

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «РосНОУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Г.А. Шабанов
« _____ » _____ 2021 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
(базовая подготовка)

Форма обучения: очная
На базе основного общего образования

Квалификация выпускника
Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования

Программа рассмотрена и утверждена
на заседании Педагогического совета
колледжа АНО ВО «РосНОУ»
«21» января 2021 года
Протокол № 3

Москва 2021 год

Лист согласования
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности **44.02.05** **Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Нормативный срок освоения: 3 года 10 месяцев

Автор-разработчик: АНО ВО «Российский новый университет» Колледж

Организация работодателя:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Измайловская школа № 1508" корпус Софьи Ковалевской

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная для согласования программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.05** **Коррекционная педагогика в начальном образовании**

СООТВЕТСТВУЕТ:

- требованиям ФГОС СПО, утвержденным, Минобрнауки России от «13» марта 2018 г. № 183;
- запросам работодателей (контрольно-измерительные материалы актуальны, обоснованы и соответствуют базовому уровню среднего профессионального образования).

Директор _____ В.Э. Меламуд



Содержание

Раздел 1. Общие положения

1.1. Нормативные документы для разработки программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1.2. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Раздел 4. Компетенции выпускников (планируемые результаты освоения образовательной программы) и индикаторы их достижения

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

5.2. Практическая подготовка обучающихся

5.3. График учебного процесса

Раздел 6. Фактическое ресурсное обеспечение ППССЗ специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

6.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

6.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Раздел 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ППССЗ специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Приложения

Раздел 1. Общие положения

Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (далее – ООП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (далее – ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки от 27 октября 2014 года № 1393 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 ноября 2014 г. № 34993).

ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ПООП.

1.1. Нормативные документы для разработки программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России от 13.03.2018 № 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.03.2018 № 50568);

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности) (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2014 г. № 74 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки;

– Приказ Минобрнауки России от 5 августа 2020 г. № 885/390 «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778);

– Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 года № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов

объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2018 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г. регистрационный №43326);

– Положение о порядке обучения обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 № 60/о;

– Положение о службе инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о;

– Приказ ректора АНО ВО «Об организации образовательного процесса в колледже РосНОУ в 2020/2021 учебном году от 17.08.2020 г. № 260-о;

– Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования утвержденное приказом ректора АНО ВО «РосНОУ» от 12.04.2019 г. № 114/о;

– Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования утвержденное приказом ректора АНО ВО «РосНОУ» от 12.12.2017 г. № 388/о;

- Положение о выпускной квалификационной работе по программам среднего профессионального образования утвержденное приказом ректора АНО ВО «РосНОУ» 12.04.2019 г. № 113/о;
- Положение о практической подготовке АНО ВО «РосНОУ» от 09.10.2020 г. № 316-о;
- Устав АНО ВО «РосНОУ»;
- Локальные акты университета.

1.2. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН – Общий математический и естественнонаучный цикл.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

ППССЗ имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности в реализации профессиональных компетенций, соответствующих основным видам деятельности.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования: 5940 часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования:

- в очной форме – 3 года 10 месяцев.

Срок освоения ППССЗ специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
основное общее образование	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	3 года 10 месяцев

Трудоемкость ППССЗ специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Трудоемкость ППССЗ на базе основного общего образования, составляет 199 недель, в том числе:

Таблица 2

Обучение по учебным циклам	126 недель
----------------------------	------------

Учебная практика	3 недели
Производственная практика (по профилю специальности)	19 недель
Производственная практика (преддипломная)	4 недели
Промежуточная аттестации	7 недель
Государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы)	6 недель
Каникулярное время	34 недели

Требования к абитуриенту

Абитуриент при поступлении должен иметь документ государственного образца:

- аттестат об основном общем образовании.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППСЗ специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников 01 Образование¹

Содержание профессиональной деятельности выпускников определяется Профессиональным стандартом 01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)" от 18 октября 2013г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. 31115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный № 43326).

¹Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Таблица 3

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Осваиваемая квалификация учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	осваивается
Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	осваивается
Классное руководство	ПМ.03 Классное руководство	осваивается

Раздел 4. Компетенции выпускников (планируемые результаты)

освоения образовательной программы) и индикаторы их достижения

4.1. Общие компетенции

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Таблица 4

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационных

	<p>интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>источников применяемых в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемов структурирования информации; - формата оформления результатов поиска информации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; <p>оформлять результаты поиска</p>
ОК 03.	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – групповую динамику;

		<ul style="list-style-type: none">– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;– основы психологии творчества;– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;– принципы обучения и воспитания;– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;– понятие нормы и отклонения,
--	--	---

		<p>нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания по психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; – оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
--	--	---

		<p>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>
<p>ОК 04.</p>	<p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p>	<p>Знания: основные категории и понятия психологии общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь речи и общения, общения и деятельности; - значение общения в психическом развитии человека. - цели, функции, уровни и виды общения; - структуру общения и ее общую характеристику; - коммуникативные барьеры в общении; - этические принципы общения; - техники и приемы общения, правила слушания и ведения беседы; - классификацию техник «активного» слушания. <p>Умения: ориентироваться в понятийном аппарате психологии общения как основы формирования профессиональной культуры будущего специалиста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять коммуникативные барьеры в различных видах общения,

		- применять приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи; - понятие о нормах русского литературного языка; - основные фонетические единицы и средства языковой выразительности; - орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии; - лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств; - морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке; - основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию; - функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей; - структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста; - функционально- смысловые типы текстов; - специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи; - жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной

		<p>речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сферу функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие; - языковые формулы официальных документов; - приемы унификации языка служебных документов; - основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. <p>Умения:</p> <p>использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; - обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка; - пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

		<ul style="list-style-type: none"> - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<p>Знания:</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от

		<p>оружия массового поражения;</p> <ul style="list-style-type: none">- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;- применять первичные средства пожаротушения;- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной
--	--	---

		<p>специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; <p>оказывать первую помощь пострадавшим;</p>
ОК 08.	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; <p>средства профилактики перенапряжения</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
ОК 09.	<p>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы работы в глобальной сети Интернет; - способы формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; - характер использования информационных технологий для расширения базы знаний и умений,

		<p>необходимых для реализации практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы построения и функционирования современных средств организации информационных процессов и методика их использования в профессиональной деятельности. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять навигацию и поиск информации в Интернет; - осуществлять поиск в информационных системах необходимый для осуществления практической деятельности в различных сферах; - применять программные средства организации информационных процессов и способы повышения с их помощью эффективности профессиональной деятельности; - работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и использовать базовые возможности корпоративных информационных систем с целью анализа информации и принятия обоснованного решения.
ОК 10.	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

		<ul style="list-style-type: none"> - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономическую деятельность в образовательной организации; - состав и особенности сметного финансирования и бюджетного нормирования расходов на содержание образовательного учреждения; - виды внебюджетных средств, источники их поступления; - сущность и формы организации предпринимательской деятельности; - организацию труда заработной платы в образовательной организации; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; - провести микроэкономический анализ работы организаций сферы образования и культуры; - пользоваться экономической информацией, решать цифровые экономические задачи, объяснить конкретные экономические ситуации на макро- и микроэкономическом уровнях, на уровне мирового рынка;

		- анализировать экономическую политику, особенности ее развития на современном этапе; -
--	--	--

4.2. Профессиональные компетенции

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:

ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:

Таблица 5

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения, практический опыт
ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития	- Знания: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

	<p>обучающихся;</p>	<p>нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся. <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего
--	---------------------	--

		<p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</p>
ПК 1.2.	Планировать и проводить учебные занятия;	<p>Знания:</p> <p>- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <p>- содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образо-</p>

		<p>вательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;</p> <ul style="list-style-type: none">- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех
--	--	--

		<p>обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать и применять психолого--педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной <u>этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</u> <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; - планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно--развивающего образования; - преподавании с учетом особых образовательных потребностей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.3.	<p>Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знания: - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования; - основные и актуальные для современной системы образования

		<p>теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-
--	--	--

		<p>развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы; - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования; - проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-
--	--	--

		<p>развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; - Практический опыт в: <ul style="list-style-type: none"> - формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем; - оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; <ul style="list-style-type: none"> - владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.),
--	--	---

		<p>использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционноразвивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; <p>взаимодействии с другими специалистами рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлении (совместно с
--	--	---

		<p>психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования;</p> <p>осуществлении преподавания в условиях <u>инклюзивного образования</u></p>
ПК 1.4.	<p>Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знания: - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с <u>ограниченными возможностями здоровья</u> - Умения: - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педаго-

		<p>гическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (<u>предметных, метапредметных и личностных</u>) выходящими за рамки программы начального общего образования</p> <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; - формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) <u>программ индивидуального развития ребенка;</u>
ПК 1.5.	<p>Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знания: - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья Умения: - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и началь-

		<p>ных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; - организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ПК 1.6.	<p>Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знания: <ul style="list-style-type: none"> - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; - структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования - Умения: <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать (осваивать) и применять

		<p>современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранением и развитием и ограниченными возможностями здоровья; <p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; - разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ПК 1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета,	<ul style="list-style-type: none"> - Знания: - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;

	<p>формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) - Умения: - разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду. Практический опыт в: - разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; - участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
--	---	--

ПМ.02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения, практический опыт
ПК 2.1.	<p>Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,

		<p>федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное); - особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным
--	--	---

		<p>развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; - особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования; - структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; <p><u>планировать и проводить внеурочные занятия</u> по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - организовывать различные виды
--	--	---

		<p>внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной
--	--	---

		<p>деятельности; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранением развития и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;</p> <p>- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- соблюдать правовые,</p>
--	--	--

		<p>нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного
--	--	--

		<p>образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; - планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования; <p>- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; - реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; - владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-
--	--	---

		<p>развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранением и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей; - разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ПК 2.2.	<p>Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранением и ограниченными возможностями здоровья; - основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных</p>

		<p>классов компенсирующего и <u>коррекционно-развивающего</u> образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно исторический, деятельностный и развивающий; - организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах
--	--	---

		<p>компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния <u>психического и физического здоровья</u> <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; - использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и
--	--	---

		<p>начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ПК 2.3.	<p>Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

		<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>
--	--	---

ПМ.03. Классное руководство:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения, практический опыт
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

		<p>- требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты; - выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития; - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; - применять в процессе воспитательной деятельности <u>инструментарий</u> и <u>методы диагностики</u> и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным
--	--	--

		<p>развитием и ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов; - выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития; - владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; - применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.2.	<p>Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и

	<p>образовательно й организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;</p>	<p>подростковых сообществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего <u>образования</u> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; - формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; - организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и <u>коррекционно-развивающего образования</u> <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; - - формировании у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; - формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
--	--	--

		- применении методов организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего <u>образования</u>
ПК 3.3.	Оказывать организационно - педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности <u>органов самоуправления класса</u> <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности <u>органов самоуправления класса</u>
ПК 3.4.	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: <u>одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью</u> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить воспитательную деятельность с

		<p>учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; <p><u>защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; - осваивать и применять психолого--педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями <u>поведения, с зависимостью</u> <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего об-
--	--	---

		<p>разования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); - развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; - реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; - освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью
ПК 3.5.	Организовывает взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального

	<p>работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p>	<p>общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>- особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными
--	---	---

		<p>возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ начального общего образования; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и <u>начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</u>; - организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования; <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных
--	--	--

		<p>детско- взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none">- планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ начального общего образования; <p>понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и
--	--	--

		воспитания обучающихся в условиях <u>инклюзивного образования</u>
ПК 3.6.	Проектировать и реализовывать воспитательные программы.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные

		<p>психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; - регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> • общепользовательская ИКТ-компетентность; • общепедагогическая ИКТ-компетентность; • предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую отчетную</p>
--	--	---

		<p>документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; - планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; - владении профессиональной установкой на оказание помощи
--	--	---

		<p>любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе; - проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; <p>- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>
--	--	--

Раздел 5. Структура образовательной программы

Структура образовательной программы ППСЗ по специальности 44.02.05
Коррекционная педагогика в начальном образовании объем ОП, состоящей из:

1. Обязательной части ОП направленной на формирование ОК и ПК, в соответствии с требованиями к результатам освоения ОП предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании: учитель начальных классов и начальных классов

компенсирующего и коррекционно-развивающего образования составляет 69,49 процента (не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение).

2. Вариативной части ОП направленной на возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший ОП предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, в соответствии с квалификацией: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования составляет 30,51 процента (не менее 30 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение) для углубления подготовки обучающегося и получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, за счет введения вариативных дисциплин:

Общий гуманитарный и социально – экономический учебный цикл:

ОГСЭ.06 Экономика образования- 36 часа

Математический и общий естественнонаучный учебный цикл:

ЕН.01 Математика – 24 часа

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- Общеобразовательная подготовка (с возможностью получения среднего общего образования),
- Общий гуманитарный и социально-экономический цикл,
- Математический и общий естественнонаучный цикл,
- Общепрофессиональный цикл,
- Профессиональный цикл,

Государственная итоговая аттестация в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы (дипломного проекта), с включением демонстрационного экзамена в виде государственного экзамена.

3. В общеобразовательной подготовке, гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах ОП выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок/лекция, практическое занятие, лабораторные занятия, консультации), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работе. Общий объем ОП 36 часов в неделю.
4. В учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными АНО ВО «РосНОУ» фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения, в соответствии Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования, утвержденное приказом ректора АНО ВО «РосНОУ» от 12.04.2019 г. № 144/о.
5. В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются концентрированно в рамках профессиональных модулей.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определено в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

**5.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Квалификация: Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

Таблица 6

Индекс	Наименование	Объем образовательной программы в академических часах						Рекомендуемый курс изучения
		Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Самостоятельная работа ¹	
			Занятия по дисциплинам и МДК			Практики		
			Всего по УД/МДК	В том числе лабораторные и практические занятия	Курсовой проект (работа)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Обязательная часть образовательной программы	1476	1360	552			44	
ОО.00	Основное общее образование							1
	Базовые дисциплины							
ОУД.01	Родной язык	61	61	22				1
ОУД.02	Литература	139	117	38			4	1
ОУД.02	Иностранный язык	121	117	117			4	1
ОУД.04	Математика	165	143	48			4	1
ОУД.05	Физическая культура	117	117	117				1
ОУД.06	История	117	113	24			4	
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	82	78	30			4	1
ОУД.08	Астрономия	48	44	10			4	1
ОУД.09	Обществознание	82	78				4	1
	Профильные дисциплины							
ОУД.10	Информатика	138	134	42			4	1
ОУД.11	Экономика	156	134	40			4	1
ОУД.12	Русский язык	212	190	64			4	1
	Дополнительный							

¹Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием профессиональных модулей и учебных дисциплин.

	учебный курс							
ДК.01	Искусство/Психология/История Москвы	38	34				4	1
ДК.02	Индивидуальный проект							1
Обязательная часть образовательной программы		4248	2970	1248			158	2-4
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	504	488	388			16	2-4
ОГСЭ.01	Основы философии	48	46	22			2	4
ОГСЭ.02	История	48	46	14			2	2
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	162	152	152			10	2-4
ОГСЭ.04	Физическая культура/Адаптивная физическая культура	162	162	162				2-4
ОГСЭ.05	Психология общения	48	46	38			2	4
ОГСЭ.06	Экономика образования	36						2
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	168	158	110			10	2
ЕН.01	Математика	72	68	30			4	2
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	96	90	80			6	2
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	800	726	238	20		36	2-4
ОП.01	Педагогика	120	102	28			6	2
ОП.02	Психология	120	102	28			6	2
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и	76	72	18			4	2

	гигиена							
ОП.04	Теоретические основы организации инклюзивного образования с обучающимися с ОВЗ	72	68		22		4	3
ОП.05	Специальная психология и педагогика	226	204	60		20	8	2
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	48	46	18			2	4
ОП.07	Основы учебно-исследовательской деятельности	36	34	18			2	2
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности	68	66	46			2	2
ОП.09	Основы логопедии	34	32				2	2
П.00	Профессиональный цикл	2776	1598	592	20		96	2-4
ПМ.01	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1876	1292	500	20		78	2-4
МДК 01.01	Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	166	156	50		20	8	2-3
МДК 01.02	Русский язык с методикой преподавания	342	288	100			18	2
МДК 01.03	Детская литература с практикумом	150	128	64			10	2

МДК 01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	312	260	88		16		2-4
МДК 01.05	Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»	150	130	40		8		2-3
МДК 01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	110	104	52		6		3
МДК 01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	92	88	44		4		3
МДК 01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	92	88	44		4		3
МДК 01.09	Методическое обеспечение в начальном общем образовании, компенсирующем и коррекционно-развивающем	54	50	18		4		4
УП. 01.01	Учебная практика	72						2
ПП. 01.01	Производственная практика	324						4
ПМ.01.Э К	Экзамен по модулю	12						4
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	516	204	60			12	3
МДК 02.01	Основы организации внеурочной деятельности в области	72	68	20			4	3

	информационно-коммуникативных технологий							
МДК 02.02	Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	72	68	20			4	3
МДК 02.03	Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем	72	68	20			4	3
УП.02.01	Учебная практика	36						3
ПП.02.01	Производственная практика	252						3
ПМ.02.Э К	Экзамен по модулю	12						3
ПМ.03	Классное руководство	240	102	32			6	4
МДК 03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	84	68	22			4	4
МДК 03.02	Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.	36	34	10			2	4

ПП.03.01	Производственная практика	108						4
ПМ.03.Э К	Экзамен по модулю	12						4
	Преддипломная практика (для специальностей СПО)	144						4
Вариативная часть образовательной программы		1296						1-4
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216						4
Итого:		5940						

5.2. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся по образовательной программе направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю (направленности) осваиваемой образовательной программы и осуществляется в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется путем проведения:

- практических занятий, практикумов, лабораторных работ, выполнения проектов или иных аналогичных видов учебной деятельности по дисциплинам образовательной программы - в учебных аудиториях, компьютерных классах, специализированных кабинетах, лабораториях и других помещениях колледжа, расположенных по адресу: Москва, ул. Вилиса Лациса д. 8 стр.1;

- проведения учебной и производственной практики:

- в структурных подразделениях университета (аудитории колледжа);

- в профильных профессиональных организациях: ГБОУ города Москвы, социальные центры, детские центры коррекции и развития.

Практическая подготовка обучающихся по образовательной программе проводится путем чередования с иными компонентами образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Объем практической подготовки при проведении практических занятий,

практикумов, лабораторных работ, выполнения проектов или иных аналогичных видов учебной деятельности по дисциплинам образовательной программы составляет – 1964 часа.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) позволяет достичь результатов обучения, выражающихся в сформированных у обучающихся навыках, умениях, способности осуществлять трудовые действия, выполнять элементы, отдельные виды работ будущей профессиональной деятельности, указанные в рабочих программах учебных дисциплин.

Объем практической подготовки при проведении учебной практики – 108 часов.

Объем практической подготовки при проведении производственной практики – 828 часов.

Практическая подготовка при проведении практики позволяет готовить обучающихся к выполнению конкретных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, определенных образовательной программой и программами практик.

Общий объем практической подготовки по образовательной программе составляет – 2900 часов.

5.3. График учебного процесса

В графике учебного процесса указывается последовательность реализации ППССЗ специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Приложение 2.

Раздел 6. Фактическое ресурсное обеспечение ППССЗ специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем

дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

6.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и имеющих, стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников колледжа АНО ВО «РосНОУ» отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Реализация ППССЗ специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в фондах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Библиотечный фонд содержит не менее 3 наименований российских журналов.

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети «Интернет».

6.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных программой подготовки специалистов среднего звена, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду lk.rosnou.ru образовательной организации.

Для реализации программы подготовки специалистов среднего звена среднего по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, освоение профессиональных модулей, предусмотренных учебным планом колледжа. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

КАБИНЕТЫ
гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
иностранного языка;
педагогике и специальной педагогике;
психологии и специальной психологии;
возрастной анатомии, физиологии и гигиены;
теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
русского языка с методикой преподавания;
детской литературы с практикумом;
математики с методикой преподавания;

окружающего мира с методикой преподавания;
музыки и методики музыкального воспитания;
методики обучения продуктивным видам деятельности;
теории и методики физического воспитания.
ЛАБОРАТОРИИ
информатики и информационно-коммуникационных технологий;
начального образования и начального и коррекционно-развивающего образования.
СПОРТИВНЫЕ КОМПЛЕКСЫ
спортивный зал
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
стрелковый тир
ЗАЛЫ
библиотека, читальный зал с выходом в Интернет
актовый зал

Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса Приложение 3.

Раздел 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППСЗ специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» оценка качества освоения обучающимися образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин (модулей);
- оценка уровня овладения компетенциями.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется посредством текущего контроля успеваемости (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра) и государственной итоговой

аттестации выпускников.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, систематически осуществляемую на протяжении семестра.

Текущий контроль знаний, обучающихся представляет собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- проведение контрольных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме).

Преподаватель фиксирует посещение обучающихся занятий.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Основными формами промежуточной аттестации являются дифференцированный зачет или экзамен. Порядок и форма проведения зачетов и экзаменов устанавливается соответствующими нормативными актами и положениями по колледжу.

Цель осуществления промежуточной аттестации – подведение итогов работы студента в семестре и/или за учебный год, а также принятие соответствующих административных решений о возможности дальнейшего освоения обучающимися учебной программы (перевод обучающихся на следующий курс, академический отпуск, отчисление и т.д.). Контроль осуществляется с помощью определенных форм: тест; контрольная работа; зачет; экзамен (по дисциплине, модулю); курсовая работа.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ПСССЗ специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Формой государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» является выпускная

квалификационная работа (дипломная работа (дипломный проект)). Обязательным элементом ГИА является демонстрационный экзамен, который проводится в форме государственного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы колледжа АНО ВО «РосНОУ» определены с учетом ПООП, в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования утвержденное приказом ректора АНО ВО «РосНОУ» от 12.12.2017 г. № 388/о, Положением о выпускной квалификационной работе по программам среднего профессионального образования утвержденное приказом ректора АНО ВО «РосНОУ» от 29.12.2016 г. № 441/о.

В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Государственная итоговая аттестация организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Для государственной итоговой аттестации по программе разработана программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена, разработаны на основе профессиональных стандартов и с учетом требований ФГОС.

Для разработки оценочных средств демонстрационного экзамена применены задания, разработанные Федеральными учебно-методическими объединениями в системе СПО, приведенные на электронном ресурсе в сети «Интернет» - «Портал ФУМО СПО» <https://fumo-spo.ru/>.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают: набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников, утверждаются приказом проректора по учебной работе и доводятся до сведения обучающихся в срок не позднее чем за шесть

месяцев до начала процедуры итоговой аттестации.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разработаны колледжем АНО ВО «РосНОУ» и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Задания разрабатываются преподавателями, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, в соответствии с Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования утвержденное приказом ректора АНО ВО «РосНОУ» от 12.04.2019 г. № 144/о.

Оценочные средства для промежуточной аттестации обеспечивают демонстрацию освоенности всех элементов программы СПО и выполнение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю, результаты освоения которого не проверяются на Государственной итоговой аттестации проводится в формате демонстрационного экзамена (с элементами демонстрационного экзамена). Задания разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с участием работодателей.

ФОСы по программе подготовки по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), в соответствии с квалификацией: бухгалтер сформированы из комплектов оценочных средств текущего контроля промежуточной и итоговой аттестации:

- комплект оценочных средств текущего контроля разрабатывается по учебным дисциплинам и профессиональным модулям преподавательским колледжа АНО ВО «РосНОУ» и включает:

титульный лист;

паспорт оценочных средств;

описание оценочных процедур по программе.

комплект оценочных средств по промежуточной аттестации:

контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по учебным

дисциплинам и профессиональным модулям;

фонды оценочных средств по государственной итоговой аттестации.

МАТРИЦА
соответствия компетенций и составных частей ППССЗ специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

НО	Начальное общее образование												
ОО	Основное общее образование												
ОУД	Общие учебные предметы	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.			
ОУД.01	Родной язык	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.							
ОУД.02	Литература	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.							
ОУД.03	Иностранный язык	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.							
ОУД.04	Математика	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.							
ОУД.05	Физическая культура	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 08.						
ОУД.06	История												
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.			
ОУД.08	Астрономия	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.							
ОУД.09	Обществознание	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.							
ОУД	Профильные дисциплины	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.							
ОУД.10	Информатика	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.							
ОУД.11	Экономика	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.							
ОУД.12	Русский язык	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.							
УД	Предлагаемые ОО	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.							
ДК.01	Искусство / Психология / История Москвы	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.							
ДК.02	Индивидуальный проект	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.							
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	
ОГСЭ.01	Основы философии	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 09.				
ОГСЭ.02	История	ОК 02.	ОК 03.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 09.							
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ОК 02.	ОК 05.	ОК 10.									
ОГСЭ.04	Физическая культура	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 08.							
ОГСЭ.05	Психология общения	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 09.	ОК 10.				
ОГСЭ.06	Экономика образования	ОК 11.											
ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	

ЕН.01	Математика	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.		
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.		
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	ПК 1.1.
		ПК 1.3.	ПК 1.7.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 3.1.	ПК 3.4.						
ОП.01	Педагогика	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ПК 1.3.	ПК 2.3.	ПК 3.1.			
ОП.02	Психология	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.								
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОК 02.	ОК 08.										
ОП.04	Теоретические основы организации инклюзивного образования с обучающимися с ОВЗ	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ПК 1.1.	ПК 1.7.	ПК 3.4.		
ОП.05	Специальная психология и педагогика	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ПК 1.1.	ПК 2.2.	ПК 3.4.		
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	
ОП.07	Основы учебно-исследовательской деятельности	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 09.	ОК 10.						
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 09.	ОК 11.			
ОП.09	Основы логопедии	ОК 01.	ОК 02.	ОК 05.	ОК 09.								
ПЦ	Профессиональный цикл	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.
		ПК 3.4.	ПК 3.5.	ПК 3.6.									
ПМ.01	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.						
МДК.01.01	Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ПК 1.1.	ПК 1.2.
		ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.							
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ПК 1.1.	ПК 1.2.
		ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.							
МДК.01.03	Детская литература с практикумом	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ПК 1.1.	ПК 1.2.
		ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.							
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ПК 1.1.	ПК 1.2.
		ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.							
МДК.01.05	Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ПК 1.1.	ПК 1.2.
		ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.							
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ПК 1.1.	ПК 1.2.
		ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.							

МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ПК 1.1.	ПК 1.2.
		ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.							
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ПК 1.1.	ПК 1.2.
		ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.							
МДК.01.09	Методическое обеспечение в начальном общем образовании, компенсирующем и коррекционно-развивающем	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ПК 1.1.	ПК 1.2.
		ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.							
УП.01.01	Учебная практика	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.						
ПП.01.01	Производственная практика	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.						
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	ПК 2.1.
		ПК 2.2.	ПК 2.3.										
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ПК 2.1.	ПК 2.2.
		ПК 2.3.											
МДК.02.02	Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ПК 2.1.	ПК 2.2.
		ПК 2.3.											
МДК.02.03	Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ПК 2.1.	ПК 2.2.
		ПК 2.3.											
УП.02.01	Учебная практика	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	ПК 2.1.
		ПК 2.2.	ПК 2.3.										
ПП.02.01	Производственная практика	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	ПК 2.1.
		ПК 2.2.	ПК 2.3.										
ПМ.03	Классное руководство	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	ПК 3.1.
		ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	ПК 3.6.							
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ПК 3.1.	ПК 3.2.
		ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	ПК 3.6.								
МДК.03.02	Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ПК 3.1.	ПК 3.2.
		ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	ПК 3.6.								
ПП.03.01	Производственная практика	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	ПК 3.1.
		ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	ПК 3.6.							

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы	Оснащённость учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы	Доступ к информационным системам и информационно – телекоммуникационным сетям	Сведения об электронных образовательных ресурсах
1	2	3	4	5
Общеобразовательная подготовка				
Общие учебные дисциплины				
Родной язык	«Социально-экономических дисциплин»	<ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска магнитная учебная; - книжный шкаф – 2 шт. - кафедра настольная; - тумбы – 2 шт. - стенды; - дидактический материал; - видеофильмы <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Телевизор Toshiba, - видеомаягнитофон Samsung, - компьютер Норбел с529501ц, - мышь Logitech B100, - монитор Benq GW2470-T, - клавиатура Logitech Keyboard k120 	<ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет 	https://www.biblio-online.ru
Литература	«Социально-экономических дисциплин»	<ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска магнитная учебная; - книжный шкаф – 2 шт. - кафедра настольная; - тумбы – 2 шт. 	<ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет 	https://www.biblio-online.ru

		<ul style="list-style-type: none"> - стенды; - дидактический материал; - видеофильмы <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Телевизор Toshiba, - видеоманитофон Samsung, - компьютер Норбел с529501ц, - мышь Logitech B100, - монитор Benq GW2470-T, - клавиатура Logitech Keyboard k120 		
Иностранный язык	«Иностранного языка»	<ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска учебная; - шкаф; - тумбы – 2 шт. - стенды; - дидактический материал; <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -компьютер Норбел с529501ц, - мышь Logitech B100, - монитор Sumsung; - клавиатура Logitech Keyboard k120, - проектор Casio - экран - телевизор Hyundai - музыкальный центр JVC 	<ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет 	https://www.biblio-online.ru
Математика	«Математики»	<ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска магнитная учебная; - книжный шкаф – 1 шт; - умывальник; 	<ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет 	https://www.biblio-online.ru

		<ul style="list-style-type: none"> - стенды; - дидактический материал; <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер Норбел с529501ц - мышь Logitech B100, - монитор Benq GW2470-Г, - клавиатура Logitech Keyboard k120 		
Физическая культура	«Спортивный зал»	<ul style="list-style-type: none"> -спортивный зал; - раздевалка мужская - раздевалка женская; - душ мужской – 2 - душ женский - 2 <p>Спортивный инвентарь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шведская стенка – 3шт. 2. Турник навесной – 2 шт. 3. Скамейка гимнастическая 4. Мат гимнастический – 8шт. 5. Ферма баскетбольная – 2шт. 6. Щит баскетбольный – 2шт. 7. Кольцо баскетбольное – 4шт. 8. Сетка баскетбольная – 4шт. 9. Сетка на окна - 8 шт. 10. Мяч волейбольный – 15шт. 11. Мяч баскетбольный – 21шт. 12. Гиря 24кг – 2шт. 13. Тумба гимнастическая - 1 14. Гантели 2кг – 4шт. 15. Ковер гимнастический – 11шт. 16. Мяч футбольный – 5шт. 17. Ракетка бадминтон – 6шт. 18. Набор для настольного тенниса -3 шт. 19. Обруч гимнастический – 	<ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет 	https://www.biblio-online.ru

		<p>4шт. 20. Дартс - 2шт 21. Мяч теннисный – 9шт. 22. Шахматы – 4шт. 23. Шашки – шт.3 24. Насос – 2шт. 25. Скакалка – 5шт. 26. Аэротарелка – 2шт. 27. Стеллаж для мячей 28. Конус – 4шт. 30. Стенд – 9шт. 31. Вешалка в раздевалке – 9шт. 32. Скамейка в раздевалках - 14 шт. 36. Стол теннисный – 2 шт. 37. Табло счета - 1шт.</p>		
История	«Истории»	<ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска магнитная учебная; - книжный шкаф – 2 шт.; - шкаф; - кафедра настольная; - тумбы – 3 шт. - стенды; - дидактический материал; - видеофильмы <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер Норбел с517654ц, - мышь Defender Flagmann 110, - монитор Acer v193hq d, - клавиатура Sven Standart 303, - колонки Sven sps 702, - принтер HP LaserJet 1018, - проектор Casio xj-v100w - экран стационарный Baronet 	<ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет 	https://www.biblio-online.ru
Основы безопасности жизнедеятельности	«Безопасности жизнедеятельности и охране	<ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет 	https://www.biblio-online.ru

	<p>труда»</p> <p>«Стрелковый тир»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рабочее место преподавателя; - доска магнитная учебная; - книжный шкаф – 1 шт. - тумбы – 3 шт. - стенды; - дидактический материал; - ВПХР с индикаторными трубками; - дозиметр ДП -5В (учебный) - дозиметр индивидуальный - компас-азимут - костюм защитный ОЗК - носилки санитарные (тканевые) - огнетушитель МИГ ОП -4 (з) ФторПАВ - огнетушитель МИГ ОП-4 (з) АВСЕ - огнетушитель углекислотный с раструбом ОУ-3 В,С,Е - противогаз ГП-7 - респиратор - сумка санитарная с укладкой - Т10 «Максим 1-01» тренажер сердечно-легочный и мозговой реанимации (пружинно – механический манекен) <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер Forum AMD Athlon x2 250/2Gb HDD, - проектор Casio xj-v100w, - мышь 3D Optical Mouse, - монитор Compaq wf1909, - клавиатура Logitech Internet 350 Keyboard, - колонки Sven sps-699, - принтер HP LaserJet 1022 - экран 		
--	---------------------------------------	--	--	--

		<p>«Стрелковый тир» (электронный) -макет оружия ПМ - макет оружия АК -74 - устройство отработки прицеливания; - компьютер - монитор - клавиатура -мышь - колонки</p>		
Астрономия	«Астрономия»	<p>- рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска магнитная учебная; - книжный шкаф – 2 шт; - тумбы – 2 шт; - кафедра настольная; - умывальник; - стенды; - дидактический материал; - видеофильмы</p> <p>Технические средства обучения: - телевизор – JVC - компьютер Норвел с529501ц - мышь Logitech B100, - монитор Benq GW2470-T, - клавиатура Logitech Keyboard k120</p>	<p>- 1С Pro - Доступ к сети Интернет</p>	https://www.biblio-online.ru
Обществознание	«Социально-экономических дисциплин»	<p>- рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска магнитная учебная; - книжный шкаф – 2 шт. - кафедра настольная; - тумбы – 2 шт. - стенды;</p>	<p>- 1С Pro - Доступ к сети Интернет</p>	https://www.biblio-online.ru

		<ul style="list-style-type: none"> - дидактический материал; - видеофильмы <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Телевизор Toshiba, - видеомаягнитофон Samsung, - компьютер Норбел с529501ц, - мышь Logitech B100, - монитор Benq GW2470-T, - клавиатура Logitech Keyboard k120 		
Профильные дисциплины				
Информатика	«Информатики и информационно – коммуникационных технологий в профессиональной деятельности»	<ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска магнитная учебная; - книжный шкаф – 2 шт. - кафедра настольная; - тумбы – 2 шт. - стенды; - дидактический материал; <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 15 компьютеров Норбел с426787ц, - принтер Hewlett-Packard LaserJet M1005 MFP, - 15 клавиатур HP KU 0316, - 15 мышей HP M-U0031-O, - 15 мониторов Benq GW2470-T, - проектор Acer, - колонки Sven SPS 702, - экран - Учебное программное обеспечение 	<ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет 	https://www.biblio-online.ru
Экономика	«Экономики организации»	<ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; 	<ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет 	https://www.biblio-online.ru

		<ul style="list-style-type: none"> - доска магнитная учебная; - книжный шкаф – 1 шт. - тумба – 1 шт. - стенды; - доска пробковая; - дидактический материал; <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер Норвел с517654ц, - мышь Logitech B100, - монитор Benq GW2470-T, - клавиатура Logitech Keyboard k120 		
Русский язык	«Социально-экономических дисциплин»	<ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска магнитная учебная; - книжный шкаф – 2 шт. - кафедра настольная; - тумбы – 2 шт. - стенды; - дидактический материал; - видеофильмы <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Телевизор Toshiba, - видеомаягнитофон Samsung, - компьютер Норвел с529501ц, - мышь Logitech B100, - монитор Benq GW2470-T, - клавиатура Logitech Keyboard k120 	<ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет 	https://www.biblio-online.ru
Дополнительный учебный цикл				
Искусство	«Социально-экономических дисциплин»	<ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска магнитная учебная; 	<ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет 	https://www.biblio-online.ru

		<ul style="list-style-type: none"> - книжный шкаф – 2 шт. - кафедра настольная; - тумбы – 2 шт. - стенды; - дидактический материал; - видеофильмы <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Телевизор Toshiba, - видеомаягнитофон Samsung, - компьютер Норбел с529501ц, - мышь Logitech B100, - монитор Benq GW2470-T, - клавиатура Logitech Keyboard k120 		
Психология	«Социально-экономических дисциплин»	<ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска магнитная учебная; - книжный шкаф – 2 шт. - кафедра настольная; - тумбы – 2 шт. - стенды; - дидактический материал; - видеофильмы <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Телевизор Toshiba, - видеомаягнитофон Samsung, - компьютер Норбел с529501ц, - мышь Logitech B100, - монитор Benq GW2470-T, - клавиатура Logitech Keyboard k120 	<ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет 	https://www.biblio-online.ru
История Москвы	«Истории Москвы»	<ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; 	<ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет 	https://www.biblio-online.ru

		<ul style="list-style-type: none"> - доска магнитная учебная; - книжный шкаф – 2 шт.; - шкаф; - кафедра настольная; - тумбы – 3 шт. - стенды; - дидактический материал; - видеофильмы <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер Норбел с517654ц, - мышь Defender Flagmann 110, - монитор Acer v193hq d, - клавиатура Sven Standart 303, - колонки Sven sps 702, - принтер HP LaserJet 1018, - проектор Casio xj-v100w - экран стационарный Baronet. 		
Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл				
Основы философии	«Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»	<ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска учебная; - книжные шкафы; - доски информационные; - кафедра настольная. - портреты. <p>Технические средства обучения:</p> <p>комплект персонального компьютера (системный блок Norbel (с529501ц), клавиатура logitech, компьютерная мышь Logitech);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Монитор Benq GW2470-T; - Телевизор Toshiba. 	<ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет 	https://www.biblio-online.ru

Психология общения	«Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»	<ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска учебная; - книжные шкафы; - доски информационные; - кафедра настольная. -портреты. <p>Технические средства обучения:</p> <p>комплект персонального компьютера (системный блок Norbel (с529501ц), клавиатура logitech, компьютерная мышь Logitech);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Монитор Benq GW2470-T; - Телевизор Toshiba. 	<ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет 	https://www.biblio-online.ru
История	«Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»	<ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска учебная; - книжные шкафы; - доски информационные; - кафедра настольная. -портреты. <p>Технические средства обучения:</p> <p>комплект персонального компьютера (системный блок Norbel (с529501ц), клавиатура logitech, компьютерная мышь Logitech);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Монитор Benq GW2470-T; - Телевизор Toshiba. 	<ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет 	https://www.biblio-online.ru
Иностранный язык в профессиональной деятельности	«Иностранного языка»	<ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся <p>(- Интерфейсный аудио-блок ученика);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет 	https://www.biblio-online.ru

		<ul style="list-style-type: none"> - Аудио-гарнитура закрытого типа - Клавиша "HELP" (вызов преподавателя) Стол-кабина обучающихся - рабочее место преподавателя: - Панель управления лингафонным кабинетом LINGUACLASS - Аудио-гарнитура закрытого типа 1 ком. - Магнитофон преподавателя с панелью (Panasonic) Стол преподавателя Компьютер преподавателя: Процессор - Intel® DualCore, 3.00GHz, RAM–4GB, HDD – 500GB, DVD-RW, USB2.0, High-Definition Audio CODEC, GLAN, TV-tuner, Монитор – LCD 19”, Клавиатура, Мышь оптическая ПО MS Windows 7 PRO 64-bit Russian 1 копл. Проектор 1 шт. Экран настенный ручной 1 шт. 		
Физическая культура	«Спортивный зал»	<ul style="list-style-type: none"> -Спортивный зал: информационные стенды; столы теннисные; табло счета; шведские стенки; турник навесной; скамейки гимнастические; маты гимнастические; фермы баскетбольные; щиты баскетбольные; кольца баскетбольные; сетки баскетбольные; сетки на окна; мячи волейбольные; 	<ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет 	https://www.biblio-online.ru

		<p>мячи баскетбольные; гири 24кг; тумба гимнастическая; гантели 2кг; ковры гимнастические; Мячи футбольные; ракетки бадминтон; наборы для настольного тенниса; обручи гимнастические; дартс; мячи теннисные; шахматы; шашки; насосы; скакалки; аэротарелки; стеллаж для мячей; конусы;</p> <p>мужская раздевалка, оборудованная вешалками, скамейками, душевыми кабинами, раковиной; унитазом; женская раздевалка, оборудованная вешалками, скамейками, душевыми кабинами, раковинами; унитазом</p>		
Экономика образования	«Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»	<ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска учебная; - книжные шкафы; - доски информационные; - кафедра настольная. - портреты. <p>Технические средства обучения:</p> <p>комплект персонального компьютера (системный блок Norbel (с529501ц), клавиатура logitech, компьютерная мышь Logitech);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Монитор Benq GW2470-T; - Телевизор Toshiba. 	<ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет 	https://www.biblio-online.ru

Русский язык и культура речи	«Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»	<ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска учебная; - книжные шкафы; - доски информационные; - кафедра настольная. - портреты. <p>Технические средства обучения:</p> <p>комплект персонального компьютера (системный блок Norbel (с529501ц), клавиатура logitech, компьютерная мышь Logitech);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Монитор Benq GW2470-T; - Телевизор Toshiba. 	<ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет 	https://www.biblio-online.ru
Математический и общий естественнонаучный учебный цикл				
Математика	«Математики»	<ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска магнитная учебная; - книжный шкаф – 1 шт; - умывальник; - стенды; - дидактический материал; <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер Норбел с529501ц - мышь Logitech B100, - монитор Benq GW2470-T, - клавиатура Logitech Keyboard k120 	<ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет 	https://www.biblio-online.ru
Информационные и телекоммуникационные технологии в профессиональной деятельности	«Лаборатория информатики и информационных технологий»	<ul style="list-style-type: none"> - доска учебная; - 14 оборудованных мест комплектами персональных компьютеров для 	<ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет 	https://www.biblio-online.ru

		обучающихся и одно оборудованное рабочее место преподавателя (системные блоки Norbel (с529501ц Intel Core i5-8400 Prime z370 - P II RTL 8Gb GT), клавиатуры logitech, компьютерные мыши Logitech); - мониторы Benq GW2470-T.		
Общепрофессиональный цикл				
Безопасность жизнедеятельности	«Безопасности жизнедеятельности»	<ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - тумбочка; - малый стол; - информационные стенды; - комплекты индивидуальных средств защиты; - робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи; - контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности; - медицинская аптечка с техническими средствами обучения; - носилки; - рентгенметр ДП-5В; <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> комплект персонального компьютера (системный блок Forum AMD Athlon x2 250/2Gb HDD), клавиатура logitech, компьютерная мышь 3D Optical Mouse); - мультимедийный проектор Casio; 	<ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет 	https://www.biblio-online.ru

		<ul style="list-style-type: none"> - Монитор Compaq wf1909; - Экран: - колонки Sven; - принтер HP Laser Jet 1022. 		
Педагогика	«Педагогика и специальной педагогики»	<ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска учебная; - стенды (результаты песочного моделирования); - шкафы; - лавка; - стол малый; - кафедра напольная; - песочницы; - флипчарт на треноге; - наглядные материалы; - раздаточный материал; - диагностические материалы. <p>Технические средства обучения:</p> <p>комплект персонального компьютера (системный блок Norbel (C609031 Ц-Intel Pentium Gold G5400), клавиатура logitech, компьютерная мышь Norbel);</p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийный проектор BenQ; - Монитор LCD BenQ BL902TM; - Телевизор Philips 42PFL 3604/60 	<ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет 	https://www.biblio-online.ru
Психология	«Психологии и специальной психологии»	<ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска учебная; 	<ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет 	https://www.biblio-online.ru

		<ul style="list-style-type: none"> - стенды (результаты песочного моделирования); - шкафы; - лавка; - стол малый; - кафедра напольная; - песочницы; - флипчарт на треноге; - наглядные материалы; - раздаточный материал; - диагностические материалы. <p>Технические средства обучения:</p> <p>комплект персонального компьютера (системный блок Norbel (C609031 Ц-Intel Pentium Gold G5400), клавиатура logitech, компьютерная мышь Norbel);</p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийный проектор BenQ; - Монитор LCD BenQ BL902TM; - Телевизор Philips 42PFL 3604/60 		
Специальная психология педагогика	и «Психологии и специальной психологии»	<ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска учебная; - стенды (результаты песочного моделирования); - шкафы; - лавка; - стол малый; - кафедра напольная; - песочницы; - флипчарт на треноге; 	<ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет 	https://www.biblio-online.ru

		<ul style="list-style-type: none"> - наглядные материалы; - раздаточный материал; - диагностические материалы. <p>Технические средства обучения:</p> <p>комплект персонального компьютера (системный блок Norbel (C609031 Ц-Intel Pentium Gold G5400), клавиатура logitech, компьютерная мышь Norbel);</p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийный проектор BenQ; - Монитор LCD BenQ BL902TM; - Телевизор Philips 42PFL 3604/60 		
<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p>	<p>«Возрастной анатомии, физиологии и гигиены»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска информационная (для объявлений); - учебная доска; - наглядные пособия (объемные модели); - кафедра настольная; - шкафы; - флипчарт на треноге. <p>Технические средства обучения:</p> <p>комплект персонального компьютера (системный блок Norbel (C604194 Ц-Intel Pentium Gold G5400), клавиатура mitsumi, компьютерная мышь A4TECH);</p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийный проектор Promethean с 	<ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет 	<p>https://www.biblio-online.ru</p>

		<p>креплением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Монитор Samsung 174T S; - Интерактивная доска Promethean с программным обеспечением The Activ Classroom; - Доска SMART Board; - Комплект аудиоколонок Sound Blast 		
<p>Основы учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>«Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска учебная; - книжные шкафы; - доски информационные; - кафедра настольная. - портреты. <p>Технические средства обучения:</p> <p>комплект персонального компьютера (системный блок Norbel (с529501ц), клавиатура logitech, компьютерная мышь Logitech);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Монитор Benq GW2470-T; - Телевизор Toshiba. 	<ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет 	<p>https://www.biblio-online.ru</p>
<p>Профилактика отклоняющегося поведения</p>	<p>«Психологии и специальной психологии»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска учебная; - стенды (результаты песочного моделирования); - шкафы; - лавка; - стол малый; - кафедра напольная; - песочницы; - флипчарт на треноге; 	<ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет 	<p>https://www.biblio-online.ru</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - наглядные материалы; - раздаточный материал; - диагностические материалы. <p>Технические средства обучения:</p> <p>комплект персонального компьютера (системный блок Norbel (C609031 Ц-Intel Pentium Gold G5400), клавиатура logitech, компьютерная мышь Norbel);</p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийный проектор BenQ; - Монитор LCD BenQ BL902TM; - Телевизор Philips 42PFL 3604/60 		
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	«Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»	<ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска учебная; - книжные шкафы; - доски информационные; - кафедра настольная. - портреты. <p>Технические средства обучения:</p> <p>комплект персонального компьютера (системный блок Norbel (с529501ц), клавиатура logitech, компьютерная мышь Logitech);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Монитор Benq GW2470-T; - Телевизор Toshiba. 	<ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет 	https://www.biblio-online.ru
Теоретические основы организации инклюзивного образования с обучающимися с ОВЗ	«Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»	<ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; 	<ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет 	https://www.biblio-online.ru

	<p>«Лаборатория начального образования и начального и коррекционно-развивающего образования»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доска учебная; - доска информационная (для объявлений); - информационный стенд; - навесные полки стеклянные; - шкафы; - зеркала; - фортепьяно; - кафедра настольная; - мольберты напольные; - наглядные материалы; - раздаточный материал; - диагностические материалы. <p>Технические средства обучения:</p> <p>комплект персонального компьютера (системный блок Norbel (C609031 Ц-Intel Pentium Gold G5400), клавиатура logitech, компьютерная мышь Norbel, колонки Sven);</p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийный проектор BenQ; - Монитор Samsung 943N 		
<p>Основы логопедии</p>	<p>«Психологии и специальной психологии»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска учебная; - стенды (результаты песочного моделирования); - шкафы; - лавка; - стол малый; - кафедра напольная; - песочницы; - флипчарт на треноге; - наглядные материалы; 	<ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет 	<p>https://www.biblio-online.ru</p>

		-раздаточный материал; -диагностические материалы. Технические средства обучения: комплект персонального компьютера (системный блок Norbel (C609031 Ц-Intel Pentium Gold G5400), клавиатура logitech, компьютерная мышь Norbel); - мультимедийный проектор BenQ; - Монитор LCD BenQ BL902TM; - Телевизор Philips 42PFL 3604/60		
--	--	--	--	--

Профессиональный цикл

ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания МДК.01.03 Детская	«Русского языка с методикой преподавания» «Детской литературы с практикумом» «Математики с методикой преподавания» «Окружающего мира с методикой преподавания» «Музыки и методики музыкального воспитания» «Методики обучения продуктивным видам деятельности» «Теории и методики физического воспитания»	- рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - навесные полки стеклянные; - информационные стенды (наглядные пособия) большие; -информационные стенды (наглядные пособия) средние; -кафедра настольная; -шкафы; -портреты; - наглядные пособия; - комплект учебно-методической документации Школа России. Технические средства обучения: - комплект персонального	- 1С Pro - Доступ к сети Интернет	https://www.biblio-online.ru
--	---	---	--------------------------------------	---

<p>литература с практикумом</p> <p>МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</p> <p>МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир"</p> <p>МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</p> <p>МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом</p> <p>МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</p> <p>МДК.01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании, компенсирующем и коррекционно-развивающем</p>		<p>компьютера (системный блок Norbel (С609031 Ц-Intel Pentium Gold G5400), клавиатура logitech, компьютерная мышь Norbel, колонки defender);</p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийный проектор Acer; - Монитор BenQ BL902M; - Экран; <p>Интерактивная доска SBM685 с проектором SMART V12 и креплением</p>		
<p>ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и</p>	<p>«Лаборатория начального образования и начального и коррекционно-развивающего образования»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска учебная; - доска информационная 	<ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет 	<p>https://www.biblio-online.ru</p>

<p>начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий</p> <p>МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании</p> <p>МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем</p>		<p>(для объявлений);</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационный стенд; - навесные полки стеклянные; - шкафы; - зеркала; - фортепьяно; - кафедра настольная; - мольберты напольные; - наглядные материалы; - раздаточный материал; - диагностические материалы. <p>Технические средства обучения:</p> <p>комплект персонального компьютера (системный блок Norbel (C609031 Ц-Intel Pentium Gold G5400), клавиатура logitech, компьютерная мышь Norbel, колонки Sven);</p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийный проектор BenQ; - Монитор Samsung 943N 		
<p>ПМ.03 Классное руководство</p> <p>МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-</p>	<p>«Лаборатория начального образования и начального и коррекционно-развивающего образования»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска учебная; - доска информационная (для объявлений); - информационный стенд; - навесные полки стеклянные; - шкафы; 	<ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет 	<p>https://www.biblio-online.ru</p>

<p>развивающего образования</p> <p>МДК.03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем</p>		<p>-зеркала; -фортепьяно; - кафедра настольная; -мольберты напольные; - наглядные материалы; - раздаточный материал; -диагностические материалы. Технические средства обучения: комплект персонального компьютера (системный блок Norbel (С609031 Ц-Intel Pentium Gold G5400), клавиатура logitech, компьютерная мышь Norbel, колонки Sven); - мультимедийный проектор BenQ; - Монитор Samsung 943N</p>		
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>Библиотека, читальный зал с выходом в интернет</p>	<p>- мониторы Acer V-173A – 11 шт., - тонкие клиенты HP t5540; VIA Eden 1 ГГц; ОЗУ 128Мб; ПЗУ 448Мб– 11 шт., - клавиатура Genius KB110x – 11 шт., - мышь Genius NetScroll – 11 шт., - компьютер Forum Vento AB Asus Chassis Intel Core 2 Duo CPU E4500 2,2 ГГц; ОЗУ 2 Гб; ПЗУ Maxtor STM3160215AS 160Гб; ATAPI CD-ROM; материнская плата ASUS P5GC-MX/1333; блок питания FSP Group Inc. ATX-400PNR 400W; ОС Windows 7 Профессиональная x32 ; - Монитор Samsung SyncMaster 940N, - клавиатура Defender</p>	<p>- 1С Pro - Доступ к сети Интернет</p>	<p>https://www.biblio-online.ru</p>

		<p>Accent930,</p> <ul style="list-style-type: none"> - мышь Logitech B110, - колонка Microlab Flat, - принтер HP LJ 1018, - МФУ HP Color LJ 8550N , - Стеллаж для буккроссинга – 1; - Стеллаж для книг – 4; - Шкаф – 1; - Доска учебная – 1. - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя 		<hr/>
Актовый зал	<p>Актовый зал (125480, г. Москва, ул. Вилиса Лациса, д.б., корп. 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Экран настенный ScreenMedia, - проектор Benq SP840, - Монитор LG E1910TW, - микрофон проводной ArthurForty AF-909, - радиосистема SHURE E-8004, - Wi-Fi роутер Asus RT-N16, - ресивер YAMAHA RX-V371, - Аудиосистема на 4 колонки, - Радиомикрофон 4-шт. 		<hr/>
