и профилактику речевых расстройств 	<p>ОК 01, 04, ПК1.1, 1.2, 1.4</p>	<p>Тема 13. Категории детей с нарушениями развития. Дети с нарушениями эмоционально-волевой и поведенческой сферы.</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка ведения конспектов, выполнение заданий</p>	<p>экзамен</p>
--	-----------------------------------	--	----------	---	----------------

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распространенность, симптоматику и степень проявления алалии и афазии, - этиологию, механизмы, структуру и симптоматику алалии и афазии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений; осуществлять коррекцию и профилактику речевых расстройств 		<p>Тема 14. Компенсация нарушенных функций.</p>	2	<p>Опрос, проверка ведения конспектов, выполнение заданий</p>	экзамен
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распространенность, симптоматику и степень проявления алалии и афазии, - этиологию, механизмы, структуру и симптоматику алалии и афазии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений; осуществлять коррекцию и профилактику речевых расстройств 	<p>ОК 01, 04, ПК1.1, 1.2, 1.4</p>	<p>Тема 15. Адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	2	<p>Опрос, проверка ведения конспектов, выполнение заданий</p>	экзамен

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распространенность, симптоматику и степень проявления алалии и афазии, - этиологию, механизмы, структуру и симптоматику алалии и афазии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений; - осуществлять коррекцию и профилактику речевых расстройств 	<p>ОК 01, 04, ПК1.1, 1.2, 1.4</p>	<p>Тема 16. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка ведения конспектов, выполнение заданий</p>	<p>экзамен</p>
--	-----------------------------------	---	----------	---	----------------

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распространенность, симптоматику и степень проявления алалии и афазии, - этиологию, механизмы, структуру и симптоматику алалии и афазии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений; - осуществлять коррекцию и профилактику речевых расстройств 	<p>ОК 01, 04, ПК1.1, 1.2, 1.4</p>	<p>Тема 17. Организация и содержание психолого-педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка ведения конспектов, выполнение заданий</p>	<p>экзамен</p>
--	-----------------------------------	--	----------	---	----------------

Критерии оценочных средств практических работ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
- ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания;	5	отлично
- ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания с небольшими неточностями и коррекцией действий преподавателем;	4	хорошо
- ставится обучающимся, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических заданий, не умеет обосновывать свои суждения;	3	удовлетворительно
- ставится обучающимся, имеющим разрозненные и бессистемные знания, не может применять знания для решения практических задач или отказ отвечать.	2	неудовлетворительно

**Примерный состав КОС
для текущего контроля знаний, умений обучающихся
по учебной дисциплине/темам, разделам, МДК
профессионального модуля**

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1)	Практическое занятие – решение ситуационных задач	Образцы ситуационных задач*

материалы, отмеченные * должны содержать критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам.

В результате выполнения практических работ обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Текущий контроль успеваемости

Тема: «Ведущие тенденции развития системы специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

Практическое занятие 1.

Формируемые компетенции: ОК 01, 04, ПК 1.1, 1.2, 1.4

Код	Наименование результата обучения
-----	----------------------------------

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 04.	Выбирать способы коммуникации для установления межличностного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса
ПК 1.1.	ориентироваться в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.2.	Ориентироваться в санитарных нормах и правилах для организации процесса обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и реализации программ их индивидуального развития
ПК 1.4.	применение федеральных адаптированных образовательных программах начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Задание 1: подготовить доклад на предложенные темы: «Актуальные проблемы современного специального образования детей с ОВЗ», «Современная классификация нарушений развития», «Персоналии отечественной и зарубежной специальной психологии и специальной педагогики», «Организация коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ в России».

Задание 2: составить блок-схему, включающую следующие понятия: предмет, задачи системы специального образования детей с ОВЗ, исторические этапы развития специального дефектологического образования, связь специальной психологии и специальной педагогики с другими науками, современные проблемы специального дефектологического образования.

Тема: «Виды нарушений в развитии детей и их причины».

Практическое занятие 2.

Формируемые компетенции: ОК 01, 04, ПК 1.1, 1.2, 1.4

Задание: подготовить доклад на предложенные темы: «Этиология нарушений развития», «Классификация нарушений развития», «Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями развития».

Задание: заполните таблицу «Виды нарушений развития»

Виды нарушений развития	Причины нарушений развития	Степень выраженности нарушений развития

Задание: решение ситуационных практико-ориентированных задач на определение этиологии и видов нарушений развития детей.

Задача 1. Максим родился в семье слышащих родителей. В возрасте 1 года, после перенесенного менингита, потерял слух. Поступил на обучение в школу I вида. Когда изучалась тема «Профессии», учитель всем задавал вопрос: «А кем ты хочешь быть?». Максим с уверенностью отвечал, что хочет стать хирургом, как папа.

Вопросы:

- 1) Что ответили бы вы на такое утверждение на месте учителя? С какого класса психологу следует начинать целенаправленную предпрофильную работу с глухими и слабослышащими детьми?
- 2) Охарактеризуйте особенности трудовой деятельности лиц с нарушенным слухом, ее роль в коррекции и развитии личности детей с нарушением слуха.
- 3) Раскройте социализирующий потенциал трудовой деятельности, организуемой в школах I и II вида. Приведите пример программ, направленных на планомерную трудовую подготовку их учащихся.
- 4) Изложите основное содержание индивидуальной программы реабилитации инвалидов. Какую роль она играет при трудоустройстве лиц с нарушенным слухом?

Задача 2.

Речевое своеобразие слабослышащего ребенка по лексическим и грамматическим показателям практически совпадает с речевым своеобразием глухого (Г. А. Карпова). Однако при поступлении в школу слабослышащие дети могут обнаруживать разные уровни речевой готовности к школе (Е. Г. Речицкая, Е. В. Пархалина).

Вопросы:

- 1) Охарактеризуйте три уровня речевой готовности к школе слабослышащих детей.
- 2) Составьте возможные образовательные маршруты школьного обучения для слабослышащих детей с разным уровнем речевой готовности.
- 3) Определите круг педагогов и их компетенции относительно целенаправленного речевого развития в условиях школьного обучения слабослышащих детей на базе общеобразовательной школы.
- 4) Приведите пример использования психологом комплексов специальных заданий, программ, направленных на формирование коммуникативной компетентности детей с нарушениями слуха.

Задача 3. На заседании психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) решается вопрос о направлении ребенка 7 лет с III-IV степенью тугоухости и сопутствующим нарушением опорно-двигательного аппарата в специальную (коррекционную) школу. Ребенок самостоятельно передвигается, навыки самообслуживания соответствуют возрасту.

Вопросы:

- 1) Определите вид школы, который члены комиссии могут рекомендовать данному будущему первокласснику. Обоснуйте свой выбор.
- 2) Подберите пакет методик, позволяющих составить психолого-педагогическую характеристику детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями слуха и сопутствующими

нарушениями, но сохранным интеллектом; отграничить их от группы детей с нарушениями интеллекта.

- 3) В чем отличие учебных планов школ I и II видов для вспомогательных классов (для детей с нарушениями слуха и интеллекта) от учебных планов для глухих и слабослышащих детей с сохранным интеллектом?
- 4) Подберите комплекс диагностических методик для отграничения детей с нарушенным слухом и сохранным интеллектом от детей, имеющих слуховую недостаточность и задержку психического развития.

Тема: «Параметры психического дизонтогенеза».

Практическое занятие 3.

Задание: подготовить доклад на предложенные темы: «Виды психического дизонтогенеза», «Критерии диагностики нарушений развития», «Проблема нормы психического развития и ее вариантов», «Понятие о статистической, функциональной, индивидуальной, идеальной норме», «Условия нормального развития ребенка», «Первичные и вторичные нарушения», «Механизмы возникновения вторичных нарушений», «Специфичность вторичных нарушений».

Задание: составьте психолого-педагогическую характеристику на ребенка, имеющего нарушение развития.

Психолого-педагогическое представление на ПМПК (для ребенка дошкольного возраста):

Дата заполнения представления _____ 20__ года
Фамилия, имя, отчество ребенка _____
Дата рождения _____
ДОУ _____ тип _____ группа _____ тип группы _____
Срок пребывания в данном ДОУ _____
В каком возрасте поступил _____
Откуда поступил: из семьи, из другого ДОУ (причина) _____

Оценка адаптации ребенка в группе: а) хорошая; б) удовлетворительная; в) недостаточная; г) плохая; д) иное

Особенности латерализации:

- а) праворукий;
- б) леворукий;
- в) амбидекстер.

Особенности игровой деятельности:

- а) игра соответствует возрасту;
- б) игра соответствует более раннему возрасту;
- в) преобладает манипулятивная игра;
- г) игра отсутствует;
- д) иное _____

Основные трудности, отмеченные в обучении:

- а) усваивает программу хорошо;
- б) усваивает программу удовлетворительно;
- в) программу усваивает с трудом;
- г) программу не усваивает;
- д) иное _____

Восприятие:

- а) соответствует возрасту;
- б) имеются нарушения зрительного восприятия;
- в) имеются нарушения слухового восприятия;
- г) комплексные нарушения восприятия;
- д) иное _____

Внимание:

- а) без особенностей;
- б) недостаточно устойчивое;
- в) неустойчивое

Память (преобладающая модальность):

- а) зрительная;
- б) слуховая;
- в) моторная;
- г) смешанная

Память (проблемы):

- а) без особенностей;
- б) медленно запоминает и быстро забывает;
- в) быстро запоминает и быстро забывает;
- г) иные проблемы _____

Мышление:

- а) соответствуют возрасту;
- б) недостаточно сообразителен;
- в) грубые нарушения мышления;
- г) иное _____

Моторика:

- а) соответствует возрасту;
- б) моторно неловок, неуклюж;
- в) дефекты тонкой ручной моторики;
- г) иное _____

Основные трудности, отмечаемые в общении:

- а) трудностей нет;
- б) не умеет поддерживать игру;
- в) предпочитает быть в одиночестве;
- г) плачет, мало контактен со взрослыми, детьми;
- д) конфликтен;
- е) иное _____

Речевое развитие:

- а) речь соответствует возрасту;
- б) речь невнятная; имеются трудности звукопроизношения;

- в) бедный словарный запас;
- г) речь грамматически неправильна;
- д) запинки в речи;
- е) речи нет;
- ж) иное _____

Социально-бытовые навыки:

- а) соответствуют возрасту;
- б) недостаточно сформированы;
- в) нарушены;
- г) иное _____

Ориентировка в пространстве и времени:

- а) соответствует возрасту;
- б) недостаточно сформирована;
- в) нарушена;
- г) иное _____

Отношение к занятиям, деятельность:

- а) соответствует возрасту;
- б) не способен контролировать свою деятельность;
- в) неусидчив, не доводит дело до конца;
- г) мешает педагогу, детям;
- д) быстро истощаем;
- е) иное _____

Темп деятельности:

- а) соответствует возрасту;
- б) сонлив и вял в течение дня;
- в) темп работы на занятиях не равномерен;
- г) работает медленно и невнимательно;
- д) темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и беспорядочна»;
- е) иное _____

Соматическое здоровье:

- а) болеет редко;
- б) часто болеет; простудными заболеваниями;
- в) имеет хронические нарушения здоровья;
- г) плохо ест;
- д) трудно засыпает и беспокойно спит;
- е) иное _____

Дополнительные особенности развития ребенка:

Общая оценка развития и поведения ребенка, предложения педагога:

Тема: «Категории детей с нарушениями развития. Дети с нарушениями интеллектуального развития».

Практическое занятие 4.

Задание: подготовить доклад на предложенные темы: «Структура дефекта при нарушениях интеллектуального развития», «Принципы, приемы, система коррекционно-педагогической работы при нарушениях интеллекта», «Методы и приемы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями интеллекта».

Задание: подготовить диагностический материал для обследования детей с нарушениями интеллекта.

Тема: «Категории детей с нарушениями развития. Дети с нарушениями речи».

Практическое занятие 5.

Задание: подготовить доклад на предложенные темы: «Структура дефекта при нарушениях речи», «Принципы, приемы, система коррекционно-педагогической работы при нарушениях речи», «Методы и приемы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи».

Задание: подготовить диагностический материал для обследования детей с нарушениями речи.

Тема: «Категории детей с нарушениями развития. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

Практическое занятие 6.

Задание: подготовить доклад на предложенные темы: «Виды нарушений опорно-двигательного аппарата», «Виды нарушений опорно-двигательного аппарата», «Методы и приемы психолого-педагогической диагностики детей с НОДА».

Задание: подготовить диагностический материал для обследования детей с НОДА.

Тема: «Категории детей с нарушениями развития. Дети с нарушениями слуха».

Практическое занятие 7.

Задание: подготовить доклад на предложенные темы: «Структура дефекта при нарушениях слуха», «Принципы, приемы, система коррекционно-педагогической работы при нарушениях слуха», «Методы и приемы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями слуха».

Задание: подготовить диагностический материал для обследования слухового восприятия для детей с нарушениями слуха.

Задание: решение ситуативных практико-ориентированных задач по проблемам коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха.

Задача 1: Учитель 2-го класса для слабослышащих детей обнаруживает, что один из учеников не осваивает программный материал по математике, имеет низкий уровень речевого развития, не принимает участие в дидактических играх со сверстниками.

Вопросы:

- 1) Простройте ход дальнейших действий учителя.
- 2) Укажите возможные причины такой картины.
- 3) При возможном выявлении у данного слабослышащего ребенка стойкого нарушения в интеллектуальном развитии определите его дальнейший образовательный маршрут. На основании каких нормативно-правовых документов возможны предложенные образовательные маршруты.
- 4) Определите роль психолога при составлении и осуществлении возможных образовательных маршрутов.

Задача 2. Известно, что роль слуха в познании окружающего мира, в овладении речью имеет одно из важных значений. В связи с этим обязательным разделом Программ для специальных (коррекционных) учреждений I, II видов является раздел «Развитие слухового восприятия. Обучение произношению».

Вопросы:

- 1) Опишите последовательно возможности слухового восприятия детей с II-III степени тугоухости, III-IV степени тугоухости, глухотой.
- 2) Каким образом ведется учёт особенностей восприятия детей с нарушенным слухом при организации дошкольного и школьного коррекционного обучения?
- 3) Дайте психологическую характеристику этапов развития слухового восприятия глухих.
- 4) Неслышащие родители глухих детей считают, что владение учителем жестовой речью и применение её наряду с дактильной речью также имеет важное значение для речевого и умственного развития. Дайте психолого-педагогическое обоснование роли жестовой и дактильной речи в разных системах обучения глухих словесной речи.

Задача 3. Ведущим видом восприятия для глухих выступает зрительное восприятие.

Вопросы:

- 1) Существуют ли основания для утверждения, что у глухого зрительное восприятие является сверхкомпенсаторным?
- 2) Какими показателями определяется своеобразие зрительного

восприятия глухих?

- 3) Назовите приемы психологической коррекции восприятия лиц с нарушениями слуха.
- 4) Каковы оптические возможности зрительного анализатора глухих в восприятии фонетических элементов речи? Как эти возможности должен использовать психолог в своей работе?

Задача 4. Общая готовность слабослышащих детей к школьному обучению определяется по следующим критериям (по Е. Г. Речицкой, Е. В. Пархалиной): эмоционально-волевая, умственная и мотивационная готовность к школе.

Вопросы:

- 1) К какому из трех критериев относится диагностика различных видов восприятия слабослышащих детей?
- 2) В каких видах восприятия глухие дети заметно отстают от слышащих сверстников? С чем это связано?
- 3) Определите, какой вид восприятия действительно может быть развит у глухих и слабослышащих лучше, чем у слышащих?
- 4) Подберите комплекс заданий и упражнений, которые возможно использовать на специальных занятиях психолога с детьми с нарушениями слуха дошкольного возраста по развитию различных видов восприятия при подготовке к школьному обучению (кроме слухового).

Задача 5. Сурдопедагоги отмечают, что глухие дети плохо запоминают словесный материал, предъявляемый в устной и письменной форме. Гораздо лучше они запоминают «жестовые» слова, фразы, тексты.

Вопросы:

- 1) С какими особенностями развития разных видов памяти у детей с нарушениями слуха (образной, словесной, произвольной, кратковременной, долговременной) это связано?
- 2) Назовите факторы, влияющие на качество запоминания и воспроизведения информации.
- 3) Составьте сопоставительную таблицу динамики развития качеств памяти в разные возрастные периоды онтогенеза глухих детей.
- 4) Покажите механизм влияния уровня развития мышления на мнемический процесс у глухих детей.

Задача 6. Речевое развитие глухих детей имеет свои основные закономерности и сенсорную основу для овладения языком.

Вопросы:

- 1) Подберите примеры использования различных сенсорных основ при формировании произношения глухих детей.
- 2) Подберите примеры, характеризующие лексическое и грамматическое своеобразие речи глухих учащихся.

- 3) Назовите причины аграмматизмов в речи глухих учащихся.
- 4) Речь – орудие мышления. Как данный тезис подтверждается в практике сурдодеятельности? Приведите пример использования разных методик исследования уровня мышления у глухих детей.

Задача 7. Речевое своеобразие слабослышащего ребенка по лексическим и грамматическим показателям практически совпадает с речевым своеобразием глухого (Г. А. Карпова). Однако при поступлении в школу слабослышащие дети могут обнаруживать разные уровни речевой готовности к школе (Е. Г. Речицкая, Е. В. Пархалина).

Вопросы:

- 1) Охарактеризуйте три уровня речевой готовности к школе слабослышащих детей.
- 2) Составьте возможные образовательные маршруты школьного обучения для слабослышащих детей с разным уровнем речевой готовности.
- 3) Определите круг педагогов и их компетенции относительно целенаправленного речевого развития в условиях школьного обучения слабослышащих детей на базе общеобразовательной школы.
- 4) Приведите пример использования психологом комплексов специальных заданий, программ, направленных на формирование коммуникативной компетентности детей с нарушениями слуха.

Тема: «Категории детей с нарушениями развития. Дети с нарушениями зрения».

Практическое занятие 8.

Задание: подготовить доклад на предложенные темы: «Структура дефекта при нарушениях зрения», «Принципы, приемы, система коррекционно-педагогической работы при нарушениях зрения», «Методы и приемы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения».

Задание: подготовить диагностический материал для обследования зрительного восприятия для детей с нарушениями зрения.

Задание: составьте таблицу «Клиническая типология детей с нарушениями зрения».

	Неосложненный вариант нарушений зрения	Осложненный вариант нарушений зрения
Поражения ЦНС		
Анамнез		
Особенности психической сферы		
Особенности моторного развития		
Особенности речевого развития		

Задание: решение ситуативных практико-ориентированных задач по

проблемам коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями зрения.

Задача 1. Многочисленные эксперименты показали, что дети с нарушениями зрения обнаруживают более высокий уровень всех мыслительных операций.

Вопросы:

- 1) Обоснуйте результаты и закономерность выше упомянутых экспериментальных данных. Сохраняется ли данная тенденция во всех возрастных группах (дошкольный, младший школьный, средний и старший школьные возраста)?
- 2) Каково соотношение разных видов мышления у детей с нарушениями зрения?
- 3) Охарактеризуйте особенности наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей с нарушениями зрения в сравнении с нормой.
- 4) Какими путями специальный психолог может содействовать развитию наглядного и словесного мышления детей с нарушениями зрения в школьном возрасте?

Задача 2. В детском саду комбинированного типа в смешанной группе находятся воспитанники с нарушенным и сохранным зрением.

Вопросы:

- 1) Будут ли отличаться подходы педагогов к мотивированию нормальновидящих и детей с нарушениями зрения на ту или иную деятельность? Поясните. Приведите пример.
- 2) Раскройте сущность принципа единства сознания и деятельности.
- 3) Чем будет отличаться работа психолога при подготовке детей к школе в подгруппах дошкольников с нарушенным и сохранным зрением из смешанной группы дошкольном отделении образовательной организации?
- 4) Составьте примерные психолого-педагогические характеристики детей с нарушенным слухом, позволяющие им поступить на обучение в:
 - а) специальную (коррекционную) школу III вида;
 - б) специальную (коррекционную) школу IV вида в 1-ое отделение;
 - в) специальную (коррекционную) школу IV вида во 2-ое отделение;
 - г) *интегрированное обучение в общеобразовательной школе по разным вариантам интеграции.*

Задача 3. Ученик подготовительного класса для слепых детей в течение первого учебного полугодия не обнаруживал интереса к учебе как другие дети. На уроках он часто сползал под парту, оттуда все же следил за ходом урока, вылезал на тех моментах, когда по плану урока предполагалась игра.

Вопросы:

- 1) Что может предпринять психолог после посещения урока и

- наблюдения за таким поведением данного ученика? Изложите последовательно план психолого-педагогических действий.
- 2) Какова должна быть тактика учителя по отношению к такому «подпарточному» обучению? Какие психологические особенности слепого ребенка проявляются таким образом?
 - 3) Подберите диагностики, позволяющие выявить уровень умственной и мотивационной готовности к школьному обучению, наличие дезадаптированности.
 - 4) Проведите сравнительный анализ развития ведущих видов деятельности на разных этапах онтогенеза у детей с нормальным и нарушенным зрением. Могут ли подобные проявления на уроках исходить от нормальнозрящих детей?

Тема: «Категории детей с нарушениями развития. Дети с нарушениями эмоционально-волевой и поведенческой сферы».

Практическое занятие 10.

Задание: подготовить доклад на предложенные темы: «Виды нарушений эмоционально-волевой и поведенческой сферы», «Принципы, приемы, система коррекционно-педагогической работы при нарушениях РАС», «Методы и приемы психолого-педагогической диагностики детей с РАС».

Задание: подготовить диагностический материал для обследования детей с РАС.

Оценка результатов решения ситуационных задач при текущем контроле:

«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;

«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление.

При решении ситуационных задач разрешено пользоваться табличными, нормативными, специализированными справочными материалами.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
ДЛЯ ЭКЗАМЕНА
по дисциплине «Основы специальной психологии»**

Теоретические вопросы:

1. Предмет и задачи специальной психологии и специальной педагогики.
2. История развития специальной психологии и педагогики. Эволюция отношений государства и общества к инвалидам и лицам с отклонениями в развитии.
3. Место специальной психологии и специальной педагогики в системе психологических и медицинских наук.
4. Характеристика отраслей специальной психологии.
5. Понятие психического дизонтогенеза.
6. Интеграция лиц с нарушениями психического развития в общество.
7. Этиология нарушений психического развития в детском возрасте
8. Определение понятия «среднестатистическая норма» и ее значение для педагога-психолога.
9. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
10. Понятие о дефекте. Психологическая структура дефекта.
11. Компенсация нарушенных функций.
12. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
13. Основные психологические параметры дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).
14. Современная классификация различных видов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).
15. Общие закономерности психического развития в условиях дизонтогенеза.
16. Специфические закономерности психического развития в условиях дизонтогенеза.
17. Этиология нарушений интеллекта.
18. Клинико-психологическая структура дефекта при нарушениях интеллектуального развития.
19. Основные подходы к систематике олигофрении. Психологический и клинический аспекты.

20. Особенности динамики психического развития детей с умственной отсталостью.
21. Основные подходы к психолого-педагогическому изучению детей с нарушениями интеллекта.
22. Дифференциация задержанного психического развития и умственной отсталости.
23. Этиология и систематика задержки психического развития.
24. Клинико-психологическая структура дефекта при психическом инфантилизме.
25. ЗПР резидуально-органического генеза. Минимальные мозговые дисфункции.
26. ЗПР соматогенного происхождения.
27. ЗПР, обусловленные социально-психологическими факторами.
28. Дети с общим недоразвитием речи. Клинико-психологическая характеристика нарушений речи.
29. Синдром дефицита внимания. Этиология и клинико-психологические проявления.
30. Клинико-психологическая структура дефекта при органической деменции.
31. Этиология и систематика нарушений психического развития детей с нарушениями сенсорной сферы.
32. Специфика вторичных психических нарушений у детей с патологией слухового анализатора.
33. Особенности вторичных психических нарушений у детей с патологией зрительного анализатора.
34. Причины нарушений двигательной сферы в детском возрасте.
35. Систематика двигательных и психических расстройств у детей с ДЦП.
36. Клинико-психологическая характеристика вторичных психических нарушений при ДЦП.
37. Основные подходы к этиологии расстройств аутистического спектра.
38. Психолого-педагогическая характеристика расстройств аутистического спектра у детей.
39. Этиология и систематика детских психопатий.
40. Характеристика основных типов психопатий.
41. Патологическое формирование личности у детей, связанное с неправильными стилями воспитания.
42. Этиология и патогенез детских неврозов.
43. Психолого-педагогическая диагностика детей с отклонениями в развитии: понятие, задачи, история становления.

44. Системный подход к диагностике психического развития ребенка.
Комплексное изучение развития психики ребенка.
45. Принципы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии.
46. Этапы психологического обследования детей с отклонениями в развитии.
47. Основные направления диагностической, консультативной и коррекционной работы с семьей.
48. Задачи консультирования семей, имеющих детей с нарушениями развития.
49. Семейное консультирование по проблемам воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
50. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения. Состав, задачи, организация и содержание деятельности, документация.
51. Информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
52. Основные подходы к профориентации и трудоустройству подростков с ограниченными возможностями.
53. Основные задачи реабилитации людей с ограниченными возможностями на разных возрастных этапах.
54. Основные задачи реабилитации людей с ограниченными возможностями в зависимости от основных ограничений деятельности.
55. Социально-педагогическая работа с личностью, группой.
56. Причины социально-педагогической запущенности ребёнка.
57. Социальная дезадаптация педагогически запущенных детей.
58. Комплексная психолого-педагогическая диагностика социально-педагогической запущенности ребёнка с ОВЗ.
59. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.
60. Методы психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практические задания:

1. Перечислите основные понятия специальной педагогики и психологии. Раскройте сущность возникновения компенсаторных процессов.
2. Охарактеризовать теоретическое и практическое значение специальной психологии.
3. Перечислить основные методы специальной психологии.
4. Сущность метода наблюдения в специальной психологии.

5. Специфика проведения эксперимента в специальной психологии.
6. Охарактеризовать основные принципы специальной психологии.
7. Основные задачи специальной психологии.
8. Охарактеризуйте возможные причины и факторы аномального развития.
9. Дайте характеристику классификации нарушений психического развития по В. В. Лебединскому.
10. Что представляют собой первичные и вторичные нарушения развития?
11. Специфика познавательной деятельности при сенсорных нарушениях.
12. Составьте психолого-педагогическую характеристику для ребёнка с умственной отсталостью.
13. Разработайте программу психологического изучения детей с интеллектуальными нарушениями.
14. Что представляет собой обратимый и необратимый характер дефекта
15. Раскройте сущность основных категорий специальной педагогики.
16. Охарактеризуйте виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с нарушениями в развитии.
17. В чем особенности содержания воспитания и образования детей с нарушениями в развитии.
18. Дайте общую характеристику специальной учебной техники для лиц с различными формами дизонтогенеза.
19. Охарактеризуйте специфику реализации принципа наглядности при обучении детей с сенсорными дефектами.
20. В чём проявляется принцип сегрегации в воспитании и обучении детей с нарушениями в развитии?
21. Раскройте сущность интегрированного обучения детей с нарушениями в развитии.
22. В чём проявляются трудности в организации ранней помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития?
23. Охарактеризуйте современное состояние высшего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
24. Проанализировать анамнестические сведения психолого-педагогической документации детей с различными видами нарушений в развитии. Сделать выводы о ведущих этиологических факторах при сенсорной, интеллектуальной, двигательной, речевой патологий.
25. Составить таблицу «Причины речевых нарушений».
26. Охарактеризуйте возможности и условия обучения умственно отсталых детей.
27. Раскройте психолого-педагогические особенности детей с ЗПР.

28. Охарактеризуйте особенности организации обучения детей с ЗПР.

29. Эффективные методы и приёмы обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. Приведите примеры.

30. Составьте план беседы с родителями о профилактических мероприятиях сенсорных нарушений.